

IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VEREDA LA PLAYA
CORREGIMIENTO DE LA LAGUNA EN EL MUNICIPIO DE PASTO, CON
RESPECTO A SU SITUACIÓN DE POBREZA

PAOLA ANDREA ERAZO YELA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2007

IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VEREDA LA PLAYA
CORREGIMIENTO DE LA LAGUNA EN EL MUNICIPIO DE PASTO, CON
RESPECTO A SU SITUACIÓN DE POBREZA

PAOLA ANDREA ERAZO YELA

Trabajo de Grado para optar el título de socióloga

Asesora: Socióloga GLORIA MARIA RIVAS DUARTE

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2007

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2007

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de su autor”. Art. 1 del acuerdo # 324 del 11 de Octubre de 1996, emanado del Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

DEDICATORIA

A mi pequeña Sofía, quien con sus travesuras alegra cada día de mi vida y le da sentido a todo lo que hago y a Pipe con quien hemos construido una verdadera familia y quien con su amor y paciencia me ha hecho creer en la felicidad. A ellos, para quienes intento construir un futuro mejor.

A mis padres: Miguel Ángel y María Cruz, hermanos: Miguel, Jhon, Lorena, Lucía, sobrinas: Valeria y María Inés, quienes con su ejemplo de lucha han sabido demostrarme que todo es posible, sobre todo si se vive en Cristo.

A mi amiga Andrea, quien con sus consejos e incondicionalidad ha enriquecido mi vida personal y académica.

A la familia Muñoz Revelo: en especial a doña Helena y don Augusto, quienes me han aceptado en su familia y a quienes les debo gratitud.

Paola Andrea Erazo Yela.

AGRADECIMIENTOS

A mi maestra: Gloria Rivas, quien con sus conocimientos, compromiso y dedicación ha sabido guiar mis ideas y ampliar mi visión sociológica.

A los jurados: Esperanza Aguilar y Dayra Figueroa, quienes mediante sus aportes, correcciones y sugerencias, colaboraron convenientemente a mi trabajo de grado.

A la Agencia de Desarrollo Local de Nariño, quien confió en mi proyecto y lo financió.

A toda la gente de la vereda La Playa del corregimiento de la Laguna, en especial a July, Marianita, Natalia, María Camila, Alexandra, Robert, Esneider, Estiven, Darío, Orlando, Lucho y Jairito, quienes abrieron su corazón, mente y alma, demostrándome que vale la pena luchar por una sociedad mejor, justa y sin pobreza.

Y a todas las personas que hicieron posible este trabajo.

Gracias.

Paola Andrea Erazo Yela.

RESUMEN

Este, es un trabajo cualitativo, en el cual se abordan los imaginarios de los niños y las niñas de la vereda La Playa del corregimiento de La Laguna, que habitan en un contexto de pobreza rural. Los imaginarios de los niños y las niñas, hacen referencia al pensar, sentir y actuar de ellos frente a las manifestaciones de pobreza tanto material como inmaterial que rodean su cotidianeidad. Para ello, se utilizó el enfoque sociocrítico, bajo la modalidad de Investigación Participante, acompañado de entrevistas y talleres participativos. Los principales referentes teóricos que se tuvieron en cuenta, fueron la Teoría de los Imaginarios Sociales de Héctor Rodríguez y el Enfoque de las Capacidades de Amartya Sen. El análisis de las percepciones e imaginarios de los niños y las niñas que viven en condiciones de pobreza y la retroalimentación constante de información permitió construir una propuesta a partir de ellos mismos, que intenta mejorar su calidad de vida y posiblemente la de generaciones futuras.

ABSTRACT

This, is a qualitative work, in which it was study the girls and boys imaginary of the vereda La Playa in the corregimiento of La Laguna, which they live in a context of rural poverty. The Imaginary of the girls and boys make reference when thinking, feeling and to act of them as opposed to the manifestations of material and immaterial poverty that they are around them. For it, the sociocrítico approach was used, under the modality of Participant Investigation, accompanied by interviews and participants class. Main the referring theoreticians who considered, were the Theory of Imaginary Social of Héctor Rodríguez and the Approach of the Capacities of Amartya Sen. The analysis of the imaginary and perceptions of the girls and boys who live in conditions of poverty and the constant feedback of information allowed to construct a proposal from they themselves, that tries to possibly improve its quality of life and the one of future generations.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1 SITUACIÓN ACTUAL.....	19
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.3 PREGUNTAS SISTEMATIZADORAS DEL PROBLEMA.....	22
2. OBJETIVOS.....	23
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	23
3. JUSTIFICACIÓN.....	24
4. MARCO DE REFERENCIA.....	26
4.1 ANTECEDENTES.....	26
4.2 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	29
4.3 MARCO CONTEXTUAL.....	51
4.4 MARCO LEGAL.....	56
5. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	59
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODO.....	59
5.2 TIPO DE ENFOQUE Y ESTUDIO.....	60
5.3 DISEÑO METODOLÓGICO.....	60
5.3.1 Determinación de la población.....	60

5.3.2	Determinación de la unidad de análisis.....	61
5.3.3	Operacionalización de las dimensiones.....	62
5.4	FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.....	63
5.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	63
5.5.1	Encuesta.....	63
5.5.2	Observación participante.....	66
5.5.3	Diario de campo.....	67
5.5.4	Entrevista semiestructurada.....	67
5.5.5	Talleres participativos.....	68
5.6	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	73
6.	CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LA VEREDA LA PLAYA.....	75
6.1	CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN.....	76
6.2	CARACTERIZACIÓN DE LAS VIVIENDAS.....	88
6.3	SERVICIOS PÚBLICOS CON LOS QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS.....	96
6.4	ECONOMÍA FAMILIAR CAMPESINA.....	102
7.	IMAGINARIOS, PERCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VEREDA LA PLAYA, CON RESPECTO A SU SITUACIÓN DE POBREZA.....	109
7.1	CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS Y REPRESENTACIONES.....	110
7.2	EXPECTATIVAS INFANTILES DE LA VIDA EN LA VEREDA LA PLAYA.....	124
7.3	PERCEPCIONES INFANTILES.....	132

7.4 LA EXCLUSIÓN SOCIAL.....	136
7.5 LIMITANTES DE LA POBREZA QUE INTERVIENEN EN LOS ROLES COMO HIJO(A), AMIGO(A) Y ESTUDIANTE.....	138
7.6 SUEÑOS Y PROPUESTAS INFANTILES PARA SUPERAR LAS CONDICIONES DE POBREZA.....	144
7.7 FORTALEZAS Y DIFICULTADES COMUNITARIAS, FAMILIARES Y PERSONALES.....	147
8. PROPUESTA: CONSTRUYENDO NUEVAS REALIDADES.....	151
8.1 ASPECTOS PUNTUALES DE LA PROPUESTA.....	153
9. APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA A LOS IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VEREDA LA PLAYA CORREGIMIENTO DE LA LAGUNA EN EL MUNICIPIO DE PASTO, CON RESPECTO A SU SITUACIÓN DE POBREZA.....	156
10. CONCLUSIONES.....	160
11. RECOMENDACIONES.....	167
BIBLIOGRAFÍA.....	168
ANEXOS.....	173

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1 Mapa municipio de Pasto, corregimiento de La Laguna.....	52
Figura 2 Mapa corregimiento de La Laguna, vereda La Playa.....	53
Figura 3 Panorámica de la vereda La Playa, corregimiento de La Laguna.....	76
Figura 4 Distribución porcentual de la población de la vereda La Playa según género.....	77
Figura 5 Distribución porcentual de la población de La Playa según grupos quinquenales de edad.....	78
Figura 6 Relación de parentesco del jefe de hogar con los miembros de la familia.....	80
Figura 7 Estado civil de las personas de la vereda La Playa.....	81
Figura 8 Virgen de la Playa.....	84
Figura 9 Niveles de escolaridad de la población de la vereda La Playa.....	86
Figura 10 Ocupación de la población de La Playa dada en porcentaje.....	87
Figura 11 Adulta mayor en los oficios domésticos.....	88
Figura 12 Tipo de tendencia de viviendas.....	89
Figura 13 Vivienda que se pretende ampliar.....	91
Figura 14. Material de los pisos de las viviendas donde residen los habitantes de la vereda La Playa.....	92
Figura 15 Material de las paredes de las viviendas donde residen los habitantes de la vereda La Playa.....	92
Figura 16 Viviendas: tradicional y moderna presentes en la vereda La Playa.....	93

Figura 17 Ubicación de letrinas y galpones de animales cerca a las viviendas.....	94
Figura 18 Viviendas en forma de cuadro y en ele.....	95
Figura 19 Parte exterior de letrina en mal estado.....	97
Figura 20 Parte interior de letrina en mal estado.....	97
Figura 21 Hogares con letrina y pozo séptico.....	98
Figura 22 Colector final del alcantarillado.....	98
Figura 23 Porcentaje y vinculación de la población a las E.P.S.....	99
Figura 24 Centro de salud: La Laguna.....	101
Figura 25 Tipo de ingresos económicos.....	102
Figura 26 Ingresos mensuales familiares.....	103
Figura 27 Procedencia del aporte económico familiar.....	107
Figura 28 Grupo de niños y niñas en edades de 8 a 14 años.....	109
Figura 29 Niñas en la sala de lectura infantil. Banco de la república.....	112
Figura 30 Darío Fernando Jojoa dibujando su mapa parlante.....	124
Figura 31 Lo que los niños y niñas quieren ser	127
Figura 32 Lo que sueñan los niños y niñas.....	129
Figura 33 Niños y niñas en el parque infantil.....	130
Figura 34 Niños y niñas articulados en el juego.....	131
Figura 35 Niños y niñas escribiendo la carta.....	132
Figura 36 Expresión de tristeza infantil.....	137
Figura 37 El río: lugar de encuentro de los niños y niñas.....	138
Figura 38 Madre con sus tres hijos.....	140

Figura 39 Grupo de amigos de la vereda La Playa.....	141
Figura 40 Niños y niñas compartiendo espacios de recreación en el Parque Infantil.....	142
Figura 41 Refugio del señor Campo Elías Botina.....	148
Figura 42 Cultivo de maíz afectado por las heladas.....	149

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Posibles indicadores de bienes tangibles e intangibles de pobreza.....	36
Cuadro 2. Distribución de personas por habitación.....	90
Cuadro 3. Porcentaje y total de las viviendas con servicios de saneamiento básico ambiental.....	96
Cuadro 4. Gasto mensual en alimentación de las familias de la vereda La Playa.....	103
Cuadro 5. Gasto mensual en servicios públicos de las familias de la vereda La Playa.....	104
Cuadro 6. Gasto mensual en educación de las familias de la vereda La Playa.....	104
Cuadro 7. Gasto mensual en recreación de las familias de la vereda La Playa.....	105
Cuadro 8. Gasto mensual en salud de las familias de la vereda de La Playa.....	105
Cuadro 9. Gasto mensual en vivienda de las familias de la vereda La Playa.....	106
Cuadro 10. Gasto anual en vestido de las familias de la vereda La Playa.....	106
Cuadro 11. Mapa conceptual: ¿Qué es la pobreza?.....	110
Cuadro 12. Mapa conceptual: ¿Qué es la libertad?.....	116
Cuadro 13. Mapa conceptual: ¿Qué es el sentido de pertenencia?.....	117
Cuadro 14. Mapa conceptual: ¿Qué es la seguridad?.....	118

Cuadro 15. Mapa conceptual: ¿Qué es la justicia?.....	119
Cuadro 16. Mapa conceptual: ¿Qué es la participación?.....	120
Cuadro 17. Mapa conceptual: ¿Por qué existe la pobreza?.....	122
Cuadro 18. Mapa conceptual: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?.....	126
Cuadro 19. Mapa conceptual: ¿Qué problemas ves en tu vereda?.....	133
Cuadro 20. Propuesta: Carpa de la Alegría.....	155

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A Dibujo de Natalia Yeraldine Meneses de 9 años.....	174
Anexo B Dibujo de Orlando Jojoa de 9 años.....	175
Anexo C Dibujo de Luis Jeronimo Pizarro de 9 años.....	176
Anexo D Dibujo de Jully Anabel Pizarro de 11 años.....	177
Anexo E Dibujo de Jully Anabel Pizarro de 11 años.....	178
Anexo F Dibujo de Jhon Jairo Jojoa de 10 años.....	179
Anexo G Técnica: construcción del cuento colectivo	180
Anexo H Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa escribiendo el cuento colectivo.....	181
Anexo I Foto de los niños de la vereda La Playa dibujando los mapas parlantes.....	182
Anexo J Foto de las niñas de la vereda La Playa dibujando los mapas parlantes.....	183
Anexo K Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa jugando a “La Gallina Ciega”.....	184
Anexo L Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa jugando a “ Las Rodaderas”.....	185
Anexo M Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa nadando en las piscinas del Comfamiliar	186
Anexo N Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa en las piscinas del Comfamiliar.....	187
Anexo O Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa leyendo en la Sala de Lectura Infantil del Banco de la República.....	188

Anexo P Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa visitando el Museo del Oro del Banco de la República.....	189
Anexo Q Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa con su regalo de Navidad.....	190
Anexo R Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa en el Parque Infantil.....	191

INTRODUCCIÓN

La sociedad infantil en un contexto social, es la esperanza de cambio o la desilusión de un “statu quo” que conservaría esta sociedad de consumo, dependiente, occidentalizada y de absoluta inequidad social que prolongue la pobreza en este medio colectivo.

Los niños y las niñas del área rural, son la fuente principal del progreso del campo y por ende de la sociedad en general. Sus expectativas de la vida y la generación que constituyen hoy en día, serán el reflejo de las acciones: ya sean beneficios o no, que veremos mañana.

Generar ideales acordes a un futuro mejor, crear expectativas de cambio, infundir una mente abierta ante la posibilidad de construir y lograr sueños, fueron algunas pretensiones de este trabajo; pero para lograrlo, fue necesario comprender algunas ideas acerca de los imaginarios e interpretaciones que los niños y niñas le dieron al mundo en que viven.

La idea de un futuro soñado, es el principal motor que mueve este trabajo, por lo que la concientización de los niños frente a su situación de pobreza deben comprometer su accionar ante la transformación individual y colectiva que a la vez cambie este modelo de desarrollo dependiente y de injusticia social.

Es preciso aclarar que las condiciones en que viven los niños y niñas del área rural en situación de pobreza, son diferentes a las condiciones urbanas que se les ofrece a los niños y niñas pobres de la ciudad. Por ello es necesario ofrecer una perspectiva infantil desde sus propios imaginarios y significados de la vida y de la sociedad en la cual están inmersos, además de sus expectativas de vida para un futuro.

Fue entonces el propósito central de este trabajo, comprender los imaginarios infantiles de los niños y niñas que residen en el área rural e identificar posibilidades de cambio tanto a nivel familiar y grupal. Para llegar al objetivo propuesto, se creyó necesario utilizar una metodología cualitativa, con enfoque socio-crítico que incluyó la observación participante y entrevistas semiestructuradas con los niños y niñas implicados en este estudio, además se recurrió a las técnicas de entrevista, mapas parlantes, cartas y cuentos que proporcionaron valiosos aportes a la investigación.

También es preciso manifestar que esta investigación fue apoyada por la Agencia de Desarrollo Local de Nariño, la cual conjuntamente con la Fundación Ford y Contactor, propuso el concurso “Jóvenes Investigadores – Jóvenes a Investigar”, el cual está planteado en el marco del Proyecto Semilla: Alianzas para la Generación de Activos y el Desarrollo Territorial de Nariño, en el componente tres

referente a Investigación. Este estudio fue seleccionado como uno de los diez proyectos ganadores del concurso mencionado.

Finalmente, es necesario expresar que este estudio se circunscribe dentro de la Línea de Investigación Desarrollo Regional y corresponde a la Sociología Rural.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN ACTUAL

Según diversos estudios, la pobreza lejos de disminuir ha aumentado en los últimos años, incluso en la mayoría de los países, especialmente de Latinoamérica, se ha ampliado la brecha de distribución de las riquezas.

En Colombia, el caso de la pobreza rural presenta un panorama más desalentador aún, ya que gran parte de la pobreza extrema se encuentra en las zonas rurales. El tema no ha pasado inadvertido para nadie, Naciones Unidas en la Declaración del Milenio lo planteó como uno de los Objetivos del Milenio para el Desarrollo, que manifiesta, entre otras cosas: “Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día. Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre”¹.

Y aunque existen diversos modos de medir y definir la pobreza rural, así como también diferentes planteamientos y fórmulas para superarla, mejores programas, políticas públicas, y la participación activa de los propios afectados son algunos de los procedimientos para erradicar este mal que afecta a más de mil millones de seres humanos en el planeta, gran parte de ellos de sectores rurales.

Para Colombia, el DANE manifiesta que la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos 1994 – 1995, aplicada a 23 ciudades de Colombia, entre ellas la ciudad de Pasto, sirve para producir “indicadores de medición y caracterización de la pobreza para las distintas zonas del país, tanto a nivel urbano como rural, permitiendo análisis sectorizados ideales para el diseño de políticas focalizadas”².

Las cifras que muestra este documento, se basa en los ingresos mensuales que reciben las 3.604.775 familias encuestadas, y el resultado del estudio fue:

- | | | |
|---------------------------------|---------------|----------|
| • Ingreso total de los hogares: | \$ 1,938,000 | millones |
| • Ingreso mínimo: | \$ 1,458 | pesos |
| • Ingreso máximo: | \$ 38.833.333 | pesos |
| • Ingreso promedio: | \$ 543,378 | pesos |

Aunque es difícil de creer que en Colombia existan hogares que sobrevivan con \$ 1,458 pesos al mes, eso indica las estadísticas del DANE. Padres de familia que

¹ <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/#>

² http://www.dane.gov.co/inf_est/inf_est.htm

no pueden mandar a la escuela a sus hijos, no tienen un servicio de salud, ni unas condiciones de vivienda, alimentación y en general una vida digna.

Algunos datos suministrados por la revista Semana, indican además que:

- “El 10,2 por ciento de las personas que viven en las cabeceras municipales están en la indigencia.
- El 27,5 por ciento de las personas que habitan en el campo está en la indigencia.
- El 42,3 por ciento de las personas que habitan en las cabeceras municipales está en la pobreza.
- El 68,2 por ciento de las personas que viven en el campo está en la pobreza.”³

Según lo anterior, la pobreza se concentra en mayor proporción en las zonas rurales que en las cabeceras municipales, al igual que la indigencia, lo cual indica además, que para el año 2006, el crecimiento económico no ha beneficiado para nada a los pobres, por el contrario los ha afectado y así se afirma en la revista semana: “En Colombia, el crecimiento de la economía en los últimos 10 años ha sido contra los pobres. Eso quiere decir que en vez de favorecerlos los ha afectado.”⁴

Según el DANE, las cifras calculadas mediante el censo de 1993 acerca del indicador NBI, para Nariño correspondía a 56,31% y para Pasto el 26,60%. Este índice era relativamente bajo con respecto a los índices de NBI del resto del país, por ejemplo, el de Nariño era menor que el de Chocó, Caquetá, Guaviare, Cauca, pero mayor que los departamentos de Boyacá, Caldas, Cundinamarca, Antioquia, entre otros. Y en cuanto al NBI de la ciudad de Pasto, se podía observar que éste era el de menor magnitud. Los municipios de mayor NBI eran: Santacruz, Roberto Payan, Magüi, Barbacoas que superaban el 88% de NBI.

Pero según el censo de 2005, para Nariño las cifras sobre NBI, corresponde a 43.75 % y para Pasto 16.65%, estas cifras muestran que las Necesidades Básicas Insatisfechas tanto a nivel departamental como municipal han disminuido notablemente. En cuanto a los municipios con mayor NBI, se tiene que La Tola sobrepasa el 91% seguido de Mosquera y Arboleda con 83.96% y 81.66% respectivamente. En cuanto a los departamentos con mayor índice de NBI están: Chocó con 79.05%, Vichada con 66.73%, Guajira con 65.18% y Guainía con 60.40%; los departamentos con menor índice de NBI son Bogotá con 9.16%, Valle del Cauca con 15.57% y Caldas con 17.69%. Con estas cifras se puede observar que Chocó y Guaviare continúan siendo departamentos con índices altos de NBI y que Caldas y el eje cafetero en general tienen bajos índices de NBI.

³ INFORME ESPECIAL. Pobre país. En: Revista Semana. Bogotá. Octubre 16. 2006. p 89.

⁴ Ibíd., Pág. 91

El presente estudio, pretende indagar sobre la pobreza rural, bajo la visión de la infancia. Los niños y niñas, quienes mediante su convivencia diaria con familiares, amigos y vecinos, forman y construyen su personalidad con grandes semejanzas a las que reproducen su contexto y su vida social, son los principales afectados por las condiciones de precariedad de su existencia, además de la influencia psicológica, afectiva, cultural y social que emerge de las relaciones interpersonales que adquieren en su cotidianeidad. Ante esto la UNICEF presenta el estado mundial de la infancia para el año 2005, en el cual se demuestran cifras de los niños y niñas afectados (as) por el flagelo de la pobreza:

- “640 millones de niños y niñas carecen de una vivienda adecuada.
- 500 millones de niños y niñas no tienen acceso al saneamiento.
- 400 millones de niños y niñas no consumen agua potable.
- 300 millones de niños y niñas carecen de acceso a la información (televisión, radio y periódicos).
- 270 millones de niños y niñas no tienen acceso a servicios de atención de la salud.
- 140 millones de niños y niñas, la mayoría estas últimas, nunca han acudido a la escuela.
- 90 millones de niños y niñas sufren graves privaciones de alimentos.”⁵

Esta situación tan grave, aumenta día a día y para ello es necesario formular estrategias de cambio pensadas desde los propios afectados que son los niños y las niñas, de lo contrario esta situación empeorará condicionando así la calidad de vida de los infantes y de sus familias, quienes a la vez enfrentarán un futuro de pocas posibilidades de sobrevivencia.

⁵ http://www.unicef.org/spanish/sowc05launch/index_24461.html

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los imaginarios que los niños y niñas han construido ante la situación de pobreza en la que viven?

1.3. PREGUNTAS SISTEMATIZADORAS DEL PROBLEMA

- ✚ ¿Cómo es la situación socioeconómica de las familias de la vereda La Playa?
- ✚ ¿Cuáles son las construcciones de conceptos que poseen los niños y niñas con respecto a la pobreza?
- ✚ ¿En qué aspectos de su vida cotidiana, los niños y niñas perciben la pobreza?
- ✚ ¿Por sus condiciones de pobreza, en qué campos se han sentido excluidos socialmente?
- ✚ ¿La situación de pobreza es una limitante en el cumplimiento de sus roles como hijo(a), amigo(a) y estudiante?
- ✚ ¿Qué propuestas surgen a partir de éstos niños y niñas, para superar las condiciones de pobreza en que viven?
- ✚ ¿Cuáles son las expectativas de vida de los niños y las niñas que viven en situación de pobreza?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender los imaginarios que poseen los niños y niñas en situación de pobreza, de la vereda La Playa en el corregimiento de La Laguna, municipio de Pasto.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- § Caracterizar la situación socioeconómica de las familias de la vereda La Playa.
- § Establecer la construcción de conceptos y representaciones que poseen los niños y niñas con respecto a la pobreza.
- § Identificar los aspectos de la vida cotidiana en los cuales los niños y niñas perciben la pobreza.
- § Identificar los campos en los cuales los niños y niñas se sienten excluidos socialmente.
- § Establecer si la pobreza es o no un limitante que interviene en el cumplimiento de sus roles como hijo(a), amigo(a) y estudiante.
- § Identificar las propuestas que surgen a partir de éstos niños y niñas, para superar las condiciones de pobreza en que viven.
- § Identificar las expectativas de vida de los niños y niñas en situación de pobreza rural.

3. JUSTIFICACIÓN

Dado que el departamento de Nariño, es de vocación principalmente agropecuaria, se percibió la necesidad e importancia de estudiar la población de este sector. Debido al ideal de desarrollo que constantemente busca el campo se hace evidente la marginalidad y exclusión social que le desproporciona la ciudad. Los niños y niñas como principales afectados por ser población vulnerable sufren las condiciones hostiles de pobreza y desigualdad social.

Esta investigación, contuvo un interés personal de estudiar a una población que puede ser gestora de cambio social: los niños y niñas. Además, el sector rural proporciona las bases económicas y productivas para que nuestro país salga adelante. Por lo tanto fue satisfactorio identificar potencialidades de la población infantil para gestionar su propio cambio social.

De igual forma, un estudio encaminado a estudiar la problemática de la pobreza enfocado hacia las necesidades intangibles que los niños y las niñas identifiquen, perciben y sienten, permitió asimilar la magnitud de la pobreza, ampliando la visión tradicional de ésta que se ha reducido a la privación y la carencia de bienes materiales.

En una sociedad como la nuestra, se evidencia todos los días la importancia y la necesidad de unos aspectos culturales e históricos como lo son la libertad, la autonomía, la identidad, el sentido de pertenencia, la justicia, la seguridad, y un medio ambiente saludable y agradable para todos. Sin éstos componentes trascendentales, que por supuesto van de la mano de los componentes materiales y tangibles, la calidad de vida de los seres humanos no es holística e integral, y ese el motivo del estudio de las formas de significar y representar la realidad de los menos favorecidos, ya que ellos dan fe de su situación cultural, social, histórica, política y económica.

Otro motivo para realizar este estudio, pero de carácter institucional, fue el de aportar al programa de Sociología una investigación que contribuya a la consolidación de la Línea de Estudios de Pobreza y Exclusión Social, que recientemente está surgiendo. Además, ésta investigación puede ser un valioso aporte a Instituciones gubernamentales, locales y regionales, como a Instituciones no gubernamentales, ONGs, al ICBF y la UNICEF, para que se formule políticas encaminadas a mitigar el flagelo de la pobreza en el sector rural, más concretamente a la población infantil y adolescente.

Por otra parte, cabe resaltar que este estudio se realizó para generar un conocimiento cualitativo desde el punto de vista de la población infantil sobre la pobreza, diferente a los estudios que siempre analizan este flagelo como una causa que se debe al bajo nivel de desarrollo económico. Este trabajo pretendió dar a conocer una visión más humanista acerca de la pobreza, que no siga con la línea de estudios tradicionales que procuran encontrar la solución meramente económica a este problema, que es sobre todo de fondo cultural y social.

Finalmente, es de vital importancia aclarar que este estudio tomó los imaginarios, las percepciones y los significados de los niños y las niñas, como las capacidades de potenciar los imaginarios sociales y grupales, que posibilitan el cambio de los pensamientos ya instituidos, trascendiendo así el orden social. Todo esto se intentó lograr, mediante la identificación de los aspectos más perturbantes de la pobreza para los niños y las niñas de la vereda La Playa, para que desde su propio sentir surgieran las propuestas y por ende una idea de Proyecto que contribuyera al bienestar futuro y al mejoramiento de la calidad de vida de todos los pobladores de esta vereda.

4. MARCO DE REFERENCIA

En el presente trabajo de grado se pretendió estudiar el fenómeno social de la pobreza en el área rural, entendida desde la percepción de los niños y niñas que la padecen. La significación que la población infantil le dio a la situación de pobreza en que viven es de gran importancia ya que a partir de ello, los niños y niñas pueden construir un porvenir mejor, entendiendo su realidad para posteriormente identificar las potencialidades que poseen y así transformar su entorno individual y colectivo.

La pobreza es uno de los factores que imposibilita el desarrollo. En América Latina, la pobreza es extrema en las zonas rurales ya que se ha ampliado la brecha de distribución de las riquezas, esto implica el desarrollo de algunos países a costa del subdesarrollo de otros. Ante ello, ha crecido la necesidad de estudiar éste flagelo que afecta a gran parte de la población mundial, creando así diversos modos de medir y definir la pobreza, también planteamientos y fórmulas para superarla, pero aún continúa éste fenómeno social sin erradicación alguna.

4.1. ANTECEDENTES

En la vereda La Playa, básicamente se ha formulado un Plan Estratégico de Desarrollo Turístico y Cultural, llevado a cabo por la Alcaldía Municipal de Pasto en el año 2003. Este muestra una caracterización general de la zona, la cual contiene en el sistema de información, conocimientos acerca de su población, los servicios públicos que se prestan en la vereda, la infraestructura física, su posición geográfica, la producción agrícola, pecuaria y artesanal, equipamiento, además se identifica los aspectos culturales, religiosos y turísticos.

La información obtenida, permitió conocer las características generales de la zona de estudio, y percibir las dotaciones materiales con las que cuenta la gente y su idiosincrasia en cuanto al perfil cultural y religioso que posee.

Este Plan Estratégico de Desarrollo Turístico y Cultural, aunque posee información valiosa, es de carácter muy cuantitativo, lo cual limita la visión de la gente; es un estudio que aunque intenta dar razón de las características materiales e inmateriales, se restringe con una perspectiva numérica, que reduce las particularidades de la vereda a un sencillo estudio de valores.

Fue entonces, mayor la necesidad de brindar un estudio con un enfoque de gran profundidad, que descubriera los imaginarios y percepciones de los niños que habitan esta vereda, y además que manifestara el sentir y los deseos futuros de quienes juegan un papel relevante en la zona de La Playa: los niños y las niñas.

Finalmente, es preciso indicar, que no se encontró estudio alguno que haya abordado o tratado la situación de pobreza desde el punto de vista de niños y niñas en el departamento de Nariño o específicamente en el municipio de Pasto.

En cuanto a imaginarios sociales, existe diversidad de estudios previos sobre todo desde el campo de la psicología; por ejemplo se encontró trabajos muy interesantes acerca de los imaginarios, la construcción de significados y las representaciones sociales, todos estos muy entrelazados entre sí.

En el programa de Psicología de la Universidad Mariana se encontraron los siguientes estudios:

“Construcción de significados de maltrato en un grupo de adolescentes de Ipiales”⁶, el cual trata de dar significado al fenómeno maltrato, a partir de la construcción de formas de interpretación de las experiencias relacionadas con las narrativas y conversaciones de los diferentes actores involucrados. Además, es importante la forma como los autores abordan la temática, desde la concepción de que todo fenómeno tiene un contexto histórico que lo demarca y que es susceptible de ser comprendido e interpretado. Esta perspectiva es fundamental ya que para nuestro estudio la perspectiva histórica de la pobreza contiene toda la magnitud del tema de estudio.

Por otra parte, otro estudio muy interesante del mismo programa y facultad, es el denominado “Los imaginarios de los niños de la calle”⁷ el cual contiene elementos muy significativos como las categorías que se utilizaron en la unidad de análisis, por ejemplo:

- El mundo imaginario: que se refiere a las múltiples relaciones de los niños con su mundo de la calle. Y esta inmerso en las diversas representaciones y prácticas sociales.
- Red Simbólica: Se refiere al análisis sobre las abstracciones mentales como lo son las ideas y los discursos a partir de sus referentes cotidianos.
- Representaciones sociales: que son una modalidad de conocimiento frente a las actitudes e interacciones en la calle. Para el estudio en

⁶ FIGUEROA, Mayra y LEYTÓN, Ana Lucía. Construcción de significados de maltrato en un grupo de adolescentes de Ipiales. Facultad de Psicología. Universidad Mariana. Ipiales. 2003. 158 p.

⁷ HUERTAS, Víctor Andrés. Los imaginarios de los niños de la calle. . Facultad de Psicología. Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 2003. 181 p.

menCIÓN es importante analizar la representaci3n social que la sociedad hace de los ni1os de la calle, es decir c3mo los ve.

Otro trabajo que muestra la importancia de las representaciones sociales, es “El joven pastuso construye identidad cultural a trav3s de las representaciones sociales”⁸. 3ste toma la identidad cultural como el eje para realizar todas las observaciones acerca de la actitud, la vestimenta, el aprecio por los paisajes y todas las ventajas del ser pastuso. Este estudio es importante porque retoma las representaciones sociales como el punto clave para generar cultura y que 3sta perdure a trav3s de las generaciones futuras, en este caso la identidad pastusa. Para el presente estudio es importante este trabajo porque confirma la idea de que a trav3s de las formas de vida: el actuar, pensar y sentir de una colectividad se forjan las representaciones sociales de sus ni1os y j3venes quienes reproducen esas formas de vivir.

Finalmente, cabe destacar otro trabajo de grado referente a los imaginarios pero desde la sociolog3a como es “El Imaginario Familiar, Grupal y Barrial que posee el Ni1o y la Ni1a residentes en el Barrio Ni1o Jes3s de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto, Departamento de Nari1o”⁹; este estudio adem3s de analizar los imaginarios, los ve desde el punto de vista de los ni1os y las ni1as de un barrio, lo cual proporciona valiosos aportes a la investigaci3n de los imaginarios de los ni1os y ni1as en situaci3n de pobreza. Para la tesis mencionada, se destaca los procesos de socializaci3n ya que se plantea que los imaginarios que los ni1os y las ni1as poseen permiten interpretar las caracter3sticas y din3micas de los escenarios de familia, grupo de iguales y barrio, siendo 3stos los principales referentes para el desarrollo de su personalidad y de la estructura comunitaria.

Adem3s, este trabajo plantea estrategias de acci3n que permiten dinamizar las estructuras particulares que se presentan en el entorno, a partir de los imaginarios de los ni1os y las ni1as. Por otra parte se esclarece una verdad intr3nseca en todo 3ste proceso de la vida individual y colectiva de los ni1os que se refiere a “El imaginario del ni1o y la ni1a contextualiza la realidad socioecon3mica, cultural y ambiental en la que 3sta poblaci3n se encuentra e influye directamente en los procesos de crecimiento y desarrollo social y psicol3gico del ni1o y la ni1a y en los mecanismos de reproducci3n o transformaci3n de la realidad en que se encuentran inmersos.”¹⁰

⁸ CAMPA1A, Magdalena et al. El joven pastuso construye identidad cultural a trav3s de las representaciones sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Psicolog3a, Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 2005. 67 p.

⁹ CHAMORRO, Andr3s Fernando y JIMENEZ, Claudia Mercedes. El Imaginario Familiar, Grupal y Barrial que posee el Ni1o y la Ni1a residentes en el Barrio Ni1o Jes3s de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto, Departamento de Nari1o. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Sociolog3a. Udenar. Tesis. San Juan de Pasto. 2005. 158 p.

¹⁰ Ib3d., P3g. 20.

Se puede decir entonces que los estudios previos de los imaginarios, la construcción de significados y las representaciones sociales son un buen apoyo para esta investigación ya sean desde el campo psicológico o del sociológico.

4.2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

La pobreza es un fenómeno social que afecta a cerca de la mitad de la población mundial que corresponde a 1200 millones de personas pobres, según las cifras manejadas por el PNUD (2000), además el 90% de la riqueza es concentrada por el 20% de la población mundial, lo que significaría que el 80% de la población del mundo entero comparte el 10% de la riqueza restante.¹¹ Esta problemática se ha ido extendiendo como consecuencia de la crisis social, económica, política, cultural y ambiental que ha generado el modelo de desarrollo neoliberal en la actualidad. Ante ésta situación, la necesidad de erradicar la pobreza del mundo entero, ha sido tema de investigación de muchos científicos sociales quienes han pretendido elaborar una teoría acerca de la pobreza, intentando encontrar la definición y el concepto adecuado del término “pobreza”, y por ende encontrar el camino para medir de manera precisa la magnitud del problema, todo esto para crear mapas de pobreza verídicos que señalen hacia donde se deben enfocar las políticas públicas y así evitar la filtración de los recursos nacionales e internacionales.

Para la construcción de los conceptos que se apropiaron de una relevancia sustancial en el desarrollo del presente trabajo de investigación, se tuvieron en cuenta algunos teóricos que aportan con su conocimiento teórico e intelectual a la elaboración de éste estudio que comprende un tema de gran envergadura social y económica como lo es la pobreza.

Varios son los enfoques que se han originado para dar explicación al problema de la pobreza. Los enfoques analíticos de mayor relevancia, según Consuelo Corredor Martínez, son tres:

1. La pobreza como carencia de condiciones materiales
2. La pobreza como exclusión social
3. La pobreza como carencia de capacidades y derechos

Estas tres grandes perspectivas expresan ideas concretas acerca de la situación de pobreza. Por ejemplo, la pobreza vista como la carencia de bienes materiales se refiere a lo requerido para sobrevivir, las condiciones vitales y necesarias para mantenerse vivo ya sea en bienes económicos tangibles o el salario que permite cubrir esos bienes tangibles.

¹¹ <http://www.teamstoendpoverty.org/script/pnud.webquick.Surf/fr/visages/chiffres?langue=es>

Esta carencia de condiciones materiales se relaciona ante todo con la escasez y la carencia de servicios económicos mas no sociales; esto genera que el factor principal para medir quienes son pobres y quienes no los son, se basa en las carencias de las personas en cuanto a su ingreso y en cuanto a cuánto pueden consumir. La medición que se utiliza para éste enfoque son los NBI y la Línea de Pobreza que miden de forma directa los “accesorios” o bienes materiales que poseen los individuos.

Además, con éste enfoque de carencias materiales, no se puede saber en realidad la calidad de vida que tienen las personas, debido a que ésta, no se mide por el “tener” solamente sino también por el “ser”, por las “posibilidades de llegar a ser” y por el “hacer”, así mismo, solo se tiene en cuenta la sobrevivencia del hombre como tal, mas no la verdadera posibilidad del hombre para desarrollarse como ser humano, con todas sus capacidades y potencialidades.

Por otra parte, la pobreza se reduce a calcular los bienes materiales de los cuales el hombre se ve desprovisto, y deja de lado dos temas de relevante importancia que van de la mano con la pobreza y es la desigualdad y la injusticia social. Este enfoque se preocupa por medir las carencias que tienen los individuos y no busca soluciones de fondo para reducir la amplia brecha que separa los ricos de los pobres.

La teoría que estudia éstas privaciones y carencias económicas, ha sido por excelencia la teoría marxista. Karl Marx plantea que el sistema capitalista condiciona a la sociedad para dividirse en dos clases sociales principales como son la burguesía y el proletariado; estas dos clases viven en una constante lucha por dominar la una a la otra, aunque según este modo de producción los burgueses son quienes tienen el poder económico, social y político.

Esta teoría, pone de manifiesto que la estructura económica (bienes y servicios materiales), determina las fuerzas productivas y las relaciones de producción, a favor de la clase burguesa, ya que son ellos quienes son los dueños de los medios de producción y los pobres sólo son dueños de su fuerza de trabajo. Esta relevancia que se le expresa al modo de producción, pone de manifiesto la importancia magna que se le da a la economía, teniendo en cuenta que los pobres se designan así, porque no poseen las condiciones materiales para llevar una vida mejor.

Desde otra perspectiva para analizar la pobreza, está el enfoque de la exclusión social. Principalmente, para este aspecto es importante la integración de los individuos entre sí y los grupos sociales entre sí, teniendo como fundamento inicial los Derechos Humanos que propenden por el bienestar personal dentro de un contexto social, persiguiendo como fin último la unificación de la sociedad bajo los postulados de la igualdad.

A diferencia del enfoque que comprende la pobreza como carencia de bienes materiales, el enfoque de la exclusión social analiza la carencia de interrelaciones de los diferentes grupos de una sociedad. Por lo general, la cotidianeidad de los pobres es muy diferente a la de los pudientes, trabajan de forma diferente y en lugares diferentes, residen en zonas muy opuestas, su alimento diario es diferente, su vestimenta y los sitios que visitan son incomparables, además los núcleos de personas con las cuales se relacionan son heterogéneos.

La exclusión social avanza en términos conceptuales a la hora de definir la pobreza, porque ésta exclusión se manifiesta en todas las esferas de la vida pública, tanto las materiales como las inmateriales, por ejemplo las personas pueden verse excluidas socialmente de educación, salud, vivienda digna, participación política y comunitaria, conocimientos, cultura, recreación, deporte, entendimiento, sociabilidad, etc.

Con respecto al mismo enfoque, se puede manifestar que la exclusión puede ser ocasionada también por las instituciones, quienes se insensibilizan ante la situación de precariedad de los pobres. La indiferencia y la actitud de mantener los contrastes económicos y sociales entre los grupos de personas, son cada vez mayores, una constante en las instituciones, quienes se convierten en simples espectadores de la realidad nacional y mundial.

Teóricamente, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), define la exclusión social como “Una escasez crónica de oportunidades y de acceso a servicios básicos de calidad, a los mercados laborales y de crédito, a condiciones físicas y de infraestructura adecuada, y al sistema de justicia.”¹² Por lo tanto ésta perspectiva de la exclusión social expresa la dificultad de los individuos para acceder a trabajos formales, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad, y al sistema de justicia.

Para Gabriel Del Campo Alepuz, el concepto de exclusión social es multidimensional ya sea en aspectos materiales e inmateriales “sus dimensiones pertenecen a tres áreas de gran importancia como son: los recursos, las relaciones sociales y los derechos legales, y son las siguientes:

1. PRIVACIÓN ECONÓMICA:

- a. Ingresos insuficientes.
- b. Inseguridad en el empleo.
- c. Desempleo.
- d. Falta de acceso a los recursos.

2. PRIVACIÓN SOCIAL:

- a. Ruptura de los lazos sociales y familiares, fuente de capital social y de

¹² http://www.iadb.org/sds/SOC/site_3094_s.htm

- mecanismos de solidaridad orgánica y comunitaria.
- b. Marginación social.
- c. Alteración de los comportamientos sociales.
- d. Falta de participación en las actividades sociales y políticas.
- e. Deterioro de salud.

3. PRIVACIÓN POLÍTICA:

- a. Carencia de poder.
- b. Falta de participación en las decisiones que afectan a su vida cotidiana.
- c. Ausencia de participación política y escasa representatividad.

La sociedad se divide entre los incluidos sociales y los excluidos sociales.

- INCLUIDOS, son los productivos.
- EXCLUIDOS, son los no productivos.”¹³

De esta manera se explica teóricamente las tres áreas de mayor relevancia en la exclusión social, a nivel social que retoma las relaciones y lazos familiares y sociales, a nivel político retomando la participación social y política, la representatividad y la legitimidad.

Por otra parte, el enfoque que pretende analizar la pobreza como carencia de capacidades y derechos es el de mayor importancia para ésta investigación. Desde ésta perspectiva ya no se deja de lado las necesidades sociales de las personas, como se lo hace en la perspectiva de análisis de la pobreza como carencia de bienes materiales, sino al contrario se reconoce a las personas como miembros de una compleja red de relaciones sociales además de unas culturales.

En éste enfoque se observa la intención de integrar todos los ámbitos donde el ser humano refleja su pobreza. Es por ello, que las principales características de ésta perspectiva, son la complejidad y lo holístico que es, ya que presenta la magnitud de la pobreza y sus múltiples dimensiones, enfatizando en la dimensión de las capacidades, potencialidades y derechos que poseen las personas; además se debe aclarar que éstas capacidades no solo se refieren a los problemas de habilidad o de productividad de las personas, sino más bien a la potenciación de las personas para decidir sobre sus desempeños optando por sus oportunidades.

El teórico que ha desarrollado de forma muy completa este enfoque de las capacidades y los derechos, tanto en el campo de la conceptualización, operativización y diseño de metodología del Desarrollo Humano, es el hindú Amartya Sen. Este teórico de gran relevancia, ha sido capaz de desarrollar un concepto de pobreza dinámico que critica la tradicional economía del bienestar, y sienta las bases de una teoría sobre la calidad de vida y el bienestar con dos componentes de gran importancia para el autor: la libertad y la ética.

¹³ http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_4.htm

El presente estudio, tomará como tendencia teórica los supuestos elaborados por Amartya Sen Premio Nóbel de Economía (2000), que encaminan la conceptualización de la pobreza mediante las dimensiones de las capacidades, los derechos y las potencialidades. Esta teoría se relacionará con los imaginarios de los niños y las niñas en situación de pobreza, ya que la pobreza intangible que ellos identifiquen mediante sus percepciones, es una guía clave del cambio que desde ellos mismos se puede lograr. Cuando se manifiesta el sentir de los niños y las niñas con respecto a su situación, se puede considerar las capacidades, los derechos y las potencialidades con las que ellos cuentan o de las cuales ellos carecen, lo cual brinda pautas para intentar modificar la realidad tan desalentadora que presenta la pobreza.

Para Amartya Sen, concebir la pobreza como la privación de las capacidades básicas y no sólo como una renta baja, tiene buenos argumentos: “La privación de capacidades elementales puede traducirse en una mortalidad prematura, un grado significativo de desnutrición (especialmente en el caso de los niños), una persistente morbilidad, un elevado nivel de analfabetismo y otros fracasos...”¹⁴ Es por ello que para Sen, ser pobre no significa vivir por debajo de una línea de pobreza, sino más bien ser pobre es carecer de ingresos suficientes para poder desarrollar unas funciones básicas que tienen en cuenta unos requerimientos sociales y unas circunstancias del entorno.

Sen manifiesta que la pobreza es un mundo complejo y complicado que requiere un análisis claro para revelar todas sus dimensiones, entonces ésta “Debe concebirse como la privación de las capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza. La perspectiva de la pobreza basada en las capacidades no entraña el rechazo de lo razonable: idea de que la falta de renta es una de las principales causas de la pobreza, ya que la falta de renta puede ser una importante razón por la que una persona está privada de capacidades.”¹⁵

Para ésta perspectiva de las capacidades, Sen manifiesta que para desarrollar éstas capacidades de las personas, se requiere de unas dotaciones iniciales, que hacen referencia al patrimonio económico y social con el que se cuenta en un tiempo determinado. Estas dotaciones iniciales incluyen los bienes mercantiles y no mercantiles; los bienes mercantiles se refieren a la alimentación, al vestido, a la vivienda, a la seguridad, salud, educación, recreación y transporte que tienen los recursos necesarios. Los bienes no mercantiles no se pueden adquirir mediante los ingresos porque se refieren ante todo al espacio social, algunos son: la justicia, la libertad, la identidad, el sentido de pertenencia, la autonomía, entre otros.

¹⁴ SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Barcelona. 2000. Pág. 37.

¹⁵ Ibid., p. 114.

Es entonces para Sen, que la carencia de estas dotaciones iniciales no propicia un ambiente económico, social, cultural, ambiental y político adecuado para un verdadero desarrollo de las capacidades y potencialidades de las personas, así mismo sus derechos se ven afectados por la falta de una real participación dentro de la colectividad.

Por otra parte, para Sen la eliminación de la principal fuente de privación de la libertad, como lo es la pobreza, conlleva a un estado de “Bienestar Humano”, donde es posible hablar de desarrollo entendido como “un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”¹⁶. Si se proporcionan estas libertades fundamentales, es factible que las capacidades de las personas se desarrollen, en el sentido de que los individuos estén preparados para hacer más cosas y no en el sentido de que tengan la capacidad de comprar y consumir más. Por lo tanto las personas se ayudan así mismas y pueden influir en el mundo que los rodea, generando un proceso de desarrollo.

Este desarrollo del que nos habla Amartya Sen no es un proceso arduo y dificultoso, por el contrario es un asunto “agradable”, que contribuye a comprender mejor las dimensiones de la pobreza desde la perspectiva de la libertad, ya que ésta es el fin primordial y el medio principal del desarrollo. Por ende éste desarrollo, sólo es posible si se expanden las libertades y así se mejoren las capacidades humanas.

La expansión de las capacidades humanas, se debe diferenciar de la acumulación de capital humano. Para Sen es importante ver la diferencia entre estas dos concepciones porque tienden a confundirse. La acumulación de capital humano se refiere al carácter de agentes de los seres humanos que por medio de sus conocimientos, habilidades y esfuerzos aumentan su posibilidad de producir, en cambio la expansión de la capacidad humana se refiere a la habilidad de las personas para llevar el tipo de vida que para ellas es valiosa y así incrementar sus posibilidades reales para elegir.

Con respecto a lo anterior, es importante indagar cuáles son y cómo se manifiestan las capacidades humanas en los niños y las niñas sujeto de éste estudio, para así dimensionar la influencia que estas capacidades humanas pueden llegar a tener en el cambio social, en la producción económica y directamente en el bienestar y en la libertad de ellos mismos.

Es evidente la importancia que presenta ésta perspectiva de las capacidades con respecto a la pobreza, porque va más allá de lo material y lo tangible. Para efectos de éste estudio, es interesante analizar los imaginarios y las percepciones que los niños y las niñas tienen de la situación de pobreza en que viven, desde una perspectiva intangible e inmaterial como lo es la teoría de Amartya Sen.

¹⁶ Ibid., p.19

Es así como Sen plantea una novedosa teoría de la pobreza vista no solo como carencia de bienes materiales, como lo es el “tener”, sino también como un fenómeno que permite visualizar las capacidades y las potencialidades que los individuos pueden llegar a “ser”. Sen destaca que la libertad provee de capacidades a los seres humanos y potencia su desarrollo, es por ello que su enfoque toma como elementos fundamentales del mismo, la libertad y el desarrollo por medio de las capacidades. Para Sen la “capacidad” de una persona “se refiere a las diversas combinaciones de funciones que puede conseguir. Por lo tanto la capacidad es un tipo de libertad: la libertad fundamental para conseguir distintas combinaciones de funciones.”¹⁷ Así, las capacidades son el conjunto de oportunidades y opciones reales que los individuos tienen, para desenvolverse adecuadamente en su entorno social, económico, político, cultural y ambiental.

Prosiguiendo con el enfoque de las capacidades, podemos mostrar también la concepción de una mujer muy reconocida por sus escritos académicos, la Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Colombia, Consuelo Corredor Martínez, quien expresa que la pobreza es “Una situación en la cual las personas carecen de unas dotaciones iniciales mínimas, -referidas al conjunto de bienes tangibles e intangibles, ya analizados-, por lo cual están privados de la posibilidad de elegir el ‘ser’ y el ‘hacer’.”¹⁸ Como se observa, Consuelo Corredor retoma la carencia de dotaciones iniciales tangibles e intangibles de las cuales se compone la pobreza y de las cuales Sen presenta. Además desde ésta perspectiva se proponen algunos indicadores o variables que permiten juzgar o no una situación de pobreza; ellos son:

¹⁷ Ibid., p. 99-100.

¹⁸ CORREDOR, Consuelo. Pobreza y Desigualdad. Reflexiones conceptuales y de Medición. CINEP. Bogotá. 1999. Pág. 60.

Cuadro 1. Posibles indicadores de bienes tangibles e intangibles de pobreza

POSIBLES INDICADORES DE BIENES TANGIBLES	POSIBLES INDICADORES DE BIENES INTANGIBLES
✚ Alimentación ✚ Salud ✚ Educación ✚ Vivienda ✚ Recreación ✚ Vestuario ✚ Alta dependencia económica ✚ Localización es espacios de alto riesgo ambiental ✚ Transporte	✚ Sentido de pertenencia ✚ Seguridad ✚ Justicia ✚ Identidad ✚ Autonomía ✚ Libertad ✚ Medio Ambiente

Fuente: Consuelo Corredor. Pobreza y Desigualdad. Reflexiones conceptuales y de Medición. CINEP. Bogotá. 1999. Pág. 60.

Las anteriores variables se refieren a las necesidades fundamentales que todo ser humano requiere para tener una vida digna y ejercer los derechos universales, por lo tanto éstos indicadores apuntan a la identificación de la situación de pobreza absoluta; en cambio las condiciones que nos conducen a la idea de la situación de pobreza relativa tienen que ver con los aspectos culturales e históricos que determinan los satisfactores o atributos que deben tener esos bienes y servicios.

Igualmente, Consuelo Corredor diferencia tres grupos de población que presentan relevancia en éste estudio: los no pobres, los pobres coyunturales, los pobres estructurales y los pobres en miseria.

Los no pobres son aquellos que tienen la posibilidad de ejercer sus derechos porque ejercen sus capacidades gracias a que se benefician de unas dotaciones iniciales que les permiten vivir una vida digna tanto material como inmaterial. Los pobres coyunturales ven amenazado el ejercicio pleno de sus derechos debido a que sus dotaciones iniciales son mínimas y no pueden ejercer plenamente sus capacidades, por ello, corren el riesgo de ser pobres por cambios en su contorno. Los pobres estructurales se encuentran privados de sus derechos fundamentales ya que no poseen dotaciones iniciales que impiden el desarrollo de sus capacidades, permaneciendo en situación de sobrevivencia física. Los pobres en miseria poseen condiciones tan extremas de precariedad que no tienen la opción de elegir que necesidades cubrir, no pueden proveerse de una dieta mínima por lo

cual no pueden tener acceso a una vida digna con vivienda, educación, salud, participación política, justicia, etc.

Pero, también es importante dar a conocer la diferencia entre miseria y pobreza, que hace la Misión para la pobreza con cálculos basados en la encuesta de hogares del DANE, citada en la revista Semana, en la cual se realiza la aclaración entre estos dos términos que tienden a relacionarse y confundirse:

“Miseria

- Las personas que están en la miseria no tienen recursos económicos para comprar la canasta básica de alimentos que incluya las calorías mínimas necesarias para una persona.
- Sus ingresos mensuales son menores a los 90.710 pesos. Eso es, alrededor de 3.000 pesos diarios.
- Tienen muy poco acceso a la educación.
- Tienen más hijos que las personas que están en la pobreza.
- Su acceso al mercado laboral es casi inexistente.

Pobreza

- A las personas que viven en la pobreza, a duras penas les alcanza para comprar alimentos básicos, pero no tienen para la canasta familiar que incluye transporte, vivienda, servicios públicos y vestuario.
- Tienen ingresos inferiores a los 224.307 pesos mensuales (alrededor de 7.500 pesos diarios).
- Quienes tienen trabajo reciben salarios un poco más altos que quienes están en la miseria.
- Aunque no todos están en el sistema de salud y en el educativo, tienen mayores posibilidades de acceso que los que están en la miseria.

FUENTE: Misión para la pobreza. Cálculos basados en la encuesta de hogares DANE.”¹⁹

Por otra parte, para la CEPAL, la pobreza se refiere a un fenómeno multidimensional que refleja “un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social y quizá la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad.”²⁰

¹⁹ INFORME ESPECIAL. Pobre país. En: Revista Semana. Bogotá. Octubre 16. 2006. p 88.

²⁰ CEPAL-UNIFEM. Unidad Mujer y Desarrollo. Entender la pobreza desde la perspectiva de género. República de Italia Santiago de Chile, enero de 2004. Pág. 12.

Además de entender la pobreza como la precariedad de recursos económicos que la sociedad considera básicos, actualmente, la CEPAL le ha dado también importancia a los enfoques de la exclusión social y el de las capacidades, replanteando la pobreza vista como “el resultado de un proceso social y económico —con componentes culturales y políticos— en el cual las personas y los hogares se encuentran privados de activos y oportunidades esenciales por diferentes causas y procesos, tanto de carácter individual como colectivo, lo que le otorga un carácter multidimensional.” Es así como el replanteamiento de la concepción de pobreza va más allá de la privación material y toma relevancia también las dimensiones no materiales y subjetivas.

En el enfoque participativo, donde los pobres se definen a sí mismos, se considera que la pobreza es el no empoderamiento de los pobres con respecto a su realidad y la falta de participación de los mismos en los procesos de participación política en los cuales se deberían ver inmersos para cambiar su entorno social y económico.

En cuanto al enfoque de la pobreza vista como un fenómeno de inserción precaria, Mario Alberto Gaviria Ríos advierte que “Para ésta visión teórica, la pobreza es expresión de un escaso desarrollo de capacidades y derechos. Tiene su origen en la incapacidad de la sociedad y del Estado en permitirles a todas las personas un igual acceso a las oportunidades, y en ofrecer condiciones adecuadas para aprovecharlas. La carencia de dotaciones iniciales y la ausencia de condiciones para poder garantizar el ejercicio efectivo de los derechos, inhiben el desarrollo de las capacidades y conducen a una inserción precaria de importantes sectores de la población.”²¹ Es así como éste enfoque no mira la pobreza desde el punto de vista de la exclusión social, donde se estudia el proceso y las dinámicas que excluyen a los individuos de la participación social plena, sino desde la falta de una inserción adecuada de todos los grupos poblacionales para una integración social, económica y política satisfactoria.

Pero éste enfoque de la exclusión social tiene relevancia teórica también, dado que se refiere a la privación de una persona de alguno de sus derechos, esto supone la responsabilidad de agentes externos como las instituciones y la sociedad civil, quienes tienen el compromiso de mantener buenas y estables relaciones del individuo con la familia, la comunidad y el Estado.

Es preciso también traer a consideración, la concepción que Eduardo Bustelo tiene acerca de la pobreza. Para él, los pobres no sólo son debido a la mala distribución de la riqueza y de los ingresos, sino que son pobres porque los recursos tangibles e intangibles que poseen, no les permiten cumplir con las

²¹ GAVIRIA RÍOS, Mario Alberto. Pobreza: ¿Exclusión Social o Inserción Precaria? En: Revista Tendencias. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño. Vol. VI. Nos. 1-2. Diciembre de 2005. Pág. 79.

demandas que la sociedad les exige, por lo tanto él propone un concepto de pobreza relacionado con la pobreza de ciudadanía, esta se refiere a "aquella situación social en la que las personas no pueden obtener las condiciones de vida - material e inmaterial - que les posibilite desempeñar roles, participar plenamente en la vida económica, política y social y entender los códigos culturales para integrarse como miembros de una sociedad."²²

Se requiere también conceptualizar los índices de medición de la pobreza, para generar mayor claridad con respecto a los enfoques y perspectivas acerca del tema. Según la Misión para el Diseño de una Estrategia Para la Reducción de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD), existen dos formas macro de medir la pobreza: Las Medidas Subjetivas y las Medidas Objetivas. Las medidas subjetivas se refieren a la percepción que tienen los hogares pobres con respecto a su situación de pobreza, y las medidas objetivas, que son las más frecuentes, se basan en la definición de un nivel de ingreso que garantizan un estándar de vida mínimo.

Entre las medidas subjetivas de la pobreza se encuentra:

La Encuesta de Calidad de Vida: que realiza preguntas como "¿Usted se considera pobre?" y "Actualmente, ¿Cómo son las condiciones de vida en su hogar?" permitiendo así que se califique las condiciones de vida en el hogar ya sea buena, regular o mala. Otra pregunta ligada a la percepción de la pobreza sería también si existe suficiencia de ingresos, reportada desde los hogares.

Entre las medidas objetivas de la pobreza se encuentran:

- a. Otro enfoque metodológico, mide la pobreza objetivamente, pero con medidas no monetarias:
 1. Hambre y desnutrición: Como indicador de pobreza, se puede mostrar la carencia de ingresos suficientes para alimentarse adecuadamente. Ese comer adecuadamente se basa en una canasta de alimentos que satisfaga las necesidades de energía considerados como mínimas.
 2. Índice de Desarrollo Humano (IDH): diseñado por el PNUD en 1990, su perspectiva se basa en buscar medios para mejorar la calidad de vida y aumentar las libertades de los individuos. Sus cuatro componentes son: vivir una vida larga y digna, disponer de educación, tener acceso a los recursos de un nivel de vida digno; sus indicadores son: el índice de esperanza al nacer, el índice de logro educativo, el índice de PIB Per cápita. Este índice permite monitorear el conjunto de las capacidades deseables para el país.

²² <http://www.eumed.net/libros/2006a/grss/c3.htm>

3. Índice de Pobreza Humana (IPH): diseñado también por el PNUD, se centra en la proporción de personas que vive bajo cierto umbral en relación con aspectos básicos de desarrollo humano, tiene como componentes la probabilidad al nacer de no vivir hasta los 40 años, la tasa de alfabetización de adultos, y, para medir la capacidad de tener un nivel de vida digno, el porcentaje de personas sin acceso sostenible a una fuente de agua mejorada y el porcentaje de niños menores de cinco años con peso insuficiente para la edad. Esta metodología sólo se utiliza para países en desarrollo.
4. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI): Este considera como pobre a aquellas personas u hogares que tengan una o varias de las cinco necesidades básicas para vivir insatisfechas. Los criterios para definir si éstas necesidades son insatisfechas son:
 - i. *“Vivienda inadecuada*: Vivienda con piso de tierra o material precario en las paredes.
 - ii. *Vivienda sin servicios*: Hogar sin agua por acueducto o, en áreas urbanas, sin conexión a alcantarillado o pozo séptico.
 - iii. *Hacinamiento crítico*: Número de personas por cuarto superior a 3.
 - iv. *Inasistencia escolar*: Hogar con niños de 7 a 11 años que no asisten a la escuela.
 - v. *Alta dependencia económica*: Hogar con más de tres personas por miembro ocupado y cuyo jefe tenga, como máximo, tres años de educación primaria aprobados”²³
5. Índice de Condiciones de Vida (ICV): Este índice trata de dar un alcance de mayor integración y de mayor información acerca de la satisfacción de las necesidades básicas y la calidad de vida, porque combina factores físicos, capital humano presente y potencial, composición del hogar. Este índice se utiliza más para comparaciones intertemporales e interestaciales. Por ser de carácter continuo, mide condiciones de desigualdad y posiblemente identifica la intensidad de la pobreza.
6. Sistema de Selección de Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN): Es un instrumento que focaliza la población más pobre para otorgarles

²³ MISIÓN PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD (MERPD). Metodología de Medición y Magnitud de la Pobreza en Colombia. Bogotá. Febrero de 2006. Pág. 15-16.

programas sociales del Estado. Este toma como referencia los censos municipales parciales y su metodología consiste en asignar puntajes a hogares encuestados basado en su nivel y acceso a la educación, características demográficas, acceso al mercado laboral, condiciones de la vivienda, acceso a servicios públicos y seguridad social, y tenencia de activos, entre otras variables que han mostrado tener una alta correlación con los ingresos del hogar, y por ende, su capacidad de pago para acceder a servicios sociales.

b. Las medidas monetarias utilizadas internacionalmente son:

1. Medidas Relativas: la mitad del ingreso mediana: Se habla de pobreza relativa en países desarrollados, donde la pobreza absoluta no existe. La pobreza relativa se refiere cuando no se alcanza el nivel de vida del cual la mayoría de personas gozan, es un tipo de medida de la desigualdad de ingreso.
2. Medidas absolutas: un dólar y dos dólares PPA per cápita/día: Esta medida absoluta se basa en el concepto del estándar mínimo de subsistencia, determinado en el tiempo y en el espacio. La primera medida diseñada con ésta perspectiva fue creada por el Banco Mundial para comparaciones internacionales; un dólar hace referencia a la pobreza extrema o indigencia y dos dólares a la pobreza, por día “paridad de poder adquisitivo”: PPA.
3. Medidas absolutas: línea de indigencia y de pobreza vía una canasta normativa: Se usa el método de la canasta normativa de alimentos para determinar la Línea de Indigencia. La canasta normativa debe satisfacer los estándares de necesidades nutricionales a un costo mínimo y respetar los hábitos de consumo de los hogares.
4. Pobreza con Enfoque de Género: la pobreza afecta de forma distinta a los hombres y a las mujeres debido a los roles que desempeñan cada uno de ellos y a las relaciones de poder. La forma tradicional de analizar éste tipo de pobreza es calcular la incidencia de personas por debajo de la línea de pobreza por sexo, aunque en el área urbana no se vean marcadas diferencias, en el sector rural se encuentra una marcada distinción. Otro modo tradicional de examinar la pobreza con perspectiva de género es calculando la incidencia de pobreza en hogares con jefatura femenina y comparar ésta con aquellos de jefatura masculina.

Pero además de tener en cuenta las grandes ideas de los grandes teóricos e intelectuales, también se requiere tener en cuenta el saber regional. Por ejemplo para Alberto Romero, la pobreza comienza desde la misma creación del ser humano y su opuesto es la riqueza. Desde siempre ha existido la confrontación de ricos y pobres, que pese a algunas modificaciones no se ha cambiado

sustancialmente la situación. Este economista tiene una visión de la pobreza desde el punto de vista del conflicto de intereses y lucha de clases donde los pobres pretenden llegar a la riqueza mediante el acceso al poder económico y social.

Asimismo, este catedrático llega a concluir en su tesis de grado “La economía campesina en Nariño”, que la familia campesina nariñense se caracteriza por “la miseria absoluta y relativa en que vive y trabaja la mayoría de sus miembros, especialmente en las parcelas menores de cinco hectáreas. La miseria se expresa en los niveles de ingresos por debajo del mínimo indispensable que percibe la mayoría de los productos campesinos; en las condiciones precarias de vivienda e higiene; en la desnutrición por ausencia de los principales componentes nutritivos en la alimentación diaria; en el elevado porcentaje de analfabetismo funcional, etc.”²⁴ Mediante éste párrafo se permite entrever la noción de pobreza material que percibe el autor en el departamento de Nariño.

Otra concepción sobre el fenómeno de la pobreza es la de José Ricardo Castillo, quien concibe la pobreza “no como la escasez de recursos pecuniarios ²⁵para la vida, sino el estado de ánimo que tal escasez engendra” De acuerdo a tal definición, se expresa la emotividad del ser humano como idea fundamental para reconocer su situación de pobreza, lo cual es de gran importancia en el proceso de percepción y significación de los niños en cuanto a su realidad de pobreza.

Simultáneamente se puede analizar otra definición de la pobreza según la tesis: “La incidencia de la pobreza en los desastre de Colombia”²⁶, la cual contiene que la pobreza se refiere a la incapacidad de las personas de vivir una vida decente y tolerable, con larga vida y saludable y con educación. Este autor le otorga real importancia a los servicios públicos y también a la vida decente con dignidad, lo cual requiere evitar la carencia de bienes materiales, pero en cuanto a los bienes inmateriales él le concede mucha importancia a la tolerancia, que permite entrever un enfoque subjetivo de gran envergadura para poder vivir fuera de la pobreza.

Enmarcando la pobreza de América Latina en el estudio de la pobreza rural, es preciso definir también qué es la pobreza rural, quiénes son los pobres rurales y qué poseen.

La pobreza rural es entendida como la incapacidad de acceder a una vida con calidad en el contexto campesino. En las zonas rurales las causas de la pobreza son multidimensionales, y se deben tener en cuenta aspectos relacionados con la

²⁴ ROMERO, Alberto. La economía campesina en Nariño. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Tesis. Udenar. Pasto. 1989. Pág. 192.

²⁵ CASTILLO, José Ricardo. Sociedad de consumo y pobreza absoluta. En: Universidad Crítica. Cúcuta. Mayo de 1987. Pág. 29.

²⁶ LÓPEZ URBANO, Jimmy Hernán y otros. La incidencia de la pobreza en los desastre de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Tesis. Udenar. Pasto. 2003. Pág. 9.

cultura, el clima, el género, los mercados y las políticas públicas que se gestan a su alrededor. Por ejemplo aplicando en éste tema específico de la pobreza rural, el Enfoque de las Capacidades, se percibiría que las dotaciones iniciales que ellos deberían poseer, son en primer término un terreno de área adecuada para producir para su autoconsumo y para el comercio. Además se podría acceder a los servicios públicos materiales, de forma más adecuada, y se gozaría de inserción e integración social con las zonas urbanas, sin desconfianza de que puede obtener todo lo necesario –tangible e intangible- para vivir una calidad de vida tolerable y digna.

Siguiendo con el orden de ideas, los pobres rurales se los podría definir como las personas que “dependen en gran medida de la agricultura, la pesca y la silvicultura, y de los servicios e industrias de pequeña escala relacionados con esas actividades”²⁷, además ésta población no constituye un grupo homogéneo, por lo cual se hace la siguiente clasificación:

1. Los cultivadores: que constituyen la mayor parte de los pobres rurales en los países en desarrollo, se ocupan directamente de la producción y del manejo de cultivos y ganado. Como estos hogares no están en condiciones de mantenerse con las pequeñas parcelas que poseen o cultivan, ofrecen mano de obra a otras personas, tanto para actividades agrícolas como no agrícolas dentro y fuera de sus aldeas. Algunos miembros de estos hogares emigran a otros pueblos o ciudades, a veces provisoriamente y otras a largo plazo.
2. Los no cultivadores: quizá, sean los más pobres entre los pobres rurales. Su número se ha incrementado rápidamente por el crecimiento natural de la población y el proceso de descampesinización. Estos trabajadores dependen de la demanda estacional de mano de obra en la agricultura y en pequeñas industrias y servicios informales rurales. Los trabajadores rurales que no poseen tierras son vulnerables a las fluctuaciones de la demanda de mano de obra, los salarios y los precios de los alimentos. El acceso a la infraestructura y los servicios públicos les resulta aún más difícil que a los pequeños propietarios y arrendatarios.
3. Las mujeres rurales: en general se ven más afectadas que los hombres de las zonas rurales. Su pobreza y baja condición social en la mayoría de las sociedades es una de las causas más importantes de pobreza crónica. Gran cantidad de datos provenientes de numerosos países indican que una de las claves del desarrollo humano reside en centrarse en las necesidades y la participación social de estas mujeres.

²⁷ <http://www.imf.org/external/pubs/ft/issues/issues26/esl/issue26s.pdf>

En cuanto a los “activos” con los que cuentan los pobres rurales, se debe enfatizar en las condiciones económicas con las que cuentan. Principalmente se refieren a los activos físicos, los activos humanos y los activos institucionales:

“Los *activos físicos* de los pobres incluyen capital natural (derechos de propiedad privada y común sobre la tierra, zonas de pastoreo, bosques y agua), máquinas, herramientas y estructuras, animales domésticos y alimentos, y capital financiero (joyas, seguros, ahorros y acceso al crédito).

Sus *activos humanos* son las reservas de mano de obra —que incluyen trabajadores de diversa edad, género, especialidad y salud— de los hogares y las comunidades. Sus *activos de infraestructura* son los servicios de transporte y comunicaciones provistos pública y privadamente, el acceso a escuelas y centros de salud, depósitos de almacenamiento, agua potable y saneamiento.

Los *activos institucionales* incluyen sus derechos y libertades legalmente protegidos y el grado de participación que tengan en la toma de decisiones en sus hogares y comunidades y también más allá de sus comunidades. Las dos primeras categorías de activos están reguladas en gran medida a través de redes formales e informales entre individuos y comunidades.”²⁸

Debido a toda la situación en la que viven las personas de las zonas rurales, se debe resaltar que las condiciones de pobreza y de vida de ellos son muy diferentes a las condiciones de pobreza y de vida de las personas de las zonas urbanas, ya que son mayores las proporciones de circunstancias desfavorables, creando incapacidad de alcanzar un nivel de vida adecuado y con dignidad que genere desarrollo humano integral.

Para éste estudio, se entiende por pobreza la incapacidad de obtener unas dotaciones iniciales que le permitan al ser humano desarrollarse libremente, para ser, hacer y tener lo que desee para obtener una vida digna y tolerable, tanto para sí mismo como para sus congéneres.

Así mismo, la pobreza se refleja en las carencias tangibles como lo son el alimento, la vivienda, el vestido, la salud, la educación, etc., y también las carencias intangibles como lo son la justicia, la seguridad, la autonomía el respeto de los demás, la identidad propia ya sea cultural y/o social. Ante ésta situación de pobreza del ser humano, se requiere de una riqueza mínima y un apoyo de la familia, la sociedad y el Estado para desarrollar todas sus capacidades y potencialidades y así lograr ser feliz, mediante la participación activa en todos los procesos y proyectos de la vida en comunidad, sin temor a la exclusión social, ni a la carencia de bienes y servicios materiales, ni inmateriales.

²⁸ Ibid.

Además de las definiciones acerca de la pobreza, en este trabajo se tendrán en cuenta también, otras definiciones relacionadas con el tema de la infancia. Según la Convención sobre los Derechos del Niño, llevada a cabo el 20 de Noviembre de 1989, se manifiesta lo que se entiende por niño o niña. El artículo 1 de ésta declaración plantea: "Se entiende por niño o niña todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que en virtud de la ley le sea aplicable, haya alcanzado antes La mayoría de edad."²⁹ Para efectos de éste estudio, se cree conveniente enfocar la investigación a niños y niñas de edades entre 8 y 14 años de edad, que está incluido en el rango de definición de niños y niñas por la UNICEF.

Igualmente, se pretende dar una definición de lo que es la pobreza infantil, para descender todos los supuestos sobre la pobreza hacia la población infantil. Para entender y ampliar la concepción de la pobreza en los niños es necesario deshacerse del pensamiento tradicionalista que ve la pobreza de los niños y las niñas mediante los bajos ingresos de las familias, por el contrario los niños y las niñas experimentan la pobreza como un contexto que los perjudica tanto en su desarrollo mental, emocional, físico y espiritual.

Los niños y las niñas perciben la pobreza con sus manos, mentes y corazones. La pobreza material dificulta la capacidad de aprender y también el crecimiento físico. Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, por otra parte, puede eliminar gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material. Al discriminar contra su participación en la sociedad y menoscabar su potencial, la pobreza no solamente provoca el sufrimiento entre los niños y las niñas, sino que también les resta poder. Frente a esto, las capacidades y potencialidades de los niños para ser, hacer y tener se ven deterioradas porque esa pobreza material de sus familias les impide tener unas condiciones mínimas o dotaciones iniciales con las cuales favorecer su crecimiento y desarrollo adecuados.

La pobreza infantil crea un círculo vicioso que condena a las generaciones futuras a seguir el mismo camino de pobreza e infelicidad; Por ejemplo, madres empobrecidas y desnutridas dan a menudo a luz niños y niñas con bajo peso. Estos recién nacidos corren un mayor peligro de morir y, si sobreviven, tienen menos posibilidades de crecer y desarrollarse plenamente. Para ello se debe fortalecer los eslabones de la salud, la educación y el desarrollo integral, para que no se rompa la cadena y se cree un ambiente de libertad, igualdad, seguridad, identidad y autonomía que los niños y las niñas necesitan para salir de su cruda realidad.

Desde el punto de vista de Amartya Sen, se puede invertir en la infancia para generar desarrollo por medio de la libertad. Principalmente se muestra el interés

²⁹ UNICEF. Los niños de las Américas. Interlínea Editores. Bogotá 1992. Prólogo.

por la supervivencia y la calidad de vida de los niños y las niñas, así como su interconexión con el impacto directo e indirecto de la niñez sobre las capacidades de los adultos para tener vidas dignas. Explica Sen: "Las conexiones cubren las capacidades directas para vivir, así como los efectos indirectos por medio de vínculos económicos, sociales y políticos. Este es un asunto de profunda importancia."³⁰

Es importante traer a consideración, las diferentes concepciones que se tienen sobre los imaginarios sociales. El reconocer la importancia de los elementos infraestructurales de un contexto específico, es reconocer toda la teoría de los símbolos, los significados, las percepciones, los imaginarios que se deben relacionar al contexto en el cual se presentan.

Para ello, es preciso considerar la definición de Juan Luis Pintos con respecto a los imaginarios sociales "que serían aquellos esquemas contruidos socialmente que nos permiten percibir como real lo que en cada sistema social se considere realidad, explicarlo e intervenir en ello; los imaginarios sociales estructuran en cada instante la experiencia social y engendran tanto comportamientos como imágenes "reales". "Lo que sea creíble" como función de la plausibilidad no se define por la aportación de argumentos ante un público con capacidad de discusión sino por la construcción/desconstrucción de determinados instrumentos de percepción de la realidad social contruida como realmente existente."³¹ Para éste autor, los imaginarios sociales se contruyen en sociedad, en el continuo interactuar de los individuos entre sí acerca de aquello que está dado en un sistema social específico.

Por otra parte, es interesante la definición que Cornelius Castoriadis establece frente a los imaginarios sociales, donde se manifiesta que son éstos, el origen de lo que puede ser representado y pensado es decir, de lo racional, dado que instituyen las significaciones que producen un determinado mundo, llevando a la exigencia de representaciones, afectos y acciones propios del mismo. Es así, como Castoriadis propone una innovadora teoría de la imaginación basada en la construcción, conservación y cambio del orden de la sociedad mediante los significados imaginarios.

También se plantea lo que son las significaciones imaginarias sociales, de lo cual lo primero que puede decirse, es que son una posición inicial que inaugura e instituye lo histórico-social, procediendo del imaginario social instituyente, expresión de la imaginación radical de los sujetos. Son lo que forman a los individuos sociales por lo tanto es imposible explicar como emergen ya que son

³⁰ SEN, Amartya. Romper el ciclo de la pobreza. Invertir en la infancia. Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible y División de Desarrollo Social. París. 1999. Pág. 7.

³¹ <http://web.usc.es/~jlpintos/imaginario.htm>

creación. El campo socio-histórico se caracteriza esencialmente por significaciones imaginarias sociales, las que deben encarnarse en las instituciones, en éste campo Castoriadis muestra la indisociabilidad de la mente y la sociedad expresando además que sociedad e historia no pueden existir por separado.

Por otra parte las formas instituidas de pensar y actuar no son limitantes y ya tienen la última palabra, sino al contrario poseen la capacidad de potencializar los aspectos creadores de los imaginarios sociales en los individuos, por lo tanto existe la posibilidad de cambiar esos pensamientos ya instituidos, trascendiendo el orden social.

También Herbert Mead, hace su aporte en cuanto a imaginarios, desde su perspectiva del interaccionismo simbólico. Para Mead, los gestos son de mucha relevancia para el proceso social, ya que éstos actúan como estímulos específicos de respuestas que socialmente son comprendidos por los individuos, además éstos son códigos universales de las emociones.

En éste orden de ideas, los gestos que utilizan los humanos son “significantes”, ya que requieren de la reflexión de los actores y no son impulsos instintivos. El gesto significativo más importante es el gesto vocal ya que origina el lenguaje y a la vez éste constituye el factor de mayor importancia para los humanos. Además “el lenguaje, implica la comunicación tanto de gestos como de sus significantes.”³²

Así mismo, Mead le da gran importancia al self, y sitúa el origen del self en dos etapas del desarrollo infantil: la etapa del juego y la etapa del deporte. La etapa del juego se refiere al aprender de los niños a adoptar la actitud de los otros niños, mediante éste proceso el niño aprende a convertirse en sujeto y en objeto, y comienza a construir su propio self. En la etapa del deporte, el niño adopta el papel de todos los que se involucran en la interacción; es en ésta etapa donde los niños comienzan a perfilar su personalidad y a manifestar la organización. Dentro de ésta perspectiva se cree importante que “sólo en la medida en que adopte las actitudes del grupo social organizado al cual pertenece, hacia la actividad social organizada, cooperativa, o hacia la serie de actividades en la cual ese grupo está ocupado, sólo en esa medida desarrollará un self completo.”³³ Por lo tanto, la adecuada socialización del niño y la niña lo realiza en primera instancia la familia en el seno del hogar y en segundo lugar la sociedad, por medio de la escuela. Estos dos medios de socialización, permiten que la cultura de la colectividad sea asumida con éxito por los niños y las niñas.

Igualmente, otro autor que se refiere a la teoría de los imaginarios sociales, es Héctor Rodríguez Rosales, quien expresa la importancia del estudio de los

³² RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. McGraw-Hill. México. 1996. Pág. 225.

³³ Ibid., p. 232

simbolismos y los imaginarios sociales “entendidos como la producción social de saberes a través de una tipología discursiva: discursos verbales orales o escritos, discursos visuales y discursos estético-expresivos, los cuales caracterizan la vida simbólica e imaginaria de las colectividades humanas y producen éticas y estéticas de su existencia, determinadas por las movilidades sociohistóricas, los entrecruzamientos, traducciones e hibridaciones culturales”³⁴ Para el autor son relevantes los diferentes tipos de discursos que se originan en las significaciones y simbolismos utilizados por la sociedad a través de las etapas históricas por las cuales pasan los seres humanos.

Continúa el autor, describiendo la importancia de la etnoliteratura para estudiar la complejidad de las ciencias humanas y por ende las diversas manifestaciones culturales y simbólicas de las colectividades humanas. Además manifiesta que la cultura es una extensa red de sentido y significación, porque esto lo provee la dimensión de los imaginarios y los símbolos y no la realidad por sí sola. Por tanto, los imaginarios son una forma de aprehender la realidad y construir sentido en torno al devenir histórico.

En síntesis, para Rodríguez los imaginarios “construyen espacios de vida, hogares, mundos, territorialidades, pero no entendidos como espacios físicos cerrados y que obedecen a equilibrios mecánicos, sino dinámicos, heterogéneos, múltiples y complejos, en y a partir de los cuales se producen las relaciones sociales y de autorreconocimiento de la vida individual, familiar, institucional y social...”³⁵

Con relación a la anterior definición integral de lo que para el autor son los imaginarios sociales, en éste estudio se entiende por éste concepto, todas las formas de percibir y dar significado a la realidad, mediante la interrelación de los individuos y las estructuras socialmente construidas y creadas a partir de los vínculos familiares y sociales que a través de un contexto social e histórico se han desarrollado; por lo tanto la construcción de la realidad, las interpretaciones de la vida y la organización mental que se hace de ella son el fruto del tejido complejo y multidimensional que proporciona cada individuo desde sus subjetividad. El fruto de ese entramado de intersubjetividades es la construcción de una cultura creada, imaginada y simbolizada en el mundo real, permitiendo así el origen del mundo físico a partir de los deseos, las actitudes y las prácticas necesarias para dar sentido a la vida colectiva.

En este orden de ideas, se pretende estudiar una población infantil bajo la teoría de los imaginarios sociales, debido a que ésta perspectiva brinda unas bases socio-históricas, que le dan un soporte a los imaginarios de los niños y las niñas construidos socialmente a través de un tiempo pasado y presente que definirá el

³⁴ RODRIGUEZ ROSALES, Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la Teoría de los Imaginarios Sociales. Ediciones Unariño. Pasto. 2001. Pág. 24.

³⁵ Ibid., p. 94.

futuro porque las percepciones que ellos tienen de su entorno colectivo influirán en su desarrollo individual y personal.

El tejido de relaciones sociales que los niños y las niñas tienen en su entorno colectivo, forman parte de la construcción que ellos mismos hacen de su vida social e individual, por lo tanto éste entramado de interpretaciones de la vida que ellos han cimentado puede transformarse porque son ellos los forjadores de su mañana y a la vez del de sus futuras generaciones. Si se toma conciencia que unas dotaciones iniciales expanden las libertades para desarrollar las capacidades, derechos y potencialidades presentes, se logra frenar el círculo vicioso que genera la pobreza y así se camina por la vía que conduce al bienestar humano y eliminando así la pobreza actual y futura.

Además, es necesario incluir la perspectiva cognoscitiva de Piaget, que diferencia el desarrollo intelectual de los niños frente al de las niñas, porque además de existir diferencias fisiológicas como el crecimiento, el buen estado físico, la salud y el desarrollo motor, existen diferencias en el desarrollo tanto cognoscitivo como de la memoria, del lenguaje y de la inteligencia. Es preciso analizar también las etapas del desarrollo que se tendrán en cuenta para éste estudio, las cuales son: la etapa de la preadolescencia y la adolescencia.

Esta perspectiva cognoscitiva tiene dos grandes características: se ve a las personas como seres activos y no reactivos, y enfatiza en el cambio cualitativo, como los cambios en la manera de pensar en las diferentes edades, que en los cambios cuantitativos.

Para este trabajo se cree conveniente indagar acerca del desarrollo cognoscitivo y las diferencias que este presenta para los niños y las niñas en edades entre los ocho y los catorce años, presentando dos grupos de edades: de los ocho a los once años y de los doce a los catorce años, dado que son muy diferentes las percepciones y los imaginarios en estos dos grupos.

Es importante conocer la conceptualización que Piaget realiza acerca del desarrollo cognoscitivo, el cual se refiere a los cambios en el proceso de pensamiento de los niños que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo. Este desarrollo cognoscitivo sucede tras ocurrir una serie de etapas, que se refleja en la transición de un tipo de comportamiento y/o pensamiento a otro.

Los dos grupos de edades que se tienen en cuenta en este estudio, se clasifican dentro de las etapas de desarrollo infantil planteado por Piaget, así:

- Grupo 1: Edades entre los ocho y los once años: Preadolescencia
- Grupo 2: Edades entre los doce y los catorce años: Adolescencia.

También es conveniente destacar las diferencias cognoscitivas entre niños y niñas, como la pequeña superioridad matemática y espacial después de los diez o los once años que presentan los niños, y la pequeña superioridad verbal después de los diez o los once años que presentan las niñas. También se puede destacar las diferencias de personalidad; por ejemplo los niños son más agresivos, juegan ruidosamente, dominan a los otros niños, retan a los padres y amenazan y usan la fuerza, a diferencia de las niñas quienes son más cooperadoras, establecen reglas para evitar conflictos, prefieren usar la persuasión que la confrontación, tienen más empatía y son más serviciales con los niños pequeños.

De acuerdo a Piaget, los niños y niñas entre los cinco y los siete años, entran en el *estadio de las operaciones concretas*, que se refiere a la capacidad del pensar en el aquí y el ahora, pero no sobre abstracciones; este estado perdura generalmente hasta la edad de los once años. En este estadio el pensamiento llega a ser verdaderamente lógico y los niños y niñas emiten juicios acerca de lo verdadero y lo falso, dejando atrás el egocentrismo que es característica de los niños pequeños.

Además, los niños y niñas a la edad de los once años, pueden usar estrategias que mejoren su memoria, entender mejor los procesos implicados en la comunicación y el conocimiento, y continúan aprendiendo habilidades y conceptos.

El desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de los seis a los doce años es lento y estable, pero intelectualmente es un progreso enorme, dado que el niño de seis años es pequeño y el de doce es casi un adulto, lo cual para efectos de esta investigación es verdaderamente importante porque se pueden analizar las percepciones y significados que tienen los niños y las niñas de dos grupos de edades diferentes.

En cuanto al desarrollo cognoscitivo de los jóvenes, se cree que es en esta etapa en la cual mucha gente obtiene el más alto nivel de desarrollo intelectual. Esta etapa, para Piaget, se conoce como el *estadio de las operaciones formales*, en el cual los jóvenes se caracterizan por tener la habilidad del pensamiento abstracto.

En la etapa de la adolescencia los jóvenes comienzan a buscar su sentido de identidad, examinando los grupos de su edad, buscando ideas acerca de la vida y de ellos mismos. La capacidad de pensar en abstracto les permite analizar teorías políticas y filosóficas de otros y construir las suyas propias, además pueden identificar las situaciones del aquí y el ahora pero teniendo en cuenta el futuro tanto posible como ideal. Todo esto es muy valioso para la investigación porque sienta las bases para proyectos que contribuyan al cambio de lo ya instituido y genera perspectivas de transformación y de alternativas de vida.

Estos dos grupos de edad generan conocimiento a partir del desarrollo intelectual y cognoscitivo que han tenido, sus percepciones e imaginarios son muy valiosos

para identificar la situación de pobreza, ya que la interrelación de los tres principios: organización, adaptación y equilibrio son heredados y están presentes en las etapas del desarrollo y por lo tanto afectan la interacción con el entorno. Por lo tanto las actitudes, emociones, pensamientos, sentimientos y gestos que los niños y las niñas manifiesten, son resultado de un proceso de interrelación con el entorno que continuamente se reproduce, pero que en este caso de la pobreza generacional, se puede influir en los imaginarios de los niños y niñas para que desde ellos mismos surjan propuestas de cambio, de mejoramiento de la calidad de vida y de superación de la situación de pobreza.

4.3. MARCO CONTEXTUAL

El estudio se llevará a cabo en la vereda La Playa, ubicada en el Corregimiento de La Laguna que corresponde al Municipio de Pasto. Este lugar se encuentra a 10 Km de la ciudad de Pasto, por la vía que conduce al oriente, y por consiguiente al departamento del Putumayo, el tiempo del recorrido de la ciudad de Pasto a la vereda de La Playa es de 15 a 20 minutos en carro. (Ver Mapa 1).

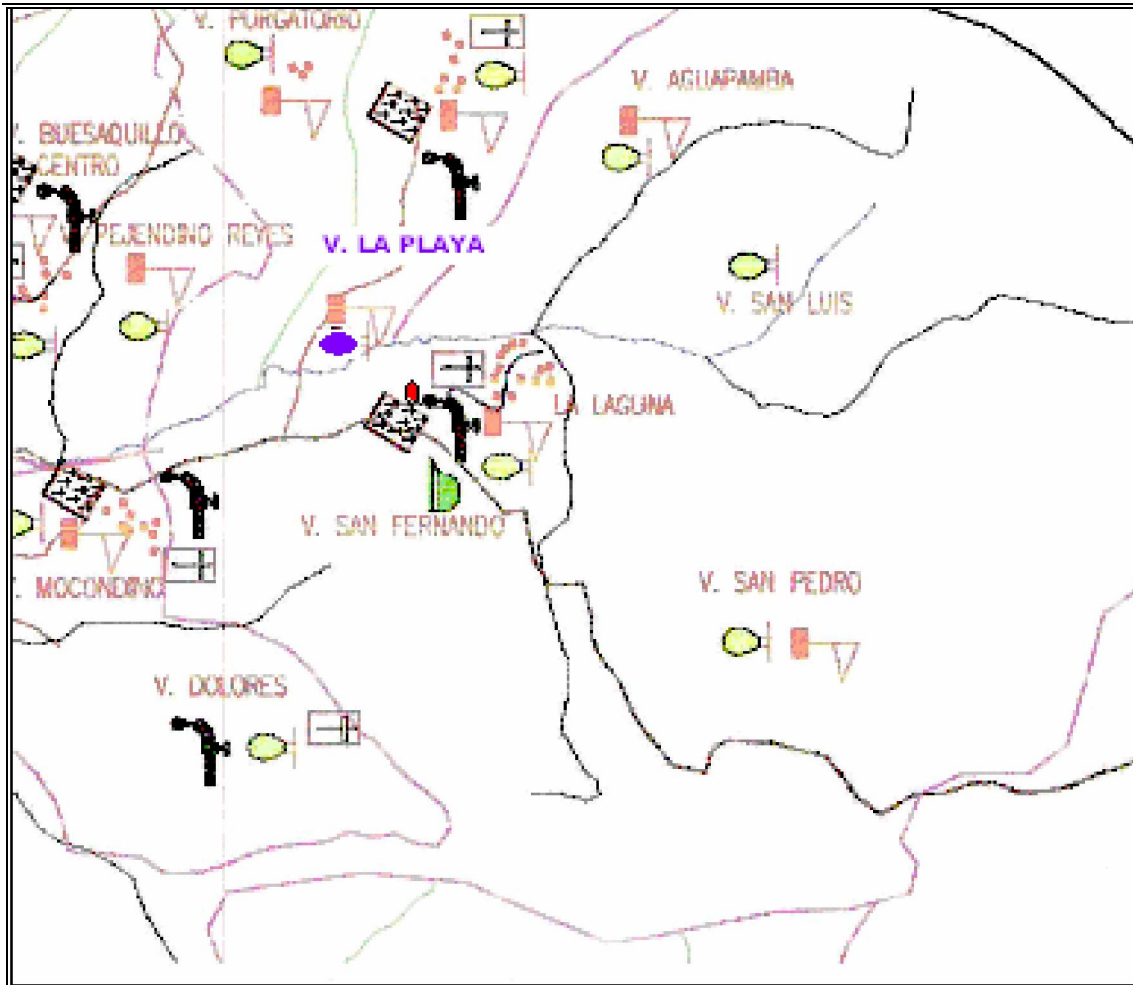
La planicie en la cual se ubica ésta zona tiene una altura de 2800 metros sobre el nivel del mar. El corregimiento de La Laguna está conformado por las veredas de Dolores, El Barbero, San Luis Alto, San Pedro, El Purgatorio, El Carmelo, Aguapamba, La Playa y la Laguna Centro (Ver Mapa 2), donde la actividad productiva principal es la agricultura y ganadería de especies menores.

Figura 1. Mapa municipio de Pasto, corregimiento de La Laguna



FUENTE: Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

Figura 2. Mapa corregimiento de la laguna, vereda La Playa



FUENTE: Alcaldía Municipal De Pasto, Departamento De Planeación Municipal, 2006

La denominación La Laguna, proviene del quechua “Hulquipamba” y significa “llano de lágrimas”³⁶. Según el padre Marcelino de Castellvi³⁷, La Laguna es una zona que lleva su nombre en razón a la Laguna de la Cocha, que aunque no se encuentra tan cerca como se podría suponer (20 Km. Aprox.), permitió a sus pobladores, recordar al sector desde donde posiblemente provienen sus primeros habitantes. En el año de 1983 se creó la vereda La Playa.

³⁶ GUERRERO CADENA, Jorge Arturo y otros. Contexto cultural del comportamiento sexual en tres generaciones del corregimiento de La Laguna, Municipio de Pasto. 1999. Tesis UDENAR. Pág. 2,3

³⁷ Castellvi, Marcelino de. Revista Amazonia. Tomo II. No.4-8.1994. Pág. 74 y 92.

En cuanto al aspecto histórico de la zona, se puede decir que sus raíces son predominantemente indígenas ya que su origen étnico se debe al pueblo Quillacinga. El nombre que ellos mismos se habían dado era el de hatunllactas

Según la historiadora Encarnación Moreno, las relaciones familiares de los antepasados de ésta zona eran predominantemente influidas por la mujer en el hogar, así mismo plantea que una de las costumbres más arraigadas era la de la minga, posiblemente originada por la influencia por incas peruanos.

Los hatunllactas se dedicaban sobre todo a la agricultura, a los tejidos, a la cerámica, el trabajo en oro y piedra tallada; su alimentación se basaba en el maíz, papas, quinua y ollocos, además del cuy, aves, pescados de agua dulce y venados.

Los hatunllactas vivían en una tierra llena de paz y tranquilidad, hasta que se produjo la conquista española. Éste fue un proceso duro, lleno de violencia y abusos hacia los indígenas por lo cual éstos opusieron mucha resistencia.

Posteriormente los conquistadores hicieron de La Laguna, una encomienda. En 1558, según la historiadora Kathleen de Romoli, La Laguna pasa a ser encomienda de Alonso del Valle, quien contaba con seiscientos tributarios.

Surge posteriormente “el Patronato”, el cual era un trato por medio del cual la Iglesia autorizaba en nombre de Dios la conquista de América y a cambio España se comprometía a “misionar” a los pueblos descubiertos. Para La Laguna, la doctrina se presentó así:

Desde 1541 hasta 1581 la Doctrina de La Laguna dependía del clero diocesano de Pasto.

Desde 1581 hasta 1753 dependía de los Padres Dominicos.

Durante la colonia la vida de los hatunllactas estaba organizada al estilo español, al mando estaban: el Virrey, quien era el representante personal del Rey y encargado de administrar todo su virreinato; La Real Audiencia, conformada por españoles importantes, La Laguna dependía de la Real Audiencia de Quito; El Gobernador, quienes eran grandes conquistadores y descubridores y en premio a su trabajo recibían ese título; y el Cabildo, que era como los Concejos Municipales y se encargaba de la administración de los pueblos.

Posteriormente se produjo la Independencia de los pueblos, pero al contrario del resto del país, esta zona se opuso a esta independencia por causa del aislamiento que tenía con respecto al centro del país, tanto era el aislamiento físico que los pobladores se apegaron demasiado a los colonos, que no veían las injusticias que cometían.

Finalmente, La Laguna se convierte en tierra un poco más tranquila, aunque con los típicos problemas de un pueblo pequeño. Esta zona se administraba con el régimen de los resguardos indígenas, llamado “El pequeño cabildo”, que aunque produjo repartición de tierras, ésta fue desigual y se cometían abusos.

Para terminar con el aparte histórico de La Laguna, podemos decir que el 12 de mayo de 1933 se fundó el corregimiento, y cabe aclarar que el resguardo duró hasta el año de 1946.³⁸

La zona se ubica en la parte intermedia de la cordillera, cual si fuera la entrada al Valle de Atríz por la parte oriental; enmarcan su contorno el páramo de San Francisco y el Bordoncillo, quienes protegen naturalmente los vientos provenientes del sector. Su temperatura es de 8°C y su clima es frío, su extensión es de aproximadamente 1Km² y limita geográficamente con las veredas: al norte: Aguapamba, al sur: San Fernando, al oriente: La Laguna Centro y al occidente: Buena Vista.

Cabe destacar que la vereda cuenta con los siguientes servicios públicos; acueducto, letrina, pozo séptico, energía eléctrica. En cuanto a vivienda, existen 27 viviendas, en estado regular y con un área promedio por vivienda de 5 mts. Es importante analizar el estado en que vive la población de la vereda para posteriormente analizar los imaginarios que los niños tienen de su realidad social.

El aspecto religioso de éste sector, se ve reflejado en su idiosincrasia católica. Sus festividades religiosas se celebran el 23 de mayo en conmemoración a la Virgen de La Playa y el 25 de enero en recuerdo al Niño Jesús de Praga. En éstos rituales participa la comunidad ya sea en la misa, la eucaristía y en el programa cultural.

En cuanto a los juegos autóctonos de la vereda, los que subsisten son: sapo, trompo, canicas, tope, escondidas y aguinaldos. Los juegos que con el transcurrir del tiempo se han ido perdiendo son: cuspe, zancos, sumbabico, aros, encostalados. Por lo general éste tipo de diversión tradicional se juega en cantinas, bares, tiendas y donde se quieran ubicar los jugadores.

Por otra parte su cultura tradicional, se refleja en su forma de ser y de pensar. “Son gente reservada, desconfiada, y un tanto egoísta, aunque sus fortalezas radican en poseer una gran disposición al trabajo, ser personas honestas y sencillas.”³⁹

³⁸ Tomado de Documentos de La Parroquia del Corregimiento de La Laguna.

³⁹ BURBANO VALDÉS, Jairo Efrén y otros. Proyecto en prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Departamental Agustín Agualongo de la Laguna Municipio de Pasto. Tesis UDENAR. Pág. 8.

Además, su forma de vestir manifiesta también su cultura y contexto cotidiano. “Los habitantes del Corregimiento ‘San Pedro de la Laguna’, en su gran mayoría, visten de acuerdo al clima de la región el cual es piso térmico frío y aún se encuentran mujeres con trajes de ñapangas, follado, blusa de vuelos, alpargatas y sombrero donde sobresalen colgantes y gruesas trenzas rematadas con cintas de colores vivos, como también campesinos de ruana, botas y sombrero, sin olvidar claro está que muchas gentes por el contacto con el sector urbano visten de acuerdo a la moda actual citadina.”⁴⁰

La actividad productiva se enfoca principalmente en la Producción Agrícola: zanahoria, cebolla, maíz, papa, otros; Producción Pecuaria: cuyes y conejos y Producción Artesanal; tejido cestería, tejido en paja.

Finalmente la demografía de la vereda la Playa la podemos apreciar mediante algunos datos de la población: 120 personas viven en la vereda, conformando 35 familias. La existencia de mujeres es proporcional a la de los hombres con un 48% y 52% respectivamente.

4.4. MARCO LEGAL

Este trabajo de investigación, se enmarca dentro de las disposiciones legales de la Constitución colombiana de 1991. Principalmente se tiene en cuenta el artículo 13 donde se plantea la igualdad de oportunidades, derechos y libertades de los cuales deben gozar los ciudadanos colombianos. Este artículo está íntimamente relacionado con éste estudio, ya que la pobreza, tema principal del trabajo, es el efecto inmediato de la desigualdad que se vive actualmente en Colombia y en el mundo entero. Se hace alusión en el mismo artículo, al papel del Estado como promotor para que la igualdad sea real y efectiva, además las acciones inmediatas que él mismo deberá adoptar en favor de grupos marginados y/o discriminados.

Relevante importancia muestran también, los artículos que tienen en cuenta los derechos de los niños y las niñas, como es el caso del artículo 44 en el cual se manifiesta los derechos fundamentales de los niños y las niñas, los cuales son “la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...”⁴¹

⁴⁰ GONZALES MORA, Magda Cecilia y otros. Realidad educativa y pedagógica del colegio “Agustín Agualongo” y de la comunidad educativa del corregimiento de la Laguna – Municipio de Pasto. 1999. Tesis UDENAR. Pág.45.

⁴¹ CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Legis Editores S.A. Decimotercera Edición. 2005. Bogotá, D.C. Pág.20 – 21.

Estos derechos se tendrán en cuenta en la realización del presente estudio, y además los artículos que propendan por el bienestar material e inmaterial de los niños y las niñas. Tanto el Estado, como la sociedad y la familia tienen el deber de procurarles a los niños y a las niñas un desarrollo armónico e integral, para que gocen de una vida feliz y próspera, que contribuya al progreso individual y social en pro de una realidad mejor, sin pobreza y sin injusticias sociales.

Otros artículos que se tendrán en cuenta, son aquellos que expresen el bienestar que deben recibir los colombianos en cuanto a servicios públicos. Por ejemplo los artículos 48, 49, 50, 51, 52, 67 y 70 enuncian los derechos obligatorios con los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad en cuanto a la seguridad social, atención en salud y saneamiento ambiental, la vivienda digna, el deporte y la recreación, la educación y el acceso a la cultura respectivamente. Estas disposiciones legales son la base de los criterios que se manejarán en la teorización acerca de la pobreza y la calidad de vida de los niños y las niñas.

Por otra parte, particular importancia presentan también las disposiciones legales planteadas en el Código del Menor. Esta legislación pretende garantizar el debido cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, para así protegerlos bajo la jurisdicción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El Capítulo Segundo de éste código, presenta los Derechos Del Niño, del cual los artículos 3, 4, 7, 9 y 13 se encuentran muy relacionados con las leyes manifestadas en La Constitución Política de 1991, respectivamente a los artículos mencionados éstos hacen referencia a los derechos de protección y cuidado que se les debe prestar a los niños y a las niñas desde el momento de la concepción, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, el derecho a la educación y formación integral que oriente al infante hacia el desarrollo de su personalidad y sus facultades, el derecho a la atención integral de la salud, el derecho al descanso, al esparcimiento, al juego, al deporte, a la cultura y a las artes. El Estado tiene la obligación de velar por el cumplimiento de todos éstos derechos a favor de los niños y de las niñas.

También se tendrán en cuenta las disposiciones legales que se han originado a nivel internacional, como es el caso de la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, en su resolución 1386. De ésta declaración prestaremos mayor atención a los principios 2, 4, 6 y 7, donde se hace referencia a la protección de la cual debe gozar todo infante, oportunidades y servicios que busquen como fin principal el desarrollo integral de los niños y de las niñas, con condiciones de libertad y dignidad.

El presente estudio, intentará estudiar las percepciones de los niños en cuanto a su realidad material e inmaterial de pobreza, lo cual se relaciona directamente con lo que su familia, la sociedad y el estado le provean. Estos artículos, enumeran el derecho de los niños y las niñas a la seguridad social, donde se le prestará vital importancia a los aspectos de alimentación, vivienda, y salud convenientes para

su adecuado crecimiento; el principio 6 presenta un contenido más sentimental y emocional en el cual los infantes deben recibir amor y comprensión para el libre desarrollo de su personalidad, si los niños y las niñas crecen bajo un ambiente de armonía emocional y material, las oportunidades de ser adultos felices serán mayores. Y finalmente se hace alusión al derecho a la educación, recreación y al juego, que persiguen fines comunes como lo es el adecuado desarrollo integral de los niños y las niñas.

Como se puede apreciar, tanto la Constitución Política de Colombia, el Código del Menor y la Declaración de los Derechos del niño, apuntan al desarrollo libre y adecuado del niño, bajo un ambiente sano de igualdad, dignidad y respeto. Estas disposiciones legales son el fundamento para estudiar los imaginarios de los niños y las niñas en situación de pobreza en la vereda La Playa, corregimiento de La Laguna, ya que estas leyes presentan un sustento teórico tangible e intangible de la calidad de vida que los infantes deben ser y tener, contrario a lo que les provee la pobreza en la cual se ven inmersos.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODO

Para la realización del presente estudio, se recurrió al tipo de investigación cualitativo, que le da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos. Este enfoque no reduce la explicación del comportamiento del hombre a la visión positivista de considerar los hechos sociales como cosas, sino que valora la importancia de la realidad tal y como es vivida por los sujetos sociales.

Este tipo de investigación pretende estudiar las percepciones e imaginarios de los niños y niñas con respecto a su situación real, se intenta además, identificar y comprender lo que para ellos significa ser pobre. Mediante la indagación, el diálogo, los juegos y toda forma de contacto directo con los niños y las niñas, fortalece la comunicación y percibe a fondo la problemática de la pobreza, permitiendo así generar un conocimiento que sensibilice a la población en general a través de la búsqueda de la realidad social, pero sin tomar a los niños y niñas como meros objetos de información que generan datos, sino como sujetos que son dignos de ser estudiados y que su percepción de la realidad debe ser tenida en cuenta para lograr transformar esa situación de necesidad material e inmaterial.

El método de estudio que se manejó en la presente investigación, es el método comprensivo que además de identificar los sujetos, las situaciones, las actitudes, las emociones, las relaciones sociales, los escenarios y los contextos, intenta entender el por qué sucede el hecho social a partir de los significados que los sujetos le dan a sus acciones y las posibles soluciones o caminos para buscar el bienestar individual y colectivo.

Mediante éste método comprensivo, se intenta conocer, entender, reflexionar y actuar frente a la problemática de la pobreza que viven los niños y niñas sujetos de estudio. Este procedimiento que se siguió con la población infantil es muy pertinente, porque les brinda la posibilidad e importancia de ser escuchados y ser entendidos como seres humanos que sienten, piensan y actúan frente a su situación. Este es un método que dignifica al niño y a la niña y les da importancia por ser poseedores de capacidades para identificar, pensar, opinar, creer y actuar frente a la posibilidad de una realidad mejor.

5.2 TIPO DE ENFOQUE Y ESTUDIO

El tipo de enfoque corresponde al sociocrítico, bajo la modalidad de una Investigación Participante (IP), porque el investigador es un sujeto más, comprometido en el cambio.

El enfoque sociocrítico y la investigación participante intenta direccionar la transformación de la realidad de pobreza que viven los niños y niñas sujeto de estudio, a partir de la participación plena en la construcción y definición de lo que es la pobreza, su análisis y solución.

Por otra parte, este enfoque enfatiza en la concientización de los niños y niñas frente a su situación de pobreza, esto se lleva a cabo mediante la auto investigación de la población infantil que genera un análisis crítico de su problemática, creando a la vez un compromiso en la búsqueda de soluciones para su bienestar y el de su comunidad.

Para utilizar el enfoque sociocrítico basado en la investigación participante en éste estudio, cabe resaltar el papel del investigador, donde éste no cumple un rol pasivo como muchas veces se le atribuye, sino por el contrario éste se convierte en un facilitador de la comunicación, donde su tarea principal es contribuir a pensar con los niños y niñas acerca de la multiplicidad de elementos presentes en el problema de la pobreza. Éste facilita el desarrollo colectivo de un pensamiento reflexivo y crítico sobre la realidad, ayudando a los niños y niñas a manifestar como ellos perciben el problema, como analizan la situación y que tipo de solución pueden dar.

5.3. DISEÑO METODOLÓGICO

5.3.1. Determinación de la población. La población sujeto de investigación fue para este estudio, la población infantil que presente situación de pobreza y que habite en la vereda La Playa, ubicada en el Corregimiento de La Laguna que corresponde al Municipio de Pasto.

Se decidió trabajar con la población infantil, debido al potencial que presentan los niños y niñas para identificar su situación actual y sus deseos futuros. Esta población representa el futuro y en sus manos está que su devenir permanezca en statu quo o por el contrario germine hacia unas posibilidades de vivir mejor.

La concientización que los niños y las niñas tengan de su situación de pobreza, genera un análisis crítico que conlleva a buscar un cambio radical en sus formas de vida, por lo tanto un estudio que valore las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas en cuanto a su superación personal y colectiva merece ser puesto en práctica.

Además, los niños y las niñas son quienes sufren en carne propia las hostilidades, carencias y limitaciones que propicia la pobreza. Por ello, se cree que ésta población no permitirá que se siga reproduciendo éste círculo vicioso que condena a las futuras generaciones a continuar éste flagelo generacional, sólo si se le apoya en la identificación, reflexión, compromiso y búsqueda de mejores formas de vida.

Por otra parte, la vereda La Playa es el escenario de este estudio porque presenta unas condiciones favorables para la realización del presente trabajo, como lo son el fácil acceso a la vereda mediante el transporte de servicio público, la cercanía con la ciudad de Pasto, también porque es una comunidad que no presenta conflictos por insurgencia armada, además las 35 familias que la conforman demuestran que es una vereda pequeña con respecto a otras veredas del Corregimiento de La Laguna.

5.3.2 Determinación de la unidad de análisis. Todos los niños y niñas que presentaron edades entre ocho y catorce años, habitan en la vereda La Playa y presentan la problemática de la pobreza, componen la unidad de análisis del presente estudio.

Se decidió tomar éste rango de edad debido a la capacidad de expresión, de lectura, de oralidad y de juego que pueden llegar a presentar éstos niños y niñas con respecto a otros de menor y de mayor edad.

Además, tanto los niños como las niñas pueden expresar sus ideas; la equidad de género y la participación plena son características de ésta investigación.

Para llevar a cabo la preselección de los niños y niñas que pueden colaborar con su participación en el desarrollo de éste estudio, se utilizó la caracterización socioeconómica, que consiste en identificar a las familia que presenten una situación crítica de pobreza reflejada en los mayores índices de Necesidades Básicas Insatisfechas.

Comentado lo anterior, se puede decir que los criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar la población infantil con la cual se iba a trabajar, fueron:

- o Niños y niñas con edades entre los ocho y catorce años de edad.
- o Niños y niñas que pertenezcan a las familias en situación de pobreza identificados con mayor índice de NBI.
- o Niños y niñas que residan en la vereda La Playa.

5.3.3 Operacionalización de las dimensiones. Para efectos de éste estudio, se formularon tres dimensiones de investigación:

- Dimensión en la forma de pensar.
- Dimensión en la forma de sentir.
- Dimensión en la forma de actuar.

En la dimensión en la forma de pensar, se hace referencia a la construcción de conceptos asociados a la pobreza desde la percepción de los niños y las niñas quienes conviven con ésta problemática.

Los significados que los niños y las niñas le den al concepto de pobreza, es muy valioso ya que permite visualizar qué tipo de pobreza les afecta o les influye de mayor forma, si la pobreza material que se relaciona con la carencia o bajo acceso a la alimentación, la salud, la educación, la vivienda, la recreación, el vestuario, dependencia económica, etc., o la inmaterial que se refiere a la falta de libertad de identidad., de justicia, de autonomía, de seguridad, de sentido de pertenencia, etc.

Para operacionalizar ésta dimensión, fue necesario aplicar una entrevista donde los niños y las niñas definieron mediante sus propias palabras lo que para ellos es ser pobre. También, a través de los mapas parlantes donde los infantes plasmaron por medio de dibujos lo que ellos viven, se puede vislumbrar los aspectos de la vida cotidiana en los cuales los niños y las niñas perciben la pobreza. También fue posible aplicar la técnica del sociodrama, por medio del cual se muestran elementos de análisis de la pobreza, basada en situaciones de la vida real; éste se representó por medio de una actuación donde se utilizaron gestos, acciones y palabras que le dieron significado a la concepción de pobreza.

En cuanto a la dimensión en la forma de sentir, se refiere a la subjetividad con la cual los niños representan sus pensamientos, sentimientos, emociones, gestos y actitudes con respecto a su situación de pobreza. Todas las expresiones con las que ellos relacionaron la pobreza son importantes para este estudio debido a que muestran las condiciones que les impone la pobreza, los limitantes que les representa y hasta los aspectos en los cuales se sienten excluidos socialmente y cómo esto los afecta en su vida diaria.

Mediante la narración de cuentos fue posible operacionalizar ésta dimensión, ya que a través de ésta forma indirecta de indagar el sentir más profundo del alma de los niños y las niñas, es posible crear un mundo de la imaginación, creando personajes con los cuales ellos se identificaron, donde pueden narrar historias de su vida que muestren sus sentimientos, que descubran sus emociones y revelen la realidad en la que viven.

La dimensión en la forma de actuar hace alusión a los actos y hechos que los niños realizan frente a su situación limitante, que muestran las expectativas de vida, propuestas y posibles soluciones que los niños y las niñas plantean ante su realidad. Esta dimensión es muy importante para comenzar con la transformación que se pretendió gestionar desde las propuestas de los niños y las niñas. Todos los sueños y aspiraciones que los niños compartieron, comentaron y presentaron, son los principales fundamentos para trabajar fuertemente y lograr mejorar su comunidad.

Los talleres participativos como el juego de roles y mapas parlantes son importantes técnicas que permitieron operacionalizar la dimensión en la forma de actuar, para así conocer las formas de intervenir de los niños y niñas frente a lo que viven; además, por medio de éstas técnicas se pudo identificar las ideas gestadas desde los niños y niñas para superar su situación actual. Estas técnicas ayudaron a que los niños brinden propuestas mediante formas didácticas y divertidas, para que la búsqueda de soluciones no se convierta en cuestiones fastidiosas.

5.4 FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.

La principal fuente de conocimiento fue la población infantil, quien brindó información de primera mano a esta investigación mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos que se ha seleccionado; de ésta manera el trabajo de campo se convierte en la forma de relacionarse directamente con los sujetos de estudio, recogiendo de viva voz las historias, relatos, conocimientos, saberes, el sentir y actuar de estos sujetos en su vida diaria.

La revisión bibliográfica de textos, documentos, revistas, archivos, escritos, artículos, etc., fue la fuente secundaria a la cual se acudió para obtener información adicional; esta información suministrada por terceros ha sido recopilada mediante la visita a bibliotecas públicas, personales, instituciones estatales y vía Internet. También la consulta a investigadores y personas que conozcan y manejen esta temática.

5.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.5.1. Encuesta. Se utilizó la encuesta para caracterizar socioeconómicamente a las familias de la vereda La Playa, y así identificar cuáles de ellas tenían mayores índices de Necesidades Básicas Insatisfechas.

Las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI): consideran como pobre a aquellas personas u hogares que tengan una o varias de las cinco necesidades básicas para vivir insatisfechas. Los criterios utilizados para definir las necesidades como insatisfechas fueron:

- vi. *“Vivienda inadecuada*: Vivienda con piso de tierra o material precario en las paredes.
- vii. *Vivienda sin servicios*: Hogar sin agua por acueducto o, en áreas urbanas, sin conexión a alcantarillado o pozo séptico.
- viii. *Hacinamiento crítico*: Número de personas por cuarto superior a 3.
- ix. *Inasistencia escolar*: Hogar con niños de 7 a 11 años que no asisten a la escuela.
- x. *Alta dependencia económica*: Hogar con más de tres personas por miembro ocupado y cuyo jefe tenga, como máximo, tres años de educación primaria aprobados”⁴²

FORMATO DE ENCUESTA FAMILIAR

OBJETIVO: Identificar las familias con mayor índice de NBI.

FECHA _____ No ENCUESTA _____

A. IDENTIFICACIÓN

Nombre	Parentesco	Edad	Género	Estado Civil	Servicio Salud	Escolaridad	Ocupación

⁴² MISIÓN PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD (MERPD). Metodología de Medición y Magnitud de la Pobreza en Colombia. Bogotá. Febrero de 2006. Pág. 15-16.

B. VIVIENDA

- a. # de habitaciones : 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__
b. # personas por habitación: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__
c. Material de los pisos: Tierra__ Otro material __
d. Material de las paredes: Precario__ No Precario __

C. SERVICIOS PÚBLICOS

Su vivienda posee:

- a. Agua Potable? SI__ NO__
b. Energía Eléctrica? SI__ NO__
c. Alcantarillado? SI__ NO__
d. Letrina o Pozo Séptico? SI__ NO__

D. FACTOR ECONÓMICO

Quien aporta económicamente en el hogar?

PAPA Y MAMA__ PAPA__ MAMA__ OTRO__

El aporte económico es:

- a. Diario ____
b. Semanal ____
c. Mensual ____
d. Discontinuo ____

De cuánto es el aporte? \$_____

En qué gasta más:

- a. Alimentación ____ e. Vestido ____
b. Servicios Públicos ____ f. Salud ____
c. Educación ____ g. Vivienda ____
d. Recreación ____

5.5.2. Observación participante. Se utilizó esta técnica de la observación porque la descripción de los niños en cuanto a sus actitudes, gestos, conversaciones, las actividades que ellos realizan, los sentimientos que ellos reflejan y los escenarios, fueron importantes para comprender todo aquello que influye en ellos ya sea en su personalidad o en sus comportamientos.

Esta observación fue participante porque se pretendió tomar un tiempo considerable en la vida diaria de éstos niños y niñas, es por ello que las visitas a la vereda La Playa fueron periódicas, como los fines de semana, y ocasionalmente días hábiles o en días especiales para la población infantil, para observar las actitudes, actividades, emociones y sentimientos de los niños y niñas en diferentes espacios sociales como la familia, la escuela, los sitios de recreación, etc.

Además, los espacios donde los niños y niñas actúen e interactúen son objeto de observación, porque el contexto donde se desarrollan influye de manera directa en su pensamiento y en su intervención en la sociedad.

La observación participante es una técnica que además de permitir la recolección de información, consiente también tener un contacto directo con los niños y las niñas, que aunque no requiere de una convivencia total con los actores, si permitió construir lazos de confianza y tratar a la población infantil con un sentido humanista, estableciendo una relación de sujeto a sujeto con posibilidades de conocimiento mutuo y digno y no como si fueran simples informantes.

En la observación participante que se realizó en éste estudio, se tuvieron en cuenta aspectos como:

- ACTORES: actitudes, emociones, gestos y sentimientos que expresen, actividades que realicen, aspecto físico.
- HOGAR: Manejo de las relaciones familiares; existencia o no de participación, equidad, democracia, grados de libertad. Aspectos de la infraestructura de la casa y servicios públicos.
- ESCUELA: Manejo de las relaciones sociales con los amigos, compañeros, profesores; existencia o no de participación, grados de libertad, democracia, equidad; sentimientos de solidaridad y compañerismo; infraestructura y equipamientos deportivos y recreativos.
- VECINDARIO: Manejo de las relaciones sociales con los vecinos y personas de la zona; existencia o no de democracia, libertad, solidaridad. Características infraestructurales del vecindario.

 **ESPACIOS DE RECREACIÓN:** Manejo de las relaciones amistosas, lugares de encuentro, características de éstos sitios.

* ASPECTOS PUNTUALES

La observación participante se realizó durante todo el trabajo de campo, valiéndose de instrumentos como el diario de campo.

5.5.3. Diario de campo. Es un instrumento que se lo utilizó para anotar todas las observaciones que se realizaron durante las visitas a los niños y niñas de la vereda La Playa; ésta útil herramienta, permitió registrar todos los acontecimientos, informaciones, consideraciones y reflexiones acerca de los actores sujeto de estudio y de los escenarios en los cuales se desenvuelven los actores.

El diario de campo contiene algunos datos que permiten la identificación del espacio donde se realiza la observación. La fecha, el lugar y la hora, son importantes para éste instrumento de trabajo. Además, éste se divide en cinco tipos de notas: las notas narrativas, en las cuales se describe detallada y minuciosamente todo lo observado ya sea físico y/o afectivo; las notas interpretativas, en las cuales el investigador apunta las reflexiones o percepciones que cree convenientes acerca de lo observado, es subjetivo y personal; las notas metodológicas, las cuales hacen referencia a las técnicas e instrumentos que se utilice en la visita y los procesos que se lleven a cabo; las notas bibliográficas, son utilizadas para relacionar los procedimientos, las actitudes, las actividades, etc., observadas con teorías específicas o con teóricos que contribuyan al mejor desempeño de la investigación; finalmente, las categorías de análisis, que se refieren a aspectos que sobresalgan y se repitan frecuentemente, son parámetros que pueden identificar situaciones de gran importancia para el estudio.

* ASPECTOS PUNTUALES:

El diario de campo se realizó durante todo el trabajo de campo, valiéndose de la técnica de la observación participante.

5.5.4 Entrevista semiestructurada. Esta técnica no sigue una secuencia de preguntas fijas, aunque se adecua un esquema general, pero permite que emerjan **nuevas** preguntas, lo cual contribuye a que los niños y niñas no se sientan como respondiendo en un juicio, sino dialogando con un amigo. Este tipo de

entrevista estimula la comunicación en los dos sentidos, por lo cual se generó una retroalimentación y conocimientos tanto en el investigador, como en el sujeto de estudio.

La entrevista semiestructurada que se utilizó para efectos de éste estudio, tuvo en cuenta aspectos como:

- Qué entiendes por pobreza?
- Como se manifiesta la pobreza?
- Por qué existe la pobreza?
- Quienes son pobres?
- Te consideras pobre?
- En qué aspectos te consideras pobre?
- En qué casos te limita la pobreza?
- Qué haces para salir de la pobreza?
- Tu familia te apoya para salir de la pobreza?
- Qué haría para que la pobreza se acabe?
- Como sientes la pobreza?

*** ASPECTOS PUNTUALES:**

TITULO:	Entrevista Semiestructurada.
OBJETIVO:	Generar conocimiento acerca de la concepción que se tiene sobre pobreza, los sentimientos y percepciones que crea en los niños y niñas y las expectativas de futuro que ellos poseen.
RECURSOS:	Grabadora, pilas, cassette, guía de preguntas.
TECNICA:	Entrevista Semiestructurada.
PARTICIPANTES:	Individual.
LUGAR:	Banco de la República
DURACIÓN:	10 minutos.
ACTIVIDADES:	Diálogo.

5.5.5 Talleres participativos. Los talleres se utilizaron para obtener información de los niños y niñas no tanto acerca de su pasado e historia personal, sino más bien sobre lo que esperan ellos de un futuro, sus expectativas de vida, sus ideas para cambiar su situación, etc. Estos talleres se trabajaron con todos los niños reunidos, proponiendo juegos y dinámicas de recreación que evitaron el cansancio.

Para la realización de ésta investigación se desarrollaron tres talleres participativos, cada taller intentó explicar todos los elementos inmersos en cada dimensión de análisis anteriormente propuesta.

Mapas Parlantes

Es una técnica que permite a los niños y niñas ir dibujando su entorno familiar, escolar, vecinal y veredal, con la idea de generar información del espacio físico geográfico, los actores, los conflictos, problemas, espacios de interacción, recursos y también los aspectos positivos y de bienestar que ellos perciban en su entorno. Los gráficos permitieron visualizar la realidad de forma creativa, didáctica y fácil también en los diferentes tiempos de vida de los actores: pasado, presente y futuro que proporciona un conocimiento generacional e histórico de su familia y comunidad. Esta metodología de investigación social utilizada con población infantil fue muy adecuada.

Para efectos de la aplicación de ésta técnica, se tuvieron en cuenta aspectos como:

- Quienes son los pobres?
- Por qué son pobres?
- Como ven la pobreza en su vereda?
- Por qué hay pobreza en su vereda?
- Como identifican a las personas mas pobres de su vereda?
- Que hacen los pobres para dejar su situación de pobreza?
- A quienes afecta mas la pobreza?

* ASPECTOS PUNTUALES:

TITULO:	Dibujemos la pobreza.
OBJETIVO:	Identificar mediante imágenes, el por qué, quiénes y cómo viven los pobres de la vereda La Playa, desde la concepción infantil.
RECURSOS:	Papel bond, colores, marcadores, lápices, borradores, tajalápiz, cinta, refrigerio.
TECNICA:	Mapas Parlantes.
PARTICIPANTES:	Todo el grupo, 11 niños y niñas.
LUGAR:	Institución Educativa Municipal Agustín Agualongo. Ubicado en La Laguna Centro.
DURACIÓN:	60 minutos.
ACTIVIDADES:	Presentación del taller, dinámica, conformación de grupos, entrega de materiales, explicación del taller, realización del taller, socialización y toma de refrigerio.

Videoforo

Esta técnica consiste en presentar ante los niños y las niñas una película que esté relacionada con el tema a tratar. Fue importante que cuando se observó la

película, se tomó nota de todas las acciones, actitudes y sentimientos que expresaron los infantes al ver la película, esto con el fin de captar las percepciones de los niños frente al tema. Cuando se terminó la película, se realizó un conversatorio sobre los elementos de la película que para los niños y las niñas hayan sido relevantes y destacados. Posteriormente se relacionó la película con la realidad de los niños, para captar las semejanzas o diferencias que presentan.

El Videoforo permite aclarar ideas e identificar situaciones ficticias con situaciones reales, lo cual profundiza y relaciona un tema general con la individualidad de cada niño y niña, generando a la vez concientización sobre la realidad vivida.

Algunos aspectos que se trataron después del videoforo, para el caso del presente estudio, fueron:

- v De que se trata la película?
- v Qué fue lo que más les llamó la atención?
- v Alguna vez ustedes han pasado por situaciones que se presentan en la película? Cuáles?
- v Encuentran semejanzas y/o diferencias de la película con sus vidas? Cuáles?
- v Qué harían ustedes si estuvieran en la situación que se le presentaba al actor principal?
- v Han escuchado alguna historia de la vida real semejante a la de la película?

*** ASPECTOS PUNTUALES:**

TITULO:	Vamos a cine!
OBJETIVO:	Indagar sobre las actitudes, pensamientos, sentimientos y expresiones que los niños y niñas tengan sobre la película El Chico, de Charles Chaplin, que trata la temática de las carencias y necesidades económicas, muy relacionada con la pobreza.
RECURSOS:	La película, VHS, extensiones, televisor, refrigerio.
TECNICA:	Videoforo.
PARTICIPANTES:	Todo el grupo, 11 niños y niñas.
LUGAR:	Salón alquilado.
DURACIÓN:	120 minutos.
ACTIVIDADES:	Presentación del taller, observación de la película, toma de refrigerio, análisis de la misma, conversatorio, dinámica, presentación de conclusiones.

La Carta

Esta técnica se refiere a escribir en una hoja de papel todos los problemas que viven las familias, los amigos y vecinos de los niños y niñas de la vereda. Esta carta que se dirige al Alcalde de la ciudad, contiene todas las dificultades que asume el lugar. En ella se debe describir clara y coherentemente toda la problemática vivida, además de solicitar la ayuda pertinente a la comunidad, o sea solucionada. En el caso de que el Alcalde, respondiera negativamente (supuestamente) a todas las solicitudes de los niños y las niñas, se pregunta a los participantes ¿qué harían ante tal situación?

*** ASPECTOS PUNTUALES:**

TITULO:	Escribamos una carta!
OBJETIVO:	Indagar sobre los problemas que aquejan a los niños y niñas de la vereda La Playa, y la solución que ellos mismos plantean.
RECURSOS:	hojas de papel con líneas, lápices, borradores, sobres de carta, tajalápiz, refrigerio.
TECNICA:	Carta.
PARTICIPANTES:	Todo el grupo, 11 niños y niñas.
LUGAR:	Sitios de recreación de los niños y niñas, como parques.
DURACIÓN:	30 minutos.
ACTIVIDADES:	Presentación del taller, descripción de la problemática por medio de escritos, dinámica, socialización y toma de refrigerio.

Construcción del cuento colectivo

Otra técnica que permite indagar la construcción simbólica que los niños y las niñas tienen con respecto a un tema específico, en éste caso la pobreza, es la Teoría del cuento maravilloso Ruso desarrollada por Vladimir Propp⁴³, quien manifiesta que en la creación de cuentos por los niños y las niñas se repiten elementos constantes y estables que permiten establecer e identificar situaciones reales ocurridas en su diario vivir.

Es a través de la construcción de un cuento colectivo como se llegó a identificar la realidad que padecen los niños y las niñas participantes. Para la elaboración de ésta técnica, se les pidió a los niños y niñas que escribieran un cuento, donde expliquen sus sentimientos y pensamientos con relación al tema de la pobreza.

⁴³ PINTA, Ana Cristina y TAUTAS, Maria Eugenia. Imaginarios socio-culturales de los pobladores de la vereda El Común con relación a la reserva natural "Bosque El Común", Municipio de Chachagui, Departamento de Nariño. Pasto, p. Trabajo de grado (Socióloga). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología.

*** ASPECTOS PUNTUALES:**

TITULO: Contemos un cuento!
OBJETIVO: Relacionar mediante la narración de cuentos la vida cotidiana de los niños y las niñas en situación de pobreza y los deseos o expectativas de los niños para mejorar su calidad de vida.
RECURSOS: cartulina, marcadores, tijeras, cinta, refrigerio.
TECNICA: Construcción del cuento colectivo.
PARTICIPANTES: Todo el grupo, 11 niños y niñas.
LUGAR: Institución Educativa Municipal Agustín Agualongo. Ubicado en La Laguna Centro.
DURACIÓN: 60 minutos.
ACTIVIDADES: Presentación del taller, narración del cuento, intercambio del cuento recortado en cuadros entre grupos, análisis del cuento, socialización y construcción de un solo cuento, conclusiones finales, refrigerio.

Sociodrama

Esta técnica, permite a los niños y niñas comprender críticamente los problemas de su realidad y las explicaciones que se dan sobre las mismas, además amplía el conocimiento de la razón involucrando las dimensiones afectivas y emocionales. Además, es una técnica lúdica, de expresión artística y corporal que por medio de una actuación donde se utilizan gestos, acciones y palabras que representen la concepción de pobreza, permite adquirir conocimientos y demostraciones teatrales.

Esta ayudó a evidenciar los elementos de análisis de la pobreza, basados en situaciones de la vida real, lo que le da mayor importancia todavía. También permitió el contacto directo de los participantes y no necesitó de un texto escrito, ni de ropa especial, ni de mucho tiempo para prepararlo.

*** ASPECTOS PUNTUALES:**

TITULO: Actuemos juntos!
OBJETIVO: Representar mediante un acto teatral la situación de pobreza que se presenta en los niños y niñas de la vereda La Playa, y así conocer las experiencias específicas de ésta zona.
RECURSOS: Un espacio libre y tranquilo. Refrigerio.
TECNICA: Sociodrama.
PARTICIPANTES: Todo el grupo, 11 niños y niñas.
LUGAR: El Río.
DURACIÓN: 60 minutos.

ACTIVIDADES: Presentación del taller, especificar un tema, conversatorio sobre el tema a representar, hacer la historia o argumento, realizar la personificación, discutir el tema, sacar conclusiones y tomar refrigerio.

5.6. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Para realizar el trabajo de campo con la población infantil, se tuvo en cuenta algunos pasos secuenciales, que permitieron abordar el tema de la pobreza vista desde los imaginarios y percepciones de los niños y las niñas. A través de un procedimiento lógico y coherente se llevaron a cabo las tres etapas generales del recorrido investigativo: etapa pre, etapa activa y etapa post.

FASE 1: Reconocimiento a la zona

En ésta fase, se conoció superficialmente las familias que habitan en la zona de estudio, sobre todo para identificar aquellas que presentan situaciones críticas de pobreza.

FASE 2: Preselección de la población

Posterior a la identificación de la zona de estudio, se procedió a realizar la caracterización socioeconómica de las familias de la vereda La Playa, mediante una encuesta basada en las Necesidades Básicas Insatisfechas:

FASE 3: Acercamiento

Después de identificar las familias con mayor índice de NBI, se procedió a establecer lazos de confianza con los niños y niñas que mostraron interés y compromiso por formar parte de la investigación, para así poco a poco, poder relacionarse los unos con los otros y todos con el investigador; a través de paseos, juegos, caminatas, visitas a parques a bibliotecas, museos, etc., se procuró motivar a los niños y generar amistad entre todos, para que así los niños y las niñas se familiarizaran con el investigador y lo vieran como un amigo que no los utiliza como objetos de información, sino como seres humanos dignos de estudio.

FASE 4: Aplicación de técnicas e instrumentos de información

En ésta fase se pretendió poco a poco, relacionar el tema de investigación con los niños y las niñas. Se realizaron mapas parlantes, sociodramas, las entrevistas, la construcción colectiva de cuentos, la escritura de cartas y video foros, cada

semana, para no desgastar la motivación de los niños y las niñas. Además, se realizaron las técnicas sin olvidar las dinámicas y los juegos para evitar el cansancio, la tensión y la timidez. Es importante aclarar que todas las técnicas fueron acompañadas de la elaboración del diario de campo para anotar todos los detalles observados y percibidos.

FASE 5: Sistematización y análisis de la información

Cuando se tuvo la información suficiente acerca del tema propuesto, se procedió a la sistematización y ordenación de todo lo obtenido con el trabajo de campo. Esto requirió de tiempo, reflexión y de análisis intenso, para originar unas conclusiones profundas que expliquen y den razón de los imaginarios de los niños y las niñas de ésta zona específica.

Con toda la información analizada, se prosiguió a puntualizar algunas propuestas para cambiar y/o mejorar las condiciones de vida en las que se encuentran los infantes.

FASE 6: Socialización de los resultados

Posterior a la obtención de las conclusiones y resultados, se convocó a los niños y niñas de la vereda La Playa, para socializar y conocer sus ideas para realizar una propuesta final. Todo esto con el objetivo de devolver sistemáticamente el conocimiento y no permanecer con los resultados solamente para la academia.

FASE 7: Despedida con los niños y niñas

Cuando se finalizó la investigación, se creyó pertinente hacer una despedida con los niños y niñas participantes, mediante un paseo a Chachagüi al Centro Recreacional Un Sol para Todos y así brindar un agradecimiento a quienes colaboraron de manera especial en la elaboración de éste trabajo.

FASE 8. Elaboración y sustentación de la monografía ante la Universidad de Nariño y la Agencia de Desarrollo Local de Nariño.

Finalmente se elaboró el trabajo de grado final para realizar la entrega a la Universidad de Nariño y a la Agencia de Desarrollo Local de Nariño. La sustentación de la monografía ante los jurados de las dos instituciones clausura la investigación; esta fase es muy importante debido a que se expone ante la comunidad académica los resultados obtenidos con el estudio y a la vez, éste, recibe críticas que complementan y aportan al conocimiento del investigador y al trabajo en sí.

6. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LA VEREDA LA PLAYA

La caracterización socioeconómica se realizó mediante 4 ítems denominados: identificación, vivienda, servicios públicos y factor económico, a través de los cuales se detectaron las Necesidades Básicas Insatisfechas. Las variables que se tuvieron en cuenta en el tema de identificación fueron: parentesco, edad, género, estado civil, escolaridad y ocupación. En cuanto a la vivienda se tuvo en cuenta el número de habitaciones en cada hogar, número de personas por habitación, material de pisos y paredes; también se pretendió establecer el tipo de tenencia de la vivienda, si es propia, arrendada, anticresada o en usufructo y cuántas familias habitan en cada vivienda.

En lo referente a servicios públicos se logró determinar en cada vivienda los servicios de agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, letrina, pozo séptico y/o baño. Por último se logró determinar si los miembros que conforman el grupo familiar están vinculados a un sistema de seguridad social.

Para poder analizar el aspecto económico que tienen las familias de la vereda La Playa, se recurrió a identificar las personas que aportan económicamente en el hogar, si éste aporte es diario, semanal, mensual o discontinuo; además, identificar el valor del aporte, conocer aproximadamente a cuánto ascienden los ingresos mensuales familiares y saber cuánto de esos ingresos son invertidos para cubrir gastos en alimentación, servicios públicos, educación, recreación, vestido, salud y vivienda.

Los criterios para definir las NBI fueron:

- xi. *“Vivienda inadecuada*: Vivienda con piso de tierra o material precario en las paredes.
- xii. *Vivienda sin servicios*: Hogar sin agua por acueducto o, en áreas urbanas, sin conexión a alcantarillado o pozo séptico.
- xiii. *Hacinamiento crítico*: Número de personas por cuarto superior a 3.
- xiv. *Inasistencia escolar*: Hogar con niños de 7 a 11 años que no asisten a la escuela.
- xv. *Alta dependencia económica*: Hogar con más de tres personas por miembro ocupado y cuyo jefe tenga, como máximo, tres años de educación primaria aprobados”⁴⁴

⁴⁴ MISIÓN PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD (MERPD). Metodología de Medición y Magnitud de la Pobreza en Colombia. Bogotá. Febrero de 2006. Pág. 15-16.

Todas estas variables se tuvieron en cuenta para identificar el nivel de vida de las familias de la vereda La Playa, y así poder determinar las familias que poseen bajas condiciones de vida.

Figura 3. Panorámica de la vereda La Playa, corregimiento de La Laguna

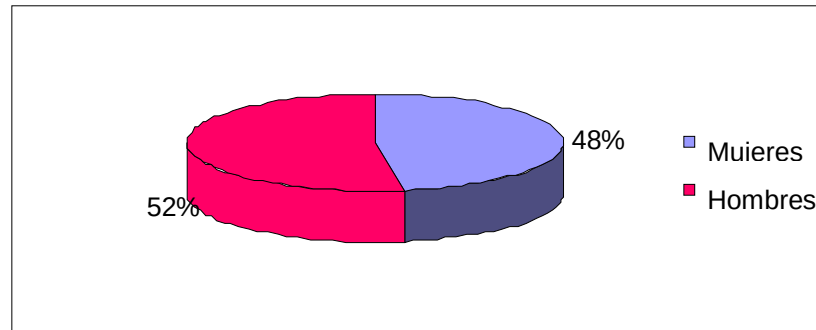


6.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN

En la actualidad, según el censo realizado para esta investigación, la vereda La Playa se compone de 120 personas distribuidas en 35 familias.

La variable **género** en la vereda La Playa, es la siguiente: el 52% son hombres y el 48% restante son mujeres, existiendo una tendencia a ser proporcional la participación de los dos géneros.

Figura 4. Distribución porcentual de la población de la vereda La Playa según género

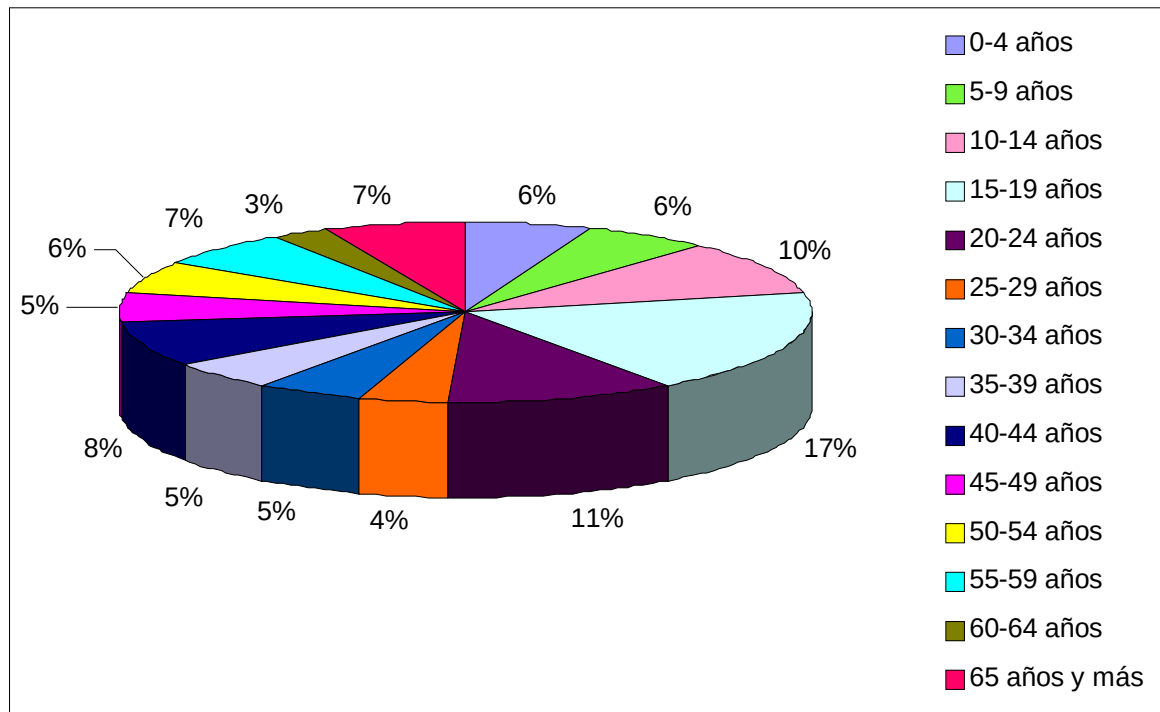


Al establecer una relación con la distribución por género según Censo DANE 2005, a nivel de Colombia el 50% de la población es femenina (21.422.345) y el 49% masculina (20.688.157). Para el departamento de Nariño, el 50% de la población es femenina (772.556) y el 49% es masculina (759.777), por último la población del municipio de Pasto en cuanto a género es así: el 53% (202.412) son mujeres y el 47% (181.434) son hombres. En conclusión, la población por género tanto a nivel nacional, departamental, municipal y veredal, es similar en cuanto al porcentaje de género, pero con la diferencia que a nivel municipal el mayor porcentaje de género recae en las mujeres, no siendo así en la vereda La Playa, donde el porcentaje mayor lo posee el género masculino.

Las **edades** en que se encuentra la población de esta vereda son: entre 0 y 4 años se presenta un 6% siendo éste la población infantil lactante, con un mismo porcentaje se encuentran los niños entre 5 y 9 años quienes comienzan a asistir a estudios de primaria.

Los niños y niñas entre 10 y 14 años que corresponden a los preadolescentes, representan un 10%; en estas edades los niños tienden a terminar la primaria, son muy pocos los niños y niñas que continúan los estudios de secundaria debido a que dependen de las condiciones económicas de la familia para seguir o no estudiando y porque algunos consideran no seguir estudiando, situación que conduce a que esta población que se ausenta de las aulas, busquen trabajar.

Figura 5. Distribución porcentual de la población de La Playa según grupos quinquenales de edad



Por otra parte, la mayoría de la población se encuentra entre las edades de 15 y 19 años con un 17%, estando entre la etapa de adolescentes y culminación de ésta. En ellos se observa la necesidad de salir a conseguir trabajo en la ciudad, debido a que muchas veces el trabajo en la agricultura no es muy bien retribuido. Los muchachos y muchachas entre estas edades que han terminado los estudios del bachillerato, buscan trabajar para ayudar a sus familias.

Los jóvenes con edades entre los 20 y 24 años con un porcentaje del 11%, tienen un alto potencial laboral debido a que pertenecen a la población económicamente activa y sobre ellos se soportan los adultos mayores. Ellos son en gran parte quienes aportan económicamente en sus hogares por medio de un salario, mientras los adultos o adultos mayores se dedican al trabajo de la agricultura que también es un aporte económico, pero en mayor medida este aporte se hace con productos agrícolas o pecuarios.

Las personas entre los 25 y 29 años de la vereda La Playa, se encuentran con un porcentaje del 4%, la cual se considera mínima ya que éste grupo etáreo de jóvenes adultos, trabaja sobre todo en labores diferentes a la agricultura,

exceptuando las mujeres quienes tienen un trabajo no remunerado como lo es el ser amas de casa. Las mujeres además de tener a su cargo los oficios domésticos también contribuyen con el cuidado de los animales y la huerta casera, pero no constituyen en sí un trabajo remunerado económicamente.

Los grupos de edades entre los 30 y 34 años, 35 y 39 años y 45 y 49 años tienen el mismo porcentaje del 5%, lo cual indica que estas personas adultas tienen una baja proporción en comparación con la población adolescente o joven, quienes en la vereda la Playa conforman la mayoría. Estas personas adultas son quienes realizan verdaderamente el trabajo en la tierra, estando pendientes de la siembra y la cosecha de los productos que se dan en la zona. Esta población que es también económicamente activa, acude a la ciudad más que todo para la venta de sus productos, a diferencia de los jóvenes quienes salen a la ciudad en búsqueda de trabajos asalariados. Las personas entre los 40 y 44 años comparten las mismas características que los anteriores grupos etáreos, simplemente que éste tiene mayor porcentaje que los demás con un 8%.

Por su parte las personas entre los 50 y los 54 años tienen un porcentaje del 6% seguido de un 7% de las personas entre las edades de 55 y 59 años. Esto nos muestra sobre todo el ascenso de la población de la etapa adulta a la etapa del adulto mayor; aunque estos grupos continúan siendo económicamente activos, siendo su oferta laboral un poco más limitada debido a su edad y a sus capacidades físicas. Se debe aclarar también que las personas entre estas edades continúan con la labor de la agricultura, la cual por su experiencia y tradición es la forma más apropiada para ellos.

A partir de los 60 años, se considera a este grupo etáreo económicamente dependiente y en las edades entre los 60 y 64 años el porcentaje es menor con un 3%. Se puede observar que las personas con estas edades desciende su proporción, siendo la minoría de la población en la vereda La Playa. En cambio las personas con edades de 65 años y más la proporción es mayor con un 7%, lo cual indica que la esperanza de vida en esta vereda es medianamente alta ya que el promedio de años de vida que una persona puede vivir según su fecha de nacimiento es de 68 años en los hombres para Colombia, pero en la vereda se observan casos de personas que tienen hasta 85 años.

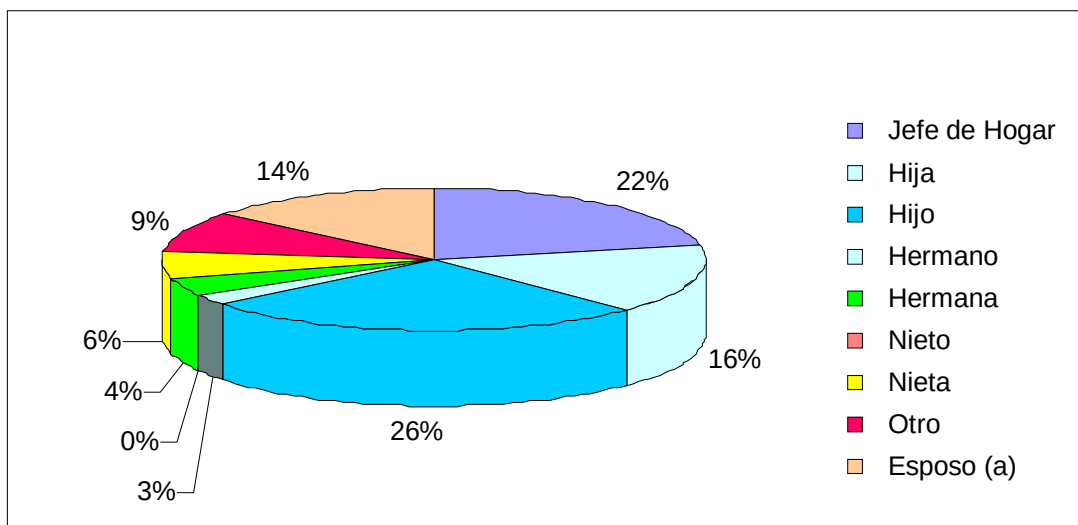
Es importante aclarar que la esperanza de vida actual en el ámbito latinoamericano es mayor en las mujeres que en los hombres, y lo mismo se observa en la vereda La Playa, donde el promedio de edad en las mujeres adultas mayores a partir de los 60 años de edad es de 72.8, y para los hombres adultos mayores el promedio de edad es de 70 años; sin embargo las personas que registran mayor edad son los hombres.

Además el porcentaje del 7% en personas entre 65 años y más, coincide con la tendencia actual de Pasto, Nariño y Colombia en cuanto a que se registra también un 7% de la población adulta mayor. Esta población, se soporta mayoritariamente sobre la población joven y la joven adulta, quienes de acuerdo a su capacidad económica ayudan en el cuidado y manutención de las personas de la tercera edad.

La población económicamente activa se encuentra entre las edades de 14 a 60 años, la cual oferta su disponibilidad de trabajo, a diferencia de los niños y niñas menores de 14 años y a los mayores de 60, quienes pasan a ser población económicamente dependiente. La población económicamente activa corresponde al 68% y la población económicamente dependiente al 32 %.

Según el Dane, la dependencia económica a nivel nacional corresponde al 11.2%, el cual se refiere a las personas que pertenecen a hogares con más de tres personas por miembro ocupado y cuyo jefe de hogar ha aprobado como máximo dos años de educación primaria. En relación con la vereda, se tiene que 5 familias tienen dependencia económica ya que de una persona ocupada, dependen más de 3 personas, que corresponde al 14.2% de las familias; y en lo referente a los jefes de hogar que hayan aprobado hasta segundo de primaria hay 12 jefes de hogar que tienen éste mínimo de educación, que a la vez corresponde al 34.2%. Estas cifras muestran gran dependencia económica, que superan el porcentaje a nivel nacional y que demuestran que tanto la población infantil, como la adulta mayor son una población densa que depende en su gran mayoría de los jóvenes y los adultos.

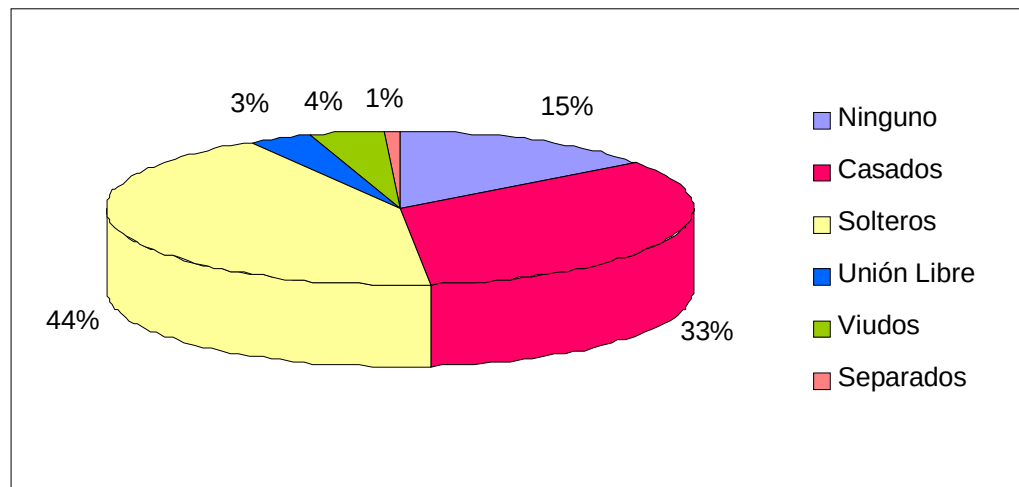
Figura 6. Relación de parentesco de los miembros de la familia con el jefe de hogar



En cuanto al **parentesco** de las personas con respecto al jefe de hogar, se encontró que existe un mayor porcentaje de hijos e hijas, con un 27% y 16% respectivamente, quienes poseen un parentesco consanguíneo directo con éste. Se presenta la convivencia con parientes consanguíneos indirectos, ya sea por lado del padre o de la madre conformando familias extensas. El porcentaje de familias extensas es del 34.28% y el porcentaje de familias nucleadas es del 71.42%. Con esto, se puede mostrar que hay tendencia hacia la presencia de familias nucleadas, dando a entender que las familias rurales que se caracterizaban por tener familias extensas, hoy en día tienden a constituir familias nucleadas similares a las urbanas. También existen algunos casos donde los adultos mayores viven solos en su casa, se presenta por la muerte de uno de los cónyuges, mas no a la separación o divorcio de ellos.

En la conformación de las familias se da el madresolterismo pero de forma muy escasa, son las jóvenes que sufren este flagelo de ser madres solteras. Esto hace que las madres continúen habitando con su familia, ampliando a la vez las mismas y formando familias extensas.

Figura 7. Estado civil de las personas de la vereda La Playa



Por otra parte, el **estado civil** de las personas en esta vereda en su gran mayoría es soltero, con un 44%, seguido de personas casadas con un 33%. La unión libre, la viudez y la separación tienen muy baja proporción en la vereda, con 3%, 4% y 1%, respectivamente.

Según el Coordinador del Banco de Datos del DANE de San Juan de Pasto: Fernando David, manifiesta que “Dentro de los estudios demográficos censales que adelanta el DANE, está contemplada una variable que indaga sobre el actual estado civil o conyugal, y ese ítem se aplica en Colombia a la población de 10 años en adelante.”⁴⁵ Según lo anterior, se puede manifestar que ésta población menor de 10 años no es considerada con estado civil o conyugal, y a ésta corresponde en la vereda La Playa un porcentaje del 15%.

Se puede decir que la soltería en este caso no solo se presenta en los jóvenes sino también en los adultos, lo cual representa una tendencia a estar menos comprometidos, sin desconocer que el matrimonio católico es relevante para los adultos mayores, y por eso lo significativo del porcentaje del 40%.

Para definir la población soltera, se tomó a las personas mayores de 15 años, quienes presentan edad fértil hasta los 49 años. Los menores de 14 años no pueden presentar estado civil debido a que no tienen la capacidad de fecundidad y procreación, ni la edad psicológica para contraer matrimonio, el porcentaje de esta población sin estado civil es de 15%.

Es necesario aclarar en cuanto al estado civil de las personas, que existen varios tipos de unión marital: la unión libre o de consenso, la unión católica o religiosa y la unión jurídica o legal. En la vereda se presenta mayoritariamente los matrimonios católicos, seguidos de la unión libre con mucha menor proporción que la anterior, y no se presentan casos de matrimonios civiles.

La religiosidad de las personas de la vereda La Playa se ve reflejado en su idiosincrasia totalmente católica. Es esta inclinación religiosa la que ha llevado a la mayoría de las personas de esta vereda a unirse maritalmente a través del matrimonio católico, mostrando preferencia frente a los demás vínculos existentes mencionados anteriormente. En cuanto a sus festividades religiosas, éstas se celebran el 23 de mayo en conmemoración a la Virgen de La Playa, el 25 de enero en recuerdo al Niño Jesús de Praga y las fiestas patronales de San Pedro el 29 de junio. Siendo importante también para esta población las festividades navideñas y la Semana Santa.

Con respecto a las anteriores manifestaciones religiosas y en especial a las fiestas mayores, la señora Rosaura Jojoa, habitante de la vereda La Playa y perteneciente al Grupo María Auxiliadora de la Legión de María, comenta: “La fiesta patronal se celebra el 29 de junio, la fiesta de San Pedro, aquí el Patrón es San Pedro. Se hace carrera de ciclismo, carrera de encostalados, vara encebada

⁴⁵ DAVID, Fernando Nicolás. Coordinador Banco de Datos DANE-San Juan de Pasto. Oficio 132. 1003-9 del 21 de marzo de 2007.

y los juegos pirotécnicos el 28 de junio por la noche. Pero todos estos juegos se realizan después de la misa patronal. También hay bailes, danzas, vienen de otras veredas a acompañar, y se organizan festivales para ayudar en los trabajos del templo". Todos los juegos que se realizan durante esta fiesta patronal son autóctonos de la región, excepto el ciclismo.

Es importante aclarar aquí, que el Grupo María Auxiliadora de la Legión de María es un grupo religioso que pertenece a la Curia del Pilar de la ciudad de San Pasto. Está conformado por 4 mujeres de la vereda la Playa y 7 mujeres de las veredas Aguapamba, El Barbero y de La Laguna Centro. Ellas realizan reuniones cada 8 días y rezan el Rosario, se comenta sobre los trabajos legionarios, como el visitar a los enfermos, la ayuda a los más necesitados, los arreglos que requiere el templo y las flores que se necesitan en el altar. Es importante la labor social que cumplen las Legionarias de María, ya que su situación económica, no impide la ayuda al prójimo por medio de la devoción a la Virgen María, además la religión católica está muy arraigada en estas mujeres, quienes tratan de ayudar a los demás.

Continuando con las festividades religiosas, el 23 de mayo se celebra la fiesta de la Virgen de La Playa, acerca de ésta, la señora Rosaura comenta: "Se celebra la Santa Misa en el salón comunal y acompañan todos los vecinos, pero más los de la vereda y los que están cercano. Luego se les brinda un tinto a los que fueron a la misa". Acerca de la fiesta del Niño Jesús de Praga, la señora Rosaura relata: "En todo el pueblo se celebra la fiesta del Divino Niño del 20 de julio, se celebra la Eucaristía y acompaña todo el pueblo". Según lo manifestado, se observa gran participación de la comunidad ante los eventos religiosos que se celebran en la región.

La Semana Santa, según la señora Rosaura, se realiza así: "Desde el miércoles de ceniza se reza el Vía Crucis en la vereda, todos los viernes, son siete viernes y acompañan todas las veredas, después se llega a la Eucaristía de la parroquia del pueblo y participan de la comunión. El sábado no se hace nada y el domingo de ramos se hace la procesión desde la vereda del Barbero con ramitas aromáticas y hoja de iraca. Luego, el Jueves Santo, toda la gente va a la Eucaristía, hay hora santa donde reza el padre, hay oraciones y cantos al Santísimo. El Viernes Santo es el Vía Crucis, se inicia en la vereda del Alto San Pedro y finaliza en la parroquia del pueblo. Antes lo hacían en vivo, ahora se nombra los altares del Santo Vía Crucis y el significado de todas la estaciones, hasta terminar en el templo con la palabra, el sermón del padre. El sábado a las 9 de la mañana se va con la imagen de la Virgen a la Capilla de la Virgen de Fátima en la vereda Aguapamba, allá va el padre y da el sermón de la soledad de María y por la noche es la vigilia pascual que es la resurrección del Señor y el domingo todos a la Santa Misa y a participar en la resurrección del Señor."

La navidad también la celebran haciendo la novena del Niño Jesús: “En diciembre se reza la novena y el 24 se hace el traslado del Niño Jesús, se viste a los niños de pastores, de reyes, y se les da unos regalitos. Antes se hacen rifas pequeñitas para luego comprar aunque sea confites para los niños”. Así viven la religión católica todas las personas de la vereda La Playa, llenos de fe y devoción en su dios.

Figura 8. Virgen de la Playa



Con respecto a los **niveles de escolaridad**, se puede decir que la mayoría de personas no han culminado sus estudios de básica primaria con un porcentaje del 39%, seguido de un porcentaje menor de 23% de las personas que si lo han hecho. Esta situación es inversamente proporcional, debido a que aumenta el número de personas con bajos niveles educativos y disminuye el número de personas preparadas ya sea técnica o profesionalmente, siendo el 2% únicamente quienes han obtenido estudios superiores. En cuanto a los mayores niveles de escolaridad en los y las jefes de hogar, se encuentra que son los hombres quienes han recibido mayor capacitación escolar con un promedio de cuarto de primaria, y las mujeres con una diferencia mínima con un promedio de tercero de primaria. Se debe aclarar que en 27 viviendas, la mayoría de jefes de hogar son hombres con un 77.7% y el 33.3% corresponde a mujeres jefes de hogar, lo cual indica que actualmente el patriarcado impera en los hogares rurales.

En general, las personas en edad escolar que es a partir de los 5 años de edad, presentan los siguientes promedios de escolaridad: los hombres han cursado en promedio hasta aproximadamente el quinto de primaria con 4.84 y las mujeres también aproximadamente hasta quinto de primaria con 4.89, lo cual indica una

diferencia mínima con respecto a los niveles de escolaridad de los hombres frente a los de las mujeres.

De los 59 hombres en edad escolar, el 5.08% es analfabeta y de las 55 mujeres en edad escolar el 1.81% es analfabeta, lo cual muestra que el analfabetismo en la vereda La Playa afecta más a los hombres que a las mujeres.

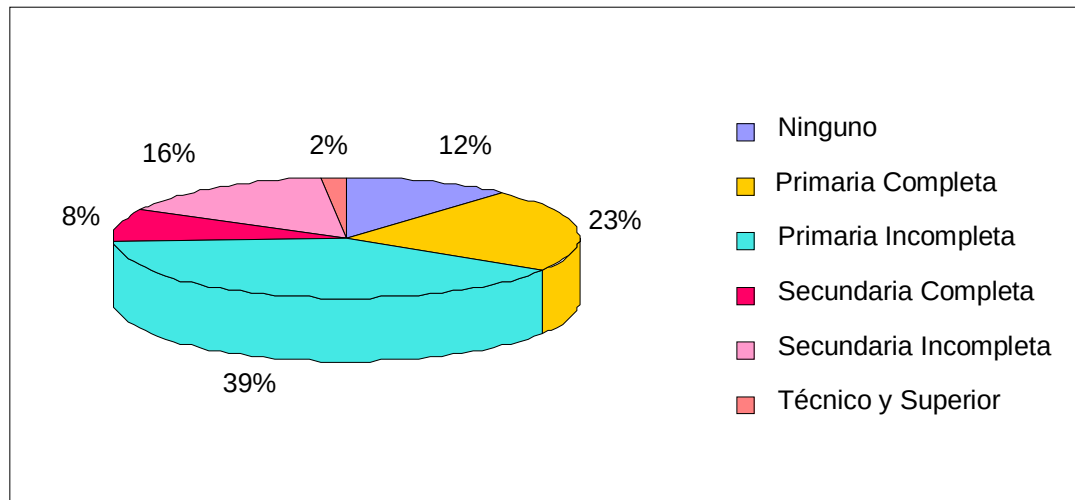
El analfabetismo se encuentra sobre todo en los adultos y personas de la tercera edad, quienes trabajan y aportan los ingresos para sus hogares y para la educación de los niños, niñas y jóvenes de su familia. El 6.89% de la población de La Playa es analfabeta, que corresponde 4 personas.

A nivel departamental, la Secretaría de Educación para el año 2005, manifiesta que los municipios con mayor índice de analfabetismo son en primer lugar, Roberto Payán con un 39.9% y Ricaurte con un 39.6%, y los municipios con menor índice de analfabetismo son Belén y Pupiales con 4% y 7.1% respectivamente. En la actualidad, la Gobernación de Nariño, a través de su página Web: www.gobernar.gov.co, dio a conocer que la cifra de analfabetismo pasó de un 19.5% a un 9% en los últimos tres años a partir del año 2003, lo cual indica que se está trabajando en el tema para reducir estos porcentajes de analfabetismo tan altos en los municipios del departamento. Sin embargo el promedio de analfabetismo de los municipios de Nariño presenta un 15.78%.

El DANE en su página Web: <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/narino/pasto.pdf>, en el Boletín del Censo General 2005, específicamente en el perfil Pasto - Nariño, manifiesta que el total de población en la ciudad de Pasto es de 383.843 personas de las cuales el total de analfabetas es de 23.871. De éstas 10.804 son hombres y 13.067 son mujeres, que en porcentaje corresponde a 2.81% y 3.40%, respectivamente. Esto muestra que a nivel municipal existe mayor proporción de mujeres analfabetas, a diferencia de lo que sucede en la vereda La Playa donde los hombres presentan mayor índice de analfabetismo.

En comparación, los índices de la vereda La Playa en cuanto a analfabetismo son bajos, ya que en la vereda el porcentaje es del 6.89% y a nivel departamental se manifiesta que se ha reducido al 9%. Esto muestra que los índices de analfabetismo si han descendido, aunque sigue siendo necesaria la intervención estatal en cuanto a la alfabetización, que por ahora el “Programa Nariño Territorio Libre de Analfabetismo” esta desarrollando, para que se logre la educación de los adultos, quienes muchas veces quisieran tener una educación básica. Sin embargo, no se presenta analfabetismo en jóvenes de la vereda La Playa.

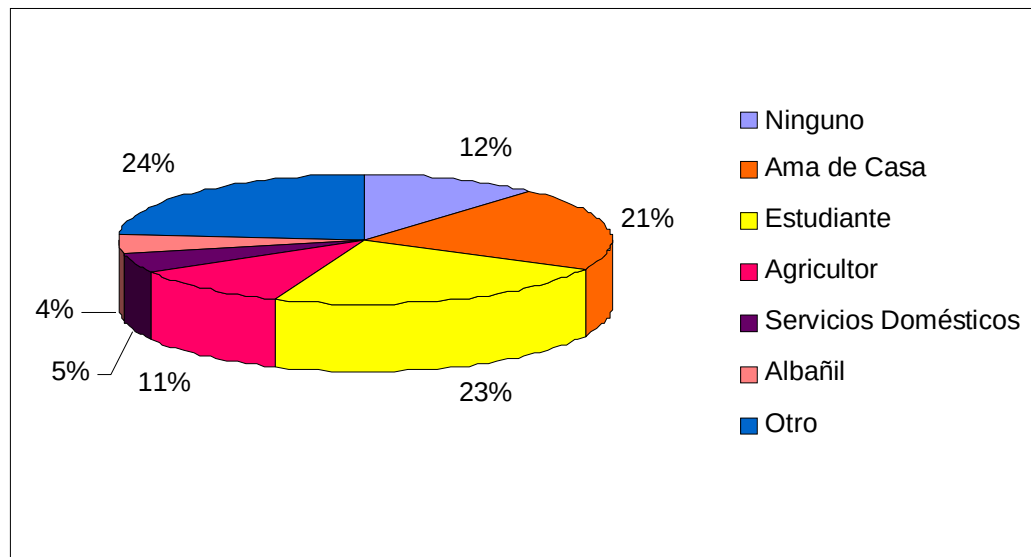
Figura 9. Niveles de escolaridad de la población de la vereda La Playa



El nivel educativo en la vereda es muy bajo, y por lo tanto las oportunidades laborales para estas personas son restringidas; sin embargo, la **ocupación** de las personas de la vereda actualmente muestra que el 23% se dedica a estudiar, el 21% son amas de casa, quienes además de ayudar en las labores del hogar, colaboran también en la crianza de animales domésticos, y en las labores de la tierra, aunque muchas veces el trabajo de éstas mujeres sea invisible para los demás. El 11% entre hombres y mujeres se dedican a la agricultura. El mayor porcentaje en cuanto a la ocupación de las personas de esta vereda está en la diversidad de trabajos como la albañilería, vigilancia, confección, maestros de obra, jornaleros, vendedores, trabajadores independientes y coteros o cargueros, con un 24%.

Además, es importante resaltar que el 12% de la población está desempleada aunque en la economía campesina nadie se considera desocupado ya que estas personas se ocupan en las labores cotidianas y sencillas del campo. En su gran mayoría son los adultos mayores quienes permanecen en el hogar y ayudan en las labores cotidianas, como: darles de comer a los animales, acompañar al mercado a vender los productos que se dan en la parcela o colaborar en las labores domésticas, como cocinar, lavar y ver los niños, Esta población realiza un trabajo invisible no remunerado económicamente.

Figura 10. Ocupación de la población de La Playa dada en porcentaje



Cabe resaltar que la agricultura sigue siendo la principal fuente de sostenimiento económico de las familias de la vereda La Playa, ya sea como agricultor de una parcela propia o como jornalero, es decir trabajando la tierra en parcela ajena, la gente sigue laborando en el campo, pero se debe destacar que existe una gran tendencia de las personas por salir a trabajar a la ciudad, en trabajos que por su nivel educativo no son generadores de salarios satisfactorios; la principal idea respecto a lo anterior es que la educación está directamente relacionada con la ocupación y ésta con la retribución económica.

Los jóvenes sobre todo tienden a buscar trabajo en la ciudad posiblemente porque la remuneración económica es mensual o quincenal, según el empleo, y no continúan trabajando la tierra como los mayores porque actualmente la siembra y la cosecha de los productos agropecuarios implica muchos gastos y gran esfuerzo físico, que muchas veces trae bajo provecho económico ya que la gente de la ciudad no compra a buen precio estos productos.

Por otra parte, el clima actual no favorece el trabajo de la tierra, situación de las heladas de esta temporada que afectaron las cosechas de la papa y del maíz en ésta zona. La cosecha de estos productos no fue posible debido a las bajísimas temperaturas que se ocasionaban en las madrugadas y que hicieron que sobre todo el maíz no germinara; los cultivos de papa resistieron mejor las heladas y no sufrieron tanto éste fenómeno climático. Debido a estas situaciones y algunas similares, los jóvenes prefieren un trabajo no tan vulnerable como la agricultura

donde muchas veces el campesino sufre grandes pérdidas y esfuerzos no retribuidos.

Figura 11. Adulta mayor en los oficios domésticos



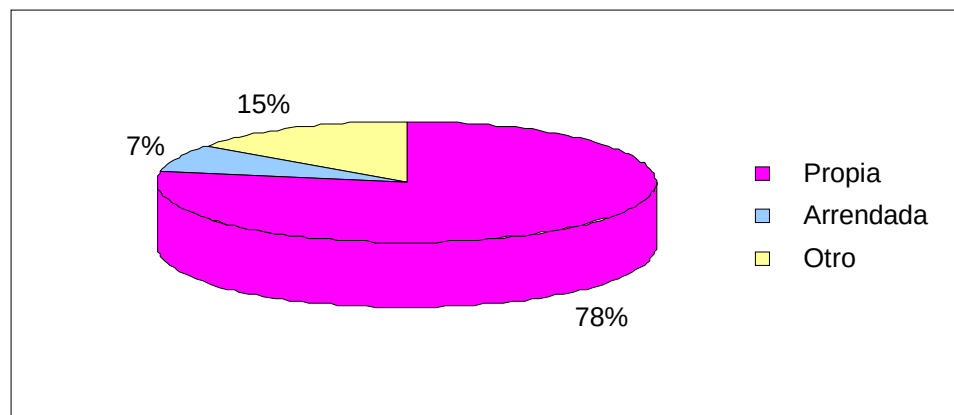
En muchos casos son las jóvenes quienes salen a la ciudad a conseguir trabajo, para aportar económicamente en el hogar; sin embargo, su baja preparación académica les impide encontrar empleos que satisfagan sus necesidades tanto personales como la autosuperación o salariales como una buena paga. Ante esto se puede argumentar que los bajos niveles escolares las limita y les impide obtener un buen empleo, lo cual posiblemente genera frustración de no tener un trabajo mejor; esto a la vez de generar frustración personal genera bajos ingresos económicos que impiden satisfacer todas las necesidades individuales y familiares. A este flagelo, se le suma la falta de políticas de generación de empleo y oportunidades, las cuales aumentan la posibilidad de que tanto personas no preparadas como preparadas, se encuentren desempleadas actualmente.

6.2 CARACTERIZACIÓN DE LAS VIVIENDAS

El **total de viviendas** existentes en la vereda La Playa asciende a 30, de las cuales 3 se encontraron deshabitadas, así que para efectos de éste estudio el número de viviendas que se tendrán en cuenta son 27.

De las 27 viviendas el **tipo de tenencia** que se encontró fue que el 78% de las casas son propias, el 8% son arrendadas y el 15% se encuentran algunas en comodato y otras prestadas. El comodato es una figura jurídica que se refiere a las personas que habitan y trabajan un terreno que no es propio, pero que se favorecen con su uso. El **total de familias** son 35, existiendo un promedio de 3 personas por familia; de estas 35 familias, 22 residen en su propia vivienda; el resto de familias o sea 13, comparten viviendas con otras familias, encontrándose desde 2 a 4 familias por vivienda. Esto nos muestra una grave situación, ya que en los hogares donde se ubican 2 o más familias existe hacinamiento crítico.

Figura12. Tipo de tenencia de viviendas



Por su parte, las familias que comparten la vivienda con otras familias, manifiestan que no son arrendatarias sino que forman parte de la misma familia. En su mayoría estas familias comparten el fogón, trabajando todos para colaborar con los alimentos y las necesidades de los hogares; son realmente pocas las familias que han separado su fogón. Todas las familias que comparten vivienda son hijos o hijas que han decidido formar un hogar con sus esposas o esposos, pero que no se han separado completamente de sus padres, sino que han decidido construir su o sus habitaciones junto a la casa de sus padres.

Con respecto a lo anterior, se observa que existen dos fenómenos en cuanto a la convivencia familiar que se debe aclarar: se encuentran las personas que cohabitan en la misma casa con sus padres compartiendo los gastos y la alimentación, y los que han decidido construir una o dos habitaciones junto a la casa de sus padres, que no comparten la alimentación, pero si los gastos de servicios públicos. Esto demuestra, dos tipos de relaciones familiares: las familias que comparten vínculos más estrechos de familiaridad y las familias que

comparten vínculos no tan estrechos y son más bien de vecindad, todo esto debido a una mayor separación afectiva, emocional, como económica.

Además, el **hacinamiento crítico** se observa también en cuanto a la distribución de las personas en cada habitación. Existe un promedio de 3 habitaciones por casa, de las cuales el promedio de personas por habitación es de 2. Pero se observa que en 7 viviendas se vive en hacinamiento crítico, encontrándose viviendas donde en una habitación conviven entre 4, 5 y 8 personas. Según el censo del 2005, el hacinamiento crítico a nivel nacional presenta un porcentaje del 11% en la población colombiana, que comparado con el hacinamiento crítico de la vereda es relativamente menor ya que la población de la vereda presenta un porcentaje del 20%. Este hacinamiento que se muestra en la vereda refleja las malas condiciones de vida que tiene esta población, necesitando de una intervención urgente en cuanto a calidad y cantidad de viviendas, que les permita vivir a estas personas en espacios adecuados y dignos.

Cuadro 2 Distribución de personas por habitación

Casa	Número de Habitaciones	Personas x Habitación			
		Habitación 1	Habitación 2	Habitación 3	Habitación 4
1	3	3	2		
2	4	2	3		
3	3	4	3		
4	3	2	8	3	
5	3	4			
6	4	1	1	1	1
7	3	2	2	1	
8	1	1			
9	1	1			
10	4	1	4		
11	3	3	8		
12	3	3	3		
13	6	1	1	1	1
14	3	1	2		
15	4	2	2	2	
16	3	2			
17	3	1			
18	4	3			
19	2	2	1		
20	4	2	1	1	
21	3	2			
22	1	5			

23	5	4	1		
24	2	1			
25	2	1	1		
26	5	2	1		
27	4	3			

* Las casillas marcadas con color amarillo indican hacinamiento crítico.

Esta falta de espacio y comodidad para las familias genera cierta inconformidad, por lo cual las personas luchan por trabajar y ahorrar algo de dinero para ampliar su hogar; se observa por ello, la construcción de casas en materiales precarios y junto a estas construcciones, otras, pero con materiales más resistentes y con diseños modernos. En muchos hogares sucede lo mismo, lo cual muestra el deseo de mejorar sus viviendas y tener una vida mejor.

Figura 13. Vivienda que se pretende ampliar



Por otra parte, con respecto al **material de pisos y paredes** de las viviendas, se encontró que el 52% de las viviendas tienen pisos en material precario como la tierra, y el 48% restante posee pisos en ladrillo, madera y/o cemento. Igual ocurre con el material de las paredes, ya que las viviendas con material precario en las paredes superan a las viviendas con material no precario, 63% de las viviendas

fueron construidas con adobe y tapia (tierra) y el 37% restante de las viviendas son de materiales como hierro, ladrillos y cemento.

Figura 14. Material de los pisos de las viviendas donde residen los habitantes de la vereda La Playa

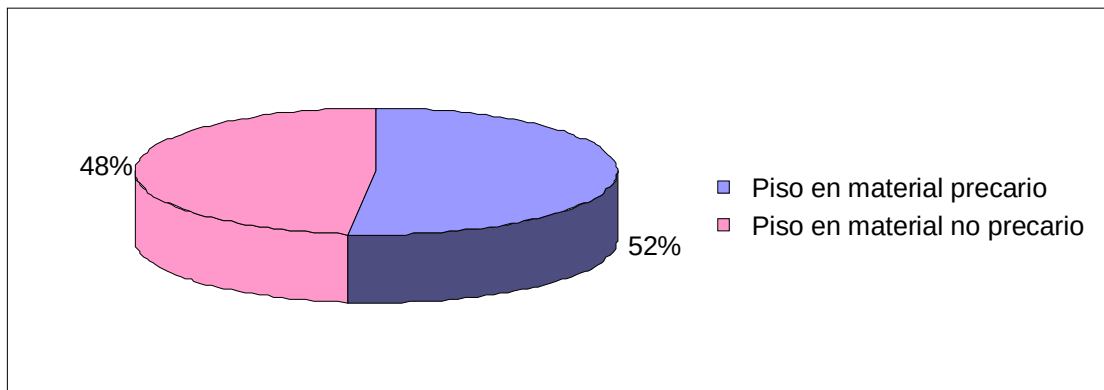
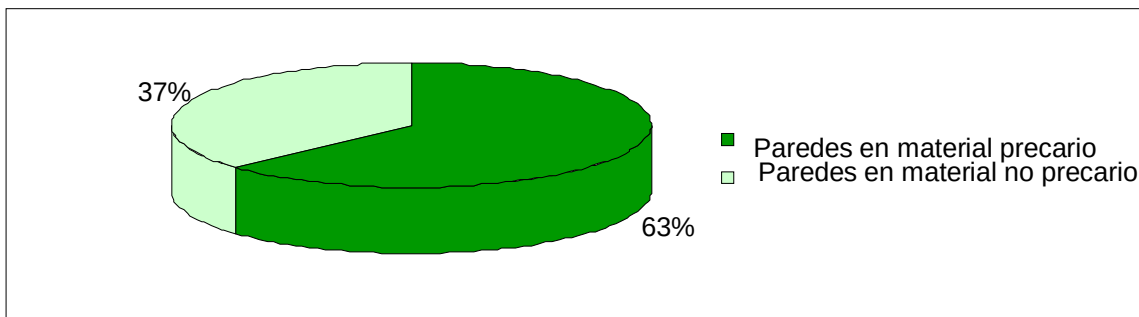


Figura 15. Material de las paredes de las viviendas donde residen los habitantes de la vereda La Playa



Para relacionar la calidad de vivienda que tienen las personas de la vereda La Playa, con las del país, es necesario mostrar los porcentajes de viviendas impropias para el alojamiento humano que consiste en el área rural, tener el piso de tierra y las paredes de material perecedero o semiperecedero, que corresponde al 10.4% a nivel nacional, que es bajo en comparación con los porcentajes locales de 52% y 63% de viviendas con pisos en material precario y paredes de material perecedero o semiperecedero respectivamente, todo esto según el censo del 2005.

Según los anteriores porcentajes de materiales con los que se han construido los pisos y paredes, podemos percibir que las condiciones de vida en la vereda La Playa son bajas, ya que estas viviendas no proporcionan a sus habitantes un nivel de vida agradable y satisfactoria y por ende unas condiciones dignas de vida. En cuanto a esto, se puede observar que constantemente la gente intenta mejorar su vivienda, para tener una buena calidad de vida tanto para los adultos como para los niños y niñas.

Cabe resaltar que se presenta una situación similar en las viviendas de la vereda La Playa, que consiste en que todas las construcciones de tapia y adobe tienen una reducida parte de la casa en material de cemento, como por ejemplo los pisos y habitaciones de construcción reciente como se decía anteriormente; por otra parte, las viviendas de construcción nueva en su gran mayoría edificadas con materiales modernos como ladrillo, hierro y cemento. Mantiene su tradicional cocina con piso de tierra, probablemente para la cría de animales domésticos como los cuyes, siendo ésta una costumbre muy arraigada en los hogares campesinos.

Figura 16. Viviendas: tradicional y moderna presentes en la vereda La Playa



Observando estos dos **tipos de vivienda: tradicional y moderno**, podemos describir las viviendas tradicionales como casas grandes con 3 o 4 habitaciones amplias, construidas en materiales como tapia y barro, palos grandes de madera llamados tirantes, que se ubican en la parte superior de la casa, el techo de estas viviendas es de teja, las puertas son grandes y de madera, con pocas ventanas y pequeñas, lo cual disminuye la iluminación de la casa, los pisos son de madera o tierra, sólo algunas tienen piso en cemento. También se observa que todas las viviendas tradicionales tienen unos pilares o postes en la parte delantera de la casa como para resistir el peso de la construcción; además los baños son

construidos fuera de la casa, al igual que el lavadero. En la parte trasera de la casa se ubican los galpones para conejos, cuyes y marranos. Las casas se encuentran pintadas, los materiales de construcción se tornan envejecidos y en algunos casos deteriorados.

Figura 17. Ubicación de letrinas y galpones de animales en las viviendas tradicionales



Por su parte las viviendas modernas, son construidas con materiales resistentes como ladrillo, hierro y cemento. Los diseños son más refinados, los pisos son elaborados en baldosa o cemento de color, las paredes pintadas, las ventanas son más grandes con antepechos de hierro, las puertas son de hierro, algunas con timbre, pero conservan la ubicación de los baños y el lavadero fuera de la casa. También las construcciones modernas sitúan los galpones, para marranos, conejos y cuyes en la parte posterior de la vivienda.

En cuanto a la **forma de las casas** se observan construcciones en forma de L, de C y en cuadro. Las de forma en L y en C pertenecen sobre todo a las construcciones tradicionales y las de forma en cuadro son por lo general construcciones modernas. La distribución de los espacios en éstas viviendas son similares en todas las casas, dos o tres habitaciones donde se ubican las personas para dormir y la cocina; estas casas no tienen sala ni comedor, pero si tienen una habitación para guardar todo lo referente a insecticidas, fungicidas y elementos de fumigación para los cultivos.

Figura 18. Viviendas en forma de cuadro y en ele



Como conclusión se puede decir que las viviendas de la vereda La Playa son muy semejantes y conservan un estilo tradicional, pero tendiente a la construcción con materiales y diseños modernos. Sin embargo, éstas no cuentan con los elementos necesarios para generar comodidad, como lo son los espacios amplios para dormir, habitaciones con buena ventilación e iluminación, pisos higiénicos, paredes agradables y bien pintadas, con colores vivos que influyan en el bienestar personal y colectivo de la familia. Todo esto necesitan las familias para vivir con agrado y con dignidad, generando mayores posibilidades de tener una vida mejor.

6.3. SERVICIOS PÚBLICOS CON LOS QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS

En la vereda La Playa se identifican las viviendas que poseen o no los siguientes servicios: agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, letrina y baño, además de identificar a las personas que están aseguradas a un sistema de salud.

Cuadro 3. Porcentaje y total de las viviendas con servicios de saneamiento básico ambiental

Servicios Públicos	Porcentaje	Total Viviendas
Con Energía Eléctrica	100%	27
Con Agua	100%	27
Con Alcantarillado	3.6%	1
Con Letrina	89%	24
Con Pozo Séptico	7.4%	2

En cuanto al **agua**, todas las viviendas poseen este servicio aunque no es potable, el agua proviene de un acueducto veredal ubicado en la vereda Alto San Pedro el cual además de abastecer a la vereda de su mismo nombre y a la vereda La Playa, suministra también agua a la vereda El Barbero y a La Laguna Centro. La **energía eléctrica** es uno de los servicios que cubre a las 27 viviendas, aunque los costos son muy altos.

Por otra parte, el **alcantarillado** es un servicio que se le presta a una sola vivienda de la vereda; por lo tanto la mayoría de viviendas posee la **letrina** con un porcentaje del 89%, y el 7.4% poseen **pozo séptico**. Es necesario decir también que el estado de estas letrinas es lamentable y hasta antihigiénico, lo cual provoca riesgos de enfermedades e insalubridad.

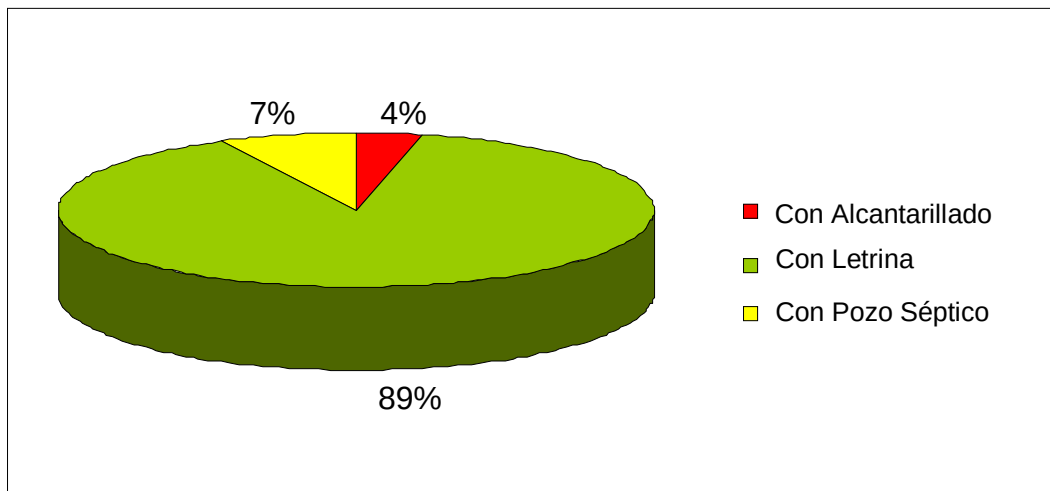
Figura 19. Parte exterior de letrina en mal estado



Figura 20. Parte interior de letrina en mal estado



Figura 21. Hogares con alcantarillado, letrina y pozo séptico



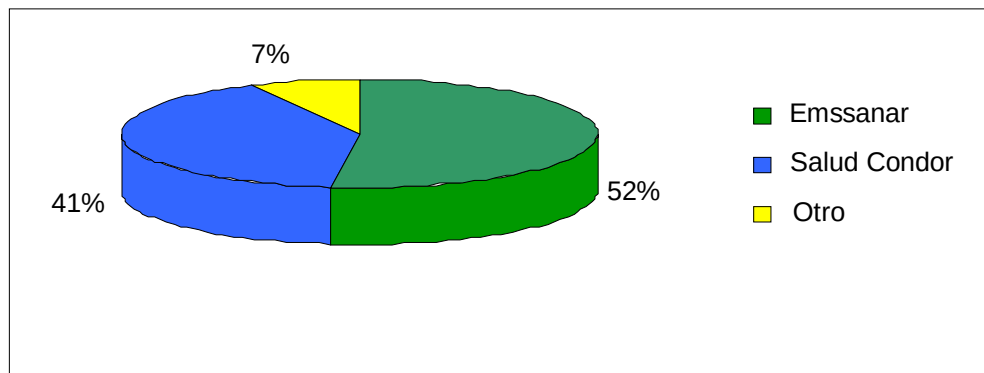
Es importante aclarar en cuanto al tema del alcantarillado, que en la vereda La Playa se encuentra ubicado el sistema colector o de desagüe, pero éste no recoge las excretas y aguas servidas de los habitantes de ésta vereda sino de la Laguna Centro y veredas que se encuentran ubicadas en lugares elevados como Alto San Pedro; a pesar de que este colector se encuentra en la vereda La Playa, ubicada en la parte baja de La Laguna, no puede trasladar los desechos hasta éste sistema de alcantarillado. Sólo una vivienda tiene este servicio, y esto debido a la ubicación alta de esta casa, lo cual le permite tener acceso al alcantarillado.

Figura 22. Colector final del alcantarillado



En cuanto a las viviendas con servicios públicos inadecuados a nivel nacional corresponde un porcentaje del 7.4%, que en el medio rural se refiere a viviendas que carezcan de sanitario y acueducto.

Figura 23. Porcentaje y vinculación de la población a las E.P.S.



Frente a lo que respecta al sistema de **seguridad en salud**, el 52% está vinculado a Emssanar y el 41% a Salud Condor a través de subsidio, siendo mínimo el porcentaje de personas afiliadas a un sistema de salud diferente como Coomeva y el Seguro Social con un 7%. Pero, aunque todas las familias están vinculadas a un sistema de salud, las manifestaciones de inconformidad con estas EPS son altas, ya que según ellos prestan un mal servicio tanto a nivel de calidad como de cobertura, siendo el principal problema la falta de personal médico en las instalaciones y un buen programa que proporcione facilidad a la hora de obtener citas médicas.

Las personas manifiestan que tienen un carné, pero que no les sirve de nada, porque en el momento de una enfermedad o una lesión les es imposible acceder a un buen servicio médico, primero, porque se debe hacer una gran fila, segundo, porque lo que les formulan los médicos es acetaminofén o algún medicamento para el dolor, y tercero, porque casi nunca los remiten a los especialistas, sino que los atienden los médicos generales. Esta situación, es un grave problema no solo a nivel municipal o departamental sino a nivel nacional, lo que conlleva a que la gente no recurra al centro de salud y se automedique o acuda a los remedios caseros y tradicionales.

También es importante aclarar que la gente no se encuentra bien informada sobre los servicios a los que tiene derecho, mediante el Plan Obligatorio de Salud Subsidiado, el cual contempla:

- § Actividades de Protección Específica, Detección Temprana y Atención de Enfermedades de Interés en Salud Pública, atención por programas y grupos de edad.
- § Consulta externa, comprende: Atención médica general, atención odontológica, rayos X, laboratorios y medicamentos.
- § Consulta especializada para embarazadas y menores de un año, previa remisión del médico general.
- § Hospitalización para el parto y menores de un año.
- § Ortopedia, traumatología y fisioterapia.
- § Medicamentos de II y III nivel de complejidad para enfermedades contempladas en el POS-S.
- § Consulta por oftalmología y optometría para menores de 20 y mayores de 60 años. Suministro de lentes y monturas. Cirugía de cataratas en cualquier edad y cirugía de estrabismo en menores de 5 años.
- § Histerectomía: Extracción del útero o matriz.
- § Colicestectomía: Cirugía para extraer la vesícula biliar.
- § Hemiorrafías: Corrección de hernias (Umbilical, inguinal y crural).
- § Apendicectomía: Cirugía para extraer el apéndice.
- § Enfermedades de alto costo: Patologías cardíacas, patologías del sistema nervioso central, insuficiencia renal, gran quemado, SIDA, cáncer, reemplazo total de cadera y rodilla.
- § Hospitalización de Alta Complejidad: Unidad de Cuidados Intensivos, cuando sea necesario.

Como se puede observar los servicios a los que tienen derecho los subsidiados, son básicos y por lo general las personas de la vereda La Playa sólo recurren al médico cuando los problemas de salud son graves, por el contrario, cuando éstos son leves la gente prefiere automedicarse y emplear remedios caseros.

Figura 24. Centro de salud: La Laguna



El Centro de Salud La Laguna cuenta con 3 profesionales de la salud siendo éstos: un médico general, una odontóloga y una enfermera jefe, quienes cumplen con el año social obligatorio. Además, acompañan a los profesionales: una auxiliar de enfermería, la cual permanece en el centro de salud colaborando al médico general; dos auxiliares de enfermería vacunadoras, las cuales ejercen su función de vacunar a la población rural, a través del programa “extra muros”, es decir fuera del centro de salud; una auxiliar de odontología, la cual colabora a la odontóloga; un promotor de salud el cual promueve y previene la salud de ésta población; una regente de farmacia, la cual entrega los medicamentos formulados por el médico; un cajero, el cual factura el servicio brindado y una auxiliar de servicios generales, la que se encarga del aseo general del centro de salud.

Como este centro de salud es rural, los servicios que provee son básicos, como la consulta médica: que contempla los controles: prenatal, crecimiento y desarrollo, adulto mayor y joven sano; consulta odontológica: que contempla procedimientos odontológicos, promoción y prevención en el cuidado de la salud oral y consulta de enfermería, que contempla asesorías en planificación familiar, citologías y suturas leves.

El centro de salud consta de una estación de enfermería, vacunación, consultorio odontológico, consultorio médico, crecimiento y desarrollo, recepción, inyectología

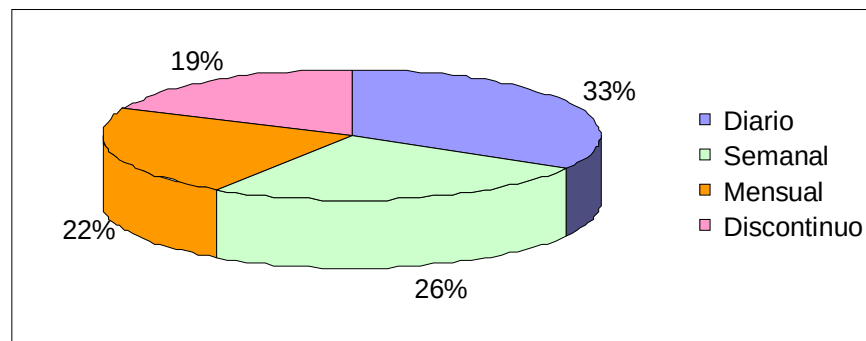
y curaciones, sala de observación, sala de procedimientos, archivo, material estéril y urgencias, dotados de los implementos necesarios.

En cuanto a las enfermedades más frecuentes que se atienden en este centro de salud están: diarrea, vómito, fiebre, heridas leves y afecciones respiratorias como la neumonía, las cuales según su nivel de gravedad hacen necesaria la remisión a los diferentes hospitales de la ciudad de Pasto.

6.4. ECONOMÍA FAMILIAR CAMPESINA

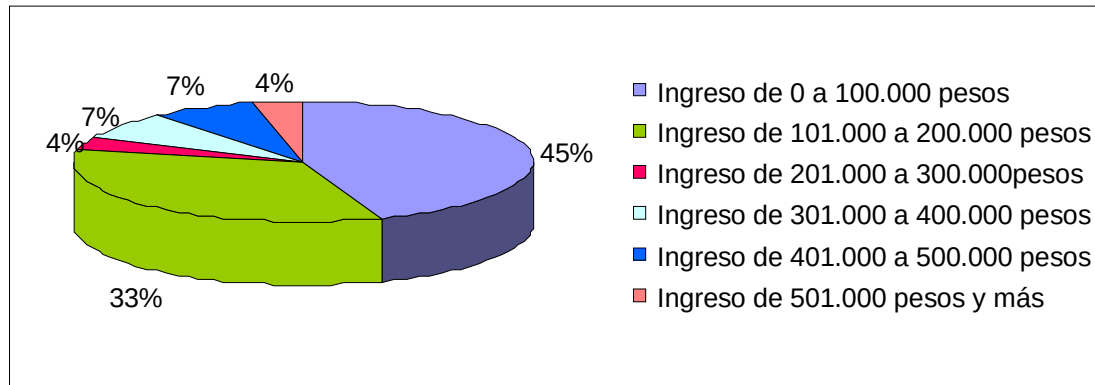
En cuanto al **tipo de ingresos económicos** de las familias, se encuentra que la mayoría de las personas obtiene el dinero al diario, siendo el 33% quienes consiguen su sustento y el de sus familias de esta forma, sobre todo quienes trabajan como jornaleros y coteros, y el 26% lo obtienen semanalmente ya sea como maestros de obra, albañiles, confeccionistas y ebanistas. Esto refleja una grave situación, ya que muchas familias dependen del trabajo diario, de las cosechas diarias y de los ingresos semanales para satisfacer fundamentalmente las necesidades alimentarias.

Figura 25. Tipo de ingresos económicos



El 22% de las personas de esta vereda obtiene sus ingresos mensualmente, y se refiere a quienes trabajan en el servicio doméstico y como empleados públicos como es el caso de una persona que trabaja como auxiliar administrativo, y el 19% restante los consigue de manera discontinua, es decir sin espacios de tiempo determinados como los agricultores quienes tienen ingresos económicos cuando hay cosecha, lo cual aumenta la vulnerabilidad en esta población ya que es indefinido el tiempo en el que las familias obtengan ingresos para su sostenimiento.

Figura 26. Ingresos mensuales familiares



Continuando con este tema, se encuentra que los **ingresos mensuales** de las familias de la vereda La Playa, no ascienden ni siquiera a un salario mínimo, donde el 45% de las familias sobreviven con ingresos de 0 a \$100.000 y el 33% obtiene entradas económicas de \$101.000 a \$200.000. Para estas familias es grave la situación económica, ya que con estas mensualidades no alcanzan a cubrir los gastos necesarios y sufren consecuencias como la pobreza material. El 22% restante percibe ingresos mensuales entre \$201.000 a \$501.000 y más.

Las familias de la vereda La Playa gastan la mayoría de sus ingresos económicos en la **alimentación**, manifestando que compran lo más necesario para ellas como: el arroz, el azúcar, la sal y el aceite, dejando de lado otros alimentos de gran valor nutricional como las carnes y los lácteos, porque las frutas y verduras son obtenidas de sus propias huertas.

Cuadro 4. Gasto mensual en alimentación de las familias de la vereda La Playa

RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	0	0
1,000 a 20,000	4	11.43
21,000 a 40,000	11	31.43
41,000 a 60,000	9	25.71
61,000 a 80,000	1	2.86
81,000 a 100,000	4	11.43
101,000 en adelante	6	17.14
TOTAL	35	100

Además estas familias dejan de lado necesidades muy importantes también como el vestido y la recreación, siendo éstas en las que menos gastan. La mayoría de las familias, que corresponden al 31.43% gastan entre \$21.000 y \$40.000 para la alimentación de un mes, el 25.71% gastan entre \$41,000 y \$60,000, y sólo el 17.14% gastan más de \$100.000 en la remesa mensual, lo cual muestra que los bajos ingresos económicos no permiten a estas familias obtener una adecuada alimentación.

Cuadro 5. Gasto mensual en servicios públicos de las familias de la vereda La Playa

RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	0	0
1,000 a 20,000	32	91.43
21,000 a 40,000	2	5.71
41,000 a 60,000	1	2.86
61,000 a 80,000	0	0
81,000 a 100,000	0	0
101,000 en adelante	0	0
TOTAL	35	100

El gasto de las familias de la vereda, en cuanto a **servicios públicos**, se observa que no es una cantidad muy elevada, pagando la mayoría de la población entre \$1.000 y \$20.000; el agua, es cobrada anualmente y la gente manifiesta que no es muy costosa: entre \$4.000 y \$10.000, pero para ellos si es costoso el servicio de luz eléctrica, y por ello intentan ahorrar lo máximo posible.

Cuadro 6. Gasto mensual en educación de las familias de la vereda La Playa

RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	20	57.14
1,000 a 20,000	10	28.57
21,000 a 40,000	4	11.43
41,000 a 60,000	1	2.86
61,000 a 80,000	0	0
81,000 a 100,000	0	0
101,000 en adelante	0	0
TOTAL	35	100

Para **gastos educativos**, la mayoría que es el 57.14%, no paga nada, pero el 28.57% gasta entre \$1.000 y \$20.000 mensuales, ya sea en transporte, materiales educativos y/o recreo de los estudiantes.

Cuadro 7. Gasto mensual en recreación de las familias de la vereda La Playa

RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	27	77.14
1,000 a 20,000	5	14.29
21,000 a 40,000	2	5.71
41,000 a 60,000	1	2.86
61,000 a 80,000	0	0
81,000 a 100,000	0	0
101,000 en adelante	0	0
TOTAL	35	100

Es importante aclarar que la mayoría de la población no gasta en un aspecto tan importante para la calidad de vida como lo es la **recreación**, siendo un 77.14% de las familias quienes no gastan en recreación, en cambio sólo el 14.29% gasta entre \$1.000 y \$20.000 mensuales, para divertirse. La gente manifiesta que de vez en cuando sale de paseo, pero a lugares cercanos como Las Cruces, de San Fernando, de Dolores o de Cabrera, pero casi nunca a otras ciudades o municipios de Nariño.

Cuadro 8. Gasto mensual en salud de las familias de la vereda La Playa

RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	33	94.29
1,000 a 20,000	2	5.71
21,000 a 40,000	0	0
41,000 a 60,000	0	0
61,000 a 80,000	0	0
81,000 a 100,000	0	0
101,000 en adelante	0	0
TOTAL	35	100

En cuanto a la **salud**, como todos se encuentran afiliados a alguna EPS, casi nadie gasta dinero en ello, teniendo en cuenta que muchas veces recurren a la medicina tradicional como las yerbas curativas y no tanto al médico del Centro de Salud. Sin embargo, la gente manifiesta que en los diferentes centros de salud no

les cobran por la consulta médica o por los medicamentos básicos, pero si gastan cuando son remitidos a los hospitales y por lo tanto éstos se incrementan por el transporte y por costos hospitalarios que deben cubrir ellos mismos.

Cuadro 9. Gasto mensual en vivienda de las familias de la vereda La Playa

RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	34	97.14
1,000 a 20,000	0	0
21,000 a 40,000	0	0
41,000 a 60,000	0	0
61,000 a 80,000	1	2.86
81,000 a 100,000	0	0
101,000 en adelante	0	0
TOTAL	35	100

Respecto al gasto por motivos de **vivienda**, se encuentra que casi nadie gasta en ello, porque las viviendas en su gran mayoría son propias, en comodato o simplemente prestadas, aunque el 2.86% que corresponde a una sola familia, gasta entre \$61.000 y \$80.000 mensuales en el arrendamiento de su vivienda.

Cuadro 10. Gasto anual en vestido de las familias de la vereda La Playa

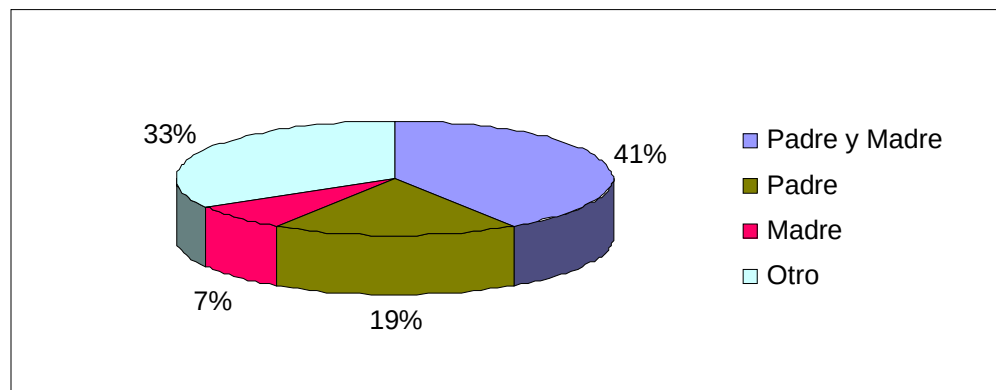
RANGO EN \$	# DE FAMILIAS	%
0	12	34.29
1,000 a 20,000	0	0
21,000 a 40,000	1	2.86
41,000 a 60,000	4	11.43
61,000 a 80,000	1	2.86
81,000 a 100,000	7	20
101,000 en adelante	10	28.57
TOTAL	35	100

En cuanto al **vestido**, la mayoría de la población de la vereda La Playa que corresponde al 34.29%, no gasta en ésta necesidad; la gente manifiesta que la ropa que usan es regalada. El 28.57% de la gente, responde que gasta más de \$100.000 en vestido, pero que lo hace anualmente, sobre todo en la época de diciembre y Navidad. El resto de la población gasta en menor medida lo referente a la ropa.

Finalmente, es importante aclarar que la **procedencia del aporte económico familiar** principalmente es del padre y la madre juntos, desempeñándose él en la agricultura, y ella en los oficios domésticos del hogar, sin olvidar que ella ayuda

también en el cuidado de la huerta casera pero sin retribución económica, esto convierte el trabajo femenino del hogar en mano de obra invisible; la mujer es retribuida económicamente sólo cuando sale a trabajar fuera de su casa, ya sea sembrando, cosechando o ayudando en la cocina de los vecinos cuando hay muchos peones.

Figura 27. Procedencia del aporte económico familiar



El porcentaje del aporte del padre y la madre corresponde a un 41%, y el 33% proviene de los hijos, hijas, y demás parientes que cohabitan en la misma casa.

Dadas todas éstas circunstancias de vida en la vereda La Playa, en el corregimiento de La Laguna, se puede concluir que estas familias son pobres porque tienen varias de las cinco necesidades básicas para vivir insatisfechas: la mayoría de las viviendas están construidas con material precario tanto en las paredes como en los pisos, viviendas sin servicios públicos como el alcantarillado, con servicio de agua pero no potable, hacinamiento crítico de hasta 8 personas por habitación, dependencia económica vista en que los padres y las madres en su mayoría no han culminado los estudios primarios y tienen a su cargo alrededor de 3 personas.

Además, es necesario mostrar el total nacional de la población con Necesidades Básicas Insatisfechas 2005, donde el 27.6% no alcanza un umbral mínimo fijado y se les considera pobres. A nivel departamental, se considera que el 43.8% de la población nariñense presenta en sus hogares estas Necesidades Básicas Insatisfechas; pero es aún mayor el porcentaje presentado en el área rural de Nariño, con un 59.4% y en el área urbana con un 25.9%. Estas cifras muestran la realidad que viven los hogares rurales, siendo los más afectados por la pobreza reflejada en la carencia de condiciones de vida adecuadas.

Aunque es claro que las cinco necesidades básicas insatisfechas analizadas en este estudio no logran captar la privación que puede existir en una sociedad, dan idea sobre la pobreza al nivel del hogar. Sobre éste indicador se puede decir que “por lo general no es muy sensible a la coyuntura económica, evidenciando más bien la pobreza estructural”⁴⁶, lo cual nos afirma que la pobreza que se evidencia en esta vereda es de fondo, y no se presenta únicamente por la situación actual del país, sino que está relacionada con el devenir histórico-social de la nación. Esta dura realidad observada en la vereda La Playa, es una constante situación en el sector rural colombiano. Esta pequeña muestra nos ilustra la pobreza material y las condiciones de vida de los habitantes rurales, pero es de gran importancia analizar también los distintos factores intangibles que rodean esa pobreza material e integrar todos los ámbitos donde el ser humano refleja su pobreza.

⁴⁶ Ibid., pág.16

7. IMAGINARIOS, PERCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VEREDA LA PLAYA, CON RESPECTO A SU SITUACIÓN DE POBREZA

La anterior caracterización, si bien da cuenta de la situación socioeconómica de las familias de la vereda, se hace necesario realizar un análisis de las diferentes dimensiones intangibles como lo son las capacidades, potencialidades y derechos que poseen los niños y niñas; además se debe aclarar que estas capacidades no solo se refieren a los problemas de habilidad o de productividad de las personas, sino más bien a la potenciación de las personas para decidir sobre sus desempeños, optando por sus oportunidades. Los indicadores de bienes intangibles son: sentido de pertenencia, seguridad, justicia, identidad, autonomía, libertad y medio ambiente.

Es necesario aclarar que para efectos de este estudio, se trabajó con grupos focales: 4 niñas de 10, 11, 12 y 14 años, y 7 niños de 8, 9, 10, 12 y 13 años, agrupados según sus edades y género en 4 conjuntos: niñas entre 8 y 11 años y entre 12 y 14 años, niños entre 8 y 11 años y entre 12 y 14 años.

Figura 28. Grupo de niños y niñas en edades de 8 a 14 años



7.1 CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS Y REPRESENTACIONES

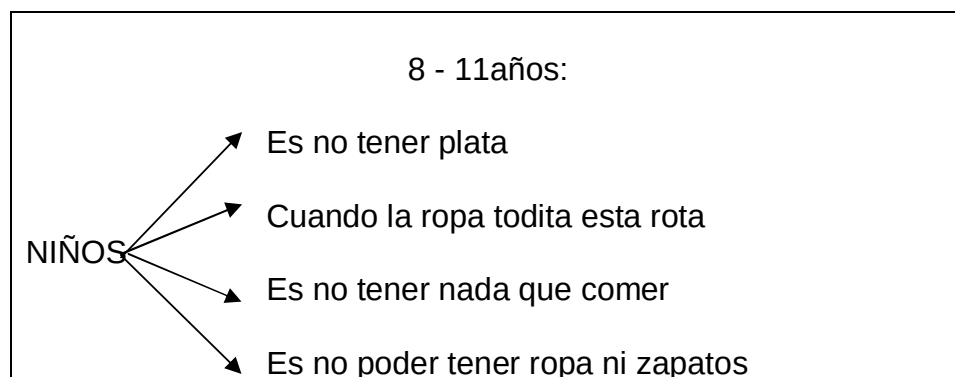
La construcción de conceptos que los niños y niñas de la vereda La Playa realizan, reflejan el entorno y las relaciones que se entretienen en ese contexto en el cual viven y se desarrollan. Todos sus pensamientos e imaginarios están basados en la forma como se relacionan con su núcleo familiar: sus padres, hermanos(as), abuelos(as), etc., también en la interacción con sus amigos por medio de la escuela y sus vecinos en la vereda. Es por ello, que los niños y niñas interiorizan la socialización y permiten que la cultura de la colectividad – históricamente construida- sea asumida.

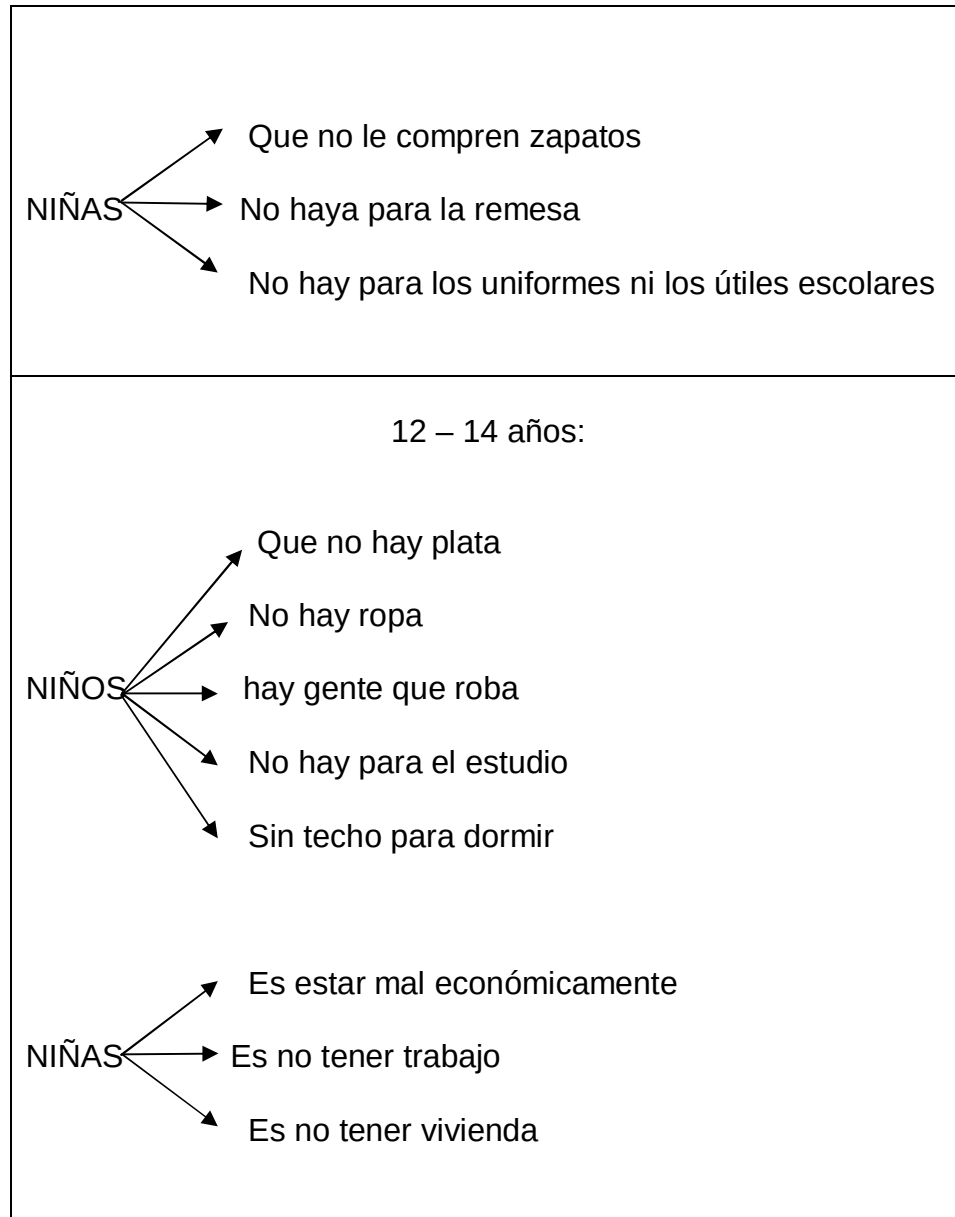
Estos niños y niñas crean representaciones de lo que significa la sociedad y las reproducen en su diario vivir, así, si ellos crecen en un ambiente de violencia y rechazo familiar, ellos imitarán esa forma de vida con sus demás familiares, amigos y vecinos y posiblemente en el futuro continúen manifestando una personalidad violenta y conflictiva socialmente; por el contrario, si estos niños y niñas se desarrollan en un ambiente de respeto mutuo, solidaridad, comprensión y amor, ellos reflejarán la forma como fueron criados y serán ciudadanos de bien, con valores bien fundados que nunca se separarán de ellos.

Así, los niños y las niñas de la vereda La Playa, según su contexto, reproducen lo que perciben, observan y sienten en su diario vivir. Entonces, si en su vereda no se observa una verdadera participación política, un respeto por el medio ambiente, libertad, justicia, identidad y sentido de pertenencia por lo suyo, en un futuro ellos no reproducirán estos aspectos tan importantes para tener una calidad de vida satisfactoria.

Al indagar en los niños y niñas el concepto de pobreza, las respuestas fueron las siguientes:

Cuadro 11. Mapa conceptual: ¿Qué es la pobreza?





Para los niños y niñas de la vereda La Playa, la pobreza es vista solo desde el ámbito material, siendo el eje principal el no tener dinero para comprar ya sea ropa, zapatos, alimentos, útiles, uniformes escolares, una casa, etc. Esta visión limitada sólo hacia la búsqueda del dinero para satisfacer lo material, puede llevarlos a futuro a conductas delictivas todo esto por la manipulación social; esto temen los padres de familia, cuando manifiestan la necesidad de enseñarles a

trabajar a sus hijos, para que no se vayan por el mal camino y así consigan su sustento honradamente.

Es necesario dar a conocer el pensamiento y la construcción de conceptos que los niños y niñas hacen de acuerdo a su edad y su género, en cuanto a lo **que es la pobreza**. Las niñas entre ocho y once años piensan mucho en el estudio. Para ellas es imprescindible estudiar para salir adelante; creen que ser pobre es más que todo no tener para los útiles y para los uniformes, lo cual impide desarrollar sus habilidades académicas. Para Natalia Meneses de 9 años, ser pobre significa “Que no le compren zapatos, no hay para la remesa, para los útiles, para los uniformes.”, esta niña además de analizar la pobreza desde la carencia de bienes materiales, vincula el gran sentido del estudio, que por su dedicación en los talleres y en los dibujos se le aprecia la entrega hacia su educación, además, ella incorpora en su discurso que la pobreza se refiere también a la falta de útiles escolares, lo cual es poco analizado por los niños. A esta niña se le aprecia la entrega hacia su educación por la forma como ella atiende, se expresa, sus dibujos y su letra son bien elaborados y reflejan que es una buena estudiante y que aprovecha mucho todas las formas de aprendizaje.

Figura 29. Niñas en la sala de lectura infantil. Banco de la República



Por su parte, los niños entre ocho y once años piensan un poco más en el juego, en la diversión y en la recreación; para ellos ser pobre es no poder divertirse como ellos quisieran, con un x-box propio, sin tener que ir a pagar a las salas de video juegos o con un carro a control remoto; esto para ellos significa ser pobre, aunque

la mayoría de niños entre estas edades no se considera pobre ya sea porque tienen ropa, juguetes y comida y porque sus padres trabajan y les pueden dar lo que necesitan. Tal es el caso de Jhon Jairo Jojoa que piensa que él no es pobre “porque trabajamos, trabaja mi papá y mi mamá compra la remesa, la azúcar, la sal, carros de juguete”. En el pensamiento de estos niños la pobreza la confunden con la mendicidad, siendo pobres aquellos que “andan pidiendo caridad”, o según Edison Figueroa quien tiene 10 años “los que andan por los callejones, los que tienen la ropa mugre, los que no tienen una propia casa”.

Es interesante la forma cómo ve la pobreza, el hermano menor de Edison Figueroa, Robert Figueroa, asimila la pobreza con la envidia y con el abandono, piensa que los pobres envidian los bienes de los ricos y que la pobreza se manifiesta cuando “la mamá los deja solos a los hijos y se va la mamá y buscan basura de los tarros, lo que botan, piden caridad, un pancito con agüita”, él tampoco se considera pobre porque no mendiga en las calles y porque además tiene de todo: “bici, ropa, zapatos, tenis, guayos, balones, dvd, tele, cuadernos, y el estudio”.

Se observa una gran diferencia en cuanto a los pensamientos de niños y niñas de diferente edad; por ejemplo, es notorio que aquellos entre los ocho y los once años que se encuentran en la etapa preadolescente, no se consideran pobres a diferencia de los mayores que se encuentran en edades de los once a los catorce años, que pertenecen a la etapa adolescente. Es importante analizar aquí la conceptualización que Piaget plantea acerca del desarrollo cognoscitivo, ya que la habilidad que los adolescentes tienen para conocer el mundo que los rodea es mayor que la de los preadolescentes, porque emplean con mayor eficacia la lógica y se aproximan más a la realidad.

Esto tiene una explicación psicosociológica ya que la transición de la infancia a la adultez hace que el adolescente aprenda a diferenciar lo real de lo posible, el adolescente practica ya la lógica, interpreta la experiencia y puede manipularla, ya se hace preguntas sobre sí mismo y su contexto –hipótesis verbales- está en pleno desarrollo de la personalidad, búsqueda de la identidad y un rol en la sociedad. Psicológicamente al prepararse para la edad adulta es susceptible y vulnerable; es el tema vital para ellos una buena orientación pues en esta edad realmente lo necesitan.

La etapa de las operaciones concretas que se refiere a la capacidad de pensar en el aquí y el ahora, se presenta en los niños entre los cinco y siete años pero perdura hasta los once; esto, nos conlleva a pensar que un concepto como lo es la pobreza no es captado en todas sus dimensiones por los preadolescentes, quienes no alcanzan a reflexionar y a darle un sentido más amplio a lo que significa ser pobre y la magnitud que esta presenta, es por ello que para la

mayoría de niños y niñas entre estas edades ser pobre significa carecer de bienes tangibles solamente.

Por otra parte, es importante considerar que si no se conoce la riqueza no se puede saber lo que es la pobreza; así una persona que no conoce y no ha vivido en un ambiente de opulencia tanto material como inmaterial no puede saber en realidad qué es ser pobre.

Lo anterior, se puede corroborar cuando se indaga en lo que piensan los niños y niñas entre los once y los catorce años. Por ejemplo, ellos aceptan ser pobres posiblemente porque su capacidad de entendimiento les permite asimilar la realidad tanto en la que viven, que es la pobreza, como la que no pueden vivir, que sería la riqueza.

Ante ello, los adolescentes manifiestan ser pobres porque sufren las consecuencias de la carencia material e inmaterial. Aunque es en las niñas realmente donde se observa que la carencia inmaterial les afecta más. Tal es el caso de Maria Camila Riascos que tal vez por su edad -14 años- o el hecho de haber vivido en la ciudad gran parte de su vida, le ha permitido ver y comprender lo que significa ser pobre. Esta niña, quien antes de irse a vivir a la Vereda la Playa, vivió en el barrio Aranda, ubicado en la periferia de la ciudad de San Juan de Pasto, manifiesta la pobreza afectiva y la pobreza de libertad, que son nociones que ella ha percibido de la sociedad hacia ella; ella ha vivido en carne propia el rechazo por ser pobre, por no “vestir bien”, o vivir en un lugar “no adecuado” lo cual muestra la discriminación y exclusión social.

Esa falta de libertad de la cual habla Camila, posiblemente se refiere a la privación de la libertad de satisfacer el hambre, alcanzar una nutrición adecuada, obtener remedios para enfermedades curables, contar con techo y abrigo, agua limpia e instalaciones sanitarias, instituciones educativas, además de que esa privación de la libertad puede verse reflejada también en un régimen autoritario que restringe la participación en la vida política, social y económica de la sociedad.

Maria Camila también piensa en la pobreza tangible que ella vive, la falta de un trabajo estable para su madre y de una casa propia, son para ella la principal causa de su pobreza. Mas este problema no limita sus sueños, ya que ella piensa estudiar duro y así lograr ser una abogada, en sus palabras manifiesta que para salir de la pobreza ella quiere “estudiar, ponerme una meta ser profesional, una abogada”. Es significativo el pensar de Maria Camila sobre su futuro, estos imaginarios hacen que la vida tenga un valor, unas ilusiones y expectativas que la pobreza nunca podrá apagar.

En el caso de los niños preadolescentes, quienes también manifiestan ser pobres, se nota el arraigo al trabajo más que al estudio, posiblemente sus padres se lo inculcan, además porque se los observa ayudando en las labores cotidianas de la agricultura, ya sea cosechando papa, desyerbando la parcela, etc. Estos niños creen mucho en el trabajo para salir adelante y como la forma principal para su sobrevivencia, manifiesta Esneider Alexander Figueroa acerca de considerarse pobre “Sí, porque hay deudas que tenemos, nos hace falta plata para la comida, hay que trabajar duro para poder comer, y sin el trabajo ni podríamos vivir.”

Además, estos niños piensan que el trabajo es la mejor forma para salir de la pobreza y de no caer en delitos como el robo. Ellos se refieren mucho al no robar, al no matar, y al no decir malas palabras; esto es un claro ejemplo de la forma como estos niños han sido criados, con valores bien fundados, sugiriendo el trabajo antes que el robo. Esta perspectiva infantil ante el trabajo, muestra una tendencia hacia la teoría de Max Weber, quien conceptualiza el trabajo a partir de la racionalidad, donde se busca el máximo beneficio económico; Weber plantea que la religión influye en la forma de ver el trabajo, ya que el cristianismo ve a este como un castigo que se le impuso al hombre por su desobediencia, en cambio el protestantismo lo ve como el camino a la salvación, el cual entre más se lo practique mayor posibilidades tiene de ser salvado. Esta teoría, relacionada con lo que piensan estos niños, muestra que ellos ven el trabajo no como un castigo, sino más bien como la salvación en la tierra para salir de la pobreza y a la vez no caer en vicios como el robo y demás delitos.

Con respecto a esta relación entre la teoría weberiana y el enfoque de los niños hacia el trabajo, se cree necesario presentar una explicación al ¿por qué en una región con fuerte influencia de la religión católica, se percibe en los imaginarios de los niños, una tendencia hacia la teoría de Max Weber?. Pues la respuesta al posible por qué de esta pregunta se refiere a que es el trabajo la única fuente digna de solución a los problemas económicos que viven estas familias, para satisfacer las necesidades básicas que se presentan en el diario vivir, pero este enfoque de los niños hacia el trabajo no tiene como fin el lucro y la ganancia económica, además este es influido por los padres más que por la religión, porque Weber en su libro “La ética protestante y el espíritu del Capitalismo” manifiesta que la educación religiosa, ofrece una favorable coyuntura para una educación económica, las “...aparecen unidas en estrecho maridaje la capacidad de concentración del pensamiento y la actitud rigurosamente fundamental de “sentirse obligado” al trabajo, con el más fino sentido económico que calcula la ganancia y su cuantía...”⁴⁷.

⁴⁷ Weber, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Fondo de Cultura Económica. México. 2003. 564 p.

En cuanto a lo anterior, Weber plantea que el trabajo, que se considera en si como profesión, ha sido influenciado por la religión protestante para beneficiarse económicamente pero de forma que genere lucro, y grandes utilidades, es decir implica ambición ante el dinero y toda forma de provecho económico, en cambio la influencia que tiene el trabajo en los niños, implica el hecho de satisfacer las necesidades más urgentes para poder subsistir, causadas principalmente por la pobreza en que viven inmersos.

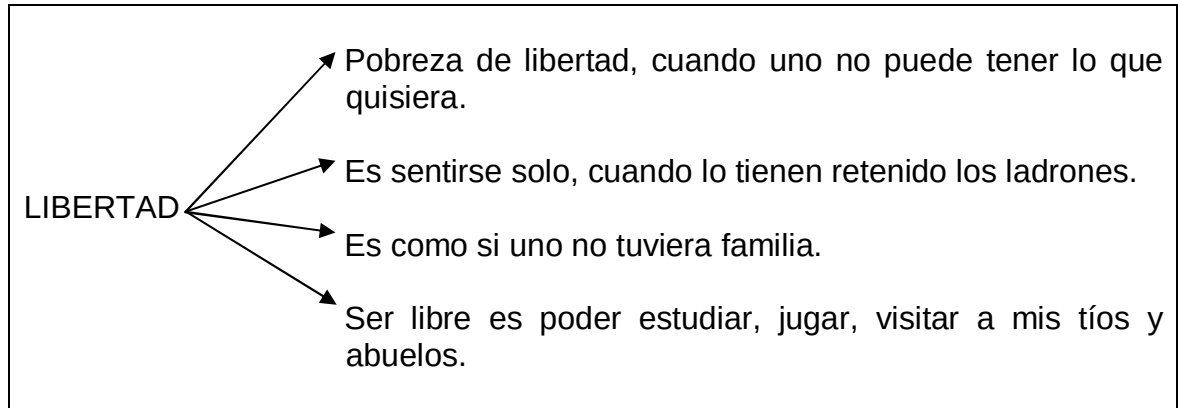
Además, el trabajo es influenciado por los padres quienes pretenden que sus hijos prefieran el esfuerzo de trabajar dignamente para satisfacer sus necesidades y no el hecho de cometer actos delictivos que puedan dañar su proceso formativo como personas.

Por otra parte, se observa que a pesar de que los niños y las niñas de la vereda La Playa construyen conceptos y representaciones de la pobreza casi siempre desde su percepción de lo tangible, es necesario destacar que también hacen alusión a la pobreza desde lo intangible. Aunque en menor medida, ellos manifiestan que la pobreza se debe también a otros factores no tan materiales como la justicia y la libertad. Para Maria Camila Riascos, de 14 años, la pobreza afectiva y la pobreza de libertad se hacen presentes en su vida: “Cuando uno no puede tener lo que quisiera y cuando la gente lo mira raro a uno, por cómo se viste o por dónde vive”, éstas manifestaciones de exclusión social, permiten a los niños y niñas ver que no son tratados como a iguales y que la pobreza los limita en cuanto a sus formas de actuar o de ser.

La concepción de los demás niños y niñas frente a la libertad, no es muy precisa dado que ellos la entienden como la falta de familia y el estar lejos de ella; la libertad para ellos se refiere al abandono, al rapto, al estar y sentirse solos. Los hermanos Esneider y Robert Figueroa, manifiestan lo que piensan de la libertad y coinciden en ello, Esneider dice: “Es sentirse solo, cuando lo tienen retenidos los ladrones y quieren ser libres” y Robert opina: “Es como si uno no tuviera familia, que puede hacer lo que quiera, comer solo trabajar solo”. A la vez Esneider manifiesta que no es libre porque está acompañado de sus familiares y amigos, pero Robert dice que si es libre y que puede hacer lo que quiera e ir a cualquier parte, lo que muestra cierto abandono de la familia hacia este niño de 8 años, quien es el menor de sus hermanos.

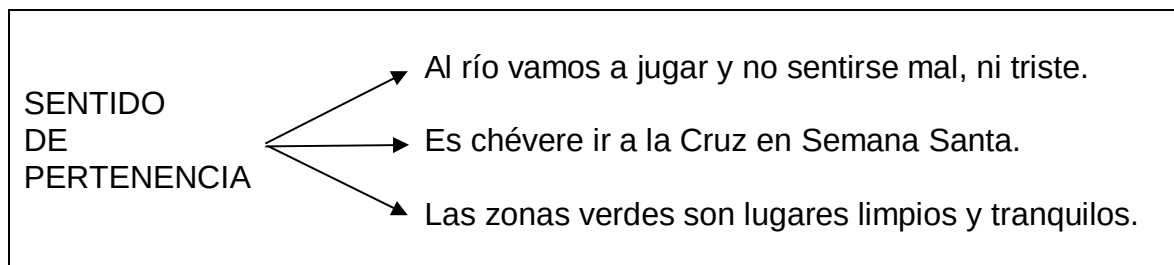
Para Natalia Meneses, la libertad también se relaciona con la familia, el juego y el estudio: “Ser libre es poder estudiar, jugar, visitar a mis tíos, abuelos, eso es libertad para mí”, pero a la vez ella manifiesta que no es libre porque lo que dice si mamá tiene que obedecer, mostrando que no puede hacer lo que ella quiere sino que está bajo el mando de sus padres y familiares.

Cuadro 12. Mapa conceptual: ¿Qué es la libertad?



Estas construcciones de la pobreza desde lo intangible aumentan en las niñas más que en los niños. Además la edad influye ya que los adolescentes construyen un pensamiento más elaborado de su situación de pobreza, mientras los preadolescentes no, influyendo más la pobreza material.

Cuadro 13. Mapa conceptual: ¿Qué es el sentido de pertenencia?



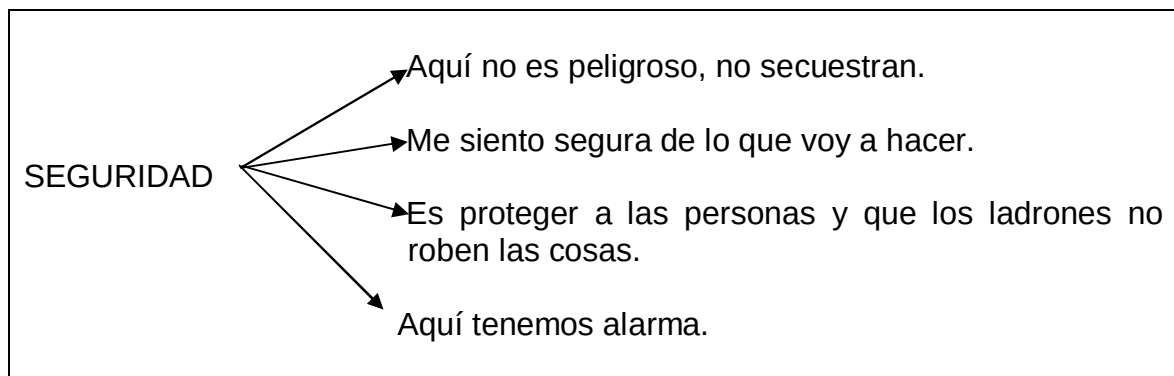
Los niños por su parte reflejan en sus comentarios un sentido de pertenencia e identidad más profundo en ellos que en las niñas, su orgullo frente a los sitios naturales como los cerros donde se encuentran Las Cruces, el Río y las zonas verdes hacen que éstos niños se sientan tranquilos y que los paisajes con su ambiente limpio y saludable les ofrezca bienestar. Para los hermanos Esneider, Estiven y Robert Figueroa, el río es un lugar de recreación que les permite “jugar y no sentirse mal, ni triste, y aquí nadie nos molesta” comenta Esneider de 12 años, quien refleja su complacencia por tener una zona de esparcimiento y diversión.

Igualmente a los niños les agrada mucho subir a La Cruz de San Fernando, y lo hacen siempre en Semana Santa: “Es chévere ir a La cruz en Semana Santa”, dice Darío Jojoa. El hecho de que en esas fechas los turistas vayan allá, los llena

de alegría y orgullo, además por que en esas fechas sus familias aprovechan la visita de peregrinos para ofrecer sus platos, como el cuy, mazorca, juanesca, mazamorra, frito y bebidas como la chicha y jugos que son muy apetecidos por los caminantes.

Por su parte las niñas, aprovechan las zonas verdes, las cuales son para ellas “lugares tranquilos y limpios, cosa que no hay en la ciudad”, manifiesta Jully Anabel Pizarro, para ella, el campo le brinda salud y bienestar, además es importante porque las compara con la ciudad de Pasto, donde las zonas verdes son pocas y la polución, el ruido y la contaminación se hacen evidentes. Se aprecia su preferencia y cariño por el lugar donde vive y su sentido de pertenencia hacia su región rural.

Cuadro 14. Mapa conceptual: ¿Qué es la seguridad?



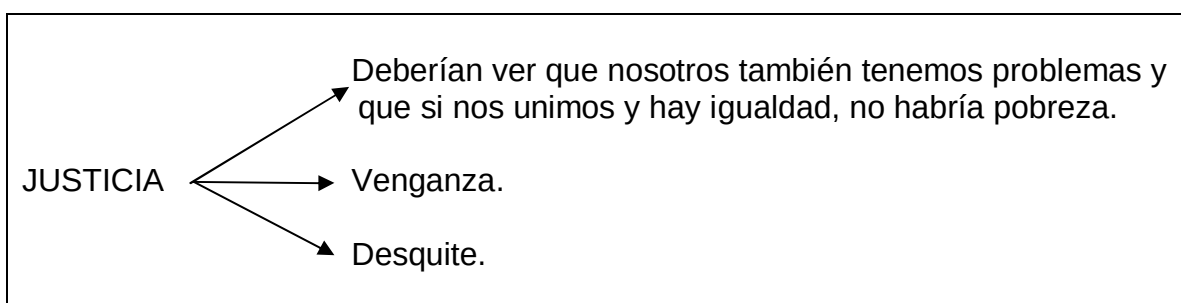
En cuanto a la seguridad, indicador de bienes tangibles, los niños y la niñas tienen dos concepciones: aquella que los hace sentir sin peligros a su alrededor y aquella que los hace sentir seguros de ellos mismos y de lo que pueden hacer. Natalia Meneses opina que ella se siente segura porque “Aquí no es peligroso, no secuestran ni nada de eso” es decir, lo mira desde la perspectiva de la violencia generalizada que se vive en Colombia, debido a los grupos armados ya sean paramilitares o guerrilleros.

Por su parte Marianita Pizarro manifiesta “Si me siento segura de lo que voy a hacer”, lo cual evidencia confianza en ella misma y convicción de lo que puede ser o hacer. Ella muestra optimismo frente a su situación y fortaleza en sus decisiones, signo de esperanza para ella y su familia porque está convencida de mejorar su vida.

Para los niños la seguridad se refiere ante todo a la protección frente a los ladrones y pandilleros, así comenta Edison Figueroa: “La seguridad es proteger a

las personas y que los ladrones no roben las cosas”, y que él se siente seguro porque “Aquí tenemos alarma”. Esto demuestra que para él, la seguridad se muestra en la protección hacia su familia y hacia las cosas materiales, además los delitos y peleas que se observan en la vereda casi siempre son ocasionados por algunas personas habitantes del barrio Popular, que gracias a la acción oportuna de los vecinos y de la policía quienes no han permitido que aumente el peligro en esta zona rural de la ciudad.

Cuadro 15. Mapa conceptual: ¿Qué es la justicia?



Con respecto a la justicia, los niños y las niñas no tienen claro su concepto, solamente para María Camila Riascos la justicia que la relaciona con la igualdad, es importante para salir de la pobreza tomándolo como la falta de apoyo de los gobernantes hacia los pobres, lo que genera inconformidad con el trabajo del gobierno, porque según ella: “deberían ver que nosotros también tenemos problemas y que si nos unimos y hay igualdad, no habría pobreza”. Los demás niños y niñas no tienen todavía la capacidad de reflexión frente a la falta de justicia e igualdad tanto en su vereda, en el municipio, el departamento y la nación, para ellos los problemas contextuales no influyen en su forma de ver la pobreza.

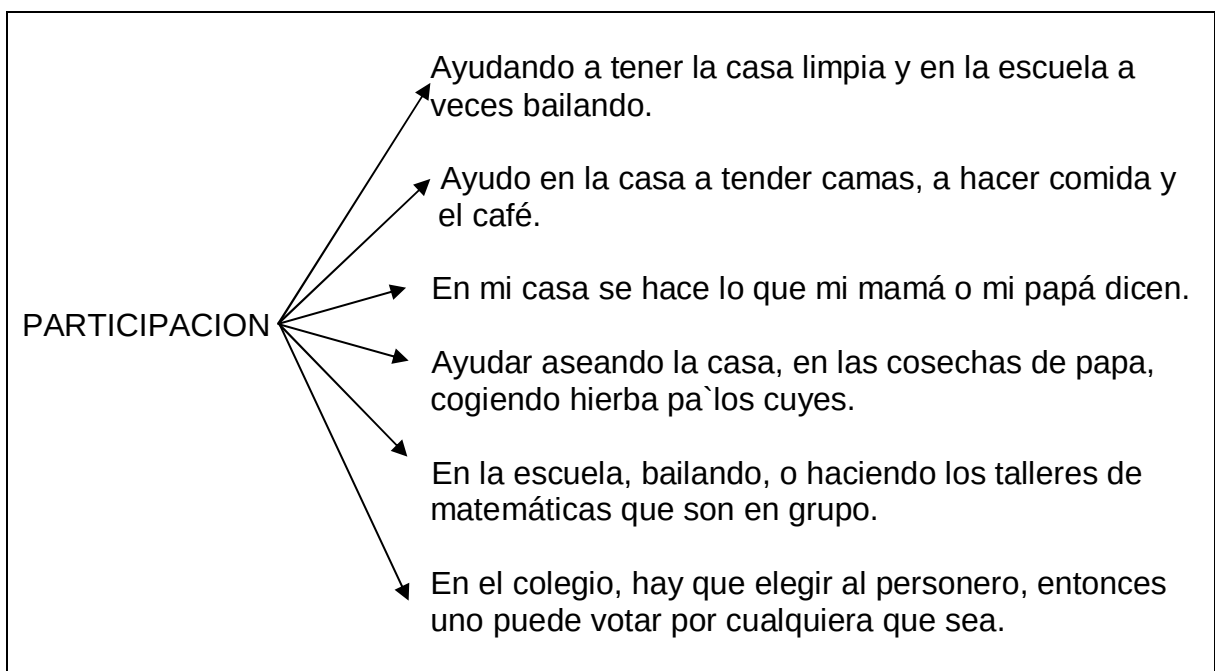
Casi todos los niños y niñas, la justicia la relacionan con “hacer justicia”, es decir, venganza o desquite y por eso manifiestan que no hay la necesidad de justicia porque según ellos ni en la vereda ni en sus familias existen problemas o peleas, así comenta Marianita Pizarro: “No hace falta justicia porque en mi casa y en la vereda todos nos llevamos bien y no hay por qué hacer justicia”.

La participación social y política en los niños y las niñas es restringida. Para ellos participar hace referencia a colaborar en los oficios del hogar e integrando grupos de danzas en el colegio, así lo dice Luis jerónimo Pizarro: “Ayudando a tener la casa limpia y en la escuela a veces bailando”, también lo cree así Edison Figueroa: “Ayudo en la casa a tender camas, a hacer la comida, hacer el café”, pero la participación de los niños y las niñas, vista como la influencia de ellos en la toma de decisiones de la familia, no es tomada en cuenta, Jairo Jojoa manifiesta:

“En mi casa se hace lo que mi mamá o mi papá dicen, y lo que ellos digan tiene que obedecerse”, esto muestra la limitada participación en el hogar.

Frente a las decisiones que se deben tomar a nivel veredal, son también los padres quienes deciden, más aún cuando se debe aportar económicamente para algún arreglo o dotación de elementos como: “el arreglo del camino, o los vidrios para el salón comunal, o arreglarle el techo al salón comunal y para poner lámparas en el camino” comenta Esneider Figueroa. Para este niño, la participación en la casa y en la escuela, se refiere a: “Ayudar aseando la casa, en las cosechas de papa, cogiendo hierba pa’ los cuyes y en la escuela, bailando o en los talleres de matemáticas que son en grupos con los amigos”. Así la participación en el hogar para Esneider es más que ayudar en los oficios de la casa sino que aumenta el trabajo en la parcela, y en la escuela, la participación se refleja en los talleres grupales donde él aporta académicamente.

Cuadro 16. Mapa conceptual: ¿Qué es la participación?



Para Marianita Pizarro, la participación en el colegio va más allá de constituir un grupo de baile, se refiere ante todo a la elección del personero, mediante votación estudiantil: “En el colegio hay que elegir al personero, entonces uno puede votar por cualquiera que sea y se participa así”. Para ella, la participación política se puede ejercer en su colegio, lo cual es agradable porque logra intervenir en las decisiones estudiantiles de su plantel educativo.

Con respecto a la autonomía, los niños y las niñas no saben a qué se refiere ese término y no comentan nada, pero, según lo observado, ellos están sujetos a las decisiones e influencia de los padres y familiares, lo cual limita su adecuado desenvolvimiento en sociedad, restringiendo su capacidad de elección y distinción de lo bueno y lo malo.

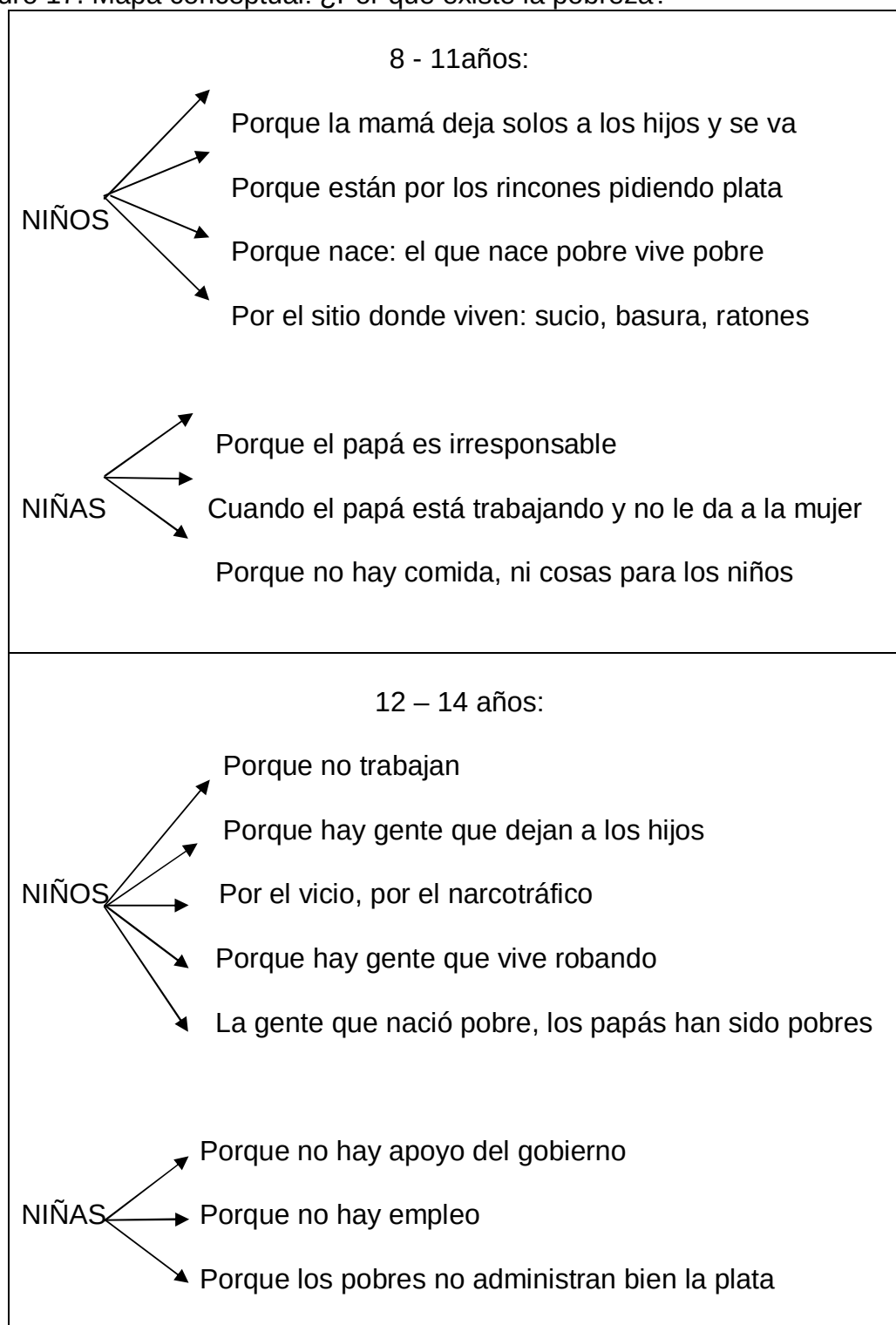
En sí, los niños y las niñas no tienen estructuradas las concepciones de la pobreza desde lo intangible, para ellos la pobreza material condiciona sus vidas. Pero es más visible que las niñas son quienes tienen un concepto más avanzado de la pobreza inmaterial, que los niños. Las niñas adolescentes sobre todo, comienzan a construir formas de ver su situación de pobreza que van más allá de las necesidades básicas como la ropa, los alimentos, la vivienda, los servicios públicos, que son importantes como dotaciones iniciales que deben tenerse, pero que son más importantes las capacidades y potencialidades que se pueden elevar con estas dotaciones.

Aunque la dotaciones iniciales y las oportunidades con las que cuentan los niños y las niñas de la vereda La Playa y a la vez sus familias, son mínimas, se debe tener en cuenta que ellos tienen la capacidad para decidir sobre sus desempeños, tal es el caso donde las niñas potencian su desarrollo personal y familiar a través del estudio, por medio del cual pretenden salir de la pobreza. Esta es una gran potenciación que tienen sobre todo las niñas, la cual con dotaciones básicas adecuadas se puede llevar a cabo, frenando a la vez el ciclo generacional de pobreza que se ha venido desarrollando a través del tiempo.

Por otra parte, es necesario analizar el por qué los niños y las niñas creen que existe la pobreza. Las niñas, por ejemplo creen que ésta existe porque hay padres irresponsables que no le ayudan a su esposa con los hijos y con la comida para ellos; esta es la percepción de una niña preadolescente, quien asimila la existencia de la pobreza debido a la carencia de responsabilidad en la familia, además de el rompimiento de los lazos familiares cuando hay abandono ya sea por parte de la madre o del padre.

También porque no hay empleo y no hay apoyo del gobierno, manifiesta una niña entre los doce y los catorce años, quien le da una mayor relevancia al contexto no tanto familiar sino estatal y gubernamental, es decir la pobreza existe no solo porque hay irresponsabilidad de la familia al no trabajar sino porque el Estado no proporciona empleos y oportunidades para las familias para salir adelante. Por lo tanto esta visión es mucho más amplia y relaciona el entorno a la vida diaria. Maria Camila Riascos manifiesta “El gobierno debería ver que nosotros también tenemos problemas, y que si nos unimos y hay igualdad, no habría pobreza.”

Cuadro 17. Mapa conceptual: ¿Por qué existe la pobreza?



Esta realidad antes descrita es considerada actualmente por las políticas del Estado colombiano: “La preocupación radica en que el salario de los jefes es la única fuente de ingresos de muchas familias. No sorprende, entonces, que la probabilidad de caer bajo la línea de pobreza se eleve sustancialmente cuando estos pierden su empleo. El aumento del desempleo de los jefes ha llevado a que otros miembros del hogar ingresen al mercado laboral para tratar de preservar el ingreso familiar. Ello ha ocasionado la deserción escolar de muchos jóvenes, lo que genera dos efectos. En el corto plazo presiona la oferta laboral y aumenta la tasa de desempleo. En el largo, afecta la acumulación de capital humano con consecuencias adversas para el desarrollo del país.”⁴⁸

Con respecto a lo anterior, las políticas que se proponen para generar empleo comprenden cuatro programas prioritarios: una reforma a la empleabilidad, un programa de apoyo directo al empleo, un sistema de protección al cesante y el fortalecimiento de la capacitación; estos consisten principalmente en construir esquemas de protección y cooperación social, incentivar la vinculación de nuevos empleados por parte de las micro, pequeñas y medianas empresas y la búsqueda de la duplicación en el número de personas a las cuales el Sena imparte capacitación.

Aunque estos programas intenten mitigar el problema del desempleo, la realidad rural es otra, ya que esto no se ha hecho visible ni a nivel nacional, regional y local, siendo demostrado por estadísticas y sobre todo por el sentir de la gente, quien manifiesta la falta de oportunidades laborales.

Por otra parte, se observa que los niños piensan diferente. Creen que la pobreza se hereda, entonces si los padres fueron pobres, se piensa que los hijos deben seguir ese mismo camino, siendo pobres. Este es un grave problema que se manifiesta al socializarse el niño con el entorno, al pensar que la pobreza se reproduce de generación en generación, los niños creerán que esto es algo normal que siempre debe ocurrir. Esta visión estática del statu quo pretende mostrar que la sociedad es inamovible, y que el hombre no puede cambiar el estado de las cosas. Visión muy errada ya que la sociedad es dinámica y siempre está cambiando.

En consecuencia a lo anterior, se observa que los niños desean reproducir las formas de vida de los padres, siendo la pobreza infantil generadora del círculo vicioso que condena a las futuras generaciones a ser pobres. Por lo tanto, la idea

⁴⁸ <http://www.presidencia.gov.co/planacio/cap2/cap9.htm>

central es dar a conocer que es posible salir de la pobreza, sobre todo si tenemos sueños aspiraciones y metas por cumplir.

La idea de que “El que nace pobre vive pobre y los ricos también” se da tanto en los niños preadolescentes como Jhon Jairo Jojoa de 10 años, como en los adolescentes, por ejemplo Esneider Alexander Figueroa de 12 años quien asemeja su idea a la de Jhon Jairo cuando opina que “La gente que nació pobre es porque los papás han sido pobres”. Así, ellos visualizan su realidad como la continuación de la pobreza, si sus padres fueron y son pobres, su destino está escrito, ellos vivirán pobres; esta concepción está más relacionada a los niños más que en las niñas, posiblemente porque a ellos se les infunde más el trabajo que el estudio, entonces ellos actuarán como sus padres, quienes han trabajado toda su vida y no han logrado salir de la pobreza, y las niñas si son más concientes de que por medio de la educación ellas pueden mejorar su calidad de vida. Entonces los niños están actuando como sus padres y a la vez, reproduciendo el ciclo generacional de la pobreza.

Continuando con lo anterior, los dos grupos de niños se parecen mucho en cuanto a su forma de pensar, ya que creen mucho en que la pobreza se da por el abandono familiar, sobre todo de parte de la madre hacia los hijos, además por la vagancia de las personas que no les gusta trabajar y se la pasan descansando y por ello no obtienen dinero para satisfacer sus necesidades. Es así como para ellos la falta de dinero es la causa principal de que exista la pobreza, sobre todo material.

7.2 EXPECTATIVAS INFANTILES DE VIDA EN LA VEREDA LA PLAYA

Las expectativas que los niños y las niñas tienen de su futuro, son la principal fuente de poder que ellos tienen para salir de la pobreza. El soñar y forjarse grandes metas, son el primer paso para lograrlo.

Para los niños y las niñas de la vereda la Playa, el soñar es una tarea un poco difícil ya que el entorno ha limitado sus expectativas de vida; para los niños, los tiempos próximos serán de trabajo más que de estudio, de trabajo en la tierra, de continuar lo que sus padres han dejado, de reproducir la forma de vida de sus padres, lo cual es grandioso desde el punto de vista de mantener la tradición y las costumbres, pero no desde el punto de vista de perpetuar el círculo de la pobreza de generación en generación.

En este capítulo, es necesario recurrir al punto de vista que tiene Eduardo Bustelo acerca de la pobreza, donde la pobreza de ciudadanía se refiere a "aquella

situación social en la que las personas no pueden obtener las condiciones de vida - material e inmaterial - que les posibilite desempeñar roles, participar plenamente en la vida económica, política y social y entender los códigos culturales para integrarse como miembros de una sociedad."⁴⁹, según la anterior, los niños y niñas de la vereda La Playa, al no contar con los recursos tangibles e intangibles necesarios para cumplir la demandas que la sociedad les exige como ciudadanos, no pueden realizar sus sueños y expectativas, y por lo tanto, les queda como recurso limitarse en sus aspiraciones.

Por lo anterior, se puede decir que la sociedad al limitar las expectativas infantiles sobre todo de los niños, imposibilitando la participación plena en todos los aspectos de la vida cotidiana, el desempeño de roles y la integración en la sociedad, logra que las aspiraciones de ellos se restrinjan hacia el trabajo dejando de lado el estudio, enfocándolos la hacia el trabajo infantil, otro problema de gran envergadura social.

Por el contrario en las niñas, la sociedad no ha restringido de forma imperante sus expectativas, ya que el deseo de superación personal y familiar que ellas tienen, lo enfocan hacia el estudio, lo cual es una gran avance para salir de la pobreza, ya que la inclinación hacia lo profesional puede detener el ciclo de la pobreza, de manera que genere cambios en la vida de estas niñas y por ende de su comunidad.

Sin embargo, aunque en los niños mas que en las niñas la sociedad ha limitado las expectativas y aspiraciones, no se debe dejar de lado el hecho de que si no existen verdaderas oportunidades para aprovechar las potencialidades de estos niños y niñas, de nada serviría que ellos sueñen con un futuro mejor, si posteriormente se verán frustrados y desilusionados, al realmente comprobar que la sociedad si los ha limitado por no contar con las condiciones de vida necesarias que todo ciudadano debe cumplir.

Pero a pesar de todo, los niños y las niñas tienen ese don innato de soñar y de imaginar, y por lo tanto hoy en día ellos inventan su futuro por medio de dibujos, donde a través del estudio o del trabajo pretenden salir de la pobreza.

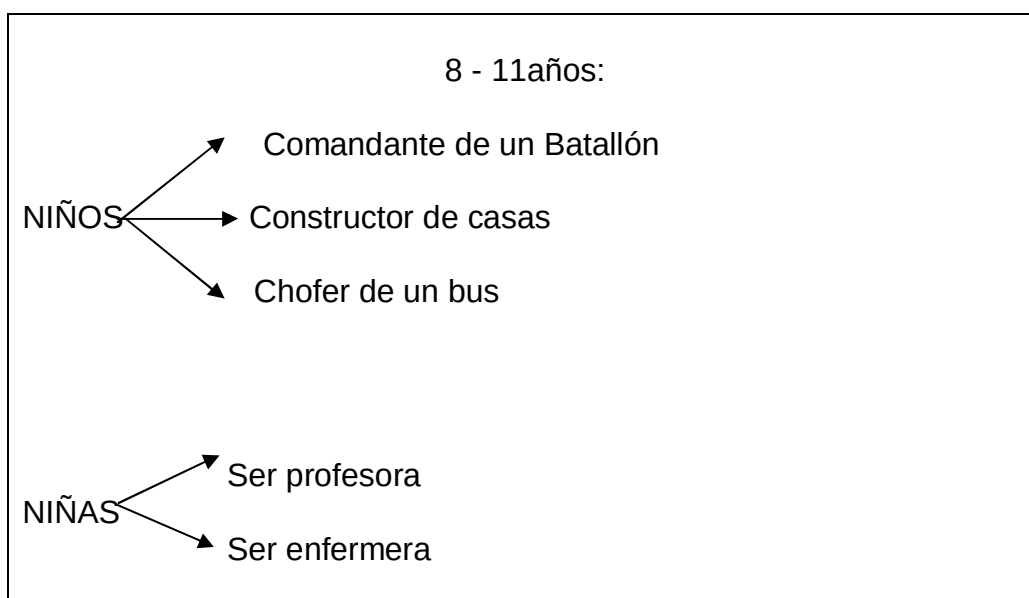
⁴⁹ <http://www.eumed.net/libros/2006a/grss/c3.htm>

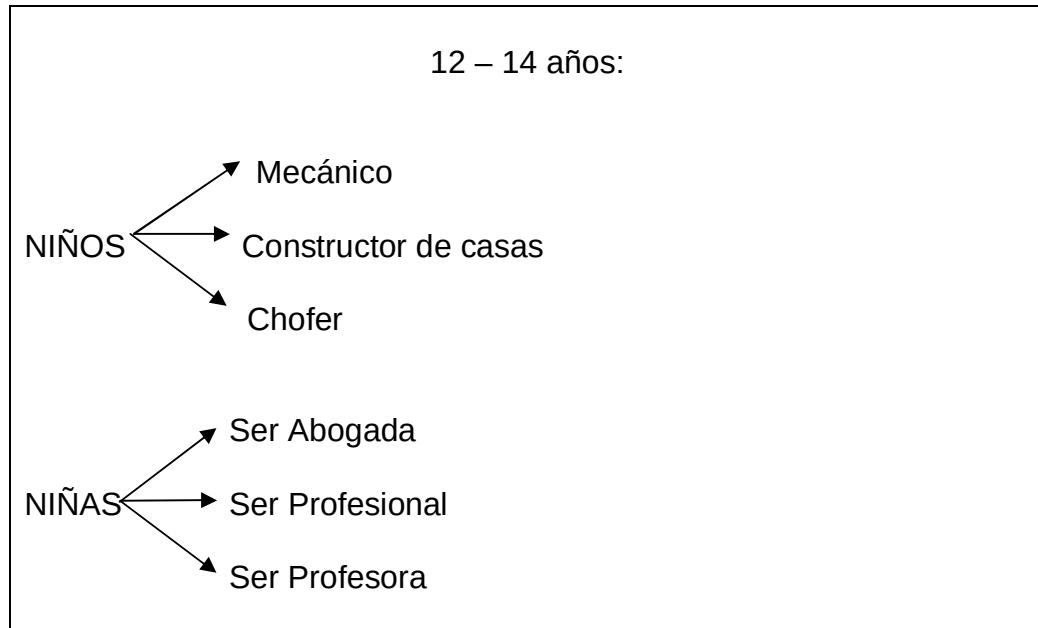
Figura 30. Darío Fernando Jojoa dibujando su mapa parlante



Para las niñas, el continuar sus estudios y ser profesionales es el mayor objetivo propuesto. Ser abogadas, ser profesoras, enfermeras y secretarias es lo que a ellas les gustaría ser. Por su parte los niños prefieren ser comandantes de un batallón, militares, constructores de casa y mecánicos, opciones de vida que dependen del apoyo familiar y de las circunstancias con las que cuenten en ese momento.

Cuadro 18. Mapa conceptual: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?





Pero, es importante aclarar que existe una gran diferencia entre la expansión de las capacidades humanas y la acumulación de capital humano. Para Sen, estas dos concepciones son importantes aunque tienden a confundirse, y en este tema, donde las niñas tienen el gran potencial de aspirar a continuar sus estudios y para algunas de ellas, la meta es ser profesionales, debe explicarse que lo ideal no es acumular conocimientos, habilidades y esfuerzos para aumentar la posibilidad de producir, tener y consumir más, sino aumentar y desarrollar las habilidades humanas para que cada persona lleve el tipo de vida que para ella es valiosa y así incrementar sus posibilidades reales para elegir.

En sí, el llevar el tipo de vida que para cada uno es valiosa, genera y a la vez conlleva inevitablemente a la libertad, y por lo tanto a un estado de bienestar humano, que contempla el mejoramiento de la calidad de vida de sí mismo que puede influir en el mundo que lo rodea, generando un proceso de desarrollo.

Figura 31. Lo que los niños y niñas quieren ser

Orlando Jojoa Natalia Meneses
9 AÑOS 10 AÑOS



Ante estas expectativas de vida, Amartya Sen (año 2000) propone la democracia real y la concesión de los derechos humanos para expandir las libertades humanas, planteamiento que apunta a las personas pobres a salir de su situación y a la vez alcanzar la dignidad para sus vidas; es así como los niños y niñas de la vereda La Playa podrían expandir sus libertades si se cumplieran sus derechos fundamentales como el libre desarrollo de su personalidad, que se relaciona con el derecho a la educación y formación integral, a la atención integral de la salud, al descanso, al esparcimiento, al juego, al deporte, a la cultura, a las artes, y sobre todo si éstos derechos se les prestaran a todos los niños y niñas de manera igual y oportuna.

Por otra parte, para que los niños y niñas lleguen a “ser” **lo que “quieren ser”**, es necesario que estos infantes cuenten con unas dotaciones iniciales económicas y sociales como la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud, la seguridad, la educación, la recreación y el transporte y por otro lado, la libertad, el sentido de pertenencia, la autonomía, la justicia, etc., Estas dotaciones iniciales son importantes porque permiten desarrollar las capacidades, potencialidades y oportunidades de las personas, que se refieren sobre todo a la potenciación de la gente para decidir sobre sus desempeños optando por sus oportunidades, es decir, poder decidir lo que quiere “ser” y “hacer” sin ser limitado por no “tener” las dotaciones iniciales.

Pero en general, ellos quieren tener un ambiente saludable, en paz y alegre, un lugar donde haya espacio para la recreación, la diversión y el deporte, donde no se limite la imaginación y se de rienda suelta al soñar. Es indiscutible que a los niños y a las niñas de la vereda La Playa les hace falta un espacio de esparcimiento, donde haya un encuentro con todos los demás niños y niñas de su vereda y del corregimiento.

Figura 32. Lo que sueñan los niños y niñas



Según lo observado, los niños piensan y actúan con mayor entusiasmo cuando se han relajado en el juego, comparten con alegría sus ideas, sus sentimientos, sus expectativas; mejoran su calidad de vida, el tiempo se vuelve fugaz y desean que éste perdure al máximo. Por otra parte, el juego los une y puede convertir y dirigir todas las ideas, sentimientos e imaginarios hacia un solo propósito, lo cual es trascendental para que ellos aúnen esfuerzos y así lograr un bien común, como lo es el de salir de la pobreza tanto en su vereda como en su corregimiento.

La comunicación entre los niños y niñas debe fluir de tal forma que hasta los gestos logren articular los ideales infantiles. Tal es la teoría de Mead, la cual conceptúa que los gestos son de mucha relevancia para el proceso social, porque actúan como estímulos que buscan respuestas de comprensión por los individuos, siendo éstos los principales códigos de las emociones. Los gestos entre los niños y las niñas de la vereda La Playa son significativos, ya que cuando se comunican por la forma más natural como lo es el juego, sus sonrisas, su bienestar y alegría hacen que se unan y piensen en equipo, además en el juego se observa en los gestos de los niños y las niñas que no se excluyen por edad o género, por ejemplo

las niñas alejadas de los niños y viceversa, sino que todos se aceptan y aceptan al otro, mostrando identidad y sentido de pertenencia por lo que son y de donde vienen.

Figura 33. Niños y niñas en el parque infantil



Aunque el juego los vincula de una forma asombrosa, sucede lo contrario cuando se hace otra actividad, como el dibujar los mapas parlantes o ir al río, o simplemente caminar; se observa que los niños se alejan de las niñas –situación que ocurre normalmente en niños de su edad- y se dividen entre ellos mismos según su edad: los grandecitos con los más grandecitos y los pequeños con los más pequeños.

Además, para Mead son muy importantes las dos etapas del desarrollo infantil: la etapa del juego y la etapa del deporte, mediante las cuales se da origen al Self. Entonces, si en la etapa del juego el niño aprende a adoptar la actitud de los otros niños y a construir su propio self, y en la etapa del deporte el niño adopta el papel de todos los que se involucran en la interacción perfilando su personalidad y capacidad de organización, la recreación es la principal forma de construir relaciones tanto organizativas, asociativas como cooperativas, que contribuyan a mejorar las relaciones existentes en su contexto social, económico y/o político.

En la recreación, se puede ampliar la visión de los niños y de las niñas, mediante el juego y el compartir se puede lograr además de un sano esparcimiento, el construir formas de vida agradables, y que el juego no permita olvidar la pobreza material en que viven y alejarse de su realidad, sino más bien, pensar en que a través del juego pueden superar la pobreza material y entender la pobreza inmaterial, pensando en equipo, creando ideas para salir de la pobreza, jugando, pero a la vez reflexionando sobre cómo un grupo de niños pueden contribuir en la reducción de la pobreza. A través del juego se puede mejorar la calidad de vida de los niños y la niñas, influyendo el pensar de los niños y las niñas hacia continuar estudiando, en una profesión, en que existen unos niveles de vida superiores que conllevan a una verdadera calidad de vida; por otra parte, a través del juego se pueden interiorizar valores como la solidaridad, el apoyo, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, etc., que sirvan de base para su futuro como estudiantes, como profesionales y como trabajadores.

Son muchas las ventajas de enseñar a través del juego, crear o reforzar la capacidad de organización y de articulación social, son algunas otras, para que los niños y las niñas desde pequeños se unan y piensen como colectividad y no egoístamente, y así mejorar las relaciones interpersonales y las condiciones de vida de la comunidad.

Figura 34. Niños y niñas articulados en el juego



7.3 PERCEPCIONES INFANTILES:

La percepción de los niños y las niñas sobre la pobreza se refleja en su vida diaria a partir de las vivencias y las relaciones que establecen con su medio, con su tiempo y con su espacio. La vida cotidiana se refiere a las pequeñas y grandes cosas que suceden en el día a día y que alcanzan trascendencia porque forman la capa más profunda consciente o inconsciente de ellos y de todos los integrantes de sus familias.

Los niños y las niñas de la vereda la Playa, viven y perciben la pobreza de forma que ésta los perjudica tanto en su desarrollo mental, emocional, físico y espiritual. Por ejemplo, las necesidades materiales que no pueden satisfacer como el alimento, perjudica su normal crecimiento y desarrollo físico, tal es el caso de Jhon Jairo Jojoa quien tiene 10 años pero su apariencia es la de un niño de 8 años, tanto por su estatura como por su cognición, ya que no ha desarrollado adecuadamente su lenguaje, su escritura y su lectura y además se observa que es un niño retraído, tímido y cabizbajo.

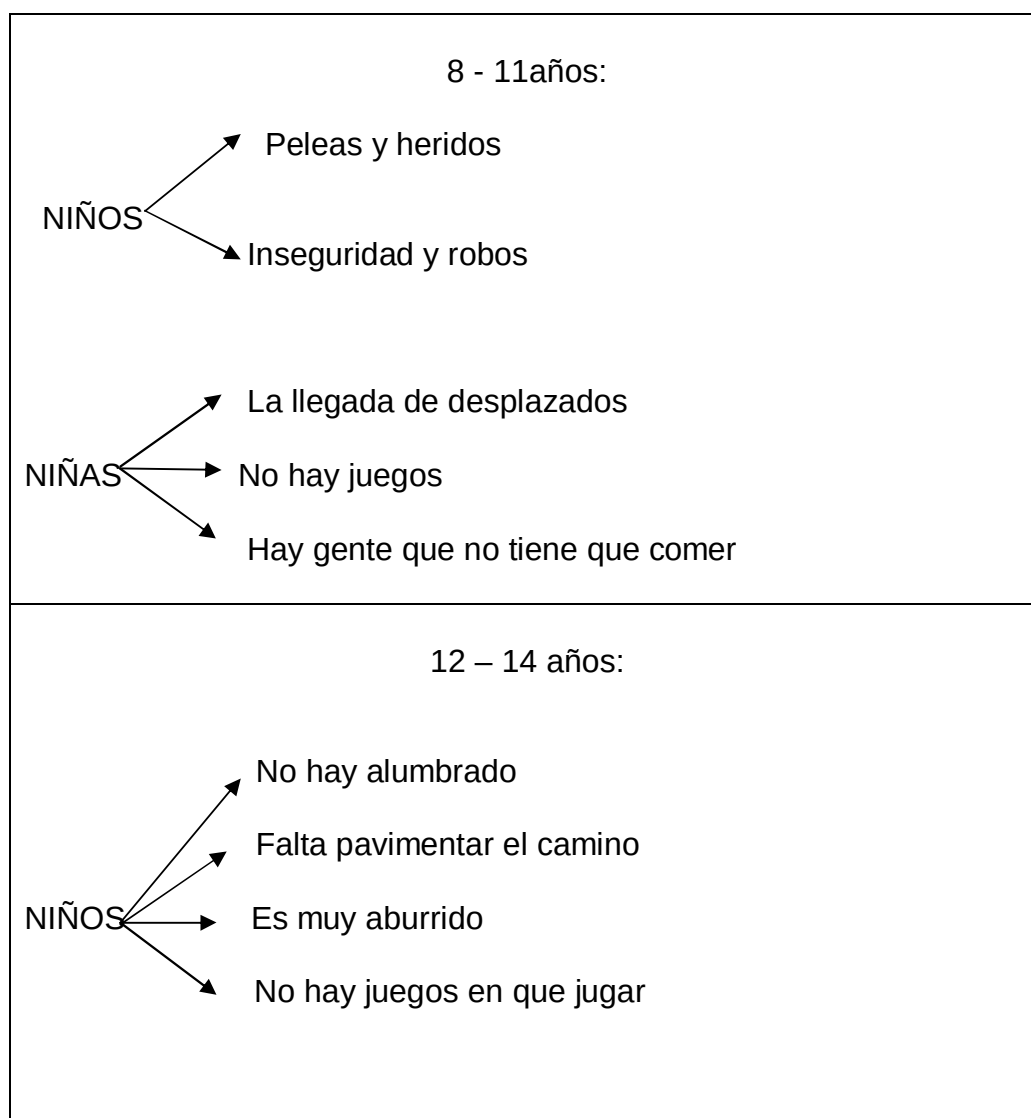
La problemática que sufren estos niños y niñas, tanto a nivel personal como colectivo, se ve reflejado en sus necesidades inmediatas. Por medio del taller participativo, donde los niños y niñas escriben una carta al Alcalde, solicitando su ayuda para resolver sus problemas, se intentó conocer los problemas que para ellos son relevantes. Según esto se aprecia que los niños entre los ocho y once años, ven como un problema grave de su vereda la inseguridad, dado que muchas veces se presentan peleas, riñas y robos, que perturban su tranquilidad.

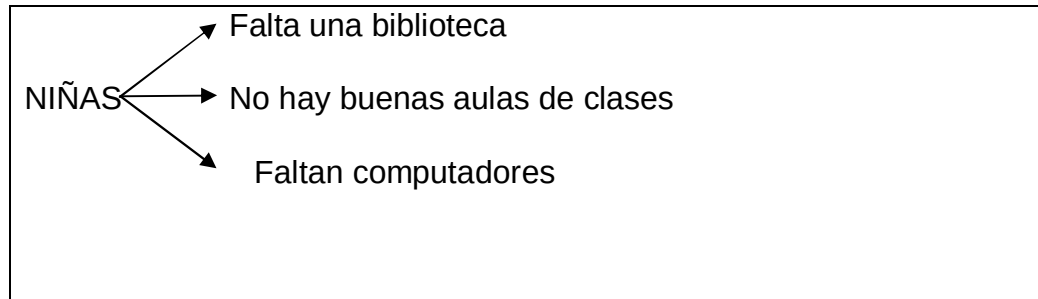
Figura 35. Niños y niñas escribiendo la carta



Parece ser que las peleas donde siempre hay heridos, les afecta porque ellos se refieren mucho a ello, en sus caras se observa que les causa impresión al comentarlo. También sus familias han sido víctimas de robos donde la mayoría de casos son de animales menores como cuyes, conejos y gallinas. Los niños y las niñas expresan rechazo ante estas situaciones desagradables que además de generar desconfianza y agresividad, debilitan la economía familiar ya que en muchos casos la venta de especies menores ayuda a la generación de ingresos económicos.

Cuadro 19. Mapa conceptual: ¿Qué problemas ves en tu vereda?





Por otra parte, los niños preadolescentes perciben la pobreza en su vereda, al manifestar el mal estado del camino, que se hace barro cuando llega la época de lluvias. Para ellos, esto es muy penoso ya que cuando van a la escuela o al colegio, inevitablemente se ensucian y esto causa rechazo de los demás niños del colegio. Ellos creen que pavimentar el camino que conduce a La Playa es una necesidad que mejoraría sus vidas, porque ya no llegarían sucios al colegio y los demás niños no los rechazarían por su aspecto, además esto refleja la necesidad de mejorar las condiciones de la localidad.

Es importante destacar un caso en especial, en el cual Luis Jerónimo Pizarro manifiesta que en su vereda es necesario colocar lámparas para que aclaren los caminos, ya que su hermana tuvo un accidente debido a éste problema de alumbrado que le perjudicó su rostro de manera grave. Para este niño es lo principal que se implemente una buena iluminación porque él y toda su familia sufrieron mucho por lo que le pasó a Jully Anabel Pizarro.

Por su parte, Jully Anabel comenta que tanto la oscuridad como el mal estado del camino contribuyeron a que su accidente fuera grave, ella también cree necesario colocar lámparas. Además, ella comenta que no fue tanto un accidente sino que alguien la empujó y que por la falta de luz no se pudo saber quien fue. Para esta niña, es también importante solucionar los problemas que existen en el colegio Cristo Rey del corregimiento de San Fernando, que es donde ella estudia, como la falta de computadores, muy importantes en la actual educación; pero Jully también piensa en los problemas y necesidades al interior de su hogar como la falta de recursos económicos para la compra de “cuadernos, útiles y ropa” como también en lo relacionado a la alimentación, esperando que el Alcalde le “regale remesa”.

Para las niñas preadolescentes, sigue siendo importante la educación, pero también les parece significativa la llegada de personas desplazadas al corregimiento de La Laguna y de San Fernando. Para Natalia Yeraldine Meneses, se debe ayudar a estas personas con casa y comida: “Señor alcande: quiero que ayudes a los pobres que no tienen casa, que hayude a los ques tan con los niños

en el centro que no tienen nada que comer y a los desplazados que llegaron al corregimiento de la laguna y a los de San Fernando y de mas problemas”.* Se creen importantes también las necesidades al interior de la vereda: “debe ser pronta la solución de pavimentar el camino, acabar con las peleas, dar mercados, útiles escolares y construir juegos en el parque de la laguna centro porque los niños y las niñas se aburren mucho”.*

* Carta textual de Natalia Yeraldine Meneses.

Para los niños adolescentes, se deben solucionar los problemas de recreación. Ellos creen que existe la necesidad de tener videojuegos, por ejemplo es significativa la carta de Esneider Alexander Figueroa, donde le comenta al Alcalde que necesita: “plata para bestir, para el refrigerio de nuestro colejo, necesitamos videojuegos por que es muy aburrido, porque para jugar tenemos que pagar, y por eso queremos que nos ayude en nuestros problemas, tambien porque hay muchos robos como a unos becinos que les rrobaron los culles y la maquina de coser, como una vez que estábamos en una fiesta que nos inbitaron y cuando se escuchaba pedir auxilio nosotros salimos a ver que era cuando se escucho unos tiros ubo eridos y la fiesta siguió”.*

*Carta textual de Esneider Alexander Figueroa.

Esta carta es muy interesante porque permite descubrir que la inseguridad no es un simple problema de peleas y riñas sino que hace presencia el uso de armas de fuego, lo cual atemoriza e intimida el libre desarrollo de los niños y de las niñas. Además de confirmar la falta de recreación, y el problema del robo.

La vida del campo ha sido trastocada fuertemente, por comportamientos violentos que se generalizan hoy en la sociedad colombiana. Es grave ésta situación del robo, de los disparos y de la inseguridad en general, porque según lo manifiesta la gente de La Playa, la relativa cercanía que existe entre el sector de La Playa y La Laguna con el barrio Popular hacen que la población rural sea vulnerable por los peligros ocasionados por algunos habitantes del barrio Popular.

Las niñas entre once y catorce años tienen la mente más abierta y sus necesidades no se reducen al aspecto material únicamente, sino que perciben la problemática de la pobreza de forma más contextual e intangible. Según lo anterior, Para María Camila Riascos, es muy importante tener una biblioteca en el corregimiento de La Laguna, además de buenas aulas en los colegios y más computadores. Se confirma una vez más la necesidad de las niñas por tener acceso a una educación con calidad.

Las niñas adolescentes perciben también la problemática del transporte público. Actualmente la falta de buenos buses, hace que el trayecto de la ciudad hacia el corregimiento sea lento, lo que genera cansancio y aburrimiento en los pasajeros. Las niñas observan también la problemática de que no existen espacios lúdicos y de recreación, y que a éste problema se le suma la existencia de la cancha de fútbol privada lo cual los limita a tener acceso al deporte y al sano desarrollo.

Maria Camila, termina su carta así: “Las soluciones que proponjo son que estuviera mas pendiente de este corregimiento que no es menos importante de las otras cosas, aunque usted no lo crea nosotros tambien tenemos problemas. P.D: muchas gracias por su atención”.* A través de estas frases se puede percibir la necesidad de que se les de atención a sus problemas y necesidades, debido a que se sienten abandonados por el Estado y que ellos también son importantes, reclamando el derecho a la igualdad de oportunidades.

* Carta textual de Maria Camila Riascos.

7.4 LA EXCLUSIÓN SOCIAL

La **exclusión social** analiza la carencia de interrelaciones de los diferentes grupos de la sociedad, ésta se manifiesta en todas las esferas de la vida pública, las personas pueden sentirse excluidas socialmente de: educación, salud, vivienda digna, participación política y comunitaria, conocimientos, cultura, recreación, deporte, entendimiento, sociabilidad, etc. Por ejemplo, cuando María Camila Riascos manifiesta la necesidad de una biblioteca en su vereda, ella se refiere ante todo a “no tenemos libros para leer, por eso quisiera una biblioteca en mi vereda. “ En éste sentido, esta niña se siente excluida socialmente debido a que no tiene acceso a la cultura y al conocimiento, que solamente la escuela no lo puede proporcionar.

Ante esto, los niños y niñas de la vereda La Playa se sienten excluidos de algunas de las esferas anteriormente mencionadas. Esa exclusión genera sentimientos que los niños y las niñas reflejan en sus rostros. Rostros con gestos de infelicidad, de sufrimiento, de tristeza, que limitan el alto potencial y las capacidades que ellos tienen para obtener una vida mejor. Esos sentimientos causan impotencia, no poder hacer lo que ellos son capaces de ser y hacer para vivir mejor.

Figura 36. Expresión de tristeza infantil



La sensibilidad frente a la pobreza de estos niños y niñas se observa en sus comportamientos tanto a nivel individual como colectivo, ya que la manera de pensar y de sentir representa cuerpos vivos mostrando infelicidad cuando se habla de los problemas y necesidades en su hogar. En este aspecto del sentir la pobreza y la exclusión social, todos los niños y niñas que se consideran pobres convergen en la idea de que es “feo” vivir en esta situación, es desalentador y no se sienten bien, así lo manifiesta Edison Estiven Figueroa: “es feo ser pobre, uno se siente mal, lo miran raro por la ropa sucia y pobre”.

Además, la exclusión social que se genera debido a la disociación entre el campo y la ciudad, les hace sentir a los niños y a las niñas discriminación, ellos se sienten subvalorados, raros, diferentes y menospreciados ya que la gente citadina los mira como personas sin clase, pobres, que dan lástima, creyéndose superiores porque ellos si viven en la ciudad; nuevamente Maria Camila comenta: “Me gustaría ir a un colegio mejor, tener una mejor posición social, para hablar con las personas y que no me miren raro o diferente”. Pero aunque la gente los excluya socialmente, los niños y las niñas luchan día a día por conservar lo que tienen, su hermosa y productiva tierra, por sentir pertenencia por lo suyo, por su cultura e identidad campesina, pensando en que esa discriminación es causada porque no conocen lo maravilloso de su sociedad rural.

Otro lugar, del que se sienten orgullosos y orgullosas, es de los cerros donde se encuentran ubicadas Las Cruces: en la vereda Dolores del corregimiento de La

Laguna, en San Fernando y en Cabrera. Aunque ninguna de estas cruces pertenece a la vereda La Playa, ellos se sienten identificados por ser su región y porque comparten las mismas creencias religiosas. Estos lugares turísticos, son hermosos, muestran los paisajes con su ambiente limpio y saludable, además de la tranquilidad que ofrecen, en contraste con la ruidosa y contaminada ciudad.

El orgullo de estos niños de vivir en el campo se observa cuando hablan de sus sitios de recreación como lo es el río, donde juegan, nadan, se asolean y conversan con sus amigos o familiares. El río es un lugar de encuentro, un espacio natural de recreación, talvez el único que tengan, por eso lo valoran tanto.

Figura 37. El río: lugar de encuentro de los niños y niñas



Pero los niños y las niñas luchan contra los sentimientos de inconformidad que les generan los ciudadanos, sueñan para salir de su realidad e imaginan una vida mejor, donde todos de verdad sean y se sientan iguales. Así opina Natalia Meneses: “Yo quiero ser profesora o enfermera y ayudar a la gente y tratarlos a todos por igual, sin discriminar”.

7.5 LIMITANTES DE LA POBREZA QUE INTERVIENEN EN LOS ROLES COMO HIJO(A), AMIGO(A) Y ESTUDIANTE.

A veces se piensa que la pobreza es un gran limitante que obstaculiza los deseos de superación, y que los sume en la conformidad y la desesperanza. Los niños y las niñas que son parte del futuro, deben traspasar ese obstáculo y salir adelante con sus sueños y aspiraciones.

Varios son los limitantes que intervienen en la vida de los niños y las niñas de la vereda La Playa. Muchas veces el rechazo producido por la exclusión social limita la sociabilidad y las interrelaciones con los demás grupos sociales. El sentirse raro o diferente limita la comunicación y pone barreras que aíslan a las personas entre sí.

Por otra parte, se observa que la pobreza no limita los roles como hijo o hija, ya que la familia de un niño o niña pobre presenta la misma situación económica, y por lo tanto tratan de construir juntos una vida mejor. La articulación que presentan las familias campesinas, es un buen signo de las capacidades y potencialidades que poseen, tanto en la cooperación, solidaridad como en la organización para desempeñar sus actividades diarias.

Podría pensarse que el trabajar hace de los niños seres frustrados y resentidos ya sea con los padres o con la sociedad; frente a esto se debe dar la visión de que tomen las dificultades como oportunidades, ya que el adquirir responsabilidad desde niños permite desarrollar seres autosuficientes, fuertes y luchadores. El nacer en un hogar económicamente débil y con cientos de dificultades muchas veces los hace capaces de enfrentarse al mundo, cosa que no sucede con niños “consentidos” que se crían débiles y hasta inútiles por proporcionarles todo a su disposición. Claro está que el trabajo no debe superponerse al estudio, y además de que éste no puede ni debe sobrepasar la capacidad de los niños y las niñas.

Se debería conducir correctamente la vida de los niños y niñas, como padres, escuela y sociedad en general, desarrollando una autoestima alta, enseñándoles responsabilidad, dándoles herramientas, principios y valores que les ayuden a enfrentar las situaciones de la vida.

Continuando con lo anterior, los niños y las niñas lejos de limitarse en el rol de hijos, consideran importante el respeto, el amor y la sumisión ante sus padres, creen que tienen todo lo que tienen gracias al esfuerzo de sus progenitores: “Mis papás son buenos, ellos me dan el estudio, la ropa, lo que necesito, para eso ellos trabajan”. Podría pensarse que la pobreza limita el rol de los hijos cuando se rechaza a los padres por ser pobres y por haberlos traído a este mundo así: pobres, pero no, la pobreza ha unido tanto los lazos familiares que todo lo que se hace para mejorar su calidad de vida, es valorado por todos.

Figura 38. Madre con sus tres hijos



La pobreza, aunque es difícil y los niños y niñas deben ayudar en las labores del hogar, no ha generado maltrato. Los niños y niñas manifiestan que los castigan cuando hacen algún daño o cuando no hacen caso: “Me pegan cuando no les obedezco y me voy a jugar, o cuando daño alguna cosa, pero más no”, comenta Robert Figueroa.

Para los niños y las niñas adolescentes, existe un limitante al tratar de cumplir el rol de amigos o amigas, ya que en la vereda no se ha podido establecer adecuadamente relaciones amistosas. Existe rechazo de las y los jóvenes que van a estudiar a colegios de la ciudad hacia aquellos que estudian en los colegios de San Fernando y La Laguna, o las escuelas de las veredas. El estudiar en la ciudad afecta a las y los jóvenes campesinos de manera que quieren adoptar las costumbres y formas de vida de los ciudadanos, rechazando lo propio y poco a poco pierden su identidad. Ante esto María Camila manifiesta que: “los de la ciudad vienen y nos miran raro, y otros de aquí mismo de la vereda, se creen más, porque estudian en la ciudad.”

Pocas son las situaciones en las cuales se ha podido entablar relaciones amistosas en la vereda. Al llegar e intentar hacer los lazos de confianza con los niños y niñas de la vereda La Playa, se encontró que muy pocos eran amigos, es más, solo dos familias habían logrado unir un poco a sus hijos, además de observarse que entre hermanos también son amigos como es lógico, mas casi ninguno conocía como era la forma de ser del vecino, solamente se conocían de vista, porque se encontraban en el colegio o se miraban en la vereda. Pero, este distanciamiento es causado sobre todo por la timidez de los niños y las niñas, más no es por las situaciones de pobreza que se reflejan en ésta zona, pero la pobreza de espacios de recreación y esparcimiento pueden ser causantes de que los niños y las niñas no se interrelacionen e interactúen más entre sí.

Figura 39. Grupo de amigos de la vereda La Playa



A partir de las salidas a la Sala de lectura Infantil del Banco de la República, al Parque Infantil, al Museo del Oro, al almacén Éxito, al río, a la Cruz de San Fernando, a Chachagüi y mediante la participación en los talleres de la presente investigación, los niños y las niñas comenzaron a relacionarse y a identificarse los unos con los otros. Ellos comenzaron a dialogar más con los de su misma edad y género, las niñas por ejemplo se unieron entre sí, como es usual en niños y niñas con edades entre los ocho y los catorce años.

Figura 40. Niños y niñas compartiendo espacios de recreación en el Parque Infantil



Esta falta de integración y de interrelación es muy frecuente en los niños y las niñas de la vereda La Playa, al contrario de las personas adultas, porque en ellos si se observa mayor unificación. Posiblemente la falta de espacios de encuentro, para jugar, divertirse y hacer deporte es la causante de tal dispersión social y también las ocupaciones que desarrollan en sus casas, aunque aun cuando ayudan en las labores cotidianas les queda tiempo para jugar, pero no hay muchas opciones de juego. Al respecto Darío Fernando Jojoa comenta: “A mí me gustó ir al Parque Infantil, porque allá si hay en qué jugar, columpios, trompos y resbaladeros, en cambio aquí no hay nada, por eso sólo me gusta ir al río”

Es importante que existan varios lugares de encuentro para los niños y las niñas, porque así ellos pueden unificar ideales, proponer alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus familias y vecinos, generar comunicación y redes que finalmente los integren para salir todos juntos adelante.

Por otra parte, se encuentran las limitantes que la pobreza ocasiona en la intervención del rol como estudiantes. Los niños y las niñas sienten la limitación que les causa la pobreza cuando les hacen falta los implementos adecuados para tener una buena educación como los útiles escolares, los uniformes, los libros, etc.

Edison Estiven Figueroa, percibe las limitantes que le trae el ser pobre, por ejemplo él opina que lo discriminan: “En el colegio me miran como pobre porque, voy con la ropa que se me ensucio de lodo cuando llueve demasiado”, en lo anterior se percibe que los mismos compañeros de la institución educativa miran diferente a este niño, por situaciones que no dependen de él, porque si hay un mal clima es natural que el camino se va a enlodar y que inevitablemente el niño se ensuciará, pero esto, ocasiona tristeza al niño quien se siente rechazado por no tener las condiciones necesarias para llegar a su colegio como los demás.

Cuando no tienen lo que necesitan para estudiar, ocurre que los niños y las niñas no aprenden de forma integral. Por ejemplo, su ortografía y caligrafía no es la mejor, tienen atrasos en cuanto a escritura, vocabulario, lenguaje y lectura. Esto en cuanto al aprendizaje, pero en cuanto a los sentimientos de frustración y sufrimiento por no tener buenos materiales de trabajo que les permitirían aprovechar mejor la educación que se les brinda. Yuli Pizarro afirma que: “en el colegio hay pocos computadores y tenemos que hacernos en grupo para tocarlos... pero así uno no aprende porque todos quieren hacer en el computador y a uno le toca esperar”. Esto demuestra que la falta de herramientas en la educación de los niños y las niñas interfiere en su aprendizaje.

Por otra parte, las escuelas y colegios presentan deficiencias en la calidad académica, los profesores no les refuerzan las debilidades que presentan los niños y las niñas, se observa falta de compromiso con el desarrollo de la región. Además los colegios no cuentan con los mejores y suficientes elementos de enseñanza, como la falta de computadores que hace que los niños se sientan limitados a la hora de aprender. Aunque este es un problema de índole estatal, esto perjudica el aprendizaje de los niños, quienes no sienten que la educación sea personalizada y con calidad académica.

La carencia de los bienes materiales, que en palabras de Amartya Sen sería las dotaciones iniciales, son importantes porque hacen referencia al patrimonio económico y social con el que se cuenta en tiempo determinado, como la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud, la seguridad, la educación, la recreación y el transporte y por otro lado, la libertad, el sentido de pertenencia, la autonomía, la justicia, etc., todo aquello a lo que ya hemos hecho referencia. Estas dotaciones iniciales son importantes porque éstas permiten desarrollar las capacidades, potencialidades y oportunidades de las personas, que se refieren sobre todo a la potenciación de la gente para decidir sobre sus desempeños optando por sus oportunidades, es decir, poder decidir lo que quiere “ser” y “hacer” sin ser limitado por no “tener” las dotaciones iniciales.

Los niños y niñas de la vereda, no tienen esas dotaciones iniciales, porque lo manifiestan a través de sus gráficas y reflexiones, donde ellos comentan y dibujan

que no tienen ropa, juguetes, zapatos, que no hay para la comida, etc., lo que hace referencia a que no tienen acceso a los derechos básicos como alimentación, vivienda y recreación, y por lo tanto no pueden elevar sus capacidades y poder elegir lo que ellos realmente desean. El querer salir adelante, las ganas de estudiar y ser profesional muchas veces se deben quedar en sueños porque los padres no pueden brindarles a sus hijos lo necesario para ir a la Universidad. Los padres muchas veces quieren darles a sus hijos lo que ellos no lograron tener, pero en muchos casos ellos tienen que limitar a sus hijos y enseñarles a trabajar la tierra ya que no pueden apoyar el deseo de continuar los estudios.

Concluyendo, se puede decir que la pobreza sí limita a los niños y niñas en sus roles diarios, como amigo, amiga y estudiante, restringiendo sobre todo su desarrollo personal y colectivo, ya que los sentimientos de rechazo que ellos perciben hacen que no puedan continuar relacionándose de manera normal con los demás.

7.6 SUEÑOS Y PROPUESTAS INFANTILES PARA SUPERAR LAS CONDICIONES DE POBREZA.

Los niños y las niñas expresan sus sueños e ilusiones cuando hablan de ayudar a los demás, sobre todo cuando sufren los efectos de la pobreza. En los niños preadolescentes se observa sobre todo que la pobreza la asocian con violencia, entonces para ellos superar la pobreza hace referencia a que se acabe con los grupos insurgentes, provocadores de peleas, así lo manifiesta Robert Albeiro Figueroa con sus propias palabras: “Se acabe la guerrilla, guerras, peleas, y atracos”.

También la superación de la pobreza la relacionan con el trabajo. Sus padres les inculcan el trabajo en la agricultura, por ser el campo su entorno inmediato. Esto crea en los niños el afán de aprender a trabajar, y trabajar antes que ir a estudiar, es el caso por ejemplo de varios niños que piensan retirarse del estudio y continuar con lo que sus padres les han enseñado. Darío Fernando Jojoa, por ejemplo, ya no está asistiendo a la escuela y dice: “a mí no me gusta estudiar y mejor me voy a ayudarlo a trabajar a mi abuela, ella me paga”. Este niño ya prefirió el trabajo, y el hecho de ganar dinero le parece más productivo que estudiar.

El hecho de que poco importe pensar en estudiar y los fatigue la sola idea de trabajar se convierte en el principio de su propio sometimiento a la pobreza, disciplinados entonces, para ser cuerpos esclavos perpetuamente disponibles prolongados al silencio. Por esto, es difícil proyectar a los niños a hacer válido su

derecho a educarse y conocer, y por lo tanto inclinarse hacia una carrera profesional, lo cual es la mejor forma de salir adelante, en cambio en las niñas, si existe ese deseo de tener una profesión y continuar cultivándose intelectualmente.

En cuanto al trabajo infantil, es necesario aclarar que estos niños y niñas pasan a cumplir roles de adultos a pesar de ser niños. Su edad no es la adecuada para realizar trabajos forzosos, su idea de trabajar y el pensar como adultos hace que no aprovechen su niñez, jugando y divirtiéndose, que es en lo que deberían pensar los niños y las niñas para tener una niñez saludable y digna.

Es importante la concepción que tienen los niños acerca de la ayuda y la solidaridad con los demás, talvez se han visto influidos por la caridad que algunas personas tienen con ellos y por lo tanto tratan de imitar esas formas de ayuda con los más necesitados. Por ejemplo, se manifiesta el deseo de contribuir con la superación de la pobreza a través de la caridad: regalando comida, construyendo casas para los más pobres, limpiando los barrios sucios, etc. Ellos creen mucho en dar el pescado, sin pensar mejor en enseñar a pescar, lo cual sería muy productivo y de alcance a largo plazo. Posiblemente estén acostumbrados a ello.

Por otra parte, los adolescentes piensan que la pobreza se la puede solucionar trabajando con el Estado, el hecho de “ser gobierno”, como ellos lo manifiestan, puede solucionar la carencia de bienes materiales porque, posiblemente ellos creen que si tienen el poder, tienen también la capacidad de generar justicia y compasión por los demás. La igualdad que esperan del Estado hacia ellos, es la que quieren proveerles a las personas de su comunidad. Es importante esta idea ya que refleja que los niños creen que la pobreza se da por la falta de actuación del gobierno, aunque también los niños saben que los dirigentes del gobierno ganan mucho dinero y por lo tanto quieren pertenecer a él, siendo la forma más ingeniosa para salir de la pobreza, a través de la política.

Se observa también, que los niños tienen una gran capacidad para analizar que la política es una ventana del poder y que si ellos logran entrar en ella pueden influir de manera que se genere justicia social y económica para su comunidad: “Yo quiero trabajar y luego ser gobierno” manifiesta Darío Fernando Jojoa, quien recientemente dejó de estudiar. De esta manera ellos quieren pertenecer a las autoridades, aunque ellos no puedan participar de manera real en las decisiones que toman los líderes y dirigentes de la misma.

Las niñas por su parte, creen mucho en la bondad, en la caridad, para con los pobres. Más las niñas preadolescentes quienes creen que acabar con la pobreza necesita de la solidaridad social y la ayuda de los unos con los otros. Aunque tanto para las adolescentes como para las preadolescentes es fundamental hablar con el Alcalde o con quien represente el gobierno, y servir de mediadoras para que se

le de a cada cual lo que necesita. Para ellas, el construir calidad de vida para todos mediante la unidad es el mayor objetivo para superar la pobreza.

Todos, tanto las niñas como los niños tienen razón en que se debe trabajar, estudiar, ser solidarios con los que necesitan, pero además es urgente ser concientes de que la pobreza no se supera cuando nos conformamos y creemos que los demás son los que deben esforzarse, depende de todos y cada uno de nosotros el superar o contribuir la superación de la pobreza: “cuando sea grande, yo quiero ayudar a la gente que también es pobre, pero ellos también tienen que trabajar”. El Estado es el principal generador de desigualdad, el construir una sociedad igualitaria también depende del gobierno, de la justicia e igualdad que proporcione a sus habitantes.

Aunque la pobreza es un problema estructural, que sobre todo en el área rural tiene mucho que ver con la reforma agraria, se cree necesario concientizar a la gente, de la pobreza en que se vive, y que en sus manos está el estudiar, el salir adelante y generar opciones de vida para los menos favorecidos, sin ser paternalista sino más bien creador de proyectos que permitan a la comunidad trabajar por los suyos.

Según la construcción del cuento colectivo, donde se escribió la historia de unos niños pobres que se fugaron de su casa y tras pasar muchos tropiezos, como encontrarse con un señor que les dio de comer pero que luego los llevó a su casa y los vendió como esclavos, lograron escapar y pedir en época de Navidad el regalo de la: libertad. Se puede percibir los sueños de los niños punto vital para la construcción de ellos como personas a futuro. Este refleja niños cautivos que sueñan ser libres; espejos... esto es lo que son los escritos, escribir un texto es reflejar fielmente lo que se es, se piensa y se quiere; fiel reflejo de lo que ha hecho la sociedad que los aborda desde niños y moldea a su gusto.

Claramente se percibe en el cuento: “El niño pobre”, la manera como los problemas sociales influyen en estos niños y niñas; las estructuras sociales, las instituciones tales como: clase social, familia, comunidad y poder actúan en los pequeños que desde ya tienen en sus cabecitas que el dinero y lo material es lo mejor a ofrecer a los que nos rodean, llevándolos a anhelar escapar de la pobreza y lograr una muy buena posición social; ¿dónde queda entonces el valorar sentimientos como el afecto, el amor, el respeto?, ésto debería ser lo primordial a darnos como los mejores regalos.

Se tiende a hablar mucho de lo que no se tiene, pero en estos niños ya casi adolescentes –donde la formación de identidad es latente- lo material se vuelva el principal sueño, se entiende esto, pero sería agradable y compensatorio para ellos lograr una catarsis en sus pensamientos; si, bien, no esta mal en soñar y querer

tener, pero la formación de los niños y niñas en el aprender a querer “ser” es vital para su formación como seres humanos íntegros. Se sabe que son niños, pero son adultos en potencia, debería prestárseles gran atención por parte de las deferentes instituciones, ellos están cristalizando su identidad.

Desde la introducción del cuento hasta su desenlace se grita inconcientemente la cautividad y esclavitud que los somete la pobreza, -a través de personajes como la mamá castigadora y el señor muy malo- ellos pasan de situaciones malas a situaciones peores y finalmente lo que buscan es libertad. De hecho, al hablar informalmente con ellos nos damos cuenta de que no son resentidos con las imposiciones a trabajar y ayudarles en sus oficios y por ello, no es que la mamá castigadora y el señor malo sean sus padres, sino que indirectamente estos personajes hacen referencia a esta sociedad y mundo que como ellos dicen es “injusto” y que a unos la vida les da mucho y a otros solo la necesidad de trabajar para comer y subsistir.

Se entendería así, que frases como: “...pero llegó el tiempo de navidad y pudieron pedir el regalo que ellos solo pensaban que era escapar. Fin.” Sería escapar de una realidad de pobreza y muchas carencias que ésta acarrea, falta de afecto, caricias, besos, abrazos son talvez el resultado de unos padres obligados a salir todo el día a trabajar para rebuscar netamente lo necesario; escapar talvez de una sociedad injusta pero real, a la cual no le piden más que oportunidades.

7.7 FORTALEZAS Y DIFICULTADES COMUNITARIAS, FAMILIARES Y PERSONALES

La gran fortaleza que tienen las familias de la vereda La Playa son las relaciones sociales que manejan las personas, estas son muy agradables; son gente muy comedida, les gusta atender a los demás, son caritativos, un poco tímidos al principio pero poco a poco dan confianza y permiten adentrarse en sus vidas contando sus problemas, su diario vivir y las historias que rodean sus existencias.

El hablar con la gente se permite conocer como es la relación al interior de la familia, con el vecino, y hasta con los visitantes. Les desagrada el ser tomados como objetos de información, lo cual genera desconfianza ante la gente de la academia. Mas si ellos perciben y se sienten a gusto con un investigador, le muestran todo su vivir y su sentir, despojándose de su timidez y desconfianza. Las relaciones con los miembros de la familia demuestran respeto, cariño, confianza y libertad, aunque también demuestran su mano fuerte al reprender las malas acciones de los menores. Son buenos vecinos, se ayudan mutuamente cuando algo los perjudica como los robos, las peleas y las injusticias; el ser compadres y

amigos les permite tener mejores relaciones sociales y convivir mejor, aunque no todo es perfecto y a veces discuten y se enojan también.

Las fortalezas como comunidad se manifiestan con los visitantes, que son personas de paso en la vereda, demuestran su caridad y generosidad ya sea ubicándolo, invitándolo a la casa y hasta brindándole algunos alimentos. Son personas tranquilas, humildes, honestas, preocupadas por hacer sentir bien a la gente y hacer quedar bien a su comunidad. También son fortalezas, el compadrazgo y las mingas, formas de asociación e integración que van más allá de los lazos de consanguinidad: la amistad.

Pero estas fortalezas en la comunidad no son suficientes para aplacar la pobreza que se manifiesta en esta vereda; existe por ejemplo una lamentable situación en particular que no solo afecta a la familia que padece el problema sino a toda la vereda; se trata de un señor de 52 años de edad, Campo Elías Botina, quien sufre de una enfermedad mental; por tal razón, este hombre ha sido rechazado y separado de su hogar por sus hermanos y actualmente vive en un “cambuche” es decir, un lugar apartado de la casa aproximadamente a unos 30 ó 40 metros, sin agua ni luz, antihigiénico y con un mínimo espacio, construido con desechos como cartón, papel, plástico, tablas y hasta basuras. La familia de este señor manifiesta que es imposible convivir con él debido a su deteriorado estado mental, y que ni siquiera le pueden proporcionar la alimentación, ya que cada uno de ellos responde por lo suyo y viven y se alimentan de acuerdo a lo recolectado en el día, por lo tanto este hombre recibe los desperdicios que le ofrece el dueño de un restaurante. Es lamentable que este señor carezca de una vivienda digna sobre todo en el estado en que se encuentra, de incomodidad, de antihigiene y sobre todo que sea tratado de ésta forma; al parecer las autoridades locales han tratado de llevarlo al Hospital San Rafael, pero ya se ha escapado varias veces.

Figura 41. Refugio del señor Campo Elías Botina



El señor que sufre de una enfermedad mental, es diariamente un peligro para la comunidad, que por lo que cuentan los niños, niñas, jóvenes y adultos de la vereda La Playa, este señor ataca con piedras a las personas que se le acercan, y cuando sale de su refugio, también arremete contra la gente que se encuentre en el camino. Lamentablemente, esta situación no se ha solucionado y afecta tanto a la familia del señor como a los demás habitantes de la vereda.

En cuanto a las **dificultades familiares** se encuentra que la economía en estos tiempos se ha visto afectada, ya que las heladas que se han presentado han dañado los cultivos en sus parcelas. Esto trae como consecuencia, la disminución de los ingresos económicos para atender las necesidades de las familias, conllevando al mayor empobrecimiento social y económico de éstas.

Estos fríos intensos en la madrugada, produjeron el daño de la cosecha del maíz; por su parte los cultivos de papa soportaron con mayor fuerza éstas temperaturas tan bajas. La gente se queja del mal clima, porque tanto la siembra como la cosecha del maíz se realiza sólo dos veces al año, por lo cual las pérdidas son enormes.

Figura 42. Cultivo de maíz afectado por las heladas



Además de estas dificultades familiares, también se encuentran las dificultades personales, las cuales casi siempre se refieren al tema económico, la pobreza y falta de oportunidades. Las personas sienten la necesidad de superar todos los inconvenientes que se les presentan, pero la situación económica detiene el

desarrollo social, cultural y hasta político; la carencia de recursos hace que los niños, niñas y jóvenes no puedan continuar sus estudios y los adultos no puedan satisfacer las necesidades suyas y de sus hijos.

Esta situación muchas veces crean inconvenientes familiares, pero sobre todo personales ya que genera impotencia de no poder obtener todo lo necesario para una vida feliz y digna, tanto individual como colectiva.

Pero a la vez la lucha contra la pobreza se hace en familia, lo cual es importantísimo ya que la articulación de la comunidad y de la familia es esencial para salir adelante. Las mingas, el compadrazgo, y la amistad son poseedores de grandes riquezas sociales que si son apoyadas firmemente pueden lograr la consecución de metas colectivas, generadoras de proyectos sociales en busca de una comunidad sin pobreza rural, por supuesto, aunado esta solidaridad a las políticas sociales del Estado que busquen y logren efectiva y realmente el desarrollo y condiciones de vida de estas familias.

Además los sueños infantiles son también una gran fortaleza personal que le aporta a la vez a la comunidad en general. Las expectativas de los niños y niñas quienes deben forjar un mejor futuro para sus familias y próximas generaciones son grandes ilusiones que deben hacerse realidad. Lo único que necesitan las familias de la vereda La Playa son reales oportunidades para salir adelante, ya que las ganas y las esperanzas de un futuro imaginado, están ahí, esperando apoyo incondicional.

8. PROPUESTA: CONSTRUYENDO NUEVAS REALIDADES

A partir de los talleres participativos y entrevistas, se logró conocer y comprender los imaginarios, percepciones y conocimientos de los niños y niñas de la vereda La Playa, acerca de su realidad. Esto permite construir una propuesta de intervención social encaminada a potencializar los sueños e ideales de ellos y ellas.

El principal camino de los niños y las niñas para desarrollarse libre y espontáneamente es el juego, y éste es el menos puesto en práctica según ellos y ellas. Existe la necesidad de crear espacios de diversión y recreación en primer lugar para mejorar la calidad de vida de estos pequeños, quienes actualmente se apropian de papeles que todavía no les corresponde, como lo es el de trabajar para colaborar en sus hogares.

Los niños y las niñas de la vereda manifiestan ese deseo de recreación, de juego, de diversión y deporte, lastimosamente no cuentan con ellos, dado que la cancha de fútbol es privada y su entrada es restringida; por otra parte existe un lugar de recreación pero no tienen fácil acceso a él porque se encuentra ubicado en la vereda Dolores, el cual es lejano para los niños y niñas. Los únicos espacios de dispersión que encuentran los infantes a su disposición son el río y los espacios verdes a su alrededor.

Estos niños y niñas, quienes maduran ante la necesidad de mejorar los ingresos de sus hogares, necesitan primero terminar la etapa de la infancia para continuar creciendo y desarrollándose normalmente, mediante espacios de recreación y esparcimiento sano.

Pero además de necesitar el juego y la diversión para tener una calidad de vida mejor, es importante la formación académica y en valores para su futuro, aunque es bien sabido que deben existir políticas de generación de empleo que ofrezcan oportunidades laborales reales y adecuadas.

Sin embargo, un desarrollo adecuado mediante la recreación y la educación, necesitan de la organización para favorecer la comunidad tanto social como productivamente. Esto quiere decir que la educación ya sea técnica o profesional, debe sembrar en los jóvenes la idea de crear proyectos sociales y productivos para el desarrollo de su localidad. Es decir, primero capacitarse individualmente para luego generar planes de desarrollo comunitario.

Concertar para construir una nueva sociedad y nación desde la escuela, teniendo como principio orientador la calidad del proceso educativo y cultural que en

esencia mejore la calidad de vida material e inmaterial de los niños y las niñas junto a sus hogares. Educar a los niños, niñas y jóvenes para su desarrollo físico, mental y espiritual, con valores humanos, científicos, técnicos y socioculturales a través de conocimientos, saberes, pedagogías y metodologías actualizadas permanentemente a la luz de la teoría y práctica.

El hecho de citar el “educar”, no es tomado únicamente como acontecimiento o proceso dado en la escuela como institución, sino como un proceso informal que puede ser dado a través de metodologías agradables como la recreación infantil.

La recreación como medio de encuentro puede contribuir a la convergencia de sueños, ideales, ilusiones y metas, que si tienen un apoyo de la sociedad pueden realizarse y así generar condiciones de vida adecuadas no solo para los niños y las niñas sino para sus familias y la vereda y corregimiento en general.

Construir espacios de debate, de conocimiento y de encuentro infantil puede lograr la unificación y por ende solidaridad y apoyo mutuo entre los niños y las niñas de la vereda La Playa, quienes a partir del juego y la recreación pueden mejorar su desarrollo físico, mental y espiritual.

Es importante generar espacios de juego y a la vez de formación en proyectos productivos y talleres para influir en la continuidad en los estudios en los niños y las niñas, debido a que en estos lugares confluirían la recreación infantil como un derecho que mejoraría indudablemente la calidad de vida de ellos y ellas, además de potenciar las capacidades que se descubrieron mediante la presente investigación, como lo son el querer trabajar en los niños y el estudiar en las niñas, aunque la capacitación sería para todos de igual manera, para que tanto niños y niñas se concienticen de la idea de formarse principalmente como personas, para que posterior a ello se creen proyectos que generen trabajo y mejoren la economía familiar y comunitaria. Esto contribuiría a detener el ciclo generacional de la pobreza dado que la vereda contaría con personas que promueven procesos de desarrollo tanto humano como productivo.

Esos lugares pueden ser las Carpas de la Alegría, las cuales mediante el patrocinio de una entidad pública, privada, u ONG, estimulen la recreación infantil, incentiven a continuar los estudios, promuevan a los niños y las niñas a organizarse tanto social como productivamente, para la consecución de metas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

En sí, las autoridades locales deben propiciar con generosidad y sabiduría los espacios, los conocimientos, prácticas y actividades extraescolares y lúdicas, donde las niñas y niños empiecen así a leer, comprender y conocer su propia

realidad y las de su contexto para transformarla y orientarla dándole un norte para bien, así ningún niño o niña debería malograrse.

Entonces, las dinámicas, películas, títeres, conferencias infantiles y juveniles, la lectura de cuentos, actuaciones de teatro, recreación de obras escritas, juegos tradicionales, pero sobre todo el trabajo en grupo son herramientas apropiadas para niños y niñas de cualquier edad, con el fin de mejorar también la calidad de vida de ellos.

También la Universidad de Nariño, podría colaborar en éstos proyectos con la participación de practicantes de la Facultad de Educación, quienes creen pertinente poder trabajar con grupos de niños y niñas extraescolares, debido a que muchas veces las Instituciones Educativas rechazan a los practicantes, porque interfieren e interrumpen los contenidos de los Planes de Estudios Escolares, además de que existe gran cantidad de practicantes en las instituciones. Así lo manifiesta la estudiante Lorena Erazo de cuarto semestre de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño: "Yo como estudiante de licenciatura, he vivido en carne propia los rechazos de las escuelas al pedir un espacio de clases para realizar mi práctica pedagógica. Ellos dicen que el Plan de Estudios ya está programado y si nos dan ese espacio, no se alcanzarán a dictar los contenidos de las áreas que tienen que dictar. A mi me gustaría realizar mi práctica pedagógica en actividades extracurriculares o no formales con niños y niñas de cualquier barrio o vereda."

Este testimonio muestra claramente la realidad de muchos estudiantes de licenciatura, los cuales deben cumplir los requisitos académicos como la Práctica Pedagógica, pero que muchas veces se ven limitados por los profesores de algunos colegios y/o escuelas. Sería importante que se generen estos espacios de recreación, educación y organización social y productiva, donde participe los niños, niñas y jóvenes de la región.

Además la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, con los programas de Sociología y Psicología, podría vincularse tanto en la ejecución de los proyectos como en el seguimiento y en la evaluación permanente de los mismos. Así, tanto sociólogos como psicólogos, tendrían la oportunidad de hacer un acompañamiento tanto familiar, grupal e individual y localizar el impacto frente al problema de la pobreza.

8.1 ASPECTOS PUNTUALES DE LA PROPUESTA

1. ¿QUIÉNES PATROCINARIAN LA IDEA?

Invitar a las diferentes entidades públicas: como la Secretaría de Educación Municipal, la Alcaldía de Pasto y la Universidad de Nariño entre otras, entidades privadas: como industrias nariñenses, y ONGs como: Fundación Social, Aldea Global, entre otras, para que patrocinen el desarrollo infantil de la región.

2. ¿DÓNDE SE REALIZARÍA?

En La Laguna Centro, corregimiento de La Laguna, en el parque central, para que no sólo se beneficien los niños y niñas de la vereda la Playa, sino todos los niños y niñas de las diferentes veredas y corregimientos cercanos.

3. ¿QUIÉNES DESARROLLARÍAN LA IDEA?

Estudiantes practicantes de las diferentes universidades del Municipio de Pasto, en área como: Licenciaturas, economía, psicología, sociología, etc.

4. ¿CUÁNDO?

Posterior a la identificación de patrocinadores y practicantes, se realizaría los días sábados en horas de la tarde para mayor facilidad de los niños y niñas del área rural.

Cuadro 20. Propuesta: Carpa de la alegría

“CARPA DE LA ALEGRIA”		
ESTIMULAR LA RECREACIÓN INFANTIL	INCENTIVAR A LA CONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS	PROMOVER LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA
● Sala de juegos didácticos. ● Sala de juegos tradicionales. ● Sala del deporte. ● Sala de pintura y dibujo. ● Sala para ver películas. ● Sala de lectura infantil y juvenil ● Sala de danzas. ● Sala de teatro. ● Sala de títeres.	● Conversatorios sobre la necesidad de la educación ● Conversatorios sobre los estudios técnicos y superiores. ● Conversatorios sobre calidad de vida y formación personal. Todos los conversatorios acompañados de dinámicas.	● Talleres sobre organización social y productiva. ● Talleres sobre liderazgo comunitario. ● Talleres sobre la creación de proyectos productivos a futuro.

“Mediante el juego el niño ejercita todos sus músculos, incluso ese músculo invisible que es la imaginación. Por esto debemos insistir en recuperar la importancia del juego como valor supremo de la infancia, y descubrir así que cuando los niños juegan están devolviendo espacios a los sueños, a la poesía y a la paz”⁵⁰

⁵⁰ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE SALUD. Por una ciudad al alcance de los niños. Colección Derechos de los Niños. Comité Editorial Colsubsidio. Santa Fe de Bogotá D.C. 1998. Pág. 1.

9. APROXIMACION SOCIOLOGICA A LOS IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VEREDA LA PLAYA CORREGIMIENTO DE LA LAGUNA EN EL MUNICIPIO DE PASTO, CON RESPECTO A SU SITUACIÓN DE POBREZA

Para comprender los imaginarios, percepciones, sentires y las formas de actuar de los niños y niñas de la vereda La Playa, es necesario identificar el contexto en el que ellos y ellas se desarrollan. En principio, las familias, los niños y las niñas, perciben varias Necesidades Básicas Insatisfechas y por lo tanto son considerados pobres. Estas familias, presentan varias de las cinco necesidades básicas para vivir insatisfechas: la mayoría de las viviendas están construidas con material precario tanto en las paredes como en los pisos, viviendas sin servicios públicos como el alcantarillado, con servicio de agua pero no potable, hacinamiento crítico de hasta 8 personas por habitación, dependencia económica vista en que los padres y las madres en su mayoría no han culminado los estudios primarios y tienen a su cargo alrededor de 3 personas y los bajos ingresos económicos en la mayoría de la población inferiores a \$100.000.

Los niños y las niñas que viven esta situación de pobreza rural construyen sus imaginarios, percepciones, sentires y formas de actuar a partir de su entorno inmediato como la familia, la escuela y la vereda. Los imaginarios son una forma de aprehender la realidad en torno al devenir histórico, así que la construcción de sentido sobre la realidad que hacen estos niños y niñas depende en gran parte de lo que sucede y ha sucedido a su alrededor.

La concepción de pobreza que tienen los niños y niñas de la vereda se deriva del contexto inmediato que ellos conocen y en el que se desarrollan. Desde el punto de vista de Amartya Sen, la pobreza es conceptualizada no solo desde el punto de vista económico, sino integral adicionando las dimensiones de las capacidades, los derechos y las potencialidades; sin embargo la pobreza que más afecta a los niños y niñas sobre todo los preadolescentes, es la pobreza material, como la carencia de dinero, de ropa, de zapatos, de alimentos, de útiles y uniformes escolares.

Aunque los preadolescentes conciban la pobreza referida a los bienes tangibles, en los adolescentes la falta de libertad, de seguridad, de igualdad, comienzan a rondar en sus cabezas, su mayor capacidad de entendimiento construye una idea de pobreza más evolucionada que la de los niños y niñas preadolescentes.

Se percibe, que aunque es difícil para los niños y niñas preadolescentes construir conceptos sobre los bienes intangibles de la pobreza y a la vez tienden a confundirlos, en sus comentarios es posible percibir cómo ellos y ellas ponen en práctica algunos de éstos, como por ejemplo la identidad y sentido de pertenencia.

Tanto los niños como las niñas valoran el lugar donde viven y resaltan las zonas verdes, el río y Las Cruces que son sitios turísticos. Para ellos y ellas, los lugares naturales que se encuentran a su alrededor, los diferencian de los lugares citadinos, resaltando la tranquilidad, el ambiente limpio y sano de los cuales gozan, en contraste con la ciudad la cual la describen como ruidosa y con mucha contaminación.

Los conceptos sobre bienes intangibles que los niños y las niñas tienden a confundir, son la libertad con la soledad y la justicia con la venganza. Para ellos y ellas, el no tener una familia y el sentirse solo y abandonado, significa libertad, y por lo tanto no se consideran personas libres. Por otra parte, la justicia la relacionan con el hecho de “hacer justicia” es decir con la venganza y el desquite.

Los niños y niñas no ven la necesidad inmediata de estos bienes intangibles, no perciben la falta de éstos para obtener una calidad de vida satisfactoria, solamente lo tangible, lo que ellos y ellas “ven” que les hace falta.

Por otra parte, las familias de las zonas rurales, aunque vivan en una pobreza relativa debido a la posibilidad de obtener alimentos y alguna propiedad agropecuaria, también sufren las consecuencias de la pobreza. Estas familias quienes no pueden brindarles a sus hijos mejor calidad de vida, por la misma situación económica y por la falta de oportunidades, hace familias que reproducen el ciclo de pobreza, siendo los más afectados los niños y las niñas.

Frente a esta situación, se pretende generar en los niños la posibilidad de creer que es posible salir de la pobreza, siempre y cuando existan unas dotaciones iniciales, como lo plantea Amartya Sen, que consiste en el patrimonio económico y social con el que se cuenta en un tiempo determinado; si los niños y las niñas, y en general las familias rurales, no cuentan con los bienes sociales y económicos básicos como la justicia, la libertad, la identidad, el sentido de pertenencia, la autonomía y la alimentación, el vestido, la vivienda, la seguridad, salud, educación, recreación y transporte, no podrán salir de la situación de pobreza en que viven, porque es necesario satisfacer las necesidades vitales tangibles, como también las intangibles.

Si los niños y las niñas de la vereda La Playa contaran con las dotaciones necesarias y adecuadas, además de oportunidades verdaderas, ellos podrían elevar sus capacidades y potencialidades, siendo relativamente más fácil acceder a una mejor calidad de vida y sin pobreza.

Sin embargo, la población infantil de la vereda La Playa no tiene acceso a una vida adecuada, ellos “sobreviven” e intentan superar las condiciones adversas que ocurren en su vida diaria. Ante esto, se considera en primera instancia, que se

deben satisfacer esas necesidades inmediatas y posterior a eso, se deben generar oportunidades para el desarrollo de las capacidades humanas que se refiere a preparar a los individuos para hacer más cosas y no en el sentido de que tengan la capacidad de comprar y consumir más, es así como las personas se ayudarían a sí mismas y podrían influir en su contexto, generando procesos de desarrollo.

Las capacidades de los niños y las niñas de la vereda La Playa, se han visto limitadas sobre todo por su situación económica. En las niñas sobretodo, se observa las ganas de continuar estudiando, lo que demuestra que la capacidad de estudio en ellas es mayor que en los niños. Esta capacidad de intentar formarse tanto personal como académicamente, es clave para su potenciación y por ende para su desarrollo individual porque se generan expectativas de vida en las niñas, que las hace pensar en un futuro mejor a través del estudio.

En cuanto a los niños, la capacidad principal que se refleja en ellos es sobre todo el trabajo. Ellos confían en el trabajo para salir de la pobreza, pero como actualmente está la situación de desempleo, tanto para las personas con estudios superiores y también para aquellas que no han continuado sus estudios, es posible que su ideal de trabajar para tener una vida mejor, se estanque debido a esa falta de oportunidades.

Estas capacidades y potencialidades infantiles, pueden llegar a influir en el cambio social de manera que se trunque el ciclo generacional de la pobreza y mejore a la vez la producción económica generando bienestar y libertad en los niños y niñas de esta vereda.

Existe en la población infantil de la vereda la Playa, una potencialidad inmensa sobre todo en los niños adolescentes, que se refiere a las “ganas” de salir adelante, cuando ellos se identifican como personas pobres, ellos no se conforman con ello e intentan mejorar su vida. Es diferente en los niños preadolescentes, quienes no se consideran pobres y para ellos su vida es igual a la de los demás; sin embargo, esto interfiere en la posibilidad de salir de la pobreza, porque si una persona no entiende y no se concientiza todavía de su situación es más difícil que salga de ella.

Es importante aclarar que la calidad de vida es relativa según cada persona, así que haciendo referencia a la expansión de las capacidades humanas, de las cuales habla Amartya Sen, se debe reconocer las habilidades de las personas para llevar el tipo de vida que para ellas es valiosa. Entonces al retomar las capacidades de los niños y las niñas, se observa que el tipo de vida que para ellos es valiosa, para los niños es el trabajar y para las niñas es el estudiar. Sin embargo, ellos no tienen posibilidades reales para elegir porque los limita la

pobreza, por lo tanto, aunque las niñas sobre todo, intenten estudiar y ser profesionales, están condicionadas por su realidad que es la pobreza material y la renta baja de sus familias, que considera como necesidad primordial, la alimentación.

Frente a lo que plantea Amartya Sen, sobre el “ser”, el “hacer” y el “tener”, se observa en los niños y las niñas de la vereda La Playa, predomina el “tener” para luego “hacer” y posiblemente para llegar a “ser”. En los preadolescentes la recreación esta condicionada por el tener, sobre todo en los niños, mas en la niñas el “ser” es más importante para sus vidas.

Los niños y las niñas experimentan la pobreza como un contexto que los perjudica tanto en su desarrollo mental, emocional, físico y espiritual. La pobreza material dificulta la capacidad de aprender y también el crecimiento físico, ésto es apreciado sobre todo en los niños, más que en las niñas. Las niñas luchan contra la pobreza indirectamente cuando intentan aumentar su capacidad de aprendizaje y continuar sus estudios, en cambio los niños no muestran muchas ganas de seguir estudiando y prefieren trabajar. Con respecto al desarrollo emocional y espiritual de los niños y las niñas, se percibe que la pobreza los golpea muy fuerte, se observa tristeza y sufrimiento, sobre todo en aquellos que son concientes de su realidad, como los adolescentes, quienes se dan cuenta de que su entorno les ofrece pocos estímulos y poco apoyo para salir de la pobreza.

10. CONCLUSIONES

A las conclusiones que se llegaron a través de este trabajo de investigación, donde se describe las relaciones entre las teorías y/o enfoques y los resultados del estudio realizado, se divide en dos partes: teorías y enfoques sobre la pobreza y teorías y enfoques sobre los imaginarios sociales.

- La teoría de Karl Marx, expone la idea concreta de la pobreza vista como la falta de bienes materiales, donde lo principal son las privaciones y carencias económicas del hombre; además, en esta teoría tiene prevalecía la economía, teniendo en cuenta que los pobres se determinan así porque no poseen las condiciones materiales para llevar una vida mejor. Esta teoría tiene gran relación con los resultados de la investigación, ya que los niños y las niñas de la vereda La Playa identifican la pobreza principalmente desde el factor material. Para ellos y ellas, la pobreza es vista en la carencia de dinero, de ropa, de alimentos, de vivienda, de trabajo y de útiles escolares. Por otra parte, la caracterización socioeconómica, muestra claramente las familias de la vereda, presentan varias de las cinco necesidades básicas para vivir insatisfechas: la mayoría de las viviendas están construidas con material precario tanto en las paredes como en los pisos, viviendas sin servicios públicos como el alcantarillado, con servicio de agua pero no potable, hacinamiento crítico de hasta 8 personas por habitación, dependencia económica vista en que los padres y las madres en su mayoría no han culminado los estudios primarios y tienen a su cargo alrededor de 3 personas y los bajos ingresos económicos en la mayoría de la población inferiores a \$100.000.
- El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), analiza la pobreza desde el punto de vista de la exclusión social, que se refiere a la escasez de acceso a los servicios básicos, a condiciones laborales, crediticias, condiciones físicas, al sistema de justicia, donde se manifiesta la exclusión tanto en los aspectos materiales como inmateriales, y son las instituciones y a la vez los grupos sociales quienes excluyen y se insensibilizan ante la situación de precariedad de los pobres, ante este enfoque, se tienen en cuenta y analizan los argumentos de los niños y las niñas que se sienten excluidos socialmente cuando no tienen acceso a una biblioteca ubicada en su vereda que impide acceder fácilmente a la cultura y conocimiento, también sienten la exclusión de parte de los habitantes de la ciudad, creando ese límite entre campo y ciudad, subvalorando a la gente campesina. Además, la educación es diferente en los colegios del corregimiento de La Laguna y los de la ciudad de

Pasto, lo cual genera también exclusión en cuanto a la educación. Estas diferencias causan sentimientos de discriminación, los niños y niñas se sienten raros, menospreciados y hasta subvalorados, sobre todo por la ruptura entre el campo y la ciudad.

- Para Gabriel del Campo Alepuz la pobreza se relaciona con la exclusión social y esta es a la vez multidimensional en las tres áreas de gran importancia como lo son la privación económica, social y política. En cuanto a los resultados de la investigación se tiene que se da los ingresos insuficientes, inseguridad en el empleo, desempleo, falta de acceso a los recursos, esto en cuanto a la privación económica; en lo referente a la privación social, se encuentra falta de participación en las actividades sociales y políticas y marginación social del campo hacia la ciudad y en cuanto a la privación política se encuentra que existe escasa representatividad, carencia de poder de la comunidad y ausencia de participación política, demostrando que en la vereda el poder se ha mantenido en la minoría y siempre en los mismos.
- Desde el punto de vista de Amartya Sen, la pobreza es conceptualizada no solo desde el punto de vista económico, sino integral adicionando las dimensiones de las capacidades, los derechos y las potencialidades; Aunque los preadolescentes conciben la pobreza referida a los bienes tangibles, en los adolescentes la falta de libertad, de seguridad, de igualdad, comienzan a rondar en sus cabezas, su mayor capacidad de entendimiento construye una idea de pobreza más evolucionada que la de los niños y niñas preadolescentes. Se percibe, que aunque es difícil para los niños y niñas preadolescentes construir conceptos sobre los bienes intangibles de la pobreza y a la vez tienden a confundirlos, en sus comentarios es posible percibir cómo ellos y ellas ponen en práctica algunos de éstos, como por ejemplo la identidad y sentido de pertenencia. Tanto los niños como las niñas valoran el lugar donde viven y resaltan las zonas verdes, el río y Las Cruces que son sitios turísticos. Para ellos y ellas, los lugares naturales que se encuentran a su alrededor, los diferencian de los lugares citadinos, resaltando la tranquilidad, el ambiente limpio y sano de los cuales gozan, en contraste con la ciudad la cual la describen como ruidosa y con mucha contaminación. Los conceptos sobre bienes intangibles que los niños y las niñas tienden a confundir, son la libertad con la soledad y la justicia con la venganza.

Para ellos y ellas, el no tener una familia y el sentirse solo y abandonado, significa libertad, y por lo tanto no se consideran personas

libres. Por otra parte, la justicia la relacionan con el hecho de “hacer justicia” es decir con la venganza y el desquite. Si los niños y las niñas de la vereda La Playa contaran con las dotaciones necesarias y adecuadas, además de oportunidades verdaderas, ellos podrían elevar sus capacidades y potencialidades, siendo relativamente más fácil acceder a una mejor calidad de vida y sin pobreza. Sin embargo, la población infantil de la vereda La Playa no tiene acceso a una vida adecuada, ellos “sobreviven” e intentan superar las condiciones adversas que ocurren en su vida diaria. Ante esto, se considera en primera instancia, que se deben satisfacer esas necesidades inmediatas y posterior a eso, se deben generar oportunidades para el desarrollo de las capacidades humanas que se refiere a preparar a los individuos para hacer más cosas y no en el sentido de que tengan la capacidad de comprar y consumir más, es así como las personas se ayudarían a sí mismas y podrían influir en su contexto, generando procesos de desarrollo.

Las capacidades de los niños y las niñas de la vereda La Playa, se han visto limitadas sobre todo por su situación económica. En las niñas sobretodo, se observa las ganas de continuar estudiando, lo que demuestra que la capacidad de estudio en ellas es mayor que en los niños. Esta capacidad de intentar formarse tanto personal como académicamente, es clave para su potenciación y por ende para su desarrollo individual porque se generan expectativas de vida en las niñas, que las hace pensar en un futuro mejor a través del estudio.

En cuanto a los niños, la capacidad principal que se refleja en ellos es sobre todo el trabajo. Ellos confían en el trabajo para salir de la pobreza, pero como actualmente está la situación de desempleo, tanto para las personas con estudios superiores y también para aquellas que no han continuado sus estudios, es posible que su ideal de trabajar para tener una vida mejor, se estanque debido a esa falta de oportunidades. Estas capacidades y potencialidades infantiles, pueden llegar a influir en el cambio social de manera que se trunque el ciclo generacional de la pobreza y mejore a la vez la producción económica generando bienestar y libertad en los niños y niñas de esta vereda.

Existe en la población infantil de la vereda la Playa, una potencialidad inmensa sobre todo en los niños adolescentes, que se refiere a las “ganas” de salir adelante, cuando ellos se identifican como personas pobres, ellos no se conforman con ello e intentan mejorar su vida. Es diferente en los niños preadolescentes, quienes no se consideran

pobres y para ellos su vida es igual a la de los demás; sin embargo, esto interfiere en la posibilidad de salir de la pobreza, porque si una persona no entiende y no se concientiza todavía de su situación es más difícil que salga de ella.

Es importante aclarar que la calidad de vida es relativa según cada persona, así que haciendo referencia a la expansión de las capacidades humanas, de las cuales habla Amartya Sen, se debe reconocer las habilidades de las personas para llevar el tipo de vida que para ellas es valiosa. Entonces al retomar las capacidades de los niños y las niñas, se observa que el tipo de vida que para ellos es valiosa, para los niños es el trabajar y para las niñas es el estudiar. Sin embargo, ellos no tienen posibilidades reales para elegir porque los limita la pobreza, por lo tanto, aunque las niñas sobre todo, intenten estudiar y ser profesionales, están condicionadas por su realidad que es la pobreza material y la renta baja de sus familias, que considera como necesidad primordial, la alimentación.

Frente a lo que plantea Amartya Sen, sobre el “ser”, el “hacer” y el “tener”, se observa en los niños y las niñas de la vereda La Playa, predomina el “tener” para luego “hacer” y posiblemente para llegar a “ser”. En los preadolescentes la recreación esta condicionada por el tener, sobre todo en los niños, mas en la niñas el “ser” es más importante para sus vidas.

- Para Consuelo Corredor, la pobreza tiene tres perspectivas principales que son: la pobreza como carencia de condiciones materiales, la pobreza como exclusión social y la pobreza como carencia de capacidades y derechos, siendo esta ultima la que manifiesta para ella la concepción de pobreza más acertada. Además, Consuelo Corredor diferencia tres grupos de población que presentan relevancia: los no pobres, los pobres coyunturales, los pobres estructurales y los pobres en miseria. Según los resultados de la investigación, se puede decir que los niños y niñas de la vereda La Playa pertenecen al grupo de los pobres coyunturales, quienes ven amenazado el ejercicio pleno de sus derechos debido a que sus dotaciones iniciales son mínimas y no pueden ejercer plenamente sus capacidades, por ello, corren el riesgo de ser pobres estructurales, por cambios en su contorno.
- Para la CEPAL, la pobreza es de carácter multidimensional, que asocia el infraconsumo, la desnutrición, condiciones precarias de vivienda, bajos niveles educativos, malas condiciones sanitarias, inserción

inestable en la producción, anomia, entre otras dimensiones. Pero este enfoque además de entender la pobreza desde la precariedad de recursos económicos, amplía la visión con los enfoques de la exclusión social y el de las capacidades. Este enfoque se relaciona con los resultados de la investigación de manera que se encuentran factores tanto materiales como la carencia de alimentación adecuada, vivienda, vestido, recreación, etc., incluyendo los nombrados anteriormente, y a la vez de carencia de libertad, seguridad, justicia, identidad, autonomía, etc.

- En cuanto al enfoque participativo, donde los pobres se definen a si mismos, se conceptualiza la pobreza como el no empoderamiento de los pobres con respecto a su realidad y la falta de participación política en los cuales deberían participar para intentar cambiar su entorno social y económico. Los resultados de la investigación, muestran que no todos los niños y niñas se consideran pobres, los preadolescentes no se consideran pobres y no son conscientes de su situación, por lo tanto es mayor la dificultad de que participen en procesos para salir de la pobreza; sin embargo, los adolescentes si son conscientes de su situación y podrían conformar procesos que contribuyan al mejoramiento de sus vidas.
- Para Mario Alberto Gaviria Ríos, la pobreza es vista como un fenómeno de inserción precaria, que tiene origen en la incapacidad de la sociedad y el Estado en permitirle a la gente igual acceso a las oportunidades y en ofrecerles condiciones adecuadas para aprovecharlas. Los resultados de la investigación muestran que los niños y las niñas perciben que el gobierno colombiano no les ofrece los elementos necesarios para tener una vida digna y equitativa, donde se sientan como iguales con los diferentes grupos poblacionales. Por ello, indirectamente este enfoque también encierra la situación que diariamente viven los infantes de esta vereda, que es la poca inserción social, económica y política.
- Eduardo Bustelo, quien propone un concepto de pobreza relacionado con la pobreza de ciudadanía, manifiesta que esta se da cuando no existe una participación plena, se impide el desempeño de roles y la falta de integración como miembros de una sociedad, todo esto causado porque los recursos materiales e inmateriales con los que cuentan las personas no les permite cumplir con las demandas que la sociedad les exige. Los resultados de la investigación, muestran que los niños y las niñas de la vereda La Playa, al no contar con los recursos necesarios

para cumplir con esas demandas, no pueden realizar sus sueños y expectativas, y por lo tanto se limitan en sus aspiraciones. Según esto, se puede decir que la sociedad al coartar las aspiraciones infantiles, logra que estas se limiten y restrinjan sobre todo en los niños creando ideas de dejar el estudio para comenzar a trabajar, dirigiéndolos hacia otro gran problema que es el trabajo infantil. Por el contrario en las niñas, la sociedad no ha restringido de forma imperante sus sueños y expectativas, ya que ellas se enfocan hacia el estudio y toman como meta el ser profesionales, lo cual es un gran avance para salir de la pobreza tanto individual como familiar y colectiva.

- Cornelius Castoriadis, quien propone una innovadora teoría de la imaginación, manifiesta que es posible la construcción, conservación y cambio del orden establecido por la sociedad mediante los significados imaginarios, y afirma que existe indisociabilidad de la mente y la sociedad expresando también que sociedad e historia no pueden existir por separado. En relación con los resultados de esta investigación, no se podría constatar la teoría de la imaginación debido a que no se realizó un estudio histórico o generacional, donde se logre entrever el ciclo generacional de pobreza en las familias de la vereda La Playa, pero es lógico comprender que el hecho de que al concienciar a los niños y niñas acerca de su situación, es posible influir en el cambio de vida de ellos y sus familias y posiblemente a largo plazo cambiar el orden establecido que actualmente se refiere a la gran brecha entre ricos y pobres.
- Por su parte, Herbert Mead y su perspectiva del interaccionismo simbólico donde los códigos universales de las emociones son llamados “gestos”, permitieron en la investigación comprender los sentimientos y las percepciones de los niños y niñas de la vereda La Playa frente a su situación de pobreza, sentimientos de rechazo y discriminación, gestos que mostraron infelicidad, pero a la vez los gestos permitieron descubrir el orgullo que sienten por la vereda que habitan y todos los lugares agradables que esta les ofrece, como los cerros de las Cruces, las zonas verdes, los paisajes, el ambiente limpio y saludable entre otros. Además Mead plantea que las dos etapas que le dan origen al self son la etapa del deporte y la del juego, y en la investigación se exploró mucho estas etapas sobre todo la del juego donde ellos además de construir su propio self, permitieron construir lazos de confianza y amistad que posteriormente conllevaron al logro de los objetivos de este estudio. Se analizó la interacción, la capacidad de organización, de solidaridad, de compañerismo y de cooperación, lo cual reveló el

potencial de estos niños y niñas para trabajar juntos, en equipo, en pro de una vida feliz y sin pobreza.

- La teoría de los imaginarios sociales planteada por Héctor Rosales, que le otorga principal importancia a los discursos verbales, orales, escritos, visuales, y estético-expresivos, fueron clave en el proceso de análisis de los imaginarios de este grupo de niños y niñas, debido a que se tomó en cuenta todas las posibles formas de expresión de los imaginarios sociales, diálogos, cartas, cuentos, mapas parlantes. Para este autor, a partir de los imaginarios se producen las relaciones sociales y de autorreconocimiento de la vida individual, familiar, institucional y social, lo cual permitió comprender que las formas de pensar, sentir y actuar de los infantes tiene sentido y significación, que se forman a partir de un entorno inmediato y que son el fruto del tejido complejo y multidimensional que proporciona cada individuo desde su subjetividad. Así, al construirse la realidad y las interpretaciones de la vida, es posible modificarla desde los imaginarios, desde la posibilidad de construir nuevas y mejores realidades tanto individuales como colectivas.
- Finalmente, la perspectiva cognoscitiva de Piaget diferencia el desarrollo intelectual de los infantes a partir de la edad y el género, enfatizando en las diferencias cualitativas y analizando a la población infantil como seres activos. Al relacionar esta perspectiva con los resultados de la investigación se tiene que la habilidad que tienen los adolescentes para conocer el mundo que los rodea es mayor que la de los preadolescentes, porque emplean con mayor eficacia la lógica y se aproximan más a la realidad. La transición de la infancia a la adultez hace que el adolescente aprenda a diferenciar lo real de lo posible, el adolescente practica ya la lógica, interpreta la experiencia y puede manipularla, ya se hace preguntas sobre sí mismo y su contexto – hipótesis verbales- está en pleno desarrollo de la personalidad, búsqueda de la identidad y un rol en la sociedad. La etapa de las operaciones concretas que se refiere a la capacidad de pensar en el aquí y el ahora, se presenta en los niños entre los cinco y siete años pero perdura hasta los once; esto, nos conlleva a pensar que un concepto como lo es la pobreza no es captado en todas sus dimensiones por los preadolescentes, quienes no alcanzan a reflexionar y a darle un sentido más amplio a lo que significa ser pobre y la magnitud que esta presenta, es por ello que para la mayoría de niños y niñas entre estas edades ser pobre significa carecer de bienes tangibles solamente. En cuanto a las diferencias de género, se observó que los niños se enfocan más hacia el juego y al trabajo más que hacia el

estudio, en cambio en las niñas el continuar con los estudios y ser profesionales es su prioridad; además, las niñas se muestran más cooperadoras y solidarias que los niños, pero es destacable la capacidad de organización que los niños tienen en comparación con las niñas.

11. RECOMENDACIONES

- A modo de recomendación, se cree pertinente que para que tanto los niños, niñas y las familias de la vereda La Playa, superen su situación de pobreza, se construyan proyectos focalizados hacia las madres, los padres, jóvenes y adultos mayores, para que todos los miembros de la comunidad puedan acceder a una vida digna que propenda por el desarrollo humano y posteriormente económico.
- Es importante, que además de investigar las necesidades materiales e inmateriales de la comunidad por grupos poblacionales, se provea a estos de dotaciones iniciales que potencien las capacidades de todas las personas, esto a través de las entidades gubernamentales quienes deben generar el acceso a todas las esferas de la vida social, económica, política, cultural y ambiental.
- Finalmente, como una recomendación que garantice el desarrollo normal y adecuado de los niños y las niñas de la vereda La Playa, y que potencie sus capacidades y derechos como la influencia hacia el estudio y el trabajo a futuro, además de la recreación, se cree importante desarrollar la anterior propuesta acerca de las Carpas de la Alegría.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE, Miguel Antonio. Política y pobreza absoluta. En: Universidad Crítica. Cúcuta No 2. Mayo. 1987. p. 32-38

ARIAS, Marta. Educación ahora. Rompamos el círculo de la pobreza. Interpón. Barcelona, 2002. 132 p.

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

BURBANO, Jairo Efrén et al. Proyecto en prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el Colegio departamental Agustín Agualongo del corregimiento de la Laguna Municipio de Pasto. San Juan de Pasto. 2000. Trabajo de grado. Universidad de Nariño.

CALVACHE, Hernando Eliécer. Pobreza y vida cotidiana en el corregimiento el encano. Escuela Post-grado, Especialista en la metodología de la enseñanza de la historia. Pasto. 1998.

CAMPAÑA, Magdalena et al. El joven pastuso construye identidad cultural a través de las representaciones sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Programa de Psicología, Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 2005. 67 p.

CASTELLVI, Marcelino. En: Revista Amazonia. Tomo II. No.4-8.1994.

CASTILLO, José Ricardo. Sociedad de consumo y pobreza absoluta. En: Universidad Crítica. Cúcuta. No 2.. Mayo. 1987. p. 26-31.

CEPAL-UNIFEM. Unidad Mujer y Desarrollo. Entender la pobreza desde la perspectiva de género. República de Italia Santiago de Chile, enero de 2004.

CIDS. IV Conferencia Iberoamericana sobre familia. Jornadas laborales y tiempos familiares. Universidad Externado de Colombia. Centro de Investigaciones sobre dinámica social. Cartagena de Indias. 1997. 118 p.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 2005. Legis Editores S.A. Decimotercera Edición. 2005. Bogotá, D.C. 194 p.

CORREDOR, Consuelo. Pobreza y Desigualdad. Reflexiones conceptuales y de medición. Cinep. Bogotá. 1999. 222 p.

CHAMORRO, Andrés Fernando y JIMENEZ, Claudia Mercedes. El Imaginario Familiar, Grupal y Barrial que posee el Niño y la Niña residentes en el Barrio Niño Jesús de Praga de la ciudad de San Juan de Pasto, Departamento de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Sociología. Udenar. Tesis. San Juan de Pasto. 2005. 158 p.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Competitividad sin pobreza. Estudios para el desarrollo del campo en Colombia. Tercer Mundo Editores. Colombia. 1994. 530 p.

ESTRADA, Carmelo; URBANO Millar. La pobreza influida por factores sociales y psicológicos. San Juan de Pasto. 1999. Trabajo de grado (Psicólogo). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Psicología.

ETCHEGARAY, Alberto. Corrupción y Pobreza. En: Revista Javeriana. Santa fe de Bogotá. Vol. 65. No 637. Agosto, 1997. p. 141-145.

FIGUEROA, Mayra y LEYTÓN, Ana Lucía. Construcción de significados de maltrato en un grupo de adolescentes de Ipiales. Facultad de Psicología. Universidad Mariana. Ipiales. 2003. 158 p.

GAVIRIA, Mario Alberto: ¿Exclusión social o inserción precaria? En: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: TENDENCIAS. Universidad de Nariño. Vol. VI. Nos. 1-2. Diciembre de 2005, p. 73-96.

GONZALES, Magda Cecilia et al. Realidad educativa y pedagógica del colegio “Agustín Agualongo” y de la comunidad educativa del corregimiento de la Laguna – Municipio de Pasto. San Juan de Pasto. 1999. Trabajo de grado. Universidad de Nariño.

GRIFFIN, Keith. Concentración de tierras y pobreza rural. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1983. 360 p.

GUERRERO, Jorge Arturo et al. Contexto cultural del comportamiento sexual en tres generaciones del corregimiento de la Laguna, Municipio de Pasto. San Juan de Pasto. 1999. Trabajo de grado. Universidad de Nariño.

HUERTAS, Victor Andrés. Los imaginarios de los niños de la calle. . Facultad de Psicología. Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 2003. 181 p.

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_4.htm. MAYO DE 2006. GABRIEL DEL CAMPO ALEPUZ

<http://web.usc.es/~jlpintos/imaginario.htm>. MAYO DE 2006 JUAN LUIS PINTOS

http://www.dane.gov.co/inf_est/inf_est.htm ABRIL DE 2006. DANE. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS.

<http://www.eumed.net/libros/2006a/grss/c3.htm>. ABRIL DE 2006. MARIO ALBERTO GAVIRIA RIOS Y HEDMANN ALBERTO SIERRA SIERRA.

http://www.iadb.org/sds/SOC/site_3094_s.htm ABRIL DE 2006 BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO.

<http://www.imf.org/external/pubs/ft/issues/issues26/esl/issue26s.pdf>. MAYO DE 2006 MAHMOOD HASAN KHAN. FONDO MONETARIO INTERNACIONAL. WASHINGTON

<http://www.teamstoendpoverty.org/script/pnud.webquick.Surf/fr/visages/chiffres?langue=es>. MAYO DE 2006 PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. PNUD.

<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/#> . ABRIL DE 2006 SECCION DE SERVICIOS DE INTERNET. DEPARTAMENTO DE INFORMACION PÚBLICA DE LAS NACIONES UNIDAS 2005. ONU.

http://www.unicef.org/spanish/sowc05launch/index_24461.html. ABRIL DE 2006 PHILIPP EBELING. UNICEF

JANVRY, Alain de. Estrategias para mitigar la pobreza rural en América Latina y el Caribe. Reformas del sector agrícola y el campesinado en México. San José de Costa Rica. 1995. 453 p.

LARA, Luz Marina y OCAMPO, Luz Elena. Psicología social. Elementos para la formación social del niño. Ediciones Usta. Universidad Santo Tomás. Santa fe de Bogotá. D.C. 1995. 345 p.

LEWIS, Oscar. Antropología de la pobreza. Cinco familias. Fondo de Cultura Económica. México-Buenos Aires. 1962. 302 p.

LÓPEZ, Jimmy Hernán y TIMARÁN, Andrea Helena. La incidencia de la pobreza en los desastres de Colombia. San Juan de Pasto. 2003. Trabajo de grado().Universidad de Nariño. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencia Humanas. Programa de Ciencias Sociales.

MAY, Ernesto. La pobreza en Colombia. Un estudio del Banco Mundial. TM-Editores–Banco Mundial. Colombia, 1996. 340 p.

MISIÓN PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD (MERPD). Metodología de Medición y Magnitud de la Pobreza en Colombia. Bogotá. Febrero de 2006.

MITSCHERLICH, Alexander. El problema de la tolerancia y la detención de la miseria en nuestro mundo. En: Revista Universitas. VOL. XIII; No 1; 1975. p. 1-9.

NÚÑEZ, Jairo y RAMÍREZ, Juan Carlos. Determinantes de la pobreza en Colombia. Años recientes. CEPAL. Bogotá. 2002. 53 p.

NUSSBAUN, Martha y SEN, Amartya. La calidad de vida. Fondo de Cultura Económica. México. 1996. 588 p.

PAPALIA, Diane, WEENDKOS, Rally. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. Cuarta Edición. Colombia. Bogotá. 1992. 692 p.

PASTO. ALCALDÍA MUNICIPAL. Departamento De Planeación Municipal, 2006.

PATÍÑO, Carlos Arturo et al. Pobreza y Desarrollo en Colombia su impacto sobre la infancia y la mujer. UNICEF, DNP, ICBF. Bogotá, 1988. 441 p.

PELAEZ, Harvey. La pobreza como logro social. En: Universidad Crítica. Cúcuta. Mayo. 1987. p 4 -12

PINTA, Ana Cristina y TAUTAS, Maria Eugenia. Imaginarios socio-culturales de los pobladores de la vereda El Común con relación a la reserva natural “Bosque El Común”, Municipio de Chachagui, Departamento de Nariño. Pasto, p. Trabajo de grado (Socióloga). Universidad de Nariño Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología.

INFORME ESPECIAL. Pobre país. En: Revista Semana. Bogotá. Octubre 16. 2006. p 84 - 92.

REUTLINGER, Shlomo y SELOWSKY, Marcelo. Desnutrición y pobreza. Magnitudes y opciones de política. Editorial TECNOS. Madrid. 1977. Págs. 88.

RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. McGraw-Hill. México. 1996.

RIVADENEIRA, Juan Carlos. Pobreza Urbana: Enfermedad y comportamiento popular. CAAP. Cayambe – Ecuador. 1991. 208 p.

RIVAS, Gloria María. Ritos y creencia agrarias en el corregimiento de La Laguna, Municipio de Pasto, Departamento de Nariño. San Juan de Pasto. 1994. 130 p. Trabajo de grado (Socióloga). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología.

ROBB, Carolina. ¿Pueden los pobres influenciar las políticas? Evaluaciones participativas de la pobreza en el mundo en desarrollo. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V. México, D.F. 2002. 205 p.

RODRIGUEZ, Héctor E. Ciencias Humanas y etnoliteratura. Introducción a la teoría de los imaginarios sociales. Ediciones Unariño. Pasto –Colombia. 2001.131 p.

ROJAS, Blanca de Lo Porto. Los procesos de poblamiento rural y la cant de la reforma agraria a la creación de centros poblados. Universidad de Venezuela. 1995. 106 p.

ROMERO, Alberto. Globalización y Pobreza. Ediciones Unariño. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Pasto, 2002.181p.

ROMERO, Alberto. La economía campesina en Nariño. San Juan de Pasto. 1989. 203 p. Trabajo de grado (Economista). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Programa de economía.

SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Barcelona. 2000. 440 p.

SIERRA, Oliva; et al. Identificación y determinación probabilística de los grupos de pobres en Santa fe de Bogotá. En: Revista Lecturas de Economía. VOL 0. No 41. 1994. p. 93-134.

TOCQUEVILLE, Alexis de. Democracia y Pobreza. (Memorias sobre el pauperismo). Editorial Trotta. 2003. 106 p.

UNICEF. Los niños de las Américas. Interlínea Editores. Bogotá. 1992. 87 p.

WEBER, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Fondo de Cultura Económica. México. 2003. 564 p.

ANEXOS

ANEXO A Dibujo de Natalia Yeraldine Meneses. 9 años



ANEXO B Dibujo de Orlando Jojoa. 9 años



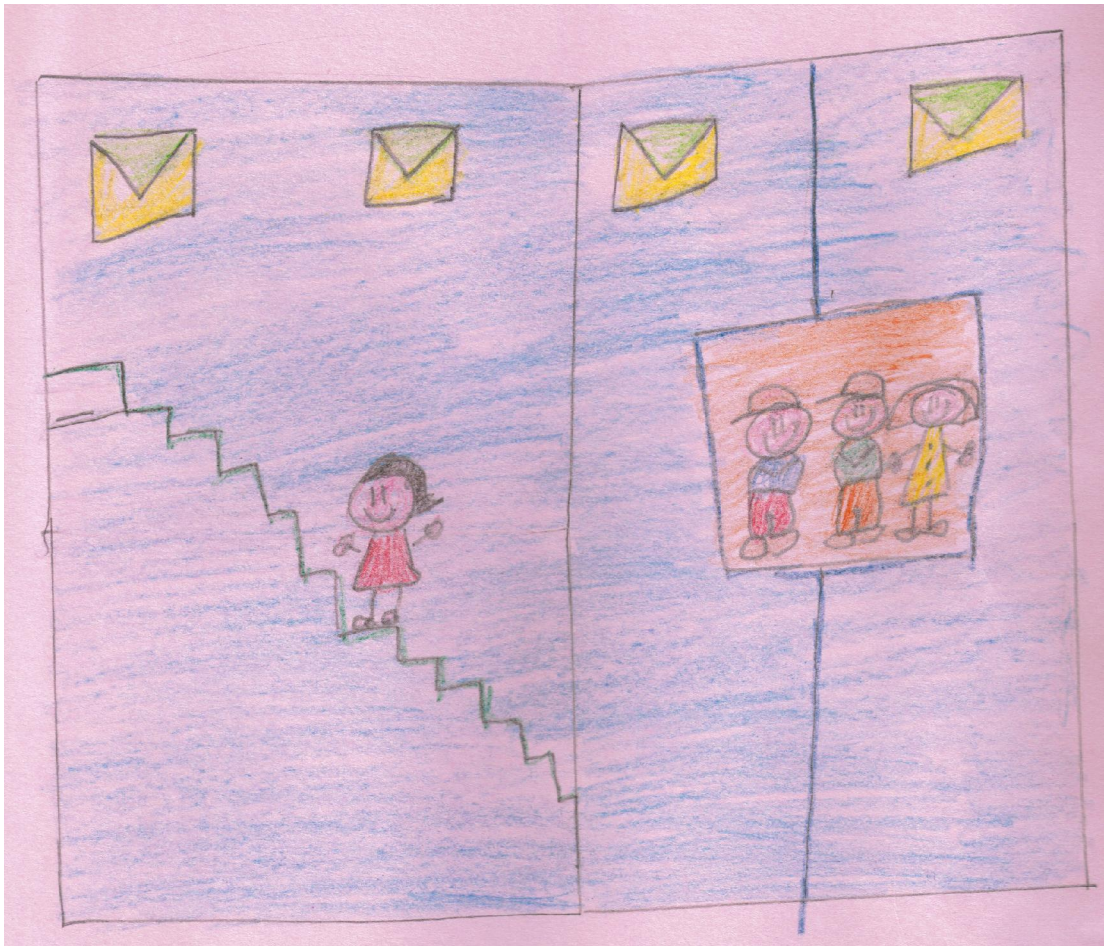
ANEXO C Dibujo de Luis Jerónimo Pizarro. 9 años



ANEXO D Dibujo de Jully Anabel Pizarro. 11 años



ANEXO E Dibujo de Jully Anabel Pizarro. 11 años



ANEXO F Dibujo de Jhon Jairo Jojoa. 10 años



ANEXO G Técnica construcción del cuento colectivo

El Niño Pobre.

Había una vez un niño que tiene.
3 hermanos los papas de ellos no tenían
nada que darles ya que eran demasiados.
Porque no tenían plata y los niños
se pusieron muy tristes y ellos se fueron
a otra casa que tenía muchos regalos.
Y allá si les dieron regalos y plata para que
bailan a cambio algo de comer y ellos fueron
batiara casa de días y les llevaron plata a la mamá
y al Papá a los primos y a los sobrinos y la
mamá los regañó los dejó castigados en el cuarto
de cada uno y se escaparon de la casa dormían en
cartones y no tenía de regalos ni comida Y llegó un
Señor y les dio de comer a los 3 hermanos
Y los niños le agradecieron al señor y el Señor
les dijo que si querían vivir en la casa del
Señor y los niños le dijeron que si y luego
llegaron a la casa del señor y el
señor era muy malo porque los llevaba
los vendía a unos Señores para que
sean esclavos Luego ellos como desobedecieron
a su papá
de lo que se a su casa pero la Señora los encontró
y los llevó a la casa y les pegó otra vez.
Ellos se colocaron muy tristes y empezaron a llorar
empezaron a buscar alguna parte por donde ellos podían
escapar pero ninguna encontraron ellos se desilacionaron y
todos ellos pensaban solo en morir, pero llegó el
tiempo de navidad y pudieron pedir el
regalo que ellos solo pensaban
que era escapar fin.

ANEXO H Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa escribiendo el cuento colectivo



ANEXO I Foto de los niños de la vereda La Playa dibujando los mapas parlantes



ANEXO J Foto de las niñas de la vereda La Playa dibujando los mapas parlantes



ANEXO K Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa jugando a “La Gallina Ciega”



ANEXO L Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa jugando a “ Las Rodaderas”



ANEXO M Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa nadando en las piscinas del Comfamiliar



ANEXO N Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa en las piscinas del Comfamiliar



ANEXO O Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa leyendo en la Sala de Lectura Infantil del Banco de la República



ANEXO P Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa visitando el Museo del Oro del Banco de la República



ANEXO Q Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa con su regalo de Navidad



ANEXO R Foto de los niños y niñas de la vereda La Playa en el Parque Infantil

