

MEJORAMIENTO EN LAS PAUTAS DE CRIANZA DE CINCO FAMILIAS
PERTENECIENTES AL BARRIO POPULAR BENEFICIARIAS DEL
PROGRAMA NIDOS NUTRIR DE LA ALCALDIA MUNICIPAL DE PASTO.

JORGE JANNES CUARAN MORA
NATALIA FERNANDA ERAZO GARCÍA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO

2010

MEJORAMIENTO EN LAS PAUTAS DE CRIANZA DE CINCO FAMILIAS
PERTENECIENTES AL BARRIO POPULAR BENEFICIARIAS DEL
PROGRAMA NIDOS NUTRIR DE LA ALCALDIA MUNICIPAL DE PASTO.

JORGE JANNES CUARAN MORA
NATALIA FERNANDA ERAZO GARCÍA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Socióloga.

ASESORA:
Andrea Acosta Jaramillo
PSICÓLOGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO

2010

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Académico de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 9 de Noviembre de 2011

DEDICATORIA

A mis padres Rosario y Humberto por el apoyo sincero brindado durante el trayecto de mi carrera y por su apoyo moral en momentos difíciles. Especialmente por otorgarme la vida sin la cual no podría ser lo que soy y haber cumplido con mis objetivos académicos y vivenciales. Por demostrar ser personas de grandes corazones y una fortaleza inminente, por ser comprensivos, amables, trabajadores, y ser un ejemplo de vida en la familia y con las demás personas.

A mi tía Guadalupe que fue una persona fundamental en todo momento por ser mi compañía en el transcurso de mi carrera profesional y gran parte de mi vida de una manera desinteresada, amable y amorosa. Por ser una persona sensible, tranquila, paciente, comprensiva, humana. Por mirarme como si fuera su hija y por quererme de la misma manera.

A mis amigos que se presentaron durante la carrera, a los que siempre estuvieron ahí en la academia, en la diversión, en la locura, en la tristeza y en la alegría. En especial a Diana, Álvaro, Eliana, Brenda, Diego, Tatiana e Inti que demostraron ser personas que brillan por sus personalidades diversas que me ayudaron de gran manera en el encontrar varios caminos en este transcurso de vida y me afirmaron en mi destino cada vez que con ellos compartí.

“SI LOS HOMBRES DEL FUTURO HAN
DE ROMPER LAS CADENAS DEL PRESENTE,
ES PRECISO QUE COMPRENDAN LAS FUERZAS
QUE LO HAN FORJADO”
BARRINGTON MOORE

NATALIA FERNANDA ERAZO GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora de tesis Andrea Acosta caracterizada por su gran carisma, inteligencia y carácter humano que nos ayudo a encauzar la investigación hacia el logro de las metas propuestas con la comunidad a nivel teórico y práctico.

A las cinco familias del Barrio Popular: familia Delgado Ygua, Bastidas de la Cruz, Ramos Tarapuéz, Calvache Linares y Ordoñez Basante, que hicieron parte de la investigación y que gracias a su gran voluntad pudimos obtener los resultados positivos esperados.

Al personal universitario del programa de sociología los profesores Jairo Puentes, Gloria Rivas, Ricardo Oviedo, Jairo Arcos, Esperanza Aguilar, Vicente Salas, Francisco Villamarin. A la Secretaria del programa Mabelita. Todos caracterizados por su disponibilidad, apoyo y colaboración en las actividades académicas y de gestión.

A la universidad por brindarme espacios para compartir y aprender más de la vida y ayudarme a ser una persona más humana, participativa y crítica.

A la Alcaldía Municipal de Pasto en especial a Fabio Romero por brindarnos la confianza y los espacios para trabajar en la investigación actual. Y enseñarnos cosas prácticas en el campo laboral, humanitario y personal.

JORGE JANNES CUARAN MORA Y
NATALIA FERNANDA ERAZO GARCÍA

CONTENIDO

	pág.
1. DESCRIPCIÓN	19
1.1 Formulación del problema	21
2. JUSTIFICACIÓN	22
3. OBJETIVOS	25
3.1 Objetivo general	25
3.2 Objetivos específicos	25
4. MARCO REFERENCIAL	26
4.1 Contextualización	26
4.2 Marco teórico	30
4.2.1 Roles de las familias intervenidas que influyen en la crianza y aplicación de las pautas de crianza	41
4.2.1.1 Estructura familiar	41
4.3 MARCO LEGAL	44
4.3.1 Ley 1098 8 de noviembre de 2006: código de infancia y adolescencia	44

4.3.2 Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”.	49
4.3.2.1 Marco conceptual	50
4.3.2.2 Principios	53
4.3.2.4 Líneas estratégicas	55
5. METODOLOGÍA	56
5.1 Tipo de investigación	56
5.2 Método de investigación	56
5.3 Diseño metodológico	56
5.4 Fuentes	57
5.5 Población	58
5.6 unidad de análisis	58
5.7 fases de la investigación	59
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	60
6.1 INVESTIGACION ACCIÓN	60
6.1. 2 CONDUCTAS QUE FUERON NECESARIAS FORTALECER	

EN LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN CUMPLIR CON SU FUNCION SOCIALIZADORA Y DE INTEGRACION.	69
6.1.2.1 Premios y castigos	74
6.1.2.2 Los modelos familiares	79
6.1.2.3 Medios de comunicación	80
6.1.3 PATRONES DE INTERACCION E INTERRELACION	81
6.1.3.1 La comunicación familiar	84
6.1.4 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LAS FAMILIAS	86
6.1.5 LA EDUCACION EN VALORES EN LAS FAMILIAS	89
6.1.6 REGLAS FAMILIARES	92
6.2 INVESTIGACION CUASI EXPERIMENTAL	93
7. CONCLUSIONES	112
8. RECOMENDACIONES	114

BIBLIOGRAFÍA	115
BIBLIOGRAFÍA EN LÍNEA	118

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. CATEGORIZACION DE VARIABLES. INVESTIGACIÓN ACCIÓN	63
Cuadro 2. MATRIZ CUASI EXPERIMENTAL CONCEPTUAL GENERAL	95
Cuadro 3. MATRIZ CUASI EXPERIMENTAL FAMILIA RAMOS TARAPUÉZ	101
Cuadro 4. MATRIZ CUASI EXPERIMENTAL FAMILIA BASTIDAS DE LA CRUZ	103
Cuadro 5. MATRIZ CUASI EXPERIMENTAL FAMILIA DELGADO IGUA.	106
Cuadro 6. MATRIZ CUASI EXPERIMENTAL FAMILIA CALVACHE LINARES	108
Cuadro 7. MATRIZ CUASI EXPERIMENTAL FAMILIA ORDOÑEZ BASANTE	110

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Dinámica realizada en el salón de clases	34
Figura 2. Salón de clases Nido Nutrir Popular	39
Figura 3. Niños a la hora del almuerzo Nido Nutrir Popular	45
Figura 4. Comedor Nido Nutrir	47
Figura 5. Comedor Nido Nutrir	47
Figura 6. Espacios internos de recreación del Nido Nutrir Popular	48
Figura 7. Familia Calvache Linares	53
Figura 8. Interacción entre los pares	81
Figura 9. Familia Delgado Ygua	91

LISTA DE ANEXOS

pág.

Anexo A. ENTREVISTA A LOS PADRES DE LAS CINCO FAMILIAS A INTERVENIR	120
Anexo B. TALLERES	120
▪ PRIMER TALLER: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?	120
▪ SEGUNDO TALLER: FAMILIA Y EDUCACION	122
▪ TERCER TALLER: FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS	125
▪ CUARTO TALLER: DISCIPLINA CON AMOR	127
▪ QUINTO TALLER: EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA	129
▪ SEXTO TALLER: ARENDER A COMUNICARSE EN FAMILIA	130
▪ SEPTIMO TALLER: EL BUEN TRATO. “Si amas a tu hijo”	132

RESUMEN

La familia, en el momento actual, experimenta un proceso de transición, caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que la conforman.

El proyecto brindó a cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir del barrio Popular algunas herramientas en la aplicación de pautas de crianza, que les permitió desarrollar fortalezas en su espacio familiar, generando mayor interrelación entre los miembros del hogar, brindándoles a los niños ambientes sanos, rodeados de personas que posibiliten su desarrollo.

Teniendo en cuenta que una adecuada relación intrafamiliar permitirá estructurar en el niño una personalidad más adaptable a la sociedad, el proyecto a través de la aplicación de talleres dirigidos a padres de familia, generó acciones de mejoramiento en la aplicación de pautas de crianza por parte de los padres de las familias a intervenir, llenando de esta manera los vacíos de orden socio-afectivo que los niños puedan tener a nivel familiar, logrando aumentar las relaciones de afecto entre padres e hijos a través de espacios de socialización familiar.

Para la realización del proyecto se utilizó un tipo de investigación cualitativo inductivo, con un enfoque hermenéutico descriptivo por ser de orden subjetivo constructivo por formar parte de un proyecto de intervención que permitirá obtener resultados en pro de las familias y como diseño metodológico se utilizó la investigación acción y el diseño cuasi experimental.

PALABRAS CLAVES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

- **Línea de base:** Es la primera medición de todos los indicadores contemplados en el diseño de un proyecto de desarrollo social y, en general, de todo proyecto de investigación científica
- **Pautas de crianza:** Tienen como objetivo brindarle al padre de familia herramientas prácticas para encontrar ambientes sanos al interior del hogar, para el reconocimiento de las pautas de crianza se tuvo en cuenta las creencias y las pautas de comportamiento como normas y costumbres observando cuidadosamente la interacción y el cumplimiento de reglas que establece la familia para mantener la identidad y unidad del sistema además se tuvo en cuenta la observación

de jerarquías y límites establecidos en las familias ya que estos regulan comportamientos, y manejo de la autoridad.

- **Roles:** El papel que desempeña cada miembro de las cinco familias intervenidas de acuerdo a su estatus. A través de la observación se determinó que los roles de los integrantes de las familias en cuanto a la crianza de los hijos son de orden tradicional de cuidado, protección y educación de los más pequeños, los padres son quienes transmiten valores de orden cultural y social. Al interior de las familias los familiares desarrollan actividades con funciones específicas para cada uno de sus miembros
- **La familia:** Espacio en el cual el niño (a) inicia su manejo de la vida social y especialmente el conocimiento de valores que le generaran criterios de respeto y orden. Además se toma a la familia como el espacio de expresiones afectivas parentales que responden a las necesidades de amor, seguridad, aceptación, independencia y autonomía del niño, El ambiente, particularmente el familiar, condiciona sensiblemente el desarrollo de la personalidad del infante.
- **Núcleos familiares:** Atendiendo a los supuestos del enfoque investigativo se consideró que la entrevista individual, el trabajo con grupos focales, y la observación, eran las estrategias que mejor posibilitan un acercamiento que permitió más profundidad con los actores (familias intervenidas). Las entrevistas individuales se realizaron con los padres de familia. Es decir se tomó como núcleos familiares a madre padre e hijos por el hecho de que esta manera se manejaría mejor las estrategias de ayuda para mejorar la labor socializadora de la familia.
- **Institución familiar:** Institución en la que se desarrollan vínculos afectivos seguros y en la cual se promueven en el niño escenarios de desarrollo integral, brindándole condiciones necesarias para un óptimo alcance de seguridad y bienestar social. Además de ejercer control social, que permite a su vez satisfacer necesidades y deseos.
- **Barrio Popular:** Sector vulnerable, debido a las difíciles condiciones por las que atraviesan las personas que conviven en estos sectores

inmersos en contextos de falta de oportunidades sociales, contribuyendo estas situaciones a la conflictividad en las relaciones entre los miembros de la familia, derivada lastimosamente a la lentitud de los procesos de recomposición de los roles entre los miembros del hogar.

- **Socialización:** Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Las familias intervenidas socializan sus hijos de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica de su sector.
- **Pautas de comportamiento:** Se hace o se forma con la constante repetición de uno o varios comportamientos realizados por varias personas en este caso, la familia. Además se considera como la uniformidad de obrar y de pensar que se produce regularmente entre una pluralidad de personas, es la unidad básica e irreducible de los roles sociales, las instituciones y las culturas. Es un comportamiento generalizado, estandarizado y regularizado que sirve de modelo o de guía de lo que en una sociedad es una conducta aceptable o no aceptable.
- **Pautas de conducta:** Son las pautas recurrentes del pensamiento y el sentimiento cultural que expresa el sentido de la vida en familia y en sociedad.
- **Nidos Nutrir:** Programa de la secretaría de desarrollo social para niños y niñas menores de cinco años del Municipio de Pasto. Garantizar la nutrición, desarrollo integral y la estabilidad socio familiar de los niños y niñas menores de cinco años de los niveles uno y dos del Sisben.
- **Los Patrones de crianza:** Son el resultado de la Transmisión Generacional de formas de cuidar y educar a los niños, son los conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias que tienen los padres para lograr un mejor desarrollo en sus hijos. Dichas formas son definidas culturalmente basadas en normas y reglas que a veces poseen carácter moral, con valores reconocidos y que son aceptadas por la mayor parte

de los miembros de cada comunidad con el fin de lograr buen desarrollo de los niños. Están marcados por un sistema de creencias propio de cada grupo social y corresponden a la forma típica como una determinada sociedad acostumbra afrontar los problemas del vivir y el morir.

ABSTRACT

The family, at present has a transition process characterized by crises that directly affect people who shape it.

This project aims to provide to five families that benefiting from the program "Nido Nutrir" in Popular neighborhood some tools in the implementation of child rearing, which will enable them to develop strengths in their family space, creating more interaction among household members, this provide healthy environments for children surrounded by people who enable their development.

Given that an adequate family relationship allows for structuring the child an adaptable personality to society, the project through the implementation of workshops for parents, intended to generate improvement actions in the implementation of child rearing by parents of families to intervene, thus filling the gaps in socio-emotional children to has a family level, which will increase affection relations between parents and children through family socialization spaces.

To carry out the project we use a kind of qualitative inductive research with a hermeneutic descriptive approach that is subjective constructive of an intervention project to bring results in favor of families.

IMPORTANT WORDS THAT SUPPORT THE INVESTIGATION KEY WORDS THAT SUPPORT THE RESEARCH

- Baseline is the first measurement of all indicators covered in the design of social development projects and in general, all scientific research project.

- Patterns of child rearing: are intended to provide the parent practical tools to find healthy environments within the home, for the recognition of patterns of breeding is taken into account the beliefs and patterns of behavior and customs rules and carefully observing the interaction and compliance with rules established by the family to maintain the identity and unity of the system also took into account the observation of hierarchies and boundaries established in families and that they regulate behavior, and management authority.

- Roles: The role of each member of the five families operated according to their status. Through observation it was determined that the roles of the members of

the families in the upbringing of the children are the traditional order of care, protection and education of the young, parents are the ones who transmit cultural values and social order. Families within the family are involved in specific functions for each of its members.

- The family room in which the child (a) launches its handling of social life and especially the knowledge of values that will generate respect and order criteria. You can take the family as the area of parental emotional expressions to meet the needs of love, security, acceptance, independence and autonomy of the child, the environment, particularly the family, significantly influences the personality development of the infant.

- Households: Based on the assumptions of the research approach is considered the interview, work with focus groups and observation, were the strategies that best enable an approach that allowed more depth with actors (families intervened). Individual interviews were conducted with parents. In households was taken as a mother, father and children for the fact that this way will better handle support strategies for improving the work of the family socialization.

- Family Institution Institution to develop emotional ties to secure and which are promoted in the comprehensive child development scenarios, providing optimal conditions for a range of social security and welfare. In addition to exercising social control, which in turn allows to satisfy needs and desires.

- Barrio Popular vulnerable sector because of the difficult conditions being experienced by people living in these areas involved in situations of lack of social opportunities, helping these situations to the conflict in the relationships between family members, derived pitifully the slow process of restructuring of roles between household members.

- Socialization Agents of socialization are responsible for the transmission of norms, values and behavior patterns and, within them, the family is the most important, not only because it is the first to act, but because it is at the nexus between the individual and society. Intervened families socialize their children according to their particular lifestyle, which is influenced by social, economic in its sector.

- patterns of behavior: it is or is formed with the constant repetition of one or more behaviors made by several people in this case, the family. Also

considered as the uniformity of work and thinking that occurs regularly among a plurality of people is the basic and irreducible unit of social roles, institutions and cultures. Behavior is widespread standardized and regularized that serves as a model or guide to what a society is an acceptable or unacceptable behavior.

- Patterns of behavior: They are recurring patterns of thought and cultural feeling that expresses the sense of family life and society.
- Nurture Nest: A program of social development secretary for children under five years of the Municipality of Pasto. Ensure nutrition, integral development and social and family stability of children under five levels one and two of SISBEN.
- Patterns of aging are the result of the generational transmission of ways to care for and educate children, the knowledge, attitudes, skills and strategies with parents for better development in their children. These forms are based on culturally defined norms and rules that sometimes have moral character, with values that are recognized and accepted by the majority of the members of each community in order to achieve good development of children. They are marked by a system of beliefs characteristic of each social group and correspond to the typical form as a society usually face the problems of life and death.

1. DESCRIPCIÓN

El presente proyecto pretende desarrollar herramientas prácticas en cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular ubicado en el barrio Popular, comuna 7 de la ciudad de San Juan de Pasto, programa de la Alcaldía Municipal de Pasto que favorece a niños(as) entre 0 y 5 años. Se escogió este espacio de trabajo debido a que se obtuvo en el desarrollo del área de práctica profesional del programa de sociología de la Universidad de Nariño, una aproximación a las condiciones socioeconómicas y familiares del sector, esto se logró a través de la aplicación de una línea de base a las familias beneficiarias del programa Nidos Nutrir.

La cercanía al contexto del sector permitió observar la relevancia que tiene implementar un proyecto que contribuya al desarrollo integral tanto de los niños(as) beneficiarios(as) del programa Nidos Nutrir como de sus familias, ya que el proceso de desarrollo del niño(a) está muy ligado al medio social en el que se desenvuelve, se ha priorizado para la implementación del proyecto, el medio familiar, ya que es en el seno de ésta institución donde el niño(a) aprende sus primeros modelos de socialización, principal proceso que llevará a resultados adecuados de este estudio y, teniendo en cuenta también la influencia de aspectos culturales: comportamientos, creencias y valores; por tanto es en la familia especialmente, donde el niño aprende los modelos de comportamiento que emplea tanto en su entorno familiar como social.

Se debe tener en cuenta que para la formación de la personalidad y desarrollo de las capacidades intelectuales, el/la niño(a) necesitan del cariño, el estímulo y el apoyo de los adultos, es por esta razón que se pretende reconocer los roles de los diversos actores familiares que influyen en la crianza de los niños(as), ya que la familia es considerada como núcleo fundamental del proceso formativo.

Es importante en consecuencia de lo anterior, brindar al niño(a) y sus familias alternativas y espacios que les permitan mejorar y adoptar nuevas estrategias, además de mecanismos que le permitan identificar y mejorar falencias que se presentan entre padres e hijos, estas estrategias y alternativas proporcionarán a la familia momentos de reflexión, que lleven a los padres de familia a tomar conciencia acerca de la valiosa labor que tienen en su misión educadora, generando ambientes protectores en la crianza de los niños(as).

Estos procesos se generan a través de la implementación de adecuadas pautas de crianza, ya que éstas están directamente relacionadas con la

socialización, que se categorizan en creencias, valores, normas y acciones, que promueven el desarrollo humano. Además de reconocer que las pautas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento y tienen un carácter institucional a nivel social.

Teniendo en cuenta que “durante los seis primeros años de vida tiene lugar en el ser humano un desarrollo físico, cognitivo y social, que se potencia a través de la cultura. El cuidado y afecto de los padres, familiares, cuidadores y adultos es indispensable para la supervivencia de los niños y niñas, para desarrollar un sano ambiente que les permita adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en su medio,”¹ se pretende generar vínculos afectivos seguros que promuevan en el niño un desarrollo integral a nivel familiar, brindándole condiciones necesarias para un óptimo alcance de seguridad y bienestar social.

¹ En línea: [www. Temas prioritarios- red primera infancia- tesis.html](http://www.Temas-prioritarios-red-primer-infancia-tesis.html). Septiembre 2009.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar las pautas de crianza de cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular de la Alcaldía Municipal de Pasto?

La línea de base realizada en el área de práctica profesional del programa de Sociología, aplicada a los beneficiarios del programa Nidos Nutrir, programa de Bienestar Social de la Alcaldía Municipal de Pasto, permitió identificar que en las familias existen falencias en la aplicación de Pautas de Crianza.

El centro de trabajo para el desarrollo del presente proyecto se encuentra ubicado en el Barrio Popular sector vulnerable de la ciudad de Pasto, es por esta razón que el trabajo es de considerable importancia, ya que va direccionado hacia el mejoramiento de las pautas de crianza de cinco familias pertenecientes a este sector.

Las familias se seleccionaron teniendo en cuenta condiciones familiares, sociales y culturales, determinadas a través del análisis de la situación de cada una de las familias focalizadas, éste ejercicio se realizó con la colaboración de la educadora familiar y las pedagogas del centro Nido Nutrir Popular, con el fin de responder a las necesidades de trabajo familiar del programa.

2. JUSTIFICACIÓN

Frente a la temática “Mejoramiento en las pautas de crianza” y “formación familiar” se han encontrado varias investigaciones que han permitido un acercamiento al contexto socio familiar, de los cuales para el desarrollo de este proyecto se destacan varias ideas que encontraran a continuación.

La familia como institución social se ha visto influenciada por diferentes y fuertes cambios sociales, tanto a nivel mundial como a nivel regional, incidiendo de esta manera en sus funciones, organización e inclusive en su estructura. Los cambios que la “modernización” ha ocasionado han quebrantado las relaciones familiares, se presenta una asimilación diferente de roles por parte de los integrantes del núcleo familiar. Las debilitadas relaciones familiares no producen una cooperación, sino una forma de adaptación al medio en el que vive la familia para que ésta sobreviva, ya que no se tiene en cuenta un adecuado manejo del mantenimiento de pautas de crianza que promuevan el bienestar de la familia, esto ha ocasionado en la sociedad cierto malestar. La equivocada socialización, la asimilación de pautas negativas, la debilitada educación en los hogares, la aparición de estereotipos y la influencia de los medios de comunicación dentro del hogar, generan actitudes erradas sobre cómo debe ser el comportamiento frente a la vida social, familiar y cultural.

Se considera que la formación dada en el hogar es de vital importancia, ya que es en este espacio donde se generan los primeros contactos del niño con su entorno, es por esta razón que es necesario implementar proyectos que mejoren las relaciones a nivel familiar.

El presente proyecto pretende mejorar las pautas de crianza en cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular programa de la Alcaldía Municipal de Pasto, ya que la aplicación de una línea de base a los beneficiarios del programa Nidos Nutrir en la práctica profesional del programa de Sociología permitió reconocer falencias en la aplicación de pautas de crianza en los núcleos familiares.

Esta formación, generará en las familias adecuadas herramientas en la aplicación de pautas de crianza, de tal manera que establezca en los niños(as) hábitos y normas, que por medio de la enseñanza y el ejemplo, formarán parte de la personalidad del niño(a), rescatando la importancia de la institución familiar como núcleo fundamental en los procesos formativos del niño y su papel como la principal institución socializadora.

El anterior planteamiento deja entrever la necesidad de iniciar procesos de formación y capacitación familiar, convirtiéndose esta educación en experiencia de integración y convivencia entre los miembros del hogar, estos procesos permitirán que los padres se identifiquen y se comprometan con su misión de educadores primarios.

“La crianza humanizada en medio de dificultades sociales, generan ambientes propicios para el buen desarrollo infantil”²

Teniendo en cuenta que la crianza muchas veces se reduce a la intuición, y a la cultura que la familia pueda sostener, el proyecto, por medio del reconocimiento de la estructura de cinco familias pertenecientes al barrio Popular beneficiarias del programa Nidos Nutrir, pretende aplicar técnicas y métodos de orientación, con el fin de crear en los miembros del hogar aptitudes que refuercen las pautas de crianza, rescatando de esta manera fortalezas y aspectos positivos de las familias, promoviendo un mejoramiento en las relaciones intrafamiliares.

Según esta perspectiva se puede decir que los vínculos afectivos seguros, los comportamientos sociales adecuados de los adultos, el control de los impulsos emocionales, el adecuado análisis de las situaciones, son factores que generan ambientes propicios para el establecimiento de adecuadas pautas de crianza, acordes a las diversas situaciones que puedan presentarse en el contexto familiar, permitiéndole al niño(a) obtener condiciones favorables para salir adelante.

El proyecto busca a través de la aplicación de una serie de talleres dirigidos a padres de familia que las familias identifiquen, aprendan, apliquen y socialicen estrategias de ayuda para mejorar su labor socializadora, desarrollando destrezas en la aplicación de pautas de crianza para transmitir a sus hijos lo aprendido y a su vez sean capaces de aprender de sus hijos hasta lograr un efecto de unión y empatía vital en la relación funcional de los hogares, ya que sin duda alguna este proceso de re-educación se convierte en la actualidad en un medio efectivo para superar los distintos problemas que se presentan dentro de la relación padres e hijos.

El tema surge como respuesta, a la necesidad de una formación permanente y actualizada del padre de familia, ya que desconoce estrategias al afrontar y

² ORDOÑES, Molina Luz Marina. Pautas de Crianza. Edita. Departamento de comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO Antioquia. 2005. Pág.17.

contrarrestar problemas que puedan enfrentar sus hijos(as), dando paso a muchas improvisaciones además interviene la complejidad del mundo actual que exige una mayor preparación para desempeñar con capacidad y responsabilidad la tarea de ser padre de familia. Los talleres dirigidos a los padres de familia han sido el resultado de este profundo análisis de la problemática familiar en la sociedad, y su propósito fundamental es ayudar a los padres de familia a planear una educación eficaz para sus hijos.

El proyecto que se llevará a cabo permitirá la reflexión y el fortalecimiento sociológico en el campo de la investigación familiar, logrando de esta manera un direccionamiento favorable dentro del programa, hacia la proyección social en el área de la sociología de familia.

Las pautas de crianza como tema de trabajo de grado permitirá profundizar en diversas teorías y prácticas sobre la familia, permitiéndole al programa obtener un acercamiento actualizado a las problemáticas que se pueden encontrar en el estudio de sociología familiar, además ampliará la visión de los gestores del proyecto en áreas de intervención familiar, que es uno de los temas a nivel social que más relevancia tiene en la actualidad a nivel regional y global.

3. OJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las pautas de crianza en cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular, que permitan en el niño(a) estructurar una personalidad más adaptable a la sociedad.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconocer las pautas de crianza existentes en las familias, identificadas por la realización de la línea base: “ESTADO DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, CONDICIONES DE SALUD Y SANEAMIENTO BÁSICO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIDOS NUTRIR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD NUTRICIONAL Y DESEQUILIBRIO SOCIOFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS, MADRES GESTANTES Y LACTANTES EN CONDICIÓN DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA”, con el fin de generar herramientas que incentiven un manejo adecuado de estas pautas, mejorando las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
2. Reconocer los roles de los actores familiares que influyen en el cuidado y crianza de los niños(as).
3. Fortalecer conductas que le permitan a la familia cumplir con su tarea socializadora y de integración social.
4. Afianzar patrones de interacción e interrelación entre padres e hijos, que permitan apoyar su formación personal; logrando la satisfacción de necesidades como: seguridad, afecto y autoestima de los niños(as).

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Alcaldía Municipal de Pasto, la Secretaria de Desarrollo Social y el Programa Nutrición y Afecto en convenio con la Universidad de Nariño en el área de práctica la profesional del programa de Sociología permitieron la realización de la primera fase de una línea de base que tenía como objetivos:

- Conocer los estilos de vida de las familias beneficiarias, su situación y contexto en el que se encuentran inmersas, y
- Percibir, analizar y comprender los factores de riesgo para actuar sobre ellos.

“La línea base es una herramienta que contribuye a superar de manera contingente las necesidades y los vacíos de la información, no sólo en el proceso de elaboración de cualquier proyecto, sino también en su seguimiento y evaluación. Y, por añadidura, a fortalecer la cultura de uso y aprovechamiento de información en entidades públicas. Al establecer un vínculo entre la información disponible y organizada y el proceso de toma de decisiones”³

El presente proyecto nace del análisis de la línea de base ESTADO DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, CONDICIONES DE SALUD Y SANEAMIENTO BÁSICO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIDOS NUTRIR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD NUTRICIONAL Y DESEQUILIBRIO FAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS, MADRES GESTANTES Y LACTANTES EN CONDICIÓN DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA, ya que por medio de su análisis y su posterior interpretación, se llegaron a conclusiones importantes sobre la deficiencia en la aplicación de pautas de crianza por parte de las familias a quienes se aplicó la herramienta.

El desarrollo de la línea de base, tuvo un carácter cuantitativo y su escenario de desarrollo fue la población beneficiaria del programa Nidos Nutrir dirigido por la secretaría de desarrollo social de la alcaldía municipal de Pasto.

³. CUARAN, Mora Jorge Jannes, ERAZO García Natalia Fernanda. Línea de Base: “ESTADO DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, CONDICIONES DE SALUD Y SANEAMIENTO BÁSICO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIDOS NUTRIR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD NUTRICIONAL Y DESEQUILIBRIO SOCIOFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS, MADRES GESTANTES Y LACTANTES EN CONDICIÓN DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA”. Alcaldía Municipal de Pasto- Universidad de Nariño (Programa de Sociología). 2009. 101.

El resultado de la línea base fue expresada en un informe, en el se describen las fortalezas y especialmente las problemáticas que atraviesan las familias beneficiarias del programa.

Los resultados que se tomaron de la línea de base, de gran relevancia para el desarrollo del presente proyecto fueron:

Los indicadores permitieron establecer que en el 68% de hogares pertenecientes a los Nidos Nutrir se han cometido agresiones de tipo verbal, el 21% son agresiones psicológicas, además de estos datos representativos para establecer en el proyecto medidas para solucionar esta situación, se pueden encontrar datos como los siguientes.

El 43% de modo de represión física utilizado en los hogares beneficiarios de los Nidos Nutrir es la violencia física directa manifestado en golpes con la mano, el 32% utilizan elementos como la correa, datos importantes para reconocer los métodos más utilizados por los padres a la hora de impartir autoridad.

Además son utilizados los castigos de tipo social como regaños, gritos y órdenes autoritarias y castigos psicológicos como baños con agua fría, encierros, quitar juguetes, no dejar ver televisión, insultos, indiferencia y amenazas. Castigos no aptos para la edad de los niños(as) ya que promueven el retraimiento del niño(a).

Este manejo de agresiones se presenta a través de un lenguaje no apto para la educación de los niños, este es uno de los problemas más comunes en las familias, ya que los niños(as) comienzan a asimilar rápidamente estos modos de expresión comportamental y verbal, dándole uso tanto al interior de sus hogares como en los contextos en los que desarrolla sus actividades.

Uno de los datos representativos que permitieron establecer la deficiencia en la aplicación de pautas de crianza es que el 40% de la violencia familiar de los beneficiarios de los Nidos Nutrir se manifiesta por la rigidez de normas, esto debido a que los integrantes de las familias llevan las reglas a extremos que no son convenientes para la salud social, psíquica y física de los miembros del hogar, especialmente de los infantes ya que en el 27% de las familias llegan a extremos al momento de impartir autoridad utilizando reglas que generan violencia familiar.

Esta clase de problemáticas se generan por el desconocimiento por parte de las familias de adecuados manejos en las relaciones intrafamiliares, los padres no tienen claro que la disciplina debe ser suministrada en dosis adecuadas a la edad del niño(a) y de acuerdo a la gravedad de la situación exponiéndose a la violencia como una forma de educación o una pauta de crianza disfuncional.

A demás de los anteriores datos, la línea de base nos muestra información que es importante para el proyecto:

Existen al interior de las familias frecuentes discusiones en espacios que deberían ser para otras actividades, como al hora de descansar o a la hora de ingerir alimentos, convirtiéndose las discusiones en un hábito inapropiado e inadecuado en el ejercicio de la interacción familiar.

Las familias describieron como principales valores humanos el respeto, honradez, solidaridad y tolerancia, la problemática que se presenta es que no los identifican al interior de sus hogares, además no conocen su significado ni su desarrollo en la vida social.

A pesar que se identificaron límites como: no subir los pies a la mesa, no jugar con la comida, no responder de maneras groseras a los padres, familiares y demás personas o no pelear con los hermanos, los castigos no son apropiados ni los premios tienen un manejo claro.

Los roles que se identificaron en la línea de base son: los roles de padre, madre, abuelos, primos, tíos y nietos. Cada uno de estos roles representan un papel fundamental dentro de cada familia, es por esta razón que lo que se plantea es que los miembros del hogar tengan claro su papel como miembro socializador del niño(a) dentro del hogar, rescatando fortalezas y manejar debilidades.

Mediante el análisis que se realizo a partir de la aplicación de la línea de base permite identificar:

La ausencia de autocontrol por parte de los adultos del hogar, genera al interior de las familias ambientes insanos no aptos para la socialización adecuada y desarrollo de los infantes, ya que las reacciones que tienen estos adultos son impropias con actitudes exageradas ante cualquier situación, estos patrones de conducta, son generados por el estrés que viven los miembros del hogar especialmente de los que tienen mayor responsabilidad.

Los problemas generados por la insuficiente educación en temas familiares, provoca disfunciones que se identifican claramente en el mal manejo de la comunicación familiar y los medios de comunicación, y en la ausencia de autoridad en el hogar. Las inadecuadas soluciones a esta clase de problemas, crea en las familias represión dentro del hogar, esta represión genera en los miembros del hogar temores a reacciones de la o las personas que ejercen autoridad.

Además se encuentran en estas familias problemas psicológico de autoestima y depresión, conllevando a las personas a tener actitudes de llanto, ira, temor, manifestadas en malas relaciones intrafamiliares.

Debido al contexto en los que se desenvuelven los miembros de estas familias existe gran número de personas con problemas de alcoholismo, como patología social que se crea cuando se generan problemas sociales y familiares.

En gran parte de la comunidad es evidente el bajo nivel de escolaridad, situación que dificulta la crianza de los hijos, esto se evidencia en la precaria ayuda en las tareas escolares de los niños. Este hecho también conlleva a la falta de comprensión entre padres e hijos.

La ausencia de espacios de encuentro para el diálogo, como respuesta a la solución de conflictos es una de las dificultades más relevantes en las familias, debido a esto es escasa la integración familiar, provocando dificultades en la definición de los roles familiares, socialización inadecuada y escasos lasos de interacción e interrelación ocasionando en las familias escasa integración familiar.

A pesar de que la línea de base se aplicó a la totalidad de los beneficiarios de los Nidos Nutrir, las problemáticas encontradas se generalizan, a gran parte de la comunidad, las cinco familias que se tomaron para desarrollar el proyecto fueron un ejemplo claro de la deficiente educación en pautas de crianza, los temas que se tratan a continuación solo toman a las cinco familias intervenidas beneficiarias del Nido Nutrir Popular, se podrá reconocer en su desarrollo aspectos tratados anteriormente, a manera de comparar y comprobar la importancia de la educación y reconocimiento de las pautas de crianza en estas comunidades.

4. 2 MARCO TEORICO

La institución familiar es considerada como “un *grupo de personas* entrelazadas en un *sistema social* cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos *biológicos y sociales* con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos claramente determinada en un sistema social, del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema mismo no podría funcionar”⁴

Estas relaciones entre los miembros del hogar se han visto influenciadas por el constante cambio del contexto que rodea a cada integrante de la familia. Los múltiples cambios generados en la sociedad, han conllevado a un debilitamiento de la función socializadora de la familia; punto de referencia básico para el desarrollo de esta investigación, ya que el determinar las causas sociales del debilitamiento familiar, permitirá reconocer los factores de riesgo en la aplicación de pautas de crianza.

Teniendo en cuenta que los niños de hoy tienen un mayor contacto con la sociedad y sus aprendizajes son más de diálogo que de imposición, el mejoramiento de las pautas de crianza tienen como propósito brindarle al padre de familia herramientas para encontrar en el diario vivir la forma adecuada de relacionarse con el niño, y ofrecerle un ambiente sano, ya que cuando se les trata de obligar asumen actitudes que pueden ser inmanejables para el adulto. Esto no quiere decir que los niños sean los que ponen las condiciones, pues en las pautas de crianza existen normas de convivencia que tienen que ver con la libertad e integridad social y deben ser respetadas por adultos y niños, es decir a los niños se les debe enseñar a cumplir las normas por convicción con argumentos claros y bien fundamentados.

“Los debilitamientos de la familia se deben, en gran parte, a que los medios de comunicación han asumido el papel de socialización y a que otros espacios y agentes han ganado terreno en este sentido. La función de la familia parece reducirse cada vez más a la reproducción material, mientras el proceso de socialización de los hijos se da, básicamente, en la calle”⁵.

A partir de lo anterior, se destaca dos de los principales factores de debilitamiento del grupo familiar, los medios de comunicación y la reproducción material. En cuanto a los medios de comunicación en el proceso de

⁴. PAEZ, Morales Guillermo. Sociología de Familia. Editorial Universidad Santo Tomás. Bogotá. Colombia. 1984. Pág.23.

⁵. ICBF. La familia en Colombia. Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones de política general. 1991. Pág. 103.

aprendizaje, influyen de una manera directa en los procesos de socialización de los infantes, quienes son los principales seguidores de este medio.

Otro de los principales factores de debilitamiento familiar es la reproducción material, son nuevas relaciones generadas en la familia obedecen en su mayoría a relaciones de orden económico, relegando a un segundo plano las relaciones de fraternidad, este tipo de relaciones netamente de procesos económicos conllevan factores de descomposición y conflictos, generando vacíos y frustraciones en los niños.

La pérdida de poder adquisitivo debido a la falta de empleo ha conllevado a que la función de los padres y a veces la de todos los miembros de la familia, quede reducido a lo netamente económico y el tiempo y el esfuerzo que se dedique a este trabajo reduzca el espacio de dedicación a los niños(as). Este tipo de situaciones profundiza los desencuentros generacionales y compromete las relaciones cotidianas, que deberían ser de integración familiar, generadora de procesos de socialización y cohesión, lo que genera según el ICBF “extrañamiento del otro, su desconocimiento, el distanciamiento de intereses, la concentración en el beneficio individual rápido y finalmente la descomposición familiar”⁶

“En el sistema familiar, se estructuran patrones de interacción por medio de la enseñanza de hábitos y normas de convivencia entre padres e hijos, que optimizan la construcción de la identidad de cada miembro de la familia, reafirmando su proceso de dependencia y autonomía. A su vez estos patrones favorecen la organización de la vida en común, apoyan la formación personal y satisfacen las necesidades de seguridad, afecto y autoestima de los niños, por cuanto van adquiriendo modelos y formas de interrelación para hacer más efectivo su desenvolvimiento en el medio social”⁷

Sin embargo, existe una serie de presiones normativas que estructuran los comportamientos en el grupo social familiar, “la teoría freudiana pone en primer plano las fuentes de presiones propias del individuo y de las primeras experiencias socializadoras con sus padres...La teoría psicoanalítica cambia el énfasis macro sociológico por uno micro sociológico. El análisis se centra más en los miembros de la familia, la evolución psicofísica de los individuos, los

⁶. ICBF. La familia en Colombia. Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones de política general. 1991. Pág. 103.

⁷. TRUJILLO, Margarita. Pautas de crianza a menores de 7 años en el Departamento del Putumayo. Edita Universidad Mariana. Pasto. 2005. Pág. 30.

procesos de desarrollo que sufre, la socialización a la que es sometido”⁸.

La psicología, especialmente en su corriente freudiana, ha tenido gran influencia en el pensamiento sociológico. Es notoria su influencia en la corriente funcionalista y en Talcott Parsons, para quien, digámoslo ahora, la teoría psicoanalítica se vincula al desarrollo de la teoría de la acción. Al analizar el sistema social se dice que “no es posible tratar un sistema social total directamente como un equilibrio dinámico de fuerzas motivacionales. Es necesario considerar los problemas motivacionales en el contexto de su relación con la estructura, y plantear los problemas dinámicos en términos de equilibrio de fuerzas que operan para mantener o alterar una estructura dada”⁹

Para comprender la estructura familiar es importante considerar las fuerzas motivacionales como “economía y cultura” que están presentes en el sistema social y que influyen en el subsistema familiar ocasionando cambios en su estructura.

En la escala micro sociológica, la familia ejerce dos funciones, fundamentales e irreductibles: la socialización de los menores y la estabilización de la personalidad adulta, funciones estas que se hallan igualmente en estrecha conexión.

En la teoría de Parsons, el sistema social y sus componentes tienden a la *homeostasis*, es decir, la estabilidad y el equilibrio; por ello, una de las funciones de la familia es la de socializar al niño para que concurra al mantenimiento y equilibrio del sistema. Con base en ello, Parsons reafirma su idea (según la cual la familia es un subsistema de la sociedad y no una pequeña sociedad ella misma), diciendo al respecto en uno de sus trabajos: “no cabe duda de que el mismo sistema conceptual fundamental, el sistema social, es aplicable desde las sociedades globales... hasta grupos tan pequeños como la familia. Pero el estudio sociológico de pequeños grupos se encuentra en sus primeros comienzos y, paradójicamente, solo existen sugerencias de un análisis técnico de la familia como sistema social”¹⁰. Por esta razón, en la socialización se transmiten al individuo ideas, valores, normas y conceptos fundamentales de la sociedad. La transmisión es ejercida en primer lugar, por el padre y la madre y, en segundo lugar, por otros agentes como la escuela, el grupo de pares, etc., quienes contribuyen con los primeros en la

⁸. PAEZ, Morales Guillermo. Sociología de Familia. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá. Colombia. 1984. Pág.82.

⁹. PARSONS, Talcott. Ensayos de la Teoría Sociológica: “El psicoanálisis y la estructura social”. 1967. Pág. 290.

¹⁰. PAEZ, Morales Guillermo. Sociología de Familia. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá. Colombia. 1984. Pág.94.

función socializadora del niño.

Así como hay varias formas de producir socialización, en ellas intervienen diversos factores, como el sexo del individuo que es socializado. Según sea hombre o mujer, la socialización varía en todas las sociedades. Estas han distinguido papeles (roles) para uno y otro, de acuerdo con sus valores culturales; encaradas estas diferencias, por el hecho de la diferenciación biológica natural...H Shelsky, “en la ‘naturalidad’ de la diferenciación sexual- y, por consiguiente, en la ‘naturalidad’ de la diferenciación en el comportamiento cultural y social-, es solo una forma específicamente moderna de la sistematización que la sociedad efectúa de las bases de su *propia cultura* y de su *estructura y del* papel desempeñado por el hombre y la mujer en la vida comunal y cultural” que están condicionados por la distribución del papel social de los sexos que se dan en una determinada tradición cultural”¹¹.

“En el proceso de socialización, la *edad* constituye otra variable importante. Los pares o iguales en cualquier edad, pero especialmente durante la infancia, son un factor que incide en gran medida en la socialización. El primer grupo de iguales que entra en contacto con el niño, son sus hermanos, dentro de un grupo primario mayor que es la familia. Las relaciones de niños entre si y de estos con los adultos son divididas por Piaget, en intelectuales, morales y afectivas... Además de los hermanos como grupo de iguales, aparece la *escuela* donde se dan igualmente estas relaciones”¹².

El niño se comporta ajustándose a ciertas *normas* dadas por sus padres las cuales influyen incluso en el caso de sus juegos y relaciones con los otros niños. Puede ser que en sus actividades acepte una regla proveniente de alguno de ellos, pero ésta será una *norma transitoria* y no una verdadera regla.

A fin de garantizar la cohesión familiar, debe insistirse sobre el afecto en las relaciones mutuas de sus miembros y en la satisfacción emocional de éstos, con el objeto de compensar la pérdida de funciones que le son propias; entre éstas, “la carencia de dirección de los padres en la socialización de los hijos, que es y se manifiesta en forma relativamente notoria”¹³

¹¹. Ibíd. Pág.161

¹². Ibíd. Pág. 167

¹³. Ibíd. Pág. 101



Figura. No. 1 Dinámica realizada en el salón de clases.
FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN

Los adultos que rodean a los niños(as) deben establecer un diálogo permanente con ellos; en estas relaciones entre padres e hijos(as) deben expresarse sus emociones de una manera frecuente, que logre generar en el niño un influjo de bienestar para que la estructuración de su personalidad se haga de tal manera que el niño(a) establezca desde el interior de su hogar unos comportamientos pro sociales, ya que solo en un ambiente de confianza cada integrante de la institución familiar sentirá seguridad para expresarse afectivamente.

Con lo anterior es claro que, “la familia es la educadora en valores, aquella que crea en los hijos conciencia y convicción de vida personal, actitudes para la convivencia toma de decisiones de superación y de realización en todos los aspectos de la vida”¹⁴

La familia busca que cada individuo que la integra encuentre equilibrio psicosocial mediante la demostración de una adecuada convivencia y, socialización “correcta” de roles y valores.

¹⁴. GONZALES Álvarez, Luís José. Ética latinoamericana. Pág. 134.

Este es un punto básico que ratifica que la sociedad presenta un conjunto de instituciones ya sean de orden cultural, económico o político que influyen en la vida social, pero es en la institución familiar en la cual el individuo inicia el manejo de la vida social y especialmente el conocimiento de valores que le generaran criterios de respeto y orden.

Con lo anterior se evidencia que las buenas relaciones fundamentadas en el dialogo, afecto, aceptación, empatía y otras relaciones de comprensión entre padres, hijos y demás integrantes de la familia, favorecen el desarrollo integral del niño, brindándole mejores oportunidades para desenvolverse adecuadamente en su medio social.

“El ambiente, particularmente el familiar, puede condicionar sensiblemente el desarrollo de la personalidad... Una personalidad amable y fuerte es en gran parte fruto de las experiencias tenidas durante la niñez, particularmente de las experiencias emotivas derivadas de los primeros contactos interpersonales con los padres, hermanos, educadores y coetáneos. El modo como se concibe y afirma cada nueva experiencia depende en buena parte de lo que ha sucedido antes; en cierto modo, somos fruto de nuestro pasado. Durante los años de la escuela materna, el concepto que el niño se forma de sí mismo depende en gran parte de la naturaleza de las relaciones que tiene con los demás y de la calidad del ambiente en que vive”¹⁵.

“La formación dada en el hogar se encamina a que los niños tengan un comportamiento adecuado frente al mundo; por tanto es importante que los padres formen en sus hijos la autonomía, enseñándoles el sentido de la libertad con responsabilidad, lo que contribuirá a que se forme <<extrovertido, seguro, capaz de tomar decisiones>> y así contribuir al desarrollo de su personalidad y a su posterior desempeño en el medio social y cultural”¹⁶.

La familia en todos sus estilos, además de integrar al niño en la unidad familiar, ayuda a conocer al niño la sociedad externa, su cultura, la religión, la tradiciones y los valores, los cuales son inculcados desde tempranas edades, expresados a través de sus actividades diarias como a la hora de la comida, manera de vestir, en el juego o en el estudio, esto se debe a que los niños aprenden por educación e imitación.

¹⁵. CANOVA, Francisco. Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años: Desarrollo mental. Edita. San Pablo. Bogotá. 2007. Pág.20.

¹⁶. TRUJILLO, Margarita. Pautas de crianza a menores de 7 años en el Departamento del Putumayo. Edita Universidad Mariana. Pasto. 2005. Pág. 70.

El niño según la teoría de la imitación de Baldwin, pretende copiar todo lo de sus mayores, sin embargo, encuentra que no puede hacerlo totalmente, apareciendo entonces una incorporación a estas conductas, pero sin encontrar reciprocidad.

Las relaciones así establecidas en el proceso de socialización hace que el individuo aprenda, a desempeñar su rol, el que le exige la sociedad, y lo ubica, al menos inicialmente, en un status que, por lo general, corresponde al de su familia, la “sociedad” sobre el individuo pasa en gran parte, por el intermedio de la socialización del niño.

“Dentro de las prácticas de crianza, la primera técnica es la de los *estímulos y recompensas* por una acción considerada positiva. Las alabanzas de los mayores, los razonamientos con el niño constituyen una forma de premiar su comportamiento, estimulándolo a repetir la acción o hacerle notar lo positivo de su acción.

Existen otros estímulos como los premios materiales o simbólicos, las caricias, etc. En general, el grado de los cuidados que se dan a los niños influye no solo en su desarrollo social y psicológico, sino incluso en su desarrollo físico. Estos métodos se han encontrado en métodos psicológicos, asociados con las características de los niños, tales como escasa agresividad, alto grado de sociabilidad, gran desarrollo de la conciencia, capacidad de hacer juicios morales, bajo nivel de dependencia contraproducente”¹⁷.

El aplicar estos métodos positivos en producir comportamientos adecuados, no siempre lleva a iguales resultados. A veces la correlación se da sólo con niños o sólo con niñas. Igualmente una serie de hechos culturales asociados a la valoración de los sexos, edades y condiciones socioeconómicas, influyen en el resultado.

A estas formas positivas se oponen las formas negativas de socializar. Entre estas, encontramos los castigos, la represión, las amenazas y las advertencias. Estos mecanismos pretenden llevar a inhibir o extinguir comportamientos no deseables y evitar su repetición.

Parsons analiza estos mecanismos como un proceso de inhibición, el cual “significa simplemente el proceso por el que se aprende a reprimir el efectuar la acción motivada por una cierta disposición de necesidad, en presencia de una oportunidad de gratificación apropiada, sin tener en cuenta lo que suceda al

¹⁷. PARSONS, Talcott. El sistema social. Editorial Alianza. Madrid – España. 1988. Pág. 156.

efecto implicado”¹⁸.

Los castigos son considerados estímulos que ayudan en el proceso de socialización, a internalizar con vivencias profundas, algún valor o principio normativo y su comportamiento asociado “la agresividad de algunos niños y la tendencia a producir comportamientos socialmente indeseables están relacionados con el hecho de aplicar una disciplina demasiado fuerte o igualmente cuando esta sea irregular o caprichosa...En este proceso de socialización, los castigos son aplicados no solo por los padres biológicos sino también por los padres suplentes o por hermanos mayores. Muchas veces estos castigos o la amenaza de su aplicación, son causa determinante del abandono del hogar por parte de los hijos”¹⁹.

Es importante que el ejercicio de la autoridad sea flexible y racional de acuerdo con las necesidades de los hijos(as), lo que implica mantener la integración de los sentimientos de autonomía y convivencia de tal manera que generen una libertad responsable, no excluyente de la crítica, que le permita al niño(a) posteriormente asumir una actitud resolutoria frente a los obstáculos y frustraciones inevitables de la vida. De aquí surge el pensamiento que “el afecto está estrechamente relacionado con el ejercicio del poder o de la autoridad, puesto que en la medida en que se da afecto es necesario establecer una serie de parámetros o normas que rigen el comportamiento del menor y posibilita el fortalecimiento de su autonomía”²⁰.

“La fortaleza y peligro de la familia radica, precisamente en que es célula básica de reproducción social, y por tanto refleja rápidamente lo que ocurre en el medio”²¹.

“Desde los primeros días de su vida, el niño aprende el trato con los otros, esas habilidades necesarias que luego le convierten en amigo, compañero, hermano.

Le hacen en definitiva un *ser social*, dotado de unos valores compartidos por el mundo que lo rodea. La oportunidad y la capacidad que posee el ser humano para la vida en sociedad parte de unos lazos afectivos que le ayudan a adquirir

¹⁸. Ibíd. Pág. 201.

¹⁹. PAEZ, Morales Guillermo. Sociología de Familia. Editorial Universidad Santo Tomas. Bogotá. Colombia. 1984. Pág.160.

²⁰. Ibíd. Pág. 112.

²¹. TRUJILLO, Margarita. Pautas de crianza a menores de 7 años en el Departamento del Putumayo. Edita Universidad Mariana. Pasto. 2005. Pág. 70.

una personalidad plena”²²

“Además que el individuo es un ser social por naturaleza, posee características como ser individual...Está de por medio también la acción del ambiente, tanto físico como familiar. El niño que creció en un ambiente grato y estimulante podrá tener un rendimiento intelectual mucho mayor del niño que, aún, disponiendo de un coeficiente intelectual idéntico, ha vivido dentro de un ambiente emotivo cultural y económicamente pobre. En este campo la presencia de la madre tiene una gran importancia; precisamente Bowlby ha definido a la madre como: la organizadora psíquica de los primeros años de vida”²³.

La inteligencia acompañada del afecto, y dependiendo del entorno son características importantes en la aplicación de las pautas de crianza, porque van a determinar comportamientos en los niños y su familia, es por esta razón que los padres de familia deben estar atentos a las diversas situaciones a las que se enfrentan los niños, y ser guías en los procesos formativos.

En las áreas urbanas, el espacio del niño puede limitarse a una habitación propia y espacios exteriores generalmente reducidos. La designación de espacios para los niños corresponde a criterios de los adultos, los cuales representan sus valores y no los de los niños, correspondiendo, en general, a la dominación de los adultos sobre los menores.

En las *clases bajas* (urbanas), las limitaciones del espacio de la vivienda inciden más notoriamente en la socialización. La promiscuidad en el espacio destinado a dormitorios, por ejemplo hace que los niños se enteren en forma cruda y temprana de ciertas realidades, lo cual entraña una experiencia y participación activa y vivencial de el mundo adulto, implicando además que el periodo de la niñez y de la juventud se acorte mucho más que el de los niños de clases medias y altas.

Las precarias condiciones de la vivienda, en materia de servicios y comodidades hace, de manera semejante, que los niños de clases bajas se habitúen más rápidamente a estas condiciones y despierten más habilidades en condiciones de supervivencia, que aquellos que no se han encontrado en ellas y son, por lo tanto, más incapaces de acomodarse a circunstancias precarias de hábitat.

²². ALBAREDA, María José y otros. Nueva Temática Rezza: las relaciones en la familia y en la escuela. Tomo 4. Edita. Rezza. Santa fé de Bogotá. 2000. Pág.1070.

²³. Ibíd. Desarrollo mental. Pág. 14.

Ser padre de familia hoy en día exige mayores habilidades que permitan hacer un manejo adecuado y constructivo de las diferentes situaciones que vivencia el niño, es por esto que la tolerancia, la flexibilidad y la capacidad de adaptación a los modelos, posiciones y planteamientos que exige la cotidianidad en la cual actúa, se convierten en pilares fundamentales para admitir y asumir el papel de padre y madre de familia, porque depende de esta adaptación el progreso y el buen desarrollo de la misma.

Según Francisco Canova “Se ha visto que el niño necesita acostumbrarse a una sola persona para desarrollar una relación afectiva verdaderamente estable. Cuando son muchas las personas que cuidan de él, aun en la feliz hipótesis de que todas desempeñen su función atenta y escrupulosamente, se observa que el desarrollo, especialmente psíquico, sufre detrimento. El niño sufre sobre todo cuando la carencia de una persona que se ocupe exclusivamente de él ocurre durante su segundo año de vida que, por desgracia, corresponde al tiempo en que un grandísimo número de niños entra a las casa-cunas.



Figura. No. 2 Salón de clases Nido Nutrir Popular.
FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

Por otra parte, las nuevas condiciones socio-económicas y las nuevas costumbres han hecho que los asilos adquieran una importancia cada vez mayor, y que su número se multiplique. Para que el perjuicio que deriva al niño del alejamiento de la madre sea reducido al mínimo posible, es necesario que la casa-cuna disponga del personal suficiente.

En definitiva, la “casa-cuna” debe considerarse solamente como un mal menor, necesario cuando la madre se vea obligada por las condiciones económicas familiares, a pasar la mayor parte del día en el lugar de trabajo”²⁴.

“El juego, dice René Zazzo, hace salir al niño de la viscosidad de las cosas y lo introduce en un mundo de fantasía que es también un mundo social”²⁵. La mejor manera para que un niño encuentre a sus semejantes es la de jugar con ellos.

Los anteriores párrafos indican de manera simple el papel que juegan los centros para la crianza de los niños(as), y como van adquiriendo cada vez más importancia para los padres, esto debido a los diferentes cambios sociales y económicos que se presentan actualmente en la sociedad.

Considerando que la labor educativa del presente proyecto se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas, es importante destacar además de la importancia del centro de educación que para este caso es el “Nido Nutrir Popular” la relevante funcionalidad de la familia en la labor socializadora de los diversos talleres que se aplicaran, ya que la familia modela, las conductas de los integrantes, situación que a través de la aplicación de herramientas básicas contribuye a la adquisición de modelos adaptativos al sistema social por medio de un proceso de aprendizaje.

“El abordaje de la familia desde una perspectiva sistémica incluye un proceso metodológico que tenga en cuenta el funcionamiento y estructura de la misma.

Para su intervención, es necesario observar cuidadosamente pautas de crianza y pautas de interacción; normas y reglas que establece la familia para mantener la identidad y unidad del sistema; jerarquías y límites establecidos que regulan comportamientos, y manejo de la autoridad. Es igualmente importante tener presente el sistema de creencias (mitos) y valores tanto de la cultura como de la familia”²⁶.

“El sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si

²⁴. CANOVA, Francisco. Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años: Desarrollo mental. Edita. San Pablo. Bogotá. 2007. Pág.71.

²⁵. Ibíd. Pág. 98.

²⁶. ICBF. “El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables”. Enfoque sistémico de la familia. Bogotá. 2006. Pág. 21.

un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros”²⁷

La intervención en pautas de crianza al interior del sistema familiar, mediante una propuesta bien establecida, es eficaz, y viabiliza encuentros afectivos y efectivos entre padres e hijos, otorgando a las familias, momentos de estabilidad implantando estas pautas en la habitualidad de su desempeño como institución funcional, mejorando de esta manera la calidad familiar. De ahí la importancia de lograr que la familia disfrute de un ambiente adecuado y lleno de posibilidades para crecer como verdaderos miembros de un sistema social.

“Lo que diferencia a la familia de otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos”²⁸.

El sistema familiar transmite a sus subsistemas todo un repertorio comportamental que le permitirá más adelante obtener modelos para enfrentar al sistema social.

La crianza humanizada, en medio de condiciones adversas puede dar como resultado niños que logren desarrollar sus potencialidades individuales, consiguiendo mejor calidad de vida. El rescate de fortalezas y aspectos positivos de los seres humanos, generan unos factores protectores en la crianza de los niños.

4.2.1 ROLES DE LAS FAMILIAS INTERVENIDAS QUE INFLUYEN EN LA CRIANZA Y APLICACIÓN DE LAS PAUTAS DE CRIANZA

4.2.1.1 ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia es una estructura dinámica de personas unidas por vínculos de sangre, afectivos y sociales, en la familia se genera derechos y obligaciones además posibilita en sus integrantes el desarrollo psicológico, cultural y social.

²⁷. PREISTER, Steven. La Teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia, en: Revista de Trabajo Social. Santiago de Chile. 1980. Pág. 12.

²⁸. PREISTER, Steven. La Teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia, en: Revista de Trabajo Social. Santiago de Chile. 1980. Pág. 12.

La estructura familiar se refiere a cómo está organizada en cuanto a la interacción de sus roles.

Los roles familiares se identificaron como papeles que desempeñan cada una de las personas que conforman la familia, para este caso cada uno de los miembros de los hogares intervenidos, dependiendo de factores como edad, sexo y patrones culturales, permiten a los miembros del sistema familiar cumplir con determinadas funciones que pueden ser asignadas, atribuidas o acordadas. “El rol social se compone de pautas de comportamiento que circundan a la función social. Cuando las personas realizan estas pautas de comportamiento que están en consonancia con sus roles, lo hacen en relación con otras personas. Dado que los roles son siempre recíprocos.”²⁹ Por eso la relevancia del análisis de cada uno de los roles familiares.

Rol de autoridad: Hace referencia a la o las personas que toman la mayor parte de decisiones en el hogar. Se asume que la madre es la principal figura de autoridad en el hogar debido a que ella es la persona que asume la responsabilidad del orden y la organización familiar además se encarga de disciplinar y poner límites en el hogar. Esto ha conllevado al debilitamiento de rol de padre en el ejercicio de autoridad. Desarrollados los talleres de la intervención se puede decir que hoy en día tanto el padre retoma la autoridad y la madre ejercen también su autoridad en la familia, este ejercicio se realizó enseñando a los padres de familia que las transformaciones de orden social y cultural de las familias, este rol debe ser ejercido por las personas responsables de la educación de los infantes, llegando ha unos acuerdos bien establecidos ya que las decisiones que se tomen afectan a todo el núcleo familiar.

Rol proveedor: Es el papel que cumple uno o varios integrantes de la familia, al encargarse del sustento económico de esta y sus integrantes. Este rol por lo general es asumido por uno de los padres o por los dos, los cuales son quienes aportan el dinero para la alimentación, recreación, educación, salud entre otros gastos de la casa.

Actualmente debido a las precarias condiciones económicas que atraviesan las familias del sector, se dificulta la satisfacción de algunas necesidades básicas. Se evidencia que el rol proveedor es influenciado también por el contexto social en el que se ven inmersas las familias.

²⁹. FITCHER, Joseph. Sociología: Procesos de interacción. Capítulo IX. Editorial Herder. Barcelona-España. 1994. Pág. 223.

Rol organizativo: Hace referencia a la administración y asignación de tareas del hogar, antes este rol estaba determinado para la esposa y las hijas, pero hoy en día debido a las situaciones laborales, sociales, económicas, educativas y culturales el esposo y los hijos también participan en el desarrollo de las tareas en el hogar, observando entonces igualdad en la división de actividades dentro de la casa.

Rol afectivo: Este casi siempre ha sido asignado a la madre por ser quien cuidaba a los hijos desde los primeros años de vida, manifestándoles su cariño y afecto, aunque la madre sigue siendo la principal persona en el desarrollo de este rol, desarrollados los talleres y las visitas domiciliarias actualmente el padre de familia también ha asumido un papel importante en este rol, esto se genero por la sensibilización al respecto de la importancia que reviste para sus hijos(as) las demostraciones de afecto, aportando a la armonía familiar y el desarrollo emocional de los integrantes de la familia.

Rol educativo: Este rol es asumido por el padre y/o la madre, debido a que los hijos(as) necesitan de las orientaciones que faciliten y ayuden a la formación de la personalidad de los hijos(as). A través de los talleres se mostro a los padres de familia la importancia de este rol ya que la educación le proporciona al individuo herramientas para que sea más crítico, reflexivo, analítico y afronte efectivamente las diferentes situaciones que se presenten en el transcurso de su vida.

Los talleres proporcionaron a lo padres de familia herramientas para que exista un conocimiento adecuado que permita ejercer dentro del hogar roles que vayan de la mano con el bienestar del niño(a). La autoreflexión y el análisis de las situaciones permiten asumir de la mejor manera el rol como educadores de sus hijos(as) generando en los niños(as) fortalezas que permitan su desarrollo integral.

“La infancia es socio culturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en el sentido de un sustrato biológicamente fijo y determinante de formaciones socioculturales. Se dan en verdad ciertas invariantes en la niñez, pero el aspecto específico que ella toma en una sociedad dada está condicionada por las características propias de esa sociedad”³⁰

³⁰. REVECO, Ofelia. La función formativa en la Educación. Universidad ARCIS. Editorial APXE. Santiago. Chile. 2002.

4.3 MARCO LEGAL

Dentro de los estándares que el proyecto manejara se tendrá en cuenta que existen en Colombia lineamientos legales estatales que protegen la integridad y el buen desarrollo de los niños. Las leyes que tomamos en cuenta son, la “código de infancia y adolescencia” y “política pública nacional de primera infancia”. De estas dos políticas se toman artículos que van en pro de la protección del niño(a) dentro de la familia, y del papel que esta cumple dentro de los imaginarios y comportamientos del niño(a) para con él, con la familia y la sociedad.

Las leyes que se observaran a continuación hacen parte literal de los documentos originales.

4.3.1 LEY 1098 8 DE NOV 2006 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

ARTICULO 1. FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTICULO 14. LA RESPONSABILIDAD PARENTAL

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación cuidado acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan ejercicio de sus derechos.

CAPÍTULO II: DERECHOS Y LIBERTADES

ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y AUN AMBIENTE SANO.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano.

Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.



Figura. No. 3 Niños a la hora del almuerzo. Nido Nutrir Popular. FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

ARTÍCULO 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o

trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

ARTÍCULO 20. DERECHOS DE PROTECCIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o - de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

ARTÍCULO 22. DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A NO SER SEPARADO DE ELLA.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando ésta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este Código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

ARTÍCULO 23. CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

ARTÍCULO 24. DERECHO A LOS ALIMENTOS. Los niños las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción, y en general todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto.



Figura. No. 4 Comedor Nido Nutrir
FUENTE ESTA INVESTIGACION.



Figura. No. 5 Comedor Nido Nutrir.
FUENTE ESTA INVESTIGACION.

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. *La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.*

ARTÍCULO 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.



**Figura. No. 6 Espacios internos de recreación del Nido Nutrir Popular.
FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.**

ARTÍCULO 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

ARTÍCULO 33. DERECHO A LA INTIMIDAD. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

TÍTULO 11

GARANTÍA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN

CAPÍTULO I

OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO

ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. *“....La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.*

.....Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autónoma para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social...”

Las leyes que esbozaremos a continuación tienen incidencia en las obligaciones de los centros educativos con el crecimiento y desarrollo de los niños fuera de su hogar, las leyes que se toman indicaran algunas responsabilidades que en este caso el Nido Nutrir Popular tiene con el bienestar de los niños pertenecientes a este centro nutricional y educativo.

4.3.2 POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA.

En todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. Así, los argumentos que justifican la construcción de la política están relacionados con:

Argumentos relacionados con el desarrollo humano. Las evaluaciones del bienestar de los individuos hoy en día han dejado de ser unidimensionales, para convertirse en medidas multidimensionales. El desarrollo humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico.

Argumentos sociales y culturales. Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la infancia. La incursión de la mujer en el mercado laboral (formal e informal), que ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, las transformaciones de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña menor de 6 años. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños y las niñas (terceros). Estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil,

asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño y de la niña y en el desarrollo infantil.

Las condiciones ambientales en las cuales se desarrolla la primera infancia, pueden afectar la salud y el comportamiento, igualmente actúan como un determinante muy importante del desarrollo cognitivo y socioemocional. Existen evidencias que muestran cómo el abandono durante los primeros años de vida, afecta negativamente la estructura química del cerebro y su organización. En la primera infancia, una vinculación afectiva favorable con los padres es promotora de un desarrollo adecuado tanto físico como psicosocial y emocional.

Argumentos legales y políticos. La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: *los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos*. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal o como *un bien* asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar.

Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial...”

4.3.2.1 MARCO CONCEPTUAL

La ley de primera infancia busca el mejoramiento de las condiciones de vida, la realización de una justicia social, así como la ampliación de oportunidades, son esenciales en la construcción de sociedades más justas, guiadas por un modelo de desarrollo que privilegie el bienestar de las personas, en el cual la política pública social y, particularmente la de la primera infancia, tengan un papel privilegiado.

Al ser el desarrollo integral de los niños y de las niñas un derecho universal, se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales, para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar, premisa que sienta las bases para el diseño de políticas públicas en este campo.

Conceptualmente, el niño desde la gestación, sus primeros años, y sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. Asumir esta perspectiva conceptual de niño, tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo. Al reconocer en el niño su papel activo en su proceso de desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas.

De otro lado, de acuerdo con los instrumentos internacionales y la legislación colombiana, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el espacio natural para el crecimiento y el bienestar de los niños y niñas. Así, la política de primera infancia, además de reconocer a la familia como un eje fundamental de la misma, lo hace como el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano, de tal forma que se incorpora en las estrategias de intervención para el desarrollo integral de la primera infancia. Además, es importante resaltar que la vinculación de la familia va más allá del mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los niños y niñas, constituyéndose en su capital social, desde el punto de vista del Estado y de la sociedad.

De otra parte, la Política de Primera Infancia incorpora la perspectiva de la protección integral, la cual, entre otros aspectos, (i) proporciona un marco para analizar la situación de los niños y las niñas, (ii) los pone en la condición de sujeto titular de derechos, (iii) establece el interés superior del niño y de la niña como el criterio o parámetro fundamental, para tomar decisiones, (iv) considera que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables del cumplimiento de dichos derechos, (v) consideran al niño como sujeto participante, hacedor de su propia vida y no sujeto pasivo, (vi) permite abandonar miradas sectoriales o basadas en circunstancias de situación irregular, (vii) exige actuar sobre las condiciones materiales y ambientales, sobre los contextos culturales y sociales

y sobre las relaciones sociales que determinan la calidad de vida de los niños, de las niñas, y no sólo sobre factores aislados.

Siendo una etapa de vital importancia para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto, es preciso incorporar la *educación inicial* como uno de los elementos básicos, conceptual y operativamente, para garantizar la atención integral a la primera infancia. Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso en que la educación para los más pequeños va mas allá de la preparación para la escolaridad. La educación para la primera infancia busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así, lo propio de la *educación inicial* es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos puede encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil.

Así, se asume la *educación inicial* como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.

De otra parte, las acciones en la *educación inicial* son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. De manera general, los programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente. Esto trae resultados significativos: contribuye a que se logre una mejor preparación para la educación básica; aumenta las probabilidades de ingreso oportuno al primer grado de primaria; fortalece los aprendizajes; reduce la repetición de cursos, un factor que lleva a la deserción temprana del sistema educativo; y aumenta la proporción de jóvenes que culminan exitosamente sus estudios.

La *prevención* son las acciones, hábitos, relaciones, etc, que cada uno de los actores lleva a cabo para garantizar que los derechos de los niños y niñas no sean *vulnerados*; la *mitigación* son las actividades que buscan *proteger* los derechos de los niños y niñas para evitar su vulneración y; la *superación* permite la *restitución* de los derechos que han sido vulnerados.

4.3.2.2 PRINCIPIOS

Los principios que orientan la política pública de primera infancia se enmarcan en la perspectiva de derechos y de protección integral, establecidos en la Constitución Política y en la Ley 1098 de 2006, y en el Sistema de Protección Social como el instrumento del Estado para garantizar los derechos.

- **La familia como eje fundamental.** La familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante esta etapa, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo.



Figura. No. 7 Familia Calvache Linares.
FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

- **Perspectiva de derechos y atención integral.** La perspectiva de derechos y de atención integral a la infancia ubica a los niños y a las niñas como sujetos titulares de derechos y pone sus derechos por encima de los del resto de la sociedad. Además, este enfoque orienta la formulación, implementación y evaluación de lineamientos nacionales para la primera infancia. Dentro de esta perspectiva se consideran derechos impostergables de la primera infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos, la educación inicial y el registro civil.

- **Equidad e inclusión social.** Desde la perspectiva de desarrollo humano, el concepto de equidad implica calidad de vida e inclusión social, orientadas ambas hacia la ampliación de oportunidades y capacidades de las personas. A su vez identifican como función del Estado la construcción de las condiciones sociales básicas que permitan garantizar el ejercicio pleno de los derechos humanos durante la infancia, o su restitución cuando hayan sido vulnerados.

De otro lado, la diversidad cultural que caracteriza al país, demanda el diseño de estrategias que incluyan la identidad y los patrones de crianza. El acceso al cuidado y atención de la primera infancia, debe respetar las pautas y prácticas de crianza que no vulneren los derechos y no generen riesgos, propias de las múltiples vertientes culturales que caracterizan a la población del país.

- **Corresponsabilidad e integralidad.** Para la protección integral de la niñez, la corresponsabilidad como principio constitucional, significa que tanto el Estado, como la familia y la sociedad, tienen un papel diferente de responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas. La integralidad en la política de primera infancia implica que las acciones a desarrollar involucren el tema de educación inicial, programas de salud, nutrición y cuidado.

- **Focalización y promoción.** En la búsqueda de la equidad se requiere focalizar la atención en los niños, las niñas y las familias que se encuentran en mayor riesgo o en situación de desprotección, bien por extrema pobreza o porque pertenecen a grupos o familias en situación de vulnerabilidad.

Esto implica que la política de primera infancia debe fundamentalmente orientarse hacia la constitución integral de sujetos autónomos, capaces de desarrollar sus potencialidades. Por tanto, la focalización sirve como principio para lograr la equidad ya que tiene una función redistributiva.

4.3.2.4 LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Por medio de la tesis se responde a la política pública que esbozamos anteriormente y gracias a ella se lograra también generar acciones en pro de las familias. Con el fin de regular como se cumplen los derechos y las pautas de crianza en 5 familias beneficiarias del Nido Nutrir del Barrio Popular de Pasto se tomaran acciones basadas en la política anterior que se verán reflejadas en la familia, la comunidad y la región, y en el marco de los derechos, de la atención integral; se establecen entonces las siguientes líneas estratégicas que permitirán, tanto a los responsables de la formulación como de la ejecución de las políticas, dirigirlas y priorizarlas, para el desarrollo integral de la primera infancia por medio de los siguientes objetivos:

OBJETIVOS

Las políticas y programas orientados a la primera infancia han dejado lecciones en torno a la forma como vienen interactuando la familia, la sociedad y el Estado, y al interior de éste sus distintos estamentos. Dado lo anterior, y sobre la base establecida en el marco conceptual y los principios de la política pública de primera infancia, se establecen los objetivos del presente proyecto de intervención.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

Este trabajo se enmarcó dentro de la Investigación Cualitativa, el cual permitió observar de manera analítica eventos ordinarios y actividades cotidianas en cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular, además de facilitar el reconocimiento de cualquier acontecimiento inusual, permitiendo de esta manera analizar correctamente la socialización de las pautas de crianza en los cinco hogares que constituyen la población del proyecto y de esta manera poder generar herramientas que incentiven un manejo adecuado de estas pautas al interior de los hogares.

5.2 METODO DE INVESTIGACION

El proyecto presenta un método inductivo ya que se extraerá a partir de la observación en la aplicación de talleres, las experiencias de cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular además de información implícita sobre las pautas de crianza que son socializadas en cada una de estas familias, analizando comportamientos de su vida cotidiana, buscando comprender su ambiente usual: cómo viven y actúan; que piensan, cuáles son sus actitudes, y a partir del conocimiento obtenido generar herramientas prácticas que promuevan el mejoramiento de las pautas de crianza.

5.3 DISEÑO METODOLOGICO

En el Proyecto se utilizaron dos diseños metodológicos: La investigación Acción y el Diseño cuasi experimental.

La Investigación Acción (IA) que trata de utilizar la teoría y la práctica de una forma simultánea. Pretendiendo en un principio del proyecto obtener conocimientos teóricos que sirvan de antecedentes para conocer la estructura del problema ya presentado en el inicio del mismo. En algunos casos esta teoría nos ayudara también como guía para la creación y aplicación de talleres, herramienta fundamental del proyecto.

Las herramientas prácticas de estudio línea de base: “ESTADO DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, CONDICIONES DE SALUD Y SANEAMIENTO BÁSICO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIDOS NUTRIR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD NUTRICIONAL Y DESEQUILIBRIO SOCIOFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS, MADRES GESTANTES Y LACTANTES EN CONDICIÓN DE POBREZA Y EXTREMA

POBREZA”, y entrevistas realizadas simultáneamente en el desarrollo de la práctica profesional en la Alcaldía Municipal de Pasto, ayudaron a tener un conocimiento amplio de las cinco familias sujeto de estudio y por lo tanto también, en la creación y aplicación de los talleres.

Las entrevistas y visitas domiciliarias, aplicadas según un cronograma de actividades, fueron herramientas utilizadas para obtener un conocimiento más amplio de la realidad interna de las cinco familias sujetos de estudio, la influencia de los cinco hogares en el entorno y el entorno sobre estas.

La aplicación de los talleres nos permitió generar mejoras en las pautas de crianza de las cinco familias del Barrio Popular, cambios sociales internos en los hogares a intervenir, de manera que la teoría y la práctica sean fieles aliados para lograr estos resultados.

La Investigación Cuasi experimental controlada que tiene como característica esencial la utilización de la lógica experimental llevada al campo de la intervención social.

Nos basaremos en la medición y comparación de *pautas de crianza*, variable respuesta de la Línea de Base: “ESTADO DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, CONDICIONES DE SALUD Y SANEAMIENTO BÁSICO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIDOS NUTRIR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD NUTRICIONAL Y DESEQUILIBRIO SOCIOFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS, MADRES GESTANTES Y LACTANTES EN CONDICIÓN DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA”, de la variable respuesta se obtendrá una hipótesis para contrarrestar por medio de la exposición de las familias sujeto a la intervención que se realizara por medio de talleres en pautas de crianza, y luego obtener resultados.

Este diseño antes-después con las familias sujeto de estudio permiten manipular la exposición, pero no incluyen un grupo de comparación, será una investigación que permita a los sujetos de estudio compartir los talleres o experimentos de campo en ambientes naturales, lo cual otorga mantener cierto control de la variable pautas de crianza.

5.4 FUENTES

Las fuentes que se utilizaran para el desarrollo del proyecto:

- 1 Libros metodológicos de familia y de contenido práctico que ayudaran a profundizar los conocimientos sobre este tema y generar destrezas para un desarrollo creativo del proyecto.
- 2 Monografías y tesis, que servirán de guía para ampliar la visión sobre la adecuada aplicación de pautas de crianza.
- 3 Sitios Web, que actualizaran los conocimientos sobre sociología de familia.

Para el desarrollo de la investigación, su análisis y resultados teóricos, se utilizaran técnicas como:

- 1 Diario de campo.
- 2 Documentos.
- 3 Entrevistas semi-estructuradas dirigidas a cada uno de los miembros del núcleo familiar.

Tópicos:

- O Condiciones sociales.
- O Condiciones intrafamiliares.
- O Desarrollo de roles sociales y familiares.

5.5 POBLACION

La selección de las cinco familias se realizó a partir de un diagnóstico general de los beneficiarios del programa Nidos Nutrir del barrio Popular. Focalizando las familias que presentan problemas en el desarrollo de pautas de crianza, éste ejercicio se realizó en conjunto con las pedagogas y la educadora familiar del centro Nido Nutrir Popular teniendo en cuenta criterios como:

1. El comportamiento y el desenvolvimiento social de los niños en el Nido Nutrir.
2. La estructura intrafamiliar de los hogares.
3. El contexto socio cultural.

5.6 UNIDAD DE ANALISIS

Cinco familias del barrio Popular beneficiarias del centro Nido Nutrir.

5.7 FASES DE LA INVESTIGACION

- 1.** Reconocimiento de la situación socio familiar de las familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular.
- 2.** Recopilación de información sobre pautas de crianza.
- 3.** Reconocimiento de las pautas de crianza de las cinco familias a intervenir.
- 4.** Aplicación de talleres con el fin de mejorar las pautas de crianza en las cinco familias, población del proyecto.
- 5.** Análisis de resultados.
- 6.** Entrega de resultados.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Por medio de la descripción realizada, la recolección de datos mediante visitas y talleres aplicados al grupo de familias y su aspecto preocupante en varios ámbitos sociales, culturales, económicos, psicológicos, pero en especial el ámbito familiar, se pudo intervenir sobre las cinco familias población del proyecto, de manera que no se altere su realidad, educativamente y con ayuda psicológica, médica y un permanente acompañamiento.

Pudimos sacar algunas inferencias a manera de resultados de la investigación y que se complementara con una investigación cuasi experimental realizada en dos tiempos.

La línea de base que se anexa a este proyecto también sirve de gran ayuda para algunas inferencias.

Dentro de los resultados obtenidos en este proyecto de intervención se tomaron las estructuras más relevantes de la familia de acuerdo a los objetivos propuestos en el proyecto de intervención; y teniendo como mirada principal de la investigación los talleres, las visitas domiciliarias permanentes realizadas durante todo el proceso de trabajo de campo, como herramientas aplicadas para el análisis concienzudo de las pautas y roles, y que acompañado de otros métodos y estrategias fortalecieron las pautas de crianza que llevaron a reparar algunas conductas y lazos familiares presentes en cada familia.

CUADRO 1.

CATEGORIZACION DE VARIABLES		
	MEDIO	PREGUNTAS
PAUTAS DE CRIANZA	LINEA DE BASE	Composición y relaciones familiares
ROLES	ENTREVISTA	8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos? 10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos? 11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos? 12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar? 13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?
CONDUCTAS FORTALECER	A Taller 2 Familia y educación.	1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? 2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? 3. ¿Qué aportan los padres a la educación? 4. ¿Cómo puede ayudar a sus hijos? 5. ¿Qué pautas son necesarias para la educación de los hijos?
	Taller 3 Formación en valores humanos.	1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores? 2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o antivalores al interior de la familia? 3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?
	Taller 4 Disciplina con amor.	Al momento de impartirle a su hijo(a) una sanción usted tiene en cuenta. 1. La sanción es consecuencia de la acción. 2. El castigo aplicado no forzosamente, y puede representar una especie de venganza.
	Taller 5 Educación para la no violencia.	1. ¿Cuál es la causa más frecuente de peleas en mi hogar?

		2. ¿con que miembro de la familia discuto mas y porque? 3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes? 3. ¿cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué? 4. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué? 5. Recuerda algún episodio resiente en el que se comportó de una forma agresiva 6. Usted cual cree que es la manera adecuada de solucionar los conflictos familiares 7. Usted de que manera soluciona los conflictos familiares
	Taller 6 Aprender a comunicarse en familia. Taller 7 El buen trato “ Si amas a tu hijo”	1. Describa las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as) 2. Describa tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as). 3. Cuáles cree que son las barreras que impiden la comunicación en las familias ¿Qué son los hábitos? A qué edad debemos comenzar a enseñar hábitos a nuestros hijos
PATRONES DE INTERACCIÓN	Taller 1 ¿Conozco a mis hijos?	-¿Conoce usted a sus hijos? -¿Qué tan cerca esta de sus hijos? -¿Qué tanto conoce de ellos? -¿Qué objetivo tiene conocerlos? -¿Qué aspectos debe conocer de sus hijos?

FUENTE ESTA INVESTIGACION

	FAMILIA 1	FAMILIA2	FAMILIA ORDOÑEZ BASANTE	FAMILIA CALVACHE LINARES	FAMILIA DELGADO YGUA
PAUTAS DE CRIANZA IDENTIFICADAS A PARTIR DE LA LÍNEA BASE.	Premios: felicitaciones y abrazos. Castigos: golpes, gritos, humillaciones, Hábitos: discusiones en las horas de las comidas. Valores: la honradez y la solidaridad para con las personas en especial con la familia. Disciplina: disciplina autoritaria. Normas: saludar y despedirse, más de la gente mayor. Afecto: abrazos, Sin embargo la madre y la hija presentan problemas de autoestima.	Premios: regalo o felicitaciones. Castigos: baño con agua fría, prohibición de la televisión o prohibido jugar. Hábitos: comer viendo televisión. Asistir a misa los domingos. Valores: el respeto en especial a los mayores, la honradez, el amor. Disciplina: disciplina autoritaria. Normas: decir siempre la verdad; no responder de manera grosera a los padres Afecto: palabras cariñosas, abrazos, besos. Existe un problema de comprensión entre los padres.	Premios: Obsequios como juguetes, ropa y dulces. Castigos: Verbales como amenazas y gritos cuando las faltas son leves y físico a través de golpes cuando la falta es muy grave. Hábitos: Desayunar y almorzar a una hora determinada Acompañar al padre de familia a sus eventos deportivos Valores: Reconocen como relevantes el respeto y la igualdad. Disciplina: Aplicación de normas estables para mantener un orden familiar Afecto: -Comunicación deficiente entre los padres de familia -Influencia de los abuelos paternos en la toma de decisiones de los padres -Reglas estrictas establecidas al interior del hogar -Reacciones inadecuadas frente a los conflictos familiares guiadas por	Premios: obsequios como juguetes y dulces Castigos: verbales a por medio de gritos. - Reconocen como relevantes el respeto Hábitos: Compartir en familia el día sábado Valores: Reconocen como relevante el respeto. Disciplina: Manejo de horarios estables Normas: - Llegar a una hora determinada al hogar - Ausencia de unas normas claras que guíen el comportamiento o del niño. Afecto: -Comunicación deficiente entre padres e hijos. -Falta de demostraciones de afecto entre padres e hijos -Ausencia de unos espacios claros de interacción familiar	Premios: Dulces y juguetes. Castigos: Verbales amenazas como regaños gritos y Físicos como golpes. Hábitos: Desayunar, almorzar y cenar a una determinada hora Mantener ordenado el hogar Salir de paseo los fines de semana Valores: El valor más relevante dentro de la familia es el respeto especialmente en el hogar. Disciplina: Manejo de horarios claros y estables. Normas: Colaborar con las labores del hogar. Afecto: Comunicación deficiente entre la madre y sus hijas.

			unas presiones externas a la familia como el trabajo o intervención de familiares.		
ROLES	Madre: Rol de autoridad Rol afectivo Rol educativo. Padre: Rol proveedor Rol afectivo Rol de autoridad	Madre: Rol de autoridad Rol organizativo Rol proveedor Rol afectivo. Padre: Rol autoridad Rol proveedor Rol afectivo.	Madre: Rol de autoridad Rol organizativo Rol afectivo Rol educativo Padre: Rol proveedor Rol afectivo	Madre: Rol de autoridad Rol proveedor Rol afectivo Padre: Rol de autoridad Rol proveedor Rol afectivo	Madre: Rol de autoridad Rol organizativo Rol afectivo Rol educativo Rol proveedor
CONDUCTAS A FORTALECER	- Confiar en las personas que conforman la familia. - Darse cuenta de su papel como principales educadores de la niña. - Dedicar más tiempo a las actividades familiares para reparar los lazos familiares. - Escuchar con atención a cada integrante de la familia. - Fomentar el diálogo - Ser seguros frente a la toma de decisiones - Tomar como principales pilares de una familia sus valores y normas. - Mirar la importancia de la atención a la niña para su desarrollo	- Dedicar tiempo a la familia. - Rehacer los lazos de confianza. - Hacer énfasis en las normas aplicadas en el hogar. - Mirar el dialogo como principal solucionador de problemas. - Tener mejores hábitos alimenticios. - Tener en cuenta la opinión del otro. - Controlar el carácter. - Inculcar mas valores y normas. - Corregir los métodos autoritarios de castigo. - Evitar los premios materiales.	- Discusiones generadas por la falta de comunicación en la toma de decisiones familiares - Mejorar en los padres de familia el concepto de educación y sus diversas aplicaciones en la vida practica como educadores de su hija. - Afianzar los conocimientos sobre las pautas a seguir para mejorar el trabajo como padres de familia, enseñarle a la niña a través de las experiencias obtenidas en la vida. - Reconocer la importancia de los valores humanos aprendidos en el hogar y como estos tienen	- Corregir su definición de el término educación y su desarrollo en la vida practica de la familia - Comprender que además de los padres otras personas pueden transmitir valores en los niños - Reconocer que la sanción tiene que ser consecuencia de una mala acción del niño, y que él debe aprender. - Comprender que la autoridad es una herramienta que bien establecida mejorara el clima familiar - Encontrar espacios para el dialogo y la comprensión familiar - Deficiencia en el	- Las prácticas inadecuadas de crianza utilizadas por la madre se relacionan con los problemas de conducta de sus hijas - Reconocer que la educación de las niñas empieza desde el hogar. - Encontrar espacios adecuados de desahogo y descanso - Mejorar las relaciones de convivencia entre los miembros de la familia - Reconocer los conceptos de premios y castigos como una herramienta practica para corregir conductas inadecuadas. - fortalecer el

	integral. - Superar síntomas de alcoholismo. - Evitar las preferencias. - No utilizar disciplina autoritaria, que obstaculiza el progreso de la familia hacia su bienestar.		influencia en la conducta de la niña. - Ser consecuente con la sanción que se le impone a la niña. - Reconocer el concepto de hábito y su aplicación en la vida familiar y social - Mejorar las prácticas de crianza ya que estas son las acciones llevadas a cabo por los padres para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades	reconocer el concepto de hábito y su aplicación en la vida familiar y social - Ausencia de demostraciones de amor, por motivos de personalidad o costumbre - Fomentar en la familia las relaciones afectivas, del diálogo, de la comprensión y del respeto - Mejorar la aplicación y transmisión de reglas y normas de convivencia	diálogo en el hogar como medio de reconocimiento o familiar. - Reconocer las debilidades y fortalezas de las niñas al tratar temas de conversación - Reconocer el concepto de hábito y su aplicación en la vida familiar y social - Fortalecer la estabilidad emocional como base para alcanzar la formación de la personalidad de las niñas.
PATRONES DE INTERACCIÓN PADRE-HIJO.	Los padres conocen de sus hijos en la medida de gustos, miedos y maneras de comportamiento en algunas situaciones, pero es necesario colocar atención a los comportamientos que tienen en el juego, con sus iguales, preguntar qué es lo que piensan o sienten frente a diversas situaciones.	Los padres no pasan el tiempo suficiente con sus hijos porque los dos laboran para el sostenimiento del hogar y presentan problemas económicos evitando de esta manera una interacción adecuada entre padres y entre padres hijos. La falta de tiempo para pasar en familia ha permitido que el niño adopte cualidades erróneas frente a algunas situaciones	-El apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial de la niña. - a través de la orientación y sensibilización de las pautas de crianza adecuadas facilitaron el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro sociales en la familia. - Los padres utilizan diferentes estrategias educativas en función del tipo de conflicto y de la situación en la que se	- La familia reconoce como fundamental la comunicación, la afectividad y el apoyo mutuo ya que estos factores conllevan a la unión familiar además de favorecer la adaptabilidad y la autonomía de los niños. - La familia maneja los temas acerca del cuidado, la salud y el desarrollo ya que estos están relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos	- La madre reconoce la importancia de encontrar los espacios adecuados para el diálogo como medio de reconocimiento o familiar. - La madre está comprometida con el desarrollo de sus hijas en los campos psicosocial y físico - La madre reconoce la importancia de la comunicación e interacción familiar para poder comprender mejor a sus hijas y

		entre iguales y con sus padres.	encuentren. - Los padres de familia promueven un adecuado desarrollo socioafectivo ya que se encuentran cerca de su hija reconociendo lo que quiere expresar.		estrechar los lazos de unión familiar.
--	--	---------------------------------	--	--	--

Algunos de los estilos de crianza son inadecuados, estos en el periodo de la infancia se relacionan como factores de riesgo ya que pueden provocar problemáticas socio afectivas y es por esta razón que sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro sociales.

6.1. 2 CONDUCTAS QUE FUERON NECESARIAS FORTALECER EN LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN CUMPLIR CON SU FUNCION SOCIALIZADORA Y DE INTEGRACION.

Algunos de los estilos de crianza son inadecuados, éstos en el periodo de la infancia se relacionan como factores de riesgo ya que pueden provocar problemáticas socio afectivas y es por esta razón que sobre los cuales se enfatizó la orientación encontrando estrategias de prevención al interior de las familias buscando generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro sociales.

La socialización es un proceso de interacción mediante el cual el niño(a) aprende y adopta reglas de comportamientos de la sociedad, en este caso se tomó a la familia ya que es el primer medio de socialización del niño(a) y para ello se contempla al interior de ésta los estilos parentales de socialización, los cuales se relacionan de forma estrecha con la disciplina familiar. Es importante destacar la influencia que tienen los padres en el desarrollo de los niños(as) en relación con el aspecto cognoscitivo y socioemocional, es decir la familia maneja un papel muy importante ya que los niños(as) aprenden de ellos por ser este el grupo social en donde convive el infante.

La educación dentro de la familia es entendida como la socialización, que es hecha más de una manera intuitiva que teniendo un conocimiento adquirido y específico de la manera de crianza y que los padres reconocen la importancia de la educación en la crianza, por lo que se observó desde un principio del proceso el interés de los padres ante la educación en estos temas y que de esta manera mejoren su papel de guía y puedan entender el comportamiento de sus hijos.

Es por esto que la educación tiene que ir acompañada de la aplicación adecuada de pautas de crianza que mediante los talleres pasaron de ser solamente cariño, consejo y respeto a una manera completa, de aprehensión y aplicación de valores, límites, normas, hábitos, afecto, premios, castigos y disciplina, necesarios para lograr en los niños no solo un desarrollo físico integral, sino también un desarrollo emocional, intelectual, cultural y social, necesario para ejercer progreso individual y social del niño(a) y la familia en su contexto y fuera de él.

La influencia de la familia se convierte en el principal factor de formación para los niños(as), es por esto, que para que las pautas de crianza impartidas sean fuertes ante el constante cambio del mundo fue necesario hacer énfasis en la formación de valores ya que son la base para toda persona y sociedad, los

valores se convierten en el inicio del mejoramiento de las pautas de crianza porque llevan a encontrar el camino adecuado para crear límites, normas, premios y castigos necesarios para el menor; permite también combatir los anti valores que son asimilados fácilmente por los niños dentro de las familias, en el vecindario, en el Nido Nutrir o mediante medios de comunicación, principalmente la televisión.

La formación en valores va acompañada de disciplina. Los hogares en general presentaban una disciplina autoritaria imaginando que de esta manera se logra una personalidad correcta del niño(a). La explicación de las consecuencias de el exceso de autoridad en la disciplina y el enseñarles a los padres estrategias que no afecten la integridad física ni mental de los niños(as), permitió que los padres logren controlar su carácter y poder de esta manera ejercer disciplina equitativa entre sus hijos.

Dentro del proceso del mejoramiento de las pautas de crianza en las cinco familias sujetos de estudio se presentaron confusiones, temores, dudas por parte de los integrantes de cada una de las familias ya que se estaban sometidos a cambios importantes para la familia y para cada uno de ellos, estos cambios fueron de actitud y mentalidad.

Para lograr estos cambios fue necesario que este proceso tenga bases fuertes fundamentadas en hablar siempre con la verdad tanto con los investigadores como con los demás integrantes de cada familia. Este ejercicio provocó encuentros intensos necesarios en su interior, y en especial para los padres, logrando de esta manera que cada uno se dé cuenta de la realidad del otro y de sus sentimientos para solucionar las asperezas en opiniones, actuaciones o miedos que estaban ocultos, situaciones que a través del desarrollo de los talleres se fueron superando. Este proceso ayudó a solucionar problemas internos familiares que estaban afectando la integración de la familia y el comportamiento de los integrantes dentro y fuera de ésta, y también enseñó a las familias el manejo de un diálogo sincero como pilar fundamental de una buena integración.

“La sociedad no puede vivir si no se da entre sus miembros una homogeneidad suficiente;... fijando a priori en el alma del niño(a) las semejanzas esenciales que impone la vida colectiva.”³¹.

³¹. DURKHEIM, Emilio. TEORÍAS SOCIOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN. La educación como hecho social. Pág. 1.

A través de las visitas domiciliarias se identificaron en las familias dos formas de trato para la formación de sus hijos, la primera puede considerarse como adecuada, mientras que la otra puede denominarse inadecuada.

En las familias en las cuales era frecuente el trato inadecuado, se logró identificar que para algunas personas, el cuidar a los niños y niñas resultaba una tarea con demasiadas dificultades, ya que en algunos casos los niños y niñas eran vistos como fuentes potenciales de molestias e inconvenientes para los padres, más que como compañía y alegría. Por estas razones al momento de impartir disciplina los padres perdían la paciencia y acudían al grito, el regaño, la cantaleta, el insulto y al golpe. “Todas estas son estrategias de un modelo coercitivo que impide la normal independencia y adaptación del niño, al medio ambiente en el cual se desempeña”³².

En los orígenes de estas pautas de trato inadecuado se encontraban rasgos característicos en los padres, en los que se destacan el aislamiento social, variabilidad del estado de ánimo, dificultades de salud física, pautas de crianza inadecuadas, déficit en cómo educar, desconocimiento del desarrollo del menor, baja tolerancia frente a los comportamientos de los niños(as). Estas características identificadas en los padres a través de las visitas domiciliarias conllevaban a los malos tratos y negligencia en la educación de sus hijos(as).

“Los tratos inadecuados tienen un impacto considerable en el desarrollo infantil con consecuencias a nivel social, emocional y cognitivo”³³.

Deficiencias claras que se identificaron en las familias fueron: conductas de agresión, malas relaciones interpersonales, apegos inseguros, ansiedad, depresión, deficiencias en comunicación verbal y no verbal y bajo nivel escolar.

“Dadas las características biológicas y psicológicas de esta edad, sumamente abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que el tema de las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas tendrán una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil”³⁴.

³². ACTA COLOMBIANA EN SALUD MENTAL. GÓMEZ GONZÁLEZ MARTHA LUCÍA. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA REVENCIÓN SECUNDARIA DEL MALTRATO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, DESDE UNA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA. Universidad CATÓLICA DE COLOMBIA pág. 92.

³³. *Ibíd.*

³⁴. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. UNESCO. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004.

Otras de las conductas a fortalecer fueron:

- La disciplina autoritaria de los padres de familia, ellos pensaban que de esta manera solucionarían los problemas de pareja o las actitudes de los niños(as) , “los estilos educativos autoritarios influyen en la formación de una pobre autoestima en los niños, lo cual se manifiesta en una carencia de confianza en sí mismos, no desean oponerse ni irritar a otros, prefieren la soledad, lo cual genera menos oportunidad para que el niño entable relaciones sociales y se integre de forma activa a un grupo”³⁵.
- El vocabulario tosco, las familias se ven inmersas en contextos problemáticos, creándose ambientes conflictivos para la socialización del niño(a), el lenguaje en estos ambientes se torna vulgar de tal manera que van en contra de la adecuada socialización del infante.
- Ausencia de demostraciones de amor, por motivos de personalidad o costumbre, en algunos casos los padres no expresan afecto a sus hijos, se avergonzaban de tener demostraciones de afecto en presencia de otras personas, esto generado por pensamientos machistas.

Como se mencionó anteriormente, los tratos inadecuados hacia los menores tienen consecuencias negativas en diferentes áreas de su desarrollo, es por esta razón que se realizó un abordaje con énfasis preventivo.

Se les mostró a las familias que el amor de los padres hacia los hijos es incondicional, ya que hacer que los niños se sientan amados y protegidos es importante en la búsqueda de su desarrollo sicosocial. Para afianzar los lazos de unión padres e hijos se sugirieron estrategias como el jugo ya que este es “una forma de estimular a los niños para que expresen sus emociones, temores y establezcan patrones adecuados de socialización, además, éste contribuye a que desarrollen su potencial creativo”³⁶.

A medida que el niño(a) comparte más con su familia va ampliando su capacidad de integración. A través de consejos, juegos, ejemplos y actuaciones, la familia le va enseñando al niño(a) las formas de socialización

³⁵. ACTA COLOMBIANA EN SALUD. GÓMEZ GONZÁLEZ MARTHA LUCÍA. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA REVENCIÓN SECUNDARIA DEL MALTRATO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, DESDE UNA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA. Universidad Católica de Colombia pág. 92

³⁶. ACTA COLOMBIANA EN SALUD MENTAL. GÓMEZ GONZÁLEZ MARTHA LUCÍA. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA REVENCIÓN SECUNDARIA DEL MALTRATO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, DESDE UNA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA. Universidad Católica de Colombia pág. 91.

que van en función del desarrollo de su personalidad. Es por esta razón que los estilos paternos de las familias intervenidas se modificaron por medio de talleres y visitas domiciliarias utilizando métodos didácticos de intervención, y procesos de aprendizaje estructurado.

Los talleres mejoraron la capacidad de análisis de los miembros de las familias, frente al cuidado y crianza familiar ellos opinaron:

“Hay que hablar con los hijos de lo bueno y lo malo mostrándoles una dirección clara destapando la realidad, ocultar a los niños a lo que se pueden enfrentar provocaría dudas en ellos al afrontar la vida” (Fuente esta investigación. Taller Familia y Educación. Aplicado a la familia Ordoñez Basante. 1 de Marzo de 2010)

“Son importantes la confianza y la comunicación para comprender la realidad de los hijos y poderlos aconsejarlos” (Fuente esta investigación. Taller Familia y Educación. Aplicado a la familia Calvache Linares. 2 de Marzo de 2010)

“Se encuentran en una etapa de aprendizaje, por eso tiene una gran influencia en los niños el hogar” (Fuente esta investigación. Taller Familia y Educación. Aplicado a la familia Delgado Igua. 3 de Marzo de 2010)

“Hay que tener mucho cuidado con la crianza de los niños, para que no se metan en problemas” (Fuente esta investigación. Taller Familia y Educación. Aplicado a la familia Bastidas de la Cruz. 1 de Marzo de 2010).

El aprendizaje de comportamientos sociales es un proceso emocional que esta ligado a los procesos afectivos que se establecen entre las personas que representan algún significación para el niño(a), en este caso la relación afectiva del niño(a) con el entorno familiar, esta relación le permite al niño(a) afianzar su seguridad emocional, sintiéndose aceptado y apreciado.

“Dadas las características biológicas y psicológicas de esta edad, sumamente abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que el tema de las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas tengan una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil.”³⁷

³⁷. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. UNESCO. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004.

Los padres de las familias intervenidas reconocen la importancia de la seguridad emocional de sus hijos, algunas de sus afirmaciones después de realizar el taller “familia y educación” frente a la pregunta ¿En que ocasiones los padres son guías de sus hijos? son:

“Tenemos que estar atentos a los comportamientos de la niña ya que es importante conocerla para poder entenderla y tener confianza con ella, para que siempre busque apoyo en nosotros y de esta manera poderla guiar por el buen camino” (Fuente esta investigación. Taller Familia y Educación. Aplicado a la familia Ramos Tarapuéz. 3 de Marzo de 2010)

“Somos guías de nuestros hijos en los momentos que nos piden un consejo y se los damos de la mejor manera, somos los guías de nuestros hijos porque ellos son una gran responsabilidad” (Fuente esta investigación. Taller Familia y Educación. Aplicado a la familia Ramos Tarapuéz. 3 de Marzo de 2010)

Se educó a los padres de familia en el reconocimiento de la importancia de la familia en su papel socializador, mostrándoles a las familias que la seguridad emocional del niño(a) nace de las relaciones afectivas, del dialogo, de la comprensión y del respeto que los padres mantienen dentro y fuera de la convivencia hogareña, demostrándose así que los medios y el ambiente familiar deben ser propicios para lograr la estabilidad emocional como base para alcanzar la formación de la personalidad del niño(a).

En este sentido, la socialización es un proceso integrador que posibilita al individuo asumir comportamientos propios de sus familias especialmente de sus padres, ya que en el intervienen aspectos de tipo social, educativo, psicológico y cultural, conformando los diferentes ámbitos en los cuales se desarrolla e interactúan los integrantes de la familia.

Frecuentemente los padres de familia se ven envueltos en conflictos serios en el manejo de la conducta de los niños(as). Los agentes y mecanismos que en las familias son más usuales para conseguir la socialización son:

6.1.2.1 PREMIOS Y CASTIGOS

Los procedimientos utilizados en las familias para enseñar al niño(a) que aprenda cualquier conducta, son los premios y castigos.

Comenzamos por el castigo, en la entrevista a los padres de familia manifestaron, que los castigos más frecuentes utilizados ante la mala conducta de los niños son *“los regaños cuando la falta es leve, cuando esta falta es grave se utilizaban los golpes”* además se identifico que se aplica el castigo de tipo social.

La utilización del maltrato físico lo podemos definir como la utilización de golpes, pellizcos, empujones, correazo, o cualquier ataque que lesione leve o seriamente el cuerpo del niño(a), los padres manifestaban que la intención al aplicar esta clase de castigos era “corregir”. Ellos utilizaban esta clase de castigos desmedidamente, desconociendo que estos conllevan a que el niño(a) adquiera un comportamiento agresivo, además de atentar con el pleno desarrollo de sus hijos(as).

En el desarrollo de los talleres se generaron en los padres algunas pautas generales que le ayudaron a asumir de manera inteligente el reto de ser padre de familia. Esto se logró haciendo reconocer por parte de ellos, que los niños(as) de hoy tienen un mayor contacto con la sociedad y sus aprendizajes son más de diálogo que de imposición y que cuando se les trata de obligar, ellos asumen actitudes que pueden ser inmanejables. Esto no quiere decir que los padres dejen que los niños(as) sean los que impongan las condiciones, pues existen normas en la convivencia familiar que tienen que ver con la libertad y la moral, y que si se respetan tanto por padres como por los hijos se encontraran en el diario vivir ambientes sanos logrando que el niño este rodeado por personas y espacios que posibiliten su desarrollo.

Se realizaron correctivos en los padres de familia en la manera de impartir castigos, se aconsejo en algunos casos que si se cree en el castigo físico y lo van seguir utilizando, deben hacerlo bajo condiciones, ninguna de las cuales puede faltar así:

1. Debe ser inmediatamente se comete la falta. Si se hace tarde o se guarda este castigo no sirve, porque el niño(a) aprende de las consecuencias de su conducta y si se le pega unas horas o unos días después del hecho, el no asocia, aún cuando se lo digan.

Además se aconsejo tener en cuenta que el castigo no se debe dejar guardar para que la pareja lo aplique, ya que el niño(a) se dará cuenta que en el hogar no hay autoridad, además con esto lo único que se consigue es distanciar afectivamente a los hijos de la persona quien aplica el castigo, sea esta persona la madre o el padre, porque lo sienten como un justiciero peligroso, que solo se acerca para pegar.

2. El castigo debe hacerse sin rabia, no estar bajo el influjo de sustancias Psicoactivas y no estar en estados alterados de la conducta, se explicó los efectos que pueden generarse si se pega con rabia, efectos como correr el riesgo de que “se le vaya la mano”, porque ese sentimiento o estado, impide medir la fuerza y la aplicación del castigo puede terminar en un accidente y según el código del menor y el código penal, se constituye en un delito llamado “lesiones personales”.

Además se explicó que la rabia enseña al niño(a) otro sentimiento bien distinto y perverso el cual es la venganza.

Aunque el castigo físico es el menos aconsejable, algunos de los padres lo van a seguir utilizando, es por esta razón que se trabajo para que el impacto de esta clase de castigos sea lo menos perjudicial para el niño(a).

El castigo social se aplica mediante la supresión de satisfactores o privilegios, como no darle algo que le gusta o no permitiéndole al niño(a) algo como salir a jugar o ver TV, siendo esta manera de castigo la más propicia para el manejo de las actitudes del infante.

Se sugirió que este sistema de castigo también se aplique inmediatamente el niño(a) cometa la falta y obviamente el sea adecuado para la falta.

En la aplicación de esta clase de castigos se aconsejo a los padres de familia:

1. Nunca castigar con la comida.
2. Se piense con claridad antes de impartir el castigo, ya que puede correrse el riesgo, de ser débil y como padres de familia impongan castigos que no puedan ser cumplidos por ambas partes, dejando a un lado la autoridad.

Después de tener en cuenta los anteriores planteamientos los padres de familia ante problemas con sus hijos(as) en el ejercicio de la autoridad diseñan soluciones como:

“Plantear unos castigos que no vayan en contra del desarrollo de la personalidad de mis hijos” (Fuente esta investigación. Taller disciplina con amor. Familia Calvache Linares. 5 de Abril de 2010)

A los niños(as) se les debe enseñar a cumplir las normas establecidas en el hogar por convicción, con argumentos claros y bien fundamentados.

Al respecto una madre manifiesta:

“Cuando hace algo malo se le explica por qué esta mal hecho, se le enseña de la mejor manera para de esta manera poder exigirle, hay ocasiones que se le hace entender con ejemplos de la vida diaria” Los padres optan por charlar con sus hijos(as) y aconsejarlos antes de impartir alguna clase de castigos” (Fuente esta investigación. Taller disciplina con amor. Familia Delgado Ygua. 6 de Abril de 2010)

Podemos decir que los castigos que eran utilizados para humillar, minimizar, aterrorizar, que lo único que conseguían era generar en lo niños(as) temor y vacíos, fueron transformados por castigo utilizados para mejorar de la mejor manera alguna mala conducta, es decir el castigo es efectuado por los padres como una respuesta a un comportamiento no aprobado dentro de la comunidad a esto le antecede una reflexión familiar con el fin de determinar la medida correctiva a tomar, buscando siempre en el niño(a) un crecimiento personal.

Por otro lado, es importante destacar los premios o estímulos que son utilizados por los padres de familia cotidianamente pero en forma inconsciente, las formas más utilizadas son el material y el emocional.

El premio material se lo identificó como todo aquello que se le da al niño(a) como reconocimiento a su buena conducta, los más utilizados por las familias son: plata, chitos, juguetes, regalos etc.

Se aconsejó a los padres de familia que los premios como los castigos, también deben darse inmediatamente se hace la buena acción se les explicó que los premios dados tarde no sirven para enseñar, y así como el castigo debe ser adecuado a la falta, el premio también requiere adecuarse a la acción pues un castigo desmedido como un premio desmedido no enseñan.

El premio emocional se lo identificó como la demostración de afecto a través de palabras o cuando con algunas actitudes se hace sentir a los niños(as) orgullosos de sí mismos, éste tipo de premio hace que él eleve su autoestima y amor propio, éste será garantía para el buen comportamiento personal. Debido a sus condiciones los padres de familia manifiestan que los mejores premios son las demostraciones de afecto como *“abrazos, caricias y besos”*.

Los padres afirman que como estímulos además de las demostraciones de afecto y la entrega de regalos se realizan actividades como:

“Los fines de semana a petición de las niñas en las tarde visitamos familiares o vamos de paseos al bosque (lugar ubicado cerca del barrio)” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Delgado Ygua. 26 de Abril de 2010)

“Los domingos en las tardes se realizan salidas a caminar a los parques después de eso nos vamos a los eventos deportivos en que la familia participe”. (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia, familia Ordoñez Basante. 27 de Abril de 2010)

Una de las herramientas aprendidas por los padres como formula clave para enseñar el buen comportamiento en sus hijos, fue ignorar lo malo y premiar inmediatamente lo bueno. De esta manera conductas como las pataletas o las malas palabras se redujeron en gran medida y demostraciones de respeto como saludar y despedirse cordialmente aumentaron, al igual que todas las buenas conductas que fueron premiadas.

“la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren de él”³⁸

Después de aplicar los talleres y realizar las visitas domiciliarias, en las familias predominan los estímulos en la crianza de sus hijos, por cuanto éstos se convierten en el mecanismo más adecuado y responsable frente a la crianza de los niños(as).

Finalmente podemos decir que los premios y castigos son mecanismos de socialización indispensables para reforzar o contrarrestar conductas positivas o negativas que el individuo puede adoptar en un momento determinado frente a una situación particular.

A pesar de que los premios y castigos son de gran relevancia en el proceso de socialización no se puede desconocer la influencia que ejercen los padres como modelos en el ejercicio de la socialización.

³⁸. DURKHEIM, Emilio. TEORÍAS SOCIOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN. La educación como hecho social. Pág. 1.

6.1.2.2 LOS MODELOS FAMILIARES

“De todos los grupos sociales ninguno es capaz de un influjo tan definitivo como el ejercido por la familia y, más en concreto, por los padres sobre los hijos, en el carácter personal e individual de esas relaciones, en la gran frecuencia de las mismas y, sobre todo, en la tendencia del niño a la imitación y, más aún, a la identificación subconsciente con sus padres. Además de estos resortes psicológicos, se dan una serie de circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos. Se reconoce a los padres el derecho de educar a sus hijos según el propio criterio ideológico (elección de escuela, religión); la mera relación entre hermanos es a menudo una situación de enseñanza y aprendizaje; los padres tienen una actitud educadora hacia los hijos, y la misma vida familiar está llena de estímulos educativos”³⁹

Se efectuaron ejercicios en los cuales el padre de familia se reconoció como modelo para sus hijos teniendo en cuenta que no solo se enseña a los niños(as) desde el discurso si no también debe tenerse en claro que sus acciones afectan e influyen en el desarrollo de ellos, ya que hay ocasiones que para el niño(a) lo más importante es observar lo que sus padres hacen que lo que dicen.

En el taller “disciplina con amor” a la pregunta ¿Cuál cree usted que es la forma adecuada de educar a los niños(as) en los primeros años de su vida infantil? Se tiene en cuenta respuestas como:

“A través del ejemplo de los padres, enseñándoles con claridad y la verdad ellos necesitan saber lo que pasa para no equivocarse” (Fuente esta investigación. Taller familia y educación. Familia Delgado Ygua. 3 de Marzo de 2010)

“Se la corrige a la niña y se le explica lo que está mal, se le pide que pregunte cuando crea que algo está mal y no lo aprenda” (Fuente esta investigación. Taller educación para la no violencia. Familia Ordoñez Basante. 12 de Abril de 2010)

Estas respuestas se obtuvieron en la medida que se enseñó a los padres de familia que si se quiere que sus hijos(as) aprendan a respetar, deben ser ellos el modelo a seguir y convertirse en unas personas respetuosas con los demás ya que los niños al mirar esta clase de comportamientos en sus padres ellos aprenderán al verlo.

³⁹. CUERVO, Martínez Ángela. Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá Colombia, pág. 111-121

Para aclarar más el concepto de modelos se plantearon ejemplos con los padres de familia como los siguientes:

Si desea que su hijo salude como padre ejemplar debe saludar.

Si no quiere que sus hijos mientan nunca debe mentirle.

Y así cada cosa que se desee moldear en los niños(as), ya que los hijos(as) imitan lo que sus padres hacen y es esa la condición de modelo.

La condición de modelo es una parte importante en la socialización de los niños(as) y debe cumplirse con responsabilidad. Cuando se plantea la palabra responsabilidad, se refiere a la toma de conciencia de todo lo que se dice y se hace frente al niño(a). “la crianza en el mundo moderno no es cuestión de intuición, hay que revisar los conocimientos que se tienen sobre el niño para tratar de hacer un acompañamiento inteligente y afectuoso”⁴⁰.

Otro de los mecanismos de socialización de mucha importancia identificados en las familias fueron los medios de comunicación.

6.1.2.3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación han afectado los roles familiares, de tal manera que las personas a veces se olvidan de los valores tan importantes como son los que proporciona la familia.

Los padres de familia reconocieron la importancia del manejo adecuado de estos medios y los identificaron como una herramienta educativa en los tiempos modernos

Los padres de familia entendieron que no se puede olvidar que los medios de comunicación tienen una influencia que puede ser negativa o positiva en la formación de sus hijos(as), pero desgraciadamente en estos medios de comunicación se maneja en gran medida mucho la violencia y la discriminación y esta clase de mensajes tiene un efecto para cada niño(a) y es por esta razón que como guías y educadores de ellos deben estar pendientes a los mensajes que los medios transmiten, haciendo un acompañamiento maduro para aclarar las dudas que los infantes puedan tener, ya que esta es la manera de hacer de

⁴⁰. ORDOÑES, Molina Luz Marina. Pautas de Crianza. Edita. Departamento de comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO Antioquia. 2005. Pág.17.

los medios de comunicación sean un agente de socialización positivo en la formación social de los niños(as).

6.1.3 PATRONES DE INTERACCION E INTERRELACION.

Los patrones de interacción e interrelación son esenciales tanto para el individuo como para la familia, de tal manera que sin ellos dejaría de existir.

Los patrones de interacción se encuentran dentro de los roles, las pautas y las conductas de cada uno de los individuos que integran a las familias. Pero hay que tener en cuenta también que las relaciones no solo se dan entre individuos, sino también entre grupos, por eso su gran importancia.



**Foto. No. 8. Interacción entre los pares.
FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN**

La interrelación tiene como objetivo suscitar en el niño(a) cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que se requieren dentro de la familia y la sociedad en general.

Sin embargo, existen procesos disyuntivos que no permiten el desarrollo de la integralidad personal, los que se identificaron en las familias fueron:

El escaso manejo de la comunicación en los hogares de las familias intervenidas, reducían los espacios de encuentro, además a esto en los cortos diálogos se utilizaban palabras fuertes no aptas para la formación de los niños(as).

La toma de decisiones se realizaba utilizando lenguajes vulgares y a través de gritos, generando que al final las decisiones importantes que van afectar a toda la familia se realice tan solo por una persona ya que no se llegaban a consensos familiares.

Las familias no tenían un adecuado manejo de los medios de comunicación especialmente el de la TV.

En las familias era evidente la ausencia de un orden en la educación en valores humanos como el respeto, tolerancia, igualdad etc. Además se tuvo en cuenta en el trabajo con las familias el manejo del autocontrol de emociones, en especial la ira y los celos.

Para contrarrestar las anteriores características en el trabajo con las familias intervenidas se realizaron, enfrentamientos amistosos entre parejas esto para crear lazos de confianza y seguridad, enfocando la atención principalmente en la comunicación familiar. Se planteó a los participantes la utilización del diálogo como sistema que lleve a consensos y aclaraciones por parte de las parejas, buscando así alternativas que ayuden a mejorar las dificultades familiares. El fortalecimiento de patrones de interacción e interrelación entre padres e hijos, permitió apoyar sus formaciones personales; logrando la satisfacción de necesidades como: seguridad, afecto y autoestima de los niños(as).

Lo que hoy se sabe acerca del aprendizaje y del desarrollo infantil es que es necesario aclarar las ideas y prácticas que se tienen sobre la crianza de los niños(as). El padre de familia debe ampliar criterios y tener en cuenta los conocimientos de los demás, “la formación de las capacidades intelectuales dependen de las experiencias del niño y para ello necesita el cariño, el estímulo y el apoyo permanente de los padres”⁴¹.

⁴¹. ORDOÑES, Molina Luz Marina. Pautas de Crianza. Edita. Departamento de comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO Antioquia. 2005. Pág.17

De esta manera la familia enmarca aspectos fundamentales en la vida de los niños, a través de la transmisión de normas, valores, roles y patrones de comportamiento que rigen la conducta de acuerdo a costumbres, actitudes y maneras de actuar de los demás miembros de la familia.

En cuanto a la interrelación entre padres e hijos encontramos afirmaciones de padres de familia como:

“La madre y la hermana influyen en el comportamiento de la niña, por ser la menor es la más consentida en el hogar” (Fuente esta investigación. Entrevista a padres de familia de las familias intervenidas. Familia Delgado Ygua. 17 de Diciembre de 2009)

“Hay que pensar mucho en las decisiones ya que lo que se haga en estos momentos puede afectar el futuro de los que quiero” (Fuente esta investigación. Taller familia y educación. Familia Calvache Linares. 2 de Marzo de 2010)

“No quiero que mis hijas lleven la misma vida que tuve que pasar, quiero una mejor vida para ellas” (Fuente esta investigación. Taller familia y educación. Familia Delgado Ygua. 3 de Marzo de 2010)

A medida que el niño(a) va creciendo va ampliando su capacidad de comunicación e interacción con su familia. Es por esta razón que el primer paso para mejorar esta situación fue establecer lazos de unión padres e hijos.

En el taller ¿Conozco a mis hijos? a la pregunta ¿Qué tan cerca está de sus hijos? Los padres después de hacerles una serie de preguntas sobre sus hijos, algunas de las respuestas fueron:

“Demasiado cerca siempre estoy junto a mi hija en todos los momentos que puedo, porque cuando jugamos ella conversa todo lo que hace y mira. Expresa sus sentimientos” (Fuente esta investigación. Taller ¿conozco a mis hijos?. Familia Ordoñez Basante. 22 de Febrero de 2010)

“Lo suficiente para saber qué es lo que quiere y lo que no le gusta” (Fuente esta investigación. Taller ¿conozco a mis hijos? Familia Delgado Ygua. 23 de Febrero de 2010)

“Espero estar lo suficiente, cuando crezcan” (Fuente esta investigación. Taller ¿conozco a mis hijos? Familia Bastidas de la Cruz. 24 de Febrero de 2010)

Esta interacción del niño(a) con su familia, es lo que le permite adquirir las pautas de conducta, creencias, normas y motivos valorados y aceptados por su familia quienes sirven de guía para modificar sus actitudes y comportamientos, haciéndolos sentir parte importante de la sociedad.

Los patrones de interacción e interrelación más relevantes identificados en las familias son:

6.1.3.1 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Hace referencia al intercambio de símbolos verbales y no verbales, vocales y gestuales. Cada familia tiene un estilo característico de comunicarse. Estas pautas de crianza, operan dentro de los límites de la familia y en transacciones con sistemas externos. El sistema y el estilo de comunicación que tenga una familia influye en la conducta de sus miembros, por esta razón la familia es el espacio ideal para aprender a comunicarse.

La comunicación es parte fundamental de la familia, el hecho solo de hablar con los niños enseña las maneras de gesticular, hablar, crear lazos de confianza, amor, y permite transmitir algunos hábitos, costumbres y valores, por eso es parte fundamental en toda relación social y proceso de interacción.

Si la comunicación es deficiente o es interrumpida entre los miembros del hogar conlleva a crisis familiares y hasta su descomposición.

Las familias manifestaron que las dificultades más frecuentes para comunicarse eran:

“Falta de tiempo ya que mi compañero llega en las noches” (Fuente esta investigación. (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Ordoñez Basante. 26 de Abril de 2010)

“Falta de comprensión con mis actividades por parte de mi compañero” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Ramos Tarapuéz. 28 de Abril de 2010)

“Falta de interés en los temas, a mi pareja no le interesa los temas para mejorar la relación” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Bastidas de la cruz. 29 de Abril de 2010)

“Miedo a tratar temas que puedan perjudicar a las niñas” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Delgado Ygua. 26 de Abril de 2010)

“Falta de tiempo por los trabajos, falta de sinceridad y falta de comprensión en las relaciones familiares” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Ramos Tarapuéz. 28 de Abril de 2010)

Uno de los principales problemas que afrontaban las familias es que no se dedicaban el suficiente tiempo para estar juntos, por lo tanto se puede ver fragmentada a tal punto que su comunicación se reducía a oír rumores, o a enterarse por fuera de lo que sucede en su casa.

Desarrollado el taller “Aprender a comunicarse en familia”, se facilitaron en las familias los ejercicios de comunicación, diálogo y escucha, las familias descubrieron la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos, aprendiendo a dialogar y a expresar sus sentimientos.

Al definir algunas de las condiciones que deberían presentarse para comunicarse con la pareja encontramos como indispensable *“Tiempo suficiente, respeto por las opiniones y hablar siempre con la verdad”* (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Recopilación de las respuestas de las cinco familias sujeto de estudio. Mes de abril del 2010) y a la pregunta cuales son las condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos se aprecian respuestas como *“Confianza, Respeto, Amor y tiempo adecuado para tratar los temas”* (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Recopilación de las respuestas de las cinco familias sujeto de estudio. Mes de abril del 2010)

A pesar de las dificultades para comunicarse, las familias encontraron situaciones y espacios que facilitaron la comunicación intrafamiliar desarrollando compromisos planteados en las sesiones educativas como, pasar juntos suficiente tiempo para poder expresar sus sentimientos, este ejercicio facilitó el mejoramiento de la comunicación sobre todo cuando se crearon vínculos sinceros en el ejercicio de interrelación comunicativa.

Otra de las situaciones que facilitaron la comunicación en las familias es la permanente escucha entre sí, este ejercicio transmite un mensaje de respeto mutuo. El escuchar hace referencia a los sentimientos de las personas que se están expresando.

A través del dialogo y la escucha las familias encuentran los procesos propicios para solucionar conflictos, algunos de los compromisos planteados por los padres de familia para mejorar la comunicación son:

“Hacerle entender a mi pareja que la mejor solución de los problemas es el diálogo” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Ordoñez Basante. 27 de Abril de 2010)

“Buscar los espacios para conversar y hacerlo siempre con la verdad” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Bastidas de la Cruz. 29 de Abril de 2010)

“Aprender del pasado para establecer un diálogo sincero con mis hijas” (Fuente esta investigación. Taller ¿conozco a mis hijos? Familia Delgado Ygua. 23 de Febrero de 2010)

“Reconocer las debilidades y fortalezas de mis hijos al tratar temas de conversación” (Fuente esta investigación. Taller aprender a comunicarse en familia. Familia Ramos Tarapuéz. 28 de Abril de 2010)

Los miembros de la familias intervenidas ahora resuelven sus problemas de forma creativa, es decir cuando los miembros del hogar se enojan y saquen a la luz sus conflictos, ellos son capaces de hablar sobre el problema y discutirlo, reconociendo que esta es la mejor manera de resolver los problemas, por lo tanto pueden compartir sus sentimientos, y expresar las diversas alternativas para el manejo del conflicto y escoger la mejor solución para toda la familia.

En el tema de la comunicación no podemos dejar a un lado los medios de comunicación masiva ya que estos sistemas influyen de manera directa en los procesos comunicativos de las familias.

6.1.4 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LAS FAMILIAS

Los medios masivos de comunicación, tienen una gran influencia en el manejo que se le da a la comunicación dentro del hogar ya que si no se hace un uso racional de estos, pueden interferir en las buenas relaciones familiares. Los medios de comunicación difunden normas y tendencias culturales, y tienen una enorme influencia en las opiniones y percepciones tanto de los padres de familia como de sus hijos. Pero además tenemos en cuenta que los medios de comunicación permiten también enseñar e informar.

Las repuestas más frecuentes en las familias intervenidas acerca de “la televisión” sobre sus beneficios son:

“Información, ejemplos a seguir y los que no se deben imitar, pasa tiempo” (Fuente esta investigación. Visitas domiciliarias. Familia Delgado Ygua. Mayo de 2010)

“Los educa, los entretiene y los divierte” (Fuente esta investigación. Visitas Domiciliarias. Familia Delgado Ygua. Mayo de 2010)

“Aprenden, se entretienen, se alegran.” (Fuente esta investigación. Visitas domiciliarias. Familia Calvache Linares. Mayo de 2010)

“Aprenden fácilmente con muñequitos”. (Fuente esta investigación. Visitas domiciliarias. Familia Ramos Tarapuéz. Mayo de 2010)

“Se motivan.” (Fuente esta investigación. Visitas domiciliarias. Familia Bastidas de la Cruz. Mayo de 2010)

Los medios de comunicación en el hogar, al no ser manejados de una manera adecuada en especial la televisión, puede convertirse en factor disociador puesto que se evade la responsabilidad de educar a los niños(as), restarle importancia a la programación a la que ellos(as) están sujetos puede provocar que este medio se convierta en tutor directo de los niños(as) dejando los procesos de socialización a través de la comunicación muy relegados, este hecho desencadenaría un agravamiento de conflictos debido a la escasa comprensión intrafamiliar.

Al reconocer la verdadera influencia de los medios de comunicación las familias identificaron su adecuado manejo, en el cuidado y crianza de los niños y niñas.

Los padres afirmaron que aprendieron:

“Que los niños se encuentran en una edad de aprendizaje y son como esponja que absorben todo, así que hay que tener cuidado con la información que se les presenta y especialmente tener cuidado con los programas que miran en la televisión” (Fuente esta investigación. Visitas Domiciliarias. Familia Ordoñez Basante. Junio de 2010)

“Los medios de comunicación son de gran importancia en el desarrollo de los niños, es por eso que hay que tener cuidado en el futuro y estar pendientes que es lo que miran en la televisión y el Internet” (Fuente esta investigación. Visitas Domiciliarias. (Fuente esta investigación. Visitas Domiciliarias. Familia Delgado Ygua. Junio de 2010)

“Es que en la televisión a veces pasan programas que los niños no deben ver, son para grandes y todos esos programas de violencia, ellos aprenden todo.” (Fuente esta investigación. Visitas Domiciliarias. Familia Ramos Tarapuéz. Junio de 2010)

Los medios de comunicación y en especial la comunicación motivan al diálogo entre padres e hijos, se aconseja que como padres de familia al hacer un uso inteligente de los medios de comunicación, estos no ocupan los espacios destinados a la comunicación directa. Teniendo en cuenta la opinión de los padres ellos destacan que en los medios pueden encontrar *“ejemplos a seguir y comportamientos que no se deben imitar”*

Reforzar los vínculos entre padres e hijos y al mismo tiempo brindar espacios para que los menores desarrollen su creatividad son los beneficios que los padres buscan en los medios de comunicación, esto a través de una educación basada en la comunicación padre e hijo.

La voluntad de las familias de escucharse entre los miembros de la misma, aceptarse, captar y apreciar las opiniones y convicciones, son herramientas que fortalecen las relaciones intrafamiliares, es decir los padres tienen la certeza de la importancia que tiene la comunicación en el hogar, como ayuda para superar los problemas de la convivencia.

Otro de los factores a tener en cuenta en los procesos de interacción e interrelación son los valores familiares.

6.1.5 LA EDUCACION EN VALORES EN LAS FAMILIAS

“La educación es una condición necesaria para la socialización en valores y pueda tener de esta manera efectos positivos dentro del orden social, que indica la acción y el efecto de ordenar, arreglar, fundar, crear, etc. El valor, como la capacidad del recurso para satisfacer necesidades sociales, el aprecio de la gente a la disposición de ese recurso y la capacidad de este para ser el satisfactor.

Ahora bien, cuando algunos miembros no siguen los modelos de conducta vigentes en una sociedad, ocurre una desviación que lleva a la desorganización social. Debemos tener en cuenta el modelo de conducta real para poder establecer la norma a través de la cual se realiza la conformidad o desviación”⁴².

“Según Birou, los valores pueden distinguirse en varias categorías: valores económicos, valores jurídicos, valores éticos o morales, valores positivos, valores culturales y valores religiosos”⁴³

Para la educación de valores en las familias partimos de algunos postulados de Rokeach, en García, Ramírez y Lima: los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores como Schwartz afirma que los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de

⁴². INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES I. Edit. McGRAW-HILL. México, buenos aires. PAG. 135.

⁴³. BIROU, A. Léxico de sociología. Barcelona, 1973. Pág. 58-59.

valores que tienen significado para ellos. En las familias intervenidas destacaban como fundamentales *“la honestidad y el respeto”*, mostrando un desconocimiento de los valores que se manejan en las familias.

Esto se generaba debido a que las familias no daban un gran interés al manejo de sus valores, ellos no entendían la idea de cómo sus valores encajan en el mundo de hoy. Es por esta razón que se les hizo entender que los valores familiares influyen en aspectos de la vida tan simples pero tan importantes como:

- Lo que ellos hacen en su tiempo libre
- La forma en que gastan su dinero
- Lo que ellos comen y la manera en que se visten
- La manera en que ellos se relacionan entre sí.

Al tratar el tema de los valores se facilitó que las familias encontraran alternativas para convertir los momentos cotidianos en oportunidades que mejoren las relaciones intrafamiliares, se trataron temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, tolerancia, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, vida social, obediencia, orden además el trabajo se enfocó en fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales de padres e hijos.

Se orientó a los padres con un referente en derechos humanos. En ellos se identificó la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da, la hace especialmente eficaz en esta tarea.



Figura. No. 9 Familia Delgado Ygua.
FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN

Esto significa que no sólo cambian y se influncian los valores de los padres de familia, sino también los de sus hijos, por ejemplo, en el taller “Formación en valores humanos” se dieron elementos a los padres para que identifiquen su escala de valores, como medio practico para alcanzar una educación eficaz.

Las familias intervenidas aprendieron que los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar, y de ahí su importancia ya que los valores tienen una influencia definitiva en las elecciones que hace el individuo a diario.

La educación en valores familiares permitió que los padres de familia reconozcan en sus familias valores que desconocían y además se detengan a pensar en la importancia de estos en la vida social tanto de ellos como de sus hijos.

Otra de las características de gran relevancia en los procesos de interacción e interrelación son las reglas.

6.1.6 REGLAS FAMILIARES

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio.

Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. (Gimeno, 1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes destacadas por los padres de familia son:

Hora de salida y de llegada al hogar.

Hora de comer y en el lugar que corresponde.

Hora de dormir.

Mantener la casa ordenada.

Realizar las tareas que a cada uno le corresponde en el hogar (la niña realiza las tareas del Nido).

A pesar de que estas reglas se aplicaban de una manera rigurosa y estricta se planteó en los padres de familia que las reglas en cualquier caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo especialmente de los hijos(as).

Debido a las condiciones del barrio que dificultan la interacción con otras personas fuera del campo familiar, una de las normas más destacables impuestas por los padres de familia a sus hijos(as) son:

No salir a la calle sin permiso de sus padres.

No salir a jugar a la calle si no se encuentra algún adulto vigilando.

No hablar con desconocidos y no aceptarles ninguna proposición.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven.

Después de aplicar los talleres con los padres de familia se plantea como regla utilizar el dialogo para la solución de problemas familiares a través de la tolerancia y comprensión de los distintos puntos de vista.

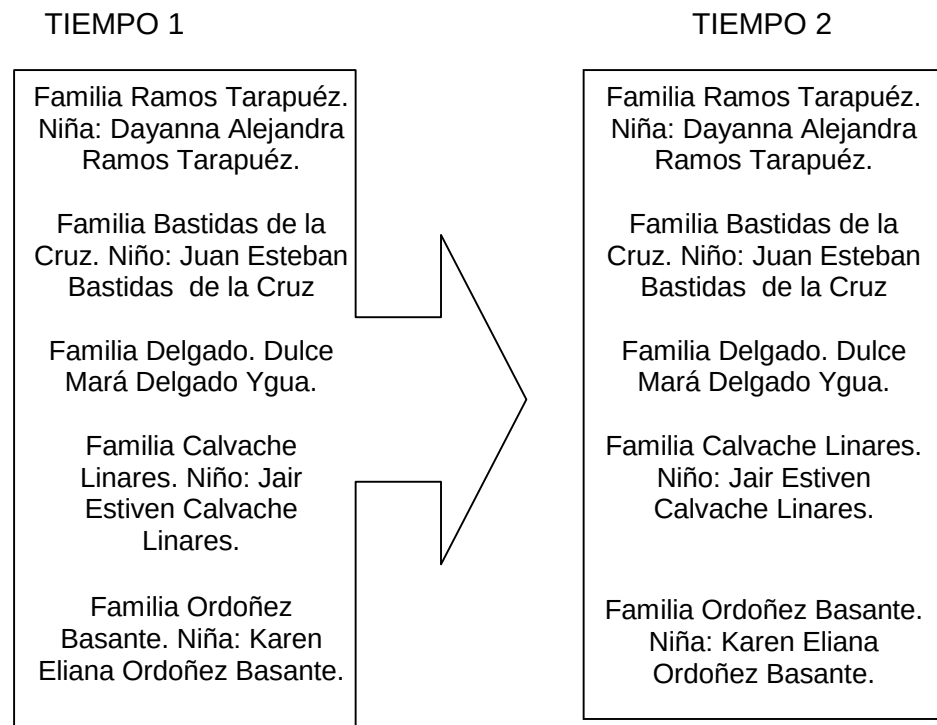
Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

6.2 INVESTIGACION CUASI EXPERIMENTAL

El estudio basado no solamente en la investigación acción, sino también en un diseño cuasi experimental permitió realizar un análisis completo de cada una

de las familias y de su conjunto. Este estudio permitió sin observar los fenómenos en su contexto natural ya existentes sin necesidad de manipular las variables.

Los diseños cuasi experimental se dividen en diseños transversales y longitudinales. A esta intervención le pertenecen los diseños longitudinales por que ayudaron a observar cambios a través del tiempo, por medio de la recolección de datos para obtener inferencias respecto a los cambios, determinantes y consecuencias. A su vez estos diseños longitudinales se dividen en diseños longitudinales de tendencia, cohorte y panel. Correspondió aplicar al análisis de los resultados el diseño cuasi experimental longitudinal de panel, por que se analizó en los mismos tiempos el mismo grupo de familias, dándonos como ventaja además de conocer los cambios grupales, los cambios individuales que en nuestro estudio toman interés sobre cambios personales en los niños(as).



CUADRO 2.

MATRIZ CUASIEXPERIMENTAL GENERAL		
PREGUNTAS	ANTES	DESPUES
1. ¿Qué papel desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?	El papel familiar e individual desarrollado por los padres en las familias en todos los ámbitos nos ayudo a observar claramente hacia donde se encamina el niño con su comportamiento frente a la sociedad. Las relaciones así establecidas en el proceso de socialización hacen que el individuo aprenda, a desempeñar su rol, el que le exige la sociedad, y lo ubica, al menos inicialmente, en un status que, por lo general, corresponde al de su familia.	Las familias entendieron que el ejemplo es otro eje fundamental para la educación del niño, es por eso que el desempeño cambio ante sus hijos y de la mano con la socialización es el mejor camino para fortalecer la familia y uno de los principales, antes que la reproducción material. Nos ayudo a fortalecer a la familia como un organismo unificado por lo que era necesario conocer el papel que desempeña cada miembro del hogar con la familia y fuera de esta.
2. ¿En qué temas educa a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?		Las conductas por ser en su gran mayoría transmitidas dentro del hogar y otras del entorno, permitieron conocer acciones, hábitos, costumbres y valores que hacen parte de la formación cultural de toda persona y todo grupo.
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Qué actividades realizan juntos?	El abordaje de la familia se tiene en cuenta desde su funcionamiento y estructura. Es por eso que la educación fue el principal objetivo de las familias. En el sentido familiar y en este caso trabajando con pautas de crianza tomamos la socialización como principal manera de educar en familia. Para la socialización es necesaria tanto la intuición de la madre como la preparación de los padres por lo que se explico temas que se refieren a la crianza del los niños tanto a nivel físico, social, psicológico, recreativo y educativo.	Los padres entendieron que el niño es una persona llena de capacidades, actitudes y que está en capacidad de interactuar. Esto lleva a que los padres posibiliten su desarrollo en el aspecto biológico, psicológico, cultural y social en el ámbito educativo.
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?		
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?	De acuerdo al tiempo y las actividades que se realizan en la familia observamos la	El grado de socialización dentro de las familias se estableció en un nivel regular, pasando a ser de nivel bueno,

	atención y la forma de interacción entre padres e hijos. Nos dio a entender también el grado socialización dentro del hogar.	ya que las familias comenzaron a aplicar técnicas con sus familias en la medida de compartir más tiempo y espacios en unión entre padres e hijos.
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?	El niño esta enfrentado a diversos contextos y problemáticas a nivel social y familiar, los castigos y premios son una manera que desde el nivel familiar ayudan a formar las reacciones, maneras de solución de problemas y crean normas en su vida presente que influenciaran su vida futura, si estos son aplicados de una manera que genere miedo o demasiado consentimiento se da una ausencia de autoridad o ideas erróneas en la mente del niño de la forma de obediencia.	La ausencia de autoridad se convierte en respeto en la manera que los padres comienzan aplicando estrategias que no afectan la salud mental, ni la interacción de él niño con los demás individuos ya sea dentro del hogar o fuera de este. Las estrategias que se utilizaron tanto para premios como castigos se aplicaron para el cumplimiento de normas por convicción, con argumentos claros y bien fundamentados, y no para ejercer temor en los niños.
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia.		
8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?	El valor, como la capacidad del recurso para satisfacer necesidades sociales, el aprecio de la gente a la disposición de ese recurso y la capacidad de este para ser el satisfactor. Algunos miembros de las familias no siguen los modelos de conducta vigentes en una sociedad, ocurriendo una desviación que lleva a la desorganización social. Tuvimos en cuenta el modelo de conducta real para poder establecer los valores reales presentes en las familias y así identificar la cooperación de la familia a la sociedad.	Las familias encontraron alternativas para convertir los momentos cotidianos en oportunidades que mejoren las relaciones intrafamiliares, se trataron temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, tolerancia, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, vida social, obediencia, orden además el trabajo se enfocó en fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales de padres e hijos. Se orientó a los padres con un referente en derechos humanos. Si se tiene valores adecuados dentro de la familia se presentan reflejados claramente en el entorno social.
9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?		
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?		
11. ¿Colabora con las	Los hábitos como regla voluntaria inculcada desde el	La adquisición de hábitos fuera del hogar afecta la

diversas actividades que realizan sus hijos?	hogar, o adquiridos en cualquier espacio de la vida cotidiana, se presentaban en su mayoría adquiridos dentro del hogar y los adultos padres presentaban muchos hábitos adquiridos fuera del hogar. Los hábitos son referidos a la educación cultural dentro de las familias por lo que no se pudo señalar como buenos o malos, solo caracterizarlos en la medida en que busquen el detrimento o bienestar del niño.	convivencia o relación porque son adquiridos sin tener en cuenta a la familia, sin embargo existen hábitos que ayudan al hogar. Los padres a pesar del bajo nivel educativo encontraron la manera de inculcar sin violencia buenos hábitos para sus hijos y lo siguen intentando, ya que entienden que si el niño adquiere malos hábitos de adulto sea muy difícil corregirlos.
12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar?		
13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?	Existía una carencia de dirección de los padres en la socialización, problema que afectaba notoriamente las normas impuestas por ellos y se veía reflejado en el comportamiento del niño dentro del hogar y en el centro Nido Nutrir. Las normas dadas por los padres influyen en las relaciones con otros niños y hasta en sus juegos.	Se entendió que no se puede remplazar al padre por la televisión o la soledad de estos, las normas responden a los valores y estos al ejemplo de cada uno de los padres. Como son de orden cultural también, deben ser normas muy bien sentadas que permitan sobrevivir al cambio permanente de la sociedad y se puedan transformar en busca siempre del bienestar para que exista crecimiento familiar y seguridad, de lo contrario no existirá una buena comunicación y la relaciones familiares serán débiles.
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar?		
15. ¿qué significa realmente disciplina?	El comportamiento de los padres es de gran importancia porque son los encargados de promover y desarrollar en el niño estados benéficos en todo ámbito. Sin embargo frecuentemente los padres se ven envueltos en conflictos que afectan su comportamiento esto recae en los niños o la familia en general, desarticulando la convivencia y la cooperación familiar.	Los padres entendieron que los problemas que se viven fuera del hogar tienen que solucionarse fuera de este y los que se viven dentro del hogar tiene que solucionarse de una manera racional para que el comportamiento como adultos sea un ejemplo a seguir del niño y no afecte su imaginario de vida. Todo debe llevar explicaciones claras, de lo contrario el niño crecería con ideas equivocadas o resentimientos familiares.
16. Cuáles son las ventajas y desventajas de los medios de comunicación en la educación de los niños	El niño con su comportamiento refleja claramente lo que pasa en su hogar, en su entorno social y en su mente. El	A pesar de que no se pudo lograr un completo cambio en el comportamiento negativo del niño, el manejo de

	comportamiento de los niños a pesar de ser de una manera claramente agresiva o retraída demuestra con expresiones cariñosas el amor hacia sus padres y hermanos. Las maneras de relación en su entorno social en este caso el juego se evidencia su manera de distensión al realizar actividades entre iguales, pero los juegos muchas veces se convierten en disputas. La comunicación como eje fundamental de la familia y donde se aprende a comunicarse, se ve quebrantada por la ausencia de los padres o la manera de llevar a cabo esta comunicación. Esta comunicación deficiente e interrumpida ocasiona crisis familiares o la descomposición de la familia. Los padres acostumbraban a tener muy corta comunicación y utilizar castigos. En la manera de colaboración que tienen los padres con los hijos identificamos su compromiso con ellos y la fuerza de su vínculo. La mayoría de padres ayuda a sus hijos con sus tareas pero muchas veces lo hacen sin poner total atención a cosas que para el niño son de gran importancia y para el adulto se convierten en algo simple. La integración es el resultado de todo lo anterior dentro de la familia, los valores, normas, hábitos y comportamiento dentro del hogar llevan a una adecuada o inadecuada interacción	métodos psicológicos, la aplicación del diálogo en la familia y en el Nido Nutrir permitieron adentrar al niño en estados de tranquilidad y entendimiento que ocasionaron una interacción valiosa entre iguales y dentro del hogar. Las familias encontraron situaciones y espacios para mejorar la comunicación con sus hijos, aprendiendo a escuchar y desarrollando compromisos en familia, dejando a un lado las maneras de represión y adoptando maneras amistosas de diálogo. La colaboración le indica al niño si su padre es totalmente pendiente de él, se enseño a los padres a dedicar total atención cuando el niño le pida explicación en cualquier tarea o actividad indicando su interés y voluntad por su hijo. Mediante el acompañamiento realizado a las familias en el aprender, entender y aplicar varias estrategias se logró mayor interacción en sus formas y a medida que el niño fue aprendiendo y creciendo va aplicando la interacción con su familia y entre pares. La interacción ayudo a crear en el niño patrones de conducta, creencias, normas y motivos valorados y aceptados por su familia quienes sirven de guía para modificar sus actitudes y comportamientos, haciéndolos sentir parte
--	--	--

	presente en la familia y en el entorno social de todos los integrantes del hogar. En el caso de una familia amplia o en una casa compartida el comportamiento y la actitud de los otros miembros del hogar influyen en la crianza en la manera de enseñanza del niño y el comportamiento de los demás integrantes. Si existe una convivencia adecuada la influencia será benéfica pero si sucede lo contrario esa convivencia ocasionara quebrantamiento en muchos aspectos de la vida familiar. De acuerdo al comportamiento que los demás integrantes del hogar demuestran al niño, el niño reacciona porque está en una etapa de aprehensión y es como un reflejo de lo que sucede en su hogar o con los miembros del hogar, es decir es notoria la tendencia del niño a la imitación. La instrucción de las personas implica todos sus ámbitos en especial el moral, para la disciplina en niños se debe tener cuidado, técnica y constancia. La moral permitirá al niño decidir con libertad pero al mismo tiempo con responsabilidad sus actuaciones presentes y futuras, y le permitirá elegir entre la bondad y la malicia. Es por eso necesario que la	importante de la sociedad. Las normas compartidas dentro del hogar son aceptadas presentando un mejoramiento en las familias que viven en casas compartidas, encaminando a acciones que permitan un mejor funcionamiento de la colectividad familiar. Los integrantes del hogar entendieron mediante el discurso la importancia de la responsabilidad que conlleva tener buenas actitudes frente a los niños ya que ellos son su modelo a seguir y a convertirse en un futuro. El niño al convivir esta interiorizando las semejanzas esenciales que le exige la vida colectiva. La disciplina impartida por las familias de una manera coercitiva para forzar la voluntad o conducta del niño, se transforma en una manera enérgica de educar, pero al mismo tiempo de un modo racional y siempre en muestra de sinceridad, para que el niño obtenga buenas bases de disciplina y el desarrollo de su autoestima y así pueda tener autocontrol y desempeñarse bien en la familia y en su mundo social. Las familias tienen la responsabilidad de controlar el tiempo y la programación que el niño dedica. El tiempo se controla por que actualmente la familia se distancia por la utilización de
--	--	--

	disciplina no se convierta en autoritarismo, porque ocasionara una visión errónea de vida social e individual. Dentro de la época actual se han vivido cambios drásticos dentro de los medios de comunicación debido al avance tecnológico. Los medios de comunicación se han convertido en parte fundamental y casi una función vital del ser humano por la distancia. Los medios que más son utilizados por los niños son la televisión y el internet, que indican información de toda clase en todo el mundo permitiendo al niño adquirir conocimientos buenos para su desarrollo integral, como información que lleva al deterioro de la conciencia y comportamiento del niño.	estos medios y la programación por que se observa en estos medios influencias tanto negativas como positivas para la socialización del menor. Se inculco más la dedicación a hablar en familia y compartir momentos diferentes a los medios de comunicación, o simplemente a compartir la programación y el tiempo dedicado a estos medios, para que exista explicación adecuada a los niños.
--	--	--

FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN

CUADRO 3.
Familia Ramos Tarapuéz
NIÑA: Dayanna Alejandra Ramos Tarapuéz.

PREGUNTAS	ANTES	DESPUES
1. ¿Qué papel	▪ Darle a la niña buen	• Hablar con la niña

desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?	ejemplo. Las cosas que haga mal debe hacerlas de otra manera con consejo.	para ver lo que quiere y lo que no, lo que le gusta y no. Así se sabe mejor como es.
2. ¿En qué temas educa a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?	Las educo en bienestar de ellas mismas.	En respeto y en tener una buena educación para que entiendan mejor las cosas y sean personas de bien, no como uno que por casarnos rápido no tenemos educación, ni un buen trabajo.
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Qué actividades realizan juntos?	10 horas Ver televisión y jugar	15 horas. Las actividades son hablar, jugar, ver tele, salir al parque.
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?	- Premios: abrazo, beso, palabras como "está bien" - Castigos: chancla, agua fría.	- Premios: abrazo, beso. Palabras, golosinas - Castigos: prohibirle ver televisión, o no darle su juguete favorito, o no ir a jugar con su vecina que la quiere arto.
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?	A no coger las cosas, lo mayor para poder entrar a una casa. Respeto podrá ser lo que sea pero ella no trata mal.	Amor, respeto, a ayudar a la gente, a no tener rencor, ni envidia, ser paciencia y nunca coger las cosas de los demás.
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?	No sé, levantarse, bañarse, vestirse y de ahí se va al nido. Después llega a la casa y se pone a ver televisión.	Hacer las cosas bien, lavarse bien los dientes y las manos, hacer siesta, ver tele, comer todo y también las verduras que casi no le gustan, saludar, agradecer.
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia.	Respetar las cosas de los demás.	Los horarios en la televisión, comer en la mesa, dialogar, ir a misa, no pataletas.
8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?	Gritona y sentimental.	Trato de no gritar tanto, de ser igual con mi esposo y la niña, les cuento lo que siento, y siempre hemos sido cariñosos.

9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?	Ahora ha dejado un poco la desobediencia, pero dice palabras groseras como “no me joda”	Hablando con ella y explicándole es más fácil de manejar, ya no le hacemos caso cuando hace berrinches, lo que Uds. nos dijo, y es más obediente. Le hemos hecho entender que las malas palabras son feas y nosotros también tratamos de no decirlas para que no aprenda.
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	Si se comunica muy bien, nos cuenta lo que le pasa en el nido.	Ahora tratamos de preguntarle diariamente si se siente bien, como le fue, que le pasa, porque a veces uno piensa que le cuentan todo pero no es así y toca darse cuenta en su manera de ser con uno y en la casa también..
11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos?	Sí.	Siempre.
12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar?	Hablando.	Hablando, con salidas a pasear, comiendo juntos en la mesa.
13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?	No influyen, porque no vivimos con ellos.	No viven con ellos.
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar.	Juegan con los niños.	Ahora ella trata de integrarse más, jugar, ya presta los juguetes y se la ve más feliz.

FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

CUADRO 4.

Familia: Bastidas de la Cruz

NIÑO: Juan Esteban Bastidas de la Cruz.

PREGUNTAS	ANTES	DESPUES
1. ¿Qué papel	▪ Cuidarlos	• Tratar de entenderlos,

desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?		aconsejándolos, dándoles cariño y comprensión.
2. ¿En qué temas educa a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?	En ser educado con los abuelitos. Los educo diciéndoles, que saluden y todo eso.	Hacer sus tareas en la casa y en el hogar, que lo vean a uno como padre de familia, a ser educado, y dándole afecto para que el en un futuro haga lo mismo.
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Qué actividades realizan juntos?	A Juan Esteban le dedico tiempo desde que llega del nido, porque yo por la tienda permanezco aquí en la casa.	Ahora tratamos de no solo estar juntos en la casa si no también en parques o salir a pasear.
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?	Premios, no sé, como darle algo que él quiera o ir a algún lado. Castigos, se lo baña con agua fría.	Padres: Es mejor que el niño reciba afecto como una palabra bonita o un abrazo, una caricia, y si darle algo si es un motivo más grande como un dulce, un juguete. Cuando hacen muy buenas cosas.
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?	A que no cojan las cosas y respeten a la gente.	Debe ser respeto en todo, hablando, explicando, dando ejemplo y en la honradez.
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?	Mirar televisión, jugar. De la familia pues trabajar, cuidar, darles de comer.	Juan esteban pide la bendición, realiza sus tareas, después mira televisión, toma sus medias tardes, juega hasta que es hora de la comida y tratamos de comer juntos eso a disminuido la agresividad de Juan Esteban.
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia?	Al niño los horarios de la televisión, y a los demás miembros de la familia que no se metan con las cosas que son nuestras, como peleas, o que se	Comer en la mesa, ver televisión en horas debidas, hacer las tareas antes de jugar, no lastimar a su hermano menor, ni a sus primitos, ni a ningún niño en el nido, hacer respetar sus cosas cuidarlas, no alzar la voz a sus

8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?	metan a regañar al niño. Yo creo que es buena, porque los queremos mucho.	papas, obedecer. Nuestro comportamiento a mejorado ya que gracias a los talleres y reuniones hemos entendido que nuestro ejemplo es lo más importante para Juan Esteban, tratamos en lo posible en corregirlo de manera fuerte pero evitando darle duro o bañarlo con agua fría por que le crea traumas, y siempre darle afecto para que este bien su mente y su inteligencia.
9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?	A veces es grosero, como agresivo, arrebatado.	Cuando se comienza a dar explicaciones de las cosas que se hacen Juan Esteban calma su manera de ser grosero o agresivo por que se le hace entender, sin embargo los primos lo molestan mucho por lo que tiene reacciones diferentes o agresivas, pero con nosotros es ahora muy diferente y cariñoso.
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	Creo que Juan esteban si nos cuenta lo que pasa.	- Nos dimos cuenta que el niño no nos contaba todo lo que pasaba, tal vez por temor al regaño y por eso ahora tratamos de mirar si está feliz o triste, y preguntarle porque esta así, que le pasa, entonces nos dice la verdad. Hablando y ser mas, o sea mirar más al niño y no esperar a que el nos cuente. - Siempre hemos colaborado con las actividades del Nido Nutrir. - Tratando de realizar todas las actividades

11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos? 12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar? 13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)? 14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar?	• Si lo que les mandan en el Nido. • Tratando de hacer las paces. • Madre: A veces lo hacen tener rabia los primos más grandes. O mis hermanas se meten en nuestras discusiones y hacen que me estrese. • Es bueno, a veces no más es grosero.	del hogar juntos, saliendo, jugando, hablando, motivando siempre a la unión y tratando de controlar el carácter por las peleas. • Hemos puesto límites a las hermanas de Elva explicando que lo que pasa en nuestro hogar es solo nuestro, para evitar peleas y mal ambiente para los niños. Sin embargo los primos de Juan Esteban siguen molestándolo. • La grosería no es tanto, si no la rabia que provocan sus primos en el, y nos preocupa que se vuelva resentido, sin embargo cuando a el no lo molestan es alegre y el quiere a su familia.
--	---	--

FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

CUADRO 5.
Familia: Delgado Ygua
Niña: Dulce María Delgado Ygua

PREGUNTAS	ANTES	DESPUES
1. ¿Qué papel desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?	Madre del hogar	Cumplo con el papel de madre y educadora de mis hijas en mi hogar.

2. ¿En qué temas educa a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?	En el respeto con los miembros del hogar, cuando la niña tiene un comportamiento grosera con la hermana o la madre tiene que pedir disculpas A nivel religioso se la educa en el amor a Dios y a los demás	Sobre los temas que dialogo con mis hijas son, el respeto con ella misma y con las demás personas especialmente con la familia. También la responsabilidad con las tareas del colegio y del hogar cumpliendo de la mejor forma con todas sus obligaciones.
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Qué actividades realizan juntos?	Las tardes y los fines de semana Los fines de semana en las mañanas realizan aseo general de la casa, en las tarde se visitan familiares o se realizan paseos al bosque (lugar ubicado cerca del barrio)	Las tardes al llegar del trabajo y las niñas del colegio, primero realizamos las tareas dejadas para el otro día, colaborándonos la una a la otra. Además mis dos niñas y yo trabajamos juntas para que la casa este organizada. Los fines de semana salimos a distraernos sanamente
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?	Premios: regalos, dulces Castigos: regaños	Además de dulces y pequeños regalos los premios más utilizados son los besos abrazos y felicitaciones cuando las niñas realizan una buena acción para incentivar su trabajo
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?	Respeto con el ejemplo Responsabilidad realizando labores en el hogar, tener en orden el hogar Se le enseña de la mejor manera para de esta manera poder exigirle Se le hace entender con ejemplos de la vida diaria Desconfianza no abrirle la puerta de la casa a extraños	Los valores que más practicamos con mis hijas son el respeto, y la comprensión tanto en la familia como con las demás personas que nos rodean. El saludo es una de las formas como demostramos el respeto con las demás personas, además si después de aprender a escucharnos y hablar nos comprendemos mejor
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?	Colaboración en el hogar	Saludar cuando llegue una persona mayor, trabajar juntas para mantener ordenada la casa, dormir temprano para levantarnos temprano con un buen ánimo para realizar los trabajos
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia en el hogar?	Hora de salida y de llegada, hora de comer en el lugar que corresponde, hora de dormir,	Se respetan las horarios del desayuno, almuerzo y comida para mantener una buena salud
8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?	Se expresa y se les enseña a las niñas con cariño	De cariño enseñándoles todo lo que está a mi alcance a través del ejemplo y una buena educación

9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?	De respeto y cariño	De cariño y afecto
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	La comunicación es buena Se dialoga sobre lo que es bueno y lo que es malo Se habla sin ocultar la verdad y a través de programas de televisión se aconseja	Con el dialogo podemos entendernos en la familia, después de dedicarles más tiempo a mis hijas comenzamos a hablar de sus dificultades, aprendiendo ha conocernos mejor y comprendernos.
11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos?	Si, lo mejor posible	Al llegar de mi trabajo recojo a la niña en el Nido, al llegar a la casa ella me habla de lo que le paso allá, después me dice las tareas que le dejaron y con mi ayuda las realiza, además estoy pendiente de los eventos del Nido.
12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar?	Saliendo de paseo.	Con el dialogo, se lo que les gusta y lo que no les gusta a las niñas, lo que quieren y lo que no quieren, comprendiendo mejor sus pensamientos.
13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?	La madre y la hermana influyen en el comportamiento de la niña, por ser la menor es consentida	A través del ejemplo intento generar en ella una imagen de responsabilidad, y la hermana mayor le enseña ha ser responsable con las actividades tanto de las casa como del Nido.
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar?	De dialogo y juegos	La niña respeta y es cariñosa con su hermana.

FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

CUADRO 6.
Familia Calvache Linares
Jair Estiven Calvache Linares

PREGUNTAS	ANTES	DESPUES
1. ¿Qué papel desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?	Madre y esposa	Padres responsables con lo que necesitan nuestros hijos en el hogar y en sus colegios
2. ¿En qué temas educa	Responsabilidad y cuidados	Hablamos con nuestros hijos

a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?	(hablarles y regañarlos)	que cumpliendo con las actividades de sus colegios y las la casa pueden llegar ha ser mejor personas
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Qué actividades realizan juntos?	Las tardes y los domingos salir de paseos a parques a Cabrera, a él Tambo en épocas de fiestas	Cuando llegamos del trabajo, descansamos por un momento después nos dedicamos a hablar con la familia de lo que les ha pasado. Los días que se pueden se sale con la familia a zonas verdes en donde se pueda jugar.
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?	Zapatos, chitos papas Chirlos golpes con la mano,	A demás de los regalos que se le pueden dar a la familia. Se les demuestra con felicitaciones cuando se portan bien. Se intenta no castigar si no enseñar lo que está bien y decirles lo que está mal para que no lo hagan.
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?	El respeto a no ser groseros con la mamá, con los hermanos	Como son varios hermanos se les enseña a respetarse y a comprenderse para que no hallan problemas
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?	Jugar (armar torres jugar con sus carros)	Lavarse las manos antes de comer, saludar a las personas que llegan a visitar a la familia.
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia en el hogar?	A la hora de la comida se comparte en familia	No llegar a altas horas de la noche por que el barrio es peligroso
8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?	Se los castiga cuando se portan mal	Se habla con respeto de los problemas para no pelea.
9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?	Cariñoso, colaborador (hace favores sin reprochar)	El niño es colaborador y muy cariñoso
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	La comunicación es buena se charla de todo, el niño pregunta sobre todo lo que la produce curiosidad, en la casa y en la calle	Se habla con la familia sobre diferentes temas que les interesa a todos y se respeta lo que piensan todos y se toman las decisiones que más le conviene a toda las familia
11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos?	Se colabora con tolerancia y respeto	Como padres estamos pendientes de las actividades y trabajos de la familia, son los hermanos mayores los que le colaboran con las actividades escolares a los

12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar?	Teniendo buenas relaciones con todos los miembros del hogar	menores. Hablando con la familia y en los días libres saliendo a algún lugar para jugar y que la familia se divierta.
13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?	La familia no afecta al niño	Existe una buena influencia ya que la comunicación y la colaboración mejoraron en la familia.
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar?	El niño pasa más tiempo con las hermanas y mantiene una relación de cariño con ellas	El niño respeta y quiere a sus demás hermanos.

FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN.

CUADRO 7.
Familia Ordoñez Basante
Karen Eliana Ordoñez Basante

PREGUNTAS	ANTES	DESPUES
1. ¿Qué papel desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?	Mantener la casa organizada Atender al mi hija cuando llega del Nido y a mi esposo a la hora que llega del trabajo	Como madre soy la educadora principal de mi hija y como esposa respeto y cuido mi hogar manteniendo el orden y la tranquilidad.
2. ¿En qué temas educa	En el respeto y el orden,	En el respeto con sus padres y

a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?	querer a los padres, saludar a las personas, mantener la casa ordenada	con las demás personas además se le enseña a la niña a ser tolerante con las opiniones de las demás personas, se le enseña que si quiere que la respeten y escuchen hay que respetar y escuchar lo que se le dice para mejorar su comportamiento.
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Que actividades realizan juntos?	De lunes a viernes, las tardes desde que llega del Nido Los fines de semana, todo el día Salir a parques, arreglar la casa, jugar con los muñecos y realizar las tareas de Nido	Recojo a la niña en le Nido, y hablamos y trabajamos juntas en sus tareas, le explico de la mejor manera para incentivar su trabajo y aprenda a cumplir con sus responsabilidades, al terminar jugamos juntas y los fines de semana salimos toda la familia a lugares donde nos podamos divertir.
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?	Premios: paseos, comprar golosinas o ropa Castigos: no se le dan permisos a paseos, se le quita las cosas que le gusta	Se tata de incentivar el trabajo de la niña regándole lo que ella le gusta, además se le demuestra que hizo una buena acción con abrazos y besos, antes de regañar o de realizar algo malo a la niña se le dice y enseña que algo esta mal y si lo comete se le explica que es una mala acción y no la debe repetir.
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?	Respeto, no pronunciar malas palabras, saludar a las personas mayores	La confianza con los padres para saber lo que le esta pasando, además se le enseña a que se respete y a respetar a las demás personas especialmente a la familia, se le enseña a tolerar las decisiones que se toman por elle ya que son las mas adecuadas
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?	Realizar las tareas que a cada uno le corresponde (la niña realiza las tareas del Nido)	cumplir con las tareas del Nido, ordenar los juguetes que ha utilizado
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia en el hogar?	Hora, de levantarse, de dormir y de comer	Dormir y comer a la hora que se le dice que es por el bienestar de ella
8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?	De comprensión y constante enseñanza	De ayuda y colaboración ya que la niña se encuentra en una edad de aprendizaje, además como madre estoy atenta a todos sus comportamientos

9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?	Amorosa, respetuosa y colaboradora	Es una niña amorosa y respetuosa, colaboradora en el hogar y esta siempre dispuesta a aprender de sus padres
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	Existe una constante comunicación, la niña tiene una gran confianza con los padres para y habla de todo lo que le pasa	A través del dialogo comprendemos los sentimientos de la familia además podemos saber los que le gusta a uno y otro respetando lo que quiere y lo que le disgusta
11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos?	Si, especialmente las que se le dificultan enseñándole como debe hacerlas	Se le colabora con las actividades del Nido incentivando su responsabilidad con sus tareas, además cuando no comprende algo o alguna situación se le explica de la mejor manera de modo que ella pueda entender lo que está pasando.
12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar?	Salir a caminar a parques Acompañar al esposo en los eventos deportivos	El dialogo y el respeto son la mejores formas de conocer a la familia, ya que si se conoce a la familia se puede saber lo que les gusta hacer y que lugares les gustaría conocer, así podemos llegar a acuerdos mutuos en las actividades que vamos a realizar en los tiempos libres
13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?	Cuando se castiga a la niña los abuelos la consienten, el padre no deja que se le corrija a la niña es muy consentidor	Los abuelos aprendieron que si se le dice algo a la niña no es para perjudicarla si no a contrario para enseñarle, y que el ejemplo es la mejor enseñanza, mejorando las relaciones de la niña con los demás familiares.
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar?	La niña es colaboradora con la abuela paterna Se integra con los primos en los juegos	De respeto y tolerancia con la familia.

FUENTE ESTA INVESTIGACIÓN

7. CONCLUSIONES

- La cooperación familiar que se presentó por medio del incentivo de nuevas actividades en los espacios que interactúan las familias intervenidas, permitió deshacer el malestar creado por imaginarios de competencia económica y laboral que por las altas jornadas de trabajo no permiten que los padres brinden suficientes demostraciones afectivas, estableciéndose la cooperación como un proceso básico para

el desarrollo completo de los menores y potenciar en ellos habilidades físicas y/o mentales necesarias para su vida.

- La socialización que aportan los medios de comunicación al medio familiar se tuvieron en cuenta porque actualmente con el espacio ocupado por el tiempo laboral los padres quedan a expensas de los hermanos o familiares para la existencia de un control de información que bombardea la televisión o el internet sin tener en cuenta la creación de imaginarios, hábitos, metas, pautas o valores erróneos o perjudiciales para la crianza en niños y adolescentes, o de lo contrario ese control no existe. Por eso se formó en los miembros de los hogares estrategias que permitan controlar la información de los medios de comunicación y de esta manera el niño siga conservando tradiciones y una mente infantil, sin necesidad de que observe contenidos violentos que puede equiparar con su realidad de contextos de alta vulnerabilidad social, arriesgando la diferenciación entre lo que debe ser y no. La asimilación de contenidos violentos incitan a la violencia y la hacen ver como una manera correcta de llegar a las cosas y objetivos que se tienen en mente.
- La concientización de los padres de la importancia de una adecuada socialización y un buen ejemplo, establecieron de manera clara hábitos y normas como primer paso para una restructuración positiva de la institución familiar, mejorando la participación en espacios que requieran una formación integral.
- El debilitamiento familiar que se encontró debido a la reproducción material se desplazó con la creación de espacios que permitieron un mayor conocimiento de cada una de las personalidades de cada integrante del hogar y entre ellos. Cambiar las relaciones basadas solo en la reproducción material por unas relaciones basadas en la solidaridad, el afecto y el apoyo.
- La carencia de dirección de los padres en la socialización hacen que la cohesión familiar, no esté presente, por lo que se necesito establecer comunicación adultos-niños por medio del diálogo para que puedan expresar sus emociones de manera frecuente generando ambientes de bienestar, una personalidad fuerte y comportamientos pro sociales.
- La intervención profesional a cinco familias beneficiarias del Nido Nutrir Popular demostró, que con adecuadas sesiones de orientación familiar se fortalecen y apoyan los vínculos que unen a los miembros de un

mismo sistema familiar, ya que a través de las acciones ejercidas en el desarrollo de los talleres y las visitas domiciliarias se condujeron a las familias a la consecución de los objetivos en el mejoramiento en las pautas de crianza.

- En cuanto a las pautas de crianza en las familias objeto de estudio podemos decir que son el resultado de la transmisión generacional de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, son los conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias que tienen los padres para lograr un mejor desarrollo en sus hijos(as), en el presente trabajo hay una evidencia clara de que los miembros de las familias a través de la generación de estos espacios de intervención se preguntan por sus propias prácticas sociales y el hecho de aplicar los talleres en ellos les permiten dudar sobre sus habituales comportamientos demostrándose la importancia de la intervención familiar.
- La crianza humanizada en medio de dificultades sociales, genera ambientes propicios para el buen desarrollo infantil, el análisis de los factores de riesgo en las causas sociales permitió enseñar a manera teórica y práctica temas necesarios para la obtención de una crianza humanizada que se basa en enseñar a los padres la importancia de los vínculos afectivos para los menores, los comportamientos sociales adecuados de los adultos, el practicar ejercicios de autocontrol en los impulsos emocionales y su importancia para la salud mental y física de los menores y ellos mismos, el adecuado análisis de las situaciones, generándose ambientes propicios para el establecimiento de adecuadas pautas de crianza, acordes a las diversas situaciones que puedan presentarse en el contexto familiar, permitiéndole al niño(a) obtener condiciones favorables para salir adelante.

8. RECOMENDACIONES

- La educación familiar debe desenvolverse en la construcción de lo social como un proceso completo y permanente de comunicación, diálogo, diversidad, auto aprendizaje y tolerancia, y no meramente como un producto resultante de un cumulo de información por impartir. Deben establecerse espacios de búsqueda reflexiva de la educación familiar que

permita a los padres producir sus propias iniciativas y construir entornos de convivencia familiar.

- El papel que desempeña el Programa Nidos Nutrir debe ser más activo con las familias beneficiarias, que presente una relación participativa como herramienta básica en la búsqueda de mejoramiento de las prácticas de crianza, involucrando al padre de familia con la pedagogía del Centro educativo.
- Ampliar la cobertura de educación familiar, con el fin de abarcar un mayor porcentaje de la población beneficiaria, realizando un acompañamiento completo en el campo socio familiar, como estrategia para lograr en las familias un desarrollo integral que posibilite el mejoramiento de la promoción de comportamientos saludables.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALBAREDA, María José y otros. Nueva Temática Rezza: las relaciones en la familia y en la escuela. Tomo 4. Edita. Rezza. Santa fe de Bogotá. 2000. p. 2480.

2. BIROU, A. Léxico de sociología. Barcelona, 1973. p. 110.
3. CANOVA, Francisco. Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años: El jardín infantil. Edita. San Pablo. Bogotá. 2007. p. 240.
4. CUARAN, Mora Jorge Jannes, ERAZO García Natalia Fernanda. Línea de Base: "ESTADO DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN, CONDICIONES DE SALUD Y SANEAMIENTO BÁSICO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIDOS NUTRIR DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD NUTRICIONAL Y DESEQUILIBRIO SOCIOFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS, MADRES GESTANTES Y LACTANTES EN CONDICIÓN DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA". Alcaldía Municipal de Pasto- Universidad de Nariño (Programa de Sociología). 2009. p.101.
5. CUERVO, Martínez Ángela. Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá. Colombia. p. 111-121
6. DE LA TORRE SERMEÑO, Francisco-BEDOYA, Gutiérrez María Teresa. Introducción a las ciencias sociales I. Santafé de Bogotá. Edit. Mc GRAW-HILL.
7. DURKHEIM, Emilio. TEORÍAS SOCIOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN. La educación como hecho social. p. 70
8. FITCHER, Joseph. Sociología: pautas de conducta. Capitulo VII. Editorial Herder. Barcelona- España. 1994. p. 455
9. GÓMEZ GONZÁLEZ, Martha Lucía. Acta colombiana en salud mental. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa para la prevención secundaria del maltrato, dirigido a padres de familia, desde una perspectiva participativa. Santa fe de Bogotá. Universidad Católica de Colombia.
10. ICBF. La familia en Colombia. Capitulo IV. Conclusiones y recomendaciones de política general. 1991. p. 103- 113.

11. ICBF. "El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables": Enfoque sistémico de la familia. Bogotá. 2006. p. 161.
12. Ley No. 1098. Código de la infancia y la adolescencia. 8 de Nov de 2006. Congreso de Colombia.
13. Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, DNP-DDS-SS. CONPES (Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación). Política pública nacional de primera infancia. "Colombia por la primera infancia". Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007.
14. ORDOÑES, Molina Luz Marina. Pautas de Crianza. Edita Departamento de Comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO Antioquia. 2005. p. 38
15. PAEZ, Morales Guillermo. Sociología de la familia. Edita Universidad Santo Tomas. Bogotá- Colombia. 1984. p. 465
16. PARSONS, Talcott. El Sistema Social. Editorial Alianza. Madrid- España. 1984. p. 528
17. PARSONS, Talcott. "El psicoanálisis y la estructura social", en ensayos de teoría sociológica. Editorial Alianza. 1967. p. 473
18. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. UNESCO. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004. p. 72.
19. PREISTER, Steven. La Teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia, en: Revista de trabajo social. Santiago de Chile. 1980. p. 50.
20. RUANO, Alba Jakeline. Teorías sociológicas de la educación: Sociología de la educación: Emilio Durkheim. p. 3.

21. TRUJILLO. Margarita. Pautas de crianza a menores de 7 años en el departamento del Putumayo. Edita Universidad Mariana. Pasto. 2005. p.182.

BIBLIOGRAFIA EN LÍNEA

1. En línea: [www.temasprioritarios- Red Primera Infancia-tesis.html](http://www.temasprioritarios-RedPrimeraInfancia-tesis.html). Septiembre. 2009.

ANEXOS

Anexo A

ENTREVISTA

ENTREVISTA A LOS PADRES DE LAS CINCO FAMILIAS A INTERVENIR

1. ¿Qué papel desempeña como padre o madre de familia y esposo(a) en el hogar?
2. ¿En qué temas educa a su hijo(a) y Cómo los educa en estos temas?
3. ¿Qué tiempo les dedica a sus hijos? ¿Qué actividades realizan juntos?
4. ¿Cuáles son los premios y castigos utilizados en su familia?
5. ¿Qué valores enseña a sus hijos y como ellos los aplican en la vida diaria?
6. ¿Cuáles son los hábitos del niño(a) y de la familia en el hogar?
7. ¿Cuáles son las normas que se establecen al niño(a) y a los demás miembros de la familia en el hogar?
8. ¿Cómo es el comportamiento de usted con sus hijos?
9. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los padres?
10. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?
11. ¿Colabora con las diversas actividades que realizan sus hijos?
12. ¿Cómo usted incentiva la integración familiar?
13. ¿Cómo influyen los demás miembros del hogar en el comportamiento del niño(a)?
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño(a) con los demás miembros del hogar?

Anexo B

TALLERES

PRIMER TALLER

¿CONOZCO A MIS HIJOS?

OBJETIVO: Fortalecer conductas que le permitan a la familia cumplir con su función socializadora y de integración social.

ACTIVIDAD: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos. Como la influencia de los medios de comunicación y su adecuado manejo.

DINAMICA: La novela de mi vida.

Cada persona escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible teniendo en cuenta la siguiente guía:

- ❖ Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes de su vida.
- ❖ Datos bibliográficos

- ❖ Anécdota interesante
- ❖ Los momentos más difíciles
- ❖ Los mayores disgustos
- ❖ Definirse dos cualidades y dos disgustos
- ❖ Como es la relación con sus hijos y con su pareja
- ❖ Que aspectos le preocupan actualmente

Los participantes leen su historia

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo se sintieron contando a historia de su vida?
2. ¿Qué descubrió en su compañero(a)?
3. ¿Qué descubrió en si mismo(a)?

Presentación del tema:

1. Desarrollo del cuestionario ¿conoce usted a su hijo?

¿CONOCE A SU HIJO?

1. ¿Cuál es la fecha de cumpleaños de hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cómo se llama el profesor(a) de su hijo(a)?
4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?
6. ¿En qué situaciones se siente seguro(a) su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente inseguro(a) su hijo(a)?
8. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo(a)?
9. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
10. ¿Qué actividades le gusta a su hijo(a) compartir con usted?
11. ¿A que le tiene miedo su hijo(a)?
12. En este momento ¿Qué es lo que más necesita su hijo de usted?
13. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
14. ¿Quién es Dios para sus hijo(a)?

2. Reflexión:

- ¿Conoce usted a sus hijos?
- ¿Qué tan cerca está de sus hijos?
- ¿Qué tanto conoce de ellos?
- ¿Qué objetivo tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debe conocer de sus hijos?

Compromiso:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

SEGUNDO TALLER

FAMILIA Y EDUCACION

OBJETIVO: Fortalecer conductas que le permitan a la familia cumplir con su función socializadora y de integración social.

ACTIVIDAD: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse.

DINAMICA: El ciego

Se pide a los participantes que cierren sus ojos e imaginen que están ciegos y se les describen una serie de actividades que realizan en su vida cotidiana. Posteriormente se les pide a los participantes que imaginen si tuvieran que ser guías de una persona que ha perdido su vista.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
2. ¿Cómo se sintieron en el papel de guías?
3. ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y guías respecto a sus hijos?

Presentación del tema:

1. Desarrollo del cuestionario ¿está preparado para ser educador de sus hijos?

PREGUNTAS

1. ¿CONOCE EL ORIGEN DE LA PALABRA EDUCACION?

SI

NO

2. ¿SABE CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE EDUCAR E INSTRUIR?

SI CUAL

NO

3. ¿HA LEÍDO ALGÚN LIBRO SOBRE TEMAS EDUCATIVOS?
SI
NO
PORQUE
4. ¿ESTA PREPARADO PARA COMENTAR CON SUS HIJOS TEMAS SEXUALES?
SI
NO
PORQUE
5. ¿PUEDE REALIZAR UN CORTO DISCURSO CON EL TEMA "LOS HIJOS SERAN LO QUE SON LOS PADRES?"
SI
NO
6. ¿PUEDE AYUDAR A SUS HIJOS EN LA PREPARACION DE TAREAS EDUCATIVAS?
SI
NO
COMO
7. ¿PUEDE GUARDAR EL EQUILIBRIO EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS
ENERGICO SIN SER RIGIDO SI NO
BUENO SIN SER DEBIL SI NO
EQUITATIVO SIN PREFERENCIAS SI NO
FRANCO Y ABIERTO SIN QUE LO IRRESPETEN SI NO
8. ¿CONSIDERA QUE EL AMBIENTE DEL HOGAR INFLUYE EN EL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA?
SI
NO
PORQUE

2. Reflexión

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo puede ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué pautas son necesarias para la educación de los hijos?

Se realiza una Reflexión sobre la importancia de la educación en los niños(as).

¿QUÉ

APRENDÍ?

¿CÓMO ME HE SENTIDO EL DÍA DE HOY?

Compromiso:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actual, es cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podar desarrollar de una manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en la totalidad con las responsabilidades, será algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar se cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

RAZONABLE: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayudar a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

RESPETUOSA: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados de libertad, esto no quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos, se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismos.

ÍNTegra: La educación debe atender a desarrollar íntegramente todos los planos de la vida física, psíquica y socialmente.

DESINTERESADA: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca e beneficio propio. Existen los hijos “utensilio”, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio, no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

ADECUADA: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único, por tanto es necesario actuar sobre las diferencias individuales.

TERCER TALLER

FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS

OBJETIVO: Afianzar patrones de interacción e interrelación entre padres e hijos, que permitan apoyar su formación personal; logrando la satisfacción de necesidades como: seguridad, afecto y autoestima de los niños.

ACTIVIDAD: Dar elementos para que cada participante familiar identifique su escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

DINAMICA: Las dos islas

- Se hace una lectura del texto “las dos islas”
- Analizar el caso empleado para ello cinco minutos.
- Ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera que actúan.
- Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir “duerma conmigo”, cuando dijo “pase dos noches conmigo”?

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Reflexión

Cada persona da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué les sirvió?
- ¿Qué aprendieron?

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuare de acuerdo con ellos.

Lectura “las dos islas”

Aquí hay dos islas. En una están, Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Dilio y Ernesto. Alicia y Dilio están enamorados y quieren casarse. Dilio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene

medios para llegar hasta la isla donde está Dilio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta; “No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones”.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Dilio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Dilio lo sucedido. Dilio contesta “Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme”.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: “Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después”. Alicia y Ernesto se casan.

Ideas para complementar el tema:

Los valores tienen una influencia definitiva en las elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe definición única, los autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia, a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación en valores se inicia en la infancia, con la relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones y la sociedad en general.

CUARTO TALLER

DISCIPLINA CON AMOR

OBJETIVO: Afianzar patrones de interacción e interrelación entre padres e hijos, que permitan apoyar su formación personal; logrando la satisfacción de necesidades como: seguridad, afecto y autoestima de los niños.

ACTIVIDAD: Establecer normas claras basadas en valores, que hagan parte de una disciplina y sean de utilidad para toda la familia.

De qué forma disciplina a su hijo(a)

Cuál cree usted que es la forma adecuada de educar a los niños(as) en los primeros años de su vida infantil

INCENTIVAR EL BUEN CUIDADO Y TRATO CON LOS NIÑOS

DINAMICA: Disciplina

La persona participante intenta identificarse con alguno de los dos siguientes criterios utilizados para disciplinar:

El tradicional:

- El padre ejemplo, que se considera infalible y desea que sus hijos sean exactamente como él.
- El padre del sermón, comunicación larga, regañada Que sirve para forzar la voluntad o la conducta y descarga emocional del padre que por lo general se presenta como represiva.

PREGUNTAS:

1. ¿Con cuál de los anteriores criterios se identifica usted?
2. ¿Cree que es el más adecuado para disciplinar a los niños(as)?
3. ¿Cuál de las es la disciplina que aplica con sus hijos?

Presentación del tema:

1. Disciplina con amor

Existen en su familia situaciones como las siguientes que dificultan la disciplina:

- Contradicción entre los padres. SI___ NO___

PORQUE

Límites pocos claros. SI___ NO___

- Falta de escapes adecuados para los sentimientos del niño. SI___ NO___ CUAL

Falta de escapes adecuados para los sentimientos de los demás miembros del hogar. SI___ NO___ CUAL

Ataques a la dignidad del niño o a la de alguno de los miembros del hogar. SI___ NO___

- Que el niño no tenga un cargo de responsabilidad. SI___ NO___
- Pedir al niño algo que no puede hacer. SI ___ NO___

QUE COSAS

- Enojarse para imponer la autoridad. SI___ NO___
- No escuchar lo que los niños piensan y sienten. SI___ NO___

PORQUE

- Falta de constancia de los padres en el cumplimiento de las reglas.
SI___ NO___

PORQUE

Reflexión

La disciplina ocupa un lugar de privilegio en el proceso educativo del niño porque se fundamenta en dos principios educativos básicos: La libertad con responsabilidad y La convivencia, en el marco del amor y la comprensión ya que estos dos factores son considerados actitudes primarias del ser humano y, por tanto, inherente a toda pedagogía familiar.

Todo lo que existe merece amor, y la educación en el hogar no es una excepción

PREGUNTAS: Al momento de impartirle a su hijo(a) una sanción usted tiene en cuenta.

1. La sanción es consecuencia de la acción.
2. El castigo aplicado no forzosamente, y puede representar una especie de venganza.

Compromiso:

Idea principal para complementar el tema

Educación con dignidad y la importancia de la disciplina cordial o del amor

La autonomía alude a una capacidad de tomar decisiones teniendo en cuenta lo que está bien y lo que está mal, en el plano de lo moral, lo verdadero y no verdadero en el plano de lo intelectual, sin depender la decisión de premio o castigo alguno. La idea es el autocontrol por parte del niño como fundamento de la disciplina en el hogar.

QUINTO TALLER

EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA

OBJETIVO: Afianzar patrones de interacción e interrelación entre padres e hijos, que permitan apoyar su formación personal; logrando la satisfacción de necesidades como: seguridad, afecto y autoestima de los niños.

ACTIVIDAD: Incentivar el buen cuidado y trato con los niños

DINAMICA: "El juego de los cubiertos"

Se explica el juego a los padres de familia, dando las características a cada uno de los cubiertos:

- *El tenedor*: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- *La cuchara*: empuja, anima, o hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- *El cuchillo*: corta, separa, divide, aísla, hiere.

Se invita a reflexionar:

1. Qué papel desempeña en su familia: TENEDOR____ CUCHARA____
CUCHILLO____

PORQUE

Que características de tenedor, cuchara y cuchillo reconoce en usted

TENEDOR

CUCHARA

CUCHILLO

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar que sintió, que descubrió en sí mismo y que experiencia le deja la actividad.

Presentación del tema: "Educar para la no violencia"

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de peleas en mi hogar?
2. ¿con que miembro de la familia discuto mas y porque?
3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?
SI____ NO____ Algunas veces____
4. ¿cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
6. Recuerda algún episodio resiente en el que se comportó de una forma agresiva
7. Cree que es la manera adecuada de solucionar los conflictos familiares
Usted de que manera soluciona los conflictos familiares

Compromiso:

En casa dialogaré con los miembros de mi hogar, sobre los problemas más importantes; consignare en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

¿CÓMO NOS AFECTA?			
PROBLEMA	A mí	A mí pareja	A los hijos
POSIBLES SOLUCIONES			

SEXTO TALLER

ARENDER A COMUNICARSE EN FAMILIA

OBJETIVO: Reconocer las pautas de crianza de las familias, y de esta manera crear herramientas que incentiven un manejo adecuado de estas pautas, mejorando las relaciones interpersonales entre padres, cuidadores e hijos.

ACTIVIDAD: Propiciar en las familias comunicación, diálogo y escucha permanentes. Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

DINAMICA: sabernos comunicarnos: “Para dialogar”

1. Describa las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as)
 - a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - b. dificultades para dialogar con sus hijos(as):
 - 1.

- 2.
- 3.

Describe tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

- 1.
- 2.
- 3.

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

- 1.
- 2.
- 3.

3. Cuáles cree que son las barreras que impiden la comunicación en las familias

Reflexión:

Cada uno de los participantes analiza sus fortalezas y dificultades en el ejercicio del dialogo en sociedad y especialmente en el hogar.

Compromiso:

Escribir dos propósitos para mejorar la comunicación en el hogar.

- 1.
- 2.

Ideas para complementar el tema:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

El dialogo debe ser:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir si causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.

Profundo: buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que la otra persona habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

SEPTIMO TALLER

EL BUEN TRATO

“Si amas a tu hijo”

Todos hemos escuchado a un padre/madre decir “amo a mi hijo más que a nada en el mundo”, “yo estaría dispuesto/a a hacer todo lo posible porque sea feliz”, “daría mi vida porque mi hijo/a no sufriera” y, sin embargo, la realidad es que la mayoría de los padres no están esforzándose para lograrlo...

La clave para tener hijos felices y adaptados esta en relación con la disciplina, pero ¿Qué significa realmente disciplina?

Disimular es:

- Encubrir con astucia la intención.
- Desentenderse del conocimiento de una conducta
- Tolerar un mal proceder ignorándolo o no dándole importancia
- Disfrazar las acciones representándolas distintas de lo que son
- Ocultar una mala actitud, mezclándola con otra para que no se conozca

Disciplina es:

- Promover el crecimiento y la madurez emocional del niño
- Enfocar actitudes hacia el futuro
- Engendrar seguridad en los hijos
- Enseñar a nuestros hijos el camino que deben seguir
- El proceso total de instrucción y corrección
- Enseñar a los hijos a seguir nuestras instrucciones
- Educar, comunicar, reflexionar y comprender.

La disciplina ocupa un lugar privilegiado en el proceso educativo del niño porque se fundamenta en dos principios educativos básicos:
La libertad con responsabilidad y la convivencia en el marco del amor

Todos los padres desean tener hijos de los cuales sentirse orgullosos y siempre se han preguntado ¿Qué estoy haciendo mal?, ¿Cuál es el problema?. La respuesta es que carecen de hábitos.

¿Qué son los hábitos?

- Son una serie de costumbres, de prácticas que se forman en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

A qué edad debemos comenzar a enseñar hábitos a nuestros hijos

- Los hábitos que tendremos el resto de nuestra vida se establecen, se desarrollan y fijan en la primera infancia
- Los hábitos ayudan a fortalecer los valores y anhelos en la vida.
- Nunca es tarde para enseñar o cambiar los hábitos.

Seis consejos prácticos para incentivar el buen trato:

1. Mutuo apoyo entre papa y mama
2. Entender las características de los hijos (de acuerdo a su edad)
3. Querer a los niños y adolescentes
4. Saber corregir (en tiempo y forma)
5. Merecer la confianza de los hijos
6. Dar buen ejemplo

“a los hijos no hay que darles lo mejor de todo sino todo lo mejor de nosotros”.

