

LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA  
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE  
DERECHO DE LA UNIVERSIDAD MARIANA

INVESTIGADORES:

NUBIA EUGENIA GÓMEZ ALVEAR  
OSCAR DARÍO MUESES MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL  
SAN JUAN DE PASTO

2022

LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA  
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE  
DERECHO DE LA UNIVERSIDAD MARIANA

NUBIA EUGENIA GÓMEZ ALVEAR  
OSCAR DARÍO MUESES MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título  
de Magíster en Educación Virtual

ASESOR:  
Dr. CARLOS GUAZMAYAN RUIZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL  
SAN JUAN DE PASTO

2022

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1 del acuerdo N.º 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**NOTA DE ACEPTACIÓN:**

**Fecha sustentación:**

6 de diciembre de 2022

**Calificación:**

Setenta y seis (76) puntos

**Jurado:**

Mg. CINDY VANESSA BETANCOURTH NARANJO

**Jurado:**

Mg. MONICA ESMERALDA VALLEJO ACHINCHOY

**Jurado:**

Mg. CESAR ELIECER VILLOTA ERASO

**San Juan de Pasto, 6 de diciembre de 2022**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, gracias a Dios por tanto amor y bondad, por permitirme cumplir mis sueños y anhelos, que son resultado de su ayuda, a mi familia por el apoyo en cada proyecto, sobre todo a mi padre Jesús Antonio Gómez, por ser el principal motor de mis sueños, a mi madre que desde el cielo me acompaña, gracias por confiar y creer en mis expectativas, por desear lo mejor para mi vida, gracias por las palabras que me han guiado de manera correcta en este proceso.

El camino no ha sido fácil, pero gracias al incondicional apoyo de mi familia, a su amor, bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos y hago presente el gran afecto hacia ustedes, mi familia.

A la Universidad de Nariño, por acogerme en ella y permitirme mejorar mi aprendizaje y vocación como docente, a mis profesores por guiarnos desde su experiencia a aprender más cada día, a nuestro asesor Dr. CARLOS GUASMAYAN RUIZ por compartir sus conocimientos conmigo, brindarme su apoyo incondicional y guiarme por el sendero de la sabiduría.

A la Universidad Mariana por brindarme el espacio para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación

*Nubia Eugenia Gómez Alvear*

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño, a la Maestría en Educación Virtual y a la Facultad de Educación, por brindar los recursos necesarios para la elaboración de este trabajo.

A la Universidad Mariana, sede Pasto, por permitir el desarrollo de la investigación y brindar los espacios pertinentes en sus instalaciones.

A nuestro asesor, CARLOS GUASMAYAN RUIZ, quien forja el espíritu creador y el valor de la virtualidad en el proceso de la educación.

A mi hijo Gabriel Alejandro Mueses luz y motor de mis días.

A mi madre Martha de Jesús Martínez por todo el apoyo brindado y la inspiración para continuar aprendiendo. A toda mi familia, que apoyaron este proceso.

*Oscar Darío Mueses Martínez*

## DEDICATORIA

*A mí querido padre quien es el motor de mi  
vida, mi motivo para salir adelante.*

***Nubia Eugenia Gómez Alvear***

*A mi hijo Alejandro, quien con sus flores de  
alegría llena de colores mis sueños.*

***Oscar Darío Muses Martínez***

## RESUMEN

El siguiente trabajo de grado propuso encontrar una alternativa de solución al bajo interés en la lectura de los estudiantes del primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana. En el transcurso de la investigación, se observó el bajo interés que presentan los estudiantes hacia la lectura de diferentes textos, para lo cual se diseñó unos objetivos que permitieron conocer los agentes que aportan a la problemática. Al conocer esos causales, por medio de las actividades realizadas durante el proceso investigativo, se manifestó el poco estímulo que recibían y la respuesta negativa que los estudiantes mostraban al acercarse a la lectura, por encontrar este ejercicio fastidioso, complicado y aburrido.

Después del encuentro con los estudiantes, se desarrolló la idea de mostrar la lectura de una forma diferente a la tradicional, teniendo en cuenta las TIC y la virtualidad como un acto referente en ese proceso. Además, se invitó a los estudiantes lectores a encontrarse íntimamente con los textos en la virtualidad los cuales brindan múltiples opciones en diversos textos y contextos.

La investigación provocó también la reflexión sobre el valor perdido del encuentro con la lectura, porque a través del acto lector se construye y se transforman las emociones y sensaciones que ponen en tela de juicio las convencionalidades sociales, por medio de la libertad que brinda la lectura.

**Palabras clave:** Lectura, virtualidad, TIC, texto, contexto

## ABSTRACT

The following degree project proposed to find an alternative solution to the low interest in reading of the students of the first semester of the Law Program of the Mariana University. In the course of the research, the low interest presented by students towards the reading of different texts was observed, for which some objectives were designed that allowed to know the agents that contribute to the problem. Upon knowing these causes, through the activities carried out during the research process, the little stimulus they received and the negative response that the students showed when approaching reading was manifested, because they found this exercise annoying, complicated and boring.

After the meeting with the students, the idea of showing reading in a different way to the traditional one was developed, taking into account ICT and virtuality as a reference act in this process. In addition, student readers were invited to intimately encounter the texts in virtuality which provide multiple options in different texts and contexts.

The research also provoked reflection on the lost value of the encounter with reading, because through the reading act the emotions and sensations that question social conventions are constructed and transformed, through the freedom offered by reading.

**Keywords:** Reading, virtuality, ICT, text, context

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	17
1.1. Línea de investigación	17
1.2. Título	17
1.3. Planteamiento del Problema	17
1.3.1. Formulación del problema de investigación.	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general.	19
1.4.2. Objetivos específicos.	19
1.5. Justificación	20
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	22
2.1. Marco de antecedentes	22
2.1.1. Nivel internacional.	22
2.1.2. Nivel nacional.	24
2.1.3. Nivel regional.	25
2.2. Contexto de la Investigación	27
2.2.1. Micro contexto.	27
2.3 Marco legal	30
2.4 Marco Teórico	33
2.4.1. La Lectura.	34
2.4.2. La importancia de las TIC en la educación.	34
2.4.3. Aprendizaje móvil (Mobile learning)	36
2.4.5. Textos discontinuos.	36
2.4.6. Lectura semiótica.	37
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS	38
3.1. Paradigma de investigación	38
3.2. Enfoque etnográfico	39
3.3. Tipo de investigación	39
3.4. Método de investigación	40

3.5. Población y muestra	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>44</b>
4.1. Análisis de encuesta - Saberes previos	44
4.2. Recursos	47
4.3. Taller No. 1. Lectura desordenada	48
4.4. Taller No. 2.	49
4.5. Taller No.3.	49
4.6. Guía de observación en el aula	49
4.6.1. Hacia el texto virtual.	50
4.6.2. Fase evaluativa.	51
4.7. Guía de entrevista	52
4.7.1. Fase 1.	56
4.7.2. Fase 2.	56
4.7.3. Fase 3.	56
4.7.4. Fase 4.	57
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>

**LISTA DE TABLAS**

**Tabla 1.** *Resultados de entrevista* ..... 52

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> <i>Universidad Mariana.</i> .....	27
<b>Figura 2.</b> <i>Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje</i> .....	44
<b>Figura 3.</b> <i>Utilización del celular para consultas académicas</i> .....	45
<b>Figura 4.</b> <i>Utilización del celular para un aprendizaje activo</i> .....	45
<b>Figura 5.</b> <i>Lectura a través del celular</i> .....	46
<b>Figura 6.</b> <i>Uso del celular para habilidades de lectura</i> .....	47
<b>Figura 7.</b> <i>Evidencia, estudiantes realizando Taller No. 1</i> .....	48
<b>Figura 8.</b> <i>Evidencias, estudiante elaborando un taller</i> .....	51
<b>Figura 9.</b> <i>Evidencias, estudiante elaborando la entrevista</i> .....	55

**LISTA DE ANEXOS**

<b>ANEXO A.</b> <i>Matriz Organizacional</i> .....	65
<b>ANEXO B.</b> <i>Estudiantes Universidad Mariana</i> .....	66

## INTRODUCCIÓN

Los procesos de lectura se constituyen en uno de los caminos más amplios y directos hacia el conocimiento, además de poner a prueba los saberes del estudiante, busca en sí mismo la investigación, la profundización, la curiosidad entre otros.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, se plantea a las TIC como estrategia en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana, una vez identificado el problema, se evidenció que un gran número de aquellos presenta deficiencias en la lectura comprensiva, así como también, para interpretar diferentes textos expuestos en el semestre, teniendo en cuenta que la lectura rompe esquemas que muchas veces obstaculizan el proceso de profundización en dicho conocimiento, por otra parte, se convierten en un mundo de posibilidades que permiten ampliar los saberes, pero a su vez, es una puerta a otras realidades, agudiza los sentidos y motiva a la reflexión y el pensamiento crítico; es importante que el estudiante pueda comprender que la lectura crítica del contexto, permite que el individuo sea capaz de comprender los valores dominantes, identificar ideologías e intencionalidades que se encuentran en la diversidad de los temas.

En el capítulo II, hay en evidencia en el marco de antecedentes, resaltando la importancia de la lectura que proporciona formas de sentir, percibir y expresar, de forma libre y a conciencia, pensamientos, sentimientos y emociones que le contribuyan a cada quien un encuentro íntimo consigo mismo y con el texto.

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, muestran la forma como se percibe el mundo y como se vincula por completo con la forma como el ser humano lo lee, por lo cual, todo exige una interpretación, pero la lectura brinda la percepción de algo más que esto, lo que incentiva una interacción efectiva de la creatividad, además, desarrolla la imaginación y sensibiliza respecto a los actos cotidianos; la capacidad que tiene el ser humano de asombrarse

ante el mundo y la necesidad de dar significado a los diferentes signos que se encuentran en ella y de su entorno lo pone en evidencia la lectura.

Continuando con el marco teórico es importante comprender que existen investigaciones en torno a la lectura y la comprensión desde un paradigma cognitivo a partir de las cuales son diversas las propuestas TIC en las habilidades lectoras, por lo tanto, estas herramientas se han convertido en una de las formas de acceso al conocimiento con mayor importancia en el entorno, convirtiéndose así, en un aliado estratégico para mejorar los procesos de lectura.

Seguidamente en el capítulo III referente al paradigma de investigación cualitativo se muestra que el desarrollo del pensamiento que lleva una creación de significado, donde la lectura encuentra su propia vía de desarrollo, además, permite plasmar en entornos virtuales los diferentes momentos de comunicación y aprendizaje.

Así, esta investigación permite escudriñar a fondo el quehacer del estudiante dentro de su contexto para poder conocer el proceso paso a paso en la creación de significados en el proceso de lectura, lo que compromete al docente con sus estudiantes a tener un reencuentro con la palabra, con el fin de valorar la importancia que tiene la lectura para el desarrollo integral del estudiante y la forma en que ésta ayuda a asimilar su entorno.

Por lo anteriormente expuesto, se tiene como finalidad que los estudiantes de Primer semestre del Programa de Derecho de La Universidad Mariana, logren interesarse y mejoren el encuentro con la lectura mediante una herramienta didáctica de las TIC (CELULAR). En este sentido, a través de la realización de actividades referentes a la lectura que en la educación superior han dejado de ser tema de una asignatura para convertirse en un campo de estudio que se ha situado recientemente como eje de interés, así como también, invitar a los estudiantes a vivir sus experiencias, para construir su propio camino, al asumir a la lectura como parte integral de sus vidas, para liberar el ejercicio de la lectura que los comprometa como seres críticos y reflexivos, dueños de su propia existencia utilizando las TIC y como herramienta el celular, instrumento cotidiano de aprendizaje como entorno a los procesos de lectura.

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES**

### **1.1. Línea de investigación**

Esta investigación se enmarca dentro de la línea de investigación denominada e-Educación. El rol del educador en la virtualidad como protagonista de la gestión del saber y el conocimiento en el campo de la educación y la pedagogía desde la incertidumbre, la diversidad y la multiplicidad y la complejidad, es decir el educador siempre en clave de invención.

### **1.2. Título**

Las TIC como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana.

### **1.3. Planteamiento del Problema**

En el desarrollo de la asignatura de Lectura Académica con estudiantes de primer semestre del programa de Derecho de la Universidad Mariana, un gran número ellos presentan deficiencias en la lectura comprensiva, así como también, para interpretar los diferentes textos expuestos en el semestre. Teniendo en cuenta que la lectura es un acto complejo que exige EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES MENTALES y del mundo de las ideas, el dominio de esta habilidad requiere de un entrenamiento especial, dirigido, planeado y acompañado, sin embargo, existen algunas falencias por parte de los estudiantes al percibir que, si bien han desarrollado unas facultades básicas para apropiarse de la lectura, no tienen un dominio específico para usarlas en condiciones concretas y diferenciadas.

En el ámbito universitario es innegable la importancia de la lectura para gestionar la producción de conocimiento en todas las áreas de la educación. Es por ello, que el propósito del proyecto las TIC como estrategia en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana, es el de la utilización del celular para mejorar las habilidades lectoras al ser éste una herramienta de las Tecnologías de la Información y

Comunicación esencial en la actualidad, que facilita la construcción del conocimiento, de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, estas ventajas hacen del celular un aliado importante en los estudiantes.

La lectura es comprendida como un proceso de interiorización en los estudiantes, según (Díaz y Hernández, 2002) para que un lector llegue a la comprensión de un texto es necesario que realice dos actividades diferentes, las de microprocesamiento y macroprocesamiento, las primeras permiten que todas las proposiciones establezcan una relación coherente, este proceso es automático y va más allá de una simple decodificación, en este sentido, comprende el reconocimiento de las palabras en las oraciones, además, de identificar las ideas a partir de los enunciados de un texto y relacionarlas. Gracias a este microprocesamiento es posible la construcción de la microestructura de un texto, al permitir que el escrito tenga sentido para el lector.

Las actividades de macroprocesamiento, definidas por Díaz et al., (2002) son:

Aquellas actividades conscientes que realiza el lector; su ejecución depende de aspectos como la complejidad del escrito y los objetivos que tiene el leyente. Los macroprocesos más importantes son: la aplicación de las macroreglas como la supresión, generalización y construcción de la microestructura, jerarquizar las ideas del texto, integrar y construir un sentido global del escrito, además de aplicar las inferencias basadas en el saber previo. (p.31)

Con relación a este planteamiento se infiere que estas actividades contribuyen al proceso de lectura en el sentido de que se utiliza cuando los estudiantes están leyendo un texto por medio del celular e identifican palabras y oraciones relevantes en el texto, para darle un sentido global.

Ahora bien, la lectura es posiblemente una dificultad de comprensión que presentan los estudiantes, motivo por el cual es pertinente adelantar la presente investigación, la cual fue encaminada a la implementación de una estrategia para apoyar el proceso lector que sirve para la resolución del problema de comprensión y el desarrollo del pensamiento reflexivo a partir de la implementación de las TIC, más exactamente el uso del celular, con el fin de mejorar la calidad

lectora y lograr despertar el gusto hacia la lectura, además, el estudiante puede fortalecer el proceso de aprendizaje cuando no pueda asistir de manera presencial a clases o se ausente por alguna circunstancia, utilizando la estrategia del uso del celular como una alternativa más didáctica que facilite la comprensión a través de las clases en las que se incluyan cursos, videos, tutoriales, podcast, entre otros.

### **1.3.1. Formulación del problema de investigación.**

¿Cómo fortalecer el proceso de lectura a través del uso adecuado del celular en los estudiantes de Derecho de primer semestre de la Universidad Mariana Pasto, Nariño?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Implementar las TIC en el fortalecimiento del proceso de lectura en los estudiantes de primer semestre del programa de Derecho en la Universidad Mariana.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Propiciar la interacción en el contexto social e intercambio de experiencias con la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Conocer y comprender la perspectiva que tienen los estudiantes de primer semestre de Derecho de La Universidad Mariana, Pasto Nariño, acerca de la utilización del celular en los procesos de lectura.

- Implementar estrategias para incentivar la lectura de diferentes textos, utilizando las tecnologías de información y comunicación a través del uso del celular.

## 1.5. Justificación

La investigación se realiza con el fin de promover y orientar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura, como una habilidad básica que permite el desarrollo del pensamiento, el análisis, la interpretación, la capacidad de realizar razonamientos lógicos y comprender las diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad, por ello, es necesario reforzar el desarrollo de la lectura en el estudiante por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación, más exactamente con el uso del celular, para que el estudiante cuente con mecanismos que le permitan discernir, deliberar, y elegir libremente, de tal forma que pueda comprometerse en la construcción de sus propias competencias.

A su vez, leer reflexivamente es importante para que haya una comunicación efectiva y difusión adecuada de la información, es decir, elegir, analizar y emplear la información, investigar y generar procesos y técnicas innovadoras con la utilización del celular.

El proceso lector genera pensar, argumentar, en convergencia con las habilidades de razonamiento, conduce al estudiante a construir su conocimiento articulado didácticamente a la formación académica. Por lo tanto, requiere de disciplina, motivación y práctica permanentes en la adquisición de las destrezas lectoras mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación superior. De ahí, la responsabilidad en la labor docente de facilitar y promover dichas habilidades en todas las áreas y niveles de formación de los educandos, acordes en consonancia con las competencias del ejercicio profesional que requiere disciplina.

Cabe resaltar que no se intenta convertir a los estudiantes en lectores asiduos, sino incorporarlos a un proceso en que la lectura sensibilice los actos cotidianos; esta sensibilidad de conocer el mundo a través de la lectura puede ser la finalidad del ser humano para la comunicación con su entorno, con el uso adecuado del celular como una herramienta de apoyo. Esta propuesta surge para que el estudiante tome conciencia de la importancia de la lectura, porque de esta forma puede llegar a crear un vínculo lector con el mundo, que le ayude en su formación integral.

Hacer participar activamente al estudiante en los procesos de lectura lo extrae del letargo que se vive dentro del aula de clases, debido a que, en este espacio se olvida el generar relaciones afectivas para compartir emociones, sentimientos y vivencias que se explayan en el encuentro comprometedor con sensaciones que pueden experimentar frente a diversos textos.

Por otra parte, se busca incentivar la lectura en los estudiantes para afrontar las posibles dificultades de interiorización y sensibilidad que limitan el goce literario y estético que brindan las diversas plataformas, aplicaciones y que se pueden utilizar en interacción con el celular. Por esta razón, es una herramienta que está al alcance de los estudiantes para interactuar con el mundo.

## CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

### 2.1. Marco de antecedentes

Desde una perspectiva teórica, este estudio encontró los fundamentos bibliográficos de estudios relacionados a nivel internacional, nacional y regional, como aportes importantes al campo del proceso de lectura, disciplina en la que se orienta esta investigación.

#### 2.1.1. Nivel internacional.

En la investigación realizada por María Inés Mendoza Bernal (2014), denominada *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, en Universidad del Zulia en Maracaibo, Venezuela, plantea que la generación de conocimiento depende de una adecuada gestión de la información, de ahí que es necesario disponer de medios que permitan una comunicación eficaz, eficiente e inmediata; y uno de los medios que permite este tipo de comunicación es el teléfono celular, conforme a la revisión teórica y exploratoria sobre el celular como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede decir, en una primera aproximación, que este dispositivo móvil juega un papel importante como mediador educativo, en virtud de que a través del “aprendizaje móvil” (Mobile Learning) centrado en el estudiante, se privilegia la movilidad y el contexto de aprendizaje.

El aporte que hace a esta investigación se refiere a las ventajas que presta el celular en la lectura y en proceso de enseñanza- aprendizaje, utilizándolo como una herramienta pedagógica. Además, menciona el término de *mobile learning (aprendizaje móvil)*, como el medio de comunicación más extendido del mundo que trasciende el espacio y tiempo y se constituye en una fuente de construcción del conocimiento.

Por otro lado, Daniel Cantú Cervantes, Jorge Alfredo Lera Mejía y José Francisco Lara Guerrero en la Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades de Universidad Autónoma de Tamaulipas, México (2017) plantean que, conforme a la revisión teórica y exploratoria sobre el celular como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede

concluir, en una primera aproximación, que este tecnofacto juega/jugará un papel importante como mediador educativo, en virtud de que a través del “aprendizaje móvil” (Mobile Learning) centrado en el estudiante, se privilegia la movilidad y el contexto de aprendizaje. Este artículo es valioso dado que, parte del interés por conocer los factores que intervienen en el desarrollo de la motivación por la lectura, entendida como un proceso espontáneo, consciente, que debe ser estimulado por el peso de la reflexión sobre lo escrito, para ello es importante identificar estos factores y comportamientos observables asociados con la motivación de los estudiantes.

Así también, en la investigación realizada por Javier Organista Sandoval, Lewis McAnally Salas & Gilles Lavigne de la Universidad Autónoma de Baja California llamada *El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica*. En la cual se argumenta que es un hecho innegable que la sociedad occidental actual vive un fenómeno de exposición y uso creciente de tecnología celular prácticamente en todas las áreas del quehacer humano. En gran medida, esto se debe a la disminución del costo de los equipos de telefonía celular y al incremento de sus capacidades tecnológicas, a partir de los hallazgos en esta investigación, se confirman las bondades del uso de los teléfonos celulares para apoyar las actividades educativas en el nivel universitario, de las que los autores destacan principalmente, la posibilidad de estar comunicado en todo momento y lugar.

Esta situación de inmediatez en la comunicación le permite al académico ser parte de una comunidad virtual o redes sociales que al final puede aportar beneficios en la aclaración de dudas o en la organización de actividades escolares. Otra de las ventajas señaladas fue la posibilidad de acceder a información vía internet. Esta conexión le brinda al académico mecanismos de búsqueda, ubicación y recuperación de información en un contexto de movilidad.

El estudio de Sandoval et al., es pertinente para este trabajo, por cuanto se constata la efectividad del teléfono “inteligente” como una herramienta pedagógica válida para el uso escolar debido a los grandes beneficios para comunicarse y buscar información de manera inmediata y tener solución a diferentes inquietudes.

### **2.1.2. Nivel nacional.**

El libro, *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*, escrito por Said Hung et al. (2015) presenta una visión del sistema educativo en el que la incorporación de las TIC a los procesos educativos se convierte en un factor fundamental para el desarrollo. En este sentido indican que las TIC no solo se ubican al alcance de docentes y estudiantes grandes volúmenes de información, sino que también promueven el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, como son la lectura, la búsqueda, selección y procesamiento de información, como la capacidad para el aprendizaje autónomo. También amplían las fronteras del aprendizaje al poner a disposición nuevos recursos, así como la forma para aprender con otros, incluyendo comunidades remotas.

Por ende, este libro aporta significativamente a la investigación debido a que en el se visibiliza la necesidad de que los estudiantes deben aprovechar el enorme potencial de las TIC para crear la capacidad de enriquecer los procesos educativos en los que se involucran a diario en una variedad de escenarios educativos. Para ello, es importante centrarse en la adquisición de herramientas para el trabajo colaborativo y la búsqueda de objetivos de aprendizaje, con la utilización de las TIC como mecanismo para mejorar la apropiación de conocimiento.

Además, se encuentra la investigación realizada por María Consuelo Gallo Henao, Gustavo Castaño Gil y Eliana Lucía Bernal Correa, denominada *Análisis del uso del celular como herramienta pedagógica en el grado 7-4 del Instituto Estrada de Marsella, Risaralda*, en ella, se logró constatar que los celulares han facilitado enormemente el acceso a la información y algunos docentes utilizan esta función en sus aulas. También, se menciona que los celulares contribuyen a la comprensión lectora como herramienta que se puede utilizar en el trabajo en grupo y se convierte en aliado en el que los estudiantes acuden con muy buena disposición.

Los autores muestran como los docentes integraron las TIC en diversas materias, y finalmente como resultado de las adaptaciones observadas en el estudio, hicieron del teléfono móvil un componente clave de las tareas educativas, creando un conjunto de dinámicas propias del b-learning.

Este estudio contribuye a la investigación en el sentido de soportar la afirmación presunta respecto a que los dispositivos móviles mejoran las actividades del aula de muchas maneras, basados en el acceso a las funciones más comunes (diccionarios, calculadoras, motores de búsqueda).

Finalmente, se encontró el artículo publicado por Luzmila Escorcía-Oyola y Clara Jaimes de Triviño denominado *Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes*, estas autoras expresan que, la alianza entre diversas entidades como COLCIENCIAS, MEN y MINTIC ha permitido la creación de una serie de proyectos para promover la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en los entornos educativos y ha evolucionado en los últimos años. Esta fue la fortaleza y el sustento del sistema educativo, que incidió en los actores del proceso de aprendizaje y de alguna manera aseguró la mejora de la calidad de la educación en sus diversas formas. Logró promover aspectos como la introducción y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, donde nace la innovación tecnológica, el fortalecimiento de la producción de conocimiento pedagógico y la adopción del conocimiento en la sociedad.

El artículo aludido nutre significativamente la presente investigación en el sentido de posibilitar en el proceso de enseñanza- aprendizaje para que el educando se apropie y construya conocimiento en el aula de una manera lúdica con el uso adecuado de una de las herramientas más usadas de las TIC.

### **2.1.3. Nivel regional.**

Se encuentra en este nivel un *Modelo Pedagógico* de la Universidad Mariana, desarrollado por Marianita Marroquín Yerovi, Héctor Trejo Chamorro, Luis Alfredo Guerrero Torres y Oscar Valverde Riascos, en el cual se resalta el uso de las TIC en el aula. El profesorado, consiguientemente, juega un rol fundamental en este proceso integrador, en el cual las competencias en TIC por parte de este actor se convierten en una de las variables clave en la integración de estos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, este documento institucional constituye un aporte valioso para la investigación en el

sentido de mejorar la lectura en la comprensión de textos, además, es importante tener en cuenta el proceso lector de los estudiantes de acuerdo con su práctica como corrientes teóricas y estrategias utilizadas con el fin de fortalecer las competencias de la lectura. Es importante resaltar que la lectura es de vital importancia dentro de la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta que como interpretación de textos, se entiende toda la acción que realiza un sujeto con la lengua escrita, para interpretarla en cualquiera de sus formas posibles. La Universidad, promueve el desarrollo de la competencia comunicativa, de esta forma el proceso de lectura es un elemento primordial para el logro de objetivos de la educación.

La importancia del desarrollo de este trabajo de investigación, radica en proporcionar a los estudiantes una herramienta didáctica de las TIC a través del uso del celular, para el consecuente desarrollo de la habilidad lectora, considerando de gran importancia este estudio investigativo, al ser la lectura la herramienta fundamental para el desarrollo de la autonomía intelectual, además, potenciar las habilidades de re-creación del pensamiento en el proceso lector, mediante las dimensiones afectiva, cognitiva y expresiva. Los investigadores pretenden igualmente mejorar dichas habilidades en los estudiantes, mediante un proceso de práctica continua y progresiva fundamentados en los elementos teóricos que permitan un grado de motivación y gusto por la lectura.

Además, en la Universidad Mariana, se han desarrollado estrategias para mejorar y promover la lectura desde una perspectiva interdisciplinar, como se evidencia en el siguiente artículo:

Valverde (2014), en su artículo *Lectura y escritura con sentido y significado como estrategia pedagógica en la formación de maestros*, el cual tenía como objetivo determinar el significado y las implicaciones de la lectoescritura como estrategia educativa para los docentes en formación de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, y explicar la importancia de la lectoescritura en el desarrollo de competencias básicas. Sentido y significado, que conduce a la creación de estrategias educativas que ayudan a generar aprendizajes significativos para los docentes en formación. Es decir, los principios revelan el valor de la lectura y la escritura en la educación, incluyendo cómo los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas, pero es importante señalar los procesos de lectura y escritura que contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

Otro de los artículos encontrados se titula “*Promover lectura crítica a partir de la macroestructura textual*” escrito en el año 2014, por Luis Eduardo Pinchao Benavides el cual argumenta que la lectura y la escritura son prácticas que habitan en la interdependencia, en tanto la una es consecuencia de la otra y viceversa. El cual se ha efectuado a partir de los siguientes criterios: investigaciones llevadas a cabo durante los últimos cinco años, y referentes teóricos enmarcados dentro de las dos últimas décadas. Esta fase fue mediada por fichas de lectura, previamente elaboradas por los investigadores. El artículo corresponde a un estudio de corte cualitativo, de investigación acción en educación, que nace en el marco de la Maestría en Pedagogía ofertada por la Universidad Mariana.

El artículo mencionado es relevante para esta investigación en el sentido de que, anuncia como uno de los objetivos principales de la educación, el formar personas reflexivas y analíticas, capaces de discernir, analizar, interpretar y proponer a partir de los conocimientos adquiridos en el contexto educativo, lo cual conlleva a determinar que es de suma importancia el desarrollo de habilidades intelectuales como la lectura y la escritura.

## **2.2. Contexto de la Investigación**

### **2.2.1. Micro contexto.**

**Figura 1.** *Universidad Mariana.*



Fuente: <https://www.umariana.edu.co/index.html> (2002)

El trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Mariana, una institución de carácter privado católica, ubicada en la Ciudad de Pasto, en el Departamento de Nariño- Colombia, cuenta con cuatro facultades que ofrecen un total de 17 programas de pregrado. Además, de cursos preuniversitarios y programas de posgrado. Desde el 2022 cuenta con reconocimiento de acreditación con alta calidad otorgado por el Ministerio de Educación Nacional.

La Universidad Mariana, está empeñada en replantear los procesos pastorales, administrativos, pedagógicos, investigativos, de proyección social y de bienestar. Ningún cambio podrá realizarse en los procesos universitarios si cada una de las personas no adquiere un alto grado de apropiación de estos principios y valores institucionales, mediante la aprehensión intelectual de éstos, su reconocimiento afectivo y su práctica en lo cotidiano. Así podremos vivenciar un cambio que será inicialmente individual y progresivamente colectivo. Los principios y valores vivenciados le agregan excelencia a la Institución. (Página Web Universidad Mariana, s.f.)

### **Misión**

La Universidad Mariana es una institución de educación superior, católica y privada. Formas profesionales humanos y académicamente competentes, con espíritu crítico, sentido ético y compromiso social. Mediante la interacción con el entorno y el diálogo entre fe, ciencia y cultura contribuye a la transformación sociocultural y al desarrollo con justicia social y respeto por el ambiente, desde el Evangelio de Jesucristo y la espiritualidad mariana y franciscana.

### **Visión**

La Universidad Mariana en 2028 será sostenible, innovadora y referente local, por la perspectiva global en la formación, investigación e innovación social y la adopción de las mejores prácticas de gobernanza en respuesta a las demandas de los grupos de interés en la región y el país.

El modelo pedagógico de la Universidad Mariana fue creado por la Hermana Martha Estela Santa Castrillón, Magíster Luis Alfredo Guerrero Torres, Hermana Marianita Marroquín Yerovi y Magíster Oscar Valverde Riascos, con el fin de desarrollar metodologías adecuadas para una

asimilación de conocimientos, habilidades y valores entorno a la pedagogía, el currículo y la evaluación de los aprendizajes, para cual es necesario la creación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan de manera significativa a los procesos educativos, y de esta forma poder alcanzar los objetivos y metas a los que se pretende llegar.

Tratándose así, del enfoque constructivista tomado como una metodología primordial aplicada en la institución desde el año 2007, el cual supone una construcción realizada a través de un proceso mental que conduce a la adquisición de nuevos conocimientos, donde se relacionan los teóricos más influyentes de la teoría constructivista como lo es Piaget, Vygotsky y Ausubel, aportando diferentes visiones para el enfoque constructivista, centrado en la persona y las experiencias previas que desarrollan para crear nuevas construcciones mentales que configuran el conocimiento, logrando un aprendizaje autónomo, permitiendo acercar a docentes y estudiantes para establecer un dialogo de saberes, mejorando el rendimiento, dejando que el conocimiento se desarrolle libremente para poder afrontar distintos problemas que puedan surgir en el transcurso de la vida.

El modelo pedagógico es un instrumento que integra los procesos formativos, y da respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad del siglo XXI, facilitando a los estudiantes el desarrollo de competencias humanas y sociales necesarias para desenvolverse en la sociedad actual, este modelo pedagógico reside en promover el espíritu libre, contribuir y acompañar el crecimiento de cada persona.

Este modelo propone la pedagogía del amor, unida a distintos enfoques como el constructivismo, y aprendizaje significativo. Cuando se habla del constructivismo, sus bases se centran en las referencias del proceso cognitivo, teniendo en cuenta a las diferentes teorías cognitivas del aprendizaje, permitiendo un individual desarrollo de procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje, para una educación integral, entendiendo así, que el verdadero aprendizaje humano es una construcción que cada alumno realiza de acuerdo con la realización de diferentes esquemas referente al conocimiento y procesamiento de la información percibido mediante estímulos naturales y sociales. Por otro lado, el aprendizaje significativo promueve un cambio de enseñanza

tradicional por parte de los educadores en sus prácticas de enseñanza, para adquirir conceptos nuevos constituyéndose como un proceso activo y personal.

El eje transversal de la Universidad Mariana es la formación humana, considerada como directriz institucional, convirtiéndose en el componente articulador, que permitió interrelacionar las diferentes líneas de desarrollo y directrices, pero sobre todo cumplirla misión institucional, tarea que subyace a la obra misional de la Comunidad de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, centrada en la educación, pero no solo en las transformaciones sociales y culturales sino en el proceso interno de cada persona, resaltando a la educación como un valor muy importante para la formación del ser humano, de como éste se educa, y que aprende ser y a saber ser, y como puede transmitir saberes y aprendizajes humanamente relevantes, siendo así, una forma de aprendizaje basada en la forma como el ser humano se adapta a su entorno cambiante, implicando el respeto por su ser, sus creencias, su identidad, creando ambientes propicios para desarrollarse de manera integral, con la aplicación de valores y el desarrollo de actitudes que influyen en el crecimiento personal de cada persona, en este contexto la directriz realizó un cambio y mejora de la oferta educativa institucional, que disminuiría las problemáticas humanas, mejoraría la calidad de vida pero sobre todo se construiría una comunidad educativa. En este orden de ideas se plantea la necesidad de trabajar el proyecto de vida integral, de apoyar el desarrollo educativo, para la formación de personas críticas autónomas y reflexivas, la Universidad Mariana es considerada como una universidad católica, que integró el proyecto de formación humana desde el Evangelio, propiciando el conocimiento no solo intelectual, científico y tecnológico sino, fundamentalmente, humano y cristiano de sus estudiantes y por ende de la comunidad universitaria. (Santa Castrillón, Guerrero, Marroquín y Valverde, 2016).

### **2.3 Marco legal**

La investigación tiene una base teórica y conceptual sólida sobre lo que se fundamenta, así también debe ir respaldada por elementos legales articulados con los fines de la investigación, de tal forma que se contextualice con la región y el país en donde tuvo lugar. En este sentido, es importante referenciar La Constitución Política de 1991, donde se refiere a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción

integral de la persona humana, en el cual los principales responsables de la educación es el estado, la sociedad y la familia, así como también a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, en los siguientes términos:

### **Constitución Política de Colombia.**

Así, el derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

### **Ley general de educación (Ley 115 de 1994)**

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

### **Artículo 5° Fines de la educación: (...)**

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones. (...)

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (...)

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Además, en el capítulo I, sección II y el decreto 1860, uno de los objetivos generales de la educación básica es desarrollar las habilidades para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente y como específicos el desarrollo de la capacidad de comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos, es así como se precisa formar y desarrollar la capacidad lectora de los niños y las niñas según los objetivos de la educación. Teniendo en cuenta el decreto 2247 (1997), es muy importante desarrollar proyectos de aula, que sean lúdicos y así fortalezcan los medios de lenguaje comunicativos, teniendo presente que el niño aprende jugando y experimentando para una educación integral.

### **Estándares básicos de competencias del lenguaje.**

Según *los estándares básicos de competencias del lenguaje* (2006, p.25) en el apartado la pedagogía de la literatura, argumenta que: La pedagogía de la literatura obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en las y los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, es decir, al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes y que, por otra parte, les permitan enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje. Pero, al mismo tiempo que se busca el desarrollo del gusto por la lectura, se apunta a que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el

mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas. Se busca entonces desarrollar en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión.

Según lo expuesto la lectura se constituye en una forma de aprendizaje y posibilidad de desarrollar y crear nuevas ideas, presupone al lenguaje, al procesamiento de información y a los procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje. A través del lenguaje se ponen de manifiesto las ideas que se posee, convirtiéndose así en una experiencia enriquecedora en el ámbito educativo.

### **Estándares de Competencia en TIC para Docentes (UNESCO)**

Según el Ministerio de Educación, gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. Desempeñando así, el papel más importante en la tarea de adquirir esas capacidades para una educación de calidad. Por esto, es fundamental que todos estén preparados para ofrecer esas oportunidades en los entornos educativos.

## **2.4 Marco Teórico**

Es importante comprender que existe investigaciones en torno a la lectura y la comprensión desde un paradigma cognitivo, a partir del cual son diversas las propuestas de la inmersión de las TIC en las habilidades lectoras. En este sentido, se aborda el tema lector como un proceso que requiere motivación y disposición por parte del estudiante, es por ello que, con la utilización de las TIC como herramienta de aprendizaje, éste lograra adentrarse en la lectura de tal forma que manifieste comportamientos referentes hacia una conducta abierta que evidencia confianza para interactuar y reflexionar sobre determinada cuestión. Se dice que, desde los primeros años de escolaridad, se hace énfasis en la comprensión lectora, las estrategias cognitivas y los materiales para lograr que los estudiantes elaboren la coherencia global de los textos; así, reproduzcan el pensamiento del autor. Sin embargo, la lectura así entendida no es suficiente para la formación del

gusto de ésta, además, de ser una actividad lingüística, cognitiva y comunicativa, es una práctica social y cultural que debe promoverse desde el currículo.

Por lo anterior, se profundiza en los siguientes términos:

#### **2.4.1. La Lectura.**

Para Solé (1998):

Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto los objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se habla. (p.18)

Por ende, la lectura interactúa entre el lector y el texto, enfatizando el primero, trata de usar el texto para algún propósito, es decir, cada lector con base a sus objetivos realizara una interpretación diferente al texto, teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos y saberes previos, con base en esto, es importante subrayar que la diversidad se aplica no solo a los lectores, por supuesto, sino también a los textos, porque cada uno de ellos es diferente y tiene diferentes posibilidades. De esta manera la autora se refiere al lector en el cual subyace la comprensión.

#### **2.4.2. La importancia de las TIC en la educación.**

Las TIC tienen una gran repercusión en el ámbito educativo, adaptarse a estas nuevas tecnologías es proceso que requiere un desafío constante por parte del docente y estudiante para lograr la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje, por ello es importante reflexionar acerca de las ventajas de uso, por ejemplo: ampliación de la oferta informativa, respecto a lo cual Castro, Guzmán y Casado (2007) definen que:

La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo. (p.1)

Esta estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva.

Respecto a lo anterior, las TIC transforman la manera de acceso al conocimiento, los modos de comunicación y las formas de relacionarnos, a tal punto que la generación procesamiento y transmisión de la información se constituye en un aliado estratégico para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, además, se convierten en una oportunidad y un desafío significativo que permite a los estudiantes reforzar la curiosidad, la toma de decisiones, adoptar actitudes positivas para la exploración de nuevos conocimientos en distintos campos, que los lleve a la reflexión.

Por otro lado Gutiérrez (2016), concibe:

La lectura como un conjunto de habilidades orientadas a la transferencia de información, siendo necesario el dominio de tres facetas: la destreza para comprender lo que dice explícitamente el texto; la inferencia o habilidad para comprender la información que está implícita; y, la habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. (p.1)

Desde esta perspectiva según este concepto, el significado de un texto radica en las palabras y frases que lo componen, y el papel del lector es descubrirlas, para que cuando el lector pueda comprender el extracto semántico del texto, sea capaz de comprender el texto. La lectura es producto de una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, y postula que existe una interacción entre el lector y el texto.

### **2.4.3. Aprendizaje móvil (Mobile learning)**

El concepto de Mobile learning hace referencia al aprendizaje móvil, este es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se basa en el uso pedagógico e dispositivos móviles como celulares, agendas electrónicas, iPods, tabletas, y aparatos digitales de mano con conexión a internet, el aprovechamiento de tecnologías ubicuas de mano junto con las redes de teléfono inalámbricos y móviles a fin de facilitar, apoyar, mejorar y ampliar el alcance de la enseñanza y el aprendizaje, ha generado un incremento considerado en la creación de contenidos en contexto en el diseño de actividades asociadas a entornos informales.

Ally y Samaka (2016) afirman la siguiente definición de m-learning que “...se considera como m-learning cualquier tipo de aprendizaje que se produce cuando el alumno no se encuentra en una ubicación fija y predeterminada; o de aprendizaje que se produce cuando el alumno aprovecha la oportunidad que ofrece el aprendizaje mediante las tecnologías móviles” (p.443). El m-learning utiliza una serie de aplicaciones educativas eficientes y que impactan en el proceso de aprendizaje. En el ámbito educativo, se considera benéfico el uso de los dispositivos móviles

### **2.4.5. Textos discontinuos.**

Los textos discontinuos son aquellos textos que aparecen como apoyo informativo, donde el contenido no sigue una secuencia. Su comprensión requiere de estrategias de lectura no lineal. Son los textos que aparecen en infografías, mapas, diagramas, tablas, formularios, inclusive en facturas, vales y otros documentos similares. (Icfes, 2021, p.31)

Se puede decir que, los textos discontinuos se leen de varias formas. En el sentido que estos están organizados de manera distinta a la de los textos continuos. Su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal. Son textos en los que la información se presenta en forma de cuadros o gráficos, tablas, diagramas, mapas, formularios o imágenes. En este sentido, la lectura en este tipo de textos se hace más dinámica utilizando el celular; en la actualidad los estudiantes son nativos digitales por lo tanto son más visuales al momento de adquirir un conocimiento. El celular por ser una herramienta de uso cotidiano se le facilita al estudiante buscar este tipo de textos

y encontrar variedad de ellos. Es así, como a los estudiantes se les hace más fácil leer por celular este tipo de textos debido a que estos, en las diferentes plataformas se pueden encontrar de un modo didáctico e interactivo.

#### **2.4.6. Lectura semiótica.**

La semiótica es antes que nada una manera particular de leer. Una actitud ante el mundo y la vida por la que se sospecha que lo que está ante nuestros ojos no es lo que es. Que lo inmediato engaña, que detrás de todo eso que se denomina natural se esconde un fino entramado, un tejido cultural. Los seres humanos estamos inmersos entre signos, somos consumidores y productores de signos, nos socializamos y nos educamos a partir de ellos. En fin, el mundo que se habita ya es de por sí un mundo signado.

Entonces, la semiótica viene siendo como una especie de alfabetismo para poder leer esa maleza sígnica que nos circunda, una habilidad para descifrar ese enorme texto de la realidad. O, para ser más precisos, la semiótica es el abecedario, la cartilla con la cual podemos leer la vida cotidiana. (Vásquez, 2017, parr.1).

Por lo citado anteriormente, se puede inferir que la tecnología ha cambiado la forma en que las personas se comunican e interactúan en su vida diaria y en su trabajo. En esta relación entre el sujeto y la tecnología, se construye una interfaz como espacio que facilita la interacción, mediando la relación entre el sujeto, las tecnologías y los sistemas de diálogo. Este espacio es significativo solo si el sujeto puede "comprender" el significado y el proceso de la interacción e interpretar y utilizar correctamente los símbolos generados en ella. Se convierte en un artefacto bidimensional, físico y simbólico. En un contexto interactivo, se generan nuevas dimensiones para los signos, se aprenden, se vinculan a características específicas y representan un espacio simbólico que solo puede comprenderse a través de la reflexión.

## CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 3.1. Paradigma de investigación

El paradigma de investigación es cualitativo, permite que el desarrollo del pensamiento lleve un proceso de creación de significado, donde el proceso de lectura encuentra su propia vía de desarrollo y, además, plasmar en entornos virtuales los diferentes momentos de comunicación y aprendizaje significativo.

El paradigma cualitativo, busca reconocer la diversidad, “comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico” (Cifuentes, 2011, p.30). De allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde afuera, desde la neutralidad; no se puede comprender algo de lo que no se ha participado.

Por lo anterior, este paradigma de investigación es comparativo, de lo individual a lo general, lo que facilita encontrar una superación del lenguaje escrito en la forma como el estudiante desarrolla sus habilidades lectoras, también logra un proceso de lectura participativo que ayudara a mejorar su aprendizaje integral. Sandoval (2002) se refiere así, “en la mayor parte de las opciones de investigación cualitativa, propone como alternativas para el análisis de las categorías de sujeto, subjetividad y significación, cuya mutua filiación se encuentra en los conceptos de interioridad y vivencia” (p.4).

Así, esta investigación permite escudriñar a fondo el quehacer del estudiante dentro de su contexto para poder conocer el proceso paso a paso de la creación de significados en el proceso de lectura. Las escenas culturales están relacionadas con situaciones sociales que se desarrollan de manera constante (Spradley, 1972). Estas últimas son escenarios para la acción; las situaciones sociales se constituyen por personas, sus interacciones, un lugar o localización, y los objetos allí presentes. Todo lo anterior metodológicamente implica, que para estudiar las escenas culturales se necesita observar las situaciones sociales, convirtiéndose estas, entonces, en las unidades básicas del trabajo.

### **3.2. Enfoque etnográfico**

“Es considerado el método de investigación por excelencia de la antropología social. Se lo define como un método cualitativo, caracterizado por la observación participante y el uso de la flexibilidad” (Apud, 2003, p.214). De acuerdo con lo anterior, el presente estudio tiene en cuenta el contexto en su complejidad, que usa la observación participante y que informa sobre acciones y reglas del sujeto estudiado. Es por ello que la investigación, es una experiencia reflexiva y dialógica en su conjunto.

### **3.3. Tipo de investigación**

El trabajo se desarrolla en una investigación-acción, que como docentes de lenguaje y estudiantes de Maestría en Educación Virtual, es necesario reconocer la importancia y la necesidad del cambio al que se enfrenta la sociedad en general, ya que la enseñanza y el aprendizaje deben ser significativos para la sociedad cada vez más cambiante e inmersa en la tecnología, también, para dejar atrás falsas creencias, en las cuales se ha llegado a aceptar que el profesor tiene la veracidad en casi todas las cosas, la última palabra; además de tratar de romper con cánones y conceptos ya establecidos que se refieren a los medios tecnológicos como simples recursos y no como nuevos lenguajes que ayudan a construir un pensamiento crítico, sin miedo a decir y defender los diferentes puntos de vista que emergen en el espacio educativo. La utilización del celular como herramienta para fortalecer la lectura rompe con los conceptos ya establecidos que van en contra de la utilización de estos recursos que sin lugar a duda son indispensables a la hora de incentivar al estudiante para prepararse así en un entorno cada vez más caótico que demanda la implementación de las TIC como más, que un recurso educativo como lo manifiesta Narvárez (2019):

Como vimos, vamos de la institución (prácticas oficiales de educación a través de los medios) a las prácticas contestatarias o de mera resistencia; de estas a las tecnologías y, finalmente, de las tecnologías a la educomunicación como proceso de transmisión simbólica y de reproducción cultural, la cual incluye las dos grandes tradiciones culturales, la alfabética

y la oral-icónica, esta última convertida en cultura mediática, lo cual nos permite pensar la educación mediática, no como destreza técnica, sino como competencia cultural. (p.14)

El docente, junto con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, debe propiciar formas de sentir, percibir y expresar, de forma libre y a conciencia, pensamientos, sentimientos y emociones que le permitan a cada quien un encuentro íntimo consigo mismo y con el entorno virtual; la forma como se percibe el mundo se vincula por completo con la forma como el ser humano acoge estas nuevas tecnologías. Todo exige una interpretación, pero la literatura brinda la percepción de algo más que sólo una interpretación, lo que fomenta una interacción afectiva que contribuye a la creatividad, desarrolla imaginarios y sensibiliza respecto a los actos cotidianos; la capacidad que el ser humano tiene de asombrarse ante el mundo y la necesidad de transmitirlo en la red ha impulsado la necesidad de investigar sobre la importancia de las TIC (CELULAR) en el desarrollo de la lectura.

Esta práctica sensibilizadora, a través de sus símbolos, aporta a la formación, ya que la relación del mundo con los entornos digitales proporcionan nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que fomentan el aprendizaje significativo, y permite asombrarse ante las cosas tomando conciencia perceptiva y buscando una evolución paciente de algunos componentes de la pedagogía tradicional para establecer nuevos paradigmas que mejoren el que hacer pedagógico dentro del entorno escolar, para darle alas al aprendizaje, a la reflexión y a la libertad de pensamiento.

### **3.4. Método de investigación**

La investigación es un proceso sistémico que se aplica para el estudio de un problema y así lograr ampliar el conocimiento y obtener una posible solución, dentro de los métodos de investigación se encuentra este método de enfoque interpretativo con el que los individuos son conceptualizados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones, sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama

aceptada de interacción. En cuanto a la metodología elegida, se realiza un intercambio de experiencias significativas para que los estudiantes proyecten y adquieran conocimiento en la formación de un pensamiento crítico mediante la lectura y la utilización del celular como una herramienta didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; con el objetivo de concientizar sobre el hábito de la lectura, su promoción y su fortalecimiento; lo que aporta a la transformación su entorno. Es decir, se realiza un intercambio de experiencias significativas en diferentes contextos, para que los estudiantes mediante esta adquisición de conocimientos e intercambios de ideas, proyectan un pensamiento reflexivo por medio de las (TIC) fortaleciéndola lectura crítica del contexto. Casilimas, (2002) se refiere a la investigación:

Desde una perspectiva de tipo cualitativo comporta, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (p.5)

Se trabajará con este método de investigación, atendiendo a que la misma tiene como prioridad observar a los estudiantes sin afectar en su comportamiento. Su finalidad es comprobar medir el gran número de muestras que son necesarias para la investigación. Esta investigación será usada para describir y en sí dar un panorama acerca del nivel de lectura de los estudiantes involucrados en el proceso, así como los elementos tecnológicos y herramientas TIC con los que cuenta los estudiantes en el hogar y sobre todo en el contexto de la Universidad Mariana.

Casilimas, (2002) afirma:

Todo lo anterior se traduce en la necesidad de adoptar una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. Por lo dicho, problemas como los de descubrir el

sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas se convierten en una constante desde las diversas búsquedas calificadas de cualitativas. (p.6)

Al describir el desarrollo de la presente investigación, se habla de una parte propia de los sujetos, que evoca unos momentos, los estudiantes y un entorno, es importante dejar muestra para construir una historia. Por tal motivo, la experiencia trae consigo una práctica significativa que permite reflexionar acerca de la importancia de las TIC en la lectura como estrategia de aprendizaje. Los espacios virtuales, dentro de lo cotidiano, comunican, expresan, sienten y perciben, gracias a la energía y el compás de su navegar en la red que acumula experiencias en toda su inmensidad; así, la comunicación logra traspasar las barreras de la realidad para convertirse en lecturas de múltiples relatos, que con cada uno de ellos aportan a nuevas expresiones culturales. A través de estas manifestaciones, los diferentes escenarios posibilitan el reencuentro del ser humano con el entorno virtual y la creación. Este acto progresivo facilita las percepciones para el surgimiento de nuevas realidades que pueden ser leídas, al utilizar como senda las tecnologías de la información y la comunicación, permite darse cuenta de los objetos que rodean cada quien, por lo cual se suscita que no es un objeto cualquiera y, por el contrario, invita a una conciencia tecnológica en relación con el mundo, que sirve como puente virtual para la educación.

### **3.5. Población y muestra**

El proyecto de investigación, se realizará en La Universidad Mariana, Pasto Nariño, una Institución de carácter privado, para su desarrollo se trabajará con 10 estudiantes de primer semestre del programa de Derecho con edades promedio entre los 17 y 20 años.

Así que, 10 estudiantes presentes en la Universidad Mariana, hacen parte del foco de muestra, a partir de la reflexión pedagógica donde se percibe que es necesario plantear actividades que lleven a los estudiantes a mejorar su competencia en la lectura, que debe ser un trabajo desde los primeros semestres para darle a los estudiantes las bases necesarias para construir un buen proceso de interpretación y comprensión.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

**Observación directa:** Es necesario observar las actitudes de los estudiantes para lograr reflejar las diferentes perspectivas que tienen respecto a la implementación de las TIC, por medio del uso adecuado del celular dentro del contexto educativo, puesto que, son una manera más fácil de recolectar información general, que permitan saber la viabilidad de esta herramienta para afianzar las habilidades lectoras. Así como también, poder ver la evolución de las mismas con el fin de analizar los resultados del proyecto. La técnica de la investigación de campo, permite la recolección de datos, al evidenciar la situación problema de los hechos y con ello, recoger información de los involucrados.

**Diagnóstico inicial:** Proceso mediante el cual el investigador se involucra con el objeto central de la investigación y con los investigados, con el fin de conocer la información que éstos tienen sobre el uso del celular en espacios educativos y en la cotidianidad. Así como también, permite valorar los métodos más apropiados para recolectar y analizar los datos; sobre ello, se considera que el diagnóstico inicial facilita a los investigadores evaluar la capacidad de tiempo, acceso a la muestra, viabilidad para la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Este diagnóstico contribuye significativamente a la presente investigación, puesto que con dicho proceso se puede saber la perspectiva de los estudiantes frente a la inmersión de las TIC utilizando de manera adecuada el celular.

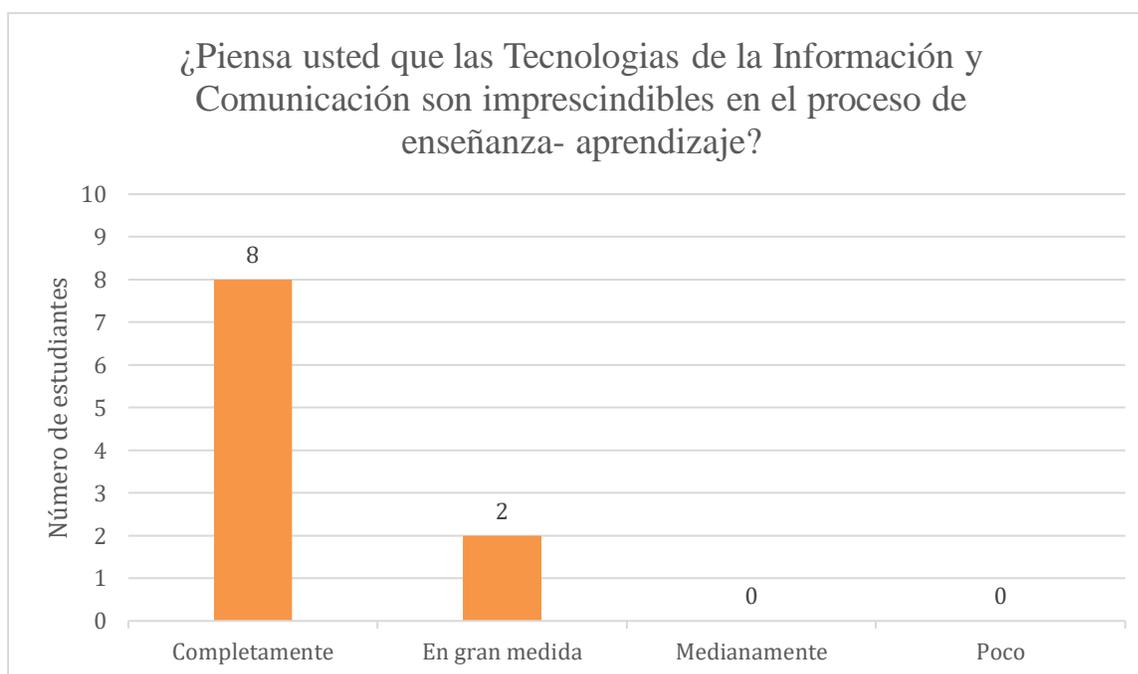
**La encuesta:** Es un instrumento de recolección de información, puesto que es pertinente saber y conocer los pensamientos y postura de los estudiantes frente al proyecto, la información obtenida permite describir la situación encontrada para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación que se circunscriben a Implementar las TIC como estrategia en el fortalecimiento de los procesos de lectura que permita mejorar la calidad educativa y minimizar la brecha tecnológica, realizando la recopilación de información, posterior diseño de la estrategia pedagógica y finalmente medir su impacto en la comunidad educativa.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis de encuesta - Saberes previos

Las encuestas realizadas a estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho fueron los instrumentos de recolección de información que permitieron indagar aspectos sobre el uso de las TIC, a través del uso adecuado del celular en los procesos de lectura. A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada pregunta.

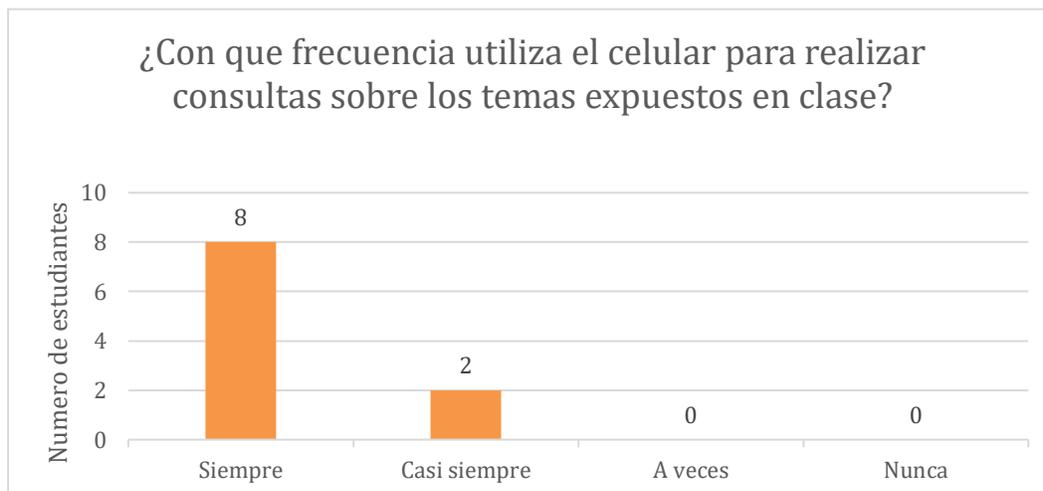
**Figura 2.** *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje*



Fuente: esta investigación, 2022

En el interrogante ¿Piensa usted que las Tecnologías de la Información y Comunicación son imprescindibles en el proceso de enseñanza- aprendizaje? 8 de los estudiantes respondieron completamente, 2 en gran medida, esta información permite deducir que la mayoría de los estudiantes entrevistados piensan que las Tecnologías de la Información y Comunicación son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

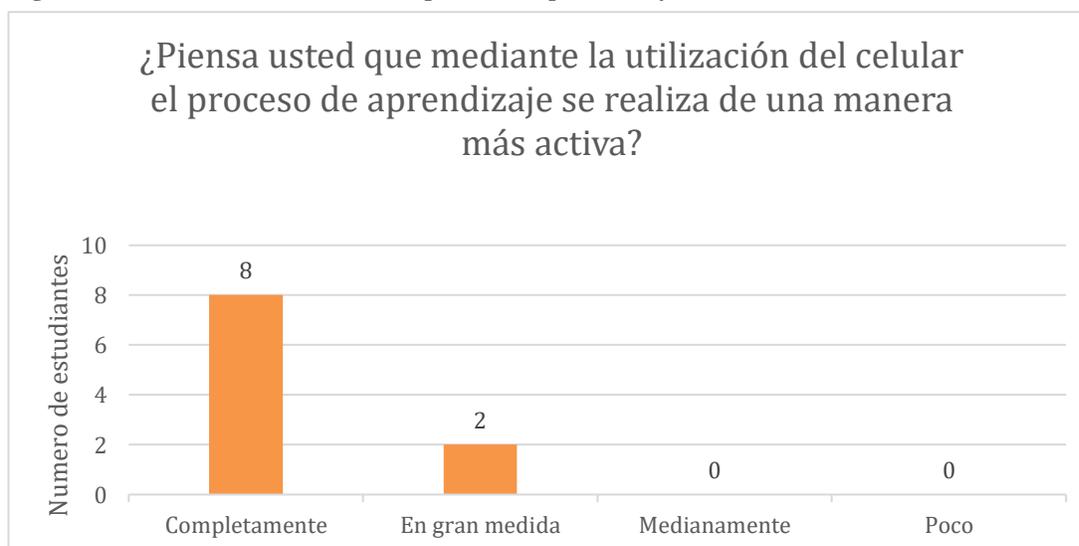
**Figura 3.** *Utilización del celular para consultas académicas*



Fuente: esta investigación, 2022

En el interrogante ¿Con que frecuencia utiliza el celular para realizar consultas sobre los temas expuestos en clase? 8 de los 10 estudiantes respondió siempre, el 2% casi siempre, esta información permite deducir que la mayoría de los estudiantes entrevistados utiliza el celular para realizar consultas sobre los temas expuestos en clase, y ante lo cual se deduce que el celular es una herramienta muy importante a la hora de adquirir conocimientos.

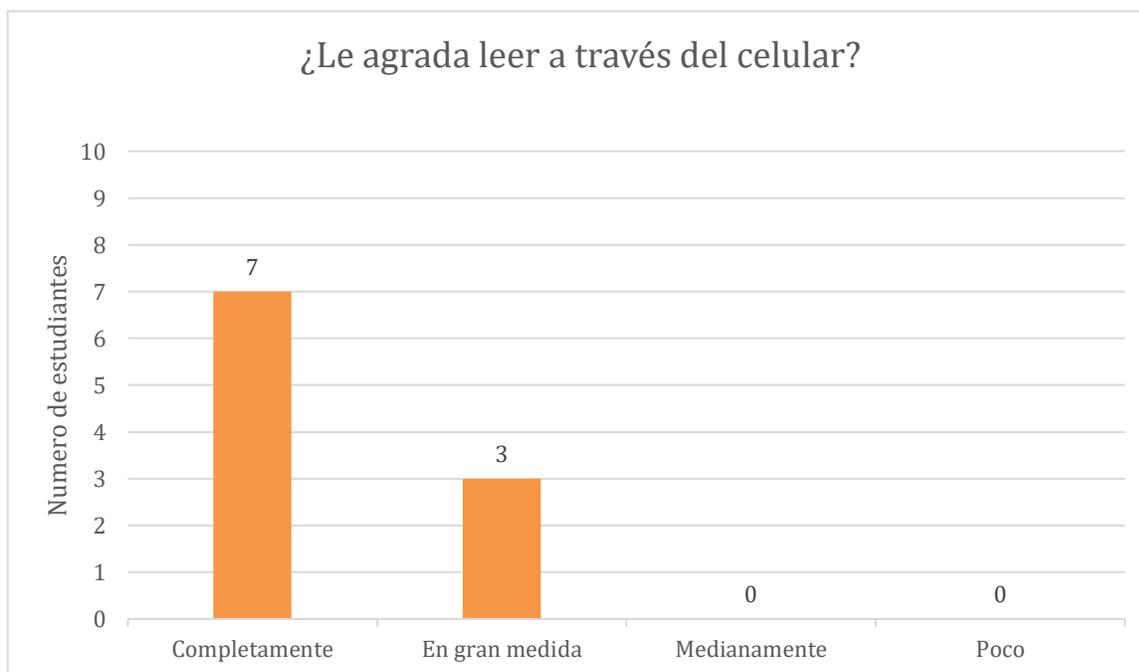
**Figura 4.** *Utilización del celular para un aprendizaje activo*



Fuente: esta investigación, 2022

En el interrogante ¿Piensa usted que mediante la utilización del celular el proceso de aprendizaje se realiza de una forma más activa? 8 de los 10 estudiantes respondió completamente y 2 casi siempre, esta información conlleva a inferir que la mayoría de los estudiantes entrevistados coincide que mediante el uso adecuado del celular las clases se realizan de forma más activa, ya que tienen a su alcance la información para exponer sus ideas y lograr un aprendizaje colaborativo.

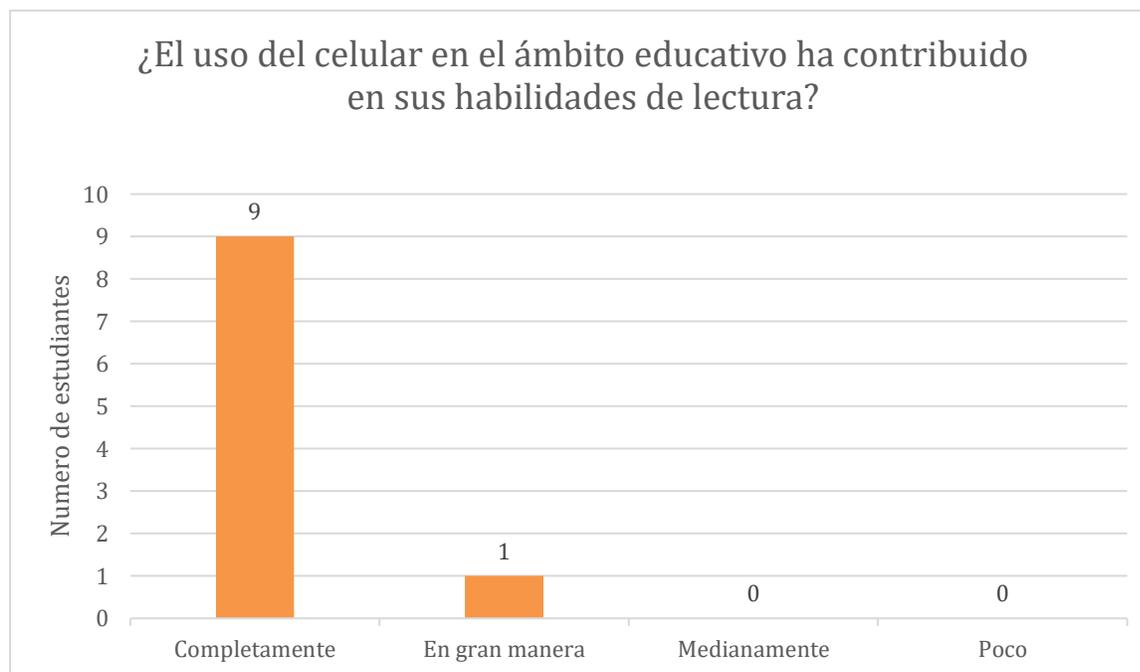
**Figura 5.** *Lectura a través del celular*



Fuente: esta investigación, 2022

En el interrogante ¿Le agrada leer a través del celular? 7 de los estudiantes respondió siempre, 3 casi siempre, los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes entrevistados coincide que les agrada leer a través del celular debido a que lo consideran un medio muy práctico e idóneo para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Figura 6.** *Uso del celular para habilidades de lectura*



Fuente: esta investigación, 2022

En el interrogante ¿El uso del celular en el ámbito educativo ha contribuido en sus habilidades de lectura? 9 de los estudiantes respondió siempre, 1 casi siempre, respecto a ello, se puede analizar que la mayoría de los estudiantes entrevistados coincide en que el celular ha contribuido con las habilidades de lectura.

#### 4.2. Recursos

**Recursos digitales:** Celular, servicios de internet

**Recursos en línea:** Plataformas digitales, páginas de internet

**Recursos humanos:** Estudiantes e investigadores

**Recursos físicos:** Salón 202 bloque San José, planta física, Universidad Mariana.

La aplicación tiene una duración de tres sesiones, con una duración de cuatro horas. En ellas se realiza: Diagnóstico inicial respecto a la lectura y al uso del celular para su desarrollo, y de las aplicaciones más utilizadas en este proceso.

### 4.3. Taller No. 1. Lectura desordenada

Para ordenar una lectura desordenada habrá dos fases:

1. Al principio, se divide la lectura en fragmentos y se reparten entre los estudiantes en el celular. Cada uno lee el suyo en voz alta en orden, de manera que entre todos se lee el texto completo. Posteriormente, los estudiantes introducen en un grupo de WhatsApp los fragmentos que leyeron.

2. A continuación, cada uno toma un fragmento al azar y lo lee. Esta vez, la historia estará desordenada y deberán, entre todos, componer el texto final. Para ello, se pondrá a prueba su memoria y su comprensión.

Otra modalidad de lectura desordenada consiste en comenzar con la lectura de fragmentos desordenados hasta irlos ordenando y estructurando entre todos con la utilización del celular.

**Figura 7.** Evidencia, estudiantes realizando Taller No. 1



Fuente: esta investigación, 2022

#### 4.4. Taller No. 2.

A través de la herramienta *M-Learning*, se realizaron consultas en diferentes bases de datos y motores de búsqueda, fuentes válidas y confiables de información académica y científica. El criterio de búsqueda está relacionado bajo las palabras claves *M-Learning*, *Mobile Learning*, tendencias del *M-Learning*, e impacto del aprendizaje móvil de la producción académica publicada entre el 2014-2022, con el objetivo principal de responder los siguientes interrogantes planteados:

- 1) ¿Cuáles son las principales tendencias en la utilización del *M-Learning*?
- 2) ¿Cuál ha sido el impacto sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje del *M-Learning*?
- 3) Abordar varias lecturas a través del uso del celular que le permitan evidenciar diversas estructuras textuales.

#### 4.5. Taller No.3.

Mediante la herramienta *M-Learning*, el estudiante debe escoger un texto de su preferencia. Cuando el texto sea leído en su totalidad, se procede a aplicar los niveles de transtextualidad, el tiempo de duración del taller es de 3 horas.

##### Niveles de transtextualidad

- **Hipotexto:** Nombre del texto, autor, código común
- **Intertexto:** Comparar el texto con otros que se le parezcan
- **Hipertexto:** Crear un texto que tenga relación con el hipotexto y el intertexto

#### 4.6. Guía de observación en el aula

Complemento a este diagnóstico se presenta los resultados obtenidos de la observación en el aula. En esta observación se observa desde el comienzo de esta práctica, centrada en la apatía y la dificultad que tienen los estudiantes al enfrentarse con diferentes textos para expresarse con autonomía, libertad y espontaneidad desarrollando así difícilmente la creatividad, la comunicación y la adecuada relación con los demás.

El encuentro entre el docente y los estudiantes en el aula de clase brindó un panorama alentador y un acercamiento más real al propósito de este proyecto; se percibió un ambiente acogedor y amable en el aula de clase, lo que permitió observar de manera objetiva el suceso de las clases; a continuación, se utilizó para el desarrollo de la clase, diferentes textos en los cuales se desarrolló la lectura y los diferentes componentes de la clase para lo cual se utilizó el celular y este acontecimiento, llamó la atención de manera muy positiva en los estudiantes.

En este documento que se proporciona a continuación, incluye 2 situaciones del aprendizaje colaborativo organizadas para la observación entre el docente responsable de la asignatura Lectura académica y un grupo de estudiantes del Programa de Derecho primer semestre.

Es un espacio de exploración e interacción con los textos, para reflexionar, aprender, contextualizar de qué modo los estudiantes se interesan más por la lectura de manera virtual.

#### **4.6.1. Hacia el texto virtual.**

Se realizó un taller de exploración en un stand donde reposan los textos de la literatura de varios géneros. Primero se observó que los estudiantes no sabían qué libro tomar, se les había mencionado en el taller que el título del texto que más les llame la atención lo exploren, lean los aspectos paratextuales que ahí se encuentran. Después de mucha dificultad al escoger el libro de su gusto empezaron a leer después de 15 minutos de estar sentados con el texto se pudo observar que en esta fase la mayoría de los estudiantes realizaron una lectura de salteo, pasaban las páginas del libro desmotivados frente a la lectura, sin lograr así que llegaran a sacar la idea central del texto, luego se los pasó a otra sección de alfabetización informacional que consiste en saber qué tipo de información necesita, donde se la busca y cómo se la usa con las herramientas de las TIC (EL CELULAR), por medio de la página web donde existen variedad de recursos digitales entre ellos 3 proveedores de libros electrónicos. En esta fase todos los estudiantes mostraron interés a las instrucciones de manejo de cómo buscar un texto narrativo o descriptivo hubo mayor agilidad al encontrar el texto y se observó mayor motivación en la lectura desde su celular por la facilidad la dinámica y la variedad textual que este brinda.

**Figura 8.** *Evidencias, estudiante elaborando un taller*



Fuente: esta investigación, 2022

#### **4.6.2. Fase evaluativa.**

Después de realizarles unas preguntas a los estudiantes de cuál de las dos fases le llamó más la atención todos optaron por los libros electrónicos se logró que todos ellos sacaran la idea central del texto leído con una excelente argumentación.

Según las percepciones de los estudiantes estas fueron algunas de ellas: “Me gusta leer mejor en el celular porque es más asequible siempre lo tengo conmigo mientras que si vamos a una biblioteca si yo vivo lejos tendría que buscar cierto punto y desplazarme perdiendo tiempo y dinero”.

“Para mí en el celular es más fácil buscar información que nos piden los profes, si yo quiero buscar un libro en la noche no fuera posible porque está cerrado en cambio en el celular tengo ahí toda la información que me piden”.

Lo anterior denota que es una nueva generación donde las herramientas digitales son relevantes para alcanzar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

#### 4.7. Guía de entrevista

Para explicar el objetivo específico orientado a conocer y comprender la perspectiva que tienen los estudiantes de primer semestre de Derecho de la Universidad Mariana, Pasto - Nariño, acerca de la utilización del celular en los procesos de lectura se elaboró una entrevista con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo contribuye el uso del celular en el fortalecimiento de la comprensión lectora?
2. ¿Por qué es interesante integrar el uso de algún dispositivo móvil en los procesos de lectura?
3. ¿Qué tipos de aprendizaje se pueden lograr a través del uso del celular en la competencia lectora?
4. ¿Cómo son las prácticas de lectura que los estudiantes universitarios de primer semestre llevan a cabo en sus dispositivos móviles?
5. ¿Cómo son las prácticas de lectura que los estudiantes universitarios de primer semestre del programa de Derecho llevan a cabo en sus dispositivos móviles?
6. ¿Cómo el uso de los teléfonos móviles incide en la dimensión motivación en los alumnos?
- 7) ¿Cómo el uso de los teléfonos móviles incide en la dimensión aprendizaje en los alumnos?

Los resultados encontrados se pueden apreciar en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** *Resultados de entrevista*

<p><b>1. ¿Cómo contribuye el uso del celular en el fortalecimiento de la comprensión lectora?</b></p>	<p>El uso del celular contribuye en el sentido de crear hábitos lectores y mejorar el aprendizaje gracias al dinamismo de las aplicaciones y más, hoy en día en el que se busca la globalización a toda costa y una cantidad de información exuberante de todos los temas posibles, de esta manera la evolución al igual que aparición de más tecnología ha provocado que los libros también</p>
---	--

	<p>evolucionen y dejen de ser catalogados como “aburridos” y den un giro en cuanto a su mejoramiento e increíbles adaptaciones digitales, donde el diseño es una característica muy importante, ya que el ser humano es cada vez más exigente a nivel visual. Esto ha permitido que los niños y jóvenes consideren leer y lo mejor, contenido de su preferencia o hacer de un deber un momento agradable, y es que cuando se disfruta de una actividad se memoriza ágilmente gracias al relacionamiento de colores, dibujos y juegos que el mismo libro provee. No obstante, es un dispositivo indispensable y necesario por la alta demanda comunicacional rápida y efectiva. Cabe destacar, este permite encontrar y descargar aplicaciones que generalmente son muy fáciles de manejar debido a su carácter intuitivo, lo que las hace prácticas al momento de buscar y compartir información.</p>
<p><b>2. ¿Por qué es interesante integrar el uso de algún dispositivo móvil en los procesos de lectura?</b></p>	<p>Es interesante y agrego muy importante, porque hace que el individuo se sienta acompañado, guiado y más relajado, porque este lleva en su bolsillo el tema deseado, lo manipula o puede avanzar más en su aprendizaje por el manejo práctico del dispositivo. Lo que hace de un proceso de lectura más proactivo en la actualidad, es que se pueden encontrar muchísimos elementos e información variada de acuerdo a lo que desee y por supuesto ahorra tiempo, ya que hoy, las personas no consideran visitar bibliotecas y buscar libro por libro, sino más bien agilizar y encontrar contenido rápidamente.</p>
<p><b>3. ¿Qué tipos de aprendizaje se pueden lograr a través del uso del celular en la competencia lectora?</b></p>	<p>Se pueden lograr los siguientes aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informal y contextual.</li> <li>● De manipulación de contenido.</li> <li>● De colaboración.</li> <li>● De apoyo.</li> <li>● De diversión.</li> </ul>

<p><b>4. ¿Cómo son las prácticas de lectura que los estudiantes universitarios de primer semestre llevan a cabo en sus dispositivos móviles?</b></p>	<p>Generar contenido multimedia (funciones ya incluidas en el teléfono y que todos conocen como cámara y video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De enriquecimiento autónomo.</li> <li>● De autodeterminación.</li> <li>● De relacionamiento.</li> <li>● Investigativo.</li> </ul>
<p><b>5) ¿Cómo son las prácticas de lectura que los estudiantes universitarios de primer semestre del programa de Derecho llevan a cabo en sus dispositivos móviles?</b></p>	<p>Pienso que los estudiantes de tercer semestre tienen una particularidad y es que muchos prefieren desarrollar sus actividades académicas en sus dispositivos, lo que según ellos ahorra tiempo y esfuerzos adicionales que realizan al escribir a mano, aunque, esto claramente tiene sus ventajas también existen desventajas porque se olvida fortalecer la escritura. Lo cierto es que con los avances tecnológicos cada vez se hace más necesario actualizarse. Entonces, los estudiantes guardan varios libros en carpetas que ellos mismo crean, lo que hace posible encuentren muy rápido el contenido o respuesta, si un docente les pregunta sobre un tema relacionado. Por otra parte, la búsqueda de información resulta mucho más fácil, en la medida que los individuos aprenden sobre un tema nuevo en cuestión de minutos.</p>
<p><b>6) ¿Cómo el uso de los teléfonos móviles incide en la dimensión motivación en los alumnos?</b></p>	<p>El uso de los teléfonos móviles incide en la dimensión motivación de los alumnos en su respuesta asertiva, ya que la mayoría o casi todos poseen un dispositivo de estos, además es tal su cercanía con el móvil, que lo consideran una parte más de su cuerpo, y es tal su importancia que, si alguien lo olvida en algún lugar, inmediatamente reacciona y corre a recuperarlo, porque la información almacenada ahí y las facilidades que brinda son múltiples. Finalmente, al no tener un teléfono, varias actividades de la vida diaria se pueden ver afectadas.</p>
<p><b>7) ¿Cómo el uso de los teléfonos móviles incide en</b></p>	<p>El uso de teléfonos móviles incide en la dimensión aprendizaje porque provee a los alumnos de varias aplicaciones, juegos</p>

<p><b>la dimensión aprendizaje en los alumnos?</b></p>	<p>dinámicos, permite aprender visual y audiovisualmente, es posible interactuar y familiarizarse con el contenido, crea vínculos de acuerdo con los intereses del usuario, permite explorar muchos contenidos en poco tiempo, las temáticas son asequibles y facilitan memorizar información. En lo personal puedo decir que la tecnología me facilita mucho avanzar en cuestión de investigaciones académicas y aprendo mucho más por la interactividad interesante del material que encuentro.</p>
--	---

Fuente: esta investigación, 2022

**Figura 9.** Evidencias, estudiante elaborando la entrevista



Fuente: esta investigación, 2022

Frente los anteriores cuestionamientos sobre la utilización de las TIC los estudiantes de educación superior en un 90% reconocen el aporte significativo del uso del dispositivo móvil en el proceso de lectura, frente a un 10% que afirma tener alguna dificultad en el proceso.

Una vez desarrollada la entrevista, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados y medir el impacto de la misma, se procedió a realizar un análisis de respuestas con el

propósito de verificar la aceptación y la viabilidad de la propuesta desarrollada para buscar desarrollar el gusto por la lectura en los estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana, tal y como se analiza a continuación:

#### **4.7.1. Fase 1.**

¿Cómo contribuye el uso del celular en el fortalecimiento de la comprensión lectora? El 90% de los estudiantes entrevistados afirma estar de acuerdo con que la implementación del dispositivo móvil como herramienta para el desarrollo de los procesos lectores ha permitido comprender con mayor facilidad los diferentes textos, frente a un 10% que afirma que solo lo fue algunas veces y 0% que afirma que no es adecuado. Lo anterior permite concluir que la finalidad de la implementación del uso del dispositivo móvil se ha cumplido a cabalidad al menos a corto plazo.

#### **4.7.2. Fase 2.**

¿Por qué es interesante integrar el uso de un dispositivo móvil en los procesos de lectura? De los 10 estudiantes entrevistados 9 de ellos afirma que es interesante implementar el dispositivo móvil, 1 estudiante manifestó estar de acuerdo algunas veces, en que el dispositivo móvil le ha sido de utilidad en los procesos de lectura, así como en su vida cotidiana, encontrándose que ningún estudiante afirma que no le haya servido la implementación del dispositivo móvil.

#### **4.7.3. Fase 3.**

¿Qué tipos de aprendizaje se pueden lograr a través del uso del celular en la competencia lectora? de los 10 estudiantes entrevistados 9 de los entrevistados mencionan que facilita la interpretación de las temáticas abordadas en clase, incluso en eventos en que no se asista a clases presenciales, un solo estudiante afirma estar de acuerdo algunas veces y ningún encuestado afirma lo contrario, lo cual permite inferir que la implementación del dispositivo móvil aporta significativamente a la comprensión de los diferentes textos trabajados, además también en otras causas externas como el no poder comparecer a clases de manera presencial por diversas circunstancias.

#### 4.7.4. Fase 4.

¿Está de acuerdo con la implementación del uso del celular en la competencia lectora? Casi el 100% de los estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana entrevistados afirma estar de acuerdo en la implementación del dispositivo móvil en la lectura de diferentes textos, incluso es utilizado en otras asignaturas, lo cual refleja la aceptación de la misma y el interés por seguir utilizándolo.

En consecuencia con los interrogante, el 100% de los entrevistados afirma que su comprensión e interés ha mejorado, lo cual permite evidenciar el cumplimiento de los objetivos de la investigación debido a que se supera la primer causa de desinterés en los diferentes textos trabajados, además se logra el objetivo general que fortalecer en los estudiantes de primer semestre del Programa de Derecho de la Universidad Mariana, la lectura a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (CELULAR).

## CAPÍTULO V: PROPUESTA

A través del presente trabajo de investigación se buscó implementar estrategias para incentivar la lectura de diferentes textos, utilizando las tecnologías de información y comunicación a través del uso del celular, lo cual se realizó a través del diseño y aplicación de los siguientes talleres.

### CREACIÓN INFINITA DE SENTIDO MEDIADA POR LAS TIC

Para el desarrollo de este estudio se delinearon los inicios de la propuesta con la implementación del uso del celular. La aplicación propuesta tiene una duración de tres sesiones.

## Taller No. 1 - Lectura desordenada

- ♣ **Propósito:** Implementar el uso de las TIC en la organización de un texto.
- ♣ **Tiempo:** 2 Horas
- ♣ **Actividades de apertura:**
- ♣ Explicación de los pasos a seguir para la organización del texto.
- ♣ **Actividades de desarrollo y cierre:**
- ♣ Ejercicios de lectura y escritura.

Para ordenar una lectura desordenada habrá dos fases:

Al principio, se divide la lectura en fragmentos y se reparten entre los estudiantes en el celular. Cada uno lee el suyo en voz alta en orden, de manera que entre todos se lee el texto completo.

Después, los estudiantes introducen en un grupo de WhatsApp los fragmentos que leyeron. A continuación, cada uno toma un fragmento al azar y lo lee. Esta vez, la historia estará

desordenada y deberán, entre todos, componer el texto final. Para ello, se pondrá a prueba su memoria y su comprensión.

Otra modalidad de lectura desordenada consistiría en comenzar con la lectura de fragmentos desordenados hasta irlos ordenando y estructurando entre todos con la utilización del celular.

## Taller No. 2 M-Learning

- ♣ **Propósito:** Ejercitar el uso de las TIC para enriquecer las consultas.
- ♣ **Tiempo:** 2 Horas
- ♣ **Actividades de apertura:**
  - Utilizar los dispositivos móviles con responsabilidad para el aprovechamiento del tiempo.
  - Explicación de los pasos a seguir para la organización del texto.
- ♣ **Actividades de desarrollo y cierre:** Compartir los resultados de las consultas

A través de la herramienta *M-Learning*, se realizaron consultas en diferentes bases de datos y motores de búsqueda, fuentes válidas y confiables de información académica y científica.

El criterio de búsqueda está relacionado bajo las palabras claves *M-Learning*, *Mobile Learning*, tendencias del *M-Learning*, e impacto del aprendizaje móvil de la producción académica publicada entre el 2014-2022, con el objetivo principal de responder los siguientes interrogantes planteados:

- 1) ¿Cuáles son las principales tendencias en la utilización del *M-Learning*?
- 2) ¿Cuál ha sido el impacto sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje del *M-Learning*?
- 3) Abordar varias lecturas a través del uso del celular que le permitan evidenciar diversas estructuras textuales.



## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del proyecto se pretendió dar solución a la problemática expuesta en el trabajo mediante la utilización del celular para fortalecer la lectura, debido a que éste es un medio idóneo que está al alcance de los estudiantes en su diario vivir. Cabe mencionar el compromiso con la Institución, que, dentro de esta propuesta, se desarrollaron temas pertinentes con las temáticas. Con lo anteriormente expuesto, se realizó una agenda la cual fue socializada y concertada con los estudiantes para programar 3 sesiones las cuales fueron desarrolladas por etapas, durante la ejecución de esta estrategia se logró que los estudiantes realizaran y cumplieran a cabalidad con las actividades propuestas en el proyecto.

En los resultados finales se reflejó el desarrollo de la lectura de forma crítica y reflexiva. De igual forma, fueron provistos de material audiovisual, los cuales se proyectaron en el aula de clase y a través del aprendizaje cooperativo y la metodología de enseñanza explícita fueron socializados.

Teniendo en cuenta la dinámica anterior, los estudiantes al final demostraron una mejor capacidad de análisis crítico y el fortalecimiento de las competencias lectoras, ya que se observó a los estudiantes más cómodos y satisfechos con la realización de las actividades planteadas durante el desarrollo del proyecto.

Finalmente, se expresa que los objetivos del presente estudio se desarrollaron y alcanzaron con el soporte de la temática abordada del marco teórico, en concordancia al paradigma cualitativo, el enfoque etnográfico y el tipo de investigación asumidos en la presente investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Los docentes universitarios deben entrar en la era de la educación a través de las TIC, por ello debe seguir implementando el uso de dispositivos electrónicos para dinamizar las clases, otorgando el rol activo al estudiante.

El celular es un dispositivo de cotidiano uso en los estudiantes, hay que inducir a la juventud que no solo es un recurso para la comunicación o el entretenimiento, sino que puede ser usado como una herramienta potente al momento de gestionar habilidades investigativas y competencias comunicativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ally, M., & Samaka, M. (2016). Guidelines for Design and Implementation of Mobile Learning. In B. H. Khan (Ed.), *Revolutionizing Modern Education through Meaningful E-Learning Implementation*. USA: McWeadon Education.
- Bernal, E., Castaño, G., y Gallo, M. (2018). Análisis del uso del celular como herramienta pedagógica en el grado 7-4 del Instituto Estrada de Marsella. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira-RIBUC, Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación. Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano. Recuperado de <https://acortar.link/dfw8w3>
- Cantú, D., Lera, J., y Lara, J. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII* (2),49-69.
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación, 13* (23), 213-234.
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico (Noveduc).
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo, Una interpretación constructivista*. México: Mc GRAW-HILL Interamericana Editores
- García, S. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo 18* (15), 1-24.
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Asociación Española de Comprensión Lectora, (5)*,52-58.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2021). *Prueba de Lectura Crítica Saber 11°, Marco de Referencia para la Evaluación, ICFES*. Recuperado de <https://acortar.link/9gjW9y>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O.No.41214.
- Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ? TIC?, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Art. 20 y 67. 30 de julio de 2009. D.O. No. 47426.
- Marroquín, M., Trejo, H., Guerrero, L., y Valverde, O. (2016). *Modelo Pedagógico de la Universidad Mariana*. Editorial UNIMAR. Recuperado de <https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar/catalog/book/81>

- Mendoza, M. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20 (3), 9-22.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de <https://acortar.link/yRYb2R>
- Ministerio de Educación Nacional. (30 de junio-julio 2004). Al tablero ¿Qué son los estándares? [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://acortar.link/fVIQR4>
- Narváez, A.(2019). Comunicación educativa, educomunicación y educación mediática: una propuesta de investigación y formación desde un enfoque culturalista. *Universidad de la Sabana* 22 (3), 1-15.
- Organista, J., Salas, L., y Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura* 5 (1),1-15.
- Oyola, L., y Triviño, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educación y Educadores*, 18 (1), 137-152.
- Peláez, A. (2013). Repensar el método etnográfico. Hacia una etnografía multitécnica, reflexiva y abierta al diálogo interdisciplinario. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (16), 213-235.
- Pinchao, L. (2014). Promover lectura crítica a partir de la macroestructura textual. *Revista UNIMAR*,32 (1), 83-94.
- Said, E., Iriarte, F., Valencia, J., Borjas, M., Ordoñez, M., Arellano, W., Román, G., Mogollón, G., Payares, M., Lara, J., Jabba, D., Brandle, G., González, E., y Mejía, L. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Recuperado de <https://acortar.link/3yvVj5>
- Sandoval, C. (2002). *Características comunes a las diversas modalidades de investigación de orden cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo*. Recuperado de <https://acortar.link/LTIOfT>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Spradley, J. (1972). EL Método de James Spradley en la investigación cualitativa. Recuperado de <https://acortar.link/CX8FFi>
- Universidad Mariana. (s.f.). *Página web de la Universidad Mariana*. Recuperado de <https://www.umariana.edu.co/index.html>
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1 (1), 71-104.
- Vásquez, F. (24 de septiembre de 2017). Revitalizar la lectura semiótica [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://acortar.link/EiTluL>

## ANEXOS

ANEXO A. *Matriz Organizacional*

FECHA	PROCESO	PROPÓSITO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS
Septiembre 5 del 2022	Introducción a la lectura con dispositivo móvil	Indagar sobre los conocimientos previos que el estudiante tiene acerca de la implementación del dispositivo móvil en los diferentes textos.	1. ¿Cómo contribuye el uso del celular en el fortalecimiento de la comprensión lectora? 2. ¿Por qué es interesante integrar el uso de un dispositivo móvil en los procesos de lectura?	Con base en el conocimiento previo que los estudiantes tienen, elaboran un concepto básico con respecto a la implementación del dispositivo móvil en la lectura; así se trabajará posteriormente, elaborando nuevos conceptos, teniendo en cuenta todas las opiniones y participaciones realizadas por los estudiantes.	-Talento humano - Papel - Marcadores - Lápiz - Celular
septiembre 12 del 2022	Imágenes para leer	Que el estudiante lea, a partir de todo el mundo de imágenes que lo rodean, para así motivar su gusto por la lectura, además de aprovechar el entorno que lo rodea.	2. ¿Cómo son las prácticas de lectura que los estudiantes universitarios de primer semestre llevan a cabo en sus dispositivos móviles?	Se pide a los estudiantes que utilicen el celular para que observen diferentes imágenes, para esto, se puede dar un ejemplo o dejar que ellos desarrollen solos una lectura; luego, se toma un texto de los consultados, para que los estudiantes se motiven y lo compartan con sus compañeros.	- Talento humano - internet - Lápiz de colores - celular - Revistas web - Periódicos digitales
septiembre 26 del 2022	Hacia el texto virtual	Que el estudiante lea e investigue con el móvil.	1. ¿Qué tipos de aprendizaje se pueden lograr a través del uso del celular en la competencia lectora?	Contribuir con nuevos textos a partir de las investigaciones hechas en el celular por sus compañeros para posteriormente exponerlas con el grupo.	- Talento humano - biblioteca virtual - lecturas en línea - celular
septiembre 30 del 2022	Evaluativa	Incluir al estudiante como protagonista de su propia lectura, y permitir que mediante el dispositivo móvil despierte su interés en el proceso lector.	1. ¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la motivación en los alumnos? 2. ¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en el aprendizaje en los alumnos?	Dejar que el estudiante contribuya y comparta sus propias lecturas, sin coartar su gusto, y posteriormente contribuya con nuevos textos.	- Talento humano - Creatividad - celular - Revistas web - Periódicos digitales - biblioteca virtual - lecturas en línea

Fuente: esta investigación, 2022.

**ANEXO B.** *Estudiantes Universidad Mariana*



Fuente: esta investigación, 2022.