

ESTADO DE ARTE DE LA EQUIDAD EN LAS NEBIS DE RED COMPONENTE  
FISICO, EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES PERTENECIENTES A LA RED 13  
DEL MUNICIPIO DE PASTO

CARMEN HELENA ARTURO RODRIGUEZ  
JUAN EMILIO BURGOS IBARRA  
ANDRES NARVAEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
POSTGRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PASTO – COLOMBIA  
2003

ESTADO DE ARTE DE LA EQUIDAD EN LAS NEBIS DE RED COMPONENTE  
FISICO, EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES PERTENECIENTES A LA RED 13  
DEL MUNICIPIO DE PASTO

CARMEN HELENA ARTURO RODRIGUEZ  
JUAN EMILIO BURGOS IBARRA  
ANDRES NARVAEZ

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO PRESENTADO  
COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTAS EN  
ADMINISTRACION EDUCATIVA

ASESOR  
CECILIA BUSTOS  
ESP. ADMINISTRACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
POSTGRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PASTO – COLOMBIA  
2003

Nota de aceptación:

.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del Jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

Pasto, 6 de Noviembre de 2003.

“ Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado, son de responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo 1º del Acuerdo No. 324  
Del 11 de octubre de 1966, emanado  
Del Honorable Consejo Directivo de  
La Universidad de Nariño

**DEDICADO A:**

A mi esposa Nancy Julia

A mis hijos Laura Camila y Juan Pablo

A la memoria de mi hermano Edgar Arturo

A la memoria de mi padre Efraín

A mi madre Aura Margarita

A mis hermanos Yolanda, Eneyda, Lucia y Rocio

**JUAN EMILIO BURGOS IBARRA**

**DEDICADO A:**

A la memoria de mi hermano Jimmy

A mi hijo Iván Darío

A mi madre María Helena

A mi hermano Juan Fernando

A mi padre Rito

A mi familia

A mis amigos

**CARMEN HELENA ARTURO RODRIGUEZ**

**DEDICADO A:**

A mi madre Lucia

A mi padre Libardo

A mi hermano Francisco Javier

A mi abuelita Rosa

**ANDRES NARVAEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan sus agradecimientos a:

CECILIA BUSTOS, Magister, Asesora del trabajo de Grado y profesora titular en la Universidad de Nariño.

LEONARDO BURBANO, Especialista, Coordinador de la Red 13 del Mpio de Pasto

ARMANDO CASABON, Magister, rector INEM, de Pasto.

JESUS OLIVA, Magister, rector Colegio y escuela municipal de Obonuco

OFELIA BERMEO, Especialista, Directora Escuela integrada de Anganoy

CARLOS COLLAZOS, Especialista, Director Concentración Escolar Antonio Nariño

MARLENY ZAMBRANO, Especialista, rectora Colegio Dptal Antonio Nariño.

JORGE IDROBO BURBANO, Ingeniero Industrial, Secretario de Educación Mpal

RODRIGO DUQUE LOPEZ, Ingeniero de Sistemas, Coordinador Proyecto de

Mejoramiento de la calidad de la educación, Secretaría Municipal de Educación

JOSE LUIS TORRES, Economista, Secretaría de Educación Municipal

MARIA HELENA RODRIGUEZ, Especialista.

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

CONSEJOS DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES DEL INEM, COLEGIO MUNICIPAL DE

OBONUCO, ESCUELA MUNICIPAL DE OBONUCO, ESCUELA INTEGRADA DE

ANGANUY, CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO Y COLEGIO

DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

Y a todas las personas que de una u otra manera, colaboraron para que este trabajo fuera ejecutado.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION	18
1. ASPECTOS CIENTIFICOS	20
1.1 TITULO	20
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2.1 Formulación del Problema	20
1.2.2 Descripción del Problema	20
1.3 OBJETIVOS	22
1.3.1 objetivo general	22
1.3.2 objetivos específicos	22
1.4 JUSTIFICACION	23
2 MARCO REFERENCIAL	25
2.1 MARCO CONTEXTUAL	25
2.1.1 Entorno general	25
2.1.2 Entorno social específico	31
2.1.2.1 Identificación	31
2.1.2.2 Cultura organizacional	33
2.1.2.2.1 Filosofía institucional	33
2.1.2.2.2 Principios de la Red	13
35	
2.1.2.2.3 Misión	35
2.1.2.2.4 Visión	36

2.1.2.2.5	Valores	37
2.1.2.2.6	Estrategias	38
2.1.2.2.7	Metas	38
2.1.2.2.8	Organigrama	39
2.1.2.2.9	Estructura de la Red 13	40
2.1.2.3	Conocimientos	41
2.1.2.3.1	Estrategias pedagógicas	41
		Pág
2.1.2.3.2	Estrategias de cobertura	42
2.1.2.3.3	Recursos financieros	42
2.1.2.3.4	Oferta y demanda	43
2.1.2.3.5	Actores que conforman la Red 13	43
2.2	MARCO LEGAL	43
2.3	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	46
2.3.1	Redes educativas	46
2.3.1.1	El porqué de las Redes Educativas	50
2.3.1.2	Principios que orientan las redes	55
2.3.2	Nebis de Red	56
2.3.3	Calidad y mejoramiento educativo	60
2.3.3.1	Componentes de la calidad educativa	64
2.3.3.2	Factores que inciden en la calidad educativa	65
2.3.4	La equidad en la educación	65
3	METODOLOGIA	72
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACION	72
3.2	TIPO DE INVESTIGACION	72
3.3	POBLACION	72
3.4	MUESTRA	74
3.5	MATRIZ	76
4.	TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION	81
4.1	Encuesta	81

4.2 Entrevista	81
5. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACION	82
5.1 ANALISIS DE RESULTADOS	
82	
5.1.1 Análisis e interpretación de entrevistas realizadas a los directivos docentes y funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal	82
5.1.1.1 Preguntas sobre el manejo administrativo de las Redes	82
5.1.1.2 Preguntas de N.E.B.I.S. de red	85
	Pág
5.1.1.3 Preguntas sobre conceptos de equidad como criterio de Red y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa	87
5.1.2 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los Consejos Directivos y estudiantes de grados 5, 10 y 11 instituciones oficiales	91
5.1.2.1 Preguntas sobre el sentido de pertenencia hacia las redes y las instituciones	91
5.1.2.2 Preguntas sobre Nebis de Red	94
5.1.2.3 Preguntas sobre recursos físicos	98
5.1.2.4 Preguntas sobre equidad	122
5.1.2.5 Preguntas sobre Incidencia de la equidad en la calidad educativa	124
5.1.2.6 Preguntas sobre la eficiencia de la gestión administrativa	126
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
7. ACCIONES MEJORADORAS	131
7.1 PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD EN LAS NEBIS DE RED	131
7.1.1 Introducción	132
7.1.2 Objetivos	132
7.1.2.1 Objetivo general	132
7.1.2.2 Objetivos específicos	132
7.1.3 Justificación	132
7.1.4 Enfoque	134
7.1.5 Factibilidad	134

7.1.6	Programas de acción	135
7.1.6.1	Programa de acción físico	135
7.1.6.2	Programa de acción lógico	135
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	136

## LISTA DE CUADROS

	Pág.	
Cuadro 1	Datos generales del municipio de Pasto.	27
Cuadro 2	Población en edad escolar en el municipio de Pasto.	28
Cuadro 3	Matriculas por sectores en el municipio de Pasto.	28
Cuadro 4	Matriculados año lectivo 2002-2003 Inst. oficiales y convenio	29
Cuadro 5	Instituciones oficiales de la Red 13	73
Cuadro 6	matriculados año lectivo 2002 – 2003 por grados	74
Cuadro 7	Instituciones oficiales muestreadas	76
Cuadro 8	Manejo administrativo de las redes educativas	82
Cuadro 9	Conceptos de N.E.B.I.S. de red y distribución de recursos	85
Cuadro 10	Conceptos de equidad como criterio de red	88
Cuadro 11	Proyectos ejecutados en el año lectivo 2002 – 2003	96
Cuadro 12	Servicios con los que cuenta la Red	98
Cuadro 13	Infraestructura existente	102
Cuadro 14	Infraestructura realizada en la Red 13	106
Cuadro 15	Dotación que cuentan las instituciones	106
Cuadro 16	Dotación en equipos de computo	108
Cuadro 17	Bibliotecas de aula entregadas a la Red	112
Cuadro 18	Mobiliario entregado a la Red 13	114

Cuadro 19 Distribución de material didáctico	118
Cuadro 20 Proyectos aprobados	120
Cuadro 21 Concepciones de equidad	121
Cuadro 22 Incidencia de la equidad en el mejoramiento de la calidad	124

## LISTA DE FIGURAS

	Pàg
Figura 1. Ubicación de las instituciones de la Red 13	32
Figura 2. Conocimiento de la Red	
91	
Figura 3. Sentido de pertenencia hacia las instituciones	92
Figura 4. Niños trabajando y con sentido de pertenencia	93
Figura 5. Proyectos ejecutados	94
Figura 6. Cumplimiento de las Nebis de Red	95
Figura 7. Proyectos ejecutados en el año lectivo 2002-2003	96
Figura 8. Servicios con los que cuentan las instituciones	99
Figura 9. Infraestructura existente	100
Figura 10. Escuela de Música	105
Figura 11. Dotación existente en las instituciones	106
Figura 12. Mobiliario sin utilizar	107
Figura 13. Equipos de computo	109
Figura 14. Bibliotecas de aula	111
Figura 15. Mobiliario escolar	114
Figura 16. Material didáctico	117
Figura 17. Tratamiento con equidad por parte de la red 13 a sus Instituciones	123
Figura 18. Equidad dentro de las instituciones	123
Figura 19. Equidad como incidencia en el mejoramiento de la calidad Educativa	125

Figura 20. Recursos utilizados para mejorar la calidad educativa	125
Figura 21. Incidencia de las Nebis (componente físico) en el mejoramiento de la calidad educativa	126

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta a Consejos Directivos	140
Anexo B. Encuesta a Estudiantes grados 10 y 11	142
Anexo C. Encuesta a Estudiantes grado quinto	144
Anexo D. Encuesta observada	146
Anexo E. Entrevista a ideólogos del proyecto de Redes Educativas	149
Anexo F. Entrevista a Coordinador del Proyecto y al Coordinador De la Red	150
Anexo G. Entrevista a Rectores y directores de las instituciones Oficiales de la red 13.	151
Anexo H. Fotografías de infraestructura de las instituciones oficiales De la Red educativa N. 13, antes y después de recibir sus recursos	152

## **GLOSARIO**

**REDES.** Conjunto de instituciones que comparten la misma zona geográfica,  
con características, socio-culturales similares, que trabajan en conjunto para la consecución de sus objetivos.

**NEBIS.** Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas.

**COMPONENTE FISICO.** Es todo lo relacionado con la distribución de recursos físicos como son infraestructura, canasta básica y mobiliario.

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION.** Es el nombre del Proyecto de donde se maneja directamente el funcionamiento de las Redes Educativas

**CALIDAD.** Con base en la investigación, Calidad hace referencia a los recursos y procesos eficientes, efectivos y pertinentes, en su disposición y su empleo

**EQUIDAD.** Implica dar y apoyar más a los que más lo necesitan, sin dejar atrás la importancia de las necesidades de los demás, para que a través de la participación los beneficios, sean para todos en prioridad de sus necesidades

## RESUMEN

Uno de los componentes del Proyecto de Redes educativas, es la **equidad** en donde la institución que más necesita, será la que mas apoyo reciba. Con la dotación de canasta básica y mobiliario e infraestructura para apoyar la práctica pedagógica en las Redes, se promueve espacios para la ejecución de la misión del docente, de transformación e interacción en el aula y la escuela, se mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Se establece la presencia de **equidad** en las N.E.B.I.S. de red componente físico en las instituciones oficiales pertenecientes a la red 13, clasificando esta en una dimensión media, por lo antes anotado.

Al interpretar la incidencia de **equidad** en el mejoramiento de la calidad educativa, esta se ve reflejada en las instituciones. No quiere decir esto que tan solo basta con el componente físico sino que deben congruir otros elementos para el logro de un verdadero mejoramiento en la calidad educativa.

En cuanto al grado de eficiencia de gestión administrativa por parte de las autoridades educativas, adscritas a la Red 13, s presentan deficientes procesos administrativos debido a la resistencia al cambio, la inexperiencia, actualización,

autogestión, liderazgo, descentralización e investigación, debilidad del gobierno escolar y desinformación auspiciada por algunos sectores.

Se propone como alternativa de mejoramiento un plan de fortalecimiento de la **equidad** en las NEBIS de Red.

### **ABSTRACT**

One of the components of the educational Nets Project, it is THE EQUITY in which the institution that more needs, it will be the one which but support receive. With the endowment of basic basket and furniture and infrastructure to support pedagogic practice in the Nets, is promoted spaces for the execution of the mission of the educational, of transformation and interaction in the classroom and the school, is improved the learnings of the students.

It is established the equity presence in the N.E.B.I.S. of net physical component in the official institutions belonging to the net 13, classifying this in a mean dimension, by it before noted.

Upon interpreting the equity incidence in the improvement of the educational quality, this is seen reflected in the institutions. It does not mean this that so alone enough with the physical component but they should be coupled other elements for the achievement of a real improvement in the educational quality.

With respect to degree of administrative management efficiency on the part of the educational authorities, assigned to the Net 13, are presented lacking administrative processes due to the resistance to the change, the inexperience, update, leadership,

decentralization and investigation, weakness of the scholastic government and misinformation sponsored by some sectors.

It is proposed as alternative of improvement a strengthening plan of the equity in the NEBIS of Net.

## **INTRODUCCION**

Después de compartir las vivencias en los distintos centros educativos y descubrir notorias diferencias de rendimiento escolar entre los estudiantes de unas y otras instituciones los autores optaron mediante una metodología descriptiva propositiva por investigar la presencia de equidad en las NEBIS de Red – Componente físico y su incidencia en el mejoramiento educativo existente en las instituciones oficiales de la Red 13 del municipio de Pasto.

Para el cumplimiento de la Ley 715 del 2001, el municipio avanzó en la articulación de las instituciones a través de las Redes, en dos vías: una de cooperación horizontal entre las instituciones ( unificando criterios, procesos pedagógicos, administrativos y financieros) y otra con una cooperación vertical donde las instituciones de la red aseguran la articulación entre los diferentes niveles de formación.

Se toma como parámetro las Redes Educativas del municipio de Pasto, ya que ellas son el eje de la educación en el municipio, las cuales se conciben como un conjunto de relaciones afectivas, pedagógicas, de interés y de compromisos que se dan entre las personas, a partir de las cuales se nexan instituciones educativas de todos los niveles que brindan educación desde el nivel preescolar, básica y media en una zona geográfica determinada, con características socioeconómicas comunes. (Secretaria de Educación Municipal, Proyecto Redes Educativas, 1998)

Su principio orientador es la Equidad, definiéndola como “dar mas a quien mas lo necesita”, teniendo en cuenta la participación, gestión, colaboración y la concertación de cada institución.

Uno de los componentes que forman parte de las Redes Educativas son las NEBIS, que se refieren a la atención de las **Necesidades Básicas Insatisfechas** y dentro de estas subcomponentes está lo físico (infraestructura, canasta básica y mobiliario) que buscan mejorar los ambientes escolares.

La presencia de equidad y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa, implican procesos de transformación cultural, institucional, administrativo y de distribución de recursos. Por tanto esta investigación propone contribuir de alguna manera, conocer en qué grado se presenta la equidad en el manejo y distribución de recursos con miras a mejorar la calidad educativa, con un estudio que contiene fundamentos veraces y sólidos tomando como instrumento principal los archivos institucionales, los avances de la Red 13 y las opiniones de integrantes de los distintos estamentos de las comunidades educativas con su participación directa.

La conceptualización de equidad como criterio de Red, se trabaja, bajo las dimensiones: alta, media y baja, teniendo en cuenta las categorías: Participativa, Distributiva y concertada.

Los resultados de este sondeo llevan a conclusiones importantes que dan como base una propuesta alternativa para alcanzar la excelencia en equidad como elemento fundamental en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

Se espera que las autoridades educativas e institucionales acaten el presente estudio y lo tomen como fundamento básico que permita disminuir la discriminación entre las diferentes comunidades educativas y que ésta sirva de modelo para otras instituciones nacionales e internacionales.

## **1. ASPECTOS CIENTIFICOS**

### **1.1 TITULO**

Estado de arte de la equidad en las N.E.B.I.S. de Red componente físico en las instituciones oficiales pertenecientes a la Red N. 13 del municipio de Pasto.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.2.1 Formulación del Problema.** ¿Cómo se encuentra el estado del arte de la equidad en la satisfacción de las Nebis de Red componente físico de las instituciones oficiales pertenecientes a la red 13 del municipio de Pasto y cómo incide en el mejoramiento de la calidad educativa de las mismas?

**1.2.2 Descripción del problema.** En la realidad educativa del municipio de Pasto, son notorias las diferencias existentes entre la población estudiantil de los establecimientos oficiales de educación básica y media, dado que muchos centros educativos se encuentran en precarias condiciones de infraestructura, con construcciones deterioradas, ambientes físicos inadecuados, dotación de equipos y materiales educativos inexistentes o en condiciones deficientes afectando de una u otra manera el buen desempeño de los educandos, lo que redundaría en la baja calidad de la educación en el municipio.

Esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas saber, los resultados de exámenes de estado y en los exámenes de ingreso al bachillerato, donde son notorias las diferencias entre estudiantes de uno y otro plantel, siendo más notoria

esta diferencia en las áreas rurales, llegando a tal extremo que se califica a los estudiantes según el establecimiento de donde proceden, siendo discriminatorio el trato social que se da a unos y otros. Este problema radica en el abandono y descuido de los gobiernos en el sector educativo, posiblemente porque los gobernantes de turno consideran más fácilmente gobernar a los pueblos sin cultura y sin educación. También obedece a las políticas Neo-liberales donde prevalecen intereses económicos, mas no culturales en el mejoramiento de los pueblos. Las políticas Neo-liberales son eminentemente económicas.

No conviene al gobierno Municipal que a nivel Nacional sus estudiantes presenten bajos resultados en las pruebas Saber y en las pruebas de Estado, porque esto deja en desventaja los emprendimientos y gestión de los gobernantes, quienes deben preocuparse por la apertura en la educación a fin de que los ciudadanos sean competitivos a nivel Nacional e Internacional .

El componente físico cubre aparte de la infraestructura, lo que es canasta básica y mobiliario y la insuficiencia de este componente en cualquiera de sus ítems resalta sobremanera en las instituciones oficiales ya que el mal estado de infraestructura, de la mayoría de las instituciones oficiales, afecta el campo emocional y el auto estima de docentes y educandos, sin dejar atrás que no se cuenta con mobiliario suficiente o adecuado para los estudiantes o de igual manera la ausencia de una canasta básica o la insuficiencia de la misma, al no contar con libros actualizados para su preparación, con equipos de computo o con un material lúdico y didáctico que contribuya a la formación integral y a la capacitación de los niños y niñas, incide notoriamente y se ve reflejado en una calidad educativa, no solo por la falta de motivación y estímulo sino por el alto riesgo que corren constituyéndose su centro educativo en una amenaza inminente contra su integridad física y su vida. Es decir, no se sienten a gusto, no cuentan con todo lo necesario para responder satisfactoriamente ante su aprendizaje, dándose una falta de motivación para su educación.

Se hace urgente analizar y concientizar a la comunidad educativa, para que juntos trabajen por alternativas de cambio, que faciliten un avance significativo que permita el desarrollo entendido como mejoramiento de la calidad educativa; que genere en los educandos oportunidades para progresar, con sentido de compromiso en los diferentes roles que puedan desempeñar en la sociedad y de esta manera cumplir con el mandato constitucional ofreciendo las mismas oportunidades y los mismos derechos para todos. Queda entonces la inquietud sobre cuáles son las verdaderas causas y de esta manera proponer algunas alternativas de solución.

### **1.3 OBJETIVOS**

**1.3.1 Objetivo General.** Establecer el estado del arte de la equidad en las Nebis de Red en su componente físico en las instituciones oficiales de la red N. 13 del municipio de Pasto.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1.3.2.1 Establecer cuál es el manejo administrativo de las redes educativas en el municipio de Pasto.

1.3.2.2 Diagnosticar la presencia de equidad en la red 13 de los centros educativos oficiales del municipio de Pasto,

1.3.2.3 Determinar las dimensiones de equidad en el mejoramiento de calidad como criterios de red.

1.3.2.4 Establecer la presencia de la equidad bajo el criterio de Nebis de Red componente físico, en sus diferentes dimensiones y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa

1.3.2.5 Determinar el grado de eficiencia de gestión administrativa por parte de autoridades educativas de las instituciones educativas oficiales, pertenecientes a la Red 13 del municipio de Pasto.

1.3.2.6 Proponer alternativas y acciones tendientes a mejorar o continuar con la equidad en las NEBIS de Red.

#### **1.4 JUSTIFICACION**

Son preocupantes y notorias las diferencias culturales entre los educandos de las distintas instituciones educativas públicas y esto se nota en el diario vivir de los niños y niñas, en su trato con la sociedad, en los resultados de los exámenes de admisión para ingresar de una institución a otra, bajos resultados en las pruebas de estado y dificultad para el ingreso a la educación superior; lo que los discrimina afectando su personalidad, su libre desarrollo y desempeño y el derecho a la educación que contempla la Constitución Nacional.

A los educadores les corresponde investigar el porqué de estas diferencias y asumir el reto y el compromiso de aplicar los correctivos necesarios para hacer de los niños y jóvenes del municipio de Pasto, ciudadanos progresistas, con un sentido de identidad e idoneidad, que los haga competitivos y ciudadanos del mundo.

En la distribución de los recursos a las diferentes instituciones educativas, esta se realiza dependiendo del grado de influencia o de la gestión por parte de las instituciones ante las autoridades competentes, hecho que beneficia a las instituciones líder y perjudica a las pequeñas instituciones urbanas, a las escuelas rurales y a los centros educativos lejanos del casco urbano; presentándose la inequidad.

Uno de los componentes del Proyecto de Redes educativas, es LA EQUIDAD en donde la institución que más necesita, será la que mas apoyo reciba. Este hecho motiva a hacer la investigación para determinar si se cumple o no la equidad en la red N. 13 y su impacto en el mejoramiento de la calidad educativa, tomando como referencia las Nebis de Red en su componente físico.

Es por eso por lo que se justifica plenamente la investigación, dado los alcances de la misma y las muchas alternativas de solución que de ella pueden surgir y mucho mas valiosa si se tiene en cuenta que los investigadores son profesionales que se desempeñan en el campo de la educación y estarán apoyados con la participación directa de representantes de todos los estamentos propios de las instituciones educativas, es decir se trabajará en la fuente, con los agentes implicados en el proceso.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 MARCO CONTEXTUAL

**2.1.1 Entorno General.** Colombia es un país que atraviesa un momento histórico trascendental para sus habitantes, debido a las múltiples problemáticas sociales como la corrupción, inseguridad, falta de trabajo, narcotráfico, drogadicción, descomposición familiar, grupos armados fuera de la ley, etc; hecho que incide en la educación.

Nariño, departamento de Colombia situado en el extremo suroccidental, limita al norte con el departamento de Cauca, al este con Putumayo, al sur con Ecuador, y al oeste con el océano Pacífico. Su nombre le fue concedido en memoria de Antonio Nariño, precursor de la independencia colombiana. No es ajeno a las vicisitudes del país y en la actualidad se considera uno de los departamentos mas afectados fundamentalmente por la violencia y por ser un centro de albergue para desplazados procedentes de todo el país hecho que dificulta la convivencia social fundamentalmente en lo relacionado con la educación.

San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño, ubicada en una altiplanicie de la cordillera Andina a 2.560 m de altura y en la base del volcán Galeras (sin actividad en la actualidad). Los símbolos que identifican al municipio son el escudo de armas cuyo original reposa en el archivo del Duque de Alba en Madrid y fue otorgado el 17 de junio de 1559. Su bandera fue diseñada por el humanista e historiador Ignacio Rodríguez Guerrero, su concepción heráldica definió los colores

integrantes. el rojo bermellón en las dos bandas paralelas, que significan el atrevimiento, alteza, fortaleza y coraje de la gente pastusa, el azul de ultramar faja al centro significa el cielo, justicia, belleza y virtudes de la serenidad y lealtad del pueblo pastuso y el amarillo de oro que va en el campo triangular sobre el cual se debe llevar el escudo de armas es símbolo de luz, poder, constancia sabiduría y nobleza. La Guaneña que desde el siglo XIX sus acordes corrían en las batallas y fiestas, es una afiliación legítima a la cultura andina que recuerda el ancestro alegre y guerrero, incorporada a la vida festiva de los nariñenses Su flor insignia declarada en 1987, es el zarcillejo o bailarina de hermosas campanillas de color rojo que alegran la vista en el campo valle de atriz ; y su himno cuya letra es de Alberto Quijano Guerrero y su música de Lubin Mazuera.

La ciudad de Pasto, situada a orillas de la carretera Panamericana, funciona como centro comercial y de distribución de mercancías de primer orden para la región agrícola circundante, y mantiene también un importante comercio con el vecino país de Ecuador. La industria de la ciudad se apoya en las fábricas de muebles y en la elaboración de productos textiles y alimentarios. Es sede de la Universidad de Nariño, fundada en 1827 (ver cuadro 1). Su origen se remonta al año 1539 como uno de los últimos bastiones leales a España durante la guerra por la Independencia de Colombia a comienzos del siglo XIX. Su población es en su mayoría indígena y junto con los emigrantes y los descendientes de los españoles conforman una población de 379.000 habitantes, considerada en el censo de 1999. En el área social en lo concerniente al sector educativo la tarea inmediata ha sido la de reconstruir en el municipio un sistema educativo integral que logre el desarrollo humano y el aprendizaje, fundamentado en una comunidad activa y participante y dirigido en lo pedagógico, administrativo y en la planificación por organizaciones educativas eficientes y transparentes.

El municipio de Pasto, cuenta con 335 jornadas en las instituciones educativas, siendo 244 oficiales; distribuidas en la zona urbana con 223 y 112 en la zona rural.

Actualmente la población matriculada asciende a 96.006 alumnos de los cuales en el sector oficial 76.670. En la zona urbana 62.600 y en la zona rural 14.070. Matriculados en preescolar 6.948, en básica primaria 36.351, en básica secundaria 24.425 y en media vocacional 8.946. En cuanto a la población escolar atendida, se puede observar en las tablas 2 y 3

**Cuadro 1 Datos generales del municipio de Pasto**

<b>EXTENSION</b>	
1195 Kilómetros cuadrados	
<b>LIMITES</b>	
NORTE	Municipio de Chachagüí
SUR	Municipios de Córdoba, Puerres, Fúnes y Tangua
ORIENTE	Municipio de Buesaco
OCCIDENTE	Municipio de la Florida y Yaquanquer
<b>TOPOGRAFIA E HIDROGRAFIA</b>	
RELIEVE	Volcán Galeras, Valle de Atriz, Cerros Morasurco, Bordoncillo, el Tábano, Campanero, Caballo Sucio, Pan de Azúcar, Patascoy.
RIOS	Pasto, Guamúes y Bobo
LAGOS	Lago Guamúes y Embalse Río Bobo
<b>POBLACION (Proyección Censo DANE 1999)</b>	
URBANA	336.715 (88.79%)
RURAL	42.512 (11.21%)
TOTAL	379.227 (100%)
<b>ACTIVIDADES ECONOMICAS</b>	
<b>SUBSECTOR</b>	<b>PRODUCTOS</b>
Agrícola	Maíz, papa, trigo, frijol, arveja, cebada y fique, fresa, ciruela, manzana, zanahoria y cebolla.
Pecuario	Ganado Vacuno para cría de carne, ganadería de leche, porcicultura para sacrificio, avicultura para carnes, cuyicultura, y especies menores.
Forestal	Bosques Naturales y Bosques artificiales.
Pesca	Trucha (Lago Guamúes y embalse Río Bobo)
Comercial	4488 establecimientos comerciales 3618 pequeños comerciantes
Industrial	Alimentos, talleres de metalmecánica, transformación del Cuero y madera.
Microempresa	8245 Microempresas: cueros, tejidos, panaderías, salsamentarías, artesanías, cerámicas, metalmecánica y marquerías.
<b>ACTIVIDADES ECONOMICAS</b>	
<b>SUBSECTOR</b>	<b>PRODUCTOS</b>
<b>Servicios</b>	Bancos, Corporaciones de ahorro y vivienda, corporaciones financieras, aseguradoras de pensiones y cesantías. (64 establecimientos).
Transporte	267 buses, 3030 taxis, 21 camperos de servicios rural.
Turismo	Laguna de la Cocha (Isla La Corota), Embalse Río Bobo, Carnavales de Blancos y Negros.
<b>ASPECTOS SOCIALES</b>	
Salud	<b>Puestos de Salud:</b> Sector Urbano: Pandiaco Comuna II, San Vicente Comuna III, Tamasagra Comuna IV, La Rosa comuna V, Lorenzo de Aldana Comuna VI, y Calvario

comuna VII. <b>Sector Rural:</b> Nariño, Genoy, Mapachico, Catambuco, Santa Bárbara, El Encano y la Laguna.	
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>	
Corregimientos	8 Corregimientos, Acuerdo No. 031 de 1992. Nariño, Genoy, Mapachico, Calambuco, Santa Bárbara El Encanto y la Laguna.
Comunas	8 Comunas (área urbana).

**Cuadro 2. Población en edad escolar en el municipio de Pasto**

PASTO		POBLACION EN EDAD ESCOLAR			
NIVEL	EDAD	98	99	00	01
PREESCOLAR	3-5	24358	24826	25282	25176
PRIMARIA	6-10	36556	37342	37455	37571
SECUNDARIA	12-14	30073	30066	30479	30671
MEDIA	15-16	15363	15433	15931	15897
TOTAL	3-16	106349	107667	109147	109315
TRANSICION	5	8026	8363	8483	8448

Fuente Secretaría Municipal de Pasto 2002

**Cuadro 3. Matriculas por sectores en el municipio de Pasto**

ZONA	MATRICULA				DOCENTES				ALUMNO/DOCENTE			
	J	P	SM	T	J	P	SM	T	J	P	SM	T
OFICIAL	6339	36251	30387	72977	288	1213	1546	3047	22	30	20	24
PRIVADO	2755	6134	7232	16121	228	322	447	997	12	19	16	16
TOTAL	9094	42385	37619	89098	516	1535	1993	4044	18	28	19	22

J. PREESCOLAR

P. PRIMARIA

SM. SECUNDRIA MEDIA

T. TOTAL

Fuente. Secretaria de Educación Municipal de Pasto, 2002

Dadas las condiciones diferenciales en que se encuentran las instituciones educativas del Municipio de Pasto, en cuanto a dotación, planta física, mobiliario y oportunidades relacionado con la equidad y las condiciones básicas para procesos

que lleven al mejoramiento de la calidad educativa se crearon las Redes Educativas como unidades básicas, descentralizadas y participativas del sistema educativo local y como una estrategia de organización de la Educación en el municipio de Pasto.

La Red 13 cuenta 25 instituciones de las cuales 14 son oficiales, 6 son de convenio y 5 de carácter particular. Y en las instituciones oficiales y de convenio pertenecientes a la Red 13, para el año lectivo 2002-2003 se registran los siguientes datos: (cuadro 4) La Red 13 está localizada al sur occidente de la ciudad de Pasto (ver gráfico 1) limitando con el Barrio San Vicente y Villa Campanela, al sur con el barrio Altamira y barrio Villa de los Ríos, al oriente con el Centro de Pasto y al occidente con el Corregimiento de Mapachico y el volcán Galeras.

**Cuadro 4. Estudiantes matriculados 2002-2003 en las instituciones oficiales y con convenio pertenecientes a la red 13**

z	INSTITUCION	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
U C	CENTRO CORAZON DE MARIA PROINCO	23	44	29	33	26	33							188
U C	COLEGIO SAN FELIPE							136	141	101	136	125	87	726
U O	COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO							67	67	39	49	54	40	316
U O	COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE GIRALDO RESTREPO						60	92	364	63	123	76	117	895
R O	COLEGIO MUNICIPAL DE OBONUCO							56	44	26	23	19	20	188
R O	ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	71	69	50	68	45	47							350
U O	CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	68	127	157	150	97	97							696
U O	CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	55	75	68	78	76	83							435
U O	ESCUELA BARRIO OBRERO	41	61	72	85	64	70							423
U C	ESCUELA CASA DE BELEN	37	38	37	39	38	31							220
R O	ESCUELA INTEGRADA DE ANGANROY	68	84	78	76	65	70							450
U O	ESCUELA N 1	56	58	54	37	49	57							761
U C	ESCUELA POPULAR	45	38	36	38	42	44							243

		SAN FELIPE													
R	O	ERM SAN CAYETANO		13	5	2	5	1							26
U	C	ESCUELA SAN JOSE BETHLEMITAS	60	90	88	89	83	83							493
R	O	ESCUELA SAN JUAN DE BAUTISTA ANGANROY	43	31	42	25	27	23							191
U	O	INEM							862	771	675	663	655	518	4144
R	O	INSTITUTO MARCO FIDEL SUAREZ		20					129	70	104	25	66	25	439
U	O	JARDIN NACIONAL PILOTO	560												560
U	C	RECLUSION DE MUJERES		16			19	9							44

U. urbano R. rural O. Oficial C. Con convenio  
 Ref. Secretaría Municipal de Educación de Pasto, 2003.

En cuanto su aspecto geográfico, el relieve predominante en la zona de influencia de la Red, es inclinado, característica que le da el estar en la iniciación de las faldas del volcán Galeras, atraviesa de oriente a occidente la zona de influencia la quebrada Mijitayo, que a partir de la carretera Panamericana se encuentra canalizada, que surte a uno de los dos acueductos de la ciudad de Pasto, situado dentro de la superficie de la Red; a pesar de lo quebrado del terreno tanto el urbanismo, la industria y la educación miran a este sector para la construcción de sedes que tienden a concentrar considerables grupos de población,

La carretera Panamericana es el centro de movilización atravesando la Red de sur a norte y a ella confluyen importantes vías que llevan al centro de la ciudad como la avenida Capusgra y la carrera 22 y entre las dos, numerosas calles pavimentadas que le dan fácil acceso al transporte. La avenida Mijitayo, paralela a la quebrada del mismo nombre es una vía pavimentada que presenta un aceptable estado de conservación generando una considerable movilización social, ya que da acceso a importantes planteles educativos.

El transporte público cubre todo el sector de las veredas de la red, aún las áreas rurales como Anganoy, Alto Mijitayo, San Juan Bautista, San Cayetano y Obonuco, por rutas de buses urbanos que prestan un servicio suficiente para movilizar la población que los requiere.

En cuanto al aspecto sociocultural en la Red, se pueden caracterizar dos tipos de cultura; una urbana en la que ejerce notable influencia la situación del INEM y otra sección es la conformada por San Juan Bautista, San Cayetano y Obonuco quienes a pesar de tener influencia urbana aún conservan características de campesino nariñense de clima frío, destacándose el interés por apoyar las escuelas y las actividades que se realizan para su mejoramiento como también el deseo porque sus hijos alcancen niveles de escolaridad que los adultos no tuvieron.

Dadas las características poblacionales en esta red, se concentran sectores ubicados en todos los estratos predominando el 1 y 2, dedicados a una economía informal, también es considerable el número de artesanos y en menor porcentaje empleados del sector oficial y privado y de igual manera surgen organizaciones de microempresarios y campesinos que cultivan sus tierras

La calidad de vida de la mayoría de los hogares que pertenecen a la red, es baja y tiende a deteriorarse en razón del desempleo y a las nuevas políticas de frontera que inciden significativamente en algunos núcleos de la población. Los ingresos familiares se ubican en un 80% con un promedio de \$100.000 a \$ 300.000, un 15% se ubica con salarios superiores y un 5% con salarios eventuales.

## **2.1.2 Entorno social específico**

### **2.1.2.1 Identificación**

**NOMBRE.** Red Educativa N. 13 “Educanautas”.

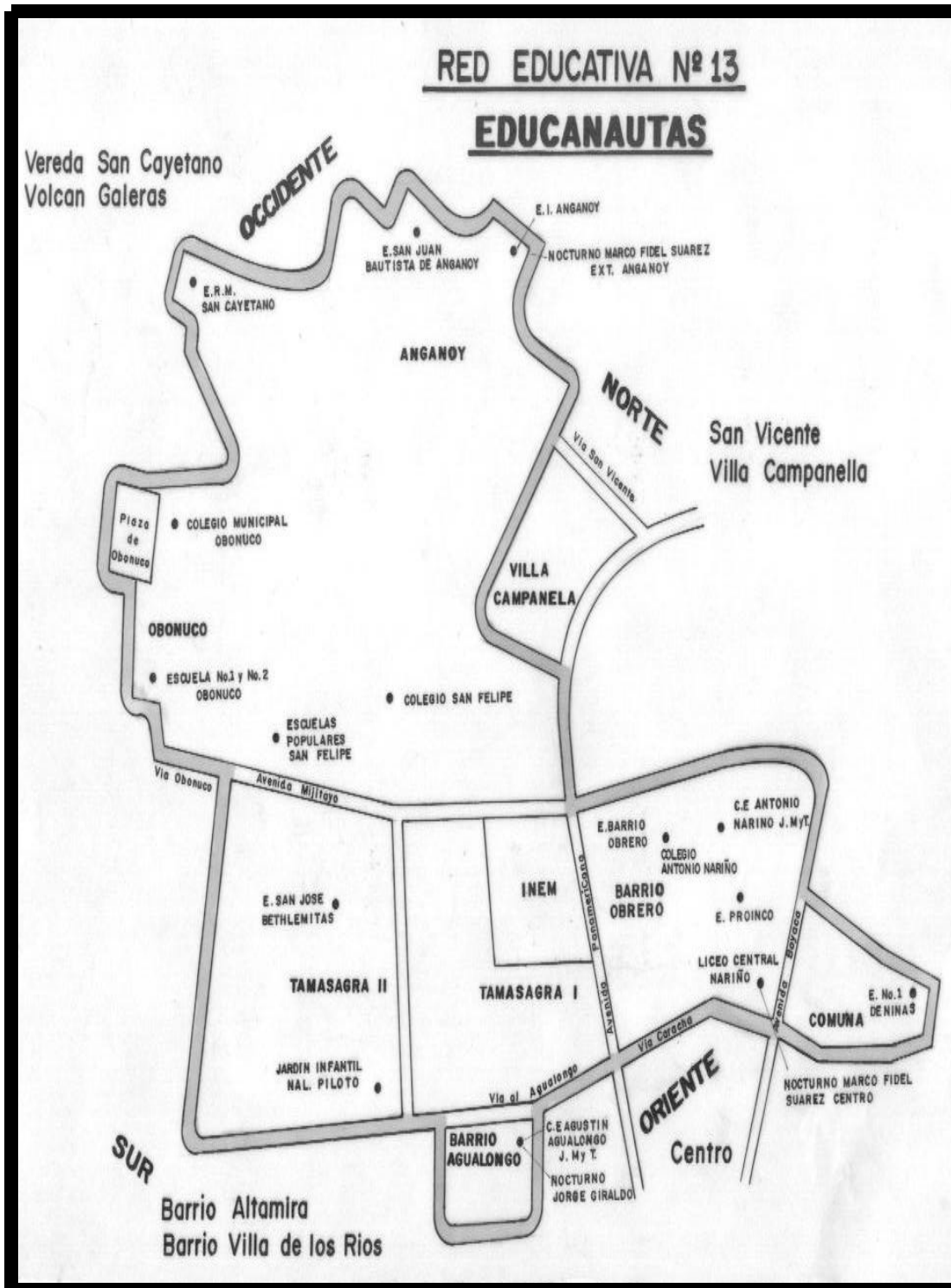
**DECRETO DE RECONOCIMIENTO:** N. 355 del 24 de julio de 2002.

**UBICACIÓN:** Municipio de Pasto. Esta Red se encuentra ubicada al Suroccidente del Municipio de Pasto

**INSTITUCIONES INTEGRANTES** esta conformada por 25 Instituciones Educativas (ver gráfico 1) que son:

- Colegio Departamental Antonio Nariño, que se encuentra ubicado en Calle 3 # 24<sup>a</sup> -68 en el Barrio Obrero.
- Colegio Departamental Nocturno Jorge Giraldo Restrepo, ubicado Manzana 19 Barrio Agualongo.
- Colegio Municipal de Obonuco ubicada en la Vereda de Obonuco.
- Concentración Escolar Agustín Agualongo, ubicado en la Manzana 19 Barrio Agualongo.
- Concentración Escolar Antonio Nariño Calle 6<sup>a</sup> # 24-35 Barrio Obrero.
- Escuela No. 1 de Niñas Calle 16 # 22<sup>a</sup> -65 Centro.
- Escuela Barrio Obrero, Ubicada en la Calle 3 # 24<sup>a</sup> -68 Barrio Obrero.

**Figura 1. La Red 13 y sus instituciones**



- Escuela Integrada de Anganoy, Ubicada en Vereda Anganoy.
- Escuela Integrada de Obonuco, Ubicada en Obonuco Centro.
- Escuela Rural Mixta San Cayetano, Ubicada Vereda San Cayetano.

- Escuela San Juan Bautista de Anganoy, Ubicada Vereda Anganoy.
- INEM – Mariano Ospina Rodríguez, Ubicada Av. Panamericana Cra 24 Barrio Mijitayo.
- Instituto Nocturno Marco Fidel Suárez, Ubicado en Vereda Anganoy.
- Jardín Infantil Nacional Piloto, Ubicado en la Calle 8ª Sur # 22B-159 Barrio Tamasagra.
- Escuela Casita de Belén, ubicada en la Calle 8ª # 33-21 Barrio La Acacias.
- Escuela de Educación Primaria Centro Proinco, ubicada en la Calle 8ª # 22F-85 Barrio Obrero.
- Escuela San José Bethlemitas, Ubicada Calle 8ª Sur # 25C-55 Barrio Tamasagra.
- Escuelas Populares de San Felipe Neri, Ubicadas en Mijitayo Alto.
- Escuela cárcel de mujeres, Barrio Caicedo
- Colegio San Felipe Neri J.T. Cra 26 # 6 Sur 46 Barrio Mijitayo.
- Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza, cuya ubicación corresponde a la Cra 26 # 4 Sur 02 Barrio Mijitayo.
- Colegio San Felipe Neri J.M. Cra 26 # 6 Sur 46 Barrio Mijitayo.
- Colegio San Felipe Neri Primaria Calle 6 Oeste # 31-71 Barrio El Bosque
- Jardín Especializado El Recreo de los Niños, Ubicado en la Calle 2 # 22-51.
- Jardín Infantil Mi Pequeña U, Ubicado en la Calle 4ª # 1-23

**DEPARTAMENTO:** Nariño

**COORDINADOR DE RED:** Leonardo Burbano

### **2.1.2.2 Cultura organizacional**

**2.1.2.2.1 Filosofía Institucional.** La red educativa N. 13 como “propuesta estratégica para organizar la educación en el municipio de Pasto, basada en el diálogo y la concertación entre instituciones y comunidades educativas, para compartir servicios, saberes, experiencias y recursos, con el propósito de elevar la calidad de la educación” se conforma con 25 establecimientos educativos que ofrecen los servicios en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en

un esfuerzo por lograr una planeación participativa de la educación en todos los establecimientos miembros de la Red y en la búsqueda de soluciones comunes a los problemas prioritarios que en ella se detectan.

Esta Red, como espacio de reflexión de todos los establecimientos que lo conforman, busca igualmente socializar, compartir, discutir y proponer proyectos y alternativas pedagógicas encaminados a solucionar los diversos problemas presentes en los procesos de formación de nuestros educandos atendiendo los puntos de vista de directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, exalumnos y líderes comunitarios.

Todos los esfuerzos generados desde la Red, estarán encaminados a alcanzar en todos los establecimientos que conforman la misma, la prestación de un servicio educativo con equidad, entendido en su doble dimensión: como oportunidad educativa de todos los niños y niñas que buscan en sus establecimientos: educación y como nivel de calidad de la misma, en búsqueda de la excelencia.

La institución dinamizadora es el INEM de Pasto, que ha venido generando procesos de red educativa, en varios frentes, inclusive antes de conformarse las redes del municipio a través de la Secretaría de Educación. (ver fotografía 1) La filosofía del INEM, es la de propender por el desarrollo educativo de las instituciones conjugando esfuerzos voluntades y conocimientos (ver fotografías 1 y 2), promoviendo cultura a todas sus manifestaciones; divulgando el pensamiento y la creatividad a través de ferias y congresos. ; esta institución fortaleció la prestación del servicio a las instituciones de la Red en campos como la apertura de cupos para el ingreso al grado seis de las escuelas que pertenecen a la red; el servicio de multimedia educativa; atención en el programa de ciencias naturales; programa de bilingüismo; programa de salud; de odontología; ayudas educativas; espacios deportivos

**2.1.2.2.2 Principios de la Red 13.** Como principios orientadores de la Red, tenemos:

- a. Buscar la mayor participación posible de los estamentos integrantes de las comunidades educativas de los planteles y conjuntamente con ella, los mayores niveles de compromiso de los distintos actores educativos hacia el logro de los objetivos y metas educativas propuestas.
- b. Partiendo del conocimiento de la población escolar atendida por la Red 13, rescatar e impulsar la cultura, las tradiciones, y los valores de un pueblo que busca abrirse paso en el contexto nacional y latinoamericano, buscando con ello, la reafirmación de nuestra identidad pastusa y nuestros niveles de compromiso con su desarrollo histórico, económico, social y político.
- c. Como grupo interdisciplinario, la red 13 desarrollará su trabajo, bajo los criterios de respeto por las opiniones divergentes y el disenso, la tolerancia por las concepciones contrarias y la búsqueda de consensos frente a los nobles propósitos y proyectos educativos viables, encaminados hacia la consecución de la excelencia educativa como materialización de los compromisos adquiridos y la solidaridad de los miembros de la Red.
- d. Desterrar en la medida que sea posible las prevenciones, el desinterés, el desánimo, la autosuficiencia, presentes en todo proceso social y practicar el trabajo colectivo, la solidaridad, las buenas intenciones y la buena fe en la consecución de los nobles fines que busca la educación.
- e. Que se pongan al servicio de la educación los conocimientos, los resultados investigativos, las propuestas pedagógicas innovadoras de los docentes, que han tenido la oportunidad de cualificarse en pregrados y postgrados.

**2.1.2.2.3 Misión.** Somos un conjunto de esfuerzos institucionales educativos que comparten una zona geográfica con características socioeconómicas educativas y culturales similares que se apoyan mutuamente. El conjunto de relaciones afectivas, pedagógicas, de interés, de compromisos que se dan entre las personas a partir de las cuales se nexan instituciones educativas de todos los niveles y brindar así dos

tipos de cooperación: de relación horizontal entre las instituciones para compartir lo que se está haciendo y socializar las experiencias y planear la solución de los problemas y una relación de tipo vertical para garantizar la cobertura.

Nuestro accionar institucional se fundamenta en el Plan de Desarrollo Educativo “Humanismo, Saber y Productividad”, con trabajo y conducta social basado en la transparencia, eficiencia, identidad, pertinencia y compromiso social. En donde existen espacios de participación donde se concierte, se dialogue, y se busquen alternativas de solución a necesidades colectivas.

La Red 13 como estrategia educativa, tiene por misión crear espacios de reflexión para el análisis crítico de la problemática educativa, la socialización de los éxitos institucionales alcanzados, la identificación y priorización de sus obstáculos, dificultades y necesidades y el planteamiento permanente de alternativas de solución a las mismas, con la participación real de los estamentos que conforman las comunidades educativas de cada institución integrante de la Red, encaminado a ser realidad el mandato legal según el cual “la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país” (Art. 92 Ley 115/94)

**2.1.2.2.4 Visión.** Que la Red sea una estrategia de organización administrativa y pedagógica para garantizar el mejoramiento de la eficiencia interna, calidad, cobertura y equidad.

La Red permitirá trabajar en el mejoramiento de unas condiciones adecuadas para el intercambio de experiencias e innovaciones educativas, la autoformación y la creación de mecanismos de autocontrol que permitan asumir con responsabilidad y compromiso la labor educativa convirtiéndola en un proyecto común. Siempre con el

fin de potencializar recursos y oportunidades para mejorar la calidad educativa de cada una de las instituciones que hacen parte de la Red.

La Red educativa 13, comprometida con los mandatos constitucionales y legales, orienta los esfuerzos de todos sus integrantes hacia el mejoramiento de la calidad de la educación a través de sus iniciativas, proyectos educativos y recursos humanos y materiales, acordes con las leyes educativas existentes, los planes educativos nacionales, regionales y locales, para que las instituciones integrantes de la Red ofrezcan un servicio educativo donde los estudiantes, tengan una formación integral para que contribuyan a la construcción de un país en donde se posibilite la convivencia pacífica, la participación democrática y el desarrollo social, económico y político de todos sus nacionales.

**2.1.2.2.5. Valores** La Red educativa N. 13. se soporta sobre ejes valorativos atinentes al desarrollo humano, de allí que elementos como la participación, equidad y concertación se convierten en pilares sobre los cuales descansa todo el entramado de la red. Tomando como sus principales valores.

- Que tenga sentido: de proyección y de compromiso e ir forjando nuevos escenarios para tiempos próximos Que funcione como organización social en donde sea participativa tomando la participación como eje de desarrollo colectivo. Que sea autogestionaria que desde su contexto y cotidianidad inicia el crecimiento de su propio devenir. Que sea contextualizada pensada y desarrollada desde los espacios del trabajo educativo. Que sea democrática entendida como el respeto por las diferencias y el manejo positivo de los conflictos
- Que brinde una educación útil en donde los procesos educativos desarrollados deben permitir la convivencia como marco general para el desarrollo de todas las acciones de la comunidad. La supervivencia que permita satisfacer las necesidades básicas. Proyectarse que la comunidad y los individuos sepan

desarrollar todas sus potencialidades e ir estructurando una propuesta de vida acorde a las exigencias de los nuevos tiempos.

**2.1.2.2.6. Estrategias.** Se toman como estrategias principales las siguientes:

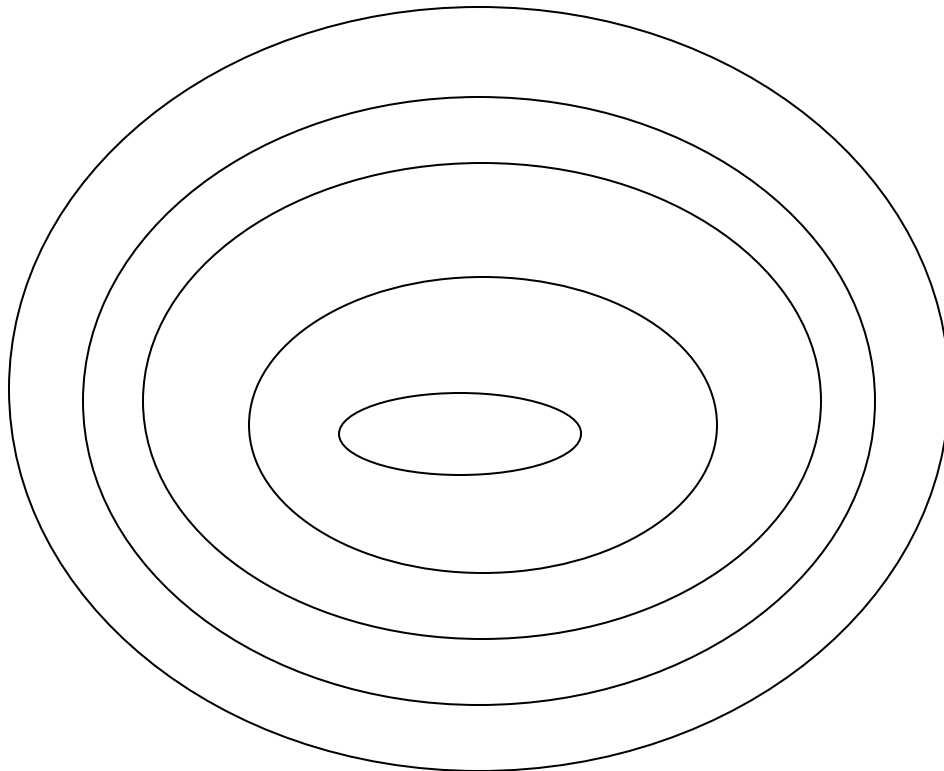
- Educación con calidad y equidad: La reformulación de contenidos, promoción de investigaciones pedagógicas, cambios constructivos en la actitud y compromiso de los docentes, creación de relaciones y ambientes familiares educativos que cimienten proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes fundamentados en una ética de autonomía, libertad, solidaridad, respeto y civismo y que contribuyan a la productividad y la competitividad, acordes con las necesidades y fortalezas de la zonificación en donde se encuentra la Red.
- Cobertura escolar: garantizar las oportunidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa de la Red 13, especialmente de aquellos que se encuentren en condiciones de marginalidad social para que la educación se realice en condiciones más favorables, agradables y equitativas que permitan a los estudiantes acceder al conocimiento como medio para mejorar su calidad de vida
- Gestión y organización educativa: Fortalecer la Red en la planeación, capacidad de gestión, autocontrol y en su soporte físico y tecnológico generando y consolidando una cultura de gestión planificada y participativa.

**2.1.2.2.7 Metas**

- Mantener como mínimo la matrícula registrada en el año lectivo inmediatamente anterior.
- Generar nuevos cupos distribuidos en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media entre las instituciones que forman parte de la Red.
- Capacidad técnica para orientar procesos de gestión administrativo y pedagógica para ser presentados y viables en la Secretaría Municipal de Educación.

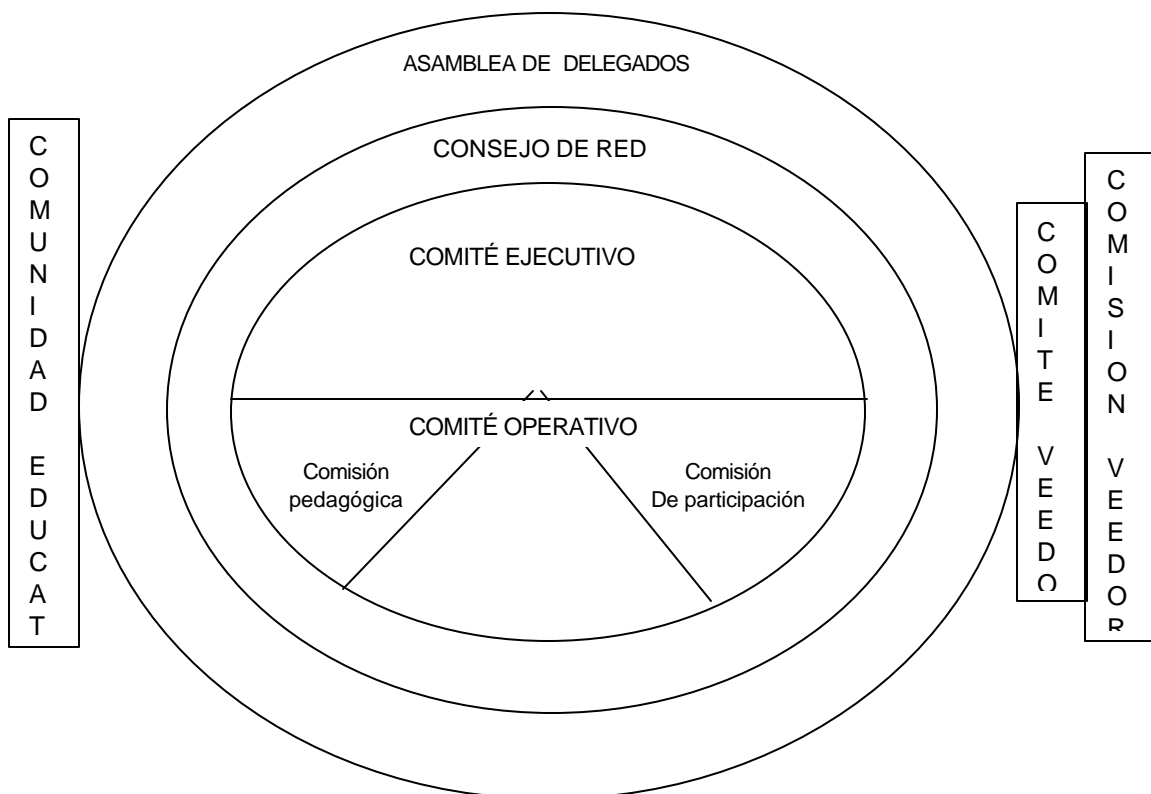
- Existe y se desarrolla un modelo comunicativo estratégico, que permite la comunicación, de los niveles del sector: Instituciones, Red, Secretaría de Educación.

#### **2.1.2.2.8 Organigrama**



El organigrama de la Red 13, se podría definir así: Su todo es el municipio de Pasto, Su coordinación superior se lleva desde la Alcaldía municipal, posteriormente La Secretaría de Educación Municipal y finalmente la Coordinación de Redes, quien es la encargada de dirigir, manejar y controlar todo lo relacionado con cada Red.

#### **2.1.2.2.9 Estructura de la red N. 13**



La Red educativa tiene un gobierno de red que está conformado por:

- a. **Una asamblea de delegados:** Es la instancia representativa de la Red, que esta conformado por: un alumno, un padre de familia, un docente y un directivo por cada institución educativa, un representante del JAL (Juntas administradoras locales) y JAC (Juntas de acción comunal) y el coordinador de Red.
- b. **Un consejo de red:** Es la instancia directiva encargada de buscar niveles superiores de eficiencia y desarrollo educativo, conformada por 26 miembros de la comunidad educativa, de los cuales 11 pertenecen al comité ejecutivo y 15 miembros al comité operativo
- c. **Una comisión veedora:** Interviene en los procesos administrativos ejerciendo seguimiento y control a las actuaciones de los servidores públicos.
- d. Un coordinador, un secretario y un tesorero

### 2.1.2.3 Conocimientos

**2.1.2.3.1 Estrategias pedagógicas.** Dentro de las estrategias pedagógicas y didácticas que se aplican en las instituciones educativas pertenecientes a la red 13, se tienen los siguientes programas

- **Pasto Educativo:** Proyecto Ambiental Escolar PRAE: cuyas acciones capacitan en conceptos y metodologías básicas creando un diagnóstico ambiental y fomentando un módulo pedagógico alternativo para elaboración de proyectos ambientales escolares
- **Escuelas Saludables:** en donde se fortalecen espacios escolares de afecto, convivencia, y expresión de cultura ciudadana
- **Educación en tecnología:** pretende fomentar el acceso y aprendizaje tecnológico a través de procesos investigativos que impacten en los espacios de aprendizaje
- **Nuevos caminos:** centra su atención a la población discapacitada de forma especial a ciegos y sordos, realizando una integración de jóvenes con necesidades educativas especiales al aula regular a través de convenios interinstitucionales para la atención de la población con discapacidad. Preparando a docentes en acciones específicas para atender a esta población
- **Escuela Nueva:** Identifica las instituciones educativas que desarrollen esta metodología de tal forma que se capacitará a los docentes en el modelo pedagógico de la escuela nueva dotando a las instituciones de una canasta básica en material didáctico para apoyar el proceso pedagógico.
- **Desarrollo infantil y juvenil:** desarrollan programas de formación humana, ética y ciudadana, apoyando a talentos infantiles y juveniles impulsando a mediano plazo fuentes de trabajo implementando la formación y gestión empresarial
- **Fomento de formación artística y desarrollo de habilidades:** crean ambientes escolares en donde se implementan políticas que fortalezcan las artes, oficios y manualidades. Y se pone en marcha la escuela de formación musical.

**2.1.2.3.2 Estrategias de Cobertura**

- **Proyecto de aprovechamiento de la capacidad instalada:** en donde se determinan los niños, niñas y jóvenes que de acuerdo a la infraestructura física deberían estar matriculados en cada centro educativo, reorganizando y administrando el sistema de matrículas con el fin de garantizar el pleno uso de dichas infraestructuras y dando oportunidad a un mayor número de la población escolar.
- **Proyecto de adecuación de aulas** que pretende optimizar los espacios físicos en las instituciones que por matrículas así lo requieran.
- **Proyectos de pactos de cobertura:** celebrados entre las instituciones que forman parte de la Red para garantizar el ciclo completo de preescolar hasta básica media.
- **Apadrinamiento escolar:** focalizar la población estudiantil que por condiciones económicas o sociales no pueden acceder al sistema educativo, motivando a empresas privadas, instituciones y personas para apadrinar a un grupo de niños asumiendo los costos de los derechos académicos
- **Proyecto al mérito estudiantil:** estimula los buenos hábitos de estudio, afianzando en los estudiantes la autoestima y sana competencia y subsidiando la matrícula y los útiles escolares

**2.1.2.3.3 Recursos financieros.** Los recursos financieros provienen de:

- Rublo presupuestal del municipio
- Matrículas y/o pensiones
- Actividades pro-recaudaciones
- Actividades Asofamilia
- Donaciones
- Recursos Proyecto de Mejoramiento (Banco Mundial)
- Secretaría de Educación Municipal (Convenios)

Dicha administración financiera para las entidades públicas pertenecientes a la Red son controladas por la Secretaría de Educación. Y a nivel de las instituciones de carácter privado, la junta administrativa.

**2.1.2.3.4 Oferta y demanda.** El número de estudiantes que corresponden a la Red No. 13 en el año lectivo 2002 – 2003 es de 13.210 distribuidos así:

- Sector privado 1.422 estudiantes
- Sector oficial 9.874 estudiantes
- Con convenio 1.914 estudiantes

El número de docentes es de 470 en una relación de 28 alumnos por docente. Con un número aproximado de 528 alumnos y 19 docentes por institución educativa.

La Red Educativa N. 13, cuenta 25 instituciones de las cuales 14 son oficiales, que representa el 56%, 6 son de convenio y equivalen al 24% y 5 de carácter particular que equivaldría al 20%.

**2.1.2.3.5 Actores que conforman la red 13.** Los actores que conforman la red son: Coordinador de Red, Directivos docentes, docentes, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios (Juntas de Acción Comunal y Juntas de Acción Local) y egresados.

## **2.2 MARCO LEGAL**

**La constitución Política de Colombia de 1991** (11) define unos principios básicos para la constitución de un país enmarcados en la democracia participativa, estado social del derecho y autonomía territorial, en primer lugar se habla de la participación activa de la comunidad buscando un bienestar colectivo, en segundo lugar se refiere a prestar el servicio educativo como un derecho de los ciudadanos y

en tercer lugar se habla de mejorar el manejo de los recursos de una forma mas democrática.

**La Ley 115 de 1994**, conocida como Ley General de Educación (7), contiene todo lo concerniente a Educación planteado en el Artículo 67 de la Constitución Política Nacional, la que define a la Educación como un derecho de la persona, un servicio público que tiene función social mediante la cual se accede al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura y donde se responsabiliza a la familia, a la sociedad y al estado para dar cumplimiento a este derecho fundamental.

**En su artículo 92**, dice: “ La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad digna para el desarrollo socioeconómico del país.

**La Ley General de Educación** es la respuesta a este mandato constitucional ya que en ella se reglamentan todos los aspectos relacionados con educación. En su artículo 4º (6) en lo referente a la calidad educativa, corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento. El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente velará por la calificación y formación de los educadores, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

**La Ley 715 de 2001** (2), y sus decretos reglamentarios, hace referencia al fortalecimiento de las instituciones educativas, distribución de recursos para generar mayor cobertura y calidad educativa.

Además (3), otorga herramientas muy importantes para el mejoramiento de la calidad educativa, el establecimiento de normas, técnicas curriculares y pedagógicas; la definición de parámetros y prestación del servicio en materia de personal docente, directivo y administrativo; canasta educativa, evaluación de logros, establecimiento de incentivos para el logro de resultados en cobertura, calidad y eficiencia. Estas herramientas proveen al sistema de elementos para que sus resultados sean mas factibles de alcanzar.

**El Decreto 230 de 2002** (1) deposita en las instituciones la responsabilidad en la calidad educativa y señala que serán evaluadas a partir de estándares curriculares sobre la base de evaluaciones de logros.

**El Decreto 1278 de 2002** ( 1) manifiesta en uno de sus apartes que como parte de la reforma educativa el gobierno se compromete a contar con mejores docentes, responsables y mejor remunerados, lo que se traducirá en una mejor educación pública.

**El Decreto 1283 de 2002** (5) se refiere al sistema de inspección y vigilancia de la educación, que fue concebido para aplicarlo a todas las entidades territoriales, docentes, directivos, administrativos e instituciones educativas estatales de educación preescolar, básica y media con el fin de evaluar los resultados de calidad, eficacia y eficiencia, identificando los incentivos y correctivos necesarios para el correcto desempeño del servicio educativo en las regiones.

Que mediante **Decreto No. 0384 del 20 de septiembre de 2001**, proferido por el Alcalde Municipal de Pasto se organizaron las Redes Educativas de este ente

territorial y se estableció que los Directores de Núcleo efectuarían la Coordinación de la Red Educativa.

Que en el **Artículo tercero del Decreto 0384 de 2001** se estipuló que cada Red Educativa debe conformar un Gobierno de Red que se regirá por el Decreto 0388 del 39 de septiembre de 1997.

Que a través de la **Resolución No. 125 del 23 de abril de 2002** se conformó la Estructura Orgánica del Gobierno de Red Educativa, quedando así:

1. La Asamblea General de Red
2. El Comité Ejecutivo
3. Un Coordinador
4. Una Comisión Pedagógica
5. El Equipo Técnico de Supervisión
6. El Equipo de Cualificación Pedagógica
7. Una Comisión Veedora

Que en la mencionada Resolución se determinó la jerarquía y funciones de cada uno de los órganos que conforman la Estructura del Gobierno de Red. Dentro de la Red toda la comunidad educativa “Padres de Familia, Docentes, Estudiantes, Directivos” se encuentra inmersa dentro de las actividades promotoras de la red.

Que mediante la **Resolución 355 del 24 de julio de 2002** emanada por el municipio de Pasto, se conforma el gobierno de la Red N. 13, identificando las instituciones que formarán parte de la misma.

### **2.3 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

**2.3.1 Redes educativas:** Las redes educativas son un sistema democrático en el que todas las personas hacemos parte del mejoramiento de la educación. Una red educativa es una organización autogestionaria, de la cual el estudiante, padre de familia, maestro, campesino o ciudadano es parte fundamental. También se puede decir que una red es un conjunto que abarca todas las instituciones de preescolar, básica primaria, secundaria y media, en su gran mayoría de carácter oficial y se manejan democráticamente de modo que todas las personas involucradas establecen relaciones afectivas, pedagógicas y administrativas<sup>1</sup>.

Las redes se encargan de motivar a la comunidad educativa para que juegue el papel protagónico que le corresponde en la gestión y control del servicio de la educación e integrar las instituciones para lograr la calidad del servicio<sup>2</sup>.

Según el manual de la Alcaldía del municipio de Pasto de 1997, define a las redes educativas como un conjunto de esfuerzos de instituciones educativas, que comparten una zona geográfica con características socioeconómicas, educativas, y culturales similares, que se apoyan mutuamente para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, preescolar, básica y media<sup>2</sup>

Las redes educativas, optimizan una correcta utilización de los recursos humanos, técnicos y financieros, para fortalecer las acciones educativas tendientes a mejorar la calidad en el servicio, las redes sugieren que las comunidades educativas, se organicen en torno a acciones concretas, que les permitan orientar el trabajo y lograr los objetivos propuestos en sus respectivos proyectos educativos institucionales.<sup>2</sup>

Las Redes Educativas son un sistema de organización social y educativo de participación comunitaria para la orientación y administración de la educación Dentro de las redes educativas está contemplada la implementación de los Círculos

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Municipal, proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa, Pasto, 1999.

Estudiantiles de la Calidad que pretenden organizar a los estudiantes del Municipio de Pasto en torno a diversas temáticas tales como la ciencia, la tecnología, las organizaciones Juveniles<sup>3</sup>

La Red se presenta como un nuevo esquema de organización y gestión de los servicios educativos en los campos administrativo, pedagógico y financiero. Para tal fin se requiere configurar la educación como un sistema conformado por un conjunto de instituciones y de personas que se interrelacionan de manera coordinada en los diferentes momentos del proceso (planificación, ejecución y seguimiento) para lograr la prestación oportuna y eficiente del servicio educativo con calidad y calidez.( Secretaría de Educación Municipal,. 1997, 1)

En la Red la participación, la concertación, la equidad y la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje serán ejes de interacción personal e institucional. Se trata por tanto de institucionalizar nuevas formas de relación entre la comunidad, la escuela y el estado, que permitan el desarrollo local de manera articulada, autogestionada, participativa y contextualizada, al mismo tiempo racionalizar el uso de los recursos disponibles, dar integralidad a la prestación de los servicios, mejorar la eficiencia interna y facilitar ambientes favorables para un desempeño docente responsable y ético. Se busca entonces generar un máximo de coherencias y articulaciones entre ellas: La coherencia entre el plantel y su entorno en donde la institución escolar se articula a la familia, la municipalidad, las asociaciones de vecinos y otras organizaciones sociales y económicas para construir un proyecto educativo pertinente. La Articulación entre las instituciones: Los

---

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_, Unas puntadas para tejer redes educativas. Pasto, 1997.

<sup>3</sup> Alcaldía de Pasto, Calidad Educativa (Online), municipio de Pasto, Pasto. 1997 (diciembre, 2002) Disponible en internet:URL[www.col.ops-oms.org/juventudes](http://www.col.ops-oms.org/juventudes)

planteles de preescolar, primaria y secundaria, una vez hayan concertado los objetivos y definido las metas, laboran e innovan en el acto educativo según su capacidad y recursos, generan compromisos solidarios para la solución de su problemas con el apoyo del estado y la comunidad(3)

Las redes educativas, se presentan como una propuesta para que los colegios, los municipios y el departamento sean más eficientes y eficaces en la prestación del servicio educativo y mejoren la calidad de la educación que se imparte<sup>4</sup>.

Las Redes Educativas son un modelo de gestión basado en la articulación e integración de los agentes educativos y en la optimización de los recursos materiales, económicos y humanos existentes. Los actores de la Red se organizan de tal manera para dar una respuesta en conjunto a los principales problemas de la baja calidad de la educación en el medio rural: problemas de deserción, repitencia, ausentismo escolar, falta de materiales educativos adecuados, la limitada capacidad de gestión de los directores y docentes, de incomunicación y falta de actualización y de desinformación de docentes y padres de familia, así como la desarticulación de la escuela con las necesidades básicas de los niños y del sistema cultural y productivo local. es que una propuesta educativa basada en trabajar en conjunto, en optimizar los recursos, en valorar las potencialidades que existen para beneficio de muchos, es una propuesta que parte de la realidad, de sus propias experiencias y necesidades y nos puede ofrecer mayores posibilidades de sostenibilidad.<sup>5</sup>

Los centros educativos que trabajan en Red optimizan sus recursos y logran Mejorar la participación de los padres de familia y la comunidad, los docentes y directores

---

<sup>4</sup> García, Eduardo. Calidad educativa, en procura de la escuela que queremos. (Online), MEN. Bogotá, 2002.

<sup>5</sup> Ministerio de Educación del Perú. Calidad y mejoramiento educativo (Online). Perú, 2002 (febrero, 2003).  
Disponible en Internet: URL: <http://minedu.gob.pe/gestion-institucional>.

desarrollan un liderazgo real basado en sus capacidades y competencias porque la integración en Red les permite potenciar sus habilidades.

Los alumnos que se eduquen en una Red se formarán dentro de un ambiente educativo adecuado y compatible con su mundo rural, encontrando más razones para que les guste la escuela. Asimismo incrementarán sus capacidades para el desarrollo productivo, expandiendo sus capacidades técnicas y aprendiendo tecnologías innovadoras. La incorporación de sus padres al trabajo educativo fortalecerá su relación, sintiéndolos más cerca y comprometidos con lo que realiza la escuela y lo que realizan sus hijos en ella. Se produce la valoración de su cultura local, a partir de un Proyecto de Desarrollo Institucional de Red que responde a sus características locales, fortaleciendo el vínculo de identidad<sup>5</sup>.

**2.3.1.1 El por qué de las Redes educativas.** El concepto de Red aparece por formulado como una estrategia de relación interinstitucional y del Estado con la comunidad, que propicia la implementación del plan educativo municipal “Humanismo, Saber y productividad”, fundamentada en razón de que la educación es un encuentro con la comunidad y el Estado y que la participación comunitaria es la mejor garantía de permanencia y continuidad de las políticas educativas.

De otro lado, se considera que la participación comunitaria habilita a los actores sociales en la construcción de proyectos educativos pertinentes y contextualizados, capaces de preservar, en la dinámica de cambio, la identidad social, cultural e histórica del pueblo pastuso y sus comunidades.

Bajo estos presupuestos se conforman las redes educativas de manera concertada y guiados por un proyecto común igualmente concertado, cuyo objetivo es el fortalecimiento de la capacidad institucional en beneficio de la comunidad. Un componente básico y fundamental de dicho fortalecimiento es la distribución equitativa de los recursos financieros y materiales del Estado, tanto en razón de sus necesidades como de sus méritos.

Este es el referente con el cual el Plan Educativo del municipio de Pasto, orienta la construcción de las redes educativas concertadas en el ámbito urbano y rural y en todos los niveles de la educación formal.

La idea de la creación de las redes nace como una inquietud de un grupo de docentes con espíritu e innovación en el año de 1994, los que después de hacer un estudio de la problemática educativa en el municipio, sintetizan su trabajo en el Plan Educativo municipal y lo ponen en consideración de la autoridad correspondiente en este caso el Alcalde Antonio Navarro quién acoge la propuesta, pero propone que se reduzca tanto en cobertura como en presupuestos dada que la propuesta era muy amplia.

En el análisis de correctivos se acude a otros entes de nivel nacional e internacional tales como Ministerio de Educación y Banco Mundial, se recibe la visita de Ernesto Cuadras funcionario del Banco Mundial quien aporta sus ideas y su conocimiento y orienta hacia tomar un solo componente matriz como era Redes Educativas, la que inicialmente se enfocaba en las NEBIS componente físico, ya que es conocedor de que en Ecuador se estaba implementando el proyecto conocido como Redes CEM Centro Educativo Matriz, diferenciándose de ella, porque en este proyecto se dotaba a un solo centro con todo lo necesario el que sería proyectado y puesto al servicio de las instituciones cercanas. Posteriormente se apoyan en la experiencia de Francisco Cajiao funcionario del Ministerio de Educación Nacional, con los SILED Sistemas Locales de Educación, y finalmente bajo la asesoría de Bernardo Toro funcionario de la Fundación Social, se cristaliza la propuesta con el fin de buscar alternativas para mejorar la calidad educativa.

La baja articulación entre centros educativos y niveles del municipio de Pasto, manifestada en baja capacidad propositiva y de actuación interinstitucional, la poca y conflictiva participación de los padres de familia, la deficiente relación de los

programas de capacitación docente con la problemática de aprendizaje de los estudiantes, la falta de investigación educativa aplicada, la descontextualización de los programas y contenidos con relación a las condiciones locales, regionales y nacionales, el desconocimiento del rol del docente para la construcción de saberes y la generación de propuestas de cambio, la poca importancia dada a la formación ciudadana, en valores como la convivencia pacífica y la solución concertada de los conflictos, el fracaso de reformas impuestas a los maestros desde otros niveles, cuando ellos desconocen el espíritu de la propuesta y por lo cual no llegan a incidir en sus concepciones prácticas, sumado al desgüeño administrativo regional, local e institucional y el distanciamiento del Estado con las comunidades; fueron entre otros los insumos que permitieron repensar una propuesta que basada en la participación comunitaria, en la descentralización dada por la Ley 60 de 1993, la cualificación de la práctica pedagógica, el acercamiento del Estado (municipio) a las comunidades y el reordenamiento institucional y el apoyo a la solución de los problemas mas apremiantes para el sistema educativo local. Nace entonces la idea de articular los centros educativos, niveles y jornadas a través del quehacer docente, de la participación comunitaria de los intereses sociales de una determinada zona y básicamente de la articulación de afectos, esperanzas, saberes, prácticas y reconocimiento de los individuos como potenciadores de propuestas de trabajo en torno a la solución de sus propias necesidades.

Antes de la creación de las redes, existían los núcleos educativos 28 en total, los que se crearon sin un estudio técnico que los soporte como verdaderas zonas con características similares, que se relacionen de acuerdo a aspectos culturales, sociales, vías de acceso, pertinencia, etc, lo que hizo que entre las instituciones pertenecientes a un núcleo no se genere ningún laso; convirtiendo al núcleo en una instancia sin mayores logros para el beneficio de las instituciones y las comunidades educativas de su jurisdicción.

El sistema escolar del municipio de Pasto, tenía en el año de 1996 un déficit de 15.228 cupos y un cubrimiento de 80.154 niños y niñas, el 64% de los cuales

acudía a planteles públicos. Los exámenes de Estado realizados para este momento en el municipio, mostraron los bajos resultados en comparación con los promedios nacionales. Sólo el 12% de los estudiantes de las escuelas públicas de Pasto, lograron puntajes superiores al promedio nacional. Las escuelas con doble o triple jornada escolar, así como las escuelas rurales, presentaron estadísticas bajas en logros. La deserción y la repitencia, que ejercen un impacto negativo en el uso eficiente de los recursos educativos, representaban respectivamente el 4.85% y el 10% generando un ambiente de desconfianza e incredulidad frente a las distintas administraciones.

El esquema tradicional de administración pública cambia con la presencia en la escena política de Antonio Navarro, un desmovilizado de la guerrilla que llevó a cabo una gestión en donde la educación y la participación fueron su prioridad. Su ideología y sus antecedentes no fueron impedimento para que acudiera al Banco Mundial y solicitara fondos para mejorar las condiciones de vida de la población que lo eligió.

Surge entonces El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la educación formal en el Municipio de Pasto, liderado por el Mg. Marco Fidel Martínez en su calidad de Secretario de Educación del Municipio e ideólogo de la propuesta, convirtiéndose este en el proyecto de mayor impacto para el municipio, teniendo como estrategia central la organización de las redes educativas. Inicialmente se propone la duración de este proyecto por cuatro años, al que se hace una enmienda de dos años mas para su ejecución total, iniciándose en 1998. Su costo asciende a la suma de US\$ 12.000.000 de los cuales US\$ 7.200.000 provienen de crédito externo y US\$ 4.800.000 como contrapartida nacional. El crédito se realiza con el Banco Mundial,

convirtiéndose el municipio de Pasto el primer y único municipio de Colombia en adquirir un crédito de tal envergadura y para tal fin.

El Proyecto de Mejoramiento de la educación básica se propuso desde su origen mejorar la capacidad de los planteles escolares para atender las necesidades educativas básicas insatisfechas (pedagógicas, infraestructura, ambientes escolares entre otras) identificadas en el plan de desarrollo del municipio. Así mismo, se propuso mejorar la gestión y fortalecer el sistema educativo en el municipio a través de una estructura novedosa que organizó a los colegios rurales y urbanos en un sistema de Redes Educativas con el ánimo de alcanzar nuevas y mas prometedoras metas de cobertura, permanencia y aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes. La estrategia incluía el suministro de materiales didácticos, una nueva forma de capacitar a los maestros, la oportunidad de mejorar los ambientes escolares, ampliación de infraestructura y a ampliación del acceso a la escuela.

Lo primero a tener en cuenta para la organización de las redes fue la zonificación donde se realizó un estudio de acuerdo a la delimitación física, vial, demográfica, sociocultural, socioeconómica y educativa cuya interacción permitió definir las zonas con criterios técnicos, físicos y geográficos, teniendo como resultado la conformación de 5 redes piloto en la primera fase.

Por lo anterior las redes educativas, se conciben como un conjunto de relaciones afectivas, pedagógicas, de interés común, de compromiso, que se da entre las personas a partir de las cuales se nexan instituciones educativas de todos los niveles en una zona geográfica determinada con características socioeconómicas comunes para compartir procesos que se están desarrollando internamente y socializar en la red las experiencias, las acciones y planear la solución de los problemas.

Hoy en día el municipio cuenta con 14 redes educativas, sobre las cuales han caído los beneficios propuestos por el Proyecto de Mejoramiento de la calidad de la

educación formal, que culmina en el primer semestre del 2003 y sus resultados serán comprobados en su totalidad hacia el 2008, que es el tiempo previsto propuesto en el Proyecto, en donde se tendrá el concepto real de su impacto en el municipio y su incidencia en el departamento y la nación.

**2.3.1.2 Principios que orientan las redes.** Para lograr una óptima utilización de los recursos técnicos y financieros es importante que exista la integración de los planteles de educación preescolar, básica y media que forman parte de la red, guiados por un proyecto educativo concertado frente a propósitos, intereses y necesidades comunes que permita fortalecer la capacidad institucional y ponerla al servicio de la comunidad educativa. Se resumen de la siguiente manera:

**Descentralización** Los colegios, los municipios y el Departamento pueden liderar sus propios procesos de planificación, administración y gestión del servicio educativo según sus competencias.

**Participación** Las comunidades intervienen efectivamente en las orientaciones, decisiones y ejecuciones del servicio educativo.

**Equidad.** Dar mas a quien mas lo necesita, sin olvidar a las instituciones que tienen necesidades, se tiene en cuenta las necesidades, eficiencia de gestión, logros y proyecciones educativas, grado de participación e innovación como criterios para la asignación de recursos y oportunidades a las instituciones de la red. Los niños y niñas tendrán la misma posibilidad y oportunidad para acceder a la educación.

**Flexibilidad** El Proyecto se adecua a las necesidades, intereses y demandas de los municipios y colegios.

**Transparencia** Las reglas de juego, los criterios y los procedimientos son claros, imparciales, objetivos y verificables.

**Igualdad** Todos los colegios en el municipio y todos los municipios en el departamento, tienen la posibilidad de participar en el Proyecto. Los municipios de las diferentes zonas y de diferentes niveles de desarrollo socioeconómico y educativo están representados en el Proyecto.

**Identidad** La red gira en torno a intereses, propósitos concertados y valores comunes de índole cultural, social y político que facilite el accionar colectivo para resolver problemas específicos que sean explícitamente reconocidos por las instituciones participantes.

**Concertación:** se propicia en torno a objetivos y metas educativas concretas, estableciendo compromisos, niveles de desempeño y campos de actuación según las capacidades. Así mismo se trabaja en torno a la solución de las necesidades y programas de la red.

Para el mejoramiento de la calidad educativa, se pone en ejecución la estrategia de redes como una de las vías más consistentes e innovadoras y se considera como una empresa conjunta de varios planteles. Escuelas que sin perder identidad juntan esfuerzos para avanzar colectivamente.

**2.3.2 N.E.B.I.S de Red.** Se entiende por NEBIS las **Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas** que requieren atención inmediata, para que la educación se desarrolle en ambientes físicos y humanos favorables, se asegure el servicio educativo para la población vinculada actualmente y su objetivo es mejorar los ambientes educativos para que la educación se realice en condiciones adecuadas agradables y equitativas que permitan a los estudiantes mejorar sus aprendizajes.

En un momento en que, en el municipio de Pasto atravesaba por graves dificultades en cuanto a la infraestructura de las instituciones algunas de las cuales se construyeron sin base técnica y pedagógica, con mala calidad de materiales, careciendo de planos, estudios de suelos y diseños arquitectónicos, construcciones en tapia adaptadas de manera improvisada para prestar el servicio educativo, además los servicios eran limitados y de regular calidad, disponiendo de escaso mobiliario y dotación, es decir que no eran apropiadas para las mínimas exigencias de la educación moderna nace la solución plasmada en el componente N.E.B.I.S.

Su objetivo es enriquecer los ambientes educativos (procesos, relaciones, infraestructura, mobiliario y materiales) para que la educación se realice en condiciones más favorables, agradables y equitativas que permitan a los estudiantes mejorar sus aprendizajes.

Teniendo como objetivos específicos el mejorar los ambientes físicos y lógicos para fortalecer la gestión escolar y permitir un mayor nivel de aprendizaje de los alumnos; mantener la cobertura escolar y facilitar las condiciones de acceso al sistema de la población de sectores marginales y enriquecer los ambientes educativos.

Las N.E.B.I.S se trabajan en dos partes:

**1. Mantenimiento y ampliación de cobertura.**

**2. Adecuación y mejoramiento del ambiente escolar** en donde se tiene en cuenta los espacios, la organización, los procesos y relaciones que circulan en la institución educativa. Consiste en mejorar las condiciones físicas y lógicas del ambiente escolar.

- **Las condiciones lógicas** comprenden los saberes, metodologías, proyectos curriculares, etc. que circulan en la escuela o colegio apoyando a la construcción del proyecto educativo institucional (PEI) como una forma de participar en la definición del sentido en cada escuela y desde ésta, en la Red.
- **Las condiciones físicas** que se refieren a infraestructura, mobiliario y canasta básica.

El Proyecto de Mejoramiento de la calidad de la educación formal en el municipio de Pasto, al trabajar con las Redes educativas, habla de las **N.E.B.I.S de Red componente físico**, como las **Necesidades Básicas Insatisfechas** buscando el mejoramiento de ambientes escolares de las condiciones físicas, entendidas como:

**a. infraestructura** (baterías sanitarias, adecuación de aulas, remodelación y sustitución de planteles, etc.) se refiere a las reparaciones locativas que tienen que ver con las condiciones de salud, seguridad y saneamiento ambiental

**b. Canasta básica** (material didáctico, equipos de computo, bibliotecas de aula) la dotación y uso de materiales educativos básicos en las prácticas escolares, tendientes a un aprendizaje mas significativo y pertinente

**c. Dotación y rehabilitación de mobiliario** tanto para estudiantes y docentes para que el servicio educativo se brinde en condiciones dignas y estimulantes.

Una forma de acceder al mejoramiento de la calidad educativa y la equidad de la educación en el municipio es a través de acciones tendientes a mejorar y completar la infraestructura de las instituciones oficiales.

**La adecuación y mejoramiento de la infraestructura básica** se atienden las obras de infraestructura que van a incidir directamente en el mejoramiento ambiental, en la salud y la seguridad de los estudiantes como: reparación de unidades sanitarias, construcción de nuevas baterías sanitarias, reparación de instalaciones eléctricas, terminación y reparación de cubiertas, cerramiento, sistema de seguridad (ventanas, vidrios, chapas, puertas), saneamiento (pozo séptico, tanques de agua, reposición, sistema de alcantarillado, reparación de muros, entre otros.

Las nuevas construcciones se ubican en las instituciones que no cuentan con planta física propia, pagan arrendamiento en construcciones que se encuentran en malas condiciones y/o tienen planta física propia pero se encuentra altamente deteriorada, de tal forma que es superior al costo de repararlas al de construirla.

**La dotación de la canasta básica** pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través del enriquecimiento de los ambientes educativos con materiales pedagógicos. Esta canasta básica constará de:

- **Bibliotecas básicas de aula:** que comprende un conjunto de libros adecuados para cada curso del grado cero al grado once, que apoyan los aprendizajes de los alumnos en las diferentes áreas.
- **Materiales didácticos:** Son un conjunto de elementos que apoyan el desarrollo de los aprendizajes, fomentan el trabajo grupal, el desarrollo de la creatividad y el interés por aprender de los alumnos en sus primeros años del grado uno a grado tres.
- **Maletines pedagógicos:** Conforman un set de materiales que apoyan el trabajo docente, el desarrollo de los proyectos de aula y motivan a los alumnos, en la investigación, creatividad y

construcción colectiva de conocimientos. Los maletines son específicos para cada área por conjuntos de áreas (4-5, 6-7 y 8-9).

En cuanto **al mobiliario**, se considera la importancia de implementar acciones para reponer el mobiliario que utiliza el estudiante para su labor educativa: pupitres unipersonales, pupitres bipersonales, sillas, mesas trapezoidales, además de pupitres y sillas para los docentes.

El componente NEBIS, **Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas**, busca adelantar inversiones en instituciones que no poseen los requerimientos mínimos necesarios que se estipulan en la descripción de este para ofrecer en mejores condiciones una educación de calidad. Se trata además de transformar la cultura de asignación de recursos y el servicio educativo de las clases populares en una nueva concepción de servicio que reivindique los intereses y necesidades de los sectores menos favorecidos. Tomando como base algunos indicadores se realiza una previa evaluación de la situación actual de los planteles del municipio en cuanto a infraestructura, equipamiento, dotación y servicios, priorizando los planteles de mayor riesgo y con mayores necesidades. Principio fundamental de las NEBIS de red componente físico.

**2.3.3 Calidad y mejoramiento educativo.** Son muchas las definiciones, pero no son el tratamiento específico del tema, sino que se hace mención a los efectos de diferentes ópticas como punto de partida. La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Los métodos para evaluar la calidad son difíciles de describir y de jerarquizar. En sí la educación es una realidad compleja y afecta a la totalidad del ser humano<sup>6</sup>

El mismo documento habla que la década de los 90 fue iniciada con el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental para todos, se promueve una visión ampliada de la educación básica referida a la satisfacción de

---

<sup>6</sup> García, Juan. Calidad y red educativa. (On line). Perú, 2002 (Junio, 2003) Disponible en internet: URL: <http://www.Lafacu.com>

las necesidades de aprendizaje. A partir de este reconocimiento de una visión ampliada de la educación el desarrollo de los sistemas educativos en la región experimentó un avance notable, los objetivos trazados a principios de la década suponían un paso adelante en el terreno de las preocupaciones centrales dentro del sistema educativo.

El concepto de calidad ha tenido una evolución propia dentro del ámbito educativo, en el que la preocupación por la calidad educativa se ha visto asociada, de manera particular, con la ampliación de la cobertura de los servicios de educación básica. Una vez que los gobiernos han alcanzado avances significativos hacia la meta de garantizar una educación básica para toda su población, sus preocupaciones tienden a centrarse en el desarrollo de políticas que aseguren que esa educación sea de calidad, evitando los rezagos y las inequidades que actúan en contra de los grupos de población en situación de exclusión, opresión y/o de pobreza. Esto no significa, sin embargo, que el tema de la calidad sea sólo relevante para los países menos desarrollados. La preocupación por mejorar la calidad de la educación se manifiesta como un común denominador en los enunciados de las políticas de gobierno de la mayoría de los países, con independencia de su nivel de desarrollo económico<sup>7</sup>.

Una perspectiva sobre concepto de calidad se refiere a los recursos y los procesos; entendida como la disposición de los mismos y su empleo eficiente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el mejoramiento de la calidad. Desde luego que la calidad no puede reducirse sólo a esta dimensión. Entonces, la calidad depende de múltiples factores.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> NICME, Núcleo Internacional para el mejoramiento de la calidad educativa (On line). Mexico (1999) (febrero, 2003). Disponible en internet: URL: <http://atzimba.crefal.edu.mx>

<sup>8</sup> Mota, Flavio. Academia, el maestro y la calidad educativa. (On line) Universidad Autónoma: México (1999) (febrero, 2003) Disponible en Internet: <http://www.fmota@uagunix.gdl.uag.mx>

El mismo autor(3) dice que en países como los nuestros, en los que la universalización de la educación básica encierra la idea de cimiento, de solidez y también de utilidad para la vida y motivación para seguir aprendiendo todavía no es una realidad.

Entre los múltiples significados atribuidos al concepto calidad cabe destacar el criterio de calidad como eficacia, entendida como el logro de los objetivos propuestos por el propio sistema educativo. En este sentido, el énfasis está puesto en los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa. Otro criterio de calidad está asociado con la pertinencia, tanto en términos individuales como sociales. En este caso, el peso se concentra en los fines atribuidos a la acción educativa y su importancia para el desarrollo individual y social. En tercer término se destaca el criterio de calidad de los procesos, es decir, de los recursos y los medios para el desarrollo del aprendizaje.

La conjunción de estos criterios y la integración de los factores escolares con los extraescolares dan lugar a lo que se denomina oportunidades de aprendizaje, concepto relativamente nuevo y complementario al de calidad, ya que permite sintetizar la preocupación por la misma. El interés por la calidad de la educación y de los servicios educativos se asocia a esta preocupación por generar adecuadas oportunidades de aprendizaje para la totalidad de los alumnos.

Según la Secretaría Municipal de Educación de Pasto la cultura de la calidad integral tiene en cuenta por un lado los valores, principios y conceptos centrados en la educación y por otro las herramientas, técnicas y métodos centrados en la educación que se desarrollan en la institución educativa y que se aplican al trabajo cotidiano y al manejo estratégico de las mismas para orientar la transformación de las personas y de las organizaciones en la búsqueda de su desarrollo. En este sentido las instituciones educativas deben construir significados, compartir criterios,

principios, calores, y conceptos trabajar en equipo para facilitar la autonomía en la definición de los métodos y herramientas de gestión adecuadas a las necesidades y los problemas encontrados.

La concepción de cultura de calidad implica por una parte ubicar a la comunidad educativa como centro de desarrollo de toda institución educativa y construir con ellos los procesos de transformación requeridos. En otras palabras se refiere a la transformación de las personas, de sus valores, apropiación de conceptos que conducen a modificar comportamientos y hábitos que generan cambios profundos y sostenidos en las instituciones.

La visión de calidad que maneja el proyecto tiene que ver con el mejoramiento de los procesos pedagógicos, administrativos, de gestión escolar y de participación de la comunidad educativa y de la sociedad civil para permitir el desarrollo humano integral.

La calidad en la gestión del proceso exige que las diferentes instancias encargadas del servicio educativo conjuntamente con la comunidad educativa desarrollen la gerencia de los procesos pedagógicos, administrativos y financieros en las etapas de planeación, ejecución y sistematización de la información, evaluación de resultados y las acciones correctivas (PDM, PEM, PDR y PEI) concretamente a la institución educativa le corresponde aplicar estos elementos a la revisión y construcción del PEI.

La construcción de la cultura de calidad permite que el sistema educativo logre efectividad, que combine eficiencia (manejo de recursos) y eficacia (misión – satisfacción) de la comunidad educativa y de la sociedad en general como una forma de mantener la competitividad, esto es la capacidad de mantenerse con éxito en un entorno cambiante y que los niños y jóvenes del municipio logren su desarrollo humano integral.

**2.3.3.1 Componentes de la calidad educativa.** Es importante precisar que por calidad se entiende un concepto complejo que incluye cuando menos los siguientes componentes:

- a) La relevancia.** Un sistema educativo, para ser de calidad, debe ser capaz de ofrecer a su demanda real y potencial aprendizajes que resulten relevantes para la vida actual y futura de los educandos y para las necesidades actuales y futuras de la sociedad en la que éstos se desenvuelven.
- b) La eficacia.** Un sistema educativo será más eficaz en la medida en que se acerque a la relevancia. Este concepto incluye el de cobertura, el de permanencia, el de promoción y el de aprendizaje real.
- c) La eficiencia.** Un sistema será de mayor calidad en la medida en que, comparado con otro, logra resultados similares con menores recursos.
- d) La equidad.** Un sistema de educación básica que es el nivel que se presenta como obligatorio para toda la población en una determinada edad para ser de calidad, debe partir del reconocimiento de que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación básica con diferentes puntos de partida. Al hacerlo, se propone ofrecer apoyos diferenciales a fin de asegurar que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable, para todos. La equidad implica dar más y apoyar más a los que más lo necesitan, sin dejar atrás la importancia de las necesidades de los demás, para que a través de la participación los beneficios, sean para todos en prioridad de sus necesidades. La equidad se verá reflejada en la eficacia.

**2.3.3.2 Factores que inciden en la calidad Educativa.** Son muchos y muy variados los factores que inciden en la calidad educativa por lo que es necesario reconocer algunos de ellos tales como:

- **Los que tienen que ver con el equipamiento de la escuela.** Lo que parece importar es que las escuelas tengan amplio espacio, lugar para que cada alumno se sienta y escriba, libros de texto para cada alumno, abundante material de lectura

tanto en las bibliotecas escolares como en el aula, material didáctico y una adecuada proporción maestro-alumno y aulas adecuadamente diseñadas.

- **Los que tiene que ver con los docentes**, su idoneidad, capacitación adecuada, competencias y fundamentalmente comprometidos con el proceso.

- **Los que tiene que ver con la gestión de la escuela.** Hay varias formas de clasificar y describir las características de la "buena gestión" escolar. El estudio mundial sobre lectura, llevado a cabo en 26 países, encuentra que las escuelas con resultados de calidad tienen directores capaces de lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares. De todas las variables consideradas, esta resultó ser la más poderosa en más países. Además de éstas, el estudio encuentra que las características propiamente escolares de las escuelas que, en igualdad de circunstancias, obtienen los mejores resultados son las que llevan a cabo actividades de evaluación del personal, mantienen frecuente contacto con la comunidad, permanentes reuniones con el personal docente, muestran una activa preocupación por los problemas de los alumnos en lo individual, y tiene acciones de desarrollo docente.

**2.3.4 La equidad en la educación.** El eje de la equidad de la educación implica centrar la atención en acciones de cooperación que promuevan el incremento de la pertinencia de los sistemas educativos y estimulen acciones orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades y la justicia social en el marco de los sistemas educativos de la región.

En este sentido la agenda educativa actual incluye la búsqueda y el desarrollo de múltiples estrategias que resulten efectivas en la atención a grupos de población escolar en situación de desigualdad educativa a partir de la valoración de la diversidad cultural.

Según Oteiza (1996,1) La preocupación por el logro de nuevos aportes de la educación al desarrollo nacional pasa por un incremento de la calidad de la oferta educativa Incluso el objetivo tantas veces enunciado acerca de la equidad, se

traduce en necesidad de acción en la calidad de la oferta educacional. En efecto, la sola cobertura no basta para garantizar una distribución equitativa de los efectos del recurso educacional, la equidad en materia educacional, apela a una cobertura con calidad.

García (2002, 1) afirma que se puede brindar una educación de calidad en condiciones de equidad; esta utopía podría constituirse en la idea-fuerza aglutinadora de los consensos sociales y políticos indispensables para el desarrollo de nuestros sistemas educativos en el nuevo siglo.

Con estructuras relativamente consolidadas o en vías de consolidación y procesos inminentes de democratización la base del sistema educativo creció en forma constante y los fenómenos de inclusión /exclusión dentro del sistema educativo comenzaron a tener otras características más complejas que las conocidas hasta el momento. “La igualdad de acceso, permanencia y egreso de la población a una educación de calidad procura grados crecientes de equidad social, promoviendo programas específicos de compensación de desigualdades...”

Esto permite relacionar el eje de la calidad con el de la equidad, dado que a través de la incorporación de este concepto de oportunidades de aprendizaje, el desideratum de lograr igualdad de oportunidades para toda la población escolar adquiere nuevos significados, el interés se centra no solo en cuántos y en qué proporción asisten sino quiénes aprenden en las escuelas, qué aprenden y en qué condiciones lo hacen, Los objetivos vinculados con la equidad están, por lo tanto, relacionados con la capacidad de los sistemas educativos de generar condiciones adecuadas para el aprendizaje y promover aprendizajes relevantes para la población escolar y la sociedad en general.

Al vincular la calidad con la equidad, se abre una opción para articular en un mismo proceso programático dos espacios de reflexión y de intervención que hoy

representan un ciclo virtuoso: incrementar los niveles de calidad y de pertinencia de los sistemas educativos, preservando o estimulando aquellas acciones positivas que influyen decididamente en el desarrollo de políticas educativas “para todos”, prestando una especial atención a aquellos sectores que por diversas causas- se encuentran alejados o no suficientemente integrados en el sistema.

Los gobiernos iberoamericanos asumen que una educación integral de calidad supone la formulación de políticas que contemplen la igualdad de acceso, permanencia y egreso de la población, procurando grados crecientes de equidad social y promoviendo programas específicos de compensación de desigualdades. Además, resulta evidente que la calidad de la educación, la equidad, el desarrollo y la integración cobran protagonismo ante el reto de la globalización

Diez años después de la Declaración Mundial de Educación para todos, en Dakar se establecen un conjunto de objetivos y de compromisos que destacan el papel preponderante que ocupa el eje de la calidad y la equidad en el marco de las políticas educativas, y que dan cuenta de la necesidad de aunar esfuerzos en la cooperación internacional para el logro de tales retos. Hoy la preocupación se centra en el diseño de estrategias que articulen los factores externos e internos a la escuela con la finalidad de crear más y mejores oportunidades de aprendizaje para la población escolar y escolarizable, atendiendo a la diversidad y heterogeneidad de las mismas. Aunque el balance de la década de los noventa muestra importantes avances tendentes a la universalización de la educación primaria, la región de América Latina continua siendo una de las regiones más inequitativas del mundo. Surge entonces la necesidad de emprender acciones que promuevan el desarrollo y la consolidación de políticas de atención educativa de la diversidad, orientadas hacia la mejora sustantiva de la equidad en la región.

Se puede relacionar el eje de la calidad con el de la equidad, dado que a través de la incorporación del concepto de oportunidades de aprendizaje, el desideratum de

lograr igualdad de oportunidades para toda la población escolar adquiere nuevos significados; el interés se centra no sólo en cuántos y en qué proporción asisten, sino en quiénes aprenden en las escuelas, qué aprenden y en qué condiciones lo hacen. Los objetivos vinculados con la equidad están, por lo tanto, relacionados con la capacidad de los sistemas educativos para generar condiciones adecuadas para el aprendizaje y promover aprendizajes relevantes para toda la población, atendiendo a su heterogeneidad. Para ello, es necesario promover el desarrollo de herramientas conceptuales y metodológicas que prohíjan la articulación operacional de la equidad y calidad en las políticas educativas y sociales de la región.

Un complejo abanico de factores y elementos componen este constructo de la calidad de la educación. Muchos debates teóricos arrojan como resultado un cierto estado de desarrollo del conocimiento teórico-conceptual al respecto, y un menor desarrollo de herramientas e instrumentos para captar la presencia o ausencia de factores que contribuyen a esta compleja construcción de la calidad de la educación. Es necesario, entonces, establecer criterios de calidad y diseñar procesos de evaluación. Los sistemas de medición de la calidad deben considerar la diversidad de situaciones individuales y grupales para evitar cualquier tipo de exclusión. Con esta finalidad, el programa de Calidad y Equidad desarrolla como uno de sus componentes el fortalecimiento de los sistemas nacionales de evaluación, acción que se lleva a cabo a través del Programa Cumbre, Evaluación de la Calidad de la Educación desde 1995.

Los indicadores tradicionales del desempeño del sistema educativo son insuficientes para reflejar la calidad y la equidad. Estos indicadores respondían al supuesto de que dentro de la escuela siempre se aprendía, supuesto que hoy es cuestionado. Se daba por entendido que a mayor número de años de escolaridad correspondía una mejor educación, con lo cual bastaba que el sistema educativo garantizara el acceso al mismo y luego la permanencia para obtener resultados positivos.

Una gestión educativa eficaz y eficiente requiere de la disponibilidad de sistemas de información educativa que suministren insumos necesarios para la evaluación de la calidad y la equidad de los sistemas educativos. Esta línea de acción se desarrollará en colaboración con el programa de Desarrollo Escolar y Administración Educativa.

El término equidad ha sido incorporado a los discursos que en torno al desarrollo y la formulación de políticas se han dado en las últimas décadas, casi con exclusividad para referir a la justicia social. Se lo ha utilizado en las recomendaciones de los organismos internacionales y en las definiciones políticas de los países de la región. Se habla de equidad entre países, de crecimiento y equidad (con relación a los procesos de producción y distribución, su complementariedad o antagonismos), se asimila a igualdad de oportunidades, a atención a las desigualdades a favor de los menos aventajados, etc. Generalmente es entendido más que como una consecuencia, como un principio a tener en cuenta para la toma de decisiones, un criterio de distribución.

En otro sentido, dentro de la temática educativa, ha tenido cierto reconocimiento en los últimos tiempos una visión ampliada de la misma, los sistemas educativos de la región han experimentado avances notables en su desarrollo cuyo crecimiento, no obstante, permite observar la complejización de los rasgos conocidos como más frecuentes con relación a la inclusión/exclusión dentro del sistema educativo.

Podría decirse que, en términos generales, se ha entendido que equidad en educación se refiere a la igualdad de acceso, permanencia y egreso de la población al sistema educativo para lo que se requeriría la promoción de programas específicos de compensación de desigualdades, tomando a la equidad como criterio para definir la distribución de los recursos educativos.

Pero sobre la equidad y la justicia en general, más allá del ámbito de la filosofía práctica, poco se ha producido, discutido y profundizado su conceptualización en los

ámbitos de la formulación y evaluación de políticas, programas o proyectos. Pareciera asumirse el término equidad sin cuestionarse demasiado su contenido teórico y práctico, tornándolo ambiguo, a veces hasta confuso y unificando en dicho término toda formulación de ética política, más específicamente de justicia con consecuencias operativas de muy diversa índole en el ámbito de las políticas públicas en general y en el de las educativas en particular, tal es el caso de los programas compensatorios, las políticas de discriminación positiva, etc.

La equidad asociada a una visión más ampliada de la educación se vincula a la idea de oportunidades de aprendizaje que incluye, en forma articulada, complementaria y compleja, factores endógenos y exógenos.

En principio puede apreciarse que es posible problematizar las definiciones más utilizadas de justicia como equidad en el ámbito educativo, reflexionando e interrogando acerca de distintos aspectos de la problemática. Por una parte puede plantearse la pertinencia y delimitación de la capacidad del ámbito educativo, con su lógica y criterios distributivos, para resolver ciertas desigualdades creadas y sostenidas en otros ámbitos, constituidos con otra lógica y otros criterios. Diferentes son los interrogantes y las cuestiones que se plantean en virtud de las distintas teorías de justicia, con relación a las posiciones teleológicas y las deontológicas en ética que, aplicadas a políticas educativas se pueden traducir en evaluar éticamente un programa por los fines que promueve, las consecuencias que logra o su correspondencia con principios anteriores, cómo deben ser los criterios y pautas a partir de los cuales se realiza esta evaluación. Cómo sea su definición requiere plantear y resolver de algún modo estos y otros interrogantes que permitan tomar decisiones mediante procesos reflexivos sobre bases informadas.

Es posible pensar la idea de calidad, que es un eje prioritario para el diseño de políticas educativas, como directamente emparentado con la noción de equidad, con alguna definición de justicia y como uno de sus componentes. Esto se percibe con

claridad por ejemplo en la evaluación de la dimensión de justicia en la formulación e implementación de programas educativos. Debieran ser objeto de análisis evaluativo los aspectos relacionados con los recursos, pero además existen dimensiones asociadas a los procedimientos e impactos sociales e individuales en la integración y el desarrollo que permitirán dar cuenta de procesos y resultados concebidos en forma integral en el diseño e implementación de políticas que merecen consideraciones éticas en su análisis.

El sentido de la equidad se refiere a un desarrollo del trabajo compartido tendiente a la obtención de objetivos comunes: La distribución de responsabilidades, La optimización de los recursos, La articulación entre sectores, niveles, ciclos, etc.

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION**

Empírico analítico ya que hace posible la lectura estadística positivista del objeto del conocimiento, complementado por otra parte con el ejercicio interpretativo cualitativo de los indicadores que caracterizan al problema motivo de estudio.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACION**

La investigación es de tipo “Cualitativo – cuantitativo - descriptivo- propositivo”, el trabajo que se desarrolló fue describir los diferentes aspectos basados en fuentes directas (encuestas y entrevistas) las que se identificaron a través de herramientas y fuentes indirectas de información como los diagnósticos existentes en la conformación de las redes educativas del municipio de Pasto, siendo la red N. 13 como centro de atención, estudio y análisis de los factores que inciden en la calidad educativa y en particular la equidad como el componente motivo de estudio, en la parte de gestión y administración en los establecimientos seleccionados para la muestras. Con base en este diagnostico se propone acciones mejoradoras tendientes a optimizar la calidad educativa en las instituciones educativas de la Red Educativa N. 13.

#### **3.3 POBLACION**

La Red No. 13 (Educanautas) que está conformada por 25 Instituciones Educativas. El 56 % de las instituciones son oficiales, un 24% son en convenio y otro 20% son privadas.

El número de estudiantes que corresponden a la Red No. 13 es de 13.210 tanto en el sector privado, con convenio y como en el oficial; En el sector oficial se cuenta con 9.874 estudiantes matriculados en el año lectivo 2002-2003.

En este estudio la población la conforman los 14 centros educativos oficiales de la red 13 del municipio de Pasto, objeto de la investigación (cuadro 5 y 6). Los consejos directivos y estudiantes de los grados quinto, diez y once, debido a que los consejos directivos tienen una representación de todos los estamentos de la comunidad educativa y los estudiantes de los grados escogidos por el tiempo de permanencia de en sus instituciones lo que implica en un mejor conocimiento de lo que ha ocurrido en las mismas desde la creación de las redes.

**Cuadro 5. Instituciones oficiales de la Red 13**

ZON A	INSTITUCION	NIVEL	JORNADA	ESTUDIANTES MATRICULADOS
U	COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO	SM	T	316
U	COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE GIRALDO RESTREPO	PSM	NO	895
R	COLEGIO MUNICIPAL DE OBONUCO	SM	M	188
R	ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	JP	M	350
U	CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	JP	MT	696
U	CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	JP	MT	435
U	ESCUELA BARRIO OBRERO	JP	M	423
R	ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	JP	M	450
U	ESCUELA N 1	JP	M	761
R	ERM SAN CAYETANO	P	M	26
R	ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY	JP	M	191
U	INEM	SM	MT	4144
R	INSTITUTO MARCO FIDEL SUAREZ	PSM	TN	439
U	JARDIN NACIONAL PILOTO	J	MT	560

Zona: U. urbana R. Rural

Nivel: SM. Secundaria media PMS. Primaria secundaria media JP. Jardín primaria J. Jardín

Jornada: T .tarde M. Mañana N. Nocturno MT. Mañana tarde TN. Tarde y nocturno

Ref. Secretaría Municipal de Educación, 2003

**Cuadro 6. Estudiantes matriculados en las instituciones oficiales pertenecientes a la Red 13, año lectivo 2002 – 2003 por grados**

z		INSTITUCION	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
U	O	COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO							67	67	39	49	54	40	316
U	O	COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE GIRALDO RESTREPO						60	92	364	63	123	76	117	895
R	O	COLEGIO MUNICIPAL DE OBONUCO							56	44	26	23	19	20	188
R	O	ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	71	69	50	68	45	47							350
U	O	CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	68	127	157	150	97	97							696
U	O	CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	55	75	68	78	76	83							435
U	O	ESCUELA BARRIO OBRERO	41	61	72	85	64	70							423
R	O	ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	68	84	78	76	65	79							450
U	O	ESCUELA N 1	56	58	54	37	49	57							761
R	O	ERM SAN CAYETANO		13	5	2	5	1							26
R	O	ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY	43	31	42	25	27	23							191
U	O	INEM							862	771	675	663	655	518	4144
R	O	INSTITUTO MARCO FIDEL SUAREZ		20					129	70	104	25	66	25	439
U	O	JARDIN NACIONAL PILOTO	560												560

Zona: U. Urbana R. Rural

Ref. Secretaría Municipal de Educación de Pasto, 2003.

### 3.4 MUESTRA

La muestra se refiere al subconjunto representativo de elementos de una población o universo. Los centros educativos de la población equivalen a 14 instituciones, de donde se escogieron aleatoriamente seis, que representan el 43% siendo esta una muestra representativa, de los cuales tres son primarias y tres son bachilleratos, tres están ubicados en el casco rural y tres en el casco urbano y se trabajó en sus diferentes estamentos con la totalidad de los consejos directivos, una muestra

representativa de estudiantes de los grados quinto, diez y once y autoridades educativas (coordinador general de redes y coordinador de red, coordinador del Proyecto de Mejoramiento y Secretario de Educación, entre otros).

Se seleccionaron aleatoriamente seis instituciones oficiales entre urbanas y rurales, para aplicar las encuestas, tres de básica primaria y tres de educación media, siendo representativo de la población en un 43%.

Se tomó el total de los consejos directivos de las instituciones seleccionadas equivalente a 35 encuestados.

Para conocer que número de encuestas representativas para los estudiantes, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n. = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

de donde:

n= Tamaño de la muestra (número de estudiantes a encuestar)

N= Tamaño total de la población

e.= Error máximo estimado (5%)

La población total es de 2.046 que corresponde al número de estudiantes matriculados en los grados quinto, diez y once de las instituciones oficiales pertenecientes a la Red 13.

entonces:

$$n. = \frac{2.046}{1 + 2.046 \times 0.0025} = 400$$

**Cuadro 7. Instituciones oficiales muestreadas.**

<b>Z o n a</b>	<b>INSTITUCION</b>	<b>E.M. Grado 5</b>	<b>E.M. Grado 10</b>	<b>E.M Grado 11</b>	<b>Total estudiantes</b>	<b>N. encuestas aplicadas</b>
U	INEM		655	518	1173	194
U	COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO		54	40	94	40
R	COLEGIO MUNICIPAL DE OBONUCO		19	20	39	39
R	E INTEGRADA DE OBONUCO	47			47	47
R	ESCUELA INTEGRADA DE ANGANÓY	79			79	40
U	CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	83			83	40
	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>209</b>	<b>728</b>	<b>578</b>	<b>1515</b>	<b>400</b>

Zona. U. Urbana R. rural

E.M. Estudiantes matriculados

Para escoger el número de encuestas por institución, se partió del mínimo de estudiantes matriculados (39 - 40) para los cinco centros educativos y las demás (194) de la institución dinamizadora. De las seis instituciones seleccionadas, se encuestaron un total de 435 personas entre estudiantes (400) y consejos directivos (35).

### **3.5 MATRIZ**

Las variables a tener en cuenta son:

- Equidad bajo el concepto de Nebis de red en su componente físico
- Calidad bajo el concepto de Nebis de red en su componente físico
- Redes

## MATRIZ DE EQUIDAD (Nebis de Red, componente físico)

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	TECNICA
EQUIDAD	PARTICIPATIVA	GESTION	De los siguientes proyectos cuales se ejecutaron en este año lectivo?	Encuesta a consejo directivo y estudiantes
			Su institución ha buscado fuentes de financiación para cubrir de forma equitativa los gastos que se demandan?	Encuesta a consejo directivo
			Los proyectos que su institución ha presentado a la red han sido aprobados?	Encuesta a consejo directivo
		INTERVENCION DE TODOS	Dentro de su institución se maneja el concepto de equidad en todos los estamentos?	Encuesta a consejo directivo y estudiantes
			Los miembros del Consejo directivo se reúnen con frecuencia y tienen participación al tomar decisiones sobre su institución?	Encuesta a consejo directivo
			Se dio un trabajo en conjunto con las instituciones pertenecientes a su red?	Entrevista rectores o directores
		ASESORIA OPORTUNA	El Consejo directivo de su institución, apoya y orienta la gestión financiera de tal manera que se ejecutan los proyectos en forma equitativa	Encuesta a consejo directivo
			Usted como miembro del consejo directivo es una persona dinámica, receptiva y creativa que orienta a los demás en la toma de decisiones y acciones que favorecen a su institución?	Encuesta a consejo directivo
			Los miembros del consejo directivo informan a la comunidad educativa, oportuna y objetivamente sobre las decisiones que se toman en beneficio de la institución?	Encuesta a consejo directivo

			Considera Usted que su institución recibió la adecuada asesoría por parte de la coordinación de las redes y de su coordinador de red?	Entrevista rectores o directores
	DISTRIBUTIVA	DISTRIBUCION ACORDE A LAS NECESIDADES	Si se considera a la equidad como uno de los objetivos de las redes en donde la distribución de los recursos se hace de acuerdo a las necesidades de cada institución cree usted que su institución ha sido tratada con equidad por parte de la red	Encuesta a consejo directivo y estudiantes
			La distribución de los recursos se esta cumpliendo de acuerdo a las necesidades reales de la institución	Encuesta a consejo directivo
			Uno de los propósitos de las redes educativas es cubrir las Nebis, de que manera se ha cumplido en su institución	Encuesta a consejo directivo y estudiantes
			Su colegio es beneficiado por el Proyecto de Mejoramiento	Entrevista a rectores y directores
			Cree Usted que la distribución de los recursos ha sido equitativa	Entrevista a rectores y directores
			Cree Usted que se maneó con equidad la distribución de los recursos	Entrevista para coordinadores de red
		APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS	Con la creación de las redes su institución de que forma ha sido beneficiada	Encuesta al consejo directivo
		INCIDENCIA EN MEJORAMIENTO	De que manera considera usted que la equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa de su institución	Encuesta al consejo directivo y estudiantes
			La equidad incide en la calidad de la educación de sus alumnos	Entrevista de rectores y directores
			En su criterio el proyecto de mejoramiento deja experiencias positivas o negativas	Entrevista de rectores y directores
	CONCERTADA	CONSENSO	El fondo de servicios docentes de su institución concerta sus determinaciones con el consejo directivo	Encuesta al consejo directivo

		PERTENENCIA	En el manual de convivencia se especifica a la equidad como parte fundamental para mejorar la calidad educativa y se refleja en el diario vivir de la institución	Encuesta al consejo directivo y estudiantes
--	--	-------------	---	---

### MATRIZ DE CALIDAD (Nebis de Red – componente físico)

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	TECNICA
CALIDAD	INFRAESTRUCTURA	MEJORAMIENTO Y ADECUACION DE AMBIENTES	Con que la institución cuenta y su estado actual  El ambiente físico es adecuado para su desarrollo integral	Encuesta consejo directivo y estudiantes  Encuesta para estudiantes
		RECURSOS ADECUADOS	Recursos de infraestructura con que cuenta su institución y estado actual	Encuesta consejo directivo y estudiantes
		CANASTA BASICA	POSEER ELEMENTOS LOGISTICOS	El contar con canasta básica le han permitido mejorar la calidad de su educación
		DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO	La dotación de su institución y su estado	Encuesta para estudiantes y consejo directivo

## MATRIZ DE REDES

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	TECNICA
REDES	INSTITUCIONALMENTE	DISTRIBUCION Y USO DE RECURSOS	Que recursos utiliza para mejorar su calidad educativa	Encuesta estudiantes
			Con que criterios se maneja la equidad	Entrevista coordinadores
	SOCIALMENTE	IDENTIDAD	Los aportes que la institución recibe por parte de la red lo han hecho sentir orgulloso de su institución	Encuesta para estudiantes
			Cuanto tiempo lleva al frente de este cargo	Entrevista coordinadores
			Se siente satisfecho con su gestión	Entrevista coordinadores
	ADMINSITRATIVAMENTE	ORGANIZACION	Con la creación de las redes su institución de que forma ha sido beneficiada	Encuesta consejos directivos
			En su criterio las redes deben continuar	Entrevista coordinadores y rectores
		CONOCIMIENTO ADECUADO	Cuales son sus funciones como coordinador de red	Entrevista a coordinadores
			Cree Usted que valió la pena el Proyecto de Mejoramiento	Entrevista a coordinadores

		EFICIENCIA	<p>Cual es su opinión respecto al funcionamiento de las redes educativas</p> <p>Considera que se ha dado cumplimiento a los objetivos propuestos al crear las redes</p> <p>Que componentes según Usted han dado mejores resultados respecto al proyecto de mejoramiento</p> <p>Cual ha sido en su criterio la gestión de los coordinadores de las redes</p>	<p>Entrevista a rectores</p> <p>Entrevista a coordinadores</p> <p>Entrevista a coordinadores</p> <p>Entrevista a coordinadores</p>
--	--	------------	---	--

## **4. TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION**

Como parte del diseño metodológico se empleó el método de recolección de datos. Se utilizaron medios que inducen a una verdadera interacción con el sujeto objeto de estudio que determinó en gran medida la calidad de la información a obtener. Las principales técnicas que se emplearon fueron:

### **4.1 ENCUESTA**

Este instrumento de recopilación de datos se operacionaliza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que respondidas por los sujetos de la encuesta, permite estudiar el problema propuesto y sus variables.

Con el fin de obtener respuestas sobre el problema en estudio. Dichas encuestas (ver anexos) se realizaron a 400 estudiantes de los grados 5º, 10º y 11º y a 35 personas que conformaban los consejos directivos de las seis instituciones seleccionadas

### **4.2 ENTREVISTA**

Con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, en donde además de obtener una opinión, se detecta la personalidad del interlocutor y sus impresiones. Fueron dirigidas a: Ideólogos del proyecto de redes, Coordinador del proyecto de mejoramiento, Coordinador de la red educativa N.13, Rectores y Directores de las instituciones seleccionadas. (ver anexos) Se emplearon las grabaciones a través de videos que proporcionaron una mayor captación de las acciones del grupo humano en conjunto.

## 5. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACION

Para la interpretación de la información recogida se codificó, tabuló y analizó haciendo uso de la estadística descriptiva para llegar al análisis cuantitativo y cualitativo de la misma.

### 5.1 ANALISIS DE RESULTADOS

**5.1.1 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los directivos docentes y funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal.** Con base en la información recogida a través de las entrevistas, para establecer el manejo administrativo de las redes, tomando como base las entrevistas de los directivos docentes, y funcionarios de la Secretaría de Educación (ver anexos)

**5.1.1.1 Preguntas sobre el Manejo administrativo de las Redes,** se realizan cuatro preguntas como se observan en el cuadro 8

**Cuadro 8. Manejo administrativo de la Redes**

TEXTO DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS EN VIVO
Cuales son los elementos fundamentales en el manejo administrativo de las Redes Educativas	"Las redes educativas tienen una asamblea de delegados, esta conformada por un coordinador, una asamblea de delegados, un consejo de red, un comité ejecutivo y un comité operativo conformado por el comité pedagógico, de participación y veedor, todos conformados por representantes de la comunidad educativa. Todos cumplen con unas funciones específicas". (Julio Misnaza, ideólogo)  "La red tiene principalmente el componente comunitario, es una red social presente en la dinamización de la comunidad educativa, trabajan con todos los actores de la comunidad, se establece un consejo de red para definir prioridades y necesidades, entonces desde el punto de

	<p>vista administrativo, hay un elemento muy importante que es la participación que lleva a un evento final que era la gran asamblea donde se consolidan los compromisos de la red, aquí se firman actos de compromisos con la educación por parte de padres de familia, profesores y líderes, era como una asamblea constituyente de la red, a la par con la participación se constituyen unos órganos muy complejos había una organización que por una parte respondía a la concepción democrática de la red, un consejo de red, unos comité operativos, comités ejecutivos y comisiones de veeduría, comisiones pedagógicas y comisiones participativas, esta complejidad permitió desarrollar muchos proyectos pero también implicaban muchos talleres de capacitación en la búsqueda de desarrollar oportunidades homogéneas, existen unos niveles que se dan en la red como son el de información, discusión, proposición, selección de alternativas, ejecución y veedurías. En unas redes se dio exitosamente esta organización, en otras no por que el desarrollo desigual es una característica de los procesos sociales”(Marco Fidel Martínez, ideólogo)</p>
<p>Como se propone seleccionar los proyectos que se presentan a la Red.</p>	<p>El comité ejecutivo conformado por los directores y rectores de las instituciones, llevan proyectos a la Red, se concertan las necesidades prioritarias, cada institución presenta una propuesta, se unifica un solo proyecto para ser presentado a la SEM, en donde se beneficia toda la Red. Cuando hay algún proyecto especial el grupo responsable lo sustenta ante la Red para ser aprobado. Tienen prioridad, las necesidades prioritarias en base a una concertación”. (Julio Misnaza, ideólogo)</p> <p>“No hubo durante el tiempo de mi administración ningún factor distinto al de las necesidades de las instituciones reales verificada que determinaron la asignación de los recursos. Todos se concertaron con la red y la secretaria” (Marco F Martínez, ideólogo)</p>
<p>Como se concertan los proyectos que se presentan a la Red</p>	<p>“se encuentra que los representantes del consejo directivo de la Red 13 que son el Coordinador de red y los directores y rectores de todas las instituciones que hacen parte de esta, se reúnen cada quince días, concertando prioridades y necesidades, teniendo en cuenta todos sus componentes. El Coordinador de Red se convierte en el lazo de comunicación continua entre la Secretaría de Educación y la Red. Las instituciones comparten sus inquietudes en la Red, y estas son llevadas a la Secretaría, a través de diferentes proyectos”.(Julio Misnaza, ideólogo)</p> <p>“La información sobre las cuales se tomaron las decisiones fue por que los directores presentaron sus proyectos de necesidades. Cada red presentó con la firma de los Coordinadores de Red dichos proyectos de necesidades a la SEM” (Marco Fidel Martinez, Ideólogo)</p> <p>Primero se hace una asamblea general, se proponen los proyectos, sustentan y se analiza cuales son las prioridades y bajo una concertación se presenta un solo proyecto a la Secretaría” (Leonardo Burbano, Coordinador Red 13)</p>
<p>Se dio un trabajo conjunto con las instituciones adscritas a su</p>	<p>“Sí hubo integración de la comunidad educativa de directivos y docentes en la capacitación e integración social. A nosotros nos facilitó muchísimo integrar la nueva institución, muchos de los centros que correspondían a la Red a mucho honor solicitaban pertenecer a la Nueva institución del Inem. Las redes pretendían integrar las instituciones educativas. Vamos a continuar con la filosofía de Red así normativa mente la nueva institución no lo establezca, pero los centros que pertenecieron nos extrañan a nosotros y viceversa, queremos seguir trabajando en muchos</p>

Red	<p>aspectos de integración, así nuestra obligación sea solamente con los centros de la nueva institución. El INEM en su filosofía inicial era una institución cerrada, a las otras instituciones no se les permitía que utilicen nuestros recursos como laboratorios, aulas, canchas, etc. Tratábamos en lo posible que los recursos fueran solo utilizados por el INEM, el sentido egoísta no solo dependía de los educadores. Cuando se constituye la Red, empezamos abrir las puertas del colegio y observamos que los niños de escasos recursos al poder ingresar a las aulas de informática, espacios deportivos se sentían felices, con mucha alegría y sonrisas que no las sentían en otras partes. Los docentes y directivos se integraron, las escuelas, colegios y el INEM, esto nunca se había hecho antes. La filosofía de Red nos lleva a eso a integrarnos, con padres de familia, estudiantes, integrar los espacios de acuerdo a las necesidades de cada uno. Claro está que los cambios sociales demoran mucho en los resultados. En todos estos años lo que hicimos fue integrarnos, hacer una experiencia y ejercicios para la utilización de espacios, para brindar las aulas de tecnología para otros centros, hacia otras comunidades educativas, estas experiencias nos permitieron calificar el Proyecto de redes como efectivo, eficiente, con muchas debilidades que tenían y tienen que corregirse pero que a ciencia cierta empezamos a trabajar en común acuerdo, desde el preescolar hasta los niveles técnicos, media y académica” (Armando Casabon. Rector INEM)</p> <p>“Si se ha dado un trabajo en conjunto, el epicentro es el INEM, donde tiene la sede la red 13 Educanautas. No se ve participación de los consejos directivos, como al iniciar en el año 1998 cuando se creo las redes, se debe dar mayor participación a toda la comunidad educativa” (Carlos Collazos, director CE Antonio Nariño).</p> <p>“Se ha tomado muy bien la participación, pero en sí ha sido poca por que es un colegio departamental, siempre hemos tenido el apoyo, los trabajos se hicieron en conjunto” (Marlene Zambrano, rectora colegio Dptal Antonio Nariño)</p> <p>“Si nos reuníamos cada quince días para socializar nuestros proyectos, nos integramos, asistíamos al INEM a clases de informática con los niños y eso los ponía muy contentos” (Ofelia Bermeo, directora E. Integrada de Anganoy)</p> <p>“Si participan todos los estamentos de la comunidad educativa, para mi concepto tiene muy importantes significados, afortunadamente se trabaja en la sede que es el INEM, este tienen el poder de convocar y motivar a todos los centros educativos adscritos, si hubo integración con la comunidad” (Jesús Oliva, CM Obonuco).</p>
-----	---

La Red 13 mediante la Resolución 355 del 24 de julio de 2002, conformó su estructura orgánica del gobierno de Red con un periodo de actuación de tres años, determinando jerarquía y funciones de cada uno de los órganos que la conforman.

Los criterios son unificados, ambos afirman que cada Red esta conformada por un coordinador, una asamblea de delegados, un consejo de red, un comité ejecutivo y un comité operativo que está conformado por un comité pedagógico y un comité de Participación, además se cuenta con un comité veedor. Los que están conformados por directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios. Se propone un proyecto en la Red, las instituciones llevan sus propuestas y se unifica un solo proyecto para ser presentado a la Secretaría de Educación para su aprobación final. Pero resaltan que algunas instituciones no asisten a las reuniones, no presentan propuestas, son apáticos, ante la Red. Se concluye entonces que se inicia con un trabajo mancomunado, entre la comunidad educativa de la Red 13 y la Secretaría de Educación, para conocer cuales son las necesidades básicas mas urgentes y prioritarias, en donde los integrantes de cada una de las instituciones presentan sus proyectos de prioridades urgentes, se socializan ante la red, para presentar un solo proyecto ante la Secretaría de Educación.

**5.1.1.2 Preguntas de NEBIS de Red,** se toman cuatro preguntas como se observa en el cuadro 9:

**Cuadro 9. Conceptos de NEBIS DE RED y distribución de recursos**

TEXTO DE LA ENTREVISTA	RESPUESTA EN VIVO
Que significan las NEBIS de Red	<p>“La NEBIS, son las Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas, que cuentan con dos sub componentes el físico y el lógico. El físico se refiere al mejoramiento de los ambientes escolares en infraestructura, canasta básica y mobiliario y el lógico, al apoyo de los PEI, proyectos y cualificación docente” (Julio Misnaza, ideólogo).</p> <p>En parte es un concepto de la economía social adaptado a la educación, que representa un índice económico que son las Necesidades Básicas Insatisfechas, que representa el nivel de desarrollo de los pueblos en lo básico, lo fundamental, lo educativo, este pensamiento inicial sería el nivel mínimo de dignidad en la educación, por ejemplo una escuela sin libros es como una orquesta sin instrumentos, el concepto de NEBIS de red se refiere al alcance de una primera etapa del proyecto de mejoramiento educativo, que tenía como meta y hacer lo que se venga después se desarrolle en</p>

	unas condiciones mínimas, por igual a las escuelas urbanas y rurales”, Nebis de dotación, muebles, bibliotecas de aula, canasta básica, Nebis pedagógicas”. (Marco Fidel Martínez, ideólogo)
Como se realiza la distribución de los recursos físicos tanto en infraestructura, canasta básica y mobiliario, estos se hacen a voluntad del gobierno municipal o de que forma?	<p>“se dedicó a todas las instituciones recibieron ellas textos, no se si están operando o no ahora, se solucionaron problemas higiénicos, alcantarillado, agua, luz, hoy en día una escuela si no oferta una educación de calidad con condiciones mínimas, no es competitiva. Todo se realiza bajo una concertación de la Red y la Secretaría de Educación, no se tuvo preferencias individuales” (Marco F Martínez, ideólogo)</p> <p>“Por la necesidad de crear unos ambientes mas agradables el estado no había invertido hace mucho tiempo y las instituciones educativas se encontraban deterioradas. En cuanto a canasta básica se hizo estudios de las necesidades que las instituciones tenían, se dieron materiales didácticos, libros y bibliotecas de aula, sillas universitarias y un mobiliario propio del preescolar entre otros” (Rodrigo Duque, Coordinador Proyecto)</p>
Que parámetros se utilizaron para la selección de las instituciones que requerían el mejoramiento de infraestructura, canasta básica y mobiliario?	<p>“Se basa en una participación activa de la comunidad educativa que va a cubrir las Nebis y se prioriza esas necesidades por cada institución educativa. (Rodrigo Duque, Coordinador Proyecto)</p> <p>“Se prioriza con las instituciones que mas lo necesitan y lo que mas necesitan y es de inmediata solución, y en orden de necesidad se van ejecutando los recursos, Se atendieron necesidades mucho mas de los establecimientos del sector rural, ya que eran los mas necesitados. En cuanto a mobiliario, se hizo de acuerdo a la cobertura existente y al estado real del mismo, y en algunos casos se dieron recursos para ser reparados este mobiliario. En canasta básica se trato de ser equitativo de acuerdo a los estudiantes matriculados, tratando de beneficiar a todas las instituciones” (Leonardo Burbano, Coordinador de Red)</p>
Las instituciones privadas tienen participación de alguna manera?	<p>“La Ley prohíbe invertir recursos de infraestructura en plantas físicas que no sean propiedad del gobierno, por lo tanto no recibieron ayudas de este tipo, pero en cuanto a mobiliario y canasta básica se les asigno algunos recursos a las instituciones con convenio. Las instituciones privadas fueron invitadas a participar de las capacitaciones y jornadas de tipo pedagógico” (Marco Fidel Martínez, ideólogo)</p> <p>“No, por no ser de carácter oficial, y esto no es permitido por la Ley, pero si se los tuvo en cuenta cuando se realizaban capacitaciones y reuniones generales que se realizaban por parte de los coordinadores de cada red” Rodrigo Duque, Coordinador Proyecto)</p>

**Los entrevistados afirman que las NEBIS son las necesidades básicas insatisfechas que requieren atención inmediata. Su componente físico se refiere al fortalecimiento de los ambientes escolares, buscando fortalecerlos para que la**

educación se realice en condiciones mas favorables, agradables y equitativas que permitan a los estudiantes mejorar sus aprendizajes.

**De acuerdo con el interrogante de cómo se distribuyeron los recursos** para tratar el componente físico de las Nebis de Red, y distribuir de una manera equitativa y adecuada los recursos, posterior a la presentación del proyecto de Red a la Secretaría de Educación, un equipo de profesionales capacitados y competentes funcionarios de esta, se desplazan a reconfirmar las necesidades básicas en infraestructura, concertan con cada institución, si es o no necesario cambiar, realizar ajustes o reafirmar lo solicitado. Se realizan los estudios pertinentes y se realizan las fichas técnicas correspondientes, para aplicar y ejecutar los correctivos en infraestructura. En esta parte de infraestructura solo participan las instituciones oficiales del municipio ya que la Ley prohíbe hacer inversiones de infraestructura en predios que no son del municipio.

**Al referirse a la canasta básica,** responden a este interrogante que en cuanto a la dotación de canasta básica, se pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes através del enriquecimiento de los ambientes educativos con material pedagógico. Después de una concertación con los representantes de la Red y la Secretaría de Educación, se contrata una serie de consultorías con el fin de conocer cual era el material bibliográfico y material didáctico mas adecuado teniendo en cuenta las edades, grados de escolaridad y necesidades de los educandos, tratando de cubrir de una manera equitativa esta necesidad. Para los equipos de computo, La Secretaría de Educación aprueba un proyecto de Red, para crear un aula inteligente en donde se beneficie toda la Red, y se distribuyen computadores administrativos en cada una de las instituciones. En esta distribución participaron las instituciones oficiales y con convenio del municipio adscritas a la Red.

**Ante el interrogante si las instituciones privadas tenían participación en la Red,** se responde que aunque no se les puede dar recursos de ningún tipo, a ellos

se les invita a participar de las capacitaciones o de las actividades desarrollada en la Red. Aunque la antipatía por parte de algunas instituciones privadas resalta a la vista, cuando no participan en las convocatorias que realizan por parte de la Red.

**5.1.1.3 Preguntas sobre Conceptos de equidad como criterio de Red y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa,** se analiza en el siguiente cuadro:

**Cuadro 10. Conceptos de Equidad como criterio de Red**

Texto de la Entrevista	Respuesta en vivo
<p>Que concepción se tiene del término equidad en las redes educativas y con que criterios se maneja</p>	<p>“Hablar de equidad cuando los recursos son un poco insuficientes se debe revisar su significado. Si equidad es darle un poco mas al que menos tiene, si hay equidad, si equidad es no solamente brindarle el apoyo económico y también asesoría y el acompañamiento. (Armando Casabon, Rector INEM)</p> <p>Principios democráticos para buscar la igualdad y del servicio educativo, existen unos factores de inequidad en la forma como se presta el servicio público con la concepción de que la educación de los pobres tenía que hacerse como una educación de pobres para pobres, entonces las escuelas de los barrios marginales, eran terribles, por ejemplo Ustedes pueden imaginarse unas escuelas como cajas de fósforos, donde se educan los niños de la escuela de la Estrella, por que todavía no se termina la construcción de esta, La Ciudadela es otro ejemplo, los mas necesitados deben tener los mejores recursos, es la única herramienta que tienen para construir su proyecto de vida, no solamente por su riqueza material sino por la riqueza cultural y pedagógica que tiene la Ciudadela. (Marco F. Martínez, ideólogo)</p> <p>“El proyecto en general lo manejó así bastante pertinente, es uno de los principales aportes de este proyecto, en el sector rural fue donde mas se invirtió aunque los colegios grandes no son gratos con toda la gestión que se realizó por que dicen que no se les dio todo lo que necesitan, y si no se les dio fue porque existían otras que necesitaban mas y con mas urgencia” ( Rodrigo Duque, Coordinador proyecto)</p>

	<p>Equidad es dar mas a quien mas lo necesite, pero además se tiene en cuenta su participación y su gestión, En la red 13, en todos los campos manejamos este concepto" (Coordinador de Red)</p>
<p>Usted considera que hubo equidad al distribuir esos recursos y Cree Usted que la distribución de recursos fue equitativa</p>	<p>Si ha habido equidad, Que no le han podido dar a todos por igual es difícil, los 10 o 20 millones que le dan a una escuela pequeña, para el INEM es un poco escaso este valor debido a su cobertura, infraestructura y magnitud" (Armando Casabon, Rector INEM)</p> <p>"Si, si creo que ha habido equidad en la distribución de los recursos, por que aquí por ejemplo los beneficios de la mañana los tienen los de la tarde. Los materiales didácticos, de laboratorio e instrumentos musicales, se comparten con las dos jornadas, no he tenido ningún problema con la directora de la mañana, se ha adaptado una sala múltiple para esos materiales, e igual nos beneficiamos todos" (Carlos Collazos, director CE Antonio Nariño)</p> <p>" No hemos recibido ayuda económica por ser un colegio departamental, no hemos sido beneficiados, a la escuela barrio Obrero que funciona en esta sede, por ella nos hemos beneficiado en la situación locativa. En cuanto a textos y útiles escolares si nos han asignado algunos recursos" (Marlene Zambrano, rectora CD: Antonio Nariño)</p> <p>"Eso si tendríamos que visitar a todas las instituciones del municipio de pasto para poder contestar esa pregunta, pero si en realidad, algunos centros educativos, fueron mas bondadosos por parte del proyecto teniendo grandes aulas, laboratorios, sin embargo le siguieron brindando mas recursos. Los centros educativos del sector rural siguen siendo un poquito marginados que los del sector urbano". (Jesus Oliva, rector CM Obonuco)</p> <p>Si, por ejemplo nos acaban de readecuar toda la escuela, aunque nos faltó el patio de recreo, mobiliario no entregaron y libros y material didáctico" (Ofelia Bermeo, Directora E.I. Anganoy).</p> <p>"Se parte de un diagnóstico de necesidades para la infraestructura, se contrató unos ingenieros para que recorran la ciudad y visiten los diferentes planteles oficiales y hacer un balance de necesidades. La equidad es un principio sociológico, político, económico, pero es asociado a la aspiración personal o comunitaria, en una estructura social egoísta individualista, donde hay un aprovechamiento máximo de los recursos, es probable que la idea de equidad esté sesgada por utilitarismo, los que tienen quieren tener mas" (Marco F Martinez, Ideólogo)</p>
<p>La equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa</p>	<p>"Si podemos lograr cientos de estos créditos para beneficio de los niños hagámoslo por que estamos seguros que con recursos, se realizará una integración y alcanzaremos una buena calidad. La calidad educativa mejora si integramos procesos pedagógicos y valoramos y estimulamos el valor del maestro" (Armando Casabon, rector INEM)</p> <p>"Claro, que si, si, todos esos beneficios al recibirlos, por igual, como materiales didácticos muy actualizados ha incidido no solo en la calidad educativa por parte del desempeño de los profesores, sino también en los aprendizajes por parte de los alumnos. Ha sido bien recibido esos aportes, los aspectos</p>

<p>positivos están también en la asesoría, dotación en material didáctico y en infraestructura , el proyecto ha sido bien recibido en un 95%, antes se trabajaba en una escuela abandonada con la proximidad del mercado, ahora tenemos buenas unidades sanitarias” (Carlos Collazos, Director CE Antonio Nariño)</p> <p>“La equidad incide en el mejoramiento, es notoria, incide directamente en la autoestima de los niños porque ya no se sienten abandonados, discriminados y eso se refleja en la alegría que tienen con su nuevo plantel, su nueva institución” (Ofelia Bermeo, Directora E:I: Anganoy)</p> <p>Esa es una pregunta fundamental, que yo me hago todas las noches cuando me da por ponerme trascendental. Si y me pongo a pensar si valdría la pena y si se alcanzaría el propósito noble por cierto. No como persona, por que no fue un proyecto personal, hecho a muchas manos con gente bien intencionada. Si estoy convencido que si hay equidad, en el mejoramiento de la calidad educativa, solo que la calidad no se transforma de la noche a la mañana, aquí hay un cambio cultural importantísimo que espero que en cuatro o cinco años o menos, los primeros asomos se puedan dar en los resultados de las pruebas saber, pero claro está que estas como las del Icfes, son pruebas parciales. Este proyecto hay personas que lo miran como un proyecto de endeudamiento mas que un proyecto de desarrollo, no estoy de acuerdo con el escepticismo de unas personas que les preocupa la deuda, no aporta el Proyecto a la calidad únicamente desde el punto de vista de las pruebas formales, pero ante todo aporta al desarrollo y crecimiento de nuestra gente, estoy convencido de eso. Todas las obras humanas tienen la virtud de tener defectos y yo la llamo virtud, si lo humano no tendría defectos, lo humano no sería perceptible o mejorable, lo grave es que una obra esté llena de defectos y no tenga potencialidades de desarrollo y de virtud.” (Marco F. Martínez)</p>
--

se unifica este criterio así: La equidad como principio orientador de las redes educativas, se centra en la atención en acciones de cooperación que promuevan el incremento de la pertinencia de los centros educativos y que estimulen acciones orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades y la justicia social en el marco de los sistemas educativos. Se realiza un trabajo compartido tendiente a la obtención de objetivos comunes, la distribución de responsabilidades, la optimización de los recursos y la articulación de sectores. Dar mas a quien mas lo necesita, tiñendo en cuenta las necesidades, eficiencia de gestión, logros y proyección, grados de participación como criterios para la asignación de recursos; aquí las instituciones y centros educativos sin perder su identidad, juntan esfuerzos para avanzar colectivamente, teniendo prioridad las instituciones con mayores necesidades, se atiende las desigualdades a favor del menos aventajado. Es un trabajo concertado y participativo.

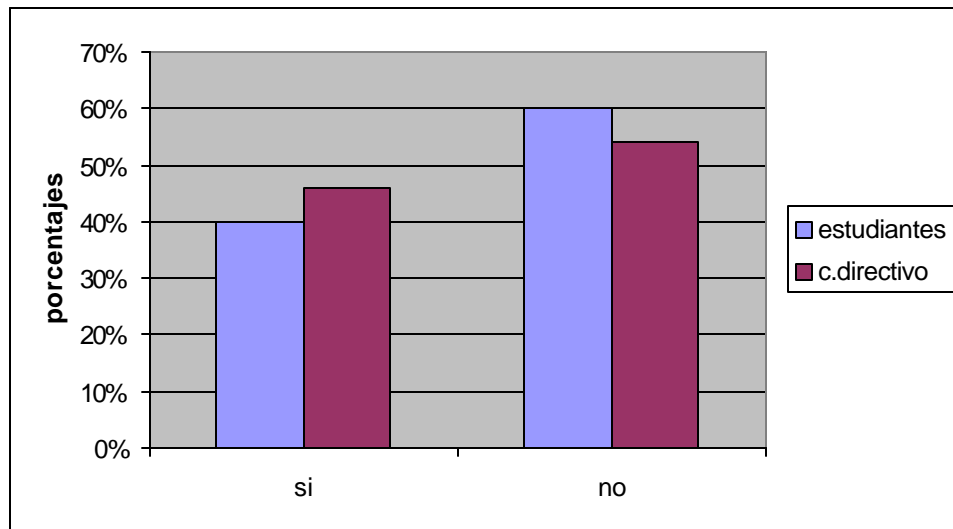
**Al preguntar si se presenta la equidad como concepto de Red, en la Red 13 del municipio de Pasto**, todos afirman que si se presenta y agregan que además se ha dado prioridad a las instituciones que mas lo han necesitado, ya que todas las instituciones tienen muchas necesidades. Pero en varios casos por cuestión de información y falta de comunicación no han participado en algunas actividades generadas a través del Proyecto de Mejoramiento, entre tanto que se encuentran otras opiniones en donde se afirma que en algunas situaciones como es capacitación y cualificación docente, la respuesta de participación ha sido mínima incluso en algunos casos nula.

**Al preguntar si incide la equidad en el mejoramiento de la calidad educativa**, todos afirman que si, y esto se ve reflejado en las aptitudes de la comunidad educativa, la infraestructura es apta para los niños, niñas y jóvenes, se cuenta con instrumentos para un mejor desempeño tanto de docentes como de estudiantes.

**5.1.2. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los consejos directivos y a los estudiantes de los grados quinto, diez y once de las instituciones oficiales** (ver anexos)

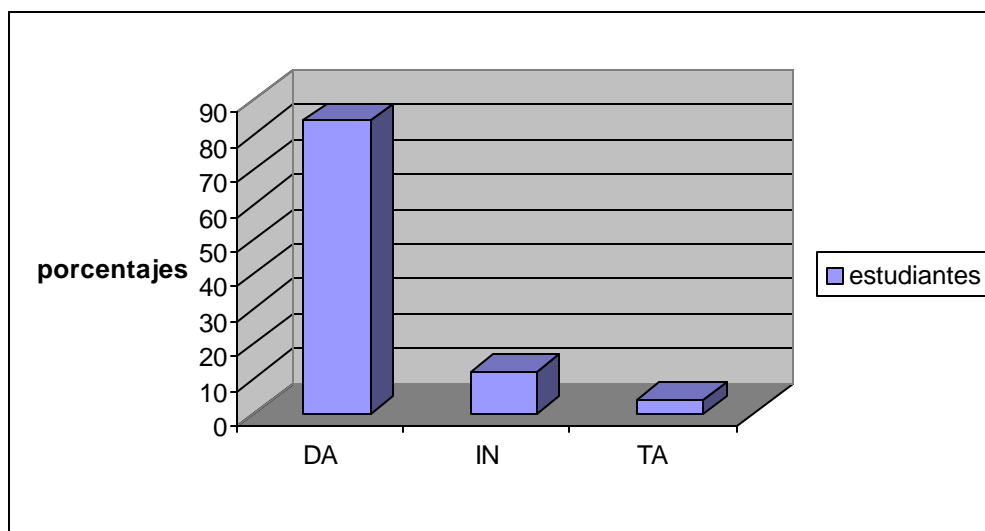
**5.1.2.1 Sentido de pertenencia hacia la Red y hacia las instituciones.** Es importante conocer si la comunidad educativa sabe a que red pertenece y cual es el sentido de pertenencia hacia las instituciones (ver fotografía 1) y este resultado se observa en la figura 2 y 3:

**Figura 2. Conocimiento de la Red**



**Al preguntar si conocen la Red (Anexos, pregunta 2) , se encuentra que el 60% de los encuestados no saben a que red pertenece, en tanto que el 40% identifica perfectamente su red, lo que demuestra la falta de identidad de la comunidad educativa hacia su red. Resalta la pregunta ¿Qué esta sucediendo aquí, por que la ausencia de comunicación, qué pasa con los comités de la Red? Y una serie de innumerables incógnitas que ameritan una serie de investigaciones importantes a realizar.**

**Figura 3. Sentido de Pertenencia hacia las instituciones**



DA. De acuerdo IN. Indeciso TA. Totalmente de acuerdo

**Ante la pregunta 6 Los cambios que ha tenido su institución gracias a los aportes de la Red lo hacen sentir bien, lo han hecho sentir orgulloso de su institución?.** Se buscaba observar el sentido de pertenencia con sus instituciones; es importante el escuchar a los educandos cuando se refieren a su institución, como se sienten de motivados, con lo que ocurre con ella, por lo que los estudiantes en un 88% se sienten hoy en día, orgullosos de sus instituciones (gráfico 3). El sentido de pertenencia de los estudiantes hacia sus instituciones, la respuesta de los niños al ver como se encuentran las mismas y al saber que cuentan con instrumentos para desarrollar mucho mejor sus aprendizajes, resalta a la vista cuando se las visita.

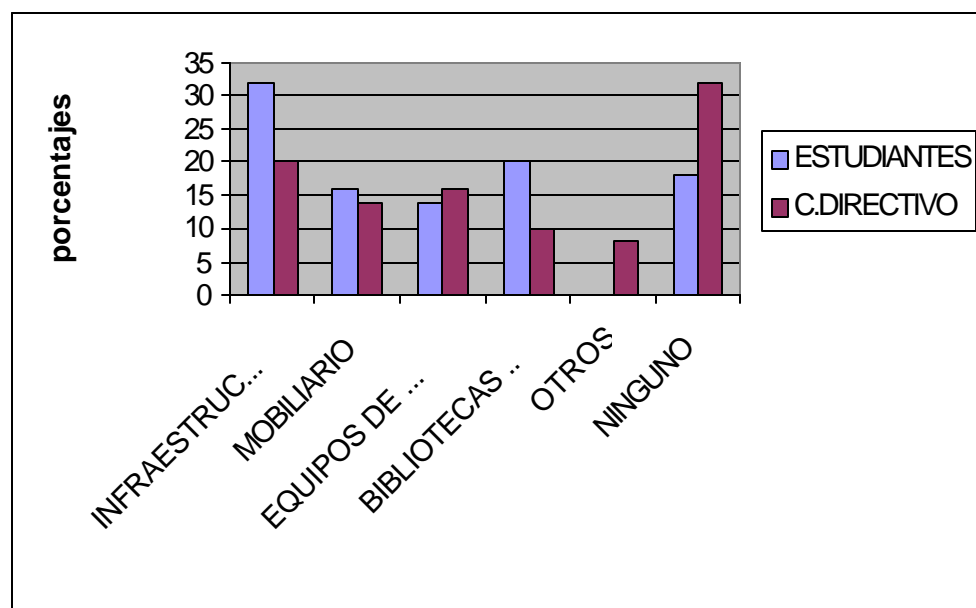
**Figura 4 . Niños con sentido de pertenencia, estudiando**



**5.1.2.2 NEBIS DE RED.** Para conocer si se cumplió con el propósito de NEBIS de Red y que proyectos se ejecutaron, se tiene:

**Pregunta 5. Con la creación de Redes, de que forma ha sido beneficiada su institución? (figura 5)** Ante este interrogante se encuentra lo siguiente:

**Figura 5. Proyectos ejecutados**



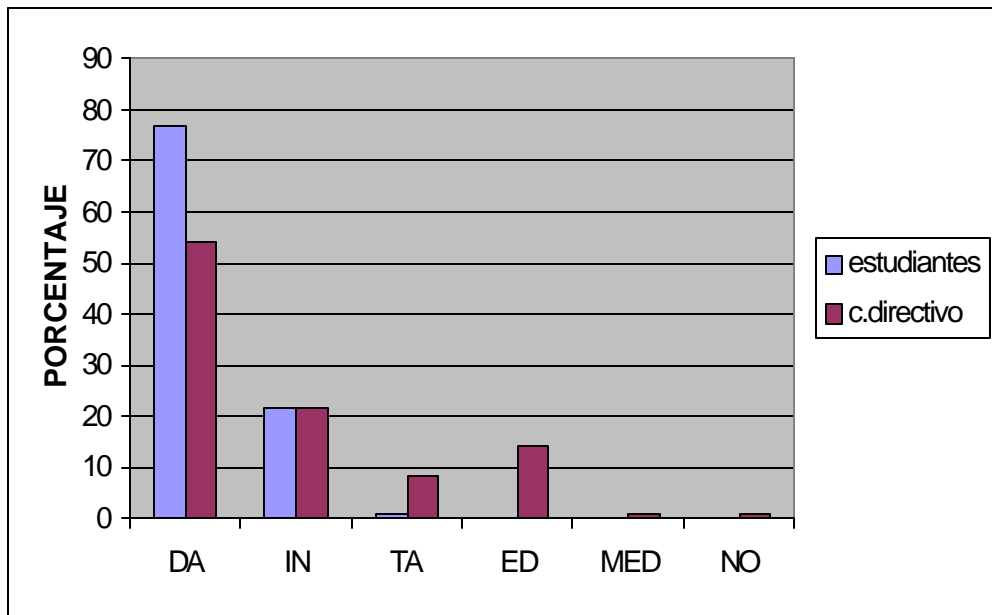
Impacta las respuestas de infraestructura y las que no han recibido ninguna ayuda o no han cumplido con los propósitos de NEBIS, componente físico. Al hacer las comparaciones entre los estudiantes encuestados y los consejos directivos, el 32% de los estudiantes encuestados afirman que infraestructura. Pero el 32% de los consejos directivos encuestados dicen que no han recibido ninguna ayuda, ni se ha ejecutado ningún proyecto por parte de las NEBIS de Red

Se presenta una diferencia de respuestas en donde los consejos directivos están en contradicción con los estudiantes y con la Secretaría de educación. Más adelante se

trata esta parte. Al ser aprobados y ejecutados dichos proyectos tomando como base la Red, las instituciones se han visto beneficiadas.

**Ante la pregunta 7. Uno de los propósitos de las redes educativas es cubrir las N.E.B.I.S, en las instituciones educativas en infraestructura, canasta básica y mobiliario en su institución se cumplió (ver figura 6)**

**Figura 6 . Cumplimiento de las NEBIS**



DA. De acuerdo  
ED en desacuerdo

IN. Indeciso.  
MED Muy en desacuerdo

TA. Totalmente de acuerdo  
NO. Nada

Es importante resaltar que todos conocen y saben de las inversiones que se ha realizado en sus instituciones, afirmando en un 77%, que las NEBIS cumplieron con su objetivo . Pero la mayoría desconoce de donde provienen los recursos, hablan entonces de gestión de su rector, de cabildos, de recursos de la Secretaría, entre otros; que en la realidad, son de la Red (Gráfico 4) que se trabaja con terminologías propias del gobierno municipal, pero parten del Proyecto o sea de las Redes educativas.

**Ante la pregunta 8. Proyectos que sabe que se ejecutaron en el año lectivo 2002 – 2003, (gráfico 6), se conoce que:**

**Cuadro 11. Proyectos ejecutados en el año lectivo 2002-2003.**

	Cb(%)	Eb(%)	Cr(%)	Er(%)	C-(%)	E-(%)
Adq. Material didáctico	16	33	6	6	28	11
Mejoramiento planta física	35	39	7	4	8	7
Adq. Y Rep. Mobiliario	23	8	9	8	19	33
Adq. Computadores	12	18		6	28	36

C. Consejos directivos

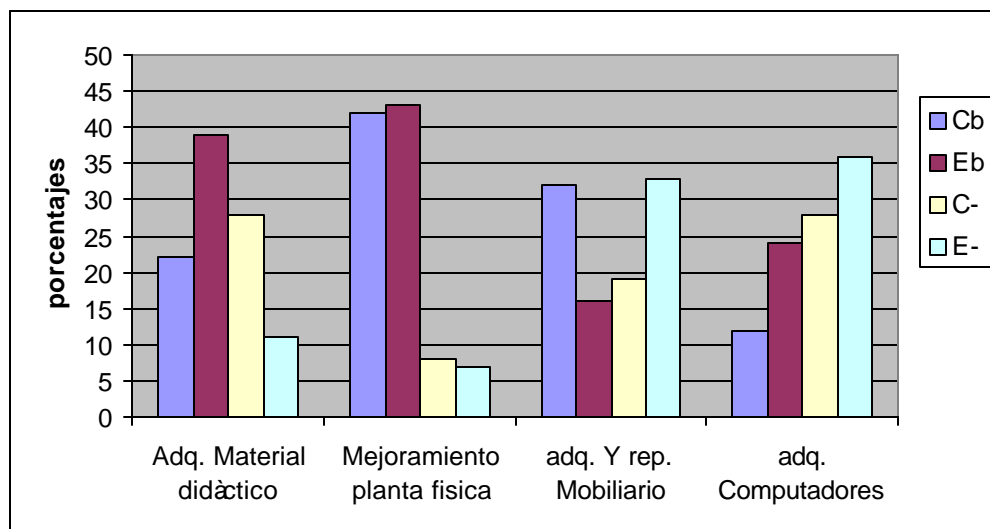
b. Buen estado

-. En mal estado o no existe

E. Estudiantes

r. En regular estado

**Figura 7. Proyectos ejecutados en el año lectivo 2002-2003**



Son cuatro los proyectos de mayor envergadura que se han ejecutado en el año lectivo 2002 –2003, de los cuales el que sobresale es el de mejoramiento en planta física de acuerdo a como lo ven los estudiantes y los consejos directivos, en donde el 85% coinciden que se aplicaron para este fin y de los cuales el 74% responde que se encuentra en buenas condiciones, el 11% manifiesta que la planta física está en condiciones regulares, en tanto que el 15% considera que no se ejecutaron este tipo de proyectos encontrándose la infraestructura de las instituciones en malas condiciones.

La adquisición de material didáctico es el segundo proyecto que tiene mayor acogida. El 61% de los encuestados está de acuerdo en que este se ejecutó, de los cuales el 49% dice que se encuentran en buen estado, el 12% regular; El 31% responde que este tipo de proyectos o no se ejecutaron o se encuentra en precarias condiciones. En este proyecto, resalta las respuestas entre estudiantes y consejos directivos ya que el 39% de los estudiantes dice que es un proyecto que si se ejecutó este año lectivo, entre tanto solo el 22% de los consejos directivos lo afirma.

El tercer proyecto según el 48%, se refiere a la adquisición de mobiliario, y el 52% dice que dicho proyecto no se ejecutó en este año lectivo. Al comparar esta información con la Secretaría de Educación, están de acuerdo estos resultados, pero cabe anotar que con el Proyecto de Mejoramiento de esta falencia, al finalizar el periodo escolar, se realizó una inversión de quinientos treinta y dos millones quinientos siete mil seiscientos setenta y tres pesos (\$532.507.673) para mobiliario y así satisfacer las necesidades de las diferentes instituciones. Dicho mobiliario ya se encuentra en cada Red, listo para ser distribuido.

El último proyecto tiene que ver con la adquisición de equipos de computo a opinión del 36% de los encuestados estos afirman que si se ejecutó, pero el 64% afirma lo contrario, resultados que también apoya la Secretaría de Educación y de igual

manera que el anterior, la Secretaría de Educación Municipal, a través del Proyecto de Mejoramiento – Redes Educativas, realizó una inversión muy representativa al finalizar el año escolar, para la adquisición de equipos de cómputo, los que en el momento están siendo entregados. Cabe anotar que através de los recursos de PDR, plan de desarrollo de Red, se realizó una transferencia de cinco veinte millones de pesos (\$120.000.000), para un aula inteligente, para favorecer a todas las instituciones adscritas a la Red. De acuerdo a los entrevistados, en vista del estado en que se encuentran los equipos de computo debido al continuo uso, se llego a un acuerdo por parte del consejo directivo de la Red para recibir un aporte económico y realizar un respectivo y adecuado mantenimiento, pero varios de los niños de los centros educativos adscritos a la red, son de estratos 1 y 2 por lo que no cuentan con este dinero, por tal motivo se han visto restringidas las visitas al aula de computo. Este es otro punto que se pone en consideración, en búsqueda de la presentación de una propuesta para solucionar este impase, y lograr con el objetivo inicial, cuando se creo el aula inteligente de la Red 13. En búsqueda de seguir prestando este servicio a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa.

**5.1.2.3 Recursos físicos.** Para conocer el estado en el se encontraban que las instituciones educativas tanto en servicios, recursos y dotaciones, (cuadro 12)

**Pregunta 9-13 Servicios públicos.** Se establece lo siguiente (figura 7)

**Cuadro 12. Servicios con los que cuentan la Red (%)**

<b>SERVICIOS PUBLICOS</b>	<b>Cb (%)</b>	<b>Eb (%)</b>	<b>Cr (%)</b>	<b>Er (%)</b>	<b>C- (%)</b>	<b>E- (%)</b>
luz	28	43	19	7	2	1
agua potable	26	37	22	11	2	2
alcantarillado	22	33	25	16	2	2
recolección de basura	27	35	23	12	2	1
teléfono	28	29	18	23	1	1

C. Consejos directivos

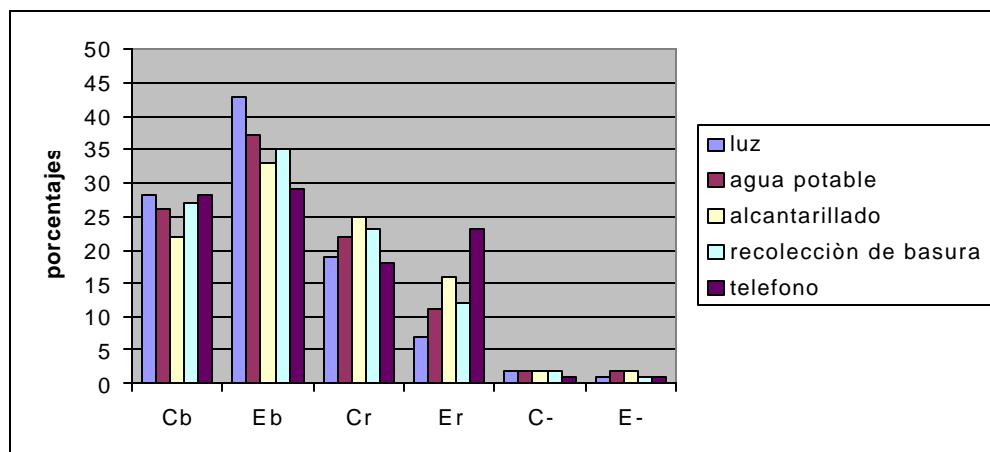
b. Buen estado

-. En mal estado o no existe

E. Estudiantes

r. En regular estado

**Figura 8. Servicios públicos con los que cuentan las instituciones**



Cb. Consejo directivo – buen estado

Eb. Estudiantes – buen estado

Cr. Consejo directivo – regular estado

Er. Estudiantes – regular estado

C- Consejo directivo – mal estado o no existe

E- Estudiantes – mal estado o no existe

El 62% de los encuestados coinciden en reconocer que los servicios de luz, agua potable, alcantarillado, recolección de basuras y teléfono se encuentran en buenas condiciones; el 36% afirma que presentan regular estado de funcionamiento y el 2% o no los tienen o están en mal estado.

**Preguntas 14-23 Infraestructura.** En lo referente a la infraestructura existente en las instituciones, se establece (Figura 9)

**Cuadro 13. Infraestructura existente**

INFRAESTRUCTURA	Cb (%)	Eb (%)	Cr (%)	Er (%)	C- (%)	E- (%)
Biblioteca	8	33	40	17	1	1
tienda o restaurante escolar	31	30	20	3	10	6
patio de recreo y canchas deportivas	18	36	30	14	1	1
of.administrativas	11	31	29	5	11	13
Laboratorios	8	5	9	5	33	40
aula de informática	16	19	10	12	15	28

baterías sanitarias	26	18	23	33	0	
aulas adecuadas	16	32	32	17	2	1

C. Consejos directivos

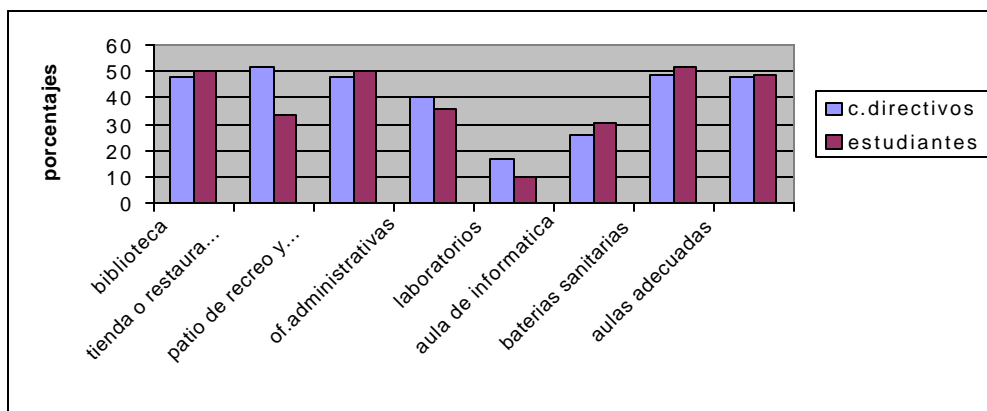
b. Buen estado

-. En mal estado o no existe

E. Estudiantes

r. En regular estado

**Figura 9 . Infraestructura existente**



El total de los encuestados al referirse a las baterías sanitarias, dicen que existe en todas las instituciones de los cuales 49% de los encuestados se refiere a que las baterías sanitarias se encuentran en perfecto estado y el 51% dice que se encuentran en regular estado. Al visitar las instituciones y conocer su estado actual, en donde hoy en día son aptas y agradables para la comunidad educativa lo que no ocurría antes, que ni siquiera se podían utilizar.

En la figura 9 observamos de manera individual las respuestas tanto de estudiantes como de consejos directivos. Al referirse a los patios de recreo y canchas deportivas, el 92% afirma que cuenta con esta infraestructura, de donde el 48% dice que están en buenas condiciones, el 44% en regular estado y el 8% no cuenta con este tipo de infraestructura o esta en malas condiciones.

El 98% de las instituciones, cuenta con bibliotecas, el 41% en buen estado y el 57% en regular estado. El 84% cuenta con tienda escolar, el 76% con oficinas

administrativas, el 57% con aulas de informática y solo el 27% cuenta con laboratorios de física y química.

Al enfrentar los resultados con los existentes en la Secretaria de Educación Municipal, se encuentra que a través de las Redes educativas se realizó una inversión aproximada en infraestructura de nueve mil trescientos veintidós millones seiscientos cuarenta y tres mil ciento cinco pesos (\$9.322.643.105), en donde el Proyecto de mejoramiento en el transcurso de la existencia de las Redes Educativas, alcanzó a comprometer el 85% de los recursos que estaban destinados a infraestructura para las instituciones educativas oficiales del municipio de Pasto, realizándose 305 transferencias.

En la Red 13 el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Formal, realizó una inversión en infraestructura por un valor de ochocientos cuarenta y cinco millones seiscientos cuarenta y dos mil quinientos diecinueve pesos (\$845.642.519), tanto en adecuaciones varias, remodelación y adecuación de baterías sanitarias, construcción de baterías sanitarias, construcción de aulas, adecuación de aulas, construcción y adecuación de aulas de informática, construcción y adecuación de patios de recreo, adecuación de sede de red y construcción de la escuela de formación musical, en las instituciones oficiales que forman parte de la red como se observa en la tabla 13. Al observar las encuestas con la realidad observada y la información suministrada, son datos que están acorde, y son satisfactorios.

La infraestructura que se logró en las instituciones buscando el mejoramiento de las instituciones educativas beneficio a los estudiantes pertenecientes a familias de escasos recursos económicos y en situación de desplazamiento, en el año 2002, se lograron construir 96 aulas, sin contar con los nuevos planteles y las aulas construidas en el 2003.

**Cuadro 14. Infraestructura realizada en la Red 13**

INSTITUCIONES	ADECUACIONES VARIAS	REMODELACION ADECUACION BATERIAS	CONSTRUCCION BATERIAS SANITARIAS	CONSTRUCCION DE AULAS	ADECUACION DE AULAS	CONSTRUCCION ESCUELA	AULAS DE INFORMATICA	PATIOS DE RECREO	ADECUACION SEDE RED	ESCUELA DE MUSICA	VALOR (\$)
COLEGIO JORGE GIRALDO RESTREPO	1				1						15,780,240
COLEGIO MUNICIPAL OBONUCO	1	1					1	1			29,131,687
ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	1	1						1			9,112,866
CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO		1				1					196.840.530
CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	1	2		1				1			47,506,572
ESCUELA BARRIO OBRERO	1		1								22,035,614
ESCUELA INTEGRADA DE ANGANÓY	1		1	7			1	1			292,346,274
ESCUELA No 1 SAN JUAN DE PASTO	1	1	1								92,051,629
ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANÓY	2				1			1			29,712,881
INEM DE PASTO						10			1		434.570.015
JARDIN INFANTIL NACIONAL PILOTO		1		1						1	261.443.505
INSTITUTO MARCO FIDEL SUAREZ	1	1									8,167,060

Ref. Secretaría Municipal de Educación, 2003.

**Al comparar estos datos con lo observado planeado** (ver anexos) encontramos lo siguiente en cada una de las instituciones muestreadas para conocer el estado actual del componente físico (infraestructura) NEBIS de red.

**En cuanto a la zona académica que se refiere a las aulas,** la ubicación de los preescolares todos se encontraban en el primer piso. Al observar las aulas de las instituciones encuestadas de acuerdo a las normas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional, el área, iluminación, ventilación, pisos, ubicación de puertas y tableros e instalaciones eléctricas, las aulas nuevas cumplen con todos los requisitos, siendo estos espacios adecuados para los niños, niñas y jóvenes. Al observar las aulas antiguas, estas tienen algunas deficiencias que se pueden mejorar como son la pintura, algunos ventanales rotos, ubicación de tableros y puertas en algunas aulas están de manera incorrecta. Nos confirma que anteriormente, o sea lo que se refiere a las construcciones iniciales (antiguas) de las instituciones muchos de los parámetros exigidos no se tuvieron en cuenta, pero en estos últimos años, estos requisitos se han cumplido a cabalidad.

**En cuanto a la zona de recursos educativos, biblioteca, aula de informática, laboratorios,** todos se encuentran bajos los parámetros exigidos, aunque el estado de bibliotecas y laboratorios que por lo general son construcciones viejas, la pintura ya está en regular estado. Las aulas de informática todas las existentes, cumplen con los parámetros exigidos, ya que son construcciones modernas, acordes con lo exigido por el Ministerio.

**La zona social y cultural, que se refiere al aula múltiple, restaurante escolar y la zona recreativa tanto canchas deportivas como área de juegos, y la zona administrativa** cumplen con las normas y se encuentran en buenas condiciones.

**La zona de Baterías sanitarias,** todas se reestructuraron o se hicieron nuevas baterías exceptuando las del INEM, debido a que se encontraban en buen estado. Todas cumplen con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación, es atractivo el observar su excelente estado, y al comparar con los anteriores, que ni

quiera merecían llamarse baterías sanitarias. Esta era la necesidad mas urgente en cuanto a infraestructura en todas las instituciones y hoy en día ya esta satisfecha.

**Se destaca un hecho importante en la Red 13**, que es la construcción de la Escuela de Formación Musical, una de las seis existentes en el municipio, en donde mil niños, niñas y jóvenes de las instituciones oficiales del municipio de Pasto entre edades de 6 y 14 años, disfrutan de un proyecto musical. La Escuela de formación Musical de la Red 13, conocida como escuela de Música Jardín Piloto, cuenta con la Participación de 120 niños de estratos 1 y 2 que pertenecen a las instituciones adscritas a la Red, motivándolos de una forma saludable a aprovechar su tiempo libre (ver fotografía 2). Las escuelas de formación musical “ Son herramientas para la paz” dice su director musical. La secretaría Municipal a través del Proyecto de Mejoramiento, realizó una inversión de 1.833 millones de pesos que incluye: construcción de 6 escuelas de música (695 millones de pesos), dotación de 1.493 instrumentos musicales (clarinetes, trompetas, saxofones, violines, oboes, contrabajos, atriles, entre otros) y los insumos correspondientes con una inversión de 880 millones de pesos, formación y asistencia técnica una inversión de 258 millones beneficiando a un total de 1000 niños, niñas y jóvenes de todas las redes educativas. La escuela de formación musical de la Red 13, es una orquesta de cuerdas, un proyecto innovador que nace a partir de la experiencia de las escuelas de música de Medellín. Su objetivo es que el niño no salga de su entorno y haga parte de un proceso en su comunidad que irradiara muchos beneficios sociales y culturales, desarrollo comunitario, convivencia alternativas constructivas. También la posibilidad de participar en el concurso general de la actividad musical del municipio con un buen nivel que posiciones y destaque los esfuerzos de su comunidad y que utilice su tiempo libre en una actividad recreativo cultural y que a su vez los ayude en su formación integral y lo aleje de la drogadicción y la violencia.

**Figura 10. Escuela de Formación Musical**



**Preguntas 24 a 36 Canasta básica y mobiliario.** Otro de los puntos a los que se refieren las Nebis de Red en su componente físico es la dotación de canasta básica y mobiliario, y se encuentra en las encuestas lo siguiente:

**Cuadro 15. Dotación que cuenta las instituciones**

DOTACION CANASTA BASICA	Cb (%)	Eb (%)	Cr (%)	Er (%)	C- (%)	E- (%)
equipo de sonido o grabadora	11	29	29	5	16	10
televisor	42	44	7	7		
Vhs o vetamax	36	40	13	11		
computadores	25	54	15	6		
biblioteca de aula	2	22	23	13	25	15
material didáctico	7	33	43	15		2
mobiliario	12	27	36	25		
implementos deportivos	27	25	23	15	5	5

C. Consejos directivos

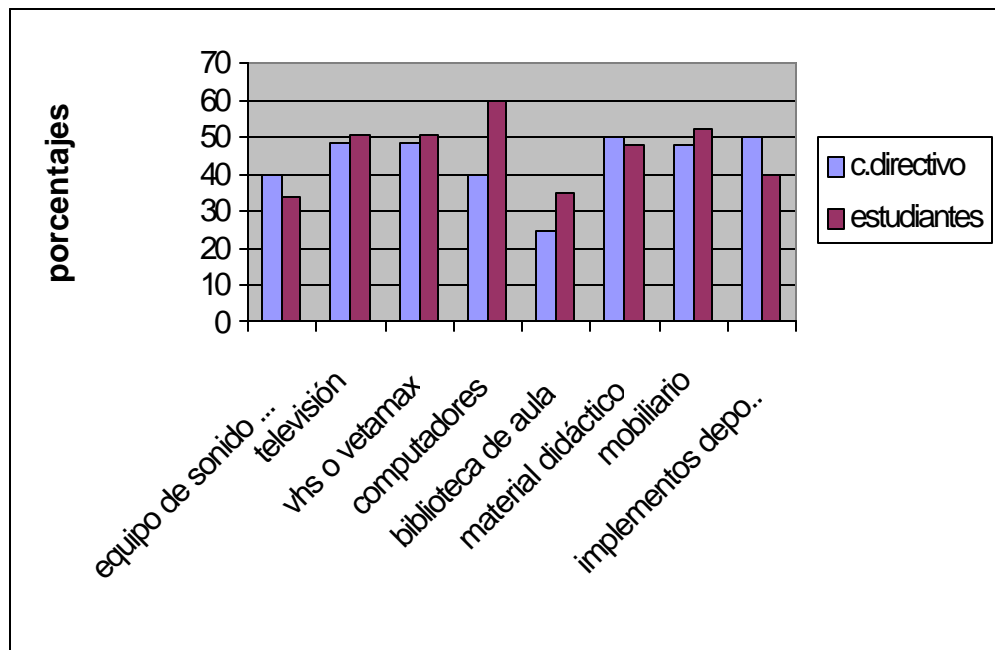
b. Buen estado

-. En mal estado o no existe

E. Estudiantes

r. En regular estado

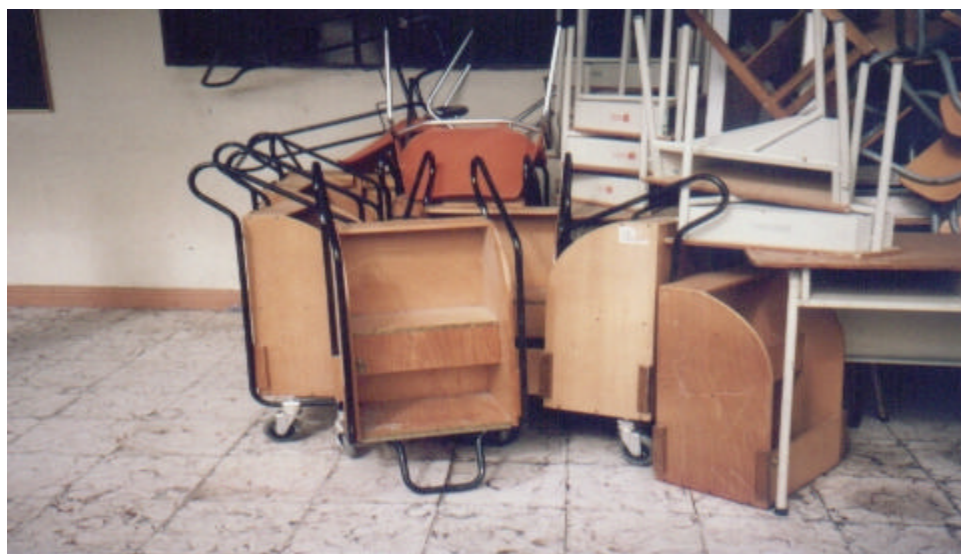
**Figura 11. Dotación existente en las instituciones**



Al referirse a la dotación con que cuentan las instituciones pertenecientes a la red 13, se tiene que resalta el hecho de la falta de dotación en bibliotecas de aula en un 40% de las instituciones, equipos de sonido o grabadoras en un 26% y un 10% en Implementos deportivos. La dotación en las instituciones en lo que se refiere a bibliotecas de aula, material didáctico y mobiliario, la mayoría de los encuestados afirman que dicha dotación se encuentra en regular estado, entre tanto la otra dotación se encuentra en buen estado.

Resalta el hecho cuando se desconoce la existencia de las bibliotecas de aula que fueron entregadas por la Secretaría de Educación Municipal dichas bibliotecas en la mayoría de las instituciones forman parte de la biblioteca general, en algunas instituciones los muebles de biblioteca de aula se encuentran en sus respectivos salones vacíos o arrumados (ver figura 12). Cabe dejar la inquietud ante la Secretaría para que hagan su debido seguimiento de estas bibliotecas, y preparen a los docentes y docentes directivos para la utilización tanto de las bibliotecas como de los muebles para ellas.

**Figura 12. Biblioteca de aula desaprovechada**



**Al referirse a equipos de computo.** El proyecto de Mejoramiento realizó una inversión de dos mil setecientos cincuenta y dos millones quinientos cincuenta y cuatro mil setecientos treinta y dos pesos (2.752.554.732) beneficiando a un total de 179 instituciones. Las Redes dotaron a las instituciones educativas de la siguiente manera:

**Cuadro 16. Dotación en equipos de computo**

INSTITUCIONES OFICIALES	EQUIPOS DE COMPUTO	COMPUTADOR	SERVIDOR	SOFTWARE	CONCENTRADOR 24 puntos	GABINETE EXTERNO	IMPRESORA	REGULADODRES 1000 WTS
COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO	22	21	1	43	1	1	2	1
COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE GIRALDO RESTREPO	1	1		2			1	1
COLEGIO MUNICIPAL OBONUCO	22	22	1	44	1	1	1	11
ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	1	1		1			1	1
CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	1	1		2			1	1
CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	1	1		2			1	1
ESCUELA BARRIO OBRERO	1	1		2			1	1
ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	1							
ESCUELA No 1 SAN JUAN DE PASTO	1	1		2			1	1
ESCUELA RURAL MIXTA SAN CAYETANO	1	1		2			1	1
ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY	1	1		2			1	1
INEM MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	20	19	1	20	1	1	1	20
JARDIN INFANTIL NACIONAL PILOTO	1	1		1			1	1

Ref. Secretaría de Educación Municipal, 2003.

En el momento que se realiza esta investigación, aún están por ser entregados un total de 600 equipos de computo, para todas las Redes, pensando en aquellas instituciones que más los necesitan, dichos equipos ya se encuentran en las

instalaciones de la Secretaría, listos para entregarse. Esa relación aún esta por ser incluida en la tabla anterior.(ver Figura 13)

### **Fotografía 13. Equipos de Computo**



En cuanto a lo observado planeado (ver anexos), lo que se refiere a los equipos de computo, algunos equipos necesitan de mantenimiento, sobre todo el aula de informática del INEM, en donde asisten la mayoría de los centros educativos de la Red 13, por su constante uso, necesitan urgente esta acción, que seria excelente contar con la ayuda de la Secretaría de Educación, para que les colabore, ya que se esta pidiendo un auxilio por institución, pero como es del conocimiento de todos,

dichas instituciones cuentan con niños de estratos 1, 2, y 3 que no cuentan con esa cuota para colaborar.

**En cuanto a las bibliotecas de aula**, se realizó una inversión de quinientos cuatro millones ciento noventa mil cuatrocientos cuarenta y dos pesos (\$504.190.442) beneficiando a 184 instituciones. A la Red educativa N. 13, le correspondió setenta y un millones cuatrocientos mil novecientos ventitres pesos (\$71.400.923).

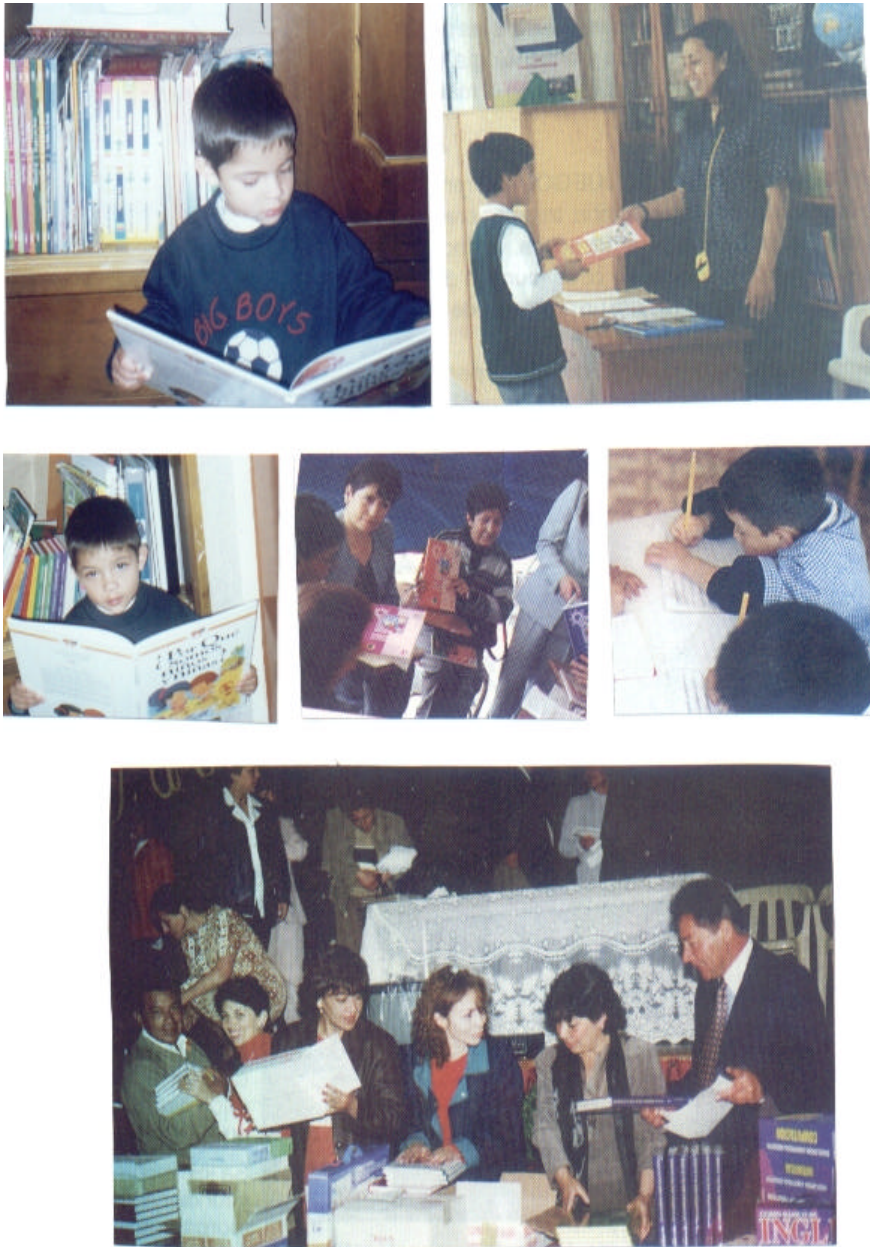
Para ser distribuidas, se realizó una consultoría de los libros que serian entregados por curso, pensando en cubrir las necesidades de los estudiantes, dichos libros se distribuyeron en grupos:

- grado cero: poesía, cuentos e informativos (20 libros)
- primaria: poesía, narrativa, informativos, teatro y sociales:
  - grado 1 (21 libros)
  - grado 2 (21 libros)
  - grado 3 (16 libros)
  - grado 4 (15 libros)
  - grado 5 (19 libros)
- básica y media: poesía, narrativa, teatro, matemáticas y sociales.
  - Grado 6 ( 23 libros)
  - Grado 7 (22 libros)
  - Grado 8 (22 libros)
  - Grado 9 (21 libros)
  - Grado 10 (19 libros)
  - Grado 11 (24 libros)

En la Red 13 se entregaron las siguientes bibliotecas de aula (Ver Figura 14), distribuidas por grados. Para su Distribución se tuvo en cuenta además de las instituciones oficiales, las instituciones de convenio. (cuadro 14) En este punto aunque la cantidad entregada no era la suficiente, se aportó un grano de arena, para

que los niños, niñas y jóvenes, contaran con libros adecuados a su edad, grado de escolaridad y necesidades.

**Figura 14. Biblioteca de aula**



**Cuadro 17. Bibliotecas de aula entregadas a la red**

INSTITUCIONES	GRADO 0	GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	TOTAL
COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO	.						3	3	2	2	2	1	13
COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE GIRALDO RESTREPO	.						1	1	1	1	2	1	7
COLEGIO MUNICIPAL DE OBONUCO							1	1	1	1	1	1	6
ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	1	3	2	2	1	2							11
CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	1	2	2	2	2	1							10
CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	1	2	2	2	2	2							11
ESCUELA BARRIO OBRERO	1	2	2	1	1	2							9
ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	2	2	2	2	2	2							12
ESCUELA No 1 SAN JUAN DE PASTO	2	2	2	2	2	2							12
ESCUELA RURAL MIXTA SAN CAYETANO	.		1		1								2
ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY	1	1	1	1	1	1							6
INEM MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	.						9	6	8	8	8	10	49
INSTITUTO MARCO FIDEL SUAREZ	.						2	2	2	1	1	1	9
JARDIN INFANTIL NACIONAL PILOTO	14												14
SUMATORIA RED 13	30	22	22	20	19	19	22	17	18	17	18	16	
SUMATORIA REDES	169	214	183	191	180	187	117	112	100	96	97	81	

Ref. Secretaria de Educación Municipal, 2003

**Al referirse a la canasta básica**, para conocer el estado actual, en base a lo observado planeado (ver anexos) se deja como inquietud que lo relacionado con material didáctico, en varias instituciones este material que aunque fue entregado hace un par de años, este aun se encuentra sellado o sin utilizar, por el temor a que se dañen los elementos, otras instituciones entre tanto no las utilizan respondiendo

que en vista de que los elementos son muy pocos no los sacan hasta que cuenten con mas elementos. Son pocas las instituciones que utilizan estos elementos, incluso estos se encuentran en mal estado. Otra alternativa para sugerir a la Secretaria de Educación que realice un seguimiento.

**Otro de los componentes se refiere al mobiliario escolar**, en cuanto a lo observado planeado, su estado esta en buen estado, en la mayoría de las instituciones, por ser un mobiliario recién adquirido en pocos casos esta en regular estado. Al referirse a los muebles de bibliotecas de aula la mayoría esta siendo inutilizado.

Cabe anotar que el Proyecto de Mejoramiento, realizó una inversión de mil ciento cuarenta y cuatro millones trescientos ochenta y siete mil ciento veinticuatro pesos (\$ 1.144.387.124), beneficiándose 178 instituciones A la red educativa N. 13 le correspondió ciento cincuenta y ocho millones doscientos sesenta y cinco mil trescientos ochenta y cinco pesos (\$158.265.385) (ver figura 15). En el transcurso del Proyecto de mejoramiento a través de las redes, se entregaron a la Red 13, el mobiliario que aparece descrito en el cuadro 15.

En el momento de realizar esta investigación, año lectivo 2003-2004, la Secretaría de Educación Municipal, a través de las Redes Educativas, entregará un total de 18.659 dicho mobiliario ya se encuentra en las sedes de cada red para ser entregadas; el Proyecto realizó una inversión de quinientos treinta y dos millones quinientos siete mil seiscientos setenta y tres pesos (\$ 532.507.673) Para la Red 13 se entregaron dos mil quinientos cuarenta y cinco muebles distribuidos así: 1155 pupitres unipersonales, 50 mesas trapezoidales preescolar, 1155 sillas primaria, 150 sillas preescolar y 35 sillas universitarias. Las que en el momento de la realización de este trabajo, estaban listos para ser distribuidos.

Fotografia 15. mobiliario



**Cuadro 18. Mobiliario entregado a la Red 13**

INSTITUCIONES	MESA TRAPEZOIDAL	PUPITRE UNIPERSONAL	PUPITRE BIPERSONAL	PUPITRE DOCENTE	MESA TRAPEZOIDAL PRIMARIA	MESA TRIANGULAR PREESCOLAR	SILLA DOCENTE	SILLA PREESCOLAR	SILLA SECUNDARIA	SILLA UNIVERSITARIA	SILLA PRIMARIA	BIBLIOTECAS DE AULA	TOTAL
CENTRO CORAZON DE MARIA PROINCO	.	30		7		18	7	18			30	6	110
COLEGIO SAN FELIPE NERI	.		3	4			5		20			12	32
COLEGIO MUNICIPAL OBONUCO Y ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	39		5	16	5	10	16	34		100	25	17	250
CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	.	150		10			10			20	150	17	340
CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	.	30	50	12		10	12	28	65		65	11	272
ESCUELA BARRIO OBRERO	15		48	15	15	30	15	30	141	120		22	429
ESCUELA CASA DE BELEN	.			3			7					6	10
ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	16	20	20	12	4	5	12	30		10	80	21	209
ESCUELA No 1 SAN JUAN DE PASTO	.	5	14	12			14				38	12	83
ESCUELA POPULAR SAN FELIPE	.			6								10	6
ESCUELA RURAL MIXTA SAN CAYETANO	.											2	
ESCUELA SAN JOSE BETHLEMITAS	30			6	10			18		45	40	12	149
ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY	.			5		30	5	30				6	70
INEM MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	.			20	56		20		30	270	138	52	534
JARDIN INFANTIL NACIONAL PILOTO	.			1		18	1	30				14	50
SUMATORIA RED 13	100	235	140	###	90	121	124	218	256	565			0
SUMATORIA DE TOTALES	690	1,258	1,692	940	932	669	982	1,475	2,292	4,032	4,918	1,727	2,544

Un hecho observable en varias de las instituciones visitadas, es que tienen mobiliario sin utilizar, arrimado en esquinas, en mal estado, en regular estado, incluso en buen estado. Son contadas las instituciones que los utilizan. Al recibir la explicación por parte del uso de este mueble, es muy práctico sobre todo para facilitar el desempeño del docente quien puede desplazarse con sus educandos y sus libros a cualquier lugar del aula e incluso fuera de ella, y realizar actividades de lectura participativa. Es importante resaltar y dejar otra inquietud al respecto, con miras a promover una investigación, y conocer lo que realmente sucede, y como se puede recuperar este recurso que no está siendo aprovechado

La canasta básica entregada a las redes esta conformada por una serie de maletines pedagógicos, didácticos y musicales (ver fotografía 7) buscando desarrollar en los estudiantes la inteligencia visual, espacial, interpersonal e intrapersonal. La Secretaría de Educación Municipal, realizó una inversión de quinientos cuarenta y cinco millones ciento ochenta y ocho mil ochocientos ochenta y un pesos (\$545.188.881) Beneficiando a 167 instituciones. Correspondiéndole a la Red N. 13 sesenta y un millones seiscientos seis mil seiscientos treinta pesos (\$61.606.630).

Los maletines didácticos, son un conjunto de elementos que apoyan el desarrollo de los aprendizajes, fomentan el trabajo grupal, el desarrollo de la creatividad y el interés por aprender de los alumnos en sus primeros años y se ubican en las aulas de los grados 0 a 3. Constan de Implementos didácticos y lúdicos, (rompecabezas, dominos, cassettes didácticos, videos, juegos, teatrinos, baldes, balones, caja de herramientas, reloj didáctico, equipos de disección, tangram encajes, microscopios, mapas, etc) indispensables para el desarrollo y la formación adecuada de los niños, niñas, y jóvenes de la siguiente manera: para Grado 0: 27 elementos, Grado 1: 18 elementos, Grado 2: 21 elementos, Grado 3: 25 elementos.

Los maletines pedagógicos están conformados por un set de materiales que apoyan el trabajo docente, el desarrollo de los proyectos de aula y motivan a los alumnos en la investigación, creatividad y construcción colectiva de conocimientos.

**Figura 16 material didáctico**



Los maletines son específicos para cada área y están disponibles para los maestros por conjunto de grados. Constan de implementos como (videos, cassettes, mapas, carteleras, balanza, tangram, brújula, microscopio, equipos de laboratorio, etc.) distribuidos así: Grado 4-5: 24 elementos, Grado 6-7: 24 elementos, Grado 8-9: 12 elementos

Los maletines musicales, implementados con instrumentos musicales para desarrollar la inteligencia musical, generando sensibilidad, la sicomotricidad, la quinestecia, y la socioafectividad, de los niños, niñas y jóvenes para un mejor desempeño en las áreas del saber. Esta inteligencia se caracteriza por la capacidad para percibir, transformar, producir y componer entre otros. Se entregaron elementos como bombo andino, guacharacas, maracas, panderetas, sikus, flautas, guitarras, marimbas, kenas, etc. Cada maletín consta de 37 elementos.

La Secretaría de Educación a través del Proyecto de Mejoramiento, acaba de entregar paquetes pedagógicos uno para preescolar y otro para matemáticas. En maletín para preescolar consta de 51 elementos y tubo un costo total de cincuenta y seis millones cuatrocientos treinta y siete mil quinientos cuatro pesos (\$56.437.504) este maletín consta de elementos como encajables, domino, escaleras, esquemas corporales, estralandia, herramientas de jardinería, loterías, rompecabezas, reloj didáctico, equipo de sonido, entre otros. la Red 13 fueron seleccionadas solo tres instituciones para entregar el maletín de preescolar, su dichas instituciones fueron: La Concentración escolar Agustín Agualongo, Las Escuelas Populares de San Felipe y la Escuela Integrada N. 1. Resalta el hecho que de acuerdo a las autoridades competentes, la selección para la entrega de estos paquetes, fue por necesidades. Pero llama la atención él por que no fue incluida la Concentración Escolar Antonio Nariño, la escuela San Juan Bautista de Anganoy y Jardín Nacional Piloto, ya que dichas instituciones cuentan con un amplio número de estudiantes matriculados en preescolar, siendo insuficientes los maletines con los que cuentan.

El segundo paquete pedagógico fue el de matemáticas, para la distribución de dicho paquete se entregó a las instituciones participantes de la capacitación en matemáticas que dio la Secretaría de Educación Municipal Proyecto de Mejoramiento – Redes Educativas, y que a la vez presentaron su proyecto. Se realizó una inversión de ochenta y un millones ochocientos dieciocho mil quinientos

cuarenta pesos (\$81.818.540), este paquete constaba de carpetas didácticas de tangram, juegos de polígonos troquelados, juegos de policubos, rompecabezas, torre de hanoi, entre otros.

**Cuadro 19. Distribución de material didáctico**

INSTITUCIONES	GRADO 0	GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4-5	GRADO 6-7	GRADO 8-9	MUSICAL	TOTAL
CENTRO CORAZON DE MARIA PROINCO	1	1	1	1	1			1	6
COLEGIO SAN FELIPE NERI	.					3	2	1	6
COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO	.					3	2	1	6
COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE GIRALDO RESTREPO	.					1	1		2
COLEGIO MUNICIPAL OBONUCO	.					1	1	1	3
ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO	2	2	2	2	2				10
CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO	2	2	2	2	2			1	10
CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	1	2	2	2	2			1	10
ESCUELA BARRIO OBRERO	2	2	2	2	2			1	11
ESCUELA CASA DE BELEN	2	1	1	1	1			1	6
ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	2	2	2	2	2			1	11
ESCUELA No 1 SAN JUAN DE PASTO	3	2	2	2	2			1	11
ESCUELA POPULAR SAN FELIPE	3	2	2	2	2			1	11
ESCUELA RURAL MIXTA SAN CAYETANO	.	1		1	1			1	4
ESCUELA SAN JOSE BETHLEMITAS	2	2	2	2	2			1	11
ESCUELA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY	1	1	1	1	1			1	6
INEM MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	.					10	10	2	22
INSTITUTO MARCO FIDEL SUAREZ	.					2	2	1	5
JARDIN INFANTIL NACIONAL PILOTO	8							1	8
TOTAL RED 13	24	20	19	20	20	20	18	18	0
TOTAL REDES	169	213	184	210	224	121	111	180	

Ref. Secretaría de Educación Municipal, 2003

**En cuanto a la consolidación de Redes educativas**, a través del proceso de presupuestación participativa y en los planes de desarrollo de red, se identificaron proyectos pedagógicos de fortalecimiento de las catorce redes con una inversión de

367 millones de pesos. En la red 13 se aprobaron los siguientes proyectos (cuadro 20)

El Programa de gestión escolar, esta dirigido al equipo de acompañamiento en la cualificación docente a las Redes educativas, y a las instituciones educativas del municipio de Pasto, para fortalecer la gestión pedagógica y directiva, beneficiándose trece instituciones, de los cuales participaron cuatro de la Red 13, que corresponden a Jardín Nacional Piloto, INEM, Escuela N. 1 y la Concentración escolar Agustín Agualongo

En el programa de Escuela Nueva benefició a 16 instituciones de las cuales participaron de la red 13: el Colegio Municipal de Obonuco y la Concentración Escolar de Obonuco (fotografía 11); este programa se organizó en un total de 14 instituciones educativas rurales conformadas por 525 docentes, quienes recibieron una capacitación para la elaboración del Proyecto Institucional de Educación Rural PIER. Esta propuesta se implementa con el apoyo de la Universidad de Pamplona.

El Proyecto de Matemáticas, es una propuesta de estructuración y desarrollo de planes de mejoramiento en la matemática escolar, dirigida al equipo de acompañamiento de cualificación, docente, redes educativas e instituciones educativas. en la cual participaron 33 instituciones, de las cuales dos instituciones pertenecían a la Red 13 el Colegio Departamental Antonio Nariño y el Colegio INEM.

El Proyecto de Preescolar llega a tu hogar, es un proyecto interinstitucional e intersectorial en el cual a parte de la Secretaría Municipal de Educación, participa el ICBF, la Universidad de Nariño y diferentes agrupaciones de madres comunitarias y la Dirección social en salud. Beneficiándose un total de 364 niños en edad preescolar, 83 maestros practicantes, 56 madres comunitarias y padres de familia pertenecientes a todas las redes. En este programa, participaron cinco instituciones de la Red 13: La Concentración Escolar Agustín Agualongo, la Concentración

Escolar Antonio Nariño, la Escuela Barrio Obrero, La Escuela Integrada de Anganoy y el Jardín Nacional Piloto.

**Cuadro 20. Proyectos aprobados**

JORNADA EDUCATIVA	GESTION ESCOLAR VALOR \$167.295.200	ESCUELA NUEVA VALOR \$40.721.000	MATEMATICAS VALOR \$194.192.700	PREESCOLAR VALOR \$ 15.600.000	ESCUELA SALUDABLE VALOR \$89.000.000	CAPACITACION DOCENTE EN MANEJO DE APLICACIONES BASICAS EN SISTEMAS Y ADMINISTRACION DE REDES LOGICAS
COLEGIO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO	.			1		
COLEGIO MUNICIPAL OBONUCO Y CONCENTRACION ESCOLAR DE OBONUCO	.		1			1
CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO		1			1	
CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO	.				1	1
ESCUELA BARRIO OBRERO	.				1	
ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY	.				1	
ESCUELA No 1 SAN JUAN DE PASTO		1				
INEM MARIANO OSPINA RODRIGUEZ		1		1		
JARDIN INFANTIL NACIONAL PILOTO		1			1	

Ref. Secretaría de Educación Municipal, 2003

El Proyecto de Escuelas Afectivas y Saludables, es un proyecto que busca generar en las comunidades educativas estilos de vida saludables, fortalecer la convivencia pacífica, el aprendizaje de habilidades sociales y el desarrollo de competencias básicas del conocimiento. Fortaleciendo además los rincones lúdicos, talleres de formación de comunidades, para un total de 21 escuelas beneficiadas y a la implementación de proyectos de aula. Los centros educativos focalizados están ubicados en sectores vulnerables beneficiando aproximadamente a 4.600

estudiantes y 230 docentes. De la Red 13, participó la Concentración Escolar Antonio Nariño.

**5.1.2.4 Equidad.** Para conocer cual es el concepto de equidad que se maneja en la Red, encontramos lo siguiente

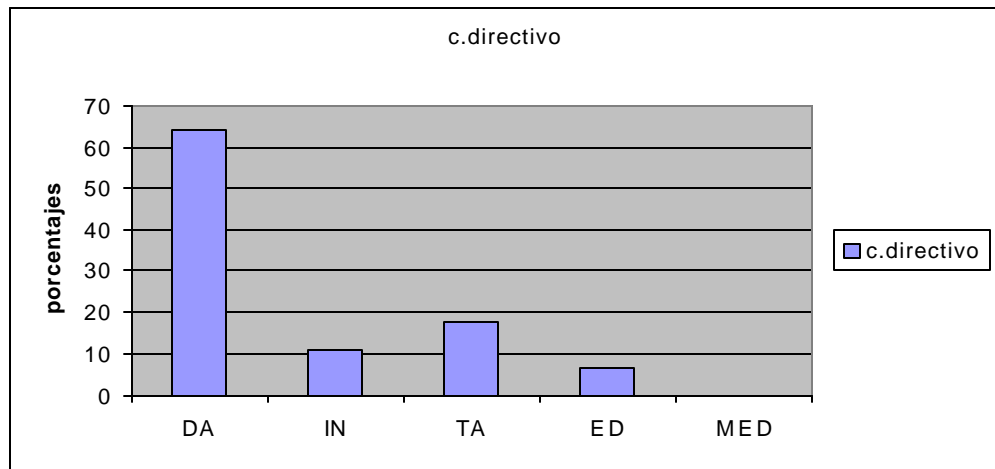
**Pregunta 37. Si se considera a la equidad como uno de los objetivos de las redes en donde la distribución de los recursos (infraestructura y canasta básica) se hace de acuerdo a las necesidades de cada institución. Cree Usted que su institución ha sido tratada con equidad por parte de la Red.** Para tener una concepción de equidad como principio de Red que se maneja en la Red 13, las respuestas encontradas nos permiten clasificar este término en seis categorías que se especifican en el cuadro 21

**Cuadro 21. Concepciones de equidad**

CATEGORIA	COD	TESTIMONIOS
NECESIDAD URGENTE	NUR	CUBRIR CON LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LAS INSTITUCIONES INDEPENDIENTEMENTE SI ES O NO LA INSTITUCION LIDER
DISTRIBUCION ADECUADA	DIS	DISTRIBUCION ADECUADA DE LOS RECURSOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
GESTION	GES	MANTENER PERMANENTES DIALOGOS O COMUNICACIONES CON LA SECRETARIA DE EDUCACION Y ENTRE LAS INSTITUCIONES DE LA RED PARA REALIZAR PROYECTOS DE INVERSION
IGUALDAD	IGU	BENEFICIOS QUE RECIBEN LAS INSTITUCIONES EN INFRAESTRUCTURA Y CANASTA BASICA POR IGUAL. LA DISTRIBUCION DE RECURSOS SE HACER POR IGUAL EN TODAS LAS INSTITUCIONES
COMPARTIR	COM	LAS INSTITUCIONES DEBEN LLEGAR A ACUERDOS PARA COMPARTIR Y BENEFICIARSE MUTUAMENTE DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN CADA UNA DE ELLAS

CRITERIO DE RED	RED	DAR MAS AL QUE MAS LO NECESITA PARA TENER IGUALDA DE OPORTUNIDADES
-----------------	-----	--

**Figura 17 Tratamiento con equidad por parte de la Red 13 a sus instituciones**

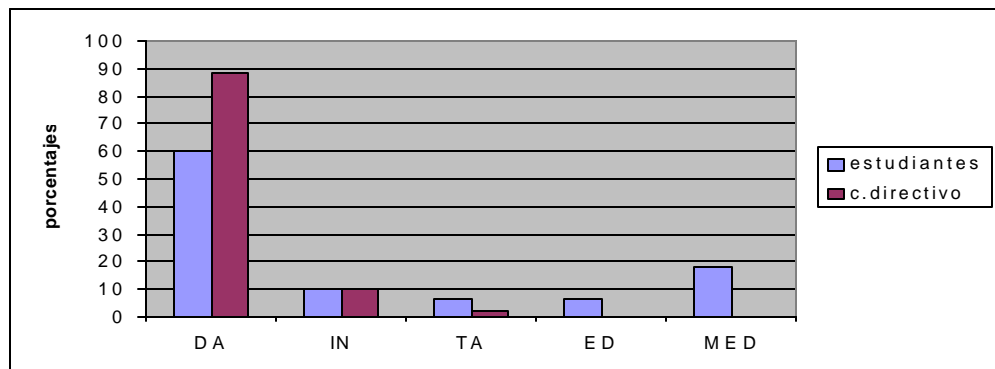


DA. De acuerdo IN. Indeciso TA. Totalmente de acuerdo ED. En desacuerdo MED. Muy en desacuerdo

Los consejos directivos en un 62%, están de acuerdo y totalmente de acuerdo el 18%, al afirmar que las instituciones han sido tratadas con equidad por parte de la red.

**Pregunta 38. Dentro de su institución se maneja el concepto de equidad en todos los estamentos.** Los resultados se observan en la gráfica siguiente:

**Figura 18. Equidad dentro de las instituciones**



DA. Deacuerdo IN. Indeciso TA. totalmente deacuerdo ED. En desacuerdo MED muy en desacuerdo

La equidad dentro de las instituciones, en los distintos estamentos es más claro entre los integrantes de los consejos directivos en un 88% y más complejo en un 60% de los estudiantes. En el manual de convivencia de las Instituciones educativas pertenecientes a la Red 13, se especifica a la equidad como parte fundamental para mejorar la calidad educativa reflejándose en el diario vivir.

**Dimensiones de equidad.** Teniendo en cuenta las entrevistas y a lo observado tanto en las instituciones como en la Secretaría de Educación, el estado de arte de la equidad como criterio de red en las NEBIS de red componente físico en las instituciones oficiales adscritas a la red 13 del municipio de Pasto, se clasifican a consideración de los investigadores en tres dimensiones:

Alta	70 – 100%	Presente en su totalidad
Media	40 – 69%	Se presenta con algunas deficiencias
Baja	1- 39%	No se presenta

Esta equidad se ve reflejada en un 68% en las instituciones educativas que forman parte de la Red 13, lo que significa que se presenta una equidad media. Dicha equidad tomada bajo el criterio de Nebis de Red componente físico. No se tiene en cuenta uso y aplicación.

#### **5.1.2.5 Incidencia de la equidad en el mejoramiento de la calidad educativa**

**Pregunta 39 y 47. De que manera considera Usted que la equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa de su institución.** Estas respuestas, se clasifican las respuestas en cuatro categorías (Ver cuadro 22).

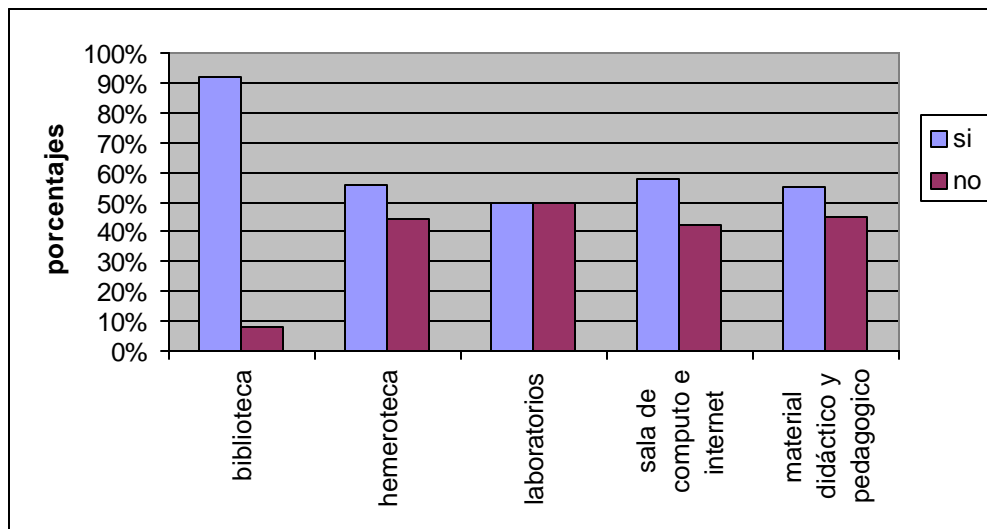
**Cuadro 22. Equidad como incidencia en el mejoramiento de la calidad**

CATEGORIA	CODIGO	TESTIMONIO
ORGANIZCION EDUCATIVA	OED	EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MEJORAMIENTO DE AMBIENTES ESCOLARES	IFR	BUSCAN MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA EN FORMA ADECUADA  EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES, PROPENDE POR INCREMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
PARTICIPACION DEMOCRATICA	DEM	SE HA MEJORADO EN LA TOMA DE DECISIONES PUES LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE HA HECHO EVIDENTE A TRAVES DE LOS CONSEJOS DIRECTIVOS Y CONSEJOS ESTUDIANTILES
COMPROMISO	EFI	SE HACE NECESARIO ATENCION OPORTUNA A LAS NECESIDADES

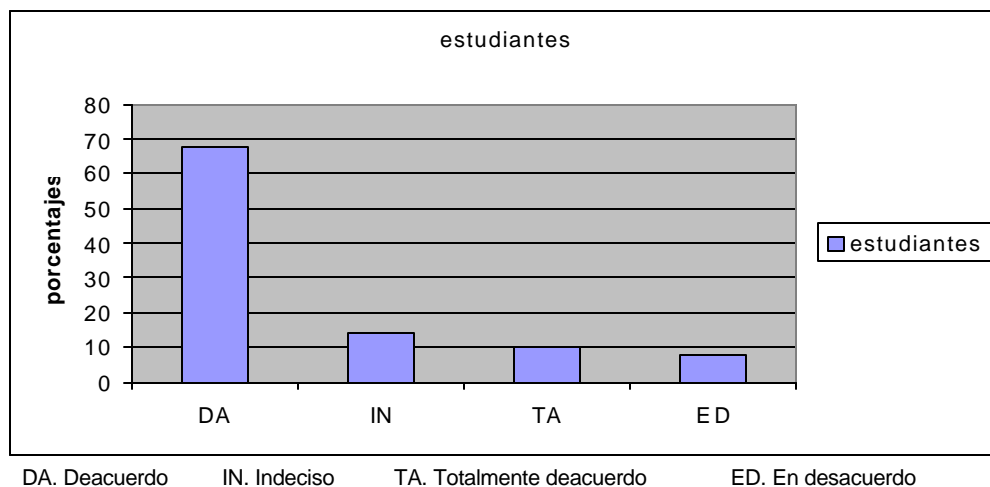
**Pregunta 43. Que recursos utiliza para mejorar su calidad educativa.** Los estudiantes responden en un 92% bibliotecas, un 58% Internet y equipos de computo, 56% hemerotecas, un 55% material didáctico y pedagógico y un 50% laboratorios (figura 19)

**Figura 19. Recursos utilizados para mejorar la calidad educativa**



**Pregunta 41. El contar con libros, material didáctico, computadores, pupitres, instalaciones adecuadas; le han permitido mejorar la calidad de su educación** estas respuestas se observan de la siguiente manera

**Figura 20 . Incidencia de las NEBIS componente físico en el mejoramiento de la calidad educativa**



Los estudiantes en un 78 % afirman que el contar con el componente físico de las NEBIS de Red osea libros, material didáctico, equipos de computo, mobiliario e instalaciones adecuadas, les ha permitido mejorar la calidad educativa ya que se sienten motivados por que estas son las herramientas fundamentales para facilitar el proceso, el sentirse valiosos al compartir con sus compañeros en unas instalaciones con las que mucho habían soñado tener pero no pensaron que seria una realidad, interrelacionarse con otras instituciones realizando diferente tipo de actividades tanto pedagógicas como recreativas, han sido el principal motivador para que su sentido de pertenencia aumente, sintiéndose importantes y aceptados. No viviendo tanto el rechazo con el que antes contaban. Siendo este ambiente el mas adecuado para su desarrollo integral.

**La incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa** es significativa, al verse reflejada en los encuestados, en la comunidad educativa en general y por su puesto se observa plenamente en las instituciones educativas. Cuando los establecimientos son orgullo de mostrar por parte de sus comunidades educativas, las condiciones bajo las cuales están trabajando son adecuadas, y se ve en el diario vivir de los estudiantes y en la comunidad en general, “Me siento feliz y orgullosa de mi colegio” respondió una de las niñas que forman parte de la Red, y así en su mayoría respondieron. Las Redes educativas, cumplen con su propósito y esto se ve reflejado.

**5.1.2.6 Grado de eficiencia de la gestión administrativa por parte de las autoridades educativas**, el 60% se realiza con satisfacción, pero se encuentran algunas falencias, tanto por parte de los Representantes directivos de las instituciones como por parte de los funcionarios de la Secretaría de Educación. Lo que es observable cuando no están de acuerdo consejos y estudiantes, o muchas de las respuestas se contradicen. Al hablar con algunos directivos de distintas instituciones ellos tienen temor a manejar recursos, en otros casos, se refieren a la necesidad de capacitación tanto en la parte de cualificación docente como en gestión administrativa. Existe un temor a ocupar un lugar en los consejos directivos por diferentes razones, la inconformidad de una u otra manera frena el normal desarrollo de una gestión integral, eficaz y eficiente. Los consejos directivos en la mayoría de los casos parece que no comunican a su comunidad educativa, lo concertado en las reuniones desconociendo esto lo que sucede en las instituciones. Son algunas las instituciones que hacen gestión pero como ellos afirman les falta capacitación.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se conoce el manejo administrativo de las Redes Educativas, y se concluye que en ella se generan procesos de Participación, organización y formación, conducentes al análisis de su realidad, a la formulación y gestión de un plan de desarrollo educativo contextualizado. Aunque se ve ejecutado el cambio en las instituciones oficiales que pertenecen a la Red 13, el sentido de pertenencia hacia la red es débil en tanto que el sentido de pertenencia hacia instituciones se ha fortalecido notoriamente.

El diagnóstico hecho para detectar la presencia de equidad dentro de la Red 13, lleva a concluir que esta se ve reflejada al observar que los recursos físicos (infraestructura, canasta básica y mobiliario) se distribuyeron adecuadamente. La estructuración de ambientes educativos sanos garantiza la permanencia de niños y niñas en los centros educativos adscritos a la red.

Con la dotación de materiales educativos para apoyar la práctica pedagógica en las Redes educativas, se promueve espacios para la ejecución de la misión del docente y de transformación e interacción en el aula y en la escuela. Se mejora los aprendizajes de los estudiantes a través del enriquecimiento de los ambientes educativos con materiales pedagógicos. Desafortunadamente, se encuentran falencias como la no utilización de estos recursos en algunos centros educativos argumentando diversidad de pretextos, lo que conduce a no lograr los objetivos propuesta.

La reposición de mobiliario, es importante por que permite la comodidad y el bienestar, que conduce al buen desempeño de los educandos. Desafortunadamente algunas bibliotecas de aula no están siendo utilizadas y reposan en los almacenes de los centros educativos o su uso no es el correcto.

La adecuación y mejoramiento de la infraestructura básica es una forma de acceder a la calidad y equidad de la educación en el municipio a través de acciones tendientes a mejorar y completar la infraestructura de las instituciones oficiales, que va ha incidir directamente en el mejoramiento ambiental, la salud y seguridad de los estudiantes. Afortunadamente en todas las instituciones se ve reflejado este componente, en el cambio de actitud de los niños, niñas, jóvenes y personal docente.

Se establece el estado de arte de la equidad en las Nebis de Red componente físico en las instituciones oficiales pertenecientes a la Red 13, clasificando esta en una dimensión media, por lo antes anotado.

Al interpretar la incidencia de la equidad en el mejoramiento de la calidad educativa, esta se ve perfectamente reflejada en las instituciones. No quiere decir esto que tan solo basta con el componente físico sino que deben congruir otros elementos para el logro de un verdadero mejoramiento en la calidad educativa que tiene que ver con el grado de cercanía entre el ideal de sociedad que tenemos los ciudadanos y su sistema educativo. El objetivo de mejoramiento de la calidad no es posible si no se garantizan las oportunidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo a todos los niños, niñas y jóvenes. este es el propósito de la estrategia de equidad entre ellos a través del mejoramiento de ambientes educativos. Algunos ejemplos del camino que el municipio de Pasto recorrió y que para los próximos años y a mediano plazo serán fundamentales en el desarrollo de la calidad de la educación en el municipio y en el país.

Al determinar el grado de eficiencia de gestión administrativa por parte de las autoridades educativas de las instituciones oficiales, adscritas a la Red 13, todas las

instituciones recibieron transferencias significativas, a pesar de las dificultades encontradas por la resistencia al cambio, la inexperiencia, limitaciones para la gestión y desinformación auspiciada por algunos sectores. En la red 13, se detecta en algunas instituciones deficientes procesos administrativos por la falta de actualización, autogestión, liderazgo, descentralización e investigación y debilidad del gobierno escolar que demuestra no estar cumpliendo con su función, hecho que se nota en la diversidad de respuestas consignadas en las encuestas, lo que hace pensar en una falencia de gestión y de canales de comunicación que repercute negativamente en la calidad de la educación.

Se propone como alternativa de mejoramiento: un plan de fortalecimiento de la equidad en las N.E.B.I.S de red.

Para dar cumplimiento a la Ley 715 del 2001, relacionada con la creación “de la nueva institución”, el Ministerio de Educación Nacional, propone como ejemplo las redes educativas del municipio de Pasto, en su conformación y lo ideal sería que adopte su filosofía de carácter participativo, donde se comparte espacios, escenarios, bienes y servicios, relaciones pedagógicas para un beneficio común, sin perder la identidad institucional.

Se recomienda ampliar esta propuesta realizando otra investigación sobre el uso, manejo y control de los bienes físicos con los que cuentan las instituciones beneficiadas por la Red y su impacto en la formación integral de los educandos favorecidos por el Proyecto de Mejoramiento. Año tras año, en la evaluación institucional se determinará el impacto que el Proyecto de Mejoramiento tuvo sobre cada uno de los educandos observable en su rendimiento académico.

## **7.ACCIONES MEJORADORAS**

### **7.1 PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD EN LAS NEBIS DE RED**

## **7.1 PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD EN LAS NEBIS DE RED**

**7.1.1 Introducción.** Después de conocer el estado de arte de la equidad en las instituciones que conforman la Red Educativa N. 13 del municipio de Pasto, se concluye que a pesar de que se ha presentado una equidad media, en el componente físico, se percibe que existe incoherencias en la información obtenida por representantes de los distintos estamentos institucionales, por lo que se llega a concluir que hay desconocimiento de funciones, por parte de los integrantes de los consejos directivos, desafortunadamente las autoridades gubernamentales descuidaron los principios fundamentales de la Red y dejaron de hacer el seguimiento y control para un mejor desempeño hecho que dio pie para disminuir el grado de equidad.

Se propone como alternativa de solución ejecutar un plan de acción para fortalecer los aspectos físicos y lógicos consistentes en buscar la identidad con la Red, fomentar planes de control y seguimiento y desarrollo de talleres de capacitación a los integrantes de los consejos directivos, que sumados serán un aporte invaluable para lograr la participación democrática y el sentido de pertenencia de las comunidades educativas, en beneficio de las instituciones adscritas a la Red Educativa N. 13, esperando que este ejemplo sea tomado por el resto de redes existentes en el municipio y de esta manera se considere como uno de los aportes para alcanzar la equidad y su significación en busca de la calidad educativa del municipio.

### **7.1.2 Objetivos**

**7.1.2.1 Objetivo general.** Diseñar un plan de acción que fortalezca la equidad en las N.E.B.I.S de Red en busca del mejoramiento de la calidad educativa.

#### **7.1.2.2 Objetivos específicos**

- Motivar a las autoridades educativas, de las instituciones adscritas a la Red para que conozcan las bondades de la misma y se identifiquen con ella.

- Proponer la institucionalización de talleres permanentes que orienten el carácter de liderazgo de los directivos, el buen uso y mantenimiento adecuado que la comunidad debe dar a sus bienes muebles e inmuebles
- Elaborar un plan de acción que contenga: inventario, seguimiento y control de los recursos físicos pertenecientes a la Red

**7.1.3 Justificación.** Son los educadores los llamados a reconocer el verdadero estado de la educación, proponer innovaciones acordes con el momento histórico y junto con ellos debe marchar los consejos directivos, los consejos académicos y como es natural, el rector o el coordinador de las distintas instituciones como cabeza principal de las mismas.

En la Red Educativa N. 13 del municipio de Pasto, se percibe una equidad media, en el cubrimiento de las necesidades básicas institucionales, la falta de motivación, liderazgo, y convocatoria por parte del coordinador de la Red, la apatía por parte de los representantes de los diferentes estamentos institucionales al consejo directivo, la inadecuada selección del personal directivo en manos de las autoridades educativas de turno, lo que ha llevado a la indiferencia con la ausencia de sentido de pertenencia, vocación de servicio y desconocimiento de funciones, trayendo como consecuencia deficiencias en la elaboración de PEI, falta de gestión y mala utilización de los recursos físicos existentes.

Siendo los directivos docentes quienes mas conocen a sus instituciones y los integrantes de los consejos quienes deben proponer alternativas de ejecución y cambio, se hace necesario la propuesta de actualización y capacitación permanente tendiente a orientarlos sobre el manejo de la institución en lo referente al componente físico, para alcanzar infraestructuras apropiadas, ambientes agradables, dotación de recursos pedagógicos, tecnológicos y científicos propios de un semillero de valores humanos que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación propuestos por la Ley General de Educación.

Se justifica la propuesta por innovadora, ya que ella es la base para el buen desempeño institucional por lo que se prevé un alto grado de éxito como aporte a la equidad para el buen desempeño de las instituciones educativas.

**7.1.4 Enfoque.** La propuesta se diseña con base en las debilidades y amenazas encontradas como resultado de la investigación en el campo administrativo de las instituciones educativas, objeto de la misma.

La visión prospectiva de la propuesta permite identificar las potencialidades de los miembros de los consejos directivos, para asumir el compromiso de dirección, solventar las necesidades presentes, previendo el futuro probable y deseable en beneficio de una administración con responsabilidad.

**7.1.5 Factibilidad.** Dado que las debilidades fácilmente pueden constituirse en fortalezas y las amenazas dejarían de existir si se aprovecha las oportunidades, por tanto la propuesta es factible en un cien por ciento.

#### INSTRUMENTO D.O.F.A.

D	O
Desconocimiento de funciones por parte de directivos	Cumplimiento de las NEBIS en el componente físico
Ausencia de Identidad	Reconocimiento social
Desconocimiento del concepto de Red y sus beneficios	Creación y ejecución del proyecto de mejoramiento
Disposición e interés por parte de los integrantes de la comunidad	Falta de control por parte de las autoridades educativas
Carácter participativo	Falta de socialización de la Red
Paradigma nacional	Inadecuada selección de directivos por parte de las autoridades educativas
F	A

## 7.1.6 Programas de Acción

### 7.1.6.1 Programa de Acción físico

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
Inventario existente	Constatar los datos presentados por la Secretaría de Educación Municipal relacionados con la dotación física e infraestructura	Después de entrega de recursos	Subsecretaría de Planeación	Sumativa
Constatación	Constatar el estado de los elementos que deben consignarse en la evaluación institucional anual	Posterior a la evaluación institucional anual	Rector, coordinadores, Subsecretaría Pedagógica	Sumativa, formativa
Observación	Verificar el uso que se da a cada uno de los elementos entregados	Después de constatar la existencia y su estado actual y al terminar cada año lectivo	Rectores coordinador y subsecretaría Pedagógica	Formativa
Verificación de requerimientos	Detectar las necesidades de cada institución	Después de la evaluación institucional	Rector, coordinadores y coordinador de Red	Sumativa
Gestión	Elaborar Proyectos para infraestructura y dotación	Al finalizar cada año lectivo	Rector, coordinadores, consejos directivos	Sumativa

### 7.1.6.2 Programa de acción Lógico

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
Compromisos	Sensibilizar y responsabilizar al rector(a)/coordinador(a), docentes y educandos del buen uso de los recursos físicos	Después de verificar lo recibido y en cualquier momento sin previo aviso	Subsecretaría de Planeación, Despacho Secretario de Educación Municipal	Formativa
Reunión del gobierno de Red	Retomar el carácter participativo	Lo mas pronto posible y cuando fuere necesario	Coordinador general y coordinador de la Red 13	Formativa
Convocatoria	Convocar a la comunidad educativa para que se informe de las actividades de la red y decida participar activamente de las mismas	Posterior a la reunión del gobierno de red	Coordinador de la Red comité ejecutivo	Formativa
Organización	Organizar grupos de trabajo para un mejor desempeño con la participación de los delegados de todos los estamentos	Posterior a la convocatoria	Coordinador de la red, comité ejecutivo	Formativa
Talleres – seminario de capacitación	Desarrollar talleres de capacitación relacionados con: - Normatividad - Administración de recursos financieros - Gestión empresarial - Proyección organizacional - Neurolingüística y liderazgo - Relaciones humanas y calidad de vida	Trimestralmente	Subsecretaría pedagógica y coordinador de la Red	Formativa
Información	Comunicar los progresos y desarrollo de la red, haciendo uso de varios canales de comunicación	permanente	Coordinador de la red y personal directivo	Formativa
Evaluación	Evaluar para conocer aciertos y debilidades a fin de tomar los correctivos que fueren necesarios	Después de cada actividad	Responsables de cada actividad	Sumativa y formativa

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALCALDIA DE PASTO. Calidad educativa (Online), municipio de Pasto. San Juan de Pasto.1997 (diciembre, 2002). Disponible en internet: URL:[www.col.ops-oms.org/juventudes](http://www.col.ops-oms.org/juventudes)

CASTILLO, María. Calidad educativa y la práctica de la orientación en el aula de clases del siglo XXI. Venezuela: Sater, 2003. 193 p.

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. Conformación participativa de Redes CEM. Ecuador: Ministerio de Educación, 1996. 28 p.

CUYA, Ricardo. Indicadores de gestión para empresas educativas (Online), Ministerio de Educación. Bogotá. 2001 (diciembre, 2002). Disponible en internet: URL:[http:// www. Colombiacompite.gov.co](http://www.Colombiacompite.gov.co)

DAVILA, Sandra. El papel del docente en la calidad educativa (Online), Universidad de Alejandría. España, 2002 (febrero 2003). Disponible en internet: URL:<http://www.nalejandria.com/akademeia/sdavila/docecel.html>

FILMUS, Darío. et al Los condicionantes de la calidad educativa. México: Novedades educativas., 1996. 42 p.

GARCÍA, Eduardo. Calidad educativa, en procura de la escuela que queremos. (Online), Ministerio de Educación. Bogotá. 2002.(mayo,2003). Disponible en internet: URL: <http://www.seduca.gov.co>

GARCÍA, Juan. Calidad y red educativa. (Online). Perú 2002. (junio, 2003) Disponible en internet: URL: [http://www. Lafacu.com](http://www.Lafacu.com)

GAVIRIA, Angel. BARRIENTOS, H. Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Bogotá : Fedesarrollo. 2001. 37 p.

KENNETH, Santa. Evaluación y calidad de la educación. Bogotá: Magisterio de Educación. 1996. 216 pág.

LANZA, Hanse, TORANZOS, L.; DIAMANT, A. Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación. Documentos 1, 2, 4. Ponencias presentadas en el Congreso Internacional de Evaluación de la Calidad Educativa. Madrid. España. 1996. 8 p.

MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU. Calidad y mejoramiento educativo (Online) Ministerio de Educación: Perú 2002 (Febrero 2003). Disponible en internet: URL: <http://minedu.gob.pe/gestion-institucional>.

MOTA, Flavio. Academia, el maestro y la calidad educativa.(Online) Universidad Autonoma: México, 2002 (febrero, 2003). Disponible en internet: URL: <http://fmota@uagunix.gdl.vag.mx>

NICME, Núcleo internacional para el mejoramiento de la calidad educativa Calidad educativa. (Online). México(1999) (febrero, 2003). Disponible en internet: URL:<http://atzimba.crefal.edu.mx/nimce>

OTEIZA, Fidel. Generación de estándares en educación (Online). Brasil. 1996 (marzo, 2003) Disponible en internet: URL: <http://oteizaymon@-ro.mx>

QUINTERO, Raül. La observación científica de los fenómenos y el Problema de control de errores. Métodos de Investigación. Editorial Trillas, México. 1979. 50 p.

REPUBLICA DE COLOMBIA, CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Colombia, 1991.

----- LEY GENERAL DE EDUCACION. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, 1999.

----- LEY 715. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, 2001

----- NUEVO ESTATUTO DE PROFESIONALIZACION DOCENTE, Ministerio de Educación Nacional. Colombia, 2002

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE PASTO, Unas puntadas para tejer redes educativas, MANUAL 3, Alcaldía de Pasto, 1997.

----- Calidad educativa. (Online). Secretaría Municipal de Educación. Pasto, 2002 (Marzo, 2003) Disponible en internet: URL: [http://www. Alcapasto.com.co](http://www.Alcapasto.com.co)

----- Proyecto de mejoramiento de la calidad educativa formal en el municipio de Pasto. Alcaldía de Pasto, San Juan de Pasto, 1999. 32 p.

TORRES, Alvaro. TORRES, N. Y CHAMORRO, J. Investigar en educación y pedagogía. Universidad de Nariño: Pasto, 2002. 140 p.

**ANEXOS**

## Anexo A. Encuesta a Consejos directivos

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**POSTGRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS CONSEJOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES PERTENECIENTES A LA RED 13**

Las Redes son un conjunto de instituciones educativas de una misma zona que actúan coordinadamente para mejorar aspectos entre otros la distribución y uso de recursos, constituyéndose en instrumentos para delegar poder a la comunidad, fortalecer los gobiernos escolares, potenciar la autonomía escolar, la comunicación y cohesión comunitaria como bases para la construcción de una democracia.

Uno de los propósitos de las Redes educativas es cubrir las Necesidades educativas básicas insatisfechas NEBIS que requieren atención inmediata mejorando los ambientes educativos, para que la educación se realice en condiciones adecuadas, agradables y equitativas. Cabe anotar que las Nebis de Red – componente físico, se enfocan directamente a la adecuación y mejoramiento del ambiente escolar optimizando las condiciones físicas como espacios, aulas, equipos, materiales, herramientas, entre otros.

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como objeto Establecer la presencia de equidad en las Nebis de Red componente físico, en las instituciones oficiales de la red N. 13 del municipio de Pasto y su incidencia en el mejoramiento continuo en la calidad educativa.

De antemano agradecemos su participación al contestar con sinceridad a las preguntas planteadas en la encuesta.

### I. GENERALIDADES

1. Institución a la que pertenece \_\_\_\_\_

2. Red N. \_\_\_\_\_

3. Establecimiento al que representa

I	ESTAMENTO	Marque con X
1	Rector o director	
2	Docente	
3	Padre de familia	
4	Estudiante	
5	comunidad	

4. Sexo

I	sexo	Marque con X
1	Femenino	
2	masculino	

### II. PARTICULARIDADES

En cada enunciado marque con una X según corresponda a su criterio y de acuerdo a las convenciones que se relaciones en los cuadros siguientes.

TOTALMENTE DE ACUERDO = T.A	DE ACUERDO = D.A	INDECISO = IN	EN DESACUERDO = E.D	MUY EN DESACUERDO = M.E.D
--------------------------------	---------------------	------------------	------------------------	------------------------------

5. Con la creación de las redes, su institución de que forma ha sido beneficiada?

Explique \_\_\_\_\_

6. Los proyectos que su institución ha presentado a la Red, han sido aprobados.

I		Marque con X
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	neutral	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

7. Uno de los propósitos de las Redes Educativas es cubrir las Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas NEBIS en las instituciones en infraestructura y dotación de canasta básica (computadores, bibliotecas de aula, material didáctico, etc), de que manera se ha cumplido este propósito en su institución. Explique.

8. De los siguientes proyectos cuales se ejecutaron en este año lectivo.

I	Proyecto	existencia		ESTADO		
		SI	NO	BUENO	REGULAR	MALO
1	Adquisición de ayudas o material didáctico					
2	Mejoramiento de planta física					
3	Adquisición y reparación de mobiliario					
4	Dotación de Computadores					

Señale con X de acuerdo a la existencia y al estado

	Servicio, recurso o dotación con que cuenta la institución	existencia		ESTADO		
		SI	NO	BUENO	REGULAR	MALO
9	Luz					
10	Agua potable					
11	Alcantarillado					
12	Recolección de basuras					
13	Teléfono					
14	Biblioteca					
15	Auditorio o aula máxima					
16	Restaurante escolar o tienda					
17	Patio de recreo					
18	Oficinas administrativas					
19	Laboratorios					
20	Aula de informática					
21	Unidades sanitarias					
22	Canchas deportivas					
23	Aulas adecuadas por numero de estudiantes					
24	Equipo de sonido					
25	Televisión					
26	Vhs o vetamax					
27	Computadores para uso pedagógico					
28	Computadores para uso administrativo					
29	Bibliotecas de aula					
30	Material didáctico					
31	Escritorios administrativos					
32	Pupitres					
33	Implementos deportivos					
34	Implementos de laboratorio					
35	Tableros					
36	Sillas					

37. Si se considera a la equidad como uno de los objetivos de las redes en donde la distribución de los recursos (infraestructura y canasta básica) se hace de acuerdo a las necesidades de cada institución. Cree Usted que su institución ha sido tratada con equidad por parte de la red y por qué?

Marque con X de acuerdo a lo que crea conveniente

N.	PREGUNTA	T.A	D.A	IN	E.D	M.E.D
38	Dentro de su institución se maneja el concepto de equidad en todos los estamentos (administrativos, docentes, estudiantes, padres).					
39	El Fondo de Servicios Docentes de su institución concerta sus determinaciones con el Consejo Directivo.					
40	La distribución de los recursos se está cumpliendo de acuerdo a las necesidades reales de la Institución					
41	Su institución ha buscado fuentes de financiación para cubrir de forma equitativa los gastos que se demandan					
42	El consejo directivo de su institución, apoya y orienta la gestión financiera de tal manera que se ejecutan los proyectos en forma equitativa					
43	Los miembros del consejo directivo se reúnen con frecuencia y tienen participación tomar decisiones sobre su institución					
44	En el manual de convivencia se especifica a la equidad como parte fundamental para mejorar la calidad educativa y se refleja en el diario vivir de la Institución					
45	Los miembros del Consejo Directivo informan a la comunidad educativa oportuna y objetivamente sobre las decisiones que se toman en beneficio de la institución					
46	Usted como miembro del Consejo Directivo es una persona dinámica, receptiva y creativa que orienta a los demás en la toma de decisiones y acciones que favorecen a su institución					

47. De que manera considera Usted que la equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa de su institución. Explique.

---

**GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## Anexo B. Encuesta dirigida e estudiantes del grado 10 y 11

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**POSTGRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 10 Y 11 DE LAS INSTITUCIONES

Las Redes son un conjunto de instituciones educativas de una misma zona que actúan coordinadamente para mejorar aspectos entre otros la distribución y uso de recursos, constituyéndose en instrumentos para delegar poder a la comunidad, fortalecer los gobiernos escolares, potenciar la autonomía escolar, la comunicación y cohesión comunitaria como bases para la construcción de una democracia.

Uno de los propósitos de las Redes educativas es cubrir las Necesidades educativas básicas insatisfechas (NEBIS) que requieren atención inmediata mejorando los ambientes educativos, para que la educación se realice en condiciones adecuadas, agradables y equitativas. Cabe anotar que las Nebis de Red se enfocan directamente a la adecuación y mejoramiento del ambiente escolar optimizando las condiciones físicas como espacios, aulas, equipos, materiales, herramientas, entre otros.

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como objeto Establecer la presencia de equidad en las Nebis de Red componente físico, en las instituciones oficiales de la red N. 13 del municipio de Pasto y su incidencia en el mejoramiento continuo en la calidad educativa.

De antemano agradecemos su participación al contestar con sinceridad a las preguntas planteadas en la encuesta.

### I. GENERALIDADES

1. Institución a la que pertenece \_\_\_\_\_

2. Red N. \_\_\_\_\_

3. Grado que cursa. \_\_\_\_\_

4. Sexo

I	sexo	Marque con X
1	Femenino	
2	masculino	

### II. PARTICULARIDADES

En cada enunciado marque con una X según corresponda a su criterio y de acuerdo a las convenciones que se relaciones en los cuadros siguientes.

TOTALMENTE DE ACUERDO = T.A	DE ACUERDO = D.A	INDECISO = IN	EN DESACUERDO = E.D	MUY EN DESACUERDO = M.E.D
--------------------------------	---------------------	------------------	------------------------	------------------------------

5. Con la creación de las redes, de que forma ha sido beneficiada su institución?

Explique \_\_\_\_\_

Marque con X de acuerdo a lo que crea conveniente

N	PREGUNTA	T.A	D.A	IN	E.D	M.E.D
6	Los aportes que la institución recibe por parte de la Red (infraestructura: construcción de aulas, restaurante escolar, patio, etc. y canasta básica: computadores, libros, material didáctico, pupitres, etc.) lo han hecho sentir orgulloso de su institución					
7	Uno de los propósitos de las Redes Educativas es cubrir las Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas (NEBIS) en las instituciones educativas en: infraestructura(aulas nuevas o adecuadas, patios de recreo) y dotación de canasta básica (computadores, bibliotecas de aula, material didáctico, etc.), en su institución se cumplió					

8. Proyectos que sabe Usted se ejecutaron en este año electivo. Marque con X

I	Proyecto	existencia		ESTADO		
		SI	NO	BUENO	REGULAR	MALO
1	Adquisición de ayudas o material didáctico					
2	Mejoramiento de planta física					
3	Adquisición y reparación de mobiliario					
4	Dotación de Computadores					

Señale con X de acuerdo a la existencia y al estado

	Servicio, recurso o dotación con que cuenta la institución	existencia		ESTADO		
		SI	NO	BUENO	REGULAR	MALO
9	Luz					
10	Agua potable					
11	Alcantarillado					
12	Recolección de basuras					

13	Teléfono					
14	Biblioteca					
15	Auditorio o aula máxima					
16	Restaurante escolar o tienda					
17	Patio de recreo					
18	Oficinas administrativas					
19	Laboratorios					
20	Aula de informática					
21	Unidades sanitarias					
22	Canchas deportivas					
23	Aulas adecuadas por numero de estudiantes					
24	Equipo de sonido					
25	Televisión					
26	Vhs o vetamax					
27	Computadores para uso pedagógico					
28	Computadores para uso administrativo					
29	Bibliotecas de aula					
30	Material didáctico					
31	Escritorios administrativos					
32	Pupitres					
33	Implementos deportivos					
34	Implementos de laboratorio					
35	Tableros					
36	Sillas					

37. Si se considera a la equidad como uno de los objetivos de las redes en donde la distribución de los recursos (infraestructura y canasta básica) se hace de acuerdo a las necesidades de cada institución. Cree Usted que su institución ha sido tratada con equidad por parte de la red y por qué? Explique.

38. Dentro de su institución se maneja el concepto de equidad en todos los estamentos (administrativos, docentes, estudiantes, padres).

I		Marque con X
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	neutral	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

39. De que manera considera Usted que la equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa de su institución, Explique

Marque con X de acuerdo a lo que crea conveniente

N.	PREGUNTA	T.A	D.A	IN	E.D	M.E.D
40	En el manual de convivencia se especifica a la equidad como parte fundamental para mejorar la calidad educativa y se refleja en el diario vivir de la Institución					
41	El contar con libros, material didáctico, Computadores, pupitres, instalaciones adecuadas; le han permitido mejorar la calidad de su educación					
42	El ambiente físico (aulas, patios, restaurante escolar, etc) es adecuado para su desarrollo integral					

43. Que recursos utiliza para mejorar su calidad educativa

I		SI	NO
1	Biblioteca		
2	Hemeroteca		
3	Laboratorios		
4	Sala de computo		
5	Otro cual:		

**GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## Anexo C. Encuesta dirigida a estudiantes de grado 5.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**POSTGRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO**

Las Redes son un conjunto de instituciones educativas de una misma zona que actúan coordinadamente para mejorar aspectos entre otros la distribución y uso de recursos, constituyéndose en instrumentos para delegar poder a la comunidad, fortalecer los gobiernos escolares, potenciar la autonomía escolar, la comunicación y cohesión comunitaria como bases para la construcción de una democracia.

Uno de los propósitos de las Redes educativas es cubrir las Necesidades educativas básicas insatisfechas (NEBIS) que requieren atención inmediata mejorando los ambientes educativos, para que la educación se realice en condiciones adecuadas, agradables y equitativas. Cabe anotar que las Nebis de Red se enfocan directamente a la adecuación y mejoramiento del ambiente escolar optimizando las condiciones físicas como espacios, aulas, equipos, materiales, herramientas, entre otros.

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como objeto Establecer la presencia de equidad en las Nebis de Red componente físico, en las instituciones oficiales de la red N. 13 del municipio de Pasto y su incidencia en el mejoramiento continuo en la calidad educativa.

De antemano agradecemos su participación al contestar con sinceridad a las preguntas planteadas en la encuesta.

### I. GENERALIDADES

Institución a la que pertenece \_\_\_\_\_

Red N. \_\_\_\_\_

3. Grado que cursa. \_\_\_\_\_

4. Sexo

1	sexo	Marque con X
1	Femenino	
2	masculino	

### II. PARTICULARIDADES

En cada enunciado marque con una X según corresponda a su criterio y de acuerdo a las convenciones que se relacionan en los cuadros siguientes.

TOTALMENTE DE ACUERDO = T.A	DE ACUERDO = D.A	INDECISO = IN	EN DESACUERDO = E.D	MUY EN DESACUERDO = M.E.D
--------------------------------	---------------------	------------------	------------------------	------------------------------

5. Cree Usted que la institución se ha beneficiado con la creación de las redes?

Explique \_\_\_\_\_

Marque con X de acuerdo a lo que crea conveniente

	PREGUNTA	T.A	D.A	IN	E.D	M.E.D
6	Los cambios que ha tenido su institución (nuevas aulas, restaurante escolar, patio, computadores, libros, material didáctico, pupitres, etc) gracias a los aportes de la red lo hacen sentir bien.					
7	Uno de los propósitos de las Redes Educativas es cubrir las Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas (NEBIS) en las instituciones educativas en: infraestructura (aulas nuevas o adecuadas, patios de recreo) y dotación de canasta básica (computadores, bibliotecas de aula, material didáctico, etc), en su institución se cumplió.					

8. Que cosas nuevas se hicieron en este año electivo en su institución. Marque con X

I	Proyecto	existencia		ESTADO		
		SI	NO	BUENO	REGULAR	MALO
1	material didáctico					
2	planta física					
3	Pupitres					
4	Computadores					
5	Otro cual:					

Señale con X de acuerdo a la existencia y al estado

	Servicio, recurso o dotación con que cuenta la institución	existencia		ESTADO		
		SI	NO	BUENO	REGULAR	MALO
9	Luz					
10	Agua potable					
11	Alcantarillado					

12	Recolección de basuras					
13	Teléfono					
14	Biblioteca					
15	Auditorio o aula máxima					
16	Restaurante escolar o tienda					
17	Patio de recreo					
18	Oficinas administrativas					
19	Laboratorios					
20	Aula de informática					
21	Unidades sanitarias					
22	Canchas deportivas					
23	Aulas adecuadas por numero de estudiantes					
24	Equipo de sonido					
25	Televisión					
26	Vhs o vetamax					
27	Computadores para uso pedagógico					
28	Computadores para uso administrativo					
29	Bibliotecas de aula					
30	Material didáctico					
31	Escritorios administrativos					
32	Pupitres					
33	Implementos deportivos					
34	Implementos de laboratorio					
35	Tableros					
36	Sillas					

37. Si se considera a la equidad como uno de los objetivos de las redes en donde la distribución de los recursos (infraestructura y canasta básica) se hace de acuerdo a las necesidades de cada institución. Cree Usted que su institución ha sido tratada con equidad por parte de la red y por qué? Explique.

38. Dentro de su institución se maneja el concepto de equidad en todos los estamentos (administrativos, docentes, estudiantes, padres).

I		Marque con X
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	neutral	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

39. Como incide la equidad en el mejoramiento de la calidad educativa en su escuela. Explique.

Marque con X de acuerdo a lo que crea conveniente

N.	PREGUNTA	T.A	D.A	IN	E.D	M.E.D
40	Su manual de convivencia tiene en cuenta la equidad y ella se aplica en el diario vivir de su escuela					
41	El contar con libros, material didáctico, Computadores, pupitres, instalaciones adecuadas; le han permitido mejorar la calidad de su educación					
42	El ambiente físico (aulas, patios, restaurante escolar, etc) es adecuado para su desarrollo integral.					

43. Que recursos utiliza para mejorar su calidad educativa

I		SI	NO
1	Biblioteca		
2	Hemeroteca		
3	Laboratorios		
4	Sala de computo		
5	Otro cual:		

**GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## Anexo D. Encuesta planeada observada

INSTITUCION EDUCATIVA \_\_\_\_\_.

FECHA DE OBSERVACION \_\_\_\_\_.

OBSERVADOR \_\_\_\_\_.

### JUICIO VALORATIVO

D. DEFICIENTE    A. ACEPTABLE    B. BUENO    E. EXCELENTE

### CARACTERISTAS DE LOS ESPACIOS OBSERVADOS

DESCRIPCION	ASPECTOS QUE SE EVIDENCIAN	JUICIO VALORATIVO				VALORACION
		D	A	B	E	
<p>ZONA ACADEMICA</p> <p>- AULAS PREESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ubicación</li> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Ubicación tablero</li> <li>. Ubicación puerta</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Eléctrica</li> </ul> <p>- AULAS PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ubicación</li> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Ubicación tablero</li> <li>. Ubicación puerta</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Eléctrica</li> </ul> <p>- AULAS BASICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ubicación</li> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Ubicación tablero</li> <li>. Ubicación puerta</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Eléctrica</li> </ul>						
<p>ZONA RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>- BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Eléctrica</li> </ul> <p>- AULA DE INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Eléctrica</li> <li>. Inst. lógicas</li> </ul> <p>- LABORATORIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Elèctrica</li> <li>. Inst. Hidrosanitarias</li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>ZONA SOCIAL Y CULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AULA MULTIPLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Elèctrica</li> </ul> </li> <li>- <b>RESTAURANTE ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Elèctrica</li> <li>. Inst. Hidrosanitarias</li> </ul> </li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>ZONA RECREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CANCHAS MULTIPLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Pisos</li> </ul> </li> <li>- <b>AREA JUEGOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Pisos</li> <li>. Juegos</li> </ul> </li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>ZONA DE BATERIAS SANITARIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>BAÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Elèctrica</li> <li>. Inst. Hidrosanitarias</li> <li>. <b>Orinales</b></li> <li>. <b>Inodoros</b></li> <li>. <b>Duchas</b></li> <li>. <b>lavamanos</b></li> <li>. <b>desagues</b></li> </ul> </li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>ZONA ADMINISTRATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OFICINAS ADMINSTRATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Area</li> <li>. Iluminación</li> <li>. Ventilación</li> <li>. Pintura</li> <li>. Pisos</li> <li>. Inst. Elèctrica</li> </ul> </li> </ul>						

**CARACTERISTAS DEL MOBILIARIO OBSERVADO**

DESCRIPCION	ASPECTOS QUE SE EVIDENCIAN	JUICIO VALORATIVO				VALORACION
		D	A	B	E	
<b>MOBILIARIO PREESCOLAR</b> - Pupitres - Sillas  <b>MOBILIARIO PRIMARIA</b> - Pupitres - Sillas  <b>MOBILIARIO BASICA</b> - Pupitres - Sillas  <b>MOBILIARIO DOCENTES</b> - Escritorio - Silla  <b>MOBILIARIO ADMINISTRATIVO</b> - Escritorio - Sillas - Biblioteca - Archivador						

**CARACTERISTICAS CANASTA BASICA**

DESCRIPCION	ASPECTOS QUE SE EVIDENCIAN	JUICIO VALORATIVO				VALORACION
		D	A	B	E	
<b>EQUIPOS DE COMPUTO</b> - Computador - Impresora - Fotocopiadora - Accesorios  <b>BIBLIOTECAS DE AULA</b> - Libros  <b>MATERIAL DIDACTICO</b> - Pedagógico - Lúdico						

## **Anexo E. Entrevista dirigida a ideólogos**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCTOR MARCO FIDEL MARTINEZ SIERRA Y JULIO CESAR MISNAZA, IDEOLOGOS DEL PROYECTO DE REDES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE PASTO**

**SALUDO:** El equipo de trabajo investigador en su condición de estudiantes de Administración educativa, de la Universidad de Nariño tiene como objetivo determinar la presencia de la equidad en las NEBIS de Red y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones oficiales pertenecientes a la Red 13.

**PRESENTACION:** Para tal fin contamos con la colaboración del Dr. ...., en su condición de....., a quién de antemano agradecemos su colaboración.

#### **CUESTIONARIO**

1. Comentemos, como surge la idea de crear las Redes Educativas
2. Tomaron las experiencias de proyectos similares
3. Cuales son los elementos fundamentales en el manejo administrativo de las Redes educativas
4. Que significan las NEBIS de Red
5. Como se propone seleccionar los Proyectos que se presentan a la Red
6. Cuales son los principios orientadores de las redes
7. Las instituciones privadas tiene participación de alguna manera
8. Que concepción se tiene del término equidad en las redes educativas y con que criterios esta se maneja
9. Usted considera que hubo equidad al distribuir esos recursos
10. Considera Usted que el proyecto dio los frutos esperados.
11. La equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa.
12. Desea agregar algo mas, respecto al asunto tratado

**AGRADECIMIENTO:** Nuevamente mil gracias por sus opiniones, que serán de mucho valor para la investigación.

## **Anexo F. Entrevista dirigida a Coordinador del Proyecto de Mejoramiento y Coordinador de Red**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINADOR DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO Y COORDINADOR DE RED**

**SALUDO:** El equipo de trabajo investigador en su condición de estudiantes de Administración educativa, de la Universidad de Nariño tiene como objetivo determinar la presencia de la equidad en las NEBIS de Red y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones oficiales pertenecientes a la Red 13.

**PRESENTACION:** Para tal fin contamos con la colaboración del Dr.:....., en su condición de:....., a quién de antemano agradecemos su colaboración.

#### **CUESTIONARIO**

1. Cuanto tiempo lleva Usted al frente de este cargo
2. Cuales son sus funciones dentro de las Redes educativas  
Con que fin se creo el Proyecto de Mejoramiento
4. Considera Usted que se ha dado cumplimiento a los objetivos propuestos al crear las Redes.
5. Cuales son los elementos fundamentales en el manejo administrativo de las Redes educativas
6. Que significan las NEBIS de Red
7. Como se concertan los Proyectos que se presentan a la Red
8. Como se realiza la distribución de los recursos físicos tanto en infraestructura, canasta básica y mobiliario, estos se hacen a voluntad del gobierno municipal o de que forma
9. Que mecanismos se empleo para distribuir los recursos para cubrir con las NEBIS de red –componente físico.
10. Las instituciones privadas tiene participación de alguna manera
11. Que parametros se utilizaron para seleccionar las instituciones que requerian el mejoramiento de la infraestructura
12. Bajo que parámetros seleccionan la canasta básica y el mobiliario que necesitan las instituciones
13. Que concepción se tiene del concepto de equidad en las redes educativas y con que criterios esta se maneja
14. Hubo equidad al distribuir esos recursos
15. La equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa.
16. Se siente satisfecho con su gestión
17. Desea agregar algo mas, respecto al asunto tratado

**AGRADECIMIENTO:** Nuevamente mil gracias por sus opiniones, que serán de mucho valor para la investigación.

**Anexo G. Entrevista dirigida a rectores y directores de las instituciones oficiales pertenecientes a la red 13.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A RECTORES Y DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES PERTENECIENTES A LA RED 13**

**SALUDO:** El equipo de trabajo investigador en su condición de estudiantes de Administración educativa, de la Universidad de Nariño tiene como objetivo determinar la presencia de la equidad en las NEBIS de Red y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones oficiales pertenecientes a la Red 13.

**PRESENTACION:** Para tal fin contamos con la colaboración del Dr. ...., en su condición de....., a quién de antemano agradecemos su colaboración.

**CUESTIONARIO**

1. Cual es su opinión respecto al funcionamiento de las redes educativas del municipio de Pasto
2. Considera Usted que su institución recibió la adecuada asesoría por parte del coordinador de la Red a la cual pertenece
3. Se dio un trabajo en conjunto con las instituciones adscritas a su Red.
4. Su institución fue beneficiado por el Proyecto de Mejoramiento
5. Cree Usted que la distribución de recursos fue equitativa
6. Como se han sentido en su institución con el mejoramiento de la Infraestructura
7. En su institución la canasta básica como material didáctico y bibliotecas de aula, como las emplean
8. Cree que la equidad incide en el mejoramiento de la calidad educativa.
9. En su criterio, el Proyecto de mejoramiento deja experiencias positivas o negativas
10. Que recomendaciones haría para el futuro
9. Desea agregar algo mas, respecto al asunto tratado

**AGRADECIMIENTO:** Nuevamente mil gracias por sus opiniones, que serán de mucho valor para la investigación.

## **Anexo H**

**Fotografías de infraestructura antes y después  
de las instituciones oficiales de la Red Educativa N. 13**

## PRIMARIA INEM



## ESCUELA INTEGRADA DE OBONUCO



## COLEGIO MUNICIPAL DE OBONUCO



ESCUELA INTEGRADA N. 1



## CONCENTRACION ESCOLAR AGUSTIN AGUALONGO



## COLEGIO JORGE GIRALDO RESTREPO



## ESCUELA INTEGRADA DE ANGANOY



## ESCUELA BARRIO OBRERO



**ESCUELA RURAL MIXTA SAN JUAN BAUTISTA DE ANGANOY**



## CONCENTRACION ESCOLAR ANTONIO NARIÑO

