

**LA AUTOESTIMA EN EL COLEGIO CENTRO DE
INTEGRACIÓN POPULAR CHAMBU**

FABIOLA CANCHALA

CARLOS SOLARTE

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE FILOSOFIA Y LETRAS

SAN JUAN DE PASTO

2001

LA AUTOESTIMA EN EL COLEGIO CENTRO DE

INTEGRACIÓN POPULAR CHAMBU

FABIOLA CANCHALA

CARLOS SOLARTE

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado

en Filosofía y Letras

Asesor:

SILVIO SANCHEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE FILOSOFIA Y LETRAS

SAN JUAN DE PASTO

2001

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

Al Magíster SILVIO SÁNCHEZ FAJARDO, asesor de la investigación

A la comunidad educativa del Colegio Extensión Popular Chambú

Al señor Rector LUIS ALBERTO CALVACHE, a la Coordinadora MARTHA SIERRA, a los docentes y, en especial, a los alumnos del Colegio Extensión Popular Chambú, por su valiosa colaboración, quienes dieron pie al desarrollo de éste trabajo.

DEDICATORIA

Si el amor un día se hizo hombre, doy gracias a Dios por hacer florecer en mí lo que más amo en el mundo: mi hijo Charlitos Daniel, a él es el ánimo de vivir, de luchar, de creer, de ser feliz.

A Carlos Solarte, quien como manantial de agua fresca dibujó mis sueños y los hizo realidad.

A mis padres: Dolores Arara y Salomón Canchala, quienes me dieron la gracia de la vida y el amor más grande para cumplir mis metas.

FABIOLA

DEDICATORIA

A mis padres: Martha de Solarte y Carlos solarte, quienes con su amor me dieron el valor suficiente para realizar uno de mis sueños.

A mi compañera Fabiola Canchala, con su cariño y apoyo salimos adelante.

A Carlos Daniel, fruto de nuestro amor, quien con su alegría y natural inocencia,
revistió de luz nuestras vidas, dándonos la fuerza suficiente para luchar y
triunfar siempre.

CARLOS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO PRIMERO

1. Descripción del proceso de campo	6
Trabajos con grupos de estudiantes	10
Lecturas de reflexión	13
Actividades de Integración	14
Seminario de capacitación	14
Registros de campo	14
Buscándome	16
El descanso un espacio para convivencia análisis e	

interpretación de resultados.	19
Resultado de la encuesta	21
Análisis de resultados	21

CAPITULO SEGUNDO

2. Taxonomía de las necesidades humanas	28
Nuevas formas de concebir el mundo.	30
Violencia familiar	33
Drogadicción	36
Prostitución	40
Protección	43
Subsistencia	45
Mejoramiento de las relaciones humanas	47
Como contribuye la Institución a la formación de una autoestima alta.	50

CAPITULO TERGERO

3. Propuesta pedagógica	57
Presentación	57
Justificación	61
Objetivos	63
General	63
Específicos	63
Diseño de estrategias para rescatar la autoestima	65
Planificación	65
Planificación	
El efecto, eje primordial para vencer la agresividad y los temores.	68
La recreación e integración del juego, una forma de convivencia	71
Contar historias, cuentos, anécdotas, contribuye a fortalecer la autoestima.	73
	75

La autoestima como compromiso 76

El compromiso del docente



CAPITULO CUARTO

Conclusiones 80

Recomendaciones 82

Bibliografía 83

Anexos 84

En el colegio Centro de Integración Popular Chambú se llevó a cabo una propuesta pedagógica enfocada al rescate de valores y principalmente el de la AUTOESTIMA.

Uno de los objetivos primordiales fue de rescatar construir, estructurar, este valor. Creando en los alumnos un espíritu de lucha, de superación, responsabilidad, dinamizando así los procesos de individualización, socialización, a partir de la línea de la Educación.

Esta investigación es cualitativa de tipo descriptivo, cuyos registros obtenidos a través de encuestas provee un diagnóstico y la creación de la propuesta (observación, diagnóstico, propuesta)

Los estudiantes después de los talleres trabajados, fomentan y practican el cultivo de una autoestima alta, superaron los problemas de rendimiento académico y proyectan una actitud positiva hacia el futuro.

La comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes) deben contribuir al rescate de los valores humanos concientizarse de mejorar las relaciones, por las vías del dialogo para permanecer en un espacio de convivencia agradable para todos.

Que la AUTOESTIMA es una conquista diaria que compromete y equilibra al se frente a los conflictos y nos hace crecer como hombres.

At El Colegio Centro de Integration Popular – Chambu a Pedagogical proposal was carried out to ransom the human values and mainly the selfesteem.

One of the principal objectives was to ransom, to build and to structure this value. We pretended to create on these students a spirit of progress and responsibility to dynamize the process of individualization and socialization based on the educational criterion of our country.

This is a qualitative, descriptive research which the outcomes gotten through the investigation provide the respective diagnoses and the creation of the proposal of this work.

The students after having worked on the workshops put into effect what they learned overcoming the problems of academic performance and displayed a positive attitude toward the future.

The educational community must contribute on the ransom of the human values.

It has also to be conscious of bettering the human relationships by means of the dialogues, in this way we all can live together as brothers and sisters.

We can also claim that the self-esteem is a daily conquest which compromises and balances the human being in front of the conflicts giving us the opportunity to really stand out as a man and woman who belong to this planet.

GLOSARIO

ANTIVALORES: acto contrario determinado en el esquema de los valores

AUTOESTIMA: forma de ser y actuar en base a nuestras capacidades

AUTOCONCEPTO: criterio formado, establecido por una persona de si misma

AUTOIMAGEN: concepto de si mismo creada en base a su autoestima y experiencias vividas

AUTOCRITICA: critica que un individuo o una colectividad hace sobre su propia conducta

AFECTIVO: sentirse a gusto con uno mismo

BONDAD: hacer el bien.

CONDUCTUAL : conducta, actitud o comportamiento que se observa en determinadas situaciones y demuestran el valor de la autoestima de la persona. Practica de un comportamiento consecuente y coherente.

COGNITIVO: opinión, idea o creencia. Procesamiento de la información sobre su propia conducta, personalidad.

MOTIVACIÓN: son causas internas que dirigen y sostienen la conducta. Fuerza o energía que impulsa actuar a la persona, en determinadas situaciones o necesidades, impulsos, deseos, sentimientos, emociones.

PERDON: acto de olvido hacia cosas negativas del pasado

PERSONALIDAD: comprende un grupo de valores o términos descriptivos empleados para representar al individuo. Organización mental total del SER; intelecto, temperamento, habilidad, moralidad, . etc.

RESPECTO:

acto de acatamiento, consideración, atención

que se hace uno mismo y a los demás.

SINGULARIDAD:

características propias que lo identifican y lo

diferencian de los demás. Ser uno mismo.

INTRODUCCIÓN

En el Centro Educativo Integración Popular Chambú, ubicado al sur Oriente de la ciudad de Pasto, creado en 1986 por una gran demanda en la localidad, por cupos para básica secundaria, hoy alberga de ambos sexos 200 estudiantes aproximadamente.

Durante el año escolar 2000 y 2001 en el Núcleo Educativo, pudimos observar que los estudiantes a través de las diferentes actitudes, les era muy difícil, demostrar señas de afecto, de respeto con los demás, se mantenían indiferentes a las disciplinas de la institución, y algunos manifestaban que no les importaba nada, ni la institución, ni los compañeros, y lo que es peor su propia vida.

En ocasiones al dialogar parecían sinceros pero el desaforamiento en la conducta dejaba muchas incógnitas, en cuanto a sus conflictos interiores.

También se apreciaba la timidez, la introspección, sin dejar que nadie tocara ciertos temas, parecía que les era muy doloroso y preferían entonces callar.

Los rechazos eran frecuentes, huían al hacerles preguntas y era frecuente escuchar frases como: “a nadie le importa”.

Es preciso decir que los adolescentes cuando se encuentran en problemas adquieren comportamientos distintos a su personalidad, como único escape o defensa ante los demás.

Esta situación de aparentar es una muestra de falta de afecto y comprensión, en su mayoría se expresan con insultos, al mismo tiempo con golpes, la brusquedad impera en desorden.

Es así que los estudiantes del grado décimo presentaban mayores dificultades en sus relaciones con sus compañeros. Esta observación se la hizo durante toda la jornada de la mañana por varias semanas del año 2000.

Expresaban, estar aburridos, estaban apáticos, inconformes, sin ganas de estudiar. En otros casos eran indiferentes, introvertidos. Tímidos no querían expresar sus sentimientos y siempre a cualquier actividad se presentaban con un; ¡NO! ¡Que difícil! ¡Mucho trabajo!

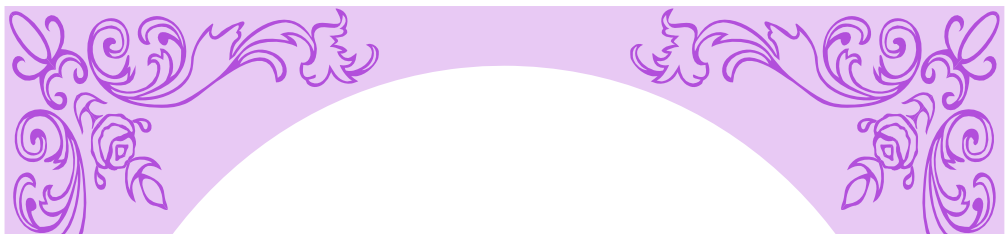
Así se hizo un diagnóstico de observación con los 33 alumnos, a quienes se les aplicó una serie de técnicas que permitieron identificar el grado de autoestima.

En seguida se hizo una encuesta, sobre los conocimientos de grados de autoestima y la necesidad de recuperar el respeto y la expresión de sentimientos. Y especificar cada uno de los talleres que darían resultado a la propuesta.

Las experiencias observadas son fructíferas, por los temas tratados, proyectamos una nueva concepción entorno a la formación integral y humanizante.

Vivir en una sociedad más justa en donde sea posible la convivencia bajo los preceptos de recuperar el amor propio, en la práctica de los valores humanos, de respeto y patriotismo es el anhelo de todos los colombianos. En la presente investigación se dan los resultados de los temas tratados, en cuanto a los problemas que aquejan a la juventud.

De igual forma se fomenta profundamente la necesidad de la autoestima en la vida del hombre, en la práctica social y en la orientación permanente de docentes, para que ellos se aproximen a la realización de hombres dignos, junto con los proyectos de concepción en la nueva educación.



CAPITULO PRIMERO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CAMPO

En los talleres organizados se lleva a cabo un objetivo, la motivación de los alumnos quienes aprenden a como mejorar su autoestima.

El día 30 de enero de 2001 se dio una charla titulada: "Aprender a conocernos con amor y respeto"¹, haciendo referencia a los conflictos de la juventud y de qué forma se puede afrontarlos (responsables: Fabiola Canchala y Carlos Solarte). Así también se aprovechó para hacer un llamado a los alumnos a asumir una actitud de amor para consigo mismo, de respeto y tolerancia para los demás.

Los alumnos intervinieron y expresaron ideas encaminadas a crear un espacio donde haya armonía, comprensión, respeto y tolerancia.

¹ Educar en valores Agudelo Humberto Talleres Pedagógicos Editores 1994

Se realizó una dinámica para unificar los lazos de amistad y solidaridad para todos.

Con el diálogo dado se alcanzó el logro, por cuanto se impulsaron y comprometieron asumir sentimientos de amor, fortaleciendo las buenas relaciones sociales.

El segundo taller se realizó el 6 de febrero, como responsable de su ejecución Fabiola Canchala y Carlos Solarte, el taller tenía como tema “Expresión de sentimientos”.

En este acto se hizo alusión a la forma como se expresan los sentimientos humanos, de cómo las caricias, los gestos, actitudes simples son en verdad un gran hecho en cuanto a la demostración de afecto, aprecio, amistad, ternura y cariño.

En sí los alumnos hablaron de las formas que ellos expresan sus sentimientos hacia sus seres queridos, amigos, compañeros, etc. También fue punto de partida para impulsarlos a expresar sus sentimientos con

libertad a reanudar las relaciones interpersonales que se encontraban reprimidas y a estimular lo que cada uno como ser humano es.

Los alumnos manifestaron que no se habían dado la oportunidad por timidez o miedo de demostrar ese gran respeto y afecto que se tiene, por lo tanto, el beneficio del taller es asimilado por todos, surgiendo un ambiente de confianza y un excelente estado de ánimo de regocijo y felicidad.

El taller de febrero 13 se habló con los alumnos acerca de la crisis de los valores, cómo a través del tiempo han tomado otras connotaciones y de la influencia negativa en la juventud. También se hace una invitación a mejorar las relaciones interpersonales y dar un ambiente distinto en la Institución.

El tema fue titulado “La autoestima y sus bondades”. Se organizó unos cuentos pequeños o historietas centradas en reflexiones personales o

moralejas. De al misma línea se complementó con anécdotas y experiencias al referirse a la falta de autoestima.

Los alumnos se mostraron interesados y participaron con ejemplos de su vida diaria, al igual que con inquietudes, sugerencias y opiniones generalizadas en cuanto a la aceptación y comprensión del tema ampliamente dialogado, alcanzándose el logro consistente en definir cada uno de estos aspectos: autoestima, amor propio y respeto.

Febrero 15 del 2001. en esta ocasión nos colaboró el padre Guillermo de la parroquia Chambú, quien con su profesionalismo cristiano abordó el tema de la autoestima a partir de tres antivalores, donde el hombre se refugia para defenderse equívocamente.

Los alumnos participaron activamente, ya que estaba filmando un video de esta sesión y así comprobar la realización de este trabajo.

La conferencia fue ampliamente asimilada por los alumnos. En seguida el docente Mario Madroñero nos colaboró con el desarrollo del tema de la autoestima, quien se refirió a la ética del cuidado de uno mismo, en como aceptar al mundo a través de un conjunto de prácticas sanas; de igual modo se comprobó el entendimiento por parte de los alumnos, en recuperar su voluntad y asumir una lucha diaria para proyectarse al futuro.

El conferencista invitó a los estudiantes a constituir metas y a permanecer en continua renovación espiritual.

Los alumnos desarrollaron una guía de trabajo demostrando así su comprensión.



TRABAJOS CON GRUPOS DE ESTUDIANTES

Febrero 27: Las actividades que se realizaron con los estudiantes fueron para favorecer su autoestima, mejorar su rendimiento académico, comportamiento social, respetándose y valorándose como persona, que se sienta capacitada para tener éxito y promover de bienestar para el medio.

ACTIVIDAD 1

Colocar a los estudiantes en círculo y hacer que digan de su compañero de lado derecho las cualidades y cosas que lo distinguen de los demás. De igual forma

se comienza por el lado izquierdo diciendo sus defectos y en que forma lo pueden ayudar a salir de ellos.

Esta actividad mejoró el autoconcepto con base en la forma como lo miran los demás, también fortaleció el respeto, el sentido de cooperación, la amistad y sobretodo la autoestima.

ACTIVIDAD 2

Colocar en el salón un papel bond o cartulina, con tres partes así:

ACTO POSITIVO

NOMBRE

ESTIMULO

Los estudiantes anotarán a la persona que hizo el acto positivo (ayudar a alguien, prestar objetos por objeto, llegar puntual, sobrellevar una discusión, etc.) de la misma forma se harán los estímulos, por ejemplo: ERES MUY VALIOSO, FELICITACIONES, TE DESEO LO MEJOR DEL MUNDO, etc.

Esta actividad se evaluó semanalmente motivándolos a superarse, esquematizando el auto respeto, el auto concepto, el autoconocimiento, con base en la apreciación de los demás y consigo mismo.

ACTIVIDAD 3

Marzo 13 de 2001. en grupos se estableció un diálogo donde dieron a conocer individualmente como hijos, amigos, compañeros; identificando sus intereses, actitudes, aspiraciones, dificultades, comportamientos, éxitos, determinando las pautas para superar los problemas, destacando sus potencialidades y

basándose en la construcción de nuevos auto conceptos, superando las dificultades y el aspecto negativo de si mismos.

ACTIVIDAD 4

Marzo 20 de 2001. Se realizo un buzón donde se depositen cartas individuales para corresponder a los mensajes o dudad de entre los mismos estudiantes.

Esta actividad ayudó a la autosuperación de los conflictos y equilibrar los sentimientos y emociones.

LECTURAS DE REFLEXION

Marzo 27 de 2001. En las distintas ocasiones fueron ellas mismas quienes propusieron las lecturas, preferiblemente con temas actuales y de la misma manera su análisis verbal.

Abril 6 de 2001. Se programó conversatorios con los padres de familia, docentes y estudiantes para analizar los temas y las problemáticas que los afectan y contribuir a aclarar las situaciones difíciles. En estos se analizó los siguientes temas:

- ▣ Los logros y dificultades alcanzados correspondientes al segundo periodo.

- ▣ El papel de la familia en la formación de los hijos.

- ▣ La educación y su papel en el desarrollo del individuo y comportamiento de las personas

- ▣ La salud espiritual y su incidencia en el desarrollo y comportamiento

- ▣ La importancia del diálogo en la familia y en la escuela abordada por el docente.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

En los eventos programados por parte del colegio, participaron padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad contribuyendo al mantenimiento de la autoestima en la integración y convivencia.

SEMINARIOS DE CAPACITACION

Los seminarios de capacitación programados se enfocaron en el manejo de la autoestima, en cómo superar los problemas, tener una personalidad definida y en saber proyectarse al futuro.

REGISTROS DE CAMPO

Testimonio de una alumna del grado décimo del Colegio centro de Integración Popular Chambú.

Me levanto a las 6:00 a.m., hago mi aseo personal, mi desayuno es una tasa de café negro con pan.

Me dirijo a las instalaciones del colegio un poco antes de las 7 a.m., hasta las 12:45. Después de almorzar escucho música, salgo donde mis amigas y al regresar realizo mis tareas cuando hay.

A veces me siento deprimida, aburrida por la situación actual, al ver como unos mueren sin tener oportunidad, de creer que a veces soy un estorbo por cualquier parte que vaya, que no hay alguien quien pueda comprenderme, que todos parecen ser renuentes y más que todo indiferentes, esta situación me agobia volviéndome agresiva y solitaria.

No cabe duda que a pesar de la incertidumbre que me acongoja de un tiempo para acá he aprendido a vivir cada día como si fuera el último que tuviera, me he dedicado a mi mamá, a ayudarla en los oficios de la casa, a compartir con mis compañeros de estudio y a reencontrarme de nuevo con mis deseos, mis metas, anhelos de superación.

Últimamente, con las charlas dadas sobre autoestima, fuera de divertirme me han hecho reflexionar sobre mi vida, he entendido que si cambia mi forma de pensar, las cosas pueden ser distintas a como las pensaba antes, que puedo amarme, construirme yo mismo y que éste sentimiento de tranquilidad lo puedo transmitir a las personas que me rodean.



PAOLA VARGAS

GRADO DECIMO

BUSCANDOME

El hombre fuera de ser una tarea biológica en el mundo siempre está dispuesto a transponer su existencia a otro lado fuera de su diario vivir, as sin embargo las posibilidades de un espacio para jugar con los sueños se escabulle bajo cosas vanas, simples, ocupando siempre la mente y el cuerpo en flaquezas y momentos superfluos. Estamos confundidos, perplejos, ahogándonos en la paradoja de querer vivir, aceptar este vivir para poder sobrevivir.

Estamos solos, sin aliento, donde aquella ilusión es la duda misma de arriesgar la crianza antes de un parto no engendrado, porque simplemente no nos queremos dar la oportunidad de volver a nacer, de sentir y amar lo que

ignoramos, de llegar a viejos con la satisfacción de atender el impulso de una dulce pausa en el vientre al divisar en el horizonte la exquisitez de la tarde danzando con aquella soledad, hechicera y prostituta.

Al permanecer indiferentes el estallido de bombas nos va con la piel que nos cobija -el shock- del cambio es tan abrumador que ya no hay resultados, no somos quienes deberíamos ser en verdad, todas las salidas convergen en la zozobra de mentes destructoras, perversas y sucias, donde públicamente se obsequia la construcción del ser a cómicas historias inventadas, con el sello de libertad obligatoria.

Este corto pensamiento es una particular fusión de la duda y el desespero, al mirar al atestado mundo que agobia la fortaleza del hombre, al sentir como aquella columna vertebral se encuentra flotando sin ningún sostén, que aun al rebuscar en libros viejos el cuerpo se estremece relejendo algunos versos memorables de personas que amaron un día su tierra.

Se busca una identidad, una integración cósmica, aquel vínculo espiritual que se relaciona con el paisaje, con el fondo de las cosas, como el ser que descubre ese ser poderoso, entañando la armonía de lo finito y lo infinito, como único conocimiento de ser individual a ser total. Destruir vanidades innecesarias, intercambiar mi alma por mi alma verdadera en una incorporación mutua, en un acto voluntario de danza y sensualidad, de regazo y placer, de liberar la voz de la naturaleza en un encuentro sutil del hombre y el universo. Obtener el sentido de pertenencia como único lazo retroactivo de vida procreadora.

Revestirse de erotismo de un éxtasis liberados, vencer el orgullo y crearme a mí mismo en la superación de significados, corriendo hacia el espejismo de mi imagen y capturar la reconciliación de mi rostro, descubrir la experiencia del goce universal, como una superación intuitiva, irracional y ante todo espiritual, donde la palabra nos desnude y penetre sin restricción alguna y que el ritmo sangre la transgresión del cuerpo, tras una preñez sin tiempo, para que aquel

ser que nos habita rompa la caparazón y nos amamante con el sabor de la leche que nutra la naturaleza en su deleite de magia y expansión, donde solo se eternice el sentimiento de la pasión en la entrega de lo recóndito con la insinuación de la brisa y el adormecimiento de la luna. La concreción del verbo, en la complicidad con la necesidad, se convierte en el combate del interrogante bajo el hechizamiento de la búsqueda, retornando siempre a la marca sin sombras. Cautivando no al otro, sino tu habitual locución desafortada quien permitirá a medida preñar esta dimensión un poco quieta, rota en esquemas y huellas para danzar ligados a insinuantes sueños vagabundos.



DARWIN FERNANDO USA. GRADO DECIMO

EL DESCANSO, UN ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA

Los alumnos en este momento aprovechan para compartir más estrechamente su amistad, se organizan en grupos, en ocasiones, del mismo sexo, en otras se integran, aquí hablan de sus relaciones sentimentales de sus conflictos, de los problemas familiares, etc., en si este lapso es de comunicación y bromas, donde se establecen buenas relaciones entres sí.

En ocasiones hay diferencias y se observan discusiones aceleradas donde intervienen rápidamente los mismo compañeros, haciéndoles entender que esa no es la mejor forma de llegar a un acuerdo.

Los alumnos son extrovertidos y espontáneos, amables y cordiales las mujeres siempre tratan de integrarse a los varones porque las hacen reír con cosas amenas y emotivas.

En si los alumnos han asimilado las charlas en pos de cambiar su actitud mental y hacer del sitio de estudios un lugar confortable y alegre para todos.



RESULTADO DE LA ENCUESTA

Se aplicó una encuesta a 33 alumnos sobre quienes se basó esta investigación cuyo objetivo era conocer y determinar el grado de asimilación de los distintos talleres, videos, conferencias realizadas, donde los conceptos dados de autoestima son ideas claras de todo el tiempo de trabajo.

El análisis e interpretación de resultados se hizo con cuatro preguntas más importantes tomadas de las encuestas.

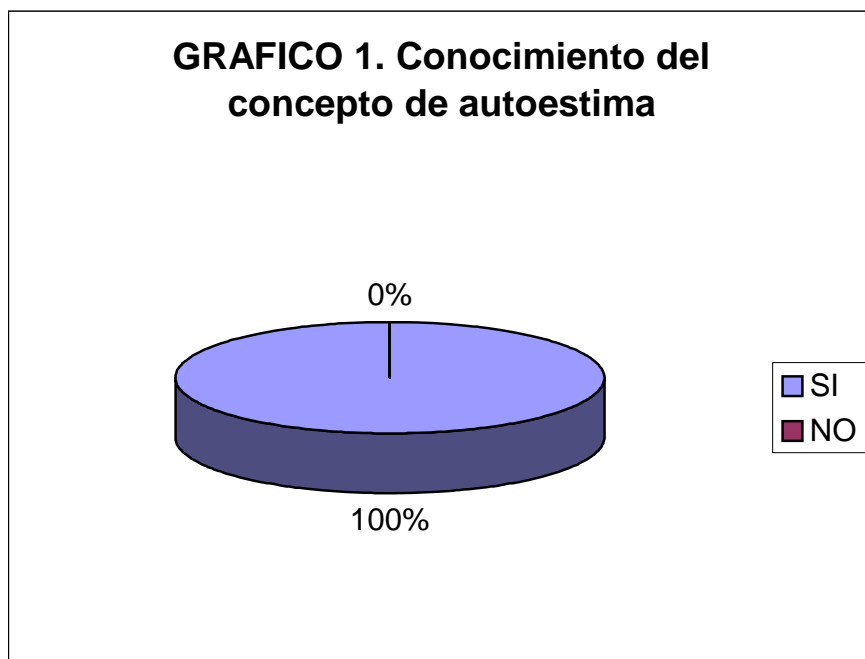
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO 1. ¿Sabe usted qué es autoestima?

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	33	100

NO	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Esta investigación

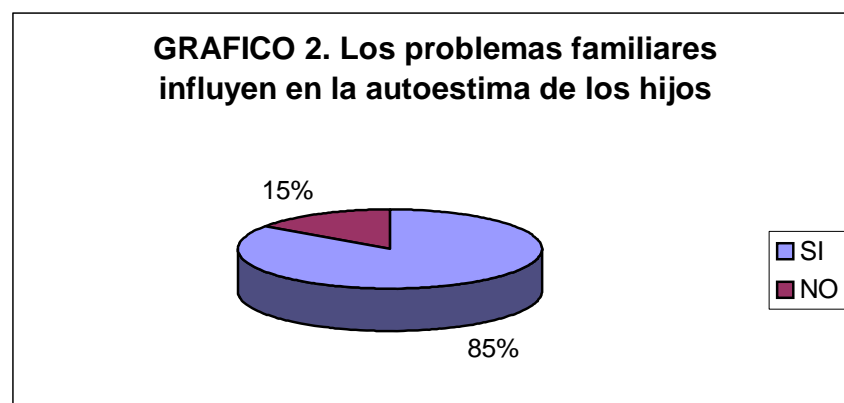


Con base en los resultados anteriores, se infiere que el ciento por ciento (100%) de los alumnos del grado décimo tienen conocimientos del concepto de autoestima y su importancia para determinar las características positivas y negativas personales de quienes nos rodean, para conocerse a uno mismo,

para reconocer errores y construirse sobre ellos, manejar los sentimientos, emociones y mantener buenas relaciones con quienes se convive, por lo tanto, es importante trabajar este concepto a nivel práctico concientizando y orientado a los estudiantes, docente y padres de familia en el manejo de los problemas en la búsqueda de una mejor autoestima.

CUADRO 2. Los problemas familiares influyen en la autoestima de los hijos.

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	28	84.8
NO	5	15.2
TOTAL	33	100



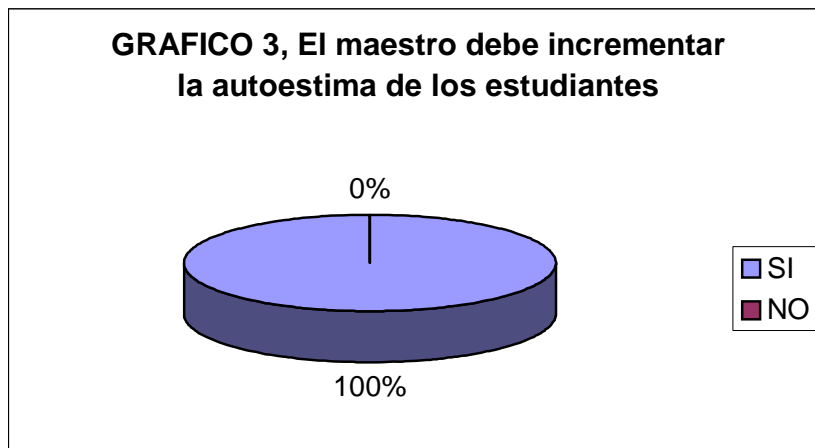
De acuerdo a los resultados registrados, el 85% de los alumnos encuestados consideran que los problemas familiares influyen en la autoestima de los hijos y el 15% afirman que estos aspectos no influyen, sin embargo, los conflictos de pareja, dificultades económicas o de salud, maltrato, alcoholismo, vicios, apego excesivo al trabajo y al dinero, etc., afecta a los jóvenes deprimiéndolos o haciéndolos sentir abandonados, culpables, ignorados, indeseados, secundarios, frente al poder de estas situaciones, lo cual baja su autoestima generando comportamientos agresivos, groseros, de rebeldía, indiferencia, descuido personal, desmotivación por los estudios, apego excesivo al trabajo físico para sentirse importantes con el dinero, y por consiguiente, dejando a un lado su formación personal.

La familia posibilita una buena o baja autoestima, ya que aquí es donde la persona empieza a crearse, a valorarse, de acuerdo a lo que recibe de los demás y de la misma manera es capaz de valora a sus semejantes, las instituciones son entes sociales que deben velar por el mantenimiento de una buena autoestima entre los estudiantes con el objeto de contribuir a su formación integral.

CUADRO 3. El maestro debe incrementar la autoestima en los estudiantes

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	33	100
NO	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Esta investigación

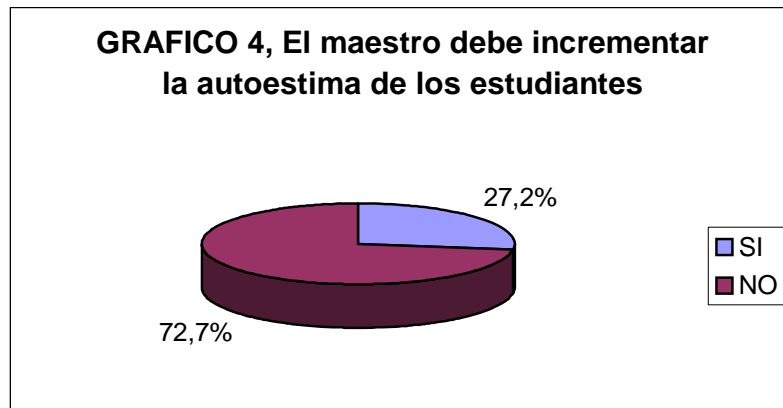


Los resultados anteriores registran que el ciento por ciento (100%) de la población tomada como muestra, considera que el maestro debe incrementar la autoestima de los estudiantes, con el objeto de mejorar su rendimiento académico, de contribuir al desarrollo armónico de su personalidad y estimular, de allí que las expresiones que se dirige a los estudiantes para hacerles un llamado de atención deben generar y posibilitar las vías de diálogo, la comprensión y el objeto de crear un ambiente armónico.

CUADRO 4. Los estudiantes con baja autoestima superan las dificultades

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	9	27.2
NO	24	72.7
TOTAL	33	100

Fuente: Esta Investigación



En el cuadro anterior el 27.2% de los encuestados que corresponden a 33 estudiantes con baja autoestima si superan las dificultades, pero 72.7% no lo cree así; por lo tanto, el bienestar de los estudiantes se muestra como una prioridad, donde hay una necesidad de trabajar con los miembros de la

comunidad educativa para comprometerse las debidas orientaciones de sus problemas, optando por formas sanas que los conlleven a construirse, a reconocer sus propia capacidades y posibilidades de superación. Para esto se hace necesario un trabajo constante de concientización, de interacción e interrelación personal donde actúen padres e hijos, maestros y estudiantes, estudiantes-estudiantes, en los que se comparten los problemas, las inquietudes y necesidades, tratando de encontrar soluciones convenientes y afirmar nuevamente que se necesita llevar a la práctica estrategias pedagógicas que posibiliten este objetivo.



CAPITULO SEGUNDO

2. TAXONOMIA DE LAS NECESIDADES HUMANAS



Las necesidades humanas a través del tiempo han atendido diferentes ámbitos, su temática ha hecho parte de culturas, ciencias, organizaciones políticas, económicas y sociales y aún así su insuficiencia en ocasiones no alcanza a tocar contextos teóricos. Por o tanto es urgente la toma de conciencia aparte de satisfacer las necesidades básicas, hay que preocuparse por orientar frustraciones físicas – espirituales, fundamente el propósito de llenar esos vastos espacios que desencadena la desoladora miseria del futuro.

La preocupación actual recurre en un paradigma llamado crisis, en estos últimos años todo parece converger en un caso desolador, y más fuerte aún, ver cuando la descomposición humana se acepta, se impulsa y

promueve. Es triste ver como la mayoría de jóvenes se quebrantan ante el creciente problema de la droga, sin garantizar así un respaldo a la estabilización de la sociedad.

Como hoy en día las degradantes formas políticas solo incrementan la inestabilidad del hombre, su densa biografía permanece agregada a nuevos problemas, es justa una demanda de un extenso programa sustentado en el desarrollo humano y en la recuperación de valores.

Tomar conciencia en el hecho de recuperar los valores humanos (como primer valor la autoestima) nos obliga a evaluarnos a nosotros mismos como personas y el convencional modo de entregarse a un desarrollo. De adquirir sin visos distintos, “la sartén por el mango” y ser actores de un cambio trascendental. Es decir, operando en problemas específicos, se responde a problemáticas complejas y las evidencias de las calamidades sociales podrían traducirse en una enfermedad curable.

Las necesidades humanas en general al ser un trabajo, mutuo de acción, orientación, educación y proyección, no solo de una política comprometida si no de varias, erradica el creciente sentimiento colectivo de pesimismo e indiferencia, respecto a la situación del país y a la de su futuro como persona. Educándonos en la capacidad de autorreconocimiento, autorreflexión, autoestima, se combate uno de los fenómenos más difíciles de revestir la desconfianza, inseguridad y escepticismo, en los cuales no se puede construir ninguna clase de alternativas. (propuestas y modelos)

La satisfacción de necesidades precisa de manera eficaz la no incertidumbre fundada respecto al futuro. Su carácter de integración contribuye a la consolidación de los procesos del cambio, el cual se instala el respaldo del mismo hombre productivo en el nuevo concepto de sociedad.

2.1 NUEVAS FORMAS DE CONCEBIR EL MUNDO

En miras de las ciencias, el hombre ha proscrito nuevos amaneceres. El intercambio socio-cultural, político económico, ha hecho que se habrán ventanas de mecanismos eficientes conformando el ciclo volátil de las relaciones juveniles.



Tenemos el sexo virtual, amigos en el chat, elementos que facilitan desplazar la forma más elemental del diálogo, enriquecido con valores inigualables como la sinceridad, el cariño, amor la intencionalidad comunicativa, respeto, etc. La tecnología precisada como avance excepcional ante los ojos del hombre, no podrá reemplazar aquellos retazos dialectales que se densan en la arqueología del ser.

Las circunstancias del momento abre puertas a la luz intelectual, y, su refugio hace olvidar al hombre de encantamiento de su mundo. Las ciencias no son malas, son salvadoras y fundadoras de protección, pero aún cabe conservar los espacios reflexivos que enriquecen la voz interior y sensibilizan las ideas de profundos sentimientos, que conforman la parte emotiva del hombre.

Hablar educando, en la instancia de un relato o un cuento fantástico, es una posibilidad mas lejana, el joven ha llenado esos espacios en otros quehaceres menos en la posibilidad de crear un camino, que lo conduzca al fantástico mundo del saber.

El hombre debe mantener el equilibrio, no estar en decadencia, tiene que ser prudente, partidario y considerar pequeñas virtudes en su vida.

Del mismo modo no rendirse al camino del alcohol, la droga que como consuelo para los “pecados”, se ha convertido en el amo de las personas.

No hay que olvidar que la inclinación a lo fácil, lleva a cosas largas etéreas, en un mundo que converge en el desdén y la miseria. Cada día nos acercamos a una sociedad más compleja y asistimos constantemente a episodios de intolerancia, de reivindicaciones de tipo nacionalista, ético, cultural y religioso. Por ende como otros ejemplos se llevo a cabo en 1995 el año internacional de la tolerancia considerado por la ONU, una condición de fundamente de paz y tranquilidad en la tierra.

La reflexión sobre la tolerancia, contribuye al logro de la concordia, prevaleciendo e intercambio y el encuentro de los valores comunes.

Es importante reconocer a la tolerancia como un valor fundamental que construye situaciones agradables con nosotros y con el otro que es diferente.

El fundamento de las relaciones humanas es saber conscientemente que el hombre tiene un corazón para ayudarse recíprocamente, que somos iguales y tenemos las mismas aspiraciones a la felicidad.

2.2 VIOLENCIA FAMILIAR

“La agresividad, nos hace esclavos”

la violencia es un reflejo de enfermedad, un medio drástico que enferma tal como lo perciben sus víctimas. El drama intolerante de los hogares donde el papá grita sin descanso,

La mamá llora y los demás huyen, optar el camino de la violencia hace que la confusión de los problemas se agranden y se pierda el orden de la razón frente al hogar.

La violencia o mutilación del ser, margina la identidad de las personas, rompe los núcleos familiares y toma fuerza en las calles.



El autoritarismo hace personas rebeldes, intolerantes y sobre un abismo entre las generaciones, la violencia desde tiempos milenarios ha llenado semánticamente historias perplejas, ha sido la aniquilación de la libertad y el conocimiento. Sin embargo severamente no ha cambiado, su forma sigue siendo rústica y brutal, es difícil concebir al hombre sin esa incontrolable manera de

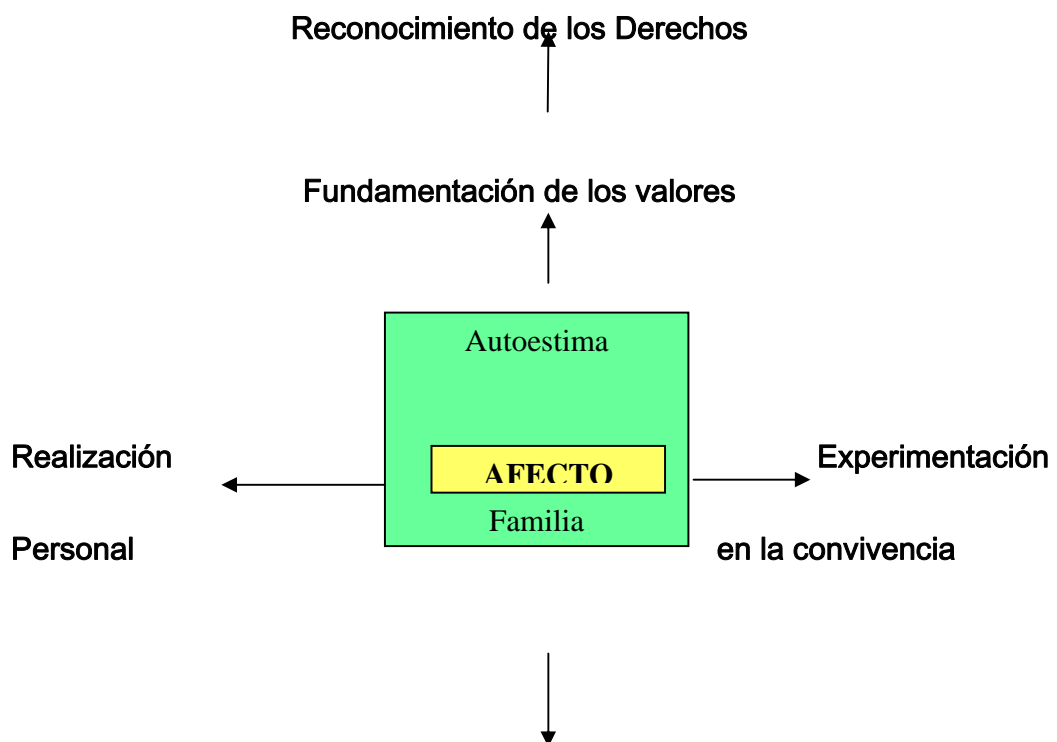


comunicarse, donde lo más fácil es discutir, pelear, golpear, romper, reprochar, recriminándose y recriminando al os demás.

No hay vinculo entre el comportamiento animal con el racional. No se puede reaccionar fuerte y explosivamente, cuando algo molesta o perturba. Como seres superiores en la naturaleza, se debe analizar el conflicto, clarificar los pensamientos con calma y ejercer un autocontrol de lo que se va decir. Los problemas se resuelven con entereza, decisión, sin destruir al otro, respetando su integridad y sobre todo los lazos de afecto que existan.

El manejo de las condiciones donde no haya de por medio opresión, miedo, zozobra y angustia, genera vínculos de mediación sinceros, integra personalidades y se constituye con éxito el crecimiento individual, familiar y social.

Es conocido a los ojos de los hombres que por medio de la violencia no se consigue absolutamente nada, los proyectos de vida se destruyen, se crea el resentimiento y la pérdida total de la autoestima.



Proyección Futura

Individual y Social

2.3 DROGADICCIÓN

Hasta mediados de los años 50 no era preocupante la drogadicción, anteriormente era un problema lejano, solo se consideraba como una curiosidad de algunos chicos, o como una costumbre exótica de las tribus o pueblos primitivos de América, Siberia y Sur de Estados Unidos. De al misma manera algunos sicólogos norteamericanos encontraron en la droga un vehículo al conocimiento profundo. El revuelo se da ya en los años 60`s y 70`s, donde el libertinaje se apodera de la juventud, tanto así, que, hoy en día se ha convertido en una amenaza para la destrucción del hombre, (de los núcleos familiares y de la sociedad).

El caso de salud pública es un fenómeno universal, que pasa entonces? La creciente disolución en las costumbres, la revolución urbana, la guerra actual, los conflictos sociales (terrorismo, guerrilla), altos costos de vida, menos oportunidades de trabajo, provocan en e adolescente una visión depresiva donde el afán de tener una vida fácil, de utopía, se sedimenta y quebranta, sintiéndose un ser inútil, que solo entorpece la vida de los demás.

Los jóvenes buscan una identidad que se amolde a sus quebrantos, o sea antivalores, refugiándose en el rechazo, la rebeldía y callando totalmente sus dudas, con mentiras frente a sus padres. Luego por medio de amigos experimenta la sensación – satisfacción que le produce el cigarrillo, y en el afán de extravagancia, apetito se ve impulsado a buscar el “algo más fuerte”, un X fármaco en el cual experimenta desinhibición de la realidad.



Cómo caen los jóvenes? Muchas veces incitados por los vecinos, amigos, expendedores, que al ser una forma fácil de conseguir dinero, se organizan en grupos de fumadores regulares, invitándolos a un cambio de actitud “independiente”, con frases conocidas como; “no sea bobo”, “solo una vez no mas”, “eres todo un hombre”, “esto lo hacen los machos”, “debes ponerte en honda”, “eres libre de disfrutar tus emociones”, entonces comienza con éxito su viaje hacia la otra cara de la muerte.

La drogadicción es un estado de intoxicación periódica caracterizada por una ansiedad invisible, (de obtener la droga por cualquier medio), con tendencia a aumentar la dosis, en dependencia física y sicología.

¿Qué es un fármaco? Una sustancia natural o sintética que al entrar en el organismo altera sus funciones. Esta sustancia química que tiene función biológica entra en el torrente sanguíneo, hasta llegar a las células donde cumple su misión.

Las drogas pueden entrar al organismo a través de la piel, de las mucosas, absorbidas por vía oral o nasal intramusculares o directamente en las venas.

Estas vienen en una gran diversidad, como estimulantes al sistema nervioso y entre las más comunes encontramos, la hoja de la coca, cocaína, bazuco o base, marihuana, hongos, LSD, etc.

En sí, debemos ser fuertes, no dejarnos doblegar por sus encantos, estos son efímeros espejismo, que entorpecen la vida lineal del hombre y lo llevan a la muerte.

Cuando hablamos de los agudos tropiezos que tenemos que afrontar a diario, a veces son cortas las palabras y más extenso el dolor. Pero como dicen comúnmente “no hay mal que no tenga cura”, por lo tanto no es bueno callar, siempre es necesario buscar el abrigo y consuelo de una persona adulta y que mejor la experiencia del padre, a madre, o en caso mayor el del maestro del colegio, como familiares; “los problemas vislumbran una solución cuando alguien más provee de su consejo”.

La existencia del hombre no especifica una vida plena, la vida se hace, la forjamos, la construimos cada uno de nosotros y la lucha esta en saber coordinar con certeza los desaciertos que nos perturban y confunden.

Cuando trabajemos en la función de mi Yo, siendo “dueño de mi propia voz”, alcanzamos el esquema de una vida y una mente equilibrada, por ende darnos

esa relación de Amor con la convicción de la esperanza, es crecer y valorizar lo que hacemos.

La reflexión y la acción son dos pautas implícitas en todos los quehaceres diarios, fundamenta el encuentro de mi Yo, la toma de conciencia en el autocontrol y mi proyección como un ser responsable en la sociedad.

2.4 PROSTITUCION

El tema de la prostitución a través del tiempo y alrededor del mundo, ha generado conceptos de distinta naturaleza, crítica encaminada al contexto social, que más que ser un problema individual de quienes la ejercen, es la consecuencia de la estructura de una sociedad.

La prostitución siempre ha sido un tema recluso y marginado. Sus profundas raíces sociológicas y numerosos cuestionamientos psicológicos encuentran en

su génesis que las condiciones de su vida son el puente para salir de la miseria. Además generalizando la reflexión, sin ser exclusivas en el tema, se ha demostrado que las mujeres que venden su cuerpo o placer muestran un bajo nivel intelectual, mental, con ausencia de juicios en el orden de valores ético sociales, inconsciencia económica, desorden en la interpretación de la vida, falta de iniciativa por el amor propio, atadas a una actitud de servilismo enfermizo que roza en el ambiente, y se hace normal.



La prostitución hoy en día en el esquema de la sexualidad ya no es exclusivo de las mujeres (prostitutas), su densa configuración acarrea un mercado extenso, desde niños, adolescentes, jóvenes y ancianos. Estos no solo inducidos, sino en muchas ocasiones obligados, alrededor del mundo en las extensas

ciudades, la difícil situación económica, hace que las personas ajenas a sus convicciones, diariamente se inclinen a la llamada “vida fácil” antes que tener que buscar un trabajo regular y desempeñarse dignamente.

La prostitución supera cantidades incontables en la tierra y puede convertirse en uno de los trastornos más graves que sufre la sociedad, no únicamente por su proliferación, sino por ser ésta, cuna de toda clase de delincuencia y revuelo de múltiples enfermedades mortales.

Es por eso que el enfoque de la educación también debe regirse seriamente a una muy buena orientación de la sexualidad en los adolescentes, pues es aquí donde se definen las pautas para los hombres del mañana, y si se orienta la educación sexual, en consecuencia de buenas estrategias, este no se convertirá en un verdadero problema.

Es tiempo de romper con el mito. La sexualidad es una tarea responsable de los educadores de hoy y de todos sus agentes comprometidos, la educación integral produce buenos frutos al crear conciencia sobre el desarrollo de sus capacidades, los valores humanos y siendo de suma importancia el poder de la autoestima.

El hombre debe transitar proyectando su vida bajo la afectividad, en el sentido de ser libre, autónomo en los caminos del sexo y del amor. El propósito de sus actitudes es cimentar el respeto, el reconocimiento y sensibilizar el amor personal, sin trascender a la permicidad social, al libertinaje y a los abusos del sexo.

La educación sexual es y debe ser una educación para el amor; sentimiento frente a si mismo y hacia la otra persona, que evolucionan hacia las etapas de

la vida para llevar en complemento y en unión la total entrega de afecto físico y espiritual.

La construcción de valores humanos hace perdura la comunión de dos personas, la capacidad de amar está en salir de mi yo para nutrir al otro de ser feliz y dar felicidad.

El compromiso es formar una vida afectiva, basada en la autoestima, en el auto amor, en el respeto, en la seguridad y satisfacción; crecimiento personal que se apoya en la dirección acertada de la vida estudiantil.

2.5 PROTECCIÓN



Todos sabemos que desde el momento de la concepción, la madre instintivamente proporciona afecto, y es aquí donde se puede influir negativa o positivamente en el ser.

En el primer año de vida ya se satisfacen necesidades como la del alimento, cuidado, bienestar, amor, cariño, seguridad, comprensión; teniendo en cuenta que cada una de las etapas que atraviesa el niño exige por parte de los padres un trato adecuado y una atención que va avanzando en el proceso de formación.

El hogar es una de las instituciones con mayor fuerza en la sociedad. Los problemas sociales se encuentran formulados en la desintegración de éste.

En efecto la tarea, son las raíces de concordia y felicidad humana, que se maduran en la dinámica familiar.

La protección va de la mano con la responsabilidad, y si el hogar es una realidad autónoma, la sociedad será un fenómeno total.

La función de proteger postula al mismo tiempo nutrir con convicción lo que definitivamente nos favorece a nosotros y a quienes nos rodean.

Si consideramos que la proteger mis intereses (salud, bienestar, recreación, etc.), respeto las exigencias y condiciones de los demás, consolido claramente los objetivos que caracterizan la estabilidad del medio. Por lo tanto la protección no se da únicamente en mi, ni en el hogar; sino en todos los seres humanos.

Entrañados siempre en la vitalidad y la prolongación de la especie.

2.6 SUBSISTENCIA



El hombre desde sus inicios no violentó su naturaleza, ni la que lo rodeaba. En efecto la historia del hombre esta regida por el trabajo.

La plenitud del hombre está en crear cosas dependan de algún modo su subsistencia. Como es conocido desde tiempos milenarios el hombre se ha

juntado para conseguir medios de vida, para buscar satisfacer sus necesidades, y conformar sólidas fuentes de bienes.

La agricultura, siembras, crianzas de animales hacen del trabajo un medio para la convivencia, para el desarrollo social y para disfrutar de tranquilidad y bienestar.

La vida del campo sirve para las grandes ciudades y éstas para desarrollar la del campo. Por ende la subsistencia del hombre es virtud por consecuencia de mucho trabajo, nada llega sin haber previsto desde antes, su nacimiento. Como dicen nuestros abuelos, “el que siembra cosecha”, y los jóvenes, deben cambiar desde ya su pensamiento, de que todo debe traer una lucha consigo.

Que así se desean profundamente las riquezas materiales, también tenemos que alimentar día a día las espirituales. No nos podemos quedar de brazos cruzados esperando que la nada haga algo con nosotros, somos nosotros los que debemos hacer “algo” con la nada y sacarle provecho.

La juventud es una etapa hermosa de la vida y si se busca incansablemente la realización de los sueños, se los logrará. La tarea no es acomplejarse por la falta de los medios suficientes, la tarea consiste en ser recursivo, trabajar para posibilitar la dignidad y un conjunto de pensamientos positivos.

Es cierto que la pobreza parece mutilar a mas de uno, pero la cuestión a veces se confunde con pereza. De que sirve si lo primero que agotamos son las esperanzas. “El que no sueña pierde el derecho a vivir”.

Subsistir, encontrar febrilmente las realizaciones, es el anhelo de todo hombre, y más aún en pleno siglo XXI cuando el pensamiento y el conocimiento del hombre no tiene fin.

2.7 MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES HUMANAS



“La ternura, un paradigma de convivencia que debe ser ganado en el terreno de lo amoroso, o productivo y lo político”.

Luis Carlos Restrepo

Día a día al interior de cada individuo se procesan muchas incógnitas y es legítimo pensar que no estamos del mismo humor todos los días.

La explicación del comportamiento es producto de un proceso interior, por lo tanto las situaciones las creamos cada uno de nosotros para bien individual como grupal. Entonces, ¿cómo nos cuesta ser amables?

El clima de agrado, el espacio del universo personal están forjados ante los reflejos del mismo, si alguien es amable, entonces, lo somos...

El carácter de la tortura, la agresividad, significó tiempos atrás la muerte. Tal vez si nos convertimos en la convicción de buenos tratos, determinaríamos posibilidades cognitivas, afectivas, morales, etc., para todos.

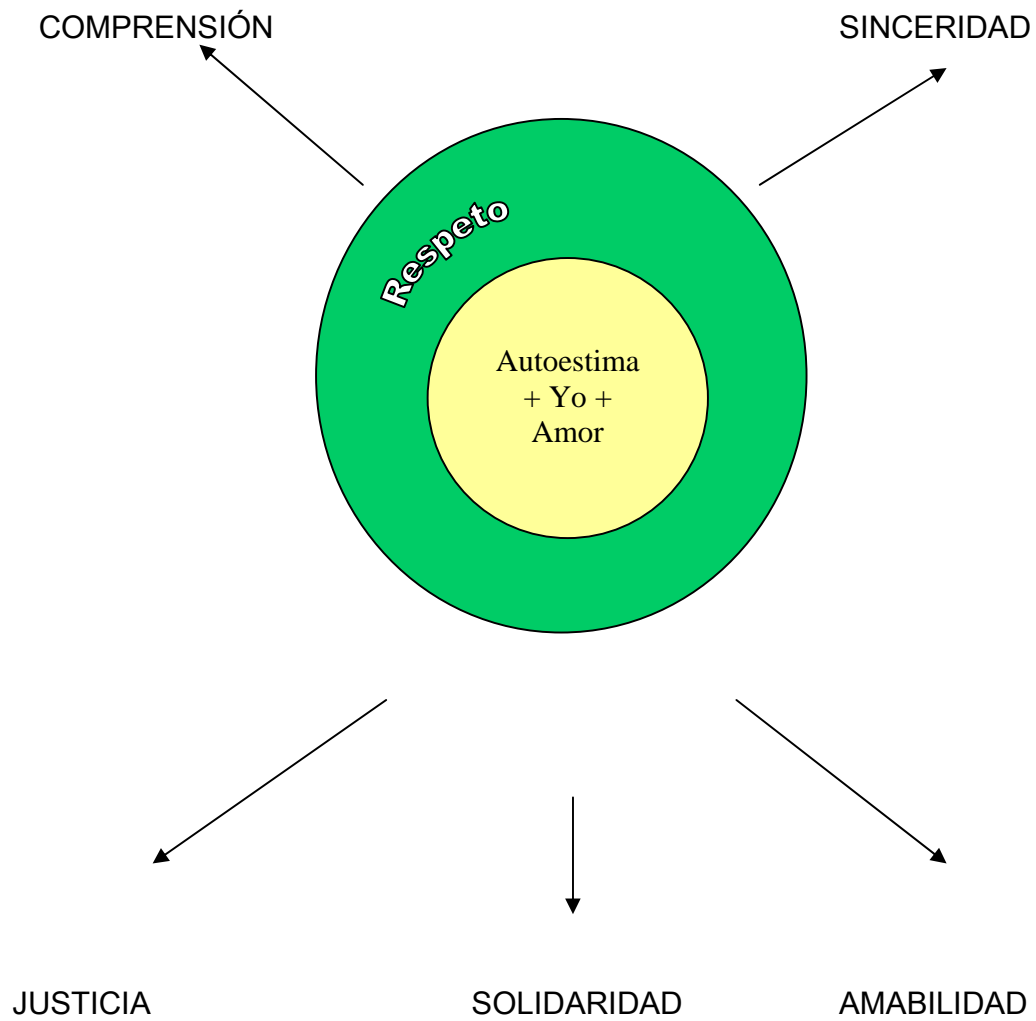
Vale la pena, asumir el rol de los valores y derechos humanos, que nada quede escrito, sino todo convertido en hechos.

El sujeto se construye en la interacción con el mundo, la construcción se da en espacios de la vida cotidiana, todo acto encierra la producción permanente de significados y de interpretaciones en el ejercicio con el resto de individuos.

Esta sociedad necesita urgente, el papel activo de un hombre que elabore constantemente buenas relaciones sociales. No se puede pasar el tiempo creando enemigos, discusiones, distorsiones, manejando malos entendidos, y reprochando el encuentro de este mundo.

Estamos aquí viviendo; trabajando, sonriendo, llorando, por qué no entender y utilizar el juego recíproco de palabras “bonitas”, cordiales que nos hagan sentir importantes, que liberen en los pensamientos esa naturaleza atada, de mejor convivencia, de que gracias a la comunicación uno yo construye su identidad y logra revestirse de fuerzas en la dialéctica de la sociedad.

El mejoramiento de las relaciones humanas, se transforma en la posibilidad del cambio que nosotros le demos. La conciencia del afecto social, comunicativo, permite que el hombre genere sentidos constructivos en el comportamiento humano, y acumule el carácter de la continuidad en la socialización del mismo.



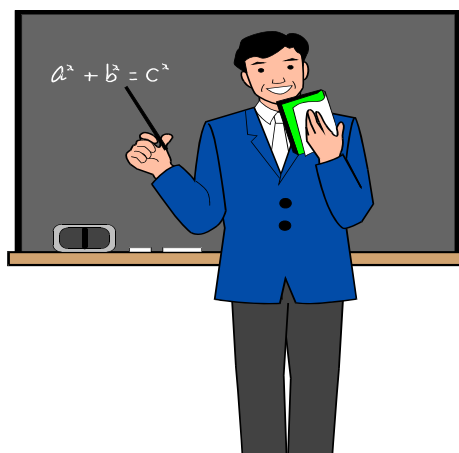
“Nadie aprende de quien no ama”

Si me amo, me quiero lo suficiente, podré alimentar, podré realizarme y ayudar para que otros lo hagan felizmente.

2.8 COMO CONTRIBUYE LA INSTITUCIÓN A LA FORMACIÓN DE UNA AUTOESTIMA ALTA

De acuerdo a la educación y sus fundamentos, se han señalado lineamientos metodológicos para participar en la problemática de la comunidad, y así agilizar la atención integral del desarrollo humano. Pero por condiciones diversas los esquemas pedagógicos no se han cumplido en totalidad, las posibles transformaciones, la atravesar la practica en la realidad se alteran.

Entonces: la tarea del sistema educativo o institución es abordar la realidad del espacio social y llevar a cabo un proceso de sensibilización en autoestima, respeto y autovalor. Para que determine su personalidad y adquiera una autocrítica comprendiendo su medio y se realice en la convivencia social.



La evolución del pensamiento al mantener la concientización de la problemática individual (social) hace que junten las concepciones pedagógicas a la armonía del hombre. Vínculo de resistencia que se forma en base a sus capacidades, alternativas y construcción de procesos acorde a las necesidades del entorno.

Por lo tanto la institución y sus proyecciones metodología, no solo debe radicar en saber enseñar de manera perfecta, español, biología, si no de comprometer a la par vehículos de comunicación, que se encausen a cabalidad a una actitud de conciencia, de incorporación de valores, de respeto por los demás de responsabilidad, solidaridad, justicia, generosidad, sinceridad. Valores en torno a virtudes que el educador debe promover todos los días en el aula de clase.

Y para asumir dichas formulas, se busca pensar mas en el ser, que saber más, de ahí que se saque, 10 o 15 minutos para asumir incrementar, estimular el ejercicio de virtudes, promover el rescate de los auténticos valores para vivir de acuerdo con la ética y la ley natural que propicia la convivencia humana.

El docente siempre tiene que proyectar su amor por lo que hace, ambientar el salón con palabras bonitas, entregarse como amigo y hacer ver la realidad a la luz de cómo se vive, sin ocultar nada.



Interpretar las actitudes y los hábitos y celebrar cualquier logro avance o éxito que se haya obtenido, favorecer a la persona y a su entorno con reflejos estimulante, que promuevan la

autoestima y la dinámica educativa.

La comunidad educativa programar eventos como por ejemplo, el día del estudiante, sería bueno, partir de sus propias ideas, iniciativas, sin imponerles, ideas adultas que requieran exigencias operativas razonables a los ojos de los adultos. Para decidir se acudiría a los estudiantes que responsablemente incluirán sus puntos de vista.

Al respecto cabe saber valorar y respetar los aspectos positivos de las personas, y contribuir para que aquellas abandonen los aspectos negativos que cortan y dificultan las aspiraciones de autorrealización de los demás.

Toda actividad debe estar enfocada a una convivencia social, en democracia y justicia equitativa.

Rescatar la formación en valores como:

❖ Respeto a sí mismo y hacia los demás:

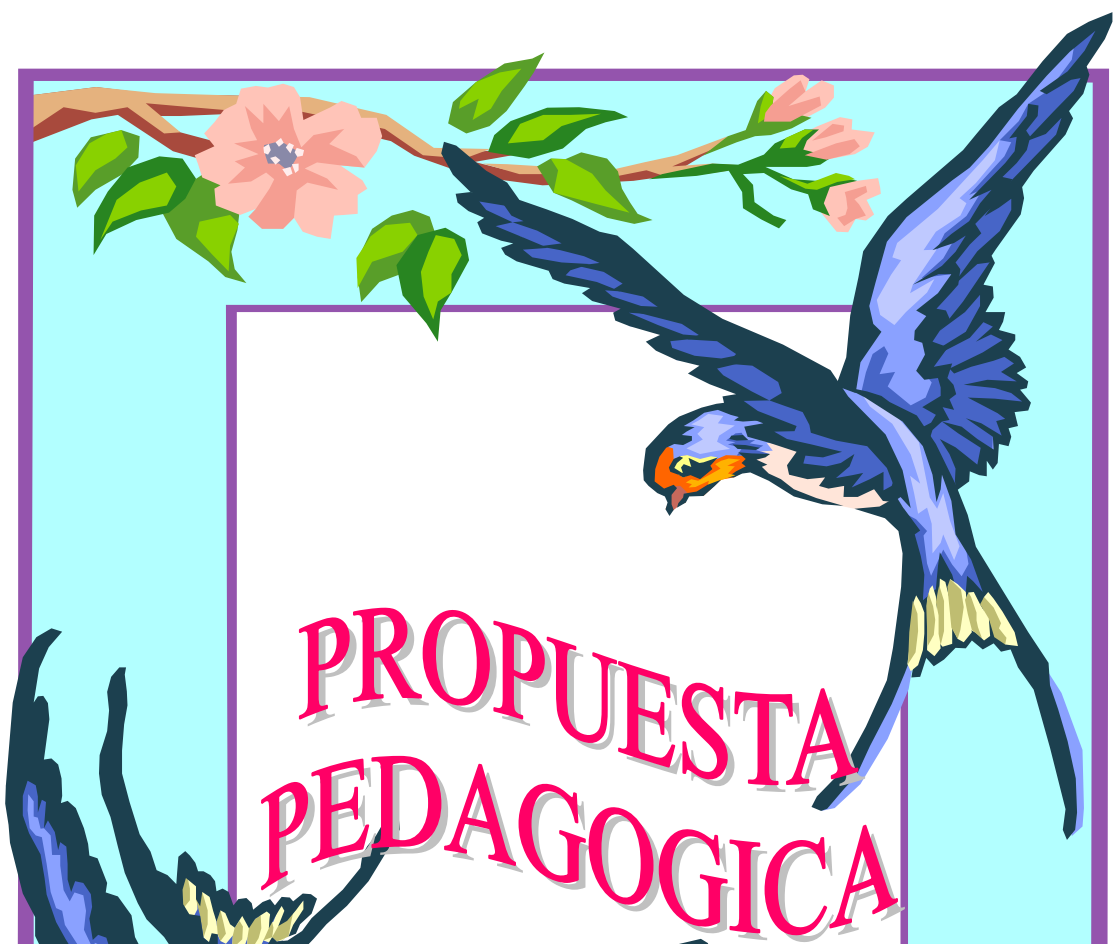
- Fe
- Solidaridad
- Tolerancia
- Amistad
- Justicia y libertad
- Respeto por la vida
- Responsabilidad
- Diálogo

Fomentar las virtudes humanas como una necesidad urgente.

- La fortaleza
- La perseverancia
- La paciencia
- La generosidad
- La comprensión
- La gratitud
- El optimismo
- El patriotismo

- La sencillez
- La humildad
- La templanza
- La prudencia. Y otros





3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTACIÓN

La propuesta pedagógica presentada a consideración pretende diseñar una metodología de educación en autoestima, de respeto, convivencia social, fundamentada en el crecimiento y orientación humana.

La autoestima se extiende desde el enfoque psicológico hasta las distintas coordenadas del hombre, siendo éste el resultado de determinantes personales (aspectos cognitivos), ambientales (estímulos externos) y conductuales (comportamientos y consecuencias).

Mediante su interacción se busca un mejoramiento de la calidad de vida, una identidad radicada en el respeto de la diferencia, en la aceptación y en las posibilidades que se generen.

El colegio es el segundo hogar, el escenario de realizaciones, de prácticas constructivas donde la actitud educativa promueve la formación

personal, la transformación del se a partir de la autoestima, mediatizando las relaciones en una armoniosa convivencia.

La autoestima constituye un mundo real dentro del hombre, quien aparte de las cosas (sin ser independiente), es capaz de posibilitarse a sí mismo un valor, un aprecio, una atención, un deseo, sensibilizando a la razón y colocando en su mente actitudes que expresan sentimientos, dando fruto en los actos diarios que por encima de cualquier interés intentan modificar aquello que realice y reafirme de igual modo un desarrollo socioafectivo.

Al reafirmar su identidad consolida su autoestima y se suma la participación de actividades con grupos deportivos, de recreación, de trabajo, etc.

Somos conscientes que a pesar de la situación de los conflictos externos que nos aquejan, es determinante empezar a ser parte de la solución y no del problema. En el dar no hay nada que perder, se pierde y se fracasa cuando no

se alimenta el espíritu. Mas aun la voluntad y la autonomía sobre las cosas que soñamos es crecer dispuestos en busca del bien personal, conjuntamente en una sociedad donde es posible la justicia, la paz, la cooperación, la solidaridad, el diálogo, el amor y el perdón.

La institución en su función socializadora, formadora de valores, también debe crear un clima de agrado, de libre participación, donde puede surgir el universo personal, de entusiasmo y renovación, convirtiendo al conocimiento en una convicción interna de propósitos definidos y de rumbos permanentes.

Es preciso despertar en los alumnos el ideal con que venimos a la tierra, el éxito, la felicidad, el amor, la satisfacción, el servir, el de fijarse una meta, alcanzarla, el vivir una vida bien lograda, el de tener una visión clara del objetivo y darle sentido a la existencia.

El hombre, al establecerse emocionalmente, genera tranquilidad, respeto y cariño a los demás, se sustenta en la motivación y se esfuerza en ser cada día mejor. Esta de acuerdo con su condición humana, con el entorno físico, busca tener relaciones armoniosas a partir del yo con los otros.

Este es el objetivo que a corto o mediano plazo se pretende alcanza a través de la formación permanente. Compromiso basado en el amor, en la solidaridad, el respeto y el perdón.

Consideramos que para las aspiraciones de autorrealización en el alumno es esencial partir primeramente de unos criterios en los que se busca la aceptación de sí mismo, el estimarse, valorarse, el aprender a conocer con la razón, a querer con su voluntad, a inclinarse con el afecto por todo aquello que sea noble, bueno, justo o valioso.

Para alcanzar la madurez deseada partimos de lo siguiente:

1. Amor. Sentimiento positivo, capacidad de dar.
2. Compromiso. Vinculación total con una propuesta.
3. Solidaridad. Sentimiento auténtico de un ser humano que se aprecia como integrante responsable de una comunidad
4. Respeto. Acto de acatamiento, consideración, atención que se hace uno mismo ya los demás.
5. Perdón. Acto de olvido hacia cosas negativas del pasado.

JUSTIFICACION



El propósito de enfocar esta propuesta pedagógica teniendo en cuenta características socioculturales del contexto interno externo de la institución, en la que sigue un análisis crítico y objetivo de las conductas.² Práctica de valores fundamentales de convivencia, tolerancia, respeto y que en un futuro se manifiesta totalmente como hombres responsables comprometidos con la situación de la sociedad, concebidos ya en un estado de equilibrio, caracterizado por una madurez física, mental y espiritual.

Creemos que este proceso va forjado desde el hogar y que permanentemente necesita ser abordado e impulsado por agentes de su entorno (en este caso

² BUSCAGLIA Leo. Vivir Amar y Aprender 2da Edición Editorial México 1996

maestros y compañeros), proyectando un pensamiento optimista, desarrollando la autovaloración la autonomía y como fin superior una buena autoestima.

Por lo tanto, este trabajo de investigación dentro del establecimiento es de vital importancia, ya que no solo rescata el fomento de los valores (el respeto, tolerancia, la autoestima), sino también de otros en los que hoy en día en el seno de la sociedad se vislumbra una etapa de crisis, desbordándose en cualquier orden ya sea nacional, regional y local, deplorando las instituciones educativas, sociales, culturales y cívicas.

De tal manera, la institución educativa gesta un proceso de fomentar aquello que ya se ha perdido de practicar y crear un ambiente de trabajo sano, tolerante, respetuoso, armonioso, digno de un sitio donde se recibe conocimiento y aprendizajes.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar algunas estrategias que permitan resaltar la autoestima, construir, estructura y dinamizar los procesos de individualización y socialización en los alumnos del grado décimo del Colegio Extensión Popular Chambú.

Objetivos Específicos

- Crear en los alumnos un espíritu de lucha, de superación ante las adversidades, de fortaleza, humildad, de responsabilidad, sinceridad, sencillez, comprensión, gratitud y sobre todo, de amor en su vida diaria.

- Promover en los alumnos la practica del respeto y la tolerancia como objeto de constituir relaciones personales positivas.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de renunciar a la violencia, de discernir los desacuerdos pacíficamente y por medio del diálogo.
- Fomentar la necesidad de cooperación, solidaridad en X problema con los compañeros y con las personas donde viven.
- Realizar visitas domiciliarias, diálogos con los padres de familia del grupo investigado, ayudarlos a tomar conciencia sobre las problemáticas y encaminarlos en busca de soluciones.
- Por medio de cassettes, videos, talleres, reconocer la importancia de abrir espacios para el amor, la ternura y la afectividad.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR VALORES

POSITIVOS, LA AUTOESTIMA



Planificación

La baja autoestima se manifiesta en las relaciones interpersonales dentro de los espacios socioafectivos en los que el ser humano da lugar a una serie de conflictos afectivos, psicológicos y sociales.

Por lo tanto, es importante crear alternativas de cambio donde se tenga en cuenta lo positivo y negativo acumulado a través de la historia del individuo, que va sedimentándose, transformando y condicionando su comportamiento.

Son las condiciones socioafectivas, culturales, económicas que gradúan la personalidad, desenvolvimiento que se perfila al paso del tiempo en los distintos ambientes familiares cuya imagen de los padres (espejos psicológicos) se aprende y se siente. Si los adultos fuéramos un poco más conscientes, realmente emprenderíamos una lucha conceptualizada en el amor y el respeto, en una visión positiva de sí mismo.

Inspirando en la cotidianidad espacios de paz y tranquilidad. Con valor suficiente de enfrentarse a los altibajos de la vida y de ser personas razonablemente seguras, felices, eficaces y sencillas.

Pero lamentablemente la realidad no es así. Siempre nos vamos a encontrar a jóvenes inseguros, llenos de complejos, en las que se sienten rechazados agredidos e incluso odiados. Es entonces que la misión formadora –

conciliadora del docente entra en juego en la que debe facilitar y promover el proceso del cambio en el alumno.

Es a través del diálogo y del acercamiento, como amigo, donde se promueven los espacios de sensibilización, de entendimiento mutuo, de reflexión en el sentido de la existencia, en saber aprender de las experiencias vivida y hacer reconocer que hay más posibilidades de crecer si se piensa y actúa de forma distinta.

Para alcanzar los propósitos se ofrece a los estudiantes y a la comunidad educativa en general la oportunidad para expresar sus pensamientos, opiniones, realizaciones, deseos, libre y espontáneamente.

La loable labor del maestro debe difundirse cada vez más en el compromiso con la transformación social, en impulsar no sólo el conocimiento científico, sino también el emprender, animar, gestionar las acciones orientadas al desarrollo humano.

Por ende, es importante el espacio integrador de los alumnos como compañeros y del maestro como amigos conjuntamente con los padres de familia y unir esfuerzos par mejorar la calidad de vida.

El respeto por uno mismo, la autoestima, no solo va forjada de contenidos teóricos sino además de fundamentos prácticos, actitudinales, de un objetivo individual

En seguida, caracterizaremos el enfoque de unas herramientas estratégicas que consideramos fundamentales para conformar la propuesta pedagógica.

El afecto eje primordial para vencer la agresividad y los temores

“La ternura aceptar al diferente y respetar el carácter singular”³

El afecto es una necesidad del ser humano, un motor de inagotable energía que motiva e invita a superar el estado de ánimo, el resentimiento y aumentar la escasa valoración personal y de los demás. Las primeras demostraciones de cariño las percibimos desde el vientre materno y se prolonga con el tiempo en la familia y luego en el medio.

Los docentes inconscientemente con el tiempo se revisten de un carácter autoritario que a veces se desprende del orden de su labor, ordenar, vigilar, calificar, corregir. Es decir que a través de sus sistema o singulares

³ Restrepo, Luis Carlos. El derecho a la ternura. Arango Editores 1994

obligaciones se infunde el respeto y el amor por convicción, que es la clave para propiciar relaciones armoniosas y un ambiente formador.

El actuar motivado por un sentimiento de cariño proyecta la vida cotidiana y da nuevos enfoques de hábitos que favorecen a la persona y su entorno.

Las escuelas y colegios se convierten entonces en sitios acogedores donde docentes y comunidad educativa demuestra su cariño, no solo por lo que hacen, sino por las personas quienes la integran. El afecto prolonga e incrementa el éxito en los aprendizajes y gesta la vivencia consciente en los jóvenes, cuyas orientaciones, ejercicios, talleres, les permiten obrar con criterios claros frente a las influencias de su vida.

Es mucho mas favorable trabajar en un ambiente de optimismo revestido de sentimientos positivos y no de una simple indiferencia que es peor que la imposición y solo genera rechazo y violencia.

Por ende, hay que esforzarse en humanizar la profesión, en empezar por nosotros mismos, no continuar compitiendo con el papel de transmisor sino estimularnos en el campo afectivo, del dialogo y comprensión, tener presente valga la pena que si educamos con amor, los frutos serán totalmente beneficiosos para todos.

Los alumnos quizá por el momento pasan por la edad de los retos, donde es conveniente desarrollar la voluntad, la atención por la persona que si se los entusiasma y estimula para cambiar se hace más fuerte su propio carácter, supera los desafueros y se impulsará siempre por alcanzar lo decidió y de paso resistir a influencias nocivas que hoy en día se hacen más comunes y normales.

En este sentido el alumno toma mas confianza con sus padres y con los docentes, demostrando, hablando y compartiendo sus tristezas, dudas, inquietudes, que como todo ser humano tiene que afrontar y necesita de una

mano amiga para aclarar sus pensamientos sin temor alguno de ser burlado, señalado o reprimido.

Los docentes deben abordar el campo afectivo de sus estudiantes, brindar alegría, confianza, tranquilidad, comprensión, que no hay mayor cumplido cuando un alumno se acerca y le dice “Gracias por ser mi amigo”

La recreación e integración del juego una forma de convivencia

armoniosa



La recreación es atendida como volver a crear, crear entusiasmo, alegría, deseo de volver hacer las cosas, deseo de ser feliz.

Todo ser humano, su naturaleza, su estado de equilibrio necesita un desenvolvimiento placentero y espontáneo que satisfaga sus ansias psicoespirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura, socialización.

Es aquí donde se llenan las necesidades de asociación grupal, el juego optimiza la vida, sus capacidades, habilidades y destrezas que benéficamente contribuye al crecimiento físico y moral. Las prácticas recreativas brindan satisfacción personal, el conocer al otro sin revestimientos superficiales acrecienta la sociabilidad, forja nuevos lazos de amistad, protege y valora su propio yo.

A través del juego se orienta la persona a adquirir nuevos hábitos acorde a sus habilidades en ellas, actividades culturales como la música, la danza, el teatro, la lectura, la poesía, etc., y baloncesto, microfútbol, competencias ciclísticas, atletismo, etc., adoptarlas por medio de la convivencia armoniosa son un proceso de aprendizaje que le permita reconocer sus errores, controlar impulsos y respetar el derecho de los demás.

El descanso, el reposo y la contemplación por si mismo de haber compartido, la oportunidad de crecer individual y grupalmente, desechan los odios, los rencores, se perdona y se crean lazos de amistad como fuertes personalidades.

El juego es un mecanismo eficaz como técnica didáctica que facilita el aprendizaje y mejora extraordinariamente personalidades débiles, además fomenta la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la autoestima y construye la sana diversión, lejos de conflictos y adversidades.

Contar historias, cuentos, anécdotas contribuye a fortalecer la autoestima.



El cuento, las historietas de la vida real, son un amplio campo de acción de formación en valores, así como se estimula la autoestima, da pie par la expresión.

Las situaciones o experiencias dadas a conoce a los demás con una enseñanza de mano, inducen a la reflexión, al acatamiento de mensajes escondidos y de

expresar sentimientos que ocupan el alma y en ocasiones convertidos en problemas.

Descubrir y asimilar lo bueno está en los consejos, se desecha lo malo de la conducta y se conduce a optar el respeto por uno mismo, por su cuerpo, por su mente, por sus actos para con los demás, para construir relaciones personales sanas, basándose en las experiencias malas y adquirir normas y valores que perfilan una madurez..

Crear espacios para la polémica, mesas redondas que hagan alusión a los conflictos diarios de nuestra vida, del entorno (el respeto por los derechos humanos, la paz), los motiva a reflexionar sobre la necesidad de cambiar, de empezar por cada uno de nosotros que si mi ser anda en zozobra es muy difícil que los demás este bien, la distorsión de los problemas deben ser sanados a partir de mi yo, luego adecuar el desarrollo en la convivencia.

La organización de cuentos, poesía y ensayos potencia las palabras y transmitidas, los hechos. La comunicación de las vivencias cotidianas afianzan las actitudes en cuanto a responsabilidad, dedicación, motivación, participación, organización.

Cada individuo, da lo mejor de sí, dejando perdurables huellas en el espíritu, aumentando su caudal sensitivo, generando deseos positivos hacia los demás y provocando verdaderas satisfacciones en la alegría de vivir.

La autoestima como compromiso

En los hogares es común encontrar normas o reglas dadas por los padres que sin demeritar de su validez son necesarias y positivas para la vida, pero ya en la lucha diaria en la búsqueda de su perfeccionamiento el individuo puede terminar frustrándose, es entonces que estos deben ir acompañados de expresiones positivas a fin de elevar su autoestima.

Teniendo presente lo que se dice comúnmente, lo ensañado en el hogar jamás se olvida, es primordial la educación impartida desde la familia, quien con ejemplos, consejos, preceptos, esbozan el aporte a la construcción del desarrollo y proceso formativo.

Una buena autoestima es el resultado de fortalecer una actitud integral (un autoconcepto, creencias integradas de si mismo, un autoconocimiento, capacidad de identificar características positivas y negativas, un autorespeto, comportamiento adecuado de valores, normas, sin ofender a los demás, un autoevaluación, capacidad de valorar sus actos). Ahora bien, el valor de sí mismo esta en asumir responsablemente las circunstancias del futuro y a la realización personal de sus compañeros.

El dar muestras de cariño, el estimarse uno mismo, solo requiere de un pequeño esfuerzo, recordarse al otro, que es importante, inteligente, capaz, fuerte, optimista, lo convertirá en un ser maduro capaz de investigar y descubrir

el mundo que lo rodea y cooperar en mutua responsabilidad con ideas, opiniones y trabajo.

Así la educación será más fácil, se logrará los objetivos, teniendo presente que todos, alumnos, directivos, empleados y profesores fomenten un clima de agrado y libre participación del alumno, donde se cree de hoy en adelante un universo de creatividad, convicción y entusiasmo.

EL COMPROMISO DEL DOCENTE

El docente, en el estado del problema expuesto, perfila un estudio y un análisis detenido; manteniendo expresiones de dialogo abierto frente a la mediación e interacción de pensamientos.

En general se debe extender dentro del enfoque psicológico, cuyo proceso de socialización caracteriza al maestro como un agente conciliador entre dos

mundos ya concertados anteriormente (familia y el medio). En si es adecuar comportamientos a las expectativas sociales predominantes donde la comunicación juega un papel valido y decisivo en las reflexiones subjetivas, depositando una actitud positiva y dominante ante las situaciones presentadas.

También observamos que una de las formas que mas da resultados para recuperar la baja autoestima, es la motivación, los constantes deseos de superación, recordándoles que son seres inteligentes, dotados de una fuerza grandiosa de amar, de amarse, de proyectarse en la vida de construirse en espacios inmediatos de la cotidianidad, de resolver relaciones entre lo individual y social, entre lo singular y los genérico, entre los particular como expresión de lo individual u lo específico.

Esta construcción es una puesta en escena de las experiencias permanentemente significativas, en las que todo acto encierra una valoración consolidada de sí mismo. En tal sentido, el papel activo de la autoestima es una

autoafirmación, donde la ayuda de los procesos de aprendizaje, mediante los procesos de la cotidianidad social en conflicto y se perfila, como un sujeto generador de conocimientos y constructor de un mundo posible.

El docente debe despojarse de cualquier clase de prejuicios y ser un ente conquistador, ya sea dentro o fuera del aula. Hacer de sus palabras un eco y una luz maravillosa en la oscuridad, elogiando sus logros y compartiendo sus sentimientos. Vinculándolo armónicamente a la institución.

Además, brindarle ese espacio de libertad donde exprese sus ideas sin temor de ser reprochados, sino guiado. Dejando elegir y respetar sus decisiones.

Desarrollar sus habilidades y enseñarle a conocer sus límites.

Ser claro y objetivo en las normas y exigencias del colegio, como modelos adecuados y razonables para organización.

Ampliar totalmente la necesidad del respeto en la diferencia, de la convivencia en la pluralidad, de buscar siempre la concordia y la paz, frente a la dignidad humana, de impulsar nuevas actitudes y relaciones positivas.

“Ser maestro de mi propio destino”, implica ser un maestro para los demás.



CONCLUSIONES

- La Población encuestada es consciente de la importancia de mantener una autoestima alta, en los estudiantes en cuanto al rendimiento académico, su desarrollo integral y formación como persona, fortalecimiento como miembro activo en sociedad y preparación para el mañana.
- Padres de familia y docentes se deben relacionar e incrementar aún más asesoramientos, conferencias, conversaciones, actividades de integración que permitan el asesoramiento práctico de cómo mejorar la autoestima y viabilizar estrategias pedagógicas con el fin de alcanzar los objetivos dados en este sentido.

- La preparación en los hogares de familia debe incrementarse en cuanto a la
varianza y orientación de los hijos, en cómo facilita líneas de diálogos para
resolver problemas, estimular la actitud positiva hacia el futuro, permanecer
en equilibrio sin depender de conflictos, cambios económicos, de fracasos
de la misma manera de éxitos.

- Los docentes necesitan conscientizarse y sensibilizarse aún más ante los problemas de los estudiantes, abrir caminos que conduzcan a un diálogo transparente donde se respeten las capacidades, ritmo y modos de aprendizaje, en una parcialización mutua, sin alienarse en cuestiones académicas.
- La comunidad en si (estudiantes, padres de familia y docentes), deben disponer de una intención consciente de expresar y compartir un ambiente de confianza, comprensión y tolerancia, preciso de engendrar intenciones que proliferen una convivencia más humana, donde las condiciones dinamicen a los participantes en experiencias vividas, sentidas, compartidas, discutidas, tanto físicas como sicológicas, haciéndose más mutuo y propio el diálogo y afectos de motivación enfocados al aumento de la autoestima.
- Es evidente la continuación del beneficio de las partes comprometidas, donde siempre se permanezca en la lucha por el escepticismo y avanzar en

la conquista por métodos que no limitan la expansión del ser. Perpetrar en cada uno y centrar la conversión es desarrollar cualidades de un espíritu exitoso que se pone a prueba en todas las circunstancias del diario vivir.

RECOMENDACIONES

- Conforme a la metodología utilizada, enfocada en talleres, pueden modificarse y ampliarse continuamente, de acuerdo a los objetivos obtenidos en su práctica.
- En el proceso investigativo en los distintos roles de la comunidad se debe evaluar e impulsar periódicamente el valor de la autoestima y así continuar aplicando las estrategias.
- Conviene mantener un desarrollo amplio de talleres que vayan a fortalecer la autoestima de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BUSCAGLIA, Leo. Amar y aprender. Segunda edición. Editorial Diana. México, 1996.

COLEGIO DE INTEGRACIÓN POPULAR CHAMBU. Proyecto Educativo Institucional, PEI. San Juan de Pasto, 1996.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Texto oficial.

HERMANOS MARISTAS. Pedagogía en acción. Publicación trimestral. Colegios Maristas de Colombia. No.. 6. Mayo de 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución No. 2343 de 1996.

SARMIENTO, María Inés. Estimulación temprana. Bogotá 1994.

ENCICLOPEDIA UNIVERSAL ILUSTRADA. España Calpe, S.A. Madrid.

RESTREPO, Luis Carlos. El derecho a la ternura. Arango editores, 1994.

AGUDELO, Humberto Arturo. Educar en valores. Talleres pedagógicos. Editores 1994.

ANEXOS

ANEXO A

COLEGIO DE INTEGRACIÓN POPULAR CHAMBU

ENCUESTA A ESTUDIANTES

POBLACIÓN: 33 ESTUDIANTES

OBJETIVO: Obtener información sobre el grado de autoestima que poseen los estudiantes del grado décimo, con el fin de superar las dificultades personales y que afectan el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y conteste en forma personal de acuerdo a sus experiencias de vida. Marque con una X la respuesta que considere conveniente.

ASPECTOS GENERALES

EDAD _____ SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO _____

Vive con: Los padres _____ La Madre _____ El Padre _____

ASPECTOS ESPECIFICOS:

1. ¿Ha escuchado sobre la autoestima?

SI_____ NO_____

2. ¿Cree que la autoestima permite reconocer las características positivas y negativas de la persona?

SI_____ NO_____

3. ¿Reconocer los errores y superarlos es un factor importante de la autoestima?

SI_____ NO_____

4. ¿Cuándo tiene baja autoestima se relaciona armónicamente con sus compañeros, familiares y profesores?

SI_____ NO_____

5. ¿Cuándo tiene buena autoestima mejora su rendimiento académico?

SI_____ NO_____

6. ¿Usted cree que los acontecimientos que ocurren en su familia influyen en el grado de autoestima?

SI_____ NO_____

7. ¿Cuándo los profesores le llaman la atención se afecta su estado de ánimo?

SI_____ NO_____

8. ¿Los compañeros y su comportamiento atentan contra su autoestima?

SI_____ NO_____

9. ¿El profesor en ocasiones atenta contra su autoestima?

SI_____ NO_____

10. ¿Cuándo el profesor lo estimula y reconoce sus capacidades siente que

crece su autoestima?

SI_____ NO_____

ANEXO B

COLEGIO DE INTEGRACIÓN POPULAR CHAMBU

ENCUESTA PARA DOCENTES

POBLACIÓN: 11 DOCENTES GRADO DECIMO

OBJETIVO: Obtener información sobre el grado décimo, para superar las dificultades que se presenten en los estudiantes y que afectan su rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y conteste en forma personal teniendo en cuenta su experiencia como docente. Marque con una X la respuesta indicada.

ASPECTOS GENERALES

Cargo_____ Materia que dicta en este grado _____

Tiempo de experiencia_____ Sexo: M_____ F_____

ASPECTOS ESPECIFICOS

1. ¿Cree usted que la autoestima permite identificar las características positivas y negativas de la persona?

SI_____ NO_____

2. ¿Nos conocemos a nosotros mismos y a los demás de acuerdo al grado de autoestima que poseemos?

SI_____ NO_____

3. ¿Una persona con buena autoestima reconoce sus errores?

SI_____ NO_____

4. ¿La autoestima permite manejar convenientemente nuestros sentimientos y emociones?

SI_____ NO_____

5. ¿En familia se fomenta la autoestima?

SI_____ NO_____

6. ¿El profesor debe incrementar la autoestima en los estudiantes?

SI_____ NO_____

7. ¿Una expresión afecta la autoestima de los estudiantes?

SI_____ NO_____

8. ¿La autoestima incide en el comportamiento y rendimiento del estudiante?

SI_____ NO_____

9. ¿Los estudiantes con baja autoestima son capaces de superar las
dificultadas?

SI_____ NO_____

10. ¿Usted cree que es importante trabajar con los estudiantes en función del mejoramiento de la autoestima?

SI_____ NO_____

ANEXO C

COLEGIO DE INTEGRACIÓN POPULAR CHAMBU

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA DEL GRADO DECIMO (35)

OBJETIVO: Obtener información sobre el grado de autoestima que poseen los estudiantes del grado décimo, con el fin de superar las dificultades que afectan el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y conteste en forma personal teniendo en cuenta las experiencias con relación a sus hijos. Marque con una X la respuesta que considere conveniente.

ASPECTOS GENERALES

EDAD _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Estado civil: Soltero _____ Casado _____ Unión libre _____

Separado _____ Viudo _____

Nivel de estudios

Primaria Completa _____ Primaria incompleta _____

Bachillerato completo _____ Bachillerato incompleto _____

ASPECTOS ESPECIFICOS

1. ¿Ha escuchado hablar sobre la autoestima? (Valor que cada persona tiene de uno mismo)

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que la autoestima permite reconocer los aspectos negativos y positivos de las personas?

SI _____ NO _____

3. ¿En su familia se estimula la autoestima de sus hijos?

SI_____ NO_____

4. ¿Usted cree que reconocer los errores y superarlos es factor importante de la autoestima?

SI_____ NO_____

5. ¿Cree que las experiencias dan cariño hacia sus hijos mejoran su autoestima?

SI_____ NO_____

6. ¿Los regaños fuertes, insultos o hacerlos sentir mal, influyen en la autoestima de sus hijos?

SI_____ NO_____

7. ¿Los problemas familiares influyen en la autoestima de sus hijos?

SI_____ NO_____

8. ¿Los hijos con baja autoestima tienen problemas en su rendimiento académico?

SI_____ NO_____

9. ¿Cree que los profesores pueden contribuir a mejorar la autoestima de los estudiantes?

SI_____ NO_____

10. ¿Cree que los hijos necesitan ser escuchados por los padres para compartir sus problemas y buscar soluciones juntos?

SI_____ NO_____

ANEXO D

PLAN DE ACTIVIDADES

INSTRUMENTO: TALLER

Fecha: Enero 30 de 2001.

Tema: Aprender a conocernos con amor y respeto.

Institución: Colegio Centro de Integración, Extensión Popular Chambú.

Grado: Décimo

Responsable: Fabiola Canchala y Carlos Solarte

Logro: Desarrollar sentimientos de amor y respeto en las actividades diarias.

Actividades: Charla relacionada con el tema y reflexiones. Los alumnos expresan sus puntos de vista. Dinámica con el fin de reanudar sus lazos de amistad.

Recursos: Humanos, grado décimo

Evaluación: Los alumnos se mostraron receptivos y complacidos con el diálogo hecho

ANEXO E

PLAN DE ACTIVIDADES

Instrumento: Taller.

Fecha: Febrero 6 de 2001.

Tema: Expresión de sentimientos.

Institución: Colegio Extensión Popular Chambú.

Grado: Décimo

Responsables: Fabiola Canchala y Carlos Solarte.

Logro: Conocer cuál es la forma más común de expresar sus sentimientos hacia los demás.

Actividad: Diálogo abierto sobre el tema.

Preguntas hacia los alumnos.

Intervención grupal.

Dinámica.

Recursos: Humanos, alumnos grado décimo, textos.

Evaluación: Los alumnos mostraron voluntad absoluta en la conversación realizada.

ANEXO F

PLAN DE ACTIVIDADES

Instrumento: Conferencia.

Fecha: Febrero 15 de 2001.

Tema:	La autoestima.
Institución:	Colegio Extensión Popular Chambú.
Grado:	Décimo
Responsables:	Cura párroco Guillermo Jiménez y el docente Mario Madroñero.
Logro:	Conscientizar a los alumnos sobre las necesidades de elevar su autoestima.
Actividad:	Exposición de los temas. Participación de los alumnos Dinámica.
Recursos:	Grado décimo, textos, marcadores, borrador
Evaluación:	Desarrollo de un trabajo escrito individualmente.



TALLER 02B

COMISION DIOCESANA DE
PASTORAL JUVENIL
CALLE 17 No. 21 A – 90
TEL. 7214985

AUTOESTIMATE !!

TEMA:

¡VALE LA PENA ESTIMARME POR LO QUE SOY!

OBJETIVO: Que el joven construya la imagen de sí mismo y profundice en la llamada de Dios a ser imagen y semejanza suya



MOTIVACIÓN:

Para motivar el trabajo del animador, pega en la pared las siguientes frases:

- ❖ <<A mi nadie me quiere>>
- ❖ <<Los demás hacen siempre los que yo les digo>>
- ❖ <<Los demás siempre me piden ayuda, yo siempre se las doy sin esperar nada a cambio>>
- ❖ <<Aquí mando yo>>
- ❖ <<Aquí sirvo yo>>

El animador invita a leer las frases y a comentar libremente:

- ❖ Qué nos dicen estas frases?



❖ Te identificas con alguna de ellas?

El animador hace una breve reflexión, diciendo que estas frases y otras, reflejan la autoimagen de las personas



VIVAMOS ESTA EXPERIENCIA:

Se pide mucha seguridad y sinceridad para expresar lo que piensa de la otra persona.

TRABAJO GRUPAL:

Todos pasan por el salón, cuando se encuentran con los amigos de confianza se detiene, y se preguntan y responden recíprocamente:

- ❖ Qué piensas de mí?

Continua paseando por el salón y repiten el ejercicio dos veces más.

TRABAJO PERSONAL:

Sentado en un lugar cualquiera reflexiona.

Lo que dicen de ti:

- ❖ Corresponde a lo que eres o lo que te gustaría ser?
- ❖ Qué te agrada de la imagen que tiene de ti?
- ❖ Qué te molesta de la imagen que tienen de ti?
- ❖ Recuerda lo que en otras ocasiones muchos han dicho de ti.

VALORACIÓN:

En parejas se comparte el fruto de la reflexión personal.

Para la plenaria se hará en torno a las preguntas:



- Qué les pareció el trabajo?
- Qué inquietudes les ha dejado?



APORTE A LA REFLEXION:

- Todos tenemos un concepto de nosotros mismo, o lo que se llama: la **autoimagen**. Desde nuestras primeras experiencias de vida, vamos grabando sentimientos **positivos** que nos engrandecen o **negativos** que nos estancan, nos empequeñecen, nos atan y no nos dejan progresar.