

ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LOS VALORES Y PROYECTO DE VIDA
DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE
GUAITARILLA - NARIÑO

CARLOS HERNANDO MAYA BASANTE

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y
RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007

ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LOS VALORES Y PROYECTO DE VIDA
DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE
GUAITARILLA - NARIÑO

CARLOS HERNANDO MAYA BASANTE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

Dr. ALVARO TORRES MESÍAS
Asesor

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y
RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las conclusiones aportadas en la tesis de grado
Son responsabilidad exclusiva del autor”

“Artículo 1 del Acuerdo número 324 de octubre 11 de 1966 emanado del
Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño”.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2007

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación se pudo realizar gracias a la colaboración del señor Rector de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, licenciado Manuel Armando Maya Basante, a los estudiantes de los grados 9 y 10, al asesor del proyecto, doctor Álvaro Torres Mesías, al profesor Jorge Erazo y a todos los que de una u otra forma acompañaron para la realización del proyecto.

A mis jurados Mg. Fernando Garzón V. y al Mg. Jorge Enrique Arteaga Vallejo, quienes con sus aportes acertados y precisos fueron la brújula orientadora que encausó mi proyecto de investigación.

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida y estar conmigo en cada momento.

A mi esposa Marcela y principalmente a mis hijas Carolina y Valeria, razón de mi existencia, aliento en los momentos difíciles y fuente de mi alegría, quienes con su cariño y su ternura me incentivaron a superarme cada día; por eso este triunfo va dedicado especialmente para ellas.

A mis padres Hernando Maya y Ligia Basante, viejos patriarcas, ejemplos vivientes de sacrificio y amor por sus hijos, apoyos incondicionales de mi vida.

A mis hermanos: Josefina, Jesús, Gloria, Betty, René, Javier y sobre todo a Jairo Alexander Maya Basante, quien fue mi punto de apoyo en los momentos de fatiga.

A mi sobrino Iván Mauricio, quien con su apoyo incondicional y su optimismo hizo posible que yo cumpliera mis metas para volver mi sueño realidad.

Carlos Hernando Maya Basante

TABLA DE CONTENIDO

		Pag.
	INTRODUCCION	19
1	PROBLEMA DE INVESTIGACION	21
1.1	TEMA	21
1.2	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	21
1.3	FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	22
1.3.1	Subpreguntas	22
2	JUSTIFICACION	23
3	OBJETIVOS	24
3.1	OBJETIVO GENERAL	24
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4	CONTEXTUALIZACION	25
4.1	MACROCONTEXTO	21
4.1.1	Reseña Histórica	25
4.1.2	Descripción geográfica	25
4.1.3	Símbolos patrios	27
4.1.3.1	Escudo	27
4.1.3.2	Bandera	28
4.1.3.3	Himno municipal	28
4.1.4	Contexto municipal	29
4.1.5	Dimensión económica	29
4.1.6	Electrificación y alumbrado público	30
4.1.7	Telefonía	30
4.1.8	Vías	30
4.1.9	Transporte público	31
4.1.10	Parque	31
4.1.11	Educación	31
4.1.12	Nivel socio económico	31

4.1.13	Costumbres y tradiciones	32
4.1.14	Fiestas patronales	32
4.1.15	Carnavales de negros y blancos	32
4.1.16	Personajes ilustres del municipio	32
4.1.17	Representación del Estado	33
4.2	MICROCONTEXTO	33
4.2.1	Identificación de la institución	33
4.2.2	Reseña histórica de la institución	34
4.2.3	Enseñanza del Área de Ética y Valores en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora	36
5	REFERENTE CONCEPTUAL	38
5.1	REFERENTE INVESTIGATIVO	38
5.2	REFERENTE LEGAL	38
5.3	REFERENTE TEÓRICO	39
5.3.1	La Adolescencia	39
5.3.1.1	La afirmación de sí mismo en el adolescente	40
5.3.1.2	La oposición en el adolescente	41
5.3.1.3	La identificación en el adolescente	41
5.3.1.4	La sexualidad del adolescente	42
5.3.2	Los valores humanos	43
5.3.3	Noción de valor	44
5.3.4	Valor e ideologías	44
5.3.4.1	Concepción positivista	44
5.3.4.2	Pensamiento Marxista	44
5.3.4.3	Posición existencialista	44
5.3.4.4	Punto de vista del personalismo	44
5.3.5	Clasificación de los valores	45
5.3.5.1	Valores morales	45
5.3.5.2	Valores religiosos	45
5.3.5.3	Valores espirituales	45

5.3.5.4	Valores biológicos	45
5.3.5.5	Valores sensibles	45
5.3.5.6	Valores estéticos	45
5.3.5.7	Valores intelectuales	45
5.3.5.8	Valores económicos	45
5.3.5.9	Valores sociales	45
5.3.5.10	Valores individuales	45
5.3.6	Los valores morales una cuestión de humanidad	45
5.3.7	Importancia de los valores humanos	46
5.4	ETICA Y VALORES HUMANOS	46
5.4.1	El dinamismo a través de los valores humanos	49
5.4.2	La formación permanente en valores humanos	50
5.5	PROYECTO DE VIDA	51
5.5.1	Proyecto de vida y adolescencia	52
5.5.2	Valores y proyecto de vida	52
5.5.3	La realización personal desde el ámbito educativo	53
5.5.4	Pedagogía de trabajo y proyecto de vida	56
6	METODOLOGÍA	59
6.1	ENFOQUE	59
6.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
6.3	UNIDAD DE ANÁLISIS	59
6.3.1	Población	59
6.3.2	Unidad de trabajo	59
6.4	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN	59
6.4.1	Lectura científica	59
6.4.2	Entrevista focalizada	59
6.4.3	La observación directa no estructurada	59
6.4.4	La historia de vida	60
7	MATRIZ DE CATEGORÍAS	61

7.1	TEMA. ESTUDIO ETNOGRAFICO DE LOS VALORES Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA, MUNICIPIO DE GUITARILLA NARIÑO	61
7.2	FORMULACION DEL PROBLEMA	61
7.3	OBJETIVO GENERAL	61
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	64
8.1	VALORES HUMANOS	64
8.1.1	Análisis de la historia de vida	75
8.2	PROYECTO DE VIDA	78
9	PROPUESTA PEDAGÓGICA	89
9.1	OBJETIVO GENERAL	90
9.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	90
9.3	PRESENTACIÓN	90
9.4	A QUÉ RESPONDE ESTA PROPUESTA	91
10	CONCLUSIONES	100
11	RECOMENDACIONES	101
	BIBLIOGRAFÍA	102
	ANEXOS	104

LISTA DE FIGURAS

	Pag.	
Figura 1	Primer objetivo. Proyecto de vida	57
Figura 2	Segundo objetivo. Convivencia escolar	57
Figura 3	Tercer objetivo. Desarrollo de la afectividad	58
Figura 4	Pensando en mi proyecto de vida	62
Figura 5	Construyendo mi proyecto de vida	63
Figura 6	Cómo está conformada tu familia	65
Figura 7	Nivel de estudio de los padres de familia	66
Figura 8	Escala de valores	68
Figura 9	Entrevista de historia de vida uno	76
Figura 10	Entrevista de historia de vida dos	77
Figura 11	Proyecto de vida a corto plazo	92
Figura 12	Proyecto de vida a mediano plazo	94
Figura 13	Proyecto de vida a largo plazo	97

LISTA DE CUADROS

	Pag.
Cuadro 1 Contexto municipal de Guaitarilla	29
Cuadro 2 Matriz de categorías sobre valores humanos	61
Cuadro 3 Matriz de categorías sobre proyecto de vida	62
Cuadro 4 Proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo	63
Cuadro 5 Proyecto de vida a corto plazo: grado 9	93
Cuadro 6 Proyecto de vida a mediano plazo: grado 10	95
Cuadro 7 Proyecto de vida a largo plazo: grado 10	98

LISTA DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico 1 Macrocontexto, Guaitarilla mi pueblo	26
Gráfico 2 Escudo municipal	27
Gráfico 3 Bandera municipal	28
Gráfico 4 Institución Educativa Técnica María Auxiliadora	33
Gráfico 5 Estudiantes de la Institución	36

LISTA DE ANEXOS

	Pag.	
Anexo A	Entrevista no estructurada para los estudiantes de los grados 9 y 10 en torno a los valores humanos	105
Anexo B	Entrevista no estructurada para los estudiantes de los grados 9 y 10 sobre su proyecto de vida	106
Anexo C	Cuestionario sobre la historia de vida aplicada a un estudiante del grado 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, municipio de Guaitarilla – Nariño	107
Anexo D	Historia de vida uno	108
Anexo E	Historia de vida dos	111

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar los valores y proyecto de vida de los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla. Se realiza un estudio etnográfico cualitativo y se consideran las respuestas a unas entrevistas e historias de vida, efectuadas a los estudiantes en su contexto. La investigación se soporta en autores especializados en el tema, en aportes y experiencias brindados por los adolescentes objeto de estudio y se diseña una guía metodológica que permitirá a la Institución Educativa orientar mejor la práctica de los valores humanos para la formación integral en los adolescentes, con respecto a su proyecto de vida.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the values and project of the adolescents' of the grades 9 and 10 of the Technical Educational Institution María Auxiliadora of the municipality of Guaitarilla. Is carried out a study qualitative ethnographic and they are considered the answers to some interviews and histories of life, made the students in their context. The investigation is supported in authors specialized in the topic, in contributions and experiences toasted by the adolescents study object and a methodological guide is designed that will allow to the Educational Institution to guide the practice of the human values better for the integral formation in the adolescents, with regard to its project of life.

INTRODUCCION

A través de la vida, la humanidad acumula variedad de experiencias que a la postre se convierten en conocimientos. Una vida acompañada de constante reflexión; se traducirá en un pensamiento más correcto y profundo de la misión que tiene la persona en sus diferentes dimensiones. Es decir, un pensamiento integral con capacidad para abordar cada nuevo reto en pro de un verdadero desarrollo humano.

La practicidad de los valores humanos y un proyecto de vida que trace el individuo, hace posible que este reflexione sobre sus situaciones vitales, para que pueda vislumbrar alternativas de acción de manera acertada; en correlación a su condición de vida personal, familiar y comunitaria, entendida dicha correlación interdisciplinaria como un proceso educativo-convivencial motivado por las instituciones, la sociedad y el hogar.

La investigación: “Estudio Etnográfico de los Valores y Proyecto de Vida de los Adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla”, se enmarca dentro del contexto etnográfico, mediante un proceso metódico que facilitó el análisis de los valores humanos y proyecto de vida del objeto de estudio. Este objetivo tiene sentido, pues la forma como se han articulado los diferentes factores influyentes, permite visionar el horizonte de los estudiantes.

Esta investigación, se estructuró con el fin de darle la importancia requerida a aquellas personas que en su vida adolescente necesitan una orientación educativa que motive y resalte el papel protagónico que desempeña en todos los ámbitos cotidianos y sea una persona comprometida con los cambios sociales, sinónimo de calidad de vida. En consecuencia, la investigación se desarrolló desde el segundo semestre del año 2006 y el primer semestre del año 2007; hasta el mes de agosto del mismo año.

En la aplicación de las entrevistas, participaron los estudiantes adolescentes en el escenario sociocultural de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, departamento de Nariño. Hubo un acompañamiento motivacional y de trabajo durante más de un mes.

En la fundamentación teórica, sobre la problematización; se expone una relación directa para argumentar información y actitudes de los estudiantes que hacen parte de una sociedad potencialmente representada por nuevas generaciones. En este caso, los adolescentes de la Institución María Auxiliadora dan a conocer qué valores orientan su vida, cómo los practican, qué dificultades tienen y la crisis que se vive en la actualidad en cuanto a valores se refiere. También expresan la forma como construyen su proyecto de vida.

En el marco teórico, se plantean las diferentes conceptualizaciones sobre valores humanos y proyecto de vida, de los autores: Llorens Carrera, J. E. García Hidrovo, Oscar Albeiro Arango, Guido Gatti, Max Neef, entre otros autores. Estas teorías tienen relación directa con el objeto de investigación para conocer cuál es la perspectiva que orientó el análisis e interpretación de los resultados y así lograr un mejor entendimiento de la importancia que tienen los adolescentes en su formación y proyección humanística.

En el capítulo de la metodología se expone las características principales de la investigación etnográfica-cualitativa-descriptiva, en correlación con las herramientas de trabajo como son la entrevista y la historia de vida, las cuales permitieron explorar las características psicosociales del proyecto de vida y valores humanos del objeto de estudio en su contexto.

En el capítulo de resultados se presenta aspectos muy interesantes del trabajo de campo en relación a los dos componentes de la investigación: valores humanos y proyecto de vida, donde se pudo observar la forma como visualizan los adolescentes su quehacer personal y social en los diferentes escenarios donde interactúan dichas personas y por su puesto caracterizar diferentes factores que inciden en el respectivo desarrollo humano. Finalmente, frente a dichos resultados, se hace indispensable la visión de la orientación educativa en relación a los diferentes espacios socioeducativos y familiares que tienen los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, departamento de Nariño.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 TEMA. ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LOS VALORES Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA - NARIÑO

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

A través de la práctica docente se ha observado que las áreas del conocimiento con mayor importancia en la Institución Educativa, son matemáticas, lenguaje castellano y humanidades, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y áreas técnicas. Ética y valores está escrita en el currículo, sin embargo se considera un área de relleno en la asignación académica sin ninguna importancia.

Este desconocimiento por parte de directivos y profesores sobre el papel fundamental del área de Ética y Valores, en la formación de la persona y para el caso pertinente a la investigación sobre el proyecto de vida de los adolescentes, produce una educación indiferente al verdadero sentido que tiene para todo estudiante; el desarrollo humano.

Estos antecedentes ocasionan la no realización de un proceso pedagógico sobre valores humanos y proyecto de vida, como directrices para construir un sendero que lleve a conquistar nuevos horizontes de vida digna, exitosa y con proyección social.

En consecuencia, mediante la investigación cualitativa y realizando un estudio etnográfico de la población adolescente de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, se pretende identificar y describir los imaginarios y vivencias de los adolescentes, ya que mediante una observación directa se han detectado los siguientes problemas: consumo de bebidas alcohólicas, consumo de cigarrillo, agresividad en las relaciones interpersonales, incumplimiento en las actividades escolares, inadecuada utilización del tiempo libre, deserción escolar y un proyecto de vida en términos generales sin grandes expectativas.

Estos aspectos serán importante motivo de investigación para determinar cuales son las posibles causas que inciden en los adolescentes para tener dichos patrones comportamentales.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

¿QUÉ RONDA EN LOS IMAGINARIOS Y CUÁLES SON LAS VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA EN TORNO A VALORES Y PROYECTO DE VIDA?

1.3.1 Subpreguntas.

- ¿Cuáles son los imaginarios que viven los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla en torno a valores?
- ¿Cuáles son los imaginarios que plantean los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla respecto a sus proyectos de vida?
- ¿Cuáles son las vivencias con respecto a valores que practican los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla?
- ¿Cuáles son las vivencias con respecto a proyecto de vida que se destacan en los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla?

2. JUSTIFICACION

Pocas veces en la historia de la humanidad los jóvenes han necesitado tanta comprensión, estabilidad y seguridad como ahora. Los adolescentes viven hoy bajo una tormenta de inmoralidad, drogadicción, promiscuidad, violencia y desintegración familiar, que amenazan su integridad física, su conducta social y su proceder moral.

Las reacciones consideradas como rebeldes en la adolescencia no son casuales sino fruto de muchos factores que al ser identificados, pueden ser corregidos. La etapa de la adolescencia necesita de una dosis muy grande de comprensión, análisis, diálogo, pero sobre todo amor. Es la etapa de la vida en que el ser humano sufre mayores y más rápidos cambios; por esto mismo, se caracteriza por ser un momento de gran inseguridad. Los adolescentes son una curiosa mezcla entre encanto y desagrado, entre ingenuidad y agresividad, entre prepotencia y desamparo, que disfrazan con rebeldía y mal humor.

La adolescencia es el puente que atraviesan los jóvenes entre la niñez y la edad adulta, y “nosotros” somos como las barandas que lo delimitan sin interponerse en su camino. Hay que soltarlos para que comiencen su recorrido, pero permanecer firmes y a su lado para evitar que caigan en el abismo.

Con el aumento de la violencia entre adolescentes, el suicidio juvenil y otros problemas que enfrentan los muchachos de hoy, se hace más que necesario un estudio etnográfico en la población estudiantil de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla Nariño en los albores del nuevo milenio, tendiente a identificar las causas de sus actuaciones y brindarles una orientación profesional que les permita construir un proyecto de vida con un verdadero desarrollo humano.

Así, el proyecto de vida conducirá hacia la transformación positiva de la persona y del entorno social que interactúa en la Institución Educativa, por cuanto se determinarán factores que han influido negativamente en el comportamiento adolescente y en consecuencia permitirá diseñar estrategias pedagógicas metodológicas para reestructurar el verdadero significado de la educación formativa.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar los valores y proyecto de vida de los Adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla - Nariño

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los valores morales y sociales que practican los Adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla - Nariño
- Describir algunos imaginarios y vivencias del proyecto de vida de los Adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla - Nariño
- Diseñar una guía metodológica para la formulación de proyectos de vida para los estudiantes Adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla - Nariño

4. CONTEXTUALIZACION

4.1 MACROCONTEXTO

4.1.1 Reseña Histórica. Para abordar el tema histórico de Guaitarilla se debe remitir a varios escritos donde se plantea el significado de Guaitarilla, para la lengua Aymarà significa “VALLE DE LA FLOR”, igualmente en lenguaje primitivo de los ariscos aborígenes, al igual que en lengua Quechua se denomina como “CESTA o VALLE DE LAS FLORES”, por lo tanto haciendo revisiones a diferentes escritos existentes se puede observar que existe consenso en que dicho nombre encaja perfectamente al florido valle que comprende el municipio y donde la agricultura robustece la economía regional y está presente en el producto interno del departamento.

La fundación es atribuida a quienes conquistaron estos valles en el año de 1536, don Sebastián de Belalcázar, el capitán Francisco Hernández Girón, siendo el principal poblador de este territorio don Alonso de Cepeda y Ahumada, primo de Santa Teresa de Jesús. Posteriormente aparecen los padres mercedarios José Arízaga y Mariano Ontaneda, provenientes de Quito, quienes le dieron vida jurídica y eclesiástica bajo el dominio ya del imperio español, simplemente confirmaron su legendario nombre, ellos realmente no fundaron a Guaitarilla, pues la población ya existía como se demuestra en las actas del cabildo de Pasto del año 1573, donde la población aparecía con el nombre de “GUAYTARA”.

Revisando manuscritos existentes en la Casa de la Cultura de Guaitarilla, de los años 1817 a 1892 se puede observar que mediante ley 28 del 8 de junio de 1846, Guaitarilla quedó comprendida dentro de la provincia de Túquerres.

En 1849, la Cámara Provincial de Túquerres creó el distrito de Guaitarilla y señaló como cabecera la población del mismo nombre. Hasta el año 1891 Guaitarilla aparece como distrito de la provincia de Túquerres, a partir del año 1892 Guaitarilla empieza a figurar como distrito municipal con alcalde de distrito y con un alcalde mayor en Túquerres.

4.1.2 Descripción geográfica. El municipio mediante la ordenanza número 86 de 1979 define sus límites de la siguiente manera:

Norte:	Municipio de Ancuya
Sur:	Municipios de Túquerres e Imués
Oriente:	Municipios de Yacuanquer y Consacá
Occidente:	Municipios de Providencia y Samaniego

Gráfico 1 Macrocontexto, Guaitarilla mi pueblo



4.1.3 Símbolos patrios

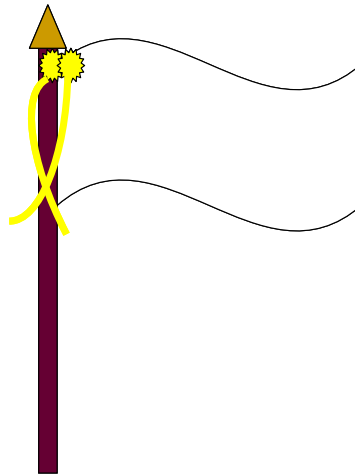
4.1.3.1 Escudo. El escudo del municipio de Guaitarilla tiene como autor al señor Lucas Solarte y Solarte. Fue creado en el año de 1947, mediante la resolución número 2. Está formado así: entre una rama de olivo de paz y una de laurel de gloria, una cesta de flores tachonada de 15 estrellas, que simbolizan la belleza y el número de veredas del municipio (actualmente son 34); sobre este conjunto un cóndor con las alas desplegadas que sostiene en el pico una cinta de plata con el emblema: "CIUDAD PRECURSORA", sobre un libro abierto en el cual con caracteres bien delineados esta histórica leyenda: "AQUÍ NACIÓ LA LIBERTAD AMERICANA EL 18 DE MAYO DE 1800"

Gráfico 2 Escudo municipal



4.1.3.2 Bandera. Consta de un color blanco que simboliza la sencillez, pureza y laboriosidad de su gente, adornada con unas borlas doradas colocadas sobre un asta del mismo color, que significan la riqueza de su suelo y de los cultivos tradicionales tales como el trigo y el maíz.

Gráfico 3 Bandera municipal



4.1.3.3 Himno al municipio. Letra y música: Hermano Marista Ramón Celestino

CORO

BAJO UN SOL QUE MIRIFICO BRILLA
Y EN LOS FLANCOS DEL ANDE FERAZ,
TE DILATAS FELIZ GUAITARILLA,
ARRULLADA POR HIMNOS DE PAZ.

I

LOS ALCORES TE DAN LA FRESCURA,
EL GALERAS DE FUEGO SU AIRON
Y EN TUS LINDES DE GRATA VERDURA,
TERMAS BROTA POR TI EL MOTILÓN.

II

ES TU ÉGIDA TRIUNFAL LA BELLEZA
Y TU HERÁLDICA REGIA LA FE,
ES TU CLÁMIDE AZUL LA NOBLEZA
Y EL BASTIÓN ESCABEL DE TU PIE.

III

ES TU GUARDIA DE HONOR LA MONTAÑA,
DONDE ENSAYA SU VUELO EL CÓNDOR
Y UN AMBIENTE BALSÁMICO BAÑA,
DE TUS HIJOS LA DURA LABOR.

IV

NO SOPORTAS EL HIERRO EN EL CUELLO,
PORQUE ESCLAVA TENAZ DEL DEBER,
DE LOS LIBRES OSTENTAS EL SELLO,
DE LOS GRANDES LA GLORIA Y EL PODER.

V

ES TU NOMBRE **CAMPO DE FLORES**,
Y TU SUELO RISUEÑO PENSIL,
ALCATIFA DE BELLOS COLORES,
LA LABRANZA TE BORDA GENTIL

VI

BAJO NUBES DE PLATA Y ARMIÑO
Y ENTRE TULES DE GAYO ARREBOL,
COMO UN TEMPLO DE GLORIA EN NARIÑO,
TE CONTEMPLA LA PUESTA DEL SOL.

VII

EN UN PLIEGUE DEL ANDE RISUEÑA,
COMO AURORA QUE ENCIENDE EL TURQUÍ,
EL POETA INSPIRADO TE SUEÑA,
ENTRE CORO DE DIOSAS AQUÍ.

VIII

SON TUS HIJOS BLASÓN DE TU NOMBRE,
DEL PROGRESO CAMINAN EN POS,
SI TE ALABAN LOS LABIOS DEL HOMBRE,
TE BENDICE LA MANO DE DIOS.

4.1.4 Contexto municipal de Guaitarilla

Cuadro 1 Contexto municipal de Guaitarilla

LOCALIZACIÓN	Sur occidente del departamento de Nariño
EXTENSION	Area total: 12.100 Has (121 Km 2) Area montañosa: 1.460 Has Area rural: 12.038 Has Area urbana: 62 Has
REGIONES FISIAGRÁFICAS	Cuenca del Río Guaítara Valle Interandino
POBLACIÓN (Censo 2004)	Población total: 29.047 habitantes Población rural: 22.985 habitantes Población urbana: 6.062 habitantes
COORDENADAS	Latitud norte: 1°0.9' Longitud: 77°32'
ALTURA	2653 msnm
TEMPERATURA	16°C
PISOS TÉRMICOS	Cálido: 2.671 msnm Medio: 2.704 msnm Frío: 4.125 msnm
NÚMERO DE VEREDAS (32)	Cuatro Esquinas, Girardoth, Rosario de Inga, La Cocha, El Cid, El Motilón, El Cabuyo, San Alejandro, Alex, Villa Nueva, Plan Grande, Méjico, Paramillo, Yunguita, La Ciénaga, San José, San Vicente, Buenos Aires, Guararnuez, La Esperanza, Cumag Grande, Cumag Chiquito, El Rosal, San Antonio, San Nicolás, La Victoria, San Germán, San Francisco Alto, San Francisco Bajo, Ahumada, El Naranjo, Bella Vista.
NÚMERO DE BARRIOS Y/O CALLES (23)	San Francisco, Mariscal, Macaulay, Arboleda, Real, Libertador, Santander, Laureano Gómez, Plaza Santa Fe, Ontaneda, Nariño, Pueblo Nuevo, Santa Bárbara, El Empedrado, José Elías del Hierro, León, Córdoba, El Recuerdo, Parque Principal, Avenida El Sol, La Pola, Belén, Urbanización San Carlos.
INFORMACIÓN CATASTRAL I.G.A.C DICIEMBRE 31 DE 1999	Predios urbanos: 1.088 Predios rurales: 6.537 Total predios: 7.625

Fuente: EOT-Guaitarilla

En cuanto a la hidrografía Guaitarilla, hace parte de la cuenca del río Guaítara, el cual por el oriente le sirve de límite principal, con el Municipio de Consacá.

4.1.5 Dimensión económica. Para entender la economía del municipio de Guaitarilla, es necesario contextualizarla en el marco de la economía regional, la

economía del departamento de Nariño, muestra graves síntomas de estancamiento debido a que está fundamentada en un sector primario (agropecuario, selvicultura, pesca y minería), duramente golpeada por la apertura económica y discriminada por el gobierno central. La existencia de un incipiente desarrollo industrial, con bajo grado de generación de valor agregado, bajas condiciones de competitividad, productividad y tecnología, deficiente infraestructura vial y portuaria, baja iniciativa de inversión aunado a la baja capacidad empresarial y de espíritu asociativo, deficiente planificación económica y descoordinación interinstitucional; factores que sumados ocasionan elevados índices de desempleo, deterioro de los ingresos familiares, incremento de la informalidad, inseguridad en la vías y proliferación de cultivos ilícitos. Lo anterior nos vislumbra una tendencia de estancamiento de la economía, desempleo creciente, aislamiento regional, bajos niveles de ingresos; situación que incide directamente en nuestro municipio

4.1.6 Electrificación y alumbrado público

Sector Urbano. La mayoría de la red de energía eléctrica se encuentra en mal estado, los postes se han cambiado en algunos sectores pero en la gran mayoría no. La cobertura del servicio es deficiente en algunos barrios.

Sector Rural. La infraestructura para la cobertura es para el 100% de las viviendas, aunque las redes se encuentran en mal estado, en la actualidad existe un mínimo de viviendas que no hacen uso de este servicio por los altos costos del mismo.

Existe una carencia de alumbrado público en el sector rural. Tan solo la vereda el Rosal cuenta con un mínimo servicio de alumbrado público.

4.1.7 Telefonía

Sector Urbano. La red de telefonía es amplia y con una gran cobertura. Actualmente se cuenta con 376 líneas particulares en las viviendas y dos torres de telefonía celular pertenecientes a la empresa Movistar y Comcel, lo que nos permite un excelente servicio.

Sector Rural. Solo el 35% de las veredas cuentan con servicio de telefonía con una oficina de Telecom, no hay cobertura telefónica en 22 veredas, no hay caseta de servicio público.

4.1.8 Vías. La gran mayoría de las vías de la población se encuentran en buen estado. Las vías pavimentadas corresponden a un 80%, vías afirmadas 15%, el resto de vías son sin afirmar.

4.1.9 Transporte público. Hacia la capital del departamento hay transporte público todos los días con la Empresa Cootranar, Empresa Transandoná. Buses particulares (Chivas); Transporte hacia Túquerres todos los días en vehículos tipo campero y buses (chivas). Hay transporte hacia las veredas desde el casco urbano los días Jueves y Domingos.

Características del transporte: particular. Carácter: de pasajeros y carga. En época de recolección de siembras si hay transito de vehículos pesados entre los meses de Junio y Agosto. Características del transporte: particular.

4.1.10 Parque. El Parque Central del casco urbano de Guaitarilla, tiene un área de 6.900 Metros cuadrados, denominada inicialmente Plaza de La Constitución. El elemento más significativo es el monumento levantado en conmemoración de la revolución de los comuneros, con las heroínas Francisca Aucú y Manuela Cumbal, posee zonas verdes están conformadas por jardines. También hay un pequeño parque denominado Lorenzo Piscal, que desgraciadamente está abandonado y en muy malas condiciones.

4.1.11 Educación. Aunque en Guaitarilla se han hecho avances significativos en las coberturas educativas tanto en primaria como en secundaria, el desafío continua concentrado en mejorar, en términos comparativos el acceso de los niños y jóvenes a la educación primaria y secundaria, ya que aún se presentan coberturas inferiores al 50%, lo cual conlleva a que el otro 50% presenta un alto riesgo de irrelevancia laboral y social. En cuanto al manejo institucional, la educación en el municipio no se aleja de la realidad Nacional y Departamental, se observa también la carencia de ambientes favorables, la innovación e investigación pedagógica, la insuficiente capacitación y actualización de los educadores, las deficientes instalaciones locativas y de dotación de los centros educativos; además que los proyectos educativos institucionales (PEI), se adelantan con la visión del antiguo planteamiento institucional, con ciertas limitantes frente a un compromiso con el trabajo y la participación de la comunidad educativa. Aún no se concibe el PEI como una planeación estratégica del centro educativo, falta innovación pedagógica.

En la actualidad el municipio de Guaitarilla tiene una población estudiantil de 2.800 educandos atendidos por un cuerpo docente de más de 150 profesores distribuidos en tres instituciones: Institución Educativa Nuestra Señora de las Nieves, Institución Educativa Rural San Alejandro y la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora.

4.1.12 Nivel socio económico. Según la información suministrada en la oficina de Planeación Municipal, Guaitarilla está clasificada en los estratos uno, uno bajo, uno alto y dos; de estos, la población del sector rural es estrato uno, los demás están comprendidos dentro del sector urbano. Lastimosamente no podemos determinar el número exacto de las familias que pertenecen a cada uno de los

estratos antes mencionados, porque ni la misma oficina de planeación la tiene y no están discriminados en el Esquema de Ordenamiento Territorial (E.O.T), documento del cual hemos sustraído la información aquí plasmada.

4.1.13 Costumbres y tradiciones. Se distinguen a las familias por apodos que datan de generaciones anteriores y que viene ante todo de anécdotas personales. Las gentes son amables, colaboradoras, solidarias, interesadas por el bienestar y progreso, hospitalarias y sociables; demostración que la hacen recibiendo y tratando bien a sus visitantes. La juventud es aficionada al deporte tales como: fútbol, baloncesto, microfútbol, ciclismo, chaza, y para su práctica se cuenta con espacios como: estadio municipal, el polideportivo y coliseo.

En el año de 1886 aparece la primera escuela de educación primaria, aunque solo se cuenta que educaba a los niños, pero más tarde otra escuela para niñas es fundada en el casco urbano y poco a poco se extienden las escuelas por el sector rural de la región ampliando así la cobertura educativa.

4.1.14 Fiestas patronales. Las fiestas patronales de mayor resonancia en el municipio de Guaitarilla, son las que se celebran el 5 de agosto en honor a Nuestra Señora de las Nieves y el 10 de septiembre en honor al Santo Patrono San Nicolás de Tolentino.

4.1.15 Carnavales de negros y blancos. El carnaval de negros y blancos, como toda fiesta auténtica, trastoca lo establecido para darle paso a lo insólito; se altera la rutina, fluyen las emociones, se despiertan los sentidos y queda al descubierto un sutil tejido social que urde con persistencia diversos tópicos durante todo el año.

El 3 de enero, se da inicio a los carnavales con pequeñas carrozas, surgiendo la creatividad de los pequeños artesanos.

4 de enero; la llegada de la familia guaitarillense marca el comienzo del carnaval. Con su tradición y con una auténtica representación de la vida de todos los guaitarillenses.

El 5 de enero, día de los negros, todos nos volcamos a las calles ha disfrutar con decencia de una pintita de alegría.

El 6 de enero es apoteósico, es el día de los blancos, del talco, de los colores y las serpentinas; la gente se prepara para disfrutar del majestuoso desfile de carrozas que nuestros artesanos con esmero y dedicación preparan para el deleite de todos nosotros

4.1.16 Personajes ilustres del Municipio. Del suelo guaitarillense han salido hombres y mujeres inteligentes que se han destacado tanto a nivel nacional como

internacional. Personas que han puesto muy en alto el nombre de nuestro municipio en el campo político, cultural, económico, literario, deportivo, religioso, musical, militar, artesanal, entre otros, y en todo lo que el ser humano pueda incursionar, motivo que nos llena de orgullo y satisfacción, pero que a la vez es un reto para quienes intentamos seguir sus huellas.

4.1.17 Representación del Estado. El Estado está representado en Guaitarilla así:

PODER EJECUTIVO: Alcalde, es elegido mediante voto popular, para un período de cuatro años.

CONCEJO MUNICIPAL: Conformado por trece concejales, de los diferentes movimientos y partidos políticos, elegidos popularmente para un período de cuatro años.

PODER JUDICIAL: Un Fiscal Local y un Juzgado Promiscuo.

ORGANO DE CONTROL: Representado por la Personería Municipal, quien es nombrado por el Concejo Municipal.

4.2 MICROCONTEXTO

4.2.1 Identificación de la Institución

Gráfico 4 Institución Educativa Técnica María Auxiliadora



Nombre:	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora
Departamento:	Nariño
Municipio:	Guaitarilla
Dirección:	Sector La Lomita
Sector:	Oficial
Carácter:	Mixto
Jornada:	Mañana continua
Niveles atendidos:	Preescolar y Educación Básica Primaria y de sexto a noveno de Educación Básica Secundaria y grados diez y once de Educación Media Técnica
Rector:	Lic. Manuel Armando Maya Basante
Identificación:	C.C. N° 87.530.094 de Guaitarilla
Registro DANE:	15232000038
Registro S.E.D.	424042103
NIT:	814001404-1
Licencia de funcionamiento:	2549 del 30 de septiembre de 2002
Resolución de acreditación De estudios:	3019 del 15 de noviembre de 2002

4.2.2 Reseñan Histórica de la Institución. En un principio y a partir del año de 1891 funcionó con el nombre de “Escuela Urbana de Niñas María Auxiliadora” hasta el año de 1986 fecha en la que toma el nombre de “Centro Educativo María Auxiliadora”. En 1997 y acatando lo dispuesto en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 1860 de 1994, artículo 13 numeral 1, y por solicitud expresa de los padres de familia, la Institución hace la apertura del grado seis de Educación Básica. En adelante continuaría ofreciendo los grados siete, ocho, nueve, diez y once y fue así como en el año lectivo 2001 – 2002 la Institución hace entrega de la primera promoción de Bachilleres Técnicos con Énfasis en Sistemas Contables. Por acuerdo 028 de agosto 30 de 2001 emanado del Honorable Consejo Municipal, se aprobó el cambio de la razón social de Centro Educativo María Auxiliadora, por el de Colegio Técnico María Auxiliadora, el cual fue reiterado por la Resolución 2453 de diciembre 7 de 2001 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura de Nariño. El 30 de septiembre de 2002, la Secretaría de Educación Departamental, emana la Resolución 2549 mediante la cual fusiona al Colegio Técnico María Auxiliadora, al Jardín Infantil Nuestra Señora de Las Lajas y al Centro Educativo San Juan Bosco, conformándose la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, cumpliendo así con las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación Nacional

La Institución Educativa Técnica María Auxiliadora labora bajo la dirección de un rector y 22 docentes licenciados en las diferentes áreas, quienes trabajan en un horario de 7:30 a.m. a 1:30 p.m. Desde hace 2 años no hay coordinador académico y de disciplina, debido a que la Secretaría de Educación Departamental no lo ha nombrado. Los docentes cumplen los requisitos del

Pensum Académico y además programan actividades deportivas y culturales que contribuyen a la formación y a la sana recreación de la Comunidad Educativa Guaitarillense.

➤ FILOSOFÍA INSTITUCIONAL. Nuestra actividad educativa se encamina hacia la consecución de un hombre nuevo, en el cual se conjugue el conocimiento científico con sus valores que le permitan una amplia formación personal y de proyección a la comunidad, seguro si mismo y orgulloso de su pueblo y de su raza.

➤ MISION: “CRECEMOS EN IDENTIDAD, LIDERAZGO Y SERVICIO”

La misión institucional para el nuevo milenio, es el compromiso en la superación constante de quienes la conformamos e intervenimos en la formación personal, partiendo del reconocimiento de sus potencialidades y de su acción social transformadora.

➤ VISIÓN. La Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, es una Institución Educativa de carácter oficial, con una de las mayores trayectorias en la región, ofrece sus servicios de preescolar, educación básica y media técnica, reconocida por su prestigio en la formación hacia la excelencia, que permita a nuestros egresados proyectarse con seguridad a la sociedad, para servirla y engrandecerla mediante sus conocimientos en las diferentes áreas del saber y de desempeño laboral.

➤ PERFIL DEL ESTUDIANTE. Nuestro estudiante se caracterizará por ser una persona con sentido crítico y analítico; capaz de recibir, aceptar y elegir, todo aquello que fortalezca su voluntad y que enriquezca sus conocimientos, para alcanzar así la realización personal y social.

Se distinguirá por su amplia formación académica y sobre todo por su capacidad para desempeñarse con propiedad en actividades en las que se requieran conocimientos sobre el manejo de computadores aplicados a la contabilidad.

Gráfico 5 Estudiantes de la Institución



4.2.3 Enseñanza del área de Ética y Valores en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora. La escuela, por excelencia debe constituirse en un espacio dinámico que permita a los estudiantes formarse volitivamente, para afrontar con eficacia cada una de las metas representativas en la construcción de su proyecto de vida. También debe incidir en la enseñanza, en la formación intelectual, cultural, y abordar la esfera afectiva, la formación de sentimientos, convicciones, valores, necesidades y hábitos.

A través de la labor educativa se comparte con los estudiantes y docentes todo un sistema de conocimientos y vivencias, que hacen parte de la formación integral, para fortalecer de esta forma el desarrollo humano de la persona en su contexto sociocultural. Sin embargo en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, se ha identificado las siguientes falencias del área de ética y valores:

Revisando el PEI no hay un proyecto transversal que permita abordar el área de Ética y Valores de manera clara y objetiva.

No se articulan ejes temáticos y cada profesor prepara la clase sin un proceso y sin tener en cuenta las necesidades y expectativas estudiantiles.

Los estudiantes conceptualizan teóricamente sobre algunos valores, pero en su cotidianidad no hay correspondencia con la práctica.

No se ha realizado un proyecto de Ética con base en las necesidades, expectativas y proyectos de vida estudiantil.

La familia, la institución y los estudiantes no han trazado directrices para visionar un proyecto de vida en los adolescentes con autorrealización personal y social.

En la orientación del área de Ética se improvisa demasiado, cometiendo errores de teorización y muy poca motivación formativa, dando espacio para que los adolescentes vivan una etapa de su vida con incertidumbre, porque no saben que hacer, como vivir y como comportarse respecto a su proyecto de vida.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

5.1 REFERENTE INVESTIGATIVO

En la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla, no se ha realizado ningún estudio con relación al tema de los adolescentes, sus valores y proyecto de vida. De igual manera la educación impartida en el área de Ética y Valores, se caracteriza por ser teórica; con un modelo pedagógico tradicional, sin ninguna motivación formativa en los respectivos estudiantes.

Tales razones, fueron argumentos válidos para documentar lo mejor posible al presente proyecto. Se visitó las Universidades de Pasto, el Banco de la República, La Casa de la Cultura y la Biblioteca Julio César Puyana, pero no se encontró ninguna investigación sobre: adolescentes, valores y su proyecto de vida. Entonces se retomó todos los aportes teóricos y documentos para estructurar el presente estudio.

5.2 REFERENTE LEGAL

La Constitución Política de Colombia en sus primeros capítulos plantea el desarrollo de valores políticos y de convivencia social como elementos de una democracia participativa y pluralista basada en el respeto de la dignidad humana, la solidaridad, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, la libertad, la paz, el respeto a la vida, la prevalencia del bien común y la práctica de valores ecológicos para la protección del medio ambiente.

También la Ley 115 de 1994, desde su primer artículo alude a la formación integral del ser humano cuando dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”¹

Luego en el artículo 5º al tratar los fines de la educación son varios los numerales que amplían este aspecto, incluyendo valores como el respeto a la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la libertad.

De igual manera en los artículos 13 y 92 que trata sobre los objetivos comunes de todos los niveles y la formación del educando, se plantea la necesidad de educar en valores éticos y morales a partir de acciones pedagógicas que conlleven a estos fines.

¹ Ley General de Educación: Ley 60 y Ley 30. 2ª Edición. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2000 p. 18

Es importante destacar lo que expresa el artículo 25 de esta Ley General: “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el PEI”

5.3 REFERENTE TEÓRICO

5.3.1 La Adolescencia. Es un largo período, que, en nuestra sociedad, puede comprender muchos años, a veces hasta ocho o diez. Empieza con la pubertad y termina cuando el adolescente al acabar su período escolar o de aprendizaje, puede acceder a una profesión. Es una etapa esencial de la vida que permite al ser humano conquistar su independencia y madurar su carácter a través de una serie de pruebas.

“La adolescencia es un fenómeno psicosocial cuyas manifestaciones varían según el momento histórico y la sociedad de que se traten. En numerosos pueblos primitivos, la adolescencia queda sancionada y es consagrada mediante ritos de iniciación que reconocen a quien ayer era aún niño el carácter de adulto, en toda su extensión”².

En tal sentido, el adolescente debe modificar progresivamente su comportamiento, su actitud y sus reacciones a la vista de lo que pasa en su entorno. Hasta entonces, se comportaba frente a sus padres o sus maestros como un niño obediente, dócil, pasivo o cambiante según su humor. Aceptaba sus deseos, su moral y sus opiniones sin criticarlas demasiado. El intercambio no se realizaba más que en un sentido único, de padres o maestros a niños. El niño recibía sin nunca dar, falta de experiencia y de independencia.

En nuestra civilización, la carencia de ritos de iniciación, obliga al adolescente a afirmarse en los planos social, psicoafectivo y sexual. Y ahí reside el origen de esos conflictos, a menudo exacerbados, que se designan con el nombre de crisis de originalidad juvenil.

La crisis de originalidad juvenil, es una consecuencia directa del desfase entre la maduración biológica a la que el adolescente ha accedido de golpe, y sus estatutos socioculturales, mal estructurados en nuestra sociedad. Por primera vez, el adolescente debe confrontar con la realidad sus sueños, su ideal y sus aspiraciones. Ha entrado, en efecto, en la edad en que ha de elegir y, por consiguiente, en que también ha de renunciar. Tiene que aceptar, ya que no le es

² ARGOS VERGARA. Enciclopedia de la vida sexual. “De la Fisiología a la Psicología”. 7ª Edición. Vol. 5. Barcelona España, 1981. p. 132-147

dable escoger, su imagen corporal, y por ello debe renunciar, a menudo, a los cánones estéticos que establecen los medios socioculturales.

Por otra parte, el despertar sexual estimula la atracción hacia el sexo opuesto y conduce al adolescente, a través de una serie de etapas, a la elección del compañero de su vida amorosa. Es cierto que, en sus comienzos, este impulso permanece bastante indeterminado en cuanto a su objetivo. La teoría psicoanalítica insiste sobre la frecuencia de la homosexualidad en la adolescencia. De hecho, se trata más de una indeterminación sexual, que de una auténtica homosexualidad, y testimonia también una necesidad de definirse con relación a los demás, independientemente del sexo al que estos pertenezcan.

Es el momento en que llega la hora de la verdad. Entre las aspiraciones o las predisposiciones afectivas, intelectuales, artísticas o deportivas, ¿cuáles serán susceptibles de desarrollarse y realizarse? ¿Y a cuáles habrá que renunciar?

La adolescencia se halla, pues, lanzada a la difícil conquista de una identidad y en este sentido ha podido decirse que era el vestuario de la personalidad. Desde este punto de vista podemos decir, que son tres los procesos que intervienen en la resolución de la crisis de originalidad juvenil: la afirmación propia, la oposición, y la identificación.

5.3.1.1 La afirmación de sí mismo en el adolescente. Esta afirmación implica la aceptación del esquema corporal y del sexo. La voluntad de afirmar su identidad se manifiesta en la utilización que muchos adultos juzgan a ultranza, de los pensamientos abstractos y la introspección. Los adolescentes quieren conocer el misticismo de las religiones orientales o el éxtasis de la revelación divina; gustan de hablar interminablemente sobre el materialismo dialéctico de Marx o acerca de las teorías sobre el absurdo existencial.

“La introspección ayuda al adolescente a definir su identidad profunda, de igual modo que el espejo le ayuda con respecto a su esquema corporal. Además, por la exaltación de su “ideal del yo”, satisface su narcisismo”³. Así, el adolescente puede proyectarse hacia el futuro, retornar a su pasado como hacia un desván secreto, o bien huir de un presente decepcionante. Los sueños se multiplican, lo impulsan con sus fantasías de poder y de amor, a firman su originalidad, o bien no hacen sino compensar un antiguo desequilibrio, o una carencia afectiva, mediante la expansión de deseos tan bastos como el mundo mismo.

Este soñar despierto no deja de encerrar sus peligros. Ha menudo, contribuye a reforzar el sentimiento de soledad y de incompreensión en el que el adolescente se complace. El adolescente no cesa de plantearse el problema de sus relaciones con los demás. Su universo se ha hecho más complejo y las áreas de cada uno de los campos en que se mueve se interfieren: existe el campo familiar y también

³ Ibid, p. 138

el escolar, el del primer amor y el de los compañeros, el de los ocios y el deportivo, e incluso, para algunos adolescentes, ya el profesional. Sin embargo, en todos los casos la afirmación de sí mismo implica en el adolescente un repliegue sobre sí, una falta de conocimiento de los demás y una cierta hostilidad hacia el mundo de los adultos.

5.3.1.2 La oposición en el adolescente. Entre estos diversos campos se encuentra uno especialmente importante: el familiar. En un primer estadio, el adolescente trata de definirse precisamente con respecto a este campo. Se vale de la agresividad desarrollada por el complejo de Edipo reactivado para oponerse sistemáticamente a los principios familiares. Esta oposición es, a veces, más matizada, en función de las relaciones anteriores y de la actitud, más o menos comprensiva de los padres.

En general, la personalidad marginada del adolescente no se contenta con términos medios. Reivindica la libertad y la independencia. Libertad en la elección de lecturas, de amigos y de programas de televisión; libertad para su vida privada y sus salidas nocturnas; independencia económica y no aceptación de ninguna de las obligaciones que imponen la familia y la sociedad.

El conflicto generacional se revela tanto más agudo cuanto que muchos padres subordinan todavía el derecho de los privilegios propios del adulto al acceso a la independencia económica, la cual se retrasa cada día más debido a la prolongación de los estudios.

Cuando esta agresividad se exagera, puede verse canalizada hacia una dramática alternativa. Puede en efecto, manifestarse mediante comportamientos antisociales o delictivos, de los que las fugas del hogar familiar los robos de vehículos son los testimonios más conocidos, o mediante atentados contra sí mismo. La frecuencia del suicidio entre los adolescentes no necesita por desgracia, ser demostrado. Figura en cuarto lugar entre las causas de mortalidad en los adolescentes.

5.3.1.3 La identificación en el adolescente. A partir del momento en que el adolescente pone en tela de juicio los valores sustentados por sus padres, necesita otros modelos de identificación. Los semanarios, las revistas gráficas y otras lecturas, el cine y la televisión lo abastecen a este respecto. La sociedad estructurada de forma cada vez más rígida por los medios de información, imponen cánones o normas de conductas y de gustos, ideales y estereotipados para toda una generación.

No obstante, estas identificaciones conservan su carácter impersonal y forman parte del campo lúdico. “La verdadera alquimia de la identificación se verifica en un campo afectivo, mucho más íntimo, el de la amistad y los primeros amores”⁴.

Así, de identificación en identificación, el adolescente consigue, no sin sufrimiento, descubrir su camino mediante un equilibrado compromiso entre sus fantasías y la realidad. Sin embargo, la crisis de originalidad juvenil no se resuelve siempre tan favorablemente. Son muchos los adolescentes que evolucionan hacia la delincuencia o la droga o son presa de perturbaciones del carácter que condicionarán su insociabilidad. Choques afectivos, fracasos y falsas proezas amenazan con acrecentar su desconfianza y su orgullo, y con hacer de ellos, para siempre, unos seres inadaptados.

Ciertos rasgos característicos del adolescente explican la fragilidad y la vulnerabilidad de su personalidad. Su inmoderada afición al razonamiento, su exaltación imaginativa y su orgullo, a veces delirante, junto con su necesidad de valoraciones inmediatas, le hacen muy sensibles a los choques afectivos.

Querría ser ya un hombre responsable y respetado, cubierto de honores y alagados por las mujeres, pero la realidad se encarga de humillarlo, porque es tan solo un alumno de instituto o un simple aprendiz afectado por un acné, que disimula su orgullo tras su timidez, que se siente intimidado ante el sexo opuesto y que todavía no se ha integrado en la jerarquía social. Por eso no puede sorprender que, en tales condiciones, sufra ansiedades e inestabilidades y recurra a comportamientos inadaptados. La violencia es la expresión de su desazón, una solución provisional a sus oscilaciones entre el agudo deseo de independencia y la necesidad de protección; al mismo tiempo, es una especie de compensación, por la desexualización que le impone la sociedad. Necesita, pues al precio que sea, un sucedáneo sexual. Y esto no es problema. Los símbolos fálicos no faltan en nuestra época. La motocicleta, el auto o el revólver le permitirán expresar su pulsión erótica y, a la vez, sublimarla.

5.3.1.4 La sexualidad del adolescente. Se transparenta siempre tras sus reacciones emocionales, sus comportamientos e incluso sus aficiones o gustos intelectuales. Y ello se debe a que la pubertad se caracteriza precisamente por el surgimiento explosivo del instinto sexual. Este núcleo de pulsión, con sus dos componentes, erótico y agresivo, tropieza con resistencias. Se enfrenta, en efecto, con la desaprobación del medio familiar y de las normas sociales interiorizadas en el “súper-yo”. Y acrecienta el interés del adolescente por un compañero del sexo opuesto, cuyas reacciones ignora y teme.

“El adolescente actual se enfrenta a un conflicto tanto más agudo cuánto que su maduración sexual es más precoz y también más exigente, ya que está sometido

⁴ Ibid, p. 141

a los señuelos de un difuso erotismo impuesto por los medios socioculturales”⁵. Esta cita permite comprender que tenga dificultades en controlar estas pulsiones ambivalentes y creadoras de ansiedad, y que las considere, ha menudo, anormales y culpables. Cada uno sin embargo, encuentra su propio camino a través de la confrontación que se produce entre su instinto y sus defensas. En algunos casos, el instinto es el más fuerte y se expresa: mediante manifestaciones autoeróticas; mediante relaciones heterosexuales o mediante la homosexualidad.

En otros casos, los fenómenos de inhibición sofocan el núcleo de pulsión e invierten la energía del lívido en zonas de sustitución. En estos casos, el adolescente se sumerge en el trabajo, el deporte, la política o la competición, y el exceso de agresividad se desborda casi siempre en el medio familiar. Sin embargo, puede también suceder que estas inhibiciones lleven a algún tipo de neurosis. Este es uno de los mecanismos de, por ejemplo, la anorexia mental de las jóvenes.

Resta por señalar que esta inhibición no queda nunca acantonada únicamente en la esfera sexual, sino que repercute sobre la imaginación y alcanza incluso a los fantasmas eróticos, e interfiere en la vida de relación familiar y escolar. Los casos de adolescentes brillantes hasta un determinado momento y que, de súbito, se aíslan y se sumergen en un estado depresivo, no son excepcionales.

En conclusión podemos decir, que la adolescencia es ese período que se sitúa entre la madurez biológica y la inserción socio-profesional. Es, sobre todo, dentro de ese itinerario sembrado de obstáculos, una conquista y una reivindicación de independencia, tanto en el orden psicoafectivo como en el sexual y el económico.

5.3.2 Los valores humanos. El aspecto académico de las Instituciones Educativas es importante, pero ciertamente no es lo más importante. Una filosofía educativa que formule metas y objetivos, una metodología que discierna caminos de acción, una didáctica que diga como entregar la ciencia, unas actividades para escolares que completen una formación integral; deben ser lo prioritario, los medios para suscitar valores, aquel “algo” que cimiente, oriente y de sentido a la vida de los estudiantes. Los dos principios sobre los que se podría cimentar una educación axiológica son: primero, el reconocimiento de que el hombre es el lugar de los valores, (no hay valores fuera del hombre), y segundo que el eje de toda educación axiológica es la educación en la libertad y para la libertad. Es en consecuencia valor todo lo que contribuye a la humanización, realización y superación del hombre. Se da frecuentemente una relación dialéctica entre el valor y el hombre llamado a realizarlo. Así pues, la educación en los valores es enseñanza de la libertad; porque los valores para ser tales en cada individuo, deben ser resultado de opciones personales y libres

⁵ Ibid, p. 144

5.3.3 Noción de valor. “Cualidad objetiva del ser, inherente a cosas, personas e ideas y por la cual son ellas apetecibles”⁶. De manera más simple: “valor” es aquello que da sentido a la vida, aquello por lo cual vale la pena vivir y actuar.

5.3.4 Valor e ideologías. Más que ideologías, sería mejor hablar de posiciones filosóficas, humanismo o cosmovisiones. El pluralismo es un hecho innegable de esta época, y se tiene forzosamente no solo que aceptarlo, sino ser capaces de extraer del mismo ventajas y valores reales, si acaso de verdad se quiere trabajar en este campo de los valores y llevarlos exitosamente a la Institución Educativa. Es un hecho que hay coincidencias entre las diversas opciones axiológicas de dichos humanismos. Pero el problema subsiste, primero, por las diferencias de significados atribuidos a los valores, pero sobre todo por las implicaciones, a veces radicalmente opuestas en las maneras de concebir al hombre

5.3.4.1 Concepción Positivista. El valor supremo es el conocimiento científico: porque hay una confianza absoluta en la ciencia, a la que se convierte de hecho, en la instancia suprema. De allí derivan otros valores como el progreso, la utilidad, la eficiencia, el orden. Los criterios sobre los que se apoyan son el bienestar material y la prioridad del poseer sobre el ser.

5.3.4.2 Pensamiento Marxista. El valor supremo reclamado es la libertad (desalienación) del hombre total. También postula la esperanza en una humanidad liberada de explotaciones y opresiones, y se destaca la acción humana, para el logro de los anteriores objetivos, mediante la revolución y el trabajo. Reclama también la solidaridad y el compromiso total, todo esto a la luz de una explicación materialista del universo y de la historia.

5.3.4.3 Posición Existencialista. Postula como valor supremo la libertad, dado que su criterio último sobre el hombre es que él mismo decide su esencia, lo que desea ser. De allí su responsabilidad total en su opción personal, que es expresión de su libertad.

5.3.4.4 Punto de vista del Personalismo. El valor supremo es la persona humana y tiene como criterio que ésta trasciende a la naturaleza; porque más que de persona habla de personalización, lo cual es interminable. Este proceso coincide con la liberación progresiva del hombre y una creciente valoración de la ciencia y del trabajo. Por ello la reflexión y la acción son valores derivados de la concienciación y desembocan en el amor a la verdad, al trabajo y a la cultura. Estos valores liberan al hombre de la opresión y le permiten el predominio del ser sobre el poseer.

⁶ SIERRA, Rebeca y otros. Pedagogía de los valores. 2ª Edición. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Paulinas, 1998. p. 15-36

Una vez conocidos los diferentes enfoques sobre el valor, cabe resaltar que la interdisciplinariedad se impone como una verdadera solución para aunar esfuerzos y avanzar en la investigación de los valores y en su aplicación en la comunidad educativa.

5.3.5 Clasificación de los valores. El mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación. Pero aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

5.3.5.1 Valores morales. Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

5.3.5.2 Valores religiosos. Comprenden lo Divino y lo Sagrado y constituyen el rango Supremo. Permiten alcanzar la dimensión de lo Venerable.

5.3.5.3 Valores espirituales. Es una manera de ser, pensar y actuar de la persona o grupo que vive una experiencia de comunión con Dios, con sus hermanos y con la naturaleza. Se manifiestan por el amor, el diálogo, la esperanza, la participación y el discernimiento comunitario

5.3.5.4 Valores biológicos. Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

5.3.5.5 Valores sensibles. Conducen al placer, la alegría y el esparcimiento

5.3.5.6 Valores estéticos. Muestran la belleza en todas sus formas

5.3.5.7 Valores intelectuales. Permiten apreciar la verdad y el conocimiento

5.3.5.8 Valores económicos. Proporcionan todo lo que es útil al hombre. Son valores de uso y de cambio.

5.3.5.9 Valores sociales. Permiten la convivencia en sociedad

5.3.5.10 Valores individuales. Hacen referencia a la libertad, la autonomía, la singularidad y la trascendencia como valor para la vida

5.3.6 Los valores morales, una cuestión de humanidad. De la anterior clasificación de valores, los más importantes son sin duda alguna los valores morales, ya que son estos los que le dan sentido y mérito a los demás. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

5.3.7 Importancia de los valores humanos: Los valores morales son los que orientan la conducta, con base en ellos se decide como actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que realizan las personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general. Los valores son tan humanos, tan necesarios, tan deseables, que lo mas natural es que se quiera vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos donde estén en peligro o inculcarlos donde no existan. Todos somos libres de escoger nuestros valores y darles la importancia que se considere correcta, de acuerdo a la manera de ser, de pensar y de vivir. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes, valores universales, que se exige a cualquier persona, porque solamente así es posible vivir dignamente y en una sociedad propia de seres humanos.

5.4 ÉTICA Y VALORES HUMANOS.

Considerar la educación como una práctica pedagógica basada únicamente en la transmisión de conocimientos: teoremas, postulados, fenómenos del mundo físico, acontecimientos históricos, contenidos relacionados con los hechos históricos o conceptos, responder a una visión limitada e incompleta respecto a los fines de la educación y al papel de las instituciones escolares.

Los profesores deben saber de la importancia de proporcionar estímulos de diversa índole; para estimular aprendizajes y desarrollar capacidades de la inteligencia emocional que coadyuven a la educación integral de los estudiantes.

“La ética se constituye en una directriz para guiar las conductas de las personas, es el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. Dicho de otra manera la ética comprende los principios normativos y duraderos que sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible”⁷

La educación en valores se justifica por la necesidad que tiene la humanidad de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar las acciones propias y las acciones de las personas donde hay una interacción bien sea de tipo familiar, social o profesional.

Así, la ética se manifiesta en cada actitud de la vida cotidiana, mediante la conducta de las personas y mediante opiniones expresadas de manera oral o escrita; son el testimonio real donde se evidencian las normas sociales y para tal efecto, lo importante es que cada actitud del ser humano corresponda a una manifestación constructiva de la sociedad.

⁷ LLORENS, Carrera, Otros. Como educar en valores. Madrid España: Editorial Nancea S.A., 1997. p. 8

Por consiguiente, un proyecto de vida estudiantil; para que sea integral, la Institución Educativa debe asumir procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la ética moral: de la conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada estudiante con el fin de que construya un estilo de vida ético personal.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que el adolescente convive dentro de una sociedad, lo cual implica la práctica de unos valores cívicos y la posibilidad de construir una conciencia colectiva, a partir de la motivación institucional para dinamizar la democracia y la sana convivencia en bien del concepto social.

“En este contexto, la actuación pedagógica se refiere a todas las posibles acciones que emprenden maestros y alumnos en la dirección de recrear y construir sus personalidades y con ellas, sus conocimientos, su ética, formas de convivencia y de relación consigo mismos y con su entorno, con el único fin de formarse, es decir con el deseo de conquistar mayores niveles de humanidad y avanzar en el logro de nuevos estudios en su proyecto de vida”⁸

En consecuencia, la institución educativa tiene la finalidad de orientar el proyecto de vida de los estudiantes desde las diferentes temáticas del conocimiento y la formación; que acontecen en los diversos contextos y es comprendido desde las diferentes concepciones que tienen los actores educativos sobre el desarrollo humano.

En tal sentido, la educación institucional y el respectivo proyecto de vida con base a una ética, se convierte en un constructor inherente al estudiante sin el cual es imposible formar positivamente al hombre. Este se fundamenta y tiene su razón de ser en el carácter inacabado de una persona, en su potencial de perfectibilidad y en el reto de conquistar cada vez, mayores niveles de humanismo en su proyecto de vida.

Los valores humanos, están relacionados directamente con la actuación de las personas, afecta a su conducta, moldea sus ideas y sus sentimientos. La práctica de los valores humanos depende de la interiorización que se da en el proceso de socialización, a través de actitudes e ideas que se manifiestan en los diferentes contextos socializadores.

Los valores humanos que motivan la dignidad de la persona, son el fundamento para la autorrealización personal y la convivencia social. En este caso el objetivo de la educación es ayudar al estudiante a interactuar para que aprenda a conocer, querer, e inclinarse por todo aquello que sea idóneo, responsable y afectivo.

⁸ GARCIA HUIDOBRO, J.E. La Escuela y la Calidad de la Educación. Santa Fe de Bogotá: Editorial Escuela siglo XXI, 1997. p. 293

“Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comprometerse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas y llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale la pena tomar una decisión”⁹

Al respecto, los valores humanos se convierten en la convicción racional que puede tener un estudiante para determinar algo que es bueno o es malo en su proyecto de vida. Esta convicción la organiza cada persona en su psiquismo en forma de universo preferencial, a manera de trasfondo que se ha venido formando desde los años de su infancia.

Es de esta forma, como una vez interiorizados los valores humanos se convierten en guías y partes de conducta. Entonces es imprescindible que la educación sobre todo a través del ejemplo convivencial es fundamental para que el individuo paulatinamente forme su criterio personal de las cosas y de sus actitudes correctas y no sea manipulado por hábitos de convivencia negativos que van en contravía al verdadero proyecto de vida que cada persona construye en su proceso de existencia.

También la institución educativa además de instruir, debe interesarse y ocuparse de la formación que hace parte indispensable de la educación integral de la persona, ayudando a los estudiantes a construir sus propios criterios, a tomar decisiones frente a su acertada decisión para construir su existencia, como vivirla y orientar de la manera más correcta su proyecto de vida.

Los valores humanos son cualidades que permiten a las personas acondicionar al mundo para hacerlo habitable a través de dos instancias: nuestro sentido creativo y el advenimiento a la realidad. Desde este punto de vista los valores humanos no son creaciones puramente subjetivas y tampoco simples cualidades materiales de las cosas. Pertenecen a la realidad en condición estimada por los sujetos interactuantes; para hacer habitable la realidad del mundo que vivimos y acondicionar al mismo tiempo nuestra realidad personal.

“En una sociedad pluralista y abierta no es, de suyo, sinónimo de sociedad individualista y anarquizada, en la que cada uno hace lo que le de la gana, sin tener en cuenta a los demás. En tal caso no habrá sociedad, sino la lucha de todos contra todos, más propia de animales regidos por instintos que por razón”¹⁰

Una sociedad humanamente vivible o sea pluralista exige una base mínima en el aspecto institucional y valores compartidos por las diferentes personas que la conforman y de una u otra manera aportan para que sea cada vez más gratificante la convivencia social.

⁹ HORTAL. A y otros. La Ética en la escuela. Madrid: Ed. SM, 1985. p. 35-53

¹⁰ Ibid, p. 48

Los valores humanos mínimos que se comparten en una sociedad, son fundamentales para la comprensión de la democracia y la participación proyectiva; sin embargo hay que aclarar que el hecho de ser agente socializado, en ningún momento implica que se anulen las diferencias, al contrario a título personal reafirma sus valores humanos.

La convivencia civilizada permite construir una sociedad rica en pluralismo tanto con los demás, como consigo misma, gracias a los mínimos acuerdos entre los sujetos que se interrelacionan en un contexto sociocultural, pero que resultan fundamentales en la medida que dichos acuerdos son voluntarios y conscientes para un desarrollo humano en el seno social.

5.4.1 El dinamismo a través de los valores humanos. Los valores humanos dinamizan nuestra acción en doble sentido: los positivos motivan a las personas a lograr las metas trazadas, los negativos a evadir los objetivos que se habían propuesto. Desde este contexto, la vida de las personas se encuentra impregnada de valores humanos positivos o negativos, pero en ningún momento la actitud humana se ubica en una posición neutral.

“Desde luego, no solamente es la enseñanza la que explícita o implícitamente, transmite los valores, es a través de la palabra del profesor o de las respectivas actitudes, de lo que hace o a través de lo que omite, como se vivencian.”¹¹

Abordando el anterior texto, se puede afirmar que no hay enseñanza neutral, cada mensaje, cada actitud del profesor tiene una significación de valores humanos. Lo cual hace posible que desde la institución educativa se oriente positivamente la convivencia y el desarrollo humano, partiendo de la premisa; que los estudiantes son potencialmente capaces de afrontar positiva o negativamente un comportamiento.

Por consiguiente, como educador puede ayudar a dinamizar el crecimiento humano de los estudiantes pero en la medida que esté convencido de tener un pensamiento constructivo y conciliador a través de las relaciones interpersonales que se vivencian en la institución educativa.

Desde esta caracterización, la dinamización mediante los valores humanos sería en doble sentido entre estudiantes y profesores para evitar la imposición o el arreglo estático, que carece por tanto de lo sustancial; todas las personas participan activamente con criterio responsable y participativo para mejorar la socialización y el proyecto de vida de las personas.

En tal sentido, la dinamización se vuelve más auténtica y diagonal cuando el profesor se abre al mensaje de retorno o feedback del estudiante. La

¹¹ Ibid, p. 52

comunicación entonces, se transforma en social y se está gestando una nueva conciencia sin discriminación porque es una mejor convivencia del hombre hacia un mundo nuevo; como resultado del constante dinamismo participativo y operativo.

Así, los valores humanos toman todo el significado de la praxis del hombre, porque son una vivencia libre y responsable, a través de la familia, la sociedad y la escuela. No obstante dinamizar, debe asumir la connotación del desarrollo humano en el plano de la persona y de la sociedad, de tal manera que se de una mutua correspondencia entre los valores humanos y la construcción de una mejor calidad de vida.

5.4.2 La formación permanente en valores humanos. Una forma particularmente seria de educar y claramente determinada como eficaz, es aquella pedagogía formativa con la que los educadores están comprometidos mediante la educación escolar. Este compromiso permite asumir dimensiones y valores, trascendentales para el desarrollo de funciones diversas en la formación humana del hombre y de la sociedad.

“Estas funciones de las personas pueden ser señaladas en la iniciación de las nuevas generaciones hacia el desarrollo de una profesión o de un trabajo socialmente útil, en la socialización y en la iniciación a la cultura y a la vida del espíritu”¹²

En la institución escolar, el educador tiene una profesión donde se le confían las actividades lúdicas, investigativas, académicas y sobre todo las formativas, porque representan mayor responsabilidad en la socialización correcta de los estudiantes y la respectiva realización personal.

El maestro, como motivador de la formación humana, debe tener presente la práctica de los valores humanos, desde el ámbito escolar, de tal manera que se pueda garantizar una socialización eficaz también, fuera de la institución educativa, mediante la educación permanente y procesal. Donde cada persona tenga una actitud seria, responsable y voluntaria con el fin de enriquecer día tras día el desarrollo humano.

En tales circunstancias, el profesor está obligado al ejercicio competente que su profesión le exige, por cuanto los estudiantes, sus familias y la sociedad están a la expectativa de su preparación pedagógica que demanda el desarrollo cultural y formativo en una prospectiva futurista. Con la aclaración que la prospectiva futurista se evidencia en cada actitud docente, con su didáctica, orientación intelectual, consejos de clase e interrelación con los padres de familia.

¹² Ibid, p. 53

“La preparación pedagógica se debe considerar como deber de justicia contractual, precisamente porque es necesaria al desarrollo serio de la profesión y como tal esperada por los estudiantes: evidenciar esa pasión por la enseñanza y la educación que podrá asumir las formas y las modalidades psicológicas más diversas, en armonía con el carácter original y único de todo hombre, porque sigue siendo en todo caso un rasgo esencial de la personalidad moral del educador”¹³

La selección, a menudo decisiva, que estas valoraciones obran por parte del docente respecto a los estudiantes en correlación a su futura profesión y a su status económico y social, implica importante responsabilidad para orientar en conjunto con la familia el mejor proyecto de vida que le conviene al alumno. Así el pasivismo para motivar o la demasiada imposición autoritaria por parte del profesor son atenuantes graves e inadecuados en la formación humanística.

Cuando el docente no toma plena conciencia que educar significa agotar unas etapas dentro de un proceso permanente y hace lo más fácil, como es evadir la orientación, implica una actitud que no resuelve ningún problema y el protagonismo como profesor pierde su sentido y lo más delicado, es que esta noble profesión queda relegada a un segundo plano.

Desde el punto de vista ético, los docentes están llamados a la formación permanente, a prestar un servicio cada vez más competente a la sociedad para mejorar la calidad humana del hombre y afrontar las dificultades resolviéndolas de la mejor forma; porque hay una conciencia social al desarrollo humano motivada constantemente desde la escuela.

5.5 PROYECTO DE VIDA.

El ser humano es el único ser vivo capaz de pensar y capaz de reflexionar. Esta capacidad intelectual constituye el punto de partida para las diferentes acciones del hombre en su contexto. Al lograr pensar por si mismo y en existencia, la persona descubre su sentido trascendente, reconoce que su vida no puede pasar sin pena ni gloria, porque comprende que debe buscar su realización personal y social.

“El reflexionar que su existencia en el mundo es limitada, hace que el ser humano trate de aprovechar su vida y busque razones que lo motiven a hacer, a ser, a aprender y a vivir plenamente”¹⁴

Es posible que muchas personas pasen ocupados únicamente en el presente y no tengan tiempo para pensar en el mañana ni proyectarse hacia el futuro, con la finalidad de trascender. Lo ideal es que cada individuo logre visualizar de qué

¹³ GARCIA MARZA, Domingo. *Ética de la Justicia*. Madrid: Editorial Tecnos, 1992. p. 79

¹⁴ GATTI, Guido. *Ética de las profesiones formativas*. Santa Fe de Bogotá: Ed. Tor, 1988. p. 18-20

manera logra realizar todo el potencial con el que fue dotado y trabaje para construir su mejor proyecto de vida.

Desde esta perspectiva, se constituye un proyecto de vida, o sea un conjunto de ideas organizadas de tal manera que permitan trazar unos objetivos, unas estrategias y establecer un tiempo determinado para lograr lo planeado. Porque visionar un proyecto, implica sabe que se quiere y a donde se desea llegar.

Para todos es obvio, que si no se tiene claro el objetivo de un proyecto de vida, las estrategias o acciones no son importantes, porque se deja al azar o al destino decidir que rumbo pueda tomar la vida de una persona.

“De hecho es mas sencillo pretender que el destino, o la vida misma, o los demás carguen con mi responsabilidad. Sin embargo debo reflexionar: que mi vida es mi problema, lo que pase con ella será exclusivamente mi responsabilidad”¹⁵

La anterior cita, invita a considerar que ese debería ser el lema de cualquier adolescente que se encuentra definiendo su proyecto de vida, por cuanto no es válido en otras personas para no asumir la responsabilidad que le corresponde y fácilmente escudarse en lo demás cuando se tenga un obstáculo respecto a su proyecto de vida.

Se trata de tomar conciencia, para que cada joven afronte con seriedad las decisiones que considera importantes en los diferentes escalones que tienen la formación y el desarrollo humano, como una estructura perfeccionada constantemente.

5.5.1 Proyecto de vida y adolescencia. Ser adolescente es, tener en las manos la posibilidad de orientar cada vida personal de la mejor manera. Esta posibilidad, es una facultad que tiene el joven; gracias a los años que le depara el futuro. Entonces es necesario que se priorice sus objetivos y se asuma responsablemente el papel correspondiente.

Es indiscutible que el tener mucho futuro por recorrer, para un joven, sea algo muy ventajoso. Sin embargo la actitud frente a la vida es un factor determinante; porque la juventud no es relación directa con personas de edad cronológica adolescente; es también su desempeño ante la vida estudiantil, familiar y social.

5.5.2 Valores y proyecto de vida. La construcción de un ideal es un primer paso para establecer el norte que orientará el proyecto de vida. Este ideal tiene correspondencia con la decisión en el estudio, su carrera y el estilo de convivencia; los valores que reflejan su cotidianidad, los propósitos vitales y las

¹⁵ Ibid, p. 20

metas trazadas en el corto, mediano y largo plazo. Que sea toda esta planeación humana como una consecuencia del verdadero horizonte perfilado.

“Ser auténtico y honesto en el momento de optar por una u otra forma de vida es la única manera de llevar y realizar una vida auténtica y plena”¹⁶

El estilo de convivencia, la realización de los ideales, los objetivos, necesitan del soporte de los valores. Se mencionaron la honestidad y la autenticidad. También la libertad juega un papel importante en la realización de un proyecto de vida; lógicamente reflejo de todo lo que significa construir desarrollo humano.

El buen uso del valor humano llamado libertad, se halla íntimamente relacionado con el ejercicio de la responsabilidad. Sencillamente no se puede darle validez a la libertad cuando no está en concordancia con el compromiso ético de la persona y su respectiva responsabilidad en cada una de las actitudes que conforman dicho proyecto de vida.

Si existiera libre albedrío en el escenario actuacional del individuo, valga la pena citar al adolescente, el riesgo sería grande porque cuando reflexione su sobredimensión es tarde ante los enormes prejuicios causados en sus relaciones interpersonales.

En tal sentido, la práctica de los valores que se han mencionado: honestidad, autenticidad, libertad y responsabilidad, no son una teorización al interior de cada persona, o que surgen en un espacio aislado de un contexto sociocultural. Son una realidad que se debe vivenciar a cada momento.

“Para encontrarse a si mismo, el ser humano, como ser social, necesita y debe relacionarse con otros y es en esa relación social donde debe hacerse uso real de los valores y virtudes que cada cual ha cultivado durante su experiencia de vida”¹⁷

En estas circunstancias, el contexto sociocultural se configura como la conjugación de diferentes saberes, sentimientos y aspiraciones que los seres humanos ponen en evidencia. Lo importante de esta socialización; radica en evitar manipular la conciencia del otro y ser manipulado por una concepción social que en ocasiones pueda alienar la realización personal.

5.5.3 La realización personal desde el ámbito educativo. Dentro de los paradigmas que han orientado la escuela a través de la historia, se ha tratado de motivar hacia diferentes modelos de hombre y de sociedad. El hombre, como ser social, como ser racional o como ser religioso, entre otros, ha estructurado la

¹⁶ MARDEN, O. Swett. El poder del pensamiento. Buenos Aires: Editorial Tor, 1998. p 36-42

¹⁷ Ibid, p. 37

misión educadora desde la filosofía institucional, mas no desde la óptica de un desarrollo humano integral.

La labor de la escuela debe estar encaminada a acompañar y asesorar al estudiante en el descubrimiento y definición de metas que se establecerán hacia fuera de la institución educativa, porque es su futuro el que se esta esculpiendo desde el aula de clase.

“La toma de decisiones tendrá su punto de partida en el conocimiento que el estudiante tenga de si mismo. En este sentido se hace referencia a cuales son las capacidades, aptitudes y deseos reales para tomar una u otra decisión en el terreno de la vocación profesional”¹⁸

Existen varios tópicos que la institución educativa debe esclarecer al estudiante para que su proyecto de vida esté fundamentado en bases sólidas y reales:

.- Tener claridad frente al hecho que se desea hacer. Este numeral hace relación con la vocación, que actividad se piensa y se siente que pueda llevar a la realización personal y encontrarle verdadero sentido a la existencia. En este aspecto, es bien importante que el estudiante sea sincero consigo mismo y con las personas que interactúan contextualmente y con su visionario proyecto de vida desde la perspectiva individual y social.

El rumbo que tome el proyecto de vida de un adolescente no puede estar condicionado a las expectativas de las personas que mutuamente interactúan con él. Por ejemplo, si su padre es médico y desea que su hijo continúe conservando esta profesión, el hijo puede hacerlo si está convencido de que ejercer dicha carrera de medicina contribuirá a su crecimiento personal y lo llevará a realizarse profesional, personal y socialmente, de lo contrario no.

La institución educativa, desempeña un papel trascendental, cuando orienta un proyecto de vida de verdaderos aciertos, que el estudiante únicamente puede experimentar y estará agradecido por las orientaciones formativas que cimentaron su desarrollo humano.

.- Establecer de forma objetiva las habilidades y capacidades. En este punto es necesario que el adolescente tenga un concepto claro de si mismo, por cuanto no es posible tomar una buena decisión sobre su respectivo proyecto de vida, con un auto concepto empobrecido.

“No hay grandes posibilidades de realización, si no hay claridad frente a lo que se es, se tiene o se puede hacer. Tampoco es recomendable alimentar un concepto de sí demasiado alto o sobrestimado, pues este genera demasiadas expectativas,

¹⁸ Ibid, p. 42

que al no poderse realizar acarrear graves decepciones y el posible deseo de no querer intentarlo en el futuro”¹⁹

En este sentido, lo más importante es, que la institución educativa colabore en la toma de una decisión sobre bases reales que tienen los respectivos adolescentes en su proyecto de vida. Pero para lograrlo también es necesario que los estudiantes aprendan a escucharse a si mismo y que tengan en cuenta las apreciaciones de su familia, amigos y compañeros que lo hacen de la manera más sincera.

De nada vale, por ejemplo, empeñarse en estudiar medicina si se tiene fobia a la sangre o no se logra soportar el dolor ajeno. Aquí es válido orientar al estudiante para que se ubique en su contexto real y así endurezca sus aptitudes frente a la profesión que aspira.

.- Definir el área de estudio y desempeño laboral. La ubicación en el contexto sociocultural es fundamental. La institución educativa con el estudiante deben realizar una búsqueda seria y consciente de la información en las universidades, institutos de educación técnica y tecnológica, académicos y demás centros que ofrezcan alternativas educativas en la región, o en otro lugar cuando el estudiante tenga la posibilidad de trasladarse.

Cuando se tenga la claridad sobre opciones que más le interesan y sean asequibles a las capacidades intelectuales y aptitudinales de los adolescentes se debe averiguar los costos de cada carrera, el pensum, conocer de las instalaciones y en lo posible dialogar con estudiantes de dicha educación, para compartir una visión de la educación impartida en ese nuevo centro educativo.

“Otro aspecto que puede ser valioso es conversar con profesionales, técnicos y tecnólogos egresados, conocer su ambiente de trabajo, labores desempeñadas, la remuneración promedio que obtienen por el ejercicio de su profesión y toda la información que logre proporcionar una mirada mas global y a futuro de lo que puede llegar a ser su proyecto de vida”²⁰

Respecto al presente texto, es importante manifestar que de la claridad que se tenga frente a estos aspectos, depende en gran medida, el acierto logrado en la decisión que tome el adolescente para continuar sus estudios, y por tales razones se enfatiza que, la institución educativa es el espacio por excelencia donde se forman las nuevas generaciones.

¹⁹ BUNK, Gerhard. Pedagogía del trabajo en educación. Volumen 51 – 52. Instituto de Colaboración Científica. Tübingen: Editorial Cumbre, 1997. p. 83-85

²⁰ Ibid, p. 85

En la comunidad educativa, los maestros son las personas encargadas de acompañar a los estudiantes en su proyecto de vida, con el fin de realizarse como persona y ser social, porque su papel consiste en ayudar al educando a realizar elecciones que lo lleven a encontrar su pleno desarrollo humano.

En consecuencia, el conocimiento y orientación que tenga la institución sobre el proyecto de vida del estudiante y para el caso de la investigación; de los adolescentes, los logros formativos, académicos y creativos serán cada vez más significativos, porque se está generando un óptimo proyecto de vida.

5.5.4 Pedagogía de trabajo y proyecto de vida. Desde la perspectiva educativa, se debe establecer una relación intrínseca entre pedagogía y trabajo como estrategia para dinamizarse como objeto, medio, principio o herramienta educativa para que el estudiante sea competitivo en el campo laboral donde se desempeña.

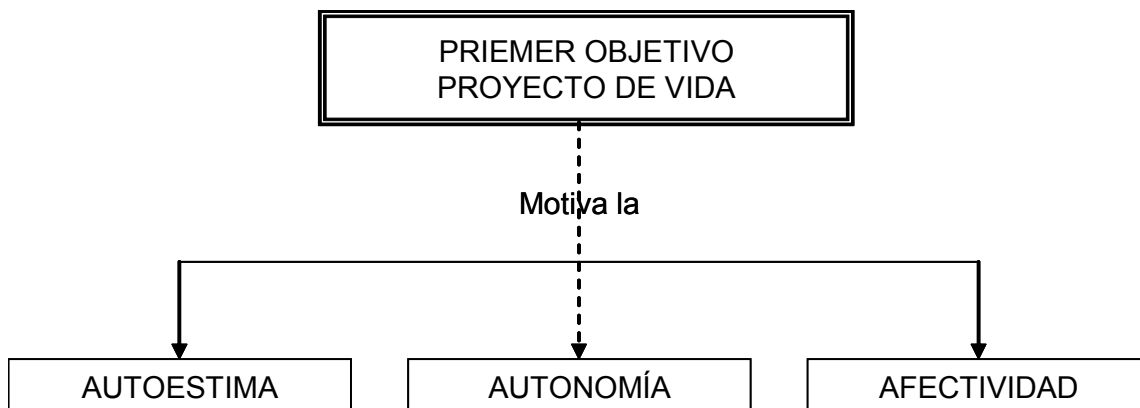
“La conexión del trabajo con el concepto de pedagogía apunta a un cambio de comportamiento y en consecuencia al aprendizaje. Desde este punto de vista, el trabajo puede ser entendido como actividad humana, consciente, cognitiva y afectiva con miras a desarrollar un excelente proyecto de vida”²¹

Con estas características, la pedagogía del trabajo sería una modalidad de aprender a trabajar para que se tome una actitud sobre todos los aspectos y quehaceres del ser humano. La pedagogía del trabajo se convertirá en un proyecto transversal al interior de la institución, con el fin de motivar el conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada profesión. La presente pedagogía tiene tres objetivos (tomados de Punk P Gerhard).

- Primer objetivo. Proyecto de vida: un estudiante con proyecto de vida es un ser con desarrollo humano, es una persona que en su actuar evidencia carácter, autonomía, autoestima, afectividad, en otras palabras es un individuo con ética.

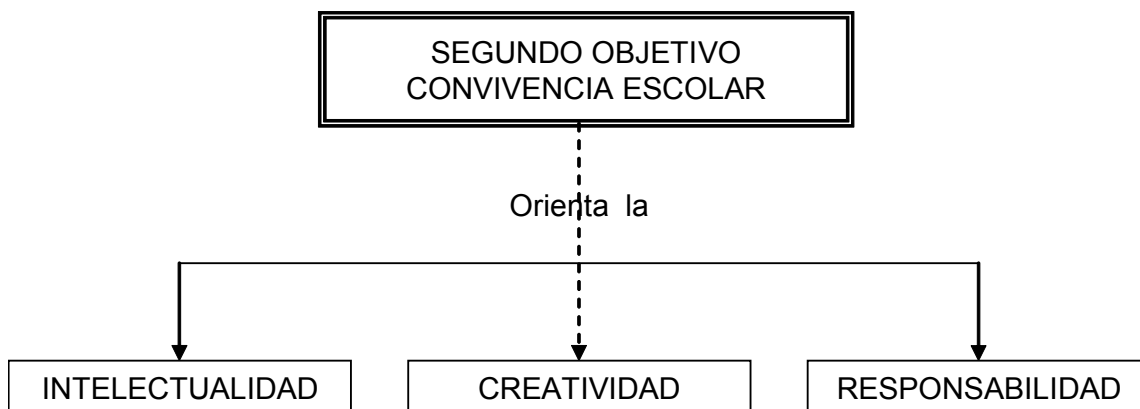
²¹ Ibid, p. 81

Figura 1 Primer objetivo. Proyecto de vida



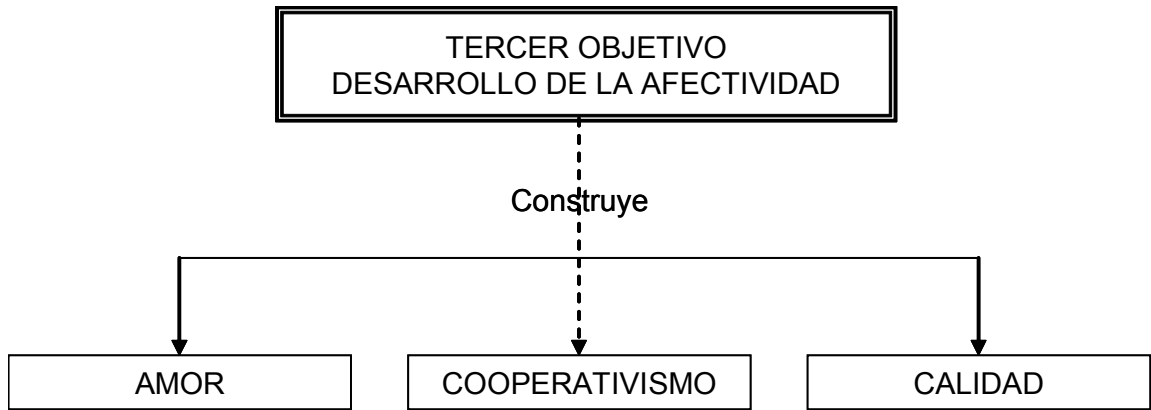
- Segundo objetivo. Convivencia escolar: el aprendizaje manifestado posteriormente en la práctica laboral, motiva las buenas relaciones interpersonales hacia el mejoramiento comportamental, expresado de manera intelectual, creativo y responsable.

Figura 2 Segundo objetivo. Convivencia escolar



- Tercer objetivo. Desarrollo de la afectividad: este aspecto debe ser para la formación del trabajo entendida como el desarrollo de la eficacia humana, la cual tiene su razón de ser, el cooperativismo, el amor y la calificación.

Figura 3 Tercer objetivo. Desarrollo de la afectividad



Así, la institución educativa asume el papel de motivar en el estudiante la adquisición de competencias laborales inmersas sus destrezas y aptitudes y en tal sentido, el desarrollo de los procesos de aprendizaje integrados, se convierten en motivación de las competencias humanas y aciertos en el desarrollo del proyecto de vida del adolescente.

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE

Será de tipo cualitativo, porque los estamentos comprometidos en el presente estudio, brindaron las herramientas alusivas a valores humanos y proyecto de vida en el transcurso investigativo como proceso pedagógico.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es etnográfica-cualitativa, apoyada en partes en la investigación cuantitativa para en algunos casos realizar estadísticas, porque se enmarca dentro de un contexto sociocultural, donde interactúan los participantes del presente estudio.

6.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

6.3.1 Población. La investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla. Tiene una población de 512 estudiantes, un directivo docente, 21 profesores, y 4 administrativos.

6.3.2 Unidad de trabajo. La población objeto de estudio la conformaron 32 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 14 y 15 años de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla; de los cuales se tomó una muestra de 26 estudiantes que cumplieron con las expectativas de la investigación, equivalente al 81%.

6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN.

6.4.1 Lectura científica. Esta técnica se la utiliza para la argumentación del marco teórico del proyecto de investigación, teniendo en cuenta el área, el objeto de estudio, y los propósitos trazados.

6.4.2 Entrevista focalizada. Previamente se ha hecho una lista de las cuestiones a investigar derivadas del problema que se quiere estudiar. No se discutirá, ni se disertará sobre el tema, puesto que la misión es identificar y descubrir, no imponer nuestros puntos de vista.

6.4.3 La observación directa no estructurada. Se empleará esta técnica porque permite registrar o tomar nota de las observaciones en el lugar y tiempo de su ocurrencia. No se debe desaprovechar ninguna oportunidad en esta técnica.

6.4.4 La historia de vida. Es una forma de entrevista en profundidad no estructurada. Se caracteriza y distingue por la amplitud de los sucesos que cubre, puesto que con esto se logrará una narración muy completa de lo que se desea. El estudiante se sentirá con plena libertad para responder y estará encaminada dentro del proyecto investigativo sobre los valores y proyecto de vida en el adolescente.

7. MATRIZ DE CATEGORIAS

7.1 TEMA. ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LOS VALORES Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA, MUNICIPIO DE GUAITARILLA-NARIÑO

7.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Qué ronda en los imaginarios y cuáles son las vivencia de los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora en torno a valores y proyecto de vida?

7.3 OBJETIVO GENERAL.

Describir los imaginarios y vivencia de los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, en torno a valores y proyecto de vida.

Cuadro 2 Matriz de categorías sobre valores humanos

Categorías	Subcategorías	Fuentes	Técnicas o instrumentos de recolección de la información
VALORES HUMANOS	- Sociales - Individuales - Intelectuales - Culturales - Económicos - Morales	- Adolescentes mujeres y hombres de los grados 9º y 10º - Los mejores estudiantes de los grados 9º y 10º - Los estudiantes con mayor dificultad convivencial y académica de los grados 9º y 10º	- Entrevista no estructurada

PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- ¿Qué entiendes por valores humanos?
- ¿Cuáles son los valores humanos orientan tu vida?
- ¿Cómo practicas los valores humanos?
- ¿Cuáles son los valores humanos que se te dificultan practicar?
- ¿Consideras que en la actualidad hay crisis en la práctica de valores humanos? Por qué
- ¿Cuál crees tú la razón para practicar los valores humanos?
- ¿Cómo consideras que los valores humanos pueden ser practicados?
- ¿Cuál es tu escala de valores?

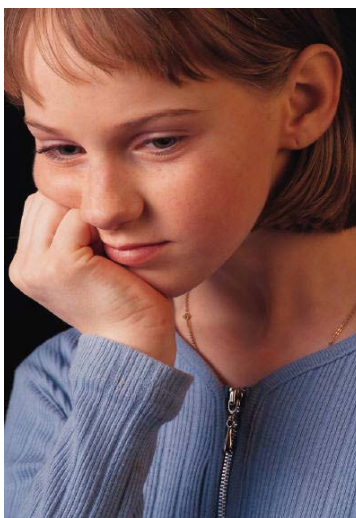
Cuadro 3 Matriz de categorías sobre proyecto de vida

Categorías	Subcategorías	Fuentes	Técnicas o instrumentos de recolección de la información
PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Valores humanos - Inteligencia emocional. - La realización personal - La escuela - Pedagogía del trabajo - Prospectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes mujeres y hombres de los grados 9º y 10º - Los mejores estudiantes de los grados 9º y 10º - Los estudiantes con mayor dificultad convivencial y académica de los grados 9º y 10º 	-Entrevista no estructurada

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué significa para ti un proyecto de vida?
- ¿Tienes definido que vas a hacer en el futuro?
- ¿Crees tú que los valores humanos son necesarios para lograr tus metas?
- ¿La escuela ha orientado tus aspiraciones futuras?
- A través del estudio te sientes satisfecho como persona, si o no. ¿Por qué?
- ¿Consideras que el trabajo es una buena opción para superarse?
- ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
- Crees que vale la pena ser perseverante para lograr un objetivo, si o no. ¿Por qué?
- ¿Cómo seleccionas a tus amigos?
- ¿Tus padres de que manera te apoyan a ti?

Figura 4 Pensando en mi proyecto de vida



Cuadro 4 Proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo

Categorías	Subcategorías	Fuentes	Técnicas o instrumentos de recolección de la información
PLANES A CORTO PLAZO	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a las expectativas familiares. - Terminar el bachillerato satisfactoriamente. - Tener buena imagen social. - Ser perseverante hacia el éxito. 	Estudiantes de los grados 9° y 10° de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora	Historias de vida
PLANES A MEDIANO PLAZO	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la educación superior. - Desempeño óptimo como estudiante - Tener visión futurista. 		
PLANES A LARGO PLAZO	<ul style="list-style-type: none"> - Ser excelente profesional. - Ser excelente persona. - Ser excelente padre de familia. - Contribuir al desarrollo social. - Construir el éxito. 		

Figura 5 Construyendo mi proyecto de vida



8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para realizar el análisis de la información obtenida a partir de las entrevistas e historia de vida, se utilizó el análisis de contenido cualitativo, a partir de categorías que surgieron del marco teórico y pautas significativas de los actores sociales. Estos ejes conceptuales permitieron construir el escenario completo donde se realizó la investigación y un preámbulo para posteriores investigaciones sobre el “Estudio Etnográfico de los Valores y Proyecto de Vida de los Adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla – Nariño”.

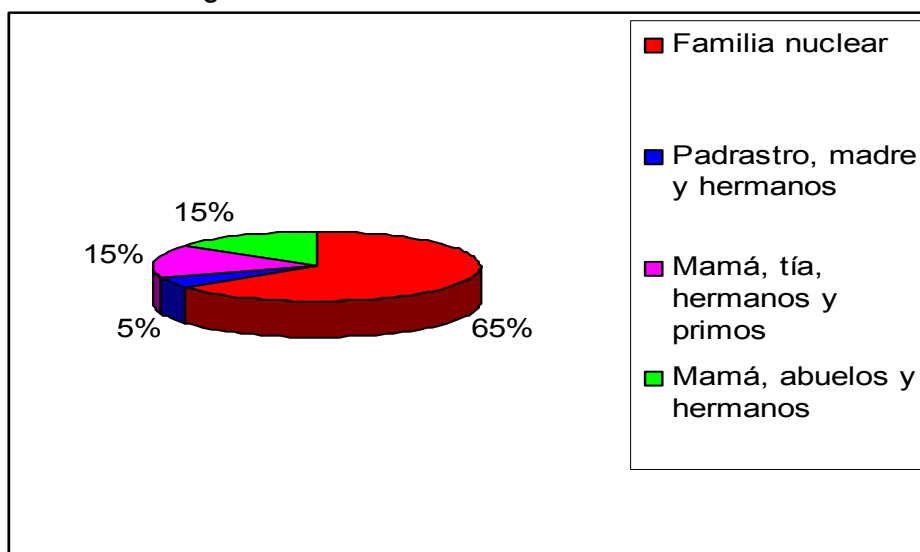
8.1 VALORES HUMANOS.

El análisis e interpretación inicia con la entrevista aplicada a 26 adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla Nariño, sobre los valores humanos. Las respuestas dadas se seleccionaron de acuerdo a su significado denotativo, connotativo y a su recurrencia. Se transcribieron en su forma original por ser expresiones que llaman la atención y ser pertinentes a la investigación o un testimonio del sentir vivido en la cotidianidad y recolectadas en la entrevista directa. Por la similitud de las respuestas, fue necesario seleccionar las más relevantes; sin afectar por ello la esencia de la investigación. Se anexa el formato de encuesta y se procede al análisis pertinente.

¿Cómo está conformada tu familia? Expresaron:

- 16.9 estudiantes contestaron que su familia es nuclear, lo cual corresponde al 65%
- 1.3 estudiantes contestaron que su familia estaba conformada por padrastro, madres y hermanos, lo que corresponde al 5%
- 3.9 estudiantes contestaron que su familia está conformada por mamá, tía, hermanos y primos, correspondiente al 15%
- 3.9 estudiantes contestaron que su familia está conformada por mamá, abuelos y hermanos 15%, correspondiente al 15%

Figura 6 Cómo está conformada tu familia



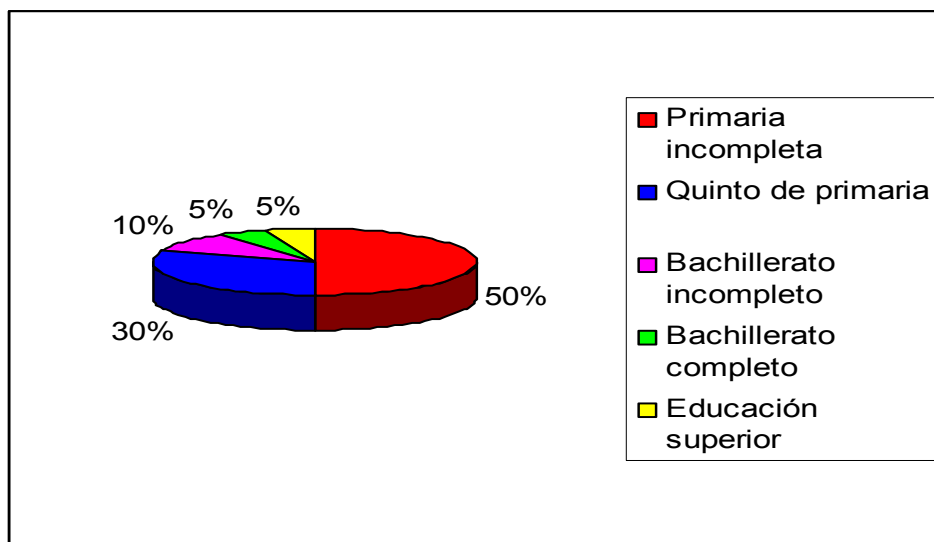
Después de analizar las respuestas dadas por los adolescentes objeto de estudio, se concluye que existe un predominio de familia nuclear, lo que da a entender que hay una organización en el hogar con características favorables para brindar armonía, comprensión y ante todo práctica de los valores humanos que garantizan ejemplo de vida familiar.

Sin embargo, también se observa que hay ausencia del padre en un 35% de los hogares, lo cual constituye un inconveniente para la identificación de “autoridad, protección y fortaleza” que encarna el hombre en la sociedad y sobre todo en el hogar.

¿Cuál es el nivel de estudios que tienen tus padres? Contestaron:

- 13 estudiantes manifestaron que sus padres tienen primaria incompleta, que corresponde al 50%
- 7.8 estudiantes manifestaron que sus padres tienen quinto de primaria, que corresponde al 30%
- 2.6 estudiantes manifestaron que sus padres tienen bachillerato incompleto, correspondiente al 10%
- 1.3 estudiantes manifestaron que sus padres tienen bachillerato completo, correspondiente al 5%
- 1.3 estudiantes manifestaron que sus padres tienen educación superior, correspondiente al 5%

Figura 7 Nivel de estudios de los padres de familia



Es preocupante conocer que la mitad de los padres de familia de los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, tengan primaria incompleta, lo cual constituye un verdadero problema para la sociedad, pues es bien sabido que el nivel académico de las personas es fundamental para la sana convivencia y participación. Si a esto se le agrega, que los padres de familia son los primeros educadores, orientadores y guías de nuestra vida, las cosas se agravan un poco más, pues no se puede pedir más de lo que ellos brindan y en el mundo actual como lo manifiestan el doctor Carlos Guasmayán (profesor de la Universidad de Nariño) “quien tenga el conocimiento es dueño del poder y éste es la base del éxito” desafortunadamente y en este caso los padres de familia carecen de él.

También se observa que un bajo porcentaje de los padres de familia tienen bachillerato y muy pocos han alcanzado la educación superior, lo cual puede convertirse en un bajo estímulo para los adolescentes, si es que ellos en algún momento quieren tomar como ejemplo a sus padres en cuanto al estudio se refiere. Es por eso que encontramos expresiones como las siguientes:

“Mi papá estudió hasta cuarto de primaria y mi mamá hasta tercero y bien no mas viven”. Testimonio dado por un adolescente de 9º grado

“Mi mamá tiene segundo de escuela y mi papá llegó hasta cuarto y ellos dicen que hasta ahora no nos hemos muerto de hambre y tampoco han necesitado de tanto estudio” Testimonio dado por un adolescente de 10º grado.

Valores humanos orientan la vida del adolescente de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla.

- *El respeto, la honestidad, la honradez, la amistad, la tolerancia, la solidaridad*
- *El respeto, el cumplimiento, la responsabilidad y la honradez.*
- *El respeto, la comprensión, la puntualidad y la tolerancia.*
- *El amor, la confianza, la humildad y la afectividad.*
- *El respeto, la confianza, el autodomínio, la responsabilidad y la tolerancia.*
- *El respeto, la amabilidad, el cariño y la tolerancia.*
- *El amor, la tolerancia, la humildad, el trabajo y la solidaridad.*
- *La confianza, la responsabilidad y el respeto.*
- *El respeto, el cumplimiento, la sensatez y la responsabilidad.*
- *El compañerismo, la responsabilidad y la honradez.*
- *La sinceridad, el orden, la responsabilidad.*

Los valores de cada grupo social se constituyen en una vida, en una filosofía; llevan a cada uno de sus miembros a tratar de ser mejores cada día, con el fin de ser ejemplo, admirados e imitados por los demás.

Analizando las respuestas de los adolescentes a la pregunta *¿Qué valores humanos orientan tu vida?*, se detectó que *“el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez”*, se destacan por encima de los demás, lo cual permite concluir que dichos estudiantes están orientados en su vida cotidiana, estudiantil y familiar por unos valores morales que de una u otra manera fundamentan la esencia de actuar y de ser de las personas.

“El respeto, la responsabilidad y la tolerancia son los valores que siempre han orientado mi vida hasta el momento, porque considero que son la base sobre la cual se construye una sociedad y la ausencia de ellos produce toda clase de males en nuestro mundo” argumento de un estudiante del grado 10

Escala de valores de los adolescentes objeto de estudio.

- *Respeto, honradez, amistad y responsabilidad..*
- *Amistad, tolerancia, respeto, solidaridad.*
- *Responsabilidad, honestidad y respeto.*
- *Responsabilidad, honradez, sinceridad, amistad.*
- *El respeto y la responsabilidad ante todo.*
- *El amor, al que considero lo mas importante.*
- *Respeto, honestidad, amistad, sinceridad, honradez, amabilidad.*
- *El respeto, la solidaridad, la justicia y la amistad.*
- *La humildad, el respeto y la responsabilidad.*
- *El amor, la amistad, la unión y el respeto.*
- *La honradez, la responsabilidad y el orden.*

- *La amistad, el respeto y el amor.*

La escala de valores se refiere a la prioridad o la importancia y trascendencia que reviste o significa para cada quien un valor más que otro.

Para los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, los valores más significativos son:

Figura 8 Escala de valores



Cabe destacar que los valores humanos que orientan la vida de los adolescentes y la escala de valores guardan mucha similitud, porque el respeto sigue siendo el más importante o la base sobre el que cimentan su manera de ser, pensar, actuar y vivir. La amistad aparece como algo fundamental en su vida y esto es entendible porque su edad y la etapa por la que atraviesan los lleva a darle un valor muy significativo. La responsabilidad y la honradez están dentro de su escala como valores esenciales en su cotidianidad.

“Teniendo respeto, amistad y siendo responsable con uno mismo y con los demás, se llega ser alguien en la vida” Estudiante grado 9º

En el acontecer diario, el ser humano con sus acciones, comportamiento y el sentido que le da a la vida, está supeditado a la escala de valores que le rige. Cada grupo crea y vive su propia escala de valores y los adolescentes objeto de estudio, no son la excepción. En ellos vemos que los valores morales y sociales priman sobre los demás y esto hay que rescatarlo y seguir cultivándolo.

¿Cómo practicas los valores que orientan tu vida? Afirmaron:

- *Tolerando a los demás, respetándolos.*
- *Poniéndolos en práctica en mi vida diaria como persona.*

- *Los practico de una manera servicial para mi bien y el de los demás*
- *Obedeciendo a mis padres para que no se enojen y haciendo las tareas o estudiando para sacar buenas notas.*
- *Haciendo lo mejor posible por demostrar mí cambio.*
- *Mostrando a la gente los valores que yo tengo.*
- *Aprendiendo a convivir con las personas y tratando de ser más amable y tolerante.*
- *Estudiando y siendo trabajadora.*
- *Los practico de una manera servicial para mi bien y el de los demás.*
- *Respetando a los demás y siendo responsable con mis deberes escolares.*
- *Siendo amigable, respetando a las personas y las cosas ajenas.*

Estas son entre otras algunas de la maneras de practicar los valores por parte de los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, y se puede decir, que el hablar de la práctica de los valores implica pensar en la auto-construcción y orientación de sujetos con identidad y que el respeto y la tolerancia no solamente se escriben si no que se llevan a la práctica en su diario acontecer y lo más importante, es que tratan de mostrarlos y vivenciarlos de la manera que ellos creen es la más adecuada. Se concluye diciendo que los valores son ante todo realidades, que tienen una función central en la vida social y su práctica contribuye al mejoramiento de si mismo y del grupo.

Como orientan los padres los valores de sus hijos. Respondieron:

- *Diciéndome que debo estudiar, porque sino me sacan del colegio.*
- *Insistiendo en que debo actuar bien en la casa, en la calle y en el colegio.*
- *Que debo hacer quedar bien a la familia, aunque a veces ellos no me dan buen ejemplo.*
- *Gritándome para que haga las cosas bien.*
- *Dándome consejos a cada rato.*
- *Mis padres generalmente me aconsejan cuando reciben el boletín de calificaciones.*
- *Comparándome con otros amigos y diciéndome que no debo ser malo.*
- *Poniéndose ellos de ejemplo.*
- *Mirando a otros como modelo a seguir.*
- *Diciéndome cómo debo actuar y cómo me debo comportar.*
- *Regañándome cuando no hago las cosas que ellos quieren.*

Desafortunadamente, y tomando como base el nivel de estudios que tienen los padres, se observa que la orientación dada por ellos a sus hijos no es la mejor ni la más adecuada, pues lo hacen por medio de gritos y regaños o con comparaciones odiosas que no le permiten al adolescente ser él mismo o comprender las razones que tienen sus padres para que los traten de la manera

como lo hacen. Los consejos y ejemplos, más que ayudas, son imposiciones que ellos se niegan a seguir trayendo como consecuencia mayor caos y desorden a nivel personal y familiar.

“Mis padres me regañan, me gritan y me dicen como debo ser y eso a mi no me gusta” Estudiante grado 10

Es natural que a nadie le guste que le digan como debe ser, mucho menos que lo regañen o lo griten. Sin embargo, en este medio es lo que se acostumbra, lo que se hace a diario y la manera como se orienta a los hijos. Es por eso que los adolescentes responden como lo hacen y se encuentran tan confundidos frente a las normas que dicta una sociedad, que ellos por el momento no quieren o son renuentes a entender.

¿Qué valores se te dificultan practicar? Los adolescentes afirmaron:

- *El respeto, la tolerancia, la obediencia y la puntualidad.*
- *La justicia, la responsabilidad y la sinceridad porque en ocasiones uno tiene que mentir.*
- *La amistad, la ternura y la confianza porque las personas en quienes he depositado mis sentimientos y mi confianza me han defraudado.*
- *La comprensión, el respeto, la sinceridad, el compañerismo.*
- *La obediencia, la justicia, la solidaridad y saber compartir.*
- *El respeto, el cumplimiento y la responsabilidad.*
- *El amor, la comprensión y la tolerancia.*
- *El respeto y la comprensión.*
- *La sinceridad y la honestidad.*
- *El compañerismo y la obediencia.*
- *La justicia y el orden y la tolerancia.*

En términos generales los entrevistados afirmaron tener inconvenientes para practicar algunos valores. Lo sorprendente es que se les dificulta practicar más los valores que según ellos orientan su vida y que están presentes dentro de su escala de valores. Al preguntarles *¿Por qué se presenta esto?* Simplemente respondieron: *“Porque hoy en día se dice una cosa y se hace otra, se nombra o escribe lo que primero se le viene a la cabeza o porque no entendemos claramente lo que se nos pregunta y además poco nos importa”* argumentos dados por los estudiantes de los grados 9 y 10.

Estas respuestas preocupan demasiado y los interrogantes que surgen de ellas son muchos. No caben dudas de que algo está fallando y se hace necesario un replanteamiento por parte de la institución, de la familia y de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

¿Por qué crees que se deben practicar estos valores?

- *Para ser reconocido por lo bueno y no por lo peor “mejor sirve una uva en maduración a una nuez sucia y podrida”*
- *Porque tener valores humanos y no practicarlos es como estar la persona muerta, en cambio practicándolos se puede mostrar lo que uno vale*
- *Para poder vivir en comunidad*
- *Porque practicar valores ayudan mucho a la persona*
- *Porque practicando los valores se comparte mejor con los amigos.*
- *Porque una persona con valores es más importante que una que no los tenga*
- *Porque si los practicamos nos irá mejor en la vida*
- *Se debe practicar los valores porque en este mundo y en este tiempo hay mucho problema debido a que no los hemos practicado*
- *Para que las personas vivan mejor*

Las respuestas indican que las razones que los adolescentes tienen para practicar los valores son: el reconocimiento que pueden hacerles los demás, la convivencia que se puede lograr a través de su práctica y la seguridad que tienen de que así les irá mejor en la vida. Sin embargo, toda persona debe practicar los valores humanos pero como una respuesta positiva, generada voluntariamente por el deseo de comprender al hombre y al mundo y no para ser reconocido o puesto de ejemplo. Se deben practicar con el afán de servir y contribuir a la formación de una sociedad mejor y porque es la única manera de alcanzar la humanización, la realización y el perfeccionamiento.

¿Consideras que en la actualidad hay crisis en la práctica de los valores humanos? Todos los estudiantes contestaron afirmativamente y dieron las siguientes razones:

- *El mirar mucha violencia hace desear la muerte porque una persona se llena de odio llevándola a la muerte física o moral*
- *Algunas personas tienen malas ideas y solo piensan en ellas y no les importa el resto y la vida no es así.*
- *Con tal de salir adelante a las personas no les importa a quien atropellen o maltraten*
- *Porque hay muchas personas que no saben qué es el respeto y tampoco saben valorar nada*
- *Porque hay mucho egoísmo y no tienen compasión con nadie ni con nada*
- *Porque no siempre estamos seguros de lo que vamos a decir o hacer*
- *Porque no se piensa para actuar y por eso hay tantos problemas*
- *Porque a veces las personas no conocen lo que son los valores*
- *Porque las personas no actúan bien y hoy la sociedad está llena de antivalores*
- *Porque hace falta más orientación y poner en práctica los valores que conocemos*

La persona se enfrenta en la actualidad a la multiplicidad de valores humanos violentados, que de una u otra manera se convierten en un ambiente negativo para el desarrollo convivencial e intelectual como bien lo expresan los adolescentes en la investigación realizada. Sienten y viven a diario el atropello de sus derechos, entienden que el egoísmo es una de las causas de tantos males y desafortunadamente, se dan cuenta y comprenden que el mundo y la sociedad está llena de antivalores que por momentos confunden y hacen pensar que para vivir y progresar, tienen que formar parte de algo que se sabe está mal, pero que por necesidad o conveniencia hay que hacerlo.

Esta crítica realidad, merece la motivación urgente del docente y del padre de familia hacia un proceso de personalización con actitudes positivas, dinámicas y socializadoras, porque lo que se trata es de construir colectividad, para generar espacios de amor, tolerancia, respeto, autonomía y toda una gama de valores que conlleven a la conformación de una sociedad más justa, tolerante y humana.

¿Tú qué puedes hacer para motivar la práctica de los valores humanos en la sociedad actual? La opinión de los adolescentes fue la siguiente:

- *Ayudando a las personas que tienen errores.*
- *Aconsejar que practiquen los valores y ayudarnos entre nosotros.*
- *Dando una charla de valores humanos.*
- *Acercándome a los demás para inculcarles la práctica de los valores.*
- *Practicando los valores y dando ejemplo a la gente que me rodea.*
- *Enseñar y practicarlos para que sigan nuestro ejemplo.*
- *Ser conscientes de lo que hacemos y siempre tratar de corregir los errores que cometemos.*
- *Hacer comentarios o dialogar con los demás respecto a la práctica de los valores*
- *Enseñando y practicándolos para que sigan el ejemplo.*
- *Ayudando a mis amigos a corregir lo que está mal, dándoles consejos.*
- *Haciendo comentarios o diálogos con los demás respecto a los valores.*

Los aportes de los adolescentes sobre la motivación hacia la práctica de los valores humanos tiene gran importancia sobre todo cuando dan respuestas como esta: "Practicando los valores y dando ejemplo a la gente que me rodea". Se convierte este aporte en columna vertebral del quehacer docente, estudiantil y comunitario, al sentirse la sociedad afectada y a la vez palpar en el contexto sociocultural y en el entorno regional un problema de tan grandes dimensiones.

Estas apreciaciones significan, que el ser humano no se conforma con dejar transcurrir su existencia y satisfacer pasivamente sus necesidades siendo indiferente, sino que quiere convertirse en un sujeto activo y participativo que desde ya contribuya al mejoramiento de la sociedad. En tal sentido la orientación educativa se la debe definir y argumentar con principios éticos, ya que la persona

como agente social no nace sino que se hace a través de la respectiva interacción para garantizar la construcción de nuevas generaciones con criterio ético y social.

IMAGINARIOS Y VIVENCIAS EN TORNO A VALORES HUMANOS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MÀRIA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA-NARIÑO.

“No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio, el centro y el fin de la acción sea el hombre” Rebeca Sierra



Los valores y vivencias de los adolescentes se podrían agrupar de la siguiente manera:

- La responsabilidad, la puntualidad, el orden y la honradez son valores indispensables, para el cumplimiento del deber y los estudiantes los viven a diario y en ocasiones dicen practicarlos en su casa, en el colegio y en todas las actividades en las que intervienen.
- El amor, el respeto, la afectividad, la amabilidad y la tolerancia son valores alusivos a la comprensión que permiten la convivencia de las personas y que los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla mencionan entre los que orientan su vida y también están presentes en su escala de valores.
- La amistad, el compañerismo, la confianza, la solidaridad, la sinceridad, entre otros, son valores que promueven la comunicación social y que por lo tanto, son practicados de una u otra forma por los adolescentes objeto de estudio.

No obstante lo anterior, los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla resaltaron algunos de los valores que para ellos son más importantes y que vivencian de manera más significativa. Entre ellos están:

EL RESPETO: considerado por los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla como el valor humano que más orienta su vida y el primero en ubicarse en la escala de valores, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica, entre los miembros de una sociedad. Coinciden en afirmar que para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, el derecho a la libertad, disponer de sus pertenencias y proteger su intimidad. Por estas y otras razones los adolescentes manifiestan que para ellos es tan importante.

LA AMISTAD: es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra y los adolescentes objeto de estudio, la vivencian diariamente porque dicen que se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son; sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran. Están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse porque manifiestan que en un amigo encuentran lo que en sus familiares no pueden hallar.

LA RESPONSABILIDAD: entendida como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, se manifiesta en la institución donde se realizó la investigación por el cumplimiento de sus trabajos y tareas con seriedad y prudencia, porque dicen que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el fin, ya que solamente así sacan verdaderas enseñanzas y provecho de ellas.

LA HONRADEZ: cuando un ser humano es honrado se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad. Los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla manifiestan su honradez porque nunca toman nada de sus compañeros ni de la institución, son rectos y claros en sus expresiones y sostienen que cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

LA TOLERANCIA: es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Así lo comprenden los adolescentes donde se realizó la investigación y agregaron además, que tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con el derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia y

que esto es lo que desconocen sus profesores y familiares y por lo tanto en algunos casos se “revelan” para que se los acepte como son.

LA SOLIDARIDAD: es un valor que los estudiantes entienden como la unión y colaboración mutua para conseguir un fin o respaldar al compañero que se encuentra en problemas. Mediante la práctica de este valor, dicen que se hacen fuertes y pueden asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resisten con firmeza las presiones de sus profesores, familiares y amigos que no los comprenden o no están de acuerdo con su forma de ser, vivir, actuar y pensar.

8.1.1 Análisis de la historia de vida. Este instrumento tiene que ver con la historia de cada ser humano, sus vivencias, sentimientos y emociones, para formarnos una idea más profunda de él, para tener un conocimiento detallado desde su más temprana infancia y comprender así muchas cosas sobre su comportamiento actual. Para intentar conocer a alguien, es necesario conocer su historia de vida, la cual sin duda se convierte en un presupuesto básico y con la orientación psicológica requerida, se optimizará mejor su práctica de valores humanos y su proyecto de vida.

Para la presente investigación, colaboraron voluntariamente estudiantes del grado 10º, cuyos nombres son seudónimos para evitar malos entendidos, al igual que la profesión de sus padres se escribió unas semejantes, por cuanto la finalidad investigativa consistirá en socializarlas y desarrollarlas con la respectiva comunidad educativa, donde cursan sus estudios las personas que narra sus historia de vida.

Generalmente, la institución registra en una ficha técnica: nombre de los padres, profesión, nivel educativo, entre otros. Del estudiante se escribe fecha de nacimiento, documento de identificación, vacunas, SISBEN, entre otros. Sin embargo, el registro de los datos queda en un nivel formal a manera de requisito y lo fundamental es profundizar, para lo cual era necesario adentrarse en circunstancias muy personales para saber cómo vivió, determinar las razones emocionales que tiene ocultas y que de una u otra manera sustentan su comportamiento en la institución educativa, en la sociedad y en la familia.

Muchas veces se hace un juzgamiento a priori sobre una persona, sobre su comportamiento o estilo de vida, desconociendo que debe haber algo que lo lleve a actuar, a vivir o a pensar como lo hace. Mediante la historia de vida, se pueden entender y comprender aspectos tan humanos y personales y a la vez tan íntimamente guardados por los estudiantes que permitirán una mejor orientación, pero sobre todo, un trato más humano y afectivo.

Figura 9 Entrevista de historia de vida uno



Al analizar la infancia de Javier, se la considera muy triste, por la ausencia de afectividad de sus padres y falta de acompañamiento en el aprendizaje, aspectos tan importantes que fortalecerán su autoestima, desempeño en el desarrollo académico y reafirmarían su autoconcepto frente a las apreciaciones externas, en este caso, sobre las facciones físicas y color de piel. Al no tener Javier apoyo familiar o escolar, se resiste a reconocer aspectos de sus ser: en su imagen física, psicológica, moral y realidad económica y actuará con complejo de inferioridad ante personas que él considera más significativas y que en realidad no lo son.

La relación paternal es de fundamental importancia, sobre todo en los primeros años de vida. En este caso, Javier es marcado por la agresividad física y psicológica de su padre y si no es tratado con ayuda profesional dicho estudiante posiblemente, desencadenará problemas más graves a nivel personal, convivencial, en la escuela, en su entorno familiar, social y lo más lamentable en la construcción de su proyecto de vida.

Muchas de las necesidades sentidas por la persona, cuando no son bien aceptadas, para satisfacerlas recurre a otros procedimientos; muchas veces de carácter negativo. Una alternativa que se puede presentar es reprimir la agresividad y desviarla a un plano subjetivo, lo que causa la actuación pasiva, el silencio hiriente y la indiferencia que humilla a las demás personas. Sin duda alguna, este comportamiento afecta negativamente el desarrollo humano al que

todo ser tiene derecho para autorrealizarse y contribuir al mejoramiento de calidad de vida social.

Pese a lo anterior, hay que rescatar la aspiración profesional, una aspiración que se sobrepone a inconvenientes de tipo familiar y convivencia educativa. Es cierto que lo más importante, no es alcanzar una meta en el estudio; pero es una primera base para orientar su proyecto de vida y fortalecer su inteligencia emocional, de tal forma que dicho estudiante sepa actuar asertivamente en todos los ámbitos de la vida cotidiana y para que lo logre, toda la comunidad educativa debe colaborar.

En el caso de Fredy, se puede decir que su infancia es muy triste y marcada por una pobreza que no le permitió disfrutar de su niñez y por eso siente dolor y resentimiento, que a pesar del tiempo transcurrido no ha logrado superar. En algunos momentos de su vida, manifiesta haber creído ser un problema para su familia debido a la estrechez económica en la que viven y que con el tiempo se ha incrementado debido a la escasez de trabajo existente en el pueblo y a la baja preparación académica que tienen sus padres, pues según lo manifiesta no terminaron siquiera la primaria.

Figura 10 Entrevista de historia de vida dos



Fredy manifiesta que su principal aspiración y el único proyecto de vida que quiere desarrollar es ser un jugador profesional de fútbol, pero reconoce que aunque tenga la capacidad y el talento es difícil de cumplir con este sueño, porque las oportunidades son muy pocas y se necesita dinero y personas quienes lo orienten y ayuden a ingresar a un buen equipo y por el momento a nadie parece importarle, pues cada quien está tratando de realizar su propio proyecto.

La Institución Educativa dice que cumple con sus expectativas en parte, ya que el apoyo que les da es inferior al que brindan otras instituciones, pues no tiene los recursos económicos suficientes para costearles todos los implementos deportivos que les hacen falta y de la única manera que les colaboran es con el transporte.

En cuanto a sus padres, les critica que no confíen en él, que no les importe las opiniones que da con respecto a algunos temas y cree que ellos piensan que es un fracasado y alguien que no vale la pena. Como persona tampoco se siente realizado porque aún no tiene un futuro seguro ni sabe lo que va a hacer o en qué vaya a trabajar para poder salir adelante junto con sus padres.

Como se puede observar, ambas historias de vida son impactantes y manifiestan un alto grado de inconformidad y pesimismo por la manera como han afrontado su vida y lo que les espera en el futuro. En consecuencia, para los docentes de las áreas del conocimiento, que tienen como finalidad prioritaria la búsqueda de logros académicos, hay necesidad de fomentar la autoestima y desarrollar los valores, reforzando en los estudiantes la concepción de trabajo en equipo, promoviendo de manera diferente el aprendizaje y camuflar la teoría, de tal manera que sean las vivencias de dichos estudiantes las que de forma espontánea determinen sus debilidades y fortalezas tanto académicas como emocionales y en tales circunstancias, se realice una orientación psicológica a todos los estamentos que hacen parte de la institución educativa para motivar verdaderos proyectos de vida.

8.2 PROYECTO DE VIDA

En la entrevista aplicada a la muestra de 26 adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla con respecto a proyecto de vida y debido a las respuestas similares hubo también necesidad de escribir únicamente las más sobresalientes, sin que ello impida identificar argumentos válidos referentes a la investigación. Las preguntas que se formularon fueron las siguientes:

¿Qué piensas hacer en el mañana? Respondieron:

- *Yo quiero terminar el bachillerato y ayudar en la casa.*
- *Pienso ser una persona importante, sin embargo no se cómo hacerlo porque no tenemos plata.*
- *Pienso ser alguien en el mañana.*

- *Pienso conseguir trabajo cuando termine de estudiar.*
- *Pienso trabajar en la agricultura porque de bachiller no se consigue nada.*
- *No lo se.*
- *Tengo muchas ideas, sin embargo mis papás son muy pobres y no creo poder cumplirlas.*
- *Ahora no sirve estudiar porque después no se encuentra trabajo, entonces no se qué hacer.*
- *Pienso que mi vida tendrá muchas metas que cumplir y no se cómo.*

La mayoría de los adolescentes contemplan la posibilidad de terminar el bachillerato y guardan la esperanza de “poder ser alguien en el mañana”. Desafortunadamente, la falta de dinero es un impedimento, según ellos, para realizar sus metas.

Las expectativas de los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla en términos generales pueden catalogarse como pesimistas, por cuanto todo objetivo es consecuencia de un proceso a través del fortalecimiento de los valores, lo que conlleva a una seguridad personal para asumir decisiones que mejoren su calidad de vida y le permitan desarrollarse como seres humanos integrales, pero, en este caso, el proceso falló o no se orientó como debería. Por lo tanto, se hace necesario una mayor orientación y un constante diálogo sobre temas tan fundamentales como los que a proyecto de vida se refieren.

¿Te preocupa el mañana? Si No Por qué? El objeto de estudio respondió:

- *Si, porque no me va muy bien en el estudio.*
- *Si, porque uno no sabe que va a pasar mañana y peor cuando en nuestro medio hay tantos problemas.*
- *Si, porque en mi familia hay problemas y no quieren apoyarme para estudiar.*
- *No, es mejor vivir el presente y no tener preocupaciones de qué pasará mañana. Hay que vivir solamente el hoy.*
- *Si, porque pienso qué me sucederá cuando tenga más años, será que viviré o moriré y de qué forma.*
- *Si, porque hoy en día no tenemos asegurado el mañana, eso nadie lo ha hecho, pero es bueno mostrar preocupación porque ahí está nuestro futuro.*
- *Si, porque de pronto se me pasan las cosas por la cabeza y no se qué hacer.*
- *Si, porque la situación en nuestro país es cada vez más crítica, sin trabajo y con pocas oportunidades de salir adelante. También porque todo está cambiando para mal y la naturaleza se agota.*
- *Si, porque creo que tendremos que acostumbrarnos a nuevas vivencias y afrontarlas de una manera madura y más responsable.*

La respuesta a la preocupación por el mañana es casi en su totalidad que si, con la característica de incertidumbre; lógicamente respaldada por diversos problemas

incubados en el estudio, en la familia y en la sociedad, los cuales se constituyen en factores negativos al confundir el proyecto de vida de los adolescentes y en consecuencia perder crédito el estudio, como el medio más eficaz de superación y construcción de conocimiento.

Sin embargo, para contrarrestar la ambigüedad en el proyecto de vida de los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora hay que concebirlos como personales e institucionales, porque parten de la aspiración que todos tienen de mejorar la calidad de vida, se origina desde cada uno y con la interacción social de los demás, se desarrolla con el ser y comprenderlo y orientarlo, es una tarea conjunta que se debe hacer como comunidad educativa y por consiguiente, se hace necesario motivar procesualmente un proyecto de vida desde el conflicto, la incertidumbre o el bajo concepto educativo.

¿Tienes claro a qué te dedicarás luego de ser bachiller? Los aportes de los entrevistados fueron:

- *No, tengo claro que elegir cuando termine el bachillerato.*
- *No, porque no tengo el apoyo de mis padres para seguir superándome.*
- *Sí, porque estudio con responsabilidad y me permitirá seguir la carrera de medicina.*
- *Sí, porque después de unos años mejorará mi suerte y seré alguien mejor.*
- *Sí, porque mi meta es triunfar en lo que deseo.*
- *Sí, porque soy juiciosa en las materias que me gustan y tengo que dedicarme a estudiar derecho.*
- *No, porque me ha ido mal en el bachillerato.*
- *No, porque no se lo que vaya a hacer en mi vida después de salir de bachiller.*
- *No se quehacer, porque mis padres no tienen los recursos económicos para ayudarme y poder estudiar una carrera profesional.*
- *Sí, porque quiero dedicarme al deporte ya que a mí me gusta mucho el fútbol.*
- *No, porque no tengo expectativas debido a la pobreza económica.*

La gran mayoría de los adolescentes no saben a qué se van a dedicar luego que terminen su bachillerato y esto es comprensible, porque como se verificó anteriormente, no piensan en el futuro de manera optimista y creen que sus padres, por la situación económica que atraviesan no podrían ayudarles. Les hace falta comprender que el proyecto de vida no proviene desde afuera, no lo determinan los profesores, la suerte, ni los padres de familia; tampoco la sociedad con sus múltiples matices favorables o desfavorables, si no que es producto de cada persona, de la lectura analítica que hace de manera constante sobre su quehacer adolescente, pero sobre todo del compromiso consigo mismo y de las ganas que tenga de forjarse un futuro, venciendo todos los obstáculos que se le presenten en el camino.

De estas concepciones estudiantiles debe nacer la necesidad de trabajar y fundamentar más en valores, clarificar su significado como personas, qué piensan y cómo actúan en su contexto; qué capacidad o inteligencia emocional tienen para trazar un verdadero perfil en beneficio de un acertado desarrollo humano y en consecuencia, el aprendizaje de conocimientos junto a la orientación educativa debe motivar correctamente las aspiraciones de los adolescentes.

¿Qué tanto conoces de la actividad a la cual te vas a dedicar mañana? Sus aportes fueron:

- *No conozco tanto, porque hay mucho tiempo.*
- *No es que sepa mucho, pero mi papá quiere que sea estilista.*
- *Conozco muy poco, pero ya habrá la oportunidad.*
- *No conozco, porque no me interesa por ahora nada.*
- *Lo que se es que me tocará trabajar duro para sobrevivir.*
- *Conozco temas de mi futura carrera y estoy contento.*
- *Mi actividad es estudiar y ser la mejor en la carrera de derecho como lo soy ahora.*
- *Muy poco, porque todavía no se que haré mañana.*
- *No se nada porque no me interesa.*
- *No lo se, porque todavía no tengo en claro que voy a hacer.*

Haciendo una lectura sobre la anterior información que brindan los adolescentes, se puede afirmar que hay un porcentaje mínimo sobre el conocimiento acerca de la profesión a continuar, por cuanto conocer su proyecto de vida significa comprender cómo lo ha construido desde su inicio, es el estado permanente de crear y construir una visión futurista, para contrarrestar el azar o la improvisación.

“Si uno no sabe a donde va, nunca llega”, y esto es lo que se puede concluir de las respuestas obtenidas porque los adolescentes no tienen claro qué piensan hacer en el mañana, porque el pesimismo y la manera cómo afrontan la vida deja mucho que desear. Por ninguna parte se observa compromiso, dedicación, esfuerzo, trabajo y sacrificio para lograr lo que se proponen. Piensan y creen que todo se consigue de manera fácil y que hay mucho tiempo para conocer y decidir qué van a hacer con su vida. Esto es alarmante, porque los adolescentes de hoy son los que conforman y conformarán la sociedad del futuro.

Actividades a las que se dedican los adolescentes objeto de estudio en su tiempo libre

- *A escuchar música y ver televisión. A escribirle cartas a mi novio y pensar en mi relación que llevo con mi pareja.*
- *En mi tiempo libre me dedico a mirar televisión.*
- *La verdad a veces a nada.*

- *A escuchar música, ver televisión para olvidarme de los problemas que tengo en el estudio y con mi novio.*
- *Leo bastante, hago mis tareas, estudio mucho y si me sobra tiempo busco a mis amigos para dialogar.*
- *A grabar música, escucharla, a ver televisión y pensar en mi noviazgo.*
- *A ayudar en mi casa cocinando, jabonando y por las noches a mirar televisión.*
- *A Jugar, a escuchar música, cantar, ver televisión y dormir.*
- *A leer, leer mucho y adquirir sabiduría y visitar a mis mejores amigos.*
- *A mirar televisión o a salir a dar vueltas con mis amigos.*
- *A jugar, a charlar, a ver televisión y a escuchar música.*
- *A salir con mis amigos, recochar y gozarme el rato.*

Se identifica que el 90% de la población entrevistada dedica su tiempo libre a escuchar música, mirar televisión, pensar en el noviazgo o a realizar quehaceres domésticos. Un 10% se dedica a actividades importantes de superación: el estudio, las tareas, la lectura, la amistad.

Sin duda la generalidad de los adolescentes tienen un proyecto de vida sin grandes aspiraciones, lo cual acredita una orientación urgente para darle el verdadero enfoque desde la libertad de decisión y elección por trazar significativas metas mediante la actitud voluntaria nacida en el tiempo libre.

El significado del tiempo libre en la concepción de la persona debe ser un espacio cronológico donde se realice su mejor utilización, como una complementariedad dirigida a desarrollar la mentalidad proyectiva y en ningún momento como un hecho aislado o sin ningún enriquecimiento lúdico, académico o formativo.

¿Qué significa para ti un proyecto de vida? Los aportes de los adolescentes entrevistados fueron:

- *Para mí un proyecto de vida, significa mirar en el día de mañana, saber lo que nos gusta y alcanzar metas.*
- *Los sueños que uno tiene para el mañana, que quieres que se te cumplan.*
- *Para mí un proyecto de vida es ser alguien en la vida, en el mañana.*
- *El proyecto de vida significa para mí, orientarnos en las demás cosas, valorar a las demás personas y valorarse uno mismo con amabilidad y responsabilidad.*
- *Un proyecto de vida es el camino hacia el futuro.*
- *Significa pensar en lo que voy a hacer para salir adelante, en lo que voy a trabajar o a qué quiero dedicarme.*
- *Para mí significa tener claro lo que voy a hacer.*
- *Es tener una visión hacia el mañana, organizarme para así tener un buen futuro.*
- *Lo que pienso ser en el futuro, como ser abogado, policía, etc. Es tener un salario con el cual pueda sostenerme y sostener a mi familia.*
- *Es algo que uno se propone y tiene que cumplirlo. Es un sueño.*

- *Significa para mí, mi futuro, como viviré en el mañana, de qué viviré y cómo voy a contribuir a la sociedad. Mi proyecto de vida es servir a los demás, vivir feliz haciendo feliz a otros.*
- *Significa algo que uno se propone en la vida.*
- *Un proyecto de vida es lo que tengo que hacer, lo que a mi me gusta.*

Al conceptualizar el proyecto de vida como un proceso construido a partir del protagonismo real de cada ser humano frente a su devenir, donde se pone en acción todas las potencialidades organizadas, planteadas y ejecutadas como un verdadero compromiso de desarrollo humano, las respuestas de dichos adolescentes no son congruentes con las respuestas anteriores, ni están de acuerdo con el respectivo proyecto de vida que piensan realizar.

Sin embargo, amerita tener en cuenta, que lo importante no consiste en encontrar respuestas a la pregunta ¿por qué se contradice de manera sustancial los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla en el transcurso de la entrevista?, si no dónde se está fallando, qué parte del proceso educativo no funciona correctamente y cuáles son las posibles alternativas para solucionar este problema. Solamente entonces se tendrá una aproximación integral y se cumplirá con la misión, la visión, la filosofía institucional y el perfil del estudiante que la Institución pretende formar.

¿Cuál es tu proyecto de vida? Los aportes fueron:

- *Mi proyecto de vida es terminar el bachillerato, buscar trabajo y casarme con una mujer que me ame.*
- *Seguir la carrera militar y ser uno de los mejores combatientes.*
- *Mi proyecto de vida es estudiar para escoger una carrera y ser profesional en lo que haya que hacer.*
- *Es seguir adelante con el estudio y que me ayuden mis padres en lo que necesite para así salir adelante en lo que quiero.*
- *Viajar lejos cuando me gradúe y viajar lejos para que nadie me moleste, casarme y tener hijos.*
- *Terminar el bachillerato y descansar en la casa y luego ver qué hago.*
- *Todavía no he pensado en mi proyecto de vida, por ahora pasarla bien.*
- *Ser bachiller y ganar bastante plata con un buen trabajo para dejar de sufrir.*
- *Para mí un proyecto de vida es soñar ahora y que mañana se haga realidad ese sueño.*
- *Hace énfasis en mi carrera, en lo que voy a ejercer como profesión.*
- *No tengo pensado un proyecto de vida, ya que creo que las cosas se van a dar poco a poco.*
- *Mi proyecto de vida es acabar el bachillerato, seguir estudiando derecho y ser un profesional.*
- *Ser una persona que la pasa bien sin mucho esfuerzo.*

Las respuestas permiten confirmar que la aspiración de los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, frente a su proyecto de vida no es ambicioso ni bien estructurado; pues gran parte de ellos a lo único que aspiran es a terminar su bachillerato, otros ni siquiera han pensado en su proyecto de vida y lo único que desean es pasarla bien y sin mucho esfuerzo.

“No tengo pensado un proyecto de vida, ya que creo que las cosas se van a dar poco a poco” Estudiante grado 9º

La pobreza argumentativa se nota en esta respuesta, por tanto el hecho de creer que las cosas se vayan a dar poco a poco sin tener un objetivo o proyecto claro, a más de ser ingenuo es preocupante, porque se nota la falta de responsabilidad y compromiso en su vida, no hay criterio ni razones sólidas que fundamenten sus respuestas y lo grave es que para ellos es algo tan natural que no hacen nada para remediarlo.

Por consiguiente, la orientación educativa debe emprender una labor motivante a la familia y a los estudiantes, para que tengan un compromiso con el estudio, con la convivencia, con la creatividad y de esta manera sean verdaderos gestores de cambios socioculturales desde su autorrealización, construida procesualmente con el respectivo proyecto de vida.

¿De qué manera el colegio orienta tu proyecto de vida? Afirmaron:

- *Lo orientan la mayoría de los profesores en sus actividades y el colegio con lo del ICFES y algunas campañas.*
- *El conocer de lo que ha sucedido en el mundo como las guerras, estudiarlas, analizarlas y qué sucedió para hacer tanto daño.*
- *Mi proyecto de vida se orienta en los valores de las personas y en la materia de ética me ayudan mucho.*
- *El colegio no orienta mi proyecto, porque mis proyectos los quiero conocer yo. Son sueños y los sueños que no quiero que nadie conozca.*
- *De una manera bien regular, porque los que debemos estar seguros de lo que vamos a hacer somos nosotros.*
- *El proyecto de vida es orientado por el colegio haciéndonos estudiar.*
- *De una manera muy buena, porque si uno es graduado puede buscar cualquier trabajo y sin estudiar la persona no es nadie.*
- *De una manera muy buena, porque nos dan muchos motivos y nos motivan a hacer lo que nosotros queremos.*
- *Yo no pienso estudiar como dicen los profesores, ya que ellos les dan a sus hijos porque tienen recursos económicos y yo no por eso no pienso estudiar.*
- *En educarme como persona y aprender cosas de lo que no se.*
- *Dicen que hay que salir adelante, no resignarse con una pérdida, pero no suelo poner atención a las cosas del futuro, ni me preocupo por el mañana.*

- La manera que orienta el colegio para mí es normal y buena.

Algunas respuestas manifiestan que el colegio orienta sus proyectos de vida de buena manera y otros ni siquiera contestan lo que se les pregunta, si no que dan razones por las cuales no van a estudiar, cuando de eso no se trata.

“Dicen que hay que salir adelante, no resignarse con una pérdida, pero no suelo poner atención a las cosas del futuro, ni me preocupo por el mañana” Estudiante grado 10°

Esta ha sido la constante que se detecta a través de toda la entrevista. Se nota apatía en sus respuestas y en la forma como se refieren a su proyecto de vida, a sus metas o aspiraciones. Se observa el pesimismo o la desidia con la cual afrontan su cotidianidad y tal parece que nada les importa y que todo lo que se haga por ayudarlos, ni siquiera lo tienen en cuenta.

“El colegio no orienta mi proyecto, porque mis proyectos los quiero conocer yo. Son mis sueños y los sueños no quiero que nadie los conozca” Estudiante grado 10°.

¿Cómo se puede orientar un proyecto que no se conoce? El colegio ni otros estamentos pueden hacer algo, cuando los demás no lo permiten, cuando no lo dan a conocer y cuando se encierran en sí mismos con un egoísmo sin razones ni argumentos válidos para que asuman tal actitud. La escuela se caracteriza por motivar de forma correcta el aprendizaje de todos sus miembros, facilitándoles espacios de reflexión y ambientes adecuados, orientando sus proyectos de vida y guiando a los estudiantes de la mejor forma; pero esto solo se logra cuando hay una relación de empatía entre docentes y estudiantes, pero sobre todo, cuando estos permiten que se conozca un poco más sobre sus sueños y aspiraciones lo que es igual a proyecto de vida.

¿Qué opinan tus padres, profesores o amigos sobre tu proyecto de vida? Las respuestas expresadas fueron:

- Mi mamá me dice que haga lo más conveniente, con los profesores y amigos no hablo de este tema.

- Mis padres me critican mucho, pero se que yo soy muy joven para conseguir y tener un buen futuro.

- En algunas cosas está de acuerdo mi mamá, pero le preocupa que no estudie.

- Mis padres dicen que soy juiciosa al igual que mis profesores y que debo continuar así para lograr mis propósitos.

- Como dije solo yo conozco mis cosas, son muy personales.

- Mis padres me han dicho que me pueden ayudar en todo. Los profesores y mis amigos me dicen que hay que luchar por lo que uno piensa.

- Con mis padres he platicado lo que pienso hacer, con los profesores no.

- *Eso es algo que tengo que conseguir por mi mismo, meterle güevas y afrontar el presente.*
- *No he hablado nada.*
- *No hemos tocado el tema sobre mi proyecto de vida.*
- *Que como cada uno tiene sus aspiraciones, cada uno tiene que tratar de hacerlas realidad.*
- *Mis padres me han dicho que me pueden ayudar. Con los profesores no he hablado y mis amigos me dicen que hay que luchar por lo que uno piensa.*

Al interpretar la información obtenida se observa que no hay una comunicación entre estudiantes y docentes sobre su proyecto de vida. En tales circunstancias hay un desentendimiento de la parte formativa; lo cual influye directamente y en forma negativa en la construcción de conocimiento y desarrollo humano. Lo mismo ocurre con la familia y con los amigos donde tampoco hay un diálogo edificante que conlleve a una disertación sobre el futuro y las metas que el estudiante pretende realizar y buscar así las luces necesarias que puedan iluminar el oscuro camino que por el momento transitan los adolescentes en torno a valores y proyectos de vida.

“Mi mamá me dice que haga lo más conveniente, con los profesores y amigos no hablo de este tema” Estudiante grado 9º

Esta respuesta encierra el pensamiento de la mayoría de los entrevistados objeto de estudio y resume la realidad que se encontró al realizar la investigación.

¿En la actualidad estás satisfecho con tu proyecto de vida? Los adolescentes contestaron:

- *Si, porque he logrado estar siempre en los primeros puestos del colegio, aprendiendo mucho pero necesito más, alcanzar mucho más, para ser más útil a los demás.*
- *No, porque quiero más, no solo conformarme con la metas, sino que quiero ser el mejor.*
- *No, porque lo que he hecho hasta el momento no es todo lo que quiero.*
- *No, porque no he sido tan juiciosa en mis estudios. He sido irresponsable con algunos trabajos.*
- *No, porque con lo que he logrado no me satisface y quiero vivir la vida de manera sencilla pero muy divertida.*
- *No, porque me faltan muchas cosas que podría hacer en un día o en toda la vida.*
- *No, porque quiero más cosas para mí y ser un buen profesional.*
- *No, porque aunque no es la gran cosa pero he logrado pasar hasta aquí ocho años en mis estudios aunque perdiendo materias.*
- *Si, porque han sido muy satisfactorias las actividades que he hecho aunque he perdido algunas.*

- *Si, porque he hecho cosas buenas y al igual malas, pero me conformo porque nadie es perfecto.*
- *Si, porque soy capaz de lograr mi objetivo.*

Al analizar el ítem anterior se identifica cierta incertidumbre e inconformismo en un muy alto porcentaje de los adolescentes, lo cual se presta para una preocupación frente a la educación que se está impartiendo, porque el verdadero objetivo de todo proyecto es el capital humano.

Es comprensible que la escuela no puede hacerse responsable de todos los problemas del medio educativo, pero debe reconocer que no ha hecho lo suficiente para encontrar alternativas pedagógicas que dinamicen estudiantes consistentes y responsables de su proyecto de vida, asumiendo con sentido de pertenencia. Así los estudiantes consideran su proceso de formación y construcción de conocimientos como una conquista diaria en los diferentes escenarios donde interactúa personal y socialmente.

Al hacer una apreciación del proceso educativo institucional se puede afirmar que no cumple a cabalidad con su visión, misión, horizonte, entre otros, donde el centro del aprendizaje y de la formación es el estudiante y por lo tanto, se hace necesario una revisión apremiante de todos los componentes que enmarcan el PEI de la institución, para mejorar así los resultados que se pretenden alcanzar.

IMAGINARIOS Y VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA NARIÑO.

Los imaginarios y vivencias se extractaron teniendo en cuenta las respuestas de la entrevista que sobre proyecto de vida se realizó y se agruparon en proyectos y vivencias a realizarse a corto, mediano y largo plazo.

➤ IMAGINARIOS Y VIVENCIAS A CORTO PLAZO

- Terminar el bachillerato
- Pienso trabajar en la agricultura, porque de bachiller no se consigue nada
- Seguir la carrera militar y ser uno de los mejores combatientes
- Viajar lejos cuando me gradúe para que nadie me moleste. Casarme y tener hijos.
- Terminar el bachillerato y descansar en la casa y luego ver que hago.
- Ser bachiller y ganar bastante plata con un buen trabajo para dejar de sufrir.

➤ IMAGINARIOS Y VIVENCIAS A MEDIANO PLAZO

- Conseguir un trabajo cuando termine de estudiar el bachillerato y tratar de seguir estudiando.
- Mi papá quiere que sea estilista y para eso dice que si me apoya cuando quiera
- Buscar trabajo y luego casarme con una mujer que me ame.

- Escoger una carrera y ser profesional en lo que haya que hacer. Aún no se en qué pero eso es lo que pienso
- Seguir adelante con el estudio y que me ayuden mis padres en lo que necesito para realizar el proyecto que yo quiero.

➤ IMAGINARIOS Y VIVENCIAS A LARGO PLAZO

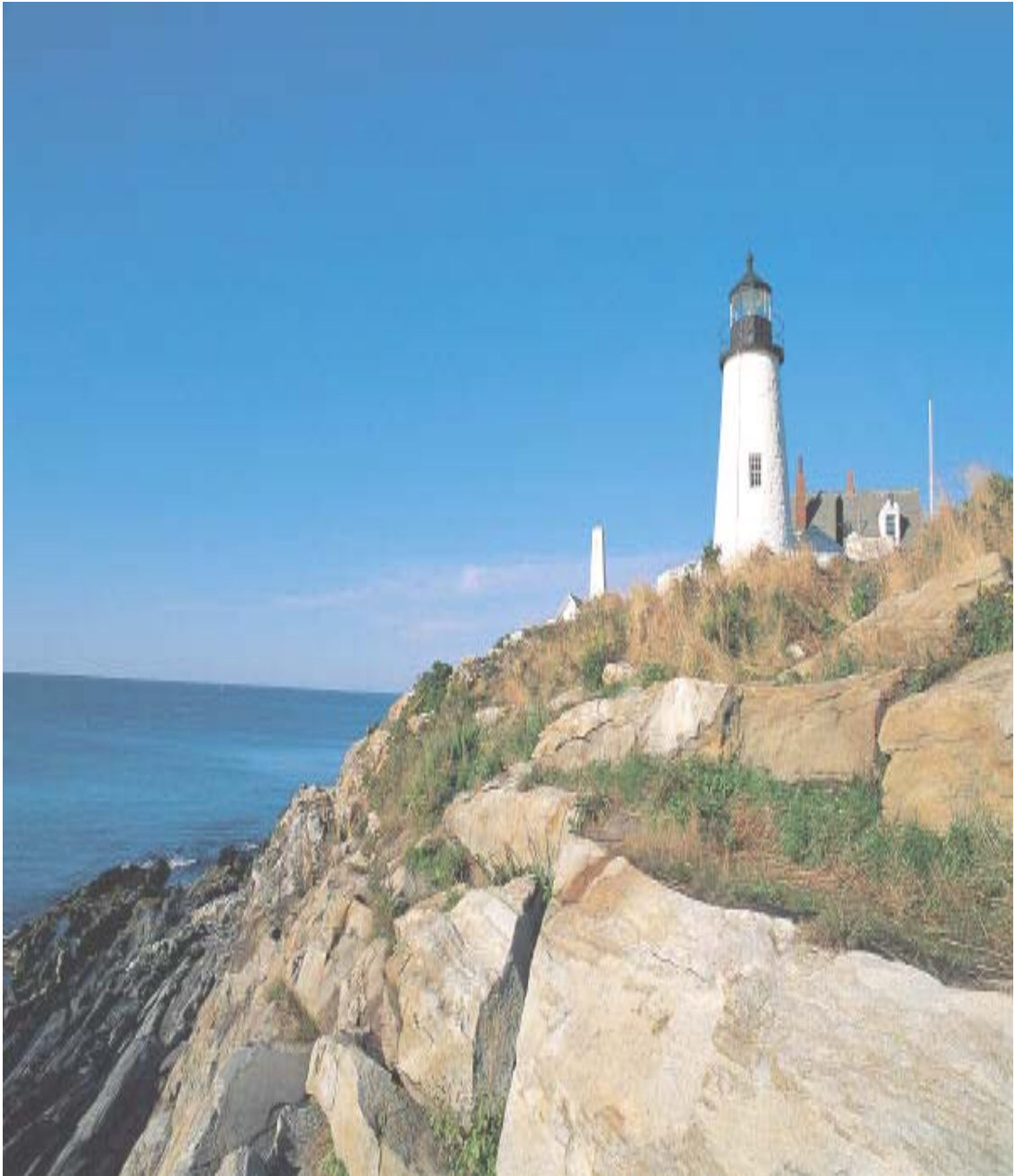
- Pienso ser una persona importante, sin embargo no se cómo hacerlo porque no tenemos plata. Lo único que sé es que no me voy a quedar allí.
- Ser alguien en el mañana ¿cómo? Aún no lo sé.
- No lo sé y poco me importa porque de qué sirve tener sueños si no se tiene cómo o con qué realizarlos.
- Pienso que mi vida tendrá muchas metas que tendré que cumplir y no se cómo hacerlo.
- Estudiar y ser la mejor en la carrera de derecho como soy ahora en el bachillerato.

Es lamentable saber que los imaginarios y vivencias que tienen los adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla, sean tan pobres, estén tan mal enfocados y a la vez, sean el fruto de una falta de compromiso, seriedad, dedicación y responsabilidad consigo mismo, con su familia y con una sociedad que espera mucho de ellos. Se nota la falta de ambición, pereza mental y una resignación que no debería estar presente en jóvenes de su edad, en seres humanos creados para el cambio y el progreso, pero sobre todo en personas que empiezan a vivir y que lo tienen todo para triunfar en la vida.

Es un arduo trabajo el que se tiene que realizar para tratar de cambiar esos pensamientos, sentimientos y actitudes tan negativos; pero esto es posible, si toda la comunidad educativa colabora y se pone de acuerdo para enmendar los errores hasta ahora cometidos.

9 PROPUESTA PEDAGÓGICA

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA PARA LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA, DEPARTAMENTO DE NARIÑO.



9.1 OBJETIVO GENERAL.

Proponer un diseño de proyecto de vida para los estudiantes adolescentes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla – Departamento de Nariño.

9.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Presentar el proyecto de vida como propuesta pedagógica con los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora Municipio de Guaitarilla Departamento de Nariño.
- Integrar a los padres de familia a través del compromiso participativo con el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora Municipio de Guaitarilla Departamento de Nariño.
- Orientar la práctica de los valores humanos como formación integral en el proyecto de vida estudiantil.
- Integrar a la comunidad educativa en la motivación de los valores humanos y proyecto de vida como ejes de la calidad de vida.

9.3 PRESENTACIÓN.

En el contexto de la sociedad contemporánea, se reconoce a la educación como el motor fundamental del progreso en los diferentes ámbitos de la persona sinónimo de construcción de conocimiento y desarrollo humano. Desde esta óptica, la educación puede hacer realidad las potencialidades intelectuales, éticas y estéticas de los estudiantes objeto de la presente investigación. Así el ser humano tendrá una visión articuladora de la interrelación con sus semejantes, con su medio sociocultural y con su trabajo para dinamizar de manera correcta su proyecto de vida.

La propuesta de un diseño de proyecto de vida, plantea orientaciones de carácter ético para el desempeño eficaz de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla – Departamento de Nariño, en su ámbito familiar, educativo y social.

Esta propuesta es consecuencia de una investigación realizada en el respectivo contexto sociocultural y por tal razón se convierte en una estrategia pedagógica debidamente argumentada a través del proceso investigativo ejecutado.

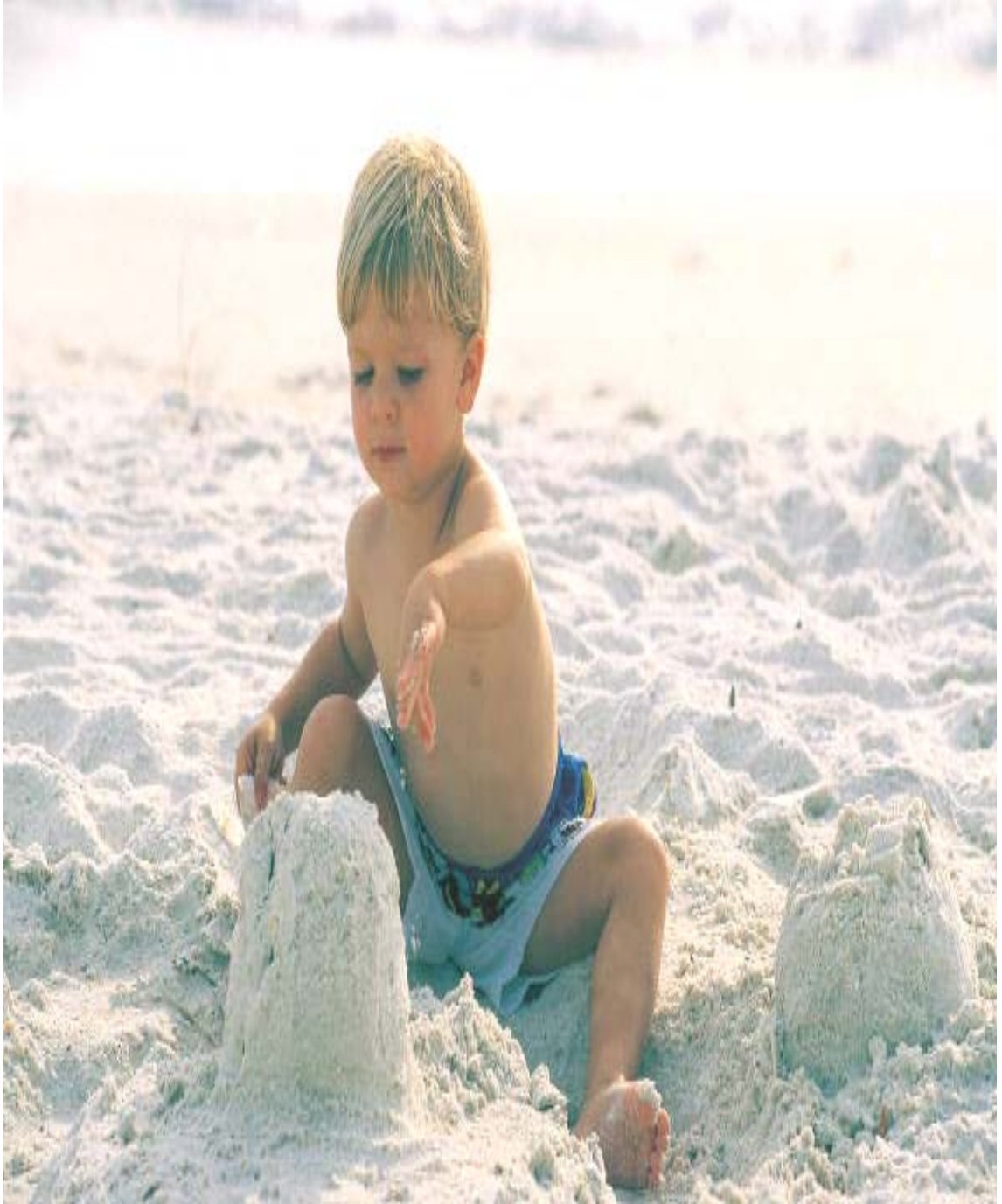
En tal sentido, al hablar de diseño de proyecto de vida, se pretende promover en el estudiante junto con la familia y la motivación docente; la formación de actitudes y valores que fortalezcan el estudio, el hábito de trabajo y la convivencia armónica.

En tales condiciones, la presente propuesta está de acuerdo con la educación que orienta la autorrealización de la persona y el progreso de la sociedad como ejes dinámicos de un verdadero proyecto de vida.

9.4 A QUÉ RESPONDE ESTA PROPUESTA.

A la necesidad detectada durante la realización de esta investigación en la cual se ve la carencia de motivación y compromiso en la formulación y realización de proyectos de vida por parte de los adolescentes objeto de estudio y en la cual estarán comprometidos todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

Figura 11 Proyecto de vida a corto plazo

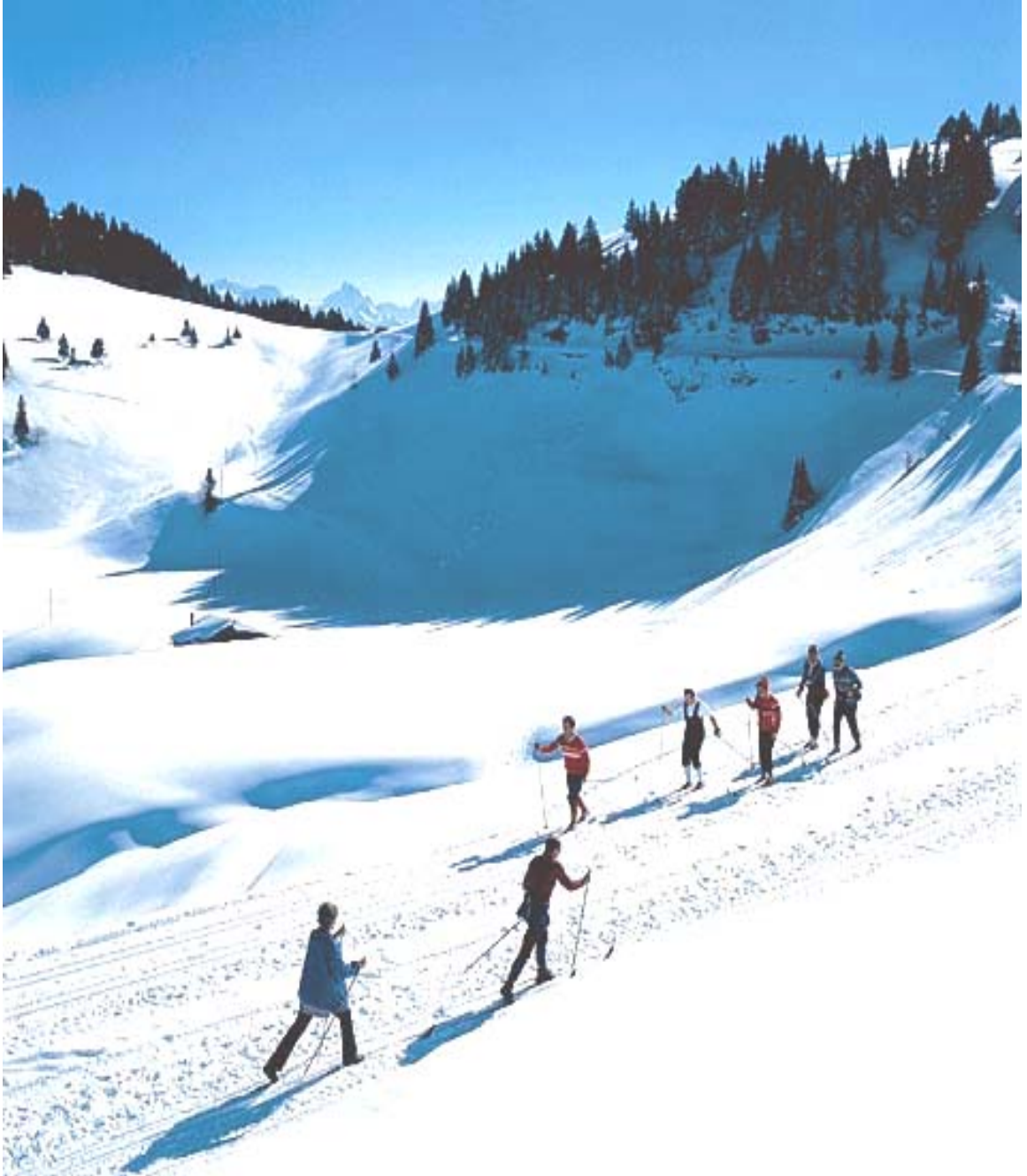


“Nadie sabe de lo que es capaz, hasta que trata de hacerlo”
(Ciro Publio)

CUADRO 5 Proyecto de vida a corto plazo: grado 9

Componente ético	Estrategia pedagógica	Ámbito social	Ámbito educativo	Ámbito familiar
<p>Conciencia, confianza y valoración de la persona.</p> <p>En los aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cognitivo: relacionado con los avances en el conocimiento. Interacción social: para enriquecer y diferenciar el papel del adolescente Valoración o enjuiciamiento: se refiere al autoconcepto, la confianza en sí mismo y la orientación afectiva 	<p>Talleres para socializar los temas:</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿Cuáles son mis cualidades?</p> <p>¿Qué debo cambiar?</p> <p>¿Cómo se relacionan mis puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros?</p> 	<p>Dinamizar en el adolescente referente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realidad social - Sus conflictos - Sus novedades - Su desarrollo - Perspectiva social - Diferenciar lo personal de lo social 	<p>Relación del conocimiento de cada uno con el de los demás compañeros</p> <p>Relacionar los propios intereses con los de la vida escolar</p> <p>Accionar potencialidades de cada estudiante</p> <p>Determinar facilidad o limitaciones concretas con las áreas del conocimiento</p>	<p>Resignificación de los valores en la familia</p> <p>Permanente diálogo entre el adolescente y sus padres</p> <p>Valorar el papel de la familia en la educación de los hijos</p>
<p>Autorregulación</p> <p>Es una estructura en el desarrollo cognitivo y social, para orientar la conducta personal desde el interior y de adoptarla de acuerdo con las circunstancias.</p> <p>Incrementar el dominio de cada adolescente y tener capacidad de autorregularse mediante la intervención de los padres de familia.</p>	<p>Lluvia de ideas para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar mecanismos que faciliten el control de factores externos a una regulación propia. Conciliar con los adolescentes con el fin de contrarrestar su autoritarismo para posibilitar la autorregulación. Construcción conjunta de normas claras Utilizar como canal de comunicación la razón y la afectividad Reconocer la familia y la escuela como papel eficaz en la vida del estudiante 	<p>El proceso de autorregulación se afianzará con:</p> <ol style="list-style-type: none"> El análisis crítico del contexto regional y nacional Estudio de la Constitución Nacional sobre deberes y derechos de los ciudadanos Relacionar las temáticas ética y moral a desarrollarse en la escuela con los problemas sociales Generar una educación sensible desde el análisis social 	<p>Motivar la vida colectiva en la institución para generar sentido de pertenencia y participación.</p> <p>Constituir el manual de convivencia en normatividad y acceso al cambio formativo</p> <p>Crear condiciones para que los estudiantes hagan democracia en la vida escolar</p> <p>Fortalecer también la regulación autónoma de los adolescentes</p>	<p>Situaciones de la vida familiar y social llevarlas a la escuela.</p> <p>Especificar implicaciones de los contextos familiar y social en las actuaciones de los adolescentes.</p> <p>Análisis de las posibilidades y consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación</p> <p>Promover la responsabilidad de los hijos en las actividades del hogar y de la institución escolar</p>

Figura 12 Proyecto de vida a mediano plazo



*“A menos que creáis en vosotros mismos, nadie lo hará;
éste es el consejo que conduce al éxito.”*

(J. F. Rockefeller)

CUADRO 6 Proyecto de vida a mediano plazo: grado 10

Componente ético	Estrategia pedagógica	Ámbito social	Ámbito educativo	Ámbito familiar
<p>Identidad y sentido de pertenencia:</p> <p>La educación ética debe motivar y esclarecer el proyecto de vida ético</p> <p>Construir en cada estudiante una identidad social e individual, que frente a una sociedad fragmentada se constituye en problema y por sus múltiples contradicciones dificultan al estudiante entender el sentido de pertenencia.</p> <p>La identidad de los estudiantes depende de una pluralidad expresada en la sociedad, la familia y la escuela</p>	<p>Utilización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatos - Narraciones - Experiencias - Cuentos - Videos <p>Para mostrar diferentes sentidos de pertenencia de acuerdo a las personas actuantes y formas de pertenencia que faciliten la conformación de ideales propios y aportar a la conformación de intereses grupales.</p> <p>Proporcionar espacios en la monitoría pedagógica, en el gobierno escolar y actividades lúdicas que posibiliten la identidad y sentido de pertenencia estudiantil.</p>	<p>Los estudiantes deben tener acceso al conocimiento y a la comprensión de los diferentes contextos socioculturales.</p> <p>Motivar la identidad de los adolescentes con el fin de afianzar lo propio de su persona y contrarrestar de forma inteligente distractores asociales.</p> <p>Familiarizarse y analizar la diversidad social del país, con sus conflictos, desarrollo socioeconómico, investigativo, deportivo; para que los adolescentes construyan su sentido de pertenencia a nivel macrocontextual.</p>	<p>La institución educativa debe permitir a través del PEI la formación de un sentido de pertenencia a los estudiantes</p> <p>Los estudiantes progresivamente deben asumir críticamente la propuesta educativa en los temas académicos, éticos, investigativos, lúdicos y deportivos.</p> <p>Centrar el papel de la institución escolar con la identidad y sentido de pertenencia del contexto sociocultural, al igual que con sus aspiraciones y dificultades</p> <p>Programar olimpiadas, actividades deportivas, culturales y ambientales que fortalezcan el sentido de pertenencia grupal e individual del adolescente.</p>	<p>Motivar los valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno familiar de los estudiantes y que les permitirá identificarse como miembros de un hogar.</p> <p>La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a través de la socialización de los saberes universales en el ámbito familiar.</p> <p>Fortalecer los lazos familiares de los estudiantes mediante la proyección educativa institucional en su familia.</p>

Continuación cuadro 6 Proyecto de vida a mediano plazo: grado 10

Componente ético	Estrategia pedagógica	Ámbito social	Ámbito educativo	Ámbito familiar
<p>Hábito de trabajo y convivencia:</p> <p>La institución educativa debe tener como propósito orientar en los estudiantes hábitos de estudio y convivencia.</p> <p>Los adolescentes deben ser consientes, que lograr una meta implica agotar un proceso por medio de la dedicación al estudio y como principio ético de desarrollo humano.</p> <p>Es importante consolidar el concepto que lo que se desea ser es posible cuando es respaldado por el trabajo como una manifestación constante.</p> <p>Tomar conciencia de que la mayor satisfacción para el ser humano, es llegar al éxito, con trabajo, persistencia y esfuerzo propio.</p>	<p>Utilizar instrumentos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autobiografías - Historias de vida - Historias de barrios, pueblos o comunidades. <p>A partir de la socialización de estas evidencias, los estudiantes considerarán que el hábito de trabajo y la convivencia social optimizan un proyecto de vida individual y social.</p> <p>Estimular la competitividad en eventos intrainstitucionales e interinstitucionales, ya que favorecen el esfuerzo y la consecución de logros para los adolescentes de la institución educativa.</p> <p>Implementar métodos de trabajo que faciliten pedagógicamente lograr resultados eficaces.</p> <p>Construcción de hábitos de trabajo para utilizar mejor el tiempo libre.</p>	<p>Todo saber debe ser una respuesta a representaciones colectivas que en mayor o menor grado debe estimular la convivencia social.</p> <p>Considerar la educación como un proceso mediante el cual el estudiante y la comunidad deben asimilar y poner en práctica diversos hábitos de trabajo para transformar el concepto de desarrollo individual y social.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa, que una meta no es el significado fortuito de un concepto valorativo, sino la consecuencia del esfuerzo y trabajo frente a la construcción del conocimiento.</p>	<p>Las actividades escolares y la convivencia, deben ser consideradas un medio para el desarrollo del conocimiento y el proyecto de vida que los adolescentes han fijado como meta.</p> <p>Propiciar un ambiente afectivo, racional, dinámico, de tal manera que se pueda poner en práctica el hábito de estudio para lograr niveles altos de desarrollo humano.</p> <p>Fomentar el ejercicio democrático de la vida escolar, mediante el PEI, manual de convivencia, gobierno escolar, participación estudiantil y aportes en el plan curricular de las áreas del conocimiento.</p> <p>Generar procesos de discusión, de negociación y de acuerdos que permitan vivenciar la verdadera convivencia de la comunidad educativa</p>	<p>Compenetrar en la familia hábitos de trabajo y de convivencia desde la institución educativa como ejemplos vivenciales de excelentes resultados en los diferentes aspectos cognitivos y humanísticos.</p> <p>Asumir responsablemente el compromiso de trabajo familiar que oriente positivamente las aspiraciones de los miembros del hogar.</p> <p>Vivenciar en la familia los vínculos afectivos a través de las historias de vida personales, de tal manera que motiven la acción de vida para trabajar de forma constante hacia el fin propuesto.</p> <p>Tener interés común entre los diferentes miembros de la familia y así haya coherencia del trabajo en equipo como expresión individual y social de desarrollo.</p>

Figura 13 Proyecto de vida a largo plazo



*“Quien mira el camino y no mira el horizonte, jamás llega.
Quien mira el horizonte y no mira el camino, tampoco llega;
Pero quien mira el camino y el horizonte, llega al éxito”.*

(Anónimo)

CUADRO 7 Proyecto de vida a largo plazo: grado 10

Componente ético	Estrategia pedagógica	Ámbito social	Ámbito educativo	Ámbito familiar
<p>La actitud crítica:</p> <p>La formación de la capacidad crítica, debe estar ligada con la búsqueda y el juicio constante de los estudiantes frente al contexto sociocultural donde se interrelacionan.</p> <p>La razón debe constituirse en herramienta de reflexión y actuación para sentar una posición ideológica de los diferentes roles sociales, programación de las áreas y proyectos transversales que influyen en el proceso de formación y construcción del conocimiento.</p>	<p>Analizar teorías metodológicas y modelos pedagógicos, que estimulen la formación de un pensamiento crítico.</p> <p>Organización de eventos lúdicos, deportivos, culturales e investigativos; con el fin de dar acceso a las diferentes participaciones culturales, políticas e ideológicas.</p> <p>Organización de actividades donde sea posible verificar la teoría con la práctica, lo académico con las vivencias cotidianas y las realidades de los estudiantes con las realidades de la sociedad contemporánea.</p>	<p>Comprender la sociedad actual en sus aspectos positivos y negativos, pero con propiedad crítica desde el punto de vista contemporáneo.</p> <p>Motivar la actitud profesional mediante la opción profesional y laboral que le brinda la sociedad productiva.</p> <p>Considerar a la institución educativa abierta a los diferentes aportes o críticas de la sociedad, con el fin de tener competitividad.</p> <p>Incluir análisis de problemas que hay en la sociedad y en la escuela: alcohol, drogas, pornografía, tabaquismo, violencia, mala utilización del tiempo libre, entre otros</p>	<p>Construir espacios de desarrollo formativo e intelectual.</p> <p>Participar con autonomía y posición crítica en el bienestar colectivo.</p> <p>La institución educativa deberá constituir una cultura de autoevaluación; fundamentada en la crítica constructiva y la búsqueda de nuevas alternativas de aprendizaje.</p> <p>Orientar un proceso de autorreflexión, desde los docentes con el objeto de crear ambientes de confianza y comprensión en el estudiante para posteriormente afrontar situaciones más complejas en la sociedad.</p> <p>Estructurar un proyecto de vida con posición crítica desde el presente y hacia el futuro.</p>	<p>Los conocimientos dinamizados en la institución educativa deben construirse en conocimientos útiles para desenvolverse eficazmente como familia y ser social.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica de su estudio para reconceptualizar o afianzar el concepto de familia como parte del desarrollo humano.</p> <p>Motivar espacios favorables en la familia con el fin de que desempeñe un excelente papel en la formación y orientación de procesos educativos a los demás miembros del hogar</p>

Continuación cuadro 7 Proyecto de vida a largo plazo: grado 10

Componente ético	Estrategia pedagógica	Ámbito social	Ámbito educativo	Ámbito familiar
<p>Responsabilidad ciudadana y profesional.</p> <p>La formación ciudadana motivada desde los ambientes: familiares, escolares y sociales; deberá crear en los adolescentes una conciencia de responsabilidad en la construcción de seres humanos a través de su proyecto de vida.</p> <p>La institución educativa tiene un verdadero compromiso formativo cuando con las demás instituciones sociales han orientado positivamente la participación de los adolescentes en el desarrollo colectivo.</p>	<p>Analizar las diferentes oportunidades profesionales y laborales para que el estudiante focalice muy bien su proyecto de vida.</p> <p>Socializar juegos individuales y en equipo y poner en acuerdo común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intereses sociales - Procedimientos metodológicos - Acuerdos de convivencia y desarrollo <p>Talleres para reconocer estados emocionales para afrontar un proyecto de vida fuera de la institución educativa.</p>	<p>Estudiar el contexto sociocultural, educativo y laboral de la región, el país y el exterior, con el objeto de continuar con la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Analizar aspectos positivos y negativos a nivel de la práctica de valores en el contexto social donde interactúa, con el fin de fundamentar su desarrollo humano y también recomendar directrices convivenciales.</p>	<p>Tomar una posición responsable y crítica de las vivencias en las diferentes actividades escolares, con el objeto de reafirmar o reevaluar el papel de estudiante y constructor de conocimiento y desarrollo humano.</p> <p>Reconocer momentos emocionales fuertes y débiles asociados a la vida escolar que se tuvo como experiencia estudiantil y a las vivencias transversales en relación con la sociedad que participó junto a la escuela.</p> <p>Asumir responsablemente el papel que desempeña para la convivencia escolar</p>	<p>Reconocer dificultades y oportunidades que brinda la familia para que el adolescente continúe construyendo su proyecto de vida.</p> <p>Que el estudiante socialice problemas éticos, fortalezas convivenciales y en consecuencia los miembros de la familia asuman un papel responsable en el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Concertar nuevos compromisos de los miembros de la familia para sustituir el posible vacío que deja el adolescente cuando tiene que ausentarse del hogar por prioridad laboral o educativa en beneficio de su proyecto de vida.</p>

10 CONCLUSIONES

Las conclusiones que se obtuvieron en el proyecto de investigación, fueron manifestaciones interesantes de los estudiantes a través de la aplicación de los respectivos instrumentos, con previa motivación y familiarización del docente investigador con dichos adolescentes, y los soportes teóricos sobre los ejes temáticos de valores humanos y proyecto de vida.

En el proyecto de investigación titulado: “ESTUDIO ETNOGRÁFICO DE LOS VALORES Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARIA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA NARIÑO”, se llegó a las siguientes conclusiones luego de un proceso que consistió en: revisión bibliográfica, elección del tema, trabajo de campo y análisis de resultados sobre las diferentes manifestaciones sin lugar a dudas de gran importancia; por cuanto son una expresión a manera de amalgama de situaciones y eventos propios del ser humano.

1. La Institución Educativa, es el lugar de encuentro con el desarrollo académico, investigativo, creativo y lo más importante con la práctica de los valores humanos de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros y en especial de los adolescentes; sin embargo, los docentes han centrado su labor en el aprendizaje de conocimientos teóricos y se descuidó la orientación de los valores humanos como base fundamental para construir un proyecto de vida en los estudiantes, de tal manera que les garantice la autorrealización en sus diferentes dimensiones.

2. La familia, se constituye para todo ser humano en el lugar por excelencia para fortalecer sus aspiraciones, poner en práctica los valores humanos y por su puesto visionar su proyecto de vida. Desafortunadamente, mediante la investigación realizada se identificó que los padres de familia se limitaron al regaño reiterado, a la insinuación para que su hijo cumpla con los deberes estudiantiles; pero hubo abandono en el acompañamiento y en el ejemplo convivencial como argumento motivacional.

3. Conocer la historia de vida de los jóvenes es fundamental para saber orientar su proceso de formación y desarrollo humano y poder guiar de una manera integral a los adolescentes que buscan encausar y establecer su proyecto de vida.

4. Se hace necesario una mayor fundamentación en valores por parte de los estamentos que conforman la comunidad educativa, para lograr que los adolescentes comprendan que el proyecto de vida es algo que ellos mismos tienen que desarrollar, sin que importe demasiado los agentes externos o las dificultades que en un momento dado puedan encontrar.

11 RECOMENDACIONES

1. Diseñar alternativas pedagógicas como un proceso que parte de un marco determinado de valores y una metodología específica, analizando y releendo realidades estudiantiles con el fin de establecer un juicio valorativo sobre su responsabilidad, compromiso, interés por el gusto de aprender y no por temor o miedo. Entonces el aprendizaje será dinámico en beneficio del desarrollo de competencias, del pensamiento, desarrollo de la inteligencia emocional, la socialización de la persona y la construcción de un verdadero proyecto de vida.
2. Se recomienda a la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora llevar a la práctica pedagógica, la propuesta diseñada en la presente investigación, con el fin de orientar la formación de los estudiantes de los grados 9 y 10 con sentido social, comprometidos con el entorno familiar y sobretodo con la disposición voluntaria de que la práctica de los valores son la vivencia ejemplar de la persona y de la construcción del conocimiento y de manera integral para que se pueda afirmar la transformación real de su proyecto de vida.
3. La educación como derecho de los seres humanos debe abrir la posibilidad del desarrollo personal en los sujetos, para que se constituyan en verdaderos actores sociales del cambio en cuanto a la práctica de valores humanos y proyecto de vida se refiere y se recomienda contrarrestar aprendizajes teórico-memorísticos con conocimientos significativos y motivacionales, que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del municipio de Guaitarilla.
4. La Institución Educativa debe fijar como premisa la singularidad de cada estudiante y los docentes tienen la misión de observar, caracterizar y analizar sus capacidades para orientar progresivamente el desarrollo humano y contribuir a la realización de su proyecto de vida.
5. Buscar espacios sociales, familiares y educativos, los cuales son muy fructíferos para la reelaboración de la práctica de los valores humanos y el intercambio de experiencias y expectativas encaminadas a fortalecer su proyecto de vida. Así se construirá una mayor dimensión del ser humano, un papel más trascendental en lo intelectual y social, que en última instancia son las máximas aspiraciones de toda persona.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR KUBLI, Eduardo. Autoestima. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Susaeta, 1995.

ARGOS VERGARA. Enciclopedia de la vida sexual. "De la Fisiología a la Psicología". 7ª Edición. Vol. 5 Barcelona España, 1981. p. 132-147

BUNK, Gerhard. Pedagogía del Trabajo en Educación. Volumen 51–52. Instituto de Colaboración Científica. Tubingen: Editorial Cumbre, 1997. p. 83-85

CARRERAS, LI. y otros. Cómo Educar en Valores. Madrid España: Editorial Nancea. Colección Educación Hoy, 1997.

CASA EDITORIAL EL TIEMPO. El Libro de los valores. Proyectos especiales. Santa Fe de Bogotá: Editorial Printer, 2002.

CLEMENS, Harris y otros. Cómo Desarrollar la Autoestima en los Niños. Santa Fe de Bogotá: Editorial Círculo de Lectores, 1988.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Texto oficial 1991. Tercera edición. Santa Fe de Bogotá: Editorial Esquilo Ltda., 1991

CORNEJO, Miguel Ángel. Enciclopedia de la Excelencia, tomo VII: Liderazgo a través de los Valores. México D.F.: Editorial Grijalbo S.A., 1999.

CORTINA, Adela. El Mundo de los Valores: Ética y Educación. Santa Fe de Bogotá: Editorial el Búho, 1997.

DURÁN, Rocío del Pilar. Proyecto Atlántida, Adolescentes Colombianos. Vol. 5. Santa Fe de Bogotá: Fundación FES., 1995

GARCIA HUIDOBRO, J. E. La Escuela y la Calidad de la Educación. Santa Fe de Bogotá: Editorial Escuela Siglo XXI, 1997. p. 293

GARCÍA MARZA, Domingo. Ética de la Justicia. Madrid: Editorial Tecnos, 1992. p. 79

GATTI, Guido. Ética de las Profesiones Formativas. Santa Fe de Bogotá: Editorial Tor, 1988. p. 18-20

HORTAL, A. y otros. La Ética en la Escuela. Madrid: Editorial S. M., 1985. p. 35-53

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN: Ley 60 y Ley 30. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2000. p. 18

LINARES DUQUE, Jorge. Proyecto de Vida. Santa Fe de Bogotá: Editorial Formas e Impresos S.A., 2003.

LLORENS CARRERA, otros. Cómo Educar en Valores. Madrid España: Ediciones Nancea S.A., 1997. p. 8

MANTECON VAZQUEZ, Teresa. "Formación de Valores en Red Escolar". Revista Red Escolar. Bogotá, julio – septiembre, 1995.

MARDEN, O. Swett. El Poder del Pensamiento. Buenos Aires: Editorial Tor, 1988. p. 36-42

MARULANDA, Ángela. Creciendo con nuestros hijos. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma, 2001.

MORA G, Guillermo. Valores Humanos y Actitudes Positivas. Santa Fe de Bogotá: Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A., 1995

POMARES, José Manuel. Desarrolle sus Cualidades de Liderazgo. Barcelona España: Editorial Grijalbo Mondadori S.A., 1997.

SANTAMARÍA PINZÓN, Alfonso. Axiología y Educación. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Tercer Mundo, 1987.

SOLARTE CÓRDOBA, Arturo. Guaitarilla y su historia, II tomo. San Juan de Pasto: Ediciones EDINAR, 2006.

SOLARTE CÓRDOBA, Arturo. Guaitarilla y su historia. San Juan de Pasto: Editorial Talleres Graficolor, 2001.

SPITZ, Christian. Preguntas de Adolescentes. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma, 1996.

SUAREZ, Oscar. Soy adolescente y no sé qué camino seguir. Santa Fe de Bogotá: Ediciones San Pablo, 2002

VILLAPALOS, Gustavo y otros. El Libro de los Valores. Barcelona: Editorial Planeta S.A., 1997

ANEXOS

ANEXO A
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA - MUNICIPIO DE
GUAITARILLA, EN TORNO A VALORES HUMANOS

Conteste de manera personal, sincera y honesta las siguientes preguntas

1. ¿Cómo está conformada tu familia? _____

2. ¿Cuál es el nivel de estudios que tienen tus padres? _____

3. ¿Qué valores humanos orientan tu vida? _____

4. ¿Cuál es tu escala de valores? _____

5. ¿Cómo practicas los valores que orientan tu vida? _____

6. ¿Cómo tus padres te orientan para que pongas en práctica los valores humanos? _____

7. ¿Qué valores humanos se te dificulta practicar? _____

8. ¿Por qué crees tú que se deben practicar los valores humanos? _____

9. ¿Consideras que en la actualidad hay crisis en la práctica de valores humanos? SI ___ NO ___
Por qué? _____

10. ¿Tú qué puedes hacer para motivar la práctica de los valores humanos en la sociedad actual?

Gracias por su colaboración

ANEXO B
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 9 Y 10
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA AUXILIADORA - MUNICIPIO DE
GUAITARILLA, SOBRE SU PROYECTO DE VIDA

Conteste de manera personal, sincera y honesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué piensas hacer en el mañana? _____

2. ¿Te preocupa el mañana? Si___ NO___ Porqué? _____

3. ¿Tienes claro a qué te dedicarás luego de ser bachiller? _____

4. ¿Qué tanto conoces de la actividad a la cual te vas a dedicar en el mañana? _____

5. ¿Qué haces en tu tiempo libre? _____

6. ¿Qué significa para ti un proyecto de vida? _____

7. ¿Cuál es tu proyecto de vida? _____

8. ¿De qué manera el colegio orienta tu proyecto de vida? _____

9. ¿Qué opinan tus padres, profesores o amigos sobre tu proyecto de vida? _____

10. ¿En la actualidad estás satisfecho con tu proyecto de vida? _____

Gracias por su colaboración

ANEXO C
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
HISTORIA DE VIDA APLICADA A UN ESTUDIANTE DEL GRADO 10

OBJETIVO. Analizar los valores y proyecto de vida de los adolescentes de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora del Municipio de Guaitarilla – Nariño

INSTRUCTIVO. Tu colaboración es muy importante para la presente investigación, por favor debes hacerla con la mayor sinceridad.

HISTORIA DE VIDA

1. Por favor, cuéntame de tus padres.
2. Qué recuerdas de tu niñez?
3. Cómo era la relación con tus compañeros?
- 4.Cuál fue tu reacción ante lo que te dijo tu compañero?
5. Qué recuerdas de tus padres cuando estudiabas en la escuela?
6. Qué fue lo positivo de tu niñez?
7. Qué situación te ha hecho pensar muy mal?
8. Tienes algún temor?
9. Qué opinas de tu situación económica?
10. Cómo te ayudan tus padres a solucionar los problemas?
11. A pesar de tener dificultades, cuál es tu proyecto de vida?
12. En qué te han contribuido la sociedad y tus compañeros?
13. Te sientes satisfecho por lo que eres en el presente?

Gracias

ANEXO D HISTORIA DE VIDA UNO

OBJETIVO. Analizar la historia de vida del estudiante objeto de estudio que contribuyó a la realización de la investigación.

INSTRUCTIVO. De manera clara y sincera cuéntenos sobre su vida, lo cual redundará en beneficio personal y social para la investigación.

Me llamo Javier, tengo 16 años y estoy en décimo grado. Mi mamá atiende un granero y mi papá es mesero del restaurante “Mister Pollo” de la ciudad de Pasto. Ambos son bachilleres egresados de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Nieves. Convivo con una hermana. Recordando mi niñez podría decir que fue una de las peores, y no quisiera que nadie la tuviera porque desde que empecé el grado primero de primaria me sentí humillado, rechazado... mis compañeros no me ajuntaban en ninguna actividad, hubo una vez en la cual yo pedí a mis compañeros que me tuvieran en cuenta, los cuales quedaron a reunirse en la tarde para hacer una tarea de la escuela; les pedí que me incluyan: su respuesta fue -que no porque yo era muy feo-. Eso me hizo sentir muy mal... también recuerdo aquella vez en la que sostuve una discusión con un compañero, la cual solo fue por un lápiz: las palabras que salieron de la boca de mi compañero fueron: - “tu eres negro porque no te bañas” – No se, me sentí humillado y la única reacción que tuve fue llegar a mi casa, sentarme en el lavadero, agarrar una esponja y sobar muy fuerte mi cara... creí que eso fue como un delito habérmelo dicho, lloré durante toda la tarde. Una de las cosas que más me duele acordarme es aquella vez en la que tuve mi primer insuficiente; mi papá me golpeó tan fuerte con un cable de grabadora “desnudo” que mi cola quedó cortada y llena de sangre y no contento con eso me dio de cachetadas. Todo esto solo por una suma que estuvo mal.

Las situaciones positivas que recuerdo fueron con mi mamá porque ella era la única que me podía calmar, la única que estuvo conmigo en esos momentos en que me sentí pisoteado. La situación más negativa es aquella vez en la que mi papá con un cable me abrió la cola, ese día fue en el cual tuve la loca idea de matarme, y si no hubiese sido por mi mamá, yo ya no viviera. El temor más grande que tengo es que mi papá vuelva a golpearme de esa manera o peor. Lo digo porque no se cómo podría reaccionar ahora, que ya soy casi un hombre.

En cuanto a la situación económica de mi familia, a veces tengo la impresión de que tengo lo necesario, que nada me hace falta y otras en las que digo “por qué nací pobre”. Aquellas veces son en las cuales tengo envidia de las cosas bonitas que los demás tienen, me despierta envidia ver que otros tienen ropa de marca, y yo tengo que comprar de la ropa barata. Tan solo el pararme al lado de uno de esos sujetos me hace avergonzar.

Con relación a los problemas que he tenido con mi familia puedo decir, que en cualquier problema en el cual esté involucrado y a pesar de que diga la verdad, a mí no me creen, me llaman mentiroso, injusto... la palabra que más me dolió de todo eso fue "tu eres lo peor que me ha pasado en la vida". Eso me lo dijo mi padre, no se porqué pero algo me detuvo, algo en mi corazón, porque mi intención era salir de mi casa, irme a vivir solo y nunca más regresar. Pero esto nunca se lo dije a nadie.

Lo que más valoro, no, a quien más valoro; es a mi mamá, ella estuvo siempre a favor mío, así yo fuera quien cometió la falta, quien tuvo la culpa del problema. Ella por mí es capaz de enfrentar a "todo el mundo" y eso lo valoro mucho, pero a mi familia también les critico por ser injustos conmigo, porque nunca me supieron comprender. En pocas palabras, yo no era de la familia. No estaba ni estoy de acuerdo con lo que ellos me pedían, porque lo único que hacían era herir mis sentimientos. Una de las cosas que más me hirió fue el escuchar de mi papá: "zángano, bueno para nada".

En cuanto a mi proyecto de vida, a lo único que yo aspiro, es a tener un título de ingeniero de sistemas, tener mi propia casa y poder dar a mi mamá lo que se merece. Pero tengo un problema para llevarlo a cabo: mi papá está empeñado en que yo entre a la policía y eso es lo que no quiero; tengo miedo de que pueda tirar mi vida y no poder realizar mi proyecto. No se qué pensar sobre mi proyecto de vida, porque una cosa es lo que quiero y otra la que quiere mi papá. Sin embargo, hay quienes me dicen que eso es malo, que no tengo futuro con ese proyecto, que debería cambiarlo, modificarlo... la decisión que tomé es arriesgarme solo por mi mamá y voy a realizar mi proyecto.

La sociedad ni el medio no me ayudan a realizar mi proyecto, porque si me quedo en este pueblo, de mi vida no voy a hacer nada. Quiero vivir lejos de aquí, porque todo lo que yo pasé en mi niñez se volvería a repetir, no se cuando ni como, pero si permanezco aquí eso es lo más probable.

En la institución donde estudio hay gente que no me puede ni ver. De mi vida no esperan nada. Dicen que para qué me preocupo en ir al colegio. En pocas palabras no les importo nada.

Mis amigos son como en todo: hay quienes me dan aliento, me apoyan, me dicen que con esfuerzo y dedicación lo voy a lograr; otros a más de que nos cambian el humor, cambian nuestra forma de pensar. En mis ratos libres me pongo a pensar ¿Qué será de mí?, ¿Qué voy a hacer en mi vida? Y no encuentro respuesta. Hay momentos en los que me siento motivado y arriesgado y en otros momentos tengo dudas, miedo. Tengo miedo a equivocarme, a actuar mal, a que vuelvan a pasar por encima de mí, a ser humillado.

Hasta el momento no me siento realizado, porque tengo insatisfacción por como he vivido, por la forma cómo he llevado mi convivencia con los demás y sobre todo porque me hace mucha falta aprender y vivir.

ANEXO E HISTORIA DE VIDA DOS

OBJETIVO. Analizar la historia de vida del estudiante objeto de estudio que contribuyó a la realización de la investigación.

INSTRUCTIVO. De manera clara y sincera cuéntenos sobre su vida, lo cual redundará en beneficio personal y social para la investigación.

Me llamo Fredy, tengo 16 años de edad, estudio en el grado 10, mi padre es jornalero y mi madre ama de casa, por falta de recursos económicos no lograron terminar su primaria; vivo con dos hermanos, un hombre y una mujer. Mi niñez quizá no fue igual que la de los demás, ya que mientras unos niños jugaban, uno tenía que hacer todo lo contrario, trabajar para poder ayudar a mis padres, en el pasado lo positivo para mí no fue mucho, pero lo poco que viví es algo que no podré olvidar en mi vida, ya que desde mi niñez mi gran sueño era ser jugador de fútbol profesional, fue entonces que pensé en sacrificarme un poco más para sacar tiempo y así trasladarme a practicar fútbol con una escuela pequeña la cual tenía pocos recursos y pocas personas quien la apoyen. Gracias a ella nos llevaron a conocer pueblos cercanos para que nosotros fuéramos a demostrar lo que nos gustaba que era jugar fútbol. Mis cosas negativas, fue que tenía que reconocer que yo no podría ser como los demás niños; que los demás niños llamados "de clase alta" recibían un 24 de diciembre regalos, que en esos regalos llevaban ropa, juguetes, etc. Y salían con ellos por las calles para mostrar lo que tenían, en cambio yo recibir algo era muy difícil, ya que primero era la alimentación. Debido a esto y a pesar de la corta edad uno lleva a la cabeza demasiadas preguntas y dice: ¿Por qué nací pobre?, ¿Por qué Dios fue a mí a quién envió al lugar que estoy ahora?, ¿Por qué yo?

Pero la vida le enseña muchas cosas que sirven demasiado para que uno salga adelante y pueda dar a los hijos de uno lo que uno en su niñez nunca tuvo. Mi mayor temor era no poder sobrevivir a una operación que en pequeño me iban a realizar; mi temor no se trataba propiamente de mí, sino de lo mucho que iba a sufrir mi madre se yo llegaba a morir, pero dando gracias a Dios y a mis padres que hicieron lo posible recolectando el dinero para que a mí me hicieran esa operación. La operación fue todo un éxito y a esas personas y a muchas más que me colaboraron, les agradezco inmensamente y les debo la vida. Nuestra situación económica es cada vez más mala, ya que en el tiempo de ahora, para conseguir empleo se necesita una buena hoja de vida y sobre todo el cartón de bachiller, debido a esto, como mis padres no terminaron ni la primaria no han conseguido un empleo justo, pero con el sufrimiento de ellos y nosotros luchamos para salir adelante y terminar con la primaria y secundaria, para así conseguir un empleo un poco más justo y con un poco más de plata.

Anteriormente, pensaba que yo era un problema más que existía en la familia, ya que en mí gastaron una gran cantidad de dinero para que me operaran, ese dinero

lo hubieran podido invertir en alguna otra cosa y estuviéramos tal vez viviendo en otras condiciones. Debido a esto quiero trabajar duro para demostrarles que todo eso valió la pena.

Lo que más valoro es que mis padres nunca se dan por vencidos y siempre luchan por tratar de cada vez más salir adelante, sin importar el sacrificio que se tenga que hacer. Lo que le critico a mi familia es que no confían en mí, a pesar de que no soy una persona corrupta, sino todo lo contrario, creo que en las mentes de ellos piensan que soy un fracaso y alguien que no vale la pena.

No estoy de acuerdo con mis padres porque ellos cuando toman un tema para hablar cuando estamos reunidos en familia y uno opina, lo ignoran y muestran una indiferencia como si nada de lo que uno diga fuera importante. Me parece que lo que yo piense o diga no les importara.

Mi proyecto de vida siempre ha sido llegar a ser un futbolista profesional, pero por los pocos recursos económicos que se tiene no creo que pueda lograrlo; y aunque tenga la capacidad y el talento es difícil cumplir ese sueño y más en el tiempo de ahora que para cada cosa exigen una cantidad diferente de dinero y sino se tiene se ve en la obligación de retirarse y no ilusionarse tanto por ese sueño. Lo que espero de la vida es que después de tanto sacrificio que se hizo y se está haciendo haya una recompensa justa. No importa de que forma o manera pero sería bueno que la recompensa sea cambiar de vida, esta vida llena de sufrimientos por otra vida llena de alegrías y nuevos caminos.

Mi proyecto de vida no está de acuerdo con mis aspiraciones porque el problema radica en que no lo puedo llevar a cabo debido a los pocos recursos económicos que tenemos. En la situación que estamos, ninguna persona quizá tiene tiempo para desarrollar sus propios proyectos de vida, peor aún para que trate de desarrollárselos a uno. Es por eso que es difícil acudir a alguien quien lo oriente, ya que ahora nadie muestra mayor importancia con respecto a la vida de otros.

La institución educativa cumple las expectativas en parte, ya que el apoyo que nos da es muy inferior al que dan otras instituciones. En mi caso, nuestra institución no tienen recursos suficientes, es por eso que está obligada a pedir ayuda a la Alcaldía del municipio y el apoyo solamente lo da para transporte y alimentación, pero para implementos de trabajo tenemos que costearnos nosotros mismos, tengamos o no los recursos suficientes.

A mis amigos no parece importarles nada el proyecto de vida que yo tengo, ya que ellos tienen el suyo y están trabajando en poder cumplirlo. Nos contamos sobre cada proyecto que uno tiene, opinamos lo que podemos, pero nunca a alguien le ha preocupado tratar de ayudarlo a otro a realizar ese proyecto de vida, puesto que cada uno lucha por el suyo.

El apoyo que he recibido de mis padres es bueno, ya que como padres solo les interesa que uno salga adelante sin recurrir a la maldad y más tratándose que mi proyecto de vida está enfocado en el deporte; en la situación económica no ha sido mucho el apoyo, pero lo que ha servido bastante es su voz de aliento por parte de mi mamá, diciéndome que si puedo cumplir con ese proyecto de vida, que es difícil pero no imposible.

En cuanto a mi realización como persona, puedo decir que no lo siento, porque aún no tengo el futuro seguro y no se que voy a hacer o mejor dicho en qué voy a trabajar para poder salir adelante junto con mis padres.