

**FORMACIÓN Y VIVENCIA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS  
EDUCANDOS DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER  
DE LA CIUDAD DE PASTO CON BASE EN LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS  
PLANTEADAS POR LA COMPAÑÍA DE JESÚS Y EL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN NACIONAL**

**JAIRO ORLANDO DIAZ JOJOA  
BALMORE SIGIFREDO IBARRA ARGOTY  
SHIRLEY YEPES MARULANDA  
XIMENA ZAMBRANO GUERRERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERECTORIA DE INVESTIGACION POSGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**FORMACIÓN Y VIVENCIA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS  
EDUCANDOS DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER  
DE LA CIUDAD DE PASTO CON BASE EN LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS  
PLANTEADAS POR LA COMPAÑÍA DE JESÚS Y EL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN NACIONAL**

**JAIRO ORLANDO DIAZ JOJOA  
BALMORE SIGIFREDO IBARRA ARGOTY  
SHIRLEY YÉPES MARULANDA  
XIMENA ZAMBRANO GUERRERO**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título en:  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ASESORA:**

**ESP. ROSA CECILIA BUSTOS ERAZO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERECTORIA DE INVESTIGACION POSGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FAÇULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”.**

**Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1.966, emanada del honorable consejo Directivo de la Universidad de Nariño.**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Mg. Carlos Paredes Martines  
Jurado**

---

**Mg. Nelson Torres Vega  
Jurado**

---

**ESP. Rosa Cecilia Bustos Erazo  
Asesora**

**San Juan de Pasto, Mayo 2005**

## **AGRADECIMIENTOS**

Durante el tiempo que los autores, estudiaron y realizaron este trabajo se fueron contrayendo deudas con un sin número de personas, con las cuales muchas veces se establecían diálogos y se hacían observaciones que siempre abrieron perspectivas y permitieron rectificaciones. Observaciones no siempre extraídas de libros, ni solamente de diálogos con especialistas, entre los cuales se sitúa al grupo universitario con quienes se compartió, sino también con profesores y estudiantes de Colegio San Francisco Javier, los cuales dieron pie al crecimiento personal y colectivo.

A todos ellos cuya relación nominal completa sería imposible, los autores expresan su reconocimiento que lo hacen extensivo:

- A la Comunidad Educativa del Colegio San Francisco Javier de la ciudad de Pasto integrante de la red de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).
- A la Universidad de Nariño, por abrir el espacio que permitió el crecimiento personal de los autores.
- A los docentes de la Universidad de Nariño, por permitir el avance.
- A la asesora: Especialista. Rosa Cecilia Bustos Erazo, por la permanente disponibilidad, orientación y acompañamiento en este trabajo.

## DEDICATORIA

“Al contemplar la vida es necesario tener mas ojos en el corazón que mas ternura en la mirada” CM

Se dice que no existe exceso mas bello que el de la gratitud, por eso aprovecho este espacio para dedicarle este trabajo a mi hijo y a mi esposa ,a quien robé una gran parte del tiempo diario para sacar adelante éste triunfo. Hijo mío, tu sonrisa, tu mirada, me levantaron en los momentos de cansancio y de zozobra; Yenith, como siempre cuento contigo para alcanzar mis metas, que sé que las sientes tuyas.

A la compañía de Jesús, a Ferdy y a las personas que alentaron y me ayudaron a continuar, esta superación personal la llevare a mi labor diaria dentro del colegio en bien de los niños(as) y jóvenes que deberé formar, siempre buscando la excelencia integral.

A mis compañeros de postgrado, en especial con quien tuve el gusto de producir esta propuesta de trabajo de grado, de cada uno guardare lo mejor en mi corazón.

No puedo dejar de agradecer a mis padres, hermanos y toda mi familia política su apoyo y comprensión en todo momento.

El desafío de formar para la ciudadanía nace conmigo, y va para todas las personas que comparten su vida conmigo y a quienes les debo el ser Maestro.

Gracias Dios, por permitir que tenga vida para disponerla a tu voluntad.

JAIRO DÍAS

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres, siento que sus deseos y aliento están conmigo.

A mis hermanos y hermanas por su apoyo incondicional

A Mary Elena por su amorosa paciencia

A mis hijos: Gabriel, Andrés, Roció Alejandra, Angélica Isabel y Daniel Alonso; los mejores ejemplos de ilusiones, sabiduría e inocencia; motor sobre el cual gira mi desempeño como PADRE y MAESTRO

**BALMORE**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la vida que me ha concedido, por la oportunidad de estudiar y por las tareas que me he confiado

A la memoria de mi madre Rubelia que siempre está junto a mi y quien me educó en valores

A mi padre, hermanas y sobrinos porque en la interacción con ellos he aprendido a forjar valores de convivencia.

A mi esposo Luís Felipe y a mis hijas Luisa Fernanda y Alejandro quienes me regalaron parte de su tiempo, comprensión y apoyo para alcanzar este triunfo, razón de ser e inspiración para crecer personal y profesionalmente cada día

A mi comadre Ana Julia, quien me motivo y apoyo para emprender esta tarea.

A mis compañeros de trabajo de investigación porque con ellos aprendí que la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la concertación son las claves para lograr metas propuestas.

A mi colegio San Francisco Javier porque juntos tenemos el gran reto de formar para la ciudadanía.

**SHIRLEY**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser siempre mi fuerza y mi protección

A su bondad y amor que acompañan

A mi madre, amiga y compañera de camino, a su completa y absoluta comprensión, apoyo y amor

A Samuel por su amor, ayuda y compañía permanente.

XIMENA ZAMBRANO G.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	21
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	23
1.1 TÍTULO:	23
1.2 FRETE DE INVESTIGACION	23
1.3 LINEA DE INVESTIGACION	23
1.4 EL PROBLEMA	24
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	24
1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	24
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACION	27
1.8 OBJETIVOS	27
1.8.1 Objetivo General.	27
1.8.2 Objetivos Específicos.	27
1.9 JUSTIFICACIÓN	28
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 MARCO CONTEXTUAL	31
2.1.1 Descripción del Entorno general.	31
2.1.2 Descripción del Entorno específico.	36
2.2 MARCO TEORICO	50
2.2.1 Concepto de competencia.	50

2.2.2	Concepto de Ciudadanía.	52
2.2.3	Concepto de Competencias Ciudadanas habilidades para saber vivir en paz.	54
2.2.4	Tipos de competencias ciudadanas.	57
2.2.5	Estándar.	62
2.2.6	Concepto de convivencia.	64
2.2.7	Aspectos que ayudan a mejorar la convivencia.	66
2.2.8	Concepto de democracia.	66
2.2.9	La democracia participativa.	66
2.2.10	Concepto de política.	68
2.2.11	Concepto de sociedad. .	69
2.2.12	Concepto de dilemas morales.	69
2.2.13	Concepto de conflicto.	70
2.2.14	Cognición.	71
2.2.15	Resolución de problemas.	71
2.2.16	Toma de decisiones.	72
2.2.17	Emoción.	72
2.2.18	Manejar las emociones.	73
2.2.19.	Plan de Mejoramiento.	74
2.3	MARCO LEGAL	75
2.3.1	Constitución Política de Colombia.	75
2.3.2	Ley General de Educación.	76
2.3.3	Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994.	78

2.3.4 Ley 715 de 2001.	78
2.3.5 Decreto 0230 de 2002.	78
2.3.6 Estándares básicos de Competencias Ciudadanas.	78
3. ASPECTOS MÉTODOLÓGICOS	80
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	80
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	80
3.3 TIPO DE INVESTIGACION	80
3.4 UNIDAD DE ANALISIS	81
3.5 UNIDAD DE TRABAJO. (MUESTRAS)	82
3.6 TECNICAS PARA RECOGER INFORMACION.	97
3.7 FASES DEL PROCESO	97
3.8 TECNICAS PARA INTERPRETAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN: TEORIA FUNDAMENTADA DE LA INVESTIGACION.	98
4. DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	100
4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	100
4.1.1 Aplicación de encuestas dirigidas a profesores del grado quinto.	100
4.1.2 Aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes del grado quinto.	100
4.1.3 Aplicación de encuestas dirigidas a directivos del Colegio.	100
4.1.4 Aplicación de encuestas dirigidas a padres de familia de estudiantes.	100
4.1.5 Aplicación de entrevistas dirigidas a profesores del grado quinto.	101
4.1.6 Aplicación de entrevistas dirigidas a estudiantes del grado quinto.	101
4.1.7 Aplicación de entrevistas dirigidas a directivos del Colegio.	101
4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	101

4.2.1	Análisis e interpretación de las encuestas a docentes de grado quinto.	103
4.2.2	Análisis e interpretación de las encuestas a estudiantes.	109
4.2.3	Cuadro Análisis e interpretación de encuestas a directivos del Colegio.	118
4.2.4	Análisis e interpretación de encuestas dirigidas a padres de familia de estudiantes de grado quinto.	123
4.2.5	Análisis e interpretación de entrevistas a profesores de grado 5º.	128
4.2.6	análisis e interpretación de entrevistas dirigidas a estudiantes de grado 5º.	134
4.2.7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVOS del colegio san francisco JAVIER	144
4.3	LISTADO DE CATEGORIAS PRIMARIAS	152
4.4	DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS PRIMARIAS	155
4.5	LISTADO DE CATEGORIAS SUSTANCIALES	159
5.	TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO	160
6.	CONCLUSIONES	172
7.	RECOMENDACIONES	174
8.	PROPUESTA	176
8.1	TITULO	176
8.2	INTRODUCCION	176
8.3	OBJETIVOS	178
8.3.1	Objetivo General.	178
8.3.2	Objetivos específicos.	178
8.4	JUSTIFICACIÓN	179

8.5 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	180
8.5.1 Concepto de competencias.	180
8.5.2 Concepto de ciudadanía.	180
8.5.3 Concepto de competencias ciudadanas habilidades para saber vivir en paz.	181
8.5.4 Tipos de competencias ciudadanas.	182
8.5.5 Estándar.	183
8.5.6 Concepto de convivencia.	183
8.5.7 Habilidades sociales para la convivencia.	184
8.5.8 Concepto de democracia.	184
8.5.9 Concepto de política.	184
8.5.10 Concepto de sociedad.	184
8.5.11 Concepto de dilemas morales.	184
8.5.12 Concepto de conflicto.	185
8.5.13 Emoción.	185
8.5.14 Plan de mejoramiento.	185
8.6 PLAN DE ACTIVIDADES	191
BIBLIOGRAFÍA	201
ANEXOS	204

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
<b>Cuadro 1.</b> . Relación entre dimensiones del desarrollo humano y las cualidades del estudiante de un colegio de la Compañía de Jesús	47
<b>Cuadro 2.</b> Población del grado quinto	82
<b>Cuadro 3.</b> Personal administrativo y docente que tiene relación con el grado quinto.	82
<b>Cuadro 4.</b> Matriz 1: Propuesta educativa de la compañía de Jesús	84
<b>Cuadro 5.</b> Matriz 2. Competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional	91
<b>Cuadro 6.</b> Matriz 3: La condición ciudadana	95
<b>Cuadro 7.</b> Listado categorías primarias	152
<b>Cuadro 8.</b> Categorización sustancial	155
<b>Cuadro 9.</b> Acciones mejoradoras	191

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
<b>Figura 1.</b> Organigrama Colegio San Francisco	39

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
<b>Anexo A.</b> Encuesta dirigida profesores de grado 5º del Colegio San Francisco Javier	205
<b>Anexo B.</b> Encuesta dirigida a estudiantes de grado 5º del Colegio San Francisco Javier	209
<b>Anexo C.</b> Encuesta dirigida a directivos del Colegio San Francisco Javier.	213
<b>Anexo D.</b> Encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes del grado 5º del Colegio San Francisco Javier	216
<b>Anexo E.</b> Entrevista dirigida a profesores del grado quinto del Colegio San Francisco Javier	219
<b>Anexo F.</b> Entrevista dirigida estudiantes de grado quinto del Colegio San Francisco Javier	221
<b>Anexo G.</b> Entrevista dirigida a directivos del Colegio San Francisco Javier	223
<b>Anexo H.</b> Actividad 1: Autoconciencia	224
<b>Anexo I.</b> Actividad 2: Autocontrol	225
<b>Anexo J.</b> Actividad 3: ¿Cómo camino con los zapatos de otro?	226
<b>Anexo K.</b> Actividad 4: Mi voz es importante	227
<b>Anexo L.</b> Actividad 5: Valoración de la diferencia	228
<b>Anexo M.</b> Actividad 6: ¿Cómo me relaciono con mi hijo?	229
<b>Anexo N.</b> Taller uno la tolerancia	230
<b>Anexo O.</b> Test ¿Cuál es el grado de dominio sobre si mismo?	231
<b>Anexo P.</b> Cuestionario sobre lo que tu piensas o sientes	233

## RESUMEN

La idea de formar para el ejercicio pleno de la ciudadanía cobra especial fuerza en los últimos años tanto en nuestro país como en otras regiones del mundo.

En Colombia formar para la ciudadanía, por la situación social, político – económica que vivimos, se hace cada vez más necesaria con la promulgación de la Constitución Política de 1991, razones que ameritan este estudio desde la convicción y compromiso de la escuela como lo establece la Ley General de Educación de 1994.

Al revisar la Propuesta Educativa del Colegio San Francisco Javier, se percibe que los estándares en competencias ciudadanas propuestos por el Ministerio de Educación Nacional están inmersos en ésta, de donde surgen cuestionamientos sobre lo que sucede entre la teoría y la vivencialidad de los estudiantes respecto al ejercicio de la ciudadanía y el compromiso de los miembros de la Comunidad Educativa para formar personas que construyan claramente su proyecto de vida y aporten a la realización de un proyecto de Nación.

Este estudio se realizó con una metodología, cuyo enfoque es histórico hermenéutico , ya que es posible la interpretación de la realidad social, objeto de conocimiento; y como tipo de investigación se orienta por la línea de lo cualitativo, descriptivo, propositivo.

La muestra poblacional del área de estudio se centra en los estudiantes, profesores, padres de familia del grado quinto y directivos de la Institución.

En el estudio se identificaron las categorías: vivencialidad, participación, acompañamiento, concienciación, formación en valores y formación de líderes, las cuales permiten la construcción de la Teoría Generada del Proceso Investigativo y proponer el diseño de un plan de acciones mejoradoras encaminadas a fortalecer la transversalidad de los programas, ejes, proyectos y potencializar el desarrollo de habilidades de los integrantes de la Comunidad Educativa para el ejercicio de la ciudadanía en todos los grados y niveles de la Institución.

## ABSTRACT

The idea of forming for the full exercise of the citizenship charges special force in the last years as much in our country as in other regions of the world.

In Colombia to form for the citizenship, for the social, political situation - economic that live, it becomes more and more necessary with the promulgation of the Political Constitution of 1991, reason that ameritan this study from the conviction and commitment of the school like it establishes it the General Law of Education of 1994.

When revising the Educational Proposal of the School San Francisco Javier, it is perceived that the standards in civic competitions proposed by the Ministry of National Education are inside into this, of where questions arise on what happens between the theory and the lively of the students regarding the exercise of the citizenship and the commitment of the members of the Educational Community to form people that build their project of life clearly and contribute to the realization of a project of Nation.

This study was made based on a methodology whose focus is historical hermeneutic, since it is possible the interpretation of the social reality, object of knowledge; and as investigation type it is guided by the line of the qualitative, descriptive, proposal.

The sample of the population of the study is targered in the students, teachers, families of the fifth grade and the institution staff.

In the study the categories were identified: lively, participation, accompaniment, understanding, formation in values and formation of you lead, which allow to propose the design of a plan of better actions guided to strengthen the transverse of the programs, axes, projects and carry the development of the members' of the Educational Community abilities for the exercise of the citizenship in all the grades and levels of the Institution.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, indaga acerca del estado real en que se encuentra la formación ciudadana dentro del Colegio San Francisco Javier de Pasto y que hace parte de la red de Colegios de la Compañía de Jesús a nivel mundial. El Colegio tiene como parte de su Proyecto Educativo Institucional la propuesta propia de la filosofía Ignaciana (por Ignacio de Loyola fundador de la Compañía de Jesús), dentro de la cual se hace énfasis en el desarrollo integral de todo estudiante de los Colegios de esta institución, por siglos, la educación jesuítica e Ignaciana ha marcado los destinos del mundo a través de las personas que se han educado y formado en estos colegios, situación que aún se mantiene y que hace parte de la formación enfatizando en los valores cívicos y políticos.

Actualmente y como parte del programa educativo en el gobierno actual, se ha propuesto el desarrollo, fortalecimiento y vivencia de las competencias ciudadanas, lo cual surge como una novedad para muchas Instituciones Educativas del país, pero, para el Colegio Javeriano, es un aspecto de los muchos dentro de la formación integral por la cual se propende, y se enfatiza en que esta temática ya se trabajaba a través de programas, proyectos y temáticas transversales.

Surge entonces, un primer interrogante, acerca de cual es el estado del arte en que se encuentra esta temática y hasta que punto el proyecto propuesto por el Ministerio de Educación se puede incluir dentro de la propuesta de la Compañía de Jesús para todos sus Colegios.

Además, el estado Colombiano realizó una serie de pruebas diagnósticas para comprobar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes de ciertos grados acerca de la temática de Competencias Ciudadanas, en las cuales el Colegio Javeriano no alcanzó los resultados esperados de acuerdo con la formación que se ofrece a los estudiantes, es decir, unos mínimos conocimientos teóricos relacionados con pautas de convivencia, respeto por la diferencia y conocimientos acerca de los derechos y deberes civiles y políticos con base a la Constitución Nacional de 1991.

Un segundo interrogante se presenta cuando se observa que algunos de los estudiantes del Colegio San Francisco Javier de la Ciudad de Pasto, no se comportan adecuadamente en ciertos actos dentro y fuera de la Institución educativa, con lo cual demuestran que no vivencian los principios señalados como parte de la formación integral contenidos en la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.

Por lo anterior, el presente trabajo tiende a investigar los por qué de este fenómeno, y tratar de plantear los correctivos necesarios para que esa visión Institucional de excelencia en la formación de hombres y mujeres para los demás y con los demás se lleve a la práctica cotidiana en todo momento y lugar.

Para este estudio, se utilizará el enfoque de investigación hermenéutico social, y como tipo de investigación se orienta por la línea de lo cualitativo, propositivo ya que facilita la lectura de una realidad social apoyado en fuentes de directas de obtención de información como son encuestas y entrevistas tanto a estudiantes de grado quinto, donde se realiza cada año las pruebas Saber por parte del Ministerio de Educación, encuestas y entrevistas a profesores, padres de familia y directivos acerca del conocimiento, manejo y vivencia de la temática de las competencias ciudadanas en relación con la propuesta de la Compañía de Jesús y la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

## **1. ASPECTOS CIENTÍFICOS**

### **1.1 TÍTULO:**

**“FORMACIÓN Y VIVENCIA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE LA CIUDAD DE PASTO CON BASE EN LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS PLANTEADAS POR LA COMPAÑÍA DE JESÚS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL”**

### **1.2 FRENTE DE INVESTIGACION**

Desarrollo de Proyectos de Investigación y de Propuestas Pedagógicas innovadoras dirigidas al mejoramiento de la calidad de la Educación.

### **1.3 LINEA DE INVESTIGACION**

Este trabajo corresponde a la línea de investigación identificada como DESARROLLO COGNITIVO y PSICOAFECTIVO, por cuanto la temática está involucrada en el desarrollo de procesos de interacción entre los miembros de una comunidad.

En tal sentido, formar para la Ciudadanía Democrática implica al mismo tiempo un replanteamiento de nuestros supuestos y prácticas educativas y supone que nuestra educación esté cada vez menos centrada en la instrucción del maestro o el aprendizaje de contenidos y enfatice más bien, la formación del ser humano en sus dimensiones básicas (cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, socio-política, ética y espiritual); que ponga el acento en el desarrollo de competencias fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía y en la formación para el juicio crítico que se requiere para lograr una adaptación a un mundo en perpetuo cambio.

Además de un replanteamiento de los contenidos y métodos, la formación para la ciudadanía supone establecer nuevas formas de relación con nosotros mismos, con los demás y con el entorno que habitamos y, sobre todo, una orientación decidida hacia la participación democrática, la búsqueda de la paz y la superación de las diversas formas de violencia, discriminación, corrupción e intolerancia.

#### **1.4 EL PROBLEMA**

Los educandos del grado quinto del Colegio San Francisco Javier de la Ciudad de Pasto, no vivencian en todos sus actos principios básicos de ciudadanía contenidos en la propuesta educativa visionada por la Compañía de Jesús y el Proyecto de Competencias Ciudadanas elaboradas por el Ministerio de Educación Nacional.

#### **1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cuál es el estado de arte de la formación para la ciudadanía y su vivencialidad en los educandos del grado quinto del colegio San Francisco Javier frente a la propuesta educativa visionada por la Compañía de Jesús y la propuesta de competencias ciudadanas elaboradas por el Ministerio de Educación Nacional?

#### **1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

En el Colegio San Francisco Javier de la Ciudad de Pasto, los resultados de las Pruebas Saber en cuanto a Competencias Ciudadanas, para los grados quinto y noveno no fueron los esperados, por cuanto se encontraban en el rango que enmarca la mediana del promedio Nacional. Posteriormente, se contrató una empresa de la Ciudad de Cali para que aplicara pruebas diagnósticas a estudiantes de grado décimo, noveno y quinto, para observar el desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento. Los resultados de la prueba para grado quinto en la temática de competencias ciudadanas no fueron los más apropiados, ya que el promedio no superó los 20 puntos sobre 100.

En lo relativo al área de las competencias ciudadanas, foco principal de la presente propuesta, se evaluó habilidades y cualidades propias de la vida en comunidad, como son la resolución pacífica de conflictos y el respeto por los demás, como también, conocimientos en ciudadanía: Derechos Humanos, participación y responsabilidad democrática; temáticas en las cuales se vislumbra grandes debilidades en los educandos de grado quinto de esta institución, a pesar que, uno de los propósitos del Colegio es la búsqueda de la excelencia en todos los ámbitos que conforman la educación integral que se brinda.

Por lo anterior, surge la necesidad de fortalecer la formación para la ciudadanía en el Colegio San Francisco Javier, confrontando, lo que se está trabajando como parte de la propuesta educativa que tiende a formar el ser humano que vive dentro de una sociedad y algunas actitudes negativas que presentan quienes integran la comunidad educativa y que son evidentes en los diferentes ambientes en que se desenvuelven. Además existe la impresión que los docentes y directivos, tienen conocimiento de la propuesta del colegio San Francisco Javier en cuanto hace referencia a los ejes, programas y proyectos que desde ACODESI

se plantean, pero falta mayor apropiación para su aplicación y así observar resultados favorables que fortalezcan la formación integral.

Teniendo en cuenta que la Compañía de Jesús dentro de la propuesta educativa considera al ser humano en todas sus dimensiones: corporal, ética, estética, espiritual, afectiva, comunicativa, cognitiva y socio – política, y la manera como este ser se agrupa y busca pares donde encuentre amistad, empatía, lealtad y sobre todo tolerancia, todo lo anterior debe conducir a una consecución de objetivos y beneficios comunes en favor de la ciudadanía y de la convivencia al interior de la Institución educativa señalada.

Cuando el Ministerio de Educación Nacional propone los estándares, se percibe al realizar una revisión rápida del Proyecto Educativo Institucional del Colegio que estos están inmersos dentro de la propuesta educativa, de ahí salen cuestionamientos acerca de que es lo que está sucediendo entre la teoría y el desempeño de los estudiantes, entendiéndose por éste la manera como la persona realiza diferentes procesos mentales como la comprensión, creatividad y toma de decisiones, entre otros, y hace uso de sus habilidades emocionales y comunicativas, en este caso, para el ejercicio de la ciudadanía.

Además, hasta dónde hay compromiso de los miembros de la comunidad educativa para formar personas que construyan claramente su proyecto de vida y con ello aporten a la realización del Proyecto de Nación por el cual propende la Compañía de Jesús en Colombia.

Ahora bien, el Gobierno Nacional ha definido como la primera de sus herramientas de equidad social a la Revolución Educativa, por lo que se puede argumentar que con el desarrollo de la propuesta sobre Competencias Ciudadanas se quiere concentrar los esfuerzos en aumentar la cobertura, pero también en lograr que nuestros educandos mejoren sus aprendizajes y estén en plena capacidad de transformar ellos mismos la realidad y trabajar en conjunto por el bienestar de todos.

Y puesto que la educación es uno de los caminos para que con **“excelencia integral se pueda formar hombres y mujeres para los demás y con los demás”**<sup>1</sup> (Visión de la Institución Educativa San Francisco Javier de la ciudad De Pasto) y así construir un país en paz, busca que todos hablemos el mismo idioma y que en lo posible tratemos de buscar y luchar por las mismas metas, donde todos vivamos en una sana convivencia, respetando las diferencias y teniendo en cuenta los derechos y deberes de todo ciudadano.

---

<sup>1</sup> COLEGIO SAN RANCISCO JAVIER. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Juan de Pasto : Colegio San Francisco Javier p. 57-58

Además, es pertinente señalar que la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, está organizada según un diseño curricular centrado en Problemas Comunitarios, puesto que el proyecto fue creado especialmente para dar solución a problemas y se trata de buscar un líder que maneje estrategias de solución de conflictos, con una gran capacidad de persuadir a los otros hacia la búsqueda de hechos y resultados que favorezcan a su comunidad buscando siempre la estabilidad emocional, física y social que tanta falta le hace al ser humano.

En consecuencia... “Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días”, lo afirma la Ministra de educación.

Con base en la anterior descripción del problema surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el grado de apropiación de la propuesta educativa de la compañía de Jesús por parte de los padres de familia, docentes, educandos y directivos?.
- ¿Existe coherencia entre la propuesta educativa de la compañía de Jesús y el desempeño del educando en competencias ciudadanas?
- ¿Cuál es la verdadera aplicabilidad de los ejes transversales de la propuesta educativa en el desempeño del educando Javeriano?
- Si las competencias forman parte de un proyecto transversal, ¿Qué acciones realiza cada área para formar en competencias ciudadanas?
- ¿Cómo es la relación entre cada eje transversal, programa y proyecto de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús y la propuesta de formación en competencias ciudadanas realizadas por el Ministerio Nacional de Educación?
- ¿Qué debe saber y saber hacer los padres de familia, profesores, educandos, directivos y respecto a la formación en competencias ciudadanas?
- ¿Cómo contribuye el ambiente familiar del educando en el desarrollo de competencias ciudadanas?
- ¿Cómo el educando vivencia las competencias ciudadanas en la familia y demás espacios compartidos?

- ¿Qué estrategias de acción se deben realizar para garantizar la formación de competencias ciudadanas?

## **1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

- ¿Cuál es el grado de apropiación de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús por parte de los Padres de familia, Docentes, Educandos, y Directivos?
- ¿Qué acciones realiza cada área académica para formar en competencias ciudadanas entendiéndose que se trata de una propuesta transversal?
- ¿Cómo es la relación entre cada eje transversal, programa, y proyecto de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús y la propuesta de Formación Ciudadana elaborada por el Ministerio de Educación Nacional?
- ¿Qué estrategias de acción se deben realizar para garantizar la formación de competencias ciudadanas?

## **1.8 OBJETIVOS**

### **1.8.1 Objetivo General.**

Determinar el estado del arte de la formación para la ciudadanía y su vivencialidad en los educandos del grado quinto del Colegio San Francisco Javier, contrastando la relación existente entre la propuesta educativa de la Compañía de Jesús del colegio San Francisco Javier y el programa de formación ciudadana del Ministerio de Educación Nacional, que permita establecer un plan de mejoramiento en procura de fortalecer la condición ciudadana de los educandos del Colegio Javeriano.

### **1.8.2 Objetivos Específicos:**

- Establecer el grado de apropiación de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús por parte de los Padres de familia, Docentes, Educandos y Directivos.
- Identificar las acciones que realiza cada programa, eje y proyecto para formar en competencias ciudadanas entendiéndose que se trata de una propuesta transversal.
- Determinar cómo es la relación entre cada eje transversal, programa, y proyecto de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús y la propuesta de Formación Ciudadana elaborada por el Ministerio de Educación Nacional.

- Proponer pautas que permitan el diseño y posterior aplicación de un Plan de Mejoramiento que fortalezca la vivencia de valores institucionales y su incidencia en la convivencia ciudadana de los educandos del Colegio Javeriano.

## 1.9 JUSTIFICACIÓN

La revolución educativa busca no sólo mejorar la cobertura de toda la población escolar, sino la calidad de la educación que reciben los estudiantes colombianos. En este proceso, todos los que formamos parte de la comunidad educativa, estamos llamados a participar activamente en ese plan de mejoramiento, a la luz de los distintos referentes teóricos, de la práctica misma, y de los conceptos que están orientando los cambios en la educación en los últimos años: logros, indicadores de logro, competencias, contextos y estándares; razón por la cual, las instituciones educativas del país se ven obligadas a dinamizar el Proyecto Educativo Institucional, que permita responder de manera efectiva a la necesidad de formar ciudadanos “que posean una conciencia histórica capaz de forjar valores cívicos, y les generen un sentido de pertenencia y un pensamiento político que se vean reflejados en la conformación de una sociedad justa en la cual halla un mínimo de responsabilidad social para, de este modo, intentar buscar alternativas que permitan la construcción de un proyecto político común, de acuerdo con la formas cambiantes de las estructuras sociales” actuales.<sup>2</sup>

El país necesita hoy más que nunca, por la actual situación social, económico – política, que vivimos, buenos ciudadanos, y desea saber si sus colegios están ayudando a formarlos; por eso hay que ocuparse de las Competencias Ciudadanas en Colombia. Las instituciones educativas no son solamente lugares que preparan para la convivencia, sino donde es posible ejercerla. Y convivencia no es sólo ausencia de violencia. Ahora bien, los excelentes estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, generalmente no son excelentes ciudadanos, por lo que la educación debe ofrecerles la posibilidad de involucrarse en actividades desde donde puedan ejercer buenos modelos de ciudadanía, como participación en actividades extracurriculares, organización del Gobierno Escolar y construcción del Manual de Convivencia entre otros.

Hablar de Competencias Ciudadanas, implica hablar de convivencia fraterna, de deberes y derechos, (es decir de vivencia diaria con calidad y calidez, donde el que interactúa sea tan o más importante que uno mismo). Con las Competencias Ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás.

---

<sup>2</sup> ACODESI. Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia La formación integral y sus dimensiones. En: Colección Propuesta educativa. Bogotá : Kimpres No. 3 (2002); p. 19-20.

Desarrollan habilidades que les permiten examinarse así mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; Construir en el debate; Cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Se habla de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentren acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional diseñó unas pruebas diagnósticas: “Saber en Competencias Ciudadanas”, realizadas en noviembre de 2003 a estudiantes de quinto y noveno grado de todo el país, cuyos resultados revelan, que el “Sistema Educativo Colombiano está lejos de formar buenos ciudadanos, ni tampoco personas para integrarse adecuadamente a ambientes laborales, no se estimula la autoestima, ni tampoco el respeto, el riesgo de una sociedad conflictiva es muy alto”<sup>3</sup> Lo anterior, desafía inevitablemente a las instituciones educativas a diseñar proyectos pedagógicos que conlleven la sensibilización, solidaridad y en especial la Convivencia Ciudadana, que permita reflexionar sobre nuestra realidad cotidiana y, a partir de allí, determinar cuáles son las actitudes que se deben asumir de acuerdo con los principios éticos, morales y sociales con el fin de lograr una sociedad más justa y más humana. Los alumnos deben ser conscientes que son el presente antes que el futuro, y eso los obliga a convertirse en actores protagónicos de la transformación social del país.

De igual forma, es conveniente que la Institución implemente y desarrolle planes de mejoramiento en cada área, que busquen superar las debilidades, los desaciertos, y las limitaciones encontradas al finalizar el año escolar. Fortaleciendo y potencializando habilidades, cualidades, destrezas del capital humano y aspectos positivos de la propuesta existente, para esto se hace necesario contar con una firme base teórica en lo moral, ético y psicológico coherente con la formación en Competencias Ciudadanas, no como una “moda” impuesta por el Ministerio de Educación, sino porque la formación ciudadana es el proceso vital para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

---

<sup>3</sup> HINCAPIE, Ana Lucia . Título [en línea]. En : El Periódico el Tiempo. [Bogotá]. 2004. [citado Sep., 2004]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.eltiempo.terra.com.co>>.

Retomando todo lo escrito, el presente trabajo tiene como finalidad, determinar las posibles relaciones entre la propuesta educativa de la Compañía de Jesús y la propuesta del Ministerio de Educación, así como establecer el nivel de apropiación de dicha propuesta educativa por parte de los miembros de la Comunidad Educativa, con todo lo estudiado, se llegará a plantear un plan de mejoramiento encaminado a superar los posibles obstáculos que se presenten y que impidan un desarrollo armónico y coherente que oriente a la formación ciudadana y a favor de la convivencia de los y las estudiantes, hacia los profesores, profesoras, hacia la familia, y en general, por ser el Colegio san Francisco Javier, una de las Instituciones educativas más tradicionales de la Ciudad de Pasto, las acciones encaminadas a mejorar la educación que se brinda, debe redundar en jóvenes y señoritas conocedores y conocedoras de las situaciones que afecten a su Municipio, Departamento y País, actuar siempre como protagonistas activos del cambio que hoy urge la patria y ser excelentes ciudadanos respetuosos del estado Social de Derecho en que vivimos.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 MARCO CONTEXTUAL

**2.1.1 Descripción del Entorno general.** La Ciudad de San Juan de Pasto, capital del Departamento de Nariño, está ubicada al sur oriente de Nariño, a las faldas del volcán Galeras, donde se extiende el Valle de Atríz. Se encuentra a 2.559 mts. sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 14° C. Su relieve es muy variado presenta terrenos planos, ondulados y montañosos, su paisaje urbano contrasta bellamente con el esplendor verde de sus alrededores. San Juan de Pasto es conocida actualmente como "La Ciudad Sorpresa de Colombia".

Cada fin de año esta hermosa ciudad, no sólo se despide entre alegría y festejos, si no que inicia el año con la celebración de las fiestas más importantes del Sur occidente de Colombia, "EL Carnaval de Negros y Blancos", patrimonio Histórico de la Nación".

□ **Actividad económica de San Juan de Pasto.** El mayor dinamismo de la actividad económica en el Municipio de Pasto se encuentra especialmente en el sector comercial. De acuerdo con la oficina de Planeación Municipal de Pasto, se calcula que existe un 51% de los cuales algunos corresponden al denominado sector terciario establecimientos comerciales formales. El pequeño comercio es definitivamente la actividad más dinámica de la ciudad.

La mayor parte de las unidades productivas registradas en la Cámara de Comercio de Pasto, corresponden a los sectores de comercio, restaurantes, hoteles y al de servicios comunales que conjuntamente representan aproximadamente el 90% del total.

Cabe destacar que el sector comercial, al igual que todo el sector formal, se ha visto golpeado por los fenómenos del contrabando y la economía informal, temas en los que los gobiernos locales no han sido lo suficientemente claros para establecer políticas y tomar medidas correctivas y preventivas.

Las Industrias que se destacan en el municipio de Pasto son: Industria Harinera, industria de Arte Gráfica, sector de Metalmecánica, sector Curtiembres, sector maderas, la construcción, el barniz de Pasto, sector de alimentos (lácteos, panaderías, salchicherías, entre otros), plásticos, químicos y confecciones.

□ **Contexto Cultural.** Desde 1537, fecha probable de su fundación, Pasto se ha perfilado culturalmente como un pueblo laborioso, inteligente, honesto y de reconocido talento y habilidad artísticos lo cual ha contribuido para construir el presente y futuro de la región.

Respecto a su historia, no se tiene certeza acerca del año, mes, día y personaje a quien pueda atribuirse la fundación hispánica. Muy poco se conoce de los nativos que poblaron la región, y luego de la llegada de los españoles al territorio, se ha estigmatizado a Pasto como una ciudad rebelde, problemática y en contravía a los planes independentistas, muy relegada después de la creación de la Nueva Granada, y se destaca nuevamente cuando se habla en 1904 de la creación del Departamento de Nariño, el décimo Departamento en Colombia para esa fecha. Tal vez, muchas de las situaciones de abandono y desinterés hacia nuestra región se deban al desconocimiento mismo de su historia por parte de sus habitantes, y si estos no la conocen no pueden reclamar y exigir respeto hacia su nombre y fama.

Entre otros aspectos de su cultura se encuentran, la variedad de platos típicos, se destaca el cuy, frito, locro, helados de paila, hornado, trucha y empanadas de añejo, junto con la producción artesanal en cincelado en cuero, barniz de Pasto, decoración en tamo, talla en madera, arcilla y barro, bordados y gobelinos, artesanía en fique, y los tradicionales carnavales de Pasto o juego de blancos y negros, identifican su pueblo y le dan un profundo arraigo cultural.

Debido a su gran sentido religioso, Pasto fue conocida como la ciudad teológica de Colombia, denominación popular que pudo ser sinónimo de virtud, pero que también significó sometimiento y resignación social a causa de la religión. Situación que ha cambiado en los últimos años, actualmente la gente vive su religiosidad de una manera más crítica y constructiva, dejando de lado el fanatismo religioso.

Es así, como se han abierto espacios a otros cultos religiosos, especialmente cristianos y protestantes, lo cual demuestra que hay tolerancia religiosa. Sin embargo, los templos tradicionales de la ciudad siguen siendo un gran atractivo turístico, como la catedral, las iglesias de Cristo Rey, San Felipe, Santiago, San Andrés, San Agustín, la mayoría caracterizada por elementos arquitectónicos diversos, como el románico, clásico, renacentista y neogótico, entre muchos otros. Pero, por su antigüedad y belleza sobresale la Iglesia de San Juan Bautista, cuya estructura actual data del siglo XVI, con estilo barroco colonial, con influencia mozárabe.

De igual forma, otro de los aspectos que identifica la cultura pastusa, es el cuento pastuso, siendo su materia prima el ajuste de la cultura a la veloz y desordenada modernización de Colombia en las últimas décadas, situación que se manifestó en el dramático cambio de las tradiciones y costumbres. Por lo cual, el contenido del

chiste, consiste en la burla del atraso de un grupo humano que sufre un notable aislamiento y un evidente rezago económico en el contexto de un país que se moderniza en forma acelerada.

Sin embargo, a pesar de que los chistes pastusos son "finos" (no son grotescos ni contienen pesadas cargas sexuales o vulgares), quienes hacen cuentos pastusos exhiben también con alguna frecuencia cierta inseguridad; su arribo al progreso es quizás demasiado reciente. En la medida en que un pastuso moderno repite estos chistes, reafirma en público, para que no haya lugar a dudas, que ya dio definitivamente el paso adelante, pues como se conoce desde la psicología, el burlarse de sí mismo en cierta medida es sinónimo de seguridad y confianza.

Además, Pasto cuenta con una variedad de museos como el Museo de oro – Banco de la República, Museo Alfonso Zambrano, Museo Maridíaz, Museo María Goretti, Museo Taminango, Museo José Ignacio Obando, Museo de Historia de Nariño. Diferentes salas de cine, teatro y eventos especiales, destacándose: Imperial, Alcázar, Colombia, Gualcalá, Betlemitas, Agustín Agualongo. Y bibliotecas escolares, universitarias y públicas.

□ **Caracterización del Entorno Social Demográfico.** La ciudad de San Juan de Pasto tiene una población estimada para el año 2004 de 415.629 habitantes, de los cuales el 89.72% habita en las 12 comunas que constituyen la ciudad de San Juan de Pasto y el 10.28% en los 13 corregimientos que conforman el sector rural del municipio.

La tasa global de natalidad y fecundidad en el municipio pronosticada para los años comprendidos entre 2003 y 2008 es de 2,41 con una edad media de fecundidad de 26,50.

La tasa general de mortalidad (por 1000 habitantes) en el año 2002 fue de 4.31, siendo la mortalidad en hombres de 5.0 y en mujeres de 3.7.

Las principales causas de mortalidad en el municipio en el año 2000 fueron el infarto agudo de miocardio, cáncer gástrico, enfermedad pulmonar, accidente cerebro vascular y hemorragia intraencefálica.

En el sector educativo, la proyección de matrícula educativa oficial según tendencia para los años comprendidos entre 2002 y 2007 es en promedio: preescolar 6,78%; primaria 50,16%; secundaria 31,43% y media 11,63%.

La meta para el año 2004 según el Plan de ampliación de cobertura con equidad y calidad 2001 es un promedio de 9.078 matriculas entre preescolar, primaria, secundaria y media.

□ **Ciencia y Tecnología.** La formación científica y tecnológica, así como la actividad investigativa en la ciudad de Pasto está a cargo principalmente de las instituciones de educación superior como la Universidad de Nariño, Universidad Mariana, Institución Universitaria CESMAG, Universidad Autónoma de Nariño, Universidad San Martín, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional a Distancia – UNAD, CINAR sistemas y La Escuela Superior de Administración – ESAP.

En el caso de las universidades de Nariño, Mariana y CESMAG, cuentan con un sistema de investigaciones que integra docentes y alumnos de las diversas áreas, quienes participan de manera grupal o individual. Algunas de las investigaciones han sido financiadas por COLCIENCIAS y contribuido al desarrollo de la región.

Igualmente, la Universidad de Nariño y el Instituto Universitario CESMAG, han abierto espacios para semilleros de investigadores o semilleros de ciencia, en los cuales sus estudiantes, niños y adolescentes interesados en temas científicos tienen la oportunidad de descubrir su vena científica.

□ **Necesidades de la población.** Servicios públicos:

- Agua y alcantarillado: 55.865 lugares entre residenciales y no residenciales se benefician con este servicio. Entidad encargada: Empresa de obras sanitarias de Pasto. EMPOPASTO S. A.

- Energía eléctrica: 60.829 usuarios. Entidad encargada: Centrales eléctricas de Nariño. S. A. E. S. P.

- Servicio de teléfono: 42.125 usuarios. Entidad encargada: TELENARIÑO  
Cuentas activas de Internet: 4.238 por Telecom. Otras empresas que prestan el servicio en la ciudad son la Universidad de Nariño y Telesat.

- Servicio de aseo: 52.792 lugares entre residenciales y no residenciales son los beneficiarios. Entidad encargada: Empresa Metropolitana de Aseo (EMAS)

□ **Educación.** En la ciudad de Pasto hay 224 instituciones educativas oficiales y con convenio, y 71 en el sector no oficial para satisfacer necesidades de educación desde preescolar hasta bachillerato. Igualmente, el sector de educación superior presta servicios de formación universitaria, técnica y tecnológica por medio de las instituciones universitarias y el SENA.

La educación especial también recibe la atención necesaria a través de centros como CEHANI y Coacremat.

Por otra parte, la población campesina del municipio se ha beneficiado a nivel académico, social y tecnológico por medio del Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT, que desde el año 2000 es la única alternativa de educación en la zona rural del municipio.

Sin embargo, la necesidad de mejoramiento en la calidad educativa es constante y para esto la alcaldía municipal desde 1998 ha trabajado en una serie de proyectos como la conformación de seis (6) Escuelas de Formación Musical, como herramientas de Paz, convivencia y uso adecuado del tiempo libre, incluye: construcción de aulas, dotación de instrumentos musicales y formación. La sustitución de Plantas Físicas, teniendo en cuenta las inadecuadas y riesgosas condiciones que ofrecen algunos planteles educativos. Apoyo a la revisión, ajuste e implementación de los proyectos educativos institucionales, en escuelas y colegios públicos del municipio, priorizados y gestionados a través del proceso de presupuestación participativa (Cabildos Ciudadanos), cuyas propuestas de inversión incluyen el mejoramiento de los ambientes escolares, adecuaciones y construcciones de espacios escolares, cualificación de la comunidad educativa, dotación de materiales y equipos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje e investigación pedagógica. Acompañamiento pedagógico a instituciones educativas, para el mejoramiento en los procesos formativos de las niñas, niños y jóvenes de Pasto, y elevar la calidad de la gestión.

Finalmente, el proyecto Escuelas afectivas y saludables. Es una iniciativa que se está implementando con la participación de la Dirección Municipal de Seguridad en Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Secretaría de Educación; busca generar en la comunidad educativa estilos de vida saludables, a través de acciones y proyectos de aula que fortalezcan la convivencia pacífica y el buen trato.

Actualmente, la atención se dirige al mejoramiento de la calidad educativa en lo relativo a competencias básicas y ciudadanas, para lo cual tanto la secretaria de educación municipal como las directivas de los colegios se encuentran diseñando planes de mejoramiento.

□ **Salud.** El municipio cuenta con tres centros hospitalarios de alto nivel de complejidad como son: Hospital San Pedro, Departamental y Clínica Maridíaz del ISS. Seis de nivel medio: Hospital infantil, Clínicas Palermo, Fátima, San Juan de Pasto, Prosalud, Salud Coop Los Andes y los hospitales psiquiátricos San Rafael y Perpetuo Socorro. Y el nivel bajo conformado por 18 instituciones entre centros y puestos de salud, ubicados en las diferentes comunas y corregimientos del municipio.

**2.1.2 Descripción del Entorno específico.** El Colegio San Francisco Javier de la ciudad de Pasto, es uno de los once colegios de la Compañía de Jesús que existe en Colombia, y que conforman una red de Colegios Jesuitas llamada ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia) con sede en Bogotá. El Colegio San Francisco Javier fue fundado en el año de 1919, aunque funcionaba desde el año 1885 en lo que se conocía como el Colegio seminario que funcionaba en el sector céntrico de Pasto, hoy Centro Comercial Sebastián de Belalcázar. El Colegio recibe la aprobación oficial, por Resolución número 365 de 1º de abril de 1941, emanada del Ministerio de Educación.

En los predios de “la Aurora”, donados por la señorita Raquel Aztorquiza, se levantaron dos edificaciones: La primera “La casa de Ejercicios San Ignacio” fue construida a mediados del año de 1953. Y, la segunda, es el edificio para la sección Infantil, en esta edificación funciona la sección primaria, en un inicio, bajo la orientación de las religiosas Siervas de San José, hoy en un 99% dirigido y orientado por Laicos.

En la década del 70, se establece la coeducación. Con esta implementación, se inició un cambio de estructuras y sobre todo, de mentalidad en toda la Comunidad Educativa, enriqueciendo una formación a partir de las diferencias de género. El 28 de junio de 1986, se gradúa la Primera Promoción Mixta de Bachilleres.

Respecto de la misión educativa de los Colegios de la Compañía de Jesús, ACODESI afirma que:

La filosofía del Colegio obedece a una serie de directrices determinadas desde ACODESI, pero que tienen una base filosófica propia, la filosofía del fundador de la Compañía de Jesús: Ignacio de Loyola quien vivió en el siglo XVI. “Posteriormente, después de la muerte de Ignacio de Loyola, la Compañía de Jesús organizó a manera de plan de estudios La Ratio Studiorum ó “la razón de ser de los estudios” (1586), documento que de manera sistemática dio a conocer su modo de proceder pedagógico<sup>4</sup>.

Carlos Vázquez S.J., haciendo referencia a la propuesta educativa de la Compañía de Jesús para sus Colegios en todo el mundo, manifiesta lo siguiente:

Nace en el año de 1986, como resultado de trabajo de un grupo de religiosos jesuitas y seglares alrededor de dar respuesta a interrogantes

---

<sup>4</sup> ACODESI, Op.cit., p. 10

relacionadas con la calidad de educación y publican el documento denominado “Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, que se convierte en la carta de navegación de todos los Colegios Jesuitas del mundo y les garantiza el “hacer frente a los retos del futuro con seguridad y competencia”<sup>5</sup>.

□ **Caracterización general del Proyecto Educativo Institucional.** Definición de Proyecto Educativo Institucional PEI dentro de la propuesta educativa del Colegio San Francisco Javier de la Compañía de Jesús:

- Es un proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una construcción colectiva del ser y del que hacer de la comunidad educativa.
- Exige revisar la concepción educativa con la cual se trabaja.
- Posibilita la interiorización y la producción de saberes y valores.
- Parte de la realidad institucional y local.
- Permite mejorar la calidad de educación en un proceso permanente de cualificación para mejorar la calidad. Nos ubica en la totalidad del ser humano.

□ **Direccionamiento estratégico.** 1981-1990, los Colegios de la Compañía de Jesús, a través de ACODESI, inician un proceso para dar forma a la política de mutua ayuda, se inician las reuniones de homólogos para compartir experiencias y unificar criterios en la estructuración de estrategias que permitan construir una sola propuesta educativa. En 1997, bajo los lineamientos de ACODESI, los Colegios de la Compañía, se reorganizan en cinco ÁREAS FUNCIONALES: Administrativa, Académica, Bienestar Estudiantil, Pastoral y Gestión Humana.

Cada área funcional en su objetivo de colaborar con el cumplimiento de la visión, ha formulado su respectiva plataforma estratégica y en ellas su MISIÓN, VALORES, DESAFIOS, MACROOBJETIVOS Y LINEAS DE ACCION. Para concretizar esta plataforma al contexto de nuestro colegio, se trabaja la plataforma diagnóstica en cada una de las áreas funcionales, se constituye en una etapa del Direccionamiento Estratégico que permite iluminar la plataforma estratégica sistematizando toda la información que se pueda obtener sobre el área funcional, tanto a escala interna como externa. Es también una evaluación de desempeño del área funcional a nivel interno y con relación a su entorno.

---

<sup>5</sup> VÁSQUEZ, Carlos. Renovación Ignaciana. Texto Educativo de la Compañía de Jesús. Bogotá : Macondo, 1995. p. 19

Este proceso nos permitirá saber cómo nos encontramos y que políticas deben establecerse para poder gerenciar nuestras áreas la luz de la visión y la misión corporativa:

□ **Visión.** Con excelencia integral formamos hombres y mujeres para los demás y con los demás.

□ **Misión.** Somos un cuerpo apostólico que inspirados en el carisma Ignaciano, se compromete con la formación integral de todos sus miembros.

Queremos ser agentes de cambio forjando excelentes líderes de servicio que con valores cristianos respondan a los desafíos actuales y futuros.

Contamos con un recurso humano rico en valores que vibra con la espiritualidad Ignaciana, con la tradición centenaria, el liderazgo y el posicionamiento regional de su Colegio y con el patrimonio cultural nariñense.

□ **Valores Corporativos:**

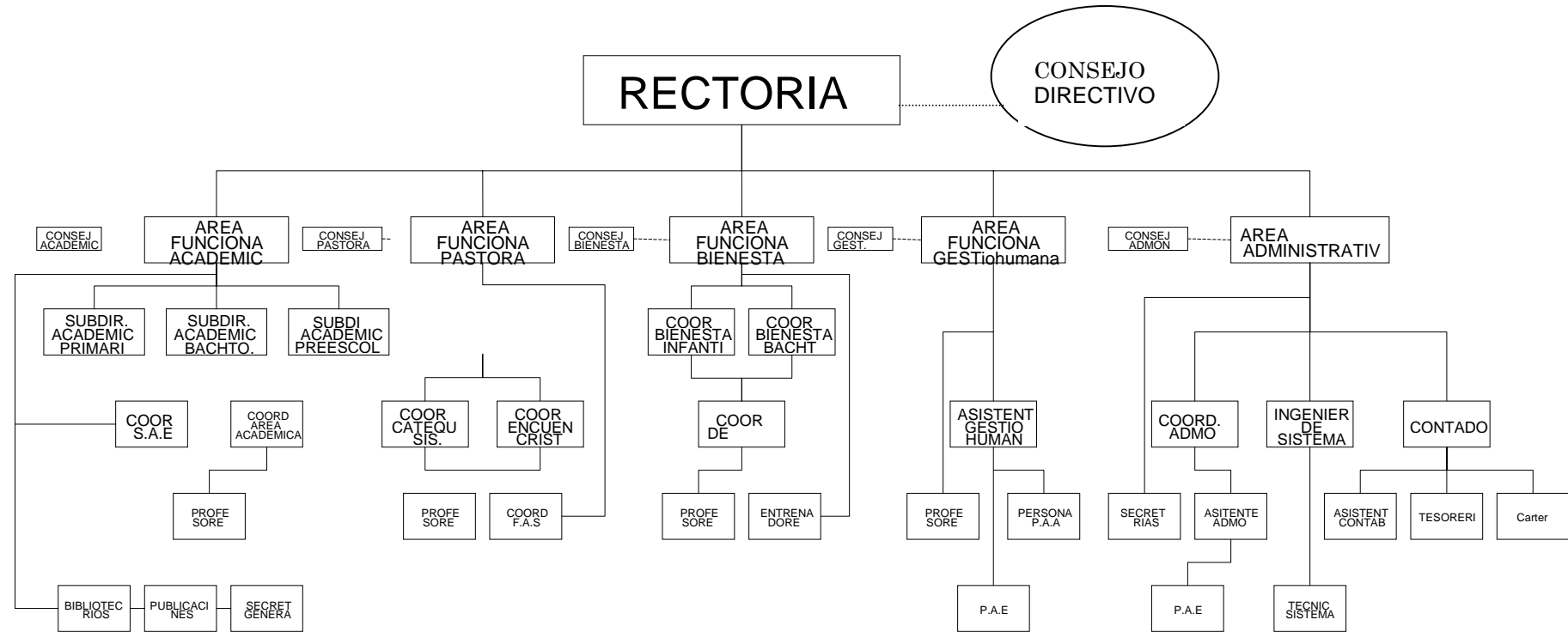
- Justicia
- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Tolerancia
- Amor
- Compromiso
- Espiritualidad
- Libertad

□ **Estructura Organizacional.** Es la manera como se dan las relaciones de autoridad, los agrupamientos de las personas por departamentos o áreas y los sistemas para la dirección y coordinación de las diferentes dependencias que tiene establecido el colegio.

La estructura organizacional de nuestro colegio responde a las directrices de ACODESI, se encuentran establecidos los tres niveles: directivo, de coordinación y operativo. Ver figura 1.

Figura 1. Organigrama Colegio San Francisco

# ORGANIGRAMA COLEGIO SAN FRANCISCO



□ **Plan de Estudios**

□ **Elementos de la Educación Personalizada.**

- **Programación General del área.** Muestra de manera clara y ordenada los diferentes procesos y subprocesos que van a ser desarrollados a lo largo del año escolar.

- **Programación larga.** Contiene los logros y las unidades generales de la asignatura que van a ser desarrollados durante el año escolar.

- **Programación corta.** Instrumento que dosifica a la programación larga por períodos; en ella se encuentran descritos los logros, indicadores de logro, temas, instancias verificadoras.

- **Toma de Contacto.** Bajo la dirección del acompañante de grado se realiza una reflexión y organización al trabajo del día.

- **Trabajo Personal.** Momento durante el cual el alumno bajo su propia responsabilidad y organización estudia, consulta para determinar sus propias conclusiones.

- **Guías de trabajo.** Herramienta que permite desarrollar en el estudiante su capacidad analítica, comprensiva y reflexiva, el cual está orientado por el profesor.

- **Trabajo en grupo.** En el cual se busca socializar o compartir la información recibida o desarrollar actividades de complemento.

- **Puesta en Común.** Complementaria del trabajo personal durante la cual se socializa lo aprendido, en ella se da la participación del alumno.

- **Clase Comunitaria.** Desarrollada por el profesor y durante la cual se da a conocer aspectos nuevos del tema de trabajo, en ella se clarifica, se complementa los contenidos que han sido impartidos.

□ **Documentos corporativos:**

- **Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I.).** Camino por el cual se acompaña a los(as) estudiantes en el crecimiento y desarrollo. Incluye una perspectiva del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona que se pretende formar. Proporciona criterios para la elección de recursos y contenidos y sugiere modos explícitos, para que los valores y principios Ignacianos se integren en el proceso de aprendizaje. Se desarrolla en cinco momentos sucesivos:

- **Situar la realidad en un CONTEXTO.** Se Parte del alumno, de su vida y sus experiencias, del ambiente socio- económico, político y cultural que lo rodea.
  - **Experiencia Vivencial.** No solamente entender, sino llegar a sentir, a vivir lo que se está aprendiendo.
  - **Reflexionar.** Sobre esa experiencia. Para encontrar el sentido profundo de las cosas, para analizar su moralidad y conveniencia, hasta tomar una actitud propia.
  - **Actuar consecuentemente.** Todo en la Pedagogía de Ignacio de Loyola va a que se tomen decisiones prácticas. “El amor está en las obras”.
  - **Evaluar.** La acción y el proceso seguido. Para crecer es necesario analizar lo bueno y lo por mejorar, de lo que se ha hecho. Así se puede “Ser más para servir mejor “.
- **Características de la Educación de la Compañía.** Recoge los principios y valores que vertebran la educación de los Jesuitas, fundamentada en la experiencia de los ejercicios espirituales vivida por Ignacio de Loyola.
  - **La Formación Integral en los Colegios de la Compañía de Jesús.** Es necesario partir de que entienden los colegios de los Jesuitas por formación integral. ACODESI la definió como:

“El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio - política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad”.<sup>6</sup>

Es un estilo educativo que además de todos los saberes específicos de cada una de las ciencias, busca potencializar las destrezas y habilidades de los estudiantes, brindando los elementos necesarios para que crezcan como personas.

La Formación Integral sirve, para orientar los procesos que contribuyan a la realización plena del hombre y de la mujer, desde su propia realidad individual. Así también se busca un mejoramiento en la calidad de vida y del entorno social de los estudiantes.

---

<sup>6</sup> ACODESI, Op cit., p. 13.

La Formación Integral se lleva a la realidad en el quehacer diario de todas las personas que forman la comunidad educativa, de su compromiso para apropiarse de todos los principios y programas para planear las acciones educativas y llevarlas a la ejecución desde cada una de las áreas. Es necesario cambiar la concepción del papel de la escuela donde únicamente se preocupaba de acumular de conocimientos o datos al ser humano, hoy en día también debe centrar todos sus esfuerzos en desarrollar en su totalidad porque el individuo es razón, corazón, movimiento, actitudes, comportamiento y que se desenvuelve en convivencia con su entorno. ACODESI ha realizado un trabajo de selección de las dimensiones indispensables para potencializar y lograr el desarrollo pleno de la persona, pensando más en el SER del individuo que en su tener o saber para poder. La Formación Integral busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano; por lo tanto es necesario definir que es dimensión:

Es el conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con las cuales se articula su desarrollo integral<sup>7</sup>. Cuando se hace referencia a las dimensiones se las realiza en una forma de abstracción mental para poder contemplar al ser humano que es totalidad e integrado, en forma separada y facilitar así el análisis y centralizar aspectos importantes y básicos desde cada dimensión. Se contemplan ocho dimensiones:

□ **Ética.** Brinda la posibilidad al ser humano que a partir del uso de su libertad y autonomía tome sus propias decisiones, las cuales dado el caso debe justificarlas; teniendo en cuenta que su contexto socio cultural tiene ya establecido unos principios y normas y son ellas las que orientan su vida. Esta dimensión busca:

- El desarrollo del juicio moral que le permita avanzar en los estadios de desarrollo moral y que favorece el que sean capaces de actuar por principios. Permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos;
- El desarrollo de la acción moral. El acto moral es la forma como se pone en juego la conciencia por medio de juicios, opciones, elecciones y compromisos, y supone unos elementos y momentos particulares. Tiene que ver con la confrontación de su decisión con principios universales, con el grupo y consigo mismo.
- Y, la formación de la conciencia moral entendida como la capacidad de tomar decisiones que sean sustentadas racionalmente y asumidas con responsabilidad.

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 15

□ **Espiritual.** Posibilidad del ser humano para trascender su existencia, para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida y desde ella al mundo, la historia y la cultura. Esta dimensión pretende desarrollar:

- Experiencia de trascendencia como la posibilidad que tiene el ser humano de salir de sí, de ir más allá de él mismo en busca del otro (ser humano) y de lo totalmente otro (Dios)

- Construcción de comunidad. Es desde la comunidad donde el individuo logra comprometerse en y con la transformación del entorno. La acción de Dios se hace presente en la historia y reubica e integra las experiencias de sentido de la comunidad en un proyecto o plan mayor denominado para creyentes cristianos: plan salvífico o el reino de Dios.

- Desarrollo de la fe, como la actitud obediente del ser humano a la presencia de Dios dadora de vida.

□ **Cognitiva.** Conjunto de potencialidades que le permite al ser humano que a partir de sus presaberes le posibilitan entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes. Busca:

- El desarrollo de las relaciones temporo espaciales, entendido esto como la construcción que el ser humano hace de un sistema de nociones desde las cuales estructura y organiza la realidad para luego actuar sobre ella, a partir de las relaciones que establece consigo mismo, con los objetos y con los otros en un espacio y tiempo específicos.

- El desarrollo del pensamiento lógico- matemático como la ubicación del sujeto en el mundo que le permita establecer relaciones entre los objetos que conducen a nuevas relaciones o nuevos conceptos. La realización de operaciones mentales lleva a la creación de una red de relaciones ligadas con el contenido físico de los objetos y a los conceptos que den lugar al conocimiento y a una interpretación de la realidad más rica y precisa.

- La conceptualización, se refiere a la representación de la realidad que hace el sujeto a partir de estructuras teóricas conceptuales y prácticas que son coherentes y organizadas y que le permiten comprender, explicar, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que le rodea.

- Aplicación del saber, se refiere a las acciones que el sujeto desarrolla sobre el mundo para transformarlo. A partir de la asimilación y acomodación de sus

estructuras mentales el sujeto le va dando sentido a la realidad y va creando las herramientas que le permitirán comprender, analizar y resolver las situaciones que se le presentan. El sujeto comprende la realidad en cuanto utiliza el conocimiento y el saber en la práctica cotidiana, en la formulación y resolución de problemas, en la argumentación de sus acciones y en la proposición de alternativas de solución.

- **Afectiva.** Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad como también la forma en que él se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipes del contexto en que vive. Pretende:

- Desarrollo de la conciencia emocional, que hace referencia al proceso de identificación, descripción, y análisis de las emociones. También se refiere a la búsqueda de diferentes manifestaciones de los sentimientos.

- Desarrollo de la identidad, refiriéndose al conocimiento de sí mismo y del otro. Tiene que ver con la experiencia de individuación y diferenciación de los demás. Incluye la construcción y consolidación del autoconcepto y del autoestima.

- Socialización, hace referencia a la construcción de comunidad, es decir, la necesidad humana de establecer relaciones que le otorguen sentido de pertenencia y responsabilidades por el mantenimiento del orden construido.

- Desarrollo de la sexualidad, es parte constitutiva del ser humano en tanto posibilita una comunicación enriquecedora con el otro y la expresión del mundo interno impregnado de los afectos y de una manera particular de ser hombre y ser mujer.

- **Corporal.** Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse así mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia material para éste a partir de su cuerpo; e incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz. Busca:

- Desarrollo de la corporalidad, son las relaciones que establece con su entorno natural, social y cultural que a su vez lo determina y también se constituye en criterios y patrones que le permiten un desarrollo humano integral.

- Desarrollo de la corporeidad, a medida que el ser humano asume su propio cuerpo y éste le permite expresarse e irse descubriendo a sí mismo para concretar un proyecto de vida a través de un tiempo histórico que es un tiempo interior.

- Desarrollo sensitivo – motor, en tanto organismo fisiológico tiene la posibilidad de formarse y desarrollarse progresivamente en el ámbito motor y sensorial involucra la habilidad práxica (planeación y ejecución motora) involucra también los sentidos vestibulares.

• **Estética.** Es la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales. Pretende:

- Desarrollo de la experiencia estética, que muestra que se puede vivir de otra forma y ofrece la posibilidad de construirse a sí mismo de otra manera. Es la recomposición que sufre un sujeto en la forma de ver el mundo a partir de la experiencia sensible.

- La producción estética, que se relaciona con la capacidad del ser humano de enfrentar lo que le pasa, tomar distancia y contemplar su momento histórico y, en este sentido abre la posibilidad de una producción de formas cotidianas, implica desarrollar las potencialidades de los estudiantes para encontrar formas de expresión diferentes que jueguen con el rigor de las ya establecidas.

• **Socio política.** Capacidad del ser humano para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso. Pretende:

- Desarrollo de la conciencia comunitaria, aquí se propende por la formación de sujetos con una conciencia histórica que les permita comprender el momento histórico actual a partir del conocimiento de la evolución socio política del entorno; sujetos con una sólida formación de valores cívicos y con un pensamiento y capacidad de diálogo que posibilite la participación dentro de los límites del respeto y la pluralidad.

- Integración al desarrollo comunitario, donde busca formar sujetos políticos que a través del consenso, para el ordenamiento social, se integren al desarrollo de su comunidad por medio de la construcción de proyectos sociales y políticos que garanticen la convivencia, la equidad y la justicia.

- Compromiso social y político. Todo sujeto debe asumir e integrar con sentido responsable, las exigencias del entorno, para ejercer su ciudadanía a través de la participación en procesos políticos que permitan la construcción del bien común. Tiene que ver con el ejercicio de la ciudadanía, es decir, la manera como se orientan los sentimientos de identidad. Sin la participación del ciudadano, las diferentes estructuras corren el peligro de ser muy inestables y tienden hacia la falta de gobernabilidad.

• **Comunicativa.** Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás. Esta relacionada con:

- El lenguaje como medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

Al conjunto de cualidades que permiten determinar el tipo de ser humano que la Compañía de Jesús en Colombia está formando se le conoce como el perfil del Estudiante. Este Perfil expresa el desarrollo de las dimensiones del ser humano, de acuerdo con el proyecto Educativo de ACODESI.

• **Perfil del Estudiante.** ACODESI afirma que: “Es el conjunto de cualidades que expresan el desarrollo de las dimensiones humanas”<sup>8</sup> el perfil está enmarcado por un sello distintivo: la Ignacianidad:

“Dicha Ignacianidad se expresa en unos objetivos, criterios, valores y estilo de gestión. En términos generales son: la formación de hombres y mujeres para los demás; una formación integral inspirada y dirigida por un humanismo cristiano; una educación orientada por las exigencias de la misión hoy: el servicio a la fe y la promoción de la justicia, asumiendo la opción preferencial por los pobres como un criterio decisivo; una acción dirigida por la excelencia humana integral; una educación centrada en las personas; una educación cuya estructura sea corresponsable y participativa”.<sup>9</sup>

De acuerdo con lo anterior, cada una de las cualidades del perfil del estudiante obedece a una dimensión específica.

---

<sup>8</sup> ACODESI. Op. Cit., p. 18

<sup>9</sup> Ibid, p. 19

**Cuadro 1. Relación entre dimensiones del desarrollo humano y las cualidades del estudiante de un colegio de la Compañía de Jesús**

<b>DIMENSION</b>	<b>CUALIDAD DEL PERFIL</b>
ETICA	Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas
ESPIRITUAL	Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola
COGNITIVA	Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno
COMUNICATIVA	Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes críticamente con sentido crítico.
AFFECTIVA	Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales
ESTETICA	Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno
CORPORAL	Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad
SOCIO POLÍTICA	Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa

□ **Transversalidad.** En el colegio la transversalidad debe funcionar como el alma y columna vertebral del PEI, para cada nivel de acuerdo a la edad e intereses de los y las estudiantes se establece un eje articulador en torno al cual se trabaja los temas, programas, ejes y proyectos.

□ **Eje transversal.** Son una serie de políticas, filosofías que se implementan como parte de la red de Colegios de la Compañía de Jesús. Es una práctica educativa nunca le va encontrar temática o contenido, se va convirtiendo en un estilo de vida, “formamos hombres y mujeres para los demás y con los demás”. Los ejes transversales actualmente son: Coeducación, Paz y Ejercicios Espirituales.

• **Eje Transversal de Coeducación.** Se puede decir que, en este sentido, que es una postura política frente a la educación de hombres y mujeres, pues ya no se trata de abarcar un universo homogéneo, sino que se requiere una configuración diferente y muy consciente de lo que implica esta formación conjunta. Por ello, la coeducación parte del reconocimiento e identificación de las diferencias no solo en virtud de los sexos, sino, además, parte de las relaciones que establecen los sujetos consigo mismo, con otros y con la cultura. Es un proceso educativo, corporativo que a partir de la diferencia entre los dos sexos, busca la construcción de un proyecto común basado en la equidad de géneros.

• **Eje Transversal Educación para la Paz.** Es una acción Institucional de la Compañía de Jesús al servicio de la sociedad colombiana, la iglesia y la provincia

para crear condiciones que favorezcan una construcción de una cultura de paz estable y duradera que surja de la justicia social y de la resolución negociada de los conflictos. (Estatutos del Programa por la Paz de la Compañía de Jesús en Colombia)

Entre los objetivos del Programa por la Paz se cuentan: contribuir a la generación y a la formación de una cultura de paz en el país. Para ello trabajará en la construcción de una paz duradera, justa y estable en Colombia, procurando formar una opinión pública favorable a la conciliación, reconciliación y negociación política, apoyando el fortalecimiento del movimiento social por la paz, y educando para la convivencia pacífica.

- **Eje Transversal Ejercicios Espirituales.** Son ejercicios o prácticas que realiza un ejercitante como un camino para encontrar la voluntad de Dios Padre y ordenar su vida de toda situación negativa que pueda apartarlo de ese camino. Algunos escritores (pertenecientes a la Compañía de Jesús y que vivenciaron esa experiencia), aseguran que los ejercicios espirituales escritos por San Ignacio de Loyola fundador de la Compañía de Jesús, son su autobiografía pero reelaborada didácticamente. San Ignacio comienza el diseño de estos “ejercicios” después de 1521, cuando inicia su proceso de conversión espiritual; “fruto de sus largas experiencias en la meditación de las cosas divinas y de una iluminación especial del Espíritu Santo que, según la relación unánime de los testigos, escribió Ignacio en Manresa después de haberlos experimentado en sí mismo. Pero no, los escribió todos de una vez, tal como han llegado hasta nosotros, sino que fue corrigiéndolos y completándolos, al compás de sus experiencias”<sup>10</sup>

Todo integrante de la compañía de la Jesús realiza desde el inicio de su vida religiosa la experiencia de los ejercicios espirituales durante un mes, y cada año, refuerza durante 10 días estos ejercicios. Para los laicos que trabajan con la Compañía de Jesús, o particulares que conozcan algo de la propuesta de Ignacio de Loyola, pueden realizar esta experiencia durante 10 días.

- **Programas.** Se desarrollan paralelamente al plan de estudios, son sistematizados. Tienen un cuerpo teórico propio con sus contenidos y objetivos propios de cada uno. Nacieron con la intención de formar y preparar a los y las estudiantes para la vida sexual y su proyección en la vida comunitaria. Debe ser trabajado por los profesores, psicólogos y trabajadora social, apoyados de sus correspondientes soportes teóricos. Actualmente, los programas son: afectividad, Libertad y autonomía y Formación y Acción Social (FAS).

---

<sup>10</sup> Ibid., p 51

- **Programa para la formación de la afectividad.** Surge aproximadamente en 1984 como respuesta a la inquietud sobre como los Colegios de la Compañía de Jesús estaban abordando la formación afectiva y sexual de sus alumnos y alumnas. Cada Colegio realizó investigaciones teóricas sobre sexualidad y afectividad, y un análisis de su realidad inmediata sobre las inquietudes y conductas observables en los alumnos y alumnas con relación al tema de la sexualidad, desde la perspectiva de los alumnos, alumnas, maestros y padres de familia.

ACODESI afirma que: “El programa utiliza el término de afectividad porque abarca, de una manera más general, el desarrollo de los afectos y porque cada vez es más verificable que la vida afectiva en todas sus manifestaciones (auto concepto, sexualidad, pertenencia, motivación, etc.) se constituye en el motor de la vida y acciones humanas”.<sup>11</sup>.

- **Programa para la formación en la Libertad y la Autonomía.** El fin último de la educación es formar hombres y mujeres que sean libres para amar. Los Colegios de la Compañía de Jesús conscientes de esta dimensión, esperan que sus estudiantes tengan una formación sólida que los capacite para tomar decisiones conscientemente fundadas e inspiradas en valores fundamentales.

Este Programa pretende:

Prioritariamente concretar en un proceso pedagógico serio y de acuerdo a la psicología evolutiva, el desarrollo de la autonomía cognitiva, afectivo – motivacional, ética y moral – espiritual, para la toma de decisiones en un auténtico ejercicio de la libertad (entendida como el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones, a la luz de valores que dan sentido a la vida humana y de asumir las consecuencias de esas decisiones en la historia), aproximándose a la realidad del país a partir de la reflexión crítica del mundo y del entorno. La autonomía se asume como la capacidad de cada persona para auto dirigirse, de gobernarse a sí mismo, con base en un código de conducta asumido personalmente, teniendo en cuenta la relación con otros.<sup>12</sup>

- **Programa para la Formación y Acción Social – FAS.** Busca dar a los alumnos y alumnas la posibilidad de una serie de experiencias que, acordes a su desarrollo evolutivo, le permitan entrar en contacto con la realidad social de nuestro país.

---

<sup>11</sup> Ibid., p. 37

<sup>12</sup> Ibid., p. 44-45

ACODESI afirma que: Estas experiencias han de ser significativas y formativas en orden a lograr la apertura al cambio, en búsqueda de una sociedad más justa mediante la sensibilización, la concientización y el compromiso solidario y justo.<sup>13</sup>

Desde preescolar hasta grado once, se brindan espacios para que los estudiantes vivencien experiencias donde se presentan fenómenos sociales producto de la situación social, económica y cultural de nuestro país.

□ **Proyectos.** Tiene acciones concretas se demuestran a través del manual de convivencia. Esta ligado a la parte ética y se desarrollan desde pre escolar hasta grado once. Su intencionalidad es la formación en valores.

• **El Proyecto de Nación:** Es la respuesta de los Colegios de la Compañía de Jesús al mandato constitucional orientado a la formación de verdaderos sujetos sociales y democráticos, es decir, de personas que participen activamente en la vida del país, fortalezcan el tejido de “lo público” y pongan en movimiento sus mundos de significados y valores para lograr la convivencia de intereses comunes, nacidos no de la homogeneización sino de la diversidad.

ACODESI confirma que:

“Este proyecto de Nación necesita de una perspectiva ética que determine el conjunto de exigencias que se abren para una sociedad que desea convivir y desarrollarse en paz. Igualmente, necesita de una descripción de los movimientos de la realidad para hacer una lectura preliminar de problemas y potencialidades que hoy se viven en la sociedad colombiana y la resignificación permanente de lo político, lo económico y lo cultural. Se requiere vigorizar la vocación política de los alumnos, elaborando una ética civil sustentada en la trascendencia del ser humano, cambiando la cultura de la pobreza que ha hecho que nuestra gente viva esta condición como algo normal”.<sup>14</sup>

## 2. 2 MARCO TEORICO

**2.2.1 Concepto de competencia.** La noción de competencia surgió en un contexto lingüístico con Noam Chomsky para explicar el carácter creativo del lenguaje. Más adelante fue adoptado por la psicología cognitiva para hablar de competencias cognitivas y, posteriormente, por la psicología cultural de Vigotsky

---

<sup>13</sup> Ibid., p. 42

<sup>14</sup> Ibid., p. 43

la cual hizo notar que las competencias dependen del impacto del contexto en el cual se desarrolla el sujeto.

Es así, como la importancia de formar personas competentes o de desarrollar ciertas competencias básicas es indiscutible, sin embargo, no existe una clara definición del significado de competencia. Para Carlos Vasco una competencia puede describirse brevemente como “un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron”<sup>15</sup>.

Por lo tanto, los rasgos esenciales del concepto de competencia según Torrado son:

- Se trata de un conocimiento especializado o competencia de carácter específico.
- Es un conocimiento implícito o de carácter no declarativo que se expresa en un saber hacer.
- No deriva totalmente de un proceso de aprendizaje, aun cuando requiere de la experiencia social y cultural.<sup>16</sup>

En este sentido, es necesario aclarar que no hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber, pues cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas del dominio al que hace referencia, sin los cuales no puede determinarse que la persona es competente en el contexto seleccionado. De esta manera, Torrado afirma que: “la competencia además de ser un saber hacer, es un hacer sabiendo, soportado en múltiples conocimientos que vamos adquiriendo en el transcurso de la vida; es la utilización flexible e inteligente de los conocimientos que poseemos lo que nos hace competentes frente a tareas específicas”<sup>17</sup>

Hoy, se parte de la idea de que las competencias en el ser humano son susceptibles de estimularse y desarrollarse en ambientes mediante acciones determinadas, lo anterior significa que mediante la creación de situaciones en las cuales los y las estudiantes puedan actuar con libertad establezcan sus propias relaciones con el conocimiento y mostrar directa o indirectamente lo que están

---

<sup>15</sup> VASCO, Carlos. En : Al Tablero, Bogotá: (Feb.– Mar., 2004); p. 2.

<sup>16</sup> TORRADO. En : Al Tablero, Bogotá: (Feb.-Mar., 2004); p. 4.

<sup>17</sup> Ibid., p. 4

haciendo. Como profesionales de la pedagogía, se puede propiciar espacios que propendan por la vivencia de experiencias significativas para los estudiantes y que les permitan desarrollar habilidades específicas hacia la construcción de una cultura de paz, lo que sería el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

**2.2.2 Concepto de Ciudadanía.** Muchas de las innovaciones pedagógicas apuntan a formar mejores ciudadanos; pero, para poder valorarlas hay que preguntarse qué es la ciudadanía. Estas son algunas ideas al respecto.

La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás.

El núcleo central para ser ciudadano, es entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano –al desconocido, por ejemplo -, o a quien hará parte de las futuras generaciones.

Asímismo, ser ciudadano implica que se está a favor de los procesos colectivos. Ciudadano es el que se asocia, se organiza con otros ciudadanos y emprende acciones colectivas en torno a objetivos y tareas de interés común.

Pero el ciudadano también se define por su relación con el Estado. Uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un Estado específico. Cuando se habla de las consecuencias, un ciudadano no sólo mira las consecuencias para unos, sino para todos. Uno se vuelve ciudadano, por ejemplo, cuando entiende que los tributos, los impuestos, o son un acto de solidaridad con quienes tienen menos, o sirven para el bienestar común.

Uno se vuelve ciudadano, se funda como ciudadano, cuando ante argumentos sólidos, convincentes, que comprometen, sacrifica un interés propio – por valioso que sea – en función del interés de la totalidad o de lo universal. Cuando Sócrates decide no escapar y más bien cumplir la sanción de los jueces, da una lección inaugural de ciudadanía. Ser ciudadano es respetar lo público.

Y también uno es ciudadano cuando mide las consecuencias de sus comportamientos en el largo plazo, y logra evaluar acciones, normas y consecuencias.

Ser ciudadano es terriblemente complejo; requiere, además de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. Uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que

marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares y, obviamente en el colegio.

La institución educativa no es solamente un lugar que prepara para la convivencia sino donde es posible ejercerla. Y convivencia no es sólo ausencia de violencia.

Según Antanas Mockus:

Un buen estudiante en lenguaje, ciencias y matemáticas no es automáticamente un buen ciudadano. Sin embargo, su sensibilidad a lo universal y a la fuerza del argumento puede ayudarle a serlo. Las competencias son conocimiento hecho práctica; las más bellas son las integradoras, pues combinan conocimiento, emoción y comunicación, y ayudan a romper la supuesta dicotomía entre las razones y las emociones<sup>18</sup>

También se busca encontrar y fortalecer en cada cual sus mayores habilidades para convivir (puede haber varios estilos de buenos ciudadanos). Y se busca construir, entre todos, los elementos comunes y las soluciones comunes a fenómenos aparentemente muy distintos (las distintas violencias, la corrupción, los descuidos).

Un buen ciudadano, un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía. El concepto de ciudadanía da criterios para evaluarse, para evaluar a los demás, para exigirse y para formarse expectativas. Se busca que el ciudadano se examine, se autoevalúe, se autorregule, participe y acuerde. Parte de la construcción del ciudadano es poder ejercer la ciudadanía y realizar acciones que la desarrollen, adquirir la identidad de ciudadano y aceptar que, como tal, tiene los mismos deberes y los mismos derechos de otros ciudadanos.

Finalmente, en palabras de Adela Cortina:

Cualquier ser humano, para serlo plenamente debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar

---

<sup>18</sup> MOCKUS, Antanas. En : Al Tablero, Bogotá : (Feb.-Mar, 2004); p. 11

dispuestos a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida”<sup>19</sup>.

Con lo anterior, se afirma que la condición ciudadana es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, así como la valoración de todos los derechos civiles y políticos consagrados en la Constitución Nacional, y en los acuerdos humanitarios, así como en protocolos internacionales y declaraciones universales.

**2.2.3 Concepto de Competencias Ciudadanas habilidades para saber vivir en paz.** Las Competencias Ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Habilidades que nos permitan vivir en sociedad, y en especial en una sociedad que como la colombiana presenta altos índices de violencia, corrupción, y otros problemas sociales relacionados con la falta de justicia social

Hablar de Competencias Ciudadanas, implica hablar de convivencia fraterna, de deberes y derechos, es decir de vivencia diaria con calidad y calidez, donde el que interactúa sea tan o más importante que uno mismo. Dentro de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, las competencias ciudadanas se encuentran organizadas de la siguiente manera:

□ **Convivencia y Paz.** Se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en el miramiento de cada persona como ser humano. Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva.

La convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable. En todo grupo social inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene cada persona o grupo se contraponen frecuentemente con los intereses de los demás. La convivencia pacífica, en cambio, sí implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin violencia y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. Es decir, que las partes involucradas logren por medio del diálogo y la mediación encontrar salidas al conflicto en las que los intereses de todas las partes resulten de alguna manera favorecidos (estrategias de tipo gana-gana).

Johan Galtung, citado por Enrique Chaux en su texto “Competencias ciudadanas. De los estándares al aula- Una propuesta de integración a las áreas académicas”

---

<sup>19</sup> CORTINA, Adela. El Mundo de los valores. Ética mínima y Educación. Bogotá : s.n., 1995 p 51.

Ha propuesto los conceptos de paz negativa y paz positiva para referirse a los ideales de paz en una nación. Mientras paz negativa se refiere a la ausencia de enfrentamientos violentos, paz positiva se refiere a la presencia de equidad e inclusión social. Galtung sugiere que los países deben buscar ambos tipos de paz. Extrapolando los conceptos de Galtung, podemos hablar también de paz negativa y paz positiva en las relaciones entre ciudadanos. Paz negativa sería la ausencia de agresión y maltrato, lo cual es un requisito fundamental del ejercicio pleno de la ciudadanía. Paz positiva sería la inclusión, la no discriminación, el balance de poder y la equidad en las relaciones entre ciudadanos.<sup>20</sup>

El ideal de convivencia y paz es alcanzar ambos tipos de paz.

□ **Participación y Responsabilidad Democrática.** Se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos sus integrantes. Esto implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro. En el nivel macro, los ciudadanos participan a través de las personas o instituciones que representan sus posiciones e intereses. Contrario a lo que sucede en una democracia representativa, en una democracia participativa los representantes no tienen el poder último sobre las decisiones. Es decir, ese poder recae en los representados, quienes tienen distintos mecanismos para ejercer el control como, por ejemplo, el voto programático, la transparencia en la ejecución o la revocatoria del mandato.

En el nivel micro, el ejercicio pleno de la democracia implica que las decisiones y acuerdos se construyen a través de la participación directa de las personas involucradas. La búsqueda de consensos debe reflejar las distintas posiciones y puntos de vista, y debe darse a través del diálogo directo entre los involucrados. Para que la democracia sea vivida de manera plena, estos procesos deben ocurrir en todos los espacios locales de la vida en sociedad, como el barrio o la vereda, las empresas, las instituciones escolares o, inclusive, las familias.

---

<sup>20</sup> CHAUX Enrique. “Competencias ciudadanas. De los estándares al aula- Una propuesta de integración a las áreas académicas”. Bogotá : Universidad de los Andes. Ediciones UNIANDES. p. 19.

Este ejercicio pleno de la democracia tanto en lo macro como en lo micro, y más participativo que representativo, es realmente el fin de la Constitución Política de 1991 y refleja también una concepción de ciudadanía en el ámbito de participación y responsabilidad democrática. Un ciudadano competente debe ser capaz de usar los mecanismos democráticos para participar en las decisiones que lo afectan, para que sus posiciones e intereses sean escuchados y considerados, y para transformar lo injusto que encuentra a su alrededor.

□ **Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.** Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite los derechos de los demás<sup>21</sup>

La Constitución de 1991 declara que nuestra nación es pluriétnica y multicultural. Es decir, es una nación que reconoce y valora positivamente la diversidad de bagajes culturales presentes en Colombia. Sin embargo, tanto en el contexto como en muchos otros en el mundo, la diversidad es frecuentemente rechazada. Es común que se excluya y discrimine a personas o grupos por su religión, grupo étnico, género, orientación sexual, o por sus limitaciones físicas o mentales, por ejemplo. Contrario a ésto, consideramos que un ciudadano competente no solamente evita cualquier tipo de discriminación, sino que promueve el respeto y la valoración de las diferencias.

Chaux sostiene que:

La pluralidad y la valoración de las diferencias no pueden llevar a que se tolere a quienes vulneran derechos fundamentales. En ese sentido, la pluralidad se diferencia de la tolerancia total. En la pluralidad no se tolera todo. De hecho, consideramos que un ciudadano competente debe ser capaz de contribuir a frenar maltratos, discriminaciones y violaciones de los derechos humanos, inclusive si esos maltratos hacen parte de prácticas aceptadas como normales por un grupo social o cultural. Por ejemplo, los niños deben saber desde pequeños que ningún maltrato a un menor es justificable, aunque esto pueda reñir con lo que algún grupo social pueda considerar que es una práctica educativa aceptable<sup>22</sup>.

Por lo anterior, la identidad es fundamental en la formación del ciudadano. La identidad es la visión que tenemos de nosotros mismos no sólo individuos, sino también como miembros de grupos sociales o, inclusive, de naciones. Un ciudadano competente no solamente reconoce sus múltiples identidades, sino que

---

<sup>21</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. En : serie guías. Bogotá. No. 6 (Nov., 2003) p. 32

<sup>22</sup> CHAUX., Op. Cit., p. 20

reconoce y valora las de los demás. En ese sentido, la pluralidad y valoración de las diferencias implica también respetar y cuidar las identidades de los demás. Es decir, la pluralidad y la valoración de las diferencias es en últimas el reconocimiento, el respeto y la valoración de las múltiples identidades propias y las de los demás.

#### **2.2.4 Tipos de competencias ciudadanas:**

□ **Los Conocimientos.** Se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias. Por ejemplo, para poder participar en un sistema democrático necesito conocer los mecanismos existentes de participación. Sin embargo, manejar estos conocimientos no garantiza que los ponga en práctica, aunque no conocerlos sí hace más probable que no se participe.

El conocimiento sobre los derechos fundamentales es uno de los aspectos centrales en la formación ciudadana. Saber qué derechos tienen las personas, conocer los diversos mecanismos que se han creado en Colombia para su protección y saber cómo usar esos mecanismos facilita que las personas exijan el respeto de los derechos fundamentales. Si se quiere que los educandos puedan hacia el futuro aprovechar los mecanismos constitucionales, es fundamental que sepan que existen, en qué casos pueden recurrir a ellos y cómo hacerlo tanto para proteger sus propios derechos como para proteger los de los demás.

De la misma manera, es importante, que los estudiantes hagan parte del Consejo Estudiantil señalado por el decreto 1860 en su capítulo IV, artículos 18 a 32, además. Lo importante es el seguimiento que se haga a estos organismos de participación.

□ **Las Competencias Cognitivas.** Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría pero necesito reflexionar acerca de lo que sé.

Las competencias cognitivas son capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, son capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía. Algunas de las competencias cognitivas que se debe desarrollar en un futuro ciudadano pueden ser: comprender los distintos puntos de vista que tienen otros sobre una situación.

Otras habilidades cognitivas como las siguientes están tomadas de Chauv y se considera que son importantes como ejemplos que explican de mejor manera el desarrollo de las competencias cognitivas:

- **Interpretación de intenciones.** Esta es la capacidad para evaluar adecuadamente las intenciones y los propósitos de las acciones de los demás. Cuando hay problemas en esta capacidad, podemos suponer erradamente que los demás tienen la intención de hacernos daño, inclusive cuando no hay suficiente evidencia para llegar a esa conclusión. Esto sucede, por ejemplo, cuando un niño o niña es empujado por detrás y piensa inmediatamente que lo hicieron a propósito, inclusive si la situación es ambigua y es posible que haya sido un accidente. Otro ejemplo frecuente es cuando alguien ve a otros reírse y cree que se están burlando de él o ella. Cuando una persona tiende a interpretar de manera hostil las intenciones de los demás, es muy probable que recurra fácilmente a la agresión, deteriorando las relaciones y la convivencia.
- **Generación de opciones.** Es la capacidad para imaginarse creativamente muchas maneras de resolver un conflicto o un problema social. Cuando esta competencia no está bien desarrollada, las personas pueden recurrir más fácilmente a resolver las situaciones por la fuerza y la agresión porque no parecen contar con otras alternativas, el único modo (por que lo han aprendido desde el hogar o su entorno cercano) es a través de la violencia.
- **Consideración de consecuencias.** Es la capacidad para considerar los distintos efectos que pueda tener cada alternativa de acción. Estas consecuencias pueden ser para sí mismo, personas cercanas, personas lejanas. Dichas consecuencias pueden ser de corto o largo plazo. Si consideramos las consecuencias de nuestras acciones, es mucho más probable que escojamos actuar de manera que nos beneficien a todos: tanto a nosotros mismos, como a quienes puedan verse afectados por nuestras acciones.
- **Metacognición.** Es la capacidad para mirarse a sí mismo y reflexionar sobre ello. Por ejemplo, observar lo que uno hace, piensa o siente. Esta capacidad es fundamental para la ciudadanía ya que permite tener un manejo de sí mismo, identificar los errores que uno comete en la interacción con otro y corregir el comportamiento propio.
- **Pensamiento crítico.** Es la capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información. De

esta manera podemos cuestionar lo que ocurre en la sociedad e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente.<sup>23</sup>

□ **Las Competencias Emocionales.** Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos.

En los últimos años, las competencias emocionales han recobrado un rol fundamental en las propuestas educativas alrededor del mundo, en gran parte porque muchas investigaciones han demostrado que la formación cognitiva no es suficiente para lograr un impacto sobre la vida en sociedad. Las siguientes son algunas competencias emocionales manifestadas por Enrique Chauv:

▪ **Identificación de las propias emociones:** Es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo. Para esto es importante poder reconocer los signos corporales asociados con las distintas emociones, saber identificar los distintos niveles de intensidad (como un termómetro) que pueden tener mis emociones y saber reconocer las situaciones que usualmente generan emociones fuertes en mí. Para un ciudadano es importante identificar las emociones que le generan algunas situaciones sociales, ya que eso le ayudará a responder ante éstas de maneras más competentes.

▪ **Manejo de las propias emociones.** Esta competencia permite que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones. No se trata de hacer desaparecer las emociones ya que eso no es posible ni deseable. En cambio, se trata de que las personas puedan manejar la manera como responden ante sus emociones, es decir, que las personas puedan manejar sus emociones y no que sus emociones los manejen. El miedo y la rabia son dos ejemplos de emociones frente a las cuales perder el control puede llevar a que las personas le hagan daño a otros o se hagan daño a sí mismos.

▪ **Empatía.** Es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros. Por ejemplo, alguien demuestra empatía si le duele que otras personas sufran o si se alegra con lo bueno que les pasa a otros. Esta competencia es fundamental, entre otras razones, porque puede ayudar a evitar que las personas maltraten a otros. Si a mí me duele el dolor de otros, es menos probable que yo cause ese dolor. Si lo he causado, es más probable que quiera hacer algo por reparar el daño, por ejemplo

---

<sup>23</sup> Ibid., p. 21.

- buscando el perdón y la reconciliación. Además, si veo a una persona sufriendo, es más probable que sienta compasión y quiera hacer algo por aliviar ese sufrimiento. Por estas razones no es sorprendente que se haya encontrado que las personas que más intervienen para ayudar a otros sienten más empatía y que aquellas que más abusan o maltratan a otros sienten menos empatía . Adicionalmente, la empatía también se refiere a sentir algo similar o compatible con lo que sienten los animales, y esto parece estar relacionado con evitar el abuso y promover el bienestar de los animales.

- **Identificación de las emociones de los demás.** Es la capacidad para identificar lo que pueden estar sintiendo otras personas tanto por medio de sus expresiones verbales y no verbales, como teniendo en cuenta la situación en la que se encuentran. Esta competencia es necesaria, pero no suficiente para la empatía. No es suficiente porque la empatía implica sentir algo parecido a lo que sienten otros, mientras que alguien puede identificar correctamente lo que sienten otros sin involucrarse emocionalmente.<sup>24</sup>

□ **Las Competencias Comunicativas.** Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos.

Teniendo en cuenta lo manifestado por Chaux, es importante:

- **Saber escuchar o escucha activa.** Esta habilidad implica no solamente estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados. Esto puede suceder de diversas maneras, por ejemplo demostrando atención con el lenguaje corporal o evitando interrumpir a los demás mientras hablan. Otra de las maneras más efectivas para hacerle saber a los demás que están siendo escuchados es el parafraseo, que consiste en repetir en las propias palabras lo que los demás dicen para asegurarse que se está entendiendo correctamente lo que tratan de expresar (por ejemplo usando expresiones como, “entonces, lo que me estás queriendo decir es que...”). Así, los demás pueden reaccionar señalando que sí es eso lo que están queriendo decir, o indicar que no y aclarar de nuevo su posición. Esto es muy

---

<sup>24</sup> Ibid., p. 23.

importante en la interacción ciudadana con el otro, ya que nos permite tomar la perspectiva del otro con mayor facilidad y asegurarle a esa persona que lo que está diciendo es valorado por nosotros. De esta manera se logran establecer relaciones más genuinas y llegar a acuerdos más fácilmente.

- **Asertividad.** Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones. La asertividad es necesaria, por ejemplo, para poder manifestar un desacuerdo o responder ante una ofensa, de tal forma que los demás no se sientan agredidos. Muchos niños, niñas y adultos creen que frente a una ofensa solamente hay dos opciones: “dejarse” o responder agresivamente. La asertividad es una tercera alternativa por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin tener que recurrir a la agresión. La asertividad también permite responder de maneras no agresivas frente a las situaciones de injusticia o maltrato que las personas observen a su alrededor, no solamente las que sufren directamente. Es decir, la asertividad es una competencia que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas sino que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás ciudadanos.
- **Argumentación.** Es la capacidad de expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluarla seriamente. En una situación de desacuerdo entre dos o más personas, la argumentación les permite a los ciudadanos competentes comunicar sus ideas de tal forma que los demás no sólo las entiendan sino que inclusive puedan llegar a compartirlas, todo esto sin recurrir a la fuerza o al uso del poder. que podamos interactuar de maneras constructivas, pacíficas, democráticas e incluyentes. Las competencias comunicativas son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar.<sup>25</sup>

□ **Las Competencias Integradoras.** Articulan en la misma acción, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, requiere de ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias

---

<sup>25</sup> Ibid., p. 23.

emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas para transmitir asertivamente los propios intereses.

Para ejemplificar lo anterior, la integración entre los tipos de competencias, afirma Enrique Chauv, “del Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE) y miembro del Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes, además uno de los creadores del Proyecto de Competencias Ciudadanas:

Cuando uno está enfrentado a un conflicto, resolverlo de manera constructiva, pacífica y creativa requiere de muchas competencias. Requiere de la capacidad mental de “ponerse en los zapatos” de las otras personas involucradas en el conflicto, estén o no presentes. Esa es una competencia cognitiva, la toma de perspectiva. Demanda también de competencias emocionales: poder reconocer mi propia rabia, el momento en que me puede llevar a hacerle daño a otro, o a mí mismo, y tener un manejo sobre ella. Las competencias comunicativas como poder escuchar y comprender lo que otras personas me están diciendo, son fundamentales. Es también transmitir sin agresividad los propios puntos de vista. La idea es que no se quede callada, que dice lo que piensa, que lucha por lo cree, pero lo hace de manera cuidadosa, sin hacerle daño a los demás; eso es asertividad. Así mismo, se requieren ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos; para resolverlos de manera constructiva, creativa y pacífica, hay que integrar todas las competencias.<sup>26</sup>

**2.2.5 Estándar.** Los estándares son criterios, parámetros o referentes claros y públicos que permiten determinar si una persona, institución, proceso o producto cumplen con unas expectativas de calidad dadas

El Ministerio de Educación Nacional, promulgó los estándares básicos de calidad para las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, distribuidos en cinco grupos de grados: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo.

Existen diferentes tipos de estándares. Uno de ellos es el que se refiere a los estándares de contenido que son importantes y muy útiles en el proceso educativo. Sin embargo, la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, intenta superar este nivel y por esto, propone estándares ligados a competencias fundamentales para el desempeño exitoso de los estudiantes en la sociedad que queremos.

---

<sup>26</sup> CHAUX, Enrique. En : Al Tablero, Bogotá: (Feb.–Mar., 2004); p. 4

La propuesta de estándares básicos trata de buscar lo fundamental, lo que puede considerarse indispensable para lograr una alta calidad de la educación básica y media a la que tienen derecho todos los niños y las niñas de las diferentes regiones del país.

En cada institución, los estándares pueden orientar y mejorar el diseño de los currículos, de acuerdo con el propio PEI y con los lineamientos curriculares de las áreas.

Los docentes son quienes mejor pueden determinar los estándares apropiados en cada institución y diseñar y ofrecer a sus estudiantes las mejores oportunidades para desarrollar competencias, profundizar en los contenidos y avanzar en los procesos de cada área. Lo importante es orientar todos los esfuerzos para que la gran mayoría de los estudiantes alcance los estándares básicos de calidad en cada conjunto de grados.

En cada institución, de acuerdo con el PEI se puede ser mucho más flexible en cuanto a los contenidos, parcelaciones, currículos, programas y materiales, pues hay múltiples maneras, caminos y contextos a través de los cuales se pueden alcanzar o superar estos estándares.

No hay que olvidar que las metas generales que se propone una institución a través del PEI son mucho más amplias que las propuestas en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, pues las metas del PEI apuntan a la formación integral de los estudiantes y eso requiere muchos más esfuerzos, recursos y tiempos que los que exigen las áreas académicas tradicionales.

Afirma Enrique Chaux, experto en Competencias Ciudadanas, respecto de los estándares, que: “en el caso específico de las competencias ciudadanas, los estándares establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para poder participar constructivamente en una sociedad democrática. Se refieren a saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común”<sup>27</sup>.

Según lo anterior, un estándar en el caso de las Competencias Ciudadanas, opera como una guía, ya que permite verificar el estado de asimilación de una determinada competencia.

---

<sup>27</sup> Ibid., p. 4.

Con el ánimo de hacer claridad en el concepto de “estándar”, a continuación se realiza un paralelo entre la palabra estándar y algunos conceptos que puedan guardar cierta similitud:

- Un estándar no es un objetivo. Una vez fijado un estándar proponerse alcanzarlo o superarlo sí lo convierte en un objetivo; pero el estándar mismo no lo es.
- Un estándar tampoco es un logro. Una vez fijado un estándar, haberlo alcanzado o superado sí lo convierte en un logro, pero el estándar mismo no lo es.
- Los estándares, objetivos, logros y competencias pueden relacionarse. Pero no todos los objetivos ni todos los logros están necesariamente relacionados con las competencias.

Al analizar los estándares relacionados con una competencia, se deben determinar los contenidos y los procesos que son indispensables para desarrollar la competencia respectiva de acuerdo con el grado en el que se esté proponiendo. Los estándares básicos, aunque no son en sentido estricto estándares de evaluación, permiten evaluar a los estudiantes. De la misma manera, aunque no son estándares curriculares propiamente dichos, sí orientan y mejoran el diseño de los currículos de las instituciones.

Si los estudiantes fracasan repetidamente en superar los estándares propuestos, éstos se convierten en una oportunidad para revisar y mejorar la calidad de los currículos y los procesos educativos.

**2.2.6 Concepto de convivencia.** Toro afirma que: Se conoce que el ser humano posee una tendencia instintiva a convivir con otros, “la convivencia social es construida, no se da naturalmente” <sup>28</sup> se construye a través de actos intencionales, así mismo, como puede ser enseñada, puede ser aprendida.

La convivencia, puede ser definida como la Capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas.

Se Podría pensar que la convivencia es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, de autocontrol y de autorregulación; capacidad de participación, de aportar ideas y críticas creativas a favor de construir una sociedad mejor para todos.

---

<sup>28</sup> TORO, José Bernardo. Siete aprendizajes básicos en la Convivencia Social. Paris : UNESCO, 1999. p. 121.

Son señas de identidad de la Convivencia: comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva. Para desarrollar este objetivo se deben dar un conjunto de dimensiones:

- **Autoconocimiento.** Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.
- **Autonomía y autorregulación.** La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal.
- **Capacidades de diálogo.** Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a escala personal y o social.
- **Capacidad para transformar el entorno.** Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.
- **Comprensión crítica.** Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla.
- **Empatía y perspectiva social.** Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.  
La progresiva descentración posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.
- **Habilidades sociales para la convivencia.** Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales, las normas y principios sociales.
- **Razonamiento moral.** Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales.

Los valores que desarrollan la capacidad de convivencia permiten reflexionar primero como colectivo de profesionales que conviven compartiendo una tarea común y aluden a una necesidad de plantearse el trabajo continuo de las anteriores dimensiones con el fin de optimizar la comunicación y el trabajo en grupo

### **2.2.7 Aspectos que ayudan a mejorar la convivencia.** Según ACODESI:

Se ha considerado que el niño pequeño establece lo que está bien o está mal en función de una moral heterónoma, es decir que le viene de fuera y que se concreta en la aprobación o desaprobación de la persona que ejerce la autoridad; se ha considerado igualmente que el niño pequeño, y hasta los siete u ocho años, al carecer de un pensamiento de tipo reversible posee un pensamiento egocéntrico que no le permite ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el propio y que cree que todos los demás lo comparten, de tal forma que le es prácticamente imposible ponerse en el lugar de las necesidades y motivaciones de los otros y de responder a ellas.<sup>29</sup>

Este tipo de premisas ha condicionado en ocasiones, sin lugar a duda, el tipo de educación que se les ha ofrecido. Parece que la forma de mediar y de dar consignas por parte del adulto condiciona en mayor medida la posición del niño en estos aspectos

**2.2.8 Concepto de democracia.** Etimológicamente, la palabra democracia procede del griego “Demokratia”, compuesta por las raíces griegas “demos” que significa pueblo, y “Kratos” que puede ser tomada como fuerza o poder. Por lo anterior, Democracia, es “gobierno en el que el pueblo ejerce soberanía”

La democracia es una forma de ver la vida y estar en el mundo, fundada no en leyes sino en principios éticos que orientan la construcción de un proyecto político. La democracia se sustenta a partir de la aceptación de un orden social que debe ser construido entre todos; considera a los ciudadanos como fuentes primordiales en la constitución de dicho orden, garantiza la transformación a través de diferentes instancias como el debate y la deliberación pública de los ciudadanos. Por tanto, el debate, el conflicto, la diversidad y la diferencia son partes constitutivas de la convivencia democrática.<sup>30</sup>

**2.2.9 La democracia participativa.** Busca la actuación de cada persona comprometida con lo que hace, es decir con sentido de pertenencia en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan cotidianamente. La democracia debe ser ante todo una forma de asumir la vida, no se debe reducir al acto de marcar un tarjetón. Se debe llevar a la vida cotidiana los principios democráticos: Tolerancia, respeto, justicia, solidaridad.

---

<sup>29</sup> ACODESI. ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS. Proyecto de Libertad y Autonomía, Op.cit., p. 15

<sup>30</sup> ACODESI. ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. La formación Integral y sus dimensiones, Op.cit., p. 20.

Además, pretende desarrollar habilidades sociales para la convivencia, que hagan posible la coherencia entre los criterios personales y las normas sociales, saber escuchar, saludar, pedir ayuda, dar gracias, seguir instrucciones, participar en discusiones, aprender a reconocer los errores, a comportarse de acuerdo a tiempos, lugares y personas, y ante todo el trabajo en equipo y el desarrollo del liderazgo. Para actuar se debe tener en cuenta 3 principios de la racionalidad, planteados por Kant, citado por Zuleta:

- Pensar por sí mismo: que significa ser autónomo y responsable con las decisiones que debo tomar, nada de influencias. “lo que uno no piensa por si mismo, no lo piensa, simplemente lo repite”.
- Pensar en el lugar del otro, esto es reconocer que el otro puede tener la razón y siempre se debe hacer el esfuerzo por tratar de aprender de los demás (Hay que entender que nuestro punto de vista no es el único).
- Ser consecuente, reconocer los errores, comprender cuando no se tiene la razón y cambiar la actitud. Ser parte de la solución y no del problema es actuar. (Viva y deje vivir)<sup>31</sup>.

□ **Rasgos que constituyen la inspiración ética de la sociedad en cuya realización desean comprometerse los colegios jesuitas:**

Tercer rasgo: el sentido de la solidaridad: conlleva el tener una conciencia de la mutua pertenencia de los seres humanos y de la consecuente corresponsabilidad de unos por otros. Es ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus intereses además de los míos. La solidaridad, tiene que ver con el apoyo, el consejo.

El cuarto rasgo, el sentido de autonomía y participación, está ligado al ejercicio de la libertad, la participación, o ejercicio del derecho a la libre autodeterminación por parte de personas, comunidades y grupos en aquellos asuntos que les competen y afectan su propio destino. Esta participación implica la toma de decisiones responsables. El quinto rasgo, el sentido de democracia, tomada como una forma de organización de la sociedad que brota de una actitud fundamental frente

---

<sup>31</sup> ZULETA Estanislao . Educación y democracia. En : CONFERENCIA SOBRE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN COLOMBIA. (2° : 1995 : Bogotá). Ponencias de la II Conferencia sobre la democracia participativa en Colombia. Bogotá : Corporación tercer milenio, 1995, p. 128

a la vida social. Se basa en el reconocimiento de la autonomía de los individuos, en el reconocimiento de los derechos y deberes que derivan del ejercicio de su capacidad autolegisladora; y en el reconocimiento de que la dirección de la vida comunitaria y social, debe ser el resultado de la igualdad de oportunidades para la participación de todos. Sentido de la paz: en toda sociedad surgen conflictos de intereses y valores entre sus miembros, que no deben considerarse como negativos. La voluntad de solucionarlos por la vía pacífica, no violenta, de negociación, es lo que más se ajusta a la dignidad de la persona humana y hace que una sociedad sea pacífica.<sup>32</sup>

**2.2.10 Concepto de política.** Etimológicamente, deriva del griego “polis”, “la Ciudad Estado que servía de base a la organización política de la antigua Grecia”. Para la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia – ACODESI- lo político hace referencia a:

Todo el engranaje social y que se constituye en un espacio que hace posible la conformación de responsabilidades públicas, y que cobra sentido en el momento de construir y optar por determinado proyecto político. Lo político se caracteriza por ser un elemento que busca el ordenamiento social, y por tanto, el bien común de todos los miembros de una sociedad. Su acción permite los procesos de consolidación del poder, organizando el estado y la participación ciudadana, que se expresa a través de los partidos políticos, agremiaciones y fuerzas organizadas; lo que a su vez consolida la formación de un espacio público dentro de un esquema pluralista y abierto. Además, lo político es un espacio que promueve la libertad y el ejercicio de la justicia dentro de una sociedad<sup>33</sup>.

Históricamente, se ha observado que el hombre y la mujer, son seres de relación, es decir, nacen, crecen y mueren con sus semejantes, nunca solo. En esta relación, se le presenta al hombre la situación de superior e inferior, sería algo como una relación de dominación, de desigualdad social. Entonces, aparecen objetivos que buscan ordenar esa “dominación”, este sería el sentido de lo político, permitir que unos hombres ejerzan poder de dominación sobre otros, esto ha creado diversas formas de organización política donde priman ciertos intereses, a veces particulares, a veces comunitarios. Lo cierto, es que la política

---

<sup>32</sup> ACODESI. ASOCIACION DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. Identidad Ignaciana de nuestra propuesta educativa. Op.cit., p. 33.

<sup>33</sup> ACODESI. ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. La formación integral y sus dimensiones. Op.cit., p. 45.

se la toma también como el arte de gobernar, de manejar a una sociedad o grupo humano.

**2.2.11 Concepto de sociedad.** Para la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia – ACODESI- la sociedad es:

“El espacio en donde las personas viven necesariamente; se necesita vivir en sociedad para desarrollarse plenamente, pero es imposible vivir en ella sin un mínimo de reglas de justicia que garanticen la convivencia entre sus miembros. Las personas se relacionan aquí, a través de contratos que unifican diversos intereses; por ello, en un nivel político, se acude a la conformación de contratos que en las organizaciones políticas están mediados por las constituciones. La sociedad, es pues, un a organización que establece pautas de conducta que definen como deben ser las relaciones entre sus miembros. Este orden social no viene determinado por la naturaleza, sino que son las personas las que lo crean y modifican, dando lugar a las diferentes formas de organización social”.<sup>34</sup>

Básicamente, los hombres se asocian para resolver sus necesidades bajo una coordinación unificada en lo administrativo, en lo económico, en lo judicial buscando el bienestar particular y el desarrollo social para toda la comunidad.

**2.2.12 Concepto de dilemas morales.** Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles.

**Clases de dilemas.** Dilemas morales hipotéticos: en ellos se plantean problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero que los que los analizan reconocen que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real. Se suelen obtener de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia imaginación de quien los elabora. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen, pero bien se parecen en algo a otras situaciones vividas o conocidas por el sujeto, o bien algún miembro de su entorno social o familiar es susceptible de reflejarse en la narración.

---

<sup>34</sup> Ibid., p. 44.

Tipos de Dilemas Morales:

□ **Dilemas morales reales.** Plantean situaciones conflictivas sacados de la vida diaria y de sus problemas. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, etc. (problemas de libertad, sexo, conciencia personal). Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.

**2.2.13 Concepto de conflicto.** Fernández afirma que:

Se puede entender por conflicto una situación natural, presente en las relaciones humanas que se puede dar por las siguientes razones: se busca la misma meta por distintos medios, porque se quiere llegar a una misma meta utilizando el mismo medio; porque se tiene diferentes percepciones acerca de una situación, por intereses contrarios o motivaciones diferentes<sup>35</sup>.

Hoy en día, se busca ver el conflicto como necesario dentro de las relaciones humanas, y borrar la tendencia de relacionar el conflicto con situaciones problemáticas negativas para el ser humano. El conflicto visto positivamente, nos debe permitir crecer y aprender. Si bien al intentar solucionarlo, no se logra exactamente lo que se desea, se debe entender que se puede estar en desacuerdo pero no se debe llegar a la violencia. Es importante pensar antes de actuar.

En un conflicto se deben reconocer los siguientes elementos:

- El hecho: descripción de los acontecimientos desarrollados y que han generado el conflicto.
- Las personas: identificación de quienes realmente están involucrados en el conflicto.
- Causas: establecer las verdaderas razones por las cuales se pudo haber originado el conflicto.

---

<sup>35</sup> FERNANDEZ, Carlos. Desarrollo y paz. Seis ensayos para abordar la discusión. Programa por la paz Compañía de Jesús. Bogotá: Macondo, 1998 p. 25

- El tratamiento: las etapas que se han presentado durante el conflicto, formación, intensificación, recrudescimiento, alivio, acuerdo, reconciliación y reconstrucción.

**2.2.14 Cognición.** La cognición es el acto y la capacidad que tiene todo ser humano de conocer. Como lo señala Morris “se refiere a la reflexión, la conceptualización, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como a las diversas maneras de manipular información, incluyendo el procesamiento y recuperación de información almacenada en la memoria”.<sup>36</sup>

De esta manera, la cognición implica la categorización mental para clasificar objetos, personas o experiencias, la representación e interpretación mental de problemas para llegar a posibles soluciones, seleccionar entre varias alternativas la más adecuada dependiendo de la situación o contexto, y procesos como la atención, percepción, memoria, lenguaje y emoción

**2.2.15 Resolución de problemas.** Aunque algunos problemas se presentan para ser resueltos de forma directa, muchos requieren de la utilización de un pensamiento flexible y creativo. Por esto, es importante primero ensayar varias maneras de definir e interpretar un problema. Y luego, ensayar varias estrategias de afrontamiento, cambiando el ángulo de la perspectiva del mismo.

En este sentido, es necesario a nivel educativo interesarse no solamente en la utilización de diferentes estrategias para la solución de problemas sino también adquirir conocimientos que permitan llegar a soluciones efectivas.

Grace afirma que: “Cuando las personas están en conflicto, continuamente usan comportamientos que piensan les ayudarán a “ganar”, pero la otra persona se siente molesta y no le agrada el resultado. (Por descuido la otra persona puede llegar a ser perdedora)”<sup>37</sup>. Algunas situaciones para que el conflicto sea positivo para las partes afectadas, pueden ser:

- Solución específica: ambas partes entienden: quién, qué, cómo, cuándo y dónde se solucionará el conflicto.
- Balanceada: ambas partes comparten la responsabilidad para solucionar el conflicto
- Realista: el plan para solucionar el conflicto es factible

---

<sup>36</sup> MORRIS. Psicología: Un Nuevo Enfoque. México : Prentice Hall, 1992 p. 272

<sup>37</sup> GRACE CONTRINO ABRAMS PEACE EDUCATION FOUNDATION Conciliación de conflictos estudiantiles: Un método positivo. Canada : Grace Contrino Abrams Peace Education foundation, 1997. p. 11

- Justa: la solución deja satisfechas a las partes envueltas en el conflicto.
- Sensible a los sentimientos de las partes en vueltas en el conflicto.

**2.2.16 Toma de decisiones.** Esta habilidad difiere de otros tipos de solución de problemas puesto que ya se conocen todas las posibles soluciones. La tarea consiste en seleccionar la mejor alternativa utilizando un conjunto predeterminado de criterios.

Según Morris existen dos modelos de toma de decisiones:

- Modelo compensatorio: consiste en clasificar las opciones en cada uno de los criterios para ver cómo los aspectos atractivos compensan los menos atractivos.
- Modelo no compensatorio: se descartan las opciones muy débiles en uno o más criterios, pese a su fuerza en otros criterios.<sup>38</sup>

En ocasiones estos modelos se combinan para llegar a una decisión adecuada.

**2.2.17 Emoción.** Las emociones son un fenómeno complejo de investigar y analizar, a lo cual contribuyen muchos factores, puesto que en ellas intervienen elementos cognoscitivos, comportamentales y biológicos. Desde la psicología, como Rosenzweig y Leiman (1992) manifiestan, “el término emoción incluye tanto los sentimientos subjetivos privados como las expresiones o manifestaciones de respuestas somáticas o autónomas específicas”<sup>39</sup>. El componente subjetivo es comunicado en las etiquetas asignadas a las emociones, como temor, tristeza, alegría.

En la emoción, influyen sensopercepciones, recuerdos, pensamientos, juicios que van a producir una serie de cogniciones, conductas, manifestaciones fisiológicas y vivencias, en las cuales el principal protagonista es el yo interno.

De esta manera, las emociones cumplen las siguientes funciones específicas: reflejan la evaluación de la importancia de un estímulo en particular en términos de las necesidades del organismo, preferencias, intenciones, preparan fisiológica y físicamente al organismo para la acción apropiada. Y comunican el estado del organismo y sus intenciones de comportamiento a otros organismos que le rodean. Regulan la interacción social, al ser un espejo de los sentimientos.

---

<sup>38</sup> MORRIS, Op.cit., p. 36.

<sup>39</sup> ROSENZ WEIG, Mark y LEIMAN, Arnold. Psicología fisiológica. Bogotá : Mc Graw-Hill, 1992 p. 614

Es así, como existen una gran cantidad de emociones, las cuales se agrupan por categorías o clases. En el caso de las emociones primarias se destacan: enfado, alegría, tristeza, miedo, amor, odio, sorpresa, disgusto, interés. Son automáticas y cumplen una función adaptativa y saludable dentro del organismo al ayudar a reaccionar automáticamente ante un estímulo. Cuando estas emociones no son procesadas adecuadamente sufren una "mutación" y no son superadas, quedando convertidas en emociones secundarias, como: pena, ternura, ironía, rencor, queja, aburrimiento, satisfacción, ansiedad, entre otras.

Según Goleman "las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado"<sup>40</sup>. En este sentido, las emociones se relacionan con un conjunto de reacciones, por ejemplo, en la ira: la sangre fluye hacia las manos facilitándose la utilización de armas o el propinar golpes contundentes. El ritmo cardíaco se eleva y se liberan hormonas como la adrenalina que disponen el cuerpo para la acción. Esta emoción se asocia con la furia, el ultraje, resentimiento, cólera, indignación, fastidio, hostilidad y en extremo, con la violencia y el odio patológicos. En el miedo: hay una redistribución de la sangre en las partes indispensables en las acciones evasivas; puede haber una paralización repentina mientras se analiza una respuesta adecuada, pero en suma, el cuerpo está en un estado de máxima alerta. El miedo se asocia con ansiedad, nerviosismo, preocupación, inquietud, cautela y en un nivel profundo, con fobia y pánico. En la alegría: se inhiben sensaciones negativas o de intranquilidad. Parece que no hay reacciones fisiológicas relevantes, salvo una sensación de paz y calma corporal. Se asocia con placer, deleite, diversión, gratificación, euforia, éxtasis y en extremo, con manía. En el amor: los sentimientos de ternura y la satisfacción dan lugar a un despertar parasimpático –"respuesta de relajación"– es un conjunto de reacciones en todo el organismo que generan un estado general de calma y satisfacción, facilitando la cooperación. Se asocia con aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, adoración y en casos patológicos puede conducir a la extrema dependencia.

**2.2.18 Manejar las emociones.** Esta habilidad consiste en encontrar el equilibrio adecuado entre emociones positivas y negativas, reconociendo y regulando las negativas para evitar que desplacen a las positivas. Por lo tanto, manejar las propias emociones no es lo mismo que reprimirlas sino controlar los excesos emocionales o superar los bloqueos emocionales derivados de ciertas situaciones (ansiedad ante un examen, irritabilidad con un profesor por una crítica sobre el comportamiento en clase). Es así, como dentro de las estrategias más utilizadas por los seres humanos para manejar sus emociones están: evitar, minimizar, cambiar los acontecimientos o buscar información o asesoramiento.

---

<sup>40</sup> GOLEMAN Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires : Javier Vergara Editor. 1995. p 332

Para Gallego et. al: “El afrontamiento está ligado a nuestra habilidad para influir a través de nuestros pensamientos, percepciones y acciones en las emociones y para ejercer sobre ellas, cuando han aparecido, un control que las convierta en algo beneficioso y no perturbador”<sup>41</sup>.

De esta forma, manejar los propios estados internos, impulsos y recursos, implica hacer uso de otras habilidades y cualidades como mantener normas de honestidad e integridad, adaptabilidad a las situaciones de la vida, responsabilidad, estar abierto a los puntos de vista de los demás y respetar las normas.

**2.2.19. Plan de Mejoramiento.** “Es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la Institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la Institución Educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica”.<sup>42</sup>

Como lo afirma la Ministra de Educación Cecilia María Vélez, “mejorar es una necesidad humana y, al igual que las personas, las Instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras”<sup>43</sup>

Mediante el diseño y aplicación de un plan de mejoramiento, una Institución educativa busca brindar una educación de calidad, busca corregir debilidades, mejorar las fortalezas, en el campo administrativo, o en la mejoría de las metodologías de enseñanza, pero ante todo es básico que quienes se encarguen de hacerlo, estén convencidos que con este plan en verdad van a alcanzar la excelencia que se busca y se debe buscar dentro del sistema educativo colombiano.

Finalmente, se entiende que el plan de mejoramiento es la oportunidad que tienen las instituciones educativas para mejorar, para generar y consolidar acuerdos entre todos los miembros de la comunidad que la componen con el único fin de obtener resultados de calidad. Este plan debe partir del reconocimiento real de las necesidades que se tienen, su estudio, y priorización y debe involucrar a todos los interesados en sacar adelante un plan de fortalecimiento institucional.

---

<sup>41</sup> GALLEGO D. et. al. Op. cit., p. 85.

<sup>42</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. En : Cartilla serie guía No 5 (Enero de 2004); p. 8.

<sup>43</sup> Ibid., p. 1.

## 2.3 MARCO LEGAL

Este estudio se apoya en los siguientes referentes normativos:

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Ley General de Educación de 1994
- Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994
- Ley 715 de diciembre de 2001
- Decreto 0230 de febrero 11 de 2002
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas – Ministerio de Educación Nacional. Noviembre de 2003.

De éste referente normativo se toman los siguientes artículos:

**2.3.1 Constitución Política de Colombia.** Con la Constitución de 1991 se le delegaron a la educación particularidades especiales respecto a la formación para la paz y la convivencia orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la Ley con formación democrática, respetuosos de la diversidad y de las diferencias y capaces de resolver sus conflictos de manera asertiva sin recurrir a métodos violentos.

Para este estudio se toman en cuenta los siguientes artículos de la Carta Magna:

Artículo primero. “Colombia es un Estado Social de Derechos organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”

La República de Colombia por ser un Estado Social de Derechos, debe exigir a quienes se encarguen de mantener la cultura, las tradiciones y los valores cívicos y políticos, en este caso el sistema educativo, que forme a los futuros ciudadanos dentro de los preceptos básicos, del conocimiento de los derechos y deberes, con una conciencia de respeto y apoyo a las autoridades legítimamente constituidas, que respeten el bien público, que participen con legalidad de los procesos democráticos, y que ante todo, se identifiquen y hagan parte actuante de la patria.

Además todo el título segundo, hace referencia a los derechos que se respetan en Colombia, divididos en derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales y colectivos o del medio ambiente, así como los mecanismos legales para exigir su defensa y los deberes para todo Colombiano. Este título constitucional se debe tener en cuenta por cuanto, la ciudadanía parte del reconocimiento de derechos y deberes que consagre y exija un país a quienes hacen parte de su componente pueblo nacional. Sin el conocimiento de estos referentes normativos, sería imposible el cumplimiento de las competencias ciudadanas, y precisamente la ignorancia de éstos temas permiten que en el País se comentan todo tipo de atropellos contra la dignidad de las personas.

Cabe destacar dentro del anterior título, el artículo 67, relacionado con la visión que tiene el Estado Colombiano frente a la educación: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”, demuestra el interés de formar un ciudadano justo, demócrata, autónomo y con identidad cultural de responder a los retos que para tal fin nos plantea la Ley.

**2.3.2 Ley General de Educación.** Asumiendo que la formación de competencias ciudadanas está relacionada con la apropiación de mecanismos de regulación del comportamiento, tales como la ley, principios, valores, normas, reglamentos, creados para convivir en armonía con otros diversos, regular los acuerdos y respetarlos.

El Artículo 5 en el cual se establecen los Fines de la Educación, que para tal efecto se considera que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines (entre otros):

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios

Además, en el Artículo 13 en el que se plantean los Objetivos Comunes a todos los Niveles, el desarrollo integral de los educandos debe fortalecerse mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir, con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

5. A su vez, en el Artículo 14 sobre Enseñanza obligatoria (literal d), reza: que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.<sup>44</sup>

Lo anterior, permite afirmar que formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia, se aprende también en la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la Sociedad civil y en cualquier situación comunitaria, todos esos son los textos vivos que leen nuestros niños y jóvenes.

Pero lo más importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos, y por su puesto, son los colegios el gran escenario donde se aplica la política de calidad de la Revolución Educativa y con plena autonomía y creatividad, serán los encargados de poner en marcha los planes de mejoramiento para alcanzar y superar el nivel de calidad que el país necesita de todos sus educandos al culminar cada nivel de educación básica.

Por otra parte, la Institución educativa no es solamente un lugar que prepara para la convivencia sino donde es posible ejercerla, y convivencia no es sólo ausencia de violencia; pero las formas de convivencia social no se dan naturalmente, son creadas y construidas por el hombre. Por no ser un hecho natural, la convivencia debe ser aprendida y puede ser enseñada.

---

<sup>44</sup> COLOMBIA. Ley general de la educación (Ley 115 de febrero 4 de 1994). Bogotá : El Ministerio de Educación, 1994. p.4

Por tanto, si queremos una sociedad en donde sean posibles la vida y la felicidad, tenemos que construirla con nuestra actuación de cada día. Pero la construcción y desarrollo de nuevas formas de convivencia social que garanticen el respeto a la vida y a los derechos humanos, debe ser uno de los grandes propósitos de los docentes para el nuevo futuro que queremos construir.

Aunque podemos decir que los grandes propósitos de la convivencia social son el cuidado de la vida y de la sociedad, no existe un modelo ideal de convivencia que podamos copiar o imitar. La convivencia social es un proceso en construcción, siempre redefinible. Que se manifiesta en múltiples formas y modelos, con alcances y características diferentes, pero, siempre debe estar orientada a cuidar, proteger y desarrollar la vida de la mejor manera posible.

**2.3.3 Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994.** Es fundamental tener en cuenta el título IV, relacionado con la organización del Gobierno Escolar, por cuanto solicita la participación democrática de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, lo que se convierte en un referente para la preparación ciudadana de los estudiantes, quienes desde pequeños, conocen uno de los mecanismos de participación reglamentados en el artículo 103 de la Constitución Nacional, y a su vez en este proceso de elección se pueden corregir muchas de los fenómenos de corrupción que se viven en el país.

**2.3.4 Ley 715 de 2001.** En el artículo 73 del capítulo 1, título IV, numeral 73.7. dicta como competencia de la Nación en otros sectores: "promover los mecanismos de participación ciudadana en todos los niveles de la administración pública". Con lo cual esta ley que hace referencia al sistema de participaciones y manejo de recursos, pretende formar con el ejemplo a través de todas las dependencias gubernamentales en todos los sectores, la necesidad de la vigilancia del gasto público mediante mecanismos de participación contenidos en la misma Constitución. Esta exigencia de participación busca que toda la Comunidad Educativa se convierta en veedores del manejo de los recursos del Estado.

**2.3.5 Decreto 0230 de 2002.** Teniendo en cuenta que el concepto de ciudadanía, los grupos y tipos de competencias ciudadanas dan criterios para evaluarse, para evaluar a los demás, para exigirse y formarse expectativas, asumiendo lo estipulado en este decreto sobre evaluación de estudiantes e Instituciones.

**2.3.6 Estándares básicos de Competencias Ciudadanas.** En el contexto laboral, las competencias ciudadanas permiten al individuo asumir comportamientos adecuados según la situación y el interlocutor, respetar las normas y procedimientos, ser crítico y reflexivo ante los problemas, resolver conflictos y buscar la armonía en la relación con los demás, cuidar participar activamente y generar sentido de pertenencia con su organización.

El referente de las pruebas censales SABER que el Ministerio de Educación Nacional realizó a través del ICFES en noviembre de 2003 con los estudiantes de grados 5º y 9º de todos los colegios del país (punto de partida para poner en marcha la política de calidad de la Revolución Educativa) , que permiten evaluar si se está consiguiendo o no y en qué grado ese SABER y SABER HACER en la competencia definida, es decir, la necesidad de saber si las Instituciones educativas están ayudando a formar buenos ciudadanos, ciudadanos competentes.

En general, La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diferentes convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia del estudio, conocimiento y vivencia de los Derechos humanos como objetivo fundamental de la Educación.

### **3. ASPECTOS MÉTODOLÓGICOS**

#### **3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación tiene un diseño de tipo no experimental porque en el curso del estudio no se hace ninguna manipulación deliberada de variables, no se somete a ninguna de las variables a control riguroso, ni se aplica estímulo alguno para esperar, describir, observar y explicar respuesta alguna. El estudio apunta a observar, describir y explicar un fenómeno tal como tiene ocurrencia y tal como suceden las manifestaciones espontáneas del fenómeno: apropiación y contraste entre la propuesta del Ministerio de Educación Nacional y la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.

#### **3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Por la naturaleza de los problemas sociales, el estudio es, histórico hermenéutico; se apoya el proceso de investigación en los postulados de la escuela de Frankfurt, la escuela de Badem, la escuela de Marburgo, la escuela Francesa y la escuela de Chicago, las cuales orientan el estudio del fenómeno no en función del manejo, control y medición de los componentes fenomenológicos, sino en función de la observación, análisis e interpretación de todos y cada uno de los diversos componentes fenomenológicos, incluyendo signos, gestos, lenguajes verbales y no verbales, para que desde la síntesis entre sensorialidad y entendimiento, abstraer los indicadores del fenómeno en unidades categoriales desde donde finalmente, pueda ser posible construir una teoría generada del proceso investigativo.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACION**

La investigación es de tipo Cualitativo, Etnográfico, Propositivo, ya que facilita la observación, lectura y análisis de una realidad social de las diferentes dimensiones y/o aspectos basados en fuentes directas que se identificaron a través de herramientas y fuentes indirectas de observación como son los diagnósticos existentes en la institución educativa Colegio San Francisco Javier los cuales permiten acceder a la realidad de los participantes, teniendo en cuenta su dimensión humana y el contexto al cual pertenecen. Como lo señala Eisner citado por Florez y Tobon:

La indagación cualitativa propia de las ciencias humanas, permite comprender racionalmente la vida, la cultura y el acontecer humano sin reducirlo a la simplicidad mecanicista, sin suprimir al sujeto, ni negar la multiplicidad de perspectivas teóricas, lenguajes y sentidos que nos

caracterizan como seres en contexto y en interacción permanente con el horizonte de sentido de los demás, presentes o lejanos en el espacio o en el tiempo<sup>45</sup>

De esta manera, la investigación cualitativa permite explorar e interpretar las vivencias de un grupo de docentes y estudiantes pertenecientes al grado quinto del Colegio Infantil Javeriano de Pasto, y rescatar su aspecto humano, el cual ofrece valiosa información sobre su cotidianidad en relación con la formación en ciudadanía al interior de la institución.

### **3.4 UNIDAD DE ANALISIS**

Este trabajo comprende la posibilidad de acudir a fuentes directas y a fuentes indirectas para desarrollar la tarea de recolección de la información; se ha optado por las siguientes fuentes:

Como fuentes directas, recoge la información de la población estudiantil del grado quinto del Colegio San Francisco Javier de la Ciudad de Pasto, que está representada en un total de 109 estudiantes entre niños y niñas.

La población docente, está representada en un total de 13 profesores de las diferentes áreas académicas del grado quinto del Colegio San Francisco Javier.

La población de Padres de Familia, está representada por un total de 106 familias, padres y madres de estudiantes del quinto grado del Colegio San Francisco Javier.

La población de Directivos, está representada en un total de 3 miembros, entre Rector del Colegio, Subdirector Académico de la Primaria y Coordinador de Bienestar Estudiantil del Colegio San Francisco Javier.

Como fuentes indirectas, se recurre a documentación diversa entre los cuales están: Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Francisco Javier, documentos Corporativos propios de la espiritualidad y pedagogía Ignaciana, referentes teóricos de los diferentes programas, proyectos y ejes transversales de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús para Colombia, Ley General de Educación y demás normatividad reglamentaria de la Ley 115 de 1994, y propuesta del Ministerio de Educación Nacional sobre Competencias Ciudadanas

---

<sup>45</sup> FLOREZ, R., y TOBON, A. Investigación educativa y pedagógica. Bogotá : Mc Graw Hill, 2001 p. 6.

### 3.5. UNIDAD DE TRABAJO. (MUESTRAS)

**Cuadro 2. Población del grado quinto**

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO		EDAD (PROMEDIO)
	MASCULINO	FEMENINO	
109	66	43	11

**Cuadro 3. Personal administrativo y docente que tiene relación con el grado quinto.**

DOCENTES	DIRECTIVOS	EQUIPO DE APOYO
13	1 RECTOR 1 DIRECTOR DE BIENESTAR 1 DIRECTORA ACADEMICA 1 SUBDIRECTO DE PRIMARIA 1 COORDINADOR DE PRIMARIA 1 SUBDIRECTORA DE PRE-ESCOLAR	1 PSICÓLOGA DE GRADO 1 COORDINADOR DE ENCUENTROS CON CRISTO 1 COORDINADOR DE FAS

Para la unidad de trabajo en el caso de estudiantes, se tuvo en cuenta, el tamaño de la muestra resultado de la aplicación de la siguiente fórmula:

□ **Muestra.** Para determinar el tamaño de la muestra (n), se ha utilizado la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times p \times q \times Z^2}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} \quad \text{donde:}$$

N: Tamaño de la población      N= 109 estudiantes # 5

p: Probabilidad de éxito      p= 0,5 (50%)

q: Probabilidad de fracaso      q= 0,5 (50%)

Z: Factor o grado de confiabilidad      Z= 2,58 (99%)  
 $Z^2 = 6,6564$

E: Margen de error (máximo)      E= 0,10 (10%)

Reemplazamos los datos obtenidos:

$$n = \frac{109 \times (0,5) \times (0,5) \times (6,6564)}{(0,01) \times 108 + (6,6564) \times (0,5) \times (0,5)} = \frac{181,3869}{1,08 + 1,6641}$$

$$n = \frac{181,3669}{2,7441} = 66 \text{ (que corresponde al 60\% del tamaño de la población)}$$

Para el caso de profesores, padres de familia y directivos, las muestras seleccionadas son de carácter focalizado y se escogen de acuerdo con la capacidad de los respondientes para dar respuesta a los ítems planteados.

**Cuadro 4. Matriz 1: Propuesta educativa de la compañía de Jesús**

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TECNICA
<b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b>	<b>COEDUCACION</b>	<b>Bienestar Estudiantil</b>	<p>¿De qué manera considera usted que el programa de coeducación del colegio incide en la formación de la persona.</p> <p>En el colegio se vivencia la coeducación entre los diferentes estamentos.</p> <p>¿Cree usted que el programa de coeducación del colegio constituye a la formación ciudadana o hace parte de ella?</p> <p>El ambiente escolar del colegio permite la interacción equitativa de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Entrevista profesores</p> <p>Encuesta directivos y profesores</p> <p>Entrevista a profesores</p> <p>Encuesta a directivos</p>
	<b>PAZ</b>	Comité local programa por la PAZ	<p>¿Qué conoce sobre el programa por la paz que se realiza en el colegio?</p> <p>¿Qué fortalezas y debilidades encuentra en el programa por la paz del colegio?</p> <p>¿Cómo contribuye al fortalecimiento del programa por la paz?</p> <p>En una discusión el que más grita es quien tiene la razón</p> <p>Se evidencia en la cotidianidad escolar los fundamentos teóricos del programa de la paz</p>	<p>Entrevista profesores</p> <p>Entrevista al comité programa por la paz</p> <p>Entrevista a profesores</p> <p>Entrevista a estudiantes</p> <p>Encuesta a directivos</p>

<b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b>	<b>PAZ</b>		<p>En mi familia se escucha mi opinión a la hora de tomar decisiones.</p> <p>Dentro de la interacción con los profesores se presentan espacios donde se comenta y reflexiona acerca de acontecimientos de la realidad nacional e internacional.</p> <p>Cuando uno de tus profesores se enoja en clase o llega mal genio ¿Cómo se comporta con ustedes”</p> <p>¿Qué elementos te ha brindado el colegio para ser un ciudadano?</p> <p>El colegio San Francisco Javier se preocupa en la formación de valores como el respeto, la justicia y la solidaridad.</p>	<p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista a estudiantes</p> <p>Entrevista a estudiantes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>
	<b>FORMACION EN LA LIBERTAD Y AUTONOMIA</b>	Programa manual de convivencia gobierno escolar	<p>¿En su diario que hacer cómo aplica lo contemplado en el manual de convivencia de la institución?</p> <p>¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en el proceso de elección de representantes estudiantiles que realiza el colegio?</p> <p>Con la elección de representantes estudiantiles se fomenta realmente valores de democracia y autonomía en el colegio.</p> <p>¿Cómo actuó en el momento de presentarse un conflicto dentro del colegio?</p> <p>Aplica en su que hacer pedagógico el objetivo fundamental del proyecto de Noción propuesta por la compañía de Jesús.</p>	<p>Entrevista a profesores a</p> <p>Entrevista a profesores a</p> <p>Encuesta a profesores y estudiantes</p> <p>Entrevista a profesores a</p> <p>Encuesta a profesores a</p>

<b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b>	<b>FORMACION EN LA LIBERTAD Y AUTONOMIA</b>		<p>Conozco la importancia de participar en el gobierno escolar y hacer seguimiento a sus representantes.</p> <p>El programa de libertad y autonomía brinda herramientas teóricas a profesores para el trabajo de normalización dentro del aula.</p> <p>El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar.</p> <p>¿Qué espacios democráticos brinda el colegio con el fin de facilitar la formación en competencias ciudadanas?</p> <p>¿Cómo intervienen los profesores cuando se presentan situaciones conflictivas entre ustedes?</p> <p>Conozco y cumpla las características del perfil ideal del estudiante del a compañía de Jesús.</p> <p>¿En familia se lee y se analiza el manual de convivencia del colegio</p>	<p>Encuesta a profesores y estudiantes</p> <p>Encuesta a directivos</p> <p>Encuesta a profesores y estudiantes</p> <p>Entrevista a profesores</p> <p>Entrevista a estudiantes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a padres de familia</p>	
		<b>FORMACION Y ACCION SOCIAL</b>	Pastoral coordina el programa	<p>¿Qué fortalezas y debilidades observa usted en el desarrollo de experiencia del programa F.A.S. en grado quinto del colegio?</p> <p>¿Has visitado nuevamente un lugar donde desarrollaste una actividad F.A.S,?</p> <p>Las actividades del programa F.A.S. carecen de un adecuado acompañamiento que permita fortalecer el</p>	<p>Entrevista a profesores</p> <p>Entrevista a estudiantes</p> <p>Encuesta a directivos</p>

<b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b>			<p>desarrollo de competencias ciudadanas.</p> <p>Las experiencias del programa F.AS. son lo suficientemente significativas para formar en competencias ciudadanas.</p> <p>¿Cómo te sientes cuando participas de la experiencia F.AS. Que brinda el colegio?</p>	<p>Encuesta a directivos</p> <p>Entrevista a estudiantes</p>
	<b>AFFECTIVIDAD</b>	Servicio de asesoría escolar (SAE)	<p>¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en el programa de afectividad del colegio para grado quinto?</p> <p>En el colegio, la mayoría de los profesores participamos activamente en el programa de afectividad</p> <p>Cuando cometo un error, mis padres se muestran tolerantes conmigo</p> <p>Cuando me he sentido triste o preocupado mis profesores se han acercado a mi para preguntarme por mi situación</p> <p>Me gusto acercarme a los estudiantes cuando identifico en ellos sentimientos de tristeza o preocupación</p> <p>Ayudo a los estudiantes a la búsqueda de soluciones para los problemas que más lo afectan</p> <p>Las actividades contenidas en el programa de afectividad están fortaleciendo la formación en competencias ciudadanas</p>	<p>Entrevista a profesores y SAE</p> <p>Encuesta a profesores</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta profesores</p> <p>Encuesta a profesores</p> <p>Encuesta a directivos</p>

<b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b>			<p>¿Qué te han dicho aquí en el colegio sobre como debes cuidar de ti mismo?</p> <p>Cuando tengo problemas que me preocupan los profesores ayudan a encontrarle solución.</p> <p>Cuando he tenido problemas que me preocupan los profesores no me han brindado su ayuda para encontrarle solución</p>	<p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>
	<b>ENCUENTRO CON CRISTO Y EJERCICIOS ESPIRITUALES ACOMPAÑADOS</b>	Pastoral formación en valores	<p>¿Qué momento resaltaré dentro de la experiencia del encuentro con Cristo que ofrece el colegio?</p> <p>En la experiencia de los encuentros con Cristo no participamos todos los profesores</p> <p>Al finalizar mi experiencia de encuentros con Cristo me siento motivado a profundizar en la temática tratada.</p> <p>La experiencia de los encuentros con Cristo la viven todos los profesores</p> <p>La experiencia de los ejercicios espirituales acompañados brinda a profesores el respaldo teórico necesario para la vivencia del proyecto pedagógico Ignaciano</p> <p>¿De qué manera la experiencia vivida en el encuentro con Cristo ha sido significativa para ti?</p>	<p>Entrevista a profesores</p> <p>Encuesta a profesores</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta a profesores</p> <p>Encuesta a directivos</p> <p>Entrevista a estudiantes</p>
	<b>PARADIGMA PEDAGOGICO IGNACIANO PPI</b>	Pedagogía de la compañía de Jesús	<p>¿De qué manera considera usted que se contribuye a la formación en competencias ciudadanas mediante la vivencia de las etapas del a educación personalizada.</p>	<p>Entrevista a profesores</p>

<p><b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b></p>	<p><b>PARADIGMA PEDAGOGICO IGNACIANO PPI</b></p>	<p>Pedagogía de la compañía de Jesús</p>	<p>Aprovecho la capacitación que le colegio ofrece al inicio del año escolar acerca de los proyectos y programas relacionados con la propuesta educativa de la compañía de Jesús</p> <p>La educación que brinda el colegio a través de los ejes proyectos y programas que hacen parte de la transversalidad, es acorde con la visión del colegio.</p> <p>La programación general del área se fundamenta totalmente en las características de la educación de la compañía de Jesús.</p> <p>En el año escolar 2004-2005 se ha considerado el año del acompañamiento personal (cura personalis), ¿Qué acción considera reflejan su compromiso en el cumplimiento de este objetivo?</p> <p>Se brinda acompañamiento a los encargados de los diferentes programas de la propuesta educativa.</p> <p>Se vivencia el perfil del directivo a la luz de la espiritualidad Ignaciana.</p> <p>El actual grupo de profesores vivencian el perfil del maestro a la luz de la espiritualidad Ignaciana</p> <p>Se propicia espacios que permitan profundizar en la lectura de los documentos entregados por le colegio relacionados con la propuesta educativa de la compañía de Jesús.</p> <p>Trabajo constructivamente en equipo demostrando cooperación y sentido de pertenencia hacia el colegio San Francisco Javier.</p>	<p>Encuesta a profesores</p> <p>Encuesta a profesores y directivos</p> <p>Encuesta a profesores</p> <p>Entrevista a profesores y directivos</p> <p>Encuesta directivos</p> <p>Encuesta directivos</p> <p>Encuesta directivos</p> <p>Encuesta directivos</p> <p>Encuesta a docentes</p>
---	--	--	---	--

<p><b>PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS</b></p>	<p><b>PARADIGMA PEDAGOGICO IGNACIANO PPI</b></p>	<p>Pedagogía de la compañía de Jesús</p>	<p>La capacitación que el colegio ofrece al iniciar el año escolar acerca de los proyectos y programas relacionados con la propuesta educativa de la compañía de Jesús es aprovechada por los profesores</p>	<p>Encuesta directivos</p>
			<p>¿Qué destacas de la metodología que tienen los profesores del colegio en el momento de dictar una clase?</p>	<p>Entrevista a estudiantes</p>
			<p>¿Conoces cuál es la visión del colegio San Francisco Javier? ¿Cómo la vivencias?</p>	<p>Entrevista a estudiantes</p>
			<p>Trabajo constructivamente en equipo demostrando cooperación y sentido de pertenencia hacia el colegio San Francisco Javier</p>	<p>Encuesta a estudiantes</p>
			<p>¿Cómo se relacionan el proyecto de formación ciudadana propuesta por el Ministerio de Educación Nacional y la propuesta educativa del Colegio San Francisco Javier?</p>	<p>Entrevista a profesores</p>
			<p>¿De que manera considera usted que el colegio contribuye en la formación de competencia ciudadana?</p>	<p>Entrevista a Directivos</p>
			<p>¿Cómo se aplica cotidianamente el paradigma pedagógico Ignaciano en su quehacer educativo?</p>	<p>Entrevista a Directivos</p>
			<p>Me intereso por leer a profundidad los documentos entregados por el Colegio relacionados con la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.</p>	<p>Encuesta a profesores</p>
<p>En mis guías de trabajo acostumbro a integrar los contenidos y valores propios de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.</p>	<p>Encuesta a profesores</p>			
<p>¿Cuáles consideran que son los fines que persigue la</p>	<p>Encuesta a</p>			

			<p>propuesta de la compañía de Jesús?</p> <p>¿Considera usted que los profesores son testimonio en la formación de competencias ciudadanas?</p>	<p>padres de familia</p> <p>Encuesta a padres de familia</p>
--	--	--	---	--

**Cuadro 5. Matriz 2. Competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional**

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA
<b>COMPETENCIA CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>	CONOCIMIENTOS	No compartir los puntos de vista con otras personas acerca de una misma situación puede llevar a conflictos	Encuesta a estudiantes
			Para tomar una decisión es necesario conocer todas las soluciones posibles.	Encuesta a estudiantes
			¿Qué le propone al colegio para afianzar la formación en competencias ciudadanas.	Encuesta a padres de familia
		COGNITIVAS	Todo problema tiene solución	Encuesta a estudiantes
			Cuando quiero decirle algo a alguien, con lo cual ceo que puedo ofenderlo, de todas maneras se lo digo.	Encuesta a estudiantes
			Cuando algo me molesta o preocupa trato de manejarlo para que esto afecte mi desempeño laboral de mi relación con los estudiantes	Encuesta a profesores
			¿Qué entiendes tú por formación ciudadana?	Entrevista a estudiantes
		EMOCIONALES	En el momento de realizar una crítica dirigida a mejorar uno o varios aspectos en los estudiantes reconozco también sus habilidades.	Encuesta a profesores
			¿Cómo les ayudan los profesores cuando ustedes tienen problemas personales?	Entrevista a estudiantes
¿Cómo te comportas cuando la gente hace algo que te enfada? Si tus ideas sobre un tema en particular, difieren a las de un amigo ¿Qué haces para ponerte de acuerdo con él?	Entrevista a estudiantes			

<b>COMPETENCIA CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>				
		COMUNICATIVAS	Si observo que un estudiante se siente triste o preocupado prefiero no entrometerme en sus asuntos	Encuesta profesores	a
			Cuando tus padres se enojan entre ellas ¿Cómo has visto que se tranquilizan y se reconcilian	Entrevista estudiantes	a
		INTEGRADORAS	Los actos culturales e izada de bandera, ofrecen formación en valores y posibilitan espacios de crecimiento ciudadano.	Encuesta directivos	a
			Dentro de la vida cotidiana del colegio San Francisco Javier actúo frente a situaciones donde se violen derechos civiles y políticos.	Encuesta directivos	a
		Se permite la proposición de distintas opciones cuando se toman decisiones que afecten la vida escolar	Encuesta directivos	a	
		¿Cómo actúa en el momento de presentarse un conflicto en el colegio?	Encuesta directivos	a	
	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	CONOCIMIENTOS	Comprendo las características del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Encuesta profesores	a
		COGNITIVAS	En mi familia aceptan que tenga amigos de raza diferente a la mía	Encuesta estudiantes	a
		EMOCIONALES	Respeto las creencias religiosas de los demás, aún cuando estas sean demasiado diferentes a las mías.	Encuesta estudiantes	a
COMUNICATIVAS					
INTEGRADORAS		Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones	Encuesta	a	

<b>COMPETENCIA CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	INTEGRADORAS	ajenas	estudiantes	
			¿Cómo se comportan los profesores y las directivas cuando tú u otro de tus compañeros tiene ideas religiosas diferentes a las que identifican al colegio?	Entrevista estudiantes	a
			Trato a todos con igualdad, sin preferencias especiales	Encuesta profesores	a
		¿Alguna vez tú o uno de tus compañeros han tenido que hacer valer sus derechos dentro del colegio porque estaban irrespetados?	Entrevista estudiantes	a	
	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD	CONOCIMIENTOS	Para tomar una decisión es necesario conocer todas las soluciones posibles	Encuesta estudiantes	a
			¿De que manera el espacio de recreo posibilita la formación de competencias ciudadanas?	Entrevista profesores	a
			Con la elección de representantes estudiantiles se fomenta realmente valores de democracia y autonomía en el colegio.	Encuesta profesores	a
		COGNITIVAS	¿Cómo participas en tu hogar en el momento de darle solución a un problema?	Entrevista profesores	a
			¿Qué es para usted la formación ciudadana y como cree que debería ser trabajada la interior del colegio?	Entrevista profesores	a
		EMOCIONALES			
	COMUNICATIVAS	El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar.	Encuesta directivos	a	

<b>COMPETENCIA CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>			Los mecanismos de comunicación del colegio son adecuados entre los diferentes estamentos	Encuesta directivos	a
		INTEGRADORAS	Tengo en cuenta las opiniones de los estudiantes en el momento de toma de decisiones que pueden afectarlos de alguna manera.	Encuesta profesores	a
			¿Cómo se vivencia la solidaridad en tu familia?	Entrevista estudiantes	a
			Propongo distintas opciones cuando se toman decisiones que afectan la vida escolar	Encuesta estudiantes	a

**Cuadro 6. Matriz 3: La condición ciudadana**

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TECNICA
LA CONDICIÓN CIUDADANA	ESTRATIFICACION SOCIAL	Estratos sociales	No me gusta relacionarme con personas que no pertenecen a la misma clases social  ¿Qué entiendes por clase social?  ¿Es determinante al momento de escoger tus amistades la clase social a la cual perteneces?	Encuesta a estudiantes  Entrevistas a estudiantes  Entrevistas a estudiantes
	REALIDAD SOCIAL	Conocimientos	¿En familia se comenta y se reflexiona sobre la realidad regional, nacionales internacional?  En el colegio son pocos los espacios que se presentan para comentar y reflexionar sobre lo que esta aconteciendo a nivel nacional e internacional  Analizo críticamente la información de los medios de comunicación  Participo de acciones que velan por el buen uso de los bienes públicos tanto en mi municipio, en mi barrio o colegio  ¿Qué conoce acerca de los principios del derecho internacional humanitario, los protocolos de Ginebra y las declaraciones de defensa de los derechos humanos?	Encuesta a padres de familia  Encuesta a estudiantes  Encuesta a estudiantes y profesores  Encuesta a estudiantes y profesores  Entrevista a directivos y profesores

LA CONDICIÓN CIUDADANA			¿Qué entiende por formación ciudadana?	Encuesta a padres de familia
	REALIDAD FAMILIAR	Estructura familiar	Cada vez que se me presenta un problema, mis padres me ayudan a darle solución.	Encuesta a estudiantes
			A mis padres no les gusta que yo cometa errores.	Encuesta a estudiantes
			Cuando hay problemas en mi hogar no tienen en cuenta mi opinión en el momento de darle solución.	Encuesta a estudiantes
			¿De que manera inculcan valores a su(s) hijo(s)?	Encuesta a padres de familia
			¿Cómo actúan cuando su(s) hijo(s) comete una falta?	Encuesta a padres de familia
¿Cuándo en familia se presentan conflictos su(s) hijo(s) participan en la solución?	Encuesta a padres de familia			

### 3.6 TECNICAS PARA RECOGER INFORMACION.

Se utilizan como técnicas las siguientes:

□ **Entrevista.** Técnica caracterizada por una serie de preguntas abiertas que permiten al entrevistado responder en sus propios términos, seleccionando sus propias categorías de respuesta. No implica una estandarización formal. Como lo dicen Florez y Tobón: “lo importante para el investigador es que aquí no se ponen límites de lo tratado, ni hay necesidad de ceñirse a un esquema previo, de lo que se trata es de hacer hablar al entrevistado para identificar sus esquemas mentales, un panorama de los problemas más salientes y de los marcos de referencia del entrevistado”<sup>46</sup>

En este caso, se han elaborado una serie de preguntas (ver anexos 4, 5 y 6) las cuales son de gran utilidad para obtener información sobre el fenómeno a estudiar, con profesores y estudiantes del grado quinto, directivos y personas responsables de los diferentes programas y proyectos del Colegio San Francisco Javier.

□ **Encuesta.** Según Torres, Chamorro, y Torres afirman que: “La encuesta es una técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total”<sup>47</sup>, para lo cual, se ha diseñado un cuestionario con una serie de preguntas y opciones de respuesta (ver anexos A, B, C y D). El cual está dirigido a profesores, estudiantes y Padres de Familia del grado quinto y directivos del Colegio San Francisco Javier de la ciudad de Pasto. Se ha utilizado este instrumento por cuanto facilita la recolección de información confiable que al momento de comparar con la información cualitativa nos evita el riesgo de caer en una interpretación sesgada.

### 3.7 FASES DEL PROCESO

El presente estudio se desarrolla en las siguientes fases:

□ **Fase 1: Definición de la situación problema.** El propósito de esta fase consiste en la selección y exploración del área temática a tratar. Así como la formulación de interrogantes, preguntas, los objetivos a alcanzar y la revisión de literatura relacionada.

---

<sup>46</sup> Ibid., p. 42

<sup>47</sup> TORRES, ALVARO. Et. Al. Investigación en educación y pedagogía (Fundación metodológica). San Juan de Pasto : s.n., 2002 p. 75

De igual manera, se ha optado por un tipo de investigación cualitativo, etnográfico, propositivo, con la utilización de instrumentos para la recolección de información como entrevista informal, entrevista semi estructurada y encuestas.

□ **Fase 2: Trabajo de Campo.** Esta fase contiene las siguientes subfases:

- **Contacto:** el propósito de esta etapa consiste en establecer un acercamiento con los docentes, directivos, padres de familia y los niños por medio de una entrevista informal, para darles a conocer los motivos e intenciones del estudio, realizar acuerdos en cuanto a horarios, espacios, tratamiento de la información y generar un clima de confianza mutua para fortalecer la relación, garantizando a la vez, la calidad del estudio.

- **Recolección de la información:** en esta fase, de acuerdo con lo acordado en la fase anterior, se realizarán los encuentros en los cuales instrumentos como entrevista semi estructurada, y encuestas sirven como instrumentos de recolección de datos para así llegar a una mejor comprensión del fenómeno estudiado a partir de las percepciones de los protagonistas.

□ **Fase 3: Organización, análisis e interpretación de la información.** En esta fase, se da inicio a la lectura de la información, recurriendo a la organización, análisis y categorización primaria, teniendo en cuenta la posición de los participantes respecto a la propuesta educativa de la compañía de Jesús y la propuesta del Ministerio de Educación Nacional sobre Competencias ciudadanas para llegar a una categorización sustancial, recurriendo a las técnicas: método comparativo constante, inducción analítica y muestreo teórico, basado en la teoría fundamentada de la investigación.

□ **Fase 4: Retroalimentación.** El propósito de esta etapa es entregar a la institución un informe escrito sobre los hallazgos del estudio, con sugerencias relacionados con aspectos a mejorar o estrategias para el diseño y posterior aplicación de un plan de mejoramiento en formación ciudadana.

### **3.8. TECNICAS PARA INTERPRETAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN: TEORIA FUNDAMENTADA DE LA INVESTIGACION.**

Para el análisis e interpretación de la información recogida en este estudio, se recurre a las orientaciones señaladas por la teoría fundamentada de la investigación Glasser y Strauss, y sus técnicas: método comparativo constante, inducción analítica y muestreo teórico, desde donde se hace posible la

articulación entre la lectura objetiva del fenómeno y la lectura interpretativa del mismo, para dirigirse desde allí hacia la construcción de la teoría generada del proceso investigativo<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> GLASSER, Y STRAUS, The Discovery of Grounded Theory (El logro de la teoría fundamentada) Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación.. Barcelona : Peidor p. 152

## 4. DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**4.1.1 Aplicación de encuestas dirigidas a profesores del grado quinto.** El instrumento se aplica a la población total de profesores de grado quinto, conformado por 10 miembros.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo A.

**4.1.2 Aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes del grado quinto.** El instrumento se aplica a una muestra de estudiantes de grado quinto, representado por 66 miembros.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo B.

**4.1.3 Aplicación de encuestas dirigidas a directivos del Colegio.** El instrumento se aplica a la población total de directivos del Colegio, conformado por 6 miembros.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo C.

**4.1.4 Aplicación de encuestas dirigidas a padres de familia de estudiantes.** El instrumento se aplica a una muestra de padres de familia de estudiantes de grado quinto, representado por 20 familias.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo D.

**4.1.5 Aplicación de entrevistas dirigidas a profesores del grado quinto.** El instrumento se aplica a una muestra de profesores de grado quinto, representada por 2 miembros.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo E.

**4.1.6 Aplicación de entrevistas dirigidas a estudiantes del grado quinto.** El instrumento se aplica a una muestra de estudiantes de grado quinto, representada por 6 miembros.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo F.

**4.1.7 Aplicación de entrevistas dirigidas a directivos del Colegio.** El instrumento se aplica a una muestra de directivos del colegio, representada por 3 miembros.

Propósito:

Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano. Ver anexo G.

## **4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Tal como se señaló en el capítulo 3, en el numeral 3.8, el análisis e interpretación para este estudio, se desarrolla en función de la aplicación de la Teoría Fundamentada de la Investigación y sus técnicas: Método Comparativo

Constante, Inducción Analítica y Muestreo teórico, técnicas que hacen posible la articulación entre la observación y análisis de los indicadores del fenómeno con las descripciones, explicaciones e interpretaciones fenomenológicas del mismo. Resultado del proceso de análisis e interpretación de los distintos instrumentos es el siguiente:

#### 4.2.1 Análisis e interpretación de las encuestas a docentes de grado quinto.

Número de encuestados: 10 docentes

DIMENSIÓN	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIA
COEDUCACIÓN	En el colegio se vivencia la coeducación entre los diferentes estamentos.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	2 7 1 0	20% 70% 10% 0%	Contestaron el 20% total acuerdo y el 70% de acuerdo, estas respuestas evidencian que pese a la formación Ignaciana de los docentes no existe una total convicción, ni apropiación del sentido vivencial de coeducación, se acentúa más cuando se encuentra que el 10% de los docentes estén en desacuerdo que en el colegio se vivencie la coeducación entre los diferentes estamentos.	1.No vivencialidad
	LIBERTAD Y AUTONOMÍA	Con la elección de representantes se fomenta realmente valores de democracia y autonomía en el colegio.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo Total desacuerdo	3 6 1 0	30% 60% 10% 0%	
LIBERTAD Y AUTONOMÍA	Aplica en su que hacer pedagógico el objetivo fundamental del proyecto de nación	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	4 4 2 0	40% 40% 20% 0%	Un 40% está en total acuerdo y un 40% en acuerdo que desde su que hacer pedagógico el objetivo fundamental es aplicar el proyecto de nación, sin embargo se debe considerar que un 20% se encuentra en desacuerdo ante la propuesta en el ITEM	3. Aplicabilidad proyecto de nación.
	El colegio da a conocer y	Total acuerdo	3	30%	El 60% está en acuerdo y el 30% en	

LIBERTAD Y AUTONOMÍA	fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar.	Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	6 1 0	60% 10% 0%	total acuerdo que en el colegio conoce y fomenta el uso de mecanismos de participación, lo que significa que involucra o tiene en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa. El 10% está en desacuerdo.	4. Participación
LIBERTAD Y AUTONOMÍA	Conozco la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	2 7 0 1	20% 70% 10% 0%	Ante el ITEM el 70% está en acuerdo y el 20% en total acuerdo, se evidencia que todavía no hay convencimiento de la importancia de participar en el proceso del gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. El 10% está en desacuerdo	5. No Convencimiento
AFECTIVIDAD	En el colegio, la mayoría de los profesores participamos activamente en el programa de efectividad.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 4 5 1	0% 40% 50% 10%	Con relación al ITEM el 50% está en desacuerdo y el 10% en total desacuerdo, lo que invita a reflexionar sobre la no participación de todos los docentes en el desarrollo del programa de afectividad no se puede reforzar a los estudiantes una temática que no se le conoce a profundidad. Únicamente el 40% está en acuerdo y 0% en total desacuerdo.	6.No participación
	Me gusta acercarme a los estudiantes cuando identifico en ellos sentimientos de tristeza o preocupación.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	9 1 0 0	90% 10% 0% 0%	El 90% está en total acuerdo, y el 10% en acuerdo refleja esa cercanía que se presenta en las relaciones maestro alumno, se evidencia el acompañamiento permanente que existe en el proceso de formación integral.	7.Acompañamiento
	Ayudo a los estudiantes en la búsqueda de soluciones para los problemas que más los afectan.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 5 0 0	50% 50% 0% 0%	El 50% está en total acuerdo y el 50% en acuerdo lo que evidencia la preocupación y seguimiento que presenta el docente ante las	8. Colaboración

AFECTIVIDAD	La experiencia de las encuestas con Cristo la viven todos los profesores	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 3 3 4	0% 30% 30% 40%	diferentes situaciones que vive el alumno para colaborar en la búsqueda de soluciones cuando se dan dificultades.  El 40% esta en total desacuerdo y el 30% en desacuerdo, lo cual es preocupante porque si se pretende que toda la comunidad hable en un mismo idioma y especialmente ante los estudiantes, cómo puede un profesor que no ha vivido la experiencia de encuentros con Cristo reforzar desde su que hacer la temática tratada. El 30% únicamente esta de acuerdo.	9.No vivencialidad
	En la experiencia de los encuentros con Cristo participamos todos los profesores	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	4 2 2 2	40% 20% 20% 20%	Ante el ITEM el 40% está en total acuerdo el 20% en acuerdo; nuevamente refleja que no todos los docentes tienen la vivencia de ka experiencia de encuentros con Cristo. El 20% en desacuerdo y el 20% en total desacuerdo	10.No vivencialidad
AFECTIVIDAD	La educación que brinda el colegio a través de los ejes, proyectos y programas que hacen parte de la transversalidad, es acorde con la visión del colegio	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	6 3 1 0	60% 30% 10% 0%	El 60% está en total acuerdo y el 30% en acuerdo lo que refleja que existe coherencia entre la educación integral que ofrece el colegio con la visión de la institución.	11. Coherencia
	Me intereso por leer a profundidad los documentos entregados por el colegio relacionados con la propuesta educativa de la compañía de Jesús.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	4 6 0 0	40% 60% 0% 0%	Un 60% está de acuerdo y un 40% en total acuerdo de que existe interés pata leer a profundidad los documentos por el colegio relacionado con la propuesta educativa de la compañía de Jesús	12. Interés
AFECTIVIDAD	En mis guías de trabajo acostumbro a integrar los	Total acuerdo Acuerdo	4 6	40% 60%	Ante el ITEM el 60% está de acuerdo y el 40% en total acuerdo	

AFECTIVIDAD	contenidos y valores propios de la propuesta Educativa de la compañía de Jesús.	Desacuerdo T. desacuerdo	0 0	0% 0%	con relación que en las guías se realiza integración de contenidos y valores propios de ka propuesta, aunque se da es necesario llegar al total de acuerdo con todos sus docentes.	13. Integración
	La programación general del área se fundamenta totalmente en las características de la Educación de la compañía de Jesús.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 3 2 0	50% 30% 20% 0%	Ante el ITEM el 50% está en total acuerdo y el 30% en acuerdo con relación que la programación general del área se fundamenta totalmente en las características de la Educación de la Compañía de Jesús, se identifica compromiso y sentido de pertenencia con la institución. El 20% está en desacuerdo.	14. Coherencia
	Aprovecho la capacitación que el colegio ofrece al inicio del año escolar acerca de los proyectos y programas relacionados con la propuesta Educativa de la compañía de Jesús.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 5 0 0	50% 50% 0% 0%	Ante el ITEM el 50% está en total acuerdo y el 50% de acuerdo que se aproveche la capacitación que ofrece el colegio al inicio del año escolar, es satisfactorio y se evidencie compromiso.	15. Aprovechamiento
CONVIVENCIA Y PAZ	En el momento de realizar una crítica dirigida a mejorar uno o varios aspectos en los estudiantes reconozco también sus habilidades.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	6 4 0 0	60% 40% 0% 0%	El 60% responde totalmente de acuerdo y el 40% en acuerdo se realiza un acompañamiento que es integral y no únicamente en la parte académica, fortaleciendo todos sus aspectos.	16. Acompañamiento
	Cuando algo me molesta o preocupa, trato de manejarlo para que esto no afecte mi desempeño laboral ni mi relación con los estudiantes	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	4 5 1 0	40% 50% 10% 0%	Responde el 50% de acuerdo y el 40% total acuerdo en que ante cualquier situación molestia o que preocupa, lo tratan de manejar para que su desempeño no se vea afectado. El 10% está en desacuerdo,	17. Autocontrol

CONVIVENCIA Y PAZ	Los actos culturales e izadas de bandera ofrecen formación en valores y posibilitan espacios de crecimiento ciudadano	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 5 0 0	50% 50% 0% 0%	Ante el ITEM los profesores están 50% en total acuerdo y un 50% en desacuerdo, consideran que los actos culturales e izadas de bandera son espacios de crecimiento ciudadano.	18. Espacios de formación
CONVIVENCIA Y PAZ	Trabajo Constructivamente en equipo demostrando cooperación y sentido de pertenencia hacia el colegio San Francisco Javier.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	6 4 0 0	60% 40% 0% 0%	El 60% en total acuerdo y el 40% en desacuerdo manifiestan trabajar constructivamente en equipo, valorando su importancia y valor de relacionarme con los demás compañeros para el bien de todos y la institución.	19. Trabajo en grupo
	Si observo que un estudiante se siente triste o preocupado prefiero no entrometerme en sus asuntos.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	1 1 3 5	10% 10% 30% 50%	El 50% responde estar totalmente en desacuerdo y el 30% en desacuerdo, lo que evidencia que existe preocupación e interés cuando un estudiante presenta un comportamiento diferente al habitual. El 10% en total acuerdo y un 10 en acuerdo.	20. Preocupación
	Dentro de la vida cotidiana del Colegio San Francisco Javier actuó frente a situaciones donde se violen derechos civiles o políticos	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	4 5 1 0	40% 50% 10% 0%	50% está en acuerdo y el 40% en total acuerdo con relación a que dentro de la vida cotidiana del Colegio se actúa frente a situaciones donde se observen que atentan contra los derechos civiles o políticos que tiene cada persona, solamente el 10% está en desacuerdo	21. Actuación
PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Comprendo las características del Estado Social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 4 1 0	50% 40% 10% 0%	Responde el 50% en total acuerdo y el 40% en acuerdo, significa que se comprende las características del Estado social de derechos y su importancia para velar y proteger por los derechos ciudadanos. Únicamente el 10% está en desacuerdo.	22. Comprensión

	Uso mi libertad de expresión y respeto opiniones ajenas.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 5 0 0	50% 50% 0% 0%	El 50% manifiesta total acuerdo y el 50% restante en acuerdo, hay uso de libertad en expresión pero al mismo tiempo respetando las opiniones ajenas.	23.Libertad respeto
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	Tengo en cuenta las opiniones de los estudiantes en el momento de tomar decisiones que pueden afectarlos de alguna manera.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 5 0 0	50% 50% 0% 0%	El 50% manifiestan total acuerdo y el 50% restante en acuerdo, significa que se ha logrado llegar a la toma de decisiones a partir de un consenso, pero sin embargo falta lograr que todos los miembros valoren la importancia de tomar decisiones en grupo.	24. Trabajo en grupo
	Propongo distintas opciones cuando se toman decisiones que afectan la vida escolar.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	3 7 0 0	30% 70% 0% 0%	70% responde estar de acuerdo y el 30% en total acuerdo, lo que significa que las personas participan en proponer diferentes opciones en la toma de decisiones que se relacionen con el funcionamiento de la vida escolar	25. Participación
REALIDAD SOCIAL	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	5 5 0 0	50% 50% 0% 0%	El 50% está totalmente de acuerdo y el 50% en acuerdo; lo que implica que en la actualidad se analiza toda la información que presenta los medios de comunicación.	26. Análisis
	Participo de acciones que velan por el buen uso de los bienes públicos, tanto en mi municipio, como en el barrio y en el colegio	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	2 8 0 0	20% 80% 0% 0%	El 80% está de acuerdo y el 20% totalmente en acuerdo, significa que no hay una total, participación en acciones que tiendan al cuidado de los bienes públicos; será que se considera que son bienes de todos pero al mismo tiempo de nadie y por eso no existe esa convicción general.	27. Mínima participación

#### 4.2.2 Análisis e interpretación de las encuestas a estudiantes.

Número de encuestados: 66 estudiantes

DIMENSIÓN	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIA
PAZ	Dentro de la interacción con los profesores se presentan espacios donde se comenta y reflexiona acerca de acontecimientos de la realidad nacional e internacional.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo Total desacuerdo	23 38 5 0	35 57 8 0	En el colegio los estudiantes opinan que el 35% están totalmente desacuerdo y el 57% están de acuerdo al afirmar que dentro de la interacción con los profesores se presentan espacios de dialogo sobre situaciones o acontecimientos nacionales o internacionales. Por lo tanto se puede deducir que el desarrollo de la actividad educativa se encuentra enmarcada en la realidad social actual, tanto a nivel local, nacional como internacional, es alentador anotar que el 8% están en desacuerdo y el 0% en total desacuerdo hecho que nos hace recordar que el compromiso del docente es con la sociedad actual.	28. Diálogo
	En mi familia se escucha mi opinión a la hora de tomar decisiones.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo Total desacuerdo	47 17 2 0	71 26 3 0	El porcentaje más alto es del 71% en total acuerdo y el 26% en acuerdo, demuestran el grado de afectividad con que son recibidos los estudiantes en cada una de sus familias donde se sienten tenidos en cuenta y valorados como seres pensantes y capaces de ayudar en la toma de decisiones, demostrando que impera el ambiente de dialogo y concertación.	29. Diálogo y concertación.

PAZ	En una discusión el que más grita es el que tiene la razón.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 4 16 46	0 6 24 70	Únicamente el 3% está en desacuerdo y el 0% en total desacuerdo, lo cual colabora la participación y responsabilidad que pide el Ministerio de Educación Nacional.  Contestaron el 0% está totalmente de acuerdo, el 6% está de acuerdo, el 24% en desacuerdo y el 70% está en total desacuerdo, evidenciado así la capacidad analítica de los estudiantes, quienes claramente demuestran que vale más el dialogo y los argumentos para llegar a una concertación la cual hará posible una convivencia en paz..	30. Diálogo y concertación
	El colegio San Francisco Javier se preocupa en la formación de valores como el respeto, la justicia y la solidaridad	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	44 19 2 1	67 29 3 1	La formación en valores que ofrece el colegio San Francisco Javier, queda abiertamente confirmada cuando el 67% está totalmente de acuerdo, el 29% de acuerdo, el 3% en desacuerdo y solo el 1% en total desacuerdo.	31. Formación en valores
LIBERTAD Y AUTONOMÍA	Con la elección de representantes estudiantiles se fomenta realmente valores de democracia y autonomía en el colegio	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	21 32 9 4	32 48 14 6	Ante el criterio ITEM la estadística arroja un 32% en total acuerdo, el 48% están de acuerdo lo cual nos da a entender que la elección de representantes estudiantiles favorece el desarrollo de valores de democracia y autonomía en el colegio sin embargo el 13% están en desacuerdo y el 6% en total desacuerdo, lo cual aunque sea un porcentaje mínimo constituye una población que hace reflexionar sobre la efectividad del mecanismo que puede radicar en la	32. Democracia y autonomía

LIBERTAD Y AUTONOMÍA	Conozco y cumplo las características del perfil ideal del estudiante del colegio de la Compañía de Jesús.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	13 47 6 0	20 71 9 0	organización misma del proceso de aceptación de líderes y en ellos mismos por su indiferencia o apatía.  En cuanto al perfil ideal del estudiante del colegio de la Compañía de Jesús se encuentra que el 20% está en total acuerdo, lo que permite analizar la realidad de una gran mayoría con sentido de pertenencia, lo cual favorece el desarrollo integral porque conocen las características del estudiante Javeriano. Únicamente un 9% está en desacuerdo y un 0% en total desacuerdo.	33. Sentido de pertenencia.
	Conozco la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	18 34 9 5	27 51 14 8	Ante este ÍTEM, el 27% está en total acuerdo, el 51% de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 8% en total desacuerdo validando así el hecho que una sociedad democrática es aquella en la que ningún evento social puede quedar libre de investigación.	34. Participación democrática
AFECTIVIDAD	Cuando tengo problemas que me preocupan, los profesores me ayudan a encontrarle solución.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	28 27 9 2	42 41 14 3	El ÍTEM arrojó un porcentaje del 42% en total acuerdo, el 41% está de acuerdo, lo cual demuestra una gran cercanía entre docentes y estudiantes hecho, que favorece su formación integral, sin embargo el 14% están en desacuerdo y el 3% en total desacuerdo, monto este que no deja de ser cuestionante para la labor educativa, ya que lo ideal sería alcanzar la incidencia formativa en el 100% de la población.	35. Acompañamiento
	Cuando cometo un error mis padres se muestran	Total acuerdo Acuerdo	39 22	59 33	Este ÍTEM revela, con el 59% en total acuerdo y el 33% de acuerdo,	

AFECTIVIDAD	tolerantes conmigo.	Desacuerdo T. desacuerdo	2 3	3 5	una vivencia de la afectividad, la tolerancia y el buen trato de manera saludable, hecho que enmarca la labor educativa en el campo del acompañamiento personal. El 3% marcan desacuerdo y el 5% en total desacuerdo, mostrando así que aun hay rasgos de intolerancia.	36. Tolerancia y diálogo
	Cuando me he sentido triste o preocupado (a) mis profesores se han acercado a mí para preguntarme por mi situación.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	28 23 8 7	42 35 12 11	Frente a este ITEM el 42% está en total acuerdo, el 35% de acuerdo; hecho que vuelve a demostrar que la afectividad es una constante en el trabajo formativo, donde la comunicación juega un papel importante para conseguir la solución de los problemas de los educandos. El 12% está en desacuerdo y el 11% en total desacuerdo, lo que indica que hay un sector que se siente relegado ya que le impide optimizar sus metas.	37. Afectividad
	Cuando he tenido problemas que me preocupan, los profesores me han brindado su ayuda para encontrarles solución.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	6 18 16 26	9 27 24 40	El 9% de los encuestados están totalmente de acuerdo con el ITEM mencionado, el 27% está de acuerdo, el 24% en desacuerdo y el 40% en total desacuerdo, demostrando con esto que la cercanía entre docentes y estudiantes en el pasado no fue la mejor ya que un mínimo porcentaje de estudiantes obtuvieron ayuda de su docente, en la solución de sus problemas.	38. Relaciones interpersonales
ENCUENTROS CON CRISTO	Al finalizar mi experiencia de encuentro con Cristo, me siento motivado a profundizar en la temática tratada	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	25 27 11 3	38 41 17 4	Al referirse a los encuentros con Cristo y la motivación para profundizar en la temática tratada el 38% de los estudiantes están en total acuerdo, el 41% está de	

					acuerdo, el 17% está en desacuerdo y el 4% está en total desacuerdo, lo que se puede interpretar que está es una buena experiencia religiosa y humana, para lograr motivar a los estudiantes en la proyección de su compromiso social enmarcado de valores, actitudes, hábitos espirituales y de relación con los demás; que posibilitan la construcción de su identidad y la transformación de los demás.	39.Espiritualidad
PROYECTO PEDAGOGICO IGNACIANO	Trabajo constructivamente en equipo demostrando cooperación y sentido de pertenencia hacia el Colegio San Francisco Javier	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	33 28 4 1	50 42 6 2	Ante este ITEM el 50% está en total acuerdo y el 42% de acuerdo con relación al trabajo constructivo en equipo, donde se demuestra la cooperación y sentido de pertenencia, un 6% en desacuerdo y el 2% en total desacuerdo. De lo que se deduce una interacción recíproca entre democracia y educación.	40. Cooperación y sentido de pertenencia
CONVIVENCIA Y PAZ	Cuando quiero decir algo a alguien, con lo cual creo que puedo ofenderlo, de todas maneras se lo digo.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	6 15 35 10	9 23 53 15	La respuesta a este ITEM tiene el 9% en total acuerdo, el 23% de acuerdo, el 53% en desacuerdo y el 15% en total desacuerdo, con lo cual se deduce que el respeto por los sentimientos del otro cobra un gran poder, hecho que favorece a una convivencia en paz.	41. Comunicación y respeto
	No compartir los puntos de vista con otras personas a cerca de una misma situación puede llevar a conflictos.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	 12 22 19 13	 18 33 29 20	Un 185 de los encuestados está en total acuerdo, el 33% está de acuerdo, el 29% opinan que están en desacuerdo y el 20% están en total desacuerdo, lo cual revela una ambigüedad entre los encuestados, ya que puede generar controversia en la toma de decisiones dando	42. Tolerancia

	Todo problema tiene solución	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	45 14 4 3	68 21 6 5	lugar a desacuerdos que invitan a elevar el nivel de tolerancia y asertividad.  El 68% de la muestra está totalmente de acuerdo, el 21% de acuerdo, el 6% en desacuerdo y el 5% en total desacuerdo, indicando que una mente, positiva eleva el espíritu de lucha y de búsqueda frente a las diferentes situaciones de la vida.	43. Actitud positiva
APLURALIDAD IDENTIDAD Y RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS	Respeto las creencias religiosas de los demás aún cuando estas sea demasiado diferentes a las mías.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	46 14 3 3	70 22 4 4	Con relación a este ITEM el 70% de los estudiantes están en total acuerdo, y el 22% esta de acuerdo en consecuencia se puede afirmar que el valor del respeto por las diferencias permite avanzar con tranquilidad ya que se da prioridad a la interacción personal más que al mismo conocimiento y solo un 4% está en desacuerdo y el 4% en total desacuerdo.	44. Respeto por la diferencia
	En la familia aceptan que tenga amigos de raza diferente a la mía.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	56 8 0 2	85 12 0 3	Ante este ITEM el 85% responde en total acuerdo, y el 12% en acuerdo lleva a deducir que el trabajo en conjunto con la familia busca formar seres que respeten la pluralidad y las diferencias sociales. Solo un 3% está en total desacuerdo y un 0% en desacuerdo.	45. Respeto por la diferencia
	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones	Total acuerdo Acuerdo	37 24	56 35	El 56% esta totalmente de acuerdo, el 35% de acuerdo, el 5% en	

	ajenas	Desacuerdo T. desacuerdo	3 2	5 4	desacuerdo y el 4% en total desacuerdo, reafirmando así el respeto como sentimiento interpersonal, básico para hacer posible la convivencia ciudadana.	46. Respeto por la diferencia.
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	29 31 5 1	44 47 8 1	Para este ITEM, el 44% está totalmente de acuerdo, y el 47% está de acuerdo, de donde se deduce que la formación en la participación y responsabilidad democrática sugerida por la propuesta, del Ministerio de Educación Nacional, hace eco verdadero en los estudiantes. El 8% está en desacuerdo y el 1% en total desacuerdo, porcentajes mínimos que amerita tenerse en cuenta a la hora de reformular los criterios de participación democráticos.	47. Comunicación y participación
	Para tomar una decisión es necesario conocer todas las soluciones posibles.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	40 20 5 1	61 30 8 1	El 61% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo, un 30% está de acuerdo, y el 8% en desacuerdo y solo 1% en total desacuerdo; lo que revela un alto grado de participación y responsabilidad democrática, que conlleva a establecer varias alternativas de solución orientada por los valores que cimentan una pluralidad en la familia y en la sociedad.	48. Participación democrática.
	Propongo distintas opiniones cuando se toman decisiones que afectan la vida escolar	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	16 30 14 6	24 46 21 9	Para esta pregunta el 24% está totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo, el 21% en desacuerdo y el 9% en total desacuerdo, indicando	

					que el espíritu crítico que exige el mundo actual tiene una cierta dosis de razón, fomentando así una sana competitividad que lleva a asumir con responsabilidad y compromiso la tarea de ser competente en la resolución de conflictos al sortear su propio que hacer social.	49. Participación democrática y asertividad.
REALIDAD FAMILIAR	Cada vez que se me presenta un problema mis padres me ayudan a darle solución.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	54 9 2 1	82 14 3 1	Contestaron el 82% están en total acuerdo y el 14% esta de acuerdo, con lo que se vislumbra el acompañamiento real, efectivo y afectivo de la familia como célula central de la sociedad y en consecuencia incide directamente en la acción social. Únicamente un 3% esta en desacuerdo y el 1% en total desacuerdo frente a este ITEM.	50. Acompañamiento
	A mis padres no les gusta que cometa errores	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	9 21 11 25	14 32 16 38	El porcentaje más alto es del 38% que están en total desacuerdo y el 32% de acuerdo dando a conocer que el nivel de exigencia no genera intolerancia y que sigue primando la humanización en el desarrollo de la vida estudiantil. En total acuerdo se ubica un 14% y en desacuerdo un 16%	51. Exigencia
	Cuando hay problemas en mí hogar, no tienen en cuenta mí opinión en el momento de darle solución.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	4 8 16 38	6 12 24 58	Ante este ITEM, el 58% está en total desacuerdo y el 24% en desacuerdo con lo cual se corrobora la incidencia del punto de vista de los estudiantes dentro de su familia, las personas que hacen parte del núcleo familiar son tenidas en cuenta a la hora de tomar decisiones, sin embargo es conveniente tener en cuenta que un 6% está en total acuerdo y un 12% en acuerdo	52. Diálogo

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.	No me gusta relacionarme con personas que no pertenecen a mí misma clase social.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	2 8 12 14	3 12 18 67	Ante este ITEM el 67% está en total desacuerdo y el 18% en desacuerdo, demostrando que la valoración de las diferencias, el respeto por la pluralidad y la identidad dan a origen a una convivencia fraterna, es importante no ignorar que un 3% está en total acuerdo y un 12% en acuerdo.	53. Relaciones interpersonales
REALIDAD SOCIAL	En el colegio son pocos los espacios que se prestan para comentar y reflexionar sobre lo que está aconteciendo a nivel nacional e internacional.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	15 24 16 11	23 37 24 16	Para esta pregunta el 23% está totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo, el 24% en desacuerdo y el 16% en total desacuerdo. Porcentaje que indica la existencia de escasos espacios para el comentario y la reflexión respecto a los acontecimientos nacionales e internacionales.	54. Diálogo y reflexión.
	Analiza críticamente la información de los medios de comunicación.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	16 32 14 4	24 49 21 6	El 24% de los encuestados está totalmente de acuerdo, el 49% de acuerdo, el 21% en desacuerdo y el 6% en total desacuerdo, lo cual implica reconocer que el problema no consiste tanto en conseguir que los niños y jóvenes que se están formando sepan esto o aquello, o crean en esto o aquello, sino que consiste simplemente en que el primer criterio que permite distinguir a un ciudadano responsable es y siempre ha sido, la capacidad de pensar de un modo crítico y reflexivo.	55. Comunicación reflexiva
	Participa de acciones que valen por el buen uso de los bienes públicos, tanto en mí municipio, como en el barrio y en el colegio	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	18 33 10 5	27 50 15 8	Para esta pregunta se obtuvo el 28% en total acuerdo, el 50% en acuerdo, el 15% en desacuerdo y el 8% en total desacuerdo, con lo cual se puede afirmar que la democracia	56. Participación democrática

					no es solo una forma de gobierno, es también una forma de vida personal	
--	--	--	--	--	---	--

### 4.2.3 Análisis e interpretación de encuestas a directivos del Colegio

Número de encuestados: 6 directivos

DIMENSIÓN	ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ANÁLISIS	CATEGORIA
COEDUCACIÓN	En el colegio se vivencia la coeducación entre los diferentes estamentos	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	1 5 0 0	17 83 0 0	El 17% afirma estar totalmente de acuerdo, el restante 83%, están de acuerdo con que dentro del Colegio se vivencia la coeducación. El dato estadístico indica que la visión de los directivos es que el eje transversal de coeducación entendido como el proceso que posibilita la coexistencia entre hombres y mujeres respetando y valorando sus diferencias si se vivencia dentro del Colegio.	57. Vivencia
PROPUESTA	La capacitación que el colegio ofrece al inicio del año escolar acerca de los proyectos y programas relacionados con la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús es aprovechada por los profesores.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 6 0 0	0 100 0 0	El ciento por ciento de los Directivos está de acuerdo y considera que la capacitación ofrecida durante la planeación institucional el profesorado si es aprovechada por los profesores, sin embargo, no se tiene como total acuerdo, lo que implica que no existe un convencimiento absoluto de su aprovechamiento.	58. Aprovechamiento
PROPUESTA	Se propician espacios que permitan profundizar en la lectura de los	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	2 3 1 0	33 50 17 0	El 33 por ciento de los directivos está totalmente de acuerdo en la existencia de espacios de profundización de lectura de documentos del colegio por parte de	59. Existencia de espacios

	documentos entregados por el colegio relacionados con la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús.				los profesores, el 50% está de acuerdo, pero existe un 17% que está en desacuerdo y considera que no hay espacios de aprovechamiento para la lectura de documentos del colegio.	
FAS	Las actividades del Programa F.A.S. carecen de un adecuado acompañamiento que permita fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	1 2 1 2	17 33 17 33	No existe consenso en las respuestas. El 17% está totalmente de acuerdo con que si se carece de un acompañamiento al programa FAS, un 33% al estar de acuerdo respalda la afirmación, un 33% con total desacuerdo, afirma que no se carece de ese acompañamiento requerido, refuerza un 17% en desacuerdo. En este ítem, las opiniones se dividen demostrando que no hay un concepto claro acerca del acompañamiento al programa F.A.S.	60. No hay consenso
PROPUESTA	Se vivencia el perfil del Directivo a la luz de la espiritualidad ignaciana.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 6 0 0	0 100 0 0	El cien por ciento manifiesta estar de acuerdo en la vivencia del perfil de un directivo a la luz de la Ignacianidad, aunque no en total acuerdo	61. Vivencia perfil
PROPUESTA	El actual grupo de profesores vivencia el perfil del maestro (a) a la luz de la espiritualidad ignaciana	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 6 0 0	0 100 0 0	En acuerdo el cien por ciento de los directivos considera que el grupo de maestros del Colegio vivencia el perfil a la luz de la Ignacianidad, aunque no en total acuerdo.	62. Vivencia perfil
COEDUCACIÓN	El ambiente escolar del Colegio permite la interacción equitativa de los miembros de la Comunidad	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	1 5 0 0	17 83 0 0	La totalidad de los encuestados acepta que se vive un ambiente coeducativo entre los miembros del Colegio, el 17 por ciento manifiesta total acuerdo y el 83 restante dice estar de acuerdo en la interacción	63. Interacción equitativa

	Educativa.				equitativa de los miembros de la comunidad educativa.	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	Los mecanismos de comunicación del Colegio son adecuados entre los diferentes estamentos	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 6 0 0	0 100 0 0	El cien por ciento de los directivos considera estar de acuerdo con que los mecanismos de participación del colegio son adecuados entre los diferentes estamentos, sin embargo, no existe un total acuerdo	64. Comunicación adecuada
AFECTIVIDAD	Las actividades contenidas en el Programa de afectividad están fortaleciendo la formación en competencias ciudadanas.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	1 3 2 0	17 50 33 0	El 17 por ciento manifiesta estar totalmente de acuerdo en que las actividades del programa de afectividad fortalecen la ciudadanía, refuerza este concepto el 50 por ciento, pero existe un 33 por ciento que está en desacuerdo respecto del fortalecimiento de la ciudadanía a través del programa de afectividad	65. Fortalecimiento o ciudadano
FAS	Las experiencias del programa F.A.S. son lo suficientemente significativas para formar en competencias ciudadanas.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 3 3 0	0 50 50 0	Un 50 por ciento manifiesta estar de acuerdo con que las experiencias de FAS son significativas para formar en ciudadanía, mientras el restante 50 por ciento manifiesta su desacuerdo frente a las experiencias de FAS y su contribución con la formación ciudadana	66. Experiencias FAS
LIBERTAD Y AUTONOMIA	El programa de libertad y autonomía brinda herramientas teóricas a los profesores para el trabajo de normalización dentro del aula	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 2 4 0	0 33 67 0	El 33% está de acuerdo con que el programa de libertad y autonomía brinda elementos de ayuda al profesorado, mientras el 67% muestra su desacuerdo frente a la eficacia del programa de libertad y autonomía y su contribución con el proceso de normalización al interior del aula.	67. No eficacia libertad y autonomía
ENCUENTROS CON CRISTO	La experiencia de Ejercicios	Total acuerdo Acuerdo	4 2	67 33	El 67 por ciento considera estar totalmente de acuerdo, refuerza está	

	Espirituales Acompañados brinda a profesores (as) el respaldo teórico necesario para la vivencia del P.P.I.	Desacuerdo T. desacuerdo	0 0	0 0	afirmación el 33% de los Directivos con acuerdo y que afirman que la experiencia de Ejercicios Espirituales acompañados brinda respaldo teórico necesario par la vivencia del PPI	68. Vivencia PPI
PAZ	Se vivencia en la cotidianidad escolar los fundamentos teóricos del Programa por la Paz	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 2 4 0	0 33 67 0	Solo el 33% afirma estar de acuerdo con la vivencia de los fundamentos teóricos del Programa por la Paz; el 67% de los directivos manifiesta su desacuerdo con la vivencia de un marco teórico relacionado con el Programa por la Paz en la cotidianidad escolar	69. No vivencia PPP
PPI	Se brinda acompañamiento a los encargados de los diferentes programas de la Propuesta Educativa	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 3 3 0	0 50 50 0	Se plantea una contradicción entre las respuestas obtenidas, el 50% está de acuerdo y el 50% restante no está de acuerdo con que se brinda un adecuado acompañamiento a los encargados de los diferentes programas de la propuesta educativa	70. No hay acuerdo sobre acompañamiento
PPI	Se permite la proposición de distintas opciones cuando se toman decisiones que afecten la vida escolar	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 5 1 0	0 83 17 0	El 83% de los directivos plantea estar de acuerdo en la existencia de la proposición de diferentes opciones en el momento de tomar decisiones que afecten la vida escolar; un 17% manifiesta desacuerdo. Con lo reflejado en este ITEM, cabría la posibilidad de señalar que no existe un total convencimiento acerca de que se permita diferentes opciones en el momento de tomar decisiones.	71. Participación
PPI	La educación que brinda el Colegio a través de los Ejes,	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo	3 3 0	50 50 0	Existe un convencimiento acerca de la relación existente entre los ejes, los proyectos, y programas de la	72. Coherencia

	Proyectos y Programas, que hacen parte de la transversalidad es acorde con la visión del Colegio.	T. desacuerdo	0	0	propuesta educativa y la visión del Colegio el 50% está totalmente de acuerdo y el 50% restante está de acuerdo, con lo que se observa un convencimiento de lo acorde de la transversalidad que se lleva en el colegio y la visión Institucional.	transversalidad
CONVIVENCIA Y PAZ INTEGRADORAS	Los actos culturales e izadas de Bandera, ofrecen formación en valores y posibilitan espacios de crecimiento ciudadano	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	3 2 1 0	50 33 17 0	Un 50% afirma estar totalmente de acuerdo, refuerza un 33% en los directivos que está de acuerdo al observar que los actos culturales e izadas ofrecen espacios de formación en valores; solo, 17% está en desacuerdo, con lo cual se considera que en general si se brinda formación en valores, y se contribuyen a la construcción de espacios ciudadanos.	73. Existen espacios de ciudadanía
CONVIVENCIA Y PAZ INTEGRADORAS	Dentro de la vida cotidiana del Colegio San Francisco Javier actuó frente a situaciones donde se violen derechos civiles y políticos.	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	0 4 1 1	0 66 17 17	El 66% de los directivos está de Acuerdo, un 17% en desacuerdo y un 17% totalmente en desacuerdo frente así intervienen en situaciones donde se violen derechos civiles y políticos. Con las respuestas obtenidas, se puede inferir que no existe claridad y decisión total en el momento de actuar frente a situaciones de vulnerabilidad de derechos dentro del colegio. En ciertos casos, existe desconocimiento acerca de que son derechos civiles y que son derechos políticos, y si se desconoce la parte teórica obviamente no se puede actuar.	74. Desconocimiento teórico
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de	Total acuerdo Acuerdo Desacuerdo T. desacuerdo	2 4 0 0	33 67 0 0	Un 33% manifiesta estar totalmente de acuerdo en el fomento y uso de mecanismos de participación, afirmación reafirmada por el restante 67%, en acuerdo lo cual indica el	75. Convencimiento de mecanismos

	participación escolar				convencimiento del fomento y uso de mecanismos que posibilitan la participación de los diferentes estamentos de la Comunidad educativa.	de participación
--	-----------------------	--	--	--	---	------------------

#### 4.2.4 Análisis e interpretación de encuestas dirigidas a padres de familia de estudiantes de grado quinto

Número de encuestados 20 familias

**PREGUNTA Nº 1** ¿Cuáles consideran que son los fines que persigue la propuesta de la Compañía de Jesús?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUE NCIA	PORCENT AJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
1	Formación integral con sentido de trabajo para la comunidad. Lideres	14	70	Lo más importante Formación integral.	76. Formación integral
2	Fines netamente educativos	1	5	Visión educativa fragmentada	77. No participación
3	Fortalecer los principios en la formación	5	25	Fortalecimiento de valores	78. Fortalecer valores

**PREGUNTA Nº 2** ¿Qué entienden por formación ciudadana?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUE NCIA	PORCE NTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
4	Conjunto de elementos que conllevan a la construcción de la sociedad, tomando parte activa.	8	40	Construcción de vida comunitaria.	79. Vida en comunidad
5	Son programas y proyectos.	1	5	Concepción no precisa.	80. Desconocimiento
6	Reeducación para una convivencia armónica. Guía para que la persona se desempeñe ahora y en	6	30	Crear mayor estrategias para una sana convivencia.	81. Convivencia

7	el futuro	5	25	Establecer normas para el desempeño.	82. Normatividad.
---	-----------	---	----	--------------------------------------	-------------------

**PREGUNTA Nº 3** ¿En familia se lee y se analiza el manual de Convivencia del colegio?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
8	Solo cuando se necesita.	8	40	Ocasional, condicionada a...	83. Condicionamiento
9	Se lo analiza e interpreta.	7	35	Si se apropia del Manual.	84. Apropiación
10	No	1	5	No se lee.	85. Desinterés.
11	Al inicio del año.	4	20	Falta constancia e interés.	86. Desinterés.

**PREGUNTA Nº 4** ¿De qué manera inculcan valores a su(s) hijo(s)?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
12	Dando ejemplo de vida.	18	90	Básico y fundamental ser ejemplo	87. Coherente
13	Convivencia en familia y sociedad	1	5	Convivencia.	88. Convivencia.
14	Con diálogo y respeto	1	5	No se inculca valores a partir del diálogo y respeto.	89. Inculcar valores

**PREGUNTA Nº 5** ¿Cómo actúan cuando su(s) hijo(s) comete una falta?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
15	Se dialoga y analiza la situación.	12	60	Fundamental el diálogo y el análisis	90. Diálogo y análisis.
16	Se brinda herramientas para que enmienden sus errores.	6	30	Facilitar herramientas para actuar con auto manía.	91. Formar en autonomía.
17	Se imponen castigos.	1	5	Con castigos no se forman valores.	92. Castigar.
18	Se sienten mal	1	5	Al castigar a los hijos los padres se sienten mal.	93. Sentimiento de culpa.

**PREGUNTA Nº 6** ¿Cuándo en la familia se presenta conflictos su(s) hijo(s) participan en la solución?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
19	Si, hay espacios de diálogo y participación.	12	60	A partir del diálogo y participación	94. Diálogo y

20	Si, porque existe unión	1	5	se solucionan conflictos. La unión de familia permite solucionar conflictos.	participación. 95. Unión.
21	En algunas ocasiones	7	35	Dependiendo del problema participan todos los miembros de la familia.	96. Participación condicionada.

**PREGUNTA Nº 7** ¿Considera usted que los profesores son testimonio en la formación de competencias ciudadanas?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
22	Lógicamente, deben ser testimonio y ejemplo.	9	45	A partir del diálogo y participación se solucionan conflictos.	97. Diálogo y participación.
23	Si, son guías en la formación, son los segundos padres.	10	50	Es importante el papel del docente en la formación.	98. Reconocimiento
24	Es difícil juzgar.	1	5	Indiferente a la situación planteada.	99. Indiferencia.

**PREGUNTA Nº 8** ¿En familia se comenta y se reflexiona sobre la realidad regional, nacional e internacional?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
25	Si, siempre se analiza causas, consecuencias y posibles soluciones.	16	80	Se reflexiona en familia de la realidad.	100. Reflexión de la realidad.

26	Si, se realiza comparaciones entre pasado y presente.	1	5	Se hace paralelo entre pasado y presente.	101. Comparación.
27	Si, a veces	3	15	Ante que realidad se reflexiona.	102. Reflexión esporádica.

**PREGUNTA Nº 9** ¿Qué le propone al colegio para afianzar la formación en competencias ciudadanas?

CODIGO	RESPUESTAS CON TOPICOS AFINES	FRECUE NCIA	PORC ENTAJ E %	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS PRIMARIAS
28	Diseñar actividades extracurriculares atractivas y variadas.	6	30	Diseñar estrategias que motivan y con lleven a la vivencialidad	103. Crear motivaciones diferentes.
29	Hacer de cada estudiante un líder por medio de mesas redondas y valorar sus habilidades.	2	10	Fortalecer a formación de líderes.	104. Formación de líderes.
30	Vincular a padres de familia.	5	25	Gran debilidad no hacer participes a los padres de familia.	105. Vincular a padres de familia.
31	Que conserven los valores al pasar al bachillerato. Abrir espacios.	3	15	Incrementar espacios.	106. Incrementar espacios.
32	Que los maestros e involucren más con los alumnos en todos los aspectos.	2	10	Se requiere un mayor acompañamiento integral.	107. Acompañamiento integral.
33	Diseñar un buen proyecto de Competencias Ciudadanas, para todo el año y evitar que se quede únicamente en actividades.	2	10	Es necesario diseñar un buen proyecto de Competencias ciudadanas.	108. Diseño de proyecto.

#### 4.2.5 Análisis e interpretación de entrevistas a profesores de grado 5º

Número de entrevistados: 2 profesores

TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANÁLISIS EN VIVO	POSICIÓN DE LOS PROFESORES FRENTE A LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS	ANÁLISIS EN SUSTANTIVO
¿De qué manera considera usted que el programa de coeducación del colegio incide en la formación integral de la persona?	Son pocos los que asimilan en el convivir con los demás.	Profesor 1: Se incide, el testimonio de vida es muy importante, que los estudiantes observen la filosofía de la institución, a lo que queremos llegar con ellos en todos los aspectos que especialmente el trabajo tan arduo de la coeducación porque / son pocos los que asimilan en el convivir con los demás/, vienen de hogares machistas que viven en casa otra realidad diferente.	109. No vivencialidad
	Desde el área se hace el trabajo el trabajo de coeducación, pero desde el programa queda en el papel	Profesor 2: El problema es que los programas son aislados, / desde el área se hace el trabajo de coeducación, pero desde el programa queda en el papel/, no hay actividades claves o estratégicas y todo se da por hecho, no es medible.	110. No vivencialidad
¿Cree usted que el programa de coeducación del colegio contribuye a la formación ciudadana o hace parte de ella?	Cuestiona cuando se ve actividades incoherentes con lo que va y lo que le enseñan	Profesor 1: Hace parte de ella y contribuye, / cuestiona cuando se ve actividades incoherentes con lo que ve y lo le enseñan /	111. Incoherencia
	Hace falta un plan operativo, sistemático y secuencial.	Profesor 2: Contribuye y forma parte, pero está muy sesgado, /hace falta un plan operativo, sistemático y secuencial/	112. No continuidad

¿Qué conoce sobre el programa por la paz que se realiza en el colegio?	Actividades pequeñas que van inmersas en nuestra cotidianidad.	Profesor 1: es el trabajo del miércoles de orientación grupal y / actividades pequeñas que van inmersas en nuestra cotidianidad/. Aparenta, no seda, pero está inmerso en el que hacer.	113. Cotidianidad
	Se trata de hacer vida en el diario escolar y no como antes en una sola semana.	Profesor 2: Sale de ASOFAMILIA y lo retoma el colegio como parte del PEI, se va a todos los estamentos, / se trata de hacer vida en el diario escolar y no como antes en una sola semana.	114. Cotidianidad
Cómo contribuye al fortalecimiento del programa por la paz.	En mi testimonio al hacer y decir.	Profesor 1: Básicamente / en mi testimonio al hacer y decir/	115. Ejemplo
	Hacerlo vida en la asignatura y demás actividades.	Profesor 2: Trato de llevar el documento entregado, hacerlo vida en la asignatura y demás actividades.	116. Cotidianidad
En su diario que hacer, ¿Cómo aplica lo contemplado en el manual de convivencia de la institución?	Identifica el procedimiento a seguir	Profesor 1: Uno es conciente de las actividades de los niños y observa e inicia a hacer un record entre lo que está en el Manual y lo que uno sabe, /identifica el procedimiento a seguir/.	117. Identificar
	Uno aprende aquí a dialogar.	Profesor 2: /Uno a aprendido aquí a dialogar/, a ser muy prudente y calmado.	118. Diálogo
¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en el proceso de elección de representantes	En ocasiones no saben perder	Profesro1: Conocen lo que es competir sanamente, la motivación, la conciencia de este proceso, ya tienen una preparación – fiesta democrática -, la vinculación de las familias. En cuanto a las debilidades, son exageradas en las campañas y / en ocasiones no saben perder/	119. Tolerancia a la frustración

estudiantiles que realiza el colegio?	Los debates son democráticos, organizados, planeados y bien orientados.	Profesor 2: Se aísla a los profesores de áreas y no participan en ese proceso. /Los debates son democráticos, organizados, planeados y bien orientados/	120. Democracia
¿Cómo actúa en el momento de presentarse un conflicto en el Colegio?	Aconsejar, dialogar y ser honesto.	Profesor 1: Tranquilamente, calmar a la persona, escuchar observar atentamente, dejar todo por escrito, asesorarme del camino a seguir y tomar decisiones / aconsejar, dialogar y ser honesto/.	121. Mediación
	Donde se puede participar se participa.	Profesor 2: Escuchar y / donde se puede participar se participa,/ pero sobre todo ser prudente	122. Participación
¿Qué espacios democráticos brinda el colegio con el fin de facilitar la formación en competencias ciudadanas?	Cuando se hace puestas en común.	Profesor 1: /Cuando se hace puestas en común/, cuando expones experiencias personales, cuando uno los escucha.	123. Comunicación
	Elección de representantes	Profesor 2: /Elección de representantes/, la elección de representantes de profesores	124. Elecciones
¿Qué fortalezas y debilidades observa usted en el desarrollo de la experiencia del programa F.A.S. en el grado quinto del colegio?	No hay conocimiento de la experiencia.	Profesor 1: /No hay conocimiento de la experiencia/, en particular del grado quinto	125. Desconocimiento
	Se sensibiliza en los estudiantes ante la realidad	Profesor 2:/Se sensibiliza a los estudiantes ante la realidad/ el relacionarse con otras personas en una jornada, la evaluación que se realiza.	126. Sensibilización
	Es una actividad puntual y que no seda continuidad durante el año	/Es una actividad puntual y que no seda continuidad durante el año/ y durante la vida escolar, los estudiantes se sensibilizan y hasta allí llega la actividad, porque ellos no ven que pasa o como cambian la realidad con su colaboración.	127. No continuidad

¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en el programa de afectividad del colegio para grado quinto?	El contacto es un solo día y es necesario más profundización.	Profesor 1: Las temáticas apuntan a la edad que ellos están viviendo. El contacto es un solo día y es necesario más profundización/ la no participación de los profesores de áreas es de sentimiento total.	128. No continuidad
	No hay conocimiento específico de la experiencia	Profesor 2: /No hay conocimiento específico de la experiencia/, conozco los valores que deben ser trabajados en cada sesión, pero no ha vivido la experiencia.	129. Desconocimiento
¿Qué momento resaltará dentro de la experiencia del Encuentro con Cristo que ofrece el colegio?	Refuerzan los temas y expresan sus sentimientos.	Profesor 1: Las cartas de los padres, porque /refuerzan los temas y expresan sus sentimientos/, aunque todo en especial durante el encuentro con Cristo.	130. Participación.
	No asistió a esta experiencia	Profesor 2: /No asisto a esta experiencia/	131. Inasistencia
¿De qué manera considera usted que se contribuyen a la formación en competencias ciudadanas mediante la vivencia de las etapas de la educación personalizada?	Vivimos constantemente en ese acompañamiento.	Profesor 1: El acompañamiento, el constante estar con la familia, / vivimos constantemente en ese acompañamiento/	132. Acompañamiento
	El hecho de tener en cuenta a la persona todo está en función de ella	Profesor 2: La educación personalizada por/el hecho de tener en cuenta a la persona todo está en función de ella/, hay justicia en el trabajo, se observa el ritmo personal, en el trato equitativo de género y el valor del trabajo en grupo, el cual es muy productivo.	133. Formación integral

¿De qué manera el momento de recreo posibilita la formación en competencias ciudadanas?	Se observan muchas cosas porque se desbordan y uno va llegando y aparecen muchas problemáticas.	Profesor 1: Muchísimo, las actitudes, las acciones, se observan van muchas cosas porque se desbordan y uno va llegando y aparecen muchas problemáticas/. El descanso es visible de los secretos.	134. Identificar
	Es allí donde se estructura los valores sociales	Profesor 2: Totalmente en todo la interacción del hombre con el con el hombre y del hombre con el contexto o medio, de manera libre o espontánea permite crear sus propósitos, normas y reglas, y el juego posibilita esto y/es allí donde se estructura los valores sociales.	135. Formación en valores
El año escolar 2004-2005 se ha considerado el año del acompañamiento personal (cura personalis) ¿Qué acciones considera reflejan su compromiso en el cumplimiento de este objetivo?	El no dejar pasar, en el momento oportuno actuar.	Profesor 1: El acompañamiento de los niños,/el no dejar pasar, el momento oportuno actuar/.	136. Atención
	Hay concientización clara	Profesor 2: Se sensibilizó y se permitió reflexionar y da la posibilidad de crear un plan cooperativo para aplicarlo en el diario vivir, / hay concientización clara/	137. Concientización
¿Qué conoce acerca de los principios del Derecho Internacional	Trabajo con comunidades que necesitan mayor atención.	Profesor 1: Organizaciones que trabajan en beneficio de personas que están bien en todos los aspectos,/ trabajo con comunidades que necesitan mayor atención/ pero en forma particular no.	138. Desconocimiento

<p>Humanitario, los protocolos de Ginebra y las de aclaraciones acerca de la defensa de los derechos humanos a nivel mundial?</p>	<p>Se crea unos planes operativos que buscan que la gente viva bien</p>	<p>Profesor 2: A raíz de tanta violencia, guerra, / se crea unos planes operativos que buscan que la gente viva bien / y se coloca normas y bajo estas se quiere vivir</p>	<p>139. Desconocimiento</p>
<p>¿Qué es para usted la formación ciudadana y cómo cree que debería ser trabajado al interior del colegio?</p>	<p>El trabajo en conjunto es básico para funcionar.</p>	<p>Profesor 1: Espero que exista mayor concientización y / el trabajo en conjunto es básico, para funcionar/ se abandona con facilidad lo que se inicia.</p>	<p>140. Trabajo en grupo</p>
<p>¿Cómo se relaciona el proyecto de formación ciudadana propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y la propuesta educativa del colegio San Francisco</p>	<p>Olvidamos hacer jornadas especiales contundentes y que no pasen desapercibidas</p>	<p>Profesor 1: El colegio cuando capacita ha venido trabajando este aspecto y sigue parámetros que el MEN da casi siempre los primeros en trabajar. Nos enfrascamos en lo académico y / olvidamos hacer jornadas especiales contundentes y que no pasen desapercibidas / y hablamos mucho, pero no hay una actividad de relevancia.</p>	<p>141. Seguimiento</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>142. No continuidad</p>

Javier?	Que se haga vida a través de las acciones mismas.	Profesor 2: El documento del MEN es nuevo como plan operativo, pero es viejo desde la propuesta del colegio, se debe partir del nivel socio-económico-cultural, los seres humanos somos sensibles en la medida que somos sensibles. Buscar como hacerla y debe ser permanente / Que se haga vida a través de las acciones mismas/.	143. Vivencialidad
---------	---	--	--------------------

#### 4.2.6 Análisis e interpretación de entrevistas dirigidas a estudiantes de grado 5º

Número de entrevistados: 2 estudiantes

TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANÁLISIS EN VIVO	PROPUESTA EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS	EN SUSTANTIVO (CATEGORIZACIÓN PRIMARIA)
¿Qué fortalezas y debilidades encuentras en el proceso de elección de representantes estudiantiles que realiza el colegio?	Mucha gente de lanza y hace propuestas	<b>Estudiante 1:</b> mucha gente se lanza y hace propuestas, para que nosotros aprendamos a votar como uno quiera, no porque la gente le diga sino por voluntad propia para aprender a votar. Como debilidades los enfrentamientos que saben hacer, y también que / a muchos niños pequeños los manipulan regalándoles dulces y cosas así; eso no me parece, para que los niños aprendan a votar/  <b>Estudiante 2:</b> hay democracia, también hay respeto, los representantes se respetan/. No hay rencores, hay amistad entre todos, ellos aceptan si pierden, si ganan. Hay autonomía y libertad para escoger a los representantes.  A veces los padres de familia, como dicen comúnmente, compran votos o a veces / los niños se pelean, las barras/ pero no es muy común. Creo que / debe haber autonomía, uno debe tomar sus propias decisiones y prácticamente respetar la decisión de otros y que a uno se la respeten.	144.Participación
	No porque la gente le diga sino por voluntad propia		145.Autonomía
	A muchos niños los manipulan		146. Manipulación
	Hay democracia, también hay respeto.		147. Democracia
	Hay amistad entre todos, ellos aceptan si pierden, si ganan.		148. Aceptación
	Hay autonomía y libertad para escoger a los representantes		149. Autonomía
	A veces los padres de familia compran votos		150. Soborno / 151.enfrentamientos 152. Autonomía 153. Respeto

¿Cómo te sientes cuando participas de la experiencia de F.A.S. que te brinda el colegio?	Para que se sepan que no hay diferencia entre la gente pobre y nosotros	<b>Estudiante 1:</b> me parece muy divertido/ para que sepan que no hay diferencia entre la gente pobre y nosotros. /Todos somos iguales sino que su diferencia es la falta de material.	154. No discriminación	
	Su diferencia es la falta de material.		155. Recursos	
	Estoy compartiendo con otros niños que también que también son como hermanos.		<b>Estudiante 2:</b> /Me siento muy bien porque /estoy compartiendo con otros niños que también son como hermanos/ y he tenido experiencias porque en mi finca hay niños de los mayordomos, para ver que hay tolerancia, que todos podemos vivir como hermanos.	156. Compartir
	Para ver que hay tolerancia, que todos podemos vivir, como hermanos.		157. Tolerancia	
¿Has visitado nuevamente un lugar donde desarrollaste una actividad de F.A.S.?	Cuando voy a fincas y veo niños pobres entonces con mi tía les llevamos comida.	<b>Estudiante 1:</b> no, sino que cuando voy a fincas y veo niños pobres, entonces con mi tía les llevamos comida / o a veces cuando vamos con mis primos nos metemos a jugar en un río, no les tengo asco, sino que son unas personas normales.	158. Compartir.	
	No les tengo asco, sino que son personas normales.		159. No discriminación	
	Realmente muy poco.		<b>Estudiante 2:</b> realmente, muy poco. Pero comparto por ejemplo con los hijos de mi muchacha del servicio. / Con los mayordomos e inclusive con los amigos de los mayordomos.	160. Falta de continuidad

	Pero comparto por ejemplo con los hijos de mi muchacha del servicio.		161. Compartir
¿De qué manera la experiencia vivida en el encuentro con Cristo ha sido significativa para ti?	La profesora nos enseña varias cosas sobre Cristo.	<b>Estudiante 1:</b> me parece divertido con la profesora que nos enseña varias cosas sobre Cristo, para que aprendamos más y eso es importante para nosotros y todo me parece importante, nada es mejor que lo otro, porque todo es bueno para nosotros./	162. Espiritualidad
	Para que aprendamos más y eso es importante para nosotros.		163. Aprendizaje
	Nada es mejor que lo otro, porque todo es bueno para nosotros		164. Significativo
	Nos hablan mucho de Dios		165. Espiritualidad
	Nos hablan mucho de valores		166. Formación en valores
	A veces uno lo practica en la vida, con la familia con mi hermana, en la convivencia		167. Vivencialidad
Cuándo uno de tus profesores se enoja en clase o llega de mal genio ¿Cómo se comporta con	La profesora llega normal a su clase	<b>Estudiante 1:</b> La persona llega normal a su clase, como que intenta ocultar eso para que nosotros no nos demos cuenta, pero no pasa muchas veces / Trata de controlar, lo trata de ocultar.	168. Adaptabilidad
	Intenta ocultar eso para que nosotros no demos cuenta.		169. Autocontrol

ustedes?	Pero no pasa muchas veces.	<b>Estudiante 2:</b> Los problemas son de ellos no tienen porque meter a otras personas y se comportan bien./ Por ejemplo, cuando un curso ha estado molestando, y después con el otro, ya está bien, porque cada cosa es diferente, ellos no tienen porque desfogar con los estudiantes.	170. Poco frecuente
	Los problemas son de ellos, no tienen porque meter a otras personas y se comportan bien		171. Autocontrol
	Cuando un curso ha estado molestando, y después en el otro, ya está bien, porque cada cosa es diferente		172. Discriminar
¿Qué destacas de la metodología que tienen los profesores del colegio en el momento de dictar una clase?	Ellos explican todo para que nosotros entendamos bien Utilizan varias cosas, no siempre es lo mismo no todos hacen lo mismo	<b>Estudiante 1:</b> /Ellos explican todo para que nosotros entendamos bien y utilizan varias cosas / no siempre es lo mismo no todos hacen lo mismo.  <b>Estudiante 2:</b> /Son personas que preguntan, están pendientes porque a veces uno no entiende/, son comprensivos, algunos son exigentes y eso es bueno.	173. Compromiso
	Preguntan, están pendientes porque a veces uno no entiende.		174. Creatividad
	Son comprensivos.		175. Acompañamiento, interés
	Algunos son exigentes y eso es bueno.		176. Comprensión
177. Exigencia			
¿Qué te han dicho en el colegio sobre	Sino quieres que te lo hagan a ti, pues no se lo hagas a los demás	<b>Estudiante 1:</b> /Sino quieres que te lo hagan a ti, pues no se lo hagas a los demás/ entonces yo no los molesto a los demás para no tener problemas yo.	178. Empatía

cómo debes cuidar de ti mismo?	Yo no los molesto a los demás para no tener problemas yo	<b>Estudiante 2:</b> /siendo una persona tolerante para que no hayan conflictos	179. Autocontrol
	Siendo una persona tolerante para que no haya conflictos		180. Tolerancia
¿Conoces cual es la visión del Colegio San Francisco Javier?	Formar para que seamos alguien en la vida.	<b>Estudiante 1:</b> /formamos para que seamos alguien en la vida/ <b>Estudiante 2:</b> Yo trato de seguir los consejos que me dan, pero/ no la conozco/	181. Formación
	Trato de seguir los consejos que Medan		182. Receptividad. 183. Desconocimiento
¿Cómo intervienen los profesores cuando se presentan situaciones conflictivas entre ustedes?	Inmediatamente hablan con ellos.	<b>Estudiante 1:</b> /Inmediatamente, hablan con ellos, porque fue la pelea, porque se ocasiono, quien empezó, entonces se hace un compromiso para saber lo que pasó / y para comprometernos que no lo vamos a volver a hacer.	184. Mediación
	Porque fue la pelea, porque se ocasiono, quien empezó.		185. Diálogo
	Se hace un compromiso		186. Compromiso
	Los profesores están en cada sitio para que no se de esto	<b>Estudiante 2:</b> Me doy cuenta que los profesores están en cada sitio para que no se de esto, pero/ parece que si les ayudan como para que cambien/	187. Prevención
	Parece que si les ayudan como para que cambien		188. Acompañamiento
¿Cómo les ayudan los profesores cuando ustedes tienen problemas personales?	La llevan donde la psicóloga	<b>Estudiante 1:</b> Hoy precisamente había una niña así y decía que querida ir a donde la psicóloga, le dije que rediga a la profesora a ver si la puede llevar. Entonces /la llevan donde la psicóloga/ y ahí le hacen unos ejercicios y empiezan hablar sobre lo que le pasa.	189. Atención psicológica
	Ahí le hacen como ejercicios y empiezan a hablar sobre lo que le pasa.		190. Intervención psicológica

	<p>Mi directora de grupo es muy comprensiva</p> <p>Nos apoya y ve cuando hay dificultades.</p> <p>Busca siempre formas de contacto, ella entiende.</p> <p>Trata de charlar con nosotros</p>	<p><b>Estudiante 2:</b> Mi directora de grupo es muy comprensiva / ella siempre nos apoya y ve cuando hay dificultades y busca siempre formas de contacto/, ella entiende, trata de charlar con nosotros.</p>	<p>191. Comprensión</p> <p>192. Acompañamiento</p> <p>193. Acercamiento</p> <p>194. Comunicación</p>
<p>¿Cómo se vivencia la solidaridad en tu familia?</p>	<p>Mi familia es bien unida</p> <p>Como en todas las parejas hay discusiones</p> <p>Una que otra bien distanciada.</p> <p>Tengo unos papas muy buenos que me colaboran en las tareas.</p> <p>Hay una solidaridad mutua, le colaboran a mí hermana, y yo les colaboro</p>	<p><b>Estudiante 1:</b> /mi familia es bien unida/, pero como en todas las parejas hay discusiones, pero no repetidamente, sino una que otra, bien distanciada.</p> <p><b>Estudiante 2:</b> tengo unos papas muy buenos que me colaboran en las tareas/ inclusive hay una solidaridad mutua, le colaboran a mi hermana, yo les colaboro/ cuando estamos en la finca también nos apoyamos allí</p>	<p>195. Unión</p> <p>196. Enfrentamientos</p> <p>197. Poca presencia</p> <p>198. Realizar tareas</p> <p>199. Apoyo mutuo</p>
<p>Cuando tus padres se enojan entre ellos. ¿Cómo has visto que se tranquilizan y se reconcilian?</p>	<p>Dialogando, no es a pegarse o a cosa así</p> <p>Pasa un tiempo y ya ellos dialogan para que se arreglen las cosas</p>	<p><b>Estudiante 1:</b> Dialogando, no es a pegarse o cosas así, sino que / pasa un tiempo y ya ellos dialogan para que se arreglen las cosas./</p> <p><b>Estudiante 2:</b> Las peleas como nunca faltan, pero / ellos piensan, se ponen a recapacitar y en unos minutos ya</p>	<p>200. Diálogo</p> <p>201. Autocontrol</p>

	Ellos piensan, se ponen a recapacitar y en unos cinco minutos ya están bien	están bien / ya todo esta bien otra vez.	202. Autocontrol
¿Cómo participas en tu hogar en el momento de darle solución a un problema?	Yo les dije que no peleen que somos una familia bien unida	<b>Estudiante 1:</b> /yo les digo que no peleen, que somos una familia bien unida, entonces que no la dañemos  <b>Estudiante 2:</b> cuando hay algún problema primero pregunto que es lo que está pasando y a veces ellos me responden / yo veo que es lo que puedo hacer para solucionar ese conflicto / pero a veces no hay comprensión entonces, yo me pongo mal y mi hermanita, pero al fin y al cabo, yo le hablo le pongo ejemplos y todo va pasando	203. Participación
	Pregunto que es lo que esta pasando		204. Imparcial
	Veo que es lo que puedo hacer para solucionar ese conflicto		205. Solidaridad
	A veces no hay comprensión.		206. Incomprensión
	Yo me pongo mal y mi hermanita.		207. Incomodidad
	Yo le hablo, le pongo ejemplos y todo va pasando		208. Comunicación
¿Cómo se comportan los profesores y las directivas cuando tú o uno de tus compañeros tiene ideas religiosas diferentes a las que identifican al colegio?	Para que rija con su religión no te van a decir porque eres de otra religión te vas	<b>Estudiante 1:</b> para que sigan con su religión, no le van a decir porque eres de otra religión te vas, no, les hacen que siga su religión normalmente, no hay ningún problema.  <b>Estudiante 2:</b> se acepta hay una libertad religiosa y se tiene que aceptar / aunque hay cosas diferentes, pero parece que aceptan	209. Respeto
	Le hacen que siga con su religión normalmente, no ningún problema		210. Aceptación
	Se acepta hay libertad religiosa y se tiene que aceptar		211. Aceptación

¿Alguna vez tú o uno de tus compañeros ha tenido que hacer valer sus derechos dentro del colegio porque estaban siendo irrespetados?	Ayer tuvimos un problemas con la profesora de ingles a nosotros nos pareció injusto	<b>Estudiante 1:</b> si, ayer tuvimos un problema con la profesora de ingles, con otros amigos,/ a nosotros nos pareció injusto y fuimos hablar con el director para que arregle esa situación.	212. Injusticia	
	Fuimos hablar con el director para que arregle esa situación.		213. Denunciar	
	Por las peleas a veces ellos hablan con las directivas.		<b>Estudiante 2:</b> por las peleas, a veces ellos / hablan con las directivas porque hay gente a veces mala que pueden estar atropellando sus ideas,/pero ellos hablan y les ayudan a solucionar esas peleas.	214. Denunciar
	Hay gente a veces mala que puede estar atropellando sus ideas.			215. Irrespeto
	Les ayudan a solucionar esas peleas			216. Colaboración
¿Cómo te comportas cuando la gente hace algo que te enoja	Me aguanto, digo yo que te hecho para que me digas esto.	<b>Estudiante 1:</b> me aguanto, digo, yo que te he hecho para que me digas esto, pero/ si me dice más veces, no se me controlar, me paso de la raya y le pego/.	217. Comunicación	
	Si me dice más veces, no se me controlar, me paso de la raya y le pego.		218. Excesos emocionales.	
	/Yo soy una de esas personas que aguantan mucho.		<b>Estudiante 2:</b> yo / soy una de esas personas que aguanto mucho, pero al fin y al cabo tengo que ver la situación/, preguntar porque, a veces hablo con mi mamá, con mi papá para que ellos vean una solución para que no se agrande el conflicto	219. Autocontrol
	Pero al fin y al cabo tengo que ver la situación.		220. Analizar	
	Hablo con mi mamá y mi papá para que ellos vean una solución		221. Mediación	

Si tus ideas sobre un tema en particular, difieren de las de un amigo / a ¿Qué hacer para ponerte de acuerdo con el / ella?	/no hago nada, que el siga con su pensamiento y yo con el mío.	<b>Estudiante 1:</b> Yo /no hago nada, que el siga con su pensamiento y yo sigo con el mío. / No le voy a decir sino piensas esto te pego, si él piensa eso pues que importa	222. Indiferencia
	No le voy a decir si no piensas esto te pego, si el piensa eso pues que importa		223. Indiferencia
	Le dijo bueno yo acepto tu idea	<b>Estudiante 2:</b> /los dejo bueno yo acepto tu idea, pero que tal mejor hacer esto/ porque todas las personas tienen ideas diferentes	224. Aceptación
	Pero que tal mejor hacer esto		225. Proponer
¿Qué entiendes tú por formación ciudadana?	Nos están formando para ser ciudadanos de bien	<b>Estudiante 1:</b> a nosotros / nos están formando para ser un ciudadano de bien/, para no ocasionar problemas a los demás ciudadanos.  <b>Estudiante 2:</b> /formar buenos ciudadanos para que sean buenas personas / y no se vayan con esos grupos malos, que sean personas tolerantes, solidarias, que acepten a las demás personas, que sean ejemplo	226. Formación ciudadana
	Para no ocasionar problemas a los demás ciudadanos		227. Paz
	Formar buenos ciudadanos para que sean buenas personas.		228. Formar ciudadanos
	Que sean personas tolerantes, solidarias, que acepten a las demás personas.		229. Convivencia
	Que sean ejemplo		230. Ejemplo
¿Qué le propone al colegio para afianzar la formación en competencias ciudadanas?	Trabajar mejor para poder vivir en paz	<b>Estudiante 1:</b> /se debe trabajar mejor para poder vivir en paz./  <b>Estudiante 2:</b> /mediante el respeto entre todos y el buen ejemplo	231. Trabajo productivo
	Mediante el respeto entre todos		232. Respeto

	El buen ejemplo		233. Ejemplo
¿Qué entiendes por clase social?	No se explicarlo	<b>Estudiante 1:</b> es como la gente unida? Puede ser eso?/no se explicarlo.	234. Desconocimiento
	Hay personas de más riqueza y otras de menos.		235. Diferencias.
	Diferencia en la parte económica.		236. Discriminación
¿Es determinante al momento de escoger tus amistades la clase social a la cual perteneces?	Eso a mi no me importa, todos somos iguales	<b>Estudiante 2:</b> no, yo tengo primas que son más ricas, pero / eso a mi no me importa, todos somos iguales.	237. No discriminación
¿Qué elementos te ha brindado el colegio para ser un buen ciudadano?	Aprender a saludar, no decir malas palabras enfrente de los demás	<b>Estudiante 1:</b> /aprender a saludar, no decir malas palabras enfrente de los demás, comer con la boca cerrada.	238. Normas sociales
	Afectividad y hay una materia ética y filosófica		239. Transversalidad
	Nos dan herramientas y videos para que nosotros aprendamos valores		

#### 4.2.7 Análisis e interpretación de entrevistas dirigidas a directivos del Colegio San Francisco Javier.

Número de entrevistados: 3 directivos

TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANALISIS EN VIVO	POSICIÓN DE LOS DIRECTIVOS FRENTE A LA PROPUESTA DE LA COMPAÑÍA DE JESUS Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ANALISIS EN SUSTANTIVO (CATEGORIZACIÓN PRIMARIA)
<p>¿De qué manera considera usted que el colegio Javeriano contribuye en la formación de competencias ciudadanas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar hombres y mujeres de manera integral</li> <li>▪ No solamente personas con alto nivel académico sino personas que van a responder al proyecto de nación que anhelamos</li> <li>▪ Que respondan a las necesidades que estamos viviendo hoy</li> <li>▪ Proyectando los valores que les proporcionamos en el colegio</li> </ul>	<p><b>Rector:</b> la propuesta educativa del Colegio está enfocada a formar hombres y mujeres de manera integral, eso supone que se forman no solamente personas con alto nivel académico sino personas que van a responder a ese proyecto de Nación que anhelamos. Ese proyecto de un nuevo país con valores, con líderes como personas que respondan a las necesidades que están viviendo hoy y que van a vivir los estudiantes en el futuro cuando se desempeñen ya como profesionales pero ejercitándose hoy en una convivencia con otros, proyectando los valores que les estamos proporcionando en el Colegio.</p>	<p>240. Formación integral</p> <p>241. Proyecto de nación</p> <p>242. Necesidades de hoy</p> <p>243. Valores</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades que hacen posible que se comporte ante sus pares</li> <li>▪ El colegio construye en parte una mejor sociedad</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> partiendo que las competencias ciudadanas busca que los ciudadanos conozcan y desarrollen las habilidades que hacen posible que una persona se comporte ante sus pares y ante las demás personas que hacen parte de una sociedad de una mejor manera. El colegio fomenta, inculca, construye en parte una mejor sociedad a través de situaciones que se viven en el</p>	<p>244. Desarrollo de habilidades</p> <p>245. Construcción sociedad</p>

		colegio sean académicas, lúdicas o deportivas.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas, ejes y proyectos llamados transversales</li> <li>▪ Formación de las dimensiones del desarrollo humano</li> <li>▪ Principios que le han inculcado en la casa.</li> <li>▪ Actuar autónomo y responsable.</li> <li>▪ Ciencias sociales formación de ciudadanos</li> </ul>	<p><b>Coordinador:</b> El colegio dentro de su propuesta tiene diversos programas, ejes y proyectos llamados transversales. Los cuales tienen como fin último la formación de todas las dimensiones del desarrollo humano, por ejemplo desarrollar la dimensión socio política que le exige un compromiso como actor de una sociedad cambiante, la dimensión ética que le refuerza la importancia de actuar adecuadamente en cada lugar que se encuentre de acuerdo con los principios que le han inculcado en la casa y en los primeros años de colegio, el programa de libertad y autonomía que busca afianzar ese actuar autónomo y responsable de cada estudiante, y desde las ciencias sociales, el proceso de esta área es precisamente la formación de ciudadanos como protagonistas de transformaciones a favor de los menos favorecidos en términos de justicia social.</p>	<p>246. Transversalidad</p> <p>247. Dimensiones del desarrollo humano</p> <p>248. Principios de casa</p> <p>249. Busca autonomía y responsabilidad.</p> <p>250. Proyecto de nación</p>
¿Cómo aplica cotidianamente el paradigma pedagógico Ignaciano en su quehacer educativo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estarlo viviendo constantemente.</li> <li>▪ Decisiones y opiniones acertadas enfocadas dentro del horizonte de la misión y visión que pretendemos en el colegio</li> </ul>	<p><b>Rector:</b> me parece que debo estarlo viviendo constantemente. Estar siempre atento a la realidad del Colegio en todos sus aspectos, para decirlo en una frase sencilla, que el colegio me quepa en la cabeza y que esté contextualizado a fin de que mis reflexiones mis decisiones y las opciones que debo tomar sean acertadas y estén enfocadas dentro del horizonte de la misión y visión que pretendemos en el colegio</p>	<p>251. Vivencia</p> <p>252. Misión, visión coherencia.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posteriormente reflexionarlo y poder hacer acciones que sean posibles</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> el PPI es supremamente importante partiendo del contexto que es saber como está desarrollando o en que momento se está desarrollando una actividad. Una vez que ya sabemos como está desarrollando podemos hacer explícita nuestra experiencia sobre el caso para posteriormente</p>	<p>253. Discernimiento</p>

		reflexionarlo y poder hacer acciones que sean posibles y que se puedan evaluar.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para no actuar precipitadamente</li> <li>▪ Situarse en el contexto real de una situación acontecida</li> <li>▪ Reflexionar antes de actuar</li> <li>▪ Actuar con base en los principios de la filosofía</li> <li>▪ Buscando siempre la excelencia</li> </ul>	<p><b>Coordinador:</b> para no actuar precipitadamente o subjetivamente, la filosofía Ignaciana propone el PPI que permite a cada persona del Colegio situarse en el contexto real de una situación acontecida, sentir o tratar de vivir esa situación, reflexionar antes de actuar, actuar con base en los principios de la filosofía y finalmente evaluar lo que ha sido la actuación buscando siempre la excelencia</p>	<p>254. Discernimiento</p> <p>255. Contextualizado</p> <p>256. Reflexión antes de actuar</p> <p>257. Espiritualidad Ignaciana</p> <p>258. Busca la excelencia</p>
¿Cómo actúa en el momento de presentarse un conflicto dentro del colegio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acudir y recurrir a la reflexión</li> <li>▪ Acudir a los manuales</li> <li>▪ Tomar decisiones y enfrentar los problemas</li> <li>▪ Siguiendo el conducto regular</li> </ul>	<p><b>Rector:</b> primero yo personalmente debo informarme de todas las partes y tener claro el mayor número de elementos que han originado el conflicto o también de las variables que presente una situación particular y obviamente debo acudir y recurrir a la reflexión y ver también los documentos del Colegio, el Manual de convivencia, el Manual que rige la situación laboral, o tener en cuenta las normas legales ciudadanas y gubernamentales de manera que se manejan bien los asuntos luego tomar las decisiones y enfrentar los problemas con los elementos jurídicos que sean necesarios pero también siguiendo el conducto regular que el colegio ha establecido.</p>	<p>259. Reflexión</p> <p>260. Manuales</p> <p>261. Toma de decisiones</p> <p>262. Conducto regular</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ante un conflicto ser neutral.</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> creo que lo más importante ante un conflicto es ser neutral. No tomar parte, posteriormente a eso y haber indagado las causas posibles que iniciaron el</p>	<p>263. Resolución conflictos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que no pase a mayores y se solucione lo más pronto posible.</li> </ul>	conflicto iniciar a trabajar con los estudiantes inclusive con los profesores para que no pase a mayores y se solucione lo más pronto posible.	264. Manejo de conflictos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informarme por todas la fuentes posibles.</li> <li>▪ Escucharlos y ayudarlos a que se calmen.</li> <li>▪ Que de ellos salga una acción reparadora.</li> <li>▪ Tengo que mediar.</li> </ul>	<b>Coordinador:</b> lo primero es informarme por medio de todas las fuentes posibles que fue lo que ocurrió, llamar a los protagonistas del conflicto, escucharlos y ayudarlos a que el uno y el otro se calmen, hablen y finalmente permitir que de ellos salga una acción reparadora de la falta, cuando esto no ocurre, tengo que mediar y colaborarles para que ellos tomen la decisión acerca de la acción reparadora.	265. Solución de conflictos. 266. Escucha. 267. Iniciativa. 268. Mediación
¿Qué rasgos destaca del perfil del Directivo de la Compañía de Jesús a la luz de espiritualidad ignaciana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hay que destacar el humanismo</li> <li>▪ tiene que ser una persona de una gran sensibilidad humana que sepa acogerá todas las personas.</li> <li>▪ Tratarlas como seres humanos.</li> <li>▪ Merecen todo el respeto así halla dificultad con esa persona</li> </ul>	<b>Rector:</b> hay que destacar el humanismo, tiene que ser una persona de una gran sensibilidad humana que sepa acoger a todas las personas, sepa comprenderlas y tratarlas como seres humanos con toda la dignidad que tienen, yo creo que esto no solo a la luz de la espiritualidad Ignaciana nos propone. Es decir, cayendo en la cuenta que son seres a semejanza de Dios y por lo tanto merecen todo el respeto así halla dificultad con esa persona.	269. Humanismo. 270. Sensibilidad humana. 271. Trato humanitario. 272. Respeto.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La honestidad y la justicia</li> <li>▪ Cualquier persona que intervengan en el proceso formativo de los niños</li> </ul>	<b>Subdirector:</b> yo creo que la honestidad y la justicia, no solamente en un directivo sino en cualquier persona que intervengan en el proceso formativo de los estudiantes del colegio.	273. Honestidad. 274. Testimonio.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El profesor debe ser modelo.</li> <li>▪ Si somos incoherentes entre lo que decimos y actuamos no vale la pena ser maestros.</li> <li>▪ Se debe ser testimonio de vida.</li> </ul>	<p><b>Coordinador:</b> el profesor debe ser modelo de todo sentido para el estudiante de igual manera un directivo para todas las personas de la Comunidad educativa; si somos incoherentes en lo que decimos y practicamos no vale la pena ser maestros. Se debe ser testimonio de vida.</p>	<p>275. Ejemplo.</p> <p>276. Testimonio.</p> <p>277. Testimonio.</p>
<p>El año escolar 2004-2005 se ha considerado el año del acompañamiento personal. ¿que acciones considera reflejan su compromiso en el cumplimiento de su objetivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de los profesores</li> <li>▪ Estar cercano a los profesores.</li> <li>▪ Si mi acción de acompañar a los profesores en su tarea cotidiana lo hago lo mejor posible repercutirá en el acompañamiento que deben hacer a sus estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Rector:</b> continuar con una línea que no es exclusiva de este año y es la formación de los profesores, que implica estar cercano a los profesores, estar abierto a escucharlos, abierto a dialogar con ellos, a oírles, sus puntos de vista. Lo he tratado de hacer con otros miembros de la Comunidad Educativa, pero es con los profesores porque si mi acción de acompañar a los profesores en su tarea cotidiana lo hago lo mejor posible esto repercutirá en el acompañamiento que deben hacer a sus estudiantes que son las personas que tienen mas cercanas y que yo por mis obligaciones aunque trato no puedo estar directamente con ellos y ellas. Por eso mi deber es hacer un efecto cascada a través de los diferentes consejos reuniones y jornada pedagógicas con los profesores.</p>	<p>278. Formación profesores</p> <p>279. Acompañamiento de profesores.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Camaradería de las personas.</li> <li>▪ Compañerismos que se refleja entre ellos y ellas.</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> una acción no solo de este año es la camaradería de las personas que componen la planta de personal del infantil Javeriano. Esa amistad ese compañerismo que se refleja entre ellos y ellas ha sido posible gracias a la confianza que uno les brinda a estas personas para que hagan no lo que ellos quieran, sino</p>	<p>280. Camaradería</p> <p>281. Compañerismo.</p> <p>282. Confianza.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gracias a la confianza que uno les brinda</li> </ul>	que las personas deben hacer con todos los conocimientos y el bagaje que han adquirido en el tiempo que han permanecido como maestros – maestras en nuestra institución.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intento ganar su confianza y cercanía para que puedan expresarse tranquilamente.</li> <li>▪ Colaborarles en su proceso de crecimiento y formación</li> <li>▪ Búsqueda siempre de la excelencia.</li> </ul>	<b>Coordinador:</b> como nuevo directivo y especialmente por que este cargo compromete especialmente atender a los niños y niñas pequeños y pequeñas, intento ganar su confianza y cercanía para que puedan expresarse tranquilamente y colaborarles en su proceso de crecimiento y formación. Creo que el acompañamiento es ayudarlos a crecer, ayudarlos a se cada día mejores en búsqueda siempre de la excelencia.	<p>283. Confianza.</p> <p>284. Colaboración.</p> <p>285. Excelencia.</p>
¿Considera que se vivencia el valor de la justicia y el respeto en toda actividad que se desarrolla al interior del colegio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Somos concientes y en eso procuramos que todas las acciones estén encaminadas a que aparezco un trato justo.</li> <li>▪ Precisamente porque se presentan conflictos.</li> <li>▪ Es una tarea permanente debemos trabajar por la justicia.</li> <li>▪ Hacer un discernimiento constante en la realidad concreta de cada día en la resolución de conflictos, la escucha y el dialogo</li> </ul>	<b>Rector:</b> yo tendría que ser muy sincero, seria muy petulante decir que el colegio maneja en todos sus procesos la justicia de una manera transparente y clara. Lo que si es cierto es que somos concientes y en eso procuramos y procuro que todas las acciones estén encaminadas a que aparezca un trato justo, trato equitativo, trato honesto. Hay que reconocer que somos seres humanos y si bien ese ideal está bien proclamado no está siempre vivido precisamente porque se presentan conflictos, pero la comunidad educativa observa que se está dando ese trato justo en todos los aspectos. Tengo que aceptar que esa es una tare permanente pero que como ideal estamos concientes que debemos trabajar por la justicia cada día, hacer un discernimiento constante en la realidad concreta de cada día en la resolución de conflictos, la lucha y el dialogo permanente a todas las personas. Las personas no podrán decir que se ve la justicia en todas las cosas del colegio, pero si podrá decir que caminamos de la mano en la construcción de la justicia.	<p>286. Conciencia</p> <p>287. Conflictos</p> <p>288. Trabajo</p> <p>289. Discernimiento resolución de conflictos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda de excelencia</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> yo creo que se intenta que se vivencien estos valores obviamente nosotros estamos siempre en la búsqueda de la excelencia, Es difícil decirlo tangentemente que solo sucede en todas las actividades, pero tratamos que esto refleje en cada una de ellas.</p>	290. Excelencia.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar para el respeto hacia lo diferente</li> <li>▪ Espacio para que vivencien la realidad social</li> <li>▪ Sensibiliza hacia la justicia social.</li> </ul>	<p><b>Coordinador:</b> procuramos que así sea, en todo buscamos formar para el respeto hacia lo diferente, hacia el otro, de igual manera, propendemos por brindarles un espacio para que vivencien la realidad social que nos rodea, con esto se sensibiliza hacia la justicia social, entendida no como darle a cada cual lo que se merece, sino darle a cada quien lo que realmente necesita.</p>	291. Respeto. 292. Vivencia. 293. Sensibilidad.
¿Qué conoce sobre derecho internacional humanitario, protocolos de ginebra y Declaraciones de derechos Humanos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informado diariamente</li> <li>▪ Construcción participativa de los reglamentos.</li> </ul>	<p><b>Rector:</b> por mi puesto como rector debo estar informado diariamente de estos temas, por asuntos internos y en la construcción participativa de los reglamentos internos.</p>	294. Conocimiento. 295. Participación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy poco me queda de tarea</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> ah carambas, sinceramente muy poco, me queda de tarea</p>	296. Desconocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estar al tanto de los temas que las personas conozcan que tienen derechos y como pueden defenderlos</li> </ul>	<p><b>Coordinador:</b> he realizado cursos de capacitación, soy licenciado en ciencias y esto hace que me exija estar al tanto de estos temas. Siempre estoy pendiente de brindar esta información a quienes comparten conmigo. Así mismo busco que las personas conozcan que tienen derechos y como pueden defenderlos.</p>	297. Conocimiento. 298. Participación
¿Cómo se puede relacionar el proyecto de formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dentro de ACODESI se ha venido trabajando</li> <li>▪ Formar no solamente</li> </ul>	<p><b>Rector:</b> es algo que a Dios gracias dentro de ACODESI se ha venido trabajando desde hace muchos años, una de las preocupaciones nuestras es no formar no solamente bachilleres que tengan un puesto en la</p>	299. Formación ciudadana 300. Visión Institucional

<p>ciudadana propuesto por el Ministerio de educación Nacional y la propuesta educativa de Colegio San Francisco Javier?</p>	<p>bachilleres sino formar hombres y mujeres para los demás y con los demás</p>	<p>sociedad sino formar hombres y mujeres para los demás y con los demás, esta frase que la hemos acuñado que la vivimos y proclamamos se ha llevado al quehacer del Colegio en todas sus dimensiones en todas sus actividades por lo tanto creo que lo que el Ministerio nos pide no es algo</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tenemos la formación integral</li> <li>▪ Si los estudiantes se forman integralmente una consecuencia lógica es ser buenos ciudadanos</li> </ul>	<p><b>Subdirector:</b> nosotros tenemos la formación integral que no es un caballito se batalla de la compañía sino realmente queremos y creemos que hacemos posible en cada uno de nuestros estudiantes, si los estudiantes se forman integralmente una consecuencia lógica de esa formación integral es ser buenos ciudadanos</p>	<p>301. Formación integral.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La base está en la transversalidad</li> <li>▪ No es solo brindar conocimientos teóricos sino enlazarlos con la realidad social del país.</li> <li>▪ Lo que se enseñe se enseñe para la vida</li> </ul>	<p><b>Coordinador:</b> la base en la transversalidad, debemos adecuar los programas, proyectos, y ejes, así como las áreas tienen que enfatizar en la formación ciudadana, no es solo brindar conocimientos teóricos sino enlazarlos con la realidad social del país y que hace urgente que todo lo que se enseñe se enseñe para la vida no para un título o para un momento.</p>	<p>302 Transversalidad 303. Relación con la realidad 304. Significativo.</p>

### 4.3 LISTADO DE CATEGORIAS PRIMARIAS

Resultado del proceso de análisis de los distintos instrumentos son las siguientes categorías primarias.

**Cuadro 7. Listado categorías primarias**

<p><b>ENCUESTAS A PROFESORES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No vivencialidad</li> <li>2. Fomentar valores</li> <li>3. Aplicabilidad</li> <li>4. Participación</li> <li>5. No convencimiento</li> <li>6. No participación</li> <li>7. Acompañamiento</li> <li>8. Colaboración</li> <li>9. No vivencialidad</li> <li>10. No vivencialidad</li> <li>11. Coherencia</li> <li>12. Interés</li> <li>13. Integración</li> <li>14. Coherencia</li> <li>15. Aprovechamiento</li> <li>16. Acompañamiento</li> <li>17. Autocontrol</li> <li>18. Espacios de formación</li> <li>19. Trabajo en grupo</li> <li>20. Preocupación</li> <li>21. Actuación</li> <li>22. Comprensión</li> <li>23. Libertad y respeto</li> <li>24. Trabajo en grupo</li> <li>25. Participación</li> <li>26. Análisis</li> <li>27. Mínima participación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>30. Diálogo y concertación</li> <li>31. Formación en valores</li> <li>32. Democracia y autonomía</li> <li>33. Sentido de pertenencia</li> <li>34. Participación democrática</li> <li>35. Acompañamiento</li> <li>36. Tolerancia y diálogo</li> <li>37. Afectividad</li> <li>38. Relaciones interpersonales</li> <li>39. Espiritualidad</li> <li>40. Cooperación y sentido de pertenencia</li> <li>41. Comunicación y respeto</li> <li>42. Tolerancia</li> <li>43. Actitud positiva</li> <li>44. Respeto por la diferencia</li> <li>45. Respeto por la diferencia</li> <li>46. Respeto por la diferencia</li> <li>47. Comunicación y participación</li> <li>48. Participación democrática</li> <li>49. Participación democrática y asertividad</li> <li>50. Acompañamiento</li> <li>51. Exigencia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>52. Diálogo</li> <li>53. Relaciones interpersonales</li> <li>54. Diálogo y reflexión</li> <li>55. Comunicación</li> <li>56. Participación democrática</li> </ol> <p><b>ENCUESTAS A DIRECTIVOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>57. Vivencia</li> <li>58. Aprovechamiento</li> <li>59. Existencia de espacios</li> <li>60. No hay consenso</li> <li>61. Vivencia perfil</li> <li>62. Vivencia perfil</li> <li>63. Interacción equitativa</li> <li>64. Comunicación adecuada</li> <li>65. Fortalecimiento ciudadana</li> <li>66. Convencimiento experiencia F.A.S.</li> <li>67. No eficaz la libertad y autonomía</li> <li>68. Vivencia PPI</li> <li>69. No vivencia el PPP</li> <li>70. No hay acuerdo sobre acompañamiento</li> <li>71. Participación</li> <li>72. Coherencia transversalidad</li> <li>73. Existencia de</li> </ol>
<p><b>ENCUESTAS A ESTUDIANTES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>28. Diálogo</li> <li>29. Diálogo y concertación</li> </ol>		

75. Convencimiento de mecanismos de Participación	105. Vincular a padres de familia.	espacios ciudadanas
<b>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>	106. Incrementar espacios.	74. Desconocimiento teórico
76. Formación integral	107. Acompañamiento integral.	141. Seguimiento
77. No participación	108. Diseño de proyecto	142. No continuidad
78. Fortalecer valores	<b>ENTREVISTA A PROFESORES</b>	143. Vivencialidad
79. Vida en comunidad	109. No vivencialidad	<b>ENTREVISTA A ESTUDIANTES</b>
80. Desconocimiento	110. No vivencialidad	144. Participación ciudadanos
81. Convivencia	111. Incoherencia	145. Autonomía
82. Normatividad	112. No continuidad	146. Manipulación
83. Condicionamiento	113. Cotidianidad	147. Democracia
84. Apropiación	114. Cotidianidad	148. Aceptación
85. Desinterés.	115. Ejemplo	149. Autonomía
86. Desinterés.	116. Cotidianidad	150. Soborno
87. Coherente	117. Identificar	151. Enfrentamientos
88. Convivencia.	118. Diálogo	152. Autonomía
89. Inculcar valores	119. Tolerancia a la frustración	153. Respeto
90. Diálogo y análisis.	120. Democracia	154. No discriminación
91. Formar en autonomía.	121. Mediación	155. Recursos
92. No castigar.	122. Participación	156. Compartir
93. Sentimiento de culpa.	123. Comunicación	157. Tolerancia
94. Diálogo y participación	124. Elecciones	158. Compartir
95. Unión.	125. Desconocimiento	159. No discriminación
96. Participación condicionada	126. Sensibilización	160. Falta de continuidad
97. Diálogo y participación.	127. No continuidad	161. Compartir
98. Reconocimiento	128. No continuidad	162. Espiritualidad
99. Indiferencia.	129. Desconocimiento	163. Aprendizaje
100. Reflexión de la realidad.	130. Participación	164. Significativo
101. Comparación.	131. Inasistencia	165. Espiritualidad
102. Reflexión esporádica.	132. Acompañamiento	166. Formación en valores
103. Crear motivaciones diferentes.	133. Formación integral	167. Vivencialidad
104. Formación de líderes.	134. Identificar	168. Adaptabilidad
	135. Formación en valores	169. Auto control
	136. Atención	170. Poca frecuencia
	137. Concientización	171. Auto control
	138. Desconocimiento	172. Discriminar
	139. Desconocimiento	173. Compromiso
	140. Trabajo en equipo	

177. Exigencia	220. Analizar	174. Creatividad
178. Empatía	221. Mediación	175. Acompañamiento,
179. Auto control	222. Indiferencia	interés
180. Tolerancia	223. Indiferencia	176. Comprensión
181. Formación	224. Aceptación	253. Discernimiento
182. Receptividad	225. Proponer	254. Discernimiento
183. Desconocimiento	226. Formar	255. Contextualizado
184. Mediación	ciudadanos	256. Reflexión antes
185. Diálogo	227. Paz	de actuar
186. Compromiso	228. Formar	257. Espiritualidad
187. Prevención	229. Convivencia	Ignaciana
188. Acompañamiento	230. Ejemplo	258. Busca la
189. Atención	231. Trabajo productivo	excelencia
psicológica	232. Respeto	259. Reflexión
190. Intervención	233. Ejemplo	260. Manuales
psicológica	234. Desconocimiento	261. Toma de
191. Comprensión	235. Diferencias	decisiones
192. Acompañamiento	236. Discriminación	262. Conducto
193. Acercamiento	237. No discriminación	regular
194. Comunicación	238. Normas sociales	263. Resolución de
195. Unión	239. Transversalidad	conflictos
196. Enfrentamientos		264. Manejo de
197. Poca frecuencia	<b>ENTREVISTA A</b>	conflictos
198. Realizar tareas	<b>DIRECTIVOS</b>	265. Solución de
199. Apoyo mutuo		conflictos
200. Diálogo	240. Formación integral	266. Escucha
201. Autocontrol	241. Proyecto de nación	267. Iniciativa
202. Autocontrol	242. Necesidades de	268. Mediación
203. Participación	hoy	269. Humanismo
204. Imparcial	243. Valores	270. Sensibilidad
205. Solidaridad	244. Desarrollo de	humana
206. Incomprensión	habilidades	271. Trato
207. Incomodidad	245. Construcción	humanitario
208. Comunicación	sociedad	272. Respeto
209. Respeto	246. Transversalidad	273. Honestidad
210. Aceptación	247. Dimensiones del	274. Testimonio
211. Aceptación	desarrollo humano	275. Ejemplo
212. Injusticia	248. Principios de	276. Testimonio
213. Denunciar	casa	277. Testimonio
214. Denunciar	249. Busca autonomía	278. Formación
215. Irrespeto	y responsabilidad	profesores
216. Colaboración	250. Proyecto de nación	279.
217. Comunicación	251. Vivencia	Acompañamiento a
218. Exceso emocional	252. Misión, visión,	profesores
219. Autocontrol	coherencia	

288. Trabajo 289. Discernimiento 290. Excelencia 291. Respeto 292. Vivencia 293. Sensibilidad 294. Conocimiento 295. Participación 296. Desconocimiento 297. Conocimiento 298. Participación 299. Formación ciudadana 300. Visión institucional 301. Formación integral 302. Transversalidad 303. Relación con la realidad 304. Significativo		280. Camaradería 281. Compañerismo 282. Confianza 283. Confianza 284. Colaboración 285. Excelencia 286. Conciencia 287. Conflictos
---	--	---

#### 4.4 DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS PRIMARIAS

##### Cuadro 8. Categorización sustancial

CATEGORIZACIÓN SUSTANCIAL	
CATEGORIAS PRIMARIAS	CATEGORIAS SUSTANCIALES
13. Integración, 19. Trabajo en grupo, 51. Exigencia, 55. Comunicación, 64. Comunicación Adecuada, 76. Formación integral, 90. Diálogo y análisis, 123. Comunicación 133. Formación integral, 136. Atención, 162. Espiritualidad, 177. Exigencia, 239. Transversalidad, 240. Formación integral 241. Proyecto de Nación, 244. Desarrollo de habilidades, 246. Transversalidad, 248. Principios de casa, 250. Proyecto de nación, 252. Misión, visión coherencia, 257. Espiritualidad Ignaciana 258. Busca la excelencia, 268. Mediación 285. Excelencia, 290. Excelencia, 300. Visión institucional, 301. Formación integral, 302. Transversalidad, 304. Significativo	<b>FORMACIÓN  INTEGRAL</b>

<p>3. Aplicabilidad, 11. Coherencia,  14. Coherencia, 29. Diálogo y concertación  30. Diálogo y concertación, 33. Sentido de pertenencia, 39. Espiritualidad, 57. Vivencia  61. Vivencia perfil, 62. Vivencia perfil,  66. Convencimiento experiencia Formación y Acción Social,  81. Convivencia, 84. Apropiación,  87. Coherente, 88. Convivencia  101. Comparación, 106. Incrementar espacios  115 Ejemplo, 143. Vivencialidad  154. No discriminación, 159. No discriminación  167. Vivencialidad, 168. Adaptabilidad  176. Comprensión, 191. Comprensión  193. Acercamiento, 194. Comunicación  199. Apoyo Mutuo, 200. Diálogo,  208. Comunicación, 229. Convivencia  237. No discriminación, 251. Vivencia  266. Escucha, 267. Iniciativa, 292. Vivencia  294. Conocimiento, 297. Conocimiento,  303. Relación con la realidad</p>	<b>VIVENCIALIDAD</b>
<p>4. Participación, 8. Colaboración, 12. Interés  15. Aprovechamiento, 21. Actuación  23. Libertad y respeto, 24. Trabajo en grupo  25. Participación, 32. Democracia y autonomía  34. Participación democrática, 36. Tolerancia y diálogo, 40. Cooperación y sentido de pertenencia  41. Comunicación y respeto, 42. Tolerancia  44. Respeto por la diferencia, 45. Respeto por la diferencia, 46. Respeto por la diferencia,  47. Comunicación y participación,  48. Participación democrática,  49. Participación democrática y asertiva,  52. Diálogo, 56. Participación democrática  58. Aprovechamiento, 71. Participación  72. Coherencia, 75. Convencimiento de mecanismos de participación, 94. Diálogo y participación, 96. Participación condicionada  97. Diálogo y participación, 120. Democracia  122. Participación, 124. Elecciones  130. Participación, 144. Participación  147. Democracia, 157. Tolerancia</p>	<b>PARTICIPACIÓN</b>

<p>161. Compartir, 180. Tolerancia  203. Participación, 213. Denunciar  214. Denunciar, 262. Conducto regular  295. Participación, 298. Participación</p>	
<p>7. Acompañamiento, 16. Acompañamiento  35. Acompañamiento, 37. Afectividad  50. Acompañamiento, 53. Relaciones  interpersonales, 54. Diálogo y reflexiones  92. No castigar, 93. Sentimiento de culpa  107. Acompañamiento integral,  132. Acompañamiento integral, 153. Respeto  175. Acompañamiento interés,  188. Acompañamiento, 189. Atención psicológica  190. Intervención psicológica,  192. Acompañamiento, 209. Respeto,  210. Aceptación, 211. Aceptación, 224. Aceptación  247. Dimensiones del desarrollo humano,  272. Respeto, 273. Honestidad,  279. Acompañamiento a profesores,  280. Camaradería, 281. Compañerismo,  282. Confianza, 283. Confianza , 291. Respeto</p>	<p><b>1 ACOMPAÑAMIENTO</b></p>
<p>17. Autocontrol, 22. Comprensión, 26. Análisis  28. Diálogo, 63. Interacción equitativa,  79. Vida en comunidad, 100. Reflexión de la  realidad, 103. Crear motivaciones diferentes,  117. Identificar, 126. Sensibilización,  134. Identificar, 137. Concientización,  164. Significativo, 169. Autocontrol,  171. Autocontrol, 179. Autocontrol  184. Mediación, 187. Prevención, 201. Autocontrol  202. Autocontrol, 219. Autocontrol, 220. Analizar  221. Mediación, 255. Contextualizado  256. Reflexión antes de actuar, 259. Reflexión  269. Humanismo, 270. Sensibilidad humana  271. Trato humanitario, 286. Conciencia  289. Discernimiento, 293. Sensibilidad</p>	<p><b>CONCIENCIACIÓN</b></p>
<p>2. Fomentar valores, 18. Espacios de formación  20. Preocupación, 31. Formación en valores  59. Existencias de espacios, 65. Fortalecimiento  ciudadana, 73. Existencia de espacios ciudadanas  78. Fortalecer valores, 82. Normatividad  89. Inculcar valores, 91. Formar en autonomía</p>	

<p>108. Diseño de proyecto de Nación  135. Formación en valores, 149. Autonomía  152. Autonomía, 155. Recursos, 166. Formación en valores, 173. Compromiso, 181. Formación  182. Receptividad, 186. Compromiso  204. Imparcial, 225. Proponer, 226. Formar ciudadanos, 227. Paz, 228. Formar ciudadanos  238. Normas sociales, 242. Necesidades de hoy  243. Valores, 249. Busca autonomía y responsabilidad, 260. Manuales, 276. Testimonio  277. Testimonio, 278. Formación de profesores.  299. Formación ciudadana.</p>	<p><b>FORMAR EN VALORES</b></p>
<p>95. Unión, 98. Reconocimiento, 104. Formación de líderes, 105. Vincular padres de familia  118. Diálogo, 119. Tolerancia a la frustración  121. Mediación, 140. Trabajo en equipo  145. Autonomía, 148. Aceptación, 156. Compartir  158. Compartir, 163. Aprendizaje,  165. Espiritualidad, 174. Creatividad, 178. Empatía  195. Unión, 198. Realizar tareas, 205. Solidaridad  217. Comunicación, 218. Exceso emocional  230. Ejemplo, 232. Respeto, 233. Ejemplo  235. Diferencias, 245. Construcción de sociedad  253. Discernimiento, 254. Discernimiento  261. Toma de decisiones, 263. Resolución de conflictos, 264. Manejo de conflictos  275. Ejemplo, 284. Colaboración</p>	<p><b>FORMACIÓN DE LIDERES</b></p>
<p>6. No participación, 27. Mínima participación  60. No hay consenso, 67. No eficaz la libertad y autonomía, 69. No vivencia el Programa Por la Paz,  77. No participación,  83. Condicionamiento, 102. Reflexión esporádica,  113. Cotidianidad, 114. Cotidianidad  116. Cotidianidad, 138. Desconocimiento  139. Desconocimiento, 170. Poca frecuencia  197. Poca frecuencia, 287. Conflictos  296. Desconocimiento</p>	<p><b>NO PARTICIPACIÓN</b></p>
<p>1. No vivencialidad, 5. No convencimiento  9. No vivencialidad, 10. No vivencialidad  70. No hay acuerdo sobre acompañamiento  74. Desconocimiento teórico,</p>	

<p>80. Desconocimiento, 85. Desinterés  86. Desinterés, 99. Indiferencia  109. No vivencialidad, 110. No vivencialidad  111. Incoherencia, 112. No continuidad  125. Desconocimiento, 127. No continuidad  128. No continuidad, 129. Desconocimiento  131. Inasistencia, 142. No continuidad  146. Manipulación, 150. Soborno  151. Enfrentamientos, 160. Falta de continuidad  172. Discriminar, 183. Desconocimiento  196. Enfrentamientos, 206. Incomprensión  207. Incomodidad, 212. Injusticia, 215. Irrespeto.</p> <p>222. Indiferencia, 223. Indiferencia,  234. Desconocimiento, 236. Discriminación</p>	<p><b>NO VIVENCIALIDAD</b></p>
--	--------------------------------

#### 4.5 LISTADO DE CATEGORIAS SUSTANCIALES

- Formación integral
  - Vivencialidad
  - Participación
  - Acompañamiento
  - Concienciación
- Formación de valores
- Formación de líderes
- No participación
- No vivencialidad

## 5. TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Para la elaboración de la teoría que subyace de esta investigación, se ha tenido en cuenta la información suministrada por directivos, profesores, padres de familia y estudiantes del grado quinto del Colegio San Francisco Javier, así como las ideas que hacen parte del marco teórico conceptual que respalda esta investigación.

Es importante destacar que la propuesta de los colegios de la compañía de Jesús fundamentan su pedagogía en la Espiritualidad Ignaciana cuyos rasgos característicos según la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI) son:

- Sumergida en el misterio de la Trinidad desde el cual descendía a la persona de Jesucristo. La contemplación trinitaria de Ignacio se centra en la Misión de salvar el mundo.
- Cristocéntrica: seguimiento de Cristo pobre y humilde, y servicio a la Iglesia, bajo la dirección del Romano Pontífice, desde el carisma ignaciano.
- El “Magis”: A mayor gloria de Dios. Servicio con excelencia, a hombres y mujeres, “según tiempos lugares y personas”.
- Discernimiento: mujeres y hombres en discernimiento “para buscar, hallar y cumplir la Voluntad de Dios”.
- Contemplativos en la acción: encontrar la presencia amorosa de Dios “ en todas las cosas y a todas en Él”.
- “Tanto y cuanto”: uso correcto y libre de las criaturas para “ amar, servir y hacer reverencia a Dios nuestro Señor”.
- Disponibilidad, movilidad y libertad interior en obediencia a la Voluntad de Dios.
- “Cura Personalis”: Acompañamiento personal a todos.
- Pausa Ignaciana: agradecer, revisar, reflexionar y discernir la acción de Dios en la vida y entorno a la persona.

- La repetición: volver sobre la reflexión y oración para confirmar la Voluntad de Dios.
- Participación en la misión de Cristo: “ en todo amar y servir”<sup>49</sup>

Con lo anterior se pretende alcanzar la formación integral de la persona como lo establece la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 1º referente al objeto de la ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Para la Compañía de Jesús, no es suficiente formar personas bajo el modelo religioso de la Comunidad, sino, personas abiertas y dispuestas al servicio a los demás siempre teniendo en cuenta la excelencia en el momento de hacer las cosas, actuando en el contexto del fenómeno, sintiendo esa realidad, reflexionando frente a ella, actuando luego conscientemente para al final evaluar lo hecho y mejorar o fortalecerlo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los participantes en su mayoría consideran que la finalidad de la propuesta de la Compañía de Jesús es la **Formación Integral** de la persona contenida en la visión y misión del Proyecto Educativo Institucional; lo cual implica el desarrollo de habilidades en todas las dimensiones del desarrollo humano: comunicativas, afectivas, cognitivas, espirituales, éticas, corporales, sociopolíticas y estéticas, siendo esto coherente con la concepción de educación integral que se concibe en la propuesta de la Compañía de Jesús, “Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características”.<sup>50</sup>

En este sentido es valiosa la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para contribuir desde su rol y / o quehacer pedagógico a la formación integral, participación que exige aprovechar y apropiarse de todos los fundamentos teóricos de la propuesta, fijarse metas reales y realizables que deben ser desarrolladas con procesos de cooperación mutua que conlleva una adecuada comunicación, respeto, tolerancia y autonomía fomentando a su vez valores para la convivencia. Como lo dice Torres, Isaza, Charría:

Construir convivencia en la escuela exige, por tanto, crear espacios para la comunicación sobre las interacciones, ámbitos para la **participación** en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado,

---

<sup>49</sup> ACODESI. IDENTIDAD IGNACIANA DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA. Op Cit., p. 6.

<sup>50</sup> ACODESI. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES. Op Cit., p. 6.

reconocido y se sienta comprometido en la construcción de un ambiente que posibilite relaciones de cercanía, diálogo, respeto y tolerancia <sup>51</sup>

De esta manera, se puede afirmar que en el colegio San Francisco Javier se evidencia que hay participación de todos los miembros de la Institución cuando: se lleva a cabo el proceso de gobierno escolar y elección de representantes tanto de estudiantes, padres de familia y docentes; se presentan conflictos que requieren una transformación no violenta implicando toma de decisiones; se programan jornadas pedagógicas con participación de docentes o desde las diferentes áreas funcionales y se desarrollan los programas y ejes que componen la transversalidad; se conforma la escuela de padres y se programan diferentes actividades con ellos.

Sin embargo, el proceso de **participación** está condicionado a los conocimientos que posee cada persona que tenga relación con el proceso **de formación de los educandos**, en este caso se hace referencia a **conocer, y comprender** la teoría de cada uno de los ejes, programas, proyectos, pedagogía Ignaciana, Ejercicios Espirituales, educación personalizada y demás aspectos de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús; a la visión de participación, es decir como concibe y **vivencia** de manera personal **la participación** cada individuo; a la autonomía, responsabilidad y **compromiso** de cada uno de los miembros de la Institución.

Lo anterior, se convierte en una limitante que es necesario trabajar ya que si se desea “una **participación activa** más que una recepción puramente pasiva. El camino hacia esta participación activa incluye estudio personal, oportunidades para el descubrimiento y la creatividad personal y actitud de reflexión <sup>52</sup>”

De acuerdo con lo encontrado, se observa que no todos los docentes conocen y por lo tanto **no participan** en el desarrollo de actividades como: encuentros con Cristo, es una experiencia que forma personas para el amor y servicio; jornadas de afectividad, donde se estimula la formación y consolidación del autoconcepto de acuerdo al momento evolutivo de cada estudiante, así mismo se colabora en la formación del uso responsable de su sexualidad y la capacidad para expresar sanamente el amor en sus relaciones inter personales; jornadas de Formación y Acción Social (FAS), cuyo objetivo es la **sensibilización y compromiso** con la realidad social del país; en fortalecer la Coeducación, o el **respeto por las diferencias** entre géneros; Programa por la Paz que busca la **construcción de**

---

<sup>51</sup> TORRES Guillermo. ISAZA, Beatriz y CHARRIA. Evaluación y formación de valores para la convivencia. Bogotá : Fundación Universitaria Montserrat. 2000, p. 42.

<sup>52</sup> ACODESI. Documento corporativo. Bogotá : Indo-american press service- editores. 1995 p. 27.

**una cultura de paz** para Colombia contraria a la cultura de violencia que se vive en el país; y el Programa de Libertad y Autonomía, cuyo objetivo es el desarrollo de la **autonomía cognitiva, afectivo- motivacional, ética y moral espiritual**, para la toma de decisiones aproximándose a la realidad del país. Así mismo se encuentra que la **participación de los Padres de Familia** en las actividades antes mencionadas **es mínima**, contrario a lo estipulado en el artículo 14 numeral 1, sobre deberes de los Padres y madres de familia, en el Reglamento del Colegio San Francisco Javier: “conocer e interiorizar la filosofía del Colegio de la propuesta de la Compañía de Jesús, sus programas, su Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno o Manual de Convivencia”; numeral 11 del mismo artículo “participar y apoyar las actividades programadas por el Colegio y la Asociación de Padres de Familia”.

Es claro, que la participación de todos los miembros de la Comunidad en los proyectos, programas y ejes transversales propios de una Institución Educativa, es fundamental, en el momento de **formar para la ciudadanía**, por cuanto, los estudiantes, observan la actitud y aprenden de quienes le rodean, y en muchos casos si los profesores desconocen un programa o no lo incluyen dentro la cátedra diaria, los estudiantes no pueden valorar lo que no conocen, de igual manera lo que acontezca en los hogares, refuerza lo que el Colegio hace en su afán de formar integralmente a sus estudiantes, o lo limita al espacio de las aulas de clase, permitiendo que los educandos vivan en medio de la **incoherencia entre teoría y la vivencia de lo propuesto teóricamente**.

De igual manera, para permitir esa convivencia e **interacción entre adultos y jóvenes**, es importante la práctica del **Acompañamiento** lo cual está contenido dentro de las características de la educación de la Compañía de Jesús, en las cuales se destaca la “atención e interés por cada persona individual”<sup>53</sup> entendiendo que es necesario reconocer las etapas evolutivas del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual de cada estudiante y con base a esto, cada profesor debe colaborar en la maduración libre y gradual de estos aspectos. “El plan de estudios está centrado en la persona más que en la materia que hay que desarrollar. Cada alumno puede desarrollar y realizar los objetivos a un ritmo acomodado a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad”<sup>54</sup>.

Por lo anterior, se observa que dentro de una Institución educativa, es importante que cada profesor, directivo y todo miembro de la Comunidad Educativa favorezca **el libre desarrollo de la autonomía y la libertad** respetando el contexto en el

---

<sup>53</sup> Ibid., p. 26.

<sup>54</sup> Ibid., p. 27.

que se actúa, y que además, se colabore con el **seguimiento de este proceso**, lo que se llama “Cura Personalis o Acompañamiento”<sup>55</sup>.

Como se observa, dentro del Colegio “el alumno no es un elemento, sino una persona con características únicas, necesidades y motivaciones y, por lo tanto, necesitado de un **trato personal** que no solo tenga en cuenta sus resultados académicos sino también sus cualidades humanas, necesidades e intereses y su proceso de crecimiento personal”<sup>56</sup>, por lo cual es importante que todas las personas que tienen responsabilidad dentro del proceso formativo de los educandos del Colegio comprendan que solo dentro de un ambiente de mutua confianza y respeto es posible vivenciar la formación integral, y que por el contrario, si por parte de profesores, o padres de familia hay ausencia en los procesos educativos de los educandos no es posible la formación integral por la cual se propende.

Como resultado de la investigación, se observa la importancia del efecto cascada en cuanto al **Acompañamiento** que debe nacer desde los directivos hacia los profesores y de éstos hacia los estudiantes dentro del aula de clase, es fundamental como se anotó antes que el adulto sepa generar confianza, **camaradería**, para colaborar en la **formación de valores** y que el educando note **honestidad en la interacción** y no un interés de fiscalizar. Cuando hay confianza hay posibilidad de generar contenidos, habilidades y experiencias significativas que benefician la formación integral y la búsqueda de la excelencia. Sin embargo, **no se vivencia la participación o acompañamiento** de directivos en algunas de las actividades entre las cuales está el programa de Formación y Acción Social (FAS), el cual carece de un seguimiento a las actividades, especialmente después de la fase de sensibilización. De igual manera, el programa de libertad y autonomía es un tanto desconocido para los docentes en cuanto a los objetivos que persigue; así mismo, el programa por la paz, el cual se lo identifica con una serie de actividades que se realizan una vez al año y que tienen como responsables a cada una de las áreas académicas.

Así mismo, el papel de la **conciencia** en la sociedad y época actuales es clave si se quiere formar **un ser humano integral**, además estar concientes de los propios sentimientos, pensamientos y acciones en el aquí y el ahora es un aspecto fundamental para saber hacer en contexto. Al establecer contacto con el propio ser la persona se aleja de los condicionamientos impuestos por la sociedad, los cuales la llevan en algunas ocasiones a reaccionar de manera automática e

---

<sup>55</sup> ACODESI. IDENTIDAD IGNACIANA DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA. Op cit., p. 30.

<sup>56</sup> Ibid., p. 31

irracional, y lo convierte en un ser más autónomo y capaz de ver las cosas tal como son e identificarse con lo que realmente es. De igual manera a nivel social lo lleva a interesarse y responsabilizarse por las necesidades psicológicas de los demás.

Es así como el proceso de formar conciencia de los propios estados internos o **autoconciencia**, favorece el desarrollo de otras habilidades intrapersonales como el **autocontrol, automotivación, autoeficacia, autoproyección, autoestima, autoconfianza** y habilidades interpersonales **como la comunicación, la mediación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía**, entre otros.

Lo anterior, es un proceso que implica **reflexión permanente** respecto a la realidad personal y social, le permite al individuo el **reconocimiento y entendimiento de sus fortalezas, debilidades, valores y metas**. Como lo dice Goleman al referirse a la **conciencia** de uno mismo, “se trata en todo caso, de una forma neutra que conserva la autorreflexión incluso en medio de emociones turbulentas”<sup>57</sup>

De este modo, **el papel del educador** es importante en la medida que partiendo de sus funciones como facilitador y acompañante puede intervenir haciendo que sus educandos observen y analicen sus emociones, habilidades, historias de vida, proyectos y reflexionen sobre ellos y sus resultados con lo cual contribuyen al desarrollo no solo intelectual, sino afectivo, social, moral, ético e incluso espiritual de los mismos.

Al comparar lo anterior con los resultados obtenidos, se observa que en la mayoría de los casos existe **acompañamiento** por parte de los docentes para con los estudiantes en el proceso de reconocimiento de sus emociones, sus causas y consecuencias de las mismas, habilidades y **valores**, fomentando una **interacción participativa** entre docente y educando, se lo lleva a un análisis de su propia realidad y de la realidad social, facilitando el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, el auto control, la empatía, la **comunicación** asertiva, la **resolución de conflictos**, sin embargo es conveniente que se fortalezcan aspectos tales como el saber actuar, **capacidad de respuesta frente a situaciones conflictivas** que aunque se comprenden y se resuelven momentáneamente no se hace un seguimiento por parte de los adultos, por ejemplo, en el caso de **agresiones, hostilidades entre los educandos, entre educador – educando, y entre padres de familia y educador**. Según el estudio, se observa en los educandos la necesidad de recibir ayuda en la **resolución de sus problemas** y situaciones personales que vayan más allá de ser solamente escuchados u orientados en el momento.

---

<sup>57</sup> GOLEMAN. Daniel. Op.cit., p. 68

Igualmente, el **trabajo colectivo o trabajo en grupo** para favorecer las **estrategias formativas del Colegio**, debe partir del entendimiento y mayor acercamiento entre **escuela y padres de familia**, de la creación **de espacios que permitan el hablar directo** y sin rodeos frente a situaciones familiares tales como ausentismo de los padres, sobreprotección, mal trato infantil físico y verbal y de padres hacia el Colegio en cuanto a la severidad de las normas, la comprensión frente a calamidades familiares o situaciones ajenas a la voluntad de los padres.

Como se ha mencionado anteriormente, un proceso que se ve favorecido con el **desarrollo de la conciencia** es el **autocontrol**, el cual consiste en la habilidad para manejar los propios estados internos y adecuarlos al momento y a las circunstancias, **controlar los excesos emocionales**, elegir lo que se quiere sentir en cada instante de la vida, **provocar intencionalmente una emoción** aunque sea desagradable e incluso implica poder elegir la manera de expresar los propios sentimientos.

Observando el ámbito educativo, se presentan variedad de situaciones críticas y comprometidas en las que se pone a prueba constantemente éstas habilidades, tanto en estudiantes y profesores como en directivos, padres de familia y demás integrantes de la Comunidad Educativa. Por ejemplo, la ansiedad ante un examen, las reacciones violentas de algunos estudiantes, profesores, padres de familia, la crítica de un superior por la forma de manejar alguna área, la apatía que provoca la realización de actividades repetitivas entre otros aspectos.

Según Gallego: “las estrategias para controlar estas situaciones de **carga emocional** pueden ser variadas: evitar, aguantar, minimizar, cambiar los acontecimientos o buscar información y asesoramiento”<sup>58</sup>. En este sentido, según lo encontrado en este estudio estrategias como el **diálogo, la comunicación reflexiva, la mediación**, son las más utilizadas por algunos profesores y estudiantes en el momento de generar cambios importantes en situaciones conflictivas, contribuyendo a la **construcción de comunidad** bajo criterios adecuados que buscan el bien común y la **convivencia pacífica**.

Esto implica el **reconocimiento y comprensión del otro**, teniendo en cuenta sus emociones, motivaciones, maneras de pensar y las razones que explican su comportamiento. Supone **entrar en el mundo del otro**, ver las cosas desde su punto de vista, lo cual no significa necesariamente compartir sus opiniones, ni estar de acuerdo en su manera de **interpretar la realidad**, es saber escuchar al otro y con base en ello dar respuesta a sus necesidades.

---

<sup>58</sup> GALLEGO. D. et. al. Op.cit., p. 64.

Lo anterior, como resultado de la investigación, muestran que el **educador y demás adultos** se convierten en **personas significativas y dignas de confianza** para niños y adolescentes. **Escucharlos** contribuye a hacer que se sientan comprendidos, sientan que alguien se interesa y preocupa por ellos. Cuando el docente reconoce, interpreta y comprende los estados internos de sus estudiantes, está en mayor disposición **de prestarles ayuda y ofrecerles soluciones alternativas a sus dificultades**. Al respecto Vargas, citado en Torres, Isaza y Charria afirma:

La comprensión es una forma de conocimiento que no establece una simple relación sujeto – objeto, sino una relación sujeto – sujeto: es la experiencia de un encuentro personal; del descubrimiento de la persona y del otro. Este encuentro o acción comunicativa nos lleva a reconocer en el otro un valor en si mismo como sujeto y como persona<sup>59</sup>

Es así que una **escuela transformadora**, en su realidad cotidiana propicia espacios para una sana convivencia escolar en la cual se puede aprender a convivir con **modelos de interacción** que den cuenta de valores relacionados con confirmación, reconocimiento, y aceptación mutua entre personas. Ante esto afirma Maturana: “Se requiere que el profesor o profesora sepa como interactuar con los niños y niñas en un proceso que no los niega o castiga por la manera de aparecer en la relación o porque no aparece como las exigencias culturales dicen que debe ser y lo pueden hacer porque se respetan a sí mismo y al otro”<sup>60</sup>

Por otro lado, se necesita que el origen de los valores se de simultáneamente como un proceso holístico sinérgico, para esto, la búsqueda de instrumentos que le permiten a un niño **generar el significado y su sentido de los valores** depende de la percepción, los sentimientos y la emoción. Un valor solo se aprehende con la **vivencia** a través de la observación, reflexión y análisis, según sea la etapa evolutiva que atraviesa ya sea en lo **cognitivo, en lo moral o en lo espiritual**. A esto se le llama **testimonio**, y se evidencia a través de la **vivencialidad** que los adultos tienen en su cotidianidad con los niños y niñas. Aquí juega un papel importante la **actitud** del maestro y de los padres de familia, los cuales deben contribuir con la coherencia en su actuar de acuerdo con las **normas** sociales establecidas, en este caso las **competencias ciudadanas**.

Reforzando lo anterior, da cuenta la teoría existente de la presencia en la sociedad de **valores éticos y morales**, los primeros son de carácter no

---

<sup>59</sup> TORRES Guillermo. ISAZA, Beatriz y CHARRIA. Op.cit., p. 49.

<sup>60</sup> MATURANA, Humberto. “Emociones y lenguajes en educación y política”.4 ed. Santiago de Chile : Hachette, 1990 p. 29

negociados, los segundos son aquellos que hacen relación con lo que la sociedad construye en cuanto a lo trascendente, significados y creencias otorgadas por la sociedad. Para el caso de las competencias ciudadanas, se necesita que haya **coherencia entre lo moral y lo ético**, y ante todo, “**la vivencia de un valor** ético moral es el resultado de un proceso que, con afecto, paciencia, y mucha constancia, **acompaña** su introyección hasta constatar su proyección”<sup>61</sup>.

Es de aclarar que los valores para el niño tienen su nacimiento en la familia que es su **entorno primario** y serán reforzados por la **escuela y agentes secundarios** que serán sus maestros. Así mismo juega un papel importante los medios de comunicación por toda la información que brindan y los mecanismos como lo hacen: la moda, la música, los estereotipos. Es una realidad ante la cual no se debe cerrar los ojos e ignorarla, sino por el contrario tanto los padres como la escuela deben desarrollar una conciencia crítica frente a todo lo que reciben a través de los canales informativos, que en ciertos casos suelen ser deformativos.

Con base en el estudio se afirma que desde la escuela se puede **formar en valores**, cuando hay elección de representantes y jornadas de elección democrática, por ejemplo, las elecciones de estudiantes: “solo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa de la cual escoger, decimos que puede surgir **un valor**. Y solo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y sus consecuencias, entre cierto número de alternativas<sup>62</sup>”, cuando los docentes se interesan por las **vivencias de sus estudiantes**, a través de experiencias como encuentros con Cristo que llevan a reflexionar alrededor de lo negativo de ser egoísta para fijar compromisos que conlleven a compartir y ser solidarios; **Programa Por La Paz** con el cual se lleva a los estudiantes a **tomar conciencia** de que pequeñas actitudes ante los **conflictos cotidianos** contribuyen a generar una **cultura de paz**; Coeducación donde se recalca el **respeto a la diferencia**; Afectividad donde se resalta la **responsabilidad del cuerpo como instrumento de comunicación** y socialización hacia los demás; Formación y Acción Social (FAS) se busca **despertar la sensibilidad** al compartir lo que tengo con los niños de la calle y la manera como llegan al aula a través de **la transversalidad** contenida en las áreas académicas

---

<sup>61</sup> GÓMEZ OCAMPO, Marta. Educar sin hacer daño. Pedagogía holística sinérgica. Bogotá : Pijao Editores. 1997. p. 100.

<sup>62</sup> RATHS L et al. El sentido de los valores y la enseñanza. Como emplear los valores en el salón de clases. Méjico : Uthea 1967, p 31.

De la misma forma, es necesario recalcar que toda Institución Educativa debe tener como fundamento de su propuesta la **formación de líderes**, ya que si la escuela quiere **formar para la democracia** debe preocuparse por formar personas **comprometidas**, solidarias, respetuosas de las diferencias y defensores del bien **común ó público**. Este **compromiso**, se lo debe entender como “una toma práctica de posición, es decir, concreta y activa, frente a los problemas sociales y políticos de la época<sup>63</sup>”, de igual forma, este **compromiso** debe ser asumido por cada persona como la posibilidad de “realización del sujeto que produce su existencia a través de su elección<sup>64</sup>”, esto es, que si un estudiante se compromete frente a sus compañeros para asumir un **liderazgo** reconocido por los demás, debe hacerlo porque le nace, porque siente la necesidad de participar en ese acto, porque entiende que su conciencia le exige tomar una elección y asume las consecuencias de sus actos frente a las coyunturas político económicas, sociales y culturales de su contexto con una finalidad, transformar positivamente para él y los demás su entorno inmediato.

El liderazgo tomado así como una forma de vida, hace referencia a la conducta externa de una persona, esa conducta pone en movimiento a los grupos en torno a acciones surgidas desde el mismo grupo. Lo anterior pone de manifiesto que el **liderazgo es una función social**. “El líder debe ser reconocido por el grupo en virtud de su capacidad para hacer que los miembros del mismo participen en el proceso de toma de decisiones<sup>65</sup>”, esto señala como el hombre supera una etapa individualista para acercarse a lo que Mulddworf denomina la sublimación, que sería la trascendencia, identificada como “todo lo que hay en el hombre y lo impulsa hacia la superación de los intereses individuales e inmediatos en aras de los intereses colectivos y futuros<sup>66</sup>”

En el estudio, se encontró que la Comunidad educativa reconoce el esfuerzo del Colegio en busca de la formación de líderes brindando **experiencias significativas** a través de actividades como encuentros con Cristo, Formación y Acción Social, el trabajo en equipo al interior de las aulas, cuando en algunas familias, (no todas) se les hace partícipes de la **resolución de los conflictos familiares**.

---

<sup>63</sup> MOCQUAR Gastón, y REICH Wilhelm. Marcuse y el freudomarxismo dialéctico y psicoanálisis. Méjico : la Roca. 1973, p 131

<sup>64</sup> Ibid.

<sup>65</sup> ACODESI. IDENTIDAD IGNACIANA DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA. Op. Cit., p. 18,

<sup>66</sup> MOCQUAR Gastón, y REICH Wilhelm. Op Cit., p 141.

Los estudiantes tienen en claro cual es el perfil que debe tener un **líder**, especialmente ser creativo para hacer de las situaciones cotidianas algo diferente y no rutinas, debe tener **empatía** con los demás, ser **justo**, debe ser **testimonio** entre el decir y el actuar, aquel que no haga diferencia entre la clase social de las personas, aquel con **capacidad de analizar las situaciones** antes de actuar, que colabore como **mediador en la resolución de conflictos**, en una palabra que colabore con la **construcción de una sociedad más justa y participativa**.

Además, se tiene claro que los espacios de formación de liderazgo son el hogar en primera y fundamental instancia y la escuela, en la medida en que se les brinde oportunidad de participar en las situaciones propias de cada entorno

Frente a lo anterior, el estudio muestra una gran preocupación por el conocimiento y **análisis de la realidad nacional e internacional** como medio de formación de personas que actúen en **coherencia con las características del entorno** en que viven, según las coyunturas históricas, políticas, económicas y sociales actuales y de acuerdo con la manera de proceder de las personas que componen la sociedad en la cual están inmersos. Esto es base en la **formación de líderes**; la Institución educativa propicia esos espacios y permite que los estudiantes se **involucren de ese acontecer nacional e internacional** y a través de todas las experiencias comentadas anteriormente, se refuerza el que todos y todas son actores protagónicos de esa realidad, y que al actuar, no se debe olvidar el **servicio y ayuda desinteresada** a los demás, especialmente a los más desfavorecidos económica, política y socialmente.

Todo lo dicho hasta aquí es posible cuando los integrantes de la Comunidad Educativa sienten que en la cotidianidad de la labor docente se **valora fortalezas y debilidades** de ellos, ven que hay lazos de afectividad sincera, el que acompaña (adulto) debe tomar **actitudes formativas** con dureza pero a la vez teniendo en cuenta la **maduración emocional, cognitiva y espiritual** de la persona que recibe esa **formación** y que no deje secuelas como sentimientos de culpa o traumas posteriores que debiliten el auto estima de las personas. Por ello, los padres de familia solicitan que se **abran más espacios de interacción** entre alumnos y profesores y hacia los mismos padres, para que permita un accionar coherente entre los actores de la Comunidad educativa a favor de la **formación integral** que persigue la Institución Educativa.

En si, la educación personalizada exige acompañamiento de parte de los adultos, el que acompaña debe destacarse por **el humanismo hacia los demás**, que sepa comprender, acoger, escuchar, respetar y formar sin olvidar que somos seres semejantes a Dios y que merecemos respeto.

Haciendo una revisión de la propuesta presentada por el Ministerio de Educación Nacional, se encuentra que las **Competencias Ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas las

cuales se deben articular entre sí, si se desea **formar un ciudadano que participe** en la construcción de una sociedad democrática. Comparando con la investigación se observa que muchos de esos conocimientos y habilidades planteadas ya se están desarrollando desde la propuesta del colegio, así los grupos de **Competencias Ciudadanas** del Ministerio de Educación Nacional como **Convivencia y paz** se evidencian a través de encuentros con Cristo, del **Programa Por La Paz** y **Programa De Libertad Y Autonomía** de la Compañía de Jesús; **Participación Y Responsabilidad Democrática** se hace palpable en el desarrollo del **Gobierno Escolar Y Proyecto De Nación**; **pluralidad, identidad y valoración de las diferencias** al trabajar la Coeducación, el Programa de Afectividad y de Formación y acción social. Así mismo a través de las áreas académicas se propende por la **formación** de los tipos de **Competencias Ciudadanas** cognitivas, emocionales, comunicativas, integradoras y de conocimientos. Una debilidad que se observa frente a lo anterior, es que si bien existe el conocimiento de la teoría no hay criterios unificados que permitan una visión, participación y vivencialidad holística de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

Contrastando la realidad que se vive al interior del Colegio, y la necesidad de la **práctica de las competencias ciudadanas**, se observa que los **valores** que se pretenden desarrollar al interior de la institución educativa **no se vivencian** en su totalidad por algunos de los integrantes de la misma, por lo cual respondiendo a que el contexto no corresponde a la satisfacción de sus expectativas y a la búsqueda de la **identidad** entendida como “la transformación producida en el sujeto cuando asume una imagen<sup>67</sup>”, se hace necesario dar pautas generales y proponer acciones mejoradoras que propendan por lograr la **participación y vivencialidad** en la **formación de valores** cívicos, políticos, estéticos, morales, espirituales de toda la Comunidad Educativa en el **Desafío De Formar Para La Ciudadanía**.

---

<sup>67</sup> LACAN JEACQUES. El estadio del espejo: conformador de la función del yo. En CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOANÁLISIS. (16° : 1949 : Zurcí). Escritos del XVI Congreso Internacional de Psicoanálisis. Zurci : s.n., 1949. p. 31

## 6. CONCLUSIONES

- Los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia poseen un nivel alto de conocimiento de la propuesta que ofrecen los colegios de la Compañía de Jesús, con relación a la Misión, Visión, Ejes, Programas y Proyectos, pero se encuentra un limitante que es la falta de espacios que permitan su vivencialidad y apropiación.
- En la formación en competencias ciudadanas de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús se identifican las siguientes acciones que desarrolla cada eje, programa y proyecto para educar en este aspecto: **la Coeducación**, se recalca el respeto a la diferencia en las interrelaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa; **Programa por la Paz**, el Comité Organizador propone actividades para que los estudiantes tomen conciencia de que pequeñas actitudes positivas ante los conflictos cotidianos contribuyen a generar una cultura de paz. Programas como el de **Afectividad** con el desarrollo de talleres liderados por el grupo de sicólogos, se resalta la responsabilidad del cuerpo como instrumento de comunicación y socialización hacia los demás; **Formación y Acción Social (FAS)**, que busca despertar la sensibilidad al compartir; **Programa De Libertad Y Autonomía**, a través de talleres busca desarrollar la autonomía cognitiva, afectivo - motivacional, ética y moral espiritual para la toma de decisiones; el **Proyecto de Nación**, busca desde las Ciencias Sociales despertar conciencia acerca de lo público y fomentar la participación activa en la vida del país, y con experiencias como **Encuentros Con Cristo** se hacen compromisos que conlleven a compartir y ser solidarios.
- La relación entre el Proyecto de formación en Competencias Ciudadanas propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y la propuesta de formación integral de la Compañía de Jesús, se hace evidente en el paralelo entre Convivencia y Paz inmerso en encuentros con Cristo, del programa por la paz y programa de libertad y autonomía de la Compañía de Jesús; el grupo de competencias de participación y responsabilidad democrática se hace palpable en el desarrollo del Gobierno Escolar y Proyecto de Nación; y el grupo de competencias de pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias se evidencia al trabajar la Coeducación, el Programa de Afectividad y de Formación y Acción Social.
- La crisis por la cual atraviesa Colombia convierte la formación ciudadana en un desafío inaplazable e implica un trabajo sinérgico, el cual requiere la participación y compromiso de toda la sociedad, exigiendo mayor calidad en los procesos educativos que se fomentan desde la familia y escuela ya que son los

dos espacios privilegiados para recuperar al ciudadano, aspirando por lo inalcanzable.

- La escuela se la debe considerar como un lugar de reencuentro donde el docente y demás miembros de la comunidad deben ayudar a brindar espacios para que cada persona pueda construir su identidad; primero consigo mismo, luego con los demás y por último con su entorno. La gran misión de toda institución educativa hoy es de ser difusora de valores en todos los ámbitos, ser testimonio con su ejemplo. Será siempre una siembra fecunda, muy agradecida cuyos frutos se observarán en la participación de la construcción de la sociedad que anhelamos y necesitamos.
- De nada sirve que la persona humana observe valores en otras personas o se le obligue a repetir el concepto teórico de éste si no se da la interacción constante que lleve a la introyección, es necesario apropiarse de los valores y no transmitirlos únicamente, siendo fundamental en su proceso de aprehensión y apropiación el afecto, el sentimiento y la emoción.

## 7. RECOMENDACIONES

- Siendo la escuela uno de los lugares propicios para la formación ciudadana, en donde todo lo que ocurre en su interior en materia de interacción humana (entre pares y hacia los educadores) se convierte en una oportunidad para el desarrollo personal y profesional de quienes conforman estos espacios. Es importante que en el caso particular de los educadores, revisen sus creencias, expectativas, motivaciones personales en relación con su quehacer pedagógico cotidiano teniendo presente que todo genera aprendizaje en los estudiantes, incluso sin que los adultos se lo propongan. Por lo cual, sería interesante reforzar programas como afectividad para ocuparse de aspectos afines con la educación emocional de los docentes, no solamente de los educandos, esto implica también la participación activa del personal docente en la elaboración y desarrollo de proyectos que desde dicho programa se organiza, ya que sus puntos de vista, grado de conocimiento del grupo docente y experiencia puede ser de gran utilidad y fortalecer el trabajo interdisciplinario.
- Propiciar mayores espacios de interacción entre los miembros de la Comunidad Educativa donde se genere una sana convivencia porque es desde allí donde se aprenden y vivencian valores
- Generar espacios de investigación fundamentados en elementos inspiradores de la propuesta educativa como visión, misión, educación personalizada, dimensiones y características de la educación de la Compañía de Jesús para impulsar nuevos saberes que deben ser llevados al aula.
- Articular desde una visión holística los programas, proyectos, y ejes de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús para contribuir en la formación ciudadana.
- Conceptualizar y contextualizar los valores corporativos teniendo como referencia tiempos, lugares y personas.
- Fortalecer espacios para el desarrollo de competencias afectivas que permitan una sana convivencia en las interacciones escolares de la comunidad educativa contribuyendo a la transformación de una cultura de violencia en una cultura de paz, lo cual a su vez, se convierte en un aporte al fundamento psicológico del Proyecto Educativo Institucional

- Asumir la formación ciudadana como algo implícito en el quehacer de todos los integrantes de la comunidad educativa a partir de un proceso de concienciación acerca del papel de formadores que todos tienen.
- Convocar la participación de todos los actores que hacen parte de la institución educativa en el ámbito interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial para colaborar en la formación integral de niños, niñas y jóvenes.
- Implementar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la propuesta diseñada con el fin de contribuir para la formación en ciudadanía.
- Seguimiento a actividades como Formación y Acción Social y Programa Por la Paz con el fin de optimizar su desempeño y la contribución que hacen a la formación ciudadana de los educandos.

## **8. PROPUESTA**

### **8.1 TITULO**

#### **EL DESAFÍO DE FORMAR PARA LA CIUDADANÍA.**

### **8.2 INTRODUCCION**

Según Estanislao Zuleta :

Una sociedad mejor es una sociedad capaz de tener mejores conflictos. De reconocerlos y de contenerlos. De vivir no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos. Que solo un pueblo escéptico sobre la fiesta de la guerra, maduro para el conflicto, es un pueblo maduro para la paz.<sup>68</sup>

La realidad social, económica y política de Colombia, muestra que se ha trastocado el mínimo de ciudadanía que debe existir. El respeto por los derechos del otro, el respeto por la diferencia, el valor de la identidad, el sentido de Patria y de lo público, así como el concepto de justicia social y de democracia participativa, se han convertido en letra muerta carente de vivencia. Tanto la familia como la escuela, deben aportar a la resignificación de los anteriores conceptos y de todos ellos englobados en la palabra ciudadanía.

El país, el Departamento y el Municipio necesitan con urgencia excelentes ciudadanos, seres humanos con capacidad de sentir lo que el otro siente y necesita, y no solamente el otro, sino lo otro, entendido como el ambiente, el planeta, la naturaleza, y también con capacidad de proyección hacia las generaciones futuras, lo que se denomina el desarrollo sostenible, que es pedirle a las generaciones actuales que aprovechen de manera racional los recursos para que quienes vivan en el futuro puedan disfrutar de las cosas como lo hacen las generaciones de hoy.

El Ministerio de Educación Nacional, obedeciendo el mandato constitucional de formar colombianos “en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia<sup>69</sup>” propone el proyecto de formación en competencias ciudadanas, el

---

<sup>68</sup> GAMBITO DE TORRES. “Sobre la guerra”. En “sobre la idealización en la vida personal y colectiva (y otros ensayos) Bogotá : FICA, 2002. p. 185.

<sup>69</sup> COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 67. Inciso segundo.

cual debe convertirse en un eje transversal que enriquezca las propuestas educativas de todos los Colegios tanto oficiales como privados e involucre a toda la Comunidad Educativa de esas Instituciones.

Frente a lo anterior, surge la pregunta acerca de si la familia y la escuela, en ese orden, están colaborando en la formación de esos ciudadanos que hoy se necesitan. Si realmente existe un compromiso serio, eficaz en la construcción de una cultura ciudadana sostenible, conocedora de la realidad que se vive y con capacidad de gestión para planificar y ejecutar hacia el futuro acciones de cambio en favor de los demás.

Por lo tanto, los educadores y en sí la educación debe prepararse para ese cambio de paradigma como lo es la educación pasiva y con contenidos obsoletos y nada aplicables al contexto que se necesita en la región.

Al respecto, el Colegio San Francisco Javier, orientado por la Compañía de Jesús, ha sido protagonista en la formación de líderes para la región, incluso para el país político y económico actual, la visión o el sueño de la Compañía de Jesús: con excelencia integral formamos hombres y mujeres para los demás y con los demás, no es solamente un eslogan o “caballito de batalla”, es una realidad que se construye día a día, que camina lento pero cimentando las bases de una nueva sociedad. Sin embargo, es de reconocer que hay mucho que aprender y mejorar, y precisamente, el Magis o la excelencia en el servicio que se pregona en la Compañía de Jesús, observa que es necesario replantear y continuar implementando todos los programas necesarios para alcanzar esa excelencia.

Al finalizar el trabajo de investigación, se observa que el proyecto de Competencias ciudadanas planteado por el Ministerio de Educación Nacional está contenido en la propuesta educativa de la Compañía de Jesús dentro del Colegio San Francisco Javier, pero, se evidenció ciertos aspectos por mejorar, especialmente en la vivencialidad y la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa a favor de la construcción de esa cultura de ciudadanía y de paz que se espera.

Se plantea entonces, una propuesta que implica ser pioneros en el estudio de las Competencias Ciudadanas, y se justifica por cuanto cada Institución Educativa debe mejorar cada día y ofrecer a los estudiantes conocimientos reales acordes a la vivencia histórica, política, social, económica y cultural del momento, una educación para ser aplicada en la vida cotidiana y que colabore en la resolución de las dificultades que vive el País.

La propuesta, enfatiza la necesidad de diseñar un plan de acciones mejoradoras que involucren la Propuesta Educativa de la Institución y el Proyecto del Ministerio para que no funcionen como ruedas sueltas, sino que se articulen con el ánimo de optimizar lo ya existente y no imponer tantas situaciones nuevas cayendo en un

activismo que en lugar de mejorar rutinice el trabajo en favor de la formación ciudadana, además, lo importante es que se debe involucrar a toda la comunidad educativa, no solo a profesores y a docentes de determinadas áreas relacionadas con las Ciencias Sociales.

Como base teórica de la propuesta, se retomaron conceptos del marco teórico conceptual de la propuesta, especialmente los conceptos relacionados con ciudadanía, competencias, competencias ciudadanas, manejo emocional y autocontrol, democracia, sociedad y política, así mismo, se recurre como fuente de información a la Teoría generada del Proceso Investigativo que es una construcción del grupo investigador.

El resultado final, un plan de acciones mejoradoras que brinda estrategias de cambio para optimizar lo existente, fortalecer muchas de las actividades que se están realizando y superar ciertas situaciones que se pueden considerar como debilidades en cuanto a formación ciudadana, esta sección contiene acciones destinadas a la formación de formadores en ciudadanía, comprensión de los contenidos en derechos humanos, definición y apropiación de los valores corporativos, diseños de propuestas e innovaciones didácticas, creación de un programa pionero en desarrollo afectivo y formación en competencias afectivas. Acciones que responden a las necesidades detectadas en el proceso investigativo.

### **8.3 OBJETIVOS**

**8.3.1 Objetivo General.** Diseñar un plan de acciones mejoradoras partiendo de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús en la cual está contenido el Proyecto de Competencias Ciudadanas del Ministerio de educación Nacional, encaminadas a fortalecer la transversalidad de los programas, ejes, proyectos y potencializar el desarrollo de habilidades de los integrantes de la Comunidad Educativa para el ejercicio y vivencia de la ciudadanía.

#### **8.3.2 Objetivos Específicos:**

- Diseñar propuestas e innovaciones didácticas que potencien las competencias intrapersonales e interpersonales.
- Unificar criterios que permitan la transversalidad y vivencia de los programas, ejes y proyectos de la propuesta educativa con base a niveles de evolución cognitivos, morales y espirituales.
- Desarrollar habilidades para el ejercicio de la ciudadanía.
- Fortalecer los ambientes y espacios existentes para la vivencia de la ciudadanía.

## 8.4 JUSTIFICACION

Para el mes de noviembre del año 2003, se realiza desde el Instituto Colombiano de Educación Superior (ICFES) una prueba diagnóstica frente a conocimientos y desempeños en el área de competencias ciudadanas, en la cual, se observó con preocupación por parte de la sociedad colombiana que los futuros bachilleres carecían de conocimientos mínimos acerca de ciudadanía, y que muchos demostraban no saber actuar adecuadamente ante diferentes situaciones planteadas en la prueba.

En el Colegio San Francisco Javier, perteneciente a la Compañía de Jesús, se implementa la propuesta del Ministerio de educación Nacional, ante lo cual, el grupo investigador que elabora este trabajo se da a la tarea de estudiar la relación existente entre el proyecto del Ministerio y la propuesta educativa del Colegio que tiene como visión la formación integral de hombres y mujeres, con lo cual estaría implícita la propuesta de competencias ciudadanas.

El resultado del trabajo de investigación es que efectivamente, dentro de la amplia propuesta del Colegio, en muchas de las acciones de los programas, proyectos y ejes transversales ya se estaba desarrollando esta temática, incluso antes de la promulgación de la Ley General de educación del año 1994. Sin embargo, la rica teoría no se vivencia por parte de algunos miembros de la Comunidad Educativa. El interrogante es entonces, ¿qué hacer para que toda la propuesta se evidencie en todos los integrantes de la Institución?

Como resultado del análisis de la información recogida, se obtienen unas categorías, con las cuales, se pretende proponer una serie de estrategias mejoradoras encaminadas a implementar más adelante un Plan de Mejoramiento que beneficie la formación integral y obviamente ciudadana no solo de los estudiantes del grado quinto quienes fueron la población de estudio, sino toda la Institución Educativa y además, muchos de los Colegios que tienen esta propuesta en Colombia y porque no los colegios no pertenecientes a la red de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).

La propuesta, busca elaborar un plan de acciones mejoradoras que permitan fortalecer lo existente, mejorar las debilidades encontradas en las categorías de vivencialidad y participación de los miembros de la Comunidad educativa y contribuir en el desarrollo de habilidades para la vivencialidad de la ciudadanía. Un colegio no solamente enseña áreas académicas, debe enseñar ciudadanía, y no solo enseñarlo, sino practicarlo, y ejercer, es decir, vivir al interior de la institución todos los valores que necesita la región.

Es de recordar, que solo se puede enseñar lo que se conoce, lo que se vive, lo que se testimonia, ese es el currículo oculto que se debe cambiar para evitar la rebeldía de los jóvenes frente a la incoherencia de quienes en muchos casos con

sus actos más que con sus palabras deseducan en lugar de educar, no basta nacer humano, hay que llegar a serlo. Por ello, es un desafío el formar para la ciudadanía, cambiar para mejorar.

## **8.5 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

Esta propuesta se apoya en los siguientes referentes teórico - conceptuales:

**8.5.1 Concepto de competencia.** Carlos Vasco describe una competencia como “un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron”<sup>70</sup>.

Por lo tanto, los rasgos esenciales del concepto de competencia según Torrado son:

- Se trata de un conocimiento especializado o competencia de carácter específico.
- Es un conocimiento implícito o de carácter no declarativo que se expresa en un saber hacer.<sup>71</sup>

En este sentido, es necesario aclarar que no hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber, pues cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas del dominio al que hace referencia, sin los cuales no puede determinarse que la persona es competente en el contexto seleccionado.

**8.5.2 Concepto de Ciudadanía.** La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida, por lo que ser ciudadano es respetar los derechos de los demás y el núcleo central para serlo es pensar en el otro, lo que no implica que se está a favor de los procesos colectivos. Ciudadano es el que se asocia, se organiza con otros ciudadanos y emprende acciones colectivas en torno a objetivos y tareas sociales.

También se define por su relación con el Estado. Uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un Estado específico, ser ciudadano es respetar lo público, es medir las consecuencias de sus comportamientos en el largo plazo, y lograr evaluar acciones, normas y consecuencias.

---

<sup>70</sup> VASCO, Carlos, Op. cit., p. 2.

<sup>71</sup> TORRADO, Op cit p. 3.

Ahora bien, un buen ciudadano, un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones, hábitos colectivos y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía. Uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares y, obviamente en el colegio. La institución educativa no es solamente un lugar que prepara para la convivencia sino donde es posible ejercerla.

**8.5.3 Concepto de Competencias Ciudadanas habilidades para saber vivir en paz.** Las Competencias Ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Habilidades que nos permitan vivir en sociedad, y en especial en una sociedad que como la colombiana presenta altos índices de violencia, corrupción, y otros problemas sociales relacionados con la falta de justicia social

Dentro de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, las competencias ciudadanas se encuentran organizadas de la siguiente manera:

- **Convivencia y Paz.** Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva.

En todo grupo social inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene cada persona o grupo se contraponen frecuentemente con los intereses de los demás.

- **Participación y Responsabilidad Democrática.** Se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos sus integrantes.

- **Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.** La pluralidad y la valoración de las diferencias tienen un límite dado por los derechos humanos. De hecho, consideramos que un ciudadano competente debe ser capaz de contribuir a frenar maltratos, discriminaciones y violaciones de los derechos humanos, inclusive si esos maltratos hacen parte de prácticas

aceptadas como normales por un grupo social o cultural. Por lo anterior, la identidad es fundamental en la formación del ciudadano.

#### **8.5.4 Tipos de competencias ciudadanas:**

- **De Conocimientos.** Los conocimientos se refieren a la información que deben saber y comprender las personas para el ejercicio de la ciudadanía.

El conocimiento sobre los derechos fundamentales es uno de los aspectos centrales en la formación ciudadana. Saber qué derechos tienen las personas, conocer los diversos mecanismos que se han creado en Colombia para su protección y saber cómo usar esos mecanismos facilita que las personas exijan el respeto de los derechos fundamentales.

- **Cognitivas.** Son capacidades para realizar diversos procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía. Algunas de las competencias cognitivas que se debe desarrollar en un futuro ciudadano pueden ser: comprender los distintos puntos de vista que tienen otros sobre una situación.

Cuando hay problemas en esta capacidad, podemos suponer erradamente que los demás tienen la intención de hacernos daño, inclusive cuando no hay suficiente evidencia para llegar a esa conclusión.

- **Emocionales.** Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.

Las siguientes son algunas competencias emocionales manifestadas por Enrique Chauv:

- *Identificación de las propias emociones:* Es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo. Para esto es importante poder reconocer los signos corporales asociados con las distintas emociones, saber identificar los distintos niveles de intensidad (como un termómetro) que pueden tener mis emociones y saber reconocer las situaciones que usualmente generan emociones fuertes en mí. Para un ciudadano es importante identificar las emociones que le generan algunas situaciones sociales, ya que eso le ayudará a responder ante éstas de maneras más competente.
- *Manejo de las propias emociones:* Esta competencia permite que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias

emociones, y es fundamental porque puede ayudar a evitar que las personas maltraten a otros.<sup>72</sup>

- **Comunicativas.** Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Es decir, es una competencia que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas sino que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás ciudadanos. Además, permiten comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas en general y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar.

- **Integradoras.** Son aquellas habilidades resultado de la integración de las anteriores. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, requiere de ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas para transmitir asertivamente los propios intereses.

**8.5.5 Estándar.** Si bien el término estándar se asocia a las normas técnicas de calidad, en los bienes de uso, este concepto se puede llevar – aunque no sin dificultad, pero a lo mejor con gran provecho – a la educación. En este sentido se define como criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los educandos al establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de hacer y saber hacer en contexto, en cada una de las áreas y niveles de la educación.

**8.5.6 Concepto de convivencia.** Se conoce que el ser humano posee una tendencia instintiva a convivir con otros, “la convivencia social es construida, no se da naturalmente”<sup>73</sup> se construye a través de actos intencionales, así mismo, como puede ser enseñada, puede ser aprendida. La convivencia, puede ser definida como la Capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas.

Son señas de identidad de la Convivencia: comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva.

---

<sup>72</sup> CHAUX, Op cit., p. 16.

<sup>73</sup> TORO, José Bernardo, Op cit., p. 121.

**8.5.7 Habilidades sociales para la convivencia.** Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

**8.5.8 Concepto de democracia.** Etimológicamente, la palabra democracia procede del griego “Demokratia”, compuesta por las raíces griegas “demos” que significa pueblo, y “Kratos” que puede ser tomada como fuerza o poder. Por lo anterior, Democracia, es “gobierno en el que el pueblo ejerce soberanía”

- **La democracia participativa.** Busca la actuación de cada persona comprometida con lo que hace, es decir con sentido de pertenencia en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan cotidianamente. La democracia debe ser ante todo una forma de asumir la vida, no se debe reducir al acto de marcar un tarjetón.

Lo anterior implica ser consecuente, es decir, reconocer los errores, comprender cuando no se tiene la razón y cambiar la actitud. Ser parte de la solución y no del problema es actuar. (Viva y deje vivir)<sup>74</sup>. Esta participación implica la toma de decisiones responsables en favor de los demás.

**8.5.9 Concepto de política.** Lo político se caracteriza por ser un elemento que busca el ordenamiento social, y por tanto, el bien común de todos los miembros de una sociedad.

Históricamente, se ha observado que el hombre y la mujer, son seres de relación, es decir, nacen, crecen y mueren con sus semejantes, nunca solos.

**8.5.10 Concepto de sociedad.** Para la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia – ACODESI- la sociedad es: Es una forma de organización que establece pautas de conducta que definen como deben ser las relaciones entre sus miembros.

**8.5.11 Concepto de dilemas morales.** Dilemas morales hipotéticos: en ellos se plantean problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero que los que los analizan reconocen que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real. Plantean situaciones conflictivas sacados de la vida diaria y de sus problemas.

---

<sup>74</sup> ZULETA Estanislao . Educación y democracia, Op cit., p. 128

#### **8.5.12 Concepto de conflicto.** Fernández afirma que:

“Se puede entender por conflicto una situación natural, presente en las relaciones humanas que se puede dar por las siguientes razones: se busca la misma meta por distintos medios, porque se quiere llegar a una misma meta utilizando el mismo medio; porque se tiene diferentes percepciones acerca de una situación, por intereses contrarios o motivaciones diferentes”<sup>75</sup>.

Hoy en día, se busca ver el conflicto como necesario dentro de las relaciones humanas, y borrar la tendencia de relacionar el conflicto con situaciones problemáticas negativas para el ser humano. El conflicto visto positivamente, nos debe permitir crecer y aprender. Si bien al intentar solucionarlo, no se logra exactamente lo que se desea, se debe entender que se puede estar en desacuerdo pero no se debe llegar a la violencia.

**8.5.13 Emoción.** Rosenzweig y Leiman manifiestan: “El término emoción incluye tanto los sentimientos subjetivos privados como las expresiones o manifestaciones de respuestas somáticas o autónomas específicas”<sup>76</sup>. El componente subjetivo es comunicado en las etiquetas asignadas a las emociones, como temor, tristeza, alegría, regulan la interacción social, al ser un espejo de los sentimientos.

Existen emociones primarias en las cuales se destacan: enfado, alegría, tristeza, miedo, amor, odio, sorpresa, disgusto, interés. Son automáticas y cumplen una función adaptativa y saludable dentro del organismo al ayudar a reaccionar automáticamente ante un estímulo. Cuando estas emociones no son procesadas adecuadamente sufren una "mutación" y no son superadas, quedando convertidas en emociones secundarias, como: pena, ternura, ironía, rencor, queja, aburrimiento, satisfacción, ansiedad, entre otras.

Según Goleman (1995) “las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado”<sup>77</sup>.

#### **8.5.14 Plan de Mejoramiento.**

“Es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la Institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la Institución

---

<sup>75</sup> FERNANDEZ, Carlos, Op cit., p. 25

<sup>76</sup> ROSENZ Y LEIMAN, Op cit, p.

<sup>77</sup> GOLEMAN, Daniel, Op cit p.

Educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica”.<sup>78</sup>

Se entiende que el plan de mejoramiento es la oportunidad que tienen las instituciones educativas para mejorar, para generar y consolidar acuerdos entre todos los miembros de la comunidad que la componen con el único fin de obtener resultados de calidad. Este plan debe partir del reconocimiento real de las necesidades que se tienen, su estudio, y priorización y debe además involucrar a todos los interesados en sacar adelante un plan de fortalecimiento institucional.

El siguiente componente, se constituye en el referente conceptual desprendido directamente de la Teoría Generada del Proceso Investigativo:

Para esta Teoría se ha tenido en cuenta la información suministrada por directivos, profesores, padres de familia y estudiantes del grado quinto del Colegio San Francisco Javier sobre la propuesta educativa de los Colegios de la Compañía de Jesús que fundamentan su pedagogía en la espiritualidad Ignaciana, y sustenta su visión y misión en alcanzar con excelencia la formación integral de la persona en coherencia como lo establece la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su artículo primero referente al objeto de la Ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En este sentido es valiosa la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para contribuir desde su rol y / o quehacer pedagógico a la formación integral; participación que exige aprovechar y apropiarse de todos los fundamentos teóricos de la propuesta, fijarse metas reales y realizables que deben ser desarrolladas con procesos de cooperación mutua que conlleva una adecuada comunicación, respeto, tolerancia y autonomía fomentando a su vez valores para la convivencia.

De esta manera, se puede afirmar que en el colegio San Francisco Javier se evidencia que hay participación de todos los miembros de la Institución cuando: se lleva a cabo el proceso de gobierno escolar y elección de representantes tanto de estudiantes, padres de familia y docentes; se presentan conflictos que requieren una transformación no violenta implicando toma de decisiones; se programan jornadas pedagógicas con participación de docentes o desde las diferentes áreas

---

<sup>78</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de competencias ciudadanas. En Cartilla serie guías. Bogotá : IPSA No 5 (Enero de 2004); p 8

funcionales y se desarrollan los programas y ejes que componen la transversalidad; se conforma la escuela de padres y se programan diferentes actividades con ellos.

Sin embargo, el proceso de participación está condicionado a los conocimientos que posee cada persona que tenga relación con el proceso de formación de los educandos, en este caso se hace referencia a conocer, y comprender la teoría de cada uno de los ejes, programas, proyectos, pedagogía Ignaciana, ejercicios espirituales, educación personalizada y demás aspectos de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús; a la visión de participación, es decir como concibe y vivencia de manera personal la participación cada individuo; a la autonomía, responsabilidad y compromiso de cada uno de los miembros de la Institución.

“El camino hacia esta participación activa incluye estudio personal, oportunidades para el descubrimiento y la creatividad personal y actitud de reflexión<sup>79</sup>”

De acuerdo con lo encontrado, se observa que no todos los docentes conocen y por lo tanto no participan en el desarrollo de actividades como: encuentros con Cristo, jornadas de afectividad; jornadas de Formación y Acción Social (FAS), Programa por la Paz que busca la construcción de una cultura de paz; y el Programa de Libertad y Autonomía.

Así mismo se encuentra que la participación de los Padres de Familia en las actividades antes mencionadas es mínima, contrario a lo estipulado en el artículo 14 numeral 1, sobre deberes de los Padres y madres de familia, en el Reglamento del Colegio San Francisco Javier: “conocer e interiorizar la filosofía del Colegio de la propuesta de la Compañía de Jesús, sus programas, su Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno o Manual de Convivencia”; numeral 11 del mismo artículo “participar y apoyar las actividades programadas por el Colegio y la Asociación de Padres de Familia”.

Como se observa, dentro del Colegio “el alumno no es un elemento, sino una persona con características únicas, necesidades y motivaciones y, por lo tanto, necesitado de un trato personal que no solo tenga en cuenta sus resultados académicos sino también sus cualidades humanas, necesidades e intereses y su proceso de crecimiento personal<sup>80</sup>, por lo cual es importante que todas las personas que tienen responsabilidad dentro del proceso formativo de los educandos del Colegio comprendan que solo dentro de un ambiente de mutua confianza y respeto es posible vivenciar la formación integral.

---

<sup>79</sup> ACODESI. DOCUMENTO CORPORATIVO, Op cit., p. 27.

<sup>80</sup> ACODESI, IDENTIDAD IGNACIANA DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA. ACODESI, Op cit., p. 31

Como resultado de la investigación, se deduce la importancia del efecto cascada en cuanto al acompañamiento que debe nacer desde los directivos hacia los profesores y de éstos hacia los estudiantes dentro del aula de clase, es fundamental como se anotó antes que el adulto sepa generar confianza, camaradería, para colaborar en la formación de valores y que el educando note honestidad en la interacción y no un interés de fiscalizar. Cuando hay confianza hay posibilidad de generar contenidos, habilidades y experiencias significativas que benefician la formación integral y la búsqueda de la excelencia. Sin embargo, no se vivencia la participación o acompañamiento de directivos en algunas de las actividades entre las cuales está el programa de Formación y Acción Social (FAS), el cual carece de un seguimiento a las actividades, especialmente después de la fase de sensibilización

Así mismo, el papel de la conciencia en la sociedad y época actuales es clave si se quiere formar un ser humano integral, además estar concientes de los propios sentimientos, pensamientos y acciones en el aquí y el ahora es un aspecto fundamental para saber hacer en contexto.

Es así como el proceso de formar conciencia de los propios estados internos o autoconciencia, favorece el desarrollo de otras habilidades intrapersonales como el autocontrol, automotivación, autoeficacia, autoproyección, autoestima, autoconfianza y habilidades interpersonales como la comunicación, la mediación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, entre otros.

Lo anterior, es un proceso que implica reflexión permanente respecto a la realidad personal y social, le permite al individuo el reconocimiento y entendimiento de sus fortalezas, debilidades, valores y metas.

Igualmente, el trabajo colectivo o trabajo en grupo para favorecer las estrategias formativas del Colegio, debe partir del entendimiento y mayor acercamiento entre escuela y padres de familia, de la creación de espacios que permitan el hablar directo y sin rodeos frente a situaciones familiares y de padres hacia el Colegio. En este sentido, según lo encontrado en este estudio estrategias como el diálogo, la comunicación reflexiva, la mediación, son las más utilizadas por algunos profesores y estudiantes en el momento de generar cambios importantes en situaciones conflictivas, contribuyendo a la construcción de comunidad bajo criterios adecuados que buscan el bien común y la convivencia pacífica.

Lo anterior, como resultado de la investigación, muestran que el educador y demás adultos se convierten en personas significativas y dignas de confianza para niños y adolescentes.

Cuando el docente reconoce, interpreta y comprende los estados internos de sus estudiantes, está en mayor disposición de prestarles ayuda y ofrecerles soluciones

alternativas a sus dificultades. Este encuentro o acción comunicativa nos lleva a reconocer en el otro un valor en si mismo como sujeto y como persona.

Es así que una escuela transformadora, en su realidad cotidiana propicia espacios para una sana convivencia escolar en la cual se puede aprender a convivir con modelos de interacción que den cuenta de valores relacionados con confirmación, reconocimiento, y aceptación mutua entre personas.

Reforzando lo anterior, da cuenta la teoría existente de la presencia en la sociedad de valores éticos y morales, los primeros son de carácter no negociados, los segundos son aquellos que hacen relación con lo que la sociedad construye en cuanto a lo trascendente, significados y creencias otorgadas por la sociedad. Para el caso de las competencias ciudadanas, se necesita que haya coherencia entre lo moral y lo ético, y ante todo, "la vivencia de un valor ético moral es el resultado de un proceso que, con afecto, paciencia, y mucha constancia, acompaña su introyección hasta constatar su proyección"<sup>81</sup>.

No solamente en la familia y en el colegio se forma en valores, los medios de comunicación juegan un papel importante en el proceso de socialización y formación o deformación de un educando por lo que no debemos cerrar los ojos e ignorar esta realidad, por el contrario, tanto los padres como la escuela deben desarrollar una conciencia crítica frente a todo lo que reciben a través de los canales informativos, que en ciertos casos suelen ser deformativos.

Además se evidencia que la Comunidad educativa reconoce el esfuerzo del Colegio en busca de la formación de líderes brindando experiencias significativas a través de actividades como encuentros con Cristo, Formación y Acción Social, el trabajo en equipo al interior de las aulas, cuando en algunas familias, (no todas) se les hace partícipes de la resolución de los conflictos familiares. El líder debe ser formado con una conciencia y función social, es decir, que gestione la participación de todos los integrantes de una comunidad cualquiera que fuere.

Los estudiantes tienen en claro cual es el perfil que debe tener un líder, especialmente ser creativo para hacer de las situaciones cotidianas algo diferente y no rutinas, debe tener empatía con los demás, ser justo, debe ser testimonio entre el decir y el actuar, aquel que no haga diferencia entre la clase social de las personas, aquel con capacidad de analizar las situaciones antes de actuar, que colabore como mediador en la resolución de conflictos, en una palabra que colabore con la construcción de una sociedad más justa y participativa.

---

<sup>81</sup> GÓMEZ OCAMPO Marta, Op cit., p. 100

Ese liderazgo debe aplicarse en un contexto real, frente a esto, el estudio muestra una gran preocupación por el conocimiento y análisis de la realidad nacional e internacional como medio de formación de personas que actúen en coherencia con las características del entorno en que viven, según las coyunturas históricas, políticas, económicas y sociales actuales y de acuerdo con la manera de proceder de las personas que componen la sociedad en la cual están inmersos. Por ello, los padres de familia solicitan que se abran más espacios de interacción entre alumnos y profesores y hacia los mismos padres, para que permita un accionar coherente entre los actores de la Comunidad educativa a favor de la formación integral que persigue la Institución Educativa.

Al revisar la propuesta presentada por el Ministerio de Educación Nacional, se encuentra que las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas las cuales se deben articular entre sí, si se desea formar un ciudadano que participe en la construcción de una sociedad democrática. Comparando con la investigación se observa que muchos de esos conocimientos y habilidades planteadas ya se están desarrollando desde la propuesta del colegio, así los grupos de competencias ciudadanas del MEN como Convivencia y paz se evidencian a través de encuentros con Cristo, del programa por la paz y programa de libertad y autonomía de la Compañía de Jesús; participación y responsabilidad democrática se hace palpable en el desarrollo del gobierno escolar y proyecto de Nación; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias al trabajar la coeducación, el programa de afectividad y de Formación y acción social.

Finalmente, contrastando la realidad del Colegio, y la necesidad de la práctica de las competencias ciudadanas, se observa que los valores que se pretenden desarrollar al interior de la institución educativa no se vivencian en su totalidad por algunos de los integrantes de la misma, por lo cual respondiendo a que el contexto no corresponde a la búsqueda de la identidad y a sus expectativas se hace necesario dar pautas generales y proponer acciones mejoradoras que propendan por lograr la participación y vivencialidad en la formación de valores cívicos, políticos, estéticos, morales, espirituales de toda la comunidad educativa en el desafío de formar para la ciudadanía.

## 8.6 PLAN DE ACTIVIDADES

**Cuadro 9. Acciones mejoradoras**

ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
<b>Formación de formadores en ciudadanía.</b>	Cualificar docentes, directivos y padres de familia en estrategias metodológicas para formar en ciudadanía.	Área de Bienestar Estudiantil. Director y Coordinadores.	Talleres enfocados a la formación ciudadana: vivencialidad de valores corporativos con estudiantes por niveles, para profesores, padres de familia y directivos (por separado) (ver anexo N). Asistencia a conferencias, encuentros de algunos docentes, padres de familia que sirvan de multiplicadores. Optimizar talleres como LIFOLI (líderes formando líderes), haciendo extensivo a padres de familia. Motivación al mejoramiento académico al grupo que lidera estas acciones y para la auto cualificación personal.	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN

<p><b>Comprensión de los contenidos en derechos humanos.</b></p>	<p>Implementar una serie de actividades encaminadas al conocimiento y apropiación de los derechos humanos.</p>	<p>Consejo Académico y Área de Ciencias Sociales.</p>	<p>Seminarios taller, vídeo foros, conferencias con especialistas: personería, Defensoría del pueblo, Comité Internacional de la Cruz Roja, Redepaz, Programa por la Paz dirigidos a toda la Comunidad educativa de acuerdo con el nivel de maduración cognitivo, moral, espiritual. Motivación para lectura de autoformación.</p>	<p>Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.</p>
--	--	---	--	--

ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Definir los	Conceptualizar cada uno de los	Integrantes de la Comunidad Educativa	Jornada pedagógica de conceptualización de valores	Se realizará en cada momento mediante informes

valores corporativos para la institución.	valores corporativos, según tiempos, lugares y personas.	liderados por el Consejo Directivo	corporativos: lideran Consejo Estudiantil, Asofamilia, representantes de profesores, y del PAE. Se recogen informes escritos de cada componente Institucional y se socializan al interior del Consejo Directivo para luego redactar y publicar el informe final. Socializar ante la comunidad educativa.	por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
---	--	------------------------------------	--	--

ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Apropiación de los valores corporativos en	Unificar criterios y principios claros a partir de los ejes, proyectos y programas con	Responsables de cada programa, eje y proyecto de la propuesta educativa, acompañantes y	En Reuniones de grado semanales al inicio del año escolar, acompañantes de cada grado, profesores de área y responsables de programas,	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo

contexto.	relación a los valores corporativos de la institución para trabajar en cada grado y nivel de acuerdo a las necesidades.	profesores de área en cada grado.	ejes, proyectos transversales concertan los criterios para un manejo holístico de la propuesta educativa del Colegio. Motivación al personal docente para cualificación en este tema.	investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
-----------	---	-----------------------------------	--	---

ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Formación en ciudadanía del Personal de servicios generales	Concienciar del rol formativo que desempeñan en su quehacer cotidiano como parte de la Institución.	Area de Gestión Humana y Bienestar Estudiantil	Seminarios taller, vídeo foros, conferencias, charlas personales de acuerdo con el nivel de maduración cognitivo, moral, espiritual. Motivación para la lectura sobre esta temática. Talleres de autoestima, auto	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe

(Personal de Apoyo Educativo - PAE)			imagen, autoconcepto, manejo emocional (ver anexos H, I, J y L).	mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
-------------------------------------	--	--	--	---

ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
--------	-----------	--------------	---------------------------	------------

<b>Diseño de propuestas e innovaciones didácticas en competencias intrapersonales e interpersonales</b>	Identificar el estado actual de las competencias intrapersonales e interpersonales de los educandos caracterizando habilidades e inhabilidades desde la infancia para favorecer su crecimiento personal.	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio de Asesoría Escolar).	Tests de diagnóstico afectivo: - Autoconciencia - Autocontrol (ver anexo Ñ) - Automotivación - Empatía - Comunicación asertiva	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
	Desarrollar en el estudiante competencias intra e interpersonales.	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio de Asesoría Escolar). Educadores y bienestar estudiantil.	Talleres sobre: - Autoconciencia (ver anexo H) - Autoestima - Automotivación - Autocontrol (ver anexo I) - Empatía (ver anexo J) - Comunicación asertiva - Manejo de relaciones interpersonales	

<b>ACCIÓN</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Crear un programa</b>	Optimizar la dimensión afectiva	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio	Tests de competencias afectivas (ver anexo Ñ).	Se realizará en cada momento mediante informes

<p><b>pionero en desarrollo afectivo</b></p>	<p>en el contexto escolar, institucional y familiar para que desde la comprensión de la afectividad se creen climas asertivos de seguridad y afecto, autonomía y autodisciplina hacia la formación del ciudadano.</p>	<p>de Asesoría Escolar), directivos y bienestar estudiantil.</p>	<p>Tests para la primera y segunda infancia.  Tests de institucional afectivo.  Tests de actitudes escolares (ver anexo O).  Diagnóstico de procesos pedagógicos afectivos  Taller de escuelas de padres sobre competencias afectivas (ver anexo H, I, J, L, M).  Capacitación a docentes en resolución de conflictos escolares.</p>	<p>por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.</p>
<p><b>ACCIÓN</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p>	<p><b>RESPONSABLES</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p>

<b>Formación en competencias afectivas</b>	Comprender, apropiarse y vivenciar el concepto de competencias afectivas para reconocer el sentido de la inteligencia interpersonal como una dimensión de la inteligencia emocional.	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio de Asesoría Escolar).	Talleres sobre cómo medir el clima organizacional en el salón de clase.	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas,
	Idear estrategias didácticas que estimulen las competencias afectivas.	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio de Asesoría Escolar), educadores.	Realización de sociodramas. Talleres de integración social	debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
<b>ACCIÓN</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	Aplicar técnicas para valorar desde una perspectiva	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio de Asesoría Escolar),	Cuestionarios, testimonios de niños, conversatorios, dinámicas de apoyo e historias	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los

	grupal e individual las relaciones entre estudiantes, educadores y padres de familia.	directivos.	paralelas.	responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.
<b>ACCIÓN</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	Determinar los dominios de la afectividad psicológica: Intrapersonal Interpersonal Sociogrupal	Equipo de trabajo de Psicología (Servicio de Asesoría Escolar)	Talleres y seminarios: - Comunicación asertiva - Manejo de las propias emociones (ver anexo I) - Habilidades de interacción social entre iguales y con adultos. - Competencias para la convivencia pacífica (ver	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo

	<p>Formar en valores y actitudes a través de competencias afectivas.</p>		<p>anexos J y L). - Competencia para la vida tolerante en comunidad y resolución de conflictos (ver anexo L).</p>	<p>Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.</p>
--	--	--	---	---

ACCIÓN	PROPÓSITO	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
<b>Apropiación de la identidad institucional, regional y nacional</b>	Fortalecer la identidad de los integrantes de la comunidad educativa con las raíces, costumbres, historia, tradición oral de la región y nación, para contribuir al desarrollo de la cultura de Patria	Area de Ciencias Sociales, Bienestar Estudiantil, Directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actos culturales</li> <li>- Izadas de Bandera</li> <li>- Celebraciones del Colegio</li> <li>- Clases de ciencias sociales</li> <li>- Talleres de Orientación grupal (Orientación escolar)</li> </ul>	Se realizará en cada momento mediante informes por escrito de los responsables de cada actividad al equipo investigador que deberá conformarse, el cual a su vez rendirá un informe mensual al Consejo Directivo o Ejecutivo y al Consejo Académico. El informe debe contener aspectos como fortalezas, debilidades observadas en el transcurso de las actividades mejoradoras programadas que permita sacar conclusiones claras y con base a estas planear las siguientes actividades de mejoramiento.

## BIBLIOGRAFÍA

ACODESI. ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. La formación integral y sus dimensiones. En: Colección Propuesta educativa. Bogotá : Kimpres No. 3 (2002); 169 p.

\_\_\_\_\_. Proyecto de Libertad y Autonomía. Bogotá : Kimpres 1996 p. 16

\_\_\_\_\_. Identidad Ignaciana de nuestra propuesta educativa. Bogotá : Kimpres, 1997. 60 p.

\_\_\_\_\_. Ejes temáticos de las prioridades apostólicas de la provincia colombiana de Jesús. Bogotá : Kimpres, 2000. 104 p.

\_\_\_\_\_. Documento corporativo. Bogotá : Indo-american press service-editores. 1995, 186 p.

COLEGIO SAN RANCISCO JAVIER. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Juan de Pasto : Colegio San Francisco Javier 224 p.

COLOMBIA. ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. Identidad Ignaciana de nuestra propuesta educativa. Bogotá : Kimpres, 1997. 170 p.

COLOMBIA. LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN (Ley 115 de febrero 4 de 1994). Bogotá : El Ministerio de Educación, 1994.4 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de competencias ciudadanas. En Cartilla serie guías. Bogotá : IPSA No. 6 (2003); p. 32.

\_\_\_\_\_. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de competencias ciudadanas. En Cartilla serie guías. Bogotá : IPSA No 5 (Enero de 2004); 23 p

\_\_\_\_\_. En : Cartilla serie guía No 5 (Enero de 2004); p. 32

COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 67. Inciso segundo.

\_\_\_\_\_. MINISTERIO NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Plan de Mejoramiento Institucional. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogota : Pedagógica, 2004. 153 p.

CORTINA, Adela. El Mundo de los valores. Ética mínima y Educación. Bogotá : s.n., 1995 63 p.

CHAUX, Enrique. En : Al Tablero, Bogotá: (Feb.–Mar., 2004); 24 p.  
\_\_\_\_\_. Competencias ciudadanas. De los estándares al aula- Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá : Universidad de los Andes. Ediciones UNIANDES. s.f. p. 19.

DE LA CUESTA, Carmen. Análisis e interpretación de datos en investigación cualitativa. Universidad de Antioquia. Formación de docentes en investigación educativa. Medellín : Universidad de Antioquia, 1994 295 p.

FERNANDEZ, Carlos. Desarrollo y paz. Seis ensayos para abordar la discusión. Programa por la paz Compañía de Jesús. Bogotá : Macondo, 1998 125 p.

FLOREZ, R., y TOBON, A. Investigación educativa y pedagógica. Bogotá : Mc Graw Hill, 2001 154 p.

GALLEGO, D. et. al. La inteligencia emocional: implicaciones en la educación y en el mundo del trabajo. Bogotá : Búho, 2000. 287 p.

GAMBITO DE TORRES. “Sobre la guerra”. En “sobre la idealización en la vida personal y colectiva (y otros ensayos). Bogotá : FICA, 2002. 198 p.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires : Javier Vergara Editor, 1995 397 p.

GÓMEZ OCAMPO, Marta. Educar sin hacer daño. Pedagogía holística sinérgica. Bogotá : Pijao Editores. 1997. 332 p.

GLASSER, Y STRAUS, The Discovery of Grounded Theory (El logro de la teoría fundamentada) Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación.. Barcelona : Peidor 1995 160 p.

GRACE CONTRINO ABRAMS PEACE EDUCATION FOUNDATION Conciliación de conflictos estudiantiles: Un método positivo. Canada : Grace Contrino Abrams Peace Education foundation, 1997. 240 p.

HINCAPIE, Ana Lucia . [en línea]. En : El Periódico el Tiempo. [Bogotá]. 2004. [citado Sep., 2004]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.eltiempo.terra.com.co>>.

HOYOS, G. Ética comunicativa y educación para la democracia. En : Revista Iberoamericana de Educación. No. 7. (Feb., 1995); 91 p.

- MATURANA, Humberto. "Emociones y lenguajes en educación y política". 4 ed. Santiago de Chile : Hachette, 1990 98 p.
- MOCKUS, Antanas. En : Al Tablero, Bogotá: Feb.-Mar, 2004); 24 p.
- MOCQUAR Gastón, y REICH Wilhelm. Marcuse y el freudomarxismo dialéctico y psicoanálisis. Méjico : la Roca. 1973, 160 p
- MORRIS. Psicología: Un Nuevo Enfoque. México : Prentice Hall, 1992, 290 p.
- RATHS L et al. El sentido de los valores y la enseñanza. Como emplear los valores en el salón de clases. Méjico : Uthea 1967, 289 p.
- ROSENZ, MARK, Y LEIMAN ARNOLD. Psicología fisiológica. Bogotá : Mc Graw-Hill, 1992, 895 p.
- ROVEDA, D. Inteligencia emocional memorias del taller. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 2003 37 p.
- TORO, José Bernardo. Siete aprendizajes básicos en la Convivencia Social. Paris : UNESCO, 1999. 132 p.
- TORRADO. En : Al Tablero, Bogotá: (Feb.-Mar., 2004; p. 24.
- TORRES, ALVARO, CHAMORRO JOSE Y TORRES NELSON. et. al. Investigación en educación y pedagogía (Fundación metodológica). San Juan de Pasto : s.n., 2000 140 p.
- TORRES G. Leonor Isaza, Charria Beatriz. Evaluación y formación de valores para la convivencia. Instituto para la Investigación >educativa y el desarrollo pedagógico- IDEP. 2002: Bogotá. 168 p
- VASCO, Carlos. En : Al Tablero, Bogotá: (Feb.– Mar., 2004); 24p.
- VÁSQUEZ, Carlos. Renovación Ignaciana. Texto Educativo de la Compañía de Jesús. Bogotá : Macondo, 1995, 220 p.
- ZULETA, Estanislao . Educación y democracia. En : CONFERENCIA SOBRE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN COLOMBIA. (2º : 1995 : Bogotá). Ponencias de la II Conferencia sobre la democracia participativa en Colombia. Bogotá : Corporación tercer milenio, 1995, 128 p.
- WALCOTT, Harris. Transforming qualitative data. Cómo elaborar un proyecto de investigación en ciencias sociales. En : Guía práctica módulos. Bogotá : SAGE. No. 1 - 4. (1995); 250 p.

# ANEXOS

**Anexo A. Encuesta dirigida profesores de grado 5º del Colegio San Francisco Javier.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER.**

Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognoscitivas, socio afectivas y comunicativas), las cuales se deben desarrollar desde la infancia para saber vivir con otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

El Gobierno Nacional por medio de Ministerio de Educación, en su interés por el mejoramiento de la calidad de la educación, considera como parte fundamental de dicha calidad, preparar a la persona para actuar en sociedad. Por lo cual se ha invitado a las instituciones educativas a realizar un plan de mejoramiento basado en un diagnóstico previo, con el fin de contribuir al desarrollo de competencias como las ciudadanas.

En este sentido, la propuesta educativa del Colegio San Francisco Javier, contiene una serie de programas y proyectos dirigidos a la formación integral, con lo cual se busca desarrollar al individuo en su totalidad, incluyendo se desempeño como ciudadano.

**PROPÓSITO:** Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano.

**INSTRUCCIONES:** a continuación encontrará una serie de afirmaciones, lea con atención y frente a cada enunciado marque una X lo que más se ajusta a su criterio, de acuerdo con sus vivencias dentro del Colegio San Francisco Javier (grado quinto de la sección primaria), teniendo en cuenta las siguientes opciones:

<b>TOTAL ACUERDO: TA</b>	<b>ACUERDO: A</b>	<b>DESACUERDO: D</b>	<b>TOTAL DESACUERDO: TD</b>
--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------

ES INDISPENSABLE QUE CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS, no deje ninguna sin contestar. No hay respuestas buenas o malas, todas las opciones son válidas, lo importante es la sinceridad al responder.  
Gracias por su valiosa colaboración.

### GENERALIDADES

Asignaturas a su cargo: \_\_\_\_\_

Área a la cual pertenece: \_\_\_\_\_

¿Es usted acompañante de sección? (marque con un X la opción correspondiente)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo ejerce su labor como docente en el Colegio San Francisco Javier (sección primaria)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sexo (marque con una X la opción correspondiente) F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

### PARTICULARIDADES

N	PREGUNTA	TA	A	D	TD
1	En el colegio se vivencia la coeducación entre los diferentes estamentos				
2	Con la elección de representantes estudiantiles se fomenta realmente valores de democracia y autonomía en el colegio				
3	En el colegio, la mayoría de los profesores participamos activamente en el programa de afectividad.				
4	La experiencia de los encuentros con Cristo la viven todos los profesores				
5	Me intereso por leer a profundidad los documentos entregados por el colegio relacionados con la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús.				

6	En el momento de realizar una crítica dirigida a mejorar uno o varios aspectos en los estudiantes reconozco también sus habilidades				
7	Me gusta acercarme a los estudiantes cuando identifico en ellos sentimientos de tristeza o preocupación				
8	Tengo en cuenta las opiniones de los estudiantes en el momento de tomar decisiones que puedan afectarlos de alguna manera				
9	La educación que brinda el Colegio a través de los ejes, proyectos y programas que hacen parte de la transversalidad, es acorde con la visión del Colegio				
10	La programación general del área se fundamenta totalmente en las características de la Educación de la Compañía de Jesús.				
11	El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar				
12	En mis guías de trabajo acostumbro a integrar los contenidos y valores propios de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús				
13	Cuando algo me molesta o preocupa, trato de manejarlo para que esto no afecte mi desempeño laboral ni mi relación con los estudiantes				
14	Ayudo a los estudiantes en la búsqueda de soluciones para los problemas que más los afectan				
15	Aprovecho la capacitación que el colegio ofrece al inicio del año escolar acerca de los proyectos y programas relacionados con la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús				
16	Los actos culturales e izadas de Bandera ofrecen formación en valores y posibilitan espacios de crecimiento ciudadano				
17	Aplica en su quehacer pedagógico el objetivo fundamental del Proyecto de Nación propuesto por la Compañía de Jesús				
18	Propongo distintas opciones cuando se toman decisiones				

	que afecten la vida escolar				
19	Trabajo constructivamente en equipo demostrando cooperación y sentido de pertenencia hacia el Colegio San Francisco Javier				
20	Si observo que un estudiante se siente triste o preocupado prefiero no entrometerme en sus asuntos				
21	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas				
22	Conozco la importancia de participar en el Gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes				
23	Dentro de la vida cotidiana del Colegio San Francisco Javier actúo frente a situaciones donde se violen derechos civiles o políticos				
24	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación				
25	Participo de acciones que velan por el buen uso de los bienes públicos, tanto en mi municipio, como en el barrio y en el Colegio				
26	En la experiencia de los encuentros con Cristo no participamos todos los profesores				
27	Comprendo las características del estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.				

**Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes de grado 5º del Colegio San Francisco Javier**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER**

Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognoscitivas, socio afectivas y comunicativas), las cuales se deben desarrollar desde la infancia para saber vivir con otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

El Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Educación, en su interés por el mejoramiento de la calidad de la educación, considera como parte fundamental de dicha calidad, preparar a la persona para actuar en sociedad. Por lo cual se ha invitado a las instituciones educativas a realizar un plan de mejoramiento basado en un diagnóstico previo, con el fin de contribuir al desarrollo de competencias como las ciudadanas.

En este sentido, la propuesta educativa del Colegio San Francisco Javier, contiene un serie de programas y proyectos dirigidos a la formación integral, con lo cual se busca desarrollar al individuo en su totalidad, incluyendo su desempeño como ciudadano.

**PROPÓSITO:** Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano.

**INTRUCCIONES:** a continuación encontrará una serie de afirmaciones, lea con atención y frente a cada enunciado marque con una X lo que más se ajusta a su criterio, de acuerdo con sus vivencias dentro del Colegio San Francisco Javier (sección primaria), teniendo en cuenta las siguientes opciones:

<b>TOTAL ACUERDO:</b> <b>TA</b>	<b>ACUERDO:</b> <b>A</b>	<b>DESACUERDO:</b> <b>D</b>	<b>TOTAL DESACUERDO: TD</b>
------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Es indispensable que conteste a todas las preguntas, no deje ninguna sin contestar. No hay respuestas buenas o malas, todas las opciones son válidas, lo importante es la sinceridad al responder. Gracias por su valiosa colaboración.

## GENERALIDADES

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo (marque con una X la opción correspondiente): Femenino \_\_\_ Masculino \_\_\_

Grado al que pertenece: \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo estudia en el colegio? \_\_\_\_\_

## PARTICULARIDADES

N	PREGUNTA	TA	A	D	TD
1	Dentro de la interacción con los profesores se presentan espacios donde se comenta y reflexiona acerca de acontecimientos de la realidad nacional e internacional				
2	Con la elección de representantes estudiantiles se fomenta realmente valores de democracia y autonomía en el colegio.				
3	Cuando tengo problemas que me preocupan, los profesores me ayudan a encontrar solución				
4	En mi familia se escucha mi opinión a la hora de tomar decisiones.				
5	Al finalizar mi experiencia de encuentros con Cristo, me encuentro motivado/a a profundizar en la temática tratada				
6	Cuando cometo un error mis padres se muestran tolerantes conmigo.				
7	Cuando me he sentido triste o preocupado/a mis profesores se han acercado a mi para preguntarme por mi situación.				
8	No me gusta relacionarme con personas que no pertenecen a mi misma clase social.				
9	En una discusión el que más grita es el que tiene la razón.				
10	El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar.				

11	Cada vez que se me presenta un problema mis padres me ayudan a darle solución				
12	Cuando quiero decirle algo a alguien, con lo cual creo que puedo ofenderlo, de todas maneras se lo digo				
13	No compartir los puntos de vista con otras personas acerca de una misma situación puede llevar a conflictos.				
14	A mis padres no les gusta que yo cometa errores.				
15	Respeto las creencias religiosas de los demás, aún cuando estas sean demasiado diferentes a las mías.				
16	Para tomar una decisión es necesario conocer todas las soluciones posibles.				
17	Cuando hay problemas en mi hogar, no tienen en cuenta mi opinión en el momento de darles solución				
18	En mi familia aceptan que tenga amigos de raza diferentes a la mía.				
19	En el colegio son pocos los espacios que se prestan para comentar y reflexionar sobre lo que está aconteciendo a nivel nacional e internacional.				
20	Todo problema tiene solución.				
21	Conozco y cumpla las características del perfil ideal del estudiante del Colegio de la Compañía de Jesús				
22	El Colegio San Francisco Javier se preocupa en la formación de valores como el respeto, la justicia, la solidaridad.				
23	Cuando he tenido problemas que me preocupan, los profesores no me han brindado su ayuda para encontrarles solución.				
24	Propongo distintas opciones cuando se toman decisiones que afecten la vida escolar.				
25	Trabajo constructivamente en equipo demostrando cooperación y sentido de pertenencia hacia el Colegio San Francisco Javier				

26	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas				
27	Conozco la importancia de participación en el Gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.				
28	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.				
29	Participo de acciones que valen por el buen uso de los bienes públicos, tanto en mi municipio, como en el barrio y en Colegio.				

**Anexo C. Encuesta dirigida a directivos del Colegio San Francisco Javier.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DEL COLEGIO SAN FRANCISCO  
JAVIER

Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognoscitivas, socio afectivas y comunicativas), las cuales se deben desarrollar desde la infancia para saber vivir con otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

El Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Educación, en su interés por el mejoramiento de la calidad de la educación, considera como parte fundamental de dicha calidad, preparar a la persona para actuar en sociedad. Por lo cual se ha invitado a las instituciones educativas a realizar un plan de mejoramiento basado en un diagnóstico previo, con el fin de contribuir al desarrollo de competencias como las ciudadanas.

En este sentido, la propuesta educativa del Colegio San Francisco Javier, contiene una serie de programas y proyectos dirigidos a la formación integral, con lo cual se busca desarrollar al individuo en su totalidad, incluyendo su desempeño como ciudadano.

**PROPOSITO:** Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de Mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano.

**INTRUCCIONES:** a continuación encontrara una serie de afirmaciones, lea con atención y frente a cada enunciado marque con una X lo que más se ajusta a su criterio, de acuerdo con sus vivencias dentro del Colegio San Francisco Javier (sección primaria), teniendo en cuenta las siguientes opciones.

<b>TOTAL ACUERDO:</b> <b>TA</b>	<b>ACUERDO:</b> <b>A</b>	<b>DESACUERDO:</b> <b>D</b>	<b>TOTAL</b> <b>DESACUERDO: TD</b>
------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

Es indispensable que conteste a todas las preguntas, no deje ninguna sin contestar. No hay respuestas buenas o malas, todas las opciones son válidas, lo importante es la sinceridad al responder. La información aquí suministrada será utilizada únicamente como material de investigación.

Gracias por su valiosa colaboración.

### GENERALIDADES

Cargo: \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo labora en el Colegio San Francisco Javier? \_\_\_\_\_

Sexo (marque con una X la opción correspondiente): F\_\_\_ M\_\_\_

### PARTICULARIDADES

N	PREGUNTA	TA	A	D	TD
1	En el colegio se vivencia la coeducación entre los diferentes estamentos.				
2	La capacitación que el colegio ofrece al inicio del año escolar acerca de los proyectos y programas relacionados con la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús es aprovechada por los profesores.				
3	Se propician espacios que permitan profundizar en la lectura de los documentos entregados por el colegio relacionados con la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús.				
4	Las actividades del Programa F.A.S. carecen de un adecuado acompañamiento que permita fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas.				
5	Se vivencia el perfil del Directivo a la luz de la espiritualidad Ignaciana.				
6	El actual grupo de profesores vivencia el perfil del maestro (A) a la luz de la espiritualidad Ignaciana.				
7	El ambiente escolar del Colegio permite la interacción equitativa de los miembros de la Comunidad Educativa				
8	Los mecanismos de comunicación del Colegio son adecuados entre los diferentes estamentos.				
9	Las actividades contenidas en el Programa de afectividad están fortaleciendo la formación en competencias ciudadanas.				

10	Las experiencias del programa F.A.S. son lo suficientemente significativas para formar en competencias ciudadanas.				
11	El programa de libertad y autonomía brinda herramientas teóricas a los profesores para el trabajo de normalización dentro del aula.				
12	La experiencia de Ejercicios Espirituales Acompañadas brinda a profesores (AS) el respaldo teórico necesario para la vivencia del P.P.I.				
13	Se vivencia en la cotidianidad escolar los fundamentos teóricos del Programa Por la Paz.				
14	Se brinda acompañamiento a los encargados de los diferentes Programas del Propuesta Educativa.				
15	Se permite la proposición de distintas opciones cuando se toman decisiones que afecten la vida escolar.				
16	La educación que brinda el Colegio a través de los Ejes, Proyectos y programas, que hacen parte de la transversalidad es acorde con la visión del colegio.				
17	Los actos culturales e izadas de bandera, ofrecen formación en valores y posibilitan espacios de crecimiento ciudadano.				
18	Dentro de la vida cotidiana del Colegio san Francisco Javier actuó frente a situaciones donde se violen derechos civiles y políticos.				
19	El colegio da a conocer y fomenta el uso de los mecanismos de participación escolar.				

**Anexo D. Encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes del grado 5º del Colegio San Francisco Javier.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER.

Las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, disposiciones y habilidades (cognoscitivas, socio afectivas y comunicativas), las cuales se deben desarrollar desde la infancia para saber vivir con otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

El Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Educación, en su interés por el mejoramiento de la calidad de la educación, considera como parte fundamental de dicha calidad, preparar a la persona para actuar en sociedad. Por lo cual se ha invitado a las instituciones educativas a realizar un plan de mejoramiento basado en un diagnóstico previo, con el fin de contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas.

En este sentido, la propuesta educativa del Colegio San Francisco Javier, contiene una serie de programas y proyectos dirigidos a la formación integral, con lo cual se busca desarrollar al individuo en su totalidad, incluyendo su desempeño como ciudadano.

**PROPOSITO:** Caracterizar el estado actual de la propuesta en formación ciudadana contenida en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio con el fin de recomendar un Plan de mejoramiento que permita fortalecer la condición ciudadana de los estudiantes del Colegio Javeriano.

**INTRUCCIONES:** a continuación encontrará unas preguntas por favor responder según lo que más se ajusta a su criterio, de acuerdo con sus vivencias en familia y dentro del Colegio San Francisco Javier (grado quinto de la sección primaria).

Gracias por su valiosa colaboración.

**GENERALIDADES**

¿Cuántos años hace parte de la familia Javeriana? \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_

**PARTICULARIDADES:**

1. ¿Cuáles considera que son los fines que persigue la propuesta de la compañía de Jesús?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué entiende por formación ciudadana? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. ¿En familia se lee y se analiza el manual de Convivencia del colegio? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. ¿De qué manera inculcan valores a su(s) hijo(s)?

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo actúan cuando su(s) hijo(s) comete una falla?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuándo en la familia se presenta conflictos su(s) hijo(s) participan en la solución?

---

---

---

---

---

**7.** ¿Considera usted que los profesores son testimonio en la formación de competencias ciudadanas? \_\_\_\_\_

---

---

---

**8.** ¿En familia se comenta y se reflexiona sobre la realidad regional, nacional e internacional?

---

---

---

---

**9.** ¿Qué le propone al colegio para afianzar la formación en competencias ciudadanas? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## **Anexo E. Entrevista dirigida a profesores del grado quinto del Colegio San Francisco Javier**

### **SALUDO**

**PRESENTACIÓN:** Se procede a la presentación del equipo de investigación, el objetivo de la entrevista, y darle las indicaciones pertinentes para obtener una información confiable.

### **CUESTIONARIO**

1. ¿De qué manera considera usted que el programa de coeducación del colegio incide en la formación integral de la persona?
2. ¿Cree usted que el programa de coeducación del colegio contribuye a la formación ciudadana o hace parte de ella?
3. ¿Qué conoce sobre el programa por la paz que se realiza en el colegio?
4. ¿Cómo contribuye al fortalecimiento del programa por la paz?
5. En su diario que hacer, ¿Cómo aplica lo contemplado en el manual de convivencia de la institución?
6. ¿Qué Fortalezas y debilidades encuentra usted en el proceso de elección de representantes estudiantiles que realiza el colegio?
7. ¿Cómo actúa en el momento de presentarse un conflicto en el colegio?
8. ¿Qué espacios democráticos brinda el colegio con el fin de facilitar la formación en competencias ciudadanas?
9. ¿Qué fortalezas y debilidades observa usted en el desarrollo de la experiencia del programa F.A.S. en el grado 5º del colegio?
10. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en el programa de afectividades del colegio para grado quinto?
11. ¿Qué momento resaltaría dentro de la experiencia del encuentro con Cristo que ofrece el colegio?
12. ¿De qué manera considera usted que se contribuye a la formación en competencias ciudadanas mediante la vivencia de las etapas de la educación personalizada?
13. ¿De que manera el momento de recreo posibilita la formación de competencias ciudadanas?
14. El año escolar 2004-2005 se ha considerado el año del acompañamiento personal (Cura personalis). ¿Qué acciones considera reflejan su compromiso en el cumplimiento de este objetivo?
15. ¿Qué conoce acerca de los principios del Derecho Internacional Humanitario, los protocolos de Ginebra y las declaraciones acerca de la defensa de los derechos humanos a nivel mundial?

**16.** ¿Qué es para usted la formación ciudadana y como cree que debería ser trabajada al interior del Colegio?

**17.** ¿Cómo se relaciona el proyecto de formación ciudadana propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y la propuesta Educativa del Colegio San Francisco Javier?

## **AGRADECIMIENTO.**

## **Anexo F. Entrevista dirigida estudiantes de grado quinto del Colegio San Francisco Javier.**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER.**

SALUDO.

#### **PRESENTACIÓN**

Se procede a la presentación del equipo de investigación, el objetivo de la entrevista, y darle las indicaciones pertinentes para obtener una información confiable?

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentras en el proceso de elección de representantes estudiantiles que realiza el colegio?
2. ¿Cómo te sientes cuando participas de la experiencia de F.A.S. que te brinda el colegio?
3. ¿Has visitado nuevamente un lugar donde desarrollaste una actividad de F.A.S.?
4. ¿De que manera la experiencia vivida en el encuentro con Cristo ha sido significativa para ti?
5. ¿Cómo intervienen los profesores cuando se presentan situaciones conflictivas entre ustedes?
6. ¿Cómo les ayudan los profesores cuando ustedes tienen problemas personales?
7. ¿Cómo se vivencia la solidaridad en tu familia?
8. Cuando tus padres se enojan entre ellos ¿Cómo has visto que se tranquilizan y se reconcilian?
9. ¿Cómo participas en tu hogar en el momento de darle solución a un problema?
10. ¿Cómo te corrigen tus padres cuando cometes errores?
11. ¿Qué entiendes por clase social?
12. ¿Es determinante al momento de escoger tus amistades la clase social a la cual perteneces?
13. ¿Cómo se comportan los profesores y las directivas cuando tú o uno de tus compañeros tiene ideas religiosas diferentes a las que identifican al colegio?
14. ¿Alguna vez tú o uno de tus compañeros ha tenido que hacer valer sus derechos dentro del colegio porque estaban siendo irrespetados?
15. Cuando uno de tus profesores se enoja en clase o llega de mal genio, ¿Cómo se comporta con ustedes?

16. ¿Qué destacas de la metodología que tienen los profesores del Colegio en el momento de dictar una clase?
17. ¿Cómo te comportas cuando la gente hace algo que te enfada?
18. ¿Qué te han dicho en el Colegio sobre como debes cuidar de Ti mismo?
19. ¿Si tus ideas sobre un tema en particular difieren de las de un amigo, amiga, qué haces para ponerte de acuerdo con el, ella?
20. ¿Conoces cuál es la visión del Colegio San Francisco Javier y cómo la vivencias?
21. ¿Qué entiendes tú por formación ciudadana?
22. ¿Qué elementos consideras te ha brindado el Colegio para ser un buen ciudadano o ciudadana?

## **AGRADECIMIENTOS**

## **Anexo G. Entrevista dirigida a directivos del Colegio San Francisco Javier.**

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

#### SALUDO

#### PRESENTACIÓN

Se procede a la presentación del equipo de investigación, el objetivo de la entrevista, y darle las indicaciones pertinentes para obtener una información confiable.

#### CUESTIONARIO

1. ¿De qué manera considera usted que el colegio contribuye en la competencias ciudadanas?
2. ¿Cómo aplica cotidianamente el Paradigma Pedagógico Ignaciano en su que hacer educativo?
3. ¿Cómo actúa en el momento de presentarse un conflicto dentro del colegio?
4. ¿Qué rasgos destaca del perfil del Directivo Ignaciano a la luz de la espiritualidad Ignaciana?
5. El año escolar 2004-2005 se ha considerado el año del acompañamiento personal (Cura Personalis). ¿Qué acciones considera refleja su compromiso en el cumplimiento de este objetivo?
6. ¿Considera que se vivencia el valor de la justicia y el respeto en toda actividad que se desarrolla al interior del Colegio?
7. ¿Qué conoce acerca de los principios del Derecho Internacional Humanitario, los protocolos de Ginebra y las declaraciones acerca de la defensa de los derechos humanos a nivel mundial?
8. ¿Cómo se relacionan el proyecto de formación ciudadana propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y la propuesta Educativa del Colegio San Francisco Javier?

#### AGRADECIMIENTOS

## **Anexo H. Actividad 1: Autoconciencia**

**Dirigida a:** comunidad educativa

**Competencias ciudadanas:** conocerse a sí mismos (emocional), comprender el proceso de Autoconciencia (conocimientos).

**Programa:** afectividad

**Objetivo:** identificar y reconocer emociones, gustos, fortalezas y debilidades partiendo de las propias experiencias e historia de vida para optar por un cambio personal a través de la reflexión.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Se inicia trabajando el concepto de autoconciencia y se explica el proceso, teniendo en cuenta las capacidades que involucra y las habilidades que pueden verse favorecidas a partir de su desarrollo. Comience comentando con el grupo de participantes que un elemento importante de la vida es conocernos a nosotros mismos. Para tener metas y objetivos realistas y realizables, necesitamos conocernos, saber cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles, lo que nos gusta, lo que nos disgusta, nuestros deseos, necesidades, creencias y valores.
- Para ello, se procede a realizar un ejercicio práctico. Por ejemplo, proponer preguntas como las siguientes, que pueden contestar por escrito y luego exponer en común: ¿Qué lo hace sentirse feliz?, ¿cuáles considera que son sus habilidades más destacadas?, ¿cuáles han sido sus méritos más importantes?, ¿cuáles son sus debilidades?.
- Finalmente, se realiza una discusión y reflexión con todo el grupo sobre la importancia que tiene desarrollar habilidades como la Autoconciencia.

## **Anexo I. Actividad 2: Autocontrol**

**Dirigida a:** comunidad educativa

**Competencias ciudadanas:** manejar emociones (emocional), resolver conflictos (integradora), comprender en qué consiste el autocontrol (conocimientos), identificar posibles consecuencias, proponer opciones (cognitivas).

**Programa:** paz

**Objetivo:** desarrollar la habilidad de comprender de manera integral los conflictos.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Comenzar abordando el concepto de autocontrol, las habilidades que implica y las estrategias más utilizadas por los seres humanos para manejar situaciones de conflicto.
- Presentar un video o un texto con la historia de un conflicto.
- Se solicita a los participantes organizarse en grupos e identificar el conflicto presentado en la historia, describiendo los hechos, causas, personas, emociones, consecuencias, estrategias empleadas.
- Se realiza una plenaria con el fin de socializar el trabajo de los grupos y se termina haciendo una reflexión estableciendo la relación entre manejo adecuado de emociones y resolución pacífica de conflictos.

## **Anexo J. Actividad 3: ¿Cómo camino con los zapatos de otro?**

**Dirigida a:** padres de familia y docentes

**Competencias ciudadanas:** reconocer emociones en los demás, empatía (emocional), comunicarse asertivamente (comunicativa), comprender en qué consiste la empatía (conocimientos), tomar la perspectiva de los demás (cognitivas).

**Programa:** afectividad

**Objetivo:** identificar emociones en los demás basándose en el idioma corporal, expresiones faciales y otro tipo de señales no verbales, y qué cosas las provocan.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Hacer una introducción a la temática abordando el concepto de empatía, sus niveles y habilidades relacionadas.

Se pide a los participantes conformar grupos de mínimo cinco personas. A cada grupo se hace entrega de recortes de revista, periódico, caricaturas; material que contenga fotografías con gente expresando diferentes emociones. A lo cual se adjunta interrogantes como: ¿qué está expresando esta persona?, ¿a que cree que se debe su estado emocional actual?

- Luego, cada grupo da a conocer su trabajo respecto a cada expresión no verbal analizada.
- Finalmente, se realiza una plenaria basada en planteamientos como: ¿cómo nos puede ayudar la empatía a resolver problemas y conflictos con los demás?, ¿cómo se sienten cuando alguien se niega a entender sus puntos de vista o a ponerse en su lugar?, ¿qué sería del mundo si las personas y los países no entendieran el punto de vista de los demás?

## **Anexo K. Actividad 4: Mi voz es importante**

**Dirigida a:** estudiantes

**Competencias ciudadanas:** identificar diferentes opciones para tomar decisiones, tomar la perspectiva de los demás, analizar de manera crítica, proponer opciones (cognitivas), comunicarse asertivamente con otros, cooperar con otros, (integradoras).

**Programa:** Libertad y autonomía

**Objetivo:** desarrollar la habilidad de tomar decisiones en grupo de acuerdo a un propósito común, planteando y evaluando alternativas y sus posibles consecuencias.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Se puede hacer una introducción a la temática presentando la relación entre toma de decisiones y participación, abordando además, los pasos para tomar una decisión.
- Se conforman grupos de seis personas y a cada uno se le entrega situaciones planteadas (por ejemplo, elección de representantes), sobre las cuales los participantes deben tomar decisiones controvertidas para promover la negociación, el análisis y la determinación. Terminando una vez se decida que la situación ha mejorado o se ha optado por la alternativa más adecuada con miras al bien común.
- Para finalizar, se hace una plenaria, la cual puede estar basada en preguntas que faciliten procesos de reflexión como: ¿quién o quienes tomas las decisiones?, ¿cómo las tomaron?, ¿todos quedaron satisfechos con estas decisiones?.

## **Anexo L. Actividad 5: Valoración de la diferencia**

**Dirigida a:** comunidad educativa

**Competencias ciudadanas:** tomar la perspectiva de los demás (cognitivas), respetar y valorar las diferencias (integradora).

**Programa:** paz, afectividad

**Objetivo:** evidenciar que entre las personas hay puntos de vista diversos, todos igual de valiosos.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Entregar a cada participante una lámina que le permita percibir cosas diferentes. Por ejemplo, ejercicios de percepción visual (silueta de la vieja – joven).
- Pedirle a los participantes que anoten rápidamente en un papel qué ven.
- Poco tiempo después, realizar un sondeo para constatar que vio cada uno.
- Se distribuye a los participantes en dos grupos teniendo presente lo que vieron (la vieja o la joven).
- En grupo, deben discutir cómo se imagina la vida de esa persona, sus sentimientos.
- Posteriormente, un representante de cada grupo debe socializar lo que encontraron.
- Finalmente, en plenaria se da respuesta a preguntas como: ¿quién tenía razón?, ¿cómo podemos hacer para mostrarle al otro lo que cada cual vio?, ¿qué se aprendió con la actividad?

## Anexo M. Actividad 6: ¿cómo me relaciono con mi hijo?

**Dirigida a:** padres de familia sección primaria.

**Competencias ciudadanas:** comunicarse asertivamente (comunicativas), manejo de emociones, conocerse a sí mismo (emocionales), trabajar en equipo para alcanzar una meta, resolver conflictos (integradoras).

**Programa:** paz, afectividad

**Objetivo:** revisar cómo se desarrolla la relación interpersonal padre – hijo, utilizando como pretexto, con el fin de hacer una autoevaluación de los procesos emocionales que intervienen en dicho aprendizaje.

- Se entrega un formato como el siguiente para que sea diligenciado por cada participante de manera individual. Llevándolos a evocar situaciones reales propias de la vida escolar de los niños, en donde se hallan presentado dificultades, las cuales los han involucrado a ellos también.

Materia	Situación	Dificultad	¿Qué hice?	¿Qué hace el niño?	¿Qué dije?	¿Qué dijo el niño?	¿Qué sentí?	¿Qué cree que sintió el niño?

- Se les pide conformar grupos de cinco personas con el fin de compartir lo que trabajaron de manera individual y encontrar puntos en común. Con base en preguntas como: ¿qué lo llevó a actuar así?, ¿de qué otra manera pudo responder en esa misma situación?, ¿qué impidió que usted actuara de una manera más adecuada?
- Finalmente, se realiza una plenaria en la cual se reflexiona sobre aspectos como la importancia de la comunicación asertiva y el desarrollo de habilidades emocionales en el adulto para prestar una ayuda verdaderamente efectiva a los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje.

## **Anexo N. Taller 1. La tolerancia**

### **2 UNA ADAPTACION DEL CUENTO DEL PATITO FEO**

(Cuento de Hans Christian Andersen. Autor y poeta Danés)

**Cuenta la historia que una señora pata empollaba sus huevos a orillas de un hermoso lago. De tres de esos huevos nacieron 3 hermosos patitos, que inmediatamente saltaron al agua del lago, sin embargo, faltaba un huevo, más grande que los 3 huevos anteriores. La mamá pata preocupada decidió empollar un rato más..... pero el tiempo pasó, y el huevo nada que reventaba... hasta el tercer día, y de pronto salió un ave rara, de color diferente al de los patitos, y producía sonidos fuertes, su madre consideró que no era el más patito más hermoso, pero que por ser su hijo, lo debía querer con todo su corazón. Sin embargo, sus hermanitos lo rechazaron desde un inicio, lo golpeaban, lo insultaban, lo picoteaban, no lo dejaban tranquilo, y cada vez que la mamá pata se distraía, le decían que era feo, que era horrible, que no era un pato como ellos.**

El pobre patito cansado, aburrido de todos los apodos e insultos decidió marcharse un día, no soportó tanto mal trato.... huyó con la idea que alguien lo matara porque era feo y no debía vivir. Por donde pasaba le gritaban pato feo, pato horrible... nadie se acercaba a charlar con él. Lloró mucho y a escondidas, porque si no le gritaban ¡pato llorón y feo!.

Pobre patito, caminó y caminó hasta que se rindió, se recostó cerca de un lago y decidió esperar su muerte. Al amanecer escuchó unos sonidos parecidos a los suyos, despertó y vió como unas hermosas aves grandes, blancas, se acercaban, le ayudaron a levantarse y lo invitaron a volar y acompañarlos, ... alegre descubrió que no era un pato, era el más hermoso de los cisnes.

#### **PARA REFLEXIONAR:**

1. ¿Cómo crees que se sentía y que pensaba el patito feo al ser insultado, golpeado, puesto apodos, solo por que era diferente?
2. Cuándo observas que alguien molesta con apodos y hace sentir mal a otras personas, ¿cuál es tu actitud?, ¿qué deberías hacer?

## **Anexo O. Test : ¿Cuál es el grado de dominio sobre sí mismo?**

### **2.1 Instrucciones**

El objetivo de este test es descubrir el grado de control que tiene sobre sus emociones y comportamientos. Conteste "SI" o "NO" a las siguientes afirmaciones, según crea que se ajustan más a sus percepciones.

1. ¿Puede abandonar un pensamiento con facilidad cuando lo desea?  
SI      NO
2. ¿Le cuesta levantarse por las mañanas?  
SI      NO
3. ¿Puede, aunque sea aparentemente, imponerse un determinado estado de ánimo?  
SI      NO
4. ¿Le cuesta dormirse aunque se lo proponga?  
SI      NO
5. ¿Le resulta difícil dominar sus enfados?  
SI      NO
6. ¿Hablaría en público sin inquietarse?  
SI      NO
7. ¿Tiene dificultad para ponerse a la altura de sus inferiores?  
SI      NO
8. ¿Le resulta relativamente fácil el no irritarse?  
SI      NO
9. ¿Permanecer en el mismo sitio durante varias horas sin moverse le resulta muy molesto?  
SI      NO
10. ¿Es capaz de dominar el sueño cuando tiene que hacer algo de importancia el día siguiente?  
SI      NO
11. ¿Se pone muy nervioso cuando ve algo desagradable o violento (accidente automovilístico, por ejemplo)?  
SI      NO
12. ¿Se considera atrevido?  
SI      NO
13. ¿Le cuesta mucho fingir alegría cuando está triste y viceversa?  
SI      NO
14. ¿Trata de no dejar para mañana lo que puede hacer hoy?  
SI      NO
15. ¿Le cuesta mucho concentrarse cuando está preocupado?  
SI      NO
16. ¿Toma las decisiones sin complicarse demasiado?

- SI            NO  
17. ¿Carece de paciencia cuando más la necesita?  
SI            NO  
18. ¿Es comedido en sus gestos y palabras?  
SI            NO

## **2.2 Resultados**

Sume 1 punto en las preguntas impares que haya contestado "SI" y en las pares que haya contestado "NO".

*Menos de 5 puntos:*

Es una persona demasiado impulsiva y no se controla cuando la gente dice o hace algo que le haga sentir mal. Debería controlar un poco más sus impulsos puesto que esas respuestas viscerales nunca son buenas para solucionar los problemas. Párese a pensar siempre antes de dar una respuesta definitiva.

*De 5 a 10 puntos:*

Tiene en cuenta todos los puntos a tratar en algunas situaciones, pero en otros momentos sus emociones se le escapan y no piensa lo que hace o dice delante de los demás. Debería estudiar sus puntos débiles y aprender a dominar esos impulsos.

## ANEXO P. CUESTIONARIO SOBRE LO QUE TÚ PIENSAS O SIENTES

Este cuestionario es **anónimo y secreto**. Los datos obtenidos de todas los alumnos nos servirán para mejorar el ambiente de las clases y para introducir las medidas que contribuyan a corregir estas situaciones.

Nos interesan de ti estos datos: (pon una cruz )

<input type="checkbox"/>	Varón
<input type="checkbox"/>	Mujer
<input type="checkbox"/>	Curso
<input type="checkbox"/>	Edad

En este cuestionario aparecen una serie de situaciones que te han podido ocurrir durante este curso académico. Señala con una cruz la casilla correspondiente	Nunca	A veces	Muchas veces
Me insultan			
Hablan mal de mí			
Me ponen apodosos que me ofenden o que me ridiculizan			
Me esconden cosas			
Me ignoran (pasan de mí, no cuentan conmigo.....)			
Me amenazan para meterme miedo			
Me roban cosas (dinero, la libreta....)			
Me rompen o me estropean cosas (la maleta, el pupitre, ropa...)			
Me pegan (empujones, puñetazos, pellizcos, estirones de pelo....)			
Me acosan sexualmente (me toquetean, me dicen palabras obscenas...)			
Me obligan a hacer cosas (traer dinero, hacerle las tareas....)			
Me amenazan con armas (navajas, palos....)			

¿Has sentido miedo alguna vez? ¿Cuáles son las causas? Señala con una cruz la casilla correspondiente	Nunca	A veces	Muchas veces
He sentido miedo			
<b>Si has sentido miedo las causas son:</b> Algún profesor Uno o varios compañeros El trabajo de clase: no saber hacerlo, no tener hechos los deberes.. Unos compañeros nuevos Estar en un centro diferente al del año anterior			