

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA MOVILIDAD SOCIAL**

**CLAUDIA SUSANA INSUASTY HIDALGO  
OSWALDO ANIBAL LOPEZ CHAÑAG**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA DE ECONOMIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA MOVILIDAD SOCIAL**

**CLAUDIA SUSANA INSUASTY HIDALGO  
OSWALDO ANIBAL LOPEZ CHAÑAG**

**TRABAJO DE GRADO**

**ASESOR  
ESPECIALISTA. HUGO HERNANDO NARVÁEZ ERAZO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA DE ECONOMIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

*Claudia Susana Insuasty H.*

*Dedico mi trabajo, principalmente a mis padres, Heraldo y Margoth, a mi hermanita, Diana María, a mi abuelita, Teresita, a mi tía María Eugenia, a la persona que logró llenar mi corazón, Andrés; a toda mi familia y a mis verdaderos amigos.*

*Oswaldo Anibal López Ch.*

*Con especial afecto para mis padres, Diomedes y Marta; a mis sobrinas, María Alejandra, Susana y Juliana; a toda mi familia; a mis amigas más sinceras y para esa personita que siempre me acompañará desde el cielo.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a Dios por ser la brújula que siempre me ha conducido por el mejor camino, a mis padres y a mi hermanita por lo invaluable que son; a mi abuelita Teresita y mi tía Geñita, por ser el cimiento de mi vida, a Andrés por ser mi alegría; a toda mi familia por su amor y apoyo incondicional, a mis verdaderos amigos por enseñarme el significado de una verdadera amistad; y a todos aquellos que hicieron que este nuevo logro en mi vida sea una realidad tangible por su dedicación y conocimiento.*

*CLAUDIA SUSANA INSUASTY H.*

*Gracias especiales a Dios por permitirme vivir y aprender cada vez más, a mis familiares y a mis amigas por todo el tiempo, todos los momentos alegres y tristes que me acompañaron; a mis profesores por todo el conocimiento compartido, especialmente al profesor Robert Ortiz, director y amigo de investigación por todo el tiempo y esfuerzo dedicados.*

*OSWALDO ANIBAL LÓPEZ CH.*

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN	17
1. ASPECTOS METODOLOGICOS	19
1.1 TITULO	19
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2.1 Descripción del problema	19
1.2.2 Formulación del problema	21
1.3 MARCO REFERENCIAL	22
1.3.1 Marco Teórico	22
1.3.3 Marco Legal	29
1.4 OBJETIVOS	35
1.4.1 Objetivo General	35
1.4.2 Objetivos Específicos	35
1.5 HIPÓTESIS	35

1.5.1 Hipótesis General	35
1.5.2 Hipótesis Específicas	35
1.6 JUSTIFICACIÓN	36
1.7 COBERTURA	38
1.7.1 Temporal	38
1.7.2 Espacial	38
1.7.3 Variables	38
1.8 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	40
1.8.1 Tipo de Estudio	40
1.8.2 Fuentes de Información	40
1.8.3 Instrumentos para la Recolección de Información	41
1.8.4 Procesamiento de la Información	42
1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
2. LA MOVILIDAD MATERIAL, OCUPACIONAL Y EDUCATIVA ENTRE LOS DIFERENTES ESTRATOS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA CIUDAD DE PASTO.	45

2.1 MOVILIDAD MATERIAL.	48
2.2 MOVILIDAD OCUPACIONAL	60
2.3 MOVILIDAD EDUCATIVA	61
3. EL ROL DE LA MOVILIDAD EDUCATIVA EN EL ASCENSO SOCIAL EN LA CIUDAD DE PASTO.	72
4. CONCLUSIONES	80
5. RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFIA	86
NETGRAFIA	88
ANEXOS	89

## LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
<b>Gráfico 1.</b> Distribución de la población por rangos de edad. Pasto – Región Pacífica Cabecera	47
<b>Gráfico 2.</b> Distribución de la población por género. Pasto – Región Pacífica Cabecera.	48

## LISTA DE CUADROS

	pág.
<b>Cuadro 1.</b> Asignación Proporcional de la Muestra Por Estratos	42
<b>Cuadro 2.</b> Matriz de movilidad por tipo de vivienda	50
<b>Cuadro 3.</b> Matriz de Movilidad por material de las paredes exteriores	51
<b>Cuadro 4.</b> Matriz de movilidad por material predominante de los pisos	54
<b>Cuadro 5.</b> Matriz de movilidad por tenencia de la vivienda	55
<b>Cuadro 6.</b> Distribución de la Población de la ciudad de Pasto por Origen y estrato.	56
<b>Cuadro 7.</b> Clasificación en niveles socio-económicos por estrato e ingresos en la población de la ciudad de Pasto	57
<b>Cuadro 8.</b> Matriz de movilidad por niveles socio-económicos	59
<b>Cuadro 9.</b> Matriz de movilidad sobre si la población se considera pobre o no (actual-infancia)	59
<b>Cuadro 10.</b> Matriz de Movilidad Ocupacional	61
<b>Cuadro 11.</b> Nivel de educación del padre por edad estimada promedio	62
<b>Cuadro 12.</b> Nivel de educación de la madre por edad estimada Promedio	64
<b>Cuadro 13.</b> Nivel de educación por edad de la generación actual	65
<b>Cuadro 14.</b> Promedio de escolaridad por rangos de edad en la generación actual	67
<b>Cuadro 15.</b> Promedio de escolaridad por rangos de edad del padre	67
<b>Cuadro 16.</b> Promedio de escolaridad por rangos de edad de la madre	68

<b>Cuadro 17.</b> Matriz de movilidad por Logro Educativo Relativo padre-hijo	70
<b>Cuadro 18.</b> Matriz de movilidad por Logro Educativo Relativo Madre-hijo	71
<b>Cuadro 19.</b> Personas que lograron igualar o superar el logro educativo relativo de su padre	73
<b>Cuadro 20.</b> Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el tipo de vivienda	74
<b>Cuadro 21.</b> Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el material predominante de las paredes	74
<b>Cuadro 22.</b> Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el material predominante de los pisos	75
<b>Cuadro 23.</b> Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en la propiedad de la vivienda	75
<b>Cuadro 24.</b> Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el nivel socio-económico	76
<b>Cuadro 25.</b> Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en la ocupación	77

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
<b>Anexo A.</b> Matriz de Necesidades	90
<b>Anexo B.</b> Formato de Encuesta	92

## GLOSARIO

**CAPITAL HUMANO:** es el conocimiento y las habilidades que forman parte de las personas, su salud y la calidad de sus hábitos de trabajo.

**CLASE SOCIAL:** hace referencia a la estratificación que se hace de un grupo social principalmente dada la distribución de los recursos materiales, es decir, la estructura de ingresos, riqueza y poder desigualmente distribuidos en el sistema económico.

**DESARROLLO:** entendido como el mejoramiento en las condiciones de vida para una sociedad, tal que permitan una vida digna, no solo para las generaciones presentes, sino también para las generaciones próximas, un camino permanente, que abarca las diferentes dimensiones de la existencia, para superar la exclusión y permitir que las personas mejoren su calidad de vida: un desarrollo plenamente humano, cuyo centro sea la persona y que considere la interrelación de lo social, lo económico, lo político y lo cultural, de tal manera que se garantice el respeto a la vida presente y asegure la de las generaciones venideras. El desarrollo se convierte así en la lucha permanente por alcanzar el horizonte, que a medida que se acerca a él, surge uno nuevo.

**EDUCACIÓN:** es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. La educación es un bien público y estratégico que conviene a todos, de la misma manera, para su dignidad. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura y para la protección del ambiente.

**ESCALA SOCIAL:** comprende todos los niveles sociales inherentes a una sociedad determinada.

**ESTATUS:** término utilizado para designar la posición o el rango social, independiente o no de las condiciones materiales que se ostente; posición que puede ser adquirida a través del honor, el prestigio, la profesión o el abolengo que no precisamente reflejan la clase social.

**EXCLUSIÓN:** situación de aislamiento de un individuo o grupo, en un sistema social, y que no participa ni goza de los privilegios de los demás miembros de una sociedad.

**GLOBALIZACIÓN:** concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, que pretende la integración más estrecha de los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costos de transporte y comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios, capitales, conocimientos y en menor grado personas, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales. Este concepto se ha asociado más recientemente a los cambios en las economías nacionales, cada vez más integradas en sistemas sociales abiertos e interdependientes, sujetos a los efectos de la libertad de los mercados, las fluctuaciones monetarias y los movimientos especulativos de capital.

**HERENCIA SOCIAL:** conjunto de bienes, derechos y obligaciones que, son transmisibles a sus herederos o a sus legatarios a través del tiempo, que en este caso no únicamente se refiere a la de tipo material, sino también a la educativa, de estatus, de ideología, de condiciones de vida, de relaciones sociales, culturales, políticas, entre otras.

**INCLUSIÓN:** situación en la cual una persona o grupo llega a hacer parte de un grupo social, gozando de los privilegios que éste concede.

**MOVILIDAD SOCIAL:** es la capacidad de la población de una sociedad para moverse en la escala social, a través de la igualdad de oportunidades, en el sentido de que todos los individuos, independientemente de la herencia social de sus padres, tengan las mismas probabilidades, en correspondencia a su esfuerzo, para alcanzar sus objetivos. • **Educativa:** Se refiere a la superación o no, del nivel educativo de los hijos respecto a los niveles alcanzados por los padres. • **Intergeneracional:** Comprende el cambio a través de la escala social, de una generación a otra en un mismo grupo familiar. • **Intrageracional:** Se refiere al cambio de un mismo individuo, de una clase social a otra. • **Horizontal:** Se refiere a cualquier movimiento entre posiciones de una sociedad de los individuos o de los grupos, de un grupo profesional, de una rama industrial a otra, de un círculo ideológico a otro, sin que esto implique la alteración del estatus social adquirido inicialmente. • **Material:** Se refiere al cambio en las condiciones materiales o de posesión de bienes a través del tiempo, de manera inter o intrageracional. • **Ocupacional:** Es la transmisión del estatus ocupacional de padres a hijos.

• **Vertical:** Se refiere a cualquier movimiento que se realice de una clase social a otra, el cual a su vez puede ser ascendente cuando se franquea el límite superior de una determinada clase social; o descendente cuando el movimiento se hace hacia una clase social inferior a la que se tenía inicialmente.

**POBREZA:** circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación. • **Relativa** es la experimentada por personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo de la media o promedio en una sociedad determinada. • **Absoluta** es la experimentada por aquellos que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos. Sin embargo, en el cálculo de la pobreza según los ingresos, hay que tener en cuenta otros elementos esenciales que contribuyen a una vida sana. Así, por ejemplo, los individuos que no pueden acceder a la educación o a los servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza.

**SUBDESARROLLO:** condición económica y tecnológica que se atribuye a las naciones que no han alcanzado un nivel de vida, productivo y tecnológico comparable al de aquellas naciones industrializadas catalogadas como desarrolladas.

**TRAMPA DE POBREZA:** es el círculo vicioso de la pobreza que se constituye en una limitación para el desarrollo de la población más vulnerable, dada la asimetría existente en la acumulación de activos, educación de poco acceso y con baja calidad para los más pobres, en la falta de acceso a bienes y servicios y la incipiente inserción en el sistema productivo con trabajos de baja calificación y mal remunerados, todo lo que conlleva a perpetuar la pobreza entre generaciones.

## RESUMEN

Entendida la Movilidad Social como la igualdad de oportunidades, en el sentido de que todos los individuos, independientemente de su origen social, tengan las mismas probabilidades, en correspondencia a su esfuerzo, de ascender en la escala social. Medida tal movilidad en términos materiales, ocupacionales y educativos a través de una matriz de movilidad y el índice de Shorrocks, y relacionando la influencia de la educación en tales aspectos, tomando como caso de estudio el área urbana de la ciudad de Pasto; se concreta que, infortunadamente, los ascensos en la educación actual no se reflejan directamente en mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, al menos a nivel intergeneracional; sin embargo, la rigidez que parece ser característica de la sociedad pastusa, no resulta del todo determinante, para descartar a la Educación como el principal motor de ascenso social, puesto que, si bien, se encontró que esta rigidez es alta, no es plena y en ese cierto margen de flexibilidad que queda, la Educación se constituyó en la variable principal para salir de la sólida estructura social imperante en la ciudad.

**PALABRAS CLAVES:** Movilidad social, Educación, escala social, igualdad de oportunidades, rigidez social.

## ABSTRACT

Understood Social Mobility like the equality of opportunities, in the sense that all the individuals, independently of their social origin, have the same probabilities, in correspondence to its effort, to ascend in the social scale. Measurement such mobility in material, occupational and educative terms through mobility matrix and index of Shorrocks, and relating the influence of the education in such aspects, taking as case from study the urban area of the city of Pasto; one takes shape that, unfortunately, the ascents in the actual education are not reflected directly in improving the social - economic conditions of the population, at least at intergenerational level; nevertheless, the rigidity that seems to be characteristic of the society from Pasto, does not result absolutely determining, to discard to the Education like the main motor of social ascent, since, although, it was that this rigidity is high, is not total and in that certain margin of flexibility that is, the Education was constituted in the main variable to leave the solid prevailing social structure in the city.

**KEY WORDS:** Social Mobility, education, social scale, equality of opportunities, social rigidity.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que enfrenta la población, y especialmente la más pobre dentro del sistema capitalista o de mercado, son las grandes disparidades y desigualdades en el ingreso y en la escala social; y más que ello las grandes diferencias en el acceso a las oportunidades que permitan en general acceder a una mejor calidad de vida y posición social sin importar el origen, ni la denominada herencia social de clase (herencia material, educativa, de estatus, de ideología, de condiciones, de relaciones sociales, culturales, políticas, entre otras).

Dicho acceso a las oportunidades es lo que permite movilidad social, en términos positivos, es decir, ascendente; pero, ¿Cuáles son sus determinantes, sus resultados y sobre todo su potencialidad de influir en el desarrollo de una comunidad o población?

Dentro de estos interrogantes, surge un tema íntimamente relacionado, la educación, no solo como elemento de movilidad social, sino también como elemento de desarrollo, por su cualidad de movilizador de conocimiento, además de productivo e innovador, de movilizador de oportunidades para quien accede a ella de una manera adecuada y de calidad; pero igualmente surgen nuevas preguntas, ¿Qué tan importante es su papel?, tanto en la movilidad social como en el desarrollo. Y si es importante, ¿Cuáles son las limitaciones que no le permiten generar dichas transformaciones?

Antes de empezar a responder estas preguntas, hay que empezar por identificar el estado actual de tales condiciones y variables económicas para soñar con la verdadera posibilidad de potenciarlas y mejorarlas. De tal manera, en esta investigación se sienta la línea de base de este tema en la ciudad de Pasto a partir del análisis intergeneracional, en primera instancia analizando las movilidades individuales a nivel material (vivienda e ingresos), ocupacional y educativo, para luego comprobar el papel de la educación en los ascensos sociales sobre dichos aspectos.

El propósito fundamental es demostrar que la educación se constituye en la clave para romper las desigualdades imperantes en la sociedad, y es a través de este estudio que se pretende abordar esta línea comprobando si las condiciones situaciones y características de la ciudad permiten que tales planteamiento tengan valides para una sociedad específica como la de San Juan de Pasto, pero que

evidentemente se puedan generalizar a contextos similares, como muchos de la economía nacional.

Finalmente, la investigación no se encamina a la formulación de políticas que tengan en cuenta directamente la igualdad de oportunidades y a la educación como sustento de ella; pero si, con la exploración de este tema, abrir la senda para posteriores estudios.

## 1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 1.1 TITULO

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA MOVILIDAD SOCIAL

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**1.2.1 Descripción del problema.** La Movilidad Social, es la capacidad de la población de una sociedad para moverse en la escala social. Se la ha asociado a un sistema estratificado, pero esto sólo es una limitación arbitraria, aun cuando en general, se puede considerar movilidad al hecho de traspasar los límites superior o inferior de una determinada clase social.

Algunos estudios consideran la movilidad a lo largo de tres o más generaciones. Los estudios históricos destacan, por ejemplo, el crecimiento de la alta burguesía en Inglaterra en el siglo XVI o del proletariado en Francia en el siglo XVIII. Los análisis sociológicos modernos en el tercer mundo sobre el tema indican dos puntos centrales de movilidad social, la educación y el trabajo pero afectados por un doble proceso, la privatización de lo público (dentro de lo cual se incluye la educación); y el desmantelamiento de la capacidad productiva estructural de generación de empleos (debido a la baja productividad y a los rezagos tecnológicos de esta parte del mundo).

En Estados Unidos y parte de Asia, los patrones de movilidad social intergeneracional son mas cortos en promedio, sin embargo, es de mayor alcance en cuanto a los logros de la movilidad ascendente. En Europa, debido al peso del Estado, existe una mayor complejidad en el análisis, pero se sigue la tendencia de aumentar el grado de competencia entre clases sociales<sup>1</sup>; por ejemplo, en cuanto a estudios que pueden relacionarse con el tema de movilidad social, en la década de 1960 se desarrollaron en Estados Unidos los modelos de adquisición de estatus y los análisis de regresión para medir la relación entre la ocupación de los padres, el nivel de educación y el primer trabajo, con el fin de determinar la ocupación final.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Movilidad Social. En [www.es.wikipedia.org/wiki/Movilidad\\_social](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Movilidad_social)

<sup>2</sup> Movilidad Social. En Microsoft Encarta 2007. Microsoft Corporation, 2006.

La movilidad social ha adquirido gran importancia en los últimos años, no solo para regiones que hacen parte de las denominadas subdesarrolladas, sino también a nivel mundial, inclusive en las más desarrolladas, donde la lucha ya no solo se limita a alcanzar el desarrollo en términos capitalistas, sino además, por lograr un desarrollo humano sostenible que propenda por la equidad e igualdad de oportunidades, encontrando en la movilidad social la variable clave para medir los alcances en dicho propósito, en estos países industrializados la preocupación sobre la temática se ha institucionalizado y se realiza un seguimiento sistemático sobre las condiciones de movilidad social de la población como ocurre con los Estudios Nuffield para Gran Bretaña y con el estudio sobre movilidad social conocido como CASMIN,<sup>3</sup> sustentados en análisis de información longitudinal que permiten el seguimiento continuo de las condiciones socio-económicas de un grupo familiar de generación en generación.

Actualmente, en América Latina los estudios sobre movilidad social han adquirido auge, como se comprueba con la realización de estudios analíticos y empíricos en este tema para toda la región, por ejemplo, en México se destaca el estudio de Cortés y Escobar sobre “Movilidad social intergeneracional en el México urbano” y en Chile el de Dante Contreras denominado “Dinámica de la pobreza y movilidad social: Chile 1996-2001”. En Colombia, por su parte, también se ha renovado el interés por los estudios de movilidad social, tal es el caso de los trabajos de Alejandro Gaviria titulado “Los que suben y los que bajan”; Jorge Tenjo con su trabajo “Educación y movilidad social en Colombia”; Katherine Cartagena con “Movilidad intergeneracional en Colombia”; y María Virginia Jordán, con su análisis sobre “Movilidad Social Y Unión Semejante, Evidencia Para El Caso Colombiano”, siendo estos los únicos trabajos recientes sobre el tema a nivel nacional.<sup>4</sup>

En las economías latinoamericanas una de las características comunes es la pobreza que enfrentan grandes masas de su población, que generalmente excede mas de la mitad de esta, lo cual se evidencia en el caso colombiano, donde “al menos la mitad de la población colombiana es pobre”, y hay 30 millones de colombianos en esa condición<sup>5</sup>; situación que preocupa sobremanera teniendo en cuenta que las tasas de desigualdad de 0.55 y 0.60 en promedio del coeficiente de

---

<sup>3</sup> Por sus siglas en ingles de *Comparative Analysis of Social Mobility in Industrial Nations*, el cual incluye a 12 países europeos, Estados Unidos, Australia y Japón. En: URIBE, C; VÁSQUEZ, S; PARDO, C. Subsidiar y Segregar: La Política de Estratificación y sus efectos sobre la Movilidad Social en Bogotá. En: Papel Político. Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá. Vol. 11, No. 1. Enero-Junio 2006. p. 72.

<sup>4</sup> *Ibíd.* p. 73.

<sup>5</sup> Colombia le ganó más terreno a la pobreza En: [www.elpais.com.co/paionline/notas/Marzo282007/pobreza.html](http://www.elpais.com.co/paionline/notas/Marzo282007/pobreza.html)

Gini<sup>6</sup> en esta región conducen cada vez más a acentuar y perpetuar estos niveles, de igual manera, otro de los indicadores que acentúa la rigidez de la pobreza son los bajos niveles de escolaridad que se alcanzan en Latinoamérica, 6.1 años para el año 2000, y especialmente en Colombia, donde dichos niveles apenas llegan a 5.3 años<sup>7</sup>. Todo lo anterior presupone que la educación en Colombia es insuficiente e inequitativa para mejorar dichos índices, no obstante, una valoración más precisa debería provenir de un análisis más minucioso e incluyente de todas las variables que inciden, tanto en la movilidad social como en la educación y sus interrelaciones.

En tales circunstancias, la pobreza y la desigualdad tienden a reproducirse y perpetuarse, por ejemplo en Colombia el que solo el 25%<sup>8</sup> de los hijos de padres con educación primaria puedan alcanzar un mayor nivel educativo que el de sus padres es indicativo del tipo de trampas de pobreza y círculos viciosos que perpetúan las condiciones de desventaja para ciertos sectores de la población; es justo entonces, cuando la movilidad social se convierte en una herramienta que puede romper con dichas trampas de pobreza y círculos viciosos de miseria; no obstante, bajo las condiciones inequitativas de acceso al capital de economías como la colombiana, es la educación el motor principal para mejorar dicha movilidad en los estratos mas bajos de la sociedad. Pero ¿Qué tan importante es la educación en el ascenso social de una población?

### **1.2.2 Formulación del problema**

¿Qué tan importante es la educación en el ascenso social?

#### **Preguntas Específicas.**

- ¿Cómo es la movilidad social por ingresos entre los diferentes estratos socio-económicos de una sociedad?
- ¿Cómo se relaciona el estatus ocupacional de una persona con la ocupación que desempeñó el(los) padre(s) a lo largo de su vida laboral?
- ¿Cómo se relaciona la educación alcanzada por los padres con el nivel educativo de los hijos?
- ¿Qué relación tiene la educación con la movilidad social?

---

<sup>6</sup> MEJIA, Diana Margarita. Pobreza, Distribución del Ingreso y Desempleo en América Latina. Reportes del Emisor Número 32. Banco de la República. Bogotá, Enero de 2002.

<sup>7</sup> CARDENAS, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Bogotá: Alfaomega. 2007. p. 57.

<sup>8</sup> *Ibíd.*, p.432

## 1.3 MARCO REFERENCIAL

**1.3.1 Marco teórico.** Teniendo claro, que el objetivo máximo de toda sociedad es el desarrollo y la trascendencia que la educación tiene en tal objetivo, el interrogante que se suscita es *¿A través de qué mecanismo la educación puede franquear las rigideces existentes en la estructura social?* y por ende, equiparar las oportunidades de ascender socialmente y abrir la senda del desarrollo. Tal mecanismo se catalogó desde principios del S XX como *Movilidad Social*, cuyos estudios en el mundo se iniciaron con Pitirim Sorokin en los Estados Unidos en los años veinte y continuaron con Lipset y Bendix a mediados de siglo, quienes realizaron un análisis comparativo sobre la movilidad social en Estados Unidos y Europa<sup>9</sup>; sin embargo, esta variable, ya empezó a ser estudiada desde la época de Karl Marx y Friedrich Engels<sup>10</sup>, cuando argumentaron que una de las razones de la baja presencia de sindicatos en Estados Unidos se debía a la alta capacidad de ascender en las capas sociales de los trabajadores estadounidenses, país que se destacó por brindar muchas mayores posibilidades que cualquier otra parte del mundo.

Conceptualmente, la movilidad social se refiere a cualquier movimiento entre posiciones en una sociedad, tanto en dirección horizontal, que se refiere al paso de los individuos o de los grupos, de un grupo profesional, de una rama industrial a otra, de un círculo ideológico a otro, sin que esto implique la alteración del estatus social; y por otro lado la movilidad en dirección vertical, que se refiere a un cambio de una clase social a otra, siendo esta última el objeto de estudio del presente trabajo, debido a que este tipo de movilidad de manera ascendente es una de las mayores preocupaciones de las sociedades, por cuanto el progreso y el ascenso en la escala social, además, de ser uno de los indicadores del desarrollo humano, dentro del marco de la movilidad social implica un mejoramiento en la igualdad de oportunidades y un mejor acceso al progreso para todos los individuos de una sociedad sin discriminación alguna de la herencia social de los padres, en términos de educación, estatus o riqueza material.

---

<sup>9</sup> URIBE, C, VÁSQUEZ, S, PARDO, C. op. cit. p. 69-93.

<sup>10</sup> GAVIRIA, Alejandro. Los que suben y los que bajan. Bogotá: Fedesarrollo; Alfaomega. 2002. p. 3.

Se considera movilidad al hecho de traspasar los límites superior o inferior de una determinada clase social. De ello se deduce que la movilidad es mayor cuando existe un mayor número de clases sociales. Por lo tanto, para una misma sociedad podrán calcularse diferentes movilidades según el número de divisiones o de estatus de clase social considerados, igualmente se considera la movilidad social en dos categorías, una denominada movilidad social intrageneracional, que se refiere al cambio de una clase social a otra de un mismo individuo; y otra la movilidad social intergeneracional que comprende la transición de una clase social a otra pero esta vez de una generación a otra en un mismo grupo familiar.

En América Latina durante el modelo de sustitución de importaciones y la industrialización liderada por el Estado en las décadas de los 60's y 70's, aparece un interés creciente por lograr medir la movilidad social como producto de tales procesos. También se incluyeron estudios de movilidad social como práctica corporativa en aquellas empresas que practicaban la promoción de sus empleados hacia posiciones superiores y la de estamentos profesionales con carreras predeterminadas y jerarquizadas como la policía, el ejército, los maestros y el servicio civil<sup>21</sup>

Recientemente, los estudios sobre movilidad social han vuelto a tener auge en América Latina, como ya se mencionó, por la producción de estudios analíticos y empíricos en este tema para toda la región. En Colombia, por su parte, también se ha renovado el interés por los estudios de movilidad social, como se puede ver a través de los trabajos de Nina y Grillo, sobre "Educación, movilidad social y "trampa de pobreza"; el de Alejandro Gaviria titulado "Los que suben y los que bajan"; Jorge Tenjo con su trabajo "Educación y movilidad social en Colombia"; Katherine Cartagena con "Movilidad intergeneracional en Colombia"; y María Virginia Jordán, con su análisis sobre "Movilidad Social Y Unión Semejante, evidencia Para El Caso Colombiano", siendo estos los únicos trabajos recientes sobre el tema a nivel nacional.<sup>22</sup>

---

21 URIBE, C, VASQUEZ, S, PARDO, C. Op.cit. p. 72.

22 *Ibíd.* p. 73.

Dejando de lado las implicaciones positivas y/o negativas que la aplicación pura o sesgada de uno u otro modelo de desarrollo trajo consigo a las diversas economías del mundo, sólo debe quedar algo claro, que el desarrollo aunado a la igualdad de oportunidades, debe ser y seguirá siendo el fin último de cualquier sociedad, objetivo sobre el cual las nuevas concepciones del ser humano como ser integral, la lucha contra la exclusión y la creciente preocupación por el medio ambiente, han llevado a la consolidación de nuevos paradigmas de desarrollo; entendiéndolo hoy en día como:

*“un camino permanente, que abarca las diferentes dimensiones de la vida, para superar la exclusión y permitir que las personas mejoren su calidad de vida: un desarrollo plenamente humano, cuyo centro sea la persona y que considere la interrelación de lo social, lo económico, lo político y lo cultural, de tal manera que se garantice el respeto a la vida presente y asegure la de las generaciones venideras”<sup>23</sup>*

Y así, entendiéndolo todo ascenso en la escala social como un mejoramiento en la igualdad de oportunidades, y por ende en la calidad de vida, se puede asimilar esta concepción como un primer paso hacia el desarrollo y dentro de todo lo que enmarca este concepto, se encuentra un eje fundamental: la educación; que se ha convertido en el dinamizador de todas las ideas del desarrollo que se tienen actualmente, teniendo en cuenta dos aspectos generales del bienestar, uno material que considera la relación de tal bienestar con la educación desde un punto de vista productivo y de generación de riqueza física, por medio de la era del conocimiento con la mayor capacitación de la mano de obra, mayor acceso y manejo de la información y la generación de innovación permanente tanto en los procesos como en los bienes, que redundaría en una mayor movilidad social material.

La otra visión que tiene en cuenta la educación como sustento del desarrollo es de tipo inmaterial que se fundamenta en la formación integral del ser humano teniendo en cuenta a este último no solo como agente productivo y generador de riqueza física o como un engranaje más de la maquinaria productiva, sino por el contrario, como sujeto social con cualidades y potencialidades, que además de trabajar, vive, piensa y siente, pero no aislado sino como parte activa de una comunidad con valores, tradiciones y cultura propia, que actúa y trabaja no solo para producir más sino para volver realidad su propio sueño de desarrollo, no solo en términos materiales, sino también en términos educativos, culturales y sociales, convirtiéndose, por tanto, la movilidad social en la que puede integrar a la

---

<sup>23</sup> QUERUBÍN, Maria Eugenia. Presentación. Serie DIL N° 1. Desarrollo Integral Local. Una propuesta de la Fundación Social como nuevo paradigma de cambio. p. 5.

educación como agente dinamizador de los procesos de avance y progreso de una sociedad con miras hacia el logro del ascenso social, en todas las dimensiones de un ser humano integral.

Se encuentra así, en la educación un eje clave de consenso, como uno de los motores determinantes que generen tal ascenso social, se la denomine capacitación, capital humano, instrucción, aprendizaje, talento humano o simplemente educación, no desaparece desde ningún punto de vista como un factor a tenerse en cuenta.

Frente a los grandes desafíos que rodean el escenario actual de grandes avances científico-tecnológicos, cuyos beneficios, no se han traducido en mayores niveles de equidad mundial sino por el contrario han profundizado aun más la brecha entre ricos y pobres y principalmente en las áreas más vulnerables, tal como lo plantea Armando Montenegro y Rafael Rivas cuando mencionan que “uno de estos retos, sobre todo para los países donde la distribución del ingreso es mas inequitativa, como es el caso general en América Latina, se refiere a la manera como se resolverán los conflictos que se puedan presentar entre la necesidad imperiosa de crecer y los anhelos por crear sociedades más justas”<sup>26</sup>.

Sin embargo, dentro de la sociedad capitalista de hoy en día se vislumbra una controversia sobre cual debe ser el camino correcto que debe seguir una sociedad, el crecimiento o la equidad, existen argumentos tanto a favor de uno como de otro objetivo, pero lo realmente importante no está en tener que elegir entre alguno de ellos, y no es eso lo que aquí se pretende, sino que lo importante esta en reconciliar los dos en un solo sendero, y esa parece ser la nueva tendencia en el pensamiento moderno, puesto que se han conjugado dos factores revolucionarios, la conciencia de que el crecimiento económico es posible, por un lado y una concepción mucho más amplia y ambiciosa de la igualdad de los hombres, por otro<sup>27</sup>.

Dentro de este marco de nuevas tendencias de igualdad y de justicia, aparece la de John Rawls, uno de los más influyentes pensadores modernos sobre el tema, con su *Teoría de la Justicia*, quien en la conceptualización sobre la igualdad de oportunidades la asemeja a una carrera en una pista de atletismo, en donde la igualdad de oportunidades sitúa a todos los corredores en el punto de partida sin

---

<sup>26</sup> MONTENEGRO, Armando. RIVAS, Rafael. Las piezas del Rompecabezas. Bogotá: Taurus. 2005. p. 20

<sup>27</sup> *Ibíd.*

ventajas para nadie, pero además debe garantizar no solo que todos comiencen en el mismo punto de partida, sino que tengan más o menos las mismas condiciones para desempeñarse en la carrera, lo cual no necesariamente garantiza igualdad en los resultados.

Al respecto Ronald Dworkin plantea, con su principio del individualismo ético, que aunque se acepta la igualdad de recursos en el punto de partida, sustenta que las decisiones personales, por ejemplo, la decisión de dedicar la vida a los negocios o a la música, si conducirá a que, con el transcurso del tiempo haya personas, que adquieren mayor riqueza que otras, pero como resultado de decisiones libres, no como resultado de la mala suerte. Y, por supuesto, estas decisiones personales no tienen por que influir sobre la suerte de sus hijos, ya que se supone que para ellos habrá las mismas condiciones de igualdad en la partida.

Entendiendo así esta concepción de igualdad de oportunidades como el objetivo ideal, pero que dentro del contexto de la sociedad capitalista de hoy en día, surge como inalcanzable, el tomar el sendero hacia ese objetivo ya se constituye en un gran avance en justicia y equidad; y es justo entonces, cuando la consideración, de que es la educación la clave para lograr equiparar las oportunidades, adquiere la relevancia que se merece y, dentro del marco de esta investigación, se contempla que el logro de una educación de calidad e igual para todos, se convierte *per se* en un primer paso decisivo hacia el logro de la igualdad de oportunidades, tanto en la salida, como en las condiciones de desempeño.

En este mismo plano Rawls, contempla tres principales razones que generan pobreza y desigualdad<sup>28</sup>, entre las cuales se encuentran “las desigualdades en las capacidades naturales y sus diferenciales de desarrollo a través de la educación, el entrenamiento y la utilización productiva de sus capacidades en la sociedad”<sup>29</sup>, por tanto potenciar y equiparar tales capacidades principalmente en las clases menos favorecidas, conllevaría a disminuir la imperante brecha de desigualdad de oportunidades y la ventaja que algunos tendrían en la salida y en el desempeño, debido a las otras dos razones que argumenta Rawls, como determinantes del prospecto de vida de las personas: su origen, es decir, su clase social, su raza, la riqueza o la pobreza de su familia, etc. Y el albur o los eventos aleatorios que ocurren en su vida, enfermedades, accidentes, loterías, etc.

Ratificando entonces el importante papel que juega la educación en la búsqueda de igualdad de oportunidades, y teniendo en cuenta que ésta es la única variable discrecional, de las tres que argumenta Rawls, como generadoras de pobreza y

---

<sup>28</sup> RAWLS, John. Teoría de la Justicia. México, Fondo de Cultura Económica. Cuarta Reimpresión. 2003.

<sup>29</sup> *Ibid.*

desigualdad; dado que, tanto la herencia de clase, como el albur, no son manejables y por tanto no se las puede considerar como variables sobre las cuales se pueda influir mediante una política para equiparar oportunidades. En cambio, la educación se puede convertir en el principal instrumento a largo plazo para luchar contra la desigualdad, entendida esta lucha, no solo en términos de alcanzar la igualdad plena planteada en el socialismo o el comunismo, sino una igualdad aún dentro del sistema capitalista, pero en término de oportunidades de acceso, teniendo claro que el sistema *per se* ya denota desigualdad. Así entonces Rawls ratifica la concepción que se ha manejado sobre el papel de la educación en la movilidad social intergeneracional cuando afirma que “la función de la educación en una sociedad justa es borrar en los niños los efectos de las diferencias sociales de sus padres, y así evitar que las inequidades sociales y económicas se transmitan de una generación a otra”<sup>30</sup>.

La igualdad de oportunidades por medio de la educación es posible dentro del sistema, por cuanto, como lo hace notar Armando Montenegro y Rafael Rivas, la educación influye en las condiciones económicas de la gente a través de los siguientes mecanismos<sup>31</sup>:

1. Las personas más educadas tienen una mayor productividad y, por lo tanto, pueden mejorar sus salarios y otros ingresos.
2. La educación de calidad eleva la movilidad social. Las personas más educadas son más adaptables y pueden defenderse mejor en los ciclos económicos.
3. Las personas educadas pueden participar activa y efectivamente en la vida política y social y buscar sus reivindicaciones por medio de la política.
4. Con el apoyo de personas educadas, el sector productivo puede innovar e introducir cambios tecnológicos que impulsan el crecimiento y refuerzan el aumento del ingreso.
5. Las personas más educadas tienen menos hijos. Alimentan y educan mejor a los que tienen, lo cual reduce la probabilidad de que estos sean pobres.

Para sustentar lo dicho, parece relevante tomar dos conceptos que hay que rescatar como tal de Cornelius Castoriadis en sus “Reflexiones sobre el Desarrollo y la Racionalidad” en cuanto a desarrollo: la *Entelequia* como “la que define la norma perteneciente a la esencia de lo que se desarrolla”, la que determina, la que crea un camino, una norma y una meta clara para el desarrollo, por ende, lo primero que hay que desarrollar es esa *Entelequia*, y es ahí donde entra a jugar un papel importante el segundo término aludido por Castoriadis, la *Paideia* que él la define como la “crianza, instrucción y educación [y adiciona que ello] es

---

<sup>30</sup> *Ibíd.* p. 149

<sup>31</sup> MONTENEGRO, Armando. RIVAS, Rafael. *Op. cit.* p. 111

desarrollo”<sup>32</sup>. Vislumbrándose de esta manera la conexión intrínseca que desempeña la educación en el desarrollo, y dando fundamento a toda visión del desarrollo centrada en el ser humano y en su *paideia*.

Dentro de estas nuevas concepciones de la educación e igualdad de oportunidades, vale la pena tener en cuenta los pensamientos modernos, particularmente los de José Antonio Ocampo, economista colombiano que por su trayectoria ha alcanzado gran influencia en la economía nacional y Latinoamericana. Según él:

*“La educación es, indudablemente, una llave maestra, ya que incide simultáneamente sobre la equidad, el desarrollo y la ciudadanía. La educación es esencial para desarrollar una competitividad basada en el uso más intensivo del conocimiento. Pero es también un derecho social y cultural, consagrado como tal en los acuerdos internacionales sobre derechos humanos. Tener educación permite acceder a trabajos de calidad, participar en las redes por las que circula el conocimiento e integrarse a la revolución de la información”<sup>33</sup>.*

Enfatizando, como se ha venido haciendo, en el papel que desempeña la educación como el sendero propicio para la lucha contra la exclusión, se hace necesario la inserción de la sociedad en tales procesos no solo de desarrollo sino educativos, por cuanto:

*“la educación es crucial para superar la reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad. Su efecto en este ámbito es muy amplio, dado que mejora el ambiente educacional de los hogares futuros y, con ello, el rendimiento educativo de las próximas generaciones, así como las condiciones de salud del hogar y las posibilidades de movilidad socio-ocupacional ascendente, entregando, además, herramientas esenciales de la vida moderna que evitan la marginalidad sociocultural y permiten una participación plena en el sistema democrático”<sup>34</sup>.*

Y finalmente para enmarcar todo el pensamiento ideológico hoy imperante que entrelaza todos los ideales de desarrollo y fundamentalmente de ascenso social, resulta necesario reafirmar, que el principal motor de la movilidad social, es la educación, como la senda más idónea para alcanzar el ascenso social y como un primer paso hacia un verdadero sueño de igualdad de oportunidades para todos, no solo en términos materiales, sino de manera integral, que abarque todas las

---

<sup>32</sup> CASTORIADIS, Cornelius, op.cit. p. 96.

<sup>33</sup> OCAMPO, José Antonio. Educación: Clave Para El Fortalecimiento De La Democracia. En: [www.eclac.cl/prensa/noticias/discursossecretaria/1/11361/santillana1.PDF](http://www.eclac.cl/prensa/noticias/discursossecretaria/1/11361/santillana1.PDF).

<sup>34</sup> *Ibid.*

dimensiones del ser humano, por cuanto: "La educación es condición de la cultura, la libertad y la dignidad humana porque es la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social, porque es nuestro pasaporte individual y colectivo hacia el mañana."<sup>35</sup>

**1.3.3 Marco legal.** Si bien la Movilidad Social y la igualdad de oportunidades no han sido objeto directo de legislación, en particular en el caso colombiano, todas las sociedades han pretendido lograr un mayor bienestar para toda la población, desde la culminación del esclavismo, esta concepción de una mejor calidad de vida no solo para unos pocos sino para todo el conjunto de la comunidad, empezó a ser visto desde lo normativo y quedó constituido y plasmado sobre el papel, gracias al triunfo de la Revolución Francesa con la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano bajo el marco de los ideales primordiales de igualdad, fraternidad y libertad de dicha revolución en 1789.

Fue así como "los representantes del pueblo francés constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido y el desprecio de los derechos del hombre, son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre"<sup>36</sup>

A pesar del gran esfuerzo del pueblo francés por universalizar la igualdad, los ideales de esta declaración no se concretaron inmediatamente y de hecho la misma declaración ya contemplaba una discriminación para las mujeres, y es más, durante el capitalismo creciente el sueño de igualdad se dispersaba principalmente para la clase obrera.

En la primera mitad del S XX el detrimento por lo humano llegó a su máximo con los enfrentamientos bélicos causados por las dos guerras mundiales, con la masacre, discriminación y desolación que trae consigo un enfrentamiento de semejantes magnitudes. Es en este contexto donde cobra mayor importancia el suceso de que todas las naciones se hayan reunido, con el fin de establecer y no solo eso, sino cumplir y hacer cumplir la calidad de ser humano, mediante la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948, en donde es válido resaltar el mayor compromiso y un concepto mucho más elevado de libertad, igualdad y fraternidad como se contempla en su preámbulo donde "los

---

<sup>35</sup> UNIVERSIDAD DEL NORTE. Panorama Histórico De La Educación. En: [www.uninorte.edu.co/observatorio/APLICACION/texto\\_dinamico.asp?Codigo=83](http://www.uninorte.edu.co/observatorio/APLICACION/texto_dinamico.asp?Codigo=83)

<sup>36</sup> CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA de 1991. Suplemento Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Bogotá: Lito Imperio Ltda. 2007. p. 155.

pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los Derechos Fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad”<sup>37</sup>.

Asimismo, esta declaración, dentro de todo lo que trae consigo los derechos fundamentales ya vislumbra a la educación como parte de ellos, cuando en su artículo 26 estipula:

*“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”<sup>38</sup>*

A partir de entonces la Declaración Universal de los derechos humanos hizo eco en cada una de las legislaciones de las naciones miembro, constituyéndose estos derechos fundamentales en la directriz de las cartas magnas que regirán en cada país.

En el caso colombiano con la Asamblea Nacional Constituyente de 1991 instaurada para reformar la ya decrépita Constitución de 1886 y que contando ya con un sustento más sólido provisto por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, instituyó en la Ley de leyes para Colombia el denominado Estado Social de Derecho, sustituyendo así al Estado de Derecho que se fundamentaba solamente en la igualdad de los hombres y del ciudadano ante la ley y que por sus propios medios debían proveerse de lo necesario para la vida.

De tal forma en la Constitución Colombiana de 1991 se instaura al país como un Estado Social de Derecho que propugna por “El respeto por los derechos humanos, de un lado, y el acatamiento de unos principios rectores de la actuación estatal, por otro lado, constituyen las consecuencias prácticas de la filosofía del

---

<sup>37</sup> DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. En: Enciclopedia Microsoft Encarta 2007. (Subrayado propio).

<sup>38</sup> *Ibíd.*

Estado social de derecho”<sup>39</sup> y además se desarrolla el concepto de Estado social de derecho a través de los artículos del ordenamiento constitucional “Con una amplia carta de derechos, un énfasis permanente en la participación, una clara afirmación de pluralismo, una concepción de economía social de mercado y los lineamientos de un nuevo ordenamiento territorial que propicie la regionalización a todo nivel”<sup>40</sup>

En particular en el artículo 13 de la Constitución se menciona expresamente el derecho fundamental de la igualdad dentro del Estado social de derecho colombiano y especialmente cuando alude a: “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados”<sup>41</sup>

Para garantizar todos estos preceptos constitucionales, la educación se convierte en una herramienta que logra disminuir los niveles de desigualdad que imperan en una sociedad como la colombiana, con tal importancia pareció entenderlo la Asamblea Nacional Constituyente, lo cual quedó plasmado en el artículo 67 de dicha Constitución:

*“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.  
La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.*

De igual forma, dicho artículo también contempla la obligatoriedad de la educación entre los 5 y 15 años de manera gratuita, sin excluir del cobro a quienes puedan pagar; siendo el Estado el que regulará todo el sistema educativo con el fin de velar por la calidad, cumplimiento de sus fines y alcanzar el máximo cubrimiento del servicio, ya sea éste prestado por el Estado directamente o por particulares, como lo admite el artículo 68 de la Constitución.

Este derecho fundamental, normativamente está legislado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la cual reglamenta el servicio educativo que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación formal, no formal e informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales con funciones educativas, culturales y recreativas, los

---

<sup>39</sup> MARTINEZ CABALLERO, Alejandro. Corte Constitucional. Sentencia No. C-449/92 de 9 de Julio.

<sup>40</sup> QUINTERO MARIN, Rodrigo. Serie DIL N° 1. Desarrollo Integral Local. Una propuesta de la Fundación Social como nuevo paradigma de cambio. p. 19.

<sup>41</sup> CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Op cit. Artículo 13 Inciso 2.

recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. “El artículo primero definió la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>42</sup>.

Dicha ley organiza la educación formal en cuatro niveles: educación preescolar que comprende tres grados, uno de ellos de carácter obligatorio; educación básica con una duración de nueve grados en dos ciclos, cinco grados de educación básica primaria y cuatro grados de educación básica secundaria; educación media que comprenden los grados décimo y once; y educación superior.

Además, la ley establece unos fines en materia educativa, dirigidos entre otras cosas a fomentar el respeto a los derechos humanos y las prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores de la participación y organización ciudadana, conjuntamente con unos objetivos para el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: estimular la autonomía y la responsabilidad, desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, el respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo preparando para una vida familiar armónica y responsable, fomentando el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.<sup>43</sup>

Sin embargo, el objetivo de eliminar la discriminación para mujeres y niñas no es ampliamente desarrollado en la ley 115, según la Comisión Colombiana de Juristas “ésta no aporta el significado o contenido de una educación con perspectiva de género... No establece ninguna acción afirmativa tendiente a fomentar el acceso y permanencia de las niñas al sistema educativo”<sup>44</sup>

Así entonces, la educación a cargo del Estado contempla la destinación de unos recursos para el cumplimiento de los fines de la Ley 115, y unas competencias a cargo de la Nación, los departamentos y los municipios para la administración, vigilancia y control de la educación, contemplado todo ello bajo el marco constitucional en los artículos 356 y 357, modificados mediante el Acto legislativo 04 de Julio de 2007, y legislado por la Ley 715 de 2001.

Dicha normatividad establece los montos que el Gobierno Nacional debe transferir a los entes territoriales para ser invertidos en salud, educación, saneamiento

---

<sup>42</sup> PLATAFORMA COLOMBIANA DE DERECHOS HUMANOS DEMOCRACIA Y DESARROLLO. Educación. Anexo 1: Marco Normativo del derecho a la Educación en Colombia. En: [www.plataforma-colombiana.org/drupal/files/biblioteca\\_pag/046.pdf](http://www.plataforma-colombiana.org/drupal/files/biblioteca_pag/046.pdf)

<sup>43</sup> *Ibíd.*

<sup>44</sup> COMISIÓN COLOMBIANA DE JURISTAS. El derecho a la Educación, Informe Quinquenal Junio 1996 – Julio 2001. Bogotá, mimeo. p. 11.

básico y unos recursos de libre destinación. El gobierno parece entender la relevancia que trae el gasto público en educación al destinar el mayor porcentaje a este rubro equivalente al 58.5%<sup>45</sup> del total de transferencias, y además según la última reforma se destina 1.5 billones de pesos adicionales exclusivamente para este sector<sup>46</sup>; valores que ameritan tenerse en cuenta, pese a las constantes críticas del sindicalismo y la comunidad educativa colombiana y especialmente del magisterio.

Ahora bien, dentro del concepto de movilidad social, uno de los niveles más importantes para ascender en la escala social es acceder a la educación superior, entendiéndola como un “proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral..., y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”<sup>47</sup>, tal como lo contempla la Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Tal legislación, enmarca este nivel educativo como una finalidad social del Estado, que debe ser prestado como un servicio público, bajo su inspección y vigilancia permanente.

Sin embargo, su acceso no es de carácter obligatorio como si lo es la educación básica, y teniendo en cuenta las desigualdades en calidad en dicho nivel educativo, el acceso a la educación superior puede resultar excluyente de acuerdo a dicha ley, pues según su artículo quinto “La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso”<sup>48</sup>, limitando así una mayor movilidad social, puesto que sólo podrán demostrar poseer las capacidades quienes tengan acceso a educación básica y media de calidad, y dentro del contexto colombiano en su mayoría solo la tendrán quienes puedan pagar por ella.

Todas estas leyes generalizan la legislación colombiana en todo lo relacionado con el papel de la educación en la movilidad social entendida esta última normativamente como igualdad de oportunidades. No obstante, a nivel internacional es meritorio hacer una última mención, la denominada Declaración del Milenio, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas con la presencia de los jefes de Estado y de Gobierno en septiembre de 2000; dentro de la cual se establece como tarea fundamental:

---

<sup>45</sup> LEY 715 DE 2001. En: [www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4452](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4452)

<sup>46</sup> PROMULGADA REFORMA A LAS TRANSFERENCIAS. En: [www.presidencia.gov.co/prensa\\_new/sne/2007/julio/19/03192007.htm](http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/sne/2007/julio/19/03192007.htm)

<sup>47</sup> LEY 30 DE 1992. En: [www.unal.edu.co/dirnalpre/documentos/L0030\\_1992.pdf](http://www.unal.edu.co/dirnalpre/documentos/L0030_1992.pdf)

<sup>48</sup> *Ibid.*

*“Conseguir que la mundialización se convierta en una fuerza positiva para todos los habitantes del mundo, ya que, si bien ofrece grandes posibilidades, en la actualidad sus beneficios se distribuyen de forma muy desigual al igual que sus costos. Reconocemos que los países en desarrollo y los países con economías en transición tienen dificultades especiales para hacer frente a este problema fundamental. Por eso, consideramos que solo desplegando esfuerzos amplios y sostenidos para crear un futuro común, basado en nuestra común humanidad en toda su diversidad, se podrá lograr que la mundialización sea plenamente incluyente y equitativa. Esos esfuerzos deberán incluir la adopción de políticas y medidas, a nivel mundial, que correspondan a las necesidades de los países en desarrollo y de las economías en transición y que se formulen y apliquen con la participación efectiva de esos países y esas economías”<sup>49</sup>.*

Esto inspiró a los Estados miembros a formular unos valores fundamentales para enfrentar el S XXI, replanteando y reafirmando el valor que tiene lo humano, y dentro del nuevo contexto que circunde a la humanidad al iniciar este nuevo milenio, los valores que rigen tal declaración son: la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto de la naturaleza y la responsabilidad común. Y las prioridades escogidas son:<sup>50</sup>

1. La paz, la seguridad y el desarme.
2. El desarrollo y la erradicación de la pobreza
3. Protección de nuestro entorno común
4. Derechos humanos, democracia y buen gobierno
5. Protección de las personas vulnerables

Para la consecución de un mayor nivel de desarrollo y el logro del ideal de igualdad de oportunidades para todos, en todo lugar, se han formulado diferentes modelos y la legislación tanto internacional como nacional de cada país ha intentado velar por establecer un marco normativo adecuado para tal fin. Sin embargo, su cumplimiento aún necesita de un gran esfuerzo persistente para concretarlo. Aun cuando la convergencia de los ideales establecidos en la Declaración del Milenio vislumbra el claro propósito de encaminarse por el sendero correcto, pero esta vez como un propósito no solo local sino global.

---

<sup>49</sup> DECLARACION DEL MILENIO. En: [www.un.org/spanish/millenniumgoals/ares552.html](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/ares552.html)

<sup>50</sup> *Ibíd.*

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Comprobar el papel que desempeña la educación en el ascenso social.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Establecer la Movilidad social material entre los diferentes estratos socio-económicos en la ciudad de Pasto.
- Establecer la movilidad ocupacional en la ciudad de Pasto.
- Determinar la Movilidad educativa en la ciudad de Pasto.
- Identificar el rol de la Movilidad educativa en el ascenso social en la ciudad de Pasto.

## **1.5 HIPÓTESIS**

**1.5.1 Hipótesis General.** La educación constituye la base fundamental de movilidad social ascendente.

### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

- La población hereda el nivel socio-económico de sus padres.
- La población tiende a mantener el vínculo intergeneracional en el estatus ocupacional.
- A la población, con padres de nivel educativo bajo, le es difícil superar dicho nivel.
- Existe una fuerte herencia educativa en la población con padres de nivel educativo alto para mantener dicho nivel.
- La población que superó el nivel educativo de sus padres logra ascender de nivel socio-económico.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Estudiar la educación como motor central de la movilidad social para lograr el desarrollo de una localidad adquiere una gran significancia en el marco económico-social en el que se desenvuelve una ciudad pequeña, dentro de una región marginada, en un país “en vías de desarrollo”, características que se reflejan en una ciudad como San Juan de Pasto.

Es de gran importancia determinar las implicaciones que la educación tendría para el desarrollo a largo plazo, no solo de la región como un factor netamente económico-financiero, sino principalmente para el desarrollo integral del ser humano como agente dinamizador que piensa, propone y concreta tal desarrollo, a partir de un ascenso en la escala social, no solo en términos materiales, sino también a nivel educativo, cultural y social.

Para la ciudad de Pasto, no se encuentran estudios amplios y significativos sobre la movilidad social, aun cuando existen en cierta medida a nivel nacional; y teniendo en cuenta la importancia de tales variables y su relevancia en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, es pertinente, que en la ciudad de Pasto, se aborde una investigación al respecto, de tal manera que se demuestre la importancia de que la movilidad social adquiriera una mayor dinámica ascendente, propiciando así la igualdad de oportunidades con base en la educación, considerándose un estudio de este tipo como un primer paso hacia tal objetivo y generando la motivación para que estos procesos se sigan teniendo en cuenta en las perspectivas futuras de desarrollo.

En un tipo de sociedad jerarquizada (como la del sistema capitalista), pero con bajo nivel de industrialización, incipiente desarrollo tecnológico, con orientación hacia la producción agropecuaria de subsistencia y con el consecuente sesgo hacia el sector servicios, conllevando a la terciarización de la economía, en la ciudad de Pasto, en la cual el acceso al capital y al poder es restringido; la educación se convierte en la llave maestra capaz de romper con las desigualdades sociales imperantes, con las estructuras rígidas propias de este tipo de sociedades, equiparando las oportunidades de progreso.

Resulta importante también, concretar un estudio que tenga en cuenta las características específicas de la ciudad en cuanto a la movilidad social, teniendo presente que se tiene, como único punto de referencia, el estudio de Nina y Grillo sobre “Educación, Movilidad Social Y “Trampa De Pobreza”, que suministra, a través de su análisis nacional para los años 1978-1998, algunas informaciones sobre la movilidad social de siete ciudades colombianas, entre las cuales se incluye a Pasto; lo que conlleva a merecer de un análisis más riguroso, específico y reciente sobre la movilidad social para ésta ciudad.

La movilidad social, como ya se mencionó, ha adquirido gran importancia en los últimos años, no solo para regiones que hacen parte de las denominadas subdesarrolladas, sino también a nivel mundial, inclusive en las más desarrolladas, donde la lucha ya no solo se limita a alcanzar el desarrollo en términos capitalistas, sino además, por lograr un desarrollo humano sostenible que propenda por la equidad e igualdad de oportunidades, encontrando en la movilidad social la variable clave para medir los alcances en dicho propósito, en estos países industrializados la preocupación sobre la temática se ha institucionalizado y se realiza un seguimiento sistemático sobre las condiciones de movilidad social de la población como ocurre con los Estudios Nuffield para Gran Bretaña y con el estudio sobre movilidad social conocido como CASMIN,<sup>51</sup> sustentados en análisis de información longitudinal que permiten el seguimiento continuo de las condiciones socio-económicas de un grupo familiar de generación en generación, y teniendo en cuenta que este tipo de información resulta prioritario para análisis más precisos sobre movilidad social, cabe destacar la absoluta carencia de información longitudinal a nivel nacional, y por supuesto, en Pasto.

Actualmente, como ya se mencionó los estudios sobre movilidad social han adquirido auge, no solo en América Latina, como se comprueba con la realización de estudios analíticos y empíricos en este tema para toda la región, sino también en Colombia, donde se ha renovado el interés por los estudios de movilidad social, tal es el caso de los trabajos de Alejandro Gaviria; Jorge Tenjo; Katherine Cartagena; Esteban Nina, Santiago Grillo y María Virginia Jordán<sup>52</sup>, siendo ellos los profesionales que más recientemente han realizado trabajos sobre el tema a nivel nacional, convirtiéndose esta investigación no solo en un reflejo de la línea de investigación que ellos emprendieron, sino sobre todo en la incursión del análisis de este tema para una ciudad como la de San Juan de Pasto.

En tal sentido, adelantar un estudio sobre movilidad social sustentado en la educación se convierte en ficha clave y en un primer paso decisivo hacia la asimilación del concepto de desarrollo humano sostenible, más aún para la ciudad de Pasto, que no solo se limite a su asimilación, sino a la concreción e integración de la concepción de igualdad de oportunidades dentro de tal proceso de desarrollo; haciendo preciso la realización de un estudio de este tipo, que brinde argumentos capaces de lograr la igualdad de oportunidades para la comunidad y que le permita posicionarse por sí misma en la economía mundial, no bajo el concepto homogenizador de la globalización, sino por el contrario, dentro de la heterogeneidad de las características que particularizan a cada región, haciendo

---

<sup>51</sup> Por sus siglas en inglés de *Comparative Analysis of Social Mobility in Industrial Nations*, el cual incluye a 12 países europeos, Estados Unidos, Australia y Japón. En: URIBE, C; VÁSQUEZ, S; PARDO, C. Op.cit. p. 72.

<sup>52</sup> *Ibid.* p. 73.

que sean únicas convirtiéndose en un ancla ante la tendencia mundial, suministrándoles un valor exclusivo e incomparable que los vuelve competitivos desde la diversidad. De igual manera, esta investigación posibilita dar pie a un debate sobre la educación, su pertinencia y su papel en el desarrollo.

Y finalmente, este tipo de estudios, y éste en concreto, terminan convirtiéndose en una comprobación empírica, de lo que resulta inherente al sistema: la desigual distribución de los ingresos; pero más aun e igual de preocupante, puede ser la comprobación de que el sistema no brinde ni las posibilidades, ni las probabilidades de acceder a la “libertad de elección” que tanto se proclama como su bandera, puesto que la igualdad de oportunidades, la libertad de soñar con un mejor futuro, tal vez ya se vea truncada, para algunos, desde su nacimiento; y es ahí donde esta investigación, se convierte en la semilla de nuevas inquietudes para próximos estudios, que posibiliten en un futuro no tan oscuro, transformar los sueños de desarrollo propios en frutos tangibles.

## **1.7 COBERTURA**

**1.7.1 Temporal.** La investigación analizó los resultados sustentados en la aplicación de una encuesta propia, y comprendió el estudio de dos generaciones: la actual que constituye la base de la encuesta; y la inmediatamente anterior haciendo referencia a los padres de los encuestados.

**1.7.2 Espacial.** La investigación se sitúa en el marco del área urbana de la ciudad de Pasto.

### **1.7.3 Variables.**

#### **A. Clasificación.**

- Estratificación socio-económica.
- Nivel de ocupación.
- Grado de educación.
- Número de hermanos
- Posición que ocupa entre los hermanos.
- Género

## B. Operacionalización de Variables

- Estratificación socio-económico: dividiendo la población por: estrato ingresos y tipo de vivienda, en cinco clases sociales, considerando estrato bajo al estrato 1 y 2, los estratos 3 y 4 se considerarán estrato medio y el estrato 5 como estrato alto.
- Nivel de ocupación: tomando dos categorías, “doctores” y “no doctores”<sup>53</sup> de acuerdo a la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO). Dentro de la categoría “doctores” están: Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública y de empresas, Profesionales científicos e intelectuales y Técnicos y profesionales de nivel medio. Dentro de la categoría de “no doctores” están: Empleados de oficina, Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados, Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros, Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios, Operadores de instalaciones y maquinas y montadores y Trabajadores no calificados.
- Grado de educación: en los siguientes niveles, primaria o menos, secundaria incompleta, secundaria completa, técnica y superior.
- Tipo de institución educativa: pública o privada
- Número de hermanos
- Posición que ocupa entre los hermanos.
- Modalidad de bachillerato: académico o vocacional.
- Género: femenino o masculino

## 1.8 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

**1.8.1 tipo de estudio.** Esta investigación se constituye principalmente como de tipo exploratorio, puesto que se examina un tema no estudiado dentro del marco

---

<sup>53</sup> Esta clasificación se hace de acuerdo a las categorías ocupacionales de Alejandro Gaviria. Vease: GAVIRIA, Alejandro, op. cit., p. 12.

geográfico que aborda esta investigación, y aun a nivel nacional dados los pocos estudios recientes que existen sobre el tema.

La investigación se desarrolló de manera cuantitativa, por cuanto el estudio se centró en el análisis de los resultados cuantificables de variables que hacen parte o están relacionadas con el objeto de estudio, en este caso la movilidad social, la cual, también, se midió a través del índice de movilidad.

En cuanto al criterio de la movilidad social, ideal o material, la investigación se la puede catalogar como fáctica o empírica, puesto que implicó el uso de operaciones basadas en la experiencia objetiva tanto en la recolección de los datos como en su respectivo análisis de la realidad.

Teniendo en cuenta la finalidad de la investigación, se puede decir que ésta buscó la aplicación conceptual y teórica de la movilidad social en una realidad específica, tomando el caso de la ciudad de Pasto, constituyéndose, así, en una investigación aplicada o dinámica.

Es preciso aclarar que una investigación de este tipo debe desarrollarse con base en información longitudinal, sin embargo, debido a la carencia de este tipo de información a nivel nacional y local, la investigación se basó en la recolección de información, en forma directa, de la generación encuestada, y en forma indirecta, a través de ella, de la generación inmediatamente anterior.

Finalmente, puesto que el análisis se enfoca a identificar el comportamiento de la movilidad social con relación, principalmente, a la educación, la investigación, de acuerdo a su propósito intrínseco, entra en el marco de una investigación de tipo correlacional.

**1.8.2 Fuentes de información.** La principal fuente de información para la realización de la investigación se constituyó a partir de la aplicación de una encuesta a una muestra representativa de los hogares de la ciudad de Pasto; aplicada a el(los) padre(s) de cada hogar con el fin de establecer sus condiciones socio-económicas actuales y las de su infancia, asimilando esto último como las condiciones socio-económicas predominantes de sus padres; además de, los niveles educativo y ocupacional alcanzados, tanto de la persona encuestada como los de sus padres.

Así mismo, la recolección de información se constituye en un proceso continuo, que recurrió a los libros, documentos y artículos referentes al tema y relacionados con él o con alguna de sus variables, constituyéndose éstos como fuentes secundarias de información.

Y ante los grandes avances de la tecnología, la Internet se constituyó en una herramienta de gran utilidad y uno de los principales medios para captar información, especialmente actualizada.

**1.8.3 Instrumentos para la recolección de información.** El instrumento base para la recolección de información es el formato de encuesta (Anexo 2), construida a partir de la matriz de necesidades de información (Anexo 1), que se aplicó a una muestra representativa de los hogares de la ciudad de Pasto, para cuyo cálculo se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

**n** = Tamaño de la muestra a calcular.

**N** = 68184 viviendas (De acuerdo al número de usuarios del sector residencial urbano de Pasto de CEDENAR)

**Z** = 1.96

**e** = 0.05

**P** = Probabilidad de éxito 0.5

**Q** = Probabilidad de fracaso 0.5

$$n = \frac{68.184 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(68.184-1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 382.01 \approx 382$$

Con lo anterior el resultado es una muestra cuyo tamaño es de 382 viviendas, las cuales se distribuyeron proporcionalmente según los estratos tal como lo indica el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Asignación Proporcional de la Muestra Por Estratos**

ESTRATO	NÚMERO DE USUARIOS*	% DEL TOTAL	MUESTRA POR ESTRATO
1	12.093	17.73	68
2	26.489	38.85	148
3	21.196	31.09	119
4	6.514	9.5	36
5	1.881	2.8	11
6	11	0.02	0
<b>TOTAL</b>	<b>68.184</b>	<b>100.00</b>	<b>382</b>

\* FUENTE: CEDENAR

De tal forma el diseño muestral y la escogencia de cada individuo de la muestra se realizó a través de un muestreo aleatorio probabilístico, estratificado, de conglomerados.

**1.8.4 Procesamiento de la información.** Una vez recolectada la información primaria, se determinó el porcentaje de transición, de la generación que hace relación a los padres, entre las categorías en cada nivel de ingresos, ocupación o nivel de educación posible. Luego se contabilizó las transiciones de la otra generación (la encuestada) hacia la misma categoría y hacia las otras categorías existentes, y se construyó una matriz M de probabilidades de transición.<sup>54</sup> Los valores se obtubieron gracias a la sistematización de la información por medio del programa Sthat Graphics.

Los valores de los componentes de la matriz de las probabilidades de transición entre dos estados deben ser: i) positivos, ii) inferiores a uno, y iii) la suma de cada fila de la matriz debe ser igual a uno:

$$0 \leq M_{ij} \leq 1 \text{ y } \sum M_{ij} = 1 \text{ para todo } i$$

En general, la matriz M tiene la siguiente forma:

$$M(t) = \begin{vmatrix} M_{11} & \dots & M_{1n} \\ M_{n1} & \dots & M_{nm} \end{vmatrix}$$

<sup>54</sup> NINA, Esteban. GRILLO, Santiago. Educación, movilidad social y "trampa de pobreza". En: Coyuntura Social No. 22. Bogotá, Fedesarrollo, 2000. p. 101-119.

Finalmente los resultados se concretaron en un índice de Movilidad propuesto por Shorrocks:

Calculado a través de:

$$M(P) = [n - \text{Traza}(P)] / n - 1 = [n - \sum_i \lambda_i] / n - 1$$

Donde:

$$0 \leq M(P) \leq 1$$

n es el número de rangos o estados

$\lambda$  son los valores propios de la matriz

traza (P) es la sumatoria de la diagonal de la matriz

La inmovilidad es total cuando  $M(P) = 0$ , el mínimo valor. En cambio, la perfecta movilidad se da cuando  $M(P) = 1$ , el máximo valor. Este resultado muestra que existe una mayor probabilidad de moverse a cualquier estado independientemente del estado original<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> *Ibid.*

### 1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	MES I	MES II	MES III	MES IV	MES V	MES VI	MES VII	MES VIII	MES IX	MES X	MES XI	MES XII
Revisión Bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Selección y definición del tema		X	X									
Planteamiento del Problema			X	X								
Marco Referencial			X	X	X	X						
Objetivos e Hipótesis					X	X						
Metodología						X	X					
Entrega del Anteproyecto								X				
Aprobación del Anteproyecto								X				
Realización del Trabajo de campo									X	X		
Elaboración de los Capítulos										X	X	
Entrega del Informe Final											X	
Aprobación del Informe Final												X
Sustentación												X

X: Tiempo programado

\_\_ : Tiempo Ejecutado

## **2. LA MOVILIDAD MATERIAL, OCUPACIONAL Y EDUCATIVA ENTRE LOS DIFERENTES ESTRATOS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA CIUDAD DE PASTO.**

Desde el punto de vista particular el interés de todo individuo es su bienestar, que se refleja en la búsqueda permanente de la mejora en sus condiciones de vida, indiferentemente de su punto de partida. Igualmente, ocurre para una sociedad, en donde las condiciones en un momento determinado no interesan tanto, como el interés por mejorarlas; y, teniendo en cuenta que la pobreza y la desigualdad no se pueden considerar como conceptos estáticos, sus mediciones corresponderían a la fotografía en un punto del tiempo que pueden resultar incompletas frente a algo más complejo que es la película a lo largo de la vida<sup>56</sup>

Es ahí donde la movilidad social surge como la encargada de filmar esa película, en la medida en que no se centra en un punto definido de la vida de cada individuo o de una sociedad, sino en todo el transcurso de ella. La evidencia existente a nivel internacional demuestra que la movilidad es mayor en Alemania y Canadá, intermedia en los Estados Unidos y el Reino Unido y baja en los países de América Latina, lo que hace prever la dificultad del ascenso social para una misma generación en estos países.

De hecho, según muchas estadísticas, América Latina es la región del mundo con la distribución de ingresos mas inequitativa. En promedio los hogares más ricos perciben aproximadamente 30 veces más ingresos que los más pobres. Esta es una realidad para esta parte del mundo y evidentemente para Colombia, como lo demuestran los datos del Departamento Nacional de Planeación (DNP), que pese a la leve mejoría que presentó el coeficiente de Gini desde 1999 (0.60) a 2005 (0.55)<sup>57</sup>. Colombia, se confirma como uno de los países con mayores problemas de desigualdad en la distribución del ingreso en América Latina. En el país el 10% de hogares mas ricos percibe ingresos 30 veces superiores al 10% de hogares mas pobres una tendencia no tan preocupante como la de Brasil (60veces), pero muy cercana a la de Venezuela (30.5 veces) y mucho menos satisfactoria que la de México (24.5 veces) y la del Perú (18 veces)<sup>58</sup>.

---

<sup>56</sup> CARDENAS, Mauricio. Op. cit. p. 429

<sup>57</sup> MONTENEGRO TRUJILLO, Santiago. Estimaciones pobreza e indigencia en Colombia 2005 III trimestre. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, 2006.

<sup>58</sup> SILVA, Carlos. Coeficiente GINI. En: [www.indicadoresantioquia.org/justa/justa04.html](http://www.indicadoresantioquia.org/justa/justa04.html)

La sociedad pastusa refleja, igualmente, estas características, las de una sociedad capitalista aunque sea subdesarrollada, que se encuentra atrapada en los mismos problemas de trampas de pobreza y círculos viciosos de desigualdad de oportunidades, y donde la única capacidad para romperlos está en la movilidad social.

Por tanto, identificar la situación actual de tal variable, como punto de partida, para la sociedad de Pasto, en el ámbito material, ocupacional y educativo, permite sentar la base de análisis de tal situación, con el fin de estimar la igualdad de oportunidades prevalecientes hoy en día en la ciudad.

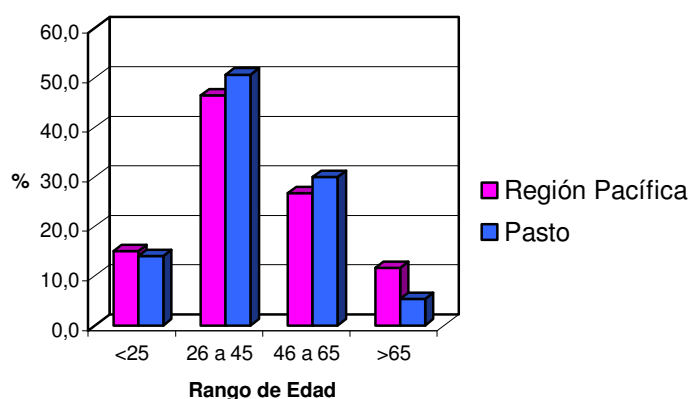
Es preciso, en primera instancia, tener en cuenta la distribución de la población encuestada por edades, puesto que, como la encuesta cubre todos los rangos de edad, resultaría sesgado llevar a cabo un análisis general dadas las diferencias sustanciales entre las épocas que vivieron cada una de las generaciones estudiadas; y en segundo término, la distribución de la población por género, con el fin de caracterizarla, ya que fue esta de la que finalmente se obtuvo la información.

En tal sentido, se tienen en cuenta los siguientes rangos de edad para el análisis: menores o iguales a 25 años (mayores de edad), con una población encuestada del 14%; de 26 a 45 años con 50.67%; de 46 a 65 años con un 30% y mayores de 65 años con un 5.33%. Vale la pena aclarar, en este punto que los rangos tienen una amplitud de 20 años, por cuanto, en promedio puede considerarse como el tiempo transcurrido entre una generación y otra, de tal forma que el análisis se realiza de manera intergeneracional, con miras al cumplimiento de esta parte del objetivo de la investigación. De tal forma la estructura de la población por edades en la ciudad de Pasto es muy similar a la zona Pacífica<sup>59</sup> (Gráfico 1), tomándola como punto de referencia, en esta región el 15% de la población está en el rango de menores o iguales a 25 años; 46.9% de 26 a 45 años; 26.7% de 46 a 65 años y un 11.5% de mayores a 65 años.

---

<sup>59</sup> Todas las cifras referentes a la región Pacífica, siendo ésta la mayor desagregación que existe donde se incluye a Nariño, se tomaron de la Encuesta de Calidad de Vida 2003, suministrada por el DANE regional Nariño.

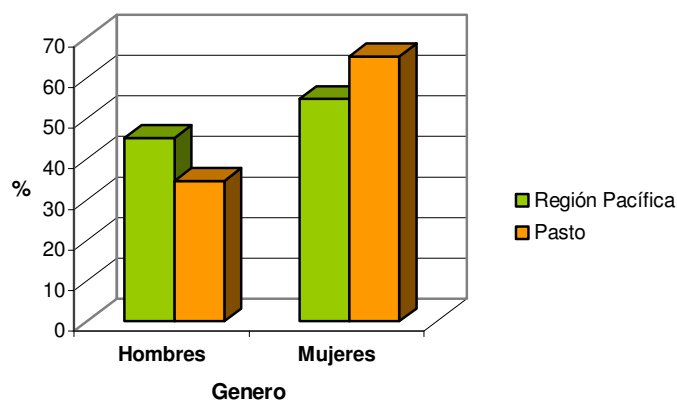
**Gráfico 1.** Distribución de la población por rangos de edad. Pasto – Región Pacífica Cabecera.



FUENTE: DANE - Esta Investigación

En lo relacionado con el género, la población encuestada se distribuyó de la siguiente manera, un 65.33% del género femenino y un 34.67% del género masculino, información que puede representar un cierto sesgo en los análisis subsiguientes, especialmente en cuanto a la ocupación, por cuanto muchas de las encuestadas, especialmente en los estratos bajos se dedicaban exclusivamente al hogar, aceptando esto por cuanto ellas se constituían en la única fuente de información en el hogar al momento de aplicar la encuesta. Sin embargo, vale la pena tener en cuenta que en la región Pacífica la distribución por género es igualmente mayoritaria para el sexo femenino con un 54.8%, y solo un 45.2% para el sexo masculino (Gráfico 2).

**Gráfico 2.** Distribución de la población por genero. Pasto – Región Pacífica Cabecera.



FUENTE: DANE - Esta Investigación

## 2.1 MOVILIDAD MATERIAL.

Se parte del análisis de la movilidad social material, que hace referencia a los cambios en las condiciones materiales o de posesión de bienes a través del tiempo, de manera inter o intrageneracional, puesto que esto es uno de los reflejos de la situación económica que presentan las familias de Pasto y por ende reflejo de su nivel de vida.

Los problemas que se suscitan al establecer todas las condiciones materiales de dos generaciones consecutivas, tanto por la inexistencia de datos longitudinales o de panel, como por dificultades al recolectar la información, al no obtenerla a cabalidad en términos materiales respecto al hogar de crianza; como por ejemplo, los ingresos mensuales, o el estrato socio-económico<sup>60</sup>, hacen que la información recolectada se centre en uno de los indicadores primordiales de tales condiciones, el cual es la vivienda, y consideraciones generales sobre los cambios en las condiciones económicas de su hogar de crianza respecto al actual.

<sup>60</sup> Dada su creación en firme con la Ley 142 1994. Véase: MINA ROSERO, Lucía. Estratificación socioeconómica como instrumento de focalización. ECONOMÍA Y DESARROLLO, Volumen 3 Número 1, Marzo 2004.

El primer aspecto a analizar de la vivienda es precisamente el tipo de la misma, de acuerdo a la clasificación previamente estipulada, es decir: apartamento, casa, cuarto, cuarto de inquilinato y otro tipo de vivienda (carpa, tienda, vagón, refugio, etc.). Respecto a esto se encontró que el 3.33% de los encuestados vivieron en su infancia en apartamento, etapa que de aquí en adelante, hará referencia a las condiciones de la generación de sus padres. En el mismo sentido el 87.33% de los padres de los encuestados habitaron una casa, un 3.33% vivieron en un cuarto, un 4% en un inquilinato y tan solo un 2% en otro tipo de vivienda.

Al analizar la generación encuestada se obtuvo que un 4.67% vive en apartamento, un 92.67% viven en casa, un 2% en cuarto y tan solo un 0.67% en un cuarto de inquilinato, aclarando que la mayoría de las encuestas se aplicaron en zonas residenciales en donde predominaba la estructura tipo casa, lo que explica la concentración, en este aspecto, de las dos generación estudiadas.

Respecto al tipo de vivienda, en términos de movilidad intergeneracional se encontró que el 100% de los hijos cuyos padres vivieron en otro tipo de vivienda, habitan actualmente en casas, igual sucede con los hijos de padres que vivieron en inquilinato. De aquellos hijos cuyos padres vivieron en cuartos, el 40% de ellos, viven igualmente en una vivienda de este tipo y el 60% ha logrado mejorar su situación viviendo actualmente en una casa. Por otro lado, de los hijos de aquellos padres que vivieron en casa, el 1.52% desmejoró su situación puesto que actualmente habitan o en un inquilinato o en un cuarto, un 93.13% la han mantenido, puesto que su hogar ocupa una estructura del mismo tipo, y solo un 5.34% habita en apartamento, lo cual puede representar una mejora, si se tiene en cuenta que la mayoría de apartamentos se ubica en edificios y conjuntos residenciales de estratos altos (Cuadro 2). Sin embargo, establecer si una casa o un apartamento es mejor, depende en gran medida de los gustos de cada persona y familia.

## **Cuadro 2.** Matriz de movilidad por tipo de vivienda<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> Una de las características de una matriz de movilidad es que deben ser cuadradas, sin embargo, debido a la inexistencia de datos (Valor cero) en uno de los rangos, algunas de las matrices aquí presentadas no poseen dicha característica, solamente para efectos de presentación. Véase: NINA, Esteban. GRILLO, Santiago. Op. cit.

		HIJO			
		INQUILINATO	CUARTO	CASA	APARTAMENTO
P A D R E	OTRO TIPO DE VIVIENDA	0	0	1	0
	INQUILINATO	0	0	1	0
	CUARTO	0	0.40	0.60	0
	CASA	0.0076	0.0076	0.9313	0.0534
	APARTAMENTO	0	0	1	0

FUENTE: Esta Investigación

Así pues, en términos generales se puede establecer que la mayoría de la población ha logrado ascender en términos de vivienda, no obstante, dada la concentración en la variable casa, y que ésta fue considerada como uno de los ítems más altos en la escala, cualquiera de los datos de los padres referentes a viviendas consideradas de tipo inferior, se podrían catalogar como un ascenso para sus hijos. Demostrado todo esto a través del índice de movilidad  $M(P)$ , propuesto por Shorrocks<sup>63</sup>, teniendo en cuenta que, si el índice de movilidad es igual a cero existe inmovilidad perfecta, es decir, los individuos tienden a mantener el mismo nivel alcanzado por sus padres; por otra parte, si el índice de movilidad es igual a uno, existe movilidad perfecta, entendiéndola como la posibilidad de que los hijos cambien de nivel respecto al de sus padres, ya sea de manera ascendente o descendente.

En este caso el índice constata una alta movilidad respecto al tipo de vivienda con un  $M(P)=0.92$ , lo que significa que existe una alta probabilidad de que los hijos cambien de tipo de vivienda en Pasto, subrayando la tendencia ascendente de este indicador de acuerdo a la matriz de movilidad por tipo de vivienda, en donde se observa, la concentración de los datos en el triángulo superior de la matriz.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta en el análisis de los datos de la vivienda es el material predominante de las paredes exteriores, teniendo en cuenta los siguientes materiales en orden descendente en la escala: ladrillo, tapia, bahareque revocado, bahareque sin revocar, madera y guadua. Así en las últimas tres opciones, es decir: material prefabricado; paredes en zinc, tela, lona, latas, desechos plásticos; y sin paredes, no se encontraron resultados en ninguna de las dos generaciones estudiadas.

Así entonces, el 56% de los padres de la generación encuestada habitaban en casas con paredes exteriores de ladrillo, el 30.67% de tapia, el 3.33% en

<sup>63</sup> Ver procesamiento de la información en Aspectos Metodológicos. p. 36

bahareque revocado, el 4% en bahareque sin revocar, el 4.67% en madera y el 1.36% en guadua. Por otro lado, en la generación encuestada se encontró que el 98.67% vive en casas con paredes exteriores en ladrillo, el 0.67% en tapia e igual porcentaje en bahareque revocado. Aunque es sobresaliente el porcentaje de viviendas con paredes exteriores en ladrillo, no puede considerarse como una cifra exagerada, dado que según la Encuesta de Calidad de Vida 2003 en la cabecera municipal, la región Pacífica (Nariño, Cauca, Valle y Choco), presentan la misma tendencia, es decir, el 86% de los hogares de esta región tienen viviendas con paredes en ladrillo, un 5% en tapia, un 1% en bahareque revocado y el 7% en madera burda, tabla o tablón confirmándose la tendencia ya mencionada.

Con base en esto, la movilidad en cuanto al material predominante de las paredes exteriores, resulta netamente ascendente, por cuanto, aun los hijos de cuyos padres vivieron en casa de guadua ascendieron, viviendo actualmente el 50% en casas de bahareque revocado y el otro 50% en casas de tapia. Es de resaltar, que todos los hijos, cuyos padres tenían viviendas en madera, bahareque sin revocar y bahareque revocado, viven actualmente en viviendas de ladrillo, presentando un avance significativo en términos de este aspecto (Cuadro 3).

Y aun, de los hijos de padres que vivieron en casas de tapia, tan solo un 2% habitan en casas del mismo material, y el restante 98% ya viven en casas de ladrillo, y sobre todo, teniendo en cuenta que el ladrillo es considerado como el material más alto en la escala, el 100% de los hijos cuyo padre habitó en casa de ladrillo mantuvo ese mismo nivel de material en las paredes.

**Cuadro 3.** Matriz de Movilidad por material de las paredes exteriores.

		HIJO		
		BAHAREQUE REVOCADO	TAPIA	LADRILLO
P A D R E	GUADUA	0.50	0.50	0
	MADERA	0	0	1
	BAHAREQUE SIN REVOCAR	0	0	1
	BAHAREQUE REVOCADO	0	0	1
	TAPIA	0	0.02	0.98
	LADRILLO	0	0	1

Cor F UENTE: Esta Investigación el índice de movilidad de  $M(P) = 0.996$ , muy cercano al máximo valor de uno en tal índice, se demuestra la existencia de movilidad casi perfecta en esta variable. Confirmándose que existe una movilidad ascendente en el material predominante de las paredes exteriores de las viviendas, este aspecto resulta relevante si se tiene en cuenta, por

ejemplo la mayor solides de las construcciones, y especialmente que los muros de ladrillo, resultan en una estructura generalmente más permanente, que por ejemplo, una casa a partir de guadua; todo lo que demuestra que las construcciones en ladrillo si representan un ascenso material intergeneracional en las condiciones de las familias.

Otro de los aspectos analizados respecto a la vivienda es el material predominante de los pisos, tomando como escala en orden descendente: Mármol, parqué, madera pulida y lacada; alfombra o tapete de pared a pared; cerámica, baldosa, vinilo, tableta y madera pulida; Madera burda, tabla, tablón u otro vegetal; Cemento, ladrillo y gravilla; y Tierra y arena.

En este aspecto, se encontró que el material predominante de los pisos en los hogares de los padres de los encuestados es la cerámica, baldosa, vinilo, tableta o madera pulida, con un 41.33%; le sigue los pisos en cemento, gravilla o ladrillo con un 24.67%; los pisos en tierra y arena con un 23.33%; los pisos en madera burda, tabla, tablón u otro vegetal con 8.67%; y finalmente, alfombra o tapete de pared a pared y Mármol, parqué, madera pulida y lacada, con 1.33% y 0.67% respectivamente.

Respecto al material predominante de los pisos comparando a la generación encuestada en Pasto con la región Pacífica (sin incluir Valle) en la cabecera, se tiene que existe predominio de los pisos en cerámica, baldosa o vinilo, con 66.67% y 40% respectivamente; seguidos de los pisos en cemento o gravilla con 17.67% en los hogares de Pasto y un 36.1% en la cabecera de la región Pacífica; Sin embargo, a partir del tercer material predominante se empieza a marcar diferencia entre las dos zonas analizadas, para Pasto el tercer lugar en material de los pisos lo ocupa el Mármol o Parqué con un 12%, mientras que para la zona Pacífica este lugar lo ocupa la madera burda, tabla o tablón.

La movilidad en este aspecto de acuerdo a los hallazgos en la ciudad de Pasto resultó de carácter ascendente, puesto que en su mayoría se mejoraron las condiciones de los hijos respecto a las de sus padres, de tal forma, que ninguno de los hijos cuyos padres vivieron en pisos de tierra o arena, viven actualmente en pisos con ese material; de ellos, el 40% viven al menos en pisos de cemento, gravilla o ladrillo; la mayoría (51%) habita en casas con pisos en cerámica o baldosa; y en una menor proporción en alfombra o tapete y mármol o parqué, con 3% y 6% respectivamente (Cuadro 4).

De los hijos, cuyos padres habitaron en casas con pisos de cemento o gravilla, la mayoría logró ascender en la escala y se concentran actualmente en residencias con pisos de cerámica o baldosa con un 73%, y tan solo un

13% mantiene el mismo material de los pisos en sus hogares actuales; el restante 14%, se divide entre pisos de madera burda o tabla con un 3% y en pisos de mármol o parqué con un 6%.

El 69% de los hijos, cuyos padres habitaban en pisos de madera burda, tabla o tablón ascendieron en la escala de materiales, puesto que actualmente habitan en pisos con cerámica o baldosa, y tan solo el 8% continua con el mismo material en su hogar actual, es de resaltar que ninguno de ellos descendió en la escala. Por otra parte, se encontró una gran tendencia a mantenerse en el mismo nivel de pisos en cuanto a cerámica o baldosa, dado que el 74% de los hijos cuyos padres habitaron en casas con cerámica viven actualmente en casas con el mismo material, solo el 10% descendió en la escala hasta cemento o gravilla y el restante 16% incluso ascendió puesto que poseen pisos en alfombra o tapete (3%) y mármol o parqué (13%). Es evidente la concentración en este ítem puesto que este es el material predominante tanto en la generación actual como en la de sus padres.

En cuanto a los rangos más altos de esta escala, se pudo determinar que el 50% de los hijos cuyos padres habitaban en casas con pisos de alfombra o tapete, mantienen el mismo material actualmente y el 50% restante presenta un ascenso en la escala hasta pisos en mármol o parqué; y finalmente, ninguno de los hijos cuyos padres vivieron en casas con mármol en sus pisos, descendió, manteniendo así igual nivel que sus padres en este aspecto.

**Cuadro 4.** Matriz de movilidad por material predominante de los pisos.

H I J O

	Cemento, gravilla...	Madera burda, tabla...	Cerámica, baldosa...	Alfombra, tapete	Mármol, parqué

P A D R E	Tierra, arena	0.4	0	0.51	0.03	0.06
	Cemento, gravilla...	0.13	0.03	0.73	0	0.11
	Madera burda, tabla...	0	0.08	0.69	0.08	0.15
	Cerámica, baldosa...	0.10	0	0.74	0.03	0.13
	Alfombra, tapete	0	0	0	0.50	0.50
	Mármol, parqué	0	0	0	0	1

FUENTE: Esta Investigación

De acuerdo al índice de movilidad  $M(P) = 0.71$ , se comprueba una alta movilidad, aunque es la menor si se tiene en cuenta los dos índices anteriores. Sin embargo, esta movilidad también puede caracterizarse como ascendente, como es evidente en la matriz de movilidad por material predominante de los pisos, en donde el triángulo inferior de la diagonal, que representa un descenso en la escala de los hijos respecto a sus padres solo presenta un dato poco significativo, caso contrario ocurre en el triángulo superior de ascenso en la escala, que es en donde se concentran la mayoría de datos.

Si bien es cierto que tanto los materiales predominantes en las paredes como en los pisos y el tipo de vivienda son importantes, otro factor a analizar es la tenencia de dicho inmueble, es decir, si es: propia totalmente pagada, propia con crédito hipotecario, en arriendo o en anticresis.

Así entonces, se encontró en Pasto que el 74.67% de los padres de la generación encuestada, vivían en casa propia totalmente pagada; el 21.33% en arriendo y tan solo el 4% en casa propia con crédito hipotecario. De la generación de los encuestados, el 66% vive actualmente en casa propia totalmente pagada, el 19.33% en arriendo, el 8% en anticresis y el 6.67% en casa propia con crédito hipotecario. En la región Pacífica, el porcentaje de propietarios es menor que en Pasto con 47.7%, y mayor la cantidad de arrendatarios, con 36.1%; e igualmente, en Pasto es más representativa la proporción de propietarios con crédito respecto a la región Pacífica donde solamente el 3.1% de hogares poseen dicha condición.

En relación a los hijos cuyos padres vivieron arrendando, la mayor proporción (56%) tiene actualmente vivienda propia totalmente pagada, aun cuando un

28% permanece en las mismas condiciones de sus padres en cuanto a tenencia de la vivienda (arriendo). De aquellos cuyos padres tenían vivienda propia con crédito hipotecario el 100% habita actualmente en un inmueble propio totalmente pagado. Por otro lado, los hijos de padres con vivienda propia totalmente pagada, han sufrido en cierta medida un descenso en esta condición, puesto que actualmente viven en un inmueble propio con crédito (7%) lo cual no es tan preocupante si se tiene en cuenta que la tendencia es hacia la propiedad plena; o viven en arriendo (18%), o en anticresis (8%), representando este último 26% un descenso en la escala en relación a la tenencia de vivienda de sus padres (Cuadro 5).

**Cuadro 5.** Matriz de movilidad por tenencia de la vivienda.

		H I J O			
P A D R E		Anticr�s	Arriendo	Propia con crédito	Propia pagada
	Arriendo	0.094	0.281	0.062	0.562
	Propia con crédito	0	0	0	1
	Propia pagada	0.08	0.179	0.071	0.670

FUENTE: Esta Investigación

Se podría decir que existe en este aspecto, de acuerdo al  ndice  $M(P)= 1$ , movilidad perfecta, es decir, que existe una alta posibilidad de que los hijos no hereden el mismo nivel de propiedad alcanzado por sus padres; así, respecto a las dos primeras categorías de la escala de los padres, se encontró un ascenso, dada la ubicación de los hijos en las categorías superiores; sin embargo, en la categoría más alta (vivienda propia totalmente pagada), la tendencia es descendente para no heredar el nivel de propiedad alcanzado por sus padres.

Un aspecto importante, al analizar las condiciones socio-económicas de las familias de la sociedad de Pasto, es el lugar de procedencia del jefe de familia, ya sea rural o urbano; encontrando que el 43.33% de ellos, en el momento de su nacimiento habitaban en una zona rural y el 53.67% restante en zona urbana; aunque esto *per se* no significa necesariamente una mejoría en las condiciones materiales de la familia, generalmente se acepta que vivir en la ciudad, denota unas mejores condiciones no solo materiales, sino también de posibilidades de trabajo, educación y demás, aunque ello no siempre sea así.

Para el caso en estudio, se encontró que la creencia general no se refleja plenamente en la realidad de la ciudad de Pasto, por lo menos en términos

del estrato; puesto que, como se observa en el Cuadro 6, en los estratos uno y dos prevalece el origen rural y la tendencia se invierte a partir del estrato 3, donde predomina el origen urbano; es decir la población de origen rural llega a la zona urbana a los estratos bajos, lo cual denotaría que sus condiciones de vida no necesariamente mejoraron al llegar a la ciudad.

**Cuadro 06.** Distribución de la Población de la ciudad de Pasto por Origen y estrato.

		ORIGEN	
		RURAL	URBANO
ESTRATO	<b>1</b>	63%	37%
	<b>2</b>	52%	48%
	<b>3</b>	34%	66%
	<b>4</b>	14%	86%
	<b>5</b>	0%	100%

**FUENTE:** Esta Investigación


Con el propósito de establecer las condiciones de vida para la población de la ciudad de Pasto, es preciso, tener en cuenta principalmente el nivel socio-económico al cual pertenecen, como uno de sus aspectos cuantificables en términos de movilidad material. Por tanto, se plantea un análisis de esta variable, respecto a unos niveles socio-económicos establecidos para esta investigación; puesto que como se ha mencionado, existe una gran dificultad para determinar el estrato en el que vivían los padres de la generación encuestada; e incluso, dadas las inconsistencias en la estratificación existente actualmente se plantea, con los datos recolectados, la siguiente clasificación por niveles socio-económicos para la generación encuestada:

- Nivel socio-económico Bajo: Las personas del estrato 1 y 2 que perciban ingresos hasta menos 3 SMLV; o a aquellas personas que aún viviendo en otro estrato perciban ingresos inferiores a 1 SMLV.
- Nivel socio-económico Medio: Las personas de estrato 3 que perciban ingresos entre 1 y menos de 4 SMLV; aquellas personas que viviendo en un estrato inferior perciban ingresos entre 3 y menos de 4 SMLV; o aquellas personas que viviendo en un estrato superior ganen entre 1 y menos de 3 SMLV.
- Nivel socio-económico Alto: Las personas de estrato 4 y 5 que ganen más de 3 SMLV; o Aquellas personas que viviendo en otro estrato ganen más de 4 SMLV.

**Cuadro 07.** Distribución Proporcional en niveles socio-económicos por estrato e ingresos en la población de la ciudad de Pasto.

		ESTRATO					
		1	2	3	4	5	Total
I N G R E S O S	De \$0 a menos de 100 mil	2.67	2.67	0.67	0	0	6
	De \$100 a menos de 200 mil	2.67	8.67	0.67	0	0	12
	De \$200 mil a menos de 1 smlv	10.67	13.33	4.67	0	0	28.67
	De 1 a menos de 2 smlv	2	8.67	6	0.67	0	17.33
	De 2 a menos de 3 smlv	0	2.67	6.67	2.67	0	12
	De 3 a menos de 4 smlv	0	2	8	2	0	12
	4 o más de 4 smlv	0	0.67	4.67	4	2.67	12
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>38.67</b>	<b>31.33</b>	<b>9.33</b>	<b>2.67</b>	<b>100</b>

Nivel bajo  
 Nivel Medio  
 Nivel Alto



De acuerdo a la clasificación por estrato y nivel de ingresos, para la población de la ciudad de Pasto se tiene la siguiente lo siguiente; del total de la población actual de Pasto, se puede establecer que el 60% pertenece a un nivel socio-económico bajo, el 26% tiene un nivel socio-económico medio; y tan solo el 14% posee un nivel alto. Distribución que no resulta tan alejada de la realidad colombiana, por cuanto, teniendo en cuenta el ingreso un 54.3% de las personas del país son pobres

Con el fin de determinar el nivel socio-económico de los padres de la generación encuestada se tuvo en cuenta, en primera instancia como referente el estrato de la población actual y el nivel socio-económico de acuerdo a la clasificación antes mencionada; y además, las respuestas de los encuestados con relación a las condiciones del hogar donde se criaron. se tiene que, el 75.33% de la generación de los padres pertenecían al nivel

socio-económico bajo, el 20% tenían un nivel socio-económico medio; y el 4.67% un nivel alto.

Respecto a la condición económica actual con relación al hogar donde se criaron, las consideraciones en la ciudad de Pasto son mucho más favorables comparándolas con la región Pacífica, puesto que en ésta solo un 44.6% considera que su situación actual es mejor, mientras que en Pasto el 65.33% lo considera así. Del otro lado, el 20.4% de los hogares de la región Pacífica consideran que su situación está peor que en su infancia, a diferencia de los hogares de la ciudad de Pasto donde solo el 6% afirma tal consideración.

Volviendo a la movilidad material en su último aspecto a analizar, es decir el nivel socio-económico, los hallazgos que se obtuvieron muestran una tendencia no tan similar a las movilidades anteriormente expuestas, para este aspecto el 72% de los hijos cuyos padres pertenecían a un nivel socio-económico bajo mantuvieron dicho nivel, igual situación ocurre en el nivel medio, donde el 43% aun mantienen esa situación y la tendencia no cambia en el rango alto, donde el 86% de los hijos de padres con ese nivel, no han perdido ese estatus socio-económico, permaneciendo con las mismas condiciones (Cuadro 8), lo que implica que no ha existido una movilidad alta en este indicador, como lo demuestra el índice de movilidad  $M(P) = 0.50$  ubicándose justamente en el medio de la movilidad perfecta y de la inmovilidad plena.

Corroborando con esto que la estructura social en la ciudad de Pasto es rígida y que el origen de clase determina en gran medida que el nivel socio-económico se transfiera de generación en generación, tan solo el 28% de quienes nacieron en un hogar de nivel bajo lograron ascender.

Tal rigidez social se acentúa en los extremos de la escala, como resulta evidente, dado que los mayores valores de la matriz se concentran en los niveles bajo-bajo (72%) y alto-alto (86%), donde la inmovilidad social y la herencia social de clase resultan determinantes a la hora de definir el nivel socio-económico de los hijos. No obstante, en el nivel medio, si existe cierto grado de movilidad, pues más de la mitad (57%) ha cambiado de situación económica respecto a sus padres, sin embargo, vale aclarar que un 30% descendió de nivel socio-económico y el restante 27% ascendió, mostrando la inestabilidad intergeneracional del nivel socio-económico medio, es decir, la movilidad para este grupo social no garantiza una mejoría en las condiciones a futuro, pues tiene igual probabilidad de ascender como de descender, y en tales condiciones sería preferible para ellos permanecer al menos en el mismo nivel, es decir, inmovilidad total.

**Cuadro 8.** Matriz de movilidad por niveles socio-económicos.

		HIJO		
		BAJO	MEDIO	ALTO
P A D R E	BAJO	0.72	0.22	0.06
	MEDIO	0.30	0.43	0.27
	ALTO	0	0.14	0.86

FUENTE: Esta Investigación

Para terminar, como información adicional es curioso destacar, acerca de la consideración de la población actual, si se considera hoy en día pobre y sobre si se consideró pobre en la familia a la que perteneció en su infancia. Al respecto, actualmente el 64.67% de la población de Pasto no se considera pobre<sup>64</sup>, mientras el 35.33% si se considera en esta condición. Estos resultados están en contraposición a la tendencia tanto nacional como de la zona pacífica (cabeceras), en donde el 60.5% y el 55.1% de la población respectivamente si se consideran pobres. Entre tanto, en las consideraciones sobre la condición de pobreza en los hogares de crianza de la ciudad de Pasto, las opiniones están divididas por igual, puesto que el 50% no se consideró pobre en su infancia, y el otro 50% si sintió tal condición.

**Cuadro 9:** Matriz de movilidad sobre si la población se considera pobre o no (actual-infancia)

		ACTUAL	
		SI	NO
I N F A N C I A	SI	0.85	0.15
	NO	0.44	0.56

FUENTE: Esta Investigación

La movilidad que se presenta en este caso no es alta, con un índice  $M(P) = 0.59$ , lo cual permite evidenciar que la mayoría de la población que en su infancia se consideró pobre o no pobre mantiene la misma opinión de su situación actual, así, el 85% de quienes se consideraron pobres, hoy lo siguen sintiendo; y el 56% de las personas que no sentían esa condición en su infancia, actualmente no la sienten.

<sup>64</sup> Entendiendo pobre en este caso, exclusivamente en el sentido material y económico, y no en términos de salud, espíritu, etc. Véase: Marco Conceptual. p. 20

## 2.2 MOVILIDAD OCUPACIONAL

El análisis de la transmisión del estatus ocupacional de padres a hijos, ha sido una preocupación permanente en los estudios sociológicos y antropológicos sobre movilidad social, sustentados en la concepción de que la educación y el ingreso no necesariamente determinan por completo el estatus social, y por tanto la ocupación juega un papel importante para alcanzar dicho estatus. “La ambición de muchas madres de tener hijos médicos, va más allá de su deseo de tener hijos solventes económicamente”<sup>65</sup>.

A nivel nacional, según los datos de Gaviria, en la movilidad ocupacional se distingue que el 78.1% de los hijos de padres no calificados no superan ese nivel, y solo el 21.9% lo hace; y de los hijos de padres “doctores”, el 42.1% mantuvo el mismo nivel y el 57.9% descendieron en la escala; de tal forma que para Colombia “la probabilidad de tener un empleo prestigioso es dos veces mayor para aquellos cuyos padres eran “doctores” que para aquellos cuyos padres tenían otras ocupaciones –no calificadas”<sup>66</sup>.

Para Pasto la investigación, teniendo en cuenta la misma clasificación utilizada por Gaviria a nivel ocupacional entre “doctores” y “no doctores”<sup>67</sup>, demuestra que la mayoría de los padres de la generación actual son “no doctores” (79.33%) y tan solo llegaron a serlo el 26.67%; de igual manera ocurre en la generación actual puesto que el 69.33% de la población esta en el rango ocupacional de “no doctores”, mientras que el 30.67% se encuentra en la categoría de “doctores”, mostrando así, un aumento en la proporción de esta población, sin embargo, retomando la analogía de Mauricio Cárdenas, estos datos solo mostrarían dos fotografías en el tiempo, que aparentemente demuestra un ascenso en la escala ocupacional en Pasto, no obstante, la película que refleja la movilidad social no evidencia los mismos resultados. Así, el 73% de los hijos de padres “no doctores” permanecen en el mismo nivel ocupacional, y solo el 27% logró ascender; en cuanto a los hijos de padres “doctores”, se presenta cierto nivel de movilidad, pero en términos descendentes, dado que la mayoría (55%) de la población que se ubica en este rango descendió a un nivel ocupacional no calificado, y solo el 45% heredó el nivel ocupacional de sus padres. Corroborándose de esta manera

---

<sup>65</sup> GAVIRIA, A. op. cit. p 12

<sup>66</sup> *Ibíd.* p. 14.

<sup>67</sup> Véase: Cobertura. Operacionalización de Variables. p 33; y GAVIRIA, A. op. cit. p 12

la tendencia nacional de acuerdo a los hallazgos de Alejandro Gaviria al respecto.

El índice de movilidad de  $M(P) = 0.82$ , indica que existe una alta movilidad ocupacional en Pasto, sin embargo la movilidad presente es principalmente descendente, dada la concentración de los datos en la parte inferior de la diagonal (55%) y solo un 27% en la parte superior de la diagonal, mostrando una baja herencia ocupacional, subrayando nuevamente su carácter descendente.

**Cuadro 10.** Matriz de Movilidad Ocupacional.

		HIJO	
		No Doctor	Doctor
P A D R E	No Doctor	0.73	0.27
	Doctor	0.55	0.45

FUENTE: Esta Investigación

## 2.3 MOVILIDAD EDUCATIVA

Un acercamiento al problema de la movilidad educativa en la ciudad de Pasto se logró a través de matrices de movilidad como en los anteriores análisis, en las correspondientes a educación se comparan los logros de padres e hijos. En el caso de la encuesta aplicada en esta investigación se tiene información sobre los niveles de educación tanto del padre como de la madre. Esta es una información valiosa porque permite estudiar los efectos de los dos padres, ya que como manifiesta Jaime Tenjo “en varios estudios se ha encontrado que la madre tiene efectos importantes en las decisiones familiares sobre cosas como gasto en alimentación, salud, educación, etc.”<sup>68</sup>.

Inicialmente es preciso analizar la distribución por niveles educativos de cada una de las poblaciones estudiadas (la generación de los padres y de los hijos), de tal forma, el 5.33% de los padres no alcanzó ningún grado de educación; el 62.67% tuvo primaria o menos; el 24% secundaria o menos; el 7.33% nivel profesional; y tan solo el 0.67% niveles de especialización o maestrías.

<sup>68</sup> TENJO GALARZA, Jaime. Educación Y Movilidad Social En Colombia. Documentos de Economía N° 13. Pontificia Universidad Javeriana. Octubre de 2004. p. 18.

Sin embargo, retomando uno de los aspectos importantes a tratar como es la edad, en el Cuadro 11, se muestra el nivel de educación que alcanzaron los padres de la generación estudiada, teniendo en cuenta la edad promedio estimada de ellos, esto último se hizo tomando como base la edad promedio de la actual generación y sumándole el promedio de tiempo de una generación (20 años), así por ejemplo, para el rango de edad de 26 a 45 años, la edad promedio de la población es de 35, suponiendo por tanto que la edad promedio estimada de sus padres sería de 55 años.

Bajo este supuesto, entonces, en el caso de los padres cuya edad promedio se estimó en 40 años, se nota la concentración en los niveles de escolaridad de secundaria o menos y primaria o menos con 81% y solo un 19% con nivel universitario, siendo la mayor proporción entre los diferentes rangos de edad; para el promedio de edad estimado en 55 años la tendencia es la misma, 89% en secundaria o menos y primaria o menos, aunque se nota un descenso en la población con nivel universitario (8%) y tan solo el 1.3% alcanza nivel de especialización o maestría, siendo el único rango de edad que alcanzó dicho nivel; para el rango de 75 años promedio la concentración, en el rango de primaria o menos y secundaria o menos, se acentúa (91%), pero con el evidente aumento en la población no escolarizada (7%), y solo el 2% logró un nivel universitario; por último, en la población de los padres con edad promedio de 76 años o más, ninguno supera el nivel de primaria, es más, la mitad de la población no tiene ningún nivel de escolaridad.

**Cuadro 11.** Nivel de educación del padre por edad estimada promedio.

	<b>40 años</b>	<b>55 años</b>	<b>75 años</b>	<b>76 o Más años</b>
<b>Ninguna</b>	0%	1.3%	7%	50%
<b>Primaria o menos</b>	57	60	71	50
<b>Secundaria o menos</b>	24	29	20	0
<b>Universitario</b>	19	8	2	0
<b>Especializaciones o maestrías</b>	0	1.3	0	0

**FUENTE:** Esta Investigación

Aquí se demuestra, lo que ya se había manifestado: que el nivel de escolaridad, no se puede comparar entre personas de diferentes rangos de edad, por cuanto, a medida que la edad aumenta, el momento en el que se educaron, fue distinto y las condiciones otras, así pues a medida que la edad promedio de la generación de los padres aumenta, el nivel de escolaridad promedio disminuye. Esto podría leerse como una mejora en los niveles de

educación en las generaciones más jóvenes, sin embargo, hay que tener en cuenta, por ejemplo, que tanto para la generación de 75 años promedio, como para la de 76 años o más, estuvieron en edad escolar aproximadamente hacia la década de los 30's y 40's, cuando la situación educativa en el país era muy deficiente, y los niveles de analfabetismo elevados, incluso en 1900 un 66% de la población no sabía leer ni escribir, y hasta 1950 solo se había logrado reducir tal porcentaje hasta 38%<sup>70</sup>, lo cual indica que un nivel promedio de escolaridad de primaria, puede considerarse normal para estos rangos de edad en el caso de la ciudad de Pasto, una ciudad de provincia y muy aislada de la capital, en aquella época; la generación con 55 años promedio de edad, por su parte vivieron su etapa escolar, aproximadamente hacia la década de los 50's, cuando la tasa de escolaridad era 3.1 años<sup>71</sup>, y la situación educativa del país tendía a mejorar<sup>72</sup>, lo que se evidencia para la ciudad de Pasto puesto que el 38% de la población con este rango de edad superó el nivel de primaria.

Finalmente, los de 40 años en promedio, empezarían a educarse aproximadamente en los 70's, cuando el promedio de escolaridad era de 4.75 años<sup>73</sup>, y aunque la mayoría (57%) de este rango sigue teniendo primaria o menos, una mayor proporción (43%) logró superar dicho nivel. Como punto de referencia vale la pena tener en cuenta que en el departamento de Nariño se incrementó la escolaridad entre 1996 y 2004 de 5.2 a 6.2 años de educación, constituyéndose en un rezago, respecto a la tasa de escolaridad a nivel nacional, que paso de 7 a 7.9 años en igual período<sup>74</sup>.

En toda familia, la madre juega un papel importante en la educación de los hijos, muchas veces, tiene una gran influencia en las decisiones del hogar, y es quien generalmente pasa más tiempo al lado de los hijos, por lo cual su nivel educativo, puede perfectamente resultar muy relevante en esta investigación sobre la influencia de la educación de padres a hijos en la movilidad social.

Respecto a la generación de las madres de la población estudiada de la ciudad de Pasto, se tiene que el 11.33% no posee ningún grado de educación, mientras que la mayor proporción (59.33%) alcanzó el nivel de primaria o menos; de ahí en adelante la proporción disminuye a medida que se asciende en el nivel educativo, puesto que el nivel de secundaria o menos, solo lo alcanzó el 22% y tan solo el 7.34% de las madres de la generación actual tienen estudios de educación superior.

Respecto al análisis que se venía haciendo, en torno a la distribución de cada generación por edad y por nivel educativo, para el caso de las madres teniendo en cuenta que se tiene la misma dificultad para establecer su edad, se utiliza la misma estimación realizada para los padres; así entonces, se tiene que para las madres de la generación estudiada, en todos los rangos de edad la mayor proporción se encuentra en el nivel de primaria o menos, en el rango de 40 años equivale a 33% de la población de ese rango, de las que tienen 55 años en promedio, el 60% tiene este nivel, las de 75 años el 67% y de las de 76 o más años alcanzaron este nivel el 75%, siendo el nivel educativo más alto alcanzado por ellas; mientras que en el rango de 75 años el 20% supero el nivel de primaria, pero siendo el nivel de secundaria el máximo alcanzado; en los dos rangos más jóvenes (40 y 55 años) aumentó el nivel educativo y ya existen niveles superiores de educación, 23% y 7.6%, respectivamente.

**Cuadro 12.** Nivel de educación de la madre por edad estimada promedio.

	40 años	55 años	75 años	76 o Más años
<b>Ninguna</b>	19%	7%	13%	25%
<b>Primaria o menos</b>	33	60	67	75
<b>Secundaria o menos</b>	24	25	20	0
<b>Técnica o tecnológica</b>	9	1.3	0	0
<b>Universitario</b>	14	5	0	0
<b>Especializaciones o maestrías</b>	0	1.3	0	0

FUENTE: Esta Investigación

Por otro lado, en el caso de la generación actual, la distribución total por niveles educativos, se da de la siguiente manera en la ciudad de Pasto, el 21.33% alcanzó primaria o menos, el 34.67% secundaria o menos, el 15.33% realizó estudios técnicos o tecnológicos; el 24.67% estudios universitarios, y tan solo el 4% ha realizado estudios de especialización o maestría.

La diferencia en niveles educativos por edades también se hace evidente para la generación actual, el 52% de la población más joven (25 años o menos) tiene estudios técnicos, tecnológicos o universitarios, es decir, la mayoría en este rango de edad<sup>75</sup> y el 43% tiene como mínimo secundaria o menos; igual caso sucede en el rango entre 26 y 45 años, donde el 42% han estudiado hasta secundaria o menos, y aunque disminuye un poco respecto al anterior rango, sigue siendo una importante proporción (44%) quienes han realizado estudios superiores; en el rango de 46 a 65 años, ya se empieza a ver la diferencia, especialmente en la población que alcanzó únicamente primaria o menos (33%), a diferencia del rango más joven en donde solo el 13% no superó ese nivel, aun cuando una gran proporción (46%) logró realizar estudios superiores (Cuadro 13).

Por último, en el rango de mayor edad (66 años o más) se mantiene la misma tendencia del análisis de la generación de los padres, es decir, la mayoría (75%) solo alcanzó niveles de escolaridad de primaria o menos y el restante 25% no logró superar la secundaria.

**Cuadro 13.** Nivel de educación por edad de la generación actual.

	<b>25 años o menos</b>	<b>De 26 a 45 años</b>	<b>De 46 a 65 años</b>	<b>De 66 años o más</b>
<b>Primaria o menos</b>	5%	13%	33%	75%
<b>Secundaria o menos</b>	43	42	20	25
<b>Técnico o tecnológico</b>	33	13	13	0
<b>Universitario</b>	19	26	29	0
<b>Especializaciones o maestrías</b>	0	5	4	0

FUENTE: Esta Investigación

Los tres últimos análisis corroboran que no es posible comparar los niveles educativos alcanzados por la generación actual o generaciones más jóvenes con los de sus padres, por las diferencias sustanciales en el sistema educativo existentes en cada época, niveles de cobertura, escolaridad, número de establecimientos educativos, etc. Por tanto, el análisis directo en estas condiciones no reflejaría fielmente, la movilidad educativa, por ende, se debe adoptar un método que tienda a eliminar el sesgo que se puede

<sup>75</sup> Vale la pena aclarar que solo se entrevistó, a personas mayores de 18 años.

presentar al analizar los datos tal como se recolectaron en dos generaciones diferentes.

En tal sentido, el análisis se direcciona a establecer el *logro educativo relativo*, definido por Jaime Tenjo Galarza como: “el nivel educativo de cada individuo dividido por el promedio de años de educación de las personas con la misma edad”<sup>76</sup>. Así, una persona con un *logro educativo relativo* mayor que uno tiene más años de educación que el promedio de las personas en su edad. Esta medida tiene la ventaja de que compara cada persona con las demás de su edad y por lo tanto no está sujeta a los problemas mencionados anteriormente.

Para ello, en primera instancia, es necesario establecer el promedio de escolaridad por rangos de edad de la generación actual (Cuadro 14), y además, el promedio de escolaridad por rangos tanto de la generación de su padre (Cuadro 15), como de la de su madre (Cuadro 16). Dado que la información recolectada se obtuvo en términos de nivel educativo (primaria, secundaria, técnico, etc.), y no en términos de años cursados, se hace necesario crear una equivalencia por cada nivel educativo, el supuesto adoptado en este caso, es el límite superior de años necesarios para cursar cada nivel, así:

- Ninguna educación: 0 años.
- Primaria o menos: 5 años.
- Secundaria o menos: 11 años.
- Técnica o tecnológica: 13 años.
- Universitario: 16 años.
- Especializaciones o maestrías: 18 años (Mínimo).

**Cuadro 14.** Promedio de escolaridad por rangos de edad en la generación actual.

	Años a cursar	25 años o menos		De 26 a 45 años		De 46 a 65 años		De 66 años o más	
		Ponderador*	Ponderación	Ponderador*	Ponderación	Ponderador*	Ponderación	Ponderador*	Ponderación

<sup>76</sup> TENJO GALARZA, J. op. cit. p. 15

<b>Primaria o menos</b>	5	0.05	0.25	0.13	0.65	0.33	1.65	0.75	3.75
<b>Secundaria o menos</b>	11	0.43	4.73	0.42	4.62	0.20	2.2	0.25	2.75
<b>Técnico o tecnológico</b>	13	0.33	4.29	0.13	1.69	0.13	1.69	0	0
<b>Universitario</b>	16	0.19	3.04	0.26	4.16	0.29	4.64	0	0
<b>Especializaciones o maestrías</b>	18	0	0	0.05	0.9	0.04	0.72	0	0
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>12.31</b>	<b>1</b>	<b>12.02</b>	<b>1</b>	<b>10.9</b>	<b>1</b>	<b>6.5</b>
<b>Promedio de Escolaridad de la generación Encuestada: 11.4 años.</b>									

\* Tomado de Cuadro 13.

FUENTE: Esta Investigación

**Cuadro 15.** Promedio de escolaridad por rangos de edad del padre.

	<b>Años cursados</b>	<b>40 años</b>		<b>55 años</b>		<b>75 años</b>		<b>76 años o más</b>	
		Ponderador*	Ponderación	Ponderador*	Ponderación	Ponderador*	Ponderación	Ponderador*	Ponderación
<b>Ninguna</b>	0	0	0	0.013	0	0.07	0	0.50	0
<b>Primaria o menos</b>	5	0.57	2.85	0.60	3	0.71	3.55	0.50	2.5
<b>Secundaria o menos</b>	11	0.24	2.64	0.29	3.19	0.20	2.2	0	0
<b>Universitario</b>	16	0.19	3.04	0.08	1.28	0.02	0.32	0	0
<b>Especializaciones o maestrías</b>	18	0	0	0.013	0.234	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>8.53</b>	<b>1</b>	<b>7.7</b>	<b>1</b>	<b>6.07</b>	<b>1</b>	<b>2.5</b>
<b>Promedio de Escolaridad del padre: 7.05 años.</b>									

\* Tomado de Cuadro 11.

FUENTE: Esta Investigación

**Cuadro 16.** Promedio de escolaridad por rangos de edad de la madre.

	<b>Años cursados</b>	<b>40 años</b>		<b>55 años</b>		<b>75 años</b>		<b>76 años o más</b>	
		Ponderador*	Ponderación	Ponderador	Ponderación	Ponderador	Ponderación	Ponderador	Ponderación
<b>Ninguna</b>	0	0.19	0	0.07	0	0.13	0	0.25	0

<b>Primaria o menos</b>	5	0.33	1.65	0.60	3	0.67	3.35	0.75	3.75
<b>Secundaria o menos</b>	11	0.24	2.64	0.25	2.75	0.20	2.2	0	0
<b>Técnico o tecnológico</b>	13	0.09	1.17	0.013	0.17	0	0	0	0
<b>Universitario</b>	16	0.14	2.24	0.05	0.8	0	0	0	0
<b>Especializaciones o maestrías</b>	18	0	0	0.013	0.234	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>7.7</b>	<b>1</b>	<b>6.954</b>	<b>1</b>	<b>5.55</b>	<b>1</b>	<b>3.75</b>
<b>Promedio de Escolaridad de la madre: 6.47 años.</b>									

\* Tomado de Cuadro 12.

FUENTE: Esta Investigación

Respecto a los niveles de escolaridad, un análisis válido de los cuadros anteriores, es que la generación actual supera los niveles alcanzados por la generación de sus padres, en términos generales; y se comprueba nuevamente que a medida que aumenta la edad en cada grupo poblacional estudiado, disminuye la escolaridad promedio. Como referente, vale la pena tener en cuenta que a nivel nacional “en la actualidad cada colombiano estudia en promedio algo más de nueve años”<sup>77</sup>, por tanto es preciso destacar el promedio de escolaridad de la generación actual (11.4 años), que supera casi en dos años el promedio nacional.

Sin embargo, la razón de establecer estos datos por rango de edad es para poder determinar el promedio de años de educación de las personas con la misma edad en cada generación y así poder obtener el *logro educativo relativo* de cada una de ellas y que, al cruzar en una matriz de movilidad, se pueda establecer el verdadero ascenso o descenso a nivel educativo, de los hijos respecto a los padres, y además, teniendo en cuenta el momento en que se educó cada uno de ellos.

Por tanto, un Logro Educativo Relativo (L.E.R.) igual a uno, significa que la persona, independientemente de su edad, alcanzó el nivel educativo promedio de su época. Así por ejemplo, si el promedio educativo en los 60's era primaria, y el padre alcanzó ese nivel, su L.E.R. es de uno<sup>78</sup>; y si además, el nivel educativo promedio en los 80's, cuando se educó su hijo, era secundaria, alcanzando él ese nivel, el L.E.R. del hijo igualmente será de

<sup>77</sup> MONTENEGRO, A. RIVAS, R. op. cit. p. 153

<sup>78</sup> Un L.E.R. de 0.5 significaría que esa persona sola alcanzó la mitad del promedio educativo de su época. Un L.E.R. de 2 significaría que esa persona alcanzó el doble del promedio educativo para su época, etc.

uno. En este ejemplo, aun cuando el hijo superó en años de escolaridad a su padre, no existiría movilidad educativa ascendente, puesto que tienen el mismo L.E.R., alcanzando solamente los dos el nivel educativo promedio de su respectiva época.

Por consiguiente, la movilidad social por L.E.R., para la ciudad de Pasto, relacionando a padre e hijo, mostró ser alta según su índice  $M(P) = 0.94$ , sin embargo, ello no representa que el 94% de la generación actual haya superado los niveles educativos alcanzados por sus padres, significa que existe un 94% de posibilidad de no mantener dicho nivel, ya sea que asciendan o descendan. De la información obtenida para la ciudad de Pasto se deduce que tal movilidad es básicamente ascendente en los niveles de escolaridad inferiores, es decir, de los hijos de aquellos padres que no superaron el nivel educativo de su época, la gran mayoría los superó, para el primer rango (los padres que alcanzaron como máximo la mitad de su promedio educativo) todos los hijos superaron su nivel; para el segundo rango (los padres que llegaron como máximo a su promedio educativo) el 53% como mínimo lo igualó y el 47% lo superó (Cuadro 17).

A partir del tercer rango (los padres que superaron hasta con un 50% su promedio educativo) la movilidad se torna descendente, aquí menos de la mitad (40%) obtuvo el mismo nivel educativo de su padre y el restante 60% se ubicó por debajo de su padre, en términos educativos; en el cuarto y quinto rango (los padres que superaron hasta en el doble o más su promedio educativo) la movilidad descendente se acentúa, puesto que un mínimo porcentaje (31%) mantiene el nivel de sus padres solamente en el cuarto rango, mientras que en el quinto ninguno de los hijos logra alcanzar a su padre en L.E.R.

**Cuadro 17.** Matriz de movilidad por Logro Educativo Relativo padre-hijo

		HIJO				
		0-0.5	0.6-1	1.1-1.5	1.6-2	2.1-2.5
P A D R E	0-0.5	0	0.75	0.125	0.125	0
	0.6-1	0	0.53	0.38	0.09	0
	1.1-1.5	0	0.6	0.4	0	0
	1.6-2	0	0.33	0.36	0.31	0
	2.1-2.5	0	0.375	0.50	0.125	0

FUENTE: Esta Investigación

Respecto a la movilidad educativa entre madres e hijos por L.E.R., en Pasto se tiene que existe de acuerdo al índice  $M(P)= 1$ , perfecta movilidad. Conservando la misma tendencia que en la relación Padre-hijo, así, para los índices más bajos la movilidad perfecta es netamente ascendente, el 100% de los hijos cuyas madres alcanzaron el primer rango de L.E.R. superaron ese nivel, sin embargo, aquí vale la pena tener en cuenta que el 100% de las madres que tienen ese rango, no poseen ningún grado de educación teniendo un L.E.R. de cero, por tanto, cualquier nivel de escolaridad que haya alcanzado su hijo por mínimo que sea, significaría un L.E.R. para él, mayor a cero, y por ende un ascenso, aunque dicha superación, no resulta significativa, ya que la mayoría (77%) apenas se acercó o alcanzó su promedio educativo (Cuadro 18).

Igual que en el caso de los padres, a partir del tercer rango la movilidad perfecta se vuelve descendente como se observa en el Cuadro 18, en el tercer rango ninguno de los hijos conserva el mismo L.E.R. de sus madres, pero la mayoría (67%) descendió en su logro educativo relativo, y tan solo el 33% lo superó; de ahí en adelante la movilidad descendente se acentúa en el cuarto y quinto rango, dado que del total de hijos de cada rango el 73% y el 100% respectivamente, descendieron respecto a sus madres.

**Cuadro 18.** Matriz de movilidad por Logro Educativo Relativo Madre-hijo

**H I J O**

	<b>0-0.5</b>	<b>0.6-1</b>	<b>1.1-1.5</b>	<b>1.6-2</b>	<b>2.1-2.5</b>
<b>0-0.5</b>	0	0.77	0.16	0.16	0
<b>0.6-1</b>	0	0.54	0.36	0.10	0
<b>1.1-1.5</b>	0	0.67	0	0.33	0
<b>1.6-2</b>	0	0.24	0.49	0.27	0
<b>2.1-2.5</b>	0	0.29	0.71	0	0

**FUENTE:** Esta Investigación

Estas tendencias en la ciudad de Pasto indican que a medida que los padres hayan obtenido un logro educativo relativo más alto, será mucho más difícil para sus hijos superarlo; y viceversa para un logro educativo más bajo de los padres, donde existe una gran tendencia de sus hijos a superarlo.

Refutando de esta manera, las hipótesis inicialmente contempladas, de que a la población, con padres de nivel educativo bajo, le es difícil superar dicho nivel; y que existe una fuerte herencia educativa en la población con padres de nivel educativo alto. Al encontrar altas moviidades, tanto en los rangos inferiores, donde la mayoría superó el LER de sus padres; como en los rangos superiores, donde una gran proporción no alcanzó y mucho menos superó el LER de sus padres.

### 3. EL ROL DE LA MOVILIDAD EDUCATIVA EN EL ASCENSO SOCIAL EN LA CIUDAD DE PASTO.

Como ya se ha resaltado teóricamente, se ha reconocido en la educación el motor principal de la movilidad social, ya sea porque a mayores niveles de educación mejor es la remuneración en el mercado laboral, o porque son mayores las posibilidades de enganche y menor la probabilidad de quedar desempleado, o hasta porque la educación permite adquirir un mayor nivel socio-cultural y de estatus. Por lo tanto, mayores niveles de escolaridad de los miembros de una familia generan más ingresos laborales y mayor nivel socio-cultural, lo que permite el cambio de nivel socio-económico del hogar.

Hasta ahora, en el capítulo anterior, se estableció las movilidades entre padres e hijos a nivel material (vivienda y nivel socio-económico), ocupacional y educativo (respecto al padre y a la madre), encontrando que prácticamente en todos los aspectos estudiados no existe en Pasto una gran herencia intergeneracional, puesto que la movilidad generalmente es alta, sin embargo, únicamente respecto a las características de la vivienda tal movilidad es de tipo ascendente. En lo relacionado al nivel socio-económico los resultados demuestran que la tendencia de los demás estudios de movilidad se mantiene, es decir, una alta rigidez social, principalmente en el nivel más alto y más bajo, donde los hijos de padres con nivel bajo tienen poca probabilidad de salir de ese nivel; y los hijos de padres con un nivel económico alto, es difícil que pierdan ese estatus.

Por su parte, la movilidad ocupacional y educativa, esta última tanto en relación al padre como a la madre, son elevadas en la ciudad de Pasto, sin embargo, en estos casos esta movilidad no ha significado igualdad de oportunidades dentro del marco de cada aspecto, por cuanto la movilidad es principalmente descendente, resaltándose esto en los niveles más altos de ocupación y educación, es decir, al parecer los padres que alcanzaron los máximos niveles de ocupación y educación, marcaron un punto lo suficientemente alto, que le es difícil a la generación actual superarlo o al menos alcanzarlo.

En búsqueda de identificar el rol de la movilidad educativa en el ascenso social, y demostrar si existe o no igualdad de oportunidades en la ciudad de Pasto, impulsada principalmente por la educación, se hace necesario seleccionar en primera instancia del total de la población, aquellos que lograron superar o al menos igualar el *logro educativo relativo* de sus padres, de tal forma se puede decir que de la matriz de movilidad por Logro Educativo Relativo de padre e hijo, se tomarán únicamente aquellos

individuos que se ubican en la diagonal y por encima de ella, como se aprecia en el cuadro 19, ellos representan 284 del total, igual resultado se obtiene si se hace el mismo ejercicio con la matriz que compara el L.E.R. de la madre con su hijo. Por tanto no afectará el análisis el tomar esa información solamente de la matriz del padre.

**Cuadro 19.** Personas que lograron igualar o superar el logro educativo relativo de su padre.

		H I J O				
		0-0.5	0.5-1	1-1.5	1.5-2	2-2.5
P A D R E	0-0.5	0	15	2	2	0
	0.5-1	0	122	87	20	0
	1-1.5	0	8	5	0	0
	1.5-2	0	33	36	31	0
	2-2.5	0	8	10	3	0
		Sumatoria			98	284

FUENTE: Esta Investigación

De igual manera, se toman aquellas personas que ascendieron o al menos igualaron las condiciones de sus padres en lo relacionado a las características de la vivienda, el nivel socio-económico y la ocupación, para luego cruzarlas con las personas seleccionadas en el cuadro 19, de tal forma que se pueda establecer el papel de la educación en el ascenso social respecto a las condiciones ya estudiadas.

Así, en la ciudad de Pasto, en cuanto al tipo de vivienda, se presenta una tendencia a igualar a los padres en este aspecto, independientemente del Logro Educativo Relativo, una especie de “herencia material” respecto al tipo de vivienda, como se puede observar en la columna tres del Cuadro 20, donde se encuentra el 82.7% del total de la población. Respecto al interés de este estudio, es decir, el determinar los efectos de un mayor nivel de educación sobre la situación actual de las personas, se tiene que para un 5.4% del total de la población, el igualar o superar los niveles educativos relativos de sus padres les permitió además ascender en términos del tipo de vivienda. Así que, fuera de la “herencia material”, se destaca en segundo término a la educación, como determinante para que los hijos logren mejorar respecto a sus padres en dicho aspecto. Todo esto puede suponer una inclinación de los hijos a alcanzar, como mínimo, el mismo tipo de vivienda que tenían sus padres, sin importar el nivel educativo, no obstante, el

determinar las razones de tal inclinación se sale del marco de la presente investigación, propiciando estudios posteriores más profundos en el tema.

**Cuadro 20.** Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el tipo de vivienda.

TIPO DE VIVIENDA

	NO ASCENDIERON	IGUALARON	ASCENDIERON	TOTAL
L E R <b>NO ASCENDIERON</b>	2	24	7.3	33.3
<b>IGUALARON</b>	2	36.7	2.7	41.3
<b>ASCENDIERON</b>	0.7	22	2.7	25.3
<b>TOTAL</b>	4.7	82.7	12.7	<b>100%</b>

FUENTE: Esta Investigación

Relacionando el logro educativo con el material predominante de las paredes, teniendo presente que la movilidad en este aspecto fue netamente ascendente, se encontró en la ciudad de Pasto que para el 26% de la población el igualar o superar el logro educativo relativo de sus padres les permitió ascender respecto al material de las paredes de su casa (Cuadro 21). Un valor nada despreciable si se tiene en cuenta que, recíprocamente al caso anterior, existe una gran tendencia a igualar en este aspecto a sus padres, es decir, nuevamente, una fuerte “herencia material” como primera determinante.

**Cuadro 21.** Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el material predominante de las paredes.

MATERIAL PREDOMINANTE DE LAS PAREDES

	NO ASCENDIERON	IGUALARON	ASCENDIERON	TOTAL
L E R <b>NO ASCENDIERON</b>	0	16	17.33	33.33
<b>IGUALARON</b>	0	20.67	20.67	41.34
<b>ASCENDIERON</b>	0	20	5.33	25.33
<b>TOTAL</b>	0	56.67	43.33	<b>100%</b>

FUENTE: Esta Investigación.

Finalmente, en el último aspecto de las características físicas de la vivienda (material predominante de los pisos), relacionado con el logro educativo relativo para la ciudad de Pasto, se encontró, que del 60% del total de la población que logró ascender en el material predominante de los pisos

respecto a sus padres, el 38.66% igualó o superó el logro educativo de su padre, destacando así, que en este aspecto es donde mayor influencia tuvo la educación en la capacidad de ascender de los individuos (Cuadro 22).

**Cuadro 22.** Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el material predominante de los pisos.

MATERIAL PREDOMINANTE DE LOS PISOS					
	NO ASCENDIERON	IGUALARON	ASCENDIERON	TOTAL	
L E R	NO ASCENDIERON	0.67	11.33	21.33	33.33
	IGUALARON	3.33	10.67	27.33	41.33
	ASCENDIERON	0	14	11.33	25.33
	TOTAL	4	36	60	100%

FUENTE: Esta Investigación.

Dentro de los datos de la vivienda es preciso analizar, también, la relación existente entre el *logro educativo relativo* y la propiedad de esta, así pues, en la ciudad de Pasto del 17.33% que logró ascender en la propiedad de su vivienda respecto a su padre el 12% lo hizo gracias a igualar o superar el logro educativo relativo de sus padres. (Cuadro 23).

**Cuadro 23.** Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en la propiedad de la vivienda.

PROPIEDAD DE LA VIVIENDA					
	NO ASCENDIERON	IGUALARON	ASCENDIERON	TOTAL	
L E R	NO ASCENDIERON	8.67	19.33	5.33	33.33
	IGUALARON	10.67	24	6.67	41.33
	ASCENDIERON	7.33	12.67	5.33	25.33
	TOTAL	26.67	56	17.33	100%

FUENTE: Esta Investigación.

Así entonces, se puede concluir que para los anteriores aspectos analizados, a excepción del tipo de vivienda, la educación en la ciudad de Pasto ocupa el segundo lugar como determinante para superar el nivel alcanzado por sus padres, puesto que se destaca en primera medida una fuerte tendencia a "heredar" las condiciones de la familia de crianza, al menos en términos de los aspectos hasta aquí analizados sobre la vivienda. Y aunque la educación no es lo primordial para ascender en estos aspectos, una mejora en ellos *per*

se, no significan una absoluta mejoría en las condiciones de vida de la familia actual.

Por tanto, con el propósito de establecer dichas condiciones de vida para la población de la ciudad de Pasto, es preciso, tener en cuenta principalmente el nivel socio-económico al cual pertenecen, como uno de sus aspectos cuantificables, como ya se había mencionado; al respecto, del 6.67% del total de la población que logró ascender en el nivel socio-económico respecto a su padre, el 5.34% también igualó o superó a su padre en términos educativos (Cuadro 24), a simple vista este porcentaje de la población podría resultar insignificante, sin embargo, dada la rigidez en la movilidad socio-económica, es relevante que del total de la población que logró romper tal rigidez (6.67%), un 80% (5.34% del total) lo hizo gracias a sus logros educativos.

**Cuadro 24.** Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en el nivel socio-económico.

NIVEL SOCIO-ECONÓMICO

	NO ASCENDIERON	IGUALARON	ASCENDIERON	TOTAL
<b>NO ASCENDIERON</b>	12.67	19.33	1.33	33.33
<b>IGUALARON</b>	6	32.67	2.67	41.33
<b>ASCENDIERON</b>	8	14.67	2.67	25.33
<b>TOTAL</b>	26.67	66.67	6.67	<b>100%</b>

FUENTE: Esta Investigación.

Se destaca de esta manera el papel de la educación en el ascenso social pese a la rigidez imperante, como ha sido obvio en el análisis, hasta el momento. Aun cuando la movilidad material resultó alta, en cada una de las características de la vivienda, en el análisis que relaciona a dichos aspectos con la educación, la rigidez se hace más que evidente, puesto que en todos los aspectos, la mayoría de la población tiende a igualar las condiciones de sus padres (columna tres) independientemente de superar o no el logro educativo relativo de ellos. Sin embargo, junto a esa rigidez aparece la educación, como aquella movilizadora capaz, así sea solo, de permear las estructuras sociales inflexibles que parecen ser características de la sociedad pastusa, dado que, del total de población que logró ascender en las características de su vivienda y a nivel socioeconómico respecto a sus padres, siempre se destaca aquella población que logró igualar o superar la educación relativa de sus padres, contando como única excepción el caso del tipo de vivienda.

En lo que concierne a ocupación, la tendencia a igualar a los padres se rompe, y la característica que predomina es el ascenso, puesto que el 62% de la población lo logra, de los cuales el 40% lo hizo gracias a que superó o igualó el logro educativo relativo de sus padres (Cuadro 25). Aquí se encuentra una relación mucho más directa entre educación y ocupación, de lo cual se puede inferir que los mayores niveles de educación repercuten en gran medida en un ascenso en el nivel de ocupación, sin embargo, contrastando estos resultados con los hallazgos anteriores, resulta paradójico que dado un ascenso ocupacional, este no se vea reflejado en un ascenso socio-económico de los habitantes de la ciudad de Pasto, en cierta medida porque los niveles ocupacionales altos dentro de la ciudad, no están directamente relacionados con las remuneraciones altas.

**Cuadro 25.** Logro Educativo Relativo respecto al ascenso en la ocupación.

OCUPACIÓN

	NO ASCENDIERON	IGUALARON	ASCENDIERON	TOTAL	
L E R	NO ASCENDIERON	2.67	8.67	22	33.33
	IGUALARON	4	6	31.33	41.33
	ASCENDIERON	6.67	10	8.67	25.33
	TOTAL	13.33	24.67	62	100%

FUENTE: Esta Investigación.

Así, la proliferación a nivel profesional, no solo de instituciones, sino de programas académicos, resulta para la ciudad de Pasto en un 43% de los hogares con al menos uno de los jefes del hogar con nivel profesional, por lo cual la competencia a este nivel se acentúa cada vez más generando menores niveles de remuneración para ellos, siendo esto un reflejo de la situación que se vivencia en Colombia a nivel de la educación superior, puesto que como se plantea en el plan sectorial de educación para los años 2002—2006:

*“la calidad de la educación superior en Colombia se ha visto deteriorada por el incremento desordenado de la oferta en la década de los noventa. Igualmente, se evidencia la proliferación de programas de baja pertinencia... Estos factores comprometen la calidad de los programas ofrecidos por cuanto no son el reflejo de las necesidades laborales del país”<sup>79</sup>*

Si se centra la atención exclusivamente en ese reducido grupo de población que rompe con la rigidez social respecto a la educación, evidentemente ésta juega un papel crucial en tal ruptura, sin embargo, como se ha planteado en los últimos análisis esa proporción de la población total a la cual, el ascender en la educación les sirvió para ascender en los aspectos socio-económicos estudiados, parece poco representativa para el total de la población y parece ir en contravía de la hipótesis manejada a lo largo de esta investigación, además de ir en contra de las teorías existentes. No obstante, la educación en la ciudad de Pasto *per se* no logra alcanzar sus objetivos de propender por la igualdad de oportunidades y cerrar la brecha, y romper los círculos de miseria, porque posiblemente la estructura económica de la ciudad no brinda posibilidades productivas para la mayor capacitación, quedando rezagada para absorber toda la mano de obra calificada.

La estructura empresarial en Pasto, generalmente se constituye solo en fuente de sustento familiar y no como una actividad productiva fuerte, puesto que el 98.54% de las empresas en la ciudad son catalogadas como microempresas, un 1.3% como pequeñas empresas, un 0.14 como medianas y tan solo un 0.02% son grandes empresas, por lo cual la vinculación de mano de obra es usualmente poco calificada y/o mal remunerada; pero, si bien se ha presentado un crecimiento general del número de empresas al pasar de 8914 a 11428, entre 2001 y 2004, cabe señalar que el incremento se da tanto en las micro (27.9%), pequeñas (56.8%) y medianas empresas (77.8%), mientras que las grandes empresas han disminuido con el tiempo (-83.3%)<sup>80</sup>.

Así como en Colombia y Latinoamérica, en Pasto las dificultades para los profesionales parecen ser las mismas, “el mejoramiento de las condiciones de educación ha generado un creciente desempleo de profesionales”<sup>81</sup> lo cual evidentemente redundará en una limitación de la educación para mejorar las condiciones materiales en términos de vivienda e ingresos, tal como lo demuestran los resultados de esta investigación.

Esta situación en Nariño y por ende en su capital, se corrobora en los resultados preliminares del Informe de Pobreza<sup>82</sup> del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud) que destaca como principal problema de las políticas de lucha contra la pobreza su formulación a nivel

---

<sup>80</sup> CAMARA DE COMERCIO DE PASTO. Observatorio Económico. II Edición. p. 8.

<sup>81</sup> SARMIENTO PALACIO, Eduardo. Los Nuevos Desafíos del Desarrollo. Bogotá: Tercer Mundo. 1989. p. 33

<sup>82</sup> Regiones deben afinar lucha contra la pobreza. En: [www.portafolio.com.co/port\\_secc\\_online/porta\\_econ\\_online/2007-10-18/ARTICULO-WEB-NOTA\\_INTERIOR\\_PORTA-3675212.html](http://www.portafolio.com.co/port_secc_online/porta_econ_online/2007-10-18/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_PORTA-3675212.html)

nacional y no de acuerdo a las necesidades particulares de cada región, así para Nariño la desocupación se convierte en el punto crítico de tal lucha, y no tanto las necesidades de educación, como si lo fue para Boyacá. Volviendo a los planteamientos de Sarmiento y teniendo en cuenta que en Nariño la estructura productiva y empresarial no está acorde con los niveles educativos, o al menos, no es capaz de absorber el nivel existente, Pasto parece ser reflejo de la situación de Latinoamérica donde “los mayores niveles de desocupación se presentan en aquellos países que han evolucionado rápidamente en el proceso de mejoramiento del capital humano y lentamente en el proceso de industrialización”<sup>83</sup>

Se concreta así que, infortunadamente, en Pasto, los ascensos en la educación actual no se reflejan directamente en mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, al menos a nivel intergeneracional; sin embargo, la rigidez que recurrentemente ha aparecido en los análisis expuestos, no resulta del todo determinante, para descartar a la educación como el principal motor de ascenso social, puesto que, si bien, esta rigidez es alta, no es plena y en ese cierto margen de flexibilidad que queda, la educación se constituye en la herramienta principal para salir de la sólida estructura social imperante en la ciudad.

---

<sup>83</sup> SARMIENTO, Eduardo. op.cit. p. 33

#### 4. CONCLUSIONES

La mayoría de la población ha logrado ascender en términos de vivienda, dado que, cualquiera de los datos de los padres referentes a viviendas consideradas de tipo inferior, se podrían catalogar como un ascenso para sus hijos, existiendo una alta probabilidad de que ellos cambien de tipo de vivienda, de acuerdo al índice de movilidad, subrayando su tendencia ascendente.

Existe una movilidad ascendente en el material predominante de las paredes exteriores de las viviendas, puesto que todos los hijos, cuyos padres tenían viviendas en madera, bahareque sin revocar y bahareque revocado, viven actualmente en viviendas de ladrillo, presentando un avance significativo en términos de este aspecto; es decir, existe una alta probabilidad de que los hijos mejoren el material de las paredes de su vivienda respecto a la de sus padres.

Se encontró que la movilidad respecto al material de los pisos es de carácter ascendente, puesto que en su mayoría se mejoraron las condiciones de los hijos respecto a las de sus padres, de tal forma, que ninguno de los hijos cuyos padres vivieron en pisos con los materiales analizados sufrió un descenso en este aspecto.

Existe en relación a la propiedad de la vivienda, de acuerdo al índice una movilidad perfecta, es decir, que existe una alta posibilidad de que los hijos no hereden el mismo nivel de propiedad alcanzado por sus padres; así, respecto a las dos primeras categorías de la escala de los padres, se encontró un ascenso, dada la ubicación de los hijos en las categorías superiores; sin embargo, en la categoría más alta (vivienda propia totalmente pagada), la tendencia es descendente para no heredar el nivel de propiedad alcanzado por sus padres, lo cual indica que no necesariamente esa alta movilidad significa ascensos sociales en este aspecto para toda la población.

Las movilidades entre padres e hijos en cuanto a todos los aspectos analizados de la vivienda demuestran que prácticamente no existe en Pasto una gran herencia intergeneracional, puesto que la movilidad generalmente es alta, sin embargo, cabe resaltar que tal movilidad es de tipo ascendente.

La creencia general de que pasar del campo a la ciudad mejora las condiciones de vida no se refleja plenamente en la realidad, por lo menos en términos del estrato; puesto que, en los estratos uno y dos prevalece el origen rural y la tendencia se invierte a partir del estrato 3, donde predomina el origen urbano; es decir la población de origen rural llega a la zona urbana a los estratos bajos, lo cual denotaría que sus condiciones de vida no necesariamente mejoraron al llegar a la ciudad.

En cuanto al nivel socio-económico los resultados demuestran que la tendencia de los demás estudios de movilidad se mantiene, es decir, una alta rigidez social, principalmente en el nivel más alto y más bajo, donde los hijos de padres con nivel bajo tienen poca probabilidad de salir de ese nivel (28%); y los hijos de padres con un nivel económico alto, es difícil que pierdan ese estatus (14%).

Existe una alta movilidad ocupacional, sin embargo la movilidad presente es principalmente descendente. La mayoría de los hijos de padres “no doctores” permanecen en el mismo nivel ocupacional, y solo un poco más de un cuarto logró ascender; y los hijos de padres “doctores”, presentan cierto nivel de movilidad, pero en términos descendentes, dado que la mayoría de hijos de la población que se ubica en este rango descendió a un nivel ocupacional no calificado, y solo el 45% heredó el nivel ocupacional de sus padres.

El *Logro Educativo Relativo* establecido para poder determinar el promedio de años de educación de las personas con la misma edad en cada generación, mostró además, que la generación actual superó los niveles alcanzados por la generación de sus padres, en términos generales; y se comprobó que a medida que aumenta la edad en cada grupo poblacional estudiado, disminuye la escolaridad promedio.

La movilidad por *Logro Educativo Relativo* del padre resultó alta, pero con una gran diferenciación entre los distintos niveles de L.E.R., puesto que para los niveles bajos tal movilidad es ascendente, es decir, de los hijos de aquellos padres que no superaron el nivel educativo de su época, la gran mayoría los superó; para los niveles altos la movilidad se torna descendente, es decir, los hijos de padres con niveles educativos altos para su época, en su mayoría no lograron superarlos.

La movilidad por *Logro Educativo Relativo* para la madre mantiene la misma tendencia que en el caso del padre, por tanto, puede decirse que la tendencia general indica que a medida que los padres hayan obtenido un logro educativo relativo más alto, será mucho más difícil para sus hijos superarlo; y viceversa para un logro educativo más bajo de los padres, donde existe una gran tendencia de sus hijos a alcanzar mayores niveles educativos en términos de LER.

Se puede concluir que para los aspectos analizados sobre la vivienda, es decir, el tipo de la misma, los materiales de pisos y paredes y la propiedad, la educación desempeña un papel importante, mas no determinante para superar el nivel alcanzado por sus padres, destacándose en primera medida una fuerte tendencia a “heredar” las condiciones de la familia de crianza, al menos en términos de la vivienda. Y aunque la educación no es lo primordial para ascender en estos aspectos, una mejora en ellos *per se*, no significan una absoluta mejoría en las condiciones de vida de la familia actual.

Aun cuando la movilidad material resultó alta, en cada una de las características de la vivienda, en el análisis que relaciona a dichos aspectos con la educación, la rigidez se hace más que evidente, puesto que en todos los aspectos, la mayoría de la población tiende a igualar las condiciones de sus padres independientemente de superar o no el logro educativo relativo de ellos. Sin embargo, junto a esa rigidez aparece la educación, como aquella movilizadora capaz, así sea solo, de permear las estructuras sociales inflexibles que parecen ser características de la sociedad, dado que, del total de población que logró ascender en las características de su vivienda y a nivel socioeconómico respecto a sus padres, siempre se destaca aquella población que logró igualar o superar la educación relativa de sus padres.

Se encontró una relación mucho más directa entre educación y ocupación, de lo cual se puede inferir que los mayores niveles de educación repercuten en gran medida en un ascenso en el nivel ocupacional, sin embargo, contrastando estos resultados con los demás hallazgos, resulta paradójico que dado un ascenso ocupacional, este no se vea reflejado en un ascenso socio-económico y de vivienda de las personas.

Se concreta así que, infortunadamente, en Pasto, los ascensos en la educación actual no se reflejan directamente en mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, al menos a nivel intergeneracional; sin

embargo, la rigidez que recurrentemente ha aparecido en los análisis expuestos, no resulta del todo determinante, para descartar a la educación como el principal motor de ascenso social, puesto que, si bien, esta rigidez es alta, no es plena y en ese cierto margen de flexibilidad que queda, la educación se constituye en la herramienta principal para salir de la sólida estructura social imperante en la ciudad.

## 5. RECOMENDACIONES

Es necesaria la recolección de información de tipo longitudinal o de panel por parte de las instituciones gubernamentales pertinentes y la academia, que permita establecer un seguimiento real y permanente a unos mismos grupos familiares en variables, que tienen que ver no solo con la movilidad social, sino también a nivel económico, social, cultural, de percepción y consideraciones sobre sus condiciones de vida.

Para que la educación se convierta en la dinamizadora de la igualdad de oportunidades a nivel material, social y ocupacional, se tiene primero que establecer políticas que equiparen las oportunidades en el mismo sistema educativo, dado que la desigualdad en él se convierte en un obstáculo beneficiando solamente a quienes tienen acceso a la educación de calidad.

La educación debería convertirse en una herramienta fundamental de acuerdo a las necesidades de cada región, pero no únicamente con mayores niveles educativos, sino articulándose de manera directa con la estructura productiva y económica propia, de tal manera que la oferta educativa esté acorde a las condiciones, características y posibilidades del contexto local, pero que éste también dinamice el sistema educativo.

Dada la magnitud y la evidente carencia de estudios de movilidad social, es importante continuar con las indagaciones al respecto, porque al identificar las rigideces o flexibilidades existentes que limiten o favorezcan el accionar de la educación, se logrará enfocar las políticas educativas de tal manera que realmente incidan en un progreso equitativo para la sociedad.

La investigación social y el apoyo a ella debería consolidarse como el eje primordial de la academia, no solo como generadora de conocimiento, sino como el instrumento de diagnóstico de mayor confiabilidad, que permita focalizar las políticas locales, formulando propuestas desde la universidad y la facultad que les permitan cumplir con su proyección social a la región.

La movilidad social, entendida como dinamizador, no solo de los progresos materiales, sino también de los progresos sociales, siempre y cuando la educación se convierta en su pilar fundamental, debe jugar un papel

preponderante en los procesos de ascenso social y de igualdad de oportunidades, no solo tomando de la educación su parte técnica y productiva, con la mera acumulación y utilización de conocimientos, sino además, teniendo en cuenta sus resultados como formadora del ser humano como persona y ser integral, más correcto, más honesto, con valores humanos y cívicos, que propende por su desarrollo y el de su comunidad.

## BIBLIOGRAFIA

- CAMARA DE COMERCIO DE PASTO. Observatorio Económico. II Edición. p. 8.
- CARDENAS, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Bogotá: Alfaomega. 2007.
- CASTORIADIS, Cornelius. Reflexiones Sobre El Desarrollo Y La Racionalidad. En: El Mito del Desarrollo (con otros autores). Barcelona: Kairós. 1979.
- COMISIÓN COLOMBIANA DE JURISTAS. El derecho a la Educación, Informe Quinquenal Junio 1996 – Julio 2001. Bogotá, mimeo.
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA de 1991. Suplemento Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Bogotá: Lito Imperio Ltda. 2007.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2007.
- Encuesta de Calidad de Vida 2003, DANE regional Nariño.
- GAVIRIA, Alejandro. Los que suben y los que bajan. Bogotá: Fedesarrollo; Alfaomega. 2002.
- MARTINEZ CABALLERO, Alejandro. Corte Constitucional. Sentencia No. C-449/92 de 9 de Julio.
- MEJIA, Diana Margarita. Pobreza, Distribución del Ingreso y Desempleo en América Latina. Reportes del Emisor Número 32. Banco de la República. Bogotá, Enero de 2002.
- MINA ROSERO, Lucía. Estratificación socioeconómica como instrumento de focalización. ECONOMÍA Y DESARROLLO, Volumen 3 Número 1, Marzo 2004.
- MONTENEGRO, Armando. RIVAS, Rafael. Las piezas del Rompecabezas. Bogotá: Taurus. 2005.
- QUERUBÍN, María Eugenia. Presentación. Serie DIL N° 1. Desarrollo Integral Local. Una propuesta de la Fundación Social como nuevo paradigma de cambio.
- QUINTERO MARIN, Rodrigo. Serie DIL N° 1. Desarrollo Integral Local. Una propuesta de la Fundación Social como nuevo paradigma de cambio.
- RAWLS, John. Teoría de la Justicia. México, Fondo de Cultura Económica. Cuarta Reimpresión. 2003. •
- SARMIENTO PALACIO, Eduardo. Los Nuevos Desafíos del Desarrollo. Bogotá: Tercer Mundo. 1989.
- TENJO GALARZA, Jaime. Educación Y Movilidad Social En Colombia. Documentos de Economía N° 13. Pontificia Universidad Javeriana. Octubre de 2004.

- URIBE, C, VÁSQUEZ, S, PARDO, C. Subsidiar y Segregar: La Política de Estratificación y sus efectos sobre la Movilidad Social en Bogotá. En: Papel Político. Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá. Vol. 11, No. 1. Enero-Junio 2006.
- VITORIA DE LA HOZ, Joaquín. Economía del Departamento de Nariño: Ruralidad y Aislamiento Geográfico. Documentos de trabajo sobre Economía Regional. Banco de la Republica. Marzo, 2007. p. 21

## NETGRAFIA

- [www.alcaldiabogota.gov.co](http://www.alcaldiabogota.gov.co)
- [www.banrep.gov.co](http://www.banrep.gov.co)
- [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)
- [www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co)
- [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)
- [www.elpais.com.co](http://www.elpais.com.co)
- [www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org)
- [www.eumed.net](http://www.eumed.net)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.plataforma-colombiana.org](http://www.plataforma-colombiana.org)
- [www.pnud.org.co](http://www.pnud.org.co)
- [www.portafolio.com.co](http://www.portafolio.com.co)
- [www.presidencia.gov.co](http://www.presidencia.gov.co)
- [www.tsocial.ulagos.cl](http://www.tsocial.ulagos.cl)
- [www.un.org](http://www.un.org)
- [www.unal.edu.co](http://www.unal.edu.co)
- [www.uninorte.edu.co](http://www.uninorte.edu.co)

# **ANEXOS**

## ANEXO A. MATRIZ DE NECESIDADES DE INFORMACIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	NECESIDADES DE INFORMACION	FUENTES DE INFORMACION	INSTRUMENTO
<b><i>Establecer la Movilidad social material entre los diferentes estratos socio-económicos en la ciudad de Pasto.</i></b>	<p>¿Cuál es la estratificación de la población de la ciudad de Pasto, de acuerdo a los ingresos, el tipo de vivienda y el estrato, en cada generación?</p> <p>¿Cuál es el vínculo intergeneracional de la población de acuerdo a los niveles socio-económicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos CEDENAR</li> <li>• Documentos sobre modelos de estratificación y afines.</li> <li>• Personas encuestadas</li> <li>• Documentos de Internet relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>
<b><i>Establecer la movilidad social ocupacional en la ciudad de Pasto.</i></b>	<p>¿Cuáles son las ocupaciones preponderantes en cada una de las generaciones analizadas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ocupación de los hijos y la de sus padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas encuestadas</li> <li>• Documentos sobre movilidad ocupacional y afines.</li> <li>• Documentos de Internet relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Revisión documental</li> </ul>
<b><i>Determinar la Movilidad social educativa en la ciudad de Pasto y sus principales variables.</i></b>	<p>¿Cuáles son los grados de educación alcanzados por cada una de las generaciones analizadas?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la educación alcanzada por los padres en la alcanzada por los hijos?</p> <p>¿Qué papel desempeñan variables tales como: Jornada, Tipo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas Encuestadas</li> <li>• Documentos sobre movilidad educativa y afines.</li> <li>• Documentos de Internet relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Revisión documental</li> </ul>

	<p>colegio, Número de hermanos, Posición que ocupa entre los hermanos, Modalidad de bachillerato y sexo en el vínculo intergeneracional de la educación?</p>		
<p><b>Identificar el rol de la Movilidad educativa en el ascenso social en la ciudad de Pasto</b></p>	<p>¿Qué papel desempeña la educación en la movilidad material ascendente?</p> <p>¿Qué papel desempeña la educación en la movilidad ocupacional ascendente?</p> <p>¿Qué importancia tiene la educación para ascender en la escala social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información recolectada y procesada de los encuestados.</li> <li>• Documentos sobre movilidad social, educación y afines.</li> <li>• Documentos de Internet relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Revisión documental</li> </ul>

## ANEXO B. FORMATO DE ENCUESTA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**PROGRAMA DE ECONOMÍA**  
**TESIS DE GRADO**

**OBJETIVO:** Recolectar información con el fin de realizar un estudio sobre la relación entre la educación, la ocupación y las condiciones socio-económicas de dos generaciones, en las familias de la ciudad de Pasto.

### A. DATOS GENERALES.

#### A.1 PERSONALES

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Estrato: \_\_\_\_\_
3. Sexo del Encuestado: F\_\_ M\_\_

#### A.2 ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Cuantos hermanos tiene? \_\_\_\_\_
2. Que posición ocupa entre ellos? \_\_\_\_\_
3. Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_
  - 1º F\_\_ M\_\_
  - 2º F\_\_ M\_\_
  - 3º F\_\_ M\_\_
  - 4º F\_\_ M\_\_
  - 5º F\_\_ M\_\_
  - 6º F\_\_ M\_\_

### B. CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS

#### B.1 DATOS DE LA VIVIENDA

1. Tipo de vivienda
  - Casa
  - Apartamento
  - Cuarto(s) en inquilinato
  - Cuarto(s) en otro tipo de estructura
  - Otro tipo de vivienda (carpa, tienda, vagón, embarcación, refugio natural, puente, etc.)

ACTUAL	INFANCIA

2. Material predominante de las paredes exteriores

- Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida
- Tapia pisada, adobe
- Bahareque revocado
- Bahareque sin revocar
- Madera burda, tabla, tablón
- Material prefabricado
- Guadua, caña, esterilla, otro vegetal
- Zinc, tela, lona, cartón, latas, desechos, plástico
- Sin paredes

ACTUAL	INFANCIA

3. Material predominante de los pisos

- Mármol, parqué, madera pulida y lacada
- Alfombra o tapete de pared a pared
- Cerámica, baldosa, vinilo, tableta, madera pulida
- Madera burda, tabla, tablón, otro vegetal
- Cemento, ladrillo, gravilla
- Tierra, arena

ACTUAL	INFANCIA

4. La vivienda ocupada por este hogar es(era):

- Propia, totalmente pagada
- Propia, con crédito hipotecario
- En arriendo.
- En anticrédito.

ACTUAL	INFANCIA

B.2 ORIGEN

1 ¿en que zona vivían sus padres en el momento de su nacimiento?

- El centro urbano donde está la Alcaldía.
- Un corregimiento, inspección de policía, caserío, vereda o campo.

ACTUAL	INFANCIA

### B.3 CONDICIÓN ECONÓMICA

1. Con relación al hogar donde usted se crió, este hogar vive económicamente:

- Mejor \_\_\_\_\_
- Igual \_\_\_\_\_
- Peor \_\_\_\_\_

2. Aproximadamente ¿A cuánto asciende el total de gastos mensuales de este hogar? \$ \_\_\_\_\_

3. Los ingresos del hogar

- No alcanzan para cubrir los gastos mínimos
- Sólo alcanzan para cubrir los gastos mínimos
- Cubren más que los gastos mínimos

ACTUAL	INFANCIA

4. Aproximadamente ¿A cuánto ascienden los ingresos de este hogar?  
\$ \_\_\_\_\_

ACTUAL	INFANCIA

5. ¿Usted se considera(ó) pobre?

- Sí
- No

### C. OCUPACIÓN.

1. ¿Que oficio(s) desempeña? \_\_\_\_\_

2. ¿A que ocupación dedicó la mayor parte de su vida su padre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## D. EDUCACIÓN

	¿Qué grado de educación tiene...	¿El establecimiento donde estudia o estudio... es público?	Este establecimiento está ubicado en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un centro urbano</li> <li>• Un área rural</li> </ul>
...el padre		Si ___ No ___	
...la madre		Si ___ No ___	
...el encuestado		Si ___ No ___	
...el 1º hijo	En curso si no	Si ___ No ___	
...el 2º hijo	En curso si no	Si ___ No ___	
...el 3º hijo	En curso si no	Si ___ No ___	
...el 4º hijo	En curso si no	Si ___ No ___	
...el 5º hijo	En curso si no	Si ___ No ___	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**¡Agradecemos su valiosa colaboración!**