

**ESCUELA Y FAMILIA UNA INTERRELACION INDISPENSABLE EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO
DEL COLEGIO BÁSICO “PEDRO SCHUMACHER”**

**AMANDA JUANITA DIAZ MELO
RUBY MARGOTH ORTEGA GARCIA
RUTH ALICIA PEREZ YELA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO**

2001

**ESCUELA Y FAMILIA UNA INTERRELACION INDISPENSABLE EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO
DEL COLEGIO BÁSICO “PEDRO SCHUMACHER”**

**AMANDA JUANITA DIAZ MELO
RUBY MARGOTH ORTEGA GARCIA
RUTH ALICIA PEREZ YELA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciadas en Educación Básica con Enfoque en Ciencias Naturales**

**ASESOR
Mag. JUAN PATRICIO CALDERON**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFOQUE EN CIENCIAS NATURALES**

SAMANIEGO

2001

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, Noviembre de 2001

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por iluminar mi camino.

A mi hijo Cristhian Arturo, quien constituye la razón de mi vida, quien ha sido capaz de comprender y disculpar mis ausencias y tardanzas a pesar de su corta edad.

A mi esposo Arturo Ibarra, por su apoyo incondicional, quien con su amor y comprensión se convirtió en la fortaleza de mis ideales.

A mi madre Ismenia Melo, por darme la vida, quien con su ejemplo y cariño me apoyo constantemente.

A mi padre Edmundo Díaz (q.e.p.d.), quien desde el más allá me transmitió una gran fuerza espiritual para salir siempre adelante a pesar de las dificultades.

A todos mis hermanos, quienes siguen en mi camino, animando e impulsando los grandes retos de mi vida.

A todos y cada uno de los miembros de la familia de mi esposo, quienes alentaron y apoyaron todos mis esfuerzos.

AMANDA JUANITA DIAZ

DEDICATORIA

Dedico este triunfo al Espíritu Santo, quien aparte de darme la fortaleza necesaria me permitió la vida y una buena salud.

A mi esposo Bolívar, a mis hijos e hijas Carmen Ruth, Dario Fernando, David Adolfo y Karol Astrid, quienes pacientemente esperaron mi llegada y con amor, respeto y comprensión me brindaron su voz de aliento en los momentos difíciles.

A ellos, que son la razón de mi existencia y que mucho aportaron para que mi sueño se haga realidad, a ellos mil gracias.

RUTH ALICIA PEREZ

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a la memoria de mi querido padre, Luis Eduardo Ortega (q.e.p.d.) y mi madre Marina García, por ser ellos autores de mi existencia y quienes me encaminaron siempre por el camino del saber.

A mis hijos Edwin Danilo y Leidhy Katherine, quienes son la razón de mi vida y por quienes seguiré luchando mientras el Todopoderoso me conserve.

A mis hermanos Luis, Jarby, Omaira, Yeny, Bilma, a quienes estimo mucho por compartir conmigo momentos difíciles y afianzar cada días más el lazo fraternal que nos une.

RUBY MARGOTH ORTEGA

AGRADECIMIENTOS

Después de haber realizado el proyecto de investigación "ESCUELA Y FAMILIA UNA INTERRELACION INDISPENSABLE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO" en el Colegio Básico Pedro Schumacher, lo más adecuado es comenzar agradeciendo a aquellas personas que nos brindaron el apoyo espiritual, afectivo y emocional que tanto necesitábamos para completar el proyecto.

Nos sentimos muy agradecidos por el constante apoyo e interés que nos brindaron nuestros seres queridos, elevando sus oraciones al TODO PODEROSO.

Expresamos nuestros agradecimientos al Magíster JOSE PATROCINIO CHAMORRO, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, a la Especialista MARIA ALICIA RODRIGUEZ, Coordinadora de la Universidad de Nariño por su gestión y colaboración desinteresada y al Especialista ALVARO MIGUEL ORTEGA VILLOTA, asesor pedagógico del Colegio "Inmaculada Concepción" por su colaboración incondicional.

De la misma manera los hacemos extensivos y sinceros a todos los profesores, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa del Colegio Básico "Pedro Schumacher", quienes nos brindaron sus conocimientos y contribuyeron a nuestra formación profesional.

Finalmente damos las gracias a todas las personas que nos han colaborado en la acción y ejecución del proyecto, Consejo Directivo, Asociación de padres de Familia y comunidad en general del Colegio Básico Pedro Schumacher del año lectivo 2000 - 2001.

**ESCUELA Y FAMILIA UNA INTERRELACION INDISPENSABLE EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DEL COLEGIO BÁSICO “PEDRO SCHUMACHER”**

Entre las instituciones que dinamizan el desarrollo de la sociedad, son la familia y la escuela las más importantes y privilegiadas por su papel de brindar y cimentar la formación del corazón y la mente con el amor y el ejemplo; razón por la cual se tituló el trabajo de investigación como Escuela y familia, una dicotomía indispensable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico “Pedro Schumacher” de la ciudad de Samaniego-Nariño.

Temática que al abordarse condujo al grupo de investigación a resaltar que el compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es asumido en su gran mayoría por los docentes y con un mínimo concurso de los padres de familia.

Razón que motivó al equipo de estudio a formular el problema de investigación: ¿Cuál es el grado de compromiso y participación de la Familia y la Escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto?

Una vez hecha la formulación, se planteó el alcance de los siguientes objetivos con el desarrollo de la presente investigación:

Objetivo General

Analizar el grado de compromiso y participación de la Familia y Escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, para identificar sus debilidades y plantear una propuesta orientada a buscar una mayor integración de los Padres de Familia con la Institución Educativa.

Artículo I. Objetivos Específicos

- Analizar la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.
- Identificar quién asume la responsabilidad de la orientación del proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto.
- Directrices para la creación de una escuela de Padres para la convivencia y el amor en el Colegio Básico Pedro Schumacher .

Entre los instrumentos que se aplicaron para recolectar la información y de esta manera alcanzar los logros propuestos están la Observación Directa, Testimonios Focalizados, Historias de Vida y entrevistas.

Información que una vez analizada permitió al grupo de investigación concluir que el bajo nivel cultural de las familias, su posición sesgada que no valoran el papel e importancia de educar y colaborar con los procesos de aprendizaje, son otros factores que dificultan la vinculación y compromiso de los padres de familia en el desarrollo de las actividades curriculares de la institución educativa.

Resultados que llevaron al grupo de investigación a proponer Directrices para la creación de una escuela de Padres para la convivencia y el amor en el Colegio Básico Pedro Schumacher, para brindar una formación de calidad en el arte y “profesión” de ser padre y madre, para asumir un papel responsable frente a una sociedad cambiante y conflictiva.

**SCHOOL AND FAMILY AN INDISPENSABLE INTERRELATION IN THE
PROCESS OF LEARNING OF THE STUDENTS OF THE DEGREE FIFTH
OF THE Basic SCHOOL “PEDRO SCHUMACHER”**

Among the institutions that energize the development of the society, they are the family and the school the most important and privileged by their paper of to toast and to lay the foundation the formation of the heart and the mind with the love and the example; reason for which was titled the investigation work like School and family, an indispensable dicotomía in the process of the students' of the degree recruit of the Basic School learning “Pedro Schumacher” of the city of Samaniego-Nariño.

Thematic that drove to the investigation group to stand out when being approached that the commitment and responsibility in the process of the students' learning, it is assumed in their great majority by the educational ones and with a minimum competition of the family parents.

Reason that motivated to the study team to formulate the investigation problem: Which is it the degree of commitment and participation of the Family and the School in the process of the students' of the degree fifth learning?

Once made the formulation, thought about the reach of the following objectives with the development of the present investigation:

Artículo II. General objective

To analyze the degree of commitment and participation of the Family and School in the process of the students' of the degree fifth learning, to identify their weaknesses and to outline a proposal guided to look for a bigger integration of the Parents of Family with the Educational Institution.

Artículo III. Spe

Artículo IV. cific objectives

- To analyze the participation of the family in the processes of the students' of the degree fifth learning.

- To identify who assumes the responsibility of the orientation of the learning process in the students of the degree fifth.

- Guidelines for the creation of a school of Parents for the coexistence and the love in the Basic School Pedro Schumacher.

Among the instruments that were applied to gather the information and this way to reach the proposed achievements the Direct Observation, Testimonios Focalizados, Histories of Life and interviews is.

Information that once analyzed it allowed to the investigation group to conclude that the first floor cultural level of the families, their slanted position that they don't value the paper and importance of to educate and to collaborate with the learning processes, they are other factors that hinder the linking and the family parents' commitment in the development of the curricular activities of the educational institution.

Results that they took to the investigation group to propose Guidelines for the creation of a school of Parents for the coexistence and the love in the Basic School Pedro Schumacher, to offer a formation of quality in the art and "profession" of being father and mother, to assume a responsible paper in front of a changing society and conflictiva.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTIFICOS	4
1.1 TITULO	4
1.2 TEMA	4
1.3 EL PROBLEMA	4
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	5
1.5 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
1.6 PLAN DE OBJETIVOS	7
1.6.1 Objetivo General	7
1.6.2 Objetivos Específicos	7
1.7 JUSTIFICACION	8
2. MARCO REFERENCIAL	12
2.1 MARCO CONTEXTUAL	12
2.1.1 El Entorno Específico	12
2.1.1.1 Identificación y Ubicación	12
2.1.1.2 Aspectos Socioculturales	14
2.1.2 Entorno General	17

2.1.2.1 Aspectos Socioculturales	17
2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	20
2.2.1 Todo lo que soy o aspiro ser se lo debo a mi familia	20
2.2.2 Escuela y Sociedad	27
2.2.3 Los procesos de Aprendizaje	30
2.2.4 Comunicación e Interrelación Social	34
2.3 MARCO LEGAL	36
2.3.1 Constitución Política de Colombia	36
2.3.2 Ley General de Educación	36
2.3.3 Código del Menor	37
3. ASPECTOS METODOLOGICOS	39
3.1 TIPO DE INVESTIGACION	39
3.2 UNIDAD DE ANALISIS	39
3.2.1 Población Estudiantil	40
3.2.2 Población Docente	40
3.2.3 Población de Padres de Familia	41
3.3 UNIDAD DE TRABAJO	41
3.3.1 Muestra Focalizada de la Población Estudiantil	41
3.3.2 Muestra Focalizada de la Población Docente	41
3.3.3 Muestra Focalizada de la Población de Padres de Familia	42
3.4 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	42
3.4.1 Observación Directa	42
3.4.2 Testimonio Focalizado	42

3.4.3 Historia de Vida	42
3.4.4 Entrevistas	42
3.5 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACIÓN	43
3.5.1 Caracterización de Objetivos	43
3.5.2 Caracterización de Entrevistas	44
3.5.2.1 Entrevista a Docentes	44
3.5.2.2 Entrevista a Padres de Familia	45
3.5.2.3 Entrevista a Estudiantes	46
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	47
4.1 LA EDUCACION: RESPONSABILIDAD DE QUIENES?	47
4.2 EL EDUCADOR: MEDIADOR Y ORIENTADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS DISCIPULOS	55
4.3 HACIA UNA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA	60
4.4 RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO	62
5. PROPUESTA	67
5.1 DIRECTRICES PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE PADRES PARA LA CONVIVENCIA Y EL AMOR EN EL COLEGIO BASICO PEDRO SHUMACHER	67
5.2 INTRODUCCION	67
5.3 JUSTIFICACION	69
5.4 ESCUELA DE PADRES	70

5.4.1 Conceptualización	70
5.5 VISION	71
5.6 MISION	71
5.7 PROPOSITOS	72
5.7.1 Propósitos generales	72
5.7.2 Propósitos específicos	72
5.8 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA	73
5.9 PERFIL DEL ESTUDIANTE	76
5.10 METODOLOGIA	80
5.11 COMO EMPEZAR	81
5.12 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE PADRES	82
5.13 FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA	84
5.14 RECURSOS	84
5.15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	85
5.16 PRESUPUESTO	89
5.17 EVALUACION Y REPLANTEAMIENTO	89
6. CONCLUSIONES	90
7. RECOMENDACIONES	92
8. BIBLIOGRAFÍA	94
9. ANEXOS	96

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: OBSERVACION DIRECTA

Anexo B TESTIMONIO FOCALIZADO

Anexo C HISTORIA DE VIDA

Anexo D ENTREVISTAS

PRESENTACION

Los docentes se ubican en el espacio y en el tiempo, por eso es necesario mirar la historia y ver el pasado, examinar el presente y prever el futuro, solo así pueden comprender los grandes acontecimientos que les deparan los tiempos presentes, razón por la cual tiene una gran responsabilidad de hacer que el aprendizaje sea más enriquecedor, más liberado, que satisfaga las necesidades concretas de una sociedad en constante cambio, que sea coherente con la realidad del entorno, siendo este el orientador en la enseñanza de las primeras letras, en el desarrollo de destrezas y habilidades, en la creatividad y en el aprender a ser del niño del Colegio Básico Pedro Schumacher, permitiendo a los estudiantes crecer en ambientes idóneos de ternura, amor y confianza, etc.

El espacio del docente por lo tanto es trascendental, puesto que es quien diariamente tiene la oportunidad de influir en el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta como un fin de la educación "La formación en el conocimiento de los avances de la ciencia y la tecnología", los cuales son herramientas que los niños del Colegio Básico Pedro Schumacher utilizan en defensa de sus derechos y en contra de la injusticia social otorgada por la clase social burgués, quienes más tarde serán capaces de crear una revolución con el pueblo y para el pueblo.

La relación familia - escuela tiene que ser compenetrada en el afán de coadyuvar en el crecimiento de los niños porque si los padres aplican normalmente métodos de psicoterapia acertados, porque va necesitar un niño de los servicios de un profesional, si hay ocasiones en que los problemas de los niños son solucionados con los conocimientos de los padres, y con el tiempo que estos dedican a sus hijos, razón por la cual los padres deben apoyar a sus hijos en todos los quehaceres educativos para que ellos se sientan más seguros de si mismo porque la educación es tarea de profesores y de padres de familia, siendo la familia la escuela que inicie el aprendizaje o el entrenamiento tanto en conocimientos como en valores; y la labor del docente es de formar, después al joven, en un proyecto de amplificación de lo que los padres en el hogar pueden dar o hacer. El compromiso en el buen ejemplo es tarea de los padres y de los docentes.

El presente informe de investigación se realizó ante la necesidad de establecer las verdaderas causas de la falta de compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Básico Pedro Schumacher, es el educando de ésta Institución un objeto de conocimiento activo, creativo y dinámico dentro de ella; sin embargo, se observó escaso compromiso de los padres de familia fuera de ella, ya que estos no cumplen con sus tareas escolares a realizarse en sus hogares, dejando como única responsabilidad del proceso de aprendizaje al docente de ésta Institución, sin tener en cuenta que el aprendizaje requiere de un compromiso de toda la comunidad educativa.

El Colegio Básico Pedro Schumacher se encuentra ubicado en el sector urbano del Municipio de Samaniego, al cual acuden más o menos 190 niños, cuyos padres por lo general son de bajo nivel económico, alto nivel de analfabetismo, madres solteras, hijos extramatrimoniales.

Estas causas hacen que los niños de ésta Institución se tornen tímidos, tristes, agresivos, con bajo nivel de autoestima, razón por la cual se estimó conveniente y de mucha utilidad el planteamiento del proyecto que llevó a conocer empíricamente el origen de éste problema que afecta tanto a educandos, como a educadores, padres de familia y comunidad en general.

Una vez planteado el proyecto se realizó la parte investigativa, se analizó la información y se definió los aspectos fruto de la investigación, se planteó estrategias de solución de tipo pedagógico que involucre a la comunidad educativa del Colegio Básico Pedro Schumacher, en especial con los estudiantes del grado quinto, para dar solución a la problemática que se encontró, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Para el desarrollo del presente estudio investigativo y el logro de los objetivos propuestos se aplicaron estrategias de observación directa, testimonios focalizados, historia de vida y entrevistas, que permitieron recolectar la información, para luego dar paso a la implementación de las estrategias de solución.

1. ASPECTOS CIENTIFICOS

1.1 TITULO

"ESCUELA Y FAMILIA UNA INTERRELACION INDISPENSABLE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO BÁSICO "PEDRO SCHUMACHER"

1.2 TEMA

Estudio de la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, del Colegio Básico Pedro Schumacher.

1.3 EL PROBLEMA

El proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, del Colegio Básico Pedro Schumacher del Municipio de Samaniego, es asumido en su mayoría por los docentes y con el escaso compromiso de los padres de familia con ésta obligación.

La investigación pretendió hacer un estudio de los factores que inciden en la no participación ni compromiso de los padres de familia en los procesos de

aprendizaje de los alumnos, donde se analizó las causas y consecuencias, y se buscó la posibilidad de implementar alternativas de solución.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de compromiso y participación de la Familia y la Escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, del Colegio Básico Pedro Schumacher del Municipio de Samaniego?

1.5 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los docentes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher, basados en las estrategias de observación directa y demás instrumentos, detectaron múltiples problemas que inciden en el proceso de aprendizaje, siendo el de mayor importancia: la ausencia de compromiso y participación de los padres de familia en el mismo.

Una muestra de la falta de compromiso y participación de la Familia en los procesos educativos se observó en el desinterés de los estudiantes para cumplir con las responsabilidades a ellos encomendados y que en algunas ocasiones son fomentadas por los Padres: *“... Un señor, tomó la palabra y dijo: yo no entiendo porque ustedes nos echan la pelota a los padres de familia en responsabilizarnos con las tareas, entonces, para qué están los profesores? Según, yo entiendo el*

*gobierno les paga para que trabajen y les enseñen a nuestros hijos, porque de lo contrario, yo no lo mando a la escuela y me libro de tanto gasto”.*¹

Teniendo como síntomas de éste problema la baja autoestima, timidez, inseguridad para actuar en eventos y programas sociales, agresividad, atención dispersa; indicadores que afectan al estudiante en el proceso de aprendizaje, puesto que no le permite una buena capacidad de concentración, de comprensión, de empatía frente a los saberes, frente a la institución y frente al mismo hogar; afectándolo más aún en sus relaciones interpersonales, especialmente de estudiantes provenientes de hogares de bajos recursos económicos, madres solteras cabeza de familia e hijos extramatrimoniales.

Según estudios realizados años atrás por otros investigadores demostraron que los resultados no fueron muy notorios, puesto que no hicieron una investigación consciente y responsable que satisfaga las necesidades e intereses tanto del investigador como de la comunidad educativa.

El informe pretende dar a conocer los resultados del análisis de la información obtenida, de comprender el contexto familiar y escolar de los estudiantes, identificando las debilidades y fortalezas y de esta manera lograr el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los educandos, para que sean constructores de su

¹ Padre de Familia. Testimonio focalizado de padres de familia. Samaniego. Agosto de 2001

propio conocimiento y transformadores conscientes y responsables de la realidad y la utilización de los recursos de la naturaleza.

1.6 PLAN DE OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Analizar el grado de compromiso y participación de la Familia y Escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, del Colegio Básico Pedro Schumacher del Municipio de Samaniego, para identificar sus debilidades y plantear una propuesta orientada a buscar una mayor integración de los Padres de Familia con la Institución Educativa.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Analizar la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher.
- Identificar quién asume la responsabilidad de la orientación del proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher.
- Establecer de que manera los docentes involucran a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de las diferentes disciplinas del conocimiento.

- Determinar las relaciones comunicativas existentes entre docentes y padres de familia del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher.
- Proponer directrices para la creación de una Escuela de Padres para la comunidad educativa del Colegio Básico Pedro Shumacher.

1.7 JUSTIFICACION

La familia es una potencia formadora que prepara para la educación que ofrece la escuela, las dos se complementan y forman al niño para la vida en sociedad, puesto que se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, político y económico.

Cuando hay separación de ellas el proceso se debilita; teniendo en cuenta que el medio natural de desarrollo del niño es la familia para formar en valores, en donde se dan cercanos, propios y personales sentimientos vitales de amor, respeto, amistad, dignidad, armonía, solidaridad, dolor, tristeza, entre otros., y se inicia la socialización, las primeras formas de comportamiento y de aprendizaje.

Se pretende coordinar las acciones de familia - escuela buscando implementar posibilidades para que el padre de familia no se sienta aislado de la Institución, despreocupado o lejano a su situación; sino como un eje socializador que comunica, solidariza e integra a la comunidad, propiciándole ambientes idóneos para que éste sea considerado como un educando más en dicha institución y el docente como un integrante más en el ambiente comunitario.

Es tarea de vital importancia dedicarse a pensar en la niñez y el entorno en el cual se desenvuelve, ya que en sus manos está el futuro de nuestro país. Son unos personajes que hacen ruido, ocupan todos los espacios y colaboran en diferentes actividades sociales, culturales, religiosas, deportivas, y otros; todo con relación al entorno social y ambiental; teniendo en cuenta que la educación se desarrolla con base en un espacio especial que es la naturaleza, según el doctor Gerardo León Guerrero² en su ensayo Nariño en el contexto de los grandes cambios educativos de Colombia, nos afirma como "la pedagogía activa considera a la escuela como un laboratorio de experimentación", donde el educando aprenderá de manera empírica, es decir, haciendo uso de sus sentidos, viendo, tocando, escuchando, probando y comprobando, debido a que esta en contacto con el medio y con la realidad del entorno, por lo tanto el niño tiene acceso a la naturaleza que es parte de su laboratorio.

En la actualidad tanto la teoría como la práctica de la educación, destacan con las necesidades del entorno social, se asegura por lo tanto un papel activo y participativo a la comunidad en la planeación, organización, desarrollo y evaluación del P.E.I., en el que se asume para la educación responsabilidades específicas en cuanto al desarrollo comunitario.

La noción de comunidad adquiere en la educación actual una especial trascendencia pedagógica debido a que descubre las posibilidades comunitarias

² GUERRERO, León Gerardo. Revista Pedagogía. Universidad de Nariño.

para generar procesos educativos que respondan a sus aspiraciones y necesidades, originando mayor bienestar a partir de la autogestión y participación.

Este informe busca que los problemas agudos de la familia se disminuyan y que el niño no encuentre en su familia trabas o inconvenientes para su educación, que los padres de familia se concienticen de la importancia de ella y propicien climas generadores de apoyo, de trabajo mutuo entre estas dos agencias socializadoras porque no pueden ir la una desligada de la otra. Al respecto, Piaget en el ensayo de la niñez, afirma "un niño tendrá pocas oportunidades de desarrollar la autoestima y de establecer relaciones constructivas y gratificantes con los demás al carecer de manifestaciones claras e intensas de afecto por parte de los padres"³, por tanto es posible opinar que los niños deben estar colmados de grandes porciones de afecto, amor y ternura como base primordial para un buen desenvolvimiento en el proceso de crecimiento.

¿Quiénes pueden ser los llamados a proporcionar estos ingredientes? Los padres y la familia, quienes deberán estar al tanto de lo que le ocurre a su hijo, de sus reacciones al momento de una certeza o de una dificultad; son quienes darán porciones de amor, afecto y ternura a la hora de dormir, comer, jugar y estudiar, puesto que los padres antes que los docentes se darán cuenta de cómo realizaron sus tareas escolares, considerándose estos como educadores en el hogar, y los docentes de la institución educativa se encargarán de moldear y reafirmar si es

³ PIAGET, Jean. La niñez. Guía para una vida plena. Madrid. Círculo de Lectores. 1984

necesario lo que la familia ha proporcionado.

Se trabajó con los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher quienes fueron los directos beneficiados del presente estudio de investigación, porque encontraron el apoyo necesario para su educación, sabiendo que sus padres son también los directamente responsables en dicho proceso.

Posteriormente son los maestros quienes asumirán la propuesta que integre a los padres de familia en el desarrollo de dicho proceso y como continuadores de la educación.

Indirectamente se beneficia la comunidad, que verá el mejoramiento de la calidad no solo en la educación de los escolares, sino de la calidad de vida de sus ciudadanos.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 El Entorno Específico

2.1.1.1 Identificación y Ubicación. Identificación y Ubicación: El Colegio Básico Pedro Schumacher, se encuentra ubicado entre la Avenida Schumacher y el Barrio Siloé en el Municipio de Samaniego, Departamento de Nariño, vinculado al Núcleo Educativo I.P.S.A. (Instituto Policarpa Salavarrieta), con Registro de Educación Departamental: 448082 164, Resolución 243 de marzo 23 de 1983 y Registro DANE: 15267800178.

Geográficamente se encuentra ubicado en la parte sur-occidental de la Avenida Schumacher, calle 7ª. No. 8 -78 y en la parte sur del Barrio Siloé, con una extensión de 1000 metros cuadrados.

Esta Institución Educativa fue creada en el año de 1962 con el nombre de "Escuela Urbana de Niñas No. 2".

En sus inicios funcionó en una casa de habitación; comenzó con los cinco niveles correspondientes a la básica primaria.

Quedó luego legalmente reconocido el establecimiento educativo, mediante la aprobación de la Ordenanza No. 064 de 1964. Más tarde la escuela queda funcionando en salones de una inconclusa galería en malas condiciones, que no ofrecía garantías para la labor a desempeñar.

Preocupados por asignarle un nombre más llamativo, la comunidad educativa de ese entonces optó por el de Pedro Schumacher, en honor y agradecimiento a uno de los más destacados representantes de la iglesia católica, quien pasó la última parte de su vida en Samaniego, dejando huellas inolvidables a los samanieguenses.

Después de funcionar durante 12 años en el lugar mencionado anteriormente; el Concejo Municipal de ese entonces compra un lote localizado en la Avenida Schumacher, mediante escritura pública No. 01 - 0 - 03 30 - 0130. En 1988 se crea el preescolar en los niveles de prekinder y kinder, funcionando inicialmente en la casa campesina municipal. En 1992 se adecuaron los niveles de preescolar en el propio establecimiento.

En forma general ha crecido el número de estudiantes y docentes. Su planta física se ha ido adecuando de acuerdo a sus necesidades, siendo el espacio físico muy reducido el limitante para una mayor cobertura de la población estudiantil.

2.1.1.2 Aspectos Socioculturales: La población estudiantil que ocupa los servicios del Colegio Básico Pedro Schumacher, en su mayoría son de estratos económicos bajos; son hijos de madres solteras cabeza de familia, hijos de hogares disueltos, familias con gran número de hijos, padres con bajo estrato económico y social y por ende con bajo nivel cultural.

Son estudiantes que se caracterizan por su buen sentido de solidaridad, respeto, compañerismo, espontaneidad, cualidades que les hace más fácil la vida en sociedad y que las han aprendido de sus antecesores, por que como afirma John Dewey: " la sociedad existe gracias a un proceso de transmisión como la vida biológica, esta transmisión ocurre por medio de la comunicación de los hábitos, del actuar, pensar y sentir por parte del más anciano al más joven; sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas, opiniones por parte de los miembros de la sociedad la vida social no podría sobrevivir".⁴

Otros son estudiantes que viven con sus familiares huyendo de la grave crisis económica y social generada en otras regiones del país (Putumayo, Caquetá) tratando de salvaguardar los suyos. Convirtiéndose en estudiantes que llevan consigo un alto grado de desconfianza, temor e inseguridad, pero que a pesar de estas condiciones de vida son aceptados y fácilmente integrados a la sociedad.

⁴ DEWEY, John. Obras resumidas-revista pedagógica CIC 1992. p.5

Son gente activa y capaz de desenvolverse en el campo político y democrático como lo hacen al conformar el Gobierno Escolar que establece la Ley 115 de 1994, en su artículo 142: " CONFORMACION DEL GOBIERNO ESCOLAR: "Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por: el rector, el consejo directivo y el consejo académico" que le permite a la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política; considerar las iniciativas de los estudiantes, educadores, administradores y padres de familia en diversos aspectos como: la verificación del reglamento escolar, la organización de actividades de diversa índole, como son: sociales, artísticas, deportivas, culturales, comunitarias, conformación de grupos juveniles, y acciones que permitan la participación democrática".

Los estudiantes del grado quinto participan medianamente en los eventos a realizarse en la Institución como por ejemplo de expresiones artísticas y culturales como danzas, cantos, poesía, y otros.

FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

La institución pretende brindar una cobertura más amplia y un ambiente adecuado a las necesidades e intereses de la comunidad educativa que mejore las condiciones de vida estudiantil y se proyecten otros servicios a la comunidad en general que se ajuste a las necesidades y exigencias del nuevo milenio.

Nuestros estudiantes estarán preparados para afrontar y desenvolverse acertadamente en las diversas situaciones que presente la vida actual con proyección al futuro, serán capaces de adaptarse y desempeñarse en los diferentes "eventos que la vida le presente"; se desempeñen como verdaderos ciudadanos comprometidos con sus familias, su religión y país, de acuerdo con los lineamientos de convivencia y productividad acordes con el ser humano.

Dinamizadores, capaces de crear espacios para el cambio, generando resultados que vayan en pro de la comunidad en la cual se desenvuelven.

VISION

Lo que se pretende con el personal del Colegio Básico Pedro Schumacher de Samaniego, es rescatar aspectos fundamentales, los valores humanos, impartiendo para que se construya una sociedad capaz de solucionar y enfrentar los diferentes obstáculos que se presenten en el diario vivir.

MISION

La misión como delineadora de la razón, del ser, del establecimiento y orientadora de las acciones a comprender y ejecutar pueden sintetizarse:

El Colegio Básico Pedro Schumacher de la ciudad de Samaniego es una Institución de carácter oficial, en donde se brinda una educación en los niveles de

preescolar y básica primaria; nuestros estudiantes son niños y niñas de todos los estratos sociales del sector rural y urbano.

Se ofrece una educación académica acorde con las innovaciones y cambios científicos, técnicos y tecnológicos.

Se pretende rescatar y fomentar valores a través de la convivencia, cimentada en aspectos de verdadera representación como sujeto dinamizador de todos los procesos: administrativos y gestión pedagógica, proyección comunitaria, de análisis, reflexión, razonamiento lógico, crítico y creativo.

2.1.2 Entorno General

2.1.2.1 Aspectos Socioculturales. El barrio Siloé nace al pie de una loma del Municipio de Samaniego; se empieza a construir las primeras casas de ladrillo crudo y teja; no importando lo pendiente del terreno por cuanto comprar un lote en este sitio resultaba económico. En 1.967 existían unas seis familias aproximadamente con unas 20 personas; hoy en día existen unas 150 casas mejoradas en su construcción con una población de 550 personas.

Las primeras familias que la habitaban preocupadas por buscarle un nombre barrio, pensaron colocarle "Antonio Caicedo", en honor al propietario del terreno, luego el alcalde de la época propone el nombre de "Siloé" argumentando el gran parecido por la ubicación y geografía de un barrio de Cali, construido en una loma

similar, siendo ésta propuesta aceptada por los habitantes del barrio, y actualmente se conoce con el nombre de "Siloé".

Hoy podríamos decir que el barrio es un balcón desde donde se puede apreciar la majestuosidad del paisaje samanieguense como un vigilante histórico de esta rica y prospera ciudad.

Su gente es alegre, amable, solidaria, colaboradora, participa activamente en actos sociales y culturales como lo estipula la Constitución Política de Colombia en el artículo 70 "La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad", puesto que ésta diferencia a los habitantes de cada barrio, como las celebraciones del día de la familia, aguinaldos, novena del niño Dios, semana santa, concurso departamental de bandas musicales, carnavales, día del niño, y otras; además, es gente pujante aunque debido a su condición de vida se preocupa por sacar adelante a su familia económicamente, quienes con mucho esfuerzo procurar brindar lo que según ellos es lo más importante como techo, comida y abrigo.

Son gente por lo general de estratos económicos medio-bajo y estrato social medio que se dedican a diversas actividades como; albañilería, artesanía, algunos docentes y funcionarios públicos; las madres cabeza de familia por lo general trabajan en oficios domésticos fuera de su casa, sin embargo, una actividad importante a la cual se dedica un grupo considerable de sus habitantes es a la

explotación de canteras, representando ésta una actividad importante para la economía de sus familias.

La vida en comunidad se desarrolla en un entorno ecológico determinado, por lo tanto en particulares circunstancias y con una serie de dificultades propias las nuevas generaciones van aprendiendo en ese proceso modos de conducta, responsabilidad, formas de satisfacer necesidades, mediante la superación a través del estudio, el trabajo, los valores como: respeto, solidaridad, sinceridad, etc.

Conservan además sus tradiciones políticas destacándose el fanatismo por determinados grupos políticos, conservadores, liberales, independientes, sociales, y otros; que en la época electoral desune y divide a los habitantes; pero pasa esta temporada y todo vuelve a la normalidad.

Proliferan las familias entre tres y cuatro integrantes en su mayoría niños. La actividad social, cultural y comunitaria del barrio "Siloé" es permanente, sobresaliendo la urgente necesidad de construir un salón comunitario, donde se puedan reunir para dialogar, estudiar, recrear y organizar fiestas, ya que el único sitio que sirve de escenario para todas estas actividades es la cancha de la escuela Pedro Schumacher.

Es un sector que busca proyectarse hacia los demás, vive en comunidad y busca soluciones colectivas, se integra fácilmente, tiene manifestaciones artísticas de

toda clase: cantantes, artistas, escritores, deportistas y artesanos, sin distinción de edad.

La mayoría de sus habitantes profesan la religión católica, respetando la libertad de cultos como lo expresa la Constitución Nacional en el artículo 19 "Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la Ley".

Esto hace que los habitantes del barrio no se opongan a los cultos que realiza a diario la iglesia protestante a sabiendas de que en su mayoría profesan la religión católica.

Además cada grupo celebra sus festividades de semana santa, navidad y fiestas patronales de acuerdo a su religión, sin perturbar el bienestar de los demás.

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Este trabajo se apoyó en los siguientes referentes teórico conceptuales:

2.2.1 Todo lo que soy ó aspiro ser se lo debo a mi familia. No existe en toda la historia de la humanidad dos instituciones sociales con mayor relevancia e interacción en la vida de los niños, como son la familia y la escuela, sin demeritar la importancia de otras ya existentes.

Para el psicólogo Daniel Goleman, autor de los principios básicos de la Inteligencia Emocional, la importancia del papel de la familia en el desarrollo emocional de sus miembros es cada vez de mayor trascendencia: *"La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: en tan íntimo caldero aprendemos qué sentimientos abrigar hacia nosotros mismos y cómo reaccionarán otros a tales sentimientos; cómo pensar acerca de estos sentimientos"* (1999 - pág. 16)⁵

Nótese el rol fundamental que juega la familia en desarrollo afectivo e intelectual de sus miembros y cómo sobre estos cimientos la escuela edificará las columnas del desarrollo de procesos, competencias, valores y actitudes de ahí como se informó al inicio, familia y escuela se interrelacionan y se necesitan mutuamente, el mismo Goleman nota esta importante interrelación cuando manifiesta; *"Esta escuela emocional -familia- funciona no sólo a través de lo que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en modelos que ofrecen las escuelas"* (1999 - pág. 16).

Cabe plantearse un sencillo pero profundo interrogante, si familia y escuela son dos instituciones que guardan interrelación entre sí y están inmersas dentro de la sociedad, al experimentar cambios y crisis el nicho social, éstas también se ven afectadas en su caracterización y papel y viceversa?

⁵ GOLEMAN, Daniel. Principios Básicos de la Inteligencia Emocional, 1999 - p.16

La respuesta o respuestas a este planteamiento, brindan las luces y aportes para comprender el papel y la influencia que ejerce la familia en el aprendizaje, desarrollo emocional y de valores y actitudes, de sus miembros y sus implicaciones y desenvolvimiento en la vida escolar.

La sociedad esta bajo un modelo de desarrollo social y económico, el cual determina como se regulan y desenvuelven sus diferentes instituciones, para el caso de la familia, la madre es el agente de desarrollo y cohesión de la misma: *"en épocas anteriores, y me refiero a tan solo unos veinte o treinta años atrás , la mamá tenía una firme influencia sobre sus hijos. Y no única ni exclusivamente participaba en tareas normativas o valorativas; su rol intelectual era crucial"* ⁶

Al entrar el modelo social en crisis y la mujer verse obligada a salir del hogar, dejar su familia para colaborar junto a su cónyuge o en muchos casos solo para buscar el sustento económico de la familia, el papel de la madre como lo diría Vygotski, de agente mediador social por excelencia se perdería o disminuiría, como es el caso no solo en grandes ciudades, sino también en las intermedias.

No cabe duda de la importancia e influencia capital que tiene la madre y la familia en el destino y desarrollo de sus miembros, *"es en el seno familiar en donde el individuo aprehende y promueve unos valores, conocimientos, principios, preconceptos y conceptos, los cuales serán apreciados, confrontados,*

⁶ DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. 1995. Pág. 24

reafirmados y depurados respectivamente en otros medios sociales, llámese escuela, fábrica, industria, empresa".⁷

Como educadores, es urgente y prioritario conocer el contexto, características, nivel educativo, relaciones interpersonales, formas de diálogo, estímulos y castigos al interior de los ámbitos familiares que hacen parte de la comunidad educativa de toda institución, para de esta manera, con la información obtenida identificar las fortalezas que garantizarán el desarrollo del aprendizaje y procesos cognoscitivos y también debilidades para implementar programas y proyectos para darles solución a corto o mediano plazo.

Piaget, hace saber que "para acceder al mundo de los mayores, los niños tendrán que aprender primero ciertos convencionalismos (creencias) y costumbres que de adultos tendrán que observar en su vida normal"⁸

La escuela es un paso decisivo para el niño, puesto que va hacia una vida llena de obligaciones y responsabilidades por lo que se hace necesario el apoyo absoluto de los padres y de la familia, por cuanto, como todo ser humano es eminentemente comunitario y necesita poner en común su vida, que haya personas de confianza, ternura, amor y son los padres, los animadores de crear ciertas condiciones en la familia y en la escuela y participar en el apoyo de estas responsabilidades y obligaciones.

⁷ ORTEGA, Álvaro. Módulo de asesoría pedagógica. 2001. Pág. 10

⁸ PIAGET, Jean. En: guía para una vida plena. Madrid: Círculo de lectores. 1984. p. 58

Además la escuela aparte de ser decisiva para su vida, el niño empieza a ser etiquetado o clasificado, consciente de las diferencias entre sí mismo, con los demás niños y con los adultos que le rodean, por lo tanto se descubre así mismo juzgando su propia conducta, actitudes y aptitudes. Estas experiencias de auto conciencia y juicio constituyen una base para afrontar las experiencias futuras, da comienzo a un proceso tan prolongado como la vida misma.

El ambiente escolar puede considerarse como alteración de dicho contexto. Para progresar en su proceso educativo, el niño debe aprender a correlacionar debidamente el lenguaje y el pensamiento; manejar las palabras y los símbolos con independencia de los hechos concretos que los originan por primera vez como tales; no como meras vocalizaciones ante una situación determinada.

La mayoría de los niños inventan alguna que otra vez excusas para no ir a la escuela o exageran pequeñas dolencias con tal de permanecer en casa unos días más, pero un reducido número de ellos lo hacen tan a menudo que pierden muchos días de clase o se retiran definitivamente. Recientemente han descubierto la idea de que hay niños que tienen fobia al colegio.

El niño puede decir que tiene miedo ir a las clases, miedo al profesor, o simplemente no sabe porque no va, mientras en casa es feliz mostrándose aparentemente confiado; cuando se le lleva a la fuerza al colegio se siente desdichado, temeroso y a la primera oportunidad huye a casa aun a sabiendas del castigo físico que le espera en casa.

Según estudios realizados parece que los padres tienen mucho que ver; sobre todo la madre juega un papel activo; permitiéndole al niño que se quede en casa con juegos, exceso de atención, repitiéndole que no volverá a clase, hasta que este bueno, incluso ingeniándose para enseñarle en casa, que además son razones para que el niño imponga su voluntad en casa.

"Si los padres aplicaran normalmente métodos de psicoterapia acertados, porque va a necesitar un niño los servicios de un profesional. Hay ocasiones en que los problemas de los niños son solucionados con los conocimientos de los padres y con el tiempo dedicado a éste", es una razón por la cual deben apoyar a sus hijos en todos sus quehaceres educativos para que ellos se sientan más seguros de sí mismos, ya que la educación es una tarea de profesores y padres de familia y la familia es la escuela que por naturaleza inicia el aprendizaje o el entrenamiento en los valores que se van dando desde la más temprana edad del individuo humano.

La labor del maestro escolar es la de moldear e instruir al niño y después al joven en un proyecto de amplificación de lo que los padres en el hogar pudieron hacer.

El niño al pasar de manos de sus padres a la confianza del maestro, es lógico que exija mucha claridad en lo que se le enseñe en la vida especialmente de los valores, pues una contradicción con el depósito hogareño resultará desde luego perjudicial. El maestro tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres.

La familia y la escuela son pues claves en la formación de la voluntad del niño y del joven, afirmándolos en la fe de sí mismos y en lo que trasciende el mundo material.

Se dice que los padres de familia deberán tener un constante contacto con la escuela y con su hijo; puesto que ellos son los más conocedores de la personalidad del niño que es lo que hace más notorio el cambio, cómo reacciona al momento de una dificultad o certeza, tristeza, alegría, angustia, dolor, etc.

Es triste pero cierto que muchos problemas detectados por los especialistas empeoren por culpa de los mismos padres.

Piaget en su teoría sobre la evolución del pensamiento da a conocer que "un niño tendrá pocas oportunidades de desarrollar la autoestima y de establecer relaciones constructivas y gratificantes con los demás al carecer de manifestaciones claras e intensas de amor y afecto por parte de los padres", siendo estas consecuencias para un bajo rendimiento escolar.

Se opina que los niños deben mantenerse colmados de grandes porciones de amor, afecto y ternura, puesto que son la base primordial para el buen desenvolvimiento en el proceso de crecimiento.

Quiénes pueden ser los llamados a proporcionar estos ingredientes? Como es lógico, son los padres y la familia quienes deberán estar al tanto de lo que le

ocurre a su hijo, de sus reacciones al momento de una certeza o de una dificultad, quienes darán porciones de amor, ternura y afecto a la hora de dormir, de comer, de juego, de estudiar, puesto que ellos antes que los docentes, se darán cuenta de cómo realizó sus tareas escolares que son los educadores en el hogar; y los educadores de la institución educativa se encargarán de moldear y de reafirmar si es necesario lo que la familia ha proporcionado.

Una sopa no puede ser deliciosa sino tiene buenos ingredientes; tampoco un niño puede dar buen fruto si carece de sentimiento de amor, ternura, afecto, etc.

Los padres deberán colaborar siendo más conscientes de cuando están juzgando de forma diferente el comportamiento de sus propios hijos con respecto al de los demás niños o adultos; debería enfrentar a un amplio abanico de situaciones sociales y estar alerta ante posibles indicios de agresividad injustificada, de baja autoestima, timidez, provocando con esto baja concentración.

Pueden estos ayudar a sus hijos a dominar esa conducta violenta por ejemplo discutiendo con ellos diversas alternativas para salvar la situación y las consecuencias negativas que acarreará a largo plazo y ni que decir de los padres que se enfrentan a las dificultades dando rienda suelta a la violencia física y verbal, pronto comprobaran que sus hijos adoptan la misma postura.

2.2.2 Escuela y Sociedad. "Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva; que nos inspire un nuevo modelo de pensar y nos incite a

descubrir quienes somos en una sociedad que se quiere a sí misma, que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y concilie una ética y tal vez una estética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal”⁹.

La escuela es la primera institución de la sociedad en la cual se desempeña el niño autónomamente como ser individual y social. Durante la vida escolar, el niño va formando sus primeras ideas acerca de la sociedad a la que pertenece.

Desde la escuela, se puede ejercer una influencia real sobre las familias de los alumnos y sobre la sociedad.

La formación de valores para la convivencia social será una tarea muy difícil sino se involucran a las familias y demás adultos que se relacionan con los niños y con los jóvenes.

Si se acepta que la escuela es el primer espacio de actuación pública del niño, son los docentes quienes tienen en sus manos la posibilidad de conducir y apoyar dentro de un enfoque democrático y de convivencia, el paso de la vida íntima o familiar, a la vida social o pública en la escuela, y de desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exige de él la sociedad.

⁹ MARQUEZ GARCIA, Gabriel. Enciclopedia Familiar. Editorial Marvi

Necesitamos una escuela donde los niños sean felices compartiendo lo bueno y negativo que tiene la interacción con los otros, pero entendiendo que en la diferencia y en el conflicto, la inteligencia debe iluminar el camino hacia la tolerancia y la paz.

Además con la posibilidad del crear un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de niños y jóvenes en contacto con su entorno físico y social; esto supone buscar formas de organización que promueven la articulación en la vida escolar y social, contando con la participación de padres de familia, maestros y alumnos, para que puedan realizarse muchos de los propósitos colectivos tendientes a construir una nueva y mejor sociedad.

Un verdadero proceso de democratización de la educación implica profundos cambios en las formas de relación de la sociedad y escuela, entre maestros y alumnos, entre familia y escuela.

Los niños y jóvenes merecen crecer en un ambiente que los disponga desde sus primeros años a participar activamente en la determinación de su propia vida, en un clima de autoestima, cooperación y respeto, donde la exigencia hacia el progreso no esté marcada por el miedo, la represión y la amenaza.

Para esto se requiere realizar un proceso de interacción efectiva entre el mundo escolar y la sociedad, de tal forma que la escuela sea permeable a la cultura y a las particularidades propias de la sociedad, a la vez que reconoce en los espacios

externos a la escuela oportunidades de aprendizaje en contacto con el mundo adulto en el cual se desarrolla la actividad familiar, laboral, cultural, recreativa y política de la sociedad. Esto es lo que hoy se llama desescolarización de la escuela.

Debe existir entre escuela y sociedad, sociedad y escuela una relación simbiótica para que los postulados, las prácticas y retos de la una se complementen con la otra y viceversa.

2.2.3 Los Procesos de Aprendizaje

"Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario o al pie de la letra con otros conceptos e ideas" AUSUBEL.

Para abordar un tema tan importante para los maestros de hoy, como lo es el aprendizaje y sus formas, es menester hacerlo a luz de la psicología del mismo, la cual brinda las bases y referentes teóricos y las herramientas metodológicas para su desarrollo.

¿Cómo aprenden los seres humanos?, fue el interrogante que inquietó a los filósofos griegos que luego abrirían el camino a dos corrientes fundamentales en la psicología del aprendizaje: el cognitivismo y el conductismo.

En la obra "*Diálogos*" de Platón se expone: "*un joven esclavo, cuando aprende geometría, lo único que hace es llevar hasta su conciencia aquellas ideas que desde siempre estaban en su alma*".¹⁰

Nótese, como para el filósofo griego la experiencia de aprender geometría se basa en el proceso de recuperar o retomar aquellas: pre-nociones, pre-conceptos, que tenía, que había adquirido por la experiencia, o la interacción social o en términos de Vigotsky, gracias a los mediadores, familia, sociedad.

Frente a lo expuesto por Platón, se levanta otra corriente bajo la dirección de Aristóteles: "*este rechaza la doctrina de las ideas innatas, sustituyéndola por la de la tabula rasa o tabla rasa*"¹¹.

Si nos detenemos a analizar el postulado aristotélico, vemos que el aprendizaje se reduce a la contigüidad en la mente en blanco del individuo, de esta manera el conocimiento procede de los sentidos que dotan a la mente de imágenes y esquemas mentales, el individuo no posee conceptos previos adquiridos por la experiencia.

Aquí están las bases que más tarde darían desarrollo a estas dos corrientes psicológicas del aprendizaje, el conductismo y el cognitivismo, respectivamente.

¹⁰ ROBINSON, D.N. Psicología Cognitiva. 1986

¹¹ ROBINSON, D.N. Psicología Cognitiva. 1986

Si bien se nos ha hecho creer que el conductismo es una corriente que ya esta revaluada y en retroceso los últimos estudios parecen confirmar lo contrario: *"si el conductismo esta muerto, entonces es un muerto viviente y de entre esos zombis el más perseverante es Skinner, donde reconoce la mayoría de los aportes a la Psicología del aprendizaje ha venido del conductismo y este es el único intento serio de desarrollar una ciencia sobre el aprendizaje"*.¹²

Para el conductismo el conocimiento humano esta constituido por impresiones e ideas, donde las impresiones sería los datos primitivos recibidos a través de los sentidos, mientras las ideas serían copias que recoge la mente de esas mismas impresiones; todo es recibido desde el exterior, ya esta dado.

Este conocimiento se alcanza mediante la impresión de las ideas, bajo los principios de semejanza, además no olvidemos que bajo el conductivismo la mente humana está como un disco duro en blanco listo para ser impreso o gravado, y e sujeto asume una posición pasiva no procesa lo recibido.

Aquí está el sofisma del constructivismo, donde se pretende que el estudiante con solo interactuar con los estímulos del exterior ya adquiera el conocimiento, las ideas elaboradas, tal vez unas imágenes o vagos esquemas pero no teorías elaboradas, eso exige del desarrollo de procesos mentales superiores, base de la corriente cognitivista.

¹² POZO, J. I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje 1996. Edit. Morata.

Para el cognitivismo, la experiencia del aprendizaje es totalmente opuesta al conductivismo, en primer lugar, la mente una no es una tabula rasa, desde el momento de la concepción, gestación, nacimiento y crecimiento, el ser humano adquiere unas nociones, pre-conceptos y conceptos que al entrar en contacto con los estímulos del medio -conductivismo- los confronta, valida, mantiene o desecha. Es en este aparte donde Piaget nos aclara lo anterior: *"la teoría piagetiana, derivada del cognitivismo, para explicar el mundo, el sujeto interpreta la información recibida del medio, la asimila, si esta tiene relación con ideas previas se da una relación de equilibrio, de lo contrario entran en una reinterpretación y acomodación de ideas y esquemas mentales"*.¹³

En segundo lugar no es pasivo, sino esta en continua interacción entre las ideas previas y la nueva información que ingresa del exterior a través de los sentidos.

Fruto de la corriente cognitivista del aprendizaje son las siguientes teorías y modelos pedagógicos:

- La paradoja del aprendizaje
- La Gestalt
- Teoría de equilibración de Piaget
- Teoría del aprendizaje de Vygotski
- Aprendizaje significativo de Ausubel

¹³ POZO, J. I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje 1996. Edit. Morata.

– Pedagogía conceptual

En conclusión para que el sujeto acceda al conocimiento y a la experiencia del aprendizaje son necesarios tanto la información que proviene del exterior a través de los sentidos y nuestros procesos mentales para procesarla e interpretarla.

2.2.4 Comunicación e Interrelación Social. La comunicación se la puede definir como el acto esencial de los seres, que les permite ser y crecer, solo mediante la comunicación el ser humano logra definirse como tal, ser ella misma, desarrollarse personal y socialmente utilizando como único elemento las palabras, pero cuando nos damos cuenta que las palabras fallan nos resulta placentero descubrir de cuantas maneras vitales y elocuentes disponemos para comunicarnos que es lo que hace extensa nuestra relación y de allí poder definir al ser humano como SER EN COMUNICACION.

El hombre igual que muchos animales, tienden a vivir en sociedad. Las relaciones sociales e interpersonales constituyen una auténtica necesidad para lograr un desarrollo adecuado y expansivo de la personalidad, aunque también puede ser una fuente de conflictos.

El recién nacido comienza su vida de relación también activo, ya que no solo se interrelaciona con los demás por medio de su madre, sino que grita y llora reclamando lo que desea.

La primera infancia está marcada por una intensa dependencia de los demás, ya que, el niño moriría si no fuese por las relaciones que mantiene con los demás, dependencias que se mantienen en menor grado por el resto de la vida en todos los ámbitos, la educación, el trabajo, la familia, de tal manera que las relaciones sociales resultan necesarias para lograr el desarrollo de las propias aptitudes y de la personalidad.

Además hay que considerar la influencia sociocultural que recibimos a través de la transmisión directa de personas próximas a través de los medios de comunicación social, influyendo como factores de imitación cuanto mayor sea la aproximación con determinada persona, por ejemplo: es frecuente que los hijos imiten los gestos y expresiones de sus padres.

El comunicarse no se refiere únicamente al acto de hablar, porque las palabras no son más que signos fonéticos colocados uno al lado de otro y que fueron creados para poner orden en el caos, además son útiles destinados a engrandecer nuestra vida y no a estrangularla.

Gracias a la existencia de la comunicación y a la facilidad de relacionarnos en ese mundo que cada ser humano guarda y podemos hacer conocer nuestras ideas, sentimientos y pensamientos, y crear con las personas que nos rodean círculos sociales que nos permiten nuestro mejoramiento personal puesto que la comunicación implica escuchar una ida y vuelta del mensaje.

2.3 MARCO LEGAL

Este trabajo se apoya en los siguientes referentes normativos:

2.3.1 Constitución Política de Colombia

- Artículo 44: ...”la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquiera persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores: los derechos de los niños prevalecen sobre el derecho de los demás”.

2.3.2 Ley General de Educación

Artículo 7: La familia:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

– Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto institucional.

- Participar en las asociaciones de Padres de Familia.

- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

- Participar en el Consejo Directivo, Asociaciones o comités. Para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.3.3 Código del Menor

Artículo 312: Los padres o quienes tengan el menor a su cuidado, tienen la obligación de vincularlo a los establecimientos educativos públicos o privados, con el objeto de que reciban la educación a que se refiere el artículo anterior. La violación de esta sin causa justificada, será sancionada con multa de 1 a 60 salarios diarios legales convertibles en arresto a razón de un día por cada día de salario.

Artículo 313: Los directores del centro educativo velarán por la permanente asistencia del menor a su establecimiento, procurarán evitar la deserción escolar e investigarán las causas de la misma, si esta se presentase.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1 TIPO E INVESTIGACION

Esta investigación es de tipo cualitativo-etnográfico, por cuanto centra su estudio en las observaciones, testimonios, historias de vida en la escuela por parte de los principales actores educativos para conocer sus experiencias en torno a las relaciones y de esta manera determinar el grado de compromiso y participación de dichos actores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher.

3.2 UNIDAD DE ANALISIS

Como unidades de análisis que proporcionaron información acerca del problema estudiado se tomaron la población docente, estudiantil y de padres de familia, como se detalla a continuación:

3.2.1 Población Estudiantil

CUADRO 1

GRADOS	NUMERO ALUMNOS
GRADO UNO	52
GRADO DOS	35
GRADO TRES	36
GRADO CUARTO	35
GRADO QUINTO	35
TOTAL	193

Fuente: Archivo Institucional

3.2.2 Población Docente

CUADRO 2

CARGO	NUMERO DOCENTES
DIRECTOR GRADO UNO	2
DIRECTOR GRADO DOS	2
DIRECTOR GRADO TRES	2
DIRECTOR GRADO CUARTO	1
DIRECTOR GRADO QUINTO	1
DOCENTES	5
DIRECTOR	1
TOTAL	14

Fuente: Archivo Institucional

3.2.3 Población de Padres de Familia. La población de padres de familia esta representada por un total de 150 padres de familia.

3.3 UNIDAD DE TRABAJO

Como se trató de un estudio esencialmente cualitativo, para recoger la información se tomaron muestras focalizadas de las poblaciones correspondientes a padres de familia, estudiantes y docentes del grado quinto de educación básica del Colegio Pedro Schumacher, como se detallan a continuación:

3.3.1 Muestra Focalizada de la Población Estudiantil. Se trabajó con los estudiantes del grado quinto de primaria.

GRADO QUINTO	35
--------------	----

Fuente: Archivo Institucional

3.3.2 Muestra Focalizada de la Población Docente

DOCENTES GRADO QUINTO	5
DIRECTOR GRADO QUINTO	1
TOTAL	6

Fuente: Archivo Institucional

Se trabajó con el total de la población, que es de 6 docentes, debido a que cada uno de ellos tienen su carga académica respectiva en dicho grado.

3.3.3 Muestra Focalizada de la Población de los Padres de Familia. Se trabajó con una muestra de 24 padres de familia del grado quinto.

3.4 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Como instrumentos para recolectar la información, se utilizaron las siguientes:

3.4.1 Observación Directa. Se realizó durante un proceso constante, durante las diversas actividades curriculares y extracurriculares de la Comunidad Educativa, haciendo énfasis especial en las poblaciones correspondientes a padres de familia, estudiantes y docentes del grado quinto de educación básica del Colegio.

3.4.2 Testimonio Focalizado (Ver Anexo B)

3.4.3 Historia de Vida (Ver Anexo C)

3.4.4 Entrevistas. Se realizó entrevistas correspondientes a padres de familia, estudiantes y docentes del grado quinto de educación básica del Colegio Pedro Schumacher. (Ver Anexo D).

3.5 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION

Como se trata de un estudio cualitativo-etnográfico para analizar la información se procedió inicialmente a caracterizar cada uno de los objetivos específicos propuestos en la investigación, a través del proceso de categorización primaria y secundaria; utilizando los distintos instrumentos de investigación aplicados con sus respectivos indicadores, como se detalla en el siguiente cuadro:

3.5.1 Caracterización de Objetivos

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	INDICADORES
Analizar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.	Familia primera educadora de la niñez	- Familia y socialización primaria. - Niñez y desarrollo - Aprendizaje imitativo	-Manera de sentirse responsable. -Apoyo educativo en el hogar. -Que actividades le gustaría realizar para ayudar a educar?
Identificar quien asume La responsabilidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.	La Escuela continuadora del proceso educativo	-Socialización Secundaria -El maestro orientador del proceso educativo -La escuela, el segundo hogar	- Quién es responsable de la orientación del proceso educativo de los estudiantes del grado 5º -Participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje. -Historia de Vida.
Establecer de que manera los docentes involucran a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto.	El proceso de aprendizaje en la niñez	-Estrategias de vinculación y compromiso.	- Existen estímulos por la participación activa de los Padres de familia? -Estrategia para involucrar a padres de familia
Determinar las relaciones comunicativas existentes entre docentes y padres de familia del grado quinto.	Comunicación y sociedad	-Competencia de comunicación educativa -Comunicación verbal y no verbal	-Cómo es la comunicación entre padres, hijos y docentes? -Historias de vidas -Testimonio focalizado
Implementar y desarrollar la propuesta "Escuela de Padres" para la Comunidad Educativa del Colegio Básico Pedro Schumacher.	Escuela y Familia, hablando un mismo lenguaje de compromiso y acción comunitaria	- Noviazgo - Vida de Pareja - Si vamos a vivir juntos, es mejor separarnos - Nuestros hijos, un regalo de Dios	- Escuela de Padres - Seminario-Taller - Psicólogos - Trabajador Social - Especialistas

3.5.2 Caracterización de Entrevistas. Los siguientes cuadros brindan una caracterización de las encuestas aplicadas a la muestra tanto de docentes como de padres de familia del grado quinto, que permite el análisis e interpretación de la información obtenida:

3.5.2.1 Entrevista a Docentes

ITEM	SUB-ITEM
1º QUIEN ASUME LA RESPONSABILIDAD DE LA ORIENTACIÓN DE LAS DISCIPLINAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS?	UNICAMENTE DOCENTES PADRES DE FAMILIA PADRES FLIA. Y DOCENTES
2º NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	ALTA MEDIA BAJA NULA
3º ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA ORIENTAR E INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	ENCUENTROS REUNIONES TALLERES CITACIONES CON LOS MISMOS ESTUDIANTES
4º ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS EN EL AULA DE CLASE PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	TRABAJO INDIVIDUAL TRABAJO EN GRUPO TALLERES CONSULTAS DESARR. DE CUESTIONARIO TAREAS PARA CASA VIDEO
5º PROPUESTA DE SOLUCIÓN PARA VINCULAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	ASUMAN RESPONSABILIDAD COMPROMETAN MAYOR INTERÉS CAMBIE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

3.5.2.2 Entrevista a Padres de Familia

ITEM	SUB-ITEM
1º COMO ASUME LA RESPONSABILIDAD EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?	MATRICULÁNDOLOS NO SE QUEDE COMO UNO DÁNDOLES UTILES DE ESTUDIO
2º EXISTE ESTÍMULOS POR PARTE DE LOS DOCENTES PARA CON LOS PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?	SI EXISTEN NO EXISTEN ALGUNOS
3º ACTIVIDADES UTILIZADAS PARA ORIENTAR E INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	ENCUENTROS REUNIONES TALLERES CITACIONES CON LOS MISMOS ESTUDIANTES
4º COMO APOYA A SUS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	YO NO SE COMO HACERLO ELLOS SOLOS AYUDA DE HERMANO MAYOR CUADERNO AÑO ANTERIOR OTROS FAMILIARES
5º PROPUESTA DE SOLUCIÓN PARA COLABORAR CON LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	NO SE DEJEN TAREAS DOSIFIQUEN TAREAS DEJEN TALLERES

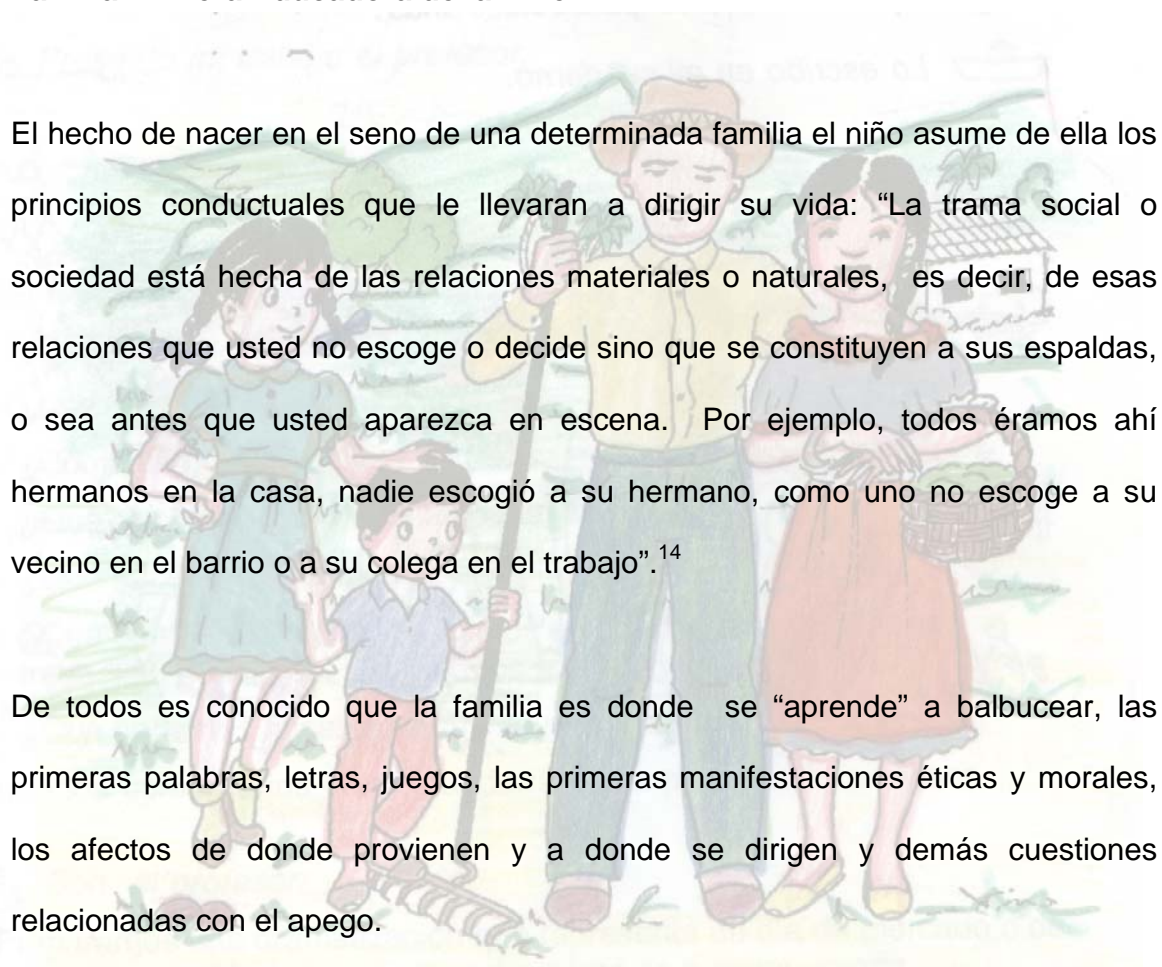
3.5.2.3 Entrevista a Estudiantes

ITEM	SUB-ITEM
1º QUE HACEN TUS PADRES CUANDO PUEDES O NO DESARROLLAR TUS ACTIVIDADES?	A ELLOS LES DA IGUAL QUE PUEDA O NO HACER TAREAS. LAS HAGO SOLO, PORQUE ELLOS NO ESTAN EN CASA. CUANDO PUEDO ME FELICITAN, CUANDO NO PUEDO NO ME AYUDAN, NI NADA.
2º ¿DE QUE MANERA ACTUAS CUANDO TUS PADRES ESTAN PENDIENTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?	ME PONGO CONTENTO PORQUE ME DAN CUALQUIER COSA, COMO: BOMBUM, CHITOS. COMO MANTENGO SOLO, ME PONGO TRISTE Y MI ABUELA NO ME PUEDE AYUDAR. CUANDO ME AYUDAN ME DAN GANAS DE IR A LA ESCUELA.
3º ¿DE QUE MANERA LOS DOCENTES INFORMAN Y ORIENTAN A TUS PADRES SOBRE TUS ACTIVIDADES ESCOLARES?	EN LAS REUNIONES CUANDO LOS MANDAN A LLAMAR. CUANDO SE ENCUENTRAN EN LA CALLE
4º ¿DE QUE MANERA COLABORAN TUS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES QUE SE DEJAN PARA LA CASA?	NO ME COLABORAN PORQUE MI ABUELA NO PUEDE LEER NI ESCRIBIR. ELLOS NO ME AYUDAN PORQUE YO Y MI OTRO HERMANO VIVIMOS CON UNA VECINA AQUI EN EL PUEBLO, MI PAPA Y MI MAMA VIVEN EN EL ALTO. NO ME COLABORAN PORQUE NO TIENEN TIEMPO O NO ENTIENDEN.
5º ¿CUAL CREES QUE SERIA LA SOLUCION PARA ESTE PROBLEMA?	QUE NO NOS DEJEN TAREAS. QUE NOS DEJEN TAREAS PERO HACERLAS CON LA PROFE Y LOS COMPAÑEROS EN EL SALON DE CLASE.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

4.1 LA EDUCACIÓN: RESPONSABILIDAD DE QUIENES?

Familia Primera Educadora de la Niñez



El hecho de nacer en el seno de una determinada familia el niño asume de ella los principios conductuales que le llevarán a dirigir su vida: “La trama social o sociedad está hecha de las relaciones materiales o naturales, es decir, de esas relaciones que usted no escoge o decide sino que se constituyen a sus espaldas, o sea antes que usted aparezca en escena. Por ejemplo, todos éramos ahí hermanos en la casa, nadie escogió a su hermano, como uno no escoge a su vecino en el barrio o a su colega en el trabajo”.¹⁴

De todos es conocido que la familia es donde se “aprende” a balbucear, las primeras palabras, letras, juegos, las primeras manifestaciones éticas y morales, los afectos de donde provienen y a donde se dirigen y demás cuestiones relacionadas con el apego.

¹⁴ BUENAVENTURA, Nicolás. Los hilos invisibles del tejido social. Bogotá: Magisterio. 1998 2 ed. Pág. 13

“A todo este sistema de conocimientos” es lo que los sociólogos denominan socialización primaria y que según Piaget se constituye en las cogniciones previas con las cuales el niño enfrentará el mundo, cuando la familia empieza a responsabilizar a las otras instituciones en la sucesiva preparación de la infancia.

Recordemos que la gallina cuando sus polluelos infantiles ya saben buscar el alimento por si mismos, ella misma picotea para que no lo encuentren tan fácilmente, obligándolos a esforzarse y de esta manera conducirlos al desarrollo de su autonomía alimentaría.

Según Piaget los niños de 7 a 11 años están en el estadio operacional concreto, lo cual los capacita para elaborar razonamientos mentales, basándose en objetos físicos y reales, permitiéndole a su vez reversar el conocimiento.

Piaget agrega además que en este estadio de desarrollo de pensamiento, el niño incrementa sus potencialidades para entender y asimilar más de un hecho, problema o esquema mental a la vez, capacitándole para que acepte otros puntos de vista o referencia.

Miguel De Zubiría, está de acuerdo en que el rol de la madre ha cambiado y especialmente en las últimas cuatro décadas y recuerda que este es influyente y determinante en el desarrollo intelectual de sus hijos; al ausentarse, su interacción afectiva, comunicación y participación en las inquietudes de sus hijos pierden calidad y contexto.

Observando la realidad del Colegio Básico Pedro Schumacher, el grupo investigador encontró casos en los cuales los padres dan mayor importancia a su vida laboral que al tiempo que le deberían dedicar a sus hijos en atención a sus actividades escolares, muestra de ello, es la siguiente afirmación de un padre de familia: "...yo de mi parte no me comprometo, porque no tengo tiempo y no puedo descuidar el terreno; por qué entonces, quién les dará de comer a mis hijos?".(Ver Anexo A).

Así como los padres realmente se interesaran por sus cultivos abonándolos, deshojándolos, quitándoles las malezas, fumigándolos, de la misma manera y aún con mayor dedicación y entrega deberían hacerlo a sus hijos, que son "semillas" en crecimiento y desarrollo que necesita del afecto, atención y tiempo de calidad emocional para crecer integral y emocionalmente saludables.

Otro testimonio, que corrobora que el trabajo de los padres de familia es más importante que las necesidades escolares de sus hijos, es el caso de una madre de familia quien manifestó: "...yo voy a la escuela cuando el profesor me manda a llamar para hacerme los mismos reclamos: -Señora póngamelos a estudiar, colabóreme con las tareas y venga más a menudo a visitarnos-, pero yo no puedo hacer todo eso, porque si me siento, quién les da de comer a mis hijos?".(Ver Anexo B).

Cabe preguntarse, cómo es posible que los padres de familia se interesen más en sus cultivos y trabajo que en sus propios hijos?

Los padres de familia aducen que su responsabilidad en los procesos educativos únicamente esta supeditada a la dotación de los materiales de estudio, vestuario, alimentación, dejando completamente a un lado aspectos de capital importancia, como los emocionales: ternura, afecto, comprensión, dedicación, respeto, compañía y apoyo; inculcando involuntariamente al niño al apego a valores económicos sobre los valores éticos y morales; esto se corrobora cuando los observados afirman:

“Yo me siento responsable, porque le doy lapiceros, cuadernos, uniformes”.

“...me siento responsable porque le doy todo lo necesario, todo lo que aquí me piden, cuotas, pago de restaurante, uniformes, libros, y así todo lo que piden” (Ver Anexo D).

Una docente respecto a lo anterior manifestó: “...algunos padres de familia asisten a reuniones para la entrega de boletines, otros vienen únicamente a la escuela el día de las matrículas, olvidando así sus obligaciones que tienen como padres, sin tener en cuenta que su presencia y participación es indispensable”. (ver Anexo B).

Para otro sector privilegian el trabajo sobre la importancia de la educación de sus hijos:

“A ellos le gusta imitar todo lo que hago y por eso descuidan los estudios, pero como ellos a mi me hacen más falta en el campo, yo no los obligo porque se que

el trabajo da plata, en cambio el estudio me la quita; porque viéndolo bien para que sirva el estudio, yo no soy estudiado y bien voy pasándola”. (Ver Anexo C).

Otros padres de familia, aducen que la responsabilidad es exclusivamente de los docentes, como se denota en el siguiente caso: “...en la escuela más es lo que hacen perder el tiempo en reuniones, que aporten plata y cuotas para una cosa y otra, y que les hagamos estudiar; no viendo que nosotros no somos personas desocupadas y no tenemos muchas cosas que hacer”. (Ver Anexo C)

Si los padres de familia no se comprometen y no participan en el procesos de aprendizaje de sus hijos, el esfuerzo del personal docente es infructuoso en la búsqueda del desarrollo holístico de los educandos, ya que Familia y Escuela deben estar compenetradas activa y responsablemente para alcanzar los mismos fines.

Padres de familia que recargan la responsabilidad del proceso educativo solo en el docente, aduciendo que por ello devenga un salario, evadiendo su cuota de compromiso como padres y tutores, de ahí que no suene extraño encontrar este tipo de aseveraciones: “...profesora, además son ustedes los que tienen que preocuparse porque el niño aprenda, porque para eso les paga el gobierno y muy bien les pagan.” (Ver Anexo C).

Un padre de familia se une a esta posición aduciendo: “...yo no entiendo por qué ustedes nos echan la culpa a los padres de familia, en responsabilizarnos con las

tareas, entonces, para qué están los profesores? Según yo tengo entendido el gobierno les paga para que trabajen y les enseñen a nuestros hijos, porque de lo contrario yo no los mando a la escuela y me libro de tanto gasto". (Ver Anexo B).

Sin lugar a dudas la misión del docente es educar integralmente y su responsabilidad no es tarea exclusivamente suya, necesita de la colaboración y compromiso directo de los padres de familia; los niños vienen de una familia y son sus miembros los llamados a reforzar y reafirmar el trabajo escolar, si la participación es escasa, el trabajo escolar medianamente logra sus frutos.

De otra parte cierto grupo de padres de familia consultados aun recuerdan y manejan el esquema de para que fueron a la escuela, una muestra de ello es la siguiente: "...en nuestro tiempo, nuestros papás nos matriculaban uno o dos años, no más, hasta que hacíamos la primera comunión, después los hombres nos tocaba ir a echar pala y las mujeres a cocina, y sin la ayuda de los mayores salíamos aprendiendo alguna cosita para no más de defendernos en la vida..." (Ver Anexo C).

Posiciones y paradigmas como estos respecto al porque educar a los hijos, generan en el ambiente familiar apatía y desinterés respecto a su papel de educadores primarios y acompañantes en el trabajo escolar, y más aún invalidan la permanencia en el sistema escolar; modelos que los docentes deben modificar a través de planes y propuestas para cambiarlos, e inclusive el marco jurídico colombiano en el artículo 312, del código del menor exige a los padres la

educación básica de sus hijos: “Los padres o quienes tengan el menor a su cuidado, tienen la obligación de vincularlo a los establecimientos públicos o privados, con el objeto de que reciban educación. La violación de ésta sin causa justificada, será sancionada con multa de 1 a 60 salarios mínimos legales, convertibles en arresto a razón de un día por cada día de salario”.

También es necesario tener presente otro factor importante, que interviene en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la institución, es el nivel educativo de los padres de familia, el cual repercute en la adquisición, comprensión y asimilación de los saberes; como el caso de la señora madre de familia: “...por lo menos en mi caso soy madre soltera como todos ustedes aquí lo saben, no puedo sentarme a ayudarles a hacer las tareas porque trabajo en una casa de familia y mi horario es de siete de la mañana a nueve de la noche y cuando llego mis hijos ya están dormidos y yo muy cansada y solo estudie hasta primero de primaria”. (Ver Anexo B).

“...si acaso le ayuda la mamá, pero que si ella también mantiene ocupada con los quehaceres de la casa y más que ella, también está igual que yo con primero de escuela, casi no puede escribir, peor leer”. (Ver Anexo C).

Los estudiantes también reconocen que el bajo nivel de escolaridad de sus padres, incide en la escasa colaboración en su desarrollo escolar: “...lo que pasa que no presentamos tareas porque mi mamá solo estudió hasta primero de primaria y no puede leer muy bien y ni entiende; mi hermana, por su parte, solo

estudió hasta segundo de primaria y ya tiene marido y él no la deja que me ayude. Mi papá que entiende más está trabajando en el Putumayo”. (Ver Anexo B).

La educación de los padres y la estimulación intelectual en el hogar o papel de mediadores entre el conocimiento, la realidad y el estudiante en lenguaje de Vigotsky, generalmente predicen mejor las capacidades de los niños que las circunstancias materiales; una vinculación más activa y de calidad de los miembros de la familia ayudan positivamente en el desarrollo del aprendizaje; el grupo investigador resalta los siguientes casos:

- “...todos tenemos quehaceres y necesitamos trabajar, pero para nuestros hijos hay que dejar un tiempito y dedicarles”. (Ver Anexo B).
- “...yo tengo hartos excelentes, porque en mi casa, sino está mi papá y mi mamá, están mis tíos que me explican y me ayudan a hacer las tareas”. (Ver Anexo B).
- “...a mí también mis papás me quieren mucho me acompañan hasta terminar las tareas y me dan todo lo necesario”. (Ver Anexo B).

4.2 EL EDUCADOR: MEDIADOR Y ORIENTADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS DISCÍPULOS.

La Escuela como continuadora del proceso educativo:

“Una escuela es buena cuando, todos los alumnos aprenden lo que tienen que aprender, en el momento que lo tienen que aprender y en un ambiente de convivencia y felicidad, y los docentes deben comprender y hacer comprender a los padres de familia y a la sociedad, que todos los niños son capaces de aprender en la escuela si juntan esfuerzos y les dan la oportunidad necesaria”.¹⁵

La escuela es considerada como la institución en la cual se desempeña un niño autónomamente, como ser individual y social, ya que durante su vida escolar el niño va formando sus propias ideas acerca de la sociedad a la que pertenece, lo anterior nos permite deducir que la escuela es otro espacio de formación donde se realiza la socialización secundaria, donde los docentes complementan la educación recibida en el seno familiar.

Socialización secundaria donde el niño va hacia una vida colmada de decisiones, responsabilidades, afianzadas por el apoyo absoluto de sus padres y de la familia, puesto que como todo ser humano necesita quien este al frente de él, motivándolo en los aciertos y animándolo en los fracasos.

¹⁵ BUENAVENTURA, Nicolás. Los hilos invisibles del tejido social. Bogotá: Magisterio. 1998 2ed. P. 13

De acuerdo a la realidad observada por las investigadoras, se detectó que la responsabilidad de la orientación del proceso educativo de los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher, es asumido en su gran mayoría por lo docentes de esta institución, notándose un alto índice de desinterés por los padres de familia, muestra de ello lo dan a entender los padres de familia cuando afirman que no tienen tiempo de ayudarlos en sus tareas porque tienen que trabajar: *“Los únicos que los pueden ayudar son los hermanos mayores cuando salen de la escuela, porque yo no tengo tiempo y debo trabajar”* (Ver Anexo D).

Testimonios de algunos padres de familia, dejan entrever que este desinterés tiene relación con la metodología utilizada por los algunos maestros, lo cual implica que es necesario hacer replanteamientos y cambios al respecto: *“...yo les diría a Ustedes que cambien el modo de enseñarles y no les manden tantas tareas para la casa, sino que todas las hagan aquí, porque yo, ya no soporto esas benditas tareas, porque uno llega bien cansado y el hijo lo coge a preguntas y uno no sabe que responderle”* (Ver Anexo B).

En ningún momento y de ninguna manera se está en contra de la tareas escolares, sólo considera el grupo investigador que estas deben ser dosificadas, guiadas con talleres y que sean un estímulo para el desarrollo del pensamiento y no una carga para el estudiante y padre de familia.

De otra parte que se busquen las maneras y procesos de gestión para hacer convenio con entidades gubernamentales o privadas para seminarios talleres de actualización y asesoría pedagógica.

Frente a las lecturas del contexto familiar, donde en su gran mayoría prima el escaso sentido de pertenencia al proceso de aprendizaje de sus hijos, los educadores consultados se muestran positivos y con un espíritu altruista hacia su papel de formadores y orientadores del desarrollo holístico de sus estudiantes, tal es el caso del testimonio de una docente quien afirma: "...yo he cogido mucho amor, mucho cariño a la profesión del magisterio y lo considero como un apostolado, aunque, a uno como maestro no lo valoran las comunidades, como deben valorarlo; ni aún ni el mismo gobierno que lo tiene olvidado, pero uno tiene que seguir adelante por la lucha de la educación". (Ver Anexo B).

Algunos padres de familia reconocen y agradecen de cierta manera la dedicación y entrega de los maestros a sus hijos: "...el papá esta cansado de darle fuate porque no aprende, yo les agradezco los profesores porque siquiera me lo han tenido, porque en la casa no lo puedo lidiar".

Situaciones como estas, denota que es urgente que la institución educativa cuente con los servicios de una psicopedagoga u orientadora escolar, para el estudio de problemas de aprendizaje y de esta forma brinde las herramientas y mecanismos para la orientación de este tipo de situaciones.

Siendo familia y escuela dos instituciones sociales interrelacionadas y responsables del desarrollo integral de la niñez y la juventud, el papel como maestro exige, hoy especialmente, un mayor compromiso con la escuela, pero no con el modelo de la escuela del ayer, sino por el contrario con el principio vigotskiano de una escuela que desarrolla, promueve e impulsa el desarrollo intelectual y que para lograrlo, necesita del concierto y colaboración de los mediadores culturales, especialmente, los padres y los maestros; donde la inteligencia es una capacidad social y modificable gracias a la intervención de éstos mediadores.

Por lo tanto es tarea de los docentes hacer comprender a los padres de familia en particular y a la sociedad en general, que todos los niños son capaces de aprender en la escuela, si se unen esfuerzos y todos hablan el mismo lenguaje.

No es posible formar “mentes triunfadoras en ambientes que conducen al fracaso, ni “convivencia social” donde se promueva el individualismo; ni “mentalidad democrática” en relaciones de autoritarismo.

Cuando el niño ingresa a la escuela aprende a enfrentar y manejar una variedad de situaciones y cosas nuevas le obliga a adquirir rápidamente nuevos conocimientos, nuevos comportamientos y destrezas, nuevas formas de relación y aceptar nuevas reglas de juego.

Antes su referente de vida era su familia (unos pocos), ahora un grupo social más amplio donde cuentan todas las personas que la constituyen: profesores, director, administrativos, muchos otros niños de diversas edades.

Si el niño ve que se realizan acuerdos entre la escuela y la familia para facilitar su formación, podrá entender más tarde lo que significa la concertación de las instituciones en el logro de metas comunes.

El ingreso a la escuela constituye todo un reto para el niño, debe aprender a tomar decisiones, resolver problemas por sí mismo, aprender a tomar parte activa en diversos grupos, entender y respetar las ideas y sentimientos de los demás, comprender y manejar los sentimientos propios, asumir responsabilidades como ser individual y social para convertirse en ciudadano.

“... yo como docente siempre me preocupo por en lo que esta a mi alcance en brindarles a los estudiantes la asesoría, y espacios de debate participación, para que en el futuro sean ciudadanos críticos y transformadores de la realidad”. (Ver Anexo B).

4.3 HACIA UNA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Procesos de Aprendizaje en la Niñez:

Las relaciones sociales e interpersonales constituyen una auténtica necesidad para lograr un desarrollo adecuado y expansivo de la personalidad, aunque también puede ser una fuente de conflicto, sin embargo, en éste espacio de confrontación inteligente donde se crece y acepta la diferencia del otro.

El ser humano por naturaleza es un ser sociable, ya que necesita intercambiar su ideología en todos sus aspectos: político, económico, social, cultural y religioso, permitiendo a los demás lograr el desarrollo tanto personal como colectivo en un ambiente de valores como afecto, ternura, sensibilidad, comprensión, entre otros, con los que nos rodean; siendo estas características principales que diferencian al ser humano de cualquier otro ser o máquina.

El grupo de investigación comprobó mediante la observación directa y demás instrumentos aplicados, durante el transcurso del año escolar 2000-2001, que los profesores del Colegio Básico Pedro Schumacher se mostraron preocupados y dispuestos a brindar la información a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos estudiantes y también sobre las actividades de la institución tanto culturales, deportivas, académicas y sociales, con el fin de lograr una verdadera integración.

Un docente aduce: "...siempre estoy preocupado por la poca participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque me he dado cuenta que el trabajo debe ser recíproco y que los padres de familia no deben

contentarse con lo poco que podamos hacer los docentes aquí en la escuela”. (Ver Anexo B).

De ahí que los profesores busquen la integración con las familias a través de actos culturales y deportivos, como son la celebración del día de la familia y la semana deportiva respectivamente, y así fortalecer la unión de estos dos estamentos.

Sin embargo, las investigadoras observaron que la respuesta a estas invitaciones no fueron de amplia aceptación por los padres de familia, hecho que conlleva a replantear los mecanismos y formas para captar la atención de los padres de familia a la escuela.

Un testimonio que argumenta esta necesidad de cambio, es la lectura de su contexto, hecha por un estudiante: “...en esta escuela llaman mucho a reuniones que para integración, que para convivencia, recibir boletines y molestan mucho a los papás que ayuden a los hijos, por eso mi papá y mi mamá nos van a cambiar de escuela”. (Ver Anexo B).

Haciendo un análisis e interpretación objetiva al anterior testimonio, hay elementos que justifican la posición de cambiar las formas de atraer a los padres de familia a la escuela, retomar el formato de las reuniones, evaluar la entrega de boletines; para hablar un mismo lenguaje es necesario que ambas partes manejen los mismos códigos y si una de ellas no puede acceder ni entenderlos –padres de

familia-, le será muy monótona, mecánica y escasamente motivadora su participación.

Para de esta manera cambiar el panorama del grupo de padres de familia que hacen caso omiso a los llamados o invitaciones hechas por los profesores y de los que cuando al matricular a sus hijos envían o delegan a acudientes, vecinos, ancianos, niños menores de edad, que todo lo aprobaban y en nada se responsabilizaban con los procesos de aprendizaje.

Como se denota en el estudio, si existen por parte de los docentes y de la Institución educativa los medios para que los padres de familia se vinculen en integren al proceso de aprendizaje, empero, el contexto cultural y socio-económico frena su participación y compromiso en su mayor parte.

4.4 RELACIONES COMUNICATIVAS EXISTENTES ENTRE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

El convivir diariamente con otras personas en una sociedad cada vez mas pluralista y diversa implica que replanteemos nuestras practicas comunicativas, haciéndolas cada vez más asertivas, donde el que y como se comunica el discurso es lo fundamental.

El análisis de esta historia de vida (ver Anexo D), es una muestra muy dicente que permite al grupo de estudio, determinar que el grado o nivel de las relaciones de comunicación entre los actores del proceso educativo es muy bajo.

Especialmente en el caso del proceso comunicativo entre padres de familia y estudiantes, donde la interacción entre ellos es muy escasa : “...menos mi papá, porque el sale a las cinco de la mañana y regresa a las cinco de la tarde, todo malgeniado que no admite ninguna palabra, a veces no dice nada...” (ver Anexo D).

Los códigos empleados en la comunicación a nivel social son múltiples, desde la dimensión de la palabra hablada hasta los esfera de lo subliminal; en la relación padres de familia-estudiante, el código gestual de interacción comunicativa presenta connotaciones negativas, que no permiten el diálogo de crecimiento, impide estrechar lazos afectivos y cimentar la unión fraternal: “...pero hablan sus ojos, por eso yo, con solo mirarlo a la cara, yo se que no quiere que le digan nada”. (Ver Anexo D).

Lo anterior, permite hacer referencia a la expresión popular, que una imagen vale más que mil palabras; deteniéndonos en el contexto citado, se

denota también que existen rasgos de violencia y agresión no verbal entre los miembros del núcleo familiar.

Las nuevas posiciones pedagógicas resultado de los estudios sobre la inteligencia emocional, dan importancia a la afectividad, la ternura y rescatan el saber expresar asertivamente estos sentimientos, sin embargo el predominio del modelo cultural machista entra en contraposición con éstas expresiones libres y espontáneas afecto familiar, dejando entrever que son rasgos de debilidad, especialmente en los hijos hombres.

Situación contextual que frena la comunicación espontánea y fluida de los actores de la familia e impide que los abrazos, besos y caricias se conviertan en otra forma de comunicación: “ Entonces uno no puede ni siquiera acercarse a él – padre- a preguntarle nada, menos a darle un abrazo, ó un beso...”. (Ver Anexo D).

“ ...como nos dice la profe, que debemos ser cariñosos con nuestros padres, pero aun así, que va ha poder, si me da miedo a veces mirarlo, porque parece que con los ojos me va a comer”. Este choque entre el discurso pedagógico impartido en el aula con la realidad familiar que vive el estudiante genera una crisis que lo llevan a adoptar una posición de incredulidad a los referentes de la escuela y de otra parte el trabajo orientador del docente pierde su efecto y resonancia social, debido a la ausencia de apoyo y refuerzo positivo en la familia.

Complementa lo anterior, los roles comunicativos contrarios de cada miembro cabeza de familia en el contexto familiar; la madre, más asequible al diálogo, pero con pocas respuestas para resolver inquietudes escolares, dada su escasa preparación intelectual, frente a un padre, modelo de autoridad vertical, poder y ejecutor de decisiones; este juego de roles influyen emocionalmente a los hijos y a través de la educación por el ejemplo, adoptarán en su vida adulta cualquiera de estos modelos: “ Mi mamá no es tan brava, pero como ella no es estudiada, ni modo de preguntarle nada y como permanece tan ocupada en los oficios de la casa”. (Ver Anexo D).

Las dificultades en una comunicación asertiva en el ámbito familiar implica que los anhelos, sueños y metas que tienen los miembros de la familia, especialmente de aquellos que empiezan a construir su futuro, se sientan frustrados, vacíos, sin una voz que apoye y anime sus aptitudes y deseos; acompañamiento emocional tan importante para el desarrollo y consolidación de una madurez emocional y una autoestima positiva: “... y me deje seguir estudiando para terminar el bachillerato que es mi gran deseo” (Ver Anexo D).

Las deterioradas relaciones de comunicación intrafamiliar se complementan con la falta de compromiso de los padres en los procesos educativos que aborda el Colegio, reflejándose en una comunicación de escasa calidad entre padres de familia y docentes: “...los profes ya los han mandado a llamar, a mi papá especialmente, pero como él es más bravo, no les hace caso y las pocas veces que ha ido a la escuela, siempre ha sido para gritar, insultar y tratar mal a los

profesores, y esto a uno le da vergüenza, Dios quiera que gane el año". (Ver Anexo D).

5. PROPUESTA

5.1 TITULO

DIRECTRICES PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE PADRES PARA LA CONVIVENCIA Y EL AMOR EN EL COLEGIO BASICO PEDRO SHUMACHER

5.2 INTRODUCCION

La familia y la escuela se constituyen en los responsables directos de la formación del estudiante, del ciudadano integral que el país necesita. La ley general de educación Ley 115 de 1994 plantea a la Escuela el reto de “Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” y fomentar a su interior “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”¹⁰ Sin embargo y a pesar de que varios de estos procesos se dan y cada día alcanza mayor preparación en el profesorado, mejores condiciones de infraestructura y de apoyo en la institución, aún es “imperativo establecer un sistema eficiente de relaciones entre el Plantel educativo y los Padres de familia, a través de programas que los arraigan y mantengan motivados a ser parte de la Institución y a las funciones educativas a tomar conciencia de la necesidad de conocer a los padres y a la Comunidad”.

¹⁰ Ley General de Educación. Santafé de Bogotá, Art. 13. 1994

El conocimiento de los padres de familia y de la comunidad exige el pensar que sus condiciones socioeconómicas educativas, culturales, sus relaciones en el hogar, sus sueños, sus expectativas, sus intereses de hacer algo para forjar un futuro mejor a sus hijos; el fomentar la “Convivencia escolar” como construcción de una comunidad educativa comprometida y con ideales nacidos de la conciliación responsable entre los participantes.

El acercamiento a ese mundo familiar complejo y dinámico puede hacerse con la aplicación de instrumentos cuantitativos que revelen la cantidad de deseos y de vivencias reales, quizá un tanto alejados de la interrelación y de la comunicación “en vivo”. Si se quiere mayor compromiso e integración, el diálogo permite recabar opiniones y constatar las diferentes posturas y necesidades para viabilizar procesos que realmente aporten a la solución de problemas detectados.

Consecuencia de los planteamientos anteriores, esta propuesta interesada más en valorar los modelos socioculturales, de la conducta humana que en la misma cuantificación y de los hechos humanos, se fundamenta en el diálogo con los padres de familia para dar sentido al sentir familiar en la cultura, en la vida cotidiana buscando a través de acciones concretas producir el cambio, el mejoramiento. Este diálogo es el que ha permitido conceptualizar sobre lo que es y debe ser una escuela de padres, sobre su operatividad, sobre su visión y misión. Hechos estos, descubiertos en el análisis hermenéutico de las participaciones e interacciones. Así entonces, se estructuran los pasos para organizar una escuela de padres formadora, integradora y dinámica.

5.3 JUSTIFICACION

A través del taller de sensibilización, se determinarán problemas que afectan directa e indirectamente a todos los miembros de la familia entre ellos la falta de compromiso y participación de los padres de familia de los estudiantes del grado quinto del Colegio Básico Pedro Shumacher.

Por otra parte se ha perdido en algunos casos la comunicación entre padres e hijos.

El analfabetismo de la mayoría de los padres hace que estos poco participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Una alternativa de solución es la creación de la escuela de padres porque la educación familiar hace parte de la unidad familiar, educación, teniendo en cuenta para ello que los padres son los primeros y más auténticos formadores.

En la primera etapa de formación del niño, se ha de tener en cuenta las características culturales y la estructura familiar para considerar la forma de educar a los hijos.

Hay un rol y un papel concreto de los padres en la célula familiar, uno que ostenta la autoridad, otro el amor y ambos la estabilidad y la seguridad. Aquí está el

contexto de una relación de familia, escuela, autoridad, amor, estabilidad y seguridad.

Al analizar la interacción de la familia con la comunidad, es importante tener presente los roles que ejerce cada uno de los miembros y la analogía entre ellos, con el fin de unificar el patrón que ha de servir de guía en la socialización y formación del hijo, en un proceso de orientación intencional e informal y que ahora viene a ser complementada por la escuela en forma sistemática e intencionalizada.

Los educadores son los responsables de orientar y formar integralmente a los estudiantes. Se debe facilitar espacios de formación comunitaria porque se necesitan mejores padres, mejores hijos que sean gestores de cambio en una sociedad crítica.

5.4 ESCUELA DE PADRES

5.4.1 Conceptualización. Es un proceso educativo permanente y organizado de carácter informal que busca espacios de ayuda mutua para formar parejas, padres e hijos; a partir de las vivencias y necesidades de una unidad familiar que propicien cambios de actitud para brindar una calidad de vida Inter e intrafamiliar.

Además los padres de familia expresan:

“La escuela de padres es la orientación a padres e hijos”.

5.5 VISION

“La escuela de padres una pedagogía del amor y convivencia”, La pedagogía del amor es integradora, humanizante y asume el entorno familiar con la participación de padres e hijos en el proceso formativo con miras a alcanzar la calidad de vida.

La escuela de padres, formará familias con una fuerza creadora para encontrar el equilibrio donde los valores que se cultiven; se convertirán en educación permanente y vivencial porque todo está marcado por el cambio del amor que irá dando el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de madurez. Los padres serán la semilla viva del proceso educativo en el tercer milenio.

5.6 MISION

La Escuela de Padres, es un proyecto de vida comprometida con el desarrollo de programas de educación familiar que proporcionará a los padres conocimientos y orientaciones técnicas, relacionadas con su papel de educadores dentro de la institución.

Su quehacer se enfoca en los valores de convivencia social que facilite la comprensión, reflexión y análisis de la realidad familiar de los actores.

Se pretende formar padres con espíritu crítico, creador y tolerante; que lidere el cambio y genere actitudes positivas.

Como eje formador la escuela de padres quiere proyectarse hacia la sociedad y contribuir al progreso de la región.

Su filosofía está esta enmarcada en los principios y fundamentos del P.E.I. de la institución.

5.7 PROPOSITOS

5.7.1 propósitos generales. Brindar un clima de armonía y convivencia entre padres y maestros centrados en la educación de valores que contribuyan a formar una nueva familia como eje primario de la Educación y alcanzar una mejor participación de la familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

5.7.2 Propósitos específicos.

- Estimular a los padres de familia para que se integren al proceso de aprendizaje determinando que ellos constituyen el fundamento de toda acción educativa.
- Propiciar un ambiente de confianza a través del diálogo entre todos los miembros de la familia.

- Buscar momentos a nivel familiar a partir de experiencias familiares, encuentros de comunicación, guías, trabajo y conferencias que permitan dar respuesta a las necesidades de interés grupal.
- Concienciar a los padres de familia sobre su misión educadora para que esta vaya acorde a las exigencias del mundo actual, incluyendo para ello su importancia, dificultad y la necesidad de prepararse.

5.8 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

El padre de familia que se tendrá en el colegio Básico Pedro Shumacher de Samaniego, al evidenciar un compromiso con la institución, reflejará las siguientes características:

- Capacidad para mantener buenas relaciones a través de principios de afectividad.

La personalidad de los padres es un factor decisivo en la formación, porque su manera de ser, su actualidad mental, su relación conyugal y su forma de dirigirse a su (s) hijo (s) permite un libre desarrollo de su estado emocional.

- Capacidad de asumir con responsabilidad la educación de sus hijos.

La responsabilidad de los padres es una tarea que nunca termina. Una educación correcta comienza desde el nacimiento, dándole la oportunidad de tener experiencias constructivas que la preparen para afrontar con serenidad los problemas de la vida.

- Capacidad de abrir espacios de diálogo dentro y fuera de su núcleo familiar.

Escuchar al niño y aún más al adolescente, confiriéndole así el sentido de comprender sus necesidades teniendo en cuenta sus propias iniciativas.

Es importante rescatar la comunicación para que la armonía familiar manifieste actitudes de confianza en su participación social.

- Capacidad de actuar con justicia dando ejemplo de rectitud a sus hijos, para que logren adecuar en su personalidad comportamientos válidos de convivencia social.

Los padres deben dar testimonio de su actuación fomentando un ambiente cálido de interés y confianza de manera que sus hijos (as) las perciban como amigos, lo cual permite aceptar con facilidad sus decisiones en forma equitativa, donde el poder no reside en mandar y exigir sino en orientar, encausar y producir un beneficio de acuerdo a las normas establecidas al interior del grupo familiar.

- Capacidad de ser auténtico dentro y fuera de su familia.

Ser padres es una profesión que entraña una serie de grandes responsabilidades. En sus manos está la formación de la generación humana con todas sus implicaciones. El padre de familia debe asumir su papel sin presumir ni aparentar lo que es o tiene.

- Capacidad de ser solidario y sensibilizarse con la problemática social.

El padre de familia debe entender que él hace parte de la sociedad y que todos podemos ayudar a solucionar los problemas que afectan a la comunidad.

- Capacidad de integración al proceso educativo.

La labor de los padres es educar a sus hijos, es decir en los aspectos intelectual, moral, cultural y afectivo. La educación sexual no puede excluirse de cada uno de estos aspectos ya que hacen parte de la cotidianidad familiar.

El padre o la madre transmiten conscientemente actitudes de su sexualidad, la participación de la familia en la vida escolar es considerada fundamental para favorecer su desarrollo, no solo por el aspecto material sino porque brinda claridad en el planteamiento de objetivos a corto y largo plazo.

- Capacidad de liderar su núcleo familiar produciendo y aportando ideas para bien común.

Los padres deben ser profesionales de la educación, para ello deben tomar seriamente la decisión de dedicar algún tiempo a perfeccionarse y así poder llevar mejor la dirección formativa del hogar.

“La integración de los padres de familia a la escuela constituye el fundamento de cada acción educativa, los maestros complementan la labor paterna, ahí donde esta por alguna razón no llega a estimular al estudiante a ser el artífice de su propia vida”¹¹.

5.9 PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Ser capaz de tomar decisiones.

La libertad, autonomía, la responsabilidad, son aspectos fundamentales que el ser humano debe desarrollar en la práctica. Además son factores determinantes en la formación del hombre y la mujer de nuestros tiempos respetando las opiniones de los demás con una crítica constructiva.

¹¹ CENPAFAL., (Centro de Pastoral Familiar para América Latina). 1992

- Capaz de distinguir lo bueno y lo malo de acuerdo a principios morales aprendidos en el hogar y reforzados en el Colegio.

En el hogar es donde comienza la educación de los hijos, es el primer centro de formación y valoración donde se dan las bases para una educación basada en el respeto, la responsabilidad y el trabajo, hechos que se afianzan en el colegio.

- Capaz de desarrollar sus potencialidades, habilidades y destrezas que le permitan ser competente y participe de su proceso de formación con el fin de actuar para beneficio personal y social.

Es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido en pro de solventar dificultades.

- Capaz de aprovechar bien el tiempo libre despertando su afición por actividades lúdico recreativas ya sean artísticas, culturales o deportivas.

Un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje es el aprovechamiento del tiempo libre, con esto se busca que los estudiantes generen espacios de actuación como parte de su formación integral y a la vez ayuden a solucionar problemas sociales que puedan atentar con el normal desarrollo de la niñez y la juventud, siendo esta una estrategia preventiva.

- Capaz de asumir el cambio en busca del progreso y beneficio individual y social.

El estudiante debe dejar de lado los paradigmas que rigieron su quehacer para transformar el mundo utilizando el saber y el conocimiento.

- Capaz de amar la vida y la libertad como principio básico de una convivencia social.

Respetar la vida como un derecho inalienable del ser humano actuando de acuerdo con las normas que rigen una sociedad libre y justa.

- Capaz de valorar y respetar la identidad cultural como patrimonio regional.

Dentro del patrimonio cultural que tiene el estudiante con relación a sus creencias, mitos, tradiciones y símbolos patrios, debe identificarse con ellos como parte de su cultura y saber popular que marca huella, haciendo parte de una región y que debe rescatarlos, promoverlos y contribuir en parte para que esa identidad cultural no se pierda.

- Ser capaz de respetar, practicar y defender los derechos humanos a nivel individual y social en concordancia con lo moral y las leyes del país.

El estudiante debe asumir con espíritu crítico y reflexivo la vivencia de las normas, derechos y leyes para convivir dentro de una sociedad que respete e interiorice las buenas costumbres y hábitos cívicos y que se forme en el respeto en pro de la vida y de la de los demás, la paz, los principios democráticos de convivencia, justicia, solidaridad y equidad así como el ejercicio de la tolerancia y la responsabilidad.

- Ser capaz de asumir retos a través de la investigación.

Los avances tecnológicos hacen que los estudiantes asuman un espíritu investigativo que contribuya al beneficio individual y colectivo dentro de la sociedad.

- Capaz de valorar la importancia de la preservación del ambiente.

El estudiante debe conocer el enorme daño que han hecho a la naturaleza y concienciar su conservación, su preservación como un componente importante para el desarrollo de la vida.

5.10 METODOLOGIA

La metodología a utilizar será participativa, vivencia, activa y semidesescolarizada que involucre a padres de familia, hijos y maestros.

Participativa: Porque serán ellos los actores principales para poner en juego la cooperación, la integración, la creatividad y la socialización de las experiencias familiares como actividades humanas, esenciales y perdurables, para ello se hace necesario la creación de un ambiente adecuado lleno de confianza y amistad favoreciendo la participación.

Sin embargo dentro de esta tarea los facilitadores y acompañantes del programa serán únicamente guías y orientadores de este proceso formativo.

Vivencial: El llevar los hechos y acontecimientos de la vida familiar y social mediante ediciones, anécdotas y ensayos que serán publicados en el periódico Escuela de Padres.

Activa: Las actividades serán centradas en la solución de problemas a través de conferencias, videóforos, discóforos, talleres y prácticas que permitan el desarrollo de temas dentro de un análisis que lleve a conclusiones generales, grupales y personales.

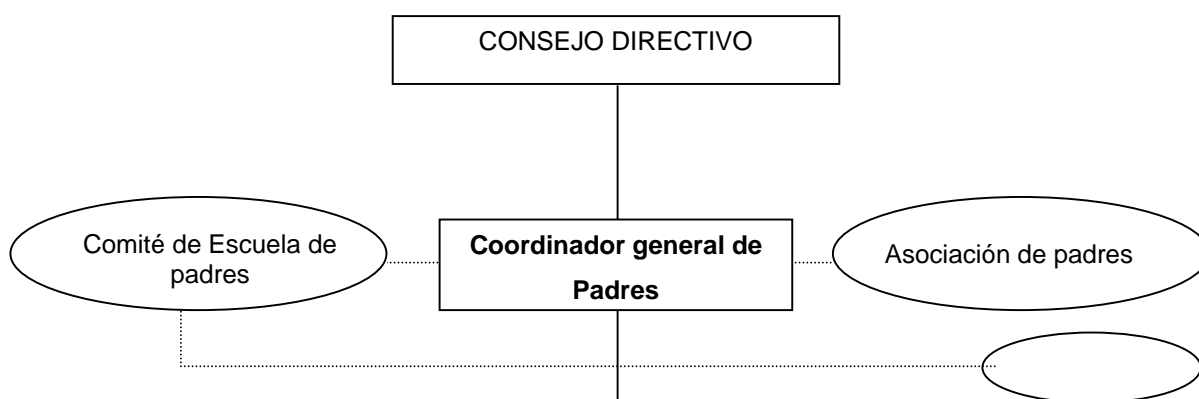
Semidescolarizada: En la medida de las posibilidades se pretende que los padres de familia se enriquezcan a través de lecturas que pueden ser realizadas por profesores, alumnos, padres de familia y profesionales sobre temas de interés familiar.

5.11 CÓMO EMPEZAR LA ESCUELA DE PADRES

La escuela de Padres se implementará en el Colegio Básico Pedro Shumacher de Samaniego, estará formado por padres de familia, será dirigida por una Junta Directiva encabezada por la Directora de la escuela y asesorada por las Coordinadoras del proyecto.

Para la organización de la escuela de padres se propone un organigrama.

5.12 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE PADRES



Consejo Directivo: Es el órgano rector del Colegio Básico quien aprueba y elabora el presupuesto. Sus funciones están de acuerdo a las necesidades de la institución y se han tomado como referencia las que se estipulan en la Ley General de educación.

Coordinador general de Escuela de Padres: la ejecución e implementación está bajo el coordinador y será quien dirija el comité pedagógico, comité de finanzas y comité de recreación. De él depende el éxito del desarrollo de la escuela de padres.

Comité Escuela de Padres: Será elegido con las personas que integren la Escuela. Su función es motivar a los padres y proponer actividades según las necesidades de los mismos, su participación decisiva para el cumplimiento del reglamento hará posible la ejecución de lo programado.

Asociación de Padres de Familia: La organización y ejecución de la misma ya está en marcha desde el comienzo del año con sus respectivas funciones, para este caso ella será un órgano de colaboración y motivación.

Secretaria: Llevará el libro de actas y cumplirá las funciones de acuerdo a lo que estipule el coordinador general.

Comité de capacitación y formación: Son los encargados de planear y elaborar los programas de capacitación y ellos pueden ser expositores, orientadores, profesionales y concedores de la Escuela de Padres.

Comité de Bienestar t recreación: Las actividades de esparcimiento y recreación serán planeadas y dirigidas por este comité.

Comité de Finanzas: Serán los encargados de buscar los recursos financieros y manejarlos de acuerdo a las necesidades.

Multiplicadores: Son líderes que serán capacitados y posteriormente multiplicadores del conocimiento hacia otros padres de familia.

5.13 FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

Los conocimientos epistemológicos con relación al por qué de la creación de la escuela de padres ya han sido expuestos y sobre todo con los antecedentes que presentan los Padres de Familia de la Institución.

La familia y la escuela deben ir de la mano como pilares en la base de la formación de sus hijos para lograr lo deseado en las nuevas generaciones. De allí que la participación y colaboración es vital. La escuela de padres puede realizarse con encuentros, foros y se contará con la colaboración de diferentes entidades.

La creación y diseño de un periódico de escuela de Padres, donde hijos, padres, docentes y demás personas puedan exponer sus inquietudes y conocimientos para conseguir una familia enteramente estable.

La asesoría a nivel laboral y profesional estará a cargo de entidades como Hospital “Lorencita Villegas de santos” y la oficina de la mujer del Municipio de Samaniego. La divulgación de la Escuela de Padres se diseñará en una cartilla instructiva que servirá de marco de referencia para otras instituciones.

5.14 RECURSOS

Talento Humano: Psicólogos, médico, nutricionista, enfermera, profesionales especializados, docentes, padres de familia y estudiantes.

Recursos Físicos: Institución educativa, espacios deportivos, salón múltiple, teatro municipal, Auditorio Hospital “Lorencita Villegas de Santos”.

Recursos Didácticos: Videos, filminas, grabadora, equipo de amplificación. Cassetes, papelógrafo, carteleras, retroproyector.

5.15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA	EVALUACION
Socialización propuesta escuela de Padres	Informar los resultados de la investigación	Coordinador general	Informe de investigación Papelógrafo	Septiembre 4 de 2002	Alcances y opiniones de los asistentes
Reunión de padres de familia Institucionalización de la escuela de Padres.	Organizar la estructura administrativa	Coordinador general	Funciones de los comités	Septiembre 11 de 2002	Elección de los diferentes miembros
Programa de Reuniones	Aprobar estatutos	Consejo directivo	Decreto de aprobación	Septiembre 18 de 2002	Reconocer la Escuela de Padres
Evaluación	Diseñar estrategias y programas	Coordinador general, Comité escuela Padres de Familia	Conferencias	Septiembre 25 de 2002	Diseño de programas
	Evaluar las actividades realizadas	- Coordinador general - Comité escuela Padres de Familia - Consejo directivo	Ayudas audiovisuales Dinámicas Emisión de programas	Octubre 7 de 2002	Cambio de actitud que presentan los padres de Familia. Interés por continuar

COLEGIO BASICO PEDRO SHUMACHER

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA: COMITÉ DE FINANZAS

No de Orden	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	FECHA
1	Recolectar fondos	Entrega de serenatas	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Grupo musical 	Excelente colaboración	Octubre 30 de 2002
2	Recolectar fondos	Realización de miniteca	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro • Alquiler sonido 	Excelente colaboración	Noviembre 10 de 2002
3	Recolectar fondos	Solicitud al Colegio Básico	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio 	Aprobación	Noviembre 20 de 2002

COLEGIO BASICO PEDRO SHUMACHER

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA: COMITÉ DE CAPACITACION Y FORMACION

No de Orden	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	FECHA
1	Brindar orientación a Padres de Familia	Ciclo de talleres y conferencias: <ul style="list-style-type: none"> • Hacia la construcción de la propia imagen. • Educación sexual: mito de la sexualidad. • El secreto de la corrección positiva. • Alcoholismo • Construcción de la confianza mutua • La comunicación • Cómo utilizar el tiempo libre • Conflictos de la infancia y adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales • Financieros 	Opiniones de padres de familia	Septiembre a octubre de 2002
2	Buscar nuevos espacios	Elaboración del periódico escuela de padres	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Editoriales • Financieros 	Aceptación y acogida por parte del público	Noviembre a Diciembre de 2002

COLEGIO BASICO PEDRO SHUMACHER

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA: COMITÉ DE CAPACITACION Y FORMACION

No de Orden	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	FECHA
1	Brindar un espacio de esparcimiento e integración	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos deportivos • Financieros 	Asistencia y participación de los padres de familia	Diciembre 10 de 2002
2	Detectar talentos artísticos en los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro • Equipo de sonido • Financieros 	Asistencia y participación de los padres de familia	Diciembre 14 de 2002

5.16 PRESUPUESTO

para la realización de esta propuesta se necesitarán recursos por un monto de dos millones de pesos (\$2.000.000.00), los cuales se conseguirán por medio del Consejo Directivo ante la alcaldía y otros recursos se obtendrán con diversas actividades programadas por los coordinadores del proyecto.

5.17 EVALUACION Y REPLANTEAMIENTO

Los procesos evaluativos se realizarán en el transcurso y finalización de la ejecución de la propuesta. Estará a cargo del consejo directivo, asociación de padres de familia y estudiantes.

Se tendrán en cuenta diversos aspectos como: cambios de actitud de padres e hijos, asistencia a reuniones, colaboración y participación con la institución, entre otros.

Esto servirá como punto de partida para mejorar o replantear la propuesta.

6. CONCLUSIONES

- Siendo la familia la primera educadora, es compromiso de esta velar por el bienestar integral de sus hijos y ser partícipe de todas las actividades que conlleven al pleno desarrollo de sus intereses, sin embargo el estudio muestra que su papel en la promoción, participación e integración en los procesos educativos de sus hijos son muy escasos, aduciendo como causal, la situación socio-económica que les obliga a los jefes y cabezas de familia a priorizar la dedicación al trabajo sobre el seguimiento y comunicación con sus hijos, inclusive algunos llegan a manifestar que es más importante el trabajo que el mismo estudio.
- El bajo nivel cultural de las familias, su posición sesgada que no valoran el papel e importancia de educar y colaborar con los procesos de aprendizaje, son otros factores que dificultan la vinculación y compromiso de los padres de familia en el desarrollo de las actividades curriculares de la institución educativa.
- Los docentes del Colegio Básico Schumacher están dispuestos y prestos a colaborar con los padres de familia y estudiantes, en la medida de sus conocimientos y capacidades, sin embargo, ellos solicitan la participación de la familia para un desarrollo integral de los procesos de aprendizaje.

- Es la escuela la encargada de buscar mecanismos que lleven a formar relaciones entre padres, profesores y alumnos, que integren la escuela y con la familia; la institución y el equipo de docentes cuenta y aplica estos mecanismos, sólo que la investigación muestra que algunos tienen ciertas falencias a juicio de los testimonios encontrados, que deberán ser evaluados y replanteados según el contexto de la comunidad educativa.
- La escuela de Padres es un estamento que toda institución debe implementar ya que es un proceso de educación continua pero no formal, que busca espacios para orientar e integrar al proceso educativo a los padres de familia, lo cual conllevará a la formación de núcleos familiares estructurados bajo la calidad de la educación y por ende un mejor estado de vida.
- La proyección de la escuela de Padres con miras a fortalecer la unidad familiar, plantea la necesidad de tener una infraestructura física, material, bibliográfica y audiovisual.

7. RECOMENDACIONES

- Desarrollar el proyecto de “Escuela de Padres – Schumacher Siglo XXI”, con el fin de crear conciencia, reflexionar y asumir un papel más responsable sobre la “profesión” de ser padre de familia y sus implicaciones.
- A través de la realización de convenios y proyectos de gestión por parte de las directivas del plantel, implementar el servicio de orientación escolar y consejería bajo la dirección de una psicóloga y/o trabajadora social para atender la población estudiantil y padres de familia.
- Realizar convenios con entidades gubernamentales o privadas para la realización de seminarios-talleres de actualización y asesoría pedagógica a los docentes de la institución.
- Evaluar los mecanismos, programas, eventos de interacción con los padres de familia, para hacer los ajustes necesarios que conlleven a una mejor vinculación y compromiso de éstos en los procesos de aprendizaje.

- La creación de la Escuela de Padres conjuntamente con su ejecución demanda tiempo y dedicación, por lo cual es necesario contar con una persona que se encargue exclusivamente de esta labor.
- La colaboración del consejo directivo, profesores, padres de familia y estudiantes, es indispensable para la ejecución de los programas trazados.
- La divulgación de la propuesta, servirá de punto de partida a otras instituciones.

BIBLIOGRAFIA

Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá D.E. Julio 6 de 1991, Ediciones Emfasar,

BUENAVENTURA, Nicolás. Los Hilos Invisibles del Tejido Social. Bogotá, 1998.
Magisterio 1998

DEWEY, John. Conferencias resumidas-revista pedagógica. 1999.

DE ZUBIRÍA, Miguel. Formación de valores y actitudes. 1996. Ed. Arca. Quito-Ec.

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley General de la Educación, 1997.

ENGELS, Friedrich, MARX, Karl. Manifiesto del Partido Comunista, Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia, 1999, Lito Imperio Ltda.

GOLEMAN, Daniel. Principios Básicos de la Inteligencia Emocional, 1999

GUERRERO VINUEZA, Gerardo León. La Pedagogía. Facultad de Educación, año 1. No. 2 ISSN.D 124 - 5147, Noviembre de 2000.

MARX, Carlos. Manifiesto del Partido Comunista. Oveja Negra, 1987

ORTEGA, Álvaro. Módulo de Asesoría pedagógica. 2000. CIC-Ipiales.

PIAGET, Jean. Los Factores Sociales en el Desarrollo Moral. Herder, 1986

PIAGET, Jean. Guía para una Vida Plena, Madrid, Circulo de Lectores, 1984

POZO, J. I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. 1996. Edit. Morata. España.

ROBINSON. Diálogos de Platón, 1986

VARIOS AUTORES. Guía para una Vida Plena. Copyright, 1984. Editorial Tiempo Libre, S.A. Madrid. Círculo de Lectores, S.A. Barcelona,

VARIOS AUTORES. Concientizar y Organizar a las Masas, Segunda Edición, 1975.

ZAMBRANO, Pedro. Testimonio Focalizado de Padres de Familia. Samaniego, Agosto de 2001

ANEXOS

ANEXO A

OBSERVACION DIRECTA			
FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	APORTE DE LAS INVESTIGADORAS
13, 14 y 15 Agosto 2000	Detectar quien se responsabiliza de las matrículas de sus hijos.	Desarrollo de las matrículas	Los padres de familia son poco interesados en el estudio de sus hijos, ellos les dan más prioridad a sus cultivos, y a otras actividades olvidando por completo el Artículo 7° de la Ley General de la Educación en donde argumenta que la familia es el núcleo fundamental y le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que atañen a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución.
31 Octubre 2000	Determinar como los padres de familia se informan sobre este evento.	Celebración del día del niño.	Nos dimos cuenta que los profesores de esta institución se preocupan y buscan la manera de informar y orientar a los padres de familia sobre las distintas actividades y eventos que allí se realizan. Propiciando la asistencia de padres y niños a la escuela mediante la fundamentación teórica y la vivencia familiar.
Mayo 31 2001	Identificar como los docentes involucran a los padres de familia para realizar esta actividad.	Colaboración en el día de la familia.	Los profesores brindan espacios de interacción a través de actos culturales como es la celebración del día de la familia, y así fortalecer la unión de estas dos instituciones.
25 al 29 Junio 2001	Detectar de que manera participan los padres de familia en los eventos deportivos programados por la escuela.	Desarrollo de la semana deportiva.	Se observó como los padres de familia se muestran indiferentes al desarrollo de estos eventos, siendo muy pocos los que participan de esta. Con esto los padres de familia demuestran poco sentido de pertenencia a la institución, impidiendo el pleno desarrollo de las actividades comunitarias, los ambientes de cooperación y superación.

OBSERVACION DIRECTA

En el transcurso del año lectivo pudimos observar como los padres de familia eran reemplazados por acudientes, sean vecinos, amigos y en algunos casos por menores de edad, que en nada se responsabilizaban en los compromisos que debían adquirir para el buen rendimiento de los estudiantes haciéndose más difícil para los docentes una toma de determinaciones donde comprometa a los padres de familia a ayudar y apoyar en los trabajos y tareas escolares de la casa de sus hijos. Por esta razón los niños se sentían solos demostrando desinterés y apatía con las actividades escolares, además careciendo de sentido de pertenencia con la Institución.

En muy pocos padres de familia se notó el interés por asumir la responsabilidad de sus hijos; a pesar de que se notaba el bajo nivel educativo a través del diálogo que entablaban con algunos profesores. Se notaba como los hijos de estos padres se sentían orgullosos, seguros, optimistas con el apoyo de sus padres permitiéndoles a estos niños desenvolverse eficazmente tanto en lo académico, en lo físico como en lo personal.

Algunos padres solo asisten a la institución cuando los mandan a llamar, y cuando se hacen presentes se muestran agresivos e intolerantes, razón por la cual la comunicación entre padres de familia y docentes no es la más adecuada.

Se observó como los docentes invitan a los padres de familia a las reuniones periódicas que la escuela tiene programado, destacándose el desinterés, la falta de responsabilidad por parte de ellos para cumplir con sus obligaciones argumentando ser responsables cuando les dan elementos necesarios, dejando de lado los valores como el afecto, cariño, comprensión, amor.

ANEXO B

TESTIMONIOS FOCALIZADOS

Un grupo de investigadores de la Universidad de Nariño estudiaron el problema: "Falta de compromiso y participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Grado Quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher"; quienes tuvieron la voluntad de traer a ustedes una conferencia a cargo de la doctora Ruth Amanda López que sirvió de orientación y apoyo tanto a padres de familia como estudiantes y docentes.

Siendo las dos de la tarde del día jueves 2 de agosto, se procedió al desarrollo de la conferencia, con padres de familia, estudiantes y docentes de lo cual se sacó las siguientes conclusiones:

Los padres de familia afirman:

Yo no entiendo por qué ustedes nos echan la pelota a los padres de familia, en responsabilizarnos con las tareas; entonces para qué están los profesores? Según yo entiendo el gobierno les paga para que trabajen y les enseñen a nuestros hijos porque de lo contrario yo no lo mando a la escuela y me libro de tanto gasto.

Luego con esta intervención se calentaron los ánimos de todos los asistentes y murmuraron que don Pedro tiene la razón. Se levanta una señora y dice: Yo de mi parte no digo nada de los señores profesores tal vez ellos tengan la razón de echarnos la culpa del mal rendimiento de nuestros hijos, por lo menos en mi caso soy madre soltera como todos ustedes aquí lo saben, no puedo sentarme a ayudarles a hacer las tareas porque trabajo en una casa de familia y mi horario es de siete a nueve de la noche y cuando llego ya están dormidos y es por eso que ni nos vemos.

* Yo voy a la escuela cuando el profesor me manda a llamar y es siempre para hacerme los mismos reclamos que los haga estudiar, que les colabore con las actividades, que me integre con la escuela, pero yo no puedo señores porque si me siento quién les da de comer a mis hijos.

* No estoy de acuerdo con todo lo que dicen ustedes, yo soy consciente de que mi hijo esta mal y no le puedo exigir más, al fin de cuentas no me interesa si aprende o no. El papá ya está cansado de darle fuate, yo les agradezco a los profesores porque siquiera me lo han tenido porque en la casa no lo puedo lidiar.

* En primer lugar yo no estoy de acuerdo con lo que ustedes dicen porque todos tenemos quehaceres y necesitamos trabajar pero para nuestros hijos hay que dejar un tiempito y dedicarles.

* Yo les diría que ustedes cambien el modo de enseñarles y no les manden tareas para la casa, sino que todas las hagan aquí porque yo ya no soporto esas venditas tareas, porque uno llega bien cansado y el hijo lo coge a preguntas y uno sabe que responderle.

Los estudiantes afirman:

* En esta escuela llaman mucho a reuniones que para integración, que para convivencia, recibir boletines y molestan mucho a los papás que ayuden a los hijos, por eso mi papá y mi mamá nos van a cambiar de escuela.

* Lo que pasa que no presentamos tareas porque mi mamá sólo estudió hasta primero de escuela y no puede leer ni entiende, mi hermana solo estudió hasta segundo de primaria y ya tiene marido y el no la deja que me ayude. Mi papá que entiende más está trabajando en el Putumayo.

* Yo tengo hartos excelentes porque en mi casa sino está mi papá y mi mamá están mis tíos que me explican y ayudan a hacer las tareas.

* A mí también mis papás me quieren mucho porque me acompañan hasta terminar las tareas y me dan todo lo necesario.

Los profesores dicen:

* Yo como docente siempre estoy preocupado por la poca participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque me he dado cuenta que el trabajo debe ser recíproco y los padres de familia no deben contentarse con lo poco que podemos hacer los docentes aquí en la escuela.

* Yo he cogido mucho amor, mucho cariño a la profesión del magisterio y lo considero como un apostolado aunque a uno como maestro no lo valoran las comunidades como deben valorarlo; ni aun el mismo gobierno que lo tiene olvidado, pero uno tiene que seguir adelante en la lucha por la educación.

* Una de las tareas que nos hemos propuesto es que el padre de familia entienda que el progreso de los estudiantes también depende de participación y colaboración en los procesos de aprendizaje.

* Los padres de familia y comunidad en general, hasta lo que tengo entendido han sido muy apáticos a colaborar en estos procesos, considerando al profesor como el único responsable en la educación de sus hijos, los mandan a la escuela y sálvese como pueda, y eso no debe ser así.

Algunos padres de familia asisten a reuniones para entrega de boletines, otros únicamente vienen a la escuela en día de matrículas olvidando sus obligaciones que tienen como padres, sin tener en cuenta que su presencia y participación es indispensable.

ANEXO C

HISTORIA DE VIDA

Mi familia esta formada por mi esposa que es ama de casa, mis cinco hijos están estudiando y yo soy agricultor.

Desde chiquitos ellos han ayudado conmigo en las labores del campo y ellos conocen bien como se siembra, como se cultiva los productos que pegan en el campo, por eso no es raro oírlos hablar de agricultura como si fueran viejos y con mucha experiencia.

A ellos les gusta imitar todo lo que hago y por eso descuidan los estudios, pero como ellos a mi me hacen más falta en el campo, yo no los obligo porque se que el trabajo da plata en cambio el estudio me la quita; porque viéndolo bien para que sirve el estudio, yo no soy estudiado y bien voy pasándola. En la escuela más que la hacen perder el tiempo a uno llamándonos a reuniones, otras veces que traigan plata para una cosa, que traigan para otra, que colaboremos haciéndolos estudiar en la casa, no viendo que nosotros no somos desocupados y tenemos mucho que hacer.

En nuestros tiempos nuestros papás nos matriculaban uno o dos años mientras hacíamos la primera comunión, después a los hombres nos toca ir a echar pala y las mujeres a cocinar y sin ayuda de los mayores, salíamos aprendiendo alguna cosa para no más de defendernos en la vida.

Profesora además son ustedes los que tienen que preocuparse porque el niño aprenda, porque para eso les pagan y muy bien les pagan.

Yo de mi parte no me comprometo porque no tengo tiempo, yo no puedo descuidar el campo, porque si yo descuido las tierras entonces quien les da de comer... eso no? ... si acaso le ayuda la mamá, pero que si ella también mantiene ocupada con los quehaceres de la casa y más que ella también esta igual que yo con primero de escuela, casi no puede escribir, peor leer.

HISTORIA DE VIDA

Soy el mayor de 4 hermanos, vivo con mi mamá y mi papá. Estoy haciendo el grado 5º en el Colegio Básico Pedro Schumacher, antes vivíamos en el Putumayo, pero debido a la violencia, mi papá compró una finca en Samaniego y nos venimos a vivir otra vez aquí.

La vida que yo he pasado ha sido muy dura, porque cuando uno es el mayor, toda la carga recae sobre uno, dando gracias a Dios estoy ya cursando el grado 5º, pero ni siquiera se como he ganado los años, porque mi mamá nunca me ha colaborado, menos mi papá, porque él sale a las 5 de la mañana y regresa a las 5 de la tarde, todo malgeniado que no admite ninguna palabra, a veces no dice nada, pero hablan sus ojos por eso yo con solo mirarlo a la cara se que no quiere que le digan nada.

Entonces uno no puede ni siquiera acercarse a él a preguntarle nada, menos a darle un abrazo, o un beso como nos dice la profe, que debemos ser cariñosos con nuestros padres, pero uno así, que va ha poder, si me da miedo a veces mirarlo porque parece que con los ojos me va a comer.

Mi mamá no es tan brava, pero como ella no es estudiada, ni modo de preguntarle nada y como permanece tan ocupada en los oficios de la casa.

Además de yo hacer mis tareas, debo ocuparme también de ayudar a mis hermanos que también estudian, pero a veces yo solo alcanzo a hacer lo mío y, ellos se van sin las tareas, los profes ya los han mandado a llamar, a mi papá, pero como él es más bravo, no les hace caso y las pocas veces que ha ido a la escuela; siempre ha sido para gritar, insultar y tratar mal a los profesores y esto a uno le da vergüenza, Dios quiera que gane el año.

Es por eso que me esfuerzo y me intereso por el estudio para llegar a ser alguien, claro que mi papá dice que sólo me va a dar estudio hasta 5º y que luego me lleva a trabajar a la finca, ojalá que no vaya a ser así y me deje seguir estudiando para terminar el bachillerato que es mi gran deseo.

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

PRESENTACION

Los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Enfoque en Ciencias Naturales de la Universidad de Nariño, vienen adelantando una investigación a la falta de compromiso y participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Grado Quinto del establecimiento Pedro Schumacher, por tal razón les solicitamos su valiosa colaboración para diligenciar la siguiente entrevista.

OBJETIVO

Verificar el grado de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Grado Quinto del Colegio Básico Pedro Schumacher.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA A DOCENTES DEL COLEGIO BASICO PEDRO SCHUMACHER
SAMANIEGO - NARIÑO
AÑO LECTIVO 2000 - 2001

INFORMACION: Conteste con la mayor veracidad posible.

1. ¿Quién cree Usted que asume la responsabilidad de la orientación de las disciplinas en los estudiantes del Grado Quinto de ésta Institución?

2. ¿De qué manera participan los padres de familia en los procesos de aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes de ésta Institución?

3. ¿Qué estrategias utiliza Usted para orientar e informar a padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos?

4. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de las temáticas a abordar?

5. ¿Cuál cree Usted que sería la propuesta de solución a este problema?

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO
BASICO PEDRO SCHUMACHER

1. ¿De qué manera se siente responsable en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

2. ¿Hay estímulo por parte de los docentes para que Usted participe activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

3. ¿Puede Usted nombrar algunas actividades para informar y orientar a padres de familia?

4. ¿En qué se apoya para ayudarle a complementar las actividades para la casa?

5. ¿Qué propone Usted para dar solución a este problema?

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO
BASICO PEDRO SCHUMACHER

1. ¿Qué hacen tus padres cuando puedes o no desarrollar tus actividades escolares?

2. ¿De qué manera actúas cuando tus padres están pendientes en las actividades escolares?

3. ¿De qué manera los docentes informan y orientan a tus padres sobre tus actividades escolares?

4. ¿De qué manera colaboran tus padres en las actividades escolares que se dejan para la casa?

5. ¿Cuál crees que sería la solución para este problema?
