

ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DE LA ESCUELA RURAL MIXTA PANAMAL

CARMEN ELENA MARCILLO BENAVIDES

ZOILA MERCEDES RUANO MARCILLO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACUTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
ÉNFASIS CIENCIAS NATURALES
SEDE TUQUERRES

2001

ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DE LA ESCUELA RURAL MIXTA PANAMAL

CARMEN ELENA MARCILLO BENAVIDES

ZOILA MERCEDES RUANO MARCILLO

Trabajo de grado, para optar el título de licenciadas
en Educación Básica con énfasis en
Ciencias Naturales

Asesora

Mg. PATRICIA GONZALEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACUTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
ÉNFASIS CIENCIAS NATURALES
SEDE TUQUERRES

2001

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, 26 de Noviembre de 2001

Este triunfo lo dedico especialmente a mi hijo Alejandro quien con su comprensión apoyo y amor supo entender mi ausencia y esperar los momentos justos para acogerse a mí.

A mis padres en especial a mí madre por ser la autora de mi vida.

A mis hermanas y amigos por su apoyo y comprensión

Carmen Elena Marcillo.

Quiero rendir un homenaje especial a la memoria de quien con su ejemplo y consejo supo impulsar mi afán de superación y espíritu de lucha: Mi padre Gonzalo Ruano a quien llevo siempre en mi corazón.

A mi madre quien es la autora de mi ser y una amiga incondicional.

A mis hermanos y amigos por su inmenso cariño y apoyo.

Zoila Mercedes Ruano.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado la vida y con ella la suficiente inteligencia para lograr mi meta.

De manera especial agradezco a la Universidad por haberme brindado un espacio donde alimente mis conocimientos e hice realidad mis sueños .

A los profesores de la Universidad les ofrezco mis más sinceros agradecimientos por haberme brindado su tiempo su afecto y conocimientos en especial a M. D. U. Marta Alicia López y Magíster Bárbara Mora.

A Patricia González asesora, una inmensa gratitud de agradecimiento por haber apoyado de manera incondicional en éste trabajo.

A mi hijo Alejandro por su apoyo moral que supo brindarme a lo largo de mi carrera.

A mis compañeros por esos grandes momentos de felicidad y tristeza compartidos, en especial a mi compañera Zoila Mercedes Ruano, que supo comprenderme y apoyarme en todo momento.

Agradezco a mi familia por haberme brindado apoyo, comprensión para llevar a feliz término mi carrera.

A la Comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal por haber permitido que se haga realidad esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, mucha fuerza y fe para seguir adelante.

A la Universidad de Nariño por darme la oportunidad de pertenecer a su gran familia y brindarme sus valiosos saberes.

A todos los profesores que laboran en ella por haber impartido sus conocimientos, su afecto y colaboración en especial a la profesora M. D. U. Marta Alicia López.

A Magíster Patricia González asesora por su gran apoyo y colaboración en la elaboración del trabajo.

A la Comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta Panamal por permitir realizar la investigación.

A mi madre y hermanos, ayudas invaluableles sin cuya colaboración y apoyo me hubiese sido imposible la feliz culminación del estudio.

A Manuel Portilla, quien con su comprensión, amor y gran apoyo me ha enseñado a luchar y superarme cada día.

A mi amiga y compañera Carmen Elena Marcillo, por su apoyo,
comprensión y consejo que en todo momento vencimos
dificultades y compartimos alegría.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA	6
1.1 TEMA	6
1.2 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA	9
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	9
1.4 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	9
1.5 JUSTIFICACION	10
1.6 OBJETIVOS	11
1.6.1 Objetivo General	11
1.6.2 Objetivos Específicos	11
2. MARCO REFERENCIAL	13
2.1 ANTECEDENTES	13
2.1.1 Introducción	13
2.2 FUNDAMENTOS LEGALES	16
2.2.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	16
2.2.2 CONSTITUCION POLÍTICA	18
2.2.3 Código del menor	20
2.2.4 Manual de convivencia	21
2.2.4.1 Derechos y deberes de los estudiantes	22

2.2.4.2	Estímulos	24
2.2.4.3	Los padres de familia	24
2.2.4.3.1	Deberes y derechos de los padres de familia	24
2.2.4.4	Derechos y deberes de directivos y docentes	26
2.3	REFERENTES CONCEPTUALES	27
2.3.1	Origen de la familia	27
2.3.2	Clases de familia	29
2.3.3	Funciones de la familia	30
2.3.4	Causas de las alteraciones de la familia	31
2.3.5	Los roles familiares	32
2.3.6	Convivencia familiar	33
2.3.7	Fuerzas familiares	33
2.3.8	Comunicación familiar	34
2.3.9	Bases de la familia en Colombia	35
2.3.10	Tipos de padres	36
2.3.11	Calidad Humana	36
2.3.12	La comunicación y el desarrollo del individuo	37
2.3.13	¿Cómo se construyó la Escuela de Padres?	38
2.3.14	Definición de Escuela de Padres	39
2.3.14.1	Tipos de Escuela de Padres	40
2.3.15	Construcción de una convivencia escolar y familiar	41
2.3.16	Atender a las relaciones personales	42
2.3.17	Relaciones interpersonales	43
2.3.18	Las relaciones interpersonales en la escuela	46

2.4	MARCO TEORICO	46
2.4.1	Escuela y familia	46
2.4.2	Educación ¿En qué consiste?	50
2.4.3	Educación de los padres	53
2.4.4	Origen de la Escuela de Padres	54
3.	MARCO CONTEXTUAL	57
3.1	CONTEXTO EXTERNO	57
3.1.1	Historia	57
3.1.2	Entorno geográfico	57
3.1.3	Entorno económico	57
3.1.4	Entorno cultural y religioso	57
3.1.5	Entorno político	57
3.1.6	Entorno educativo	60
3.2	LA INSTITUCIÓN	61
3.2.1	Parte legal	61
3.2.2	Filosofía	61
3.2.3	Visión	61
3.2.4	Misión	62
3.2.5	Perfiles	62
3.2.5.1	Perfil del estudiante	62
3.2.5.2	Perfil del docente	62
3.2.5.3	Perfil padres de familia	62
4.	METODOLOGÍA	63
4.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	63

4.2	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
4.2.1	Primer momento	63
4.2.2	Segundo momento	64
4.2.3	Tercer momento	64
4.2.4	Cuarto momento	64
4.2.5	Quinto momento	64
4.3	DEFINICION DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE UNIDAD DE TRABAJO	65
	Unidad de análisis	65
4.3.1	Unidad de trabajo	65
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
5.1	AMBIENTE FAMILIAR Y PAUTAS DE CRIANZA	67
5.2	RELACIONES DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA	76
5.3	ESCUELA DE PADRES	81
6.	CONCLUSIONES	88
7.	PROPUESTA	90
7.1	TITULO	90
7.2	PRESENTACION	90
7.3	JUSTIFICACION	93
7.4	MARCO TEORICO	93
7.4.1	Comunicación Humana	93
7.4.2	Necesidades de la Comunicación	95
7.4.3	El afecto	95

7.4.4	La Autoridad	96
7.4.5	La Sexualidad Humana	97
7.5	PRINCIPIOS	100
7.6	OBJETIVOS	101
7.6.1	General	101
7.6.2	Específicos	101
7.7	PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	102
7.8	Construcción de talleres	106
7.8.1	Aproximación y Sensibilización de talleres	106
7.8.2	La afectividad en la familia	109
7.8.3	Comunicación en la familia	114
7.8.4	La educación sexual en la familia	119
7.8.5	Autoridad y libertad	125
7.9	PLAN OPERATIVO	129
7.10	CRONOGRAMA	131
	BIBLIOGRAFÍA	133
	ANEXOS	136

RESUMEN

La Escuela de Padres como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Panamal, municipio de Sapuyes.

Teniendo en cuenta los problemas interpersonales que se presentan en ésta institución, se forma la Escuela de Padres con el propósito de mantener un acercamiento más estable y continuo despertando en ellos la capacidad para aceptar al otro con sus diferencias e individualidades que sean tolerantes, respetuosos y responsables frente al actuar de cada ser en su diario vivir.

La Escuela de Padres permite identificar las dificultades carencias y necesidades de la comunidad educativa y además le da la oportunidad a los padres de familia para que sean capaces de formar integralmente a sus hijos y brindarles un espacio donde encuentren amor, respeto, comprensión, diálogo, tolerancia y mucha paz. De igual manera permite establecer

una relación óptima entre los diferentes miembros de dicha comunidad.

Con el desarrollo de ésta investigación se tiene la esperanza de lograr un cambio personal, familiar y social, propuesto los objetivos a través de la metodología del amor lo cual les permite ser sujetos de su propio desarrollo y de la comunidad.

La organización de la Escuela de Padres se fundamenta en la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, Decreto 1860 y Código del Menor los cuales permiten realizar correctamente cada una de las actividades planeadas.

Los referentes conceptuales utilizados en la organización de la Escuela de Padres son de gran importancia ya que se han tomado temas especiales como son: La familia y la Escuela con sus deberes, derechos y funciones que son primordiales en la formación integral del niño.

El marco teórico se basa en las teorías de sicólogos y pedagogos como: Jean Piaget, Vigotsky, Bruner, Pestalozzi, Makarenko, Sujomlinski, Kant y Froebel quienes plantean que la familia y la escuela deben

actuar paralelamente para alcanzar en el niño un buen desarrollo físico, psicológico e intelectual.

Las técnicas e instrumentos utilizados en ésta investigación son los conversatorios a estudiantes y entrevistas no estructuradas a docentes y padres de familia, los cuales permiten obtener una visión clara de la problemática que se presenta en la comunidad educativa y de esa manera establecer parámetros que conlleven a mejorar las relaciones escuela - familia.

La investigación se la realiza con toda la comunidad educativa que es la unidad de análisis, siendo en total 158 personas de los cuales son: estudiantes 100, padres de familia 50, docentes 6, directora 1 y 1 representante de la comunidad.

La unidad de trabajo está definida por criterios, los cuales se describen así: una directora, seis docentes, 56 estudiantes, 50 padres de familia y un miembro de la comunidad para un total de 114.

El presente estudio se inscribe dentro del paradigma de investigación cualitativa etnográfica porque pretende

identificar, describir, caracterizar los aspectos en torno a la escuela de padres para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa a través de testimonios y evidencias.

Es descriptiva porque se pretende describir y caracterizar el tipo de relaciones interpersonales vivenciadas en la institución. Propositiva porque a partir del diagnóstico anterior se elabora el proyecto de Escuela de Padres

De acuerdo al análisis e interpretación de la información con los cuales se detecta diversos problemas que dañan la integridad familiar como: incomprensión, maltrato físico y psicológico a los niños, falta de comunicación, confianza y autoritarismo. A estos problemas se les debe dar solución y para ello se propone la Escuela de Padres, espacio de amor y reflexión desde la familia hacia la sociedad, la cual permite trabajar colectivamente en procura del mejoramiento de las relaciones familiares para fortalecerse en la escuela.

Dicha propuesta se ejecuta a través de talleres educativos los cuales fortalecen la comunicación, participación e integración de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal. Por ello es necesario que el

docente conozca el ambiente familiar con el cual interactúa el niño y de esa forma orientar a los padres sobre la crianza de sus hijos la cual este íntimamente relacionado con el trabajo de la escuela y de la familia.

En conclusión "La escuela de Padres" es la herramienta más adecuada que permite dar solución a las carencias, debilidades y amenazas presentadas en los hogares de la vereda Panamal y por ende de la escuela.

SUMMARY

The School of Parents like pedagogic strategy to improve the interpersonal relationships of the educational community of the Mixed Rural School Panamal, municipality of Sapuyes.

Keeping in mind the interpersonal problems that are presented in this institution, is formed the School of Parents with the purpose of maintaining a more stable approach and I continue waking up in them the capacity to accept to the other one with their differences and individualities that are tolerant, respectful and responsible in front of acting of each being in their newspaper to live.

The School of Parents allows to identify the difficulties lacks and necessities of the educational community and she/he also gives the opportunity to the family parents so that they are able to form its children integrally and to offer them a space where they find love, respect, understanding, dialogue, tolerance and a lot of peace. In a same way it allows to

establish a good relationship among the different members of this community.

With the development of this investigation one has the hope of achieving a personal, family and social, proposed change the objectives through the methodology of the love that which allows them to be subject of their own development and of the community.

The organization of the School of Parents is based in the Political Constitution of Colombia, General Law of Education, Ordinance 1860 and Code of the Minor which allow to carry out each one of the planned activities correctly.

The relating ones conceptual used in the organization of the School of Parents they are since of great importance they have taken special topics as they are: The family and the School with their duties, rights and functions that are primordial in the boy's integral formation.

The theoretical mark is based on the theories of psychologists and educators like: Jean Piaget, Vigotsky, Bruner, Pestalozzi, Makarenko, Sujomlinski, Kant and Frobel who outline that the family and the school should act

parallelly to reach in the boy a good physical, psychological development and intellectual.

The techniques and instruments used in this investigation are not the conversatorios to students and interviews structured to educational and family parents, which allow to obtain a clear vision of the problem that is presented in the educational community and in that way parameters that bear to improve the relationships school to settle down-family.

The investigation is carried out it with the whole educational community that is the analysis unit, being in total 158 people of which are: students 100, parents of family 50, educational 6, director 1 and 1 representative of the community.

The work unit is defined by approaches, which are described this way: a director, six educational, 56 students, 50 family parents and a member of the community for a total of 114.

The present study registers inside the paradigm of investigation qualitative etnográfica because it seeks to identify, to describe, to characterize the aspects around the

school of parents to improve the interpersonal relationships of the educational community through testimonies and evidences.

It is descriptive because it is sought to describe and to characterize the type of relationships interpersonal vivenciadas in the institution. Propositiva because starting from the previous diagnosis the project of School of Parents is elaborated

According to the analysis and interpretation of the information with which it is detected diverse problems that damage the family integrity as: incomprehension, physical and psychological abuse to the children, lack of communication, trust and autoritarismo. To these problems solution should be given and for she/he intends it the School of Parents, space of love and reflection from the family toward the society, which allows to work collectively in it offers of the improvement of the family relationships to strengthen in the school.

This proposal is executed through educational shops which strengthen the communication, participation and integration of the members of the educational community of the Mixed

Rural School of Panamal. For it is necessary that the educational one knows the family atmosphere with the one which interactúa the boy and in that way to guide the parents about the upbringing of their children the one which this intimately related with the work of the school and of the family.

In conclusion "The school of Parents" it is the most appropriate tool that allows to give solution to the lacks, weaknesses and threats presented in the homes of the sidewalk Panamal and for ende of the school.

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A. Pautas orientadoras para entrevista

137

no estructurada a padres de familia

Anexo B. Pautas orientadoras para entrevista

139

no estructurada a docentes

Anexo C. Pautas orientadoras con conversatorios

140

a estudiantes

INTRODUCCIÓN

Analizando los problemas interpersonales que se presentan en la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal se forma la Escuela de Padres como un espacio de amor y reflexión desde la familia en la sociedad con el propósito de mantener un acercamiento más firme y continuo, despertando en ellos la capacidad para aceptar al otro con sus diferencias y que logren entenderse que cada ser humano es un mundo aparte y por ello se debe ser tolerantes, respetuosos y responsables con esas diferencias frente al actuar de cada ser en su diario vivir, y esto hace posible la vida y el amor.

De igual manera la Escuela de Padres permite apoyar a los padres en su función educadora para que ellos sean capaces de dar un mensaje claro y correcto a sus hijos, sobre todo ayuda a la formación integral del niño. Por eso se pretende proporcionar una formación acerca de lo que deberían saber sobre sus hijos; ya que ellos son los primeros educadores, modelos y ejemplos de vida.

Es imprescindible que padres y educadores confronten ideas y en conjunto se debatan los principios de aprendizaje para que sus hijos se comporten de manera adecuada, para potenciar su desarrollo y establecer una relación óptima padres e hijos.

Ya que los hijos aprenden una cantidad de cosas desde que nacen y los padres pueden lograr su máximo desarrollo, enseñándoles de la mejor manera las pautas necesarias para la convivencia social.

Con el desarrollo de la investigación se tiene la esperanza de estar acertando a lograr un cambio personal, familiar y social propuesto en los objetivos, a través de la metodología del amor siendo sujetos de su propio desarrollo y de la comunidad.

Para ésta investigación se tuvo en cuenta trabajos sobre el tema, los cuales permiten profundizar y formar la Escuela de Padres para tratar temas que anteriormente resultaban difíciles de manejar, teniendo en cuenta la participación, el dinamismo y de aprender jugando.

Las experiencias vividas en otras investigaciones demuestran el gran interés que los padres tienen por la educación

integral de los hijos y la inquietud por mejorar las condiciones de vida dentro sus familias.

Lo anterior lleva a pensar que una orientación completa a los padres de familia redundará en beneficio de la familia, la escuela y la comunidad, y en general para toda la nación.

Gracias a las teorías de los psicólogos y pedagogos las cuales se tienen en cuenta para experimentarlas y ponerlas en práctica en cada uno de los quehaceres pedagógicos y familiares, estas permiten mejorar y proporcionar equilibrio afectivo y acrecentar el campo intelectual, siendo características vitales del ser humano para la convivencia social y humana dentro de la vereda Panamal.

Además el trabajo de investigación está basado en referentes conceptuales que ayudan

a fortalecer la organización de la Escuela de padres, ya que ellos indican la importancia que tiene la familia y la escuela para la formación integral del niño, puesto que la familia es el ente primario que inculca valores a sus hijos y crea en ellos conciencia y convicciones para su vida personal, lo cual se refleja en la vida de comunidad, y la escuela es la encargada de afianzar en el niño los

conocimientos que trae de su hogar y darle la oportunidad de tener experiencias constructivas que le permitan afrontar con serenidad los problemas de la vida.

Este estudio permite identificar, caracterizar y describir las carencias y necesidades de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal, la cual permite mejorar las relaciones interpersonales que a mediano y largo plazo proporcionan resultados favorables mediante cambio de actitud del padre frente a sus hijos y de la familia frente a la escuela.

La investigación se realiza con aproximación y sensibilización a padres de familia, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, a través de diferentes instrumentos: conversatorios y entrevistas no estructuradas que permitieron a las investigador obtener una visión clara de la problemática de una comunidad y desde esa óptica establecer parámetros que conlleven al acercamiento de la escuela y la familia.

La línea de la investigación, de ésta propuesta es de tipo socio - afectivo porque se ha diagnosticado que en los hogares se presentan dificultades para relacionarse y formar a los niños, de ahí que la relación padres e hijos se torna

incomprensible y dificultosa. De igual manera la relación padres de familia y docentes presentan iguales dificultades; porque se detecta que existe poca comunicación, participación e integración, en cada una de las actividades que se desarrollan en la institución.

Teniendo en cuenta la situación actual que atraviesa nuestro país, y el avance de la ciencia y la tecnología, las relaciones interpersonales son cada vez más difíciles entre los grupos sociales, ya que se observa intolerancia, ambición, incomprensión, envidia, los cuales no permiten las verdaderas relaciones entre los seres humanos que se ven afectadas por situaciones individualistas.

Las relaciones entre los seres humanos basados por lo común en la competencia y la lucha se pueden reemplazar por relaciones de cooperación y realización del bien, siendo estas de autentica fraternidad.

Por ello es fundamental, que a través de la Escuela de Padres se tenga presente las relaciones interpersonales para que el ser humano sea capaz de aceptar al otro con sus diferencias y este dispuesto a establecer el diálogo, escuchando y

respetando las opiniones e intereses de los demás y de allí pueda marcar caminos apropiados que conlleven a sus seres para que sean tolerantes, respetuosos, responsables y sobre todo felices.

La comunidad educativa donde se realiza la investigación esta dispuesta a un cambio y es la escuela de padres quien se lo permite, por ello los docentes, padres de familia, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Panamal acogen con gran interés y entusiasmo los talleres educativos a trabajar en dicha propuesta.

En conclusión se espera que el recorrido de éstas letras brinden grandes aportes a quienes se dispongan a leer y corregir con benevolencia.

1. EL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamá, tienen sus debilidades se ve la necesidad de crear la Escuela de Padres para fortalecer dichas relaciones, entre padres, hijos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

1.1 TEMA

La Escuela de Padres como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamá.

1.2 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA

El medio natural del desarrollo del niño es la familia, es allí donde se inicia la socialización, las primeras formas del comportamiento, los primeros aprendizajes y valores que

conserva toda su vida, los cuales le permiten vivir en sociedad.

La familia le brinda bases necesarias para llevar una vida sana, respeto mutuo, diálogo, amor, comprensión y buen ejemplo.

Se observa en los hogares que forman parte de la comunidad educativa, existen padres que no están preparados para proporcionar un desarrollo integral de sus hijos y no adquieren un verdadero compromiso para educarlos, ya que existen problemas como maltrato, mal ejemplo, abandono físico, desconocimiento de sus deberes como padres, debido a la falta de relaciones interpersonales que existen entre ellos.

Además, existen padres permisivos que han perdido su autoridad, confundiendo el ser un padre bueno mas no un buen padre, porque los padres deben enseñar y los hijos aprender.

Es necesario conscientizar a los padres de familia, siendo ellos los primeros educadores, deben evitar la indiferencia frente al bienestar, al trabajo y desempeño de su labor en la Escuela.

Es importante en consecuencia buscar el mecanismo adecuado para lograr condiciones socio - afectivas en los estudiantes, derivadas de su propio ambiente familiar que los estimule para un buen rendimiento académico, moral e intelectual.

Este espacio debe ser de encuentro, de reflexión, compromiso y acción de los padres de familia, donde se conscienticen sobre la importancia que tiene su misión educadora frente a sus hijos. Y para ello se propone la conformación de la Escuela de Padres, que promueve el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes, hacia los más altos niveles de su potencialidad humana y la de dejar cimentada en ellos verdaderas bases de ciencia, tecnología y cultura, fundamentadas en el respeto, justicia, solidaridad y paz; esto contribuye sin duda a que las relaciones de convivencia sean más armónicas y enriquecedoras.

Con base a lo anterior el grupo investigador está interesado en buscar alternativas de solución a la problemática, a través de la identificación de interrogantes tales como:

- ¿Cómo manifiestan los padres de familia la poca colaboración frente a las necesidades de la institución?
- ¿Qué factores están asociados al desinterés y apatía que demuestran por la institución?
- ¿Qué aspectos están relacionados con el poco interés y dedicación en la formación y aprendizaje de sus hijos?.
- ¿Son los problemas familiares, factores que impiden colaborar con las actividades que se desarrollan en la institución?.
- ¿Cómo conformar la Escuela de Padres, en la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal?.
- ¿Cómo hacer de la Escuela de Padres una estrategia para mejorar las relaciones interpersonales?.
- ¿De qué manera ayudará la Escuela de Padres a los estudiantes en su desarrollo socio - afectivo y psicológico?.
- ¿Qué beneficios obtendrán los padres de familia, estudiantes y docentes con la organización de la Escuela de Padres?.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuye la formación de la Escuela de Padres en el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal?

1.4 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

Es necesario la Escuela de Padres, porque se detecta en los estudiantes algunas dificultades, tanto en su comportamiento, como en su desempeño académico, tales como agresividad, poco interés por el estudio, intolerancia, irresponsabilidad en sus actividades escolares, faltas de aseo personal, malos hábitos en la alimentación, baja autoestima, falta de relaciones interpersonales, aislamiento, los cuales han sido ocasionados por problemas que en la familia se presentan, como el maltrato físico y psicológico en los niños, violencia conyugal, falta de dedicación de los padres hacia sus hijos, alcoholismo, machismo y bajo nivel educativo de sus padres, porque la mayoría de ellos, únicamente han alcanzado terminar el segundo grado de primaria.

Otras de las razones por las cuales se aspira conformar o crear la Escuela de Padres, es la unión porque se debe involucrar al máximo a los padres de familia, en la educación de sus hijos, y de esa manera lograr la comunicación, el diálogo como base fundamental para el bienestar familiar y social.

Además se conscientiza y sensibiliza a los padres de familia, sobre la importancia que tienen los valores y las normas que fomentan en la familia, ya que ellas son los modelos de identificación con los cuales el niño aprenderá a formarse como persona y a enfrentar el mundo en el cual vive.

1.5 JUSTIFICACION

Considerando la familia, no solamente como progenitora, sino como educadora de sus hijos es necesario analizar la importancia que tiene el ambiente familiar y escolar en el proceso educativo de los estudiantes. Siendo la Escuela el lugar más importante para la formación integral de las personas, es necesario conocer sus dificultades y necesidades que se presentan en la familia y buscar alternativas de solución a través de la Escuela de Padres, la cual contribuye

al mejoramiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamá.

Es importante que los padres de familia, estudiantes y profesores gocen de un buen ambiente para lograr así una mejor convivencia y una buena salud mental entre todos los miembros de dicha comunidad. Es necesario fortalecer las relaciones familiares para que los padres de familia aprendan a respetar los gustos, opiniones y diferencias del otro, ya que cada miembro de la familia es diferente en sus expresiones, sentimientos y actitudes, además el ser humano es único e irrepetible.

Dar a entender a los padres de familia que a través de una dinámica de amor, responsabilidad, diálogo y comprensión, podemos asegurar familias felices que vivan en armonía, y sean unos padres capacitados, educados, abiertos al cambio, capaces de aceptar las innovaciones en cuanto a la educación de los hijos, para poder complementar el trabajo del centro educativo.

La verdadera educación del niño, se logra únicamente con la participación de padres y educadores, también se debe tener

en cuenta que este estudio no ha sido abordado en esta institución, el cual va a permitir comprender la dinámica familiar en este contexto.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Organizar la Escuela de Padres como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de la Comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamá.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico en la Comunidad Educativa frente a las relaciones interpersonales.
- Identificar las principales dificultades, carencias y necesidades de la comunidad educativa frente a las relaciones interpersonales.
- Determinar la importancia que tiene para los padres de familia, docentes y

estudiantes la formación de la Escuela de Padres en beneficio de la calidad educativa.

- Identificar el nivel de información que tienen los padres de familia, docentes y estudiantes acerca de la Escuela de Padres.

- Plantear una propuesta de organización de la Escuela de Padres.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Introducción: Después de revisar las investigaciones que sobre el tema se han realizado, se presenta los trabajos relevantes que puedan ayudar a entender la problemática estudiada.

2.1.1.1 El trabajo titulado la Escuela de Padres como institución integradora de la Comunidad Educativa de la Escuela No. 2 de San Juan de Pasto.

Autoras: Albornoz de Jurado Mariana Margarita

Rodríguez de Ibarra Mariana de Jesús

Pinta Burgos Ruby Yolanda. 1996. UDENAR

Afirman que la creación de la Escuela de Padres un lugar para padres y madres que los niños que ante el agobio y la esperanza tratan de resolver día a día las dificultades que se les presentan con sus hijos. La cual tiene como propósito formar un grupo de padres y madres para intercambiar

experiencias, pensar en común, buscar salida a los problemas con el asesoramiento de una profesional.

Entre las conclusiones más relevantes se encuentra:

- Al organizar la Escuela de Padres en la Escuela No. 2 de San Juan de Pasto del barrio Santiago, se observa el interés que los padres de familia demuestran por la educación de sus hijos, mediante el cumplimiento a las diferentes reuniones y la participación de las actividades desarrolladas, consideramos indispensable organizar la Escuela de Padres en todas las instituciones educativas.

- Los padres y educadores somos conscientes de la falta de integración y colaboración entre los diversos estamentos de la comunidad educativa, de allí que consideramos la importancia de que una mayor integración y colaboración mejoraría la calidad de la educación.

2.1.1.2 El trabajo titulado "Formación de la Escuela de Padres familia del Colegio Municipal de Obonuco.

Autoras: Mora Tobar Aura Elisa.

Bastidas Lilia del Mar. 1999. UDENAR.

Afirman que: El trabajo que pretendemos desarrollar está encaminado a utilizar como estrategia que permita la integración Escuela - Comunidad.

Concluyen que:

- Las situaciones de incomprensión por parte de los padres de familia frente a la etapa de la adolescencia afecta profundamente al adolescente provocando crisis emocional y estima en el desarrollo normal del joven.
- Los padres de familia no asumen una actitud de apertura al diálogo, ya que de vez en cuando lo hacen sin tener cuenta que el adolescente necesita ser escuchado y atendido en el momento oportuno y no cuando los padres le deseen. Por lo tanto se puede decir que no existe una verdadera comunicación en la que sé de un intercambio de sentimientos e ideas que permiten un crecimiento personal y familiar en todo el sistema.

2.1.1.3 El trabajo titulado la formación de la Escuela de Padres en la Escuela de San Martín del municipio de Puerto Asís.

Autoras: Correa Rosa Amelia.

Getial Altamirano Socorro.

Pantoja María Alicia,

Rivera Alda Ofir. 2.000. UDENAR.

Concluyen que:

- A través del desarrollo de la investigación se descubre la multiplicidad de problemas que surgen de las dificultades que afrontan muchas familias generando conflictos entre las parejas que a su vez propician un ambiente de violencia agudizándose más aún con la falta de diálogo familiar entre los padres con los hijos y viceversa, de esta forma se hace más difícil hallar un ambiente de tolerancia y respeto mutuo que posibilite un cambio de relaciones.

- Otros problemas como el aumento incontrolado del número de hijos, insuficiente protección social, falta de recreación, el abandono del padre, solterismo de madres adolescentes y sobre todo la carencia de educación de los padres. con los cuales crecen los niños y los jóvenes. Estos problemas se pueden detectar fácilmente en los estudiantes, los cuales pueden ser: Problemas de adaptación o rendimiento escolar; definitivamente es de anotar que una gran parte de los problemas tienen su

razón, por lo tanto es necesario que el maestro conozca el ambiente familiar en el cual interactúa el niño o la niña, donde permita valorar las opiniones y patrones educativos de los padres para orientarlos en la crianza de los hijos, aplicando un modelo educativo homogéneo y de ésta manera exista coherencia en el trabajo de educar entre la escuela y la familia.

2.2 FUNDAMENTOS LEGALES

2.2.1 Según la Ley General de Educación en el artículo 7 proclama a la familia: como el núcleo fundamental de la sociedad, el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus hijos expectativas, y reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución de la ley del P.E.I.

- b. Participar en las asociaciones de los padres de familia.¹
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos.
- e. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- f. Educar sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.
- g. Entonces corresponde al estado, la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y es una responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cumplimiento. Deberá atender en forma permanente los factores que

¹ Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 Decreto 1860. Pág.241

favorezcan esa calidad de mejoramiento en la educación, especialmente en lo que se refiere a la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la orientación, capacitación y actualización de los docentes como inspección y evolución del proyecto educativo.²

2.2.2 Según la Constitución Política de Colombia en el artículo 42, considera a la familia como un núcleo fundamental de la sociedad, constituida por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. La familia tiene una protección garantizada por el Estado y la sociedad. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

² Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 de 1994. Págs. 8 - 9

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados y procreadores naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.

La ley reglamentará la progeneritura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores e impedidos.

ARTICULO 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, recibirá es éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El estado apoya de manera especial a la mujer cabeza de familia.

ARTICULO 44. Los derechos fundamentales de los niños son la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellas, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda clase de abandono, violencia

física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona debe exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene la función social, con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá, como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicios del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.³

2.2.3 Según el código del menor

DERECHOS DEL NIÑO: Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la declaración universal de derechos humanos, que toda persona tiene todos los derechos y libertades encaminadas en ella, sin distinción alguna de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Considerando que el niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especial inclusive la debida protección legal, tanto antes como después de su

³ Constitución Política de Colombia. 1991. Págs. 27 -28

nacimiento. A fin que éste pueda tener una infancia feliz y gozar en su propio bien de la sociedad. Teniendo en cuenta la declaración de Ginebra de 1924. Los derechos de los niños son:

1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en ésta declaración:

Todos los niños serán tratados sin excepción alguna, ni distinción o

discriminación de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica ya sea del propio niño o de su familia.

2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios para que puedan desarrollarse física, mental, espiritual y socialmente en forma saludable y normal con libertad y dignidad.
3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
4. El niño gozará de beneficios de seguridad social, tendrá derecho a crecer y a desarrollarse en buena salud, disfrutar de alimentación, vivienda y recreo.

5. El niño cuando esté mental o físicamente impedido, disfrute de una vida plena.
6. El niño para el desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión, debe crecer bajo el amparo y responsabilidad de sus padres y en un ambiente de afecto y seguridad moral y material.
7. El niño tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. La educación se la brindará en condiciones de igualdad, oportunidades y que pueda desarrollar sus aptitudes y actitudes, el sentido de responsabilidad social y moral y llegar a ser un miembro útil a la sociedad.
8. El niño en todas las circunstancias debe figurar entre los primeros para recibir protección y amparo.
9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

Analizando estos derechos que son objeto de estudio por parte de todos los agentes

educativos, especialmente padres de familia ya que ellos son los primeros educadores y deben tener presente. "Que todos los niños gocen de igual forma de éstos derechos.

Mirando en algunos de ellos se puede anotar que allí se determina en forma muy precisa como el niño debe disfrutar de algunos privilegios como: seguridad social, protección, amor comprensión, juego y recreación, como lo básico para su formación integral; derechos estos que en primera estancia son responsabilidad de los padres quienes deben brindar a sus hijos un ambiente de afecto y seguridad moral y material, a través de una educación que permita prepararlo en forma adecuada para la vida. Ya que algunos padres de familia desconocen estas obligaciones, es necesario que a través del programa Escuela de Padres se les dé a conocer, se les prepare y capacite para la aplicación de estos derechos⁴

2.2.4 MANUAL DE CONVIVENCIA: Según la Constitución en los artículos (41, 43, 44, 67 y 68) y en Código del Menor en los artículos (313, 314, 315, 317 y 319) se han planteado los deberes y derechos de cada uno de los integrantes y de la Comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta Panamal.

⁴ Código del Menor.

2.2.4.1 Derechos y Deberes de los Estudiantes.

- Derechos a ser tratados con amor y disfrutar de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Derecho a expresar y difundir su pensamiento y opinión.
- Derecho a elegir y ser elegido.
- Derecho a la libertad de conciencia, culto y creencias religiosas.
- Derecho a solicitar permiso para ausentarse de la institución.
- Derecho a que no se le impongan sanciones que de alguna manera afecte su dignidad personal.
- Derecho a conocer sus logros y dificultades
- Derecho a no sufrir violencia física, psicológica o moral
- Derecho a conocer el Manual de Convivencia

- Derecho a recibir estímulos
- Derecho a participar de las diferentes actividades programadas por la institución
- Mantener buenas relaciones personales consigo mismo y con los demás.
- Cumplimiento en sus actividades académicas y horarios
- Asistencia y puntualidad.
- Compromiso y respeto por los ideales de la institución
- Cuidado con la planta física, mobiliario y demás implementos para la ejecución del proceso académico
- Respeto por los símbolos y valores de la institución y nación
- Justificar su inasistencia

- Informar a sus superiores sobre irregularidades que se presentan dentro y fuera de la institución.

2.2.4.2 Estímulos

- Distinción especial en los actos de homenaje a la bandera por mérito académico, liderazgo, colaboración y compañerismo.
- Mención de honor al 1º y 2º puesto de cada curso.

2.2.4.3 Los Padres de Familia: La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo de toda persona. Las familias deben fortalecer los valores de respeto a la vida, a la solidaridad, tolerancia y a la justicia, primero en su interior y luego en la comunidad local.

2.2.4.3.1 Deberes y Derechos de los Padres de Familia.

- Crear un ambiente de aceptación, respeto y amor hacia la institución en el seno del hogar.
- Fortalecer la lealtad a la institución; colaboración en todo lo concerniente en la formación integral de sus hijos.

- Asistir a las reuniones, talleres, conferencias programadas por la institución.
- Conocer los procesos académicos y no solamente los resultados de evaluación.
- Colaborar estrechamente con el profesorado en el control y cumplimiento de tareas y demás actividades escolares.
- Proveer a sus hijos de todos los elementos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas.
- Dialogar con sus hijos y profesores cuando el rendimiento no es el mejor y buscar soluciones a los problemas.
- Pagar cumplidamente las cuotas asignadas del restaurante escolar y académico.
- Exigir para su hijo una educación de calidad.
- Solicitar informes académicos y disciplinarios de sus hijos.

- Participar con voz y voto en la asamblea de padres de familia
- Elegir y ser elegido para la asociación.
- Dar un trato cortés a las autoridades educativas, al personal docente, de servicio y estudiantado en general.

2.2.4.4 Derechos y deberes de directivos y docentes.

Los educadores tienen los siguientes deberes y derechos:

Según el artículo 36 del decreto 2277/79.

- Tomar asociaciones sindicales con capacidad legal.
- Ascender dentro de la carrera docente.
- Participar en programas de capacitación y bienestar social.
- Solicitar permisos, licencias y comisiones de acuerdo a la ley.
- Utilizar los diferentes elementos con los que cuenta la institución.

- No ser discriminado por sus creencias políticas, religiosas y raciales.
- Inculcar en los estudiantes el amor a los valores históricos y culturales de la región.
- Desempeñar con responsabilidad, amor y eficacia las funciones de su cargo.
- Dar un trato cortés a sus compañeros y estudiantes y compartir sus tareas con espíritu de solidaridad.
- No abandonar el cargo sin haber justificado su ausencia.
- Actuar con imparcialidad y justicia en el servicio de su cargo y con relación a sus estudiantes.

2.3 REFERENTES CONCEPTUALES

2.3.1 Origen de la familia.

La familia es una categoría histórica; sus formas y desarrollo están condicionados por el régimen social imperante y por el carácter de sus relaciones sociales en su conjunto.

En épocas remotas las relaciones sexuales ofrecían un carácter desordenado, ya que la familia no existía. Esta surge en el período del régimen gentilicio sobre la base de la división del trabajo según el sexo, la edad y de la forma sedentaria de vida, cuando a la relación natural entre dos personas de distinto sexo, se añadieron las relaciones y los intereses económicos.

En el período del Matriarcado existía la familia matriarcal, la comunidad y el matrimonio por grupos, convertida luego en matrimonio por parejas. En el período del patriarcado, surge la familia patriarcal, la comunidad que con el establecimiento de la democracia militar se transforma en una pequeña familia patriarcal, basada en el matrimonio monogámico. Al mismo tiempo la mujer se convierte en propiedad de su marido, en su esclava.

El fin principal de la familia pasa a ser el de la acumulación de riqueza y su transmisión a sus herederos legítimos. Imprime una huella profunda en la familia la propiedad privada.

Según Lewis Morgan y Federico Engels "La prehistoria humana la divide en tres épocas: Salvajismo, barbarie y civilización. En éstas épocas la familia se ha transformado

partiendo de los genes y siguiendo un proceso de formación de la familia.

La familia se concibe como el núcleo primario de organización y socialización en el espacio, en donde el ser humano realiza la continuidad biológica de su especie, la perpetuación cultural de su historia su propio proceso de humanización. En consecuencia, la familia es el primer ambiente social donde los hijos adquieren las aptitudes, los valores y los hábitos que son el fundamento de la formación de la personalidad.

Durante las últimas décadas la familia ha sufrido el fuerte impacto ocasionado por el conjunto de fenómenos que afectan en mayor o menor grado toda sociedad. Se pueden mencionar entre otros: Los problemas de salud, la nutrición, la mortalidad, la súper población, desmedidas concentraciones urbanas, marginalidad de muchos sectores, la incorporación de la mujer al trabajo productivo, etc. Estos fenómenos inciden en la vida familiar y modifican las funciones que cumplen las familias y sus integrantes en relación con la comunidad.

En este proceso de transición se observa una tendencia que permita identificar el paso de una familia extensa a otra

nuclear; de una alta potencialidad demográfica a una natalidad planeada, de una mujer al servicio del hombre, a más relaciones igualitarias, de una estabilidad basada en el control social generado por el temor o una estabilidad basada en el ajuste interpersonal, de un papel múltiple de la familia, a un papel restringido; de una educación informal transmitida en el seno de la familia a una educación formal impartida por la institución escolar, etc.

2.3.2 Clases de familia

- a. *Familia numerosa*: conformada por un gran número de hijos, además de otros miembros complementarios.

- b. *Familia restringida*: la constituye tan solo la pareja como tal o en su defecto un solo hijo.

- c. *Familia creciente*: su tendencia es aumentar el número de miembros, hace lo posible por mantenerse bien.

- d. *Familias estables*: se da una convivencia en el sentido de demostrar diálogo, armonía, comprensión y una relación e interacción continua.

e. *Familias variables*: no hay una constante comunicación y presencia continua por parte de los miembros de la familia debido a diferentes factores: el trabajo de los padres, el lugar de estudio de los hijos, etc.

2.3.3 Funciones de la Familia

- Provisión de alimentos, albergue y otras condiciones materiales que aseguren el sostenimiento de la vida y ofrezcan protección contra los peligros ambientales.
- Provisión de cercanía social, matriz para los lazos afectivos de la interrelación familiar.
- Oportunidad para el desarrollo de una identidad personal, dependiendo de la identidad familiar, necesaria para la resolución de problemas.
- Provisión de patrones de conducta sexual, que han de preparar el camino para la maduración sexual de nuevos miembros.

- Entrenamiento para asumir el papel social propio de cada individuo y para la aceptación de tal papel.
- Fomento del aprendizaje y apoyo para la creatividad y la iniciativa.

La principal plataforma para desarrollar la educación es la matrimonial. Los padres pueden ser individualmente de formas y estilos muy diferentes. Pero cuando se unen para formar un hogar se consideran una nueva realidad, compleja pero dinámica, nueva y renovadora.

2.3.4 Causas de las alteraciones de la familia.

Diferentes factores influyen para hacer de la familia un espacio de conflictos; destacamos los siguientes:

- La no disponibilidad de tiempo suficiente y exclusivo para el diálogo y la reflexión de la pareja cuando entra en período de conflicto.
- Ignorancia sobre la sexualidad humana y su ejercicio en la vida íntima de la pareja llevando insatisfacción y

conflictos, que casi siempre conlleva a uno o ambos cónyuges a buscar otro tipo de relaciones extramatrimoniales.

- Influencia de los medios masivos de información como: televisión, videos, cine, revistas, con menosprecio hacia la imagen de la mujer y la implantación de valores de comportamientos *foráneos*, contrarios a la idiosincrasia de la familia colombiana, con mensajes que tergiversan la realidad de la vida de una pareja.

- Rebeldía de la juventud contra todo convencionalismo tradicional con sus costumbres *caducas*, estructura familiar y el pedestal en que se encontraban los padres.

- Falta de protección estatal y social para cuando la mujer e hijos son abandonados por su esposo y padre.

- Desconocimiento de la realidad: miseria, desempleo, violencia generalizada que hacen descuidar todo el peso del cuidado, atención, educación y crianza de los niños en las familias carentes de ingresos.

2.3.5 Los Roles Familiares.

La sociología hace un estudio en la familia nuclear (padre, madre, hijos) sobre los roles y parte de las funciones que tiene el padre y la madre. El padre por lo general es el encargado de realizar las tareas externas para proporcionar básicamente la estabilidad económica, familiar, para ello utiliza diferentes instrumentos según su profesión entonces al padre le corresponde el "rol" de las labores instrumentales.

La madre, lo más importante de ella es mantener la relación psicológica y física del concepto hogar; es ella la encargada de facilitar las cosas que por su responsabilidad requieren de un corazón sensible, por medio de la seducción brinda apoyo, cariño, y armonía hacia el medio familiar; ella es un líder expresivo, allí radica su rol: la madre representa la ternura, la seguridad la gratificación afectiva y bienestar. Estos dos tipos de liderazgo pueden ejercerse o no todo depende de la dinámica familiar.

En Panamá se acentúa la familia monoparental y es la mujer quien ejerce doble liderazgo como cabeza de familia que es manifestando su propio rol: (sensible, cálida y expresiva) y el de su compañero ausente instrumental y productivo. (ALDANA R, Jorge. La familia en la Perspectiva del año 2.000. Santa fe de Bogotá. 1997. Págs. 30 a 36).

2.3.6 Convivencia Familiar:

El rápido avance de la ciencia, la tecnología y el arte, han repercutido e un significativo cambio en la escala de valores y en los modelos de convivencia familiar, se está desapareciendo la vida de hogar en la que era posible tener tiempo, espacio y disponibilidad para compartir ideas, inquietudes, sueños, momentos de recreación, etc.

Se sugiere trabajar en la búsqueda de un modelo de dimensión individual para el desarrollo y realización personal, respetando y permitiendo la singularidad de cada uno.

A nivel de pareja se supone el constante intercambio de aportes y renunciaciones en la búsqueda continua de hacer real un proyecto de amor para el cual se opta con libertad y compromiso, donde la figura de la pareja permite el

enriquecimiento en el cual se asume el rol de padres y este tendrá proyección social con miras a construir una mejor sociedad.

2.3.7 Fuerzas Familiares:

Todo hogar enmarca su vida dentro de una serie de elementos internos y externos que lo afectan o influyen en su interacción cotidiana.

En cada hogar se desarrolla un particular estilo de vida en el que manejan normas, códigos comunicativos, vínculos socio afectivos, metas, intereses, muy definidos o singulares.

Esas variables impulsará que incidan en la estructura del hogar, las vamos a denominar FUERZAS FAMILIARES. Señaladas con el criterio de ideales, los cuales propician el crecimiento armónico y el desarrollo total de todos y cada uno de los miembros de la familia.

Esas fuerzas familiares constituyen los ejes de una convivencia familiar, armónica, e integral que permita interactuar funcional, y efectivamente frente a los retos y desafíos que se insinúan para el próximo milenio.

2.3.8 Comunicación Familiar:

Es la comunicación con todas sus características e implicaciones, la fuerza que dinamiza u obstaculiza la interacción entre los miembros del grupo familiar. Se la define como un proceso de intercambio de información, opiniones y sentimientos expresados tanto con nuestra actitud verbal como no verbal.

Actualmente, se ha visto invadida de una serie de vacíos y transformaciones que la desvirtúan de su intencionalidad y característica.

La comunicación familiar en su expresión auténtica como una fuerza de integración efectiva que impulsa hacia el desarrollo y realización plena tanto individual como colectiva.

El papel del diálogo en las relaciones interpersonales de la familia: el diálogo exige calidez, compromiso, espontaneidad, intencionalidad, interacción, claridad donde todo se complementa y da como resultado relaciones cálidas, afectivas, lo que a su vez implica aceptación y aprecio por sí mismo y por el otro.

2.3.9 Bases de la familia en Colombia.

- a. *Legal o legítima:* Tuvo como fuente única el matrimonio, ya sea católica o civil, entre el hombre y la mujer, es una sociedad de naturaleza particular que proyecta sus efectos, no sólo sobre la persona de los contrayentes, sino también sobre sus bienes, especialmente en relación los hijos.

- b. *Familia incompleta:* Puede presentarse por muerte, separación, abandono y madresolterismo, como consecuencia nociva para sus miembros, especialmente los hijos.

- c. *Familia de facto o hecho:* según este tipo de familia, las formas de facto monogámicas están dados por el tamaño y el madresolterismo y la unión libre. Constituyen unas formas de estructuración de la sociedad con interrelación permanente y posibilidades de cambio sin existir un requisito legal para su validez, dando lugar por esta razón a múltiples problemas.

2.3.10 Tipos de padres.

Los animadores de grupos familiares y de Escuela de Padres, son los padres, conscientes de la gran diferencia de actitudes y de ideologías que suelen presentarse entre los miembros que con ellos se relacionan.

- a. *Padres absorbentes:* Se muestran impositivos y autoritarios, pretenden imponer sus ideas, se sienten superiores en sabiduría y se desconciertan cuando se los contradice.
- b. *Padres represivos:* Suelen entender los procesos educativos como ocasiones de lucha con los hijos. Tienen experiencias familiares negativas, su tendencia autoritaria suscita temores, miedos, represiones, los cuales cuando los niños crecen no pueden sino producir estallidos de agresividad. Estos padres prefieren los estímulos negativos a los positivos.
- c. *Padres concesivos:* Son aquellos que confunden la bondad con la debilidad y se vuelcan afectivamente con los hijos abriendo la mano a todos los deseos y evitando todo aquello que pueda contradecirlos.

- d. *Padres desconcertantes:* El estar desconcertados los convierte en personas inestables, inseguras, que varían inesperadamente de actitud o de decisión.

2.3.11 Calidad humana.

Esto es lo que realmente debemos ayudar a desarrollar en los niños. Los padres no están aquí solamente para garantizarles su supervivencia, es decir, para proveerlos de pan, techo y curar sus enfermedades.

La misión de los padres consiste de manera muy especial, en facilitarle el despliegue de sus cualidades y capacidades netamente humanas.

2.3.12 La comunicación y el desarrollo del individuo.

La comunicación es el factor esencial del desarrollo del individuo. Por eso es importante identificar que si los padres se comunican con los hijos estará más a gusto, consigo mismo y con los demás y que aprenderá más fácilmente y con más alegría.⁵

⁵ GONZALEZ VARGAS, Remy. "La comunicación en el desarrollo del individuo". Escuela de Padres. Colección Ínter editores. S.A. Ediciones educativas. Santa fe de Bogotá. 1993. No. 15. Págs. 3, 45

La comunicación es fundamental en todas las etapas de la vida de los seres humanos, los bebés necesitan comunicarse con los demás, especialmente con sus padres.

Las investigaciones han demostrado que los niños que no tienen una atención afectiva adecuada, tienden a retrasarse en su desarrollo tanto físico como intelectual, hasta ser más pequeños, delgados y más pasivos.

Luego, cuando el niño entra a la escuela la comunicación es muy importante. Si tiene con quien hablar, si establece relaciones con sus compañeros y profesores, su aprendizaje se realizará con mayor facilidad que en el caso de un ambiente poco afectivo y demasiado rígido.

Es claro que ningún padre quiera que su hijo sea delgado, pasivo apático, ni que tengan problemas en su aprendizaje, debido a que su ambiente familiar es frío y poco cordial. Y menos que su hijo cuando sea joven se acoja a la droga buscando soluciones equivocadas a su gran problema de comunicación.

Pero... ¡No basta tener buenos propósitos, es preciso realizarlos!

La falta de comunicación con los hijos nos llevan a cometer grandes errores como:

No escucharlos cuando ellos lo necesitan.

No brindarles amor, comprensión, respeto que ellos necesitan.

Ya que cuando tenemos la posibilidad de establecer comunicaciones reales, no se tiene la necesidad de buscar comunicaciones falsas.

Debemos proporcionar a los niños el calor de un ambiente de familia, ya que los niños son muy sensibles a los mensajes que los adultos transmiten, aunque casi nunca se dan cuenta.

Lo fundamental es crear espacios de participación que les ofrezca reflexionar sobre ellos y analizar si la afectividad que necesitan los niños para su desarrollo integral es suficiente en cantidad y calidad.

2.3.13 ¿Cómo se construyó la Escuela de Padres?

A raíz del comportamiento de los niños en el ámbito escolar, las recurrentes consultas de padres de familia sobre la educación de sus hijos, la incapacidad de la estructura

escolar para tratar eficazmente los problemas de las relaciones padres e hijos que incidían en el aprendizaje, llevaron a crear la Escuela de Padres.

Este proyecto se ha dirigido desde el principio a intervenir en la esfera de la función propia de los padres de familia, buscando así ayudarles a tomar conciencia de su papel y adquirir algunas herramientas sencillas, pero básicas en el proceso educativo de sus hijos.

La Escuela de Padres ofrece un espacio de reflexión suficiente para recuperar el sentido común educativo de los padres perdido por efecto del proceso actual de la vida social, partiendo del ámbito escolar, que es donde permanecen niños y adolescentes la mayor parte del tiempo.

2.3.14 Definición de Escuela de Padres.

Se define la Escuela de Padres como una serie de acciones educativas que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales padres - educadores y estudiantes y propende por la participación en la educación integral de los niños, con sus padres, para que conozcan y comprendan la

problemática escolar y el desarrollo para la formación de sus hijos, fortaleciendo la unión familiar Escuela - Comunidad.

Esta concebida como propuesta de trabajo para aquellas personas realmente interesadas en la educación, para quienes quieren invocar y para los que creen en la familia y la comunidad.

Según Fernández Guillermo, la Escuela de Padres es un programa de capacitación

dentro de un marco de educación permanente, es un proceso de enseñanza global, integrada, designada a adultos, comprende la capacitación y formación del hombre en su medio en función de sus necesidades e intereses, los programas se ubican dentro de la relación no formal, porque no están sujetos a programas reglamentados por el MEN, no conducen a títulos específicos, no promueven a problemas superiores, sino que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

No es propio de la Escuela de Padres mantener y establecer conductas adecuadas en niños, sino por el contrario que la familia sea educadora, los padres educadores que a su vez son educandos de sus hijos. El principio básico de la Escuela de Padres es perder el miedo a la libertad donde los padres

tendrán la capacidad crítica y autocrítica, asimiladora y transformadora para plantearse los problemas educativos desde una perspectiva mucho más amplia que no se limita a la relación padres - hijo, o educador - educando.

2.3.14.1 Tipos de Escuela de Padres

- a. *Modélica*: Consiste en un programa de trabajo con la familia perfectamente determinada por horario, temas, dinámicas, hojas de impresor y recursos.
- b. *Creativa*: Consiste en buscar las mejores maneras y ayudar para fortalecer las relaciones esposo - esposa, padres de familia - hijos, y familias - centro educativo. Se puede ofrecer programas de tipo formativo, refuerzo académico y cursos complementarios.
- c. *Básica*: Busca una formación continuada e informal, sin grado académico para todos los miembros de la familia, con el fin de mejorar las relaciones familiares.

- d. *Intermedia*: Consiste en una formación continuada e informal a los padres de familia por medio de "programas estructurados", correlacionados ideológicamente en una secuencia.

- e. *Desarrollada*: consiste en una formación continuada, informal o formal a los padres de familia, no sólo con programas estructurados y secuenciales, sino con una gama rica en tópicos para tratar ante subgrupos interesados en ellos.

La formación de la Escuela de Padres en cualquiera de los tópicos mencionados anteriormente contribuyen con el grupo de padres de familia para una formación continuada en los papeles más centrales de su vida. Ser esposo y ser padre.

"Ser padres es un acompañamiento afectivo a otros seres humanos en su proceso de crecimiento, idea de acompañar que parece muy importante porque implica orientar, corregir, estimular, etc., cualidades todas que son necesarias dentro de la relación de las familias".

2.3.15 Construcción de una convivencia escolar y familiar.

Es fundamental en la educación de los niños contar con unas normas mínimas que sirvan para regular la convivencia tanto en la familia como en la Escuela.

Muchos de los problemas que se presentan, en las relaciones entre adultos y niños, se debe a que no se tiene una clara conciencia de los compromisos mutuos de la razón de ser de las reglas y de su obligatoriedad por todos los que conviven en el ámbito familiar y escolar, en especial con los niños en edad escolar.

No se forjan hábitos de convivencia cuando los mismos padres o maestros no revelan en su comportamiento, los compromisos adquiridos, lo cual se convierte en una fuente de problemas. Tanto en la familia como en la Escuela uno de los elementos más importantes donde se aglutina la mayor parte de los conflictos, es el ejercicio de la autoridad, por lo tanto se hace necesario ubicar claramente este aspecto, de tal manera que convivencia y autoridad puedan relacionarse adecuadamente.

2.3.16 Atender a las relaciones personales.

La amabilidad, la corrección, la elegancia en el trato con los hijos, se podría decir que son los principios básicos para su educación. No se educa a base de prohibiciones, de gritos, de castigos... esto puede ir produciendo en los hijos reacciones muy variadas, rebeldes o de aparente aceptación, pero que irán creando individuos resentidos. No es el modo de ayudar al mejor desarrollo de los hijos.

Es más eficaz el trato cariñoso, el interés verdadero, que supone desinteresarnos de nosotros mismos, el sacrificio de cada hecho con alegría y el amor con entrega que supone siempre un ambiente mucho más agradable que los gritos y es además, de efectos más seguros. En el trato diario con nuestros hijos, cuando estemos de buen humor o cuando tengamos algún disgusto, cuando estemos descansados o si sentimos fatiga en momentos de optimismo o de pesimismo, es decir SIEMPRE, debemos procurar la mayor corrección, la mayor delicadeza, pensando que "siempre tienen aroma las manos que arrojan rosas".

Todo esto no supone pérdida de autoridad, los padres hemos de marcar caminos, señalar pautas para que discurran por ellos nuestros hijos, sin menospreciarlos nunca, sino acogiéndolos con todo nuestro cariño.

Otro aspecto fundamental en las relaciones personales entre padres e hijos es la confianza. Confianza y sinceridad son esenciales si queremos que las relaciones con los hijos sean constructivas y sirvan para ayudarles a desarrollar su personalidad. Fundamentalmente hay que cuidar el diálogo, el cual lleva consigo contraste de pareceres, aprender a preguntar, a escuchar, a conducir sin imponer, marcar caminos apropiados. Habrá que tener en cuenta que amor no significa "blandenguería, porque si es auténtico quiere lo mejor para el ser amado y esto lleva consigo esfuerzo, sacrificios y, muchas veces, caminos pedregosos. Ese esfuerzo por cuidar nuestras relaciones personales con nuestros hijos irá dirigido a conseguir que ellos sean fuertes, recios, constantes y sobre todo felices.⁶

2.3.17 Relaciones Interpersonales

Teniendo en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología, las relaciones interpersonales son cada vez más difíciles entre los grupos sociales, ya que se observa la envidia, ambición, intolerancia, codicia, celos, incomprensión, antivalores que no permiten las verdaderas relaciones entre

⁶ Tomado de IPP No. 46 – 99. (Centro de Educación Familiar. Santa Fe Argentina)

seres humanos, que se ven afectadas por las situaciones individualistas.

El ser humano establece relaciones desde el primer momento que es concebido y más aun depende de la personalidad y costumbres de la madre el iniciar una vida digna y llena de futuro.

Las relaciones entre los seres humanos basadas por lo común, casi exclusivamente en la competencia y lucha se podrían reemplazar las relaciones de cooperación en la realización del bien, siendo estas relaciones de auténtica fraternidad.

Buscamos recrear formas de convivencia social donde las relaciones de cooperación mutua pueden otorgar un marco de seguridad grupal, autovaloración del individuo y del conjunto. Las comunidades estarán basadas en la solidaridad, en la oposición a la competencia que destruye los lazos humanos, solidaridad que nace del vínculo y afecto que brinda el grupo humano con lo que se comparte la vida y el trabajo.⁷

⁷ Asociación Gara: Alma fuerte. 1732. San Martín- 1630. Buenos Aires Argentina.

De ahí la gran importancia de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que es fundamental lograr una buena estructuración desde la formación familiar.

Analizando las dificultades que se presentan en las relaciones humanas e interpersonales, decimos que: Relación interpersonal es el interactuar entre los seres humanos donde intercambian ideas, sentimientos, emociones, pensamientos, opiniones en busca de su propio bien y colectivo.

¿Por qué se dan las relaciones interpersonales?. Las relaciones interpersonales se dan por la aproximación de los seres humanos, lo cual, les facilita la interacción y la búsqueda de principios e intereses comunes. La relación interpersonal se inicia con la impresión exterior de la otra u otras personas, y es así como nos relacionamos en el medio ambiente donde vivimos.

Con lo anterior afirmamos que el trabajo o la relación de una persona con otras, depende directamente de la impresión que recibió de las otras personas.

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales?. Para mejorar las relaciones interpersonales (según R. Ortiz), es necesario

mantener una buena comunicación con los seres que le rodean, ser tolerante, comprensivo, para evitar una posición incómoda que perjudique su vida y la de los demás. Por ello es necesario:

- No dar demasiada importancia a aquello que en realidad no lo tiene.
- No dejen que las emociones te dominen.
- Respeta la posición del otro frente a los conflictos.
- Ver los problemas con claridad y buscar con calma la solución.
- Evita reformar o corregir a los demás y que acepten tus ideas.
- Acepta con respeto las observaciones que te hacen.
- Acepta con responsabilidad tus errores y fracasos.

2.3.18 Las relaciones interpersonales en la Escuela.

Las relaciones interpersonales se dan con interactuar del niño y el joven al recibir la educación de los docentes, ya sea en preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y universitaria. La educación en toda institución depende de los estamentos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje como: Docentes, padres de familia, personal administrativo, directivas y estudiantes y de las buenas o malas relaciones que existan entre ellos los llevarán al éxito, felicidad o a la frustración y deserción de los mismos.

Según el artículo 6º de la Ley General de Educación con base en la Constitución Política de Colombia en el artículo 68 estipula: "La Comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos según su competencia participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento Educativo."⁸

2.4 MARCO TEORICO

2.4.1 Escuela y Familia.

⁸ Ley General de Educación. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá. 1995.

El pensamiento acerca del hombre y de sus actos no puede prescindir del sentido

social, el cual es connatural desde tiempos inmemorables y altamente necesario en la actualidad. La imagen de la colectividad se ha recreado en el individuo y él, en ella.

Esta relación simbiótica ha permitido que una y otra se nutran en nuevos aspectos y los avances cognoscitivos se transformen en herencia de todos; este legado cultural sólo ha sido posible a través de la escuela, la que en cada tiempo ha recibido la *imprenta* del cúmulo de valores de la respectiva época.

En la horda la tribu y el clan bastaban un líder para que otros los imitarán y aprendieran de él la habilidad del ataque, la defensa y el coraje; la supervivencia era el mandato y estos afectos los más codiciados para hacer del diario vivir un reto, éste era el imperativo del primitivismo.

Dentro del clasicismo el maestro era mitificado, su sensibilidad artística y la apertura del campo intelectual le hacen merecedor del respeto, del amor, de la devoción; él era el guía, los discípulos y el pueblo aprendían de su sabiduría.

En la edad media el fanatismo religioso permitió que la cristiandad adoptará el poder y lo ejerciera adueñándose del conocimiento, censuró todo lo que fuera contrario al teocentrismo y aniquiló a los científicos por su natural oposición a lo divino, después de esto las censuras implementaron el castigo físico, extralimitándose en la tortura y la muerte. La escuela fue dura, inflexible y reaccionaria.

Cuando la humanidad volvió sobre sí, retomó a los clásicos e implementó el sentido ético, artístico y sobre todo redimió al hombre, el florecimiento cultural se evidenció, pero las élites que ostentaban, el poder cultural no se habían librado en la tradición y su moral arraigada a viejos principios, puso en la mano de los maestros de la vara y el pizarrón y en la de los progenitores el látigo y el pan.

La escuela surgió almidonada, recta y pulcra; esta herencia casi definitiva avanzó hasta que el arte, lo humano y sensitivo fue desplazado por el rigor científico que cambió estos elementos por algo tal vez más contundente, el ensayo, la prueba y quizá a pesar de muchos y beneficios de otros: el experimento respecto al saber pedagógico.

Aparecen así hombres como: Piaget, Vigotsky, Bruner, Makárenko, Péstalozzi, J. Piaget plantea que la "Evolución intelectual y afectiva crean paralelamente el ser", la familia es la encargada de proporcionar equilibrio afectivo y la escuela de acrecentar el campo intelectual; ambas sostienen y estimulan las características vitales del ser humano.

E. Kant manifiesta en el sentido educativo "Lo que prima en el hombre es la razón, ella dicta los postulados del deber ser (tú debes) y del saber ser (tú puedes)" con ello conduce el comportamiento humano y su interacción con la comunidad, hace del ente un ser sociable y lo cualifica como mayor de edad" en cuanto él piense y obre, por tal motivo la familia, la escuela poseen el deber de formarlo en los principios de cultura, civilidad y moralidad; se concibe el acto educativo como constante, continuo y de mutua obligatoriedad.

V.A. Sujomlinski expresa que "La educación familiar es un tema de meditación y conservación cada vez más frecuente entre los haberes pedagógicos y sociales".

Es necesario realizar una labor educativa encaminada a la orientación familiar para que ésta pueda ser el punto de referencia en que se eduque cada persona y cumpla adecuadamente su función educativa.

El objetivo plantea nutrirse del saber de padres y maestros para la consecución de un fin común: mejorar el apoyo que pueda brindar la familia a la escuela y la escuela a la familia.

A.Makárenko aspira que la escuela recibiera el derecho a dirigir la educación familiar, el personal docente ayude con literatura especializada y conferencias pedagógicas, velará por su instrucción permanente, lo que conlleva a pensar que la escuela y la familia deben constituir un solo ente, esta situación que plantea el autor Ruso coincide con aspectos positivos que plantea la escuela de padres, en el cual se refleja el aporte de autores como: Vygotsky, Bruner y otros que consideran que la construcción del conocimiento no es un

acto solamente de índole individual sino que corresponden al colectivo social.

J. E. Pestalozzi promueve una escuela para el pueblo y la sociedad moderna en donde el adiestramiento manual y mental, influye en la personalidad del ser humano, sólo faltaría incluir a la familia como paradigma afectivo; así la sociedad (instrucción manual) escuela instrucción mental y familia instrucción afectiva, pueden hacer de la persona un proceso educativo, un ser integral, capaz de actuar y reflexionar con la fundamentación de las experiencias vividas y las contradicciones y dudas que surgen en lo cotidiano.

La Escuela de Padres procura tomar estos tres aspectos de la comunidad educativa y volverlos realidad.

2.4.2 Educar ¿En qué consiste?

Por Bernabé Tierno y Antonio Escaja. "La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo". (M. Debesse).

Las ideas transforman el mundo, pero es necesario tener valentía para ponerlas en práctica. No basta que los educadores sepan lo que ha de hacerse si no se comprometen en el servicio al educando.

Como educadores necesitamos: - Saber lo que pretendemos: claridad de objetivos y fines. - Conocer al educando: En su desarrollo y en su mundo. - Conocernos a nosotros mismos: motivaciones, habilidades... etc.

Educamos en relación interpersonal: FAMILIA - ESCUELA - SOCIEDAD.

Se busca los medios más idóneos: morales e instrumentales. Todo el mundo parece entender en qué consiste educar, pero lo cierto es, que en pocas actividades humanas se han acumulado tantas contradicciones que es difícil comprender.

Las inclinaciones naturales, el aprendizaje y la razón son los instrumentos que forjan al hombre, según explicaba el viejo Aristóteles. En efecto, los instintos constituyen el acicate de la naturaleza para la actividad del bruto irracional. En ocasiones, también el amaestramiento puede dar cuenta de su conducta. Pero al hombre no hay tendencia espontánea ni aprendizaje adquirido que le diga totalmente lo que ha de hacer; no sirven para dar completa razón de su comportamiento, porque lo propio del hombre es orientar su vida por la razón.

Así lo han entendido los más celebres educadores. Como Froebel, por ejemplo, que dice: "La educación no es sino la vida o el medio que conduce al hombre, ser inteligente, racional y consciente a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de vida que posee por sí propio".

No obstante, hay autores que pretenden explicar la conducta del hombre por las mismas pautas de conducta que posee el animal: "Denme una docena de niños sanos y bien formados y el entorno que yo determine para educarles, y me comprometo a escoger uno de ellos al azar y enfrentarse para llegar a ser especialista del tipo que sea: médico, abogado, artista, hombre de negocios y, sí hasta mendigo o ladrón". Así opina Watson, el padre del conductismo.

Sin duda que podría lograr su propósito; pero un hombre así fabricado, ¿sería un hombre o más bien un animal amaestrado?. Llegaría a ser lo que el experimento determinó, pero no solo sería por sí mismo, pues sería una hechura del otro.

Constituye una tentación permanente de los educadores pretender que el niño sea imagen y semejanza suya. Muchos

padres proyectan sus propios deseos en la educación de los hijos: "No quiero que les falte lo que yo no tuve. Que estudien lo que no pude estudiar. Que sean lo que yo no logré ser...". De este modo van propiciando que el niño obre sólo por gusto a sus padres, contradiciendo sus propios deseos e inclinaciones. Y cuando tengan que elegir carrera, elegirán la que quieren sus padres y no la que a ellos les gusta. Dejarán de salir con tal chica, porque no cae bien a sus padres... y así en otras decisiones vitales.

Se olvidan, sin duda, de una verdad fundamental en educación: que educar no es imponer nada a nadie, sino ayudar a ser, que el principal agente de la educación es el mismo niño; que el educador no es más que un medio para que niño se eduque.

La educación es un proceso interno (intrínseco, dicen los filósofos) que nadie puede asumir por otro. El objetivo de la educación es que el individuo alcance su felicidad en la realización plena de su vocación. Pero, como dice G. Marcial, "mi vocación soy yo", la educación es la realización de mi vocación de hombre, y ésta no consiste tanto en hacer cosas como en hacerse así mismo. Es el hombre el que se hace, se perfecciona...

Se afirma que nadie educa a nadie, se educa así mismo. Puesto que cada uno es dueño de su propia existencia, la única tarea que corresponde al educando no puede ser más que ésta: ser él mismo.

Frases celebres para la reflexión del educador.

"El principio de la educación es predicar con el ejemplo" (Turgot). "La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz" (Kant). "No comprimas con mucha fuerza y rigor la mano de un niño tierno" (Folcides). "La mayor parte de las gentes confunde educación con la instrucción" (Severo Catalina). "La educación es un seguro para la vida y un pasaporte para la eternidad" (Aparisi y Guijarro). "No hay malas hierbas sin hombres malos, sólo hay malos cultivadores" (Victor Hugo). "Edificar la inteligencia es ampliar el horizonte de sus deseos y necesidades" (J.R.Lowell). Tomado de "Educación en valores".

2.4.3 Educación de los padres.

Han sido preciso quince siglos desde los edictos de Constantino (318) para que en Francia, la Ley 19 de abril

del 1898 reprimiera la violencia y las sedicias cometidas contra los niños.

La citada Ley marcó el comienzo del reconocimiento de los derechos del niño, limitando el poder hasta entonces caso absoluto, que los padres ejercían sobre los hijos.

Los trabajos realizados en Francia por el psicólogo Binet "Ideas modernas acerca de los niños: En Bélgica por el doctor Decroly, en Italia por la doctora Montesory y en Norte América por John de Dewey impusieron el concepto de que el niño es un ser individual que no pertenece en propiedad ni al Estado, ni a sus padres, sino así mismo. De esta forma se promulga en Noviembre de 1959 en Ginebra, según resolución de la ONU los derechos del niño. La evidencia de las disociaciones familiares y los errores educativos que afectan al niño llevaron a educadores, psicólogos, sociólogos y médicos a profundizar en el papel que han de asumir los padres en el desarrollo físico y psíquico del niño. Descubriose que los padres por lo general, suelen ignorar las etapas del desenvolvimiento del niño en la familia, y que su ignorancia es causa de errores, conflictos y fracasos.

La escuela y los educadores procuran que los padres tomen conciencia de los problemas que lo inquietan, y pretenden enseñarles a estos a analizar los elementos y a encontrar en sí mismos la solución que conviene a su situación particular. La Escuela de Padres no distribuye recetas de educación; da a conocer datos, objetivos de la psicología familiar e invita a la reflexión.

Después de las enseñanzas sobre el desarrollo del niño, era necesario profundizar en las relaciones entre los distintos miembros del ambiente familiar y luego en las relaciones entre la familia y la actividad profesional de cada uno de los padres.

En la actualidad la educación se considera como un proceso continuo, se inicia en la infancia y se debe proseguir durante toda la vida. Acompañándola de una actitud permanente a los papeles sucesivos que debemos desempeñar.

2.4.4 Origen de la Escuela de Padres.

En 1928, Madame Verine en Francia fue la primera persona que utilizó la expresión "Escuela de Padres", esta definición no se utilizaba aún en EE.UU., a pesar de que allí la educación de los padres se había instalado 50 años antes.

Este nuevo fenómeno social respondía en los países a idénticas necesidades. Las importantes transformaciones de las condiciones de existencia en la familia que había roto la exageración de la antigua institución patriarcal y la revolución promovida por las ideas aparecieron a finales del siglo XVIII, al debilitarse las tradiciones de poder absoluto, tanto en la familia como en la nación, instauraron cierto desorden en el espíritu de los padres.

En una conferencia promovida en el tribunal de casación al ruego de una agrupación de estudiosos, sobre el problema de la educación sexual. Madame Verine puso de manifiesto el fenómeno de inhibición que se apreciaba en cierto número de padres y madres ante sus deberes educativos. Darles conciencia de dichos deberes y facilitarle así mismo los medios de información necesarios para cumplir mejor, tal sería la finalidad de esta "Escuela de Padres" y que Madame Verine vio la necesidad de crear un programa de medios de acción y sobre todo de colaboración.

Andrés Berge, fue uno de los nuevos maestros de la moderna pedagogía familiar, aún no siendo profesor sino novelista se entusiasmó con ella desde entonces no ha cesado de entregarse por completo a

Claude de Benard del que fue nombrado director, ayudando a los padres a ser conscientes de sus conflictos y de las demás causas de los mismos, en la facultad contribuía a extender y profundizar la sicología del grupo familiar que convirtió en especialidad la Escuela de Padres.

En Colombia desde los años 80 aproximadamente se esta despertando un interés por el tema de la educación de los padres, materializando en diferentes organizaciones que buscan en una forma contribuir a la preparación de los nuevos padres, como único camino válido para rescatar al nuevo hombre que el país necesita.

En la institución durante 45 años de funcionamiento y de brindar educación a los niños no se ha organizado la "Escuela de Padres", habiendo detectado una serie de dificultades como el maltrato, falta de afecto, mal ejemplo, abandono físico, desconocimiento de sus deberes como padres que se refleja en un bajo rendimiento académico y su comportamiento como resultado de la falta de formación o integración familiar.

Se hace entonces imprescindible la organización de la "Escuela de Padres" en este plantel como una alternativa de solución. Es necesario que ellos aprendan a ser padres así como se aprende ser maestros. La paternidad y la maternidad

no admiten en ellos la improvisación porque llevan de la mano
la vida del hombre que empieza a crecer.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. CONTEXTO EXTERNO

3.1.1 Historia: La vereda de Panamal, fue fundada en el año 1910. Sus primeros pobladores fueron las familias Sánchez, Oliva y Arévalo, más tarde se pobló con familias que vinieron de otros lugares como: Guachucal, Puerres y Carlosama, ellos compraron terrenos y se quedaron radicadas en este lugar.

En el año de 1965, la vereda Panamal fue visitada por los Yanquis, estos señores les enseñaron a los habitantes de la vereda a procesar la leche para obtener los diferentes derivados. Además guiaron a los miembros de la comunidad para que conformaran la primera Junta de Acción Comunal.

3.1.2 Entorno geográfico: La vereda de Panamal limita de la siguiente manera:

Al norte limita con el municipio de Túquerres.

Al sur con el municipio de Guachucal.

Al oriente con el corregimiento de El Espino.

Al occidente con el municipio de Mallama.

La vereda Panamal se encuentra atravesado por la cordillera Occidental y está ubicada

en las faldas del volcán Azufral, el cual está a 4.070 metros de altura sobre el nivel del mar siendo un lugar turístico que llama la atención por el hermoso colorido de sus lagunas que son: La verde, La negra y La barrosa.

En esta Vereda, también encontramos las aguas termales en los baños de Chimangual, ubicados al pie del volcán Azufral, esta agua tiene una gran propiedad medicinal, lo cual ha hecho que también se convierta en un centro turístico. El clima de esta vereda es frío debido a que se encuentra a 3.500 metros del altura sobre el nivel del mar, con una temperatura aproximada entre los 5° y 8° C.

3.1.3 Entorno económico: Las principales actividades de la Vereda Panamal son: la agricultura y la ganadería, siendo el principal cultivo la papa, en la ganadería sobre sale el ganado vacuno del cual se obtiene la leche la cual es

entregada a los distribuidores mayoristas para un posterior procesamiento.

En esta Vereda encontramos grandes fincas dedicadas a la ganadería y a la agricultura, siendo un medio de sustento para las familias, quienes se dedican al jornal, a la crianza de aves, cuyes y conejos.

Un menor numero de familias se dedican a la minería, explotando arena y piedra utilizadas para la comercialización.

3.1.4. Entorno cultural y religioso: el plato típico de la Vereda es el mismo del departamento, es el cuy, acompañado del delicioso queso. La alimentación se basa en los productos que se cultivan en la región. Debido a que el clima es frío, sus habitantes utilizan prendas en su mayoría de lana, y acostumbran la ruana y el sombrero.

Los habitantes en su mayoría son católicos, celebran fiestas patronales con devoción y respeto, entre ellos tenemos: la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, como fiesta patronal, la

de la Virgen de Fátima que se celebra en el mes de Mayo, otras fiestas son Navideñas y Semana Santa.

La Vereda Panamal pertenece a la parroquia del Señor de los Milagros de Santander, y esto pertenece a la diócesis del Espíritu Santo de Ipiales. El sacerdote de la parroquia es el padre Luis Alberto Morillo y el obispo de la diócesis de Ipiales es monseñor Arturo Correa Toro. Entre las fiestas cívicas están: el día del Campesino, día de la Madre, día de los niños, el día de la Mujer, y el día del Idioma. La mayoría de estas fiestas son organizadas por el establecimiento educativo.

Los carnavales son tradición del departamento, los cuales se inician el 28 de Diciembre con el carnaval de agua y concluye con los juegos de negros y blancos el 5 y 6 de Enero, respectivamente.

3.1.5. Entorno político: Para una mayor organización, la vereda se ha organizado en sectores como: Los Pulices, El Carmelo, Panamal y Chimangual.

La vereda pertenece al municipio Sapuyes, su primer autoridad es el señor inspector,

actualmente este cargo lo ocupa la señora María Graciela Estrada, quien se encarga de velar por la seguridad y cumplimiento de las normas establecidas en la Constitución.

Políticas Ideológicas:

Tendencias políticas: En la vereda existen dos corrientes políticas muy marcadas que son: el movimiento cívico popular por Sapuyes y el multipartidista conformado por liberales y conservadores. Durante las campañas políticas, se han presentado enfrentamientos violentos, entre los habitantes, lo cual ha provocado divisiones entre los miembros de la comunidad.

3.1.6. Entorno educativo: La Vereda cuenta con un establecimiento educativo, que brinda educación en los niveles de preescolar y básica primaria. Esta institución tiene convenio con el Colegio Técnico Agroindustrial El Espino, para recoger a los egresados de esta institución donde recibirán la educación básica y medio vocacional

El nivel educativo de la población de Panamal es medio bajo, debido a que el 60%

ha terminado solo la educación primaria, el 30% no, el 10% ha terminado el bachillerato.

El bajo nivel de educación se debe a que no han podido continuar sus estudios secundarios y universitarios, por falta de recursos económicos. Actualmente los habitantes de la Vereda están ingresando al Colegio de El Espino, el cual favorece su situación económica ya que no deben pagar pasajes y alimentación.

3.2. LA INSTITUCIÓN

3.2.1. Parte legal: La Escuela Panamal es de carácter oficial, se encuentra registrada ante la Secretaría de educación departamental con el número 454052210 y registrada ante el DANE con el número 25272000169, es mixta y funciona en la jornada de la mañana de 7:30 AM a 12:30 M.

3.2.2. Filosofía: La educación está encaminada al pleno desarrollo de la personalidad, estimulando potencialidades para lo cual se aplicará y realizará un proceso metodológico y dinámico. Tomando al educando como el centro del proceso educativo, quien debe participar activamente en su propia formación integral. Para tal efecto la Escuela dará acceso a la cultura, al conocimiento científico y técnico y a la

formación en valores, para que el desarrollo socio económico de la región sobre salga.

Además esta basada en el contexto de fraternidad con sus semejantes, propiciando actitudes como la convivencia social, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, el amor por su propia vida, la de los demás y la de la patria.

En general tiende a dar una educación integral abarcando todos los aspectos que conforman el desarrollo del hombre en su dimensión personal y social.

3.2.3 Visión: Formar personas con capacidad de liderazgo empresarial, participando activamente en el progreso de la comunidad, mejorando las relaciones interpersonales, consolidadas en el respeto mutuo, honestidad, solidaridad, investigación, libertad, tolerancia y autoestima.

3.2.4 Misión: Buscar la formación de estudiantes útiles a la sociedad que participen en el qué hacer regional, proyectando su conocimiento, habilidades y valores hacia la construcción de una Colombia pacífica, honesta y progresiva.

3.2.5 Perfiles

3.2.5.1 Perfil del estudiante: El estudiante que ingresa a la institución desarrollará su espíritu artístico, dinámico, solidario, respetuoso, colaborador, tolerancia, democrático, investigador y en general que se comprometa con el desarrollo y proceso individual y de su comunidad.

3.2.5.2 Perfil del docente: El docente vinculado a esta institución es un orientador, un guía, un amigo, un consejero, un maestro dinámico, responsable, y ético, consagrado a su vocación abierta al diálogo, debe ser un investigador y general, el educador será de reconocida idoneidad moral, ético, pedagógico y profesional, con el fin de dar un servicio con calidad educativa.

3.2.5.3 Perfil padres de familia: El padre de familia vinculado a esta institución debe ser responsable en la educación de sus hijos. Debe ser conscientes de su deber, inculcando en sus hijos el amor por el estudio y el deseo de superación. Que sean ejemplos de vida para sus hijos.

4. METODOLOGÍA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se inscribe dentro del paradigma de investigación cualitativa, etnográfica porque se pretende identificar, describir, caracterizar los aspectos en torno a la Escuela de Padres para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la E.R.M. Panamal "A través de testimonios y evidencias recibidas de dicha comunidad".

El grupo de investigadores se involucran en él para detectar las condiciones de la familia, de la escuela y sobre todo cómo piensan y actúan cada uno de los integrantes de esta comunidad educativa. Además se conoce de su cultura, sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conducta y de interacción social.

De tipo descriptivo porque se pretende describir y caracterizar el tipo de relaciones interpersonales

vivenciadas en la institución. Propositiva porque a partir del diagnóstico anterior se elabora el proyecto de la Escuela de Padres.

4.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Primer momento: Aproximación y sensibilización de la comunidad.

Es necesario dialogar y comentar con la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Panamal, sobre los beneficios que trae esta investigación. Con la cual se logra despertar el interés, la colaboración, participación y compromiso frente a la creación de la Escuela de Padres. Mediante este momento se conoce sus expectativas e inquietudes frente a la educación de sus hijos; los cuales ayudan a fortalecer el trabajo y formular nuevos interrogantes. (Taller de Sensibilización - Ver anexo D)

4.2.2 Segundo momento: Trabajo de campo, técnicas e instrumentos utilizados. Para ésta investigación se utiliza como instrumentos, la entrevista no estructurada, dirigida a padres de familia y docentes y conversatorios a estudiantes por grupos focales. (Ver anexos A, B, y C).

Siendo los padres de familia, estudiantes y docentes, el objeto de estudio de ésta investigación de la Escuela Rural Mixta Panamal, la población está determinada por el total de los mismos.

Padres de familia	50
Estudiantes	100
Docentes	6

4.2.3.1 Tercer momento: Análisis e interpretación de información por parte de los investigadores.

4.2.4 Cuarto momento: Elaboración de la propuesta.

4.2.5 Quinto momento: Estructuración del informe final.

4.3 DEFINICION DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE UNIDAD DE TRABAJO

4.3.1 Unidad de análisis: En la organización de la Escuela de Padres, de la Escuela Rural Mixta de Panamal, municipio de Sapuyes la unidad de análisis es la comunidad educativa de la Escuela Panamal, como se describe a continuación.

Relación de	Directora	Estudiantes	Docentes	Padres De	Miembros De la	TOTAL
-------------	-----------	-------------	----------	--------------	-------------------	-------

la Institución				Familia	comunidad	
UNIDAD DE ANÁLISIS	1	100	6	50	1	158

4.3.2 Unidad de trabajo: esta definida por criterios.

Relación de la Institución	Directora	Estudiantes	Docentes	Padres De familia	Miembros De la comunidad	TOTAL
UNIDAD DE ANÁLISIS	1	56	6	50	1	114

- Formar parte de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Panamal.

- Estudiantes de los grados 2° a 5° porque tienen algo del conocimiento sobre lo que es Escuela de Padres.

- Los profesores sienten necesidad de organizar la Escuela de Padres, como apoyo para los trabajos académicos.

- Los padres que asistan a las reuniones para que se involucren en el proceso de organización de la Escuela

de Padres, siendo ellos los más beneficiados y que adquieran compromiso para con sus hijos.

- El inspector municipal por su gestión de liderazgo dentro de la comunidad educativa.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1 AMBIENTE FAMILIAR Y PAUTAS DE CRIANZA

El ambiente familiar es la generación de amor compartido entre padres de familia e hijos y por lo tanto el diálogo, como la confianza y el estímulo son el fundamento para la buena crianza de los hijos y el compartir familiar de cada uno de los integrantes de la familia.

Según Mussen: "Indica que el desarrollo de la conciencia es fomentado por la presencia del afecto y el amor de los padres. Esto parece razonable en función de dos mecanismos que se cree participan en el desarrollo de la conciencia: La identificación y el miedo a la pérdida del amor o de aprobación. Un padre responsable por su afecto y su amor, es una figura reforzadora para el niño, éste se identifica y lo toma como modelo y es probable que el niño haga propias las reglas o normas del padre, interiorizándolas y que por otro lado las normas del padre que son violadas se vuelven más

dolorosas y procuran evitarse en razón del menosprecio que causa su propia imagen".

En nuestra región se detecta una serie de dificultades que tienen los padres de familia para fortalecer la unidad familiar y darle así un sentido integral a la crianza de los hijos, de tal forma que la citada crianza conlleve a óptimos resultados en su desarrollo escolar.

5.1.1 Comunicación y relaciones afectivas.

La comunicación dentro de los hogares de nuestra vereda se da a diferentes horas, debido a su forma de trabajo, la cual no les permite tener un diálogo continuo, por ello se encuentra respuestas como las siguientes:

"En la hora de la comida o por la noche"

"En horas de la comida"

"Por las noches"

Las personas entrevistadas afirman que si hay comunicación a pesar del poco tiempo disponible, especialmente después del trabajo, con los niños cuando llegan de la escuela o también

cuando llegan del trabajo, porque hay niños que ayudan a sus padres en las labores del campo; siempre afirman:

"En las tardes después del trabajo o cuando llegan mis hijos de la escuela".

Con respecto al ambiente familiar en cuanto a comunicación y relaciones afectivas, los niños frecuentemente conversan con sus padres lo relacionado con el trabajo, cuidado y manejo del ganado, en tal sentido se encuentra respuestas como:

"Conversan de las drogas de las vacas, de la leche".

"Hacen cuentas de la leche y del trabajo".

"Del trabajo y que no hay plata".

De lo anterior se deduce que los padres de familia y estudiantes tienen gran preocupación por el trabajo y la economía del hogar, esto también es el inicio de un diálogo, pero necesita de mayor capacitación de la familia para que exista una verdadera relación familiar, porque algunos de ellos se despreocupan del desarrollo físico, psíquico y cognoscitivo del niño.

El estudio de los niños en la escuela se ve afectado por diferentes factores, de ahí que sea importante la comunicación en el hogar para que tanto padres e hijos se enteren de lo que al niño le sucede en su ambiente escolar, con respecto a éste tema se encuentra respuestas así:

"Del mercado, de la escuela, de mi papá"

"Del trabajo y de cómo voy en la escuela".

"De la escuela, de todo".

El niño tal vez por nerviosismo o porque no se le da la oportunidad no cuenta los problemas que tengan en la escuela y el padre de familia tampoco se interesa, de tal forma que ellos contestan:

"No saben porque yo no les cuento".

"Si, porque le avisan".

"Si, porque le avisa la profesora".

Las relaciones entre padres de familia son buenas de tal forma que el niño se siente a gusto en el hogar, expresa aprecio y amor por sus padres por ello responden que:

"Ellos se llevan bien, no pelean".

"Buenas porque nunca pelean".

"Buenas porque se quieren y se comprenden".

Los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos, les dan lo necesario y lo que es importante les brindan expresiones de cariño y también los corrigen cuando cometen alguna falta, así que se encuentra respuestas como:

"Me dicen que me quieren mucho y me abrazan".

"Regañándome, abrazándome, y besándome".

"Mandándome a la escuela y vistiéndome".

"Ayudándome y cuidándome".

5.1.2 Autoridad.

Los padres de familia para ejercer la autoridad dentro del hogar deben tener en cuenta que autoridad no es mandar sino saber mandar, tener capacidad de entendimiento y respeto por los demás, es decir tener autoridad moral para corregir con el ejemplo.

Casi todos los padres de familia entrevistados afirman que la autoridad en su hogar se la maneja reprendiendo y castigando muchas veces con correa; ellos así lo afirman:

"Reprendiéndoles y castigándolos con correa".

"Regañándolos y a veces dándoles duro".

"Los corrijo en lo que hacen mal duramente y les pego con la correa".

En la vereda de Panamal se observa que existe verticalismo en el ejercicio de la autoridad, predomina el maltrato físico, verbal que conlleva a determinar unas influencias negativas en el desarrollo psicológico de los niños.

Los niños responden que en su hogar quien ejerce la autoridad es el papá, esto se detecta no sólo por la entrevista sino que como docentes tenemos un conocimiento amplio de nuestra comunidad, los niños respondieron:

"Mi papá".

"Mi papi".

"Mi papito".

La autoridad ejercida por el padre de familia dentro del hogar demuestra que el machismo aún predomina en la vereda de Panamal, entonces es importante el trabajo con padres y madres.

La corrección de los niños es mediante el ejercicio del autoritarismo con mezclas de agresiones e insultos en tal sentido que los niños obedecen por temor, por ello responden así:

"Me castigan con cabestro y con malas palabras".

"Me castigan con una correa, con el cable de la plancha y me sacan sangre".

"Me castigan con una banda y me dicen ándate feo.

"Pegándome y diciéndome malas palabras".

El maltrato físico y verbal produce nerviosismo en los niños, también afecta su crecimiento físico e intelectual. Es importante que los miembros de la familia reconozcan sus errores y busquen otras formas menos violentas para corregir a sus hijos.

5.1.3 Conflictos y resolución.

Los conflictos en el hogar tienen que existir porque de lo contrario no sería normal, pero sí debe haber formas de salida de esos conflictos de tal forma que nadie salga perjudicado y que la autoridad sea ejercida mediante la convicción de los deberes y derechos que cada persona tiene como miembro de la familia.

La incomprensión es el factor que tiene mayor relevancia en la generación de conflictos familiares, éstas son las respuestas:

"Incomprensión con los hijos grandes".

"Incomprensión de los hijos hacia mí".

"Malos entendidos".

Las personas no comprenden a las demás porque existe egoísmo, pero en nuestro caso el machismo parece que influye en el ejercicio de la comprensión de marido a mujer, es tal vez que ellos no se conocen en cuanto a sus cualidades y les dificulta reconocer sus errores.

Otro factor que genera conflicto es la falta de confianza, tal vez por el mismo egoísmo o porque los padres de familia no se aceptan como son o no tienen la visión de cambio por ello responden:

"Falta de confianza entre los miembros de la familia".

"Cuando se discute por cualquier cosa".

A muchos hogares les falta tiempo para resolver sus conflictos y también su situación económica es muy

precaria y deben dedicarle más tiempo para sostener económicamente el hogar.

"Falta de tiempo para dedicarles a mis hijos".

"Dificultades económicas".

El alcoholismo es otro factor de conflicto en los hogares de Panamá de ésta forma ¿Qué tiempo le queda a la familia para resolverlos?, porque existen respuestas como:

"Mis problemas son que mi marido toma mucho y no colabora con mis hijos".

"Mi esposo toma y por ahí se forman los problemas".

"Cuando él llega borracho los niños le tienen miedo".

De acuerdo con lo anterior se entiende que no hay veracidad en las respuestas sobre resolución de los problemas porque si el esposo llega borracho no tiene tiempo para dedicarle al hogar, existe la incomprensión y no hay confianza entonces, ¿Cómo puede ser que exista diálogo? Y es así que se encuentra éstas respuestas:

"Dialogando y entendiéndonos".

"Haciéndoles entender con el diálogo".

"Al otro día lo recojo pero él no entiende".

Los niños afirman que existe la incomprensión dentro de su hogar, las peleas porque el papá llega borracho, dificultades por el factor económico, ésta es la visión que tiene el niño frente a los conflictos familiares, éstas son algunas respuestas:

"Hay problemas de plata".

"Pelean porque mi papá se va a emborrachar".

"Incomprensión entre madre e hijos".

En Panamá existen verdaderos conflictos familiares que necesitan tenerse en cuenta para que la Escuela de Padres sea una verdadera estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de la Comunidad educativa.

5.1.4 Preparación.

En los hogares colombianos los padres de familia deben estar preparados para la formación de sus hijos, ya que ellos son los primeros educadores, ejemplos y modelos de vida, lo que les permite desarrollar actitudes de responsabilidad, amor, respeto y compromiso consigo mismo y con los demás.

La mayoría de los padres de familia no están lo suficientemente preparados para la formación integral de sus hijos, ya que les falta mucho que aprender. Ante esto, afirman así:

"No, me falta mucho que aprender".

"No me siento preparada".

"No, porque me falta conocer mucho".

"No lo suficiente".

Las personas no necesariamente deben estar preparadas para ser padres, ya que la preparación, nace con la llegada de su hijo, pero sí hay necesidad de capacitarse y ser orientado sobre la problemática que se vive en la actualidad y así tengan la capacidad de dirigirlos en algunos aspectos como es la sexualidad, el respeto por el otro, la tolerancia que son tan necesarios en la paz que anhela nuestro país.

El bajo nivel educativo de los padres de familia se debe a que no han tenido la posibilidad de terminar la primaria ya que tan sólo han cursado los grados 1º y 2º. Siendo esto otro factor que impide que ellos puedan formar integralmente a sus hijos; así dicen los padres:

"No me siento preparado porque no tengo ni la primaria".

"No, porque a mí no me mandaron a la escuela".

"No, porque sólo estuve hasta segundo".

Los padres de familia con su bajo nivel educativo ignoran los aspectos legales sobre la protección y crianza de sus hijos como es el decreto 27 - 37 del 27 de noviembre de 1.989 (Código del Menor), por ello exageran en sus correcciones y muchas veces no les permite establecer conductas adecuadas para que la familia sea la verdadera educadora y así ejercer su libertad con sentido crítico sobre los problemas educativos

que en cierta forma pueden mejorar la relación padre - hijo o comunidad - escuela.

En conclusión, se observa que en los hogares de los estudiantes que forman parte de la Escuela Rural Mixta Panamal, hay dificultades de comunicación, comprensión, falta de relaciones interpersonales, mal trato físico y verbal, autoritarismo, bajo nivel educativo, machismo; los cuales influyen directamente en el desarrollo físico, psicológico e intelectual del niño.

5.2 RELACIONES DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

La familia y la escuela deben estar en continua relación y comunicación para su desarrollo pedagógico y así aportar eficazmente en el desarrollo del proceso educativo y es así como los grandes estudiosos de la psicología y la pedagogía contemporánea están de acuerdo en que la escuela y la familia deben brindar espacios afectivos y comunicativos para que el niño tenga un desarrollo físico, psicológico e intelectual en los términos normales; éstos psicólogos como: Jean Piaget, Vigotsky, Makarenko, establecen que la crianza del niño se inicia en el seno familiar y se profundiza en el seno escolar, teniendo en cuenta que el niño antes que persona es un ser humano.

5.2.1 Comunicación escolar. Los padres de familia en muy pocos casos se acercan a preguntar por el desempeño académico de sus hijos, debido a que su forma de trabajo les impide hacerlo.

"Regulares porque más nos importa el trabajo que la escuela".

"Regulares porque no hay tiempo"

La educación familiar debe fortalecerse en la escuela pero mediante la comunicación entre los padres de familia y los docentes para que tanto la pedagogía como la sociedad se complementen y es así como: V. A. Sujomlinski manifiesta que

la "educación familiar debe meditarse y conservarse con mayor frecuencia entre los haberes pedagógicos y sociales.

5.2.2 Los estudiantes, la escuela y la familia.

Los estudiantes se encuentran reprimidos por el autoritarismo de los padres, poco comunican lo que les sucede en la escuela, los padres de familia se informan a través de otras personas que pueden ser los mismos compañeros o los docentes, se encuentran éstas repuestas:

"No saben porque nosotros no avisamos".

"No les cuento porque no me escuchan".

"Si porque la profesora le avisa".

"Si porque mis compañeros le avisan".

Los estudiantes, los docentes y los padres de familia deben estar en completa relación para formarse como personas, ésta es una actividad que fundamenta la Escuela de Padres y así no llegar a confundir la educación con la institución (Severo Catalina), los padres de familia deben fortalecer sus relaciones con la escuela para obtener de primera mano la información sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos.

Todos los niños dentro y fuera de la escuela tienen dificultades, algunos afirman que no porque tienen una visión diferente de dificultad, porque éstas pueden ser de tipo físico, moral e intelectual, pero es necesario que todas las personas que conviven con el niño expresen sentimientos afectivos para que el niño se concientice de su realización personal, de acuerdo con lo anterior se cita las siguientes respuestas:

"Si porque me colocan apodos y me pelean".

"Si me siento rechazada, aislada".

"Si les pego a mis compañeros".

"Si a veces me peleo con mis compañeros".

De acuerdo con las respuestas se puede decir que los niños presentan un alto grado de agresividad e intolerancia, es el reflejo del comportamiento de sus padres, debido a que ellos ignoran los procesos de desarrollo del niño y esto los conlleva a cometer errores y a tener conflictos de tipo familiar y social, por ello los psicólogos y médicos cada día profundizan más el estudio sobre el papel que debe desempeñar el padre de familia en la educación de sus hijos y nuestro deber como docentes es formar al padre de familia para que su

hogar sea el medio donde los niños inicien su educación integral, rodeados de afecto y cariño.

Los padres de familia asisten a las reuniones escolares, pero de una forma obligada, a recibir información, mas no educación porque no se ha establecido hasta el momento un programa de Escuela de Padres que los motive; éstas son algunas respuestas:

"Si para oír las cosas de la escuela y de yo".

"Si porque son necesarias".

"Si porque son de la junta y tienen que venir"

"Si porque nosotros estamos aquí".

La Escuela de Padres pretende que el padre de familia tome conciencia de sus problemas y de los problemas que afectan a sus hijos empezando desde un análisis de los elementos que influyen en el desarrollo familiar, dando a conocer datos objetivos de la sicología de la familia con una invitación a la reflexión sobre temas relacionados con la educación de sus hijos y el fortalecimiento de las relaciones escuela - comunidad.

Los docentes que han pasado por la Escuela Rural Mixta de Panamá no se han preocupado por una educación familiar de la comunidad, forma organizada y sistemática tal como lo propone la Escuela de Padres, se ha dado orientación dispersa a padres de familia en la medida en que los problemas han surgido, de aquí que se tenga estas respuestas:

"Si haciendo observaciones a los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos".

"Si mediante charlas con algunos padres de familia que han brindado confianza".

"Sí mediante charlas en reuniones de padres de familia por medio de su inspectora".

El papel del docente está ligado íntimamente con el papel del padre de familia por ello debe haber comunicación para que los miembros de la familia sean orientados para educar a sus hijos y la escuela debe tener en cuenta un plan de actividades encaminado a preparar a los padres de familia puede ser la Escuela de Padres como estrategia pedagógica.

Las relaciones entre docentes son de tipo laboral, falta de comunicación sobre los problemas que aquejan a la familia,

para discutirlos y elaborar un programa útil para educar al padre de familia y para que ellos se motiven y participen en cada reunión que asisten a la escuela, los factores que impiden el buen desarrollo de la educación son el egoísmo, aislamiento y algunos complejos:

"Las relaciones son regulares ya que existe apatía, egoísmo, aislamiento y complejo de inferioridad y superioridad".

"Existe poca comunicación ya que los padres de familia son muy callados y poco opinan dentro de las reuniones".

Con la presente propuesta pedagógica se pretende fortalecer las relaciones escuela - comunidad y la comunicación interpersonal de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa encaminada a despertar nuevos comportamientos basados en la solidaridad, la colaboración y la tolerancia.

En síntesis, la relación de las familias con la Escuela Rural Mixta Panamal son débiles, debido a la poca comunicación que existe entre ellos.

Además de detecta que el único factor importante para los padres de familia es el desempeño académico de sus hijos, dejando a un lado el juego, fantasías y sentimientos que le dan la posibilidad de construir conocimiento y normas con otros.

También se observa que la comunicación padres de familia - docentes es de carácter académico, ya que las pocas veces que se acercan a la escuela, solamente lo hacen para enterarse de cómo va su hijo en las diferentes áreas de conocimiento.

En cuanto a las relaciones padres de familia - docentes y estudiantes se detectan dificultades como autoritarismo de los padres, falta de confianza, poca comunicación, lo que hace que los niños sean agredidos con gestos, actitudes y palabras, que más tarde son reflejos de su comportamiento.

5.3 ESCUELA DE PADRES

A partir de 1928 con Madame Verini en Francia que utilizó por primera vez la expresión (Escuela de Padres), la educación familiar tomó vigencia porque desde allí se inició el proceso de estudio de los problemas que aqueja la integridad familiar y se vio la necesidad de crear un programa de medios de acción y sobre todo de colaboración para que más personas se

preocuparan por la concientización del origen de los conflictos familiares y la búsqueda de las soluciones a ellos, y así profundizar y extender la psicología familiar.

5.3.1 Conocimiento.

Los padres de familia no conocen exactamente lo que es una Escuela de Padres, lo toman como el grupo de padres de familia de la escuela y no le dan el verdadero sentido educativo por ello responden:

"Reuniones que hacen en la escuela con padres de familia y profesores".

"Grupo de padres de familia de la escuela".

"Son los padres de familia de la institución".

El conocimiento que los padres de familia tengan por la escuela de padres debe fundamentarse en algunos tratados sobre el aprendizaje para ser padre de familia, porque a ello no se llega sin saber nada es necesario que la persona conozca muchos factores que pueden influir de una u otra forma en el ejercicio de la paternidad o maternidad responsables.

Los docentes de nuestra institución tampoco tienen una versión clara sobre lo que es la escuela de padres, dan a conocer que es el espacio donde se aprende a intercambiar ideas para educar a los hijos, pero de una manera general sin tener una Fuente diagnóstica de lo que en realidad se pretende con esta propuesta pedagógica; estas son algunas respuestas:

"Es el conjunto de padres de familia que tienen la oportunidad de intercambiar ideas".

"Es un grupo formado especialmente con los padres de familia de una institución.

5.3.2 Importancia.

La escuela de padres es la estrategia pedagógica que permite al padre de familia recibir una educación acorde con la realidad para afrontar los diferentes problemas de la crianza de sus hijos, teniendo en cuenta que la citada crianza está debidamente legalizada por la Constitución Política de 1991 en nuestro país, como también los derechos del niño y a nivel escolar la Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994, y a nivel mundial por la promulgación de los Derechos Humanos como base de la convivencia social dentro de la familia.

Los padres de familia dicen que la escuela de padres sirve para orientarse así mismo y a orientar a los hijos, ellos son conscientes de que esta estrategia tiene su importancia para no cometer errores, por ello estas son sus propuestas:

"Para educarnos y para educar mejor mi hogar".

"Para aprender más cosas y ayudar a mis hijos".

"Para aprender más, como tratar a nuestros hijos".

El padre de familia ve la importancia de la escuela de padres como el factor para educar a sus hijos en el amor y pretender que ellos sean mejores, no se contenta con que el niño sea "imagen y semejanza suya".

Los docentes están de acuerdo en que la escuela de padres es el lugar donde padres de familia y estudiantes procuren espacios para el diálogo y mediante éste encontrar la solución a los conflictos familiares, éstas son sus respuestas:

"Buscar la integración, orientación y reflexión sobre la problemática actual suscitada en diferentes hogares".

"Conocer las necesidades que ellos presentan en la educación de sus hijos y tener una mejor relación con ellos".

"Orientar a los padres en los temas relacionados con la convivencia familiar".

Los conceptos de la escuela de padres deben encausarse a lo que expone Froebel en que "La educación es el medio que conduce al hombre para que mediante su inteligencia sea consciente del ejercicio y desarrollo de los elementos de vida que posee".

La escuela de padres según las respuestas de los docentes es el espacio donde fomenta se el diálogo, es decir que la base primordial es la comunicación y el entendimiento del por qué de la situación actual de la familia para encontrarle solución a los conflictos por esto tenemos respuestas como las siguientes:

"Fomentará el diálogo a nivel de su entorno familiar".

"Permitirá que los estudiantes mejoren su comportamiento y rendimiento académico".

"Estaremos más pendientes de nuestros estudiantes dando solución a los problemas familiares"

La educación debe ser para toda la comunidad basada en las exigencias del modernismo actual pero sin desligarse de la afectividad familiar, tal como Pestalozzi promueve una educación para el pueblo y la sociedad moderna, pero incluyendo el calor humano de la familia para que el estudiante mediante el proceso educativo basado en las experiencias de la vida sea capaz de reflexionar y actuar frente a las contradicciones cotidianas.

5.3.3 Necesidades.

En la vereda Panamal durante la trayectoria de la escuela, la Escuela de Padres siempre ha sido una necesidad pero no se ha detectado hasta el momento puesto que casi nunca se ha trabajado directamente con los padres de familia en forma organizada buscándole las causas que generan agresividad y bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia precisan que es necesario trabajar en el desarrollo de la Escuela de Padres mediante la utilización de charlas u orientaciones los días sábados en la tarde:

"Sábados en la tarde con videos y talleres".

"Sábados en la tarde a través de talleres".

"Con charlas y los sábados en horas de la tarde".

Las orientaciones familiares son una necesidad imprescindible y las cuales tienen acogida por los padres de familia siempre y cuando esto no afecte su horario de trabajo, para ello pretenden un acto colectivo para educarse familiarmente en esto estamos de acuerdo con Vigotsky y Bruner que consideran que la "construcción del conocimiento no es un acto solamente de índole individual sino que corresponden al colectivo social".

Los docentes también ven necesario la organización de la Escuela de Padres para que la comunidad educativa mediante orientaciones sobre el buen trato, el amor y la tolerancia, se rescate los valores humanos, como también destacan la importancia de la colaboración mutua para el desarrollo de ésta estrategia pedagógica, en tal sentido existen estas repuestas:

"Colaborar en la organización y análisis de los temas a exponer.

"Los temas serían maltrato físico, rescate de valores en la familia".

"El amor, la tolerancia, el respeto".

"Orientar y guiar en cuanto a la educación de sus hijos".

Para el ejercicio de la propuesta pedagógica además del establecimiento de las buenas relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad debe haber colaboración mutua y recíproca, que cada uno de los miembros comprometidos sepa lo que pretende y tenga muy en claro sus fines y sus objetivos, de aquí que las necesidades que surgen para encontrar un ambiente familiar adecuado se dan en torno a un diagnóstico y conocimiento de la vereda, y como tal el docente no sólo puede sino que debe conocer el entorno de su lugar de trabajo y los padres de familia y estudiantes, conocer las capacidades educativas de sus docentes.

Finalmente, se observa que los padres de familia, estudiantes y docentes tienen poca claridad de lo que en sí es la Escuela de Padres, ya que en muchos casos los padres confunden con las asociaciones de padres de familia. A pesar de esto sí le dan la importancia que ella tiene en cuanto a la orientación de padres, que ayuda a mejorar las condiciones de vida dentro de las familias.

En cuanto a los profesores se observa tienen una mayor claridad en lo que es la Escuela de Padres, ya que la toman

como un espacio donde se fomenta el diálogo y la orientación a padres de familia. Por ello se contempla la posibilidad de ayudar a los padres por medio de talleres educativos, charlas, conferencias que los motiven para que conjuntamente con los docentes se proyecten al estudiante positivamente y se pueda vivir en sana convivencia.

6. CONCLUSIONES

1. Con el desarrollo de la investigación se descubre diversos problemas que surgen de los conflictos que se presentan en las familias por falta de comunicación, confianza, autoritarismo, los cuales no permiten que el niño crezca en un ambiente sano donde respire amor, paz, felicidad y comprensión, aún más la falta de diálogo hace que la situación se torne difícil y la violencia familiar se agudice e imposibilite las relaciones interpersonales.
2. La falta de tiempo debido a su trabajo hace que los padres de familia abandonen a sus hijos y no puedan suplir las necesidades fundamentales de acompañamiento, desarrollo y comunicación en el diario vivir del niño.
3. Otras dificultades están representadas con el bajo nivel educativo que tienen los padres por eso les es casi imposible la formación integral de sus hijos.

Además existen padres intolerantes, posesivos con los cuales crecen los niños.

4. Estos problemas son detectados fácilmente en los estudiantes, los cuales son problemas de pasividad, agresividad, aislamiento, bajo rendimiento académico, cabe anotar que gran parte de los problemas tienen su razón, por ello es necesario que el maestro conozca el ambiente familiar con el cual interactúa el niño y de esa forma orientar a los padres sobre la crianza de sus hijos la cual este íntimamente relacionada con el trabajo entre la escuela y la familia.

5. Una de las estrategias que permite mejorar las dificultades entre padres e hijos, escuela - familia es la Escuela de Padres que tiene como meta educar u orientar a los padres con proyección a la familia, de igual manera ayuda a mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Panamal.

7. PROPUESTA

7.1 ESCUELA DE PADRES, ESPACIO DE AMOR Y REFLEXION DESDE LA FAMILIA A LA SOCIEDAD

7.2 PRESENTACION

La Escuela de Padres como una propuesta pedagógica para ejecutarse en la Escuela Rural Mixta Panamal es el espacio donde el amor entre hermanos y padres de familia permita trabajar colectivamente en procura del mejoramiento de las relaciones familiares para fortalecerse en la escuela.

El citado espacio brinda oportunidades para que los diferentes miembros de la comunidad educativa reflexionen en torno a los diversos fenómenos que pretenden dañar la integridad familiar y desde allí proyectar su luz hacia la sociedad.

Desde la familia porque en su fondo se generan nuevas vidas y con ellas debe haber nuevas formas de comportamiento que

serán luz, verdad y vida para una sociedad consecuente con sus actos.

Los artífices de la Escuela de Padres como un espacio para la reflexión son las familias de la vereda Panamal, los estudiantes de la escuela y los docentes que en ellas laboran y en general todas las personas que tengan necesidad de cambio y procuren una educación integral para sus hijos.

En la vereda Panamal la Escuela de Padres tiene como objetivo promover la reflexión y el cambio positivo para mejorar los aspectos que hacen de la familia un lugar cerrado donde existe una autoridad vertical promovida por el machismo y la incomprensión de los miembros que conforman la familia.

"Reflexionar es un momento histórico como el actual sobre la familia y prospectiva hacia el próximo milenio es un esfuerzo loable que permitirá explorar y conocer algunos caminos y respuestas en la búsqueda por construir un mejor mañana. Seguramente, no identificaremos todas las alternativas y en algunos casos las ideas recreadas aparecerán como reiterativas de experiencias anteriores. Sin embargo, y más allá de estos riesgos tendremos el privilegio de ser protagonistas en un espacio de formación que alcanzará sus

mejores logros en el esfuerzo para crecer como familias que asumen el hogar como un proyecto comunitario de amor".⁹

En consecuencia la Escuela de Padres tiene presente que la familia constituye un refugio para sus miembros dentro de la sociedad y frente al resto de la misma ejerce una función de mediación entre las necesidades biológicas del niño y las directrices de la sociedad. La familia constituye la primera y más persistente influencia que envuelve al niño no formado, al niño pequeño, para quien los modos de conducta de los padres son las forma de vivir.¹⁰

De acuerdo a lo anterior, la Escuela de Padres es quien orienta a los padres de familia sobre una educación correcta ya que es tarea que no termina y allí se da la oportunidad de tener experiencias constructivas y sean capaces de afrontar con serenidad los problemas e interrogantes que se presentan con sus hijos.

Teniendo en cuenta que la Escuela de Padres se define como una serie de acciones educativas que contribuye a mejorar las relaciones de la comunidad educativa. Esta propuesta

⁹ ALDANA, R. Jorge. La familia en la perspectiva del año 2.000. Editorial Magisterio. Santa fe de Bogotá. 1.997. Pág. 30.

¹⁰ P. RESTREPO, GIRALDO Nelson. Hacia una pastoral de la familia formadoras de personas. Roma. 1992. Pág. 20 – 21.

pedagógica es la herramienta para los padres de familia adquieran una formación que conlleve al fortalecimiento de la educación integral de sus hijos y por consiguiente las relaciones interpersonales de la escuela y la comunidad sean la conformación de un núcleo social con características de vivencia humanitaria.

7.3 JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en ésta investigación y el análisis de la misma, la organización de la Escuela de Padres como un espacio para reflexionar se justifica en la medida en que los padres de familia se revisten de autoritarismo y maltratan física y psicológicamente a los niños, poco se interesan por las dificultades que tienen sus hijos en la escuela y la comunicación que debe existir dentro del hogar casi no existe, es de manera sencilla y muy corta porque su situación de trabajo no les permite realizarla y los problemas conflictivos no solucionados adecuadamente.

Los docentes de la Escuela rural Mixta de Panamal y los padres de familia no poseen un concepto claro sobre lo que es la Escuela de Padres y no a habido en ningún momento quienes se atrevan a pensar que ésta estrategia es la herramienta

adecuada para mejorar la calidad educativa tanto a nivel familiar como social.

La falta de tiempo para dedicar a los hijos es otro motivo de la desvinculación del padre de familia con la escuela, pero se cree que no es falta de tiempo sino falta de una organización en el horario de trabajo y atención al hogar, para que la Escuela de Padres entre a formar parte de ésta organización es importante que la comunidad educativa racionalice su manera de actuar.

Los educadores son responsables de la crisis en los valores humanos, pero también son quienes pueden dar solución.

En la sociedad crítica en la cual vivimos, se necesita verdaderos cambios y se logran formando mejores padres, mejores esposos y mejores hijos.

Los padres de familia de la vereda son conscientes de la incapacidad y falta de preparación para manejar las diferentes situaciones que se presentan con la evolución, crecimiento y desarrollo de sus hijos.

7.4 MARCO TEORICO

7.4.1 Comunicación Humana

La comunicación humana no puede referirse sólo a enviar información nueva en forma unidireccional (así lo plantea Shannon).

Si la comunicación se iguala a una conducta, puede definirse como un intercambio de conductas. Esta definición propone una dimensión bidireccional, y en medida que este intercambio se prolongue y/o intervengan más personas, se presentan como una comunicación circular en la que cada participante afecta y es afectada por los demás.

La comunicación es la norma mediante la cual dos o más personas miden mutuamente su nivel de autoestima, y es también el instrumento por medio del cual ese nivel puede modificarse para ambos; así, la comunicación es el factor más importante que determina el tipo de relaciones que una persona va a tener con los demás y lo que le suceda en el mundo que lo rodea.

Toda comunicación se aprende dentro de la familia: aprendemos qué comunicar, cómo comunicarlo, cómo sentirnos cuando nos comunicamos etc.

La comunicación es el factor esencial para el desarrollo del individuo. Por eso es necesario reconocer que: "Si los padres se comunican con los hijos a muy temprana edad, notarán que el hijo estará más a gusto consigo mismo y con los demás y que aprenderá más fácilmente y con más alegría"¹¹.

La comunicación es fundamente en todas las etapas de la vida de los seres humanos, hasta los bebés necesitan comunicarse. Mientras haya una comunicación que permita oír y entender las razones de unos y otros, será menos necesario acudir a la violencia y nos podremos entender a través de las palabras, que es la manera más humana de relacionarnos con los demás.

7.4.2 La necesidad de Comunicación

La comunicación entre los seres humanos es esencial cuando surgen los problemas. La comunicación es algo más que "Yo hablo, tú escuchas". Y más que las palabras que intercambian los individuos nos comunicamos de muchas maneras: Nuestras acciones, movimientos, tonos de voz, expresiones faciales y muchas otras conductas no verbales que transmiten mensajes, incluso el silencio y la indiferencia.

¹¹ GONZALEZ VARGAS, Remy. La comunicación en el desarrollo del individuo. Escuela de Padres. Colección Intereditores S. A. Santa Fe de Bogotá. 1993. No.15. Págs. 3 - 4 - 5.

La comunicación en la familia generalmente se da a manera de información, más no la comunicación verdadera.

7.4.3 El afecto

La primera matriz de la formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la comprensión afectuosa que recibe. La afectividad consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, la empatía, son variaciones que articulan la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo. Mas bien el nuevo concepto reconoce que lo afectivo está presente si se trabaja dentro de la cognición que no hay afecto sin ideas y que las ideas no se desarrollan sin pasión, de la misma manera que los sentimientos no se ennoblecen sin criterios, sin concepto.

Ambas dimensiones humanas son realmente una sola, que necesita formarse integralmente y a la vez en el saber y en los valores.

Por eso es fundamental "Si el niño vive en un ambiente crítico, aprende a condenar. Si el niño vive en un ambiente de aceptación y afecto aprende hallar amor en el mundo". (Dorothy Launolte).

7.4.4 Autoridad

Es la facultad de guiarse por las normas que se establecen en un determinado ámbito, ya sea familiar o social.

Un sano principio de autoridad implica un criterio que sea capaz de imponerse en un momento dado por el bien del niño y demás integrantes de la familia. La autoridad exige obediencia, pero no por eso se debe confundir con alguna forma de poder o violencia. Toda forma sana de autoridad, para obtener obediencia debe excluir cualquier forma de fuerza o coacción externa.

Por esto se puede decir que la autoridad falla cuando hay necesidad de la fuerza, como en el caso del autoritarismo, que es la ausencia de la autoridad. Puede derivarse de lo dicho que la autoridad se gana. Exige, con el caso de los padres y maestros, que se hagan respetables, es decir dignos

de respeto por parte de sus padres y estudiantes, para no tener que imponer su autoridad a la fuerza o mejor, para que no tengan que recurrir a la fuerza porque pierden su autoridad.

El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permiten al niño valorar su propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y a juzgar a las otras personas en forma más realista.

Las sanciones que se establezcan deben estar en lo posible acordes con la adquisición de un valor moral o de una norma de convivencia que deje en el hijo o estudiante una sensación de guía, de orientación, para que comience a forjarse un criterio sobre lo que es bueno, lo que es mejor, lo que es malo y lo que es peor.

Una sanción acompañada de violencia irá deformando el carácter, volviendo al niño resentido, temeroso, agresivo, en pelea permanente con la autoridad.

7.4.5 Sexualidad Humana

Definimos la sexualidad humana como "La forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento humano, vinculadas a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo".

Es importante destacar que la sexualidad, como todo proceso humano, se integra a través de una relación dialéctica en la que intervienen los componentes antes mencionados y es sin duda una de las funciones de nuestro organismo que con mayor fuerza repercute y está incluida a la vez, por el contexto social que esta inmersa y se desarrolla.

Mario Gantier González sostiene que: "El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica, con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales, en lo afectivo y en la comunicación con el otro. La necesidad de complementariedad, trascendencia y comunicación, motiva el acercamiento de los individuos entre sí".

La sexualidad debe considerarse como una forma de expresión integral del ser humano; el disfrute del amor, del placer y del gozo resultan elementos muy enriquecedores en lo familiar personal y social.

El derecho a la sexualidad constituye por lo tanto un derecho inalienable del ser humano, así como el derecho a la vida, a la libertad, a la justicia social, la educación, la salud, el trabajo.

Según la Doctora Cecilia Cardinal de Martín establece las bases fundamentales de la educación sexual.

"La educación sexual debe ser:

- Una educación más para el ser que para el hacer y el tener
- Una educación para la formación de la autoconciencia y de los principios e internos valores.
- Una educación para el cambio.

- Una educación para la libertad.

- Debe ser educación para el amor, palabra ésta y acción ésta que han caído en desuso.

- La palabra "amor" y el hecho "amor" necesitan ser reivindicados.

- Hace falta amor a nivel personal: amor hacia nosotros mismos. A nivel familiar: amor de hombre a mujer, de mujer a hombre, de hijos a padres y de padres a hijos. A nivel social: amor de los que tienen todo, a los que nada tienen.

- Debe ser una educación para la vida, "Mi vida", "La vida de cada cual"... "Y mi vida es ante todo un hallarme yo en el mundo; y no así vagamente, sino en este mundo, en el de ahora".

Finalmente, el cómo hacer educación sexual debería basarse igualmente en la posibilidad de comprensión, de cambio y libertad del educador y del educando, en la posibilidad de abandonar la comunicación vertical por la horizontal. En la posibilidad de encontrar para la multiplicidad de problemas, multiplicidad de soluciones educativas, en la posibilidad de comprender que la vida del educando no es sólo su momento actual, sino también su pasado y su futuro.

7.5 PRINCIPIOS

- El hombre para amar necesita reflexionar porque el amor no es un instinto sino un sentimiento y por lo tanto para convivir necesitamos amarnos.
- El ser humano es un ser perfectible, que cada día que pasa aprende algo nuevo.
- El estudiante aprende de sus propias experiencias.
- El ejercicio docente no es únicamente en la escuela.
- La familia debe ser la generadora de nuevos comportamientos.
- El padre de familia y docente deben interrelacionarse para educar con ejemplo.
- La sociedad es el reflejo de la vida familiar.
- Un padre de familia con visión futurista, es capaz de afrontar las adversidades de la vida y de educar a sus hijos para que sean los forjadores de un nuevo amanecer.

- La propuesta pedagógica de la Escuela de Padres realizada con voluntad, comprensión y solidaridad permite a los miembros de la comunidad educativa abrir espacios para el diálogo y la comprensión y se comprometa en forma activa con la motivación de los padres de familia para velar por un futuro mejor.

- El rescate de los valores humanos, se inicia desde el seno familiar, con una visión social, donde se ven involucrados los diferentes estamentos de comunidad educativa que gira en torno a un centro denominado estudiante.

7.6 OBJETIVOS

7.6.1 General

Mediante la organización de la Escuela de Padres como estrategia pedagógica. Promover espacios de reflexión y análisis sobre los aspectos que impiden la convivencia familiar, para mejorar las relaciones escuela - comunidad.

7.6.2 Específicos

- Sensibilizar a los padres de familia para la organización de la Escuela de Padres.
- Establecer un plan de actividades para desarrollarlo mediante la estrategia de Escuela de Padres.
- Organizar los temas de trabajo de acuerdo con las necesidades detectadas.
- Concienciar a los padres de familia a través de una revista sobre las principales dificultades en la crianza de los hijos y las posibles soluciones.
- Realizar talleres educativos en forma periódica, para que los padres de familia y comunidad se concienticen sobre el comportamiento adecuado dentro de la familia.

7.7 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

La propuesta se dirige desde el principio a intervenir en la esfera de función propia de los padres de familia, buscando, así, ayudarles a tomar conciencia de su papel y adquirir algunas herramientas que, aunque sencillas, son básicas en el proceso educativo de sus hijos; muchos de los problemas emocionales y de aprendizaje sólo se

perciben cuando la situación está avanzada, pero se pueden prevenir con algunas reflexiones que se hagan a tiempo con los padres y docentes.

La Escuela de Padres como un espacio de amor y reflexión suficiente para recuperar el sentido común educativo de los padres perdido por efecto del proceso actual de la vida social, se realiza mediante talleres educativos, mediante la utilización de videos, sociodramas y explicaciones, las cuales pueden ser dirigidas por profesionales de la medicina, sicología y pedagogía.

Los talleres se ejecutan mediante los siguientes pasos:

1. Saludo y dinámica
2. Exposición del tema
3. Presentación del video o sociodrama
4. Reflexiones
5. Explicación de interrogantes y consultas.
6. Conclusiones
7. Evaluación.

Los anteriores pasos tienen característica flexible pueden modificarse de acuerdo con la temática que se presente.

TALLER: Es un proceso de interacción educativa que supera la tradición y reproducción en función de la creación y la acción del autoaprendizaje. Teniendo en cuenta los paradigmas del hacer y del ser. También se considera al taller como estrategia metodológica con participación activa de los actores en este caso padres de familia y docentes mediante la lúdica, integración, cooperación de manera divertida.

Esta estrategia pedagógica varia las reuniones tradicionales en la que los padres asisten como receptores pasivos, que no pueden desarrollar sus aptitudes de reflexión, diálogo y autocrítica con respecto a su desempeño en el núcleo familiar.

Estos talleres le permiten ver al padre de familia, al maestro de sus hijos como una persona con un estilo de autoridad diferente: democrático, abierto al cambio y a los aportes de los padres, pero principalmente lo ven como el apoyo más cercano que se preocupa y se interesa por su comunidad.

Estos permiten que los padres de familia se integren y orienten hacia la creación

de una familia nueva. Además dan la oportunidad de ser actores de sus propios aprendizajes, produciendo algo que tiene significado y utilidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Motivar a la familia para que sirva como factor de cambio en la sociedad contemporánea colombiana.
- aportar elementos que contribuyan a educar para la felicidad, e iniciar así el surgimiento de un nuevo ser.
- Incentivar la comunicación y el diálogo familiar y escolar por medio del acercamiento afectuoso, respetuoso, firme e inteligente teniendo como base textos seleccionados.
- Contribuir a que la comunidad educativa se piense como tal, con la capacidad de detectar problemas, lograr soluciones y asumir nuevos retos.

METODOLOGÍA

Esta propuesta se ejecuta teniendo en cuenta la situación laboral de los padres de familia tal como ellos lo han solicitado, los días sábados en horas de la tarde, siguiendo los siguientes pasos:

1. Invitación a través de una tarjeta a los padres de familia, con debida anterioridad.
2. Decoración del lugar de reunión.
3. Asistencia a tiempo de los ejecutores de la propuesta.
4. Participación activa de los asistentes.
5. Evaluación.

RECURSOS

Talento humano: Docentes, médicos, psicólogos, padres de familia, estudiantes, algunas autoridades.

Recursos didácticos: VHS, TV, grabadora, casete, carteleras, papel bon, marcadores, plastilina, etc.

Recursos financieros: Aporte del grupo investigador.

EVALUACIÓN

La evaluación es permanente y sistemática, pero tendrá un especial énfasis en los aportes de los padres de familia y en cambio de conductas con respecto a sus hijos.

El cambio de conducta será a largo y mediano plazo porque es imposible que cambien de un momento a otro.

7.8 CONSTRUCCION DE TALLERES

7.8.1 Aproximación y sensibilización.

PLANEACION: Se realizó la reunión de sensibilización con los padres de familia, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa de la E.R.M. Panamal, mediante un taller.

Se los invito por medio de una tarjeta. Anticipadamente decoramos el salón donde se realizó el taller.

INVITACIÓN

GRUPO INVESTIGADOR

Invita a un seminario taller "Organización Escuela de Padres

Lugar: Escuela Rural Mixta Panamal

Fecha: Septiembre 8 - 2001

Hora: 5 P.M.

No faltes te esperamos

OBJETIVOS

- Concientizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia que tiene la Escuela de Padres, en la formación integral de sus hijos.
- Reconocer los problemas, dificultades y necesidades que tienen los padres y docentes con sus niños dentro del hogar y de la escuela.
- Adquirir compromiso con las actividades a realizar dentro de la Escuela de Padres.

ACTIVIDADES

1. Saludo de bienvenida a los padres de familia y docentes
2. Introducción sobre lo que es Escuela de Padres
3. Dinámica de integración: "Ardillas y sus jaulas"
4. Lectura del mensaje: "PAPI NO ME PEGUES"
5. Socialización acerca del mensaje.

Figura 1. Dinámica "Ardillas y sus Jaulas"

Figura 2. Lectura del mensaje "Papi no me pegues"

6. Mediante la lluvia de ideas surgieron los temas que los padres y docentes necesitan conocer en los talleres programados en la Escuela de Padres.

- Diálogo en familia.
- Educación sexual de sus hijos.
- La autoestima.
- Manera de cómo corregir a sus hijos.
- ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en su hogar y en la escuela?.
- ¿Cómo hablar sobre las cosas buenas y malas que se presentan en su diario vivir?.

7. Sugerencias: Se comprometieron asistir a las reuniones que se programen, y se las realice en horas de la tarde y en días hábiles.

8. Para finalizar se les dio un pequeño refrigerio

7.8.2 LA AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA



INTRODUCCIÓN

En la familia deben existir grandes sentimientos de amor, afecto, comprensión, siendo éstos los fundamentales para el desarrollo de sus integrantes, en especial para el niño. Los padres por muy intelectuales que sean, sino tienen la capacidad para brindar amor son seres que no poseen sentimientos. En el hogar es fundamental el amor a los hijos y este se lo manifiesta cuando los dejamos crecer sin sobreprotegerlos y los corregimos de la mejor manera.

El amor no sólo se manifiesta brindándoles alimento, vestido y educación sino permitiendo que sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas se desarrollen normalmente.

El ser humano desde su concepción establece relaciones afectivas con su madre y su padre. Es desde allí donde el niño empieza a despertar sentimientos de amor, afecto, y adquiere un sentido de identidad, pertenencia, confianza y seguridad hacia lo que lo rodea.

Es necesario que los padres de familia aprendan a expresar sus sentimientos de amor hacia sus hijos y lo hagan con actitudes positivas de ternura los cuales permitirán un hijo emocional y psicológicamente sano.

Es fundamental que el ser humano sienta amor y respeto por si mismo para poder amar y respetar a los demás.

La personalidad y la conducta de los niños dependen de la afectividad que recibe en el seno de la familia.

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la importancia que tiene la afectividad en la vida familiar.

ACTIVIDADES

1. Dinámica de integración: LA TELA ARAÑA DEL AMOR.
Esta dinámica se realizará con los siguientes interrogantes:

¿Cómo me amo?

¿Cómo me amas?

¿Cómo te amare?

Cada padre de familia expresará ¿Cómo se ama? Así mismo, luego preguntará a cualquiera de sus compañeros ¿Cómo lo aman?, después le responderá ¿Cómo lo amara? A su compañero. Y así sucesivamente todos los padres intervendrán en la dinámica, y la realizarán pasando un ovillo de lana a su compañero, formando así tela araña.

En ésta se comentará sobre la importancia que tiene el amor por nosotros mismos y por los demás.

2. Presentación del tema. (Psicóloga).
3. Interrogantes de los padres de familia
4. Dramatización "Papá quiero ser como tú".

"PAPÁ, YO QUIERO SER COMO TÚ"

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal.

Pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos... Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba. Comenzó a hablar cuando yo no estaba.

¿Cómo crece mi hijo de rápido! ¿Cómo pasa el tiempo!

Mi hijo, a medida que crecía, me decía:

"Papá, algún día seré como tú". ¿Cuándo regresas a casa papá?

"No lo sé, hijo. Pero cuando regresemos jugaremos juntos... ya lo verás. "Mi hijo cumplió diez años hace pocos días, y me dijo: "Gracias por la pelota, papá. ¿Quieres jugar conmigo?"

"Hoy no, hijo... Tengo mucho que hacer" "Está bien, Papá. Será otro día", y se fue sonriendo; siempre en sus labios las palabras "yo quiero ser como tú".

Mi hijo regreso de la Universidad el otro día, todo un hombre. "Hijo estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco". "Hoy no, Papá. Tengo compromisos. Por favor préstame el automóvil para visitar algunos amigos".

Ya me jubile y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé: "¡Hola, hijo! Quiero verte". "Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... Pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz".

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo era como yo.

| Página Principal | Escuela Virtual para Padres | Material Católico |

5. Reflexionar sobre los interrogantes acerca de la dramatización.

¿Fue suficiente para el niño, los regalos que el padre le hizo?

¿Qué buscaba el niño en su padre?

¿Cuáles fueron las consecuencias de la relación entre padre e hijo?

¿Alguno de ustedes se identifica con éste caso?

6. EVALUACIÓN.

Mediante la participación de los padres de familia.

7. CONCLUSIONES

8. RECURSOS.

Talento humano: Padres de familia, docentes, psicóloga.

Recursos materiales: Lana, papel, vestidos, grabadora, casete, TV, VHS, video.

9. RESPONSABLES

Grupo investigador

10. TIEMPO

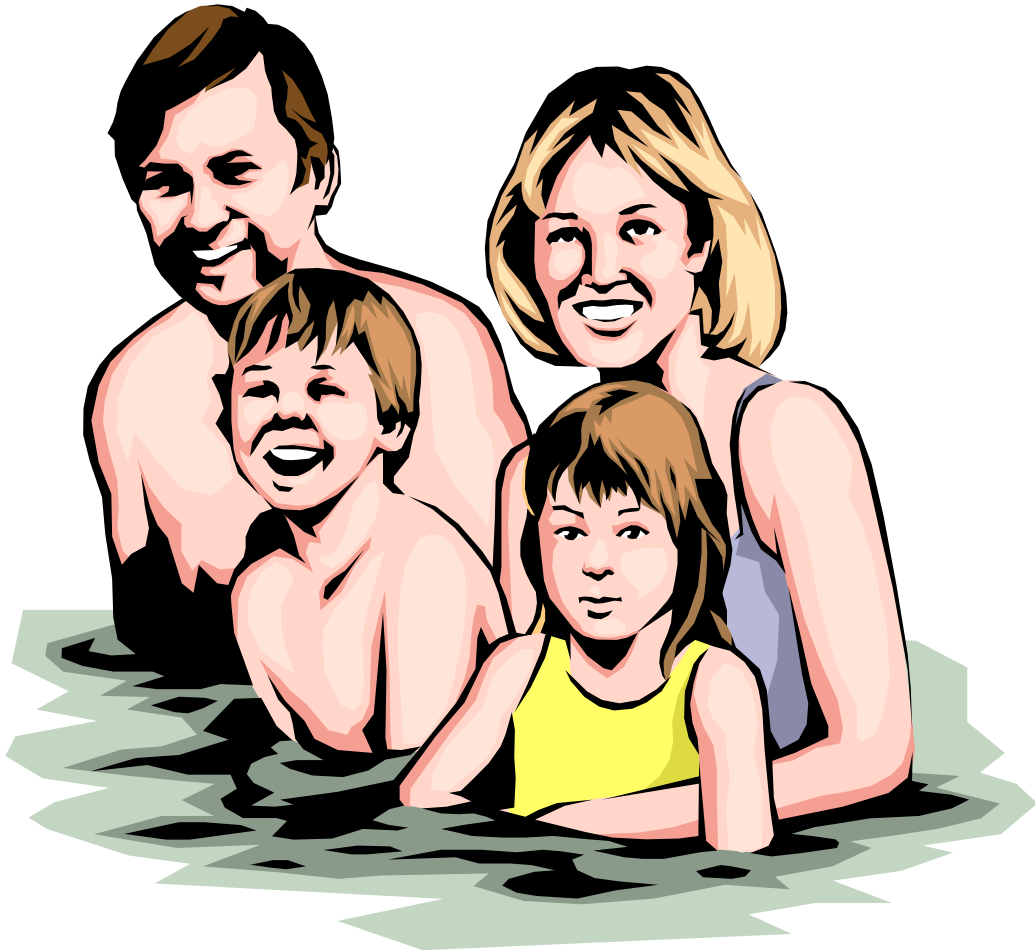
Dos horas

Noviembre 2001

11. EVALUACIÓN

Será permanente durante todo el proceso del desarrollo de las actividades.

7.8.3 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



INTRODUCCIÓN

La comunicación entre los padres e hijos comienza desde su nacimiento y es la familia en primera instancia la que ofrece el espacio para crecer, desarrollarse y comunicarse, el recién nacido establece sus relaciones con su madre y su padre y poco a poco se establecen respuestas de tipo social que dan pie al diálogo familiar, el cual inicialmente se desarrolla en forma no verbal, con gestos y actitudes, y luego con palabras.

Ellos le dan oportunidad de sobrevivir procurando la satisfacción de sus necesidades tanto físicas como emocionales lo cual le permite expresar su afecto y adquirir un sentido de pertenencia con el fin de lograr una confianza básica y una seguridad para actuar, dentro de su medio social.

La comunicación familiar es la fuerza que dinamiza u obstaculiza la interacción entre los miembros del grupo familiar.

Es necesario que tanto los padres como los hijos aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta, sincera y no agresiva cuidando siempre la forma de transmitir el mensaje utilizando un mensaje adecuado, preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

La comunicación verbal en las familias determina gran parte de la estabilidad de

éstas, ya que se ha comprobado que muchos de los problemas de familia no radican en un solo individuo como tiende a creerse sino en las diversas relaciones de la actividad familiar.

La interacción constante de los integrantes del núcleo familiar posibilita un mejor conocimiento de las características personales de cada uno, lo que es básico para lograr una comunicación efectiva.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz los hijos sentirán la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse para aclarar dudas e interrogantes que ellos poseen.

La relación intrafamiliar presupone unos métodos y técnicas de intercambio de información que van desde la mirada, el gesto, la actitud hasta el diálogo formal organizado entre

dos o más personas dentro de ésta célula que necesariamente se proyecta a la sociedad.

La comunicación requiere de dos medios, el emisor que es aquel que envía o transmite el mensaje y el receptor que codifica e interpreta el mensaje a recibir la información. Los lenguajes verbales del emisor pueden ser congruentes o contradictorios entre sí, lo cual hace compleja la comunicación.

La comunicación es el factor más importante que determina el tipo de relaciones que una persona va a tener con los demás y lo que le suceda en el mundo que lo rodea, o sea el medio que mantiene, regula y hace posibles las relaciones humanas.

Toda comunicación se aprende dentro de la familia: qué comunicar, cómo comunicarlo, cómo sentirnos, cuando nos comunicamos. El niño aprende en su familia patrones de comunicación, valores y comportamientos, los cuales influyen en sus relaciones interpersonales.

Todos los seres humanos tienen algunas experiencias de familia y a través de ella se aprende a comunicarse, valorarse y relacionarse con los demás. En la medida en que este aprendizaje conlleve sentimientos de bienestar personal

y comunitario, se puede decir que la familia facilita un adecuado desarrollo psicosocial de sus integrantes.

OBJETIVOS

- Identificar el significado de oír y escuchar
- Comprender qué es la comunicación
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la vida familiar

ACTIVIDADES

1. DINAMICA DE INTEGRACIÓN "EL MANI". Solicitar a los padres de familia y docentes que hagan un círculo. Un voluntario con los ojos vendados se ubica en el centro del círculo. El resto del grupo deberá cantar: Por aquí paso el rey comiendo maní, a todos les dio menos a mí (varias veces). Mientras tanto un pañuelo con nudo deberá estar circulando; cuando el del centro diga "alto" quien tenga el pañuelo debe pasar al centro. El nudo se debe hacer y deshacer antes de pasarlo.
2. Presentación del tema a través de un video. "La comunicación en la Familia".

3. Se reúnen en grupos de cuatro personas.
4. Se hace entrega del plegable a cada grupo.
5. Reflexionar en grupo las siguientes preguntas:

¿Le parece importante conversar con su familia?

¿Qué temas conversan en la familia?

¿Creen ustedes que si nos comunicamos disminuirían las dificultades en familia?

Relacione lo del video con su vida familiar. ¿Qué sucede?

6. PLENARIA
7. EVALUACIÓN
8. CONCLUSIONES

RECURSOS

Talento humano: docentes, padres de familia.

Recursos materiales: papel, lapiceros, VHS, video, pañuelo.

RESPONSABLES

Grupo investigador

TIEMPO

Dos horas

Diciembre 2001

EVALUACIÓN

Será permanente durante todo el proceso del desarrollo de las actividades.

7.8.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA



INTRODUCCIÓN

La educación sexual atañe al individuo como persona, y es por eso que educar en sexualidad es una necesidad que en la sociedad se hace cada vez más importantes para lograr una vida armónica y la influencia en los procesos de desarrollo individual y social, en la capacitación del desarrollo de auto - estima para dar y recibir amor.

Es así como a nuestra manera de ver la educación sexual permite al individuo conocer, reconocer y aceptar su

propio sexo desde el punto vista físico, psíquico y social, además permite aceptar al otro y por lo tanto adquirir la noción del "nosotros". Según el Padre Silvio Herreraes

La educación sexual en consecuencia, ha de realizarse teniendo en cuenta las necesidades del ser humano, entre las cuales está la búsqueda de la comunicación con el otro, con los otros y debe permanecer abierta a la trascendencia y los valores.

De allí la importancia de que sean los padres los primeros educadores sexuales de sus hijos, siendo ellos los modelos y ejemplos de vida y de las actitudes que ellos asuman dependen en gran parte de la formación sexual de sus hijos haciendo de ellos personas tolerantes, responsables, respetuosas ante las diferencias de los demás.

OBJETIVOS

Concientizar a los padres de familia y docentes sobre la responsabilidad que ellos tienen frente a la formación sexual de sus hijos.

ACTIVIDADES:

1. Saludo de Bienvenida a los padres de familia y docentes
2. Dinámica de integración.

"IDENTIFICACIÓN DEL OTRO A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS"

Con música agradable que permita la relajación, los padres de familia y docentes caminan en diferentes direcciones. Luego se toman en parejas y del uno al otro empiezan a tocar todo su cuerpo. Después continúan caminando y nuevamente forman parejas y se expresan al oído un mensaje de amistad. A continuación las personas vuelven a caminar y forman nuevas parejas las cuales sentirán su olor de arriba abajo. Caminan nuevamente todos los participantes y vendados los ojos sin hablar forman una pareja que tratan de reconocerse entre sí.

3. Presentación y desarrollo del tema.
4. Realización de preguntas y respuestas por parte de estudiantes, padres de familia y docentes.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

I PREGUNTAS:

- ¿Por qué esa señora está pipona?. Cuatro años de edad

- ¿Por qué mi papá tiene el pipí más grande que el mío?.
Cinco años de edad?
- ¿Por qué mi papá tiene pelos en el pene?. Ocho años de edad.
- ¿Por qué cuando tú y papá están en el cuarto se encierran? Nueve años de edad.
- ¿De donde vine yo? Seis años de edad.
- ¿Por donde nacen los niños? Niño de siete años.

II RESPUESTAS:

- Porque comió mucho y se le inflamó el estómago.
 - Porque a medida que vamos creciendo se van desarrollando nuestros genitales, y tu papá ya es un adulto.
 - No molestes estoy ocupada.
 - Todo quiere saber el preguntón.
 - ¿Ya hiciste tus tareas?
 - Eso pregúntale al profesor de ciencias.
5. Discoforo. Se entrega a los padres de familia la letra de una canción: "No basta" para que la lean mientras escuchan la canción.

CANCIÓN "NO BASTA"

No basta
Traerlos al mundo porque es obligatorio,
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta.

No basta
Con llevarlos a la escuela a que aprendan
"Porque la vida cada vez es mas dura
y debes ser lo que tu padre no pudo ser".

No basta
Que de afecto, tu le has dado bien poco,
"Todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo".

No basta
Porque cuando quiso hablar de un problema
Tú le dijiste "niño será mañana,
Es muy tarde estoy cansado".

No basta
Comprarle todo lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse,
Que viviera lo que tú no has vivido.

No basta
Con creerse un padre excelente
Porque eso te dice la gente
"a tus hijos no les falta nada"

No basta
Porque cuando quiso hablarte de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste.

No basta
Porque de haber tenido un problema,
Lo habría resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había.

No basta
Comprarle objetos curiosos,
No basta
Cuando lo que necesita es afecto,
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no le serás eterno.

No basta
Castigarlo por haber llegado tarde,
Si no has caído, ya tú chico es un hombre,
Ahora más alto y más fuerte que tú.

Franco De Vita

6. SOCIALIZACION

Se pide a los padres de familia que expresen la frase que más les llamo la atención de la canción, haciendo comentarios, logrando la participación de varios de ellos, despejándolo y aclarando dudas.

SUGERENCIAS

- Los padres de familia desean que estos talleres se realicen con más frecuencia.
- Buscar mecanismos más efectivos para que asistan en pareja.

7. EVALUACIÓN

Se realiza mediante la participación de los padres de familia, y las respuestas al siguiente interrogante.

¿Cómo se sintieron?

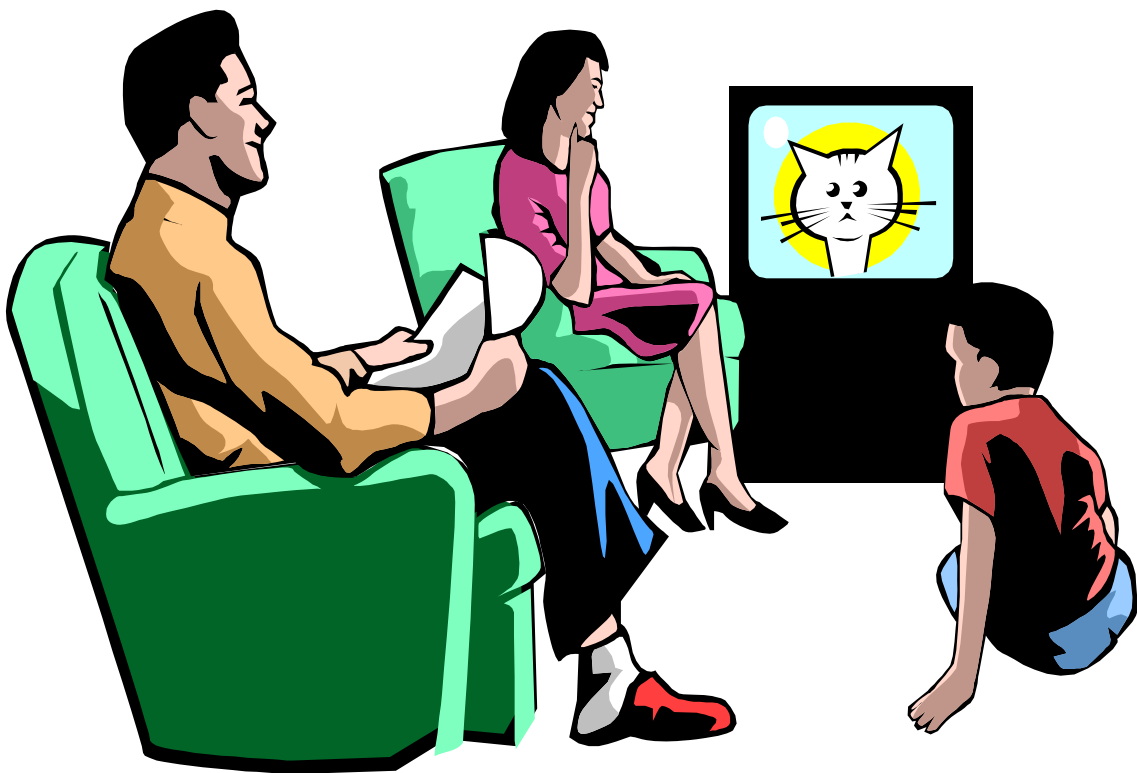
8. CONCLUSIONES

RECURSOS:

Talento humano: Padres de familia, docentes, grupo investigador.

Recursos materiales: Grabadora, papel, CD., marcadores, cartulina, casete.

7.8.5 AUTORITARIDAD Y LIBERTAD



INTRODUCCIÓN

Las principales dificultades que se presentan en el hogar radican en la falta de comunicación y comprensión desde la infancia. Si existe buena comunicación y buen manejo de la autoridad, los conflictos y decisiones se minimizarán y los acuerdos que se establezcan irán de acuerdo a su realidad.

El ser humano necesita disfrutar de su libertad y por eso que los padres de familia, deben tener en cuenta que sus hijos no se sientan frustrados ante las decisiones drásticas de sus padres, recordando siempre la frase celebre "Mi libertad termina donde inicia la del otro".

La autoridad es necesaria dentro de los grupos familiares y sociales, pero sin permitir que esta caiga en el autoritarismo puesto que privan la libertad a sus hijos, castigan en exceso, no brindan ni reciben confianza. El padre autoritario se vuelve severo e inflexible; implantando en su hogar una disciplina rígida e inamovible.

El autoritarismo hace que los seres humanos se vuelvan rebeldes e inadaptados quienes emplean la agresividad excesiva como arma, negándose a cualquier posibilidad de educación. También los vuelve introvertidos, tímidos, inhibidos, encerrándose en sí mismo para defenderse del exceso de la autoridad. Todo esto hace que entre padres e hijos exista un muro casi imposible de salvar.

OBJETIVOS

- Lograr mediante el diálogo un respeto a los pensamientos y sentimientos individuales que enfatizan los principios de libertad.

- Combatir los aspectos negativos que implica el autoritarismo paternal.

ACTIVIDADES

1. Ambientación con música que alegra el espíritu (Vals Johann Strauss).
2. Breves comentarios sobre la música que acaba de escuchar.
3. Presentación del tema.
4. Organizar grupos de cinco personas
5. Entrega de cuestionario relacionado con el tema

6. Reflexiones sobre las preguntas

- ¿Qué entiende por autoritarismo y libertad?
- ¿Se siente usted una persona con autoritarismo dentro de su hogar?
- ¿Qué consecuencias trae el autoritarismo para los niños?

EVALUACIÓN

CONCLUSIONES

RECURSOS

Talento humano: Docentes y padres de familia

Recursos materiales: Grabadora, CD., papel, lápiz

RESPONSABLES

Grupo investigador y Junta directiva.

TIEMPO

Febrero 2002

EVALUACIÓN

Será permanente durante el desarrollo de las actividades, con sus respectivas correcciones.

7.9 PLAN OPERATIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
Sensibilizar a los padres de familia para la organización de la Escuela de Padres.	Informe a los padres de familia sobre los resultados de la investigación. Compromiso de los padres de familia. Organizar la estructura administrativa de la Escuela de Padres. Elaboración de actas	- Planta física - Pápelografo - Dinámicas - Muebles	Septiembre 2001	Grupo de investigación	- Participación de los padres de familia. - Organización de la escuela de Padres.
Establecer un plan de actividades para desarrollarlo mediante la Estrategia de Escuela de Padres.	Determinación de objetivos, recursos, tiempo y evaluación	- Papel - Lápiz	Octubre 2001	Grupo de investigación.	Organización del plan de actividades.
Organizar los temas de trabajo de acuerdo a las necesidades detectadas.	Determinar los temas seleccionados por los padres de familia. Priorizar los temas seleccionados por los padres de familia. La afectividad La comunicación	- Papel - Lapiceros	Octubre 2001	Grupo de investigación	Priorización y jerarquización de los temas.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
	Manejo de autoridad Agresividad Maltrato infantil Educación sexual Autoridad				
Realizar talleres educativos en forma periódica, para que los padres de familia y comunidad se concienticen sobre el comportamiento adecuado dentro de la familia.	Realizar un cronograma de actividades para el desarrollo de cada taller	- Cartulina - marcadores - papel - Lápiz - Regla	Octubre .2001	Grupo de investigación	Desarrollo del cronograma de actividades de acuerdo con las necesidades de los padres de familia.
Realizar una revista para que los padres de familia se ilustren sobre las principales dificultades en la crianza de los hijos y las posibles soluciones.	- Diseño de la revista - Carátula - Prólogo - Tabla de contenido - Contenido - Bibliografía	- Papel - Lápiz - Colores - Marcadores Fotocopiadoras	Enero a Junio 2002	Grupo de investigación	Diseño metodológico de la revista

7.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
La afectividad en la familia	Reflexionar sobre la importancia que tiene la afectividad en la familia	Dinámica de integración "TELA ARAÑA DEL AMOR". Presentación del tema y reflexión sobre la temática. Plenaria Conclusiones	Talento humano Psicopedagoga Salón Lana Papel	Noviembre 2001	Grupo Investigador	Los padres de familia tomarán conciencia sobre la importancia que tienen las relaciones afectivas dentro de su hogar.
La comunicación en la familia	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la vida familiar.	Dinámica de integración "EL MANI" Presentación del tema Respuesta a interrogantes Socialización Conclusiones	VHS. TV. Video Salón Papel Lapiceros Pañuelos Talento humano	Diciembre 2001	Grupo Investigador Junta Directiva Escuela de Padres	Opiniones de los padres de familia ante el tema de la comunicación.
Educación Sexual	Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad que ellos tienen frente a la	Dinámica "RECONOCIMIENTO DEL OTRO A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS"	Talento humano Sicóloga	Enero 2002	Junta Directiva Grupo Investigador	Comprensión de los padres de familia sobre las

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION

BIBLIOGRAFÍA

ALDANA R. Jorge. La familia en la perspectiva del año 2.000.
Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio. 1997.

CODIGO DEL MENOR, Decreto 27 - 32 del 27 de Noviembre de
1.989

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Fundamentos de la Pedagogía para la
Escuela del siglo XXI. Ministerio de Educación Nacional.
Santa Fe de Bogotá: 1995.

GARCIA DE MAYA, Lilia. Sexualidad y Educación. Santa Fe de
Bogotá: Editorial Magisterio. 1996.

GARCIA DE VILLAMIZAR, Esperanza. Relaciones Humanas a su
alcance. Bogotá: Editorial Norma. 1987.

GONZALEZ L. Ángela María. Alegría de Enseñar. Santa Fe de Bogotá: Fundación FES. 1993

GONZALEZ VARGAS, Remy. La comunicación en el desarrollo del individuo. Santa Fe de Bogotá: Ediciones educativas. 1993.

GRANADOS ALONSO, Helena. Psicología y problemas del desarrollo. Santa Fe de Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomás - USTA. 1996.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia en la perspectiva del año 2.000. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio. 1997.

LOPEZ, Martha Lucía. Hacer nuestra Escuela de Padres. Cali: 1994.

MEN, Ley General de Educación. Bogotá Colombia: Edición Jurídica. 1995.

-----Decreto 18 - 60. 1995.

MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio. 1997.

NADER, Lucía. Sexo y Familia. Santa Fe de Bogotá:
Editorial Planeta S.A. 1993.

P. RESTREPO, GIRALDO Nelson. Hacia una Pastoral de la
Familia formadoras de Personas. Roma. 1.992

PRADA DE VERA, Rosa María. Psicología Evolutiva I.
Universidad Santo Tomás; USTA. Santa Fe de Bogotá: 1994.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA RURAL MIXTA PANAMAL.
2000 - 2001.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Leonardo. Manual de Educación en
población. Educación para la vida familiar: Editorial Gente
nueva. 1997.

SÁNCHEZ, Juan Mayor. Psicología de la Educación. Educación
Edición Anaya S.A. 1.983.

SARMIENTO DIAS, María Inés. Psicoprofilaxis Familiar. Como
lograr Bienestar Psicológico. Universidad Santo Tomas.
USTA. Santa Fe de Bogotá: 1.997

SPRINTHALL, Norman A. Psicología de la Educación. Sexta Edición Interamericana de España. S.A. 1996.

VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. Bogotá - Colombia: Edición 12. 1.980.

ANEXOS

ANEXO A

PAUTAS ORIENTADORAS PARA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

Consientes que para logra un mejor desarrollo en el proceso educativo es necesario que la institución educativa y la comunidad se involucren en la formación integral de los estudiantes, por lo tanto le solicitamos muy comedidamente dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted qué es la Escuela de Padres?
¿Por qué?
2. ¿Para qué cree usted que sirve la Escuela de Padres?
3. ¿Cómo le gustaría que se trabaje en la Escuela de Padres?
4. ¿Qué temas le gustaría trabajar en la Escuela de Padres?

5. ¿Se siente usted preparado para ayudar en la formación integral de su hijo?
6. ¿Cómo maneja usted la autoridad en su casa?
7. ¿Cómo se resuelven los problemas en el hogar?
8. ¿En qué momento conversan?
9. ¿Qué dificultades o problemas tienen en la familia?
10. ¿Cómo son las relaciones con los profesores de la escuela?

ANEXO B

PAUTAS ORIENTADORAS PARA LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A DOCENTES

La presente entrevista se realiza con el fin de recolectar información, respecto a la posibilidad de organizar en ésta institución la Escuela de Padres por lo cual le solicitamos dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que sea posible fundar la Escuela de Padres en esta institución?
2. ¿Sabe usted qué es la Escuela de Padres?
3. ¿Cuál cree usted qué es el propósito de la Escuela de Padres?
4. ¿Qué temas le gustaría que se trabaje en la Escuela de Padres?
5. ¿Qué papel desempeñaría usted en la formación de la Escuela de Padres?

6. ¿Cómo ayudará la Escuela de Padres a los estudiantes?

7. ¿Se ha interesado usted en orientar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos? ¿De qué manera?

8. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia hacia directivos y docentes?

ANEXO C

PAUTAS ORIENTADORAS CON CONVERSATORIOS A ESTUDIANTES

Para mejorar su formación integral y las relaciones interpersonales con sus padres y demás miembros de la comunidad educativa, le solicitamos su colaboración contestando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo son las relaciones entre tus padres?
2. ¿Cómo demuestran tus padres que te quieren?
3. ¿Qué problemas o dificultades tienen en el hogar?
4. ¿Cómo se resuelven los problemas en el hogar?
5. ¿Quién manda en tú casa?
6. ¿Cuál son los temas de conversación en el hogar?

7. ¿Cómo te corrigen?

8. ¿Tus padres saben lo que te pasa en la escuela?

9. ¿Tienes dificultades en la escuela? ¿Cuáles?

10. ¿Asisten tus padres a las reuniones de la escuela?