

**GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CURSO  
NOVENO DEL COLEGIO LA INMACULADA PASTO EN EL PROCESO  
EDUCATIVO.**

**JUAN JAVIER GALVEZ LOPEZ  
JUAN CARLOS OJEDA ERASO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y  
RELACIONES INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO  
HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

**GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CURSO  
NOVENO DEL COLEGIO LA INMACULADA PASTO EN EL PROCESO  
EDUCATIVO.**

**JUAN JAVIER GALVEZ LOPEZ  
JUAN CARLOS OJEDA ERASO**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título  
de Especialista en: Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**ASESOR:  
Dr. Luís Ernesto Sanz Erazo**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y  
RELACIONES INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO  
HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son de responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo 1º del acuerdo No. 324 de octubre de 11 de 1996 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Asesor

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Agosto 2007

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag
INTRODUCCIÓN	
TÍTULO	
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS	2
2. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
3. JUSTIFICACIÓN	4
4. MARCO TEÓRICO	5
4.1 ANTECEDENTES	5
4.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	6
4.2.1 COLEGIO LA INMACULADA PASTO, UN AMBIENTE DE FORMACIÓN	6
4.2.2 VISIÓN DEL COLEGIO LA INMACULADA	7
4.2.3 MISIÓN DEL COLEGIO LA INMACULADA	7
4.3 MARCO LEGAL	9
4.4 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL	10
4.4.1 LA FAMILIA Y SU TRASCENDENCIA	10

4.4.2	TIPOS DE FAMILIA	11
4.4.2.1	CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.	12
4.4.2.2	FACTORES FAMILIARES.	13
4.4.3	FORMACIÓN PSICOAFECTIVA DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE.	14
4.4.3.1	ETAPAS DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE.	14
4.4.3.2	CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE.	17
4.4.4.	FAMILIA, ADOLESCENTE Y SOCIEDAD	19
4.5	ROL DEL ADOLESCENTE EN EL ESCUELA	20
5.	DISEÑO METODOLÓGICO	22
5.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	22
5.2	POBLACIÓN	22
5.2.1	UNIDAD DE ANÁLISIS	22
5. 2.2	UNIDAD DE TRABAJO	22
5.3	INSTRUMENTOS	22
5.3.1	ENTREVISTAS.	22
5.4	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	23
5.5	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
5.6	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	24
6.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	26
6.1	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA.	26
6.2	ANÁLISIS CUALITATIVO	30

6.2.1	MI VIDA FAMILIAR Y ESCOLAR	30
6.2.2	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN.	33
6.2.3	PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y LAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN	39
6.2.4	RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Y EL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.	41
6.2.5	ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN EL COLEGIO LA INMACULADA	42
7.	PROPUESTA	45
7.1	OBJETIVOS	45
7.2	OBJETIVO GENERAL	45
7.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	45
7.4	JUSTIFICACIÓN	45
7.5	MARCO TEÓRICO	46
7.5.1	LA FAMILIA	47
7.5.2	INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN FAMILIAR	47
7.5.3	AUTOESTIMA	48
7.6	METODOLOGÍA	49
7.7	DESARROLLO DE TALLERES.	50

7.8	PLAN OPERATIVO DE LOS TALLERES	76
	CONCLUSIONES	77
	RECOMENDACIONES	79
	BIBLIOGRAFÍA	81
	ANEXOS	84

## LISTA DE CUADROS

	Pag
Cuadro de categorías de análisis	24
Plan operativo de los talleres	76

## LISTA DE GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.

	Pag
Gráfica 1. Tipos de familia.	26
Gráfica 2. Estado civil de los padres de familia.	27
Gráfica 3. Ingreso económico de los padres de familia.	28
Gráfica 4. Grado de escolaridad de los padres de familia.	29
Gráfica 5. Edad de los estudiantes.	29

## LISTA DE ANEXOS.

	Pag
Anexo 1. Entrevista a padres de familia.	85
Anexo 2. Entrevista a estudiantes.	87
Anexo 3. Entrevista a docentes.	88

## RESUMEN

La investigación realizada sobre la relación entre el grado de participación de los padres de familia y su influencia con el desempeño académico de los estudiantes adolescentes del Colegio la Inmaculada, se ha realizado desde un enfoque cualitativo.

Se ha tenido en cuenta la triada de los padres de familia, docentes y por supuesto los estudiantes, por ser factores determinantes dentro del contexto del proceso educativo.

En el desarrollo de la investigación se encontró varios factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, como son la solidez afectiva del hogar, el nivel de comunicación que existe entre los estudiantes adolescentes, padres y madres de familia y los docentes, el grado de autoestima de los estudiantes, el profesionalismo del docente y la motivación con la cual la “triada” educativa se desempeña en el proceso educativo.

De forma muy general el resultado es que realmente la gran mayoría de los padres de familia y los docentes están muy interesados en mejorar el desempeño académico de los estudiantes adolescentes del Colegio la Inmaculada, pero no encuentran el camino adecuados para lograrlo.

Para obtener mejores resultados académicos se realiza la propuesta *“forjadores de convivencia familiar para el fortalecimiento del desempeño académico”*, que desde una orientación educativa pretende contribuir a optimizar la participación de los padres y madres de familia, en el desempeño académico de los estudiantes adolescentes del Colegio la Inmaculada Pasto.

## INTRODUCCIÓN

La formación de seres humanos es un proceso muy complejo que nunca se termina y que está alimentándose permanentemente con las experiencias que se viven a diario. Todas las etapas de la vida del hombre son trascendentales y cada una revestida con su determinada importancia; la adolescencia es un período trascendental en el cual se cuanta con un gran potencial para aprender, desarrollar destrezas, capacidades, habilidades y también por su puesto se va perfilando los interés e inclinaciones para desarrollar su proyecto de vida.

Los comportamientos y actitudes académicas que el adolescente asume están influenciadas por varios factores, uno de los más importantes es la presencia de los padres de familia que determina el alcance de metas educativas.

El presente trabajo realizado en el Colegio la Inmaculada de la ciudad de San Juan de Pasto, permite analizar el grado de participación de los padres de familia en el desempeño académico de los adolescentes.

El contenido se encuentra dividido en dos grandes partes. En la primera se presenta la recopilación de conceptos, teorías, características que sobre la adolescencia, familia y el medio escolar.

La segunda parte recoge el análisis obtenido referente al ambiente familiar de los estudiantes, su estructura familiar, su nivel económico, las relaciones entre los miembros del grupo familiar y dificultades que se presentan en dicho medio.

Es así como esta investigación permitió plantear una propuesta que ayude a mejorar las relaciones afectivas de los padres con sus hijos, así como también fortalecer el compromiso de los docentes con el proceso educativo, suministrando las suficientes herramientas y alternativas de solución que mejoren el rendimiento académico.

La investigación desarrollada permitió obtener una aproximación del acompañamiento de los padres y madres de familia y la decisiva influencia frente al desempeño académico de los estudiantes adolescentes, que les permitan una realización de proyectos de vida conformes con las exigencias de la actualidad.

# **1. RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO LA INMACULADA PASTO EN EL PROCESO EDUCATIVO CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación busca como objetivo básico la formación integral de los estudiantes para que puedan funcionar adecuadamente en la sociedad. En este proceso intervienen múltiples factores, tales como el familiar y el escolar que buscan el alcance del objetivo planteado.

Es habitual que los directivos y docentes de la institución desconozcan el ambiente familiar en que el estudiante se encuentra; es posible encontrar dificultades económicas, dificultades en la estabilidad emocional, tanto a nivel personal como familiar, por lo tanto es necesario que exista una armonización entre la institución y las diferentes vivencias externas que influyen en que el proceso educativo no sea el adecuado.

En muchas ocasiones se piensa que a instituciones privadas como el COLEGIO LA INMACULADA, asisten estudiantes de familias estables y de buen nivel cultural, teniendo la posibilidad de acceder a todo lo necesario para su bienestar y buen desarrollo estudiantil, respondiendo así al proceso educativo, a sus necesidades y expectativas que la sociedad espera de él.

En algunas ocasiones los padres de familia, desconocen en gran medida el proceso educativo de la institución, tales como programas culturales, recreativos, deportivos y actividades académicas en general, que la institución desarrolla para procurar desde su perspectiva la formación adecuada de los estudiantes; también es importante resaltar que existe una falta de relación entre las vivencias del ambiente familiar con las del escolar, lo cual influye en el proceso educativo y en las necesidades y expectativas que se pretenden alcanzar.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Que relación existe entre el grado de participación de los padres de familia de curso noveno del Colegio la Inmaculada Pasto en el proceso educativo de sus hijos con el desempeño académico?

### **1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- ◆ ¿En qué actividades escolares participan los padres de familia?
- ◆ ¿ Cuáles son las condiciones socio-económicas de las familias de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto?.
- ◆ ¿Qué grado de escolaridad tienen los padres de familia de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto?.
- ◆ ¿Cuál es la relación que existe entre el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo y el desempeño académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto?.
- ◆ ¿Qué estrategias pedagógicas se propone para fomentar el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos?.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica para fomentar el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos.

### **2.2 Objetivos específicos**

- ◆ Identificar las actividades escolares en las que participan los padres de familia.
- ◆ Describir las condiciones socio-económicas de las familias de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto.
- ◆ Identificar el grado de escolaridad de los padres de familia de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto.
- ◆ Determinar la relación existente entre el grado de participación de los padres de familia de los estudiantes del grado noveno del COLEGIO LA INMACULADA en el proceso educativo con el desempeño académico.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La familia es considerada la primera escuela que forma a un individuo, los padres de familia devengan protección y afecto, cubriendo las necesidades básicas de la existencia; además aprende normas de comportamiento, asimila las primeras bases de la cultura e inicia la formación de valores, recibiendo de esta forma los elementos fundamentales del comportamiento socio-afectivo.

Por lo tanto es indispensable que asista una estrecha relación entre familia y escuela. Por que la educación en particular es un proceso de permanente interacción y es indispensable describir algunas características que contribuyen a limitar las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el propósito de planear alternativas de solución

La permanente capacitación y actualización han motivado a algunos docentes a adquirir conciencia sobre la necesidad de compartir experiencias fuera del salón de clase, con el propósito de mejorar la educación del estudiante; por lo general, las vivencias externas al medio escolar y de percepción cotidiana del estudiante y su esquema familiar se alejan de lo que el docente pueda percibir, siendo descartadas como posibles motivaciones para aportar o frenar el proceso educativo que los distintos actores desarrollan, aunque muchas veces se indican las causas externas como motivo de obstáculo dentro del proceso; por lo tanto, el conocimiento que adquiera el educador en la cotidianidad externa del estudiante, permitirá dirigir y enfocar de mejor manera el proceso de formación, buscando así estrategias que nos lleven a mejorar la calidad de la educación.

De acuerdo a lo expuesto, es de vital importancia que las instituciones educativas, los padres de familia y docentes tengan una clara conciencia del rol de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes adolescentes, respondiendo así a las necesidades que exige el entorno socio-cultural, y desde luego a las aspiraciones que mejoren el proceso de la educación. Por lo anterior, esta investigación adquiere toda su importancia ya que permite conocer la real participación de los padres de familia del Colegio de la Inmaculada en el proceso educativo y su relación con el desempeño académico de los estudiantes. Además, la propuesta se constituye en una buena alternativa que ayude a optimizar la participación de la familia en los procesos escolares y en un mejor desempeño académico de los estudiantes.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 ANTECEDENTES.

Para poder situar el trabajo de investigación se realizó una revisión general de los documentos realizados en cuanto a la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico; encontramos que en la investigación “Ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación de la familia en su proceso educativo” desarrollado en el año 2000 por la investigadora Paula Andrea Vallejo, se encontró que las buenas relaciones generadas dentro de los miembros del grupo familiar, entre padres e hijos, favorecen el desarrollo integral del estudiante adolescente y su proceso formativo, permitiéndole el espacio para la formación de su personalidad y la socialización con los demás; en aquellos hogares en los cuales se vive un ambiente difícil por las relaciones de agresión, incomunicación y hasta violentas generan en el joven sentimientos de inseguridad, inestabilidad entre otros, que serán motivo de conflicto en su proceso educativo. En virtud de lo anterior el concepto y conocimiento que tengan los padres de los hijos los beneficia en el sentido de comprenderlos y orientarlos de acuerdo a sus características personales, les permitirá colocarles más atención en aquellos puntos en que los estudiantes están necesitados de afecto, diálogo, para orientar de la mejor manera el proceso educativo.

En el mismo trabajo de investigación se manifiesta que el Liceo de la Universidad de Nariño programa varios eventos deportivos, recreativos, académicos y culturales, determinando que los padres de familia en un 72% no participan y solo el 28% si participa, siendo mínimo el acompañamiento de los padres de familia en dichas actividades.

De la misma manera la investigación titulada “Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños del grado tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria de la jornada de la tarde en la concentración escolar Agustín Agualongo de San Juan de Pasto” de los investigadores Julio Rodrigo Genial, Filmar Giovanni Perez y Marco Tulio Portilla, se encontró que el porcentaje de los niños que están acompañados por su padre y madre es del 13.33% , los niños que solo viven con la mamá es del 74%, porcentaje muy alto en comparación con el de la unidad familiar; estos últimos niños según el trabajo realizado manifiestan conductas bruscas, groseras, rebeldes en el ámbito escolar que influyen de manera determinante en su redimiendo académico.

En el trabajo de grado del estudiante Wilmer Jesús Romero realizado en el sector rural “Factores que Inciden en la Participación del Padre de Familia en las Obligaciones de los Educandos de la Escuela Rural Mixta del Porvenir Municipio de Iles Departamento de Nariño” se encuentra que los padres de familia que tienen hijos con bajo desempeño escolar, el 42% no contribuyen con las actividades programadas, no asisten a las reuniones el 19.2 y solo el 15% se acercan a la institución a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos.

En la misma investigación se señala que el apoyo que los estudiantes reciben de sus padres en relación con sus tareas, esta estrechamente relacionado con su rendimiento académico, siendo el 46.1% de los niños con bajo rendimiento escolar en donde sus padres no brindan la suficiente atención en sus tareas escolares.

En varias investigaciones relacionadas con el tema se presenta una situación similar en relación con el interés de los padres de familia por las actividades de sus hijos, un ejemplo claro lo constituye el tema desarrollado por Mary Fernei Chamorro y Stella Doris Chamorro, titulado “Participación de los Padres de Familia de la Escuela Rural Mixta de la Victoria Municipio de Guachucal, en la Formación Integral de los Estudiantes en el Ambiente Familiar” en donde se encontró que el 36% de los padres de familia se interesan por las actividades escolares de sus hijos, un 31% algunas veces y un 33% nunca se interesan por la educación de los mismos, influyendo notoriamente en el rendimiento escolar.

## **4.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.**

**4.2.1 El Colegio la Inmaculada pasto, una ambiente de formación.** El colegio la Inmaculada es una institución privada, fundada en 1.983, para prestar servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media Vocacional, en jornada de la mañana, se ubica en la carrera 14 No 15-100, avenida Champagnat. Su área de mayor influencia se encuentra en los barrios las violetas, las lunas, santa clara, san martín, y todos los surorientales, el barrio Navarrete, Niza, Julián Bucheli, las Américas, Santa Lucia, Agualongo, Capusigra, Chapal, principalmente pero hay estudiantes de casi todos los barrios de la ciudad de San Juan de Pasto.

En el Colegio la Inmaculada trabaja un grupo que pretende conseguir un ambiente adecuado de trabajo, buscando la convivencia pacífica de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa, utilizando el diálogo como herramienta fundamental para la solución de problemas.

**4.2.2 La visión del Colegio la Inmaculada.** El Colegio la Inmaculada, será: Una institución educativa, abierta al cambio; un colegio estable, con un grupo de personas idóneas y con capacidad de compromiso, que brinde una excelente formación integral, de gran aceptación en la sociedad.

**4.2.3 La misión del colegio la inmaculada.** Propiciar dentro de un ambiente de sencillez, el espíritu de familia y de comprensión, la formación integral de las personas, que sean capaces de asumir responsablemente, procesos de liderazgo, compromiso de superación, de educación permanente, que sean promotoras de cambio, consientes de la realidad social de su entorno y con espíritu de servicio a la comunidad.

En el proyecto educativo institucional del colegio se encuentra el perfil del estudiante que desea formar la institución, que se debe caracterizar por:

- ◆ Su capacidad de convivir democrática y pacíficamente como miembros activos de una comunidad.
- ◆ Su capacidad de entendimiento, comprensión y tolerancia con sus semejantes.
- ◆ Una conciencia crítica que les permita valorar la vida, la naturaleza y la dimensión trascendental del hombre.
- ◆ Su capacidad crítica, analítica, reflexiva, creativa e investigativa.
- ◆ Su autonomía moral y cognitiva, entendidas como el arte de gobernarse y construir el conocimiento por si mismo.
- ◆ Su capacidad para conservar, rescatar y construir valores acordes con las necesidades del momento y una visión de futuro.
- ◆ Su capacidad de transformar su realidad circundante y las relaciones del hombre con Dios, con la naturaleza y consigo mismo.
- ◆ Su formación práctica traducida en la capacidad de decidir, de resolver problemas cotidianos, de aprovechar el tiempo libre, de producir y de apropiarse de valores y saberes.
- ◆ Su formación teórica, entendida como la capacidad de captar la esencia o el porqué de las cosas, de los fenómenos, de los problemas, de las leyes, de los hecho, etc.
- ◆ Su sensibilidad frente a la diversidad de los hechos, situaciones y problemas diarios.<sup>1</sup>

En el artículo 12 del proyecto educativo institucional se encuentran estipulados los derecho de los padres de familia, entre ellos encontramos:

---

<sup>1</sup> COLEGIO LA INMACULADA. Proyecto Educativo Institucional. San Juan de Pasto: la institución. 1985. p. 6.

- ◆ Participar en el escuela de padres según la filosofía, fines y objetivos de la institución, teniendo en cuenta el desarrollo de la persona, sin más limitaciones que las contempladas en la constitución nacional...
- ◆ Expresarse libremente dentro de los marcos del respeto mutuo.
- ◆ Recibir un trato respetuoso, por parte de todos los estamentos de la institución.
- ◆ Presentar los descargos con cultura ante cualquier tipo de requerimiento o inculpación.
- ◆ Recibir información oportuna acerca del comportamiento, del rendimiento académico y en general del desempeño de sus hijos.
- ◆ Elegir y ser elegido en los cargos de representación siempre que cumpla con los requisitos establecidos.<sup>2</sup>

En el Colegio la Inmaculada, esta organizada la Asociación de Padres de Familia, la cual tiene personería jurídica y estatutos, se gobierna a través de la Junta Directiva, y del Consejo de Padres de Familia. Tanto la Junta Directiva, como el consejo de Padres de Familia son elegidos por un año, generalmente en la segunda semana de octubre. Programan y llevan a cabo varias actividades a favor de los estudiantes y de la misma asociación de padres de familia. Existe una buena relación de directivos y profesores con los padres de familia.

En cuanto al consejo de padres de familia, el Colegio la Inmaculada funciona de acuerdo al artículo 31 del decreto 1860 del 3 de agosto de 1.994, en donde se plantea que el consejo de padres de familia, esta constituido por dos representantes de cada grupo que hay en el colegio, como medio para ser efectiva la participación de los padres de familia y acudientes de los estudiantes, en el proceso pedagógico del establecimiento.<sup>3</sup>

Podemos afirmar que la comunidad educativa del Colegio la Inmaculada, tiene muy claro el papel que desempeña hacia la formación integral de los estudiantes, ofreciendo preparar a los educandos para el ingreso a la educación superior y una sólida formación ética y moral con capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía el ejercicio de la libertad, de la justicia, de sus deberes y derechos.

### **4.3 MARCO LEGAL.**

El proceso educativo en el que interviene el adolescente, comprende dimensiones de la persona tales como la parte afectiva, intelectual, espiritual, social, física y cultural, características que hacen parte del ser humano y

---

<sup>2</sup> Ibid, p. 48

<sup>3</sup> Ibid, p. 38

hacia la cual se trata de enfocar un mejor proceso psico-pedagógico para propiciar un mejor desarrollo y logros de dicho proceso.

Es así que la ley general de educación 115 de 1.994, en el artículo 92, sobre la formación del estudiante manifiesta:

*“La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos, religiosos, que faciliten el desarrollo de una actividad útil para el desarrollo socio-económico del país”<sup>4</sup>*

Lo anterior expresa la importancia que comprende el proceso educativo y en especial el enfocado hacia el papel que cumplen las instituciones educativas en la formación integral del estudiante, no en forma individual sino con la participación del grupo familiar y de la comunidad.

Para el éxito y el desarrollo favorable del proceso educativo el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1.991 expresa:

*“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.*

*La educación formará al colombiano en el respeto hacia los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.*

*El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de pre-escolar y nueve de educación básica”<sup>5</sup>*

#### **4.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.**

**4.4.1 La familia y su trascendencia.** EL estudiante como ser social, no se encuentra aislado, su formación integral y desarrollo de su personalidad, están en permanente interacción, con el medio escolar y familiar, entendidos estos como los entornos más inmediatos con los que el estudiante se relaciona y que influyen directamente en su desarrollo psico-afectivo.

---

4. COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley general de educación 115. Santa fe de Bogotá: Editorial Educar. MEN. 1994. p. 48

5. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa fe de Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia. 1996. p.27

Es en la familia donde el estudiante adquiere las bases fundamentales que le servirán para desenvolverse en la vida. En el entorno familiar el joven interioriza, a través de la interrelación con los padres y hermanos normas, principios, costumbres, tradiciones que posteriormente le permitirán proyectarse en su desarrollo como mejor persona.

La familia está ligada a un factor muy importante que es el psico-afectivo, en la cual se presenta la legitimación de la “reproducción responsable”, la adquisición e interiorización de valores, el respeto por las normas, la sana convivencia e incluso en algunos casos se convierte en una unidad de reproducción.

El concepto de familia se encuentra explícito en el libro *Los maestros Colombianos*, de Rodrigo Parra Sandoval en el cual expresa:

*“En la familia se hacen presentes no sólo las condiciones de clase y estratificación que tienen que ver con la educación, sino también las características específicas de los contextos sociales, especialmente en lo que tienen que ver con la producción y el trabajo y con los sistemas de valores y las definiciones culturales”*<sup>6</sup>

La influencia del ambiente familiar, entendido éste como el espacio de interacción e interrelación de los integrantes de la familia, es decisiva ya que en él se dan el establecimiento de normas, el ejercicio de la autoridad, el manejo de patrones educativos por parte de los padres y su acogimiento por parte de los demás miembros.

En el mismo libro del autor Parra Sandoval se menciona:

“ La familia, como primer ente educador, es la encargada de transmitir al individuo experiencias conjuntamente con habilidades de tipo cognoscitivo-desarrollo de la capacidad de abstracción por ejemplo- y de crear una situación que explica la desigualdad de los niños que ingresan al sistema escolar”<sup>7</sup>.

Es claro que para el autor la familia juega un papel muy importante como el primer núcleo social en el cual cada persona adquiere los fundamentos y la formación básica en proceso educativo del estudiante, entendido este como la asimilación directa de experiencias vividas a lo largo de la vida escolar y

---

6. PARRA SANDOVAL, Rodrigo. *Los maestros colombianos*. Santa fe de Bogotá: Plaza y Janés. 1986, p 73.

7. *Ibid.*, p. 73.

personal. Los padres de familia determinan comportamientos y actitudes del estudiante, pero estas a su vez se ven modificadas o reestructuradas por esquemas externos que inciden en las pautas de comportamiento.

En muchas situaciones las relaciones entre padres e hijos pueden ser negativas, esto lo lleva a adoptar actitudes inseguras frente al medio que lo rodea y desde luego desajustes en la personalidad; es así que profesionales de la salud mental sugieren que la democracia es una de las mejores herramientas para conseguir una integración social dentro de la familia.

Dentro del proceso educativo del estudiante en el grupo familiar, y en particular en esta época de crecimiento del adolescente se presentan variedad de conflictos por diversos motivos, y en particular podemos notar la incompreensión entre padres e hijos, situación que se presenta regularmente en el manejo de la libertad, la disciplina, la autoridad; y desde luego ello asociado a la afectividad para obtener una mejor convivencia en la familia.

**4.4.2 TIPOS DE FAMILIA.** Se percibe claramente que el estudiante adolescente, asume roles totalmente particulares dependiendo de la formación que haya recibido en su familia y por lo tanto de su conformación; hoy en día, encontramos que la familia ya no es la tradicional, si no que existen diferentes tipos de núcleo familiar por diversas circunstancias, entre las cuales se pueden mencionar:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio

asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos e hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad <sup>8</sup>.

**4.4.2.1 Características de la familia.** Como ya hemos visto, hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor el rol de la familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- Familia Rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en inmaduros. Los padres retardan el normal desarrollo de la personalidad de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- La Familia Centrada en los Hijos : hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- La familia Permisiva : en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En

---

8. LOWE R , Gordon, El desarrollo de la familia. Madrid: Editorial Alianza.1994. p. 25

caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- La Familia Inestable: la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan.

- La familia Estable: la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.<sup>9</sup>

**4.4.2.2 Factores familiares.** En la familia, son los padres quienes influyen en las aspiraciones del estudiante adolescente; para sus opciones de vida y de acuerdo a su nivel educativo existen diferentes tipos de metas. Es así como la importancia del grupo familiar y su papel fundamental en la misión formadora de los hijos se encuentra reconocida y reglamentada ampliamente en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en su artículo 42 reconoce a la familia como: “El núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”<sup>10</sup>

Teniendo en cuenta la definición según la constitución, es importante especificar que dentro de la estructura familiar pueden intervenir diversos factores, que influyen en la educación del estudiante como:

- ◆ La conformación del hogar por parientes: que amplía el espacio de socialización, autoridad y responsabilidad del estudiante adolescente.
- ◆ Trabajo u ocupación remunerada de la madre: un buen número de mujeres buscan ingresos fuera de casa, para abastecer las distintas necesidades.

---

9. GUERRERO, Pedro. *Obra de la sexualidad el amor y la familia*. Bogotá: Prolibros, 2001, p. 194.

10. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. *Constitución Política de Colombia*. Santa fe de Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia. 1996. p.32

- ◆ Ausencia de uno de los padres: por lo regular el padre es quien se ausenta por períodos de tiempo prolongados por diferentes circunstancias, este se desentiende del contexto familiar, privando a los hijos de un modelo adecuado de aprendizaje.
- ◆ El rol de los padres: es muy importante en la formación del estudiante adolescente, manteniendo un modelo adecuado de valores en el hogar.
- ◆ La aplicación de patrones de control: estos generalmente son ejercidos por el papá y la mamá en donde el varón regularmente cumple con el mantenimiento económico del hogar y la madre se encarga del papel afectivo.<sup>11</sup>

Finalmente se establece como la misión principal de la familia el contribuir a la formación de las personas en su integridad, brindándole los elementos indispensables para formar su personalidad.

#### **4.4.3 Formación psicoafectiva del estudiante adolescente.**

**4.4.3.1 Etapas del estudiante adolescente.** La adolescencia es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que esta etapa se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

Para entender mejor el proceso de la adolescencia en la educación es indispensable profundizar en las siguientes etapas; así:

Desarrollo Cognoscitivo: la adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

---

11. Ibid., 198,199

Es también la edad de los ideales. el ideal es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes, éste depende de la formación recibida.

Desarrollo motivacional: según Schneiders , en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:

**Necesidad de seguridad**: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo). El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

**Necesidad de independencia**: más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.

**Necesidad de experiencia**: fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia. Este deseo de experiencia se manifiesta claramente en diferentes actividades (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.

**Necesidad de integración (de identidad)**: que es un deseo inviolable y de valor personal.

**Necesidad de afecto**: sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación).

Desarrollo afectivo: es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor.

Desarrollo social: tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar: a medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales. Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad. Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

Desarrollo sexual: todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

Desarrollo moral: la moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Hay algunos valores morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un don de sí más absoluto.<sup>12</sup>

**4.4.3.2. Características del estudiante adolescente.** La adaptación social del adolescente presenta muchas dificultades a padres y maestros y sus efectos más comunes en la conducta frecuentemente se asocian al aislamiento social, en algunos casos comportamientos poco responsables, desmotivación, apatía al trabajo físico e intelectual, inestabilidad, oposición hacia la familia y hacia la sociedad en general, irritabilidad entre otros.

Cada vez resulta más frecuente oír a los padres de familia quejarse de que no conocen a sus hijos adolescentes. Para ayudar y encauzar a un

---

12. SALINAS GARCÍA, Telmo. Nociones de Psicología, Lima Perú Editorial Adunk SRL. 2003.p.31

adolescente es muy conveniente conocer qué es la adolescencia y cuáles son las características fundamentales de este período. Entre ellas encontramos:

**Época de cambios:** en este período el muchacho o la muchacha comienzan a constatar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos. Sienten nuevas tendencias instintivas y aún no tienen una capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con madurez.

**Época de búsqueda y autoafirmación de sí mismos:** el adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere construirse un mundo por sí solo, hecho todo por él. Por eso rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, partiendo esto, de su deseo de autoafirmación.

**Época de formación de la personalidad:** es en esta etapa cuando, salvo alguna fuerte influencia posterior, queda ya formado el carácter y fijada la personalidad. El muchacho se hace colérico, flemático, sanguíneo, como temperamento dominante para siempre.

**Época de inseguridad personal:** los cambios de este período, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construirse su mundo, llevan al adolescente a experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro de la que quiere salir por sí solo. Sin embargo, es cuando más afecto necesita. Es el momento en que las adolescentes se pasan mucho tiempo solas llorando o huyen absolutamente de la soledad. Las reacciones pueden ser contradictorias, pero siempre son objetivamente exageradas.

Igual sucede con los muchachos, que se hacen extrovertidos o introvertidos de forma exagerada, poco equilibrada. En los dos sexos aparece muy fuerte la búsqueda de afectos, de amistades íntimas y completas que compartan con ellos lo que no son capaces de decir a otros, precisamente por su inseguridad, porque se imaginan una reacción negativa.

**Época de formación de principios y convicciones:** según los psicólogos, el niño de aproximadamente 11 a 13 años forma su gramática de valores en la que comienza a comprender el significado de lo que serán los grandes principios que regirán su vida. Después, en la adolescencia, fija definitivamente (salvo algún suceso grave que impacte en su vida) la jerarquía de valores, las convicciones que guiarán todo su comportamiento

consciente y libre. Esto significa que estamos ante una época fundamental en la formación de la opción moral del futuro hombre o de la futura mujer.<sup>13</sup>

Una parte importante del joven adolescente es su espíritu crítico e idealista, quien esta en busca de modelos con quien identificarse, se preocupa por vivir el momento el aquí y el ahora sin complicaciones; es habitual que el adolescente no se encuentre preparado para los cambios físicos que el han de suceder, el crecimiento rápido y los cambios orgánicos, llevan a un replanteamiento de su imagen.

Por lo tanto los rasgos físicos que generan más fuentes de preocupación en el joven son: modificaciones de los órganos sexuales, aparición de los caracteres sexuales secundarios, perciben también la atención que estos cambios generan en el sexo opuesto; se reconoce que la maduración sexual va a la delantera de su maduración emocional.

**4.4.4 Familia, adolescentes y sociedad.** Las relaciones del adolescente con la familia y específicamente con sus padres, va cambiando a medida que el joven va creciendo, el papel del padre se tiene que adecuar a las exigencias y necesidades de su hijo; con frecuencia se puede notar que a medida que pasa el tiempo el joven empieza a ser cada vez más autónomo pero a la vez asumiendo más responsabilidades.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva del adolescente ante la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el joven percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla. Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva:

- ◆ Por las relaciones personales defectuosas.
- ◆ Por el sentido de carencia de compromiso por parte de los padres.
- ◆ Por sobreprotección parental o por abandono.
- ◆ Por la no aceptación de que los hijos están creciendo, a través de la cual a los adolescentes se les ve siempre "niños".
- ◆ Por las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala interpretación. .
- ◆ Por el hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo género.
- ◆ Por el "conflicto de generaciones" debido a los contrastes que pueden surgir por la diferencia de edad entre dos generaciones.<sup>14</sup>

---

13. LECHERO, Jacques. Los problemas de salud y el comportamiento de los jóvenes. Ginebra: Editorial McGraw-Hill; 1998.p.45

En nuestra sociedad el adolescente se ve inmerso en un sin número de retos que el medio le presenta, una de las mayores dificultades son las distintas formas de agresión e intimidación que se producen en la escuela y demás entornos.

Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos impulsivos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios e institutos.

La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

Los adolescentes agresivos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los colegios provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros.

Una gran parte de la inestabilidad que existe en nuestra sociedad tiene su origen en la falta de cordialidad en las relaciones familiares. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

La mayoría de los adolescentes han encontrado en el contexto familiar que les rodea condiciones que les han permitido desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela; condiciones que les protegen de la violencia.<sup>15</sup>

---

14. CHUECA, Ubaldo. Psicología, Lima Perú: Editorial Salesiana. 1995.p.65

15. CRUZ SÁNCHEZ, Conductas y factores de riesgo en la adolescencia. La Habana: Editorial MINSAP. 2002.p.84

## 4.5 ROL DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

A través de la educación formal se busca desarrollar las capacidades del adolescente en cuanto a su concentración, comprensión, retención, construcción que le permitan interactuar en el medio en el cual se desenvuelva.

Los estudiantes adolescentes cuentan con muchas habilidades y capacidades para alcanzar sus logros académicos propuestos, pero el factor socio-económico de su familia, puede complicar o facilitar la obtención de los mismos.

Son varios los factores que intervienen en el proceso de formación del estudiante adolescente, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, pero se convierte en uno de los más importantes la participación de los padres de familia en el proceso que se desarrolla en la institución educativa.

En la escuela secundaria se presenta una de las más importantes experiencias para la mayoría de los adolescentes, les ofrece una gran gama de oportunidades para recibir una nueva información, examinar las diferentes carreras, participar en deportes, ganar reconocimiento, frecuentar amigos, etc.; desde luego que todo lo anterior hace que se amplíe su horizonte intelectual y social.

El colegio se convierte en un medio vital para la formación y el desarrollo integral del adolescente. La relación con los compañeros es más equitativa, sustentada en unos rangos de aptitud y comprensión de sus semejantes, con una jerarquía creada y aceptada voluntariamente por ellos mismos en orden a sus cualidades y habilidades con sus propias reglas que sustentan sus relaciones interpersonales.

Durante la adolescencia, la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia. La escuela facilita:

- ◆ La emancipación de los padres
- ◆ Un status autónomo fundado sobre su propia acción.
- ◆ La constitución de grupos.

Pero también la escuela puede presentar los siguientes obstáculos:

- ◆ Puede desatender problemas vitales (si se limita a lo intelectual)
- ◆ Ignora al estudiante como individuo (sólo exige rendimiento)
- ◆ Prolonga las relaciones adulto – niño.

Se debe tener en cuenta las relaciones entre adolescentes: La amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan la formación de grupos, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:

- ◆ Les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad.
- ◆ Facilita las amistades
- ◆ Es una escuela de formación social
- ◆ Ayuda a emanciparse de sus padres
- ◆ Reduce el conjunto de frustraciones.<sup>16</sup>

---

16. ENRIQUE CERDÁ. Una Psicología hoy. Barcelona, España: Editorial Herder.1999.p.78

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativo, por que busca describir, comprender y analizar el factor familiar que influye en el desempeño académico del estudiante adolescente del grado noveno del Colegio la Inmaculada de la ciudad de Pasto.

El estudio es etnográfico, descriptivo y propositivo, por que se parte de la información encontrada dentro de la comunidad educativa del Colegio la Inmaculada. A partir de la observación se describen las manifestaciones de la influencia del aspecto familiar en el desempeño de los estudiantes para diseñar una propuesta alternativa que fortalezca espacios de convivencia que se llevan a cabo en la institución.

### 5.2 POBLACIÓN

**5.2.1 Unidad de análisis.** Estuvo constituida por los estudiantes que se encuentran matriculados, al año lectivo en curso 2006 – 2007, correspondiente a educación media básica académica, de los grados 6 a 9 existiendo un número de 162 estudiantes, padres de familia correspondientes al mismo número de estudiantes, docentes de los grado en mención 16 y 3 directivos.

**5.2.2 Unidad de trabajo.** La unidad de trabajo la conformaron los estudiantes del grado noveno con un total de 42 , 76 padres de familia , 8 docentes y 3 directivos.

### 5.3 INSTRUMENTOS

**5.3.1 Entrevistas.** Se realizaron entrevistas semi-estructuradas de forma individual a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. En el caso de los estudiantes y padres de familia la entrevista se aplicará por el método de saturación, es decir, una vez que las respuestas comiencen a repetirse, se suspende la aplicación del instrumento. A los docentes y directivos, la entrevista se aplicó poblacionalmente. Para verificar el desempeño académico de los estudiantes, se examinaron los informes finales que reposan en los archivos de la institución..

#### **5.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Se realizó la correspondiente triangulación para validar la información recolectada con las entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes.

#### **5.5 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para alcanzar los objetivos propuestos en el presente trabajo, se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

- ◆ Identificar las categorías deductivas, correspondientes a los objetivos propuestos.
- ◆ Las categorías orientaron las preguntas en las entrevistas semi-estructuradas realizadas a padres de familia, docentes y estudiantes.
- ◆ Una vez diseñadas las preguntas se procedió a aplicarlas a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- ◆ Análisis de resultados a partir de las entrevistas aplicadas.

## 5.6 MATRIZ DE CATEGORÍAS

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar las actividades escolares en las que participan los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividades escolares</li> <li>◆ Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Informe final académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevista semi-estructurada.</li> <li>◆ Registro académico y estadístico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Describir las condiciones socio-económicas de las familias de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Condiciones socio-económicas de las familias</li> <li>◆ Relaciones adolescentes y familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Disponibilidad económica.</li> <li>◆ Tipología familiar.</li> <li>◆ Características de los adolescentes.</li> <li>◆ Adolescentes y sociedad.</li> <li>◆ Rol del estudiante en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevista semi-estructurada.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar el grado de escolaridad de los padres de familia de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada Pasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Grado de escolaridad de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Primaria, bachillerato, pregrado, postgrado.</li> <li>◆ Compromiso de los padres de familia con las actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevista semi-estructurada.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Determinar la relación existente entre el grado de participación de los padres de familia de los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada en el proceso educativo con el desempeño académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desempeño académico.</li> <li>◆ Grado de participación de los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Informes de boletines de cada período</li> <li>◆ Participación de padres de familia en reuniones académicas y culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Informe final</li> <li>◆ Entrevista semi-estructurada</li> </ul>
--	---	--	---

## 6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

### 6.1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN

Es necesario privilegiar la formación de nexos profundos entre el hogar y la escuela. Es un problema generalizado en las escuelas, el tener que hacer frente a un entorno social que suele actuar en un sentido exactamente contrario a lo que desde ella se predica. Los problemas son muchos: la aceleración de los tiempos en niños y adolescentes, la influencia de los medios de comunicación, la inestabilidad familiar, la falta de diálogo, la violencia intrafamiliar, la inestabilidad económica, etc; conforman ejemplos de presencia permanente que ponen en riesgo la eficacia formativa de la educación escolar. Por eso, es necesario el protagonismo de los padres de familia en el desarrollo de cualidades humanas y en la intimidad de los niños y adolescentes en formación. Sin duda las relaciones de los padres con el colegio la Inmaculada son pertinentes y necesarias para una buena educación.

En el Colegio la Inmaculada quien asiste regularmente a recibir los boletines de evaluaciones de período es la mamá.

*“Generalmente quien asiste soy yo (madre) porque mi esposo es transportador”*

*“El papá solo se la pasa trabajado por eso me toca a mí (mamá)”*

*“Yo por que mi esposo se queda cuidando en casa a mi hijo menor”*

La entrega de boletines se realiza cuatro veces al año, sin embargo los padres de familia deben acudir al colegio a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos con mayor frecuencia, algunos padres de familia acuden con relativa frecuencia a averiguar sobre el comportamiento escolar de sus hijos.

*“Sí nos preocupamos por ello y queremos que tenga un buen desempeño integral”*

*“Si porque me preocupo por la cuestión académica de mi hijo”*

*“Si porque me interesa mi hijo y quiero lo mejor para él”*

Otros padres de familia por el contrario no asisten con regularidad por que no tienen suficiente tiempo, por temor a recibir noticias negativas, por que piensan que su hijo ya debe ser una persona independiente.

*“No puedo acudir por mis ocupaciones domesticas y laborales...”*

*“No porque en algunas ocasiones estoy prevenida por si hay malas noticias de su comportamiento”*

*“No acudo hablar con los profesores porque mi hijo ya debe ser lo suficientemente responsable”*

Un padre de familia expreso que en algunas ocasiones los profesores se incomodaban y no lo atendieron con la debida cortesía.

*“No me gusta por que ciertos profesores no me han atendido muy bien”*

El Colegio la Inmaculada para tratar de integrar a docentes, estudiantes y padres de familia y desarrollar los diferentes talentos que tienen los estudiantes, realiza diferentes actos culturales; sin embargo algunos no asisten por dificultades en cuanto a la falta de tiempo, por desinterés, por falta de información, por que sus hijos nunca participan en dichos eventos.

*“No puedo asistir por que en mi trabajo tengo dificultades para pedir permiso”*

*“No para nosotros es más importante la situación del hogar...”*

*“No por que a mi esas cosas no me gustan y además no tengo tiempo”*

*“No por que nunca me he enterado”*

Un grupo de padres de familia piensa que es importante acudir a estos eventos, por que los actos culturales motivan a sus hijos y así obtienen un contacto mas cercano con los mismos.

*“Sí participo la mayoría de las ocasiones, por mis hijos”*

*“Sí me gustan estos eventos por que contribuye al entusiasmo, optimismo y seguridad de nuestros hijos”*

*“Sí por que este es un espacio que permite compartir con ellos y valoro en esfuerzo que hacen los profesores y estudiantes”*

La importancia que tienen las relaciones entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes; la mayoría de los padres de familia comparten tiempo en actividades familiares como: cumpleaños, fiestas especiales, paseos, bailes, juegos, deportes, visitas a familiares, caminatas, comidas, entre otras.

*“Si nos gusta compartir con nuestros hijos, lo hacemos cada vez que se puede en bailes, juegos, artes modernas, música, televisión,...”*

*“Si me gusta compartir con mis hijos un tiempo de calidad como por ejemplo paseos al aire libre y distracción en general”*

Solo una madre de familia expreso:

*“Mi hijo prefiere pasar el divirtiéndose con su grupo de amigos”*

El compromiso que existe entre los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, es muy importante para obtener logros escolares significativos, por lo tanto la mayoría de los padres de familia manifiestan que ayudan a sus hijos en la realización y apoyo de sus deberes como estudiante.

*“Si lo apoyo por que existe un buena comunicación con mi hijo”*

*“Me gusta estar informada sobre las tareas, trabajos y evaluaciones que le dejan a diario”*

*“Si por que lo considero una responsabilidad mía, para ser de ella una mejor ciudadana en el futuro”*

Se encontró que un padre de familia no le presta el acompañamiento debido a su hijo en la realización de las diferentes actividades escolares, por falta de comunicación y otro manifestó que su hijo ya no es un niño y por lo tanto debía ser lo suficientemente responsable para cumplir con sus tareas.

*“No lo ayudo por que el no me cuenta sus cosas”*

*“Ahora no le ayudo en sus tareas, porque quería ver que tanta responsabilidad tiene mi hijo con sus compromisos como estudiante”*

La colaboración que algunos padres de familia les brindan a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, consiste en proporcionar herramientas escolares necesarias como: libros, guías, el uso de internet, explicaciones, orientaciones, consultas.

*“Yo le ayudo a mi hijo consiguiéndole libros y guías”*

*“En algunas ocasiones si yo sé le explico, de lo contrario consultamos”*

Por el contrario otros padres de familia no ayudan a sus hijos en sus actividades escolares, manifestando que sus hijos son independientes y responsables.

*“No por que a él no le gusta que lo ayuden, es muy independiente en el estudio, busca la manera de hacer sus consultas en libros e internet”.*

*“No le ayudo por que él siempre ha sido responsable con sus tareas”*

El diálogo entre los padres de familia y los estudiantes es fundamental en el proceso educativo, en el Colegio la Inmaculada se observa un alto compromiso mediante la responsabilidad, el consejo, la búsqueda de soluciones, el interés por el mejoramiento del rendimiento académico hacia una calidad educativa.

*“En la mayoría de los casos si hablamos y siempre le digo que se esfuerce mucho ya que en el futuro se verán los resultados como en buen profesional”*

*“Si hablamos con mi hijo y tratamos de buscar solución a los problemas y las dificultades”*

*“Me parece importante hablar con mi hija porque puedo conocer sus fortalezas y debilidades en el colegio...”*

Solo un padre de familia manifestó que no dialoga con su hijo.

*“No porque cuando intento hablarle o preguntarle el no dice nada...”*

Para estimular el diálogo brinda espacios para que los padres de familia acudan a preguntar por el desempeño académico de sus hijos, es así que la gran mayoría de ellos ha asistido al colegio.

*“Aquí en el colegio si se puede hablar con los profesores y directivos, es muy importante que los padres estén en contacto con los profesores y directivos”*

*“Si se puede hablar con los profesores siempre y cuando sea su horario de atención”*

*“Yo siempre he notado en los profesores buena voluntad para atender a los padres de familia y nosotros respetamos el horario de atención que ellos tienen designado”*

Se percibe que hay padres de familia que solo hacen presencia en la institución, cuando sus hijos tienen dificultades académicas en el colegio; de lo contrario no ven necesario.

*“Como mi hijo no tiene problemas de notas, no he tenido la necesidad de hablar con los profesores”*

Los padres de familia con mucha frecuencia motivan a sus hijos cuando sus logros académicos son favorables, por eso consideran que un abrazo, un apretón de manos, una caricia, una felicitación es un estímulo muy importante para sus hijos.

*“Cuando mi hijo tiene buenas notas, le digo que continúe de esa forma y que es capaz de salir siempre adelante”*

*“Me da alegría el saber que le va bien en el colegio, lo estimo y lo invito a salir adelante”*

Algunos padres de familia consideran que es un buen estímulo premiarlos con objetos materiales.

*“Nosotros en la medida de nuestras posibilidades le regalamos algún detalle, pero con el compromiso de que continúe así”*

*“Lo felicito, lo apoyo y le doy un obsequio o le hago alguna promesa que quiera ella”*

En el momento en que los resultados académicos son contrarios a lo deseado, un grupo de padres de familia optan por diferentes caminos, algunos los tratan de motivar, otros les exigen más, otros hablan con los profesores, los aconsejan tratando de buscar la solución más adecuada.

*“Yo trato de motivarlo para que se interese por recuperar y mejore sus resultados académicos”*

*“Nosotros le preguntamos que sucedió y de igual manera le apoyamos”*

*“Hablo con mi hijo, pero sin presionarlo para que realice sus actividades y sea mucho más responsable”*

Otro grupo de padres de familia recurren al castigo, a la represión y a limitarlos de lo que más les gusta.

*“Generalmente yo lo castigo quitándole lo que más le gusta”*

*“Yo la regaño y le quito lo que mas le gusta”*

*“Cuando me saca malas notas le suspendo la salida con los amigos”*

Los padres y madres de familia del Colegio la Inmaculada, presentan un alto grado de compromiso frente al proceso educativo de sus hijos e hijas, en la mayoría de los casos cumplen con las actividades académicas programadas por la institución, se observó que existen acepciones en las cuales los padres y madres de familia no desarrollan un adecuado papel en la formación de sus hijos.

## **6.2 FAMILIAS DEL COLEGIO LA INMACULADA Y SUS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS.**

La información obtenida, de los estudiantes del grado noveno Colegio la Inmaculada, ha permitido establecer que el 62% viven en familias completas con sus padres, hermanos y algunos de ellos con otros familiares.

Un 30% viven en familias incompletas en las que en su mayoría viven con su madre y el 8% viven con familias sustitutas es decir, con familiares (abuelos, primos, tíos, padrinos) sin contar con la presencia de ninguno de los padres. Se podría decir que las familias en donde existe una convivencia permanente de padres y madres de familia con sus hijos e hijas, tienen un ambiente adecuado en donde las posibilidades para una educación apropiada son las mejores. En aquellas familias en donde no hay una convivencia entre padres y madres de familia, no existe el ambiente propicio para que los adolescentes tengan un buen desempeño académico; en las familias sustitutas es un pariente el que asume el rol de padre y madre de familia, que en muchas ocasiones no tiene la autoridad necesaria para ejercer un adecuado control educativo sobre los adolescentes.

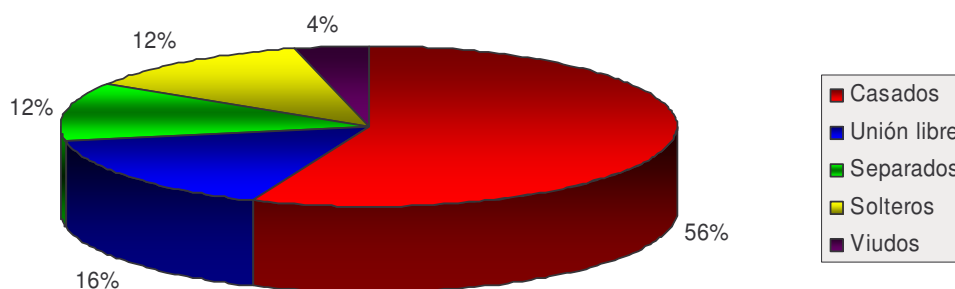
FIGURA 1. TIPOS DE FAMILIA



Fuente. Resultados de la Investigación.

Los padres de familia respecto al tipo de unión en el cual viven es: casados 56%, unión libre 16%, separados 12%, soltero 12%, viudo 4%. Lo que permite establecer que el mayor porcentaje de los estudiantes viven con sus padres, con una relativa unidad que puede contribuir a una formación sólida del adolescente, es factible deducir que en los hogares en donde aparentemente se encuentra una unión sólida, el desempeño de los hijos presenta mejores resultados académicos, en los hogares en donde hace falta el padre o la madre de familia, generalmente se pueden presentar inconvenientes de convivencia que de alguna forma pueden propiciar un desempeño académico insuficiente.

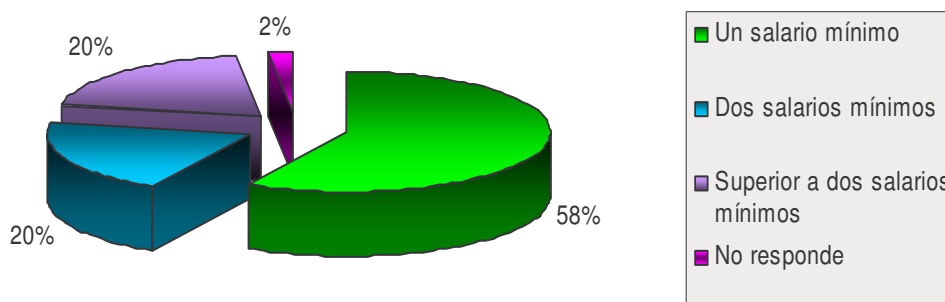
FIGURA 2 . ESTADO CIVIL DE LOS PADRES



Fuente. Resultados de la Investigación.

Las condiciones económicas de los padres de familia es de un 58% con un salario mínimo, un 20% correspondiente a dos salarios mínimos y de un 20% a más de dos salarios mínimos, el 2% no responde; lo que permite establecer que la situación económica de los hogares es muy regular, pero si les permite brindar a sus hijos los materiales necesarios para su formación escolar. Es importante aclarar que las deficiencias económicas contribuyen de forma negativa para el rendimiento académico, por que algunos estudiantes con recursos económicos mayores pueden acceder a elementos escolares como el computador, internet, libros actualizados, programas didácticos multimediales y profesores particulares que facilitan el proceso educativo.

**FIGURA 3. INGRESOS DE LOS PADRES**

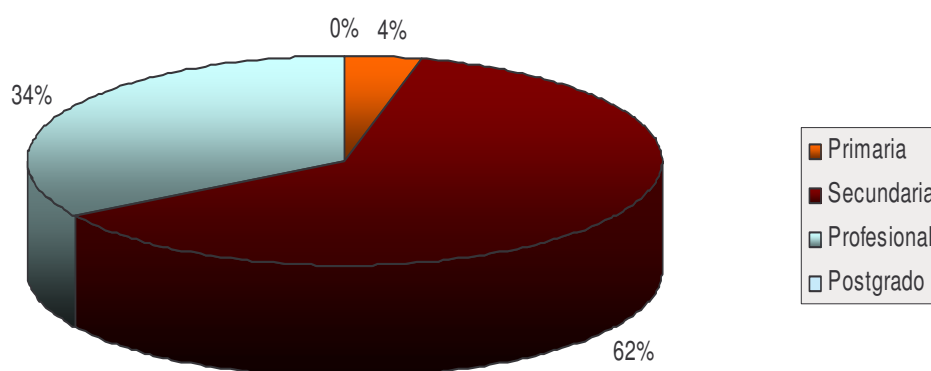


Fuente. Resultados de la Investigación.

El grado de escolaridad de los padres de familia se presenta de la siguiente forma: primaria 4%, secundaria 62%, profesional 34%, postgrado 0%. Como se observa la mayor parte los padres de familia si tienen las posibilidades de ayudar a sus hijos en la realización de sus actividades escolares, pues el 96% accedieron a estudios de secundaria y pregrado. Los padres de familia con un grado escolaridad a nivel de educación primaria no están facultados

para resolver los posibles interrogantes académicos que con regularidad se presentan en los hijos e hijas adolescentes.

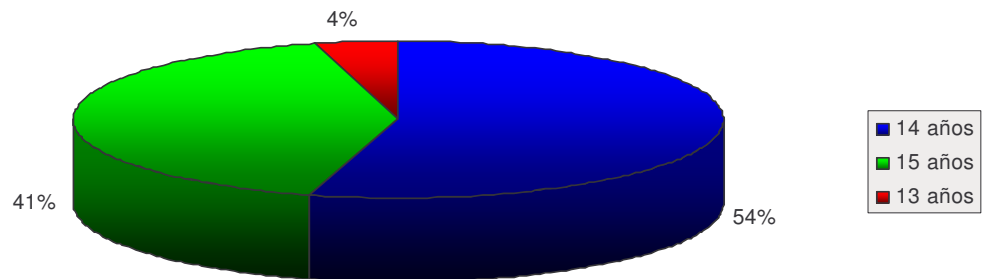
**FIGURA 4. GRADO DE ESCOLARIDAD.**



Fuente. Resultados de la Investigación.

La edad de los estudiantes oscila entre los catorce y quince años de edad, por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la adolescencia, que se enmarca dentro de las etapas de la vida con mayores interrogantes y dudas por resolver, no olvidemos que es un paso de transición de niño a joven, el cual debe ser guiado con los mayores cuidados posibles, tanto en la familia como en la vida escolar; por lo tanto estos dos estamentos deben estar en común acuerdo para lograr un objetivo común y por ende, se hace necesario establecer unos parámetros de comportamiento asociados a fortalecer la realización de un proyecto de vida personal.

**FIGURA 5. EDAD DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente. Resultados de la Investigación.

### **6.3 VIDA FAMILIAR Y ESCOLAR**

La familia es el espacio propicio donde el adolescente adquiere las bases fundamentales que le servirán para desenvolverse en sociedad. En sus relaciones familiares el joven interioriza, a través de la interrelación con los padres y hermanos normas, principios, costumbres y tradiciones que posteriormente le permitirán proyectarse en su desarrollo como mejor persona.

Por consiguiente la relación existente entre la educación recibida en la institución y la educación adquirida en la familia, presentan variedad de experiencias que se hacen evidentes en el desempeño académico del estudiante.

La mayoría de los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones con sus padres y los demás miembros de la familia, puesto que dialogan permanentemente a cerca de sus aciertos y dificultades, realizan actividades en familia, tienen entre si confianza, colaboración, comprensión, entendimiento, dialogan para resolver problemas y dificultades. A propósito manifiestan:

*“Las relaciones son buenas por que hablamos, me corrigen, hay comprensión, cariño, aunque también hay discusiones”*

*“Buenas porque cuando estamos juntos, hablamos nos contamos los problemas que hay”*

*“Buenas porque ellos siempre me brindan apoyo y yo no soy grosero con ellos ”*

Solo un estudiante afirma no tener buenas relaciones con sus familiares:

*“Las relaciones con mis papás son malas; apenas se habla todo termina es discusión, aunque a veces saben como corregirme”*

En relación con la ayuda que los padres de familia les brindan a sus hijos en sus actividades escolares, no existe una generalidad en las respuestas, algunos dicen ser lo suficientemente capaces e independientes para desarrollar sus deberes como estudiante. Así lo expresan:

*“En el grado noveno no es lo mismo que primero de primaria, debemos ser responsables de nuestras actividades”*

*“Mi papá y mi mamá trabajan todo el día y tienen poco tiempo para mi, yo soluciono mis propios problemas”*

*“Mis padres no me ayudan por que a veces no tienen ni idea de cómo hacer también porque soy independiente en este aspecto”*

Otro grupo de estudiantes afirma que sus padres sí se preocupan por ayudarlos en sus labores escolares, para mejorar el desempeño académico mediante las explicaciones que los mismos les pueden brindar, al respecto afirman:

*“Mis padres si me ayudan en temas que en el colegio no entiendo...”*

*“Si por así puedo comprender mucho más los temas y me ayudan a resolverlos”*

*“Si porque le interesa que me desempeñe como una buena estudiante”*

Algunos jóvenes manifiestan que sus padres no disponen del tiempo suficiente para apoyarlos en sus actividades escolares; aunque buscan el espacio para estar pendientes de sus tareas y tratar de colaborarles para que sus hijos obtengan resultados óptimos.

*“A veces, me ayudan en hacer las tareas, pero les queda difícil por la falta de tiempo”*

*“A veces porque no tienen tiempo de poder ayudar”*

*“No me ayudan porque ellos se mantienen ocupados”*

En este orden de ideas los padres de familia se preocupan de una u otra manera por el desempeño escolar de sus hijos, y así poder lograr unos resultados sobresalientes, utilizando diversos métodos que favorecen o por el contrario perjudican sus actividades como estudiante.

Ante las dificultades académicas, un alto porcentaje de los estudiantes entrevistados acuden al diálogo con sus padres; esto ha permitido que los jóvenes hablen a cerca de sus logros y dificultades escolares, como un mecanismo eficaz para resolver los problemas académicos.

*“Me ayudan y tratan de comprenderme y me dan animo por que dialogamos, me aconsejan y me ayudan a cambiar”*

*“Dialogamos porque ellos entienden que hablando las cosas se entienden mejor”*

*“Hablamos cuando a mi me va mal y me preguntan porque saco malas notas”*

Se encuentran padres que son poco tolerantes y acuden permanentemente a los regaños y castigos, que generalmente, consisten en limitar actividades que los adolescentes realizan cotidianamente como fiestas, paseos, pasar el tiempo con los amigos, cine, video juegos y deportes. Al parecer el castigo físico sigue vigente, un estudiante manifestó que su papá lo había golpeado por no aprobar los procesos de recuperación.

*“Me corrigen con regaños y me castigan dándome duro...”*

En relación con los útiles necesarios para el trabajo escolar, los estudiantes expresan que sus padres hacen el esfuerzo por dotar de todos los implementos que cada área requiere, por lo cual la mayoría de los estudiantes agradecen; pero existen algunas excepciones en las cuales se plantea que los padres de familia tienen el deber o la obligación de comprar todo lo necesario, al respecto el estudiante dice:

*“Es deber de mi papá comprarme todo lo que necesito, por que sino tengo malas notas”*

*“Ellos si me compran todo lo necesario porque es su obligación”*

*“Es su deber comprarme lo que necesito para estudiar y yo debo sacar buenas notas”*

En el momento de obtener resultado académicos buenos, los padres de familia se alegran y felicitan a sus hijos.

*“Me felicitan ya que ellos se alegran como voy y saben que no los defraudaría”*

*“Me felicitan porque saben que me esforcé y valoran eso”*

*“Me felicitan porque les da alegría, orgullo cuando me destaco académicamente y a veces me premian para que siga así”*

En pocas ocasiones los estimulan con regalos. Encontramos dos casos especiales en los cuales se expresan así:

*“Para mi papá y mi mamá, es normal que a mi me vaya bien en el colegio y por lo tanto no hacen nada, por que les parece lo mas normal del mundo”*

*“ellos quieren que yo pase los logros, pero no hacen nada cuando me va bien”*

Es importante que el estudiante este acompañado de alguien cercano para la realización de sus actividades académicas, encontramos que la mayoría de los estudiantes acuden a sus padres o familiares más cercanos, solo en contadas ocasiones se busca el apoyo de profesores particulares para fortalecer los temas estudiados en clase; existe un solo estudiante que por su cuenta consulta directamente en los libros los temas que necesita; por otro lado dos estudiantes afirman:

*“Cuando no entiendo acudo al computador. Al investigar el tema y leer el contenido comprendo de otra manera”*

*“ Me gusta consultar encarta, por que ahí se encuentran informaciones que uno poco entiende”*

En la información obtenida encontramos que sus padres acuden al colegio a preguntar sobre el desempeño académico de sus hijos y así poder tomar las

medidas pertinentes; cabe aclarar que los padres de familia que no asisten al colegio por dificultades de tiempo.

*“A veces porque no tienen mucho tiempo disponible”*

*“No porque están muy ocupados o mejor dicho de vez en cuando”*

*“A veces por que no tienen suficiente tiempo para acudir al colegio”*

Los estudiantes del Colegio la Inmaculada, corroboran lo dicho por sus padres y madres de familia, observándose que en la mayoría de los casos existe una preocupación por mejorar su rendimiento académico, manifiestan que poseen los recursos materiales suficientes para desarrollar sus actividades escolares, sin embargo se notó que el ambiente en cual se desenvuelven no es el adecuado, por tal razón es indispensable mejorar sus relaciones interpersonales, fortaleciendo su convivencia que a futuro genera un mejor nivel académico.

**6.3.1 Participación de los docentes y las docentes en la educación.** La importancia de los docentes en la educación es trascendental, quienes cuentan con una pedagogía que se ha enriquecido con variadas técnicas, experiencias, diversas teorías, investigaciones y propuestas pedagógicas, para mejorar los procesos educativos, hacia una formación integral del estudiante; sin embargo lo anterior no es posible si el educador no conoce las problemáticas en las que se ve envuelto el discente; por lo tanto tenemos que afrontar una nueva época, un nuevo país, una sociedad renovada, una juventud que tienen sus propias expectativas.

Un grupo de educadores del Colegio la Inmaculada manifiesta que los padres de familia no están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos, no acuden a las citaciones que se realizan por parte de la coordinación académica y falta compromiso en el proceso escolar.

*“En los momentos que se necesita de los padres de familia, estos se encuentran ocupados y solo se preocupan al finalizar los períodos o el año escolar, cuando ya no hay nada que hacer.”*

*“La mayoría de las veces que yo he citado a los padres de familia no asisten y además ellos no tienen el compromiso suficiente en el proceso educativo.* Otros docentes expresan que los padres de familia si están pendientes de la educación de sus hijos, ayudándolos a realizar las diversas consultas, contratando profesores particulares, proporcionándoles los diversos útiles y elementos necesarios para la educación.

*“La mayoría de los padres de familia se preocupan por conocer sus dificultades y limitaciones para buscar soluciones a tiempo.”*

*“A pesar de que la gran mayoría de padres de familia trabajan y no disponen de tiempo, hacen el esfuerzo necesario para apoyar a sus hijos en sus actividades escolares”*

El Colegio la Inmaculada, para fortalecer el plan de acción durante el año lectivo realiza actividades académicas que involucran a los padres de familia; la gran mayoría de ellos solo asiste a la entrega de boletines de notas; un docente al referirse sobre este aspecto, expresa:

*“La verdad es que gran parte de los padres de familia trabajan, lo que impide que asistan al colegio regularmente, por ello solo hacen presencia el día de la entrega de boletines; a no ser que suceda una situación delicada con sus hijos”*

El acompañamiento que los padres de familia les brindan a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, consultas, explicaciones, entre otras, se ve reflejado en su buen desempeño escolar; al respecto un profesor afirma:

*“Un estudiante del grado noveno que siempre obtiene buenas notas, es por que su papá y su mamá están pendientes de su estudio, en el momento que lo descuidan sus notas inmediatamente bajan...”*

Se encontró que hay estudiantes con muy buenos resultados en sus evaluaciones, que no tienen el acompañamiento permanente de sus padres.

*“La influencia de los padres de familia en el desempeño de sus hijos es relativa, por que conozco casos en el grado noveno en los cuales el estudiante es muy independiente en la realización de sus actividades escolares y sin embargo no tiene ningún problema académico.”*

En el colegio existe un horario especial para atender a los interesados en la educación de los estudiantes, que generalmente no es aprovechado; solo se observa presencia de padres de familia al finalizar cada periodo académico o el final del año lectivo.

*“Los directivos del colegio programan un horario de atención para que los profesores atiendan con mayor tranquilidad a los padres de familia, pero dichos horarios no se aprovechan de la mejor forma, solo acuden cuando hay dificultades académicas y disciplinarias.”*

La realización de actividades escolares que se programa en el colegio para integrar a la comunidad educativa, solo es organizada por los docentes y los directivos, la mayor parte de los padres de familia no participan de dichas actividades por la falta de tiempo e interés, pero si tienen la disponibilidad para colaborar económicamente si así se requiere. A continuación un profesor dice:

*“Los padres de familia generalmente solo contribuyen económicamente, ellos no se involucran en la organización de las actividades de integración por lo tanto estas no dan el resultado que esperamos.”*

En cuanto a los cargos de representación que tienen derecho los padres de familia, en el Colegio la Inmaculada se cumple con el requisito legal de elegir a dos padres de familia por curso, sin embargo es necesario insistir para que los mismos se comprometan con más entusiasmo y responsabilidad para cumplir con las tareas asignadas en la asociación de padres de familia.

*“En los primeros días del año lectivo el colegio elige los cargos de representación de los padres de familia, sin embargo muchos de ellos se comprometen más por obligación que por convicción, es necesario insistirles en la importancia que estos cargos representan.”*

Los docentes y las docentes del Colegio la Inmaculada, no perciben que los padres y madres de familia tengan el suficiente compromiso con la educación de sus hijos e hijas, manifiestan que en la institución se deben realizar actividades que orienten a padres y madres de familia para mejorar el ambiente escolar.

#### **6.4 RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Y EL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

De acuerdo con los resultados finales se puede categorizar a los estudiantes así: 7.1% como excelentes, 26% como sobresalientes, 47% como aceptables, 14.2% como insuficientes y 2.3% como deficientes. Entre los estudiantes evaluados con excelente se encontró que los padres y madres de familia están pendientes de todas las actividades académicas y culturales que programa el colegio; en la segunda categoría de sobresalientes se encontró que un padre de familia no participa de actividades programadas por el colegio, manifiesta que su hijo tiene la madurez suficientes para afrontar solo los deberes escolares, sin embargo admite que en momento que sea necesario oportunamente intervendrá en las actividades que sean necesarias para mejorar el rendimiento académico de su hijo. En el rango de aceptables cuatro padres de familia no intervienen en la educación de sus

hijos, las razones que ellos expresan son falta de tiempo y carencia de comunicación con sus hijos e hijas. En el caso los estudiantes evaluados con insuficiente, dos padres de familia no intervienen en la educación de sus hijos e hijas y un estudiante evaluado con deficiente, el padre de familia es totalmente indiferente frente al desempeño escolar de su hijo. Podemos notar que un 85% de padres de familia participan activamente de la educación de sus hijos, percibiéndose un gran compromiso en torno al futuro académico de estos.

A partir del análisis de la información obtenida es evidente que los padres y madres de familia están comprometidos en el proceso educativo de sus hijos; siendo ellos y ellas, en un alto porcentaje los promotores de un adecuado desempeño académico. No importa donde vivan, su grado de escolaridad, su actividad laboral o cuales sean sus ingresos económicos, si a través de los años en los cuales viven con sus hijos e hijas promueven en ellos la responsabilidad, la autoestima, la motivación, el respeto de normas y el compromiso hacia un proyecto de vida que están construyendo día a día.

Los padres y madres de familia de hijos con un buen desempeño académico dialogan periódicamente sobre la importancia que para ellos representa la educación, aumentando en ellos un compromiso mayor hacia su estudio, a corto y largo plazo que a futuro les permita lograr éxitos académicos; se observo que los padres de familia no necesitan tener grandes conocimientos para poder ayudar a sus hijos con el sus actividades escolares. Algunos asumen actitudes sencillas como apagar la televisión y asegurarse de que hagan sus tareas diariamente; cuando los padres de familia revisan las tareas, los estudiantes completan más trabajos y obtienen puntuaciones más altas en el proceso evaluativo.

De igual forma se observó que algunos padres y madres de familia no asumen un compromiso que facilite un adecuado rendimiento académico, aduciendo razones como: la falta de tiempo, tipos de trabajo, ausencia continua del hogar, responsabilidad delegada a padres o a madres de familia, entre otras; por tal motivo los hijos no encuentran en su hogar un espacio que les brinde las suficientes herramientas que ayuden en sus estudios, de forma recurrente se notó que no hay la mejor comunicación en el hogar y por lo tanto los estudiantes no encuentran un ambiente adecuado en cual se brinde la posibilidad de reflexionar acerca de sus aciertos y errores que influyen sustancialmente en su bajo rendimiento académico.

Unos padres de familia afirmaron que sus hijos ya están en edad de ser independientes y por lo tanto no necesitan de control permanente para cumplir con las exigencias académicas del colegio, estos hijos por lo general obtienen un buen rendimiento en las evaluaciones finales. Es importante aclarar que estos padres y madres de familia, en el momento que su hijo

baje el nivel académico ellos inmediatamente reasumirán el seguimiento más cercano de las actividades escolares de sus hijos.

Por lo visto, existe una relación directa entre el grado de participación de los padres en el proceso educativo y el desempeño académico de los hijos.

## **6.5 DISCUSIÓN**

Los estudiantes se enmarcan dentro de la adolescencia etapa considerada como una época de cambios radicales en donde sus deseos, gustos y actitudes cambian con facilidad; aquí se presenta una mayor demanda de afecto, cuidado y aceptación de sus compañeros y amigos, que se manifiesta en actividades que realizan en grupos pequeños o “roscas”, los cuales se vinculan por diversos motivos como los gustos parecidos, actividades deportivas, afinidades de carácter, formas similares de pensar y actuar, e iguales condiciones económicas. Dicha situación a determinado que el adolescente que no puede vincularse a ningún grupo, presente una baja autoestima, falta de interés y motivación por el estudio.

Es importante determinar el papel del docente el cual debe enfrentar las diversas situaciones que se presentan dentro del proceso educativo y estar atento a los posibles cambios de comportamiento, baja autoestima, bajo nivel académico, aislamiento, desmotivación, etc. Ante dicha situación los docentes no están lo suficientemente capacitados para enfrentar los problemas particulares de los estudiantes, especialmente aquellos que se refieren a su parte emocional, solo existe un mínimo porcentaje de profesores y estudiantes que logran una relación estrecha que les permite enfrentar con mayor facilidad y profesionalismo, el acompañamiento y la orientación a estas situaciones.

La forma como los padres de familia actúan ante los diferentes problemas de la adolescencia es muy variada, se puede decir, que la mayor tendencia es al diálogo, concertando compromisos que en lo posible se cumplen, sin embargo es importante señalar que en algunos grupos familiares no es suficiente, quedando imposibilitados para ejercer un manejo adecuado hacia sus hijos; en algunos casos se emplea regaños constantes, limitación de actividades agradables para ellos, maltrato verbal y ocasionalmente maltrato físico; siendo estos mecanismos mal utilizados para ayudar a sobre llevar las dificultades propias de la edad y cómo ellas influyen en su desempeño académico.

Los padres de familia tienen una gran influencia en el aprendizaje de los adolescentes, por lo tanto es muy importante crear un vínculo de comunicación más eficaz entre la institución y los mismos. La tarea de crear

esta comunicación que apoye el proceso educativo y el desarrollo de los jóvenes, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunos padres de familia pueden dedicar a comprometerse con el colegio; los padres separados con frecuencia tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos trabajan fuera de casa, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, incluso en muchas familias, no se tiene claro quién o quienes son los responsables de la crianza de los niños. Los padres de familia expresan que la pobre comunicación crea grandes brechas en su conocimiento acerca de los problemas escolares. Al parecer dentro del colegio existen diferencias en niveles educativos, (grado de escolaridad de los padres) culturales, disponibilidad de tiempo, dinero y otros recursos que limitan la capacidad y el deseo de las familias de participar en la educación de sus hijos. La falta de comunicación también afecta el compromiso de las familias con el proceso educativo de los estudiantes. Los padres y madres que tienen un diálogo permanente con la educación de sus hijos, por lo general presentan un buen nivel académico. Algunos padres y madres de familia están preocupados e interesados, pero dudan en discutir sus preocupaciones con los educadores, por múltiples razones, entre las cuales la que más llama la atención es que algunos docentes no se prestan para dialogar.

Cada padre o madre de familia puede tener un papel involucrándose en actividades educativas con sus hijos en el hogar, comprometiéndose significativamente con el colegio o simplemente apoyando los esfuerzos que los estudiantes realizan en busca de un mejor nivel académico. Los padres de familia se deben involucrar más con el colegio, hacer parte activa de los procesos y métodos de educación, para ello es necesario que el colegio motive más a los padres de familia, a través de foros, encuentros culturales y talleres; así los jóvenes se ven beneficiados en el momento en el cual la institución reconoce y estimula el papel fundamental de los padres y madres de familia. Una de las preocupaciones más importantes de algunos padres de familia es la calidad de los docentes, antes y durante su desempeño como profesores. Dichos padres reconocen que el interés de sus hijos por el estudio está relacionado con la forma como los profesores trabajan en clase y que actitud asumen fuera de ella. Cuando los estudiantes se dan cuenta que sus maestros son competentes y tienen seguridad en el manejo de su área, están más aptos para interesarse en estas materias. Según los padres y madres de familia, entre las necesidades más importantes que se debe tener en cuenta el profesor para su trabajo, se encuentran: Más actividades de aplicaciones para la vida diaria, hacer énfasis en lo básico de cada materia, que los estudiantes trabajen y aprendan en grupo, que se aumente el uso de la tecnología en las clases, que se fomente un pensamiento crítico, el colegio puede usar recursos como museos, centros naturales, negocios, hospitales, como sitios de aprendizaje fuera de los salones de clase.

## **7. PROPUESTA.**

### **TÍTULO.**

FORJADORES DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO

### **7.1 OBJETIVO.**

### **7.2 OBJETIVO GENERAL.**

Formar a padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio la Inmaculada, en mejorar las relaciones interpersonales y así lograr un mejor proceso educativo.

### **7.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ◆ Identificar modelos de crianza que padres y madres practican con sus hijos e hijas, mediante un proceso reflexivo que desarrolle la adquisición de elementos que combinen el afecto y la disciplina.
- ◆ Promover la autoestima, como una manera de generar estilos de vida saludables hacia una mejor educación.
- ◆ Promover el diálogo como elemento fundamental para alcanzar acuerdos basados en la equidad.
- ◆ Analizar el papel que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos y como se refleja en el contexto educativo y social.
- ◆ Fortalecer los procesos educativos con estudiantes y padres de familia, hacia el mejoramiento de actitudes positivas para lograr un mejor rendimiento académico.
- ◆ Motivar valores que permitan una adecuada convivencia en el Colegio la Inmaculada.

### **7.4 JUSTIFICACIÓN.**

Esta propuesta pretende sensibilizar a los padres de familia, docentes y por supuesto a estudiantes de Colegio la Inmaculada, para mejorar las relaciones interpersonales y así lograr un mayor nivel en los logros académicos.

Este trabajo pretende ser una herramienta pedagógica que opere como guía para la formación de los estudiantes en relación con su autoestima, afecto y disciplina, el diálogo como un camino para resolver los problemas

pacíficamente, las relaciones interpersonales entre los distintos actores del proceso educativo, los valores que pueden contribuir a una mejor convivencia mediante un adecuado trato psicológico y físico.

Se pretenden que con el trabajo de los anteriores temas, el estudiante y los padres de familia conjuntamente con los profesores, contribuyan a crear un ambiente adecuado que permita consolidar las distintas actividades educativas desarrolladas al interior del colegio.

Los padres de familia en muchas ocasiones se ven imposibilitados para que sus hijos obtengan resultados académicamente óptimos, por ello recurren a diferentes métodos que no logran su objetivo, sino que por el contrario deterioran las relaciones con sus hijos adolescentes; esta propuesta permite reorientar a padres de familia en temas específicos que les brinden un camino alternativo para una buena formación personal y académica.

Los profesores se quejan constantemente de la falta de compromiso de los estudiantes frente al estudio, sin tener mayores herramientas para lograr que los discentes asuman una mayor responsabilidad escolar; por ello se hace indispensable crear un espacio más de formación que evoque mejores y mayores resultados en la formación académica.

## **7.5 MARCO TEÓRICO.**

**7.5.1 La familia.** La familia es uno de los ambientes donde permanece el adolescente y por lo tanto es responsable de lograr que su función favorezca un estilo de vida saludable, el que debe promover el bienestar y desarrollo de sus miembros.

Como unidad psicosocial, la familia está sujeta a la influencia de factores socioculturales, protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. A partir de los mensajes emitidos por los diferentes miembros de sus miembros, el adolescente aprende ciertas reglas de comunicación que le permitirán posteriormente interactuar dentro de su medio social.

El ser humano es socialmente dependiente desde su nacimiento y es la familia en primera instancia la que le ofrece el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. El recién nacido establece su primera relación con su madre y su padre; ellos le dan la oportunidad de sobrevivir procurándole la satisfacción de sus necesidades tanto físicas como emocionales, lo que le permitirá aprender a expresar su afecto y adquirir un

sentido de identidad y de pertenencia, logrando una confianza básica y seguridad para actuar.

Al ejercer sus funciones educativas, los padres crean en el individuo un marco de referencia ético-cultural que le permite modelar su conducta, desarrollar sus propios valores y aceptar o rechazar las normas sociales. En la medida en que esto se realice de manera congruente y sobre la base del afecto el niño crecerá como un individuo integral.

Una de las etapas críticas de la familia es la llegada de los hijos a la adolescencia, muchas familias que hasta entonces habían tenido una comunicación que les permitía un equilibrio familiar, en esta etapa la pierden y no les es fácil recuperarla. Sin embargo, es posible lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada uno, si existe la disposición de las partes en conflicto.

El adolescente debe definirse y tratar de aceptarse como individuo con pensamientos propios, diferentes a los de sus padres; para lograr esto, puede sentir que sea necesario derribar a los ídolos, lo cual puede ser muy doloroso y poco soportable para los padres.

Muchas veces son los padres los que necesitan apoyo, ya que se encuentran tan inestables como los adolescentes, ellos necesitan entender el proceso por el que están atravesando sus hijos. Estas y otras actitudes que se presentan en esta etapa pueden dar origen al conflicto familiar. Cuando no hay posibilidad de solución o negociación, el adolescente puede buscar algo o alguien que lo rescate.<sup>17</sup>

**7.5.2 Interacción y comunicación familiar.** La interacción familiar es el conjunto relaciones significativas que tiene cada persona, considerada esta como un sistema que cumple ciertas actitudes o funciones primordiales como: cuidar, atender, educar y amar a los hijos, proporcionándoles las bases necesarias que le permitan desarrollarse y enfrentar al mundo de acuerdo a sus expectativas.

La comunicación en la interacción familiar es muy importante porque a través de ella se expresan pensamientos, sentimientos, deseos, intereses y gustos, entre otros aspectos, que son percibidos e interpretados por otras personas quienes, a su vez, expresan también pensamientos, sentimientos, deseos, intereses y gustos, entre otros.

---

<sup>17</sup> LIRA, luís Felipe Obstetricia y Ginecología de la infancia y la adolescencia. Santiago de Chile: Editorial Celade-pisdal. 1999.p.64

El ser humano se caracteriza porque desde que nace y hasta que muere es un ser sensible, es decir, capaz de sentir y expresar sentimientos, “cuando una persona habla, además de señalar por medio de la palabra el contenido de un mensaje, refleja también con su rostro, sus movimientos, su cuerpo, su entonación, un sentimiento y quien recibe el mensaje descifra su significado para examinar a la vez el contenido y el sentimiento porque así como escucha, observa, reconoce y analiza el tono, los gestos, las posturas de otras personas.”<sup>18</sup>

La identidad y el reconocimiento personal dentro de la interacción familiar, es considerada como la conciencia que tiene cada persona de si mismo, que ha ido estructurando desde temprana edad en su proceso de socialización y que le permiten cualquier momento de su vida definirse como tal. Además, la identidad es considerada como “el conjunto de categorizaciones individualizadas con las cuales respondemos a la pregunta ¿quién eres?, no son solo un constructo conceptual sino emocional, puesto que guarda íntima relación con el significado, con lo que sentimos, con lo que interiorizamos de todo aquello que hemos aprendido y que la sociedad refuerza permanentemente.”<sup>19</sup> Por lo tanto, el papel que juega el entorno familiar, escolar y social en la consolidación de la identidad es indiscutible.

**7.5.3 La autoestima.** Toda persona tiene una autoimagen propia, que se construye a través de la ponderación que ella y su entorno social realizan de sus potencialidades características, talentos y habilidades. Esa imagen constituye el autoconcepto, y a su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración. Estos dos conceptos conducen hacia la autoestima.

Las opiniones, ideas, sentimientos y juicios de valor que una persona tiene de si misma conforma la autoestima, que se va desarrollando gradualmente a partir de las experiencias y mensajes que se reciben de otras personas y de vivencias propias.

La vida en familia y el entorno escolar brindan muchísimas experiencias nuevas que llegan a través de los sentidos y que los niños y adolescentes van clasificando como gratas, placenteras, desagradable, inquietantes o confusas; es decir, les van dando significado. El significado que tenga todo nuevo aprendizaje se relaciona directamente con su motivación, intereses, curiosidad, deseo de conocimiento, búsqueda de soluciones, satisfacción de inquietudes, entre otras.

---

<sup>18</sup> ARÉS MUZIO, Patricia. Mi familia es así- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1990. p.194.

<sup>19</sup> RODRÍGUEZ, Leonardo. Manual de Educación en Poblaciones. Santa fe de Bogotá: Editorial Educación para la vida familiar. MEN.1996.p.254

El apoyo de los padres se define como la conducta expresada por uno de los padres hacia los hijos que hace que él se sienta cómodo en presencia del padre, de la madre o del adulto que asuma dicha posición. Dichas conductas pueden ser alabanzas, elogios, aprobaciones, estimulaciones, aliento, ayuda, cooperación, expresiones de cariño, ternura y afectividad.

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: Mediante ella las personas se unen a los otros, al mundo y así mismas. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida y se va volviendo más compleja. En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo acontecer de un sujeto.

Dentro de la interacción familiar, es indispensable que exista la dinámica entre el apoyo, la afectividad y la autoridad de los padres hacia los hijos. Autoridad, entendida como la facultad de poder imponer obediencia. La autoridad puede expresarse de muchas formas, pero siempre debe buscar que dentro de la familia se manejen ciertas normas que permitan una convivencia sana y que a la vez repercutan en la formación de las personas que integran la familia, basados en el amor y el respeto por los demás. Una autoridad basada en la disciplina con amor en la cual los integrantes de la familia juntos escojan las reglas que los benefician mutuamente, que juntos escojan las soluciones más provechosas para todos los que se hallan involucrados en un problema, siguiendo los principios de dignidad y respeto.<sup>20</sup>

## **7.6 METODOLOGÍA.**

Un eje fundamental que asegure el éxito de esta propuesta son los docentes, quienes deben comprometerse decididamente a capacitarse en las distintas temáticas relacionadas con: el desarrollo personal, la autoestima, el respeto, el afecto, la sensibilidad ante los problemas que presenta la comunidad educativa, que asegure el impacto positivo de la temática y por ende aseguren el éxito en los estudiantes hacia un mejor nivel académico.

La metodología se basa en la aplicación de seis talleres, con las siguientes temáticas: Taller uno: afecto y disciplina, taller dos autoestima, taller tres el diálogo, taller cuatro manejo del buen trato, taller cinco valores de

---

<sup>20</sup> BONILLA B. Nelssy. Identidad. Ministerio de la Juventud. Santa Fe de Bogotá: Serie documentos especiales. 1995.p.9.

convivencia, taller seis relaciones interpersonales. Cada uno con su objetivo específico, la motivación respectiva, una breve descripción de la experiencia vivida en el taller, la temática manejada por el docente y por último se realiza una serie de acuerdos entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

## **7.7 DESARROLLO DE TALLERES.**

### TALLER 1 EDUCACIÓN Y CULTURA AFECTIVA

*Tamaño del grupo : 45 personas*  
*Dirigido a : Padres de familia*  
*Tiempo requerido : Una hora treinta minutos.*



#### **◆ OBJETIVO.**

Identificar modelos de crianza que padres y madres practican con sus hijos e hijas, mediante un proceso reflexivo que desarrolle la adquisición de elementos que combinen el afecto y la disciplina.

#### ◆ **MOTIVACIÓN.**

El lugar donde se desarrollará el taller deberá estar ambientado y decorado con afiches y mensajes relacionados con el tema, se debe comenzar haciendo una breve lectura sobre las normas y métodos que utilizaron los padres de familia para estudiar, desarrollando una lluvia de ideas.

Para iniciar el taller se invita a los padres de familia a escuchar la canción “No basta” del cantautor Franco de Vita, es conveniente transcribir la letra de la canción para entregar una copia para cada persona.

#### ◆ **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

Se solicita a los padres de familia, que a nivel individual se realice un análisis de la canción y su relación con sus hijos, de acuerdo con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos expresaban afecto nuestros padres y madres?
- ¿Cómo impartían disciplina nuestros padres y madres?
- ¿Cuál de las anteriores formas de educar las utilizo como ejemplo y las aplico con mis hijos?
- ¿Qué formas de educación considero inadecuadas y que sin querer aplico en la crianza de mis hijos e hijas?

Después el docente encargado invita a participar a los padres de familia a conformar grupos de máximo seis personas, para compartir las respuestas individuales y clasificarlas conjuntamente en manifestación de afecto y disciplina. Cada grupo plasmará su experiencia con el diseño de un dibujo y posteriormente se socializará las diferentes respuestas.

#### ◆ **APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE.**

Los docentes encargados de la realización de los talleres, se prepararán en relación con las siguientes temáticas:

- **PAUTAS DE CRIANZA:** son aquellas costumbres que se transmiten de generación en generación como parte de la cultura. Dichas costumbres tienen relación con la forma en que los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Están basadas en normas y reglas que se sustentan en nuestras creencias, mitos, valores y convicciones morales. Ejemplo: La autoridad de los padres justifica el castigo físico.
- **PILARES DE LA CRIANZA:** los estilos de crianza se basan en dos dimensiones o pilares importantes:

- Disciplina: que es la necesidad de establecer pautas, normas, expectativas y patrones de comportamiento en un contexto determinado.

- Afecto: Pautas de comunicación y expresión de sentimientos positivos. Implica respeto por el derecho de los hijos e hijas, y expectativas acordes con su edad y desarrollo.

#### ▪ ESTILOS DE PADRES.

- Estilo autoritario: según este estilo padres y madres enfatizan la disciplina como un control, no creen en los modos afectivos y cariñosos de relacionarse, algunos de los rasgos de este estilo son:

- Imponen su autoridad mediante el temor.
- Utilizan modos enérgicos, agresivos o violentos para frenar la voluntad de sus hijos.
- Restringen la autonomía de sus hijos.
- Maltrato físico, verbal y psicológico.
- Resuelve agresivamente los conflictos.

- Estilo permisivo: según este estilo los padres y madres enfatizan un bajo nivel de disciplina y expresan un alto nivel de afecto, algunos de los rasgos de este estilo son:

- Proporcionan extremo cariño, tolerancia y consentimiento.
- Son inconstantes en la disciplina o no la aplican.
- Dejan que los hijos hagan lo que deseen para no frustrarlos.
- Exigen pocas responsabilidades a sus hijos.
- Aceptan impulsos y acciones sin moldear la conducta.
- Disculpan frecuentemente el mal comportamiento.
- Acepta sin reparo las acciones de sus hijos.
- Sobreprotege anulando las habilidades de los hijos e hijas.

- Estilo indiferente: según este estilo de padres y madres manejan un bajo nivel de disciplina y expresan un bajo nivel de afecto, algunos rasgos de este estilo son:

- No proporcionan límites, normas y reglas.
- No expresan afecto.
- Les da igual o no les importa lo relacionado con sus hijas e hijos.
- Concentran su tiempo en sus propias actividades.
- Tienden a ser fríos y hostiles en la convivencia familiar.
- Sus hijos e hijas son considerados como una molestia, un impedimento.

- Estilo equilibrado: este es el estilo ideal, por el manejo equilibrado o al mismo nivel del afecto y la disciplina, como pilares de la crianza se encuentran:

➤ El respeto: crían con amabilidad siendo firmes al mismo tiempo. Proporcionan buen trato y no abusan de su autoridad y poder; permiten y fomentan el diálogo abierto y sincero.

➤ Demostración de amor: expresan a sus hijos e hijas el afecto que sienten por ellos a través de los comportamientos y actos diarios, lo expresan física y verbalmente, guían y forman con disciplina cariñosa y protectora, que dejan entrever el cariño que sienten por ellos.

➤ Establecer límites: escogen y acuerdan tres o cinco normas básicas que permitan convivir y que además son formadoras y no persecutorias.

➤ Dejar que sus hijos e hijas experimenten las consecuencias de sus actos: deben proporcionar una formación pedagógica a través de las vivencias o experiencias buenas o malas y sus correspondientes consecuencias. Permiten que aprenden lo que sucede después de que hacen o dejan de hacer algo.

➤ Ser concientes en la aplicación de normas y promesas: las aplican constantemente, lo recalcan en cada ocasión independientemente de cualquier factor.

➤ Son claros en lo que dicen y hacen: si expresan algo, actúan de acuerdo con ello; son precisos en los mensajes que dan, evitando la posibilidad de que sus hijos lo perciban equivocadamente.<sup>21</sup>

#### ◆ ACUERDOS Y CONCLUSIONES.

Se completa el trabajo realizado en grupos con los elementos aportados por el docente y a la vez se responden los siguientes interrogantes: ¿Cuáles cree que serían los recuerdos más cariñosos que sus hijos tendrán de usted?, ¿Cómo se imaginan que sus hijos los describirán cuando sean mayores?.

Finalmente los participantes del taller expresan oralmente y de forma voluntaria sus comentarios y se les pide que por escrito den su concepto del taller.

---

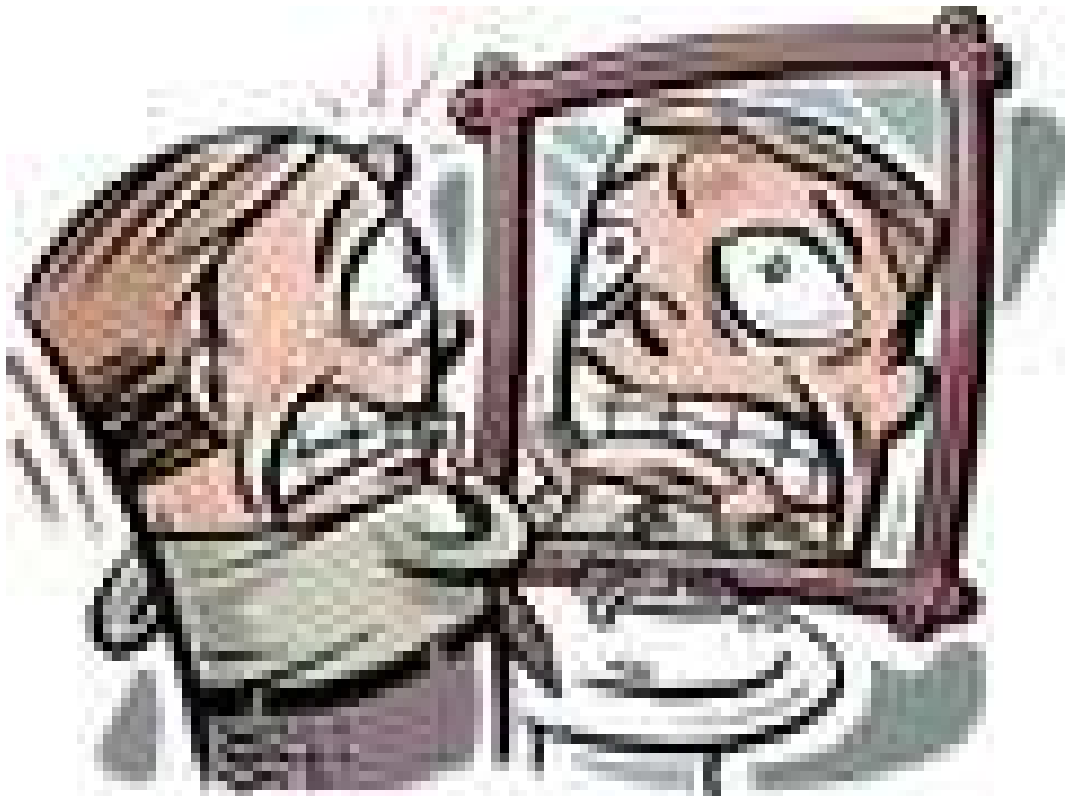
<sup>21</sup> BURKE, M. Teresa. De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia.- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1988.p.45

TALLER 2  
LA AUTOESTIMA, VALOR IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN

*Tamaño del grupo : 30 personas*

*Dirigido a : Estudiantes adolescentes.*

*Tiempo requerido : Una hora treinta minutos.*



◆ **OBJETIVO.**

Promover la autoestima y el respeto en los adolescentes, como una manera de generar un ambiente adecuado para la educación.

◆ **MOTIVACIÓN.**

El lugar donde se desarrollará el taller deberá ser cómodo y en lo posible decorado con mensajes relacionados con el tema, se debe iniciar realizando los ejercicios me gustaría y mi personalidad, mediante estos se puede

determinar el grado de autoestima de los adolescentes. Posteriormente se debe proyectar un video de superación personal, sugerimos el de “Tony Melendez”.

Ejercicio 1.

ME GUSTARÍA.

Instrucciones: Supongamos que el genio Aladino se te aparece y te dice que te va a conceder tres deseos de los escritos más abajo. ¿Cuáles de ellos quisieras que se te cumpliesen de verdad?. Escribe uno delante de tu mayor deseo, un dos delante de tu segundo deseo y un tres delante del tercero.

Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- Ser más fuerte de lo que soy ahora.
- Agradar más a mis compañeros.
- Levarme mejor con mi mamá.
- Ser más inteligente.
- Ser mejor en los deportes.
- Tener padres diferentes.
- Ser más alto.
- Tener más plata.
- Poder irme de la casa.
- Ser una persona adulta para tomar mis propias decisiones.
- Ser el mejor en todo lo que hago.
- No estudiar.
- Ir de paseo.
- Estar todo el tiempo con mis amigos.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> GONZÁLEZ, Patricia. El Proceso de Orientación. Pasto: Universidad de Nariño, Orientación Educativa y Desarrollo Humano, 1996. p.16. (Módulo)

## Ejercicio 2.

### MI PERSONALIDAD.

Instrucciones: Escoge la característica con la que más te identifiques o se acerque a tu forma de ser, si consideras que posees otras características puedes incluirlas.

¿Cómo me veo yo?

Cariñoso	Inseguro	Creativo
Débil	Chistoso	desobediente
Popular	Amigable	Organizado
Nervioso	Callado	Perezoso
Obediente	Colaborador	Responsable
Puntual	Educado	Aburrido
Molestoso	Atlético	Alegre
Tranquilo	Bravo	Abandonado
Mentiroso	Querido	Fuerte
Inteligente	Ordenado	Honrado
Tímido	Bonito	Saludable
Responsable	Feo	
Agresivo	Enfermizo	
Inestable	Generoso	
Solitario	Prudente	
Juicioso	Tacaño	

23

#### ◆ DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Los docentes inician una conversación con el grupo, para que se realice un comentario a cerca del video de superación personal, se sugiere realizar

---

<sup>23</sup> Ibid.p.17.

preguntas orientadoras o de exploración que enriquezcan la descripción de la experiencia. Por ejemplo:

- ¿Ha conocido usted una situación similar al del video?
- ¿Qué aspectos le llaman la atención del video?
- ¿Qué enseñanza le dejó el video?

## **APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE.**

Los docentes deben orientar su trabajo, teniendo en cuenta los siguientes temas:

### ▪ ¿QUE ES LA AUTOESTIMA?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

### ▪ BAJA AUTOESTIMA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos\* pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos

que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

- ACTITUDES QUE INDICAN AUTOESTIMA BAJA

- a. Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- b. Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- c. Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- d. Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- e. Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- f. Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- g. Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- h. Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

- BUENA AUTOESTIMA

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando

está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todas las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias".

- CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

a. Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

b. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.

c. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

d. Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

e. Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

f. Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.

g. No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

h. Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

i. Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.

j. Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.<sup>24</sup>

#### ◆ ACUERDOS Y CONCLUSIONES.

Se sugiere a los docentes continuar con un proceso de fortalecimiento del taller, tratando de detectar los posibles estudiantes que presenten problemas relacionados con la autoestima y en lo posible realizar el seguimiento respectivo, con el apoyo de un profesional.

Para la intervención de los procesos detectados en los adolescentes de baja autoestima, se hace necesario la participación activa de los padres de familia en común acuerdo con los docentes.

---

<sup>24</sup> GARCÍA HERNÁNDEZ, María Dolores, RAMÍREZ RODRÍGUEZ, Gloria y LIMA ZAMORA, Alinson. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Editorial Alianza. 1998.p.12

TALLER 3  
EL DIÁLOGO, UN FACTOR FORMATIVO.

*Tamaño del grupo : 30 personas*

*Dirigido a : Padres de familia y estudiantes adolescentes.*

*Tiempo requerido : Una hora treinta minutos.*



◆ **OBJETIVO.**

Promover el diálogo entre estudiantes y padres de familia, como una estrategia que permita mejorar las relaciones interpersonales para alcanzar acuerdos basados en la equidad.

◆ **MOTIVACIÓN.**

El lugar donde se desarrollará el taller deberá ser cómodo y en lo posible decorado con mensajes relacionados con la importancia del diálogo. Para comenzar el taller se solicita a los padres de familia y estudiantes formar grupos de no más de seis personas para dramatizar un conflicto familiar en relación con el bajo rendimiento escolar, de máximo tres minutos de duración. Se invita a los participantes a observar detenidamente el dramatizado de cada grupo y a presentar una posible solución.

◆ **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

Los docentes inician una conversación con los participantes, para que se cuente lo que se experimentó durante la presentación del dramatizado, se

sugiere realizar las siguientes preguntas que enriquezcan la descripción de la experiencia. Por ejemplo:

- ¿Qué características le llamó la atención en los dramatizados?
- ¿Qué opina de las soluciones presentadas en el desarrollo del dramatizado?
- ¿Qué características comunes observó en las soluciones presentadas?

#### ◆ APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE.

Se concibe al Diálogo como un proceso de generación de sentido y de construcción de significados comunes entre actores individuales y colectivos. David Bohm define al diálogo como "una corriente de significado que fluye entre, dentro y a través de los actores implicados..y este significado compartido es el aglutinante, el cemento que sostiene los vínculos entre las personas y las sociedades." El diálogo, dice también: "proviene de la palabra diálogos cuyo prefijo <dia>, no significa dos sino <a través de>".El Diálogo, entonces, es el resultado de un proceso de cooperación y de trabajo conjunto para construir un significado común a los interlocutores.

El docente debe enfatizar su trabajo, en la importancia del diálogo para fomentar, expresar y liderar un ambiente en donde los estudiantes y padres de familia, se apropien de una posición activa en cual se note la presencia de valores y cualidades, que deben hacer presencia en todos los actos de su vida, tanto a nivel escolar, familiar y social, promoviendo actitudes de convivencia pacífica y condenando acciones violentas.

El diálogo en la familia es muy importante. La comunicación que se presenta entre los padres e hijos, está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

- PEQUEÑOS CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y este se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

- **DIALOGAR TAMBIÉN ES ESCUCHAR.**

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escucha poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno filiales: creer que con un discurso puede hacerse cambiar a una persona.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de

la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

- TIPOS DE PADRES.

Según analiza el psicólogo K. Steede en su libro "Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos", existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, éstos se niegan o infravaloran.

- Los padres autoritarios.

Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.

- Los padres que hacen sentir culpa.

Padres interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez.

- Los padres que quitan importancia a las cosas

Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo "¡bah, no te preocupes, seguro que mañana volvéis a ser amigas!", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana", pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

- Los padres que dan conferencias.

La palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

La participación positiva en la creación, divulgación y fortalecimiento de los espacios de diálogo entre las partes involucradas, teniendo la certeza de que es posible solucionar los problemas de una mejor manera, utilizando la conciliación como una oportunidad para generar lazos o vínculos de comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes.

La resolución de conflictos, consiste en prevenirlos, contenerlos, transformarlos y gestionarlos creando en los interesados una mayor conciencia de que la mejor solución es la que se logra con el aporte de todos los involucrados.<sup>25</sup>

#### ◆ ACUERDOS Y CONCLUSIONES.

Es importante recalcar que la solución de conflictos debe tener como eje fundamental el diálogo; indagar de donde viene el conflicto conocer sus consecuencias y llegar a acuerdos concertados.

En las relaciones interpersonales de los estudiantes debe estar siempre latente un ánimo conciliador.

---

<sup>25</sup> MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel. *Psicología de la familia*. Valencia: Editorial Promolibro. 1996.p.25

TALLER 4  
EDUCACIÓN CON AMOR.

*Tamaño del grupo : 45 personas*

*Dirigido a : Padres de familia*

*Tiempo requerido : Una hora treinta minutos.*



◆ **OBJETIVO.**

Analizar la importancia de los padres de familia como una unidad básica en la educación de los adolescentes, que cumple aspectos facilitadores de convivencia, valores, lazos de comunicación, que conllevan a la armonía en cada uno de los miembros y que a su vez se verá reflejada en el contexto educativo y familiar.

◆ **MOTIVACIÓN.**

El lugar donde se desarrollará el taller deberá ser cómodo, al iniciar se debe organizar a los participantes en grupos y preparar una bolsa que contenga varios papeles escritos con diversos estados de ánimo negativos, por ejemplo: llanto, tristeza, golpes, amenazas, insultos, agresiones, etc. Cada

palabra debe estar recortada en dos partes y se llevan revueltos a la bolsa, se invita a los participantes que armen las palabras completas y la peguen en un lugar visible.

#### ◆ DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

El docente encargado solicita a los grupos que narren lo que sintieron en la construcción de las palabras y formen una frase con cada una de ellas; se debe realizar unas preguntas orientadoras, tales como:

- ¿Cómo se sintieron al notar que todas las palabras para armar eran negativas?
- ¿Hubo algún recuerdo especial, de una experiencia particular al armar una de las palabras?
- ¿Qué características comunes observó en las soluciones presentadas?.

#### ◆ APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE.

El sistema familiar no es una unidad aislada sino que mantienen una red de relaciones y comunicaciones, denominadas sistema familiar.

Es importante facilitar la atención integral a los miembros de la familia, que en algún momento viven una situación violenta, en este caso es importante involucrar a los actores del conflicto, lo anterior permite ampliar la visión para abordar el caso y presentar una posible solución.

En la actualidad es común hablar de violencia intrafamiliar, que se debe entender como todo acto violento que cause daño físico o psicológico, amenaza o agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión dentro del contexto familiar.

La violencia intrafamiliar se manifiesta de dos maneras:

- Violencia física: se realiza mediante actos que afectan el cuerpo y la salud, produce enfermedad, dolor e incluso hasta la muerte. Puede manifestarse con cachetadas, empujones, patadas, golpes y hasta con la utilización de objetos tales como: correas, cigarrillos, palos, etc.

- Violencia psicológica: se ejerce a través de hechos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional, se manifiesta con palabras soeces, amenazas, chantajes emocionales y frases encaminadas a desconocer el valor de la persona con la ridiculización como forma habitual de expresión, impidiendo el acceso al estudio o la recreación.

La violencia intrafamiliar a nivel físico y psicológico, presenta varias consecuencias entre las cuales tenemos:

La persona golpeada por cualquier integrante del sistema familiar, puede presentar cicatrices y hematomas, en ocasiones se encuentran fracturas producto de golpes anteriores. Generalmente se presentan alteraciones en su salud física, como producto de la tensión nerviosa en que vive y el descuido de su salud.

A nivel psicológico se presenta una pérdida de motivación, incapacidad para evaluar los hechos y tomar decisiones, pérdida de autonomía; presenta una estabilidad emocional y cambios intermitentes de comportamiento.<sup>26</sup>

#### ◆ ACUERDOS Y CONCLUSIONES.

Al finalizar los profesores plantean que los asistentes al taller, lean y reflexionen los textos: “Háblame con amor” y “ Tu familia”, de acuerdo con las lecturas se realicen las conclusiones y especialmente los compromisos frente a los problemas familiares y escolares.

Texto número uno:

---

<sup>26</sup> CASTRO ALEGRE, Pedro Luís. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.p.51

*HÁBLAME CON AMOR.*

*No grite, no ofendas,  
No juzgues, no humilles,  
No indispongas, se noble,  
Se grade, se integro,  
Se sincero, se humilde,*

*Los gritos son señales de debilidad.  
La humillación es señal de pobreza.  
La calumnia es señal de inferioridad,  
Bajeza y envidia.*

*La agresividad es falta de nobleza  
y señal de inseguridad  
se es verdadero cuando el ser es integro,  
humilde, sincero, equitativo, leal y ético.*

Texto número dos:

*TU FAMILIA*

*En ella, aprendiste tus primeras palabras, distes tus primeros pasos, tuviste tus primeras caídas y pronunciaste tu primera oración.*

*EN TU FAMILIA*

*Has tenido la confianza, la discusión, el llanto, el amor, el consejo, la fiesta y la confianza.*

*TANTAS HISTORIAS*

*Compartidas, tantos acontecimientos celebrados y tantas pequeñas tradiciones.*

*IMÁGENES*

*Recuerdos, juego, agresividad, ternura, abandono, caricia, egoísmo y soledad.*

TALLER 5  
VALORES DE CONVIVENCIA

*Tamaño del grupo : 30 personas*  
*Dirigido a : Estudiantes adolescentes.*  
*Tiempo requerido : Una hora treinta minutos.*



◆ **OBJETIVO.**

Promover y aplicar valores que permitan a los adolescentes una adecuada convivencia en el Colegio la Inmaculada.

#### ◆ **MOTIVACIÓN.**

El lugar donde se desarrollará el taller deberá ser cómodo, al iniciar se debe preparar una serie de recortes de papel en forma de peces, a los que se les implanta un pequeño imán en la parte posterior, cada pez tiene escrito una palabra, por ejemplo: Tolerancia, solidaridad, afecto, respeto, comprensión, honestidad, etc; de igual forma se prepara una o dos varas que simulen ser una caña de pescar a la que se le adhiere un imán. Se organiza el grupo participante en dos subgrupos y se dibuja en el piso del salón un círculo a manera de lago, en el que se depositan los peces. Se pide a los grupos pescar los valores en el lago, se motiva al grupo a que se escoja un ganador de acuerdo al número de valores adquiridos.

#### ◆ **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

Los docentes solicitan a los grupos que narren lo que experimentaron durante la fase inicial del taller, cuando cumplieron su papel de pescadores de valores. Es importante que se hagan unas preguntas orientadoras iniciales, tales como:

- ¿Hubo interés especial en pescar un valor determinado?
- ¿En el lago estaban todos los valores que se deben aplicar?
- ¿Qué sucedió cuando varios grupos intentaban pescar el mismo valor?

#### ◆ **APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE.**

El docente debe concentrarse en los siguientes puntos:

- **DEFINICIÓN:** los valores de convivencia se definen como la capacidad que se tiene de vivir juntos, respetándose y concertando las normas básicas, son el resultado de la transmisión de generación en generación, de formas de cuidar y educar a los niños y niñas.

Los valores de convivencia nos llevan a pensar que debemos ponernos en el lugar del otro, donde se logre compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, autocontrolarse y autorregularse. La capacidad de participar y aportar ideas son señales de identidad para una buena convivencia, es importante comprender, respetar y construir normas de convivencia en nuestra sociedad.

Algunos valores de convivencia importantes son:

- Tolerancia: es la convivencia pacífica, entre quienes han aprendido a ver la dignidad de las personas, por encima de su raza, ideología, idioma y religión, permitiendo valorar y respetar las diferencias de las demás personas. La tolerancia no significa: aguantar, confabularse, complicidad, alcahueteo, etc.

Respeto: Es la base de la convivencia a través de él se establecen normas y comportamientos en sociedad. Entre los contenidos de la educación el más importante es el del respeto a los demás. Esto, que puede parecer trasnochado, constituye la esencia misma de la educación que debe ir pareja a la enseñanza de los contenidos del saber que se transmiten de generación en generación.

Porque el hombre por naturaleza es social y vive en sociedad, el aprendizaje para favorecer esa convivencia es uno de los ejes fundamentales de su formación para realizarse como hombre. Cómo deben ser las relaciones entre personas no se tiene que tener por espontáneo, sino asumir que para que *el hombre no sea un lobo para el hombre* puede y debe perfeccionar su carácter acondicionándole para favorecer la vida social.

En un tiempo anterior se tendió a confundir en la enseñanza los conceptos de cortesía y educación. La cortesía comprende estilos de comportamiento, normas de etiqueta, lo formal de la relación social. La educación, en cambio, supone valores intrínsecos en la relación interpersonal, entre ellos el más trascendente es el respeto a los demás. Mientras que las normas de cortesía son variables según tiempos y lugares, porque sólo afectan a determinaciones formales de las relaciones en sociedad, las normas de buena educación deben comprender los hábitos permanentes propios de una relación entre seres humanos.

Asignar el fundamento de la educación al respeto a los demás puede parecer una manera de simplificar una tarea que en la práctica se presenta ardua. Educar supone una ocupación primordial en la sociedad que implica directamente a padres y profesores, e indirectamente, en mayor o menor manera, al resto de la sociedad: políticos, filósofos, abuelos, entrenadores, medios de comunicación, trabajadores sociales, voluntariado, etc. De alguna forma, a cada persona le incumbe no sólo el ejercicio de la educación sino su divulgación, aunque una y otra en muchas ocasiones sólo reflejen mala educación.

Acercarse, por tanto, a lo que debe ser la educación es una prioritaria tarea social que con frecuencia en los tiempos actuales se desdeña por la prioridad de otros valores que se antojan más prácticos. Parece que entre los contenidos que se imponen en la actualidad en muchos ambientes de enseñanza el respeto ha caído en desuso, sin percibir ese segmento de la sociedad que con la pérdida del respeto la educación pierde su base fundamental.

El respeto identifica a la persona como valor: Se respeta a la otra persona porque se le reconoce que como ser humano merece el trato propio de su condición. Se establece que la convivencia es una relación entre seres con capacidad de derechos que siguen a su condición de persona y, por tanto, del respeto igualitario y universal, que se deriva del fundamento mismo del derecho natural.

La aplicación de la idea de respeto desde los primeros pasos de la educación y enseñanza se materializa en la distinción de lo que los otros sujetos suponen frente al propio interés. Por la tendencia natural al dominio, la conjunción de todas las relaciones desde la posición subjetiva de cada cual tienden a considerar a los demás en el propio servicio, y si no se corrige esa tendencia la noción de respeto no cabe en la psicología personal. Por eso el respeto exige una cierta disciplina que conlleva a dominar las tendencias del propio interés para poder en toda relación prestar la atención que merece la otra parte, con la consideración de que en función del tipo de relación la condición del trato ha de ser proporcionada. Así, la valoración del respeto al niño en sus derechos como niño, la valoración del respeto en el trato con el profesor como profesor, de los padres como padres, de los mutuos derechos en la pareja, de los derechos del trabajador, etc.

La exigencia que los educadores tienen que hacerse en este ámbito no es exigua, dado la trascendencia que la educación tiene para la estabilidad de las relaciones sociales. Del respeto en la escuela se sigue la mejora del rendimiento académico. De la educación en el respeto, en la vida de la pareja se evitarían tantos agravios de violencia doméstica. De la educación en el respeto, la vida política se realizaría con mucho menos acritud. De una cultura del respeto, la tolerancia y la animosidad hacia los mayores o discapacitados se verían positivamente afectadas. De la generalización del respeto como norma fundamental de educación todas las relaciones sociales se sentirían favorecidas.

- Autoconocimiento: es la capacidad que permite una clarificación de la propia manera de ser, de pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de si mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia. Los valores de convivencia se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación, como parte de la cultura, que tienen que ver cómo los padres educan a sus hijos. Los valores de convivencia son parte clave de la administración de la vida cotidiana, dentro de un hogar, determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los premios, los castigos, etc. Se deben articular sobre dos aspectos

que son el control y la aceptación. El primero se refiere a la necesidad de establecer pautas, normas, expectativas y una conformidad con el patrón establecido sobre lo que debe ser el desarrollo del adolescente para la familia: el segundo la aceptación lleva a padres y madres a la expresión del afecto, del cariño a una comunicación horizontal, al respeto de los niños y niñas y al reconocimiento de las diferencias individuales.

Existen algunas pautas de comportamiento a nivel familiar como el respeto entre los miembros de la familia, adaptación a las circunstancias económicas, interés por hacer agradable la convivencia, respeto a la intimidad y a las normas establecidas, diálogo entre los miembros de la familia, respeto por los espacios de la casa, igualdad de derechos de los hijos e hijas, aceptación de responsabilidades familiares, participación de los hijos e hijas en la toma de decisiones familiares.<sup>27</sup>

#### ◆ ACUERDOS Y CONCLUSIONES.

Los docentes deben plantear a los participantes que es importante encuentros familiares, en los que se hable de valores de los cuales no se aplican en casa y que les gustaría que se promuevan desde el hogar, es importante que se escriban esos valores a los que la familia se compromete.

---

<sup>27</sup> VALDIVIA SÁNCHEZ, Carmen. Valores y familia. España: Editorial Alianza. 2001.p.43

## 7.8 PLAN OPERATIVO.

<b>TALLER</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>FECHA</b>
<b><i>Educación y cultura afectiva</i></b>	Identificación de modelos de crianza en familia.	- Actividades grupales. - Comprensión de lecturas.	Tercera semana de septiembre.
<b><i>La autoestima, valor importante en la educación</i></b>	Promover la autoestima y el respeto en los adolescentes.	- Video. - Conversatorio.	Tercera semana de octubre.
<b><i>El diálogo, un factor formativo.</i></b>	Promover el diálogo entre estudiantes y padres de familia	- Actividades grupales. - Socio-drama	Tercera semana de noviembre.
<b><i>Educación con amor.</i></b>	Analizar la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos.	- Comprensión de lecturas y análisis.	Primera semana de febrero.
<b><i>Valores de convivencia</i></b>	Mejorar la convivencia en el Colegio la Inmaculada.	- Actividades grupales.	Primera semana de febrero.

## CONCLUSIONES

- La responsabilidad educativa en el grupo familiar convencional es compartida, recae sobre el padre y la madre, sin embargo es significativo el dato de que la madre asume siempre responsabilidades educativas, aunque su nivel educativo sea bajo, circunstancia que no se produce en el caso del padre.
- La comunicación, el diálogo, las relaciones entre los miembros de la familia, para un buen número de estudiantes, es buena, pues ellos tienen la posibilidad de entablar una relación más cercana con sus padres.
- La mayoría de los estudiantes cuentan, aparentemente con un buen ambiente familiar ya que conviven con sus padres quienes son el primer apoyo que los jóvenes reciben.
- Los padres y madres de familia del Colegio la Inmaculada brindan los recursos económicos suficientes para que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico.
- Las madres y padres de familia que presentan hogares más estables económicamente posibilitan un mejor desempeño académico y social; lo contrario ocurre en aquellos hogares en donde se presenta algún tipo de problema económico.
- Los padres de familia del Colegio la Inmaculada están conscientes de la importancia de la educación para el futuro bienestar de sus hijos; cuando la institución logra entablar una comunicación más dinámica con los padres de familia, de forma que estos la puedan participar del proceso educativo se podrán lograr aliados poderosos en la búsqueda de una mejor educación.
- Los padres y madres de familia del Colegio la Inmaculada presentan un grado de escolaridad bastante aceptable, lo que permite que sus hijos e hijas encuentren apoyo en la realización de sus actividades escolares, cuando así lo requieren.
- Existe una relación directa entre el grado de participación de los padres en el proceso educativo y el desempeño académico de los hijos e hijas adolescentes del colegio la Inmaculada.

## RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, nos permitimos plantear las siguientes recomendaciones:

- El Colegio la Inmaculada debe tratar en lo posible cerrar la brecha que existe entre los padres de familia y los docentes, tratando de entablar un diálogo permanente que facilite la comunicación para posibilitar un mejor desempeño académico de los estudiantes.
- Es conveniente que los docentes se capaciten en temas relacionados con las buenas relaciones intrafamiliares, para poder orientar de forma más adecuada a los padres de familia; se puede tener en cuenta alguna temática como: Las normas familiares, sociales y su importancia, el concepto de autonomía y su manejo, la importancia del diálogo en el medio familiar y escolar, etapas de la adolescencia sus ventajas y desventajas, el manejo de los cambios de comportamiento en los adolescentes, la motivación en la educación, etc.
- Es muy importante conformar un equipo de trabajo donde se cuente con la participación activa y el compromiso veraz de los estudiantes, padres y madres de familia, para mejorar el desempeño académico de los jóvenes adolescentes.
- Elaboración de proyectos que vinculen más a los padres con la institución, como kermés, jornadas deportivas y culturales, celebración de fechas especiales.
- Realizar entrevistas o encuestas que permitan conocer mas afondo el entorno familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Los padres de familia pueden promover un alto rendimiento en sus hijos, no importa donde vivan o cuales sean sus ingresos económicos, si hacen saber a sus hijos que tienen altas expectativas en ellos, especialmente en cuanto a su rendimiento académico. Los padres pueden transmitirles la importancia del alto rendimiento y aumentar la autoestima de sus hijos, estableciendo metas a corto plazo e incentivando cuando sus hijos alcancen esas metas.
- Motivar a los padres y madres de familia para que se vinculen más directamente en los procesos educativos que se desarrollan en el colegio.

- La investigación desarrollada debe ser un punto de partida para que en el Colegio la Inmaculada se continúen desarrollando procesos investigativos que mejoren el proceso educativo.
- Se sugiere la aplicación de la propuesta “FORJADORES DE CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO” que se presenta a continuación.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE, Mariela; MONTEZUMA, Rita y TOVAR, Luz Angélica. Incidencia del grupo familiar en el aspecto socioafectivo de los estudiantes del grado tercero de la Escuela San Vicente N° 1 del municipio de Pasto. Pasto: Universidad de Nariño, Administración Educativa, 1998.

ÁLVAREZ, I. Percepciones y comportamientos de la sexualidad y reproducción según los hombres. La Habana: Editorial Azúcar; 2004.

ARÉS MUZIO, Patricia. Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990.

ARGOTY, Mercedes; DELGADO, Jenny y DE LA ROSA, Nidia. Relaciones familiares entre padres e hijos adolescentes. Pasto: Universidad de Nariño, Orientación Educativa y Desarrollo Humano, 1997.

BONILLA B. Nelssy. Identidad. Ministerio de la Juventud. Santa fe de Bogotá: Serie documentos especiales. 1995.

BURKE, M. Teresa. De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1988.

CABRERA, María Mercedes. Adolescencia y familia. Expectativas del adolescente pastuso frente a la familia del siglo XXI. Pasto: Universidad de Nariño, Orientación Educativa y Desarrollo Humano, 1996.

CADENA, Aida; CADENA, Alicia y BENAVIDES, Margarita. Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la jornada de la mañana del Instituto Pedagógico San Juan de Pasto. Pasto: Universidad de Nariño, Orientación Educativa y Desarrollo Humano, 1998.

CADENA, Socorro; DIAZ, Ana Silvia; Gloria y ERAZO, Betty. Adolescentes de lles y sus perspectivas de vida. Gualmatán: Universidad de Nariño, Orientación Educativa y Desarrollo Humano, 1998.

CASTRO ALEGRE, Pedro Luis. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa fe de Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia. 1996.

CORTÉS A. Orientación sexual en estudiantes adolescentes. Bogotá: Editorial Macgraw – Hill. 1998.

CRUZ SÁNCHEZ, Conductas y factores de riesgo en la adolescencia. La Habana: Editorial MINSAP. 2002.

ENRIQUE CERDÁ. Una Psicología hoy. Barcelona, España: Editorial Herder.1999.

GARCÍA HERNÁNDEZ, María Dolores, RAMÍREZ RODRÍGUEZ, Gloria y LIMA ZAMORA, Alinson. La construcción de valores en la familia. Madrid: Alianza. 1998

GONZÁLEZ DE LA CRUZ, v. Conocimientos, criterios y opiniones sobre planificación familiar. Santiago de Chile: Editorial Educar. 1996.

GONZÁLEZ, Patricia. El Proceso de Orientación. Pasto: Universidad de Nariño, Orientación Educativa y Desarrollo Humano. 1996.

GUERRERO GONZALEZ, Pedro. La obra de la sexualidad, el amor y la familia. Santa fe de Bogotá: Editorial Prolibros. 2001.

MC PHERSON, s. Para una conducta sexual responsable. Cuba: Editorial Pualinas. 1997.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel. *Psicología de la familia*. Valencia: Editorial Promolibro. 1996..

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley general de educación 115. Santa fe de Bogotá: Editorial Educar. MEN. 1994.

LÓPEZ SÁNCHEZ, f. Los problemas de salud y el comportamiento de los jóvenes. Ginebra: Editorial OMS. 1995.

PAPALIA, Diane. Desarrollo humano. Bogotá: Editorial Mac Graw - Hill; 1998.

PELÁEZ M, J. Salud sexual y reproductiva. La Habana: Editorial MINSAP. 2002.

RODRÍGUEZ, Leonardo. Manual de Educación en Poblaciones. Santa fe de Bogotá: Editorial Educación para la vida familiar. MEN.1996.

VALDIVIA SÁNCHEZ, Carmen. Valores y familia. España: Editorial Alianza. 2001

# ANEXOS

Anexo A. Entrevista para padres de familia.

## COLEGIO LA INMACULADA

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

#### ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X y/o conteste según corresponda:

1. Sexo:

Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

2. Estado civil actual:

Viudo \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_ Soltero \_\_\_\_\_

3. Grado de escolaridad:

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_ Postgrado \_\_\_\_\_

4. Ocupación actual:

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

5. Su salario mensual corresponde a:

Un salario mínimo \_\_\_\_\_ Dos salarios mínimos \_\_\_\_\_ Superior a dos salarios mínimos \_\_\_\_\_

6. ¿Quién asiste a la entrega de boletines de sus hijos?

7. ¿Asiste usted periódicamente a preguntar sobre el desempeño escolar de su hijo o hija?

8. ¿Asiste y participa en actos culturales que se desarrollan en la institución?

9. En su familia realiza actividades para compartir con sus hijos.

10. ¿Está pendiente de las actividades escolares de su hijo o hija?

11. ¿Usted ayuda a su hijo en tareas y consultas que le dejan?
12. ¿Dialoga con su hijo o hija sobre su rendimiento escolar?
13. ¿El colegio brinda espacios para el diálogo con profesores y directivos?
14. Dialoga con los profesores sobre dificultades académicas de su hijo o hija
15. ¿Qué hace usted cuando su hijo o hija tienen un buen desempeño académico?
16. ¿Que hace Usted cuando su hijo o hija no obtiene buenos resultados académicos?

Anexo B. Entrevista para estudiantes.

**COLEGIO LA INMACULADA**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO**

1. Sexo:

Masculino\_\_\_\_\_ Femenino\_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_ años

3. ¿Su padre vive? Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Ocupación\_\_\_\_\_

4. ¿Su madre vive? Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Ocupación\_\_\_\_\_

5. ¿Con quién vives? Papá\_\_\_\_\_ Mamá\_\_\_\_\_ Ambos\_\_\_\_\_  
Otros\_\_\_\_\_ Quiénes\_\_\_\_\_

6. ¿Quién de los de tu hogar interviene fundamentalmente en tu educación?

7. ¿Cómo son las relaciones las relaciones con tus padres?

8. ¿Tus padres te ayudan en tus actividades escolares?

9. ¿Qué hacen tus padres cuando fallas académicamente?

10. ¿Hablas con tus padres sobre tus éxitos o dificultades académicas

11. ¿Qué hacen tus padres cuando tienes un buen desempeño académico?

12. ¿Colaboran tus padres en la realización de tus trabajos escolares?

13. ¿Se preocupan por darte lo necesario en cuanto a útiles escolares?

14. ¿Cuándo no comprendes alguna actividad académica a quién acudes?

15. ¿Acuden tus padres al colegio para averiguar sobre tu desempeño académico

Anexo C. Entrevista para docentes.

**COLEGIO LA INMACULADA**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE**

**ENCUESTA PARA DOCENTES DEL GRADO NOVENO**

1. ¿Los padres están pendientes del desempeño académico de su hijo o hija?
  2. ¿Los padres de familia asisten a las actividades académicas programadas por la institución?
  3. ¿Colaboran los padres de familia en la realización de las actividades escolares asignadas a los estudiantes?
  4. ¿Que actividades programa la institución para integrar a los padres de familia en el proceso educativo?
  5. ¿Participan los padres de familia en cargos de representación a que tienen derecho?
  6. ¿La institución facilita espacios para la atención de padres de familia?
-