

**ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LA BÁSICA  
PRIMARIA A LA BÁSICA SECUNDARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
SANTA TERESA DIURNO DE PUERTO ASIS-PUTUMAYO**

**MARÍA AMPARO LUNA JOJOA  
HUGO HERNANDO TABLA RAMIRES**

**Asesor:  
LUIS ERNESTO SANZ E.**

**Jurados:  
JORGE ARTEAGA  
FERNANDO GARZÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO**

**2001**

**ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LA BÁSICA  
PRIMARIA A LA BÁSICA SECUNDARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
SANTA TERESA DIURNO DE PUERTO ASIS-PUTUMAYO**

**MARÍA AMPARO LUNA JOJOA  
HUGO HERNANDO TABLA RAMIRES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO**

**2001**

## RESUMEN

En la investigación realizada sobre los aspectos que influyen en el proceso de integración de la Básica Primaria a la Básica Secundaria de los estudiantes del colegio Santa Teresa Diurno de Puerto Asís – Putumayo, se tuvieron en cuenta los aspectos más significativos del PEI, el marco conceptual, el marco contextual, el análisis de resultado de datos y la observación directa. Bajo un sistema interdisciplinario se tomó los aspectos sociales, culturales, institucionales y las principales orientaciones educativas.

La realización realizada con el método etnográfico cualitativo permitió descubrir algunos de los aspectos que influyen en el proceso de integración; se han presentado problemas de: desempeño escolar, deserción y desplazamiento de estudiantes que son muestras claras de desadaptación y dificultad para resolver conflictos enmarcados en reacciones psicoafectivas tales como: temores, aislamiento, agresividad.

Las técnicas de recolección de datos dieron resultados: que el Colegio Santa Teresa de Puerto Asís – Putumayo se encuentra escrito en el modelo de educación integral, pero que se desconoce su filosofía y Manual de Convivencia.

Que el contexto social y económico influyen directamente en dicho proceso.

El clima institucional es negativo, tanto de directivos como de padres de familia y profesores.

Los estudiantes fueron engendrados en tiempos de violencia y esto repercute en el desarrollo de su personalidad.

Las culturas diferentes favorecen para confrontar pensamientos, actitudes y valores.

Como recomendaciones finales se consideran:

El docente deberá ser exigente pero humanamente comprensivo.

Deberá prepararse al estudiante al iniciar el año con un período de inducción y acompañamiento.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos deben mejorar.

El sistema de evaluación debe replantarse.

Se debe definir la modalidad del colegio.

## GLOSARIO

**Adaptación.** En el ser humano es mantener un equilibrio entre los deseos de sí mismo y las influencias del medio ambiente.

**Agresividad.** Reacción psicológica, dispuesto a atacar.

**Conflicto.** Situación de la que no se sale fácilmente.

**Cultura.** Conjunto de conocimientos, todo lo que el hombre ha creado.

**Desadaptado.** Desequilibrado, extraño.

**Deserción.** Abandonar.

**Desplazamiento.** Trasladarse a otro lugar.

**Factor.** Que causa un efecto.

**Fundamento.** Principio o base de una cosa.

**Integración.** Introducirse enteramente en un grupo.

**Reacción.** Acción provocada por otra y contraria a esta. Respuesta a un estímulo.

**Social.** Que concierne a la sociedad o a las clases sociales.

**Violencia.** Acción en la que se hace uso excesivo de la fuerza.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	3
1.1 TITULO	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 PREGUNTAS Y SUBPREGUNTAS	4
2. FORMULACION DE OBJETIVOS	6
2.1 OBJETIVO GENERAL	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1 ANTECEDENTES	8
4.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	8
4.2.1 Filosofía del colegio.	8
4.2.2 Proyecto educativo institucional	9
4.2.2.1 Identificación de la institución	9
4.2.2.2 Situación legal	10
4.3 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	10
4.3.1 Misión	10
4.3.2 Visión	11

4.3.3	Objetivos generales	12
4.3.4	Objetivos específicos	13
4.3.5	Limites del colegio	14
4.3.6	Componente teórico conceptual	14
4.3.6.1	Filosóficos	14
4.3.6.2	Epistemológico	15
4.3.6.3	Psicológico	15
4.3.6.4	Pedagógicos	16
4.3.6.5	Sociológicos	17
4.3.6.6	Legales.	18
4.3.7	Los símbolos	20
4.3.7.1	Símbolos teresianos.	20
4.3.7.2	El escudo.	20
4.3.7.3	El monograma	20
4.3.7.4	El lema	20
4.3.7.5	La bandera	20
4.4	DIAGNÓSTICO ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN	23
4.4.1	Debilidades	23
4.4.2	Oportunidades	23
4.4.3	Fortalezas	24
4.4.4	Amenazas	24
4.5	PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	24
4.5.1	Perfil del estudiante	24
4.5.2	Perfil del educador	25

4.5.3 Perfil del padre de familia	27
4.5.4 Funciones del orientador escolar	27
4.5.4.1 Definición	27
4.5.4.2 Funciones	28
4.5.5 Funciones del director de grupo	29
4.5.5.1 Funciones	29
4.5.6 Deberes de los docentes.	29
4.5.7 Prohibiciones de los docentes	30
4.6 ARTICULACIÓN DEL TRABAJO CON EL PEI DEL COLEGIO SANTA TERESA	30
4.7 DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASIS	33
4.7.1 Datos	33
4.8 MARCO CONCEPTUAL	41
4.8.1 Desarrollo del comportamiento adaptado	42
4.8.2 Las relaciones humanas	49
4.8.3 El nuevo proceso de socialización	52
4.8.4 La inadaptación	55
4.8.5 Relaciones interpersonales	56
4.8.6 Relaciones entre maestro y alumnos	57
4.8.7 La evaluación	59
4.8.8 Relación con los padres de familia	61
4.8.9 Solución de conflictos	62
5. METODOLOGÍA	64
5.1 TIPIFICACION	64

5.2 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN	64
5.3 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	65
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
7. ANÁLISIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	96
8. CONCLUSIONES	105
9. RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	112

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guía de observación de comportamiento en la integración de los alumnos del colegio Santa Teresa Diurno	113
Anexo B. Encuesta dirigida a los profesores del grado sexto diurno del colegio Santa Teresa de Puerto Asís (P).	117
Anexo C. Entrevista con los padres de familia de los alumnos del grado Sexto del colegio Santa Teresa diurno de Puerto Asís (P).	120
Anexo D. Encuesta dirigida a los estudiantes del grado sexto del colegio Santa Teresa diurna, Puerto Asís (P).	122

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Edades de los estudiantes del grado sexto	66
Tabla 2. Sexo de los estudiantes	67
Tabla 3. Escuela donde terminó quinto de primaria	67
Tabla 4. Barrios de donde proceden los estudiantes del grado sexto	68
Tabla 5. Niveles de escolaridad	69
Tabla 6. Ubicación del extracto	70
Tabla 7. Ocupación del tiempo libre	71
Tabla 8. Observación directa por parte de profesores	73
Tabla 9. Relaciones interpersonales: al iniciar las clases del grado sexto usted sintió	74
Tabla 10. Relaciones con sus nuevos compañeros son de	75
Tabla 11. Con los profesores su comportamiento fue	77
Tabla 12. Con el personal directivo usted se mostró	78
Tabla 13. Con respecto a las actividades escolares y tareas	80
Tabla 14. En el recreo su comportamiento es	81
Tabla 15. En el salón de clases usted se manifiesta	82
Tabla 16 . Con sus padres	83



## INTRODUCCIÓN

En el quehacer pedagógico, existe situaciones de la vida cotidiana que influyen en la personalidad de nuestros educandos, tal es el caso de la básica primaria a la básica secundaria en donde los estudiantes experimentan cambios de metodología y encuentros con nuevos compañeros lo cual da como resultado que el aprendizaje en el grado sexto, no sea el más óptimo, desencadenando en problemas de desadaptación y deserción.

Los profesores de esta institución, consideran necesario investigar los aspectos que influyen en este proceso tales como inadaptabilidad, cambios de comportamiento, relaciones con compañeros, profesores y directivos que influyen en el nivel académico y en sus relaciones interpersonales.

Para realizar este trabajo se aplicaron diversas técnicas de investigación tales como observación directa, entrevistas, reuniones con padres de familia, encuentros o acompañamientos y relatos de los alumnos.

Es importante señalar que en la investigación se descubre algunos aspectos que dificultan la integración, como el medio social que influye notoriamente en el comportamiento de los estudiantes, así como el factor económico en cuanto al estrato 1 y 2, crea en el estudiante una baja de autoestima al no poder satisfacer sus necesidades escolares.

En el Colegio Santa Teresa la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias procedentes de otras regiones del país, esto dificulta el entendimiento, pues la existencia de diversas culturas entra en determinados momentos en contraposición.

Los anteriores aspectos predisponen el proceso de integración pues, si a esto le agregamos que en el Colegio exista un clima institucional negativo y además que los padres de familia no colaboran, los alumnos de 6º., en las actividades extracurriculares mejoraron su comportamiento pues en fiestas, encuentros, eventos deportivos y actos culturales mejoraron su sociabilización.

## **1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1.1 TITULO**

Aspectos que influyen en el proceso de integración de la básica primaria a la básica secundaria de los estudiantes nuevos del Colegio Santa Teresa diurno de la ciudad de Puerto Asís (Putumayo).

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al Colegio Santa Teresa de la ciudad de Puerto Asís, acuden, estudiantes de la Básica primaria de nuestro colegio en su mayoría y de varias escuelas de diferentes sectores de la ciudad, especialmente de barrios nuevos producto de invasiones recientes con motivo de la apertura de la carretera de Pitalito.

El paso de la Básica Primaria a la Básica Secundaria de los estudiantes nuevos, es un periodo de difícil transición porque algunos no llegan preparados y esto afecta su comportamiento y nivel académico. Por otra parte, las instituciones muchas veces ignorando la situación o conociéndola no emprenden las acciones necesarias para solucionarlas.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Qué aspectos influyen en el proceso de integración de la básica primaria a la básica secundaria de los estudiantes nuevos del grado sexto del Colegio Santa Teresa Diurno de la ciudad de Puerto Asis Putumayo.

### **1.4 PREGUNTAS Y SUBPREGUNTAS**

1. Cómo se integra el niño a las actividades diarias, programados en el Colegio Santa Teresa de Puerto Asis Putumayo?
2. Cuáles son los aspectos que más influyen en cuanto a integración de los estudiantes del grado sexto?
3. Cómo se sienten los estudiantes nuevos del grado sexto que ingresan al Colegio Santa Teresa Diurno?
4. Cuáles son las características de los alumnos del grado sexto en cuanto a identificación, información académica y familiar?
5. Cuáles son las manifestaciones psicológicas y académicas de los estudiantes nuevos del grado sexto.

6. Qué recomendaciones o sugerencias se pueden adoptar para mejorar la integración de los estudiantes nuevos del grado sexto?

7. Cómo influyen las manifestaciones sociales y culturales en el comportamiento de los alumnos de sexto grado?

## **2. FORMULACION DE OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los aspectos que influyen en la integración o desintegración de los estudiantes del grado sexto del colegio Santa Teresa Diurno de la ciudad de Puerto Asis, Putumayo.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir el grado de integración (desde el punto de vista psicológico y académico) de los estudiantes del grado sexto a la vida del colegio.
- Identificar las oportunidades de participación e interacción de los alumnos del grado sexto en la marcha del colegio.
- Describir las reacciones psicológicas y sociales de los estudiantes nuevos del colegio Santa Teresa Diurno, en cuanto a sus relaciones interpersonales y el ambiente social en que viven.

### 3. JUSTIFICACIÓN

El grupo investigador a lo largo de la experiencia docente ha podido darse cuenta de las dificultades que enfrentan los estudiantes de sexto grado, considerando sobre todo, que provienen de distintas escuelas, pertenecen a diferentes extractos económicos, de diferentes tipos de familia y más si provienen del casco urbano y zona rural, con edades diversas y además con características individuales distintas. Y si a esto le agregamos las características políticas y culturales propias de la región, el paso de un nivel educativo a otro puede convertirse en una experiencia negativa o positiva, dependiendo de las acciones que la institución y los mismos estudiantes tomen a este respecto.

Indagar sobre la vivencia de los estudiantes que comienza la secundaria y sobre todo el tipo de acogida que el colegio les de, es de vital importancia para uno y otros, puesto que no solamente el conocer la realidad en este aspecto, sino permitir la búsqueda de soluciones que ayudarán a los estudiantes en el proceso de adaptación y la actuación en búsqueda de mecanismos que hagan más agradable y menos dramático el proceso de la básica primaria a la básica secundaria.

De su primera experiencia en el establecimiento de secundaria, de las relaciones que establece con los profesores y del ambiente institucional que encuentre depende en gran parte la permanencia del niño, el éxito académico, satisfacción personal y en general el éxito del proceso educativo.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 ANTECEDENTES**

El presente trabajo de investigación, se inicia con base en la experiencia vivida durante varios años de trabajo en esta institución.

En los años de historia de nuestro colegio, directivos, profesores y padres de familia, han venido manifestando quejas, las cuales demuestran preocupación por la inadaptación que experimentan los estudiantes de la Básica Primaria, al ingresar a la Básica Secundaria.

La no consecución de logros, el desinterés por las actividades escolares, la inasistencia a determinadas áreas de estudio y finalmente la deserción y desplazamiento, están demostrando que el problema aún sigue latente en los estudiantes del grado sexto. Tomando estos puntos como referencia lograremos identificar como y donde se están presentando dificultades con el fin de participar en las acciones de acompañamiento y mejoramiento tal como lo señala la ley 115 de 1.994 (Ley general de educación) y el artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1.991.

### **4.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO**

**4.2.1 Filosofía del colegio.** El Colegio Santa Teresa, pretende orientar un modelo de educación integral que lleve al alumno a encontrarse consigo mismo, tras un proceso

armónico de su evolución psíquica que lo haga tomar conciencia como ser pensante y como ser social, capaz de transformar la realidad circundante y capaz de trascender.

“Por lo tanto el alumno Teresiano debe ser: crítico, creativo, solidario, responsable, autónomo, justo, sincero, participativo, tolerante y libre, sensible a las manifestaciones culturales y comprometido con el desarrollo de la sociedad, de la cual es miembro activo<sup>1</sup>”.

## **4.2.2 Proyecto educativo institucional**

### **4.2.2.1 Identificación de la institución**

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO SANTA TERESA

DIRECCIÓN: CALLE 10 No. 32-99 TEL. 397388

MUNICIPIO: PUERTO ASÍS Departamento del Putumayo

NIVELES DE ENSEÑANZA QUE OFRECE: Preescolar - Básica Primaria Básica Secundaria,  
Media Académica

NATURALEZA: Pública

CARÁCTER: Mixto

JORNADA: Diurna

CALENDARIO: A

JORNADA: NOCTURNA según decreto 3011

PROPIEDAD: Departamento del Putumayo

NÚCLEO EDUCATIVO: No. 17

RECTOR: Lic. Roberto Sánchez Zambrano

---

<sup>1</sup> PEI. COLEGIO SANTA TERESITA, Puerto Asis. 1997. p.11

TIPO DE BACHILLERATO: académico

UBICACIÓN DEL COLEGIO

#### 4.2.2.2 Situación legal

REQUISITOS LEGALES	DESCRIPCIÓN	NÚMERO Y FECHA
Inscripción ante la secretaria de Educación. Permiso. Fundación (antes de 1978)	Diurno : Folio 068, de Acta 129. Nocturno: Folio 068 Acta 130. Decreto 004, se crea el Colegio a partir de 1 –IX-76	Octubre 8 /96 Octubre 8 /96 Enero 11/77
Licencia de Funcionamiento o de iniciación de labores. Resolución de unificación en sus 3 niveles. Niveles de estudio	Resolución 007  Resolución No. 000051 - Preescolar - Básica Primaria - Básica secundaria - Media vocacional	Enero 13 /77  Enero 14 de 1987 Mayo 26/ 92
	Diurno Resolución de aprobación de estudios No. 0178 Años Lectivos	Mayo 29 de 1999  1998 – 1999 1999 – 2000
	Nocturno Resolución de aprobación de estudios No. 178 Año Lectivo	Marzo 29 de 1999  1998 – 1999

### 4.3 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

**4.3.1 Misión.** El Colegio Santa Teresa es de carácter oficial, adscrito al Departamento del Putumayo.

Su misión es atender a una comunidad educativa sin discriminación alguna, prestando sus

servicios de: Preescolar, educación básica y media académica, en jornada diurna, educación básica y media académica de adultos en jornada nocturna, según el decreto 3011.

Nuestra misión como entes activos del sistema educativo es generar en nuestros estamentos el compromiso y responsabilidad para la adquisición de actitudes y valores apropiados para la participación en la vida comunitaria, capaz de describir el contexto social en que vive y transformarlo según las necesidades y expectativas de la comunidad.

Propendemos por la formación integral de la persona en todos sus aspectos: social, cultural, biofísico, política, religioso y científico, para la conformación de una sociedad cada vez mejor.

El programa de educación de adultos se concibe ya como un programa articulado a partir de la educación básica para brindar opciones a los adultos. Por lo tanto los estudiantes del centro de educación de adultos deben encontrar por sí mismos el verdadero sentido de la vida, siendo críticos, creativos, sensibles a las manifestaciones culturales y comprometidos con el desarrollo de la sociedad de la cual es miembro activo.

**4.3.2 Visión.** El estudiante teresiano estará en capacidad de ser una persona integral, crítica, analítica, creativa, reflexiva y autónoma con espíritu de superación para contribuir al desarrollo de su familia y de los diferentes entes de la comunidad asísense, ayudando al desarrollo y progreso de su región, con proyección a realizar estudios universitarios.

El sistema de educación de Adultos reconoce la capacidad de autodeterminación y de producción cultural de los sectores populares propiciando el fortalecimiento de su organización apoyando su iniciativa y creatividad e impulsando diferentes formas de participación y autogestión comunitaria, convirtiendo el proceso pedagógico cultural en una oportunidad de educación para la participación.

#### **4.3.3 Objetivos generales**

1. Propender una educación con base en nuestra filosofía, el mandato constitucional y la ley general de educación colombiana, con el fin de propiciar una educación integral para la vida social y democrática.
2. Formar hombres y mujeres capaces de tomar determinaciones responsables, racionales y justas, para que puedan enfrentar la realidad social actual con acierto respetando siempre los derechos humanos, buscando alternativas de solución a los problemas de su entorno.
3. Preparar hombres y mujeres que crearán una identidad cultural y podrán a la vez, manejar los conocimientos para vincularse al modelo Nacional de desarrollo.
4. Formar psicológica y laboralmente al estudiante para engrosar las filas productivas, tanto del municipio, departamento y la nación con gran éxito y responsabilidad.
5. Motivar en sus estudiantes la capacidad creadora y de investigación.

#### **4.3.4 Objetivos específicos**

1. Constituir los principios fundamentales que orientan la acción de la comunidad educativa.
2. Dotar a la institución del material indispensable y demás ayudas educativas para lograr un nivel de excelencia determinados por los índices de eficiencia eficacia y efectividad.
3. Mediante los proyectos presentados y por presentar conseguir los recursos necesarios para ampliar la planta física con miras a la jornada única
4. Organizar el curricular y práctica curricular para la formación del educando en forma integral.
5. Organizar un manual de convivencia acorde a las circunstancias reales de nuestro entorno institucional.
6. Elaborar los perfiles de la comunidad educativa Teresiana.
7. Elaborar unos proyectos pedagógicos de investigación y de mejoramiento de la eficiencia, eficacia y efectividad del colegio.
8. Establecer cuál es la organización y el enfoque administrativo de la institución.

9. Organizar el Gobierno Escolar.

10. Elaborar los criterios generales para el seguimiento y evaluación del P.E.I.

11. Conformar los diferentes comités como grupos de apoyo a la comunidad educativa, para que participen en la solución de la problemática educativa (escuela de padres).

**4.3.5 Límites del colegio.** Geográficamente, se encuentra demarcado dentro de los siguientes puntos cardinales:

Norte : Con el albergue infantil "Santo Angel", longitud 8 metros

Sur : Con la calle 10, longitud 80 metros.

Oriente : Con la carrera 33, longitud 60 metros

Occidente : Con la carrera 32, longitud 60 metros

#### **4.3.6 Componente teórico conceptual**

**4.3.6.1 Filosóficos.** El Colegio Santa Teresa pretende orientar un modelo de educación integral que lleve al alumno a encontrarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, tras un proceso armónico de su evolución psíquica que lo haga tomar conciencia como SER pensante y como ser social, capaz de transformar la realidad circundante y de trascender.

**4.3.6.2 Epistemológico.** El Colegio Santa Teresa para la apropiación del conocimiento tendrá en cuenta la formación y revolución del problema de su vida cotidiana, entorno específico y general, a través de la utilización del método científico el cual tiene los siguientes pasos: Observación, experimentación, investigación, leyes, hipótesis y teorías lo que conducirán al alumno a ser capaz de resolver los problemas sociales, económicos, políticos, culturales, científicos de la sociedad actual, enfrentado su vida con éxito y generando nuevos conocimientos.

**4.3.6.3 Psicológico.** El Colegio Santa Teresa tendrá en cuenta la psicología Evolutiva de la personalidad y del aprendizaje partiendo de los siguientes principios.

1. Partir del nivel y grado de desarrollo humano donde se encuentre el estudiante y sus capacidades especiales.
2. Asegurar la construcción del aprendizaje del estudiante a partir de métodos pedagógicos significativos en el aprendizaje, teniendo en cuenta cada individualidad en particular de los *casos* especiales con apoyo de psico- orientación y otras instituciones.
3. Posibilitando, promoviendo el constructivismo como estrategia psicopedagógica donde el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje que lo conlleve a su formación integral.
4. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimientos de acuerdo a sus habilidades, intereses, metas, capacidades y necesidades.

5. Relacionar los esquemas de aprendizaje y formación ya existentes con las nuevas estrategias y posibilidades.

6. Estos principios implican un tipo de enseñanza constructivista mezclado con la tradicional la cual debe conducir al diseño de un conjunto de actividades y decisiones curriculares y educativas tendientes a mejorar los conocimientos su formación personal e integral que lo capacita para resolver con propiedad sus problemas y ayudar a su comunidad con capacidad crítica.

Los anteriores principios pertenecen a diferentes tendencias de la investigación científica, psicológica y educativa dentro de las cuales se encuentran las teorías de famosos psicólogos y pedagogos como JEAN PIAGET, VIGOSTKY, AUSUEBEL, THODIKE, PAULOV, SKINNER, de la novísima Psicología científica Cognoscitiva.

7. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimientos, construyendo su propia escala de valores.

**4.3.6.4 Pedagógicos.** En el Colegio Santa Teresa se tratará de implantar paulatinamente un modelo pedagógico Constructivista, el cual consiste en la idea que dice que el alumno, tanto en los aspectos cognitivos y sociales de comportamiento como en los efectivos no el mero producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia y de acuerdo a sus preferencias y capacidades que se va a producir día a día como resultado de la interacción entre esos factores, por tanto el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano,

fundamentalmente los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio circundante, con su cultura, realizando proyectos en pro del desarrollo del conocimiento científico y humano, con el propósito de construir el hombre del tercer milenio.

**4.3.6.5 Sociológicos.** En el Colegio Santa Teresa se educará teniendo en cuenta los siguientes principios Sociológicos.

1. Formación en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Resaltar los símbolos patrios, regionales, municipales y de la institución
3. Estudio de la historia nacional, regional y Municipal con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
4. Formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política, el manual de convivencia y el de las relaciones sociales.
5. El fomento de la conciencia y la participación responsable en acciones cívicas de servicio social.
6. Fomentar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos, raciales y de convivencia social.

7. Conocimiento de las normas por los cuales debe regirse la comunidad Santa Teresa fomentando la armonía, el aspecto de colaboración, las relaciones humanas y el aprecio por su institución.

Todos estos principios para la construcción de una sociedad determinada por sus valores, costumbre, políticas, económica, que la identifican, a partir de un nuevo sentido de patria rescatando y fortaleciendo las cultural, respetando sus diferencias, teniendo en cuenta que el ser humano por excelencia es un ser integral que debe desarrollarse como Ser pensante, critico e inteligente de la sociedad.

**4.3.6.6 Legales.** El Colegio Santa Teresa funcionará teniendo en cuenta las siguientes leyes.

1. Constitución Política de 1991.
2. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)
3. Decretos reglamentarios 1860 de 1994
4. Resolución 2343 de Junio 5 de 1996 (016 de 1995)
5. Ley 60 de 1994
6. Código del Menor
7. Manual de Convivencia del Colegio Santa Teresa
8. Ley 200
9. Decreto 3011
10. Decreto 2277
11. Circulares Secretarías de Educación

### **4.3.7 Los símbolos**

**4.3.7.1 Símbolos teresianos.** En Mayo de 1.982, se llevó acabo un concurso con el fin de escoger el ESCUDO y la BANDERA, insignias del colegio con la participación del alumnado en general quedando como ganador el trabajo presentado por el joven MIGUEL BECERRA, alumno del grado sexto de la jornada nocturna.

**4.3.7.2 El escudo.** La tendencia moderna en el arte y específicamente en el dibujo consiste en exponer las ideas con claridad y sencillez. Monograma, libros y lema son los elementos de nuestro escudo

**4.3.7.3 El monograma.** La "T" y la "S" enlazan el nombre del Colegio.

EL LIBRO, con la mano en actitud de escribir ha sido durante varios siglos el Símbolo peculiar de la Doctora Santa Teresa de Jesús.

**4.3.7.4 El lema.** "Sabiduría", "Honor", "Liberación" resume los objetivos o ideales de la comunidad Teresiana.

**4.3.7.5 La bandera.** El Escudo y la bandera combinan los colores: café, blanco y amarillo.

✓ **Faja café:** Es el color que identifica desde tiempos inmemorables a la patrona de nuestro colegio y a las Comunidades religiosas que están bajo su tutela.

✓ **Faja blanca:** Como síntesis de todos los colores simboliza que la Educación es para todos, y que en el colegio Santa Teresita no hay discriminación económica, política, religiosa o racial. Todos quieren superarse teniendo en nuestro colegio las puertas abiertas.

✓ **Faja amarilla:** Ha sido tradicionalmente símbolo de riqueza, no solamente riqueza económica, sino ante todo cultural, moral, ética.

#### **4.4 DIAGNÓSTICO ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN**

##### **4.4.1 Debilidades**

1. Falta de compromiso de algunos docentes y directivos con su profesión.
2. Pérdida de algunos valores en la comunidad educativa
3. Falta de capacitación, interés del alumno por el estudio debido al medio social en el que se desarrolla.

##### **4.4.2 Oportunidades**

1. Empuje y desarrollo de la ciudad de Puerto Asís.
2. Presencia de Centro de capacitación de docentes y alumnos, Universidad de Nariño, Antonio Nariño, Sena, Comfamiliar.

#### **4.4.3 Fortalezas**

1. Capacitación de algunos docentes
2. Realización del PEI con sus diferentes planes y proyectos
3. Conformación del gobierno escolar
4. Escuela de padres
5. Actividades de integración entre docentes y alumnos

#### **4.4.4 Amenazas**

1. Aspecto sociocultural, presencia de narcotráfico, guerrilla, paramilitares, delincuentes comunes lo cual origina violencia.
2. Bajo nivel académico de los padres de familia.
3. Falta de personal capacitado en educación, nativos de la región ocasionando consecución y nombramiento de profesores ajenos a esta cultura.
4. Prácticas politiqueras

### **4.5 PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**4.5.1 Perfil del estudiante.** El Colegio Santa Teresa, pretende fomentar integralmente una persona que sea capaz de comprender y afrontar su vida en las dimensiones sociales, políticas, naturales, culturales y éticas del medio en el cual se desenvuelve, teniendo en cuenta las siguientes características como:

- Una persona que tenga un gran sentido de tolerancia en la vida práctica
  
- Que se respete a sí mismo y a los demás.
  
- Que practique su autenticidad en la toma de decisiones
  
- Que plantee alternativas de solución a las situaciones que se le presenten y asuma compromisos.
  
- Que reconozca sus errores y acepte las observaciones para que asuma compromiso de cambio.
  
- Que se sensibilice y solidarice con las situaciones problemas de sus compañeros, institución y comunidad.
  
- Que sea líder bien fundamentado en los valores humanos y de convivencia social.

**4.5.2 Perfil del educador.** Los docentes Teresianos deben ser personas equilibradas de formación integral, justa y racional, que conozcan los cambios biosíquicos en el desarrollo humano, para comprender, saber enfrentar y orientar, los comportamientos inadecuados o inmaduros de los estudiantes.

Por tanto un Educador Teresiano se identificará por:

- Su inagotable espíritu de exploración de métodos pedagógicos en aras de la construcción de una sociedad nueva, y ajustada a los intereses nacionales.
- Tomar su profesión con un profundo sentido ético para ejecutar responsablemente y con acierto la función social que le corresponde desarrollar en los estudiantes.
- Ser abierto al cambio y crítico con las diferentes concepciones del mundo, la vida y el hombre que tengan las personas y proporcionar una educación acorde con los intereses de la comunidad.
- Ser ejemplo a través de sus actos para poder solicitar la práctica de los valores humanos de los alumnos.
- Proyectarse a la comunidad dando alternativas e involucrándose para actuar en lo social, cultural y deportivo buscando siempre intercalarse con sus semejantes.
- Ser una persona comprometida con su profesión, su institución y la comunidad asisense.
- Ser un facilitador del aprendizaje y orientador de los procesos del desarrollo integral de sus estudiantes con gran sentido humano.
- Ser tolerante, comprensivo y analítico con los problemas del entorno en el cual se desenvuelve el estudiante.

➤ Ser un profesional con fundamentos que evite el maltrato tanto físico como psicológico de los estudiantes.

**4.5.3 Perfil del padre de familia.** Los padres de familia del Colegio Santa Teresa deben tener las siguientes características o cualidades.

1. Responsables con la educación y el sostenimiento de sus hijos.
2. Participativo en todas las actividades programadas por la institución.
3. Respetuoso de las normas o leyes nacionales, locales y del plantel.
4. Dar buen ejemplo a sus hijos.

#### **4.5.4 Funciones del orientador escolar**

**4.5.4.1 Definición.** El Orientador escolar o Consejero, depende del Rector del plantel. Le corresponde facilitar que los alumnos y los demás estamentos de la comunidad educativa identifique sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones consiente y responsable, creando así un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal.

#### **4.5.4.2 Funciones**

1. Participar en los comités, que sea requerido.
2. Participar en la planeación curriculum.
3. Planear y programar con los coordinadores las actividades de sus dependencias, de acuerdo con los criterios establecidos por la dirección del plantel.
4. Coordinar su acción con los responsables de los demás servicios del bienestar.
5. Orientar y asesorar a docentes, alumnos y padres de familia sobre la interpretación y aplicación de la filosofía educativa del plantel.
6. Atender los casos especiales de comportamiento que se presenten en el plantel.
7. Elaborar y ejecutar los programas de exploración y orientación vocacional.
8. Colaborar con los docentes en la orientación de los estudiantes proporcionándoles los perceptibles y material sociográfico.
9. Programar y ejecutar actividades tendientes a formar dirigentes.
10. Realizar investigaciones tendientes al mejoramiento del proceso educativo.
11. Evaluar periódicamente las actividades programadas y ejecutadas y presentar oportunamente los informes al rector del plantel.
12. Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales confiados a su manejo.
13. Asistir y velar por un buen comportamiento de los alumnos en los actos cívico, culturales, deportivos y religiosos.
14. Estar presente en las reuniones de profesores como de padres de familia y estudiantes.
15. Colaborar con el rector en la elaboración del proyecto educativo institucional.

16. Atender a los padres de familia de acuerdo a con el horario establecido por el plantel.

#### **4.5.5 Funciones del director de grupo**

##### **4.5.5.1 Funciones**

1. Ejercer el programa de inducción de los estudiantes del grupo confiados a su orientación.
2. Ejecutar acciones de carácter formativo y hacer seguimiento de sus efectos en los estudiantes.
3. Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su comportamiento y aprovechamiento académico, en coordinación con los servicios de bienestar.
4. Promover el análisis de las situaciones conflictivas de los alumnos y lograr en coordinación con otros estamentos, las soluciones más adecuadas.
5. Participar en los programas de bienestar para los estudiantes del grupo a su cargo.

**4.5.6 Deberes de los docentes.** Son deberes de los docentes vinculados al servicio oficiales:

- a. Cumplir la constitución y las leyes de Colombia.
  
- b. Inculcar en los educandos el amor a los valores históricos y culturales de la nación y respeto a los símbolos patrios.
  
- c. Dar un trato cortés a sus compañeros y a sus subordinados y compartir sus tareas con espíritu de solidaridad y unidad propósito.

**4.5.7 Prohibiciones de los docentes.** Los docentes les esta prohibido abandonar o sus pender sus labores injustificadamente o sin autorización previa.

#### **4.6 ARTICULACIÓN DEL TRABAJO CON EL PEI DEL COLEGIO SANTA TERESA**

Revisando el PEI del colegio Santa Teresa de Puerto Asis Putumayo, que es muy ideal para fortalecer la investigación, pues en la misión en uno de sus apartes manifiesta que los entes activos de la institución deben generar compromiso y responsabilidad para la adquisición de valores y actitudes, dando lugar a la formación integral. Además el estudiante debe ser comprometido con los cambios de la sociedad.

Al referirse a los objetivos se encuentra que se propende por una educación integral, capaz de tomar decisiones responsables y resolver los conflictos por la vía pacífica.

Teniendo en cuenta los componentes también está escrito en su filosofía, que debe darse una educación integral.

Ahora desde el punto de vista epistemológico, se dice que los problemas de la vida cotidiana se tomarán como base para el quehacer académico y su desarrollo humano.

También el PEI, habla del componente psicológico que partiendo de la evolución de la personalidad como parte de que el ser humano se desarrolla en una forma positiva.

Sociológicamente el PEI pronuncia la formación de valores fundamentales para vivir pacíficamente en una sociedad que debe ser participativa y pluralista.

## 4.7 DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASIS

### 4.7.1 Datos

Extensión: 300.000 Km<sup>2</sup>

Población: 42.000 habitantes casco Urbano, 38.000 habitantes en la zona Rural para un total de 92.120 habitantes.

Altura: 260 mts sobre el nivel del mar

Temperatura: 28<sup>0</sup>C.

Centros Educativos: 151 Escuelas, 7 colegios, 5 universidades a distancia presencial, (Javeriana, Nacional, Nariño (Post-gradados), Universidad d ela Amazonía, Universidad de Nariño.

División política y administrativa

5 Corregimientos

7 Inspección de Policía

142 Veredas

174 Junta de Acción Comunal

3 Comunas

Entidades oficiales con sede en el municipio

Aeronáutica Civil, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Sena, Incora, Corponarillo, *Cuenca* Fluvial del Amazonas, DIAN, Corpoamazonia, Telecom, Comfamiliar, Defensa Civil, Cruz Roja, Bomberos, Planta I. S.S.

La ciudad de Puerto Asis fue fundada el 3 de mayo de 1912 a orillas del río Putumai-jay (río grande) por dos misioneros capuchinos: Fray Stanislao de Les Corts e Idelfonso de Tulcán.

El propósito de fundar esta ciudad fue para:

- a. detener el punto de avance de las tropas peruanas (conflicto con el Perú); Puerto Asis es un punto estratégico.
  
- b. Realizar la labores evangelizadora.

A lo largo de su historia esta ciudad a vivido 5 bonanzas: quina, caucho, cedro, petróleo y a partir de la década de 1980 la coca, que ha traído problemas sociales que han generado violencia y que aún están latentes.

#### 4.8 MARCO CONCEPTUAL

“El hombre aislado, solo, sin relación con otros y la ayuda que pueda recibir, no podría desarrollarse, no podría ser persona<sup>2</sup>”. “La relación con otros, me permite tener un nombre, una historia, una identidad y además, ser una persona en el mundo, con otros y para otros. Esa relación, es gratificante, enriquecedora, Si Yo, así lo deseo y busco elementos que de verdad la hagan gratificante y enriquecedora, y es cuando descubro que el sentido de mi vida está en mí y en la relación con otros y tiene sentido mi vida<sup>3</sup>”

Nada hay más agradable que trabajar con personas que uno conoce y desea seguir conociendo aún más, el trabajo en equipo es motivador, *por* que permite el conocimiento mutuo, permite intimar, genera confianza y afecto que aumenta el interés y se constituye en apoyo eficaz para el aprendizaje.

La integración, el conocimiento y el afecto unen al grupo de tal manera que su crecimiento no es solo individual, si no que ante todo lleva al enriquecimiento grupal, al sentido de pertenencia de sus miembros, dándoles seguridad, afirmando su propio valor y su Sentido de responsabilidad, logrando unificación y fortaleciendo el carácter para superar posibles frustraciones y errores.

Una persona integrada a su grupo desde su interior llena de entusiasmo y de energía se lanza hacia afuera para darse los demás con respeto es decir enseña a vivir.

---

<sup>2</sup> MORALES GOMEZ, Gonzalo. Proyecto de vida. San Juan de Pasto. 1998

<sup>3</sup> CANO, Betuel. El arte de vivir, volumen 1. Hijas de San Pablo. Santafé de Bogotá. 1997.

**4.8.1 Desarrollo del comportamiento adaptado.** Que importante es conocer cuando una persona posee un comportamiento adaptado, cuáles son los factores, que importancia le damos al autocontrol y la responsabilidad. Pues bien el comportamiento adoptado según FREUD es la relación conveniente entre los tres estados del EGO. Es conveniente que la energía psicológica se la desgaste en una forma adecuada.

“Para el conductismo el ser humano es adaptado va de acuerdo al medio. GESTALT afirma que el individuo es capaz de mantener un equilibrio entre los deseos de sí mismo y los deberes de autoimagen<sup>4</sup>”.

El análisis transaccional cree que exista un potencial que puede desarrollarse, siempre y cuando el ambiente familiar sea adecuado.

Una persona con comportamiento adaptado es capaz de soportar el fracaso, ser aceptado o rechazado no determinar problemas en la personalidad, también ante un peligro toma las precauciones convenientes.

Una persona es adaptada cuando es responsable frente a la familia, a la sociedad, a la comunidad, toma el problema en su real dimensión buscando una solución adecuada y armoniosa.

Hablar de adaptación en el ser humano es mantener un equilibrio entre los deseos de sí mismo y las influencias del medio ambiente incluidas personas, lo cual no permite satisfacer las necesidades.

---

<sup>4</sup> SANZ ERAZO, Luis Ernesto. Fundamentos teóricos de orientación educativa, universidad de Nariño.. 1995

Cuando existe una adaptación entre el sujeto y el medio ambiente se puede decir que aquella persona vive armónicamente.

El proceso de adaptación, no solamente está con la satisfacción de las necesidades fisiológicas -hambre, sed, etc. La adaptación de las personas es mucho más complicada, ya que las necesidades y motivos de su conducta son mucho más complejos y además las normas restrictivas impuestas, hace más complicado este proceso de adaptación.

Es importantísimo que el alumno este lo suficientemente motivado para emprender esta empresa. Pues gran parte del comportamiento del niño es el reflejo de situaciones vividas anteriormente. Todos sabemos que desde el mismo momento de la concepción, se debe empezar a influir positiva o negativamente en el niño.

Durante el primer año de vida, se le debe brindar al niño unas condiciones adecuadas; pues sabemos que el es en esta época supremamente receptivo y dependiente y hay que saber entonces como brindarle afecto comprensión y seguridad.

Por lo tanto, es importante saber las etapas por las que atraviesa el niño: cada etapa o fase exige una atención y trato diferente que se debe tener con el para un desarrollo adecuado pues solo de esta forma podremos esperar una sociedad más justa en el futuro.

Avanzando con el proceso de formación en la etapa escolar, que muchas veces es sinónimo de conflicto y desadaptación. Tanto los padres como los maestros, hay obligación de saber que factores influyen en el rendimiento y adaptación escolar para

proporcionar un clima adecuado y propio al niño; por ejemplo que hacer con problemas psicológicos infantiles como: fobias, hiperactividad, timidez, ansiedad infantil, rebeldía, falta de rendimiento en el estudio etc.

A nivel adolescente, esta etapa es de por si difícil o una etapa ingrata plagada de conflictos y contradicciones en la cual el ser humano intenta afirmar su libertad individual. El pequeño se convierte repentinamente en joven y sus principales problemas, son de adaptación. No consigue reconocerse así mismo o todavía se siente niño y sin embargo, todo a su alrededor es distinto a antes.

“Debe realizar al mismo tiempo una adaptación tanto interna como externa, necesita vencer su inestabilidad, comprender los cambios que han ocurrido en su vida. También debe conquistar su puesto en el mundo de los adultos<sup>5</sup>”.

Las anteriores son conductas fáciles y es posible que se interfieran. Madurar suele ser una de las tareas más arduas del ser humano.

En la casa llevará la contraria a todos, lo hace por desprenderse del flujo familiar y tener opiniones propias, necesita diferenciarse. Cree tener solamente dos opciones: ser realmente un individuo o renunciar a todo ideal personal y convertirse en un simple reflejo de los que lo han educado. Es demasiado sensible para juzgar con objetividad y por eso se muestra muy desconfiado con los suyos.

---

<sup>5</sup> COPERADH. Corporación para el desarrollo de los recursos humanos. Bogotá Colombia. 1991

Rechaza todo lo preconcebido; siente necesidad de hacer sus propias concepciones, pero todavía no es capaz de sustraerse al prestigio de papá y mamá. La opinión de ellos le continua importando demasiado. Es aquí, en donde se produce el choque generacional: un muro de equívocos y de incomprensiones se alza entre padres e hijos.

Los psicólogos opinan que es un muro de protección. El adolescente se siente solo, las caricias maternas lo irritan, porque le recuerdan de manera molesta, que aún es demasiado joven para disfrutar de otras caricias con las que sueña.

Las de papá; también son fastidiosas, porque le muestran que aun se le considera como un niño y esto le parece un ultraje. Los padres se desesperan, muy pocas veces pueden comprender esta situación y suponen que el niño los odia. Cuanto más intentan penetrar en sus secretos, más consiguen fortalecerlo en su aislamiento y obstinación.

Muy pocos tienen la prudencia de saber esperar. El reencuentro suele producirse cuando "el niño se convierte en un verdadero adulto". Cuando deja de sentirse en inferioridad por la presencia de sus padres. Cuando renace entre ellos un nuevo trato, fundado en la igualdad, en la amistad y el amor.

A los trece años el individuo se siente incomprendido si los demás lo miran con desconfianza, si no le dan la razón en todo, si no aprueban cada uno de sus actos sin reservas. Necesitan una adhesión total y espontánea. Todos los adolescentes de uno o de otro pasan por un periodo de autoritarismo.

Hacia el final de la pubertad (catorce años) el joven comienza a vivir el drama de desprenderse de su universo infantil. No puede progresar sin experimentar la sensación de desintegrarse. Es una edad de reacciones fuertes y explosivas.

Por momentos, parece existir una susceptibilidad contagiosa. Papá grita, mamá llora, como si se sintieran contagiados por la intensa afectividad de este periodo crítico y esto, da lugar a todas estas reacciones que intentan combatir. Se trata de una violenta e incontrolada manera de comunicarse. De algún modo las continuas peleas, discusiones, los monótonos reproches llorosos y las tediosas recriminaciones, constituyen una especie de vínculo entre los protagonistas.

A los 14 años todos buscamos con quien identificarnos, alguien que se nos parezca; busca el joven sentirse con esto justificado. La pubertad, lo ha llenado de sentimientos de culpa: los nuevos cambios lo desconciertan. Se siente espiado, invadido, vive disimulando sus reacciones, tiene pensamientos horribles y por su mente pasan cosas magníficas o espantosas. Su mundo de fantasías y realidad todavía parecen confundidos. Sus nociones sobre el bien y el mal son inciertas a veces teme ser un ser despreciable y siente por sí mismo repulsión. Por eso todos sus afirmaciones categóricas, son nada más que aparenten, en el fondo carece de confianza en sí mismo.

“Cuando la seguridad y el desconcierto los aplastan, muchos padres adoptan por las prohibiciones y los escándalos. El autoritarismo solo sirve para profundizar la rebelión de los jóvenes y abre un abismo entre las dos generaciones que demorará años en desaparecer<sup>6</sup>.”

---

<sup>6</sup> COPERADH. Elementos de autosuperación. Bogotá Colombia. 1991

Para el joven todos los gritos, las amenazas y las prohibiciones son un verdadero agravio brutal, indigente y arbitrario. Lamentablemente en la sociedad a la mayoría de los adultos le resulta más fácil prohibir que alentar y estimular. Sobre todo teniendo en cuenta que para lograr esto último es necesario que el hijo les respete y el respeto no aparece por encanto, se lo gana con trabajo con buen ejemplo y su proceso es lento y no se puede imponer con gritos histéricos y amenazas.

Aquellos padres que con su conducta de años, supieron granjearse la amistad de sus hijos, sin duda podrán ser admitidos en su pubertad. Los que desmintieron con sus actos habitualmente toda la moral que pregonaban, difícilmente serán escuchados. Es muy tarde para reconquistar la confianza del adolescente. Es inútil pedirle: "queremos que tengas confianza en nosotros, nos puedes contar todo lo que te ocurre".

La confianza no se adquiere por generación espontánea sino que ha existido desde la niñez y en la edad escolar, ya es tarde para exigirla. El adolescente es un individuo sospechoso, intuye el recelo de sus padres y advierte que en realidad solo están vigilando. Por eso cuando se les pregunta que hacen, prefieren mentir es una manera de preservar su individualidad.

El niño adulto necesita afirmar su personalidad, por eso es egoísta. Para él el problema de los demás no existe; lo único importante es lo que a él le concierne.

Considera las cosas en bloque y desecha los argumentos que le contradigan y se irrita si le llevan la contraria.

Adolescente tiene una tremenda necesidad de autoafirmarse fluctúa entre la timidez y el descaro: necesita ser distinto.

Muy a menudo adopta actitudes forzadas: se manifiesta anticonformista pero en realidad está haciendo un gran esfuerzo por adaptarse por convivir con los demás. No olvidemos que la pubertad es el primer intento serio del ser humano para conquistar su libertad.

La tipificación sexual, es decir, la aceptación de comportamientos y características del propio sexo está determinada por los aspectos positivos que el niño vea en el padre del sexo correspondiente. La dinámica familiar desempeña un papel determinante así por ejm:

El adolescente se encuentra biológicamente preparado para las funciones de reproducción y procreación pero psicológicamente se encuentra en un proceso de búsqueda de identidad y se ve bombardeado por estímulos contradictorios la sociedad lo incita a ejercer la sexualidad a través de una serie de mensajes publicitarios, cinematográficos y cuando el trata de expresar activamente su sexualidad, se le censura y desaprueba social -mente. El adolescente busca, entonces en la masturbación una salida fácil, la cual es una manifestación normal de la sexualidad.

La adolescencia es además la época de los grandes amores que son la causa de la felicidad o infelicidad ya que con frecuencia idealiza a su pareja esperando que ella satisfaga sus inquietudes, aspiraciones y necesidades.

Tradicionalmente algunos padres han ejercido la autoridad a través de acciones o expresiones siguientes: "el que manda soy yo", "cómete eso porque te lo ordeno", "no te permito ir al paseo, si lo haces tendrás que buscar dinero y o asumir las consecuencias" "si ganas el año te doy una moto". El control de las situaciones es ejercido por los padres y los hijos no son tratados como personas con ideas, sentimientos y capacidades de decisión.

Tal modelo educativo genera serias consecuencias entre ellas encontramos, el que el hijo ve al padre como un ser omnipotente y de quien depende para satisfacer sus necesidades; puede también generar agresividades en el hijo lo cual es expresada a través de comportamientos oposicionistas; sumisión, dependencia, falta de creatividad, mentiras a fin de evitar los castigos y conductas de escape como estar todo el día leyendo o mirando televisión.

Otro problema del adolescente y que cobra gran importancia en el medio actual es el que se refiere a las drogas y el alcoholismo, que son en si mismos síntomas de estados de angustia del consumidor, alcohólico y el drogadicto lo son por una gran cantidad de razones y estas deben ser conocidas y entendidas si pretendemos una recuperación. He aquí el papel tan importante de los educadores y los orientadores de los adolescentes.

**4.8.2 Las relaciones humanas.** El arte de conseguirlo lo que uno quiere sin lesionar los derechos de los demás. Este es el verdadero significado que tienen estas palabras de "Relaciones humanas"<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> COPERADH. Elementos de autosuperación. Bogota, Colombia. 1991

Actualmente el convivir con las demás personas y triunfar, es más difícil que en épocas anteriores. La extensión de la cultura a rodeado a todas las capas sociales, ha complicado y ha hecho más dañinas, las competencias individuales. Hoy, para conseguir un trabajo, realizar una venta o llevar adelante algún negocio, no basta con tener los conocimientos referentes únicamente a esa actividad, ya que a nuestro lado existen multitud de personas que también los tienen. Estos conocimientos no los podemos hacer rendir al máximo sino los acompañamos de cierta técnica o arte personal.

Por consiguiente sería razonable pensar que si el padre crea en relación con su hijo un clima psicológico tal como lo hemos descrito, el hijo será más emprendedor, socializado y maduro. En la medida en que el docente establezca con sus alumnos una relación de esta naturaleza, cada uno de ellos se convertirá en un estudiante con mayor capacidad de iniciativa, más original y autodisciplinado, menos ansioso y disminuirá su tendencia a ser dirigido por los otros<sup>8</sup>.

Si puedo crear una relación que de mi parte, se caracteriza por una autenticidad y transparencia y en la cual pueda yo vivir mis verdaderos sentimientos; una cálida aceptación y valoración de la otra persona como individuo diferente y una sensible capacidad de ver a mi cliente y su mundo tal como él lo ve: entonces el otro individuo experimentará y comprenderá aspectos de sí mismo anteriormente reprimidos; logrará cada vez mayor integración personal y será más capaz de funcionar con eficacia, se parecerá cada vez a la persona que querría ser; se volverá más personal, más original y expresivo; será más emprendedor y se tendrá más confianza; se tornará más comprensivo y podrá aceptar mejor a los demás y podrá enfrentar los problemas de la vida de una

---

<sup>8</sup> GONZALES, Patricia. El proceso de la orientación. San Juan de Pasto. 1996

manera más feliz y adecuada. En síntesis se sentirá persona y ser persona significa "SONAR POR MI MISMO"<sup>9</sup>.

Puedo tomar mis propias decisiones, buscar cosas nuevas, puedo pensar lo que voy a hacer y hacerlo; puedo pintar, dibujar, componer poemas o canciones. Poseo autonomía.

Puedo distinguir lo que me conviene de lo que no me conviene, tengo valores que me darán la capacidad de ser cada vez mejor, puedo hacer mucho para respetarme a mi mismo y para respetar a mis compañeros. Puedo ser yo.

Sonar por mi mismo es no dejarme manipular, no permitir que piensen por mi, no esperar a que alguien haga lo que me corresponda hacer. Sonar por mi mismo significa tener mi propia voz, mi estilo de caminar, mis propias maneras de actuar y comportarme que proyectan mi personalidad, mi forma peculiar de ser, diferente a la de los demás. No hay otra persona exactamente igual en mi forma de pensar, de asumir la vida, de analizar las cosas.

Sonar por mi mismo es ser capaz de satisfacer mis necesidades materiales, comer, vestirme y también mis necesidades emocionales, sentimentales y espirituales para sentirme más seguro: afecto, amor y el sentido de pertenencia a mi grupo, mi familia, mi colegio o empresa y en general a la sociedad en la que vivo.

---

<sup>9</sup> CANO, Betuel. La ética: El arte de vivir. Volumen 1. Hijas de San Pablo. Santafé de Bogotá. 1991.

**4.8.3 El nuevo proceso de socialización.** El estudiante es un ser en el mundo. No se puede concebir un hombre sin su implicación en el mundo. El hombre vive rodeado de muchas circunstancias que le son dadas: una familia, una clase social, una patria, sus padres, una sociedad, sus semejantes. El grupo siempre ha sido fundamental en la constitución de la vida social del ser humano. Todo individuo debe hacer parte o ser miembro de un grupo determinado, de una comunidad que le permita ser en su interior. En un principio, la socialización del individuo se ve marcada por el ámbito, es dentro de este núcleo que progresivamente va aprendiendo las normas, reglas, funciones y roles que deberá cumplir en la sociedad.

Este punto de dinámica constituye la socialización primaria, que dirige la entrada del individuo a la red social: le sigue la socialización secundaria, caracterizada por un contacto social diferente al de la familia.

Se busca en el colegio un espacio para todos, incluyendo a los más y a los menos dotados; lo que implica una pedagogía flexible que se adapte permanentemente a las condiciones específicas de los grupos y los individuos. El colegio, entonces, tiene sentido si es respetuoso de todas las condiciones que definen a un estudiante y se reorganiza para que éste logre el máximo y mejor desarrollo posible a partir de sus potencialidades internas y externas. He aquí el papel fundamental de la educación:

La escuela tradicional es sinónimo de poder aislado del entorno social.

Dentro de la escuela tradicional, la violencia física y verbal es la relación maestro – estudiante. Se ve en el regaño constante a la llegada de los recreos, en las reuniones de padre de familia, al comenzar clases, en el trabajo de aula, en la manera de explicar y de evaluar, de corregir tareas o en el diálogo.

La escuela tradicional se dedicó a implantar conocimientos, pero no a la ciencia y a la investigación y humanización, hacer repetitivos, aburridores, al castigo y la disciplina como régimen de buen comportamiento.

Se olvidó de las relaciones entre ellos de la socialización, la justicia y las relaciones que se conciben al ciudadano. Es necesario implementar nuevas técnicas para hacer más activas, más deseadas las actividades escolares.

Ahora se espera un mundo escolar donde tiene que ver principalmente con la cultura de cada uno de los estudiantes, analizar la cultura que traen y tener en cuenta la cultura del maestro. Mirar sus raíces, sus orígenes, en el marco socio-económico en que operan y que le da vida. Ahora se pretende dar un impulso para que con las nuevas formas se genere un cambio de ideas y dar un desarrollo a la productividad<sup>10</sup>.

La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Este tipo de educación busca formar no informar a las personas y llevarlas a transformar su realidad y por ello su finalidad es que el sujeto razone y que ese razonar lo lleve a transformar su realidad. Lo que plantea el modelo de educación que hace énfasis en el

---

<sup>10</sup> ARTEAGA VALEJO, Jorge Enrique. Desarrollo cognitivo y afectivo. San Juan de Pasto. 1998.

proceso no es una educación individual, sino grupal, colectiva, comunitaria. Nadie se educa solo sino a través de la experiencia compartida, de la interrelación con los demás.

El educador está ahí para ayudar a formular los proyectos, para estimular, para facilitar el proceso de búsqueda de las respuestas a los interrogantes planteados como problemas. Está ahí para problematizar, para hacer preguntas, para escuchar, para ayudar al grupo a que se exprese y aportarle la información que necesita para que avance en el proceso. El profesor es un facilitador. Este rol de facilitador solo es posible cumplirlo si asume actitudes investigativas. El profesor es por lo tanto un investigador de la cultura, de los problemas del medio, de la ciencia y su aplicación (tecnología) de la realidad. Ya no es un educador que habla frente a un educando que debe escucharlo pasivamente. Por el contrario el alumno es una persona activa, que hace, razona e intercambia conceptos y opiniones con el maestro.

Se aprende de verdad lo que se vive, lo que se crea y vuelve a crear, lo que se reinventa y no lo que simplemente se lee y escucha.

Si la educación es una delicada obra de arte, debe existir en personal docente calificado ya que la educación verdadera significa la realización integral del hombre, buscando la plenitud de sus valores.

Mal servicio presta el profesor a sus alumnos cuando se comporta emocionalmente inestable, exigente, irascible e intolerante. Esta actitud frustrada, se proyecta a sus alumnos determinando en estos aversión, desconcierto o rebeldía. En cambio un profesor

equilibrado con su actitud serena, firme y optimista, se comunica fácilmente con el grupo produciendo la empatía, tan necesaria para el éxito del aprendizaje.

Si el profesor se descontrola fácilmente, pierde la autoridad y la capacidad para ser aceptado por su medio. Más allá de la inteligencia y de la preparación académica, la educación exige a quienes se dedican a ella, una personalidad ajustada y un alto grado de madurez<sup>11</sup>.

No olvidemos que, inicialmente, el alumno no estudia la materia como una finalidad en sí misma, sino como un reflejo de la personalidad del profesor. Si este tiene una modalidad agradable y una metodología racional basada en la experimentación, las materias que explique serán aceptadas como vínculo de comunicación humana, antes que como una imposición obligatoria.

**4.8.4 La inadaptación.** Todas las teorías reconocen que durante la primera infancia, el individuo experimenta acontecimientos que lo llevan a adquirir un comportamiento desadaptado. Para los psicoanalistas, estos comportamientos se deben a un mal funcionamiento del ego, incapaz de afrontar nuevas situaciones de una manera positiva y significativa, situaciones que se sepultan en el inconsciente causando más tarde dificultades.

Rogers, la Gestalt, Adler, la terapia de la realidad, la terapia racional emotiva y el análisis transaccional creen que la percepción juega un papel importante en la adquisición de

---

<sup>11</sup> VALLEJO, Jorge. Relaciones humanas. Vigésima tercera edición. Diciembre de 1996. Guayaquil. Ecuador.

comportamientos desadaptados. Para Rogers, el individuo distorsiona las experiencias o las niega, porque no corresponden con la concepción que tiene de sí mismo. Según la Gestalt, el comportamiento desadaptado surge cuando el individuo niega lo que es y trata al mismo tiempo de ser lo que no es. La terapia de la realidad considera que la conducta desadaptada surge cuando la persona se siente frustrada al no poder llenar sus necesidades, perdiendo contacto con la realidad. Para Adler, este tipo de comportamiento se forman temprano en la vida, cuando el niño experimenta sentimientos de inferioridad y se siente rechazado por los demás encerrándose, entonces en sí mismo. El análisis transaccional acepta que cuando el niño llevado por una falsa percepción de la realidad, asume posiciones de vida y libretos equivocados, su comportamiento puede distorsionarse.

Las conductistas sostienen por su parte que los comportamientos desadaptados se adquieren cuando han sido satisfactorias y placenteros para la persona<sup>12</sup>.

**4.8.5 Relaciones interpersonales.** Las relaciones interpersonales es un llamado a todos los que desean experimentar ese gozo, esa alegría y sea paz, que producen las relaciones humanas vividas con amor, cuando se comparten los valores más grandes que llevamos dentro<sup>13</sup>.

Todos sabemos relaciones humanas: Pero cuáles las practican?, Cuántos las niegan?, Cuántos las pisotean?.

---

<sup>12</sup> SANZ ERAZO, Luis Ernesto. Orientación educativa, fundamentos teóricos. Universidad de Nariño. 1995.

<sup>13</sup> LOPEZ, Tiberio. Relaciones interpersonales. 4ta. Edición. Santafé de Bogotá. 1996

Esto es cierto porque somos seres “relacionales” y porque el ser humano es fundamentalmente positivo<sup>14</sup>.

La humanización debe ser el propósito permanente de todas las generaciones humanas y el compromiso de todos los hombres de buena voluntad.

La falsedad que viene de dentro del ser humano, por los desvíos de su inteligencia y de su corazón es un factor de engaño para los demás. Los exploradores de sus semejantes, adulteran los alimentos, falsifican la moneda, alteran la balanza, mienten y estafan en los negocios, algunos periodistas son inexactos, algunas personas son hipócritas, muchos son desleales en la amistad y no pocos son fieles en el amor comprometido. Con todo según el psicólogo más reconocedor de la dignidad humana y de la libertad del hombre Carl R. Rogers, “el ser humano es fundamentalmente positivo”.

Las relaciones humanas auténticas, las genuinas, las verdaderas, se basan en el reconocimiento de la categoría humana de toda persona, es decir, en su dignidad humana<sup>15</sup>.

La dignidad humana exige respeto profundo, valoración de cada individuo humano y promoción y progreso integral.

**4.8.6 Relaciones entre maestro y alumnos.** Se considera que el ser humano es un sistema en sí, un ser único, singular e irrepetible.

---

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> Ibid.

Uno de los atentados de los profesores con los alumnos consiste en intentar robotizarlos, desconociendo su libertad para autodeterminarse y menospreciando de que el alumno es un potencial de crecimiento único. Nunca un hombre podrá ser idéntico a otro por muy parecidos que sean dos individuos, cada uno tiene su idiosincrasia. Cada alumno tiene un carácter distinto con que sella sus actos y su vida.

Aunque todos tienen un cuerpo con formas semejantes, con órganos y funciones similares y un organismo capaz de experimentar y expresar pensamientos parecidos, sentimientos, sensaciones y percepciones, cada persona es singular y actúa y reacciona de un manera peculiar. Reconozcamos entonces la individualidad de los alumnos y aceptemos que el hombre no es un producto sino un proceso y sobre esta base rehusemos la idea de hacer al otro o de hacerle la vida, eso si acompañémoslo respetuosamente a descubrir la ciencia y sus valores para su realización personal, respetemos su individualidad y el derecho a ser diferentes. La tarea del pedagogo es formar sensibilidades para lo que debe pasar de la razón teórica a la razón sensorial y contextual, sin celando el cuerpo sin pretender atrapado en la dureza del código o aplastarlo con la arrogancia profesoral que desconoce las potencialidades de la singularidad humana<sup>16</sup>.

Se trata entonces de que el educador esboce las experiencias educativas, partiendo de lo que el alumno ya sabe y le suministre las señales apenas suficientes para que el alumno se lance por cuenta propia a la aventura del conocimiento.

---

<sup>16</sup> ARTEAGA, Jorge Enrique. Desarrollo cognitivo y afectivo, pedagogía de la ternura de Luis Carlos Restrepo. San Juan de Pasto. 1998.

**4.8.7 La evaluación.** Para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en el capítulo sexto del decreto 1860 de 1994, en relación con el rendimiento escolar como componente esencial del proceso curricular que debe adelantar la institución educativa en desarrollo de su PEI, se adopta la concepción pedagógica contenida en el siguiente texto:

“Las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la ley 115 de 1994, conllevan a una nueva visión de la evaluación y de las prácticas evaluativas. Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo dinámico y abierto, centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano<sup>17</sup>.

Este enfoque trae consigo un conjunto de requerimientos y compromisos así:

Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales del desarrollo humano y una afectiva intervención en el proceso curricular, pues no basta el conocimiento especializado en un área del saber.

Por parte de los estudiantes y padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su compromiso con el proyecto formativo de la institución que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

---

<sup>17</sup> RESOLUCIÓN 2343 de junio 5 de 1996. Indicadores de logros curriculares. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Por parte de la institución educativa, la definición de criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación, especialmente a través del consejo académico y la creación de condiciones de participación y compromiso de la comunidad educativa en dicho proceso.

Por parte de las autoridades educativas, liderar una dinámica de estudio y análisis de los cambios y avances de la educación, realizar una retroalimentación permanente de las prácticas evaluativas, difundir ampliamente y de manera continua las experiencias exitosas y promover y realizar actividades investigativas sobre los factores y las variables determinantes en el desarrollo pedagógico.

La evaluación del desempeño escolar como elemento diagnóstico de la validez y pertinencia del currículo que se viene construyendo y perfeccionando en el PEI, constituye un insumo imprescindible para la evaluación permanente del proceso curricular que se adelanta en la institución educativa. En la evaluación, el mejor educador hace énfasis no solo en los resultados, sino en los procesos, y entiende y valora que hay caminos distintos para llegar a los resultados esperados. El buen maestro demuestra dominio de las materias que trabaja, se siente cómodo con ideas, con materiales nuevos y los integra a la clase. Además busca y usa gran variedad de materiales auxiliares. Tiene claro que la mayoría de problemas de disciplina están relacionados con las estrategias de enseñanza inadecuadas.

Para este efecto procura mantener a los estudiantes activos y motivados y establece reglas claras con ellos.

Las relaciones entre estudiantes y profesores deben ser de respeto, amistad y confianza, esto se logra haciéndolos participes en las actividades, en la toma de decisiones y delegando en ellos responsabilidades, el maestro debe conocer el mundo del alumno para comprenderlo y tratar de vivir su problemática. Comprende muy bien que el educando tiene sentimientos, que el hombre no vive solo de números o fórmulas, sino que sus estudiantes son seres humanos con originalidad de vida y destino.

**4.8.8 Relación con los padres de familia.** El ambiente del hogar, es un indicativo de la formación de valores y de la estabilidad emocional del adolescente. En los últimos años las cosas han cambiado. Estamos en un mundo rodeado de situaciones negativas producto de la televisión, el cine, la música y la moda, todo esto están induciendo al joven a cambiar los valores establecidos en su hogar. Los padres y abuelos están preocupados. Hoy en día se presentan tres problemas que afectan con mayor frecuencia al adolescente, las drogas, el alcohol y el sexo a temprana edad.

En ciertos sectores socioculturales, existe una disposición de los padres por comprender a sus hijos, brindarles cariño y comprensión estableciendo una atmósfera de cordialidad y diálogo. Estos padres pueden ponerse en el lugar del joven. Otros padres no aceptan los cambios de la sociedad, este tipo de padres quieren que sus hijos vivan lo que ellos vivieron, se aferran a su pasado, no permiten que sus hijos piensen y expresen sus ideas.

El adolescente necesita que confíen en él, que le den libertad, autonomía para tomar decisiones, todo esto se logra con afecto, confianza, disciplina, honestidad, comprensión, diálogo<sup>18</sup>.

Tengamos en cuenta que cuando el niño es aceptado por la familia, lo sentirá desde el vientre materno a través de las caricias, dedicación y cuidados que le prodiguen como expresión de afecto.

El apoyo de la figura materna determina el desarrollo de la confianza que posteriormente el niño tendrá en los demás; tiene relación directa tanto en el desarrollo intelectual como en la formación de conceptos, en el razonamiento, en el pensamiento abstracto y en el lenguaje. No olvidemos que la función primordial de la familia es educar, atender, cuidar y amar al niño proporcionándole las experiencias que le permitan desarrollarse y enfrentar al mundo.

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del niño.

**Solución de conflictos.** Hoy en parte la educación es la solución de conflictos internos y de su entorno, se considera una conducta adaptable cuando la persona pueda tener en cuenta los atributos.

a. Aptitud social, tiene como cualidades comprensión, adaptabilidad, aceptación, atención, habilidad de comunicación, sentido del humor.

---

<sup>18</sup> Gonzáles, Patricia. La familia y las relaciones psicoafectivas. San Juan de Pasto. 1997.

- b. Habilidades para solucionar problemas, habilidad, que incluye pensar abstractamente, reflexiva y flexible.
- c. Autonomía, incluye independencia, control interno, autoestima, autodisciplina.
- d. Proyección hacia el futuro, los factores son: prevención, expectativa sana, encaminar metas, orientación al éxito.

Todo lo anterior conlleva a que el desarrollo de la persona puede tener una vida feliz.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 TIPIFICACION**

La investigación cualitativa es de tipo etnográfica porque se basa en la observación directa de las manifestaciones de los estudiantes del grado sexto con respecto a la integración o no de la Básica primaria a la Básica secundaria del Colegio Santa Teresa (diurno).

### **5.2 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se trabajó con el total de los estudiantes nuevos del grado sexto del Colegio Santa Teresa (diurno) de la ciudad de Puerto Asis Putumayo, para realizar la investigación se tomará la totalidad de los estudiantes.

El Colegio Santa Teresa (diurno) brinda educación a 448 estudiantes repartidos en 14 grupos; existen cuatro grupos del grado sexto con 35 alumnos en cada grupo. Las edades de los estudiantes están comprendidas entre 10, 11, 12, 13, 14 y 15 años.

El colegio Santa Teresa diurno, ofrece una cobertura a 448 estudiantes divididos en 14 grupos, para este estudio hemos tomado a los estudiantes de los grados sextos, 4 en total compuestos por 140 estudiantes. Cien pasaron de la Escuela Santa Teresa y 40 vinieron de otras escuelas.

### **5.3 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1. Observación directa. Para describir los aspectos que más influyen en el proceso de integración de los estudiantes nuevos del grado sexto.
2. Encuesta a los padres de familia. Para averiguar comportamientos, enfermedades de los niños, nacimiento y conocimiento de algunos aspectos socioeconómicos.
3. Entrevista a los profesores. Para confrontar versiones relacionadas con el estudio frente a la integración de los estudiantes nuevos del grado sexto.
4. Encuestas a los estudiantes. Para obtener datos de identificación, información académica y familiar.
5. Cuestionario a estudiantes. Para conocer reacciones sociológicas psicológicas y demás aspectos que influyen en la integración de los estudiantes nuevos del grado sexto del colegio Santa teresa. Realización de dinámicas y juegos para los estudiantes, juegos y ejercicios de autoestima.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 1. Edades de los estudiantes del grado sexto**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
10 Años	10	2.5%
11 Años	32	22.9%
12 Años	27	19.3%
13 Años	43	26%
14 Años	18	10%
15 Años	10	2.5%

Fuente: Esta investigación

La institución alberga en sus 4 aulas a niños y jóvenes de ambos sexos; masculino y femenino, siendo un colegio mixto y heterogéneo en edades, solo el sexto uno tiene niños de la misma edad, los otros tres grados no. Son grupos con todas las edades, esto hace más laboriosa la labor del docente y más complejas las relaciones interpersonales.

**Tabla 2. Sexo de los estudiantes**

<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Masculino	82	58.6%
Femenino	58	41.4%

Fuente: Esta investigación

**Tabla 3. Escuela donde terminó quinta de primaria**

<b>COLEGIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ciudad de Asis	2	1.4%
Puerto Vega	1	0.7%
Guamuez	2	1.4%
Jardín	1	0.7%
San Nicolas	14	3.5%
Escuela Central	10	2.5%
Escuela 2º de Julio	2	1.4%
Escuela Cocaya	1	0.7%
Escuela de Cali	2	1.4%
Escuela de Sevilla Valle	1	0.7%
Escuela de Villa Garzón	1	0.7%
Escuela San Martín	3	2.1%
Escuela Santa Teresa Puerto Asis	100	71.4%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

Fuente: Esta investigación

**Tabla 4. Barrios de donde proceden los estudiantes del grado sexto**

<b>BARRIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
El Carmen	11	3.2%
Villapaz Uno	4	2.8%
Kennedy	15	6.1%
Camilo Torres	26	18.6%
El Prado	6	4.2%
Galán	3	2.1%
Kanakas	1	0.7%
Recreo	18	12.8%
Allende	14	3.5%
Alvernia	8	5.7%
Obrero Uno	3	2.1%
Obrero Dos	1	0.7%
20 de Julio	2	1.4%
San Nicolas	5	3.6%
Buenos Aires	1	0.7%
Las Américas	3	2.1%
Acevedo	4	2.8%
Las Colinas	3	2.1%
Chiparos	3	2.1%
Jardín	2	1.4%
Floresta	1	0.7%

El Puerto	1	0.7%
San Martín	5	3.6%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

Fuente: Esta investigación

Los barrios de donde más proceden los estudiantes son: Barrio Camilo Torres, Recreo, Kennedy y Allende por la cercanía al colegio, estos barrios son fruto de invasiones.

**Datos familiares.** El nivel académico de los padres de familia entrevistados es muy bajo; el 5% son analfabetas, el 72.8% primaria, el 12.8% estudios secundarios y 9.3% estudios universitarios pero a distancia con convenios realizados con universidades del país.

**Tabla 5. Nivel de escolaridad**

<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primaria	102	72.8%
Analfabetismo	7	5%
Secundaria	18	12.8%
Universitarios	13	9.3%

Fuente: Esta investigación

La mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al extracto uno y dos, 100 poseen vivienda propia y 40 arrendada. La vivienda en su mayoría posee energía y el agua la toman de los aljibes solo el 10% utilizan el servicio del acueducto.

**Tabla 6. Ubicación del extracto**

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	100	71.4%
2	40	28.6%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Esta investigación

**Ocupación de los padres.** Sesenta son amas de casa, 40 padres son agricultores laboran en la finca sembrando coca 20 personas son empleadas y otras 20 se desempeñan como: coteros, mecánicos, motoristas, vigilantes, carpinteros, vendedores de rifas y ambulantes.

De las personas entrevistadas, 120 gozan de buena salud 85.7%, 20 personas están en tratamiento médico 14.3%.

113 personas o sea el 80.7% no conocen el manual de convivencia y 27 personas o sea el 19.3% apenas lo conocen.

Los directivos y directores de grupos no se preocupan por darlo a conocer a los padres de familia y a los alumnos.

Al preguntárseles a los padres de familia en que ocupaban el tiempo libre sus hijos ellos manifestaron, así:

**Tabla 7. Ocupación del tiempo libre**

<b>TIEMPO LIBRE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Deportes	55	39.3%
Viendo televisión	25	17.8%
Estudiando	22	15.7%
Trabajando	10	7.1%
Viendo videos	25	17.8%
Nadando	3	2.1%
TOTAL	140	100

Fuente: Esta investigación

Trabajan 10 estudiantes ayudando a sus padres porque carecen de recursos económicos, ellos se desempeñan vendiendo helados, empanadas, gelatinas, rifas y embolando. Cincuenta alumnos están desintegrados viendo televisión o jugando en videos. A 55 sobretodo los hombres se dedican a practicar el deporte del fútbol o micro.

Aquí en Puerto Asis predominan un tipo de familia sugeneris porque en un mismo hogar viven los hijos míos, los tuyos y los nuestros sin ningún problema, todos se ayudan y se quieren por eso fue difícil tabular las personas que componen el hogar de los estudiantes.

Al preguntárseles que como corrigen a sus hijos ellos manifiestan que con consejos, con diálogo, hablándoles con cariño, con prohibiciones, con temor a Dios y algunos hasta con correa si es necesario. Todos manifiestan que quieren lo mejor para sus hijos, se inclinaron porque quieren que sean abogados, médicos, ingenieros, profesores, enfermeras, técnicos de informática o sistemas. Ellos dicen que la coca es solo una ilusión y que los ha marcado en su vida, por eso no quieren para sus hijos lo que ellos vivieron.

Es de anotar que casi todas las encuestas fueron contestadas por las madres, solo 5 contestaron los padres. Y así mismo las asistencias a las reuniones del colegio solo asisten las madres, los padres no asisten por diversos motivos; están en la cárcel , desplazados, abandonaron a sus hijos, fallecieron, se divorciaron, trabajan en la finca y otros son sometidos a desaparición forzosa o están en las cárceles en el exterior.

Esto desintegra el hogar del estudiante y hace que las relaciones socioafectivas se vean lesionadas lo mismo que las relaciones interpersonales con los profesores y directivos.

**Tabla 8. Observación directa por parte de profesores**

<b>ASPECTO SOCIOAFECTIVO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Manifiesta alegría al comunicarse con sus compañeros	48	34.3%
Manifiesta apatía en actividades escolares	6	4.3%
Es solidario y colabora con sus compañeros	40	28.6%
Manifiesta seguridad en sí mismo	10	7.1%
Siente temor ante los adultos	10	7.1%
Le encanta trabajar en grupo	20	14.3%
Respeto la palabra de los demás	6	4.3%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

Fuente: Esta investigación

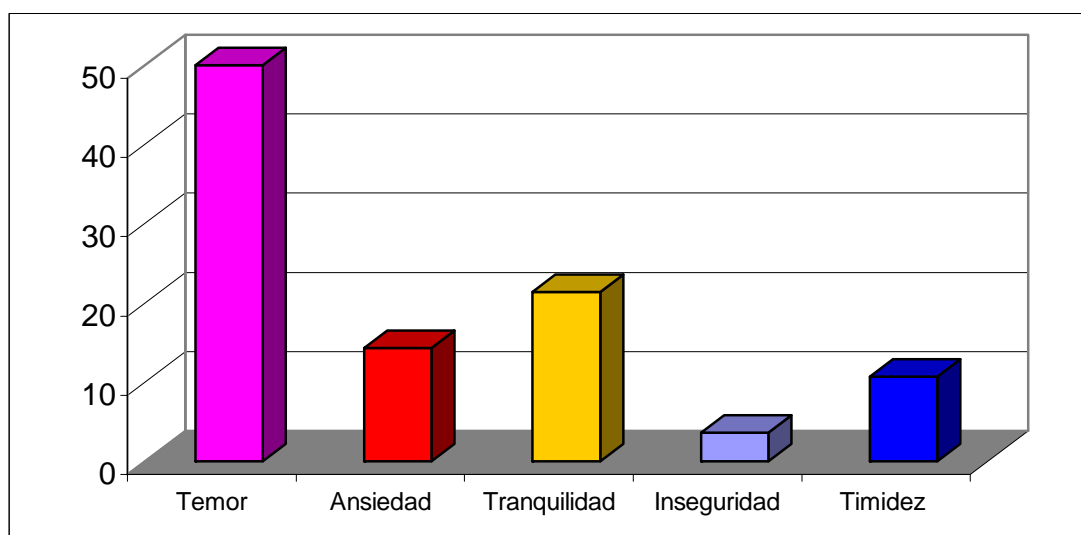
Una característica positiva es que son muy solidarios por ser esta ciudad de Puerto Asis COSMOPOLITA ellos mantienen su acultura y la manejan bien.

**Tabla 9. Relaciones interpersonales: al iniciar las clases del grado sexto usted sintió**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Temor	70	50%
Ansiedad	20	14.3%
Tranquilidad	30	21.4%
Inseguridad	5	3.6%
Timidez	15	10.7%
TOTAL	140	100

Fuente: Esta investigación

**Gráfica 9. Relaciones interpersonales: al iniciar las clases del grado sexto usted sintió**



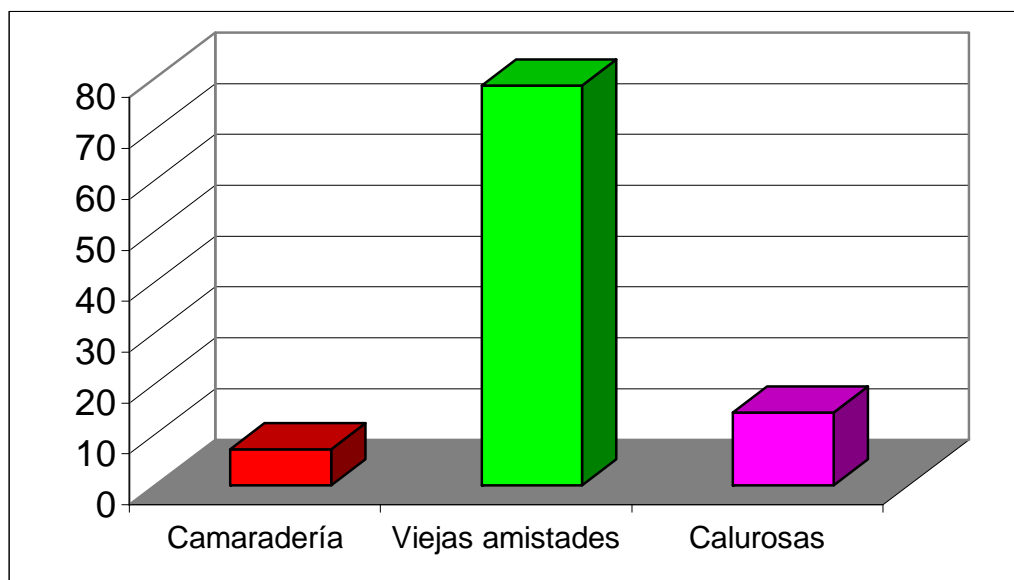
La mayoría sintió temor ante la nueva situación: profesores desconocidos que no brindan confianza, se dedicaron hacerles un diagnóstico de preguntas a manera de examen, de los 10 profesores que dictan clases en los sextos, solo 4 se preocuparon por la parte humana. A su llegada tuvieron que afrontar un paro provocado por los alumnos del grado once que pedían la jornada de la mañana para el bachillerato y la de la tarde para la primaria; ellos no sabían que hacer estaban confundidos y desde luego temerosos, ansiosos e inseguros.

**Tabla 10. Relaciones con sus nuevos compañeros son de**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Camaradería	10	7.1%
Viejas amistades	110	78.6%
Calurosas	20	14.3%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Esta investigación

**Gráfica 10. Relaciones con sus nuevos compañeros son de**



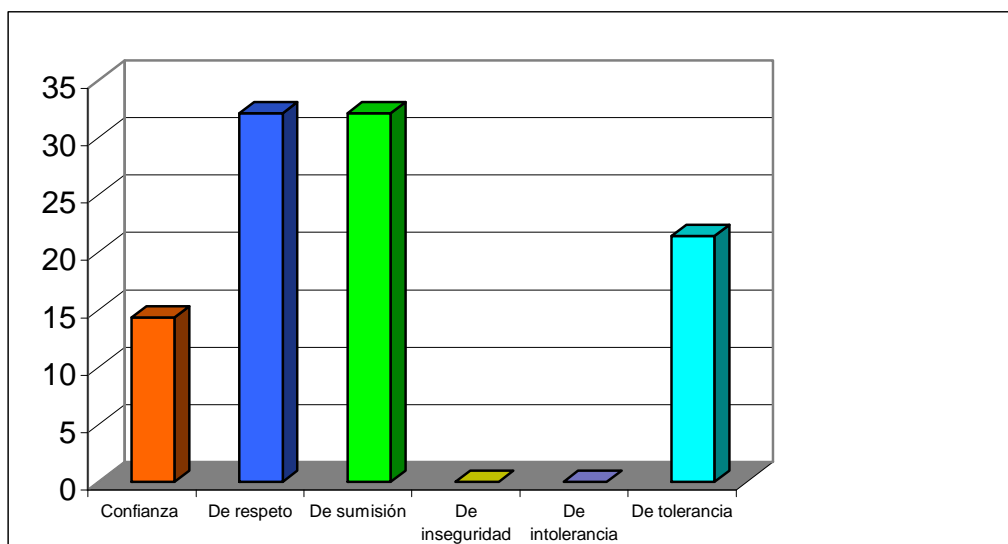
Al observar a los estudiantes los profesores de dieron cuenta que las viejas amistades predominaban.

**Tabla 11. Con los profesores su comportamiento fue**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Confianza	20	14.3%
De respeto	45	32.1%
De sumisión	45	32.1%
De inseguridad	-	-
De intolerancia	-	-
De tolerancia	30	21.4%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

Fuente: Esta investigación

**Gráfica 11. Con los profesores su comportamiento fue**



Las actitudes de sumisión y respeto son provenientes de una autoridad vertical y autoritaria que ejercen algunos profesores.

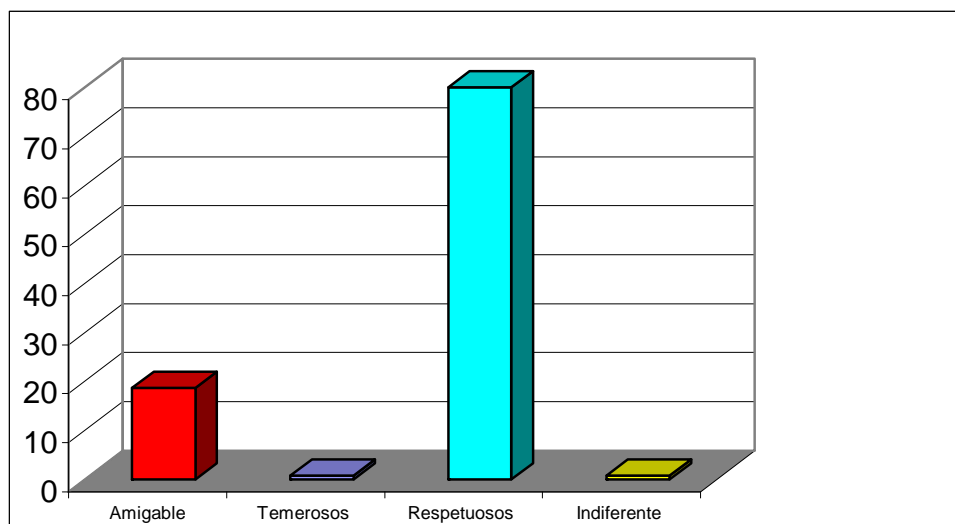
Con los profesores el comportamiento fue de respeto y sumisión: para tener contento al profesor el alumno vende su autonomía.

**Tabla 12. Con el personal directivo usted se mostró**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Amigable	26	18.6%
Temerosos	1	0.7%
Respetuosos	112	80%
Indiferente	1	0.7%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

Fuente: Esta investigación

**Gráfica 12. Con el personal directivo usted se mostró**



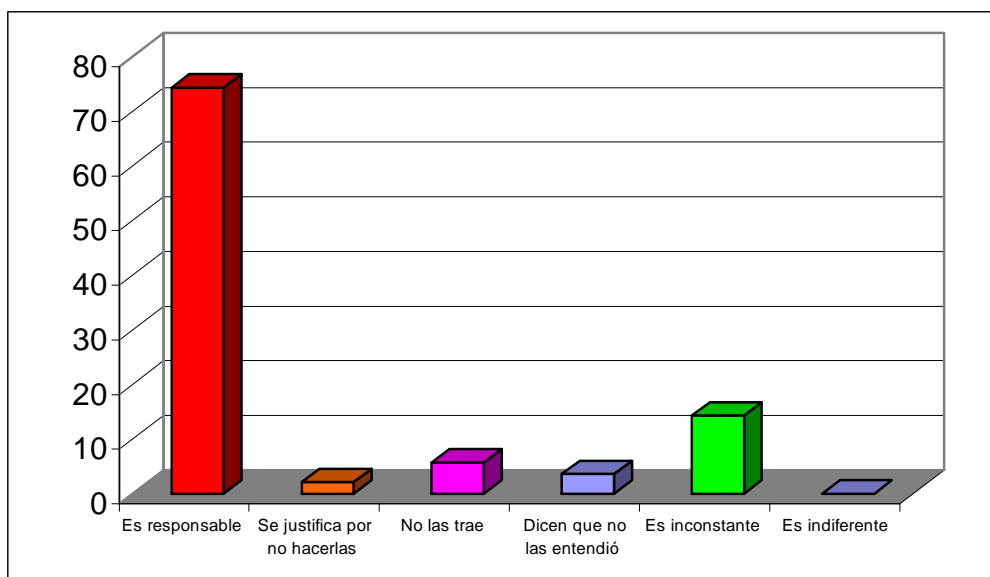
En esta observación los profesores afirman que el 80% de los estudiantes miran al personal directivo como mucho respeto. Se interpreta que no existe mucha comunicación entre los directivos y los estudiantes.

**Tabla 13. Con respecto a las actividades escolares y tareas**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es responsable	104	74.3%
Se justifica por no hacerlas	3	2.1%
No las trae	8	5.7%
Dicen que no las entendió	5	3.6%
Es inconstante	20	14.3%
Es indiferente		
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

Fuente: Esta investigación

**Gráfica 13. Con respecto a las actividades escolares y tareas**



En las actividades escolares observamos que la mayoría son responsables; esto es una fortaleza encontrada en estos grupos, tal vez por temor a sus padres y profesores a ser sancionados, por respeto al profesor. Lastimosamente esta actitud cambia a medida que van ascendiendo a otros.

**Tabla 14. En el recreo su comportamiento es**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>De aislamiento</b>	<b>10</b>	<b>7.1%</b>
<b>De agresividad</b>	<b>50</b>	<b>35.7%</b>
<b>Alegre</b>	<b>22</b>	<b>15.7%</b>
<b>Sociable y compañerismo</b>	<b>58</b>	<b>41.4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Esta investigación

La agresividad se demuestra más en los hombres que en las mujeres, es el resultado de una serie de factores sociales que se viven en su familia, en el entorno de esta ciudad. Todos los días presencian acciones de violencia y este es el resultado. Las mujeres tienden a ser más cariñosas.

**Cuadro 15. En el salón de clase usted se manifiesta**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy activo	62	44.3%
De mal humor		
Casi no participa	10	7.1%
Hace indisciplina	60	42.8%
Demuestra mucha ansiedad	8	5.7%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente esta investigación

Los profesores manifiestan que muchos hacen indisciplina otros no participan y otros permanecen ansiosos es el resultado de lo que describimos en el cuadro anterior y a este hay que añadir factores climáticos 40 grados de temperatura es sofocante para cualquier persona.

**Cuadro 16. Con sus padres es**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cariñoso	60	42.8%
Poco comunicativo	10	7.1%
Celoso	8	5.7
Agresivo	62	44.3%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente esta investigación

Las relaciones con sus hermanos son buenas como describíamos anteriormente, es este medio y en esta cultura los lazos familiares se fortifican.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO  
SANTA TERESA DIURNA PUERTO ASIS (P)**

Aspectos que influyen en el proceso de integración de la básica primaria a la básica secundaria de los estudiantes de sexto grado diurno.

1. Al iniciar el año le hicieron conocer la filosofía del Colegio.

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	25	17.8%
Algunas veces	33	23.6%
Nunca	82	58.6%

Fuente. Esta investigación

Al iniciar el año pocos profesores les hicieron conocer la filosofía del colegio. Algunos contestan que si porque lo han visto escrito en la pared o porque sus profesores de la primaria si les enseñaron.

2. La aplicación del Manual de Convivencia le parece apropiado para este medio?.

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	40	28.6%
Algunas veces	20	14.3%
Nunca	80	57.3%

Fuente. Esta investigación

Ellos responden nunca en su mayoría porque rechazan algunas sanciones que los pone en ridículo, que marcan diferencias y no los integra, en un medio tan violento no debe existir más violencia.

3. Al iniciar el grado sexto se sintió nervioso?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	25	17.8%
Algunas veces	65	46.4%
Nunca	50	35.7%

Fuente. Esta investigación

Pocos profesores les dieron seguridad, los directivos no les dieron ninguna importancia, los estudiantes del grado once les hicieron una bienvenida después de dos meses.

4. Se siente contento al asistir al colegio?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	118	75.2%
Algunas veces	16	22.4%
Nunca	6	4.3%

Fuente. Esta investigación

Algunos no quisieran estar en el colegio sus papas los pusieron autoritariamente, ellos querían ir a otros colegios, pero por economía están en Santa Teresa.

5. El nuevo profesorado le dio seguridad?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	25%
Algunas veces	98	70%
Nunca	-	-

Fuente. Esta investigación

El estudiante manifiesta que el nuevo profesorado pocas veces le dio seguridad, de allí que se sienta temeroso para enfrentar esta situación si el maestro aún no es amigo del estudiante.

6. Las nuevas materias le produjeron expectativas?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	35.3%
Algunas veces	80	57%
Nunca	10	7.1%

Fuente. Esta investigación

Los estudiantes manifestaron que las nuevas materias si le produjeron expectativas, especialmente informática sociales y ciencias.

7. Le da tristeza de sus amigos y profesores de la primaria?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	85	66.7%
Algunas veces	40	28.6%
Nunca	15	10.7%

Fuente. Esta investigación

Demuestra que si les da pena de sus profesores, parece que los trataron bien.

8. Su director de grupo le da confianza?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	40	28.6%
Algunas veces	90	64.3%
Nunca	10	7.1%

Fuente. Esta investigación

Generalmente si dan confianza menos en el grado seis dos.

9. Cuando tienes algún problema los demás profesores se interesan por ayudarte?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	33	23.6%
Algunas veces	45	32.1%
Nunca	62	44.3%

Fuente. Esta investigación

No se integran los profesores con los alumnos solo se limitan a dictar su materia y nada más, las relaciones interpersonales son frías.

10. Ha recibido orientación del señor psico-orientador del colegio?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	33	23.6%
Algunas veces	45	32.1%
Nunca	62	44.3%

Fuente. Esta investigación

El sicoorientador no se integra, los estudiantes manifiestan que solo se relaciona con ellos cuando han sido sancionados. Piden que les hable, que programe actividades de integración.

11. Vive con sus padres?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	81	57.8%
Algunas veces	45	32.1%
Nunca	14	10%

Fuente. Esta investigación

Los estudiantes manifiestan que algunas veces o nunca porque especialmente el padre no vive con ellos, por motivos de trabajo están en la finca, algunos han sido desplazados, otros sometidos a desaparición forzosa, algunos están en la cárcel, otros han sido abandonados y no saben nada de ellos, fueron asesinados, en otros casos se han separado de sus padres porque son divorciados. Podemos afirmar que hay mucha desintegración familiar.

Por esto ellos viven con padastros, madrastras, una tía, una hermana o al cuidado de una persona extraña con fondos destinados del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Hace un mes en el colegio hizo presencia UNICEF (Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia) y hay algunas alumnas del colegio que trabajan con niños afectados por la violencia, en el entorno de Puerto Asis.

12. Las explicaciones y orientaciones de los profesores son claras?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	59.3%
Algunas veces	55	39.3%
Nunca	2	1.4%

Fuente. Esta investigación

Aunque la motivación debe ser permanente y las explicaciones deben ser claras, algunos manifiestan que algunos profesores no motivan sus clases, son monótonas.

13. Los profesores concertan la forma de evaluar?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	40.7%
Algunas veces	79	56.4%
Nunca	4	2.8%

Fuente. Esta investigación

Esto demuestra que si hay profesores impositivos, que no respetan a los estudiantes su autonomía y que en algunos casos hay un chantaje afectivo.

14. Los trabajos de complementación son impuestos?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	24.3%
Algunas veces	95	67%
Nunca	11	7.8%

Fuente. Esta investigación

Los estudiantes manifiestan que los profesores y los directivos hacen más énfasis en sus deberse como estudiantes y no tienen en cuenta sus derechos tales como: la dosificación en los trabajos y tareas; hay profesores que saturan a los alumnos, no dejan espacios para otras áreas de estudio, por esta razón el rendimiento académico en algunas áreas es bajo tal como lo demuestran las Pruebas de Estado y la verdad es que en otras áreas es lo mismo.

15. Utilizas recursos didácticos de común acuerdo con tus profesores?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	26.4%
Algunas veces	94	67.1%
Nunca	9	6.4%

Fuente. Esta investigación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que muy pocas veces se utiliza material didáctico, adecuado que les proporcione un mejor aprendizaje, porque el colegio carece de éste, hace falta muchos elementos de trabajo y se le da mal uso a los existentes como grabadoras, T.V., VHS, películas y lo peor es que nadie responde por la pérdida o daños causados.

16. Valoras tus estudios como parte integral de tu proyecto de vida?

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	34	24%
Algunas veces	95	67%
Nunca	11	7.8%

Fuente. Esta investigación

Antes el valor que se respetaba en Puerto Asis era el dinero, ahora la mentalidad ha cambiado ya se interesan por el estudio porque poco a poco la bonanza de la coca va desapareciendo y con ella la abundancia del dinero. Los estudiantes ahora si piensan algún día ir a la universidad y seguir una carrera.

17. Participas en clase?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	26.4%
Algunas veces	92	65.7%
Nunca	11	7.8%

Fuente. Esta investigación

La inseguridad en la participación está indicando que el 65% de los estudiantes presentan bajo rendimiento, no han obtenido logros en algunas áreas de estudio de timidez y la ansiedad perjudican su rendimiento, algunos docentes no dan confianza.

18. Criticas o contradices las explicaciones de tus profesores?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	5.7%
Algunas veces	81	57.8%
Nunca	51	36.4%

Fuente. Esta investigación

Predomina la sumisión

19. Ha presenciado actos de violencia en el entorno de Puerto Asis?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	66	47.1%
Algunas veces	54	38.6%
Nunca	20	14.3%

Fuente. Esta investigación

El 46% han presenciado actos de violencia, han visto matar a sus progenitores, familiares y vecinos. Aquí reina la cultura del miedo por eso ellos afirman: "Aquí ni se te perdona ni se te olvida", factor que incide notablemente en el comportamiento e integración de los alumnos y causa traumas irreparables, solo la persona que ha vivido la violencia puede entenderlos.

20. Las relaciones entre estudiantes y directivos son cordiales?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	28.6%
Algunas veces	32	22.8%
Nunca	68	48.6%

Fuente. Esta investigación

Al iniciar el año escolar las relaciones fueron pésimas, se vieron afectadas por un paro de estudiantes y profesores, pero esto debe mejorar en sus relaciones interpersonales con

todos los estamentos educativos, por esto el 48% de los estudiantes manifiestan que el rector y las dos coordinadoras no cumplen bien sus funciones.

21. Los padres de familia te colaboran en tus actividades académicas?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	35.6%
Algunas veces	75	53.7%
Nunca	15	10.7%

Fuente. Esta investigación

Según los estudiantes encuestados el 53.6% dicen que los padres de familia si están pendientes de sus actividades académicas, pero un 35.7% manifiestan que algunas veces, debería existir mayor participación e integración de los padres de familia en la formación de sus hijos.

22. Los padres de familia asisten a tu colegio a averiguar como va tu rendimiento académico y tu comportamiento?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	44.3%
Algunas veces	71	50.7%
Nunca	7	5%

Fuente. Esta investigación

## **7. ANÁLISIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación realizada sobre los aspectos que influyen en el proceso de integración de la básica primaria a la básica secundaria de los estudiantes del Colegio Santa Teresa de Puerto Asis – Putumayo, se tuvo en cuenta los aspectos más significativos del PEI, el marco conceptual, el marco contextual, el análisis del resultado de datos y la observación directa.

Puerto Asis, ciudad situada en la región amazónica, con clima tropical, epicentro actual de los mayores problemas socioeconómicos, región vista por la comunidad internacional como zona ideal para la aplicación del “Plan Colombia”. Este lugar ha marcado los más altos índices de violencia en Colombia, pero a pesar de todo es una región pujante y con ganas de salir adelante, porque aquí existe gente laboriosa, de gran emprendimiento, que guardan la luz de la esperanza de que la situación actual cambie, partiendo de que cada uno debe aportar un granito de arena para salir adelante.

La investigación descubre que el contexto social influye notoriamente en el desarrollo de la personalidad, pues el clima de sosiego e incertidumbre está latente en los estudiantes, pues de alguna manera les ha tocado vivir los momentos más angustiosos de su vida, que va desde la violenta muerte de un pariente, hasta el desplazamiento, según el trabajo del equipo de investigadores del 47% han presenciado actos violentos.

Lo anterior descubre que el aspecto social influye en las reacciones sicoafectivas dentro del proceso de integración, lo que hace que los estudiantes se vuelvan retraídos o por el contrario agresivos, que al entrar en una situación diferente con nuevos compañeros y nuevos profesores, dificulta la integración deseada.

Al analizar el aspecto económico de los estudiantes, se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes pertenecen a extracto 1 y 2, esto da lugar a que los estudiantes no tengan los recursos para la compra de los útiles necesarios, lo cual da lugar a que se presenten problemas que van desde la discriminación de los compañeros hasta la mala calificación dada por parte de los profesores, ocasionando la baja autoestima en los alumnos.

Lo anteriormente expuesto, hace que muchos de los estudiantes, abandonan los estudios, producen, indisciplina, o les da por aislarse como lo demuestra la guía de observación, de comportamiento en la integración de los alumnos de grado 6.

Otro aspecto que tiene que ver con la integración es que muchos de los estudiantes pertenecen a familias que de alguna manera han emigrado de otras regiones, pues los valores culturales de unos chocan con los de otros, esto lo descubrió el equipo investigador al realizarles la encuesta dirigida a los estudiantes del grado 6º., del Colegio Santa Teresa.

Bajo la observación directa es muy común ver que se da discriminación “porque es de una u otra región”, esto hace que el estudiante se identifique con el grupo o entre en un eterno conflicto.

El Colegio Santa Teresa posee su PEI y en su filosofía se encuentra escrito que el modelo de educación es integral con valores como son la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la participación. Los anteriores conceptos reafirman la investigación, dándole validez al trabajo presente.

Al investigarse si lo padres de familia conocían la filosofía del colegio, la mayoría contestaron que no, lo mismo ocurrió con los estudiantes y en forma mínima con los profesores. Lo anterior da lugar que la institución tenga cohesión, incidiendo en los estudiantes dando lugar a la inestabilidad emocional, pues los profesores trabajan con su propia filosofía, los padres de familia y estudiantes, no saben realmente que modelo de educación, existe lo cual produce desorientación en los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El manual de convivencia posee algunos aspectos como la misión los objetivos generales, el componente teórico conceptual que son muy positivos para la investigación, ya que si analizamos el perfil del estudiantes el cual debe ser una persona tolerante en la vida practica o que participe activamente, significa que debe ser integral y adaptado con lo cual se fortifica la investigación y cobre importancia la sensibilización sobre el valor real del manual de convivencia.

Al aplicarse el instrumento de investigación dio lugar que el mal comportamiento poseía un alto índice (42%).

Cuando se les pregunto si el manual de convivencia era algo conocido para ellos manifestaron que muchos no lo conocían de allí que muchas de las infracciones observadas en forma directa y que en muchos ocasiones quedaron constancia en los registros de comportamiento diario y van desde falta de atención al hacer otras cosas como charlas, levantarse del puesto, interrumpir el trabajo de los demás, hacer otras labores diferentes al área que se estaba estudiando, salirse del salón, arrojar basura al suelo, lanzar objetos a otros compañeros, comer toda clase de alimentos hasta pelear con sus compañeros como consecuencia de algunas de las infracciones anteriormente expuestas.

Todo lo anterior se presentaba repetidas veces que al no aplicarse correctivos inmediatos iban agudizándose y al no existir evaluaciones formativas los estudiantes infractores y agredidos quedaban desorientados repercutiendo en las buenas relaciones personales, desconociendo el valor de la categoría humana, de toda persona, es decir, en su dignidad humana. De allí que este desconocimiento de los estudiantes en cuanto al manual de convivencia los llevo a desintegrarse paulatinamente.

En cuanto a los padres de familia el ambiente del hogar forma valores, y da la estabilidad emocional o la desadaptación. De acuerdo a la formación los jóvenes pueden ser cariñosos, comunicativos o agresivos. El impacto de esa formación se refleja en el colegio. Según lo investigado un muy alto índice los estudiantes son agresivos en los hogares,

esto como respuesta al desinterés de los padres por sus hijos, demostrado en las reuniones que muchas veces no asisten. El apoyo de la figura materna de la figura materna determina el desarrollo de la confianza que el niño tendrá a los demás.

Las características de los estudiantes al inicio del grado sexto del Colegio Santa Teresa de Puerto Asis – Putumayo, son muy heterogéneas debido a la edad, al sexo, a la cultura ya que ellos provienen de diversas regiones del país e incluso de otros países, llegaron en migraciones provenientes del Huila, Cauca, Nariño, Valle, Caquetá, Antioquia, Caldas, Cundinamarca, La Costa Pacífica y la Costa Atlántica, pero esta ciudad los ha acogido con cariño. Su vinculación con otros compañeros de culturas diferentes, les favorece para confrontar pensamientos, formas de vida, actitudes, comportamientos, formas de vida, actitudes, comportamientos, valores etc. A medida que se socializa el joven entiende que aspectos debe cambiar, mejorar o modificar para lograr una formación integral y enriquecer su vida intelectual, la integración se dificulta cuando no existe un ambiente institucional positivo.

De acuerdo a la investigación la mayoría de los estudiantes sentían tristeza por los compañeros y profesores de años anteriores, aunque las relaciones con los compañeros que aún continuaba era de viejas amistad.

El temperamento fuerte de algunos chocaba con los otros y las agresiones físicas y verbales era frecuente en algunos casos y los compañeros tomaban partido, agudizándose los problemas.

Los comportamientos desadaptados, lanzando objetos o escondiendo los cuadernos terminaba dividiendo el grupo.

Siguiendo la investigación y bajo observación directa en las actividades extracurriculares las relaciones mejoraban había mayor integración, aunque los de más edad poco apoyaban el trabajo colectivo.

De acuerdo con la investigación, la mayoría de los profesores se dedican a sus labores académicas, desconociendo su verdadero papel de facilitador del proceso de búsqueda de las respuestas a los interrogantes ya sean académicos o personales.

A los docentes les falta una actitud serena, firme y optimista para comunicarse fácilmente con el grupo produciendo empatía esencial para la integración del grupo.

Los docentes deben dar más seguridad, crear más expectativas en las materias, dosificar los trabajos, las evaluaciones, inducir al estudiante al cambio.

Los directivos no se relacionan con los estudiantes, les falta más compromiso, por esta razón más del 22% del estudiantado mira negativamente el trabajo de los directivos.

Al comenzar al año bajo la observación directa del equipo de investigadores se miro como la mayoría de los estudiantes del Colegio Santa Teresa, incluyendo a los grados sexto entraban en un paro debido al problema de la jornada de trabajo. En el colegio existe un problema de la falta de aulas, que se debe compartir con la sección primaria, que de

acuerdo al consejo directivo no quedo más alternativas que rotar 15 días mañana y 15 días tarde.

El problema se presento cuando el consejo directivo en una forma vertical determinó este asunto lo que ocasionó conflictos.

Después de iniciado el problema solo 15 días después se dio la solución en común acuerdo con la rotación de cada 2 meses.

Estas relaciones de directivos con estudiantes fueron al comienzo del año, razón por lo cual la bienvenida programada para los alumnos del grado 6º., y organizada por los alumnos de 11 junto con el comité de bienestar se llevo a cabo a medias, pues el consejo directivo no apoyo y los coordinadores no dieron permiso a los docentes manifestando que ya se había perdido mucho tiempo.

En consecuencia el clima institucional fue un aspecto negativo para que los alumnos se integraron entre ellos y con la institución.

Los profesores debido a estos problemas se manifestaron apatías a todo acto que conllevará bienestar e integración.

Bajo todas estas circunstancias los conflictos emocionales de los estudiantes se agudizaron, la solución de los conflictos emocionales es un imperativo de inaplazable resolución. Quien no tiene la capacidad suficiente para analizar sus propios conflictos y

darles oportuna solución tarde o temprano caerá víctima de sus falsas imágenes, de sus contradicciones y de su angustiosa incertidumbre.

Los estudiantes del grado 6º., al comenzar el año entraron en conflicto debido a las demandas internas y externas, pues por un lado querían que la jornada fuera siempre por la mañana, pero, al mismo tiempo les tocaba obedecer la orden de rotación ya que esta ha habido sido concertada.

Por otro lado el estudiante esta lleno de conflictos internos como por ejemplo: el estudiante quiere cumplir con las tareas pero el exceso de trabajo causado por la poca dosificación del docente ocasionan un conflicto interno, pues se presenta la demanda interna, quiere cumplir y la demanda externa que no lo puede hacer por el exceso. De la misma forma la evaluación, la expectativa de las materias, la ausencia de los padres, la imposición de los trabajos ocasionan problemas internos que en muchas ocasiones el estudiante de solución a sus conflictos como es el abandono del estudio o con manifestaciones de cinismo o sencillamente aislándose. De esta manera la integración en el grupo será difícil y si se quiere trabajar por la misma se constituirá en una tarea ardua.

Para solucionar los problemas del entorno los alumnos muestran dificultad para solucionar problemas del entorno, pues les falta comprensión, adaptabilidad, aceptación, atención, habilidad para comunicarse y sentido del humor, pues la mayoría son agresivos, otros desconfiados.

En cuanto a la autonomía, les falta sentido de independencia, autoestima, autodisciplina. La proyección al futuro fue un aspecto difícil de analizarlo, pues la cultura latinoamericana en al cual vivimos, el estudiante busca respuesta a sus interrogantes es su contexto social y en el presente y desde el punto de vista lúdico presenta notable inclinación al placer en el disfrute del momento presente, esto da lugar a la poca previsión ya que goza el aquí y el ahora.

El equipo investigador observó que los alumnos son muy diferentes en clase, que en las actividades extracurriculares, llámese paseos, fiestas, actividades de aseo, actos culturales, etc. Siguiendo la observación en esa actividad mejoraran su colaboración, tomarán más fácilmente sus decisiones, fueron más autónomas y una mínima parte se aisló y tuvo dificultad para la integración.

## 8. CONCLUSIONES

El aspecto social influye de una manera indirecta en las reacciones socioafectivas, impidiendo la fácil integración de los alumnos, ya que los problemas sociales los golpea volviéndolos retraídos o conflictivos, impacto que reciben los nuevos compañeros y profesores.

Al comenzar el año muchos de los estudiantes no habían podido comprar sus útiles escolares, bajándoles su autoestima, ya que se sintieron rechazados por el grupo.

Los estudiantes que provenían de otras escuelas, otras regiones tuvieron problemas de adaptación ya que los valores culturales diferentes del grupo hacia difícil la compenetración.

El desconocimiento por parte de alumnos, padres y profesores del manual de convivencia y de su filosofía dio como resultado que la institución perdió cohesión, los alumnos de sexto sintieron la falta de unión institucional para resolver sus problemas. Lo anterior produjo inestabilidad emocional en los alumnos.

La dificultad para resolver los conflictos internos y externos por parte de los estudiantes dificultó la adaptabilidad pues no hubo comprensión ni gana de aceptar a los demás como son.

La falta de interés de muchos padres de familia llevaron al estudiante a comportarse sin responsabilidad.

Los estudiantes de 6º., tienen características bien heterogéneas como es edad, sexo, valores culturales, lo que dio como resultado que no se entendían y por lo tanto el proceso de integración fallo al comienzo.

Existe un grave problema de que en el colegio no se esta dando educación integral, esto es determinante para que el estudiante se adapte al grupo.

El clima institucional era negativo al comienzo del año pues posiciones radicales del consejo directivo, profesores y estudiantes llevo a que los problemas no fueran resueltos pronto, esto repercutió en integración de los estudiantes.

Los estudiantes de 6º., no tienen claridad sobre su proyecto de vida, pues, les gusta vivir el presente, el aquí y el ahora.

La inseguridad manifestada por los estudiantes en las actividades académicas es debida a que en algunos casos, hay estudiantes que llegan de la primaria con deficiencias en lectoescritura.

La expectativa que el estudiante traía no se cumple en la secundaria ya que el cambio de los distintos estamentos y situaciones conlleva para él un cambio de temperamento.

El manual de convivencia es desconocido por los estudiantes, porque ha sido elaborado por profesores y con mínima participación de padres de familia y estudiantes.

La indisciplina es un aspecto que influye notoriamente en el desarrollo humano de los estudiantes ya que al surgir líderes pronto desaparecen por temor a convertirse en objeto de críticas.

## **9. RECOMENDACIONES**

Son varias las manifestaciones psicológicas que el estudiante experimenta al comenzar el año escolar, reacciones diferentes ante situaciones nuevas, requieren una orientación por parte de los docentes, psicóloga, directivos.

El docente deberá ser exigente y académicamente y humanamente comprensivo, a través del diálogo, el sano debate y el desarrollo de valores para formar individuos autónomos y responsables éticamente. Para ello motivará a los estudiantes de modo que estos se interesen para el aprendizaje mediante contenidos relevantes y significativos.

Se debe preparar al estudiante de los grados sexto al inicio del año, para facilitar el proceso de integración y lograr que no sientan tan duro el cambio.

Deberá existir en el colegio una orientadora femenina, porque las niñas manifiestan no tener confianza al psico-orientador y hay muchas reacciones psicológicas que se deben tratar.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos deben mejorar, tener presente que estamos trabajando con personas y no adoptar en muchos casos una actitud negativa, deben ser comunicativos, lo mismo los docentes, preocuparse por el aspecto humano, indagar por sus problemas y ayudarlos.

El consejo deberá definir la modalidad para crear más expectativas en el estudiante y que sea de acuerdo al medio.

El sistema de evaluación merece replantearse totalmente, para que sea un proceso de motivación y estímulo para el aprendizaje y no solo a los dictámenes.

Esta claro que la disciplina tradicional debe cambiar de las sanciones a cambio de actitudes y comportamientos, el cual logra la cooperación y buena voluntad del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

ARTEAGA VALLEJO, Jorge Enrique. Desarrollo cognitivo y afectivo. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1998.

CANO, Betuel. La ética: Arte de vivir. Primera edición. 1997. Volumen 1. Hijas de San Pablo. Santafé de Bogotá.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Primera edición. Volumen 4. Hijas de San Pablo. Santafé de Bogotá. 1997.

COLEGIO SANTA TERESA. Proyecto Educativo Institucional. Puerto Asis. 1997.

COOPERAD. Elementos de autosuperación, corporación para el desarrollo de los recursos humanos. Santafé de Bogotá. Colombia. 1991.

FRAY PLACIDO. Puerto Asis, ayer y hoy. Folleto cedido por los padres redentoristas. 1985.

GARCIA CASTAÑO, Roberto. Metodología de la investigación. Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 1996.

GONZÁLEZ, Patricia. La familia y las relaciones psicoafectivas. Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 1997.

\_\_\_\_\_. El proceso de la orientación. Universidad de Nariño. 1996.

LOPEZ F. Tiberio. Relaciones interpersonales. Santafé de Bogotá. 1996.

MORALES GOMEZ, Gonzalo. Proyecto de vida. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 2343 de junio 5 de 1996. Santafé de Bogotá. Junio de 1996.

REVELO, Hernando y otro. Fundamentos pedagógicos. Universidad Mariana. San Juan de Pasto. 1995.

SANTACOLOMA MORENO, María del Carmen. Innovaciones pedagógicas. Santafé de Bogotá. 1996.

SANZ ERAZO, Luis Ernesto. Fundamentos teóricos de orientación educativa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 1995.

TORRES MESIAS, Alvaro. Curso de investigación educativa I. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1997.

\_\_\_\_\_. Curso de investigación educativa II. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1997.

VALLEJO, Jorge. Relaciones humanas. Vigésima tercera edición. Guayaquil, Ecuador, 1996.

**Anexo A. Guía de observación de comportamiento en la integración de los alumnos del Colegio Santa Teresa Diurno**

COLEGIO: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

A continuación le presentamos una serie de comportamientos frente a los cuales debe colocar una equis (X) a aquello que puede caracterizarlo a Usted.

**ASPECTO SOCIO-AFECTIVO**

- |  |     |
|--|-----|
| Manifiesta alegría al comunicarse con sus compañeros | ( ) |
| Presenta apatía frente a las actividades escolares   | ( ) |
| Es solidario y colaborador con sus compañeros        | ( ) |
| Manifiesta seguridad en si mismo                     | ( ) |
| Siente temor ante los adultos                        | ( ) |
| Le encanta trabajar en grupo                         | ( ) |
| Respeto la palabra de los demás                      | ( ) |

## **RELACIONES INTERPERSONALES**

**Al iniciar las clases del Grado Sexto Usted sintió**

- Temor ( )
- Ansiedad ( )
- Tranquilidad ( )
- Inseguridad ( )
- Timidez ( )

**Las relaciones con sus nuevos compañeros son de:**

- Camaradería ( )
- Viejas amistades ( )
- Calurosas ( )

**Con los profesores su comportamiento fue**

- Confianza ( )
- De respeto ( )
- De sumisión ( )
- De inseguridad ( )
- De intolerancia ( )
- De tolerancia ( )

**Con el personal directivo, Usted se mostró:**

Amigable ( )

Temeroso ( )

Respetuoso ( )

Indiferente ( )

Despectivo ( )

**Con respecto a las actividades escolares y tareas**

Es responsable ( )

Se justifica por no hacerlas ( )

No las trae ( )

Dice que no las entendió ( )

Es inconstante ( )

Es indiferente ( )

**En el recreo, su comportamiento es:**

De aislamiento ( )

De agresividad ( )

Alegre ( )

Sociable y compañerista ( )

**En el salón de clases, Usted se manifiesta:**

Muy activo ( )

De mal humor ( )

Casi no participa ( )

Hace indisciplina ( )

Demuestra mucha ansiedad ( )

**Con sus padres es:**

Cariñoso ( )

Poco comunicativo ( )

Celoso ( )

Agresivo ( )

**Con sus hermanos es:**

Tolerante ( )

Cariñoso ( )

Egoísta ( )

**Anexo B. Entrevista dirigida a los profesores del grado sexto diurno del colegio  
Santa Teresa de Puerto Asis (P)**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA QUE DICTA: \_\_\_\_\_

A continuación Usted encontrará una serie de preguntas, las cuales esperamos sean respondidas en forma sincera.

1. Cómo observó Usted el comportamiento inicial de los estudiantes del Grado Sexto:

\_\_\_\_\_

2. Cómo evalúa Usted al alumno al iniciar el Año Escolar?

\_\_\_\_\_

3. ¿El estudiante demuestra interés por esta Asignatura al empezar el año?

\_\_\_\_\_

4. Según lo ha observado, cree Usted que el estudiante del Grado Sexto esta preparado para su nuevo ambiente escolar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Cree usted que los estudiantes se sienten contentos en este colegio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Está de acuerdo con la Pedagogía expuesta por la Filosofía del Colegio Santa Teresa?

\_\_\_\_\_

7. Ha observado temor, timidez o angustia en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Cómo ha sido su relación interpersonal con los estudiantes del grado Sexto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Qué características positivas ha observado Usted en los estudiantes del grado Sexto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. En su materia cuáles serían los mecanismos de corrección para los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Inculca Usted actividades de acompañamiento en los estudiantes del grado Sexto?

\_\_\_\_\_

---

12. Recibe apoyo de los padres de familia? \_\_\_\_\_

---

OBSERVACIONES:

---

---

---

¡GRACIAS!

**Anexo C. entrevista con los padres de familia de los alumnos del GRADO SEXTO  
del colegio Santa Teresa diurno de Puerto Asis (P)**

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

OTRAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU HOGAR: \_\_\_\_\_

ESTRATO AL QUE PERTENECE SU VIVIENDA \_\_\_\_\_

TIENE LUZ \_\_\_\_ TIENE AGUA \_\_\_\_ ES PROPIA \_\_\_\_ ES ARRENDADA \_\_\_\_

	EDAD	EDUCACIÓN	OCUPACIÓN	ESTADO GENERAL DE SALUD
MADRE				
PADRE				
HIJOS				

CON QUIEN VIVE SU HIJO \_\_\_\_\_

POR QUE MOTIVO NO VIVE CON SUS PADRES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ASPIRACIONES QUE USTED TIENE PARA CON SU HIJO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMO CORRIGE USTED A SU HIJO? \_\_\_\_\_

---

SU HIJO EN QUE OCUPA EL TIEMPO LIBRE? \_\_\_\_\_

---

COMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE USTED CON LOS PROFESORES DE  
SU HIJO? \_\_\_\_\_

---

CONOCE EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE ESTE COLEGIO? \_\_\_\_\_

---

**Anexo D. Encuesta dirigida a los estudiantes del grado sexto del COLEGIO Santa Teresita diurna, Puerto Asis (P)**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

BARRIO DONDE VIVE: \_\_\_\_\_

TERMINO 5 PRIMARIA: \_\_\_\_\_

FAVOR LEER DETENIDAMENTE CADA DE LAS PREGUNTAS PARA DAR UNA RESPUESTA CLARA Y SINCERA. MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA.

1. Al iniciar el año le hicieron conocer la filosofía de su colegio, lo mismo que sus deberes y derechos como estudiante.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

2. La aplicación del manual de convivencia te parece apropiado para este medio.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

1. Al iniciar el grado sexto se sintió nervioso.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

2. Se siente contento al asistir al colegio.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

5. El nuevo profesorado le dio seguridad.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

6. Las nuevas materias le produjeron expectativas.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

7. Le da tristeza de sus amigos y profesores de la primaria.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

8. Su director de grupo le da confianza.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

9. Cuando tiene algún problema los demás profesores se interesan por ayudarte.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

10. Ha recibido orientación de señor psicoorientador del colegio.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

1. Vive con sus padres.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

2. Las explicaciones y orientaciones de los profesores son claras.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

3. Los profesores concertan la forma de evaluar.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

4. Los trabajos de complementación son impuestos.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

5. Utilizas recursos didácticos en común acuerdo con tus profesores

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

6. Valoras tus estudios como parte integral de tu proyecto de vida.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

7. Participas en clases.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

8. Criticas o contradices las explicaciones de tus profesores.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

9. Ha presenciado actos de violencia en el entorno de Puerto Asís.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

10. Las relaciones entre estudiantes y directivos son cordiales

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

11. Los padres de familia te colaboran en tus actividades académicas.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

12. Los padres de familia asisten a tu colegio averiguar como va tu rendimiento académico y tu comportamiento.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

**GRACIAS!**