

INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EL MORRITO

JUDY SANDRA CASTILLO M.  
EMERITA SOLIS OLAYA  
JENNY A. CAMPO CORTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAN ANDRES DE TUMACO

2001

INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EL MORRITO

JUDY SANDRA CASTILLO M.  
EMERITA SOLIS OLAYA  
JENNY A. CAMPO CORTES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el Título de  
Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales

Asesora:

PATRICIA GONZALEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAN ANDRES DE TUMACO

2001

## DEDICATORIA

A DIOS.

Por darme la vida, por ser mi protector y más fiel amigo y por darme la fuerza necesaria para salir adelante.

A MI MADRE

Samaria Cortes, por darme su apoyo, comprensión y ayuda.

A MIS HIJOS

Duvan Andrés Ricardo Campo y Jennifer Eliana Ortiz Campo, por quienes lucho día a día para brindarles lo mejor.

A MI ESPOSO

Luis Enrique Ortiz, por brindarme su amor y comprensión.

A todas las personas que me brindaron su colaboración y apoyo en especial

Miriam Vasquez y a mi Asesora Patricia González.

JENNY ALICIA CAMPO CORTES

## DEDICATORIA

Gracias señor por darme sabiduría, fuerzas y voluntad para hacer realidad una de mis metas propuestas.

Gracias a mi madre CONSUELO OLAYA, quien ha sido una persona muy valiosa en mi formación, a la vez me ha inculcado la importancia de la educación.

A mi hijo EDIER F. VILLOTA, que ha sufrido mi ausencia durante todo este proceso, la cual contribuyo a él todos mis esfuerzos.

A mis hermanos en especial JAZMIN Y JHONNY SOLIS, quienes me han colaborado con mi hijo en los momentos que no podía estar presente.

EMERITA SOLIS

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños, que me ilumine en todo momento de mi vida, ya que el camino es largo y me falta mucho por recorrer.

Agradezco a mi madre NORIS MARINEZ DE CASTILLO, que me dio su apoyo en todo momento del transcurso de la carrera.

También a mi hijo REINEL MONTES CASTILLO, que comprendió que mi ausencia era pensando en él, donde fue el motivo para terminar la licenciatura, para darle un futuro mejor.

A mis hermanos JHONNY, ALEX, JONATHAN, YINA, MAGOLA y en especial a YOLIMA que fue una segunda madre para mi hijo.

En general agradezco a toda mi familia como son: mi abuela ROSA MARIA MARTINEZ, mis tías y mis primos.

Y por lo tanto a la profesora MIRIAM VASQUEZ, que fue la persona que me ayudó incondicionalmente.

JUDY SANDRA CASTILLO

## AGRADECIMIENTO

Primero que todo le agradecemos a Dios todo poderoso por haber querido que llegáramos a culminar este objetivo tan importante en nuestras vidas.

Agradecemos a los padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general de la escuela el Morrito.

Agradecemos a la Universidad de Nariño y a los distintos profesores que nos aportaron con sus conocimientos para lograr nuestra profesionalización.

A la Asesora PATRICIA GONZALEZ, a la profesora MIRIAM VASQUEZ por su apoyo incondicional.

Y en general a todos los compañeros y amigos

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

San Andrés de Tumaco, noviembre 2001.

## RESUMEN

### ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

En base a conversatorios realizados con docentes de la escuela el Morrito manifestaron que debido al analfabetismo de los padres de familia se ha generado en los estudiantes la repitencia, inasistencia y bajo desempeño escolar; el principal objetivo de esta investigación es analizar la influencia de las distintas formas de analfabetismo de los padres en el desempeño académico de sus hijos. Esta investigación es de tipo cualitativa, descriptiva, propositiva, y etnográfica.

Los padres de familia de los niños con bajo desempeño escolar, repitencia e inasistencia son en su gran mayoría personas analfabetas y esto no les permite colaborarle a sus hijos en sus trabajos escolares aunque tengan la mejor intención. La mayoría de las familias de esta comunidad se dedican a la recolección de los moluscos, corte de leña la pesca y otros los niños que faltan a clase con mucha frecuencia es porque tienen que colaborar en la casa con el trabajo que les da el sustento diario, gran parte de los padres a pesar de no saber leer ni escribir muestran interés por el estudio de sus

hijos, ellos desean que se superen y no aumente el índice de analfabetas en esta comunidad.

## **ABSTRAC**

### **PARENTS ANALPHABET AND HIS INFLUENCE IN THE STUDENTS ACADEMIC PERFORM ACCORDINGTO**

Conversation done with teachers from the morrito school manifest that because of family parent analphabet have caused the students repetition, in attending and down school performance the main objective of this investigation is to see the influence of this investigations is to see the influence of different way of analphabet of the parents in the academic performance of his sons. This kind of investigation is cuality, description purpose and ethnographic the family parents of the children's with Dow school performance, repetition and attending most of them are analphabet person and this not permit to help to their children's to do school works event haut they have the best intention. The most of the family of this community they use to gather seafood and cut wood.

The children that no attend at school frequently is because they have to help their parents to work in order to make a living.

A number of the parents even though they don't know how writing and reading they look very worried about their children's study. They wish to improve and not to increase the number of illiterate in this community.

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION	6
1. PROBLEMA	9
1.1.TEMA	10
1.2.DESCRIPCION DEL PROBLEMA	10
1.3.FORMULACION DEL PROBLEMA	13
1.4.JUSTIFICACION	14
1.5.OBJETIVOS	16
1.5.1. General	16
1.5.2. Específicos	16
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1.MARCO CONTEXTUAL	18
2.1.1. Entorno Específico	18
2.1.1.1. Identificación y Ubicación	18
2.1.1.2. Aspecto Socio Cultural	19

2.1.1.3. Componente Teleológico (PEI)	20
2.1.2. Entorno General	23
2.1.2.1. Identificación y Ubicación	24
2.1.2.2. Aspecto Socio Económico y Cultural	24
2.2.MARCO TEORICO CONCEPTUAL	29
2.2.1. Importancia de la Educación	29
2.2.2. Analfabetismo en el Mundo	33
2.2.3. Desempeño Académico	38
2.3.MARCO LEGAL	43
2.3.1. Constitución Política de Colombia	43
2.3.1.1. Constitución Política de Colombia	43
2.3.2. Ley General de Educación	45
3. ASPECTO METODOLOGICO	47
3.1.TIPO DE INVESTIGACION	47
3.2.UNIDAD DE ANALISIS	48
3.3.UNIDAD DE TRABAJO	48
3.4.TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	49
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	50
4.1.REVISION DE ARCHIVOS	50
4.2.ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	52
4.3.ENTREVISTA A PROFESORES	53

4.4.ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	60
5. ANALISIS DE RESULTADOS	62
5.1.IDENTIFICACION DE LOS PADRES	62
5.2.INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES	67
5.3.DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	75
6. CONCLUSIONES	83
7. PROPUESTA	85
7.1.TITULO	85
7.2.PRESENTACION	85
7.3.JUSTIFICACION	86
7.4.OBJETIVOS	87
7.4.1. General	87
7.4.2. Específicos	88
7.5.7.4.3. Propuesta Plan Operativo	89
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	92

## INTRODUCCION

La Educación representa hoy el progreso tanto del hombre como del entorno en el que vive, infortunadamente la sociedad se ha consolidado de una manera especial que demuestra conformidad ante precarias condiciones sociales, políticas, económicas.

El barrio el Morrito es un asentamiento humano constituido desorganizadamente como invasión hace aproximadamente 30 años; carente hasta hace poco de los servicios públicos básicos y habitados en su gran mayoría por inmigrantes provenientes de la zona rural aledaña a Tumaco. En principios ellos no tenía oportunidad de asistir a la escuela porque no había instituciones cercanas o tal vez no veían una necesidad de asistir a estos centros.

Con este trabajo se pretende compartir el sentir de una comunidad que a pesar del sufrimiento se ven manifestaciones de cambio que pueden generar una mejor sociedad y un aceptable medio de vida.

La influencia del analfabetismo de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela el “Morrito” se formula debido a la necesidad de los niños de la institución para que tengan apoyo continuo, de los padres en su proceso académico y no se presenten tantos casos de repitencias en los distintos niveles.

Debido a la problemática que vienen presentando estudiantes de este plantel educativo, donde se ha notado un alto grado de repitencia y poca motivación para el estudio, de tal manera que se sienta la necesidad de realizar un análisis para determinar si el analfabetismo de los padres se constituye como factor que perjudican al estudiante en su desempeño académico.

Al proponer este objeto de estudio se piensa en la importancia que tienen las comunidades alejadas del centro de la ciudad como es el barrio el Morrito del Municipio de Tumaco, se espera que este trabajo aporte elementos necesarios que ayuden a los padres de familia de esta escuela y así mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la ley 115 dice que la educación debe fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico, técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que les faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socio económico del país.

## **1. EL PROBLEMA**

En la cotidianidad del quehacer académico de los estudiantes de la escuela el Morrito y la valoración de los logros alcanzados por ellos, se vienen observando debilidades en su desempeño académico y su repitencia.

La experiencia de los investigadores frente al conocimiento de la vida de la institución, ha permitido identificar que un alto número de los padres de familia presentan diferentes formas de analfabetismo que viene incidiendo en el desempeño académico de los educandos.

La investigación pretende hacer un estudio de las distintas formas de analfabetismo que presentan los padres de familia para así plantear una propuesta pedagógica que supla la carencia frente al analfabetismo de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes.

## **1.1.TEMA**

Analfabetismo de los Padres de familia y su Influencia en el Desempeño Académico de los Estudiantes.

## **1.2.DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Los niños de la escuela el Morrito presentan bajo rendimiento académico y específicamente un nivel muy pobre de comprensión de lectura, poca capacidad de redacción de texto y desarrollo de sus habilidades comunicativas.

En base a una dinámica de conversatorio realizado con docentes de esta institución, manifestaron que debido al analfabetismo de los padres de familia se ha generado en los estudiantes de esta escuela, la repitencia, desadaptación, desinterés, desamor, falta de compromiso, irresponsabilidad, inasistencia permanente, indisciplina y desmotivación

por el estudio que los ha llevado al desmejoramiento en el desempeño escolar.

La falta de escolaridad de los padres de familia, ha conducido a entregarles toda la responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos a los docentes de esta institución; por esto es necesario realizar una investigación con los padres y estudiantes porque es un problema que no se puede resolver a través de un simple sentido común, sino que es necesario abordarlo a través de un método racional y especializado como el científico, el cual permitirá hacer una observación del objeto de estudio y verificar sus causas y consecuencias para construir una propuesta pedagógica en función del problema con los intereses y necesidades de los afectados.

Ya que la educación es una ciencia humana, donde su funcionamiento está incidido por valoraciones ideológicas propias de los componentes sociales que la originan y enmarca, como lo manifiesta (Araceli Tezano) en el desarrollo histórico de las formaciones sociales, surge desde sus inicios la necesidad de ir formando a los individuos que la conforman.

En la actualidad el caso del analfabetismo de los padres de familia de la escuela el Morrito, es masivo debido a que no muestran interés por tratar de

minimizar este problema, para ellos es más importante dedicarse a sus actividades laborales que al estudio.

Actualmente existe un programa de educación continuada para adultos donde algunos están haciendo parte de este, en su gran mayoría no asisten por diferentes causas como son (complejo de edad, mala distribución del tiempo, creencias que ellos manejan “sin estudiar han logrado sobrevivir y no necesitan entrar a una escuela para aprender” negligencia de algunos padres de familia).

En esta comunidad se ha determinado que el alto porcentaje del analfabetismo y bajo grado de escolaridad en la población adulta obstaculiza la participación comunitaria en la iniciativa para gestionar, expresarse oralmente y por consiguiente en forma escrita, además limita las posibilidades laborales ante su inexistente capacidad técnica o preparación académica circunscribiendo sus actividades de trabajo a los menos remunerados, simplemente adelantan faenas que económicamente solo permiten la subsistencia en el bajo desempeño académico de los niños de esta escuela, se detecta como principal causa el analfabetismo de sus padres que les impide brindar mayor soporte a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Todo lo anterior conlleva a generar una baja autoestima, subvaloración de la persona, afectando la vida familiar la cual repercute en la institución en el desempeño académico de los estudiantes, ya que se les dificulta a los padres de familia colaborarles a sus hijos con sus deberes y responsabilidades, descuidando el acompañamiento de la tareas donde tienen que acudir a otra personas para que les ayuden o simplemente no las realizan.

De esta forma los estudiantes aprenden lo que logran captar de los profesores en el corto tiempo que asisten a clase.

### **1.3.FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿De qué manera las distintas formas de analfabetismo de los padres de familia de la Escuela el Morrito influyen en el desempeño académico de los Estudiantes?

## **1.4.JUSTIFICACION**

El buen maestro comienza con el compromiso de serlo y debe liderar acciones que conlleven al mejoramiento integral de las comunidades educativas.

El grupo investigador estructuró este trabajo etnográfico descriptivo con el convencimiento de hacer una labor con beneficio comunitario que a la vez conduzca a aportar en situaciones similares en las respectivas comunidades educativas donde se viene elaborando; por esta razón se realizó un proyecto que busca la participación activa de este sector en mejoramiento de sus condiciones de vida.

Encontramos que el barrio el Morrito está distante del casco urbano, aislado e ignorado por el resto de la población e incluso gubernamentalmente manifestando un lento desarrollo social que paradójicamente lo convierte en una comunidad de estudio con propósitos mediables y alcanzables.

Otro de los factores que justificaron trabajar este objeto de estudio es el bajo desempeño académico de los estudiantes; pues el precario nivel

intelectual de los padres de familia, dificultan su desarrollo personal, contribución en las actividades académicas extra curriculares y gestiones comunitarias.

Las difíciles condiciones de extrema pobreza en que transcurre la infancia de los niños del Morrito, afecta negativamente el desarrollo de sus habilidades comunicativas, siendo esta un factor clave para el desempeño escolar, familiar y social; por lo tanto se busca con la adquisición de textos de biblioteca y materiales didácticos enriquecer el vocabulario, la redacción, ortografía, pronunciación, la creatividad y en general mejorar el interés por el estudio.

Se nota la deficiente capacidad de análisis, síntesis y recursividad de los estudiantes en las distintas áreas como son: Castellanos, Ciencias Naturales, Matemáticas, etc., de allí la necesidad de brindarles la oportunidad de tener mayor acceso a la palabra escrita, recreando su imaginación, abriendo nuevas ventanas al conocimiento a través de la lecto-escritura.

A partir de la Constitución del 91, todos son responsables de construir un nuevo orden social en Colombia, en los Departamentos, Municipios y principalmente en cada una de las diferentes instituciones educativas

caracterizadas por la convivencia, el respeto por el otro, el crecimiento personal y social desarrollando en los estudiantes la capacidad crítica, reflexiva y analítica, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación para la participación y en general de la construcción de un nuevo ciudadano para que todos sean útiles a la sociedad y todos puedan ser felices.

## **1.5.OBJETIVOS**

1.5.1. Objetivo General.- Analizar la influencias de las distintas formas de analfabetismo de los padres de familia de la Escuela el Morrito en el desempeño académico de los estudiantes.

### 1.5.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar en los últimos tres años los estudiantes repitentes y los que no asisten continuamente a la institución.

- ❖ Identificar los estudiantes que prestan un bajo desempeño académico.
  
- ❖ Determinar las distintas formas de analfabetismo de los padres de familia de la escuela el Morrito, de los niños que han sido repitentes y no asisten periódicamente y a su vez desempeñan bajo nivel académico.
  
- ❖ Identificar el grado de participación de los padres en las tareas de los estudiantes.
  
- ❖ Elaborar una propuesta pedagógica que supla las carencias frente al analfabetismo de los padres de familia y el desempeño de los estudiantes.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1.MARCO CONTEXTUAL**

#### 2.1.1. Entorno Específico

2.1.1.1. Identificación y Ubicación.- La escuela el Morrito se encuentra ubicada en un caserío cerca al aeropuerto la Florida, al sur occidente del Municipio de Tumaco, limita de la siguiente forma:

Norte: Aeropuerto la Florida

Sur: Canal de Acceso al Puerto

Este: Empresa Derivados Forestales

Oeste: Bahía Interna de Tumaco

Esta escuela pertenece al núcleo No. 116. En los años 70 se construyó la primera escuela de madera bajo la dirección de la profesora LUCINDA

GRUESO, desde entonces se fue incrementando la población estudiantil y por ende los docentes. Después de varias reconstrucciones, en 1994 por intermedio de las oficinas de la Secretaría de Presidencia de la República y Plan de Padrinos fue construida de ferroconcreto en su totalidad con dos (2) aulas con población estudiantil de 70 niños y dos (2) docentes.

En el año 2000 la Corporación Global Humanitaria construyó cuatro (4) aulas para el beneficio de esta institución; que cuenta en la actualidad con 210 educandos y siete (7) docentes.

2.1.1.2. Aspecto Socio Cultural.- Los padres de familia de esta institución participan muy poco en las actividades que se realizan en la escuela, argumentando que no tienen tiempo libre por el trabajo que realizan en los manglares y en el mar, ya que en su mayoría son concheras y pescadores. Las distintas formas de analfabetismo que presentan estos padres de familia, es una limitante para asistir a las reuniones y para colaborarle a los niños en las actividades escolares que se le asignan para la casa.

Los niños de este plantel educativo son espontáneos, alegres, extrovertidos. Se ausentan con mucha frecuencia de la escuela por situaciones de trabajo; sus padres se los llevan al manglar para ayudarles en sus actividades colaborando así en el sustento diario.

Cuando los niños no están estudiando, ni trabajando se dedican a jugar en las calles. Los padres dedican su tiempo libre a los juegos de mesa como naipes, dominó, dama, bingo, además practican el fútbol.

La mayoría de los padres de esta institución demuestran cierto conformismo ante los acontecimientos que se presentan en su diario vivir, no tienen sentidos de superación solo viven el momento.

2.1.1.3. Componente Teleológico.- Fundamentos Institucionales: La escuela el Morrito fundamenta su quehacer pedagógico en la vivencia de los valores, existe un firme compromiso de los docentes en fomentar los valores especialmente en el respeto a la vida y a los derechos de los demás, la honradez y la tolerancia fundamentándose en la pedagogía del amor.

## MISION

Somos un plantel educativo comprometido en la motivación y orientación de la comunidad para organizar y ejecutar acciones que beneficien y mejoren su calidad de vida.

Desarrollando las dimensiones cognitivas comunicativas actitudinales, valorativas y estéticas de los educandos, enfatizando en el valor del trabajo honesto, la honradez, el respeto mutuo, la tolerancia, la constancia en el estudio y creatividad necesaria para transformar y mejorar su entorno.

## VISION

La escuela el Morrito se constituirá en promotora del mejoramiento de las dimensiones humanas y calidad de vida de su comunidad educativa, fundamentándose en valores como el amor cristiano, respeto, tolerancia, el trabajo honrado y promoviendo el estudio como eje principal del progreso individual y colectivo.

## Componente Pedagógico

La concepción Institucional de la Educación: En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media; cumplir con:

- ❖ El estudio, comprensión y la práctica de la constitución y la institución cívica de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
  
- ❖ El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para la cual el gobierno preverá y estimulará su difusión y desarrollo.
  
- ❖ La Concepción Institucional del Currículo y Pedagogía.

El currículo de la escuela el Morrito está basado en el constructivismo que es un movimiento pedagógico que se desarrolla en la cultura occidental. De acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos de las últimas épocas, los docentes de esta institución sintieron la necesidad de actualizar sus formas de enseñanzas y aprendizajes permitiendo al niño construir su propio

pensamiento y darle libertad de expresión, respetándole sus ideas, entendiendo que el niño cuando ingresa al plantel educativo no viene en cero, este trae conocimientos muy valiosos; es allí el papel del docente para ir orientando el aprendizaje que trae con él, ya que para Vigosky y Piaget que son los estudiosos de la psicología infantil; quienes afirman que el niño antes de llegar a la escuela posee y domina el sentido de la lengua oral y escrita, la cual utiliza con fines comunicativos.

#### 2.1.2. El Entorno General

2.1.2.1. Identificación y Ubicación.- El barrio el Morrito está ubicado al sur occidente del Municipio de Tumaco, con una población de raza negra provenientes de Chagúí Las Varas, cuenta con una población de 636 habitantes aproximadamente, su ubicación es de 2 metros sobre el nivel del mar.

El barrio el Morrito es un caserío abandonado cerca al aeropuerto la Florida, la gran mayoría de estas personas son de bajos recursos económicos.

La gente que vive en esta zona apartada casi considerada como zona rural, no por su situación geográfica sino por el abandono de la misma. La mayor parte de estos moradores son analfabetas, además cada familia cuenta con cuatro (4) y hasta ocho (8) hijos y por ese motivo es difícil la buena alimentación, salud y por ende se ve afectada la educación.

2.1.2.2. Aspecto Socio Económico y Cultural.- Sus principales actividades económicas son la recolección de moluscos y la pesca artesanal, se han especializado en la captura de *Anadara Tuberculosa* y la *Anadara Símbiles* o piangua, la cual es comercializada dentro del mismo barrio a intermediarios y estos a su vez lo entregan a comerciantes ecuatorianos para el mercadeo en el vecino país, otros moluscos como la chiripiangua y el pateburro son para el consuno familiar.

Los niños contribuyen a la economía familiar en la recolección de moluscos y la pesca artesanal, presentándose casos aislados de explotación al menor. Cuando abunda la producción artesanal de camarón tití las mujeres y los niños trabajan en el proceso de pelada de camarón.

Entre otras actividades tenemos la reparación de canoas y pequeñas tiendas de ventas de productos de primera necesidad, tales como: Arroz, azúcar, aceite, pan, café, algunas verduras y hortalizas.

Algunas señoras trabajan en oficios domésticos, venta de comestibles, etc. Dando el ejemplo claro de la economía del rebusque.

#### Vivienda:

La vivienda se caracteriza por ser el tipo palafítico, los materiales de construcción son la madera acerrada y rollizos sin inmunizar. La distribución de los espacios en las habitaciones es característica de la zona pacífica con poca ventilación e iluminación, el grado de hacinamiento es alto, no hay privacidad en la mayoría de las viviendas, lo cual conlleva al temprano despertar sexual de los niños.

#### Salud:

En esta comunidad son frecuentes las enfermedades gastrointestinales, parasitismo, endémicas como el dengue y el paludismo, infecciones pulmonares y de la piel, todas propias de las precarias condiciones de vida de sus habitantes, las cortaduras en cualquier parte del cuerpo humano son

comunes entre la población infantil del barrio, causadas por el mal hábito de romper botellas en la playa desmejorando la capacidad productiva y asistencia a la escuela.

Sus dolencias menores son atendidas de manera inmediata con remedios caseros, debido a la carencia de un centro de salud, ocasionalmente se reciben brigadas médicas organizadas por Plan Internacional, Hospital San Andrés, la E.P.S. Alcatraz o Profamilia.

El índice de natalidad es bastante alto, suscitado por la falta de responsabilidad frente a su papel de padres; el marcado machismo de los varones que se oponen a la planificación de sus compañeras, el temor de las mujeres hacia los métodos anticonceptivos, la operación de ligaduras de trompas y cualquier otro método de control natal.

Todo fundamentado en creencias médicamente erróneas y en algunos casos el inconveniente económico que no les permite acceder a ellos.

### Alimentación:

Aunque la base principal de la alimentación diaria es el pescado, el plátano y el arroz, también se degustan moluscos, cuando la pesca escasea, algunas familias consumen aves marinas como el pelicano.

### Recreación:

Tanto hombres como mujeres practican los juegos de azar (naipes, damas, bingo) por diversión o dineros.

Los niños y jóvenes disfrutan de la natación y cabotaje sin importarles la basura que acumulan en la playa y que representan un peligro para la salud.

Algunos de ellos también imitan a los mayores en las practicas de juegos de azar y últimamente están incursionando los juegos electrónicos (Maquinitas).

El fútbol representa un entretenimiento tanto para adultos y niños, quienes la practican con mucha destreza a pesar de las incomodidades por la falta de una cancha apropiada.

## Cultura:

La cultura autóctona del hombre del pacífico es la que se manifiesta a través de su música afrocolombiana es frecuente escucharles salsa, Vallenato y otros. Usan ropas ligeras de texturas suaves, se visten de acuerdo a la ocasión para conchar usan ropas viejas y deterioradas, reservan la ropa más nueva para salir al centro, usando siempre zapatos.

En la actualidad los niños y jóvenes han perdido el mito de las tradiciones de personajes como el riviél, la tunda y otras que en épocas anteriores eran temidas.

## La Religión:

Predomina la religión católica en combinación con mitos y leyendas del medio.

La misa dominical reunía a toda la familia, mujeres, niños, ancianos y muy pocos varones adultos. Esta se realizaba en el barrio a las 6:00 p.m. generalmente la celebraba el señor Obispo, situación que cambió de un tiempo para acá, ahora asisten a las misas celebradas en el barrio la Florida.

## **2.2.MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

2.2.1. Importancia a de la Educación.- Edgar Faure entiende por Educación el “Proceso Cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtualidades del ser y su sociedad” .

La entiende no como una formación inicial, sino como una actividad continua; su objeto no es la formación del niño y del adolescente, sino la de todos los hombres durante toda su vida, su hogar no se limita a la escuela, está construido por todo el ambiente vital.

El educador básico es la sociedad, el sujeto de la educación es el educando mismo. La educación, por tanto ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que a través de la asimilación y orientación de sus experiencia, aprende a ser más, a dominar el mundo, a ser más humano cada vez.

Según este punto de vista, la educación tiene, pues, cavida en todas las edades de la vida y a través de toda la multiplicidad de situaciones y

circunstancias de la existencia. Es la utilización de las capacidades creadoras de todos, a través de nuevas formas de organización y de movilización de masas, utilizando todas las energías que atesora el pueblo. Educar es aprovechar masivamente los recursos humanos latentes.

Paulo Freire, describe la educación como el llegar a ser críticamente consciente de la realidad personal de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poder enfrentarlo con eficacia, también esta concepción supone una posición respecto del significado de la conciencia crítica, sobre la capacidad y los límites del conocimiento del mundo y acerca de los criterios para juzgar la eficacia de tal enfrentamiento. Es pues, imposible formular una definición válida de educación, sino se determinan sus fines y sus medios. Tomar una posición a este respecto del sitio del hombre en el mundo; es necesario preguntarse y definirse sobre aquello que el hombre y la sociedad son, fueron, pueden ser y deben ser sobre sus logros, frustraciones y posibilidades.

Es imperativo saber cuándo, cómo y dónde los valores humanos están siendo seguidos, desafiados, olvidados y alterados.

Es preciso analizar las fuerzas que rigen todos los procesos dentro de una sociedad.

No importa raza ni clase social para educarnos; lo que más interesa es el ánimo de progresar o de seguir adelante, de aprender cada día más, así sea en la educación forma, o no formal, para tener conocimiento de algo y podernos relacionarnos con los demás.

Recibir una educación es lo más valioso que pueda tener un ser humano, respetando sus opiniones, ideología, costumbres, política y cultura, etc., y así podemos lograr tener una sociedad en paz y valorar al hombre con sus defectos y virtudes, logrando tener un país con personas valientes que puedan enfrentar cualquier obstáculo y no acobardarnos con la primera batalla derrotada, sino que hay que procurar siempre levantarse y luchar para poder seguir adelante.

Jhon Dewey, considera la educación como la suma total de procesos por medio de los cuales una sociedad, grupo social grande o pequeño, transmite sus capacidades, poderes e ideales adquiridos con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo de un modo continuo. Esta sería la concesión social de la educación, pero Dewey, no está separado de la individual que es el desarrollo o acontecimiento vital, tanto del punto de vista biológico

como psíquico. También dice, que consiste en el aumento de la experiencia vital, pero en uno y otro caso existe una interrelación o dependencia recíproca.

Otra diferencia que establece Dewey es entre la educación espontánea y la sistemática: Aquella que se recibe en la casa, en la vecindad, en la población; está en la escuela. La primera es más influyente por ser más atractiva, directa e interesante; esta es más remota y artificial, pero también más regular. El ideal es unir los efectos de ambas en la escuela.

Hablando de las ocupaciones activas en la escuela, dice:

Tiene esta oportunidad para filiarse a la vida para llegar a ser el ambiente natural del niño en vez de ser un lugar donde simplemente se aprenden lecciones que tengan abstractas referencias a alguna vida posible que haya de realizarse en el porvenir.

Se considera importante la educación, porque es el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse a la vida social.

Si bien es cierto, una comunidad iletrada corre el riesgo de no relacionarse dignamente con los demás y de obstaculizar la elevación de vida de toda su población.

Se considera que el saber y el conocimiento son esenciales para superar la marginación social, económica, política y cultural.

Para obtener acceso a la educación, la edad no limita las capacidades mentales del individuo, los nuevos modelos pedagógicos brindan oportunidad para facilitar la forma de aprendizaje y enseñanza poniendo en práctica el método activo donde el alumno llevará conocimientos callejeros a la escuela y allí se le respetarán sus ideas, la libre expresión entre otras, el docente orientará estos saberes populares valorando desde toda dimensión su capacidad intelectual, conduciendo a perfeccionar y a mejorar el desarrollo social de dicha población.

2.2.2. Analfabetismo en el Mundo.- Debido a la amplitud internacional del problema del analfabetismo, la mayor parte de los informes que se emiten al respecto usan la definición de la UNESCO. En 1991, los índices de analfabetismo realizados por la UNESCO son muy altos. Las

estimaciones del número total de analfabetas en el mundo alcanzan las cifras de 905 millones de personas, de los cuales 587 millones (65%) eran mujeres. Pues las mujeres siempre han sido más débiles que los hombres y le han delegado los trabajos de la casa. Sin embargo, la perspectiva de futuro es que estas cifras tiendan a disminuir, debido a que las generaciones más jóvenes están más tiempo escolarizadas. A pesar de que estas estimaciones, en zonas del Africa Subsahariana con gran aumento de su población y problemas políticos sin resolver, así como en otras regiones en vías de desarrollo, la falta de recursos ha provocado el incremento del analfabetismo; otro problema a tener en cuenta es que en algunas partes del mundo el nivel de analfabetismo es mayor entre las mujeres que entre los hombres.

Rodolfo R. Llina, dice:

Para abordar el problema de la educación en Colombia es necesario definir inicialmente su actual condición y tamaño. En Colombia la tasa de analfabetismo es del 13%, mientras que la mayoría de los países desarrollados han erradicado el analfabetismo y destinan un mayor porcentaje del PIB a modernizar y extienden la cobertura de la educación, hay países como Colombia que se encuentran, tanto en la calidad como en

la cobertura de su sistema educativo formal de primaria, secundaria y educación superior.

Dentro del territorio Colombiano la problemática del analfabetismo presenta un porcentaje relativamente bajo en comparación con Latinoamérica y otras naciones.

Internamente el analfabetismo está en regiones específicas impidiendo el desarrollo de ciudades y asentamientos humanos ubicados allí, porque limita sus potencialidades dejándolas a la explotación física y moral de otros gremios con poca valoración ética de los 34.000.000 aproximadamente de habitantes del país el 13% son analfabetas y se encuentran en la región pacífica y en los departamentos del sur, esto confirma su empobrecimiento y poco desarrollo económico, social y político.

En Nariño los 12 municipios costeros y de pie de monte presentan un 39.8% de analfabetas con relación a su población.

En comparación con los 50 municipios andinos que manifiestan un 20.3% de analfabetas, con relación a su población; por tanto que el analfabetismo

en el departamento es inversamente proporcional con relación a su población.

En los pueblos Afroamericanos la comunidad es la configuración humana de la sociedad dotada de un rostro familiar, la comunidad (sociedad) tiene una consistencia histórica, en tanto el resultado de numerosas generaciones del pasado que la han hecho posible los mayoritarios y los ancianos del núcleo familiar y del mismo modo continuará hacia el futuro garantizada por la descendencia. Este carácter de perenne confiere un valor especial a sus prácticas y valores.

La comunidad aparece conformada fundamentalmente por la parentela extensa y los ramajes que se conforman con otras parentelas, con las cuales se tienen múltiples y fuertes vínculos, de los cuales el primero es el conocimiento y relación de los ancestros.

La comunidad aparece delimitada geográficamente, puesto que habita en un mismo lugar, comparte la misma situación económica y laboral, aún en los núcleos urbanos mayores, aparece de modo distinto en sectores configurados y particulares respecto a la sociedad dominante.

Desde esta concepción la comunidad tradicionalmente ha asumido la tarea de educar a los individuos, haciéndolos participar desde muy temprano en sus actividades sociales, laborales, simbólicas y creativas.

Es el aprendizaje desde las situaciones mismas, es la escuela natural; se utiliza la tradición oral como instrumento, para el conocimiento de la historia próxima, los mitos y los valores superiores.

De esta manera como en casi todas las sociedades tradicionales en las sociedades culturales afrocolombianas, el niño aún vive el ritmo de los adultos y aprende todo el acervo cultural e histórico de su comunidad al calor de la vida cotidiana, porque es valorada por lo que es respetada y admirada por lo que puede ser.

El analfabetismo en Tumaco se encuentra en el medio urbano y rural, este fenómeno se manifiesta por el éxodo de campesinos que han abandonado sus parcelas en el campo, por radicarse en la cabecera municipal.

Hay aproximadamente 30.000 personas analfabetas como resultado de la subvaloración de la educación, aunque en la actualidad hay muchas personas adelantando estudios de secundaria en jornadas nocturnas, poco

son los que participan en los programas de alfabetización, partiendo que no hay centros educativos dedicados a esta modalidad de estudio.

La crisis de violencia e inseguridad social aumenta la problemática ubicando al municipio de Tumaco como otra de las ciudades atrasadas del país.

El barrio el Morrito de Tumaco con una población de 636 personas donde encontramos 137 personas analfabetas adultas.

El alto índice de analfabetismo absoluto y funcional es una limitante para el desarrollo personal, familiar, comunitario y escolar de esta población.

### 2.2.3. Desempeño Académico:

El Desempeño Académico apunta a la capacidad que tiene el estudiante para profundizar en el campo del conocimiento y actividades específicas, como el interés que demuestra por incorporarse al desarrollo de sus procesos cognoscitivos potenciando y actualizando sus capacidades individuales o tomando la iniciativa para vincularse a los programas institucionales, en especial aquellos enfocados a las alternativas de solución a problemas de su entorno.

El Desempeño Académico tiene que ver con la promoción y desarrollo participativo de habilidades y destrezas y demás capacidades individuales en busca de un liderazgo que potencialice para escalar sistemáticamente y con resultados positivos.

Los diferentes grados y niveles del conocimiento y acceder así una formación integral.

Los procesos que se deben propiciar en la escuela para optimizar un rendimiento académico son:

◆ Procesos de desarrollo Biofísico:

Es la base del desarrollo y la educación del niño no puede desarrollar las otras dimensiones de su ser sin el adecuado conocimiento y manejo de su cuerpo. Los procesos mentales deberán concebir una estrecha relación con el desarrollo integral, físico y biológico.

El Desarrollo Biofísico, comprende cualidades físicas, resistencia, velocidad, agilidad, fuerza y flexibilidad.

◆ Proceso del Desarrollo del Pensamiento Cognitivo:

Este proceso lo lleva el niño a aprender con prospectivas hacia el futuro desarrollando las capacidades de clasificar, explotar, abstraer, etc.

La escuela debe desarrollar y cultivar la creatividad que es un don innato los elementos clave de la creatividad son: Imaginación, flexibilidad, sensibilidad, trabajo y elaboración.

◆ **Proceso de Desarrollo de Competencia Comunicativa:**

Se logra a partir de la experiencia con el mundo de los objetos, el mundo subjetivo, el mundo social y elementos del mismo lenguaje reconstruido.

La Competencia Comunicativa desarrolla permanentemente todos los contextos en que el alumno interactúa.

◆ **Proceso de Desarrollo Valorativo y Actitudinal:**

Una de las razones de ser de la pedagogía es orientar las distintas etapas por las que pasan los niños y los jóvenes para conseguir un desarrollo ético valorativo y actitudinal que le permita vivir de acuerdo a su

dignidad humana. En este proceso podemos tratar de distinguir su desarrollo cognitivo, manifiesto en la capacidad para comprender al otro. Desarrollo que se refleja en el respeto que como persona pone atención a lo que está decidiendo el otro y al mismo tiempo un desarrollo comunicativo que hace posible el análisis de la situación y da como resultado la identificación de unos principios éticos mínimos.

El Desarrollo del ser humano está sometido a distintos ritmos y estilos, por lo cual no puede concebir los logros como única herramienta para el desarrollo de la evaluación, sino como elementos que hacen que el proceso educativo sea más comprensivo y se adapte a las diferencias sociales, culturales, económicas de los individuos.

El profesor Alvaro Torres Mesia, en su módulo “La Evaluación del Desempeño Escolar” apartado sobre logros, indicadores de logros, página 10, afirma los logros: Son los avances que se consideran deseables, valiosos, necesarios, bueno, en el proceso de desarrollo de los estudiantes; los logros comprenden los conocimientos, las habilidades, comportamientos, actividades y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado donde “se averigua, se indaga, se mira si el educando alcanzó ese logro y en qué proporción lo alcanzó, si totalmente o sino lo está alcanzando o si existen diferencias en el logro,

es decir, se busca las señales”, en un área determinada en su proceso de formación.

Este aparte quiere decir que el desempeño académico apunta a la capacidad que tiene el estudiante para profundizar en el campo del conocimiento y/o actividades específicas, como el interés que demuestre por incorporarse al desarrollo de sus procesos cognoscitivos potenciados y actualizando sus capacidades individuales o tomando la iniciativa para vincularse a los programas institucionales, en especial aquellos enfocados a las alternativas de solución, problemas de su entorno; la participación responsable, el ejercicio de su capacidad analítica, reflexiva y crítica, además de la comprensión y ejercicio de los valores éticos, sociales e individuales que le permita una sana convivencia en el diario vivir, que constituye manifestaciones del desempeño académico del estudiante.

Como docentes una de las tareas pedagógicas, consisten en orientar al niño para que logre un desarrollo ético, valorativo y actitudinal que le permite enfrentarse a la vida, favorecer el pleno desarrollo de su personalidad, su participación activa en la construcción de una cultura nacional, regional y social, que le faciliten a la sociedad integrar elementos humanos positivos para la realización de actividades que

confluyan efectivamente en mejores niveles de desarrollo en todos los ordenes, igualmente la participación libre y consciente del estudiante en todas aquellas acciones orientadas a fomentar y cristalizar un desarrollo equilibrado y armónico de todas sus potencialidades, habilidades y destrezas y en especial las que tienen que ver con tomas de decisiones, desarrollo de trabajo en equipo (sin ánimo de competencia, sino de cooperación), que les permitirán asumir sus responsabilidades.

### **2.3.MARCO LEGAL**

Esta investigación se apoya en las siguientes normativas:

2.3.1. La Constitución Política.- Los criterios que prima la Constitución son: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor a la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestros, ventas, trabajos

riesgosos, también de lo demás consagrado en la Constitución en las leyes, en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Se enfatizó a los padres de familia de la escuela el Morrito, los derechos fundamentales que tienen sus hijos y los deberes que deben cumplir con ellos, ya que esta comunidad es olvidada y sus habitantes son personas iletradas que desconocen estas leyes, en repetidas ocasiones han incurrido en hechos ilegales contra este artículo.

Los establecimientos educativos de acuerdo con su proyecto educativo institucional, podrán ofrecer programas semi presenciales de educación formal o de educación no formal, de carácter especial en jornadas nocturnas dirigidas a personas adultas, el gobierno nacional reglamentará tales programas.

Igualmente, la Constitución nos dice que las personas analfabetas tienen la posibilidad de recibir una educación adecuada a su tiempo laboral. Se les brindará la oportunidad de ingresar a un centro educativo para así aliviar un poco la línea de iletrados que existen en las comunidades.

2.3.2. Ley General de Educación.- La Ley General 115 dice: La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- ❖ Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, ley general y proyecto educativo institucional.
  
- ❖ Participar en las asociaciones de padres de familia.
  
- ❖ Informarse sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.

- ❖ Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos en participar en el consejo educativo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
  
- ❖ Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
  
- ❖ Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.
  
- ❖ Es responsabilidad de la familia darle educación a sus hijos. En esta comunidad por los distintos grados de analfabetismo que existe en los padres, esta no les permite colaborarle a sus hijos de la mejor manera; muchos aunque quieren ayudarles en sus tareas diarias que les dejan en la escuela, no pueden, pues no saben leer y escribir, todo esto conlleva a que tampoco colaboren en las diversas actividades de la institución.

### **3. ASPECTO METODOLOGICO**

#### **3.1.TIPO DE INVESTIGACION**

Este es un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, propositivo y etnográfico.

Cualitativo, porque se hizo un tratamiento de la información desde una visión no numérica, no porcentual ni estadística absoluta, sino que se le da un tratamiento de índole categorial, por su naturaleza la investigación se apoyó en unos referentes teóricos.

Descriptiva y Propositiva, porque se identifica el analfabetismo de los padres, en los niños que tienen problema con su desempeño académico y culmina planteando la propuesta de solución más conveniente.

Etnográfica, porque se abordó un grupo poblacional limitado, para estudiar su vida social, cultural, sus hábitos, entre otros.

### **3.2.UNIDAD DE ANALISIS**

Hace referencia al grupo de población sobre el cual se generalizan los resultados de la investigación.

TIPO DE RELACION	DIRECTIVOS	PROFESORES	ESTUDIANTES	PADRE DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Análisis	1	6	210	80	297

### **3.3.UNIDAD DE TRABAJO**

Hace referencia al grupo más pequeño en el cual se trabajó directamente para recolectar la información.

TIPO DE RELACION	PROFESORES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Trabajo	6	27	33

### **3.4.TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION**

Como técnicas para recolectar la información se utilizaron las siguientes:

- ❖ Revisión de Archivo
- ❖ Entrevista a Padres de Familia.
- ❖ Entrevista a Docentes
- ❖ Encuesta a Padres de Familia.

## 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

### 4.1.REVISION ARCHIVOS

Para el desarrollo de este trabajo las investigadoras recurren a los archivos que reposan en la institución verificando en ellos los estudiantes que vienen presentando problemas de inasistencia, repitencia y bajo desempeño académico, en los tres (3) últimos años.

MATRICULADAS	REPITENTES	INASISTENTE	BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO
1 A y B 45	25	10	16
2 25	15	9	11
3 30	18	11	13
4 30	14	7	10
5 20	10	9	10
TOTAL 150	82	46	60

Fuente: Archivo de la Institución

## 1.999 - 2.000

MATRICULADAS	REPITENTES	INASISTENTE	BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO
1 A y B 50	21	10	10
2 30	15	7	10
3 30	20	10	8
4 30	15	6	9
5 30	9	7	5
<b>TOTAL 170</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>42</b>

Fuente: Archivo de la Institución

## 2.000 – 2.001

MATRICULADAS CURSO	REPITENTES	INASISTENTE	BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO
1 A y B 70	35	15	20
2 33	10	10	15
3 20	12	10	11
4 32	13	5	10
5 25	15	9	11
<b>TOTAL 180</b>	<b>85</b>	<b>49</b>	<b>67</b>

Fuente: Archivo de la Institución

En los archivos verificados de los últimos tres (3) años en la escuela el Morrito, de los estudiantes correspondientes a los grados 1, 2, 3, 4, 5; se pudo comprobar que hay un alto índice de repitencia, inasistencia y bajo desempeño escolar; se puede deducir que una de las causas que vienen influyendo en esta problemática es la falta de colaboración y el bajo nivel de los padres de familia.

#### **4.2. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

De la entrevista con los padres de familia, emergieron algunos aspectos de relevancia positiva y negativa. De lo positivo destacamos la importancia que tiene la educación para los padres entrevistados, ellos quieren que sus hijos estudien para que sus condiciones mejoren, las relaciones entre padres e hijos son armoniosas.

Entre los aspectos negativos se puede destacar uno de los motivos por el cual los niños faltan a clase y es por ayudar en el trabajo a sus padres.

El dialogo es un elemento que es utilizado para relacionarse con otras personas, comentando desde la expresión de deseos, desacuerdos y profundos sentimientos que son parte del pensamiento humano.

La enseñanza que recibieron estos padres fue poca o nula, por diferentes motivos que destacaron a lo largo de la entrevista.

### **4.3.ENTREVISTA A PROFESORES**

De la entrevista con los docentes emergieron algunos aspectos de relevancia negativos y positivos.

Entre los negativos:

1. ¿Cuál es la causa de la repitencia escolar de los niños en la escuela?

Que la causa de la repitencia escolar es debido al analfabetismo que presentan los padres de familia, porque como ellos no saben leer y escribir no pueden colaborar a sus hijos en las tareas escolares, donde la

responsabilidad del proceso de aprendizaje no puede asignarse únicamente a la escuela, la educación es un asunto que compete a las diferentes instituciones sociales.

Es necesario reconocer que debido al analfabetismo de los padres se le ha asignado al establecimiento escolar del Morrito una inmensa tarea socializadora para lo cual ha venido perdiendo paulatinamente competencias. Si ayer la institución escolar por sí sola podía dar cuenta de las exigencias formativas de niños y jóvenes, hoy por hoy debe transformarse y complementa su acción con la ayuda de los padres.

El saber social significativo, no es patrimonio exclusivo del establecimiento educativo. En su construcción concurren la familia, la comunidad de vecinos, los medios de comunicación masiva, la ciudad misma, entre .. otros. En síntesis, la sociedad toda a través de sus diferentes instituciones constituyen el hábitat natural para la reproducción de la tarea educativa. El individuo vale en la medida en que es portador de la universalidad de su tiempo y la misión de la escuela es la de lograr que sea capaz de pertenecer y participar de ella.

2. Otro referente negativo es la influencia del analfabetismo de los padres en el desempeño académico de los niños, porque los docentes dicen:

La mayoría de los estudiantes son hijos de padres analfabetas y por este motivo no presentan las tareas, porque no tienen colaboración de ellos, no estudian o algunas veces no van a clases, otras veces dejan los cuadernos en la casa y dicen los estudiantes que se les olvidó para que no se los revisen.

Los estudiantes presentan bajo desempeño académico debido a la falta de colaboración que tienen los padres en las tareas de sus hijos, esto repercute que el niño no asista a la escuela afectando el proceso de aprendizaje. Debido a esto se ha generado en los estudiantes de la escuela el Morrito, la repitencia, inasistencia permanente, irresponsabilidad, desmotivación por el estudio y por su escuela, el desinterés por realizar sus trabajos escolares que lo han llevado a un desmejoramiento en el desempeño escolar.

Donde la familia juega un papel importante en la educación del niño, ya que el acompañamiento del padre es muy favorable en su estudio, para lograr el pleno desarrollo de su personalidad, su participación activa, tomar sus propias decisiones, la responsabilidad en sus trabajos, ya sea en equipos o individual. Que le permitan mejorar el desempeño escolar.

También tenemos como aspecto positivo

¿Cuando un niño no hace las tareas en la casa porque sus padres no le ayudaron, cómo manejan el caso?.

Primero que todo les pregunto a los estudiantes que no realizaron la actividad.

- ¿Le pregunto al estudiante por qué no hizo la tarea, cuál fue el motivo?.
- ¿Qué pasó con el trabajo que dejé?
- ¿Qué obstáculo impidió que usted no hiciera la tarea?

La mayoría de los niños manifiestan no realizar sus trabajos porque no tienen a nadie en la casa que los oriente, porque cuando llegan sus padres están muy cansados para dedicarles un poquito de tiempo, por ello poco cumplen con labores encomendadas para realizar en la casa.

Otro motivo es el deterioro en las relaciones personales de pareja, abandono de hogar, descuido de los hijos.

Factores que anudados conforman todas una serie de obstáculos para el normal desenvolvimiento del niño en un ambiente educativo.

Las docentes de la escuela el Morrito manifiestan que los trabajos que se dejan para la casa y los estudiantes no las realizan se desarrollan en el salón de clases, haciendo las explicaciones correspondientes para que las laboren en la escuela de este modo observar a los estudiantes que trabajan y quieren aprender y a los que son negligentes, respecto al estudio.

Por lo general la escuela es el primer espacio de actuación pública del niño y son los docentes de los primeros años de vida escolar quienes tienen en sus manos la posibilidad de conducir y apoyar el proceso de socialización del niño con un enfoque democrático y de convivencia, el paso de la vida íntima o privada en la familia a la vida social o público en la escuela.

La edad escolar marca un momento crucial en el desarrollo de la personalidad del niño, la transición del ambiente íntimo, familiar al escolar, sin duda ejerce influencia para su socialización de una manera determinante por cuando se amplía la cobertura de interacción del niño.

En la escuela el niño va integrarse a diferentes grupos en los cuales debe aceptar pequeñas responsabilidades y acatar ciertas normas de normas de comportamiento. A pesar de que aún no está preparado para el trabajo en equipo, empieza a descubrir la pertenencia en ellos.

Si bien es cierto, que en los primeros años no existe una norma estricta de comportamiento social, el niño en todo momento necesita de sus maestros para reforzar la imagen de sí mismo, de una persona merecedora de cariño. Al ayudarlo a mantener esta imagen se le permitirá superar los momentos de duda y de dificultades en los cuales pierde la confianza en sí mismo.

El estudiante adquiere cierta independencia de su familia y autodeterminación, requiere de sabiduría por parte de los maestros para comprender la condición socioafectiva que trae el niño y una gran capacidad de amor hacia sus educandos. La escuela no puede estar desligada de la familia en esa capacidad de amar y es la llamada a llenar el vacío, cuando al elemento esencial no ha sido brindado por sus padres; pues el niño orienta sus afectos y confianza hacia las personas que le dan cariño y no solamente aquellas que le proporcionan techo y comida.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Los educandos colombianos deben asumir un papel más protagónico en la transformación ciudadana utilizando los espacios creados, no solamente por la constitución, sino por la “Ley General de la Educación”.

Otro referente positivo.

¿Ha participado en algún programa de alfabetización para adultos en esta comunidad?.

Las profesoras de la escuela el Morrito manifestaron que sí han participado en programas de educación continuada en el cual se está realizando los fines de semana, pero la participación de los padres de familia es muy poca debido a que no tienen tiempo de asistir a las clases.

Los docentes de esta institución también dicen:

Que buscarán algunas estrategias para que los padres de familia de la escuela el Morrito que tengan problemas de analfabetismo se integren en el programa y de este modo sus hijos puedan tener colaboración de ellos en las tareas escolares, es decir en el proceso de aprendizaje y así lograr un

buen desempeño académico, mejorar la calidad de vida y educativa de la comunidad.

#### **4.4.ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

De los 27 padres encuestados 9 hombres y 18 mujeres, se percibe una edad promedio que oscila entre los 30 y 55 años, unos pocos tienen edades entre los 20 a 30 años respectivamente. La mayoría de las personas encuestadas son madres cabeza de familia otras tienen compañeros y dos son casadas.

La vivienda de 24 de ellos cuenta con energía y la de 3 no cuentan con el servicio. De los encuestados sólo 5 tienen servicio de acueducto, todos cuentan con vivienda propia aunque las condiciones no son las mejores.

Las familias son numerosas en una vivienda podemos encontrar padres, abuelos, hijos, tías, otros, etc.

Las madres más necesitadas son las que más hijos tienen y el promedio está entre 5 y 9 hijos. Los niños viven en sus casas con sus padres o solo con la madre, unos pocos viven con abuelos y tíos.

## **5. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **CAPITULO I**

#### **5.1.IDENTIFICACION DE LOS PADRES**

Los padres de familia de los niños con problemas de inasistencia, repitencia y bajo desempeño escolar, son personas muy humildes que por la mala orientación de sus padres no les dieron la educación necesaria y en estos momentos sufren las consecuencias.

De las ocupaciones de los padres de familia entrevistados, los que más se destacaron son la madres que se dedican a la recolección de concha, las que trabajan en casas de familia en oficios domésticos, los padres que se dedican a la cortada de leña y oficios varios, el rebusque forma parte del trabajo diario, puesto que son personas que no tienen una preparación especial o una profesión que les de altos ingresos.

Aluden que les queda fácil ir al manglar y sacar conchas y no invierten más que una comida ligera, pues, eso les ocupa todo un día, se van en las mañanas y llegan a eso de 4 a 5 de la tarde.

En el nivel educativo de estos padres, la población entrevistada en su totalidad no terminó ni la primaria, por lo tanto, su nivel educativo es bajo, ya que para sus progenitores sólo era importante el aprendizaje de las operaciones básicas, lectura y escritura, siendo otro obstáculo el que gran parte de los habitantes de esta comunidad son procedentes del sector rural.

Por otra parte, vienen de familias numerosas y los recursos para darles estudio no existían, como lo afirman en los siguientes testimonios:

Cuando se les preguntó sobre el grado de escolaridad dijeron:

- No señorita no pude estudiar, porque en mi casa éramos ocho hermanos, yo estaba como de tercera y me tocaba ayudar a cuidar a mis hermanos y es que mis papas decían que las hijas mujeres no éramos para eso de estudiar, porque rápido nos vamos con marido.

Otro entrevistado decía:

- Pues, yo hice hasta tercero de primaria, pero, a duras penas escribo mi nombre, distingo unas palabritas que me han servido y saco unas cuenticas, pues, siendo el hombrecito de la familia, tenía que ir a trabajar con mi papá para ayudar al sustento de la casa.

Otra señora dijo:

- Estudié en el campo hasta 2° de primaria, pero como no me podían estudiar en mi casa me mandaron al pueblo a ver qué hacía, una señora se comprometió a darme el estudio, comida y techo y yo le ayudaría en los oficios de la casa, pero siempre nos engañan a las del campo y no me hicieron estudiar, estuve dos años en esa casa y después pasé a otra y a otra hasta que ya tuve hijos y ahora estoy aquí en la casa cuidando de mis hijos y el marido trae lo que puede para la manutención de todos nosotros.
- Y como las anteriores se encontraron muchas respuestas que hace pensar que la cultura de esa región fue por mucho tiempo otra de las causas de la falta de estudio de estos padres de niños que han venido presentando bajo rendimiento en esta escuela del Morrito.

- En cuanto a las viviendas de las personas entrevistadas y en general de los habitantes de esa comunidad viven en casas o ranchitos en madera, con una escasa división en la sala, casi todos viven en casa propia, pero son familias numerosas donde se puede encontrar en una casita de 6 x 10 metros viviendo, padre, madre, hijos, tíos y abuelos, sin tener ni en qué sentarse y eso para ellos es algo normal.
- Se puede ver que este aspecto influye en el normal desarrollo de las actividades escolares, el no tener un ambiente adecuado para que los niños desarrollen sus tareas.

En la conformación familiar y el número de hijos de 27 familias entrevistadas, una parte de ellas están formadas por:

Padre, madre, hijos, abuelos, otras por madre, hijos, nietos, nuera.

Otras por madres, padrastro, hijos, primos con sus respectivas familias.

La cabeza familia que debe ser el padre de los niños se ve reemplazada por un padrastro, pues es la costumbre que los hombres dejen abandonadas a las mujeres, no importando cuántos hijos queden y entonces surgen las madres cabezas de familia que tienen que velar por sus hijos.

La unión libre es el principal estado civil que se encuentra en esta comunidad, el matrimonio entre parejas es muy poco.

Los padres se ausentan, casi todo el día por cuestiones de trabajo, dejando a los hijos mayores al cuidado de los hermanitos y en algunos casos se los llevan también a trabajar cuando hay lo que ellos llaman abundancia de conchas.

El diálogo entre las familias poco se dá, debido a la ausencia de los padres por cuestiones de trabajo, generalmente los niños están solos, para hablar con ellos son los domingos los días más apropiados; factor que influye de alguna manera, el tiempo dedicado a los hijos y la comunicación bases fundamentales para una buena relación familiar, a pesar de lo anterior, en otras casas los padres dedican tiempo a sus hijos y dialogan con ellos aunque dicen no poder ayudarlos como quisieran en las tareas escolares.

La mayoría de los padres se sienten culpables de la ausencia de sus hijos en la escuela, pero no hacen nada para remediar la situación, los niños no asisten a la escuela cuando los acompañan al manglar o se quedan cuidando a los hermanitos más pequeños.

Otros padres aluden no sentirse culpables y la situación es normal para ellas.

La solución al problema del bajo desempeño de los niños que muchos de los padres afectados sugieren es la más correcta, puesto que tratan de evadir su responsabilidad dándoles a los docentes de la escuela toda carga y tanto los padres como los docentes y directivos tienen que trabajar en conjunto para dar solución a este problema de los niños.

Se nota un sentido de superación en estos padres, ya que muchos de ellos desean aprender a leer y escribir para así ayudar a sus hijos en sus tareas y en todas las actividades escolares donde ellos requieran de una persona mayor para la relación de estos.

## **CAPITULO II**

### **5.2.INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO**

De acuerdo a la entrevista realizada a los 27 padres de familia de la escuela el Morrito por el grupo de investigadoras, se obtuvo como resultado que

existe un alto índice de analfabetas absolutos, y una minoría de analfabetas funcionales, los cuales se sienten bien con su forma de ser, aunque viven en condiciones precarias y manifiestan conformismo. También hay un porcentaje considerable que reconocen sentirse regular con su forma de ser, esto obedece a la falta de estudio, por lo cual esto ha sido una limitante para poder ayudar a sus hijos con sus actividades en la escuela, como manifiesta la señora “María Perlaza”.

“Me siento muy mal porque no pude entrar a estudiar” mis padres eran muy pobres y no tenían plata para meterme a estudiar, hoy en día me arrepiento mucho porque no se leer ni escribir y no puedo ayudarle a mis hijos a hacer sus tareas, tengo que mandarlo donde un vecino que entiende un poquito más que yo para que se las haga.

Este alto índice de analfabetas, es un obstáculo en el desarrollo de las potencialidades personales, familiares escolares y comunitarias, por cuanto acarrea todas las consecuencias negativas de este.

Perjudicando a los niños en su proceso de aprendizaje agregando que no tienen en el hogar quien los encamine para interesarse por el estudio.

Algunos padres sin predimitar las consecuencias sacan a sus hijos de clase para llevarlos a trabajar a los manglares o cuidando a sus hermanos

menores, descuidando sus actividades en la escuela, argumentando que deben trabajar para poder subsistir.

El factor económico es una de las mayores influencias en la marginalidad, afecta el ambiente social y educativo de esta comunidad.

La familia como núcleo social que hace parte de ese ambiente; esta crisis tiene dificultades para cumplir sus funciones primordiales en el hogar, como son: Atender y educar a sus hijos, velar por el bienestar de los mismos y por las condiciones en que viven.

A falta de esto los niños crecen en una sociedad que presenta un escaso ambiente de socialización familiar y pocas posibilidades de superación.

En el hogar no existe comunicación constante entre padres e hijos, no plantean diálogos apropiados donde puedan intervenir toda la familia, esta escasa comunicación se refleja en los niños dentro y fuera de la institución, repercutiendo en el proceso de aprendizaje de ellos; los docentes de esta institución desde toda instancia buscan el desarrollo de sus potencialidades comunicativas, analítica, crítica y reflexiva de estos estudiantes.

La falta de afectividad, integración familiar, trasciende en los niños que son los que sufren y sienten la ausencia de amor, comprensión y felicidad en su diario vivir.

Es importante que los padres dialoguen con sus hijos para que mejoren las relaciones familiar, escolar y sociocultural. De esta forma disminuirán algunas causas que originan estos factores como son:

- ◆ Alta tasa de separación familiar
- ◆ Embarazos no deseados.
- ◆ Familias múltiples.
- ◆ Falta de amor.
- ◆ Incomprensión

Dentro de las distintas formas de analfabetismo, el obstáculo es el que más realza en estos padres de familia, en este rango se reconoce a las personas que no han tenido la más mínima preparación en la lecto escritura, clasificados así:

***Preanalfabetos:*** Personas que no poseen ningún sistema de escritura.

***Analfabetos:*** Individuos que aunque forman parte de una comunidad o grupo social letrado, desconocen las más elementales habilidades de la comunicación escrita.

***Semianalfabetos:*** Son personas que conocen los elementos más simples del lenguaje escrito pero en forma incompleta, por ejemplo, se involucran aquí a las personas que leen un poco, pero que no pueden escribir además se reconocen como los analfabetos por desuso.

Dentro de los padres que se encuentran en este rango consideran que la educación es algo insignificante toman los problemas como si no pasara nada, actitudes que desdican frente a sus hijos, son personas que presentan dificultades escolares, ya que no pudieron estudiar y no tienen facilidad para ayudar con los problemas que se les presente.

Muchos de ellos manifiestan lo siguiente:

- ◆ La escuela es una vagabundería.
- ◆ Yo sin estudiar estoy viviendo.
- ◆ El estudio es para los hombres

- ◆ Si los niños van a la escuela no ganan plata en el manglar consiguen aunque pa su madre de Dios.

Estas concepciones que tienen los padres sobre el estudio, aumentan otros tipos de cuidados dentro de la institución como es:

Motivarlos para que puedan ingresar al programa de Educación continuada para orientarlos y de esta forma puedan cambiar las concepciones que tienen a cerca de la educación, mejorar sus relaciones familiares y así puedan vivenciar lo que es quemar etapa y conocer los procesos de aprendizaje.

Dentro de los analfabetas funcionales encuestados se determinan así: Las personas que desde el punto de vista del lenguaje han aprendido a leer y escribir con un nivel limitado de eficiencia, son capaces de demostrar habilidades en forma sencilla, más no así cuando se requiere que respondan con efectividad frente a un cambio que implique el pleno uso de lectura y la escritura, se incluyen a las personas que han llegado hasta tercer grado de educación básica primaria, por lo tanto no cumplen con las expectativas y exigencias de una sociedad en pro del desarrollo.

Estos padres manifiestan que se arrepientan por no haber estudiado.

Como dice el señor Crispulo Díaz.

“Por no haber terminado mi estudio hoy en día me siento muy mal, porque no tengo un trabajo bueno donde no me toque matarme tanto, tengo las manos con callos de tanto andar jodiendo en el manglar buscando el pescado para tener que comer. Tampoco puedo ayudarle a mis hijos a hacer las tareas, yo si quiero que ellos estudien y aprendan y no se queden brutos como yo”.

Estas personas muestran interés por el estudio de sus hijos, la cual desean que se superen y no aumente el índice de analfabetas en esta comunidad, de acuerdo a sus conocimientos colaboran a sus hijos como es: Exigiendo que deben ir a la escuela que aprovechen lo que les enseñan en el plantel educativo; en cuanto a la realización de tareas su colaboración es muy mínima, porque suelen manifestar que se les ha olvidado muchas cosas que aprendieron cuando ellos estudiaron, además están asistiendo al programa de educación continuada, para elevar su nivel académico y de esta forma tener un apoyo en el hogar los niños, para que no se les dificulte al docente el trabajo con estos estudiantes que vienen sufriendo la falta de colaboración por parte de sus padres en sus labores escolares.

Algunos padres de familia proponen para solucionar esta situación con sus hijos, alguno aspectos como son:

- ◆ Entrar al programa de educación continuada.
- ◆ Dedicarles más tiempo a sus hijos.
- ◆ Sacar tiempo para ir a las reuniones de la escuela.
- ◆ Enviar todos los días a sus hijos a la escuela para que no pierdan clases.
- ◆ Dialogar periódicamente con su familia.

Este análisis de información se puede concluir así:

Los seres humanos disponen de distintas maneras de comunicar sus sentimientos y pensamientos, la creatividad es una de ella y acompaña por igual a alfabetas y analfabetas, pero sin duda las condiciones de estos últimos constituyen por lo general una fuerza laboral de trabajos difíciles y agotadores pero necesarios para la sociedad y que a su vez le permita cumplir con sus responsabilidades en el hogar, entendiéndose además que no han desarrollado su capacidad lecto escritora de signos lingüísticos, aunque tienen capacidad lectora del entorno, con el agravante de no analizarlo con sentido crítico y transformarlo según su realidad.

Como maestros tenemos el compromiso de contribuir con nuestra labora al mejoramiento de vida de nuestro prójimo.

## **CAPITULO III**

### **5.3.DESEMPEÑO ACADEMICO**

Los estudiantes de la escuela el Morrito presentan un bajo desempeño académico debido a diferentes factores que unidos forman una serie de obstáculos para el buen desenvolvimiento del niño en su quehacer pedagógico, entre ellos podemos citar:

Analfabetismo que presentan sus padres debido a esto los niños no realizan sus tareas, no tienen gran interés por el estudio puesto que no tienen una persona que les ayude en la casa, que les haga comprender la importancia de la educación en el ser humano.

Los padres de familia de esta institución se encuentran aislados y son negligentes para integrarse a las diferentes actividades curriculares y

extracurriculares que la escuela ha propuesto, solamente se puede hablar con ellos cuando van a matricular o solicitar cupos para sus hijos. En el momento que el niño ingrese al establecimiento educativo se olvidan de la responsabilidad que tienen con ellos asignándole al plantel educativo la educación de sus hijos.

Es allí donde la familia cumplen un papel importante en la construcción de su identidad y su personalidad en ella se inician los cimientos en la relación e interacción humana.

La familia debe ser considerada como el nicho primario en un ambiente de colaboración y respeto por las diferentes opiniones de cada individuo y con un alto sentido de responsabilidad en la formación educativa de sus hijos.

Otro factor que podemos destacar es la desintegración familiar.

Por lo general algunos niños de la escuela viven solamente con padres y otros con madres, llegando a causar en el estudiante una sensación de inseguridad y el temor de una frustración.

Manifiesta entonces una especie de falta de disposición de espíritu un descenso de los intereses escolares, la ausencia afectiva hace desaparecer la

razón de vivir, el deseo de hacerse adulto, de crecer indiferencia hacia las tareas escolares y todo aquello que signifique progreso intelectual.

La edad escolar marca un momento crucial en el desarrollo de la personalidad del educando si ellos son apreciados, aceptados y amados por sus padres tienen una autoestima positiva y son más independientes, más creativos, confiados en sus juicios, valerosos, menos ansiosos, socialmente autónomos, orientados al éxito, felices y eficientes, esto se logra si tienen la figura paterna y materna en el hogar.

Cada palabra, expresión facial, gesto, en fin, cada actitud o comportamiento de los adultos , principalmente, de aquellos que transmiten al niño sentimientos afectivos o produzca un determinado interés, se constituye en un mensaje o en un modelo que ellos reproducirán más tarde.

En este sentido merece especial atención por parte de sus padres y educadores, ser coherentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos, ya que los niños nos observan continuamente y a diario alimentamos sus propias actitudes y valores, con el ejemplo que les damos.

Todo lo que realizamos los adultos tienen algún efecto positivo o negativo en los niños, pues sus primeros aprendizajes se logran primordialmente por imitación.

Es un hecho evidente que los niños aprenden más de lo que ven y sienten que de lo que se les dice; su constante observación de los comportamientos de quienes le rodean, le permita asimilar conductas buenas o malas. Las conductas, los sentimientos, los valores, la madurez y el equilibrio humano se empieza a alimentar y a desarrollar desde el núcleo familiar.

También como aspecto limitante es la economía.

La mayoría de los estudiantes que tienen acceso a la escuela el Morrito se caracterizan por ser personas de bajos recursos y de familias numerosas donde los padres se desempeñan en diferentes faenas como la recolección de conchas o churos (moluscos), cortar leña, la pesca, etc., y algunas madres jefes de hogar y una minoría laboran en diferentes profesiones. Se puede notar que como la mayoría de los educandos vienen de estratos bajos, tienen que ayudar a sus padres en el trabajo que ellos desempeñan. Debido a esto los niños no tienen tiempo de realizar sus tareas escolares y por el analfabetismo que presentan los padres no les permite colaborarles positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia de esta institución tienen que dedicarse a estas actividades por su bajo grado de escolaridad donde no les permiten tener un buen trabajo para subsanar sus necesidades básicas en el hogar porque en ninguna empresa son contratados, conformándose para obtener algo de ingreso para ayudar a su familia en la pesca, recolección de moluscos, entre otros, donde son acompañados por sus hijos en jornadas de clases permaneciendo todo el día en los sitios donde realizan sus actividades como son: Manglar y el mar.

Esto trae como consecuencia la inasistencia permanente de los estudiantes en los planteles educativos y por ende la repitencia escolar, ya que tienen que dejar a un lado sus actividades escolares para acompañar a sus padres y así obtener más producción y más ingresos económicos.

Es allí donde la escuela deberá convertirse en apoyo de los educandos, estudiar los aspectos que tienen que ver con él como la descomposición familiar y los ingresos económicos de su hogar.

También debe convertirse en el espacio propicio que ofrezca calidez, afecto, ilusiones, deseos, saberes, inquietudes, respuestas a todas y cada una de sus incógnitas e incertidumbre, la escuela y el hogar deben estar íntimamente relacionados, ya que en sus manos está la inmensa

responsabilidad de entregar a la sociedad ciudadanos íntegros, participativos, críticos y creativos que puedan contribuir con los procesos de transformación democrática de la sociedad.

La institución busca un desarrollo integral para el educando para lograrlo los docentes tendrán la tarea de sensibilizar y orientar a los padres de familia mediante charlas, talleres lúdicos y videos sobre la importancia del estudio, puesto que el problema del analfabetismo afecta el desempeño académico de los estudiantes.

Como otro factor tenemos la falta de comunicación en el hogar.

Los padres de familia de esta institución dicen que no tienen tiempo para hablar con sus hijos debido al trabajo.

El señor Manual Mejia, manifiesta que su trabajo es de cortar leña en el manglar y no me queda tiempo de conversar con mis hijos, porque llego a la casa dependiendo de la marea, por lo cual me toca quedarme en el manglar de las 5:00 a.m. hasta las 7:00 p.m. y cuando llego a mi casa me siento cansado y me coloco a dormir.

Doña Juana Cortés, dice:

Soy madre soltera y tengo que salir a buscar la comida, entonces me voy a lavar ropa en casa de familia, salgo desde la mañana hasta las 3:00 p.m., cuando llego a la casa me coloco a cocinar, después le digo a mis hijos que hagan sus tareas y me acuesto a dormir.

Doña Teodora Pérez, manifiesta:

Yo salgo al manglar desde las 4:00 a.m. a recolectar moluscos y llego a la casa cuando el mar está subiendo que es más o menos de 5 a 6:00 p.m., entonces no me queda tiempo de conversar con ellos, llego muy cansada lo único que les pregunto a mis hijos es que si hicieron la tarea y si no la han hecho que las hagan.

Podemos destacar que la comunicación de los padres de familia con sus hijos es nula, debido a que ellos llegan cansados de los trabajos que realizan a diario y no les queda tiempo de hablar con ellos, de revisarles el cuaderno, de preguntar como se desenvuelven en su desempeño académico, todo esto queda aislado en los padres.

El niño necesita que le pregunten cómo le fue en la escuela, qué dijo la profesora, darle un abrazo, decirle te quiero mucho y me siento orgulloso

de que seas mi hijo que cuando sea entrega de informe final que sus padres estén presentes con él para recibirlo, para que se sienta seguro que tiene padres que se preocupan por su educación, para así avanzar en su estudio y sentirse valeroso ante la sociedad.

Si los padres se dieran cuenta de la actitud que toman cuando están en la casa con sus hijos, de no interesarle la educación de ellos está afectando a estos niños hacer personas inseguras, desinteresados en mejorar su nivel económico, cultural y su desempeño académico, porque no tienen una persona que los aprecie, que les de cariño, que se sientan amados.

La comunicación en el hogar es muy importante, porque desde allí es cuando el niño empieza a desenvolverse, a criticar positivamente y dar opiniones, para que cuando llegue a la escuela no sea un niño tímido, callado, temeroso, sino una persona despierta, alegre, autónoma y con ánimos de progresar. Es allí donde los padres pueden tener conversaciones sobre temas que puedan hablar los miembros del hogar y que sean interesantes, productivos para todos.

## 6. CONCLUSIONES

Las relaciones entre padres e hijos y el ambiente familiar en el que interactúa el estudiante, es importante para un buen desarrollo físico, mental y emocional y llevan a la estructuración de una personalidad sana y adaptada.

Los padres de familia de los niños con bajo desempeño escolar, repitencia e inasistencia son en su gran mayoría personas analfabetas y esto no les permite colaborarles a sus hijos en sus trabajos escolares, aunque tengan la mejor intención.

En esta zona predomina mucho la madre soltera, estas mujeres son el soporte del hogar.

La mayoría de las familias de esta comunidad se dedican a la recolección de moluscos, la pesca, corte de leña y otros.

Los niños que falta a las clases con mucha frecuencia es porque tienen que colaborar en la casa con el trabajo que les da el sustento diario.

## **7. PROPUESTA**

### **7.1.TITULO**

Algunas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela el Morrito.

### **7.2.PRESENTACION**

En la escuela el Morrito se percibe el desinterés de los padres de familia en el proceso educativo que adelantan sus hijos, la apatía por integrarse a las diferentes actividades curriculares y extracurriculares que la institución ha propuesto; su participación básica en general se limita a actividades de información inicial sobre disponibilidad de cupos y matriculas;

posteriormente con dificultad los padres se presentan a la institución para informarse sobre el desempeño académico de sus hijos; en general, ellos se presentan a la institución cuando son citados para informarse y resolver situaciones en que su hijo se ha visto comprometido en el plano disciplinario o académico, o para la recepción del informe del rendimiento del estudiante, presionada con la amenaza de que si no se presentan al estudiante no se le permitirá la entrada a la institución al día siguiente.

La institución ha propuesto y desarrollado actividades tendientes a integrar a los padres de familia a la vida de la institución, pero no ha sido posible alcanzar este objetivo debido al analfabetismo, ocupaciones laborales o compromisos familiares, cosas que argumentan cuando la institución hace el requerimiento al respecto.

### **7.3.JUSTIFICACION**

La constitución política de Colombia, en sus artículos 67 y 68 referentes a la educación, determina que es una función social de la familia y su responsabilidad velar por la educación del individuo; que serán los padres

de familia quienes podrán determinar libremente el tipo de educación que desean para sus hijos y el establecimiento donde esta se impartirá.

Igualmente, dentro de las consideraciones que hace la ley General de Educación en su artículo 7, determina que es la familia la primera responsable de la formación y educación de los hijos hasta cuando tengan mayoría de edad o se presente su emancipación del seno familiar.

Entonces, se considera de gran importancia y valor que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, a las actividades institucionales; por ello, se hace necesario y urgente programar y desarrollar por parte de la institución una serie de actividades orientadas a sensibilizar el grupo familiar para que asuma sus responsabilidades, tal como lo ordena la Constitución Política y lo contempla la Ley General de la Educación.

#### **7.4.OBJETIVOS**

7.4.1. General.- A través de la formulación de estrategias pedagógicas, alcanzar un mejor desempeño académico del estudiante de la escuela el

Morrito que lo conduzca al logro de una formación integral y participativa de su entorno social.

#### 7.4.2. Específicos

- ◆ Motivar y sensibilizar a los padres de familia respecto a las necesidad de compartir actividades curriculares y extracurriculares que beneficien el desempeño académico del estudiante.
- ◆ Programar y desarrollar actividades integradoras que lleven a los padres de familia a un cambio de actitud, respeto de su compromiso con la labor formativa y educadora de sus hijos.
- ◆ Establecer estrategias que permitan la participación en acciones y experiencias familiares que redunden en beneficio de la institución educativa, del grupo familiar en sí y del niño.
- ◆ Reactivar y renovar la escuela de padres de la institución de modo que sea funcional y provechosa en el proceso formativo y de desempeño académico del estudiante.

- ◆ Realizar un seguimiento permanente y evaluación continua de las diversas actividades que se programan en busca de alcanzar tanto el objetivo general como los específicos.

#### 7.4.3. Propuesta Plan Operativo

<b>ESTRATEGIAS U OCUPACIONES A REALIZAR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Sensibilización de padres de familia mediante charlas y talleres recreativos	Talleres lúdicos, videos.	Grupo Investigadoras
Conferencias con psicólogos de bienestar familiar y orientación escolar sobre la importancia de la cooperación del padre de familia en el desempeño académico del niño.	Personal de bienestar familiar y personal de la institución. Lecturas.	Psicólogos Orientadora
Reactivación y renovación de la escuela de la escuela de padre de familia.	Charlas de sensibilización y motivación.	Directivos Docentes
Realización de talleres orientados a compartir y socializar experiencias sobre la integración de la familia al desempeño académico del niño.	Material didáctico proyecciones.	Profesores Padre de familia.
Análisis y evaluación del desarrollo y aplicación de las estrategias y acciones realizadas.	Instrumento de control	Directivos Profesores Padres de familia

## BIBLIOGRAFIA

Alfabetización y Analfabetismo, “Enciclopedia Microsoft ® 2000. © 1.993 – 1999.

BOWDOIN, Ruth. Los padres son maestros, guía práctica par ala correcta formación de los hijos, Bogotá, Educar Cultura Recreativa Limitada. 1984. 280 pag.

BRAVO, Oscar y REVELO, Hernando. Fundamentos Pedagógicos. Universidad Mariana.

Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá D.C. 1991.

Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión Ciencia y Desarrollo. Tomo 1. Tercer Mundo. Editores Santafé de Bogotá D.C. 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de lo Oprimido.

GARCIA, Lorenzo Aurelio. Rendimiento Académico y abandono de la Educación Superior. Madrid – UNED. 1987. 421 pag.

Indicadores de Logro. Resolución 2343. Pag. 10.

Ley General de Educación. Artículo 7.

PERESON, T. Mario. MARIÑO S., Germán. CENDALES G., Lola.  
Educación Popular y Alfabetización en América Latina.

Revista Etnográfica. Costa pacífica Nariñense. Año 1 No. 2

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué profesión u oficio tiene usted?.

---

2. ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

---

3. ¿Es importante la educación de sus hijos y la suya? ¿por qué?

---

---

4. ¿Cree que perjudica a sus hijos con su analfabetismo?

---

---

5. ¿Se siente responsable de que sus hijos no asistan a la escuela? ¿por qué?

---

---

6. ¿Castiga a sus hijos por su bajo desempeño escolar?

---

7. ¿Participa en las actividades escolares?

---

8. ¿Qué hace usted cuando sus hijos tienen que hacer las tareas, no la pueden hacer y usted tampoco?

---

9. ¿Cómo es la comunicación familiar, de qué temas hablan cuando están reunidos?

---

---

10. ¿Qué propone para solucionar esta situación con sus hijos?

---

---

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Cuál cree que es la causa de la repitencia escolar en niños de esta escuela?

---

---

2. ¿Cuándo el niño no trae las tareas porque sus padres no le ayudaron cómo maneja el caso?

---

---

3. ¿Cree que el analfabetismo de los padres influye en el desempeño académico? ¿Por qué?

---

---

4. ¿Cuál ha sido el aporte de usted como docente para colaborar a los padres de familia de los niños que vienen presentando bajo desempeño escolar?

---

---

5. ¿Ha participado en algún programa para adultos en esta comunidad?

---

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. DATOS GENERALES

Señale con una (x) o complete el espacio en blanco según usted lo crea conveniente.

◆ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

◆ Estado civil:

- Soltero \_\_\_\_\_
- Casado \_\_\_\_\_
- Viudo \_\_\_\_\_
- Separado \_\_\_\_\_
- Unión libre \_\_\_\_\_

◆ La vivienda cuenta con servicios de:

- Energía eléctrica \_\_\_\_\_
- Acueducto \_\_\_\_\_
- Alcantarillado \_\_\_\_\_

## ◆ ¿Quiénes conforman su familia?

- Papá \_\_\_\_\_
- Mamá \_\_\_\_\_
- Hijos \_\_\_\_\_
- Abuelo \_\_\_\_\_
- Abuela \_\_\_\_\_
- Tíos \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## ◆ ¿Cuántos hijos hay en la familia?

- Menos de dos hijos \_\_\_\_\_
- Entre 2 y 4 hijos \_\_\_\_\_
- Entre 5 y 7 hijos \_\_\_\_\_
- Entre 7 y 9 hijos \_\_\_\_\_

## ◆ La vivienda es:

- Propia \_\_\_\_\_
- Arrendada \_\_\_\_\_
- Cedida \_\_\_\_\_
- Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

◆ Ingreso promedio familiar

- 40.000 a 90.000 pesos \_\_\_\_\_
- 90.000 a 170.000 pesos \_\_\_\_\_
- 170.000 a 250.000 pesos \_\_\_\_\_

◆ ¿Con quién viven los niños actualmente?

- Con los padres \_\_\_\_\_
- Con los abuelos \_\_\_\_\_
- Con los tíos \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## RESUMEN ABSTRACT

Analfabetismo de los padres y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

En base a conversatorio realizado con docentes de la escuela el Morrito manifestaron que debido al analfabetismo de los padres de familia se ha generado en los estudiantes la repitencia, inasistencia y bajo desempeño escolar. El principal objetivo de esta investigación es analizar la influencia de las distintas formas de analfabetismo de los padres en el desempeño académico de sus hijos. La investigación es de tipo cualitativa, descriptiva, propositiva y etnográfica.

Como conclusión se tiene:

Los padres de familia de los niños con bajo desempeño escolar, repitencia e inasistencia son en su gran mayoría personas analfabetas y esto no les permite colaborarle a sus hijos en sus trabajos escolares, aunque tengan la mejor intención. La mayoría de las familias de esta comunidad se dedican a la recolección de moluscos, corte de leña, la pesca y otros. Los niños que faltan a las clases con mucha frecuencia es porque tienen que colaborar en la casa con el trabajo que les da el sustento diario.

La mayoría de los padres a pesar de no saber leer y escribir muestran interés por el estudio de sus hijos, ellos desean que se superen y no aumenten el índice de analfabetas en esta comunidad.

