

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE
FAMILIA EN LAS OBLIGACIONES ESCOLARES DE LOS EDUCANDOS
DE LA ESCUELA RURAL MIXTA EL PORVENIR MUNICIPIO DE ILES
DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

WILMER JESUS ROMERO ROMO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO**

2002

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE
FAMILIA EN LAS OBLIGACIONES ESCOLARES DE LOS EDUCANDOS
DE LA ESCUELA RURAL MIXTA EL PORVENIR MUNICIPIO DE ILES
DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

WILMER JESUS ROMERO ROMO

**Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Educación
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Asesor:

Mag. CARLOS PAREDES MARTINEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO**

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto Febrero 4 del 2002

DEDICATORIA

Después de un arduo trabajo, con profundo cariño quiero dedicar este gran esfuerzo a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para culminar esta meta.

A MI FAMILIA. Por el apoyo y comprensión que siempre me brindaron para alcanzar este triunfo que siempre lo anhelé

WILMER JESUS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Por guiarme en el camino hacia la consecución de este sueño hecho realidad

A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de tener acceso al conocimiento.

A Mag. CARLOS PAREDES MARTINEZ, porque con sus oportunas orientaciones fue posible lograr culminar con éxito este trabajo.

A Mag. NELSON TORRES y Mg. OSCAR NARVÁEZ Jurados de sustentación

A AMELIA LOPEZ Directora de la Escuela Rural Mixta El Porvenir

A LA COMUNIDAD DE LA VEREDA EL PORVENIR, Estudiantes y padres de familia, por su valiosa colaboración en la fundamentación del presente trabajo.

A FAMILIARES AMIGOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS, que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo.

EL AUTOR

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICO TÉCNICOS	6
1.1 TITULO	6
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	6
1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	6
1.4 ANTECEDENTES	9
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.6 PLAN DE OBJETIVOS	13
1.6-1 Objetivo general	13
1.6.2 Objetivos específicos	13
1.7 OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS	15
1.8 JUSTIFICACION	16
2. MARCO EMPÍRICO REFERENCIAL	20
2.1 MARCO CONTEXTUAL	20
2.1.1 El entorno general, el Municipio de Iles	20
2.1.1.1 Identificación y ubicación	20
2.1.1.2 Aspectos geográficos	20
2.1.1.3 Aspectos históricos	22

	Pág.
2.1.1.4 Actividades económicas	22
2.1.1.5 Aspecto socio cultural	23
2.1.2 El entorno específico. La Vereda El Porvenir	25
2.1.2.1 Religiosidad	26
2-1.2.2 Servicios públicos y salud	28
2,1,2,3 La vivienda	29
2.1.2.4 Aspecto económico	29
2.1.2.5 Aspecto cultural	30
2.1.2.6 Tradiciones y costumbres	31
2.1.2.7 La Escuela El Porvenir	33
2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	33
2.2.1 Ambiente familiar	33
2.2.2 Relaciones interpersonales	44
2.2.3 Actitudes comportamentales	51
2.2.4 El rol de la escuela	57
2.2.5 El niño y su medio circundante	67.
2.2.6 Proyección de la Escuela como centro cultural de desarrollo	69
2.3 MARCO LEGAL	72
2.3.1 Nivel internacional	73
2.3.2 Nivel Nacional	73
2.3.3 La Nueva Constitución Política	74
2.3.4 La Ley General de Educación	76

	Pág.
2.3.5 Decreto 1860 de 1994	81
3. METODOLOGÍA	85
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	85
3.2 POBLACION	85
3.3 MUESTRA	85
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	86
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	87
4.2 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	106
5. CONCLUSIONES	128
6. PROPUESTA	132
6.1 PRESENTACION	134
6.2 JUSTIFICACION	138
6.3 OBJETIVOS GENERALES	139
6.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS	139
6.5 TECNICAS METODOLOGICAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR	140
6.6 TALENTOS HUMANOS Y RECURSOS FISICOS	143
6.7 EVALUACION	144
6.8 PLAN OPERATIVO DE LA ESCUELA PARA PADRES	144
6.9 TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES	147
7. OBSERVACIONES GENERALES DE LOS TALLERES	168
BIBLIOGRAFÍA	170
ANEXOS	175

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla Nº 1. Número de hijos de las familias de los alumnos de Bajo rendimiento escolar	88
Tabla Nº 2. Composición de la familia	89
Tabla Nº 3-Nivel escolar de los padres de familia	91
Tabla Nº 4. Nivel escolar de las madres de familia	92
Tabla Nº 5. Ocupación del padre de familia	93
Tabla Nº 6. Ocupación de la madre de familia	96
Tabla Nº 7. Vivienda de la familia	97
Tabla Nº 8. Estructura familiar	98
Tabla Nº 9. Relación afectiva de pareja	99
Tabla Nº 10. Relación afectiva de padres e hijos	100
Tabla Nº 11. Asistencia a las reuniones de la escuela	101
Tabla Nº 12. Asistencia a las mingas escolares	103
Tabla Nº 13. Valoración del rendimiento escolar de los hijos	104
Tabla Nº 14. Ayuda en las tareas escolares	105
Tabla Nº 15. Estado de salud de los hijos	107
Tabla Nº 16. Clase de alimentación en la casa	108
Tabla Nº 17. Relaciones con los padres	109

	Pág.
Tabla Nº 18. Relaciones de los padres con los hijos	111
Tabla Nº 19. Contribución de los padres en la formación	112
Tabla Nº 20. Contribución de los padres en la escuela	113
Tabla Nº 21. Obstáculos para la no asistencia a reuniones	115
Tabla Nº 22. Apoyo que reciben en la casa con relación a tareas	116
Tabla Nº 23. Personan que acompañan al niño mientras estudia	117
Tabla Nº 24. Problemas de tipo afectivo más frecuentes	119
Tabla Nº 25. Interés de los padres en la escuela	120
Tabla Nº 26. Actuación del padre frente al bajo rendimiento	121
Tabla Nº 27. Estímulos de los padres a los hijos	124
Tabla Nº 28. Estímulos de los profesores a los estudiantes	125
Tabla Nº 29. Qué hace su profesor cuando usted no cumple	126
Tabla Nº 30. Cómo ve usted a su profesor	127

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Número de hijos de las familias de los alumnos de Bajo rendimiento escolar	88
Gráfico N° 2. Composición de la familia	89
Gráfico N° 3-Nivel escolar de los padres de familia	91
Gráfico N° 4. Nivel escolar de las madres de familia	92
Gráfico N° 5. Ocupación del padre de familia	93
Gráfico N° 6. Ocupación de la madre de familia	96
Gráfico N° 7. Vivienda de la familia	97
Gráfico N° 8. Estructura familiar	98
Gráfico N° 9. Relación afectiva de pareja	99
Gráfico N° 10. Relación afectiva de padres e hijos	100
Gráfico N° 11. Asistencia a las reuniones de la escuela	101
Gráfico N° 12. Asistencia a las mingas escolares	103
Gráfico N° 13. Valoración del rendimiento escolar de los hijos	104
Gráfico N° 14. Ayuda en las tareas escolares	105
Gráfico N° 15. Estado de salud de los hijos	107
Gráfico N° 16. Clase de alimentación en la casa	108
Gráfico N° 17. Relaciones con los padres	109

	Pág.
Gráfico N° 18. Relaciones de los padres con los hijos	111
Gráfico N° 19. Contribución de los padres en la formación	112
Gráfico N° 20. Contribución de los padres en la escuela	113
Gráfico N° 21. Obstáculos para la no asistencia a reuniones	115
Gráfico N° 22. Apoyo que reciben en la casa con relación a tareas	116
Gráfico N° 23. Personan que acompañan al niño mientras estudia	117
Gráfico N° 24. Problemas de tipo afectivo más frecuentes	119
Gráfico N° 25. Interés de los padres en la escuela	120
Gráfico N° 26. Actuación del padre frente al bajo rendimiento	121
Gráfico N° 27. Estímulos de los padres a los hijos	124
Gráfico N° 28. Estímulos de los profesores a los estudiantes	125
Gráfico N° 29. Qué hace su profesor cuando usted no cumple	126
Gráfico N° 30. Cómo ve usted a su profesor	127

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Ubicación del municipio de Iles en Nariño	20
Figura 2. Imagen de la Virgen del Rosario patrona de Iles	24
Figura 3. Panorámica de la vereda El Porvenir	25
Figura 4. Ubicación de la vereda el Porvenir en el Municipio	27
Figura 5. Vivienda en la vereda	29

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de objetivos	Pág. 15
Cuadro 2. Plan operativo de la propuesta	145

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Encuesta a estudiantes	175
Anexo B. Encuesta a Padres de familia	178
Anexo C. Regionalismos	182

GLOSARIO

ACTITUDES COMPORTAMENTALES: Son estrategias de comportamiento que sirven de modelo o ejemplo a las personas que comparten un mismo ambiente.

AMBIENTE FAMILIAR: Ambiente familiar es el primer espacio de socialización del niño, de donde reciben sus primeros valores que le permiten formarse adecuadamente para que pueda desempeñarse en la vida futura.

ESCUELA PARA PADRES: Es una estrategia que tiene por objetivo educar al padre de familia sobre la difícil misión de educar y tener a sus hijos con responsabilidad y sobre todo formándolos adecuadamente

PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA: El rol de la escuela como institución debe ser la de vincular a la familia a las actividades escolares y en forma conjunta formar al estudiante hablando un mismo idioma

RELACIONES INTERPERSONALES: Son los mecanismos que influyen en la adecuada convivencia, para ello debe existir, diálogo, comprensión, concertación y entendimiento en todos los ambientes.

RESUMEN

El estudio realizado permite detectar que factores inciden en la participación del padre de familia en las obligaciones escolares de los niños de la Vereda El Porvenir, Municipio de Iles. La información recolectada y la presentación de resultados se organizó de acuerdo con las siguientes factores: Ambiente familiar, relaciones interpersonales, actitudes comportamentales, y el papel de los maestros. En el diagnóstico se encontró que existe mucha despreocupación por parte de los padres de familia, quienes no ayudan a sus hijos en las labores escolares, muchos de ellos por carecer de estudios y otros por dedicarse a otros quehaceres olvidándose de su papel de ser padres.

Para lograr cambios positivos se propuso en primer lugar buscar la integración de la comunidad educativa, capacitar a los padres de familia en la necesidad de trabajar todos juntos en pro del niño para lograr de él un mejor desempeño escolar. La metodología más apropiada fue la investigación empírico descriptiva, con un desarrollo de talleres que posibilitó el cambio de actitud y un comportamiento positivo en la comunidad educativa, comprometiéndose mediante la formación de la Escuela de Padres, a continuar trabajando para que los objetivos que se han propuesto alcanzar, lleguen a la culminación.

Entre la principal alternativa de solución al problema planteado se encuentra La Escuela Para Padres, que busca ante todo vincular al padre de familia con un sentido de pertenencia a la institución, proyectándose y capacitándose para realizar acciones en bien de los niños.

El ambiente familiar es el primer espacio de socialización del niño, de donde reciben sus primeros valores que le permiten formarse adecuadamente para que pueda desempeñarse en la vida futura. El ejemplo que brinden los padres o los adultos responsables de los niños será crucial en el desempeño del niño, porque allí se gestan las influencias positivas o negativas del individuo, se debe tener muy presente que el niño aprende de lo que vive.

Es fundamental tener presente que las relaciones interpersonales influyen en la adecuada convivencia, por ello debe existir, diálogo, comprensión, concertación y entendimiento en todos los ambientes donde se desempeñe el niño, para que deje a un lado la agresividad y se torne en una persona responsable y tolerante. Como mecanismo de acción inmediato se organizó la Escuela para Padres, con el objetivo de educar al padre de familia sobre la difícil misión de educar y tener a sus hijos con responsabilidad y sobre todo formándolos adecuadamente. El ejemplo de talleres de Escuela para Padres no son una propuesta a estandarizarse, la temática, el diseño de los talleres, deben corresponder a la comunidad educativa, la cual fijará las pautas y temáticas a seguir de acuerdo a las necesidades prioritarias.

SUMMARY

The carried out study allows to detect that factors impact in the family father's participation in the school obligations of the children of the Sidewalk The Future, Municipality of Iles. The gathered information and the presentation of results was organized of agreement with the following factors: Family atmosphere, interpersonal relationships, attitudes in the behavior, and the paper of the teachers. In the diagnosis it was found that a lot of easiness exists on the part of the family parents who don't help its children in the school works, many of them to lack studies and others to be devoted to other chores forgetting its paper of being parents.

To achieve positive changes he/she intended in the first place to look for the integration of the educational community, to qualify the family parents in the necessity of working all together in the boy's pro to achieve of him a better school acting. The most appropriate methodology was the descriptive empiric investigation, with a development of shops that facilitated the change of attitude and a positive behavior in the educational community, committing by means of the formation of the School of Parents, to continue working so that the objectives that have intended to reach, arrive to the culmination.

Among the main solution alternative to the outlined problem is The School

For Parents that it looks for above all to link the family father with a sense of ownership to the institution, being projected and qualifying steps to carry out actions in well of the children.

The family atmosphere is the first space of the boy's socialization, of where they receive its first values that they allow him to be formed appropriately so that it can act in the future life. The example that the parents or the adults responsible for the children toast will be crucial in the boy's acting, because there the individual's positive or negative influences are gestated, it should be had very present that the boy learns of what lives.

It is fundamental to have present that the interpersonal relationships influence in the appropriate coexistence, for it should exist it, dialogue, understanding, agreement and understanding in all the atmospheres where the boy acts, so that he leaves to a side the aggressiveness and it is represented in a responsible and tolerant person. As immediate action mechanism he/she was organized the School for Parents, with the objective of educating the family father on the difficult mission of to educate and to have their children with responsibility and mainly forming them appropriately. The example of shops of School for Parents is not a proposal to be standardized, the thematic one, the design of the shops, they should correspond to the educational community, which will fix the rules and thematic to continue according to the high-priority necessities.

INTRODUCCION

"La búsqueda de mejores medios para desarrollar las capacidades de nuestros niños no suscita igual interés que la producción de un nuevo modelo de automóvil"¹.

La calidad de la educación es un tema que merece un estudio especial de todos los docentes y administradores educativos, así lo manifiesta la Ley General de Educación la cual tiene como fin primordial mejorar la calidad en la escuela pública, donde el problema es más crítico; para lo anterior es necesario reconocer que los docentes no pueden solucionar los problemas estructurales como la creciente pobreza de los habitantes, la violencia y la falta de recursos para el sector educativo, pero esto no puede ser óbice para buscar nuevas estrategias metodológicas y propuestas integrales que posibiliten la creación de ambientes propicios de estudio, en los cuales la comunidad educativa pueda acceder a otros campos del saber.

Colombia ha logrado reducir el porcentaje de analfabetismo, la deserción escolar y mejorar la cobertura; pero el problema más crítico al cual se enfrentan los docentes es la baja calidad educativa. La experiencia y los

¹ VAN DALEN, Deoboid, MEYER, William. Manual de Técnica de la Investigación Educativa, Editorial Paidós, Buenos Aires. 1.971 p. 15

diferentes estudios que se han realizado sobre este tema, indican que son múltiples los factores que concurren en este problema, a criterio propio se considera que la principal causa reside en la familia del estudiante, por que es en ella donde se inicia el proceso de formación de la personalidad del niño, con unas normas mínimas de convivencia y responsabilidad social se logrará que ese niño sea un joven con buenos principios. La familia debe permanecer atenta en este proceso formativo, haciendo un seguimiento diario para que ese niño llegue a ser un ciudadano ejemplar comprometido con unos presupuestos sociales que le permitan salir a Colombia del inmenso marasmo en que se encuentra sumido.

Para este estudio se ha escogido la escuela Rural Mixta El Porvenir, del Municipio de Iles, en ella se brinda educación básica primaria a 35 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a familias de escasos recursos económicos del sector y de las veredas circunvecinas.

Con el presente estudio se pretende, ante todo, rescatar la importancia de todas aquellas actividades que propenden por vincular de una manera más estrecha a los padres, hermanos, tíos que conviven con el niño; con la certeza de mejorar considerablemente el proceso educativo y reducir al mínimo los diferentes aspectos que en un momento dado pueden bloquear el proceso de construcción de saberes.

Por último, el avance de las ciencias obligan a su especialización, así los problemas de aprendizaje, dejan de ser un campo exclusivo de docentes para concurrir varias disciplinas, en este sentido Liliane Lurcat, en su texto: "El Fracaso y el Desinterés Escolar" manifiesta: "Parece ser que los maestros se hubieran quedado con el alma entregándole el cuerpo a los médicos. Es necesaria la vinculación entre educadores, médicos y terapeutas,² Si se analiza el desarrollo de la pedagogía se encuentra que los mayores aportes al proceso educativo, paradójicamente vienen de ciencias afines como son la psicología, medicina neurológica, sociología y antropología.

La proyección de la Escuela como Centro Cultural de Desarrollo Comunitario obliga ampliar el radio de acción como un sistema semiabierto donde la característica primordial es el intercambio permanente con su entorno; allí la familia del estudiante es el principal soporte afectivo, social, cultural y económico que garantiza el mejoramiento del proceso educativo

Se inicia el trabajo con el análisis del problema objeto de investigación del cual se realiza una descripción, formulación del mismo, planteamiento de objetivos tanto generales como específicos y la respectiva justificación teniendo en cuenta la novedad, la utilidad y la importancia que presenta este estudio para la comunidad.

² LURCAT, Liliane: El Fracaso y el Desinterés Escolar. Traducción Evilalia Gomá. Primera Edición, Julio de 1997. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona España.

Este estudio pretende centrar su atención en un sitio alejado de la cabecera municipal de Iles, la vereda El Porvenir y de la cual poca información documental se encuentra, por lo que se recurre a entrevistar diferentes personas de la región, para que con sus conocimientos fuera posible un acercamiento a la realidad que se pretende investigar.

Se diseña un marco teórico que busca cimentar las bases para poder desarrollar y organizar el trabajo, teniendo en cuenta cuatro factores fundamentales: El ambiente familiar, las relaciones interpersonales, las actitudes comportamentales y el papel jugado por la escuela . se recolecta la información pertinente aplicando las técnicas de encuestas a 26 padres de familia y a 26 estudiantes de la vereda El porvenir, y se confronta la información suministrada en las encuestas con la observación directa y lluvia de ideas, esta información se organiza para ser sistematizada haciendo el respectivo análisis e interpretación de la misma.

Se desarrolla la investigación de carácter empírico analítico descriptiva, que permite involucrar en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática planteada a toda una población incluida en el estudio, teniendo en cuenta que es una investigación cualitativa con enfoque crítico social, que busca ante todo involucrarse en problemas de la comunidad.

La sistematización de la información se la organizó teniendo en cuenta la

información recolectada agrupando de acuerdo a las recurrencias en cuadros y gráficos que permiten visualizar con más claridad cada una de las inquietudes planteadas. Con la visión real del problema, se propone la creación de la Escuela de Padres como alternativa de solución, la cual se hace teniendo en cuenta la participación activa de la comunidad, así como su interés e integración en cada uno de los talleres desarrollados.

Las conclusiones enmarcan con claridad lo que se logró con el desarrollo de este trabajo, lo cual permitió vincular este proyecto dentro de El PEI de la institución educativa en estudio, así mismo se recomienda no dejarlo morir, antes por el contrario fortalecerlo día a día con experiencias y vivencias cotidianas.

1. ASPECTOS CIENTÍFICO TÉCNICOS

1.1 TITULO

Factores que determinan la participación del padre de familia en el proceso de formación escolar de los educandos y la incidencia que tiene tal participación en el cumplimiento de las obligaciones escolares de los niños de la escuela Rural Mixta El Porvenir Municipio de Iles, Departamento de Nariño.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿ Cuáles son los factores que determinan la participación del padre de familia en el proceso de formación escolar de los educandos y qué incidencia tiene tal participación en el cumplimiento de las obligaciones escolares de los niños.?

1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los estudios realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F., en el contexto nacional, revelan que la familia como institución básica, está en crisis: la falta de unidad familiar, los conflictos familiares, las

precarias condiciones económicas, el trabajo cada vez más frecuente de la madre que reduce el tiempo de su relación directa con los hijos, la falta de socialización de los hijos, ha originado ansiedad y falta de interés del niño hacia el estudio, el autoritarismo excesivo de los padres de familia que produce timidez e inseguridad, la despreocupación del padre de familia por la formación de los hijos, la ausencia en las actividades que realiza la escuela, la incomunicación en el hogar, la falta de afecto, el marcado alcoholismo de los padres, que hace que lo poco que ganan lo dejen en bebida, despreocupándose de su familia, son factores que repercuten en la disposición de los hijos en su desempeño escolar.

Para emprender un trabajo escolar acorde con la realidad de los estudiantes es necesario que el docente mire más allá del salón de clase, que proyecte su labor formadora hacia la familia del escolar para en primer lugar capacitarlos en áreas específicas como ser padres, incrementar algunos conocimientos sobre el desarrollo y evolución psicológica del niño tendientes a sensibilizarlos sobre la importante tarea que tienen en la formación y su responsabilidad ética y legal como los primeros forjadores de la personalidad del niño, que les permita un desarrollo acorde con las necesidades que impone el nuevo siglo y las condiciones socioeconómicas de un país en crisis.

Después de realizar un amplio análisis con la comunidad educativa en conjunto se determinó que el problema que más afecta a los educandos es la

poca o nula participación del padre de familia en las obligaciones escolares de los niños, porque los estudiantes se sienten solos, sin una orientación en el desarrollo de sus trabajos y esto repercute directa o indirectamente, positiva o negativamente en su desempeño escolar.

Con frecuencia los padres de familia del medio donde se desarrolló este trabajo: Escuela Rural Mixta El Porvenir, no pueden brindar el apoyo necesario en la educación de sus hijos, debido a que el padre y la madre trabajan, por lo tanto no pueden permanecer en el hogar, atendiéndolo física, emocional e intelectualmente, descuidando de esta manera la formación de sus hijos.

Aparentemente una de las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de participación del padre de familia, se mantiene pendiente sólo de los resultados y no del proceso mismo del aprendizaje, no se interesa por informarse sobre el comportamiento de su hijo ni por participar en las acciones del mejoramiento escolar, demostrando apatía, descuido y falta de control. O parece ser que otro factor importante que está incidiendo en el rendimiento académico de estos niños es la falta de afectividad como el cariño, la comprensión, el respeto y la valoración. No sólo es suficiente el alimento, la vivienda, el vestido, la protección, sino también las relaciones afectivas. El amor entre padres e hijos que es fundamental para el desarrollo psicológico del individuo.

Desafortunadamente la realidad que aparentemente vive el padre de familia es el deterioro de las relaciones afectivas como la separación, lo cual trae graves consecuencias para los hijos, porque siempre van a necesitar de sus dos padres, y el abandono en que sus padres tienen a sus hijos, delegando el cuidado y a veces la responsabilidad de crianza a otras personas como abuelos, tías, hermanos, otros y en muchos casos, la permanencia en el hogar sin control de ninguna persona, es lo que más contribuye su bajo rendimiento.

1.4 ANTECEDENTES

Muchos de los problemas que presenta el niño en su desarrollo psicoafectivo están asociados directamente con la forma como los adultos se relacionan con él, los cuidados que les brindan y los métodos empleados para su educación, pero lo que más asimila el niño es lo que vive en su ambiente familiar y en nuestra realidad actual nos enfrentamos a una sociedad donde existe la distribución desigual de la riqueza, por lo cual la mayoría de las familias para obtener su sustento tienen que recurrir al trabajo de todos sus miembros, incluyendo en ellos a los menores.

La creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, cuyo objetivo es la protección de los niños, así como la integración y realización armónica de la familia, la expedición del Código del menor, en el cual se definen los derechos fundamentales del menor en Colombia, la Asamblea Nacional

Constituyente consagra los derechos de los niños en la nueva Carta Política, dándole de esta manera una mayor solidez jurídica a los desarrollos institucionales experimentados hasta la fecha; los diferentes planes de Gobierno contemplan la protección de los menores, haciendo énfasis en el aspecto preventivo mediante programas de movilización en torno a la niñez, protección, desarrollo y bienestar, programas especiales para menores en situación irregular donde están los menores del sector rural.

Para poder enmarcar el trabajo de investigación, primero se revisó los escritos que sobre la problemática existieran y así tener algo de fundamento y un conocimiento global sobre cual es en sí la problemática que se ha tejido siempre alrededor de uno de los aspectos por el cual el niño se ha visto marginado y estropeado en sus derechos, ya que estos al parecer sólo aparecen en los escritos, porque en la realidad apenas se cumplen para un determinado sector, mientras que el otro es despojado hasta de lo más mínimo.

Así se tiene: En el estudio titulado: "EL ALUMNO DE LA ESCUELA RURAL COMO FUERZA DE TRABAJO" se enmarcó la problemática del niño campesino utilizado como fuerza de trabajo y el trabajo como factor de incidencia en la deserción y en el ausentismo escolar. Fue realizado por un grupo de profesionales: TOLEDO Alvaro, CLAVIJO Hernando y HERNANDEZ María Mercedes, vinculados al programa de Desarrollo Rural Integrado (**DRI**).

En este trabajo se destacaron algunos de los factores socio -económicos que incidieron en esta problemática, a partir del análisis de la participación del alumno del campo en las actividades productivas y de sus expectativas laborales y migratorias.

Para los efectos de éste estudio se hizo una selección aleatoria en doce municipios Colombianos donde funcionan los programas **DRI** y la muestra tuvo una cobertura de 1244 estudiantes regulares del sector primario rural. De esta investigación se dedujo que la casi totalidad de los estudiantes encuestados han realizado paralelamente otras actividades diferentes a la escuela, labores que directa e indirectamente han constituido un aporte económico para la familia.

El 97.9% de los niños realizaron cotidianamente algún trabajo y el 22 % afirmó haber dejado de asistir a la escuela alguna vez en el año, para dedicarse a realizar otra actividad.

A juicio de los docentes consultados, el 46% de los alumnos estuvo afectado en su asistencia o en su rendimiento escolar, por algunos de los factores socio económicos, considerados en la encuesta, excesiva distancia hogar - escuela, desnutrición, mala salud, exceso de trabajo escolar.

Se observó una tendencia a aumentar los porcentajes de ausentismo y deserción por causas laborales en los cursos superiores, es decir, a

mayor edad y grado escolar, mayores ocupaciones y trabajos extraescolares.

Haciendo una revisión de documentos en la Universidad se tiene que en el sector no existe ningún tipo de estudio sobre este aspecto, lo que anima a realizar un seguimiento minucioso de la realidad para fijar un precedente que permita vislumbrar con más claridad la problemática existente.

El anterior estudio y la realidad que se vive en la Vereda El Porvenir permiten reflexionar el papel fundamental que juega el padre de familia en la educación de sus hijos motivo de esta investigación.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- a) ¿De qué manera participan los padres de familia en los procesos de formación escolar de los educandos de la Escuela Rural Mixta el Porvenir?
- b) ¿Qué factores determinan la participación del padre de familia en los procesos de formación escolar de los educandos?
- c) ¿Qué incidencia tienen las actitudes comportamentales en el cumplimiento de las obligaciones escolares de los educandos?
- d) ¿Cómo es el ambiente familiar de los niños que asisten a la institución?

f) ¿Cuál debería ser la caracterización de una propuesta pedagógica dirigida a involucrar directamente a los padres de familia en el desarrollo del proceso de formación escolar de los educandos y en el compromiso con el cumplimiento de las obligaciones escolares de los niños?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivos Generales

- Determinar los factores que determinan la participación del padre de familia en el proceso de formación escolar de los educandos y la incidencia que tiene tal participación en el cumplimiento de las obligaciones escolares de los niños.
- Diseñar una propuesta pedagógica dirigida a resolver la problemática planteada en la Escuela Rural Mixta El Porvenir, Municipio de Iles.

1.6.2 Objetivos Específicos

Identificar los factores que determinan la participación del padre de familia en los procesos de formación escolar de los educandos

- Establecer como es el ambiente familiar (organización, ingresos, trabajo, condiciones socio culturales) de las familias de la Vereda El Porvenir y la

incidencia de ese ambiente en los procesos de formación escolar de los educandos.

-Determinar el tipo de relaciones interpersonales (comunicación, trato, diálogo, comprensión) entre el hogar y la escuela.

-Identificar el conjunto de actitudes comportamentales (alcoholismo, maltrato, abandono de hogar, líneas de autoridad) de los miembros de la familia que inciden en el proceso formativo del niño.

Determinar el papel desempeñado por los docentes (afecto, protección, tolerancia) en procura de mejorar esta situación.

Diseñar una propuesta pedagógica dirigida a involucrar directamente a los padres de familia en el desarrollo del proceso de formación escolar de los educandos y en el compromiso con el cumplimiento de las obligaciones escolares de los niños

1.7 OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS

FACTORES	INCIDENCIAS
<p>1. SITUACIÓN FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos económicos -Escolaridad de los padres -Despreocupación y desinterés -Relación intrafamiliar <p>2.RELACION ESCUELA FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de socio afectividad -Ambiente escolar -Ambiente familiar -Ausencia de dialogo entre profesores y padres de familia -Conocer el entorno social y el entorno escolar -El niño abandona la escuela para dedicarse a otras labores -El padre de familia no asume su responsabilidad y delega sus funciones a otros familiares. -El niño es abandonado y no hay control por sus actividades escolares y familiares -Falta de planes y programas para dialogar con el padre de familia de la importancia de la educación para sus hijos 	<p>Deserción</p> <p>Despreocupación por la buena marcha del establecimiento educativo</p> <p>Bajo rendimiento académico de los educandos.</p> <p>Se presenta con frecuencia ausencia de los estudiantes a las labores educativas.</p> <p>Establecer actitudes y comportamientos de los miembros de la familia</p> <p>Clima familiar de donde procede el niño</p> <p>Falta de apoyo del padre de familia en el desarrollo de actividades académicas</p> <p>Timidez, descuido, falta de interés del niño en el estudio, ausencia de afectividad</p> <p>Bajo rendimiento</p> <p>Falta propiciar estrategias de taller de sensibilización</p>

FACTORES	INCIDENCIAS
<p>3. PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vinculación del padre de familia a escuela -Responsabilidad y compromiso -Despreocupación y desinterés -Relación intrafamiliar 	<p>La responsabilidad de educar recae solamente en los docentes.</p> <p>No existe compromiso de los padres con sus hijos en cuanto al desempeño escolar.</p> <p>Las relaciones interpersonales no permiten una sana convivencia</p>

1.8 JUSTIFICACIÓN

Gracias a la educación los grupos sociales se pueden renovar, en sus creencias, valores, instituciones, saberes y artes, La formación y atención de los niños, representantes jóvenes de esta generación son de vital importancia y gran interés, para padres de familia, docentes y la sociedad. Por lo cual los profesores que laboran en la Escuela Rural Mixta El Porvenir se dedicaron a investigar las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños. Encontrando que el clima familiar era el aspecto que más afectaba al niño, por lo tanto se decidió averiguar el tipo de familia de la cual provenían los menores con dificultades académicas, encontrando

problemas familiares graves que necesariamente intervienen en los escolares.

Cabe anotar que de acuerdo a la Ley General de Educación y Código del Menor, la familia debe educar a sus hijos, proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Para lograr la participación del padre de familia en el proceso formativo de los estudiantes de la Escuela Rural Mixta El Porvenir, se considera necesario tratar de determinar las causas por las cuales no alcanzan satisfactoriamente los logros y la manera como influye el ambiente familiar en esta situación, ya que todo el interés se ha enmarcado en sacar al estudiante preparado por enfrentar cualquier reto, además uno de los objetivos primordiales de la institución es la formación integral del estudiante.

La inquietud surgió del deseo de contribuir a la escuela en el cual laboro, en el mejoramiento de las relaciones de los padres con los hijos para que sus vínculos afectivos se fortalezcan cada día más y no se constituyan así en una de las principales causas de las dificultades que presentan los niños, que en ocasiones se les hace tan difícil superarlas.

El trabajo desarrollado es novedoso por cuanto en el sector no se han desarrollado estudios sobre este aspecto, máxime ahora que la comunidad y la escuela deben trabajar juntas en procura del bienestar del niño, por ello es

fundamental tener en cuenta como el ambiente que el niño vive en sus hogares es base primordial para el desempeño adecuado en cualquier ámbito donde se encuentre.

Es de gran interés desarrollar este trabajo por cuanto si el maestro conoce como vive el niño será más fácil emprender acciones particulares que conduzcan a lograr un mejor desempeño académico, el docente si sabe cual es la realidad de sus estudiantes programará su actividad desde esta perspectiva, además es fundamental tener en cuenta la integración comunitaria en el desarrollo de todo el proceso investigativo.

La utilidad de esta trabajo radica en que desde la escuela se pueden emprender acciones que puedan mejorar el ambiente familiar de los hogares de los niños que allí se educan, porque se debe tener presente que se debe beneficiar al niño el cual se constituye en el eje central del sistema educativo por lo tanto la escuela como la familia deben aunar esfuerzos para hacer que su aprendizaje sea satisfactorio.

La escuela es un medio muy favorable para promover cambios, combatir el escepticismo y la indiferencia. Allí es posible estimular la participación, la igualdad, las libertades, la democracia, la responsabilidad, siempre y cuando el maestro sea ejemplo de participación, responsabilidad, libertad, democracia, preparación y fe en su trabajo.

2. MARCO EMPÍRICO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 El entorno general. El Municipio de Iles.

2.1.1.1 Identificación y ubicación. Localizado en el Altiplano sur de nuestro departamento, se encuentra a Iles, (Ver figura 1) municipio fundado por el cacique Juan García Tulcanaza Illismán en el año de 1.711. Su tierra bañada por manantiales nacidos en lo alto del páramo, que descienden hasta encontrar al río Guátara, es apta para el desarrollo de una actividad económica representada básicamente en productos agrícolas como el trigo y la papa. El evento cultural más importante para el municipio son las fiestas patronales celebradas el primer domingo de octubre, en honor a Nuestra Señora del Rosario.

2.1.1.2 Aspectos geográficos. El relieve de el municipio de Iles presenta terrenos montañosos y zonas planas, característicos de la subregión del altiplano Nariñense. En él se destacan rasgos topográficos como el Páramo

de Chiltazón o Paja Blanca, Cerro Iscuazán, el Alto El Rey y las lomas Alta,
Larga y Redonda.

Figura 1: El Municipio de Iles en el Departamento de Nariño.

Sus límites son los siguientes: al norte con los municipios de Imués y Ospina, al sur con el municipio de Contadero, al oriente con el municipio de Funes y al occidente con los municipios de Gualmatán y Pupiales.

Iles con una extensión de 84 Km²., de los cuales 52 corresponden a zona fría, 27 a páramo y 5 a la parte templada; registra una precipitación media anual entre los 300 y 1100 m.m. Su área total corresponde al 0.25% del área total del departamento

Su cabecera municipal, se encuentra a 0°58' de latitud Norte y 77° 32' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich, sobre una altura de 2.985 m.s.n.m. y a una temperatura promedio de 12 °C. En la actualidad cuenta con 6.569 habitantes y una densidad poblacional cercana a 78 personas por Km².

El recurso hídrico con que cuenta el municipio está conformado por el río Guáitara y un gran número de quebradas entre las que se destacan la quebrada El Manzano, La Humeadora o la Llave, Los Molinos y El Guingal.

En el municipio, políticamente hay un corregimiento llamado Bolívar y 15 veredas que son: El Común, Iscuazán, El Capulí, Tablón Alto, San Antonio, El Carmen, San Javier, Loma Alta, Tamburán, Urbano, Loma de Argotys, La Esperanza, Villa Nueva, El Porvenir y el Rosario. El relieve de el municipio de Iles presenta terrenos montañosos y zonas planas, característicos de la subregión del altiplano Nariñense. En él se destacan rasgos topográficos como el Páramo de Chiltazón o Paja Blanca, Cerro Iscuazán, el Alto El Rey y las lomas Alta, Larga y Redonda.

2.1.1.3 Aspectos históricos. Antes de la conquista española, ya existía como un pequeño poblado de indígenas pertenecientes a los Pastos, que junto a los Quillacingas, eran los principales pobladores aborígenes del actual Departamento de Nariño.

Iles fue refundado en el año de 1.711 por el cacique Juan García Tulcanaza Illismán, de donde deriva su nombre. Posteriormente, en el año de 1.871 es erigido municipio mediante ordenanza No.7 de la municipalidad de Obando. Antes de la conquista española, ya existía como un pequeño poblado de indígenas pertenecientes a los Pastos, que junto a los Quillacingas, eran los principales pobladores aborígenes del actual Departamento de Nariño.

2.1.1.4 Actividades económicas. El municipio de Iles, al igual que todos los municipios del departamento ubicados en la zona andina, se enmarca dentro de una actividad agrícola tradicional, en la cual se destacan los cultivos de

papa, trigo, maíz, cebada, frijón, arveja, tomate y pastos. De ellos, los que más se producen son el trigo y la papa.

Por su parte, la ganadería ha tenido gran auge en el municipio y la tendencia parece indicar un reemplazo gradual de la labor agrícola. La producción pecuaria se basa en la cría de ganado de leche y de especies menores, estas últimas de gran importancia en la economía familiar.

Además existen actividades complementarias como la explotación de algunas minas y la fabricación de objetos artesanales como tejidos en lana y sombreros de paja.

2.1.1.5. Aspecto socio cultural. El municipio de Iles cuenta con tres establecimientos de educación preescolar en el sector rural y uno en el sector urbano. Para la educación primaria existen dos escuelas en la parte urbana y dieciséis en la rural. En cuanto a secundaria, solo existe el Colegio Departamental José Antonio Galán localizado en el casco urbano y el cual tiene una cobertura del 30% sobre el total de personas aptas para cursar ese nivel de enseñanza.

Iles cuenta con lugares naturales de gran belleza, entre ellos tenemos al Cerro Iscuazán, que ubicado como una especie de puente natural entre la cordillera oriental y occidental, es un sitio geoestratégico para lograr captar los manantiales de agua que abastecen los diferentes municipios de la

región. También encontramos el sector El Común, parque natural donde aún existe una diversidad de flora y fauna propias del páramo ecuatorial. Otro sitio de atracción es la Quebrada Humeadora, afluente del río Guáitara, y la cual tiene una catarata imponente al margen de la carretera Panamericana. En el casco urbano se ubica la majestuosa Basílica de Nuestra Señora del Rosario de Iles, sitio donde tanto la población del municipio como peregrinos de otras localidades acuden durante cualquier época del año. (Ver figura 2)

Figura 2. Imagen de la Virgen del Rosario Patrona del Municipio de Iles.

En el municipio existe un sistema vial en mal estado, aunque existen obras de mejoramiento como en la vía que conduce de la cabecera municipal a la carretera Panamericana, la que pasa por la parte oriental del municipio y lo comunica con la ciudad de San Juan de Pasto, distante a 65 Kms. Otra vía de importancia es la que une a las cabecera con el municipio de Gualmatán.

2.1.2 El Entorno específico, Vereda El Porvenir. La vereda El Porvenir está ubicada aproximadamente a unos 23 kilómetros del casco urbano, ubicada al norte del Municipio de Iles. (Ver figura 3)

Figura 3: Panorámica de la vereda El Porvenir

Limita al norte con el Municipio de Funes

Al Sur, con la vereda El Rosario

Al Oriente con la vereda El Capulí

Al occidente con el Municipio de Imués (Ver figura 4).

La vereda se encuentra ubicada en una zona montañosa y fértil, ligeramente ondulada, apta para la agricultura y la ganadería.

La vereda está conformada aproximadamente por 18 familias, con unos 105 habitantes dedicados especialmente a la agricultura con cultivos como la cebolla, maíz, árboles frutales, teniendo como principal producto de mercado, la primera. En esta zona predomina, la cría de ganado vacuno, también se encuentran ovejas, ganado porcino, aves de corral, cuyes, etc.

La principal fuente de ingresos de la familia es el trabajo en sus propias parcelas o trabajan al jornal por carecer de propiedades.

La falta de oportunidades de empleo produce efectos negativos en la población, tales como el deterioro de los ingresos y en general la baja calidad de vida y acelera los procesos migratorios campo ciudad.

2.1.2.2 Religiosidad. “En cuanto a religión, todos profesan el catolicismo con manifestaciones populares especialmente en las fiestas patronales (Virgen del Rosario, de las Lajas)

Figura 4: Ubicación de la vereda El Porvenir en el Municipio de Iles.

festividades donde exteriorizan su fe con entusiasmo y participación en misas, procesiones, homilías, rezos, cantos, quema de fuegos artificiales, actividades recreativas y culturales, elementos que desarrollan en el ser humano sentimientos de solidaridad, respeto y colaboración; influyendo de una manera positiva en la practica de valores, que se destacan en las costumbres de la gente”.

2.1.2.3 Servicios públicos y salud. Los servicios públicos se presentan de manera deficiente: Todos poseen servicio de agua, a la luz tienen acceso muy pocos y no existe alcantarillado, se hace uso de los pozos sépticos.

La atención médica llega esporádicamente mediante campañas y brigadas de salud, se cuenta con la Promotora que brinda sus cuidados a tres veredas, asistiendo a los enfermos en las casas, en ocasiones necesarias.

Las enfermedades frecuentes son producidas por el consumo de aguas contaminadas, existe un miniacueducto proveniente de una Microcuenca del Páramo Paja Blanca, sin ningún tipo de tratamiento requerido para proteger la salud de los beneficiarios; también por el bajo nivel nutricional y la preparación no higiénica de los alimentos, esto ha hecho que el ICBF brinde a los niños de esta región sus programas de hogares comunitarios,

restaurante escolar, y ayuda para las madres gestantes y lactantes con su programa FAMI, obteniendo hasta el momento buenos resultados en los aspectos nutricional y de desarrollo físico.

2.1.2.3 La vivienda. “Las viviendas en su mayoría están en regular estado; predomina el techo de teja, paredes de tapia y pisos en tierra y cemento(Figura 5); cuenta con dos piezas y una cocina precaria que genera hacinamiento.

2.1.2.4 Aspecto económico

El minifundio. En ésta vereda impera el minifundio, donde sus parcelas son aprovechadas para el cultivo de la cebolla como producto principal, encontrando dificultades por los altos costos de insumos, por la proliferación de plagas que atacan los cultivos, dando como consecuencia la poca

FIGURA 5: Vivienda campesina de tapia, teja, patio en tierra productiva; parte que se dedica al consumo familiar y algo que se exporta a la capital del Departamento y otros mercados del interior del país. Otro factor de la economía es la explotación de pastos que se utilizan en la ganadería, de la cual se aprovecha la producción de leche para el consumo interno y la exportación a las principales plantas procesadoras de lácteos del Departamento, el ganado que se extrae es comercializado por intermediarios que lo llevan a diferentes mercados o plazas de ferias, donde nuevamente se venden, sea para el matadero o para otros hatos.

“La mujer también aporta a la economía del hogar, se dedica a la crianza y manejo de especies menores como: Curicultura, porcicultura, avicultura, Todos los anteriores son trabajos primordiales a los que dedican la mayor parte de su tiempo sin horarios establecidos en pro del sustento y la adquisición de recursos económicos que permiten el bienestar participación y colaboración de la familia.

Es importante resaltar que personas de ambos sexos conducen carros y motocicletas para transportar los productos y trasladarse de un lugar a otro; la mayoría de la juventud posee su bicicleta.

2.1.2.5 Aspecto cultural

La educación. En lo educativo, uno de los aspectos que permite apreciar el grado de desarrollo de una sociedad es la educación, factor primordial para que una comunidad avance o se detenga; una mayor educación indica un alto grado de evolución para las mejores condiciones de capacitación que permite una mayor producción del trabajo desde la diversificación de funciones hasta la productividad del trabajo humano.

Los problemas que presenta la educación de la región se deriva de su estructura económica y social basada en la forma de producción minifundista, donde las familias hacen esfuerzos sobrehumanos para educar a sus hijos. Los campesinos de esta región llevan una vida simple y conformista que no requiere más que la educación que le brinda la tradición familiar en la escuela; hace cuarenta años la primaria alcanzaba hasta tercer grado, luego avanzó hasta quinto grado de primaria, la mayoría de habitantes han cursado hasta este nivel, dedicándose luego a las labores agrarias, hoy un 54% de los estudiantes que terminan la primaria siguen el bachillerato. Es importante resaltar que la mayoría de las personas que terminan su bachillerato no continúan con una educación superior.

2.1.2.6 Tradiciones y costumbres. La identidad cultural de esta comunidad, ha conservado sus tradiciones, aculturación que se da por los contactos que se tiene en los centros organizados a través de los medios de información que hoy en día llegan hasta los rincones más apartados y olvidados de

Nariño, llevando a todas sus comunidades a pasos agigantados a una imitación de modelos culturales.

Las costumbres, las tradiciones, los valores educativos, culturales y religiosos son menospreciados y perseguidos por los agentes externos al servicio del Estado, los cuales desconocen la gran riqueza cultural que estas gentes conservan.

La naturaleza se ha visto afectada por el poder destructor del hombre que arrastrado especialmente en el aspecto ecológico al exterminar la flora y la fauna, para hoy tener grandes extensiones semidesérticas, por lo que debe contribuir al desarrollo cultural.

En los últimos años ha surgido un despertar intelectual con sentido humanista de redescubrir y proteger todos los valores autóctonos de nuestros ancestros; para estudiarlos, protegerlos y propagarlos hacia las generaciones futuras, desde una nueva pedagogía liberadora, para que despliegue todas sus posibilidades hacia el desarrollo integral.

Nuestra cultura popular tiene muchos valores tradicionales de sabiduría como los proverbios, adagios, mitos, leyendas, cuentos y una riqueza lingüística heredada de los ancestros amerindios que aún se conservan, los cuales orientan su diario vivir.

Regionalismos. Los Regionalismos son palabras populares, que se han venido utilizando tradicionalmente; y en la comunidad de El Porvenir se encuentran varias de ellas (Ver anexo C)

2.1.2.7 Escuela El Porvenir. La creación de la escuela fue iniciativa de los señores Carmen Sotelo y Audelo Tonguino, quienes presentaron la solicitud ante el gobierno municipal. La escuela fue creada por el Consejo Municipal según acuerdo N° 021 de Octubre 21 del 2001, pertenece al Núcleo Educativo 58 con sede en la Alcaldía Municipal de Iles. La escuela cuenta con un directivo docente y un seccional para atender a 35 niños distribuidos en los grados de preescolar a quinto.

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.2.1 Ambiente familiar. Diferentes son las definiciones que se refieren a la familia, en las cuales se encuentra unos elementos comunes como son : Un conjunto de personas, entre las cuales se establecen unas relaciones que producen algunos efectos.

Su origen se basa en una decisión libre de dos personas, hombre y mujer, para la procreación de los hijos de manera consciente y para ayudarse mutuamente, por amor, en todos los aspectos de la vida.

La ausencia de algunas de las características mencionadas, repercutirán

posteriormente en sus integrantes, principalmente en aquellos que por su proceso de desarrollo y formación (los niños), requieren de ambientes que les propicien seguridad y confianza en sí mismos.

La familia es la institución responsable de la socialización primaria y una de las más importantes en la vida del futuro ciudadano.

Los numerosos aprendizajes que determinarán en gran parte la futura convivencia del niño en la sociedad, son asimilados en la convivencia familiar. En el análisis que realiza la sicóloga Marta Isabel Villarreal en su libro de "Orientación Familiar" , dice: "Es común escuchar que la institución familiar está en crisis, los medios de información denuncian diariamente la desintegración familiar, el descuido de los hijos, la problemática de la mujer que abandona su hogar por el trabajo y la culpabilidad de los padres de familia irresponsables,"³

En todas las sociedades, la familia es la unidad básica compuesta por adultos y niños. hombres y mujeres, unidos por lazos de sangre o afinidad, cultura y funciones específicas de cada miembro hacia el grupo y viceversa. La familia es el grupo primario más importante para el hombre, en ella se realiza su socialización, su humanización, allí se satisfacen, generalmente las necesidades básicas esenciales de afecto, pertenencia, alimentación, abrigo, techo y vestido.

³ VILLARREAL, Marta, Orientación Familiar. Bogotá: Editorial Prometeo, 1.985. p. 35.

Se afirma que la familia ha sido, es y será el primer factor determinante en la vida de todo ser humano cualquiera que sea la estructura familiar, el individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia ya sea para criticar sus valores y funciones, ya para aceptar sus limitaciones y derechos, ya para modificar su comportamiento ante la sociedad y en fin para determinar sus actuales y futuras relaciones con los demás.

A través de los tiempos la familia es un símbolo que ha permanecido, más o menos estable en su esencia misma, o sea, se le ha determinado, como célula básica de la organización social, compuesta por adultos, jóvenes y niños, donde los padres se han encargado por lo general de velar por el cuidado y bienestar de los demás. Pero la estructura familiar y las funciones principales han variado en menor o mayor grado, de acuerdo a ciertas condiciones sociales que la afectan, tal es el ingreso de los padres al mercado laboral, el número de hijos, madresolterismo, padres alcohólicos, padre tradicional analfabeta, presencia o no de abuelos y parientes cercanos que generalmente comparten el mismo hábitat.

Se considera a la familia como la institución social básica en la sociedad, en la medida que es con ésta institución con la cual el individuo se encuentra en la primera etapa de su ciclo vital. Talcott Parsons hace referencia a que en el lenguaje cotidiano, es significativo que solo contemos con la palabra "familia", que se refiere generalmente a la unidad conyugal, "parientes", no a

una unidad solitaria, sino a todos los individuos que reúnen las condiciones de parentesco.

“La familia es necesaria en el proceso de socialización del individuo, porque la personalidad humana no hace sino que debe hacerse mediante el proceso de socialización. Las familias son fábricas productoras de personalidad humana. Pero al mismo tiempo, aún una vez producida, no puede suponerse que la personalidad humana permanezca estable en los aspectos vitales para el funcionamiento social. Si no hay mecanismo de estabilización orgánicamente integrados con el proceso de socialización. Es decir, el radio de acción de la familia hacía los otros miembros no esta circunscrito al interior de ella, puesto que la familia como institución social, que pertenece a un sistema social determinado, interactúa con otras instituciones sociales. Esta interacción, como es de suponer, puede contribuir a introducir algunas variantes en el comportamiento de los miembros de la familia.”⁴

Según Robert Merton: "La familia trasmite en gran parte aquella parte de la cultura, que es accesible al estrato social y a los grupos en que se encuentran los padres".⁵

⁴ PARSONS, Talcott. El Sistema Social. Biblioteca de la Revista de Occidente, Madrid, 1.976.

⁵ MERTON, Robert. Teoría y Estructura Social, Fondo de Cultura Económica, México 1.964

La transmisión de valores culturales por parte de la familia no siempre se hace en forma consciente. Del primer ambiente que el individuo ha vivido no solamente se capta lo que se nos enseña, lo que se nos repite constantemente, sino que se aprende todo en ambiente en general. Es decir, desde hábitos alimenticios, de orden y disciplina, aspiraciones y prácticas culturales, o sea, no siempre las reglas impuestas son los canales de difusión de valores, normas y pautas..

Para Theodor Adorno y Max Horkheimer: "la familia es una institución en crisis al igual que la sociedad. La familia con su autoridad patriarcal incontestada, no cuestionada, entrena al individuo para aceptar el despotismo y la autoridad vertical ya sea dentro del círculo familiar o en los sitios de desempeño laboral. Los padres ya no deciden el futuro de los hijos, y menos si la institución familiar ha sido levantada por uno solo de los padres. Tiende a ser generalizado en la zona campesina el fenómeno de salida de la gente joven a desempeñarse laboralmente. Con la transformación de la familia ésta cumple cada vez menos su función de institución, de instrucción y educación"⁶.

La familia con su responsabilidad de protectora y educadora, en la medida que es allí donde se forma la estructura de la personalidad, debe existir, pero para que cumpla con su función educativa ha de ser en otro tipo de sociedad.

⁶ ADORNO, Theodor, HORKHEIMER, Max, La Sociedad: Lecciones de Sociología, Editorial Prometeo, Buenos Aires, 1,969.

El proceso de cambio permanente que caracteriza a toda la sociedad ha afectado necesariamente a la familia nariñense, Según la antropóloga Virginia Gutiérrez: "Hoy en día la necesidad de aumentar los ingresos familiares para poder subsistir ha obligado a la mujer a vincularse al mercado laboral, la irresponsabilidad de un padre evidentemente machista, la falta de vivienda con unas mínimas condiciones de comodidad, han incidido considerablemente en la vida intra familiar, originando alteraciones en su estructura y funciones, trayendo como resultado nuevos comportamientos a nivel económico, educativo, social, afectivo, y generacional"⁷.

Muchas situaciones problemáticas en Nariño han generado crisis graves para el niño escolar, más que para ningún otro miembro, ya que la familia al no poder cumplir con las funciones inherentes a ella tiene que recurrir a instituciones o buscar soluciones poco aceptadas y cuestionadas desde el punto de formación de nuevos seres.

La baja remuneración de los trabajadores y la falta de fuentes de trabajo estables hacen necesario la consecución permanente de empleo, para los dos padres de familia, al menos; esto a su vez repercute en el establecimiento de papeles inadecuados, deficiencias en el rendimiento

⁷ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y Cultura en Colombia. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, Cuarta Edición, 1 996

académico de los niños en la escuela, desigualdad en los deberes y derechos (niños que crían a sus hermanos menores, niños que trabajan).

La migración del campo a la ciudad, que aumenta día tras día ha generado también graves dificultades, hombres y mujeres jóvenes que llegan diariamente a las ciudades, acosados por motivos de orden económico o lo que es más grave por problemas de violencia, como está sucediendo con los desplazados del departamento del Putumayo, que llegan a las ciudades de Pasto, Ipiales y Tumaco. Esto lleva a cambiar la dinámica familiar con una inversión de valores donde lo más importante es ganarse un dinero para adquirir una posición. Las funciones de la familia se confunden, se debilita la comunicación intrafamiliar, no hay tiempo para compartir, ni la recreación, mucho menos para ayudar a los hijos con sus labores escolares, lo cual va en serio detrimento de la unidad familiar.

Finalmente se hace notorio en Nariño, el problema de las familias incompletas, resultantes de las cada vez más frecuentes separaciones matrimoniales, madresolterismo, migraciones, esto hace que muchas familias estén constituidas por la madre y los hijos, la madre con un compañero diferente al padre de sus hijos, lo cual confunde aun más a los niños y genera sentimientos de rechazo. Los anteriores factores están presentes en varias de las familias residentes en la vereda el Porvenir, Municipio de Iles.

Estructura familiar. Después de realizar una entrevista con padres de familia acerca del desempeño escolar de los niños de los grados cero a quinto de la escuela el Porvenir se llegó a la conclusión que el noventa por ciento de los estudiantes que tienen deficiencias académicas provenían de familias con crisis en su estructura familiar. Por lo tanto se decidió investigar el tipo de familia que integran los menores con dificultades de rendimiento escolar, encontrando las siguientes estructuras familiares de acuerdo a la clasificación realizada por la antropóloga Virginia Gutiérrez.

Familia Legal 1. Donde el hombre y la mujer trabajan, por lo cual el contacto que se realiza durante el día con los hijos es mínimo, que no les permite revisar los trabajos escolares que lleva el niño para realizar en la casa. Tampoco posibilita la asistencia a la Escuela de los padres cuando son requeridos por el profesor o los directivos. En este tipo de familia se observa que son otras personas las que están a cargo de los niños, llegando incluso a solicitar el concurso de vecinos y parientes para que asistan a las reuniones de la escuela y se informen del trabajo que los niños han realizado.

Jackeline Cantor Jimenez y Nuris Martelo Puerta, anotan lo siguiente acerca de la familia: "La descomposición social y crisis de valores inciden en la familia y están relacionados con la forma poco responsable como se asume la educación de los hijos. El consumismo parece superar toda forma de convivencia y los padres dedican mucho tiempo al trabajo para subsistir

reduciendo casi al mínimo la relación familia - escuela como instancia socializadora y estabilizadora de la personalidad del niño. El diálogo y el juego padre - hijo tienden a desaparecer con el consiguiente resultado en cuanto a la destrucción de vínculos efectivos. Como corolario de la crisis, aparece el niño problema, con aprendizajes deficientes o con dificultades de adaptación al ambiente escolar, el cual con su comportamiento, quiere poner en evidencia que las presiones del medio social han hecho perder a sus padres el rol socializador de la familia"⁸

Familia legal 2. Integrada por el padre alcohólico que permanentemente está en discusión y maltrato con la esposa, creando un ambiente de conflicto en el hogar que afecta necesariamente el comportamiento del niño en la escuela.

Elizabeth Jelin, al hacer el análisis de las relaciones intrafamiliares en América Latina comenta: "Un primer elemento típico dentro de estas unidades familiares tiene que ver con la comunicación escasa entre la pareja. El hombre casi nunca cuenta con la opinión de la mujer para tomar decisiones, escasamente aporta económicamente al hogar, donde es la mujer la que debe atender las necesidades de sus hijos, el hombre hace uso de una rigidez que se expresa en ordenes que deben acatarse al pie de la

⁸ CANTOR JIMENEZ, Jackeline y MARTELO PUERTA, Nuris. Los Problemas Escolares de los niños, como síntoma de su dificultad de inscripción en la familia . U. Del Valle. Cali. 1..991

letra, con regaños frecuentes y con el castigo físico como el corrector más adecuado y efectivo. Como el hombre casi siempre se ausenta de la casa, es la mujer quién hace las veces de jefe de hogar. La comunicación verbal y afectiva en estos contextos es deficiente y las ordenes se expresan agresivamente originando entre los niños y los jóvenes comportamientos de rebeldía que se manifiestan acentuadamente en las aulas escolares, donde el rendimiento es bajo y siempre se registran problemas disciplinarios"⁹.

La presencia de la violencia en la familia es un fenómeno oculto que empieza a manifestarse. La familia es el lugar del afecto y la intimidad, y por otro, es el espacio privilegiado de la violencia, cuyos únicos testigos son los miembros de la familia, que mantienen ya sea para preservar la imagen o para evitar represalias.

Un aspecto propio de la sociedad, íntimamente relacionados con los cambios en la familia, es la generalización de una cultura de la violencia, violencia y familia no se contraponen, ya que la familia como parte de la cultura, se construyó sobre la violencia desde la negación, la exclusión y la intolerancia, El ejercicio del poder en este espacio ha sido una constante al interior de la familia se reproducen relaciones de poder de los más fuertes en detrimento de los más débiles y se hacen explícitas las desigualdades entre las

⁹ JELIN, Elizabeth. Las Relaciones Intrafamiliares en América Latina Naciones Unidas UNICEF. 1.990.

personas por diferencia de género edad y cualidad. Así el conflicto hace parte de la dinámica familiar.

Familia de Madre Soltera 1. Con compañeros esporádicos, que no le permiten dedicarse exclusivamente a los hijos, donde solo puede solventar el vestido y la comida, descartando el afecto y el compromiso de ayudar al niño en los trabajos que le deja la escuela. El niño se vuelve agresivo cuando se da cuenta de la presencia de los diferentes “amigos” de la mamá, que desplazan la atención que él necesita. Esa agresividad la muestra en la escuela donde permanece en constante conflicto con sus compañeros, mostrándose renuente a realizar las actividades escolares, como generalmente la madre es de escasos recursos económicos, el niño se ve imposibilitado de adquirir los materiales necesarios para realizar las actividades diarias de la Escuela, por lo tanto, siempre se verá en la posibilidad de retirarse de las aulas o con informes de bajo rendimiento escolar en cada periodo escolar.

Familia de Madre Soltera 2. Que debido a la situación de rebuscar permanentemente un trabajo, no puede atender a los hijos. Se ha observado que la mayoría de madres solteras, son mujeres que se han desplazado a las ciudades a trabajar como empleadas del servicio doméstico, regresando algunas a la vereda en embarazo, situación que en algunos casos fue ayudada por los familiares, para luego volver a trabajar en diversos oficios domésticos .

Virginia Gutiérrez dice: "que es frecuente encontrar en el altiplano nariñense a la madre soltera que se ha considerado como la forma más apetecible de familia, mejor que el mismo matrimonio y superior a las formas de unión libre"¹⁰

La madre soltera del área rural de estrato bajo considera que el madresolterismo tiene más ventajas que inconvenientes, porque no obliga a la mujer a someterse a las normas y situaciones de casada y puede tener su descendencia. Es importante anotar que los hijos de las madres solteras, de ingresos mínimos siempre han tenido bajo rendimiento escolar con las respectivas excepciones debido a la carencia de los más elementales útiles de trabajo, deficiente nutrición y ser proclives a las enfermedades.

En algunas familias se observa que muchas veces la madre soltera deja el cuidado de los niños a los abuelos que debido a su analfabetismo no están en capacidad de orientar el trabajo escolar de sus nietos. En otros casos son los hermanos mayores quienes se hacen cargo del cuidado y atención de los menores.

2.2.2 Relaciones interpersonales. "Las relaciones humanas son un factor importante en el crecimiento y desarrollo de la persona humana, que sin ellas

¹⁰ibid. P,123

el hombre no podría convivir en armonía con sus hermanos. Ni podría tener éxito en la sociedad. La grandeza del ser humano si reside en su educación y capacidad de amor y servir a sus semejantes"¹¹.

El desarrollo interpersonal es la capacidad de una persona para comunicar sus ideas pensamientos y sentimientos y hacerse comprender de los demás hasta la compenetración. Es el desarrollo social y humano que la persona haya logrado, caracterizado éste por la madurez social y la capacidad de interacción.

La falta de madurez mental y emocional de la persona la imposibilita para el trato personal o desarrollo interpersonal, de lo cual nacen las neurosis sociales o la timidez, que es una inhibición interna que capacita a la persona para relacionarse bien con sus semejantes. Para alcanzar el desarrollo psíquico interpersonal, se debe alcanzar una verdadera socialización.

Las habilidades sociales significan la capacidad de interacción con los demás, es decir la habilidad para desenvolverse en su trato personal. Las personas que tienen habilidades sociales son muy populares en las relaciones interpersonales. Por el contrario, la persona tímida carece de habilidades sociales, se mantiene en un personalismo y es egoísta, aunque él mismo no se da cuenta de ello.

¹¹GALLO, Juan. F. Relaciones humanas aplicadas. Santafé Bogotá. Ed. San Pablo. P.47

EL problema del tímido es la falta de desarrollo de la personalidad, esto es falta de desarrollo humano y social, para superar la timidez se requiere de una tarea seria y continuada en el desarrollo interpersonal, si quiere lograr el éxito en la vida. El desarrollo de las habilidades sociales, consiste en el cultivo de una serie de recursos para presentarse por si mismo y abrir trato con la gente; para conquistar nuevas y mejorar cada vez sus relaciones con las personas conocidas y además, hacerse conocer y tratar nuevas gentes, hasta conquistar un círculo de amistades verdaderamente amplio y efectivo.

Las habilidades sociales empiezan por las habilidades y capacidades para comunicarse con los demás y a la vez las buenas disposiciones para escuchar, atender y comprender a las personas que se comunican con nosotros. Para el desarrollo de posibilidades sociales es necesario aprender a hablar correctamente, esto hará que sea posible sostener un tema de interés, de manera que resulte ameno y agradable a la persona con quien nos comunicamos.

"A buenas comunicaciones, buenas relaciones humanas y a malas comunicaciones, malas relaciones humanas".

También podríamos decir; dime como te comunicas con los demás y te diré que tan buenas son tus relaciones, la capacidad de comunicar nuestras ideas pensamientos y sentimientos, unido a la capacidad de comprender a los demás, es la clave de las buenas relaciones humanas y buenas

relaciones humanas es sinónimo de buenas habilidades sociales . Las relaciones sociales. Las relaciones humanas ideales se alcanzan cuando se es capaz de amar y perdonar, por encima del egoísmo, prejuicios y complejos; cuando se tiene una elevada conciencia respecto al bien y a la felicidad de los demás, trabajando como si se tratara de la nuestra. Es siempre la sagrada virtud y la justicia, como la eterna ley de la protección de la especie humana, y el más poderoso valuarte de la libertad.

En conclusión, relaciones humanas ideales, es crear el bien, donde está el mal, el amor donde está el odio, la paz donde está la guerra, la felicidad donde está el sufrimiento, la salud donde está la enfermedad, la fe donde está la duda, la verdad donde está la mentira. La libertad donde está la esclavitud, la bondad donde está la tiranía, la justicia donde está la injusticia, la virtud donde está el vicio, el orden donde está el desorden y la alegría donde está la tristeza.

Es perfeccionarse para servir y agradar a los demás, para ser dignos y productivos; para crear todo aquello que transforme la vida humana, hasta lograr la más sublime satisfacción, por el uso que le hemos dado a nuestra vida, para cumplir sus más elevadas y dignas finalidades.

Relaciones en el hogar. Pensemos serenamente y reconozcamos que el hogar no puede sobrevivir sin buenas relaciones, y que en la inmensa mayoría de los hogares nunca se aplican las buenas comunicaciones, la

persuasión y el diálogo, los estímulos de la conducta, la motivación y demás instrumentos de relaciones humanas, factores todos indispensables para la buena convivencia"¹².

El hogar es la fuente de todos los éxitos o fracasos del ser humano, allí de niños aprendemos y asimilamos la base de nuestra personalidad y conducta. Es el hogar donde se aprende a amar o a odiar, a respetar o a irrespetar, a gozar o a sufrir, en fin a portarnos bien o a portarnos mal en la vida y por eso la importancia de conservarlo intacto y de convertirlo en un éxito.

Como se puede ver, en todo lo anterior radica la importancia de estudiar y prepararse para desempeñar con eficacia el papel de pareja formadora de hogares donde reine el compañerismo, el diálogo, la alegría; donde cada uno participe de los proyectos, planes y propósitos; dónde se ayuden unos a otros, tanto material como moralmente donde los mayores respeten a los menores, y estos a los mayores; donde cada uno demuestre interés, cariño y amistad por el otro. Esto es, donde se apliquen los principios de las relaciones humanas.

Los padres deben tener presente que la educación correcta radica en enseñar al niño a tener voluntad propia para hacer las cosas, haciéndoles comprender que siempre el beneficio de todos sus actos y realizaciones es el mismo y que no es un favor que le pedimos para que realice algo, sino un

¹²GALLO, Juan F. Relaciones humanas aplicadas. Santafé de Bogotá, Ed. San Pablo. 7. Edición .1995

deber propio para su propia realización y satisfacción, es decir, para lograr mejores cosas.

Relaciones en la escuela. No se debe ignorar que en los centros educativos, bien se trate de escuela, colegio o universidad, es donde más se deben enseñar y practicar las relaciones humanas, porque allí se dan muchas materias e instrucciones teóricas y técnicas, pero nunca se deja un espacio pequeño para enseñar algo sobre la formación y el desarrollo humano; se descuida mucho el desarrollo interno del joven y de ahí las deficiencias de nuestros sistemas pedagógicos, donde entran los estudiantes más o menos educados y salen más ineducados.

En la educación las relaciones se desarrollan en una participación recíproca de las cuatro formas de relación, que deben ser correctas en todos los aspectos; para que se den relaciones recíprocas, de las relaciones entre padres, profesores y alumnos.

La relaciones de los padres con los hijos. El hogar es la escuela fundamental de la vida, allí aprende los buenos o malos hábitos y modales. La verdadera educación se engendra, se gesta y se forja en el hogar, lo demás es complementario y los padres que esperan que eduquen a sus hijos en las escuelas y colegios, están evitando sus más primordiales deberes, y están cometiendo una grave falta contra sus hijos, es decir, están en un grave error.

Relación padres y profesores. Entre padres de familia y profesores deben existir unas relaciones eficientes y cordiales, para que haya una mutua colaboración para la educación del estudiante. El profesor necesita una activa colaboración del padre, para que lo que él haga en pro del estudiante no lo anule o destruya el padre y a la inversa, el padre de familia necesita la colaboración y cooperación del profesor para reforzar lo que ha hecho en pro de su hijo. El padre debe relacionarse bien con los hijos y comunicarse permanentemente con ellos para aportarles colaboración oportuna, pero los profesores también deben dialogar personalmente con los padres de familia y comunicarles amistosamente los problemas y dificultades que tienen con sus hijos, luego ponerse en mutuo acuerdo para ayudar al estudiante en su problemas.

Relaciones entre profesores y alumnos. Todos los profesores deben saber que el arte de enseñar es el arte y habilidad para relacionarse con el estudiante, y cuando esta comunicación y relación falla, falla también la enseñanza; porque enseñar consiste en saber comunicar eficazmente un conocimiento. Es indispensable que existan buenas relaciones para que el alumno se sienta motivado por la materia y por lo que él transmite.

El profesor no debe olvidar que enseñar es crear motivación por lo que enseña y saberlo transmitir y comunicar.

Relaciones de los estudiantes con los estudiantes. También son de suma importancia estas relaciones, lo uno porque el centro educativo es un comunidad netamente humana, en donde se ponen de manifiesto todos los sentimientos y el comportamiento de los que allí se reúnen y lo otro porque habiendo buenas relaciones entre estudiantes se motivan y colaboran mutuamente, evitando las tensiones y precauciones dentro del Plantel. Las relaciones entre compañeros de estudio son vitales para que el estudiante aproveche los estudios, como lo son también los profesores, porque en esta forma hay una mutua colaboración, para que el alumno reciba los estímulos más positivos posibles y no se le presenten barreras emocionales y anímicas en el aprendizaje.

Es una tarea que le corresponde por igual a padres, educadores y estudiantes, establecer unas relaciones satisfactorias para que haya una gran armonía en esta comprometedora labor de la educación. Pero como el estudiante está haciendo el papel de receptor, su comportamiento depende de todo lo que haya recibido de sus padres y profesores, por esto la labor de los padres y los educadores es fundamental y definitiva, para que los alumnos tengan éxito en sus estudios. El educador debe ser consciente que para que su labor sea exitosa debe relacionarse muy bien con sus estudiantes, para quienes está sirviendo de modelo.

2.2.3 Actitudes comportamentales. " El ambiente familiar que se vive en el hogar, es definitivo para el desarrollo del niño, ya que este percibe todas las

variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar. Si el niño vive en un hogar donde los padres de familia se respetan y se tratan con afecto, el niño hará lo mismo; de ocurrir lo contrario, si los miembros de la familia se tratan mal, si se gritan y dan un permanente espectáculo de violencia y agresión se verá todo esto reflejado en su comportamiento."¹³

Las actitudes afectivas que el ser humano recibe en su niñez, juventud, madurez y vejez, proporcionan gran parte de la fortaleza que se necesita para vivir y disfrutar la vida en compañía de los semejantes. La familia es por naturaleza el espacio propicio para la demostración de ellos, para la transmisión de valores y normas de comportamiento; sin embargo, estos énfasis y responsabilidades, poco a poco están cediendo ante la prevalecía de otros proyectos de vida, que tienen que ver con la satisfacción de necesidades económicas que proporcionan poder y status, para lo cual se sacrifica todo y a todos. Hoy se reconoce a nivel mundial, la necesidad de emprender proyectos nuevos a partir de la recuperación de la dignidad de la persona, la cual está inmersa en la declaración Universal de los Derechos Humanos, así como en la Constitución de 1991.

En el niño se reflejan más crudamente los problemas que afectan a la sociedad, probablemente porque es un ser indefenso o porque los adultos no hemos asumido la responsabilidad que nos corresponde; pero sus

¹³ CARVAJAL P. Carmen E. (Psicol) La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo socio-afectivo del niño (documento) CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO CEP, Nariño.1994. P.4.

problemas, son sólo parte de la problemática que afecta por igual a la familia y a la población en general.

La inestabilidad familiar, el bajo ingreso, la carencia de empleo seguro, la pobreza, la ignorancia de las responsabilidades familiares, el bajo nivel cultural de los padres y otros factores socioeconómicos y culturales, se encuentran íntimamente relacionados con el desarrollo social y afectivo del niño.

Las carencias primarias de medios que permitan la supervivencia básica en la familia, se traduce en el surgimiento de nuevos problemas que afectan la convivencia familiar, los cuales se manifiestan en maltrato físico, emocional, abandono y rechazo; estos traen como consecuencia, la formación de gamines y pandillas, caracterizadas por un gran resentimiento social, imposibilitados de participar de los programas de formación (educación) y trabajo bien remunerado, de los cuales desafortunadamente son protagonistas los menores.

Es un hecho evidente que los niños aprenden más de lo que ven y sienten que de lo que se les dice; su constante observación de los comportamientos de quienes le rodean, le permiten asimilar conductas positivas o negativas. Las conductas, los sentimientos, los valores, la madurez y el equilibrio humanos, se empieza a alimentar y a desarrollar desde el núcleo familiar.

Si al niño en el ambiente familiar se le valora, se le respeta y se le ama, aprenderá a valorar, respetar y amar. Por el contrario si se le agrede, adoptará esas mismas conductas con sus semejantes. Gran parte de los comportamientos delictivos de los jóvenes y adultos de hoy, reflejan el maltrato y la falta de afecto de que fueron víctimas en sus hogares durante su infancia.

" Educar a un hijo es un proceso continuo y la responsabilidad de los padres respecto de su hijo, no termina hasta que éste es capaz de asumir por sí mismo esa responsabilidad. Los padres además de cuidar de sus hijos, deben ocuparse de sí mismos, por cuanto las inevitables tensiones y problemas de la vida familiar, no pueden considerarse aislados del contexto de la educación de un hijo." ¹⁴

Uno de los tipos de violencia que ofrece mayor dificultad para su control social es la que se suscita en el seno familiar. En efecto, desde tiempos inmemoriales diferentes miembros de la familia han sido sujetos pasivos de las más variadas formas de violencias que iban desde el homicidio de niños con fines eugenésicos, pasando por maltratos y abuso en contra de la mujer a quien se consideró durante mucho tiempo como un ser "incapaz", hasta el abandono de personas mayores en centros geriátricos y aún en las calles.

¹⁴. GOODMAN Susan. El libro guía de su hijo. Salvat Editores. S.A. Barcelona. España 1980. P.8

Hoy en día asistimos a una de las más profundas crisis sociales que tiene repercusiones directas y de la más variada gama sobre el núcleo familiar, donde se han trastocado los roles y las líneas de jerarquía que propicia violencia manifestada en maltratos físicos, psicológicos y emocionales sobre sus miembros más desprotegidos.

La violencia familiar que se encontraba latente empieza a manifestarse. La familia sitio de encuentro de los afectos y desamores, se convierte en escenario de violencia donde los únicos testigos son sus miembros que mantienen silencio, sea por preservar su imagen o por evitar mayores represalias.

En los años 80 (y ahora desde el 98 y hasta nuestros días), Colombia se sume al igual que muchos países de Latinoamérica en una profunda crisis económica que tiene graves consecuencias para la estabilidad de la familia en cuanto a su nivel económico que se detecta en su alto grado de empobrecimiento y que encuentra su punto más alto de incidencia en la ruptura familiar y en su destrucción como unidad social, lo que se puede observar directamente en el aumento de madres cabeza de familia, hogares monoparentales, explotación de los menores y niños en estado de abandono en las calles de las principales ciudades del país. Como causas que inciden en la evolución de la familia podemos mencionar:

-La modernización y urbanización disminuyen la autonomía de la familia con respecto al entorno social, lo cual a su vez reduce el control social sobre las conductas punibles de sus miembros.

-Se flexibilizaron las normas sociales y jurídicas sobre la constitución y la organización de la familia, cuestión que influyó en la estabilidad de las uniones.

-La evolución en la situación social y jurídica de la mujer, la cual accede en igualdad de condiciones al ejercicio de la vida pública, trastocan la organización tradicional de la familia, propiciando un cambio de roles a su interior y desplazando el modelo patriarcal de nuestra cultura.

Debido al desplazamiento del rol de madre, la socialización de la familia se hace precaria, teniendo que asumir esta función la escuela que según estudios recientes, tampoco la proporciona debido a su baja calidad.

El impacto de la publicidad que muestra imágenes de opulencia y consumo que hace que las nuevas generaciones piensen que no se puede constituir una familia por la escasez de los recursos económicos.

Este fenómeno se concreta en la renuencia de los jóvenes sobre todo los varones, a formalizar una unión y a asumir responsabilidades, esto genera mayor cantidad de madres jefes de hogar.

El cambio de rol de la mujer que ahora se clasifica como proveedora de los recursos, trajo la ruptura del esquema de poder dentro de la familia que era detentado por los varones de manera tradicional.

Este fenómeno se acentúa en los últimos tiempos debido a que en los procesos de urbanización hay un cambio en la posición social de la mujer, que desdibuja el lugar que ocupa el hombre y destruye las bases de su autoridad. El varón se resiste a perder su lugar de privilegio y opta por imponer su autoridad por medio de la fuerza.

Durante mucho tiempo se consideró el núcleo familiar como un reducto de paz, socialización y educación, cuestión que hizo que muchos de los conflictos que se desarrollaban dentro de ella, se consideraban asuntos en los cuales nadie debía intervenir. No obstante, en la década de los ochenta, muchos profesionales denunciaron la proliferación de delitos que por suceder en el seno familiar no se encontraban tipificados en el estatuto penal. Así fue como se sensibilizó a la sociedad sobre la necesidad de crear mecanismos de protección para la erradicación, control y sanción de la violencia intrafamiliar, que tuvo su concreción en la Ley 294 de 1996.

2.2.4 El rol de la escuela

"La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra

vida" ¹⁵

El concepto de Escuela es un concepto histórico, la escuela se halla inevitablemente permeada por el sistema social y político en el cual se encuentra inscrita, por ésta razón se hace un breve esbozo del concepto para dejar sentado algunas condiciones bajo las cuales se aborda la variable escuela, Paradójicamente la palabra escuela viene del griego scholé y significa primariamente ocio, la cultura griega tiene una vigencia de veinte siglos en algunos aspectos y el Estado griego destinó buena parte de sus recursos a la formación de ciudadanos, con criterios de libertad y en esa concepción instauró la mayéutica que Sócrates definiría, como el arte de ayudar a engendrar pensamientos del interlocutor, no existe en su cultura el concepto de maestro, tal como lo ha instrumentado la cultura occidental, sino que el maestro aparece como un orientador, ahora el ambiente en el cual se gestaba ese proceso era el campo abierto, o sea que de por sí tenían un ambiente educativo estimulante que era apoyado por el Estado, éste "vigilar las almas" estaba acompañado por el desarrollo del cuerpo, los gimnasios de obligatoria asistencia para los jóvenes griegos les permitía poseer una esbelta figura, complemento ideal de una escuela formadora de espíritu y cuerpo.

Al llegar al medioevo la situación da un giro de 180 grados., el cuerpo pasa a ser considerado como la cárcel del alma y como tal debe sufrir toda clase de

¹⁵ MAKARENCO, A. S. Conferencias sobre educación Infantil. Ediciones Anteo. Bogotá, Colombia 1.985

privaciones y el conocimiento se encierra en los claustros y los monjes reciben la tarea de educar. La aparición de la burguesía hace de la educación un privilegio, Basedow, distinguía ante todo dos tipos de escuela "... una para los pobres otra, para los hijos de los más eminentes ciudadanos", " Por fortuna los niños del pueblo necesitan de una instrucción menor que los demás y deben dedicar la mitad de su día a sus trabajos manuales". De otra parte el fin mismo de la educación no ha variado significativamente: "formar individuos aptos para la competencia de mercado".

La escuela colombiana ha estado sujeta a ese vaivén histórico y al no tener teóricos de la pedagogía hemos acogido teorías foráneas para implementarlas a nuestro sistema educativo como una moda que se desecha con la llegada de una nueva. Este proceso histórico se puede evaluar, tal como lo ha hecho el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación: el porcentaje de estudiantes de tercer grado capaces de resolver problemas que requieran la aplicación de suma y multiplicación es muy bajo, en promedio inferior al 5%; el porcentaje de estudiantes capaces de leer con comprensión crítica es inferior al 40%, y solo el 60% son capaces de una comprensión literal. Lo que se ha logrado hasta el momento "es que los estudiantes memoricen los algoritmos de suma y en menor grado, los de la multiplicación y que sepan decodificar en forma crítica los símbolos del

español escrito"¹⁶ El panorama no podía ser más desolador y se hace impostergable el cambio generalizado del modelo pedagógico que se viene aplicando en las escuelas y el cual debe estar obligatoriamente respaldado por la educación en la familia y el cambio en las estructuras del Estado colombiano ya que la educación es un compromiso de todos y uno solo de los agentes que cambie no implica alguna incidencia importante, solo cuando el Estado cambie su accionar permitirá que la escuela cambie y la familia empezará a recuperar su formación en valores.

La formación en valores, como lo propone la educación holística, tomando al estudiante como una totalidad y la que además debe darse simultáneamente en los aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotrices, es el presupuesto que debe guiar a los educadores colombianos, la educación holística - sinérgica significa una educación total con calidez y calidad, en la cual debe involucrarse obligatoriamente a la familia ya que es allí donde se establecen los pilares de cualquier formación posterior.

Ahora, al analizar la variable anterior, encontramos que la familia colombiana se encuentra sumida en una profunda crisis, cuyas causas son múltiples pero entre las cuales podemos mencionar: alto grado de impunidad del Estado que ha permitido la relajación total de las costumbres, pérdida de valores, baja considerable en las fuentes de empleo, escasez de vivienda de carácter

¹⁶ SABER. Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación

social, bajo nivel de vida, falta de acceso a los servicios sociales, falta de seguridad, alto índice de analfabetismo, concentración del capital en las manos de unos pocos, una política económica neoliberal y la influencia de una ideología post modernista que considera al mundo como un inmenso supermercado cuyos medios masivos de comunicación contemplan únicamente la visión del hombre como consumidor o productor de bienes materiales.

En este contexto la escuela empieza asumir un rol que por naturaleza no lo corresponde., pero que la sociedad y las condiciones socioeconómicas imponen para evitar un mal mayor, así la Escuela que es el sistema más cercano a la familia, se ve en la obligación de asumir esas funciones, la escuela asume funciones primarias que antes eran asumidas por la figura materna y/o paterna cada vez más se observa una disminución acentuada en las edades de ingreso al ciclo preescolar, celebración de cumpleaños, educación religiosa, actividades recreativas de fin de semana, asistencia a museos, teatros, exposiciones, prolongación del horario escolar para el desarrollo de actividades lúdicas, educación sanitaria la cual incluye todo el sistema de control de vacunación, educación vial, educación sexual de los alumnos y sus padres, lo mismo con los fenómenos de la droga y el SIDA, los frecuentes problemas psicopedagógicos convierten la orientación escolar en pseudo centro de salud mental, donde se practican todo tipo de diagnósticos y tratamientos, Instancias intermedias, inexistentes hasta hace poco, reciben nuestros hijos recién nacidos para empezar a suplir a esa

madre que por motivos de orden económico o porque la mujer cada día empieza asumir otros roles dejando esa función primordial de madre a estas nuevas instituciones que se convierten en la antesala de la Escuela que cambia también su naturaleza para dejar de ser un bien y convertirse en un servicio, ocupando roles que la familia y en especial la mujer - madre necesita depositar sobre alguna institución ya que no puede dedicarse íntegramente como en antaño se hacía.

El Estado colombiano al contemplar y avalar en su legislación la creación de las salas cunas, tener bajo su jurisdicción los Hogares Infantiles a cargo del I.C.B.F. el haber creado el grado cero y considerar, como uno de los ejes fundamentales de la Ley General de Educación la proyección de la Escuela hacia la comunidad debe priorizar al sistema educativo y destinar todos los recursos necesarios para que efectivamente la escuela pueda cumplir esas funciones, que las mismas cobijen a un mayor número de colombianos a los cuales ancestralmente se les ha negado su derecho a la educación.

Nuestra época se caracteriza por la inestabilidad y los cambios constantes. Las transformaciones que a nivel mundial se están dando en diferentes campos de la política, la ciencia, la economía, etc., influyen definitivamente en la vida de los pueblos. Es por eso que los procesos educativos también se afectan en sus raíces y se genera la necesidad de re-pensarlos para que respondan a las nuevas expectativas de la sociedad y del individuo.

La escuela no es una agrupación neutral frente a la realidad social, se nutre de la problemática que vive la sociedad y revierte su acción a ella. Muchos autores coinciden al afirmar, que el desarrollo de los países está precedido del desarrollo educativo que los Estados hayan impulsado. El creciente interés de distintos sectores que tienen que ver con la actividad educativa: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, demuestra que el trabajo escolar actual necesita re-pensarse, para dejar de ser procesos de alfabetización y convertirse en una actividad que promocióne al individuo hacia su pleno desarrollo, con el descubrimiento de sus capacidades intelectuales y de sus valores humanos.

El niño en su realidad social, tiene un proceso de desarrollo muy complejo, que requiere de gran responsabilidad por parte de las personas que asumen el deber de educarlo como son sus padres y maestros.

La acción pedagógica que realice la institución escolar, siguiendo las políticas estipuladas en la legislación educativa, pretende la realización plena del niño como persona. Auspicia el descubrimiento de sí mismo, de los demás y contribuye a la formación de una positiva autoestima para superarse y comprometerse.

A la institución escolar se le han asignado diferentes fines, uno de ellos tiene que ver con la actividad económica y en consecuencia se le exige dar respuesta a los requerimientos del modo productivo contemporáneo, para lo

cual asume la misión de transmitir y fomentar la investigación científica y tecnológica, para ingresar al campo de la productividad y del desarrollo.

Otro de los grandes compromisos atribuidos a la escuela en su contexto amplio, tiene que ver con la formación de buenos ciudadanos. El enfoque moderno de la ciudadanía, incluye los conceptos de autodeterminación, formación política y actitud democrática, que van unidos al nuevo concepto complejo del hombre, estudiado desde diferentes disciplinas principalmente desde la psicología.

En virtud de las razones expuestas la actividad educativa, se ha vuelto también compleja y exigente. " No se educa para una profesión u oficio determinado, sino para ser hombre"¹⁷

Esta afirmación, cuestiona sin duda la gestión subordinadora, reproductiva, autoritaria y violenta, que persiste en muchos establecimientos escolares.

Los problemas de la sociedad actual, han llevado a re-pensar el quehacer escolar y a trabajar en el problema de la educación colombiana que ha fijado entre sus objetivos, formar un ser humano que vivencie y se concientice del valor de la democracia, sin embargo ha tropezado con no pocas dificultades, ya que no es suficiente con establecer cátedras o asignaturas teóricas. La

¹⁷ GUTIERREZ A. Isabel. Historia de la Educación. Madrid, Eiter, 1967 P.295. la eticidad, proyecto que se constituye en tema central de las nuevas tendencias para la educación del siglo XXI.

democracia sólo es posible si se construye diariamente; para ello es necesario crear espacios de participación individual y colectiva, y estimular la formación de autoconceptos positivos. Pero por sobretodo es necesario, la presencia de maestros democráticos, que con sus conocimientos y actitudes hagan objetivas sus ventajas, para lograr la paz y la convivencia social.

Hoy en día se promueven diferentes estrategias pedagógicas, con la finalidad de abordar de manera más comprensiva y objetiva, la formación de valores para la convivencia. La denominada **Pedagogía de la Ternura y la Pedagogía de la Negociación** son dos de ellas.

Pedagogía de la ternura. Esta propuesta conduce al reconocimiento de esa capacidad afectiva inherente a los seres humanos. En su óptica se analizan los problemas de violencia que abundan actualmente en nuestra sociedad, como el resultado de las malas relaciones interpersonales predominantes entre los individuos. Este perfil, se expresa en la gran dificultad que se tiene para dar y recibir afecto.

Se vive en una sociedad analfabeta y torpe en relaciones afectivas. El analfabetismo afectivo, impide el compromiso y forma una imagen mental que legitima el desamor.

Para superar el analfabetismo afectivo no hay fórmulas, sólo horizontes por reconocer.

* Ser capaces de reconocer que tenemos un problema (social, político, íntimo en las relaciones con los niños).

* Reeducarnos social y colectivamente. No se puede reeducar en el amor solos, hay que compartirlo, porque es un fenómeno cultural que toca puntos sensibles y dolorosos. Es necesario adoptar pautas para no hacer más daño. Se requiere hacer un pacto de ternura. Dar afecto de calidad, sólo así tengo derecho a recibir un afecto cálido.

Otro escollo significativo, lo ha constituido el divorcio que se presenta entre la actividad educativa que promueve la escuela y la realidad familiar y social en que se desarrolla el educando. Por eso es importante hacer algunas consideraciones, que en el ramo de la psicología principalmente, se han investigado sobre el niño como un ser individual, pero situado en un ambiente social.

En un gran porcentaje la escuela es el primer espacio de actuación pública del niño y son los educadores los encargados de apoyar y conducir el proceso de socialización. Este proceso crucial en el desarrollo de la personalidad del niño, sin duda sentará los cimientos de su posterior conducta ciudadana. Los distintos espacios de participación que la institución escolar tiene a su alcance (juegos, eventos culturales, religiosos, sociales), permitirán a sus estudiantes afianzar la confianza en sí mismos, la formación de un positivo concepto de sí (autoestima), y el descubrimiento de sus

capacidades, para afrontar diferentes situaciones cotidianas y de aprendizaje.

En la actualidad, en que la escuela es vista como el lugar donde simplemente se transmiten conocimientos pero no se crean, donde los adultos del mundo escolar pierden la capacidad de entender y socializarse con sus alumnos; donde los maestros se han estancado y quedado en consecuencia en el pasado, mientras que los alumnos miran al futuro, es necesario que la escuela se ponga a tono con la sociedad moderna. Se exige que el maestro se mire en el escenario donde se desenvuelve, con vocación democrática y con una actitud participativa e innovadora; que inspire en sus alumnos el interés y la fascinación por la ciencia; que reflexione continuamente sobre su sentido social; que ame su profesión y lo que hace.

A nivel nacional varias estrategias se vienen impulsando, avaladas por entidades oficiales y privadas, que promueven soluciones a las diferentes situaciones que tienen que ver principalmente con la crisis de valores y con los factores de desestabilización de la convivencia social; marco referencial del presente trabajo sobre la formación en valores en la escuela.

2.2.5 El niño y su medio circundante. Todo ser humano al nacer, llega a un mundo que no escogió; nace situado en una familia en la cual los adultos deciden por él. Es entre los seres vivos, uno de los más desvalidos desde su nacimiento; totalmente dependiente que sólo maneja el lenguaje de la

sensibilidad. La búsqueda de la independencia, necesita de toda una serie de aprendizajes, en los cuales interviene en primera instancia el grupo familiar.

La satisfacción de sus necesidades básicas (alimento, protección, abrigo, afecto), permiten establecer sus vínculos afectivos, por lo tanto la figura materna y paterna, toman forma con las personas que satisfacen sus necesidades básicas: La figura materna y paterna le dan al niño seguridad, esa confianza básica fundamental; sin ella el niño tendrá muchas dificultades en su desarrollo.

El lenguaje, es el mecanismo por el cual el niño comienza a acceder a la socialización, en este proceso se establecen vínculos afectivos.

El niño en la familia, recibe una gran carga afectiva por medio de estímulos, regaños, elogios, observaciones, expectativas, luego se amplía en la interacción escolar con sus compañeros y profesores. De todas las opiniones y observaciones, se va formando un concepto de sí mismo. Este concepto, es el eje de la personalidad del ser humano, el cual es propiciado con elementos positivos o negativos, por las instituciones más cercanas a los primeros años de vida del niño: la familia y la escuela.

Se ha comprobado que los niños que son apreciados, aceptados y amados, tienen una autoestima positiva y son más independientes, más creativos,

confiados en sus juicios, valerosos, menos ansiosos, socialmente autónomos, orientados al éxito, felices y eficientes. Por el contrario, niños con baja autoestima, se caracterizan por la falta de confianza en sí mismos, se consideran incapaces y tienen sentimientos indeseables sobre sí mismos, piensan que valen poco etc.

Cada palabra, expresión facial, gesto, en fin, cada actitud o comportamiento de los adultos, principalmente de aquellos que transmiten al niño sentimientos afectivos o producen un determinado interés, se constituye en un mensaje o en un modelo que ellos reproducirán más tarde. En este sentido, merece especial atención por parte de padres de familia y educadores, ser coherentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos, ya que los niños nos observan continuamente y a diario alimentamos sus propias actitudes y valores, con el ejemplo que les damos. Todo lo que realizamos los adultos, tiene algún efecto positivo o negativo en los niños, pues sus primeros aprendizajes se logran primordialmente por imitación.

2.2.6 Proyección de la Escuela como centro cultural de desarrollo comunitario. La influencia que ejercen el medio ambiente, la escuela, los medios de comunicación masiva, los amigos y principalmente el ambiente familiar en los niños son factores decisivos de su comportamiento.

Las relaciones entre profesores y estudiantes y entre estudiantes y estudiantes y el ambiente escolar en el que interactúan los estudiantes es

importante para un buen desarrollo físico, mental y emocional y lo llevan a la estructuración de una personalidad sana y adaptada, como también le permiten un adecuado desenvolvimiento académico que le permitirán un óptimo alcance de los logros propuestos. o por el contrario lo conducen al fracaso.

No se sigue fácilmente a una persona que no tenga firmeza. Todo individuo no solo tiene que ser firme en sus decisiones, sino que estas las debe tomar con gran capacidad e inteligencia. Debe tener personalidad, estabilidad emocional, y no ser intransigente, ni perfeccionista, pues quien quiere las cosas a la perfección acaba por convencer al dependiente que es un incapaz e inepto. Así lo torna inseguro y amargado y con ello está limitando sus iniciativas.

Una de las máximas griegas dice: "**Conócete a tí mismo**" para que podamos formular un juicio justo sobre los demás, primero debemos conocernos y juzgarnos a nosotros mismos.

Cada ser humano tiene una capacidad de trabajo y poder de iniciativa que depende de diversos factores psicológicos, físicos, ambientales, culturales, morales etc,; por ello antes de juzgar cualquier actitud ajena es necesario estudiar todos aquellos elementos que puedan incidir en el trabajo humano. Al respeto y aprecio por la labor de los demás, debe unirse un sano criterio, que mida con profundo conocimiento psicológico el alma humana.

" Las palabras mueven, los ejemplos arrastran" dice un adagio popular. Mal podría pensar una persona que va a infundir confianza en el grupo, cuando el mismo no muestra seguridad y sea el primero en desafiar los peligros. No sólo sabe ser el primero, el número uno en todo, aún en el peligro, sino que es leal a sus principios y leal con los demás. motiva compartiendo experiencias. no rehuye responsabilidades, todo lo toma con seguridad, valor y tenacidad, entonces, si es la persona que da toda la garantía para que se le tenga plena confianza en cualquier empresa.

Considerando que el estudiante de básica primaria se encuentra en un período de transición entre la niñez, pubertad, adolescencia y la edad adulta, se trata de una etapa de la vida, en la que los niños - jóvenes se ven afectados por rápidos y profundos cambios, tanto biológicos como psicológicos y se encuentran en la necesidad de establecer su propia identidad, de responder personalmente a la pregunta ¿ quién soy?, de enfrentarse a la vida y hacerse camino como miembros independientes de la sociedad; pero no obstante tales semejanzas subsiste el hecho de que los estudiantes no son todos iguales y no todos se enfrentan a las exigencias del ambiente y como todo proceso de transición se plantea difíciles exigencias de adaptación no sólo para el niño sino para los padres de familia, la escuela y la sociedad y estas son a menudo fuente de tensión y de conflictos. De ahí la importancia de dar un primer paso para hacer una investigación para conocer como se convive en la escuela y particularmente en el aula ya que

esto se constituye en gran parte de la materia prima con que él edifica sus opiniones sobre la vida y ejercen una poderosa influencia sobre el modo en que el niño se percibe a sí mismo con sus capacidades.

Colombia y en particular nuestra región afrontan en la actualidad serios problemas de descomposición social generados por la confrontación armada, la inseguridad, el desempleo, la corrupción y otros factores que indican que se ha entrado a vivir en la cultura de la violencia, de la muerte, pues no existe respeto por la vida y se lesionan todos los derechos. Esta situación crítica ha permitido una reflexión en todos los campos cuestionándose la estructura social, política, ideológica y económica; en función de buscar caminos conducentes a la paz y a la armonía. Para ello debe iniciarse procesos formativos empezando desde el núcleo familiar pasando por el escolar hasta llegar al social, es imperativo transformar los viejos esquemas y dinamizar la educación para mejorar la calidad de vida de los Colombianos, empezando por el Preescolar creando conciencias individuales para formar conciencias colectivas.

Urge la construcción de un país pluralista, amplio democrático y para ello cada individuo desde cualquier espacio en que se mueva debe luchar por la conquista de los derechos consagrados en la Constitución Política, en el Código del Menor, en la Carta Fundamental de los Derechos Humanos y demás normas vigentes para alcanzar un adecuado desarrollo físico, moral, mental y social.

2.3 MARCO LEGAL

La planeación integral a favor de la infancia, ha constituido una preocupación de las naciones y de las organizaciones, buscando resolver la problemática que involucran al menor, siempre teniendo en cuenta su nicho vital y los grupos de actores más inmediatos; o sea, su familia para impactar en los procesos de supervivencia y desarrollo del niño, especialmente en la población pobre, marginal y en condiciones de riesgo, en este orden de ideas, estos son los marcos jurídicos que se han producido a nivel nacional e internacional a favor de la infancia.

2.3.1 Nivel internacional. La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, celebrada en la sede central de las Naciones Unidas, en septiembre de 1.990 fue firmada por 159 países y cerca de 70 de jefes de Estado, estableció un nuevo orden del mundo en relación con la infancia y la familia a través del cual se busca una planeación integral para reducir los factores que afectan la supervivencia y el desarrollo infantil. La Convención sobre Derechos de los Niños de las Naciones Unidas, Ginebra 1.989, que Colombia ratificó mediante la Ley 12 de 1.990, es considerado como el tratado de derechos de los niños más progresista, detallado y específico jamás adoptado por los Estados miembros de las Naciones Unidas. La Segunda Reunión Americana sobre Infancia y Política Social "Agenda 2.000 ahora los niños", conocida como Compromiso de Nariño, realizada en Santa fe de Bogotá D.C. en abril

de 1.994 comprometió en América los planes nacionales de acción a favor de la infancia.

2.3.2 Nivel nacional. La expedición del Código del Menor, Decreto 2737 de 1.989, constituye un avance a favor de la infancia y fortalece en el país la Convención de los Derechos de los Niños. La ratificación que Colombia hizo de la Convención sobre los Derechos de Los Niños a través de la Ley 12 de 1,990. La Constitución Política de 1.991 en su artículo 44 consagró los derechos fundamentales de los niños. El plan Nacional de Acción a Favor de la Infancia PAFI, que contempla un esfuerzo integral de acción a favor de la infancia y la familia en las áreas de Educación, Salud, Nutrición, y protección de los derechos de la mujer y de los niños. La Ley 24 de 1.992 que creó la Defensoría del Pueblo viene desarrollando una importante labor en procura de la defensa de los derechos humanos de los niños, el Comité Interinstitucional para la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos de la Niñez y la Juventud es coordinado por la Defensoría del Pueblo y la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, desarrollando una intensa campaña de divulgación a todo nivel y en colaboración de organismos internacionales como Save The Children U. K

2.3.3 La Nueva Constitución política. Mediante los artículos 41 y 67, el Nuevo Estatuto Político de 1991, señaló las directrices que tienen que ver con la educación de los colombianos y la finalidad que este proceso debe cumplir.

El artículo 41, señala que todas las instituciones educativas, sean oficiales o privadas, deben implementar el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, como también fomentar prácticas democráticas, para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. En congruencia el artículo 67, inciso 2º, señala los fines cuando estipula: "La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo, la recreación, para el mejoramiento cultural científico, tecnológico y para la protección del ambiente..." Concebido así de manera integral, el proceso educativo juega un papel importante para consolidar el progreso material y económico, donde se aprovechan los avances de la ciencia y la tecnología y conjuntamente se toma la formación humana, promoviendo las actitudes y valores cívicos, los derechos humanos consagrados en diferentes declaraciones universales y en nuestra propia Constitución. Se afirma con razón, que la mayor riqueza de un país, la constituyen sus gentes: en ellas reside la capacidad intelectual y la voluntad para decidir, ejecutar, proponer y crear. Demostrar interés por la formación cívica de los individuos, es un primer paso para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

De hecho suele aceptarse que la lucha por la consagración política de los derechos humanos, ha concluido y que la tarea prioritaria ahora, consiste en garantizar su aplicación, para que ellos no sólo estén presentes en las cláusulas de los estatutos, sino que también y principalmente estén en la

conciencia de cada ciudadano, de manera que la Carta Política del país, no se convierta en un código de buenas intenciones, sino que se constituya para nuestros educandos y para todos los colombianos en un "**Código de vida**".

Existen en el sector educativo, falencias que obstaculizan el desarrollo de las reformas y las metas consagradas en la Carta Magna. La carencia de materiales y documentos bibliográficos en unos casos, la tradición y el poco interés por comprometerse con los nuevos procesos por parte de muchos docentes en otros, la falta de capacitación en la mayoría, principalmente en aquellos sectores rurales apartados, retardan la formación de un nuevo país, para el surgimiento de una sociedad más justa, democrática y participativa.

La educación como derecho de toda persona, como servicio público que tiene una función social, debe permitirle al individuo el reconocimiento de sus potencialidades, su trascendencia como ser humano. " Muchas personas son víctimas de atropellos e injusticias porque jamás han conocido los derechos que tienen y los mecanismos consagrados en las leyes para exigir que les sean respetados. Claro ejemplo de ello, son los sectores pobres y campesinos explotados y utilizados para diversos fines, principalmente de partidismo político.

El Estado, la sociedad y la familia, son responsables de la educación, se señala en el Artículo 67 de la Carta. Esta afirmación, aparentemente difusa en cuanto a la objetividad de su participación en el proceso educativo, es preciso concretarla a través de mecanismos viables, diseñados para

responder a las transformaciones que requiere el sector educativo, como también a los intereses de la familia y de las generaciones en formación, en particular.

2.3.4 La Ley General de Educación. Como respuesta a ello, diversos sectores del gobierno y de la sociedad, principalmente del mismo magisterio, se han dado a la tarea de impulsar en los últimos años, una reforma educativa que adquiere forma jurídica mediante la Ley 115 de 1994, denominada **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.**

En concreto, las directrices para llevar a término una Pedagogía de la Constitución están dadas. La Asamblea Nacional Constituyente, consciente de la importancia de consolidar en los establecimientos educativos una formación ciudadana, prescribe en el artículo 41, la obligatoriedad del estudio de la Constitución, la Instrucción Cívica, el fomento de las prácticas democráticas y el aprendizaje de los principios y valores de participación ciudadana. La Ley 115, lo retoma en su artículo 14 literal a.

Es muy cierto que los procesos de cambio no comprometen de manera exclusiva a la institución escolar. En esta tarea, cada colombiano cuenta como integrante vital, frente a la construcción del nuevo país; ya sea como parte de la familia, de las instituciones del gobierno, privadas o de la sociedad en general. Lo que si se precisa señalar, es que la escuela por su cobertura nacional, por la implementación de las reformas nacionales, por los

puentes de relación que establece a diario con la población, tiene la enorme posibilidad y el poder de recuperar el interés de la nación entera, por los asuntos que nos conciernen como ciudadanos.

Intervenir en esta propuesta de cambio conceptual, filosófico, sociológico, político y ético de la vida ciudadana y la democracia, desde la Constitución del 91, obliga a romper con los esquemas tradicionales del viejo país, con esa cultura del escepticismo y la inercia frente a los acontecimientos de la vida nacional, a ahogar nuestros propios resentimientos; para asumir una actitud y adelantar una acción dinámica que promueva esperanza y optimismo.

Es confiar en que a través del trabajo escolar, se puede convencer a la gente de la posibilidad de convivir mejor y asumir el compromiso de lograrlo. El mérito radica en convencer, no en obligar y en este orden de ideas, los actos no deben contradecir la palabra con la cual se pretende educar. Debe tenerse muy en cuenta, que " los niños observan permanentemente los comportamientos de los adultos, principalmente de sus educadores, a quienes ellos ven como sus maestros en el arte de conocer y de vivir."

" Todo lo que hacemos o decimos los adultos en los diferentes espacios: familia, escuela, sociedad, tiene algún efecto positivo o negativo en los niños, de ahí la necesidad de que los adultos cuidemos de manera consciente y permanente, el tipo de relaciones que establezcamos con ellos.

La Ley General de Educación, Ley 115, aprobada en el Parlamento Colombiano en Diciembre de 1993 y sancionada por el Presidente en febrero de 1994, es el fruto de negociaciones desarrolladas por más de dos años, en las cuales participaron distintos sectores de la sociedad, pero principalmente los maestros, organizados en movimientos pedagógicos, presentando propuestas colectivas e individuales, agremiados en sindicatos regionales o a través de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE).

Esta ley, considerada como la Reforma Educativa que requería el país, por cuanto esboza las más profundas innovaciones de que se tenga referencia en la historia de la educación colombiana, se presenta en un momento crucial y oportuno, para asumir los cambios que se están dando hoy en nuestro país y demás naciones del mundo.

Como toda ley, puede surtir efectos coercitivos; pero la experiencia nos ha demostrado, que muchas de ellas se han convertido en nuestro medio en letra muerta o han fracasado al intentar ponerlas en práctica. Sólo la capacidad, voluntad y profesionalismo, que demuestren los actores de la gestión educativa, podrán darle sentido a los fines que prevee la ley, la cual se presenta como la carta de navegación en materia educativa, para finales de este siglo y comienzos del milenio.

Piedad Caballero Prieto, directora general de Educación del Ministerio de Educación Nacional, comentó al referirse a la Ley 115:

" La Ley General, además de desarrollar los principios Constitucionales, señala los criterios fundamentales para construir, no sólo la Colombia del siglo XXI, sino también los mecanismos necesarios para formar el colombiano que el país requiere "¹⁸

No cabe duda, que las circunstancias nacionales que propiciaron la participación decisiva para consolidar la reforma constitucional, también contribuyeron al debate, sobre la necesidad de reformas sustanciales en la actividad educativa que se venía implementando, cuyo reflejo en la sociedad convulsionada de los años 80 y 90, exigía a criterio de muchos intelectuales y políticos, un replanteamiento serio, que se constituyera en factor de esperanza y transformación nacional.

La Ley General de Educación, es un trabajo que demuestra la preocupación por abordar en su conjunto, el proceso para reconceptualizar tan importante gestión pública, que tiene correspondencia con similares esfuerzos que se vienen haciendo a nivel mundial.

¹⁸ CABALLERO PRIETO, Piedad. Reforma Educativa y Ley General de Educación. En Revista Educación y Cultura, CEID. FECODE. N° 33, Santa Fe de Bogotá, Abril de 1994. P. 12

La Ley General de Educación como se ha expuesto anteriormente, se inscribe en un contexto de reorganización de los sistemas educativos, que a nivel mundial se llevan a cabo, como una consecuencia de las transformaciones producidas en el campo de la ciencia y en los avances de la psicología y demás ciencias humanas.

La concepción integral de la formación del hombre, fue la consideración primaria que se debatió en la reunión de **Jomtien - Tailandia**, de donde surgieron las siguientes precisiones, como necesidades básicas del aprendizaje:

"-Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

- Prestar atención prioritaria al aprendizaje.

- Ampliar los medios y alcances de la educación básica.

- Mejorar el ambiente para el aprendizaje.

- Fortalecer la concertación de acciones."

" Estas acciones deben proporcionar a todos los niños, jóvenes y adultos, los conocimientos, las habilidades, los valores y las aptitudes que necesitan para sobrevivir, para mejorar su calidad de vida y poder participar de manera plena y responsable de sus comunidades y de sus naciones, adaptarse a nuevas situaciones y seguir aprendiendo."¹⁹

¹⁹ Documento de Referencia. Conferencia mundial sobre Educación para todos, 5 al 9 de marzo de 1990, Jomtien- Tailandia.

2.3.5 Decreto 1860 de 1994. Empezar una profunda reforma educativa, se convierte entonces en una urgente prioridad, si se quiere salir del subdesarrollo y elevar la calidad de vida de los pueblos.

Existe cierto compromiso a nivel de los funcionarios del ramo, en promover la participación de académicos, educadores, estudiantes, padres de familia, empresarios, entidades no gubernamentales, en el diseño de políticas educativas para los próximos diez años, en lo que se ha llamado el "**Plan Decenal**", que en cumplimiento de la Ley General de Educación, desde el 3 de octubre hasta el 8 de febrero de 1996, pretende llegar hasta los lugares más remotos de Colombia, para hablar permanentemente de educación y precisar un horizonte para su desarrollo. También para definir el perfil del colombiano del futuro, pero desde el presente, de cuyas manos surgirá el país próspero y solidario que todos queremos y necesitamos. Esta es una convocatoria nacional, que nos compromete por primera vez a todos.

Sin embargo, existen problemas que hay que entrar a resolver en el corto plazo, sin que ello implique pensar en el futuro. La legislación (Ley 115 de 1994), lo prevee de manera precisa. Lo importante consiste ahora en actuar de conformidad en los tres temas que a continuación se describen.

"1. Para retirar a los niños y jóvenes de las calles, caldo de cultivo del vicio y la criminalidad, es necesario eliminar las jornadas en los establecimientos escolares. Hacerlo, implica duplicar seguramente la construcción de plantas

físicas, instalaciones deportivas y demás dotación que requieren de centros educativos. La alternativa de no hacerlo, es permitir que toda una generación se siga criando en la sordidez de nuestras calles."

"2. Los contenidos curriculares deben estar sintonizados con las tendencias de trabajo del próximo siglo. Hoy se han convertido en sencillos programas de alfabetización con tiza y tablero.

El verdadero salto educativo, consiste en generar desde la escuela un ambiente futurista, con equipos modernos, textos exigentes y visionarios y otras herramientas tecnológicas. Estas inversiones y la capacitación de los maestros, vale dinero. No hacerlo nos hunde más en el atraso".

" 3. El tercer tema se deriva de los anteriores y es el que tiene que ver con los costos de la educación. Ningún país progresa, si la inversión en su niñez es pobre y así será cada vez más lejano el sueño de una educación eficiente y alineada para asumir los retos del próximo siglo."²⁰

Una educación que aborda con decisión los temas propuestos, sustituye el viejo esquema tradicional, que ha promovido una educación centrada en la transmisión mecánica de información, con olvido del desarrollo de las diferentes inteligencias que posee cada individuo, las cuales serán en el futuro, su patrimonio seguro para comprender y transformarse a sí mismo y a cuanto le rodea.

²⁰ . EL TIEMPO. " Educar, Educar, Educar" 17 de octubre de 1995, Santa Fe de Bogotá. P.4A.

La Ley General de Educación, además de desarrollar los principios de la constitución del 91 en los temas afines, señala las pautas y criterios fundamentales, para construir no sólo la Colombia del siglo XXI, sino también los mecanismos necesarios, para formar el ciudadano que el país requiere, que cada pequeña comunidad anhela con esperanza, como lo señala la doctora Clara Franco de Machado en su obra: Pensar y Actuar. Un enfoque Curricular para la educación integral; al hacer referencia a los antecedentes del programa de Renovación Curricular en Colombia.(1976), "diversas acciones han tenido lugar en el país, tendientes a mejorar la calidad de la educación".²¹

Ellas como lo señala seguidamente, se han orientado hacia tres aspectos muy importantes y tienen que ver con :

" Diseño Curricular

* Capacitación de docentes

*Producción y distribución de recursos educativos".²²

Estas acciones validadas hoy con la Reforma Educativa que le agregó nuevos ingredientes como: el Proyecto Educativo institucional, la autonomía y la participación de la comunidad educativa, en el diseño, ejecución y

²¹ DE MACHADO, Clara. Pensar y Actuar. Un enfoque curricular para la educación integral, 2.Edición, colección Mesa Redonda, Magisterio, Santa Fe de Bogotá. D.C. Colombia.1994. P.67.

²² Ibíd. P.68

evaluación de todo el proceso, configura el verdadero marco para el mejoramiento cualitativo de la educación colombiana.

Abordar el ámbito de la acción, exige preliminarmente una sólida fundamentación teórica, tanto a nivel docente como de toda la comunidad escolar, para intervenir según su competencia y con eficacia, en la transformación de la gestión de la escuela.

3 METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de carácter empírico – analítico - descriptivo porque se trabajó sobre la realidad existente en la Escuela Rural Mixta El Porvenir, así mismo el estudio de casos o testimonios focalizados nos acerca a la investigación etnográfica al describir cualitativamente las relaciones de familia, con el análisis de la entrevista y la encuesta a los padres de familia como la observación directa e introspección.

3.2 POBLACIÓN

La Escuela Rural Mixta El Porvenir posee seis grados de básica, cuenta con:

Padres de Familia : 26

Estudiantes: 35

Docentes: 2 (incluido el directivo docente)

3.3 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Por ser un grupo tan reducido no se hizo muestra, sino que se aplicó la encuesta a los 26 padres de familia

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

La Técnica de observación directa e introspección cuya pretensión básica es entender el complejo comportamiento humano, tratando de identificar las variables más importantes y su interacción, participando en la vida cotidiana de los estudiantes y los padres de familia que permite entender su visión del mundo. Desde esta perspectiva se hizo un proceso etnográfico estableciendo la descripción de la ecología o ambiente físico del comportamiento y, segundo describir el trasfondo histórico del lugar de análisis, tercero dialogar con los miembros de la comunidad educativa afectada para buscar la explicación a sus comportamientos y por último las observaciones directas practicadas en el transcurso de los últimos cuatro meses para obtener una información independiente a la proveniente de los diversos actores.

De otra parte, se aplicó diferentes tipos de encuestas para obtener una visión panorámica del problema, se aplicó otra encuesta a los padres de familia teniendo en cuenta aspectos demográficos, escolaridad, factor económico, estructura familiar, compromiso familia - escuela, salud y nutrición y relaciones efectivas.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

4.1.1. Número de hijos de las familias de los alumnos de bajo rendimiento escolar. Los resultados de la encuesta muestran que las familias de los niños con bajo desempeño escolar en la vereda el Porvenir son numerosas, por ejemplo, hay tres familias que tienen siete hijos. Dos con seis, seis con cinco hijos y 6 con cuatro hijos, lo cual representa el 65% del total; este factor demográfico afecta la situación económica y socioafectiva de la familia ya que no permite atender satisfactoriamente las necesidades básicas de los niños. (Tabla y gráfico 1)

4.1.2. Composición de la familia de los alumnos. La gráfica y el cuadro estadístico indican que el 30.76% de las familias cuyos hijos tienen bajo desempeño escolar, esta formada por la familia tradicional. El 26.92% tienen como cabeza de hogar a la madre quien atiende las necesidades de sus hijos. Los abuelos son responsables del hogar en un 23%; como directos responsables debido a que sus hijas, que son madres solteras, trabajan. Los tíos también están presentes en un 15.38 % con alguna responsabilidad y el 3.8% está representado con la colaboración de vecinos y amigos. (Tabla y gráfico 2)

4.1.3. Nivel escolar de los padres de familia. Los resultados de la encuesta manifiestan que el nivel educativo de 22 padres de familia es bajo, solo el 7.69% ha logrado cursar el quinto grado de la básica primaria, lo que dificulta la colaboración del padre en los trabajos escolares y falta de conocimientos para orientar otros procesos de formación de los niños. (Tabla y gráfico 3)

4.1.4. Nivel escolar de las madres de familia. El nivel escolar de la madre de familia también es bajo, el 69.1% ha cursado los tres primeros grados de la básica, el 30.9% de ellas ha logrado llegar a los grados séptimo y octavo, situación que influye en el bajo desempeño escolar y formación de los niños, afectando más que en el caso de los padres de familia, ya que ellas son ancestralmente las responsables de la educación de los hijos. (Tabla y gráfico 4)

4.1.5. Ocupación del padre de familia. Observamos en esta gráfica que la ocupación generalmente de los padres de familia de la vereda el Porvenir en un 15.38% es servir como agricultores. 61.53% son amedieros y el resto se desempeñan en trabajos varios como artesanos, obreros o conductores. El porcentaje más alto está representado en los trabajos del campo (Ver cuadro y gráfico 5)

4.1.6 Ocupación de la madre de familia. Generalmente la madre de familia residente en la vereda el Porvenir se dedica a varios oficios, por la baja remuneración, en un 46.1 %; un 23% son empleadas de medio tiempo en los casas de familia, o como aseadoras y el 23% se dedican al hogar desempeñándose como amas de casa. (Tabla y gráfico 6)

4.1.7 Vivienda de la familia. Una de las características más importantes de la vereda es que los propietarios de la vivienda son escasos, el 57.6% son arrendatarios, índice que demuestra la baja condición socio - económica de los residentes de la vereda el Porvenir, situación debida básicamente al alto costo de los terrenos. (Tabla y gráfico 7)

4.1.8 Estructura familiar. El tipo de familia sobresaliente es la legal, 57.6%, el 19.2% está formada por familias en las cuales la madre soltera vive en

compañía de sus padres (abuelos) y otros parientes, el 15.3% corresponde a madres solas, cabezas de hogar que han sido abandonadas por los esposos y el 7.6% está la madre que no tiene sociedad conyugal permanente. (Tabla y gráfico 8)

4.1.9 Relación afectiva de pareja. Encuestados los padres de familia de los niños con bajo desempeño escolar acerca de su relación afectiva , se pudo establecer que un 46.1 % tiene buenos vínculos efectivos, un 19.2% tienen regulares relaciones y el 34.2 % de padres de familia presentan malas relaciones afectivas, factor este desestabilizante del proceso de formación de la personalidad de los niños. (Tabla y gráfico 9)

4.1.10 Relación afectiva entre padres e hijos.

Se observa que el 57.6% de los padres de familia dicen tener buenas relaciones con sus hijos, en tanto que un 42.2% anota que siempre están en conflicto con los hijos por diferentes aspectos como su desempeño en la escuela y las relaciones interpersonales con vecinos y compañeros. (Tabla y gráfico 10)

4.1.11. Asistencia a reuniones de la escuela. A las reuniones de padres de familia asiste la madre, con un 69.2% en tanto que el padre lo hace en un 19.2%, en los casos restantes, los hermanos mayores con un 7.6% y tíos o vecinos en 3.8%. Solo excepcionalmente acuden los dos padres de familia

por citación directa del director para tratar asuntos importantes. (Tabla y gráfico 11)

4.1.12. Asistencia a las mingas escolares. La minga escolar es una de las formas más eficaces para adelantar los proyectos de mejoramiento físico y mantenimiento de las instalaciones de la Escuela Rural Mixta: el Porvenir, pese a que para este tipo de actividades se requiere el compromiso

del padre de familia, las madres asisten en un 46.15%, el padre en un 30.7%, mientras que los restantes son reemplazados por hermanos, tíos, vecinos y jornaleros ajenos a la institución. (Tabla y gráfico 12)

4.1.13. Valoración del rendimiento escolar de los hijos. Como los datos estadísticos lo demuestran, del grupo de 26 padres escogidos el 61.5%, presentan regular desempeño escolar y el 38.4% tienen un desempeño escolar deficiente, presentando serias dificultades en los procesos de aprendizaje y socialización. Este grupo de alumnos fueron la base de nuestra investigación. (Tabla y gráfico 13)

4.1.14. Ayuda en las tareas escolares. La ayuda al niño en sus tareas escolares por parte de los padres de familia es fundamental en el proceso educativo de la básica primaria, sin lugar a dudas la formación impartida por los padres y su colaboración son garantía de éxito. La estadística demuestra

que la madre con un 30.7% y los hermanos son quienes más colaboran con las actividades escolares, en tanto que el padre de familia participa con un 15.3%, vecinos 7.6% y en el 15.3% no existe colaboración de ninguna persona. (Tabla y gráfico 14)

4.1.15. Estado de salud de los hijos. Se puede observar que de los niños con bajo desempeño escolar, presentan buen estado de salud el 69.2%, en

Tanto que el 30.7% de niños y niñas presentan un estado de salud regular. No existen estudiantes que presenten estados graves de desnutrición. (Tabla y gráfico 15)

4.1.16. Clase de alimentación en la casa. Debido a las condiciones socioeconómicas el tipo de alimentación que toman los estudiantes de bajo desempeño escolar es regular, según la tabla corresponde a un porcentaje del 69.2%, factor que incide en el desarrollo intelectual y corporal del niño, mientras que el 30.7% puede disponer de una alimentación balanceada. (Tabla y gráfico 16)

4.2 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

4.2.1 Relaciones con los padres. Esta tabla nos muestra que las relaciones que se establecen entre los padres de familia y los hijos son regulares: 53.8%, esto debido a que la autoridad paterna y materna se hace severa para exigir el cumplimiento de alguna actividad en la casa o por fuera de ella,

e incluso hasta llegando al maltrato físico y emocional, si el niño se niega a realizarla, lo que evidentemente crea un conflicto constante de las relaciones. En otros casos se observa que existen buenas relaciones- 46.1 %, pero con sumisión y obediencia de los hijos. (Tabla y gráfico 17)

4.2.2 Relaciones de los padres con la escuela. Los datos que aparecen en esta tabla nos indican que el 50% de los padres de familia poco les gusta

participar de las actividades que la escuela programa, esto quizá debido a sus ocupaciones laborales o simple desmotivación; el 38.4% de los padres de familia si lo hacen, pero el 11.5% siempre encargan a otras personas o envían excusa en el mejor de los casos. (Tabla y gráfico 18)

4.2.3. Contribución de los padres en la formación. Los regaños, con un 30.7% es la forma más común para corregir o llamar la atención de los niños, para que mejoren su desempeño escolar, también se recurre al castigo físico en un 19.2%, en tanto que otros padres de familia, en un 23% tratan de solucionar rápidamente

estas situaciones utilizando el aspecto económico en forma de premio y tan solo el 26.8% de ellos buscan solucionar los problemas con enseñanzas y ejemplo. (Tabla y gráfico 19)

4.2.4. Contribución de los padres en las actividades de la escuela. Las actividades que la Escuela programa en compañía de los padres de familia, es una de las formas de poder contribuir a mejorar el espacio físico, los materiales educativos y la calidad de la enseñanza. En los padres de familia que tienen hijos con bajo desempeño escolar, se observa que el 42% no contribuyen con las actividades programadas, no asisten a las reuniones el 19.2% y escasamente un 15.3% se acercan a la institución a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos. (Tabla y gráfico 20)

4.2.5. Obstáculos para la asistencia de los padres de familia a reuniones de la escuela. Las faltas de asistencia de este grupo de padres de familia, según lo muestran los datos de la tabla, se debe a sus múltiples ocupaciones laborales con un 65.3%, falta de tiempo con un 23% y los restantes no asisten por no residir en la vereda. (Tabla y gráfico 21)

4.2.6 Apoyo que reciben en la casa con relación a sus tareas. La tabla de datos muestra que el 46.1 % de los niños con bajo desempeño escolar no reciben ninguna clase de atención de los padres de familia en las tareas escolares, otros con un 23% no les pueden ayudar debido a sus ocupaciones o no tener conocimiento sobre los temas. El 19.2% controlan el tiempo de permanencia del niño, pero poco le pueden contribuir a la realización de sus trabajos escolares y solo el 11.5% tratan de revisar sus tareas y colaborar en este aspecto con la institución. (Tabla y gráfico 22)

4.2.7 Personas que acompañan al niño en la casa mientras estudia. Los datos estadísticos muestran que la mamá es la persona que mas permanece en la casa mientras el niño estudia con un 38.4%. En otras familias de este grupo de niños con bajo desempeño escolar es la abuela quién lo acompaña con un 11.5%, los hermanos acompañan al niño pero sin colaborar; la participación del padre de familia es mínima, solo el 7.6%.(Tabla y gráfico 23)

4.2.8 Problemas de tipo afectivo mas frecuente s en la familia. En el grupo de estudiantes, el problema de tipo afectivo más frecuente es la falta de dialogo con un 26.9%, falta de cariño con un 26.9%, irresponsabilidad de los padres con un 23%, peleas familiares con un 15.3% y padres autoritarios con un 7.6%. De lo anterior se puede establecer que los problemas de tipo familiar inciden fuertemente en el desempeño de los niños en sus actividades escolares. (Tabla y gráfico 24)

4.2.9. Interés de los padres por los problemas escolares de los hijos. Según la tabla de datos el 84.9% de los padres de familia no les interesa solucionar los problemas escolares de sus hijos, esto quizá se deba a las situaciones como la falta de fuentes de trabajo, irresponsabilidad del padre, desplazamiento del padre o la madre a otros lugares en busca de trabajo y el 15.3% si le interesa solucionar los problemas escolares de sus hijos. (Tabla y gráfico 25)

4.2.10 Actuación del padre de familia frente al bajo rendimiento escolar. En esta investigación se pudo establecer que el padre de familia con un 76.9% no hace nada para mejorar el desempeño escolar de sus hijos, el 15.3% se acerca a conversar con el profesor para mejorar el rendimiento de sus hijos. El 7.6% pide la colaboración de amigos y vecinos en la elaboración de trabajos escolares. (Tabla y gráfico 26)

4.2.11. Estímulos de los padres a sus hijos. Los estímulos de los padres hacia lo hijos casi no están presentes con un 96.1 % por las condiciones afectivas y económicas que se viven en los hogares con niños con bajo desempeño escolar.(Tabla y gráfico 27)

4.2.12 Estímulos de los profesores a los estudiantes. De 26 estudiantes el 76.92% correspondiente a 20 niños, contestaron que si reciben estímulo de su profesor volviéndole a explicar, el 19,38% dicen sentirse regañados y el 3, 84% dicen que siempre refuerza su trabajo (ver tabla y gráfica 28).

El maestro en esta oportunidad solo estimula a quienes cumplen a cabalidad sus deberes escolares, descuidando a un alto porcentaje de la población. se anotan los siguientes testimonios:

"El profe sí nos revisa las tareas pero solo a cinco niños, porque dice que somos muchos".

"Mi profe dice que más tarde me califica".

"Mi profe dice que ya ... y no me ve el cuaderno".

Una de las tantas maneras de estimular a los niños es revisar las actividades pendientes oportunamente y colocar una frase, una palabra que incentive y estimule estas actitudes positivas de responsabilidad, es así, como se va a conquistar la buena voluntad de los niños y se va a modificar paulatinamente la actitud de ellos.

El maestro debe humanizarse en el sentido de valorar los conocimientos de los educandos destacando los aportes que ellos hagan, respetar sus opiniones, sus criterios, asumir una actitud adecuada para corregir los errores, teniendo en cuenta la psicología del niño es decir, conocer sus aspiraciones, dificultades y limitaciones y de acuerdo a esos aspectos valorar su trabajo.

4.2.13 Qué hace su profesor cuando usted no cumple con sus deberes?

En la investigación efectuada el 19.23% manifiestan que los regaña, incluso llegando a dejarlos sin recreo, el 38.46% dicen que los aconseja y los acompaña para que realicen sus trabajos, un 42,30% dicen que habla con los papás, para que ellos les den duro (Ver tabla y gráfica 29).

4.2.14 Cómo ve usted a su profesor. El 19.38% ve a su profesor como una persona regañona, el 19, 23 % dicen que es malgeniado, un 38,46% dicen que es amable y un 23.08% dicen que es cariñoso. (ver tabla y gráfico 30)

Cuando el maestro implementa estas estrategias, tiene una incidencia positiva en la formación integral del educando, aumentando las posibilidades de un mejor rendimiento académico. Igualmente la lúdica fortalece los lazos de unión y convivencia entre estudiantes y profesor.

5. CONCLUSIONES

* Las familias de la vereda el Porvenir presentan un bajo nivel de escolaridad lo que es un serio impedimento para el desarrollo de la comunidad.

* Los escasos recursos económicos y los problemas de las familias hacen que obligatoriamente se mire al niño como un potencial trabajador.

* Los padres de familia tienen la creencia que la escuela es una guardería que les permite dejar a sus hijos durante el día para ellos dedicarse a conseguir el sustento diario.

* La educación de los hijos sigue siendo una responsabilidad de las mujeres, los padres permanecen ausentes a este proceso.

* La familia es la primera y más fundamental socializadora del niño. Allí se satisfacen las necesidades básicas como la alimentación, abrigo techo, vestido y las psicológicas como el afecto y la pertenencia.

Es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad y es allí donde se gesta el comportamiento social de un pueblo.

* La baja remuneración de los trabajadores y la falta de empleo estables en la vereda, hacen necesario el trabajo de por lo menos la mitad de los miembros de la familia, lo cual repercute en el establecimiento de papeles inadecuados, analfabetismo, desigualdad en los deberes y derechos (niños que cuidan a los hermanos, niños que trabajan como agricultores y mandaderos, madres con varios subempleos y padres con trabajos dominicales y festivos).

* La migración del campo a la ciudad por motivos económicos o de violencia, ha cambiado la dinámica familiar, se debilita la comunicación intrafamiliar, no hay tiempo para compartir, mucho menos para ayudar a los hijos en su proceso de formación y labores escolares.

* La familia ha dejado en manos de la escuela muchos aspectos importantes del desarrollo familiar de los hijos.

* El ingreso de la mujer al mundo laboral ha incidido notablemente en la vida familiar originando alteraciones en su estructura y funciones, trayendo como resultado nuevos comportamientos familiares a todos los niveles: económico, social y afectivo.

* El ochenta y tres por ciento de los alumnos con dificultades académicas provienen de familias en crisis o de madres solteras.

* En la vereda el Porvenir se presentan varios tipos de familia y un alto porcentaje de madres solteras.

* Los padres de familia dedican mucho tiempo al trabajo, reduciendo al mínimo las diferentes formas de comunicación con sus parientes y se pierde la instancia socializadora y estabilizadora de la personalidad del niño.

* La familia es el lugar predilecto para brindar afecto e intimidad y también es espacio de violencia, cuyos testigos principales y más afectados son los niños.

* Los hijos de madres solteras, residentes en la vereda, con mínimos ingresos siempre tienen bajo desempeño escolar debido a la falta de una estructura familiar estable, carencia de los más elementales útiles de trabajo, deficiente nutrición y ser proclives a las enfermedades.

* La madre soltera se ve obligada a dejar sus hijos al cuidado de los abuelos o sus sustitutos para poder dedicarse a conseguir el sustento diario. Debido a su escaso o nulo grado de escolaridad no puede orientar el trabajo escolar de los hijos.

* Los factores de falta de empleo estable y bien remunerado afectan las relaciones entre el niño, la escuela y la familia.

* La escuela debe asumir unas funciones de proyección a la comunidad y formación familiar, capacitando a los padres de familia para que asuman su rol a cabalidad.

* La Escuela debe convertirse en un centro de desarrollo comunitario que ayude efectivamente a las comunidades del sector rural a cubrir sus más elementales necesidades sociales y de preparación laboral.

• La relación Escuela - Familia se da en doble vía, así la formación adquirida en la familia se puede "perder" en la escuela o viceversa. Tanto la Escuela como la Familia deben implementar todas las estrategias posibles para brindar una educación integral.

* El resquebrajamiento de las relaciones ítrafamiliares aparece como el mayor obstáculo para el desarrollo cognitivo del estudiante, sin lugar a dudas el aspecto afectivo es el principal determinante en la formación de una nueva personalidad.

* La Escuela debe comprometerse a mejorar las relaciones interpersonales en la familia, escuela y comunidad como un soporte básico que nos permita desarrollar la inteligencia intrapersonal del niño.

6. PROPUESTA

“ESCUELA PARA PADRES”

La permanencia como docente de la Escuela Rural Mixta El Porvenir ha permitido adelantar una investigación tendiente a detectar cuales son los principales factores que influyen en el bajo desempeño escolar de algunos niños, ésta investigación que abarco a todos los miembros de la comunidad educativa permitió detectar debilidades y fortalezas para proponer una alternativa de solución en procura de mejorar la calidad educativa.

Las debilidades más notorias son:

* Alto índice de madresolterismo.

Algunas de estas madres no practican ningún tipo de control natal y su descendencia es alta, llegando a un promedio de cuatro hijos por madre.

* La falta de fuentes de empleo obliga a que estas madres asuman dos o tres actividades para garantizar la subsistencia de sus hijos.

* En la mayoría de estos casos hay padres diferentes cuya principal consecuencia es la falta de afecto de los compañeros esporádicos hacia los niños que no son de su progenitura.

Hay un alto índice de alcoholismo entre las familias tradicionales, cuya principal consecuencia son el descuido y un alto grado de violencia intrafamiliar cuyas principales víctimas son los niños.

* La pérdida de las tradiciones y costumbres ha minado el principio de autoridad hacia los "mayores" y las nuevas generaciones no acuden ni respetan a sus progenitores y familiares adultos cuando tienen problemas.

* Las ideologías imperantes que invaden los medios masivos de comunicación han penetrado a los sectores rurales, desprovistos de las herramientas necesarias para su depuración, cayendo en la cultura de la violencia y del desamor, creando seres cada vez mas ajenos a brindar amor y tales gestos pasan a ser mirados como debilidades más que fortalezas.

* Hay un evidente divorcio entre la formación impartida por la Escuela y la Familia, situación que debe ser abordada desde ya para crear unas condiciones de vida más digna que posibilite encontrar una solución real al problema de violencia en Colombia.

La anterior problemática obliga al docente a mirar más allá del salón de clase, a proyectar su labor formadora hacia la familia del escolar para en

primer lugar capacitarlos en áreas específicas como ser padres, incrementar algunos conocimientos sobre el desarrollo y evolución psicológica del niño tendientes a sensibilizarlos sobre la importante tarea que tienen en la formación y su responsabilidad ética y legal como los primeros forjadores de la personalidad del niño, que les permita un desarrollo acorde con las necesidades que impone el nuevo siglo y las condiciones socioeconómicas de un país en crisis.

6.1 PRESENTACION

La educación del niño en la mayoría de los casos va en direcciones opuestas, mientras la escuela construye, la familia destruye o viceversa , sencillamente no hay entendimiento o mal podría haberlo cuando el maestro y padre de familia en vez de dialogar se evitan mutuamente.



Los problemas educativos y otras deficiencias de los alumnos, tienen entre otras muchas raíces familiares, padres despóticos o ausencia de ellos, falta de

paz en el hogar, peleas conyugales, separación de esposos, ambiente frío sin afectividad, exceso de prohibiciones, vicios, egoísmo, vocabulario soez, maltrato físico, situaciones que producen malestares internos y se

exteriorizan en actuaciones de pasividad, resignación, desinterés y retiro de la escuela.

Si en los hogares existe un desajuste familiar habrá también un desajuste emocional, problemas de escasez económica que hace que todos los miembros de la familia ayuden de una u otra manera al sostenimiento de la casa, dejando la educación y la parte afectiva relegados.

El programa Escuela de Padres desarrolla la relación hogar - escuela, permitiendo conocer actitudes, aptitudes, tendencias a la vez que enriquece a los padres de familia y a toda la comunidad para que pueda constituirse en un potencial humano en beneficio de la institución.

La familia es una potencia formadora que prepara para la educación que da la escuela. las dos se complementan y preparan al niño para la vida en sociedad; cuando hay separación el proceso se debilita.

Teniendo en cuenta que el medio natural de desarrollo del niño es la familia, donde se inicia la socialización, las primeras formas de comportamiento y aprendizaje, se pretende coordinar las acciones de familia - escuela, a través del proyecto Escuela de Padres, por medio del cual se busca implementar en la comunidad información y vivencia sobre elementos de salud, nutrición, asesoría pedagógica, recreación, manualidades, relaciones interpersonales, afectividad y otros a fin de que con esa gama de posibilidades, el padre de

familia no sienta a la escuela aislada, despreocupada o lejana a su situación sino como un eje socializador que comunica y solidariza a la comunidad.

El proyecto busca que los problemas agudos de la familia se disminuyan y que el niño no encuentre en su familia trabas para su educación, que los padres de familia se sensibilicen de la importancia de la educación y propicien climas generadores de un ambiente de apoyo e incentivo por parte de estas dos agencias socializadoras FAMILIA - ESCUELA

Como vía de mejoramiento se propone directamente trabajar con las familias

- Realizar actividades conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Disminuir la desmotivación propiciando la asistencia de padres, niños a la escuela mediante la fundamentación teórica y la vivencia familiar y comunitaria.

Es importante resaltar que los maestros están llamados a orientar la vida de los escolares en una formación integral, teniendo en cuenta todos los aspectos socio afectivo, cognoscitivo, sicomotor, habilidades comunicativas, su identidad cultural, sus diferencias individuales, y concientizándose que cada uno de los niños es un mundo aparte y por lo tanto la labor del maestro será individual con sus estudiantes y con mayor atención a los casos especiales o niños problema, Pero por ésta misma razón es que el maestro no podrá encerrarse en las cuatro paredes de la escuela en el desarrollo de

su quehacer pedagógico, sino que tendrá la voluntad y la necesidad de integrar a los padres de familia para la buena marcha de su quehacer cotidiano; por lo tanto, el papel socializador del maestro será una tarea compleja e inacabable y su acción participativa estará encaminada a mejorar las relaciones interpersonales con los padres de familia y comunidad educativa para lograr un mejor desarrollo del niño de hoy y futuro de la sociedad.

La participación activa es la forma que debe caracterizar los encuentros con los padres de familia. La acción vivencial, intergrupala e interpersonal hace verdaderos talleres de creatividad y recreación con formación de nuevas actitudes positivas de los padres hacia el juego y la socialización como actividades humanas esenciales y perdurables.



El ambiente de confianza es el clima propicio que favorece la participación colectiva y concientiza en las personas la existencia y posible solución de problemas.

Participativa porque implica una actitud democrática de los agentes que la conforman con el surgimiento de líderes que servirán de guías y Orientadores de las acciones propuestas.

Vivencial para que todas las circunstancias de la vida familiar, escolar y social se traduzcan en pautas enriquecedoras de los temas a tratar y los problemas a solucionar muchas veces de tipo específico según la situación.

6.2 JUSTIFICACIÓN

En la medida que se logre sensibilizar al padre de familia para que pase a ser de un reproductor de la especie a un padre integro, paradigma de rectitud y compromiso con la comunidad, como un verdadero agente de cambio y la madre como dadora de vida, pero a la vez educadora por naturaleza con amor y dedicación, sólo esto permite que la formación de las nuevas generaciones se haga acorde con las necesidades del momento histórico.

En este sentido la Escuela Para Padres, pretende sensibilizar y capacitar a los padres de familia para que en realidad podamos hablar de desempeño de los padres de familia en la formación de sus niños, es cierto que nunca, por lo menos en la historia del sistema educativo colombiano, se había propuesto un programa de capacitación permanente a los padres de familia como una política estatal preventiva al caos, violencia y alto índice de corrupción que

nos ha ubicado como uno de los países más violentos y corruptos del orbe mundial.

6.3 OBJETIVOS GENERALES.

Rescatar en los padres de familia su función primordial de educar a sus hijos en el respeto a los demás, la autoestima, la participación ciudadana, el amor al prójimo y el compromiso con un momento histórico determinado.

Implementar la Escuela Para Padres como una alternativa viable que posibilite estrechar los vínculos Escuela - Familia para que ambas cumplan su función bajo los mismos criterios.

6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Instituir la Escuela Para Padres en la Escuela Rural Mixta el Porvenir como parte esencial del cronograma anual como espacio de capacitación, consulta y concertación acerca de los temas que más preocupan a la comunidad educativa.

*Propiciar a través de la Escuela para Padres un ambiente adecuado para que sus hijos adquieran los nuevos conocimientos basados en los aprendizajes significativos, generando hábitos de estudio.

* Lograr instaurar las condiciones necesarias para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal como requisito para acceder a nuevos conocimientos y pueda surgir de allí una persona verdaderamente adulta y responsable, capaz de superar el egoísmo y la violencia para llegar a la justicia y el amor.

* Fortalecer la relación Escuela - Familia para crear un ambiente familiar propicio para el normal desarrollo de las nuevas generaciones.

* Detectar problemas específicos y complejos que requieran de la ayuda de personal calificado para acudir a instituciones especializadas que puedan colaborar en la solución de estos problemas.

6.5 TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Acorde con los principios que rigen la escuela activa se pretende que los padres de familia participen activamente en el desarrollo de los talleres y conversatorios ya que son los protagonistas de los hechos y solo su testimonio puede aportar las experiencias necesarias para diseñar estrategias que permitan mejorar el clima familiar y escolar para el desarrollo

de los niños de una manera integral. La participación es decisiva , las jornadas parten de la participación de toda la comunidad, para ello es imprescindible tratar todos los temas con sencillez y sinceridad. En este sentido se pretende hacer uso de:

Discusión libre: se escoge previamente un tema y se permite la intervención de todos aquellos que deseen, el éxito de esta estrategia está en asignar un tiempo limite por intervención y eliminar las barreras socio - afectivas para que todos intervengan de manera más real, sin temor al que dirán. El orientador debe tomar notas de los diferentes casos, variantes, conclusiones para que al final de la sesión se puedan hacer los compromisos del caso.

- **Discusión con soporte:** para iniciar la sesión se puede acudir a un disco, un film, un libro, un artículo de periódico, una encuesta, un programa de televisión, una vez expuesto el material se abre la discusión, se respeta las opiniones de todos, se debe permitir el trabajo en grupos y al final se hace una síntesis aclarando todos los tópicos que hayan quedado en duda, de ser necesario se debe postergar la aclaración de ciertas dudas que requieran de más información o de personal calificado.

El testimonio: se presenta alguien de la comunidad, o matrimonio que haya tenido una experiencia acorde con el tema a desarrollar, después de su exposición se da la oportunidad de preguntar, pedir precisiones, comentar

experiencias similares y al final el orientador hace una síntesis resaltando los puntos o formas como se pudo superar esa situación de crisis.

Trabajo en equipo: se puede desarrollar cuando hay un objetivo común y hay una unión básica entre los miembros de la comunidad educativa que posibilite la comunicación de experiencias, para la superación de dificultades. El orientador debe iniciar y estimular la discusión, procurar la participación de todos, proporcionar la información necesaria para que progrese la discusión y hacer una síntesis al final.

Simposio. Consiste en la presentación ante el auditorio de las diferentes facetas de un problema, las cuales deberán ser estudiadas por cada uno de los grupos, durante un periodo de tiempo determinado, cada grupo elige un relator que expondrá ante el auditorio las conclusiones a las cuales ha llegado. Al final el orientador hará una síntesis de las diferentes conclusiones a las cuales llegó cada grupo, presentado las conclusiones de una manera global.

Estudio de casos. Con esta técnica se pretende encontrar las causas de los diferentes problemas, aunque cada caso es particular y no se puede generalizar permite, por medio de la reflexión, encontrar algunas alternativas de solución a casos personales.

Sociodrama. Es un excelente recurso para mostrar en vivo y en directo la situación a la cual se ve sometida la familia y algunos de sus miembros con el comportamiento irracional o desconsiderado de uno de ellos. Por el bajo nivel de escolaridad, a veces la escenificación de ciertos comportamientos, permite la identificación de problemáticas parecidas. A lo anterior se puede agregar situaciones lúdicas que permitan al padre de familia pasar un rato agradable, para luego hacer el debate del caso.

Conferencia. En la medida que las circunstancias lo permitan debe intervenir un experto en la temática a tratar, además de la solvencia intelectual, la autoridad sobre el tema a tratar hace que los padres de familia "crean" más; su falta de familiaridad con el grupo hace que los conceptos por él emitidos gocen de mayor respetabilidad, ya que el auditorio es consciente de su imparcialidad sobre casos concretos. La dificultad mayor para incrementar esta estrategia es la falta de los recursos económicos necesarios para sufragar los costos que genera la presencia de un especialista y más cuando sabemos de antemano que las escuelas rurales no tienen un presupuesto anual que les permita hacer este tipo de inversiones. La solución es acudir a otras instituciones del Estado y ONGS que vienen proyectando su trabajo hacia la comunidad.

6.6 TALENTOS HUMANOS Y RECURSOS FÍSICOS.

6.6.1 TALENTOS HUMANOS

El docente responsable del proyecto, la directora de la Escuela Rural Mixta-El Porvenir, profesionales en el campo del derecho, relaciones humanas, funcionarios del ICBF, Docentes, padres de familia, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

6.6.2 RECURSOS FÍSICOS

Los de la Escuela: salón múltiple, ayudas educativas.

6.7 EVALUACIÓN

La pretensión última de la Escuela para Padres no puede ser otra que la de cambiar algunos comportamientos actitudes y conductas que están causando serios deterioros al interior de la comunidad y que repercuten en el rendimiento escolar de los niños matriculados en la Escuela Rural Mixta el Porvenir, en consecuencia es muy difícil pretender observar resultados en corto tiempo, salvo algunos casos cuyo seguimiento se ha hecho y se han tomado algunos correctivos, los demás obligatoriamente se verán con el transcurso de los años, siempre y cuando este proyecto tenga una continuidad que garantice el cubrimiento de buena parte de la comunidad educativa.

La investigación etnográfica y los estudios sociológicos dan por descontado que todo proyecto que pretenda cambiar aspectos comportamentales, es un proyecto a largo plazo, el concurso de otras entidades del Estado, la

ampliación de la cobertura educativa, la capacitación técnica y el liderazgo que asuma la comunidad educativa permitirán alcanzar los logros deseados.

6.8 PLAN OPERATIVO DE LA ESCUELA PARA PADRES

Se organiza un cronograma de actividades para la organización de la escuela para padres teniendo en cuenta aspectos fundamentales a desarrollar en cada sesión de trabajo

Para las diversas sesiones de la escuela de padres se propone un proceso dinámico de participación activa:

AMBIENTACION: Saludos, aplausos, bienvenida, rompe - hielo, técnicas de integración, dinámicas de grupo, con acciones participativa

PRESENTACION DEL TEMA: Charlas, conferencias, sonovisos, películas, carteles, Sociodramas.

TRABAJO DE GRUPO: Se organiza por diferentes modalidades, papeletas, elección libre o sorteo.

RECESO: Descanso, refrigerio, ejercicios.

PLENARIA: Presentación de informes por grupos en la modalidad que cada grupo elija: Exposiciones, carteleras, canciones, Sociodramas.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS: Reflexiones y resumen del tema

EVALUACION: Se evalúa asistencia, organización, procesos, contenidos, metodología, sentimientos, actitudes y participación.

PASOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

Elaboración y presentación del proyecto

Sensibilización a la comunidad educativa

Elección de la junta de la escuela de padres

Establecimiento de objetivos

Plan de actividades según los objetivos: Charlas, celebraciones, días de campo, conferencias, asesorías, jornadas deportivas recreativas y culturales.

6.9 TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

TALLER No. UNO. ¿QUE ES LA ESCUELA PARA PADRES?.

SEDE- Salón Múltiple de la Escuela Rural Mixta El Porvenir.

FECHA: Septiembre 1 del 2001

TIEMPO: 2 horas .

RESPONSABLES- Wilmer Jesús Romero Romo.

JUSTIFICACIÓN: Los crecientes problemas de desempleo, bajo nivel de escolaridad, falta de fuentes de trabajo, el alto nivel freático del suelo que impide los cultivos, los crecientes conflictos familiares, los casos de alcoholismo en ascenso, el número cada vez mayor de egresados de la escuela sin opciones de estudiar o trabajar, alto índice de madresolterismo, obligan a implementar diferentes estrategias para alcanzar unas condiciones de vida decorosas tendientes a mejorar la calidad de vida de los residentes de la vereda el Porvenir.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la Escuela Para Padres como una alternativa viable para mejorar el desempeño de los padres como formadores de las nuevas generaciones de ciudadanos.

AMBIENTACIÓN: Se procede a entregar fichas del 1 al 25 y se hacen parejas para que respondan a la preguntas -. ¿Que desean para sus hijos? ¿Hasta donde llega la responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos?.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Se pretende que los padres de familia dialoguen acerca de las necesidades más sentidas del grupo en relación con la formación de sus hijos y propongan algunas temáticas que se puedan desarrollar en esta propuesta.

DINÁMICA- "El lazarillo y el ciego" Uno de los padres hace de ciego y el otro lo guía por los predios de la Escuela por tres minutos y luego cambian de papel.

PLENARIA: Reunidos en forma circular los padres contestan las preguntas-

a) ¿Como se sintieron en el papel de ciegos?

b) ¿Como se sintieron en el papel de lazarillos?

Se anotan las respuestas más frecuentes en el tablero.

El coordinador retroalimenta el ejercicio mostrando como también en la relación Padres - hijos hay ocasiones en que los padres son ciegos o lazarillos respecto a sus hijos.

Cada uno de los padres de familia escribe en un papel los temas específicos sobre los cuales los padres de familia requieren capacitación.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS. Se acuerda las fechas para el desarrollo de la Escuela Para Padres.

Se adquiere el compromiso voluntario de parte de los padres de familia para participar activamente en el proyecto.

Se recomendará la asistencia de los dos padres de familia para garantizar la unidad de criterios al interior de la familia.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Al finalizar cada uno de los asistentes califica por escrito el desarrollo de este encuentro con las letras: A: aceptable B: bueno y E: Excelente.

TALLER No. DOS. LA FAMILIA

SEDE: Salón múltiple de La Escuela Rural Mixta El Porvenir.

FECHA: Septiembre 7 del 2001

TIEMPO: 3 horas

RESPONSABLES: Juez Doctora Mabel Garzón y el docente Wilmer Romero.

JUSTIFICACIÓN: El bajo nivel de escolaridad y la nula capacitación para asumir nuestra función de padres de acuerdo a la nueva legislación sobre derechos humanos y especialmente los derechos de los niños hace que los padres y adultos cercanos a la familia sean los principales implicados en los abusos que a diario se cometen contra ellos, tal como lo demuestran las estadísticas del I.C.B.F. y los juzgados de familia. El desconocimiento de este marco jurídico no exime de las responsabilidades a los infractores, pero coadyuva a incrementar los abusos.

OBJETIVO: Conocer los conceptos históricos de la familia, su evolución e importancia para el desarrollo social de un pueblo, cualesquiera sean sus costumbres, creencias y sistema político.

ESTRATEGIA- La unión hace la fuerza.

DINÁMICA- Se procede hacer grupos de cinco padres de familia y se les entrega un rompecabezas "complicado" que requiera del concurso de todos para lograr su cometido.

Terminado el ejercicio los grupos contestan a la pregunta: ¿Como se ayudaron para hacer el trabajo más rápido y eficiente?

El coordinador interviene para señalar como la familia es una entidad indispensable a la naturaleza misma del hombre, el hombre es un ser social por excelencia y la familia es la primera socializadora de allí su importancia en la formación de un nuevo hijo, padre, ciudadano.

PLENARIA. La doctora Mabel Garzón, juez promiscuo de Iles expone algunas consideraciones de tipo jurídico y humano sobre los derechos, deberes y funciones que están obligados a cumplir todos y cada uno de los miembros de la familia.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS. En una tarjeta previamente distribuida cada uno de los padres de familia debe escribir un aspecto en el cual se comprometa a mejorar, al finalizar el año lectivo se volverá a preguntar para saber si efectivamente se cumplió con el compromiso.

TALLER TRES. EL ALCOHOLISMO.

SEDE: Salón múltiple de La Escuela Rural Mixta El Porvenir.

FECHA: Septiembre 21 del 2001

TIEMPO: 3 horas

RESPONSABLES: Docente Wilmer Romero.

OBJETIVO: Identificar las causas y consecuencias del alcoholismo para la familia y como afecta decididamente en la malformación de las nuevas generaciones muy propensas a caer en la delincuencia.

AMBIENTACIÓN. "Borracho no vale"

ESTRATEGIA: "Sociodrama" Algunos padres de familia escenifican la llegada de un padre de familia a la casa en estado de embriaguez, protagonizando discusiones y peleas causando deterioro de las relaciones humanas y creando un pésimo ambiente para la formación de sus hijos que

sufren por los insultos y ultrajes a su madre y que en ocasiones son agredidos física y verbalmente.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. Intervención de la especialista Oneyda, coordinadora de AI-ANON, grupo de asesoría a familiares de alcohólicos, exponiendo toda la problemática familiar que se genera en este tipo de casos y las secuelas físicas y psicológicas de carácter permanente que quedan en todos los integrantes del núcleo familiar.

PLENARIA. Se inicia la plenaria con la presentación de; testimonio de una familia que haya superado este problema, narrando su experiencia a la asamblea de padres de familia y acudientes para socializarla y lograr que los asistentes hagan un parangón con sus vivencias actuales.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS. Los padres de familia y acudientes deducen las principales causas y consecuencias de alcoholismo para la familia y la comunidad.

En segundo lugar se inscriben los nombres de las personas interesadas en crear el grupo de alcohólicos anónimos de la vereda el "Porvenir"

TALLER CUATRO. EL PAPEL DE PADRES

SEDE: Salón múltiple de La Escuela Rural Mixta El Porvenir.

FECHA: Octubre 12 del 2001

TIEMPO: 3 horas

RESPONSABLES: Docente Wilmer Romero.

OBJETIVO- Precisar la misión de los padres de familia como forjadores de los nuevos ciudadanos del siglo XXI.

AMBIENTACIÓN. Lectura del texto: "No tengo tiempo". Breve conversatorio.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. El conferencista Carlos Delgado expone sobre la difícil y delicada situación de educar a nuestros hijos, acción que cada día se torna más compleja por la crisis del país, el mundo y la existencia de problemas nuevos que deben ser afrontados por las nuevas generaciones, como el relajamiento de las costumbres, el cambio de valores, el alcoholismo, la drogadicción, cultos satánicos, prostitución infantil.

Históricamente se ha considerado que ser padre es una función natural, como la reproducción sexual y como tal nacemos con esa capacidad para educar a nuestros hijos, la crisis social por la que atraviesa el mundo contemporáneo nos obliga a todos a revisar esta creencia y comprometer a todas las instituciones para dotar a los padres de una serie de bases firmes que les permitan sortear los diversos problemas, así la escuela, la Iglesia, el I.C.B.F., organismos no gubernamentales deben comprometerse con la

familia para guiar a las nuevas generaciones a descubrir sus potencialidades y vocación para que puedan realizarse.

PLENARIA. Se hacen cinco grupos de padres de familia y proceden a contestar el siguiente cuestionario:

A. Si sus hijos le dieran un premio por ser un buen padre o madre, porque cualidad (amor, comprensión, compañerismo, responsabilidad, generosidad, imparcialidad) cree usted que se lo darían?

B. Si sus hijos tuvieran que juzgarlo como padre o madre, ¿de que lo encontrarían culpable? (irresponsabilidad, alcoholismo, ser muy permisivo, grosero, vago, falta de afecto, no haber dialogado.)

C. Individualmente y de manera secreta escriba en un papel pequeño como se evalúa como padre o madre así- E: excelente, B- bueno, M: malo.

Se procede a nombrar un relator por cada grupo, se expone las respuestas más frecuentes y se tabula en el tablero la autoevaluación de los padres de familia y se hace un breve análisis.

Voluntariamente los padres de familia exponen un caso en el cual ellos creen haber actuado correctamente o incorrectamente para que sirva de testimonio y eduque a otros padres de familia.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS. Se pregunta al grupo de padres de familia: ¿Que hemos aprendido hoy?

- Se entrega una hoja por padre o madre para que en su casa escriba cual considera el más grave error que haya cometido con su pareja o sus hijos y de ser posible cual es su compromiso para enmendar el error.

TALLER CINCO. IMPORTANCIA DEL DIALOGO

SEDE: Salón múltiple de La Escuela Rural Mixta El Porvenir.

FECHA: Octubre 19 del 2001

TIEMPO: 3 horas

RESPONSABLE: Docente Wilmer Romero.

OBJETIVO: Reconocer la importancia del dialogo como el principal recurso que disponen los padres de familia para educar y prevenir los problemas que afectan el normal desarrollo de los niños o jóvenes de hoy.

AMBIENTACIÓN. Dinámica: "Dicen que él dijo". Se transmite un chisme para comprobar como al final de la cadena, lo que se afirmó en un principio es muy diferente al mensaje final. De lo anterior podemos deducir lo siguiente:

- La comunicación es un don que identifica la especie humana.
- El hombre convive en comunidad gracias al dialogo.

- Con nuestra pareja e hijos debemos dialogar permanentemente, sin intermediarios para evitar los malos entendidos y tratar de solucionar los problemas tan pronto como se presentan.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. Los estudios de psicología demuestran como el niño antes de nacer comienza a sentir y recibe todas las sensaciones percibidas por la madre, así cuando nace ya está en capacidad de ver, escuchar y sentir las caricias que aceleran su crecimiento y desarrollo intelectual. Así el niño desde su nacimiento está aprendiendo y el deber de los padres, hermanos mayores y demás adultos que conforman la familia es entablar el dialogo y responder a sus preguntas, a pesar de que algunas nos parezcan tontas o sin sentido. A medida que el niño va creciendo sus preguntas se harán más complejas y debemos prepararnos para ello, si no sabemos debemos admitir nuestra ignorancia y solicitar ayuda.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia y hemos guiado bien su proceso de formación tendremos un amigo(a), en caso contrario un rival con el cual en vez de dialogar discutimos y en éste caso es imprescindible la búsqueda de nuevas estrategias en las cuales el factor fundamental es la tolerancia para aceptar a los hijos con los errores y tratar de aprender cada día de los problemas que se nos presenten.

PLENARIA. Se hacen grupos de cinco personas y se procede a contestar el siguiente cuestionario:

A. Recuerden los principales problemas que le ocurrieron con sus hijos hasta los cinco años. Escríbalos.

B. Cuales fueron las dificultades que tuvo que afrontar de los cinco años hasta que ingresó al colegio (10-12 años).

C. ¿Cuales son los problemas más frecuentes que debe afrontar con sus hijos jóvenes?

Cada grupo entrega su informe y se procede a apuntar en el tablero cuales fueron los principales problemas por cada periodo. (niñez, infancia, adolescencia).

Con todo el grupo se analizan cuales pueden haber sido las posibles causas que dieron origen a los problemas y cuales fueron los correctivos que se aplicaron. Estuvieron bien o mal? Si el problema se presentará ahora como intentaríamos resolverlo?

Se presenta algún testimonio que nos sirva para ejemplificar lo dicho.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS. Cada uno de los padres de familia recibe una hoja donde de manera anónima debe escribir cual ha sido el principal problema que ha tenido con sus hijos y como lo afrontó y cual fue el resultado.

Compromiso: En la misma hoja cada padre o madre de familia escribe un pequeño compromiso para mejorar las relaciones con su pareja o sus hijos, Lo anterior se evaluará en el transcurso de todo el año lectivo.

TALLER SEIS. MI HIJO UNA PERSONA IMPORTANTE

SEDE ESCUELA RURAL MIXTA EL PORVENIR

FECHA Noviembre del 2001

TIEMPO: 3 horas

OBJETIVO. Identificar las actitudes y comportamientos de los padres que permiten que el hijo se sienta valorado como persona.

AMBIENTACIÓN. Sociodrama a cargo de los alumnos del grado quinto escenificando dos situaciones extremas del comportamiento de los padres: uno demasiado permisivo y complaciente y otro de mal trato y desamor.

Los padres comentan libremente como les pareció el comportamiento de los padres en cada una de las situaciones.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. Tu hijo como persona tiene las siguientes características:

A. Es un ser en sí: es único, no lo puedes comparar con tus otros hijos, se parecen en el físico, en algunos comportamientos y sin embargo es diferente. El papel de los padres es ayudarlo a descubrir sus posibilidades y aceptarse con todas sus potencialidades y limitaciones, sin pretender que sea igual al modelo que tenemos del niño ideal.

B. Es un ser para el otro: la cultura occidental inscrita en una economía de mercado bien llamada capitalismo salvaje ha impuesto una ideología deshumanizante cuyos principios defienden todo tipo de individualismo bajo la premisa que el fin justifica los medios y es la familia la encargada de transmitir y reproducir esta ideología, la mayoría de las veces inconscientemente por ignorancia o falta de análisis de los padres. El rechazo del niño a la escuela puede residir en este planteamiento, la escuela es un centro de socialización donde el niño debe aprender a compartir, cooperar y convivir con personas ajenas a los miembros de la familia y en últimas a valorarlos por lo que son.

C. Es un ser hacia: Las condiciones socioeconómicas tan difíciles por las cuales atraviesa la familia campesina hace que se pierda la visión de futuro, existe una concepción determinista, que tiene dos vertientes, el primero aceptar con resignación el destino partiendo del supuesto que todo lo que se haga o se pueda hacer no puede cambiar lo "escrito" y el segundo que Dios ya escribió como sería la existencia y los hechos se irán dando de acuerdo como el Altísimo lo ha determinado.

Aquí cobra una vital importancia el conocer la evolución del cosmos y las especies, el hombre es un ser inacabado, todos los días de nuestras vidas estamos aprendiendo cosas nuevas, afrontando situaciones diferentes, el rápido avance de las ciencias nos demuestran que hay mucho por descubrir, nuevas constelaciones, medicinas, aparatos tecnológicos, nuevos conocimientos de cómo funciona el cuerpo humano y cuales son las mejores estrategias para hacer de la existencia algo mejor. En la primera etapa de nuestra vida es fundamental el aporte de los padres de familia, la biología ha demostrado que una de las especies mas "débiles" y desprotegidas al nacer es el ser humano, así los padres de familia son indispensables en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, estos cursos pretenden dotar de algunas herramientas a los padres para descubrir las potencialidades de sus hijos para que en un futuro cercano sean unos ciudadanos ejemplares, responsables, honrados y con un gran sentido social.

D. Hacemos historia. Se habla frecuentemente que uno de los principales problemas que deben afrontar los padres de familia es el abismo generacional que no permite establecer un dialogo afectivo entre padres e hijos, así desde temprana edad se pierden los espacios dialógicos al interior de la familia porque se esta hablando con lenguajes diferentes, los hijos acusan a los padres de no entenderlos y viceversa; lo ideal es preparar a los padres para posibilitar el dialogo desde la infancia con los niños y luego cuando llegan a la adolescencia con tolerancia y manejo de los temas, hacer

que el joven encuentre en sus padres unos amigos que puedan ayudar a resolver sus inquietudes, para que poco a poco vayan asumiendo actitudes más independientes y responsables. Es innegable que esta década ha estado marcada por grandes avances que afectan el desarrollo de los niños, los medios masivos de comunicación nos obligan a estar atentos a esos cambios para poder entablar un dialogo con los hijos y hacer historia con ellos, el joven a veces se siente desubicado y es allí donde los padres aparecen como guías para que el escoja la mejor opción.

Erróneamente hemos delegado la función de hacer historia a entes abstractos como el Estado, sin caer en cuenta que como parte constitutiva primigenio de la sociedad, la familia es la encargada de colocar los primeros cimientos para hacer de toda persona un buen ciudadano.

PLENARIA. Se divide el grupo en cuatro subgrupos y cada uno contestará una de estas preguntas:

¿Recuerden alguna situación en que fue tratado como persona por sus padres y como se reflejo en su desempeño futuro? ¿Recuerden algún problema que se suscito en su familia y en el cual usted no fue tratado como persona y cuales fueron las consecuencias del mismo? ¿Cual consideran ustedes que es la principal cualidad que deben poseer los padres de familia para educar a sus hijos? ¿A que atribuyen ustedes la crisis de la familia, porque será que ha aumentado considerablemente el número de divorcios? , ¿Que relación tendrá esto con el aumento de la delincuencia juvenil?.

El coordinador pide a los secretarios de cada uno de los grupos que lean las conclusiones y se anota en el tablero las principales resaltando las que considere más convenientes.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS. Se entrega a cada padre de familia una hoja donde deberá escribir, en su casa, los aspectos del trato con sus hijos que considere que los separa de ellos y por el otro lado lo que los une.

COMPROMISO. Cada padre o madre escoge uno de los factores que considere que lo separa de sus hijos y se compromete a superarlo para mejorar las relaciones con sus hijos.

TALLER SÉPTIMO. LOS DERECHOS Y LOS DEBERES DE LOS NIÑOS.

SEDE: Escuela Rural Mixta El Porvenir

FECHA: Noviembre 20 del 2001

TIEMPO: 4 horas

OBJETIVO. Socializar entre los padres de familia los derechos y los deberes de los niños, como una obligación primigenia de los padres y educadores. Conocer como se respetan al interior de la comunidad educativa.

AMBIENTACIÓN. Lectura de los Derechos de los Niños y del texto: Oración de un Padre.

DINÁMICA: El rey manda.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. Exposición sobre: Pacto por la Infancia, Plan de Acción a favor de la Infancia (PAFI), Defensoría del Pueblo, Ley 12 de 1.990

Metodología : Grupos de cinco personas, discusión en grupo de cuestionario propuesto y relatoría.

Derechos y educación: Ayer, Hoy, Mañana.

GRUPO A. Dialogar y encontrar las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo era el país en el que vivieron sus padres?
2. ¿Cómo eran las escuelas antes? (dictar clase, evaluación, que enseñaban)
3. ¿Quién mandaba en la institución?
4. ¿Le enseñaron educación sexual, democrática, étnica, ambiental?
5. ¿Como se resolvían los conflictos? (Disciplina y castigos).

GRUPO B.

1. ¿Como es el país en que vivimos hoy en día?

2. ¿Cómo es la escuela hoy?
3. ¿Como se evalúa?
4. ¿Quién conforma la comunidad educativa?
5. ¿Cómo se resuelven los conflictos ahora?

GRUPO C.

1. ¿Cómo le gustaría que fuera nuestro país mañana?
2. ¿Cómo debería ser la escuela del mañana?
3. ¿Cual debe ser la misión de la escuela?
4. ¿Que clase de ser humano te gustaría para Colombia?
5. ¿Que deberían enseñar las escuelas?

PLENARIA. De las relatorías de los padres de familia se toman las recomendaciones más sobresalientes y se hacen dos carteleras así: una de los derechos de los niños más vulnerados por los padres y otra de los derechos vulnerados por los profesores.

COMPROMISO. Se entrega una hoja a los padres de familia para que escriban anónimamente un derecho que se comprometan a mejorar en sus casas y lo mismo por parte de los profesores.

TALLER OCTAVO. LOS PRIMEROS EDUCADORES SON LOS PADRES.

SEDE: escuela Rural Mixta El Porvenir

FECHA: Diciembre 8 del 2001

TIEMPO: 3 horas

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia de su responsabilidad e importancia de su función como educadores, tarea fundamental de la familia.

AMBIENTACIÓN.

Dinámica: Tú eres.

PRESENTACIÓN DEL TEMA.

Conferencia -. Los padres educadores naturales.

La función más importante de la familia: la educación. La relación entre los cónyuges: base de la educación. Saber educar. Educación: razonable, respetuosa, integra, desinteresada, adecuada.

PLENARIA.

Cada padre de familia contesta por separado el siguiente cuestionario.

Autoevaluación.

- a. Exige que su hijo haga cosas sin discutir.
- b. Le grita cuando hace las cosas mal.
- c. Los hijos deben tener derechos y deberes? ¿Por que?

- d. No prohíbe nada a sus hijos?
- e. Usted sufre excesivamente cuando los reprende?
- f. Tiene que recurrir a promesas para que su hijo haga algo?
- g. Cuando le prohíbe una cosa a su hijo, para que no le siga molestando ¿termina por dársela?
- h. ¿Le consultan a su hijo cuando tienen que tomar una decisión sobre él?
- i. Cuando su hijo hace una cosa mala ¿Le escucha antes de castigarle?
- j. ¿ha tenido contacto frecuente con los maestros o amigos de sus hijos?
- k. ¿Suele perdonar el castigo antes de que se cumpla?
- L. ¿Suele mantener conversaciones interesantes con sus hijos?

SOCIALIZACIÓN DE RESPUESTAS.

Los padres de familia se reúnen en grupos de cinco y socializan sus respuestas, argumentando las mismas, de cada grupo se elige un relator para hacer la exposición de las conclusiones. Debate sobre las diferentes respuestas sustentado los diferentes puntos de vista.

COMPROMISO.

De acuerdo a la socialización cada uno de los padres de familia revisará las respuestas en su casa, tratando de corregir aquellos comportamientos que no son los más adecuados y presentará sus conclusiones al coordinador comprometiéndose a mejorar aquellas conductas cuestionables y que no estén bien seguras sobre los efectos que puedan producir.

7. OBSERVACIONES GENERALES A LOS TALLERES.

1. El presente ejemplo de talleres de Escuela para Padres no son una propuesta a estandarizarse, la temática, el diseño de los talleres, deben corresponder a la comunidad educativa donde se va aplicar, es la

investigación etnográfica y la socialización del proyecto ante la comunidad educativa la que fijará las pautas y temática a seguir.

2. Se recomienda el empleo de métodos activos que favorezcan la participación de cada uno de los asistentes, en la medida que las circunstancias lo permitan se debe hacer uso del testimonio, como un recurso que les facilita a otros padres de familia superar problemas análogos al expuesto.

3. El moderador de los talleres debe conocer el grupo de padres de familia y en general a la comunidad educativa, en segundo lugar gozar de cierta credibilidad y respaldo para obtener mejores resultados, así mismo debe tener experiencia y conocimiento previo de los temas a tratar para ser un mediador social y aportar realmente a los debates que seguramente se presentarán.

4.- Es recomendable el concurso de profesionales peritos en los diferentes problemas (abogados, especialistas en derecho de familia, psicólogos, educadores con especialización en educación sexual, expertos en dificultades del aprendizaje) ya que debido a lo delicado de la temática a desarrollarse no se puede brindar una formación errada que cause mayores conflictos de los que se piensa resolver.

5.- Esta propuesta va encaminada a establecer de manera permanente la Escuela Para Padres como una parte más del curriculum a desarrollarse en todas las instituciones educativas del Estado como un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa y el nivel de vida de todos los colombianos que por causas estructurales no han tenido la oportunidad de recibir una preparación mínima para desempeñarse como padres de familia.

BIBLIOGRAFIA

ADORNO, Theodor, HORKHEIMFR. Max, La Sociedad. Lecciones de Sociología. Editorial Pronieteo, Buenos Aires 1.969.

AGUDELO Carolina,. Desintegración Familiar y Rendimiento. Universidad San Buenaventura, Cali 1.991 p. 55.

ALDANA, Graciela y Otros: Seminario: Desarrollo de Procesos de Pensamiento. 155 pp. Santa Fe de Bogotá 1.998.

ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel. La Evaluación por Logros. Primera Edición. Mayo 1.996 Santa fé de Bogotá D.C. Printer Colombiana S.A.

BOWDOIN, E. y Col. Los Padres son Maestros. Educar Cultural Recreativa Ltda, 1.984.

BOWLBY, Jhon. La Pérdida Afectiva. Buenos Aires, Editorial Paidos, 1.976.

BRAVO ZAMBRANO, Hector. Taller: Fortalecimiento a la Escuela Nueva, C.E.P. 1.997.

BURKE BELTRÁN, María Teresa y otros. De quien es la responsabilidad, la Escuela o la Familia. . La Playa, Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Pueblo y educación. 1988

CAJIO, Francisco. Pedagogía y Problemas de Aprendizaje.

CAMARGO ABELLO, Silvia. El abogado de familia. Planeta Colombiana. Editorial S.A. Santafé de Bogotá, D.C. Sept. 1.998 pp. 109-153.

CANTOR JIMENEZ, Jackeline y MARTELO PUERTA, Nuris. Los Problemas Escolares de los Niños, como Síntoma de Dificultad de Inscripción en la Familia. U. del Valle. Cali 1 991.

CENPAFAL: Escuela de Padres. Material fotocopiado.

CÓDIGO DEL MENOR. Serie: Las Leyes de Colombia. ECOE Ediciones, Bogotá 1.994.

CHAMORRO PORTILLA, José. El P.E.I. Conceptualización y Elaboración. Imprenta Argentina. San Juan de Pasto. Agosto de 1.994.

DECLARACIÓN UNIVERSAL, DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA ONU

DUNCAN Donal, Metodología Etnográfica. Revista Colombiana de Antropología. Junio de 1.974. pp. 1 1 a, 4 1.

ENGEL, MAYER. Otto. Psicología evolutiva de la Infancia,. Editorial Kapeluz, Bogotá 1.982

FECODE ediciones. Ley General de Educación. Ley 60 de 1.993. Serie Documentos No. 9. Enero 1.994. Santa fé de Bogotá D.C.

FERRETER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Segunda. Edición en Alianza Dictionarios 1.980. Alianza Editorial, S.A., Madrid 1979-1980. España.

FROSTIG, Maslow. Problemas de Aprendizaje en el Aula. Edit. Ateneo. 1980

GARCÍA ARETIO, Lorenzo Rendimiento Académico. Signos Universitarios. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Segunda Edición, Noviembre de 1998 Imprime Rufino García Blanco.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La Familia en Colombia, Bogotá, Editorial Equeima, 1.993. Facultad de Sociología. Universidad Nacional.

IZQUIERDO, Cirlaco. Escuela de Padres. Curso de Orientación Familiar. Segunda Edición. P. S. Editorial Covarrublas, 19. Madrid -1 0 Gráficas Halar, S.L.- Abdon terradas, 4 Madrid - 15. 1.981.

JELIN, Elizabeth. Las Relaciones Intrafamiliares en América Latina. Naciones Unidas, UNICEF.1990

KEWPE, Ruth S. y KEMPE C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata, 1..982.

LAGOS HIDALGO, Edgar armando y Graciela salas de Lagos M.D.U. Familia y Escuela. Universidad Marlana. Facultad de Educación a Distancia. San Juan de Pasto, 1995 Impreso: UNIVERSIDAD MARIANA. Pasto, Nariño, Colombia.

LURCAT, Liliane. El Fracaso y el Desinterés Escolar. Traducción Eulalía Gomá. Primera Edición Julio de 1..997 Editorial GEDISA, S.A. Barcelona España

MAKARENCO, A.S. Conferencias sobre la Educación Infantil. Ediciones Anteo.

MERTON, Robert. Teoría y estructura Social. Fondo de Cultura Económica, México 1.964

MINISTERIO DE SALUD. Manual de Crecimiento y Desarrollo y Salud Mental. División Materno Infantil, Bogotá, Febrero de 1.981.

MIRA Y LOPEZ, Emilio. El Niño que no Aprende. Kapelusz Editora S.A. , Buenos Aires, Argentina. Abril de 1.992.

MUSSEN, P.H., CONGER, J.J. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México Trillas, 1.979.

NICKERSON, R.S. y Otros. Enseñar a Pensar. Aspectos de la competencia intelectual. Barcelona: PAIDOS, 1987. Pp. 25-40.

PAPALIA, D. OLDS, S. Desarrollo Humano, Magraw Hili, México.

PARSONS, Talcott. El Sistema Social. Biblioteca de las Revistas de Occidente. Madrid 1.976.

PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología. Traducción de Jordi Marfa. Impreso en Gráficas Diamante.

PIAGET, Jean, INHELDER, Barbel. Psicología del Niño. Ediciones Morata, S.A., Madrid España, 1.982.

PONCE, Aníbal. Educación v Lucha de Clases. Editorial La Oveja Negra.

POSADA, Luisa. Plan de Prevención a la desintegración y Bienestar Físico, Mental del Menor en la Zona Suroriental de Cartagena. Colegio Mayor de Bolívar. Unidad de Promoción Social. Cartagena 1.986.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Pacto por la infancia Guía para la capacitación y gestión por la infancia. Dirección Carlos Castillo Cardona. Impreso en Colombia por Impreandes Presencia. Santa Fe de Bogotá

RESTREPO, Luis Carlos. El Derecho a la Ternura. Arango Editores Ltda.
Santa Fé de Bogotá 1.994.

ROGOFF, B. El Contexto Cultural de la Actividad Cognitiva en Apéndices del
Conocimiento: El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social.
Barcelona/Buenos Aires. Paidós Cognición y Desarrollo Humano, 1.993 pp.
71-93.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Encuesta para estudiantes de la Escuela Rural Mixta El Porvenir.

Objetivo. Mediante la presente encuesta se busca obtener la información necesaria para detectar el grado de afectividad, estimulación y colaboración de los padres de familia con sus hijos y por ende con la Escuela.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted elija.

1.- ¿Cómo califica sus relaciones con sus padres

Excelentes----- Buenas-.----- Regulares ----- Malas -----

2.- ¿Como califica usted las relaciones de sus padres con la Escuela:

Excelentes: _____ Buenas ----- Regulares ----- Malas: -----

3.- ¿Como contribuyen los padres en su formación:

Económicamente. -----

Dando ejemplo -----

Ayudando en las tareas -- -----

Con regaños -- -----

Con castigos -----

4.- Como contribuyen sus padres con las actividades programadas por la

Escuela?

Económicamente: -----

Asistiendo a reuniones -----

Integrando la Junta de Padres -----

Preguntando al profesor -----

No contribuyen-----

5.- ¿Cual considera usted que sea el mayor obstáculo para que sus padres asistan a las reuniones convocadas por la Escuela?

Falta de tiempo: -----

No les interesa: _____

Están ocupados: _____

No viven en la vereda: _____

6.- Señale el apoyo que usted recibe en su casa con relación a sus tareas escolares.

Me revisan las tareas a diario _____

Dialogan conmigo _____

Me estimulan _____

Controlan mi tiempo _____

No me ponen atención _____

No me puede ayudar _____

7.- ¿Con quien vive mientras estudia?

Con mis padres _____

Con mi papá _____

Con mi mamá _____

Con mis hermanos _____

Con mi abuela _____

Con otro familiar _____ ¿Cual? _____

8.- ¿Señale cual de los siguientes problemas de tipo afectivo es el más frecuente en su familia'?

Falta de dialogo _____

Falta de cariño _____

Peleas familiares _____

8.- Sus padres se interesan por sus problemas escolares- SI ____ No ____.

9.- ¿Como actúan sus padres frente al bajo rendimiento escolar?

Conversando con el profesor _____

Solicitando ayuda a otras personas _____

No hacen nada _____.

10.- Recibe estímulos de sus padres:

SI: _____ No: _____

11.- El ambiente de estudio en la casa lo considera.

Bueno _____ Excelente _____ Regular _____

Anexo B

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA RURAL
MIXTA EL PORVENIR.

OBJETIVO.- La encuesta se aplica para determinar el grado de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Responda cada una de las preguntas de acuerdo a las instrucciones dadas.

1 DEMOGRAFIA.

Conteste la pregunta de acuerdo a

1.1 Padres _____ Padre _____ Madre _____

1.2 Familiares: Abuelos _____ Tíos _____ Otros _____

1.3 Numero De Hijos: _____.

2. ESCOLARIDAD.

Escriba el grado de estudios que tiene la familia.

2.1 Padre: Primaria _____
Secundaria _____

2.2 Madre: Primaria _____
Secundaria _____

2.3 Hijos: Primaria _____ Secundaria _____ Otros _____

3 FACTOR ECONÓMICO.

3.1 Ocupación de padre: _____

3.2 Ocupación de la madre _____

3.3 Ocupación de los hermanos: _____

3.4 La vivienda donde residen es -.

Propia, _____ Arrendada _____ otro _____

4 ESTRUCTURA FAMILIAR.

4.1 Como es la Familia que usted integra:

Familia Legal: _____ Familia de madre soltera: _____

familia de madre con compañero esporádico: _____

5 COMPROMISO FAMILIA - ESCUELA.

5.1 Quién matricula a los niños en la escuela:

Padre: ___ Madre _____ Hermano mayor _____ Otros: _____

5.2 Quién asiste a las reuniones de la Escuela:

Padre ___ Madre: _____ Hermanos: _____ Otros: _____

5.3 Quién asiste a las mingas escolares:

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Otros _____.

5.4 Como valora el rendimiento escolar de sus hijos:

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____.

5.5 Quién ayuda hacer las tareas escolares:

Padre _____ Madre _____ Hermano _____ Vecinos _____.

6 SALUD Y NUTRICIÓN.

Como, califica el estado de salud de sus hijos:

Bueno _____ Regula _____ Malo _____

6.2 con que frecuencia lleva a su hijo al medico

Mensual _____ Anual: _____ Nunca _____

6.3 La alimentación en su casa es:

Buena _____ Regular _____ Mala: _____

6.4 Su hijo recibe alimentación de; restaurante Escolar: Si _____ No _____.

7 SOCIO-AFECTIVIDAD.

7.1 Como califica su relación de pareja:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7.2 Como califica su relación con sus hijos.

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7.3 Tiene tiempo para dialogar con sus hijos:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXO C

REGIONALISMOS DE LA VEREDA EL PORVENIR

AAHA : Ajá, interjección, ajá la cogí, lo pillé.

ACHACHAY : Interjección que significa frío.

ACHACHA : El acto de bañar a un niño o bebé.

ACHICHUY : Interjección que denota mucho calor o quemarse.

ACHALAY : Para expresar admiración de belleza.

GUANGA : Telar de madera para tejer cobijas y ruanas.

ACHUCADO : Persona atorada.

ACHUPALLA : Especie de penca o arbusto carnoso que crece en pequeños bosques y peñas.

ATATAY : Expresión de asco y repugnancia.

AUCA : Niño sin bautizar.

BICHE : Falta de madurez.

CUECHE : Arco Iris.

CUCHO : Rincón de la casa o la cama.

CUNCHE : Follera interior en lana.

CUSCUNGO : Búho, ave rapaz nocturna.

CUSPIDOR : Clavo de madera para cosechar maíz.

CURCO : Curvo.

CURURO : Ovillo de hilo o lana.

CUSO : Gusano de la papa.

CUSPE : Trompo que gira azotándolo con un fuate.

CUTE : Palo en forma de siete para cosechar papa.

CACANA : Estiércol.

CALLANA : Cazuela de barro para tostar granos y azar arepas.

CANCHAPE : Maíz tostado.

CARY : Cuy macho reproductor.

CHACLA : Vara delgada de madera.

CHACANA : Camilla campesina para conducir enfermos.

CHAGRA : Cultivo pequeño.

CHAMBA : Zanja o acequia.

CHANCUCO : Aguardiente procesado sin licencia oficial.

CHANDA : Enfermedad de la piel.

CHAMPUS : Sorbete preparado de maíz y miel de panela.

CHAQUIN : Palo afilado para huequiar la tierra en las siembras.

CHARA : Sopa de cebada.

CHICHA : Bebida fermentada de maíz.

CHICHIGUA : Cosa de poco valor.

CHILTERA : Persona chismosa.

CHIMBA : Cabello trenzado.

CHIRIPA : Que resultó por suerte.

CHIQUILLO(A): Adolescente.

CHOCLO : Mazorca de maíz tierno.

CHUBICO : Persona miope.

CHULLA : Unico, solo, sin compañía.

CHUMA : Embriaguez, borrachera.

CHUTA : Sombrero viejo.

CHUYA : Algo claro.

GUACA : Huaca, entierro indígena.

GUAGUA : Niño pequeño.

GUASCA : Lazo para amarrar animales.

GUACHO : Cultivo en surcos de papa y maíz.

GUANGO : Atado de leña, cebada, trigo o paja.

JUCO : Palo hueco.

LLUSPIRSE : Resbalar, deslizarse.

MATE : Recipiente de calabazo o coco seco.

MICA : Recipiente para orinar por la noche.

MOCHO : Sin filo, sin punta.

MOROCHO : Maíz utilizado para la mazamorra.

MOTE : Maíz pilado y cocido.

TAITA : Padre, voz familiar en las familias campesinas.

TINGUE : Movimiento del dedo índice apoyado sobre el pulgar para lanzar una bola de cristal.

TASIN : Nido de aves.

MUCHA : Besar.

ÑAPA : Aumento que le dan para comprar algunos artículos de mercado.

PITE : Pedazo pequeño.

PUPO : Ombligo.

TULPA : Adobes o piedras que forman un fogón de cocina.