

EL AMBIENTE ESCOLAR UN FACTOR DETERMINANTE EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA R.M.BISCHOFF JORNADA DE LA MAÑANA DEL  
MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO.

MIGUEL ÁNGEL CABEZAS SÁNCHEZ  
FERNANDO CAICEDO CERON  
NILSA MARIA SEVILLANO QUIJANO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SEDE TUMACO  
NARIÑO  
2001

EL AMBIENTE ESCOLAR UN FACTOR DETERMINANTE EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA R.M.BISCHOFF JORNADA DE LA MAÑANA DEL  
MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO

MIGUEL ÁNGEL CABEZAS SÁNCHEZ  
FERNANDO CAICEDO CERON  
NILSA MARIA SEVILLANO QUIJANO

Trabajo de grado como requisito para acceder al título de licenciados en  
educación básica con énfasis en ciencias naturales

ASESOR:  
MG. CARLOS PAREDES MARTINEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SEDE TUMACO

NARIÑO

2001

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

JURADO

---

JURADO

## DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la vida, por haberme iluminado y permitido hacer mis estudios superiores. En una realidad,

A MI ESPOSA: DILIA CECILIA HUILA MORENO por soportarme y haberme entendido y colaborado en todo el tiempo de estudios, incondicionalmente.

A MIS HIJOS: Que son una de la razón de mi vida Miguel Fernando Cabezas y Jennifer Carolina Cabezas.

A MI MAMA: Por colaborarme en todo momento de mi vida.

A MIS AMIGOS: En especial a mi compadre DANIEL RAMÍREZ PALMA y otros que me ayudaron con su esfuerzo en todo momento.

MIGUEL ÁNGEL CABEZAS SÁNCHEZ

Dedico. . . .

Agradezco a Dios por darme fuerzas para salir adelante y haberme concedido uno de mis mayores sueños.

A mi Madre Saida Quijano que con sus bendiciones y comprensión estuvo siempre conmigo.

A mi Padre Jesús Marino Sevillano quien con su apoyo económico hizo posible que pudiera alcanzar mis propósitos de ser una Profesional.

NILSA MARIA SEVILLANO QUIJANO

Agradezco a mi Madre Luz Edén Ceron, y a mi Padre Máximo Caicedo, a mi esposa Esperanza Sevillano y a todos mis otros familiares y amigos por haberme ayudado en esta etapa tan especial de mi vida, a todos ellos lo amo con todo mi corazón.

FERNANDO CAICEDO CERON

## AGRADECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD DE NARIÑO por ser el motor de Desarrollo Académico y Humano de lo que hemos sido sus estudiantes.

Al MG. CARLOS PAREDES MARTÍNEZ, por su calidad humana, por haber sido la guía permanente en el desarrollo de nuestro trabajo permanente en el desarrollo de nuestro trabajo a la comunidad educativa de la Escuela R.M.Bischoff. En especial a su Directorio: Lic. AUGUSTO ESTALIN BETANCOURT QUIÑÓNEZ. Ala Lic. MARISOL QUIÑÓNEZ VILLARREAL. Lic. JUANA LUCIA OBANDO CASTRO.

## CONTENIDO

Pág.

### I. INTRODUCCIÓN

#### 1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

TEMA

FRENTE DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

ORACIÓN TÓPICA

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PLAN DE OBJETIVOS

Objetivo general

Objetivos específicos

JUSTIFICACIÓN

#### 2. MARCO REFERENCIAL

MARCO CONTEXTUAL

Entorno Específico

Identificación y ubicación

Aspecto Socio Cultural

## LECTURA DE LOS COMPONENTES TEOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y CURRICULAR DEL P.E.I.

Componente Teológico

Objetivos institucionales

Visión institucional

Filosofía institucional

Misión institucional

Componente Pedagógico

Concepción institucional de Pedagogía

Diseño de Currículo

Entorno General

- Identificación y ubicación
- Ubicación geográfica
- Aspecto sociocultural
- Reseña histórica
- Económico
- Aspecto social
- Aspecto educativo
- Aspecto cultural
- Aspecto religioso

MARCO TEÓRICO

- EL AMBIENTE ESCOLAR
- Rol del educador
- El papel del alumno
- La familia
- La escuela
- Presencia de los padres de la escuela
- Relación interpersonal
- Relación maestro-alumno
- Estilos de aprendizaje
- Factor cultural
- Factores o causas de la deserción

Ensayo. Educación en valores.

Ensayo. El ambiente y los estilos de aprendizaje.

#### MARCO LEGAL

### 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE ANÁLISIS

Población estudiantil

Población docente

Población padres de familia

UNIDAD de TRABAJO

TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

Observación directa

Encuestas

TÉCNICA PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN.

#### 4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGADO

REPORTE DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Opinan los estudiantes

La voz del orientador

Hablan los PADRES DE FAMILIA

A MANERA DE SÍNTESIS

#### 5. CONCLUSIONES

#### 6. RECOMENDACIONES

#### 7. PROPUESTA

CREACIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR PROPICIO Y AGRADABLE PARA LA CONVIVENCIA.

## GLOSARIO

Léxico en el que se da la explicación de las palabras poco claras

**ABORDAR:** Rosar, chocar una embarcación con otra

**ALBERGAR:** dar albergue u hospedaje

**ANTAGONISTA:** que actúa en sentido contrario

**AMBIGUO:** que participa de dos naturalezas diferentes

**ARMONÍA:** antes de formar los acordes musicales

**AUTORELACIÓN:** forma de relacionar sobre algo a pesar

**CALIDO:** que está caliente, caluroso

**CATEGORÍA:** cada una de las nociones mas generales

**CIRCUNSTANCIAS:** accidente de tiempo, lugar, de modo, etc.

**CONCEPCIÓN:** acción que hace que el niño y los animales existan

**COHERENTE:** contenido por igualdad

**DESEMPEÑO:** realizar alguna actividad

**DEPURAR:** limpiar, o rehabilitar, acción de depurar

**DISEÑO:** dibujo, descripción o bosquejo de algunas cosas

**DOFA:** debilidades, oportunidades, fortaleza, amenaza

**ENSEÑABILIDAD:** enseñanza extradisciplinaria transmitida de una persona a otra

**ENTORNO:** ambiente

FENOMENALISMO: teoría del conocimiento basado en la tesis del que únicamente las sensaciones son objetos inmediatos del conocer. El fenomenalismo extremo conduce al idealismo.

INCIDIR: incurrir en una falta, error etc.

INCULCAR: apretar una cosa contra otra o repetir una cosa para que unos lo aprendan

INSTRUIR: enseñar, adoctrinar, comunicar sistemáticamente conocimientos

LÚDICO: recreación y juego

MOLUSCO: especie marina, concha, almejas, jaibas, pateburro, piacuil, churos, caracol, reculambai etc.

MUTUO: reciproco, amor muto seguro, cuyo miembro se asegura mutuamente

OPTICA: relativo a la óptica, medio óptica, el que al ojo, al encéfalo

P.E.I.: proyecto educativo institucional.

PLAN: estructura general de una obra

POTENCIALIDAD: capacidad de la potencia independiente de acto

ROLL: condiciones propias de una persona con su ambiente

SÍNTEISIS: Razonamiento que va de lo simple a lo compuesto

TEXIS: Proporción que se apoya en razonamiento

TÓPICO: Lugar común discurso lleno de tópico

TRADICIONALISMO: Apego a la tradición , sistema político fundado en la tradición

TRANSVERSAL: Que esta dispuesto de través

VISIÓN: Percepción por medio del órgano de la vista

## RESUMEN

En la escuela urbana R.M. Bischoff del municipio de San Andrés de Tumaco, se presentan factores que inciden en el ambiente escolar, y como resultado afectan en su proceso de aprendizaje por lo que se haya un inadecuado ambiente.

Por lo anterior la propuesta estará enmarcada, en un ambiente propicio y agradable para la convivencia del individuo, trabajando en la convivencia escolar, donde participe toda la comunidad educativa, en la adecuación de la zona verde. Y creando y poniendo a funcionar. La escuela de padres. Para fortalecer y mejorar el ambiente escolar de esta institución.

El objetivo general es: Realizar un estudio descriptivo y correlacional entorno a la caracterización del ambiente escolar en donde los estudiantes de la escuela R.M. Bischoff desarrolla su proceso de aprendizaje, para identificar así sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas para plantear una propuesta dirigida a la educación del ambiente escolar, a las necesidades de los educandos y los requerimientos para un desempeño adecuado en el proceso de sus aprendizajes.

Concluimos que el ambiente escolar en donde los estudiantes reciben su proceso de formación debe estar acorde a las necesidades de los educando que los padres de familia deben adquirir un compromiso de involucrarse en la institución educativa, los docentes

deben interesarse y brindar espacio propicio realizando eventos culturales, deportivos, creativos y sociales para mejorar la relación estudiantes – estudiantes y estudiantes – profesor y demás miembros de la comunidad educativa y que de esta manera halla armonía entre toda la comunidad y los educandos se interesen mas en su proceso de aprendizaje, se apropien, le tomen amor y confianza que sean responsable de su escuela, todo esto en pro de que halla un buen aprendizaje una ambiente agradable para el éxito del proceso educativos de los estudiantes de la escuela R.M Bichoff, del municipio de San Andrés de Tumaco.

## ABSTRACT

In the urban school R.M. Bischoff of the municipality of San Andrés of Tumaco, factors are presented that they impact in the school atmosphere, and as a result they affect in their learning process for what an inadequate atmosphere is had.

For the above-mentioned the proposal will be framed, in a favorable and pleasant atmosphere for the individual's coexistence, working in the school coexistence, where it participates the whole educational community, in the adaptation of the green area. And creating and putting to work. The school of parents. To strengthen and to improve the school atmosphere of this institution.

The general objective is: To carry out a descriptive study and correlational environment to the characterization of the school atmosphere where the students of the school R.M. Bischoff develops its learning process, to identify this way its weaknesses, opportunities, strengths and threats to outline a proposal directed to the education of the school atmosphere, to the necessities of the educandos and the requirements for an acting adapted in the process of its learnings.

We conclude that the school atmosphere where the students receive its formation process should be in agreement to the necessities of the educating that the family parents should acquire a commitment of being involved in the educational institution, the educational ones

should be interested and to offer favorable space carrying out cultural, sport, creative and social events to improve the relationship students - students and students - professor and other members of the educational community and that this way it finds harmony between the whole community and the educandos they are interested but in its learning process, appropriate, they take him love and trust that are responsible for its school, all this in pro that it finds a good learning a pleasant atmosphere for the success of the educational process of the students of the school R.M Bichoff, of the municipality of San Andrés of Tumaco.

## INTRODUCCIÓN

El ambiente escolar de la escuela R.M.Bischoff de la jornada de la mañana del municipio de San Andrés de Tumaco día a día se viene tornando más preocupante debido a que la comunidad educativa no ha realizado ninguna actividad que permita analizar y diagnosticar las diferentes causas que inciden en este fenómeno como es la deserción ya que un gran numero de estudiantes han vivido desertando debido al ambiente escolar que presenta la institución, como es de salubridad, higiene, comportamiento y organización, otra gran parte de estudiantes presentan la problemática de reprobación del año escolar el cual se da debido a los estilos de aprendizaje, metodología inadecuada, falta de estimulación, afecto.

Convirtiéndolo en un problema permanente. La importancia de este estudio tiene como propósito mejorar el proceso enseñanza aprendizaje proponiendo un estudio encaminado a cambiar las perspectivas pedagógicas de los educadores de la Escuela R.M.Bischoff. Para mejorar el ambiente escolar en que los educando desarrollan su proceso de formación; cambiando las metodologías tradicionalistas, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales, acondicionando de acuerdo a las necesidades de los educando cada uno de los espacios ya sean pedagógico, recreativo, infraestructurales y otros.

Un ambiente escolar favorable contribuye a formar al alumno en un individuo autónomo, critico y capaz de relacionarse con los demás positivamente aprendiendo a expresarse, comunizarse, no solo en forma intelectual sino también emotiva.

Hoy en día la educación ha recobrado gran importancia a nivel mundial, siendo objeto de muchas transformaciones a nivel Administrativo y Pedagógico lo importante de todos estos cambios es que surgen del reconocimiento del estado de crisis de la educación: Una educación carente de calidad, producto de la falta de recursos e insuficiencia administrativa y muchas debilidades internas de los sistemas escolares que hacen que el ambiente donde se desarrolle el proceso educativo no sea el mejor originando espacios de intolerancias, desorden e injusticias, espacios sociales que no corresponden al ideal humano. Una educación de buena calidad es el gran compromiso de todos.

La misión del maestro como protagonista de la educación es crear un sentido más amplio a su labor, hacen que el alumno sienta placer de aprender mas y mejor generando condiciones y oportunidades.

Un maestro capaz de aprender de cada experiencia y su reto es promover el permanente crecimiento personal. Por ello la misión de una verdadera educación estará ligada siempre al bienestar del alumno y al desarrollo de todas sus capacidades. Para lograr así un hombre mas justo y más hermano.

El informe se estructura en 7 Capítulos:

El capítulo Primero: Hace referencia al Aspecto Científico lo cual abarca el tema, el frente de investigación, línea de investigación, problema, descripción del problema, oración tópica, preguntas de investigación, objetivos, el porque y para que de la investigación.

El Capítulo Segundo: hace referencia al marco referencial se describe los escenarios en donde se presenta el problema y se realiza el trabajo de investigación, se describen y se

caracterizan los aspectos históricos de la comunidad y de la institución. Marco teórico, donde están los teóricos que fundamentan esta investigación.

El Capítulo Tercero: corresponde a los aspectos metodológicos donde se presentan los caminos para la búsqueda y hace referencia al diseño metodológico, tipo de investigación, enfoque de investigación, unidad de análisis técnicas para recoger la información para así levantar los testimonios vivencias y evidencias.

El Capítulo Cuarto: hace referencia al desarrollo del proceso investigativo que se refiere a la recolección de la información, de la observación directa, encuestas.

El Capítulo Quinto: corresponde a la interpretación de la información.

El Capítulo Sexto: hace referencia a las conclusiones.

El Capítulo Séptimo: corresponde a las recomendaciones

El Capítulo Octavo: corresponde a la propuesta.

**¡Que alegría que placer asistir a la escuela para aprender!**



## **1. ASPECTOS CIENTÍFICOS**

### **1.1 TEMA**

Estudio del ambiente escolar y su incidencia en el desempleo académico de los estudiantes.

### **1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo corresponde al frente de investigación denominado fomento de Proyecto de Investigación e innovaciones Pedagógicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de la Educación.

### **1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de enmarcó en el contexto de la línea de investigación denominada “Enseñanza de las Ciencias” porque tiene relación estrecha con los procesos de aprendizajes de las ciencias y el ambiente escolar como factor determinante en el éxito de ese proceso; además una “lectura” de la relación.

Maestro-alumno, Maestro-alumno y saberes, y los demás elementos que hacen parte del ambiente escolar.

## **1.4 EL PROBLEMA**

Entre los ambientes educativos en función de los cuales se desarrolla el proceso de formación de los educandos aparece el ambiente escolar como principal factor del que depende el éxito de la acción educativa. Tal experiencia frente a la realidad vivida permite a los investigadores establecer que el AMBIENTE ESCOLAR de la institución denominada R.M.Bischoff del Municipio de San Andrés de Tumaco no presenta las condiciones adecuadas para el Desarrollo de los Procesos de Formación.

Con la investigación se pudo hacer un estudio descriptivo y correlacional de la caracterización del ambiente escolar y su adecuación a los procesos de formación de los educandos. Para que desde la aplicación de una matriz DOFA se haga posible al planteamiento de una propuesta que apunte a una solución de la problemática estudiada.

## **1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La escuela R.M.Bischoff por muchos años se ha venido desempeñando en sus actividades escolares. Aunque no se ha visto el interés por algunos educadores, si no que se ha vuelto antagonismo hablar de calidad de educación ya que entre mas se han ido preparando no se ve la entrega y el cambio de actitud a la hora de trabajar; con respecto a brindar un ambiente escolar en optimas condiciones para que el educando se interese en el desempeño de sus actividades escolares.

En la Institución Educativa R.M.Bischoff se ha podido identificar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas las cuales han sido detectadas para de ahí mejorar el ambiente escolar por el bien de la comunidad educativa especialmente los alumnos.

Se puede captar las siguientes DEBILIDADES:

- Falta de espacios recreativos.
- Niños con problemas de afectividad.
- Salubridad e higiene.
- Falta de mobiliario
- Paros continuos de las maestros Municipales.

OPORTUNIDADES:

- Crear eventos culturales.
- Cursos especiales de Ingles.
- Implemento del grado 6°.
- Adecuación de zona verde
- Crear la escuela del padre.

FORTALEZAS:

- Infraestructura Adecuada.
- Planta de profesores completa.
- Adecuado restaurante escolar.

- Apoyo de algunas entidades (ICBF, ECOPELROL, Alcaldía Municipal, Plan de Padrinos)

#### AMENAZAS

- Deserción escolar.
- Politiquería.
- Paros continuos.

El ambiente escolar en los estudiantes se puede decir que en condiciones normales para desarrollar actividades pedagógicas, no son las más adecuadas teniendo en cuenta la parte emotiva del componente educativo de manera colectiva e individual; así mismo las condiciones psicoemocionales en el contexto en que los estudiantes desarrollan sus actividades culturales no son las más apropiadas y de la misma manera no se ha llegado a un momento de evaluación institucional en la comunidad educativa, a un replanteamiento que brinde garantías y condiciones necesarias en cuanto a ambiente conceptualizado se refiere en la puesta en marcha del proceso de aprendizaje.

La concepción de pedagógica enmarca en la Ley General de Educación, ley 115 y el Decreto 1860 de 1.994, cuyo fin es el de construir una sociedad civil desde el punto de vista formación permanente, en una concepción holística de la persona, las clases se siguen desarrollando con métodos tradicionalistas, en los mismos espacios que no motivan a los educandos centrados en el profesor, en sus criterios, experiencias, sus concepciones de los conocimientos es decir, un proceso de enseñabilidad que no tiene en cuenta la naturaleza

del estudiante, sus capacidades y sus potencialidades sus intereses y que se ajusten a sus necesidades vitales.

La modernidad requiere que la educación adopte pedagogías innovadoras que posibilite la creación de nuevos espacios que conlleven a los educandos a motivarse más por aprender para luego enfrentarse a los retos de la vida cotidiana.

La educación actual requiere que los educadores, cambien todo lo tradicional por metodologías innovadoras, donde el maestro cambie su concepción de ser el que imparte conocimientos para que él cree y se convierta en el dinamizador y potenciador de espacios con el propósito que el estudiante desarrolle su capacidad cognitiva, y de esta manera potenciar el ejercicio de su creatividad y su capacidad competitiva que le permita acomodarse a los múltiples cambios que en la época moderna se gestan en cada momento.

El objeto de estudio de la investigación no se la puede resolver con el mero sentido, ni automáticamente ni a corto plazo, sino que en primera instancia realizar un estudio de la incidencia del ambiente escolar en la escuela R.M.Bischoff haciendo un diagnóstico analítico y explicativo que permita conocer más a fondo los efectos del problema que conducirá a la formulación de una propuesta de solución que conducirá mejorar las condiciones del ambiente escolar. A favor del exitoso desarrollo de los procesos de aprendizaje.

## **1.6 ORACIÓN TÓPICA**

Cuál es la caracterización del ambiente escolar en medio del cual se desarrollan los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela R.M. Bischoff del Municipio de

San Andrés de Tumaco ¿ Qué debilidades qué oportunidades, fortalezas y amenazas presentan el ambiente escolar?

## **1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿ Cuáles son los indicadores del ambiente escolar?
2. ¿ En qué condiciones ambientales escolares se viene desarrollando los procesos de formación de los educandos?
3. ¿ Cuáles son las debilidades oportunidades, fortalezas y amenazas del ambiente escolar en el cual se desarrollan los procesos de aprendizajes de los educandos?
4. ¿ Qué implicaciones socioculturales tienen los inadecuados ambientes escolares en que los niños desarrollan los procesos escolares?
5. ¿ Cómo es la relación estudiante-estudiante, estudiante-maestro, estudiante - maestro saberes, maestros- padres de familia, estudiantes entorno físico?
6. ¿Cuál debía ser la caracterización de una propuesta dirigida a adecuar el ambiente escolar, a las necesidades de los educandos en su proceso de formación?

## **1.8 PLAN DE OBJETIVOS**

### **1.8.1. Objetivo General.**

Realizar un estudio descriptivo y correlacional entorno a la caracterización del ambiente escolar en donde los estudiantes de la Escuela R.M.Bischoff desarrolla sus procesos de aprendizajes para identificar sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas y luego plantear una propuesta dirigida a la educación del ambiente escolar, a las necesidades de los educandos y los requerimientos para su desempeño adecuado en el proceso de sus aprendizajes.

### **1.8.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar los indicadores del ambiente escolar en las que los estudiantes desarrollan, los procesos de aprendizajes.
2. Establecer en qué condiciones ambientales escolares se viene desarrollando el proceso de formación de los educandos.
3. Identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en las que se viene desarrollando el proceso de formación de los estudiantes.
4. Determinar las implicaciones socioculturales de los inadecuados ambientes escolares en los que el niño recibe su formación.

5. Identificar como es la relación estudiante - estudiante, estudiante - maestro, estudiante - maestro saberes, maestros - padres de familia, estudiante - entorno físico.
6. Plantear una propuesta en la que surgirán estrategias concretas dirigidas al mejoramiento del ambiente escolar en el que los educandos desarrollan procesos de formación.

## **1.9 JUSTIFICACIÓN**

Atendiendo el carácter sistemático del ambiente, la educación debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y físico de su realidad biofísica, social, política económica y cultural para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y en su unidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente. Los problemas del ambiente no se pueden tratar exclusivamente según su disminución natural fisicoquímica y biológica.

Es indispensable considerar simultáneamente su dimensión humana, es decir tener en cuenta implicaciones técnicas, económicas y sociales dentro de un contexto determinado en la forma de vida del individuo son vulnerables dependiendo en gran parte de un ambiente escolar como factor determinante de una filosofía definida en principios y valores que son reflejados como consecuencia del cruce del hombre con la realidad natural y es por eso que

el tema de estudio a tratar nos es muy determinante porque de allí depende el estado emocional y actitudinal del individuo como punto de partida dentro de su periodo de formación, ya que así determinará un tiempo y un espacio acorde con la realidad a que se refiere.

Sin embargo estas condiciones no han sido adoptadas ni acondicionadas para dicho contexto de la actualidad atendiendo a esto compartimos con la teoría de Jean Piaget, el cual describe como factores determinantes dentro de un proceso de formación el ambiente y el desarrollo evolutivo por etapas en el niño y que además este debe responder a unos estímulos, siendo así el docente deberá servirle de guía o asesor para orientarlo o el ordenamiento de sus ideas, es por ello que es de vital importancia que todo individuo no puede ser docente, ya que para ello debe resaltar una vocación de servicio como fortaleza actitudinal y además mostrar el sentido de pertenencia de manera incondicional reflejando una visión de servicio y mostrando como hecho, además mostrar el sentido de pertenencia de manera incondicional reflejando una visión de servicio y mostrando como hecho, Además del equilibrio emocional el de ser útil a los demás teniendo en cuenta los aspectos epistemológicos, natural, social, cultural y el ambiente del educando en formación de esta manera se resaltarán estímulos y actitudes motivacionales dentro del proceso de formación del mismo educando.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1.1 Entorno Específico**

### **2.1.2 Identificación y Ubicación.**

El objetivo de conocimiento, se encuentra ubicado en la escuela R.M.Bischoff situada en el barrio Buenos Aires en el marco izquierdo de la avenida la playa en la vía Pasto - Tumaco, especialmente el sur occidente de la ciudad.

- Identificación
- Nombre: Escuela R.M.Bischoff
- Comuna 5
- Núcleo Educativo: 115

### **2.1.3 Aspecto Socio Cultural**

Las familias de esta comunidad un 95% son numerosas existe un paternalismo en el sentido de que los hijos no se independizan de sus padres, situaciones que en ocasiones origina el hacinamiento. La mayoría de las familias subsisten gracias a la pesca y la recolección de moluscos.

Pero en su gran mayoría las madres son cabeza de familia. Los padres de familia en muchos casos abandonan el estudio de sus hijos porque se entregan al trabajo y no dedican tiempo a los estudiantes.

Existe mucha agresividad porque en el sector donde viven se nota mucha delincuencia juvenil. Además viven en condiciones infrahumanas y esto no sean los adecuados en el desarrollo de los procesos educativos.

## **2.2 Lectura de los componentes Teológicos, Pedagógicos y Curricular del P.E.I.**

### **2.2.1 Componente Teleológico**

#### **2.2.1.1 Objetivos Institucionales**

- Formar hombres capaces de tomar decisiones responsables y justas, para que se puedan enfrentar a la realidad social, actuar con aciertos practicando la democracia.
- Operacionalizar los propósitos y mandatos educativos señalados por la constitución política la ley general de educación y otras normas vigentes.
- Diseñar mecanismos para la supervisión, el control y evaluación de todas las actividades curriculares por extracurriculares. Con la finalidad de asegurar la calidad educativa el buen desempeño profesional de los docentes, la participación de los estudiantes y del gobierno escolar en todo el proceso educativo.
- Acciones y metas, para el cumplimiento del programa educativo institucional.
- Aplicación y dotación de la planta física del establecimiento para ofrecer a la población estudiantil como mínimo la básica primaria y secundaria.

### **2.2.1.2 Visión Institucional**

Estamos frente a las expectativas planteadas por las normas y que hasta el momento las acciones del proyecto son experimentales, los resultados no son ampliamente positivos y aspiramos consolidar los basados en la filosofía de la institución.

### **2.2.1.3 Filosofía Institucional**

La escuela urbana R.M.Bischoff pretende la constitución de un ser humano pensante dinámico, investigativo, crítico y miembro participativo del que hacer social con unos principios y valores sólidos y humanistas.

Propende la formación integral de los individuos autónomos responsables, activos y comprometidos con los fines institucionales que constituyen el ser y el que hacer de la comunidad educativa.

La institución además pretende la formación en espíritu, valores a fin de lograr personas racionales, críticas, eficientes, capaces de dar respuesta a las necesidades del entorno.

### **2.2.1.4 Misión Institucional**

A través del **PEI** el educando y el educador se apropiarán de las diversas áreas del conocimiento de sus principios e intereses que las mueven de los fines que ellos persiguen, para que contribuyan a desarrollar actitudes como el análisis, observación, hipótesis, teorías y otros.

## **2.2.2 Componente Pedagógico**

### **2.2.1 Concepción Institucional de Pedagogía**

La construcción de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje significativo y la convivencia armónica.

Acciones:

La implementó la escuela de padres, como un elemento vitalizante de acercamiento entre la institución y la comunidad educativa. Socialización de proyectos pedagógicos, fundamentos en los principios sociales y etnológicos comunitarios.

### **2.2.2 Diseño de Currículo**

Plan de estudio basados en principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad.

Para lograr un plan de estudios ajustados a la realidad tenemos como ejes vitales, que el educando interprete críticamente todo mensaje expresado en su lengua materna, en símbolos o señales que se utilizan en las áreas del conocimiento y la vida cotidiana.

Valorar los conocimientos científicos y las innovaciones tecnológicas como expresión de la capacidad del hombre para interpretar, transformar y poner a su servicio la naturaleza, siendo conciente de su medio social, cultural ambiental, económico, histórico, político etc.

### **2.2.3 Entorno General**

- **Identificación y Ubicación**
- **Ubicación Geográfica**

El municipio de San Andrés de Tumaco se encuentra ubicado en el país de Colombia, Departamento de Nariño.

Que es uno de los Departamentos más importante de la República de Colombia, limita al norte con los municipios de Mosquera desde la Bocana de Pasacaballo hasta la palizada, en los remolinos grandes del río Patía; al sur con la República del Ecuador, partiendo desde la Bocana del río Mataje hasta el punto Bacado.

- **Aspecto Sociocultural Reseña Histórica**
- **Reseña Histórica**

El poblamiento de este sector se realizó a través de invasión a raíz del terremoto de 1.979 la población creció en proporciones alarmantes y actualmente es habitada por 742 familias.

La escuela R.M.Bischoff fue fundada en la década de los 70 mas específicamente el 1º de septiembre de 1.972 esta resultó por una necesidad y proceso de migración de las poblaciones veredales hacia el casco urbano. Por esta razón se conformó un comité para gestionar la adquisición y construcción de dicho comité, este comité fue integrado por Andrés Ulloa Martínez, Armando Morallo, Patricia Quiroz, Lucila Sánchez y Libio Rojas,

estos personajes gestionaron a las distintas entidades de orden gubernamentales encontrando un apoyo incondicional por una Compañía Internacional de Petróleo, situada en Tumaco denominada TEXAS PETROLIUM Y COMPANYY, la cual construyó y aportó en toda su proyección de infraestructura, su primer director fije posesionado en el mismo momento de la creación de esta escuela, cuyo nombre según testimonio de la comunidad fue el Señor Esequías Marines. Esta escuela lleva el nombre de R.M.Bischoff. En homenaje al señor Rober Mario Bischoff que entraba como gerente de la empresa antes mencionada y el cual hizo entrega formal en la década del 70 al Señor Teniente José Díaz, quien se desempeña como alcalde del Municipio de Tumaco, realizando todo el protocolo de rigor ante la notaría única del circuito de Tumaco.

Una vez entregada la escuela inició labor en un período académico de 1.972 a 1.973. albergando una población infantil de 505 estudiantes entre los grados comprendidos de 1 a 5 de primaria trabajando en doble jornada.

En el año de 1992 empezó a funcionar el preescolar con la Licenciada Carmen Mariana Montaña.

Su planta de docente fue conformada inicialmente por Esequías Marines como director los señores Julia Preciado de Veira, Elena Chávez de Angulo, Zoila Ortiz Casanova, Andrés Aristipo Hurtado, Segundo Antonio Castro Castillo, Mercedes Merchancano y como seccionales, en la actualidad presenta dos directores uno por cada jornada correspondiente como tema de estudio la jornada correspondiente como tema de estudio la jornada de la mañana conformada por las siguientes plantas de Docentes:

Licenciado Augusto Betancourt como director

Y como docente los señores

Fidencia Dalila Preciado

Gladis Alicia Caicedo de López

Luz Adiel Segura

Mariana de Jesús Montaña

Doris Marleny Salazar

Mariana de Jesús Dájome

Miguel Ángel Cabezas

Domitila Marines

Juana Gómez

Mercedes Gómez

Camilo Cabezas Meneses

Carlos Cesar Castro

- **Económico**

La principal fuente de ingreso es la pesca tales como: pesca artesanal, recolección de moluscos, cangrejos, jaivas, camarones y otros, las mujeres se dedican a los oficios domésticos la lavandería y al trabajo de las industrias pesqueras, cabe señalar que en su gran mayoría de las mujeres son cabeza de hogar.

- **Aspecto Social**

El sector es habitado por personas humildes que sienten necesidad de vivir dignamente y tienen un gran espíritu social.

En este sector existe una comuna en bien de desarrollar proyectos para esta localidad.

- **Aspecto Educativo**

La Costa del Pacífico desafortunadamente, para quienes habitamos en ella presenta el mayor índice de analfabetismo ocasionado por varios factores como:

- **El abandono por parte de las autoridades del estado**
- **Carencia de recursos económicos por falta de trabajo**
- **Desinterés de la misma comunidad.**
- **ASPECTO CULTURAL**

Tumaco se caracteriza por su espíritu artístico, deportivo se desarrollan actividades durante el año tales como: los carnavales, la fiesta de creación de la fundación de Tumaco.

## **COSTUMBRES**

Las costumbres en el municipio siempre están acompañadas de espontaneidad y alegría y aún cuando a través de las generaciones se van sufriendo los cambios lógicos, existe la tendencia por conservar lo tradicional.

## **FIESTAS TRADICIONALES**

Las nuevas generaciones aceptan las fiestas tradicionales que sus antepasados fomentaron a fin de darle estímulo a la población. Algunas de estas festividades son basadas en pasajes bíblicos y con los cuales el pueblo los evoca, contando entre ellas los carnavales del primero de Enero o Epifanía. Las otras festividades son de origen patriótico.

## **LOS CARNAVALES**

Son la antesala que el sentir religioso cristiano hace a la etapa de cuaresma o penitencia para la proximidad de la pasión del señor. Se celebran durante tres días antes del Miércoles de Ceniza. A partir del domingo, lunes y martes, la comunidad Tumaqueña orientada por un programa oficial se desborda en alegría, la autoridad orientadora como es la Alcaldía, depende el éxito del evento, pues es quien debe lograr que la festividad se revista de sistemas que dejen su estela de cultura considerada como guía de toda actividad.

## **SEIS DE ENERO O EPIFANIA**

Los cucuruchos son quienes en estas fechas atraen a la mente Tumaqueña el pasaje de los tres reyes magos, sus danzas y cánticos alusivos a la fecha son la atracción de la población especialmente la niñez, la representación de los personajes y sus rezos, seguidos de comparsas con vestidos típicos a base de papeles en colores, van transmitiendo mensajes de generación en generación.

## **FIESTAS PATRONALES DEL MUNICIPIO DE TUMACO**

Dos fechas son sagradas para los feligreses Tumaqueños: el 24 de septiembre en que se celebra el día de la Virgen de las Mercedes y el 30 de Noviembre día de San Andrés considerado Patrono del Municipio.

En cuanto al trabajo gran parte de la población se dedica a las actividades portuarias, otras a la agricultura, pesca, ganadería, explotación de madera y a la minería.

## **2.3 MARCO TEÓRICO**

### **El ambiente escolar**

El ambiente escolar en esta institución se ha convertido en una preocupación por parte de la comunidad educativa de la escuela R.M.Bischoff jornada de la mañana del municipio de

San Andrés de Tumaco, una vez echo el diagnóstico por parte de los investigadores se pudo detectar el problema.

El ambiente escolar consiste en crear las condiciones que garanticen el aprendizaje y el desarrollo de personas autónomas críticas afectivas creativas y responsables. Para la existencia de este ambiente favorable es indispensable analizar, identificar y revisar las desigualdades que existen en el ámbito escolar.

Según el diccionario la palabra ambiente son las circunstancias que rodean a las personas y le influyen en su comportamiento.

El ambiente escolar son los diferentes espacios donde se intercambia saberes, ideas, sentimientos facilitando así una convivencia armónica, esto lo podemos confrontar con lo que dice el Doctor Álvaro Granja Buchely y otros en su TALLER Fortalecimiento a la escuela nueva en el contexto de las áreas de español y matemáticas Pág.41 que dice “que la comunicación es una estrategia a través de la cual los miembros de la comunidad educativa expresan sus ideas y sentimientos en forma veraz, fluida y oportuna, facilitando la convivencia armónica, lo cual influye positivamente en el desarrollo personal y la consolidación de la comunidad educativa”.<sup>1</sup>

### **Ambiente Educativo**

En el ambiente educativo están implicados todos los estamentos que conforman la comunidad educativa. Para prestar sus servicios, motivar las diferentes actividades socio

---

<sup>1</sup> DICCIONARIO BÁSICO ILUSTRADO Barcelona 1990

Álvaro GRANJA Buchely TALLER Fortalecimiento a la Escuela Nueva.

culturales y creando nuevas relaciones dentro del sistema educativo por que es el Profesor el principal orientador y facilitador del proceso. Esto se verifica como lo dice Graciela Salas de Lagos y Javier Ceron Gómez: “El educador es la clave del ambiente educativo, entendido como la atmósfera capaz de facilitar los espacios para la comunicación. No solo es la clave, es el responsable.

### **Rol del Educador**

Es educador o maestro es la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal debe actuar como posibilitador de la transformación intelectual afectiva y moral de los alumnos y como mediador de toda información que conduzca a la percepción del estudiante como individuo y como grupo.

El profesor forma parte de la comunidad educativa que como tal tiene una estructura en la cual es el líder y como ejerce su liderazgo repercute en el comportamiento del grupo y de cada uno de los integrantes.

El maestro no debe estar solo en el cumplimiento de su quehacer educativo, la sociedad y el gobierno deben crear las condiciones necesarias que faciliten su formación profesional con miras a ofrecer un servicio de calidad. El maestro es un comunicador de cultura, del saber social, interprete de las necesidades y valores que lo llevan a analizar y reflexionar para evitar los conflictos y cuando se presentan las causas resolver adecuadamente para crear una atmósfera de confianza y libertad.

## **La Familia**

La familia es el primer grupo al que pertenecemos es primordial por que gracias a ella se tiene la vida; sus miembros principales son los padres lo que aportan continuamente elementos físicos, psicológicos y afectivos que permiten el desarrollo y el crecimiento de sus hijos. En el seno de la familia se establecen muchos vínculos que son la base para relacionarse con los demás por esta razón se dice que la capacidad que tiene una persona para madurar depende del ambiente familiar por eso estan necesario que los padres demuestren interés responsabilidad amor, afecto, ternura confianza todo esto es necesario para que el niño sea amado y se sienta motivado, como lo afirma.<sup>2</sup>

## **El Papel del Alumno**

El alumno es el centro de la educación y del aprendizaje, él cual tiene sus conocimientos previos de acuerdo a la edad, retoma otros. Los organiza, los procesa, éste juega un papel importante en el ambiente escolar, ya que a veces por su comportamiento su interés, comprensión etc. Puede mejorar o empeorar dicho ambiente.

Esto se afirma con lo que dice FREINET “El alumno logra a partir de su propia elección una proyección real de sus conocimientos. Este se convierte en centro de aprendizaje. El alumno después de recibir una información básica, recrea su pensamiento, realiza sus actividades, aprende a aprender y aprende haciendo.

El alumno como ser social necesita de los demás para realizarse”.

---

<sup>2</sup> Gonzáles Patricia. La Familia y las Relaciones Psicoafectivas. Pág.21

## **El Papel del Estudiante**

### **La Escuela**

La escuela puede ser capaz de reasumir las crisis presentadas dando respuesta a la realidad que se vive esta juega un papel esencial en la construcción cultural, muchas veces se identifica la escuela con la planta física, pero la escuela es ante toda comunidad educativa (educadores, padres de familia, directivos, administradores) que a su vez esta inmersa en una comunidad más grande regulada por normas establecidas por ella misma, bajo el marco orientador la sociedad y el estado.

“La escuela es el espacio para aprender, divertimos, comunicarnos, crear, enseñar, ver el mundo a través de los otros niños, maestros, padres, comunidad, de los libros, de las experiencia compartida y muchas cosas más que podemos agregar de acuerdo con nuestras practicas individual y grupal”<sup>3</sup>

El hecho de vivir en este mundo cambiante lo toma inquieto, estimulado, deseosos de progreso en continua actualización y renovación pedagógica y proyecta su acción profesional en función de una concepción amplia y social de su existencia.

Encarna en su vida ese ideal de hombre en cuya construcción colabora <sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Diccionario general de investigación y desarrollo Pedagógico Julio de 1998.

<sup>4</sup> SUÁREZ DÍAZ, R. La Educación. Editorial Trillas. México.

## **PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA**

Es de gran importancia que los padres acudan a los establecimientos donde estudian sus hijos, para que puedan darse cuenta de los avances o dificultades que tienen en el proceso educativo bien sea de carácter académico como de comportamiento.

Las instituciones deben de trabajar sensibilizando a los padres de familia ya que ellos son la base primordial por lo tanto deben estar involucrados para poder conformar la comunidad educativa.

La ley general de educación 115 dice que es de obligatoriedad que en los establecimientos se nombre o se elija la Asociación de padres de familia como un ente más de la institución.

### **Relación Interpersonal**

La relación debe ser abierta, auténtica, significa tener conciencias, ser auténtico. Entre el estudiante y el facilitador debe haber una valoración positiva, y una preocupación por los sentimientos y las opiniones. Se deben tener aprecio mutuo, aceptar al otro como una persona independiente y con derechos propios, se deben experimentar los éxitos y progresos. Debe haber compromiso; el profesor debe ver el mundo desde la óptica del estudiante lo cual permite darse cuenta de múltiples interacciones y de encontrar una comunicación clara, sensible que facilite el encuentro con libertad, esto se confronta con lo que dice PEDRO GUERRERO GONZÁLES y otros en la obra de la Sexualidad el amor y la familia, “que todo ser humano tiene capacidad de actuar con voluntad, es decir posibilidad de hacer algo y realizarlo, capacidad de amar, control sobre el propio comportamiento, capaz de actuar con libertad y responsabilidad”.

## **Estilos de Aprendizaje**

Son los diferentes modelos o métodos que tiene el individuo para prender y desarrollar las capacidades de comprender, localizar, procesar, organizar diferentes informaciones a través de los sentidos enfrentar y resolver problemas, comunicarse tomar decisiones, reflexionar y practicar en forma individual o grupal. El aprendizaje es de acuerdo a las edades y al conocimiento previo; lo cual lo podemos confrontar con lo que afirma Driver y Ausubel.

“Los resultados del aprendizaje no solo depende de la situación de aprendizaje y de las experiencias que proporcionamos a nuestros estudiantes, sino también de los conocimientos previos que ellos poseen, de sus concepciones y motivaciones. Lo que hay en el cerebro del que va aprender tiene importancia.

Al respecto decía Ausubel “ si yo tuviera que reducir toda la psicología educativa a un principio enunciaría este: Averiguarse lo que el estudiante ya sabe y enseñarle convenientemente.

## **Relación Maestro – Alumno**

Algunos maestros de la escuela R.M.Bischoff no se han interesado por la situación de los estudiantes, no han trascendido aun las paredes del aula para encontrarse con un niño que sufre, llora y sueña.

Según Carlos Medina Gallego “ de los primeros 20 años de vida de un estudiante no menos un 75% de tiempo en ese escenario donde maestro y alumno deben realizarse

dialécticamente complementarse y no contraponiéndose esos maestros están reacios al cambio por lo tanto el proceso de enseñanza se a convertido en informar y trasmitir contenidos de una forma mecánica sin tener en cuenta:

Como dice María Montessori “Que mediante un buen manejo de las relaciones Maestro - Alumno

### **Factores o causas de la deserción. Passow**

Señala algunas causas que impiden que el niño aprenda desde el momento que pisa por primera vez un aula, estas desventajas pueden darse a unas oportunidades limitadas a desarrollar su lenguaje, modo de pensar, manera de hablar a su progenitor, también puede deberse a que su familia sea pobre, otra puede ser que existan unas diferencias muy profundas entre los valores de su hogar, su medio ambiente, los de su escuela y sus clases (escuela de valores, las actitudes, conceptos de si mismo, ideales, comportamientos diferentes a l medio escolar, apoyo de la escuela en el hogar).

Una situación de desventaja puede originarse en toda una serie de factores escolares (personas docentes, planes de estudio, sistemas de exámenes y las relaciones de la que forman parte la escuela).

Según Sanabria del departamento de investigaciones de Caracas 1973.

Los niños de condiciones bajas van a la escuela para adquirir ciertas habilidades y destrezas que les permiten ingresar al mercado del trabajo, pero defraudados por ser “menos capaces” van a engrosar las filas de desertores.<sup>5</sup>

### **factores Culturales**

Las dificultades socioeconómicas inciden en el rendimiento intelectual de los niños, especialmente en aquellos que por las características de su desarrollo se le dificulta el aprendizaje. El bajo nivel cultural del padre de familia y en general de la población van a repercutir en el comportamiento social y en su ambiente escolar, tanto en sus actividades como en su vocabulario su comportamiento agresivo, baja autoestima, poca visión futurista; ya que no cuentan con el apoyo de sus padres desertan.

La falta de una buena comunicación con el medio hace que el niño manifieste conductas inadecuadas en su ambiente escolar y social.

Y apoyada en metodologías activas dar respuestas a necesidades de aprendizaje individualizando que garantice en el niño un desarrollo armónico integral.

---

<sup>5</sup> SANABRIA. Departamento de Investigaciones de Caracas. 1993

## **Educación en Valores**

En lo que se refiere a la comunidad educativa es necesario que todos los implicados en su construcción participen de forma afectiva y coherente. Esta coherencia la necesitan los alumnos, es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos sobre ideales educativos refrendados en valores, sólo de esta forma conseguiremos además de enseñar, educar, es decir guiar la construcción de una personalidad humana y fuerte.

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores es de allí que Logse plantea la educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y practicas se desarrollen los valores explícitos en la constitución los cuales deben ser la base de la democracia. Sabemos que los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará la paz entre todos los pueblos. El mundo de los valores es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección; se puede decir que uno de los objetivos de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Es muy valiosos reconocer que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo, en el rol del profesorado, del alumnado, de la familia promoviendo el desarrollo e interiorizando los valores a través de técnicas y actividades diversas (juegos, cantos, dinámicas, talleres) implicando a cada uno de estos estamentos a utilizar el dialogo interactivo promoviendo todo esto a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, la socialización del individuo asimilando e integrando los valores, las actividades y las normas.

Por lo tanto, los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad. La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia, y la participación social crítica y constructiva que justifiquen la integración de valores en el currículum escolar.

La escuela se halla ante el reto de asumir la propuesta introduciendo valores, actividades y normas en cada uno de los bloques de contenidos de cada área; los docentes deberán tener en cuenta al hacer sus programaciones generales y de aula para conseguir asimilar lo propuesto.

Hoy en día una de las propuestas más innovadoras con que nos enfrentamos en el momento actual, es considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos, valores que le permiten trabajar en armonía, aprender a aprender y aprender a vivir, y es éste reto que como docentes del siglo XXI nos ha impulsado a trabajar, e investigar sobre la manera de inculcar los valores para lograr un ambiente pacífico, de calidez humana, creativo, innovador, agradable sobre todo en el ámbito escolar para que la comunidad educativa realice y desarrolle sus actividades pedagógicas y se adquiera un buen aprendizaje.

## **El ambiente y los estilos de Aprendizaje**

Son las circunstancias que rodean al alumno en la escuela e influyen en su comportamiento.

Es muy conveniente crear el ambiente; desde el primer momento de la relación ya que todo se capta desde el comienzo y las primeras impresiones en educación suelen ser a menudo definitivas.

Para crear un ambiente escolar es necesario comenzar por analizar, identificar y revisar las desigualdades, debilidades, fortalezas, amenazas que existen en el ámbito escolar, ya que este puede influir negativa o positivamente en los estilos de aprendizaje y desarrollo de las personas:

Hay que preparar un medio acorde significativo y propicio que promuevan una transformación de concepciones prácticas y pedagógicas.

El educador es la clave y el responsable del ambiente escolar, capaz de facilitar los espacios para la comunicación, de inculcar y trabajar en valores, de organizar, transformar, etc.

Muy claro está que el maestro es el eje central del medio pero le siguen otros estamentos: los padres de familia y por ende el mismo estudiante, comunidad educativa en general tiene que intervenir conjuntamente en la recreación y desarrollo del ambiente escolar puesto que este puede repercutir en la familia y la comunidad.

El medio escolar y estilos de aprendizaje van cogidos de la mano puesto que un niño o niña tiene forma particular de abordar el aprendizaje: el percibir el ambiente que lo rodea a través de sus sentidos, tiene su forma como organizar esa información, como procesarla y como tratar de entenderla conllevándolo a muchas situaciones como es el de aprobar,

reprobar a desertar de su institución por lo tanto hay que convertir del ambiente escolar un espacio en donde se pueda dar el mundo de la vida.

## **2.4 MARCO LEGAL**

Esta investigación se apoyará en los siguientes referentes normativos:

- Ley 115 de 1.994 Ley General de Educación.
- Artículo 5: Fines de la Educación.
- Formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- Constitución Política de Colombia Artículo 366 el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida. Art. 67 – 68
- La adquisición de una conciencia par la conservación y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales. Art. 68
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz a los principios de democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- Artículo 23: como área obligatoria en las ciencias naturales se incluye la educación ambiental.
- Artículo 77 autonomía escolar “ adoptar métodos de enseñanza y actividades formativas”

Estar dentro de la referencia de los procesos de formación por siempre en la búsqueda de ligar la problemática ambiental, con la vida escolar y laboral. Además el papel del maestro debe ser fundamentalmente ayudar al niño y apoyar a su comunidad en la comprensión de la problemática dentro de un marco de referencia enfocada con una filosofía de ganar actitudes de valoración en los educandos y el manejo adecuado del medio en que se desarrolla, y de este modo vincular a los padres de familia a contribuir para mejorar y garantizar un mejor ambiente a los educandos.

### **3. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se realizó en la escuela R.M.Bischoff, fue un diseño no experimental ya que al objeto de conocimiento no se realizó ningún experimento, no se manipulo ninguna variable independiente, se limito a observar, analizar y describir el problema.

#### **3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo se contextualizo en el marco de un paradigma fenomenológico con un enfoque esencialmente histórico, hermenéutico y crítico social.

Es histórico – hermenéutico - porque es una investigación cualitativa donde le permite al investigador recoger toda la información histórica, entender, interpretar, para luego buscar solución al objeto estudiado.

Critico – Social - los investigadores han asumido un compromiso frente al problema abordado en busca de mejorar el ambiente escolar para el éxito del proceso educativo en la escuela R.M.Bischoff

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se realizó en la Escuela Urbana R.M.Bischoff, del Municipio de San Andrés de Tumaco, fue de tipo cualitativo, correlacional porque el objeto de conocimiento se abordó desde una perspectiva subjetiva que de lugar a la “lectura” interpretativa del sentido del fenómeno, utilizando como estrategias, la observación directa participativa, las encuestas con abiertas y las entrevistas.

### **3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

Para esta investigación se trabajo con los distintos estamentos de la comunidad educativas de la escuela R.M.Bischoff, que se encuentra representada de la siguiente manera.

### **CUADRO No. 1**

#### **3.4.1 Población estudiantil año 2001-2002**

GRADO	No. DE ESTUDIANTES
PREESCOLAR	35
PRIMERO	160
SEGUNDO	86
TERCERO	80
CUARTO	71
QUINTO	72
TOTAL	504

Fuente: Libro de Matrícula

### **CUADRO No.2**

#### **3.4.2 Población docente**

DIRECTORES DE NÚCLEO	NUMERO
PREESCOLAR	1
PRIMERO	3
SEGUNDO	2
TERCERO	2
CUARTO	2
QUINTO	2
TOTAL	12

### • POBLACIÓN PADRES DE FAMILIA

La escuela R.M.Bischoff cuenta con 350 padres de familia Fuente: Libro de Registro Padres de Familia

ámbito del ambiente escolar, detallando y describiendo los distintos ambientes en que se desarrollan los procesos de formación de los educandos.

### 3.5 LA UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo hace referencia al grupo más pequeño con el cual se va a trabajar, para este estudio esta representada en cada una de las distintas unidades de análisis.

De la población estudiantil se tomo un total de 25.

De la población docente se trabajó con su totalidad 12.

De la población de padres de familia se trabajo con 20 de ellos.

DIRECTIVOS	PROFESORES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
1	12	25	20	58

Los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar la unidad de trabajo son:

- La asistencia.
- La disponibilidad de la gente para colaborar.

### **3.6 TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN**

#### **3.6.1 Observación directa:**

El objetivo es de obtener información visual de todo aquello que concierne al desempeño de los docentes, estudiantes en el ámbito escolar, detallado y describiendo los distintos ámbitos en que se desempeñan los procesos de formación de los educados.

#### **3.6.2 Encuesta**

Las encuestas se llevan a cabo seleccionando un grupo de estudiantes de diferentes grados, el total de los docentes y un grupo de padres de familia

### **3.7 TÉCNICA PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN**

por el carácter tecnológico cualitativo de este estudio la información no será valorada desde un tratamiento estático sino desde una lectura categoría

## **4 DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

### **4.1 OBSERVACIÓN DIRECTA**

Se constatan situaciones donde algunos docentes no se muestran motivados o comprometidos por proporcionar a los estudiantes un ámbito propicio que favorezca de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede deducir que algunos docentes no les muestran a sus estudiantes para resolver así las dificultades que tiene el ámbito escolar. En cuanto al ámbito participativo no hay autonomía, libertad para que los educados puedan desarrollar su potencial creativo.

Es muy importante que el docente haga uso de su creatividad para formar estudiantes participativos democráticos con libertad de expresión.

En tanto los espacios de recreación se noto que no hay lugares propicios para la recreación se puede deducir que los profesores no utilizan las actividades lúdicas para mejorar así el ámbito recreativo.

Además de acuerdo algunos testimonios hay docentes que por ser o estar en la edad de los 60 han olvidado el que hacer pedagógico y son reacios al cambio, es responsabilidad de los docentes, crear espacios que estén acordes a las condiciones del ámbito escolar.

Se puede deducir que no existen zonas verdes, se puede deducir que no se realizan pequeños proyectos que contribuyen al mejoramiento del ámbito escolar.

No se nota el compromiso, la voluntad de los docentes para cambiar las condiciones ambientales donde los estudiantes llevan a cabo su proceso de formación.

CUADRO N° 1

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
AMBIENTE ESCOLAR	Relación afectiva entre compañeros	E.E.2	Quien me da le doy
		E.E.5	No se mira afecto sino peleas
		E.E.1	El que me coloca sobrenombre le pego.
	Conflicto	E.E.4	
		E.E.2	A veces
		E.E.7	A veces mi mamá no me prepara el desayuno y me voy de mal genio a la escuela.
		E.E.8	
		E.E.10	Si mucho y eso me aburre.
	Agresión física		Me gustaría
		E.E.3	Hay muchos conflictos porque los niños grandes le pegan a los más pequeños
		E.E.6	
		E.E.12	
		E.E.3	El director nos da de cocacho
		E.E.15	Me
		E.E.18	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
AMBIENTE ESCOLAR	Perdida de valores	E.E.3 E.E.6 E.E.	Mi mamá me dice que al que me pegue también le dé Mijo no se deje joder de nadie
	Carencia de conflictos	E.E.2 E.E.7	Cuando me da la gana hago las tareas y mi mamá no dice nada, Yo peleo por que en la casa mi papá con mi mamá también pelean Digo vulgaridades porque escucho

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
FACTORES CULTURALES	Costumbres	E.E.14	En mi casa hago lo que meda la gana y no me dicen nada Juego bingo, naipe toda la tarde.
		E.E.1	
	Recreación	E.E.16	Si hay buen espacio pero los más grandes no nos dejan jugar El profesor no nos saca a jugar al patio. Solamente jugamos fútbol Todo es clase no nos llevan a paseo ni nos hacen fiesta.
		E.E.4	
		E.E.9	
		E.E.5	
	Relación de tolerancia Alumno- alumno	E.E.22	A veces hay problemas porque hay muchos compañeros que nos roban los útiles Hay peleas entre cursos Nos agredimos tirandonos papeles de curso a curso Me da rabia cuando no puedo hacer algo y se me burlan No se interesan por nosotros Algunos son antipáticos Cuando hay peleas los profesores no hacen nada No nos valoran
		E.E.12	
	Relación afectiva Maestro- alumno	E.E.18	
		E.E.21	
		E.E.7	
		E.E.15	
		E.E.24	
		E.E.11	

#### **4.1.1 Opinan los estudiantes**

La vivencia de las encuestas con los estudiantes se constituye en un espacio muy productivo se detectan en ellos distintas reacciones al ser encuestados temor inicial para contestar.

Se toma un grupo focalizado conformado por 23 estudiantes que vive el problema del ambiente, al observar el cuadro sobre las encuestas a los estudiantes se puede apreciar los testimonios sobre los factores que inciden sobre el desempeño académico, esto se debe a la falta de valores que en el hogar no se les a inculcado y en la escuela no se ha sensibilizado en el respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, democracia lo cual permite a los estudiantes desarrollar de manera integra que construyan sus propios conocimientos, que sea capas de interactuar y de vivir en comunidad.

Los factores que hacen que no haya un ambiente escolar agradable, sano en donde los estudiantes desarrollen sus actividades formativas se deben a la falta de afectividad, al desinterés de los docentes y padres de familia, a la monotonía en las clases, al tradicionalismo, a los conflictos, a la perdida de los valores, carencia de principios, falta de recreación, a la insuficiencia de adecuación de la institución y al ambiente de salubridad causando esto un desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual no permite claramente un buen desempeño escolar

Los estudiantes necesitan unos buenos profesores que les proporcionen un ambiente agradable que sean amables, cariñosos, respetuosos, comprensivos, solidarios, creativos y democráticos, entre otras características que sientan a sus estudiantes como parte mismo que compartan sus alegrías y tristezas depositando en ellos confianza y así se apropien de

sus problemas y poder brindarles apoyo en el momento que lo necesite y con esto explorar la parte humana de cada uno de ellos.

Según Lloren y Carrera y otros dicen que se debe reflexionar sobre el momento actual de nuestra sociedad lo cual nos lleva decididamente a abordar el tema de los valores en la escuela. Partir del marco legal vigente para enfocar el trabajo de valores, actitudes y normas en el ámbito escolar.

Esta comprobado que la relación entre la educación y un ambiente cálido y afectivo, es uno de los factores más importantes para obtener el mayor rendimiento de un estudiante. El profesor amable que muestra agrado de calidad y afectividad especialmente con sus estudiantes puede estar seguro de contar con todo su apoyo y ellos realizan el máximo esfuerzo por aprender.

## CUADRO N° 2

### ENCUESTA A PROFESORES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
AMBIENTE ESCOLAR	Relación afectiva Entre alumnos	E.P.3	Es armoniosa en algunas ocasiones
		E.P.5	A veces se pelean curso con curso
		E.P.4	Se colocan muchos sobrenombres
		E.P.10	Se agraden entre sí
	Conflicto	E.P.6	No respetan las opiniones de los demás compañeros
		E.P.2	Ofenden a sus compañeros con palabras vulgares
		E.P.1	
	Agresión física	E.P.7	
		E.P.8	Los niños más grandes le pegan a los más pequeños
		E.P.9	Hay discriminación entre los profesores. Respecto a la armonía que pertenecen y al grado de escalafón que tienen
E.P.4			
E.P.10		Discuten algunos profesores delante de los estudiantes	
		Los estudiantes se golpean hasta sacarse sangre	
		Utilizan los lápices como armas	
		Hay agresión verbalmente de parte de los profesores.	

## ENCUESTA A PROFESORES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
	Perdida de valores	E.P.5	Porque los Padres de familia incitan a sus hijos a que sean conflictivos.
	Conflicto	E.P.3	Por apropiarnos de otras culturas y no valoramos la nuestra
		E.P.1	Porque no se inculca en el hogar y dejan que la escuela haga el trabajo
		E.P.7	Porque no hay libertad de expresión
	Carencia de principios	E.P.4	
		E.P.2	Si, porque me gusta ser creativa, innovadora
		E.P.8	Yo no, solo porque no hay mas que hacer
		E.P.6	hacer
		E.P.9	No me puedo desempeñar bien porque no me pagan mi sueldo debidamente
			Los continuos paros hacen que pierda el interés por mi trabajo
			Si, porque siempre desee ser maestra

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
FACTORES CULTURALES	Costumbres	E.P.7	Siempre doy mis clases de la misma manera
		E.P.4	
		E.P.7	
	Recreación	E.P.8	Yo trabajo tradicionalmente como siempre lo he hecho
		E.P.2	
	Relación de tolerancia Alumno- alumno	E.P.1	Acostumbro a jugar con mis estudiantes antes de iniciar las labores pedagógicas
		E.P.8	
	Relación afectiva Maestro- alumno	E.P.3	Se sale muy poco al patio
		E.P.4	
		E.P.6	
			Debe haber unión y concentración entre docentes para desarrollar actividades que motiven y alegren a los alumnos
			Los alumnos arreglan sus problemas de conflictos solo de manera agresiva y no dejan que el profesor intervenga
			A veces se reciben insultos de padres de familia por sus hijos sin saber él porque de las causas del problema
			No sabemos como docentes, como llegarles a nuestros estudiantes
			No los comprendemos y los regañamos por todo
			No los valoramos

#### **4.1.2 La voz del orientador**

Los profesores de esta institución se entusiasmaron halagados al ser escogidos por el grupo de investigadores para realizar este trabajo en dicha institución, ellos manifestaron que esto les servía para conocer las debilidades de nuestro que hacer pedagógico y fortalecer en la búsqueda de mejorar el ambiente en que los estudiantes reciben su proceso de formación.

Ya que ellos manifiestan desde su punto de vista que los factores que inciden en el ambiente escolar se debe a la falta de afectividad, de valores, a la carencia de principios a los factores culturales, al ambiente comunicativo de salubridad y sobre todo la falta de comp.

Factores deducen que los docentes de la institución se van a aquella apatía al desinterés, la incompreensión. La mala organización ya que se presentan muchos conflictos entre si no inculcan los valores por lo que se presenta mucha agresividad de parte y parte maestro, estudiante

Genera un desinterés en los alumnos y padres de familia, conllevando a los estudiantes a no sentirse completamente satisfacción en le desarrollo de las actividades escolares. Se hace necesario que los docentes replanten el proceso curricular el P.E.I, el plan de estudios y realizar proyectos con miras a mejorar el ámbito escolar. Esto se puede confrontar con que dice CATHERINE E. LOVHLIN y JOSEPH H SUINA en su obra el ámbito de aprendizaje Diseño y Organización.

El profesor tiene cuatro tareas principales en la disposición de la estructura básica, del entorno de aprendizaje, disposición de los materiales. Organización para los propósitos especiales.

Toda esta tarea se combina para producir disposiciones ambientales ínter actantes que afecten a la mayoría de los conocimientos y conducta en el entorno

CUADRO N° 3

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
AMBIENTE ESCOLAR	Relación afectiva entre compañeros	E.P.F.3	A veces lo escucho en conflicto con algunos compañeros
		E. P.F.2	
		E. P.F.4	
	Conflicto	E. P.F.5	Es buena, el no se mete con nadie
		E. P.F.4	
		E. P.F.6	
	Agresión física	E. P.F.2	Sí algunas veces A veces hay discusiones entre compañeros
		E. P.F.8	
		E. P.F.12	
		E. P.F.10	
			A veces hay pelea de golpes entre los estudiantes
			Hay agresión verbal entre padres
			He visto que a la salida se tiran con bolsas y piedras

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
AMBIENTE ESCOLAR	Perdida de valores	E. P.F.5 E. P.F.7 E. P.F.6	Yo le doy su comida para que se valla a la escuela Comprándole todos sus útiles necesarios
	Carencia de conflictos	E. P.F.12 E. P.F.11 E. P.F.14	Asistiendo a las llamadas que hace la institución Trabajando y llevando la comida Dándole afecto porque yo lo quiero mucho Ayudándole con sus estudios

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
FACTORES CULTURALES	Costumbres	E. P.F.9 E.P.F.7	Cuando recibo mi sueldo me tomo unos tragos Castigo a mi hijo cuando no hace caso
	Recreación	E. P.F.6 E. P.F.3	La zona de recreación esta bien ubicada
	Relación de tolerancia Alumno- alumno	E. P.F.8 E. P.F.6	Los niños se divierten y se sienten bien  Observo que los niños son intolerantes Hay niños que se comunican a través del dialogo otros no

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
<p style="text-align: center;"> <b>AMBIENTE DE SALUBRIDAD</b> </p>	Factor Salud	E. P.F.10	Si han hecho
		E. P.F.8	Las campañas solo han sido de salud
		E. P.F.20	oral y desparasitacion
	Higiene	E. P.F.6	Hay épocas en que no han hecho campañas, pero están pendientes si alguno sé maluquera en clase, le buscan
		E. P.F.9	alguna droga en el botiquín
		E. P.F.19	He visto que se interesan por la salud
		E. P.F.3	de los niños, porque en caso de accidente lo llevan al puesto de salud
	orden	E. P.F.4	más cercano
		E. P.F.18	El aseo es regular
		E. P.F.10	Los baños dan mal olor porque no hay agua
			Creo que falta un poco de interés por la solución del problema de la falta de agua
			En la escuela hay mucho desorden
			A veces creo que los alumnos son muy desobedientes
			Cuando he ido a la escuela he visto que los maestros están atentos ordenando su curso y pendientes de la disciplina

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
AMBIENTE ESCOLAR	Relación afectiva Maestro- alumno	E. P.F.20	Algunos si porque se les ve ese amor
		E. P.F.19	por los niños
		E. P.F.9	Hay algunos muy bravos
		E. P.F.7	Creo que no porque hay maestros que nunca se les ve jugando con los niños o compartiendo, solo en las clases y ya
	Relación Alumno Saber	E. P.F.13	Si le demuestran por que ellos mismos lo dicen
		E. P.F.5	
		E. P.F.16	
	Relación Maestro-Maestro	E. P.F.7	Si porque veo que han aprendido mucho
		E. P.F.1	La educación que dan en la escuela es muy buena, pero falta orden
		E. P.F.13	Creo que la educación es regular por que por esos paros a cada momento pierden mucho tiempo
			Cuando he podido estar por allá he visto que los maestros se ayudan unos a otros, son colaboradores, se les ve el compañerismo
			He oído que hay maestros que no se tratan
		Según creo que se llevan bien	

### **4.1.3 Hablan los padres de familia**

Haber compartido con los autores de esta investigación han sido momentos agradables y valiosos en el que pudimos darnos cuenta el verdadero ambiente en el que se desenvuelven nuestros hijos que no es el mas adecuado puesto que carecen de zonas verdes, falta decoración en las aulas de clase, mobiliarios adecuados, espacios recreacionales donde puedan desarrollar sus actividades lúdicas sala de audiovisuales donde tengan cerca el nuevo mundo de información, falta de organización y dialogo entre los directivos y docentes de la institución, presentan mal ámbito de salubridad.

Dichos investigadores nos han hecho reflexionar sobre la necesidad e importancia que tenemos los padres de interesarnos e involucrarnos no solo en el desarrollo académico, sino en el ámbito donde ellos desarrollen sus procesos de formación.

Es muy importante resaltar que la persona mas involucrada en la educación de nuestros hijos son los padres de familia. Porque es el núcleo familiar donde se empieza a educar el niño, porque es el hogar donde el niño interactúa permanentemente, y más adelante dar un paso la escuela publica. Porque es en la escuela donde al niño se le ayuda a ser más sistemático y funcional, además donde recibe su proceso de formación.

Se le forma de manera integral, autónoma, creativo y esto debe ser en un ámbito agradable, optimo acorde a las condiciones de los individuos. Para que así sea útil así mismo y a la sociedad.

El ingreso a la escuela marca el inicio de la participación social autónoma del niño

Al respecto la ley genera en su artículo 7 titulado la familia dice: Que es la familia el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de sus hijos, hasta la mayoría de edad y hasta que ocurra cualquier clase o forma de participación. Le corresponde matricular a su hijo en una institución que responda a sus expectativas que reciban una educación confirma los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el P.E.I

También MARIA ISABEL VILLAREAL en su artículo la gran responsabilidad “14” sugiere:

Los padres indiferentemente de su capacidad económica y su nivel sociocultural, de todas maneras constituyen modelo sobre los que los niños inconscientemente van estableciendo modos de comportamiento culturalmente aceptable.

## **A MANERA DE SÍNTESIS**

El ambiente escolar como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela R.M.BISCHOFF jornada de la mañana del municipio de San Andrés de Tumaco.

Se resume en lo siguiente

En cuanto el ámbito escolar

Los padres de familia miran en el lugar donde desarrollan sus actividades escolares no es el mas adecuado puesto que carece de zonas verdes, decoración de las aulas, de mobiliarios, de espacios decorativos, recreacionales. Falta de organización del personal docente, humanismo, en e factor curricular se dice que las metodologías son tradicionales por la aplicación de actividades rutinarias.

Por otra parte los profesores afirman que los estudiantes no son interesados ni comprometidos en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes que el ambiente de salubridad no es el mas apropiado, además tienen poca comunicación con sus profesores.

Así como las instituciones ofrecen conocimientos académicos para que el niño logre avanzar en sus conocimientos innatos y adquirir un titulo estas deben brindar un ambiente escolar agradable que le permita a la persona desarrollarse físico, intelectual y afectivamente para lograr un desarrollo integral y proporcionar un ambiente de calidez, de motivación de estímulos, que lo conlleven a un hombre capacitado para desenvolverse en una ciudad acorde a los ámbitos científicos y tecnológicos que se presentan día a día. En cuanto al factor cultural se identifican los rasgos culturales en donde se aprecian sus culturas, leyendas y su identidad personal social y sus diferentes caracterizaciones.

## 5. CONCLUSIONES

Al culminar el proceso de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Las cuales constituyen asuntos específicos que pueden originar posteriores investigaciones y/o puntos de partida para realizar acciones institucionales:

- Falta de voluntad y empeño de parte de los docentes en la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorar el ambiente escolar.
- Los maestros deben crear y brindar espacios propicios para que los estudiantes se interesen más en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Posibilitar espacios de reflexión- acción permanente que ayuden a mejorar a la armonía de los estudiantes
- Realización de eventos culturales, deportivos, creativos y sociales que permitan conllevar a mejorar las relaciones estudiante-estudiante, estudiante-profesor, y demás miembros de la comunidad educativa.
- Realizar proyectos que conlleven a mejorar los diferentes espacios escolares
- Problemas familiares reflejados en la incompreensión, indiferencia falta de afecto y necesidades de los estudiantes
- Fortalecer acciones de acompañamiento y construcción del conocimiento interactuando el maestro, los estudiantes y la comunidad.
- Compromiso del padre de familia en las actividades escolares y extra escolares

– A partir de la observación del trabajo de aula, se puede inferir que la metodología y los contenidos programáticos no llevan las especificaciones de los estudiantes, el trabajo es rutinario, se percibe un ambiente monótono, no se estimula la creatividad pedagógica son tradicionales.

– De lo expresado se deduce la necesidad e importancia de una propuesta alternativa para contribuir a mejorar el ambiente escolar de la escuela R.M BISCHOFF.

## **6. RECOMENDACIONES**

A manera de recomendaciones se propone:

- Búsqueda de alternativas que conlleven a mejorar los distintos espacios escolares donde el estudiante interactúa.
- Formulación de compromisos institucional para el mejoramiento de las relaciones interpersonales estudiante-estudiante, profesor-estudiante, estudiante-profesor, profesor-padre de familia y otros entes de la comunidad educativa.
- Facilitar cohesión colectiva que proporciona el acercamiento, la confianza y el sentido de grupo en la institución.
- Replantear los fines, objetivos, planes de estudio y el P.E.I con el propósito de implementar planes operativos eficaces y así brindar un mejor aprendizaje y entorno agradable.
- Creación de escuela de padres para que se involucren en el proceso, enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Adecuación de la zona verde.
- Realizar convivencias para mejorar las relaciones interpersonales.

## **INTRODUCCIÓN**

La ley general de la educación promueve una transformación de concepciones y de prácticas pedagógicas lo cual permite establecer una organización escolar distinta que cree ámbitos propicios para aprender.

Proponemos un cambio de paradigmas, de concepción y de acción tanto en los procesos administrativos como en los pedagógicos.

El respeto y la interacción equilibrada con el ambiente y con la naturaleza y la revisión de espacios físicos y materiales educativos ( bibliotecas, laboratorios, jardines, medios audiovisuales, patio, cancha, implementos educativos etc) para hacerlos funcionales y facilitadores del trabajo y de la armonía, son elementos que se deben tener en cuenta

Por lo tanto que para la confirmación de este ambiente escolar también demanda el fortalecimiento de la expresión, estética y artística, que se manifiesta en la creatividad entendida como la capacidad de generar nuevas realidades, las que a su vez son factor de cambio e innovación.

## **7. PROPUESTA**

### **7.1 CREACIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR PROPICIO Y AGRADABLE PARA LA CONVIVENCIA.**

#### Presentación

El cambio es un fenómeno de ayer, de hoy y de siempre es un fenómeno actual y la educación no puede ser ajena a él. Se dan o se producen transformaciones que favorecen tanto al hombre como a su entorno haciendo que su calidad de vida sea mejor.

El maestro debe estar acorde a los retos del cambio siendo investigador, creativo humano con espíritu solidario que se incorpore en su que hacer educativo cotidiano, que sea innovador, descubriendo nuevos caminos para la practica pedagógica y la construcción de modelos innovadores.

Teniendo en cuenta esta reflexión y como respuesta al diagnóstico adelantado en el trabajo de campo de la presente investigación, los autores presentan una “PROPUESTA ALTERNATIVA” con miras a propiciar un ambiente escolar acorde a las expectativas de los estudiantes y así pueden ser motivados para adquirir un mejor aprendizaje.

#### Propósito

Con la propuesta se pretende sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa sobre la gran importancia que debe tener el medio donde el niño se desenvuelve principalmente el entorno escolar el cual debe estar dotado de calor humano, de afectividad, ambiente comunicativo, de salubridad, de una infraestructura adecuada, de docentes idóneos que

inculquen los valores en sus estudiantes para que se puedan desarrollar integralmente y puedan desarrollarse integralmente y puedan desempeñarse en cualquier campo laboral.

### Principios

Esta propuesta se fundamenta en los siguientes principios:

- La educación es un proceso permanente que debe desarrollarse toda la vida, porque de una buena educación recibida se obtendrá hombres educados integralmente, con capacidades de imaginar, crear y construir su propio conocimiento, hombres realizados como personas útiles en su entorno y en la sociedad que contribuye en un país mejor.
- Que los padres de familia amen a sus hijos profundamente que compartan sus sentimientos y sus deseos y se interesen por sus cosas.

## JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta consiste en crear las condiciones que garanticen el aprendizaje y el desarrollo de personas autónomas, críticas, afectivas, creativas y responsables.

Siendo para ello un elemento fundamental la comunicación como una estrategia a través de la cual los miembros de la comunidad educativa expresen sus ideas y sentimientos en forma veraz, fluida y oportuna, facilitando la convivencia, armonía, lo cual influye positivamente en el desarrollo personal y la consolidación de la comunidad educativa.

Para la existencia de este ámbito favorable es indispensable comenzar por analizar, identificar y revisar las desigualdades y discriminaciones que existen en nuestra sociedad y en el ámbito escolar.

- El maestro como ser humano sea sensible, que de un buen ejemplo de compañerismo y tolerancia.
- El maestro como profesional es abierto al cambio para innovar los diferentes procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Que el estudiante sienta, ame, respete, colabore en las diferentes actividades escolares y extra escolares.
- La comunidad educativa en general se interrelaciona de manera integral y permanente para construir proyectos en pro de un ambiente sano, cálido, agradable y humano.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa de la escuela R.M.B

De diferentes actividades, sobre la importancia que tiene el medio escolar en el desarrollo permanece del individuo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Adecuar y decorar las aulas de clase para brindar un mejor ambiente a los estudiantes, reconocer como incide el ambiente inadecuado en el proceso de aprendizaje y actividad lúdica.
- Recomendar a los maestros que se organicen y ejecuten estrategias para mejorar la comunicación, la higiene y la desigualdad que existe en la institución.
- Elaborar recomendaciones que fomenten la responsabilidad de los padres de familia, para cambiar el ámbito escolar.
- Realizar jornada de aseo y limpieza de la institución
- Identificar a través de un diagnostico del sitio estrategias con la comunidad educativa y así determinar la adecuación de la zona verde y la realización de proyectos pedagógicos.

## **Metodología**

Para llevar a cabo dichas propuesta, se tiene en cuenta las siguientes estrategias.

- Encuentro de aproximación y sensibilización de la comunidad educativa
- Conservatorio y talleres
- Brigada de salud
- Convivencias
- Encuentros de la comunidad educativa en escenario o lugares académicos
- Creación de la escuela de padres
- Sensibilizar, discutir, orientar, la estrategia dentro de los estamentos de la comunidad

#### Recursos Humanos

- Talentos humanos
- Videos

### **AUTORES DE LA PROPUESTA**

FERNANDO CAICEDO CERON

MIQUEL ÁNGEL CABEZAS SÁNCHEZ

NILSA M. SEVILLANO QUIJANO

- profesores de la escuela R.M.B
- niños de la escuela
- padres de familia
- escenarios o lugares académicos

- Espacios de la escuela
- La playa del morro
- Centro campestre los robles
- Parque Colon

- Didácticos

- Videos
- Guías para los talleres
- Documentos
- Grabadora

## Estrategia 1

### Lineamientos generales: convivencia escolar

Programar actividades deportivas, recreativas y sociales para lograr una convivencia pacífica para que el ambiente se torne agradable entre todos los miembros de la comunidad educativa

Objetivo: Establecer vínculos de afectividad y respeto mutuo

### Recursos:

- Talento Humano
- Materiales didácticos
- Materiales deportivos

PLAN ESTRATÉGICO  
CUADRO N°1 CONVIVENCIA ESCOLAR

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABILIDADES	TIEMPO PREVISTO
1. Talleres con docentes, directivos y padres de familia, sobre los objetivos y principios de la estrategia	Sensibilizar, orientar, discutir y concienciar la estrategia dentro de los estamentos de la comunidad	Directivo, docentes, investigadores, junta de padres de familia, comité de recreación y deportes	Enero del 2002
2. Recibir las inquietudes de los estamentos de la escuela	Conocer las dificultades que se presentan entre los estamentos	Directivos, docentes, personero	Febrero
3. Selección de inquietudes para buscar alternativas de solución	Organizar de acuerdo a su importancia y buscar los organismos competentes que puedan colaborar para desarrollar dicha estrategia	Comunidad educativa	Mayo
4. Desarrollo de actividades eventos sociales, deportivos	Mejorar las relaciones interinstitucionales	Directivos, profesores, comité de recreación y deportes	Junio
5. Evaluación y acompañamiento	Comprobar los avances de la estrategia	Comunidad educativa	Año Escolar

## PLAN ESTRATÉGICO

Estrategia N°2

Lineamientos generales: creación de la escuela de padres

Objetivo: Lograr la participación directa e integración de los padres de familia en el proceso educativo

Recursos:

- Humanos
- Papelógrafo
- Marcadores
- Cartulina

Tiempo: el Año Escolar

PLAN ESTRATÉGICO  
CUADRO N°2 ESCUELA DE PADRES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABILIDADES	TIEMPO PREVISTO
1. Taller con los padres de familia para explicar los objetivos	Sensibilizar y conocer la importancia de padres	Profesores, psicoorientadores y el comité de bienestar	Enero 2002
2. Detectar los problemas frecuentes de interrelación familiar a través de las charlas talleres y conversatorios	Orientar a los padres para asumir un compromiso en el desarrollo sicoafectivo y educativo de sus hijos	Director, coordinador, padres de familia, psicoorientador	Una vez al mes durante todo el año escolar
3. Talleres donde se desarrollan temas en ética y valores.	Inculcar valores a los padres para que los puedan aplicar y multiplicar en sus hogares y su entorno	Director, docentes, padres de familia, psicoorientador	Cada tres meses durante el año escolar
4. evaluación y acompañamiento	Analizar debilidades y fortaleza de las estrategias	Investigador, director, profesores	Finalización del año escolar

## PLAN ESTRATÉGICO

### Estrategia N°3

#### Lineamientos generales:

Escoger plantas apropiadas para adecuar la zona verde y hacer la institución un lugar atractivo con ambiente agradable.

Objetivo: despertar el interés en los elementos de la comunidad educativa sobre el valor e importancia que tiene la decoración en el ámbito escolar.

#### Recursos:

- Talento Humano
- plantas
- Implementos de jardinería

PLAN ESTRATÉGICO  
CUADRO N°3 ADECUACIÓN DE LAS ZONAS VEDES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABILIDADES	TIEMPO PREVISTO
1. Realizar proyectos ambientales escolares	Sensibilizar a los individuos en turno de los problemas ambientales que se presentan en la institución	Investigadores, director, profesores, estudiantes	Noviembre 2001
2. detectar la zona que se adecua para el embellecimiento de la institución	Organizar y adecuar los espacios de la institución	Investigadores y comunidad educativa	Diciembre
3. escoger plantas adecuadas para sembrarlas y hacer de la institución un lugar agradable	Despertar en los estudiantes el valor que tiene el medio ambiente para realizar las actividades escolares	Comunidad educativa	Diciembre
4. evaluación y seguimiento	Realizar el análisis de las estrategias	investigadores	Fin de año

**ANEXOS**

ANEXOS

ANEXO A

GUÍA PARA ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: identificar a partir de sus testimonios, las causas que inciden en el ambiente escolar

¿Cómo es el trato entre compañeros, hay afecto, compañerismo?

---

---

¿Se presentan conflictos entre compañeros a que se deben estos?

---

---

¿En que actividades los profesores lo hacen participar?

---

---

¿En cual de estos espacios encuentra usted mayores problemas: en el salón de clases, en los sitios de recreo, en las instalaciones higiénicas?

---

---

¿Qué piensa de los servicios de higiene, aseo y orden y salud de la escuela?

---

---

¿Cómo captas la enseñanza impartida por tus profesores?

---

---

ANEXO B

GUÍA PARA ENCUESTA A PROFESORES

OBJETIVO: recolectar información para identificar los factores que inciden en el ambiente escolar

¿Cómo maneja usted las relaciones con sus alumnos explique?

---

---

¿Cómo son las relaciones entre compañeros profesores explique?

---

---

¿Qué observación hace usted de las relaciones entre los estudiantes?

---

---

¿Cómo considera usted el ambiente solidario en la escuela?

---

---

¿Cuáles son las mayores limitaciones físicas de la institución y porque?

---

---

¿En que medida los procesos administrativos afectan el ambiente escolar en el que los estudiantes desarrollan su formación?

---

---

¿Cómo realiza su actividad en clases?

---

---

¿Cómo captan los niños la enseñanza impartida por usted?

---

¿Cómo detectar el estado de salud de tus alumnos?

---

---

ANEXO C

GUÍA PARA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: recolectar información para identificar los factores que inciden en el ambiente escolar

¿Cómo cree usted que se manejan las relaciones entre maestro - alumno y entre los propios alumnos de la escuela R.M. BISCHOFF. Hay afecto, ternura, tolerancia?

---

---

¿Cómo es el trato de usted con los profesores?

---

---

¿Cómo considera usted que es el ambiente de aseo, orden, higiene y hábitos de la escuela?

---

---

¿Qué opinión tiene de los servicios de enfermería y restaurante escolar?

---

---

¿De que manera usted se involucra en las actividades de la escuela?

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Armando Jorge . La afectividad del niño. Editorial Ediciones. Bailen 19 Madrid 13
- Ardila Rubén. La sicología en Colombia. Desarrollo histórico. Editorial Trillas. México 1973
- Ceron Gómez Javier, Salas Graciela . Estilos de aprendizaje Universidad de Mariana.
- Freinet Celestin procesos de aprendizaje Pág 32. Lineamientos de escuela nueva San Juan de Pasto 1997.
- De Subiría Julián. Pedagogía conceptual y metodología.
- Dosantos Fitho José Camilo. Investigación Educativa Cantidad y Cualidad 1997. Editorial Magisterio. Santa fe de Bogotá.
- Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones.
- Granja Buchely Álvaro. Fortalecimiento a la Escuela Nueva. MEN. Enero 1997. San Juan de Pasto. Pág. 41-42.
- Gonzáles Patricia. La Familia y las Relaciones Psicoafectivas. Pág. 19.
- Good Thomas L. psicología educativa contemporánea. Traducción Jorge Alberto Vázquez Arellano.
- Guerrero Gonzáles Pedro y otros. La Obra de la Sexualidad el amor y la familia. Editorial Pro libros.
- Hill Macgraw. Psicología educativa contemporánea. Printed In Colombia. Noviembre 1997.
- Holder Wheeler – Raymond. Fundamento del desarrollo mental II. Sicología de la Educación. Editorial Hispanoamericana Americana. México.
- Lastra Javier Alonso y León Pereira Teresa. Lineamientos Generales de Procesos curriculares hacia la construcción de comunidades educativas. Editado por el MEN. 1994

- Lowghlin E. Catherine, José H. Suina. El ambiente de aprendizaje, diseño y organización. Ediciones Morata. Editorial Madrid. 1920.
- MEN. Alegría de enseñar numero 15. FES. Abril de 1993.
- Papalia E. Diane y otros. Psicología del desarrollo Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Séptima edición.
- Diccionario practico Larouse Sinónimo – Antónimo. Edición Larouse.
- Diccionario Filosófico MM Rosental y PF Ivoín. Edición Nacional Bogota 2000.
- PEI de la Institución. 1997.
- Vasco Montoya Eloisa. Maestro – Alumno y saberes. Investigación y docencia en el aula. 1995. cooperativa Editorial Magisterio Santa fe de Bogota.

## **LISTA DE ANEXOS**

Anexo A. Guía para encuesta a estudiantes	80
Anexo B. Guía para encuesta a profesores	85
Anexo C. Guía para encuesta a padres de familia	90