

IDENTIFICAR COMO INFLUYE LA SEPARACIÓN DE PADRES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y
NIÑOS DE LOS GRADOS 7 Y 8 DEL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IPIALES.

LORENA CHAMORRO UNIGARRO
MARGARITA POSSO GUERRERO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO
SAN JUAN DE PASTO

2011

IDENTIFICAR COMO INFLUYE LA SEPARACIÓN DE PADRES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y
NIÑOS DE LOS GRADOS 7 Y 8 DEL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IPIALES.

LORENA CHAMORRO UNIGARRO
MARGARITA POSSO GUERRERO

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de Especialista en
Orientación Educativa y Desarrollo Humano

Asesor:
Esp. LUIS ERNESTO SANZ E

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO
SAN JUAN DE PASTO

2011

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autoras

Artículo 1 del Acuerdo Número 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

80 Puntos

Fecha de Sustentación: 30 de Agosto 2011

Doctor Roberto Ramírez Bravo

Presidente del Jurado

Magíster Mario Rodríguez

Jurado

Magíster Mauro Gómez

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto 2011

AGRADECIMIENTOS

Expresamos agradecimientos a:

Profesor Esp. LUIS ERNESTO SANZ E.

Personal docente del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales.

Padres de familia de los estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales.

Niñas y niños estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	15
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Pregunta Central	17
1.2.2 Subpreguntas	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	19
2. MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Marco teórico	20
2.2 Marco conceptual	25
2.3 Marco contextual	33
2.4 Marco legal	35
3. DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Unidad de análisis	39
3.3 Unidad de trabajo	40
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
4.1 Análisis contextual.	41
4.2 Análisis conceptual	
4.3 Análisis de las observaciones directas a estudiantes	
4.3.1 Comportamiento frente a sus compañeros	42
4.3.2 Comportamiento frente a los profesores	43

4.3.3 Comportamiento de los estudiantes frente a su desempeño académico.	44
4.3.4 Comportamiento consigo mismo.	44
4.3.5 Comportamiento con los demás estudiantes.	45
4.3.6 Comportamiento con los empleados.	45
4.3.7 Cumplimiento de normas de conducta.	45
4.3.8 Hábitos de higiene.	46
4.3.9 Comportamiento en eventos sociales y culturales.	46
4.4 Análisis a entrevista semiestructurada y encuesta a los padres de familia	46
4.4.1 Motivos de la separación.	47
4.4.2 Forma de la separación.	49
4.4.3 Papel que jugó el estudiante en la separación.	50
4.4.4 Situación de otros miembros de la familia a causa de la separación.	52
4.4.5 Cambio en el comportamiento de los hijos.	53
4.4.6 La separación de los padres fue la solución a los problemas de convivencia en el hogar.	55
4.4.7 Afectación del niño en su desempeño escolar con la desintegración de su familia a causa de la separación de los padres.	56
4.4.8 Relaciones actuales entre padres separados y sus hijos.	59
4.4.9 Tiempo de dedicación de los padres separados a compartir con los hijos.	60
4.5 Análisis de encuesta realizada a docentes	60
4.6 Análisis de la encuesta a los estudiantes	65
5. ACTIVIDADES PSICOPEDAGOGICAS PARA MINIMIZAR EL EFECTO NEGATIVO DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS GRADOS 7 Y 8 DELCOLEGIO CHAMPAGNAT DE IPIALES	
5.1 Objetivos	77
5.2 Principios básicos para lograr que los padres de familia participen	78
5.3 Operacionalización de las metas	79
6. CONCLUSIONES	85

7. RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	92

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Estudiantes hijos de padres separados. Champagnat de la ciudad de Ipiales	33
Cuadro 2. Conformación del grupo familiar de los estudiantes hijos de padres separados. Grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales	34
Cuadro 3. Matriz de Operacionalización de Metas	80

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Comportamiento de los estudiantes con respecto a sus compañeros	42
Figura 2. Comportamiento de los estudiantes frente a los docentes	43
Figura 3. Forma de separación de los padres	50
Figura 4. Percepción de los hijos sobre el conflicto en la pareja de padres de familia.	51
Figura 5. Cambio en el comportamiento de los hijos de padres separados, que cursan 7 grado	54
Figura 6. Cambio en el comportamiento de los hijos de padres separados, que cursan 8 grado.	55
Figura 7. Afectación en el desempeño académico de la separación de los padres.	57
Figura 8. Afectación de separaciones sobre los hijos	59
Figura 9. Relaciones actuales entre padres e hijos	60
Figura 10. Responsabilidad sobre el rendimiento académico de los estudiantes.	61
Figura 11. Actitudes agresivas de estudiantes, distribución por género	64
Figura 12. Responsabilidad de padres separados en la educación de los hijos.	64
Figura 13. Persona que custodia a los estudiantes en su hogar.	65
Figura 14. Lugar de residencia de los padres	67
Figura 15. Número de hermanos del estudiante de 7 y 8 grado hijo de padres separados	68
Figura 16. Lugar que ocupa en el hogar.	69
Figura 17. Sentimiento a la separación de los padres.	69
Figura 18. La separación de sus padres le afectó en los estudios.	71
Figura 19. La separación de sus padres le afectó en la relación con sus compañeros.	72
Figura 20. Cómo te gustaría conformar una familia.	72

Figura 21. Tiempo de dedicación de los padres.	73
Figura 22. Sabías que tus padres se iban a separar.	75

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guía de Observación.	93
Anexo B. Guía de Entrevista Semiestructurada.	94
Anexo C. Guía de encuesta a estudiantes	95
Anexo D. Guía de entrevista a padres de familia	97
Anexo E. Guía de entrevista a docentes	98
Anexo F. Encuesta a padres de familia	99

RESUMEN

La familia es la primera institución que brinda las herramientas para que el ser humano consolide su personalidad, de acuerdo a su dinámica los y las hijas van construyendo su proyecto de vida acorde a los valores, normas, afectos, deberes y derechos fomentados en el hogar por sus padres. Por todo lo anterior se puede afirmar que El Divorcio de los padres es un proceso complejo para los y las hijas, tratar de asumir su nueva realidad conlleva tiempo y un acompañamiento permanente de sus familiares y de la institución educativa.

La escuela es el espacio donde la comunidad educativa construye opciones sostenibles de vida, paz, democracia y equidad de género, orientadas a la convivencia, y desarrollo humano, cultural, económico, político, social y ambiental. Por lo tanto tiene la responsabilidad de plantear mecanismos que contribuyan a fortalecer la personalidad y calidad de vida de los y las estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo Identificar como influye la separación de los padres en el rendimiento académico y convivencia escolar de las niñas y niños de los grados 7 y 8 del colegio Champagnat de Ipiales. Y presenta una serie de actividades que aportan a minimizar el efecto negativo de la separación de los padres en el rendimiento académico y convivencia escolar de los y las estudiantes. Con este trabajo se pretende lograr que en la articulación Familia y Comunidad Educativa, se apliquen modelos pedagógicos acordes a la realidad y contextos de los y las adolescentes con padres divorciados, ajustando el Proyecto Educativo Institucional PEI de acuerdo a las necesidades de esta población, e incorporando en ellos la perspectiva de derechos y de género.

ABSTRACT

The family is the first institution that provides the tools to strengthen the human personality, according to the dynamics and daughters are building their life projects according to the values, norms, feelings, rights and duties encouraged at home by their parents. For all the above we can say that the divorce of the parents is a complex process and daughters to try to assume their new reality takes time and a permanent support of his family and the school.

The school is the place where the educational community builds sustainable options of life, peace, democracy and gender equality, aimed at coexistence, and human development, cultural, economic, political, social and environmental. Therefore has a responsibility to raise the mechanisms that help to strengthen the character and quality of life for the students.

This research aims to identify and influence the separation of parents in student achievement and school life for girls and boys in grades 7 and 8 Ipiates Champagnat school. And it presents a series of activities that contribute to minimizing the negative impact of parental separation and academic performance of school life and students. This paper seeks to make the joint Family and Community Education, pedagogical models are applied according to the reality and context of adolescents with divorced parents, adjusting the Institutional Educational Project PEI according to the needs of this population, and incorporating into them the perspective of rights and gender.

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los padres ignoran las nefastas consecuencias de una separación en el desarrollo psicosocial de sus hijos e incluso en sus futuras relaciones de pareja. Para los padres, la separación es una solución a sus problemas, pero para los hijos puede llegar a ser una ruptura de la parte más importante de su vida.

La escolaridad se constituye para la niña o el niño en un proceso de socialización, siendo la escuela el centro más importante después del hogar, es allí se realizan cambios grandes a nivel individual, si tenemos en cuenta que el objetivo fundamental de la educación es la de formar por medio de procesos creativos que tienden a la realización personal. Atendiendo a lo anterior, la niña o el niño al ingresar a una institución educativa debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita afrontar las exigencias del medio escolar, en caso contrario, su proceso se detiene o modifica determinado por agentes que intervienen en los procesos biológicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales que obran en menos cabo del ser humano, el cual se traduce en mecanismos de desahogo tales como la violencia, depresión, alteraciones en el rendimiento académico y su interacción social con su grupo y todo aquello que implique conductas inapropiadas para una competencia social.

Es necesario indagar los significados que se construyen a partir del cambio en esa estructura que se forma después del Divorcio y que son relevantes en la nueva vida familiar, con el fin de comprender el papel que juega en el desarrollo de estas familias. La importancia de estos radica en que cada uno de los miembros de la familia están inmersos en la búsqueda de significados y en esa búsqueda las familias constituyen sus propios sistemas compartidos de creencia, las cuales dan cuenta de como estas se perciben y cómo interpretan su mundo, así mismo, éstas creencias regulan sus procesos y guían sus acciones, proyectándose así en las relaciones familiares.

Teniendo en cuenta que la separación de los padres, es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico y convivencia escolar, se constituyó en el objeto de estudio, por lo cual a partir de situaciones y observaciones de estudiantes con comportamientos que alteran sus buenas relaciones con los otros y rendimiento escolar, se comenzó a trazar un horizonte de investigación para determinar la forma como

asumen las niñas (os) la separación de sus padres y como esta influye en el rendimiento académico y la relación con sus padres, teniendo en cuenta que cada proceso es diferente.

Para el desarrollo del este trabajo, se tomó como muestra 22 estudiantes de los grados 7° y 8° con quienes se aplicaron entrevistas, y se realizaron observaciones que permitieron obtener la información suficiente, la cual fue confrontada desde los expertos teóricos. Al final los resultados de este proceso posibilitaron la obtención de conclusiones válidas para el logro de los objetivos propuestos.

1.IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Se encuentra en los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales, un total de 24 estudiantes de ambos sexos, los hijos de padres separados, que corresponde al 20% del total de estudiantes de los dos cursos. Hasta el momento no hay una investigación que de cuenta de la situación académica y afectiva de estos estudiantes, ni de las reacciones que el produjo la separación de sus padres.

Esta situación llevó a la investigadora a inquietarse por los factores, causas y consecuencias en la separación de los padres y cómo éstas afectan la convivencia escolar y el rendimiento académico de los hijos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta Central

¿De qué manera ha afectado la separación de sus padres el rendimiento académico y la convivencia escolar a un grupo de estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de Ipiales?

1.2.2 Subpreguntas

¿Cómo ha sido el comportamiento de las niñas (os) durante la separación y después de la separación?

¿Cómo ha sido para la niña (o) el proceso de separación de los padres? ¿Agresivo?, ¿Violento?, ¿Normal? ¿Qué dice la niña (o)?

¿Cómo ha sido el rendimiento académico de la niña (o) durante el proceso de separación? ¿Bajo? ¿Igual?

1.3 *Objetivos*

1.3.1 *Objetivo general*

Identificar como influye la separación de padres en el rendimiento académico y convivencia escolar de las niñas y niños de los grados 7 y 8 del colegio Champagnat de Ipiales.

1.3.2 *Objetivos específicos*

Identificar la percepción que tienen las niñas y los niños respecto a la separación de sus padres

Detallar el rendimiento académico de las niñas (os) hijos de padres separados durante: la separación, después de la separación, y antes de la separación

Observar el comportamiento de las niñas (os) de padres separados con los compañeros del curso y de otros cursos durante el proceso de separación y después de la separación

1.4 Justificación

El ambiente familiar adecuado es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, cuando una niña (o) se encuentra inmersa (o) en un contexto familiar conflictivo, donde constantemente esta recibiendo maltrato físico y psicológico además de carencias afectivas el desarrollo de su personalidad tiende a tornarse deficiente, generando conductas agresivas, ansiedad, problemas de conducta asocial, sentimiento de culpa.

El divorcio puede ser unas de las mas difíciles y dolorosas experiencias de la vida, por lo tanto, así como es doloroso para los padres puede ser peor para los hijos. La manera como se maneje el divorcio puede tener un enorme impacto en el desarrollo de sus hijos, en cuestión mental y en sus relaciones en el futuro.

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario, esto se debe a que lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual y el embarazo adolescente, y los problemas psicológicos.

En la institución educativa Champagnat de la ciudad de Ipiales se observa diversos tipos de familia de nivel socioeconómico medio alto, conformado por dos y tres hijos que hacen parte de la dinámica de la institución. Dentro de esta diversidad de familia se encuentra la conformada por padres separados, la que fue trabajada en esta investigación, para proporcionarle a la institución la información suficiente que conduzca a implementar las alternativas que se han propuesto de manera que pueda prestarse un mejor apoyo a los niños y niñas, en su desarrollo cognitivo y emocional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 *Marco teórico*

Desde épocas pasadas se considera que la familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella el ser humano nace, crece física, emocional y espiritualmente; aprende a querer, a usar su libertad, asumir responsabilidades y compromisos, y a adquirir las virtudes fundamentales. En definitiva de la familia depende que la persona desarrolle sus potencialidades humanas y sea capaz de alcanzar la felicidad y por tanto aportar de manera constructiva en la formación de la sociedad que todos quieren, es decir igualitaria y equitativa. (Restrepo, 2005 pág. 13)

Bajo esa misma inspiración, en los últimos 30 años la mayoría de los países occidentales han legitimado el divorcio. Pero, contrariamente a lo previsto por sus propulsores, este ha debilitado a la familia y, con ello a toda la sociedad. Junto con eliminarse el carácter permanente de la unión conyugal, en esas naciones los quiebres familiares han aumentado vertiginosamente, simultáneamente se han expandido la pobreza femenina y la de los hijos del primer enlace, los problemas de aprendizaje y conductuales, infantiles y adolescentes, y enfermedades sociales, como delincuencia, alcoholismo y drogadicción.

A la sociedad no le da lo mismo que la familia sea estable o no; la sociedad no puede renunciar a su derecho a promover los valores en que se funda y la familia es el más importante de todos. Se concibe el divorcio como una solución para aquellos matrimonios que han fracasado irremediablemente y que no afecta a los bien avenidos. Sin embargo la evidencia mundial demuestra que ello es falso. Por ejemplo, en naciones donde no hay ley de divorcio como en Irlanda y Chile el porcentaje de matrimonios exitosos bordea el 90%.

En el caso chileno la cifra procede de la encuesta Cep – Adimark solicitada por el gobierno del presidente Aylwin a fines de 1993, concuerda con la información del CENSO de 1992 que indica que el número de matrimonios asciende a un 93% y el de separados y anulados a un 5.8%. Como se podrá verificar fácilmente el porcentaje de matrimonios fracasados en Estados Unidos se acerca al 50%. (Adimark, 2003 p. 37)

Para la ley es imposible establecer un matrimonio permanente y a la vez transitorio. Debe elegir, necesariamente, entre una alternativa y otra es más debe escoger el matrimonio propiamente tal y la cohabitación legal por que la diferencia radical entre una y otra es justamente la indisolubilidad del vínculo que caracteriza al primero y la transitoriedad de la relación consustancial a la segunda. La unión de por vida es la garantía esencia para que el marido y la mujer puedan entregarse por entero al otro y responsabilizarse de los hijos, sin el riesgo de que ante una crisis propias de todo matrimonio uno de ellos pueda ser abandonado quedando expropiado de sus hijos o privado de la ayuda de educarlos y mantenerlos. Por lo tanto a la ley le corresponde resguardar la estabilidad del vínculo matrimonial.

Cuando algo es establecido por la ley significa que la sociedad lo aprueba y lo considera moralmente aceptable. Legitimar el divorcio es aprobar legalmente una unión transitoria, reconociéndole un valor igual que al matrimonio estable y para toda la vida. Al aprobar el divorcio, la ley deja de considerar “MEJOR” la permanencia de la familia y además introduce la temporalidad en todos los matrimonios.

Es natural aspirar a encontrar a una persona con la que unirse, compartir toda la vida y engendrar y educar a los hijos que nazcan de esa unión. Todo ser humano tiene derecho a unirse voluntariamente para toda la vida con otro y a recibir de otra persona idéntico compromiso de amor, que es lo que se busca al casarse si no fuera así, simplemente se conviviría. Este es un derecho esencial del hombre que el divorcio prohíbe a todos, al eliminar la garantía legal de un vinculo permanente, a las personas únicamente se les permite casarse bajo un arreglo que es temporal; un contrato “prescindible” por una de las partes.

El matrimonio conlleva a una decisión mas libre para iniciarlo, por privada que sea su intimidad los cónyuges no están aislados y solos; tienen hijos, forman una familia entre miles, se quiera o no el matrimonio es un hecho social. El hombre y la mujer se casan por que quieren, pero no de acuerdo a las reglas que ellos determinen si no según las que impone la realidad natural del matrimonio. Este no es solo un contrato es una institución. El individuo en el matrimonio tiene derechos y deberes.

A través de una ley de divorcio el estado interviene ilegítimamente, ayudando a los que desean romper su juramento de fidelidad de por vida, libremente contraído en

desmedro del derecho de los niños de ser educados y de vivir con ambos padres, en desmedro del derecho del cónyuge que desea permanecer casado, como libremente se lo prometieron. También atenta contra el derecho de todo ser humano de poder comprometerse de por vida que es uno de los actos más sublimes del ejercicio de la libertad.

Carece de todo asidero real afirmar que el divorcio acabara con el fraude con que se abusa de las nulidades, puesta que la experiencia mundial demuestra que el fraude y los chantajes son practicadas de uso común en los juicios de divorcio. Tanto es así, que en todos los países, el divorcio por causales específicas y calificadas a pasado a existir solo en la letra y en las buenas intenciones del legislador, lo mismo que el “control judicial” de sus efectos.

Además de lo fácil que resulta falsificar las causales de divorcio, sucede también que el cónyuge de mala fe puede provocarles (por ejemplo, rompiendo la convivencia conyugal mediante el abandono del hogar), sin que la parte más débil tenga al menos la posibilidad de negociar condiciones más ventajosas a cargo de otorgar su consentimiento.

Se sostiene que la sociedad debería mostrar mayor compasión por las personas cuyos matrimonios han fracasado y permitirles volver a casarse. Sin embargo, dado que el divorcio hace daño a la sociedad en general, al cónyuge y a los hijos abandonados y a los restantes matrimonios, la prohibición del divorcio no es una falta de compasión hacia los que tienen problemas, si no una actitud responsable de la sociedad que aspira a promover la estabilidad del matrimonio y evitar mayores sufrimientos a un mayor número de familias.

Se suele creer que quienes piden el divorcio son personas cuyos matrimonios han fracasado completamente, esposos cuyos caracteres son incompatibles y que no tienen otra salida. Sin embargo, es evidente que en gran parte las personas que recurren al divorcio lo hacen en momentos de alteración emocional o motivada por intereses egoístas. A sí, muchas crisis que en un matrimonio de por vida se solucionaban, con una ley de divorcio terminan ante un tribunal de justicia. Todos conocen ejemplos de parejas que en algún momento de su vida matrimonial tuvieron dificultades muy graves, que hacían parecer imposible una reconciliación y que con el tiempo superaron dichas

diferencias y hoy agradecen no haber tenido la posibilidad de poner fin a sus matrimonios.

Los niños presentan serios problemas emocionales sin resolver, especialmente provocados por la frustración que sienten por la manera en que sus padres se comportaron en el matrimonio, “daban muy poco y pedían demasiado”, y por considerar que fueron traicionados. Los hijos se enfadaban con sus padres porque quebrantaban las leyes no escritas de la paternidad; se supone que los padres deben sacrificarse por sus hijos y no a la inversa.

Luego y durante un proceso semejante como la separación y el divorcio, la familia se desorganiza, atraviesa un conflicto, y posee una comunicación conflictiva.

Cada ex cónyuge debe mantenerse intensamente involucrado con sus hijos a la vez que encuentra intimidación dentro de otros marcos. Se debe enfrentar a variados tipos de sentimientos como lo son la ira la culpa, sentimiento de pérdida, alivio. Es necesario conservar o recuperar la confianza en si mismo para poder enfrentarse a las necesidades de sus hijos sin la compañía de su cónyuge. (Glaserman, 2002 p. 33)

Las redes sociales de apoyo también van a ser modificadas por parte de los hijos y de los cónyuges. Algunos amigos se conservan, pero también se incorporan nuevos. Esto contribuye al caos familiar y a la consecuente necesidad de reorganización.

Generalmente no se indica terapia en los caso divorcio o disolución inminente de la pareja, pero hay ciertas familias que necesitan una asistencia especializada por ejemplo, en el caso que sea necesaria una terapia de pareja por los niños. Cuando se habla de pareja en este caso no se hace referencia a la pareja marital (marido- mujer), si no a la pareja parental que es necesario reforzar. O sea, divorciar a los esposos y casar a los padres.

En este tipo de terapias las temáticas son diferentes a las de la terapia de pareja marital. Se busca fortalecer a la pareja parental, para ayudarlos a crecer y pasar de una etapa a otra, proponiendo una unión e la pareja hasta la madurez de sus hijos.

En caso de llegar a un acuerdo sea complicado, se recomienda hacer una “mediación”, en la que se cuente con la presencia de un tercero profesional imparcial (mediador) que ayudara a que las partes se pongan de acuerdo entre si. Los distintos

temas a negociar en una mediación pueden estar relacionados con la toma de decisiones sobre: los bienes a repartir, las aportaciones económicas para los gastos, el cuidado de los hijos.

En cuanto a los hijos se puede recibir ayuda por parte del mediador para:

- Residir la residencia de los hijos,
- Organizar el tiempo que los hijos pasaran con cada padre,
- Organizar un calendario semanal o mensual (como cada uno va a compartir el tiempo con los hijos),
- Organizar un calendario de vacaciones,
- Decidir con quien pasaran los días festivos
- Considerar los derechos y necesidades en relación a la familia extensa (abuelos, tíos, primos)
- Decidir sobre temas educacionales y salud (colegio, actividades extra programáticas, cobertura social).

Es importante que en la terapia individual, que el progenitor separado / divorciado elija hacer, que se le de prioridad a los hijos, ya que se ha comprobado que los progenitores que se desempeñan bien con sus hijos logran un mejor ajuste tras la separación. Se ayuda al progenitor a recuperar o conservar su competencia y a tomar conciencia sobre los aspectos que resultan difíciles para los niños tras la separación o divorcio. Es fundamental la prioridad de los hijos por que ellos son más vulnerables.

En el caso de un divorcio difícil o destructivo, tal como lo plantea María Rosa Glasserman, (p.33-40) se surge la necesidad de un tratamiento dirigido a la coparentalidad de los ex esposos, y a la consecuente reorganización de las relaciones reciprocas de estos con sus hijos; se prioriza el bienestar de los hijos. Además se pretende controlar la violencia.

En los divorcios constructivos se centra la atención en el estrés que surge (descuido de las responsabilidades parentales, disputas desenfrenadas, reclutamiento de los hijos buscando que tomen partido). Pero también se trabajan otros puntos como: la aceptación del final del matrimonio, lograr una relación funcional pos-divorcio, lograr un ajuste emocional y cognitivo (que cada uno reconozca su contribución a la ruptura), encontrar un apoyo social, dar explicación a los niños acerca de que ellos no causaron el divorcio

ni pueden reconciliar a sus padres, lograr un ajuste parental buscando separar los sentimientos negativos hacia el ex esposo de la tarea común coparental, además se busca una adaptación a la vida y un bienestar físico.

“Otro punto a trabajar en una terapia es el hecho de la reorganización familiar luego del caos que se produjo con la ruptura”. (Hercovici, 1998 p. 48)

2.2 Marco conceptual

La familia. Es el grupo primario básico por excelencia, en ella se da el grado más íntimo y estrecho de relacionamiento o de interacción personal entre sus miembros (padres e hijos) y es en ella donde se determinan o encausan los valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social.

Se le denomina la matriz de identidad, por que es en su seno donde el niño adquiere conciencia de su ser, de su género, de pautas de comportamiento y de relacionamiento con otros, lo que se incorpora o aprende en la familia queda como un huella indeleble, en forma consiente o no, para toda la vida.

Este grupo primario básico, en su accionar es posible de modificaciones que se vinculan a diferentes momentos históricos en los que se plantean necesidades diferentes para los grupos humanos, pensemos en la mujer y su rol tradicional de ama de casa “labores propias de su sexo”, con su salida al mercado laboral, donde se produjo una reestructuración de los roles en el seno de la familia, muchos hombres comenzaron a compartir las tareas domésticas, el cuidado directo de los niños y otras que durante décadas fueron patrimonio casi exclusivo de las mujeres.

Una de las funciones fundamentales de la familia a sido proporcionar esa sensación de contención y seguridad que resulta difícil de encontrar en otros grupos humanos. La familia funciona en la imaginación como una especie de refugio, lugar de seguridad emocional frente a los vaivenes e incertidumbres de la vida cotidiana.

El divorcio, esta pequeña palabra trae consigo un sinnúmero de emociones, dudas, inquietudes y cambios para todas las personas involucradas en la relación. Nos convoca en esta ocasión el divorcio de pareja que en muchos casos involucra a los hijos.

El Divorcio. La pareja que forma una familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Una relación de pareja puede terminar de forma repentina y traumática, pero con más frecuencia se trata de una erosión gradual o simplemente, de una falta de salud emocional presente desde el principio. Las separaciones de mutuo acuerdo tienden a ser menos dolorosas. (Restrepo, 2001 p.22)

En muchas culturas, la infidelidad es la principal razón de la ruptura de un matrimonio. No obstante existen otras causas por las que los matrimonios y relaciones fracasan: rechazo sexual, crueldad física (sobre todo procedente de los hombres), abuso tanto del alcohol como de drogas, peleas frecuentes, celos sexuales, comportamiento irresponsable, quejas, pereza, falta de comunicación, aburrimiento entre otros.

Tras un rechazo humillante o doloroso un individuo abandonado se sigue sintiendo ligado a la persona que lo ha dejado. La secuencia de sentimientos que siguen se parece a la de una pérdida dolorosa: SCHOCK; NEGACION de que la relación a terminando; fase de TRANSICION en la que se puede sentir pánico, falta de confianza, pesar y depresión, o vaivenes entre estos sentimientos, también es posible experimentar ira contra uno mismo o contra el ex compañero.

Muchas personas que han sufrido un abandono, revisan obsesivamente la relación fallida, buscando las razones de su fracaso, si la relación o el matrimonio duro mas de 2 años la fase de transición puede prolongarse durante un año, o incluso más, si la persona abandonada experimenta reveces adicionales como un nuevo rechazo o la pérdida del trabajo.

Un individuo puede tardar entre dos y cuatro años en recuperarse por completo del fin de una relación larga. Los asesores especializados y los grupos de autoayuda pueden contribuir a que la experiencia resulte menos dolorosa. Menos efectivo e incluso destructivo es consolarse en el alcohol y las drogas, lo cual es muy frecuente.

Tipos de Divorcio. Una especialista en violencia familiar distingue dos tipos de divorcio (Albarracin, 1991 p.19)

- Divorcio como etapa del ciclo vital
- Divorcio destructivo o difícil

En los llamados divorcios difíciles o destructivos los adultos no protegen ni cuidan a sus hijos del conflicto que se produce y de la desorganización familiar. Hay adultos que llegan a reclutar a sus propios hijos para que tomen partido en esta “disputa”, o bien se desligan de sus responsabilidades ya sea en el área de la educación o en la crianza de los niños. Otros no cumplen sus tareas parentales.

Las peleas y desacuerdos son permanentes. Prima la necesidad de ganar y denigrar al otro. Hay intermediarios litigantes. El contexto que rodea a la familia es el judicial. Además se produce una sobre involucración de los miembros de las familias de origen u otras personas, haciendo que los límites con el exterior sean difusos.

No se reconoce la propia responsabilidad en el conflicto otorgándola algún ente externo, como un tercero o la propia pareja. Se producen una búsqueda continua de culpables y cómplices. En los divorcios como etapa del ciclo vital hay cuidado y protección de los hijos. Las peleas y desacuerdos se hacen presentes solo en la primera fase del divorcio. Las pérdidas producen dolor, pero son aceptadas.

Los intermediarios no son litigantes, sino que pueden ser amigos y familiares. Hay poca involucración de los miembros de las familias nucleares, siendo los límites con el mundo externo claro.

Los miembros de la pareja reconocen su propia responsabilidad en los problemas y conflictos, es parte del ciclo vital, ya que este se interrumpe o disloca produciendo en la familia un desequilibrio profundo que se asocia con cambios y pérdidas.

El divorcio, puede llevar a los miembros de la pareja a un duelo, debido a que se pierde un objeto de amor y esto puede acarrear dolor (se produce la muerte de una relación, muerte en la conciencia). Las relaciones de ambos padres con sus hijos suele verse afectada. Un padre puede verse separado de los niños. El padre o madre divorciado no es un padre soltero, tiene obligaciones parentales a pesar del divorcio, ya que el mismo solo se divorcia de su cónyuge y no de sus hijos.

Ciclo del Divorcio. El divorcio se sucede en diferentes etapas; cada una de las cuales requerirá de un cambio en la estructura familiar. Atravesar la crisis del divorcio no significa necesariamente la instalación de una patología. Esto va a depender de las respuestas de cada familia. Generalmente se establece una patología familiar cuando se

resisten al cambio que implica toda separación, rigidizándose y congelando el proceso de evolución. Igualmente estos se pueden prevenir. (Díaz, 1986 p. 31). Otros especialistas discriminan siete etapas en el proceso de divorcio. (Díaz, 1986 p. 32)

a. Pre-ruptura: Generalmente se inicia poco antes del divorcio. Cuando se empieza a evaluar el divorcio como algo necesario. Se suelen encontrar esfuerzos por evitar este desenlace. Es frecuente la inclusión de los hijos en la problemática de la pareja, ya sea utilizándolos como aliados o razones para continuar. Un problema fundamental en esta etapa es la evaluación de la continuidad del matrimonio, si esta puede llegar a convertirse en divorcio destructivo o atentar contra la salud mental de algún miembro de la familia.

b. Ruptura: Se acepta la incapacidad de resolver los conflictos maritales para seguir con la relación (no siempre es compartida) es fundamental el reconocimiento de la inestabilidad que provoca el divorcio. Es poco frecuente que se acepte la responsabilidad en el, en muchas oportunidades se culpa al otro o a un tercero por la falta de cariño sin examinar sus propias responsabilidades en los problemas maritales, cuando en realidad no hay víctimas ni victimarios, ni culpables o inocentes. En esta etapa se necesita que ambos discriminen las funciones parentales de las maritales. Se presentan los arreglos legales sobre los hijos y bienes a repartir, la madre suele renunciar a los bienes y quedarse con sus hijos y le padre viceversa, o sea, lo que nuestra sociedad a establecido.

c. Familia conviviente uniparental: La característica es un acentuado apego del progenitor conviviente con sus hijos. Los riesgos que se corren son el aislamiento y encierro de los hijos y la primacía de las funciones nutritivas (contención emocional) por sobre las normativas (imposición de límites) pudiendo llevar a graves perturbaciones. Es muy importante que ambos restablezcan las relaciones sociales y sexuales, de lo contrario se cristalizara el ciclo en forma patológica en los hijos adolescentes pudiendo llevar a la violencia, drogadicción, trastornos en la conducta como abandono escolar. Otra complicación en esta etapa es la vuelta a la familia de origen, principalmente cuando se necesita asistencia económica, pudiendo limitar su autoridad e intimidad.

d. Arreglo de pareja: Una vez lograda la estabilización aparece la posibilidad de volver a ser un matrimonio, cada miembro de la pareja debe tener en cuenta que se une a

otra con una historia determinada y un contexto que no se va poder evitar como puede ser una persona viuda o divorciada con hijos, etc.

e. Re-matrimonio: Es muy importante que el re-matrimonio sea celebrado los hijos van a tener que responder a la autoridad de sus padres naturales y también a la de su padrastro o madrastra en el hogar. No es positivo el reemplazo de un progenitor por un padrastro o madrastra salvo en determinadas ocasiones, para los hijos esta etapa es difícil, ya que deberán acostumbrarse a vivir en dos hogares, con sus correspondientes reglas.

f. Familia reconstruida estabilizada: Hay una estructura clara y la familia y se a estabilizado. Pueden aparecer hijos de la nueva pareja. Esta aparición que puede acarrear la sobre protección de los hijos anteriores por miedo al abandono.

g. Anulación de la pareja coparental: El divorcio definitivo debido al crecimiento madurez y autonomía de los hijos, es la consecuente disolución de la pareja parental, aparte de la marital que ya se debería haber separado a esta altura del ciclo.

El divorcio y los niños. Colombia es un país tercermundista donde la sociedad se ha resquebrajado por la corrupción y la falta de principios desde los hogares, si se desintegra la base de la sociedad como es la pareja, los hijos sufren las consecuencias manifiestan traumas que impiden la autorrealización plena y ocurre el desgaste del autovaloración infantil y del adolescente que difícilmente recuperara la autoestima, posteriormente la tendencia será la mediocridad cerrando el circulo vicioso, comienza un nuevo milenio, el deber es generar el cambio que modele esas sociedad libre responsable y triunfadora que se debe conformar.

Hoy en día muchos matrimonios terminan en divorcio y muchas de las parejas divorciadas tienen niños. Los padres que se están divorciando a menudo se preocupan acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Durante este periodo difícil los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas pero a la vez están consientes de que son ellos las personas mas importantes en la vida de sus hijos. Mientras los padres bien pueden sentirse o desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos o abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. El divorcio puede ser malinterpretado

por los niños a no ser que los padres les digan lo que les está pasando, como les afecta a ellos y cuál será su suerte.

Los niños con frecuencia creen que son la causa del conflicto entre su padre y su madre. Muchos niños asumen la responsabilidad de reconciliar a sus padres y algunas veces se sacrifican así mismo en el proceso. En la pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio, los niños pueden volverse vulnerables tanto a enfermedades físicas como mentales. Con mucho cuidado y atención, sin embargo, una familia puede hacer uso de su fortaleza o de sus factores positivos durante el divorcio, ayudando así a los niños a tratar de manera constructiva con la solución al conflicto de sus padres.

Los padres deben percatarse de las señales de estrés persistentes en su hijo o en sus hijos. Los niños pequeños pueden reaccionar al divorcio poniéndose más agresivos, rehusándose a cooperar o retrayéndose en sí mismos. Los niños mayores pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida. Los problemas de comportamiento son muy comunes entre estos niños y su trabajo en la escuela puede afectarse negativamente. Ya sea como adolescentes o como adultos, los hijos de parejas divorciadas a menudo tienen problemas en sus relaciones y con su autoestima. (Ramirez, 1999 pág. 26)

Los niños tendrán menos problemas si saben que su mamá y su papá continuarán actuando como padres y que ellos los seguirán ayudando aún cuando el matrimonio se termine y el padre y la madre no vivan juntos. Las disputas prolongadas acerca de la custodia de los hijos o la coerción a los niños para que se pongan de parte del papá o de la mamá les pueden hacer mucho daño a los hijos y pueden acrecentar el daño que les hace el divorcio. Las investigaciones demuestran que los niños se desarrollan mejor cuando los padres tienen la capacidad de cooperar para su bienestar.

La obligación continuada de los padres por lograr el bienestar de los hijos es vital. Si el niño muestra indicios de estrés, los padres deben consultar con su médico de familia o con el pediatra para que los refiera a un psiquiatra de niños y adolescentes para hacerle una evaluación y darle tratamiento. Además, el psiquiatra de niños y adolescentes puede reunirse con los padres para ayudar a la familia para que aprenda a minimizar el estrés. La psicoterapia para los niños de una pareja divorciada y para los padres divorciados puede ser de gran beneficio.

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (Vega, 1998 P.9). La evaluación pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con: a) la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), b) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, c) el modo de ser (personalidad) y d) el "saber hacer".

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar en la escuela por a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresar potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras (Díaz Atienza, Prados Cuesta y López Galán, 2002 p. 34)

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. Si bien los cambios culturales son un proceso largo en la vida de las personas y de los grupos, no es menos cierto que producirlos requiere

de una intencionalidad política y de sustentabilidad en el tiempo de las instituciones, reflejadas en un marco de acción que establezca compromisos efectivos, acciones programadas y resultados evaluables.

En consecuencia, el que las comunidades educativas vivan cotidianamente una cultura escolar que respete y promueva el respeto de la dignidad de todas las personas en un ambiente de cooperación, diálogo y solidaridad, requiere de compromisos claros, intencionados y evaluables en el corto y mediano plazo por parte de las Divisiones, Programas y Unidades pertinentes del Ministerio de Educación, así como también de las comunidades educativas.

Los compromisos que se originan de la política de Convivencia Escolar tienen como horizonte el mejorar la calidad de la convivencia, de la vida y de los aprendizajes de las personas que constituyen las comunidades educativas, buscando desarrollar personas integrales, democráticas, participativas, solidarias y constructoras de su entorno individual, social e histórico.

Para el logro de dicho escenario educativo el MEN se propone como estrategia sistémica, integrando y haciendo partícipes a todos los miembros de la comunidad escolar, el fortalecer las interrelaciones de todos los miembros y los estamentos de las comunidades educativas. Dicho fortalecimiento deberá estar inspirado en los valores y habilidades sociales de respeto, autonomía, diálogo, tolerancia y solidaridad. El aprendizaje y práctica de dichos valores y habilidades sociales al interior de las comunidades educativas favorece la búsqueda de identidad e integración social; la definición de los proyectos de vida; el logro creciente de autonomía y el desarrollo de actitudes democráticas en nuestros alumnos y alumnas, junto con mejorar su desarrollo cognitivo, convirtiendo a la comunidad educativa en una antesala del país que se quiere construir.

La Política de Convivencia Escolar se traduce en compromisos institucionales, que dan cuenta de resultados esperados específicos y evaluables, en el proceso de implementación y en la situación final esperada de la política institucional.

2.3 Marco contextual

En la ciudad de Ipiales, según datos estadísticos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el número de divorcios legales es mínimo. En los primeros seis meses del año 2005 se presentaron dieciséis Divorcios contenciosos y trece Divorcios por mutuo acuerdo. De acuerdo a las causas, son las mujeres las que tienen más razones para divorciarse de sus maridos; los hombres se separan cuando conforman un nuevo hogar y se divorcian por mutuo acuerdo. (Juzgado Segundo Promiscuo de Familia) La cultura del divorcio en la ciudad aún no se hace visible, ya que presenta características de familias que mantienen una tradición conservadora de familias estables y que según el rito católico, se mantienen "hasta que la muerte los separe", por lo tanto encontramos un número relativamente pequeño de parejas separadas sin efectos legales.

En el Colegio Champagnat, tanto en el Manual de Convivencia, como en otros documentos, no se hace referencia a las familias de padres separados, por lo tanto no existe ningún tipo de discriminación. Pero por ser un colegio católico, hay diferentes situaciones y actividades en las cuales se promueve el ideal de familia católica: Escuela de padres de familia, El día de la familia, (en otros lugares día de la madre), desfiles de graduación. Para la institución es muy importante la familia, aunque no existe ninguna investigación que nos muestre los diferentes de tipos de familia. Sin que esto contribuya a ser notoria estas diferencias entre los estudiantes, faltaría investigar de qué manera les afecta a ellos el ser parte de una familia diferente a la nuclear.

Cuadro 1. Estudiantes hijos de padres separados. Champagnat de la ciudad de Ipiales Grados 7 y 8 del Colegio

Edad (Años)	Profesión	Profesión
11	Agrónomo	Docente
12	Arquitecto	Admón. de Empresas
12	Odontólogo	Vendedora
12	Docente	Docente
12	Comerciante	Docente
12	Lie. Sonido	Docente
12	Admón.	Contador Publico
13	Médico	Odontóloga

14	Tec. sistemas	Comerciante
14	Analista	Fisioterapeuta
14	Público	Comerciante
14	Comerciante	Comerciante
13	Comerciante	Comerciante
14	Publicó	Gerente
14	Ing. Sistemas	Abogada
13	Ing. Civil	Comerciante
13	Bacteriólogo	Abogada
14	Conductor	Comerciante
14	Bacteriólogo	Bacterióloga
14	Contador	Mercaderista
14	Administrador	Ama de Casa
13	Bacteriólogo	Abogada

Fuente: Archivo general del Colegio Champagnat de Ipiales.

Cuadro 2. Conformación del grupo familiar de los estudiantes hijos de padres separados.
Grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales

Trabaja		Número de hermanos	Lugar que ocupa	Tiempo/Separación
Padre	Madre			
SI	SI	1	1	12 meses
Si	Si	0	1	15 meses
Si	Si	1	2	14 meses
Si	Si	0	1	15 meses
Si	Si	0	1	18 meses
Si	Si	1	1	20 meses
Si	Si	3	2	22 meses
Si	Si	2	1	21 meses
Si	Si	2	1	14 meses
Si	Si	3	2	24 meses
Si	Si	3	2	21 meses
Si	Si	2	2	24 meses
Si	Si	2	1	14 meses
Si	Si	3	1	18 meses
Si	Si	0	1	16 meses
Si	Si	3	2	20 meses
Si	Si	0	1	17 meses
Si	Si	0	1	13 meses
Si	Si	0	1	12 meses
Si	Si	2	1	19 meses
Si	No	2	1	20 meses
Si	Si	1	1	15 meses

Fuente: Esta Investigación

2.4 Marco legal

La Constitución de 1991 autorizó la cesación de los efectos civiles de toda clase de matrimonios, incluidos los religiosos. Se determinó entonces que las formas de matrimonio, la edad, la capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, así como su separación y la disolución del vínculo, se regirían en adelante por la ley civil. Por eso puede decirse que el divorcio, a pesar de haber sido consagrado por el Código Civil desde 1887, en la práctica sólo existe en Colombia desde hace poco más de diez años, cuando se promulgó la Ley 25 del 17 de diciembre de 1992. Anteriormente era un recurso al que sólo podían acceder las personas que se hubieran casado por lo civil, es decir, una pequeña minoría de colombianos.

Para las parejas casadas por la Iglesia, la posibilidad del divorcio sólo apareció cuando se independizaron los efectos civiles de los matrimonios religiosos, de los aspectos meramente sacramentales. A partir de la Constitución de 1991, las personas casadas por la Iglesia pueden divorciarse legalmente y contraer un nuevo matrimonio civil. Aunque esto no implica la disolución del vínculo sacramental, sí termina el vínculo contractual y hace cesar todos los efectos civiles. Así, el divorcio ha dado la posibilidad a muchas personas que se habían casado por la Iglesia y cuyas uniones fracasaron, de legalizar una nueva unión en Colombia. Bajo el régimen anterior, las personas separadas no podían resolver jurídicamente su estado civil, pues los matrimonios católicos que habían contraído años atrás seguían vigentes. Pese a tal limitación, muchas de ellas volvieron a "organizarse", bien contrayendo matrimonio civil en el exterior, bien conformando uniones maritales de hecho o uniones libres, como corrientemente se les llama. Actualmente, según las estadísticas, cerca de la mitad de las parejas existentes en el país corresponden a este tipo de uniones.

Ahora bien, por paradójico que parezca, el objetivo fundamental del establecimiento del divorcio en todas las legislaciones que lo han aprobado es la protección de la institución familiar, pues así como la convivencia de dos personas que se aman y viven felices puede ser muy enriquecedora, una unión desdichada puede ser devastadora. En estos casos, el divorcio termina siendo una solución y no una fuente de conflicto, pues ofrece una salida jurídica a un problema que ha malogrado en grado

sumo la convivencia familiar. La figura del divorcio no es, entonces, el elemento que separa a las parejas o que destruye a las familias, sino un recurso concedido por el Estado para que aquellas parejas que han fracasado disuelvan su unión, pues al igual que el Estado le reconoce al hombre y a la mujer su derecho a contraer matrimonio libremente, también reconoce su derecho a disolver libremente una unión fracasada.

Ley 25 de 1992, por medio de la cual se desarrollan los incisos 9 al 13 del artículo 42 de la Constitución Política de Colombia. Los principales apartes de la ley citada se resumen de la siguiente forma:

ARTICULO 1o. El artículo 115 del Código Civil se adicionará con los siguientes incisos: "Tendrán plenos efectos jurídicos los matrimonios celebrados conforme a los cánones o reglas de cualquier confesión religiosa o iglesia que haya suscrito para ello concordato o tratado de Derecho Internacional o convenio de Derecho Público Interno con el Estado colombiano. "Los acuerdos de que trata el inciso anterior sólo podrán celebrarse con las confesiones religiosas e iglesias que tengan personería jurídica, se inscriban en el registro de entidades religiosas del Ministerio de Gobierno, acrediten poseer disposiciones sobre el régimen matrimonial que no sean contrarias a la Constitución y garanticen la seriedad y continuidad de su organización religiosa. "En tales instrumentos se garantizará el pleno respeto de los derechos constitucionales fundamentales".

ARTICULO 2o. El artículo 68 del Decreto-ley 1260 de 1970 se adicionará con los siguientes incisos: "Las Actas de matrimonio expedidas por las autoridades religiosas deberán inscribirse en la Oficina de Registro del Estado Civil correspondiente al lugar de su celebración.

"Al acta de inscripción deberá anexarse certificación auténtica acerca de la competencia del ministro religioso que ofició el matrimonio".

ARTICULO 3o. El artículo 146 del Código Civil quedará así: "El Estado reconoce la competencia propia de las autoridades religiosas para decidir mediante sentencia u otra providencia, de acuerdo con sus cánones y reglas, las controversias relativas a la nulidad de los matrimonios celebrados por la respectiva religión".

ARTICULO 4o. El artículo 147 del Código Civil quedará así: "Las providencias de nulidad matrimonial proferidas por las autoridades de la respectiva religión, una vez

ejecutoriadas, deberán comunicarse al juez de familia o promiscuo de familia del domicilio de los cónyuges, quien decretará su ejecución en cuanto a los efectos civiles y ordenará la inscripción en el Registro Civil.

"La nulidad del vínculo del matrimonio religioso surtirá efectos civiles a partir de la firmeza de la providencia del juez competente que ordene su ejecución".

ARTICULO 5o. El artículo 152 del Código Civil quedará así: "El matrimonio civil se disuelve por la muerte real o presunta de uno de los cónyuges o por divorcio judicialmente decretado.

"Los efectos civiles de todo matrimonio religioso cesarán por divorcio decretado por el juez de familia o promiscuo de familia.

"En materia del vínculo de los matrimonios religiosos regirán los cánones y normas del correspondiente ordenamiento religioso".

ARTICULO 6o. El artículo 154 del Código Civil, modificado por la Ley Primera de 1976, quedará así:

- "Son causales de divorcio:
- Las relaciones sexuales extramatrimoniales de uno de los cónyuges.
- El grave e injustificado incumplimiento por parte de alguno de los cónyuges de los deberes que la ley les impone como tales y como padres.
 - Los ultrajes, el trato cruel y los maltratamientos de obra.
 - La embriaguez habitual de uno de los cónyuges.
 - El uso habitual de sustancias alucinógenas o estupefacientes, salvo prescripción médica.
- Toda enfermedad o anormalidad grave e incurable, física o síquica, de uno de los cónyuges, que ponga en peligro la salud mental o física del otro cónyuge e imposibilite la comunidad matrimonial.
 - Toda conducta de uno de los cónyuges tendientes a corromper o pervertir al otro, a un descendiente, o a personas que estén a su cuidado y convivan bajo el mismo techo.
 - La separación de cuerpos, judicial o de hecho, que haya perdurado por más de dos años.

- El consentimiento de ambos cónyuges manifestado ante juez competente y reconocido por éste mediante sentencia.

ARTICULO 7o. El párrafo primero del artículo 427 del Código de Procedimiento

Civil se adicionará con el siguiente numeral: "6. La cesación de los efectos civiles de los matrimonios religiosos". El literal b) del artículo 5 del Decreto 2272 de 1989 quedará así:

"B) Del divorcio, cesación de efectos civiles y separación de cuerpos, de mutuo acuerdo".

El numeral primero del artículo 5o. del Decreto 2272 de 1989 quedará así: "De la nulidad y divorcio de matrimonio civil y de la cesación de efectos civiles de matrimonio religioso".

ARTICULO 8o. El numeral cuarto del párrafo primero del artículo 435 del Código de Procedimiento Civil quedará así:

"4. El divorcio, la cesación de efectos civiles de matrimonio religioso y la separación de cuerpos, por consentimiento de ambos cónyuges".

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo Cualitativa Etnográfica, porque a través de ella se describió la realidad de la situación emocional adquirida en estos hogares en los cuales los padres son separados, frente a las posibles reacciones del desempeño escolar de los estudiantes que cursan los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales. Para la búsqueda de características emocionales se tuvo en cuenta, el aspecto sociocultural de crianza y formación de los hijos, las manifestaciones emocionales del desempeño escolar en la institución educativa Champagnat de Ipiales.

En cuanto al supuesto metodológico en términos generales, el enfoque crítico social da una gran primacía a la creatividad del investigador, por lo tanto no se trata de imponer ningún tipo de modelo metodológico, sin descartar el rigor científico y el soporte teórico propuesto por el investigador. Pueden emplearse técnicas no tradicionales, lo importante es poder lograr un acercamiento a la realidad y su transformación a través de estrategias participativas y dirigidas a la emancipación.

En tal sentido, a pesar que la investigación se realizó dentro del paradigma cualitativo, se presentó la necesidad de confrontar las opiniones individuales de los niños y se consideró que la encuesta a pesar de ser un instrumento de recolección de información en el paradigma cuantitativo, era el más adecuado para conocer los conceptos de los pequeños, porque facilita la presentación y análisis de las respuestas a las preguntas cerradas que se formularon, contrario a las preguntas abiertas que se formulan en una entrevista.

Por tanto, no es contradictorio el empleo de dos técnicas entrevista (paradigma cualitativo) y encuesta (paradigma cuantitativo), que no son contradictorias y antes por el contrario, en este estudio han permitido conocer las opiniones de los actores (padres de familia, docentes y estudiantes) frente al tema de estudio.

3.2 Unidad de análisis

Separación de los padres, rendimiento académico y convivencia escolar.

3.3 Unidad de trabajo

22 estudiantes de los grados 7 y 8 distribuidos así:

a) Grupo de niños de los grados 8°: corresponde a 13 estudiantes de los cuales 8 son mujeres y 5 son hombres.

b) Grupo de niños del grado 7°: corresponde a 9 estudiantes: de los cuales 4 son mujeres y 5 son hombres.

En el grado 8, de las 8 mujeres, 2 viven con la mamá, padrastro y hermanos; 4 con la abuela y mamá; y 2 con mamá y hermanos. 5 hombres de los cuales: 4 viven con la mamá, 1 con mamá y abuela.

Del grado 7°. 9 estudiantes de los cuales 4 son mujeres que viven con la mamá y 5 hombres de los cuales 4 viven con la mamá y la abuela y 1 con la mamá.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Se emplearon como instrumentos de recolección de información:

1. Entrevista semiestructurada y encuesta a padres de familia separados.
2. Entrevista a profesores de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales.
3. Encuesta a estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales, hijos de padres separados.

Se empleó la técnica de observación para determinar el comportamiento de los niños en el salón, descansos para ver el comportamiento con los compañeros.

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información a estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Champagnat de Ipiales de los grados 7 y 8.

Se realizó el análisis buscando analizar, comprender y clasificar la influencia del ambiente familiar en el desempeño de los estudiantes adolescentes de esta Institución.

4.1 Análisis contextual.

La población de niños con padres separados estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat se caracteriza por estar conformada en su mayoría por niños agresivos, indisciplinados, pasivos y de bajo desempeño escolar víctimas de una desintegración familiar.

La separación de los padres origina la desintegración inicial de la familia. Como causas de la desintegración familiar, se pueden identificar: la infidelidad de uno de los cónyuges, la irresponsabilidad, paridad de la figura creada en el periodo de enamoramiento, falta de amor, poca comunicación en las parejas, el machismo, lo cual repercute en la actitud de los estudiantes y en su normal desempeño en la vida escolar.

4.2 Análisis conceptual

Davis, Karen afirma " Uno adquiere un sentimiento de distancia del propio cuerpo si no aprendió a tocar el cuerpo de su madre y puede que sean necesarios dos generaciones par remediar ese mal.

A través del proceso de observación directa efectuada a los estudiantes hijos de padres separados, que cursan los grados de 7 y 8 del Colegio Champagnat se pudo determinar el comportamiento de los estudiantes en los diferentes espacios.

Se observó que la mayoría de los adolescentes conviven únicamente con su madre, quien forzosamente debe asumir las funciones de padre y madre, que se derivan de la

responsabilidad de ser madre cabeza de hogar ante la ausencia de la figura paterna. Esto se sustenta de acuerdo a relatos de algunos estudiantes de la institución.

Al respecto se comenta:

- Mi familia la conformamos, mi mama, mi abuelita, mi abuelo, mi hermana menor y yo.

- En la casa vivo yo, mi mama y mis dos hermanos, mi papa vive con la moza y el a nosotros no nos quiere, porque el tiene otros hijos con esa mujer.

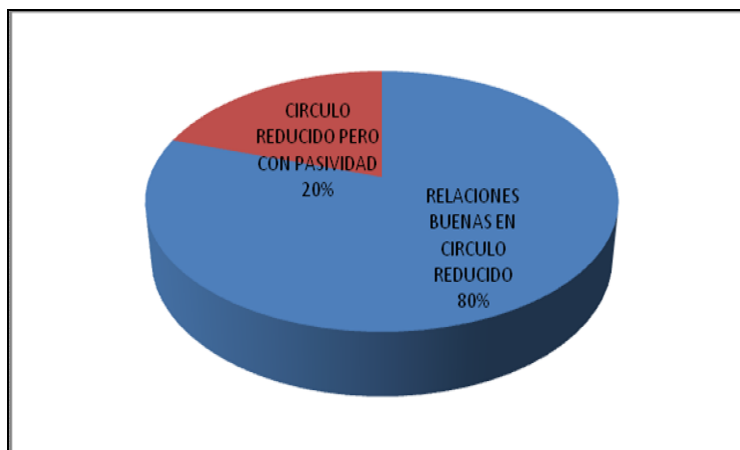
4.3 Análisis de las observaciones directas a estudiantes

En cuanto al comportamiento de los niños en el aula de clase se tiene:

4.3.1 Comportamiento frente a sus compañeros

Se encuentra en el grupo de estudiantes de padres separados, de los grados 7 y 8, un 80% que las relaciones con sus compañeros son buenas pero en un grupo reducido, con tendencias a la indisciplina. El 20% restante manejan círculos de amistad reducidos, con tendencia a la pasividad. Ver Figura 1.

Figura 1. Comportamiento de los estudiantes con respecto a sus compañeros



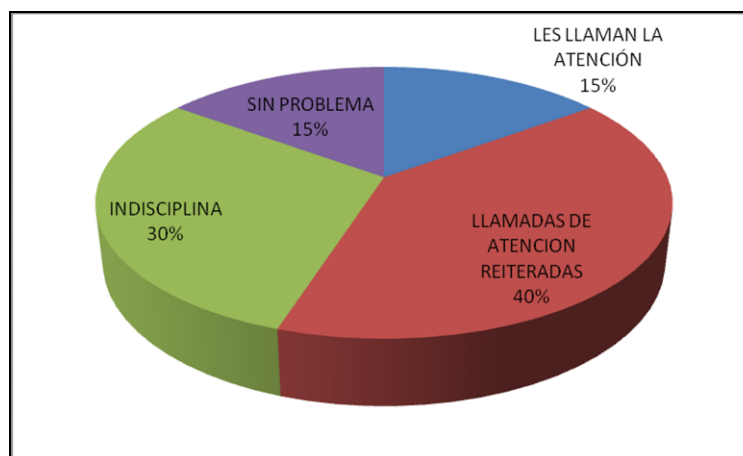
4.3.2 Comportamiento frente a los profesores

Se presenta un 15% de estudiantes que no tienen ningún tipo de problema con los profesores, en términos del cumplimiento de sus deberes escolares y en el trato personal con el docente. A un 15% de estudiantes los profesores les llaman la atención por la pasividad en clase, ya que son personas que en raras ocasiones participan y no muestran mayor interés por participar en las actividades académicas.

Al 40% les llaman constantemente la atención por la charla reiterada en clase y por la dedicación a actividades distintas a las programadas por el docente, como charlar, dibujar, pasar papeles con escritos, reírse, entre otros.

El 30% restante presentan indisciplina y agresividad frente a las llamadas de atención por parte de los docentes y reaccionan en forma negativa ante cualquier sugerencia del docente para que mejore su comportamiento, originando que al final el docente reporte a las autoridades escolares el comportamiento del estudiante, que en ocasiones emite comentarios desobligantes de sus docentes. Ver Figura 2.

Figura 2. Comportamiento de los estudiantes frente a los docentes



4.3.3 Comportamiento de los estudiantes frente a su desempeño académico.

En cuanto al desempeño académico de los estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales, que son hijos de padres separados, se presentan dos situaciones:

Primera: En algunos casos el estudiante muestra indiferencia y retraimiento, sin tener mayor interés en participar en las actividades escolares y cumpliendo al mínimo con los deberes que son propuestos por el docente.

Otros, demuestran total desinterés en lo académico y no tiene ninguna reacción ante la deficiente valoración que el docente hace de su desempeño; pareciera que nada la importa.

Segunda: En otros casos, el estudiante presenta tendencias hacia el perfeccionismo y se sienten frustrados si su evaluación académica no alcanza la nota máxima y se encuentra en continua competencia con sus compañeros a quienes considera como amenazas para su buen desempeño.

Cinco aspectos fueron tenidos en cuenta para analizar el comportamiento de los estudiantes objeto de estudio en el patio y en la cafetería del colegio.

4.3.4 Comportamiento consigo mismo.

El estudiante procedente de una familia de padres separados, toma el espacio del patio y de la cafetería como un lugar propicio para compartir con su grupo de amigos en el juego, caminando o simplemente dialogando.

Algunos de ellos poseen más dinero que los otros, y el hecho de comprar más los hace sentir bien, debido a la tendencia de los padres de compensar la falta del padre o de la madre, con dinero y proporcionándole satisfacción a todos sus caprichos y supuestas necesidades.

De todas maneras, los estudiantes hijos de padres separados, no les agrada mucho participar de actividades, donde intervengan personas diferentes a su grupo de pares, porque se cohíben y son retraídos.

4.3.5 Comportamiento con los demás estudiantes.

En ocasiones el hecho de tener dinero puede ser utilizado para compartir con sus amigos, pero en otros casos es una forma de demostrar superioridad ante los demás. Por lo general no muestran agresividad, pero contrariamente se muestran caprichosos, queriendo tener siempre la razón y obligando a sus compañeros a que hagan su voluntad, lo cual es inducido por su poder de compra.

4.3.6 Comportamiento con los empleados.

En su mayoría, los estudiantes tienen comportamientos de mal trato con los empleados de la cafetería y de servicios generales del colegio, siendo despóticos y autoritarios en el trato de las personas que laboran en la tienda y en el mantenimiento del colegio. Buscan y exigen ser atendidos de primero, sin importar que antes que ellos llegaron otros niños a solicitar algún producto. Luego de ser atendidos en sus pretensiones, tratan de reclamar por la mala calidad del servicio recibido:

- Oiga este pan no es de hoy
- Usted cree que yo soy de su familia. Cámbieme estos chitos.
- Yo no pedí basura, devuélvame la plata,

Son algunas expresiones que son escuchadas de parte de los niños estudiantes.

4.3.7 Cumplimiento de normas de conducta.

Muchos de estos estudiantes, tienden a desconocer la autoridad de sus profesores en espacios diferentes al aula de clase e intentan transgredir las normas establecidas.

Encuentran en su madre o padre siempre el respaldo para desautorizar a los docentes:

- A la profesora solo hágale caso en el salón. Por fuera es menos que usted.
- A ese no le haga caso, que si tuviera plata no trabajara en el colegio.

4.3.8 Hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene de estos estudiantes, no presentan diferencias frente al resto de los compañeros.

4.3.9 Comportamiento en eventos sociales y culturales.

Ya se ha advertido que por lo general los estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales, hijos de padres separados, son algo re atraídos y no les gusta participar en forma activa en eventos sociales y culturales, que se celebran en el salón de actos, canchas, capilla y prefieren compartir con su reducido grupo de amigos especiales.

En términos de puntualidad, comportamiento y participación en eventos sociales y culturales, esta investigación logró conocer que:

- a. Con respecto a la puntualidad. No presentan diferencias frente al resto de los compañeros.
- b. Con respecto al comportamiento. En espacios cerrados como salón de actos y capilla se sienten vigilados y cohibidos por los docentes, generándose choques por su mal comportamiento, dando muestras de desmoralización, al no prestar atención a la actividad que se está desarrollando.
- c. Participación. Para los estudiantes, los eventos culturales y sociales les son indiferentes, son una pérdida de tiempo y no participan activamente.

4.4 Análisis a entrevista semiestructurada y encuesta a los padres de familia

Este estudio conoció las opiniones de los padres de estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat y que tomaron la decisión de separarse. Las opiniones están relacionadas con los motivos de la separación, forma de separación, papel que jugó el estudiante, entre otros aspectos.

4.4.1 *Motivos de la separación.*

Indican los padres de familia que los principales motivos por los cuales las parejas de padres de los estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat se separaron son principalmente los siguientes:

Excesiva juventud, inmadurez, egoísmo, decepción de los esposos. Ciertamente la vida en pareja no es un camino de rosas y luego de superar el proceso de noviazgo, se requiere de madurez de los miembros de la pareja para sortear los conflictos que se presentan por el tiempo dedicado al trabajo, reuniones sociales, manejo del dinero, entre otros. Las estadísticas señalan que los casos de naufragios matrimoniales desde la implantación del divorcio van en aumento, por la tendencia de las personas de no sacrificar sus propios intereses en beneficio de mantener una relación estable.

También es conveniente reseñar, que actualmente entre las parejas jóvenes ya no se valora el matrimonio como ocurría en épocas pasadas, porque las personas se han vuelto más exigentes en el amor.

Pero, ¿cuáles son los motivos más alegados a la hora de finalizar una relación? Algunos de los padres entrevistados hablan del egocentrismo que domina a algunas parejas, ya que, la realización personal figura como prioridad. Sin embargo, la familia no desaparece ni está en crisis sino que evoluciona al mismo ritmo que la sociedad. Se pasa de una familia fruto de la necesidad y falta de alternativa a otra electiva, lo cual no solo no perjudica sino que beneficia a las relaciones familiares. Las parejas que se separan no es que no deseen estar casadas, sino que quieren ser felices y que sus hijos vivan en un clima adecuado, puesto que la separación no es un capricho, no se dice adiós a la ligera, especialmente si hay hijos. Por el contrario dar el paso definitivo conlleva a tener sentimientos de culpa, angustia y frustración.

Son muchos los conflictos que sufren las parejas de hoy, pero se hace hincapié en los siete motivos más frecuentes de conflicto que llevan al desamor.

a. Juventud. A menor edad que sumen los cónyuges más posibilidades tienen de diluir su unión en un futuro debido a que, los jóvenes viven más el presente y el arrebatado amoroso les empuja a tomar decisiones poco sopesadas sin reparar en los problemas de la convivencia. Sin embargo, esto no se da si los dos miembros de la pareja saben evolucionar junto a sus sentimientos y necesidades. Un estudio de Asuntos Sociales

sobre parejas apunta a que los entrevistados más felices eran los que habían dicho si quiero más tarde.

b. Decepción. En la convivencia día a día bajo el mismo techo, se descubren aspectos desconocidos del otro que en algunas ocasiones suponen dar al traste con la idea que se tenía del otro, principalmente cuando en la etapa inicial de la relación es normal que cada uno trate de dar lo mejor de sí y que al estar enamorados veamos solo aquello que queremos ver. En esta etapa es importante la aceptación del otro y el desarrollar habilidades para mantener la relación.

c. Inmadurez. Es muy difícil de solucionar si una de la partes está fijada en la infancia y es incapaz de asumir las responsabilidades que conlleva una relación. Suelen ser personas inconstantes, caprichosas, carentes de una visión sobre las consecuencias de sus actos y es preferible esperar a que maduren para consolidar la relación.

d. Egoísmo. El sentimiento amoroso no es puramente altruista, cuando damos esperamos recibir lo mismo o al menos en similar proporción. El intercambio de afecto, de entrega, de comprensión, de cariño, de trabajo...si no es compartido conllevará al desencanto, a la frustración y logrará consumir a la relación.

e. Autoengaño. La creencia de que se logra cambiar al otro miembro de la pareja es falsa y el mantener la venda en los ojos tampoco da resultado y en algún momento esta caerá. Tampoco resultan exitosas las uniones en la que uno de los miembros proyecta en el otro su ideal de persona y la disfraza en lo que no es.

f. Falta de comunicación. La incomunicación entre los esposos es uno de los factores por los que se agrietan muchas relaciones de pareja, y en ocasiones la suma de silencios se va agrandando en igual proporción al resentimiento acumulado. Se acaba por no tener confianza en el otro y es imprescindible el diálogo y la sinceridad para poder mantener a flote la pareja, para lo cual generalmente se requiere de apoyo profesional externo, que indique que las quejas en voz alta y la claridad restan relevancia al problema y al comunicarlo se minimiza el conflicto.

g. Rutina. La apatía es la peor característica en una relación de pareja. Cuando se instala el desinterés entre los esposos es muy poco lo que se puede hacer por preservar la relación. Es importante que los miembros de pareja conozcan las terapias que les ayudan a esforzarse para mantener un intercambio interesante en la pareja y esto es algo que

concierno a cada una de las partes. Es una utopía fantasiosa el sueño de que el otro si te ama debe adivinar tus deseos. Las dos partes han de trabajar para que la relación no sea aburrida.

4.4.2 Forma de la separación.

Los mayores traumas que quedan en los padres que se separan y en todas las personas en el entorno familiar, provienen de las ofensas y ultrajes durante la separación, de allí que lo aconsejable es que la separación sea tranquila y no agresiva.

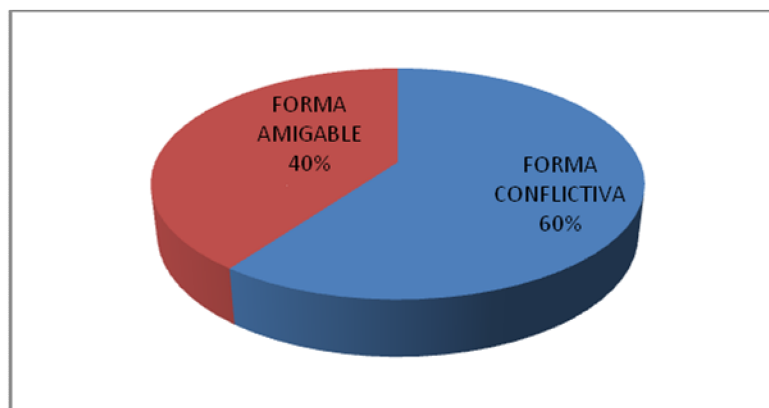
Es necesario recordar constantemente a los padres, y asegurar a los hijos, que con la separación o divorcio, se termina la relación conyugal y de ninguna manera se extingue la paternidad. Los hijos, de cualquier edad, necesitan sentirse seguros, protegidos y amados por ambos padres, juntos o separados, con el fin de que prosiga la identificación parental que, según DOLTO (1989) pág. 29, ocurre de dos formas bajo el punto de vista psicoanalítico: una forma consciente (por ejemplo, cuando el hijo, voluntariamente imita los comportamientos y valores del/ de la progenitor/a con quien se identifica, tomándole como su ídolo) y otra forma inconsciente (cuando son captadas aptitudes espontáneas, emociones, sentimientos y deseos ocultos, tomándoles para sí). Las dos identificaciones son importantes para la formación del ego del hijo, y por eso deben ser preservadas, aun con la separación de los padres., situación esta que no siempre es reconocida por los progenitores, que deben recurrir a asesoría especializada para evitar causar perjuicio a los hijos al momento de la separación.

Las principales dificultades que deben sortear los miembros de la pareja que resultan de las acciones de separación o divorcio de manera litigiosa, disputa de custodia, reglamentación de visitas, pedido de pensión alimenticia o reconocimiento de paternidad, derivan de la estructura de la personalidad de cada uno de los excónyuges y de la manera cómo ambos han construido la relación familiar (Vainer, 1999).

Las principal forma de separación de los padres de familia de los estudiantes que cursan grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de Ipiales es la conflictiva, de acuerdo a la opinión del 60% de las personas consultadas, y aducen que fue por la falta de diálogo y nula concertación, lo cual ha repercutido en los estudiantes porque hasta el momento les es difícil abordar con tranquilidad esta situación. En el 40 % de casos, tanto el proceso como el manejo de la relaciones en este momento es amigable y tranquilo que se ve

reflejado en las relaciones que ellos manejan con sus padres y en las relaciones con los otros. Ver Figura 3.

Figura 3. Forma de separación de los padres



4.4.3 Papel que jugó el estudiante en la separación.

Unánimemente, indican los miembros de las parejas separadas, que la decisión de separarse fue exclusivamente de los padres. Ellos tomaron esta decisión porque creen que es lo mejor para todos los componentes de la familia. Los hijos no han tenido nada que ver en esta decisión.

Los hijos fueron actores pasivos en la decisión de separación y durante todo el proceso de ruptura de la relación matrimonial.

Sólo en algunas oportunidades fueron consultados sobre con cual de los dos padres desearía vivir o con quien le gustaría vivir, entre padre, madre, abuelos, tíos, entre otro 60 % de los estudiantes percibió un ambiente de conflicto y agresión entre sus padres, aunque no sospechaba que sus padres estaban en procesos de separación. Ver Figura 4.

Figura 4. Percepción de los hijos sobre el conflicto en la pareja de padres de familia.



Llegado el momento que el uno de los padres abandona el hogar es cuando el hijo se entera de sus padres están separados, frente a lo cual no ha sido preparado psicológicamente para asumir el duelo.

Él hijo ha visto a sus padres siempre juntos y se niega a admitir que esta situación cambie en forma súbita. Protestará ante el padre que está a lado día a día por la ausencia del otro, e insistirá en que vuelvan a estar juntos. Pero todo eso dependerá mucho de la forma en que se desarrolle el proceso de separación.

Los padres que se separan no deberían ahorrar esfuerzos para que los niños entiendan su decisión y les hagan ver que es algo necesario y más conveniente para la tranquilidad de todos los miembros del hogar. Ante la situación de separación de sus padres, muchos hijos se ponen rebeldes, malcriados o deprimidos, y esta situación fácilmente se reflejará de una manera negativa en su desarrollo en el colegio, en su contacto con la familia, y en su convivencia social, lo que hará con que pasen a buscar otras salidas no adecuadas y beneficiosas para sus conflictos.

El 40 % de los estudiantes no miraron conflicto entre sus padres, ni reacciones agresivas además los fueron preparando para que asumieran sin mayores contratiempos la decisión de separación que habían tomado, haciéndoles caer en cuenta de lo siguiente:

- No nos separamos porque tú te hayas portado mal.
- Tú no tienes la culpa de lo la separación con tu papá
- Así no tengas a tu papá todo el día el está pendiente de ti.
- Además de tus padres tienes muchas personas que te quieren (abuelos, amigos,

profesores,...) y desean que seas feliz.

- Por tanto, se trata de borrar el miedo que siente a ser abandonado, a quedarse sólo. Cuenta con el cariño de más personas.
- Seguirás contando con tus padres, en todos los aspectos que tú requieras aunque ya no vivamos juntos.
- Siempre que te preocupe algo o te sientas mal, podrás hablar con cualquiera de los dos padres; lo importante es que te sientas bien.
- Aunque nos hayamos separado, seguimos siendo tus padres y te queremos.

Ahora bien, los padres deben demostrar su amor de muy diversas maneras. Pero lo importante es que el hijo sienta que sus padres lo siguen queriendo e intentan estar con él todo el tiempo que pueden, y le ayudarán cuando los necesita.

4.4.4 Situación de otros miembros de la familia a causa de la separación.

En la mayoría de procesos de separación estos están acompañados de una crisis personal (estrés por una relación sentimental fallida) hay que añadir que cuando uno de los miembros de la pareja separada vuelve a la casa paterna se produce un choque con el resto de miembros de la familia. Teniendo en cuenta que su espacio propio en la casa paterna ha desaparecido (su habitación suele haberse reconvertido en salón, biblioteca o dormitorio para las visitas), hay que añadir la dificultad para adaptarse de nuevo a las normas de convivencia de la casa familiar (horarios de comidas, salidas, ayuda en las labores de casa...).

Aunque los problemas que lleva consigo una vuelta a casa "no deseada" son muy variados, existe una fórmula eficaz para hacerlos más llevaderos como es el tiempo, paciencia y respeto que permitirán superar la crisis y asumir una nueva etapa de su vida. Así mismo muchos separados emprenden en esta etapa de la separación una búsqueda constante de "recuperación del tiempo perdido" y volver a llevar la vida de soltero sin asumir del todo su nueva situación y la responsabilidad que acarrea vivir en el hogar paterno.

Hay variables que influyen fuertemente en el curso de un divorcio, como el nivel de madurez. "Mientras más autónomo emocionalmente sea, es más probable que sea una buena separación y el proceso de duelo se pueda hacer bien. Esto porque existe una mejor relación entre la capacidad de reflexión y la emoción. Pero, esto no tiene que ver con la edad cronológica sino emocional". También ocurre que en la mayoría de las separaciones son las mujeres las que se quedan con los hijos. Eso significa que ella llega a su casa y hay niños que bañar, hay que darles comida, hay tareas que hacer, etc. Es decir, hay un mundo que no queda vacío porque hubo una separación.

Muchas veces después del divorcio la persona se da cuenta de destrezas y capacidades que ni siquiera sabía que tenía, por ejemplo administrar una casa, habilidades laborales, etc. Incluso, hay quienes tienen una mejor calidad de vida familiar después del divorcio. La separación tiene un lado muy difícil y complicado, pero quienes logran superarlo pueden salir fortalecidos de esta experiencia.

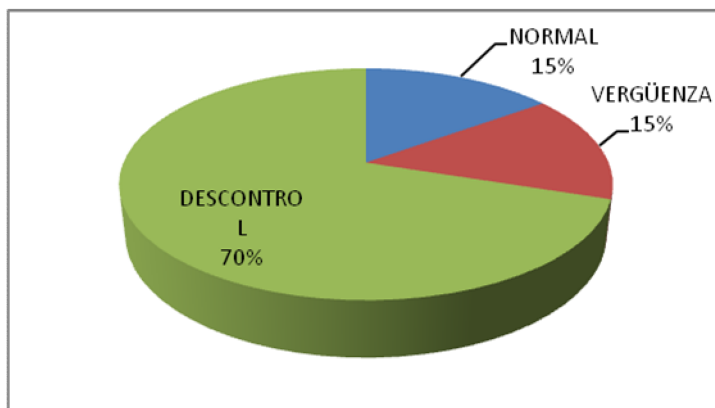
4.4.5 Cambio en el comportamiento de los hijos.

Debido a la separación de sus padres, los hijos pueden experimentar cambios en el comportamiento.

El 15 % de los estudiantes del grado 7 que corresponde a las edades 11 a los 12 años manifiestan sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, y cólera o rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse, lo que se refleja en estudiantes pasivos. Un 70% hacen intentos de reconciliar a sus padres, y muestran descontrol de los hábitos adquiridos y problemas somáticos (dolores de cabeza, estómago...); en un 15 % de los estudiantes sus reacciones y comportamiento y desempeño académico es igual a los estudiantes que no tiene procesos de divorcio.

Ver Figura 5.

Figura 5. Cambio en el comportamiento de los hijos de padres separados, que cursan 7 grado



En los estudiantes del grado 8 que corresponde a las edades de los 13a los 14 años, la separación de los padres ha causado problemas éticos, y por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre y la desaprobación de su conducta. Generalmente las reacciones más comunes en esta etapa son:

Un 40 % de los estudiantes presentan una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades.

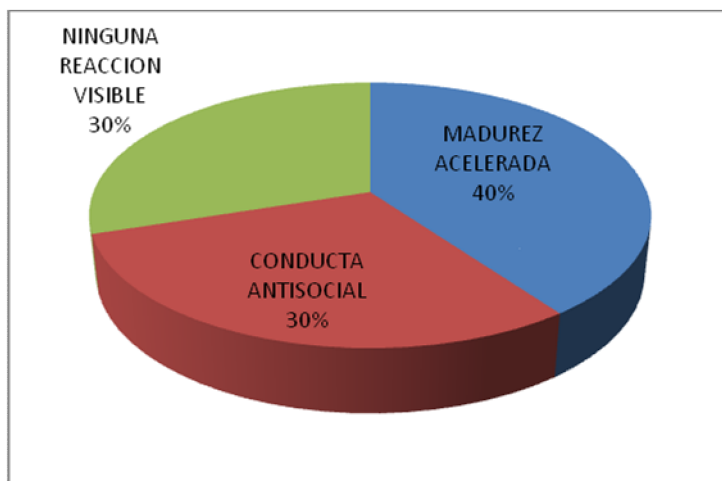
Un 30 % de los estudiantes por el contrario presentan una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobediencia, agresividad.

El restante 30 % no hace visible ninguna reacción.

Es importante subrayar que la diversidad de experiencias que viven los hijos después de la separación de los padres es, de cualquier modo, una señal positiva, porque prueba que el divorcio no es el único hecho que los perjudica y que, muchos de ellos, superan la crisis familiar saliendo de ella reforzados y más maduros que sus coetáneos pertenecientes a familias unidas.

Ver Figura 6.

Figura 6. Cambio en el comportamiento de los hijos de padres separados, que cursan 8 grado.



4.4.6 La separación de los padres fue la solución a los problemas de convivencia en el hogar.

Realmente aducen los padres de familia que la separación no es la solución a los problemas de convivencia en pareja. Pero insisten en que es la salida más sana. Conocer cuándo ponerle fin a un dolor insoportable o a una relación tóxica es la llave que permitirá abrir la puerta a un nuevo inicio.

En esta época es muy fácil encontrar parejas que se llevan mal y que su relación se encuentra seriamente afectada. Se ven parejas discutiendo en sitios públicos, con caras largas y descompuestas en los automóviles, peleando en las calles, regañando a sus hijos en los supermercados, incluso golpeando a su pareja o perdiendo el control en plena calle y a luz de día, ¿qué ambiente vivirán en sus hogares?

Lo que si se puede saber, es que el hecho de vivir insatisfecho con una relación de pareja, conlleva a muchos desajustes emocionales, sociales, psicológicos y sexuales.

La mala relación de pareja se agrava por la falta de una comunicación efectiva, ya que en muchas situaciones cotidianas no existe una mala intención en palabras o actitudes que presenta alguno de los miembros de la pareja, pero si existe una interpretación distorsionada de parte del que recibe las palabras o actitudes, esto es por que ya se encuentran a la defensiva esperando siempre una ataque el uno del otro.

Sería conveniente que los padres de familia que piensan en una separación conozcan que existen diversas alternativas de solucionar los problemas; lo que pasa en la mayoría de los casos es que las parejas están enfrascadas en su mundo de problemas, lo que les impide ver las alternativas de solución a los conflictos, incluso el divorcio o la separación puede ser una alternativa, solo que no es la única. El divorcio o la separación se miran como una puerta o salida de emergencia, la cual, en la mayoría de los casos no es convenientemente evaluada con respecto a las consecuencias de tomar esa decisión.

Es oportuno aquí mencionar que es recomendable tratar de solucionar las diferencias en un lugar neutral y con la orientación de un profesional en la materia, ya que la terapia de pareja brinda muchos elementos para poder enfrentar lo que pareciera no tener solución. Se puede decir que a las parejas las mata la falta de opciones para enfrentar y resolver sus conflictos. La vida siempre presentará momentos de conflicto, pero también presenta momentos de satisfacción.

4.4.7 Afectación del niño en su desempeño escolar con la desintegración de su familia a causa de la separación de los padres.

Conocen los padres de familia que el divorcio o la separación de los padres es un cambio drástico que puede ocasionar reacciones agresivas, retraimiento o negativismo en los hijos.

Los niños mayores experimentan mucha tristeza, el rendimiento académico puede verse afectado y pueden ocurrir problemas de conducta en el colegio y en la casa.

Es inevitable que los niños se vean afectados por esta situación; sin embargo, se puede disminuir los efectos negativos, evitando que los niños presencien las discusiones y manteniendo una comunicación fluida entre los padres con respecto a la educación, formas de crianza y disciplina. Es necesario estar presentes en las actividades diarias de los hijos, evitando así utilizarlos como mensajeros de lo que los padres quieran decirse. Se debe tener en cuenta que el divorcio o la separación se hacen entre los miembros de la pareja y no de entre los padres y los hijos.

Los padres insisten en que a ellos les preocupa las consecuencias que separación ocasiona en sus hijos.

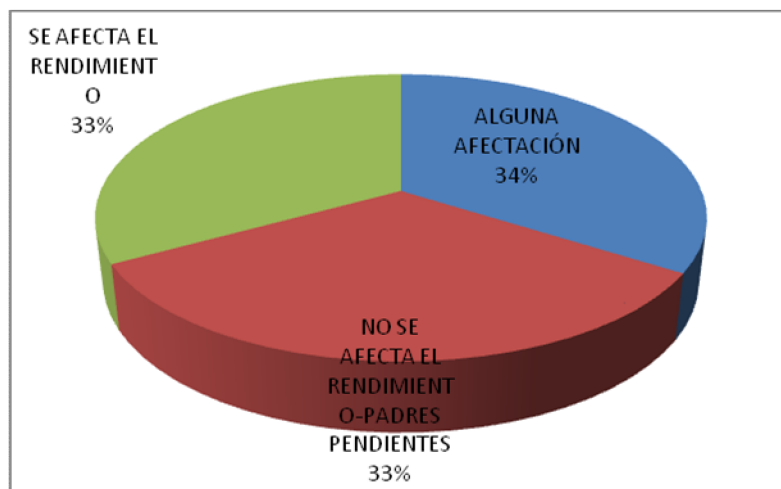
Es conveniente que los padres que se separan sepan que su separación significa una pérdida de su base de seguridad en los hijos ya que ellos en el ámbito lógico concreto, como en su pensamiento deducen que en la medida que su familia esté unida es más fuerte y por ende más protectora, más competente. De allí que la ruptura de esta conlleva a debilidad, incompetencia y ausencia de protección.

Además a esto se une el hecho que se le oculta los niños mediante engaños, lo que está sucediendo, lo cual al final agrava el daño que se les causa.

En las familias que atraviesan el proceso de divorcio el 33% están pendientes de las posibles consecuencias que pueden traer a sus hijos en el rendimiento académico y por lo tanto su rendimiento no se ve afectado ocupando los primeros puestos. El 33% le ha dado prioridad al conflicto de pareja sin tener en cuenta las posibles consecuencias en el rendimiento académico de sus hijos y son estos los que presentan dificultades en el rendimiento escolar acompañándolo de la indisciplina y la agresividad y el 34% restante presenta alguna alteración en el rendimiento académico de los estudiantes, y no cuentan con ningún acompañamiento de los padres.

Ver Figura 7.

Figura 7. Afectación en el desempeño académico de la separación de los padres.



Pero el desempeño académico del niño no solo se lo debe estudiar desde el ámbito meramente academicista. ¿Qué pasa con la convivencia del estudiante en el colegio, en sus relaciones con compañeros, profesores, directivos, entre otros?

Ya la psicología ha asociado la ausencia de uno de los dos progenitores con trastornos mentales en el niño, ansiedad, tensión depresión y enfermedades psicosomáticas, que producen dificultades en los ajustes del menor en los ámbitos escolar, social y personal que traen como consecuencia una disminución de su autoestima.

Algunas afirmaciones dadas por los padres separados con respecto a preguntas de sus hijos, han sido:

- Pídeselo a tu padre que tiene más dinero que yo, por eso que te compre él el uniforme del fútbol.
- Si el juzgado no puede proteger a mis hijos de su padre, lo haré yo.
- El niño no quiere ver a su padre y yo lo respeto.
- No puede obligar al niño a ver a su padre.
- Que culpa tengo yo si cuando le toca visita a tu padre yo te llevo a paseo, con tu consentimiento.

Cuando una pareja se rompe, sin que una de las partes lo desee, cada uno de sus miembros puede llegar a sacar lo peor de sí mismo hasta el punto de manipular a los hijos en contra del otro, recurriendo a argumentos hirientes como los anteriores. Debe entenderse que manipular a los hijos en contra del otro padre es una grave disfunción familiar, que es más probable en los casos de divorcio conflictivo, mientras la destrucción maliciosa del vínculo con el otro padre, elimina ese modelo del todo y altera gravemente el desarrollo armónico de la personalidad infantil.

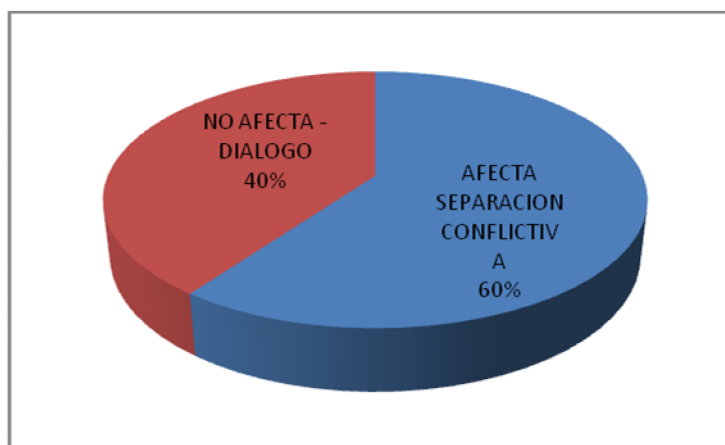
"Los intentos de cualquier progenitor para impedir, obstaculizar o destruir los vínculos de los hijos con el otro padre, tienen graves consecuencias para los hijos. Es una forma grave de maltrato y de abuso infantil", explica el psicólogo Julio Bronchal, autor del estudio "Atentados en contra del vínculo de los hijos con el padre no custodio: el síndrome de alienación parental".

Se encuentra un 60% de procesos de separaciones que han sido conflictivas y esto ha repercutido negativamente en la relaciones con sus hijos y por ende en los procesos

de socialización que ellos practican en la institución educativa, recibiendo llamadas de atención por parte de los docentes por la agresividad e indisciplina que estos estudiantes generan al interior de las clases.

El 40 % restante ha llevado un proceso de separación basado en el dialogo y la concertación con unas relaciones normales con sus hijos por lo tanto su comportamiento no se ha visto afectado en ningún de los espacios que frecuenta sus hijos. Ver Figura 8.

Figura 8. Afectación de separaciones sobre los hijos

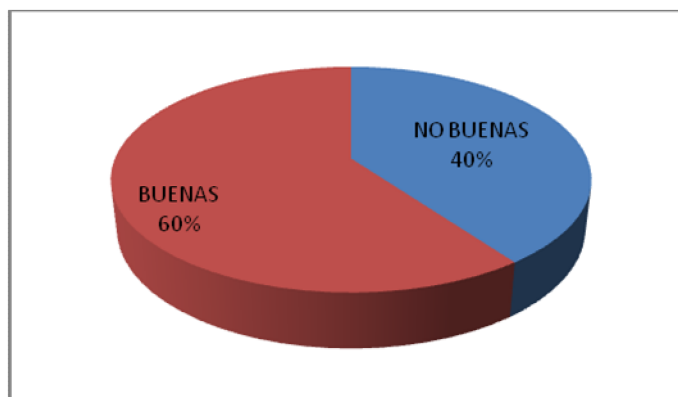


4.4.8 Relaciones actuales entre padres separados y sus hijos.

El 60% de los padres de familia que se han separado manifiestan tener buenas relaciones con sus hijos en los momentos que comparten con ellos. La comunicación es muy fluida acompañada de manifestaciones de cariño, pero se presenta conflicto en la falta de acuerdo respecto al manejo de las normas acordadas en una de las partes. Ver Figura 9.

El 40 % de los padres encuestados manifiestan no tener buenas relaciones con sus hijos y con la ex pareja, no comparten los espacios acordados y hay fallas en las responsabilidades.

Figura 9. Relaciones actuales entre padres e hijos



4.4.9 Tiempo de dedicación de los padres separados a compartir con los hijos.

Todos los padres de familia separados afirman que dedican a sus hijos una cantidad de tiempo acorde a las actividades que realizan cotidianamente, ya que la gran mayoría son empleados o trabajadores independientes, pero al fin y al cabo deben dedicar la mayor parte del tiempo al trabajo.

Las madres comparten con sus hijos un mayor tiempo que los padres ya que son ellas las que tienen la custodia de los hijos. Los papas dedican principalmente parte de la jornada de fin de semana y días festivos para compartir con sus hijos, en actividades recreativas y de compras.

4.5 Análisis de encuesta realizada a docentes

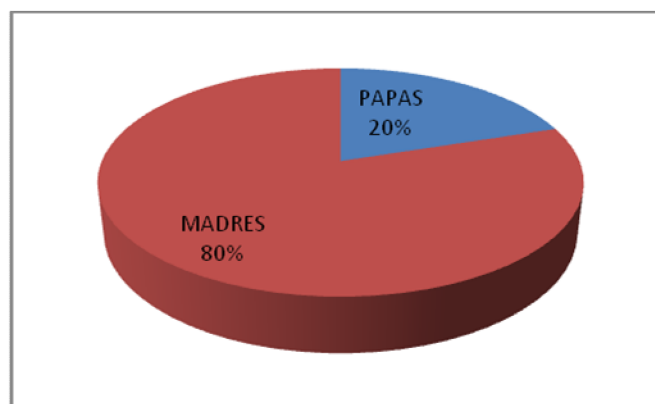
Son los docentes personas que están cercanas a los estudiantes y por tanto pueden determinar características de comportamiento propios de todos los niños de la misma edad a la vez que pueden advertir sobre cambios que puedan presentarse en la forma de ser de ellos.

Considera el 80 % de docentes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales que son hijos de padres separados que la responsabilidad del rendimiento académico de los estudiantes está en manos de las madres que tienen la custodia de sus hijos y son ellas las que están pendientes en la institución académica y

hablando con los docentes de los problemas o dificultades que tienen sus hijos en el ámbito escolar. En el 20 % de estudiantes, es al papá quien más se preocupa por el desempeño académico del hijo en el colegio.

Ver Figura 10.

Figura 10. Responsabilidad sobre el rendimiento académico de los estudiantes.



Hay consenso entre los docentes frente a la influencia del ambiente familiar de padres separados en el rendimiento académico del estudiante. Es así como manifiestan que todo depende de la forma en que se haya desarrollado el proceso de separación. Cuando tal proceso no ha sido bien manejado por los padres, los hijos reciben un impacto fuerte, que se manifiesta en actos de indisciplina o por el contrario, en una actitud de pasividad.

Ahora, cuando los padres no se ponen de acuerdo en hacer equipo para asumir con responsabilidad y coherencia la crianza de sus hijos, tras la separación, es muy probable que los pequeños reflejen cambios negativos de conducta.

El desempeño académico es uno de los aspectos que más se ve perjudicado. Los estudiantes tienden a volverse hiperactivos, agresivos y despistados. Con frecuencia apelan a la negación, permanecen tristes, se aíslan y sufren de insomnio e irritabilidad. A partir de los 10 hasta los 14 años, en ocasiones suelen presentar déficit de atención, depresiones encubiertas, agresividad, violencia, frecuentes síntomas de enfermedad y dificultades con el sueño.

En 90% los docentes afirman que el rendimiento académico de los estudiantes de padres separados se presenta en un término medio, baja su rendimiento notablemente cuando el hijo se entera que sus padres han tomado la decisión de separarse y progresivamente va mejorando en la medida que el proceso continúa siempre y cuando el proceso sea concertado, cuando es conflictivo este bajo rendimiento es persistente.

Muchos de los padres que se divorcian presentan actitudes distorsionadas. Por lo general cada uno de ellos trata de culpar al otro e intenta conquistar el amor del hijo para despertar su rechazo hacia el ex cónyuge.

Después del trauma de la separación, lo más difícil es negociar las "reglas del juego" a la hora de tomar decisiones sobre la crianza de los niños. Es importante que la pareja no involucre a los hijos en las discusiones y situaciones conflictivas entre ambos. De acuerdo al criterio de los docentes los factores que más afectan la estabilidad del niño a causa de la separación de sus padres son:

- Los desacuerdos entre los padres
- El ambiente de conflicto en la familia
- El exceso de trabajo de los padres
- Las comparaciones
- Las nuevas relaciones de los padres

Consideran los docentes que el ambiente familiar de padres separados, influye en la convivencia escolar del niño?

Según los docentes, el proceso de separación suele ser difícil no sólo para los cónyuges sino también para los hijos. Esta situación puede convertirse en un trago amargo para todos, especialmente si no hay acuerdos y responsabilidades compartidas a la hora de establecer cómo continuar la crianza, solventar la manutención y adelantar el cuidado de los pequeños de la casa.

Uno de los temores es vincular la disolución del matrimonio con la pérdida de contacto con alguno de ellos. Por esta razón, los adultos tienen que dejar claro desde el principio que no se están divorciando de los hijos y que seguirán siendo padres activos y preocupados por sus cuidados, lo que garantizará la permanencia de los lazos afectivos y, por ende, ofrecerán al niño seguridad, que contará con el respaldo de sus padres.

Este necesario acuerdo entre los progenitores, suele pasar por una etapa conflictiva caracterizada por manifestaciones de rabia, frustración, odio e incluso, abandono en el núcleo familiar.

¿Como manifiestan los estudiantes sus problemas familiares? Cuando los adultos establecen normas para ser respetadas en cualquier momento u ocasión, se conseguirán buenos resultados tanto en el desempeño escolar como en la convivencia de parte de sus hijos. Por lo tanto es fundamental que estas disposiciones surjan de un convenio entre ambas partes, lo que mas adelante evitará problemas emocionales en los hijos.

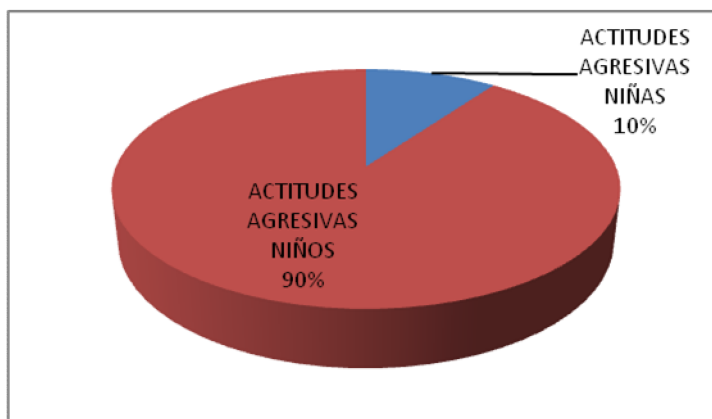
En ellas se debe tomar en cuenta los horarios de salida, las responsabilidades académicas, las actividades recreativas y otros aspectos que intervienen en el desarrollo físico y psicológico del menor. La persona que obtenga la custodia en los hijos en el trámite de separación debe tener la primera palabra y velar por el cumplimiento de esos parámetros.

Contrario a esta situación, el mal manejo del proceso de separación traerá como consecuencias generalizadas el miedo de las hijas a sentirse desprotegidos, la ansiedad por la incertidumbre y sentimientos de culpa por la separación de sus progenitores. Los estudiantes, además de depresión, presentaran pánico por la inestabilidad de la familia, se verán desamparados y serán blancos de diversas expresiones psicósomáticas (ansiedad, asma bronquial, alergias cutáneas, dolores abdominales crónicos y cefaleas entre otras).

Lo anterior sin contar que muchos se creen culpables de la circunstancia y asumen la responsabilidad de reconciliar a sus padres, sacrificándose a sí mismos para tratar de "enmendar" la situación.

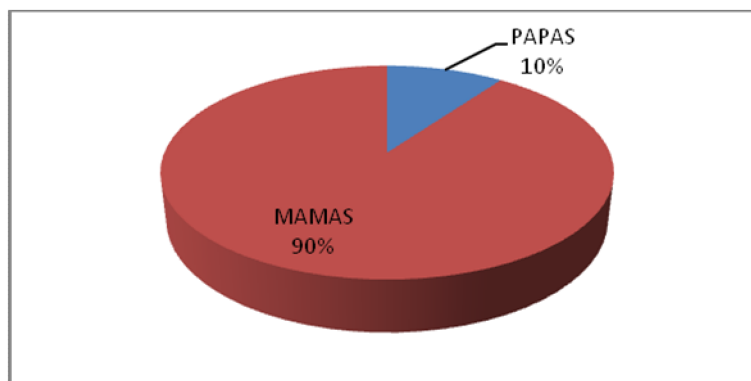
Ante la situación de separación de sus padres, muchos hijos se vuelven rebeldes y deprimidos. Esta actitud fácilmente se reflejará de una manera negativa en su desarrollo en el ámbito escolar, en su contacto con los parientes y en su convivencia social. Esto probablemente hará que busquen salidas no adecuadas para tratar de superar el conflicto. Entre los hijos de padres separados, el 90 % de las actitudes agresivas a nivel verbal y físico se presentan en niños, que generan desorden y desobediencia, mientras que el 10 % tienen como protagonistas las niñas. Ver Figura 11.

Figura 11. Actitudes agresivas de estudiantes, distribución por género



Indican los docentes que el 90 % de estudiantes hijos de padres son las madres quienes asumen totalmente la responsabilidad, la participación y colaboración con los niños haciendo presencia en todos los actos que tengan que ver con sus hijos, programados por la institución. En el caso del 10 % de estudiantes, son los padres quienes asisten directamente cuando llamados por el colegio. Ver Figura 12

Figura 12. Responsabilidad de padres separados en la educación de los hijos.



Durante su actividad profesional, los docentes han podido comprobar que los estudiantes que atraviesan una situación de divorcio de sus padres tienden a bajar el rendimiento académico y a tener variaciones en su comportamiento (de forma negativa o pasiva).

Es por ello que el equipo multidisciplinario de los docentes de la institución debe brindarles apoyo emocional y estabilidad a los estudiantes y como conocedores del problema, también deben ser tolerantes. Es importante que sean más flexibles a la hora de las evaluaciones académicas, para no elevar el nivel de presión en el niño y disminuir su ya alterada autoestima.

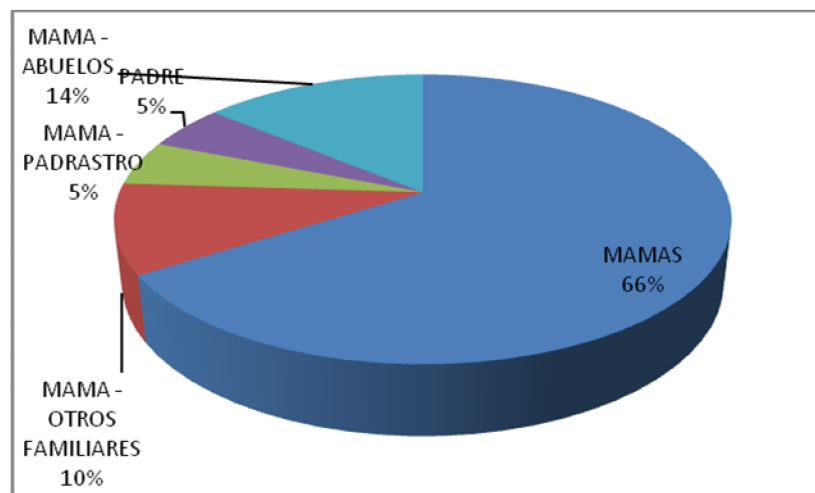
Agregaron que es fundamental que reciban la orientación de un psicólogo para evitar que surjan traumas que afecten su desempeño académico y en su vida social.

Comenta una docente que a Claudia González todavía se le arruga el corazón y se le inundan los ojos de llanto al recordar la separación de sus progenitores. Contaba con 13 años de edad cuando sus padres decidieron firmar el acta de divorcio y pelear su custodia frente a un tribunal.

"Nunca imaginé que llegaría el día en el que tuviera que dividir mi tiempo para poder compartir con mis papas. El juez decidió que yo me quedaría con mamá y que podía ver a mi padre sólo los fines de semana. Él estaba pendiente de mí hasta que formó una nueva familia. En ese instante yo pasé a ocupar un segundo plano en su vida". "Mis padres nunca tuvieron un tiempo para mí. Ellos pensaron que yo asumiría la situación con madurez, no se dieron cuenta de que yo era una niña y no terminé de asimilar que ellos vivirían en casas separadas. No les guardo rencor, pero tengo que reconocer que no supieron manejar la situación. Ahora sólo los veo de vez en cuando".

4.6 Análisis de la encuesta a los estudiantes

Figura 13. Persona que custodia a los estudiantes en su hogar.



Se observa que el 66 % de los estudiantes que provienen de familias en las cuales sus padres son separados viven con su madre, la mayoría de ellos no conocen la causa por la cual viven con su madre y no con su padre.

En un alto porcentaje los hijos son tomados como medio de presión hacia el otro miembro de la pareja " no te dejare ver al niño". Esta situación ocurre cuando uno de los miembros de la pareja usa al niño "como pantalla o correo". "Muchas madres utilizan a los hijos para vengar la actitud del padre". Éste es un error común, pero no el único. En lo posible no debe mezclarse a los niños en asuntos de la pareja, porque terminan resultando la causa de la separación, lo cual no es cierto.

Tampoco los hijos deben presenciar los reproches. Jurídicamente, esta amenaza no tiene fundamento legal. Si el Estado protege los derechos de los menores en el seno de la familia, vela por ellos aún más en el caso de la separación de los padres.

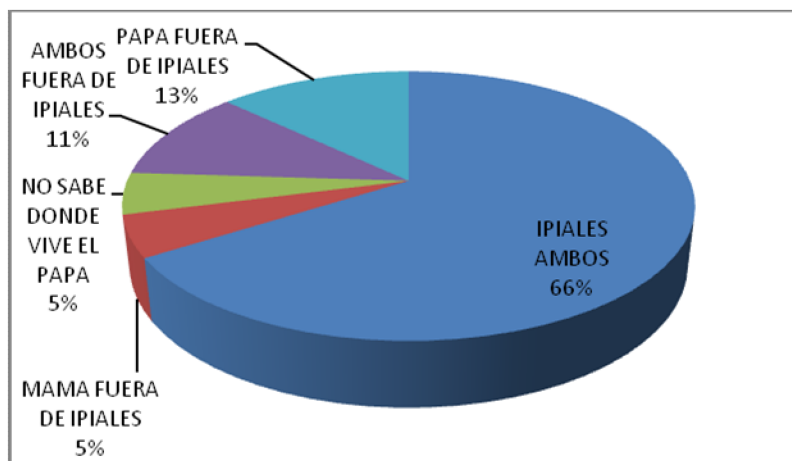
Decidir con quién se queda los hijos no es atribución de los padres; es el juez de familia quien determina cuál de los cónyuges asumirá el cuidado de los hijos. Por otro lado por principio cultural se piensa que los hijos estarán mejor con la madre después de un divorcio, y aun más cuando ha sido el padre quien propició el divorcio o formó un nuevo hogar.

La figura N° 13 también deja ver que el 14 % de los estudiantes que provienen de familias separadas retornan junto con su madre a lado de los abuelos (abuela, abuelo o ambos). Está demostrado que la soledad no es la mejor 'compañía' y el contacto con otras personas hace más llevaderos los momentos de crisis. Hay etapas en la vida que son más propicias para necesitar compañía y ayuda, como en la época de crianza de los hijos. Por otro lado, la madre después de la separación por lo general necesita buscar unos ingresos económicos, y quien mejor que los abuelos para cuidar a los hijos mientras la madre trabaja; es claro también que después de una separación, la situación económica de la madre se ve afectada y el volver a la casa paterna ayudara de algún modo a sobrellevar la crisis económica que se presenta o se puede presentar.

El 10% restante incluyen en su familia a tíos y otros familiares. Se destaca que solo el 5% se quedan viviendo con su padre, pues por lo general es este quien decide separarse. En igual proporción (5%) están los niños que conforman una nueva familia

junto con su madre y su padrastro, de esto se vuelve a evidenciar que en la mayoría de los casos es el padre quien decide abandonar el hogar.

Figura 14. Lugar de residencia de los padres



La mayoría de los padres de estudiantes que proceden de familias separadas (63%), siguen viviendo en la ciudad de Ipiales; esto será positivo porque facilita la relación que se sigue teniendo con el hijo pues el contacto podrá ser más directo y constante beneficiándose así el normal desarrollo del adolescente

Un adolescente que tenga la oportunidad de seguir viendo constantemente a sus padres a un después de que estos se hayan separado, sentirá de manera menos traumática la ausencia de uno de sus padres en e hogar.

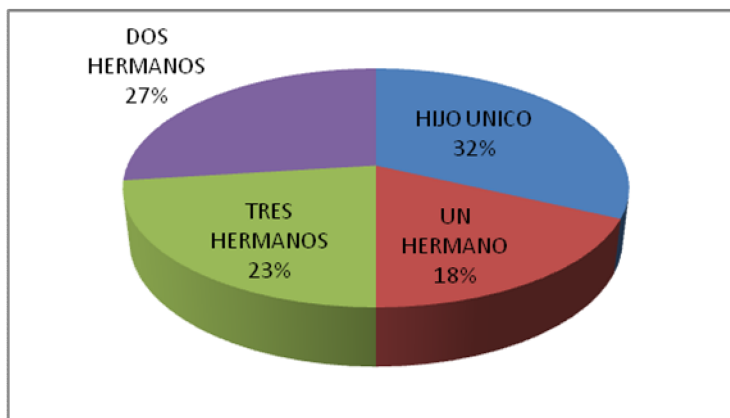
El 12 % de madres separadas vive en Ipiales al tiempo que el padre vive fuera de la ciudad en Pasto, Bogotá, Ecuador u otra localidad.

El 10 % de los padres se han trasladado a otras ciudades, haciendo que la distancia reduzca la relación a llamadas telefónicas y a esporádicas visitas pues la lejanía limita la relación de padres e hijos a las vacaciones.

El 5 % de madres vive fuera de Ipiales. El 5% de padres (tanto la madre como el padre) vive fuera de la ciudad, evidenciándose el escaso contacto del estudiante con los ellos.

Vale la pena destacar también que un 5% de los estudiantes en el momento no sabe en donde se encuentra el papá pues prácticamente el divorcio terminó la relación existente.

Figura 15. Número de hermanos del estudiante de 7 y 8 grado hijo de padres separados

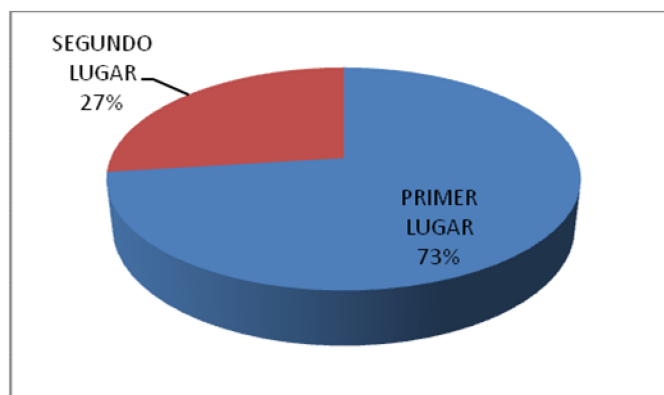


Las familias del 32 % de estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat cuyos padres son separados, están conformadas por un solo hijo. El hijo único de por sí, le da una característica especial a la estructura familiar por que no existe la competencia, no hay quien lo desplace. La ampliación del núcleo familiar, con presencia de abuelos u otros familiares incide en la concentración de la atención en el niño, por esto aparece rodeado por todos, generando así fortalecimiento de la protección; su referente de Autoridad se encuentra reflejado en sus abuelos y principalmente por su madre.

Para ellos fue difícil asumir la decisión que tomaron sus padres, porque su vida giraba entorno a sus dos progenitores y eran el centro de atención de sus padres, en este proceso tienen sentimientos de angustia al tener que asimilar la situación de ruptura familiar.

El 27 % de los estudiantes tiene dos hermanos mientras que el 23 % tiene tres hermanos y el 18 % otro hermano. En estos hogares, Los niños pueden sentir un apoyo fraternal, al compartir el vacío que siente al saber que sus padres ya no estarán juntos.

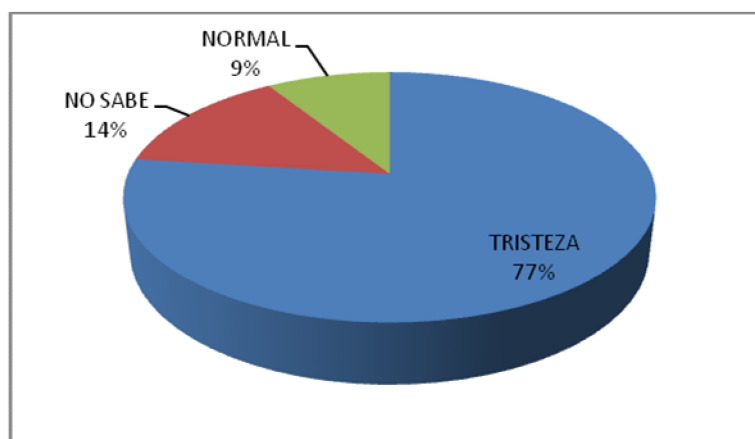
Figura 16. Lugar que ocupa en el hogar.



La mayor parte de los estudiantes que cursan grados 7 y 8 en el Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales y cuyos padres son separados, ocupan el primer lugar entre los hijos de la pareja, bien porque son hijos únicos o porque son los hijos mayores.

El 23 % de estudiantes tienen hermano (a) mayor

Figura 17. Sentimiento a la separación de los padres.



Es posible evidenciar dos posturas de los estudiantes frente al sentimiento que despertó en ellos la separación de sus padres:

En el 77% de los estudiantes, se generó un sentimiento de tristeza, pues por lo general no se les comunicó la situación desde el primer momento, siendo así testigos de dramas innecesarios; los padres no buscaron la forma de decírselo a los hijos de la mejor manera posible. Pero, ¿quién debe hacerlo? Lo ideal es que sean ambos progenitores al

mismo tiempo. Si los niños ven a sus padres seguros de la decisión, todo irá mejor; es más adecuado decirlo poco a poco y dejando claro que es una decisión conjunta que no tiene relación alguna con El.

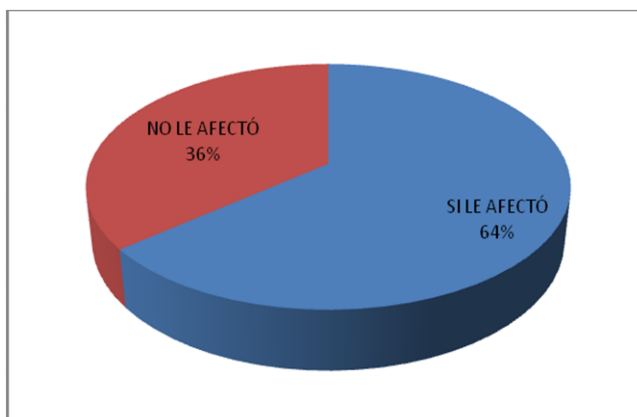
Hay que tener cuidado en ese sentido porque el hijo tiende a culpabilizarse de la situación. Por eso hay que dejar claro que la separación es de la pareja, no de los padres. En la gran mayoría de los estudiantes hijos de parejas separadas de nuestra institución, no se tomaron las medidas necesarias que faciliten al adolescente hacer más llevadera la situación, pues aunque no existen remedios mágicos para que los hijos no se encuentren mal ante esta noticia. Hay que hacerle ver que entiendes su tristeza y dolor, pero que es un sentimiento pasajero.

El 9 % de niños dice no sentir ni haber sentido ningún sentimiento ante la separación de sus padres, para ellos la vida continuó normalmente. Puede darse el caso de que el adolescente no manifieste sentimiento al principio, pero al cabo del tiempo - uno o incluso dos años- aparezcan los denominados "efectos dormidos". Los más habituales son depresión, ansiedad, regresión, miedos... Algunos expertos señalan diferentes reacciones de los niños y las niñas, que suelen ser menos agresivas, más retraídas y pasivas. Ellos muestran más cólera y rabia.

Estos efectos no se pueden controlar minimizando los cambios familiares. A veces los niños cambian de casa, de colegio, de amigos, de barrio, dejan de ver a los abuelos y a los primos con los que tenían mucha relación. Eso es terrible. Cuanto más se respeta la continuidad en la vida del niño, más fácil será su adaptación". Esa continuidad debería incluir el trato con el progenitor que no tiene la custodia.

El 15 % de niños no sabe definir que sentimientos ha tenido con la separación de sus padres, si es tristeza, rabia, desolación, angustia, entre otros.

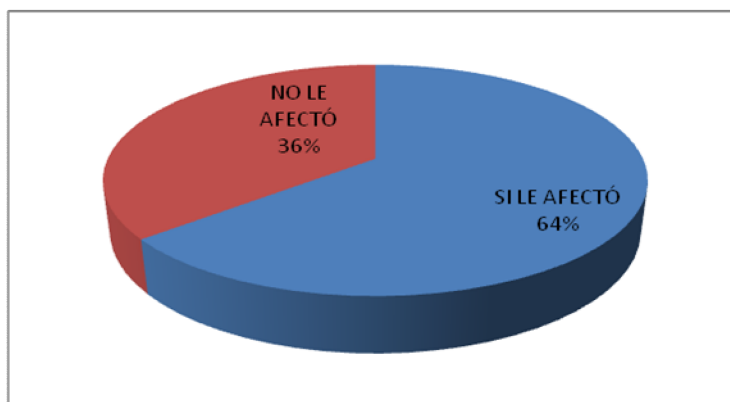
Figura 18. La separación de sus padres le afectó en los estudios.



Los hijos de padres separados se sentirán carentes de afecto, inestables, inseguros, desconfiados, experimentarán sentimiento de abandono. Su falta de equilibrio emocional se deja sentir cuando comienza a relacionarse con personas del sexo opuesto. Otro desencadenante es buscar una válvula de escape a través de actitudes no lícitas: delincuencia juvenil, drogadicción, prostitución. Otra consecuencia negativa es el bajo rendimiento académico, pueden ser chicos muy inteligentes, muy capaces, pero el fantasma del divorcio los persigue.

El 64 % de estudiantes de los grados 7 y 8 con sus padres separados se vieron afectados por el divorcio mientras que el 36 % no se sintieron afectados en el desempeño escolar por la separación. En ambos casos, la afectación o no afectación en su mayoría corresponde a estudiantes de género masculino.

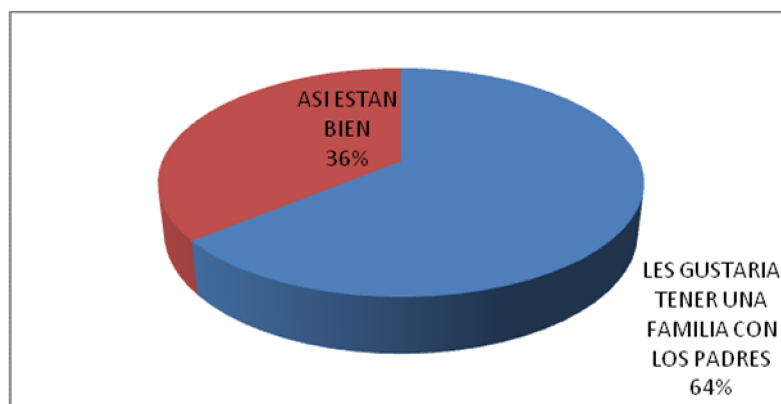
Figura 19. La separación de sus padres le afectó en la relación con sus compañeros.



El 64 % de estudiantes sufrió la afectación de sus relaciones con los compañeros a causa de la separación de los padres. Vieron alterarse la convivencia escolar, manifestándose a través de reacciones agresivas de irrespeto con los otros en el caso de los hombres y en la conformación de círculos de amigos muy pequeños y con dificultades para abrirse a otros grupos, en el caso de las niñas.

El 36 % de estudiantes afirma que por la separación de sus padres no se presentó ningún cambio en las relaciones de convivencia con sus compañeros.

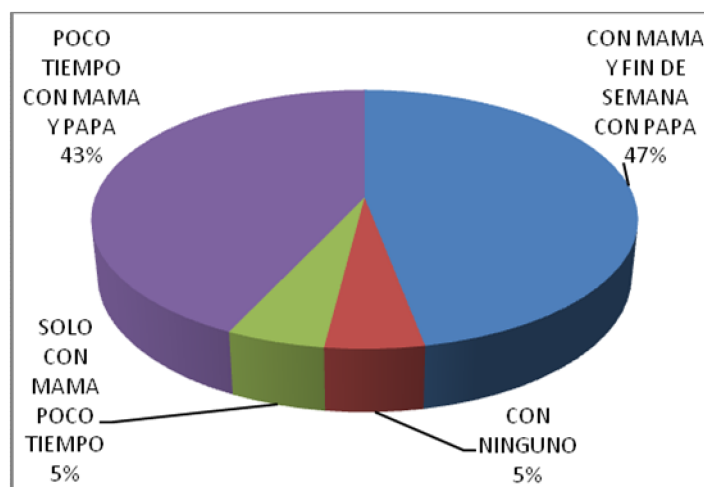
Figura 20. Cómo te gustaría conformar una familia.



El 64 % de estudiantes hijos de padres separados les gustaría tener una familia conformada por padres e hijos, sin que se den separaciones.

El 36 % indica que así están bien y que si les tocó ser hijos de padres separados, se encuentran en proceso de aceptación de tal situación y entienden que la vida sigue adelante y que deben convivir con quien les toque, hasta que sean mayores de edad.

Figura 21. Tiempo de dedicación de los padres.



El mayor porcentaje de los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo con su mamá y el fin de semana con su papá correspondiendo a un 47%; y en porcentajes de tiempo mínimos con ambos padres (fines de semana, algunas horas de la semana) el 43%.

Solo la mamá comparte con él (o ella) en el 5 % de casos y no comparte con ninguna de sus padres en un porcentaje similar.

Cuando el proceso de separación se ha manejado con la suficiente madurez y dialogo con sus hijos, la presencia de ellos independiente de las situaciones en que la que quede la pareja serán favorables para los hijos por lo tanto es importante hacerles conocer a ellos que:

- Seguirán disponiendo de ambos padres, en todos los aspectos que él precise, aunque ya no vivan juntos.
- Siempre que les preocupe algo o se sientan mal, podrán hablar con los padres; ello les hará sentirse mejor.
- Aunque los padres se hayan separado, el niño puede igualmente amar y ser amado; no tiene por qué repetirse esa situación siempre.
- Los padres demuestran su amor de muy diversas maneras. Pero puedes sentir que tus padres te siguen queriendo si intentan estar contigo todo el tiempo que pueden, si te ayudan cuando lo necesitas y si te escuchan.

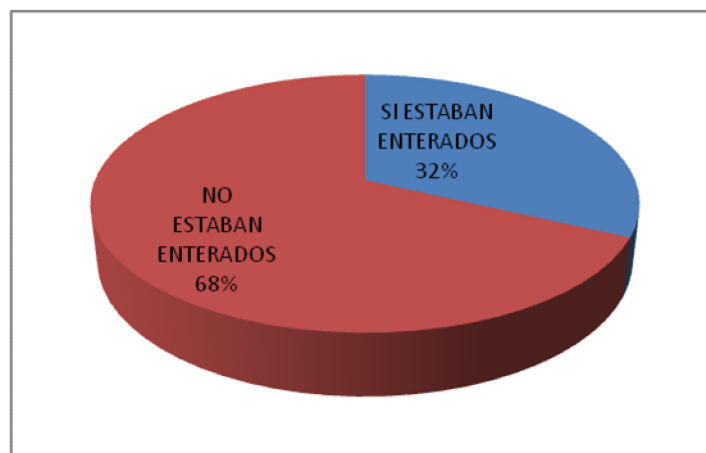
Los niños tienen el derecho de ver y estar con sus padres cuando así lo deseen, así que no deberá prohibírsele el poder hacerlo. Pueden conversar y llegar a un acuerdo acerca del régimen de visitas, vacaciones y por supuesto también deben acordar mutuamente las normas a señalar en ambos hogares para que no existan confusiones.

Por todo esto, deben tratar de llevar una relación respetuosa entre ambos, no expresar cosas negativas del otro delante del niño, y no utilicen al niño como mensajero, ni para obtener beneficios propios, ni para interrogarlo intentando explorar qué hace o deja de hacer el otro; ni tampoco amenacen a su hijo como un castigo a su comportamiento, con llevarlo o dejarlo con el otro progenitor. No sometan a su hijo a la difícil situación de escoger con qué progenitor quiere quedarse, esto genera angustia y sentimientos encontrados.

Ahora, la mayoría de los estudiantes del Instituto Champagnat, procedentes de familias de padres separados, ya sea por custodia legal, por acuerdo mutuo o por decisión de uno de los padres terminó viviendo con la madre, de ahí que la gráfica anterior muestre que la mayor parte del tiempo los estudiantes lo pasan con la madre, pues el padre no vive en la ciudad o solo dedica al hijo los fines de semana, y en casos mas extremos el adolescente perdió todo contacto con el padre después de la separación. Se debe analizar y tener en cuenta que un porcentaje de los estudiantes a pesar de vivir con la madre pasa gran parte del tiempo con la abuela, pues la madre ocupa la mayor parte del día. Trabajando.

Vale la pena destacar la situación de dos estudiantes que presentan características especiales; pues uno de ellos aunque se fue a vivir con la madre en la actualidad esta solo con la abuela ya que la madre reside en Roma y el padre en Ecuador. El otro caso destacado es el de un estudiante que aunque vive con la madre pasa mas tiempo con el padre pues luego de la separación a encontrado en el mas comprensión.

Figura 22. Sabías que tus padres se iban a separar.



Se observa que el 68 % de los estudiantes hombres no estaban enterados de que sus padres se iban a separar. El 32 % si estaban enterados, pero no fueron tenidos en cuenta para la decisión final de separación.

Se ha comprobado que es preferible para la estabilidad emocional de los hijos, unos padres separados pero felices a unos padres juntos pero que viven peleando, sin llevar ninguna relación de amor. Ellos llegarán a entenderlo, si es bien manejado e incluso podrán llegar a asumirlo como una experiencia más de su vida que los hará crecer como personas. Sin embargo, para que los hijos puedan comprender la separación y adaptarse poco a poco al nuevo estilo de vida, es importante considerar varias recomendaciones generales para el manejo efectivo del mismo:

En principio es importante mantener una actitud abierta y clara, explicar sinceramente (sin detalles dolorosos) lo que está pasando y el porqué, sin culpar a nadie y mucho menos a los hijos; hablar con ellos en el momento apropiado, estimular a que pregunte lo que desee y contestarle con sinceridad, tomando en cuenta su edad, capacidad de comprensión y sus características personales. Además debe permitírsele expresar sus sentimientos ante el divorcio cuando así lo desee y comprenderlo, y que sepa lo que sus padres están sintiendo también.

5. ACTIVIDADES PSICOPEDAGOGICAS PARA MINIMIZAR EL EFECTO NEGATIVO DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS GRADOS 7 Y 8 DELCOLEGIO CHAMPAGNAT DE IPIALES

5.1 Presentación

El estudio ha dejado ver la existencia en el Colegio Champagnat de Ipiales estudiantes de los grados 7 y 8, con padres de familia separados, que se sienten afectados por esta situación en aspectos como su desempeño académico y la convivencia en la institución.

El Colegio no cuenta actualmente con apoyo a los padres de familia que piensan separarse o que están separados, tanto frente la posibilidad de recuperar la comunicación y el diálogo en la pareja como para minimizar los efectos negativos de la separación en todo el entorno familiar.

Este estudio establece que es necesario que a través de la Junta de Padres de Familia del Colegio se incluya como programa bandera, la atención a los padres separados y a los estudiantes del colegio que deben soportar o vivir con un hogar incompleto o en crisis.

Deben programarse actividades que estimulen la participación de los padres en jornadas educativas y de reflexión individual sobre la responsabilidad que como padres tienen con su pareja y con sus hijos, porque si bien es cierto, la separación puede ser la mejor alternativa de solución de los conflictos del hogar, esto no los excluye de sus responsabilidades frente a sus hijos.

Todas las actividades que se organicen y ejecuten en la Escuela de Padres en el programa de atención a padres separados y a sus hijos estudiantes del colegio, deben estar orientadas al conocimiento de los participantes de:

- Solución de conflictos
- Responsabilidades de los padres
- Vida en pareja
- Hijos mentalmente saludables

5.2 *Objetivos*

Objetivo General. Lograr una mejor calidad de la convivencia entre padres separados o en proceso de separación y sus hijos.

Objetivos Específicos:

Capacitar a los padres de familia en temas relacionados con:

- Solución de conflictos
- Responsabilidades de los padres
- Vida en pareja
- Hijos mentalmente saludables

Capacitar a los hijos de padres separados o en proceso de separación para asumir con menos riesgos el conflicto de pareja de sus progenitores.

Diseñar e implementar programas de asesoría y acompañamiento para padres de familia y estudiantes.

Metas:

Al finalizar el 2011 divulgar entre los padres de familia de estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de Ipiales separados o en proceso de separación:

- Solución de conflictos
- Responsabilidades de los padres
- Vida en pareja
- Hijos mentalmente saludables
- Al finalizar el primer semestre del año 2011 capacitar a los estudiantes de los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales sobre la manera de asumir con menos riesgos el conflicto de pareja de sus progenitores.
- Al finalizar el 2011 diseñar un programa de capacitación para todos los padres de familia del colegio y de los estudiantes sobre divorcio y separación, con duración de un año.

5.3 Principios básicos para lograr que los padres de familia participen

Para lograr la participación de los padres de familia separados o en procesos de separación en las actividades que programe la Escuela de Padres de Familia, existen condiciones básicas que muchas veces pueden presentarse en forma combinada, y en otros casos no existir por ello es muy importante tener en cuenta que la participación no se realiza con los deseos sino con las acciones. Para iniciar un trabajo que conlleve a incrementar de participación de los padres de familia es necesario tener en consideración lo siguiente:

La participación de los padres de familia debe ser de carácter voluntario sin presiones ni autoritarismo

Debe haber una coordinación de parte de la Junta de Padres de Familia.

Los padres de familia previamente deben saber claramente cual va a ser el tema que se va a tratar en cada evento.

Se debe conocer a los padres de familia y en lo posible es conveniente que aprenda las costumbres, las tradiciones y especialmente la manera de comunicarse de los padres de familia lo que facilita la aceptación y confianza de parte de ellos.

Comunicarse adecuadamente con los padres de familia.

Así mismo es comprensible que hacer que los padres de familia participen en las actividades relacionadas con su vida privada muchas veces suele ser difícil, pero si se tiene en cuenta algunas acciones concretas esto puede mejorar.

Acciones:

Elaborar un listado o directorio de todos los padres de familia, identificar los que tengan condiciones de liderazgo, determinar en general los recursos humanos disponibles que puedan aportar con sus experiencias, ver los oponentes y los aliados para el trabajo que realizará el equipo de capacitación conjuntamente con ellos.

Informar el ¿porqué?, ¿para que? y ¿como participar en las actividades a los padres de familia?

Convocar luego a los padres de familia sin discriminación a ser partícipes de las actividades mediante un plan de trabajo y un cronograma de reuniones.

Realizar el análisis de la problemática con la participación de los padres de familia.

Elaborar luego el plan de actividades en conjunto con los padres de familia.

Organizar e Informar oportunamente a los padres de familia sobre las actividades programadas.

Esta investigación propone a la Junta de Padres de Familia implementar con apoyo las personas e instituciones especializadas en el tema de familia los siguientes programas de capacitación:

- Género y efectos en los hijos de la separación de los padres
- Mujeres cabeza de familia y calidad del tiempo compartido con los hijos.
- Intervención institucional en el acompañamiento de hijos de padres separados.
- Escuelas para la Convivencia familiar (ECF). - Talleres grupales y personalizados en comunicación y solución exitosa de conflictos.

5.4 Operacionalización de las metas

Tal como se ha previsto, el plan propuesto, persigue en el corto plazo (a un año y medio a partir de la fecha) alcanzar tres metas estratégicas, que tiene que ver con la divulgación entre los padres de familia de temas relacionados con el divorcio, separación, convivencia, solución de conflictos, relaciones con sus hijos, entre otros temas; ofrecer asesoría y acompañamiento a los padres de familia y a los estudiantes en el proceso por el que atraviesan para evitar la desintegración familiar.

Cuadro 3. Matriz de Operacionalización de Metas

Meta	Actividades a desarrollar para alcanzar la meta	Responsable	Recursos	Tiempo	Metodología	Indicador
Al finalizar el 2011 divulgar entre los padres de familia los temas	Realizar con los padres de familia reuniones informativas	Escuela de Padres	\$150.000 para refrigerios aportados por la Junta de padres de Familia	6 meses	Se identificaran los procedimientos más expeditos para informar a los padres de familia. Se elaborara y socializara documento escrito.	Reunir por lo menos al 60% de padres de Familia en las jornadas informativas
	Diseñar un documento escrito sobre programación de eventos	Escuela de Padres	\$250.000 para papelería aportados por la Junta de Padres de	23 meses	Se identificaran los principios básicos para lograr la participación	Entrega a Junta de Padres de Familia debidamente socializado

			Familia		de padres de familia. Se elaborará y socializará documento.	para que sea implementado
Al finalizar el primer semestre del año 2011 capacitar a los estudiantes de los grados 7 y 8	Realizar tres Jornadas de capacitación	Escuela de Padres	Financiación de la Junta de Padres	6 meses	La Escuela de Padres programara y realizara tres eventos de capacitación	Capacitar por lo menos al 80% de los estudiantes de los grados 7y8

Previo a la presentación de las necesidades de capacitación al ICBF, INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO, Alcaldía Municipal de Ipiales, Instituciones de Salud y Consejería Privadas, profesionales expertos, se deben realizar las siguientes acciones:

Meta	Actividades a desarrollar para alcanzar la meta	Responsables	Recursos	Tiempo	Metodología	indicador
	Plantear necesidades de capacitación	Escuela de Padres	Sin costo	2 meses	Se informara a instituciones y profesionales expertos sobre necesidades de capacitación	Plantear a las necesidades contando con la aceptación de la mayoría de los padres de familia
	Recibir retroalimentación de padres de familia	Escuela de Padres de la Asociación Ternuras		2 meses	Se esperara comunicación de respuestas de Instituciones y profesionales expertos	Definir las propuestas
	Socializar entre los padres de familia	Escuela de		2 meses	Se firmara	Iniciar la

	el programa propuesto	Padres			convenio con Instituciones especializadas	capacitación por lo menos con 70% de padres de familia
Al finalizar el 2011 diseñar un programa de capacitación a padres de familia, con duración de un año que tenga que ver con la convivencia y la solución de los conflictos	Informar a los padres de familia de los hogares comunitarios sobre la meta	Escuela de Padres	\$10.000 para enviar comunicación por escrito a cada padre de familia	1 Mes	Informar Verbal y escrito a cada padre de familia sobre la oportunidad de capacitación	Entrega de la comunicación a padres de familia
Recibir las sugerencias de los padres de familia sobre	Asociación de Padres de familia del Colegio Champagnat		Sin costo	1 mes	Se preguntara a los padres de familia sobre sus	Recepción del mayor numero de sugerencias

necesidades de capacitación					expectativas de capacitación	
-----------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

6. CONCLUSIONES

Como se pudo observar desde la teoría así como desde la realidad cotidiana, la institución familiar está atravesando por un momento de crisis y transición, respondiendo con continuos cambios y modificaciones en su dinámica y en el interjuego de roles para poder ajustarse a las exigencias de la sociedad actual. Es así como las funciones que tradicionalmente cumplía la familia: " satisfacción racional de todas las necesidades materiales y espirituales de los hijos, en los aspectos alimentario, sanitario, económico, recreativo, religioso, etc. ", se ven compartidos con otras instituciones y personas ajenas a la familia nuclear, que actúan como sustitutos de la función paterna.

Estos sustitutos, como se ha podido analizar a través de la investigación, pueden resultar de un alto valor en el desarrollo personal de los individuos, como así también influir en forma negativa en el proceso de construcción personal de cada uno.

Es por ello que en estos momentos se hace necesario crear desde los distintos ámbitos, espacios para que la familia pueda reflexionar sobre su misión, en la que aún sigue siendo insustituible, brindar amor, atención y dedicación, que no se trate de calificar las dedicaciones en " cantidad vs. Calidad ", porque cada niño necesita " un tiempo propio ", y éste no coincide muchas veces con el que los adultos consideran.

La separación de las parejas hoy en día aumenta considerablemente, en busca de una vida tranquila sin conflictos provocados por la pareja. En los grados 7 y 8 del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales se encuentran estudiantes cuyos padres se encuentran separados o en proceso de separación no siempre guiados por el dialogo y la concertación, afectando el desempeño académico y la convivencia de sus hijos.

Se presentan conflictos en las parejas separadas caracterizados por desacuerdos, peleas que inciden de manera negativa en los estudiantes, tanto a nivel de convivencia como a nivel académico.

El divorcio puede ser una de las más difíciles y dolorosas experiencias de la vida. Así como es doloroso para los padres, puede ser peor para los hijos. La manera en como se maneje el divorcio puede tener un enorme impacto en el desarrollo de los y las hijas, en cuestión mental y en sus relaciones en el futuro. Por lo tanto es conveniente tener en cuenta:

Manejar las diferencias entre los miembros de la ex-pareja sin involucrar a los niños.

Escuchar los sentimientos de sus hijos sobre el divorcio.

Mantener disciplina constante.

Cuidarse a si mismo.

Es importante para la institución apoyar a los estudiantes a través del área de psicología con estímulos, talleres que les ayuden a manejar esta situación que sus padres están atravesando, así como también los docentes desde el entendimiento y apoyo que cada uno pueda brindarle a estos estudiantes.

7. RECOMENDACIONES

Dirigido a Docentes:

Flexibilizar el trato a los estudiantes que pasan por el trance de la separación de sus padres dándoles acompañamiento para que superen el duelo.

Tener mayor acercamiento con los estudiantes mediante estrategias como:

- Suprimir amenazas.
- Suprimir gritos
- Reforzar los comportamientos positivos Ignorar los comportamientos negativos
- Evitar ordenar, direccional o mandar
- Evitar propiciar soluciones o sugerencias " lo que debes hacer es..."
- Evitar enseñar más bien invitar y contagiar el deseo de aprender.
- Evitar criticar y culpar.
- No rotular al estudiante.
- No comparar ni poner falsos modelos.

No perder de vista el efecto de vista el efecto psicológico y el aprecio, esto alimenta el autoestima, positiva del estudiante lo cual lo acompañara siempre y los Impulsara en la búsqueda de un mejor futuro para el y su familia, así mismo se proyectara en sus hijos en su hogar la forma en la que a el lo alimentaron sicológicamente.

El docente es un cultivador de valores y un acompañante permanente en el proceso de la construcción de autonomía de sus estudiantes.

Para los padres de familia:

En el caso de que exista una nueva pareja, es importante darle tiempo al niño para que la conozca y se adapte a la nueva relación, deje que sea él quien decida como llamarla, pero tomen en cuenta que es preferible el papel de una buena amiga o de un buen amigo que no asuma las responsabilidades y aplique normas disciplinarias, que le corresponden a su padres biológicos.

Durante todo este proceso de separación, los hijos necesitarán más de cada uno de sus padres, compartan el mayor tiempo posible con ellos y expresen su amor hacia ellos

y que esto no cambiará. No llenarlo de cosas materiales para tratar de cubrir espacios de afecto y no sentirse culpables.

También es importante que no fomenten las fantasías de reconciliación que pueden tener sus hijos, si su decisión es definitiva, deben saber para que ellos puedan terminar de cerrar su proceso y comprender la situación.

Visitar el colegio de sus hijos e informar a su maestra la situación que está viviendo, solicitando toda su cooperación ante su rendimiento académico. Estar atentos ante cualquier conducta negativa que pueda presentar su hijo que se prolongue más de lo esperado para consultar algún profesional especializado.

No se debe transmitir al hijo/a la experiencia negativa que se pudo haber vivido con respecto a "las relaciones amorosas", explíquele que no todas tienen porqué ser así y fomente una actitud abierta ante el tema y no la predisposición al fracaso en todas las relaciones que pueda llegar tener.

Deben hacer los esfuerzos necesarios para asistir a los eventos de capacitación y asesoría que programe la Asociación de Padres de familia a través de la Escuela de Padres.

Para la Institución:

La comunidad educativa tiene que asumir un proceso de sensibilización frente a una nueva cultura de Familia, desde los diferentes espacios que maneja la institución (escuela para padres, reuniones de grado, asesorías de los titulares con estudiantes, actos culturales, departamento de psicología y las áreas en general.)

Desde el manual de convivencia se deben establecer políticas de familia, sustentadas en los derechos de los niños establecidos en la constitución y en el código del menor.

Se deben generar espacios para la construcción de unas nuevas formas de resolución de conflictos y superación de los mismos, sin que estos alteren los procesos cognitivos del estudiante y la sana convivencia.

Desde la Junta de Padres de Familia se tiene que gestionar una base de datos más amplia sobre los aspectos familiares de cada uno de los estudiantes, para conocer su proceso familiar e individual.

Implementar la estrategia que este estudio plantea, a través de los programas de la Escuela de Padres

BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, Humberto Arturo y Corral, Martha Lucia. (1997) Manual Pedagógico de Educación Familiar. Santa fe de Bogotá.: Kimpres Ltda.
- Albarracín, Marta. (1991) Divorcio destructivo: Particularización sobre aspectos del conflicto. En Revista Sistemas Familiares, Vol. 7-Nº2. Buenos Aires.
- CEP - ADIMARK. (2003) Chile.
- Díaz Usandivaras, Carlos. (1986) El ciclo del divorcio en la vida familiar. En revista Terapia Familiar. Año IX, Nº15. Buenos Aires.
- Ferguson, Marilyn, (1972) Documento Aprender para aprender, Conspiración de Acuario, 1972.
- Glasserman, María Rosa. (2002) El cambio en la terapia del divorcio destructivo. En: Revista Sistemas Familiares. Vol. 8--Nº2. Buenos Aires.
- Guevara Ruiseñor, Elsa y Montero y López, María. (1996) Diferencia de género en la vivencia de soledad ante el proceso de ruptura marital. En revista Psicología Contemporánea, Vol. 1, Nº2.
- Gutiérrez, Virginia. (1975) Familia y Cultura en Colombia, I edición. Bogotá: s.n. 1975.
- Henoa, Hadrón, Javier. (1987) De los derechos sociales, económicos y culturales. Leyes Corte suprema de justicia sala de casación civil, santa fe de Bogotá, septiembre 30 1987.
- Hercovici, Pedro. (1998) Terapia del divorcio y mediación familiar. En: revista Sistemas Familiares.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1989) Ley general de educación 1995
MORRIS Martha, Su hijo adolescente, 2° Edición, Barcelona: Paidós,

Noriega editores. (1987) Escuela para padres, la familia el marco de referencia, México:
Limusa,

Posada, Félix Arturo. (1989) La escuela y su vínculo con la familia. Medellín: Kimpres
Ltda.,

Quintana, Jorge. (2011) Pedagogía familiar. Santa fe de Bogotá: Norma S.A.

Restrepo Cancimanci, Héctor. (2001) La Familia Don de DIOS. Lecturas Religiosas.
Bogotá: Madres Paulinas,

Torres, Carlos y otros. (1997) Psicología general el mundo que nos rodea, Espac Santa
Fe de Bogotá: Kimpres Ltda.

ANEXOS

Anexo A. Guía de Observación.

Objetivo: registrar el comportamiento de los niños y de las niñas.

Nombre del Estudiante

Grado

FECHA	COMPORTAMIENTO EN EL AULA	INTERPRETACION
	<ul style="list-style-type: none"> -Frente a sus compañeros. -Relación con sus profesores. 	
FECHA	COMPORTAMIENTO EN EL PATIO	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Consigo mismo - Con los demás compañeros. Con los 	
FECHA	COMPORTAMIENTO EN LA CAFETERÍA	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Consigo mismo Con los demás compañeros. - Con los empleados - Con el cumplimiento de normas. - Frente a los 	
FECHA	COMPORTAMIENTO EN EVENTOS SOCIALES Y	INTERPRETACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Asistencia - Participación 	

Anexo B. Guía de Entrevista Semiestructurada.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: conocer, según los padres de familia, el comportamiento de los niños la casa antes, durante y después de la separación; según ellos cuál fue la reacción de los niños (as) ante la separación.

Nombre _____

Estudios: _____

Profesión u oficio: _____

- 1. Tiempo de separación**
- 2. Motivos de separación. Forma de la separación: agresiva, tranquila.**
- 3. Papel que jugó el estudiante en la separación.**
- 4. En qué momento del proceso se enteró; reacción del niño (a).**
- 5. En el proceso se generaron cambios en el ambiente familiar.**
- 6. Cambios en el comportamiento de los niños (as)**
- 7. Crees que la separación fue la solución a los problemas. Explica**
- 8. Cómo afecta la desintegración de la familia en el desempeño escolar del niño.**
- 9. Cómo afecta la desintegración de la familia en la convivencia escolar del niño.**
- 10. Como es la relación con sus hijos actualmente**
- 11. Que tiempo le dedica a sus hijos**

Anexo C. Guía de encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la concepción y reacción de los niños (as) ante la separación de los padres.

Nombre: _____

Grado: _____

1.¿Hace cuanto tiempo tus padres están separados? _____ meses

2.Tu sabias que tus padres iban a llevar a cabo el proceso de separación?

SI__ NO__

3.Como reaccionaste cuando te informaron de la separación de tus padres?

Vergüenza__ Descontrol__ Normal__

4.Desde el momento de la separación con quien pasa mayor tiempo?

Mamá__ Papá__ Amigos__ Abuelos__ tíos__ Otro__ Cuál?__

5.Tu comportamiento con tus compañeros ha cambiado desde el momento de la separación de tus padres?

SI____ NO____ NO SABE_____

6.Cuando tus padres estuvieron en el proceso de separación tu rendimiento académico como se afectó?_____

7.Con quien vives?

Mamá__ Papá__ Amigos__ Abuelos__ Tíos__ Otro__ Cuál?_____

8.Donde están tus padres?

Ipiales __ Pasto__ Ecuador__ Otra__ Cuál?_____

9.Cuantos hermanos tienes?

1__ 2__ 3__ Mas de 3__

10. Que lugar ocupas entre tus hermanos?

Primero__ Segundo__ Tercero__ Otro __Cuál ?_

11. Porque no vives con tus padres ?_____

12. Cómo te sentiste cuando se separaron ?_____

13. Porque te quedaste con tu papá o mama ?_____

14. La separación te afecto en los estudios?

SI__ NO__

15. La separación te afecto en la relación con tus compañeros?

SI__ NO__

16. 16. Cómo te gustaría conformar una familia?_____

17. Qué tiempo te dedican cada uno de tus padres ?_____

Anexo D. Guía de entrevista a padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAMPAGNAT ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

- 1. Cuales fueron las causas que los llevo a la separación**
- 2. En el momento que tomaron la decisión de separarse, tuvieron en cuenta a sus hijos**
- 3. Como manejó la pareja el proceso de separación**
- 4. Como se manejo el proceso en cuanto a la relación con los hijos**
- 5. Cuales son las consecuencias que trajo para su hijo la separación**
- 6. Después de esta experiencia, como define la familia**
- 7. Crees que la separación fue la solución a los problemas. Explica**
- 8. Cómo afecta la desintegración de la familia en el desempeño escolar del niño**
- 9. Cómo afecta la desintegración de la familia en la convivencia escolar del niño**
- 10. Como es la relación con sus hijos actualmente**
- 11. Que tiempo le dedica a sus hijos**

Anexo E. Guía de entrevista a docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAMPAGNAT ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

- 1. Usted considera que los padres separados se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos**
- 2. Considera que el ambiente familiar de padres separados, influye en el rendimiento académico del estudiante**
- 3. Como considera el rendimiento académico de los niños de los padres separados ,**
- 4. Cual cree son los factores que mas afectan en la estabilidad emocional del niño**
- 5. Considera que el ambiente familiar de padres separados, influye en la convivencia escolar del niño**
- 6. Como manifiestan los estudiantes sus problemas familiares**
- 7. Se presentan actos de violencia en los niños. Cuáles**
- 8. Quienes son mas violentos los niños o las niñas**
- 9. Se observa colaboración de ambos padres, en las actividades que la Institución programa**
- 10. Cual es su aporte y el trato que le da al niño.**

Anexo F. Encuesta a padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAMPAGNAT ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recolectar información relacionada con los factores que influyen en el rendimiento académico y convivencia escolar.

1. Identificación:

Sexo: Masculino__ Femenino__

Edad: _____ años

Nivel de estudios Primaria __ Secundaria __ Universitaria __ Otros__

Contenido:

1. Asiste usted al colegio a la entrega de boletines de sus hijos:

a. Siempre __ b. Algunas veces __ c. Nunca __

2. Asiste y participa en conferencias y otros actos especiales que programa el colegio:

a. Siempre __ b. Algunas veces __ c. Nunca __

3. Usted realiza actividades para compartir con sus hijos

a. Siempre __ b. Algunas veces __ c. Nunca __

4. Esta pendiente de las actividades de sus hijos

a. Siempre __ b. Algunas veces __ c. Nunca __

5. Dialoga con sus hijos

a. Siempre __ b. Algunas veces __ c. Nunca __

6. Estimula a sus hijos por el buen desempeño académico

a. Siempre __ b. Algunas veces __ c. Nunca __