

**TENDENCIAS DE ORDEN PEDAGÓGICO QUE UTILIZAN LOS PROFESORES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA LA ESPERANZA DE LA
VEREDA LA ESPERANZA**

**MARIA ARCENIDES DELGADO
MARLENY JOJOA CERON**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA DE LA CREATIVIDAD
SAN JUAN DE PASTO
2011**

**TENDENCIAS DE ORDEN PEDAGÓGICO QUE UTILIZAN LOS PROFESORES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA LA ESPERANZA DE LA
VEREDA LA ESPERANZA**

LÍNEA DE INVESTIGACION: PEDAGOGIA

**MARIA ARCENIDES DELGADO
MARLENY JOJOA CERON**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el
Título de Especialista en Pedagogía de la Creatividad.**

Asesor

DR: GIRALDO JAVIER GOMEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA DE LA CREATIVIDAD
SAN JUAN DE PASTO
2011**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1ro del Acuerdo No 324 del 11 de Octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación:

Calificación:

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Damos gracias a Dios todo poderoso, quien nos guía y nos ilumina en nuestra labor como docentes, a esposos, hijos, padres hermanos, familiares, compañeros de la institución Educativa Agropecuaria La Esperanza quienes con su ayuda y decidido apoyo hicieron posible la consecución de nuestro objetivo, quienes nos dieron fortaleza en la tarea emprendida y son la razón de nuestra existencia. Es de reconocer el trabajo de orientación del Maestro Giraldo Javier, quien compartió con nosotras experiencias, fundamentos y nos brindó herramientas para sacar adelante este trabajo. Gracias a los profesores de la Universidad de Nariño por su acompañamiento en cada una de las tutorías y a la comunidad Educativa de nuestra Institución por su vinculación en el proceso y desarrollo del proyecto.

Marleny

María Arcenides.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño quienes nos brindaron el apoyo de cursar este posgrado de gran importancia para el conocimiento y trabajo con los estudiantes.

A nuestras familias que sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar los logros que hoy aspiramos conseguir para el bien de toda la experiencia pedagógica.

A la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza, por brindarnos el apoyo de la comunidad para la ejecución del proyecto.

Al asesor DR.GIRALDO JAVIER GOMEZ por sus orientaciones y recomendaciones en la elaboración del proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	12
CAPITULO 1 PERSISTE LO TRADICIONAL EN LA EDUCACION	23
CAPITULO 2 LOS MODELOS PEDAGOGICOS SE COMBINAN	30
CAPITULO 3 MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL	37
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	46

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Foto 1. Organización estructural de la clase.	23
Foto 2. Trabajo práctico organizado en clase.	25
Foto 3. Practica pedagógicas recreativas	27
Foto 4. Explicación del trabajo recreativo	28
Foto 5. Actividades de refuerzo en clase	29
Foto 6. Actividades Prácticas en clase.	29
Foto 7. Institución Educativa la Esperanza. Municipio de Belén	30
Foto 8. Actividades recreativas de descanso	32
Foto 9. Participación en actividades grupales	33
Foto 10. Ejercicios de participación y colaboración	34
Foto 11. Dialogo e integración institucional	41

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Matriz de operacionalización de objetivos	47
Anexo B. Matriz de organización de la información	49
Anexo C. Entrevista dirigida a docentes de secundaria del grado 10 de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza.	58
Anexo D. Encuesta dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza.	59

RESUMEN

El conocimiento de los modelos permite situar la práctica pedagógica en un contexto histórico, social. La educación actual es una combinación compleja de diversas perspectivas donde confluyen prácticas de hace doscientos años, tecnologías del tercer milenio, avances electrónicos etc. Los modelos pedagógicos permiten situar la práctica actual en un horizonte en donde confluyen pasados y futuros para comprender los tejidos conceptuales que le dan sustento y clarifican los fines y valores del perfil de las personas y ciudadanos que queremos formar.

En el presente trabajo se pretende dar a conocer resultados de la investigación que se hizo para dar respuesta a la pregunta ¿Qué características Institucionales generan un modelo pedagógico que contribuya a mejorar la calidad de educación de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza de la Vereda La Esperanza? Utilizando como base la investigación cualitativa, se describen comportamientos y actitudes existentes en los docentes para el desarrollo de sus clases, se lee e interpreta la realidad, y se analizan situaciones realizadas por los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

La población que se tomó para el desarrollo de la investigación es la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza ubicada en el área rural del Municipio de Belén, conformada por 14 docentes, 260 estudiantes, 3 administrativos y un directivo. Para el estudio de este caso se tomó como muestra representativa cuatro docentes de secundaria y dos docentes de primaria. Para la confrontación de la información se eligió en forma aleatoria a 5 estudiantes desde el grado octavo de básica secundaria hasta el grado once de media vocacional.

La información fue recolectada mediante entrevistas realizadas a docentes, encuestas a los estudiantes y revisión de documentación (planes de aula) con el objeto de realizar la confrontación de la misma. De la información obtenida se sacaron las proposiciones las cuales, junto con las bases teóricas sobre modelos pedagógicos y el pensamiento del investigador fueron el sustento para la elaboración de los capítulos, que al ser analizados permitieron realizar algunas sugerencias y conclusiones encaminadas a proponer la utilización de algunas tendencias pedagógicas encaminadas a mejorar la calidad educativa.

PALABRAS CLAVES

Modelos pedagógicos
Calidad Educativa.

SUMMARY

Knowledge of models allows to place the teaching practice in a historical context, social. Education today is a complex combination of different perspectives at the confluence of two hundred years ago practices, technologies of the third millennium, advanced electronics and so on. Pedagogical models used to place the current practice in a horizon at the confluence of past and future to understand the conceptual tissues that support it and clarify the purposes and values of the profile of people and citizens who want to form.

In this paper tries to present results of the research that was done to answer the question what institutional characteristics generate a teaching model to help improve the quality of education of School of Agricultural Vereda La Esperanza La Esperanza ? Using as a basis of qualitative research, describes behaviors and attitudes in teachers for the development of their classes, read and interpret reality, and analyze situations performed by the actors involved in the teaching-learning process.

The population was taken for the development of research is the educational institution located in La Esperanza Agricultural rural Bethlehem Township, consisting of 14 teachers, 260 students, 3 administrative and 1 director. For this case study as a representative sample was taken four secondary teachers and two elementary teachers. For the comparison of information was selected at random to 5 students from the eighth grade of elementary school through grade eleven half-vocational.

The information was collected through interviews with teachers, student surveys and review of documentation (plans for classroom) in order to perform the confrontation. The information obtained is removed propositions which, together with the theoretical basis of pedagogical models and the researcher thought were the livelihood for the preparation of chapters, which when analyzed allowed for some suggestions and conclusions aiming to propose the use of some educational trends to improve educational quality.

KEYWORDS

Pedagogical models
Quality Education

INTRODUCCION

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

Para desglosar el problema de investigación se toma de la siguiente manera ¿Qué características Institucionales generan un modelo pedagógico que contribuya a mejorar la calidad de educación de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza de la Vereda La Esperanza?

El objetivo general se plantea de la siguiente manera: Analizar las características Institucionales que permitan generar un modelo pedagógico que contribuya a mejorar la calidad de la educación de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza de la Vereda La Esperanza.

Y los objetivos específicos se determinan así:

- ❖ Describir las tendencias de orden pedagógico que utilizan los profesores de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza de la Vereda La Esperanza.
- ❖ Relacionar las tendencias de orden pedagógico que utilizan los profesores de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza con los modelos pedagógicos.
- ❖ Inferir el modelo pedagógico utilizado en la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza.

Al hablar del marco contextual se toma la vereda la Esperanza y se describen aspectos históricos según la historia de vida del señor Tobías Fernández y documentos de archivos encontrados. Se da a conocer el origen de la comunidad de la vereda la Esperanza, partiendo de que en un comienzo se conocía con el nombre de la montaña constituida por lo que hoy día son las veredas de San Antonio, Peña Negra y la Esperanza, se le decía la montaña porque era una región montañosa con una gran cantidad de recursos naturales como bosques y arroyuelos y dentro de la cual habitaban pocas familias. Esta vereda fue fundada

por el señor Liborio Fernández, Bernabé Ortega y Sergio Muñoz entre los años 1.927 y 1.931. Aproximadamente; entre 1.940 y 1.945 se separaron las veredas de San Antonio y Peña Negra disminuyéndose en gran parte la extensión de dicha comunidad.

La Vereda La Esperanza está ubicada al occidente y a cinco kilómetros de la cabecera municipal y limita al norte con el municipio de Colon Génova, al sur con las veredas de San Antonio y Peña Negra, al oriente con la vereda de Campo de María, al occidente con el municipio de la Unión.

Por el centro de esta vereda pasa una carretera destapada que la comunica con otras regiones y poblaciones como son la Cruz, Santa Rosa, la Unión y Belén.

Tiene dos pequeñas cuencas regadas por dos quebradas, la fructuosa y la de los dos puentes. El clima de esta región es de aproximadamente 12°C y se encuentra a una altura de 2.500 m, sobre el nivel del mar, siendo muy propicia para los cultivos de clima frío.

Esta vereda presenta un relieve montañoso con algunas alturas como: El Cerro Negro, acompañado del Cerro Pelao, el Picacho y la Colina del Cerrito, ubicados al norte.

La economía de dicha comunidad está basada principalmente en la elaboración de artículos de cuero (marroquinería) dedicándose a este la gente joven, la mayoría como obreros. Y en un bajo porcentaje la ganadería y la agricultura a lo cual se dedica la gente mayor, cultivando para el consumo y solo una mínima parte se vende porque la tierra ya no produce como antes. Según dicen, "todos tienen un ranchito para vivir y un solarcito para sembrar". Varias familias tienen su vaca de leche lo cual ayuda su sustento diario. La mayoría de la gente vive con escasos recursos económicos por la falta de trabajo abandono o conformismo, lo cual hace que se presente en esta comunidad la emigración a otras ciudades con el propósito de buscar mejores alternativas de vida.

La comunidad de la Esperanza está conformada por 120 familias con una población de 800 habitantes. En la vereda no existen clases sociales, según varias opiniones la mayoría de los habitantes están unidos por lazos de sangre o amistad, sin embargo existen grupos definidos por criterios económicos como: medianos y pequeños comerciantes, propietarios de tierras, asalariados, agricultores y pequeños ganaderos.

Se afirma que la descendencia de la vereda proviene de unas pocas familias por eso se habla de los Bolaños, Muñoz, Fernández, Ortega, y los Ordoñez como grupos sociales de la vereda.

En lo que hace referencia a la Educación hoy las personas adultas de la comunidad no cuentan con un grado avanzado de escolaridad muchos solo han estudiado hasta el grado tercero, pero actualmente trabajan en la alfabetización.

Los padres y adultos educan a sus hijos transmitiéndoles sus conocimientos cotidianos y normas de comportamiento por medio del ejemplo del diario vivir, sin embargo se cree actualmente que los niños necesitan mayor disciplina.

En la vereda la educación formal se imparte desde la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza la cual la ofrece desde el grado de transición hasta el grado once de educación media técnica.

Los habitantes de la vereda conservan aun las creencias en algunas leyendas vividas y contadas por los abuelos, como el duende, la llorona, el guando, la viuda, la tuturumama y la leyenda de la vela.

Comentan que en las fiestas de primeras comuniones y bautizos, se reúnen las familias y amigos para festejar estos acontecimientos con comida, bebida y baile. También manifiestan que para celebrar las fiestas decembrinas se hacen los pesebres, se realiza la novena del niño, se quema el año viejo. En enero se participa con la llegada de la familia Castañeda a la cabecera municipal y se juegan los carnavales de negros y blancos.

Con respecto a lo religioso predomina en la vereda el catolicismo, caracterizado por el amor fervoroso a Dios demostrado por sus habitantes en las misas y las diferentes celebraciones de la iglesia a las cuales acuden a la cabecera municipal con devoción, entusiasmo y alegría.

Al hablar de la Institución Educativa Agropecuaria la Esperanza se toma su historia en sus primeros tiempos cuando no había escuela, el que quería aprender lo hacía con pizarras, tizas de piedra y quienes les enseñaban eran los padres y vecinos, luego se unieron varias familias y pagaron un profesor para que les enseñaran a leer y escribir. De esta manera se fue formando la primera escuela privada que funcionaba en una casa particular.

Estas primeras escuelas que funcionaron fueron en una casa de la señora Micaela Ortega donde enseñó el señor Olegario Gallardo y luego en casa de la señora Margarita Gallardo donde enseñó el señor Alfonso Solís, otra en casa o choza del señor Rafael Delgado con la profesora Lucía Bolaños y otra escuela privada en la casa del señor Bernabé Ortega.¹

En 1.940 el señor Bernabé Ortega vio la necesidad de tener un local propio para mejorar la formación educativa de dicha comunidad, y fue así como se construyó

¹ PEI Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza. 2010.

la primera escuela con aportes de la comunidad en terreno donado por la señora Lucrecia Ordoñez, y el docente fue pagado con recursos del gobierno. La escuela fue llamada Escuela Nueva La Esperanza actualmente, Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza.

La Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza, acogiendo a las directrices de las organizaciones educativas y las nuevas tendencias de la pedagogía se plantea una propuesta del P.E.I. como alternativa de solución a los problemas y dificultades, que se presentan en la comunidad educativa, se ha ido aumentando la cobertura de los niveles educativos hasta alcanzar la educación media técnica, se pretende mejorar la calidad de educación y brindar un bienestar Institucional comunitario mediante un planteamiento real que permitan alcanzar los objetivos y fines de la institución y los emanados por la Ley General de Educación.

En el P.E.I. los aspectos más relevantes son:

VISION. La institución educativa proyecta una formación integral de liderazgo agropecuario, donde los estudiantes utilicen el conocimiento, los recursos, e investigación para generar una alternativa que permita contribuir al desarrollo del entorno, la región y el país.

MISION. Somos formadores de ciudadanos, generadores de progreso, con espíritu de liderazgo y proyección de futuro que se adaptan a la modernidad, comprometidos con su comunidad y constructores de un proyecto de vida, que contribuya a generar credibilidad y confianza en el desarrollo de la región para enfrentar el cambio social a través de la aplicación de tecnologías y desarrollo científico.

FILOSOFIA. Facilitar la formación a hombres y mujeres con conocimientos, actitudes y valores que le permitan encontrar su propia superación y el desarrollo de la comunidad en los campos social político y cultural contribuyendo así a mejorar la calidad de vida.

Perfiles de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

El gobierno escolar es elegido democráticamente y cuenta con los siguientes estamentos: Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisión de evaluación, Personería Estudiantil, Asociación de Padres de Familia y Comités de Trabajo. El Gobierno Escolar asume la tarea de orientar y potenciar el desarrollo y evaluar el Proyecto Educativo Institucional.²

El Manual de Convivencia se lo ha realizado teniendo en cuenta los artículos 73 y 87 de la Ley 115, el Código del Menor, La Constitución Política y demás Decretos

² Ibid.

y Resoluciones del Ministerio de Educación, con la participación de la comunidad educativa, para fijar el reglamento que define los derechos y obligaciones de los estudiantes, para lograr los objetivos académicos y la formación integral del niño.³

El Manual de Convivencia es un instrumento que está sujeto a cambios y reformas en el transcurso y desarrollo de las actividades escolares.

En el componente de Gestión administrativa y financiera se tienen en cuenta todos los procesos de gestión como son: administración de la planta física, apoyo a la gestión académica, administración de servicios complementarios, la motivación y apropiación de las funciones del personal que labora en la institución, aspecto financiero y contable de acuerdo a la normatividad.

En el componente de Gestión comunitaria sus actividades están encaminadas a motivar e incentivar la integración y participación activa de la comunidad educativa para el desarrollo de estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en los diferentes procesos como participación y convivencia, prevención de riesgos naturales y sicosociales, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad.

En el componente de Gestión Académica se tienen en cuenta los planes de estudio, planes de aula, articulación de grados, niveles, aéreas y el respectivo seguimiento a las actividades realizadas.

En el componente de Gestión Directiva la prioridad es facilitar la coordinación de los procesos Institucionales y la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional, teniendo en cuenta para esta gestión procesos como: direccionamiento estratégico, seguimiento y evaluación, comunicación, alianzas, clima institucional y gobierno escolar, armonizando los diferentes procesos de gestión junto con el horizonte institucional para responder a los múltiples retos a los que debe enfrentar.

La evaluación se modificó teniendo en cuenta el Decreto 1290 del 16 de abril de 2.009 emanado por el Ministerio de Educación Nacional por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Con la participación activa de la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza, y Centros Educativos Asociados (La Esmeralda, San Antonio y Peña Negra), logrando altos niveles de consenso y un mayor compromiso con la calidad de la educación institucional, estableciendo las características específicas de la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes, aplicables a los niveles de educación básica y media técnica en la Institución, y centros Educativos Asociados.

³ Ibid.

El plan de estudios está elaborado teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el P.E.I. En el se encuentran las áreas obligatorias y fundamentales con sus respectivas asignaturas y las áreas de la modalidad agropecuaria, se establecen los objetivos por niveles, grados, y áreas con sus respectivas temáticas de acuerdo a los estándares del conocimiento, la metodología, la distribución del tiempo, los criterios de evaluación y administración.

Los proyectos pedagógicos que se desarrollan son: de Paz y Democracia, Educación Sexual, Uso Del Tiempo Libre y Conservación Del Medio Ambiente, proyectos que involucran a estudiantes, padres de familia y docentes, fortaleciendo valores tales como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia y la autoestima.

La planta del personal docente y administrativo está conformada por:

Un Lic. En Educación preescolar y promoción de la familia, cuatro licenciados en Educación primaria, dos licenciados en básica con énfasis en español y ciencias naturales, cuatro licenciados en comercio y contaduría, un zootecnista, un ingeniero agrónomo, un licenciado en lenguas modernas inglés y francés, y un licenciado en filosofía y letras.

El número de estudiantes matriculados para el presente año es de 260, de los cuales 148 son de la básica secundaria y media, 92 en básica primaria y 20 en el nivel de transición.

El horario de clases va desde 7:20 am hasta 1:45pm. También se hace necesario retomar el marco legal como fundamento, la Ley General de educación. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.⁴

⁴ Ley General de Educación 115 de 1994.

Artículo 4º.- *Calidad y cubrimiento del servicio.* Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 5º.- *“Fines de la educación”.* De conformidad con la Ley General de Educación 115 de 1994, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y

de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo”⁵

Artículo 73º.- *Proyecto educativo institucional.* Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el Conpes Social.

Parágrafo.- El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

⁵ Ibid.

Capítulo 2º Currículo y Plan de Estudios

Artículo 76º.- *Concepto de currículo.* Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Artículo 79º.- *Plan de estudios.* El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes

Artículo 91º.- *El alumno o educando.* El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

Artículo 92º.- *Formación del educando.* La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Artículo 104º.- *El educador.* El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.⁶

Después de haber realizado una revisión bibliográfica se encuentra que son pocos los estudios sobre esta temática.

⁶ Ibid.

En un estudio realizado por López Benavides Nelly y Rosero Vosmediano Álvaro Fernando sobre Tendencia Pedagógica en la Institución Educativa San Juan Municipio de Ipiales Nariño, proponen la adopción de una tendencia pedagógica contemporánea y la implementación de un nuevo currículo acorde con la fundamentación teórica propuesta que conlleven, al mejoramiento de la calidad educativa.

Otro estudio encontrado, realizado por Sánchez G Mario Fernando y Huertas Cortes Mario hace referencia sobre el análisis del modelo pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipio de Pasto con el fin de trazar unos lineamientos que fortalezcan un modelo con pertinencia académica y social, además se invita a gestar procesos de reflexión ante el sentido y responsabilidad que requiere la formación de seres sociales auténticos capaces y lectores de realidades y se termina con la propuesta diseñada mediante la aplicación de estrategias didácticas, propias de modelos cognitivos como son los proyectos de aula los que sustentan el trabajo interdisciplinario y la vinculación de la comunidad educativa en general.

Al tomar la metodología, la presente investigación pretende describir comportamientos y actitudes existentes en los docentes para el desarrollo de sus clases por lo tanto se encuentra en el paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico ya que se trabaja con categorías que permiten leer e interpretar la realidad ubicándose también en el tipo de investigación etnográfica ya que se describen y analizan situaciones realizadas por individuos.

La población que se toma para el desarrollo de la investigación es la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza ubicada en el área rural del Municipio de Belén. Conformada por 14 docentes 260 estudiantes, 3 administrativos y un director. Con los cuales se contara de una u otra manera porque son los que aportaran grandes ideas y participaran activamente en el proceso.

Para el estudio de este caso se toma como muestra representativa dos docentes de primaria y cuatro docentes de básica secundaria y media vocacional por ser un grupo pequeño de fácil estudio, además se considera necesario realizar la confrontación de la información que se obtenga con las opiniones de los estudiantes, para lo cual se elige en forma aleatoria a 5 estudiantes desde el grado octavo de educación básica secundaria hasta el grado once de media vocacional, muestra que se considera representativa porque los estudiantes ya posee un mayor grado de reflexión y análisis que contribuirá a que la información obtenida sea más confiable.

Las técnicas de recolección de la información utilizadas serán: la entrevista para los docentes, que es la más adecuada para la investigación cualitativa con la cual se busca obtener información sobre un tema particular dejando que la persona defina la realidad y las relaciones que ella establece entre los acontecimientos.

Por ser los estudiantes mayor número se aplica la encuesta de pregunta abierta permitiendo que expresen libremente sus opiniones. Y la revisión de documentos como planes de aula, contribuirán en el momento de realizar la confrontación de la información.

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

La condición del maestro no es estática, ni única; es móvil y múltiple. Ser maestro ha sido algo muy diverso y el oficio ha cambiado radicalmente con el tiempo, en relación con sus fines políticos, con su importancia social, con el tiempo de conocimientos y de valores que enseña.

CAPITULO 1

PERSISTE LO TRADICIONAL EN LA EDUCACION

Considerando la importancia de descubrir el modelo pedagógico utilizado por los docentes de la Institución educativa Agropecuaria La Esperanza. Podemos señalar que mediante entrevistas, encuestas y revisión de documentos se han podido captar una serie de tendencias pedagógicas aplicadas en el desarrollo de las clases.

El docente D11S comienza su clase con una retroalimentación del tema anterior. La repetición ayuda a que el estudiante memorice el conocimiento y al docente le permite aclarar dudas que hayan quedado en algunos alumnos.

Figura 1. Organización estructural de la clase.



Fuente: La presente investigación - 2011

Luego con la revisión de tareas y la participación del estudiante saliendo al tablero, le permitirán constatar la efectividad del aprendizaje. Posteriormente presenta el nuevo tema y realiza preguntas sobre conocimientos que los estudiantes tengan de este, logrando así que el alumno vaya descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento, el cual se afianza con el desarrollo de ejercicios que explica a todo el grupo en el tablero y por ultimo plantea ejercicios para que cada uno realice en el cuaderno y deja talleres para que desarrollen en la casa. Aplica una evaluación escrita el día siguiente.

Al solicitarle al docente D11S el plan de aula no lo presenta, manifestando que sigue la temática establecida en el plan de estudios, y la desarrolla utilizando textos escolares pertinentes, lo que permite evidenciar cierto grado de improvisación.

Corroborando la anterior información con los estudiantes de los grados noveno, decimo y once donde el profesor D11S da Matemáticas y Física, ellos manifiestan que las clases son interesantes, dinámicas, que utiliza diversas estrategias para hacerse entender, explica con claridad, e incluye el chiste como parte de su metodología para hacer que las clases sean más amenas. La participación de los estudiantes con la salida al tablero es otra técnica considerada positiva, como también el desarrollo de talleres, demostrando que los estudiantes están motivados y que la clase se desarrolla en un clima de confianza y afecto, lo cual facilita el aprendizaje, aunque algunas veces manifiestan que el docente es intransigente con las opiniones de los estudiantes, no cede para buscar un acuerdo, ni reconoce sus errores, evitando la práctica de una democracia en el aula.

Lo anterior permite identificar rastros de una tendencia tradicional, tal y como Comenio lo recomienda explícitamente, “los niños deben acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas que las suyas propias, someterse por entero a las decisiones de su maestro”⁷.

El profesor D10S utiliza para motivar a los estudiantes estrategias como la noticia, ubicándolos en los acontecimientos que suceden en la actualidad, y así encaminar su interés hacia el tema a desarrollar. Otra estrategia para motivarlos es la lectura, dando lugar a la utilización de la técnica lluvia de ideas que lleva a que el estudiante piense, de su opinión, pierda el miedo a participar y pueda estar lo suficientemente motivado para llegar así al planteamiento del nuevo tema.

Además durante el desarrollo de la clase manifiesta que induce a que el estudiante pregunte, para lo cual es necesario que se logre establecer un clima de confianza en donde se motiven a que comprendan los conceptos explicados y a que pregunten aquellos que no entiendan. Luego dicta el contenido correspondiente a la temática estudiada lo que demuestra que los contenidos no son construidos por los estudiantes si no que están predeterminados y se quedan tal y como están. Por último refuerza el tema con talleres sobre la unidad de estudio, que tampoco tienen los estudiantes la oportunidad de elegir, pues están determinadas los mismos para todos los estudiantes.

⁷ PALACIOS, J. Algo sobre la escuela tradicional.
www.educacionemocional.cl/.../educ07lacuestionescolaripalacios.pdf.

De la misma manera vemos en lo anterior la presencia de una tendencia tradicional donde uno de sus postulados dice: “La función de la escuela es la de transmitir los saberes específicos, las valoraciones y las normas cultural y socialmente aceptadas”.⁸

Revisando el plan de aula que presenta el docente D10S se observa la descripción de un estándar, una competencia, y solo se nombran los títulos de diferentes actividades a desarrollar como: noticia, lectura, análisis, compromisos, conclusiones, explicación, recopilación, retroalimentación, elaboración mapas y recursos como: libro, lectura, mapas. Lo anterior permite ver, la falta de una planeación completa de la clase, que puede conducir al docente a una improvisación.

Al comparar la anterior información con las observaciones hechas por los alumnos sobre el profesor D10 S que tiene a su cargo las áreas de sociales, español, filosofía y religión en algunos grados de secundaria. Dicen que el docente comienza la clase con una oración, verifica la asistencia, desarrolla la clase con ejemplos alusivos al tema, permitiendo que los alumnos reflexionen, y den sus opiniones. También mencionan que el docente explica muy bien y despeja las dudas que tienen los estudiantes.

Figura 2. Trabajo práctico organizado en clase.



Fuente: La presente investigación

⁸ DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Los modelos pedagógicos. p.80

Que luego hace copiar el contenido, y si alguien ha estado distraído en la clase, hace una lección escrita de lo que estaba explicando. Utilizando de esta manera el castigo psicológico, una manera de exigir disciplina, palabra clave asociada a la escuela tradicional “disciplinar” que incluye el acatamiento, la obediencia, la sumisión y el cumplimiento, y que se escucha con mucha regularidad en la escuela⁹.

Además manifiestan que en todas las clases habla de Dios demostrando una exagerada religiosidad y un afán de promover la fe, cultivando así las facultades del alma. Da consejos y pautas de buen comportamiento, realizando actividades encaminadas a ser mejores. Porque “se va a la escuela para aprender lo que ya sabe la cultura y para actuar como actúa la cultura”¹⁰.

Un estudiante utiliza esta expresión: “nos da consejos, algunos no les gusta”.

La profesora D9S, dice: “motivo al estudiante realizando preguntas del tema anterior para ver si quedo entendido, de lo contrario vuelvo a explicar, aclarar dudas para luego presentar y explicar el nuevo conocimiento, dicto el contenido, hago repetir varias veces, verifico si el aprendizaje se dio mediante ejercicios y talleres”. En este sentido, el aprendizaje será efectivo en la medida en que repose en la atención y la reiteración. Pero para lograrlo el maestro, como decía Alain-deberá “repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir”, en tanto que “el alumno deberá limitarse a imitar, atender y corregir”. Convirtiéndose en un agente pasivo del proceso enseñanza aprendizaje¹¹.

Al tomar la anterior información y corroborarla con las respuestas dadas por los alumnos sobre la profesora D9S que tiene a su cargo las áreas de español, e inglés en todos los grados de secundaria. Dicen “que la docente aclara dudas del tema anterior, explica el nuevo tema y deja un trabajo, prepara bien las clases, las cuales son entretenidas e interesantes, hay talleres prácticos que luego se socializan y se aprende a analizar”. La profesora es exigente, da lo mejor de sí para hacerse entender, es práctica y breve, acepta sus errores, respeta los puntos de vista de los estudiantes, se preocupa por nosotros. Pero hay algún estudiante que piensa que la docente no demuestra mucha confianza y dice “esta como brava, hace dar miedo para decirle que nos explique lo que no entendemos, enseña un poco rápido, no se hace entender en algunas cosas”.

Lo anterior se ve explícito en la pedagogía tradicional cuando dice que el maestro tiene que actuar de una manera severa y exigente ya que el ser humano para Alain “buscara siempre lo difícil y se esforzara por conseguirlo.”¹²

⁹ Ibid., p.79

¹⁰ Ibid., p. 79

¹¹ Ibid., p. 76

¹² Ibid., p. 75

Al revisar el plan de aula, la profesora solo presenta una lista de contenidos lo cual da a entender que las clases no son planeadas y se recurre a la improvisación.

El docente D 8 S. Manifiesta: “Los estudiantes saben que deben estar atentos y enterados de lo que transmiten los noticieros porque antes de iniciar la clase a manera de motivación pregunto una noticia del día a unos tres o cuatro estudiantes de manera aleatoria, para luego continuar con el nuevo conocimiento. Algunas veces las noticias pueden estar relacionadas con el tema y si no es así empiezo explicando el nuevo tema, luego dicto los contenidos del libro y realizo actividades que afiancen el conocimiento.”¹³

De acuerdo con lo explicado por los estudiantes ellos opinan que el tema de la clase está relacionado con hechos reales, el profesor escribe el tema en el tablero luego lo explica de una forma llamativa y a veces habla demasiado, lo que da a entender que no permite la participación del estudiante y que acapara el conocimiento siendo él el único que lo posee. También dicen que después de que el profesor explica, los estudiantes deben repetir lo que él dijo, para que así se sepa quien puso atención, el estudiante no tiene la oportunidad de interpretar y analizar el conocimiento.

Figura 3. Prácticas pedagógicas recreativas



Fuente: La presente investigación - 2011

¹³ ZAMBRANO, Omar. Institución Educativa La Esperanza.2011

El docente D 4 P- afirma que para desarrollar sus clases realiza primero una charla como motivación, luego presenta el tema lo explica con ejemplos, dicta los contenidos y realiza actividades para verificar el grado de comprensión y el desarrollo de competencias. Lo anterior es corroborado con el plan de clases en el que se encuentran consignadas las actividades mencionadas. El docente realiza evaluación formativa y evaluación sumativa, en las que se desarrollan actividades de aplicación del conocimiento.

De acuerdo a lo escuchado y observado el docente utiliza estrategias que permiten crear un clima de confianza y motiva a los estudiantes para mantener su atención hasta que el conocimiento impuesto sea transmitido.

De la misma manera ocurre con la docente D2P quien inicia la clase motivando a los estudiantes con un juego, luego presenta el tema y lo explica, dicta los contenidos, desarrolla de actividades prácticas sobre el tema, por ultimo deja una tarea para la casa.

Figura 4. Explicación del trabajo recreativo



Fuente: La presente investigación - 2011

Otras opiniones de los estudiantes sobre un docente no focalizado en las encuestas dicen que su clase es participativa. Pero otros opinan que algunas veces no se le entiende al profesor, pero explica varias veces. Lo que denota que a pesar de los esfuerzos realizados para hacerse entender no lo logra, a lo mejor las metodologías utilizadas no son las más adecuadas, a pesar de que se vale del video, una herramienta moderna y llamativa. Otra de las causas puede ser, la

actitud negativa del docente ya que los estudiantes también mencionan que la clase no es muy dinámica, que el profesor es aburrido, bravo, y no se puede hacer una broma. Valorando que el aula es un espacio social de convivencia interactiva y aprendizajes de todo tipo, el docente debe garantizar un clima social, afectivo, seguro y cálido para que los alumnos se apropien del conocimiento.

Aunque alguno de los estudiantes dice que el profesor es serio y por eso lo respeta, lo que puede llegar a ser un a confusión entre respeto y miedo.

Figura 5. Actividades de refuerzo en clase



Fuente. La presente investigación - 2011

Foto 6. Actividades Prácticas en clase.



Fuente. La presente investigación - 2011

CAPITULO 2

LOS MODELOS PEDAGOGICOS SE COMBINAN

Los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos, caracterizar y jerarquizar los contenidos, delimitar la manera de secuenciarlos, precisar las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y de caracterizar la evaluación permitiendo garantizar una mayor calidad educativa.

En las prácticas educativas de los docentes en la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza, encontramos que las tendencias pedagógicas utilizadas por los ellos, corresponden a diferentes modelos pedagógicos. Es así como se observan tendencias que apuntan al modelo pedagógico tradicional cuando el docente comienza la clase con una retroalimentación del tema anterior y la revisión de tareas, siendo este uno de los principios de la escuela tradicional que dice que lo que el estudiante aprende ahora aclara lo que aprenderá después.

Figura 7. Institución Educativa la Esperanza. Municipio de Belén.



Fuente. La presente investigación - 2011

También cuando el docente realiza la presentación del nuevo tema y lo explica, dicta los contenidos, saca a los estudiantes al tablero, hace repaso del vocabulario, la pronunciación y significado, todos estos aspectos se enmarcan en la Escuela Tradicional donde el papel del docente es el de transmitir los conocimientos y la cultura a los estudiantes. La función del docente se limita a repetir y hacer repetir, a corregir y hacer corregir, a dictar la lección, y los

estudiantes a memorizar mediante constantes ejercitaciones y prácticas rutinarias, siendo la tarea del maestro la base del éxito en la educación.

Además cuando los estudiantes afirman que el profesor es intransigente, que va en contra de las opiniones del estudiante y no reconoce sus errores, que la profesora es exigente, que esta como brava, no da confianza, que hace dar miedo para decirle que explique lo que no entendemos, que el profesor es aburrido, bravo y no se puede hacer una broma, si alguien está molestando el profesor alza la voz lo regaña también son aspectos que pertenecen a la escuela tradicional donde el papel del docente es el de actuar de manera severa y exigente, vigilando constantemente e ininterrumpidamente al alumno.

La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. Escuela Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad.

Cuando los estudiantes afirman la profesora prepara bien las clases, el profesor a veces habla demasiado, nos explica muy bien de una forma llamativa. Para la escuela tradicional el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente.

También cuando los estudiantes dicen: después de que el profesor explica debemos repetir lo que él dijo, para que así se sepa quien puso atención. Para la Escuela Tradicional la finalidad de la evaluación será la de determinar hasta qué punto han quedado asimilados "al pie de la letra" los conocimientos y las normas enseñadas y transmitidas.¹⁴

Otras tendencias pedagógicas apuntan al conductismo, como cuando los estudiantes mencionan que el profesor comienza la clase con una oración, nos aconseja y nos enseña a cómo comportarnos, nos explica de Dios, nos enseña a confiar en él. Las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso. Y cuando dicen que si algunos no están poniendo atención nos hace una lección escrita de lo que estaba explicando, también pertenece esta actitud del docente al conductismo donde el

¹⁴ DE ZUBIRÍA, Op. cit., p. 85.

profesor se caracteriza por ser autoritario, centro de la educación, depositario de las conductas a modelar y del conocimiento, además es castigador y premiador.

Figura 8. Actividades recreativas de descanso.



Fuente. La presente investigación - 2011

Al hablar del conductismo se hace necesario tener en cuenta que la formación está centrada en el profesor máxima autoridad. Los currículos fragmentados en asignaturas la educación como proceso comunicativo, como diálogo entre educador y educandos supone cambios no solamente en la concepción y organización del proceso pedagógico, sino también en los roles que tradicionalmente se les ha asignado, sin que desaparezca la autoridad moral y científica del docente.

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes se toma el conductismo en donde la conducta es un fenómeno observable y modificable, Las metas conductuales deben ser específicas, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

También se observan tendencias pedagógicas pertenecientes a la Escuela activa, al mencionar los estudiantes que el profesor mantiene una relación de afecto, que enseña de buena manera, que el profesor no es aburrido ni bravo, que hace una broma para des aburrir la clase. Uno de los propósitos de la Escuela Activa es que la relación maestro-alumno sea de camaradería y que el docente mantenga una relación de afecto incluso fuera del horario de clase, ya que el maestro es el facilitador del conocimiento, por lo tanto se necesitan maestros convencidos del

papel que desempeñan, donde el protagonista es el niño a quien debemos brindar un clima de amistad y confianza para facilitar de esta manera el desarrollo de todas sus capacidades.

Cuando los estudiantes afirman que la clase es interesante, dinámica, participativa, son aspectos de la escuela activa y sobre esto se refiere Rousseau cuando dice "la educación debe partir de los intereses y necesidades del niño", reconoce la existencia de las leyes psicológicas, el educador se debe conformar a las necesidades propias del niño y es por ello necesario que el educador trate de comprender y conocer al niño, además de estimular y aprovechar los intereses y potencialidades del niño.

Además el docente dirige el aprendizaje en el momento que aclara dudas y propicia el medio que estimula al alumno a que pregunte y obtenga la respuesta necesaria. El maestro es un auxiliar del libre desarrollo del niño.

También cuando el profesor comienza la clase con una motivación a partir de una noticia del día, que los estudiantes deben traer, y los estudiantes manifiestan que el tema concuerda con hechos reales, que se hacen talleres en grupo se toma la escuela activa ya que el aprendizaje parte de la experiencia y el contacto con la realidad, despierta el espíritu investigativo, se sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento) y se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

Figura 9. Participación en actividades grupales.



Fuente. La presente investigación - 2011

Otros aspectos como las preguntas que realiza el docente sobre conocimientos previos del tema, la escritura del concepto acordado están relacionados con el constructivismo. El aprendizaje tanto racional como emocional, es constructivo. Se construye la mayoría de las veces a partir de conceptos, reglas, casos, elementos previos ya entendidos que le permiten quizás al aprendiz usar nuevas técnicas tales como las de armar mapas conceptuales basados en su experiencia personal y particular. Aporta también la posible creatividad en las transformaciones y exploraciones en el espacio conceptual y contribuye a la deliberación. Desarrolla habilidades para pensar y resolver problemas favoreciendo el desarrollo cognitivo del niño, además muestra la verdad con el experimento, haciendo que los estudiantes sean partícipes de la búsqueda científica y aprenda a solucionar problemas de su cotidianidad.

Foto 10. Ejercicios de participación y colaboración



Fuente. La presente investigación - 2011

Por lo tanto es importante aclarar que el Aprendizaje Significativo. Se produce cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras previas.

De la misma manera al analizar las respuestas de los estudiantes cuando mencionan que el docente realizan talleres prácticos, los cuales se socializan y se aprende a analizar. La filosofía me permite reflexionar. El docente utiliza la lluvia de ideas. De acuerdo al modelo pedagógico constructivista basándonos en la teoría de Jean Piaget, se señala que “el profesor funciona como una ayuda y su objetivo consiste en estimular y fomentar la construcción y reconstrucción del pensamiento”, lo que nos quiere decir con ello, es que el docente debe ser un co trabajador con el niño, un co - pensador que él ayude constantemente a comunicar, clarificar situaciones que los niños y niñas no logren captar y , además,

el docente debe ser un asesor que sepa descubrir los intereses y la comprensión del niño y no una persona que busca que lo entiendan cuando siempre castiga y que no se centra en hallar lo que les llama la atención a los educandos.¹⁵

Este tipo de modelo constructivista pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.

El constructivismo como corriente pedagógica es revolucionaria porque el maestro tiene que, humildemente, hombro con hombro, ir con los alumnos apoyándolos o mediando en la reconstrucción y construcción del conocimiento y está expuesto a los mismos peligros que los alumnos en el campo del error. El constructivismo exige que el alumno deje su papel sumiso de receptor de conocimiento y adquiera responsabilidad en su propia formación intelectual. Es un reto abierto a la supuesta autoridad del maestro y una aceptación tácita de que en el mundo de las ideas solo se reconoce la autoridad del conocimiento.

Cuando el docente induce a la pregunta a sus estudiantes al comenzar la clase, se toman aspectos de la educación Problema donde Según Freire la pregunta es el eje modular, es el activador del pensamiento y del discurrir sobre los diferentes asuntos que se plantean en el grupo como tareas o actividades a realizar en el proceso de investigación o solución del problema las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizaje y solución de problemas, lo mismo que a mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se plantean nuevos problemas y nuevas soluciones en este continuo problémico que es la vida.

La pregunta debe acompañar y de hecho acompaña al ser humano, durante todo el desarrollo de su vida. Vivir, podríamos decir, es preguntar, es vivir preguntando. Aprender, conocer, enseñar es estar preguntando constantemente. La ciencia, el conocimiento, la solución de problemas se inician y se nutren continuamente a partir de preguntas.

Proposiciones que apuntan a las expectativas de un modelo pedagógico.

Realiza actividades que nos hace ser mejores, respeta los puntos de vista de los estudiantes, se preocupa por nosotros.

El profesor desarrolla la clase con ejemplos alusivos al tema.

Realizamos actividades para aclarar dudas.
Me parece bonito hablar otro idioma.

¹⁵ PIAGET, J. Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel, 1973, p. 160.

Le entiendo a la profesora. El profesor utiliza videos. Es fácil sacar la parte más importante del tema.

El docente realiza evaluación formativa y evaluación sumativa, en las cuales se desarrollan actividades de aplicación del conocimiento.

El docente motiva la clase con un juego o una lectura.

El docente deja una actividad para desarrollar las competencias.

De lo anterior se puede deducir que existen unas tendencias pedagógicas funcionales que apuntan a mejorar la calidad educativa. Permitiendo que el estudiante piense, reflexione, motivándolo a que participe teniendo en cuenta la importancia de sus opiniones. También de mantenerlo activo e interesado por el aprendizaje, valiéndose de estrategias como los ejemplos, el video y la aplicación del conocimiento. Además de preocuparse por su formación personal, y de esta manera acercándose a brindar una educación integral.

CAPITULO 3

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Al realizar el estudio de todo el trabajo que desarrollan los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza, es de resaltar que se toman varios modelos que aplican en sus clases sin tener una línea conductual que los pueda guiar y en muchas áreas combinan los modelos sin darse mucha cuenta de lo que están construyendo y trabajando.

Hoy al aplicar este tipo de investigación en la institución educativa se lleva a la conclusión que no se tiene mucha claridad en cuanto al modelo que se trabaja porque no ha existido una orientación que verdaderamente unifique el modelo a estructurar y aplicar. Sin embargo se ve más marcada la aplicación del modelo tradicional.

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación.

Quiénes somos responsables de la dirección de este proceso, no siempre estamos lo suficientemente claros de nuestros propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo

Por lo tanto cuando el trabajo docente está alimentado por la actitud gozosa del niño, el aprovechamiento es muy superior al común, aquel propio de las aulas en las que el maestro pasa las horas verbalizando sin la participación activa del alumno. Por lo tanto, es preciso que dentro de las aulas exista un ambiente de convivencia entre maestros y alumnos, en el que siempre esté presente la común cooperación. Esta convivencia jamás deberá rebasar los límites indispensables propios del aula productiva, pues ciertamente es preciso puntualizar que la actividad docente, cuando es caótica, pierde mucho del valor que esperamos de ella. Como dice Carl Rogers¹⁶ "...cuando un profesor es real, comprensivo, y afectuoso, los alumnos aprenden más acerca de las cuestiones básicas..." es así como el profesor está llamado a promover un clima de confianza para que en los

¹⁶ ROGERS, C. y KINGET, Mariam. Psicoterapia y relaciones humanas (dos tomos). Madrid: Alfaguara. 1971.

alumnos se desarrolle la curiosidad y el deseo natural por aprender, a estimular la participación para que el estudiante aprenda a valorarse y se desarrolle la confianza en sí mismo y la autoestima.

En la Escuela es el maestro la figura emocionalmente más cercana a los niños. Es él quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, quien respeta y es respetable; es en fin, el que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, a juicio del grupo, comete alguna injusticia. Esta relación maestro-alumno hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe. En este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa: ¡salvaguardar la alegría del niño! Cuando acudir a la escuela es motivo de júbilo y de euforia, el niño vive de acuerdo con su naturaleza.

“Lo importante como diría don Agustín Nieto (1977), es indagar cuáles son las necesidades primordiales del niño, para de acuerdo con ellas, elaborar un plan, el plan que debe seguirse”.

Si la relación maestro-alumno está fortalecida por lazos afectivos legítimos, esta relación no solamente se traduce en un elevado índice de aprovechamiento, sino que coadyuva poderosamente al florecimiento de la madurez emocional, al establecimiento de relaciones interpersonales constructivas y a la adquisición de la seguridad y la confianza necesarias para toda la vida futura del niño. Esto es consecuencia natural de que el niño no tiene que luchar contra el maestro ni defenderse de él. No habiendo desgaste de energía por estos canales, no teniendo que rebelarse el niño contra actitudes inflexibles tanto en lo académico como en lo emocional, el niño es precisamente eso: ¡niño! La escuela activa quiere seguir sutilmente la pista de la evolución natural del niño, jamás precipitarlo para que alcance en el menor tiempo posible -a costa de neurosis prematuras- otras metas y otros objetivos que no sean los propios de su edad.

En virtud de lo anterior, sugerimos una escuela dinámicamente serena, rítmicamente activa, en contraste con tantos centros de domesticación en los que la represión es sinónimo de orden y el autoritarismo ha suplantado la disciplina. Una escuela, en fin, en la que el niño viva su vida activamente, involucrándose, participando, comprometiéndose con el proceso educativo que corresponda justamente al momento que vive física, emocional e intelectualmente, esto quiere decir: a su edad.

La escuela no es el reflejo mecánico de la sociedad, sino el mundo de la vida socialmente creado. Las escuelas hablan no solo de la sociedad existente, sino que el habla de las escuelas es socialmente vivida. Lo social no es la externalidad de la escuela, ni lo político el afuera de la teoría del poder. Por lo tanto la escuela

está enmarcada en contextos que puntualizan su proyección y su finalidad cada vez más proyectiva, capaz de encontrar sentido a lo que se hace y se practica como fuente determinante del conocimiento.

En el proceso de escolarización ocupa un lugar especial la teoría del currículum, en general, y en particular, la teoría del currículum oculto mediante el cual éste establece “normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en las aulas”.

Existe la visión tradicional de referirse al silencio, la sumisión, la disciplina autoritaria y los aprendizajes adquiridos a través de la transmisión del conocimiento para explicar el currículum. En este último punto el conocimiento aparece “como algo que ha de aprenderse más que como algo críticamente comprometido, así como su igual acrítica noción de socialización, en la que los estudiantes son vistos simplemente como sujetos pasivos que soportan una función social y como recipientes de conocimientos”. Para la teoría radical de la educación es preciso distinguir los tipos de currículum, señalar los principios que orientan las relaciones entre maestros y estudiantes y, sobre todo, redefinir las intencionalidades, la conciencia, el mundo de las culturas, la personalidad y la comunicación.

El currículum incorpora la imagen del mundo de la vida, la teoría de la experiencia, el uso del lenguaje, la organización del saber, los contenidos, los métodos y los procesos. Es un “espacio de conflicto” que traduce el sentido de la autoridad, la historia y las intencionalidades de los sujetos.

La pedagogía se establece como un mecanismo que el hombre a través de los tiempos la utilizó como un arma de poder que fue conquistando mediante el conocimiento y que fue anteponiendo como una herramienta proyectiva de conquista a través de una educación impositiva, carcelaria y aprisionante que dominaba todo ente social, en donde mediante la educación bancaria llenaba de pasividad a los estudiantes acabando con su creatividad y desempeño individual, constituyéndose solo para unos los del poder y la aristocracia y menospreciando a las clases menos favorecidas y pobres.

Aspiramos a que la familia comparta nuestro propósito de eliminar del panorama educativo las metas mediocres, a dotar al niño de objetivos elevados. Queremos trabajar con la convicción de que desde cualquier nivel en el que les toque actuar, los egresados de esta escuela sabrán respaldar sus exigencias y sus acciones con actitudes de responsabilidad, valor y honestidad. Es éste el camino que les permitirá someter a juicio todas las acciones que afecten de un modo u otro la vida del país, al mismo tiempo que serán capaces de enfrentarse a las exigencias que ellos mismos se hayan planteado.

Mucha gente hay que se preocupa ante la perspectiva de la sociedad del futuro. A todos ellos les decimos que tengan presente en todo momento -como nosotros lo tenemos en la Escuela Activa- que los hombres de las generaciones futuras, que son los niños de hoy, tendrán que conquistar, con o sin nuestra participación, más de una libertad, más de un derecho y más de una conciencia cuya necesidad ni siquiera sentimos hoy. De aquí que para recibir a un niño en la Escuela Activa valoremos a los padres y su actitud ante la vida. Es deber de padres y maestros instrumentar a los niños y capacitarlos para manejar los valores universales de todos los tiempos. Pero no termina aquí nuestra responsabilidad: estamos obligados a prepararlos para crear los valores y aptitudes que les permitan realizarse con plenitud en el mundo de mañana. Ello será posible si tomamos en cuenta que la función educativa no consiste en imponer criterios personales ni en ejercer una autoridad arbitraria, sino en despertar nobles aspiraciones en el niño de hoy, basadas en el amor, la razón y la justicia.

“En definitiva, si queremos que los alumnos comprendan la estructura y la dinámica de los fenómenos sociales, es preciso que les proporcionemos ambos aspectos: habilidades inferenciales y marcos o redes conceptuales. O dicho en un lenguaje más coloquial, no basta con enseñar a pensar a los alumnos, también es necesario proporcionarles contenidos específicos sobre los que ejercitar esa capacidad inferencial”¹⁷.

Esto quiere decir que para desarrollar el pensamiento es necesario que les proporcionemos a nuestros estudiantes herramientas cognitivas o redes conceptuales sobre las cuales ejercitar esas competencias. Estos instrumentos de conocimiento y los procesos de pensamiento involucrados en su conceptualización son condición necesaria para acceder a la comprensión de cualquier ciencia.

De esta manera y trabajando con niños y jóvenes, lo esencial es abordar temáticas posibles de carácter inductivo y deductivo. Un razonamiento inductivo es aquel que marcha hacia niveles de generabilidad cada vez mayores, al tiempo que un razonamiento deductivo marcha hacia niveles de generabilidad cada vez menores.

Para Vigotsky¹⁸, el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados. De esta manera el aprendizaje debe cumplir un papel central en el desarrollo del individuo. Desde que inicio sus investigaciones con los campesinos siberianos, una de sus preocupaciones centrales fue la de alcanzar el desarrollo del pensamiento abstracto a edades menores. La escuela pierde así el carácter pasivo que ha

¹⁷ CARRETERO, M y otros. Constructivismo y educación. Madrid. 1978

¹⁸ VIGOTSKY, L. Obras escogidas. Seis tomos. Buenos Aires: Visor. 1992.

cumplido en el desarrollo infantil y puede y debe contribuir al desarrollo del escolar.

Nace así una de sus tesis pedagógicas fundamentales. En la medida que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos lo que podrá hacer mañana por sí solo, la escuela podrá contribuir a la promoción del pensamiento de sus estudiantes.

Hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que, para ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada, mediada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Un modelo que concluya que la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como desde hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo.

Hoy en día un modelo pedagógico debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligación que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero tenemos igual responsabilidad en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos, como supuso equivocadamente la escuela tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico. La función de la escuela es favorecer e impulsar el desarrollo y no debería seguir concentrada en el aprendizaje, como creyeron equivocadamente otros esquemas.

Figura 11. Dialogo e integración institucional.



Fuente: La presente investigación - 2011

CONCLUSIONES

La escuela actual debe formar seres humanos transparentes en sus emociones y en sus emociones intelectuales, hombres y mujeres que cultiven no solo la razón sino también el sentimiento que se acerquen tanto a la práctica como a la comprensión y sensibilización.

La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de nuestros profesores. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino de aceptar que el cambio social nos obligara a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional; o, con más precisión, que los profesores necesitamos aceptar el cambio social como un elemento básico para obtener éxito en nuestro trabajo.

Al describir las tendencias de orden pedagógico el problema se agudiza, además cuando el profesor no ha perfilado su propia identidad profesional y no ha hecho una elección clara del tipo de educación que desea producir, o pretende ejercer su profesión sin definir explícitamente que valores le parecen educativos, cuales va a fomentar y que otros, por el contrario, desea inhibir o combatir abiertamente. El profesor que ha perfilado una línea clara de educación, aunque sea contestado, tiene la salvaguarda de saber lo que busca y lo que pretende, y habitualmente, en el esfuerzo de objetivación de sus modelos educativos, suele elaborar una estrategia coherente para defender su actuación ante las críticas externas.

La relación de las tendencias para mejorar la calidad de la enseñanza y enseñar mejor sigue siendo uno de los principales objetivos de la educación. Otro, tan importante como los anteriores, es conseguir que esa calidad de enseñanza llegue a todos los alumnos, es decir, que haya una mayor equidad educativa. Pero estos objetivos y funciones que debe desarrollar el sistema educativo generan múltiples dilemas y contradicciones. Las formas tradicionales de enseñar ya no sirven, porque la sociedad y los alumnos han cambiado. Se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación y la cantidad de estudiantes escolarizados, pero los objetivos educativos, la forma de organizar la enseñanza y las condiciones de los profesores se mantienen prácticamente inalteradas, hablando de muy pocos cambios o de involucrar cambios muy temporales o modas.

La docencia es un trabajo con y sobre los otros, es una actividad que se desarrolla en un conjunto de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas y, por lo tanto, requiere algo más que el dominio y uso de conocimiento técnico racional especializado. El que enseña tiene que invertir en el trabajo su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y

riesgoso al mismo tiempo. Por otra parte, los que prestan servicios personales en condiciones de co-presencia deben dar muestras ciertas de que asumen una especie de compromiso ético con los otros, que les interesa su bienestar y su felicidad.

Un modelo que se puede inferir es el Activo, combinado con estrategias personales de los docentes que de una u otra forma se esfuerzan por enseñar.

RECOMENDACIONES

Buscar que este tipo de investigaciones se sigan profundizando para alcanzar hacia el futuro mejores resultados que demuestren cambios significativos en la labor de enseñanza – aprendizaje.

Que la universidad de Nariño pueda continuar con la orientación y el seguimiento de este tipo de proyectos que son los que verdaderamente darán resultados favorables.

En cuanto al proceso valorativo y reflexivo del quehacer humano, desempeña un papel motivador y dinamizador en la acción educativa. En esta línea los modelos pedagógicos y los métodos de enseñanza, reposan sobre una misma concepción. La evaluación incorpora la participación activa, los procesos de comunicación, la dinámica del cambio, el diagnóstico y los desarrollos, en donde se tiene en cuenta los preconceptos y los contenidos aprendidos.

A los docentes de la Institución educativa Agropecuaria la Esperanza para que continúen en seguir fortaleciendo sus procesos pedagógicos y encontrando con ello un modelo que se ajuste a sus necesidades y expectativas educativas.

BIBLIOGRAFIA

- CARRETERO, M y otros. Constructivismo y educación. Madrid. 1978.
- DE ZUBIRIA, J. Los modelos Pedagógicos: hacia una Pedagogía Dialogante 2ª. Ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2006.
- Ley General de Educación 115 de 1994.
- NIETO, A. La escuela y la vida. Bogotá: Colcultura. 1977.
- PALACIOS, J. Algo sobre la escuela tradicional.
www.educacionemocional.cl/.../educ07lacuestionescolaripalacios.pdf.
- PEI Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza. 2010.
- PIAGET, J. Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel, 1973. p. 160.
- ROGERS, C. y KINGET, Miriam. Psicoterapia y relaciones humanas (dos tomos). Madrid: Alfaguara. 1971.
- VIGOTSKY, L. Obras escogidas. Seis tomos. Buenos Aires: Visor. 1992.
- ZAMBRANO, Omar. Institución Educativa la Esperanza. 2011.

ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION
<p>Describir las tendencias de orden pedagógico que utilizan los profesores de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza de la Vereda La Esperanza.</p>	Tendencias	Escuela tradicional	¿Qué aspectos de la escuela tradicional, utilizan los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza?	Docentes	Entrevista
		Pedagógicas	El Conductismo	¿Qué aspectos de la escuela del conductismo, utilizan los docentes.	Estudiantes
	El Constructivismo	¿Qué aspectos del constructivismo, utilizan los docentes.	Documentos	Formato de recolección de información	
	Escuela Nueva	¿Qué aspectos de escuela Nueva, utilizan los docentes. Qué aspectos de la Pedagogía conceptual utilizan los docentes.			
	Pedagogía Conceptual	¿Qué aspectos de la Educación Problémica, utilizan los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza?			

<p>Relacionar las tendencias de orden pedagógico que utilizan los profesores de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza con los modelos pedagógicos</p>	<p>Tendencias Pedagógicas Modelos Pedagógicos</p>	<p>Escuela tradicional El Conductismo El Constructivismo Escuela Nueva Pedagogía Conceptual Educación Problémica</p>	<p>¿A qué modelo Pedagógico apuntan las tendencias de orden pedagógico utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza?</p>	<p>Docentes</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Inferir el modelo pedagógico utilizado en la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza.</p>	<p>Modelos Pedagógicos</p>	<p>El Constructivismo Escuela Nueva Pedagogía Conceptual Educación Problemica</p>	<p>¿Cuál es el modelo Pedagógico utilizado en la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza?</p>	<p>Docentes</p>	<p>Entrevista</p>

ANEXO B

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION

- **OBJETIVO # 1-** Describir las tendencias de orden pedagógico que utilizan los profesores de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza de la Vereda La Esperanza.
- **OBJETIVO # 2** Relacionar las tendencias de orden pedagógico que utilizan los profesores de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza con los modelos pedagógicos
- **OBJETIVO # 3** Inferir el modelo pedagógico utilizado en la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza.

CODIGOS: D11S docente # 11 de secundaria, PAD11plan de aula docente 11, D2P docente #2 de primaria, EG11 estudiante grado 11. P1D11S proposición 1 Docente11 de secundaria, P1PAD11 proposición 1 Plan de aula Docente 11, P1EG11 proposición 1 Estudiante Grado 11.

Las proposiciones han sido clasificadas por color pertenecientes a un modelo pedagógico

Color azul- Escuela tradicional

Color rojo- Escuela Activa

Color Verde- Constructivismo

Color Naranja – Conductismo

CATEGORIA	INFORMACION	PROPOSICIONES
<p>Tendencias Pedagógicas</p> <p>Modelos Pedagógicos</p> <p>Subcategorías</p> <p>Escuela tradicional</p> <p>El Conductismo</p> <p>El Constructivismo</p> <p>Escuela Nueva</p> <p>Pedagogía Conceptual</p> <p>Educación Problemática</p>	<p>Encuestas a Docentes, a Estudiantes, y Revisión de documentos(planos de aula)</p> <p>D 11 S –Comienzo la clase con una retroalimentación del tema anterior, luego revisión de tareas, sacar al estudiante al tablero, aclaración de dudas. Presentación del nuevo tema, preguntas sobre conocimientos previos del tema, escritura del concepto acordado. Desarrollo de ejercicios para explicar en el tablero, ejercicios en el cuaderno, Taller para la casa. Evaluación escrita.</p> <p>PAD 11 Sigue la temática del plan de estudios, en el libro,</p> <p>EG 11- Matemáticas. Explica hasta que le entendamos con dibujos y con todo tipo de maneras, nos enseña de buena manera, no le gusta perder el tiempo, es el mejor</p> <p>EG 11- Me gusta Matemáticas, La clase es interesante. También me gusta Física.</p> <p>EG 11- Me gusta Matemáticas no es aburrido ni bravo, se hace entender, la clase es dinámica, de vez en cuando hace una broma para des aburrir la clase.</p>	<p>P1D11S - Comienzo la clase con una retroalimentación del tema anterior</p> <p>P2D11S - El docente realiza la revisión de tareas,</p> <p>P3D11S - el estudiante sale al tablero,</p> <p>P4D11S - el docente realiza aclaración de dudas</p> <p>P5D11S - el docente realiza la presentación del nuevo tema,</p> <p>P6D11S- El docente realiza preguntas sobre conocimientos previos del tema,</p> <p>P7D11S- El docente realiza la escritura del concepto acordado.</p> <p>P8D11S- El docente realiza el Desarrollo de ejercicios para explicar en el tablero,</p> <p>P9D11S- El docente plantea ejercicios en el cuaderno,</p> <p>P10D11S- El docente deja un taller para la casa.</p> <p>P11D11S- El docente aplica evaluaciones escritas</p> <p>P1PAD11S – El docente sigue la temática del plan de estudios.</p>

	<p>EG 11- Me gusta Matemáticas, el profesor no es aburrido ni bravo, se hace entender, la clase es dinámica, de vez en cuando hace una broma para des aburrir la clase.</p> <p>EG 10- Me gusta más las matemáticas por que las clases son atrayentes, el profesor es responsable, explica con claridad hasta que entendamos todos.</p> <p>EG 10- Me gusta matemáticas, el profesor se hace entender y nos hace participar sacándonos al tablero EG 10- Me gusta más las Matemáticas el profesor se hace entender, hay buena participación sacándonos al tablero y desarrollando talleres.</p> <p>EG 10- Matemáticas. El profesor se hace entender, las clases son divertidas, pero algunas veces es intransigente, el va en contra de las opiniones del estudiante, intolera ciertas cosas y a veces no reconoce sus errores.</p> <p>D 10 S - La clase comienza con una motivación a partir de una noticia, lectura relacionada a la temática, inducción a la pregunta, lluvia de ideas. Planteamiento del tema, escritura de los conceptos que dicta el profesor. Aclaración de dudas, taller sobre la unidad de estudio.</p> <p>PAD 10 S- El plan de aula consta de: Estándar descrito; tema, el nombre; competencia, descrita; actividades sin describir, aquí solo se nombran los subtítulos de: noticia, análisis, lectura, análisis,</p>	<p>P1EG11- Explica con claridad hasta que le entendamos.</p> <p>P2EG11- Nos enseña de buena manera.</p> <p>P3EG11- No le gusta perder el tiempo, es responsable.</p> <p>P4EG11- La clase es interesante, dinámica</p> <p>P5EG11- El profesor no es aburrido ni bravo.</p> <p>P6EG11- El profesor hace una broma para desaburrir la clase.</p> <p>P7EG11- El profesor nos hace participar sacándonos al tablero.</p> <p>P8EG11- Algunas veces el profesor es intransigente.</p> <p>P9EG11- Algunas veces el profesor va en contra de las opiniones del estudiante y no reconoce sus errores.</p> <p>P1D10S- Comienza la clase con una motivación a partir de una noticia o lectura relacionada a la temática.</p> <p>P2D10S- El docente induce a la pregunta.</p> <p>P3D10S- El docente utiliza la lluvia de ideas.</p> <p>P4D10S- Realiza el Planteamiento del tema</p>
--	---	--

	<p>compromisos, conclusiones, explicación, recopilación, retroalimentación, elaboración mapas y recursos, libro, lectura, mapas.</p> <p>EG 11- Me gusta filosofía porque me permite reflexionar con las frases de filósofos, si no las entiendo el profesor despeja mis dudas.</p> <p>EG 9- Sociales. La clase es dinámica, el profesor se da a entender, nos comparte consejos, nos explica de Dios, somos escuchados.</p> <p>EG 9- Me gusta Sociales. Explica bien, nos enseña a cómo comportarnos, nos enseña a confiar en Dios.</p> <p>EG 8- Sociales. Empieza la clase con una oración, mira quien falta, explica lo de la clase anterior, nos pregunta lo que entendimos, habla de Dios, luego nos dicta.</p> <p>EG 8- Español. Dicta lo correspondiente luego explica, si sobra tiempo nos habla de un tema bueno para nuestras vidas.</p> <p>EG 8- Me gusta Religión porque habla de Dios, y las actividades nos hace ser mejores.</p>	<p>P5D10S- El docente dicta los conceptos.</p> <p>P6D10S- El docente deja un Taller sobre la unidad de estudio.</p> <p>P1PAD10S- En el plan de aula se describe un estándar.</p> <p>P2PAD10S- En el plan de aula aparece solo el nombre del tema.</p> <p>P3PAD10S- En el plan de aula aparece la descripción de la competencia.</p> <p>P4PAD10S- En el plan de aula solo se nombran los títulos de actividades como: noticia, lectura, análisis, compromisos, conclusiones, explicación, recopilación, retroalimentación, elaboración mapas.</p> <p>P5PAD10S- En el plan de aula aparecen recursos como: libro, lectura, mapas.</p> <p>P1EG11- La filosofía me permite reflexionar.</p> <p>P2EG11- El profesor despeja mis dudas.</p> <p>P1EG9- El profesor nos aconseja y nos enseña a cómo comportarnos.</p> <p>P2EG9- El profesor nos explica de Dios y nos enseña a confiar en él.</p>
--	--	---

	<p>EG 8- Sociales. La clase es muy bonita, no es aburrida, siempre nos habla de Dios, en los exámenes si no nos acordamos nos da una pista, nos da consejos.</p> <p>EG 8- Español. Comienza con una oración nos pregunta de la clase anterior y explica, nos dicta, luego explica bien, si algunos no están poniendo atención nos hace una lección escrita de lo que estaba explicando, si nos fue mal nos da consejos, algunos no les gusta.</p> <p>EG 7- Me gusta Español porque todos nos la pasamos bien, nos explica, nos hace actividades, damos nuestra opinión, nos habla de Dios para que sigamos el buen camino.</p> <p>EG 7- Español. El profesor desarrolla la clase con ejemplos alusivos al tema, hace preguntas, talleres, lecturas, todos entendemos.</p> <p>EG 7- Hacemos una oración, nos habla del tema que vamos a ver, nos da la teoría, explica muy bien, nos deja un taller.</p> <p>D 9 S – La clase comienza con un repaso general del tema anterior y preguntas. Exposición del nuevo tema, explicación, repaso del vocabulario, pronunciación y significado. Escritura del nuevo tema en los cuadernos.</p>	<p>P3EG9- Somos escuchados por el profesor.</p> <p>P1EG8- El profesor comienza la clase con una oración.</p> <p>P2EG8- El profesor mira quien falta.</p> <p>P3EG 8- El profesor realiza actividades que nos hace ser mejores.</p> <p>P4EG 8- En los exámenes si no nos acordamos nos da una pista.</p> <p>P5EG 8- si algunos no están poniendo atención nos hace una lección escrita de lo que estaba explicando.</p> <p>P1EG 7- El profesor desarrolla la clase con ejemplos alusivos al tema.</p> <p>P1D9S- En la clase el profesor hace repaso del vocabulario, pronunciación y significado.</p> <p>P1PAD9S- Presenta una lista de contenidos.</p> <p>P1EG10- la profesora prepara bien las clases.</p> <p>P2EG10- La profesora es exigente.</p> <p>P3EG10- La profesora es práctica y breve.</p>
--	--	--

	<p>Actividad aplicando los conocimientos del nuevo tema.</p> <p>PAD 9 S- Presenta una lista de contenidos, luego desarrollo de los contenidos o definiciones y ejercicios, no hay una descripción del desarrollo de una clase.</p> <p>EG 10- Español Aclara dudas tema anterior, explica el nuevo tema y nos deja un trabajo.</p> <p>EG 10- Me gusta Inglés y Español porque la profesora prepara bien las clases, explica con claridad, las clases son entretenidas.</p> <p>EG10- Español. La profesora es exigente, da lo mejor de sí para hacerse entender, es práctica y breve, acepta sus errores, respeta los puntos de vista de los estudiantes.</p> <p>EG 10- Me gusta Inglés, me parece interesante, comprendo los temas, realizamos actividades para aclarar dudas.</p> <p>EG 10- Me gusta español, hay talleres prácticos, se socializan y se aprende a analizar.</p> <p>EG 9- Español. Hace que entendamos todos, hace talleres en grupo, es exigente, se preocupa por nosotros.</p>	<p>P4EG10 acepta sus errores, respeta los puntos de vista de los estudiantes.</p> <p>P5EG 10- realizamos actividades para aclarar dudas.</p> <p>P6EG 10- Se realizan talleres prácticos, se socializan y se aprende a analizar.</p> <p>P1EG 9- La profesora hace talleres en grupo.</p> <p>P2EG9- La profesora se preocupa por nosotros.</p> <p>P3EG9- La profesora no demuestra mucha confianza.</p> <p>P4EG9 La profesora esta como brava, hace dar miedo para decirle que nos explique lo que no entendemos.</p> <p>P5EG9- La profesora enseña un poco rápido, no se hace entender en algunas cosas.</p> <p>P1EG8- me parece bonito hablar otro idioma.</p> <p>P1EG 7- Le entiendo a la profesora.</p>
--	--	---

	<p>EG 9- Español. No demuestra mucha confianza, esta como brava, hace dar miedo para decirle que nos explique lo que no entendemos, enseña un poco rápido, no se hace entender en algunas cosas.</p> <p>EG8- Me gusta Ingles porque entiendo, la profesora explica bien y me gusta estudiar la materia.</p> <p>EG 8- Me gusta Ingles y quiero irme a estudiar a E.U.</p> <p>EG 7- Me gusta Ingles. Porque le entiendo a la profesora y me parece bonito hablar otro idioma.</p> <p>D 8 S – La clase comienza con una motivación a partir de una noticia del día, que los estudiantes deben traer, luego se explica el tema, se dicta los contenidos, se deja actividades para afianzar el tema.</p> <p>EG 10- Sociales el tema concuerda con hechos reales, las clases son buenas, es fácil sacar la parte más importante del tema, nos hace preguntas para saber si hemos puesto atención.</p> <p>EG 10- Sociales. El profesor escribe el tema en el tablero luego explica muy bien, a veces habla demasiado.</p>	<p>P1D8S– El profesor comienza la clase con una motivación a partir de una noticia del día, que los estudiantes deben traer.</p> <p>P1EG10- El tema concuerda con hechos reales.</p> <p>P1EG10- es fácil sacar la parte más importante del tema.</p> <p>P2EG10- El profesor escribe el tema en el tablero luego explica.</p> <p>P3EG10- El profesor a veces habla demasiado.</p> <p>P1EG 7- Sociales. Nos explica muy bien de una forma llamativa.</p> <p>P2EG7- Después de que el profesor explica debemos repetir lo que él dijo, para que así se sepa quien puso atención.</p> <p>P3EG7- El profesor no se complica al evaluar no da notas a nadie.</p> <p>P1 D 4 P- Motiva a los estudiantes con una charla.</p> <p>P2D4P- El profesor presenta el tema y lo explica con ejemplos.</p>
--	---	--

	<p>EG 7- Sociales. Nos explica muy bien de una forma llamativa, para que después digamos lo que dijo el, y repitamos para que así se sepa quien puso atención, no se complica al evaluar no da notas a nadie.</p> <p>D 4 P- Motiva a los estudiantes con una charla, luego presenta el tema y lo explica con ejemplos, realiza ejercicios para mirar el grado de comprensión, dicta los contenidos, aclara dudas si se vuelven a presentar, por ultimo deja una actividad según él para desarrollar las competencias, y una tarea para la casa.</p> <p>PAD4 P- EL plan de aula presenta los siguientes pasos: Actividad pedagógica en la que se describe una actividad de motivación relacionada con el tema, generalmente un juego. Explicación del tema, se dicta el contenido. Evaluación formativa y evaluación sumativa, en las cuales se desarrollan actividades de aplicación del conocimiento.</p> <p>D2P Inicia la clase motivando a los estudiantes con un juego, luego presenta el tema y lo explica, dicta los contenidos, desarrollo de actividades sobre el tema, por ultimo deja una tarea para la casa.</p> <p>PAD 2 P- presenta un plan de aula que contiene lo siguientes aspectos: una competencia, el tema, Metodología donde describe una actividad inicial, ya sean juegos, lecturas etc., como motivación, luego</p>	<p>P3D4P- El profesor realiza ejercicios para mirar el grado de comprensión,</p> <p>P4D4P- El profesor dicta los contenidos,</p> <p>P5D4P- El docente deja una actividad para desarrollar las competencias.</p> <p>P6D4p- El docente deja una tarea para la casa.</p> <p>P1PAD4 P- El docente realiza evaluación formativa y evaluación sumativa, en las cuales se desarrollan actividades de aplicación del conocimiento.</p> <p>P1D2P- El docente motiva la clase con un juego o una lectura.</p> <p>P1PAD2 P- El plan de aula presenta una competencia.</p> <p>P1EG 11- La clase es participativa.</p> <p>P2EG11- Algunas veces no se le entiende al profesor, pero explica varias veces.</p> <p>P3EG11- El profesor utiliza videos.</p> <p>P4EG 11- El profesor llama a lista.</p> <p>P5EG11- La clase no es muy dinámica.</p> <p>P5EG11- El profesor es aburrido y bravo, no se puede hacer una broma.</p>
--	---	--

	<p>síntesis conceptual, son los contenidos, después practicas sobre el tema, trabajo para realizar en la casa, criterios de evaluación, no describe nada, por ultimo recursos.</p> <p>Otras encuestas</p> <p>EG 11 Química- Opina que la clase es participativa, a veces poco se le entiende, pero explica varias veces, utiliza videos.</p> <p>EG 11- Química. Llama a lista, nos recuerda la clase anterior, y sigue con la clase nueva, para hacernos entender nos hace mirar videos, pero hay algunas veces que no se le entiende, la clase no es muy dinámica, es aburrido y bravo, no se puede hacer una broma, poco me gusta.</p> <p>EG 10- Química el profesor explica el tema a veces se le entiende otras veces no, habla en voz muy baja.</p> <p>EG 9- Me gusta C: Naturales, nos explica el origen de la vida, enfermedades sexuales.</p> <p>EG 9- Me gusta Artística porque me gusta dibujar, me divierto, no tenemos que copiar, el profesor es serio y lo respeto, dibuja muy bien en el tablero.</p> <p>EG 8- Naturales. Empieza a dictar la clase, si alguien está molestando alza la voz lo regaña, al final no se da cuenta si todos han copiado, porque algunos solo se llevan molestando.</p> <p>EG8- Me gusta Matemáticas. Porque soy bueno para esta materia y la profesora explica bien.</p>	<p>P1EG 9- El profesor es serio y lo respeto.</p> <p>P1EG 8- si alguien está molestando el profesor alza la voz lo regaña.</p>
--	---	--

ANEXO C.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE SECUNDARIA DEL GRADO 10 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA LA ESPERANZA

La información obtenida será utilizada para el desarrollo del proyecto de investigación sobre: ¿qué características Institucionales generan un modelo pedagógico que contribuya a mejorar la calidad de educación de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza? Realizado por las docentes Marleny Jojoa y Arsenides Delgado, estudiantes del posgrado pedagogía de la creatividad en la Universidad de Nariño.

1. ¿Generalmente cómo realiza el desarrollo de sus clases?

Para iniciar la clase comienzo con una motivación a partir de una noticia o con una lectura relacionada a la temática.

Luego realizo una inducción a la pregunta, también aplico la lluvia de ideas.

Para el desarrollo del proceso metodológico o sea en sí el estudio de los nuevos conocimientos realizo el planteamiento de la temática para luego dictar los contenidos del libro.

Después hago una aclaración de dudas, sobre los contenidos.

Por último dejo un taller sobre la unidad de estudio, para que realicen en la casa.

ANEXO D
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA AGROPECUARIA LA ESPERANZA

La información obtenida será utilizada para el desarrollo del proyecto de **investigación sobre qué características Institucionales generan un modelo pedagógico** que contribuya a mejorar la calidad de educación de la Institución Educativa Agropecuaria La Esperanza , realizado por las docentes Marleny Jojoa y Arsenides Delgado estudiantes del posgrado pedagogía de la creatividad en la Universidad de Nariño.

GRADO:----- **AREA** -----

1. ¿Cómo desarrolla la clase el docente del área mencionada?

2. ¿Cuál de las clases es la que más te gusta? y ¿por qué?

