

**PERSPECTIVAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO EN EL
MUNICIPIO DE PASTO**

SANDRA ELIZABETH CAMACHO CERÓN

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES
LATINOAMERICANAS
CEILAT
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL
2004**

**PERSPECTIVAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO EN EL
MUNICIPIO DE PASTO**

SANDRA ELIZABETH CAMACHO CERÓN

**ASESOR
Magíster TEÓDULO ALFONSO CAMACHO C.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
CEILAT
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL
2004**

DEDICADO A :

Mis padres: **TEÓDULO CAMACHO CAICEDO** y **CONCEPCIÓN CERÓN**, por todo el apoyo y la energía positiva para sacar todos mis proyectos adelante.

Mi hijo: **JAVIER SEBASTIÁN**, por su ternura y por ser la razón para hacer realidad todos mis objetivos.

Mi esposo: **JAVIER SÁNCHEZ**, por su comprensión, gracias a él he cumplido mi sueño y he subido un nuevo peldaño dentro de mi carrera.

Todos los que fueron mis maestros en el postgrado de Gerencia Social, porque gracias a ellos enriquezco mi vida profesional.

SANDRA

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos:

Al Magíster **TEÓDULO ALFONSO CAMACHO CAICEDO**, Coordinador de Proyectos Pedagógicos de la Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Pasto.

Al Rector, Coordinadores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Personal Administrativo del Instituto Pedagógico del Municipio de Pasto.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron con la realización del presente trabajo.

INTRODUCCIÓN

El documento se constituye en el informe final de la investigación titulada: “PERSPECTIVAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDAGÓGICO EN EL MUNICIPIO DE PASTO “, pretende aportar al proceso de mejoramiento de la Institución en la búsqueda de la calidad educativa.

En el capítulo 1 se identifica el problema de investigación, para lo cual se describe la problemática para realizar el análisis correspondiente. En el Capítulo 2, se expone el marco referencia que sirvió de guía a la investigación, contiene marco teórico, marco conceptual, marco contextual, marco institucional y marco legal, estos elementos teóricos clarifican la propuesta e iluminan el análisis de la información recolectada en el diagnostico, se plantea el proceso metodológica que permitió acercarse al sujeto de investigación y perfilar los instrumentos de recolección de la información.

Los resultados de la investigación se recogen el capítulo de análisis de la información los cuales permitieron conocer la realidad e identificar los elementos constitutivos de la propuesta, fueron elementos importantes que contribuyen a plantear alternativas frente a la situación encontrada.

Finalmente podemos encontrar la propuesta de mejoramiento que se constituye en el centro de la investigación ya que el propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la institución mediante la formulación de esta propuesta.

RESUMEN

El trabajo de Grado “PERSPECTIVAS DE CALIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO EN EL MUNICIPIO DE PASTO”, es un aporte en el proceso de búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa, en el cual está empeñado tanto el Ministerio de Educación como el Municipio de Pasto.

La investigación da a conocer los factores que inciden en la calidad Educativa dentro del Instituto como: La cualificación del personal docente, recursos de biblioteca, laboratorios, aula de informática, escenarios deportivos, restaurante escolar, entorno familiar, participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas, nivel económico de los estudiantes, sentido de pertenencia de profesores, compromiso de estudio de los estudiantes, relaciones interpersonales.

Se nota en el estudio que aunque no es posible controlar los efectos negativos de algunos factores (pobreza, conflictos familiares), si pueden darse desde el punto de vista del proceso pedagógico.

En el capítulo 1 se identifica el problema de investigación, para lo cual se describe el problema de investigación, se formula el problema y se anotan los objetivos y la justificación.

En el capítulo 2, se expone el Marco Referencial, Marco Teórico, seguimiento de los Modelos Pedagógicos, Modelos Conductivistas, educación que hace Énfasis en el Proceso, Constructivismo Pedagógico, Marco Conceptual, Aprendizajes Básicos, convivencia, Educación de Calidad, Entornos de Calidad, Gestión Escolar, Educación en Tecnología, Plan de Cualificación y Acompañamiento Pedagógico, Marco Institucional, Marco Legal.

La Metodología me permitió recolectar y analizar la información requerida para el estudio que se muestra en el Tipo de Investigación, Población y Muestra.

En el diagnóstico participativo se analiza e interpreta la información, el enfoque Pedagógico en la Institución, los cambios para la Transformación, los conceptos sobre módulos pedagógicos de los docentes y componentes del modelo pedagógico, aspectos para mejorar o transformar el módulo pedagógico, los recursos didácticos, los grupos y equipos de estudio, sistematización pedagógica, recuperación de la experiencia pedagógica, participación en la construcción del PEI, conclusión general del diagnóstico y esquema interpretativo.

La Propuesta de Mejoramiento lleve su introducción, Justificación, Objetivo General, Estructura de la Propuesta, Planes y Procesos de Mejoramiento Campos de Acción de la Propuesta, Gestión Directiva, Académica y de la Comunidad.

Finaliza con Metodología, Conclusiones, Recomendaciones Generales junto con su Biografía y anexos.

ABSTRAC

It is hoped to obtain and analyze adequate information concerning the INSTITUTE PEDAGOGIC PASTO, have on the performance of students and teachers, and at the same in motivating in the system. In such a way as to guide the educational process and maximize the abilities and capacities of the students, al whit the aim of actively participating in the construction of a more fair and balance society.

This research project is a support the reflection concerning the way in which the role of the student and teacher must be changed within the educational process and how it is of the utmost urgency in educational institutions to use new technologies so as to able provide more opportunities for the people involved.

TABLA DE CONTENIDO

No.		PAG.
	INTRODUCCION	1
1	IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	2
1.1.	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	2
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3	OBJETIVOS	3
1.3.1	Objetivo general	3
1.3.2	Objetivos específicos	3
1.4	JUSTIFICACION	4
2.	MARCO DE REFERENCIA	6
2.1	MARCO TEORICO	6
2.1.1.	Seguimiento de los modelos pedagógicos	6
2.1.2.	Modelos pedagógicos	9
2.1.2.1	Modelos conductivistas	10
2.1.2.2	Educación que hace énfasis en el proceso	13
2.1.2.3.	Constructivismo pedagógico	15
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	19
2.2.1.	Modelo	19
2.2.2.	Pedagógico	19
2.2.3.	Aprendizajes básicos	19
2.2.4.	Convivencia	20
2.2.5.	Educación de calidad	20
2.2.6.	Entornos de calidad	20
2.2.7.	Gestión escolar	20
2.2.8.	Educación en tecnología	21
2.2.9	Plan de cualificación y acompañamiento pedagógico	21
2.3	MARCO INSTITUCIONAL	21
2.4	MARCO LEGAL	23
3	METODOLOGIA	25
3.1	TIPO DE INVESTIGACION	25
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	25
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	27
1	Enfoques pedagógicos presentes en la institución	27
2.	Cambios para la transformación	29
3.	Concepto sobre modulo pedagógico de los docentes	32
4.	Componentes del modelo pedagógico	32
5.	Aspectos para mejorar o transformar el modulo pedagógico	33
6.	Recursos didácticos	35
7.	Grupos de estudio	39
8.	Equipos de estudio	40
9.	Sistematización pedagógica	41
10.	Recuperación de experiencia pedagógica	42
11.	Participación en la construcción del PEI	44
12.	Conclusión de generales del diagnostico	45
13.	Esquema interpretativo	46
	PROPUESTA DE MEJORAMIENTO	
	INTRODUCCIÓN	48

	JUSTIFICACIÓN	49
5.1	OBJETIVOS	50
5.1.1	Objetivo General	50
5.2	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	50
5.2.1.	Planes y procesos de mejoramiento	50
5.2.2.	Campos de acción de la propuesta	50
1.	Gestión directiva	50
2.	Gestión académica	53
3.	Gestión comunidad	57
5.7	METODOLOGIA	58
	CONCLUSIONES	60
	RECOMENDACIONES GENERALES	62
	BIBLIOGRAFÍA	63
	Lista de tablas	
	Lista de gráficas	
	Anexo	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Cambios para la transformación.	42
Tabla 2:	Elementos que describen el modelo pedagógico.	43
Tabla 3:	Mejoramiento Pedagógico	46
Tabla 4:	Obstáculos Institucionales para el cambio.	48
Tabla 5:	Capacitación recibida	49
Tabla 6:	Participación en eventos de actualización pedagógica	50
Tabla 7:	Infraestructura educativa.	55

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1:	Enfoques pedagógicos presentes en la Institución.	40
Gráfica 2:	Recursos didácticos	47
Gráfica 3:	grupos de estudio	51
Gráfica 4:	Equipos de área	52
Gráfica 5:	Sistematización pedagógica	53
Gráfica 6:	Participación de la construcción del PEI	54
Gráfica 7:	Participación de la construcción del PEI	56

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1:	Encuesta Personal Docente Instituto Pedagógico de la Ciudad de Pasto	76
Anexo 2:	Puesto que ocupa el Instituto Pedagógico frente a otras Instituciones	81

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación, está llamada a generar los nuevos ciudadanos que se requieren para reconstruir el tejido social y crear la sociedad más equitativa e igualitaria. Pero cuando se habla de educación, no es cualquier educación, sino una de calidad, que responda a las necesidades del momento histórico y que permita a sus actores, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, que a su vez sean propiciadores de las soluciones que exigen los problemas que aquejan a la sociedad. Todos los estamentos sociales están en la obligación de hacer esfuerzo para mejorar la calidad educativa, tanto en el nivel de planeación y de ejecución de procedimientos, como del control de los resultados.

Es así como el Instituto Pedagógico de la ciudad de Pasto, requiere con urgencia cambios que le permitan articularse a los procesos de desarrollo social, científico, tecnológico y productivo del país, con el propósito de mejorar y alcanzar los niveles de calidad.

La Calidad Educativa de la Institución Pedagógica de la ciudad de Pasto requiere que sus propuestas didáctico-pedagógicas, sus estructuras institucionales y sus propios procesos de gestión, sean revisadas de manera propositiva, es necesario implementar estrategias que permita la actualización de docentes, conocimiento de nuevos modelos pedagógicos, aplicación de normas y tratamiento de factores asociados a partir de planes de cualificación y acompañamiento pedagógico.

Dentro de la Institución son relevantes los siguientes problemas:

- ? Bajos niveles de participación de los estudiantes.
- ? Diversidad de concepciones en el campo pedagógico por los docentes.
- ? Falta de compromiso por parte de la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución.
- ? No existe articulación frente a procesos pedagógicos por parte de la comunidad educativa.
- ? No existe unidad de criterios frente al marco de referencia de los modelos pedagógicos a implementarse en la Institución.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el enfoque del Modelo Pedagógico, influye en la práctica y calidad del IINSTITUTO PEDAGOGICO DEL MUNICIPIO DE PASTO?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General.

Identificar los componentes que caracterizan el modelo pedagógico y los factores asociados a la calidad educativa del Instituto pedagógico de la Ciudad de San Juan de Pasto.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- ? Identificar las características del modelo pedagógico predominante en el Instituto

? Determinar los factores asociados a la calidad educativa en el Instituto Pedagógico.

? Estructurar una propuesta de mejoramiento coherente con sus características.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Ante el problema de la baja calidad educativa, se hace necesario revisar los distintos factores que contribuyen a la agudización de esta situación, esta investigación plantea la búsqueda de posibles alternativas de solución a la situación que se vive en el momento en el Instituto Pedagógico.

Busca ser un elemento, un punto de partida para invitar a generar esfuerzos que oriente a la comunidad educativa por caminos de respeto a las ideas, solidaridad y sana convivencia dentro de la diversidad de pensamientos.

Se han adelantado algunos diagnósticos de la calidad educativa en el municipio, que aquí se retomarán esta investigación tiene un carácter propositivo. Sabemos que el problema de la calidad aqueja a nuestro país esto lo podemos ver en las pruebas realizadas a estudiantes como: “SABER Y TIMMS”, dieron como resultado una baja calidad educativa en el país.

De otra parte, ésta investigación se considera importante en el ámbito educativo, porque permite conocer una realidad educativa susceptible de mejorar, el hecho de llegar a la fuente y confrontar elementos y factores de la calidad, posibilitan un

diagnóstico con base en el cual se hacen recomendaciones y aportes en beneficio del mejoramiento de la educación en la Institución Educativa.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 SURGIMIENTO DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades.

En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes y partir de la segunda mitad del siglo XIX se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos

El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.

Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad.

? **En el Periodo Helenístico**

La educación romana, después de un periodo inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas. Los romanos consideraban la enseñanza de la retórica y la oratoria como aspectos fundamentales.

? **La Edad Media**

Durante la edad media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental. El escolasticismo utilizaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.

La educación medieval también desarrolló la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

? **Humanismo y renacimiento**

El espíritu de la educación durante el renacimiento está ejemplificado en las escuelas establecidas por los educadores italianos Vittorino da Feltre y Guarino Veronese en Mantua (1425); en sus escuelas introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física.

El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años.

Durante este periodo se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina, que, originadas en la edad media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1538), en México y en Lima (1551).

? **La Educación y el Siglo XVII**

El siglo XVII fue un periodo de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico.

La importancia de la ciencia se manifestó en los escritos del filósofo inglés del siglo XVI Francis Bacon, quien fundamentó los procesos del aprendizaje en el método inductivo que anima a los estudiantes a observar y examinar de forma empírica objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado.

Durante el siglo XVII, muchos educadores ejercieron una amplia influencia. El educador alemán Wolfgang Ratke inició el uso de nuevos métodos para enseñar más rápidamente la lengua vernácula, las lenguas clásicas y el hebreo. René Descartes, el filósofo francés, subrayó el papel de la lógica como el principio fundamental del pensamiento racional, postulado que se ha mantenido hasta la actualidad como base de la educación en Francia.

El poeta inglés John Milton propuso un programa enciclopédico de educación secundaria, apoyando el aprendizaje de la cultura clásica como medio para potenciar la moralidad y completar la educación intelectual de las personas.

El filósofo inglés John Locke recomendaba un currículo y un método de educación (que contemplaba la educación física) basado en el examen empírico de los hechos demostrables antes de llegar a conclusiones. En *Algunos pensamientos referidos a la educación* (1693), Locke defendía un abanico de reformas, y ponía énfasis en el análisis y estudio de las cosas en lugar de los libros, defendiendo los viajes y apoyando las experiencias empíricas como medio de aprendizaje.

? **Influencia de ROUSSEAU**

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jacques Rousseau. Su influencia fue considerable en Europa como en otros continentes. En *Emilio* (1762) insistió en que los alumnos debían ser tratados como adolescentes más que como adultos en miniatura y que se debe atender la personalidad individual. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños; las niñas debían recibir una educación convencional.

Las contribuciones educativas de Rousseau se dieron en gran parte en el campo de la teoría; correspondió a muchos de sus seguidores poner sus ideas en práctica. El educador alemán Johann Basedow y otros abrieron escuelas en Alemania y en diferentes partes basándose en la idea de "todo según la naturaleza".

2.1.2 MODELOS PEDAGÓGICOS

Educación que hace énfasis en los contenidos "Un hombre que sabe educa a otros que no saben" (Paulo Freire).

2.1.2.1 Modelo conductivista

“ El conductivismo sostiene que la psicología es el estudio del comportamiento individual en interacción con el entorno, cuya influencia es decisiva en el comportamiento y aprendizaje animal. Durante mucho tiempo, hasta la llegada de la psicología cognitiva, las teorías del aprendizaje se han considerado aportaciones del conductivismo”¹

Este modelo se centra, en transmitir conocimientos y valores de una generación a otra; se parte del supuesto que en la sociedad hay una elite que es instruida y unas masas que son ignorantes.

Los programas escolares hacen énfasis en una cultura Universal y no regional ni local, son únicos para todas las regiones y localidades del país, muestran un alto grado de detalle y de estructuración, reduce el espacio de creatividad de los maestros y estudiantes. El libro y el texto único medio a transmitir, se habla de contenidos temáticos que el maestro reproduce en clase.

El maestro considera a los estudiantes seres homogéneos inculca nociones memorísticas en la mente del estudiante, tropezando el desarrollo lógico y dialéctico de su pensar, en otras palabras, el maestro es quien sabe y tiene la palabra, quien disciplina y quien escoge los contenidos.

La comunicación en éste modelo se expresa como el Emisor – Maestro; el receptor (pasivo) el estudiante y el mensaje que es una imposición del maestro, son los contenidos del texto así: Se hace énfasis en el trabajo individual, poco trabajo en grupo, evitando razonar o pensar. El trabajo en el aula y sus tareas

¹ ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION. Tomo 1. P. 233.

reflejan el primer nivel de la escala cognitiva, la memoria (recordar hechos, cuentos, símbolos, formulas y teorías).

Se valora mucho el dato (resúmenes de contenidos) y muy poco el concepto, la opinión, ni la propuesta del estudiante. Se premia la memorización y se castiga el error reprimiendo al estudiante que lo comete. Poco uso de recursos didácticos, así sea en el laboratorio lo hace el docente, el estudiante es un espectador.

? La evaluación premio y castigo se centra en la lección, repite de memoria los contenidos que luego olvida, aquí no hay aprendizaje significativo, no hay asimilación, ni participación, no hay razonamiento, ni análisis ni crítica. O sea es una medición libresca o tableresca centrada en contenidos programáticos, se evalúa más cantidad y menos calidad.

? Los directivos no se involucran en el proceso pedagógico el PEA (Proceso enseñanza-aprendizaje) no cumple con la función de Proceso, como continuidad del desarrollo de saberes. El maestro no alimenta los escenarios de toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, sino que lo importante es que, el maestro que ha parcelado los contenidos del programa y ha registrado su desarrollo en el “leccionario”-

EDUCACIÓN QUE HACE ÉNFASIS EN LOS EFECTOS.

“ Un hombre que sabe educa a otros que no saben” (Paulo Freire).

Es un modelo que se fundamenta en la psicología conductista o behaviorista; Surge en el siglo XX, en la década de los 40, durante la Segunda Guerra Mundial en los Estados Unidos. En su inicio, se aplicó para el entrenamiento militar, para un rápido y eficaz adiestramiento de los soldados. Surge como reacción al modelo tradicional, como una respuesta más moderna. Se cuestionaba el método

tradicional o libresco y sus programas frondosos y poco prácticos; porque no lograba un verdadero aprendizaje en poco tiempo, por lento y caro; por ineficaz, por memorístico. Se buscaba un método más rápido, ágil y eficiente, más impactante, “más hecho en serie”. De acondicionar al educando, para que adoptara conductas e ideas que el planificador había determinado previamente.

Este “nuevo” modelo pedagógico conductista; postula como objetivo el cambio de actitudes. El que determina lo que el educando tiene que hacer, cómo debe actuar, incluso, qué debe pensar, es el programador. Todos los pasos de la enseñanza vienen ya programados. Todo se convierte en técnicas para el aprendizaje. Esto se convierte en el modelo de comunicación, fundamental para los medios de comunicación.

? El maestro define al alumno las metas que debe alcanzar y los monitores. Corresponde a la llamada “Ingeniería del Comportamiento”. “El comunicador o educador es un arquitecto de la conducta humana”.

? Los programas escolares hacen énfasis en una cultura universal traducida en conductas deseables a través de objetivos, son únicos para todas las regiones y localidades del país.

? Los medios son guías didácticos, textos y máquinas programadas, los pasos de la enseñanza vienen ya dados (programados). El maestro diseña procedimientos que indican al alumno como actuar, y se preocupa por evaluar lo que va ocurriendo y corregir los desvíos. Monitorea el trabajo del alumno para que logre la conducta deseada, le define lo que es correcto y lo que es incorrecto.

? Los recursos, material didáctico, audiovisuales, bibliotecas, laboratorios, tableros, talleres, máquinas y demás dotaciones didácticas se usan en función de objetivos conductuales – actitudinales que definen los programas y los maestros en el planeamiento instruccional.

? La comunicación en éste modelo, es igual al modelo anterior sigue teniendo un emisor, dueño de la comunicación que envía un mensaje a un receptor el cual continúa reducido a un papel subordinado, dependiente; solo que aparece una respuesta a reacción del receptor (alumno).

? El maestro preconcebe una respuesta que dará al alumno, objetivo conductual. Para lograrlo, diseña una serie de estímulos para aplicar al educando. El maestro mediante la retroalimentación evalúa los efectos de los estímulos aplicados y corrige el rumbo hacia la respuesta preconcebida.

? Se basa en el mecanismo de estímulos y recompensas originando la creación de hábitos que pueden definirse como una conducta automáticamente mecánica, no reflexiva, no consciente. A conciencia la libertad molesta y hace perder tiempo, hay que lograr un resultado, no que la persona piense, discuta o tome una decisión libre y autónoma, sino que se persuada, se condicione mediante una recompensa para adoptar el cambio que se debe imponer.

2.1.2.2 Educación que hace énfasis en el proceso

“Todos los hombres saben, por lo tanto, ningún hombre educa a otro hombre; se educan entre sí mediatizados por la realidad” (Paulo Freire)

Este tipo de educación fue llamada por Freire: "Educación liberadora" o "Transformadora". Buscar, formar (no informar) a las personas y llevarlas a transformar su realidad y por ello dice: "No más una educación del educando, no más un educando del educador. Sino un educador con un educando educador".

Este modelo totalmente distinto a los dos modelos anteriores, destaca la importancia del **PROCESO** de transformación de la persona; en una educación de carácter endógena. Se centra en la persona. No se preocupa tanto en los contenidos, ni de los efectos en términos de comportamientos, sino de la interacción Dialéctica entre las personas y su realidad, del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

La finalidad de éste modelo es que el sujeto razone y que, lo lleve a transformar la realidad. (se relaciona con el racionalismo filosófico), por eso revela el desarrollo de la capacidad de razonamiento, participación y elaboración personal de estudiantes y maestros en función de una situación concreta.

A diferencia de los otros modelos, se reconoce que el alumno tiene de su cultura familiar, local y regional (su contexto) y el que adquiere por propia cuenta, en lo que se ha dado en llamar: "La Educación Paralela", que son los estímulos informativos del ambiente: televisión, prensa, radio, letreros en las calles, afiches, revistas, libros, exposiciones, teatro, etc.

Las fuentes de aprendizaje en éste modelo son:

- La Biblioteca escolar, la comunidad: la región, la ciudad, la comuna, el barrio, el corregimiento, la vereda, la esquina, la familia y él mismo. Textos: libros y revistas de todo tipo, televisión, periódico escolar, comunitarios, locales, nacionales e internacionales, trabajo de campo, experiencias con audiovisuales (la radio, tv.).

- Materiales para razonamiento: juegos, rompecabezas, sopa de letras, crucigramas, etc, la radio, los museos y los zoológicos (videos), las fábricas, almacenes, centros de salud, talleres, supermercados, granjas; además el mar (excursiones), los ríos, el campo, el parque, las calles, los basureros, terminal de transporte (cuando viajan a Pasto), aeropuerto (paseo), paradero de buses, caños de aguas negras, el agua que se consume en el casco urbano y rural.

- En éste modelo pedagógico, lo que interesa antes que enseñar cosas y transmitir contenidos, es que el sujeto aprenda a aprender, busque el conocimiento, que se haga capaz de razonar por sí mismo, de superar las constataciones meramente empíricas y desarrollar su propia capacidad de deducir, de relacionar, de elaborar síntesis (conciencia crítica y con lógica).

- Es un modelo de autoguía, auto-corrección, que se basa en la participación del sujeto en el proceso educativo y lo forma para la participación en sociedad, porque sólo participando, involucrándose, investigando, haciéndose preguntas y buscando respuestas, problematizando y problematizándose, se llega realmente al conocimiento:

- Asume el conflicto como fuerza generadora, sabe que sin crisis difícilmente hay crecimiento. No arremete al sujeto, y enrostrarle bruscamente lo que se subyace de acrítico, de alienante en su cosmovisión del mundo; pero tampoco ocultarle las contradicciones entre esa cosmovisión y la nueva perspectiva. Para que haya real proceso transformador es necesario que los estereotipos y los hábitos actuales afloren en su conciencia y él vaya poco a poco revisándolos críticamente.

2.1.2.3. Constructivismo pedagógico

El conocimiento y el aprendizaje humano sean una construcción mental no significa que tengamos que caer en la ilusión, en la ficción o en una información deformada de lo real, sino más bien, conocer que “el fenómeno real” es un producto de la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, que es imposible separar radicalmente al investigador de lo investigado y que los datos y hechos científicos surgen o son creados por esta interacción ininterrumpida.

Nuestro mundo tal como lo vemos no es copia de ninguna realidad “externas”, ni del mundo exterior, extraemos conceptos y leyes. Nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar de nuestras “operaciones mentales” como lo llamó Piaget, superando las nuevas categorías innatas del entendimiento con las cuales Manuel Kant inaugura desde el siglo XVIII el Constructivismo filosófico.

? Lo que implica la posición filosófica constructivista es que en primer lugar, el conocimiento humano no recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce. En segundo lugar, la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y en consecuencia lo que permite el conocimiento al conocedor es organizar su mundo experimental, vivenciar.

? Lo que planea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es la construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de

interacción. Es decir, el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de la persona.

En éste sentido constructivista se expresaba María Montessori a comienzos del siglo XX, cuando proclamaba que “un niño no es un adulto pequeño” al que le faltara información o aprendizajes, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en efecto y pensamiento como tal debería tratarse. Y los demás pedagogos de la Escuela Nueva incluyendo a Dewey, Decroly y Claparede, enfatizaron en “Principio de la realidad” en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, o sea, que es desde la propia actividad del niño, como éste se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades es como él se AUTOCONSTRUYE y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo. Precisamente por su carácter constructivo el primer gran movimiento pedagógico mundial se llama también: “ESCUELA ACTIVA”.

Años más tarde Piaget, con sus investigaciones psicogenéticas define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño (2) va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones lógicas-formales. Según él el desarrollo se produce simplemente por la dialéctica maduración del aprendizaje, sino por un proceso mas complejo que abarca y articula cuatro (4) factores principales: maduración, experiencia, transmisión y equilibración.

Supuesto un proceso de maduración biológica normal, la experiencia más importante, según Piaget para el desarrollo cognoscitivo no es la que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos “físicos”, sino aquella otra experiencia que el sujeto obtiene de las acciones que él mismo ejerce sobre otros objetos naturales y /o culturales.

En cuanto al factor de transmisión social, ningún sujeto recibe información pasivamente. Ningún mensaje ni material nuevo se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo. Nada se puede enseñar con alguna eficiencia sino se apoya en esquemas previos que posee el aprendizaje de antemano. Ninguna respuesta o conducta individual es copia ni reproduce pasivamente el estímulo exterior de un maestro o manual. El verdadero aprendizaje humano una transformación de esos estímulos iniciales, producto de las operaciones mentales del aprendizaje sobre tales estímulos.

En cuanto al factor de equilibración, se trata de búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocada desde el exterior o auto provocada. Se trata de un juego de compensaciones activas, de la restauración reiterada del equilibrio, como un proceso cibernético de “conformación de retorno” y que permite que el sujeto vaya procesando y eliminando las contradicciones, las incoherencias, los desfases y los conflictos que se presentan en la asimilación de nuevo material.

El gran desafío que le espera a la enseñanza del futuro para lograr eficacia como factor de desarrollo y formación, es precisamente el de generar procesos que interesen, comprometan y potencian articuladamente los tres (3) últimos factores que se han descrito: que ninguna experiencia de aprendizaje que se proponga a los alumnos pierda de vista sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo que le dan significación al nuevo material, que no pierda de vista que es la experiencia de la propia actividad sobre el material lo que permite al alumno generar a construir en su interior nuevo concepto y que este nuevo concepto no se abre pasos sino en medio de la dialéctica equilibrio - desequilibrio de toda la estructura mental del aprendizaje.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Modelo. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua: es la forma o ejemplar que se imita. En las obras de ingenio y en las acciones morales; ejemplar que por su perfección se debe seguir o imitar. Representación en pequeño de algo. , Escultura figura de barro, yeso, etc. que después ha de ser reproducida en metal o mármol. Modelo vivo, persona desnuda que sirve para el estudio en el dibujo.

2.2.2 Pedagógico. Es el arte de educar, formar a los niños y niñas; son las prácticas escolares orientadas por el docente a los estudiantes como gestores del proceso educativo. Las prácticas escolares no son uniformes, tienen marcadas diferencias a pesar de los elementos comunes que intervienen: maestros, estudiantes, planes de estudios, objetivos, lineamientos y competencias, políticas educativas, recursos, infraestructura; son elementos necesarios en la formación y construcción de procesos en el estudiante. Estos elementos en la práctica escolar obedece también a factores como la ideología, la formación pedagógica, la estructura tecnológica, para obtener así, una mejor calidad de la educación en la nueva Institución.

Tratando de clarificar el término Modelo Educativo o Pedagógico se puede afirmar que a cada tipo de educación corresponde una determinada práctica pedagógica, por tal razón cada modelo, expresa su ideología y se reflejan en las prácticas que se realizan en la Institución Educativa.

2.2.3 Aprendizajes Básicos. Entendida como el proceso integral que abarca el desarrollo intelectual, afectivo actitudinal y la adquisición de habilidades y destrezas. Para efectos del proyecto, en el corto plazo, se espera que los estudiantes estén dotados de conocimientos, destrezas y aptitudes para acceder a

mayores niveles del pensamiento. Esto es, que puedan desplegar la capacidad de usar las herramientas de comunicación a través del lenguaje, de utilizar el pensamiento matemático como instrumento para resolver problemas de la vida cotidiana, el acceso a mejorar niveles de competencias comunicativas en inglés y de inducción a la ciencia y la tecnología.

2.2.4 Convivencia. Es rescatar los espacios y la cotidianidad escolar para mejorar la autoestima y la autonomía individual y colectiva de los estudiantes pastusos. Crear ambientes favorables para convivir, dialogar, concertar, reconocer al otro. Consolidar el sentido de sociabilidad y construcción de ciudadanía afectiva, en el marco de la identidad regional, nacional y universal.

2.2.5 Educación de Calidad. Se considera que una educación de calidad debe permitir que todas las personas adquieran y desarrollen conocimientos, Destrezas y actitudes esenciales para interactuar en sociedad en condiciones de igualdad y equidad.

2.2.6 Entornos de calidad. Los entornos se pueden definir como: "... un lugar en donde los estudiantes deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas" (Wilson, 1995). Son contextos significativos, situaciones de la vida real que ayudan a poner en práctica la solución de problemas y su posterior transferencia a otras situaciones reales. Contribuyen a superar la presentación de información de manera lineal, el memorismo como tal y la adquisición de conocimientos y habilidades de manera aislada y muchas veces fuera de contexto.

2.2.7 Gestión Escolar. Es concebida como la capacidad gerencial que permita orientar la planeación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación

permanente del Proyecto Educativo. Se requiere desarrollar las capacidades administrativa, operativa y pedagógica de las instituciones con el fin de garantizar la vitalidad de los proyectos educativos institucionales, mediante el estudio, la comunicación de experiencia y la sistematización de la propia práctica.

2.2.8 Educación en tecnología. Este programa centra su acción en la formación y acompañamiento de los docentes que desarrollan el proceso de implementación del área de tecnología e informática en el nivel de la Educación Básica.

2.2.9 Plan de cualificación y acompañamiento pedagógico. El propósito fundamental del plan es de alcanzar mejoramientos sensibles y significativos de los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes y elevar la calidad de la gestión educativa de las instituciones que permitan avanzar en la construcción de proyectos educativos pertinentes articulados al desarrollo local y regional.

Estándares curriculares.

Son criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación preescolar, básica y media deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y grado. Se traducen en formulaciones claras, universales, precisas y breves, que expresan lo que debe hacerse y cuán bien debe hacerse, están sujetos a la verificación; por lo tanto también son referentes para la construcción de sistemas y procesos de evaluación interna y externa, consistentes con las acciones educativas.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

En 1956 se fundó el Instituto Pedagógico, que nació jurídicamente mediante Escritura Pública No. 1907 de Noviembre 27 de 1956, suscrita por los

representantes de las cooperativas Cooperativa del Magisterio de Nariño (Constantino Díaz) y de la Cooperativa de Militares Retirados (Carlos María Erazo), con el objeto de suministrar educación barata a los hijos de los asociados y a las clases menos favorecidas (Revista Cultural INSTITUTO PEDAGÓGICO. Julio/71. Año 1. No. 1. Pág. 2). Mediante el Decreto 553 del 11 de septiembre de 1956 firmado por José María Velasco Guerrero, Gobernador del Departamento de Nariño y por Alfonso Rebolledo Pérez, Director de Educación, nombró el personal docente para el Instituto.

El instituto nació para satisfacer las necesidades de maestros básicamente en la zona rural, que tenía el Departamento de Nariño; luego se trató de darle a la educación en el colegio el énfasis en comunicación social, pero este emprendimiento no se consolidó. Actualmente se ofrece el bachillerato académico, la jornada de bachillerato nocturno tiene énfasis en el área comercial.

Las matrículas de alumnos al instituto se abrieron el 24 de septiembre de 1956 y las clases se iniciaron el primer lunes de octubre de 1956, en primaria y primero de bachillerato (hoy sexto grado de educación básica), en masculino y femenino. La planta física del Instituto se ubicaba en una propiedad del Hospital San Pedro. El 6 de diciembre de 1956 se obtuvo la Licencia de funcionamiento del Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 4280. A Febrero del año 2003.

El Instituto Pedagógico se encuentra funcionando en una edificación remodelada en buenas condiciones de conservación (Carrera 26 # 22- 225) en la cual los estudiantes estudian cómodamente, en el sector tradicional de la ciudad conocido como Río Blanco o Los Dos Puentes. Los estudiantes del Instituto proceden de las Comunas 10 y 11, de la Comuna 10 los barrios: Río Blanco, Cementerio, Corazón de Jesús, Quillotoco, Aranda, Santa Matilde, Nuevo Sol y Nuevo Horizonte y de la Comuna 11 los barrios: Centenario, Belalcázar y Villa Elena.

Esta área geográfica, social y cultural que identifica la cobertura del Instituto Pedagógico se caracteriza por ser una zona de carencias económicas y de violencia intrafamiliar que interfiere el rendimiento académico y procesos de aprendizaje, esta habitada por hogares más pobres de la ciudad, al punto que tienen dificultades de cubrir el costo de matrícula y pensión.

La administración local tiene previsto en su Plan de Desarrollo una serie de programas, orientados a la formación de los padres de familia como principales facilitadores en el proceso de aprendizaje. Además políticas relacionadas con la convivencia ciudadana, la responsabilidad y el buen trato, todo lo cual va a incidir en el bienestar de los niños y jóvenes de la Ciudad de Pasto.

2.4 MARCO LEGAL

✍ Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Promulgada por el Ministerio de Educación Nacional, Bogotá. La calidad de la educación se deduce de sus artículos y trece fines.

Artículo 4, trata de los factores de calidad

Artículo 5, desarrolla los trece fines de la educación.

Artículo 72, incluye en el Plan Nacional de Desarrollo, lo pertinente para que se cumplan los requisitos de calidad y cobertura.

Artículo 73, hace referencia al Proyecto Educativo Institucional - PEI.

Artículo 74, establece el Sistema Nacional de Acreditación de la Calidad.

Artículo 80, hace referencia a la evaluación, que no puede limitarse a las pruebas de estado.

- ✍ **El Salto Educativo.** Es un documento programático del MEN que dispone un conjunto de acciones, orientadas a lograr que el Sistema Educativo de Colombia sea cada vez más eficiente y tenga crecientes niveles de cobertura y calidad. Es un compromiso para mejorar la calidad de la educación y situarla en el lugar de preeminencia que a ésta le corresponde como eje del desarrollo nacional.

- ✍ **Ley 715 de 2001.** Esta Ley en sus capítulos I y II al referirse a las competencias de la nación y entidades territoriales respectivamente, fija los parámetros técnicos para la prestación del servicio educativo estatal, estándares y asignación de personal, teniendo en cuenta las particularidades de cada región. Además hace énfasis en la ampliación de la cobertura, la evaluación anual de desempeño de rectores, coordinadores y docentes, la aplicación y ejecución del plan de mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas y la provisión de la canasta educativa destinada a promover la calidad.

- ✍ **Decreto 230 de 2002.** Establece que el currículo adoptado por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros:
 - a) Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la Ley 115 de 1994.
 - b) Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, u otros instrumentos para la calidad que defina y adopte el Ministerio de Educación Nacional.
 - c) Los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es: exploratoria, descriptiva desde un enfoque cualitativo y cuantitativo para llegar a realizar una propuesta pedagógica, o por esto es de tipo propositivo, porque se determina la manera en que se desarrolla el proceso educativo en el Instituto Pedagógico para proponer estrategias que permitan a esta institución educativa alcanzar altos niveles de calidad en el entorno educativo del municipio.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se consideró como población objeto de estudio la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Pedagógico de Pasto, compuesto por profesores, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, los cuales proporcionaron la información que la investigación requirió para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la Información se tuvieron en cuenta: La encuesta, y la entrevista.

La Encuesta: Cuestionario desarrollado a los docentes de la Institución Educativa Pedagógico quienes participaron en el proceso investigativo y

contribuyeron con la información para poder formular la propuesta de mejoramiento.

La Entrevista: Se realizó a personas vinculadas al Instituto (Rector, Coordinadora, bibliotecaria, estudiantes). La entrevista permitió profundizar en la información y brindo elementos para su análisis.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN.

El 26,67% plantea que es un enfoque tradicionalista “conductivista” y argumenta de la siguiente manera; exposición de contenidos, disposición y organización de estudiantes; enseñanza directa, no existe criterios unificados, medios pedagógicos escasos, cursos estrechos y muy poblados, conserva modelo pedagógico antiguo, no hay cambios.

“Este modelo se centra, en transmitir conocimientos y valores de una generación a otra; se parte del supuesto que en la sociedad hay una elite que es instruida y unas masas que son ignorantes. Los programas escolares hacen énfasis en una cultura Universal y no regional ni local, son únicos para todas las regiones y localidades del país, muestran un alto grado de detalle y de estructuración, reduce el espacio de creatividad de los maestros y estudiantes. El libro y el texto único medio a transmitir, se hablan de contenidos temáticos que el maestro reproduce en clase”.²

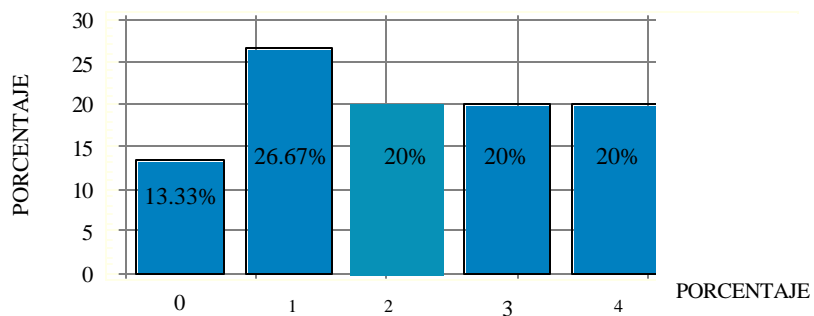
El 20% considera que es un enfoque constructivista según los siguientes criterios: aplican posibles estrategias pedagógicas, se adquirirá y construirá conocimientos, el alumno busca medios para realizar las diferentes actividades y adquirir conocimientos.

² ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION. Tomo 1. P. 234.

“Él termino constructivismo se utiliza para hacer referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructivista del alumnado en el proceso de aprendizaje”³

Otro 20% de los encuestados consideran que el enfoque es tradicionalista y conductivista por los siguiente aspectos: procesos tradicionales en clase, alumno necesita ser conducido por el docente, tradición pedagógica, se combinan, clases tradicionales, expositivas.

Un 13,33% consideran un enfoque conductivista por los siguientes aspectos: aplicación de guías, talleres, guías y explicación, conducen al conocimiento, un 20% no contestan la pregunta.



Gráfica Nª 1
ENFOQUES PEDAGÓGICOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN.

Fuente. Esta Investigación.

³ ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION. Tomo 1. P. 279.

2. CAMBIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN

Existen elementos que destacan como fundamentales para que exista cambios y estos son: el compromiso que es planteado por los diferentes estamentos, la responsabilidad y que exista unidad en el modelo pedagógico que están implementando. Como se puede observar en la tabla siguiente(tabla N° 1)

TABLA No 1 CAMBIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN

N.	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	P. DE FAMILIA
1	Capacitación Apoyo logístico	Capacitación Actitud de cambio	Actitud de cambio, Compromiso académico	Compromiso ante el Colegio
2	Orientación, seguimiento y control	Unidad de criterios del quehacer pedagógico	Capacitación y apropiación de un modelo pedagógico	Apoyo en la orientación
3	Compromiso, capacitación	Innovación permanente	Dedicación, disciplina, lectura	Pendientes
4	Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad, pertenencia	Compromiso
5	Capacitación, asesoría, compromiso	Asesoría	Compromiso, pertenencia	Compromiso
6	Procesos de capacitación, control y seguimiento	Conformación de equipos, capacitarse y actualizarse, compartir experiencia	Cambios de actitud, formación de valores	Apoyo, vinculación al colegio
7	Incentivación, motivación, capacitación	Interés y decisión, cambio de mentalidad	Participación, dinamismo	Participación en el proceso educativo
8	No se requiere alguna transformación sino adoptar	Un Modelo		
9	Interés, responsabilidad	Interés, responsabilidad	Interés, responsabilidad	Interés, responsabilidad
10		Prof música	Cambio de actitud en responsabilidad	Compromiso educativo
11	Dedicación académica, labor pedagógica	Cambio de mentalidad	Adquirir conocimientos, dejar la mediocridad	Interés colegios, educación, no olvidar a sus hijos
12	Gerenciar	Actualización real y objetiva	Compromiso, disciplina	Vinculación al instituto
13		Empeño y llegar al cambio	Dedicación, esfuerzo, estudio	Involucrarse al proceso
14	Liderazgo, acción	Compromiso, valores Transmitir conocimiento	Responsabilidad, autonomía	Asumir el papel correspondiente
15	Organización y planeación, compromiso	Capacitación, voluntad, compromiso	Motivación, compromiso	compromiso

Fuente. Esta Investigación.

TABLA No 2.

ELEMENTOS QUE DESCRIBEN EL MODELO PEDAGOGICO

	MODELO PEDAGOGICO
1	Esquema teórico que indica actividades y acciones que conducen a educar.
2	Servirá como opción y tenerse en cuenta para ser reproducida en la practica pedagógica.
3	Enfoque que enmarca el accionar del proceso enseñanza – aprendizaje.
5	Estructuración de conceptos, teorías, estrategias, medios de control, seguimiento.
6	Conjunto de elementos que sirven para desarrollar el quehacer educativo.
7	Guía estructural facilita el aprendizaje – adquiriendo conocimiento.
8	Conjunto de estrategias para estudiantes con un determinado perfil.
9	Aplicación del conocimiento a través de evaluaciones, trabajos, etc.
10	Manera de realizar un plan metodológico.
11	Marco de referencia, se actúa, orienta, trabaja caracterizando la labor pedagógica.
13	Forma adoptada por la institución y desarrollar el proceso de aprendizaje.
14	Prototipo estructural, abarca conocimientos propenda a la excelencia.
15	Patrón pedagógico hace que la enseñanza se logre a buen nivel.

Fuente. Esta Investigación.

3. CONCEPTOS SOBRE MODELO PEDAGOGICO DE LOS DOCENTES

Las respuestas frente a que es un modelo pedagógico por parte de los docentes dejan ver la diversidad de conceptos frente a lo que significa un MODELO PEDAGÓGICO, lo cual implica que no existe unidad de criterios o que la reflexión frente a este tema no se ha realizado en conjunto entorno al modelo pedagógico.

“ Esquema teórico que indica actividades y acciones que conducen a educar. Servirá como opción y tenerse en cuenta para ser reproducida en la practica pedagógica. Enfoque que enmarca el accionar del proceso enseñanza – aprendizaje. Estructuración de conceptos, teorías, estrategias, medios de control, seguimiento. Conjunto de elementos que sirven para desarrollar el quehacer educativo. Guía estructural facilita el aprendizaje – adquiriendo conocimiento. Conjunto de estrategias para estudiantes con un determinado perfil. Aplicación del conocimiento a través de evaluaciones, trabajos, etc. Manera de realizar un plan metodológico. Marco de referencia, se actúa, orienta, trabaja caracterizando la labor pedagógica. Forma adoptada por la institución y desarrollar el proceso de aprendizaje. Prototipo estructural, abarca conocimientos propenda a la excelencia. Patrón pedagógico hace que la enseñanza se logre a buen nivel.”⁴

4. COMPONENTES DEL MODELO PEDAGOGICO

Existen 3 componentes: epistemológico compuesto por axiológicos y filosóficos; componente legal y componente pedagógico compuesto por metodológicos curriculares y evaluativos.

⁴ Entrevista realizada a los docentes de la Institución. Diagnostico realizado.

5. ASPECTOS PARA MEJORAR EL MODELO PEDAGOGICO.

Los docentes mencionan diversos elementos para mejorar o transformar el modelo pedagógico los de mayor relevancia son:

- 1. Capacitación Docente:** Fortalecer las bases epistemológicas de los docentes capacitación en: Modelos pedagógicos y consideran que es importante tener unidad frente a la propuesta pedagógica que se adelanta en la institución y crear espacios de reflexión frente a esta temática.
- 2.** Definir el Modelo Pedagógico, conformar equipos disciplinarios, formular proyectos Institucionales, criterios metodológicos, fortalecer el sentido de pertenencia
- 3.** Organización del PEI.

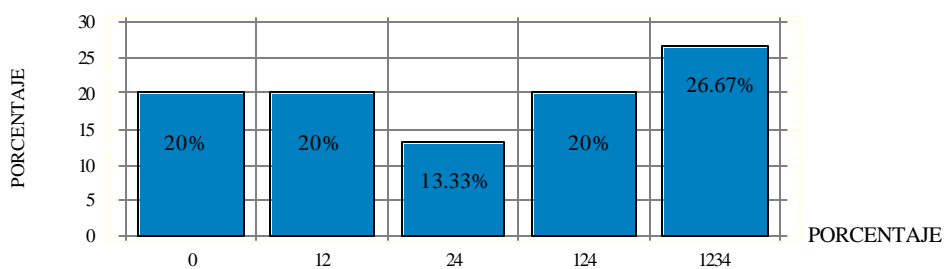
TABLA No 3
MEJORAMIENTO PEDAGOGICO

N	ASPECTOS MECESARIOS PARA EL MEJORAMIENTO PEDAGOGICO
1	Filosóficos, axiológicos.
2	Unidad de criterios y sustentar el modelo pedagógico.
3	Capacitación del docente, investigación causas de debilidades, construir un proyecto educativo.
5	Elementos de vigosky - constructivistas, teoría ausubel – aprendizaje significativo.
6	Definir el modelo pedagógico, conformar equipos interdisciplinarios, formular proyectos institucionales, criterios metodológicos, fortalecer el sentido de pertenencia.
7	Filosofía institucional, proyectos de aula.
8	Recursos, capacitación.
9	Organización del PEI.
10	Comprometa aplicarse a toda la comunidad, ser secuenciales.
11	Académicos, disciplinarios, didácticos, administrativos.
13	Mejorar el aprendizaje, definir criterio de evaluación, mejorar ambientes pedagógicos.
14	Unificar criterios, seleccionar el modelo, enmarcado en la pedagogía activa.

Fuente. Esta Investigación.

6. RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos más utilizados para el desarrollo académico están videos, guías de trabajo, carteleras y otros recursos con un 26,67%; de los recursos didácticos más utilizados para el desarrollo académico son: videos, guías de trabajo, carteleras, el 20% utiliza videos, guías de trabajo y otros recursos; un 20% utiliza videos y guías de trabajo; y el 20% no utiliza recursos didácticos y el 13.33 no contesta.



Gráfica No 2
RECURSOS DIDACTICOS

TABLA No 4
OBSTACULOS INSTITUCIONALES PARA EL CAMBIO

N	OBSTACULOS	A	M	B
1	Desinterés del estudiante Situación económica Situación social Falta de valores Falta de estímulos	X X X X X		
2	Carencia de una persona el laboratorio Continuidad seguimiento en planeas pedagógicos	X X		
3	Falta de comunicación Falta de estudio y análisis Compromiso de cambio	X X X		
4	Falta de directrices Cambio de políticas educativas Inexistencia de un PEI coherente Falta de continuidad	X X X	X	
5	Unificación modelo pedagógico Capacitación modelo Pedagógico	X X		
6	Falta interés o motivación Recursos		X	X
7	Desinterés por el estudio Colaboración del padre de familia Desmotivación	X X X		
8	Cualificación del personal Voluntad de directivos	X X		
9	Actualización PEI Compromiso al cambio – lectura	X X		X

A = Amplia

M = Media

B = Baja

Fuente. Esta Investigación

TABLA No 5

CAPACITACION RECIBIDA

No	TEMATICA	INSTITUCION
1	II Simposio Dental de Ciencias Biológicas Enseñanza de Ciencias Ed. Para la Sexualidad Informática Idoneidad educativa Evaluación por procesos Investigación educativa Actual. Metodologías Siste.	Universidad de Nariño Ed. Bedout S:A INEM Jorge Isaac Ins. Pedagógica Ins. Pedagógica Ins. Pedagógica Ins. Pedagógica
2	Competencia Estándares	Secretaria de Ed. Municipal Secretaria de Ed. Municipal
3	Reforma Tributaria IVA y RETEFUENTE Sistemas Operativos redes e Internet Espíritu Empresarial – Diplomado Windows - Word – Excel Lenguaje Profesional Seminario Tecnología e informática	Universidad Mariana SENA Universidad de Nariño CESMAG Sistemas OMEGA Cades CASO
4	Pedagogía Invest. Cualitativa	
5	Estándares y competencias	Pedagógicos
6	Componentes del PEI	Pedagógicos
7	Juego en el desarrollo pedagógico Lúdica en el proceso pedagógico Proyecto PEFADI	Normal Nacional Universidad de Nariño Bienestar Familiar
8	Proyecto de aula	Secretaria de Ed. Municipal
9	Plan de aula Planes Curriculares	Pedagógico Pedagógico
10	Sem. Filosofía contemporánea Sem. Faculto Sem. Actualización pedagógica Val. Ética - Paz	Universidad de Nariño Universidad de Nariño Prog. PACES CESMAG

Fuente. Esta Investigación.

TABLA No 6

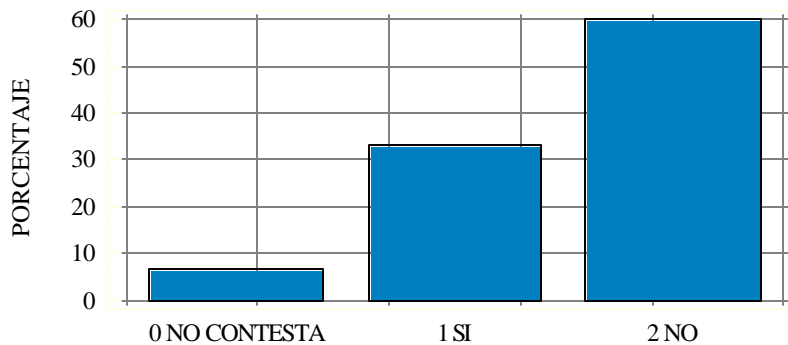
PARTICIPACION EN EVENTOS DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA

No	NOMBRE DEL EVENTO	TEMATICA	No Hora
1	Expresión Corporal Talleres Taller Neuroaprendizaje	Aplicación de lúdica en la enseñanza Ed. Sexual Inteligencia Emocional Aprendiendo con todo el cerebro	90
2		Reorganización educativa	
3	Capacitación pedagógica curricular	Modelos pedagógicos, estrategias pedagógicas. Concepción filosófica, psicológica, pedagógica. Constructivismo, proyectos	50
4	Congresos Talleres Encuentros de geógrafos Seminarios, eventos sexualidad Trabajo con jóvenes desplazados		
9	Varios		
11	Proyecto de aula	Configuración y estructuración	96

Fuente. Esta Investigación.

7. GRUPOS DE ESTUDIO

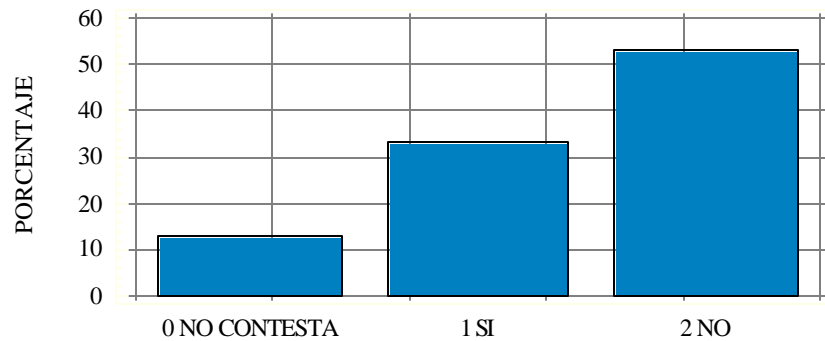
Dentro de la participación en la institución un 60% no participa en grupos de estudio según los siguientes aspectos: no se ha presentado la oportunidad, falta de tiempo, no hay pedagogía, no se ha programado, trabajos en las tardes, no hay Capacitación; y un 33,33% si participa en grupos de estudio por los siguientes criterios: procesos de investigación fuera de la institución, interés en la actualización pedagógica e investigación, comparte experiencias y soluciones, ayuda de la formación pedagógica y un 6,67% no contestan la pregunta.



Gráfica No 3
GRUPOS DE ESTUDIO

8. EQUIPOS DE AREA.

En cuanto a grupos académicos de áreas el 53,33% no participa según los siguientes criterios: falta de tiempo, no conocen este tipo de grupos en Pasto, por diferentes problemas académicos, no existen en la institución; un 33,33% si participa en grupos académicos de áreas haciendo revisiones periódicas de los programas, conocer diferentes problemas académicos, se debe coordinar actividades de área y un 13,34% no contesta la pregunta.

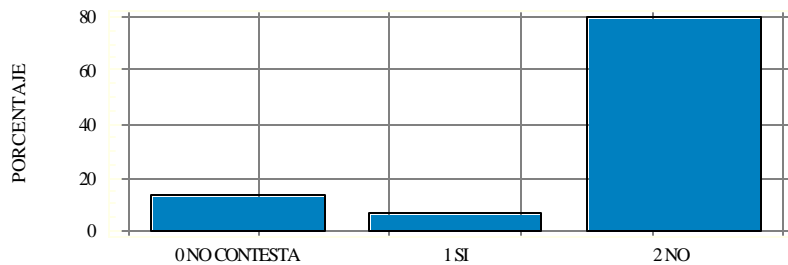


Gráfica No 4
EQUIPOS DE AREA

9. SISTEMATIZACION PEDAGOGICA

Un 80% no participa en grupos de sistematización pedagógica por lo siguiente:

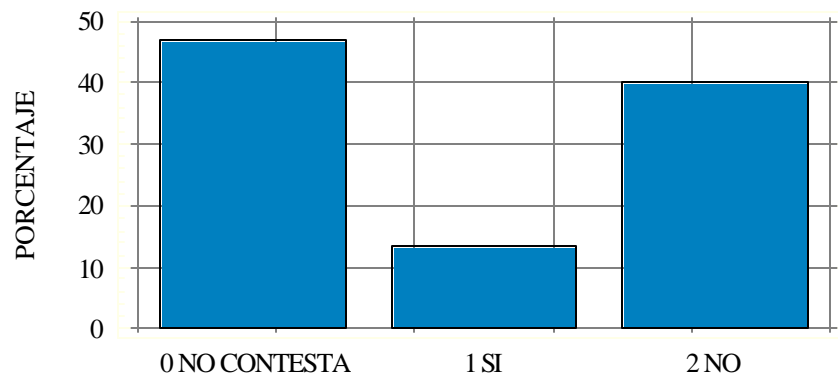
No existe formación al respecto, no existe un proceso de investigación, no se ha presentado la oportunidad, falta de tiempo, no hay espacio suficiente a la tecnología, motivación, estímulo y reconocimiento un 5,67% si participa porque le interesa y trabaja en investigación educativa y el 14.33 no contesta.



Gráfica No 5
SISTEMATIZACION PEDAGOGICA

10. RECUPERACION DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El 40% no ha recuperado su experiencia pedagógica porque no existe orientación, promoción ni estímulos para ellos, algunas veces es algo que individualmente se dificulta, falta de tiempo, aplicando nuevos conocimientos a la practica, es necesario socializar las experiencias; el 13,33% si ha recuperado su experiencia pedagógica y un 46,67% no contesta la pregunta.



Gráfica No 6
RECUPERACION DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA

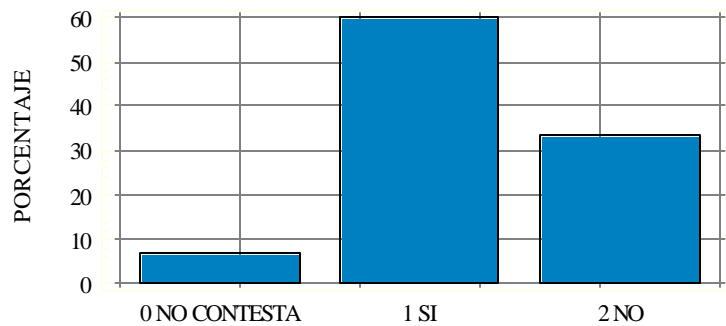
TABLA No 7
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

No	INFRAESTRUCTURA FISICA	MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO	OTRO
1	Reactivación de la zona de practica de laboratorio	Ayudas audiovisuales(proyector)	Obtención de maquetas para biología
2		Actualizados	Internet, videovin
3	Aula múltiple	Adquisición de otros computadores	
4	Recaudación de salones construcción de aulas amplias	Equipos como: proyector de acetatos, videovin	Equipos de computo, software educativo
5	Aulas y equipos de computo	Proyectores, atlas material geográfico de consulta	
6	Canchas deportivas	Material didáctico, mapas, textos, material de computo	
7	Si la hay	Si hay	
8	Aula de informática polideportivos	Los necesarios para el desarrollo de cada actividad	
9		Dotación de biblioteca	
10	Adecuación de aulas, espacios físicos	Actualización de videos, material audiovisual	Mejorar laboratorios y adquirir materiales del mismo
11		Capacitación real y objetiva al docente, material escaso	
12	Biblioteca especializada y aulas	Videos para cada área	Proyector de opacos. D.V.D
13	Adecuación de aulas – S. múltiple.	Dotar bibliotecas	
14		Libros y videos	

Fuente. Esta Investigación.

11. PARTICIPACION EN LA CONSTRUCCION DEL PEI

El 60% participa en la construcción del PEI así: como parte integrante del personal docente, parte del colegio, responsabilidad como constructor, hace parte de los proyectos, recopila inquietudes y organiza aspectos PEI, carta de presentación y navegación de la institución y empezar en la construcción del PEI y el 33,33% no participa en la construcción del PEI porque: no existe en la institución, no hay directrices claras no hay mecanismos para una concertación y un 6,67% no contesta la pregunta.



Gráfica No 7

PARTICIPACION EN LA CONSTRUCCION DEL PEI

12. CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNOSTICO

Construcción de la visión institucional y reflexión colectiva sobre el modelo Pedagógico Institucional: construir una política articulada sobre dirección pedagógica, esto debe ser un ejercicio de construcción colectiva que permita articular la practica y mejorar el quehacer educativo.

Realizar procesos de planeación estratégica: Que permita identificar las fortalezas y debilidades y como lo dicen los docentes “Crear alternativas para convertir debilidades en fortalezas” “ Fortalecer, canalizar, aprovechar el talento humano de la institución”.

Revisión del PEI: Según los docentes no se ha realizado una revisión del PEI de manera consciente que permita mejorar e integrar los procesos educativos y a la vez articularse como Institution educativa, frente al PEI esto es lo que manifiestan los docentes: “Reuniones para debatir y darle mejor organización del PEI, Realizar el PEI adecuadamente y que repose en la biblioteca, Empezar a construir el PEI con la participación de todos.

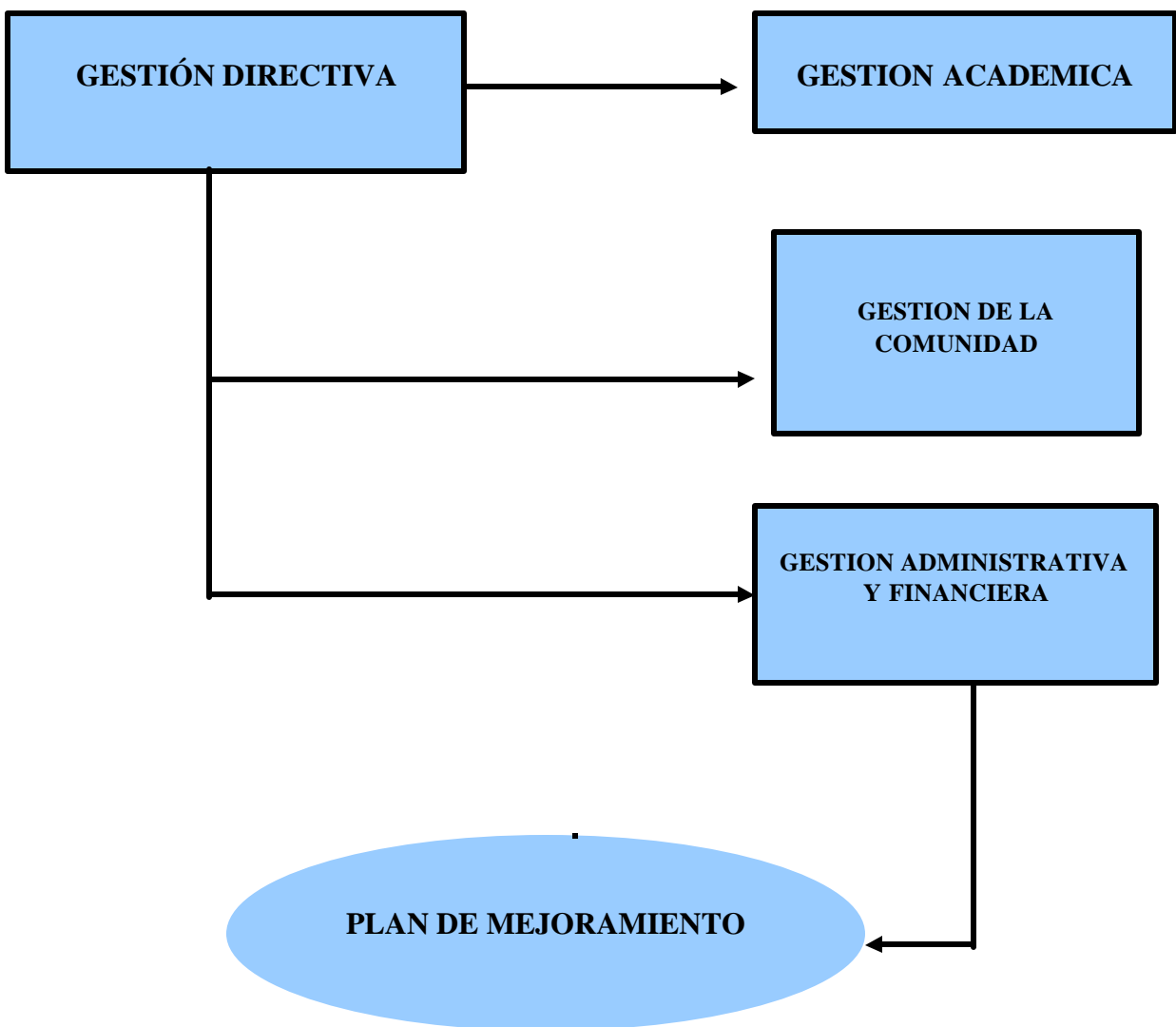
Adelantar procesos de formación docente: “ Capacitación y actualización en modelos pedagógicos “ Los docentes consideran importante realizar procesos de capacitacion que permita actualizar y contribuir a que se formen equipos de trabajo pedagógico y se mejore la calidad educativa del Instituto Pedagógico.

13. ESQUEMA INTERPRETATIVO

COMPONENTES	DIMENSIONES	INDICES %
Identificar los componentes del Modelo Pedagógico.	Enfoque tradicionalista “conductivista”	26,67
	Enfoque constructivista	20
	Enfoque conductivista.	13,33
	Tradicionalista y conductivista.	20
	No contestan.	20
	Total	100%
Factores asociados a la calidad educativa	Sentido de pertenencia.	BAJO
	Recursos didácticos.	DEFICIENTES
	Oportunidades de actualización.	MEDIO
	PEI.	Está en construcción colectiva, no existe apropiación.
Cambios que se requieren.	Constitución de equipos pedagógicos.	
	Procesos de capacitación, seguimiento.	
	Responsabilidad y sentido de pertenencia.	
	Cambio de actitud frente a la institución.	
	Compromiso y liderazgo.	
	Implementación de una propuesta de mejoramiento en la institución educativa.	
	Responsabilidad de la comunidad educativa.	

Fuente: Esta investigación.

5. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO
INSTITUCION EDUCATIVA PEDAGOGICO DEL MUNICIPIO DE PASTO
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
-CEILAT-
ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta parte del análisis e interpretación del diagnóstico realizado en el proceso investigativo, en el cual se identificaron los elementos importantes donde el Instituto Pedagógico requiere ajustes para su mejoramiento.

La participación de la comunidad educativa con la información contribuye a la identificación de los componentes de la propuesta. Se formula en su parte inicial los objetivos de la propuesta, los componentes que tienen que ver con: Gestión directiva, gestión académica, gestión de la comunidad y la gestión administrativa y financiera.

En cada uno de los elementos planteados se sugiere desarrollar diversas acciones tendientes al mejoramiento institucional, se propone como proceso metodológico hacerlo con la participación activa de la comunidad educativa, alimentada de manera permanente con procesos de evaluación y reflexión que permita realizar los ajustes correspondientes.

JUSTIFICACION

La presente propuesta de mejoramiento contribuye a la cualificación del quehacer educativo del Instituto Pedagógico y es pertinente por las siguientes razones.

1. A nivel teórico contribuye a reflexionar sobre la acción educativa del Instituto Pedagógico; ya que los procesos de sistematización permiten construir conocimiento alrededor de la práctica educativa.
2. En el campo de la práctica educativa contribuye a mejorar su quehacer pedagógico y al mejoramiento institucional en torno a la calidad educativa, será un aporte que permita configurar la visión institucional de manera participativa y a fortalecer los procesos de planeación y evaluación como ejercicios permanentes.
3. En el campo metodológico la propuesta puede convertirse en una experiencia piloto de la implementación de los planes de mejoramiento propuestos por el Ministerio de Educación.

5.1 OBJETIVOS

5.1.1 Objetivo General

Contribuir con la cualificación del INSTITUTO PEDAGOGICO DEL MUNICIPIO DE PASTO a través del desarrollo de la propuesta de mejoramiento que resignifique la acción educativa.

5.2 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

“Los planes y procesos de mejoramiento son la salida que tiene la institución para demostrar que no solo puede llegar a superar las deficiencias sino que puede aprovechar sus fortalezas para progresar”⁵ EL mejoramiento es una actividad planeada a partir de metas definidas con un orden de prioridad que considera los recursos disponibles y los utiliza para alcanzar las metas en unos tiempos determinados.

5.3 CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA.

5.3.1. Gestión directiva

? **Visión Colectiva y Participativa:** El instituto pedagógico requiere un direccionamiento estratégico, la construcción de la visión conjunta con los diferentes estamentos y comunidad educativa que permita construir de manera

⁵ Serie guías planes de mejoramiento .Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Guia N° 5 p. 7.Enero del 2004.

participativa el horizonte de sentido aquello que delimite y enmarque su acción pedagógica con un referente común: **así la construcción de una visión colectiva y participativa debe ser un primer espacio que aborde la propuesta.**

- ? **Procesos de planeación:** Existe un eje articulador del proceso que es la Planeación como un ejercicio que permita pensar la acción pedagógica y ordenarla en torno a los propósitos comunes construidos en la visión, que plantee los grandes resultados del proceso en torno a los cuales se articule la comunidad educativa.

- ? **Fortalecimiento de equipos de trabajo:** Es necesario la articulación de los docentes en equipos de trabajo en torno a su quehacer pedagógico y a la articulación de proyectos en donde exista unidad de acción y de criterio.

- ? **Diseño de estrategia de comunicación:** Entendiendo la comunicación como la socialización de sentidos colectivos, se requiere que al interior de la institución existan formas de colectivizar los sentidos sociales y pedagógicos de manera que permita unidad en la acción pedagógica sin minimizar el pensamiento diverso, sino potencializando aquellos aspectos que sirven de orientación común para la acción.

COMPONENTE	ELEMENTOS
1. GESTION DIRECTIVA	1. Visión colectiva y participativa.
	2. Fortalecer los procesos de planeación.
	3. Fortalecimiento de equipos de trabajo.
	4. Diseño de una estrategia de comunicación.

5.3.2. GESTIÓN ACADÉMICA

Para la realización de la evaluación de la gestión académica es necesario tener en cuenta los resultados de las evaluaciones, los estándares básicos de calidad, el plan de estudios, las estrategias de articulación, la metodología de la enseñanza, los proyectos transversales, la investigación y el clima del aula.

La reflexión pedagógica “Esta abierta a las diferentes formas de pensar sobre la pedagogía. La orientación general encarna en todo momento actitudes esenciales derivadas de la propia reflexión interna tales como: la defensa y el desarrollo de la autonomía, la articulación del trabajo, la orientación hacia la realidad concreta, la adopción de la pedagogía y de los problemas de enseñanza y el aprendizaje como su eje curricular, el espíritu innovador y la flexibilidad necesarios para hacer del cambio una preocupación permanente”.⁶

? **Crear espacios permanentes de reflexión pedagógica.**

Para el mejoramiento de la gestión académica se propone **crear espacios permanentes de reflexión pedagógica** en el instituto, estos espacios deben formalizarse y ser coordinados por el ente administrativo y los diferentes coordinadores.

⁶ LA DIMENSION HUMANA DE LA EDUCACION. Luis Alberto Martínez y Otros.

Está dirigido a contribuir a la reflexión de la práctica del educador como sujeto transformador social y cultural, de tal forma que den elementos teóricos - prácticos para la estructuración de un plan de estudios que permitan relacionar en forma coherente los principios educativos en sus diferentes prácticas escolares.

Pretendemos igualmente analizar las diferentes problemáticas que vive la educación y propiciar ambientes adecuados para que se propongan alternativas de solución, a partir de las diferentes conceptualizaciones realizadas a través de los diferentes programas.

Finalmente, al revisar, analizar y operativizar cada principio educativo institucional, se hace énfasis en la formación ética y moral del educador y así poder plantear proyectos pedagógicos donde prime el interés colectivo del contexto donde la institución tenga incidencia. En síntesis, tratamos de democratizar la institución escolar.

? **Implementación de Sistemas de Evaluación.**

Del examen a la evaluación, la evaluación un valor por concebir: rigurosidad para la calidad, los desafíos de la nueva cultura, derivaciones valorativas, valoraciones, los informes, seguimiento, herramientas e instrumentos, el tiempo, la promoción, ponderaciones, categorías, juicios y expresiones. Análisis y aplicación de Decreto 230, Hacia una comprensión operativa de las competencias desde las operaciones mentales.

? **Formación pedagógica e investigativa de docentes.**

La pedagogía es entendida como la teorización del hecho educativo, el cual implica el estudio riguroso, sistemático y permanente de la educación, para diseñar e implementar estrategias metodológicas acordes con la visión y misión de los desafíos y retos modernos de la sociedad venidera. Es la herramienta vital que el docente debe manejar en el desarrollo de un conocimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Hace énfasis en el que hacer del maestro y para ello se debe responder a cuatro saberes: 1. El qué enseña, donde influye la información recibida académicamente y del contexto socio – cultural, se basa en la selección de contenidos y las formas de trabajo. 2. A quienes enseña, donde se tiene en cuenta el aspecto psicológico, la capacidad de comprensión y de afecto del estudiante por el conocimiento que recibe, el aspecto socio-cultural y económica de los estudiantes. 3. Para qué se enseña, se percibe qué tipo de aprendizaje recibe el estudiante; entiéndase que el afecto traza la ruta cognitiva. 4. Cómo se enseña, el maestro debe recurrir a un proceso metodológico eficiente y a una didáctica apropiada para alcanzar los logros propuestos.

Se requiere con urgencia una práctica significativa que consiste en alertar un modo flexible de significar una actitud activa ante los mensajes sociales y lenguajes no verbales. David Ausubel, manifiesta que: los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que disponga el individuo, para ello es importante tomar en cuenta las siguientes condiciones simultáneas:

1. El contenido debe ser potencialmente significativo para que exista una buena comprensión.

2. El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva, los conceptos que previamente van hacer utilizados. Debe poseer una actitud positiva para relacionar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva que tiene el individuo en forma particular⁷.

COMPONENTE	ELEMENTOS
2. GESTIÓN ACADÉMICA	1. Fortalecer espacios de reflexión pedagógica.
	2. Fortalecer la integración curricular.
	3. Implementar sistemas de evaluación interna.
	4. Formación en procesos de investigación educativa.
	5. Formación pedagógica de docentes.

5.3.3. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

En este componente es importante considerar el análisis del PEI, el manual de convivencia, el análisis de las evaluaciones y el marco contextual de la institución, los procesos de convivencia.

⁷ Citado por: De Subiría Samper Julián, y otro: *Modelos Pedagógicos*, 1995, pág 59.

La investigación realizada permite plantear que es necesario desarrollar procesos de participación activa de los estudiantes, los docentes y los administrativos, se debe generar procesos de comunicación frente al marco de referencia institucional, la filosofía, misión y visión y los principios que orientan la acción educativa con el fin de hacer de su vivencia una practica en la convivencia.

COMPONENTE	ELEMENTOS
3. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	1. Manual de convivencia con participacion de la comunidad educativa.
	3. Desarrollo de procesos y proyectos investigativos transversales.
	4. Sistematización de los procesos educativos.

5.4 FASES METODOLOGICAS DE LA PROPUESTA

Se presentan las siguientes fases:

1. *Sensibilidad:* Sensibilidad viene de sentidos, que implica la posibilidad de utilizar toda la riqueza de nuestros sentidos; tiene que ver con la apertura, la receptividad, la capacidad de sorprendernos, de ver y oír más allá de lo obvio, de “hacer extraño lo conocido”, esforzándonos en cambiar nuestra vieja mirada de las cosas.

En el Instituto Pedagógico de Pasto, es bien importante tener interés y sentido de vocación por parte del maestro que permita hacer las cosas con afecto e innovación.

2. *Praxis:* Es una reflexión - acción que se inicia desde la cotidianidad para aproximarse a su valoración; manifiesta la capacidad para cuestionarse las cosas, va ligada a la independencia de pensamiento, que le permita ir construyendo y ganando o mereciendo autonomía, en donde pueda defender lo que piensa sustentando y argumentando su posición en escenarios intimados o en puestas en común.

El docente de la institución en estudio debe hacer de su práctica un proceso de reflexión y construcción permanente, esto con el fin de darle utilización social al saber. Hacer pertinente el conocimiento.

3. *Conceptualización:* Acercarse al espacio teórico, brinda una luz que ilumine, no que deslumbe nuestro pensar, por tanto la teoría es el conjunto de conceptos relacionados que dan cuenta conjunta de lo que hacemos de nuestra realidad, es

el soñar con una temática a la que se busca el acceso a la información. La teoría nos ayuda a caminar más rápido y mejor.

La recomendación al Instituto Pedagógico es la de incursionar en la investigación, situación que permite reconfigurar el quehacer docente, puesto que los conceptos evolucionan cuando las preguntas son más numerosas que las respuestas, una institución que tiene como política la investigación, formando personas creativas con capacidades críticas.

4. Operatividad: Es el momento de las acciones llenas de teoría, puesto que operativo es un término derivado de la tecnología que implica una moneda donde una cara es el saber y el conocimiento; la otra es la técnica y el hacer.

En la institución educativa se hace necesario integrar el mundo de las ideas y teorías con el mundo real. Todo Saber se hace operativo cuando es confrontado con la realidad, es recomendable por lo tanto el trabajo de campo.

5. Sistematización: Fase donde se irá construyendo el resultado desde la ordenación lógica del proceso.

Se sistematizan cuando se recopilan datos sobre la manera como funciona el Plan y a la vez se hace aportes teóricos.

6. Evaluación: Fase de valoración, para tomar las decisiones pertinentes, en el sentido de estimular el desarrollo potencial y estudiar las debilidades y deficiencias para su superación.

El Instituto debe evaluar las acciones de manera permanente con el fin de mejorar los procesos, son importantes los informes periódicos para corregir inconsistencias y redireccionar la marcha.

7. Socialización de experiencias: Cada seminario taller estará conformado por grupos de áreas los cuales diseñarán los Proyectos de área, enfoques de las áreas, y estructuras de contenido⁹.

El resultado de las anteriores fases tendrán seguimiento durante su desarrollo, tanto a nivel institucional como en el aula escolar. Esto se realizará tratando de implementar modelos de investigación que le permitan al docente estructurar proyectos que los pueda socializar en la comunidad educativa.

⁹.DIMENSIÓN HUMANA DE LA EDUCACIÓN. Luis Alberto Martínez y otros.

CONCLUSIONES

La Gerencia Social está orientada a aportar soluciones a los conflictos y problemas que se presentan en la comunidad. Es así como teniendo en cuenta que el Instituto Pedagógico de Pasto es un establecimiento educativo que brinda la oportunidad de adelantar estudios de educación básica a personas de clases populares y que aunque ha cumplido de manera decorosa esa tarea, tiene aspectos que deben mejorarse para que alcance altos niveles de calidad educativa, habida cuenta que se ubica en el puesto 79 entre 86 colegios, de acuerdo al rendimiento de los estudiantes de Grado Once en la prueba de Estado del año 2002.

Este estudio, consultó la opinión de profesores, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, sobre el estado actual de la calidad de la educación que brinda el colegio y los resultados encontrados muestran una comunidad educativa con deseos de contribuir en que el establecimiento mejore. De allí que se encontraron algunas debilidades en el PEI, y esta investigación aporta algunos elementos, cuya implementación permitirá cambiar el esquema tradicional de desarrollar el proceso educativo, en el cual, el profesor es el centro del mismo y el estudiante, es un actor pasivo o

de segunda clase, lo cual ya es una metodología que debe ser revaluada, porque su aplicación produce hombres y mujeres sin la preparación suficiente para participar de manera activa en el desarrollo de la sociedad, es decir, en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Es por tanto conveniente que desde el interior de la Institución Educativa Pedagógico de Pasto se determinen las debilidades que se tienen en este sentido

y se re programe la actividad escolar, introduciendo el concepto de áreas y la presentación de proyectos de aula, que integren tales áreas.

De todas maneras, para mejorar la calidad educativa, tienen que analizarse diversos factores, que van desde la capacitación y actualización de los docentes, hasta la concientización de las familias, en que el compromiso con la academia con la convivencia debe ser de todos y no solamente del colegio.

Es conveniente destacar el alto sentido de colaboración de los estamentos de la comunidad educativa del Instituto Pedagógico de Pasto con esta investigación, lo que permitirá socializar los resultados de la misma, y llevar a la práctica los resultados propuestos, para que realmente se mejore la calidad educativa del establecimiento, que permita en próximas evaluaciones del Sistema Nacional de Educación alcanzar resultados positivos, que cambien la percepción que actualmente se tiene de la institución.

Toda vez, que los resultados académicos de los estudiantes no son coherentes con las calidades que se muestran que tienen los docentes, que en su casi totalidad han alcanzado títulos de Especialista y Magíster. Parece que debe ser también un punto de estudio tratar en el PEI un sistema de evaluación docente y de reconocimientos a aquellos que alcancen las mejores valoraciones de parte de estudiantes, colegas y personal directivo.

RECOMENDACIONES GENERALES

Esta investigación de manera respetuosa se permite sugerir a los directivos y docentes del Instituto Pedagógico de Pasto, adelantar en el inmediato futuro las siguientes acciones:

- ✍ Implementar el análisis de los factores asociados a la Calidad Educativa del establecimiento.
- ✍ Efectuar charlas y talleres sobre modelos pedagógicos participativos.
- ✍ Fomentar e implementar planes de cualificación pedagógica de los docentes que permitan mejorar la calidad y ampliar la cobertura.
- ✍ Constituir una escuela de padres de familia, por cuyo conducto se capacite a los padres de familia y pueda adelantarse la consecución de los recursos que se requieren para implementar los laboratorios.
- ✍ Implementar la pedagogía problémica como instrumento de concreción de la propuesta pedagógica que aporta esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BEEBY, C. E. La calidad de la Educación en los países nacientes. Reventé. México : 1997. 231 p.

CAJIAO, Francisco. El desarrollo del lenguaje y la construcción del conocimiento. El Maestro. Bogotá : 1989. 178 p.

CARVAJAL, Lizardo. "Metodología de la Investigación". Fundación para Actividades de Investigación y Desarrollo. Universidad Santiago de Cali : Cali, 1994. 98 p.

ECHEVERRY, J.A.. y Zuluaga, O.L. Las facultades de educación en el movimiento pedagógico. En memorias: La formación del docente en Colombia. Bogotá: ICFES, 1987, 81-88 p.

FROMM, E. El arte de amar. Paidòs. Buenos Aires, 1970, 23 p.

GUERRERO, Arturo. "La Investigación Científica en Colombia". Material Fotocopiado. Bogotá, 1990. 56 p.

GUZMÁN, Leonor. La estructura jerárquica del pensamiento y el rendimiento escolar. Universidad Javeriana. Bogotá : 1985. 211 p.

MISIÓN CIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá : 1994. 537 p.

+MONTES, M. Análisis de encuentros de educación. Bogotá, 1987, 93-94 p

RESTREPO, B. Itinerario de los seminarios y encuentros nacionales de educación. Bogotá. 1990, 89-92 p.

REVELO, J.N. Algunas consideraciones sobre los programas en el área de educación. Bogotá, 1992, 3-34 p.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Leonardo. Manual de educación en población. Bogotá, 1997. 188 p.

RUIZ, Nubia. Escuela del tercer milenio. Bogotá: 1999. 119 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL MUNICIPIO DE PASTO. Plan de Calidad para Pasto 2002 – 2003, Pasto. 310 p.

SOUSA, José. “La Dimensión Institucional de Desarrollo Sostenible”. Proyecto Nuevo Paradigma, Ibarra, Ecuador, 2001.

YELON, Stephen y WEINSTEIN, Grace. Solución de problemas y creatividad. Trillas . México :1991

ZULUAGA, O.L. Pedagogía e historia. Foro Nacional por Colombia

GALVEZ, Raúl Eduardo. La Formación de la Comunidad Educativa desde Educación en población. Bogotá, Serie Textos, Men. 1997.

BUSTOS, Félix. “ Proyecto Educativo Institucional “.Memorias de Seminario de Actualización Pedagógica. Pasto, Graficolor, 1994.

ECO, Humberto. Interpretación y Sobreinterpretación, Cambridge, University Press,1995.

HABERMAS, Jugen. Teoría de la Acción Comunicativa, Madrid, Tauros,1980.

RODRÍGUEZ Martha. La Escuela: El espacio de actuación pública del niño. Bogotá, Fundación Social, 1992.

CHAMORRO, José y otros. Reflexiones Pedagógicas para el Siglo XXI, Tendencias y Corrientes. Pasto, Graficolor,2001.

Anexo 1

Encuesta Personal Docente del Instituto Pedagógico de la ciudad de Pasto

No, _____

Area: _____

Especialista: _____

Magister: _____

Pregrado: _____

Otro. Cual? _____

Objetivo. Identificar los factores asociados a la calidad educativa y el modelo pedagógico del instituto Pedagógico de la ciudad de Pasto que permita aportar en la construcción de alternativas para el mejoramiento.

1. Modelo Pedagógico.

1.1. Señale el enfoque pedagógico que usted, considera se aplica en su Institución.

Tradicionalista Conductivista Constructivista

Por qué? _____

1.2. Que se requiere para que exista transformación en el Modelo Pedagógico del Instituto. Señale los cambios para cada uno de los actores de la comunidad educativa.

Administrativos	Docentes	Estudiantes	Padres de Familia

1.2. Referente Teórico del Modelo Pedagógico

1.3.1. Que es para usted, un Modelo Pedagógico? _____

1.3.2. Que componentes debe tener un Modelo Pedagógico? _____

1.3.3. Que aspectos necesarios para mejorar el Modelo Pedagógico a proponer en su Institución. _____

1.3. Proceso Pedagógico.

1.4.1. Señale los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo académico:

Vídeo:

Guías de trabajo:

Carteleras:

Otro, Cual? _____

1.4.2. Señale con una x cuales son los obstáculos y califíquelos

No.	OBSTACULOS	ALTO	MEDIO	BAJO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Actualización, Disciplina con fines pedagógicos

2.1. Escriba los temas de capacitación recibidos y la fecha de la capacitación

TEMA	INSTITUCIÓN	FECHA

2.2. Participación en eventos de actualización pedagógica

NOMBRE EL EVENTO	TEMATICA	NUMERO DE HORAS

2.3. Capacitación requerida

NUMERO	TEMA EN ORDEN DE IMPORTANCIA
1	
2	
3	
4	
5	
6	

2.4. Participa en su Institución o fuera de ella en:

☒ Grupos de Estudio Si No Por qué? _____

☒ Grupos Académicos de áreas Si No Por qué? _____

☒ Grupos de Sistematización Pedagógica Si No
 Por qué? _____

2.5. Recuperación de su experiencia Pedagógica Si No
 Por qué? _____

3. Infraestructura Educativa que se requiere para mejorar el componente pedagógico

Que se requiere para mejorar en el Proceso pedagógico		
Infraestructura física		Cantidad
Material Educativo de Apoyo		Cantidad
Otro, cual?		Cantidad

4. relaciones Interpersonales:

VARIABLES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	E	D	E	D	E	D
1. diálogo en el manejo de conflictos						
2. Niveles de concertación						
3. Conocimiento de la problemática de estudiantes						
4. Valorización de los saberes de los estudiantes.						

E: Estudiantes

D: Docentes.

Escriba los aspectos necesarios para mejorar las relaciones de:

Docente – Estudiantes, Docente – Docente:

5. Participación y compromisos con el PEI

5.1. Participa en la construcción del PEI

Si No. Por que? _____

5.2 Análisis del componente pedagógico del PEI

Señale las fortalezas y debilidades y califique según su análisis, marcando si son Altas / Media/ baja con una x.

FORTALEZAS	ALTA	MEDIA	BAJA
1			
2			
3			
DEBILIDADES	ALTA	MEDIA	BAJA
1			
2			
3			
o			

5.2. Señale que sugerencias realiza para el mejoramiento de la calidad en el componente pedagógico el PEI?
