

**ANALISIS ECONOMICO DE NARIÑO**  
**SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**  
**1989 – 1999**

**NIDIA BUSTOS**

**T**  
**371. 0286162**  
**B 982a**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**SAN JUAN DE PASTO**  
**2002**

**ANALISIS ECONOMICO DE NARIÑO  
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA  
1989 – 1999**

**NIDIA BUSTOS**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de economista**

**PRESIDENTE:  
EC. JORGE RUANO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
SAN JUAN DE PASTO  
2002**

**A DIOS:**

A mis padres: Hernando Bustos, Isabel Narvaez.

Por su esfuerzo y sacrificio.

A mi esposo: Ricardo Villota.

Por su apoyo incondicional y  
porque siempre confió en mí .

A mi hermana: Cristina Bustos.

Por su valiosa colaboración.

**NIDIA**

## **AGRADECIMIENTOS**

**FERNANDO BEDOYA BARCO.** Magister en economía. Director de cuentas regional de Nariño. Facultad de ciencias económicas y administrativas. Universidad de Nariño.

**JAIME CARDONA QUIJANO.** Economista. Coordinador de Cuentas regionales de Nariño. Facultad de Ciencias económicas y administrativas. Universidad de Nariño.

**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño.**

**MARTA GUERRERO.** Secretaria Cuentas Económicas de Nariño. Universidad de Nariño.

**JORGE RUANO.** Presidente de Tesis. Economista Universidad de Nariño.

**TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pag.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACION</b>	<b>4</b>
1. MARCO TEORICO	5
1.1. ANTECEDENTES	5
1.2. EDUCACIÓN PRIVADA EN NARIÑO	
2. DEFINICIÓN, ESTRUCTURA E IMPORTANCIA DEL SUBSECTOR EDUCACION PRIVADA	13
3. METODOLOGÍA DEL CALCULO	18
4. ANÁLISIS DE LA CUENTA DE PRODUCCION DEL SUBSECTOR EDUCACION PRIVADA	22
4.1. ANÁLISIS INTRASECTORIAL	22
4.2. INDICADORES DE PRODUCTIVIDAD	25
4.3. INDICADORES DE PARTICIPACIÓN	28
4.4. DESEMPEÑO DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	30
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	

## LISTA DE CUADROS

	Pag.
CUADRO 1	
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	
TENDENCIAS DEL SUBSECTOR Y DEL PIB DEL	
DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1989 - 1999	22
CUADRO 2	
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	
INDICADORES DE PRODUCTIVIDAD 1989 - 1999	25
CUADRO 3	
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	
INDICADOR EBE POR TRABAJADOR 1989 – 1999	26
CUADRO 4	
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	
EVOLUCION DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS SUELDOS	
Y SALRIOS Y DEL EBE EN EL P RODUCTO TOTAL 1989 - 1999	28
CUADRO 5	
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	
ANÁLISIS DE LAS VARIABLES 1989 -1999	30
CUADRO 6	
SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA	
PRODUCCIÓN POR NIVELES 1989 – 1999	34

**LISTA DE GRAFICOS**

	Pag.
GRAFICO 1	
TENDENCIA DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA Y EL PIB DEPARTAMENTAL 1989 – 1999	23
GRAFICO 2	
COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES 1989 – 1999	30
GRAFICO 3	
PRODUCCIÓN POR NIVELES 1989 – 1999	34

## GLOSARIO

**PRODUCCION BRUTA:** Comprende los ingresos percibidos por el establecimiento por concepto de la prestación del servicio educativo y servicios relacionados. Estos ingresos, se componen del valor anual del servicio educativo propiamente dicho ( matrículas y pensiones), cobros periódicos y otros cobros como alimentación, transporte y alojamiento.

**CONSUMO INTERMEDIO:** Son erogaciones que se realizan para ser el mantenimiento de instalaciones físicas y facilitar la prestación del servicio educativo. Esto corresponde a: arrendamientos, mantenimiento, servicios públicos, compra de suministros, honorarios, gastos en actividades recreativas y otros.

**REMUNERACION:** Comprende todos los gastos relacionados con el recurso humano para prestar el servicio educativo del establecimiento. Corresponde a este: salarios básicos, prestaciones sociales y otros aportes, capacitación y dotación tanto al personal docente como administrativo.

**IMPUESTOS INDIRECTOS:** Son los pagos efectuados por concepto de industria y comercio, predial, valorización y otros excluidos, el impuesto a la renta.

**CONSUMO DE CAPITAL FIJO:** Mide el gasto y el deterioro de muebles e inmuebles , contablemente disminuye la valorización de los activos.

## RESUMEN

El objetivo del trabajo es analizar el desenvolvimiento del subsector educación privada en el periodo comprendido entre 1989 – 1999 . La metodología utilizada para desarrollar el análisis del subsector está basada en la información suministrada por el CEDRE para los años 1989 a 1999. Además la información recolectada en la Secretaria de Educación Departamental.

La mejor manera de identificar el verdadero aporte de la educación al desarrollo en nuestro departamento, es partiendo de la teoría basada en el capital de los talentos humanos (T.W. Schulz y G.Becker). La educación es una forma de inversión, en cuanto debe generar un aumento en la productividad del trabajo y por lo tanto un mayor incremento en las rentas futuras. Esto siempre y cuando exista una correlación positiva entre el nivel de la educación y el nivel de los resultados esperados (riqueza: en ganancia para los empresarios y remuneración justa para los empleados).

En nuestro departamento hoy más que nunca es necesario que se estructuren proyectos de educación , con miras a fortalecer el desarrollo regional. La apertura económica obliga a que el estudiante se prepare a nuevos retos, más aún si se tiene en cuenta que estamos ubicados en zona fronteriza.

## **SUMMARY**

The objective of the work is to analyze the development of the subsector education deprived in the period understood among 1989 - 1999. The methodology used to develop the analysis of the subsector is based on the information given by the CEDRE for the years 1989 at 1999. Also the information gathered in the Secretary of Departmental Education.

The best way to identify the true contribution from the education to the development in our department, is leaving of the theory based on the capital of the human talents (T.W. Schulz and G:Becker). The education is an investment form, as soon as it should generate an increase in the productivity of the work and therefore a bigger increment in the future rents. This provided a positive correlation exists between the level of the education and the level of the prospective results (wealth: in gain for the managers and fair remuneration for the employees).

## INTRODUCCION

El proyecto tiene como fin realizar un análisis sobre la dinámica y la evolución del subsector “educación privada” en Nariño.

La productividad del conocimiento, ha llegado a ser la clave de la productividad, de la fortaleza competitiva y del éxito económico. El subsector educación privada, como actividad económica en el departamento de Nariño, se constituye en factor preponderante para el desarrollo de la región. Es una actividad indispensable que participa en todas y cada uno de los procesos de producción que existen en la región .

Es importante resaltar que se realizará el análisis del subsector, teniendo en cuenta la actualización de los datos para el año 1999 realizada por la oficina de cuentas económicas de Nariño (CEDRE); dicha actualización servirá para mantener la base estadística, Una vez dado esto será posible determinar la influencia de este subsector en el desarrollo económico – social, así como poder acceder analizar la problemática, que fallas y obstáculos están impidiendo su mayor desarrollo y aquellos factores que le son favorables.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, la primera parte de este estudio es lo concerniente a los antecedentes, fue así como se realizó la búsqueda bibliográfica en libros y revistas, en documentos e informes referentes al comportamiento de la educación en Nariño. La información que se recopiló de estas fuentes bibliográficas, se anexa en este trabajo.

La síntesis analítica se hará con énfasis en el periodo comprendido entre 1989 – 1999, basada en la información del trabajo de actualización de las cuentas de producción del subsector educación privada, existente como trabajo de tesis, en la oficina del CEDREE.

Los datos capturados en la secretaria de educación departamental de la ciudad de Pasto, presenta un inconveniente, debido que existe una deficiente sistematización de la información, puesto que para un mismo año existen diferencias en cuanto al número de alumnos, además el control cuantitativo exacto sobre tarifas es igualmente deficiente.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el desempeño, comportamiento, dinámica del subsector educación privada en el período 1989 – 1999 en el departamento de Nariño.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Realizar un análisis intrasectorial de los diferentes elementos que conforman al subsector educación privada como son: educación formal y educación no formal.
- ❖ Análisis de las tendencias del subsector educación privada y su trayectoria en el período 1989 – 1999.
- ❖ Identificar los factores que determina la dinámica y trayectoria del subsector educación privada.
- ❖ Analizar la dinámica del subsector con la dinámica de la economía departamental.
- ❖ Establecer la relación del subsector a nivel departamental y el mismo a nivel nacional.

## 2. JUSTIFICACION

La importancia de esta investigación radica en el hecho de que va a permitir tener una visión actualizada de la estructura económica del Subsector Educación Privada del Departamento de Nariño, con el objetivo de medir su aporte al PIB Regional y nacional. Además permite compararla con otros sectores y evaluar su representación.

Ello conlleva a presentar un indicador del estudio actual de su desarrollo y su incidencia en la economía del departamento de Nariño; la falta de análisis de los factores que lleva a las fluctuaciones en la última década y la carencia de indicadores que midan su comportamiento, impiden la adecuada planificación y manejo del sector para el futuro.

Estas razones justifican llevar a cabo el presente estudio, ya que es importante conocer la situación actual del subsector educación privada en el departamento de Nariño, para proporcionar estrategias en la toma de decisiones con respecto al crecimiento y desarrollo del subsector y de la economía regional.

## 1.. MARCO TEORICO

### 1.1. ANTECEDENTES

Pese a los avances logrados en los últimos años, en nuestro departamento en la actualidad 20 de cada 100 niños no asisten a ninguna institución escolar básica. Existen problemas en la distribución de docentes y de personal administrativo; su concentración excesivo en la zona urbana y la deficiencia en la zona rural son muestra de ello.<sup>1</sup>

Las mayores necesidades de ampliación de cobertura se encuentran en preescolar y secundaria. En las zonas rurales la situación es particularmente crítica, dado que la oferta educativa en estos niveles es prácticamente inexistente. Según el departamento de planeación departamental, el 46% de los hogares nariñenses señalan los “altos costos” o la “necesidad de trabajar” como factores de la inexistencia o deserción escolar.

El departamento de Nariño viene registrando altas tasas de analfabetismo en área urbana, el registro muestra cerca de 60.000 iletrados y en el sector rural la situación es más crítica, pues aún sobrepasa a los 160.000 iletrados, hecho que

---

<sup>1</sup> MARTINEZ, Luis Alberto. Educación y Trabajo. Una relación para la calidad de vida del ciudadano. Pasto 1998. Pag. 6

se agrava más con la prevalencia de escuelas incompletas y multigrado donde un solo docente atiende más de dos grados, cuyos egresados muy pronto se convertirán en analfabetas funcionales, que dejan al departamento de Nariño (20%) muy por encima del promedio de analfabetismo nacional (13%).<sup>2</sup>

El gobierno departamental reconoce en el analfabetismo una carencia mucho más amplia que la de saber leer y escribir y le apuesta a que el resultado de la alfabetización sea mucho más comprensivo que la lecto-escritura, es decir la alfabetización está asociada a aspectos sociales y económicos que limitan el desarrollo: Las zonas, los grupos y las personas analfabetas coinciden en la miseria y la marginación.

En relación con la educación básica primaria en nuestro departamento señalan como los problemas mas relevantes, baja calidad de la educación, un indicativo aunque parcial de las deficiencias son las pruebas de saber en la evaluación de competencia. En particular se señala con problema critico las deficiencias en las competencias básicas en el dominio de la lectura, la escritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Deficiente cobertura sobretodo en la zona rural, inadecuada distribución, elevada deserción y excesiva repitencia..<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Plan educativo de Nariño. Secretaria de Educación Departamental. Pasto 2001. Pag. 13

<sup>3</sup> Ibidem. Pag. 46.

En cuanto a la educación básica secundaria se señalan como problemas relevantes de este nivel los siguientes: la formación de maestros no corresponde a los nuevos requerimientos de la pedagogía, no existe un sistema de evaluación que permita a la sociedad conocer e interpretar los procesos y calidad educativa de Nariño, altas tasas de deserción y repitencia con un promedio de perseverancia escolar de siete años, una alta atención a jóvenes por encima de la edad correspondiente al grado, y bajos resultados en las pruebas de Iccfes; sobre todo en las pruebas básicas de matemáticas y lenguaje. Insatisfacción de los jóvenes con la educación secundaria, perciben los contenidos como irrelevantes, la estructura de la institución y de autoridad escolar como agresiva e injusta y no encuentran eco a sus problemas éticos y afectivos.<sup>4</sup>

Para la educación media vocacional se podría mencionar los mismos problemas ya anotados para la educación básica secundaria, pero tal vez la mayor deficiencia de la educación media radica en que, a pesar de que más del 85% de los jóvenes de la franja de 18 a los 25 años no se matriculan en el nivel universitario, todos los esfuerzos para convertir la educación media en puente hacia el mundo del trabajo han sido infructuosos.<sup>5</sup>

En el país en 30 años el número de instituciones de educación superior se multiplicó por 20. Este crecimiento cuantitativo no estuvo acompañado del

---

<sup>4</sup> MARTINEZ, Luis Alberto. Educación y Trabajo. Una relación para la calidad de vida del ciudadano. Pasto.1998. Pag. 40.

correspondiente volumen de recursos humanos, pedagógicos y de infraestructura que permitan garantizar una formación de calidad. El país aumento la oferta a costa de la calidad.<sup>6</sup>

En consecuencia la educación superior acusa graves problemas, entre ellos: A pesar de excepciones notables la baja calidad de la educación es innegable, es escasa la investigación que se lleva a cabo en las universidades, débil planeación, que afecta la coordinación con los municipios y direcciones de núcleo, carencia de sistema de autoevaluación, autorregulación, y control interno.<sup>7</sup>

Finalmente existe un problema de equidad en el acceso a la educación superior. En Nariño tan solo el 13% de los jóvenes tienen la oportunidad de entrar a una universidad y de estos solo el 5% tiene acceso al crédito educativo. Esto constituye una seria limitación para resolver los problemas de demanda que impiden el ingreso y la permanencia de un importante porcentaje de los jóvenes especialmente de bajos recursos, a la educación superior.<sup>8</sup>

La violencia y la pobreza han rezagado al departamento dejando al 50% de la población con necesidades básicas insatisfechas (NBI) y un 21% en condiciones

---

<sup>5</sup> Plan Educativo de Nariño. Secretaria de Educación y Cultura de Nariño. Pasto 2001. Pag. 13.

<sup>6</sup> Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión de Ciencias, Educación y Desarrollo. Bogotá. 1998. Pag.25.

<sup>7</sup> Plan Educativo de Nariño. Secretaria de Educación Departamental. Pasto 2001. Pag. 50.

<sup>8</sup> Ibidem. Pag. 52.

de miseria; en cuanto a la escolaridad tenemos que se presenta en promedio en esta zona, una cobertura del 20% en preescolar, del 75% en básica primaria y un 38% en secundaria; además existen un 19% de analfabetismo. Esto en la mitad de la década de los noventa.<sup>9</sup>

Comentario [JFY1]:

---

<sup>9</sup> DANE, Gobernaciones. 2001 – 05 – 29.

## 2. DEFINICION, ESTRUCTURA E IMPORTANCIA DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA

### \* DEFINICION

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes”.<sup>10</sup>

El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del gobierno nacional.

“La educación privada es la que se imparte en los establecimientos educativos privados, estos son los fundados y organizados por particulares, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo y los constituidos como asociaciones y fundaciones sin ánimo de lucro previa autorización de carácter oficial para prestar el servicio público educativo”.<sup>11</sup>

El anterior gobierno planteó el salto educativo presentado en 1994, el cual considera a la educación como eje fundamental del desarrollo del país dado esto, presenta

---

<sup>10</sup> Congreso de la República. Ley General de Educación. Bogotá 1996. Pag. 5.

<sup>11</sup> Ministerio de Educación Departamental. Decreto No. 2253 de 1995. Pag. 30.

estrategias y programas con el fin de universalizar la educación básica enfatizando en su calidad y se refiere especialmente a la Educación Superior. Aparece la Ley 115 de 1994 que se enmarca dentro del ámbito internacional donde se busca una reorganización del Sistema Educativo derivada de las profundas transformaciones que se presentan en la actualidad.<sup>12</sup>

El reto del país en la Educación según el gobierno es alcanzar la cobertura neta de la Educación básica. Para que esta cobertura sea sostenible en el futuro, se requiere una acción más decidida, mejor focalizada, con una mayor eficiencia interna y mucho mejor administrada. Uno de los compromisos centrales del plan, para cuyo desarrollo es necesario la participación de la sociedad en conjunto, es el de la creación de la jornada escolar complementaria, con el objetivo de mejorar la calidad de la Educación.

El plan Descentralización Educativo 1998 – 2000, es concebido como un instrumento guía para la acción educativa, dirigido hacia unos logros de calidad, eficiencia y mayores niveles de cobertura educativa, que redunden en un mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Con la puesta en marcha del Plan de Desarrollo Educativo , se aspira a un departamento culturalmente desarrollado con un mínimo indicador de analfabetismo, con niveles de cobertura por encima de 75%, de una aceptable calidad educativa,

---

<sup>12</sup> Ley General de Educación. Revista reflexiones. Vol. 5. No. 6. Bogotá 1995. Pag. 16.

superando así el estigma de atraso y marginalidad, donde se deje de poseer características de zona deprimida, con bajos niveles de ingreso, en donde la inversión tanto públicas como privada deje de ser escasa y el ahorro interno, emigre en alto porcentaje hacia regiones de mayor desarrollo económico y así lograr avanzar hacia el reto de competitividad económica y tecnológica que induzcan a reducir considerablemente los niveles de pobreza.

- **ESTRUCTURA DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**

El subsector educación privada se divide en dos grandes grupos: Educación formal y educación no formal

#### **EDUCACION FORMAL**

“Entendida como aquella que se imparte en los establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautar curriculares progresivas y conducente a grado y títulos”. La educación formal tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores.

La educación formal tiene los siguientes niveles:

- . **PREESCOLAR:** Comprende mínimo un grado obligatorio. Su objetivo es familiarizar a niños de poca edad con el ambiente escolar.
  
- . **BASICA PRIMARIA:** Tiene una duración de cinco grados. Tiene el objetivo de dotar a los estudiantes de conocimientos básicos en materias de lectura, escritura, junto con nociones de otras materias.
  
- . **BASICA SECUNDARIA:** Comprende seis grados, en la cual la especialización por asignaturas empieza tener cierta influencia y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.
  
- .  
- . **SUPERIOR:** Comprende la enseñanza postsecundaria que conduce a la obtención de título universitario. En este nivel se ofrece una gran variedad de programas especializados en diferentes disciplinas, algunos de los cuales se concentran en conocimientos teóricos, mientras que otros hacen hincapié en los conocimientos prácticos.

## **EDUCACIÓN NO FORMAL**

“ Es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en la educación formal”. Su finalidad es “promover el perfeccionamiento de la persona, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la

capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreaciones, ocupacional y técnico, la protección y el aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria".<sup>13</sup>

- **IMPORTANCIA DEL SECTOR**

La Educación es una actividad estratégica para la economía y por medio de ella la sociedad nariñense invierte en la expansión y la calificación de su fuerza laboral, esencial para el crecimiento y bienestar económico en el mediano y largo plazo.

Además durante la última década el incremento de su cobertura educativa a los grupos de menores ingresos a sido el principal factor para la reducción de los diferenciales salariales entre trabajo calificado y no calificado, y por ende, de la disminución de los indicadores de desigualdad en la distribución del ingreso.

---

<sup>13</sup> Ibidem. Pag. 32.

### 3. METODOLOGIA DEL CALCULO

- **UNIRSO ESTADISTICO**

Esta investigación corresponde al subsector educación privada formal, en todos sus niveles (preescolar, primaria, secundaria, superior ) y no formal, el universo estadístico es el departamento de Nariño dentro del cual, dicho subsector se encuentra en mayor medida en las cuatro ciudades principales: Pasto, Ipiales, Tumaco y Tuquerres.

- **DEFINICION DE VARIABLES**

Con el propósito de facilitar una mejor comprensión de la información que se va a desarrollar se presenta la definición de las principales variables que se tendrá en cuenta en el análisis del subsector educación privada.

**PRODUCCION** = Consumo Intermedio + Valor Agregado

**VALOR AGREGADO**= Producción - Consumo Intermedio

**EXCEDENTE BRUTO DE EXPLNOTACION** =Valor Agregado – Remuneración a los asalariados.

En conversiones las anteriores fórmulas serán tratadas así:

$$\text{PCC} = \text{CI} + \text{VA}$$

$$\text{VA} = \text{PCC} - \text{CI}$$

$$\text{EBE} = \text{VA} - \text{RA}$$

- . **PRODUCCION BRUTA (P.B):** Se define como los ingresos brutos de la actividad productiva, fruto de las transacciones económicas realizadas por los individuos a los cuales no se les ha deducido el valor de los bienes y servicios utilizados en su producción.
  
- . **CONSUMO INTERMEDIO (C.I):** Compuesto por el valor de todas las erogaciones en bienes y servicios utilizados en el proceso productivo en donde se consume, destruye e incorporan en el producto final. No incluye el costo invertido en el capital fijo.
  
- . **VALOR AGREGADO (V.A):** Se entiende como el nuevo valor creado en el proceso productivo, considerando solamente lo que cada unidad o agente aporta a la producción regional, es decir el valor de los servicios producidos menos los utilizados en su producción. La sumatoria de los valores agregados determinan el PIB regional o nacional.

- . **REMUNERACION AL TRABAJO (R.T):** Comprende los pagos por nómina que los empleadores hacen a sus empleados por concepto de servicios personales, sueldos y salarios en dinero o en especie, aportes patronales entre otros.
  
- . **IMPUESTOS INDIRECTOS (I.I):** Son pagos obligatorios que deben hacer las unidades productivas a organismos de administración pública, ligados a la producción e importaciones de bienes y servicios o a la utilización de ciertos factores de producción.
  
- . **EXCEDENTE BRUTO DE EXPLOTACION (E.B.E):** Es la diferencia entre valor agregado por los productores y la suma de los costos de la remuneración de los empleados y los impuestos indirectos netos de subvenciones, pagados durante ese periodo.
  
- . **CONSUMO DE CAPITAL FIJO (C.C.F):** Se entiende como la pérdida de valor de los activos debido a su uso y obsolescencia en cada proceso de producción representando un costo por producción de los mismos.
  
- . **EXCEDENTE NETO DE EXPLOTACION (ENE):** Resulta de restarle al excedente bruto de explotación el consumo de capital fijo.

- **CUENTA DE PRODUCCION:** Esta cuenta indica de una parte el esfuerzo productivo representado en bienes y servicios efectuados por los agentes económicos para satisfacer necesidades colectivas y particulares de la sociedad, y de otra, la estructura de costos conformada por los insumos requeridos y la remuneración a los factores de producción utilizados, incluidos los impuestos indirectos.
- **PRECIOS CORRIENTES:** Esta categoría es definida como la valoración de las diferentes actividades a los precios vigentes de un periodo de tiempo determinado.
- **PRECIOS CONSTANTES:** Definida como la valoración de las diferentes actividades a los precios de un año considerado como base; el propósito es el de explicar la variación que se da en una variable a precios corrientes, es decir, que la variación que se da a precios constantes permite observar la variación de los precios corrientes por un incremento de cantidades y/o de precios de las actividades a los precios de un año considerado como base.

## 4. ANALISIS DE LA CUENTA PRODUCCION DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA

### 4.1. ANALISIS INTRESECTORIAL 1989 – 1999

#### CUADRO 1

#### NARIÑO: SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA

#### TENENCIA DEL SUBSECTOR Y DEL PIB DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO PRECIOS CONSTANTES DE 1990. PERIODO 1989 - 1999

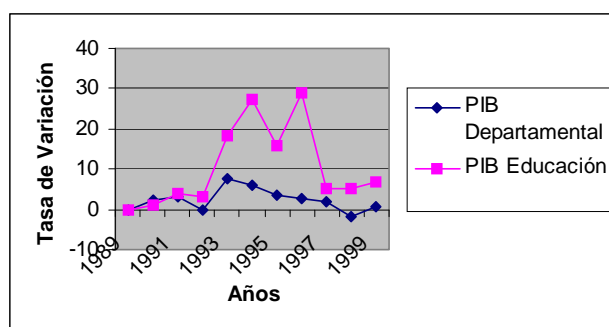
PERIODO	PIB REGIONAL (MILEONES DE \$)	TASA DE VARIACION (%)	SUBSECTOR EDCACION IPRIVADA (MILONES DE \$)	TASA DE VARIACION (%)	TASA DE PARTICIPACION (%)
1989	300.193.84		1.915.36		72.81
1990	307.336.99	2.3	1.939.99	1.2	72.77
1991	317.780.22	3.3	2.019.79	4.1	72.69
1992	317.701.04	-0.002	2.083.34	3.1	72.53
1993	342.547.38	7.8	2.467.23	18.4	72.65
1994	363.066.73	5.9	3.140.91	27.3	73.71
1995	375.472.79	3.4	3.637.89	15.8	74.07
1996	386.123.10	2.8	4.688.81	28.8	70.68
1997	394.206.79	2.0	4.923.39	5.0	70.64
1998	386.203.66	-2.0	5.189.24	5.3	70.60
1999	388.921.29	0.7	5.554.54	7.0	74.23

**FUENTE:** Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE

Al analizar el comportamiento de la educación privada con respecto a la economía regional se observa una gran diferencia, ya que durante 1992 el subsector educación privada tenía un desempeño del 3.1% y la economía regional se comportaba de una forma negativa ya que tenía una caída de -0.002% . Caída

originada por los procesos de apertura económica que inicio el gobierno a finales de la década de los ochenta, este proceso afecto gravemente la economía de nuestra región, ya que factores como la rentabilidad de los cultivos y el empleo se vieron afectados en forma negativa (ver cuadro 1 ).

**GRAFICO 1**  
**TENDENCIAS DEL SUBSECTOR EDUCACION PRIVADA Y EL PIB**  
**DEPARTAMENTAL 1989 - 1999**



**Fuente:** Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE

En 1996 la educación privada exhiben un comportamiento excepcional, con respecto a la economía regional, mientras en 1996 la educación privada creció aceleradamente 28.8%, la economía de Nariño caía al 2.8% . Esto debido a que en este periodo el sector de la educación privada experimento un incremento en sus precios , superior a la de años anteriores; durante el año 96 la inflación anual de los precios de la educación privada tuvo un incremento sobresaliente y se elevo de 25.4% a 38.5%. por su parte en la economía del departamento en este año, se hizo mas evidente la crisis de las empresas que perdieron en gran parte

su mercado y muchas de ellas presentaron problemas de iliquidez, llegando algunas hasta el cierre ( ver cuadro 1).

La crisis económica de los dos últimos años parecen haber afectado en mayor medida a la economía regional en conjunto que al subsector educación privada. Ya que en 1998 la economía regional tubo un comportamiento negativo de  $-2.0\%$  y en 1999 bajo en  $0.7\%$ , mientras el sector de la educación privada tubo un desempeño positivo de  $5.3\%$  y  $7.0\%$  respectivamente.

La participación de la educación privada en el PIB del departamento de Nariño entre 1989 y 1999 a tenido un comportamiento poco variable, ya que mientras en 1989 la educación privada representó  $72.81\%$  de la producción total de la economía regional, para 1999 este indicador había variado en muy poco ( $74.23\%$ ) en la participación de la economía de Nariño (ver cuadro 1).

Se puede prever que la tendencia del servicio de enseñanza privada en el departamento de Nariño, es incrementar su participación en la generación de valor agregado en todos sus niveles, en especial en la educación superior y en la educación no formal, por cuanto en el periodo analizado se presentan tasas de crecimiento positivas. Dicha situación se ve favorecida por la Ley General de Educación (Ley 115) que deja un campo de acción bastante amplio al sector

privado, en la prestación del servicio de enseñanza, restando le participación al sector público.

#### 4.2. INDICADORES DE PRODUCTIVIDAD

**CUADRO 2**  
**NARIÑO: SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**  
**INDICADORES DE PRODUCTIVIDAD**  
**PRECIOS CONSTANTES DE 1990. PERIODO 1989 - 1999**

<b>MILLONES DE PESOS</b>			
<b>AÑOS</b>	<b>VALOR AGREGADO</b>	<b>NUMERO DE TRABAJADORES</b>	<b>PRODCTIVIDAD LABORAL</b>
1989	1.915.36	ND	ND
1990	1.969.99	ND	ND
1991	2.119.71	ND	ND
1992	2.083.34	ND	ND
1993	2.467.23	ND	ND
1994	3.140.91	ND	ND
1995	3.637.89	ND	ND
1996	2.652.46	460	5.766
1997	2.691.61	469	5.739
1998	2.749.20	477	5.763
1999	2.535.75	477	5.316

**FUENTE:** Calculo del autor con base en información del CEDRE

Fórmula: Productividad laboral = Valor Agregado/ Número de Empleados

Al analizar el indicador de productividad laboral en el periodo 1996 – 1999. Se observa que en 1996 alcanza el mayor nivel de productividad, a pesar de que la producción bajo. Esto debido a que aumento el numero de instituciones prestadoras de este servicio, principalmente los encargados de servicios de preescolar, superior y no formal . Además en este año se presento un incremento

en los salarios de los docentes, por lo tanto el incremento de matriculas en este periodo se debieron a un aumento en el nivel de costos laborales ( ver cuadro 2 ).

En 1999 cae la producción, así como la productividad. En este año el país tuvo uno de los periodos mas difíciles a nivel interno, un periodo de agudización de los desequilibrios macroeconómicos planteados un año atrás, el cual afecto cada una de las actividades de la economía. El desempleo creciente, hizo que la crisis de los hogares se hiciera mas evidente, esto sumado a la creciente alza hade matriculas de cada año, hizo que se produzca una baja en la entrada de nuevos alumnos a la educación privada, optando por el traslado a instituciones oficiales o en otros caso por el retiro definitivo ( ver cuadro 2 ).

**CUADRO 3**  
**NARIÑO: SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**  
**INDICADOR EBE POR TRABAJADOR**  
**PRECIOS CONSTANTES DE 1990. PERIODO 1989 - 1999**

**MILLONES DE PESOS**

AÑOS	EXCEDENTE BRUTO DE EXPLOTACION	NUMERO DE TRABAJADORES	EBE POR TRABAJADOR
1989	671.11	ND	ND
1990	680.01	ND	ND
1991	707.81	ND	ND
1992	727.65	ND	ND
1993	865.31	ND	ND
1994	1.137.58	ND	ND
1995	1.330.70	ND	ND
1996	858.63	460	1.866
1997	871.01	469	1.857
1998	865.59	477	1.819
1999	884.56	477	1.854

**FUENTE:** Calculo del autor con base en información del CEDRE  
 Fórmula: EBE por trabajadores = EBE / Número de Empleados

El indicador del EBE por trabajador muestra al igual que el indicador anterior que en 1996 alcanza su mayor nivel de productividad.

Durante el año 1996 la inflación anual de los precios de educación tubo un incremento sobresaliente y se elevó de 25.4% a 38.5%. Y el rubro de matrículas y pensiones que representaba un poco de la mitad de la canasta educativa registró un incremento de su tasa de inflación de 31.6% a 53.3% en el mismo lapso. En consecuencia su participación en el incremento del IPC fue de 9.4%, que supera con creces su participación en la canasta familiar.

En 1996 el incremento de precios en la educación privada se debió a un aumento en el nivel de los costos laborales.

1999 fue uno de los años más difíciles a nivel interno, un periodo de agudización de los desequilibrios macroeconómicos planteados desde el 1998.<sup>14</sup> Hubo crisis en las entidades financieras, hogares, empresas públicas y privadas, finanzas públicas; este fue un periodo de propuestas, ajustes, incertidumbre, decisiones y esperanzas en una reactivación, que no se manifestó, afectando todas las variables de la economía y por ende cada una de las regiones del país.

### 4.3. INDICADORES DE PARTICIPACION

**CUADRO 4**  
**NARIÑO: SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**  
**EVOOLUCION DE LA PARTICIPACION DE LOS SUELDOS Y SALARIOS Y**  
**DEL EBE EN EL PRODUCTO TOTAL**

PERIODO	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
<b>PCC (%)</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>SS (%)</b>	0.82	3.78	4.77	6.03	7.54	9.12	10.99	14.53	18.51	18.76	21.75
<b>EBE (%)</b>	25.51	25.51	25.48	25.33	25.48	26.70	27.02	22.73	22.69	22.65	27.67

**FUENTE: Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE**

**PCC = Producción**

**SS = Sueldos y Salarios**

La participación de los sueldos y salarios en la renta del subsector están por debajo del punto porcentual solo en 1989, a partir de 1990 su participación se viene incrementando y en 1999 se encuentra por encima del 20%. Esto debido a que se ha venido incrementando la creación de nuevos centros de educación privada haciendo necesario la vinculación de personal docente; Principalmente en el arrea de educación no formal ,ya que solo en el periodo 98-99 se crearon cerca de 30 nuevos institutos dedicados a esta labor en Ipiales y Pasto, otro fenómeno

<sup>14</sup> Coyuntura Comercial No. 22. Antioquia, Julio de 1999. Pag. 7.

igual ocurre con el servicio de preescolar, ya que a partir de la mitad de la década del noventa, se han venido creando cerca de 7 centros de educación preescolar por año.<sup>15</sup>

El excedente bruto de explotación tiene una participación dentro de la renta generada por el subsector por encima del 20% desde 1989 y su participación ha venido en aumento. A pesar de que de 1996 al 1998 se observa una desaceleración en la renta general. Esto se dio debido a que desde 1991 hasta el inicio del pacto social, se encontraba libertad de matrículas y pensiones en el primer grado de primaria y secundaria, en los demás grados el aumento de matrículas y pensiones estaba en principio sujeta a la inflación proyectada por el gobierno. A partir del '96 el ministerio de educación nacional reglamentó el artículo 202 de la ley general de educación, que estableció un sistema de control de matrículas y pensiones que especifica diversas reglas que convierten los incrementos de matrículas en una función lineal de un conjunto de características observables-indicadores de calidad-del establecimiento escolar.

---

<sup>15</sup> DANE. Gobernaciones. 1999.

#### 4.4. DESEMPEÑO DEL SUBSECTOR EDUCACION PRIVADA

##### \* COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES

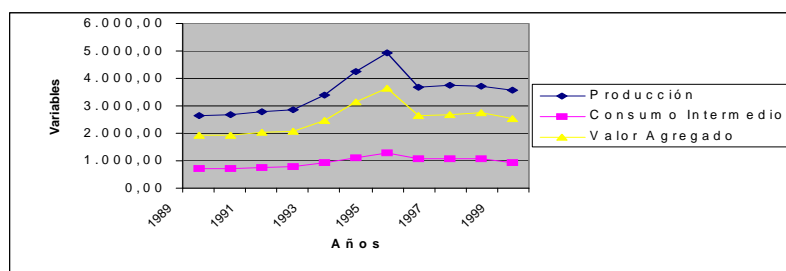
**CUADRO 5**  
**NARIÑO: SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**  
**ANÁLISIS DE LAS VARIABLES**  
**PRECIOS CONSTANTES DE 1990. PERIODO 1989 - 1999**

**MILLONES DE PESOS**

AÑOS	PRODUCCION BRUTA	CONSUMO INTERMEDIO	VALOR AGREGADO
1989	2.630.56	715.20	1.915.36
1990	2.666.05	726.06	1.939.99
1991	2.778.37	758.66	2.019.71
1992	2.872.34	789.00	2.083.34
1993	3.395.96	928.74	2.467.23
1994	4.261.17	1.120.25	3.140.91
1995	4.911.61	1.273.72	3.637.89
1996	3.681.29	1.059.07	2.652.46
1997	3.741.47	1.077.91	2.691.61
1998	3.727.77	1.074.17	2.749.20
1999	3.562.44	926.70	2.535.75

FUENTE: Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE.

**GRAFICO 2**  
**COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES**  
**1989 - 1999**



Fuente: Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE

El subsector educación privada presenta el siguiente comportamiento en el VALOR BRUTO DE LA PRODUCCION durante el periodo 1989 – 1999. De acuerdo a los datos suministrados por el CEDRE, para 1989 la producción bruta fue de 2630.56 millones de pesos a precios constantes de 1990, que fue en aumento hasta 1995. El punto más alto de producción se dio en 1994, el cual fue de 4251.17 millones de pesos. Esto debido a que desde 1991 hasta el inicio del pacto social, 1994 se encontraba libertad de matrículas y pensiones

En 1996 la producción en la educación privada presentó un descenso, esta fue 3681.29 millones de pesos, que representaban una tasa negativa del 25% de la producción bruta en comparación a la del año anterior.

Esto debido a que en el año 1996 el ministerio de educación nacional reglamentó el artículo 202 de la ley general de educación(Ley 115 de 1994) y estableció un sistema de control de matrículas y pensiones.<sup>16</sup>

El incremento de matrículas de este año se destino cubrir en su gran mayoría un aumento en el nivel de costos laborales: en cumplimiento a una sentencia de la corte constitucional No. 252 de 1995. Este impuso la

---

<sup>16</sup> Revista Banco de la República. Vol. 61. Bogotá 1996. Pag. 8.

nivelación de salarios entre personas con igual preparación y años de experiencia, pero que se desempeñaban con diferentes niveles de esfuerzo o intensidad y operan con tecnologías educativas que implican niveles de productividad heterogéneos.<sup>17</sup> Pero se obtuvo un resultado negativo que se contraponen con la motivación de la sentencia – hacer cumplir el derecho a la igualdad.

Entre 1997 y 1998 la producción aumento aunque su incremento no fue muy significativo. En 1999 la producción fue de 3562.44 millones de pesos a precios constantes de 1990, presentándose nuevamente una disminución, representando una tasa negativa de 4.4 % en comparación a la del año anterior. Esto debido a la emergencia económica presentada en este año.

Hubo crisis en las entidades financieras, hogares, empresas públicas y privadas y finanzas públicas. El desempleo fue creciente, considerándose el tema más crítico de los dos últimos años; porque más halla de las cifras, el comportamiento de esta variable es trascendente en el aspecto social y económico .

---

<sup>17</sup> Ibidem. Pag. 16.

La calidad del empleo y la desocupación abierta habla en sus distintas fuentes y clasificaciones de la calidad de vida de una población, de la distribución del ingreso de la pertinencia de la educación entre otros tantos frentes.

EL CONSUMO INTERMEDIO para 1996 tiende a ser menor con relación a la del año anterior, debido a que la producción disminuyó significativamente, por las razones antes mencionadas. El consumo intermedio para 1995 fue de 1273.72 millones de pesos y para 1996 de 1059.07 millones de pesos a precios constantes. Y para 1999 fue de 926.70 millones de pesos, debido a que la producción también disminuyó en ese año.

EL VALOR AGREGADO, para 1995 fue de 3637.89 millones de pesos, para 1996 de 2652.46 millones de pesos presentándose un incremento negativo del 27%. Para 1999 el valor agregado fue de 2535.75 millones de pesos a precios constantes, presentándose una tasa negativa d 7.7% con relación al año anterior.

- **ANALISIS DE LAS CUENTAS DE PRODUCCION POR NIVELES DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA PRIODO 1989 – 1999**

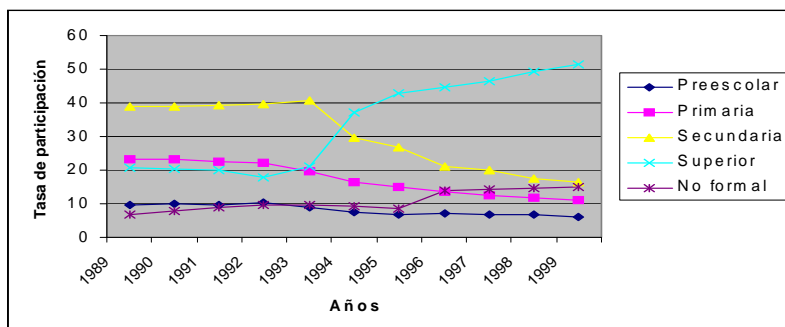
**CUADRO 6**  
**NARIÑO: SUBSECTOR EDUCACIÓN PRIVADA**  
**PRODUCCION POR NIVELES**  
**PRECIOS CONSTANTES DE 1990. PERIODO 1989 - 1999**

**MILLONES DE PESOS**

AÑOS	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR	NO FORMAL
1989	9.78	23.38	39.09	20.88	6.86
1990	9.84	23.18	38.77	20.41	7.79
1991	9.60	22.35	39.23	20.02	8.80
1992	10.36	22.06	39.82	18.03	9.72
1993	8.83	19.75	40.58	21.18	9.66
1994	7.62	16.55	29.69	37.03	9.11
1995	6.78	14.92	26.94	42.76	8.60
1996	7.17	13.48	21.05	44.51	13.78
1997	6.89	12.61	19.95	46.31	14.24
1998	6.61	11.88	17.55	49.28	14.68
1999	6.16	10.93	16.48	51.58	14.85

**FUENTE:** Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE

**GRAFICO 3**  
**PRODUCCION POR NIVELES**  
**1989 - 1999**



**Fuente:** Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE

La tasa de participación para el nivel preescolar en 1996 tubo un ligero aumento con respecto a la del año anterior en 0.39 puntos en la producción total. Desde 1997 hasta 1999 experimentó un descenso en su participación total bruta, en 1997 decreció en 0.28 puntos, esto debido en gran parte al incremento en las tarifas exigidos por los planteles educativos. Para 1998 su participación fue de 6.61% y en 1999 de 6.16%. A pesar de que en estos años se aumento la creación de centros dedicados a la prestación del servicio de educación en preescolar, la situación economía de las personas hizo que muchos retiraran a sus niños de estos planteles, para trasladarlo a oficiales .

El nivel primaria viene perdiendo su participación en el total de la producción bruta, para 1996 su participación era del 13.48% y para 1998 fue de 11.88% para 1999 de 10.93%. A pesar de que a nivel nacional el sector privado aumentó su participación en el total de la matrícula primaria; en Nariño el incremento de la matrícula oficial fue superior al promedio nacional.

El nivel secundaria es otro de los niveles que han venido perdiendo su participación en el sector privado, para 1997 su participación fue de 19.95% y para 1999 de 16.48% teniendo un decrecimiento del 3.47 puntos en la producción total. Esto debido al igual que en la primaria a que el sector oficial aumentó su cobertura, reflejando los efectos del proceso de descentralización.

El nivel superior junto con el no formal, al contrario de los otros tres niveles, han venido ganando participación en toda la década de los noventa. La participación en el nivel superior a sido bastante positiva. En 1996 su participación fue de 44.51%, en 1997 de 46.31% y en 1998 y 1999 aumento su participación en 2.97 y 2.3 respectivamente.

Este comportamiento es propiciado por el exceso en la demanda de cupos universitarios, que el sector público no puede atender, dando como consecuencia la entrada masiva de estudiantes a la educación superior en establecimientos privados

Además, los establecimientos de educación superior privados en el departamento de Nariño ofrecen programas, que la universidad pública no los posee, tales como medicina, odontología, finanzas públicas, comunicación social entre otros.

En el nivel no formal, aunque su participación ha venido en crecimiento, no ha sido tan notoria como en el nivel superior. En 1996 su participación fue de 13.78%, reflejando un aumento de 5.18 puntos en el total de la producción bruta. Esto debido al auge que tuvieron en este periodo los centros educativos que se encargaban de la prestación de este servicio; sobretodo los centros que

ofrecían enseñanza en el área de la informática, dado que el conocimiento en esta área se volvió un requisito indispensable para postulaciones laborales.

La participación para 1998 fue de 14.68% y para 1999 14.85%, dándose un aumento de 0.17 puntos en el total de la producción. Además el crecimiento en la participación de este nivel se debe también a que muchas personas al no obtener un cupo universitario, optan por realizar cursos de capacitación, inducción o complementación de conocimientos, en las diferentes entidades dedicadas a prestar este servicio.

Se observa que la educación en secundaria impartida en el departamento de Nariño es de buena calidad. Según las pruebas del ICFES entre los departamentos por encima del 49.02, que es la medida nacional, Nariño ocupa el cuarto puesto en el país (1990) y en los últimos años va en ascenso. En los años 1998 y 1999 se ha posesionado por encima de los departamentos de calendario B (Valle y Cauca).<sup>18</sup>

Además estas mismas pruebas demuestran que en el país, la educación privada esta por encima de la pública en cuanto a calidad, observándose el mismo fenómeno en Nariño.

---

<sup>18</sup> La Educación en cifras. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá. 1998. Pag. 9.

Según encuestas realizadas a varios estudiantes de universidades privadas estos afirman “La universidad privada es la puerta de entrada más directa a la formación profesional”.<sup>19</sup> Esta representa una buena alternativa para la creciente población de bachilleres que vienen de clases socioeconómicas medias y altas. El ingreso a la educación superior privada aumento en los últimos años, a pesar de que las matrículas en la educación privada han incrementado al doble de las públicas.

Actualmente en Colombia frente a la masiva creación de establecimientos privados de educación superior, se presenta una grave tensión entre calidad y cobertura, a la cual no es ajena Nariño; ya que muchos de estos establecimientos carecen de recursos físicos y sobre todo docentes para hacer frente a un flujo masivo de estudiantes, sin comprometer gravemente la calidad de los programas ofrecidos.<sup>20</sup>

La educación no formal aparece como una alternativa, ate la incapacidad del sistema formal para cubrir las necesidades de una sociedad convencida, que el conocimiento es indispensable para la vinculación a cualquier sector de la economía.

---

<sup>19</sup> Globalización: Educación Superior frente al siglo 21. Bogotá 1998. Pag. 32.

<sup>20</sup> Ibidem. Pag. 80.

Las modalidades de educación no formal están dirigidas en su gran mayoría al sector servicios y básicamente su capacitación va encaminada al ámbito comercial y la informática. Un número reducido de modalidades se orientan al sector industrial y agropecuario.

La mayoría de estos centros educativos ofrecen horarios nocturnos, por lo que tienen gran acogida entre la población trabajadora. El gran problema que tienen estos centros es la baja calidad ofrecida en sus programas, ya que la mayoría de sus docentes no son titulados, muchos de estos docentes son estudiantes universitarios.

A pesar de que el sector privado aumentado su cobertura en la educación, aún sigue siendo insuficiente. Aunque la mayoría de la oferta educativa privada ha sido absorbida por los grupos de ingresos medios y altos; aún se observa una porción de hogares con capacidad de pago, que sufren inasistencia escolar y la atribuyen en un 60% a la congestión en los colegios y un 40% a las altas pensiones.<sup>21</sup> Se podría entonces concluir que el mercado educativo se encuentra racionado por una oferta insuficiente, cuando se la compara con la demanda efectiva de servicios escolares.

## CONCLUSIONES

Dada la importancia de la educación como factor de desarrollo humano se hace necesario realizar un seguimiento de su comportamiento, con el fin de establecer un análisis económico y adoptar políticas de inversión que logren una mejor calidad y cobertura de la misma, que conlleve a un mayor bienestar social.

El nivel académico durante el periodo de análisis es el de la educación superior, puesto que tuvo tasas de crecimiento mucho mayores a la de los otros niveles, esto se debe al crecimiento en la oferta y demanda de cupos en las universidades privadas

El servicio de enseñanza en el departamento de Nariño se encuentra concentrado en mayor medida en el sector Estatal; sin embargo es importante destacar que en los últimos años este sector ha venido perdiendo espacio, el cual ha sido aprovechado por el sector privado.

La educación es una actividad estratégica para la economía y por medio de ella la sociedad invierte en la expansión y calificación de su fuerza laboral, esencial para el crecimiento y bienestar económico en el mediano y largo plazo.

---

<sup>21</sup> Revista Banco de la República. Vol. 52. Bogotá 1998. Pag. 15.

A través del mercado, la oferta educativa del sector privado ha contribuido significativamente a la expansión de la oferta total durante la última década. Y en consecuencia, hoy día aquella tiene una proporción muy elevada de la oferta total.

En el campo de la educación, la mayor dinámica en la actividad del sector privado se traduce, por contrapartida, en una disminución del reto de cobertura para la educación pública, pues *ceteris paribus* se requiere menos recursos públicos para que la educación oficial atienda la demanda potencial de educación no atendida vía mercado.

A pesar de que los grupos medios y altos han absorbido la mayor parte del incremento de la oferta educativa privada de la última década, aún hoy se observa una porción de hogares con capacidad de pago, que sufren inasistencia escolar y la atribuyen en gran parte a la congestión de colegios y por otro lado a las altas pensiones.

El mundo moderno exige incorporar el conocimiento a la producción y al bienestar social. Desde esta perspectiva la nueva educación debe ser capaz de producir en las personas, gusto por el saber, gusto por adquirir y reconstruir conocimientos, interés por explicar, comprender e interactuar responsablemente la realidad

natural, cultural y social circundante, iniciativa para participar creativamente en los diferentes campos de la producción y la acción social.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda una mayor articulación entre la oficina de Cuentas Económicas de Nariño. CEDRE. Y las entidades que regulan y controlan el servicio de enseñanza, las cuales sirven como fuente de información, entre ellas Secretaria de Educación Departamental, Secretaria de Educación Municipal, Fondo Educativo Regional.

Las entidades como la Secretaría de Educación Departamental continúan aún con la misma falencia en cuanto al registro actualizado y continuo del servicio de enseñanza en el departamento, se recomienda de igual forma agilizar el proceso de sistematización de la información y reorganice de una manera eficiente.

Es muy importante la integración entre entidades públicas que regulan y ofrecen este servicio, y de estas a su vez con las asociaciones y entidades privadas para que en conjunto se esfuercen para lograr unos objetivos comunes referentes a la calidad y cobertura del servicio de enseñanza, objetivos que se han perseguido en los planes de desarrollo de educación, pero que no se han logrado por la ausencia de esta integración.

Tenemos que reforzar nuestras políticas educativas para lograr que uno de nuestros activos básicos sea la preparación intelectual, el conocimiento científico y tecnológico, al fin de entrar al ámbito empresarial moderno, que es intensivo en

inteligencia, conocimiento, adaptación, innovación y creatividad. Esto exige que nuestro sistema educativo sea mucho más exigente en la calidad académica, que la investigación y desarrollo tecnológico reciba a poyo decidido de todos los sectores del país.

#### 4. BIBLIOGRAFIA

- ❖ MARIÑO S. Augusto. El Adulto Iltrado y la Educación en Colombia. Edt. Usta. Bogotá 1990. Pg. 34-40.
- ❖ PLANEACION Y DESARRFOLLO. Calidad y Eficiencia: El Reto de la Política Social. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá 1997. Pg. 11-20.
- ❖ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Plaza y Janes. Bogotá 1994. Pg. 70-71.
- ❖ Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia: Al Filo de la Oportunidad. Bogotá 1998. Pg. 37-40.
- ❖ Apuntes del CENES. No. 24. Tunja 1996. Pg. 323-341.
- ❖ Ensayos de Economía. Universidad Nacional de Colombia. Medellín 1995. Pg. 85.
- ❖ Coyuntura Comercial. La Investigación: Un Compromiso de Calidad del Servicio de la Educación. No. 22. Julio 1999. Pg. 53.

- ❖ Universitas Xaveriana. Calidad: En la Empresa y en la Universidad. No. 14. Julio- Septiembre 1998. Pg. 28.
  
- ❖ MARTINEZ, Luis Alberto. Educación y Trabajo una relación para la calidad de vida del ciudadano. Pasto 1998.
  
- ❖ Plan Educativo de Nariño. Secretaria de Educación y Cultura de Nariño. Junio del 2001.
  
- ❖ ALEJANDRO K, Abraham. Currículo, Educación para la Democracia en la modernidad. Edt. Piie. Bogotá 1996. Pg. 87.
  
- ❖ BASTIDAS ORTIZ ,Eduardo. Tesis “Actualización y Evolución de las Cuentas de Producción del Subsector Educación Privada”. Universidad de Nariño 2000. Pg. 58.



