

**FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO
DE LOS NIÑOS DE 5° A 6° GRADO EN EL CORREGIMIENTO
DE JOSE MARIA HERNANDEZ (PUPIALES)**

**MARIA DOLORES BENAVIDES ROSERO
ELBA VICTORIA GUEVARA DE BOTINA
LILIA MARIA JIMENEZ MAHECHA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
POSTGRADO ORIENTACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
COLOMBIA
2001**

**FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO
DE LOS NIÑOS DE 5° A 6° GRADO EN EL CORREGIMIENTO
DE JOSE MARIA HERNANDEZ (PUPIALES)**

**MARIA DOLORES BENAVIDES ROSERO
ELBA VICTORIA GUEVARA DE BOTINA
LILIA MARIA JIMENEZ MAHECHA**

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar el título de
Especialistas en Orientación Educativa y
Desarrollo Humano**

ASESOR: JORGE ENRIQUE ARTEAGA VALLEJO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
POSTGRADO ORIENTACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
COLOMBIA
2001**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, 14 de Noviembre de 2001

Agradezco a Dios especialmente por la oportunidad y culminar mi meta propuesta, a mi padre, a mi familia por su colaboración y ayuda en cada momento, en especial a mi tío José Luis que es el protagonista y guía en cada una de mis actuaciones que se presentan en mi vida.

Maria Dolores

Este triunfo se lo dedico a Dios por haberme
brindado el valor espiritual para continuar las
metas que me he propuesto, a todos esos seres
maravillosos:

Mi esposo José Daniel,

Mis hijos Elva Liliana y Daniel Alexander

Mis padres Víctor Mario y Elsa Tulia, que de
una u otra forma contribuyeron en mi
especialización.

A todos y cada uno les dedico siempre mis
esfuerzos y mis triunfos.

Elba Victoria

A Dios, fuerza espiritual en mi camino

A la memoria de mi padre Hernando Jiménez
Delgadillo

A mi madre Georgina Mahecha de Jiménez por
quienes existo

A mis hijos Martha Liliana y Jairo Roberto
quienes me llevaron a realizar este sueño,

A mi cuñada Gloria Sthella,

A Sandra Irene Urbina Gamboa quienes con su
valiosa colaboración contribuyeron para que
pueda culminar mis estudios,

A mis compañeras de investigación Elba
Victoria y Maria Dolores, por su preocupación
constante durante el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros del grupo por sus
experiencias compartidas y los gratos
momentos vividos,

A todos los profesores de la Especialización en
Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

Lilia Maria

AGRADECIMIENTOS

Los Autores expresan sus agradecimientos a:

- Especialista Jorge Enrique Arteaga Vallejo, por su orientación acertada para el desarrollo de esta investigación, que nos ha permitido sensibilizarnos como docentes y adquirir un compromiso en la realización y desarrollo humano de la comunidad educativa de José María Hernández (Pupiales).
- Magíster Jesús Sanz y Especialista Humberto Viveros por las oportunas observaciones, en su calidad de jurados.
- La Universidad de Nariño y Docentes del Programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.
- Los directivos, docentes y estudiantes de los Centros Educativos María Auxiliadora, San Juan Bosco y Colegio Departamental “Los Héroes”.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. EL PROBLEMA	2
1.1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	2
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.3 OBJETIVOS	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 JUSTIFICACIÓN	4
2. MARCO TEORICO	10
2.1 ANTECEDENTES	10
2.2 LA FAMILIA	16
2.2.1 Tendencias Globales en la Evolución de la Familia	18
2.2.2 La Familia en Nariño	19
2.3 HISTORIA EMOCIONAL DE SU HIJO	24
2.4 PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS	25
2.5 POLITICAS EDUCATIVAS	28
2.6 DESERCIÓN ESCOLAR	31
2.6.1 Causas del Abandono del Establecimiento Educativo por Parte de los Estudiantes	32
2.6.2 Efectos Producidos por el Abandono o Deserción de los Establecimientos Educativos	34
2.7 PROCESOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA	35
2.8 LA EDUCACION COLOMBIANA CAMPESINA Y RURAL	39
2.9 LA EDUCACION DE LOS HIJOS EN JOSE MARIA HERNANDEZ	43
2.10 ASPECTO GEOGRAFICO	46
3. METODOLOGÍA	53
3.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS	53
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	53
3.3 UNIDAD DE TRABAJO	54
4. LOS RESULTADOS	55
4.1 MARCO LEGAL	55
4.2 MARCO CONTEXTUAL	56
4.3 EL PROCESO INVESTIGATIVO	57
4.4 FACTORES ASOCIADOS	58
4.5 RELACIONES PERSONALES, INSTITUCIONALES Y FAMILIARES	60

4.6 EL ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO	63
4.7 PADRES DEDICADOS A ACTIVIDADES CAMPESINAS	67
CONCLUSIONES	72
	Pág.
PROPUESTA	74
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	84

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.	51
Tabla 2. MUESTRA DE ALUMNOS POR INSTITUCIONES.	58
Tabla 3. PROPUESTA PLAN OPERATIVO.	78

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 GUIA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS	86
ANEXO 2 GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES	90
ANEXO 3 GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA	94

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo buscar unas alternativas de solución para el problema sobre los factores asociados al abandono escolar de los niños de 5° a 6° en el Corregimiento de José María Hernández (Pupiales), para ello, se propuso realizar una investigación con la colaboración de los Centros Educativos María Auxiliadora, San Juan Bosco y Colegio Departamental “Los Héroes”

OBJETIVO GENERAL

Interpretar los factores asociados con el abandono escolar de los niños de 5° a 6° en el Corregimiento de José María Hernández, municipio de Pupiales.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo porque consistió en recoger información para determinar los factores que se encuentran asociados al abandono escolar del grado 5° al 6°, etnográfica porque se realiza sobre pequeños grupos de estudiantes, padres de familia y docentes relacionados con el tema propuesto, y propositiva por cuanto al final del trabajo, luego del análisis de la situación se buscara proponer algunas alternativas de solución.

CONCLUSIONES

A partir de los elementos proporcionados por los resultados obtenidos del trabajo basado en encuestas con estudiantes, padres de familia, docentes, en el corregimiento de José María Hernández y con base en las lecturas de los materiales de apoyo y la experiencia acumulada durante este proceso se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos nos comprometen a buscar espacios de reflexión en los que se manifiestan alternativas para crear y establecer nuevos ámbitos sociales y humanos que favorezcan las relaciones interpersonales, en lo familiar, social y la continuidad de estudios en los niños del mencionado corregimiento.
- Las situaciones de relación estudiante – familia; estudiante – institución, estudiante – profesor, contribuyen a fomentar el interés por el estudio, con criterios racionales y legítimos para hallarles soluciones que ameriten el no abandono del sistema educativo por parte del niño.
- Los resultados obtenidos deben comprometer al docente junto con el padre de familia y la comunidad educativa a buscar alternativas para colaborar con los niños y que ellos continúen sus estudios de básica secundaria.
- Cada uno de los factores anteriores se asocia, en su debido momento y en su forma debida, a la continuidad de estudios y también por ejemplo, se supone que como una condición mínima indispensable para un niño, es que sus padres tengan unos ingresos básicos que les permitan continuar en el sistema educativo.

- La escuela juega un papel muy importante y es en ella donde los docentes, junto con los padres de familia deben plantear alternativas ante la situación de aquellos niños que por alguna causa no pueden continuar estudios de básica secundaria.

Considerando los planteamientos y resultados anteriormente confrontados, se requiere adelantar algunas acciones que permitan solucionar parcialmente esta situación y la cual depende de la labor docente que desarrollen con los niños que cursan a su debido tiempo el quinto de primaria en las instituciones del corregimiento.

RECOMENDACIONES

- En los diferentes Centros Educativos del Corregimiento de José María Hernández buscar las alternativas para la sensibilización de los docentes, quienes son los encargados de motivar a los padres de familia para que se comprometan con la educación de sus hijos.
- Organizar actividades que mejoren las relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa buscando beneficiar con ello a la niñez del Corregimiento.
- Vincular a los diferentes estamentos gubernamentales para obtener el apoyo necesario para la realización de actividades que conlleven a la sensibilización de padres de familia sobre la importancia de "educar" a los niños quienes serán los adultos del mañana, el futuro del país.

Los directivos y docentes de los centros educativos María Auxiliadora y San Juan Bosco unidos con los directivos y docentes del Colegio "Los Héroes" deben buscar los espacios socio-culturales para sensibilizar a los habitantes del corregimiento sobre la importancia que tiene la educación en el progreso de una región, para su beneficio y el de todos sus integrantes.

ABSTRACT

The present work has for objective to look for some solution alternatives for the problem about the factors associated to the school abandonment of the children from 5° to 6° in José María Hernández Town (Pupiales), for it, intended to be carried out an investigation with the collaboration of the Educational Centers María Auxiliadora, San Juan Bosco and Department school "The Heroes"

GENERAL OBJECTIVE

To interpret the factors associated with the school abandonment of the children from 5° to 6° in José María Hernández Town, municipality of Pupiales.

METHODOLOGY

The investigation is of qualitative type with descriptive focus because it consisted on picking up information to determine the factors that are associated to the school abandonment from the degree 5° to the 6°, ethnology because is carried out on small groups of students, family parents and educational related with the proposed topic, and to plan since at the end of the work, after the analysis of the situation it was looked for to propose some solution alternatives.

CONCLUSIONS

Starting from the elements provided by the obtained results of the work based on surveys with students, family parents, educational, in José María Hernández Town and with base in the readings of the support materials and the experience accumulated during this process you can reach the following conclusions:

- The obtained results commit us to look for reflection spaces in those that alternatives are manifested to create and to establish new social and human environments that favor the interpersonal relationships, in the family, social and the continuity of studies in the children of the mentioned town.
- Relationship student's situations - family; student - institution, student - professor, they contribute to foment the interest for the study, with rational and legitimate approaches to find them solve that permit the I don't abandon of the educational system on the part of the boy.
- The obtained results should commit to the educational one together with the family father and the educational community to look for alternatives to collaborate with the children and that they continue their studies of basic secondary.
- Each one of the previous factors associates, in their due moment and in their due form, to the continuity of studies and also for example, it is supposed that like an indispensable minimum condition for a boy, is that its parents have some basic revenues that allow them to continue in the educational system.

- The school plays a very important paper and it is in her where the educational ones, together with the family parents should outline alternative before the situation of those children that for some cause studies cannot continue of basic secondary.

Considering the positions and previously confronted results, requires to be ahead some actions them to allow to solve this situation partially and which depends on the educational work that they develop with the children that study the recruit in due course of time of primary in the institutions of the town.

RECOMMENDATIONS

- In the different Educational Centers of José María Hernández Town to look for the alternatives for the sensitization of the educational ones who they are those in charge of motivating the family parents so that they commit with the education of their children.
- To Organize activities that improve the interpersonal relationships among the different government set of the educational community looking for to benefit with it to the childhood of the town.
- To Link to the different government set to obtain the necessary support for the realization of activities that they bear to the sensitization of family parents about the importance of educating the children who will be the tomorrow's adults, the future of the country.

The directive and educational of the educational centers María Auxiliadora and San Juan Bosco together with the directive and educational of the School The Heroes should look for the socio-cultural spaces to sensitize the inhabitants of the town about the importance that has the education in the progress of a region, for their benefit and that of all their members.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es un propósito y una meta que se viene buscando desde hace mucho tiempo, para ello tanto la Constitución Política de Colombia, como la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994) y su decreto reglamentario 1860 (del mismo año), plantean la necesidad de cursar estudios de obligatoriedad hasta el grado noveno de básica secundaria, pero la “deserción escolar” entre los niños que pasan del grado quinto al sexto es muy frecuente en diferentes regiones del país, del departamento y del Corregimiento de José María Hernández, en particular en donde un gran número de la población estudiantil, cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años, no han podido continuar estudios ingresando de esta manera a las filas del analfabetismo de nuestro país, quienes a la vez se encuentran impedidos para desempeñar actividades laborales de calidad.

Las conceptualizaciones y resultados obtenidos en esta investigación no se habrían logrado si no hubiera existido un serio compromiso con el trabajo a desarrollar, así mismo por la orientación y el apoyo brindado por los profesores de la especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

Los resultados obtenidos deben comprometer a la Comunidad Educativa en general, a generar verdaderos y efectivos espacios de análisis y reflexión, que favorezcan las relaciones interpersonales tanto en lo institucional como en lo familiar, buscando integrar a

los diferentes estamentos para su sensibilización sobre la importancia de “educar” a los niños quienes serán los adultos del mañana, el futuro del país.

1. PROBLEMA

1.1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

En el corregimiento de José María Hernández, municipio de Pupiales, muchos estudiantes que terminaron el grado 5^a salen del sistema educativo, es decir no ingresaron a la educación básica secundaria, por esta razón es de nuestra preocupación e interés llevar a cabo una investigación que nos permita identificar claramente los principales factores asociados a este fenómeno.

El analfabetismo y el escaso grado de educación alcanzado por gran parte de los habitantes de esta región es uno de los factores que sin duda es causa del atraso social, político, cultural y económico de esta comunidad.

El poco interés que la administración municipal de Pupiales le ha dado a la educación, la indiferencia que muestran las instituciones educativas frente al problema del abandono escolar del grado 5° al 6° muestran que no existe ningún estudio en el medio, que este dirigido a lograr la permanencia en el sistema educativo por lo menos hasta cursar el grado noveno del nivel de básica secundaria como lo establece la Constitución Nacional¹.

¹ Constitución Política de Colombia. 1991. P. 28.

El bajo nivel cultural de la población se refleja en el atraso que se manifiesta en los países subdesarrollados y la época actual requiere que se capacite al estudiante en procesos de formación en valores, solidaridad, respeto por la vida y fomentar una educación que facilite un cambio social, científico y tecnológico acorde a las necesidades del siglo XXI.

Por otra parte es conveniente expresar que esta problemática tiene que ver con la estructura socio-política y económica de nuestro país, donde prima el interés particular sobre el bien común o los intereses de índole colectivo.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué factores se encuentran asociados al abandono escolar de los niños de 5° a 6° en el corregimiento de José María Hernández (Pupiales)?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Interpretar los factores asociados con el abandono escolar de los niños de 5° a 6° en el corregimiento de José María Hernández, municipio de Pupiales.

Diseñar una propuesta pedagógica tendiente a mejorar la escolaridad de los estudiantes del corregimiento de José María Hernández.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas socio-económicas que inciden en el abandono escolar de 5° a 6° grado en el corregimiento de José María Hernández (Pupiales), por parte de algunos estudiantes.
- Identificar la influencia del papel de la familia, en el abandono escolar de 5° a 6° de los estudiantes implicados en el problema de estudio.
- Identificar como afectan las relaciones interpersonales (compañeros, familia, docentes) y la presión del grupo en el abandono escolar del grado 5° a 6°.
- Analizar la influencia de las particularidades culturales de la región en el abandono escolar del grado 5° a 6°.
- Analizar el papel de la pedagogía y el aprendizaje frente a la “**deserción escolar**” de la primaria a la secundaria por parte de algunos estudiantes.

1.4 JUSTIFICACION

Consideramos de gran importancia investigar el problema del abandono escolar del grado 5° al 6°, puesto que se observa que existe un gran porcentaje de niños que culminan la educación primaria completa y no ingresan a la básica secundaria.

La Constitución Política de 1.991 y la Ley 115 o General de Educación constituyen los soportes fundamentales del Servicio Educativo Colombiano, se plantea:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y a la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado sin perjuicio de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el Sistema Educativo.

La Nación y las Entidades Territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley:².

*“Es deber del Estado promover acceso progresivo a la propiedad de la tierra y de los trabajadores agrarios en forma individual o asociativa y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y la calidad de vida de los campesinos”*³

“ La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.

*De igual manera, el Estado promoverá la investigación y la transferencia de tecnología para la producción de alimentos y materias primas de origen agropecuario, con el propósito de incrementar la productividad”*⁴

En cuanto a la Educación Campesina y Rural la Ley 115 establece:

“ Artículo 64: **Fomento la Educación Campesina.** Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los Artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las

² ARTÍCULO 67, Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá, 1.991

³ ARTICULO 64. Constitución Política de Colombia; Santa Fe de Bogotá, 1.991

⁴ ARTICULO 65, Constitución Política de Colombia, Santa Fe de Bogotá, 1.991

Entidades Territoriales promoverán el Servicio de Educación Campesina y Rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivo.

Este servicio comprenderá especialmente, la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas y de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país”.

“ Artículo 65: *Proyectos Institucionales de Educación Campesina*. Las secretarías de Educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las institucionales de educación campesino y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

Las acciones prioritarias de la educación serán aquellas que permitan extender y mantener la Educación Básica completa en las zonas rurales del país pero partiendo de realidades concretas, de necesidades específicas, de entornos autónomos e independientes, contemplando la problemática de la educación rural.

La deserción escolar es un problema fundamental de la educación campesina y rural. La situación de protuberante desigualdad educativa entre el campo y la ciudad, no han permitido extender y mantener el Servicio Educativo en zonas rurales.

El hijo del campesino raso difícilmente logra terminar su primaria. En la mayoría de los grupos campesinos la juventud puede terminarse a los 10 años, cuando pasa de la familia y de algunos años de estudio al trabajo; mientras que para grupos urbanos de clase media y alta aquella puede fácilmente prolongarse hasta los 20 o 25 años.

Aunque el grado de cobertura del Sistema a nivel primario es apreciable, el problema de la deserción en el sector rural sigue siendo el de mayor desafío.

Se asume la deserción como un proceso de descontrol escolar, analizando sus causas, efectos, incidencias se justifica la validez y significación de este trabajo, y su potencial beneficio para quienes de una u otra manera están comprometidos con la actividad educativa. Es un comienzo para cuestionarse el por qué de la deserción y su influencia negativa en el progreso de la gente y mejoramiento de la calidad de vida en el sector rural.

El panorama educativo nacional, regional, municipal y del Corregimiento de José María Hernández es preocupante, existe la necesidad de mejorar la calidad de la educación y reducir el índice de abandono escolar entre los grados 5° y 6°.

Esta investigación tiene por objeto encontrar las principales causas que influyen en el abandono de los estudiantes del Sistema Educativo al terminar la Básica Primaria. Además, se observa que el índice del abandono escolar del grado 5° al 6° en la región es alarmante.

Esta situación es preocupante porque la educación es la base del desarrollo de los pueblos y José María Hernández es una región que necesita recursos humanos calificados para poder desplegar su desarrollo socioeconómico, cultural, ecológico y aprovechar al máximo sus recursos naturales para elevar el nivel de vida de sus habitantes.

Es indispensable conocer las causas del abandono del Sistema Educativo al terminar el grado 5° y no continuar la Básica Secundaria para plantear alternativas de solución y unir esfuerzos con padres de familia, directivos, docentes, estudiantes y autoridades educativas y despertar interés por la educación propiciando un ambiente educativo que garantice la permanencia de los estudiantes, porque la educación proporciona conocimientos que lo capacitan para el progreso y le facilita formar valores permitiendo mejorar sus relaciones interpersonales y vivir en armonía consigo mismo y con sus semejantes.

Consideramos de gran importancia investigar el problema del abandono escolar del grado 5° al 6°, puesto que se observa que existe un gran porcentaje de niños que culminan la educación primaria completa y no ingresan a la básica secundaria.

Además, se observa que el índice del abandono escolar del grado 5° al 6° en la región es alarmante y es motivo de interés investigar los principales factores asociados a dicho problema.

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

“La deserción escolar entendida como el abandono de la institución educativa por parte de los estudiantes de básica primaria y superior”⁵ es uno de los graves problemas que afecta el sistema educativo colombiano y que requiere el planteamiento de retos que permitan al menos, disminuir su índice de presentación ya que es muy compleja su erradicación.

Sobre este aspecto, se han desarrollado diferentes estudios en el ámbito regional enfocándolos especialmente a los retiros que se presentan antes de terminar el año escolar y a las causas que generan la deserción. Las investigaciones a que se hace referencia son las siguientes:

López Benavides, Nelly y otros; *“Factores de deserción escolar del Colegio Pedro de Adrada, municipio de Taminango, Nariño”*⁶ quienes plantean que los principales factores y que más incidencia tiene en la deserción escolar son el bajo nivel económico de las familias, el desinterés y la desmotivación por el estudio, la escasez de trabajo, no siente gusto por lo que aprende, cuando el plan de estudios no corresponde a sus intereses y expectativas, no se siente a gusto con el ambiente escolar y otros factores que en mayor o

⁵ Ministerio de Educación Nacional. *Serie Documentos de trabajo*. 1997, p. 67

menor grado inciden en la deserción escolar como la distancia que existe entre la vivienda del estudiante, el maltrato recibido de parte de los padres de familia, docentes o compañeros, de igual forma, el estudiante abandona el centro escolar cuando tiene problemas de aprendizaje y cuando padece enfermedades.

Herrera Patiño, Javier Alvaro y otros; *“La deserción en la educación básica secundaria de las instituciones educativas del sector urbano del municipio de Mocoa”*⁷, quienes proponen que son múltiples las causas de la deserción escolar las cuales se pueden agrupar en causas económicas, culturales, sociales, institucionales, familiares y personales.

Entre las causas económicas están:

- Escasos recursos económicos de la familia
- Necesidad de vincularse a temprana edad a la vida laboral.

Entre las causas familiares están:

- Desorganización del grupo familiar
- Deficiencias en las relaciones de padres e hijos.

Entre las causas personales están:

- Falta de un proyecto de vida
- Desmotivación y desinterés por el estudio
- Problemas de salud

⁶ LOPEZ BENAVIDES, Nelly y otros; *Factores de deserción escolar del Colegio Pedro de Adrada, municipio de Taminango Nariño*. 1998.

- Pérdida del año.

Entre las causas institucionales están:

- Falta de comunicación y confianza entre estudiantes y personal directivo y docente
- Falta de orientación familiar en el ámbito institucional y grupal
- Falta de concertación con los estudiantes para ejecutar las actividades de recuperación.

Entre las causas sociales tenemos:

- Falta de adaptación a la nueva vida escolar al iniciar la educación básica secundaria
- Embarazo a temprana edad
- Baja calidad de vida familiar.

Entre las causas culturales están:

- Falta de educación sexual, especialmente en los sectores marginales
- Poca valoración de la educación por parte de los padres de familia
- Bajo nivel educativo de los padres de familia.

Salcedo Riascos, Efraín y otros; *“Deserción escolar en el Colegio Cristo Obrero, Jornada Nocturna en el grado 6°, año 1993-1998”*⁸ manifiestan que el aspecto laboral representa el mayor porcentaje para la deserción escolar pues son estudiantes de bajos recursos

⁷ HERRERA PATIÑO, Javier Alvaro y otros. *La deserción en la educación básica secundaria de las instituciones educativas del sector urbano del municipio de Mocoa*. 1997.

⁸ SALCEDO RIASCOS, Efraín y otros. *Deserción escolar en el Colegio Cristo Obrero, Jornada Nocturna en el grado 6°, año 1993-1998*. Ipiales, Nariño, 1998.

económicos los cuales desempeñan trabajos con horarios informales, que les impiden continuar sus estudios para ir a trabajar como único medio de subsistencia.

El factor socioeconómico es otro aspecto relacionado con la deserción escolar, manifiestan que la pobreza absoluta en que viven y no pueden sufragar los gastos que demanda la educación. Los elevados costos en las matrículas y la falta de estímulos para aquellos estudiantes que se hayan destacado en su desempeño académico, cultural y deportivo.

No hay motivación por parte de los padres de familia y/o cónyuges para que persistan en sus estudios, pues la mayoría provienen de hogares de muy baja formación académica y lo importante es tener un oficio como albañil, carpintero, mecánico, chofer, etc., que le permita sobrevivir.

La “*deserción escolar*” es un fenómeno común a todas las instituciones educativas, tornándose un problema de índole social, lo cual exige el compromiso de todas las autoridades competentes y estamentos sociales para buscar correctivos, sin considerarse como un problema institucional aislado.

En el Documento de Los Sabios⁹ y la deserción escolar se refiere al problema educativo en Colombia, analiza la situación actual, sus causas y sus efectos, así como hace recomendaciones y propuestas de cambio para que en un período de 25 años, el país se proyecte hacia el desarrollo científico y tecnológico.

Para abordar el problema de la educación en Colombia, definen inicialmente su actual condición: *“En el país, la tasa de analfabetismo es del 13 % (sin incluir el analfabetismo funcional) mientras que en la mayoría de los países desarrollados han erradicado el analfabetismo y destinan un mayor porcentaje del PIB a modernizar y extender la obertura de la educación. Colombia se encuentra atrasada en cuanto a la calidad como en la cobertura de su sistema educativo formal de primaria, secundaria y superior”*.

Narvaez, María Teresa y otros, *“Alternativas para disminuir la deserción escolar del estudiante trabajador del Colegio Integrado Ciudad de Ipiales, jornada de la noche”*¹⁰

estudio en el cual los autores concluyeron qué:

Los estudiantes se matriculan a un establecimiento educativo en busca de una mejor formación personal y de una mayor capacitación que les permita competir en el mercado laboral, sin embargo, la institución educativa no satisface las aspiraciones de los alumnos, lo cual conduce, inobjetablemente a la deserción escolar (abandono de las aulas de clase).

De otra parte, las obligaciones laborales se convierten en una barrera para que los estudiantes continúen recibiendo una formación escolarizada; lo mismo ocurre con los problemas familiares, las enfermedades, la inseguridad que se vive en las ciudades, el clima, la distancia institución-casa de habitación, las malas amistades, entre otras generan baja calidad educativa y conducen al abandono del establecimiento educativo.

⁹ Ministerio de Educación. *Colombia al filo de la oportunidad*.

¹⁰ NARVAEZ, María Teresa y otros. *Alternativas para disminuir la deserción escolar del estudiante trabajador del Colegio Integrado Ciudad de Ipiales, jornada de la noche*. 1996.

Botina, María Sofía, *“Factores asociados a la deserción escolar en la básica primaria del corregimiento de Obonuco, período 1989-1995”*¹¹, en el cual la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

La escuela se ha limitado a su funcionamiento intermunicipal, sin preocuparse de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad.

El factor que más incide en la deserción escolar es de tipo socio económico, ya que los estudiantes son obligados a retirarse o se ven obligados a hacerlo porque deben ayudar en las labores del campo y del hogar, lo cual se acentúa en épocas de siembras y de cosechas por ser una zona rural (periférica a la ciudad).

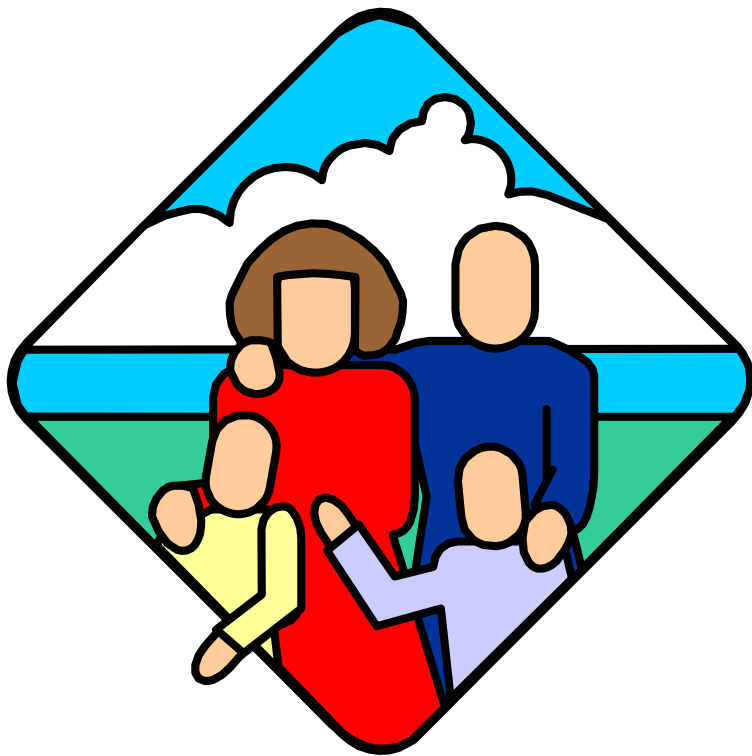
La falta de recursos y el desinterés por la educación se agrava por problemas de salud, baja proyección de las instituciones educativas, poco conocimiento de la problemática estudiantil, familiar y comunitaria.

La *“deserción”* impide el mejoramiento de la calidad de vida de la gente, dificulta el progreso y estanca a la comunidad que no se interesa por mejorar el presente y prevenir el futuro.

Finalmente, concluye la investigadora que la escuela debe ser gestora y participe de la proyección social que requiere la educación, del trabajo comunitario y desarrollo de alternativas de mejoramiento educativo.

¹¹ BOTINA, María Sofía. *Factores asociados a la deserción escolar en la básica primaria del*

LA FAMILIA



2.2. LA FAMILIA

La familia se puede definir como un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, generalmente unidas entre sí por lazos de sangre y sometidos a la autoridad de un jefe cabeza de familia. Esto no constituye el significado cabal de familia porque ésta es una institución humana importante a la que muchas veces se la ha llamado ***“la célula primera y esencial de la sociedad”***.

André La Riviera expresa qué, ***“la familia es el encuentro de un yo con tú ambos plenos y auténticos de cuya unión se forma un nosotros, una comunidad de amor”***¹².

La familia no es simplemente un grupo de personas que viven en un mismo sitio. Es una comunidad que tiene fines y valores propios basados en el amor que es su condicional fundamental.

La familia constituye la primera y más persistente influencia, que envuelve al niño pequeño, para quien los modos de conducta de los padres y de la familia son las formas de vivir, las únicas que conoce. La familia y la educación que ella procura al niño, varía según la personalidad de los padres. La forma como se produce la enseñanza depende de un grado considerable de cómo los padres desarrollan e interiorizan las normas sociales y la cultura que han pasado a formar parte de la personalidad.

¹² LA RIVIERA, André. “Educar a los hijos”, 1982, pág. 25.

Hay que conocer los cambios que se están dando en la sociedad, para que la familia pueda adaptarse a ellos sin quebrantar sus principios. Si la familia funciona bien, se mejora el nivel de vida de cada persona y por lo tanto de la sociedad.

La familia es el sitio donde la persona encuentra el camino y los elementos para lanzarse a la conquista de la vida¹³.

2.2.1 Tendencias globales en la evolución de la familia. Se pueden resumir en lo siguiente:

- Los procesos de urbanización y modernización han jugado un papel importante en la variación del grado de autonomía de las relaciones de pareja con respecto a su entorno social y de cada integrante de la pareja con respecto al otro
- La evaluación de la mujer define el eje en torno al cual gira la transformación actual de la vida familiar, por lo cual su viabilidad y estabilidad dependen de la progresiva ampliación de las oportunidades de participación de la mujer en la vida pública y la difusión de valores que cuestionan la división tradicional de las funciones en la Familia
- La presencia de la violencia en la familia es un fenómeno oculto que empieza a manifestarse, ya que sus víctimas principales son las mujeres en la relación conyugal y las niñas y en menor medida, los niños en la relación filial. También, se reportan casos de

¹³ CUASTUMAL P., Gloria Nancy, CHAMORRO A., Fanny Cecilia y RIASCOS C., Olga. "Causas de la baja autoestima en los niños del grado cero del nivel preescolar de la Concentración Escolar Centenario de la ciudad de Ipiales", pp. 43.

violencia familiar hacia los ancianos. Las investigaciones indican que los hombres golpeadores y las mujeres golpeadas que provienen de familias violentas, consideran la violencia doméstica como algo natural

- En Colombia, la familia no es una estructura homogénea, sino heterogénea y diversa regionalmente, pues no ha escapado a las transformaciones y conflictos derivados de los cambios socio-culturales
- Sin embargo, la familia no puede asumir como suya la responsabilidad por las facetas públicas de la violencia, que han generado en una historia de negaciones a los grupos y comunidades; se podría afirmar que la violencia se ejerce tanto en los espacios públicos como privados de la sociedad.

2.2.2 La familia en Nariño. Gutiérrez de Pineda¹⁴ en su trabajo como antropóloga clasifica la familia nariñense dentro del complejo cultural andino o americano. Sus habitantes encuentran las principales fuentes de su vida material en la explotación del suelo y la mayor parte de población conforma un grupo ganadero, agricultor. Se observa la presencia de una amplia población agricultora subdesarrollada o sin propiedad alguna y con una relación de dependencia con los grandes propietarios que conserva aún vestigios de servidumbre colonial.

En el decenio de 1960 se acentuaron fuertes cambios que afectaron especialmente la migración del campo a la ciudad, ya que el país pasó de rural agrícola a urbano industrial y

de servicios. Las instituciones se transformaron y las políticas económicas se hicieron sentir. La educación media y superior se incrementó ostensiblemente a partir de esta década, lo cual contribuyó a la transformación de valores tradicionales, predominantes hasta ese momento, como parte del aislamiento de esta sociedad.

Ante las transformaciones tan trascendentales sufridas por la sociedad, sólo escasez de reductos de familia tradicional sobreviven íntegramente.

Respecto a la crianza de los niños, la antropóloga Gutiérrez de Pineda, anota que, *“es otra de las obligaciones del status maternal. El cuidado de los infantes y su socialización en las actividades físicas y sociales es también parte de su tarea, que a medida que descenden a las clases de menores recursos, o en aquellas otras donde el hogar como empresa familiar cumple tareas productivas, es función pragmática.... El adiestramiento está ampliamente señalado por los patrones de comportamiento cultural, ciertas actividades no tienen en los primeros años una discriminación sexual, pero bien pronto comienza a delinearse y a limitar a cada infante en su entrenamiento. Cada sexo toma su camino y una orientación diferente, el niño sigue al padre y le ayuda en sus tareas, orientándose sólo por la madre en el entrenamiento de contenido neutro o ambisexual, hasta llegar a diferenciarse totalmente. La niña hace lo propio guiada por la madre en sus valores y habilidades dentro de las tareas hogareñas y agrícolas propias del sexo”*¹⁵.

¹⁴ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia, 1996.

¹⁵ Ibid., pág. 96-97.

En los grupos más altos de clase media, media urbana y de esta hacia arriba, la autoridad varonil se incrementa y la tarea socializadora del padre se ejerce sobre el hijo varón y la hija mujer.

Las pautas de crianza hacen referencia a la prescripción cultural que guía los contactos entre los progenitores y otras figuras relacionadas con el niño, en el período de la infancia y la niñez. A través de esta, se introduce al niño a la cultura propia del grupo, es decir, se socializa mediante la transmisión del contenido valoracional y normativo que el grupo privilegia.

Lo que se hace realmente para que el niño sobreviva, crezca, se desarrolle y aprenda a conocer el mundo y adaptarse a éste se denomina "*Prácticas de crianza*". Los estudios realizados sobre prácticas, pautas y creencias relacionadas con la educación de los niños de cero a seis años, en sectores pobres de América Latina de países como Chile, Bolivia, Perú, Ecuador, México, Costa Rica, Honduras, El Salvador y Guatemala revelan grandes diferencias en los temas y grupos estudiados, en los métodos usados para estudiar las prácticas y en las prácticas mismas, teniendo a confirmarse así la idea de que hay una regla única sobre éstas¹⁶. Pusieron de presente vacíos en el estudio y en la información acerca de las prácticas, pautas y creencias especialmente en lo que respecta a la población urbana marginal; por ejemplo, se encontró que un punto débil en el tratamiento de las prácticas relacionadas con el desarrollo psicosocial, en contraste con el tratamiento más amplio de las prácticas de salud y nutrición.

En los estudios realizados es posible identificar unas pautas generales que evidentemente influyen sobre las prácticas y entre las cuales encontramos las siguientes:

- El cuidado del niño es la responsabilidad de la mujer; los hombres no saben como asumirlo y deben quedarse al margen del proceso
- Amamantar es bueno y necesario
- El castigo físico es necesario (por lo menos de vez en cuando) para que el niño crezca bien
- Otras pautas son más limitadas en su extensión pero parecen tener una influencia sobre la práctica, por ejemplo, en algunas partes del Perú, no se sabe mostrar cariño a los niños porque así pierden su respeto para los adultos y se vuelven desobedientes. En este caso, la norma esta vinculada estrechamente a valores sociales: respeto y obediencia.

Entre las conclusiones principales de los estudios se puede encontrar que las pautas varían mucho de un lugar a otro y qué, con frecuencia, existe una brecha entre pautas y prácticas. La congruencia entre las pautas (normas) y prácticas actuales parece ser más frecuente en áreas rurales con grupos más aislados y homogéneos. En zonas urbanas, es común encontrar discrepancias entre normas y prácticas. Aún en los lugares más modernizados de América Latina, el pensamiento racional empírico existe al lado de dogmas supernaturales mágicos o supersticiosos. Para entender el porqué de las prácticas hay que entender las creencias, sean mágicas o religiosas.

¹⁶ CELAM.UNICEF.SELAC. "Estudio de prácticas de crianza; Contexto general" Santafé de Bogotá, 1994.

Entre las implicaciones detectadas en los estudios con miras a la programación y acción, se mencionan las siguientes:

- Los programas no deben ser dirigidos solamente a las madres, se debe dar mucha más atención a los padres (varones)
- Se debe reconocer el papel de los abuelos y los niños mayores en el cuidado de los niños pequeños
- Trabajar con padres y otros miembros de la familia esencialmente una labor de educación de adultos
- Es necesario buscar metodologías específicas para involucrar al hombre en la crianza
- Hay que examinar más a fondo la influencia de la construcción social de los roles sexuales sobre las prácticas de crianza, con énfasis en el rol del hombre
- Hay que buscar alianzas entre las instituciones en el proceso de mejorar el bienestar de los niños
- Vale más hacer esfuerzos en la parte intelectual, social y emocional del desarrollo integral de los niños, integrando a éstos en programas de salud y nutrición

- Es necesario tomar más en cuenta la fuerza actual y potencial de la televisión como influencia sobre los niños¹⁷.

¹⁷ Ibid., pág. 43-63.

2.3 HISTORIA EMOCIONAL DE SU HIJO

A pesar de nuestro legado animal cada uno de nosotros nace con su propio temperamento y carácter individual sobre los que se impone nuestra experiencia y como especie somos altamente dependiente del aprendizaje.

Los padres tienen una relación única con sus hijos, que forma y establece su manera de pensar para toda la vida. Lo que los padres dicen y hacen y pueden hacer que el niño y el futuro adulto sea orgulloso, seguro y feliz o todo lo contrario. Los pensamientos positivos que un padre siembra en el corazón de un niño duran tanto como los aportes negativos que pueden descarriar y destruir.

Hay un período en el que la cognición intelectual de cada niño es muy primitiva y aprenden a través de sus emociones, en el nivel de los sentimientos. En ese período de la vida, cuando los padres los critican y hacen comentarios negativos, graban sistemas de creencias que duran toda la vida y son tremendamente resistentes al cambio. Años atrás, a pesar de que los niños ya son adultos y pueden saber hay un periodo en el que la cognición intelectual de cada niño es muy primitiva y aprenden a través desde el punto de vista intelectual que algunas de las causas que aprendieron son falsas, las mentiras estampadas con tinta indeleble en los mapas que recibieron como niños aún determinan la manera en que se perciben a sí mismos y su comportamiento¹⁸

PAUTAS Y PRACTICA DE CRIANZA DE LOS NIÑOS



¹⁸ CELAM. UNICEF. SELAC. "Estudios de práctica de crianza; contexto general". Santafé de Bogotá, 94, pág. 43-63

2.4 PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS

Se toma como aporte de referencia el estudio de las pautas y prácticas culturales que desarrollan los niños que asisten a la Escuela Chambú en un sector popular de la ciudad de Pasto. En él, se determina algunas categorías relacionadas con la forma como la familia transmite los valores y normas propias de su grupo y precisar algunos elementos que están presentes en el pensamiento de las madres acerca de lo que significa e implica la crianza.

Este tema toma validez cuando surge la pregunta acerca de los tipos de familia y el papel que éstos juegan en la socialización de los niños y cuando la escuela se cuestiona sobre la raíz de las actitudes y conductas que observan en los niños y el role que debe desempeñar como agente educativo a las nuevas generaciones. El grupo familiar se constituye en un núcleo afectivo por excelencia, en el cual se desenvuelven las relaciones íntimas e indispensables para la maduración del individuo y su desarrollo adulto. En ella, se experimentan las relaciones sociales más íntimas, se forman los amores y los desamores y la relación triádica padre, madre e hijo; se moldea el Edipo y se estructura la base de los sentimientos para el resto de la vida.

La crisis económica vivida durante los años 80 en Latinoamérica, tuvo consecuencias para la estabilidad de la familia, por su incidencia en la situación de empobrecimiento e indigencia, llegando hasta su misma destrucción como unidad social. Entre las

repercusiones de la crisis económica, la UNICEF menciona como de particular importancia el *“incremento de los jefes de hogar, de hogares monoparentales y el trabajo infantil”*¹⁹.

Los países de América Latina y el Caribe comparten muchas de las tendencias mundiales de la evolución familiar: la reducción de su tamaño, la creciente inestabilidad que se refleja en las tasas de divorcio y separación; el crecimiento de las relaciones premaritales, la gradual superación de la duplicidad de criterios sobre los hábitos sexuales de hombres y mujeres, el aumento del número de hogares en que ambos cónyuges trabajan, de los hogares uniparentales y de los integrados por convivientes que no formalizan su unión, así como los casos de dos o más uniones sucesivas que se traducen en distintos arreglos legales y económicos para la crianza de los hijos.

¹⁹ PUYANA, Yolanda. “Consideraciones sobre la evolución de la familia”, 1995, pp. 14.

POLITICAS EDUCATIVAS



2.5 POLITICAS EDUCATIVAS

Desde el punto de vista legal, el gobierno, a través de la constitución Política de 1991, reconoce que, “... *la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura*”²⁰.

Con base en esta política educativa, el Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 de 1994 o también conocida como “*Ley General de la Educación*”, implementa estrategias para impulsar desde todos los establecimientos educativos del país, programas de mejoramiento social a través de los PEI, abordando problemas como el de la deserción, en marcos de participación, compromiso, motivación, retorno de la familia al núcleo escolar, entre otros.

Se enfatiza sobre la importancia de una educación para la democracia, el desarrollo, la equidad y la convivencia, planteando la necesidad de generar una educación de calidad que contemple los intereses y expectativas de los estudiantes, de tal manera que los motive a superarse continuamente en su formación académica y social, aspectos que reflejen en los planteamientos del Plan Decenal de Educación en el que se enfatiza que, “... *la educación es un compromiso de todos*”²¹.

En consecuencia, en este reto de acabar o de disminuir la deserción escolar, se encuentran involucrados todos los colombianos, de allí que la misma Constitución Nacional establece

qué, *“...el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”*²².

Teniendo en cuenta, que los problemas económicos que afectan a la sociedad en general y a los estudiantes en particular, constituyen una de las causas de la deserción escolar como se verá más adelante, el gobierno nacional consideró qué, *“la educación será gratuita en las instituciones del Estado”*²³.

Por último, la preocupación del gobierno colombiano por mejorar la calidad de la educación y erradicar la deserción escolar, se refleja en este compromiso: *“... corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de los fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar en los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”*²⁴.

La deserción, entonces, es un problema que se debe tratar de manejar si se quieren mejorar las condiciones de vida de los colombianos y si se quieren ampliar las perspectivas de desarrollo y proyección social de las nuevas generaciones

2.6 DESERCIÓN ESCOLAR

²⁰ Ibidem., Artículo 67. 1991, p. 13.

²¹ Ministerio de Educación Nacional. *Plan Decenal de educación*. 1996, p.1

²² Ibidem., p. 13.

²³ Ibidem., p. 34.

²⁴ Ibidem., p.35.

El término deserción, desde el punto de vista literal, significa abandono, huida; llevada al plano educativo, corresponde al abandono parcial o total de las aulas escolares y en ocasiones, se lo sustituye por la denominación de este fenómeno o problema educativo como “*mortalidad escolar*”; de allí, que sea utilizado indistintamente, de acuerdo a estas dos últimas acepciones.

La deserción escolar entre los niños que pasan del grado quinto al sexto es muy frecuente en diferentes regiones del país, del departamento y del corregimiento de José María Hernández en particular, de donde un gran número de la población estudiantil cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años no hayan podido continuar estudios secundarios, ingresando de esta manera a las filas de analfabetos de nuestro país, quienes a la vez, se encuentran impedidos para desempeñar actividades laborales de calidad.

Este problema educativo del abandono de la institución escolar en cualquier época del año o cuando se produce el cambio de los primeros cinco años de básica primaria hacia la continuidad de la misma, representa un fracaso tanto a nivel estudiantil como institucional puesto que están fallando las estrategias de retención que se llevan a la práctica desde las instancias administrativas y técnico pedagógicas.

En este sentido, la deserción escolar significa más que un simple retiro, el problema de un ser humano que llegó al plantel con una cantidad de expectativas y que tuvo que irse con una cantidad mayor de decepciones.

La institución, en consecuencia, debe asumir la responsabilidad y la conciencia de trabajar a favor de la retención de los estudiantes en el sistema educativo, creando estímulos de orden científico, cultural y creativo, así como mediante la organización y administración académica, pedagógica y disciplinaria que repercuta en la eficiencia del quehacer pedagógico teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes en su contexto sociocultural.

2.6.1 Causas del abandono del establecimiento educativo por parte de los estudiantes.

Entre las múltiples causas de este gran problema cabe citar las siguientes:

- Baja situación económica de las familias
- Deficiente estado nutricional y de salubridad de los estudiantes
- Vinculación temprana de los niños en actividades laborales y de trabajo
- Despreocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos
- Desarrollo de currículos que no corresponden a las características de los estudiantes en el ámbito donde se desarrollan ni tienen en cuenta sus expectativas y necesidades
- Métodos de enseñanza inadecuadas y copiadas de otros países
- Escasez de materiales y ayudas educativas que den apoyo permanente a la labor educativa
- Falta de planificación y flexibilización de horarios de trabajo
- Deficientes relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, profesores y padres de familia, profesores y directivos, directivos y alumnos, directivos y padres de familia, padres de familia y alumnos

- Aplicación de reglamentos o manuales de convivencia de carácter vertical y autoritario
- Grandes distancias entre los establecimientos y la residencia de los estudiantes
- Distribución inequitativa de los servicios del Estado entre las zonas urbanas y rural, que permite considerar que, “la educación es altamente urbana. La deserción es mucho más grave en las zonas rurales donde sólo llega a quinto grado el 8% de los matriculados en primero, mientras en las áreas urbanas alcanza este grado entre el 62 y 67 % de los matriculados en primer año”²⁵
- Baja cobertura de la escolaridad primaria y secundaria no sólo para la población en edad de asistir a la escuela (7 a 14 años) sino para la población mayor de 15 años y que se encuentra en estado de analfabetismo puro o funcional
- Altos costos en la prestación del servicio educativo
- “La poca o nula atención al fenómeno migratorio”²⁶ y de los desplazados que se está intensificando en los últimos tiempos
- Las políticas del gobierno teóricamente bien diseñados pero alejados de la realidad social del momento, tanto en el sector urbano como rural, lo cual abre grandes abismos entre la teoría y la práctica
- La crisis social de la que es víctima el estudiante, quien experimenta el desmoronamiento de la unidad familiar, viéndose de este modo, afectado en su vida física, psíquica y emocional
- Sistemas de evaluación-sanción

²⁵ RODRIGUEZ, Abel. “*La educación colombiana*”. Colombia, Santafé de Bogotá, Educación y cultura No. 12., 1987. P. 5.

²⁶ibid., p. 28

- El vicio, la drogadicción, el narcotráfico, la prostitución, la carencia de fuentes de trabajo, también se constituyen en causas del abandono de los establecimientos educativos por parte de los estudiantes, situaciones que afectan la participación y desarrollo continuo del proceso educativo.

2.6.2 Efectos producidos por el abandono o deserción de los establecimientos educativos. Se puede determinar los siguientes:

- Deterioro de la imagen institucional
- Desmotivación en los docentes y alumnos
- Desempleo y subempleo, así como explotación de la fuerza de trabajo de los niños
- Enfermedades
- Cansancio físico y mental
- Complejo de inferioridad y resentimiento
- Desaliento, conformismo, mediocridad e indiferencia en los niños
- Escaso nivel cultural
- Conflictos familiares y escolares
- Incremento del vicio, alcoholismo y drogadicción
- Vinculación de los niños a las actividades ilícitas.

La “*deserción escolar*”, en consecuencia, es susceptible de estudio desde diversas disciplinas o ciencias que tienen que ver con el individuo, la cultura y la sociedad; la

psicología del aprendizaje, la psicología social, la sociología, la psicología educativa, entre otras.

Cada disciplina aporta a la investigación una perspectiva básica distinta, que demuestra la verdadera dimensión social y humana de este hecho concreto: el abandono del establecimiento educativo, el cual implica un no regreso definitivo a la escuela.

2.7 PROCESOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA

Durante decenios, la educación del país se caracterizó por el empleo de métodos memorísticos y repetitivos que anularon la creatividad y la participación de los estudiantes, amparándose en la imposición de disciplinas rígidas, crueles e inhumanas que enmarcan la personalidad de los alumnos y condujeron a muchos desplazados de las escuelas a convertirse en analfabetas puros.

Los temas se extraían como unidades aisladas e independientes de otros saberes, lo cual impedía a los alumnos hacer una síntesis de los mismos y lo que es peor, establecer una relación con su realidad, razón por la cual el estudiante se resignaba a aprender, olvidándose su papel protagónico en la construcción de su personalidad, del saber, de la historia y de la cultura.

No obstante, el hecho de que se haya formado con otra óptica y en otras circunstancias, no eximió la responsabilidad de construir la escuela que las condiciones históricas las requieren.

Algunos programas dirigidos por el Ministerio de Educación como la renovación curricular, generaron procesos que hoy adquieren sentido puesto que señalan fallas y aciertos que se deben tener en cuenta en las acciones futuras, tal es el caso de proponer unos fundamentos para el currículo, lo cual generó la convicción de que el quehacer pedagógico requiere de bases conceptuales sólidas.

Se explicaron unos marcos generales de las áreas que se difundieron a la par que los fundamentos y que tocaron aspectos muy sensibles para cada docente, como son la visión que tiene del área cuyo aprendizaje orienta, el enfoque, la metodología y los resultados que procure que los estudiantes obtengan; este proceso permitió apropiarse de enfoques que la Ley General de la Educación tiene en cuenta para las áreas en los objetivos de la educación básica primaria y media.

Como aportes de trabajo pedagógico relacionados con la educación en Colombia, también es importante destacar el proceso de búsqueda de mecanismos para la integración, la adecuación y la flexibilización curricular; el cuestionamiento de la concepción de la evaluación y la búsqueda de nuevas exigencias sociales, de tal manera que los estudiantes encuentren más sentido a su formación académica y social.

Los programas de Promoción Juvenil, Educación Ambiental, Supervivir, Prensa, Escuela Nueva, tienen importantes aportes en la valoración de la vida y de desarrollo armónico de la persona consigo mismo, con los demás y con el mundo circundante y juegan papel

importante en el desarrollo de estrategias encaminadas a prevenir la deserción escolar, puesto que se adecuan a las necesidades de la población estudiantil.

Otro proceso de desarrollo de la educación colombiana lo constituyen el programa de Nuclearización Educativa, puesto que dio paso a la descentralización y al ejercicio de la autonomía de las instituciones.

Por iniciativa de los educadores y educadoras se han generado procesos que junto con las ya mencionadas, son básicos para la transformación educativa que se necesita; un ejemplo significativo es el movimiento pedagógico.

“Hoy, los eventos significativos son fuerzas que impactan al ser humano integralmente y no únicamente en términos de habilidades y destrezas ya que todo proceso hecho o fenómeno esta ligado desde su origen interdisciplinario a lo natural, social, circunstancia que exige trabajar con horizontes más amplios, en donde cobra importancia la transdisciplinariedad, los proyectos comunes, para la solución de problemas, la democratización del saber, la investigación, la construcción de valores que den sentido a la vida y que desenvuelven a la escuela su compromiso en el rescate de las tradiciones, las costumbres partiendo de las creencias y valores que constituyen la identidad cultural”²⁷.

Los procesos educativos de los últimos tiempos son importantes, pero, al lado de éstos, los avances en la educación colombiana viven graves problemas y deficiencias que es

necesario seguir enfrentando en los próximos años. En el umbral del tercer milenio, el país registra altas tasas de analfabetismo que, en el promedio nacional, se coloca entre el 9 y 11 % y, que en algunas zonas rurales alcanza niveles entre el 24 y 30 %. Esta situación se agrava con la prevaecía de escuelas incompletas cuyos egresados y retirados muy pronto se convierten en analfabetas funcionales con respecto al acceso a la educación secundaria, solamente el 47 % de los jóvenes entre los 12 y 17 años ingresan a este nivel, de ellos, el 84 % están en zonas urbanas.

El sistema educativo esta afectado por serios problemas de ineficiencia, de 100 niños que inician el primer grado de primaria, 60 terminan el quinto y sólo 40 de ellos lo hacen en cinco años; de cada 100 niños y niñas que entran a primer grado, únicamente terminan 30 la educación básica y de ellos, sólo siete, lo hacen sin repetir año. Las tasas de repitencia y deserción son particularmente elevadas en los grados primero (25,5 %), sexto y séptimo.

La desarticulación o falta de continuidad entre niveles afectan especialmente el paso entre la primaria y la secundaria expulsando hacia el mercado de trabajo a niños y jóvenes insuficientemente preparados.

LA EDUCACION COLOMBIANA CAMPESINA Y RURAL

²⁷ Ministerio de Educación. "Incidencias del pasado y de los cambios". Santafé de Bogotá,



2.8 LA EDUCACION COLOMBIANA CAMPESINA Y RURAL

La familia campesina tradicional es aquella que tiene acceso a la tierra en cantidad suficiente como para no verse obligada a vender su fuerza de trabajo y no necesita contratar trabajo distinto al familiar, la subsistencia depende de la producción de la parcela.

Dentro de este esquema familiar se encuentra una rígida división del trabajo por sexo, donde el hombre se encarga de la producción agrícola y la mujer de las actividades relacionadas con la reproducción. Hay un apreciable equilibrio de los roles entre los distintos miembros y la influencia religiosa sigue factor de cohesión.

Las pautas de reproducción todavía llevan una alta natalidad y existe en este tipo de familia colombiana el grupo extenso, donde aún conviven miembros de varias generaciones.

La educación formal institucional tiene una baja valoración, ya que se realiza de manera informal dentro de la familia; es bajo igualmente el nivel tecnológico de la producción²⁸.

Con el fin de hacer efectivos los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el gobierno nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente, la formación técnica en *“actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción*

*de obras de infraestructura física y adecuación de tierras. De igual manera, el estado promoverá la investigación y la transferencia de tecnología para la producción de alimentos y materias primas de origen agropecuario, con el propósito de incrementar la productividad*²⁹ y que contribuyan a mejorar las condiciones humanas y de trabajo, la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

De esta manera, el sistema educativo colombiano, mira la conveniencia de trabajar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en la región donde habitan, preparándolos para la vida en el aprovechamiento de los recursos de que dispone con el fin de posibilitarles un adecuado desarrollo individual y social en ambientes de aprendizajes contextuales.

Las acciones prioritarias de la educación en las zonas rurales como el corregimiento de José María Hernández, Pupiales (Nariño) serán aquellos que permitan extender y mantener la educación básica completa, pero partiendo de realidades concretas, de necesidades específicas, de entornos autónomos e independientes, contemplando la problemática de la educación rural.

La deserción escolar es un problema fundamental de la educación campesina puesto que el hijo del campesino raso, difícilmente logra terminar su primaria. En la mayoría de grupos campesinos, la juventud puede terminar a los 10 años, cuando pasa de la familia y de algunos años de estudio al trabajo.

²⁸ BARATO G., Saúl. "Familia y comunidad", 1995, pp. 200.

²⁹ Constitución Política de Colombia, 1991. P. 27.

El análisis del problema educativo de la deserción escolar y las incidencias que genera en el desarrollo social y personal del individuo, refrenda y sirve de fundamento a la presente investigación, cuyos resultados serán beneficiosos para quienes de una u otra manera se encuentren comprometidos con el proceso educativo.

*“La educación debe contribuir al propósito nacional de formar el nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso en los derechos humanos y por tanto, más pacífico en sus relaciones con sus semejantes, más consciente del valor de la naturaleza y por tanto menos depredador, integrado en lo cultural y por lo tanto más orgulloso de ser colombiano”*³⁰.

*“Hoy se reconoce la grave crisis en la calidad de la educación entendida ésta como la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes”*³¹. La tasa de repitencia incluso la de toda Latinoamérica se encuentra entre las más altas del mundo y se concentra en los primeros grados.

³⁰ Ministerio de Educación. El salto educativo. P. 8.

³¹ Ibidem., p. 17.

LA EDUCACION DE LOS HIJOS EN JOSE MARIA HERNANDEZ



2.9 LA EDUCACION DE LOS HIJOS EN JOSE MARIA HERNANDEZ

Según la monografía de grado *“Aprendizaje de lectoescritura mediante la música infantil”* realizada por la docente Pastora Bravo y Elida Cepeda de Mallama, la primera escuela fue creada en el año de 1917, sostenida por la comunidad, con alumnos entre los 8 y 18 años de edad y su funcionamiento fue mixto.

Como la demanda fue grande, en 1918 se crearon las escuelas de Niñas y Niños sostenidas hasta 1925 por la Comunidad. En 1925 fue acogida por el Departamento mediante la Resolución de funcionamiento N° 0.25 del mes de Octubre.

Hacia 1950, el hermano marista Anselmo Quiroz, funda un colegio que lleva su nombre, el que desaparece en 1954, cuando es nombrado al Municipio del Tambo.

En 1960 aparece el Instituto Emilio Botero González, dirigido por el Reverendo Padre Luís Alberto Coral Bravo y el profesor Anselmo Quiroz. Se presenta una gran deserción por lo que el colegio tuvo que cerrar sus puertas en el año de 1964 por ausencia de alumnos.

Sólo hasta 1979 por iniciativa de algunos padres de familia y el deseo de dar educación a sus hijos, lleva a que tomen suyas las banderas de la creación de un colegio, mediante la Resolución N° 137 de 1979 da la Licencia de funcionamiento para iniciar con los grados 6 y 7 de Educación Básica Secundaria, que posteriormente se convertirá en el Colegio Departamental *“Los Héroes”* mediante la Ordenanza N° 20 del 25 de Octubre de 1979.

Anteriormente, la educación que se impartía con respecto al uso de los vestidos ha cambiado notablemente pues, se usaba lo que tradicionalmente hacia parte esencial del vestir era un cunche o refajo que lo usaban para protegerse del frío; el cabello se usaba largo ya que si se cortaba no hablaban rápido.

La educación de los hijos o crianza sólo intervenía la mamá ya que ella es la que tiene la obligación de educarlos. Los padres se dedican especialmente al trabajo del cuerpo, es un trabajo físico que conlleva a una relación del que manda es el que más fuerza física tiene, es decir, se da el machismo.

La mujer es la que más influye en el desarrollo intelectual del niño, ya que por medio de su trabajo lo va iniciando a un desarrollo del lenguaje a través del conteo de palabras; el contacto con ella hace que conozca y perciba el entorno donde vive.

También se puede decir que hoy en día, la educación ha cambiado o evolucionado puesto que existe una comunicación con los hijos, antes el castigo era utilizado diariamente aunque todavía se da pero ha disminuido; en algunos hogares ya existe diálogo; han comprendido que a través de la comunicación se puede conseguir buenos resultados ya que con el castigo los hijos se vuelven rebeldes y su comportamiento en el colegio es muy problemático.

Las discusiones dentro del hogar son unilaterales, ya que el hombre actúa según como haya sido educado. La madre ocupa un rol catalítico, es decir, mediador para la solución de

problemas. La madre es la que asiste a las reuniones de sus hijos en el colegio o escuela, sobre ella recae la responsabilidad de los hijos.

2.10 ASPECTO GEOGRAFICO

El desarrollo de la investigación se realizó en la zona urbana del corregimiento José María Hernández del municipio de Pupiales, el cual está ubicado al sur occidente del departamento de Nariño a 95 km. de San Juan de Pasto, capital del departamento, y limita con los siguientes municipios:

Norte: Sapuyes, Ospina e Iles

Sur: Ipiales y Pupiales

Oriente: Gualmatán

Occidente: Pupiales.

El corregimiento se encuentra a una altura de 2885 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 10°C; tiene un área aproximada de 30 kilómetros cuadrados de los cuales 25 se encuentran en el piso térmico frío y cinco están en zona de páramo.

Hoy se denomina José María Hernández, en honor al Héroe y Mártir José María Hernández Vivas, hijo de esta tierra.

En el área urbana del corregimiento se encuentra ubicado el Colegio Departamental “**Los Héroes**”; las instituciones la Concentración Escolar “**San Juan Bosco**” y la Concentración Escolar “**María Auxiliadora**”.

La población estudiantil corresponde a un 70% del área rural y un 30% del área urbana, siendo la población escolar eminentemente del campo.

Su población se encuentra entre los 7000 y 8000 habitantes de los cuales el 70% viven en el sector rural y el restante 30% residen en el sector urbano.

La gente es trabajadora, solidaria y colaboradora en el trabajo comunitario; la poca infraestructura que existe es fruto de sus gentes con alguna ayuda de las entidades gubernamentales.

El corregimiento se caracteriza por ser minifundista y sus principales fuentes de ingresos económicos son: la agricultura, la cual se ha visto afectada por los diferentes cambios climáticos unido al alto costo de los insumos agrícolas que han motivado el no cultivo de la papa y, la ganadería afectada por la inseguridad y el cuatrерismo, entre otros factores, que ocasionan que los padres de familia sean de escasos recursos económicos y por lo tanto posean una mínima cultura y educación, por lo cual, se ven obligados a afrontar una vida llena de dificultades y les impide enviar a sus hijos a continuar estudios bien sea primarios, secundarios o superiores y se dediquen al trabajo del campo o convertirlos en conductores o choferes.

Basados en información directa de personas que han conocido la trascendencia de este Corregimiento dando crédito a sus afirmaciones, los primeros habitantes de la zona urbana fueron Antonio Chamorro que fue quien dona parte de sus propiedades para la Iglesia y

conjuntamente con Melchor Hernández y Rubén Chamorro Ortega dirigieron la construcción de la primera capilla.

Al incrementarse la población empiezan a explotarse los terrenos circundantes y ello va dando origen con el transcurso del tiempo a las diferentes veredas que hoy integran el Corregimiento de José María Hernández, el cual política y administrativamente esta dividido en: Imbula Grande, Imbula Chico, El Cristal, Fuelamuesquer, El Común, Arena Blanca, San Marcos, San Francisco, Santa Marta, Santa Lucia y Guacha.

Su nombre inicial fue el de *Tatambud*, de origen Quechua, cuyo significado es: tata quiere decir taita o padre. Tampu o Tambud significa posada o albergue.

En José María Hernández, es una región de una gran religiosidad y es relevante las celebraciones de cada uno de los santos que con sus síndicos y demás colaboradores realizan cada día sus novenas que con celebración de la Santa Misa concluyen la festividad.

El día central de la fiesta se celebra con toda la pompa y con juegos pirotécnicos. En las fiestas patronales que son: La fiesta de San José Obrero, en el mes de Marzo se celebra el día del trabajador y junto con el 1º de Mayo se festeja el día del trabajo y las festividades son netamente religiosas, donde participa la comunidad del Corregimiento y veredas vecinas.

La fiesta de la Virgen del Carmen, en el mes de Julio, es otra fiesta importante cuya celebración la realizan el Gremio de Motoristas de José María Hernández, quien la tienen

como su patrona, de igual forma se celebra el 8 de Diciembre, La Inmaculada Concepción, quien es la Patrona del Colegio y de los Motoristas del Municipio de Pupiales.

El Colegio Departamental “Los Héroe” participa en las vísperas y el día propio de la fiesta con un desfile encabezado por la Banda de la Paz y la Alegría y concluyendo con una Celebración Eucarística donde participan todos los estamentos.

La sociedad de José María Hernández, es netamente religiosa y además practican algunos deportes: entre ellos están: el micro - fútbol, el fútbol y la chaza que atrae a diferentes participantes de otros municipios de la Exprovincia de Obando con quienes se realizan algunos campeonatos de integración, como el de la chaza, éste juego consiste en llevar una tabla y una bola de viento que pesa aproximadamente entre 100 y 1000 gramos.

Otro de los aspectos que sobresalen en el Corregimiento de José María Hernández es la fabricación de tejidos ya que en los primeros años del Siglo XX no había maquinaria, todo se lo realizaba a mano, como la fabricación de tejidos, entre los cuales figuraban las ruanas, chalinas, ponchos, refajos, cobijas, mantas, reatas, bufandas, etc. Utilizando como herramientas la guanga compuesta por la chonta, quinchi, bastidor, cumueles.

La lana de oveja ha sido de gran importancia para el comercio de Tatambud con otros pueblos o en la misma región. El comercio se realizaba con Barbacoas, Tumaco, Samaniego, Sotomayor, Pasto, Popayán y en lo internacional con el Ecuador.

Los vestidos de la época de antaño de las mujeres eran follados, pañolón, sombrereta, charpe, ñapanga y el cabello lo debían llevar trenzado. Los hombres se vestían con alpargatas de llanta, pantalones de lana, sombrero de lana, chaleco, camisilla o camiseta.

En el ámbito musical a mediados del Siglo XX existían las murgas o conjuntos musicales como la “*Lira del Sur*”, la Orquesta Santa Cecilia de Santa Marta como también la banda “*Recuerdos del Pasado*” de las que sus integrantes la mayoría han fallecido.

En el aspecto político los habitantes del Corregimiento son tradicionalistas en sus costumbres, existen los partidos tradicionales: liberal y conservador, en la actualidad han aparecido otras corrientes y su práctica corresponde más a la juventud.

En el aspecto educativo, la educación ha jugado un papel muy importante en la enseñanza, ya que de esta depende el progreso y el saber de la persona, contribuyendo a formar gente que en el mañana serán unos grandes profesionales.

En cuanto a la situación académica de la población estudiantil de las diferentes instituciones, si tenemos en cuenta los 10 últimos años, por información directa de las docentes: Luz Victoria Coral Tapia, directora del Centro Educativo San Juan Bosco y de Pastora Bravo Chamorro directora del Centro Educativo María Auxiliadora, obtenemos los siguientes datos:

Tabla 1. Muestra de alumnos por instituciones

Año	Alumnos	Alumnos	Alumnos
	Centro Educativo	Centro Educativo	Colegio
	San Juan Bosco	María Auxiliadora	“Los Héroe”
1990 – 1991	23	19	26
1991 – 1992	20	15	32
1992 -- 1993	36	28	40
1993 – 1994	29	29	59
1994 – 1995	22	42	47
1995 – 1996	40	49	47
1996 – 1997	32	35	41
1997 – 1998	34	23	65
1998 – 1999	26	35	65
1999 – 2000	37	35	52
TOTAL	299	310	474

El Colegio Departamental ha recibido en el grado 6° un total de 474 alumnos, mientras que en las dos instituciones de básica primaria habían ingresado al grado quinto un total de 609 estudiantes, siendo el número de alumnos que no ingresaron a la básica secundaria un total de 135.

El número de alumnos que ingresaron al grado 6° del Colegio “Los Héroe” constituyen el 77.83% mientras que el número de estudiantes que abandonaron el sistema educativo

fueron del 22.17%, que, siendo un corregimiento pequeño, indica el alto índice de abandono escolar.

El Colegio Departamental “*Los Héroes*” presta el servicio educativo a estudiantes que se desplazan desde el Municipio de Gualmatán, de Pupiales e incluso de la ciudad de Ipiales, en un número pequeño.

3. METODOLOGIA

La investigación es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo porque consistió en recoger información para determinar los factores que se encuentran asociados al abandono escolar del grado 5° al 6°, etnográfica porque se realiza sobre pequeños grupos de estudiantes, padres de familia y docentes relacionados con el tema propuesto, y propositiva por cuanto al final del trabajo, luego del análisis de la situación se buscara proponer algunas alternativas de solución.

3.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se utilizo encuestas semiestructuradas dirigidas a estudiantes que no continuaron estudios de 5° a 6° grado, padres de familia de estudiantes que no continuaron sus estudios y a docentes y directivos de las instituciones objeto de estudio.

Para la aplicación de estos instrumentos se realizo un trabajo de campo que consistió en hacer visitas domiciliarias y a la vez obtener veracidad en la información.

3.2 UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis esta constituida por aquellos estudiantes que no continuaron sus estudios de 5° a 6° grado en la zona urbana del Corregimiento José María Hernández.

3.3 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo fueron los niños que no continuaron sus estudios de 5° a 6° grado en los años escolares 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999 y 1999-2000, los padres de familia y los docentes

4. LOS RESULTADOS

4.1. MARCO LEGAL

Aspecto Legal: Para responder a las necesidades de formación del niño(a) y buscando la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa como son los padres de familia, los estudiantes, los docentes; quienes tienen que ver con la permanencia del educando en el sistema educativo buscando no lo que sucedió por ejemplo, en la educación colombiana, en las décadas de los años 1960 – 1970 donde priorizaba la formación educativa hacia la consecución de una mano de obra calificada y de bajo costo, lo cual ni eso se podía esperar que suceda con aquellos niños que se desvinculan del proceso educativo.

Luego, hacia 1987 se introduce la formación automática, inicialmente en la educación primaria y posteriormente en la secundaria, con el fin de disminuir la “*deserción*” y la “*mortalidad escolar*”, a la vez que se pretendía motivar de esta manera a los estudiantes para que continúen su proceso formativo de manera más libre y con mayor conciencia que ello es lo que se quiere hacer, pero sin embargo a pesar de haberse planteado esta situación se ha presentado el abandono de los educandos del sistema educativo.

En la actualidad, con la constitución política de 1991, se establece entre otros aspectos el derecho al libre desarrollo de la personalidad (Art. 16), la libertad de enseñanza,

aprendizaje, investigación y cátedra (Art. 27), se define a la familia como *“Núcleo fundamental de la sociedad”* (Art. 42) y junto a esto, el estado tiene *“La obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”* (Art. 414) de igual manera, específicamente en el Artículo 67 se enuncia que *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”*.

Lo planteado anteriormente servirá como marco jurídico a la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, en la que se encuentra reglamentada la prestación del servicio educativo, su estructura y administración, los fines de la educación, la integración de todos los miembros de la comunidad educativa a ese servicio y la autonomía escolar, entre otros aspectos.

Para reglamentar la Ley 115, se expidió el Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, con el cual se pretende que la prestación del servicio educativo y con la participación de los miembros de la comunidad educativa sea en beneficio de la niñez para disminuir el índice de deserción estudiantil.

4.2. MARCO CONTEXTUAL.

En seguida, una breve referencia y presentación del lugar donde se ha adelantado el trabajo investigativo.

El desarrollo de la investigación se realizó en la zona urbana del corregimiento José María Hernández del municipio de Pupiales, el cual está ubicado al sur occidente del departamento de Nariño a 95 km. de San Juan de Pasto, capital del departamento, en el área urbana del corregimiento se encuentra ubicado el Colegio Departamental “*Los Héroes*”; las instituciones la Concentración Escolar “*San Juan Bosco*” y la Concentración Escolar “*María Auxiliadora*” la población en general es de estrato campesino José María Hernández, es una región de una gran religiosidad

En el aspecto educativo, la educación ha jugado un papel muy importante en la enseñanza, ya que de esta depende el progreso y el saber de la persona, contribuyendo a formar gente que en el mañana serán unos grandes profesionales

4.3. EL PROCESO INVESTIGATIVO.

Esta investigación para su desarrollo ha procedido de la siguiente manera: La muestra se dividió en tres grupos, el de la población estudiantil, el de los padres de familia y el de los profesores y directivos.

De la población estudiantil se seleccionó a 38 niños a la fecha de la encuesta, muestra tomada de una población de 56 estudiantes; de igual forma se procedió con los padres de familia; se tomó una muestra de 24.

En cuanto a los profesores se utilizó a quienes laboran en los centros educativos San Juan Bosco y María Auxiliadora en los grados cuarto y quinto, muestra de 12 docentes.

Tabla 2. Población y muestra de la investigación.

<i>Estratos</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>
Directivos	2	2
Docentes	13	10
Estudiantes	56	38
Padres de Familia	50	24

La investigación se ha orientado esencialmente a determinar los factores asociados al abandono del sistema educativo de los niños de quinto a sexto grado en el corregimiento de José María Hernández (Pupiales).

4.4. FACTORES ASOCIADOS.

“Mi hijo quiere seguir estudiando pero no tengo dinero para mandarlo al colegio”.

Un padre de Familia.

“Quiero que mi hijo sea profesional para que pueda sobrevivir y no le toque vivir lo que yo lo he vivido”

Un padre de Familia.

“Quiero que mi hijo estudie para que no sea agricultor como yo”.

Un padre de Familia.

"Mi hija quiero que estudie para que no tenga que estar cocinando para peones, como me ha tocado a mi"

Una madre de Familia.

"La vida en el campo es dura, por eso quiero que los muchachos vayan al colegio para que no les toque como a nosotros"

Una madre de Familia.

PADRES DEDICADOS A ACTIVIDADES CAMPESINAS



El Factor Económico: Por la información proporcionada por los estudiantes y jóvenes se pudo constatar que en mas de la mitad de los casos los niños abandonan el sistema educativo por la situación económica que atraviesan sus progenitores, también se ha podido establecer que el ingreso al único colegio que existe en la región no es difícil, puesto que no se realiza ninguna prueba específica para el ingreso a la secundaria.

De igual modo la escasez de recursos económicos, según confirmaron los estudiantes de quinto, no les permite cancelar la cuota del bus que posee el colegio, lo cual hace que el trasladarse a pie de sitios distantes no les permita acceder a los estudios.

El desempeño académico del estudiante, exige algunas condiciones económicas mínimas que en bastantes casos tampoco son atendidas debido a la escasez de los recursos económicos familiares, por que la agricultura y cuyo cultivo fundamental es la papa, se ha desestabilizado con las nuevas políticas gubernamentales con la aparición de nuevos cultivos como son la zanahoria, cebolla, etc. Pero no existe un apoyo económico para ellos y los altos intereses en los prestamos bancarios les impide acceder a ellos.

El colegio Los Héroe, para contribuir con la niñez para que continúen estudiando otorga las matriculas de honor a quienes ocupen los primeros puestos en las instituciones escolares de básica primaria pero a pesar de ello, estudiantes con buen desempeño escolar, no continúan sus estudios, optan por trabajar en el campo para colaborar en los gastos del hogar.

Para concluir con este aparte, se transcribe la expresión de algunos estudiantes quienes abandonaron el sistema educativo por el motivo de la escasez de recursos económicos:

“La situación económica de mi familia no me permitió seguir estudiando, aunque me hubiera gustado, por que si hubiera sido así, no fuese chofer de camión”

Joven conductor.

“Si mis papas hubieran tenido dinero, hubiera seguido estudiando y no estaría casada y con hijos”

Ama de casa.

"El valor de la matricula del colegio no la alcanza a pagar mi mamá y solo la tengo a ella para educarme"

Niño con 5° de primaria.

"No estaría trabajando de cocinera si mis papas hubieran tenido plata para darme estudio"

Adolescente trabajadora.

“Lo económico me afecta mucho porque a veces no hay para pagar el restaurante escolar, menos para el bus”

Niño estudiante.

De la información suministrada por los padres de familia, se ha podido establecer que en su mayoría, ellos consideran que la situación económica que atraviesa el país también ha llegado hasta el corregimiento y ha afectado la economía familiar del campesino y no perciben un ingreso estable y ello es un factor fundamental que incide en la inestabilidad del hogar haciendo que los padres abandonen sus hogares para “buscar” según ellos un futuro en otro sitio para sus familias.

En la zona de José María Hernández el tipo de trabajo de los padres, en la mayoría de los casos es “*agricultor*” el señor y las señoras los oficios domésticos, puesto que no existen otras formas de trabajo, en algunos casos conductores, otros “*coter*”, debido a lo cual no cuentan con un ingreso estable y seguro.

Según la información reunida los ingresos familiares se ven notoriamente afectados debido a que poseen vivienda propia algunas familias, pero hace poco tiempo se inicio la estratificación de la zona, lo cual inicio el encarecimiento de los servicios públicos domiciliarios.

De la información proporcionada por los docentes que desarrollan clases en los Centros Educativos San Juan Bosco y María Auxiliadora se ha podido establecer que los recursos económicos familiares con que cuentan son malos y por tanto se convierte en un factor importante para que los niños abandonen el sistema educativo.

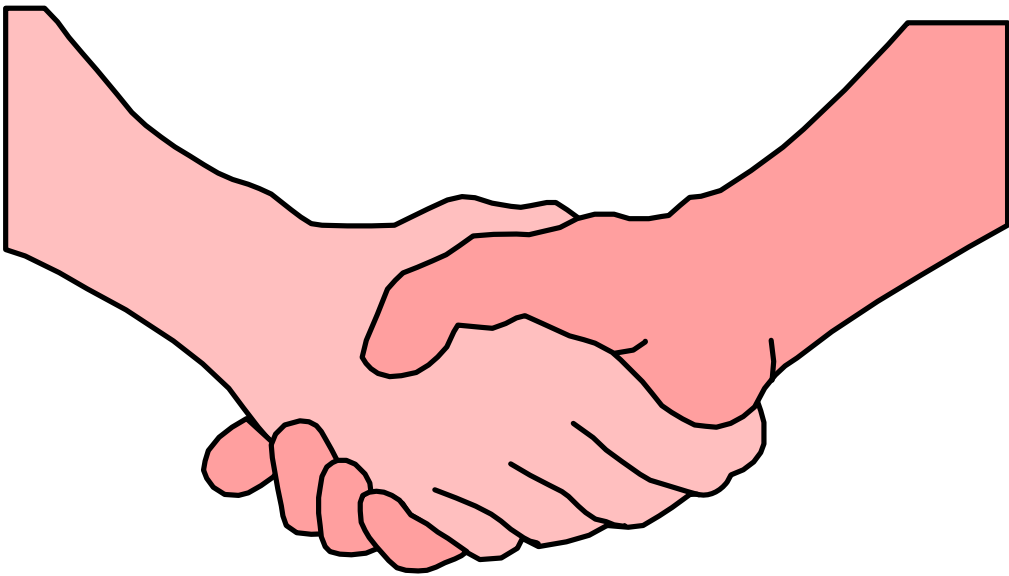
Los docentes de igual modo, afirmaron que el niño no continua estudios además por el factor económico, y también por el factor cultural – familiar, puesto que los padres ven en

los niños un posible apoyo para conseguir el sustento del resto de la familia, y sobre todo si es el mayor de los hijos o hijas y por ello su interés es que haga la primera comunión terminando la primaria y consiga trabajo o se dedique a las labores del campo.

Los docentes encuentran dificultades para el proceso educativo por cuanto por la escasez de recursos económicos aquellos niños que accedan a la educación carecen de sus útiles escolares y en algunos casos optan por retirarlos y no permitirles continuar estudios.

En cuanto a los directivos en lo referente al aspecto económico, estuvieron de acuerdo en considerar que la situación de las familias de José María Hernández ha desmejorado y en algunos casos se esta convirtiendo en un problema social; en algunos casos carecen de un trabajo definido y estable, se dedican al diario pero con pago "*ínfimo*", que se haya bastante por debajo del salario mínimo vigente.

**RELACIONES PERSONALES, INSTITUCIONALES Y
FAMILIARES**



4.5. RELACIONES PERSONALES, INSTITUCIONALES Y FAMILIARES

“No pude seguir estudiando porque tengo que trabajar para ayudar a mis hermanos”

Joven conductor de camión.

"No pude seguir estudiando porque había muchas dificultades en mi casa entre mis papas y nosotros"

Adolescente con 5° de primaria.

“No tengo tiempo para estudiar por que me toca cocinar para mis hermanos, para que vayan a la escuela”

Adolescente con 3° de primaria.

“Mis papas buscaron apoyo en la Alcaldía para educarme y no me lo dieron”

Ayudante de camión.

“Me desanimaron de ir al colegio porque no era buena para el estudio”

Adolescente de servicio domestico.

En cuanto a los niños de José María Hernández, la mayoría conviven con padre y madre, hogar constituido en unión matrimonial *“Católica”* y sus relaciones de pareja tienden a ser llevaderas y estables, pero que hallaban su mayor fuente de conflicto en la falta de dialogo, comunicación aspecto que se ve bastante reforzado por cuanto según ellos la presencia del padre en el hogar es escasa por tener que ausentarse por motivos de buscar trabajo.

En el caso de los niños se encontró que algunos padres de familia si animan a sus hijos para que continúen estudiando pero la escasez de recursos económicos les impide enviarlos al colegio.

Los padres de familia de la muestra en su mayoría tienen una relación de pareja buena, no obstante, dejaron verse afectados por las presiones económicas como consecuencia de la falta de trabajo y a la mala situación económica existente por que los cultivos no producen ganancias para beneficios de los hogares.

Los docentes en su mayoría afirmaron estar al tanto de las relaciones intrafamiliares de los niños de José María Hernández respecto a la influencia del ambiente familiar como un factor asociado al abandono del sistema educativo de los niños, puesto que consideraron que de una manera u otra los estados afectivos, emotivos y conflictivos que en la familia se presentan, quien asume sus consecuencias es el menor, quien abandona sus estudios que lo llevan a trabajar para tratar de mejorar en algunos casos la situación familiar.

Otras veces, la situación de conflicto económico, social, emotivo lleva al estudiante a que los traslade o refleje en la institución educativa y lo cual motiva actitudes de no apoyo por parte de sus compañeros para *“animarlo”* a continuar estudiando y ello altera la comunicación con los demás miembros de la comunidad.

Los Directivos están de acuerdo en afirmar que en la mayoría de los hogares de los niños de José María Hernández, se encuentran constituidos por parejas estables, pero su relación se

ve afectada por la situación económica, lo cual conlleva a que los niños no continúen estudios secundarios y por la necesidad de mano de obra para conseguir recursos para la familia.

4.6. EL ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO.

“En mi familia me apoyan para que siga estudiando, pero la situación económica no me lo permite y tengo que trabajar para ayudar a mi mamá...”

Adolescente trabajador.

"Mi papá y mi mamá a duras penas saben leer y escribir"

Niño con 5° de primaria.

La mayoría de los niños de la muestra que abandonaron el sistema educativo si estaban interesados en lo personal en continuar sus estudios pero a pesar de contar con el apoyo de la familia no lo pudieron hacer porque las condiciones económicas no se lo permitió.

De otra parte, se ha podido confirmar que el deficiente apoyo familiar para el desempeño académico de los niños en los grados de primaria debido al bajo nivel de escolaridad de los padres, quienes en su mayor parte escasamente han cursado los estudios primarios, no les ha permitido influenciar en los niños para que continúen estudios secundarios, sino que ven en sus hijos el apoyo económico para el hogar, de allí que sea también un factor asociado al abandono del sistema educativo por parte de los niños de José María Hernández.

En definitiva, la ausencia de un sentido de compromiso por parte de los padres de familia para “*estimular*” en los niños el interés por continuar sus estudios y la idea de los estudiantes de que deben trabajar para conseguir recursos para la familia, han contribuido que el abandono del sistema educativo por parte de los niños se convierta en una situación que amerite su estudio y buscar alternativas para remediar este conflicto que afecta a la comunidad.

Según los resultados que arroja la información de los padres de familia, el nivel de apoyo de estos para con los estudiantes para que continúen los estudios es bueno (Verse Figura), aunque en algunos casos se puede establecer también que el niño no encuentra el apoyo requerido y necesario para continuar sus estudios, por diferentes motivos: Situación económica, cultural, el grado de escolaridad constatado a partir de la información por ellos proporcionada, solo cumple con los primeros años de primaria y se nota que el nivel educativo de los padres de familia se relaciona bastante con el nivel social y con su actividad laboral.

En un número significativo de los casos, los docentes estuvieron de acuerdo en afirmar que los padres de familia quieren que sus hijos continúen sus estudios pero que por la situación económica existente no los pueden “enviar” al colegio y los niveles culturales y académicos de los padres son insuficientes para brindarles el apoyo que los niños necesitan y por expresiones de ellos los padres de familia manifiestan que necesitan de la ayuda de los hijos para el trabajo en el campo o de “*Choferes*” para conseguir “*Dinero*” para la familia, para solventar las necesidades de la familia.

En el análisis de los docentes se encuentra que la escuela juega un papel importante debido a los contenidos de las diferentes asignaturas su aplicabilidad y funcionalidad para desarrollar el potencial de los estudiantes buscando con ello la motivación necesaria para que continúen dentro del sistema educativo, planteándose unos desafíos por parte de la comunidad en la búsqueda de soluciones para aquellos niños que tienen interés de continuar estudios pero por situaciones adversas se ven imposibilitados para hacerlo.

En el análisis realizado por los investigadores se encuentra que de la relación del niño con el grupo también va a depender la continuidad de estudios puesto que en algunos testimonio se encuentra la presión ejercida por ello:

“No sirvo para estudiar porque mis compañeros dicen que soy tonta para el estudio”

Niño con 5° de primaria.

“Algunos niños entienden mejor que otros las diferentes materias”

Docente de Básica Primaria.

En la actualidad, ha cambiado el concepto en lo referente al estudio en las mujeres, de allí que en las instituciones del Corregimiento se observe la presencia de mayor personal femenino que masculino.

El personal docente de las instituciones se ha esmerado en cuanto a la actualización sobre los avances metodológicos y pedagógicos, buscando disminuir el abandono del sistema escolar de los niños entre los grados que anteceden a la básica secundaria, pero a pesar de

ello, se presenta la “*deserción estudiantil*” debido a los demás factores asociados al problema en estudio.

La educación que se imparte en los centros educativos Maria Auxiliadora y San Juan Bosco en el Colegio “Los Héroe” esta basado en el concepto de lo netamente académico complementado con la formación en valores, pero no tiene una aplicabilidad a la vida cotidiana en el sentido de productividad económica.

Las instituciones educativas en este caso, no satisfacen las aspiraciones del estudiante lo cual conduce al retiro del niño (a) del sistema educativo.

CONCLUSIONES

A partir de los elementos proporcionados por los resultados obtenidos del trabajo basado en encuestas con estudiantes, padres de familia, docentes, en el corregimiento de José María Hernández y con base en las lecturas de los materiales de apoyo y la experiencia acumulada durante este proceso se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos nos comprometen a buscar espacios de reflexión en los que se manifiestan alternativas para crear y establecer nuevos ámbitos sociales y humanos que favorezcan las relaciones interpersonales, en lo familiar, social y la continuidad de estudios en los niños del mencionado corregimiento.
- Las situaciones de relación estudiante – familia; estudiante – institución, estudiante – profesor, contribuyen a fomentar el interés por el estudio, con criterios racionales y legítimos para hallarles soluciones que ameriten el no abandono del sistema educativo por parte del niño.
- Los resultados obtenidos deben comprometer al docente junto con el padre de familia y la comunidad educativa a buscar alternativas para colaborar con los niños y que ellos continúen sus estudios de básica secundaria.

- Cada uno de los factores anteriores se asocia, en su debido momento y en su forma debida, a la continuidad de estudios y también por ejemplo, se supone que como una condición mínima indispensable para un niño, es que sus padres tengan unos ingresos básicos que les permitan continuar en el sistema educativo.
- La escuela juega un papel muy importante y es en ella donde los docentes, junto con los padres de familia deben plantear alternativas ante la situación de aquellos niños que por alguna causa no pueden continuar estudios de básica secundaria.

Considerando los planteamientos y resultados anteriormente confrontados, se requiere adelantar algunas acciones que permitan solucionar parcialmente esta situación y la cual depende de la labor docente que desarrollen con los niños que cursan a su debido tiempo el quinto de primaria en las instituciones del corregimiento, por lo cual se presenta ante los directivos de los centros educativos la siguiente propuesta:

PROPUESTA

TITULO

Algunas actividades para evitar el abandono de los niños del sistema educativo entre los grados quinto y sexto, en el Corregimiento de José María Hernández .

PRESENTACION

En el Corregimiento de José María Hernández, terminan el Grado quinto y debido a diversos factores socioculturales los niños no continúan sus estudios de básica secundaria y ello lleva a que se presente el abandono del sistema educativo y se “*trunque*” las aspiraciones de mejorar la calidad de vida de los habitantes de esta región.

JUSTIFICACION

La Constitución Política de Colombia³² en sus artículos 67 y 68 referentes a la educación, determina que es una función social de la familia y su responsabilidad velar por la educación del individuo; que serán los padres de familia quienes podrán determinar libremente el tipo de educación que desean para sus hijos y el establecimiento donde se impartirá.

Igualmente dentro de las consideraciones que hace la Ley General de Educación³³, en su artículo 7 determina que es la familia la primera responsable de la formación y educación de los hijos, hasta cuando tengan la mayoría de edad o se presente su emancipación del seno familiar.

De allí la importancia que las instituciones de básica primaria y de manera urgente se hace necesaria programar y desarrollar una serie de actividades orientadas a sensibilizar al grupo familiar para que asuma sus responsabilidades en cuanto a buscar la manera y los recursos para que sus hijos continúen sus estudios de básica secundaria tal como lo ordena la constitución política y lo contempla la Ley General de Educación.

³² Constitución Política de Colombia, 1991, Bogotá, ECOE, 1991, PAG. 18,19

³³ AYARZA BASTIDAS, Alfredo, Código Educativo, Ley General de Educación, Ley 60 y Ley 30, Bogotá, CONACED, Magisterio, 1994, pag. 15.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

A través de algunas actividades, sugerencias o recomendaciones a nivel de los Centros Educativos existentes en el Corregimiento, buscar que los diferentes estamentos de la Comunidad colaboren para que los niños en edad escolar que culminan el Grado quinto continúen estudios de básica secundaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Motivar y sensibilizar a los docentes de los Centros Educativos San Juan Bosco y María Auxiliadora para que realicen una labor de sensibilización con los padres de familia respecto del niño de José María Hernández a la importancia que tiene la educación en el desarrollo sicosocial

Programar y desarrollar actividades que lleven a los padres de familia a un cambio de actitud respecto a su compromiso de buscar todos los recursos para cumplir con su deber de educar a sus hijos.

Motivar y sensibilizar a los padres de familia respecto a la necesidad de educar a sus hijos porque quien posea el conocimiento será quien progrese en el futuro.

Realizar un seguimiento permanente y evaluación continua de las diversas actividades que se programen en busca de alcanzar tanto el objetivo general como los específicos.

Tabla 3. PROPUESTA PLAN OPERATIVO

ESTRATEGIAS O ACIONES A REALIZAR	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS
1. Sensibilización a los docentes de los centros educativos sobre su labor con los padres de familia de sensibilización sobre la importancia del estudio en los niños.	Personal especializado: psicólogos, sociólogos. Material didáctico.	Sicólogo, sociólogo.	Enero de 2002
2. Conferencias con especialistas sobre la importancia de la educación y la cooperación de los padres de familia para ello.	Personal especializado, psicólogos, lecturas	Sicólogos	Marzo de 2002
3. Sensibilización de padres de familia mediante charlas.	Talleres lúdicos y videos	Grupo de investigadores.	Abril de 2002

<p>4. Propender porque los niños tengan un proyecto de vida acorde al medio en el cual se desarrollan.</p>	<p>Talleres, videos, conferencias.</p>	<p>Psicólogo, Grupo de investigadores.</p>	<p>Abril de 2002</p>
<p>5. Visión de un futuro basados en un proyecto de vida estudiantil con la colaboración de los padres de familia y docentes en miras de un futuro mejor.</p>	<p>Conferencias, talleres lúdicos.</p>	<p>Personal especializado, docentes, padres de familia.</p>	<p>Mayo de 2002</p>
<p>6. Una "escuela" que fomente la creatividad de los niños.</p>	<p>Material didáctico adecuado, videos.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Año Lectivo.</p>
<p>7. Análisis y evaluación del desarrollo y aplicación de las estrategias y acciones realizados.</p>	<p>Instrumentos de control</p>	<p>Investigadores docentes</p>	<p>Junio de 2002</p>

RECOMENDACIONES

- En los diferentes Centros Educativos del Corregimiento de José María Hernández buscar las alternativas para la sensibilización de los docentes, quienes son los encargados de motivar a los padres de familia para que se comprometan con la educación de sus hijos .
- Organizar actividades que mejoren las relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa buscando beneficiar con ello a la niñez del Corregimiento.
- Vincular a los diferentes estamentos gubernamentales para obtener el apoyo necesario para la realización de actividades que conlleven a la sensibilización de padres de familia sobre la importancia de "educar" a los niños quienes serán los adultos del mañana, el futuro del país.
- Los directivos y docentes de los centros educativos María Auxiliadora y San Juan Bosco unidos con los directivos y docentes del Colegio "Los Héroes" deben buscar los espacios socio-culturales para sensibilizar a los habitantes del corregimiento sobre la importancia que tiene la educación en el progreso de una región, para su beneficio y el de todos sus integrantes.

BIBLIOGRAFIA

AZEPRAD, Jacobo. “Todos podemos tener hijos felices”. Bogotá, Norma, 1997. Pp. 18, 302.

BARATO G., Saúl. “Familia y comunidad”. Bogotá, USTA, 1995. Pp. 200.

BOTINA, María Sofía y otros. Factores asociados a la deserción escolar en la básica primaria del corregimiento de Obonuco, período 1989-1995. San Juan de Pasto, Universidad de Nariño, Especialización en Administración Educativa, 1995.

COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá, Congreso de Colombia, 1991. 161 p.

_____. Decreto No. 1860 de agosto 3 de 1994.

_____. Ley General de la Educación; Ley 115 del 8 de febrero de 1994 y decretos reglamentarios Resolución 2343 de 1996. Santafé de Bogotá, Unión, 1996. 300 p.

CUASTUMAL P., Gloria Nancy, CHAMORRO A., Fanny Cecilia y RIASCOS C., Olga Lucía. “Causas de la baja autoestima en los niños del grado cero del nivel preescolar de la Concentración Escolar Centenario de la ciudad de Ipiales”. San Juan de Pasto, Universidad Mariana, Licenciatura en Educación Básica, 1998. Pp. 43.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia. 4ª. Ed. Universidad de Antioquia, 1996.

HERRERA PATIÑO, Javier y otros. La deserción en la educación básica secundaria de las instituciones educativas del sector urbano del municipio de Mocoa. Pasto, Universidad de Nariño, Postgrado en Administración Educativa, 1997.

LA RIVIERA, André. “Educando a los hijos”. Bogotá, Ediciones Paulinas, 1982. Pp. 25.

LOPEZ BENAVIDES, Nelly y otros. Factores de deserción escolar del Colegio “Pedro de Adrada”, municipio de Taminango Nariño. Pasto, Universidad de Nariño, Postgrado en Administración Educativa, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Colombia al filo de la oportunidad. Santafé de Bogotá, Informe Conjunto, s.f.

_____. El salto educativo.

_____. Serie documentos de trabajo. Santafé de Bogotá, MEN, 1997. 67 p.

_____. Plan decenal de educación. Santafé de Bogotá, MEN, 1996.

_____. Incidencias del pasado y de los cambios. Santafé de Bogotá, MEN, 1994.
Pp.22.

_____. Colombia al filo de la oportunidad. Informe conjunto.

NARVAEZ, María Teresa y otros. Alternativas para disminuir la deserción escolar del estudiante trabajador del colegio Integrado Ciudad de Ipiales, jornada de la noche. Ipiales, Universidad de Nariño, Postgrado en Administración Administrativa, 1996.

PUYANA, Yolanda. “Consideraciones sobre la evolución de la familia”. En Consejería presidencial para la política social, PNUD. Santafé de Bogotá, 1995. pp. 14

RODRIGUEZ, Abel. La educación colombiana. Santafé de Bogotá, Educación y Cultura No. 12, 1987. Pp. 5.

SALCEDO RIASCOS, Efraín y otros. Deserción escolar en el Colegio “Cristo Obrero” jornada nocturna en el grado 6°, años 1993-1998. Pasto, Universidad de Nariño, Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, Ipiales, Nariño, 1998.

PLANEAMIENTO ADMINISTRATIVO INSTITUCIONAL, Colegio Departamental “Los Héroe”, José María Hernández, Pupiales. 1990 –1991.

ANEXOS

**GUIA DE ENTREVISTA
PARA ALUMNOS**

Fecha: _____

IDENTIFICACION

Departamento _____ Municipio _____

Corregimiento _____ Estrato _____

Nombre: _____

Institución: _____

Jornada: _____ Curso: _____

Oficio de la madre: _____

Oficio del padre: _____

Sobre el maestro:

1. El trato que me brindan los maestros es una motivación para continuar estudiando?

2. El maestro(a) le fomenta el interés por el estudio? Si _____ No _____

Explique _____

3. Por qué asiste a la escuela? _____

4. Qué dificultades tiene para asistir a la escuela? _____

Explique _____

Sobre el pensum académico:

5.Cuál es la materia que más le gusta? _____

Por qué? _____

cuál es la materia que menos le gusta?

Por qué? _____

6. Qué le gustaría aprender ? _____

Por qué? _____

7. Que piensa la gente acerca de los estudiantes que se han retirado de la escuela? _____

8. Por qué cree que abandonaron el estudio ? _____

9. En su hogar lo animan para que siga estudiando? Si ____ No ____

Explique _____

10. En la actualidad está estudiando? Si _____ No _____

11. Tiene problemas en la casa por no estar estudiando? Si _____ No _____

Si los tiene ¿Con quién ? _____

12. Tiene hermanos estudiando? Si ____ No _____

13. En la casa, le dan tiempo para realizar las tareas escolares, en caso de estar estudiando?

Si _____ No _____

Sobre las instituciones:

14. Es fácil ingresar a las instituciones de José María Hernández? Si ____ No ____.

15. Las instituciones escolares motivan a los estudiantes a continuar estudiando?

Si ____ No ____ Por qué? _____

Sobre la región:

16. Le gusta estar en el pueblo? Si _____ No _____

Por qué? _____

Asuntos laborales:

17. Para qué le sirve lo que aprende en la escuela? _____

18. Qué trabajo le gustaría hacer, si no es posible estudiar? _____

19. Sabe qué oficios están desempeñando ahora los estudiantes que no continuaron estudios?

20. Desearía hacer los oficios que desempeñan sus padres? Si ____ No ____

El de mi padre _____

El de mi madre _____

21. Qué profesión le gustaría desempeñar? _____

Sobre expectativas del estudiante o educando:

22. Ha pensado en retirarse de la escuela? Si ____ No ____

23.Cuál sería la causa del retiro de sus estudios? _____

24. Tiene interés en seguir estudiando? Si ____ No ____ Por qué? _____

Sobre las actividades:

25. Cuáles son los juegos o deportes que practica? _____

26. Le gusta leer? Si ____ No ____

27. Escucha radio? Si ____ No ____ Qué tipos de programas escucha con mayor frecuencia? _____

28. En su casa tiene televisor? Si ____ No ____ Qué programas ve con mayor frecuencia? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

**GUIA DE ENTREVISTA
PARA DOCENTES**

Fecha _____

IDENTIFICACIÓN

Departamento _____ Municipio _____

Corregimiento _____ Estrato _____

Nombre _____

Institución _____

Cargo en la institución educativa _____

Asignaturas que dicta _____

Jornada _____ Curso _____

Formación académica y capacitación:

1. Cuál es su Nivel Educativo ? _____

2. Sobre qué se ha capacitado últimamente? _____

Tiene planeado estudiar nuevamente? Si _____ No _____

3. Ha tenido dificultad para aplicar lo que ha aprendido ? Si ____ No _____
Cuáles? _____

Su presentación e imagen:

4. Por qué eligió ser docente? _____

5. Qué sentido tiene para usted , dedicarse a educar niños? _____

6. Considera usted que la docencia en el sector , es una elección "ocupación obligada"?
Si _____ No _____ Por qué? _____

7. Conoce casos de estudiantes que se hayan retirado de la institución educativa?
Si _____ No _____ Cuántos? _____

8. Conoce algunas causas concretas para su retiro? _____

9. Ha identificado algunas causas en la institución que afecten el ejercicio de su profesión?
Si _____ No _____ Cuáles? _____

Cómo las ha solucionado? _____

10. Cuáles son las expectativas y exigencias de la comunidad para el desarrollo de la institución educativa? _____

Sobre estratificación social:

11. Cómo valora al estudiante con primaria completa y cómo al estudiante con primaria incompleta? _____

12. Los estudiantes que abandonan el sistema educativo al concluir la básica primaria estarían habilitados para desempeñarse en cuales oficios?

Sobre la vida rural:

13. Considera que debería existir un pensum académico diferenciado para el sector rural y otro para el sector urbano? Si _____ No _____ Por qué? _____

14. Cree que los planes de estudio, los contenidos de las diversas asignaturas son adecuados a las necesidades de la comunidad? Si _____ No _____
Por qué? _____

Relaciones con asociaciones comunitarias:

15. Cómo es la relación del maestro y la escuela con la comunidad?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Cómo es la relación del maestro con las Junta de Acción Comunal?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Existe otro tipo de organizaciones comunitarias? Si _____ No _____

Cuáles? _____

16. Usted conoce acontecimientos importantes sobre la historia de la comunidad?

Si _____ No _____ Cuáles? _____

Sobre la relación escuela - comunidad:

17. Cuáles son las responsabilidades que tiene en la comunidad? _____

18. Cómo maestro , que relación existe entre los contenidos de las asignaturas que enseña, el niño y la vida cotidiana de la comunidad?

19.Cuál es el tipo de conflicto más frecuente entre la escuela y la comunidad?

Cómo se ha solucionado? _____

20. Se considera que la educación impartida es un elemento provocador de la deserción escolar del sistema educativo? Si ____ No ____ Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN AL RESPONDER LA PRESENTE ENCUESTA.

**GUIA DE ENTREVISTA
PARA PADRES DE FAMILIA**

Fecha _____

IDENTIFICACIÓN

Departamento _____ Municipio _____
Corregimiento _____ Estrato _____

Nombre _____
Oficio _____

Sobre la escuela:

1. Cuándo asiste a la escuela y cuándo busca al maestro? _____

2.Cuál es su opinión sobre las costumbres, hábitos, comportamientos que forma la escuela?

3. Cree que la escuela si ayuda para que la región progrese y sea moderna?
Si ____ No ____ Por qué? _____

4. En su familia hay casos de niños que hayan abandonado sus estudios escolares?
Si ____ No ____ Por qué? _____

5. Conoce algunos casos de niños que hayan abandonado sus estudios en familias cercanas?
Si ____ No ____ Cuántos? _____

Cuál cree usted debe ser la razón para que estos niños se hayan retirado de estudiar?

6. Desearía que su hijo(a) desempeñe el trabajo que usted realiza? Si ____ No ____
Por qué? _____

Sobre la comunidad:

7. Cuáles son los motivos de mayor conflicto que se presenta en su comunidad?

Cómo se han solucionado? _____

8. Cómo es el trato de los niños que han terminado sus estudios de primaria?

Excelente ___ Bueno ___ Regular ___ Malo _____

Por qué? _____

9. Se anima al niño(a) a continuar estudios? Si ___ No ___

Por qué? _____

Sobre las instituciones:

10. Para usted es importante la escuela rural? Si ___ No ___

Por qué? _____

11. Tiene hijos a los cuales no haya enviado a la escuela? Si ___ No ___

Por qué? _____

12. Cree que la violencia ha afectado el desarrollo normal de la actividad en la escuela?

Si ___ No ___ Por qué? _____

13. Cree que la falta de estudio promueve la violencia? Si ___ No ___

Por qué? _____

14. Existen organizaciones comunitarias? Si ___ No ___ Cuáles? _____

Ha observado si hay participación de personas que no han realizado estudios en dichas organizaciones Si ___ No ___

Cómo considera la participación de quienes no han tenido estudios?

Excelente ___ Buena ___ Regular ___ Mala ___ .

15. Cuáles son las actividades que le llaman la atención? _____

participa en ellas? Si ___ No ___ Por qué? _____

16. Sabe leer correctamente? Si ___ No ___ Qué es lo que más lee? _____

17. Tiene radio? Si ____ No ____ Tiene televisor? Si ____ No ____
Qué programas ve? _____
Por qué? _____

Sobre la región.

18. Usted cree que la región ha cambiado en los últimos tiempos? Si ____ No ____
Por qué? _____

Cuáles son los cambios que más le llaman la atención? _____

19. Según usted la escuela ha cambiado? Si ____ No ____ Por qué? _____

20. Usted considera que entre más educado(a) sea una persona se consigue mejor trabajo?
Si ____ No ____ Por qué? _____

21. Si tuviera que retirar su hijo de la escuela, cuáles serían los motivos para esto?

Por qué? _____

En qué piensa ocupar laboralmente a su hijo? _____

22. Si tiene hijos que han abandonado sus estudios, existe la posibilidad de
que reinicie nuevos estudios? Si ____ No ____ Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION