





**FACTORES PERSONALES, FAMILIARES Y ESCOLARES ASOCIADOS A LA  
INTERRUPCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO 5to DE LA  
ESCUELA RURAL MIXTA JONGOVITO**

**LUCRECIA COLIMBA TAIMAL  
CLAUDIA SILVANA JAGUANDOY CHAMORRO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
ESPAÑOL Y LITERATURA  
SAN JUAN DE PASTO  
2003**

**FACTORES PERSONALES, FAMILIARES Y ESCOLARES ASOCIADOS A LA  
INTERRUPCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO 5to DE LA  
ESCUELA RURAL MIXTA JONGOVITO**

**LUCRECIA COLIMBA TAIMAL  
CLAUDIA SILVANA JAGUANDOY CHAMORRO**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de licenciado en  
Educación Básica con énfasis en Español y Literatura.

**Asesor:  
Mg. LUIS ERNESTO SANZ E.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
ESPAÑOL Y LITERATURA  
SAN JUAN DE PASTO  
2003**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo 1º del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota Aceptación**

---

**Mg. Luis Ernesto Sanz E**

**Asesor**

---

**Mg. Margarita Chilamack**

**Jurado**

---

**Mg. Fernando Garzón**

**Jurado**

## **DEDICATORIA**

a Dios por darme la fortaleza necesaria para soñar y llevar a  
Dn más lejos

a mis padres, lucrecia y jose : Quienes fueron estores par  
a emprender esta etapa de superacion en mi vida, y por su pr  
eocupacion permanente durante el desarrollo de este traba  
jo.

a mis hermanos por su comprension , apoyo constante y colabora  
cion en la culminacion de mis estudios.

**lucrecia.**

## DEDICATORIA

a Dios Quien me dió la vida y me permitió culminar satisfactoriamente mi carrera.

a Quienes me han ayudado con sus consejos, con su comprensión y sus cuidados,

cuando mas necesitaba de apoyo.

a mis padres Luz María y Jaime.

a mis hermanos y a mis sobrinos.

y muy especialmente a Juan Carlos Que con sus palabras y su presencia me

animo a seguir adelante.

**claudia.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi compañera de trabajo por haber compartido especialmente experiencias y enseñanzas durante la carrera para el cambio de actitud personal y profesional.

Al Mg. Luis Ernesto Sanz quien nos brindó la asesoría oportuna para llevar a buen término la investigación.

A la Mg. María Margarita Chilamack y Fernando Garzón V. Jurados de tesis, por sus consejos y recomendaciones para la versión definitiva de este trabajo.

A Olga Cecilia Achicanoy Directora de la Escuela Rural Jongovito, a los estudiantes, padres de familia del grado 5to.

## CONTENIDO

	pág.
PRESENTACION	
<b>1. ASPECTOS CIENTIFICOS</b>	16
1.1 TEMA	16
1.2 TITULO	16
1.3 FRENTE DE INVESTIGACIÓN	16
1.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN	16
1.5 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	17
1.6 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	17
1.7 PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	19
1.8 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	22
3.1 GENERAL	22
3.2 ESPECÍFICOS	22
<b>4 MARCO TEÓRICO</b>	24
4.1 MARCO CONTEXTUAL	24
4.1.1 Contexto Externo	24

4.1.2	Contexto Interno	25
4.2	ANTECEDENTES	26
4.3	MARCO LEGAL	30
4.4	MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	33
4.4.1	Características Psicológicas de los niños de 10 a 12 años	33
4.4.1.1	Crecimiento y Desarrollo	34
4.4.1.2	Desarrollo Afectivo y Moral	35
4.4.1.3	Desarrollo Cognitivo	37
4.4.1.4	Desarrollo Social	38
4.4.2	La Motivación	39
4.4.3	La Familia	44
4.4.4	La Escuela	47
4.4.4.1	La escuela y desarrollo de competencias	52
4.4.4.2	Estándares en la educación	54
5	<b>METODOLOGÍA</b>	57
5.1	TIPO DE ESTUDIO	57
5.2	UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	57
5.2.1	Unidad de Análisis	57
5.2.2	Unidad de Trabajo	58
5.3.	APROXIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	59
5.3.1.	Instrumentos	59
6.	<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>	60

6.1.	OPINAN LOS NIÑOS	61
6.2.	ASÍ ES MI FAMILIA	72
6.3.	LA ESCUELA Y MIS PROFESORES	85
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	97
<b>8.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	100
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	102
	<b>ANEXOS</b>	105

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Sensibilización de la Comunidad	106
Anexo B. Guía de Observación	108
Anexo C. Encuestas a estudiantes	109
Anexo D. Encuesta a Padres de Familia	110
Anexo E. Entrevista Semiestructurada Padres de Familia	111
Anexo F. Entrevista Semiestructurada Directora	112
Anexo G. Entrevista Semiestructurada Docentes	113
Anexo H. Escuela Rural Mixta Jongovito	114
Anexo I. Actividades Escolares	115
Anexo J. Clases dinámicas	116
Anexo K. Participación activa	117
Anexo L. Ambiente escolar	118
Anexo M. La madre Cabeza de familia	119

## **PRESENTACIÓN**

El problema sobre la interrupción de estudios ha sido una constante en la educación pública dificultando que se cumplan los fines individuales y sociales de la misma, en razón de que los ciudadanos no alcanzan un grado aceptable en su formación y desarrollo de su potencial, dejando de ejercer una acción positiva dentro de la sociedad.

En el presente trabajo se plantea un estudio sobre los factores que influyen en la interrupción de los estudios que se lleva a efecto en la Escuela Rural Mixta de Jongovito que funciona en la vereda del mismo nombre, ubicada al sur de la ciudad de Pasto.

Uno de los principales propósitos de este trabajo fue analizar algunos factores que de una u otra forma influyen en la no continuación de estudios en la vereda.

La investigación contiene en su primera parte la descripción y formulación del problema, los objetivos y el marco teórico.

En el contexto se dan a conocer las principales características de la Escuela Rural Mixta Jongovito partiendo desde su fundación hasta su realidad actual enmarcada fundamentalmente en el P.E.I. la visión, los principios y los fines de

la institución. En el marco legal se considera los momentos jurídicos fundamentales que deben regir la vida de la escuela a partir de la Constitución Política de Colombia de 1.991, de la ley 115 de los decretos reglamentarios. El marco conceptual expone las características psicológicas del niño los aspectos fundamentales de desarrollo infantil, la motivación, la escuela, la familia, los estándares en la educación y el desarrollo de competencias.

En la metodología se consideran el tipo de investigación la unidad de análisis y del trabajo y los momentos que surgieron en el desarrollo del trabajo. La segunda parte de la investigación contiene el análisis de la información en la cual se expone los puntos de vista expresados por los niños, los padres de familia, la directora y los profesores con relación a la interrupción de los estudios y a las razones fundamentales que la causan

## **1. ASPECTOS CIENTIFICOS**

### **1.1 TEMA**

INTERRUPCIÓN DE LOS ESTUDIOS

### **1.2 TITULO**

“Factores personales, familiares y escolares asociados a la interrupción de los estudios de los niños del grado 5° de la escuela Rural Mixta Jongovito”.

### **1.3 FRENTE DE INVESTIGACIÓN**

Fomento de proyectos de investigación y de practicas pedagógicas al mejoramiento de la calidad de la educación.

### **1.4 LINEA DE INVESTIGACION**

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación “Desarrollo cognitivo y socioafectivo” porque se relaciona con las características Psicológicas de los niños, en el ambiente familiar y el mundo escolar.

## **1.5 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO**

El estudio sobre la interrupción escolar nace a partir de la investigación realizada sobre las dificultades de lecto-escritura presentadas en los estudiantes del grado 3ro de la Escuela Rural Mixta Jongovito conocer y detectar las necesidades básicas de la institución y de la región.

A raíz de la investigación antes mencionada se concluye que actualmente la comunidad de la vereda de Jongovito presenta bajo nivel educativo así como una alta incidencia de menores de edad que entre los once y quince años interrumpen sus estudios y se dedican a otras actividades, convirtiéndose estas en las dos razones más importantes que llevan a adelantar el estudio.

## **1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El objeto de estudio de esta investigación son los factores personales, familiares y escolares asociados a la interrupción de los estudios de los niños del grado 5º de la Escuela Rural Mixta Jongovito, los que de manera significativa aportan a la formación del ser humano.

Así como el estudio se convierte en una fuente significativa de superación, su carencia puede desencadenar rupturas en el proceso formativo de la persona; ésta segunda opción es detectable en diferentes ámbitos, para citar el primero se puede hablar del ámbito escolar y la necesidad de que los docentes se interesen por el

mejoramiento de la calidad educativa y con ella la adquisición de nuevas herramientas para que los estudiantes se motiven en la continuación de sus estudios; frecuentemente en el aspecto pedagógico no hay una actitud de cambio por parte del cuerpo docente y directivos quienes todavía continúan utilizando métodos y estrategias poco adecuados, que chocan con el contexto donde el estudiante se encuentra.

Por otra parte las entidades gubernamentales muchas veces no brindan un verdadero apoyo a los centros educativos, no solventan las necesidades sentidas como son de material didáctico, mobiliario, apoyo para los estudiantes de bajos recursos y becas a quienes se destacan por su desempeño académico.

En el núcleo familiar algunos padres no se interesan para que sus hijos continúen los estudios secundarios y por muchas razones prefieren que se dediquen a otras actividades. De hecho, al terminar la primaria, la mayoría de los niños de Jongovito se dedican a colaborar a los padres, en el cultivo de la tierra y en la fabricación de ladrillo; otros se emplean como ayudantes de albañilería o auxiliares en los talleres de mecánica. Son muy pocos los que continúan estudios secundarios. Las niñas por su parte, ayudan en la casa o se emplean en servicios domésticos. Jongovito y en general en casi todas las zonas rurales del departamento tal como lo expresa el plan de desarrollo de Nariño y el caso concreto de Jongovito el grupo investigador conoce de manera directa ésta realidad por haber vivido en la vereda.

## **1.7 PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cómo es el ambiente escolar en el que viven los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las motivaciones o desmotivaciones de los niños frente a los estudios?.
3. ¿Cuál es el papel de la familia en la continuación o interrupción de estudios de los niños?
4. ¿Cuál es la situación económica de los hogares de los cuales provienen los niños de la escuela?
5. ¿La escuela y los maestros orientan a los niños sobre la posibilidad de continuar estudios.(Colegios, costos, requisitos de admisión, modalidades y becas)?.

## **1.8 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los principales factores personales, familiares y escolares asociados a la interrupción de los estudios en los niños del grado 5° de la Escuela Rural Mixta Jongovito?

## 2 JUSTIFICACIÓN

Es evidente que la familia y la escuela, tiene la misión de conservar la cultura y transmitir saberes, de formar personas capaces de elaborar un proyecto de vida, personal y colectivo fundamentado en valores de equidad, autonomía y solidaridad.

Estas dos instituciones, durante los primeros años de vida del individuo cumplen una función de excepcional relevancia, gracias a que el individuo canaliza su relación con la realidad del mundo, lo cual contribuye a que el estudiante, descubra sus actitudes e intereses.

Investigar acerca de los factores, personales, escolares y familiares asociados a la interrupción de los estudios, es importante porque permite lograr un acercamiento hacia la realidad educativa y social que gira en torno al estudiante de la Escuela Rural Mixta Jongovito. En efecto, no solo la decisión personal o las características propias de cada individuo sino también la familia, la escuela y por lo tanto los maestros influyen en la toma de decisiones que va a afectar de manera profunda la vida de los estudiantes.

La claridad sobre el papel que juegan los niños, la escuela y la familia en el ingreso y continuación de los estudios secundarios, permitirá a la comunidad educativa reorientar su quehacer y contribuir efectivamente para que los niños tengan la

posibilidad de capacitarse, de realizarse como personas y enfrentarse a un mundo muy complejo e irse labrando una vida más promisoría.

En la sociedad actual estudiar es un requisito elemental para acceder a un mundo de trabajo, mejorar la calidad de vida, asegura el futuro de la familia, es decir, de conseguir un desarrollo humano integral.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL**

- Analizar los factores personales familiares y escolares asociados a la interrupción de los estudios de los niños del grado 5° de la Escuela Rural Mixta Jongovito.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

1. Caracterizar a los niños de la Escuela rural Mixta Jongovito desde los aspectos académicos, disciplinarios y de relaciones interpersonales.
2. Caracterizar algunos aspectos del ambiente escolar en el que viven los estudiantes de la Escuela Rural Mixta Jongovito.
3. Reconocer el papel de la familia en la continuación o interrupción de estudios de los niños.
4. Reconocer la situación económica de los hogares de los cuales provienen los niños de la escuela.

5. Identificar el papel que juega la escuela y los maestros para orientar a los estudiantes con respecto a la continuación de los estudios.(Colegios, modalidades, requisitos de admisión, costos y becas ).

## 4 MARCO TEÓRICO

### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

El presente estudio se realizó en la Escuela Rural Mixta Jongovito y la información se toma del P.E.I.

**4.1.1 Contexto Externo.** La investigación se realizó en la Escuela Rural Mixta Jongovito, la cual se encuentra ubicada en las faldas del Volcán Galeras, en un antiguo asentamiento de los Quillasingas y a cuatro kilómetros al sur de la ciudad de Pasto, fundada en el año 1900 en la población alfarera de Jongovito. Antiguamente según resolución 2419 el gobierno adjudicó una propiedad a Juan Agustín Criollo y a José Manuel Montánchez; quienes más tarde la traspasan al municipio de Pasto, este lote constaba de una casa antigua denominada “CASA DEL CENTRO DE JONGOVITO”, donde funcionaba la Escuela Unitaria y su profesora era pagada por la comunidad.

En el año de 1965 se construyeron dos aulas y un área administrativa mediante el programa “Alianza para el progreso”. Actualmente continúa como Escuela Rural Mixta de carácter oficial, funcionan los grados desde preescolar hasta 5º de básica primaria.

La planta física la constituyen siete salones, uno de ellos destinado a la dirección; el restaurante escolar, cancha deportiva, unidad sanitaria en regular estado, y tiene zona verde, el área total es de 3.750 m<sup>2</sup> y de construcción 258 m<sup>2</sup>, cuenta con servicio de energía, acueducto y alcantarillado.

El equipo del establecimiento está conformado por el mobiliario que consta de 180 pupitres entre personales y bipersonales, la biblioteca fue dotada por el M.E.N y el restaurante está apoyado por el I.C.B.F

El número de identificación del establecimiento es 25.200100193, código asignado por el DANE.

**4.1.2 Contexto Interno.** Misión. Formar al alumno integralmente con valores éticos físicos, morales, intelectuales, culturales, espirituales, afectuosos y sociales, para que le permita desenvolverse en su medio social y así poder convivir en paz con los demás.

- **Visión.** Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en un ambiente pacífico y tolerante,

- **Principios.** “La escuela de Jongovito se regirá por los principios de vida, <sup>1</sup>solidaridad, gratitud, respeto, libertad, participación, felicidad, equidad, justicia,

---

<sup>1</sup> LOPEZ, Daira y otros. Proyecto Educativo Institucional Escuela Rural Mixta Jongovito. 1999 p 5

responsabilidad, tolerancia, autonomía, lealtad, prevención y democracia para que el estudiante pueda vivir en paz y armonía consigo mismo y con los demás”

- **Fines.** “Propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, teniendo en cuenta la aceptación y el respeto a los derechos humanos y los principios democráticos de convivencia, solidaridad, justicia, tolerancia y libertad. Fomentar la adquisición de los conocimientos científicos y técnicos en las áreas de conocimiento humano, de acuerdo con las necesidades del medio y los avances de la ciencia y la tecnología que le permitan tener un competitivo desempeño laboral”<sup>2</sup>

## 4.2 ANTECEDENTES

- El trabajo titulado “La deserción en la escuela Santa Teresita del corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto”, realizado en el año 1998 tuvo como objetivo detectar cuáles son las principales causas que llevan a que los estudiantes interrumpan sus estudios y proponer una alternativa de solución tendiente a recuperar al desertor o a evitar la deserción: En el los estudiantes Héctor Reinaldo España y Ana Lucía Cuastumal Valenzuela concluyeron que es importante establecer y fortalecer la consejería escolar, como todos aquellos mecanismos de comunicación entre padres de familia y la institución que contribuyan a esdarecerla situación personal del niño y evitar la deserción; es necesario analizar más a fondo las metodologías y modelos pedagógicos empleados en la institución partiendo de

---

<sup>2</sup> Ibid. p 7.

la innovación y la creatividad. Como principales causas de la deserción escolar los autores mencionan por parte de los docentes se anotan la falta de capacidad para hacer del trabajo educativo, una actividad social agradable para el niño y benéfica para la comunidad, además la improvisación de los docentes y el incumplimiento de los horarios de trabajo.

Por parte de la familia, la escasa preparación intelectual en las clases bajas urbanas y en el sector rural que los lleva a tener poca comprensión sobre la importancia de la educación y la falta de política educativas que orienten a los padres de familia y los sensibilice frente a la situación.

Por parte de los estudiantes el principal causante, es la situación económica, la educación carece para ellos de atractivo pues prima más el interés de trabajar. Para ganar dinero.

- En el trabajo titulado “El desinterés por el estudio en los niños de 5to grado de la básica primaria del colegio Santa Teresa, municipio de Puerto Asís- Putumayo”, realizado por: Irma de Jesús Delgado y otros, en el año 1999, con el propósito de identificar y analizar algunos factores por los cuales los niños pierden el interés por el estudio y las relaciones que debe existir entre escuela – familia, familia – hijo, escuela – estudiante; se manifiesta que los padres deben dar importancia a las muestras de cariño, amor y aceptación, los investigadores concluyeron que la familia es la primera educadora, quien infunde amor, amistad, comprensión entre

sus miembros y al niño el apego por la lectura, la escritura y de hecho a un hábito de estudio. Los factores familiares, sociales y curriculares están estrechamente relacionados y no es posible que marchen aisladamente; el fracaso escolar se presenta porque el niño no se adapta normalmente en el establecimiento conllevando a que el niño pierda entusiasmo por el estudio.

- En el año 1999 se adelantó el trabajo de “La familia la escuela y el desempeño escolar en la Escuela Rural Mixta El Puerto, corregimiento del Encano, municipio de Pasto realizado por; Francisco Javier Ortiz Revelo y Jaime Santacruz Paz, quienes con el propósito de integrar el proceso de formación intelectual y moral con el círculo familiar; al respecto concluyeron que, la escuela debe asumir unas funciones de proyección a la comunidad, capacitando a los padres de familia para que asuman su rol a cabalidad y permitan que sus hijos estudien. La escuela debe convertirse en un centro de desarrollo comunitario que ayude efectivamente a las comunidades del sector rural o cubrir sus más elementales necesidades sociales y de preparación laboral.

Tanto la escuela como la familia deben implementar todas las estrategias posibles para brindar una educación integral. La escuela debe comprometerse a mejorar las relaciones interpersonales en la familia, escuela y comunidad como un soporte básico que permita desarrollar la inteligencia intrapersonal del niño.

- En el año 2000 en el trabajo titulado “El interés por los estudios en los niños del colegio de educación, básica primaria la Dorada – Putumayo” realizado por: José Felipe Arteaga y otros del programa de especialización en Educación y Administración Educativa con el propósito de realizar un estudio diagnóstico – descriptivo de los factores asociados que afectan el grado de interés de los estudiantes por sus obligaciones escolares, analizar las causas y consecuencias de las muestras de desinterés y formular una propuesta dirigida a involucrar a los responsables de la formación de los estudiantes, los autores concluyeron que el profesor debe ponerse en contacto con los estudiantes y su medio para que la educación vaya direccionada por las posibilidades y necesidades sociales del niño; finalmente se concluyó que la institución educativa debe ser un centro del saber, un lugar que además de brindar conocimiento de orientación para desenvolverse en el medio, presente propuestas para solucionar problemas, desarrollar la creatividad. Esto exige que los docentes cambien de actitud y comportamiento, es preciso actualizarse y participar activamente en cursos y talleres que le permitan conocer la situación que rodea al estudiante, para así poder acompañar y formar de acuerdo a sus necesidades e intereses.

- En el artículo titulado “Escuela saludable” publicado por Germán Bula Escobar, Ministro de Educación, con el propósito de dinamizar los cambios que exigen el tercer milenio mediante una gestión coordinada de los diferentes sectores sociales, de manera que se aumente el impacto y se consolide la participación de la comunidad educativa y ciudadana entorno a un objeto común, que contribuya al

desarrollo humano de los escolares colombianos hecho por el cual se requiere el compromiso con la formación de los estudiantes de ahora para así poder ver los efectos positivos a mediano y largo plazo, el autor concluyó que las instituciones deben orientar y fortalecer los ambientes psicosociales y físicos para que ofrezcan garantías en el desarrollo armónico y seguro del niño, de los maestros y de la comunidad en general, la escuela saludable es la herramienta integrada de las políticas actuales sobre el ámbito escolar y es la que coordina y ejecuta políticas públicas de educación. Es por eso que se debe asumir el reto de fortalecer entornos y ambientes adecuados que contribuyan al desarrollo de niños, niñas, jóvenes, maestros y padres de familia en condiciones favorables como personas capaces de decidir e investigar partiendo desde los principios del respeto a los derechos humanos y a los valores sociales para vivir con conciencia y compromiso social.

#### **4.3 MARCO LEGAL**

La investigación esta fundamentada en los siguientes aspectos legales:

En la Constitución Política de Colombia de 1991, Cap. 2 Ar 67 que a su letra dice:

“ La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica

de trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”.

En el Cap. 68: “La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”.

En la Ley General de Educación de 1994, el Art. 4 Cuyo texto expone que el estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo, además en el Art. 5 titulado: Fines de la Educación, en los numerales 5 y 13 expresa: “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos; mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, la promoción en la persona, en la sociedad

y de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita el adecuado ingreso al sector productivo”

El Art. 7. Sobre familia, numeral a, c, e y g plantea: “La familia como núcleo fundamental de la sociedad y responsable de la educación de los hijos le corresponde, matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional, además informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, sobre la marcha de la institución educativa; educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

El decreto 1860 de 1994 de agosto 3 en el capítulo 2 Art. 7 sustenta: “El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permite el desarrollo de actividades pedagógicas de la formación integral”. En el Art. 23 literales h, i, n se describe “Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución así como establecer sanciones para el buen desempeño académico y social de los estudiantes que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia, en ningún momento puede ser contrario a la dignidad del estudiante”.

El manual de convivencia de la institución; referente a los derechos y deberes de los estudiantes plantea: “Deben ser respetados en su dignidad e integridad personal y recibir buen trato de los integrantes de la comunidad educativa, expresar libre y respetuosamente sus inquietudes verbalmente, o a través de los medios de comunicación existentes en la institución. Proporcionarle al estudiante una formación académica de acuerdo a las necesidades de la región. Participar en la construcción de planes, programas y proyectos institucionales, su propio conocimiento y ser estimulado académicamente cuando ha alcanzado niveles de excelencia”.

#### **4.4 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

En el desarrollo del marco teórico conceptual se consideran los siguientes aspectos: características psicológicas de los niños cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años, la motivación, la familia y la escuela.

**4.4.1 Características Psicológicas de los Niños de 10 a 12 años.** El desarrollo y progreso de los niños, depende esencialmente de las relaciones existentes con sus padres, profesores y compañeros, pues juntos construyen una educación basada en la formación de personas competentes, cuidadosas, amorosas y saludables procurando atender las necesidades más prioritarias, dedicando tiempo para construir relaciones de cuidado y confianza, para así crear en ellas amor por la escuela. Es necesario que los estudiantes se involucren en el proceso enseñanza-

aprendizaje a través de la libre expresión, autonomía en sus decisiones; proporcionarle oportunidades genuinas para explorar las cuestiones centrales de la sociedad.

El niño de 10 a 12 años atraviesa momentos y circunstancias que direccionan positiva o negativamente su porvenir, hechos que son decisivos en el transcurso de su desarrollo “los niños deben tratarse entre sí, de manera ética evitando conductas que creen rivalidades y enemigos y fomentando el cuidado como un enfoque general de la vida”<sup>3</sup>

**4.4.1.1 Crecimiento y Desarrollo.** Es necesario distinguir entre crecimiento y desarrollo cuando se analiza los cambios físicos del niño. Crecimiento se refiere a incrementos en la estatura, peso o tamaño físico. Desarrollo se refiere a la mente y a las emociones. En los niños, puede ocurrir que, mientras avance su crecimiento, el desarrollo de la mente y las emociones sean menos progresivas o viceversa.

El psicólogo suizo Jean Piaget rechaza la idea de que el desarrollo intelectual es un proceso suave y gradual en el que cada concepto nuevo era solo uno más y expone que el desarrollo intelectual progresa a través de una serie de frases cualitativamente diferentes y que en cada fase representa un nivel nuevo de organización del conocimiento.

---

<sup>3</sup> GOOD, Thomas L. Y BRUPHY, Jere. Psicología Educativa Contemporánea. 5ed. México: Agosto 1999. p. 98

Este desarrollo incluye los conceptos de maduración y disposición; el desarrollo de las habilidades físicas se conoce como la maduración de estructuras biológicas y la disposición como la capacidad de aprender una habilidad con relativa facilidad; no se debe intentar enseñarla hasta que hayan desarrollado tanto el conocimiento como el interés.

En cada edad y en cada etapa del desarrollo los niños y los adolescentes necesitan ir asimilando los efectos de los constantes cambios a los que están sometidos. Al niño se le debe mostrar las curvas de su crecimiento y su maduración sexual, lo cual le va a servir para desterrar todo mito y concepción errónea que se va transmitiendo de uno a otro y que puede resultar dañinas. Lo que se pretende es que los niños acepten y estén contentos con su desarrollo físico y el de sus compañeros.

**4.4.1.2 Desarrollo Afectivo y Moral.** Los niños al entrar a la etapa de las operaciones concretas, comienzan a internalizar una serie de principios éticos que orientan su conducta; principios que de una u otra forma han sido aprendidos en el hogar como primera instancia, con los amigos, en el barrio y en la escuela.

El desarrollo moral de los niños refleja interacciones entre las características presentes desde el momento de nacer experiencias sociales y universales vinculadas con la edad y las influencias del contexto social particular, en el que se desarrolla el niño. Durante el transcurso de permanencia en la escuela primaria, el

desarrollo personal y emocional del estudiante sufre grandes cambios, puesto que se ve enfrentado a un mundo nuevo que contiene diferentes escenarios, la clase, el barrio, la pandilla; sin embargo el hogar sigue ocupando el centro de su vida, sin olvidar que los otros ambientes mencionados son importantes, algunos de los comportamientos más comunes de los niños pueden ser:

- Los niños pasan mucho más tiempo fuera de casa que antes.
- Conforman sus propias pandillas, con miembros de su mismo sexo.
- Respetan la opinión del otro y prestan gran interés por todo aquello que se les enseña.
- Discuten en grupo evitando las agresiones.

La clase, el barrio y la pandilla se convierten en agentes de socialización; se puede afirmar que durante este período las habilidades de descifrar palabras, leer y escribir resultan divertidas y le permiten desarrollar un cierto dominio de la realidad; la lista de habilidades es interminable. Erikson hace una caracterización de esta fase.

*Esta tremenda cantidad de energía debe ponerse al servicio del desarrollo personal y la motivación del logro. Si el niño no participa de forma activa en su ambiente se generará en él un sentimiento de inferioridad. En otras palabras, es en este momento en el que el niño necesita adquirir múltiples habilidades que le harán desarrollar al máximo su competencia emocional. Erikson denomina **competencia** al sentimiento que se experimenta cuando se ha resuelto el conflicto que produce el hecho de aprender muchas cosas al mismo tiempo.*<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> SPRINTHALL, Norman A. Psicología de la Educación. España: McGraw-Hill. 1996. p. 114

Los niños que se encuentran entre las edades de los seis a los doce años son más receptivos al aprendizaje activo siendo esta una tendencia natural que debe ser mejorada de manera adecuada.

**4.4.1.3 Desarrollo Cognitivo.** Muchos de los problemas que presentan los niños se derivan por lo general de su nivel cognitivo.

La mente humana había sido un territorio poco explorado; Piaget la comenzó a caracterizar elaborando una explicación detallada sobre el desarrollo cognitivo.

Para ello estudió a los niños de forma intensiva y durante largos periodos de tiempo, proceso que por lo general se realizaba mediante la observación de contextos como la casa y la escuela. En primer lugar propuso que el desarrollo se produce por estadios tratando de explicar que la inteligencia, su naturaleza y sus componentes cambian con el tiempo; dichos estadios son diferentes unos de otros y su contenido determina la forma como se comprende e interpreta el mundo y la información que procede del ambiente. Para llegar a un niño partiendo de sus experiencias es necesario tener en cuenta el tipo de pensamiento que predomina en ese momento, puesto que cada momento o período sufre cambios cualitativos.

Jean Piaget para describir los estadios de desarrollo cognitivo, tuvo en cuenta el concepto de cognición como un proceso activo e interactivo, es un ir y venir entre el ser humano y el ambiente. En el estadio de las operaciones concretas se enfatizan

los actos y las rutinas y solo hay una forma de hacer las cosas, no se cambian de hábitos a pesar de que cambien las circunstancias; en este estadio se encuentran los niños de siete a doce años de edad, ellos se convierten en unos pequeños positivistas lógicos que intentan comprender la relación entre los elementos de un problema; poco a poco van olvidando ese pensamiento mágico de fantasías, amigos imaginarios y son capaces de solucionar problemas concretos; pueden adoptar la perspectiva del otro. En esta etapa surge el egocentrismo infantil, pueden distinguir entre la realidad y la ficción, se les dificulta separar las hipótesis de los hechos, describen los sueños como imágenes mentales que están en el interior de su cabeza. Comienzan a aparecer las reglas en las actividades, pueden pasar mucho más tiempo creando las reglas de un juego que jugando.

**4.4.1.4 Desarrollo Social.** Los estudiantes son individuos con características únicas aunque compartan experiencias sociales y culturales; por tal razón es importante identificar y responder a sus necesidades e intereses, como punto de partida para que el docente conozca el desarrollo de sus estudiantes.

Los psicólogos han hecho énfasis en dar explicación sobre las semejanzas y diferencias observadas en el desarrollo social y moral de los niños; uno de los factores son las experiencias sociales vinculadas con la edad a través de la sociedad y las experiencias de aprendizaje social ocurridas dentro del contexto en el que se desarrolla el niño. Conforme se desarrollan los niños se percatan de que

el aumento de su edad trae consigo ciertos privilegios, oportunidades, responsabilidades y expectativas.

Erickson explica las experiencias sociales vinculadas a la edad y construye una teoría de etapas relacionadas con el desarrollo social y de la personalidad. Con respecto a la niñez intermedia, de seis a doce años afirma que se presenta la crisis de la superioridad contra inferioridad, en este período el niño debe aprender, a cooperar, compartir, entenderse bien con los demás, llegar a comprender las habilidades propias del juego, lo mismo que a desempeñar lo que significa cumplir con los deberes de estudiante. Cuando tiene éxito en sus actividades se aumenta la motivación, pero si falla tiende a desarrollar sentimientos de inferioridad y baja autoestima. Esto se da por ejemplo en los niños que pasan de la escuela primaria a la secundaria, quienes tienen que enfrentarse a nuevas situaciones, alternar con profesores y compañeros nuevos inclusive a instalaciones muy diferentes a las de su escuela de origen. Si el proceso de adaptación es exitoso la continuación de sus estudios está asegurada en un alto grado. Si por el contrario el niño no es capaz de amoldarse a este nuevo estilo de vida se puede presentar el fracaso escolar y la deserción.

**4.4.2 La Motivación.** Cuando la conducta está motivada por fuerzas intrínsecas (fatiga, curiosidad, ansiedad) es autoregulada y surge de los intereses, necesidades y reacciones personales al propio comportamiento y cuando a la conducta la motivan fuerzas extrínsecas (dinero, halagos) es regulada por el ambiente; los

seres humanos tienen muchos motivos al mismo tiempo y cada uno de estos influye en mayor o menor grado sobre la conducta.

La conducta no solo la provoca un motivo sino que está en función de una pluralidad de motivos los cuales pueden ser dominantes y subordinados y actúan juntos en forma compleja; cada individuo es el único responsable de sus actos y su libre voluntad lo lleva a ser responsable de sus acciones, su comportamiento es influenciado por el ambiente, las experiencias pasadas y los estados internos psicológicos y biológicos. La motivación es observable mediante la manifestación de comportamientos, expresiones faciales y gestos corporales además es detectable por medio de las puntuaciones como entrevistas y cuestionarios; filosóficamente se destaca la voluntad como principal agente motivacional.

Existen grandes campos interactivos que favorecen el estudio de las bases motivacionales:

- Motivación Fisiológica. Estudia los mecanismos cerebrales implicados en la estimulación del cerebro intentando descubrir las bases fisiológicas de las sensaciones, la fisiología comprende la motivación y la emoción a través de la conducta; la psicofisiología es el estudio científico de los efectos en los procesos psicológicos y de conducta. Los psicólogos de la motivación buscan bases fisiológicas de los estados emocionales. “Los estados corporales de necesidad son consecuencia de las privaciones fisiológicas”. Lo afirma Clark Hull en su teoría

biologicista de la motivación ahora conocida como la teoría de la pulsión que es un estado emocional agresivo que mueve al individuo para que realice conductas, es una manifestación psicológica.

- Motivación Extrínseca. Una característica de esta motivación es premiar la conducta obediente con incentivos atractivos, otra son los estímulos aversivos, este estudio pasa por conceptos de recompensa, castigo e incentivo; recompensa es un estímulo o premio a una conducta para que esta se vuelva a dar; los castigos son las críticas, la indiferencia, el ridículo en público que conlleva a que el individuo reaccione negativamente y tenga menos probabilidades de repetir conductas; los incentivos se dan antes de la conducta y son el medio que permite energizar las acciones.

- Motivación Intrínseca. Se basa en una serie de necesidades psicológicas como la curiosidad, seguridad, afecto; estas emergen de forma espontánea por motivos internos, las cuales tienen como función impulsar al ser humano a dominar su entorno logrando así alcanzar emociones positivas como el interés y el placer.

*“la exploración, el descubrimiento y el desafío cognitivo se encuentran en el corazón del sistema educativo. Los contextos educativos nuevos y complejos, los retos óptimos, las metas autodeterminadas basadas en el individuo generalmente alientan un amplio abanico de conductas intrínsecamente motivadas. Como resultado el aprendizaje y el logro están típicamente motivadas extrínsecamente mediante notas, fechas de entrega y supervisión por parte de los adultos. Por lo contrario, la motivación intrínseca se manifiesta cada vez que la curiosidad y el interés energizan y dirigen el aprendizaje del estudiante.”<sup>5</sup>*

---

<sup>5</sup> REEVE, Johmarshall. Motivación y Emoción. España. Mc Graw-Hill, 1994. p. 148

- Motivación Continuada. Es la voluntad que tiene el estudiante de buscar su propia educación fuera del contexto educativo, mediante la realización de tareas y obligaciones que lo lleven a su crecimiento intelectual y moral.

- Motivación Cognitiva. Se centra en los procesos mentales como determinantes que llevan a la conducta, en cuanto pueden afectar su intensidad y su persistencia; se hace énfasis en la secuencia cognición – acción en la cual se tiene en cuenta los planes, las metas, los esquemas, las expectativas, las evaluaciones, cada uno de ellos energiza y dirige la conducta. Todo acontecimiento del entorno del ser humano inciden en los sentidos aportando vivencias sensoriales procesadas por el sistema nervioso. Las metas específicas están motivadas por:

- ✓ Dirigir la atención hacia la tarea o meta
- ✓ Movilizar el esfuerzo
- ✓ Aumentar la persistencia
- ✓ Promover el desarrollo de estrategias eficaces.

Las metas pueden ser a largo o a corto plazo, las de largo plazo son aquellas que para ser alcanzadas se deben fijar varias metas a corto plazo, y estas a la vez contribuyen a lograr metas que han sido fijadas a largo plazo; se podría conceptualizar las metas como estados concretos que el individuo desea alcanzar. “La transformación de una meta a largo plazo con metas a corto plazo tiene varias ventajas. Las metas a largo plazo implican pasar un período prolongado de tiempo

durante el que no se refuerzan los intentos por conseguir la meta. Por lo contrario, las metas a corto plazo ofrecen oportunidades de recibir refuerzos cuando se cumplen”<sup>6</sup>

Tradicionalmente se había utilizado la palabra voluntad para explicar el comportamiento humano y como un motor que impulsaba a la conducta a determinada acción. La voluntad parte de las necesidades ya sean concretas o específicas y de orden biológico social o espiritual las cuales llevan al ser humano a poseer una determinada conducta. Cuando se busca satisfacer dichas necesidades pasan a convertirse en incentivos dando como resultado la motivación.

Muchas veces se fracasa cuando se pretende motivar a los niños, porque se ignora las necesidades e intereses de los mismos; el fracaso es mayor cuando se asumen actitudes autoritarias, dictatoriales o impositivas; por lo anterior se hace necesario realizar una previa investigación personal, una observación, una confrontación de hechos y una evaluación, las cuales se convierten en estrategias psicopedagógicas de gran utilidad en el reconocimiento de los estudiantes.

La actitud del maestro debe reflejar optimismo y seguridad que despierte a su alrededor un ambiente de alta motivación, ellos deben alejar las amenazas de los exámenes y las tareas como pruebas de fuego pues su labor es la de estar pendientes de brindar aliento y estimular durante toda la jornada a los niños pues la

---

<sup>6</sup> Ibid., p. 174

confianza que ellos adquieren les ayuda a motivar su inteligencia y a estimular su capacidad creadora. “Quien trate de motivar a un individuo o a un grupo debe conocer con la máxima prolijidad las necesidades humanas y estudiar igualmente los posibles incentivos para favorecerlas” <sup>7</sup>

Otra forma muy eficaz de motivar al individuo es aprovechar su instinto natural de creación; todo niño es creador en potencia y se entusiasma con el hecho de trabajar partiendo de sus propias habilidades manuales o capacidades artísticas. No solo es creador el músico, el pintor, el escultor, el poeta sino todos los seres humanos dotados de imaginación; a un niño se lo puede motivar dándole la oportunidad de fabricar sus propios juguetes y suministrándole los materiales adecuados y en lo posible darle algunas explicaciones pertinentes; resultando esta estrategia mejor que la de comprarle un juguete ya fabricado y perfectamente manufacturado.

Cuando al niño se le permite inventar sus propios juguetes está poniendo en juego su espíritu creador y valora sus juguetes con el interés propio del artista; y por el contrario al niño se le facilitan sus juguetes pierde el interés y al poco tiempo abandona su juguete en el cual no ve reflejada su inspiración.

**4.4.3 La Familia.** La familia es el primer núcleo donde interactúa el niño, y va a establecer sus vínculos afectivos, es el grupo social donde el niño inicia la trascendencia de su desarrollo y equilibrio; por lo tanto la familia además de ser el

---

<sup>7</sup> VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas para padres de familia y profesores, 1996. (S.P.I.)p. 127

núcleo de asistencia primaria que garantiza los cuidados de su salud física, debe ofrecer unas pautas educativas, que le permita al niño adquirir una madurez personal para evitar impulsividades y egocentrismos, de esta manera se le facilitará la reflexión y la valoración de las situaciones que lo rodean haciendo posible la comprensión del mundo, normas y el papel personal que debe cumplir toda persona.

La familia toca el fondo de la persona no solo psicológicamente sino también la parte humana; en particular por ella el individuo debe acceder a las normas básicas del comportamiento que le permitirán no solo adaptarse a la vida en común sino acceder a los máximos niveles de superación en la vida.

*La familia es el primer centro de educación y en importancia, la educación familiar marca al individuo para toda la vida confiriéndole una impronta que condiciona, todo su futuro, desarrollo humano y cultural. El ambiente familiar en efecto, determina en el individuo los procesos de su constitución personal y de su adaptación a la sociedad. Todo lo demás que vaya añadiendo a la educación es simple aditamento, cuyo éxito dependerá de la buena disposición de la base primera.*<sup>8</sup>

Así mismo la familia debe ofrecer una educación afectiva a los niños, cultivando en ellos sentimientos de alegría, amor y respeto; es importante que los padres comprendan su rol de educación, asumiendo el papel de padres amistosos dialogantes que tienen como responsabilidad la formación de sus hijos, la

---

<sup>8</sup> QUINTANA, José María. Pedagogía Familiar. Madrid: España: Narcea, 1993. p. 19

transmisión de valores, no deben olvidar su autoridad en cuanto deban aceptar o rechazar el comportamiento de sus hijos.

En efecto la familia es un espacio vital y dinámico, porque dentro de ella hay múltiples actuantes que condicionan el desarrollo, estos son traducibles en procesos de personalización, socialización y moralización relacionados con la información e instrucción pues cada día se fortalece y es mayor en el intercambio y acción comunicativa.

En la familia germinan, se alimentan y desarrollan las conductas, sentimientos, madurez y el equilibrio humano; esta debe ejercer una acción educativa sobre sus hijos preparándolos para la vida social desarrollando en ellos cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, ofreciéndoles el apoyo que necesitan; estimulando el sentido de pertenencia familiar y social, favoreciendo su autoestima impulsándolos así hacia su autorrealización.

*La familia se mueve en un mundo de influencias internas y externas, hacia dentro y hacia afuera. A través de estas, sus miembros interactúan con la comunidad respectiva, comparten valores, pautas de comportamiento, formas de pensar, experiencias, el núcleo familiar orienta y fortalece cuanto llega al individuo de esta relación que, sin lugar a dudas, va creando en él su posterior cosmovisión.<sup>9</sup>*

---

<sup>9</sup> BARATO, Saul G. Familia y Comunidad. Bogotá: Usta. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza Desescolarizada. 1998. p. 56.

Queda claro que la célula fundamental es la familia, está compuesta de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y la madre será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad; la felicidad de los padres y los hijos no es obra de milagro sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares.

**4.4.4 La Escuela.** La socialización como proceso es el resultante de la relación entre educación y sociedad y con ella se puede afirmar que el individuo es un ser social capaz de concebir al mundo como una realidad significativa y social; la socialización que ocurre en la infancia es la primaria y es donde se internaliza actitudes y el conocimiento de normas y conductas; la socialización secundaria es un proceso posterior que conlleva a la internacionalización de submundos basado en instituciones. Lleva al niño a la búsqueda de solución de problemas originados por la nueva realidad; dentro de la escuela el niño concebirá un nuevo mundo en donde el diálogo será un elemento eficaz para la interacción verbal y no verbal, expresiones y actitudes propias del acto comunicativo.

Hoy en día es erróneo creer que la educación impartida en la escuela sea solo la mediadora encargada de transmitir conocimientos. Hoy en día las instituciones educativas deben realizar un estudio del contexto escolar e individual partiendo de las perspectivas y expectativas de los actores que intervienen en el proceso educativo; este estudio debe manifestarse en la búsqueda de las diferentes

circunstancias que rodean a los estudiantes pues son ellos quienes desarrollan dentro de la escuela el aprendizaje y su propio ser.

La escuela rural y urbana debe cumplir funciones como la de enseñanza propiamente dicha cuyos problemas se centran en el campo cognoscitivo, función que hace relación a la producción y promoción de habilidades, función de transmitir activamente los valores sociales y finalmente la función de ser una institución creadora e integradora de individuos en valores y conceptos.

*Si se tiene en cuenta la organización relativamente elemental de la vida social campesina, en la cual la poca compleja división social del trabajo y la distribución social del conocimiento se resuelven mediante la asignación de roles por edad y sexo, una socialización secundaria, posterior a la primaria realizada por el grupo familiar, parece superflua. Así por lo menos deben percibir algunos padres de familia que niegan a sus hijos la posibilidad de asistir a la escuela con el argumento de que ellos nunca lo hicieron y sin embargo nunca les resultó necesario ni para trabajar la tierra ni para sostener la familia.<sup>10</sup>*

Entendiendo a la escuela como mediadora o vínculo entre distintos contextos socioculturales, el rol docente juega un papel importante en la promoción de las actividades escolares.

Tradicionalmente hablar del maestro en las comunidades campesinas era referirse a un impulsador, líder y guía quien tomaba decisiones y asumía responsabilidades dirigidas al progreso de la vereda; era quien encabezaba el liderazgo para toda

---

<sup>10</sup> PARRAS D., Rodrigo. La Escuela Rural. Colombia : Tercer Mundo, 1996. p. 13

actividad que se llevaba a cabo dentro y fuera de la institución; hecho que nació del supuesto de que la diferencia del nivel educativo era un factor suficiente para tomar esa posición; con el tiempo el fracaso de los programas de desarrollo rural y la pérdida de estatus de esta profesión llevaron a perder la credibilidad del docente. Las funciones del maestro son una tarea difícil en una zona rural pues se ve enfrentando a diferentes circunstancias como desnutrición de los niños, baja autoestima, pocos recursos, instalaciones inadecuadas, mobiliario insuficiente, gran número de niños por curso que trabajan entre otras.

De esta realidad surge la necesidad de diseñar un currículo flexible que se ajuste a los intereses y necesidades regionales.

Por otra parte el docente es quien realiza tareas de instrucción e inculca valores, hábitos, actitudes y modelos aplicando así una relación entre instrucción y formación. Partiendo de esto, la escuela rural por su ubicación física de ahí que la mayoría de contenidos y métodos son urbanos. “El maestro no tiene control sobre la situación social del alumno, pero si puede tenerlo sobre la vida cotidiana en la escuela, sobre el aula y el tipo y calidad de la relación que establezca con los estudiantes y la comunidad”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ibid., p. 17

Es así como a la escuela se las debe tomar como un campo de inducción inicial hacia una realidad social y cultural desconocida para los autores comprometidos en el proceso de aprendizaje, portadora de un mundo social diferente, por lo cual los estudiantes se enfrentarán a conflictos como las contradicciones y problemas de interacción, identidad y ubicación, es así que nace la responsabilidad de que los conflictos que se generen entre estudiantes y las dificultades de adaptación sean trabajadas por la escuela y la familia y se encaminen a la búsqueda, reconocimiento y aceptación del propio ser; los métodos tradicionales se deben alejar si se quiere mejorar los resultados en cuanto a la transmisión activa de valores.

La educación es un proceso exclusivo de los seres humanos está direccionada hacia la instrucción personalizada y socialización todo esto como resultado de una experiencia intelectual.

La educación conlleva a establecer una comunicación que permita la interacción, la convivencia y la autonomía, conlleva a reconocer el comportamiento humano y formar personas capaces de conocerse así mismo e interpretar su existencia.

Gracias a la educación el estudiante se podrá manifestar a través de sus inquietudes expectativas, deseos e interrogantes y por la buena relación con los docentes y compañeros se promoverán valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la solidaridad todos encaminados a que el niño pueda actuar en

concordancia con estos valores, ayudándoles a esclarecer e identificar sus propias actitudes, propiciando un pensamiento reflexivo y crítico acerca de las consecuencias de sus acciones y el análisis de su vida convirtiéndose en la base para la toma de decisiones personales. Dentro del ámbito escolar los maestros deben motivar a los estudiantes a aprender y comprender activamente el material asignado, desarrollar sistemas evaluativos que permitan mirar de manera objetiva la capacidad del estudiante, buscar posibles soluciones a los problemas que el niño presente teniendo en cuenta la previa identificación de las causas para no cometer imprudencias. “Los docentes no solo tienen que explicar conceptos y demostrar habilidades sino también tienen que supervisar la comprensión evidente de los estudiantes y proporcionar retroalimentación a las respuestas de los mismos”.<sup>12</sup>

Cuando el niño comience por tomar sus propias decisiones es importante que los docentes, los guíen y orienten sobre ellas para así desarrollar en el niño habilidades de autorregulación de su propio aprendizaje, el docente debe influir positivamente sobre la manera como los estudiantes aprenden y se desarrollan. Muchas veces los maestros se convierten en fuerzas vitales, mientras que otras únicamente son meros acompañantes del proceso de desarrollo integral de los niños.

---

<sup>12</sup> GOOD L., Tomás y BROPHY, Jere. Psicología Educativa Contemporánea. 5 ed. , México: Agosto 1999p.15

**4.4.4.1 La escuela y el desarrollo de competencias.** Como dice Torrado María Cristina<sup>13</sup>, La noción de competencias fue introducida por Noam Chomsky, para explicar el carácter creativo o generativo de nuestro lenguaje y para dar cuenta de la extraordinaria facilidad con la que los niños se apropian del sistema lingüístico. Para ello propone un modelo de funcionamiento lingüístico basado en el conocimiento que los habitantes poseen de la lengua.

La competencia es una teoría inherente del ser humano, complementándose a través de la actuación, producir e interpretar cualquier oración de situaciones de la cotidianidad.

Una de las competencias básicas de los docentes es la comunicativa que constituye el proceso de aprendizaje.

“Según la estructura cognitiva se caracteriza porque el conocimiento práctico, inherente a la capacidad de comprensión y acción, son acciones interiorizadas y mediatizadas de la realidad, en el sentido de hacer representaciones de ellas, usando signos, símbolos, en sí que el niño aplique el pensamiento lógico. Propone que el niño tenga capacidad para identificar las estrategias y el conocimiento que

---

<sup>13</sup> TORRADO, María Cristina. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana, Santa fe de Bogotá: 1999.

tiene a su disposición para comprender y resolver una tarea o un problema matemático o lingüístico<sup>14</sup>.

En la básica primaria se debe desarrollar competencias con énfasis en matemáticas y lenguaje, para que los niños formulen y resuelvan problemas en diverso orden.

**La interpretación:** es una acción del pensamiento ligada a la comprensión de un evento, de un texto o de un acontecimiento, el reconocimiento y destinación de los elementos, objetos o códigos propios de cada área o significación del saber.

**La argumentativa:** es una acción de pensamiento que fusiona, sintetiza o formula, razones para sustentar una afirmación dándole características de verdad las cuales convence de manera lógica al interlocutor, dirigida hacia la resolución de problemas, para lo cual es necesario seleccionar el saber apropiado y para ponerla en práctica.

**La propositiva:** se incorpora la definición, la elaboración de inferencias o hipótesis y la construcción de una síntesis, dar cuenta acerca de cuales razones permiten argumentar cada puesta en escena, implica un desenvolvimiento en el ejercicio de la intuición y la creatividad.

---

<sup>14</sup> MALDONADO, García. Miguel Ángel. Las Competencia, una opción de vida. Bogotá: Ecuaciones, 2001. p 61.

**La comunidad:** hace referencia a la identificación de los elementos básicos de una situación de comunicación: las relaciones sociales. En las que se da la comunicación, las interacciones de quienes se comunican, el léxico que usan, que realice interpretaciones semánticas.

Para que los niños pueden alcanzar tales desempeños al docente le corresponde desarrollar una planeación de acciones pedagógicas de competencias, habilitando al niño a comprender, argumentar y proponer para poder resolver problemas tecnológicos, sociales, ambientales, económicos y productivos.

La acción educativa y formativa debe proporcionarse de manera responsable, amparada por la reflexión teórica y práctica de tal manera que proporcione a los niños, las niñas y adolescentes los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de la enseñanza y aprendizaje.

**4.4.4.2 Estándares en la educación.** En la última década se han hecho enormes esfuerzos en cuanto a educación se refiere apoyándose en los decretos constitucionales de garantizar a todos los niños y a los jóvenes el derecho a recibir una educación de calidad que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones con proyecciones futuras.

Así como se ha definido las áreas fundamentales y obligatorias del conocimiento también se dejó abierta la posibilidad de introducir algunas asignaturas optativas y

a la vez propias, teniendo en cuenta las características del contexto escolar. Además la ley dio autonomía a las instituciones educativas para definir en el marco de lineamientos curriculares y normas técnicas su propio proyecto educativo institucional (PEI).

Por tratarse de una educación para todos, el preescolar, la básica y la media deben proporcionar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo individual y social. De allí que sea necesario contar con normas comunes, precisas, básicas para éstos tres niveles educativos; motivando al Ministerio de Educación a desarrollar estándares curriculares para concretar lineamientos expedidos, de manera que las instituciones escolares cuenten con una información común para formular sus planes de estudio de acuerdo con sus prioridades educativas establecida en el PEI.

La construcción de estándares propios deben responder a nuestra realidad y expectativas, pero sin dar la espalda a los avances y desarrollos que en materia curricular se viene detectando en la sociedad.

*Los estándares curriculares son criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación preescolar, básica y media deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y grado.*

*Se traduce en formulaciones claras, universales, precisas y breves, que expresan lo que deben hacerse y cuan bien debe hacerse. Están sujetos a la verificación; por lo tanto,*

*también son referentes para la construcción de sistemas y procesos de evaluación interna y externa, consistentes en las acciones educativas.*<sup>15</sup>

La noción de estándar curricular se refiere a una meta, que expresa lo que el estudiante debe saber; es decir, los conceptos básicos de cada área, las competencias, como el saber hacer partiendo de esos conceptos.

El objetivo de los estándares no es “uniformar” la educación; sino que el contar con un referente común, que asegure el dominio de conceptos y competencias básicas para vivir en sociedad y participar en ella en igualdad de condiciones.

---

<sup>15</sup> BAUTISTA , Mauricio y Otros. Estándares para la excelencia en la educación. Ministerio de Educación. Bogotá: Géminis Ltda., Julio 2002. p.7

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 TIPO DE ESTUDIO**

La investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, porque se propone aproximarse a la situación real de los factores personales, familiares y escolares asociados a la interrupción de los estudios de los niños del grado 5° de la Escuela Rural Mixta Jongovito, para interpretarlos, analizarlos y comentarlos a partir de testimonios y evidencias suministradas por los miembros de la comunidad educativa.

El estudio es etnográfico porque trata de indagar sobre una característica de un grupo que es la comunidad, en este caso la interrupción de los estudios en el paso de la primaria a la secundaria, la investigación es descriptiva porque se va a presentar en detalle los factores personales familiares y escolares que llevan a la deserción escolar.

### **5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO**

**5.2.1 Unidad de Análisis.** La unidad de análisis está conformada por los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Jongovito que; se describe a continuación:

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVO DOCENTE	PROFESORES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Análisis	1	5	155	110	271

- El directivo - docente; porque es quien conoce la realidad que se vive en la escuela, preside el consejo directivo y está pendiente de las actividades realizadas en la institución.
- Los profesores: porque tienen una relación más estrecha con los estudiantes además participan activamente en el proceso educativo.
- Padres de familia: Contribuyen a la formación del niño y participan de las actividades que se realizan en torno al progreso y bienestar de la escuela.
- Los estudiantes: Son conocedores de la situación y los directos afectados.

**5.2.2 Unidad de Trabajo.** Es el grupo pequeño con el cual se va a realizar el estudio seleccionado de manera intencional con criterios por tratarse de una muestra no probabilística:

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVO DOCENTE	PROFESORES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Trabajo	1	2	27	25	55

### 5.3. APROXIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Para la aproximación y sensibilización de los estudiantes y la directora se hizo un diálogo informal por medio del cual se dio a conocer de manera general las actividades a realizar y poder captar de ellos inquietudes, intereses y necesidades; quienes son los informantes de la investigación. ( Ver anexo A ).

**5.3.1 Instrumentos.** Para la investigación se realizó una observación de clases y una encuesta a estudiantes con el fin de caracterizar a los niños de la Escuela Rural Mixta Jongovito desde los aspectos académicos, disciplinario, de relaciones interpersonales y caracterizar el ambiente escolar en el que viven. A los padres de familia se les aplicó una encuesta para reconocer la situación económica y una entrevista Semiestructurada con el fin de reconocer el papel de la familia en la continuación o interrupción de los estudios. Igualmente se realizó una entrevista con la directora y los docentes para identificar el papel que juegan la escuela y los maestros para orientar a los estudiantes con respecto a continuar sus estudios.

## 6. ANÁLISIS DE LA INFORMACION

El taller realizado para tener un primer contacto con la comunidad y sensibilidad sobre la importancia de la investigación, permitió tener la visión general de la problemática se noto en los padres de familia una gran preocupación por el futuro de sus hijos y sobre todo por la necesidad de que ellos continúen los estudios, sin embargo muchos de los anhelos tanto de los estudiantes como de los padres de familia se ven truncados por las limitaciones impuestas por las realidades Socio-económicas locales, regionales y nacionales.

Los padres de familia reconocen que la escuela hace todo lo posible por preparar a los niños para la continuación de los estudios y al mismo tiempo agradecer este esfuerzo de la institución esfuerzo que muchas veces se queda truncado debido a factores que la escuela directamente no puede solucionar.

Por otra parte los profesores y la directora de la escuela reconocieron la importancia de la investigación y expresaron su deseo de colaborar pidiendo a los padres de familia tener la misma actitud en este sentido. Esto hizo posible que el trabajo se pudiera llevar a cabo.

## **6.1 OPINAN LOS NIÑOS**

Las óptimas relaciones interpersonales que establezcan los maestros y estudiantes promueven valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad que servirán como base para la toma de decisiones complementándose con la manifestación de inquietudes, expectativas, deseos e interrogantes del niño. La comunicación activa conlleva a la educación, la convivencia y la autonomía.

Dentro de las relaciones interpersonales de los estudiantes y la profesora del grado quinto de la Escuela Rural Mixta Jongovito, se presentan rasgos de afectividad manifestados por medio del diálogo, la comprensión, la solidaridad y el respeto; lo cual contribuye a crear un ambiente agradable dentro del aula, fortaleciendo más la sana convivencia entre los actores. Al respecto los estudiantes expresan:

“Con mi profesora me llevo bien, porque es amable y no me regaña”.

“Me llevo bien porque me escucha y me ayuda”.

“Mi profesora es buena porque me comprende y me explica cuando no entiendo”

“Bien porque ella conversa con nosotros y nos ayuda cuando necesitamos algo”

La mayoría de estudiantes en sus respuestas hacen notar que el profesor les brinda espacios de confianza, equidad y dinamismo, convirtiéndose estas en una herramienta para que el niño se sienta bien cuando la profesora demuestre estar contenta, juegue, dialogue, escuche y de participación:

“Mi profesora es alegre y juega con nosotros”

“Mi profesora me presta atención, me escucha”

“Cuando no entendemos la profesora nos explica por igual”

“La profesora es buena persona, ella no se pone brava cuando le preguntamos”

“La profesora nos hace reír”

Con respecto a las relaciones de afectividad que existe entre compañeros, los niños expresan que son variables, porque algunos estudiantes son

groseros, egoístas, irrespetuosos, en cambio otros son solidarios, colaboradores, alegres y amables, dándose estas situaciones cuando la profesora no está con ellos. Los niños expresan que:

“Mis compañeros son buenos y otros malos, unos ayudan y otros son egoístas, groseros, tiran papeles”

“Hay unos buenos y otros molestan, tiran papeles y rayan pupitres”

“Unos buenos y otros malos, ponen apodos y los buenos son amables”

“Mis compañeros, unos son bien comparten y otros son tacaños y malos”

Según la observación realizada se corrobora lo anteriormente expresado por los estudiantes. En el aula de clase los niños son respetuosos, obedientes, colaboradores y solidarios con la profesora. Lo mismo sucede en otros espacios y tiempos como en el patio de recreo, en el restaurante y a la hora de entrada y salida de la escuela.

En las relaciones entre los niños hay variedad de comportamientos, hay niños que en todo momento son respetuosos con los demás, otros en cambio

se manifiestan groseros y agresivos sobre todo cuando la profesora no está presente.

## **MIS CAPACIDADES**

Para alcanzar un buen desempeño académico y la disciplina óptima se debe hacer uso de métodos adaptados a la realidad escolar, unas directrices claras en cuanto a la selección de maestros y una promoción dirigida o jornadas de preparación y actualización de los programas, eventos y metodologías, todo esto con el fin de marcar líneas de acción para dar un mejor resultado frente al trabajo desarrollado por los niños.

Para que la actitud del niño cambie y realice sus actividades con agrado mientras que se responde a su potencial se deben utilizar recursos llamativos e innovadores que despierten el interés por aprender.

El bajo rendimiento se da cuando un niño esta por debajo de sus aptitudes y comportamiento, por esta razón hay que tener mucho cuidado frente a los factores sociales, culturales y biológicos, pues esto de manera directa influyen en el atraso o adelanto del estudiante en las actividades, evaluaciones y calificaciones escolares.

Debido a que el número de estudiantes en el curso es relativamente pequeño y a la dedicación y preocupación de la profesora académicamente los niños presentan un rendimiento regular solo en algunos casos, porque el testimonio de los estudiantes y los datos guardados en los archivos demuestran que la mayoría de ellos logran los objetivos del aprendizaje.

A propósito, los estudiantes manifiestan:

“Mi rendimiento es bueno porque a mi me gusta estudiar”

“Me va bien en la escuela, porque yo hago las tareas y saco excelente”

“Es bueno porque estudio las lecciones y me va bien en todas las materias”

“Soy buen estudiante y saco buenas notas”

Una minoría de estudiantes dice que les va regular debido a que no asisten diariamente a la escuela o porque no les va bien en las evaluaciones o no preparan bien las lecciones.

Afirmando:

“Regular, porque a veces no voy a clase y me atraso”

“Regular, porque a veces no entiendo lo que explica la profesora”

### **COMO ME COMPORTO EN LA ESCUELA**

Desde el punto de vista disciplinario los niños piensan que su comportamiento en la escuela es buena y nunca han tenido dificultades en este aspecto; aceptan de buena gana las correcciones que sus profesores les hacen, son obedientes y les gusta colaborar con el orden y la disciplina.

“Yo me porto bien en la escuela”

“Me gusta obedecer al la profesora”

“Yo colaboro con la disciplina y les digo a mis compañeros que se porten bien”

“Me porto bien en la clase con mis compañeros”

En algunas respuestas se nota que hay niños que observan buen comportamiento, por temor a los regaños y castigos de los profesores y sobre todo que los directivos no manden a llamar a los padres de familia.

“Me porto bien para que no manden a llamar a mi Papá y a mi Mamá”

“Mis Papás se ponen bravos y me regañan cuando la profe los llama para darles quejas”

“Me manejo bien para que la profesora no me regañe ni me castigue”

“Me porto bien para que la profesora no me saque del salón”

Cuando en la clase se presentan actos de indisciplina como por ejemplo, niños que se levantan de su escritorio, para molestar a los compañeros y hacer bullicio sin razón, la profesora se ve en la necesidad de alzar la voz y regañar a los estudiantes por su actitud.

Los estudiantes expresan:

“La profe nos dice”:

“A ver niños, que paso, silencio, vuelvan a sus puestos o se van a gritar al patio”

“Cállense si no quieren atender clase, se me salen”

### **QUE QUIERO SER Y HACER**

Con los niños hay que concertar las tareas, responsabilidades que deben cumplir, relacionadas con su formación, esta es una manera de prepararlos para la toma de decisiones, el conocimiento de sus potencialidades y limitaciones, la aceptación de reglas de juego y la aceptación de las consecuencias que resulten del incumplimiento de sus compromisos.

Para que esto sea efectivo se requiere que los profesores y los adultos también respeten los acuerdos y concertaciones que han hecho con los estudiantes.

De las respuestas obtenidas en la encuesta se deduce que un gran número de niños de la Escuela Rural Mixta Jongovito, después de terminar la primaria, se dedicarán a trabajar en el día, para poder pagar sus estudios,

que piensan realizar en el colegio nocturno Libertad o en instituciones que ofrecen programas los fines de semana.

“Cuando termine la primaria voy a trabajar en el día y estudiar en la noche”

“Yo voy a seguir estudiando y trabajar arreglando carros”

“Yo voy a trabajar en la mañana y estudiar por la tarde”

“Al terminar la primaria voy a trabajar para pagar matrícula cuando estudie bachillerato”

En otras respuestas se nota que hay algunos niños que no van a estudiar bachillerato; pero se van a inscribir a cursos cortos y económicos como: Modistería, peluquería, mecánica, ofrecidos por el SENA, PROINCO y la CASA DEL JOVEN.

Muy pocos son los niños que van a continuar estudiando, y desean ingresar a los colegios LIBERTAD, INEM, GUALMATAN, NORMAL . Expresando que:

“Voy a seguir el bachillerato para seguir adelante “.

“Después de terminar la primaria voy a seguir estudiando”.

“Al terminar la primaria seguiré estudiando bachillerato para aprender más”.

Los testimonios anteriores dejan ver la dura situación económica que viven los niños y sus familiares y que los obliga desde muy temprana edad a incorporarse al mundo del trabajo y a renunciar a sus deseos de continuar estudios.

Llama la atención que los estudiantes a pesar de su corta edad tienen claro lo que desean hacer al salir de la escuela y ninguno de ellos manifiesta tener dudas al respecto.

### **OTRAS FUNCIONES DE MI ESCUELA**

La escuela tiene como deber, enterar a los padres de familia de las actividades que se desarrollan en la institución, brindándoles la oportunidad de colaborar. También pueden hacer uso de todas aquellas herramientas metodológicas que le permitan a los niños cimentar las relaciones y el conocimiento en el espacio educativo.

La escuela debe brindar en su que hacer pedagógico al estudiante, los elementos necesarios que le permitan desarrollar, dinamizar, conceptualizar la formación humana y posibilitar el acceso a la cultura académica.

Algunos estudiantes manifiestan que sus profesores si los han orientado sobre la importancia de continuar estudiando y de los colegios a los cuales puedan ingresar, con el fin de prepararse y tener mejores oportunidades. Otros sostienen que por parte de los docentes no hay una adecuada orientación, afirmando:

“ Si me han dado información sobre los colegios a donde puedo entrar a estudiar el bachillerato”.

“Si me han informado sobre el colegio LIBERTAD, INEM y GUALMATAN”.

“ La profesora me dice que hay que estudiar porque es muy importante”.

“la profesora si me orienta, y me dice así se consigue más fácil trabajo”.

Son pocos los niños los niños que consideran no ser orientados ellos, expresan:

“No, no me han orientado”.

“La profesora no me ha orientado, ni ha hablado de lo importante que es estudiar”.

Según lo anteriormente dicho por los estudiantes se aprecia que los docentes se preocupan por orientar e informarles sobre los colegios a los cuales pueden ingresar, pero al mismo tiempo y por testimonios de algunos niños los docentes han hecho caso omiso de estas situaciones, haciendo que ellos no se interesen por seguir estudiando y por trazarse nuevas metas.

## **6.2 ASI ES MI FAMILIA**

Los padres de familia cumplen un papel importante en el proceso formativo de los niños. En el núcleo familiar nace, crece, juega y aprende. Gran parte de su tiempo transcurre en ese entorno, por lo cual es importante que los padres dediquen atención a los hijos para crear lazos de afectividad, confianza, seguridad, interés y capacidad para hacer las cosas tanto en el hogar como en la escuela.

El deber de la familia se enmarca en un ámbito de comprensión, aceptación hacia cada uno de los miembros, sin distinción de edades y géneros. La base de toda familia es el amor de unos hacia otros, siendo la familia un espacio de convivencia que no únicamente satisface las necesidades básicas de los miembros, sino que les da el soporte afectivo y emocional que les permite crecer como personas.

Las relaciones afectivas que se establecen entre los padres de familia y los estudiantes de la escuela son buenas, en donde prima la confianza, comprensión, el respeto y el dialogo; en opinión de los padres de familia.

“Con mi hijo me llevo bien, me cuenta lo que le pasa en la escuela y me tiene confianza”.

“ Las relaciones son de amistad, confianza y respeto”.

“Nos llevamos bien porque nos respetamos”.

“Buenas porque me cuenta todo lo que le pasa y lo aconsejo de los peligros”.

“ Me llevo bien con mi hijo porque hay amor y unión y no se discute”.

Fueron muy pocos los padres de familia quienes aceptan que dentro de su núcleo familiar no se dan espacios para establecer una adecuada comunicación con los hijos debido a que los progenitores tienen que ausentarse por razones de trabajo hecho que les impide un acercamiento más permanente, impidiendo crear un ambiente de confianza, en donde se dan a conocer actitudes, anhelos y oportunidades con empatía y comprensión. Los padres afirman.

“ Nos llevamos bien a pesar que no paso mucho tiempo en la casa”.

“Nosotros tratamos de llevarnos bien, pero como yo trabajo todo el día , no puedo estar con ellos”.

“ Casi poco converso con mi hijo”.

### **QUE TANTO AYUDO A MI HIJO**

Los padres deben procurar brindarle e los hijos en casa un espacio para que estos desarrollen las actividades, talleres, ejercicios escolares, los

cuales deben ir complementados con la debida orientación para que estas actividades se conviertan en un goce y disfrute para el niño y en una oportunidad para crecer.

También es importante que dentro del hogar exista un lugar específico y propio del niño, implementándolo con un pupitre , una silla y con una adecuada iluminación y ventilación. Los padres deben respetar este sitio para ayudarle al niño a que se interese por sus deberes escolares, aprenda a ser responsable y vaya cultivando desde temprana edad el principio de la autonomía y de la independencia.

Los padres de familia de la escuela Rural Mixta de Jongovito en gran parte están dispuestos a colaborar a sus hijos en las actividades escolares siempre y cuando les sea posible, puesto que hay algunos que por su bajo nivel educativo se les dificulta comprender los temas que trabaja el niño; pero si busca la forma de facilitarle los materiales necesarios para el desarrollo de sus tareas. La ayuda que los padres prestar, a sus hijos consiste en revisarles los cuadernos, recibirles las lecciones, recomendarles que estudien, explicarles aquello que no comprendan y buscar con ellos los libros de consulta.

“Si ayudo a mi hijo, mirándole los cuadernos y explicándole lo que no entiende”.

“Nosotros ayudamos en las cosas difíciles lo demás lo hacen solos”.

“Yo le hago estudiar y le recibo la lección”.

“Ayudarle a buscar las tareas y consultar”.

“Si, yo le pregunto qué tareas le dejaron y le hago estudiar”.

Otros padres que desearían ayudarles a sus hijos en las tareas escolares se ven impedidos por motivos ajenos a su voluntad como es el trabajo por no tener la suficiente preparación escolar . al respecto responden.

“Si le colaboro y le ayudo en lo que puedo, como yo no estudié a veces es difícil explicarle”.

“Yo le ayudo a hacer las tareas cuando puedo y si no entiendo lo mando donde mi otra hija “.

“Se me hace difícil ayudarlo, porque yo no estoy en el día en la casa”.

“Me gustaría ayudarlo, pero como trabajo no puedo”.

Si bien los padres tienen la mejor disposición para colaborar en la educación de los niños, existen limitaciones de tiempo y espacio para cumplir adecuadamente esta tarea. A esto hay que sumarle su falta de preparación académica, puesto que muchos padres tienen una baja escolaridad.

### **MI PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA**

Los padres de familia concientizados del deber educacional de sus hijos, se convierten en activos educadores, estableciendo una permanente relación con la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Los padres son parte de la comunidad educativa por lo tanto deben mostrar solidaridad con la escuela, los maestros y compañeros del niño, asistiendo y dando oportuno cumplimiento a los llamados que hace la institución; participar de manera integrada en las actividades que organiza el establecimiento y vincularse activamente con los procesos de formación de sus hijos, para que estos adquieran compromiso y comprendan la importancia de la educación.

Con respecto a los llamados que hacen la directora y docentes a los padres de familia por inasistencia, bajo rendimiento, o mal comportamiento de sus hijos, en la mayoría de testimonios se nota que no están pendientes y no dan debido cumplimiento a estas convocatorias y a otras como son reuniones para dar alguna información y entregar los boletines; a los padres se les dificulta atender a estos llamados ya sea porque tienen que cumplir con horario de trabajo o porque consideran que acudir a éstos llamados es perder el tiempo.

“A veces no asisto porque no me queda tiempo y tengo que atender los oficios de la casa”.

“Algunas veces me llaman a reuniones y toca asistir porque es obligatorio y para no pagar la multa”.

“Yo casi no vengo porque las reuniones se demoran mucho”.

Quienes no asisten por motivo de trabajo responden:

“Cuando se puede venir si, pero como yo trabajo”.

“Me queda difícil porque yo trabajo y no me dan permiso”.

“A veces no puedo venir, porque tengo que ir a trabajar y no queda tiempo”.

Son muy pocos los padres de familia que se preocupan y asisten a las convocatorias.

“Si vengo a las reuniones y colaboro en lo que sea necesario”.

“ Siempre estoy pendiente de lo que la profesora organiza”.

“Yo participo en la reuniones y cuando me mandan a llamar cuando mi hijo le va mal en los exámenes “.

“si voy cuando la profesora me manda a llamar porque mi hijo se ha portado mal”.

## **APORTANDO A LA EDUCACIÓN DE MI HIJO**

La familia es el grupo fundamental de el desarrollo físico e intelectual y el equilibrio emocional del niño. Ahí se fijan las bases para el desarrollo posterior. Por lo tanto, la familia además de ser el núcleo de asistencia, que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer una pautas educativas que permitan adquirir una madurez personal y facilitar la reflexión y la valoración de las situaciones en las que debe vivir, haciendo posible la comprensión y la proyección hacia el futuro.

Los padres de familia tienen distintas opiniones sobre el futuro de sus hijos y la continuación de los estudios. Quienes están convencidos de la importancia de la educación formal.

“Mi hija va a seguir estudiando porque quiero que salga adelante”.

“Si para que sea alguien en la vida no como su Papá y su Mamá”.

“Si va a seguir estudiando porque le enseñan cosas nuevas y le sirve para el futuro”.

“Va a seguir estudiando porque quiero que mi hijo tenga un mejor futuro”.

“Si para que sea mejor y pueda trabajar en algo digno para ella”.

Al mismo interrogante otros padres manifiestan que sus hijos continúan estudiando en la medida que les sea posible pues la situación económica se convierte en un obstáculo para dicho fin. En otras palabras no tienen muy claro lo que desean para sus hijos en el futuro.

“Todavía no se sabe, si hay la plata para la matricula sí”.

“Mi hijo va a seguir estudiando, si Dios nos ayuda y la plata alcanza, pues hay muchos gastos por el arriendo, el pago de luz y agua”.

“De pronto No, porque la situación está muy difícil y ya no alcanza”.

“ Siempre y cuando alcance para la matricula y los demás gastos”.

“Por ahora no se sabe, la falta de plata para ingresar a los estudios secundarios”.

Por parte de algunos padres de familia afirman no contar con los recursos necesarios y por tal razón sus hijos no continuaron estudiando. Mientras otros esperan que sus hijos trabajen y ellos mismos se costeen los estudios:

“Mi hijo no va a estudiar, porque la planta no alcanza y todavía tengo tres más estudiando”.

“El no va a seguir por dificultades económicas que tenemos en la casa”.

“Los estudios del bachillerato cuesta mucha plata y no hay para darle”.

“No puedo colocarla a estudiar, porque a mi me toca sola y no me alcanza”.

Como se ve, uno de los mayores obstáculos que tienen las familias para que sus hijos avancen en el estudio, es una situación económica difícil debido al desempleo, al número de hijos, el minifundio , a la disolución de la familia y a los altos costos de la canasta familiar.

## **LA SITUACIÓN DE MI HOGAR**

La función económica desempeñada por la familia, exige no solo la satisfacción de las necesidades materiales básicas de sus miembros; sino sea también una garantía para el despliegue de las cualidades humanas, en tanto que esto brota de la experiencia de vivir juntos y también de poseer y comer pan juntos:

De la información obtenida por los padres de familia a través de la encuesta se ha podido establecer, que en su mayoría ellos consideran que la situación económica por la que atraviesan es mala, así mismo, se puede constatar que en lo económico en su totalidad reciben un ingreso inferior al mínimo legal vigente constituyéndose este en un factor de inestabilidad del hogar. Los padres de familia dicen que sus ingresos son insuficientes para responder a las obligaciones en el hogar. Viéndose las madres en la necesidad de buscar trabajo para tratar de ayudar aunque sea en una forma mínima a solventar las necesidades elementales del hogar.

En lo referente a la ocupación de los padres en la mayoría de los casos se encuentra que se dedican a las labores de construcción, alfarería, mecánica, agricultura; por lo cual no cuentan con un ingreso seguro y estable. La

situación se torna más difícil cuando la madre es cabeza de familia y tiene que buscar trabajo por lo regular en oficios domésticos que le demandan gran cantidad de tiempo y muy pocos ingresos.

En cuanto a la vivienda la mitad de las familias de los niños tienen vivienda propia y la otra mitad arriendan. Algunos casos son de paredes de ladrillo sin repellar, el piso en cemento y el techo de eternit, otras presentan paredes en adobe crudo, piso en tierra y techo en teja, pocas son las casas que cuentan con dos plantas, todas tienen servicio de agua luz y alcantarillado.

Las edades de los padres de familia de los niños de la escuela oscilan entre los 38 y 49 años mientras que las madres están entre 36 y 49 de edad. El nivel educativo en algunos casos no alcanza la secundaria y en otros ni siquiera la primaria.

En cuanto a la tipología familiar, si bien la mayoría son familias nucleares, las hay también extensas que incluyen abuelos, hijos, sobrinos, tíos nietos, dándose en algunos casos hacinamiento.

### 6.3 LA ESCUELA Y MIS PROFESORES

Entre el maestro y los estudiantes debe existir el dialogo, el respeto por la dignidad humana, el compromiso por una praxis educadora transformadora y la búsqueda de un ambiente de convivencia

La profesora considera que las relaciones afectivas con sus estudiantes son buenas porque ella les brinda espacios para dialogar, los aconseja, está pendiente de ellos cuando se le presenta algún problema personal, les brinda confianza y se convierte en amiga para los niños.

“La relación con los estudiantes es buena; porque ahora no estamos en los tiempos de antes, que todo era castigos y todo era malo, ahora se trata de dialogar con los niños para que nos tengan confianza y ser para ellos unos amigos”.

A través de la observación en el aula se pudo apreciar que existe una verdadera relación afectiva entre la profesora y estudiantes notándose que cuando el estudiante pregunta, la maestra lo escucha y en el momento de llamar la atención a los niños que están distraídos lo hace de manera respetuosa, dirigiéndose a ellos con cordialidad, sin embargo en otros lugares como en el restaurante o en horas de descanso no se da una relación entre maestro estudiante porque, los docentes se limitan a dialogar únicamente entre ellos y no prestan mayor atención a los niños en estos espacios.

## **LOS ESTUDIANTES Y SUS AVANCES**

Es tarea del docente analizar algunos factores externos e internos que influyan en el rendimiento del niño, constituyéndose en actores condicionantes del aprendizaje en el aula de clase. El maestro no solo simboliza la autoridad; sino el principio de la realidad en donde este convierte la tarea docente en una relación dinámica para que sus clases sean activas y participativas donde permita despertar y proyectar la personalidad, las tensiones, frustraciones o cualidades de los niños, de ahí la importancia de la interacción profesor – estudiante al valorar el rendimiento escolar.

En la parte académica, la profesora opina que la mayoría de los niños responden positivamente con los logros, debido a que sus clases casi siempre son activas, dando participación a los niños para que expongan sus opiniones e inquietudes, despertando el interés del niño por el tema desarrollando actividades como dinámicas, trabajos en grupo, talleres, exposiciones y juegos.

“El rendimiento escolar en parte es bueno, el niño rinde de acuerdo como se le exija”.

“Es bueno los niños son juiciosos”.

Frente al manejo de la autoridad y comportamiento de la profesora se miró que actúa de manera democrática puesto que permite que sus estudiantes participen,

escucha sus opiniones y los tiene en cuenta, en ocasiones da libertad para que el niño se manifieste a través de su espontaneidad por medio del dibujo, las manualidades y escritos.

El trabajo que desarrolla el niño dentro de las clases está en continua supervisión por parte de la docente, realizando algunas sugerencias pero respetando el principio de autonomía.

Pero también la profesora manifiesta que algunos niños presentan dificultades por la inasistencia a la escuela, porque frecuentemente tiene que ayudar a trabajar a sus padres en la elaboración de ladrillo o en la agricultura los niños y las niñas ayudando en oficios domésticos. Frente a esta situación ella opta por explicar nuevamente el tema para que los estudiantes se nivelen.

A través de la observación se puede apreciar que la profesora emplea diferentes metodologías para desarrollar la clase como dinámicas, trabajos en grupo, organizados en orden de lista, lecturas dirigidas por ella para que a partir de estas el niño realice sus propios escritos.

## **COMPORTAMIENTO DEL NIÑO**

El maestro actual conoce el poder educador del grupo en las practicas del aula.El es el dinamizador, se convierte en el apoyo para sus estudiantes, desarrolla aprendizajes y soluciona diversos problemas de interacción y comprensión de temas. El dinamiza y mediatiza el proceso de aprender – enseñar- hacer – pensar – valorar – saber.

El profesor es quien pasa mas horas con el niño, permitiéndole observar situaciones y reacciones con compañeros y adultos y cuando las conductas presentan anomalías, buscar la solución adecuada.

Para la profesora del grado 5to la disciplina o indisciplina que se presenta no en clase depende de las estrategias que utilice para el desarrollo del tema, puesto que estas ayudan a despertar el interés, creando así un ambiente agradable.

“Los niños hacen indisciplina mientras no se los coloca a realizar alguna actividad”.

“Los niños están quietos mientras uno hace la explicación o cuando se los hace trabajar en grupo”.

Al respecto se mira que cuando los niños se encuentran trabajando se comportan bien, caso contrario sucede en el momento en que la clase se torna monótona o cuando la profesora se ausenta

## **FUTURAS EXPECTATIVAS**

El docente debe tener en cuenta actividades y expectativas frente al trabajo de sus estudiantes, sus situaciones, sus formas de aprendizaje, sus potencialidades o limitaciones y algunos factores relativos a la escuela. El maestro que se preocupa por profundizar el aprendizaje y el desarrollo humano, busca conocer quién es el estudiante, cuáles son sus perspectivas de la vida del estudiante en la construcción de conceptos básicos partidos de ideas previas o preconcepciones surgidas de la cotidianidad, como instrumentos fundamentales en la construcción de pensamiento y acción.

Según la profesora la mayoría de los niños de la escuela de Jongovito desean continuar estudiando aunque para alguno de ellos la situación económica se los impide mientras que a otros se le obliga a trabajar para poder pagar sus estudios en un futuro, otro número de niños después de terminar la primaria optan por realizar cursos cortos con el fin de aprender un oficio.

“Realmente los padres de Familia no tienen para educar a sus hijos y son muy pocos los que ingresan a estudiar ya sea por los costos o por la distancia”.

La orientación vocacional de la profesora se centra en darles algunas pautas a los niños sobre la realidad de su futuro, además trata de hacerles comprender que gracias al estudio va a tener unas mejores oportunidades. También se cita a los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de que los niños se forjen un mejor futuro, ella también comenta que se preocupa por comprar los formularios de inscripción en los colegios más cercanos, con el propósito de ahorrarles dinero.

La escuela además de ser la mediadora encargada de transmitir conocimientos también debe procurar la producción y promoción de habilidades, transmitir activamente los valores sociales y ser una institución creadora e integradora de individuos y conceptos.

Es importante que las instituciones educativas realicen un estudio de contexto escolar e individual partiendo no del punto de vista de los estudiantes como de sus necesidades e intereses; este estudio debe apuntar a la búsqueda de las circunstancias que rodean al niño, pues son ellos quienes dentro de la escuela van a desarrollar un aprendizaje y su propio ser.

La directora y los docentes realizan una serie de actividades en las cuales los niños tienen oportunidad de participar, al mismo tiempo que se despierta el interés y gusto por asistir a la escuela. Dentro de estas actividades se pueden mencionar los cursos de danzas, exposiciones de caretas elaboradas en materiales

escogidos por el niño, torneos deportivos, celebración del día del niño, novena de navidad entre otras.

Según la directora:

“A los niños les llama mucho la atención este tipo de eventos porque por medio de estos, ellos reflejan sus capacidades y expresan sus sentimientos, los niños tiene muy buena disposición a participar activamente porque de alguna manera los hace sentir muy importantes”.

## **LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

Referente a la asistencia de los padres de familia a las actividades escolares ya los llamados que hace la escuela para informarles sobre el rendimiento de sus hijos, la directora expresa que son pocos los que asisten, pues tiene inconvenientes por el trabajo; aunque también hay casos en donde los padres nunca atienden los llamados muchas veces por indiferencia y descuido.

Cuando se cita a los padres de familia por el bajo rendimiento de sus hijos, se utiliza el dialogo y la concertación en la búsqueda de las causas y soluciones. La directora manifiesta:

“Primero que todo se establece un dialogo con el padre de familia para detectar el porque del bajo rendimiento, cuando se logra reconocer los motivos se comienza

por buscar posibles soluciones, por eso es importante que los padres de familia, los maestros y los niños estén comprometidos en ese proceso de formación”.

La directora también añade que por parte de algunos padres si existe una verdadera colaboración ya sea en trabajos o en aportes económicos siempre y cuando estén a su alcance.

### **LA ESCUELA EN BUSCA DEL BIENESTAR DEL NIÑO**

La escuela como centro de formación del hombre debe asumir funciones de proyección orientando a los estudiantes sobre la importancia y necesidad que es en la actualidad continuar estudios para cubrir necesidades y prepararse para el mundo laboral.

Según la directora, la escuela rural de Jongovito está comprometida con una oportuna información a los estudiantes, preparándolos para el examen de admisión dando a conocer los colegios a los cuales pueden ingresar, sus modalidades y costos. Al respecto afirma.

“A los estudiantes se les informa sobre los colegios a los cuales pueden ingresar, sus modalidades y precios de matrícula, por ejemplo está el LIBERTAD, INEM, PROINCO, SENA”.

“La escuela los prepara para los exámenes de admisión durante toda la primaria haciendo más énfasis en las áreas de español y matemática por ser en la que más dificultades presentan los estudiantes”.

Los estudios acerca de la deserción escolar que se ha adelantado en la escuela han descubierto algunas circunstancias, que rodea los niños y que lo lleva a interrumpir estudios. Situaciones como descomposición familiar, madres cabeza de familia, bajos ingresos que no cubren las necesidades, padres irresponsable, rechazo de parte de los estudiantes a las exigencias de los maestros. Ante estas situaciones manifiesta que no se han realizado proyectos.

“Proyectos sobre la deserción escolar no se han hecho, pero si se trata de concientizar a los padres de familia sobre la importancia del estudio para tener más oportunidades en la vida” .

La escuela se ha preocupado por ayudar a los niños por ayudar a conseguir cupos y han firmado convenios con otras instituciones, pero no han dado el resultado esperado puesto que los padres de familia son autónomos de inscribira sus hijos en los colegios de su preferencia a pesar de que los convenios son con Gualmatán que se encuentra ubicado cerca de la vereda , los niños no continúan la secundaria y quienes continúan lo hacen en otros colegios. La directora manifiesta:

“ Si hay convenios con Gualmatan, pero no son efectivos porque no se puede obligar al padre de familia que los manden a esa institución ellos prefieren irse a estudiar al INEM los niños y al Libertad las niñas. Por la economía, por estar ubicados cerca de la vereda de Jongovito y en el caso del Colegio Libertad por ofrecer jornada nocturna.

De los niños que terminan la primaria en la escuela Rural Mixta de Jongovito según registros y testimonios de la directora la mitad continúan estudios secundarios.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se puede afirmar que son múltiples los factores que influyen en la decisión de los estudiantes para no continuar los estudios secundarios. En lo personal el estudiante no se encuentra lo suficientemente motivado al no comprender la importancia de el estudio en la vida futura. Su proyecto de vida es limitado e inmediatista y no ve más allá de las circunstancias que en un momento determinado rodean su vida y su que hacer cotidiano, su desmotivación está además, cruzada por aspectos externos no directamente relacionados con el individuo, la familia y la escuela puesto que el estudiante a pesar de su corta edad ya percibe la problemática general de la región y del país y se y se da cuenta que aún profesionales calificados no logran ingresar al mundo del trabajo y conseguir un empleo digno y conseguir un empleo digno

en el que puedan tener en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad.

Como puede verse el contexto que enmarca la problemática de la interrupción de los estudios no se limita al ámbito concreto de la comunidad de Jongovito, sino que se trata de una realidad nacional, si consideramos lo que las estadísticas demuestran acerca de los estudiantes que logran terminar la primaria, los que continúan y concluyen los estudios secundarios y más aun aquellos que logran ingresar a la universidad y más tarde abrirse paso con éxito en la vida laboral. La realidad colombiana es dramática en este como en otros aspectos; debido a las limitaciones económicas y a las barreras sociales que se interponen para que todos los colombianos puedan mejorar la calidad de vida. Estas circunstancias son aun peores para los niños y los jóvenes de las clases menos favorecidas y más aun de quienes viven en las comunidades reales como es el caso de Jongovito.

Solamente cuando la justicia social distributiva se aplique en la vida Colombiana, los horizontes y las perspectivas del futuro serán más amplias y más reales para quienes conforman la comunidad nacional.

Esta realidad se vuelve aun más crítica frente al desinterés de los padres y a las condiciones socio – económicas estrechas y tienen que contar con el aporte de sus hijos para el cubrimiento de las necesidades fundamentales y de hecho, muchos niños tienen que abandonar los estudios para buscar el sustento diario en

actividades poco remuneradas y que les limitan su crecimiento personal y la obtención de un nivel de vida adecuado. Otros niños tienen que combinar el trabajo y el estudio, pero a la larga no pueden cumplir con ambas funciones y tienen que decidirse por una de las dos que por lo regular es la trabajo.

Por otra parte, aunque la escuela hace lo posible para que los estudiantes continúen sus estudios, dándoles orientación vocacional e información sobre los colegios a los que podrían ingresar, este esfuerzo no tiene repercusión en la decisión final de los niños y las familias debido a las circunstancias concretas en que viven. Por lo visto el factor que parece influir más en la interrupción de los estudios es económico.

## 7. CONCLUSIONES

### Los Niños

- Los estudiantes desean continuar los estudios secundarios e inclusive ingresar a las Universidades.
- El factor más importante para la interrupción de los estudios es el económico, puesto que la mayoría de niños provienen de hogares que se caracterizan por una aguda pobreza material.
- Muchos niños tienen que atender el estudio y el trabajo para contribuir a la economía familiar y otros deben abandonar los estudios para dedicarse exclusivamente al trabajo o aprendizaje de un oficio.
- Las relaciones interpersonales de los niños y niñas con profesores y compañeros son buenas y no presentan dificultades en ese aspecto.

## **La Familia**

- Aunque los padres de familia desearían la formación académica de sus hijos, en la práctica no lo pueden hacer, debido sobre todo a la falta de recursos económicos, y a la desorganización del grupo familiar.
- Son pocos quienes piensan que sus hijos no pueden estudiar y deben enrolarse en el mundo del trabajo, para poder pagar sus estudios.
- En términos socioeconómicos los padres de familia tienen bajos ingresos, su formación académica es escasa y las condiciones de vida familiares son precarias, evidenciadas en sus bajos niveles de ingreso que les permite únicamente solventar las necesidades básicas.
- La participación de la familia en la vida de la escuela es deficiente, salvo algunas excepciones y se reduce a la asistencia a reuniones de carácter obligatorio donde por lo regular se entregan informes académicos.

## **La Escuela y Los Maestros**

- El ambiente escolar es agradable y los miembros de la comunidad educativa se encuentran a gusto en la institución.

- Las relaciones interpersonales entre la directora y los profesores enmarcan dentro de la cordialidad y el respeto.

- La escuela si se preocupa de preparar a los niños para el ingreso a los estudios secundarios, entrenándolos en los exámenes de admisión, haciendo convenio con otras instituciones para asegurar cupo a los niños, informándoles sobre los posibles colegios que pueden ingresar y dándoles a conocer costos y requisitos de admisión.

- La directora y los profesores instruyen a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación y la necesidad de continuar estudios.

## 8. RECOMENDACIONES

Estas recomendaciones van dirigidas a estudiantes, padres de familia y profesores y están encaminadas a conseguir y a lograr que un mayor número de estudiantes ingrese a los estudios secundarios.

### **Estudiantes**

- Los estudiantes deben aprovechar toda la información que la escuela les ofrece, sobre las posibilidades de continuar sus estudios.
- Deben preocuparse por aprovechar los convenios que la escuela hace con otras instituciones para asegurarles el cupo.

### **Padres de Familia**

- Deben involucrarse más en la vida de la escuela y preocuparse permanentemente de la situación académica y disciplinaria de sus hijos.
- La asistencia de los padres de familia a las distintas actividades escolares y sobre todo a las charlas de orientación ha de ser frecuente y no motivada por la sanciones que la directora y los profesores pueden imponer.

- Si bien se reconoce las limitaciones económicas, deben superar prejuicios en contra de la importancia y la necesidad de la educación formal.
- Hay que organizar su tiempo para que puedan orientar a sus hijos en las labores escolares.

### **La Escuela**

- Que la directora y los profesores gestionen ante las autoridades educativas la extensión de un colegio ya existente para facilitar a los niños la continuación de los estudios, que funcione en las instalaciones de E.R.M.J.
- Rediseñar los programas encaminados a la preparación de los niños para la continuación de estudios para hacerlos más efectivos y permanentes; por ejemplo, llevando a los niños a visitar colegios, programando charlas con especialistas, invitando a directivos de instituciones secundarias.
- Para involucrar más a los padres de familia en la vida escolar, la escuela debe diversificar las charlas de orientación y el tipo de reuniones y realizarlas en horarios flexibles y que tengan en cuenta el tiempo que disponen los padres de familia.

## BIBLIOGRAFÍA

ARTEAGA, José Felipe y otros. El interés por los estudios en los niños del colegio de educación, básica primaria La Dorada Putumayo. Putumayo, 2000, 102p. Trabajo de grado (Especialista Administración Educativa). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Especialización en Administración Educativa.

BARATO, Saul G. Familia y comunidad. Bogotá: Usta, 1998. Universidad Santo Tomás. Centro de enseñanza desescolarizada.

BULA E., Germán. Escuela saludable (S.P.I)

Constitución Política de Colombia, 1991.

DELGADO I., y otros. El desinterés por el estudio en los niños de 5º grado de la básica primaria del colegio Santa Teresa, municipio de Puerto Asís. Puerto Asís. Putumayo, 1999, 66p. .trabajo de . (Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano) Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

ESPAÑA, Héctor Reinaldo y otra. La deserción en la Escuela Santa Teresita del corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto, 1998, 100 p. Trabajo de grado (Especialista en Administración Educativa). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa Especialización en Administración Educativa.

GOOD L., Tomás y BROPHY, Jere. Psicología educativa contemporánea. 5 ed. México: Agosto 1999.

Ley General de Educación 115 de 1994.

LOPEZ, Daira. Proyecto Educativo Institucional Escuela Rural Mixta Jongovito. 1998.

ORTIZ R., Francisco Javier y otro. La familia la escuela y el desempeño escolar en la Escuela Rural Mixta El Puerto corregimiento del Encano. Encano, 1999, 142p. Trabajo de grado (Especialista en Educación). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa Especialización Educativa.

PARRA S., Rodrigo. La escuela rural. Tercer Mundo, Colombia: 1996.

QUINTANA, José María. Pedagogía familiar. Narcea, Madrid – España: 1993.

REEVE, Johnmarshall. Motivación y emoción. España: Mc. Graw-Hill, 1994.

VALLEJO, Jorge. Relaciones humanas para padres de familia y profesores, 1996.

(S.P.I)

ANEXOS

## **Anexo A. Sensibilidad de la comunidad**

### **PROPÓSITOS:**

- 1 Dar a conocer a la comunidad educativa los aspectos generales de la investigación.
- 2 Lograr de los miembros de la comunidad educativa la colaboración necesaria para llevar a cabo la investigación y lograr los objetivos propuestos.

### **METODOLOGÍA:**

La actividad tuvo las características de un taller vivencial en el que se desarrollaron los siguientes aspectos:

- ◆ Charla introductoria a cargo del grupo investigador en la que se dio a conocer los aspectos fundamentales del trabajo, la importancia del tema para la comunidad y la necesidad de contar con su decidida participación
- ◆ Trabajo en grupos pequeños en los que los distintos estamentos educativos reflexionaron sobre los siguientes interrogantes:

¿ Por qué es importante la continuación de los estudios?

¿Qué exigencias se hacen hoy para conseguir trabajo?

¿Qué está haciendo la escuela para preparar a los niños al ingreso a la educación secundaria; en caso afirmativo lo que hace la escuela si es suficiente para facilitar a los niños el ingreso al bachillerato?

¿Qué inconveniente tienen los padres de familia para matricular a sus hijos en la educación secundaria?

¿Qué inconvenientes tienen los niños para seguir estudiando?

\_ Puesta en común de las conclusiones de cada grupo.

\_ Discusión de los aspectos fundamentales.

## Anexo B. Guía de observación

**OBJETIVO.** Caracterizar el ambiente que se vive en el aula.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Relaciones interpersonales	Maestro – Estudiante Estudiante – Estudiante	
Actividades desarrolladas en clase	Lecturas Escritos Juegos educativos Dinámicas Trabajos en grupo	
Metodología	Magistral Participativa Activa Lúdica	
Manejo autoridad	Autocrático Permisivo Democrático	
Comportamiento del maestro en clase	Alegre Amable Paciente Pasivo Regañón Agresivo	
Comportamiento del niño en clase	Alegre Triste Pasivo Inquieto Participativo Cooperativo Agresivo	

## Anexo C. Encuesta a estudiantes

**OBJETIVO.** Caracterizar a los niños de la Escuela Rural Mixta Jonjovito desde los aspectos físico, psíquicos y fisiológicos.

### ESCUELA RURAL MIXTA JONGOVITO

FECHA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te llevas con tu profesor? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? \_\_\_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

\_\_\_\_\_

4. ¿Te gusta participar en las actividades que se realizan en la Institución? ¿porqué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Tienes en cuenta las recomendaciones que te hace tu profesor, con respecto a tu comportamiento, estudios, tareas y lecciones? \_\_\_\_\_ de qué manera?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué piensas hacer después de terminar la primaria?

\_\_\_\_\_

7. ¿Si piensas seguir estudiando a qué colegio desearías ingresar?

\_\_\_\_\_

8. ¿Tus profesores te han orientado sobre los colegios donde puedas seguir estudiando?

\_\_\_\_\_

9. ¿Tus profesores te han hablado de la importancia de continuar tus estudios?

\_\_\_\_\_

10. ¿Tus padres están de acuerdo con que sigas estudiando? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Porqué?

\_\_\_\_\_

### Anexo D. Encuesta a padres de familia

**OBJETIVO.** Reconocer la situación económica de los hogares de los cuales provienen los niños de la escuela.

	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACION	INGRESOS MENSUALES	EGRESOS MENSUALES
PADRE					
MADRE					
HIJOS					
ABUELOS					
OTROS					

Cuenta con vivienda:      propia \_\_\_\_\_  
    arrendada \_\_\_\_\_  
    en anticres \_\_\_\_\_  
    Otros \_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

Características de la vivienda

---



---



---

Con qué servicios cuenta la vivienda

---



---



---

## **Anexo E. Entrevista semiestructurada padres de familia**

**OBJETIVO.** Reconocer el papel de la familia en la continuación o interrupción de estudios de los niños.

1. ¿Cómo son las relaciones con su hijo (a)?
  
2. ¿Ayuda a las tareas escolares de su hijo (a)?
  
3. ¿Participan en los eventos que organiza la escuela?
  
4. ¿su hijo (a) va a continuara estudiando?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ Por qué?

7. ¿Existe alguna dificultad que impide que su hijo (a) continúe estudiando?

¿Cuál?

8. ¿Ha inscrito a su hijo en algún colegio?

Si\_\_ No \_\_ Cuál

## **Anexo F. Entrevista semiestructurada directora**

**OBJETIVO.** Identificar el papel que juega la escuela para orientar vocacionalmente a los estudiantes.

1. ¿Se convoca a los padres de familia cuando el rendimiento escolar del niño está fallando?
2. ¿Qué correctivos se han tomado?
3. ¿Cumplen los padres de familia con los llamados que hace la escuela para informarlos sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos?.
4. ¿Se han hecho estudios sobre la deserción escolar?
5. ¿Existen proyectos encaminados a evitar la deserción escolar? Si\_\_ No\_\_  
en caso de que su respuesta sea Si ¿cuáles son los resultados?.
6. ¿Existen proyectos encaminados a evitar la deserción escolar?
7. ¿Se orienta a los niños sobre los colegios a los cuales pueden ingresar?
8. ¿La escuela prepara a los niños sobre los exámenes de admisión?
9. ¿Existen convenios con otras instituciones?
10. ¿Existe un registro de los niños que salen de primaria y continúan los estudios?

## **Anexo G. Entrevista semiestructurada docentes**

**OBJETIVO.** Identificar el papel que cumplen los maestros para asesorar vocacionalmente a los niños.

### **ESCUELA RURAL MIXTA JONGOVITO**

FECHA \_\_\_\_\_

GRADO A CARGO: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes afectivamente ?.
2. ¿Cómo valora el desempeño de los estudiantes?
3. ¿De qué manera fomenta la participación de los estudiantes en las actividades?
4. Orienta vocacionalmente a los niños para que continúen estudiando
5. ¿Qué piensan hacer sus estudiantes después de terminar la primaria?
6. ¿En el desarrollo de sus clases tiene en cuenta los intereses de los niños?
7. ¿Orienta a los niños sobre los colegios a los cuales puede ingresar?
8. ¿Prepara a sus estudiantes para los exámenes de admisión?

Anexo H. Escuela Rural Mixta Jongovito



**Anexo I. Actividades escolares**



**Anexo J. Clases dinámicas**





**Anexo K. Participación activa**



**Anexo L. Ambiente escolar**



**Anexo M. La madre cabeza  
de familia**