AN
T
371.38
A786n

LA NATURALEZA LA MEJOR AULA PARA EL DESARROLLO ACTIVO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA PUENTE ALTO, MUNICIPIO DE TUQUERRES.

AURA LUCY ARTEAGA ERASO

GUADALUPE RUBY ERASO OVIEDO

MARIBEL DEL SOCORRO FIGUEROA ARCINIEGAS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA

ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

SEDE TUQUERRES

2002

LA NATURALEZA LA MEJOR AULA PARA EL DESARROLLO ACTIVO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA PUENTE ALTO, MUNICIPIO DE TUQUERRES.

AURA LUCY ARTEAGA ERASO

GUADALUPE RUBY ERASO OVIEDO

MARIBEL DEL SOCORRO FIGUEROA ARCINIEGAS

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesora :

MARTHA ALICIA LOPEZ LASSO

M. D. U.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA

ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

SEDE TUQUERRES

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

JURADO

_____

JURADO

San Juan de Pasto, Abril de 2002.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS POR HABERNOS DADO LA VIDA Y LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR ESTE TRABAJO.

A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO POR ABRIRNOS LAS PUERTAS HACIA NUEVOS HORIZONTES Y DE ESTA MANERA SUPERARNOS CADA DÍA MÁS.

AL COLECTIVO DE PROFESORES PORQUE FUERON ELLOS QUIENES NOS BRINDARON SUS CONOCIMIENTOS LLEVÁNDONOS CON ÉXITO A CONCLUIR UNA ETAPA MÁS EN NUESTRAS VIDAS.

A MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO POR QUE HA SIDO UN APOYO INCONDICIONAL YA QUE SIN ELLA NO HUBIERA SIDO POSIBLE ALCANZAR ESTA META.

A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA RURAL MIXTA PUENTE ALTO, Y EN ESPECIAL A LA DIRECTORA Y PROFESORA YOLANDA ARTEAGA, QUE JUNTO CON SUS ESTUDIANTES HICIERON POSIBLE DESARROLLAR NUESTRAS PRIMERAS EXPERIENCIAS EN LA LABOR ESCOLAR

A GLORIA STELLA ORTEGA Y CARLOS FIGUEROA POR LA DISPONIBILIDAD EN LA DIGITACIÓN DE ESTE TRABAJO, A LOS COMPAÑEROS POR SU OPTIMISMO, COLABORACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL TRANSCURSO DE LA CARRERA.

LUCY GUADALUPE y MARIBELL,

DEDICATORIA

A MIS PADRES, ESPOSO E HIJOS PORQUE FUERON ELLOS LOS QUE ME IMPULSARÓN A SALIR ADELANTE, BRINDÁNDOME EL AMOR SUFICIENTE PARA PODER ENTENDER TANTOS CONTRATIEMPOS

MARIBEL

DEDICATORIAS

A MIS PADRES, POR HABERME DADO LA VIDA Y LA POSIBILIDAD DE PERMITIRME UN LOGRO MÁS.

A MI SOBRINA YULIANA ANDREA, QUIEN CON SU INOCENCIA DESPERTÓ EN MI EL SENTIMIENTO Y AMOR AL TRABAJO.

GUADALUPE

DEDICATORIAS

DEDICO EL TRABAJO A MI HIJA DIANA SOFÍA QUIEN CON SU TERNURA Y AMOR ME MOTIVÓ A SUPERARME Y SER CADA DIA MEJOR.

A MI FAMILIA, PORQUE GRACIAS A SU APOYO INCONDICIONAL HICIERON POSIBLE ALCANZAR CON ÉXITO ESTA META.

LUCY

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1 EL TEMA

1.2 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMA

1.3 FORMULACION DE INTERROGANTES

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.5 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

1.6 JUSTIFICACION

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

1.7.2 Objetivos Específicos

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

2.2 FUDAMENTOS LEGALES

2.3 REFERENTES CONCEPTUALES

2.3.1 Interés mundial por el medio ambiente

2.3.2 Explotación racional de los recursos naturales

2.3.3. Concepto de Currículo

2.3.4 Enfoques curriculares

2.3.4.1 Centrado en el Contenido

2.3.4.2 Centrado en el Individuo

2.3.4.3 Centrado en la Comunidad

2.3.5 Plan de estudios

2.3.6 Proyecto

2.3.7. Proyecto Educativo Institucional

2.3.8 Didáctica

2.3.9. Pedagogía

2.3.10. Educación

2.3.11 . Enseñanza

2.3.12. Taller

2.3.13. La Metodología

2.4 MARCO TEORICO

2.4.1 La Sociedad y la Naturaleza

2.4.1.1 ¿Cómo interactúa el hombre con la naturaleza?

2.4.1.2 La Escuela y la Dimensión Ambiental

2.4.1.3 La comunidad y el medio ambiente

2.4.1.4 Meta de la educación ambiental

2.4.1.5 Aprender a cuidar el entorno

2.4.2 Estrategia Pedagógica

2.4.3 Que hay que enseñar

2.4.4 Cómo hay que enseñar

2.4.5 El proceso de Enseñanza – Aprendizaje

2.4.6 El proceso de cambio en la educación

2.4.7. El Aprendizaje Significativo

2.4.8 Teoría de Ausubel

2.4.9 La Teoría de Piaget

2.4.10 Teoría de Vigotsky

2.4.11 Teorías Curriculares

2.4.11.1 Teoría Técnica

2.4.11.2 Teoría Práctica

2.4.11.3 Teoría Crítica

2.4.12. El Entorno como Espacio Didáctico

2.4.12.1. Concepto de Medio-Entorno

2.4.12.2. El Medio Recurso Didáctico

2.4.12.3. El Docente y los Recursos del Medio

2.4.12.4. El Juego como Método Didáctico

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 CONTEXTO EXTERNO

3.1.1 Reseña Histórica de la Vereda Puente Alto

3.1.2. Ubicación Geográfica

3.1.3. Relieve

3.1.4 Hidrografía

3.1.5 Aspecto socioeconómico

3.1.6 Aspecto Religioso

3.1.7 Aspecto Cultural

LA INSTITUCIÓN

3.2.1 Situación Legal

3.2.2 Reseña Histórica de la Institución

3.2.3 Filosofía Institucional

3.2.4 Principios y Fines

3.2.4.1 Principio de Honradez

3.2.4.2 Principio de Solidaridad

3.2.4.3 Principio Epistemológico

3.2.5 Visión

3.2.6 Misión

3.2.7 Perfiles

3.2.7.1 Perfil del Estudiante

3.2.7.2 Perfil del Maestro

3.2.7.3 Perfil de los Padres de Familia

3.2.8 Currículo

3.2.8.1 Contenidos

3.2.9 Plan de Estudios

3.2.9.1 Áreas y Asignaturas

3.2.10 Metodología

3.2.10.1 Recursos

3.2.10.2 Evaluación

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

4.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Aproximación y sensibilización de la comunidad

4.2.2 Pautas Orientadoras

4.2.3 Revisión de archivos

4.2.4 Observación de Clases

4.2.5 Trabajo de Campo

4.2.6. Construcción de Categorías y Subcategorías

4.2.7. Interpretación de la Información

4.2.8. Realización de la Propuesta

4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

4.3.1 Unidad de Análisis

4.3.2 Unidad de Trabajo

4.4. CRITERIOS PARA LA INVESTIGACIÓN

4.5 MEDIOS

4.6. ESTRATEGIAS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1 CON LA MANO EN EL PECHO

5.2. ¿HACIA DONDE VAMOS?

5.3. LEVANTEMOS EL TELON Y ESPEREMOS EL APLAUSO

5.4. ¡POR AHÍ! SI ES LA COSA

5.5. ¡QUE NO SEAN SOLO PALABRAS!

6. PROPUESTA

6.1. TITULO

6.2 PRESENTACION

6.3. PRINCIPIOS

6.4. JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General

6.5.2. Objetivos Específicos

6.6 .NATURALEZA DE LA PROPUESTA

6.7. PLAN OPERATIVO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE FOTOGRAFIAS

		Pág
Fotografía N° 1 :	Topografía de la vereda Puente Alto	37
Fotografía N° 2:	Actividad Laboral la Ladrillera	39
Fotografía N° 3:	Escuela Puente Alto, Municipio de Túquerres	41
Fotografía N° 4:	Estudiantes de la Escuela Puente Alto	45
Fotografía N° 5:	Los Hallazgos	59
Fotografía N° 6:	Conversatorio Directora – Docente, Escuela Rural Mixta Puente Alto – Municipio de Túquerres.	60
Fotografía N° 7	Conversatorio con Estudiantes	71
Fotografía N° 8:	Conversatorio con Padres de Familia	82
Fotografía N° 9:	Observación de Clases	89
Fotografía N° 10:	Revisión de Archivos	103

LISTA DE CUADROS

		Pág
Cuadro N° 1	Conversatorio con Directora - Docente	61
Cuadro N° 2	Conversatorio con Estudiantes	72
Cuadro N° 3	Conversatorio con Padres de Familia	83
Cuadro N° 4	Observación de Clases	90
Cuadro N° 5	Revisión de Archivos	104
Cuadro N° 6	Plan Operativo	147

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A : PAUTAS ORIENTADORAS

CONVERSATORIO CON DOCENTES

ANEXO B: PAUTAS ORIENTADORAS

CONVERSATORIO CON ESTUDIANTES

ANEXO C: PAUTAS ORIENTADORAS

CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA

ANEXO D: REVISIÓN DE ARCHIVOS

ANEXO E: OBSERVACIÓN DE CLASES

RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO

LA NATURALEZA LA MEJOR AULA PARA EL DESARROLLO ACTIVO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA PUENTE ALTO MUNICIPIO DE TUQUERRES.

GLOSARIO

Ambiente: Desde la concepción de Louis Goffin es una realidad, algo objetivo, es un elemento subjetivo, es el conjunto de problemas y es la voluntad de mejorar las cosas.

Aprendizaje significativo: Se centra en la naturaleza y el aprendizaje de los conceptos y se lo concibe como el resultado de una interacciona del nuevo material de información con la estructura preexistente en el individuo.

Currículo: Determinado por un campo muy amplio que va desde lo científico hasta lo tecnológico donde lo primero corresponde a esa serie de procesos internos que se suceden en cada sujeto de aprendizaje y el segundo

corresponde a la construcción y desarrollo de planes de estudio de programas escolares que se constituyen en procesos externos al sujeto que aprende.

Didáctica: Es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye desde la teoría y la practica en ambientes organizados de relación y comunicación donde se relacionan procesos de enseñanza - aprendizaje para la formación de estudiantes.

Estrategias pedagógicas: Son formas de trabajo que el maestro debe adoptar para un mejor desempeño en sus labores.

Juego Didáctico: Si es cierto que el juego esta ante todo destinado a facilitar el aprendizaje, no sobre tal o cual punto particular, sino en general, no cabe duda que el medio mas eficaz para conseguir que reine una actividad lúdica en una clase es que al propio docente le guste jugar.

Medio Entorno: Es todo lo que es exterior al ser humano, lo que le rodea más o menos inmediatamente, el conjunto de acciones y de influencias que se ejercen sobre el y con las cuales se relaciona.

Pedagogía: Aparece cuando se reflexiona sobre la educación, hay pedagogía cuando "saber educar" se convierte en "saber obre la educación", por lo tanto la pedagogía es la ciencia es la ciencia que determina los lineamientos que debe

seguir la educación.

Piaget: Utiliza teorías psicológicas que consisten en que "el niño adquiere conocimientos por un proceso de construcción mas que por observación o acumulación de información

Vigostky: El concepto básico aportado es el "de zona de desarrollo próximo", es decir lo que el alumno puede aprender por si mismo y lo que puede aprender con ayuda.

DESCRICION

Trabajo de grado que se propone implementar una propuesta pedagógica tomando a la naturaleza como eje fundamental en el aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental. Es una investigación de carácter cualitativo y el tipo de estudio es la investigación - acción, además es descriptiva, porque se describe algunas características fundamentales del lugar donde se realiza la investigación, etnográfica porque se trabaja con un grupo un grupo humano y propositiva, porque se elabora una propuesta pedagógica en busca de alternativas de solución.

CONTENIDOS

EL PROBLEMA: En este capitulo se describe el tema, la descripción del área problema, la formulación del problema, el surgimiento de estudio, la justificación y los objetivos del trabajo de grado.

MARCO REFERENCIAL: Este capitulo incluye los antecedentes, las bases legales y el marco teórico referencial.

MARCO CONTEXTUAL: Hace referencia a la vereda y al municipio donde se encuentra ubicada la institución, como también informa acerca de las características y factores fundamentales de la misma.

METODOLOGIA: Este capitulo incluye el tipo de estudio, la unidad de análisis y la unidad de trabajo, los momentos de la investigación y los medios.

CONCLUSIONES:

- En la Escuela rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, las estrategias pedagógicas empleadas en el área de ciencias naturales y

educación ambiental, no satisface las necesidades e inquietudes del estudiante frente al aprendizaje, debido a que no hay motivación por parte del profesor.

- No se aprovecha la riqueza natural que ofrece el entorno de la vereda puente alto para innovar y buscar el aprendizaje significativo ya que solo apoya en carteleras y textos que existen en la escuela.

- Se manifiesta la importancia que tiene adoptar una nueva pedagogía en el área de ciencias naturales y educación ambiental ya que la naturaleza motiva al estudiante para promover espacios de aprendizaje de acuerdo a sus expectativas en el desarrollo del proceso de la construcción del conocimiento.

SUMMARIZE ANALYTIC OF STUDY

THE NATURE THE best CLASSROOM FOR THE ACTIVE DEVELOPMENT OF THE PROCESS OF LEARNING OF THE NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL Education IN THE SCHOOL RURAL MIXED BRIDGE HIGH MUNICIPIO DE TUQUERRES.

GLOSSARY

Set: From the conception of Louis goffin it is a reality, something objective, is a subjective element, it is the group of problems and it is the will of improving the things.

Significant learning: It is centered in the nature and the learning of the concepts and she/he conceives it to him as the result of an interaction of the new material of information with the structure preexistent in the individual.

Curriculum: Determined by a very wide field that she/he goes from the scientific thing to the technological thing where the first thing corresponds to that series of internal processes that you happens in each subject of learning and the second it corresponds to the construction and development of plans of study of school programs that are constituted in external processes to the fellow that learns.

Didactics: It is a discipline and a field of knowledge that it is built from the theory and she/he practices it in organized atmospheres of relationship and communication where they are related teaching processes - learning for the formation of students.

Pedagogic strategies: They are forms of work that the teacher should adopt for a better acting in his works.

I play Didactic: If it is certain that the game this above all dedicated to facilitate the aprendizaje, don't have more than enough such or which particular point, but in general, it doesn't fit doubt that the most effective means to get that an activity ludica reigns in a class is that to the own one educational he likes to play.

Play Didactic: If it is certain that the game this above all dedicated to facilitate the learning, don't have more than enough such an caul particular point, but in general, doubt doesn't fit doubts that the means but effective to get that an

activity ludical reigns in a class it is that to the own one educational he likes to play.

Half Environment: It is all that is external to the human being, what surrounds him more or less immediately, the group of actions and of influences that are exercised on the and with which she/he is related.

Pedagogy: Appraise when one meditates on the education, there is pedagogy when to know how to be educated transforms into knowing it works the education", therefore the pedagogy is the science it is the science that determines the limits that it should follow the education.

Piaget: It uses psychological theories that consist in that the boy acquires knowledge for a construction process but that for observation or accumulation of information

Vigostky: The contributed basic concept is that of area of next development", that is to say what the student can learn for if same and what can learn with help.

Description: Degree work that intends to implement a pedagogic proposal taking to the nature like fundamental axis in the learning of the natural sciences and environmental educator. It is an investigation of qualitative character and

the study type is the investigation - action, is also descriptive, because it is described some fundamental characteristics of the place where she/he is carried out the investigation, ethnographical because one works with a group a human group and propositiva, because a pedagogic proposal is elaborated in search of alternative of solution.

CONTENTS

THE PROBLEM: In this I surrender it is described the topic, the description of the area problem, the formulation of the problem, the study emergence, the justification and the objectives of the degree work.

MARCO REFERENTIAL: This surrenders it includes the antecedents, the legal bases and the mark theoretical referential.

CONTEXTUAL MARCO: Makes reference to the averred and the municipality where you located finds the institution, as well as she/he informs about the characteristics and fundamental factors of the same one.

METHODOLOGY: This surrenders it includes the study type, the analysis unit and the work unit, the moments of the investigation and the means.

CONCLUSIONS:

- In the School rural Mixed High Bridge, Municipality of Tuquerres, the strategies pedagogic employees in the area of natural sciences and environmental education, it doesn't satisfy the necessities and the student's restlessness in front of the learning, because there is not motivation on the part of the professor.

- The natural wealth that she/he offers the environment of the sidewalk high bridge to innovate and to look for the significant learning since doesn't take advantage alone it supports in billboards and texts that exist in the school.

- The importance is manifested that has to adopt a new pedagogy since in the area of natural sciences and environmental education the nature it motivates the student to promote learning spaces according to its expectative in the development of the process of the construction of the knowledge.

INTRODUCCION

La realización de este trabajo implementa nuevas formas de aprendizaje creativo, dinámico y participativo tomando la Naturaleza como una estrategia pedagógica convirtiéndose en el laboratorio más completo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, para aprovecharlo al máximo y así extraer respuestas a los interrogantes que se formulan en ese ir y venir de la vida escolar para construir conocimiento.

Utilizar el entorno natural de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, como una alternativa en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y

Educación Ambiental para generar cambios en la enseñanza tradicionalista dando paso a nuevas formas de aprendizaje.

Este estudio se ubica en la línea de investigación enseñanza de las Ciencias y está diseñado bajo lineamientos pedagógicos de tipo cualitativo ya que identifica, visualiza, conoce e interpreta problemas y situaciones reales de una comunidad, además es etnográfica, descriptiva, propositiva porque se trabaja con un grupo humano que brinda la información necesaria que lleva a la reflexión de la realidad y mediante la observación se analiza lo que ofrece la naturaleza para proponer alternativas de solución mediante talleres pedagógicos mejorando así el aprendizaje.

Se habla de una propuesta pedagógica cuyo fin es dar a conocer la importancia que tiene los recursos naturales, aprovechar la Naturaleza para explorar más a fondo las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, basada en juegos pedagógicos que ayuden a cambiar aprendizajes tradicionalistas haciéndose necesario organizar y desarrollar actividades lúdico pedagógicas que llamen la atención y fomenten el interés, el dinamismo, la creatividad como ayuda educativa en el desarrollo del conocimiento, pues los grandes vacíos en el aprendizaje se amplían más por falta de motivación por parte de los docentes para buscar estrategias y recursos pedagógicos que faciliten el aprendizaje, porque aún se sigue creyendo que el niño es una página en blanco que hay que rellenar, sin tener en cuenta su manera de pensar.

Las estrategias pedagógicas desarrollan cambios conceptuales en los estudiantes, ya que en el aprendizaje, la construcción activa de diferentes saberes dan la oportunidad de manifestar sus ideas para ser analizadas y discutidas en conjunto, de manera crítica y racional aplicándolos a las diferentes situaciones que se presentan en el ámbito escolar.

El reto de este estudio es compartir el manejo de la naturaleza como el laboratorio más completo que pone a disposición todos sus recursos para aprovecharlos y explorarlos al máximo, sin causarle el mínimo daño porque de ella se aprenden todas las disciplinas del conocimiento.

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA NATURALEZA LA MEJOR AULA PARA EL DESARROLLO ACTIVO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA PUENTE ALTO, MUNICIPIO DE TUQUERRES.

1.2 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMA

En la Escuela Nueva Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, son tradicionalistas, por lo tanto, no generan espacios donde el estudiante pueda despertar su interés por el conocimiento; la rutina de la clase magistral en el aula es el recurso pedagógico que se emplea, por esto se ha detectado la falta de aprovechamiento de los recursos que el entorno natural ofrece, los cuales explorados de forma creativa e innovadora son de un alto grado de significación en la corrección de los errores de las clases monótonas, proporcionando la participación activa del educando.

El medio natural de la vereda Puente Alto ofrece un valioso espacio como estrategia pedagógica que contribuye como principal apoyo para el aprendizaje significativo su valor radica en que dichos recursos posibilitan al maestro y los niños y niñas entrar en contacto con los hechos y fenómenos que suceden en la vida real.

La naturaleza como escenario es el medio ideal que esta al alcance de todos los sujetos cognoscentes; tomando como referente el que esta propicia el desarrollo integral del estudiante porque aprende a través de elementos conocidos, dinámicos e interactuantes de los cuales se beneficia y le sirven de pretextos conocidos en un mundo de nuevos saberes a explorar.

Descrita la situación problémica surgen los siguientes interrogantes:

1.3 FORMULACION DE INTERROGANTES PARA LA INVESTIGACION

- ¿Puede trabajarse la Naturaleza como estrategia pedagógica para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

- ¿Qué estrategias pedagógicas permiten hacer de la Naturaleza un aula para el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

- ¿Qué ofrece el entorno de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, para apoyar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental ?

- ¿Cuál es el papel que debe desempeñar el maestro en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental tomando como apoyo pedagógico la Naturaleza?

- ¿En qué forma se puede trabajar con los recursos que brinda el medio, para lograr la construcción del conocimiento en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

- ¿La Naturaleza permite en el estudiante y Comunidad Educativa integrar y formar parte activa del entorno que lo rodea?

- ¿Cómo la Naturaleza hace que el estudiante sea agente activo del aprendizaje?

- ¿Cómo proteger y preservar los recursos naturales a partir del trabajo pedagógico en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

- ¿Qué estrategias se han diseñado para despertar interés y expectativas para realizar los diferentes trabajos relacionados con el tema?

- ¿Cómo aprovechar los recursos que brinda la Naturaleza sin causarle ningún perjuicio?

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo hacer de la Naturaleza la mejor aula para el desarrollo activo del proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres?

1.5 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

Para el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta la relación constante que posee la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres con el medio natural, por estar en el sector rural, priorizando que la naturaleza se puede convertir en la mejor aula de investigación donde se lleva a cabo una serie de actividades que ayudan en el

aprendizaje, aprender haciendo como cita Habermanns, “Dos amigos se unen para compartir saberes”. Los niños hablan y saben de su contexto, el profesor conoce la apropiación conceptual los dos abren un diálogo interesante.

La descripción anterior amerita pensar que si la vereda Puente Alto y sus alrededores ofrecen una naturaleza sin explorar, por qué no hacer de ella un laboratorio donde la comunidad educativa se involucre con el entorno socionatural de manera directa para generar conocimiento.

1.6 JUSTIFICACION

El entorno natural de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, crea condiciones óptimas para el planteamiento de nuevas alternativas de conocimiento, mediante la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes, las cuales llevan al estudiante a construir el camino de un aprendizaje significativo, participativo, creativo y experimental dándole la oportunidad de desarrollar su espontaneidad, su curiosidad e ir en búsqueda de la verdad.

Es necesario buscar alternativas diferentes de aprendizaje que ayuden a no dejar vacíos generados por una enseñanza tradicionalista que solo busca cumplir con un programa sin tener en cuenta la individualidad del educando y sus necesidades, por esta razón resulta importante que el profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental adecue sus explicaciones a la mentalidad del estudiante utilizando la naturaleza como un recurso que permita la interacción que el niño mantiene con el medio.

El educando es uno de los actores del proceso de aprendizaje, debido a que él interioriza las experiencias vividas construyendo sus propias ideas y de ésta manera logra una formación integral a partir de su realidad; el educador es la persona que se compromete a que este proceso vivencie un aprendizaje continuo y de calidad.

1.7 OBJETIVOS.

1.7.1 Objetivo General:

Diseñar una estrategia pedagógica pertinente para utilizar los recursos naturales en el desarrollo activo del proceso de aprendizaje en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, para la Escuela Rural Mixta Puente Alto - Municipio de Túquerres.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el modelo pedagógico teórico y práctico de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres.

- Identificar estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

- Identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo del proceso pedagógico del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

- Plantear talleres que faciliten el desarrollo activo del proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental teniendo en cuenta la Naturaleza como eje fundamental.

2. MARCO TEORICO - REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Según el proyecto titulado"La Huerta Escolar una Estrategia pedagógica para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Escuela Instituto Divino Niño de Jesús, Municipio de Sapúyes, se considera que se plantea una propuesta donde la huerta escolar sirve como estrategia pedagógica para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ya que las circunstancias actuales del país, generada por los procesos de ajustes y adaptación a partir de la nueva Constitución permite pensar que en las instituciones educativas se está buscando el cambio; lo cual se va dando a través de un proceso integral y permanente, que hace posible la formación de personas innovadoras, críticas capaces de contribuir a la construcción de un país anhelado.

Además se observa la importancia e interés de implementar estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental utilizando los recursos naturales del medio ya que éstos son el medio más económico y posible a todo individuo.[1]

---

1 Coral Ortega Margarita y Otros La Huerta Escolar una Estrategia Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Trabajo de Grado San Juan de Pasto 2001.

2.2 BASES LEGALES

Tomando como fundamento la Ley 115 de Educación donde la autonomía es concebida el ejercicio para crear y recrear el conocimiento, se expresa la evidente necesidad de buscar el desarrollo activo en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. La falta de estrategias pedagógicas es evidente cuando no existe la motivación en el estudiante que desea crear y degustar el conocimiento. Es necesario romper el patrón de una enseñanza basada en un programa lineal y rígido convirtiendo al estudiante en un ser facilista, memorístico, egocéntrico y repetitivo. En la proclama por un país al alcance de los niños se ve que puede haber cambio cuando los educadores dan vida al aprendizaje.

Según el artículo primero de la Ley General de Educación[2], ésta es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Esta Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple con una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra con su carácter de servicio público[3]

_____

2 Ley General de Educación Capitulo 1 Art. 2

3 Constitución Política de Colombia Capitulo 4

Cuando se hace una apropiación conciente se concibe el Proyecto Educativo Institucional como una carta de trasformación educativa, esto no consiste en aumentar aquello de lo cual ya se dispone, sino en trasformar la manera de organizar los recursos pedagógicos disponibles de acuerdo con las nuevas necesidades y visiones de la realidad para alcanzar objetivos propuestos, con una alta dosis de participación; lo que vivencia el Proyecto Educativo Institucional es el compromiso de generar cambios en la educación, esto es efectivo si el trabajo se realiza en equipo de padres de familia, maestros, estudiantes y comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional es un excelente instrumento para fortalecer las prácticas democráticas, pues no es posible fijar metas, objetivos y responsabilidades sin la participación activa de la comunidad educativa, de ésta manera se pueden adquirir las experiencias, conocimientos y comportamientos esperados para actuar como ciudadanos activos y productivos en la sociedad.

2.3 BASES CONCEPTUALES

Esta investigación tiene como referentes teóricos las consideraciones de varios autores haciendo una selección coherente: con el propósito emprendido a partir de:

2.3.1 David Ausubel. Quien planteó la concepción de el aprendizaje significativo, en contraste con el aprendizaje memorístico y mecánico, él sustenta que el ser 0humano es complejo y para su desarrollo intelectual se requiere de un proceso donde los aprendizajes afecten la atención de quien aprende, es necesario averiguar las características cognoscitivas y de personalidad por que son factores que inciden en aprendizaje y en los resultados del mismo, necesariamente teniendo en cuenta el ambiente del desarrollo.

El aprendizaje es un proceso de desarrollo de estructuras significativas, de ahí que cuando existe una vacilación o duda en realidad no existe el compromiso pleno, ni se ha asimilado el saber nuevo porque éste no logra impactar al sujeto cognoscente, la afectación en su mundo personal, físico y social carece de alta significación. Aprender es un fenómeno complejo en el cual se hallan involucrados aspectos psicológicos, epistemológicos, sociales y biológicos que conforman la totalidad; en consecuencia aprender no es repetir memorísticamente aquello que el profesor ha podido trasmitir, aprender es abstraer conceptualmente para recordar el concepto y darle aplicabilidad en situaciones cotidianas.

Son requerimientos de un aprendizaje significativo:

- El reconocimiento de que el estudiante posee conceptos y proposiciones que puede relacionar con la nueva información.
- Saber organizar las temáticas para facilitar una relación racional de los conceptos.
- Que exista la predisposición para el aprendizaje, puesto que para ello se requiere un esfuerzo conciente y deliberado para relacionar lo nuevo y lo preexistente.
- Esto no es simple porque debe darse alrededor de objetos, eventos, conceptos y principios que son elementos básicos para el conocimiento.

2.3.2 Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo se centra en la Naturaleza y el aprendizaje de los conceptos. Ausubel desarrolló una teoría del aprendizaje que resalta el significado que poseen los conceptos en la adquisición retención y aplicación del conocimiento en las situaciones de enseñanza aprendizaje.

Concibe el aprendizaje significativo como el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura preexistente en el individuo (Ausubel Pág. 148). O sea intenta dar sentido o establece relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información con los conceptos y conocimientos existentes ya en el estudiante; lo cual se opone al aprendizaje memorístico.

Ausubel se basa esencialmente en la siguiente propuesta:

"El sujeto cognoscente adquiere una estructura de conceptos específicos, de modo tal que cada uno de ellos o la combinación de los mismos, le permite adquirir el sentido y significado de una experiencia. La clave de sus teorías se sintetiza como: El factor más importante que influye en el aprendizaje , es lo que el sujeto cognoscente ya sabe"[4]

Ante la propuesta de Ausubel surgen interrogantes que ayudan a plantear y buscar alternativas viables y confiables a preguntas fundamentales ¿Qué? ¿Cuándo? y ¿Cómo? se debe enseñar los conocimientos a los estudiantes para que éstos sean significativos para ellos; preguntas que orientan la conformación del currículo.

---

4 ONTORIA PEÑA, Antonio y Otros. los mapas conceptuales en el aula. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires Argentina. 1996 Pág. (s.p.)

De acuerdo a esto los maestros deben tomar el quehacer pedagógico y apropiarse enteramente de las nuevas tendencias pedagógicas que se generen sobre educación y que comprometen: los contenidos curriculares, los planes de estudio, proyectos, estrategias, metodologías, recursos, estrategias de evaluación y otros para motivar, despertar el interés, el asombro y el gusto por el saber en los estudiantes para asimilar conceptos que tengan significado en su cotidianeidad y no simplemente contenidos memorísticos que no le permitan enfrentarse en la vida.

2.3.3 El Currículo.

El currículo esta determinado por un campo muy amplio, que va desde lo científico hasta lo tecnológico, donde el primero corresponde a una serie de procesos internos que se suceden en cada sujeto de aprendizaje: adquisición de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos, formas de pensamiento y patrones de conducta. El segundo corresponde a la construcción y desarrollo de los planes de estudio, programas escolares, entre otros que se constituyen en procesos externos al sujeto que aprende.

La Ley General de Educción en el capítulo 2 artículo 76, expresa: “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” esto con el fin de hacer hincapié en que el currículo es siempre en cada sociedad, el reflejo de lo que las personas piensan, sienten y hacen.

El currículo entendido como un plan de vida lleva a la finalidad educativa que busca dar respuesta al: ¿Para qué enseñamos?; ¿Qué busco con la

enseñanza?, ¿Hacía donde voy?, ¿De qué manera pretendo incidir en el aprendizaje o la formación de los estudiantes?; sin resolver éstas preguntas no es posible pensar en un currículo, un área o una asignatura, por lo tanto, no es posible enseñar concientemente.

Como puede observarse, estas preguntas desbordan el marco estrictamente pedagógico y no pueden ser resueltas sin una previa postura ante el ideal de individuo y sociedad, en cuya formación se participa como docente. La finalidad de la educación es comprometerse con una concepción de hombre y de sociedad, en sus aspectos sicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos. La finalidad atañe a la reflexión en torno a los propósitos que delimitan la acción educativa, a la jerarquía que en ellos adquieren las dimensiones axiológicas e ideológicas del hombre y a la importancia que se le asignen a sus componentes educativa, a la jerarquía que en ellos adquieren las dimensiones axiológicas e ideológicas del hombre y a la importancia que se le asignen a sus componentes.

La finalidad de sus propósitos adecuados para la escuela y el curso resulta una condición necesaria para la consecución de la calidad educativa. Pensar y comprometerse con ellos es la única manera de rescatar el sentido social y formativo de la educación y de recuperar su papel de motor del desarrollo individual y social que, hoy por hoy, ha perdido la escuela.

2.3.4 Elementos del Currículo.

Los elementos básicos del currículo deben dar solución a:

¿Qué enseñar? Objetivos y contenidos

La respuesta a esta pregunta va a proporcionar información acerca de los objetivos y contenidos de la enseñanza. Los propósitos hacen referencia a los

procesos de crecimiento personal que se desea producir, facilitar, provocar en los estudiantes mediante la enseñanza. Y los contenidos hacen referencia a la experiencia social culturalmente organizada. Sin dejar de ser muy importantes los contenidos educativos, es prioritaria la decisión acerca de los propósitos; éstos van a ser una especie de norte que guiará la decisión acerca de cuales son los contenidos educativos que mejor favorecerán el logro de esos planes. Los contenidos serán seleccionados en función de los objetivos o capacidades, que los estudiantes vayan desarrollando a lo largo del proceso educativo.

Estos objetivos deberán quedar contextualizados en cada una de la áreas educativas y estarán referidos a cinco grandes tipos de capacidades humanas: Cognitivas o intelectuales, de equilibrio personal o afectivas, matrices de relación interpersonal y de actuación e inserción social.[5]

¿Cuándo enseñar?

La respuesta será dada:

- Los criterios para ordenar y secuenciar los objetivos y los contenidos en función de lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento dado.
- Indica los criterios para distribuir esos objetivos y contenidos a lo largo de las correspondientes unidades de tiempo escolar que constituyen una determinada etapa educativa. Deben plantearse de forma interrelacionada ambas dimensiones temporales.

5 TORRES JURJO Modernización del Currículo Para el Siglo XXI Bogotá 1999.

¿Cómo enseñar?

El como enseñar va a permitir decidir acerca de la planificación de las autoridades y recursos necesarios del proceso de enseñanza – aprendizaje que mejor contribuyan al logro de las intenciones educativas.

Existen múltiples caminos para alcanzar las metas propuestas. No existe el método infalible, sino métodos diversos y lo que hay que decidir es cuál es el mejor y el más ajustado a la realidad educativa para la cual se selecciona. Es muy importante la propia experiencia docente para acertar la decisión. La elección se realiza en cada momento para una realidad correcta del contexto.

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Para saber si se han alcanzado los objetivos planteados es fundamental realizar la correspondiente evaluación de todo el proceso lo que se evalúa es si se han logrado las intenciones educativas concretadas en el qué enseñar.

Se trata no sólo de evaluar el “Rendimiento” de los alumnos: La evaluación aquí tiene un sentido mucho más amplio. Y se incluye en ella la evaluación del diseño realizado por el equipo de profesores hay que ver si lo planificado ha estado ajustado o no a la realidad de los alumnos, a sus posibilidades y capacidades, y al contexto socio cultural en el que esta ubicado el centro. También se tiene que detectar si los alumnos han logrado desarrollar las capacidades señaladas en los objetivos generales y si se han realizado el oportuno aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados a su edad.

2.3.5 Estrategias Pedagógicas.

Son formas de trabajo que el maestro puede adoptar para un mejor desempeño en sus labores; a través de los tiempos han sido muchas las

estrategias que se han utilizado para desarrollar el Proceso de Aprendizaje, que en su tiempo aportaban criterios importantes que inspiraron y guiaron la labor del docente.

Los avances que en materia psicológica se han realizado han puesto de manifiesto que el efecto de la experiencia educativa escolar en el desarrollo personal del estudiante está condicionado por la competencia cognitiva de éste, es decir, por su desarrollo operativo, el que aparece de acuerdo con una edad determinada, por consiguiente el acto educativo debe:

- Animar y orientar al estudiante a la realización de su propio aprendizaje autónomo y dejar a un lado la dependencia.
- Facilitar el aprendizaje a partir de las continuas experiencias que el alumno lleva consigo.
- La práctica educativa debe centrarse más en actividades significativas que llamen la atención del niño despertando en ellos la imaginación, la creatividad, la curiosidad, la innovación, la investigación, antes que en la trasmisión mecánica de conocimientos poco importantes para él.
- Cuando no se hace una verdadera práctica mediante la observación directa y experimentación, la teoría que se trasmite dentro de un aula a los estudiantes no es fructífera y por lo tanto, no hay aprendizaje, ya que lo importante es lo que vive y se siente.

El currículo de cada institución educativa, debe buscar contextualizar y adecuar propuestas generales a la realidad en la que está inmerso, de la que forma parte el centro educativo. Si los contenidos no tienen relación con los diferentes factores que configuran las características de los estudiantes, nunca se logrará un aprendizaje significativo el cual es un aspecto sustancial.

Se trata de explicar, que no se quiere trasmitir o enseñar a los estudiantes a memorizar conocimientos sin un alto grado de significación, lo importante es

tener en cuenta los saberes, las experiencias, que han vivido los estudiantes, su capacidad y desarrollo cognitivo, su estilo perceptivo, sus motivaciones, centros de interés y aspectos sociales en los cuales ellos están inmersos.

Para enseñar no basta con saber la disciplina del conocimiento a impartir y trasmitir; para que se haga una aproximación consiente al saber enseñar, hay que tener en cuenta las estrategias pedagógicas que son procesos que hacen posible el aprendizaje; todo proceso debe ser de manera ordenada, expresa y sistemática para lograr un fin dado o resultados deseados, lo importante de los métodos son los procedimientos.

El proceso enseñaza – aprendizaje no es una mera acumulación de informaciones, datos, conceptos, habilidades, conocimientos, sino que es una concepción global que abarca lo sicoafectivo, las aptitudes, las motivaciones, los valores y aún el modo de vivir y de situarse en el mundo es el aprender hacer en contexto.

2.3.6 Pedagogía

La pedagogía aparece cuando se reflexiona sobre la educación, cuando se teoriza sobre la misma. Para decirlo de otro modo, hay pedagogía cuando el “saber educar” se convierte en “saber sobre la educación”: A lo largo de la evolución de la educación, los hombres de ciencia han buscado darle a ese saber la categoría de ciencia. Para tal cometido han sistematizado ese saber, sus métodos y procedimientos, y han delimitado su objetivo. La pedagogía, por tanto, es la ciencia de la educación que determina los lineamientos teóricos que debe seguir ésta.

Para diferenciarlas en mejor forma, mencionemos que mientras la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de la conciencia reflexiva, del estudio científico. La educación es a la pedagogía como la práctica a la teoría. Aun más claro: la pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas. Alguien puede estar haciendo educación de manera artesanal, empírica o espontánea; mientras que si la ejecuta teniendo en cuenta la pedagogía, podrá desplegar una educación más científica y más efectiva

2.3.7 Proceso de Aprendizaje

Existen factores que influyen directamente con el proceso enseñanza – aprendizaje como son el entorno físico (Instituciones, equipamientos, posibilidades de movimiento, disposiciones de asientos, la iluminación, la temperatura, etc.) que influyen y condiciona el comportamiento humano y el entorno psicosocial capaz de favorecerlo o desfavorecer las relaciones interpersonales. En los grupos de formación en donde existe una atmósfera cálida, amistosa y democrática debe haber mayor motivación y satisfacción para trabajar y por lo tanto habrá mayor productividad, es decir, más pensamiento individual y creativo.

En cuanto a la dimensión investigativa, lo escencial es ser un investigador constante asumir una actitud científica real. Se trata de desarrollar la predisposición a “detenerse” frente a las cosas para tratar de desentrañarlas : Problematizando, interrogando, buscando respuesta, pero sin instalarse nunca en las certezas absolutas. En el universo las verdades son relativas, todo cambia y las verdades son circunstanciales.

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento que hace parte del proceso de aprendizaje como tal, es imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder verificar en que medida se han

conseguido los objetivos educativos previstos o que se debe nivelar en el proceso.

Cualquier innovación pedagógica en profundidad y cualquier nuevo modelo de educación presuponen reformular el sistema cualitativo. Este en su concepción y en su práctica, depende de la concepción que se tiene de la educación y de manera particular, el proceso de aprendizaje, las innovaciones no son simples imitaciones son caminos nuevos para ser recorridos.

2.3.8 Piaget Frente al Aprendizaje.

Sus investigaciones constituyen un importante aporte sobre el conocimiento en general y el científico en particular, que marcan el inicio de una concepción constructiva del aprendizaje entendido como un proceso de construcción interna, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez mas complejas dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en estudios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

La enseñanza basada en el método del descubrimiento y la investigación intentan aplicar las teorías de la psicología cognitiva a los momentos de descubrimiento por lo que elabora estrategias que posibilitan un aprendizaje científico en el aula, Jean Piaget utiliza las teorías sicológicas que consisten en que “El niño adquiere conocimientos por un proceso de construcción más que por observación y acumulación de información”[6]

Se asumen los presupuestos interacciónales y cognitivitas sin renunciar por esto a los presupuestos experimentales de las teorías del aprendizaje se contempla la actividad motora, fisiológica y cognitiva del sujeto como básica en

_____

6 PIAGET JEAN Psicología Y Pedagogía Ariel Barcelona 1973

el desarrollo de conductas adaptativas o desadaptativas al mismo tiempo que se considera que el sujeto crea patrones afectivos que inciden considerablemente en su conducta mediante los procesos cognitivos de atención selectiva, codificación simbólica, etc... Facilitan experiencias de aprendizaje que permiten modificar las condiciones y los patrones de conducta ligados a dichas conductas problema, aislamiento, la agresividad o la falta de atención en clase son algunos de los síntomas más habituales que responden a un comportamiento problemático de los estudiantes.

2.3.9 Teoría de Vigotsky

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de “zona de desarrollo próximo” según el autor cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno pueda aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda, es lo que denomina “zona de desarrollo próximo”.

Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales al estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos; cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y su madurez individual; cada estudiante tiene sus capacidades para determinados aspectos del aprendizaje, puede ser por origen, el medio en el que vive, la influencia familiar, el aspecto social y psicológico, etc.

De ahí la importancia que el profesor deba conocer o trate de hacerlo con cada uno de sus estudiantes para poder orientarlos o estimularlos correctamente para favorecer un aprovechamiento eficaz de las capacidades de sus estudiantes, a la vez interesarse de la forma como deben convivir los padres con los hijos ya que es de vital importancia el afecto en el aspecto del desarrollo intelectual.

2.4 El Ambiente

Desde la concepción de Louis Goffin, el ambiente es cuatro cosas a la vez

1. Es una realidad, es algo objetivo, algo que se puede ver, tocar medir. Un basurero, es un ambiente muy real, un incinerador también lo es y así mismo lo es un barrio de invasión.

2. Es un elemento subjetivo, es la representación de una realidad. En otras palabras, hay tantos ambientes como seres humanos en el mundo, ya que cada persona reconstruye su ambiente en función de su personalidad, de su forma de entender las cosas, de un sistema de actitudes y valores que comparten con la comunidad a la cual pertenece.

3. Es un conjunto de problemas o sea, un mal funcionamiento de la sociedad. Sobre esto se hablará más tarde, porque se puede partir a este conjunto de problemas para intentar comprender el concepto de ambiente.

4. Es la voluntad de mejorar las cosas. Cuando se habla de ambiente, se postula el esfuerzo que hace la sociedad para implantar estrategias de solución de prevención y gestión. De hecho, en esta acepción del termino.

5. Hay mucha ideología y algunos hasta han creado partidos políticos con base en esta voluntad. Los partidos verdes por ejemplo, se han construido sobre la

base de esta voluntad de asumir problemas ambientales y con el fin de solucionarlos.

2.4.1 Interés Mundial Por El Medio Ambiente

En los últimos años se ha evidenciado una creciente conciencia ciudadana orientada a evitar el uso irracional de los recursos naturales, dado su eventual impacto en el deterioro ambiental y paisajístico de los conglomerados metropolitanos.

Las comunidades urbanas han entendido que la ciudad se relaciona con su medio natural, ya no sólo es criterio de localización de nuevas industrias, viviendas o servicios, sino además elemento decisivo para atraer nuevos visitantes y más importante aún, eventos económicos, culturales y deportivos de trascendencia internacional, que contribuyan con el enriquecimiento de la vida cultural de sus habitantes y por lo tanto, con mayores niveles de calidad de vida.

2.4.2 Explotación Racional de los Recursos Naturales

La función de la especie humana en el Planeta Tierra debe ser la de protección a la naturaleza y no a la destrucción o avasallamiento de ésta. Muchos bosques están siendo destruidos por la tala indiscriminada y las quemas permanentes que agotan especies animales y vegetales. Un bosque puede ser explotado en forma racional, utilizando las diferentes especies de plantas sin acabar con ellas. Son muchas las especies vegetales existentes en el bosque cuyas propiedades curativas y alimenticias se desconocen y que pueden desaparecer por las quemas y la tala indiscriminada del bosque.

Se debe intensificar la siembra de árboles de rápido crecimiento para la producción de leña, madera y obtención de pulpa para papel en zonas lejanas a

los bosques; así se evita acabar con ellos. Se debe proteger los suelos con árboles que contribuyan a evitar la erosión y ayuden a mantener en forma regular el cauce y nacimiento de los ríos. La rotación de cultivos en las parcelas agrícolas impiden que algunas especies animales dañinas para ciertos cultivos se reproduzcan. Al incorporar al suelo los residuos de cultivos anteriores se ayuda a nutrirlos; cuando se hace quemas no controladas se destruyen los componentes y esto conlleva al uso exagerado de sustancias químicas como abono y pesticidas que contaminan el ambiente.

Los adelantos científicos como el control biológico es decir, la cría de animales que acaban únicamente con especies biológicas para algunos cultivos ofrece una excelente alternativa de solución.

2.4.3 La comunidad y el Medio Ambiente.

Briones, afirma que la comunidad tiene ciertas características propias que le dan una especie singular de identidad o “personalidad social” y añade: podríamos agregar que toda comunidad se distingue por su medio ambiente, es decir, por el conjunto de componentes naturales, económicos, culturales, sociales y políticos interrelacionados entre sí, los cuales de diversas formas e intensidades, condicionan y afectan la vida del hombre, componentes que a la vez, son afectados y modificados por éste. El medio ambiente se presenta actualmente en la forma de distintos y numerosos “problemas ambiéntales” que la Escuela, sus profesores y sus alumnos por un lado y la comunidad por otro, deben conocer y tratar de prevenirlos y darles algún tipo de solución.

2.4.4 La Escuela y la Dimensión Ambiental

La escuela en cuanto al sistema social, debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y el creado por el hombre, resultante de la integración de sus aspectos biológicos,

físicos, sociales, económicos y culturales, construyendo de esta manera actitudes positivas hacia la conservación y protección de los recursos naturales.

La institución educativa es el sitio privilegiado en donde se desarrollan actitudes y aptitudes en la persona, que la llevan a mejorar las relaciones con su entorno, los individuos y los demás seres vivientes y preservar al máximo el sentido de la convivencia, al igual que desempeñarse con calidad y eficiencia en el medio en el cual tenga que desenvolverse con miras a la conquista de ideales de superación y trascendencia.

Para que los estudiantes puedan desempeñarse de la mejor manera, los maestros deben desechar en el trabajo cotidiano escolar, el inductismo, el autoritarismo, y el maltrato afectivo para dar paso a estrategias nuevas en las cuales la única preocupación sea la formación de personas competentes, útiles a una comunidad, personas que puedan aplicar en cualquier momento de su vida, aquellos conocimientos aprendidos en la escuela, para así conseguir mejores oportunidades de progreso y desarrollo personal, familiar y social.

2.4.5 Meta de la Educación Ambiental

La meta de la Educación Ambiental es lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individualmente y colectivamente en busca de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en el transcurso.

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente y demás problemas, y que por medio del conocimiento adquieran una comprensión básica del medio ambiente

en su totalidad, y de esta manera formen valores sociales y un profundo interés que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

2.4.6 Aprender a Cuidar el Entorno

Es uno de los siete aprendizajes básicos para la Educación en la convivencia social, es ante todo “Aprender a estar en el mundo”. La convivencia social es posible si se acepta que se es parte de la naturaleza y del universo, y que no es viable herir al planeta tierra sin herirse uno mismo, supone no confundir la riqueza con el dinero. Por conseguir dinero se esta destruyendo la riqueza natural. Actualmente una de las mayores concertaciones que se deben decidir es el cuidado del planeta; no es posible sobrevivir si el planeta muere y el Planeta Tierra no puede sobrevivir sin el cuidado del Hombre, por lo tanto, implica educar a los hijos de la Constitución del 91 en una visión planetaria de la vida. Esto parece obvio pero no es fácil, porque el hombre no se siente parte de la naturaleza, sino que aún cree que es el amo de ella.

Aprender a conocer todas las formas de vida de la naturaleza y la forma cómo ellas dependen del hombre y el hombre de ellas; esa es la importancia del conocimiento y la difusión pública de las Ciencias Naturales y las Ciencias de la Tierra.

Los ecólogos a medida que desempeñan un papel cada vez más importante en la toma de decisiones económicas, hacen hincapié en preservar la integridad de los subsistemas ecológicos que se consideran fundamentales para asegurar la estabilidad del ecosistema mundial, algunos abogan por preservar todos los ecosistemas y otros apuntan al mantenimiento de la flexibilidad y adaptabilidad dinámica de los sistemas naturales sustentadores de la vida, las unidades de cuentas son físicas no monetarias y las disciplinas predominantes son la biología, geología, química y ciencias naturales en general.

Antes los recursos naturales se los consideraba un “bien gratuito” hoy día hay tres principios ecológicos fundamentales:

- La actividad económica humana es un subsistema que funciona dentro de un ecosistema más alto, pero, finito, la perturbación del ecosistema (agotamiento y contaminación) trastorna con el tiempo los sistemas sustentadores de la vida en que se apoya la economía.

- A medida en que la actividad económica en expansión y la población humana en crecimiento utilizan cada vez más los recursos naturales y producen un volumen cada vez mayor de desechos, comienzan a superarse los limites de los ecosistemas.

- Algunas consecuencias del desarrollo pueden ser tan graves que provoquen cambios ambientales duraderos y hasta irreversibles, por ejemplo, cuando se talan bosques y se desnudan los suelos, la lluvia arrastra los minerales (ya escasos) y el suelo se endurece impidiendo que se regeneren los bosques y se restablezcan los cultivos.

Por esta razón los ecólogos desempeñan papel fundamental en la definición del aprovechamiento de los recursos naturales, del equilibrio de las relaciones entre el hombre y la naturaleza que nos mantiene. De esta forma participan también en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo económico con una ordenación racional desde el punto de vista ambiental.

El desarrollo que se representa a los ecólogos es determinar la manera más indicada de cuantificar y prever lo que ocurre en el correspondiente sistema natural, si hay buena ecología hay una buena economía y para ello debe haber una buena educación.

Por todo esto se debe aprender a cuidar el entorno en el cual se desarrolla la vida, esta valoración hace referencia a la importancia que representa la naturaleza para todos los seres vivos, ya que tiene relación directa con todos los fenómenos ya sean naturales o por participación de la mano del hombre con los cuales se desarrolla la vida de una comunidad, por lo tanto, queda en la conciencia de cada uno a elaborar proyectos encaminados a formar una cultura ciudadana para prevenir futuras situaciones negativas o caóticas y además para asegurarle a las nuevas generaciones la perpetuidad de los ecosistemas.

El hombre es aun un ser privilegiado porque se cuenta con un ambiente respirable, agua, alimentos, etc... es decir con una naturaleza sana, por lo cual se debe cuidarlo y preservarlo, asumiendo una actitud de respeto y responsabilidad frente a la naturaleza.

2.4.7 Formación de Actitudes y Valores en Educación Ambiental

El concepto de ambiente es función del medio sociocultural del que se procede y en el que se vive, la visión del ambiente también es función de la propia personalidad. Hay personas que se sienten sorprendidas por el espectáculo de la naturaleza: Les llaman mucho la atención las flores, los hongos... sin embargo hay otras personas a quienes les llaman menos la atención las flores, los animales y las plantas, pero para quienes el espectáculo del dolor humano resulta intolerable.

Las actitudes están relacionadas con los comportamientos. Los comportamientos son los actos, las acciones reales. Esto no quiere decir que cuando se tiene una actitud positiva, el comportamiento es necesariamente positivo.[7]

2.4.8 Concepto de Medio – Entorno

“El concepto de medio ha superado en nuestro tiempo el carácter restringido que refiriéndose exclusivamente al medio geográfico tenía hace unos años”.[8]

Al hablar de medio no puede realizarse una reducción simple a la naturaleza, a la atmósfera o la ciudad.

Desde las conferencias de Estocolmo (1972) y Tbilisi (1978) se habla de "Ecología Cultural". En consecuencia la noción del medio, al menos desde el punto de vista didáctico pedagógico comprende además los aspectos físico - naturales, los elementos históricos, literarios, artísticos, legislativos, técnicos, científicos, económicos, tradicionales y costumbres populares, organización social y política, es decir, " Todo lo que es exterior al ser humano, lo que le rodea más o menos inmediatamente, el conjunto de acciones y de influencias que se ejercen sobre él y a las cuales reacciona".

A esta concepción global del medio como conjunto de elementos biofísicos y culturales, relaciones, acciones e influencias de todo tipo que actúan dialécticamente en una comunidad dada, es necesario añadir que "Los alumnos se sienten implicados en él directamente tanto física y emocional como

intelectualmente". Así el medio se convierte "En una gran aula abierta, con un doble significado: Lugar de aprendizaje y fuente de obtención de datos".

Un estudio del medio ambiente, hoy requiere tomar en consideración el impacto del hombre y su cultura sobre su entorno y recíprocamente la influencia de los factores del medio sobre el desarrollo socio - cultural de los grupos humanos. Estudios psicológicos, etnográficos, antropológicos, sociológicos, etc... Demuestran que "La conformación educativa del individuo se configura en su relación con el medio ambiente, de ahí el decisivo papel que juega para la formación de una personalidad responsable, colaboradora, solidaria, coherente, crítica, sin perjuicios".

_____

7 RODRIGUEZ RAFAEL. Educación y cultura. Revista N° 35 Fecode

8 VILLARROEL HIDROVO, Jorge. Didáctica General Módulo de Autoaprendizaje, 1995. Pág. 258

Desde ese fundamento se ha de reconocer la utilidad psicológica y didáctica del medio a la vez que su importancia social al crear un vinculo dinámico entre la educación institucional y la comunidad.

2.4.9 El Medio, Recurso Didáctico

El estudio del medio ambiente es más un principio didáctico, un recurso o un método excelente para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento científico, para despertar interés por la comunidad en que se vive y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo. Su estudio no se puede limitarse a una disciplina o conjunto de prácticas didácticas.

“Es un método de acercamiento permanente con la visión de preparar a los jóvenes a adaptarse a las condiciones de vida que les espera y de incitarles actuar para mejorarles”. Desde la óptica didáctica los programas escolares han identificado excesivamente el estudio con unos conceptos teóricamente aprendidos en la clase de ciencia. Pero “ El medio no es algo que esta ahí fuera preferentemente en el campo, es algo que conforma y sobre lo que se puede actuar”[9]

2.4.10 Didáctica

En la actualidad, la aparición de los enfoques alternativos y la irrupción del concepto de currículo y las teorías curriculares que han inundado la rica tradición didáctica europea desde el mundo anglosajón, han ampliado el campo de la didáctica, por lo que resulta más difícil concretar una definición.

La que describe mejor su significado es la siguiente: la didáctica es una

---

9 VILLARROEL IDROVO, Jorge. Didáctica General Módulo de Autoaprendizaje, 1995. Pág. 115

disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación del alumnado.

Se percibe la didáctica como una disciplina normativa que sirve para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza.

De este planteamiento normativo se deriva la concepción de la didáctica como una tecnología, en el sentido de que aprovecha técnicamente el conocimiento científico. De ahí que muchos autores hablen de la didáctica en su doble dimensión: normativa y explicativa, lo que supone una aproximación a su concepción como ciencia y tecnología.

En definitiva, hay que intentar construir un conocimiento didáctico académico que ofrezca una visión integrada de los saberes teóricos y de la práctica educativa. En esta línea se pronuncian J. Cladinin, M. Cornelly, W. Carry, J. Contreras. Según Contreras la didáctica debe establecer teorías sobre la práctica educativa y sus problemas que faciliten la construcción personal del conocimiento profesional.

La función de la didáctica es potenciar el conocimiento para mejorar la práctica. Su objetivo es el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje para producir un aumento del saber del sujeto y el perfeccionamiento de su entendimiento.

2.4.11 El Docente y los Recursos del Medio

Además de la debida iniciación al problema y la metodología del medio ambiente, entorno inmediato como medio de aprendizaje y enseñanza, el educador a de valerse de recursos complementarios de formación personal:

Cursos monográficos, jornadas de trabajo práctico, viajes y estancias de estudio, intercambios que le permitan ser capaz de realizar tareas de aprendizaje e investigación sobre el medio circundante. Para esto necesitara:

- Conocer su comunidad y entorno circundante: a de ser conocedor de los elementos que configuran el medio en que se desarrolla su labor profesional, es decir, de todos los componentes tanto físicos como humanos y socioculturales, que configuran el entorno escolar, así como su influencia real o posible en la forma de percibir, conocer, sentir, comportarse e interrelacionarse de los sujetos con su medio.
- Conocimiento de los sujetos que pueblan el entorno. La acción educativa no puede quedar desgajada de la base que para tal conocimiento ofrece tanto la psicología evolutiva como la psicología social.
- Conocimientos y manejo de técnicas en orden al manejo científico de los datos confrontados que incluyen entrenamiento y manejo de la observación,
- registro de evaluación, conductuales y desarrollo de procedimientos de adquisición, modificación y extensión de conductas.
- El profesor dotado de semejante perfil técnico se encontrará en condiciones de utilizar con eficiencia la multiplicidad de recursos que proporcionan el ambiente.

2.4.12 El Juego Como Estrategia Didáctica

El juego siempre ha sido considerado como un recurso imponderable para el desarrollo de la personalidad de los menores. Un viejo principio sentencia que: “jugando, el niño aprende a ser”. Sin embargo, su uso como técnica didáctica ha sido alabada por muchos y cuestionada por unos pocos. La mayoría de autores está de acuerdo que el aprendizaje es uno de los mayores logros de la actividad lúdica; en cambio, sus detractores declaran que si el menor juega libremente, no aprende lo que quiere aprenda; y si se le da un objetivo, acaba con el juego. Una alternativa para solucionar esta paradoja, es la creación de

juegos dirigidos que respeten sus rasgos espontáneos. Pero aquí surgen dos dificultades: la preparación de los docentes para manejar adecuadamente el juego como estrategia de aprendizaje. Por desgracia, las Instituciones formadoras de maestros, salvo en el preescolar, no han prestado la atención debida a esta preparación y mucho menos a desarrollar la capacidad para crear juegos realmente instructivos; es necesario reconocer si éste tiene apego por el juego o manifiesta resistencia. Como advierte la autora francesa Martine Mauriras: “Si es cierto que el juego está ante todo destinado a facilitar el aprendizaje, no sobre tal o cual punto particular sino en general, no cabe duda que el medio más eficaz para conseguir que reine una actitud lúdica en una clase es que al propio docente le guste jugar”.[10]

En todas las materias pueden existir oportunidades para introducir la actividad lúdica como opción para facilitar el aprendizaje. Por lo tanto, es preocupante la ausencia del juego marcada en las aulas. Este se debe principalmente a la equivocada idea de que aprender es sinónimo de seriedad y formalidad; y a la obsesión por el orden y la disciplina que reina entre los docentes. En realidad, ni uno ni otro tienen fundamento para que se constituya en un obstáculo para su empleo en el aprendizaje. Más bien se cree que si se difundiera la actividad lúdica, es posible que se lograse mejores resultados de aprendizaje.

---

10 VILLARROEL IDROVO, Jorge. Didáctica General Módulo de Autoaprendizaje, 1995. Pág. 195

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 CONTEXTO EXTERNO.

3.1.1 Reseña histórica de la Vereda Puente Alto.

Se formó con pequeñas familias, algunas nacidas allí y otras que llegaron de veredas cercanas a integrar núcleos familiares arraigándose por sus tierras aptas para la agricultura, la ganadería y la crianza de especies menores.

Las primeras construcciones de la vivienda fueron hechas en bahareque, cubiertas (techo) de paja, teja de barro cocido, etc. Aún existen algunas casas con cubierta de paja llamadas chozas que le dan a la vereda ese aire de antigüedad que fueron habitadas en tiempos remotos por familias indígenas, se cree que sucedió de esa manera, porque se han encontrado vestigios de materiales hechos en barro cocido en los alrededores, como ollas, elementos de uso doméstico, etc. Pero parece que hubo un gran mestizaje porque la gente del lugar posee rasgos muy leves de nuestros antepasados. Es un lugar que según lo narran los abuelos, en tiempos de la colonia caminaron por aquel sendero los españoles, por estar cercanos a Guaitarilla donde fue centro de la Insurrección de los Comuneros.

Esta vereda surge de las llamadas pequeñas propiedades a manos de mestizos, se consideraba que los Arrayanes era el primer Túquerres de asentamiento indígena, así se formaron más familias a quienes les daban pequeñas parcelas y fajas laterales, de allí que hoy poseen sus propiedades no legalizadas.[11]

Su nombre "Puente Alto" evidentemente dado por los antiguos habitantes debido a que al llegar a la vereda existe un puente de pequeña altura el cual se encuentra topográficamente más bajo que la vereda, jocosamente le dejaron este nombre, actualmente se encuentra registrado legalmente con este nombre.

3.1.2 Ubicación Geográfica:

Esta vereda se encuentra situada a cuatro kilómetros de la ciudad de Túquerres y a 68 kilómetros de la capital del departamento de Nariño.

Sus límites son:

AL NORTE: Con el Corregimiento de Cuatro Esquinas

AL SUR: Con la Vereda Chalitala

AL ORIENTE: Con el Corregimiento de Albán

AL OCCIDENTE: Con la Vereda Libertad y el Corregimiento de Pinzón.

---

11 Proyecto Educativo Institucional Escuela Rural Mixta Puente Alto

3.1.3 Relieve:

Posee terrenos quebrados y planos, aptos para la agricultura y ganadería, pertenece a la sabana de Túquerres, la cual se encuentra a 3100 metros sobre el nivel del mar, su tierra es fértil de excelentes pastos y variada agricultura.

FOTOGRAFIA No. 1

TOPOGRAFÍA DE LA VEREDA PUENTE ALTO

Sus suelos son de origen volcánico por estar cerca al volcán Azufral, Cumbal los cuales en épocas pasadas hicieron sus erupciones.

Algunas de las tragedias ocurridas en la Sabana de Túquerres en 1936 afectó poblaciones vecinas como Pinzón, Cuatro Esquinas, Puente Alto, Arrayanes, etc., como fué el terremoto de la Chorrera vereda cercana la cual desapareció por este terrible movimiento sísmico. Actualmente es una gran reserva de aguas y de una abundante vegetación.

3.1.4 Hidrografía:

Posee una quebrada importante que toma el nombre de las veredas por donde pasa, se forma por ciertos brotes de agua provenientes del páramo del Quitasol formándose en el Corregimiento de Cuatro Esquinas, pasa por Puente Alto y desemboca en el río Sapúyes.

Los habitantes la aprovechan como lavadero de zanahoria y para la elaboración del ladrillo.

3.1.5 Aspecto Socioeconómico:

La economía de los habitantes de Puente Alto está en la agricultura donde cultivan especialmente papa, zanahoria, trigo, cebada, repollo, etc.
Otra actividad que se destaca es la elaboración del ladrillo para la construcción de casas, existen varios hornos dedicados a esta labor que es sustento y forma de trabajo del campesino de esta vereda.

A nivel doméstico las amas de casa se dedican a la cría de cuyes, conejos, gallinas las cuales ayudan para la supervivencia de las familias, siendo el cuy el plato típico, el cual tiene gran valor nutritivo.
En cuanto a la ganadería, el campesino cría ganado vacuno en baja escala, como también especies menores como el caballo el cual es utilizado para el transporte de carga de los productos que recogen en sus cosechas.

FOTOGRAFIA No. 2

ACTIVIDAD LABORAL "LA LADRILLERA"

Otras actividades que se pueden destacar entre las mujeres, son los tejidos de lana, elaboración de sombreros en paja toquilla, y el hilado de la cabuya. Estos productos los venden en el mercado de Túquerres el día jueves que es el día de la feria.

3.1.6 Aspecto Religioso

La vereda pertenece a la Parroquia de Santa Ana quien cumple con su labor misionera y religiosa desde épocas pasadas hasta hoy, en esta parroquia se

realizan los bautizos, comuniones, confirmaciones, matrimonios de las veredas aledañas.

Los habitantes fervientes cristianos católicos. Su principal fiesta patronal la celebran los primeros días del mes de enero en honor al Niño Jesús, actividad que la realizan en la escuela por carecer de una capilla, por lo tanto, los habitantes se han dedicado a trabajar y buscar recursos para su pronta construcción.

3.1.7 Aspecto Cultural.

Creencias: Como es frecuente en la mayoría de los pobladores del sector rural los habitantes creen en agüeros, leyendas, mitos, los cuales son transmitidos de generación en generación.

Entre algunas leyendas que aún cuentan los abuelos están:

- La viuda que se aparece a media noche.
- El duende que habita en las quebradas al atardecer.
- La vieja del monte.

También creen en enfermedades o males que se pegan en el campo, para lo cual se acude a los yerbateros para curarse, aplicando remedios del campo como el marco, la ruda, manzanilla, etc.

3.2 LA INSTITUCIÓN

FOTOGRAFIA No. 3

ESCUELA PUENTE ALTO – MUNICIPIO DE TÚQUERRES

3.2.1 Situación Legal.

NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Rural Mixta de Puente Alto.

DIRECCIÓN: Vereda Puente Alto, municipio de Túquerres, Departamento de Nariño.

SECTOR: Oficial

CALENDARIO: B

JORNADA: Mañana

NOMBRE DEL DIRECTOR: Yolanda Arteaga Eraso

PROPIETARIO: Municipio

DECRETO DE INICIACIÓN: 071 de agosto 15 de 1.985

PATENTE DE SANIDAD: 0738 del Ministerio de Salud Pública

REGISTRO DEL DANE: 25283800949

REGISTRO DE SECRETARIA DE EDUCACIÓN: 458012212

DECRETO ESCUELA NUEVA: 1490 de 9 de julio de 1990

NÚCLEO EDUCATIVO: 084 de Pinzón

DISTRITO EDUCATIVO: No. 4

3.2.2 Reseña histórica de la Institución.

La Escuela Rural Mixta de Puente Alto Vereda de Puente Alto, municipio de Túquerres, inició labores académicas mediante el nombramiento de la profesora Yolanda Arteaga Eraso, mediante el Decreto 071 de agosto 16 de 1985. fue iniciativa de la junta de acción comunal quien manifestó al señor alcalde municipal Hernán Medina la necesidad de crear un centro educativo para que los niños no tengan que ir a las Escuelas más distantes.

Este servicio de educación funcionó en una casa da familia quien prestó una pieza para iniciar provisionalmente las clases, careciendo de mobiliario, servicios sanitarios. El día 11 de enero de 1.989 se trasladó a ocupar las aulas con los servicios de infraestructura sin terminar y por la preocupación de los padres de familia se dio la culminación de la obra casi en su totalidad.

Actualmente la Escuela cuenta con dos aulas, restaurante, servicios higiénicos, funciona con los grados; primero, segundo, tercero, cuarto y quinto con un número de 24 alumnos y un docente.

3.2.3 Filosofía institucional.

La filosofía de la educación de esta institución va encaminada a contribuir a un cambio de conducta en el alumno, docente, padres de familia, comunidad, etc. En una forma liberadora y orientada, se perseguirá encontrar igualdad para que el alumno sienta la Escuela como un hogar acogedor y cómodos en todas sus actividades que allí se desarrollan.

Mejorar la calidad de educación para la convivencia social, la solidaridad y la paz del principio de respeto y amor a nosotros mismos y a nuestros semejantes, amor a la patria, al medio que nos rodea mediante la participación activa de la comunidad de Puente Alto.

Por lo tanto en esta parte se formulan las directrices filosóficas y pedagógicas que son un principio de PLURALISMO, donde la comunidad educativa será tolerante en el pluralismo de sus creencias religiosas, culturales, deportivas, políticas de su lengua moderna en sus mitos y leyendas; donde los miembros de esta comunidad expresan libremente sus ideas, conocimientos, decisiones a

través del diálogo para llegar a unos acuerdos en bien de la comunidad y desarrollando unos principios.

3.2.4 Principios y fines

3.2.4.1 Principio de honradez. La expresión máxima de todas las virtudes que debe tener un ser humano que atribuye a la formación de todos los educandos y miembros de toda la comunidad educativa.

3.2.4.2 Principio de solidaridad. Nuestra comunidad educativa practica la solidaridad sin ningún interés político religioso practicando una ayuda mutua en beneficio de su comunidad.

3.2.4.3 Principio epistemológico. Se fundamenta en el desarrollo del saber humano no sólo generando conocimiento de tipo cognoscitivo sino socioafectivo y psicomotor.

Se hará énfasis en las habilidades comunitarias teniendo en cuenta que el estudiante debe ser el conductor de su propio conocimiento.

3.2.5 Visión.

La visión nos orientará hacia una mejor actuación, estará basada en una educación donde el niño sea el centro de los procesos, rescatando e inculcando valores que le servirán para un futuro ciudadano que los proyecte a una formación integral preparándolo para los comienzos del nuevo siglo que nos espera con grandes expectativas y exigencias modernas.

Los aprendizajes facilitarán la realización personal, cualificando lo que cada ser humano tiene potenciando sus valores dentro de su propio contexto.

La educación es un reto a pesar de las dificultades que encontramos por falta de recursos, nos proponemos en este medio favorecer a los niños de escasos recursos económicos que logren su educación completa ampliando la cobertura y con la colaboración de otras instituciones educativas.

3.2.6 Misión.

La educación está orientada por los aspectos legales que apoyan el P.E.I. tiene unos ejes centrales: formar al educador dentro de una sana convivencia en un ambiente que favorece el crecimiento personal del niño. Para ello nos basaremos en los principios, los fundamentos y fines de la educación Colombiana.

3.2.7 Perfiles.

3.2.7.1 Perfil del Estudiante.

FOTOGRAFIA No. 4
ESTUDIANTES ESCUELA PUENTE ALTO

En la Escuela Rural Mixta del Puente Alto, se persigue una formación integral que considere al alumno como un ser con una profunda individualidad proyectándola hacia la sociedad.

Nos proponemos que el alumno reciba una educación integral para que sea útil y líder en su propia comunidad, siendo un agente transformador de su entorno hacia el progreso. Se busca educarlo en la vida y para la vida formándola en los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor.

Nos proponemos lograr el desarrollo de habilidades, destrezas necesarias para desplegar su socialización, participación, transformación de la realidad dentro de una perspectiva democrática, para una convivencia armónica dentro de la comunidad, desarrollando los valores de justicia, equidad, solidaridad, respeto, despertando en el educando su razonamiento crítico y el aporte de soluciones que le permitan ir cambiando para hacer uso lógico de los elementos que existen en la naturaleza.

3.2.7.2 Perfil del maestro. En al actualidad el maestro dentro de las últimas reformas educativas se convierte en un orientador, siendo éste un facilitador de las condiciones necesarias para que el alumno desarrolle todo su potencial tanto intelectual como humano, por medio de su imagen será el medio a seguir en las mentes infantiles e imitadoras de los niños, de allí la noble tarea para su continuo trabajo.

- Por lo tanto, debe tener una formación ética, moral, profesional y pedagógica.

- Ser un investigador e innovador en el campo de la educación.
- El educador debe ser un investigador incansable e innovador en el camino tecnológico y científico.
- Debe tener presente que el alumno es un ser social y por consiguiente ha de prepararlo para la convivencia con sus semejantes por medio de una adecuada formación.
- Debe tener consciente vocación, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de acuerdo a las disposiciones legales de la Constitución y la Ley General de Educación y el respeto al pensamiento del ser humano proyectándolo a un permanente cambio para el bien de sus educadores.
- Debe ser líder dentro de su institución para poner en marcha el Proyecto Educativo Institucional con la estrecha relación de la comunidad educativa.

3.2.7.3. Perfil de los padres de familia. Con las innovaciones de la Ley 115 de 1.994 el padre de familia tiene una mayor participación en la educación, por medio de una democracia activa y afectiva para el bien de sus hijos.

El papel de los padres de familia en la Escuela será:

- Un colaborador en las distintas actividades programadas ya sean escolares o extraescolares diseñadas en el plan de estudios y en los proyectos de infraestructura comunitarias y de utilización del tiempo libre.
- Un padre de familia que cambie la mentalidad que inculque en sus hijos el valor de la responsabilidad y entusiasmo para un cambio de vida para un futuro mejor.

- Que conozca la Constitución y el código del menor para que se responsabilice de que sus hijos reciban la educación y un buen trato escolar.
- Que fomente en sus hijos la relación, la creatividad, el juicio crítico, la solidaridad para que así se preparen en la toma de sus propias decisiones.
- Hacer ver la importancia de que el padre da familia tenga unas buenas relaciones afectivas, comunicativas, continuas, sinceras, libres con sus hijos y los diferentes estamentos involucrados con la educación para que unidos obtengamos el hombre del mañana, que razone, analice, comprenda, investigue y produzca un cambio dentro de la sociedad.
- Concientizar de que un padre de familia que tenga un vínculo familiar estable para que así el niño disfrute del derecho de convivir con sus hijos como son: Educándolos en todos los aspectos para que vivan en una mejor armonía de hogar.

3.2.8 Currículo.

3.2.8.1 Contenidos. Están contempladas las áreas obligatorias y áreas optativas. El contexto hace referencia a un conjunto de conocimientos, valores habilidades destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que según la Ley General de Educación, no pueden faltar en la formación integral del individuo como:

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y

- Democracia.
- Educación Artística.
- Educación Ética y Valores Humanos.
- Educación Física, Recreación y Deportes.
- Educación Religiosa.
- Humanidades.
- Matemáticas.

- PROYECTOS PEDAGÓGICOS: Integración padres de familia, temas en educación, en valores.
- PROYECTOS DE AULA: En el área de Español y Literatura.

3.2.9 Plan de estudios.

El plan de estudios de acuerdo con lo previsto en los artículos 38 y 37 del decreto 18-60 de 1.994, dentro del cual van incluidos los logros para los grados. Está diseñado así:

Área con su asignatura.

Enfoque.

Logros generales.

Metodología.

Recursos.

Evaluación.

3.2.9.1 Áreas y asignaturas.

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

Interpretamos la realidad, nos hacemos personas y adquirimos un papel social dentro del grupo.

Las Ciencias Naturales conjuntamente con la Educación Ambiental se ve desde un ámbito amplio de los aprendizajes comenzando por sus propias experiencias para encaminar a adquirir conocimientos de acuerdo al avance científico y la tecnología actual. Con el fin de que estos conocimientos los aplicará el niño en su medio rural para colaborar con la conservación de los recursos naturales a través de la correcta utilización contribuyendo al equilibrio ecológico de nuestro entorno.

Tomar al niño como un ser social por lo tanto es importante que el niño tome conciencia del propio grupo de las actividades del mismo y de su proyección a la comunidad, despertando los valores cívicos y el amor a la patria a través de su propia participación democrática desde las aulas escolares.

3.2.10 Metodología.

Para alcanzar los fines y objetivos de la formación integral del educando y la construcción de la identidad cultural se propone utilizar instrumentos que nos sirve de guía.

Generar procesos de pensamiento y acción en lugar de situaciones puramente teóricas.

Promover el trabajo en equipo por medio de proyectos o actividades individuales y colectivas.
Incremento del papel activo de los conocimientos en el diseño curricular y no en el simple aprendizaje por recepción y repetición.

Preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del presente y del futuro de su comunidad integración estrecha relación entre escuela y comunidad educativa creando espacios de participación.

El horario escolar será flexible de acuerdo al tiempo y a las circunstancias y el ritmo del aprendizaje del niño, siendo la evaluación constante y en cada momento o actividad realizada.

3.2.10.1 Recursos.

Material didáctico.

- Guía de Escuela Nueva de Matemáticas.
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Español y Literatura.
- Libros de cuentos de la literatura infantil.

- Caja jaibaná.
- Constitución Política de Colombia.
- Revistas cucli.
- Juegos didácticos.
- Juegos de armar.
- Mapas de Colombia, el departamento, el municipio.
- Material de investigación y consulta del maestro.
- El principal recurso es la observación y conocimiento de su entorno natural.

3.2.10.2 Evaluación. La evaluación como parte esencial del proceso pedagógico busca mejorar los procesos y resultados de la Escuela en algunos aspectos como:

- Diálogo continuo con los grupos de estudiantes sobre logros y dificultades.
- Retroalimentación permanente ajustando contenidos, actividades, recursos y demás aspectos del proceso educativo.
- Integración de la evaluación a la práctica misma de las actividades cotidianas por medio de la observación, el seguimiento y registro de hechos significativos que sucedan en el transcurrir del proceso educativo.
- Información a los padres de familia a través de boletines periódicos o de otros medios para dar a conocer el rendimiento académico.
- La promoción flexible de acuerdo al decreto 18-60 de 1.994 el paso al siguiente grado de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes o promoción al finalizar el año escolar.
- El niño reprobará si no ha cumplido con los logros propuestos a pesar de la nivelación programada para este propósito.

4. METODOLOGIA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es cualitativo, enfocado hacia la investigación-acción ya que se pretende identificar, visualizar, conocer e interpretar problemas y situaciones reales de toda la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres.

Además es un estudio etnográfico, porque se trabaja con un grupo humano integrado por los miembros de la Comunidad Educativa de dicha institución, con el fin de explotar, describir y comprender de manera global su situación a nivel educativo, social, económico y cultural a partir de testimonios suministrados por personas involucradas en la investigación, a la vez permite caracterizar e interpretar en detalle lo que ofrece el medio ambiente, actitudes de desempeño del profesor y estudiante frente al desarrollo activo del proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de igual manera destacar experiencias, vivencias, actitudes y relaciones interpersonales presentes en la Comunidad de la Vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres.

Y es propositiva porque se plantea una propuesta que buscará diseñar alternativas de solución enfocadas a mejorar el proceso de formación integral en el estudiante, aprovechando los recursos que brinda la naturaleza.

4.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACION

4.2.1 Aproximación y sensibilización de la Comunidad.

Mediante el desarrollo de un taller vivencial, se busca un compromiso directo entre investigadoras y Comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, para el desarrollo de la investigación, realizando un acompañamiento permanente.

4.2.2 Pautas orientadoras.

Facilitan levantar la información a Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres. (Ver anexo A, B, C).

4.2.3 Revisión de Archivos.

Asistir al archivo de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, para observar el Proyecto Educativo Institucional y de esta manera describir y conocer la pedagogía, planes y programas planteados en cuanto al área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. (Ver Anexo D).

4.2.4 Observación de clases.

Observar diferentes eventos de clases de Ciencias Naturales y Educación

Ambiental en la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres y mediante un análisis respectivo, identificar fortalezas y debilidades en cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente para el desarrollo del conocimiento de los educandos. (Ver Anexo E.)

4.2.5 Trabajo de Campo.

Para levantar información se hace necesario aplicar conversatorios dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia; así mismo se realizan observaciones etnográficas de eventos de clase y de igual forma se asiste al archivo de la Institución, para detectar las estrategias pedagógicas empleadas en el desarrollo de las temáticas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Los hallazgos se registran en el diario de campo y fotografías.

4.2.6 Construcción de categorías y subcategorías.

Necesarias para orientar el trabajo de campo y estructurar la información de los diversos instrumentos.

4.2.7 Interpretación de la información.

La interpretación y análisis de los hallazgos y evidencias de la observación etnográfica de clases del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así como también la revisión de archivos de la Institución, se la redacta a través de ensayos con títulos sugestivos, realizando a la vez el respectivo comentario y confrontación teórica.

4.2.8 Realización de la propuesta.

Surge a partir de los hallazgos en cuanto al estudio de estrategias y pedagógicas en la Institución.

4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

4.3.1 Unidad de Análisis.

Para el presente estudio se ha tomado como población, la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, municipio de Túquerres, que comprende: docente (s), estudiantes de los grados, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto y padres de familia.

Relación con La Escuela	Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Total
Unidad de análisis	1	24	11	36

4.3.2 Unidad de Trabajo.

Para el trabajo de investigación se ha tomado como fuente de estudio a la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, municipio de Túquerres, que comprende docente (s), estudiantes de los grados primero a quinto y padres de familia.

Relación con La Escuela	Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Total
Unidad de trabajo	1	24	11	36

4.4 CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se ha tomado a la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres, ya que existe el compromiso para que la investigación se lleve a cabo de la mejor manera y así sacar adelante la Institución. De igual manera se ha elegido a todos los estudiantes de la comunidad educativa, porque son ellos los más interesados en mejorar su conocimiento y salir de la cotidianidad; con relación a los padres de familia, es de suma importancia hacerlos parte integral del estudio, por el espíritu solidario y la actitud de compromiso y respeto frente a la investigación y de la cual obtendrán muchos beneficios.

4.5 MEDIOS

- Diario de campo
- Pautas orientadoras
- Registros fotográficos

4.6 ESTRATEGIAS

- Conversatorios
- Observación de clases
- Revisión de archivos, Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres.

5. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN

Se presentan los hallazgos de mayor significación obtenidos a través de la investigación realizada con la Directora – Docente, estudiantes y padres de familia en la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres; así como también dar a conocer las evidencias encontradas por medio de la observación de clases en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y lo registrado en los archivos de la Institución.

FOTOGRAFIA No. 5 "

LOS HALLAZGOS"

FOTOGRAFÍA No 6

CONVERSATORIO CON DIRECTORA – DOCENTE
ESCUELA RURAL MIXTA PUENTE ALTO
MUNICIPIO DE TÚQUERRES

5.1 “CON LA MANO EN EL PECHO”

Formar en el niño una concepción objetiva del entorno que lo rodea, a través del conocimiento de la realidad, debe ser ya una práctica, con ésto se cambia el rumbo que desde más de un siglo ha llevado la educación, mediante la enseñanza que no tiene otras metas que las de transmitir a los estudiantes una cantidad de conocimientos.

Hoy si se quiere formar se debe adoptar una actitud científica ante ello, para que así desarrollen su capacidad de plantear interrogantes sobre la naturaleza, interactuar con ella, experimentar las respuestas que ésta les proporciona.

Si bien es cierto que muchas escuelas han adoptado los planes de Escuela Nueva, que en mucho mejoran los aprendizajes por manejar un modelo pedagógico activo, que permite desarrollar más sus capacidades en forma integral y manejar una metodología científica, que hace referencia a los procedimientos necesarios para resolver problemas, lo cual lleva a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden especialmente a formar valores y actitudes, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y en sí la calidad de vida estudiantil.

En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental el proceso de aprendizaje se entiende como un conjunto de cambios que se producen en el

educando como resultado del aprendizaje de una serie de habilidades, destrezas y actitudes relacionadas con la observación, medición, clasificación, comunicación, formulación de hipótesis, experimentación y formulación de modelos con miras a la resolución de problemas. Así lo expresa textualmente el manual complementario de guías que el Ministerio de Educación Nacional preparó para las instituciones que desarrollan el programa Escuela Nueva. Pero este propósito no se logra mientras se mantenga al estudiante encerrado en un aula y sujeto a un escritorio.

Los centros educativos de la región y especialmente “la Escuela Rural Mixta Puente Alto” funcionan con frecuencia como “unidades de sí mismo”, se autoabastecen. La cultura es contemplada, clasificada y evaluada, la mayoría de veces dentro de cuatro paredes, en el aula se escuchan, según las horas, explicaciones de Ciencias Naturales, Sociales Literatura sin que sus puertas se abran al exterior.

¿Influyen sobre sus hábitos alimenticios las explicaciones sobre las proteínas, hidratos de carbono y grasas? ¿respetan las plantas y los árboles tras el estudio de la función clorofílica o las cadenas alimenticias y su importancia para la vida en el planeta? ¿Se adhiere el valor “paz” al comprender los desastres de la guerra? ¿O todo ello almacenado en su mente, sólo sirve para hacerle pasar un examen con éxito y más tarde obtener un título?.

Hoy, el Ministerio de Educación desarrolla el programa Escuela Nueva, sobre todo en las zonas rurales de baja población, cuyos objetivos son los de mejorar cualitativa y cuantitativamente la Educación Básica Primaria. Para alcanzar estos objetivos, cuenta con una metodología propia basada en los siguientes principios entre otros como lo expresa la directora docente de la Escuela Rural Mixta Puente Alto:

- Aprendizaje activo.

- Promoción flexible para que la escuela se adapte a la situación de vida del niño campesino.

- Refuerzo de la relación escuela-comunidad.

- Gracias a este programa se ha mejorado las condiciones, la escuela se vale de un material didáctico activo, al igual que sus estrategias pedagógicas y esto acompañado a la actitud creativa del maestro permiten clases, en las cuales las salidas al campo se convierten en verdaderos laboratorios de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

De acuerdo al testimonio de uno de los docentes de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, a través de las observaciones de la Naturaleza se le da al niño la oportunidad de que reconozca, manipule, describa y saque sus propias

conclusiones. Con esto se logra estimular su capacidad de motivación, la que con buena orientación se mantiene constante y se aprovecha el interés por aprender, pero estas actividades, si bien es cierto, son tan importantes que chocan a veces con la falta de tiempo para su desarrollo frecuente, pero es tan necesaria su aplicación por cuanto se pueden aprovechar las herramientas pedagógicas que brinda el medio, los recursos naturales como laboratorios, el espacio natural, las experiencias reafirmando la teoría, la capacidad de investigación, la vida misma del ser humano con un proyecto de desarrollo integral.

Un estudiante realiza un proceso de asimilación más comprensivo, cuando entra en contacto directo con lo que estudia y participa comprometidamente cuando este trabajo se realiza a partir de sus inquietudes, ellos cuentan con grandes capacidades y siempre hallan un recurso para solucionar problemas.

La sensibilización de la comunidad sólo se logra cuando cada individuo construya y entienda cómo funciona su mundo, cuál es su sentido y porqué debe cuidarlo. Partiendo de la idea de que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, está en el maestro, en su función de orientador apoyarlos a que construyan sus ideas en forma positiva, y ésto se logra con la investigación, para lo cual se propone como temática general la resolución de sus propios problemas.

La Naturaleza ha sido siempre, es y será el mejor Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con que ha contado el mundo, de ella se ha aprendido, sólo que, en el afán de explotarlo no se ha protegido ni conservado.
El entorno concebido como una estrategia pedagógica, está destinado a conseguir un aprendizaje efectivo, innovador y significativo. Jaume en la obra "DIDACTICA GENERAL" página 206, opina Una de las causas más importantes del fracaso de las instituciones educativas, es la ignorancia frente al entorno y funcionamiento al margen de la realidad natural que le rodea.

Hoy, con la mano en el pecho se toma la decisión de aprovechar las ayudas que la naturaleza presta como un laboratorio de las Ciencias ya que son inagotables y su aprovechamiento debe primar sobre cualquier recurso didáctico, cualquiera sea su origen.

Bláquez afirma en su obra "DIDACTICA GENERAL" página 206, es un excelente recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento científico, para despertar interés por la comunidad en que se vive y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo.

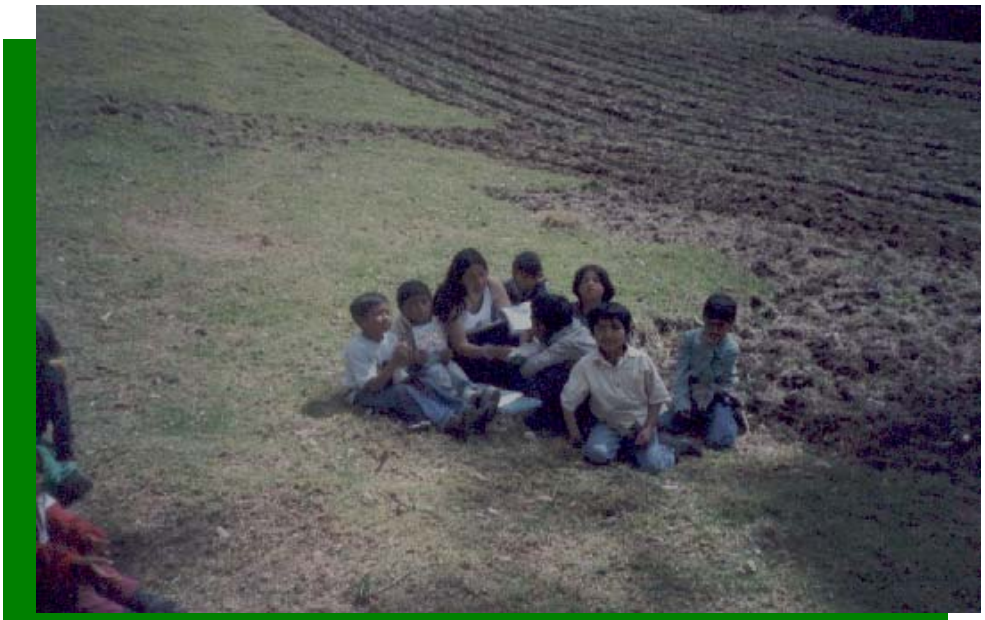
Muchas son las ventajas que ofrece la naturaleza, hoy más que nunca que se habla de preparar para la vida. Porque la vida no es un ente abstracto, la vida existe ya, desde dentro y fuera de nosotros mismos. La vida somos nosotros y los que nos rodean todo el unísono, en continua interacción.

Qué mejor entonces que aprovechar la atracción que le causa al estudiante la clase a campo abierto, su sensibilidad para despertar amor por la naturaleza para que aprenda a respetarla y cuidarla porque es un libro abierto que además de brindar sus conocimientos proporciona mensajes de vida en toda su amplitud desde el ser más pequeño como una hormiga hasta el más grande, lo cual asombra con su belleza y comportamiento.

Más de un poeta se ha inspirado en la naturaleza para crear bellos poemas de amor, de esperanza, de vida, de sueños. Hace despertar el entendimiento hacia cuan importante es la vida y lo indiferente que se es ante el universo, toda persona se es llamada a despertar la curiosidad infantil, la creatividad, la imaginación y porqué no jugar a los pequeños científicos?

“Si se permite que los niños entren en contacto con la realidad y su entorno y se los implica como parte del mismo, se pueden formar individuos con conciencia ambiental. En actividades de este tipo se recupera el fenómeno como punto de partida para la observación y el trabajo experimental y la construcción de explicaciones”. Cabrera I. y Machado D. Ensayo “El Pozo Ranero”.

Estas afirmaciones dejan en claro que los aprendizajes del estudiante sólo son formas de apropiación de conocimientos, y que por lo tanto requieren del ejemplo que le puedan proporcionar los adultos y que la vida del estudiante es una etapa de grandes ideales y del cultivo de las mejores condiciones que le proporcione la comunidad.



FOTOGRAFIA No. 7

CONVERSATORIO CON ESTUDIANTES

5.2 ¿HACIA DONDE VAMOS?

Los niños son el futuro de la Patria, son la esperanza, del adulto depende entregarles a ellos un mundo lleno de resentimiento, violencia, dogmatismo y facilísimo.

Partiendo de la cotidianidad del medio, se puede presentar un concepto con respecto al medio ambiente y aún al medio educativo mal sano, cuyas causas se encuentran muy enraizadas, que de no ser tratadas a tiempo pueden empeorar esta situación, ésto se mira desde el ángulo de la verdadera labor escolar y más aún teniendo en cuenta la Ley General de la Educación.

Muchos errores que hoy se practican son productos del sistema, otros encuentran su razón en la práctica pedagógica. Se toma como ejemplos los siguientes testimonios de los estudiantes:

“Ella nos hace leer cuentos, nos hace dibujar animales, plantas”. (Ce4). No se tiene en cuenta su habilidad y destreza por lo tanto sus conocimientos son pasivos a la hora de darlos a conocer.

- El niño aprende deficientemente porque al igual es deficiente la preparación del docente. Porque en la realidad algunas ocasiones los conocimientos que se dan a los niños son improvisados, como afirma Piaget,

cuando dice que el aprendizaje es repetitivo sin provocar estímulos en los niños para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos.

“Nosotros copiamos del tablero algunas preguntas y luego nos reunimos para contestarlas”. (Ce7)

- En la escuela no se desarrollan hábitos de comprensión y práctica de los aprendizajes todo se basa en el memorismo.

“Me gusta ver lo que hay en la naturaleza porque se me dificulta la memoria”. (CE12)

- El docente no está capacitado para diagnosticar y solucionar dificultades. Ya que el ámbito escolar en el que se desarrolla el estudiante condiciona sus formas de aprender imponiendo métodos que no satisfacen las ganas de saber.

“Es mejor fuera del aula porque uno puede tocar las cosas que le rodea”. (CE8)

- No se aprovecha el juego, el arte, la recreación como práctica pedagógica, ni las salidas al campo. Únicamente se limita a materiales tradicionales que nos ofrecen , como lo afirma a continuación el estudiante:

“Con guías de quinto, libros carteleras hacemos dibujos y aprendemos”. (CE11)

- No hay integración de áreas.
- La comunidad de padres de familia al igual presenta aspectos que hacen difícil el proceso.
- Se encuentran desmotivados y eso hace que se presente poco interés a la labor que realiza la escuela y el desarrollo del proceso educativo en general.
- Reconocen los problemas pero no hacen el mínimo intento por ayudar a la solución.
- Se muestran indiferentes a lo que no sea su labor hogareña o de trabajo.
- Son tradicionalistas, añoran las épocas pasadas y consideran el memorismo la forma de aprendizaje más adecuado, el castigo como la mejor manera de disciplinar, la recreación y las salidas al campo como pérdida de tiempo y las cuatro paredes del "aula" como el mejor lugar para aprender.

Así en la práctica, la formación del estudiante de la Escuela Rural Mixta Puente Alto presenta dos elementos antagónicos determinantes.

Por una parte los discursos explícitos que pretenden una formación de acuerdo con los códigos establecidos por una institución tradicionalista y por otro lado, las vivencias cotidianas, de formas de relación, de disposiciones y hábitos regionales de luchas por la supervivencia y la recuperación del individuo como ser total.

Como bien se sabe, cuando el estudiante falla, toda la comunidad educativa falla. El proceso educativo es una actividad compartida, de un esfuerzo responsable, de la constancia, de la perseverancia y no sólo debe responder a unos exámenes o pruebas evaluativas; sino a producir hombres de mente y corazón renovado, con una visión crítica de su realidad y una imagen del futuro.

Así el propósito fundamental es crear en la institución condiciones culturales y materiales que activen el desarrollo y mejoramiento de todos los aspectos que tienen que ver con la vida de toda la comunidad. Gracias al programa de la Escuela Nueva hoy las estrategias pedagógicas han variado y mucho, el estudiante participa efectivamente en su proceso de aprendizaje, encuentran en el maestro su guía y su amigo y las actividades que se desarrollan le permiten ejecutar trabajos en los cuales prima el compromiso personal.

Lo expresado por los niños de la Escuela Rural Mixta Puente Alto, testimonia que en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se desarrollan actividades que permiten afianzar los conocimientos que ya de hecho manejan gracias a su diaria relación con el campo y entre ellos la utilización de los recursos del medio para lograr mayores aprendizajes, éstos son exitosos más aún cuando ellos motivan a la reflexión, a despertar el interés el efecto y crear compromisos con la naturaleza que esa es la verdadera razón de la formación.

La clase se hace alegre, se respira libertad, se puede experimentar antes que memorizar y se desarrollan trabajos con proyectos del aula que se manifiestan luego en el desarrollo integral. Igualmente en los estudiantes hay conciencia de

lo que está ocurriendo a la naturaleza, y de su compromiso con ella. Tomar la naturaleza como un laboratorio, desarrolla con mayor efectividad sus capacidades cognitivas, afectivas sicomotoras; pues la experiencia que le deja una clase les permite la comprensión, la aplicación, el análisis, la recepción, la valoración, la organización, mientras que aprovecha para desarrollar su sicomotricidad cuando corre, salta, danza, maneja, modela, pinta, dibuja, canta, etc., y al mismo tiempo se evalúa en cada aspecto cuando pone en práctica todos sus conocimientos.

Cada estudiante tiene un mundo para utilizar, ya no tiene necesidad de un dibujo o esquema para estudiar la naturaleza, podrá satisfacer su curiosidad por conocer el mundo de las plantas, animales, de los recursos naturales de su medio, igualmente tiene oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos fuera de la clase, tan importantes porque se encuentran fundamentados en sus experiencias y recapacita sobre aquellas actividades que ponen en peligro la vida natural y así alcanza un respeto por la Naturaleza.

La Escuela Rural Mixta Puente Alto como cualquier entorno Institucional constituye un espacio en el cual se vive experiencias cotidianas de diversa índole.

FOTOGRAFIA No.8

CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA

5.3 ¡LEVANTEMOS EL TELON Y ESPEREMOS EL APLAUSO!

“El objetivo principal del estudio de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental es el conocimiento del universo tomado en su totalidad con sus interacciones: cambios y conversaciones”. Así lo expresa el Manual Complementario de las Guías de Escuela Nueva en lo relacionado con el área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Dichos conocimientos el niño sabrá aplicarlos en su medio natural, para aprender de forma significativa como lo afirma Ausubel, cuando dice que el niño tiene conocimientos innatos y los pone en relación con los nuevos conocimientos, dejando de ser un receptor pasivo para convertirse en el elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Los padres de familia desconocen aspectos importantes sobre la educación que reciben sus hijos, tales como las estrategias pedagógicas que se practican o demuestran tener poca claridad en lo referente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Y aunque algunos afirman ser adecuados los métodos utilizados por los docentes, no tienen fundamentos suficientes para demostrarlo y por ello aseguran que es la carencia de material didáctico y de recursos económicos las razones para no alcanzar mayores logros.

Las actividades escolares programadas para vincular al niño en el aprendizaje, le permiten enfrentarse críticamente a sus problemas y desarrollar la capacidad de resolverlos, esto hace que el niño demuestre cada vez más interés por el

área, ya que ésta ayuda a fortalecer su relación con la naturaleza y es que nunca se ha visto un niño que no adore la belleza de la creación, o que no se sienta feliz de contemplar cada uno de los elementos que se dan en su medio ambiente, que no promueva la investigación mediante el análisis de todo lo que le rodea, porque se siente parte de todo ese mundo.

Comentan los padres de familia que en el hogar campesino las actividades diarias de trabajo no permiten un tiempo dedicado exclusivamente para atender las reuniones programadas en la Institución, ya que la faena diaria ocupa todas las horas del día, incluso son insuficientes para atender como es debido cada labor, "nosotros casi nunca vamos porque trabajamos todo el día, pero cualquier ratico que tenemos lugar vamos a recibir libretas" (CPF11) pero ello no es razón para que ignoren dichos llamados, sopretexto de estar ocupados, porque como padres de familia deben entender que tienen unas responsabilidades con su hijo y con la escuela y es más importante su bienestar económico; atender las labores educativas no es sólo deber de los maestros, sino de toda la comunidad, de su ejemplo depende también su formación integral ya que igualmente le proporciona una experiencia directa, y como tal le aporta el más alto aprendizaje.

La experiencia que le proporciona el padre de familia que se preocupa por su hijo, por el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades académicas, genera en él, un aprendizaje más efectivo por el alto poder de motivación.

Algunos autores mencionan el medio natural, social, económico y cultural como un recurso muy valioso en el aprendizaje, se sabe que es algo más, es el mayor apoyo que se le puede prestar a las Ciencias, especialmente cuando se hace de la Naturaleza un Laboratorio. Su valor radica en que dichos recursos poseen el atributo de la realidad que posibilita al maestro y a los estudiantes tomar contacto con los hechos y fenómenos de la vida real, le permiten tomar conciencia y buscar alternativas de solución de aquellos problemas que se presentan en el aprendizaje tal como ocurre en la Escuela de Puente Alto.

El medio natural tiene ventajas como el de ser el medio más económico y que está al alcance de todos, no obstante su utilización es muy amplia, dicho así, en horas de clase; pero el niño campesino vive en permanente contacto con la naturaleza y de ella aprende muchas cosas porque son inagotables las ayudas que prestan, la práctica racional que se hace a través de la Naturaleza se ha convertido para el estudiante en un juguete que puede manipular a su antojo y obtener la satisfacción que llena los deseos de aprender.

Los padres de familia son conscientes de que el estudio de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental debe estar articulado con la realidad social y en este sentido deben llevar a la reflexión y la acción de los hijos para que se pueda posibilitar un compromiso que derive en un cambio total.

Muchos padres de familia ignoran las características de percepción que tienen los niños, e ignoran la grave situación en que se encuentra el estudiante cuando difícilmente interpreta lo que aprende.

La Escuela Puente Alto debe encaminarse por una formación que permita al estudiante y a la comunidad en general un análisis crítico dirigido a formar nuevas estrategias para el aprendizaje que pueden ser transmitidas de hijos a padres y estos asuman con responsabilidad sus equivocaciones en la educación de sus hijos. Así que hay que levantar el telón para participar de la obra que se tiene que realizar, no como simples espectadores, sino como actores de esta bella creación que se ha entregado. Como padres hay que esperar el aplauso de sus hijos y no el dedo acusador señalando la irresponsabilidad y los restos de un mundo destruido por la inconsciencia.

FOTOGRAFIA No. 9

OBSERVACION DE CLASES

5.4 “POR AHÍ SÍ ES LA COSA”

Un niño desde sus primeros momentos en el vientre materno encuentra abrigo, amor, ternura, calor y muchas manifestaciones, los latidos del corazón de su madre son música celestial en sus oídos.

Cuando abandona ese mundo interno recurre al cariño de su madre y de toda su familia quienes le brindan todo su afecto.

Cuando tiene la edad apropiada para ingresar a la escuela, es allí donde encuentra un nuevo vientre, allí se forman no una sino muchas vidas en forma integral, la maestra es esa madre cariñosa y buena que les ofrece su apoyo y orientación para crecer cada día más en el aspecto intelectual, socioafectivo, biofísico, comunicativo.

Aquella escuela refiriéndose al local un poco triste, un tanto fría, se anima y se abriga con el calor, el canto, la sonrisa y la vida de estos pequeños estudiantes, quienes sin pensarlo dos veces sacan sus juguetes y con todo el ánimo inician su labor recreativa, otros tomando tiza trazan sobre el tablero números, letras y dibujos en forma traviesa.

En las paredes cuelgan mapas multicolores, cuadros de animales y plantas. Difícil describir ese pequeño gran mundo que es la Escuela Rural Mixta Puente Alto, Municipio de Túquerres.

Volver a vivir aquellos momentos de la vida es una ambición de todo ser humano, aunque esto es imposible, pero si contagiarse de la alegría visitando la escuela, uniéndose a las actividades y trabajando por ellas y su comunidad.

Qué gran satisfacción observar como se planea, se organiza, se desarrolla y se evalúa una clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con una pedagogía activa donde el estudiante puede participar no como un simple observador escucha, un receptor o como bien lo dicen en este lugar “un costal de conocimientos” sino que al contrario es un experimentador quien con la orientación de una maestra hace su propio análisis, saca sus propias conclusiones las que le permita conducir en su vida cotidiana la práctica de lo aprendido.

Una programación de actividades para realizar en clase, que se consignan en un diario de campo y unos comentarios sencillos anticipados sobre la temática a tratar conforman parte de los elementos a utilizar que se complementan con unos cuentos, unos productos adquiridos por los estudiantes, carteleras, hojas de papel, lápices, son herramientas que nunca olvidan para tomar sus anotaciones.

Un niño en su salón de clase es muy diferente a su comportamiento que cuando sale al campo. Dentro de las cuatro paredes se ve reprimido, y por lo tanto su rendimiento no es el ideal; fuera del salón respira la libertad y siente el deseo de formación y conocimientos.

Pero también es cierto que no todos los niños son iguales, cada individuo es un mundo diferente, unos nacieron para ser líderes, otros apenas participan, su timidez los obligan a callarse, a no preguntar, a aceptar lo que hacen los demás; o tal vez son personas pasivas; acaso por los problemas familiares ocasionados por la difícil situación, la mala nutrición, la violencia intrafamiliar, los ha hecho personas sumisas que jamás cuestionan. Estas son una de las tantas debilidades que sufren las instituciones educativas que un maestro no puede resolver.

En el campo abierto los niños se cuestionan ¿Qué es esto?, ¿qué pasó aquí?, ¿Cómo se produce?, ¿por qué esto?, ¿por qué aquello?, ¿cuándo, dónde?, pero como ya se dijo anteriormente sólo algunos que perdieron su timidez lo expresaron frente al docente y a sus compañeros.

Qué importante es crear espacios de comunicación, de diálogo, compartir ideas entre los diversos estamentos de la comunidad educativa y en especial de quienes por x o y razones se encuentran alejados o son indiferentes a lo que ocurre en el diario vivir escolar.

La escuela, para desarrollar el proceso educativo, debe ser un lugar amable, donde el niño pueda jugar, tener amigos, conversar, en fin un lugar donde pueda estar feliz, una escuela que tenga una concepción amplia del ser humano, de su desarrollo integral, con sus debilidades y fortalezas. No se

puede seguir pensando las buenas maneras de comportarse o hablar de acuerdo al criterio del maestro que se niega a dejar atrás el tradicionalismo.
En los salones se “fabrican escolares”, en el campo o utilizando la Naturaleza como un laboratorio es diferente, así se aprende más viviendo las propias experiencias, así se comprende el mundo tal como es y muy diferentes al país de las maravillas y de esta forma creará una vida más práctica.

La vida dentro del salón gira alrededor de falsos supuestos, que sólo con armonía, orden, estabilidad se aprende, cuando en verdad el desorden, la desproporción, el caso y el error se aprenden también y mucho; la necesidad, los problemas le muestran muchos caminos a seguir y pone a trabajar su imaginación y creatividad para salvar obstáculos y comprobar supuestos.

La pedagogía activa de la Escuela Nueva posibilita aún dentro del salón de clase, dinamizar el proceso mediante mecanismos que permiten motivar al estudiante a aprender, eso se puede comprobar en la observación de clases, donde cada estudiante gracias al manejo de una guía avanzada de acuerdo a su ritmo, contando también con unas actividades que realiza orientado por la maestra.

El material didáctico utilizado para cada clase llama la atención del estudiante y voluntariamente participa de los talleres, lográndose así una formación de mayor calidad, que aquella, que reciben las personas que en su escuela manejan métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, pero nada es

comparable a una clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la que se toma el mejor laboratorio existente como es la misma Naturaleza, “la escuela misma, el equipo o grupo en el cual trabaja el niño, la familia, la calle, el barrio, la aldea, los árboles, la iglesia, el campo, los animales, constituyen posibles núcleos de experiencia vividos por el niño en su mundo social o natural”.[16]

Así sean muchas las experiencias que viva el niño dentro de su salón de clase, nada puede compararse con los resultados que se obtienen fuera de la escuela, ya que en primer lugar se ofrece un campo de actividades para los escolares mucho más amplio, ofrece materiales que pueden servir de ayuda o medios para la escuela, y la parte más interesante es que sensibiliza a toda la comunidad sobre la relación del hombre con el medio ambiente, le presenta sus problemas y necesidades, le permite identificar la importancia de recursos naturales, le hace reflexionar sobre su actitud, sus hábitos para que se forme sus propios criterios.

Es bueno que una institución educativa aproveche constantemente la riqueza natural que le ofrece el medio en el cual vive, no para destruirlo o mal utilizarlo, sino como un medio de aprendizaje para que el niño sirva como un mensajero ambiental y que los adultos de una vez por todas se dediquen a cuidar la tierra, por ellos, por su familia, por los demás, por un futuro mejor. ¡Por ahí sí es la cosa!.

---

16 García H, Víctor. Educación Personalizada, Editorial 5° centenario S.A Bogotá. 1988

FOTOGRAFIA No. 10

REVISION DE ARCHIVOS

5.5 ¡QUE NO SEAN SOLO PALABRAS!

Es derecho natural del niño gozar de un ambiente físico, mental y social bueno y como ser integral debe tomar parte activa del mismo. El propósito fundamental de la educación y en especial de la Escuela es la integración del estudiante a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, esto se logra haciendo partícipe de los proyectos y trabajos, donde desarrollen sus capacidades, actitudes, valores y el conocimiento de su entorno.

De acuerdo al artículo 73 de la Ley 115 cada Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional como documento fundamental para orientar el proceso educativo.

Qué bueno fuera que este fenómeno, se cumpliera a cabalidad y que tanto la escuela y la comunidad se responsabilicen de todas las actividades allí programadas. Que la filosofía de la Institución se convierta en bandera de formación ciudadana ya que los planteamientos que se mira demasiadamente generosos para la población estudiantil, igual podría decirse de la participación del estado para mejorar el bienestar y desarrollo personal del niño.

Docentes y estudiantes deben tomar conciencia respecto a sus deberes, derechos y desarrollo de la creatividad presente en el proceso que motiva a los estudiantes a solucionar sus problemas y necesidades que por experiencia surge cada día en las comunidades.

Si bien es cierto el modelo pedagógico de la Institución es el de Escuela Nueva, cuya finalidad es romper el paradigma de la educación tradicional, que bien se puede tratar como una fortaleza, la implementación de materiales y recursos didácticos no son adecuados a la región o mejor a la comunidad de Puente Alto, y por lo tanto no cumplen con sus funciones, tal es el caso de las cartillas que no tienen en cuenta que cada zona tiene sus propias características, esto es una gran debilidad que debe corregirse.

La Escuela de hoy debe renunciar totalmente al verbalismo como método de enseñanza ya que éste conlleva y debe fortalecer la acción participativa, la formación de la personalidad y fomentar en ellos valores y con mayor inquietud desarrollar actividades que permitan el desarrollo creativo y dinámico en la utilización de su entorno.

La Escuela debe ser un lugar agradable que brinde alegría, salud, buena orientación: la planta física limpia horarios y programas que se cumplan, salones bien decorados, clases con alta participación, interés y formar niños seguros de sí mismos.

La comprensión del ambiente escolar debe ir acompañada del desarrollo de afectos, actitudes y valores que faciliten una nueva forma de relación con la naturaleza. El maestro debe propiciar el cambio fomentando el interés por aprender.

De acuerdo con lo previsto con los artículos 37 y 38 del decreto 1860, dentro del cual se incluyen proyectos pedagógicos, en el plan de estudios se debe

tener en cuenta que el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental deben ser estudiadas conjuntamente ya que permite dar cumplimiento a los objetivos generales del área estudiada para la Educación Básica Primaria.

Aprovechar la naturaleza en forma agradable orientado al desarrollo integral, el educando tiene que ver exclusivamente con el entorno natural porque es importante la interacción a nivel de aprendizaje posibilitando así la comunicación de todos sus miembros y la solución de sus problemas de conocimiento.

La panorámica anterior es básica para presentar aspectos importantes que conforman la cotidianidad del niño de la Escuela Rural Mixta de Puente Alto. Partiendo de los resultados observados se pueden definir cuáles son sus debilidades y cuáles son sus fortalezas, siendo mayores las debilidades con respecto al ambiente pedagógico que si no se toman medidas en la forma de enseñanza pueden empeorar los problemas de aprendizaje que se originan especialmente debido a la rutina de una clase magistral.

La comunidad escolar desmembrada: maestros, estudiantes hablando lenguajes distintos, y con diferentes propósitos. El poder que ejerce la escuela se perfila más con la vida rutinaria que con innovaciones que motiven la participación de los escolares.

Muchos errores hoy se practican y son producto del sistema o encuentran su razón en la práctica pedagógica, por ejemplo el docente no está capacitado

para diagnosticar y solucionar problemas; no se aprovecha el juego, el arte y la recreación como práctica pedagógica; se considera que educar es transmitir cultura, se trata de moldear al estudiante mediante unos programas o planes que se manipulan de acuerdo al interés del maestro.

LA NATURALUDICA

UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA

EN EL APRENDIZAJE DE

LAS CIENCIAS NATURALES

Y EDUCACION AMBIENTAL

6. PROPUESTA.

6.1 TITULO

“LA NATURALUDICA UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL”

6.2 INTRODUCCION.

La estrategia lúdico-pedagógica, en esta propuesta esta orientada en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental teniendo en cuenta los valores y actitudes tomados por los niños frente a los problemas ambientales que se presentan en la vereda Puente Alto por causa de las ladrilleras que son la principal fuente de trabajo en la región y el mal manejo de las basuras.

Se ha de educar “sobre”, “a través de” y “para” el medio ambiente. La educación debe ser un proceso de intervención continua y permanente tanto en el ámbito escolar como extraescolar, debe estar enfocada interdisciplinariamente hacia todos los aspectos que componen la realidad permitiendo comprender y reconocer las situaciones cotidianas.

La construcción del conocimiento es, sensibilizar, formar hábitos, habilidades, actitudes y valores que capaciten a las personas para tomar decisiones y solucionar problemas para el bienestar propio y colectivo en la supervivencia de la especie humana.

Se considera a la naturaleza el laboratorio mas completo para la investigación porque ofrece gran diversidad de espacios que motivan y despiertan el interés en el niño por aprender nuevas cosas y así enriquecer sus conocimientos.

Mediante el juego pedagógico se pretende desarrollar los contenidos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental partiendo de los hechos reales que viven los niños de la vereda Puente Alto, puesto que no se pueden estudiar por separado ya que existe una estrecha relación.

Los talleres pedagógicos a desarrollar mediante actividades lúdicas son el modelo a utilizar en esta propuesta y la estrategia pedagógica que se emplea en esta, es llamar la atención del estudiante para que se convierta en un investigador generando aprendizajes significativos, sintiéndose participe de las actividades que se desarrollan. Se busca que el niño mediante la observación, análisis e investigación reconozca los problemas reales que se presentan en su medio y los relacione con los contenidos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. De esta manera se sensibiliza y despierta en el niño el sentido de pertenencia hacia el entorno natural que le rodea, ya que su supervivencia depende de su forma de pensar y actuar.

En el desarrollo de los talleres lúdico-pedagógicos, los estudiantes se consideran los principales protagonistas de su propio aprendizaje, para así tener la iniciativa a dar respuesta a los interrogantes que la problemática ambiental de su medio le plantea al entrar en contacto directo con él. Por lo tanto, concebir el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental es un trabajo a desarrollar en su contexto y en todos los aspectos de la vida, ya que se pretende poner a tono a la comunidad con los adelantos científicos y tecnológicos que surgen día a día en un mundo cambiante.

“El juego del niño es la de una índole completamente diferente; y si se lo considera desde la perspectiva del juego del adulto, quizás se presente como algo completamente enigmático, que contradice todo lo que se comprueba en la propia vida: el juego en el niño es serio, sin embargo, su seriedad no impide la satisfacción interna como sucede con la seriedad de los juegos de los adultos”.

El éxito del proceso lúdico pedagógico depende de la comprensión para poder orientar e identificar la importancia que tiene dentro del desarrollo de las potencialidades que posee cada estudiante.

6.3 JUSTIFICACION.

La escuela como ambiente de alta significación para la producción de aprendizajes, no puede estar ajena al cambio que la globalización del mundo ha impuesto, entendido esto como una exigencia que debe asumir la educación. Su función primordial es reflexionar y comprender los problemas ambientales que afectan a una determinada comunidad, razón por la cual la escuela debe estar preparada para formar niños y jóvenes con espíritu creativo, imaginativo y con visión futurista hacia un mundo mejor, además inculcar el amor y el respeto por los valores humanos y las relaciones con su entorno.

Es por esto que se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas mediante talleres lúdicos que permitan desarrollar conocimientos sobre Ciencias Naturales y Educación Ambiental en conjunto, y de esta manera las situaciones reales que vive el niño en su entorno sean el punto de partida para su aprendizaje.

Innovar no es copiar o repetir esquemas que para otros han sido buenos, innovar es afectar las cosas introduciendo aspectos novedosos, por lo tanto, se pretende asumir una actitud responsable a la necesidad de cambiar frente a la indiferencia a los problemas que alteran la supervivencia.

Con la Naturalúdica, se pretende desarrollar actividades donde los contenidos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental vayan de la mano con la problemática ambiental de la vereda Puente Alto a causa de las ladrilleras y el mal manejo de las basuras, mediante el análisis de estos problemas se pretende obtener aprendizajes de alta significación para encontrar soluciones originales, eficaces, activas y participativas a las situaciones problema que se presentan en el contexto veredal.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar y presentar una estrategia pedagógica a través de talleres lúdicos que ayuden en el aprendizaje de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, relacionándolos con la problemática del medio ambiente de la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres por causa de las ladrilleras y el mal manejo de las basuras.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Detectar las situaciones problema que se presentan en el entorno natural de la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres y darle soluciones con un sentido pedagógico en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

- Vivenciar la importancia de los valores de su entorno natural, cultural y social en la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres.

- Orientar el aprendizaje de la Ciencias Naturales y Educación Ambiental de una forma creadora, lúdica e innovadora para alcanzar procesos de alta significación.

6.5 NATURALEZA DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta Surge por que el estudio de investigación permitió determinar que las estrategias pedagógicas empleadas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental no generaban aprendizajes de alta significación; se considera que la relación hombre-naturaleza mediante la producción, exploración y vivencia de los procesos de la vida misma generan valores y actitudes positivas en el proceso de aprendizaje, es decir que los conocimientos científicos y técnicos deben ayudar en la comprensión de situaciones de riesgo y conflicto, llevando así a capacitar al niño para la acción y resolución de problemas de su comunidad.

Aprovechar los recursos naturales de la vereda Puente Alto mediante el juego pedagógico sin deteriorarlos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental es el planteamiento de la Naturalúdica.

El juego genera espacios para la construcción de su propio lenguaje posibilitando el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico. El niño a partir de sus experiencias vividas va formando conceptos de carácter descriptivo y referencial, partiendo de las características físicas de los objetos, los conceptos que son aprendidos de la vida cotidiana y los que se producen fundamentalmente en la vida escolar o investigativa.

Por lo tanto, el juego es una actividad clave en la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicie un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa. Como el juego prefigura la vida de cierta forma la vida es un juego y es en el juego de la vida donde el hombre se prueba a sí mismo, el ejercicio de la función lúdica se torna en un factor muy importante para que el alumno pueda producir y aplicar sus conocimientos en las situaciones que se le presenten.

6.6 FUNDAMENTACION TEORICA.

La naturalúdica toma como referentes epistemológicos las concepciones de: Enseñanza – Aprendizaje, Educación, Pedagogía, El Juego y la interdisciplinariedad.

enseñanza etimológicamente procede del Latín in-signare, que significa poner un signo, señalar, mostrar. En sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos o instruir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación. Enseñar, por lo tanto, es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones.

Por eso hay que plantear la enseñanza como una adquisición de aprendizajes, lo que implica la participación del estudiante, se basa en la correlación entre enseñar y aprender, similar a la que hay entre vender / comprar. Para que la enseñanza adquiera plena significación, tiene que darse el aprendizaje. Enseñar no solo es desarrollar un conjunto de actividades, sino también prestar atención, tener en cuenta lo que esta ocurriendo; enseñar es un acto de amor sólo se aprende de quien se ama.

Piaget frente a la educación

Piaget frente a la educación cabe destacar que en su obra investigativa, sus estudios sobre el pensamiento infantil y su teoría del desarrollo intelectual, marca interés por conocer el pensamiento de los niños, que conocen? y como llegan a ellos los conocimientos adquiridos?

La aplicación de su teoría en la escuela se denomina como una teoría para pensar; se basa en el desarrollo del pensamiento. El pensamiento según Piaget se basa en la experiencia. La inteligencia es la interacción de las capacidades innatas con el medio ambiente. Sus teorías son de gran importancia para la educación moderna.

La escuela para el pensar de Piaget es activa porque se fundamenta en los juegos, por medio de los cuales el niño desarrolla su inteligencia y sus capacidades. Los juegos brindan diferentes posibilidades del aprendizaje; desde que nacen, por casualidad se tropieza con experiencias que le producen placer; entonces el niño busca repetir éstas experiencias, de ésta forma emplea sus habilidades inteligentemente. A medida que va creciendo se van ampliando

sus estructuras mentales; empieza a reflexionar sobre los diferentes mecanismos y su pensamiento es más complejo cada vez.

La construcción del conocimiento es un proceso activo del sujeto, no se trata de algo que se transmite, se entrega o se recibe, se emplean términos como estructurar, procesar para explicar este proceso, lo cual se hace a partir de esquemas previos que se dan en la percepción o construcción de saberes prácticos, técnicos o conceptuales, o sea, construir a través de la acción (interacción con el mundo y con otros).

Un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El docente de hoy ha venido desarrollando su práctica a partir de la aplicación de metodologías fundamentadas en objetivos específicos previamente establecidos, que generan una relación empírica, es decir, no se identifica con un saber pedagógico con criterios teóricos ni científicos.

La Educación Tecnológica difunde un modelo pedagógico basado en la trasmisión de conocimientos científicos (contenidos científicos) o de cualquier otro contenido. La imposición de éste modelo pedagógico ha impedido los procesos de reflexión al interior del discurso pedagógico y solo ha prosperado la imposición acrítica del dichos modelos. Como consecuencias de lo anterior el término pedagogía sólo ha limitado a practicas instrumentales de los docentes, perdiendo así su connotación de procesos históricos que genera:

- Como se produce el conocimiento científico
- El contenido o el saber que se va a trasmitir
- Los procesos de cómo se conduce el saber
- Para qué el saber pedagógico propuesto
- Cuál es el marco político del saber pedagógico.

El discurso pedagógico se construye a medida que va realizando la práctica educativa y el objeto al cual se refiere el discurso pedagógico es precisamente la relación pedagógica y ésta tiene como fin último el rompimiento de las relaciones de poder a través del aprendizaje. En consecuencia la relación pedagógica se constituye en un proceso básicamente social, que actúa histórica y dialécticamente.

Se “aprende haciendo”, dice Decroly, en un intento por sintetizar los lineamientos centrales de la Escuela Nueva. El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El niño pasa a ser así, el elemento

fundamental de los procesos educativos y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.

Sobre el juego se puede conceptualizar:

Winnicott en su libro Realidad y Juego (1979) manifiesta que el juego es una tercera zona, en la cual el niño **vive sus mejores experiencias,** se apropia y recrea la cultura que es propia, pero la cultura no se vive como algo ajeno sino que es experimentada y hay que darle sentido en que la medida en que se vive y sólo se puede vivirla en el juego. Winnicott, sitúa la experiencia cultural en la que se actúa con objetos, para apropiarse y desarrollar la cultura.

A medida que las experiencias culturales se desarrollan, la relación juego-conocimiento se transforma de manera general, las prácticas lúdicas se

interiorizan convirtiéndose en normas o hábitos o en otras formas de saber como el arte y el conocimiento.

El juego y el aprendizaje.

Dentro de la óptica del aprendizaje, el juego es un recurso educativo que se aprovecha muy bien en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, permite que el niño deje de ser un objeto de enseñanza para ser llenado de información y pase a ser un objeto de aprendizaje y conocimiento con intereses, gustos, capacidades y potencialidades para comprender e interpretar el mundo. La relación entre el juego y el aprendizaje se ha caracterizado como ambiguo y excluyente para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En esta relación se encuentra que el juego es un elemento que pude ayudar a alcanzar los logros de los objetivos escolares. Los educadores, teóricos y pedagogos ven en el juego una estrategia favorable para enriquecer los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula [7].

Por medio del juego el niño demuestra sus cualidades, inquietudes y vivencias; se forma la responsabilidad, la solidaridad, la lealtad, la alegría, el bienestar, la libertad, la simpatía, la inteligencia, la creatividad, la imaginación, en otras palabras manifiesta su personalidad, espontaneidad, realizando las cosas de acuerdo como él lo siente y como las cree convenientes.

Un maestro que sepa jugar.

Para que el maestro se interese por desempeñar un trabajo lúdico, se hace necesario que éste se desarrolle con una metodología basada en el juego, el docente debe tener un espíritu lúdico que le permita integrarse en el juego junto con sus estudiantes, aprovechar al máximo los materiales didácticos que tiene a su alcance y si por el contrario carece de ellos enseñar a fabricarlos haciendo

uso de los materiales del medio y en esta forma despertar la creatividad de los estudiantes.

Un maestro que juega crea lasos de amistad, com1pañerismo, solidaridad, complicidad con sus estudiantes, debido a la espontaneidad que se presenta en estas actividades.

El maestro puede aprovechar el juego para asignar responsabilidades, planear el trabajo colectivo, organizar el tiempo individual y colectivo, sin necesidad de utilizar mecanismos drásticos.

6.7 COMO TRABAJAR LA PROPUESTA

El desarrollo de esta propuesta se llevará a efecto a través de **talleres lúdico pedagógicos** donde se plantean 4 momentos básicos que son: Sensibilización, Apropiación, Conceptualización y Evaluación.
Sensibilización: es la etapa o momento en el cual se plantean las actividades que se van a realizar, haciendo un realce de la importancia que tiene el acontecimiento de vivir.

Apropiación: los niños y niñas plantean las normas y parámetros para realizar las actividades en consenso general del grupo con la orientación del maestro.

Conceptualización: se realizan las actividades planteadas, se socializa el trabajo y documenta con la investigación teórica de documentos que ayude en cada caso.

Evaluación: se presenta en todos los momentos, pero al finalizar, primero se hace la apreciación de los niños, luego la del grupo seleccionado como jurados y al final la del maestro, vivenciado un proceso de auto evaluación.

6.8 MODELO DE DESARROLLO DE TALLERES.

Se presentan algunos talleres como probables modelos a desarrollar, cada docente puede perfeccionarlos de acuerdo con su criterio.

AN
T
371.38
A786n

6.9 PLAN OPERATIVO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
Identificar la razón por la cual el trabajo de las "ladrilleras" es la fuente principal de contaminación del aire en la vereda Puente Alto Municipio de Túquerres.	"Solo quien se atreve a preguntar, puede llegar a investigar".	Profesora, estudiantes del grado 4° de la Escuela Puente Alto, trabajadores de la ladrillera. MATERIALES Hojas de block, lápices, Colores, tablilla, marcadores, carteleras.	En una cartelera plasmar 5 fuentes de contaminación del aire de la vereda y exponer a los compañeros y dar un aporte de cómo se puede sensibilizar a las personas dedicadas al trabajo de las Ladrilleras, para que reflexionen frente al problema ambiental que es la contaminación del aire.	2 horas	Profesora y estudiantes del grado 4° de la Escuela Puente Alto.
Reflexionar frente a la conservación y protección de los recursos naturales de la vereda Puente Alto Municipio de Túquerres.	"Enseñar a sembrar y cuidar un árbol, es enseñar doblemente"	Profesora y estudiantes del grado 5° de la Escuela Puente Alto, entidades encargadas del medio ambiente, habitantes de la vereda. MATERIALES Hojas de block, lápices, árboles, carteleras, marcadores, herramientas como palas, picos y cutes.	Se programa una actividad de reforestación en los lugares de la vereda Punte Alto que se requieran.	2 horas	Profesora y estudiantes del grado 5° de la Escuela Puente Alto
Describir los factores bióticos y abióticos del entorno natural de la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres.	"Paseando y jugando, reconozco la naturaleza que me rodea".	Profesora y estudiantes del grado 5° de la Escuela Puente Alto MATERIALES Lápices, hojas block.	Dar ejemplos de individuos, poblaciones y comunidades de la región, explicar en que casos se ve afectado el medio biótico en la vereda a causa de las ladrilleras.	2 horas	Profesora y estudiantes del grado 5° de la Escuela Puente Alto

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
Identificar y clasificar las fuentes de contaminación por residuos sólidos en la vereda Puente Alto Municipio de Túquerres.	¡La tierra te clama a gritos!.	Profesora y estudiantes del grado 5° de la verda Puente Alto y habitantes de la vereda. MATERIALES Bolsas plásticas, canecas, y desechos sólidos: orgánicos e inorgánicos	Analizar algunas preguntas acerca del tema y además se enseñará a utilizar los desechos sólidos inorgánicos para el reciclaje y los orgánicos para la elaboración del compost y así producir el abono orgánico para mejorar las características del suelo de la vereda Puente Alto.	2 horas	Profesora y estudiantes del grado 5° de la Escuela Puente Alto.

AN
T
371.38
A786n

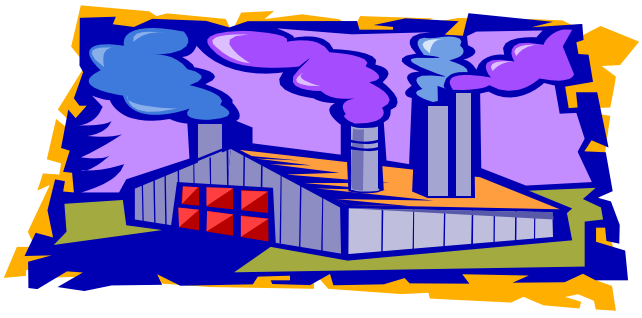
TALLER N° 1

"SOLO QUIEN SE ATREVE A PREGUNTAR, PUEDE LLAGAR A INVESTIGAR"

OBJETIVO.

Identificar la razón por la cual el trabajo de las “ladrilleras” es la fuente principal de contaminación del aire en la vereda Puente Alto Municipio de Túquerres.

SENSIBILIZACIÓN



Los estudiantes del grado cuarto y su profesora realizaran una visita a la ladrillera más cercana de su vereda, donde los estudiantes son reporteros y entrevistan a las personas que están allí trabajando.

Posibles preguntas hechas por los reporteros para la entrevista:

¿Cómo es el aire que respiramos en este momento?

¿Qué pasa con el aire cuando ustedes encienden el horno de esta ladrillera con llantas de carro o plástico?

¿Qué pasa con el aire cuando se quema toda esa leña para sacar el ladrillo listo para construir las casas?

¿Se dan cuenta ustedes de que el humo que sale casi a diario de las ladrilleras contamina el aire?

¿Cuanto tiempo tiene que estar encendido el horno para que esté listo el ladrillo?

¿Ustedes si respiran con facilidad cuando este lugar esta lleno de humo?

¿ Cómo afecta a todas las demás personas el aire que sale de las ladrilleras?

¿Dónde consiguen la leña para quemar el ladrillo?

¿Por qué ese ladrillo negro y crudo cuando se quema se hace como rojo?

¿Es posible que se cambie de actitud frente a este gran problema que se presenta en la vereda?

Cuando todos los reporteros vuelvan al aula luego de realizar la entrevista se organiza una mesa redonda donde se socializan y debaten los aportes dados por los trabajadores de la ladrillera, la profesora ayuda aclarar inquietudes y a reforzar el tema con la ayuda de sus propias experiencias y además con los textos que hay en la escuela.

Luego realizan la siguiente lectura:

FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AIRE.

Muchas actividades humanas añaden sustancias al aire en cantidades tan grandes que pueden ser peligrosas y difíciles de eliminar. Estas sustancias contaminantes del aire pueden ser sólidas, como el hollín, el polvo y el humo, o gases como los que contienen los aerosoles. Los pesticidas que emplean los agricultores también se disuelven en aire y se dispersan con el viento. Al final, un aire limpio y respirable se satura y puede llegar envenenar los seres vivos, incluyendo a quienes lo han contaminado.

De acuerdo a esta lectura se reflexiona y conceptualiza

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué es la contaminación?
¿Qué otras fuentes contaminan el aire de la región?
¿Qué efecto produce la contaminación del aire en los seres vivos?
¿Qué enfermedades pude producir en el ser humano la contaminación del aire?
¿Cómo se pude prevenir la contaminación del aire en la vereda Puente Alto?
¿Con qué recursos cuenta la escuela Puente Alto para dar una posible solución a la contaminación del aire producido por las ladrilleras?
¿Hay alguna entidad pública o privada que pueda colaborar en este gran problema?

EVALUACIÓN

En una cartelera plasmo 5 fuentes de contaminación del aire de mi vereda y las expongo a mis compañeros, dando su respectiva explicación.

Dar un aporte de cómo yo como estudiante del grado 4 de la escuela Puente Alto puedo sensibilizar a las personas dedicadas a esta labor que son las ladrilleras, para que reflexionen frente a este problema ambiental, que es la contaminación del aire.

RECURSOS

Profesora
Estudiantes del grado 4 de la escuela Puente Alto
Trabajadores de la ladrillera

MATERIALES

Hojas blook
Lápices
Tablilla
Carteleras
Colores
Marcadores

Tiempo 2 Horas

TALLER N° 2

"ENSEÑAR A SEMBRAR Y CUIDAR UN ARBOL, ES ENSEÑAR DOBLEMENTE"

OBJETIVO

Reflexionar frente a la conservación y la protección de los recursos naturales de la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres.

SENSIBILIZACIÓN

Se realiza una salida con los estudiantes del grado 5 de la escuela Puente Alto hacia los lugares donde hay tala indiscriminada de árboles o destrucción de vegetación cercana a las fuentes de agua de la vereda, con el fin de que los niños junto con su profesora analicen y reflexionen sobre el grave problema que genera la destrucción de los recursos naturales.

APROPIACIÓN

Los niños junto con su profesora buscan el árbol más grande de su vereda y cantan una ronda que lleva por titulo:

“ EL ARBOL ES VIDA”.

El árbol es una maravilla de la naturaleza
Pio- pio canta alegremente el Colibrí
Cuando salta en sus verdes ramas

Arriba las manos arriba - arriba
Volemos como lo hacen las mariposas
Revoloteando sobre ti

Porque tú árbol de mi vida
Das sombra, frutos, belleza
Y purificación

Un salto adelante y otro salto hacia atrás
Con las palmas vamos juntos
Con las ranas clu-clu-clu

Árbol amigo de mi alma conservas la humedad
Y alegras el paisaje
Con tus bellas formas al andar

Y todos cogidos de la mano
Giremos a tu alrededor
Para cuidarte y protegerte
De todo malhechor.

Luego todos vuelven a la escuela donde los estudiantes encuentran es su salón de clase una carta que alguien envió y se hace la correspondiente lectura, y la profesora amablemente aclara todos los interrogantes que puedan surgir:

Para ti querido niño

Para que nacieras, para que hayas alcanzado la edad que hoy tienes necesitaste del cuidado constante de tus padres que te alimentaron y velaron por ti, como lo seguirán haciendo día y noche, igual que tú, yo también requiero de tus cuidados para no morir y desarrollarme sano y fuerte. Debes protegerme desde ahora para que las personas que no tienen corazón no me maltraten, yo necesito agua, no permitas que muera de sed, necesito que reflexiones si yo te llego a faltar; a caso tú no sabias? Yo suministro oxigeno, semillas, frutos, maderas, descontamino el ambiente, embellezco el paisaje, conservo el agua y proporciono alimento a los seres vivos.

Por favor querido niño yo soy tu amigo, soy tu responsabilidad no me dejes morir hasta pronto.

Atentamente, tu amigo el árbol.

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué son los bosques?
¿Qué es la fauna?

¿Qué es la flora?
¿Qué es la deforestación?
¿Qué consecuencias trae consigo?
¿Qué es la reforestación?
¿Cómo se pude contribuir en la conservación y preservación de los recursos naturales?

Los niños con la colaboración de su profesora realizan mensajes en carteles alusivos al cuidado y protección de los recursos naturales, en este caso los árboles, para luego colocarlos en el jardín de la escuela para que tanto los estudiantes de los demás grados y los habitantes de la vereda Puente Alto los lean y se informen con lo cual se puede realizar una dinámica.

EVALUACIÓN

La plantación de árboles es una maravillosa ayuda pedagógica con la cual se pude transmitir los conocimientos relacionados con las diferentes asignaturas y generar actividades positivas hacia el medio ambiente, por lo tanto se pide la colaboración a una entidad pública del Municipio de Túquerres como lo es CORPONARIÑO o la UMATA, Para que se vinculen y aporten charlas dirigidas a toda la comunidad de la escuela Puente Alto sobre la preservación y conservación de los recursos naturales y también programar una actividad de reforestación en los lugares de la vereda que se requieran.

El compromiso del maestro con los niños y jóvenes de las escuelas y colegios deben propiciar la participación activa en la construcción de unas mejores condiciones de vida para las presentes y futuras generaciones. La plantación y el cuidado de los árboles no deben ser actos rutinarios. Es necesario darles un sentido pedagógico y vincular al resto de la población.

RECURSOS

Profesora
Estudiantes del grado Quinto de la escuela Puente Alto
Entidades encargadas del medio ambiente (CORPONARIÑO Y UMATA)
Habitantes de la vereda

MATERIALES

Hojas blook
Lápices
Árboles
Material didáctico (carteleras, marcadores etc.)
Herramientas como palas, cutes, picos.

TIEMPO

2 Horas

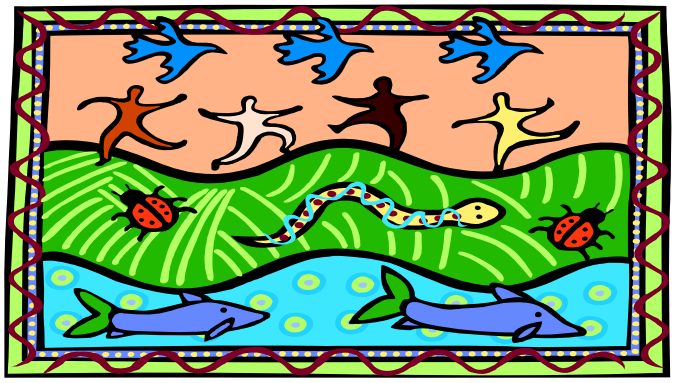
TALLER N° 3

"PASEANDO Y JUGANDO, RECONOZCO LA NATURALEZA QUE ME RODEA"

OBJETIVO

Describir los factores bióticos y abióticos del entorno natural de la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres.

SENSIBILIZACIÓN



La profesora y los estudiantes del grado 5 de la escuela Puente Alto, organizan una salida de campo, donde los niños realizan una competencia de agilidad anotando en una hoja todos los organismos vivos (plantas y animales) que

observen a su alrededor, el que obtenga más numero de seres vivos será el ganador y obtendrá un gran aplauso por parte de sus compañeros.

APROPIACIÓN

En el lugar que se encuentren todos los estudiantes se juega una dinámica llamada " la destrucción de la vida" donde los niños forman un círculo que será integrado por dos grupos, un grupo será el medio biótico y el otro el medio abiótico y el profesor primero da las instrucciones y también participa del juego haciendo el papel de destructor del medio biótico. De esta manera los niños reflexionarán acerca de cómo el hombre destruye la naturaleza sin medir las consecuencias y a la vez relacionarán lo aprendido con lo que sucede en el entorno natural de la vereda Puente Alto.

Enseguida los niños socializan la actividad realizada y a través de sus propios criterios interpretan y definen algunos conceptos. La profesora complementa aquellos conceptos que ellos no captaron con la ayuda de cartillas y guías de la escuela.

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué es un individuo?
¿Qué es población?
¿Qué es comunidad?
¿Qué es ecosistema?
¿Qué son factores bióticos y abióticos?
¿Cuáles son los factores bióticos y abióticos?
¿Cuál es la relación existente entre los factores bióticos y abióticos?

EVALUACIÓN

- Dar ejemplos de individuos, poblaciones y comunidades de mi región.
- Las capas del suelo en algunos sectores de la vereda Puente Alto están siendo desgastadas por sus habitantes para ser utilizadas en la elaboración de ladrillo.

Explique en este caso como es afectado el medio biótico de aquellos sectores de la vereda.

- De que forma cree que el humo que se produce en las ladrilleras puede afectar el medio biótico.

RECURSOS

Profesora
Estudiantes del grado Quinto de la Escuela Puente Alto.

MATERIALES

Lápices
Hojas Blook

TIEMPO 2 Horas

TALLER N° 4.

¡LA TIERRA TE CLAMA A GRITOS!

OBJETIVO

Identificar y clasificar las fuentes de contaminación por residuos sólidos en la vereda Puente Alto, Municipio de Túquerres.

SENSIBILIZACIÓN

Se organiza un recorrido por la vereda para identificar los lugares donde se arrojan basuras y así observar las fuentes de contaminación producidos por los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos que los habitantes botan indiscriminadamente en algunos sectores de la vereda, sin tener en cuenta que se le está dando un mal manejo a las basuras.

APROPIACIÓN

Al llegar a la escuela la profesora organiza un plan para recolectar basuras, forma pequeños grupos y les reparte bolsas plásticas para recolectar residuos que se encuentren en los alrededores de la institución y también pueden hacerlo con los residuos de su casa. Mientras la profesora organiza las canecas con los nombres respectivos para su clasificación en residuos orgánicos e inorgánicos como: plásticos, latas, papel, cartón, botellas de vidrio.

Cuando todos los niños lleguen a la institución serán orientados por su profesora para hacer la respectiva clasificación.

Enseguida realizan la siguiente lectura:

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

En la vereda Puente Alto vivía un anciano medio loco, que había sido un estudioso de la ecología y el ambiente. Este hombre atraía a los niños, pues les cantaba historias y les enseñaba la importancia de recoger las basuras, seleccionarlas y mantener limpia la casa y todos los sitios donde ellos estuvieran.

Los domingos reunía a los niños de la vereda y con ellos hacia caminatas por las calles recogiendo la basura, mientras el anciano contaba historias. Al final

de la jornada, el anciano repartía dulces e invitaba a los niños a que enseñaran a la gente a proteger el medio ambiente.

Con su actitud y la dedicación a los niños el anciano se ganó el afecto de todos los habitantes de la vereda. El profesor le regalaba Los dulces que repartía, los padres de familia le obsequiaban bolsas para recoger las basuras, y toda la vereda estaba contenta sabiendo que los futuros jóvenes estaban aprendiendo a ser útiles y formándose como buenos ciudadanos, ya que con el ejemplo aprendieron que es posible trabajar conjuntamente por evitar la contaminación, porque es un problema de todos.

CONCEPTUALIZACION

¿Cómo se clasifican los desechos?
¿Qué son desechos orgánicos?
¿Qué son desechos inorgánicos?
¿Qué es el reciclaje?
¿Qué es compost?

EVALUACIÓN

La profesora y los estudiantes analizan las siguientes preguntas.

¿En la vereda Puente Alto se le da el uso adecuado a las basuras?
¿Cómo se podría reutilizar las basuras que se generan en la Vereda Puente Alto?
¿ Cómo clasificas tú las basuras en tu hogar?
¿Qué beneficios trae aprender a reciclar las basuras?

¿Qué consecuencias trae el mal tratamiento de las basuras?

Además la profesora enseñará a utilizar los desechos sólidos para el reciclaje y los orgánicos para la elaboración del compost y así producir el abono orgánico para mejorar las características del suelo.

Esta actividad será realizada por la profesora y estudiantes del grado 5, conjuntamente con la comunidad de la vereda y la asesoría de las entidades competentes.

RECURSOS

Profesora y estudiantes del grado 5° de la Escuela Puente Alto y habitantes de la vereda .

MATERIALES

Bolsas plásticas, canecas y deshechos sólidos: orgánicos e inorgánicos.

Tiempo: 2 horas