

**LA DISCAPACIDAD EN LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE
NARIÑO: 1993-2007.ESTADO DEL ARTE**

FIDEL CAMILO ALEGRÍA VIDAL

Ps. Esp. CLAUDIA MERCEDES CALVACHE CABRERA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2011

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° de acuerdo 324 de octubre 11 de 1966 emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación:

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Marzo de 2011

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre Enriqueta Vidal Valencia por haberme demostrado que un buen análisis de la situación es necesario antes de realizar una acción que puede trascender toda la vida.

A mis hermanos Guisicken, Jader, Amanda, Adriana y Marcita quienes me enseñaron que en el juego de la vida es necesario tener disciplina, calma, armonía, dinamismo y actitud.

A mis compañeros y amigos de toda la vida quienes me hicieron entender que por más que se intente apagar un sueño , este se concreta y se valoriza mucho.

Al instituto técnico industrial de Tumaco por haberme dado el aval para llegar a la Universidad de Nariño donde en muchas ocasiones se intentó frustrar mis metas, sin embargo como resultado despertó un liderazgo que posibilito no ser un psicólogo más, sino un representante al consejo académico dejando huella y rompiendo esquemas raciales negativas llegando a convertirme en el “Estratega Tajante” con visión política y social centrada en el beneficio de la región.

“El mejor camino no tiene atajo”

Leka (2000)

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a todas las comunidades que de una u otra manera han tenido que desplazarse a otros contextos sociales y académicos quienes han tenido que ser resilientes frente a los obstáculos o trabas puestas por una sociedad mezquina.

Dedico en especial este triunfo a aquellas personas de la costa pacífica quienes no han tenido la posibilidad de ingresar a un centro de estudio superior y demostrar que los afrodescendientes han aportado en el desarrollo social e intelectual del departamento de Nariño y del mundo.

Dedico mi trabajo de grado a aquellos líderes e intelectuales afros que la academia le oculta al pueblo afro los cuales luchan por la reivindicación de las mal llamadas minorías como son afrocolombianos, indígenas y personas en situación de discapacidad.

CONTENIDO

	Pág.
Resumen	9
Abstract	9
Introducción	11
METODO	13
Tipo de estudio	13
Participante	14
Técnicas de recolección de la información	14
Procedimiento.....	14
Momento I: Definición de la situación – Problema.....	14
Momento II: Trabajo de campo	15
Momento III: identificación de patrones culturales.....	15
Elementos éticos y bioéticos	15
Resultados	16
Concepciones teóricas	16
Tendencias metodológicas identificadas en los trabajos de grado	19
Tendencia investigativa y aporte a la psicología.....	22
Insumos para investigaciones sobre discapacidad.....	25
Discusión.....	32
Conclusiones	45
recomendaciones	47
Referencias.....	49

LISTADO DE TABLA Y GRAFICOS

	Pág.
Tabla 1. Concepciones teóricas en tesis sobre discapacidad UDENAR.....	17
Tabla 2 Objetivos en tesis sobre discapacidad UDENAR	18
Tabla 3 Metodología en tesis sobre discapacidad UDENAR	20
Tabla 4. Resultados tendencias investigativas y aportes a la psicología. UDENAR.....	24
Tabla 5 Insumos para futuras investigaciones sobre discapacidad UDENAR	27
Tabla 6 Triangulación de datos.....	29
Gráfico 1. Síntesis Categorías de análisis e inductivas.....	31

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Carta para la validación de instrumento de recolección de información	58
Anexo 2. Instrumento de recolección de información	60
Anexo 3. Segundo instrumento de recolección de información	62

RESUMEN

Para determinar los aportes investigativos realizados a la temática de discapacidad en la Universidad de Nariño, se desarrolló un estado del arte de los trabajos de grado realizados en el periodo comprendido 1993-2007. Para tal fin se revisaron los siguientes elementos: identificación de las concepciones y objetivos, determinación de las características metodológica, identificación de las tendencias investigativas y su aporte a la psicología, para finalmente identificar insumos que permitan el abordaje temático en investigaciones sobre discapacidad en la institución universitaria. La metodología utilizada se orientó desde el paradigma de investigación cualitativo con enfoque histórico hermenéutico, estudio documental y de orientación descriptiva, lo que permitió comprender las tendencias investigativas. Por otro lado, estos trabajos involucraron como sujetos de investigación a padres de familias, estudiantes y docentes, de la misma manera, se identificó que el paradigma con más participación en las investigaciones es el cualitativo, utilizando como métodos de recolección de información la encuesta, entrevista y la observación.

En otro sentido este estado del arte, mostró unas tendencias investigativas en los trabajos de grado desde la identificación de dificultades para las personas en situación de discapacidad, pedagogía, desarrollo social y cognitivo, lo cual, hace un aporte a el abordaje psicológico de la discapacidad, entendiendo que ésta puede dinamizar la relación de los procesos psicológicos estudiados por la psicología con el tema de discapacidad, lo que permitió generar insumos como punto de partida a futuras investigaciones.

Palabras clave: Discapacidad, Investigación, Tendencias investigativas, Concepciones, temáticas, Objetivos inherentes

ABSTRACT

To determine the contributions made to research the issue of disability at the University of Nariño developed a state of the art work of graduate studies in the period 1993-2007. To this end we reviewed the following elements: identification of the concepts and objectives, methodological character determination, identifying trends and its contribution to investigative psychology, to finally identify inputs that allow thematic

approach in research on disability in the university. The methodology is oriented from the qualitative research paradigm have historical hermeneutic, guidance study and descriptive, allowing investigative identify trends, on the other side, this work involved as research subjects to parents, students and teachers, in the same way, identified that the paradigm is more participation in research is a qualitative, as methods of data collection survey, interview and observation.

In another sense this state of the art, showed some trends in investigative work degree from the identification of difficulties for people in disability, pedagogy, social development and cognitive, which, makes a contribution to the psychological approach to disability, understanding that it can invigorate the relationship of psychological processes studied by psychology on disability, it possible to generate inputs as a starting point for future research

Key Words: Disability, Research, Trends Research, Theme Conceptions, Inherent Objectives

INTRODUCCIÓN

En la contemporaneidad se tiende a la “normalización” de las personas en pro de una homogeneización de actitudes, aptitudes y formas de ser, sentir y pensar en sociedad, sin embargo, esto no siempre es posible, pues se encuentra personas con dificultades para realizar actividades específicas tales como: ver, escuchar, correr, etc. aspectos que en la actualidad se denominan discapacidad, lo que, no es motivo para que las personas que las padecen se alejen de los diversos contextos sociales, como es el deporte, la cultura y la educación, ya que, estos espacios contribuyen en la socialización e inserción en la cultura. De acuerdo a la organización mundial de la salud (OMS, 2001), la discapacidad se entiende “como la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente” (p.139). Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental (OMS, 2001). En tal sentido, muchos teóricos han buscado dar explicación a lo que muchos consideran un “fenómeno” que vaya mucho más allá que el padecimiento de la enfermedad, y que está relacionado con aspectos políticos, de salud, psicológicos, representaciones culturales o desde una dimensión educativa, asumiendo desde una mirada integradora en el contexto social (López, 2006), sin descartar que toda teoría acerca de la discapacidad aspira a una comprensión social compartida, teniendo en cuenta que justifica sus prácticas y criterios determinados esencialmente para el fortalecimiento de las relaciones entre las personas (French, Gillman y Swain, 1997, citado por López, 2006), teniendo presente que, la aceptación social de la discapacidad se mantiene dentro de los términos de la relación inclusión-exclusión, más allá que se hayan ido cambiando las formas a través de las cuales se las reconoce, se han ido generando otras vías para juzgar y explicar la discapacidad que, en última instancia no hace más que diferenciar lo normal de lo patológico, lo que lleva a que se continúen impulsando sobre esta población modelos de adaptación y control social, o como lo plantea la doctora Trujillo (2005) en su texto “Psicología de la discapacidad”, El perfil de cada persona, está constituido por puntos fuertes y débiles relacionados con el entorno en el que cada uno se desenvuelve, la capacidad de control emocional, el equilibrio psicológico, las habilidades sociales, la mayor o menor vulnerabilidad ante agentes generadores de ansiedad o estrés,

etc. La discapacidad no es una característica propia del sujeto, sino el resultado de su individualidad en relación con las exigencias que el medio le plantea. El tipo y grado de discapacidad que la persona padece, le impide valerse por sus propios medios de manera autónoma, viéndose obligada a buscar otras alternativas para satisfacer sus necesidades esenciales.

Estadísticamente hablando, el número de personas en situación de discapacidad ha sido variable, lo que ha servido de referencia, para señalar los índices de esta situación, en el mundo y especialmente en los sitios donde se tiene mayor presencia, como es el caso del Departamento de Nariño, donde según el Departamento Nacional de Estadísticas DANE, “hay 134.688 (2007) personas en situación de discapacidad, superando el promedio nacional. Para los cuales, mientras que en el país, el 6.3 % de personas presentan algún tipo de discapacidad, en Nariño el promedio es del 9 %”(DANE, 2007). Lo que genero que, muchas instituciones de carácter educativo y social se interesaran en indagar y unir esfuerzos para mejorar las condiciones de quien padece una u otra discapacidad.

En el mismo sentido de estas instituciones, la Universidad de Nariño a realizado esfuerzos investigativos desde sus trabajos de grado, sin embargo, a pesar que ésta tiene una trayectoria de 104 años de funcionamiento no había logrado establecer la magnitud del abordaje de la temática, la profundidad de los hallazgos y la sistematización de los mismos, lo que incluye la cantidad de trabajos sobre el tema, números de programas, facultades y niveles de formación en pregrado o postgrado. Lo anterior con el fin de determinar las diferentes miradas científicas de acuerdo a la esencia de las ciencias involucradas, al igual que, conocer los resultados, proyección y comprensión de manera integral e institucional, causando esto, en varios momentos la repetición de los esfuerzos o la no generación de planes de intervención más contundentes para darle el trato pertinente a la comunidad en situación de discapacidad perteneciente a la institución y mantener el espíritu social que caracteriza a la Universidad Pública Colombiana. Motivo por el cual, el presente trabajo investigativo buscó determinar los aportes investigativos realizados a la temática de discapacidad en la Universidad de Nariño, desde la realización de un estado del arte de los trabajos de grado realizados en el periodo comprendido 1993-2007 que permitan conocer la trascendencia de este tema desde las investigaciones en el periodo de culminación de este estudio.

METODO

Tipo de estudio

La investigación se circunscribió en el paradigma investigativo cualitativo, el cual, busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, conocimiento, actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas (Bonilla, E, Rodríguez, P, 1995), en este caso, los trabajos de grado de la Universidad de Nariño, donde es aborda la temática de discapacidad

Por otro lado, explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal, lo que, contribuirá a explorar el proceso de investigación en la temática de discapacidad desde 1993 hasta el año 2007. (Bonilla, E, Rodríguez, P, 1995), con la pretensión de un estado del arte, que se constituye como una evaluación cualitativa o cuantitativa del conocimiento en un determinado momento. sea él referente a un campo de la ciencia o a una determinada técnica, que permitió, en un recorte temporal definido, sistematizar una determinada área de conocimiento, identificar temáticas y abordajes dominantes y emergentes, bien como lagunas y campos inexplorados abiertos a la pesquisa futura y al mismo tiempo dar la posibilidad de hilvanar discursos, al igual que contribuir a la teoría y a la práctica de algo (Aquino, Roten, 2002), en este caso el conocimiento de la discapacidad en la Universidad de Nariño.

El presente proyecto investigativo estuvo guiado por el enfoque histórico hermenéutico, que busca, comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto, poniendo su interés en el contexto donde se desarrolla la vida, interpretando textos para fijar su verdadero sentido, buscando descifrar la intención original del autor o autores sociales involucrados, donde se asume una actitud empática con respecto a la pretensión inicial del autor, pues el texto es la expresión de los sentimientos, pensamientos y comportamientos de quien lo realiza, sin cohibirse de la finalidad de la investigación, la cual, implica su dinámica, que es la de, favorecer en cada movimiento un nivel de comprensión mayor, nunca fuera de su contexto histórico y por consiguiente social, que contribuya a descubrir o sacar a la luz cierto orden implícito en el área de su interés, y convertirlos en datos explícitos (López, J,2001).

Participantes

La presente investigación abordó los trabajos de grado de la Universidad de Nariño, en la modalidad de pregrado y postgrado orientado al tema de discapacidad

Se identificaron 17 trabajos de grado en los cuales, se abordaba la temática de la discapacidad en la Universidad de Nariño.

Técnicas de recolección de la información

Dadas las características y propósitos de la investigación se utilizó la entrevista estructurada y la revisión documental. La entrevista estructurada se utilizó para indagar sobre la identificación y ubicación de los trabajos de grado referentes a la “discapacidad” en diferentes unidades académicas, teniendo en cuenta el criterio de Decanos (as) y Directores (as) de Programa como fuentes de información, partiendo del hecho que, son las personas con mayor cercanía a las unidades académicas, las cuales, se constituyen como punto de partida de toda actividad académica en la Universidad de Nariño. Por otro lado, la revisión documental como una estrategia para acercarse a los documentos, los contenidos y estructuración de los mismos, utilizando como instrumentos de base las fichas temáticas y de contenido, las mismas que en una etapa posterior sirvió para categorización de la información.

Procedimiento

Para el desarrollo de este proyecto investigativo se tuvo en cuenta, tres momentos del proceso de investigación cualitativa (Bonilla, E, Rodríguez, P, 1995) los cuales, se detallan a continuación.

Momento I: Definición de la situación – Problema

En este momento del proceso investigativo, se realizó la exploración de la situación, alcances que está tiene, características y consecuencias, avances teóricos al igual que, diseño de la propuesta investigativa y la construcción del instrumentos de recolección de la información, para tener insumo para el trabajo

de campo, como, se evidencia en las tablas anexas (formato de entrevistas y formato de recolección de la información, de un estudio documental, Ver anexo II)

Momento II: Trabajo de campo

En dicho momento se realizó la recolección de los datos necesarios para el desarrollo del proyecto, que permitieron extraer de los trabajos de grado de la Universidad de Nariño, temáticas, concepciones, objetivos, características metodológicas y conclusiones. Posterior a esto se organizó la información de manera sistemática, mediante la categorización, lo que, permite la realización del estado del arte, en estos trabajos

Momento III: identificación de patrones culturales

En este último momento de la investigación, se analizó la información de manera rigurosa estudiando la dimensión de lo hallado, para así, llegar a la interpretación, realización del estado del arte y conceptualización inductiva, que permitió identificar tendencias investigativas en estos proyectos.

Elementos éticos y bioéticos

Para el abordaje de esta investigación se tuvo en cuenta, aspectos éticos necesarios dentro de un proceso científico, especialmente lo que concierne a la profesión de Psicología en Colombia basado en la ley 1090 (2006), teniendo en cuenta la particularidad de una investigación documental o estado del arte, para tal finalidad se partió del capítulo VII relacionado con la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, considerando el artículo 49, asumiendo la responsabilidad de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. De la misma manera el artículo 50 para lo cual, este proceso se basó en los principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los autores de los trabajos participantes, por otro lado, se tuvo en cuenta el artículo 55 partiendo de la abstención de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darle uso indebido a los hallazgos y finalmente no se pudo dejar de lado al artículo 56 donde todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con

la debida autorización de los autores o entes institucionales en el caso de los trabajos de grado.

RESULTADOS

A continuación se procede a mostrar los resultados de la presente investigación, para ello, se agruparon los hallazgos en 5 tablas en las que se resumen las categorías de análisis del presente estudio: concepciones teóricas, objetivos, metodología, aporte a la psicología y planteamiento de insumos para investigaciones sobre discapacidad en la UDENAR, (Universidad de Nariño) resaltando en ellas las proposiciones y deducciones de cada categoría de análisis; es decir que para cada uno de los puntos expresados se realizó una tabla que resume los principales hallazgos. Lo anterior teniendo en cuenta la metodología investigativa cualitativa propuesta por autores como López (2001) y Peñarrieta (2005) quienes afirman que para el análisis de datos cualitativos se deben tener en cuenta las categorías de análisis, para posteriormente obtener las proposiciones de cada una de ellas y finalmente realizar deducciones o análisis teóricos sobre los datos encontrados en cada categoría de análisis.

Con el fin de obtener categorías inductivas se realizó también una triangulación de la información (Ver tabla 6), lo anterior teniendo en cuenta a autores como Bustos (1998) y Peñarrieta (2005).

Concepciones teóricas

Para iniciar, y teniendo en cuenta los objetivos específicos y por ende las categorías de análisis, se inicia analizando las concepciones teóricas encontradas en los trabajos de grado sobre discapacidad en la Universidad de Nariño (Ver Tabla 1 y tabla 2) después de la cual se pudo encontrar como proposición resultante que la discapacidad es entendida como todo déficit físico o cognitivo que aparta al individuo de su nivel esperado de desarrollo según su edad, género y grupo sociocultural del que procede. En este sentido los investigadores distinguen diversos sub tipos de discapacidades relacionadas con los sentidos (visión, audición, etc.); además existe un tipo de discapacidad relacionada con la capacidad cognitiva e intelectual del individuo, la cual a su vez tiene diversas subdivisiones (Autismo, desintegrativo de Rett, de Asperger, etc.)

Se encuentra que los investigadores han tomado como referencia conceptual el punto de vista médico occidental sobre la discapacidad, es decir cualquier limitación física

o mental que los aparte de su nivel normal de desarrollo teniendo en cuenta su edad, pero no han tomado en cuenta características socioculturales en las cuales se encuentra inmersa los fenómenos de la discapacidad, ya que, hay variables culturales que modifican las concepciones de problemáticas que como la discapacidad, varían de región en región y de tiempo en tiempo (ONU, 2010). Aunque un investigador no comparta ciertas definiciones culturales sobre la discapacidad, es necesario tenerlas en cuenta como referente; tal como ocurre con las definiciones orientales e incluso indígenas, en las cuales se otorga más importancia al desarrollo de las potencialidades espirituales que a las físicas (Adroher, 2004).

Tabla 1. Concepciones teóricas en tesis sobre discapacidad UDENAR

Proposiciones	Los trabajos de grado en la universidad de Nariño sobre discapacidad, conceptúan esta última como todo déficit físico o cognitivo que aparten al individuo de su nivel esperado de desarrollo según su edad, género y grupo socio cultural del que procede. En este sentido los investigadores distinguen diversos sub tipos de discapacidades relacionadas con los sentidos (visión, audición, etc.); además existe un tipo de discapacidad relacionado con la capacidad cognitiva e intelectual del individuo, la cual a su vez tiene diversas subdivisiones (Autismo, desintegrativo de Rett, de Asperger, etc.)
Deducciones	Las concepciones temáticas sobre la discapacidad toman definiciones clásicas sobre la misma, en la cual se recurre directa o indirectamente al término normalidad física o cognitiva, es decir que, existen ciertas características consideradas en los individuos como sinónimo de salud. (Ibañez, 2002; Diaz, 2004) afirman que las definiciones clásicas occidentales no tienen en cuenta características socio culturales de los individuos y que por lo tanto, cuando los investigadores han pasado han definir la discapacidad, lo han hecho únicamente basados en criterios médicos occidentales, desconociendo que hay otro tipo de definiciones de discapacidad que toman en cuenta, no solo la normalidad estadística, sino también enfoques culturales radicalmente distantes del occidental como lo son los asiáticos, en donde las capacidades espirituales y artísticas del individuo

Objetivos

En cuanto a los objetivos, las investigaciones pretenden analizar las características situacionales de poblaciones con discapacidad (varios subtipos, por ejemplo físicas o cognitivas) en diversas comunidades educativas y terapéuticas de Nariño (Ver tabla 2 y tabla 6).

En cuanto a las deducciones de los objetivos encontrados en las investigaciones sobre discapacidad, se refleja que existe una tendencia al primer paso teórico – investigativo planteado por Peñarieta 2005, es decir, los investigadores se enfocaron en la conceptualización y contextualización de las problemáticas. Al respecto, cuando la ciencia comienza a realizar la exploración de diversos fenómenos, los investigadores realizan estudios descriptivos y exploratorios sobre la situación con el fin de acumular información para posteriormente realizar acciones tendientes a su intervención.

Tabla 2 Objetivos en tesis sobre discapacidad UDENAR

Proposiciones	<p>1 Los trabajos de grado se proponen analizar las características situacionales de poblaciones con discapacidad (varios subtipos) en diversas comunidades educativas y terapéuticas de Nariño.</p> <p>2 Trabajos de grados se proponen ejecutar un plan de trabajo para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad, los cuales tratan sobre la implementación de elementos informáticos para este tipo de población.</p> <p>3 Trabajos de grado diseñaron una propuesta de trabajo, con base en la información obtenida. La ejecución de dicha propuesta se dará en un futuro próximo.</p>
Deducciones	<p>Los objetivos planteados en esta área reflejan que en cuanto a la discapacidad se está realizando el primer paso teórico – investigativo: Recolectar información sobre un hecho o situación, según Peñarieta (2005) cuando la ciencia comienza a realizar la exploración de diversos fenómenos, los investigadores realizan estudios descriptivos y exploratorios sobre la situación con el fin de acumular información para posteriormente realizar acciones tendientes a su intervención. Por su parte Torres (1998) indica que en los países llamados “En vías de desarrollo” la fenomenología social y humana se ha comenzado a indagar por parte de los investigadores, por tal razón los estudios tienden a realizar descripciones y análisis de dichos fenómenos; los cuales ya han sido estudiados en países industrializados, pero que en cada región adquieren singularidades que los hacen únicos</p>

Tendencias metodológicas identificadas en los trabajos de grado

En cuanto a la metodología empleada por las investigaciones se encuentra que en su totalidad abordan el tema de discapacidad desde la investigación cualitativa, en cuanto al tipo de investigación, 12 de ellas realizan un análisis histórico hermenéutico, mientras que 5 realizan una investigación acción (IA) (Ver tabla 3 y tabla 6). Las muestras son tomadas de diversas instituciones educativas del departamento de Nariño, desde el nivel de primaria hasta el universitario; en cuanto a los instrumentos para recolección de la información se encuentra que la observación y la entrevista son los más comúnmente empleados por los investigadores (Ver tabla 1 y tabla 2).

Tabla 3 Metodología en tesis sobre discapacidad UDENAR

<p>Proposiciones</p>	<p>Paradigma: las investigaciones se han realizado teniendo en cuenta el paradigma cualitativo, Tipo de estudio: El mas común es la de tipo Histórico hermenéutico Se encuentran cinco investigaciones enmarcadas dentro del modelo investigación – Acción, propuesta en la cual se pretende encontrar una mejoría en la calidad de vida de los grupos humanos (Peñarieta, 2005; Fals Borda, 1986), pero es necesario aclarar que 3 trabajos de grado construyen una propuesta de trabajo, es decir diseñan un plan pero no lo ejecutan dejando esto último para la obtención de recursos en un futuro; mientras que 2 investigaciones ejecutaron un plan de trabajo. Muestra: La muestra está constituida por estudiantes de diversas instituciones educativas del departamento de Nariño, comenzando por las primarias, hasta las universitarias en donde estén inscritos estudiantes con discapacidad. En dos casos se toman a pacientes pertenecientes a centros médicos de la ciudad de pasto. Instrumentos: Prima la utilización de los formatos de entrevistas y observación. En el caso de los primeros se encuentra el hecho que se tratan de entrevistas semi estructuradas. En cuanto a los formatos de observación, se trata de identificar por parte de los investigadores las reacciones de los docentes y demás compañeros de estudio ante un estudiante con discapacidad (diversos subtipos). Además tratan de determinar como se muestra el estudiante en su medio natural, es decir cómo se comporta y maneja sus discapacidades ante otras personas.</p>
<p>Deducciones</p>	<p>En cuanto a la utilización del paradigma cualitativo, según Peñarieta (2005) los investigadores emplean este paradigma en situaciones en las cuales se están realizando estudios exploratorias debido a que brinda un panorama amplio, con información más rica que la que puede ofrecer otro tipo de paradigma. La utilización del paradigma cualitativo en todas las investigaciones sobre discapacidad en la Universidad de Nariño apoya los hallazgos encontrados en el análisis de objetivos, donde estos últimos se dirigían a realizar un análisis situacional y teórico sobre la discapacidad, es decir que tanto el planteamiento de los objetivos como la metodología cualitativa apuntan a que la investigación sobre la discapacidad se encuentra en una fase inicial para que en posteriores investigaciones se puedan plantear y ejecutar planes de acción, por ejemplo mediante la Investigación – Acción (IA) o explorando soluciones de las propias comunidades investigadas como la Investigación Acción Participación (IAP). Tipo de estudio: El más común es el Histórico hermenéutico, el cual, según López (2001), pretende analizar situaciones conceptuales y estructurales sobre un determinado problema, en este caso la discapacidad. Este tipo de estudio según Peñarieta (2005) intenta aportar a la definición de un concepto, mientras que analiza estrategias para que nuevas investigaciones puedan analizar los datos de manera más profunda; lo anterior también refuerza la proposición encontrada anteriormente en cuanto a que la problemática de la discapacidad en las trabajos de grado de la Universidad de Nariño, se encuentra en una etapa de recopilación de información, para posteriormente plantear y</p>

Deducciones	<p>ejecutar planes de acción, por ejemplo mediante la Investigación – Acción (IA) o explorando soluciones de las propias comunidades investigadas como la Investigación Acción Participación (IAP).</p> <p>De las 17 trabajos de grado de grado hay cinco investigaciones enmarcadas dentro del modelo investigación – Acción (IA), propuesta en la cual se pretende encontrar una mejoría en la calidad de vida de los grupos humanos (Peñarieta, 2005; Fals Borda, 1986), pero es necesario aclarar que 3 trabajos de grado construyen una propuesta de trabajo, es decir diseñan un plan pero no lo ejecutan (trabajos 12, 13 y 14 – ver primera columna tabla 3) dejando esto último para la obtención de recursos en un futuro; mientras que 2 investigaciones ejecutaron un plan de trabajo (trabajo de grado números 16 y 17 – ver primera columna de tabla 3. Lo anterior también refuerza la proposición realizada anteriormente, según la cual los estudios sobre discapacidad en la universidad de Nariño se encuentran en fase conceptual y de recopilación de información (Peñarieta, 2005).</p> <p>Muestra: El hecho que las muestras de estudio estén constituidas por estudiantes de diversas instituciones educativas del departamento de Nariño, comenzando por las primarias y llegando incluso a las universitarias, muestra que los investigadores eligieron instituciones donde las muestras estén reunidas y faciliten la realización de entrevistas, observaciones y aplicación de otros instrumentos en un solo sitio. Peñarieta (2005) señala que este tipo de acciones por parte de los investigadores, pueden sesgar las investigaciones en el sentido que únicamente se toman sujetos institucionalizados, apartándolos de otro tipo de medios como el familiar, social o laboral; en los cuales también conviene realizar observaciones de la situación a estudiar. Es decir que para futuras investigaciones los investigadores deben estudiar muestras no institucionalizadas, tratando de integrar los ámbitos familiar y social de las personas con discapacidad.</p> <p>Instrumentos: Sobre los instrumentos se encuentra que la utilización de entrevistas semi estructuradas, es un clásico de la investigación cualitativa. Tal como lo señala Fals Borda (1986) este tipo de entrevista permite partir de ciertas áreas de interés para el investigador, pero dejando la libertad de incluir información nueva que resulte enriquecedora. En cuanto a los formatos de observación utilizados, también se constituyen en otro medio clásico para recoger información (Peñarieta, 2005), tras la revisión de los trabajos de grado de grado en la UDENAR se puede encontrar que son dirigidas en su mayoría a ámbitos académicos, lo cual refuerza la idea planteada en la sub categoría “muestra”, en la cual se nota la necesidad de incursionar en ámbitos diferentes al educativo, incursionando en ámbitos como el familiar, social o laboral</p>
-------------	---

Tendencia investigativa y aporte a la psicología

Las 17 trabajos de grado se distribuían de la siguiente manera: 6 Estudios se realizaron sobre las estrategias pedagógicas en discapacitados (Ver tabla 4 y tabla 6), estas investigaciones analizaron las estrategias pedagógicas implementadas por diversos centros docentes, en las cuales describen las estrategias que están siendo utilizadas, además se abordan problemas de tipo pedagógico y dos de ellas implementan estrategias informáticas para la enseñanza en este tipo de población.

Por otra parte, de las 17 trabajos de grado sobre discapacidad, analizan como se presenta la interacción social de personas con discapacidad en ámbitos académicos (Ver tabla 4 y tabla 6).

Existen 4 trabajos de grado que abordan la cognición, por lo tanto incluyen el análisis de estructuras presentes en discapacitados. Por otra parte, hay un trabajo de grado que aborda el tema de la movilidad para los discapacitados en la ciudad de Pasto.

Partiendo de estas tendencias investigativas se puede encontrar que su aporte a la psicología se centra en el campo de la psicología educativa y del desarrollo. Al respecto se encuentra que 6 de los 17 trabajos de grado se centran en analizar estrategias pedagógicas (Ver tabla 4 y tabla 6), por lo tanto las describen metodologías y problemas para la enseñanza en personas con discapacidad en diversos ámbitos académicos (Ver tabla 3). Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) desde comienzos de la década (2000) solicitó ingreso de estudiantes con discapacidades en las instituciones educativas gubernamentales y privadas con el fin de incluirlos en el sistema educativo y favorecer su adaptación, se ha producido una solicitud por parte de docentes, directivos y padres de familia para que los profesores a cargo de los niños con discapacidad reciban una capacitación adecuada sobre el tema, esto último se ha traducido en un incremento de la investigación sobre pedagogía en estudiantes con discapacidades, especialmente cognitivas (retraso mental, autismo, etc.). En otras palabras, la solicitud de incorporar a estudiantes con discapacidad en instituciones públicas y privadas, demanda que el medio académico en general, esté realizando esfuerzos para adoptar técnicas pedagógicas adecuadas para el manejo de población discapacitada.

El aporte que estas investigaciones realizan a la psicología del desarrollo se presenta debido a que 5 de los 17 trabajos de grado indagan sobre la manera como se va construyendo la interacción social de los discapacitados en diversos contextos; de la misma manera se analiza la manera como se modifican las relaciones de estas personas con quienes los rodean. Por lo tanto, el desarrollo social de las personas con discapacidad es comprendido como el nivel y la calidad de interacción con: compañeros de clases, docentes y directivos.

También existe un aporte a la psicología cognitiva ya que, 4 estudios indagan sobre las características y nivel del desarrollo en esta área, para ello se estudiaron a personas autistas e invidentes (Ver tabla 4 y tabla 6). Para Pérez, García & Berruezo (2002) desde la popularización de los clásicos estudios de Piaget después de la década de los años 50, se produjo un incremento de este tipo de investigaciones, sin embargo, comparativamente se encuentra que el 97% de las investigaciones se han realizado en población sin problemas médicos, mientras que tan solo un 3 por ciento se ha dirigido hacia población hospitalizada.

Tabla 4. Resultados tendencias investigativas y aportes a la psicología. UDENAR.

Proposiciones	<p>En cuanto a las tendencias investigativas se encontró que existen las siguientes</p> <p>6 trabajos de grado abordan las estrategias pedagógicas (ver tesis 4,5,13,14, 15, 16, 17)</p> <p>5 trabajos de grado abordan la interacción social (Ver tesis, 2,3,6,7 y 11)</p> <p>4 trabajos de grado abordan la cognición, (ver tesis 8,9,10,12)</p> <p>1 tesis aborda el mejoramiento de la movilidad (tesis 1)</p> <p>En cuanto a su aporte a la psicología, se encuentra que realizan aportes principalmente a la psicología educativa, ya que 6 de los 17 trabajos de grado se centran en analizar estrategias pedagógicas en personas con discapacidad (Woolfolk, 2006) (Ver investigaciones: 4, 5, 13,14, 15, 16, 17 en la primera columna de la presente tabla).</p> <p>Otro aporte que las investigaciones han dejado para la psicología se ha realizado desde la psicología del desarrollo ya que se pretende analizar características de la interacción social de personas con discapacidad (Papalia, 2004) (Véase las tesis número: 2, 3, 6, 7 y 11 en la primera columna de esta tabla). Pero se debe tener en cuenta que estas investigaciones indagan sobre el desarrollo social de discapacitados en contextos educativos razón por la cual también tiene que ver con la psicología educativa (Woolfolk, 2006).</p> <p>También existen 4 investigaciones que indagan sobre la cognición en discapacitados (ver investigaciones número 8,9,10,12 en la primera columna de esta tabla). Estas investigaciones aportan a la psicología cognitiva (Pérez, García &Berruezo, 2002) de personas con discapacidad ya que evalúan su funcionamiento en personas ciegas y con autismo.</p>
Deducciones	<p>En cuanto al aporte a la psicología educativa Anita Woolfolk (2006), señala que el estudio de métodos adecuados para personas con discapacidad es uno de las líneas de investigación de mayor auge en la actualidad, ya que diversos países han integrado a sus leyes normas que obligan a instituciones educativas y establecimientos gubernamentales y privados, a implementar estrategias que permitan la inserción social, educativa y productiva de las personas con discapacidad. Por tal razón se ha presentado un auge en esta línea de investigación.</p> <p>Muestra de ello es la exigencia que en nuestro país ha hecho el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) para la incorporación de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las instituciones educativas gubernamentales y privadas.</p> <p>Con respecto al aporte de la psicología del desarrollo Papalia (2006) señala la importancia del estudio de personas sin discapacidad, la cual brinda un nivel estándar desde el cual se puede medir la interacción social de personas con diversas discapacidades. Teniendo en cuenta que estas investigaciones indagan sobre las interacciones sociales en contextos académicos, también colindan con la psicología educativa, que en unas de sus líneas investigativa indaga sobre la interacción de las personas con discapacidad en salones de clase y en general con todo el resto del contexto académico.</p> <p>Respecto al aporte a la psicología cognitiva, las investigaciones se centran sobre el análisis de estructuras cognitivas y estrategias para poder potencializar las habilidades. (Pérez, García &Berruezo, 2002) señala que debido a problemas neurológicos y en ocasiones emocionales, las personas con discapacidad no han desarrollado a plenitud sus estructuras cognitivas y que por lo tanto se requiere investigación que permita incrementar este desarrollo.</p>

Insumos para investigaciones sobre discapacidad

En cuanto al planteamiento de insumos para el abordaje temático en investigaciones sobre discapacidad en la Universidad de Nariño. Tras analizar la información encontrada en las 17 trabajos de grado, se encontró que para futuras investigaciones, en primer lugar se debe enfatizar en las modificaciones que a nivel curricular las instituciones educativas deben realizar con el fin de asegurar el ingreso y la permanencia de las personas con discapacidad al interior de las instituciones educativas; esto con el fin de garantizar su derecho a la educación y al trato digno e igualitario que se promueve a nivel internacional (ONU, 2004). En segundo lugar se encontró que las investigaciones se realizan teniendo en cuenta la perspectiva de una ciencia, ya sea pedagógica o psicológica, pero hasta el momento no se han realizado investigaciones que integren varias ciencias, por ejemplo las médicas, las sociales y humanas, el derecho, el diseño industrial, el arte, etc (Ver tabla 5 y tabla 6). La realización de investigaciones interdisciplinarias es otro de las recomendaciones para futuras investigaciones sobre la mencionada temática.

En tercer lugar se encontró que las investigaciones hacen énfasis en la descripción de la problemáticas, tan solo dos, han intentado determinar el impacto de un plan de acción sobre esta problemática, por lo tanto, la realización de investigaciones basadas en otras intervenciones, es otra línea de investigación que debe abordarse con el fin de promover un mejoramiento en la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Con el fin de continuar presentando y organizando los datos encontrados en la presente investigación, se procede a realizar un proceso de triangulación, en el cual, teniendo en cuenta a Peñarrieta (2005) y Torres (1998), los investigadores proceden a comparar las categorías entre sí, aunque también se puede comparar los hallazgos encontrados con la teoría existente y en ocasiones con las interpretaciones que realizan los investigadores sobre los fenómenos encontrados. Para la presente investigación se llevará a cabo el modelo propuesto por Peñarrieta (2005), según el cual es provechoso para la ciencia comparar las diversas categorías de análisis del estudio y proceder a obtener categorías inductivas. De tal manera que, en la tabla 2 se encuentran agrupadas las proposiciones resultantes de las categorías de análisis (Concepciones temáticas y

objetivos, Metodología, tendencia investigativa y aporte a la psicología y finalmente Insumos para futuras investigaciones); en la parte final de la tabla se encuentran las categorías inductivas.

Tabla 5 Insumos para futuras investigaciones sobre discapacidad UDENAR

Proposiciones	<p>Las investigaciones han permitido identificar que hay deficiencias a nivel curricular en las instituciones educativas, razón por la cual los estudiantes con discapacidad no son integrados de manera óptima con sus demás compañeros, obstaculizando también su continuidad. Por tal razón urge la modificación a nivel curricular para que las políticas de inclusión que existen a nivel nacional (MEN, 2006) empiecen a ser tenidas en cuenta y ejecutadas en todas las instituciones educativas.</p> <p>Por lo tanto el primer insumo para futuras investigaciones sobre discapacidad, es hacer énfasis en modificaciones a nivel curricular en las instituciones educativas para que de esta manera se garantice el ingreso y la permanencia de estudiantes con discapacidad.</p> <p>Como segundo insumo para futuras investigaciones, se encuentra el hecho que los estudios deben ser multidisciplinarios, incorporando por lo tanto a las ciencias de la educación (licenciaturas), a la psicología, la sociología, la medicina, el diseño industrial, el derecho, y las ciencias de la ingeniería que facilitarían infraestructura y soportes informáticos para este tipo de población.</p> <p>Se han realizado investigaciones desde las ciencias como la pedagogía (programas de licenciatura) y la psicología, sin embargo no se encuentra nexo entre estas disciplinas, es decir se las estudia desde la perspectiva de cada ciencia, pero sin integrarse con otras.</p> <p>El tercer insumo para futuras investigaciones en cuanto a la discapacidad que deja el presente análisis, se relaciona con la necesidad de realizar un énfasis en la ejecución de planes de acción o de propuestas de trabajo.</p> <p>Hay muchos estudios descriptivos de la situación de la discapacidad, pero solo dos de ellos (investigaciones número 16 y 17) han analizado el impacto de un plan de acción sobre la citada problemática. Se requiere ejecutar también planes de acción (intervención) que permitan una mejoría en la calidad de vida de las personas con discapacidad.</p>
Deducciones	<p>En cuanto al hecho que hay deficiencias a nivel curricular para incorporar y mantener a estudiantes con discapacidad, se encuentra que a pesar que las políticas a nivel nacional (MEN, 2006) e internacional (OMS, 2001) señalan que se debe procurar la inclusión dentro de los sistemas educativos, se encuentra que no existen modificaciones dentro los currículos institucionales para asegurar que dicha inclusión se presente. Es decir que lo escrito en las normas internacional y nacionales no se está llevando a cabo a nivel curricular en las instituciones educativas del departamento de Nariño.</p> <p>La multidisciplinariedad, es decir la integración de todas las ciencias con el fin de procurar una mejoría en la calidad de vida humana y del eco sistema, es impulsada desde la década de 1980 (Torres Santome, 1998), con ello se pretendía tener una visión global de los problemas y de las soluciones que pudieran plantearse; sin embargo, al revisar las investigaciones sobre discapacidad que se han llevado a cabo en la Universidad de Nariño, se encuentra que no hay estudios inter disciplinarios, se han realizado desde la psicología y desde las ciencias de la educación (Licenciaturas), lo cual según Torres Santome (1998) implica una pérdida de una visión más contextualizada y enriquecida del problema; es decir que sin la multidisciplinariedad actuando sobre el tema de la discapacidad, se pierde importante información que aportan las diversas profesiones y que se podrían traducir en una mejoría a las condiciones de vida de las personas con discapacidad.</p>

En cuanto a la abundancia de estudios descriptivos sobre la discapacidad en comparación con los dos estudios que han realizado intervenciones (Ver investigaciones 16 y 17 en columna 1 tabla 5). Se puede afirmar que ya se posee una base de datos considerable a partir de la cual se debe empezar a ejecutar planes de acción que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (torres, 1998). Es necesario recordar que toda ciencia tiene como propósito analizar y modificar de manera positiva situaciones que generan inconvenientes a la calidad de vida de la humanidad, es decir que el propósito de la ciencia no es únicamente describir un fenómeno, sino también intentar modificarlo en beneficio de la humanidad (Peñarrieta, 2005).

Tabla 6 Triangulación de datos

Categoría	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
<p>Concepción temática y Objetivos</p>	<p>Los trabajos de grado en la universidad de Nariño sobre discapacidad, conceptúan esta última como todo déficit físico o cognitivo que aparten al individuo de su nivel esperado de desarrollo según su edad, en este sentido hay diversos sub tipos de discapacidades relacionadas con los sentidos (visión, audición, etc.); además existe un tipo de discapacidad relacionada con la capacidad cognitiva e intelectual del individuo, la cual a su vez tiene diversas subdivisiones (Autismo, desintegrativo de Rett, de Asperger, etc.)</p> <p>En cuanto a los objetivos, los trabajos de grado se proponen analizar las características situacionales de poblaciones con discapacidad (varios subtipos) en diversas comunidades educativas y terapéuticas de Nariño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepciones temáticas sobre discapacidad relacionadas con la concepción médica occidental 2. Objetivos de tipo Hermenéutico o fenomenológico.
<p>Metodología</p>	<p>Paradigma: Cualitativo, Tipo de estudio: Histórico hermenéutico Muestra: La muestra está constituida por estudiantes de diversas instituciones educativas del departamento de Nariño, comenzando por las primarias, hasta las universitarias. Instrumentos: Prima la utilización de los formatos de entrevistas y observación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología Cualitativa 2. Tipo de Estudio: hermenéutico 3. Elección de muestras institucionalizadas 4. Observación y entrevista como instrumentos
<p>Tendencia investigativa y aporte a la Psicología</p>	<p>En cuanto a las tendencias investigativas se encontró que existen las siguientes</p> <p>6 trabajos de grado abordan las estrategias pedagógicas (ver trabajo de grado 4,5,13,14, 15, 16, 17)</p> <p>5 trabajos de grado abordan la interacción social (Ver trabajo de grado, 2,3,6,7 y 11)</p> <p>4 trabajos de grado abordan la cognición, (ver trabajo de grado 8,9,10,12)</p> <p>1 trabajo de grado aborda el mejoramiento de la movilidad (trabajo de grado 1)</p> <p>Su aporte a la psicología, se encuentra que realizan aportes principalmente a la psicología educativa, ya que 6 de los 17 trabajos de grado se centran en analizar estrategias pedagógicas en personas con discapacidad (Woolfolk, 2006) (Ver investigaciones: 4, 5, 13,14, 15, 16, 17 en la primera columna de la presente tabla).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tendencia investigativa Pedagógica 2. Tendencia investigativa sobre Psicología del desarrollo (Cognitivo y de social). 3. Aporte a la psicología educativa. 4. Aporte a la psicología del desarrollo (Social y cognitivo)

Tendencia investigativa y aporte a la Psicología	<p>También se aporta a la psicología del desarrollo ya que se pretende analizar características de la interacción social de personas con discapacidad (Papalia, 2004) (Véase las trabajo de grado número: 2, 3, 6, 7 y 11 en la primera columna de esta tabla).</p> <p>También existen 4 investigaciones que indagan sobre la cognición en discapacitados (ver investigaciones número 8,9,10,12 en la primera columna de esta tabla).</p>	
Planteamiento de insumos para investigaciones en la UDENAR sobre discapacidad.	<p>Como primer insumo para futuras investigaciones en discapacidad, las investigaciones han permitido identificar que hay deficiencias a nivel curricular en las instituciones educativas, razón por la cual los estudiantes con discapacidad no son integrados de manera óptima con sus demás compañeros, obstaculizando también su continuidad. Por tal razón urge la modificación a nivel curricular para que las políticas de inclusión que existen a nivel nacional (MEN, 2006) empiecen a ser tenidas en cuenta y ejecutadas en todas las instituciones educativas.</p> <p>Como segundo insumo para futuras investigaciones, se encuentra el hecho que los estudios deben ser multidisciplinarios, incorporando por lo tanto a las ciencias de la educación (licenciaturas), a la psicología, la sociología, la medicina, el diseño industrial, el derecho, y las ciencias de la ingeniería que facilitarían infraestructura y soportes informáticos para este tipo de población.</p> <p>El tercer insumo para futuras investigaciones en cuanto a la discapacidad que deja el presente análisis, se relaciona con la necesidad de realizar un énfasis en la ejecución de planes de acción o de propuestas de trabajo.</p> <p>Hay muchos estudios hermenéuticos de la situación de la discapacidad, pero solo dos de ellos (investigaciones número 16 y 17) han analizado el impacto de un plan de acción sobre la citada problemática. Se requiere ejecutar también planes de acción (intervención) que permitan una mejoría en la calidad de vida de las personas con discapacidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificaciones curriculares para personas con discapacidades. 2. Investigaciones inter disciplinarias 3. Realización de investigación – Intervención.

Síntesis sobre categorías inductivas

A continuación se procede a graficar sobre las categorías inductivas obtenidas después del análisis de los trabajos de grado identificados, en este gráfico se resumen los hallazgos encontrados. Se resaltan los aportes que hacen estas investigaciones en cuanto a la psicología del desarrollo y psicología educativa (Ver gráfico 1).

Tras todo el análisis realizado se encuentra que se debe enfatizar para futuras investigaciones en la necesidad de realizar investigaciones de tipo interdisciplinario, además de enfatizar la necesidad de realizar modificaciones curriculares en las instituciones

Gráfico 1. Síntesis Categorías de análisis e inductivas



DISCUSIÓN

En esta sección se procede a realizar el análisis sobre las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos encontrados en la presente investigación. En primer lugar se debe recalcar que se cumplió el objetivo general de este estudio, el cual fue: determinar los aportes investigativos realizados a la temática de discapacidad en la Universidad de Nariño, desde el estado del arte de los trabajos de grado realizados en el periodo comprendido 1993-2007. Lo anterior debido a que se encontraron y se analizaron a profundidad 17 trabajos de grado de la temática especificada, para este análisis se hizo énfasis en los objetivos, en la metodología y en su aporte para la ciencia psicológica.

En cuanto al objetivo específico uno: Develar concepciones y objetivos inherentes a los trabajos de grado en la temática de discapacidad en la Universidad de Nariño, se puede analizar lo siguiente, teniendo en cuenta las subcategorías: Concepciones y Objetivos.

En primer lugar, de acuerdo a Peñarieta (2005), se debe recordar que las concepciones teóricas son las definiciones que los investigadores han hecho de un fenómeno o situación. Una vez aclarada esta definición, se procede a detallar las concepciones teóricas encontradas en los trabajos de grado de la Universidad de Nariño sobre discapacidad, la cual se puede resumir como todo déficit físico o cognitivo que apartan al individuo de su nivel esperado de desarrollo según su edad, género y grupo sociocultural del que procede. En este sentido los investigadores distinguen diversos sub tipos de discapacidades relacionadas con los sentidos (visión, audición, etc.); además existe un tipo de discapacidad relacionada con la capacidad cognitiva e intelectual del individuo, la cual a su vez tiene diversas subdivisiones como el autismo, el desintegrativo de rett y el de Aperger,

Sobre las concepciones teóricas de discapacidad, las investigaciones realizadas sobre la discapacidad se encuentra que la toman como toda aquella característica física o cognitiva que aparte al individuo de su nivel adecuado de desarrollo, teniendo en cuenta su edad y grupo social al que pertenecen. Según Papalia (2005) existe un nivel esperado de desarrollo que se debe encontrar en los sujetos según la edad. Las desviaciones importantes o muy marcadas de dicho nivel físico, social o cognitivo implicarían una “anomalía” en el desarrollo. Sin

embargo, muchos autores no comparten dicha definición de discapacidad, ya que, lleva implícito el concepto de “normalidad” que tanto se ha criticado en las ciencias humanas y médicas; a este respecto Adroher (20004) e Ibañez (2002) comentan que imponer un criterio único sobre lo que es normal o anormal implica subjetividad ya que, toda acción humana debe ser entendida en un contexto sociocultural; para muestra de ello se encuentra la célebre observación sobre el Coeficiente Intelectual (CI), el cual, en los años 50 (Según Papalia, 2005) fue estandarizado en poblaciones blancas de la clase media estadounidenses, por tal razón, al ser aplicadas en comunidades Afrodescendientes y latinoamericanas, estos últimos obtenían puntajes inferiores, es decir inteligencias supuestamente deficientes. No fue sino hasta que las pruebas de CI comenzaron a ser estandarizadas en comunidades afro y latinas, cuando se pudo encontrar que los puntajes y por ende, las habilidades sobrepasaban incluso a las de la población blanca.

Lo anteriormente planteado está acorde a los hallazgos identificado por Diaz (2004) y la ONU (2010) cuando concluyen que no existe....Díaz (2004) y la ONU (2010) no existe una única manera de comprender lo que es esperado o “normal” en cuanto a habilidades intelectuales, ya que, estas deben ser analizadas dentro de un determinado contexto social, cultural e incluso histórico, tal como lo demostró la aplicación de las pruebas de CI, mencionadas en el párrafo anterior.

En cuanto al desarrollo físico, autores como Ibañez (2002) y Díaz (2004) señalan que existen criterios más universalmente aceptados, por ejemplo en todas las culturas, el hecho que una persona tenga en óptimas condiciones sus sentidos de la visión y la audición, implican una ventaja sobre aquellos que no los tienen. Esto último está influenciado por las variables de tipo etológico, ya que, para los organismos, poseer la totalidad de los sentidos implica una ventaja para la supervivencia, por ejemplo es más fácil sobrevivir para un organismo que tiene su sentido de la visión que para los que no los tienen. Sin embargo Díaz (2004) señala el hecho que cuando se pierde un sentido, los demás se agudizan para suplirlo y que además en la naturaleza, existen muchos ejemplos que nos muestran que los sentidos tienen múltiples funciones, por ejemplo la visión en un murciélago es limitada, pero puede “ver” a través de un sofisticado sistema de sonar, es decir mediante la audición. La anterior información resalta el hecho que la función de los sentidos y sus implicaciones para la supervivencia no se puede

apreciar únicamente bajo los conceptos de “óptimo funcionamiento” tal como lo hacen los etólogos (Ibáñez, 2002). Por tal razón Díaz (2004) explica que al interior de la especie humana la pérdida de un sentido no necesariamente implica un riesgo mortal para la supervivencia (Concepto etológico), por ejemplo un niño ciego de nacimiento no morirá debido al cuidado que le brindarán los padres y además, debido al hecho que puede acceder a la educación y al conocimiento en general mediante la audición y el sistema Braille de lectoescritura, obviamente siempre y cuando los padres y los estados procuren dichas estrategias.

Según Adroher (2004) los ejemplos anteriormente expresados ponen entredicho la mencionada “normalidad” médica, como un medio único y universal, para comprender la discapacidad física. De lo anteriormente mencionado se puede extraer como conclusión que las investigaciones realizadas en la universidad de Nariño sobre la discapacidad, solo toman en cuenta un criterio médico occidental para concebir la discapacidad (Ver tablas 1 y 2, gráfico 1); Olvidando, tal como lo comentan Adroher (2004) e Ibáñez (2002), que no hay una única manera de analizar esta situación, ya que, hay variables de tipo cultural como en el de las discapacidades de tipo cognitivo, que no están siendo tenidas en cuenta por los investigadores. Además tampoco se está teniendo en cuenta el hecho que en las discapacidades físicas, existen otros sentidos que se magnifican para compensar este tipo de deficiencias y que no únicamente se puede percibir las imágenes, sabores o los sonidos por un solo sentido, que en realidad existe una compleja interacción entre los sentidos para poder obtener una imagen más clara del mundo que rodea al individuo, tal es el caso del sistema de sonar que algunas especies animales poseen para poder “ver” por la noche; o como cuando una persona invidente magnifica su sentido de la audición para poder percibir su entorno. En los trabajos de grado una visión más crítica, menos occidentalizada sobre la discapacidad, está siendo ignorada por los investigadores de la Universidad de Nariño.

En este apartado los trabajos proponen analizar las características situacionales de poblaciones con discapacidad (varios subtipos) en diversas comunidades educativas y terapéuticas de Nariño, es decir que el trabajo en esta área muestra que se está realizando el primer paso teórico – investigativo: Recolectar información sobre un hecho o situación, según Peñarieta (2005) cuando la ciencia comienza a realizar la exploración diversos fenómenos, los

investigadores realizan estudios descriptivos y exploratorios sobre la situación con el fin de acumular información para posteriormente realizar acciones tendientes a su intervención. Por su parte Torres (1998) indica que en los países llamados “En vías de desarrollo” la fenomenología social y humana se ha comenzado a indagar por parte de los investigadores, por tal razón, los estudios tienden a realizar descripciones y análisis de dichos fenómenos; los cuales ya han sido estudiados en países industrializados, pero que en cada región adquieren singularidades que los hacen únicos.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que en cuanto a la problemática de la discapacidad los investigadores de la universidad de Nariño se encuentran realizando el primer paso macro investigativo tal como lo afirma Peñarrieta (2005), es decir recolectando información sobre las características específicas que, en este caso, tiene la discapacidad en la región, producto de ellos la proposición resultante después de analizar 17 objetivos de trabajos de grados: “analizar las características situacionales sobre la población con discapacidad en Nariño”

Torres (1998) y Peñarrieta (2005) añaden que una vez que la ciencia a través de sus investigadores han recolectado información sobre un determinado hecho, comienza a realizar propuestas que permitan modificar el fenómeno, de tal manera que, la calidad de vida de los grupos humanos mejore o se optimice. Según los citados autores el tercero y definitivo paso consiste en la ejecución de los planes de acción propuestos, después de los cuales los investigadores proceden a medir su impacto con el fin de mejorar en pro de un mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades.

Una muestra más que en la región el estudio de la discapacidad se encuentra en fase de recolección de información, es el hecho que tan solo dos trabajos de grados (11%) ejecutaron un plan de acción para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad, son ellos los 16 y 17 y tratan sobre la implementación elementos informáticos para este tipo de población. Mientras que tres trabajos de grado (17%) diseñaron una propuesta de trabajo, con base en la información obtenida, éstos son los trabajos números 12, 13 y 14.

En conclusión, se encuentra que la tendencia en cuanto a elaboración de objetivos en las tesis sobre discapacidad en la Universidad de Nariño, se encuentran en la fase de recolección de información (Ver tablas 1y 2, gráfico 1),

es decir acumulando datos mediante estudios descriptivos o fenomenológicos (Torres, 1998; Peñarrieta, 2005). En términos ideales esta acumulación de información posteriormente servirá para ejecutar planes de acción que conlleven a una mejoría en la calidad de vida de las personas.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar las características metodológicas, utilizadas en los trabajos de grado sobre la temática de discapacidad en la Universidad de Nariño, se puede analizar lo siguiente, teniendo en cuenta las sub categorías: Paradigma, tipo de investigación, muestra e instrumentos.

La implementación del paradigma cualitativo, según López (2002) implica que se están realizando estudios que permitan la comprensión de los fenómenos estudiados para posteriormente proceder a realizar acciones de tipo interventivos, por lo tanto resulta el más adecuado para dicho fin. Según esta misma autora, debido a que el paradigma cualitativo brinda un panorama amplio, con información más amplia que la que puede ofrecer otro tipo de paradigma, se muestra como el medio ideal para que la problemática sea estudiada de manera amplia y **sin** divisiones arbitrarias. La utilización del paradigma cualitativo en todas las investigaciones sobre discapacidad en la Universidad de Nariño apoya los hallazgos encontrados en el análisis de objetivos, donde estos últimos se dirijan a realizar un análisis situacional y teórico sobre la discapacidad, es decir que tanto el planteamiento de los objetivos como la metodología cualitativa apuntan a que la investigación sobre la discapacidad se encuentra en una fase exploratoria y a partir de este punto, se puedan plantear y ejecutar en posteriores investigaciones, planes de acción tendientes a modificar para beneficio de la comunidad en situación de discapacidad. Para mayor especificidad se puede mencionar, por ejemplo, que mediante la Investigación – Acción (IA) se pueden ofrecer estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y las comunidades que las rodean; del mismo modo y explorando soluciones de las propias comunidades investigadas como la Investigación Acción Participación (IAP) se puede lograr el mencionado propósito. También es necesario aclarar que para los investigadores puede resultar más interesante estudiar comunidades en particular y no generalizar los resultados como lo hace la metodología cuantitativa, además se debe tener en cuenta que en

las ciencias sociales y humanas emplean mayormente el paradigma cualitativo, mas que el cuantitativo (Torres, 1998).

La información sobre la discapacidad, permitió determinar que el tipo de estudio más común (12 de 17) es el histórico hermenéutico, el cual, según López (2001), pretende analizar situaciones conceptuales y estructurales sobre un determinado problema. Este tipo de estudio según Peñarieta (2005) intenta brindar definiciones de un concepto, al mismo tiempo que analiza estrategias para que nuevas investigaciones puedan analizar los datos de manera más profunda, ya que, los resultados son específicos a una comunidad y a un tiempo determinado.

El mencionado hallazgo refuerza la proposición realizada en la sub categoría Objetivos, en donde se concluyó que en estas investigaciones se encuentra una tendencia en una etapa de recopilación de información. Es importante anotar que según Peñarieta un análisis hermenéutico ayudará a plantear y ejecutar planes de acción para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad; esto puede ser mediante la IA o mediante la IAP.

Es importante aclarar que de un total de 17 trabajo de grado hay cinco investigaciones enmarcadas dentro del modelo investigación – Acción (IA), propuesta en la cual se pretende encontrar una mejoría en la calidad de vida de los grupos humanos (Peñarieta, 2005; Fals Borda, 1986), pero es necesario aclarar que 3 trabajos de grado construyen una propuesta de trabajo, es decir, diseñan un plan pero no lo ejecutan dejando esto último para la obtención de recursos en un futuro; mientras que 2 investigaciones ejecutaron un plan de trabajo de grado. Lo anterior también refuerza la proposición realizada anteriormente, según la cual, los estudios sobre discapacidad en la universidad de Nariño se encuentran en fase conceptual y de recopilación de información (Peñarieta, 2005).

Las muestras constituidas por estudiantes de diversas instituciones educativas del departamento de Nariño, comenzando por las primarias y llegando incluso a las universitarias, muestra que los investigadores eligieron instituciones donde las muestras estén constituidas previamente y faciliten la realización de entrevistas, observaciones y aplicación de otros instrumentos en un solo sitio. Para Peñarieta (2005) este tipo de elección de muestra, puede dar lugar a sesgos en las investigaciones, ya que, únicamente se toman sujetos institucionalizados, apartándolos de otro tipo de medios como el familiar, social o laboral; en los cuales también conviene realizar observaciones de la situación a estudiar. Es

decir, que para futuras investigaciones se podría ampliar los estudios a muestras no institucionalizadas, tratando de integrar los ámbitos familiar y social de las personas con discapacidad.

Los instrumentos más comúnmente utilizados son la entrevista y la observación. En cuanto a la utilización de entrevistas semi-estructuradas, es un clásico de la investigación cualitativa. Tal como lo señala Fals Borda (1986) este tipo de entrevista permite partir de ciertas áreas de interés para el investigador, pero dejando la libertad de incluir información nueva que resulte enriquecedora. En cuanto a los formatos de observación utilizados, también se constituyen en otro medio tradicional para recoger información (Peñarieta, 2005), tras la revisión de los trabajos de grado en la UDENAR se puede encontrar que son dirigidas en su mayoría a ámbitos académicos, lo cual refuerza la idea planteada en la sub categoría “muestra”, en la cual se nota la necesidad de entrar en ámbitos diferentes al educativo, incursionando en ámbitos como el familiar, social o laboral.

Sobre el área metodológica de las investigaciones en cuanto a discapacidad, se puede concluir lo siguiente (ver tablas 1 y 2, gráfico 1): Que los estudios son cualitativos, de tipo hermenéutico, que las muestras han sido tomadas de instituciones educativas para facilidad de los investigadores, ya que, allí se encuentran los sujetos de investigación más fácilmente. Además en cuanto a los instrumentos utilizados se encuentra que han sido la entrevista y la observación. Hay dos investigaciones que realizaron intervenciones, el resto describen problemáticas inherentes a la discapacidad. Por lo anteriormente expresado, la metodología nos muestra que la investigación sobre la discapacidad está en sus primeras etapas, es decir recolectando datos sobre el problema en el contexto (López, 2002).

Partiendo de las tendencias investigativas en los trabajos de grado sobre discapacidad se encuentra que el aporte a la psicología de estos trabajos de grado, se centran en la psicología educativa, del desarrollo (o evolutiva), además que hacen aportes al estudio de los procesos cognitivos.

Teniendo en cuenta que 6 de los 17 trabajos de grado realizan aportes a la psicología educativa, es importante recalcar que en la actualidad muchas organizaciones a nivel internacional, como la Organización Mundial de la Salud (OMS, citado por el MEN, 2006) han ejercido influencia sobre los gobiernos del

mundo para que no se discrimine a las personas con discapacidades, y que por el contrario se las integre a la sociedad en general, de tal manera que tengan facilidades en cuanto a infraestructura y acceso a todos los beneficios que el resto de ciudadanos poseen, por ejemplo educación y salud, pero sin que los “discapacitados” sean aislados en institutos especializados, de tal manera que sean atendidos conjuntamente con el resto de la población como una estrategia para promover su inclusión.

Es por esta razón, que según Adroher (2004) se está presentando un incremento en la investigación sobre discapacidad, especialmente en el área educativa, ya que se viene promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidades en las instituciones gubernamentales y privadas, es decir con niños que no presentan problemas médicos. Muestra de ello es la exigencia que en nuestro país ha hecho el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) para la incorporación de niños con Necesidades Educativas Especiales en las instituciones educativas gubernamentales y privadas.

El aporte que se puede encontrar en estos 6 trabajo de grado consiste en que se encuentran analizando elementos de la pedagogía y de la didáctica misma en casos de discapacidad. Según Woolfolk (2006) las investigaciones en la psicología educativa se encaminan a revisar los problemas que se presentan en cuanto al aprendizaje y su entorno, lo cual es precisamente lo que están realizando 6 de los mencionados trabajo de grado sobre discapacidad al interior de la UDENAR, donde se encuentra un auge en cuanto al estudio de la pedagogía y la didáctica para discapacitados.

Como aspectos para revisar y mejorar en cuanto a los aportes a la psicología educativa, se encuentra que 4 de las 6 investigaciones son netamente teóricas, tan solo 2 de ellas (Ver tabla 1) han promovido la implementación de estrategias pedagógicas en discapacidades físicas, siendo esto último un elemento novedoso pero que requiere de mayor énfasis, en especial seguir una continuidad investigativa, ya que, una vez finalizados los trabajos de grado por parte de los investigadores, no se encontraron informes que permitieran apreciar la continuidad de dichos trabajos. Adroher (2004) y Woolfolk (2006) coinciden en el hecho de señalar que todas las ciencias procuran mejorar el bienestar en la vida de las personas y que, si bien en un principio, todas las ramas del conocimiento realizan fundamentaciones teóricas e incluso epistemológicas, posteriormente esta

fundamentación se debe traducir en estrategias efectivas y de fácil aplicación que logren mejorar la calidad de vida humana, en este caso que las investigaciones sobre discapacidad procuran optimizar estrategias pedagógicas para las personas con este tipo de padecimientos. En otras palabras Adroher (2004) y Woolfolk (2006) incentivan la investigación que transforme de manera positiva la vida de las personas con discapacidad, en este caso desde la psicología educativa.

Relacionado también con la psicología educativa, se encuentra que se debe revisar para futuras investigaciones el hecho que se está dejando la exploración de las áreas familiares, de interacción social, tampoco se está explorando el área laboral. Tal como lo señalaba Peñarieta (2005) en la sección de análisis metodológico, la facilidad para acceder a la muestra no puede ser una excusa para la no exploración del fenómeno en otros contextos diferentes al educativo.

Otro aporte para la psicología realizado por los trabajo de grado sobre discapacidad en la UDENAR, se da en el área de la psicología del desarrollo ya que 5 de ellas estudian la interacción social en ámbitos académicos. Papalia (2006) señala que la importancia del estudio de personas sin discapacidad aporta una línea base o estándar desde la cual se puede medir la interacción social de personas con diversas discapacidades; es decir en qué medida los “discapacitados” se apartan de la línea base del desarrollo. Mientras tanto Adroher (2004) que si bien existen múltiples investigaciones sobre el desarrollo de personas sin enfermedades físicas o mentales, existen escasas investigaciones sobre personas que se apartan de dichos parámetros, es decir que no existen tantas investigaciones sobre discapacidad, como si existen para el caso de personas dentro de la curva de la normalidad del desarrollo humano.

Es importante anotar que debido a que estas investigaciones indagan sobre las interacciones sociales en contextos académicos, también colindan con la psicología educativa; al respecto Woolfolk (2006) señala que una de las líneas investigativas en la psicología educativa indaga sobre la interacción de las personas con discapacidad en salones de clase y en general con todo el resto del contexto académico.

Respecto al aporte a la psicología cognitiva, esta viene dada por cuatro trabajos de grado que analizan las estructuras cognitivas y las estrategias para poder potencializar estas habilidades. (Pérez, García & Berruezo, 2002) señala que debido a problemas neurológicos y en ocasiones emocionales, las personas

con discapacidad no han desarrollado a plenitud sus estructuras cognitivas y que por lo tanto se requiere investigación que permita incrementar este desarrollo.

En el presente análisis se ha encontrado que se han realizado dos investigaciones sobre cognición en autismo y dos investigaciones sobre cognición en población invidente (Ver tabla 1 – para mayor detalle ver trabajos de grado número 8, 9, 10, 12 en tabla 4). Siendo estas investigaciones de tipo teórico, es decir que analizan características cognitivas de personas con discapacidad, tan solo una de ellas (investigación número 12) realiza una propuesta de intervención. Se refleja en este campo, una vez más, que la investigación se encuentra en la primera fase señalada por Peñarieta (2005) en donde los investigadores realizan aportes teóricos al fenómeno de estudio para posteriormente formular propuesta de intervención. Adroher (2004) afirma que a pesar que la investigación en países industrializados sobre discapacidad ha tenido un notable crecimiento en los últimos 20 años, no sucedió lo mismo en los países en vías de desarrollo, donde las carencias económicas han hecho que la investigación se realice de manera más lenta, haciendo que los afectados por discapacidades aún no se beneficien de planes de acción, producidos por la teoría.

Como conclusión sobre el análisis de las tendencias investigativas y su aporte a la psicología se encuentra que tienden a indagar sobre aspectos pedagógicas y del desarrollo cognitivo y social, por lo tanto su aporte a la psicología se encuentra en que brinda información a la psicología educativa y del desarrollo principalmente (Ver tablas 1 y 2, gráfico 1)

Sobre el objetivo específico 4 orientado a plantear insumos para el abordaje temático en investigaciones sobre discapacidad en la Universidad de Nariño basados en los hallazgos, se puede analizar lo siguiente.

Se encontraron deficiencias a nivel curricular para el ingreso y la permanencia de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas en el departamento de Nariño, lo cual, implica que no se están teniendo en cuenta las disposiciones internacionales (OMS, 2001) y nacionales (MEN, 2006) sobre la inclusión que se debe llevar a cabo con estas personas en las instituciones educativas. Es necesario anotar que los currículos que manejan las instituciones educativas son de instrucciones pedagógicas y de convivencia que las rigen, por lo tanto si no se encuentran modificaciones en su contenido no se podrán llevar a cabo las acciones que integren de manera óptima a la población con discapacidad.

Relacionado con lo anterior, Ibañez (2002) señala que las políticas que existen a nivel mundial sobre discapacidad deben ser acatadas por los gobiernos firmantes (ONU, OMS, OPS, etc.) y llevar del papel a la realidad, las acciones que mejoren la calidad de vida, en este caso de personas con discapacidad. Ibañez (2002) plantea por lo tanto que existe una división entre los entes políticos y entre los educativos, donde los canales de comunicación poseen fallas que no permiten coordinar acciones a estos dos estamentos, quedándose de esta manera, numerosas políticas sobre discapacidad en letra muerta o tan solo en buenas intenciones.

Por lo anteriormente expresado el primer insumo que plantea la presente revisión se relaciona con el hecho que a futuro, las investigaciones deben hacer un énfasis en una modificación a nivel curricular en las instituciones educativas (Universidad de Nariño incluida). Esta modificación debe tratar sobre el ingreso y la permanencia de los estudiantes con discapacidad a las instituciones educativas.

El segundo insumo se relaciona con la interdisciplinariedad que se debe enfatizar para futuras investigaciones sobre la discapacidad ya que, los estudios llevados a cabo en la universidad de Nariño se han realizado de manera aislada, únicamente desde la ciencia psicológica y desde la ciencia pedagógica (licenciaturas), pero no se encuentra interconexión entre las diversas ciencias. Al respecto es necesario anotar que la integración de todas las ciencias con el fin de procurar una mejoría en la calidad de vida humana y del ecosistema, es impulsada desde la década de 1980 (Torres Santome, 1998), con ello se pretendía tener una visión global de los problemas y de las soluciones que pudieran plantearse; sin embargo, al revisar las investigaciones sobre discapacidad que se han llevado a cabo en la Universidad de Nariño, se encuentra que no hay estudios interdisciplinarios, se han realizado desde la psicología y desde las ciencias de la educación (Licenciaturas), lo cual, según Torres Santome (1998) implica una pérdida de una visión más contextualizada y enriquecida del problema; es decir que sin la multidisciplinariedad actuando sobre el tema de la discapacidad, se pierde importante información que aportan las diversas profesiones y que se podrían traducir en una mejoría a las condiciones de vida de las personas con discapacidad.

Como un tercer insumo para futuras investigaciones sobre discapacidad se encuentra el hecho que se debe hacer énfasis en investigaciones que midan el impacto de planes de acción o acciones de intervención, ya que, existe abundancia

de estudios descriptivos sobre la discapacidad en comparación con solo dos estudios que han realizado intervenciones (Ver tabla 1 – para mayor detalle ver investigaciones 16 y 17 en columna 1 Anexo 5). Por lo anteriormente expresado se puede afirmar que ya se posee una base de datos considerable a partir de la cual se debe empezar a ejecutar planes de acción que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (torres, 1998).

Todas las ciencias tienen la misión de modificar las situaciones problema para la humanidad y por ende del ecosistema, de tal manera que las ciencias cumplen un rol transformador, no únicamente descriptivo. Si bien el análisis de la situación es un primer paso para abordar las problemáticas (Peñarieta, 2005), si tan solo se acumulan conocimientos o cifras que no se traducen en acciones la ciencia perdería su razón de ser. De tal manera que, si únicamente los estudios sobre discapacidad realizan descripciones del fenómeno, pero sin ejecutar acciones que permitan la modificación de las personas con discapacidad, la ciencia estaría perdiendo su objetivo transformador.

Sobre los insumos para futuras investigaciones en cuanto a discapacidad se encontraron los siguientes hechos (Ver tablas 1 y 2, gráfico 1): que en primer lugar se deben enfatizar en la modificación curricular para garantizar el ingreso y la permanencia de este tipo de población en las instituciones educativas; en segundo lugar se debe enfatizar en la imperiosa necesidad de realizar estudios interdisciplinarios, ya que, hasta el momento solo se han realizado investigaciones desde la ciencia que se encuentra estudiando el investigador en la UDENAR. En tercer lugar se nota la necesidad de realizar investigaciones que implementen planes de acción (intervención), de tal manera que, la calidad de vida de las personas pueda experimentar una mejoría en la calidad de vida, ya que, hasta el momento 15 de las 17 investigaciones son de tipo descriptivo o fenomenológicas.

Una vez concluido el análisis de las trabajos de grado sobre discapacidad en la UDENAR, se encontró a nivel general lo siguiente: En primer lugar la discapacidad se está abordando desde el punto de vista médico occidental, no se tienen en cuenta otro tipo de concepciones que podrían enriquecer o ampliar la visión del problema. En segundo lugar sobre la metodología se encuentra que todas las investigaciones son cualitativas, de tipos descriptivas o fenomenológicas, además las muestras son tomadas de instituciones educativas, enfatizando en el tipo de investigación hermenéutica. En tercer lugar los

principales aportes que estas investigaciones realizan para la psicología se encuentran en cuanto a las áreas de la psicología educativa y de la psicología del desarrollo (interacción social y desarrollo cognitivo). Teniendo en cuenta lo anterior los aporte para las líneas de investigación que se desprenden son: Abordaje de nuevas concepciones sobre la discapacidad (no únicamente una visión médica occidental), Realización de investigaciones de tipo IA o IAP, donde se procure una mejoría de la calidad de vida de estas personas a través de una intervención, ya que, hay un marcado énfasis en investigaciones descriptivas y fenomenológicas (Ver resultados sobre metodología). Otra línea de investigación se encuentra en el hecho que se realicen investigaciones multidisciplinarias que enriquezcan la visión y capacidad transformadora de las ciencias ante problemáticas como la discapacidad. Además se debe enfatizar en investigaciones que procuren realizar modificaciones a nivel curricular en las instituciones, de tal manera que, se adecuan a las políticas internacionales para el ingreso y la permanencia del discapacitado en instituciones educativas.

CONCLUSIONES

1. En los trabajos de grado de la Universidad de Nariño sobre discapacidad se encontró que la principal concepción teórica sobre la discapacidad está asociada con la versión médica occidental, es decir cualquier tipo de característica física o mental que aleje a los sujetos de su nivel normal de desarrollo.
2. Se hace necesaria la exploración de nuevas concepciones teóricas sobre discapacidad, es decir diferentes a las concepciones médicas occidentales, donde el funcionamiento orgánico es el eje a partir del cual se determina si una persona tiene o no discapacidad. Teorías orientales determinan la discapacidad teniendo en cuenta aspectos culturales, sociales y del bienestar que exprese la persona (religioso).
3. Los objetivos en los trabajos de grado de la universidad de Nariño sobre discapacidad, se relacionan con la obtención de información o documentación sobre este fenómeno.
4. La metodología empleada por los investigadores sobre discapacidad en la Universidad de Nariño es cualitativa, de tipo hermenéutica,
5. Las muestras son institucionalizadas, es decir que los investigadores las extraen generalmente de instituciones educativas debido a que existen facilidades para reunir a las muestras y para aplicar instrumentos
6. Los instrumentos para recolección de información empleados son la observación y la entrevista
7. Trabajar con muestras diferentes a las de las instituciones educativas o médicas (institucionalizadas) permitiría enriquecer el conocimiento sobre la discapacidad, además de permitir explorar las áreas familiar y laboral que hasta el momento no se han evaluado de manera sistemática.
8. Las tendencias investigativas sobre la discapacidad en los trabajos de grado de la universidad de Nariño se relacionan con la pedagogía y con el desarrollo social y cognitivo.
9. El aporte de los trabajos de grado sobre discapacidad en la Universidad de Nariño hace a la ciencia psicológica está relacionada con la psicología educativa y con la psicología del desarrollo (desarrollo cognitivo y desarrollo social)

10. Es importante el abordaje desde la psicología social comunitaria y clínica para propender por una visión más global de la discapacidad y así propender también por planes de acción de más amplio aspecto.
11. Las líneas de investigación para futuras investigaciones son: realizar estudios interdisciplinarios, enfatizar en cambios a nivel curricular en las instituciones educativas, así como la ejecución de planes de acción (intervención).

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el análisis realizado en cuanto a la problemática de la discapacidad, se requiere la continuidad e incremento de los esfuerzos investigativos, ya que, hay lineamientos internacionales (ONU, 2010) que los países firmantes (Colombia incluida) se han comprometido a cumplir, lo que generaría penas de sanciones económicas y de la exclusión en ayudas científicas y de infraestructura para tratar el citado tipo de problemática. Aparte de ello, la fundación de un estado, como lo es Colombia, implica el velar por el bienestar de todos sus ciudadanos, en este caso, propender por la integración y la mejoría en las condiciones de vida de las personas con discapacidad, se constituye en una obligación moral y estatal, de elemental cumplimiento para cualquier nación.

Tras analizar los objetivos y la metodología se encontró que en los trabajos de grados, se encontraban en la fase denominada por Peñarrieta (2005) como de recolección de datos, es decir una fase inicial de investigación que en los países en vías de desarrollo, tiene como propósito adecuar la información existente a las características de la región. En medio de este panorama se hace aún más visible la necesidad de incrementar la investigación en cuanto a la discapacidad, con el fin de obtener una base teórica que permita la implementación de planes de acción (intervención), que mejoren la calidad de vida del citado tipo de población.

Por lo anteriormente expresado las nuevas investigaciones deben tener en cuenta lo siguiente: En primer lugar, las muestras sean diferentes a las de las instituciones educativas, ya que, hasta el momento esa ha sido la elección de los investigadores. Ampliar el estudio a personas que no están estudiando o incluso que se encuentran trabajando, podrá enriquecer la investigación de este fenómeno. En segundo lugar enfatizar en la realización de investigaciones acción o investigaciones acción participativa que ejecuten planes de acción (intervención) que se trasladen a una mejoría en la calidad de vida de los investigados, es necesario anotar que la acumulación de conocimientos de tipo fenomenológico o hermenéutico solo cobran importancia en el momento en que son tenidos en cuenta para trazar planes de acción efectivos (Peñarrieta, 2005). En tercer lugar la implementación de la interdisciplinariedad se hace necesaria, ya que, hasta el momento solo se ha estado analizando la problemática desde la perspectiva de la

ciencia pedagógica (licenciatura) y de la psicológica, sin embargo no se han integrado entre sí, ni mucho menos con otras ciencias como la médica, la terapia ocupacional, la terapia de rehabilitación física, las artes (artes plásticas, diseño industrial y gráfico), el derecho y las ingenierías informáticas y electrónicas. La conjunción de estas ciencias trabajando en pos de la población con discapacidad puede redundar en una mejoría significativa de los aportes investigativos y de la calidad de vida de estas personas.

Ya en el campo de la psicología, se encuentra que las investigaciones realizadas se relacionan con la psicología del desarrollo en cuanto a la interacción social y la cognición, también se relacionan con la psicología educativa ya que, abordan componentes pedagógicos y didácticos. Por lo tanto, al interior de la psicología, se hace necesaria la implementación de otras modalidades como la psicología clínica que podría implementar la aplicación de protocolos para mejorar las problemas cognitivos y emocionales de personas con discapacidad. Así mismo la incursión de la psicología social comunitaria implementando estrategias que permitan la adecuada inserción de este tipo de poblaciones en la comunidad.

REFERENCIAS

- Adroher Biosca, Salome (2004). *Discapacidad e Integración: Familia, Trabajo y Sociedad*. Universidad Pontificia Comillas: Madrid.
- Alcaldía Municipal de Pasto (2007). *Personas con capacidades diferentes*. San Juan de Pasto Colombia
- Arias, N. (sin fecha). *La educación inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate-Lima-Perú*. Trabajo recuperado el 9 de octubre 2008 de <http://www.monografias.com>
- Arío G, M, (2007). Manual de Técnicas de la Investigación para estudiantes de ciencias sociales,
- Bonilla, E, Rodríguez, P (1995) Más allá del dilema de los métodos, extraído el 15 de abril de 2009, biblioteca Alberto Quijano, Universidad de Nariño
- Bradley, Schalock, (1999), “*Integración Laboral de Personas con discapacidad en el sistema productivo local de regiones urbana* extraído el 9 de abril de 2008 desde:
- Brown (2003) La Psicología de la Discapacidad, recuperado el 8 de mayo del 2009 desde:* <http://members.libreopinion.com/fundacionhomero/psicologia.html>
- Caballo, V. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos : trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos*. Siglo XXI: Madrid.
- Carvajal, C. E. (2008). *La discapacidad desde la reforma administrativa en la Universidad de Nariño 2008*. Entrevista realizada octubre 23 2008
- Castañeda, D. (2002). *Investigaciones Realizadas en facultades de psicología, ingeniería industrial y administración de empresas en Bogotá, entre los años 1992 y 2002*. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de noviembre 2008 de <http://regweb.ucatolica.edu.co/publicaciones/psicologia/ACTA/n11/articulosrevista/art%203%20acta%2011.pdf>
- Cifuentes, P.; Osorio, G., Morales, L. (1993) *Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados de arte*. Universidad de Caldas, Facultad de Trabajo Social. Manizales. Colombia.

- Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF (2001.) Recuperado el 20 de noviembre 2008 de http://www.discapacidadcolombia.com/Documentos/clasificacion-internacional-discapacidad.htm#_Toc147808732*
- Claudia, M, A, G (2007) *Investigación en gestión humana en Colombia: una revisión documental.* Recuperado el 9 de octubre 2008 de <http://www.umanizales.edu.co/programs/economia/publicaciones/13/Investigacionhum.pdf>
- Cook, T.D., Reichardt, S. (1986) *Métodos Cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.*; Madrid. España. Ediciones Morata S.A.
- Delgado, Forero,(1998-2003), *Estado del arte de las investigaciones Sobre factores psicológicos en la cultura Organizacional, realizadas en facultades de psicología de bogota adscritas a ASCOFAPS.* Universidad Católica de Colombia, extraído el 9 de abril de 2008 desde:
- Diaz Jimenez, Rosa Maria (2004). *Personas Con Discapacidad: Una Aproximacion Desde El Trabajo Social* (1ª ED). S.l. Aconcagua libros: Sevilla.
- Díaz, J. R., (año) *Modelo de gestión del conocimiento (gc) aplicado a la universidad Pública en el Perú.* Recuperado el 9 de octubre 2008 de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Basic/Diaz_MJ/enPDF/Cap2.pdf
- Escobar, A., (2003) *Universidades de Colombia ponen pecho a la investigación en discapacidad,* Recuperado el 25 de septiembre 2008 de <http://www.discapacidadcolombia.com/modules.php?name=News&file=article&sid=748>
- Eulises D, M, (1992) *Estado del arte sobre investigación en educación de niños menores de siete años en el departamento del magdalena.* Recuperado el 20 de octubre 2008 de <http://www.uninorte.edu.co/divisiones/humanidades/Eureka/Numero1/Articulo5.htm>
- Fals Borda , O, Brandao, Carlos R. y Cetrulo Ricardo (1986). *Investigación Acción Participativa.* Ed. Banda Oriental: Montevideo.
- Feldman, R. (2005). *Psicología con aportes para países de habla hispana.* McGraw Hill: México

- Fernández B, J. (2000). *Tejiendo una tela de araña entre "todos" los alumnos un curriculum para la diversidad*. Recuperado el 6 de noviembre 2008 de <http://www.revele.com.ve/pdf/agenda/vol7-n1/pag17.pdf>
- Fernández, A, Orlando, R, 2002. Una contribución a los estudios de educación para la docencia. *Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*. Recuperado el 25 octubre de 2008 de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1212745&orden=64769
- Fornier, A., La Torre, A. (1996). *Diccionario Terminológico de Investigación Educativa y Psicopedagogía*. 1ª ed. EVB. Documento recuperado de <http://html.rincondelvago.com/paradigmas-cuantitativos-y-cualitativos.html>
- Franco, Galeano, (2007). La Producción Académica En educación social y comunitaria en Bogotá, D.C.: Un Estado Del Arte extraído el 9 de octubre 2008 desde: <http://sabanet.unisabana.edu.co/educacion/maestrias/maestria/presentaciones/Estado%20del%20arte.pdf>
- Gobernación de Nariño (sin fecha). *Nariño avanza en programas en favor de la población con discapacidad*. Recuperado el 19 de octubre 2008 de http://www.gobernar.gov.co/gobernar/index.php?option=com_content&task=view&id=229&Itemid=33
- Gómez A, Luisa, F (2007). La investigación documental: estado del arte y del conocimiento. Recuperado el 8 de noviembre 2008 de <http://w3.pedagogica.edu.co/usr/anexos/lainvestigaciondocumentalestado delarte.pdf>
- Gómez, Luisa, F. (2006). *Estado del arte sobre las investigaciones realizadas en la línea de investigación en psicología clínica y salud mental de la facultad de psicología de la universidad pontificia bolivariana*. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia
- González, M. (sin fecha) *Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal*. Recuperado en agosto del 2008 de [//www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia_e_Investigacion/6/Modelos_Discapacidad.doc](http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia_e_Investigacion/6/Modelos_Discapacidad.doc)

- Gustavo, A, C, Guillermo, A, C (2002) *Estado del arte sobre investigaciones en prevención de la farmacodependencia y prevalencia del consumo en Colombia*. Recuperado el 6 de noviembre 2008 de http://www.funlam.edu.co/html/uploaded/vii_invest/ciencias_sociales_humanas/EstadoArteFarmacodependencia.pdf
- Hernández, R.; (1998). *Metodología de la Investigación*. 2ª ed. Bogotá. Colombia. Mc Graw Hill
- Herrera, C. (2008). *La discapacidad en la Universidad de Nariño*. Entrevista realizada el 10 de noviembre del 2008
- Hoyos, C. (2000). Un modelo para investigación documental. *Guía teórico-práctica sobre construcción de Estado del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Medellín, Colombia. Señal Editora
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2103514>
- <http://es.shvoong.com/social-sciences/1730806-manual-t%C3%A9cnicas-investigaci%C3%B3n-para-estudiantes/>
- http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/Guia%20e%20indicadores%20Inclusiva_UNESCO.pdf
- <http://latinamerica.dpi.org/documents/EducacionUruguay.pdf>
- http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n11/art_7_acta_11.pdf
- <http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Tesis/Resumen%20Tesis%20Borea.pdf>
- <http://www.micinn.es/univ/proyectos2005/EA2005-0075.pdf>
- <http://www.universitas.net.ve/biblioteca/datos/documental.pdf>
- Ibañez Lopez, Pilar (2002). *Las Discapacidades: Orientacion e Intervencion Educativa*. Libros Dykinson: Madrid.
- Ingrid, S, B, Montserrat, C, S (2007). *Estudiantes con discapacidad en las aulas* Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (COLCIENCIAS 2008), extraído el 9 de abril de 2008 desde: http://www.icesi.edu.co/cies/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=174
- Integración Educativa de las Personas con Discapacidad en Latinoamérica, Romero, Lauretti (2006), Universidad del Zulia en Maracaibo, extraído el 9 de abril de 2008 desde:
- Israel, A & Wicks-Nelson, R (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice hall: Madrid.

- Janeth H, J, (2005). *Una aproximación a los costos indirectos de la discapacidad en Colombia*. Recuperado el 20 de noviembre 2008 de <http://latinamerica.dpi.org/documents/CostosdeDiscapacidadenColombia.pdf>
- Kazdim, (1 996) modificación de la conducta y sus aplicaciones practicas. México:
- Kuhn, La Estructura de las Revoluciones Científicas (1962), fondo de cultura económica de México. Primera edición
- López (2006). Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad hacia la incorporación de la experiencia personal.
- López, A., (1998). *Democracia, discapacidad y dependencia: ¿qué papel juega la noción de ciudadanía en las declaraciones y recomendaciones internacionales?* Recuperado de <http://www.google.com.co/search?hl=es&q=1998%2C+L%C3%B3pez+discapacidad&meta=>
- López H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa*. Universidad pontificia Bolivariana. Consultado el 10 e Septiembre e 2010. Disponible en: http://eav.upb.edu.co/banco/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf
- Magda P, Cardenas (2008). *Estudiantes en situación de discapacidad, de la mano de la Universidad Nacional*. Recuperado el 9 de octubre 2008 de <http://www.universia.net.co/estudiantes/destacado/estudiantes-en-situacion-de-discapacidad-de-la-mano-de-la-universida-nacional.html>
- Manual nuevo.
- Manuel, M, (1993). *Reglamento para la evaluación y calificación de la discapacidad dto. N° 2505 DE 1995*. Publicado en el Diario Oficial de 07.03.95 Recuperado el 20 de octubre 2008 de http://www.minsal.cl/juridico/2505_1995.doc
- María V, M, María C, G, (2006). *Técnicas de la Investigación, definición de investigación documental*. Recuperado el 12 de octubre 2008 de
- Martínez, M. (1999) El paradigma cualitativo. En Martínez, M (1999) *Programa de Investigación Cualitativa en Educación*. Universidad Mayor, Santiago de Chile. Chile. Recuperado de

<http://html.rincondelvago.com/paradigmas-cuantitativos-y-cualitativos.html>

Matallana, M, Varela, S. Informe Diagnostico y Perspectiva de los estudios de Postgrado en Colombia. Centro de Proyectos para el desarrollo. Documento Técnico ASS/1192. Bogota Mayo del 2005.P 54

Ministerio de Educación de Colombia, (2004) Colombia aprende la red del conocimiento, 2008. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-84317.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2006), Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Bogotá: MEN. Consultado el 10 de Julio de 2010. Disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf

Ministerio de protección de Colombia, (2007) Derechos humanos y discapacidad. Recuperado el 9 de octubre 2008 de <http://books.google.com.co>

Montes, L (2006) *Características de la rotulación para personas con discapacidad visual*. Recuperado el 26 de noviembre 2008 de <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=133&idtipo>

Ores (sin fecha). *Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad: Departamento nacional de plantación Colombia*. Recuperado el 5 de diciembre del 2008 de <http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Programas/Educaci%C3%B3nycultura%20saludempleoy pobreza/Pol%C3%ADticasSocialesTransversales/Discapacidad/tabid/342/Default.aspx>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). *Convención sobre la discapacidad*. Consultada el 10 de mayo de 2010. Disponible en: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2001). *¿Qué es la discapacidad?* Documento oficial recuperado el 9 de octubre 2008 de <http://www.postpoliolitaff.org/docs/QueEsLaDiscapacidad.pdf>

- Páez, M., Torres T. (2005). *Estado del Arte de los Trabajos de Grado del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, hasta el Semestre A de 2004*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. Colombia
- Pantano, L, (2003) *La medición de la discapacidad en Latinoamérica, los marcos conceptuales de las preguntas censales*. Recuperado el 4 de noviembre 2008 de <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART9326/medicion.pdf>
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano*. McGraw- Hill: Interamericana.
- Peñarrieta, I. (2005). *Introducción a la investigación Cualitativa*. México: Editores de Textos Mexicanos.
- Pérez Serrano, G. (2006). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes*. Madrid. España. Editorial la Muralla S.A.
- Pérez, J. García, J. & Berruezo, P. (2002). *Discapacidad Intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. CEPE: Madrid.
- Recuperado el 16 de noviembre 2008 de
- Rodolfo L, (2005). *La integración de las personas con discapacidad en la educación*
- Ruiz, J. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2ª Ed. Universidad de Deusto. Deusto. España
- Sandra, R, (2007) *Estado del Arte toma de decisión multicriterio con AHP, ANP y lógica difusa*. Recuperado el 6 de agosto de <http://srodriguez.b.googlepages.com/presentacion.pdf>
- Schalock, R. (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Recuperado el 20 de noviembre de 2008 de <http://www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf6.pdf>
- Schalock, R. (1999). *Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Universidad de Salamanca, España. Recuperado el 10 de Noviembre 2008 de <http://www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf6.pdf>
- Shuster, F. (1982) Explicación y predicción. La validez del conocimiento en Ciencias Sociales. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/paradigmas-cuantitativos-y-cualitativos.html>
- superior en el Uruguay*. Recuperado el 9 de octubre 2008 de

- Tamayo, M, (1977), Metodología de la investigación científica, extraído el 15 de abril de 2009, biblioteca Alberto Quijano, Universidad de Nariño
- Tony B, M, (2002). La evaluación y la mejora de la educación inclusiva.
- Torres Santome, J. (1998). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. s.l. ediciones Morata: Madrid.
- Torres, A. (1998). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. UNAD: Bogota.
- Trujillo (2004), Psicología de la Discapacidad, Conceptualización. Extraído desde: http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/rehabilitacion_discapacidad.shtml
- Universidad de Nariño (año). Recuperado el 9 de octubre 2008 de <http://www.udenar.edu.co/>
- universitarias*. Recuperado el 4 de noviembre de
- Valdés, R., Fernández, O., Rothen, J. (2002). Una contribución a los estudios de educación para la docencia. *Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002)*

ANEXOS

ANEXO I

Carta para la validación de instrumento de recolección de información

San Juan de Pasto

24 de febrero del 2009

Doctor (a): _____

Universidad de Nariño

Presente

Cordial saludo

Me dirijo a usted, con el fin de hacerle la invitación, para que, participe en el proyecto de investigación denominado **“ESTUDIO DE LA “DISCAPACIDAD” EN LOS TRABAJOS DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: 1993-2007. ESTADO DEL ARTE”**, como jurado en la construcción de un instrumento de recolección de información proyecto que permitirá alcanzar uno de los requisitos en esta institución, para obtener el título profesional, el cual, es asesorado por la docente Claudia Mercedes Calvache del programa de Psicología.

Teniendo presente que este trabajo de grado se enmarca en un diseño de investigación cualitativa con orientación argumentativa (Arbeláez, 2007). La cual pretende explorar la condición actual de conocimiento (estado del arte) en las trabajos de grado de la Universidad de Nariño dirigidas a la temática de discapacidad. De esta forma se analizará las consecuencias, alternativas y estrategias que caracteriza el abordaje establecido por los investigadores en el Alma Mater, convirtiéndose en un aporte fundamental para la creación de una línea de investigación en discapacidad.

Es en este sentido, que el presente instrumento contribuirá a:

- Caracterización de los aspectos teóricos con los que fueron abordados los trabajos de grado, de forma tal que estos se conviertan en insumos útiles para la descripción analítica de la investigación.

- Conocer las metodologías usadas para la realización de las investigaciones
- Clasificación de las definiciones de las temáticas

Motivo el cual, me dirijo a usted con el fin de pedirle de manera cordial que haga una valoración de la pertinencia o escasez en los ítems.

Agradezco de antemano la colaboración prestada.

Att: Camilo Alegría

Estudiante del Programa de Psicología

Código estudiantil : 23102250

ANEXO II

Instrumento de recolección de información para la elaboración del ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DIRIGIDOS A LA TEMÁTICA DE DISCAPACIDAD HASTA EL SEMESTRE B DEL AÑO 2007

Fuente		Aspectos teóricos				Metodología				
Titulo	Autor	Programa	Nivel	Principales autores	Tipo de fuente	Conceptos, temáticas abordadas	Resumen analítico.	Diseño	Población	Instrumentos y técnicas
Observación: _____										

A continuación se explica como el investigador asume cada uno de los aspectos ubicados en el instrumento:

Título: nombre atribuido al trabajo de grado

Autor: nombre del investigador que realizo el trabajo de grado

Nivel: abordaje académico del trabajo de grado (pregrado o postgrado)

Principales Autores: teóricos primarios en los trabajos de grado

Concepciones: significado de la temática de discapacidad de acuerdo al autor del trabajo de grado

Resumen analítico: síntesis de los trabajos de grado

Diseño: metodología de investigación utilizada en los trabajos de grado

ANEXO III

**Instrumento de recolección de información para la elaboración del ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DIRIGIDOS A LA TEMÁTICA DE DISCAPACIDAD HASTA EL SEMESTRE B DEL AÑO 2007**

Título	Autor y programa	Objetivo general	Objetivos específicos	Método	Resultados	Conclusión	Recomendaciones