

**IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y SOCIAL
DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL
AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE BUESACO NARIÑO**

ANA GABRIELA CABRERA ALBAN

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO
SAN JUAN DE PASTO
2005**

**IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y SOCIAL
DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL
AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE BUESACO NARIÑO**

ANA GABRIELA CABRERA ALBAN

**Trabajo de Grado, modalidad Pasantía,
para obtener el Título de SOCIÓLOGA.**

**Asesora
Esp. LILIANA DAVILA HIDALGO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO
SAN JUAN DE PASTO
2005**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de su autora”.

Artículo 1° del Acuerdo 324 del 11 de Octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, 04 de Noviembre de 2005

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la Doctora Liliana Dávila Hidalgo por sus enseñanzas, aportes y por ser mi apoyo incondicional a lo largo de la Pasantía y la Asesora de este proyecto.

A los docentes Alba Jaqueline Ruano y Jairo Arcos por su trabajo como Jurado del Proyecto.

Al Doctor Cristian Laurin Villota Alcalde del Municipio de Buesaco 2004 – 2007, a la Doctora Miriam Tobar, Asesora Técnica del Municipio.

De manera especial agradezco a las 25 Madres Comunitarias de la Asociación Dulce Hogar, a los niños y Padres de Familia por brindarme su cariño y amistad, por permitirme compartir sus experiencias y conocimientos sobre su labor comunitaria y sobre todo su colaboración en el desarrollo de este proyecto.

DEDICATORIA

Los grandes triunfos son la mayor demostración el amor de Dios, encaminados a mejorar la calidad de vida, surgir y trascender.

A mis padres Orlando y Lola, por su apoyo incondicional, por su amor, esfuerzo y por ser mis guías y los pilares de mi vida. Gracias por sus enseñanzas y ejemplo de vida.

A mi hermano José Orlando, quien me impulsó para que mi proyecto se llenara de motivación y me sirviera para engrandecer mi labor y mi vida.

A Juan Carlos, por su amor y apoyo, por estar junto a mi en todo momento.

A mis abuelitos Frank y Elsita, gracias por sus oraciones, por creer y con sus consejos estimularme para hacer de mi una persona útil a la sociedad.

A mis abuelitos Israel y Marina, quienes soñaron con ver culminada mi carrera y hoy desde el cielo me bendicen.

A mi pequeña Gabrielita, por darme la fortaleza y ganas de seguir adelante.

A mis tíos, primos y amigos quienes fraternalmente han participado y contribuido a que construya un espacio en mi vida para vivirla mejor.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO	14
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCION	17
1. TEMA	18
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	18
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	18
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
3. JUSTIFICACION	20
4. MARCO SITUACIONAL	22
5. MARCO TEORICO	25
6. METODOLOGIA	31
6.1 METODO	31
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
6.3 DISEÑO METODOLOGICO	32
6.3.1 Acercamiento Institucional y Comunitario	32
6.3.2 Organización y Planeación	32

6.3.3 Ejecución	33
6.3.4 Evaluación	33
6.3.5 Elaboración del Informe Final de la Pasantía	33
6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
6.5 TECNICAS DE INVESTIGACION	33
7. DESARROLLO DE LA PASANTÍA	34
7.1 ACERCAMIENTO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO	34
7.2 ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN	34
7.3 EJECUCIÓN	36
7.3.1 Talleres de Organización Participación, Liderazgo y Pertenencia	36
7.3.1.1 Organización	37
7.3.1.2 Participación	38
7.4 EVALUACIÓN	39
7.5 ACCIONES DE CAPACITACIÓN Y EDUCACION	40
8. RESULTADOS DE LA PASANTIA	41
8.1 PARTICIPACIÓN	41
8.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL	45
9. FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LA CREAR EL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR	52
10. CONCLUSIONES	55
PROPUESTA FINAL	57
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	68

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura No. 1: Distribución en porcentajes de la solicitud de capacitaciones	35
Figura No. 2: Fotografía: Decoración hogares comunitarios	42
Figura No. 3: Fotografía: Madres comunitarias participantes de los talleres	44
Figura No. 4: Fotografía: Madres usuarias participantes de los talleres	46
Figura No. 5: Fotografía: Niños usuarios que hicieron parte del proyecto	75
Figura No. 6: Tarjeta: Invitación a la convivencia de integración	76
Figura No. 7: Tarjeta: Invitación al homenaje a la Madre Comunitaria	78

LISTADO DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1: Plan de Acción	69
Cuadro No. 2: Cronograma de Actividades	70
Cuadro No. 3: Currículo de Capacitación No Formal	71

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: ENCUESTA A MADRES COMUNITARIAS	72
Anexo B: AGENDA DE TALLERES	73
Anexo C: ENTREVISTA A MADRES COMUNITARIAS	81
Anexo D: CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	84
Anexo E: CONSTANCIA I.C.B.F.	86

GLOSARIO

- A. PARTICIPACIÓN:** Es la intervención directa o indirecta de personas en pro de ideas y alternativas para lograr metas y objetivos con el fin de alcanzar intereses comunes.
- B. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA:** Proceso en el cual varias personas colaboran activamente en la planeación y ejecución de proyectos que los beneficiarán.
- C. ORGANIZACIÓN:** Proceso que ayuda a desarrollar la capacidad para autodirigirse.
- D. ORGANIZACIÓN SOCIAL:** Entendemos por organización social, en una primera aproximación, la manera como los miembros de la especie humana se unen alrededor de objetivos relacionados con la reproducción, la producción material y el poder social. De allí surgen las tres formas básicas de la organización social: la familia, las relaciones sociales de producción y la política. La reproducción, sin embargo, puede referirse tanto a la perpetuación de la especie, como también a la transmisión de la cultura. Las instituciones diseñadas para reproducir el sistema cultural también forman parte de la organización social. Tal es el caso del sistema educativo.
- E. LIDERAZGO:** Forma de interacción social en la cual las personas se ayuda, presentan propuestas e ideas para realizar acciones en procura de conseguir un objetivo deseado o solucionar un problema determinado.
- F. COMUNIDAD:** Grupo de personas que habitan en un área geográfica, quienes se identifican a través de vivencias y mantenimiento de valores e intereses comunes, dándose entre ellas un permanente proceso de solidaridad e intercambio mutuo.
- G. GRUPO:** Conjunto de personas que se conocen, tienen objetivos comunes y hay semejanza en su ideología; comparten metas y propósitos.
- H. COOPERATIVA:** Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido de forma voluntaria para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales en común mediante una empresa de propiedad conjunta y de gestión democrática.

RESUMEN

Este proyecto de pasantía, se basa en un programa de capacitación en las áreas del desarrollo social, humano y comunitario que trata de rescatar el valor de la organización y la conformación de grupos. Está encaminado a promover la cooperación, a fortalecer nuevas actitudes organizativas en la sociedad que propicien la participación, que permita a la comunidad hacer parte del proceso del desarrollo del municipio, facilitando y formando a los colectivos organizados hacia una cultura integral, basado en criterios de información, organización, participación, decisión y autodeterminación .

Se pretende realizar actividades dirigidas a una población vulnerable (Madres Comunitarias) a quienes se brindará capacitaciones, y asesoría permanente para que mejoren su calidad de vida y la de sus familias.

En la Constitución Política de Colombia se consagra la participación como un valor que inspira la organización, por ello es vital destacar los procesos participativos para la conformación de organizaciones femeninas que fundamentadas en la participación realizan aportes importantes a la sociedad.

La situación descrita establece parámetros particulares que busca la participación de la mujer en la vida social, económica y política dentro de los espacios de la toma de decisiones.

En este proyecto se trata de incentivar y motivar a las mujeres busesaqueñas a participar de manera activa de un proceso que conlleve al mejoramiento en su labor diaria como madre comunitaria ya que actualmente la mujer se encuentra en la cima de su desarrollo como ser humano y en muchos campos la mujer ha sabido enfrentar con valentía sus labores ya que no es difícil para ella asumir el trabajo en equipo en las organizaciones, porque la mujer ha nacido para motivar a las personas, para educar y buscar lo mejor para cada quien, por ello se trata a través de este proyecto en superar el concepto de “mujer objeto” y replantearlo para dar a la mujer la importancia que ella se merece porque vivimos en un mundo donde la igualdad de derechos es más palpable y poco a poco va escalando los eslabones que la llevan a formar parte activa del mundo laboral trabajando y realizándose profesionalmente.

ABSTRACT

This internship project, is based on a training program in the areas of the social, human and community development that it tries to rescue the value of the organization and the conformation of groups. It is guided to promote the cooperation, to strengthen new organizational attitudes in the society that you/they propitiate the participation that allows to the community to make part of the process of the development of the municipality, facilitating and forming to the organized communities toward an integral culture, based on approaches of information, organization, participation, decision and self-determination.

He seeks to be carried out activities directed to a vulnerable population (Community Mothers) to who you will offer trainings, and permanent consultants so that they improve their quality of life and that of their families.

In the Political Constitution of Colombia it is consecrated the participation like a value that it inspires the organization, for it is vital to highlight the processes participativos for the conformation of feminine organizations that based in the participation they carry out important contributions to the society.

The described situation establishes particular parameters that it looks for the woman's participation in the social, economic life and politics inside the spaces of the taking of decisions.

In this project it is to incentivate and to motivate the women buesaqueñas to participate since at the moment in active way of a process that bears to the improvement in their daily work as community mother the woman it is in the summit of their development as human being and in many fields the woman has known how to face since with courage her works you/he/she is not difficult for her to assume the work in team in the organizations, because the woman has been born to motivate people, to educate and to look for the best thing for each who, for you/he/she is it through this project in to overcome woman's object concept and to restate it to give the woman the importance that she deserves because we live in a world where the equality of rights in more palpable and little by little she goes climbing the links that take it to be active part of the labor world working and being carried out professionally.

INTRODUCCION

Teniendo en cuenta que la organización y participación comunitaria es hoy en día una preocupación permanente de sectores interesados en el desarrollo social, es por ello que las políticas municipales se dirigen a implementar procesos de participación comunitaria que conllevan a mejorar la organización e inversión en estos procesos vistos como herramientas que promueven desarrollo social y cultural del ser humano. Y especialmente en la mujer que a lo largo de la historia ha escalado con verdadera sabiduría los eslabones de esa cadena que la tenía marginada abriéndose espacios en muchos estamentos, lo cual le ha permitido progresar para tener una satisfacción personal y así obtener mejores oportunidades laborales y familiares.

El fortalecimiento organizativo a madres comunitarias se hace a través de capacitaciones en los diferentes procesos educativos y sociales, con el propósito de mejorar la calidad de vida, el desempeño laboral y la organización de los hogares comunitarios en los cuales ellas trabajan diariamente.

Esta propuesta permitirá conocer la factibilidad de una política social municipal en los procesos de participación como respuesta al trabajo de una población que demanda trabajo para satisfacer sus necesidades básicas insatisfechas.

Este proyecto busca formar a las mujeres para el crecimiento social, en actividades productivas, partiendo de sus conocimientos y habilidades sociales, producto de su cotidianidad y el ejercicio de sobrevivir, analizando su situación en conjunto e interpretando su papel como individuo en sociedad.

Se dará importancia al trabajo en grupo puesto que favorecerá el vínculo del sentido de comunidad y acción unificada entre sus miembros.

1. TEMA

“EVALUACIÓN DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y SOCIAL DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DE LA ASOCIACIÓN “DULCE HOGAR” DEL MUNICIPIO DE BUESACO”

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

Qué impacto social ha tenido la implementación del proyecto “FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y SOCIAL DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DE LA ASOCIACION “DULCE HOGAR “DEL MUNICIPIO DE BUESACO NARIÑO.

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Con el presente estudio se pretende determinar el impacto social que ha tenido la implementación del proyecto “*Fortalecimiento Organizativo y Social Dirigido a Madres Comunitarias Del Área Urbana Del Municipio De Buesaco*” implementado por la actual administración. El estudio a realizarse tiene un enfoque más profundo en el aspecto social pero debe tenerse en cuenta que el confín entre lo “social y económico “es muy tenue.

Por lo anterior en el campo de lo económico el proyecto está dirigido a principalmente a capacitar a las Madres Comunitarias en un oficio que de una o de otra forma contribuirá a mejorar su calidad de vida y de sus familias e igualmente permitirá lograr un mejor bienestar social.

Este estudio pretende a partir de una evaluación, hacer una serie de recomendaciones tendientes a contribuir al mejoramiento de la participación en las madres comunitarias pertenecientes a la asociación para que se constituya en un ejemplo de organización en el municipio. Porque es evidente la situación crítica del municipio de Buesaco en cuanto a sus procesos comunitarios y en la realización de actividades que vayan encaminadas a la obtención de objetivos de bienestar social que se reflejen en el desarrollo integral de la sociedad porque es preocupante la escasez de propuestas que salgan de la comunidad para intervenir en la construcción social y que integre el saber popular y el conocimiento técnico y al interactuar se pueda edificar un horizonte de desarrollo utilizando los medios y los recursos para cumplir con metas y objetivos que se proponen. En Buesaco, la comunidad no ha tenido en cuenta la importancia de la participación como un método para su propio desarrollo y es por ello que se quiere iniciar con un grupo de 25 personas para que a través de ellas se haga eco en las demás organizaciones, grupos, asociaciones, líderes comunitarios, Juntas de Acción Comunal y otros interesados en progresar y hacer de nuestro municipio un lugar donde las ideas se realicen y los resultados se vean.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto social del proyecto. “Fortalecimiento Organizativo y Social dirigido a las Madres Comunitarias del área urbana del municipio de Buesaco.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar y analizar los niveles de participación por parte de las Madres Comunitarias en la implementación del proyecto.
- Determinar y analizar las etapas del proceso de grupo y su efecto en la ejecución del proyecto.
- Determinar si la implementación del proyecto ayuda a mejorar la calidad de vida del grupo de estudio
- Establecer el nivel de aceptación de esta política social implementada por la Administración Municipal.

3. JUSTIFICACION

En el municipio de Buesaco se visualiza una problemática compleja basada en la falta de compromiso de las entidades públicas y en la comunidad por incumplimiento de su misión.

Es notable la falta de compromiso para la participación y la falta de educación para la democracia, por ello es importante para el profesional de Sociología conocer de las necesidades y problemáticas regionales y analizar en el grupo de estudio su comportamiento e investigar mas la actividad de las personas en el trabajo social.

Este proyecto busca encontrar una solución aplicando las normas y reglas de convivencia que determinan las obligaciones de los hombres. Se pretende realizar las diferentes actividades conjuntamente con la Oficina de Coordinación del Bienestar Familiar Buesaco, y tener un acercamiento con las madres comunitarias y motivarlas a participar de los diferentes ciclos de capacitación, asesoría y ayuda que se brinda a lo largo de la pasantía.

Se priorizó a las madres comunitarias de la asociación Dulce Hogar de Buesaco, por ser una población vulnerable que como todo grupo social presenta inconvenientes y flagelos en el desempeño de su labor, por ello en el proyecto se quiere crear una actitud positiva en cuanto a vivir en comunidad, participando de los procesos sociales, dejando el individualismo que se presenta en el grupo por egoísmo, diferencias políticas, roces personales y división de grupos al mismo tiempo invitarlas a formar parte activa de las diferentes socializaciones; además hacerlas caer en cuenta del interés de la Administración Municipal por promover los programas que contribuyen al desarrollo de los sectores marginados y concientizarlas de los flagelos que hay en el municipio como son: el desempleo, inconformismo, sectarismo político, mala utilización del tiempo libre y sobre todo la falta de organización de los grupos sociales y la escasa participación en los procesos que se adelantan como una salida a los anteriores problemas, es por ello que dentro de los lineamientos, estrategias, programas y acciones que contempla la Política Social Municipal se pretende bajar los niveles de desempleo, derrotar la pobreza, mejorar la calidad de vida y lograr una integración social para contribuir a generalizar bienestar social entre los miembros de la comunidad.

Por ello se pretende implementar una metodología que trabaje lo cognitivo y lo lúdico, esto para internalizar en el contenido de vida que vincula al ser humano como persona y busca una transformación social que se convierte en una

superación al miedo, la apatía a la represión que se ha generado en la escuela, en el hogar o en el grupo de trabajo.

Es de destacar el trabajo como necesidad vital de recreación en términos positivos de fomentar el juego-adulto por intermedio de la creatividad que propicia la libre participación, de ahí la importancia de generar un ideario, sentirse útil y autosuficiente con una perspectiva de solidaridad comunitaria.

La sociología por ser una ciencia social integrada y unificadora cuya intención es entender e interpretar las acciones sociales juega un papel importante ya que pretende analizar el comportamiento del grupo utilizando una metodología cualitativa y hacer por medio de diversas técnicas que las madres comunitarias se vinculen abiertamente a participar de los procesos que se tienen planteados en este proyecto que busca incentivar la participación como un medio por el cual se escucharan opiniones y sus aportes por ello para las madres comunitarias es una ventana que se abre para aportar y obtener beneficios a partir del grado de participación que se tenga como respuesta.

4. MARCO SITUACIONAL

El municipio de Buesaco esta ubicado a 37 km., al noreste del departamento de Nariño; limita por el norte con San Lorenzo, Arboleda, Alban y el Tablón de Gómez y el departamento del Putumayo, por el occidente con Chachagui y Pasto, se encuentra a 1959 m.s.n.m.; su temperatura es de 18 grados centígrados, el área de 682 km²., su precipitación media anual es de 1400 m.m., su topografía es montañosa con algunas zonas planas, los principales accidentes orográficos son los cerros del Bordoncillo y Morasurco, a este sector corresponden pisos térmicos templados, fríos y paramos. Le riegan los ríos de Buesaquito, Juanambú, Ijagui, Pajajoy y algunas corrientes menores.

El municipio de Buesaco cuenta con 22.343 habitantes aproximadamente, quienes basan su economía en la agricultura, la minería y la ganadería; sus principales productos son café, frijol, arveja, banano, ganado bovino y porcino, en la minería se producen 618 onzas de oro anuales.

Algunos de sus platos típicos son el sancocho, frito, los roscones, empanadillas y suspiros.

Celebra sus fiestas patronales con la novena que inicia el 29 de Noviembre y finaliza el 8 de Diciembre en la fiesta de la Inmaculada Concepción, otra de las festividades que se destaca en este municipio es el Carnaval de Rojos celebrado el 7 de Enero, es un evento que congrega a gran cantidad de visitantes de otros municipios vecinos.

Existen en el municipio 73 veredas cada una cuenta con Instituciones Educativas que son de carácter oficial, en el sector urbano se encuentra una Institución Educativa “Rafael Uribe Uribe” con dos jornada (Diurna y Nocturna), y Bachillerato Semi-Presencial para adultos quienes asisten los sábados, dos escuelas “Pío XII” y María Inmaculada y tres Jardines Infantiles: Mi Dulce Amanecer, Capullos de Marie Pousspain y Pío XII.

Cuenta con un núcleo educativo, y la población estudiantil del área urbana está entre 1500 y 1800 estudiantes.

En el municipio de Buesaco se adelantan programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes y en convenio con el ICBF se trabaja en la ejecución de programas que ayudan a grupos vulnerables de la población, dentro de dichos programas están en Clubes Juveniles, Protección Social al Adulto Mayor, Complemento Alimentario a Restaurantes Escolares y Hogares Comunitarios de Bienestar que es un Programa Social que busca proteger y

cuidar a los niños menores de 7 años y fortalecer los lazos afectivos, pautas de crianza en familias en desarrollo con mujeres gestantes, madres lactantes y niños menores de 2 años, con la participación organizada de los padres de familia y de la comunidad.

Buesaco, por su posición geográfica Pertenece al Centro Zonal Pasto Uno, al cual lo integran los municipios de Pasto, Chachaguí, Tangua, Funes, Sandoná, Consacá, La Florida, El Tambo, El Peñol, San José, San Bernardo, Yacuanquer, EL Tablón, Ancuya, Linares, Los Andes y Nariño, además, Buesaco cuenta con 6 Asociaciones de Madres Comunitarias repartidas en el municipio, las Asociaciones son: Dulce Hogar, La Junguana, Alegría Infantil, Ezequiel Moreno, La Amistad y Virgen de Lourdes.

El proyecto “Fortalecimiento Organizativo y Social” toma como grupo de estudio a las Madres Comunitarias del área urbana del Municipio de Buesaco quienes pertenecen a la Asociación Dulce Hogar que cuenta con 25 hogares comunitarios de los cuales 15 están dentro del programa de hogares 0-7 y los otros 10 están dentro del programa FAMI.

La asociación Dulce Hogar cuenta con una junta directiva que se posesiono desde el 1 de febrero hasta el 31 de Diciembre del 2004; la junta se conforma así:

✓	PRESIDENTE:	SANDRA ROMERO
✓	TESORERA:	ALBA USAMÁ
✓	FISCAL:	GLADIS CÓRDOBA
✓	SECRETARIA:	ELENA CABRERA
✓	VOCAL:	ANGÉLICA BURBANO

Las Madres Comunitarias deben cumplir con el reglamento del ICBF, con 8 horas diarias y participar de los procesos democráticos en la conformación de la Cooperativa Luz y Vida y de la elección de la junta directiva de la Asociación.

Las Madres Comunitarias han ido creciendo a través del tiempo, muchas de ellas en el ámbito nacional se encuentran asociadas en el Sindicato Nacional de Trabajadoras de Hogares para el Beneficio de la Infancia – SINTRACIHOB. A nivel nacional funcionan 93.065 hogares comunitarios, y en Buesaco funcionan 70 hogares 0-7 con 840 niños y 27 hogares Fami con 351 familias para una cobertura total de 1.191 beneficiarios.

De sus ingresos cada Madre Comunitaria aporta 11.500 a la empresa de salud Salud Vida, a la cual se encuentran afiliadas en su totalidad.

Estas son algunas de las normas que rigen a las asociaciones del ICBF y en la legislación nacional soportan la parte legal de la participación y organización en Colombia, estas normas son:

- **Constitución Política de Colombia.**
- **Decreto 1416-1990:** Prestación de Servicios de Salud: Reglamentación de la Participación Comunitaria.
- **Ley 134 – 1994:** Ley Estatutaria de Mecanismos de Participación Ciudadana.

5. MARCO TEORICO

En esta investigación se pretende conocer y analizar los procesos de participación y organización de los hogares comunitarios, teniendo en cuenta que para el programa de H.C.B. la participación comunitaria es de naturaleza cotidiana y permanente y crea una estructura o tejido social que integra las relaciones familiares y comunitarias, entendiendo al ser humano como ser social y miembro de una familia y comunidad donde el ejercicio de ser participante busca crear mejores condiciones de vida y el enriquecimiento de las relaciones humanas.

La participación a estado marcada por diversos factores como la inserción de sectores de la población excluidas de los beneficios sociales, los procesos de modernidad la transformación institucional de los estados, la democratización. etc., tampoco es una imposición o cooptación sino que representa la adquisición de poder por grupos anteriormente débiles con la fuerza para intervenir, para resolver sus problemas, por lo tanto la participación debe ser el resultado de un proceso de organización cuyo fin es distribuir equitativamente beneficios, con ello entonces se amplían las oportunidades para tomar parte de las decisiones sociales. La participación como organización es el proceso por el cual la gente se organiza y utiliza su organización para tomar parte en su propio desarrollo.

En la década del 60 en América Latina, la participación fue concebida como el mecanismo por el cual se contribuía al logro de una sociedad moderna. Los teóricos de la marginalidad calificaron la participación como el instrumento más apropiado para lograr la incorporación de los sectores marginados de la sociedad Latinoamericana – a la dinámica del desarrollo; entonces la posibilidad de acceso al sistema, crea mecanismos para incorporar a la población al sistema moderno.

En la década del 60 también se ponen en marcha programas de promoción, integración popular, fue una estrategia utilizada en América Latina y Colombia por distintos agentes sociales como el estado, la iglesia y algunas ONG'S que vieron la participación ciudadana como el antídoto a la marginalidad como el camino para ser adaptados culturalmente al sistema social.

En el 70 la participación gano terreno no solo a nivel de los discursos sino también a nivel de la instauración de espacios de intervención de la comunidad; por ello hay diversas alternativas de interpretación de la participación. Aparece ligada a la irrupción de las protestas ciudadanas que demandaban una real representatividad del sistema democrático y mayor eficacia del estado, esto en cuanto a la ineficacia del estado o nula capacidad de respuesta a las crecientes

necesidades de la población de allí entonces que aparece la participación como una de las vías para enfrentar la crisis, como una alternativa para la construcción de consenso y como un medio para contener la discrecionalidad de la burocracia¹, en esta misma década se vio a la participación como el medio que permitiría descargar al estado de sus responsabilidades y obligaciones, por ello la participación se convierte en el instrumento por el cual otras instancias asumen el papel del estado y la población interviene en la satisfacción de las necesidades no suplidas.

Por su parte la participación comunitaria alude las acciones ejecutadas colectivamente por los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de la vida cotidiana:

Con ello el proyecto “Fortalecimiento Organizativo y social”, busca mejorar la integración de las madres comunitarias, fortalecer la identidad y pertenencia de las madres en su labor y motivarlas a participar de los proyectos que ayudaran a mejorar la calidad de vida del grupo.

Es importante partir de conceptos de gran importancia que direccionan la investigación y evaluación realizadas en la pasantía con temas referentes a Organización Social, grupo y Desarrollo, para ello partimos de definiciones como:

La Organización Social: Son entidades sin ánimo de lucro organizadas autónomamente por las comunidades interesadas, reconocidas por el ICBF mediante otorgamiento de personería jurídica que reciban recursos de tal instituto para la creación y manutención de hogares comunitarios de bienestar.

Los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar²: Son un programa del gobierno que busca cuidar y proteger la vida de los niños menores de 7 años, mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias; se constituye gracias a la acción solidaria de la comunidad y la utilización de los recursos locales para que las familias atiendan las necesidades básicas de nutrición, salud, protección, desarrollo individual y social de los niños.

Es importante destacar que cada madre comunitaria debe cumplir el reglamento operativo impuesto por el ICBF tales como recibir mensualmente la cuota de participación como lo establece el acuerdo 0018 del 2 de Julio de 2000 para los hogares 07 es de \$6.900 y los Fami del \$5.400.

¹ GONZALEZ R. Esperanza, Manual sobre Participación y Organización para la Gestión Local. Cali: Editorial Lopera. 1995. pág. 14-21.

² En: ¿Qué son los Hogares Comunitarios?. Bogotá: Talleres Editoriales. 1991. pág. 8-13.

De acuerdo a la ley 509 de Julio 30 1999, en la que se disponen beneficios a favor de las Madres Comunitarias en materia de seguridad social en salud y se otorga un subsidio pensional, en el artículo 1 la ley dispone que Madres Comunitarias gozaran de prestaciones sociales y económicas que gozan los afiliados del régimen contributivo previsto por la ley 100 de 1993.

Con la ley 509 se establece que la Madre Comunitaria se registre como afiliada cotizante a la seguridad social en salud y el valor a pagar es del 8% del monto total de su bonificación.

El gobierno nacional sancionó el 21 de Diciembre del 2001 la ley 715 mediante la cual se organiza la presentación de los servicios de educación salud y deroga la ley 60 de 1993, precisando que la norma destina recursos para los programas de alimentación escolar, ya que estos tienen destinación específica.

De acuerdo a la ley 197 del 2001, en el capítulo 3 las Madres Comunitarias son nombradas por la organización Comunitaria respectiva.

Las Madres Comunitarias son las personas que prestan sus servicios personales cuidando algunos miembros de sectores poblacionales más vulnerables en un Hogar Comunitario de Bienestar, ellas no tienen vinculación laboral, ya que realiza un trabajo solidario al servicio de su comunidad de la cual recibe una bonificación mensual o cuota de participación por cada niño, además se le reconocerá la bonificación por el número de niños que atienda. En la actualidad las Madres Comunitarias están relacionadas con el ICBF de la siguiente manera:

- Presentan hoja de vida al coordinador de cada sector.
- Anexo de lista de los niños que podría atender.
- Anexar constancia de ser una persona aceptada por la comunidad.
- Poseer una casa adecuada, un documento de la junta de padres de familia.

Si cumple con estos requisitos, se hace la contratación entre la Madre Comunitaria, la Junta de Padres de Familia y el ICBF, a partir de allí las Madres reciben una bonificación por cada niño y aceptando en cada Hogar Comunitario 12 niños, desde allí las Madres Comunitarias se someten al reglamento de visitas y de buen comportamiento, también reciben por parte del ICBF un mercado semanal en verduras y mensualmente uno de granos por un valor de 70 mil pesos, así mismo reciben material didáctico de consumo dos veces al año y material didáctico duradero una vez al año.

Tomando como pauta lo anterior, se pretende a partir de los conceptos y conocimientos, mejorar la organización del grupo teniendo en cuenta que la organización desde un punto de vista integral permite trabajar dentro de un campo que oriente la participación y el conocimiento adecuado de la comunidad

y un método con varias formas de trabajo que permitan cumplir objetivos y que las acciones realizadas perduren y se arraiguen.

Así pues la finalidad de la organización debe ser la Participación y Cooperación en acciones que permitan una mejor distribución pero sin olvidar que lo fundamental es la transformación de una mentalidad en cuanto a la Promoción Social y Humana que se logra con cada vivencia de las Organizaciones Comunitarias que son las agrupaciones conformadas por habitantes de un mismo municipio o territorio con el fin de adelantar la Autogestión, procurar o demandar la satisfacción de reivindicaciones fundamentales y defender intereses comunes³, por lo tanto la Asociación Dulce Hogar de Buesaco es una organización de estas por cumplir con lo que se establece anteriormente.

Para Arthur Hilman⁴ (1998), la Organización Comunitaria tiene como meta abastecer a la comunidad de los servicios en varios campos de acuerdo a las necesidades de la comunidad. En la nueva propuesta para la segunda ponencia del proyecto de ley N° 197 2001, las Organizaciones Comunitarias aparecen definidas como entidades sin ánimo de lucro organizadas autónomamente por las entidades interesadas, reconocidas por el ICBF mediante otorgamiento de personería jurídica, que reciban recursos del instituto para la creación y la manutención de Hogares Comunitarios de Bienestar.

Estas organizaciones tienen como obligación ejecutar los recursos recibidos del ICBF de acuerdo a los lineamientos establecidos por él, en conformidad a lo dispuesto cuando se reconoce la personería jurídica de la Junta de Bienestar, la cual también será denominada Organización Comunitaria.

La organización comunitaria puede ser enfocada en la actualidad a las vivencias cotidianas y la autogestión que estas hagan, con el fin de defender intereses comunes, así podemos hablar también de una concepción de género definiéndolo como la identidad generadora por el rol de las personas, dado que los roles de género varían según la cultura, parece que “muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres” están causadas por la socialización, a medida que las mujeres trabajan fuera de casa, la división de roles de género va variando de forma paulatina⁵; de esta consideración, se entiende que la subordinación a la cual ha estado sometida la mitad de la población mundial “las mujeres” a través de diversos periodos históricos es producto de formas de organización donde lo femenino y masculino no es el resultado de una definición biológica sino la consecuencia de una desigual e injusta jerarquización al respecto de las prácticas sociales, las funciones y ubicación en la sociedad.

³ Vicepresidencia de la República, Proyecto de Ley Estatutario de Participación de las Organizaciones Civiles. Bogotá: Imprenta Ministerio de Gobierno. 1995. pág 10

⁴ HILMAN Arthur, Un Método I.A.P. Madrid: Editorial popular. 1998. pág 92-95.

⁵ En: Enciclopedia Encarta. Sobre Género. 2004.

“El enfoque de género ha permitido generar conocimientos sobre las condiciones de inequidad de la mayoría de las mujeres en el mundo y tres elementos importantes explican estas inequidades en el desarrollo actual de la sociedad vista desde la perspectiva de género.

a. La reproducción humana desde diversas situaciones en primer lugar la procreación en la que la mujer asume el proceso de la fecundación, el otro la reproducción física referida a la reproducción diaria de la fuerza de trabajo en la casa, la cocina, el cuidado de los hijos y una tercera, la reproducción social mediante la cual se extiende el trabajo de la mujer a la comunidad.

b. En la división social del trabajo el género muestra sus diferencias, para las mujeres quedó la esfera del trabajo invisible hasta nuestros días.

c. Las relaciones de poder entre géneros expresan las formas de la desigualdad social y se articulan con otras variables de clase social, etnia, generación⁶.

Así como la concepción de género es elemental e un proceso organizativo, otro concepto vital que va de la mano con este es el desarrollo, para Le Bret, es una disciplina de las transiciones en una evolución ordenada para una población determinada, teniendo en cuenta la solidaridad entre las subpoblaciones.

Así entonces, el Desarrollo como acción es el conjunto de las transiciones en una evolución coordinada y armónica; para Le Bret lo que cuenta es el hombre y “El objetivo del desarrollo no puede ser otro que el desarrollo auténtico de todos los hombres”.

El desarrollo real no se realiza sin encontrar obstáculos, se da entre contradicciones y es esencialmente la respuesta a las necesidades y la necesidad es la diferencia entre una situación y unas normas.

De esta manera “el desarrollo y la organización de la comunidad apunta al progreso social y se relaciona también con la planificación y para poder actuar con la comunidad y mejorar sus instituciones se requiere conocer su historia, sus elementos, su organización social y los procesos sociales responsables de su dinamismo interior, es decir, conocer para diagnosticar, planificar y ejecutar, por lo cual el concepto de desarrollo de los 90 se caracteriza por una concepción renovadora que sitúa su opción en función de la gente, de hombres y mujeres.

El enfoque de género en el desarrollo procura incidir en las causas que estructuran la subordinación y originan un acceso, control y ejercicio inequitativo de la satisfacción de las necesidades humanas, nos permite explicar los distintos

⁶ ANDION Diana y CARTELLE Jesús, La Participación de la Mujer en el Desarrollo, Madrid: Editorial PIME. 1998. pág 149-153.

intereses de las mujeres y los hombres y dan lugar a una visión más realista y hacer todo sobre el funcionamiento de la sociedad.

Las relaciones, los géneros, expresan las formas de la desigualdad social y están articuladas con otras variables de clase social, etnia, generación, estas situaciones alude no solo a las prácticas sociales macro del espacio doméstico del hogar. Las oportunidades en cuanto a las opciones de poder en la sociedad actual son mínimas en comparación con la de los hombres, las sociedades patriarcales han establecido cuotas de poder para los hombres en todas las esferas tanto del Estado y su estructura política como en cualquier espacio social que implique autoridad.

Desde la década de los 70 la CEPAL consideró en sus estrategias de desarrollo la participación de las mujeres y las han integrado en los programas políticos⁷, entre los más conocidos están:

- El enfoque de Bienestar: que considera a la mujer como la responsable de la supervivencia de la familia, crecimiento de la población y la hace principal beneficiaria de los programas sociales.
- El antipobreza surgido a mediados de los 70 que busca aumentar la productividad de la mujer por medio del acceso al empleo y los recursos productivos fortaleciendo las ocupaciones típicamente femeninas.

Si bien no podemos omitir los signos de cambios en la situación de la mujer: incorporación progresiva de la fuerza de trabajo, capacitación y empleo, aumento de la prosecución escolar y mayor acceso a los sistemas de salud, especialmente a los de salud reproductiva, avances importantes en el campo de lo legal, social y político, ellos no han significado logros substanciales de inserción en los organismos de toma de decisiones, donde persisten las desigualdades, en la mayoría de los países continúan las actitudes discriminatorias especialmente de quienes toman decisiones, elaboran las políticas y los programas; por ello para entender la situación de las mujeres desde una perspectiva de género, es necesario reconocer que los hombres también están integrados a una categoría de género que los diferencia de las mujeres en término de los roles y actividades que desarrollan en la sociedad. “Esto significa que género es una categoría socio-cultural, por lo tanto hay que partir por entender que con el sexo se nace en tanto el género se aprende a través del proceso de socialización”⁸.

⁷ MARCHIONI Marco, Planificación Social y Organización de la Comunidad, Madrid: Editorial Popular. 2002. pág 67-70.

⁸ Gobernación de Nariño, Plan de Desarrollo Departamental, Pasto: 2001. pág 61-63.

6. METODOLOGIA

La presente investigación parte de un *enfoque CRITICO SOCIAL* el cual busca el acercamiento crítico reflexivo y transformador de la realidad social para la emancipación de la comunidad y autodeterminación política el punto fundamental es la pertenencia, la interrelación del investigador con la comunidad para que a partir de allí cobren sentido los intereses a los cuales se pretende llegar.

La pertenencia de tomar este enfoque radica en que se ha trabajado desde las etapas de la estructuración de la organización lo que ha permitido hacer un estudio a partir de reflexiones críticas de la realidad en que esta inmersa la comunidad a través de su organización

El resultado de la presente investigación a través de la Pasantía, busca por medio de la capacitación integral, fortalecer una cultura ciudadana en el ejercicio de la participación dentro de un espacio pedagógico que proponga alternativas que ayuden a facilitar el bienestar de la comunidad.

La unidad básica del estudio en este caso es la mujer la madre comunitaria del área urbana de Buesaco con quienes se analizará la influencia de las políticas sociales para la organización y mejor participación.

Al concepto original de Stufflebeam, Scriven agregó dos señalamientos:

- La evaluación debe enriquecerse con juicios de valor que adjetiven el curso del programa, remarcando si la sociedad, el programa y los jóvenes se beneficiaron con las acciones implementadas.
- Es recomendable agregar una evaluación sin referencia estricta a los objetivos, ya que pueden aparecer hechos imprevistos y el evaluador está obligado a estar muy alerta respecto a lo que vaya surgiendo.

6.1 METODO

El presente estudio tomará como método la *I.P. (INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA)* la cual se caracteriza por ser una estrategia flexible de apertura y cierre para definir el problema de investigación a la vida cotidiana de las personas como actores sociales importantes en los procesos de investigación cualitativa y donde el investigador es el facilitador en el proceso de participación del grupo investigado.

El método me permite acceder al escenario de estudio analizar situaciones que generen convivencia, oportunidad e intereses para describir, discutir la información y resultados obtenidos con la participación de las madres comunitarias otorgándoles poder para que asuman acciones eficaces hacia el mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Unido a la Investigación Participativa, se utiliza la *EVALUACIÓN ILUMINATIVA* porque privilegia el uso de la información cualitativa que busca la interpretación de procesos mediante conductas personales y grupales. La Evaluación Iluminativa representa un enfoque cultural que pretende contribuir a la toma de decisiones mediante informaciones y comentarios.

Esta evaluación permite identificar temas significativos por ejemplo una dificultad que se pueda presentar en el grupo y que no haya sido admitida públicamente y si es posible identificarla mediante la aplicación de entrevistas observación en el área de estudio junto al análisis de documentos recolectados y cuestionarios cortos de naturaleza abierta, el estudio de esta información constituye parte integral de una investigación profunda.

La evaluación iluminativa permite desarrollar una metodología de impacto que se caracteriza por ser un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados. Asimismo y siguiendo a Stufflebeam, se podría decir que la evaluación es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles a los encargados de tomar decisiones y a los responsables de la ejecución y gestión de los programas.

6.3 DISEÑO METODOLOGICO

El proyecto se estructura en un instrumento de planificación denominado PLAN DE ACCIÓN en donde se contemplan cinco etapas de la investigación y evaluación que a su vez contienen subactividades:

6.3.1 Acercamiento Institucional y Comunitario: La primera ETAPA, consiste en la *REVISIÓN DOCUMENTAL* como el Plan de Desarrollo Municipal, el Plan de Ordenamiento Territorial, igualmente se desarrollan actividades como contactos institucionales con funcionarios del Plan de Atención Básico en Salud, Oficina de Bienestar, Alcaldía, Madres comunitarias, entre otras.

6.3.2 Organización y Planeación: Como segunda ETAPA, *TRABAJO DE CAMPO*, en la cual se determinara el estado de avance del proyecto con actividades como entrevista a las Madres Comunitarias, desarrollo de actividades de capacitación, reuniones evaluativas, información y divulgación del proyecto.

6.3.3 Ejecución: La tercera ETAPA incluye actividades como el desarrollo de talleres tanto con Madres Comunitarias, Padres Usuarios y Niños Usuarios, Visitas domiciliarias, Escuelas de Padres, Encuesta a Madres Comunitarias, Reuniones, Convivencias, a través de instrumentos que permitan validar los indicadores de participación, organización y gestión entre otros.

6.3.4 Evaluación: Contempla la sistematización de la información recopilada y con el respectivo estudio y socialización se elabora la propuesta conformada desde los enfoques de la Pedagogía Social y la Educación para Adultos, además se incluye un CURRÍCULO DE CAPACITACIÓN NO FORMAL que contempla: áreas temáticas, subtemas, técnicas, logros, indicadores de logro, recursos técnicos, humanos, logísticos e institucionales que garanticen la eficacia, efectividad y eficiencia del proyecto.

6.3.5 Elaboración del Informe Final de la Pasantía: Este plantea una Propuesta de Mejoramiento que contempla cuatro fases: *CONCIENTIZACIÓN, CAPACITACIÓN, CAPACITACIÓN EN SALUD Y CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.* (Ver Cuadro No. 1)

6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El total de madres comunitarias que participan en el presente proyecto es de 25, de las cuales 15 trabajan como madres 07 y 10 como Madres FAMI.

6.5 TÉCNICAS DE INVESTIGACION

Para la ejecución del proyecto, se utilizan técnicas ó instrumentos de investigación y evaluación los cuales se relacionan a continuación:

CUALITATIVAS:

- Entrevista a actores que integran el proyecto
- Revisión de documentos
- Reuniones
- Talleres con niños, Padres Usuarios, Madres Comunitarias.
- Conversatorios
- Encuesta
- Visitas domiciliarias
- Capacitaciones

7. DESARROLLO DE LA PASANTÍA

De acuerdo al Plan de Acción, el desarrollo de la Pasantía comprende las siguientes etapas:

7.1 ACERCAMIENTO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

Primeramente se definieron los términos estipulados en el convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad de Nariño - Departamento de Sociología y la Alcaldía Municipal de Buesaco (Ver Anexo d).

La actividad principal fue la información del contenido del proyecto. Se hizo una visita domiciliaria a cada Madre Comunitaria para explicarle de manera clara lo que se buscaba con el proyecto y se recibieron sugerencias para trabajar mejor.

7.2 ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN

Como la divulgación del Proyecto se hizo de manera detallada a cada Madre, y con Padres usuarios se despertó gran interés por parte de ellos, quienes se mostraron abiertos al diálogo y se comprometieron a ser parte activa del proyecto para alcanzar los objetivos planteados.

Algunas de las actividades realizadas fueron entrevistas, visitas domiciliares, visitas a entidades como la oficina de Coordinación de proyectos I.C.B.F. a la oficina del PAB (Ver Anexo C).

Dando aplicabilidad a las técnicas de investigación, se realizó una encuesta dirigida a las 23 madres comunitarias con el fin de conocer su opinión frente a la importancia de la participación en los procesos de organización (Ver Anexo A).

Los resultados fueron los siguientes:

TAMAÑO DE LA MUESTRA: 25 Personas encuestadas

POBLACION POR GÉNERO: Femenino: 25

POBLACIÓN POR EDAD:

Rango	Personas Encuestadas	%
Entre 20-25	2	8
Entre 25-30	3	12
Entre 30-35	6	24
Entre 35-40	8	32
Entre 40 – 45	6	24
	25	Total 100%

Entre los principales items de la encuesta se mencionan: a la pregunta:

- **¿Ha asistido a talleres de capacitación? Sí ___ No ___**

16 de las personas encuestadas respondieron que sí, correspondiendo al 64% de las encuestadas.

- **¿Cree que la organización es importante en un grupo para lograr objetivos comunes?.**

El 90% respondió que sí y el 10% no respondió.

- **¿Cree usted necesaria la capacitación en participación y organización? Si ___ No ___**

El 99% respondió que sí.

- **¿En qué temas le gustaría ser capacitada para mejorar su desempeño laboral?**

El 52% solicitan la capacitación en relaciones humanas, tolerancia y solidaridad, el 26% en manualidades y el 22% en Primeros Auxilios.

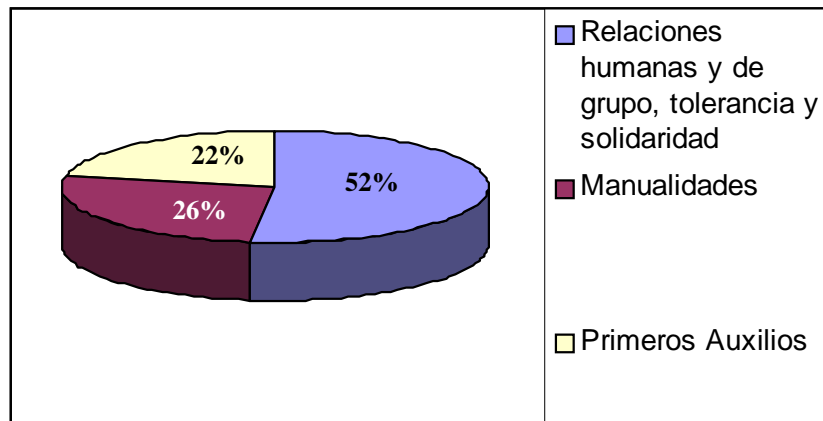


Figura No. 1 Distribución en porcentajes de la solicitud de capacitaciones

De acuerdo al análisis de los resultados anteriores, se puede decir que los grupos comunitarios necesitan mayor atención y capacitación en temas de Organización y Participación, es por ellos que el Proyecto busca fortalecer los conceptos y metodologías adecuadas para que la comunidad forme su propio progreso como resultado de un proceso organizativo basado en la participación activa, el liderazgo y las buenas relaciones humanas.

Con lo anterior se pretende en la etapa de ejecución, realizar un proceso que lleve lo social, lúdico y educativo basado en la I.P. y obtener por medio de ella algunos logros como:

- Formar a las Madres Comunitarias para identificar las necesidades del grupo y ayudar a satisfacerlas.
- Fomentar la toma de decisión y la participación en los diferentes espacios que se den.

En esta etapa se conjuga lo lúdico-pedagógico en el sentido de que a través de dinámicas y talleres se sacan a flote las dificultades o problemas y se detectan algunas habilidades para solucionar problemas dentro del proyecto.

7.3 EJECUCIÓN

La ejecución del proyecto inicia con las actividades pedagógicas y en las cuales la Pasante realizó el diseño, organización, planeación y ejecución de las acciones que se enmarcarán en una meta global y el logro de los objetivos planteados.

Meta: Se pide que se desarrollen talleres relacionados al liderazgo, organización, participación Comunitaria, Pertenencia, con el objetivo de socializar y debatir experiencias y aportes.

7.3.1 Talleres de Organización Participación, Liderazgo y Pertenencia: Las actividades que se realizan se enfocan a una metodología que lleven al grupo a tomar parte activa en procesos que conlleven a un bienestar social, para esto, se invita a las Madres Comunitarias a comprometerse a buscar soluciones y se da iniciativa para fomentar el liderazgo como un proceso que incentive el desarrollo.

Los objetivos de los talleres están dirigidos a promover la formación de personas activas y comprometidas, que conlleven a un cambio y compartan sus conocimientos con otros grupos y organizaciones comunitarias.

De acuerdo a la solicitud de temas de capacitación hecha por las Madres Comunitarias en la encuesta (Ver Anexo A), se optó por realizar talleres de Desarrollo Humano, Liderazgo, Organización y Participación Comunitaria cuyos objetivos se dirigieron a promover la formación de agentes que induzcan al cambio, orienten, sirvan de pioneros y formen parte activa de los procesos de capacitaciones.

La metodología utilizada en los talleres estuvo basada en tres principios:

Principio de prioridades: Basado en inculcar en las madres comunitarias la capacidad de escoger las necesidades básicas más urgentes para tratar de darle solución.

Principio de estímulos: Teniendo en cuenta que para toda actividad se necesita una estimulación y motivación que promuevan las tareas que se van a realizar.

Principios humanísticos: Toda capacitación se basa teniendo en cuenta que el objetivo del desarrollo es la Persona y el medio fundamental para llegar al desarrollo es ella mismo junto a las personas con quienes interactúa, promoviendo las actitudes, capacidades y con ello la realización de las metas propuestas.

Los talleres específicos son:

7.3.1.1 Organización:

Las personas son seres sociales: Este taller tuvo como objetivo despertar la inquietud y mejorar las relaciones interpersonales y comunitarias. Aquí se empezó por identificar qué es un ser y cómo a través de las interrelaciones se vuelven seres sociales, se pretendía que las participantes del taller se identificaran como personas, compañeras y despertar en ellas un sentido de cooperación y ayuda mutua.

Se trabajó con las 25 Madres Comunitarias y se propende por medio de la capacitación integral fomentar una cultura comunitaria dentro de un marco lúdico pedagógico.

Este taller tuvo grandes aportes al proyecto ya que se identificaron las cualidades de cada persona y se analizó como cada madre es importante dentro del grupo, porque aporta ideas y ayuda a cumplir funciones como miembro de éste, también se plasmó en fichas de colores el compromiso a participar de las capacitaciones y a compartir vivencias con respeto y seriedad.

Reconocimiento de sí mismo y de los demás: En este taller se planteó como objetivo identificar características de las compañeras y manifestar respeto y aceptación por la individualidad de las personas, se pidió colaboración para este taller a la psicóloga de la Oficina de Coordinación de Bienestar para que aporte sus conocimientos y dentro de las cosas que se resaltaron están: El identificar a las personas más activas, las más calladas, las que estaban de acuerdo con el proyecto y quienes en ese momento no mostraban inquietud por el proyecto, además hubo espacios de integración, lo que ayudó a que las Madres Comunitarias se acercaran y dejaran sus contradicciones a un lado, se reconocieron como personas sociales y reconocieron en los demás personas importantes que contribuirían a su desarrollo laboral y personal.

Este taller contribuyó en reconocer a cada compañera, verla como un acto social que tiene aspectos positivos y negativos que ayudan a formar grupos que cumplen funciones y cada uno es parte del tejido social, cada quien cumple una función.

Respeto por la individualidad de las personas: Este taller tuvo como objetivo Identificar algunas características de las compañeras y manifestar respeto y

aceptación por la individualidad de las personas, éste fue el primer GET FAMI y se invitó a las 10 Madres FAMI, dentro de la temática se trabajó ¿Qué es un gusto? Y cada madre aportó el suyo, también el ¿Por qué le llama la atención hacerlo?, con estas dos preguntas se abrió el debate, analizando que cada quien tiene gustos y preferencias y son respetables y deben ser aceptadas en el grupo por cada integrante.

Este taller contribuyó a que las Madres se acercaran y se conocieran más porque aunque muchas llevan años como compañeras de trabajo no se conocen entre sí, ya que se han limitado únicamente al trabajo y no a compartir sus vivencias cotidianas, pero que a partir de estos talleres se comenzó a ver la integración entre ellos y cómo convirtieron a los talleres en espacios de reflexión que ayudaron a compactar el grupo.

En el GET general se trabajó el taller:

Alternativas para la convivencia armónica: Y el objetivo de este fue conocer alternativas de comunicación que favorecen la convivencia armónica entre hombres y mujeres.

Se trabajó con las 25 Madres Comunitarias y dentro de la temática se destacaron las formas de manejar conflictos, como tratan las diferencias entre ellas y de qué forma dan solución a los problemas; con este taller se ayudó a mejorar la convivencia del grupo, se iban limando asperezas y se dejaron a un lado problemas familiares, políticos, porque se dieron cuenta que eso hacia parte de unos hechos pasados. De igual forma se hizo el compromiso de participar en todas las capacitaciones con el fin de mejorar su convivencia y su organización como grupo.

Estos como otros talleres tuvieron como fin integrar, motivar y fortalecer los lazos del grupo, se realizaron con las madres comunitarias y padres usuarios y tanto el contenido como el estilo pedagógico fue bien recibido, ya que para muchas estos temas eran nuevos y se reforzaron los conocimientos en cuanto a espacios de organización que contribuyeron a generar una cultura ciudadana en el ejercicio de la organización como una alternativa para un mejor desarrollo integral.

7.3.1.2 Participación:

Formas de participación popular y participación comunitaria: En estos talleres se planteó como objetivo identificar los problemas que afectan la participación y llevar a las madres comunitarias a ser parte activa de la propuesta de mejoramiento; se utilizó una temática que pretendía conceptualizar acerca de temas de participación democrática y la capacitación a las Madres Comunitarias buscaba despertar en ellas la inquietud de participar, elegir y ser elegidos, hacer de esto un espacio donde ellas sientan que tienen voz y voto importante dentro de un grupo, se realizaron dos talleres de participación

abordando temas de participación, principios deberes y derechos de los ciudadanos

Con estos dos talleres se pretendía motivar a las Madres Comunitarias para que hagan parte de los procesos participativos y con estos resultados se logró crear la Cooperativa Luz y Vida, y cuya Junta Central vela por el buen funcionamiento de la misma, con esta Cooperativa se da la oportunidad a las Madres Comunitarias a que ellas mismas sean las proveedoras de los mercados de grano y plaza y así obtener beneficios como la reducción del costo de estos productos, además incrementar un Fondo Común a través de una cuota que deben aportar quincenalmente, para poder dotar cada uno de los Hogares Comunitarios.

Tejiendo redes de paz: Con este taller se buscó inculcar una cultura de respeto y tolerancia que aísle la violencia y agresividad que se encontró al principio de la pasantía dentro del grupo y se dé lugar a la convivencia armónica, se realizaron representaciones culturales por parte de las Madres, para que expusieran la problemática que había dentro del grupo, con esto se conoció la posición que cada Madre tenía frente a los problemas y se concluyó que ellas son un grupo que funciona con cada uno de sus miembros y cada quien es una parte importante del proceso por lo cual se comprometieron a tejer redes de respeto por la integridad y privacidad de las personas, tolerancia entre cualquier obstáculo e integración en el grupo, para así lograr una asociación con pilares sólidos donde sus integrantes gocen de la oportunidad de participar y así lleguen a organizarse mejor como compañeras. Finalmente logramos la consolidación y organización que contribuyeron a generar una cultura ciudadana en el ejercicio de la organización como una alternativa para el buen desarrollo integral del grupo.

La pasante participó en el diseño, planeación, organización y ejecución de cada uno de los talleres y actividades que se realizaron a lo largo de la pasantía, así mismo en la elaboración de módulos temáticos que se trabajaron.

7.4 EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso de sistematizar información, socialización y logros, teniendo en cuenta los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos se mencionan:

- **OPERATIVIZAR LAS METAS DEL PROYECTO:** Este punto comprende la invitación a participar del proyecto y lograr una participación integral y un desarrollo productivo.
- **COBERTURA:** El proyecto se realizó con 25 Madres Comunitarias, de las cuales 15 son del programa 0-7 y 10 del programa FAMI.

7.5 ACCIONES DE CAPACITACIÓN Y EDUCACION

De acuerdo al método de investigación implementado, se dió amplia participación a las Madres, Padres Usuarios y Niños Usuarios para ser parte activa de los procesos de formación y es por esto que se escogieron como temas por despertar gran interés: Organización Social, Participación Comunitaria, Liderazgo y Desarrollo Humano.

El estilo pedagógico utilizado en los talleres fue aceptado porque abordaba temas de interés; con un toque lúdico que hizo de los talleres un espacio de integración, familiarización y análisis, por el lenguaje que se utilizó y por la seriedad de cada actividad.

8. RESULTADOS DE LA PASANTIA

A lo largo de la INVESTIGACIÓN - EVALUACIÓN, y a través de la aplicación de las técnicas mencionadas en el capítulo de Metodología, se identificaron las siguientes CATEGORIAS GENERALES DE ANÁLISIS:

8.1 PARTICIPACIÓN

Esta categoría se identificó en los talleres, en las reuniones, a través de la observación participante, a través de diagramas y dibujos que las participantes realizaron y cuya información se consignó en el diario de campo.

Como la intervención de la comunidad es hoy en día un elemento fundamental en los procesos que se desenvuelven en el ámbito local desde la perspectiva de lo Político y Social y es por ello que la participación comunitaria se ha convertido en un aspecto prioritario por ser un instrumento clave para contribuir a la solución de problemas que cotidianamente se presentan, esto fue lo que se percibió con las Madres Comunitarias a lo largo de la pasantía, con esto se cumplió con el primer objetivo ya que se establecieron niveles de participación y con los cuales las Madres Comunitarias se identificaron en su labor y se organizaron mejor, esto queda visualizado en la organización de la cooperativa Luz y Vida que se conformó y ayudó a que las madres se vinculen al proceso de cooperación que no es fácil pero que con el aporte de ellas se obtuvieron buenos resultados y eso fue una de las cosas que se buscaba y así lograr el propósito de crear organizaciones sólidas que fomenten eficiencia en su funcionamiento.

Son muchos los puntos de vista sobre participación y algunos autores como Oscar Rebollo⁹ para quien la participación debe ser entendida desde los movimientos sociales como un proceso educativo de cambio, de valores y actitudes: desde aquí el proyecto “Fortalecimiento Organizativo y Social”, busca por medio de talleres educativos crear una conciencia basada en valores como la solidaridad, sostenibilidad y calidad de vida frente al individualismo y competitividad que se presenta dentro del grupo y que contribuyó a que las Madres Comunitarias se identificaran en su labor y mejoraran su calidad de vida ya que se trabajó temas que motivaron su autoestima y que ayudaron a fortalecer los lazos de amistad y cooperación, unos factores esenciales dentro de la organización de un grupo.

⁹ REBOLLO Oscar, La Participación en el ámbito Social, En: Comunidad y Cambio Social. Marco Marchioni, Madrid: Editorial Popular. 1995. pág 115-128

Para *Emilio Lesta*¹⁰, la participación es la que promueve, favorece y dinamiza la intervención de la comunidad, por ello con las Madres Comunitarias se trabajó creando conciencia de lo importante que es intervenir en los procesos para obtener beneficios, gracias a ello con las Madres Comunitarias de la Asociación Dulce Hogar se logro crear la cooperativa “Luz Y Vida” con el fin de integrar y prestar ayuda mutua en la decoración del Hogar Comunitario, mejor calidad y buen manejo de mercado de grano y plaza y es así como la participación de las Madres Comunitarias dejó en claro que la implementación del proyecto fue aceptado, ya que generó prácticas sociales que ampliaron la capacidad de influencia sobre el proceso de toma de decisiones en el grupo. En la encuesta realizada el 52% solicitaron la capacitación en relaciones humanas y de grupo, tolerancia y solidaridad, el 26% en manualidades y otro 22% en Primeros Auxilios (Ver Anexo A).



Figura No. 2: Fotografía: Decoración hogares comunitarios

Para Gustavo de Roux¹¹, la Participación Comunitaria desde el punto de vista del papel del estado y la comunidad, en los procesos sociales es mirada desde dos ángulos: de un lado por las relaciones de poder impuestas por el Estado, o sea, la forma de mantenerla bajo su tutela, y la otra concebida como la posibilidad de decidir sobre la vida colectiva y social de la comunidad como la opción de ser autónoma.

¹⁰ SANCHEZ Alonso Manuel, La Participación, Metodología y Práctica. Madrid: Editorial Popular. 1998. pág 67-70.

¹¹ GONZALEZ R. Esperanza, Manual sobre Participación y Organización para la Gestión Local. Cali: Editorial Lopera. 1995. pág. 19.

Dentro de los tipos de la participación están los que operan en la esfera de lo público, entre los que están: *La Participación Social*, que se refiere al proceso de agrupamiento de los individuos en distintas organizaciones de la Sociedad Civil para la defensa y representación de sus intereses y la *Participación Comunitaria*, que son las acciones ejecutadas por los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de su vida cotidiana, con o sin ayuda del estado pero en pro de su mejoramiento.

La Participación contempla seis niveles los cuales fueron aplicados y evaluados en el proyecto:

- **INFORMACION:** Esta etapa se realizó durante el mes de Febrero en donde se presentó y explicó de manera formal el proyecto, los objetivos y las metas trazadas.
- **CONSULTA:** Se abrió un espacio de debate para exponer inquietudes acerca del proyecto, se realizó con las Madres Comunitarias y se programó actividades (Ver Anexo B).
- **LA FISCALIZACIÓN:** La realizó la funcionaria encargada del ICBF-Buesaco, doctora Miriam Tobar y cumplió con lo que se había propuesto. Quien visitó cada hogar comunitario para supervisar lo referente a papelería, carteles de crecimiento y desarrollo, igualmente la decoración física de cada hogar, aquí se visualizó la influencia del proyecto ya que se miró un cambio de lo hogares, lucían mejor con lo que se había hecho en los talleres ya que en cada uno de ellos se realizaba un Taller en sí y luego se hacía manualidades o adornos para el hogar, con este método se obtuvo una respuesta favorable y se pasó de tener una participación casi nula a excelente y así las madres empezaron a través de esto a integrarse, a reconocerse como parte activa y fundamental no solo en el proyecto sino en su vida cotidiana, en su trabajo y es así como se logró borrar en la actitud del grupo la apatía a la participación y a integrarse en los procesos que se adelantaban en este proyecto.
- **CONCERTACIÓN:** Aquí se analizó el problema sobre la participación, se utilizó el diálogo directo y por tener una respuesta similar en cada uno de ellos se tomó como conclusión en una reunión que se hizo, que el problema que afrontaba el grupo era la falta de participación en los programas que se brindaban ya que por ello no había integración ni apoyo; además como propuesta de las madres comunitarias se obtuvo que se cambiara la metodología y que las reuniones y los talleres no sean iguales a otros que habían tenido ya que por ello no eran tan entusiastas a la hora de realizar actividades, con este se optó por hacer del proyecto un espacio lúdico educativo que trate de llamar la atención del grupo para que conozcan sobre la opción que tienen por medio de la participación de obtener beneficios y a sus problemas tratar de darles

solución. Y se concluyó que la mejor solución es participar en los talleres para obtener una organización y un buen desempeño de las labores.



Figura No. 3: Fotografía: Madres comunitarias participantes de los talleres

- **DECISIÓN:** En este nivel se ve la acogida al proyecto de INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN propuesto, y tanto en los talleres como en diferentes actividades hubo un incremento de participantes.

Por último en la GESTION, se promovió la utilización racional de los diferentes recursos utilizados los cuales dieron un resultado positivo al proyecto.

A medida que transcurre la escala, el proceso participativo se hace mas complejo y exigente implicando más autonomía poniendo en practica conocimientos, experiencias, e interactuando con diversos instrumentos que contribuyeron a fortalecer el proyecto, ya que como se ha venido diciendo, las Madres Comunitarias eran apáticas a cualquier proceso de cambio pero que con un compromiso inicial por parte de ellas se vieron los resultados ya que durante el desarrollo de esta pasantía, las reuniones eran concurridas, y tal fue la aceptación por parte de las Madres Comunitarias que igual de animados estuvieron los padres usuarios quienes apoyaron las ideas planteadas y se convirtieron en un elemento fundamental para que este proyecto tuviera la aceptación y los resultados que se lograron.

8.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL

Las Organizaciones son instancias que deben jugar un rol esencial en la aplicación de los canales y mecanismos de participación, las organizaciones sociales son por excelencia las llamadas a concretar en la práctica las normas que estimulan la intervención ciudadana. La Organización se define como un proceso, ya que para tener un grupo bien estructurado es necesario seguir unos pasos:

Primero que todo la organización de comunidad se concibe como: un proceso dirigido hacia la creación de recursos y el mantenimiento del equilibrio necesario entre tales recursos y las necesidades de una determinada geografía o campo específico de servicio social¹².

De lo anterior se concluye que las personas una vez organizadas deben propender por canalizar recursos para beneficiar al grupo social, en este caso las madres comunitarias con quienes se adelantan actividades en busca de obtener una respuesta positiva en cuanto a la organización de grupo, que sea reflejado en un orden general sin dar pie a favoritismos.

Otro paso que se considera en segunda instancia que la organización de la comunidad dentro del marco de bienestar social es: el arte de descubrir necesidades sociales y coordinar los agentes instrumentales a través de los cuales los talentos del grupo pueden ser dirigidos a la realización de ideales del grupo y al desarrollo de habilidades de sus miembros¹³.

En este paso el proceso de organización exige buena voluntad para trabajar por el bien del grupo y es fundamental crear espacios para describir los problemas e iniciar labores tendientes a buscar alternativas de solución por medio del empleo de capacidades individuales y colectivas.

En el anterior paso se habla de la buena voluntad para trabajar y esa misma fue conseguida en los talleres, como se ha venido diciendo, existió una enorme apatía para integrarse y ser parte de un proceso de cambio, pero que se vio aislada totalmente porque las madres comunitarias entendieron y se concientizaron de la importancia de ser parte activa de un proceso, visualizaron mejor el hecho que si participaban se iban a organizar mejor como grupo y obtendrían un mejor desempeño laboral ya que en cada taller además de un componente lúdico-pedagógico se realizaban actividades que les llamaran la atención e hicieran del taller un espacio de integración y entendimiento del grupo; se abrieron espacios de reflexión en todas las reuniones con los padres usuarios que igual participaron de las actividades de este proyecto. Así se

¹² DUNHAM Arthur. Significado y Alcance del Desarrollo de la Comunidad. En: Desarrollo de la Comunidad. Ezequiel Ander Egg. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1976. pág 24.

¹³ LOPEZ DE CEBALLOS, Paloma, Organización y Promoción de la Comunidad. Madrid: Editorial Universitas. 1998. pág. 57.

cumplió con el 4º objetivo de la pasantía ya que se motivó de manera permanente a las Madres Comunitarias y fueron ellas mismas las que se concientizaron de la importancia de participar, y con esto se contribuyó a organizar un grupo sólido que tiene como perspectiva y aspiración mejorar la calidad de vida enfocándola hacia un horizonte de desarrollo y superación, que ayude a resaltar su importancia como persona social y que sea valorada en su ambiente familiar, laboral y comunitario.



Figura No. 4: Fotografía: Madres usuarias participantes de los talleres

H.C.: PENSAMIENTOS FRUCTÍFEROS, MADRE COMUNITARIA ALBA USAMÁ

Es así como este proceso exige una verdadera organización entre las personas y la creación de un espíritu de cooperación, solidaridad y decisión de participar alrededor de metas compartidas y aprobadas por los miembros de grupo.

La importancia de la organización en un grupo es que genera confianza entre sus miembros en virtud del orden, seriedad y responsabilidad que se le imprime, además favorece la identificación de problemas que existen, facilita la asignación de funciones, el seguimiento y coordinación de tareas asignadas y por ende hay mayor eficacia de la participación individual.

Dentro de lo que es organización se presenta mucho conflicto ya que es un grupo que tiene muchas características diferentes y por eso es muy difícil llegar con temas que afecten la consistencia, por ello se empezó trabajando con talleres de estimulación que resaltaron el trabajo en grupo para ir logrando la finalidad del proyecto; de igual manera esta categoría se analizó a través de técnicas como las entrevistas informales, las reuniones una gran

desintegración lo que generó una desorganización del grupo, al inicio del proyecto era muy difícil tratar de hacer una actividad porque se mezclaba mucho lo que son problemas familiares, diferencias políticas, fue necesario iniciar el fortalecimiento grupal a través del desarrollo de las temáticas de capacitación como: Valores sociales; respeto, solidaridad, aceptación, Temas de relaciones humanas como: autoestima y autoconcepto y otros a fines a la dinámica grupal y que paulatinamente fueron ayudando a cambiar la forma de pensar del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia, identidad y trabajo en grupo.

Para el análisis de esta categoría fue necesario revisar conceptos de autores que contemplan esta temática; y estos conceptos se aplican al grupo de estudio y la Asociación Dulce Hogar es un grupo que por naturaleza es un mundo muy diferente uno de otro, nunca encontraremos dos grupos con características idénticas, esto se debe a la IDENTIDAD, de sus integrantes, a la cultura del medio y sobre todo a las necesidades e intereses que mueven a sus integrantes en el momento de juntarse para desarrollar una determinada actividad.

Existe algo muy importante que se debe tener en cuenta en todo grupo y es conocer en que etapa de su desarrollo se encuentra. Antes de cualquier Acción este análisis se debe realizar y conjuntamente con sus integrantes, para poder hacer las retroalimentaciones y ajustes del caso.

La Identidad de cada uno de los Integrantes de un Grupo queda impresa en el momento de conformar cualquier Organización, llámese como se llame. Al igual que los lineamientos que deben regir el comportamiento de los miembros del grupo y las normas que legalmente los cobijen son ante todo las reglas de juego que firmemente deben seguirse y aplicarse en el desarrollo de la Vida Productiva del Grupo. Podemos decir entonces que los grupos se nutren de las diferencias de sus integrantes, por ello **“EI GRUPO: se entiende como:**

- ✓ Conjunto de personas que se conocen, tienen objetivos comunes y existe semejanza en su ideología.
- ✓ Conjunto de personas que comparten metas y propósitos. Entre sus miembros existe una dependencia recíproca para la satisfacción de las necesidades.
- ✓ Un grupo no es la suma de los miembros, es una estructura que lleva a cambios en los individuos.
- ✓ Un grupo es un espacio para detectar roles , papeles o tareas individuales y grupales, en donde se establecen normas, se permite la participación, la comunicación y el manejo de situaciones particulares.
- ✓ El grupo es una forma de asociarse, de ayudarse y de brindar compañía.

- ✓ El grupo es un conjunto de personas, donde la conducta de uno de ellos repercute sobre la conducta de los demás.

En el proceso de Grupo se debe tener en cuenta las siguientes etapas:

FORMACIÓN: El proceso de Grupo comienza con la motivación para formarlo. En esta primera etapa se destacan las siguientes características:

- ✓ El individuo se centra en sus expectativas y objetivos para entrar en el grupo.
- ✓ Se discuten objetivos individuales para convertirlos en grupales

Con base en los objetivos grupales se seleccionan los miembros teniendo en cuenta: Edad, Sexo, Aspectos Económicos y otros según el caso y se define el tamaño del grupo y si éste será cerrado o abierto.

- **SURGIMIENTO:** Frente al miedo a enfrentar nuevas situaciones los compañeros forman subgrupos. Por intereses especiales, sentimientos y valores compartidos; el grupo se vuelve sobre quién más habla, y goza de más prestigio.
- **CONFRONTACIÓN:** La acumulación de tensiones no aliviadas o sólo parcialmente aliviadas conducen a la rigidez y se pueden crear posibilidades de un conflicto presentándose en sus miembros: la oposición, competencia o fortalecimiento del grupo como tal.
- **ORGANIZACIÓN:** Organizarse significa desarrollar la capacidad para autodirigirse. Para detectar esta etapa surgen algunos síntomas:
 - ✓ Se disminuyen la ansiedad y expectativas.
 - ✓ Se da una tolerancia a la división del trabajo.
 - ✓ Surge el líder en el grupo para realizar un trabajo concreto.
 - ✓ Los miembros adquieren una mayor responsabilidad.
 - ✓ Se da un sentido de pertenencia y de identificación con el grupo. (Nosotros, nuestro grupo, compañeros).
 - ✓ Se intercambian ideas y emociones.
 - ✓ Se distribuyen funciones de liderazgo.

En esta etapa el grupo comienza a actuar solo.

INTEGRACIÓN: El grupo está integrado cuando funciona como una Unidad Productiva. El grupo ha llegado a la madurez, el liderazgo está repartido entre sus miembros y se presenta una mayor capacidad para la toma de decisiones.

DECLINACIÓN: A pesar del buen nivel de madurez, el grupo en algún momento disminuye el interés de los miembros, lo cual se refleja en que se dedican a otro tipo de actividades.

Así comienza la declinación de este proceso a través de la deserción, inasistencia e incumplimiento de los integrantes, por ello la terminación de un grupo se presenta por las siguientes causas:

- ✓ El incumplimiento del objetivo que se habían propuesto.
- ✓ El grupo se conformó para un tiempo definido.
- ✓ Los intereses individuales de los miembros no se relacionan con los intereses grupales.

DINÁMICA INTERNA DE LOS GRUPOS: Es el resultado de las relaciones de los individuos en el grupo. Dentro del grupo cada individuo posee ciertas características en donde incluyen sus intereses, habilidades, deseos, frustraciones, es decir, su propia personalidad.

Estos factores contribuyen tanto en la dinámica del grupo, como en la vida positiva o negativa del mismo.

OBJETIVOS: Los objetivos deben identificar claramente a la gente, el grupo o los grupos afectados, el tipo de conducta o acción que se realizará y el área de contenido o problema a la que esté dirigida la conducta.

ATMÓSFERA: Es la disposición de ánimo, tono o sentimiento que está difundido en el grupo, clima, ambiente que se percibe al interior del mismo.

El conocimiento que cada uno de los miembros tiene de los otros facilita la creación de una atmósfera cálida, democrática que estimule la actitud positiva frente al trabajo y genere mayor satisfacción y productividad.

Existe más compañerismo, cordialidad, cooperación y “sentimientos de nosotros”. El grupo se siente dueño de los momentos difíciles y de los buenos, saca conclusiones y pone en práctica las vivencias.

LA COMUNICACIÓN: A través de ella se transmiten ideas y sentimientos. La comunicación puede ser verbal y no verbal.

Verbal: Mediante el lenguaje oral o escrito.

No verbal: Posiciones, gestos y silencios.

Muchos problemas del grupo resultan de la incapacidad de los miembros para comunicarse. En ocasiones queremos decir una cosa pero decimos otra totalmente diferente. Un gesto o un ademán pueden ser mal interpretados.

Existe mayor participación del grupo, cuando los miembros pueden tomar parte de las discusiones.

DINÁMICA EXTERNA DE LOS GRUPOS: Nos cuenta básicamente que significan para los integrantes del Grupo sus interrelaciones con la comunidad, los individuos, la familia y las fuerzas que desde fuera presionan.

Estas fuerzas externas se reflejan en gran parte por medio de intereses económicos, creencias, convicciones políticas, sentimientos y acciones de los miembros.

También influye en los grupos, la pertenencia a entidades mayores, organizaciones nacionales, internacionales que les asignan actividades, objetivos o metas¹⁴.

Teniendo en cuenta los anteriores referentes conceptuales se realizó el análisis de esta categoría.

Como se dice anteriormente, el grupo de esta investigación esta inmerso y tiene las diferencias y semejanzas entre las integrantes.

Dentro de la dinámica interna se habla de relaciones de los individuos en el grupo, estas al inicio estaban dispersas, esto se notaba por el aislamiento, falta de diálogos, murmuraciones que se escuchaban dentro de los talleres, en los diálogos directos, en cualquier instante que se requería de integración, esta era nula ya que primero que todo no habían trabajado nunca con talleres o actividades así, y segundo las peleas internas no dejaban realizar nada, cabe aclarar que a medida que se iba trabajando esto cambió y se logró que se trabajará bien y sacamos beneficios para todos, esto con la ayuda del Tipo de Investigación utilizado en el proyecto ya que la Evaluación Iluminativa contribuyó a mejorar las dificultades que se presentaban en el grupo.

¹⁴ EQUIPO CLAVES, Gestión Participativa de las Asociaciones. Madrid: Editorial Popular. 1998. pág 19.

En cuanto a los objetivos, se identificó a las madres que participaban activamente, a las entusiastas, amables, que demostraron el grado de interés con el proyecto y cada vez participaban más.

La atmósfera que se percibió fue un poco fría al principio, pero que mejoró, con el avance del proyecto porque hubo disposición de cambio y un alto grado de vinculación tanto en talleres como en actividades.

La comunicación también fue igual al principio, solo servía para herir sentimientos y para pleitos, pero luego se buscó un cambio y al final se logró porque las madres comunitarias se concientizaron de la importancia de tener buenas relaciones dentro del grupo y de entregar respeto, solidaridad y cooperación, y se vislumbró el uso de las dos clases de lenguaje ya que existió muchas alteraciones, posiciones y gestos que de una u otra forma no contribuyen en nada al avance del grupo y menos aún al compañerismo que debía existir.

Todas estas falencias fueron desvanecidas gracias al tipo de investigación que se utilizó, ya que éste tiene herramientas entendibles a cualquier grupo, no siendo éste la excepción debido a que contribuyó a identificar y solucionar estas debilidades.

En la dinámica externa, los factores influyentes dentro del grupo como familia, comunidad, y las personas que se relacionaban se reflejaron en las convicciones, sentimientos y acciones de las madres que de una u otra forma ayudaron a que el proyecto tenga una buena aceptación y por ello la culminación fue buena y los objetivos se vieron cumplidos en su totalidad.

9. FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LA CREAR EL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR

Con la industrialización y la migración campo ciudad se refleja que familias que llegaban a estos sectores eran numerosas, similares a las familias que habitaban en las veredas circundantes a la capital.

Sus principios religiosos les imprimía un respeto institucional, al igual que las autoridades locales, civiles y militares; eran gente trabajadora y honrada y dedicadas a sus labores agrarias. Las mujeres cuidadoras y cuidadas de sus hijos y de su esposo; con animales domésticos, con una vida patriarcal y con un sometimiento a esa palabra.

En aquel entonces las madres cabeza de familia eran mínimas. Quienes estaban embarazadas o quienes eran madres, quedaban bajo el cuidado y la autoridad de su padre. Por lo general el nieto era reconocido como un hijo más.

En las ciudades, estos hijos eran un descrédito social y la mujer era mal vista y hasta maltratada por su familia, excepto a su madre, porque algo similar le había acontecido.

Naturalmente no había mucho abandono paternal ya que la mujer estaba sumida y sumisa a la voz del padre de familia, o mejor dicho, del hombre de la casa.

La violencia que se generaba dentro de ella era parte del silencio de la madre o del remordimiento de los hijos, no había autoridad que impidiera este maltrato y las agresiones, el hombre podía tener mas de una mujer y esto se veía como un acto de valor y de fuerza de conquista en el hombre, pero en definitiva, podemos decir que las ciudades después de los años cincuenta sufrieron grandes cambios y esa nueva vida permitió que la sensibilidad urbana y rural se percibiera de otra manera.

Los niños llegan a las escuelas, y la educación ya no es tradicional sino que les abarca unas condiciones y unas exigencias necesarias para la vida en la ciudad. Estos se mantenían ya ocupados, en aquel entonces se estudiaba en dos jornadas; se aprovechaban potreros, campos deportivos y escenarios de deporte en las escuelas. “El juego como expresión infantil, el juego de los roles les permite a los niños asimilar, interpretar y expresar por medio de la acción, el lenguaje, los sentimientos y la imaginación, en el juego, los niños descubren relaciones que existen entre los hombres y así se integran, cooperan y aprenden a pertenecer a grupos con capacidad creadora y transformadora”.

Este lento crecimiento urbanístico fue creciendo con nuevas exigencias y necesidades, pero esto lo que unía a estas generaciones: expresiones como el arte, el deporte, la vida política y académica, la vida escolar, de bachillerato y universitaria, iba dando pie al fenómeno llamado ahora globalizante el cual se da inicio gracias a ese mundo productivo y propagado por las comunicaciones.

El mundo laboral se estrecha y la supervivencia hace que las familias se vayan desintegrando, el madre-solterismo se dispara, el abandono del padre de familia se incrementa, las nuevas relaciones de hecho priman. La familia se vuelve multiapellidos; la mujer poco a poco se convierte en fuerza laboral gracias a su preparación académica y cultural, generada desde las aulas universitarias y de los centros educativos técnicos.

Es así como al hombre se le desplaza como fuerza de trabajo y de alguna manera el índice de desempleo iba aumentando hasta llegar a las cifras que tenemos, pero esta competitividad es buena y benéfica para la sociedad y para la mujer.

Estas mujeres asumen el papel de madres de cabeza de familia y sus responsabilidades crecen de acuerdo al número de hijos, al pago de los servicios públicos, al transporte, al costo para el estudio de sus hijos, en fin, a todo aquello que presente el buen mantenimiento de una familia. Esta supervivencia o asuntos de trabajo lo que hace que la madre o el padre, o ambos deban ausentarse de sus hogares, dejar encerrados a sus niños o encargarlos a una vecina a su cuidado, este abandono hace que los niños crezcan sin condiciones mínimas de vida familiar, sin aprender sus primeras letras, y en general, verse sometidos a condiciones inhumanas, a crecer dentro de sus casas encerrados con llave o a la irresponsabilidad de quienes quedaban al cuidado de ellos.

Esta situación obligo al Estado Colombiano, en 1.968, en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, a crear el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, y a finales de los años ochenta se implementan los Hogares Comunitarios como esa medida alternativa de cuidar y velar por los niños menores de siete años del sector trabajador y posteriormente del sector desamparado y marginado de nuestra sociedad.

De esta manera, el estado por intermedio del ICBF, trata de solventar y subsanar una problemática social, brindando un espacio en medio de una familia para que reciba el menor de siete años protección, cuidado y cariño.

Es así como en estos centros, a pesar de las incomodidades y asperezas propias de la pobreza y necesidad, se ofrece el cuidado maternal de las mujeres, permite y facilita que los niños menores de siete años gocen de una atención donde lo lúdico y lo cognitivo se alterne con una dieta que facilite su normal crecimiento. "El problema, de cualquier teoría del desarrollo es de dar cuenta de cómo llegan los niños a convertirse en personas, esto es, portadoras de las

formas particulares y exclusivamente humanas de actuar y relacionarse como el mundo”, pero desafortunadamente, las instituciones del estado con el paso del tiempo se han ido burocratizando y han ido perdiendo esa capacidad creadora y generadora de desarrollo, las funciones se delegan no para ampliar esa cobertura de desarrollo y eficiencia, sino por ineptitud de los funcionarios, por el acaparamiento burocrático y por transferir responsabilidades.

El crecimiento burocrático en los años setenta y ochenta se siente con fuerza en los años noventa, y es así como en los inicios del siglo XXI, el ajuste fiscal se lo hace a costo de la inversión social, dejando de este modo a los sectores mas débiles y marginados en el desamparo total pero que posteriormente se mejora. Y hoy en día apoyados, por el Ministerio de Protección Social y las entidades como el ICBF ayudan a la población vulnerable a solventar en cierta forma sus necesidades básicas.

10. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta que las mujeres han ganado un espacio en los procesos comunitarios debido a la intervención dedicada en pro de los derechos comunales y convirtiéndose en los actores del proceso comunitario que aquellas poseen una capacidad de liderazgo unida a la trayectoria y experiencia que les da su trabajo diario.

Por lo anterior se comprende que existe una gran disposición por parte de los dos actores igualmente hay un agotamiento en su trabajo comunitario debido al desgaste producido por la falta de resultados.

En este sentido, cabe resaltar las actitudes comunitarias que expresan un deseo de servicio y la contradicción que emana de un trabajo con resultados, de igual forma la conciencia comunitaria sufre un proceso de desgaste porque comienzan las dudas frente al poder de la comunidad y aparece la tendencia al individualismo, a la apatía, o simplemente a no impulsar estos procesos de participación y liderazgo.

- cada integrante del proyecto presenta ahora un gran potencial en entorno a la participación comunitaria, conoce espacios donde pueden hacer efectivos sus derechos y cuentan con representantes capaces de enfrentar nuevos retos.

Por ello la importancia de destacar la misión de un grupo y la relevancia que este tiene, por lo mismo el grupo de estudio observaron y evaluaron positivamente estas actividades y además solicitaron a la Administración Municipal la comunidad ya que concluyeron que desconocían lo que significaba la Participación y la Organización de la comunidad y consideraban que tanto las temáticas como los espacios que se brindaron no se iban a expandir mientras no se tenga una idea clara y aplicable de esos procesos comunitarios.

- Es claro que la implementación de este proyecto y los espacios brindados ayudaron a Concientizar a las Madres Comunitarias a ser realistas y dinamizadoras de su propio proceso organizativo, ya que muchas veces se limitó la solución de sus necesidades y expectativas del grupo social implicado, y para esto se concluyó que los individuos en este caso las Madres Comunitarias, deben tomar conciencia de los derechos y deberes dentro de la participación comunitaria y que los gobiernos interpreten esto como un proceso al cual deben prestarle atención y asumirlo con compromiso y brindarle respeto y cumplimiento.

- Un problema grave que enfrenta la organización comunitaria es la ausencia del interés gubernamental y de una política clara, hoy en día la política social de la Administración Municipal, busca propiciar espacios de reflexión, encuentros de debate y capacitación que mejoren las relaciones y la integración de los grupos sociales existentes en el Municipio, y que salgan de ese espacio de desconocimiento de sus deberes y derechos, de organizarse y participar en todos los procesos que se adelantan con el objeto de que haya un total nivel de aceptación y compromiso de los actores de este proceso social.

PROPUESTA FINAL

JUSTIFICACION

La familia es una institución natural, que nace espontáneamente donde quiera que hayan seres humanos; siempre ha sido la base de los pueblos, donde convergen pequeñas y grandes ideas, resultado del afán que ponen los padres que sus hijos tengan un porvenir digno en cuanto a costumbres y modos de actuar se refiere.

Al mismo tiempo esta responsabilidad le atañe a la escuela, continuando el proceso en conjunto con la familia para formar personas dignas, capaces de convivir en sociedad y a la vez ser partícipes y generadores de cambios en búsqueda de una mejor calidad de vida.

En el presente siglo las condiciones sociales, económicas, de políticas neoliberales y competitividad en alto grado de fluidez, han incidido negativamente en el desarrollo de los pueblos y aún más en las comunidades más vulnerables y de escasos recursos económicos; circunstancia que obliga a los padres y madres de familia a desempeñarse en diferentes oficios durante largos periodos de tiempo para poder mantener a sus hijos, quienes quedan al cuidado de familiares o parientes cercanos y en la mayoría de los casos en hogares infantiles a cargo de las madres comunitarias, quienes se encargan de cuidarlos y alimentarlos mientras sus padres trabajan.

Desde los primeros meses hasta los primeros años de vida, tiempo en el cual los niños están en edad escolar asisten a los hogares comunitarios, donde se les brinda los cuidados necesarios para su crecimiento y desarrollo.

En este lapso de tiempo donde las madres comunitarias mediante el desarrollo de actividades de orientación, recreación y talleres de apretamiento influyen significativamente en el crecimiento y comportamiento de los niños.

Para orientar y valorar su desempeño es indispensable organizar y desarrollar un trabajo en conjunto con las madres comunitarias, mediante la orientación y reflexión que conlleve a interiorizar la importancia de su función y la apropiación de su labor debido a su gran incidencia dentro de la comunidad donde se desenvuelven.

PROPUESTA

CAPACITACION A MADRES COMUNITARIAS: UNA ALTERNATIVA PARA UN MEJOR DESEMPEÑO Y PARTICIPACION

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de orientación que permitan resaltar y fortalecer el desempeño de las madres comunitarias dentro de la comunidad donde se desenvuelvan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer vínculos de unión e interacción por parte de las madres comunitarias por medio de talleres de sensibilización.
- Motivar a las Madres Comunitarias a participar en la ejecución de la Propuesta de Mejoramiento planteada en esta investigación.
- Valorar e incentivar el trabajo de las madres comunitarias a través de la reflexión y organización de sus actividades.
- Fortalecer el componente pedagógico en el desarrollo de actividades de los niños en los hogares comunitarios.

METODOLOGIA

La función que desempeñan las madres comunitarias dentro de los hogares existentes en la zona urbana del municipio de Buesaco es de vital importancia, tanto para los padres y madres de familia como para los niños y niñas quienes se benefician directamente de este servicio, propiciado por el Instituto de Bienestar Familiar. (I.C.B.F.).

Para contribuir con el mejoramiento del desempeño por parte de las madres comunitarias ha sido necesario organizar la propuesta "TALLER DE CAPACITACION PARA UN MEJOR DESEMPEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LAS MADRES COMUNITARIAS". Es el resultado de un previo diagnóstico el cual ha permitido percibir las fortalezas y debilidades dentro del campo de acción: situación que requiere de la planeación y organización del trabajo, mediante el desarrollo de talleres de capacitación, sensibilización y reflexión. Garantizando un mejor y mayor desempeño de las actividades en los hogares comunitarios.

La planificación y desarrollo de la propuesta se centra en la aplicación encuentros que posibiliten la participación activa y lúdica de las madres Comunitarias, cuyo propósito es crear espacios de reflexión, recreación, manifestación de lo vivido, aprendizaje y actitud de cambio frente a la realidad dentro de la comunidad.

Las temáticas son acordes con las expectativas, necesidades y aplicabilidad por parte de las madres comunitarias para con los niños y su familia para el desarrollo de los talleres se contará con recursos lúdicos como dinámicas, canciones, socio dramas, títeres y mesas redondas, material didáctico como revistas, fotocopias, lecturas, guías de trabajo y videos.

Se desarrollará un proceso de educación no formal por las características metodología, debido a que impulsa un desarrollo cualitativo no estandarizado ejecutado fuera del sistema escolar y en el cual, tanto el participante como el orientador interactúan con el propósito de ampliar su crecimiento personal.

Tomando como eje principal la educación no formal, la propuesta consta de cinco (5) fines dirigidas a madres FAMI y 07 y las cuales contienen una temática variada acorde a sus expectativas e intereses.

FASE I

CONCIENTIZACION

Talleres

- La alegría de ser persona y madre comunitaria a la vez
- El trabajo y yo
- Relaciones de convivencia en el trabajo
- Mi compromiso como madre comunitaria
- Derechos y deberes de las madres comunitarias
- El perdón

FASE II

CAPACITACION

Talleres

- Encuentro de madres comunitarias
- ¿Qué es la familia?
- ¿Qué son los hogares comunitarios?
- Mis funciones como madre comunitaria
- ¿Quiénes se benefician de los hogares comunitarios?
- ¿sabemos comunicarnos?
- La crítica negativa, no estoy solo, pertenezco a una comunidad
- Responsabilidad

FASE III

CAPACITACION (SALUD)

- Control prenatal, gestación y lactancia
- Estimulación a niños y embarazadas
- Desarrollo y crecimiento de los niños (escala de valoración, peso y talla)
- Nutrición y guía nutricional
- Prevención de enfermedades
- Primeros auxilios

FASE IV

CAPACITACION A PADRES DE MADRES DE FAMILIA

- ¿Qué es una familia?
- ¿Conozco a mis hijos?
- Autoridad familiar

- Relaciones de pareja
- Tiempo en familia
- Educar en libertad
- ¿Cómo es mi comunicación?
- Autoimagen
- Unidos para la no violencia
- Mi papel dentro del matrimonio

FASE V

TRABAJO CON NIÑOS

- El mundo del juego
- Los valores
- ¿Cómo me visto?
- Los colores
- Manualidades (manejo de técnicas)

REFERENTE TEORICO

La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, su dignidad y sus derechos que busca entre muchas cosas facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan a nivel social, económica, cultural, etc. Se busca a través de la educación complementa, suplir conocimientos, formar en aspectos laborales y promover la participación ciudadana y comunitaria.

Por ello dentro de esta propuesta se pretende utilizar una teoría lúdica pedagógica que implica un compromiso de los actores, con la teoría lúdica que es un análisis sobre la pedagogía y la realidad que a través de planteamientos estructurales, refleje alternativas en la práctica, por ello se considera como respuesta a concepciones humanistas y actualizadas de la pedagogía*

Se involucran procesos de desarrollo humano y entiende a la persona como totalidad multidimensional con potencialidades para ser competente y proyectarse social y culturalmente tanto en lo material como en lo intelectual. Frente a esto es necesario desarrollar acciones que recuperen los valores e identidad cultural, capaciten para la autogestión y liderazgo, promuevan la participación y el trabajo en equipo para transformar la realidad social fundamentada en las dimensiones humanas para orientar el crecimiento individual y social y construir ambientes favorables para el ejercicio de la democracia y la participación.

La educación para adultos es un proceso de búsqueda, valoración, crecimiento, confrontación que se construye en permanente contacto con la comunidad*.

La pedagogía social para adultos genera ambientes favorables que promueven el proceso de formación que integren proyectos de vida personales y colectivos, la actividad constructiva es el factor decisivo en la realización de actividades de aprendizaje.

Los ambientes educativos predisponen en forma positiva o negativa los ánimos de los educandos que emprenden tareas de aprendizaje donde los integrantes

* SANTA MARÍA Carlos y MOLINA Fausto, La Teoría Lúdica de la Vida y la Pedagogía. Pasto: Imprenta La Argentina. 1992. pág 36-38.

* FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, AUTOGESTIÓN Y EL PROGRESO – FUNDEPRO, Seminario – Taller: Fundamentación. Pasto: Imprenta Javier. 2002. pág 16.

se convierten en amigos, tratándose como personas humanas abiertos a la crítico constructivo y la posibilidad de aprender siempre de los demás.

El proceso de formación como búsqueda permanente de ser persona, comporta una multiplicidad de situaciones que no es factible fragmentar porque la condiciones en que se desarrollan las hacen integrables y entrelazables, de tal manera que no es posible establecer su correspondencia con edades determinadas del ser humano, sino que están presentes a lo largo de toda la vida y trascienden en el trabajo diario. El sustento son las vivencias y experiencias educativas intencionales que el sujeto apropia al relacionarlas reflexivamente con el mundo circundante. A partir de allí se suceden otros sucesos más complejos que llevan al sujeto a nuevos niveles del conocimiento a través de abstracciones y generalizaciones mediatizadas por las condiciones psicológicas, sociológicas, culturales, tecnológicas y pedagógicas.

En consecuencia lo esencial dentro de todo proceso de formación son los aprenderes que le permiten descubrir, construir, incorporar y asimilar el conocimiento, hasta el punto de influir significativamente en su forma de actuar como persona, como integrante de una familia, de una comunidad y de la sociedad en general.

Un proceso se asume como el camino que permite pasar de un estado de aprendizaje a otro garantizando el crecimiento individual y colectivo en las dimensiones humanas educables. Visto el hombre como una totalidad multidimensional, los aprendizajes permiten potenciar sus capacidades intelectuales, socio-afectivas, sicomotoras, volitivas y de carácter productivo entre otras.

Con la preponderancia de los procesos en la acción educativa, cualquier contenido o situación puede servir para lograr su dinamización y operatividad, tales contenido se pueden presentar de múltiples formas desde los convencionales hasta los más sofisticados que utilizan en forma apropiada los avances de los medios de comunicación e informática.

Sin embargo, el proceso sigue en general la secuencia de fundamentación, profundización y perfeccionamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- TRIANA, Blanca I. La Tertulia Familiar: Talleres para Padres. Bogotá: Editorial Magisterio, 2002. 108 p.
- SANTA MARÍA, Carlos y MOLINA, Fausto. La Teoría Lúdica de la Vida y la Pedagogía. Pasto: Imprenta La Argentina, 1992. 92 p.
- LOSADA MORA, Rodrigo. Vivamos en Comunidad. Bogotá: Editorial Norma, 1995. 128 p.
- BURBANO DE RENGIFO, Blanca. Historia de Buesaco. Pasto: 1990. 87 p.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. La Solidaridad esta en Juego. Bogotá: Editorial Celesta, 2000. 60 p.
- VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, Proyecto de Ley Estatutaria de Participación de las Organizaciones Civiles. Bogotá: Imprenta del Ministerio de Gobierno, 1995. 32 p.
- MARCHIONI, Marco. Comunidad y Cambio Social. Madrid: Editorial Popular, 1995. 328 p.
- SÁNCHEZ ALONSO, Manuel. La Participación, Metodología y Práctica. Madrid: Editorial Popular, 1998. 297 p.
- ANDION, Diana y CARTELLE, Jesús, La Participación de la Mujer en el Desarrollo. Madrid: Editorial PIME, 1999. 340 p.
- LÓPEZ DE CEBALLOS, Paloma. Un Método IAP. Madrid: Editorial Pupular, 1998. 284 p.
- CORAGGIO, José Luis. La Participación Popular y Veeduría Cotidiana. Quito: Editorial Elite, 1991. 180 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ¿Qué son los Hogares Comunitarios? Programa social de Hogares Comunitarios – Sistema de Formación Permanente. Bogotá: Editoriales Imprenta Nacional. 1991. 27 p.
- CUNILL, Nuria. La Participación Ciudadana y Otros Autores. Bogotá: Editorial Norma, 1996. 293 p.

- GONZALEZ R., Esperanza. Manual sobre Participación y Organización para la Gestión Local. Cali: Editorial Lopera, 1995. 187 p.
- DUNHAM, Arthur. Significado y Alcance del Desarrollo de la Comunidad. En: Desarrollo de la comunidad. Ezequiel Ander Egg. Buenos Aires: Editorial Humanistas, 1976. 240 p.
- Enciclopedia ENCARTA. 2004. Sobre Genero.
- ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL. Plan de Desarrollo 2004 – 2007. 120 p.
- GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Plan de Desarrollo Departamental 2001 – 2003. 154 p.
- FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, AUTOGESTIÓN Y EL PROGRESO – FUNDEPRO, Seminario – Taller: Fundamentación. Pasto: Imprenta Javier, 2002. 37 p.
- EQUIPO CLAVES, Gestión Participativa de las Asociaciones. Madrid: Editorial Popular, 1998. 87 p.

ANEXOS

PLAN DE ACCIÓN

Proyecto: fortalecimiento organizativo y social dirigido a Madres Comunitarias del Municipio de Buesaco.

Lugar: Municipio de Buesaco

ETAPA	ACTIVIDAD	SUBACTIVIDAD	TÉCNICAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	\$	RECURSOS TÉCNICOS	LOG.	TIEMPO
I		- Entrega de documentos . - Carta de Presentación. - Acta de Convenio. - Esbozo gral. Del Proyecto.	- diálogo directo . - Reuniones.	- Convenio - Diario de campo. - Diario de Reuniones.	45.000	- Coordinador I.C.B.F. - Psicóloga - Socióloga	Papelería	Febrero 1-29
	2. Desarrollo de una introducción del Proyecto.	- Revisión de documentos del I.C.B.F. - Ley 115. - Manual operativo I.C.B.F.	- Diálogo Directo.	- Diario de Reuniones.	10.000	- Estudiante sociología	Papelería	
	3. Reconocimiento del área.	Contrato con las Madres Comunitarias	- Diálogo. - Sondeo de priorización.	- Diario de Campo	20.000	- Estudiante sociología	- Papelería - Lapiceros - Hojas block - Marcadores	
II	I. Identificación de componentes a caracterizar: Organización y Participación.	Caracterización organizativa y participativa	- Observación - Diálogo - Entrevista	- Diario de Campo - Entrevista - Guías de trabajo	23.000	- Coordinador I.C.B.F. - Socióloga	Block Grabadora Casetes Lápices Borrador	Marzo 01 Abril 30
	II. Determinación de instrumentos para recolectar información.	2.1 diseño del instrumento 2.2 Prueba del instrumento 2.3 Aplicación de la Encuesta.	- Talleres, entrevista - Diálogo directo, visitas domiciliarias - Encuesta	- Fotografías - Cuaderno de visitas de cada Madre - Formato de encuesta	68.000	- Socióloga	Rolo Cámara Lápices Cartulina Chinchas Marcadores	
III	Aplicación de instrumento	3.1 Desarrollo de talleres 3.2 Realización de visitas domiciliarias	- Reuniones - Convivencia	- Agenda de Talleres - Guía de visitas	80.000	Socióloga	Lápices Borrador Hojas Refrigerios	Mayo 01 Junio 30
IV	Determinación del instrumento de evaluación	- Sistematización de la información - Análisis de la información	Descripción de la realización del proyecto	- Diario de campo - Cronograma de actividades - Cuaderno de visitas	150.000	Socióloga	Disketes Block	Julio 01 Julio 30
V	Elaboración de Propuesta de Mejoramiento							

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Presentación de la propuesta	9					
Encuesta	12					
Organización del material y actividades	12-23					
Taller con madres comunitarias		2-27	8-19	5-16	3-14	1-11
Taller con padres comunitarios		24	4	12	14	15
Taller con niños usuarios		2-20	1-19	5-23	11-21	7-11
Escuela de padres		22	21	27	13	21
Visitas domiciliarias		23-27	22-26	26-30	3-7	21-25
GET FAMI		18	24	15	19	16
GET GENERAL		27	31	2	10	25
Finalización del proyecto						30

CURRICULO DE CAPACITACION NO FORMAL
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO
PROYECTO: FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y SOCIAL DIRIGIDO A
MADRES COMUNITARIAS DE LA ASOCIACIÓN
DULCE HOGAR DE BUESACO

PROBLEMA	AREA TEMÁTICA	INTENSIDAD HORARIA	TÉCNICAS	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS	LOGROS
Falta de organización del grupo debido a la apatía de participación de las Madres Comunitarias de la Asociación Dulce hogar.	1. Liderazgo - Concepto - Los líderes	2- horas se semanales por 3 semanas	Talleres Conversatorios Dinámicas	- Reconocer los líderes dentro del grupo y tener una idea clara de ellos.	Financiero 500.000	- Fortalecimiento de la identidad y pertenencia de la Madre Comunitaria
	2. Participación - Concepto - Compromiso	2 horas semanales por 3 semanas	Talleres Conversatorios Dinámicas	- Entender que la participación es un instrumento que ofrece beneficios y consolida el grupo.	2. Físicos Papelería videos grabadora tablero cartelera	- Integración de las Madres Comunitarias
	3. Pertenencia - Concepto - Principios	2 horas semanales por 3 semanas	Talleres Conversatorios Dinámica y exposición.	- Identificarse y reconocerse como miembro esencial dentro del grupo.	3 humanos Estudiante Investigador Madres Comunitarias	- Compromiso y colaboración frente a las actividades programadas
	4. Organización - Concepto - Principio - Compromiso	2 horas por 3 semanas	Talleres Conversatorios	- Plantear ideas que fortalezcan la convivencia del grupo y lo ayuden a organizarse.		- Organización y ayuda en la conformación de la cooperativa

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y SOCIAL
DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL
AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE BUESACO NARIÑO**

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento en temas relacionados a la participación y organización por parte de las Madres Comunitarias de la Asociación Dulce Hogar del Municipio de Buesaco.

Nombres: _____ **Identificación:** _____

Dirección: _____.

- ¿Ha asistido a talleres de capacitación? Sí ___ No ___

- ¿Cree que la organización es importante en un grupo para lograr objetivos comunes?.

- ¿Cree usted necesaria la capacitación en participación y organización?

Si ___ No ___, Porqué: _____

- ¿En qué temas le gustaría ser capacitada para mejorar su desempeño laboral?

“GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION”

E.1. AGENDA DE TALLER CON MADRES COMUNITARIAS

LA SOLIDARIDAD ESTÁ EN JUEGO

OBJETIVO: Aprender a ser solidario poniendo en juego la sensibilidad, imagen, capacidad de afecto y comprensión.

AGENDA:

1. Saludo.
2. Dinámica: TELÉFONO ROTO. 10 minutos.

REFLEXIÓN SOBRE LA DINÁMICA: Darnos cuenta que por desinformación, secreteo a voces, por tener la información parcial o simplemente por inventar nos hacemos daño como grupo y personas.

LA SOLIDARIDAD UN LENGUAJE DE CORAZÓN A CORAZÓN

Existen algunas actitudes que permiten que el lenguaje de la solidaridad se da entre seres humanos y hacen que el corazón hable y se exprese y algunos conceptos y actitudes podrán resumirse en:

- **SABER OIR:** El saber oír con atención y sensibilidad lo que el otro nos dice y lo que no es capaz de expresar.

Oír entre líneas es una expresión que resume la actividad de un buen oyente, o sea, captar lo que nos dice. Saber oír es muy difícil.

- **HABLAR CLARO:** es respetar al otro, es jugar limpio con las palabras, o decir verdades a medias.
- **TOLERANCIA ANTE TODO:** Tolerar es aceptar al otro tal y como es, resaltar diferencias y ver qué nos unifica.

La tolerancia no busca eliminar diferencias sino que las fomenta y permite buscar la armonía y lo único intolerable es la "Violencia", la agresión, la discriminación y otros.

- **PENSAR EN EL BIEN COMÚN:** Aquí todos debemos tener una visión comunitaria, que tenga en cuenta que los valores sociales, de comunidad, de grupo, tienen prevalencia sobre los intereses personales.

- **EL SER Y EL TENER SE COMPLEMENTAN:** La solidaridad es un espíritu que piensa en el nosotros, en el bienestar común.

Una persona solidaria es aquella que pregunta ¿Quién soy yo?, ¿Quién es el otro?, Quién es quién?, ¿Cómo somos?.

En cuanto a estos interrogantes hay muchas respuestas, todas válidas y creíbles, se habla de “Yo soy estudiante”, “Tengo carro”, y se deja a un lado nuestro ser por que nos definimos por lo que tenemos pero no por lo que somos, así mismo definimos a los otros, cotidianamente los vemos pero no vamos más allá, no vemos el interior de los ojos de los demás que quizá nos quiere decir algo y no se atreve.

Si nos ponemos a analizar ¿cómo somos? Nos damos cuenta que cada uno de nosotros es un ser único pero parte vital de un ser social: de una familia, de un grupo, etc., que necesitamos de los demás para vivir y que ellos nos necesitan también.

Ser solidario es ser consciente de que formamos un organismo con otros seres que son iguales y diferentes a nosotros.

CONCLUSIONES DEL TALLER:

- Solo entendiendo quien soy yo y quien es el otro se entenderá las necesidades de ser solidarios.
- Ser solidarios no es dar cosas a los demás ya que la solidaridad es un don que entiende al otro.
- Cada persona es importante e indispensable para conformar un grupo, una familia.
- La solidaridad es un trabajo en equipo.
- Debemos ponernos en el lugar del otro para descubrir que son valiosos e importantes.

DURACIÓN: Dos horas y media.

FECHA: 2 Abril – 2004

EVALUACIÓN: Este taller sirvió mucho al grupo para integrarse, para conocer y comprender al otro, ya que se concluyó que la solidaridad es un bien común y una manera de buscar el entendimiento y la convivencia armónica.

E.2. ORGANIZACION SOCIAL

E.2.1. LAS PERSONAS SON SERES SOCIALES

OBJETIVO: Despertar la inquietud y mejorar las relaciones interpersonales como medio de interacción personal y comunitaria.

FECHA: 10-03-04

DURACION: 2 horas

RESPONSABLE: Estudiante pasante.

EVALUACION: Luego del taller se concluyo que no se puede vivir solo, que se necesita vivir con los demás para ser mas persona, además se formuló el compromiso sobre la aptitud que se debe tener con las compañeras, familia y amigos.

E.2.2 RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS

OBJETIVO: Identificar algunas características de las compañeras y manifestar respeto y aceptación por la individualidad de las personas.

FECHA: 17-Marzo-04

DURACION: 2 horas

RESPONSABLE: Estudiante pasante

EVALUACION: En este taller se busco descubrir el autentico sentido e importancia de la persona para la realización personal y ayuda del grupo.



Figura No. 5: Fotografía: Niños usuarios que hicieron parte del proyecto

E.2.3 GET FAMI: RESPETO POR LA INDIVIDUALIDAD DE LAS PERSONAS

OBJETIVO: Expresar gustos y preferencias propias y de las que lo rodean. (en compañía de otros)

FECHA: 24 de Marzo

HORA: 2:30 pm.

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Estudiante Pasante

EVALUACIÓN: Al referirse a gustos y referencias, las participantes del taller mencionaron algunas cosas que le agradan y algunas actividades que prefiere realizar en el hogar, con amigos, en el tiempo libre. Con esto se quiso hacer que se conozcan mas como personas y se respeten su forma de ser.

E.2.4. GET GENERAL: ALTERNATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ARMONICA

OBJETIVO: Conocer alternativas de comunicación que favorecen la convivencia armónica entre hombres y mujeres.

FECHA: 31 – Marzo – 04

HORA: 2:30

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Con este taller se propuso establecer el dialogo como el primer paso para aceptar las dificultades con los demás, a ser mas tolerantes, aceptivos y el compromiso fue adquirido, fue el que no se iba a esperar que los demás cambien sino que cada uno iba a dar el primer paso para ello.

E.2.5. GET GENERAL: LA SOLIDARIDAD ESTA EN JUEGO



Figura No. 6: Tarjeta: Invitación a la convivencia de integración

OBJETIVO: aprender a ser solidario poniendo en juego la sensibilidad, imagen, capacidad de afecto y comprensión.

FECHA: 2 de Abril

HORA: 8:00 a.m.

EVALUACIÓN: Este taller sirvió mucho al grupo para integrarse, a comprender al otro y a cada una de las asistentes ya que se saco como conclusión que la solidaridad es un bien común y una manera importante de buscar el entendimiento entre los colombianos.

E.2.6 GET FAMI: QUIEN ES QUIEN

OBJETIVO: Reflexionar sobre quienes somos quien soy Yo y quien es el otro, imaginando su vida cotidiana, su familia, su historia, etc.

FECHA: Abril 15 – 04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Este taller sirvió al grupo para conocerse cada quien, al otro y entender cual es la situación que se vive, cuales son las necesidades que se tienen y además respetar las ideas y formas de ser de los compañeros de trabajo.

E.2.7 COMO SOMOS

OBJETIVO: Entender que cada quien es único pero también es parte vital de un ser social y que necesitamos a los otros y ellas a nosotros.

FECHA: Abril 22 – 04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Se concluyo que es importante comprender el valor que tiene cada quien, y que por mas importante y valioso que sea un órgano no es nada si se aísla de los demás.

E.2.8 LAS PERSONAS VIVEN EN COMPAÑÍA

OBJETIVO: Reconocer que las personas necesitan vivir en compañía e interactuar permanentemente.

FECHA: Abril 29 – 04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

Evaluación: Se concluyo que es importante comprender la importancia de vivir en comunidad porque son seres sociales que diariamente interactúan.

E.2.9. LAS NORMAS SON NECESARIAS PARA LA CONVIVENCIA

OBJETIVO: Reconocer algunas normas necesarias para interactuar con otras personas.

FECHA: 5 de Mayo de 04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Por medio de vivencias, las madres comunitarias crearon situaciones que les permitieron revivir experiencias sobre la necesidad de las normas.

E.2.10 GET GENERAL: LOS GRUPOS SE FORMAN ALREDEDOR DE INTERESES CON METAS COMUNES.

OBJETIVO: Identificar los grupos como reunión de personas que se comunican y tienen los mismos intereses o metas.

FECHA: Mayo 10 de 2004

HORA: 9:00 a.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Resaltar que las personas forman grupos y se reúnen con propósitos comunes y se comunican para lograrlo.



Figura No. 7: Tarjeta: Invitación al homenaje a la Madre Comunitaria

E.2.11. GET FAMI: COMPARACIÓN ENTRE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y DE GRUPOS: VENTAJAS E INCONVENIENTES DE ESTOS TIPOS DE ACTIVIDADES.

OBJETIVO: Reconocer que las personas realizan actividades individuales y otras en compañía y que hay ventajas según la actividad, en realizarlas solos o con otras personas.

FECHA: Mayo 19-04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Las participantes del taller mencionaron algunas actividades que prefieren hacer solas y otras en compañía, indicaron con quienes y por qué en cada caso refiriéndose a cómo se siente mejor.

E.2.12 CONFLICTOS E INTERESES ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO Y SENTIMIENTOS DE EXCLUSIÓN.

OBJETIVO: Sugerir posibles razones por la que ocurre la exclusión, cómo evitarlo, y manifestar sentimientos asociados con la exclusión de un grupo.

FECHA: 26 de Mayo- 04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Este taller sirvió para calmar en cierta forma el resentimiento, roces y disgustos que se encontraron en el grupo, cada quien expuso desde su posición que se sentía excluido y ser excluido del grupo; por ello se hicieron compromisos para evitar estas cosas que tal vez con o sin intención se hacen y que hieren susceptibilidades.

A lo largo del proyecto se vio el cambio de actividades de las madres comunitarias y la unión de las mismas era notable.

E.2.13. SITUACIONES QUE IMPIDEN MI CRECIMIENTO COMO PERSONA.

OBJETIVO: Analizar y tratar de cambiar estos aspectos que truncan la vida en comunidad.

FECHA: 3 de Junio – 04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 Horas

EVALUACIÓN: Este taller ayudó a desafiar las principales situaciones que impiden el crecimiento del hombre como persona, se pudieron nombrar algunos como el egoísmo, la pereza, la inautenticidad, la mentira y la envidia entre otros.

E.3. PARTICIPACIÓN

E.3.1. FORMAS DE PARTICIPACIÓN POPULAR

OBJETIVO: Conocer y crear una conciencia de participación, cambio, honestidad y criterio propio.

FECHA: 10 de Junio 2004

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Se hicieron análisis de elementos a través de lecturas y se identificaron las diversas formas de participación.

E.3.2. GET FAMI: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

OBJETIVO: Identificar los problemas que afectan la participación y motivar a las madres comunitarias a ser parte activa de la propuesta de mejorar la participación.

FECHA: 16 de Junio –04

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Se logró hacer cambiar un poco la mentalidad del grupo, quienes pensaban que la participación era para algunas personas y poco a poco con actividades variadas se fue perdiendo la apatía a participar.

E.3.3. GET GENERAL: TEJIENDO REDES DE PAZ

OBJETIVO: Proponer un cambio en la cultura y en el pensamiento colectivo que incida sobre los factores que originan la violencia.

FECHA: 25 de Junio 2004

HORA: 3:00 p.m.

DURACIÓN: 2 horas

EVALUACIÓN: Se promovió el fortalecimiento del grupo, la sensibilización y la participación activa de la comunidad en la identificación de problemas comunes en el grupo.

ENTREVISTA REALIZADA A LA SEÑORA: ANGELICA BURBANO, MADRE COMUNITARIA FAMI DE LA ASOCIACION DULCE HOGAR DE BUESACO

1. QUÉ ES PARA USTED PARTICIPACIÓN?
2. CONSIDERA AL GRUPO PARTICIPATIVO?
3. QUÉ CREE QUE LE FALTA AL GRUPO PARA SER MÁS ORGANIZADOS?
4. NOTA ALGÚN CAMBIO EN EL GRUPO DESDE QUE SE REALIZA ESTE PROYECTO?
5. CÓMO LE HA PARECIDO TANTO LA METODOLOGÍA COMO LA TEMÁTICA DE ESTE PROYECTO?
6. QUÉ EXPECTATIVAS TENÍA CON ESTE PROYECTO?
7. LAS VE CUMPLIDAS?
8. QUÉ PROPUESTAS APORTA PARA AYUDAR A ORGANIZAR MEJOR EL GRUPO?
9. ¿CÓMO EVALÚA EL DESARROLLO DEL PROYECTO?

RESPUESTAS A LA ENTREVISTA

- Para mi la cuestión de participación es más eh.. uno integrarse por medio de las actividades que hemos estado haciendo, irnos integrando y participar de todos los temas, haciendo preguntas.. no?, sacando a relucir todas las inquietudes que tengamos y preguntar eso es participar para mi, en algunas cosas si.

- Puesto que hay unas madres que son más abiertas y otras como más tímidas que a veces quisieran pero las avergüenza la timidez, no lo hacen.

- Bueno, para ser más organizado tal vez nos falta un poco más de valores, valorarse más como persona pues sacar a relucir que se puede participar y que se puede sacar ese miedo principalmente, porque todos podemos, pero sinceramente el miedo muchas veces.

- Si, lo miré puesto que unimos un poco más, hay personas que como siempre hay grupos que son más apáticos pero si se mira un poco más de unión y más grande aún la participación en eventos, reuniones y las capacitaciones que antes de iniciar a trabajar con usted eran como así como aburridas y poco nos servían, pero desde que estamos asistiendo a éstas capacitaciones, todo es nuevo y la forma como usted ha sabido llegarnos a nosotros, a los niños y a los padres usuarios con los que trabajamos han sido muy buenas ya que han tomado conciencia de su papel porque como vienen de sectores bajos no tienen claro el papel de los padres y gracias a estos talleres se ve un cambio en ellos, con los niños y lo más resaltable es que antes de iniciar con usted, a las

reuniones nunca asistían padres de familia solo eran las madres las que venían, pero ahora ellos son los más entusiastas en venir.

Eh... ahí se mira como desde sus talleres nos hemos ido organizando tanto los padres usuarios como las madres comunitarias.

- Pues me pareció muy bien , porque yo pienso que por medio de las dinámicas y talleres que usted realizó es la forma más, más bonita para organizarnos como grupo, unirnos y mirar las cualidades que tenemos.

- En lo de la metodología estuvo muy buena porque como dije anteriormente es nuevo y más llamativa porque la verdad estábamos aburridas de que todas las capacitaciones que nos daban eran de planificación familiar y nada más, pero ahora con usted trabajando con temas cotidianos y que nos ayudan en mucho para nuestros hogares y nuestra actitud.

- Pues la expectativa mía era que todas las madres nos organicemos más y más que todo no solo como madres sino también hacer estas actividades con los padres usuarios y con los niños que nosotros tenemos, porque es una forma de socializarse mucho más.

- Pues haber como un grupo o yo como pero, pues si pero hay personas con las que es más difícil compenetrar pero hay otras que es mucho más fácil y uno se abre más al diálogo a la persona, como que aleja esa timidez y se acaba para dejar entrar mas con el grupo, porque personalmente yo era una de las personas que poco se integraba con el grupo, no tenía la suficiente confianza para participar, hablar en grupo y realizar actividades, pero hoy... ahora no? Ya con las capacitaciones me he dado cuenta que he mejorado como persona y mi forma de ser tímida ya no la tengo casi porque me ha hecho entender que valgo mucho y me respetan mis compañeras porque antes era como con burlas pero a ellas también les ha servido mucho este... estas charlas y la forma como se las ha dictado creo yo que es la gran ventaja para obtener el beneficio que hoy el grupo gozamos de mejorar por ejemplo nosotros aprender temas nuevos , conocer cosas nuevas, que nosotros no hemos tenido la oportunidad de ir a la universidad y es bueno que alguien joven y con nuevas propuestas nos ayude a renovar nuestro trabajo.

Rta. Mis propuestas serian seguir trabajando no, seguir trabajando el proyecto porque me pareció muy interesante, eh todavía no se acaba todo porque parece que se debe trabajar un poco más lo que es el trabajo en grupo, otra propuesta sería de que nos den unos temas específicos llegados a la vida diaria nuestras y que todas vivimos como madres comunitarias y que tengamos conciencia de que cada uno somos personas.

- Pues lo evalúo de forma, de una forma como le digo eh... buena, excelente sería mejor porque si se logró lo que se esperaba no?, como es unir un poco

más el grupo, que si lo miro, se mira muy bien que se unió un poco más y esto nos ayuda para que nosotros tengamos una buena organización y nos desempeñemos como madres comunitarias, lo miro muy bien en lo que se refiere a mi hogar y hemos logrado vencer muchas cosas que impedían nuestro trabajo.

“MUCHAS GRACIAS A USTED...”

CONVENIO DE COOPERACION INSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA Y ALCALDIA DE BUESACO

Entre los suscritos a saber: Pedro Vicente Obando, mayor de edad, vecino de esta ciudad con CC. No. 5203417 de Pasto para efectos del presente acuerdo obra en nombre y como representante de la Universidad de Nariño. Institución universitaria autónoma de carácter oficial del orden departamental. En su calidad de rector debidamente facultado y quien en el curso del presente convenio se denominará La Universidad y el Doctor José María Moncayo, identificado con CC. No. 87470468 de Buesaco quien para efectos del presente convenio se denominará el Municipio, acuerdan celebrar el presente convenio, el cual regirá por las siguientes cláusulas considerando: 1 – Que el papel de las instituciones Nacionales, Departamentales y Locales de Colombia es aportar en los procesos sociales de bienestar integral de nuestra sociedad. 2 – Que la cooperación interinstitucional está concebida como un mecanismo plural e inteligente al permitir combinar esfuerzos en procura de metas afines 3 – Que existiendo estas instituciones a los mecanismos correspondientes es pertinente realizar convenios. 4 – Que la pasantía se constituya en una herramienta que permita aportar en el proceso referido, se establece el siguiente convenio que regirá por las cláusulas que a continuación se establecen:

CLAUSULA PRIMERA. OBJETO: El objeto del presente convenio es la realización de pasantía por parte de un estudiante de Sociología del X semestre Ana Gabriela Cabrera Albán, con el fin de elaborar profesionalmente el proyecto Fortalecimiento Organizativo, Social y Económico dirigido a Madres Comunitarias del Municipio de Buesaco.

La Pasantía se realizará a través de ciclos de capacitación, asesoría, acompañamiento permanente mediante pedagogías que impliquen el compromiso de los actores.

Objetivo: El objetivo de la Pasantía será apoyar de manera decidida el proyecto denominado Fortalecimiento organizativo social y económico dirigido a Madres Comunitarias del Municipio de Buesaco, tendiente a mejorar y fortalecer nuevas actitudes organizativas en la Sociedad que propician la participación que permita a la comunidad apropiarse del desarrollo del Municipio formando a los colectivos organizados hacia una cultura organizativa integral, basada en criterios de información, participación, autonomía autodeterminación y autogestión.

CLAUSULA SEGUNDA: Compromisos del Municipio la alcaldía Municipal colaborará en este convenio en aspectos logísticos como transporte, materiales e insumos necesario en el proyecto, tanto en su ejecución como en su informe final (papelería, transcripción de textos empastados, etc.)

CLAUSULA TERCERA: Compromiso de la Universidad de Nariño: La universidad de Nariño se compromete designar 1 estudiante con el fin de realizar su práctica dentro de los programas que desarrolla por orden constitucional y legal así como también asignar un asesor quien asistirá al estudiante para elaborar desarrollar el proyecto respectivo.

CLAUSULA CUARTA: Duración el presente convenio tendrá una duración de seis (6) meses a partir de la fecha de su perfeccionamiento.

CLAUSULA QUINTA: Evaluación: La evaluación de la Pasantía se efectuará a través de 2 informes trimestrales, entregados por la oficina de Supervisores de Hogares de bienestar y el asesor respectivo los cuales serán entregados a la Universidad de Nariño . El informe puede contener algunos indicadores como: cumplimiento del proyecto, impacto o resultado, disponibilidad de la pasante, estrategias o innovaciones, metodología x apropiación conceptual.

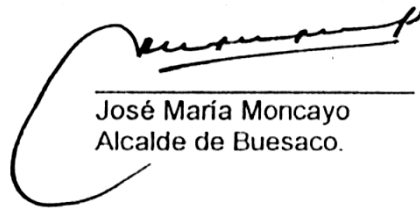
Requisitos de Perfeccionamiento: Este convenio por ser de carácter interinstitucional únicamente requiere las firmas de las partes y el registro del control interno – municipal.

PARAGRAFO. El presente convenio por su naturaleza y características especiales de cooperación institucional, no requiere de cláusulas exorbitantes ni de principios de interpretación, terminación y modificación unilaterales, no se exigen garantías ni impuesto alguno como tampoco publicación en el diario oficial.

Para constancia se firma en Buesaco, a los 18 días del mes de Octubre de 2003



Pedro Vicente Obando
Rector Universidad de Nariño



José María Moncayo
Alcalde de Buesaco.



República de Colombia
Ministerio de Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Regional Nariño
Centro Zonal Pasto Uno



LA SUSCRITA ASESORA TECNICA DEL MUNICIPIO DE BUESACO
HACE CONSTAR QUE:

ANA GABRIELA CABRERA ALBAN, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 27.145.651 expedida en Buesaco, estudiante de la Facultad de Sociología del Desarrollo de la Universidad de Nariño, realizó la ejecución del proyecto: "FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVA Y SOCIAL DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE BUESACO", desarrollado desde el mes de Febrero de 2004 hasta el 30 de junio del mismo año.

En constancia se firma en Pasto, a los seis (6) días del mes de Julio del dos mil cuatro (2004)


MYRIAM CONSUELO TOBAR PEÑA
Asesora Técnica Municipio de Buesaco

Preparó: Myriam C. Tobar Peña/ Responsable del municipio