

**PROPUESTA DE PLAN DE EMERGENCIA EDUCATIVA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO-ECOLÓGICA DE MALES
CÓRDOBA - NARIÑO**

MARCO LEÓN FLOREZ CULCHAC

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DIPLOMADO: PREVENCIÓN DE DESASTRES Y DESARROLLO LOCAL
SAN JUAN DE PASTO
2003**

**PROPUESTA DE PLAN DE EMERGENCIA EDUCATIVA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO-ECOLÓGICA DE MALES
CÓRDOBA - NARIÑO**

MARCO LEÓN FLOREZ CULCHAC

**Propuesta presentada como informe del diplomado en prevención de
desastres y desarrollo local. presentada para optar el título de licenciado en
ciencias sociales.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DIPLOMADO: PREVENCIÓN DE DESASTRES Y DESARROLLO LOCAL
SAN JUAN DE PASTO
2003**

"Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de su autor."

Artículo 1º. Del acuerdo No. 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pasto, 20 de Agosto de 2003

AGRADECIMIENTOS

A NORA URREGO, ASESORA. DRA. GERTRUDIS QUIJANO, DIRECTORA DEL DIPLOMADO DEL DPTO. DE GEOGRAFIA. MARCO ANTONIO NARVAEZ, RECTOR INSTITUCION. Y A TODA LA COMUNIDAD DE LA VEREDA EL QUEMADO QUE DE UNA U OTRA FORMA HICIERON POSIBLE LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO CON ÉXITO.

DEDICATORIA

A DIOS, A MIS PADRES CARLOS ALIRIO FLOREZ CERON Y MARÍA ISABEL CULCHAC MUESES Y A LUCIA CECILIA ROSERO ORTEGA, MI GRAN AMOR. QUIENES DEDICARON GRAN PARTE DE SU TIEMPO Y SACRIFICIO PARA HACER POSIBLE QUE MI OBJETIVO SE CUMPLA.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	18
1. MARCO TEÓRICO	19
1.1 AMENAZAS	19
1.2 VULNERABILIDAD	19
1.2.1 Vulnerabilidad física	19
1.2.2 Vulnerabilidad Funcional	19
1.2.3 Vulnerabilidad Social	20
1.3 RIESGO	21
1.4 PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO	21
1.5 IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS	21
1.5.1 Sismos	21
1.5.2 Deslizamientos y Erosión	22
1.5.3 Incendios	22

1.5.4 Explosiones	22
1.5.5 Concentración de personas	22
1.5.6 Inundaciones	22
1.5.7 Deslizamientos	22
1.6 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD	23
1.7 PLAN DE ACCION	24
2. MARCO LEGAL	25
3. MARCO DE INFORMACION MUNICIPAL	27
3.1 SITUACIÓN ASTRONOMICA	27
3.2 HISTORIA GEOLÓGICA	27
4. MARCO DE INFORMACION INSTITUCION EDUCATIVA	29
5. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS NATURALES ANTROPICAS	31
5.1 NATURALES	31
5.2 SOCIO-NATUALES	31
5.3 ANTROPICAS	31

5.4 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD EN LA INSTITUCION	33
5.5 ESCENARIO DE RIESGO INTERNO Y EXTERNO	33
5.6 CUANTIFICACION DE POSIBLES DAÑOS	34
5.7 MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACION EN ORDEN DE PRIORIDAD	34
5.8 IDENTIFICACIÓN DE RESPONSABLES	35
6 MEDIDAS DE RESPUESTA ANTE UN EVENTO	36
6.1 CONFORMACION DE SISTEMA DE COORDINACION	36
6.2 DETERMINACION DE SISTEMAS DE ALARMA	36
6.3 PLAN DE EVACUACIÓN	36
7 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA LA EJECUCION Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN	37
7.1 ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN	37
7.2 PRINCIPALES GESTIONES A DESARROLLARSE A NIVEL INTERNO DE LA INSTITUCIÓN	37
7.3 PRINCIPALES GESTIONES A DESARROLLARSE A NIVEL EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN	37
8. PASOS PARA LA ELABORACION DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO	38

8.1 IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO	38
8.2 INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS	38
8.3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE PLANTA FISICA	38
8.4 PLAN PARA LA EVACUACION DEL PLANTEL EDUCATIVO	39
9. INTEGRANTES DEL COMITÉ DEL EJECUCION DEL PLAN	40
10 INVENTARIO DE RECURSOS	41
10.1 CARACTERÍSTICAS	41
11 PROGRAMA PARA EVITAR DESASTRES	42
11.1 A LA HORA DEL DESASTRE	42
11.2 DESPUÉS DEL DESASTRE	42
11.3 EVACUACION	43
11.4 RECOMENDACIONES	43
11.5 ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS EDUCATIVAS	44
11.6 CONFORMACION DE LAS BRIGADAS	44
11.7 CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS BRIGADAS	45

11.8 FUNCIONES DE LAS BRIGADAS DE EMERGENCIA	45
11.9 FUNCIONES	46
11.10 BRIGADAS DE EVACUACION	46
11.11 FUNCIONES	46

LISTA DE FIGURAS

	pág
Figura 1. Amenaza socio-natural, deslizamiento	47
Figura 2 . Amenaza socionatural via en curva	48
Figura 3 . Amenaza natural, ubicación del colegio	49
Figura 4. Amenaza antropica construccion año 1948	50
Figura 5. Amenaza antropica ubicación cocina escolar	51
Figura 6. Amenaza antropica depositos de basura	52
Figura 7. Amenaza antropica juegos infantiles	53
Figura 8. Amenaza antropica columpios	54
Figura 9. Vulnerabilidad física nuevas construcciones	55
Figura 10. Vulnerabilidad física, ubicación de graderías	56
Figura 11. Vulnerabilidad fisica, graderias con barranco	57

Figura 12. Vulnerabilidad física, colegio en pendiente 58

Figura 13. Vulnerabilidad física. zonas de pendiente 59

LISTA DE ANEXOS

	pág
Anexo A. Mapa de Nariño.	66
Anexo B. Mapa municipio de Córdoba	67
Anexo C. Microregiones	68

RESUMEN

En la Institución Educativa Agricultura-ecológica de Malo se necesita con urgencia un Plan de Emergencia Educativa que identifica las amenazas principales, vulnerabilidades y riesgos a los que es expuesto la Institución.

Esta Propuesta de Plan de Emergencia, se levanta ante la necesidad de una Comunidad que está delante de muchos no descubrió peligros, debido a la ignorancia por parte de la Comunidad Educativa entera.

El riesgo descubierto principal es el resbalón de tierra, debido la vulnerabilidad de ser en áreas de ladera que puede ser amenazada por terremotos las filtraciones en estaciones lluviosas que podrían traer consiguen los hechos catastróficos.

Entre otros riesgos, nosotros podemos resaltar que el Institución es vulnerable al no tener una señalización correcta y más todavía en la parte del frente, donde una curva se presenta con declive en cuesta del camino principal y se vuelve una amenaza a la que ayuda que un riesgo alto se presenta.

Otro factor muy importante, es la presencia de una amenaza del colapsamiento cuando presentándose una construcción del año 1948 eso se usa como la sala Múltiple

y el aulas de pre-estudios de las que combinaron con la amenaza el no bien estatal de la construcción por no hacer el mantenimiento debido un riesgo alto presenta.

Por otro lado, con esta propuesta se busca que las personas de esta comunidad, cambie la mentalidad que si algún desastre pasa, es obligación de las entidades externas y no del principal afectado. La mentalidad debe siendo de CULTURA DE PREVENCIÓN, ser preparados hacer delante de cualquier eventualidad, salen de la misma comunidad y usan a los agentes externos como apoyo.

ABSTRACT

In the Agriculture-ecological Educational Institution of Bad is needed with urgency a Plan of Educational Emergency that identifies the main threats, vulnerabilities and risks to which it is exposed the Institution.

This Proposal of Plan of Emergency, arises in the face of the necessity of a Community that is in front of many not detected dangers, due to the ignorance on the part of the whole Educational Community.

The main detected risk is the earth slip, due to the vulnerability of being in areas of hillside that can be threatened by earthquakes, filtrations in rainy seasons that he/she could bring get catastrophic facts.

Among other risks, we can highlight that the Intitución is vulnerable when not having a correct signaling and stiller in the part of the front, where a curve is presented with decline in slope of the main road, becoming a threat that he/she helps to that a high risk is presented.

Another very important factor, is the presence from a colapsamiento threat when being presented a construction of the year 1948 that is used as Multiple Living

room and pre-scholar's classrooms that combined with the threat of the not well state of the construction for not making the due maintenance presents a high risk.

On the other hand, with this proposal it is sought that people of this community, change the mentality that if some disaster happens, it is obligation of the external entities and not of the main ones affected. The mentality owes being of CULTURE OF PREVENTION, to be prepared to make in front of any eventuality, leaving of the same community and using the external agents as support.

INTRODUCCIÓN

La vida se encuentra rodeada de múltiples peligros, que pueden convertirse en un desastre si no se le da un debido manejo, si no se tiene una planificación y organización de parte de la comunidad y más aun si se presenta un desconocimiento de las amenazas, no saber cuantificar la vulnerabilidad, o a que fenómeno natural y antrópico, sea mas alto su riesgo.

En la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROECOLOGICA DE MALES**, debido a la carencia de planes de emergencia, desorganización de parte de la comunidad y falta de capacitación sobre el tema de **PREVENCIÓN DE DESASTRES**, se hace necesario la realización de un plan de emergencia tendiente a organizar y preparar a la comunidad frente a cualquier eventualidad que en un futuro se tenga que lamentar.

Esta propuesta del **PLAN ESCOLAR DE EMERGENCIA**, esta destinado a identificar las principales amenazas, vulnerabilidades y riesgos latentes a los cuales esta expuesta la institución, cuantificación de posibles daños en caso de un desastre, y las medidas de respuesta frente a cualquier eventualidad.

1. MARCO TEORICO

1.1 AMENAZAS

Es el peligro latente asociado a un fenómeno de orden NATURAL O ANTROPICO (artificial o causado por el hombre) que de ocurrir produce efectos adversos en las personas, los bienes y el medio ambiente situados en el área hasta donde puede llegar sus efectos.¹

1.2 VULNERABILIDAD

Es el mayor o menor grado de resistencia de las instalaciones físicas y el estado de preparación de las personas, para asimilar la fuerza del impacto y las consecuencias del evento catastrófico, cuando este ocurra.

La vulnerabilidad en el Colegio, básicamente se puede estudiar frente a tres aspectos:

1.2.1 Vulnerabilidad Física. Las construcciones, la infraestructura, porque existe una construcción de 1948, en mal estado, una gradería sin pasamanos y muy pendiente, al igual que la construcción nueva no fue realizada por un ingeniero civil.

1.2.2 Vulnerabilidad Funcional. Disposición de los elementos, reglas, normas, funciones, etc.

1.2.3 Vulnerabilidad Social. El nivel educativo, la conciencia de riesgo, el nivel económico y el grado de preparación de las personas para hacer frente al desastre.²

¹ Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá. Guía para la atención de emergencias escolares. Bogotá: Opes. P.18.

² *Ibíd.*, P.15.

1.3 RIESGO

Es el resultado de la interacción de la amenaza y de la vulnerabilidad. Puede expresarse como la probabilidad de que frente a un evento determinado (amenaza) y en unas condiciones de vulnerabilidad determinadas, se produzca un nivel de afectación el cual puede cuantificarse como el conjunto de daños y pérdidas que puede presentarse en caso de ocurrir un desastre. El riesgo es dinámico y cambiante, su percepción es diferente por parte de diversos actores y posee un carácter fundamentalmente social.

1.4 PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

- Integrar el comité para coordinar y ejecutar la elaboración del plan
 - Rector
 - Profesores
 - Estudiantes
 - Personal Administrativo y Servicios Generales
 - Padres de Familia
 - Comunidad

- Elaborado el Plan, difundirlo y actualizarlo mínimo 1 vez al Año.

- Conformación de las Brigadas de Emergencia

- Hacer pre-simulacros y simulacros para someter a prueba el plan escolar de gestión del riesgo

1.5 IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS

1.5.1 Sismos. En un encuentro de saberes comunitarios la población manifiesta que la zona es propensa a sismos y cada vez que se presentan estos eventos, afectan la estabilidad del terreno y de las edificaciones o propiedades.

1.5.2 Deslizamientos y erosión. Nuestro plantel tiene amenazas de deslizamientos y basados en las medidas de prevención que conocemos elaboramos un plan donde detallamos las medidas que debemos tener en cuenta para protegernos de un desastre de este tipo.

1.5.3 Incendios. Indagar los materiales que arden con mayor facilidad y aprender sobre como se apaga un incendio Investigar las medidas de seguridad frente a incendios, en los diferentes sitios del plantel como cafetería. Laboratorio, vehículos, aula de informática, entre otros.

1.5.4 Explosiones. Detectar los peligros de explosiones en nuestro plantel y diseñar las medidas que se deben tener en cuenta.

1.5.5 Concentración de persona. Hacer un calendario señalando los eventos masivos del plantel Indicar a los asistentes los sitios de evacuación en caso de emergencia.

1.5.6 Inundaciones. Tener mayor cuidado en cuanto al manejo de desagues, en especial en el aseo de estos para evitar taponamientos sobre todo en epocas de invierno.

1.5.7. Deslizamiento. Detectar las zonas más propensas a deslizamientos y evitar hacer más construcciones o ampliaciones.

1.6 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

Vulnerabilidad es la condición en que se encuentran las personas y los bienes expuestos a una amenaza.

Un estudio de vulnerabilidad busca determinar cuanto estamos preparados para hacer frente a las amenazas específicas que tiene nuestro plantel y de allí deducir las tareas que debemos emprender para evitar un desastre.

El estado, resistencia y funcionalidad de la edificación(muros, vigas, techos, escaleras, etc.) ante la posible ocurrencia de las amenazas que enfrenta nuestro plantel; en general la construcción es del año 1992, sin la supervisión de un ingeniero, y la construcción antigua es del año 1938, con gran presencia de deterioro ya que es de tapia, las escaleras no son aptas para transitar estudiantes.

Peligros que puedan presentarse como objetos que estén poco asegurados como lámparas, estantes, vidrios, libros, materas, carteleras y en general objetos pesados y sueltos que ante una de las amenazas registradas causen accidentes, pueden ser evitadas con una capacitación adecuada

Focos de incendios tales como escapes de gas, mal manejo de gasolina, hoguera, fogatas, malas instalaciones eléctricas, cables quemados y/o deficientes que puedan causar corto, aparatos eléctricos de oficina que presentan peligro, malas instalaciones de cables de alta tensión, especialmente en el aula de informática , entre otros etc., son las principales vulnerabilidades.

1.7 PLAN DE ACCION

Es un trabajo colectivo que registra en un documento las tareas preventivas para evitar los posibles desastres específicos de cada plantel y que indica las operaciones, actividades, tareas y responsabilidades de toda la comunidad educativa en situaciones de inminente peligro.

2. MARCO LEGAL

El decreto No 919 del 1 de Mayo de 1989, por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, la Constitución Política de Colombia, el estado Colombiano esta comprometido en crear la “cultura de la prevención ” en todas las instituciones, empresas etc. Que tengan a su cargo vidas humanas y puedan estar preparados para cualquier eventualidad.⁴

La directiva ministerial No. 13 del Ministerio de Educación del 23 de Enero de 1992, responsabiliza al sector educativo como integrantes del sistema Nacional para la atención y prevención de desastres y debe participar en los planes y programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos.⁵

Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta, eficaz y organizada en casos de emergencias y desastres. Estos son elementos de convivencia que deben hacer parte de la formación integral de todos los ciudadanos, aún sin que se presenten estos lamentables hechos.

Todos los establecimientos educativos celebrarán el “Día Internacional para la Reducción de los desastres”, el segundo miércoles del mes de octubre, fecha en la cual se sugiere la realización de eventos tendientes a reflexionar sobre la importancia de la prevención y atención de emergencias que incentiven el interés y participación sobre el tema.

La ley de Educación 115 del Ministerio de Educación del año 1994 en su artículo 5 Parágrafo 10, señala como uno de los fines de la Educación “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.”⁶

Por otra parte, por medio del decreto N° 1743 de 1994, promulgado por los Ministerios de Educación Nacional, Medio Ambiente y Defensa, se instituye el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de Educación formal e informal. Con este decreto se institucionaliza y fortalece la posibilidad de realizar proyectos de Educación Ambiental con componentes específicos de Prevención y Manejo de Desastres Naturales.⁷

⁴ Ministerio del Interior Codificación de Normas. Decreto No. 919 1 de mayo de 1989. Bogotá (Colombia)

⁵ Ministerio del Interior Codificación de Normas. Decreto No. 919 1 de mayo de 1989. Bogotá (Colombia)

⁶ Ley 115, Ministerio de Educación, Colombia

⁷ Ministerio del Interior Codificación de Normas. Decreto No. 919 1 de mayo de 1989. Bogotá (Colombia)

3. MARCO DE INFORMACION MUNICIPAL

El Municipio de Córdoba se encuentra ubicado en la zona Sur Oriental Andina del Departamento de Nariño, República de Colombia. Conformar parte de la cordillera centro oriental en el occidente y pie de monte amazónico en el oriente de su territorio, tiene una altitud de 2.000 a 3.000 m.s.n.m. Tiene una extensión de 287 Km². Limita con:

NORTE: Municipio de Puerres
SUR: Municipio de Potosí
ORIENTE: Departamento del Putumayo
OCIDENTE: Municipio de Ipiales ⁸

3.1 SITUACION ASTRONOMICA

El Municipio de Córdoba se encuentra situado por las siguientes coordenadas:

0 50' 54" de latitud Norte
77 31' 19" de longitud oeste ⁹

3.2 HISTORIA GEOLOGICA

En el Municipio de Córdoba se encuentra el cordón oriental más complejo y en éste el Cerro San Francisco una de las formas más sobresalientes del relieve. Estas formaciones cordilleranas son generalmente pilares tectónicos en terrenos elevados y situados entre fallas; que determinan sectores de máximo levantamiento.

Por la ubicación de este Municipio podemos decir que la geología del Municipio comparte las características andinas pero también la de la alta Amazonía, ya que este Municipio se encuentra en límites con el Putumayo, configurando un conjunto de macizo platónico, ígneo y metamórfico muy particular y al mismo tiempo, estas formas dan origen a tres clases de clima; dándose los pisos térmicos: páramo, frío y medio. El Municipio de Córdoba se encuentra subdividido en cinco microregiones y en la segunda microregion se encuentra ubicada la vereda el Quemado.¹⁰

⁸ Municipio de Córdoba (Nariño). Plan Umata. Plan de Desarrollo. Córdoba, Nariño, 1993. P.15.

⁹ COLOMBIA. INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI, IGAC. Nariño, aspectos Geográficos. P.

¹⁰ ibid., p. 19.

4. MARCO DE INFORMACION INSTITUCION EDUCATIVA AGRO ECOLÓGICA DE MALES

La institución posee una clasificación oficial, con especialización en agro ecología, y tiene como nombre **INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO ECOLÓGICA DE MALES**, este colegio surge ante la necesidad de una comunidad para educar a los niños de la región, se inicio labores en el año de 1994, gracias al director Rodrigo Arcos, los lideres comunitarios, y comunidad en general. En el 2001 se obtuvo la primera promoción de bachilleres de modalidad agro ecológica en cabeza del magíster Marco Antonio Narváz como rector del colegio y la licenciada Miriam Erazo como directora del grado once, mediante resolución No 1091 del 27 de Junio de 2001. En la actualidad la institución cuenta con el grado preescolar, los cinco grados de primaria, los cuatro grados de básica, y los grado diez y once de media técnica, el numero de estudiantes con los que cuenta la institución es de 240 estudiantes los que llegan de las distintas veredas aledañas que son: la Cumbre, Taudaud, El placer, Sinai del vecino municipio de Potosí

La institución educativa se encuentra ubicada en la vereda el QUEMADO, situada al oriente del Municipio de Córdoba (Nar.) y, se encuentra a 5 Km de la cabecera Municipal, posee un clima que oscila entre 6 y 13 grados C, su relieve es montañoso, esta vereda esta rodeada por dos quebradas que son: las Juntas y Tequiz. Los habitantes de esta vereda son en su totalidad de raza indígena pertenecientes al resguardo de Males. Sus limites son:

NORTE: Vereda Santa Brígida y Tequiz
SUR: Sinai, Municipio de Potosí
ORIENTE: Veredas Cumbre y Florida
OCCIDENTE: Veredas Placer y Salado

Esta vereda se encuentra ubicada en la microregion dos caracterizada por :relieve con una pendiente muy fuerte y compleja con terrenos impropios para cultivos limpios pero utilizados para vegetación permanente con fuertes limitaciones, mediante el uso de las practicas intensivas de conservación. Suelos de escasa profundidad, muy poco resistente a la erosión hídrica, acepta establecimientos de potreros y bosques con practicas de manejo estrictas e intensa. Tiene una textura franco arenosa, lo cual nos da como resultado un topografía de relieve ondulado a escarpado. Esta microregion se caracteriza también por ser una provincia húmeda y perhumada donde las condiciones climáticas y localización geográfica hace de estas tierras áreas estratégicas de conservación de aguas, fauna y flora¹¹.

La planta de maestros esta conformada por 24, los cuales son especialistas en cada materia, poseen carreras universitarias y cursos de cualificación docente.

¹¹ PLAN UMATA Plan de Desarrollo Agropecuario Córdoba Nariño. Córdoba: Umata. P. 15.

Por disposición de las directivas tanto el horario como la jornada están establecidas así:

Jornada única que se trabajara en la mañana, en horario de: 7: 30 AM a 2: 15 PM.

5. IDENTIFICACION DE AMENAZAS NATURALES Y ANTROPICAS QUE PUEDE AFECTAR AL PLANTEL EDUCATIVO

5.1 NATURALES

- Sismos
- Heladas
- Tormentas eléctricas
- Inundaciones
- Deslizamiento
- Licuación de tierra

5.2 SOCIO NATURALES

- Ataque abejas
- Contaminación
- Sequías
- Incendios forestales

5.3 ANTROPICAS

- Ataques subversivos
- Explosiones
- Incendios estructurales
- Accidentes terrestres

Las principales amenazas presentes en el establecimiento educativo, se pueden clasificar en: naturales, socio naturales y antrópicas.

En las **NATURALES**, encontramos presencia de derrumbes, puesto que la ubicación del Colegio esta en terreno de pendiente, que unido a la debilidad del suelo y a las fuertes lluvias que se presenta en este sector se convierte en la amenaza principal, además esta propensa a sufrir graves daños al presentarse sismos, ya que las condiciones del suelo facilitan que estos provoquen un desastre. En tiempos de lluvia, por el inadecuado manejo de los desagües los salones ubicados en la planta baja se inundan, presentándose filtraciones, también el colegio se encuentra amenazado por rayos y tormentas eléctricas, ya que según testimonios de la comunidad se ha presentado estos fenómenos en el sector, trayendo consigo hechos catastróficos aislados.

En cuanto a las amenazas **SOCIO NATURALES** encontramos que en la parte del frente de la institución, se encuentra una loma, que por acción del hombre se esta erosionando y por ende es propensa a un deslizamiento que afecta directamente

al colegio. Otra amenaza socio natural es en la construcción de la vía, puesto que se presenta una curva con declive, en el punto de encontrarse la salida del colegio y no hay señalización.

En las amenazas **ANTROPICAS**, por el hecho de encontrarse cerca de una zona montañosa, hay presencia de grupos al margen de la ley que continuamente circundan la zona, al igual que el ejercito nacional y en caso de enfrentamiento el colegio seria el principal afectado por tener la mayor concentración de población, también se tiene presencia de una construcción que data de 1948, la cual es de tapia en malas condiciones y eternit, que por el pasar del tiempo se ha ido deteriorando. Otra amenaza antrópica es la localización de la cocina escolar, que no posee una ventilación adecuada y se encuentra en medio de los salones y, no se tiene las prevenciones pertinentes para este caso como un extintor entre otros. Por otro lado, se encuentra que la disposición de basuras y aguas contaminadas que se encuentran estancadas no es la adecuada; los estudiantes están en contacto con estos desechos que pueden producir enfermedades ya que se encuentran dentro del colegio y no se realiza un manejo adecuado de esta basura puesto que se lo hace cada ocho días, para los cuales esta muy congestionadas las canecas. Otro factor de amenaza es la presencia de juegos infantiles como rodadero, columpio, caballitos, los cuales están en mal estado y no se lleva control de parte de los docentes para que los niños de edades mayores de ocho años no hagan uso de ellos, y los niños menores de esta edad no se aglomeren en un solo juego puesto que están en condiciones deplorables y se pueden caer causando una catástrofe.

5.4 ANALISIS DE VULNERABILIDAD EN LA INSTITUCION AGRO ECOLOGICA DE MALES

La institución presenta vulnerabilidades en cuanto a la ubicación, puesto que se sitúa en zona de ladera, presenta gradería no apta para cuatro cursos, los cuales al ocurrir un desastre no tienen la posibilidad de evacuarse rápidamente, ya que la mencionada gradería es muy angosta y no tiene otra salida. La principal vulnerabilidad detectada se presenta en la falta de organización del plantel, no se ha hecho simulacros de ningún tipo, no hay rutas de evacuación y el colegio se encuentra a 5 Km. de la cabecera Municipal donde se puede prestar todos los servicios de salud, además no se posee un plan que contenga normas que digan que se hace en caso de cualquier eventualidad ó que funciones debe cumplir cada individuo, por lo tanto esto nos indica que no se tiene una capacitación adecuada, unida al factor económico del colegio, haciendo que sea en gran medida vulnerable.

5.5 ESCENARIO DE RIESGO INTERNO Y EXTERNO

El riesgo eminente es el deslizamiento, ya que es una amenaza acompañada de una vulnerabilidad que esta apoyada por la desorganización, se prevé inmensas

perdidas tanto materiales como humanas. En cuanto a lo externo nos encontramos con una vía que ofrece condiciones de amenaza y a la vez hace vulnerable a la institución frente a esto se prevé en caso de volcamiento de algún vehículo ó sí un carro pasa a grandes velocidades se puede presentar pérdida de vidas humanas.

5.6 CUANTIFICACION DE POSIBLES DAÑOS

Al presentarse un deslizamiento, los daños que ocasionaría, serian la perdida parcial de la construcción del colegio, desaparición de vidas humanas, elementos materiales como laboratorio, biblioteca, aula de informática y siendo una comunidad con escasos recursos económicos le seria muy difícil recuperarse de cualquier desastre.

5.7 MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACION EN ORDEN DE PRIORIDAD

5.7.1 Identificación de acciones a desarrollar

- a. Concientización de la comunidad educativa.
- b. Capacitación en cuanto a desastres.
- c. Participación activa de la comunidad.
- d. Mejorar sistema de drenaje.
- e. Construir muros de contención.
- f. Construir vías de evacuación.
- g. Señalización.

5.8 IDENTIFICACION DE RESPONSABLES

Los principales responsables serían los directivos, docentes y comunidad en general, que teniendo el peligro latente no son capaces de reaccionar a tiempo.

6. MEDIDAS DE RESPUESTA ANTE UN EVENTO

6.1 CONFORMACIÓN DE SISTEMAS DE COORDINACIÓN

- a. Rector
- b. Docentes
- c. Padres de familia
- d. Estudiantes
- e. Comunidad en general

6.2 DETERMINACIÓN DE SISTEMAS DE ALARMA

La única forma que podemos utilizar para sistemas de alarma, es la presión continua del timbre.

6.3 PLAN DE EVACUACIÓN

Realizar más salidas o entradas para facilitar la evacuación, cada una con su respectiva señalización.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA LA EJECUCIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN

7.1 ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN

- a. Concientización
- b. Capacitación
- c. Designación de funciones
- d. Adquisición de material (extintores, botiquín etc.)
- e. Organización de toda la comunidad educativa
- f. Realizar simulacros

7.2 PRINCIPALES GESTIONES A DESARROLLARSE A NIVEL INTERNO DE LA INSTITUCIÓN

- a. Preparar a docentes en cuanto a manejo de riesgos
- b. Realizar simulacros frente a cualquier eventualidad

7.3 PRINCIPALES GESTIONES A DESARROLLARSE A NIVEL EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN

- a. Gestionar frente a los entes gubernamentales recursos o materiales para contrarrestar cualquier eventualidad.
- b. Preparar a la comunidad para que este lista en caso de emergencia

8. PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

8.1 IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO

Reunida la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO-ECOLÓGICA DE MALES, se llegó a identificar una serie de riesgos que ponen en peligro la vida de los integrantes de esta comunidad, que por falta de conocimiento sobre las temáticas de prevención y atención se aumenta la posibilidad de que suceda una catástrofe de grandes consecuencias para la misma. Por lo anterior, se programó una capacitación adecuada y pertinente a estas temáticas dirigida por el docente MARCO LEON FLOREZ, y a través del cual se llegó a la conclusión de que existe un riesgo principal que está latente y que consta de una amenaza continua de un deslizamiento de tierras, debido a que la Institución se encuentra en zona de ladera y los suelos son poco estables, lo cual provocaría un desastre en cualquier momento. Este riesgo aumenta en época de lluvia.

8.2. REALIZAR INVENTARIOS DE RECURSOS HUMANOS

Para esto se tiene la colaboración de todos los entes gubernamentales del Municipio, las directivas del colegio y en general toda la comunidad que esta presta a colaborar en cualquier eventualidad.

8.3. HACER UN ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LA PLANTA FÍSICA

La única vulnerabilidad en cuanto a planta física es la consistencia de los terrenos.

8.4 ELABORAR EL PLAN PARA LA EVACUACIÓN DEL PLANTEL EDUCATIVO

Este plan contiene una serie de medidas que ayudaran a que se de una evacuación ordenada.

9. INTEGRANTES DEL COMITE DE EJECUCION DEL PLAN

- Rector
- Coordinador Académico
- Docente
- Docente
- Personera estudiantil
- Bibliotecario
- Servicios generales
- REPRESENTANTES DE CADA GRADO
- Padre de familia
- Madre de familia
- Comunidad
- Comunidad

10. INVENTARIO DE RECURSOS

Este inventario tiene como finalidad situar zonas que estén libres de peligro y sean aptas salvamento o evacuación:

Por lo tanto encontramos zonas libres de postes de energía, frente al colegio y a la izquierda del mismo, , árboles también contamos con canchas de fútbol , baloncesto, y zonas de parqueo

Identificar los Servicios, Situando en el plano del plantel educativo una forma de comunicación con los entes de salvamento y socorro, que se puedan utilizar en caso de una emergencia.

Ubicación de megáfonos y otros sistemas de comunicación mecánicos
Puntos de abastecimientos de agua (Hidrantes, acueductos, pozos).

Formas y sistemas alternativos de energía diferentes a la red pública (Planta propia, linterna, velas, etc.)

10.1 CARACTERÍSTICAS

Definir el área y capacidad para alojar personas en carpas u otro tipo de refugio temporal y Señalización de las rutas y vías de acceso al plantel.

Listado de entidades que puedan prestar auxilio, como Cruz Roja, Defensa Civil, Centros de Salud, Hospitales, Bomberos, Policía y radioaficionados, identificación de Medios de Transporte, entre otros.

11. PROGRAMA PARA EVITAR DESASTRES

- Tener identificadas las características de las amenazas.
- Conocer los recursos con los que contamos para atender la emergencia.
- Conocer las debilidades que tiene la edificación y como hacer frente a un gran peligro.
- Priorizar acciones: Reforzar la edificación, modificar las salidas de emergencias, señalar, eliminar focos de incendios y explosiones, crear desagües, etc.

11.1 A LA HORA DEL DESASTRE

- Coordinación de operaciones en situaciones de emergencias.
- Manejo de Alertas y alarmas
- Coordinación de la evacuación.
- Activación de las Brigadas de emergencia.
- Rescate
- Primeros Auxilios, Incendios.
- Comunicaciones, Seguridad.

11.2 DESPUÉS DEL DESASTRE

El Plan debe definir y asignar responsabilidades a las tareas propias de alojamiento temporal tales como:

- Administración y alojamiento temporal
- Suministros- Víveres
- Comunicaciones
- Seguridad
- Servicios Vitales
- Retorno a los hogares
- Retorno a las operaciones del plantel.

11.3 EVACUACIÓN

Una evacuación es el conjunto integral de acciones tendientes a desplazar personas de una zona de mayor amenaza a otra de menor peligro.

Para tener una buena evacuación debemos prepararnos con tiempo, tener en cuenta lo siguiente:

- Buen estado de las escaleras y puertas de emergencias.

- Señalización de rutas de escape. (Pasillos, ventanas, otras).
- Bloque de rutas peligrosas y señalización de rutas alternas
- Determinación de zonas de seguridad.
- Asignación de responsabilidades
- Determinación de los Sistemas de Alertas y Alarmas
- Localización adecuada de extintores, altavoces, botiquín.

11.4 RECOMENDACIONES

- Conservar la calma.
- Caminar rápido y no correr.
- No devolverse por ningún motivo.
- En caso de incendio, cubrirse la cara con un pañuelo mojado.
- En caso de humo, desplazarse agachado
- Dar prioridad a las personas más delicadas como a los niños menores de diez años.
- Al darse la alarma, el profesor o monitor ordena la evacuación.
- Cada grupo de alumnos debe salir rápido y ordenadamente.
- La autorización para regresar a las aulas, la da el coordinador responsable mediante una señal previamente establecida.

11.5 ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS EDUCATIVAS

Capacitar y entrenar a un número de estudiantes docentes y personal administrativos en varias áreas de prevención para que tengan una visión clara de prevenir y atender cualquier emergencia, sin omitir los esfuerzos de los organismos de socorro.

11.6 CONFORMACIÓN DE LAS BRIGADAS

- JEFE DE LA BRIGADA
- MONITORES DE BRIGADA
Representantes de cada grado
- BRIGADISTAS
Los que deseen pertenecer a este grupo y tengan las cualidades para ello.

11.7 CAPACITACION Y ENTRENAMIENTO DE LAS BRIGADAS

- Organización
- Prevención de Incendios

- Manejo de Equipos de Extinción
- Combate del Fuegos
- Materiales Peligrosos
- Búsqueda y Rescate
- Entrenamiento físico
- Panorama de Riesgos

- Componentes Operativos
- Equipos de Protección Personal
- Primeros Auxilios
- Salvamento de Bienes
- Evacuación
- Simulacros

11.8 FUNCIONES DE LAS BRIGADAS DE EMERGENCIA

- Entrenar y realiza Practicas de Incendios, salvamento y Evacuación.
- Planificar métodos de control y actuación para casos de emergencias.
- Mantener los equipos de extinción en buenas condiciones
- Comprobar la transmisión de las señales de alarmas
- Organizar la Evacuación del Plantel Educativo
- Asistir y prestar los Primeros Auxilios a las personas lesionadas
- Salvar los Bienes y reducir las perdidas
- Control y extinción de incendios.

11.9 FUNCIONES DEL JEFE DE BRIGADA

- Tener liderazgo y tomar decisiones.
- Organizar y dirigir los procedimientos Operativos.
- Realizar practicas periódicas con las Brigadas.
- Coordinar las reuniones operativas.
- Solicitar asesoría de técnicos especializados en el control de riesgos específicos.

11.10 BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS

Es el grupo de estudiantes encargados de dar la atención inmediata a las personas enfermas o lesionadas, estabilizándolos en el sitio y remitiéndolos a un centro asistencial, sin causarle mayores complicaciones

- Activar el sistema de comando de incidentes
- Atender en el sitio seguro a las personas lesionadas
- Coordinar y realizar el transporte de los lesionados a un centro asistencial

11.11 BRIGADA CONTRA INCENDIOS

Es un grupo de estudiantes especializados y equipados para inspección, control de incendios y apoyo a otras emergencias

11.12 FUNCIONES

- Activar el sistema de comando de incidentes.
- Inspeccionar los sistemas de alarmas y detectores contra incendios.
- Dirigir en una forma ordenada el control del fuego.
- Participar en el salvamento de bienes.
- Ayudar en las labores de remoción de escombros.

11.13 BRIGADA DE EVACUACIÓN

Es el grupo de estudiantes encargados de dirigir y controlar la evacuación por las rutas de escape desde el inicio de la activación de las alarmas hasta la salida de la última persona.

11.14 FUNCIONES

- Activar el comando de incidentes.
- Dar aviso correctamente al personal cuando ello sea necesario, manteniendo un control efectivo para evitar el pánico y aglomeraciones.
- Mantener señalizado las rutas de evacuación.
- Activar los sistemas de iluminación de emergencias.

Figura No. 1 AMENAZA SOCIONATURAL



En la parte norte del Colegio se encuentra una toma que por acción continua del hombre tanto en labores agrícolas como en minería están deteriorando la consistencia de los suelos que amenazan con caer sobre el colegio.

Figura No. 2 AMENAZA SOCIONATURAL



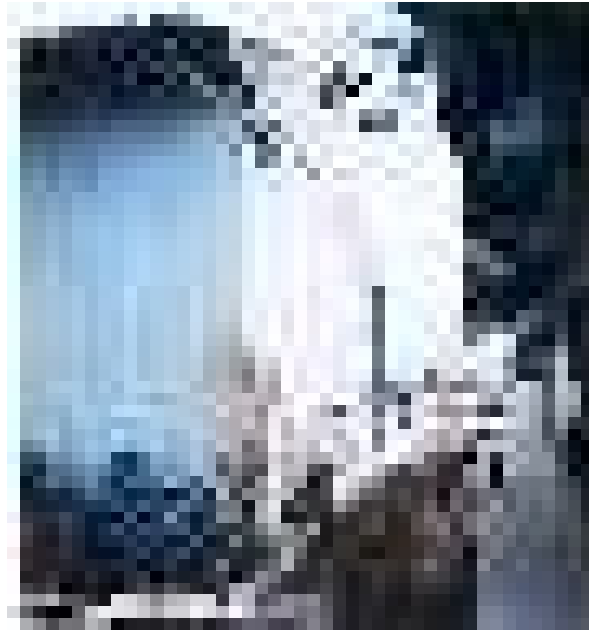
En la FOTO se presenta la vía principal de la vereda el Quemado, la cual tiene 2 sentidos (subida y bajada), al bajar es pendiente y encuentra al Colegio en una situación desventajosa ya que el muro esta agrietado; no tiene soportes y en caso de accidente de un vehículo, este muro aumentaría el desastre ya que bajo este se encuentran los juegos infantiles y los baños.

Figura No. 3 AMENAZA NATURAL



El Colegio Está ubicado en una zona de pendiente y en terrenos desplazables.

Figura No. 4 AMENAZA ANTROPICA



En el centro del Colegio se encuentra una construcción del año 1948 y en este funciona el Salón Múltiple y el grado preescolar que por las grietas que posee presenta una amenaza de colapsamiento y una vulnerabilidad en cuanto a la construcción ya que esta es de tapias presentando un riesgo alto

Figura No 5 AMENAZA ANTROPICA



En medio de los salones y en la parte baja se encuentra ubicada la cocina escolar con poca ventilación sin pasamanos y una salida pésima con gradería angosta y muy pendiente. Al presentarse una amenaza de explosión de un cilindro de gas, y una vulnerabilidad por su ubicación, se presenta un riesgo alto.

Figura No. 6 AMENAZA ANTRTOPICA



Esta foto, indica los depósitos de basura y las aguas estancadas que no se les dan un adecuado manejo y pueden ser generadoras de una epidemia

Figura No. 7 AMENAZA ANTROPICA



Algunos juegos infantiles se encuentran ubicados sobre aguas estancadas haciendo que estos juegos se conviertan en trampas

Figura No. 8 AMENAZA ANTROPICA



Inadecuada utilización de juegos infantiles, varios niños en un columpio con poca capacidad

Figura No. 9 VULNERABILIDAD FISICA



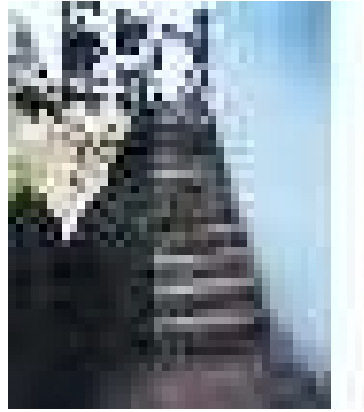
Las Nuevas construcciones del Colegio se las está realizando con mucha pendiente y sin medidas de precaución.

Figura No. 10 VULNERABILIDAD FISICA



Ubicación de graderías sin pasamanos, salidas de evacuación y con gran pendiente.

Figura No. 11 VULNERABILIDAD FISICA



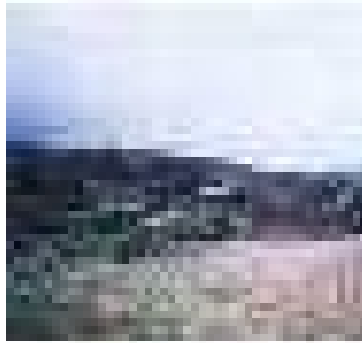
Ubicación de Graderías sin pasamanos. En un barranco que amenaza deslizarse.

Figura No 12 VULNERABILIDAD FISICA



En la parte interior del Colegio, en la pendiente se tiene una forma de cultivar que produce erosión y debilita cada día más los cimientos de la institución.

Figura No 13 VULNERABILIDAD FISICA



Toda la zona oriental del municipio de Córdoba se caracteriza por se una zona de pendientes.

CONCLUSIONES

Un riego no llevado adecuadamente puede causar efectos catastróficos y peor aun si existe desconocimiento de los principales factores que pueden llevar a una catástrofe.

En la institución educativa Agro-Ecológica existe un desconocimiento total del tema de prevención de desastres y por lo tanto se hace necesario la implementación de un plan de emergencia.

En la institución no existen organizaciones que tengan como finalidad el enfrentamiento contra cualquier eventualidad.

La comunidad educativa interés en la temática de prevención y disposición para organizarse, lo cual es importante para que el plan de emergencia salga adelante.

La comunidad quemadrense en caso de presentarse un desastre es muy difícil su recuperación porque su principal dificultad es los bajos recursos que caracteriza a la población.

RECOMENDACIONES

Concientizar a las personas en la importancia de tener conocimientos acerca de la prevención de desastres.

Capacitar a toda la comunidad en cuanto a los temas de prevención.

Realizar medidas preventivas como crear vías e señalización y maneras de contención.

Evacuar el salón múltiple y remplazarlo por una nueva constitución.

Cambiar la posición de la cocina escolar o un lugar menos vulnerable.

Que los docentes se capaciten en temas de desastres para que en las aulas se traten temáticas relacionadas con el manejo de desastres.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTA, Guía para la Prevención y Atención de Emergencias Escolares. Bogotá : OPES. 1993, 70p

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZI, Nariño Aspectos Geográficos. Bogotá, 1985. 194p

MINISTERIO DEL INTERIOR, Codificación de Normas, Decreto No. 919, 1º De mayo de 1989. Bogotá: Sistema Nacional Para la Prevención y Atención de Desastres. 1989. 60p

NARIÑO 93 AÑOS, Sinopsis Histórica, Política, Geográfica y Cultural del Dpto. de Nariño. Pasto : Graficolor, 1991. 80p

SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN COLOMBIA, Como vivir aquí manual de consulta del programa escolar de prevención de desastres. Bogotá : OPEES, 1993. 70p

UMATA, Plan de desarrollo agropecuario de Córdoba, Córdoba: 1993 395p

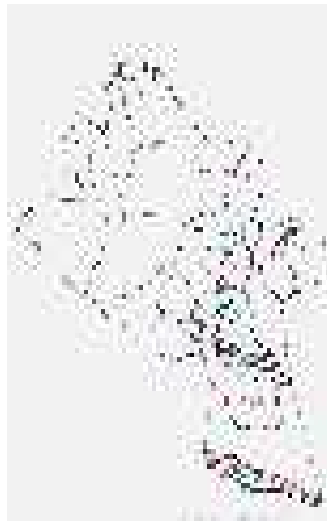
WILCHES – CHAUX, Gustavo, La Vulnerabilidad Global, en Los Desastres no Son Naturales. Bogotá : La Red, 1993. 324p

_____, Desastres, ecologismo y formación profesional, Popayán : SENA, 1989. 160p.

_____, Guía de la Red Para La Gestión del Riesgo Auge, Caída y levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo voy a correr el riesgo”. LA RED – ITDG, 1998.

ANEXOS

Anexo A. DEPARTAMENTO DE NARIÑO



EL MUNICIPIO DE CORDOBA EN EL
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

IPIALES

Anexo B. MUNICIPIO DE CORDOBA



Anexo C. MICROREGIONES

 VEREDA EL QUEMADO

 Micro-region 1

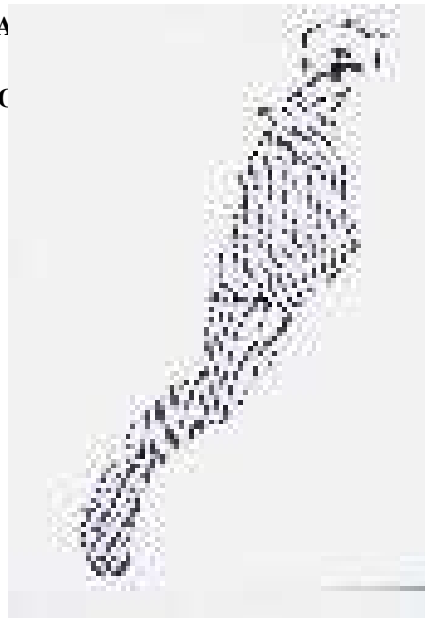
PUERRES

 MICRO-REGION 2


PUERRES

**INSTITUCION
EDUCATIVA
AGRO-ECOLOGICA**

PC



 Micro - región 3

 Micro - Region 4

 MICRO - REGIÓN 5

