

**La Fábula como Estrategia Pedagógica para Fomentar el Gusto por la Lectura Inferencial
en Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Francisco José de Caldas**

Andrés Nectario Morán Rosero

Yenifer Tatiana Rosero

Daniela Carolina Rosero Muñoz

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciados en Español e
Inglés



Universidad de **Nariño**

Universidad de Nariño

Facultad de Humanidades

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Español e Inglés

San Juan de Pasto

2021

**La Fábula como Estrategia Pedagógica para Fomentar el Gusto por la Lectura Inferencial
en Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Francisco José de Caldas**

Andrés Nectario Morán Rosero

Yenifer Tatiana Rosero

Daniela Carolina Rosero Muñoz

Asesor

Mg. Luis Eduardo Rosero B



Universidad de **Nariño**

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Español e Inglés

San Juan de Pasto

2021

La nota de responsabilidad a la que se hace referencia es la siguiente:

Las ideas aportadas en el presente proyecto investigativo son responsabilidad exclusiva de los autores. **Artículo 1ro del Acuerdo No.324 de octubre 11 de 1966** emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

NOTA DE ACEPTACIÓN

Mag. LUIS EDUARDO ROSERO

Asesor

Mag. MAURA ARCINIEGAS

Jurado

Mag. MAURO TEOFILO GOMEZ

Jurado

San Juan de Pasto, Abril de 2022

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño, por enseñarnos que la educación es el camino para transformar nuestras realidades.

A nuestro asesor de tesis, Mag Luis Eduardo Rosero, por su dedicación, apoyo, y su sabiduría.
Por guiarnos en este proceso y poder culminar con éxito nuestras carreras.

Igualmente agradecemos a todos los docentes de la Lic. en Español e Inglés por su dedicación y amor a la enseñanza.

Agradecemos a los jurados de esta investigación, quienes hicieron posible este logro.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta tesis a Dios quien ha sido mi guía y mi ejemplo en todo mi camino, a mi hermano Carlos, que es la persona la cual me ha apoyado siempre desde que éramos pequeños y hasta el día de hoy sigue apoyándome para cumplir hoy un sueño más, a mis padres Jaime A. Rosero y Socorro Muñoz que con su amor incondicional me han brindado no solo su apoyo si no su compañía en cada momento, , gracias por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se pueden hacer realidad nuestras metas, de inculcarme desde pequeña esa fe en Dios, porque gracias a él y a sus bendiciones es la razón por la que hemos llegado hasta aquí. A mi abuela Carmen por tenerme en sus oraciones cada día de su vida, por sus consejos y palabras que hacen de mí una mejor mujer, También quiero agradecer a mis compañeros de tesis que son mis amigos, por ser mi apoyo cuando más lo necesito, porque gracias a Uds., a su amistad junto con la unión y el cariño que hay entre nosotros estamos cada día más cerca de cumplir este gran sueño.

Daniela Carolina Muñoz Rosero

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicar este triunfo a Dios, por darme la vida, la sabiduría y madurez necesaria para afrontar cada reto en mi vida.

A mis padres Bertha Rosero y Nectario Morán, quien me han apoyado en mis estudios y mis decisiones. Quienes han estado al pie del cañón dándome siempre una voz de aliento para salir adelante y nunca desfallecer. Por su amor incondicional, por su responsabilidad y su esfuerzo con el que me han educado y me han dado lo necesario para avanzar en mis estudios. Gracias infinitas por estar siempre a mi lado.

A mis hermanos Yasbleidy Rosero y Felipe Morán, por su comprensión, apoyo y amor durante mi formación como docente. Por aconsejarme y guiarme en los momentos que no han sido tan buenos. Por confiar en mí y hacerme ver que los sueños sí se hacen realidad con pasión y compromiso.

Quiero agradecer a mis compañeras de tesis con quienes me formé como Licenciado y con quienes viví experiencias inigualables. Mis compañeras que son ahora mis mejores amigas. Gracias por su apoyo y por recorrer juntos este camino. Gracias su amistad.

Andrés Nectario Morán Rosero

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general fomentar el gusto por la lectura inferencial en niños de tercer grado de la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, a través de la lectura de fábulas como estrategia pedagógica. El proyecto se llevará a cabo desde el paradigma cualitativo, a través del método de investigación acción educativa, la unidad de trabajo serán los niños del grado 3 a quienes se les aplicara talleres para analizar su capacidad de comprensión lectora y el docente titular del área de español, a quien se le aplicará una entrevista para conocer sus estrategias o métodos implementados en el salón de clase para impartir las lecturas tales como la fabula, adicional a esto, se implementará un diario de campo con el fin de observar el desempeño de los estudiantes recolectando datos que permitan analizar y reflexionar sobre como se ha tomado la lectura en clase. Aquí se sintetizará la experiencia en clase y se generará una visión objetiva de la realidad del estudiante y se evaluar los resultados de las pruebas recogidas.

Otro aspecto importante por resaltar el uso de la fábula como intervención pedagógica enmarcada en el aprendizaje significativo resulta adecuada para el fortalecimiento y desarrollo de la comprensión de la lectura a nivel inferencial, debido a que este enfoque favorece al estudiante a inferir sobre el contenido del texto, basándose solo en el título, cuál es su intención comunicativa, o cual será el desenlace de la historia.

Esta propuesta permitirá que los estudiantes despierten el gusto por la lectura y más exactamente por la lectura inferencial. Además, se pretende obtener otros beneficios indirectamente como mejorar su comprensión textual, adquirir un amplio vocabulario, mejorar sus argumentos y relaciones sociales, y expandirla información sobre su realidad. Aspectos que propiciarán un placer y entretenimiento que los motiven a leer

Palabras clave: Lectura, Fábula, Estrategia Pedagógica, Diario de Campo, Talleres, comprensión textual, vocabulario, Argumentos, Relaciones Sociales.

ABSTRACT

This research has the general objective of promoting a liking for inferential reading in the third-grade students of elementary school at the Francisco José de Caldas Educational Institution in Cujacal, Pasto, through the implementation of fables readings as a pedagogical strategy. Thereby, this project proposes the qualitative paradigm; through educational action research to demonstrate the effects of its application. The work unit will be children in grade 3. Students must work in different activities to analyze their reading comprehension ability, and the Spanish teacher should answer an interview to evaluate their methods used in class. Professors should also implement a diary to collect information to improve the liking of inferential reading. Moreover, students will get other benefits such as strengthening their textual understanding, raising vocabulary, improving their arguments and social relations, and expanding information about their reality. All these aspects will provide pleasure and entertainment that motivate the students to read.

Keywords: Reading, Fable, Pedagogical Strategy, Diary, Workshops, textual Compression, Vocabulary, Arguments, Social Relations.

Tabla de contenido

1.	Introducción	14
2.	Planteamiento del problema.....	16
2.1	Descripción del Problema.	16
2.2	Formulación del Problema.....	19
2.3	Objetivos	19
2.3.1	Objetivo General.	19
2.3.2	Objetivos Específicos.....	19
2.4	Justificación	20
3	Marco Referencial.....	23
3.1	Antecedentes	23
3.2	Antecedentes internacionales.....	23
3.3	Antecedentes nacionales	24
3.4	Antecedentes regionales.....	28
3.5	Marco Teórico Conceptual	30
3.5.2	Comprensión lectora	32
3.5.3	Niveles de comprensión lectora	39
3.5.4	La elipsis en el análisis e interpretación de textos	42
3.6	Marco Contextual.....	43
3.6.1	Identificación de la Institución.....	43
3.6.2	Ubicación de la Institución	43
3.6.3	Reseña histórica de la Institución	44
3.6.4	Demografía del área de influencia	45

3.6.5	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	45
3.7	Marco Legal	46
4	Metodología	47
4.1	Paradigma de Investigación	47
4.2	Método de Investigación.....	47
4.3	Unidad de análisis	48
4.4	Unidad de trabajo.....	48
4.5	Cuadro de categorización.....	50
4.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	52
4.6.1	El Taller	52
4.6.2	Entrevista	54
4.6.3	Diario de Campo	54
5	Aspectos administrativos	56
5.1	Cronograma.....	56
5.2	Presupuesto	57
6	Conclusiones	58
7	Recomendaciones	60
	Referencias Bibliográficas	61
	Anexos	68

Lista de Tablas

Tabla 1. Tres niveles de representación en la construcción de la representación semántica del texto.....	31
Tabla 2. Estrategias para la comprensión lectora- lectura inferencial	34
Tabla 3. Niveles de lectura.....	40
Tabla 4. Presupuesto Financiero	57

Lista de Figuras

Figura 1. Panorama I.EM Francisco José de Caldas.....	43
Figura 2. Ubicación de la Institución.....	29

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista.....	68
Anexo B. Taller.....	48
Anexo C. Diario de campo.....	49

1. Introducción

La lectura se considera uno de los mejores procesos de formación y fuente de conocimiento, pues influye considerablemente en el pensar, actuar y analizar de cada persona, de esta manera facilita el desarrollo como ser humano dentro de una sociedad establecida. Esta se puede considerar como un proceso racional que permite al estudiante tener una mejor comunicación en el ambiente que se desenvuelve, esto podrá lograrse mediante la implementación de procesos cognitivos como el razonamiento, reflexión, y la capacidad de análisis para crear relaciones e inferencias entre lo leído y la realidad (Fandos Garrido, 2003).

El presente proyecto de investigación se soporta en un marco referencial que le permite tener una estructura teórica, conceptual, contextual y legal apoyado en estudios previos de orden nacional e internacional. Su diseño metodológico se contempla desde los parámetros del paradigma cualitativo y enfoque acción educativa, esta propuesta está diseñada para fortalecer el gusto por la lectura inferencial mediante la implementación de la fábula como estrategia pedagógica con los estudiantes del grado tercero de la institución educativa municipal Francisco José de Caldas; con el fin de lograr que los alumnos se vean motivados a realizar lecturas independientes como fuente de entretenimiento y de información que les brinde ideas para transformar su realidad y aportar a la construcción social.

Además, este trabajo se concentra en la importancia de la comprensión de un texto como un proceso en el cual los diferentes niveles de lectura se conectan continuamente y tiene como base fundamental la comprensión literal, la cual permite la interpretación de lo que dice el autor, y hace posible el desarrollo de los niveles inferencial y crítico, donde se desarrollan habilidades

para mejorar la comprensión del texto, la capacidad inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de este nivel educativo les permite comprender las lectura de manera autónoma y que puedan continuar su proceso de cualificación.

Dado que, los procesos inferenciales desempeñan un papel fundamental en la comprensión lingüística, como un mecanismo que ayuda de forma certera en la comprensión lectora, en ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), han enfocado la enseñanza de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico.

Así las cosas, mediante esta propuesta de corte teórico se busca mejorar los niveles de comprensión desde la inferencia como estrategia de aprendizaje en el ámbito educativo, para ello se recomienda buscar prácticas que además de motivar la lectura, permitan a los estudiantes mejorar sus procesos de comprensión y construcción a nivel inferencial.

2. Planteamiento del problema

La lectura es un proceso esencial para el aprendizaje y la comunicación de los seres humanos por que permite un desarrollo individual y social, de ahí la relevancia de trabajar por el fortalecimiento de esta habilidad inferencial desde los primeros años de escolaridad, este estudio en su primer capítulo se compone de los siguientes subtemas: descripción y formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, y la justificación del mismo

2.1 Descripción del Problema.

Después de realizar la revisión de estudios afines con el objetivo principal de este trabajo en la población de básica primaria como se evidencia en el marco de antecedentes, en el estudio de “La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión” de Peña Camelo (2020), se ha detectado una problemática central que es la ausencia de hábitos de lectura, afectando significativamente el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, situación que conlleva a proponer estrategias pedagógicas innovadoras, que fomentarán la motivación de los estudiantes al desarrollo de procesos lectores, con enfoque en el desarrollo de la lectura inferencial. El concepto de inferencia que se encuentra en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y por el cual se rigen todas las instituciones educativas en Colombia, ofrece una definición de Inferencia (Ministerio de Educación Nacional, 1998:74) citado en (Cisneros Estupiñán & et al, 2010):

La inferencia es un modelo por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico de los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante; la

inferencia es utilizada para inferir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre otras cosas.

En estudio previos se encontró que los estudiantes de básica primaria no hacen un proceso de comprensión lectora, ni de lectura inferencial, requieren ayuda constantemente, no son autónomos al momento de establecer sus argumentos, entonces se evidencia que requieren de mayor trabajo en el proceso de lectura y esto puede traer consigo la disminución de la efectividad en el abordaje de los contenidos curriculares. De acuerdo con este análisis situacional se debe tener en cuenta que, “la relevancia de adquirir las habilidades de lectura durante los primeros años de escolaridad radica en que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea” (Trujillo, 2014).

En este punto es importante resaltar que este problema es una constante en el entorno nacional, según (BBC Mundo, 2016): de acuerdo a las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE) quien realiza las pruebas a nivel internacional más prestigiosas, para el año 2016 los mejores resultados en comprensión lectora lo obtuvieron Singapur, Japón y Estonia; en Latinoamérica el ranking en lectura de cada región fue: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (38), Chile (42), Uruguay (46), Costa Rica (51), Colombia (54), México (55), Brasil (59), Perú (63) y República Dominicana (66). Los expertos llevan años advirtiendo que la educación en América Latina tiene serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema. Además, Colombia se encuentra entre los países cuyos estudiantes tienen los rendimientos más bajos en competencias de lectura, en lectura alcanza el 51% y el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento en esta área (Martins, 2016).

Adicionalmente el ámbito familiar en el que se desenvuelve el niño influye también en su nivel de comprensión lectora, debido a que ellos no encuentran en sus hogares un ejemplo a seguir en hábitos de lectura, tal como lo menciona Ferreiro (2020):

“Todas las encuestas coinciden en un hecho muy simple: si los niños han estado en contacto con lectores antes de entrar a la escuela, aprenderán más fácilmente a escribir y leer que aquellos niños y niñas que no han tenido contacto con lectores”. (pág.6).

Confrontando este panorama, con el hecho de que la lectura debe ser para el alumno, una práctica agradable y de placer atendiendo sus necesidades e intereses personales, el docente tiene un rol fundamental en el proceso de ayudarlo en la búsqueda de información apropiada y debe tomar la lectura como un instrumento de aprendizaje que le facilitará al menor contextualizar y resolver sus problemas.

Teniendo en cuenta que, la decodificación del texto literal por parte de los estudiantes no es óptima, se debe apostar a alcanzar mejores niveles de interpretación lectora bajo la generación de habilidades y competencias en el estudiante, así las cosas, se debe en primer lugar despertar el interés por la lectura, el principal propósito de este estudio es evaluar el impacto de la fábula como estrategia pedagógica para fomentar el gusto por la lectura inferencial en estudiantes de tercer grado de la Institución Francisco José de Caldas en el año 2021.

2.2 Formulación del Problema.

¿Cómo fomentar el gusto por la lectura inferencial mediante la implementación de la fábula como estrategia pedagógica en los estudiantes de tercer grado de la Institución Francisco José de Caldas?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General.

Fomentar el gusto por la lectura inferencial a través de la lectura de fábulas como estrategia pedagógica en estudiantes de tercer grado de la Institución Francisco José de Caldas.

2.3.2 Objetivos Específicos.

- Describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de castellano en la lectura de textos narrativos como la fábula.
- Identificar las deficiencias o debilidades que presentan los estudiantes en la lectura de los diferentes tipos de textos y su aplicación con la lectura inferencial.
- Diseñar una propuesta didáctica a partir de la lectura de fábulas que le permitirá al estudiante fomentar su gusto por la lectura inferencial sobre los hechos ocurridos en la narración.

2.4 Justificación

Ante las evidencias encontradas, específicamente en “El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión” se detectó que es poco usual ver que los profesores de educación primaria apliquen herramientas dinámicas en el proceso de enseñanza de la lectura en general y más específicamente en la lectura inferencial. Pese a la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad para desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera exitosa existen pocas investigaciones destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito de manera inferencial (Trujillo, 2014).

La escuela tiene una gran influencia en la construcción de conocimiento, en la formación de hábitos como la práctica de la lectura, así las cosas, existe el reto de lograr que el estudiante acuda habitualmente a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus intereses. “En la actualidad, leer para los niños es una práctica aburrida, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar” (Calderon, 2013,pág.9).

De este modo, la práctica de la lectura no puede ser a una acción simplemente repetitiva, sino debe ser una permanente interpretación visual, gráfica, sensorial y auditiva en función de la realidad por la cual se esté atravesando. Así las cosas, se debe resaltar que la lectura es una herramienta para desarrollar la formación de criterios y habilidades comunicativas en los estudiantes y que no sólo permiten la construcción del conocimiento en el área de lengua castellana sino de cualquier otra asignatura e incluso en su relación con el entorno social y cultural. La lectura aumenta los conocimientos para transformar su vida y para reconocerse así mismo dentro de una comunidad. La lectura favorece el crecimiento personal, intelectual y

cognitivo del ser humano, optimiza la capacidad de observación, estimula la imaginación, contribuye al desarrollo de áreas cognitivas y emocionales, ayuda a expandir la atención, a pensar con claridad y, además, permite tomar iniciativas en las conversaciones con argumentos estructurados.

Bajo esta percepción es necesario buscar mejores prácticas que además de motivar la lectura, permitan a los estudiantes mejorar sus procesos de comprensión y construcción de significados e ideas, empezando por incentivar una lectura por gusto, de manera libre para poder exigir más en diferentes actividades de lectura. De esta manera, cobra importancia el interés del estudiante por las temáticas leídas, así como la interacción que estos textos facilitan para descubrir elementos que se encuentran implícitos en él.

Por lo anterior se considera fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes para que se les facilite comprender los mensajes implícitos sobre el texto, asimilándolo de manera crítica y con reflexión profunda. Bajo este contexto, es fundamental empezar en los estudiantes de este grupo con lecturas sencillas como las fabulas, dando pie a la diversión y motivación y a explorar más allá de lo expuesto por el escritor en sus textos y sacar sus propias conclusiones sobre lo leído. De este modo, se presenta la fábula y la lectura inferencial como una estrategia interesante para los niños y niñas dado que la fábula es una historia breve e ilustrada la cual posee un mensaje que despierta el interés y curiosidad, permitiéndoles imaginar y suponer sobre las acciones y hechos reflejados por los animales personificados. Por ello, este proyecto se convierte en una herramienta fundamental a ser explorado por los educadores y los estudiantes puesto que

responde a las necesidades u objetivos del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)¹ el cual busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura dejando ver que a la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores en potencia.

En definitiva, el factor diferenciador del presente trabajo es dar la posibilidad de hacer una lectura literal del texto en primer lugar, para posteriormente realizar inferencias de éste, lo cual da mayor importancia a los pre saberes del lector, a partir de ellos se busca llegar a la interpretación del texto haciendo énfasis en el desarrollo de la lectura, en las predicciones o hipótesis sobre esta, relacionando causas y efectos con el contexto que plantea el lector, donde este puede inferir sobre posibles situaciones, llevándolo a concluir estas de una manera vivencial, es decir a estar en permanente contacto con el texto y el contexto (Acevedo Vásquez, Duarte Arismendi, & Higuera Vargas, 2016), la innovación en la aplicación de esta estrategia se convierte en un facilitador para alcanzar niveles óptimos comprensión lectora y lectura inferencial de forma progresiva.

¹ El PNLE sugiere promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura en espacios escolares e incluir a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector de niñas, niños y jóvenes para movilizar a la sociedad y fomentar una opinión pública favorable alrededor de la importancia de la lectura (Ministerio de Educación, 2017).

3 Marco Referencial

En el presente trabajo se hizo una revisión sistemática de aquellos estudios afines con el tema de interés, estos son de orden internacional, nacional y regional. Se considera que puede ser tenidos en cuenta en posteriores investigaciones para seguir enriqueciendo este enfoque de lectura inferencial como estrategia pedagógica para despertar el interés por la lectura. Ahora bien, los estudios encontrados se describen a continuación:

3.1 Antecedentes

A continuación, se identifican los estudios de orden internacional, nacional y regional que se encuentran relacionados con el objetivo central de esta investigación; estos estudios permiten fortalecer el estado de conocimiento teórico, conceptual y metodológico en esta propuesta.

3.2 Antecedentes internacionales

A nivel Internacional, el fortalecimiento de la comprensión lectora es una prioridad en muchos países, como se puede observar en el proyecto desarrollado en Perú, denominado:

Los cuentos, fábulas, leyendas, mitos y anécdotas de la comunidad como medios de desarrollo de la comprensión lectora en el castellano, (Sánchez et al, 2009): En el cual, se hace referencia a la utilización de los cuentos, fábulas, leyendas, mitos y anécdotas, ya que estos favorecen la práctica pedagógica, porque son cortos y de fácil comprensión. Además, permiten que los estudiantes estén motivados hacia la lectura y, por ende, desarrollen un buen proceso de comprensión lectora. Esta propuesta pedagógica permite a los niños y niñas despertar su interés hacia la lectura, y por ende contribuye significativamente, a llevar a cabo un proceso de comprensión lectora acorde a su edad y etapa de desarrollo evolutivo. A nivel nacional, se han venido adoptando políticas educativas que propenden por la calidad de la educación, haciendo

énfasis en la importancia de implementar el desarrollo de procesos de comprensión lectora en las Instituciones Educativas.

De igual forma, el siguiente proyecto de investigación titulado:

La comprensión lectora de textos narrativos (fábula) en el grado quinto de educación básica primaria, (Botache y Chala, 2011) del Centro Educativo Mononguete del municipio de Solano Caquetá y del Centro Educativo el Edén del municipio de Cartagena del Chaira, abordó la temática de la comprensión lectora de textos narrativos (fábulas) a través de una propuesta didáctica desarrollada en 10 clases, en el que abordaron las siguientes fases: “planeación, la experimentación, la reflexión, la acción y la evaluación final, estas fases se aplicaron con el fin mejorar, el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes del grado quinto de Educación Básica” , (p.16). A partir del texto narrativo la fábula, el cual se pudo evidenciar que fue un vínculo facilitador del desarrollo de procesos cognitivos y el establecimiento de relación de estructuración mental, logrando que los estudiantes de estas Instituciones Educativas, se interesarán un poco más por hacer parte del maravilloso mundo de la lectura.

3.3 Antecedentes nacionales

Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar, (Duque-Aristizábal & Vera-Márquez, 2010): Se realizó un estudio exploratorio que buscó tipificar las inferencias que elaboran los niños de transición, en Ibagué, sobre un texto narrativo a partir de una tarea de comprensión textual. La investigación se enmarca en la psicología evolutiva, cognitiva y cultural. Participaron seis grupos de transición y un total de 96 niños. A las docentes participantes se les propuso, en su grupo de transición, la lectura de un

mismo cuento y trabajarlo durante tres sesiones en la misma semana para posibilitar la comprensión por parte de los niños. Para evaluar el funcionamiento inferencial que hacían los niños del texto, se utilizó un cuestionario y el análisis de contenido para procesar los datos. Se encontró que el tipo de inferencia que más realizan los niños es la referencial; le sigue con frecuencia media la instrumental, la predictiva y la de reacción emocional; las de menor frecuencia fueron la temática y la de antecedente causal. Sin embargo, se encontró que la comprensión inferencial es pobre en los niños de la muestra.

La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión, (Peña Camelo, 2020): El propósito de esta investigación es potenciar la lectura inferencial en niños de educación inicial con apoyo del libro álbum. Para ello se asume una perspectiva teórica y pedagógica sobre la lectura inferencial y se aplican estrategias pedagógicas, didácticas y metacognitivas. De la misma manera, se gestiona un método didáctico que permita el alcance del objetivo descrito. La investigación se posiciona en la modalidad escrita del lenguaje (MEL), en el proceso lector, en tanto el interés investigativo está orientado hacia el favorecimiento y la cualificación de los procesos y la adquisición de la competencia lectora en la educación inicial, así se enmarca en la línea de investigación adscrita a la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna, en pedagogía de las actividades discursivas de la lengua con el énfasis del mismo nombre focalizado a las acciones lectoras.

El cuento y la fábula, estrategias didácticas para fortalecer el proceso de comprensión lectora desde el área de lengua castellana, en los estudiantes de grado sexto de

la I.E. José Celestino Mutis (Aldana Romero et al, 2018): La presente investigación se fundamenta en el diseño de una secuencia didáctica cuyo propósito es fortalecer la comprensión lectora a través de los textos narrativos cuento y fábula, como estrategia didáctica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José Celestino Mutis. La problemática se fundamenta en la dificultad que presentan los estudiantes en comprender textos escritos, evidenciados en los resultados de las pruebas externas, la percepción de la mayoría de los docentes, padres de familia y resultados del examen diagnóstico inicial. Este proyecto está encaminado a mejorar las prácticas docentes y que éste refleje en sus estudiantes la mejora en los procesos. Esto va a estar mediado por la utilización del cuento y la fábula como estrategia didáctica para la comprensión lectora, utilizando el modelo interactivo de lectura, este se desarrolla en tres momentos, antes, durante y después, el modelo se basa en preguntas y está diseñado para que el estudiante interactúe con el texto y el autor.

La fábula: una propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de ciclo dos de básica primaria de La Institución Educativa Gabriel García Márquez (Giraldo Perez, 2014): La presente propuesta educativa es producto de la observación realizada en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, ubicada en el municipio de Soacha, a través de un proceso de investigación formativa, donde se detectó como problemática principal, la carencia de hábitos de lectura, afectando significativamente el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo dos de Educación Básica Primaria. Situación que conllevó a implementar una propuesta didáctica innovadora, que fomentará la motivación de los estudiantes al desarrollo de procesos lectores a través del género narrativo la fábula, permitiendo un acercamiento agradable hacia la lectura, propiciando ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo de sus competencias básicas, por medio de las fábulas , ya que, por sus

características, tiene gran aceptación en los niños y además les deja una moraleja, la cual pueden deducir a partir de su comprensión lectora, estableciendo un estrecho vínculo entre sus aprendizajes previos y los nuevos, logrando un aprendizaje significativo. Se ha tomado como referente a David Ausubel en cuanto a la relación existente entre la información nueva, con los conocimientos que el estudiante posee. Por lo expuesto anteriormente, se fomentó el interés hacia la lectura, desarrollando una serie de actividades organizadas en tres fases: La fase 1, de sensibilización: “el fantástico mundo de las fábulas”, la fase 2 de aplicación: “afianza tu comprensión lectora”, y la fase 3, de construcción: “Creciendo con las fábulas”, evidenciando un avance significativo de la comprensión lectora, favoreciendo el proceso de formación integral de los estudiantes participantes.

Estrategias lectoras que incentivan el placer y gusto por la lectura en los niños y niñas de primero del colegio liceo mixto los centauros en Bogotá en el año 2014; (Rincón Castillo, et al): Dicho proyecto pretende dar respuesta a la interrogante ¿Qué estrategias favorecen el interés y gusto por la lectura en los niños y las niñas en edades de 6 a 7 años del grado primero de primaria de la institución Liceo Mixto los Centauros? Esta investigación es de carácter cualitativo con un enfoque crítico- social, ya que el objetivo es cambiar la realidad social a partir de una reestructuración política y cultural. El método que se trabaja es una investigación acción, puesto que se considera como un instrumento que genera cambio social y educativo. Una de las conclusiones obtenidas y que es de gran aporte para nuestra investigación es que las estrategias de lectura planteadas en este proyecto están adecuadas a las necesidades e intereses de los estudiantes pues se requiere que el docente proponga preguntas antes de iniciar una lectura, que sugiera hipótesis e inferencias, que indique como discriminar la información relevante de un

texto, la producción de representaciones gráficas del mismo, para que el proceso de comprensión y aprendizaje resulte fácil.

3.4 Antecedentes regionales

Competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del centro educativo granadillo de claves del municipio de Buesacó, departamento de Nariño, Colombia en el año 2016. (Mosquera Sánchez, 2016): Esta investigación pretende dar respuesta a la interrogante ¿Al aplicar estrategias de aprendizaje significativo a los estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Claves del municipio de Buesaco, departamento de Nariño, se generarían competencias lectoras en los estudiantes? El tipo de investigación es de paradigma cuantitativo con el enfoque empírico analítico. Una de las conclusiones obtenidas en esta investigación para las competencias lectoras y que es de gran aporte para nuestro trabajo es que los educandos no tienen un hábito lector, debido a que sienten negatividad con relación a este tipo de actividad. Por eso es necesario una motivación en pro de la lectura que contribuya a mejorar el aprendizaje académico del estudiante como lo es la práctica de las lecturas inferenciales que le permite al alumno analizar, crear hipótesis o suponer para luego plantear posibles soluciones.

La fábula como estrategia didáctica para la producción de textos narrativos con estudiantes del grado cuarto dos de educación básica primaria de la institución educativa ciudad de Ipiales, (Cepeda, 2013): Este proyecto pretende dar respuesta a la interrogante ¿La fábula puede ser una estrategia didáctica para que niños y niñas del grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, mejoren la producción de textos narrativos? El tipo de investigación es de enfoque cualitativo, con un método de investigación acción participativa (IAP), debido a que se debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en

todo el proceso de estudio. Este trabajo contribuye a la finalidad de esta investigación pues permite el desarrollo de aspectos importantes como, la imaginación y el desarrollo de habilidades relacionadas a la creatividad, la expresión, la reflexión, la comunicación, entre otras.

Los anteriores estudios posibilitan demostrar que la utilización del género narrativo la fábula como estrategia pedagógica, ha favorecido un acercamiento ameno e interesante hacia la lectura por parte de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su proceso de comprensión lectora. Estos son los antecedentes que fortalecen el presente proyecto de investigación; pues utilizan una gran variedad de estrategias didácticas novedosas enfocadas al fomento por el gusto a la lectura. Después de la revisión de estos trabajos, se pudo concluir que es necesario idear o elaborar nuevas estrategias innovadoras para ayudar al estudiante avanzar en sus conocimientos descubriendo nuevos mundos e ideologías que lo lleven a pensar y reflexionar sobre su realidad y las problemáticas a las que se verá expuesto.

3.5 Marco Teórico Conceptual

La implementación de la fábula como estrategia pedagógica para fomentar el gusto por la lectura inferencial en niños de tercer grado, es una iniciativa que busca incentivar el interés por la lectura inferencial desde temprana edad. Las fábulas son textos cortos y atractivos para los niños ya sea por su lenguaje, imágenes o por su contenido, esto la convierte en una herramienta ideal para motivar a los niños a leer y además a evocar su imaginación.

Por otro lado, al implementar la fábula como intervención pedagógica enmarcada en el aprendizaje significativo resulta adecuada para el fortalecimiento y desarrollo de la comprensión de la lectura a nivel inferencial, debido a que este enfoque favorece al estudiante a inferir sobre el contenido del texto, basándose solo en el título, cuál es su intención comunicativa, o cual será el desenlace de la historia.

Una de las herramientas que será de gran ayuda para el proceso de lectura inferencial en niños, es el uso de los textos elípticos (el principio y el fin de los cuentos de Julio Cortázar), el dato escondido de Mario Vargas Llosa, puesto que, gracias a ellos, cada estudiante es sometido a analizar y pensar posibles acontecimientos adquiriendo así información que le ayudará al desarrollo cognitivo.

3.5.1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo- Ausubel

De acuerdo con Ausubel (1984) el Aprendizaje Significativo consiste en la relación significativa y no arbitraria entre el objeto por conocer y la estructura conceptual de quien desea aprender tal objeto. Lo cual posee inherentemente el reconocimiento de una postura o teoría pedagógica, en la que se sustenta la finalidad de que el aprendiz trascienda el cuerpo de conocimientos, a través de una serie dinámica e histórica, de reelaboraciones personales,

efectuadas en un contexto de interacciones significativas en torno al objeto de conocimiento. Construcciones que brindarían satisfacción en el esfuerzo de aprendizaje, una mayor y estable retención, y la posibilidad de realizar extrapolaciones significativas y autónomas, y, por consiguiente, de enfrentar el mundo de una manera más creativa y original (Sánchez, 2001).

Si se quiere obtener un aprendizaje significativo, las herramientas o materiales deben ser los apropiados, acondicionados al contexto, es decir, adaptados a las capacidades cognitivas de cada estudiante; sin embargo, no solo se le puede prestar atención a los factores externos si no también hay que prestar atención a los factores internos como la motivación, y a los conocimientos previos que posee cada estudiante.

Mediante el análisis de esta teoría se procede a hacer un análisis de los niveles, habilidades, procesos y estrategias de aprendizaje que son fundamentales en el proceso de comprensión lectora:

Tabla 1. Tres niveles de representación en la construcción de la representación semántica del texto

Nivel	Descripción
Nivel de representación superficial	Es el que se elabora a partir de la información lingüística que aporta el texto y constituye un breve registro de la redacción del texto en la memoria.
Nivel de representación del texto base	Especifica las relaciones semánticas entre los distintos componentes y partes del texto mediante un formato proposicional.
Nivel de representación del modelo de situación	Corresponde a un modelo mental –una serie de representación cognitiva análoga no proposicional– de la situación referida en el texto.

Fuente: este estudio en base a (Ramírez Peña, sel Ramírez, & Nazar Carter, 2015).

Cada uno de estos niveles, juega un papel fundamental en el proceso de lectura inferencial y por ende en el aprendizaje a partir de lo que se puede interpretar en el cuerpo del documento o texto en cuestión. Aquí es esencial la comprensión lectora.

“(…) hoy se asume que cualquier proceso de comprensión del discurso conlleva un fuerte componente inferencial presente tanto en el dominio local del procesamiento de oraciones como en el más global o situacional en el que sitúa el discurso” (León, 2003:31).

3.5.2 Comprensión lectora

Isabel Solé (1996) (citada en (Alfonso & Restrepo Becerra, 2012), amplía el concepto de comprensión lectora a partir de la definición del término leer,

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél (p.7).

Es por ello, por lo que la comprensión lectora es el resultado de la relación e interacción que ha tenido el lector con el texto al cual se enfrenta, así como su respectivo proceso de análisis bajo la interpretación, razonamiento y organización de la información y en base a ello construir conocimiento.

En lo relacionado con las habilidades de comprensión lectora, se entiende la lectura como una compleja acción mental que presume de un supuesto ordenado y estructurado en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión, teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento, se puede afirmar que la lectura es un proceso con cierto grado de complejidad donde inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de estos con

las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. En esta configuración se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado. El lector requiere recobrar de su memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito (Flórez & Teresita María Gallego, 2017).

3.5.2.1 Estrategias de aprendizaje para la lectura inferencial

Díaz, Barriga y otros (2002: 234) citado en (Morán, 2006), señalan que las estrategias de aprendizaje son: “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”.

Según (G, Castillo, & Morales, 2007), las estrategias se constituyen en elementos claves para aprender, pensar y resolver problemas. Desde esta perspectiva teórica, las estrategias se pueden caracterizar como las acciones y pensamientos de los estudiantes que emergen durante el proceso de aprendizaje; en este sentido, se tornan en recursos orientados hacia metas, recursos que facilitan el desempeño y la obtención de la meta propuesta, de tal forma que implican una secuencia de actividades que permiten obtener un fin. Ahora bien, estas acciones o secuencia de actividades pueden ser específicas para una tarea particular o generales, es decir, válidas para cualquier tarea; finalmente, como ya se indicó, las estrategias se ubican en dos categorías: cognitivas, que ayudan a conseguir las metas (hacer avances), y la meta cognitiva, que ofrece información sobre el avance del proceso (controlar los avances).

Tabla 2. Estrategias para la comprensión lectora- lectura inferencial

Estrategia	Descripción
Cognitivas	Están asociadas a los procesos mentales que supone la realización de una actividad cognitiva, estos son: centrar la atención, recoger información, ensayar, recordar, analizar, elaborar-generar, organizar-integrar, evaluar, monitorear.
Meta cognitivas	Están relacionadas con el control de estos procesos mentales, de forma que éstas tienen que ver con planificar, supervisar y evaluar la tarea

Fuente: este estudio en base a (Morán, 2006)

Como proceso investigativo este proyecto parte de otros referentes teóricos y conceptuales tales como: Leer, la fábula, estrategia pedagógica, lectura inferencial que darán significado al mismo y que se apoyará en el desarrollo de la teoría con base en el planteamiento del problema.

También, la capacidad inferencial es modificable, de acuerdo con los estímulos con los que cuente el sujeto comprendedor; ello sugiere que una de las causas por las cuales los estudiantes universitarios presentan deficiencias en esta habilidad es, precisamente, su falta de entrenamiento permanente desde la escolaridad, lo cual sumado al empleo restringido de estrategias inferenciales eficientes que permitan integrar información transo racional y complementarla con conocimientos anteriores adecuados, revela una falta de entrenamiento en el uso de las capacidades de razonamiento inferencial, como también una carencia de conocimientos prácticos sobre lo que significa comprender un texto escrito (Peronard y col., 1997:212) citado en (Cisneros Estupiñán & et al, 2010).

3.5.2.2 Leer

Leer se considera como una de las competencias académicas más fundamentales en la formación y desarrollo de una persona. De acuerdo con Prieto “Leer es también una forma de

vivir, cuando de las lecturas extraemos las ideas que auxilian nuestra acción y que, enriqueciendo nuestra experiencia, la hacen más eficaz y más valiosa”. (Figuroa, 1982, citado en La lectura en el medio escolar, 2011) Es así como leer le brinda al ser humano herramientas para actuar, crear y mejorar la sociedad en la que se encuentre. Leer no solo es una acción de placer y satisfacción mental, sino además es un medio que reconforta los pensamientos de cada persona y permite avanzar en su proceso de construcción como ser humano.

“la lectura se entiende como una actividad de comprensión y producción de sentido; no es un simple trabajo de decodificación sino un proceso de interrogación, participación y actualización por parte del lector” (Santiago, Alvaro, Castillo, Morales *et al.*, 2007). Leer es un arte que hace parte de la forma como los seres humanos se comunican, es abrir las puertas del conocimiento, mejorando su vocabulario, aprendiendo nuevos significados y expresiones que le ayudarán a su formación personal. La lectura es intermediaria en el proceso de formación académica del estudiante y se debe ver más que como un compromiso académico, como una fuente placentera de conocimiento y de información.

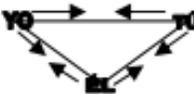
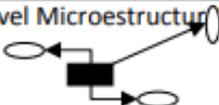
Siguiendo este orden de ideas cabe resaltar las ideologías de Smith (1990) quien argumenta que una persona para realizar cualquier tipo de lectura necesita tanto de la información visual, que ofrece el texto, como de la información no visual que corresponde a las inferencias hechas por el lector sobre la historia leída. Por lo tanto, se ve el valor de implementar la lectura de fábulas las cuales contienen una gran cantidad de imágenes alusivas al desarrollo del relato que le facilitará al lector la comprensión del texto.

“Entonces, leer representa algo más que la capacidad de poder identificar las palabras que conformar el texto, es esencialmente, un acto comprensivo e interpretativo, que le permite al lector construir sus propias opiniones a partir de la lectura. Es decir, en el acto lector hay que

descubrir pautas, indicios que al relacionarlos pueden conducir a una construcción de sentido”
(Cardona, Londoño, 2016, pág.15).

La lectura tiene un papel fundamental en nuestra vida. Esta es una de las razones por las cuales se ha escogido este proyecto, pues se considera que la lectura es esencial para la formación intelectual, social y espiritual de cada persona y especialmente en los niños.

Según Cisneros Estupiñán & et al (2010), la diferencia en los rendimientos lectores puede residir, en el entrenamiento para el uso autorregulado y consciente de estrategias inferenciales pertinentes en cada situación de lectura:

LO QUE PUEDE HACER EL LECTOR	LO QUE APORTA EL TEXTO													
	RELACIONES DE SIGNIFICADO	NIVELES TEXTUALES												
Inferencias Enunciativas (Quién, a quién, por qué, para qué, dónde, cuándo)	Relaciones de fuerza entre enunciador, enunciatario y referente.	Nivel Enunciativo 												
Inferencias Léxicas	Relaciones léxicas (cadenas semánticas)	Nivel Microestructural 												
Inferencias Referenciales	Relaciones entre ideas viejas e ideas nuevas (progresión temática)	Nivel Microestructural 												
Inferencias Macroestructurales	Relaciones macroestructurales (Selección y jerarquización de ideas)	Nivel Macroestructural 1. 2. 3.												
Inferencias Lógicas	Relaciones lógicas entre las ideas	Nivel Superestructural <table border="1" data-bbox="941 1575 1315 1711"> <thead> <tr> <th>Ideas</th> <th colspan="2">Causalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....</td> <td>Causa</td> <td>Efecto</td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.....</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ideas	Causalidad		1.....	Causa	Efecto	2.....			3.....		
Ideas	Causalidad													
1.....	Causa	Efecto												
2.....														
3.....														
Inferencias Argumentativas	Relaciones argumentativas	Nivel Argumental Inducción-Deducción Razonamiento causal Razonamiento dialéctico												

Fuente: (Cisneros Estupiñán & et al, 2010)

3.5.2.3 Estrategia pedagógica

El propósito de una estrategia pedagógica es facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes. Según Gamboa, García & Beltrán “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (Gamboa, García y Beltrán, 2013).

Se considera necesario aplicar nuevas metodologías que nos permita atender a las necesidades que presentan los estudiantes para brindar un aprendizaje significativo donde el estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje relacionando el conocimiento previo con el nuevo.

Para este trabajo vemos conveniente mencionar a Solé (1992) quien plantea las siguientes estrategias como, por ejemplo: las predicciones, hipótesis o anticipaciones las cuales consisten en suscitar ideas acerca de lo percibido en el texto ya sea por medio del título, tipo de texto o ilustraciones para idealizar y entender la historia o narración. Esto con el fin de analizar la lectura; antes de empezar a leer, mientras se está leyendo y al finalizar la lectura.

3.5.2.4 La Fábula

La palabra fábula se deriva de la palabra latina fíbula que significa "una historia", La fábula son historias divertidas y sencillas en las que participan personas, animales y otros seres animados o inanimados que representan diversas situaciones de la vida humana. La fábula se puede definir como una historia breve y concisa que pretende proporcionar una lección moral y de vida. Algunas investigaciones obtenidas por Janssens afirman que:

La fábula es un relato de poca extensión, en prosa o en verso, que se propone instruir, destacar una verdad, enunciar un precepto con la ayuda de una historieta que ilustra un caso dado y cuya conclusión lógica tiene la fuerza de una demostración y el valor de una enseñanza. La lección que se desprende [...] es la moraleja. La fábula es, propiamente, la puesta en acción de una moraleja por medio de una ficción, o incluso una instrucción moral, que se cubre del velo de la alegoría. (Janssens, citado en el libro Fábulas de Esopo, 1998, p.4)

Siguiendo esta idea se puede justificar que las fábulas son un medio para revelar y mostrar aspectos de la sociedad o del comportamiento humano con el fin de desarrollar en el estudiante o lector habilidades para contextualizar sus acontecimientos y enfrentar sus realidades.

A lo largo de la historia, la fábula se ha formado como un elemento primordial en la educación académica de los estudiantes por ello se sugiere su incorporación para una mayor comprensión textual pues estas llevan al niño al análisis de cada relato para después ser reflexivos en su diario vivir. Cabe resaltar que las fábulas poseen características como la brevedad narrativa, textos escritos en prosa o verso, no tienen una época concreta de los hechos, sus personajes son animales con atributos humanos como la envidia, la avaricia, la arrogancia, la mentira, entre otros.

Según Talavera (2014), la fábula es una narración breve, escrita en prosa o verso, en el que los personajes son animales que dialogan. La moraleja o enseñanza surge al final. Las fábulas se hacen con el propósito de educar.

Estas características convierten a la fábula en un instrumento ideal para llevar al estudiante a la inferencia y reflexión pues esta permite reconocer y anticiparse a los hechos de cualquier comportamiento ya sea malo o bueno. He aquí el valor que poseen como medio de

estimulación para leer o como una herramienta esencial de aprendizaje porque lleva a pensar al estudiante.

Las fábulas son utilizadas como medio de enseñanza didáctica y moral la cuales son una práctica usual en casi todas las culturas de nuestro planeta y en todos los centros educativos. Se considera que la fábula contribuirá al desarrollo de las competencias básicas del alumno como lo es despertar su gusto por la lectura, mejorar su nivel inferencial, y ayudar a tener una mayor comprensión textual.

3.5.3 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión de lectura podrían considerarse como procesos de pensamiento que se desarrollan en el momento de leer. Esto ocurre en la medida en que el estudiante hace uso de sus saberes previos, convirtiéndose en papel primordial para el mejoramiento del proceso lector y, a su vez, para el desarrollo y adquisición de aprendizajes.

3.5.3.1 *Lectura Literal*

Según Cuadrado (2005), en el nivel literal se busca la información de manera textual sin ir más allá de explícito en la lectura. De aquí que, el manejo de este nivel propicia el desarrollo del nivel inferencial considerado como la comprensión de lectura como tal, ya que va más allá de lo textual comprendiendo lo que el autor quiere transmitir. Por último, se avanza al nivel crítico, en el que se busca que el lector cuestione las ideas del autor, argumentando desde su punto de vista y relacionándolo con el contexto. En ese mismo sentido, para la enseñanza de esta, se deben tener en cuenta los siguientes niveles:

Tabla 3. Niveles de lectura

Nivel	Descripción
Literal o comprensivo	En este nivel, el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para, posteriormente, explicar lo que se encuentra en la lectura Al respecto, conviene decir que el nivel literal hace referencia al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, entre otros, para luego expresarla con sus propias palabras.
Nivel Inferencial	Este nivel podría considerarse como el proceso de comprensión lectora como tal, ya que en él se da mayor importancia a los presaberes del lector, se parte de ellos para llegar a la interpretación del texto, haciendo énfasis en el transcurso de la lectura, en las predicciones o hipótesis sobre esta, relacionando causas y efectos con el contexto que plantea la lectura llevando al lector a estar en permanente expectativa por predecir, inferir sobre posibles situaciones, llevándolo a concluir situaciones de una manera vivencial, es decir a estar en permanente contacto con el texto y el contexto.
Nivel Critico	En este nivel, el lector hace un análisis más profundo de la lectura, pone en juego su punto de vista sobre lo propuesto por el autor, reflexiona, critica emitiendo juicios propios involucrando sus experiencias, e incluso sentimientos que provoca el texto en él; Con referencia a lo anterior, Vegas (2015) afirma que: Este es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un de terminado texto, comenzar a analizar la intención del autor (p. 52).

Fuente: Este estudio con base a: (Cuadrado, 2005).

3.5.3.2 Lectura inferencial

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2008), “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”. La lectura inferencial está implícita en el texto y requiere mayor atención de parte del lector, al leer podemos notar que el texto tiene un significado literal pero la lectura inferencial va más allá, se

trata de asociar e indagar dentro del texto para buscar lo que está implícito y de esta manera encontrar la verdadera intención del autor Según Ducrot, 1998, citado en (Díaz Pertuz, 2016):

Se infiere lo no dicho en el acto de decir y en el acto de leer, entendido como búsqueda de sentido, conduce a permanentes presuposiciones y deducciones, a complementaciones de los intervalos textuales como una dimensión básica y fundamental para vislumbrar las posibilidades de la lectura crítica (pág.33).

En esta fase el lector elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto y busca relaciones que vayan más allá de lo leído o manifestado, sumando información o saberes previos con el fin de llegar a formular una hipótesis o nuevas ideas, es decir que los niños deberán intentar complementar con sus propios conocimientos, experiencias o saberes lo que no está dicho en el texto, esto le ayudará al niño a comprender o entender mejor lo que está leyendo.

Es muy importante que los niños desarrollen esta competencia desde pequeños, ya que es un instrumento fundamental para el conocimiento y la interpretación del mundo que les rodea, al desarrollar el gusto por la lectura inferencial el niño aprenderá a analizar más allá de lo que podemos mirar, independientemente de la situación en la que este; la lectura inferencial no solo le va a ayudar a comprender mejor el texto, también le ayudará a desenvolverse de una mejor manera en el mundo exterior.

También, en el análisis e interpretación de textos, uno de los fenómenos que se registran con más frecuencia y que, dada su repercusión en la organización de los mismos, si no recibe un tratamiento adecuado, mayores problemas suele acarrear es el de la elipsis, una de las figuras de construcción tradicionalmente incluidas en los manuales de gramática y retórica para dar cuenta de ciertas anomalías sintácticas atestiguadas por el uso, especialmente el literario.

3.5.4 La elipsis en el análisis e interpretación de textos

En el siglo XX, el concepto de elipsis ha sido sometido a revisión desde diferentes puntos de vista, tras cuyo análisis José Miguel Hernández Terrés (1984: 193-194) se muestra partidario de considerarla como un fenómeno que, afectando a la estructura oracional, cumple su función en cuanto técnica del hablar, como uno de sus mecanismos lingüísticos encargados de organizar la linealidad discursiva o progresión textual.

En la Gramática del Texto Casado Velarde (1995: 21-25), se suelen distinguir dos tipos de elipsis, telegráfica y contextual.

La elipsis telegráfica se da sobre todo en los textos de los telegramas, anuncios, titulares periodísticos, señales indicadoras o anotaciones informales. En ella, las supresiones de elementos afectan principalmente los determinantes, morfemas verbales, preposiciones y conjunciones. Esta clase de elipsis carece, por lo común, de contexto lingüístico, por lo que sólo el conocimiento de la situación puede servir de orientación para la interpretación del mensaje. Su empleo es tan frecuente y sistemático que la expresión resultante, que representa, la mayor parte de las veces, lo esperado y apropiado, con la incorporación de todas las formas lingüísticas contendría redundancia y produciría una sensación de pesadez.

La elipsis contextual, también denominada dependiente del contexto verbal o anafórico, dada su función cohesiva, es la que aquí nos interesa. De acuerdo con la categoría de los elementos a los que afecte, hablaremos de elipsis nominal o verbal. La elipsis nominal se produce dentro de los límites del sintagma nominal, el cual, al no expresarse el núcleo, queda representado por los restantes términos (adyacentes), disponiendo, en el contexto o ella situación, de la información necesaria para llenar la laguna: La casa de Lucía tiene jardín. La de Sergio, no (Cuadrado, 2005).

3.6 Marco Contextual

3.6.1 Identificación de la Institución

El lugar donde se llevará a cabo la investigación es en la I.E.M (Institución Educativa Municipal) Francisco José de Caldas. - Sede Centro en la Vereda de Cujacal, la cual es perteneciente a la capital Nariñense.

Figura 1. Panorama I.EM Francisco José de Caldas

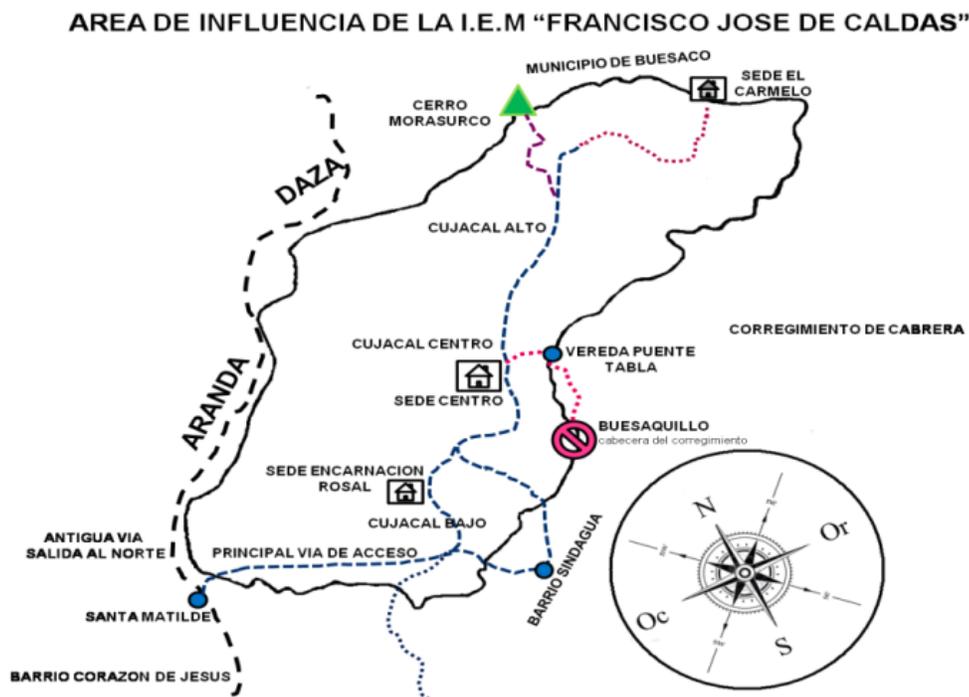


Fuente: Este estudio

3.6.2 Ubicación de la Institución

La I.E.M Francisco José de caldas está ubicada en el Corregimiento de Buesaquillo. La Sede Centro está ubicada en la Vereda de Cujacal Centro, la Sede Encarnación Rosal, en la Vereda de Cujacal Bajo, la Sede El Carmelo, en la Sede El Carmelo.

Figura 2. Ubicación de la Institución



Fuente: PEI Francisco José de Caldas

3.6.3 Reseña histórica de la Institución

La idea de la fundación de la escuela se atribuye a los señores José Castro y a su nieto Abdón Castro, quienes, en 1905, y gracias a la bondad del señor Luis Castro quien presta parte de su casa, para iniciar clases con los grados primero, segundo y tercero, con profesores pagados por la comunidad, siendo la primera profesora la señora Concepción Rosero.

En el año de 1927, después de ser donado un lote por la señora Dolores Delgado Rosales la comunidad, se decide construir la escuela la cual se convierte más tarde en la base del hoy Colegio Francisco José de Caldas. En el año de 1989 y por resolución N° 096 del 6 de abril, en adelante el colegio deja de funcionar como “agropecuario” a “bachillerato académico”, de propiedad de la junta de acción comunal, funcionará en las instalaciones de la Escuela Rural

Mixta del Cujacal Alto jornada de la tarde, con modalidad académica en los grados sexto a noveno de la básica secundaria y bajo la dirección de la Licenciada María Nelly Jojoa de Guerrero.

3.6.4 Demografía del área de influencia

El área de influencia de la Institución corresponde a las veredas de: La Huecada, Villa Julia o Cujacal Alto, Cujacal Centro, Cujacal Bajo, La Alianza, El Carmelo y San Isidro, todas pertenecientes al Corregimiento de Buesaquillo. También hacen parte de la zona de influencia los barrios: Sindagua, San Diego, Simón Bolívar, santa Matilde, Villa Nueva, Corazón de Jesús, San Ezequiel Moreno y El Calvario.

3.6.5 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3.6.5.1 Misión

La Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas contribuye a la formación de niñas, niños, jóvenes y adultos en un ambiente de sana convivencia y práctica de valores, mediante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y la preparación académica para el acceso a la educación superior.

3.6.5.2 Visión

En el año 2020 la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas es reconocida en el ámbito municipal por la alta calidad humana y académica de estudiantes, egresadas y egresados, por su excelencia en la formación integral de personas que respondan a los retos de la sociedad del siglo XXI.

3.7 Marco Legal

El presente trabajo de investigación tiene fundamentos normativos desde el ámbito legal de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) escrito por el (MEN) Ministerio de Educación Nacional. Los derechos básicos de aprendizaje son las habilidades que se busca desarrollar en los estudiantes durante el año escolar. De acuerdo a los DBA es importante que el niño identifique elementos de los textos literarios como por ejemplo los personajes, los espacios y acciones. Igualmente, busca que los niños comprendan los textos y sean capaces de interpretarlos desde sus vivencias personales, por esto vemos necesario implementar la fábula ya que esta le da la oportunidad al niño de hacer inferencias desde sus conocimientos previos y sacar sus propias interpretaciones del texto (Magisterio, 2017).

4 Metodología

La elección del tipo de investigación y del enfoque que se le va a dar a la misma, es una de las partes fundamentales de la estructura de éste diseño metodológico donde se da forma a los procedimientos que se desarrollarán en la investigación lo cual servirán como base para interpretar, analizar y dar respuesta a los interrogantes planteados en la investigación. De esta manera, se ha planteado “la fábula como estrategia pedagógica para fomentar el gusto por la lectura inferencial en los niños de tercer grado de la institución Francisco José de Caldas” para ello se ha escogido el paradigma cualitativo y el método de investigación acción educativa.

4.1 Paradigma de Investigación

Para el desarrollo y alcance del objetivo de esta investigación se seleccionó el paradigma cualitativo, que se centra en la comprensión de la realidad de las personas, lo que piensan, sienten y viven, esta viene sujeta con el pensamiento del individuo y su comportamiento dentro del aula de clase, por lo cual se parte de una observación constante y un análisis de cada situación relacionada. Según Sandín (2003), la investigación cualitativa es una investigación sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de cuerpo organizado de conocimiento.

4.2 Método de Investigación

“La investigación acción es un proceso que se basa en el planteamiento de tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora?, ¿En qué sentido es problemático?, ¿Qué puedo hacer al respecto?” (Kemmis, 1988).

La investigación acción educativa propone acciones para mejorar el sistema educativo y solucionar las problemáticas en este. Se utiliza para describir las actividades que realizan los profesores debido a que es un instrumento que permite al docente estar en constante aprendizaje y le ayuda a transformar su práctica.

Por lo tanto, esta investigación busca plantear una solución a la problemática de la falta de gusto por la lectura, implementando la fábula como una estrategia pedagógica para fomentar el gusto por la lectura y además mejorar el nivel inferencial.

4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación; por ejemplo: alumnos, maestros, directivos, expertos, padres de familia, empleadores, etc.

De acuerdo con Arias (2006), la unidad de análisis de un proyecto investigativo se entiende como “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (pág.86). Partiendo de este criterio la población de estudio de esta investigación está conformada por los estudiantes de grado tercero de la I.E.M Francisco José de Caldas ubicada en la ciudad San Juan de Pasto.

4.4 Unidad de trabajo

Según la definición dada por Arias (2006) la unidad de trabajo es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83). Teniendo en cuenta

dicho concepto, la selección de la unidad de trabajo está conformado por 21 estudiantes de los cuales 13 son hombres y 8 son mujeres. Se realizará este estudio atendiendo a las necesidades de la sociedad de comprender su propia realidad y transformarla.

4.5 Cuadro de categorización

Tabla 1. Cuadro de Categorización

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Técnica	Instrumento	Unidad de trabajo
Describir las estrategias pedagógicas implementadas en la actualidad por el docente de castellano del grado tercero para la lectura de textos narrativos.	Estrategias pedagógicas	Metas de aprendizaje. Observación. Conocimientos previos. Estrategias mediadoras. Estrategias para el proceso lector. Actitudes intelectuales. Motivación y contexto.	preguntas abiertas	Entrevista	Docente de castellano
Identificar las deficiencias o debilidades que presentan los estudiantes en la lectura de los diferentes tipos de textos y su aplicación con la lectura inferencial.	Diagnostico.	Fortalezas y debilidades en el proceso de lectura inferencial. Comprensión lectora. Definición, importancia y didáctica del cuento y la fábula. Selección de contenidos. Sugerencias de estrategias de aprendizaje. Conocimientos previos sobre el tema Hábitos de uso de textos	Taller en el aula de clases.	Valoración Talleres	Estudiantes grado tercero.

		Elección de estrategias de aprendizaje, interés en el tema del texto, interés en reformular sus conocimientos.			
Diseñar una propuesta didáctica a partir de la lectura de fábulas que le permitirá al estudiante fomentar su gusto por la lectura inferencial sobre los hechos ocurridos en la narración.	Proceso de lectura inferencial.	Precisión en las explicaciones que favorezcan a la comprensión. Fomentar el interés de los alumnos para que lean textos científicos. Claridad y concisión en las instrucciones que se dan a los alumnos. Elección de las estrategias básicas de enseñanza.	Taller de lectura inferencial apoyada en la fábula.	Valoración nivel de lectura inferencial.	Estudiantes grado tercero.

Fuente: Éste estudio

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recopilación de información se trabajará con las siguientes técnicas: observación directa, talleres, diario de campo y entrevistas con el fin de identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión lectora y la pérdida del gusto por la lectura.

4.6.1 El Taller

Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tienen una finalidad específica. Los talleres escolares son espacios educativos donde se promueve procesos de apropiación de conocimientos y de participación social y a la vez son una oportunidad académica que tienen los profesores para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano.

“Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Me gusta, agrega, la expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mente factura. En el taller, a través del inter juego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”. (Gonzales, citado en Maestría En Docencia Y Currículo Para La Educación Superior, 2011).

Un taller no debe ser creado solo como una actividad que evalúa los conocimientos este también debe ser visto como una herramienta que le permitirá al estudiante conceptualizar su propio aprendizaje, es decir interiorizar y combinar tanto ideas, percepciones, sentimientos y

utilidad de lo que aprenden. El taller por lo tanto es una etapa más en la producción de conocimiento, el cual debe ser bien diseñado e implementado según el tema y el nivel del estudiante al cual se aplique. Por ende, es pertinente utilizar esta herramienta dentro del desarrollo de este trabajo investigativo pues nos permite conocer las capacidades del estudiante como es su manera de pensar, analizar o sentir.

Es importante ejercitarse en estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora, específicamente en el desarrollo de inferencias. Para ello, se sugiere trabajar con los talleres del libro de los autores Cisneros Estupiñán & et al (2010), titulado como: “La Inferencia En La Comprensión Lectora De La Teoría A La Práctica En La Educación Superior”, los cuales son:

- Los talleres de inferencias enunciativas (ver anexo D): La teoría de la enunciación entiende el texto escrito como una interacción dinámica y compleja entre quien escribe (enunciador), quien lee (enunciatario) y lo que se escribe (enunciado).

- **Ejercicios de paratextualidad:** Este primer taller explora ejercicios relacionados con el paratexto, que corresponden al primer contacto que tiene el lector con el material impreso (tapa, contratapa, solapas, ilustraciones, prefacios, dedicatorias, títulos, índices, bibliografías, elementos tipográficos, formatos, etc.) (Cisneros Estupiñán & et al, 2010).
- **Ejercicios de enunciador-enunciatario:** En todo texto escrito subyace una interacción entre enunciadores y enunciatarios. En realidad, autor y lector construyen imágenes de sí mismos y del otro para presentarse (Cisneros Estupiñán & et al, 2010).

- **Ejercicios de situación de enunciación:** Cuando el escritor produce un texto lo hace con la intención de dar a entender una idea particular, para ello tiene en cuenta el lector al que va dirigido y la forma como organiza la información, es decir, genera una situación de enunciación en la que espera que, a través del material impreso, escrito bajo una estructura particular, se genere una interacción con condiciones específicas (Cisneros Estupiñán & et al, 2010).

4.6.2 Entrevista

Una entrevista es un diálogo entablado que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, está se basa en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador con el fin de obtener respuestas claras y concretas sobre el entrevistado. Según Colmenares E. & Piñero M (2008), la entrevista es “el arte de escuchar y captar información”. Puesto que para lograr obtener una buena información es necesario realizar las preguntas adecuadas poniendo atención al lenguaje verbal y no verbal del entrevistado.

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación se decide trabajar con una entrevista estructurada donde se planifica previamente todas las preguntas que se quiere formular con el fin de conseguir la información necesaria. Las preguntas serán de tipo cerradas o abiertas donde se obtiene una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta.

4.6.3 Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento que permite plasmar en el papel, las expectativas, necesidades, experiencias, logros y fracasos, a través de un proceso investigativo, que viene desde nuestros pensamientos interiores, hasta lo que manifestamos en el exterior.

El diario de campo, además de ser una herramienta investigativa del maestro, se convierte en un proceso de significación y construcción de conocimiento; que a la vez desarrolla la capacidad argumentativa y de contextualización, que le permite al maestro plasmar lo que siente en el papel, a través de textos que argumenten cuál es su postura y sus pensamientos frente a lo que dice, sus vivencias, experiencias y propuestas, relacionándolo al ámbito en el que desarrolla sus actividades. “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, 1997, citado en La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación, 2007, p.5).

En el diario de campo se registran todas las experiencias pedagógicas dentro y fuera de un salón de clases. El diario de campo es importante porque permite llevar un registro en el proceso de observación y abre la posibilidad de conocer más al estudiante, nos permite conocer sus habilidades o limitaciones y nos servirá para reflexionar de una manera más profunda de nuestro deber con relación a ellos.

5 Aspectos administrativos

5.1 Cronograma

En el siguiente gráfico se puede visualizar claramente y de principio a fin todas las responsabilidades que componen el proyecto de grado, sujetándose al calendario propuesto, respetando y cumpliendo las actividades tal como se planifican. Distribuimos el tiempo de la manera más eficaz, teniendo presente todos los elementos que intervienen y los posibles imprevistos que puedan surgir.

Tabla 2. Cronograma

ACTIVIDADES	2020		2021							
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abril	May	Jun	Nov	Dic.
Análisis de la problemática y lluvia de ideas.	■									
Selección del tema de estudio.	■									
Recolección de información mediante revisión bibliográfica.	■	■								
Realización de proyecto		■	■							
Diseño de encuesta, taller y entrevistas.				■						
Corrección de observaciones.								■		
Revisión bibliografía y ajustes.									■	
Entrega del proyecto investigativo al comité curricular										■
Aprobación del proyecto investigativo.									■	■
Entrega al comité curricular para asignación de jurados										■
Presentación final										■

Fuente: Este estudio

5.2 Presupuesto

Tabla 4. Presupuesto Financiero

Ingreso	Egresos
Recursos propios: 300.000	Libros y papelerías: 50.000
Material didáctico:	50.000
Transcripción de documentos:	20.000
Otros gastos	30.000
Total:	350.000

Fuente: Este estudio

6 Conclusiones

Es correcto afirmar que la lectura es una de las herramientas mas importantes en la formación académica de los estudiantes desde su educación primaria hasta grados superiores. Este es un medio para el aprendizaje en las diferentes áreas académicas no solo en la asignatura de Español como erróneamente se piensa. Por ello, hoy se ve necesario hacer mayor hincapié en implementar las lecturas desde temprana edad para enseñarle al menor a leer y despertar en el gusto por la lectura. Como resultado de su practica, se puede garantizar un mayor desarrollo y eficiencia académica en cualquier ámbito educativo y social. Así, aquellos estudiantes que fueron expuestos a lecturas en sus primeras etapas formativas y que han adquirido un alto nivel de motivación hacia los textos, seguramente tendrán un mejor desempeño en su educación superior.

La influencia de la lectura en la vida diaria del ser humano es indudable, pues contribuye al desarrollo intelectual y social de las personas. Ahora bien, la lectura pasa por tres niveles importantes en la construcción de su significado los cuales son: el nivel critico, nivel inferencial y nivel reflexivo. Enfocándonos un poco mas en el nivel inferencial, la implementación de este en lecturas como fabulas, ayuda a los estudiantes no solo a desarrollar un pensamiento critico sino, además lo lleva hacer deducciones o supuestos sobre los acontecimientos que el texto no narra. Las lecturas inferenciales tienen gran potencial para convertir a los lectores en personas reflexivas con un mayor poder de anteponerse ante problemas cotidianos y sociales.

El fomento del gusto por la lectura inferencial no es simplemente un proceso adquisición de gusto por leer, sino también, es un proceso de decodificación de signos y señales indirectas en el texto, donde el lector involucra vivencias y experiencias previas que le ayudarán a entablar relaciones y sacar sus propias conclusiones. Las lecturas inferenciales ayudan al lector a darle sentido al texto y reconstruir su significado teniendo en cuenta su contexto y el desarrollo de los hechos.

7 Recomendaciones

Considerando la importancia de esta investigación algunas sugerencias tanto para el personal directivo, docentes, alumnos, a la comunidad educativa, y a los padres de familia con la finalidad de comprender el propósito de este proyecto, se hace llegar las siguientes recomendaciones.

A la comunidad educativa para que ellos implementen un currículo mas enfocado a la lectura, con énfasis en la lectura inferencial, ya que esto ayudara significativamente a los estudiantes a adquirir un mejor desarrollo personal y social.

A los docentes en primera instancia se sugiere empezar a fomentar este habito de lectura desde los primeros años de edad, para de esta manera se garantice un mayor desarrollo y eficacia académica, junto con la lectura inferencial ya que esta ayudaría a los niños a desarrollar un pensamiento mas reflexivo y critico.

Por último, a los padres de familia para que se inculque este habito por la lectura desde temprana edad, para que cuando ellos entren a los primeros grados de escuela, ellos ya tengan inculcado ese amor por leer así será mas fácil para los profesores a la hora de desarrollar o presentar las lecturas en clase.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Vásquez, Á., Duarte Arismendi, E., & Higuera Vargas, M. (2016). *Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. Educación y Ciencia - Núm 19 . Año 2016 Pág. 53 - 69*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos>
- Aguilar, Y., & Velasquez, L. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23470/Vel%C3%A1squezCastroJeimyLorena2019.pdf?sequence=1>
- Aldana Romero, K., Bracamonte Olivero, G., Buelvas Gómez, R., & Contreras Contreras, E. (2018). *El cuento y la fábula, estrategias didácticas para fortalecer el proceso de comprensión lectora desde el área de lengua castellana, en los estudiantes de grado sexto de la I.E. José Celestino Mutis*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12025/Kabalkantyaldana2018.pdf?sequence=1>
- Alfonso, A. G., & Restrepo Becerra, J. (25 de abril de 2012). *Comprensión lectora y concepciones de estudiantes universitarios sobre enunciados matemáticos*. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. ISSN 2145-9444 (on line). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/853/85324721002/>
- Arias, F. (2006). *Metodología de la Investigación*.

Ausbel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva*. España : Paidós Iberica .

BBC Mundo. (2016). *Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?* Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

Botache, W. &. (2011). *La comprensión lectora de textos narrativos (fábula) en el grado quinto de educación básica primaria*.

Caldera de Briceño, R. V., Escalante de Urreacheaga, D. T., & Terán de Serrentino. (2011). *La lectura en el medio escolar: una experiencia pedagógica*. *Educere*, vol. 15, núm. 51, julio-diciembre, 2011, pp. 451-462. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559015.pdf>

Calderon, M. (2013). *ACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES POR LA LECTURA*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf

Cepeda, L. y. (2013). *La fábula como estrategia didáctica para la producción de textos narrativos con estudiantes del grado cuarto dos de educación básica primaria, Institución Educativa Ciudad de Ipiales. Informe final de Trabajo de Grado. Universidad de Nariño, Pasto, Colomb*. Obtenido de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/89755.pdf>

Cisneros Estupiñán, M., & et al. (2010). *LA INFERENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la->

inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus*, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venez. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Cuadrado, L. A. (2005). *La elipsis en el análisis e interpretación de textos : Revista de filología y su didáctica*, ISSN 0212-0410, N° 28, 2005, pags. 169-182. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28169720_La_elipsis_en_el_analisis_e_interpretacion_de_textos/citation/download

Díaz Pertuz, E. M. (2016). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7520?show=full>

Duque-Aristizábal, C. P., & Vera-Márquez, Á. V. (2010). *Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. Revista Colombiana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 21-35. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077001.pdf>

Esopo. (1998). *Fábulas de Esopo*. S. A., Madrid.

Fandos Garrido, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5&isAllowed=y

y

Ferreiro, E. (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Obtenido de

<file:///C:/Users/Aula3/Desktop/Leeryescribirenunmundocambiante.pdf>

Flórez, A. M., & Teresita María Gallego. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. revista virtual universidad catolica del norte. ISSN-0124-4821*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

G, Á. W., Castillo, M., & Morales, D. (31 de octubre de 2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. folio no 26*. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

G., Á. W. (2007). *Redalyc*. Obtenido de Estrategias y enseñanza-aprendizaje:

<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941356003.pdf>

Giraldo Perez, S. (2014). *La fábula: una propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de ciclo dos de básica primaria de La Institución Educativa Gabriel García Márquez*. Obtenido de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4075/TELEC_GonzalezLeonorAlfonso_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kemmis, S. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona : Laertes, D.L. 1988.

ISBN: 84-7584-088-4. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=189996>

- Londoño, P. C. (2016). *Dialnet* . Obtenido de file:///C:/Users/SISTEMA/Downloads/Dialnet-ElSentidoDeLaLecturaCriticaEnContexto-5888105.pdf
- Magisterio. (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje y el currículo*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/derechos-basicos-de-aprendizaje-y-el-curriculo>
- Maris Gamboa, Y. G. (2013). *Hemeroteca*. Obtenido de file:///C:/Users/Aula3/Downloads/1162-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1927-1-10-20150605%20(1).pdf
- Martins, A. (6 de Diciembre de 2016). *Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?. BBC Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- MEC. (2000). *crecer con un libro*. Obtenido de <http://crecerconunlibro.blogspot.com/p/competencia-digital.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Producción editorial, materiales de lectura y escritura*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?_noredirect=1
- Morán, A. L. (2006). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1701/170118726003/>
- Mosquera Sánchez, A. N. (2016). *Competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del centro educativo granadillo de chaves del municipio de Buesacó, departamento de Nariño, Colombia en el año 2016.* . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6281>

- Peña Camelo, J. (2020). *La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, D.C. . Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24392/Pe%C3%B1aCameloJazminLorena2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez Peña, P., sel Ramírez, K., & Nazar Carter, G. (2015). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. *Estudios Pedagógicos XLI, N° 2: 213-231*. Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1735/173544018013/>
- Rincon Castillo, J. C., Moreno Garzion, K. A., & Reyes Paez, A. P. (2014). *Estrategias lectoras que incentivan el placer y gusto por la lectura en los niños y niñas de primero del colegio liceo mixto los centauros en Bogotá en el año*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3179>
- Sanchez, E., Pera, O., Acuna, H., Gregorio, N., & Saavedra, M. &. (2009). *Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana*.
- Sánchez, G. G. (2001). *Aprendizaje significativo. Un asunto de subjetividad e interacción en el aprendizaje*. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. II-III, núm. 93, 2001, pp. 157-169. Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309313.pdf>
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.

Torre, S. D. (2010). *Neuronilla* . Obtenido de <https://www.neuronilla.com/la-universidad-que-queremos-estrategias-creativas-en-el-aula-universitaria-saturnino-de-la-torre/>

Trujillo, M. S. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. Revista Innovación Educativa ISSN: 1665-2673, pp. 47-55. Méxio, Distrito Federal:*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179430480005.pdf>

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista



Universidad de Nariño
TANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS

Entrevista

Teniendo en cuenta el primer objetivo de la presente investigación, el cual consiste en describir las estrategias didácticas implementadas por los docentes de castellano en la lectura de textos narrativos como la fábula, se ve necesario implementar la siguiente entrevista con el fin de recolectar información que facilite el desarrollo de la estrategia pedagógica.

Institución: Francisco José de caldas

Docente del área:

Fecha inicio: enero 2021

Fecha termino: Julio 2021

Materia: Castellano

Grado: Tercero

Cuestionario

1. ¿Se establece previamente metas de aprendizaje en el desarrollo de actividades que van encaminadas al desarrollo de la lectura inferencial? ¿Cuáles son?

2. ¿Realiza una observación inicial para identificar los conocimientos previos de los estudiantes? ¿Puede describir como hace la observación inicial?
3. ¿Dado el caso que los conocimientos previos no permiten realizar una propuesta para mejorar la lectura inferencial, ¿Cuenta con un plan de contingencia para pasar a esta etapa? (Teniendo en cuenta que el plan de contingencia obedece a las estrategias a utilizar para reforzar los conocimientos del grupo de estudiantes en los que se evidencia más debilidades en la comprensión de textos).
4. Podría usted describir ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas en la actualidad para la lectura de textos narrativos?
5. ¿Cuál es la actitud de los niños frente al desarrollo de este tipo de actividades?
6. ¿A qué tipos textos recurre para implementar la lectura inferencial?
7. ¿Cree usted que puede adaptar una nueva alternativa utilizando la fábula como una estrategia pedagógica?
8. ¿Cuál es su postura frente a la fábula como texto narrativo?
9. ¿Enumere 5 debilidades principales de sus estudiantes frente a la lectura?
10. ¿Da la oportunidad al estudiante de escoger el tipo de texto o impone textos de acuerdo a su criterio? Si su respuesta es positiva ¿cómo lo hace?
11. ¿Tiene en cuenta las habilidades del estudiante para implementar el tipo de lectura?, es decir que si, unos estudiantes leen más rápido que otros, y de la misma manera hay diferencias significativas en el nivel de comprensión ¿opta por elegir diferentes tipos de lectura, o maneja la misma para el grupo?
12. ¿Qué estrategias adopta para reforzar estas actividades en los estudiantes que presentan mayor dificultad?

13. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje? ¿Porqué?

Anexo B. Taller



Taller

La implementación de este taller tiene como finalidad alcanzar el 2do objetivo que consiste en identificar las deficiencias o debilidades que presentan los estudiantes en la lectura de los diferentes tipos de textos y su aplicación con la lectura inferencial.

Institución: Francisco José de caldas

Docente del área:

Fecha inicio: enero 2021

Fecha termino: Julio 2021

Materia: Castellano

Grado: Tercero

1. Realizar la lectura de la fábula de “El perro que deseaba ser humano” de Augusto Monterroso y después invente o infiera un final a la historia

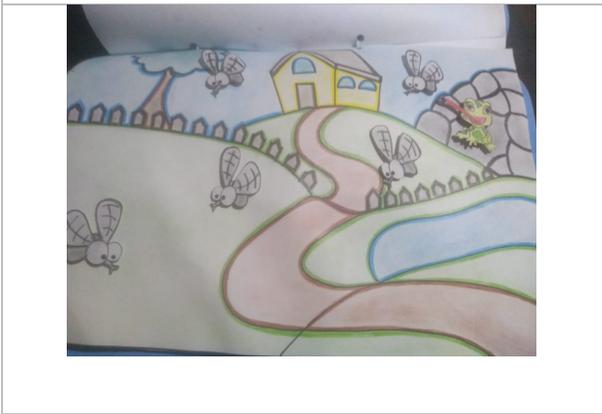
El perro que deseaba ser un ser humano

En la casa de un rico mercader de la Ciudad de México, rodeado de comodidades y de toda clase de máquinas, vivía no hace mucho tiempo un Perro al que se le había metido en la cabeza convertirse en un ser humano, y trabajaba con ahínco en esto.

Al cabo de varios años, y después de persistentes esfuerzos sobre sí mismo, caminaba con facilidad en dos patas y a veces sentía que estaba ya a punto de ser un hombre, excepto por el hecho de que no mordía, movía la cola cuando encontraba a algún conocido, daba tres vueltas antes de acostarse, salivaba cuando oía las campanas de la iglesia, y por las noches se subía a una barda a gemir viendo largamente a la luna.

2. Analice las imágenes de la fábula “Ranita la rana” de Paulina G y cree mediante inferencias una historia basada en las imágenes





Anexo C. Diario de campo

Universidad de Nariño
TANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS

Diario de campo

El diario de campo se realizará con el fin de diseñar una propuesta didáctica a partir de la lectura de fábulas que le permitirá al estudiante fomentar su gusto por la lectura inferencial sobre los hechos ocurridos en la narración. Esta propuesta ayudará al docente analizar el avance de los estudiantes en su gusto por la lectura inferencial.

Institución: Francisco José de caldas

Docente del área:

Fecha inicio: enero 2021

Fecha termino: Julio 2021

Materia: Castellano

Grado: Tercero

Descripción

La implementación del diario de campo resultará eficiente en el proceso de recolección de datos para mejorar el gusto por la lectura inferencial, donde se sintetizará la experiencia, se generará una visión objetiva de la realidad del estudiante y se evaluará los resultados de las pruebas recogidas.

Instrumento: Diario de Campo/ Técnica: Observación	
Diario de campo N°	Fecha:
Hora de inicio de observación:	Hora finalización:
Lugar:	Responsable:
Recursos:	
Actividad: Para dar inicio a la actividad se debe de dar las instrucciones a los estudiantes sobre la metodología de clase, procedimientos y observaciones; luego se dispone a la realización de las actividades por parte de los estudiantes, se revisa los resultados de la actividad y con base a ello se realiza la retroalimentación.	
1: Al inicio de la lectura 2: Mediante la lectura 3: Al finalizar la lectura 4: Participación de los estudiantes 5: Aportes hechas por el docente	
Objetivo:	
Personajes que intervienen:	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Interpretativa y análisis con respecto al objetivo o pregunta de Investigación
Fortalezas	Debilidades
Observaciones y reflexión:	

Fuente: Este estudio

Anexo D: Taller de inferencias enunciativas



A continuación, encontrará un fragmento del primer capítulo del texto Investigación cualitativa. Guía práctica, que ya fue estudiado paratextualmente. Léalo con atención y desarrolle las consignas posteriores:

Una metodología

Durante mucho tiempo el laboratorio fue considerado por excelencia como el lugar de la investigación: allí es posible aislar los sujetos de su medio, controlar las variables, limitar las influencias de los factores parásitos, reducir la situación estudiada a algunos factores controlables (Van der Maren, 1987b:10). Pero cuando se trata de un ser viviente, los datos del problema se modifican porque no se puede aislarlo de su medio, que es su vida misma. Los experimentadores pueden neutralizar las coacciones exteriores, aislando los sujetos de su medio habitual, asegurándose que su comportamiento no tendrá ninguna influencia sobre su vida fuera del laboratorio. No obstante, en el momento en que el investigador logra alcanzar este objetivo, la situación observada es falsa: a fuerza de querer eliminar los sesgos, simplemente se elimina la vida (Becker, 1970b:46). Ya no es lo mismo cuando una persona es interrogada en su medio, porque sus ideas no serán gratuitas, las planteará delante de otras personas que las toman en serio y que podrán discutir su valor. Sus opiniones tendrán repercusión en la dinámica de los acontecimientos y obrará en consecuencia. De este modo, si bien es posible atenuar los sesgos con un gran rigor metodológico, es imposible eliminarlos: buscar absolutamente su neutralización puede conducir a transformar ipso facto la situación estudiada. (...) La analogía con la investigación agrícola puede servir como ilustración. El agrónomo que se dedica a investigar sobre la propagación de las malas hierbas no limitará sus trabajos al interior del invernadero; él sembrará ante todo en un terreno común y corriente, expuesto a los vientos y a la proximidad de las plantas de tagarnina, de chardón y otras malas hierbas. Es acercándose a las condiciones habituales como él tendrá una idea del crecimiento de las plantas. La investigación cualitativa procede un poco de la misma manera: está precisamente interesada en las malezas porque ellas hacen parte del contexto y del paisaje. Desde este punto de vista, el control del contexto no pone problemas porque el investigador está de acuerdo con estudiar el conjunto, el medio, el medio habitual, de la manera más respetuosa posible. El estudio del sistema viviente que es la sociedad, requiere que la metodología sea flexible para someterse al fenómeno estudiado y captar los límites de la realidad y sus variaciones; el método de investigación depende de la realidad y no lo contrario (Blummer, 1978:30). Desde esta

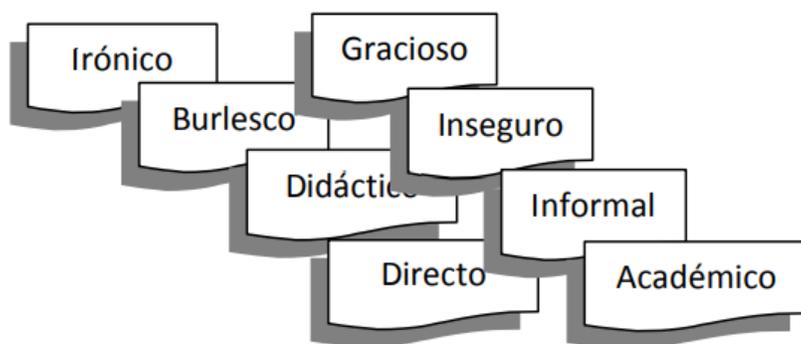
perspectiva, la investigación cualitativa se presta al estudio de los fenómenos complejos y movidos y en su flexibilidad se halla su fuerza. Lo importante no es tanto desplegar el modelo operatorio más riguroso, como el obtener las mejores informaciones posibles. El plan de investigación puede evolucionar al mismo tiempo que la investigación por sí misma responde a las necesidades que se presenten. Esta flexibilidad se revela como una gran ventaja, porque el estudio de un sistema viviente implica un componente imprevisto al cual hay que ajustarse. Los partidarios de la perspectiva naturalista, los de la investigación cualitativa en particular, son habitualmente seguidores de la lógica práctica (logic in use) más que de la lógica reconstruida (reconstructed logic). Esta distinción, propuesta por Kaplan (1964:3-11) hace varios años, describe de manera adecuada las dos facetas de la lógica del investigador. Oficialmente, la investigación procede según la lógica reconstruida que se percibe en los informes de investigación cuando el proyecto ha concluido. En realidad, hay siempre notas falsas en una investigación, como en cualquier parte. Se encuentran aquí los accidentes en el camino seguido, los problemas imprevistos que se deben resolver con urgencia. Entonces el investigador procede como todo el mundo, recurre a la lógica práctica y se vale de sus pequeños y eficaces secretos, de fórmulas simples, de descubrimientos concretos y de su sentido práctico. El investigador no tiene por qué jactarse de que lo sabe todo, y por lo tanto esto es un aspecto importante de su trabajo; más de uno ha salido de una dificultad sirviéndose más de su buen sentido antes que de su teoría. La lógica práctica tiene por lo tanto sus ventajas, y es lo que menos se destaca cuando se mira al investigador y se analiza lo que hace verdaderamente, ¡y no lo que él pretende hacer! El proceso de investigación cualitativa se parece al de la intervención profesional: los practicantes en ciencias humanas no actúan en un laboratorio, sino que deben encontrar soluciones a problemas concretos teniendo en cuenta siempre las coerciones, los imprevistos, las circunstancias y la vida de las personas que desean ayudar. Aún más, el proceso de intervención profesional es notablemente el mismo que el de la investigación. En razón de su cercanía con el terreno y de su preocupación por la acción, siempre me ha parecido que la investigación cualitativa es un método de investigación que puede servir de apoyo a la práctica profesional.

Deslauriers J. (2005): Investigación cualitativa. Guía práctica. Pereira: Papiro. pp. 13-15

1. Subraye en el texto las diferentes voces que intervienen en la construcción del discurso.

2. Reflexione por escrito qué función cumple cada una de esas voces en el desarrollo de este texto en particular: _____

3. De la siguiente lista de adjetivos, señale cuáles caracterizarían al enunciador del texto, de acuerdo con la impresión que le haya dado el texto:



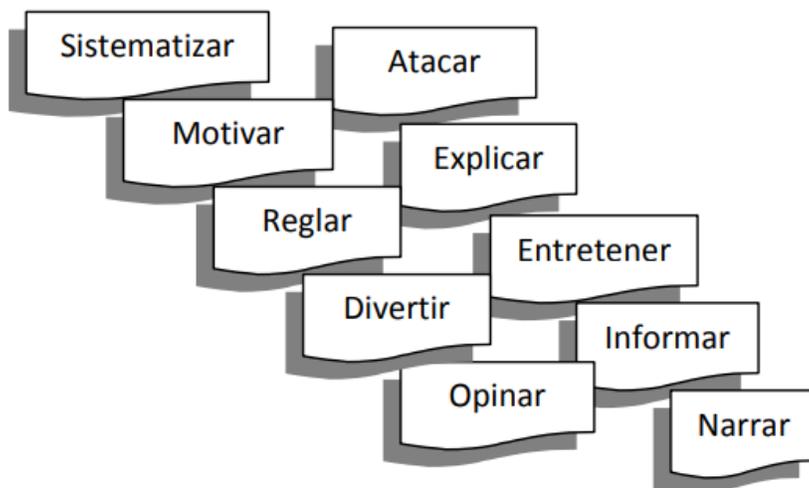
4. El lector para quien está destinado el texto podría ser:

- Un investigador con experiencia en métodos
- Un investigador sin experiencia en métodos
- Un estudiante sin experiencia en métodos
- Un estudiante con experiencia en métodos
- Un profesor de Metodología de la investigación
- Un asesor de proyectos de grado
- Un evaluador de proyectos de grado
- Un profesional de ciertas áreas del saber específicas
- Un profesional de cualquier área del saber

5. Algunos presupuestos que se pueden inferir sobre el autor son:

- Tiene experiencia en investigaciones cualitativas de campo
- Maneja una posición neutral frente al tema de los métodos investigativos
- Es una autoridad académica inclinado hacia la acción social
- Pretende llegar a lectores especializados a través de la elaboración teórica densa
- Pretende llegar a lectores jóvenes a través del énfasis en aspectos concretos

6. De la siguiente lista de verbos, señale cuáles guardan relación más directa con los propósitos principales del autor en este texto:



7. Desde el punto de vista del autor, es posible inferir que:

___ El método cuantitativo representa una forma más exacta de abordar problemáticas sociales.

___ El mayor problema que enfrenta el método cualitativo es el control del contexto.

___ El temor de los estudiantes a la investigación cualitativa tiene que ver con una supuesta ausencia de rigor.

___ El método cualitativo es más apropiado para el estudio de los sistemas vivientes.

___ La lógica práctica no tiene por qué oponerse a la lógica reconstruida.

___ El investigador debe actuar y garantizar la objetividad de su trabajo.

ESCUCHÉMONOS

8. Elabore unas instrucciones para uno de sus compañeros donde le explique cómo realizar una lectura estratégica desde la enunciación, basado en la manera como usted mismo lo realizó en este ejercicio:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

PROYECTEMOS

9. Revise la sección Editorial de un periódico y realice el análisis del enunciador y el enunciatario, teniendo en cuenta las instrucciones planteadas por usted mismo en el punto anterior.