

**OMBLIGAR EN COMUNIDADES NEGRAS DE TUMACO:
SIMBOLO DE RESILIENCIA Y CRÍTICA AL PENSAR
UNIVERSAL**

REINA DAYANA MARQUINEZ ANGULO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y LETRAS
SAN JUAN DE PASTO
2022**

**OMBLIGAR EN COMUNIDADES NEGRAS DE TUMACO:
SIMBOLO DE RESILIENCIA Y CRÍTICA AL PENSAR
UNIVERSAL**

REINA DAYANA MARQUINEZ ANGULO

Trabajo de Investigación

ASESOR:

Eduardo Restrepo

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y LETRAS
SAN JUAN DE PASTO
2022**

“Las ideas y conclusiones planteadas en este ensayo son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1º del acuerdo 324 de octubre 11 de 1966 emanado del honorable consejo Directivo de la Universidad de Nariño

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Octubre 31 de 2022

AGRADECIMIENTOS

La autora desea expresar sus agradecimientos:

A mi madre, por su ardua y constante lucha, sacó tres hijos adelante, llenó de valores y respeto hasta el fin de sus días.

Mi padre que me inculcó el amor propio a mi raza y pueblo desde muy niña, quien me susurró al oído siempre una historia positiva de los negros en el mundo.

Mi familia, por mostrarme un maravilloso universo mítico lleno de costumbres y creencias, juegos en el parque con los pies descalzos, mis primeras clases de danza en el pueblo. A mi padrino Enrique, quien me contaba sus historias en el andén, las grandes hazañas para ir al monte y las idas a coger camarón, produjeron en una niña de 7 años que había nacido en la capital, un abrazo ancestral de una comunidad que posee un valor histórico y cultural.

Mamá Siete, una gran madre de 13 hijos, partera del territorio, por su enorme amabilidad y sabiduría, por enseñarme y compartirme sus experiencias, además de acompañarme en mi postparto.

Summer mi hija, a quien deseo heredarle mi amor por la cultura negra, tradición y pueblo, para que los conserve como un tesoro donde quiere que esté.

A mi estimado Gustavo Adolfo Santana, mi gran amigo quién me acompañó en mi desarrollo del ensayo, gracias por sus conocimientos, aportes, y arrullos que hicieron de esto un hecho.

Al profesor Eduardo Restrepo por su colaboración, tiempo, consejos, para el desarrollo de este ensayo, y por su amplio conocimiento y aporte a la investigación afrodescendiente en el país. Investigación que se ha

Convertido en inspiración para miembros de comunidades negras en Colombia. En la búsqueda de reconocer el conocimiento ancestral, aporte que se ha convertido en valiosas enseñanzas a lo largo del tiempo que hemos compartido.

La violencia, y el conflicto, apagaron la vida de mis padres. Hoy, muchos no conocemos la justicia en nuestros pueblos negros. En Colombia, sin embargo, nos regocijamos en el legado forjado en valores que construyen paz, para “vivir mejor, sabroso” y abrazamos nuestras raíces que conservan la memoria y nos revitaliza para seguir adelante.

“Podrán cortar las flores, pero no podrán detener la primera”

(Pablo Neruda)¹.

¹ *Editorial Espasa Calpe, 2005, diccionario de citas*

RESUMÈN

Este ensayo expone conceptos claves, que han sido determinantes en el pensamiento universal a través de la historia, en las ciencias sociales, hallar la ausencia de estudios de la diáspora y ancestralidad afro, nos conduce a ahondar hechos desencadenantes, que invisibilizan otras formas de concebir el ser, en consecuencia, el otro, no puede desbordarse de un pensamiento colonizado a nuevas formas de pensar. “Omblligar” es una noción propia de pensar, fuera del pensar universal, estas manifestaciones permiten comprender hábitos que se imparten de generación a futuras generaciones, como símbolo de resiliencia, además de conservar un pensamiento propio de un territorio, tales, como las comunidades negras de San Andrés de Tumaco, manifiestan un pensar distinto al pensamiento universal. El ensayo explica las características, acciones y creencias, de los modos de omblligar. Además de contener toda una carga social, conservan un gran valor por la vida, la naturaleza, convivir unos con otros con respecto y sabiduría. Estas acciones se han heredado a través de la palabra. Por medio de esta investigación se pretende explicar el impacto de estos hechos, como aportes a la educación e implementación a la academia como una necesidad emergente para generar nuevos pensamientos integrativos que permitan resolver problemas tales como el eurocentrismo en el pensamiento sobre las comunidades del pacífico.

ABSTRACT

This essay exposes key concepts, which have been decisive in universal thought throughout history in the social sciences, finding the absence of studies of the Afro diaspora and ancestry, leads us to delve into triggering events, which make invisible other ways of conceiving the being, consequently, the other, cannot overflow from a colonized thought to new ways of thinking. "Ombliar" is a notion of thinking, outside of universal thinking, these manifestations allow us to understand habits that are taught from generation to future generations, as a symbol of resilience, in addition to preserving a thought of a territory, such as black communities of San Andrés de Tumaco, manifest a way of thinking that is different from universal thought. The essay explains the characteristics, actions and beliefs, of the ways of umbilicate. In addition to containing a whole social burden, they retain a great value for life, nature, living with each other with respect and wisdom. These actions have been inherited through the word. Through this research, it is intended to explain the impact of these facts, as contributions to education and implementation to the academy as an emerging need to generate new integrative thoughts that allow solving problems such as Eurocentrism in the thinking about Pacific communities.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. CARACTERÍSTICAS DE OMBLIGAR UN CONOCIMIENTO ANCESTRAL POR MEDIO DE LA PARTERÍA	13
1.1 Conocimiento y cuidado por medio de las plantas Cuidado de una mujer	14
1.2 Cuidado de una mujer	15
1.3 Ombliigar tejido social	16
1.4 Espiritualidad	17
1.5 ¿Cómo se transmite el conocimiento?	17
1.6 Estado de enfriamiento y calor	18
1.7 Cruzar el cuerpo	19
1.8 Nacimiento del bebé	20
1.9 La dieta	21
1.10 Amarres	22
2. OMBLIGAR, UN PENSAMIENTO NO EUROCÉNTRICO	23
2.1 Ombliigar un acto educativo	26
3. CONCLUSIONES	28
4. BIBLIOGRAFÍA	30

INTRODUCCIÓN

Este ensayo propone diferentes formas de concebir el pensar, ante un conocimiento occidental moderno, con el fin de plantear un pensamiento integrativo, tales como los modos de ombligar en la costa Pacífica de San Andrés de Tumaco. Un conocimiento ancestral que se basa en nociones del cuerpo y la salud; como modos propios de un pensamiento que se manifiesta de forma sociocultural, conocimientos que requieren de un análisis sobre los acontecimientos y vivencias, que han generado nociones que transformaron la cosmovisión y el pensar filosófico, desde los modos propios de concebir la vida.

Proponer este tipo de pensamiento requiere de indagar la historia eurocéntrica, para involucrar un pensamiento no eurocéntrico en la historia de Latinoamérica, ahondar problemas de etnicidad y cultura. Por ello, se requiere de-construir la interculturalidad y, a su vez, replantearla desde un “nosotros” a través de un trabajo de memorias y acontecimientos originarios de la negritud en Latinoamérica, para lograr darle un giro decolonial, que posibilite pensar en lo propio, desde nuevas formas de conocimiento que generen recursos adecuados, rehaciendo la historia, reubicar y redefinir lo socio-histórico que supere la estigmatización de la colonialidad del saber y el poder en la filosofía, que no permiten visualizar temas ancestrales en las academias. Una transformación epistémica, que proponga nuevas formas de saberes, en la educación colombiana, que involucre a la comunidad negra, que hace parte de la historia de América y Colombia, teniendo presente los procesos antirracistas, emancipatorios y libertarios en el hombre negro, que lo identifica y se manifiesta cada día en nuestro entorno.

Los modos de ombligar en el transcurso del tiempo en las comunidades negras requieren de un análisis sobre los acontecimientos y vivencias, que

han generado nociones que han transformado la cosmovisión y el pensar filosófico desde los modos propios de concebir la vida hoy en día. Proponer este tipo de pensamiento requiere de una tarea ardua para involucrar un enfoque no eurocéntrico sobre comunidades negras en la historia latinoamericana. Descolonizarnos de ella requiere de nuevas reformas educativas, que den un giro a las ciencias sociales y en general, que aún siguen ausentes en las instituciones escolares y la universidad tales como los problemas de diversidad étnica y precariedad en Colombia; por ello es necesario brindarles importancia a temas afrocolombianos en la construcción del pensamiento, en la historia, la cultura la región y el país.

1. CARACTERÍSTICAS DE OMBLIGAR UN CONOCIMIENTO ANCESTRAL POR MEDIO DE LA PARTERÍA

“Para cambiar la vida es necesario cambiar la forma de nacer”

Michel Odent.

Estar inmerso en una comunidad de gran asentamiento y cultura negra, permite verse más allá de un conocimiento occidental, porque la realidad y el diario vivir es distinta, y está sujeto a cambios en el transcurso de la historia. ,ante necesidades y espacios ambientales que han permitido manifestar nuevas formas de conocimiento y una de ellas es „ombligar“, un procedimiento de curación del ombligo de un niño recién nacido, con un vínculo profundo que contiene toda una carga cultural, sobre los modos de supervivencia y pensar del *cuerpo*, en especial las comunidades negras del pacífico, es la memoria de una tradición ancestral, que pasó de generaciones a nuevas generaciones, quienes hoy en día se destacan por ser una gran población de presencia negra, tales como Buenaventura, Quibdó, Tumaco, Istmina, Guapi, Barbacoas, Tadó, ríos Atrato, San Juan, Baudó, Mira y Patía, entre otros.

Ombligar revela un pensamiento propio de un territorio, que se desborda ante un conocimiento universal, y expone una carga histórico-cultural. Las comunidades negras poseen un conocimiento y nociones de percibir el mundo de forma distinta, que se manifiestan a través de la partería, y las perfilan como guardianes de vida que reservan los vínculos familiares, el cuidado del medio ambiente, a través de la siembra en las azoteas, junto a sus bebedizos y curas con rezos, plantas medicinales para el cuidado de la dieta de una mujer luego de dar a luz, el estricto proceso de cuarentena, que se dan al momento de ombligar a un bebe recién nacido.

Ombligar ofrece un conocimiento propio, bajo creencias y espiritualidades de una comunidad que reconoce las habilidades y destrezas de un conocimiento que se transmite de viejos a jóvenes en especial a la mujer, que crece inmersa en un ambiente forjado en valores que se establecen por medio de conexiones íntimas de otras mujeres, sobre la condición de su salud física y emocional, resultando de ello una aprendiz de forma natural, que empieza a conocer las condiciones de una familia por medio de la partería, se conciben como un ente de autoridad, que reconocen y respeta, la comunidad. Y a partir de allí, se comprende los modos de configurarse este conocimiento legado, que dinamiza, piensa y actúa en su territorio.

1.1 Conocimiento y cuidados por medio de las plantas

Las mujeres que viven en comunidades del territorio del pacífico de San Andrés de Tumaco, cuando están en estado de embarazo, son acompañadas por las matronas antes y después del parto, para evitar problemas futuros con la formación del bebé y a la hora de parir. Ombligar es un proceso heredado desde las abuelas, la labor de partería antes se basaba no solo en la atención de mujeres en embarazo, sino también en capacitar a las parturientas, además se les permitía asistir a partos y preparaciones de hierbas con los que se trataban a cada paciente. Desde este tipo de nociones, se logra percibir cómo las comunidades consideran importante la preservación de las plantas y los hábitos de consumos naturales, que ayudan a prevenir enfermedades.

Este hábito se daba con las famosas “huertas” que nunca faltaba en el hogar toda mujer, en las azoteas de sus casas, sembraban muchas plantas y alimentos. Aún se mantiene la creencia de tener buena mano para sembrar, por medio de las estaciones que permitían una gran producción de frutos y hojas en las plantas, tales como sembrar en menguante y cosechar en luna.

Se tenía la convicción que la tierra generaría mejores frutos junto a rezos a los santos que bendecían la siembra de las fincas.

Ombliagar no solo es curar el ombligo con medicina natural, es conocer una cultura enriquecida en conocimientos orgánicos que atienden a una comunidad, por medio de la medicina natural ancestral, tales como la preparación de bebedizos mezclados con una gran variedad de hierbas y biche, que se deja en reposo, en un lugar oscuro con un mínimo de quince días para consumir; tomas que fortalecen y limpian el vientre, además evita mal formaciones y garantizan la formación de un bebé sano y vigoroso, tomas apagadas que se basan en echarlas a agua hervida y luego taparlas, estas tomas se aconsejan luego de dar a luz, limpian y fortalecen el cuerpo. Según esto, el reflejo de un vientre sano se percibía en la cantidad de partos que una sola mujer lograba concebir, sin complicaciones. Para las abuelas “en estos tiempos” las cosas son distintas y descuidadas a la hora de una mujer dar a luz, porque se pierde la tradición de la toma y cuidados del cuerpo.

1.2 Cuidado de una mujer

El valor del conocimiento de las abuelas a la hora de intervenir en las experiencias de partos con otras mujeres, es una tradición que ha dejado de hacerse y al ser un hábito que se pierde, poco a poco la cultura de convivir y compartir en comunidad se deja de hacer. En algunas ocasiones se asume como algo íntimo, privado, hablar de las experiencias y cuidados de toda mujer que pasa por su proceso de parir, normalmente no es tan abierto, pero en las comunidades del pacífico sí, involucran su convivencia con la familia y la comunidad en general, que son intervenidos como parte del proceso de ombliagar un bebé. Esto evidencia una tradición que persiste, y por los modos de conocimiento que impera en nuestro pensar, ignoramos y

Se cataloga como un conocimiento vago que toma muchos riesgos con nuestra salud.

Hoy en día, se han creado vínculos entre el saber ancestral y la medicina, conocimientos que van de la mano, se complementan y se reconocen. Tales como *Obligando Saberes* proyecto acompañado por el ministerio de cultura, USAID, y fundación ACUA. Dedicados en salvaguardar el patrimonio vivo de la partería tradicional afro del pacifico ² Gran ejemplo para debatir en la importancia de que el conocimiento eurocéntrico se abra a involucrar pensamientos integrativos desde un „yo soy, donde pienso“, que descolonice las ciencias sociales y erradique un pensamiento hegemonizado que dominan y subalternan.

Experiencias como la de una mujer que está en embarazo, durante su gestación, desde las primeras semanas de vida del bebe fecundado, las abuelas ya sospechan y perciben un embarazo porque tienen métodos de descubrirlo. Si la mujer en cinta desea ocultar el embarazo, las abuelas son las primeras en maliciar. Existen creencias para confirmar el embarazo de una mujer, dándole a cargar un bebé y si el bebé en la noche presenta fiebre, pujos y problemas para dormir, inmediatamente debe ser llevado donde la mujer que lo cargó para curarlo, untándole en su ombligo saliva y detrás de sus dos orejas, ya que además de ser un indicio de estar en embarazo, significa que la mujer generó en él bebé mal de ojo o mal de espalda, y de no ser curado el bebé seguirá con estos síntomas que podrían enfermarlo y provocar hasta la muerte.

² *Obligando Saberes, acompañado por el ministerio de cultura*

1.3 Ombligar, tejido social

Ombligar no solo se basa en forjar un bebé en tener habilidades y destrezas para el futuro, también es la unión que genera la matrona o partera que acude a cada mujer en embarazo, y empieza a ser aceptada y respetada por la comunidad. Esto nos permite comunicarnos y ser miembros de ella, que se preocupa por el bienestar del otro generando la cultura de ser amables, empáticos con el otro. Casos como compartir plantas o semillas, cuidar a los hijos de la vecina, acompañar a las familias que pierden un ser querido, son sembrados desde el nacimiento de cada persona de la comunidad.

1.4 Espiritualidad

La espiritualidad es una noción muy importante en el proceso de ombligar, porque más allá de entenderse como una cultura, es la razón de ser de muchas personas que persisten en preservar la tradición. Se cree en los rezos y sobijos, tales como la cura del mal de ojo, el espanto, o mal formaciones al nacer en el bebé, estos saberes preservan la tradición en las comunidades, una de las razones de este trabajo, no solo es describir nociones y formas que conciben las comunidades negras del pacífico para ombligar, sino la emergencia de iniciar a retornar y comprender cómo ha afectado el conocimiento eurocéntrico en el pensar del hombre negro en Latinoamérica, porque hoy, las comunidades en su gran mayoría están dispersas, la tecnología ha cambiado los modos de relaciones interpersonales y noción de vida, debido a que estructura y jerarquiza el rango o rol de cada persona, desde nuestro grado de blancura de tez y la autonegación de la cultura.

1.5 ¿Cómo se transmite el conocimiento?

Se considera que se transmite desde toda una herencia verbal, bajo códigos sagrados que sirven para curar, conservar, etc. y a través de la transferencia de este conocimiento, se analiza como aquella alma enriquecida que está ligada al territorio de forma espiritual, valora y preserva un pensamiento ancestral de donde pertenecen y a través de cada generación se configuran dinámicas de vivencias distintas. Por medio del reconocimiento de cultivar el saber ancestral en la comunidad, el papel de la mujer, garantiza y salvaguarda las formas de ombligar y partería. De este modo, su papel no solo preserva una cultura, sino que la nutre, y desarrolla con la comunidad a la cual pertenece.

Antes en los territorios la educación se consideraba como un privilegio, debido a su difícil acceso, el hábito de aprender recetas, y oraciones, se realizaban en quemar el papel y tomárselo con un vaso de agua bendita, normalmente se hacía en las mujeres que no aprendían a leer, memorizaban la oración con la ayuda de alguien que les leía, se lo bebían para mantenerlo en la memoria. Cuentan “los viejos” que por este tipo de hábitos, las personas en sus últimos suspiros para dejar el mundo terrenal y lograr realizar sus santos óleos, necesitaban de la ayuda de un representante sacerdotal de la iglesia católica, se debía analizar por qué no lograban morir, porque poseían demasiada sabiduría y secretos de magia negra y blanca.

Quienes han atestiguado este tipo de muerte comentan que el cuerpo se deteriora poco a poco, hasta quedar inmóvil, pero la mente y corazón agonizan suplicando descansar en paz, solicitando un miembro familiar o amigo más cercano, para transmitir toda la información que en vida adquirió para descansar y morir en paz...

1.6 Estado de enfriamiento y calor

En el momento que una mujer queda en embarazo requiere de cuidado especiales, debido a que está en riesgo de cualquier tipo de maleficio o enfermedad: “Ellas afirman que el embarazo es una enfermedad porque en los meses de gestación se está esperando la vida o la muerte, de ahí que el embarazo se torne engañoso e incierto [...] El embarazo es percibido como una enfermedad, la cual es curada a la hora de alumbrar [...]” (Bedoya 2012: 266).

Ya que se “descruza” perdiendo fuerza, sus huesos se descalcifican y contraen anemia y amenazas de aborto, al no tener los cuidados. La alimentación será clave, a medida que pasen los meses de gestación, deberá evitar alimentos fríos que afectan al vientre. El cuerpo en estado de embarazo está caliente. Por eso se deben evitar ciertos alimentos tales como la tortuga, la concha, el camarón, pescados enconosos como la patiseca, burique, atún, la jaiba. El coco muchas parteras lo prohíben porque causan dolor y riesgos al no nacer de forma natural. Según esto, a la hora de hacer el trabajo de parto la cabeza del bebé tendrá complicaciones al salir o vendrá “virado” provocando que la madre se desangre y muera.

1.7 Cruzar el cuerpo

Hábitos como coser o tejer está prohibido, cruza el cuerpo y perjudica una mujer al momento de dar a luz. Sembrar en la finca implica correr un gran riesgo, un cuerpo en estado de estar cruzado, representa un cuerpo cerrado, que no está preparado para dar a luz y sufrir cambios en el cuerpo, porque en el momento que inicie los dolores, la madre intentara dar pujos, pero el bebé no saldrá, hasta que desentierre y logre deshacer todo lo que en su momento la cruzó. Este procedimiento debe ser inmediato.

“El concepto de cuerpo abierto o cerrado es muy importante en el mundo de la brujería chocoana, ya que el primero está más expuesto a los *daños* que el segundo. La mujer que está en parto tiene el cuerpo abierto para poder dar a luz. Por esta razón es más fácil que se le trame desde actos que cruzan o cierran el cuerpo.” (Restrepo, 2017: pp. 13).

Un cuerpo en caso de estar cerrado, significa un cuerpo que se encuentra protegido contra cualquier tipo de maleficio, actos que desde muy temprana edad se realizan en el pacífico colombiano como acto de protección. Procedimientos como manillas en el brazo, en la cintura o el pie, mezcladas con oración, bebedizos, oraciones diarias al levantarse y al acostarse, o cruzar el cuerpo con la entrada de la casa, son prácticas para proteger el cuerpo y el espacio donde se habita.

1.8 Nacimiento del bebé

Entre los procesos más importantes que tendrán como resultado del buen cuidado en los nueve meses, es habitual escuchar prohibir, decir qué día será el parto, personas rencorosas pueden aprovechar el momento para hacer un maleficio que puede causar la muerte de la madre y su bebé. Al momento de dar a luz, el cuerpo se encuentra con mayor riesgo de contraer enfermedades y hasta llegar al punto de la locura.

Cuenta “Mamá siete” que de sus 364 partos y contando... presenció un parto donde el bebé nació sin signos vitales y solo recordó la relación de lo frío y caliente en el vientre, untándole alcohol a la placenta, luego encendió con una mechera la placenta y a medida que se calentaba el bebé iba recobrando vida. Hoy puede afirmar que en su labor de partería nunca ha recibido en sus brazos un bebé muerto. Según esto, las parteras manejan

Saberes, secretos y oraciones, para garantizar un parto seguro, se invocan a sus santos que velan por la vida del bebé y su madre en el trabajo de parto.

1.9 La dieta

En el siguiente día de dar a luz, se inicia tomando los bebedizos y los estrictos cuidados de no recibir sereno y salir en la noche, se cree que son momentos muy fríos y afectaran el cuerpo, ya que están todos los poros abiertos. Un bebé desde muy pequeño se le inculca a forjar su carácter, es decir, aun las madres y parteras forjan el hábito de realizar prácticas en un bebé recién nacido, como símbolo de precaución y resistencia, puesto que el mayor temor que nace en una madre es sufrir en los procesos de papeleos, hospitalización o la muerte.

Un emblema de resiliencia en los territorios del pacífico, es que ante la escasa atención médica en zonas rurales, la sabiduría de “los viejos” interviene desde la medicina ancestral, esto evita infecciones, enfermedades, maleficios, resultantes de un buen cuidado.

Las parteras del pacífico de San Andrés de Tumaco creen en otorgar un elemento natural a un ser humano, en su ombligo al nacer, por medio de los rituales ancestrales, crean habilidades para trabajar y tener resistencia. Al sexo masculino se le induce a la fuerza ya que debe trabajar con fortaleza, adentrarse a largos trayectos en las fincas, durar meses mar afuera para pescar, cortar madera y transportarla por canales en el manglar y un sinnúmero de trabajos que conlleva trabajar a “puño y sudor”.

A la mujer se le enseña a cocinar, preparar bebedizos y sobijos para aprender a curar y hacer las primeras atenciones en un enfermo o herido. Además de esto, la prevención primordial de una mujer es lograr concebir muchos hijos sin enfermarse y contraer enfermedades a la hora de dar a luz

O estar en el estado de “preñes.” Esto evita lo que hoy conocemos como el cáncer de mama, problemas de quistes en el vientre, evita la anemia, controlando los dolores de menstruación, manteniendo la fertilidad, de esto, depende el estado de salud de una mujer en la comunidad.

Garantizar una buena cicatrización, a futuro previene en el bebé tener resfriados o enfermedades virales, que hoy en día se evitan con las vacunas, que fórmula el pediatra. Al no haber vacunas antes, la madre y el bebé pasaban por un proceso de aislamiento por siete días en casa, sin tener cercanía con la comunidad, solo con los familiares de la casa que debían tener el mismo cuidado. Además de determinar el destino de la niña o el niño, esta práctica fortalece el vínculo de la madre y su bebé y la sabiduría ancestral afrodescendientes. Desde la experiencia de parir, se comprende la rígida tarea de no olvidar los hábitos de la comunidad porque será el factor determinante de su futuro.

En las comunidades de la región pacífica impera la prioridad de cuidar el ombligo del bebé en sus primeros cuarenta y cinco días, para evitar enfermedades que pueden terminar con su vida, evitar el pasmo y recibir el frío en el vientre, así como ayudar a fortalecer la matriz con bebedizos, baños y hierbas, que limpian y curan las heridas internas luego del parto.

1.10 Amarres

En el pacífico es frecuente escuchar los famosos “amarres” con el ombligo del bebé, que en la mayoría de los casos se les realizan más a los padres o, en su defecto, a “los que no son padres biológicos”, que, con embrujos y secretos, crean un vínculo de padre e hijo(a) se vuelve muy fuerte e inquebrantable. El objetivo de este amarre, en la mayoría de los casos, es para evitar la separación conyugal, o evitar desamparar un hijo que no tiene

Padre buscando quien asuma la paternidad. Hechos sobre los que se cree y muchos abordan con fe y desesperación. Este objetivo se da preparando bebedizos junto con el ombligo, tales como jugos mezclados con el ombligo, rezos y secretos. Después que se le cae al bebé después del cuarto o tercer día, se le da a tomar en estas preparaciones al hombre que se espera amarrar por un periodo hasta causar efecto.

Otro acto simbólico de ombligar, es curar el ombligo cuando presenta hernias. Este proceso se cura con sus nombres y apellidos, se escriben en un papel y se quema, con las cenizas se cura el ombligo y a una edad madura deben desligarse de la cura, para que pueda quedar embarazada en el caso de mujer y en el hombre devolver su habilidad de preñar una mujer, porque curar hernias implica ligar el cuerpo de embarazarse. Los modos de ligar el cuerpo para no embarazarse, implican rituales y curas que cualquiera no sabe hacer. No obstante, algunas mujeres se desligan solas porque logran concebir un bebé.

Algunas parteras creen que, al momento de asistir a un parto, se debe tener siempre como prioridad no cortar el cordón del bebé hasta que lllore, ya que el ombligo y la placenta permiten mantenerlo con vida.

Actos como estos nos acercan a la posibilidad de elegir un pensamiento enraizado que está al alcance, en corregimientos de largas trochas que no tienen acceso a un hospital, se enfrentan todos los días entre la vida y la muerte ante una sociedad negligente para las clases ultrajadas y olvidadas del país.

2. OMBLIGAR, UN PENSAMIENTO NO EUROCÉNTRICO

Comprender el pensar de nuestras comunidades e investigar el sentido del ser, por medio del estudio filosófico bajo una epistemología que viene desde hace muchos años, trabajándose desde la mirada occidental, genera incompreensión al situarnos desde su cosmovisión y vida. Si nos posicionamos desde nuestras periferias, el pensamiento y la comunidad negra, han sido sometidas esclavizadas y subordinadas por el mismo pensamiento colonizado que no logra dar cabida en considerar un pensamiento digno a otras comunidades diferentes a las de occidente. Esto genera, el desconocimiento de un pensamiento y comunidades que no están bajo el razonamiento occidental, desconocerlo ha desencadenado acontecimientos históricos de racismo, esclavización y colonización del pensamiento propio. Esto aún marca cada una de las líneas y hechos históricos que se manifiestan en nuestro diario vivir, en especial la academia, puesto que imperan los modos de superioridad e inferioridad en el sistema.

De acuerdo a esto, para darle un giro distinto, es necesario descolonizar nuestro pensar para que se posicionen otros principios de interpretación, reflexión y análisis de la historia que permitan escapar del monólogo **uniculturista**, y se logren crear alternativas epistemológicas basadas en la región y la apropiación misma del sujeto latinoamericano. Así se puede lograr la integración del pensamiento del otro, excluidos por las ciencias sociales y en la historia sus imaginarios se han forjado bajo el pensar colonial y eurocentrado.

Investigar los modos de ombligar se basa en la multiplicidad de formas de concebir la vida desde las comunidades negras, y comprender que es un conocimiento propio que merece y debe estar en ámbitos académicos. Temas que aún son ausentes en las academias, puesto que suelen

Considerarse como parte de un saber subalterno que no va más allá del folklorismo de las comunidades negras “... en el continuo proceso de disección mi propia historia como afrodescendientes de esclavos e indios, primo de bogas, de un maestro ateo y predicador del positivismo, debí reexaminar mis ideas desde las primeras lecciones del padre hasta la concepción fertilizadora del materialismo dialectico” (Zapata, 2005).³

Ante esto, se plasma la importancia de hurgar con profundidad, el pensamiento universal, que está arraigado en una enajenación histórica, realidad en la que hemos sido y seguiremos siendo de no hacer nada, puesto que la cosmovisión originaria de los pueblos evidencia la gran riqueza multicultural en las comunidades afrodiàsporicas.

Comprender qué es ombligar en las comunidades negras de Tumaco es el paso de un pensamiento no eurocéntrico, que integra saberes y propone mejores alternativas de entender la realidad de los pueblos negros en Colombia y en especial San Andrés de Tumaco. Esto dará nuevas explicaciones a preguntas de la realidad. Reconociendo así caminos que revelan un conocimiento ancestral, conceptos importantes tales como la importancia de insistir en el “otro”, que revela un pensamiento integrativo como nuevas formas de concebir la justicia racial en las ciencias sociales de Latinoamérica, el *otro* tiene la posibilidad de develar, visibilizar y afirmar su razón, que por mucho tiempo se ha insistido en encubrirse:

(“Trans-modernidad sería un horizonte de la mundialidad que indicaría la afirmación de la razón del otro (aquel que el mito de la modernidad ha construido como el lugar paradigmático de la sinrazón.)” (Restrepo 2010: 91).

De acuerdo a esto, un pensamiento que genere alternativas para darle paso a lo no descubierto. Replantear y comprender los procesos y ordenamientos hegemónicos de un proyecto universal del sistema mundo que han

³ Revista de la fundación afro América, 2 da etapa no. 10 marzo 2005

Alimentado el eurocentrismo que no visibiliza y a su vez encubre. Un pensamiento desde el otro que permita visibilizar desde la diferencia colonial, desde de su historia, subjetividades y conocimientos formas de pensar y vivir. “ aún se define el bárbaro, primitivo, negro, indio, como aquel que nada tiene que aportar al futuro de estas sociedades, para lograr estar de acuerdo hegemónicamente, debe ser blanqueado, occidentalizado o exterminado para convertirse en el prototipo de “verdad”. (Lander, 2006:1).

Ante problemas plasmados en la historia tales como la colonialidad, la universalidad y la historia de Europa que se conoce en el pensamiento tradicional, encontramos una idea de visión generalizada que representa a “todos,” puesto que el eurocentrismo tratara de producir discursos “coherentes” ante una visión occidental y el resto se asemeje a ella, ante el auge de la posmodernidad en el siglo XX. Según Pacheco, “la lista de supuestos críticos de la razón y el progreso y las grandes narrativas, la historia universal fue acusada de no ser políticamente correcta, al considerar solo a algunas sociedades occidentales como “sujetos de la historia”. (Pacheco, 2017: 12).

La posibilidad de crear historia no eurocéntrica debe desligarse de las imposiciones de la modernidad, una descolonización total del pensamiento eurocéntrico. Que nos permita alzar la vista a una epistemología del sur que, a partir de allí, estudie las realidades sociales del lugar, puesto que la historia misma requiere ser estudiada desde el sur global, debido que será más comprensiva, encaminándose desde una mirada no occidental.

2.1 Ombligar un acto educativo

No es normal encontrar estudios que den cuenta de experiencias educativas afrodiáspóricas, con enfoque emancipatorio y libertario. Por eso, uno de los

Objetivos esenciales al hablar de ombligar, como símbolo de resiliencia, es profundizar sobre los modos propios de vivir y pensar en comunidades negras. Se debe iniciar el cambio incluyéndolas en las escuelas de educación básica y media como tema esencial, “intervenir decididamente en la discursividad propia de las ciencias modernas, para configurar otro espacio en la producción del conocimiento, una forma distinta del pensamiento, un paradigma otro, la posibilidad misma de hablar sobre mundos y conocimientos de otro modo” (Escobar, 2003: 4).

Esto permitirá cuestionar la historia del negro, su esclavización e invisibilización epistémica en la educación colombiana, un estudio emergente que trabaje desde la diferencia colonial. Mignolo afirma que lo que se busca no es sólo cambiar los contenidos, sino también los términos y las condiciones de conversación. (Mignolo, 2009:6) En el mismo sentido, Escobar subraya que “El objetivo es labrar nuevas formas de análisis, no contribuir a los ya establecidos sistemas de pensamiento (eurocéntrico), sin importar cuán críticos sean éstos”. (Restrepo, 2010: 23).

Así la educación jugará un papel importante para la transformación social desde una mirada transformadora, revolucionaria y libertaria. Una educación que permita forjar un pensamiento integrativo que reformule las falencias del pensamiento occidental e involucre otros modos de conocimientos tales como ombligar, en comunidades negras de Tumaco, y así puede haber complicitad entre saberes, conocimientos, valores y las culturas tradicionales de pueblos indígenas y negros, etc. Que logren buscar satisfacción al hallar las necesidades de cada población, para mejorar la calidad de vida. Encaminar nuevas formas de pensar que complementen un pensamiento distinto, que ayude a comprender problemáticas sociales que sufren las comunidades más azotadas y empobrecidas del país.

CONCLUSIONES

Investigar qué es ombligar, con su noción del cuerpo, devela un conocimiento ancestral propio de las comunidades negras de Tumaco, que ha sobrevivido por muchos años. Ante la conquista y esclavización de africanos a América, además de la fuerte influencia por parte la iglesia católica, toda su carga eurocéntrica, este conocimiento no ha desfallecido, se sostiene, persiste, Esto devela que ombligar, ante todo el impacto del pensar universal, los pueblos aún están enriquecidos en culturas y etnias, luego de la conquista, fueron contruidos con sudor y sacrificios, y poco a poco se concentraron por el pacífico nariñense.

Creer en una comunidad de Tumaco, con el paso del tiempo, fue un gran reto para mantener conocimientos ancestrales ante el pensar colonial. Una de sus razones se ha basado en suplir las necesidades y vivencias, para crear alternativas como recursos propios para sobrevivir. Esto sería una gran deconstrucción filosófica del conocimiento universal, puesto que devela algo distinto a lo que el conocimiento eurocéntrico ha expuesto, tales como considerar que las comunidades negras fuesen carentes de conocimientos. Esto ha desencadenado por décadas racismo y discriminación, y un sinfín de acontecimientos en el pensar filosófico.

Ombligar nos permite cuestionar las ciencias humanas, indagar la razón de ser, para replantear nuevas formas convergentes, que integren al *otro* y permita descubrirse desde otro plano. Es un gran paso de reconstrucción de los pueblos negros para darle importancia a la investigación y recolección de datos del pensamiento ancestral de comunidades, para conservar, fortalecer, enriquecer las ciencias humanas. Una mirada desde periferias ignoradas, despojadas, que necesitan de un arduo trabajo.

Reflexionar sobre el pensamiento ancestral sobre la noción ombligar, permite descolonizar el pensamiento universal de la medicina. Esto aportaría a las reformas educativas y al pensum. Sería un gran paso en

Priorizar la enseñanza afro-diàspóricas en la historia y sociedades latinoamericanas.

Conocer todo lo que implica omblligar nos sumerge a un gran significado: un tributo a los antepasados, a los santos difuntos, que atesoran en la memoria de cada semilla, su cultura y tradición, además de hallar toda una gran carga significativa de lo que representa “vivir sabroso”, omblligar con libertad, respecto por la comunidad, y conocimiento propio de las comunidades negras de Tumaco. Investigar un conocimiento ancestral como omblligar es una ardua tarea, para seguir escudriñando en las entrañas del pacífico litoral de San Andrés de Tumaco.

BIBLIOGRAFÍA

- BORJA, Miguel (1968). *Orlando Fals Borda, la subversión en Colombia. Cambio social en la historia*. 1º edición, Universidad Nacional de Colombia.
- ESCOBAR, Arturo ó (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. *Tabula Rasa*, (1), 51-86.
- ESCOBAR, Arturo (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Ediciones UNAULA
- GARCÍA RINCÓN, Jorge Enrique (2015). Insumisión epistémica y pensamiento educativo afrocolombiano siglo XX, por ahí saca la cuenta: doctorado en ciencias de la educación universidad de Nariño-Rudecolombia San Juan De Pasto.
- GROSGOUEL, Ramón (2018). La descolonización del conocimiento. Dialogo crítico entre Franz Fanón y Boaventura de Sousa Santos, Departamento de Estudios étnicos Berkeley University, Estados Unidos.
- IBAGÓN MARTÍN, Nilson Javier (2000). La Invisibilización de África y la diáspora africana en la enseñanza de la historia de Colombia. *Análisis desde los textos escolares de ciencias sociales*. Universidad del Valle, Cali.
- LANDER, Edgardo (2006). *Eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano*. Buenos Aires: Clacso.
- LOSONCZY, Anne Marie (1989) Del ombligo a la comunidad, ritos de nacimiento en la cultura negra del litoral pacífico colombiano. *Revindi*. (1): 49-54.
- MIGNOLO Walter D. (2009) “Otros Logos” Desobediencia Epistémica (II) Pensamiento Independiente Y Libertad De-Colonial. *Revista de Estudios Críticos*
- MONKEVICIUS, Paola Carolina (2013). Contra la “sentencia de la historia”: las memorias afro y las construcciones coloniales de la

Presencia negra en la argentina, Universidad Nacional de La Plata.
Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

MONTAÑO GARCÉS, Mónica (2018). Lo negro africano y afro descendientes: procesos identarios por asignación o por autor reconocimiento. *Revista de Pensamiento Estratégico y Seguridad CISDE*.

OLIVELLA ZAPATA, Manuel (2005). Modelos de Liderazgos Afrodescendientes en el Marco de Intelectuales de África y La Diáspora. *Conversación con Manuel Zapata Olivella*. Revista de la Fundación Afro américa, 2 da etapa no. 10 marzo.

PERALTA, Jaime Andrés (2012). De lo “doméstico/manso” a “lejano/arisco”. Un recorrido por la cartografía simbólica del territorio negro de Chocó. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*. (14): 113-137.

RESTREPO, Eduardo y Axel Rojas (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, categorías y cuestionamientos*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

RESTREPO, Eduardo (2018) “Nociones de cuerpo entre afro descendientes en el pacífico colombiano”. Documento inédito.

RODRÍGUEZ, Ileana (2000). Heterogeneidad y multiculturalismo: ¿Discusión cultural o discusión legal? *Revista Iberoamericana* Vol., LXVI, Núm., 193,2000.

VALERO PACHECO Perla Patricia (2000). *Hacia una nueva historia global no eurocéntrica: Un balance crítico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

VIGOYA, Mara Viveros y ESPINEL, Sergio Leznes (2017). Cuestiones raciales y construcción de nación en tiempos de multiculturalismo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

VALENCIA ANGULO, Luis Hernesto (2019). *Negro y afro: la invención de dos formas discursivas*, Cali: Universidad Icesi.