

FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCION DE ENFASIS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 10 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM - PASTO

JAIRO ANTONIO ARIAS IGUAD  
JORGE ERNESTO PATIÑO ALBORNOZ  
LUZ MARINA ZUÑIGA BURBANO  
PASTOR GUILLERMO CASTILLO IBARRA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADOS  
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007

FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCION DE ENFASIS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 10 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM - PASTO

JAIRO ANTONIO ARIAS IGUAD  
JORGE ERNESTO PATIÑO ALBORNOZ  
LUZ MARINA ZUÑIGA BURBANO  
PASTOR GUILLERMO CASTILLO IBARRA

ASESOR:  
Mg. NELSON TORRES

Trabajo de Grado presentado para optar el título de Especialistas en Orientación  
Educativa y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADOS  
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**FIRMA PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL ASESOR**

San Juan de Pasto, mayo 2007

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores de esta investigación expresamos nuestros más sinceros agradecimientos al Magíster **NELSON TORRES**, por su constante colaboración y asesoramiento. Al Doctor **LUIS ERNESTO SANZ**, por ser vocero, amigo, guía y estar siempre atento a escuchar nuestras inquietudes y dificultades en el trabajo investigativo, para ser exitosos en nuestro emprendimiento.

**Los Autores**

## **DEDICATORIA**

Queremos hacer esta dedicatoria especialmente a Dios y a todas aquellas personas que moral y espiritualmente nos apoyaron en esta nueva etapa de formación.

A nuestras esposas y compañeras quienes con amor y cariño fueron comprensivas y tolerantes en todas nuestras angustias.  
A nuestros hijos, quienes mostraron comprensión, tolerancia y supieron soportar, nuestros largos ratos de ausencia.

A nuestros padres, quienes desde muy temprano forjaron en nosotros, los valores y el espíritu permanente de superación, quienes tuvieron la fortaleza para traernos a este mundo y conformar una familia unida mediante el cariño y la tenacidad de estar juntos.

A todos aquellos que están ausentes y en la distancia nos dieron ánimo, fuerza de voluntad y apoyo para salir adelante.  
A nuestros hermanos que nos brindaron su apoyo y colaboración incondicional.

A nuestros amigos, en especial al grupo de estudio que respetando nuestra diferencias formamos un equipo sólido lleno de mucha calidad humana, expresada en la confianza y seguridad en todas las actividades realizadas.

A nuestros estudiantes que hacen que la vida sea más agradable, convirtiéndose en la motivación diaria para superarnos y tener la oportunidad de construir, crear y recrear mundos posibles para todos”.

A todos, que Dios los bendiga.

**LOS AUTORES**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	14
1. ASPECTOS TECNICOS CIENTÍFICOS	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	16
1.3 PREGUN TAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.4 OBJETIVOS	18
1.5 JUSTIFICACION	18
2. MARCO TEORICO	19
2.1 ANTECEDENTES	19
2.2 CONTEXTO	19
2.2.1 Macro contexto	20
2.2.2 Micro contexto	20
2.2.3 Marco legal	21
2.2.4 Marco teórico conceptual	23
3. DISEÑO METODOLOGICO	38
3.1 TIPO DE INVESTIGACION	38
3.2 POBLACION Y MUESTRA	38
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	41
3.4 FORMA DE ANALISIS	42
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO	43
4.1 CRONOGRAMA	43
4.2 PRESUPUESTO	43

5. ANALISIS DE RESULTADOS	44
6. PROPUESTA PEDAGOGICA	54
6.1 JUSTIFICACIÓN	54
6.2 OBJETIVOS	54
6.3 FUNDAMENTACIÓN	55
6.4 PLAN OPERATIVO	56
6.5 RESPONSABLES	56
6.6 TIEMPO	56
6.7 RECURSOS	56
6.8 LOGROS ESPERADOS	57
6.9 EVALUACION	57
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	62

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 FACTORES PERSONALES	81
Gráfico No. 2 FACTORES ESCOLARES	82
Gráfico No. 3 FACTORES FAMILIARES	83
Gráfico No. 4 OTROS FACTORES	84
Gráfico No. 5 PROCESO DE ORIENTACION	85
Gráfico No. 6 NIVEL DE SATISFACCION	86

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Estudiantes Grado 10 2006-2007	38
Tabla No. 2 Estudiantes Grado 11 2006-2007	38
Tabla No. 3 Muestra de Estudiantes Grado 10	40
Tabla No. 4 Muestra de Estudiantes Grado 11	41
Tabla No. 5 Instrumentos para la Recolección de Información	42

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Proyecto de orientación vocacional INEM – Pasto	62
Anexo B. Preubicación en énfasis	69
Anexo C. Ubicación en énfasis- educación media	70
Anexo D. Entrevista con Informadores: Psicoorientadores	72
Anexo E. Entrevista con Informadores: Padres De Familia	74
Anexo F. Entrevista con informadores: Estudiantes	75
Anexo G. Escala de Likert.	76
Anexo H. Manual de Códigos Estudiantes grado diez	77
Anexo I. Manual de Códigos Padres de Familia	78

## RESUMEN

Tomar decisiones es una facultad del ser humano que se debe ejecutar en todas las etapas de la vida. Decidir la ocupación u oficio, en la institución educativa INEM – pasto, requiere de un verdadero proceso de orientación que permita a los jóvenes adolescentes tomar la decisión más adecuada. Teniendo en cuenta que el INEM ofrece cinco modalidades que orientan diez énfasis, se considera necesario realizar el trabajo de investigación titulado: **factores asociados a la elección de énfasis de los estudiantes del grado diez de la institución educativa municipal “Mariano Ospina Rodríguez” INEM – Pasto**. Que busca describir como se desarrollan los procesos para la elección de los diferentes énfasis ofrecidos en la institución, los factores asociados a la elección de énfasis en los estudiantes del grado diez de la institución educativa "Mariano Ospina Rodríguez" INEM – pasto y el nivel de satisfacción con respecto al énfasis, en los estudiantes de grado once; para plantear una propuesta alterna sobre orientación vocacional.

La unidad de análisis se escogió de una población de 1315 estudiantes, los padres de familia y Psicorrientadores; con quienes realizó entrevistas, observación participativa y en grado once se aplicó una escala de Likert, que permitió establecer el nivel de satisfacción con respecto al énfasis escogido. La información recolectada se clasificó y categorizó para realizar el respectivo análisis que permitió deducir conclusiones tales como: los factores personales que tienen mayor incidencia en la elección del énfasis, en los estudiantes de grado diez, año lectivo 2006-2007, están relacionados con sus intereses y gustos; las oportunidades y el plan de estudios son los factores de carácter escolar; la influencia de la familia en la decisión sobre la elección del énfasis y el apoyo de los padres en la decisión tomada, son los factores familiares de mayor incidencia y por último están los criterios que se tienen en cuenta en la selección y ubicación de los estudiantes en los diferentes énfasis que ofrece el INEM de pasto entre los que se encuentran la asistencia al proceso de orientación vocacional, el reconocimiento de fortalezas y debilidades, el perfil del estudiante y la exigencia del énfasis.

El grado de satisfacción de los estudiantes de grado 11 del INEM de pasto, año lectivo 2006 – 2007 se encuentra en un nivel muy alto en los énfasis de salud y comunicación social, ciencias, electrónica, electromecánica, metalmecánica y agroindustrial; en un nivel medio contabilidad y finanzas y electricidad y en un nivel bajo educación ambiental, gestión empresarial e informática empresarial

## ABSTRACT

Making decisions is a faculty of the human being that must be executed in all stages of life. Deciding on the occupation or job, at the educational institution INEM - Pasto, requires a true orientation process that allowed young adolescents to make the most suitable decision. Taking into account that the INEM offers five modalities that focus on ten "emphasis" programs, it was deemed necessary to carry out the research work entitled: "factors associated to the election of the emphasis programs of the students of the 10<sup>th</sup> grade of the municipal educational institution "Mariano Ospina Rodriguez" INEM - Pasto, which attempts to describe how the selection processes for the different programs (emphasis) offered at the institution, the factors associated to the election of the program in the students of the 10<sup>th</sup> grade, and the satisfaction level regarding the program among eleventh graders are developed in order to present an alternative proposal about vocational orientation.

The analysis unit was selected from a population of 1315 students, parents and psycho-instructors with whom some surveys and participative observation was carried out. In eleventh grade, a Likert scale was applied, which permitted to establish the satisfaction level regarding the chosen program. The gathered data was classified and categorized to carry out the corresponding analysis which allowed to draw conclusions such as: the personal factors with a higher incidence on the selection of the program among 10<sup>th</sup> graders, school year 2006-2007 are related to their interests and likes; the opportunities and the syllabus are the scholar factors; the family's influence on the decision about the election of the program; and the parents' support on the decision made are the family factors of major incidence. Finally, there is the criteria taken into account in the selection and placement of the students in the different programs offered by INEM - Pasto, among which the assistance ship to the process of vocational orientation, the awareness of the strengths and weaknesses, the student's profile and the program's demands are found.

The satisfaction level of the students of 11<sup>th</sup> grade of the INEM - Pasto, school year 2006-2007, is found at a very high level, in the programs of health and social communication; science, electronics; electro-mechanic, metal-mechanic, and agro-industrial; at a middle level, in the programs of accounting and finances and electricity; and at a low level, in the programs of environmental education; entrepreneurial management and entrepreneurial informatics. Among the causes for the dissatisfaction in the latter ones are that what students learn doesn't let their expectations come true, does not give students a higher status regarding the other programs; and, does not let them work out domestic inconveniences.

## INTRODUCCION

En la Institución Educativa Municipal “Mariano Ospina Rodríguez” INEM Pasto, existen cinco modalidades: Académico con énfasis en Ciencias y Educación Ambiental; Agropecuaria con énfasis en Agroindustrial; Comercial con énfasis en Contabilidad y Finanzas, Gestión Empresarial e Informática Empresarial; Industrial con énfasis en Electrónica, Electricidad y Electromecánica y Promoción Social con énfasis en Salud y Comunicación Social. Los Estudiantes en el grado noveno deben elegir el énfasis en el que desean continuar sus estudios en la educación media vocacional.

Al observar y escuchar que hay estudiantes que se equivocan al elegir el énfasis; surge el interrogante sobre los Factores que son tenidos en cuenta por ellos y ellas para tomar la decisión. Pregunta que da origen a la presente investigación: **FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCION DE ENFASIS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DIEZ DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL “MARIANO OSPINA RODRIGUEZ” INEM – PASTO**. Se trabajó con estudiantes de grado diez, Psico-Orientadores, Padres de Familia y para determinar el grado de satisfacción con el énfasis escogido, con estudiantes de grado once. La elección de la unidad de análisis se hizo aleatoriamente, por balotas de una muestra estratificada.

La investigación es cualitativa por tanto se utilizaron la entrevista no estructurada y una escala de apreciación de Likert, como instrumentos para la recolección de la información que fue categorizada e interpretada para su posterior argumentación y realizar la estructuración que permita una teorización de los factores que inciden en la elección de énfasis, en los estudiantes del INEM de Pasto, en el año lectivo 2006–2007.

Entre los resultados obtenidos caben mencionar los factores personales: intereses y gustos; escolares: oportunidades y plan de estudios; familiares: influencia y apoyo de la familia; la información brindada sobre los énfasis y el reconocimiento de aptitudes, realizados en la asignatura de Orientación Vocacional, cursada en el grado noveno de la enseñanza básica secundaria; que el INEM adoptó en su plan de estudios.

## **1. ASPECTOS TECNICO CIENTIFICOS**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Algunos adolescentes hoy, pasan de una carrera a otra sin detenerse a pensar por qué lo hacen; simplemente lo sitúan como una "equivocación" referida a la elección. Otros, detenidos en el momento de elegir, por temor a "equivocarse" si eligen una de las tantas carreras posibles, no pueden decidir.

En este momento los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia; período en el cual, deben determinar ¿cuál será el camino a seguir o qué estudiar?; esto presenta sus problemas, pues se sobreponen dos crisis, la de este periodo de vida, en el que se presenta el menor ajuste emocional y el momento de definir su destino profesional u ocupacional. Este hecho justifica aún más la conveniencia de analizar el proyecto de orientación vocacional que se lleva a cabo en la Institución Educativa y los factores asociados a la elección de énfasis, para cualificar el denominado proceso y elaborar una propuesta para su ejecución.

Se considera que este tipo de decisiones deben ser orientadas desde la educación básica y media vocacional, en donde los estudiantes eligen el tipo de modalidad, con la cual se apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. Esto impone un reto a la Institución Educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera u opción laboral y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación; resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de los años y proporciona una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

En la Institución Educativa Municipal “Mariano Ospina Rodríguez” INEM - Pasto existen en la actualidad once (11) énfasis, adscritos a las modalidades: Académica, Comercial, Agropecuaria, Industrial y Promoción Social; al terminar el ciclo de básica secundaria los estudiantes eligen el énfasis para continuar con sus estudios en el ciclo de media vocacional.

El INEM inicio sus labores en 1970 con 1414 Estudiantes y 63 Docentes. Hasta el año 2005 han egresado 11.108 bachilleres en diferentes modalidades y énfasis, así:

\* Modalidad Académica: 3.043 bachilleres, de los cuales corresponden al énfasis de Ciencias 2.736, Humanidades 236 y Educación Ambiental 71.

\* Modalidad Agro-Industrial: 786 bachilleres, de los cuales 736 corresponden al énfasis de Agropecuaria y 51 Agro-industrial.

\* Modalidad Comercial: 3.576 bachilleres, de los cuales corresponden 2.355 al énfasis de Contabilidad, 54 a Contabilidad y finanzas, 264 a Gestión empresarial, 137 a Informática Empresarial, 65 a Gestión de oficina y 701 a Secretariado.

\* Modalidad Industrial: 2.843 bachilleres, de los cuales corresponden 136 al énfasis de Electrónica, 1.616 a Electricidad, 57 a Electromecánica y 1.034 a Metalmecánica.

\* Modalidad Promoción Social: 827 bachilleres, de los cuales corresponden 82 al énfasis de Salud y Comunicación Social y 745 a Comunidad.

De los 11.108 Bachilleres, 7.586 son hombres y 3.522 mujeres.

A partir del año escolar 2003 - 2004 el INEM de Pasto se constituyó en Institución Educativa Municipal "Mariano Ospina Rodríguez", a la que pertenecen los Centros Educativos Jardín Infantil Piloto, Las primarias INEM 1 - 2 - 3, la Básica Secundaria y la Media Vocacional, que albergan un total de 7.400 Estudiantes matriculados en el año lectivo 2004 - 2005.

## **1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿CUALES SON LOS FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCION DE ENFASIS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DIEZ DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARIANO OSPINA RODRIGUEZ" INEM - PASTO?

## **1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION**

1.3.1 ¿El proceso de orientación y los criterios de selección de los estudiantes del INEM, para su ubicación en el énfasis, son los más adecuados?

1.3.2 ¿Cuáles son los factores personales, escolares y familiares, asociados a la elección del énfasis en los estudiantes de grado diez del INEM de Pasto?

1.3.3 ¿Qué grado de satisfacción manifiestan los estudiantes de grado once en la elección del énfasis, realizada?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Diagnosticar los factores asociados a la elección de énfasis en los estudiantes del grado diez, año lectivo 2006 - 2007 de la Institución Educativa Municipal “Mariano Ospina Rodríguez” INEM–Pasto y formular una propuesta alterna para que los estudiantes seleccionen adecuadamente el énfasis.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ♣ Analizar los criterios aplicados para la selección de los estudiantes y su ubicación en el énfasis en el INEM de Pasto.
- ♣ Identificar los factores personales, escolares y familiares asociados a la elección del énfasis, en los estudiantes del grado diez del INEM de Pasto.
- ♣ Identificar el grado de satisfacción en la elección del énfasis, en los estudiantes del grado once del INEM de Pasto.
- ♣ Formular una propuesta alterna para que los estudiantes seleccionen adecuadamente el énfasis y sea tenida en cuenta por el servicio de Psico-orientación.

### **1.5 JUSTIFICACION**

Ejercer la autonomía, requiere de la conjugación de factores personales, sociales, económicos, culturales, escolares, políticos, religiosos entre otros, que de una u otra manera influyen en las decisiones que el ser humano adopta en las diferentes etapas de su vida. Una de las decisiones que los adolescentes debe tomar en la edad escolar es la elección de la modalidad y del énfasis académico o técnico que van a estudiar, el cual determina de alguna manera el perfil profesional u ocupacional y por lo tanto una forma de vida ya que a través de ella asume un rol.

Al analizar los factores asociados a la elección del énfasis en los estudiantes del INEM de Pasto se pretende identificar aquellos que presenten mayor relevancia para que sean tenidos en cuenta en el proceso de orientación vocacional que se realiza en esta Institución Educativa; beneficiando a los estudiantes, para que realicen una acertada elección del énfasis, lo que significa desarrollar un proyecto de vida congruente, sentir satisfacción en lo que se hace, un mejor desempeño académico, ocupacional y profesional, fortaleciendo el desarrollo de una personalidad saludable. Si decisiones como esta son pensadas y analizadas a través de un proceso en el que se tienen en cuenta diferentes factores; en el ciclo de educación media vocacional, el estudiante tendrá elementos básicos que le permitirán, sin temor a equivocarse la elección de su profesión u oficio.

Para la Institución Educativa Municipal “Mariano Ospina Rodríguez” es importante realizar un diagnóstico para que en un futuro se sistematice el proceso de orientación vocacional que se está realizando para que permita verificar, si la elección que realizan los estudiantes del grado noveno para ser ubicados en los

diferentes énfasis que ofrece la Institución es acertado, colma sus expectativas y favorece un desarrollo adecuado de su personalidad.

El proceso de elección de énfasis es significativo en la Institución Educativa por que en él participan todos los estudiantes del grado noveno que asciende a un total 580. Cabe anotar que el INEM es una Institución Educativa Diversificada.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1. ANTECEDENTES

En la revisión bibliográfica no se encontraron investigaciones encaminadas a evaluar los procesos de elección de énfasis “bachillerato”, que se realizan en Instituciones Educativas del Municipio de Pasto. Existe una tesis de grado, en la especialización de Orientación Educativa y Desarrollo Humano realizada por Miriam Montilla y Otros, 1998<sup>1</sup>; sobre las aspiraciones profesionales de los estudiantes de grado 10 de los colegios oficiales de Pasto, en la que se concluye:

- ♣ La mayoría de los estudiantes no han recibido orientación profesional
- ♣ Quienes han recibido orientación profesional esta no proviene de una fuente de alta confiabilidad
- ♣ La familia del estudiante está interesada en que sea un profesional, pero la respuesta por la cual lo desea, generalmente se refiere al mejoramiento del factor económico, dejando de lado el criterio del estudiante en aspectos como aptitudes, metas por alcanzar y vocación
- ♣ La escogencia de profesiones por parte de los estudiantes, están encaminadas por las más comunes como: medicina, ingeniería, economía, licenciaturas, no tienen en cuenta que algunas de éstas ya están saturando el mercado y la competencia es fuerte, razón por la cual la oportunidad de trabajo y remuneración es baja.

### 2.2. CONTEXTO

2.2.1 **Macro contexto.** La Educación Secundaria en Colombia durante la década de los sesenta se caracterizaba por la siguiente problemática (Warner, 1965)<sup>2</sup>, no muy diferente a la situación actual:

a) La mayor parte de la matrícula (62%) se concentraba en el bachillerato general tradicional, cuya única meta era la Universidad. Esta situación generaba dos importantes problemas. Por una parte, se estimulaba una alta demanda social por educación superior, en el contexto de escasez de cupos universitarios tradicionales. Por otra parte, la mayoría de los jóvenes que no podían o no querían acceder a la educación universitaria se encontraban con una muy deficiente formación para su inserción en el mundo del trabajo.

---

<sup>1</sup> MONTILLA, M. y Otros. Las Aspiraciones Profesionales De Los Estudiantes De Grado 10 De Los Colegios Oficiales De Pasto. Tesis Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1998, p. 124

<sup>2</sup> WARNER. El valor social, Ocupacional y Formativo de la Educación Técnica Secundaria en Colombia. 1965, p. 5

b) El énfasis en el bachillerato académico generaba una formación libresca, abstracta, enciclopedista, a la que debían adaptarse todos los estudiantes sin tener en cuenta sus diversos intereses, aptitudes y motivaciones.

c) Dado el alto índice de deserción en el bachillerato académico era muy grande el número de jóvenes que debían ingresar al mercado de trabajo sin formación ocupacional.

d) Se planteaba entonces la necesidad de elaborar un currículum diferenciado, formado por materias de educación general, materias de formación ocupacional y materias electivas, y la organización de servicios de **orientación vocacional** que condujeran al aumento de la matrícula en las modalidades *no académicas* de la educación secundaria.

Esta problemática condujo a la reforma de la secundaria académica tradicional, mediante la política de “diversificación” del nivel medio, que se plasma en la creación, en 1969, de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM).

**2.2.2 Micro contexto.** En el INEM de Pasto, el Departamento de Psico-orientación se encarga de contribuir a que el educando se sitúe en la realidad, reflexione y delibere acerca de diferentes cuestiones que se relacionan con su futuro inmediato, en lo que concierne a la elección de su énfasis en bachillerato sobre todo que dicha elección sea acorde a su proyecto de vida.

La asignatura tiene su fundamento en:

- a) Determinaciones del sistema educativo Colombiano expresados en la Ley 115 de 1994 en sus artículos 23, 31 y 32. Además la ley 715 del 2002 en su artículo 24
- b) Teniendo en cuenta la autonomía escolar en 1995-1996 se implementó la propuesta pedagógica “El Placer de Entender con Sentido el Aula de la Vida”, donde se contemplaba en el plan de estudios el área de tecnología desde el grado 6 al 11 proceso en el cual el papel del departamento de Psico-orientación es fundamental puesto que se encarga de adelantar acciones asistenciales desde la prevención, corrección, adaptación y movilidad del estudiante dentro de los once énfasis de bachillerato o especializaciones tecnológicas ancladas en los campos: Académico, Agropecuario, Comercial, Industrial y Promoción Social.
- c) Esta asignatura corresponde entonces a todas las intenciones de tipo administrativo, académico, cultural, cognitivo, es decir dentro del “deber ser de la educación” como lo destacan sus objetivos relacionados con aspectos como: auto-reconocimiento, capacidad cognitiva y afectiva, toma de decisiones, realización personal, tendencias laborales y/o profesionales que le permitirán al estudiante elegir consecuentemente un énfasis de bachillerato.
- d) Siendo la orientación vocacional una asignatura más del currículo INEM – Pasto, comparte la misma formación ética en el sentido de que los

estudiantes observen un comportamiento adecuado, ya que en ella define su realización personal y profesional.

e) El desarrollo pedagógico didáctico de la asignatura se lleva a cabo teniendo en cuenta:

- ♣ Principios de la Psicología Educativa
- ♣ Pedagogía conceptual y Aprendizaje significativo
- ♣ Encuentros académicos durante todo el año escolar
- ♣ Objetivos de la asignatura: Información sobre las modalidades y énfasis que ofrece el INEM y la elección del mismo, asumiendo compromisos y responsabilidades personales, grupales y con el énfasis. Ver anexo 1.

### **2.3. MARCO LEGAL**

En la resolución No. 12712 del 21 de julio de 1982 se reglamentó explícitamente la orientación escolar para los niveles de educación básica y media vocacional en Colombia y se asignan las funciones de los docentes en esta área. En el artículo tercero, se señala los programas que debe desarrollar el Orientador Escolar, uno de ellos es la Orientación Vocacional, para que proporcione información y experiencias, que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables. En su artículo séptimo establece que los profesionales que pueden ser nombrados como Orientadores son: Licenciados en Ciencias de la Educación con especializaciones en Psicopedagogía o Consejería Escolar; profesionales Magísteres en Orientación Escolar y Psicólogos inscritos en el escalafón docente. En el Artículo Octavo, se señalan las funciones del orientador escolar, con respecto a la orientación vocacional se resalta: “Participar en el planteamiento y ejecutar en forma coordinada con los profesores, el programa de orientación vocacional, de acuerdo con el plan de estudios del plantel o del núcleo educativo y orientar a los alumnos en la toma de decisiones y asesorarlos en la búsqueda de la información necesaria para tal efecto”.

Por otra parte la Ley 58 del 26 de Diciembre de 1983 por la cual se reconoce la Psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país, en el parágrafo del Artículo 11 se establecen la función de “orientación y selección vocacional y profesional”. En otro sentido, el Decreto 1850 del 13 de Agosto de 2002 mediante el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, en su Capítulo 2 sobre las actividades educativas de docentes y directivos, en el Artículo 6 sobre el servicio de orientación estudiantil señala “todos los directivos docentes y docentes deben brindar orientación a sus estudiantes, en forma grupal e individual, con el propósito de contribuir a su formación integral, sin que la dirección de grupo implique para el docente de educación básica secundaria y educación media una disminución de su asignación

académica de veintidós (22) horas efectivas semanales. No obstante, para apoyar el servicio de orientación estudiantil, en cumplimiento del Artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, en las entidades territoriales certificadas podrán asignar los actuales orientadores escolares a las instituciones educativas, según los criterios que defina el ministerio de Educación Nacional”.

El decreto 3020 del 10 de Diciembre de 2002, por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio de educación estatal, en el Capítulo 2 sobre los parámetros, en el Artículo 12 sobre orientadores y otros profesionales de apoyo señala “ los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín, vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que cumplen funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil, no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del presente reglamento...”

Además a partir de la implementación en el país del modelo de Educación Media Diversificada, se propone en la resolución 130 de 1978, para los grados sexto y séptimo la etapa de exploración vocacional. Al terminar el grado siete el alumno elegía una de las siguientes áreas: Académica, Agropecuaria, Comercial, Industrial o Promoción social. En los grados octavo y noveno se desarrolla la etapa de orientación Vocacional; al finalizar el grado noveno seleccionaba una modalidad dentro de las áreas específicas:

Área Académica:            Modalidad Ciencias  
                                      Modalidad Humanidades

Área Agropecuaria:        Modalidad Agropecuaria

Área Comercial:            Modalidad Secretariado  
                                      Modalidad Contabilidad

Área Industrial:            Modalidad Metalmecánica  
                                      Modalidad Electricidad y electrónica  
                                      Modalidad Química Industrial  
                                      Modalidad Construcción

Área Promoción Social: Modalidad Desarrollo de la Comunidad

Se inicia la década del 70, el MEN decide fijar funciones para sus dependencias, señalando a través de la Resolución 0880bis, para la Sección de Orientación Psico-pedagógica en su artículo 30, las siguientes:

1. Investigar la situación del servicio de orientación escolar y profesional en los establecimientos de educación elemental, media y de carreras intermedias y los recursos disponibles en el país para su organización y mejoramiento.

2. Colaborar con el Instituto Colombiano de Pedagogía y demás organismos competentes en la materia, en la elaboración de manuales técnicos sobre consejería escolar y folletos de divulgación sobre este servicio.
3. Preparar en colaboración con las universidades y el Instituto Colombiano de Pedagogía, fichas individuales, tarjetas, pruebas, formularios y demás elementos necesarios para mejorar y unificar el funcionamiento del servicio en el país.
4. Organizar y coordinar la distribución de formularios, tarjetas, folletos y demás materiales destinados al servicio de consejería escolar.
5. Promover la organización de seminarios de divulgación e información profesional sobre consejería escolar.
6. Coordinar programas de formación y adiestramiento de personal especializado en consejería escolar y orientación profesional en las universidades.

En la actualidad (noviembre de 2006) el INEM, de acuerdo con lo establecido en la ley 115, en las áreas optativas se incluye la orientación vocacional, durante el ciclo de educación básica secundaria, en el grado noveno, donde se desarrolla la asignatura del mismo nombre. En este grado los estudiantes eligen el énfasis, de los once que ofrece el INEM:

Modalidad Académica:	Énfasis Ciencias
	Énfasis Educación Ambiental
Modalidad Agropecuaria:	Énfasis Agroindustrial
Modalidad Comercial:	Énfasis Contabilidad y Finanzas
	Énfasis Informática empresarial
	Énfasis Gestión Empresarial
Modalidad Industrial:	Énfasis Metalmecánica
	Énfasis Electricidad
	Énfasis Electrónica
	Énfasis Electromecánica
Modalidad Promoción Social:	Énfasis Salud y Comunicación

## **2.4. MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

En el marco conceptual, se encuentra el concepto de orientación vocacional, los objetivos que persigue, las funciones del orientador, los factores familiares, escolares y personales asociados a la elección de un énfasis que permita una alternativa de una profesión u oficio y las características de la adolescencia, etapa en la que se encuentran los estudiantes que constituyen la población de estudio.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y

que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Baztán, 1996)<sup>3</sup>.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996)<sup>4</sup>.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Aguirre Baztán, 1996)<sup>5</sup>.

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico; vocación viene del latín: vocatio, vocationis que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre Baztán, 1996)<sup>6</sup>.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón<sup>7</sup> (1988) define "orientación" como: la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces". (Aguirre Baztán, 1996)<sup>8</sup>.

---

<sup>3</sup> AGUIRRE Baztán. En SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. p. 2

<sup>4</sup> Ibid., p. 5.

<sup>5</sup> Ibid., p. 6

<sup>6</sup> Ibid., p.6

<sup>7</sup> RATON. En SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. p. 8

<sup>8</sup> AGUIRRE. Op. Cit. p. 7

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. (Aguirre Baztán, 1996)<sup>9</sup>.

Así se puede describir la orientación vocacional como un "proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes". Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre Baztán, 1996)<sup>10</sup>.

**2.4.1. Objetivos De La Orientación Vocacional.** Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- ♣ En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

- ♣ En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

- ♣ Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

---

<sup>9</sup> AGUIRRE. Op. Cit. p. 7

<sup>10</sup> Ibid., p. 7

**2.4.2. Funciones del orientador.** Por lo expuesto en los antecedentes históricos, se ve la necesidad de que el orientador vocacional sea un experto o especialista, es decir, que ofrezca un servicio profesional para facilitar que los individuos hagan las elecciones de las que depende su desarrollo y que la profesión elegida esté en armonía con el sujeto.

El problema actual es que el orientador no es un experto, ni se dedica sólo a esta labor. Normalmente es un profesor que imparte su cátedra de asignatura y, además, se ocupa de la orientación vocacional; en otros casos, sí existe un profesor-orientador pero también tiene actividades administrativas a su cargo; en las mejores circunstancias, hay un especialista-orientador sin actividades docentes que se dedica sólo a la orientación, y ejerce de orientador consejero.

El orientador vocacional hoy en día tiene una formación psicológica y pedagógica o psicopedagógica, que abarca muchos aspectos importantes de lo que será su función.

Su quehacer fundamental será apoyar al alumno en la elección de su profesión pero se enfrenta a otros muchos problemas a que sufre el adolescente de hoy. En la práctica orientadora, el joven que tiene un problema de elección de profesión, acude al orientador y, frecuentemente, resulta que su dificultad real es de tipo emocional o de carácter.

En el orientador vocacional recaen grandes responsabilidades como guiar para elegir la profesión; formar al alumno para el futuro; ofrecerle información profesiográfica; ayudarlo a resolver conflictos emocionales; hacer exploración y evaluación psicotécnica; tener contacto y comunicación interpersonal, individual y continua (Tyler, Leona E. 1985)<sup>11</sup>.

Entre las funciones que debe realizar el Orientador Escolar, están:

- ♣ Coordinar, organizar y presidir el Equipo educativo y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.
- ♣ Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- ♣ Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.
- ♣ Ayudar a resolver las demandas e inquietudes del alumnado y mediar, en colaboración con el representante de la sección, ante el resto del profesorado y el equipo educativo.
- ♣ Coordinar la toma de decisiones sobre los alumnos y alumnas que deban realizar el proceso de Orientación Vocacional.
- ♣ Asistir a sesiones de evaluación.

---

<sup>11</sup> TYLER, Leona E. La Función del Orientador. Trillas. México 1985, p 127

- ♣ Realizar la evaluación psicopedagógica.
- ♣ Asesorar a los profesores en la prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizajes.
- ♣ Facilitar al profesorado técnicas, materiales e instrumentos didácticos que faciliten las actividades de refuerzo y de adaptación curricular.
- ♣ Cooperar en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ♣ Colaborar con los tutores en la implementación de un programa de orientación vocacional que esté integrado en el currículum.
- ♣ Facilitar a profesores, padres y alumnado información de tipo académico y profesional.
- ♣ Elaborar, adaptar y difundir programas y materiales, así como documentación acerca de la orientación vocacional.
- ♣ Colaborar con los Departamentos de Orientación en la aplicación de programas de orientación.

#### ♣ **Funciones del Proceso Orientador**

La orientación vocacional no se logra de una manera súbita, de repente; desde luego que se trata de un proceso y, si bien se empieza desde la infancia, es preciso que en la preparatoria, de manera delimitada y canalizada, se haga de forma secuenciada para obtener en el último año la mejor cantidad de apreciaciones que conduzcan a la mejor solución de la decisión.

La orientación vocacional no sólo es un diagnóstico: es también un pronóstico, una predicción que se elabora desde el término de la primaria, durante la secundaria y la preparatoria; se programa para cada ciclo y se formaliza en el último año con la elección final.

Que el proceso se dé por fases consecutivas, es para conocer niveles de inteligencia, aspiraciones culturales, científicas o técnicas, ocupaciones de diversa índole, aptitudes, capacidades, personalidades e intereses, tendencias y disposiciones, etcétera, y encauzar al joven a que se conozca a sí mismo y a que tome conciencia para determinar su elección.

Además de lo que hace el orientador para ayudar a sus alumnos, existe la responsabilidad de los jóvenes de obtener información en el sector productivo para conocer los diversos trabajos, sus perspectivas, sus requisitos, sus peligros, dificultades, etcétera, para hacerse una idea personal de las circunstancias que ofrecen en el área especializada que les interesa (Mira y López, Emilio. 1965)<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> MIRA Y LÓPEZ, E. En SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001, p. 78

## 2.4.2. Factores que influyen en la elección vocacional

♣ **Factores Sociales.** Según Robert E. Grinder<sup>13</sup>, en su obra "Psicología de la Adolescencia": Los adolescentes necesitan de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo, las mass-medias y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales; denominados agentes de enculturación y que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

El prestigio social. Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio ambiental, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

---

<sup>13</sup> GRINDER Robert. Psicología de la Adolescencia. México: Trillas, 1993. p 132

La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran "exclusivas" del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, "orientarles" hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Relación escuela-trabajo. Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

♣ **Factores Individuales.** El problema de la elección vocacional, se presenta en la adolescencia, cuando el muchacho va a tener que decidir: ¿cuál va a ser su futuro?, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996)<sup>14</sup>

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996)<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> AGUIRRE. Op. cit., p. 12

<sup>15</sup> Ibid., p. 14

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

## ♣ Motivaciones

### ♣ Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996)<sup>16</sup>.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y; el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

Buscando seguridad personal: sometiéndolo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él; buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad; posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyóico, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar

---

<sup>16</sup>AGUIRRE. Op. cit., p. 25

situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas (Aguirre Baztán, 1996)<sup>17</sup>.

### ♣ **Motivaciones Conscientes**

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996)<sup>18</sup>.

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

### ♣ **Las Actitudes**

Se entiende por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud se diferencia:

El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.; el componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto; el componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

♣ **Las Aptitudes y/o Capacidades.** Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

---

<sup>17</sup> AGUIRRE. Op. cit., p. 13

<sup>18</sup>Ibíd., p. 15

El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, percepción y atención; capacidades Psicomotrices; Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.; capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc. y habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

♣ **Intereses.** Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son "la punta del iceberg" de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996)<sup>19</sup>.

**2.4.4 Teorías Sobre La Selección Vocacional.** La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland<sup>20</sup> acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones

---

<sup>19</sup> AGUIRRE. Op. Cit. p 23

<sup>20</sup> HOLLAND. En SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. p. 2.

relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad.

En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

♣ **Teoría de los Ambientes Ocupacionales.** Las afirmaciones originales de Holland (1959)<sup>21</sup> fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría (1962). En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas). Esto origina una jerarquía evolutiva; representada por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones, entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

a) Tipo realista (motriz): Son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones y oficios ligadas a ellos son: obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.

b) Tipo sociable (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.

---

<sup>21</sup> HOLLAND, Op. cit., p. 9

c) Tipo intelectual (intelectual): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehuyen los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.

d) Tipo convencional (de conformidad): muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.

e) Tipo emprendedor (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

f) Tipo artístico (estético): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

♣ **La Historia y el Papel de las Jerarquías Evolutivas.** Holland<sup>22</sup> no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales. Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados, sin embargo, Holland<sup>23</sup> sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo, buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo a las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al día siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el

---

<sup>22</sup> HOLLAND, Op. Cit., p. 2

<sup>23</sup> Ibid., p. 7

individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Un estudiante que se halle impedido de elegir como carrera la oceanografía debido a la escasez de sus recursos económicos, seleccionará el dominio de la ingeniería mecánica, el cual representa su segunda orientación, la realista; sin embargo, si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas.

Se puede afirmar que cuando la vida familiar, escolar, social y personal no ha permitido al joven elegir en el momento en que debiera hacerlo, existen recursos y herramientas que contribuyen a aclarar el panorama personal y como consecuencia el panorama profesional y laboral.

Estas herramientas están encaminadas al conocimiento de sí mismo, dejando atrás aquellas influencias y estereotipos familiares, sociales, personales y económicos que estorban a una decisión y a asumir sus consecuencias. Es entonces cuando la orientación vocacional toma importancia ya que es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.

**2.4.5 La adolescencia, época de grandes decisiones.** Para un adolescente elegir es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad a sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando el tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está permeada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar "que no sé que me gusta" ni para que sirve" obviando otros factores de la elección, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. A la pregunta por qué seleccionas esa carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida. Así, se auto valora como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar medicina, orientándose solo por una visión parcializada de esta profesión desconociendo que es una carrera que supone sacrificio desde los tiempos de estudiantes, hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los pacientes a la vez, que la firmeza para enfrentar al contacto con el dolor y la muerte. Pero este adolescente como muchos otros tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percatan

de que "esto no es lo que yo pensaba", a mí no me gusta" y se siente frustrado y quiere reorientarse profesionalmente (Ibarra, L. 1988)<sup>24</sup>.

Quién responde por este tiempo perdido en el que la sociedad hizo una inversión de recursos humanos y materiales y el joven regresa a una etapa que ya debió haber vencido. En el costo personal y social que ocasiona esta situación todos tenemos una cuota de responsabilidad.

El profesor en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso con ellos lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que a los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo operan y manifiestan "no lo entiendo, no sé que le sucede, está muy extraña, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hago le parece mal". Esto puede agudizarse cuando el adolescente tiene que seleccionar la profesión, momento en el cual los padres se preocupan de sus hijos y adoptan distintas actitudes desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y que deben ser los padres los que tomen una decisión; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben determinar su futuro sin tener en cuenta si éstos están o no en condiciones de hacerlo hasta los que dudan si su hijo sirva para algo" y solicitan la ayuda del psicólogo o del profesor depositando en otros esta tarea como hemos podido constatar en las Escuelas de Padres. (Ibarra, L. 1993)<sup>25</sup>.

¡Qué está ocurriendo! Hasta ahora todos han decidido por él: a que escuela debe ir, que amigos son aceptados, que diversiones está autorizado a tener, que come, que ropa debe usar, a que hora debe regresar. Depende económicamente de sus padres y los profesores a cada momento qué es correcto hacer. De pronto debe elegir que carrera seguir. Quizás esta sea la primera decisión importante en su vida ¿qué experiencia tiene en tomar decisiones? Si a esto se une la comunicación disfuncional con sus padres, que con los amigos se habla de temas variados que ajenos a la elección de carreras y que se siente distante de sus profesores ¿a quién acude? Esto sería un caso extremo pero con diversos matices aparecen otros que nos compulsan a revisar lo que estamos haciendo al orientar profesionalmente a nuestros adolescentes y jóvenes, a delimitar que le corresponde a la escuela y qué a la familia en este proceso de tal forma, que no sea al asar quien determine que unos estén más maduros que otros vocacionalmente.

---

<sup>24</sup> IBARRA, L. La comunicación padres. Nos comunicamos con nuestros hijos. Ciudad de la Habana: Editora Política, 1993. p. 145

<sup>25</sup> Ibid., p 153

La elección profesional es una manera de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una integración de una identidad coherente.

Una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual las determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado. Un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otras. Y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

Una escuela formalista, con normas externas, con profesores que no se sienten motivados por la labor que realizan, que no tienen tiempo de conversar, ni de conocer a sus alumnos, con planes de estudios compuesta por programas rígidos que no conceden espacio para hablar al joven de su futura responsabilidad como ciudadano y de la elección profesionales una escuela con disciplina que se imparten y no son ubicadas en el lugar que ocupan en los marcos de la ciencia, donde no se aprovechan al máximo las potencialidades creativas y en la cual el joven se coloca en una posición pasiva, donde no toma decisiones, no se despiertan sus intereses, ni la responsabilidad individual de los estudiantes, ni se movilizan para la búsqueda de información por sí mismo, el proceso de orientación vocacional es formal y no promueve el crecimiento personal de los alumnos.

### 3. DISEÑO METODOLOGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación está enmarcado dentro del paradigma cualitativo de tipo etnográfico por que con él se estudia el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado; se puede captar la realidad profunda, oculta y silenciosa de los procesos que se realizan en las Instituciones Educativas, sumergiéndose en la realidad escolar para investigarla y observarla, entenderla, comprenderla y explicarla de manera holista. (Rodríguez, G. 1999)<sup>26</sup>

En el papel del investigador es importante tener en cuenta; como afirma Marina Camargo, investigadora del proyecto Atlántida que: "internarse en las instituciones escolares implica que el investigador forme parte de la realidad pero también que pueda distanciarse de ella para mirarla, hacerle preguntas e intentar explicarla. Es vivir la cultura pero no incapacitarse para verla, para desentrañar sus significados sociales, para entender los intereses, motivos, intenciones, actitudes y creencias que guían los actores sociales". Este proyecto lo realizarán docentes de la Institución Educativa Municipal "Mariano Ospina Rodríguez" INEM - Pasto, lo que facilita el proceso de recolección de información y el contacto directo con la población objeto de estudio; para quienes es claro que el proceso de interpretación de la realidad debe ser lo más objetivo posible, desligándose en un momento dado de los "afectos" que la Institución les merece.

#### 3.2 POBLACION Y MUESTRA

El presente proyecto se realizará con los estudiantes de los grados diez y once, matriculados en los diferentes énfasis en el año lectivo 2006 – 2007.

Tabla No. 1 Estudiantes Grado 10 2006 – 2007

G/J	ACADEMICO			INDUSTRIAL			COMERCIO			AGROP.			PROMOCION		
	H	M	To.	H	M	To.	H	M	To.	H	M	To.	H	M	To.
J1	65	59	124	77	1	79	63	55	118	23	19	42	29	51	80
J2	35	31	66	96	11	107	18	51	69	0	0	0	0	0	0
TOT	100	90	190	173	12	185	81	106	187	23	19	42	29	51	80

<sup>26</sup> RODRÍGUEZ, G y Otros. Metodología de la Investigación Cualitativa. Segunda edición. Málaga: Editorial Aljibe, 1999 p. 37

El total de estudiantes de grado 10 es de 684

Tabla No. 2 Estudiantes Grado 11 2006 – 2007

G/J	ACADEMICO			INDUSTRIAL			COMERCIO			AGROP.			PROMOCION		
	H	M	To.	H	M	To.	H	M	To.	H	M	To.	H	M	To
J1	62	48	110	64	0	64	63	60	123	24	8	32	10	27	37
J2	43	31	74	78	2	80	35	31	66	0	0	0	18	27	45
TOT	105	79	184	142	2	144	98	91	189	24	8	32	28	54	82

El total de estudiantes de grado 11 es de 631

La Población de estudio esta integrada por seiscientos ochenta y cuatro (684) estudiantes matriculados en el grado diez (10) y seiscientos treinta y uno (631) de grado once (11) del INEM de Pasto, en el año académico 2006-2007.

**La Muestra** es intencional basada en criterios que permitan una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación se determina teniendo en cuenta la fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

- n** = Tamaño de la muestra
- Z** = 1,64 (Valor de la tabla normal para el 90% del nivel de confianza)
- P\*q** = 0,25 máximo error valor típico
- E** = 0,07 error máximo permitido
- N** = Tamaño de la población

Por tanto la muestra de estudiantes de grado diez corresponde:

$$n = \frac{684 * (1,64)^2 * 0,25}{(0,07)^2 * (684-1) + (1,64)^2 * 0,25} = 136$$

En grado once la muestra es:

$$n = \frac{631 * (1,64)^2 * 0,25}{(0,07)^2 * (631-1) + (1,64)^2 * 0,25} = 110$$

Como la elección de las muestras se realizó teniendo en cuenta el número de estudiantes de cada énfasis y sección; se estableció el factor para muestreo estratificado así:

En grado diez el factor es:  $\frac{n}{N} = \frac{136}{684} = 0.198$

Teniendo en cuenta el factor se determinó el número de estudiantes de cada sección de grado diez, por énfasis, así:

Tabla No. 3 Muestra de Estudiantes grado 10

<b>MODALIDAD</b>	<b>ENFASIS</b>	<b>SECCION</b>	<b>No. EST.</b>	<b>MUESTRA</b>
ACADEMICO	CIENCIAS	1	42	9
		2	42	9
		13	34	7
		14	32	6
	AMBIENTAL	3	40	8
AGROPECUARIA	AGROINDUSTRIAL	10	41	8
INDUSTRIAL	ELECTRONICA	4 - 16	76	15
	ELECTROMECHANICA	5	39	8
	ELECTRICIDAD	15	35	7
COMERCIAL	GESTION EMPRESARIAL	7 - 17 - 18	90	17
	CONTABILIDAD Y FINANZAS	6	27	5
	INFORMATICA EMPRESARIAL	8 - 9	75	15
PROMOCION SOCIAL	SALUD Y COMUNICACIÓN SOCIAL	11 - 12 - 19	112	20
TOTAL		19	684	136

En el grado once el factor es:  $\frac{n}{N} = \frac{110}{631} = 0.174$

Por lo tanto la muestra elegida al azar se escogió como se indica en la siguiente tabla:

Tabla No. 4 Muestra de Estudiantes grado 11

MODALIDAD	ENFASIS	SECCION	No. EST.	MUESTRA
ACADEMICO	CIENCIAS	1	40	7
		2	41	7
		12	37	7
		13	36	6
	AMBIENTAL	3	29	5
AGROPECUARIA	AGROINDUSTRIAL	10	32	6
INDUSTRIAL	ELECTRONICA	4 - 16	59	10
	ELECTROMECANICA	5	35	6
	METALMECANICA	14	29	5
	ELECTRICIDAD	15	21	4
COMERCIAL	GESTION EMPRESARIAL	7	33	6
	CONTABILIDAD Y FINANZAS	6	29	5
	INFORMATICA EMPRESARIAL	8 - 9 - 17 - 18	127	21
PROMOCION SOCIAL	SALUD Y COMUNICACIÓN SOCIAL	11 - 19 - 20	82	15
TOTAL		20	631	110

### 3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Desde el punto de vista de los instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información primaria se encuentran: la observación participativa, notas de campo, la entrevista con informadores claves, las grabaciones sonoras, el video, la fotografía y la escala de valoración y apreciación de Likert; para la recolección de información secundaria se realizará el análisis de documentos: registro del estudiante, el proyecto educativo institucional y proyecto de orientación vocacional (Ver anexos 2 y 3). Estos instrumentos permiten conocer a mayor profundidad el pensar y el sentir de la población estudiada, con respecto al proceso de orientación vocacional que se lleva a cabo en el INEM de Pasto; así como el acercamiento de los investigadores a los estudiantes para establecer un clima de afecto y confianza, para que ellos, expresen lo que realmente piensan, sienten y hacen. (Ver anexos 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

De acuerdo con los objetivos específicos se plantean los instrumentos de recolección de información, así:

Tabla No. 5 Instrumentos para la Recolección de Información

OBJETIVO ESPECIFICO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
✓ Analizar los criterios aplicados para la selección de los estudiantes y su ubicación en el énfasis en el INEM de Pasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con informadores claves: psicorientadores</li> <li>• Análisis de documentos: Proyecto de Orientación vocacional del INEM de Pasto.</li> </ul>
✓ Identificar los factores personales, escolares y familiares asociados a la elección del énfasis, en los estudiantes del grado 10 del INEM de Pasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con informadores claves: muestra de estudiantes de grado diez</li> <li>• Análisis de documentos: Registro acumulativo del estudiante.</li> </ul>
✓ Identificar el grado de satisfacción en la elección del énfasis, en los estudiantes del grado 11 del INEM de Pasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de apreciación de Likert con muestra de estudiantes de grado once</li> <li>• Grabaciones, videos y fotografías del proceso</li> </ul>

### 3.4 FORMA DE ANALISIS

Se basó en el siguiente orden:

- ✓ Clasificar el contenido de la información recolectada en categorías
- ✓ Transcripción de los datos según las categorías
- ✓ Integración de categorías
- ✓ Identificación de subcategorías

Análisis descriptivo de las categorías, sin tomar posición por parte de los investigadores. Si es posible se realizarán cruces de categorías.

## 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 4.1. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD/ FECHA	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Elaboración del Proyecto	██████████				██████				
Inscripción del Proyecto					██████				
Ejecución de la Investigación					██████████	██████			
Análisis de la Información						██████	██████		
Elaboración de la Propuesta							██████		
Presentación del Trabajo de Grado								██████	
Sustentación									██████

### 4.2. PRESUPUESTO

DETALLE	COSTO
Inscripción del Proyecto	433.700
Fotografías	40.000
Filmación	150.000
Papelería	30.000
Impresión y Duplicación	30.000
Empastado	100.000
<b>TOTAL</b>	<b>783.700</b>

## 5. ANALISIS DE RESULTADOS

En el análisis de los resultados de la presente Investigación cualitativa se llevaron a cabo una serie de pasos que se considera importante dar a conocer para una mejor comprensión de los resultados que se presentan.

Se realizaron los siguientes pasos:

- ♣ Selección de categorías y subcategorías y asignación de códigos. Anexo 8
- ♣ Clasificación de la información
- ♣ Ordenamiento de la información: Búsqueda de tendencias
- ♣ De las tendencias al argumento interpretativo
- ♣ Del argumento descriptivo a las relaciones entre categorías: el nivel estructural
- ♣ De la estructura a la inferencia. La construcción de teoría

Para la categorización se realizó un manual de códigos que se encuentran en los anexos 8 y 9; que se utilizan en los resultados, en las citas textuales de estudiantes y padres de familia.

Después de realizado el proceso de categorización e inferencia se encontraron los siguientes resultados.

Los **factores personales** que se presentan con mayor frecuencia son los intereses, en el énfasis de Electricidad y los gustos en Educación Ambiental. Tanto gustos como intereses, se presentan como segunda opción en Electrónica, como se puede observar en la gráfica No. 1.

Se conciben los intereses como las ventajas que proporciona el énfasis al estudiante, puesto que le permiten ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés. En otras palabras como lo afirma Sánchez E<sup>27</sup>, los intereses se definen como “la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo”.

De acuerdo con los resultados los estudiantes de Electricidad y Electrónica eligen este énfasis por el interés que tienen para continuar con una tradición familiar “mi papá también estudió electricidad”; por una proyección social, estilo de vida, “tuve en cuenta mi interés por la tecnología y la creación de nuevas cosas útiles para

---

<sup>27</sup> SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. p. 16

los demás y para mi mismo y por que se que puedo pasar y por que me va muy bien en todas las materias”; por aprender; “Por que hoy en día se utiliza más técnicos y no doctorados y por oportunidad de trabajo “en Pasto no hay electricistas”, “la oportunidad del futuro de uno mismo ya que aprendiendo este énfasis pienso que sería una manera de defenderme económicamente cuando me gradúe” (A1a).

Para los padres de familia de los estudiantes que eligieron el énfasis de Electrónica, el factor personal que tuvieron en cuenta para esta decisión esta relacionado con sus intereses, como se puede apreciar en la siguiente afirmación: “por que mi hijo desde pequeño, siempre demostró interés en cuanto a la tecnología, cómo funcionan los circuitos, ya que en este mundo moderno tenemos una tecnología avanzada y él quiere llegar a conocer a fondo cómo se forman y cómo funciona esto” (F1a).

A diferencia los padres de familia de los estudiantes de Electricidad, expresan que los factores personales que tuvieron en cuenta sus hijos para elegir el énfasis son: la oportunidad de trabajo, y el reto de superar al papá: “en lo personal mi hijo quiere superarme por que mi trabajo es electricidad y dice querer ser mejor en lo que hago” (F2b). En Educación Ambiental los padres reafirman lo manifestado por sus hijos, consideran que eligieron el énfasis teniendo en cuenta el gusto por la naturaleza como se puede observar en la expresión: “el factor personal es cuidar de la naturaleza, se le enseñó desde pequeño en el hogar, cuidar los animales y respetarlos como parte fundamental y vivencial de su entorno” (F3c).

Los estudiantes del énfasis de Educación Ambiental, expresan que se inclinaron hacia éste por gusto, entendido como el placer que una persona manifiesta al hacer las cosas, se refiere también a realizar algo por voluntad propia o auto determinación. Lo manifiestan cuando afirman “académico ambiental en sí me gusta y además porque a través de esto uno aprende a cuidar el entorno”, “sinceramente estamos viviendo en un mundo donde el consumismo es cada vez mas grande y mi énfasis me ayuda a entenderlo y a protegerlo, pensando en el bien comunitario y no personal, centrarse en la naturaleza y sentir su poder me guió por este camino” (A2b), indicando que poseen sentido de vida y han desarrollado estructuras socio ambientales particulares.

En el énfasis de Electrónica el gusto esta relacionado con la casa y la familia, el futuro profesional, el espíritu de servicio, aptitudes y el ingenio; manifestados en las expresiones: “los factores que tuve en cuenta fueron que me gusta mucho y que tenia una relación con electrónica desde mi casa y mas favorable por que mis padres me dijeron que me iban a colaborar en lo que más sea posible”, “me gusta la electrónica desde pequeño, mi familia cuenta con instrumentos para la electrónica. Mis tíos arreglan motores, desde eso me gusta arreglar cualquier cosa”; “porque me gusta y quiero tener asegurado mi futuro profesional”, “porque me gusta arreglar cualquier cosa”, “tuve en cuenta que me relaciono muy bien con electricidad, porque me desempeño muy bien en dibujo técnico, porque puedo arto

matemáticas” y “me gusta todo lo relacionado con el ingenio y la tecnología que es lo que maneja el mundo” (A2c).

Entre los **factores escolares** predominan las oportunidades en los énfasis Electromecánica y Electricidad y plan de estudios en Educación Ambiental y Agroindustrial. (Ver Grafico No. 2)

En el desarrollo del proceso escolar, se brindan oportunidades relacionadas con: el aprendizaje pues los estudiantes buscan apropiarse conocimientos que les sean útiles en la vida diaria; como lo expresan: “que tengo la oportunidad de aprender algo que pueda usar en la vida diaria y con la que pueda trabajar como me decían en las clases de industrial en los anteriores grados”, “electromecánica ofrece muy buenas oportunidades de trabajo como la mecánica aprender a soldar... y en electricidad lo que es circuito eléctrico y por último el dibujo técnico donde se enseñan planos eléctricos de casas o dibujar piezas de ese énfasis”(B1d). Así, como también, la conveniencia de espacio y tiempo, relacionado con la infraestructura de la Institución; “que con los recursos que cuenta me favorecen bastante para el desarrollo del énfasis”, “saber manejar con los equipos que cuenta el INEM y saber la función que ejerce cada máquina” y la diversificación que ofrece el INEM: “desde mi escuela quería ingresar al INEM por que me habían hablado muy bien de él y me habían comentado sobre los énfasis de industrial y me dije que esa era la oportunidad perfecta para salir aprendiendo y saber hacer lo que me gusta”, “el INEM nos da la oportunidad de entrar al énfasis que queremos”(B1d).

Durante la época escolar los estudiantes manifiestan mayor inclinación y gusto por algunas asignaturas entre las que se encuentran las ciencias naturales; razón tenida en cuenta por los estudiantes de agroindustrial para elegir este énfasis en cuyo plan de estudio se incluyen materias a fines como educación ambiental “es que me gustaba mucho la materia de ciencias por que esta materia es muy bien relacionada con la naturaleza, con los animales”, “la facilidad que se me presenta en el estudio de la biología en especial la botánica o todo lo que se refiere al reino vegetal”(B2e). Es importante anotar que el énfasis de agroindustrial tiene como propósito la formación de estudiantes con capacidad de investigación y autogestión que permita mejorar la calidad de vida de la comunidad y que sepan respetar la naturaleza, el ser humano y su entorno. En los jóvenes de educación ambiental que tienen en cuenta el plan de estudio para su elección, “por que en este énfasis daban ambiental y biología y en esta materia me destaque mejor que otras”, “la verdad se me facilita mucho la biología y la química, materia que son muy importante en este énfasis”, “primero que todo me gusta todo lo relacionado con el medio ambiente y por que aquí también se tiene en cuenta todas las materias básicas para tener un buen rendimiento académico”(B2b); en este énfasis la intensidad horaria de áreas fundamentales como química, física y biología es mayor con relación a los énfasis de las modalidades técnicas.

Lo **factores familiares** que son tenidos en cuenta por los estudiantes de los énfasis de electricidad y agroindustrial se encuentra la influencia de familiares y el apoyo. Gráfico No. 3

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el estudiante recibe de su familia al intentar elegir el énfasis. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas. Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo. Situación que no es ajena a los estudiantes del énfasis de electricidad, quienes afirman: “me recomendaron que escoja electricidad por que en Pasto no hay electricista”, “es que tengo familia electricista la cual me colaboran en todo”, “por que mi papá también estudio electricidad y tiene todo los elementos de trabajo”(C1a). Situación similar ocurre en agroindustrial, “la influencia que tuve radico en mis primos los cuales estudiaron o cimentaron su profesión en relación con agropecuaria”, “por que mis abuelitos tienen unos terrenos y así yo les pudiera ayudar en lo que necesitaran” (C2e). Mis padres me apoyaron mucho por que les parecía un buen énfasis. En lo anterior afirmación de observa que la familia apoya y valida la decisión del joven estudiante propiciando seguridad en la misma y confianza en la decisión personal. Este factor se evidencia también en los estudiantes que eligieron el énfasis de electricidad cuando expresan: “tuve la aprobación de mi papá y mi mamá ellos me aprobaron en la elección”, “mis padres me apoyaban en cualquier énfasis que yo escogiera” (C2e).

En contradicción, los padres de familia de los estudiantes de electricidad afirman que no influyeron en la decisión de sus hijos como lo manifiestan: “familiares no, por que no somos unidos y en mi familia no hay profesionales y cada hermano de mi familia y sobrino hace lo que más le conviene”, y: “familiares no, por no tener profesionales en esta profesión, pero en el colegio el perfil de él era este” (G1b).

Los padres de familia de agroindustrial coinciden con sus hijos al afirmar que la decisión tomada por ellos tienen el apoyo de la familia y de los recursos que esta tenga, como se puede apreciar en las siguientes afirmaciones: “pienso que el encontró en la familia el apoyo que necesitaba para tomar la decisión de lo que a él le gusta”, “varios de los primos escogieron este énfasis y les ha ido muy bien en la vida; además el estar relacionado con el campo desde muy pequeño, en la finca de su abuelo y familiares”(G2d).

En la actualidad la familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización y apoyo a los hijos son compartidas con otras instituciones, situación que se ve reflejada en los resultados de la presente investigación.

**Otros factores** que tienen en cuenta los estudiantes del grado 10 del INEM, para tomar la decisión de escogencia del énfasis son: la proyección familiar y la influencia de amigos en electromecánica, electricidad. Gráfico No. 4

Como bien lo afirma Aguirre B. (1996)<sup>28</sup>, es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., lo que explica, la influencia de los amigos en la elección de los énfasis de electromecánica y electricidad. “Antes de escoger el énfasis consulte también a mis amigos, y ellos también estuvieron dispuestos ayudarme, expresión en la que se denota la inseguridad característica del adolescente; “mis amigos y compañeros que me aconsejaron en meterme en este énfasis”, “mis amigos y lo que había hablado en la conferencia que nos dieron en grado noveno en grupo” (D2a).

Con afirmaciones como: “la mayoría de mis familiares son graduados en el INEM, y son bachilleres electrónico y me inquieta como es que ellos arreglan las cosas por eso yo quiero llegar a ser como ellos”, “para escoger el énfasis, lo que influyo mas es que uno sale aprendiendo sobre mecánica y electricidad, y no solo como un simple bachiller”, “quiero ser un bachiller en este énfasis y poder sobresalir para que mi familia este orgullosa de mí”(D1d); demuestran que al elegir los énfasis de electricidad y electromecánica en lo que se encuentra la mayor prevalencia de este factor, asumen una serie de experiencias que le permitan una proyección familiar y social y de igual manera seguir transmitiendo o manteniendo una serie de patrones culturales a nivel familiar.

**La incidencia del proceso de orientación** se manifiesta con mayor tendencia por la información brindada en el proceso en los énfasis de electricidad y ciencias y el reconocimiento de aptitudes, en electrónica y electricidad. Gráfico No. 5

Hasta el año lectivo 2005-2006 el área de psicorientación dirigía la asignatura de orientación vocacional en los grados novenos de las dos jornadas, que tenía como objetivos: Discernir sobre: **a)** los fundamentos para efectuar un auto-reconocimiento personal; **b)** las capacidades cognitivas y afectivas; **c)** los criterios para tomar decisiones; **d)** las posibilidades de realización personal; **e)** los requerimientos actuales del mundo del trabajo, **f)** las tendencias laborales; y, **g)** la oferta de formación tecnológica que exhibe el **INEM-Pasto**, a fin de elegir,

---

<sup>28</sup> AGUIRRE. Op. Cit., p. 9

consecuentemente, un énfasis de bachillerato en consonancia con sus metas de realización personal. Objetivos según los resultados de la presente investigación, se cumplen parcialmente, los estudiantes manifiestan que el proceso de orientación vocacional les ayudo por que les dio a conocer información sobre los énfasis, reafirmar sus decisiones, teniendo en cuenta sus aptitudes, gustos e intereses. “la orientación vocacional influyo mucho en escoger este énfasis por que ahí explica los beneficios de cada énfasis”, “por medio de trabajos, exposiciones y carteleras pudimos averiguar las ventajas que tenia este énfasis” (electromecánica). “me permitió elegir adecuadamente el énfasis, por que me hizo reflexionar mis capacidades y a demás me hizo conocer las asignaturas y las ventajas del énfasis” (E1f).

El reconocimiento de aptitudes, fue un factor tenido en cuenta por los estudiantes de electrónica: “Nos permitió mirar nuestras actitudes y aptitudes para ver cual era el mas acorde para ver nuestra personalidad”, “ayudándome a descubrir mis capacidades intelectuales y personales”, “por que me ayudo a conocer y aprender mas sobre el énfasis que iba a elegir”, “por que me ayudo a conocer como era el énfasis y me ayudo a ver si yo era apto para el énfasis”. Y para (electricidad), “mostrarme lo que me brindaba el colegio, y cual encajaba en mi perfil de estudiante”, “miraba para cual soy bueno y cual me gustaría” (E2c).

De acuerdo a lo manifestado por los padres de familia de los estudiantes del grado diez en cuanto a su influencia de la elección del énfasis, hay contradicción; mientras los primeros afirman: la gran mayoría orientaron “inicialmente pregunte a mi hija, en que materia vistas en el colegio te desenvuelves mejor, para que se oriente a una carrera a fin, a esa o esas materias” (H1e); algunos no influyeron “creo en no haber influido en esta elección por que para mi lo más importante es lo que a él le guste porque estoy seguro que así conseguirá todo lo que se propone”(H2e) y otros apoyaron la decisión “yo le respeto la decisión que ella tome, por que ella es muy responsable en sus tareas y trabajos”(H3e). Mientras que los estudiantes consideran, como ya se anoto en primer lugar que sus padres influyeron en la decisión tomada y en segundo lugar, algunos apoyaron la misma.

En cuanto al **Nivel de Satisfacción** de los estudiantes de grado once de los diferentes énfasis se aplicó una escala de Likert; cuyos resultados establecen, que el grado de satisfacción se encuentra en un nivel alto en los énfasis de Salud y Comunicación Social, Ciencias, Electrónica, Electromecánica, Metalmeccánica y Agroindustrial; en un nivel medio Contabilidad y Finanzas y Electricidad y en un nivel bajo Educación Ambiental, Gestión Empresarial e informática empresarial. (Grafico No. 6)

La afirmación anterior se sustenta en el análisis de los resultados de los que se rescata: el crecimiento y desarrollo personal, la competencia para solucionar dificultades personales, posibilitados por las actividades propias del énfasis escogido y la satisfacción total por el mismo, son las razones que manifiestan los

estudiantes de **Salud y Comunicación Social** para encontrarse satisfechos en él. En contraposición declaran que lo estudiado no colma sus expectativas, no le da mayor status con relación a los demás énfasis y su comportamiento no está determinado por el énfasis escogido.

Para los estudiantes de académico **Ciencias** el énfasis tiene mayor significación por que lo aprendido sirve para hacer realidad su proyecto de vida, sus sueños y le proporciona ventajas en su formación académica, con respecto a los demás énfasis. Entre las singularidades se encuentra la relacionada con la solución de dificultades familiares y personales.

En **Electrónica** la satisfacción se manifiesta por que: lo aprendido le sirve para hacer realidad su proyecto de vida, sus padres manifiestan satisfacción con el desarrollo de las actividades propias del énfasis y están satisfechos con este énfasis. Su no satisfacción se da por que: lo aprendido en el énfasis no les sirve para hacer realidad sus sueños, las actividades propias del énfasis escogido no han posibilitado su crecimiento y desarrollo personal, no le da mayor status con relación a los demás énfasis y no influye en su comportamiento.

Los estudiantes de **Electromecánica** se sienten satisfechos con el énfasis escogido por que: sus aptitudes e intereses le permiten un mejor desenvolvimiento, le proporciona ventajas en su formación ocupacional, con respecto a los demás énfasis y en menor incidencia satisfacción total con el énfasis escogido. No están satisfechos con este énfasis por que no les permite solucionar dificultades familiares, no le da mayor status con relación a los demás énfasis. Así como también manifiestan que su comportamiento no está influenciado por el énfasis escogido.

Las razones por las cuales los estudiantes de **Metalmecánica** están satisfechos con el énfasis escogido son: sus aptitudes le permiten un mejor desenvolvimiento en el énfasis escogido, sus padres manifiestan satisfacción con el desarrollo de las actividades propias del énfasis y lo aprendido en el énfasis le proporciona ventajas en su formación ocupacional, con respecto a los demás énfasis. No están satisfechos por que lo estudiado en el énfasis no colma sus expectativas y lo aprendido no les sirve para hacer realidad sus sueños.

La satisfacción en los estudiantes de **Agroindustrial** se manifiesta por que los padres están complacidos por las actividades, propias del énfasis que sus hijos realizan y en segundo lugar satisfacción total, en los estudiantes, con el énfasis escogido. Así como consideran que lo que han aprendido en el énfasis no les permite solucionar conflictos familiares. Entre las singularidades están el considerar que el énfasis no determina el comportamiento que asumen ni les da mayor status con relación a los demás énfasis.

Consideran su complacencia con el énfasis de **Contabilidad y Finanzas**, se da por que sus aptitudes les permiten un mejor desenvolvimiento en éste; sus intereses influyen positivamente en su desempeño, por que sus padres manifiestan satisfacción con el desarrollo de las actividades propias del énfasis y lo aprendido le sirve para hacer realidad su proyecto de vida.

Los estudiantes consideran que lo hecho en el énfasis no le permite solucionar dificultades familiares ni le da mayor estatus con respecto a los demás énfasis.

Lo aprendido en el énfasis le proporciona ventajas en su formación ocupacional, con respecto a los demás énfasis, le sirve para hacer realidad su proyecto de vida, por sus aptitudes tiene un mejor desempeño en el énfasis y las actividades propias del énfasis escogido posibilitan su crecimiento y desarrollo personal; son las razones por las cuales los estudiantes de **Electricidad** manifiestan su satisfacción con el énfasis escogido; en contraposición expresan que su comportamiento no está determinado por su énfasis.

El énfasis de **Educación Ambiental** proporciona satisfacción a los estudiantes por que lo estudiado les proporciona ventajas en su formación académica, con respecto a los demás énfasis; así como la singularidad se manifiesta en la solución de conflictos familiares y satisfacción total por el énfasis.

Los aspectos por los cuales manifiestan el énfasis no han dado satisfacción, están relacionadas con que lo aprendido en el énfasis no les permite hacer realidad sus sueños y no consideran que el énfasis escogido determine el comportamiento que asumen.

En **Gestión Empresarial** se manifiesta satisfacción por que este énfasis le permite proyectarse hacia otras áreas del saber, sus aptitudes le permiten un mejor desenvolvimiento, determina el comportamiento que asume y le proporciona ventajas en su formación académica, con respecto a los demás énfasis.

La singularidad se indica por que lo aprendido en el énfasis no le sirve para hacer realidad sus sueños, no le proporciona ventajas en su formación académica, con respecto a los demás énfasis, no le permite solucionar dificultades familiares y no le da mayor status con relación a los demás énfasis.

Para los estudiantes de **Informática Empresarial** coinciden proporcionalmente que las razones por las cuales se sienten satisfechos con el énfasis escogido son: lo aprendido les sirve para hacer realidad su proyecto de vida, colma sus expectativas, por la influencia positiva que ejerce sus intereses para el desempeño y el crecimiento y desarrollo personal posibilitado, en el mismo. Manifiesta que este énfasis no le da mayor status con relación a los demás énfasis, no determina el comportamiento asumido y no le permite solucionar dificultades familiares.

En el **Proceso de Orientación Vocacional**, los **Psico-Orientadores** juegan un papel muy importante en la coordinación, selección y ubicación de los estudiantes en los diferentes énfasis que ofrece el INEM de Pasto, de allí que se consideró fundamental conocer su posición con respecto al proceso de orientación que ellos realizan. La entrevista no estructurada a los **Psico-Orientadores** suministra la siguiente información:

En cuanto a los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar los estudiantes y ubicarlos en el énfasis, están: Que hayan cursado el proceso de orientación vocacional, el perfil del estudiante y la exigencia del énfasis y que conozca sus fortalezas y debilidades. Manifestando de esta manera que es indispensable cursar la asignatura de orientación vocacional ya que ella permite facilitar la toma de decisiones con respecto a la elección del énfasis.

La singularidad se expresa en: disponibilidad de cupos, ser buen estudiante, ser responsable y el conocimiento que se tenga de cada uno de los énfasis; opciones que se emplean para seleccionar los estudiantes que se encuentran en diferentes situaciones (estudiantes que llegan de otras instituciones, repitentes, etc.) que se ubican en los énfasis teniendo en cuenta estos criterios.

Con respecto a la incidencia del proceso de orientación vocacional en la escogencia del énfasis, se nombran: afianza su determinación, ayuda a despejar inquietudes cuando hay indecisión, apoya el autorreconocimiento y minimiza las transferencias. Visión que no es compartida en su totalidad por los estudiantes, pues existen casos en donde enfatizan que este proceso no colmó sus expectativas y la gran mayoría afirman que la información brindada, sobre los énfasis, fue la que utilizaron para tomar la decisión.

En la asignatura de orientación vocacional los estudiantes diligencian tres encuestas; al iniciar, durante el proceso y al finalizar; para que manifiesten sus preferencias con respecto a los énfasis que ofrece el INEM. Situación que permite a los Psico-Orientadores afirmar: que los factores de tipo personal tenidos en cuenta por los estudiantes para la elección del énfasis, sean: Interés por el mismo y el desarrollo de competencias específicas y laborales. Sin embargo se mencionan entre las singularidades: la continuidad con el grupo de amigos, el desempeño académico, el perfil personal, la situación económica, las profesiones u oficios de los padres y la jornada.

Como factores escolares, la metodología del profesor, la calidad docente y el desempeño escolar son los tenidos en cuenta por los estudiantes para escoger el énfasis, según lo manifiestan los Psico-Orientadores; apreciación que coincide con los estudiantes, quienes tienen en cuenta dentro de estos factores las oportunidades y el plan de estudios, que no solo implica las asignaturas, sino también el personal que las orienta y su metodología.

Los factores familiares de mayor incidencia que tienen en cuenta los estudiantes para elegir el énfasis son: el énfasis seguido por familiares, futuro laboral o académico y la jornada y como singularidades, el apoyo incondicional de padres de familia y la situación económica; tendencia que coincide en lo afirmado por los estudiantes que han seguido el énfasis de su padre, hermanos, primos o tíos. Sin embargo en su gran mayoría expresan que han recibido el apoyo de los padres en la decisión tomada, aspecto que es considerado por los Psico-Orientadores como una singularidad.

En la actualidad se observa en los estudiantes un gran interés por demostrar un buen desempeño en las pruebas de estado, situación que anteriormente era propia del énfasis de Ciencias lo que se considera permite expresar por parte de los Psicorientadores que otro factor que se tiene en cuenta en la elección del énfasis son las pruebas de estado.

Las sugerencias que presentan son:

- ♣ Elaboración de un plan de estudios para la orientación vocacional
- ♣ Adicionar recursos para optimizar la competitividad de los estudiantes
- ♣ Agilizar y actualizar procesos de vocacionalidad
- ♣ No defraudar las expectativas de los estudiantes
- ♣ Reestructurar los énfasis teniendo en cuenta la demanda

## **6. PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **ORIENTACION VOCACIONAL UNA OPORTUNIDAD PARA EDUCAR EN AUTONOMIA, AUTOESTIMA Y AUTOGESTION**

#### **6.1 JUSTIFICACIÓN.**

Teniendo en cuenta que en el INEM de Pasto, los estudiantes toman una decisión crucial en el grado nueve, en donde definen el énfasis en el que continuarán sus estudios de educación media. Es muy importante que ésta se realice de una manera conciente y adecuada. Esta Institución Educativa ofrece actualmente diez énfasis adscritos a cinco Modalidades y los jóvenes deben escoger uno de ellos. De allí que se hace necesario un proceso de Orientación Vocacional que permita a los estudiantes fortalecer su autoestima, autonomía y autogestión, para que realicen una adecuada elección, en ese momento, eligen su profesión u oficio.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

En la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez, INEM –Pasto se desarrolló la asignatura de Orientación Vocacional, como un área optativa que la Institución ha creado debido a su carácter de Establecimiento de Educación Media Técnica, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley 115; hasta el año lectivo 2005 - 2006. De acuerdo con los resultados y sugerencias realizadas por la unidad de análisis de la presente investigación es de vital importancia continuar con dicha asignatura, la cual se propone incluir desde el grado seis.

#### **6. 2 OBJETIVOS**

La orientación educativa como una opción para educar en autoestima, autonomía y autogestión, tendrá como objetivos:

- ♣ Descubrir las capacidades, rendimiento, motivaciones e intereses, inteligencia y aptitudes de los estudiantes.
- ♣ Mostrar a los estudiantes las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- ♣ Incluir a los padres de familia en el proceso para que colaboren y participen en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la

realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

♣ Prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes; por parte de la escuela.

♣ Buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

### **6.3 FUNDAMENTACION**

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Mas adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de “sí mismo” y la propia aceptación personal de los sujetos (Aguirre Baztán, 1996).

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define “orientación” como: “La orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces” (Aguirre Baztán, 1996).

Por lo tanto, la orientación vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al estudiante a descubrir su vocación y orientarle hacia el énfasis en el que mejor puede desempeñarse, ayudándole a reconocer sus aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, para obtener los mejores resultados en el énfasis elegido, que le permitan permanecer en él. En consecuencia el proceso de orientación vocacional ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda al énfasis adecuado a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de

estudio y oportunidades laborales. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario; integrado por profesores y Psico-Orientadores

#### **6.4 PLAN OPERATIVO**

Para el desarrollo de la propuesta se considera que es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ♣ Se propone el desarrollo de una asignatura que inicie en grado seis y que trabaje tres núcleos temáticos Autoestima, Autonomía y Autogestión, considerados básicos en la formación de la personalidad de los estudiantes.
- ♣ En el grado seis se debe realizar un test diagnóstico, para analizar los niveles de autoestima, autonomía y autogestión de los estudiantes. Con los resultados en grupo asesor orientará el desarrollo del proceso de Orientación Vocacional, basado en los tres ejes temáticos anotados.
- ♣ Para la ejecución de la propuesta se hace necesaria la cualificación de Psico-Orientadores, Orientadores Escolares y docentes, quienes conformarán un colectivo interdisciplinario que asesore y oriente la asignatura.
- ♣ Es importante que los docentes y orientadores escolares trabajen con los estudiantes de manera continuada, es decir, desde grado seis hasta noveno.
- ♣ El proceso de Orientación debe ser comentado y analizado con los Padres de Familia, quienes también deben recibir asesoría para que orienten a sus hijos.

#### **6.5 RESPONSABLES**

La propuesta será coordinada por el área de Psico-Orientación y ejecutada por ellos mismos y los Orientadores Escolares.

#### **6.6 TIEMPOS**

Para el desarrollo del proceso de Orientación Vocacional se debe contar con un periodo de clase semanal, en el pensum de los estudiantes de grado seis a nueve.

#### **6.7 RECURSOS**

Humanos: Psico-Orientadores  
Orientadores Escolares  
Docentes  
Padres de Familia

Institucionales: Ayudas audiovisuales  
Espacios escolares

#### **6.8 LOGROS ESPERADOS**

Al finalizar el grado se espera que los estudiantes:

- ♣ Demuestren asertividad y responsabilidad en la toma de decisiones

- ♣ Reconozcan sus aptitudes, habilidades e interese individuales
- ♣ Manifiesten capacidad de gestión para alcanzar lo que se proponen

## **6.9 FORMA DE EVALUACION**

En los procesos de formación la mejor manera de evaluar se da cuando todos los actores del mismo participan activamente en ella. Por tanto se considera que la Auto-evaluación y Co-evaluación son las mejor formas de hacer el seguimiento de los avances de los estudiantes y del grupo asesor y orientadores.

La asignatura que se propone tendrá Juicio y concepto en el boletín académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se producen a partir de la presente investigación son:

Los factores personales que tienen mayor incidencia en la elección del énfasis, en los estudiantes de grado diez, año lectivo 2006-2007, están relacionados con sus intereses y gustos; con una mayor incidencia en los énfasis de electricidad y electrónica, los primeros y en educación ambiental y electrónica los segundos, lo que permite afirmar que estos aspectos son ejes temáticos que se deben trabajar en el proceso de Orientación Vocacional.

Las oportunidades y el plan de estudios son los factores de carácter escolar que tienen en cuenta los estudiantes del grado 10 del INEM, para elegir su énfasis. Con mayor incidencia en Electromecánica y Electricidad: las oportunidades y en Educación Ambiental y Agroindustrial: el plan de estudios. Por tanto es importante reconocer la importancia de la información que se brinde a los estudiantes de Orientación Vocacional, relacionada con el pensum y oportunidades de los énfasis que ofrece el INEM de Pasto.

En los énfasis de Agroindustrial y Electricidad se observa mayor influencia de la familia en la decisión sobre la elección del énfasis; manifestada en la insinuación directa y en segundo lugar el apoyo de los padres en la decisión tomada. De allí que el proceso de Orientación Vocacional también se debe trabajar con los Padres de Familia pues su influencia directa o indirecta, puede en algunos casos afectar la decisión de sus hijos.

Entre los criterios que se tienen en cuenta en la selección y ubicación de los estudiantes en los diferentes énfasis que ofrece el INEM de Pasto están, la asistencia al proceso de Orientación Vocacional, reconocimiento de fortalezas y debilidades y el perfil del estudiante y exigencia del énfasis. Es importante, por cuanto los estudiantes afianzan su determinación, a través del proceso despejan dudas y resuelven inquietudes, posibilitando acompañamiento adecuado de los Psico-Orientadores y Padres de Familia, minimizando así las transferencias.

El grado de satisfacción de los estudiantes de grado 11 del INEM de Pasto, año lectivo 2006 – 2007 se encuentra en un nivel muy alto en los énfasis de Salud y Comunicación Social, Ciencias, Electrónica, Electromecánica, Metalmeccánica y Agroindustrial; en un nivel medio Contabilidad y Finanzas y Electricidad y en un nivel bajo Educación Ambiental, Gestión Empresarial e Informática Empresarial. Entre las causas de la insatisfacción, en los dos últimos se encuentra: los relacionados con que lo aprendido no les permite hacer realidad sus sueños, no le da mayor status con relación a los demás énfasis, y no le permite solucionar dificultades familiares.

Los Padres de Familia manifestaron su apoyo a la asignatura de Orientación Vocacional, como una opción adicional que posibilita a los estudiantes realizar una elección adecuada del énfasis, teniendo en cuenta la información y orientación brindadas. Cabe anotar que el área de Psico-Orientación ya posee una experiencia en este proceso gracias a la asignatura que se desarrollaba en el grado nueve.

## BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE BAZTAN. En SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. 25 p.

BISQUERA, R. Orientación psicopedagógica para la preparación y el desarrollo. Barcelona: Editorial BOIXAREV Universitaria, 1992. 175 p.

BRUSILOVSKY, S. Investigación participativa: un método de educación no formal. En Revista Argentina de Educación. Año III No. 4 Buenos Aires. 1989. 235 p.

CAJIAO, F. Proyecto Atlántida. Bogotá: Fundación FES- COLCIENCIAS 1995. 3 V.

CORTADA, N. El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas, 1991. 247 p.

COLECCIÓN DOCUMENTOS, Legislación educativa 2001 -2002. Editorial Magisterio. 2003 326 p.

GRINDER, Robert. Psicología de la Adolescencia. México: Trillas, 1993.

IBARRA, L. La comunicación padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos. Ciudad de la Habana: Editora Política, 1993. 149 p.

\_\_\_\_\_, La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. Tesis de Doctorado. Ciudad de la Habana, 1988. 178 p.

HOLLAND. En SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. 25 p.

KNAPP Robert. Orientación del Escolar. Editorial Morata S.A. Madrid, 1974. 187 p.

MARTÍNEZ, Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Editorial Trillas, 1999. 96 p.

MONTILLA, M. y Otros. Las Aspiraciones Profesionales De Los Estudiantes De Grado 10 De Los Colegios Oficiales De Pasto. Tesis Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1998 137 p.

RODRÍGUEZ, G y Otros. Metodología de la Investigación Cualitativa. Segunda edición. Málaga. Editorial Aljibe, 1999. 123 p.

SÁNCHEZ Gladis. Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del bachillerato. Monografía 2001. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad Panamericana. San Salvador. 25 p.

SANDIN ESTEBAN María Paz. Investigación Cualitativa en Educación. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 2003. 157 p.

TYLER, Leona E. La Función del Orientador. Trillas. México 1985. 179 p

TORRES MESIAS Álvaro y Otros. Investigar en Educación y Pedagogía. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2002. 85 p.

TORRES MESIAS Álvaro y Luis CORAL. Un estudio etnográfico de los maestros de Nariño y Putumayo. Empresa Editora de Nariño. San Juan de Pasto. 2001. 107 p.

WARNER. El valor social, Ocupacional y Formativo de la Educación Técnica Secundaria en Colombia. 1965. 249 p.

# ***ANEXOS***

## Anexo A

### PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL INEM - PASTO

#### ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**PRE-REQUISITOS:** Asignaturas correspondientes al área de tecnología, desde grado seis.

**AÑO ESCOLAR:** 2005-2006

**HORAS:** SEMANALES, 1; PRESENCIALES, 1; TRABAJO AUTÓNOMO, 1

**HORARIO:** Según programación establecida por la Vice-Rectoría Académica INEM-Pasto.

**PROFESOR@S:** Orientador@s Escolares adscritos al INEM-Pasto

#### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**Puesto que** una de las funciones del(a) psicólog@, en una entidad educativa, es contribuir a que el educando se sitúe en situación de realidad desde una mirada a su manera de ser; **puesto que**, el proceso de formación en tecnología en el **INEM-Pasto** se realiza durante la educación básica secundaria y media técnica, en dos fases (la primera comprende los grados 6, 7, 8 y 9 y, la segunda comprende los grados 10 y 11); fase uno que culmina con una elección en formación tecnológica; **puesto que** el **INEM-Pasto** le brinda a l@s alumn@s que cursan el nivel de educación media-técnica (grados 10 y 11), doce (12) énfasis de bachillerato o especializaciones tecnológicas; ell@s, anclad@ a cinco campos tecnológicos (académico; agropecuaria; comercio; industrial; y, promoción de la comunidad); **ENTONCES**, la presente asignatura se orienta a permitirle al(la) estudiante que reflexione y delibere acerca de diferentes cuestiones que se relacionan con su futuro inmediato como estudiante del **INEM-Pasto**, en lo que concierne a la elección de su énfasis de bachillerato y, sobre todo, que dicha elección esté sintonizada con su prospectiva de vida. **POR ELLO**, quien curse la asignatura ha de, previamente, haber comprendido lo que significa la formación con un pensamiento/visión tecnológica; conocer el proceso de formación tecnológica en el **INEM-Pasto**; diferenciar lo que significa formarse para la vocación y lo que significa formarse para una especialización tecnológica; contar con unas capacidades cognitivas básicas; estar dispuesto a aceptar ese encuentro semanal dentro de la legalidad institucional educativa; y, contar con el apoyo de su núcleo familiar para que le preste asesoría, le brinde otros elementos de juicio a los cuales la escuela no accede con facilidad y, le dé garantías sobre las posibilidades de realización personal-profesional en un futuro cuasi inmediato.

#### 2. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Tomando en consideración lo anterior, la asignatura tiene su razón de ser en: **a)** Las determinaciones del sistema educativo colombiano expresas en la ley 115 de 1991, en la cual se señala, por ejemplo, en el artículo 23 que es área obligatoria y fundamental a la tecnología ó, por ejemplo, en el artículo 31 se declara que la orientación escolar es básica en el transcurso educativo de l@s estudiantes ó, por ejemplo, en el artículo 32, al referirse a la educación media técnica, se estipula

que ésta prepara a l@s estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción. Además, en la ley 715 del 2002, se subraya, en el artículo 24, que en el 80% del plan de estudios se ha de incluir como asignatura la tecnología y, que el 20% del plan de estudios restante es del resorte de cada entidad educativa. Así pues, en las dos últimas décadas, se han venido promulgando una serie de determinaciones legales que se dirigen a cualificar el acto educativo de conformidad con el devenir socio-político y productivo mundial.

**b)** A la sazón, el **INEM-Pasto**, en uso de las facultades legales conferidas por los organismos educativos gubernamentales del orden nacional y local, le ha hecho ajustes al currículo desde el año de 1995. Por ejemplo, para el año escolar 95-96, implementó la propuesta pedagógica, intitulada *El Placer De Entender Con Sentido El Aula De La Vida*, en la que, por primera vez, se contemplaba en el plan de estudios la asignatura tecnología. Así pues, en grado seis, el objetivo general estuvo dirigido hacia la aprehensión del concepto tecnología que el (la) alumn@ habría de efectuar. En aquélla época se definía tecnología como la utilización del conocimiento (científico/empírico) en la solución de problemas, sin detrimento de los ambientes natural y humano. Una vez transcurrido el grado seis, en el grado siete se fundamentaba el (la) estudiante desde el concepto diseño; en el grado ocho, en la metodología de proyectos; y, en el grado nueve, el (la) estudiante tenía dos experiencias de especialización tecnológica (una por semestre, anclada a los cinco campos que ofrecía el **INEM-Pasto**).

**c)** Una vez culminado el ciclo enunciado en el literal b, del presente numeral, el (la) estudiante habría de iniciar el ciclo de la educación media técnica. Así pues, el **INEM-Pasto** previó un abanico de 12 especializaciones tecnológicas; éstas, fijadas a los cinco campos de formación académica-“vocacional” y que, en otrora, se denominaron áreas de bachillerato (académico, agropecuaria, comercio, industrial y promoción de la comunidad). En consecuencia, al culminar el grado nueve, el (la) alumn@ ha de tomar una decisión sobre la especialización tecnológica. Y, en consecuencia, el (la) estudiante ha de ser asesorado para tal efecto.

**d)** Según lo referido en los literales a, b y c del presente numeral, el **INEM-Pasto** mantiene vigente su carácter institucional (educación diversificada); excepto que el sentido ha variado. Si antes se enfatizó en lo vocacional, lo cual era concebido como aquella formación en la que el(la) estudiante, por su individualidad, era muy probable de desempeñarse con efectividad (algo así como descubrir para qué “servía”); ahora, desde la definición de tecnología, lo vocacional es concebido como aquella formación que ha de recibir el(la) estudiante para enfrentarse a la alta probabilidad de hallarse ante diferentes problemas, los cuales ha de solucionar desde la comprensión del mismo y la utilización racional de los recursos de que dispone, entre los que cuenta, la información, el conocimiento y su propio talento.

**e)** En ese orden de ideas, la asignatura de orientación vocacional se dirige hacia la comprensión de las necesidades psíquicas del(a) estudiante, siendo aquellas las dificultades de aprendizaje, las curiosidades científicas, las relaciones/expresiones afectivas, el sometimiento a las exigencias y las presiones sociales (enfrentamiento a problemas y/o situaciones sociales vulnerables) y, las destrezas y/o habilidades todo ello circunscrito a la toma de decisiones las cuales están

dirigidas a plasmar y cumplir su auto-realización personal-profesional. Y, **f)** todo lo anterior conmina a que el(la) orientador(a) escolar desempeñe funciones asistenciales (entre las que se cuentan las de índole preventiva y correctiva para la adaptación y/o movilidad del(a) estudiante en el ámbito educativo; asesoría desde el reconocimiento y la familiarización de las situaciones que le acaecen al(la) estudiante; seguimiento de procesos afincadas en el auto-reconocimiento personal, entre otras); funciones informativas (revelar datos, detalles, hechos, requisitos, entre otros); funciones propositivas (lecturas del devenir de la institución educación con miras a redefinir cánones, caminos, horizontes administrativos académicos-pedagógicos); y, funciones de convocatoria (aglutinar a grupos etéreos y/o estamentos institucionales a reflexionar sobre situaciones puntuales y/o dinámicas internas tales como procesos comunicativos, que se estén suscitando con miras a cualificar transcurso sucesivos); **ENTONCES**, una asignatura de la naturaleza que aquí se propone correspondería a tales intenciones administrativas y académicas, en las que el discurso sobre tópicos de la filosofía, la psicología y la sociología de la educación como el deber ser de la educación, las tendencias del mundo del trabajo, el devenir escolar-comunitario, las propensiones de la educación superior, entre otras han de ser abordadas en el aula de clase en consonancia con el ciclo evolutivo de l@s escolares para que luego se trasladen en situaciones de realidad que ameriten re-significación desde la prevalencia de la dignidad humana y la integridad del ambiente natural; **EN RESUMEN**, una asignatura como la que aquí se propone tiene su razón en abrir espacios de discernimiento sobre la prospectiva de vida anclada a la realidad del pastuso/nariñense.

### **3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Discernir sobre: **a)** los fundamentos para efectuar un auto-reconocimiento personal; **b)** las capacidades cognitivas y afectivas; **c)** los criterios para tomar decisiones; **d)** las posibilidades de realización personal; **e)** los requerimientos actuales del mundo del trabajo, **f)** las tendencias laborales; y, **g)** la oferta de formación tecnológica que exhibe el **INEM-Pasto**, a fin de elegir, consecuentemente, un énfasis de bachillerato en consonancia con sus metas de realización personal.

### **4. FORMACIÓN ÉTICA**

Durante el transcurso de la asignatura se propenderá porque el/la estudiante: **Uno**, llegue puntual a clases. **Dos**, cumpla con los deberes académicos. **Tres**, valore el momento de la asignatura por lo que le representa para su realización personal-profesional. **Cuatro**, se cimiente en lo que implica el reconocimiento personal desde sí mismo. Y, **cinco**, asuma las consecuencias de una decisión autónoma. Para ello, entre otras, se harán controles de tareas escolares, llamados de atención y/o se sujetará al conducto regular expuesto en el Manual de Convivencia del INEM-Pasto, en el Código del Menor y en otras disposiciones reglamentarias, en caso necesario.

### **5. METODOLOGÍA**

El desarrollo pedagógico/didáctico de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta, entre otros, los siguientes principios de la psicología educativa:

**Uno**, cada uno de l@s protagonistas del acto educativo tienen unas funciones específicas. En ese sentido, al docente le corresponde: Propiciar momentos para la discusión conceptual; Incentivar la indagación; Retroalimentar la postura personal y conceptual del(a) estudiante; Co-administrar el tiempo dispuesto para el discernimiento sobre la elección del énfasis de bachillerato; Aplicar lo estatuido por el **INEM-Pasto** en lo pertinente al desarrollo de la asignatura; Traducir a número el desempeño/progreso cualitativo del(a) estudiante; Acceder a las expectativas de conocimiento y de formación personal del(a) estudiante; Adelantar diligencias de diversa índole que el desarrollo de la cátedra exige; Emitir informes a los estamentos que lo solicitaren; Ponderar las intenciones de recuperación académica que proponga el estudiante (a propósito de la recuperación académica, se establecen como **actividades académicas complementarias** las siguientes: Realimentar las evidencias académicas y personales que el(la) estudiante vaya, paulatinamente, manifestando y, después de cada hetero-evaluación se destinarán una hora de clase para hacer una recapitulación de los conceptos clave/ esenciales de cada tema); Presupuestar los hilos conductores que favorezcan la construcción del hilo conceptual de los diversos ejes temáticos previstos; y, evitar la dependencia académica del(a) estudiante, aunque ello no significa que se obvие el encuentro interpersonal/asesoría personal Y, al(la) estudiante le corresponde: Implementar las acciones adecuadas y consecuentes para la apropiación de los planteamientos teóricos inherentes a la elección del énfasis de bachillerato, de ahí que realizará, con constancia, ejercicios para potenciar sus habilidades cognitivas; proveerse de los materiales/recursos indispensables para la ejecución de actividades de aprendizaje; compilar las guías de observación/ trabajo ó, documentos varios; movilizarse para obtener los materiales/recursos que no tiene a la mano; confrontar tanto su saber como su actuar; determinar el avance de su proceso de aprendizaje; cumplir con los requisitos de evaluación académica, lo cual implica la presentación tanto de parciales, controles de lectura e, informes de avance que se le soliciten; movilizarse para optimizar su desempeño académico; organizar su ambiente académico extramural; estar atento a las lecturas sugeridas, tomando como referencia un texto determinado; asistir a los encuentros académicos programados a lo largo del año escolar; registrar la información; cumplir con los pactos que el consenso determine; acatar las decisiones que otras instancias del **INEM-Pasto** profieran, sobre la base del debido proceso; indagar en fuentes especializadas de conocimiento diferentes a las propuestas por el(la) Orientador(a) escolar; responsabilizarse de su producción intelectual; ejercer la autonomía conceptual; y, utilizar con eficacia y eficiencia los espacios/tiempos disponibles para el acceso a los planteamientos de la asignatura aquí reseñada.

**Dos**, se deduce de los criterios de relación animador-estudiante que ellos son inherentes a la pedagogía conceptual y al aprendizaje significativo; por lo tanto,

cada uno tiene unos roles definidos, (acompañamiento-aprendiente) y, cada uno de esos roles se trasladan a decisiones administrativas del currículo, las cuales pueden estar en proceso de toma.

**Tres**, aparte de los “señalamientos” expuestos en los sub-numerales 1 y 2 del presente numeral, para llevar a cabo los encuentros académicos a lo largo del año escolar, se agrega que éstos se harán en torno de una legitimidad consensuada, eso sí, todo con miras a propiciar la sana convivencia, implicando con ello hacer sentir la piel como una muestra del afecto sincero y transparente; de ahí que: los estigmas y los prejuicios se desdeñarán, por lo tanto, se será permisivo con la posibilidad de ser y de expresarse como tal, sin la eventualidad de ser señalado por su autenticidad; el reclamo de derechos se llevará a cabo en forma oportuna y con la(s) persona(s) implicadas en el hecho; los intereses colectivos no comprometerán los lazos afectivos tejidos; la oración de gratitud a quienes han contribuido a nuestra formación se evocará; el pasado se mirará con la sabiduría del anciano y, el presente se vivenciará con la espontaneidad del niño; en consecuencia, ha de renunciarse: al comentario avasallador sobre la vida privada del congénere; a la diatriba que coloca en tela de juicio la dignidad de las personas todo porque se cree que no hemos sido escuchados; a la representación de terceras personas sin antes haber seguido el conducto regular; a las estratagemas indignas para llenarnos de argumentos y así obtener el beneficio académico; y, a la expresión condicional de afectos.

Y, **cuatro**, para llegar a la meta final u objetivo de la asignatura, se contemplan dos grandes momentos, a saber: **información sobre la propuesta de asignatura**. Tiene como propósito que l@s estudiantes “involucrad@s” e/o inscrit@s” en el curso de orientación vocacional, con base en los intereses de formación personal/profesional visualicen, en primera instancia, la dimensión de la asignatura; luego, acepten los compromisos y las responsabilidades para consigo mism@ y para con sus compañer@s” de curso, de tal manera que se finalice este momento con la suscripción del programa académico. Para llevar a cabo este momento, es menester hacer una exposición, a título de recapitulación, de manera que de su comprensión sirva para sustentar los ejes temáticos y, **desarrollo de la asignatura**. Tiene como propósito hacer el recorrido hacia los horizontes axiológico, deontológico, epistémico, pedagógico y personal enunciado en los otros numerales del presente programa académico. Ello implica: Exponer, explicar, comparar, deducir, analizar, representar y/o sintetizar lo concerniente a la temática establecida para orientación vocacional y su consiguiente proyección en la vida personal del(a), así como indagando y/o consultando datos, detalles que configuren un panorama sobre la vida laboral en el contexto regional/local para, después, culminar con la decisión de elección de énfasis de bachillerato, lo hacen respondiendo una encuesta (Ver anexo 1).

## 6. MATERIALES Y/O RECURSOS

Materiales de exposición; grabadora; CD.; guías de trabajo; marcadores; tablero, entre otros.

## 7. CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA

Conforme a las determinaciones instituidas por el **INEM-Pasto** y las que se determinen al interior del grupo de Orientador@s Escolares.

**NOTA:** Toda situación que tenga que ver con calificaciones se rige por los lineamientos estipulados en el Manual de Convivencia del Estudiante INEM-Pasto. Para la estructura de la asignatura. (ver anexo 2)

## 8. MARCO LEGAL

La reforma de la educación secundaria en la década de los años 60: la creación de los INEM se dio por que la Educación Secundaria en Colombia presentaba la siguiente problemática (Warner, 1965), no muy diferente a la situación actual:

a) La mayor parte de la matrícula (62%) se concentraba en el bachillerato general tradicional, cuya única meta era la Universidad. Esta situación generaba dos importantes problemas. Por una parte, se estimulaba una alta demanda social por educación superior, en el contexto de escasez de cupos universitarios tradicionales. Por otra parte, la mayoría de los jóvenes que no podían o no querían acceder a la educación universitaria se encontraban con una muy deficiente formación para su inserción en el mundo del trabajo.

b) El énfasis en el bachillerato académico generaba una formación libresca, abstracta, enciclopedista, a la que debían adaptarse todos los estudiantes sin tener en cuenta sus diversos intereses, aptitudes y motivaciones.

c) Dado el alto índice de deserción en el bachillerato académico era muy grande el número de jóvenes que debían ingresar al mercado de trabajo sin formación ocupacional.

d) Se planteaba entonces la necesidad de elaborar un currículum diferenciado, formado por materias de educación general, materias de formación ocupacional y materias electivas, y la organización de servicios de orientación vocacional que condujeran al aumento de la matrícula en las modalidades *no académicas* de la educación secundaria.

Esta problemática condujo a la reforma de la secundaria académica tradicional, mediante la política de “diversificación” del nivel medio, que se plasma en la creación, en 1969, de los institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM).

La educación media técnica y diversificada tiene una existencia y fundamentación legal contemplada en los siguientes artículos de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994:

Artículo 27: La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados: décimo (10) y

undécimo (11). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación del educando a la educación superior y al trabajo.

Artículo 28: La educación media tendrá el carácter académico o técnico, a su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior.

Artículo 32: La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y, para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: Agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, industria, media ambiente, informática, salud, recreación, turismo, etc. Debe incorporar en su formación teórica y práctica lo más avanzado de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos deben corresponder a las necesidades regionales.

Artículo 208: Los Institutos técnicos y los Institutos de Educación Diversificada INEM existentes en la actualidad, conservarán su carácter y podrán incorporar a la enseñanza en sus establecimientos la educación media técnica y de conformidad con lo establecido en la presente ley, y su reglamento.

En la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez, INEM –Pasto se desarrolla la asignatura de Orientación Vocacional, como un área optativa que la Institución ha creado debido a su carácter de Establecimiento de Educación Media Técnica, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley 115.

**ANEXO B**

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
"MARIANO OSPINA RODRIGUEZ  
INEM – PASTO  
Coordinación Bienestar y convivencia  
Orientación Escolar**

**PREUBICACIÓN EN ENFASIS**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN**

Escoger su énfasis es el comienzo de algo importante en su vida. Por eso ha sido fundamental informarse y evaluar en detalle todos los énfasis que ofrece la Institución.

Piense en su vida futura y convéncase que es necesario elegir el énfasis que más se adecue a su perfil personal, para que en un futuro pueda trabajar y/o estudiar la carrera afín a esta elección.

Todos los días estamos tomando decisiones, algunas de ellas son consideraciones cotidianas que puede manejar solo y con rapidez, en cambio otras requieren de una evaluación a conciencia de tiempo y de buen manejo de la información, como también el auto-reconocimiento y aspiraciones futuras, apoyados en los criterios personales y definir qué quiere, cómo puede llegar y en qué condiciones?

Lea con mucha atención los siguientes interrogantes, reflexione y conteste con toda seguridad.

1. Escriba a continuación los 12 énfasis que ofrece el INEM de Pasto.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____  |
| 2. _____ | 8. _____  |
| 3. _____ | 9. _____  |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

2. En su vida académica, ¿cuál es la asignatura en que mejor se desempeña y por qué?

\_\_\_\_\_

3. En el desarrollo vocacional, ¿cuáles son las habilidades que descubrió?

\_\_\_\_\_

4. Hasta ahora, ¿cuáles son las aspiraciones que tiene en mente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Destaque, de su perfil personal las cualidades que le servirán para ingresar al énfasis deseado.

---

6. ¿Cuál es el objetivo del énfasis que piensa elegir?

---

7. ¿De quienes ha recibido apoyo para poder elegir acertadamente el énfasis?

---

8. Enumere tres razones que lo(a) motivaron para escoger el énfasis

---

---

9. Enumere tres ventajas que ofrece el énfasis que usted prefiere

---

---

10. La ubicación en la jornada debe ser el motivo determinante para escoger el énfasis.

---

Después de haber dado respuesta a estos interrogantes escriba los dos énfasis de su preferencia.

PRIMERA OPCION: \_\_\_\_\_

SEGUNDA OPCION: \_\_\_\_\_

---

FIRMA DEL ESTUDIANTE

---

ORIENTADOR(A) ESCOLAR

Anexo C

**INEM - PASTO  
ENCUESTA  
UBICACIÓN EN ÉNFASIS- EDUCACION MEDIA**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO 9 – SECCION:** \_\_\_\_\_

Los énfasis que ofrece el INEM de Pasto para la educación media son:

1. Académico - Ciencias
2. Académico - Educación Ambiental
3. Promoción Social – Salud y Comunicación social
4. Comercio - Gestión de Oficina
5. Comercio – Contabilidad y Finanzas
6. Comercio – Informática Empresarial
7. Comercio – Gestión Empresarial
8. Agropecuario – Agroindustria
9. Industrial – Metalmecánica
10. Industrial – Electrónica
11. Industrial – Electromecánica
12. Industrial – Electricidad

**Debes seleccionar dos (2) de los énfasis propuestos. Se procurará, en lo posible, ubicarte en la primera opción por ti escogida.**

Las opciones que escoges para continuar tus estudios en educación media son:

PRIMERA OPCION: _____ SEGUNDA OPCION: _____
--

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

CODIGO: \_\_\_\_\_

**Anexo D**

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ  
INEM PASTO**

**ENTREVISTA CON INFORMADORES: PSICOORIENTADORES\***

Nombre del Psicorientador (a): \_\_\_\_\_

**PROPOSITOS**

- Analizar los criterios aplicados para la selección de los estudiantes y su ubicación en el énfasis en el INEM de Pasto.
- Identificar los factores personales, escolares y familiares asociados a la elección del énfasis, en los estudiantes del grado 10 del INEM de Pasto.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para seleccionar y ubicar los estudiantes, en cada énfasis?

---

---

---

---

---

---

2. ¿De qué manera incide el proceso de orientación vocacional en la elección del énfasis por parte de los estudiantes?

---

---

---

---

\* Entrevista no estructurada

3. ¿Qué factores personales considera usted, tienen en cuenta los estudiantes para escoger el énfasis?:

---

---

---

---

---

4. ¿Qué factores escolares considera usted, tienen en cuenta los estudiantes para escoger el énfasis?:

---

---

---

---

---

5. ¿Qué factores familiares considera usted, tienen en cuenta los estudiantes para escoger el énfasis?:

---

---

---

---

6. ¿Qué otros factores considera usted, que influyen en la escogencia del énfasis en los estudiantes de grado 9?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Anexo E**

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ  
INEM PASTO**

**ENTREVISTA CON INFORMADORES: PADRES DE FAMILIA\***

Nombre del Padre o Madre de Familia: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Énfasis: \_\_\_\_\_

**PROPOSITO**

- Identificar los factores personales y familiares asociados a la elección del énfasis, en los estudiantes del grado 10 del INEM de Pasto.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Qué factores personales considera usted, tuvo en cuenta su hijo o hija, para escoger el énfasis?:

---

---

---

2. ¿Qué factores familiares considera usted, tuvo en cuenta su hijo o hija, para escoger el énfasis?:

---

---

---

3. ¿De qué manera influyó usted en la elección del énfasis, que hizo su hijo?

---

---

---

- Entrevista no estructurada

Anexo F

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ  
INEM PASTO**

**ENTREVISTA CON INFORMADORES: ESTUDIANTES\***

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Énfasis: \_\_\_\_\_

**PROPOSITO**

- Identificar los factores personales, escolares y familiares asociados a la elección del énfasis, en los estudiantes del grado 10 del INEM de Pasto.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Qué factores personales tuvo en cuenta usted, para escoger el énfasis?:

---

---

2. ¿Qué factores escolares tuvo en cuenta usted, para escoger el énfasis?:

---

---

3. ¿Qué factores familiares tuvo en cuenta usted, para escoger el énfasis?:

---

---

4. ¿Qué otros factores tuvo en cuenta usted, para escoger el énfasis?:

---

---

\* Entrevista no estructurada

5. ¿De qué manera el proceso realizado en la orientación vocacional le permitió elegir adecuadamente el énfasis?

---

---

---

---

## Anexo G

### INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM PASTO

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Énfasis: \_\_\_\_\_

**PROPOSITO:** Identificar el grado de satisfacción en la elección del énfasis, en los estudiantes del grado 11 del INEM de Pasto.

**INSTRUCCIÓN:** Lea con atención el siguiente cuestionario y señale con una x la respuesta con al que usted está de acuerdo. Sus respuestas son confidenciales

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1. Lo que aprende en el énfasis escogido, le sirve para hacer realidad su proyecto de vida			
2. Lo que estudia en el énfasis elegido le permite solucionar dificultades personales			
3. Lo hecho en el énfasis que usted eligió, le permite solucionar dificultades familiares			
4. Lo estudiado en el énfasis elegido colma sus expectativas			
5. Lo aprendido en el énfasis le sirve para hacer realidad sus sueños			
6. Sus aptitudes le permiten un mejor desenvolvimiento en el énfasis escogido			
7. Sus intereses influyen positivamente en su desempeño en el énfasis elegido			
8. El énfasis escogido le permite proyectarse hacia otras áreas del saber			
9. Sus padres manifiestan satisfacción con el desarrollo de las actividades propias del énfasis escogido			
10. Las actividades propias del énfasis escogido ha posibilitado su crecimiento y desarrollo personal			
11. El énfasis escogido determina el comportamiento que usted asume			
12. Lo aprendido en el énfasis le proporciona ventajas en su formación académica, con respecto a los demás énfasis			
13. Lo aprendido en el énfasis le proporciona ventajas en su formación ocupacional, con respecto a los demás énfasis			
14. El énfasis escogido le da mayor status con relación a los demás énfasis			
15. Está usted satisfecho con la elección del énfasis Elegido			

## Anexo H

### FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCION DEL ENFASIS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DIEZ INEM – PASTO MANUAL DE CODIGOS

<b>Categorías</b>	<b>Cod.</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Cod.</b>	<b>Enfasis mayor incidencia</b>	<b>Cod.</b>
Factores Personales	A	Intereses Gustos	A1	Electricidad	A1a
			A2	Educación Ambiental Electrónica	A2b A2c
Factores Escolares	B	Oportunidades Plan de estudios	B1	Electromecánica	B1d
			B2	Educación Ambiental Agroindustrial	B2b B2e
Factores Familiares	C	Influencia de familiares Apoyo familiar	C1	Electricidad	C1a
			C2	Agroindustrial	C2e
Otros Factores	D	Proyección familiar Influencia de amigos	D1	Electromecánica	D1d
			D2	Electricidad	D2a
Incidencia del Proceso de Orientación	E	Información brindada Reconocimiento de aptitudes	E1	Electricidad	E1a
			E2	Ciencias Electrónica	E1f E2c

**Fuente:** Esta Investigación

## Anexo I

### INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCION DEL ENFASIS ESTUDIANTES DE GRADO DIEZ INEM – PASTO

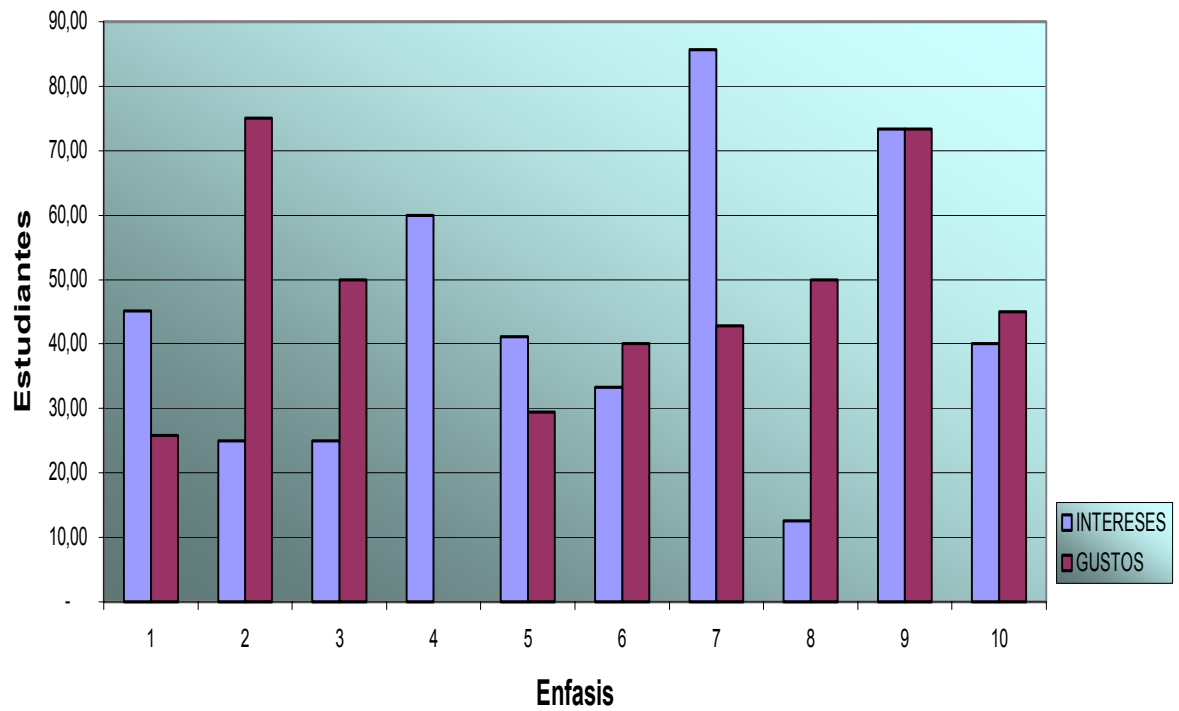
#### MANUAL DE CODIGOS

<b>Categorías</b>	<b>Cod.</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Cod.</b>	<b>Enfasis mayor incidencia</b>	<b>Cod.</b>
Factores Personales	F	Intereses Oportunidad de trabajo Gustos	F1	Electrónica	F1a
			F2	Electricidad	F2b
			F3	Educación Ambiental Electrónica	F3c F3a
Factores Familiares	G	Ninguno Apoyo	G1	Electricidad	G1b
			G2	Agroindustrial	G2d
Influencia de los Padres de Familia en la decisión	H	Orientando Ninguna Apoyo en la decisión	H1	En la mayoría de los énfasis	H1e
			H2		H2e
			H3		H3e

**Fuente:** Esta Investigación

# GRAFICOS

**Gráfico No. 1 FACTORES PERSONALES**



- |                                 |                        |                            |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. CIENCIAS                     | 2. EDUCACION AMBIENTAL | 3. AGROINDUSTRIAL          |
| 4. CONTABILIDAD Y FINANZAS      | 5. GESTION EMPRESARIAL | 6. INFORMATICA EMPRESARIAL |
| 7. ELECTRICIDAD                 | 8. ELECTROMECANICA     | 9. ELECTRONICA             |
| 10. SALUD Y COMUNICACIÓN SOCIAL |                        |                            |

**Gráfico No. 2 FACTORES ESCOLARES**

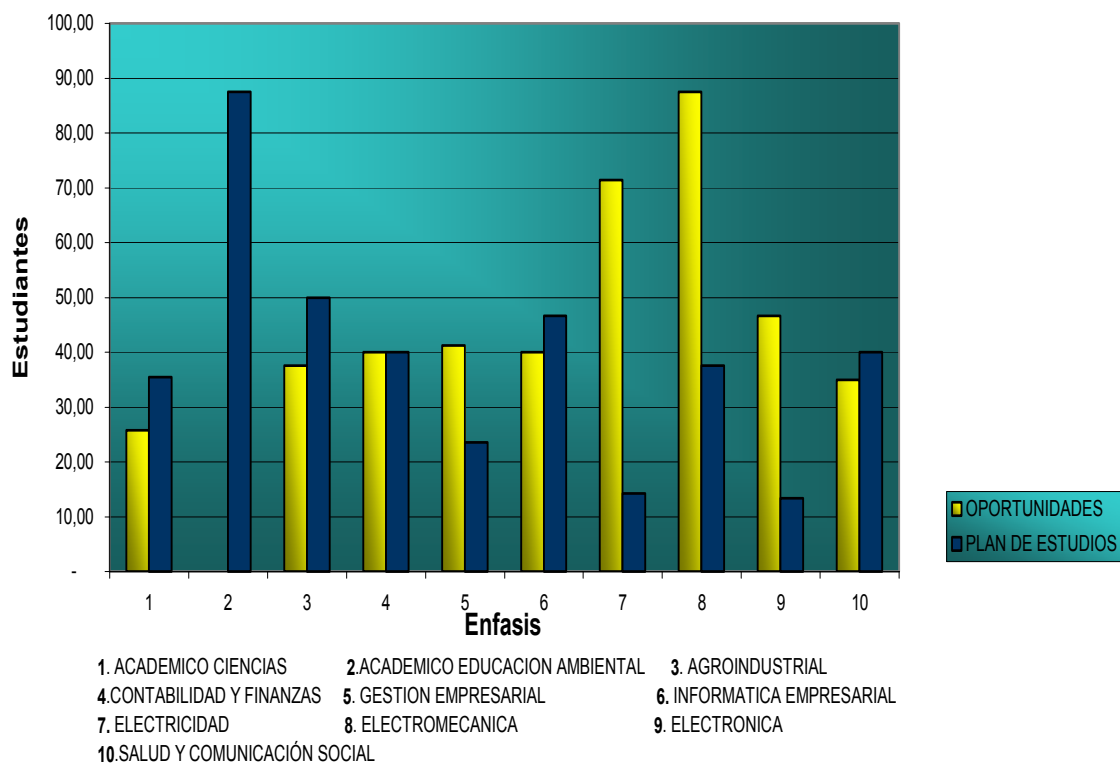
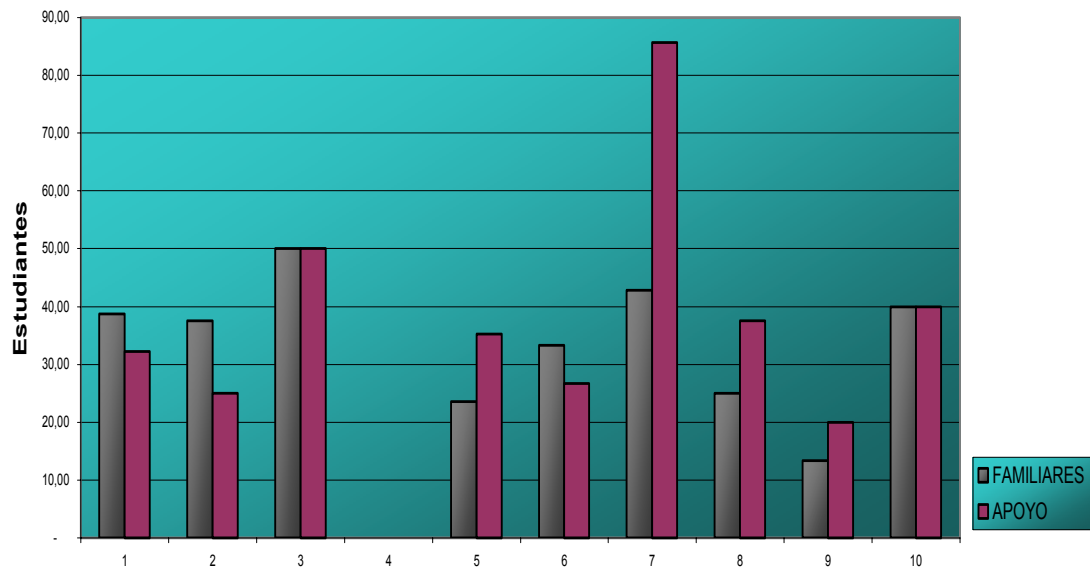
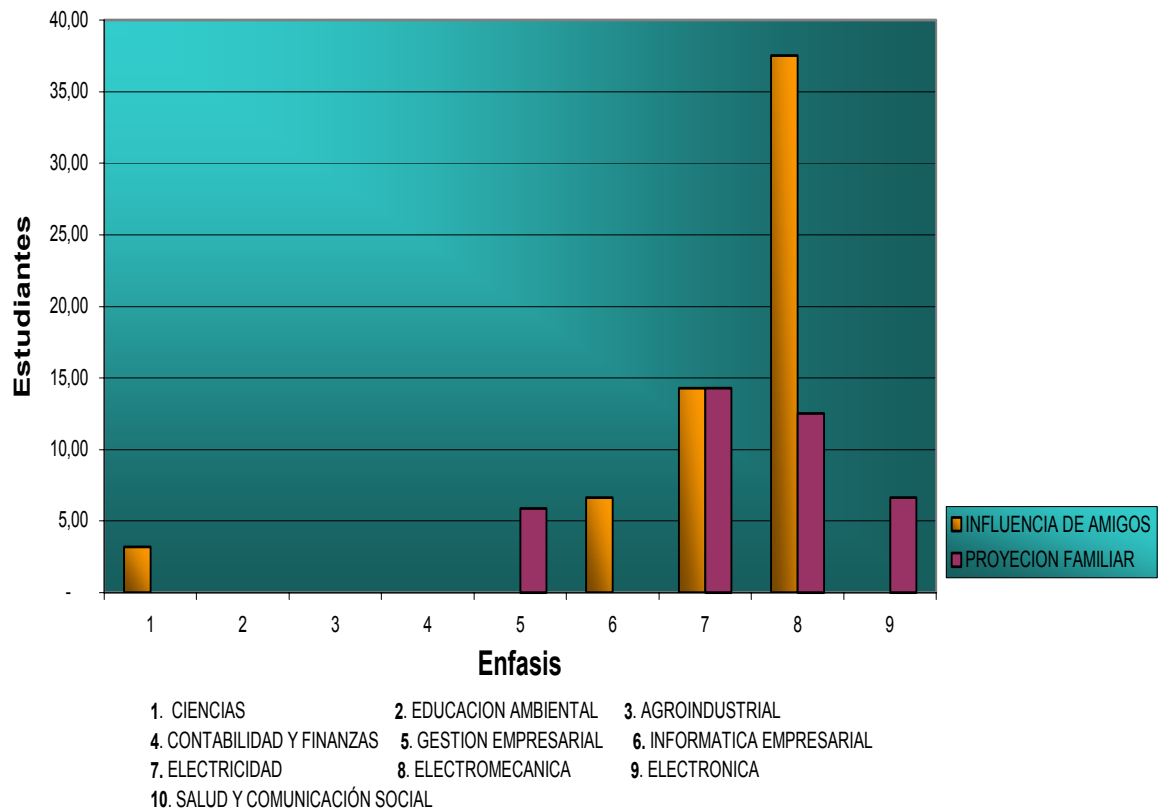


Gráfico No. 3 FACTORES FAMILIARES

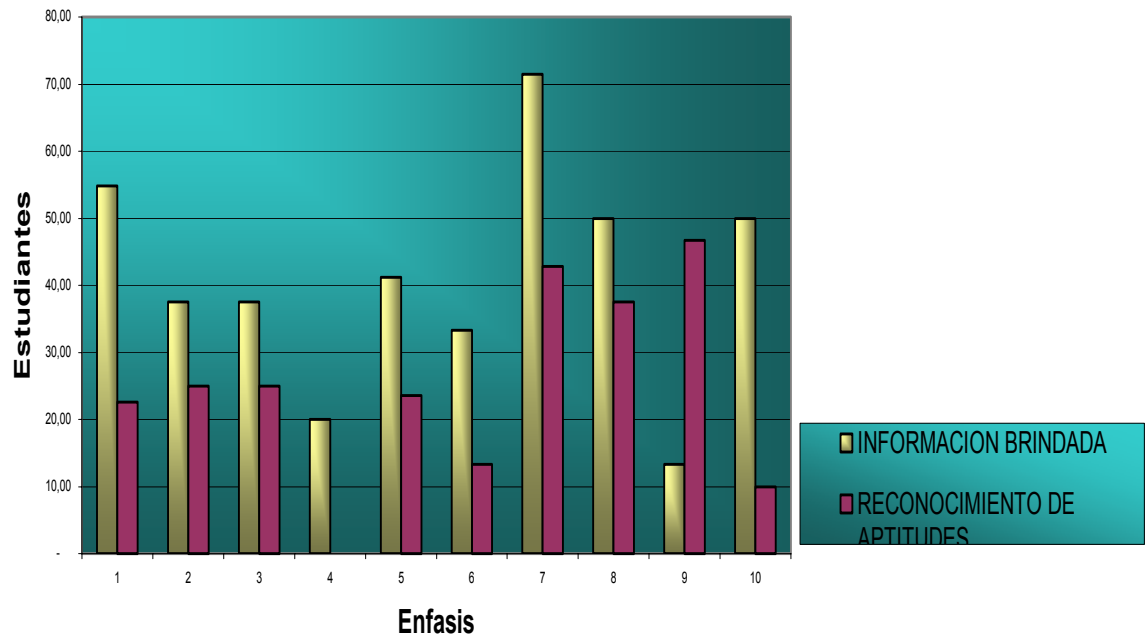


- Enfasis**
- |                                 |                        |                            |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. CIENCIAS                     | 2. EDUCACION AMBIENTAL | 3. AGROINDUSTRIAL          |
| 4. CONTABILIDAD Y FINANZAS      | 5. GESTION EMPRESARIAL | 6. INFORMATICA EMPRESARIAL |
| 7. ELECTRICIDAD                 | 8. ELECTROMECANICA     | 9. ELECTRONICA             |
| 10. SALUD Y COMUNICACIÓN SOCIAL |                        |                            |

Gráfico No. 4 OTROS FACTORES

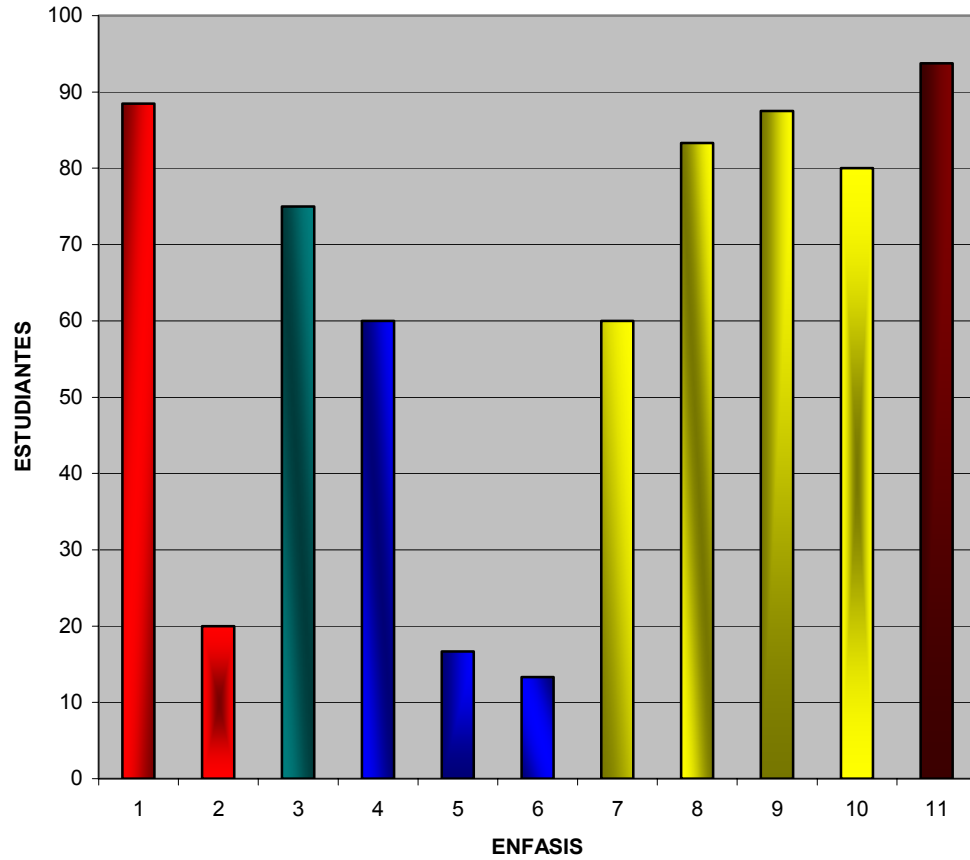


**Gráfico No. 5 PROCESO DE ORIENTACION**



- |                                 |                        |                            |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. CIENCIAS                     | 2. EDUCACION AMBIENTAL | 3. AGROINDUSTRIAL          |
| 4. CONTABILIDAD Y FINANZAS      | 5. GESTION EMPRESARIAL | 6. INFORMATICA EMPRESARIAL |
| 7. ELECTRICIDAD                 | 8. ELECTROMECANICA     | 9. ELECTRONICA             |
| 10. SALUD Y COMUNICACIÓN SOCIAL |                        |                            |

Gráfico No. 6 NIVEL DE SATISFACCION GRADO 11 INEM - PASTO



- |                            |                                 |                   |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 1. CIENCIAS                | 2. EDUCACION AMBIENTAL          | 3. AGROINDUSTRIAL |
| 4. CONTABILIDAD Y FINANZAS | 5. GESTION EMPRESARIAL          |                   |
| 6. INFORMATICA EMPRESARIAL | 7. ELECTRICIDAD                 |                   |
| 8. ELECTROMECANICA         | 9. ELECTRONICA                  |                   |
| 10. METALMECANICA          | 11. SALUD Y COMUNICACION SOCIAL |                   |