

**REVISIÓN DE PLAN DE AULA DE CIENCIAS POLITICAS ECONOMICAS DE
GRADO DECIMO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHACHAGUI PARA
SU DISCUSION Y DESARROLLO CONTEXTUAL**

LILIA DEL ROSARIO ESTRADA ORDOÑEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE POSTGRADOS
SAN JUAN DE PASTO
2011**

**REVISIÓN DE PLAN DE AULA DE CIENCIAS POLITICAS ECONOMICAS DE
GRADO DECIMO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHACHAGUI PARA
SU DISCUSION Y DESARROLLO CONTEXTUAL**

LILIA DEL ROSARIO ESTRADA ORDOÑEZ

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Metodología de la Enseñanza de la Historia**

**Asesor:
Mg. Cristina Goyes Astur**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE POSTGRADOS
SAN JUAN DE PASTO
2011**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de la autora”.

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1.966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2011.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a la Docente Magister CRISTINA GOYES ASTUR por su valiosa colaboración.

Al Docente LUIS VERA Docente de la Institución Educativa de Chachagüi por su apoyo incondicional

Al especialista ALFONSO LOPEZ rector de la Institución Educativa de Chachagüi por su disposición y apoyo

DEDICATORIA

A Dios por devolverme a la vida,

A mi esposo por su apoyo incondicional y todo el amor y apoyo recibidos

A mis hijos SALOME Y CARLOS, mi razón de existir y luchar

A mis padres ELIAS y AMPARO por ser mi apoyo incondicional, el ejemplo y el amor,

A mi Hermana ERICKA por su dedicación y apoyo constante

ROSARIO

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. EL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	16
1.3 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA	16
1.4 JUSTIFICACION	16
1.5 OBJETIVOS	17
1.5.1 Objetivo general.	17
1.5.2 Objetivo específicos:	17
2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	18
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES	18
2.2. MARCO CONTEXTUAL	20
2.2.1 Entorno social general.....	20
2.2.2 Ámbito social.	21
2.2.3 Actividad agrícola	23
2.2.4 Sector pecuario	24
2.2.5 Algunas características	24
2.2.6 Datos generales de la institución.....	26
2.3 MARCO TEORICO.....	35
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	39
3. METODOLOGIA.....	47
3.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	47
4. PLAN DE AULA DE GRADO DECIMO	48
5. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL PLAN DE AULA DE CIENCIAS ECONOMICA DE GRADO DECIMO	55
5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTAY ENTREVISTAS	56
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63

BIBLIOGRAFIA 67
ANEXOS 68

LISTA DE MAPAS

Pág.

Mapa 1. División política municipio de Chachagui	21
--	----

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Indicadores - Situación socioeconómica	23
Tabla 2. Educación - Sector rural	25
Tabla 3. Educación - Área urbana.....	25
Tabla 4. Análisis de resultados encuesta estudiantes.....	56

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. ENTREVISTA DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	69
Anexo B. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	70

RESUMEN

La presente investigación es de carácter académico y esta perfilado como un diagnóstico acerca de la enseñanza de la ciencias políticas y económicas de los grados décimo de La Institución Educativa de Chachagüi, que es la fuente primaria de la información recolectada con la cual se encontró falencias en el desarrollo de la contextualización de la temática del plan de aula.

ABSTRACT

This research is an academic and this emerged as a diagnosis about the teaching of political science and economics in grades say the educational institution Chachagüi that is the primary source of the information collected with which he found flaws in the development of the thematic contextualization aula plan.

INTRODUCCIÓN

El proyecto esta dirigido a la institución Educativa de Chachagui y trata de una revisión de la asignatura de ciencias políticas y económicas de los grados décimos que merece especial atención y estudio, pues su implementación y desarrollo actual se ajusta a las disposiciones Ministeriales, el proceso de no permite lograr la contextualización de la temática para una comprensión y desarrollo del aprendizaje y conocimiento de las ciencias políticas y económicas hacia la percepción real de las condiciones de vida del municipio de Chachagüi y generar acciones participativas del estudiante.

Se ha observado la dificultad de contextualización de las temáticas desarrolladas en el aula y hay una fuerte pasividad en la apropiación del nivel cognitivo dificultando la capacidad valorativa y procedimental.

Por esta razón y con el objetivo de hacer más dinámico y eficaz el aprendizaje de las ciencias políticas y económicas, se busca identificar la percepción de los estudiantes sobre el área de ciencia política y económica y las expectativas de generar una relación con su entorno económico y social

La necesidad de revisar y evaluar la incidencia de la propuesta metodológica en el desarrollo de un plan de aula es una de las responsabilidades para buscar el mejoramiento académico y el desarrollo de un aprendizaje más comprensivo por parte del estudiante.

Este estudio pretende identificar e impulsar el análisis de las percepciones , actitudes de los estudiantes para generar acciones de mejoramiento del área de ciencias económicas con el objeto de alcanzar mayor eficiencia, eficacia, economía y agilidad en el desarrollo de las temáticas, a la vez que los estudiantes encuentre una respuesta más oportuna y contextualizada.

Es también uno de nuestros fines establecer la apropiación de la temáticas y la percepción que tienen los estudiantes sobre el actual programa de ciencias políticas y económicas e forjando un diálogo de resultados visualizado a través de la observación y desarrollo de encuestas y entrevistas donde los estudiantes y docentes de la Institución Educativa De Chachagüi serán testigos y fuentes de información.

Los resultados serán entregados a manera de conclusiones y se tomara la expresión estudiantil como base para las recomendaciones para una posible necesidad de reestructurar el plan de aula de ciencias políticas y económicas.

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La institución educativa de Chachagui posee un programa de ciencias políticas y económicas que se ajusta a las directrices del Ministerio de Educación, pero encontramos que esta enseñanza y el aprendizaje en general no está incidiendo en la formación continua y en una verdadera aprehensión de la temática.

Los docentes del área de Ciencias Sociales han generado un plan general del área de ciencias sociales incluido el plan de aula de ciencias políticas y económicas que cumple con el desarrollo de los ejes generadores y la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación Nacional y plantea la contextualización e inmersión en las nuevas concepciones y prácticas pedagógicas pero no hay una evidencia de que esta enseñanza - aprendizaje sea dinámica, enriquecedora y emancipadora.

Surge entonces la necesidad de analizar porque los estudiantes no han entendido que su proyección social es “para las Ciencias Sociales es un desafío importante y necesario, porque se deben conciliar las características y conceptos fundamentales del área con los objetivos de la educación, los intereses de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña, para coadyuvar a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global”¹.

El estudiante del grado décimo necesita una formación continua, en lo epistemológico, pedagógico y ético que lleve a la transformación de su quehacer académico y en la parte metodológica, es importante un adecuado manejo de principios, pautas y valores del aprendizaje, que se aleje de una educación descontextualizada que complica su aprendizaje y genera una serie de confusiones y depreciación de la temática trabajada en el área de ciencias políticas y económicas.

En el estudio del plan de aula aunque plantea una formulación de actualización y contextualización manejan acciones ajenas al entorno y más bien son reproductivas de los elementos básicos de una economía desconocida y poco llamativa, aburrida y frívola para los estudiantes, hablada en términos desconocidos u olvidados por jóvenes con otros intereses motivacionales y con el desinterés de la práctica e inmersión social participativa en la comunidad a la cual pertenecen.

¹ MEN, Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales Pág. 2

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿El plan de Aula de Ciencias políticas y Económicas de grado décimo es percibido por los estudiantes como una área de las ciencias sociales que genera apropiación de las temáticas y proyección al entorno porque esta contextualizado hacia el Municipio de Chachagui?

1.3 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

- La estructura metodológica del programa de ciencias económicas establece actividades de apoyo que no generan contextualización.
- La formación en ciencias Políticas y económicas esta parcialmente orientada a la nuevas exigencias sociales, pedagógicas y del tiempo moderno
- Los jóvenes de grado décimo no demuestran disposición y capacidad de generar contextualización de las temáticas de ciencias políticas y económicas de su municipio.
- La falta de contextualización y proyección al entorno de los estudiantes se relaciona con la idea y percepción del estudiante de que el proceso de formación en el área de ciencias políticas y económicas, no es más que otro requisito que deben cumplir para obtener el título de bachilleres. ¿Acaso este el criterio que se traduce en la no aplicabilidad y desarrollo de acotes de calidad en la producción de conocimiento de contexto de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa de Chachagui ?

1.4 JUSTIFICACION

El sistema educativo actual busca transformar el papel de la educación para desarrollar planes educativos integrales que lleven a un aprendizaje acorde a cambios tecnológicos y sociales del país. Para ello es necesario comprometer a los estudiantes en un cambio de actitud en su desempeño a partir de una formación continuada que responda a las exigencias de la sociedad civil en vía de potenciar un estudio activo, creativo, productivo en beneficio de su propio aprendizaje.

La importancia del presente proyecto esta en asumir críticamente la revisión del actual plan de aula de ciencias políticas y económicas tendiente a generar conclusiones y recomendaciones para su modificación con el objetivo de buscar el compromiso del estudiante en formarse para el cambio y el desarrollo de un aprendizaje de la ciencias políticas y económicas con base en las nuevas

tendencias pedagógicas y buscar una participación que tenga en cuenta el contexto local y regional que permita estructurar un programa de estudio del área en consideración que contribuya al desarrollo local y la formación integral de sus estudiantes.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general. Realizar una revisión del plan de aula de ciencias Políticas y económicas de grado décimo con el fin de establecer las causas de la falta de aprehensión, motivación y la actitud pasiva del estudiante hacia la contextualización

1.5.2 Objetivo específicos:

- ✓ Revisar el actual plan de aula de ciencia política y económica identificando los criterios básicos de aplicabilidad de los modelos, enfoques y prácticas metodológicas que se plantean.
- ✓ Identificar la percepción del estudiante de grado décimo sobre el plan de aula de ciencias Políticas y económicas.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Son muchas las normas que regulan la educación en Colombia comenzando por la constitución de 1991, que define al hombre y la sociedad que debemos formar y la educación que se requiere para lograrlo. Sin embargo mencionaremos aquí las más importantes y sobre todo las que tienen que ver con la creación, estructuración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo institucional.

La ley 115 de 1994 es la pionera en organizar el sistema educativo colombiano y en concebir y delinear las pautas de los P.E.I. Además proporciona los fines, objetivos de la educación, determina las áreas obligatorias y fundamentales, los criterios de la educación formal, no formal e informal, modalidades, poblaciones objeto, grupos étnicos.

Sin embargo es el decreto 1860 de 1994 el que reglamenta la ley anterior y entre tantos aspectos:

- ✓ Define los contenidos del PEI, orienta sus propósitos y postula la adopción y obligatoriedad.
- ✓ Organiza la educación por ciclos, grados, grupos de grados y niveles de la educación formal.
- ✓ Establece los criterios para la re estructuración del manual de convivencia.
- ✓ Instituye y reglamenta lo que se denomina el Gobierno Escolar, crea sus órganos y funciones.
- ✓ Orienta los proyectos pedagógicos, proyectos de área y plan de estudios.
- ✓ Establece los principios de la evaluación y el rendimiento escolar.

La resolución No. 2343 de 1996 proporciona los criterios para la concepción y formulación de logros e indicadores con base en los estándares curriculares. Determina la autonomía escolar y postula el currículo común.

La ley 715 de 2001 en algunos apartes incide sobre algunas acciones educativas; así por ejemplo el artículo 10 plantea el trabajo en equipo y los convenios para el logro de las metas.

La enseñanza de las ciencias políticas y económicas aparece dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares y los estándares de competencias ciudadanas,

ampliando el campo de enseñanza de las ciencias sociales hacia las disciplinas inherentes las sociales siendo la política y la economía la propuesta para desarrollar temáticas de carácter social, ecológico y económico.

Sobre la enseñanza del área de ciencias políticas y económicas en la educación media, puede decirse que se encontraba inmersa en el área de ciencias sociales presenta y se relacionaba el devenir político económico a nivel geográfico e histórico.

Con la propuesta del Ministerio de Educación Nacional de fortalecer las competencias ciudadanas se amplió la asignación de la ciencias sociales en la educación media con la inclusión como asignatura de las ciencias políticas y económicas. El Ministerio de Educación Nacional propone el desarrollo de la contextualización en esta área del conocimiento, pero igualmente establece que debe enseñarse y que debe demostrar que conoce el estudiante. Limitando y enredando el desarrollo pedagógico.

El campo de la economía y la política se han convertido en unas directrices para establecer patrones de reproducción del conocimiento. Pero su contextualización es la propuesta posible si se aplica y comprende las nuevas propuestas de modelos educativos, enfoque educativo sin negar y evitar el cumplimiento en general de los nuevos lineamientos curriculares.

La enseñanza de las ciencias políticas y económicas es base del progreso de la sociedad en general, han sido eje de la formación de la sociedad en general, la economía es de todos y para todos pero como ara e conocimientos resulta inmersa en el dialogo de saberes en nuestro contexto histórico ancestral sobresalió la tradición oral centrada en valores que se practicaban y se enseñaban a las nuevas generaciones a partir de la experiencia del maestro, del anciano sabio que propendía en generar la actitud comprometida de la comunidad en la solución de problemas de su entorno.

Hacia la época hispánica, el impacto español fomenta el desarrollo de una educación centrada en el interés de los españoles al crear lazos de dependencia, dominio y subyugación para lo cual se vale de la iglesia que fue en la colonia encargada de manejar la educación estableciendo discriminación y centralización del poder del conocimiento en las elites y desarrollo de metodologías educativas tradicionales y conservadoras del régimen. Aspecto este inherente a las competencias sociales de la época.

Ubicándonos en el siglo XX en el que domina el capitalismo, donde es evidente el interés los gobiernos nacionales el impulsar el desarrollo de la formación ciudadana, se recomienda adelantar proyectos de aula que demuestren el compromiso en la formación de ciudadanos críticos. Sin embargo los ejes generadores que impulsa la enseñanza de las ciencias políticas y económicas se

han entendido y llevado a la simple recopilación de información histórica encaminada a la elaboración de una crítica parcial de los sucesos evidenciales del desarrollo de las políticas económicas que mueven el mundo actual. Aspecto este que no establece la importancia de fortalecer la actitud del estudiante frente al aprendizaje de áreas de conocimiento local.

La enseñanza de las ciencias políticas y económicas en el municipio de Chachagui es relativamente anexo al cumplimiento de la directriz Ministerial y el municipio se enmarca en el desarrollo de su archivo histórico, cultural y político y económico en estado incipiente, pero su devenir cotidiano muestra que su proceso de documentación y desarrollo de una historia local que debe converger en el análisis de los diferentes sucesos político económicos transcendentales que sean presentado y frente a los cuales el estudiante no ha logrado establecer un sentido reflexivo en especial en lo que atañe a la política y la economía local.

Es manifiesto en el desempeño estudiantil de esta área el desconocimiento general de los jóvenes de fuentes documentales, bibliografía, estudios estadísticos, testimonios e historias de vida que al ser recolectados, recopilados e interpretados generarían un alto desarrollo de conceptos y reconocimientos locales con una amplia posibilidad analítica de la ciencia política y económica municipal y la prácticas social de su comunidad.

Igualmente podemos observar que la recopilación de datos de contexto del municipio es altamente desconocido por los estudiantes en general incluidos los estudiantes de grado décimo, quienes ante el desarrollo del área debería sentir la necesidad de la contextualización de una historiografía por reconstruir, en la cual su apropiación del conocimiento se debe desarrollar mediante la investigación como herramienta de aprendizaje y formación de saberes.

2.2. MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Entorno social general. El municipio de Chachagüi se encuentra ubicado entre las coordenadas 1°21'36.72" Norte, 77°17'03.01" Oeste, tiene una altura promedio de 1.950 m.s.n.m., una temperatura media de 20 grados centígrados. La cabecera está localizada a una distancia de 28 kilómetros de la ciudad de San Juan de Pasto. Tiene una extensión de 152 k2 y está conformado por la cabecera municipal y 6 corregimientos Limita al norte con los municipios de Taminango y San Lorenzo, por el sur con el municipio de Pasto, por el oriente con el municipio de Buesaco y al occidente con los municipios de El Tambo y La Florida.

cuales el 49% son mujeres y el 51% son hombres; el 47% de esta población vive en el área rural y el 53% en el área urbana. La mayor parte de la población se encuentra en edad joven y las ocupaciones más frecuentes son: estudiantes en un 28%, 20% amas de casa, 13% de la población son empleados, el 12% agricultores y el 10%, sin ocupación definida. El ingreso de capital es bajo y no alcanza a cubrir las necesidades básicas, lo que permite entrever que las condiciones económicas son un límite tanto para el sostenimiento como para la inversión en actividades que faciliten el adecuado nivel de vida de la comunidad en su estudio.

La zona urbana se encuentra zonificada en doce barrios los cuales se discriminan de la siguiente manera: Barrio Guapiuy, Fátima, Central, Deportivo, Oficial, Acacias, Vergel, Bella vista, La Loma, La Venta y Barrio Vergel Alto. Y la zona rural en corregimientos: Sánchez, Pasizara, Cimarronas, Casabuy, Hato Viejo y El Convento.

En la estructura social, la familia, como núcleo básico desempeña el papel principal, cada familia esta compuestas por 6 integrantes y en algunos casos hasta 16. El matrimonio de los hijos origina una nueva familia la cual convive con la familia original generando dependencia económica y hacinamiento.

De igual manera cabe anotar que existe una población fluctuante debido a un número reconocido de emigrantes que vienen de todas las regiones de Colombia atraídos por el turismo y en busca de empleo.

La población de Chachagüi es en su mayoría católica practicantes de las tradiciones religiosas. Celebra cada año al igual que en todo el departamento los carnavales de Negros y Blancos. Así mismo Cada año en el mes de Agosto se realiza el Festival de la Cultura y las cometas.

En el aspecto económico podemos destacar los siguientes aspectos: El hombre se dedica a la agricultura, la construcción y diversas labores para generar ingresos familiares. La mujer se dedica a las labores domésticas, al cuidado de animales y actividades de servicios que aportan al núcleo familiar. Existen sin embargo un gran numero madres cabeza de hogar y ellas deben trabajar para garantizar el sustento económico de sus hijos. Son mujeres que están desprotegidas en el campo de salud, la vivienda y el empleo.

Se presenta producción artesanal y se realiza en pequeños talleres los cuales trabajan la cabuya, tallado de esculturas en madera. En agroindustria se presenta la cría y comercialización de aves de corral a baja escala, que generan empleos en las zonas donde se encuentran ubicados.

📊 Datos socio económicos:

Tabla 1. Indicadores - Situación socioeconómica

Indicador	Rural	Urbano	Total
No. de hogares con NBI			0,00
No. de hogares con vivienda inadecuada	231	56	287,00
No. de hogares con servicios públicos inadecuados	56	9	65,00
No. de hogares con hacinamiento crítico	102	67	169,00
No. de hogares con alta dependencia económica	174	185	359,00
No. de hogares con ausentismo escolar	22	8	30,00
No. de hogares en la miseria	1	0	1,00

Fuente. Este estudio

Nivel de pobreza: 47.2%

Porcentaje de la población que vive en la pobreza

Definición de NBI (Necesidades básicas insatisfechas):

El índice de necesidades básicas insatisfechas identifica la proporción de personas y/o hogares que tienen insatisfecha alguna (una o más) de las necesidades definidas como básicas para subsistir en la sociedad a la cual pertenece el hogar. Capta condiciones de infraestructura y se complementa con indicadores de dependencia económica y asistencia escolar.

- ✓ NBI. Viviendas inadecuadas: Expresa las carencias habitacionales en cuanto a las condiciones físicas de las viviendas donde residen los hogares.
- ✓ NBI. Servicios inadecuados: Identifica el no acceso a condiciones sanitarias mínimas, hace referencia a servicios públicos.
- ✓ NBI. Hacinamiento crítico: Tres o más personas por cuarto, incluyendo sala, comedor y dormitorios y excluyendo cocina, baño y garaje.
- ✓ NBI. Alta dependencia económica: Con más de tres personas dependientes por persona ocupada y que el jefe tenga una escolaridad inferior a tres años.
- ✓ NBI. Con ausentismo escolar: Con al menos un niño entre los 7 y 11 años, pariente del jefe del hogar, que no asisten a un centro educativo.
- ✓ NBI. Miseria: Aquellas personas u hogares que tienen insatisfechas más de dos necesidades definidas como básicas.

2.2.3 Actividad agrícola. Los principales productos que se comercializan son: maíz, frijol, café, tomate de árbol, cítricos, lulo. Las viviendas tienen muchas

huertas caseras donde las familias cultivan productos como plátano, café, yuca, maíz, estos productos son destinados para el consumo familiar y la comercialización en pequeña escala. Otros productos importantes son el fique, café, frutales y caña panelera.

2.2.4 Sector pecuario. Las actividades pecuarias están relacionadas con ganado bovino, porcino, cuyes y gallinas y especies menores que contribuyen a mejorar la dieta familiar.

2.2.5 Algunas características. Chachagüi cuenta con la fortuna de gozar de un clima agradable que favorece la recreación y a la vez ha permitido el desarrollo económico de algunos pobladores. Existen algunos centros recreacionales y estaderos que son visitados frecuentemente por personas de varias regiones del departamento. De igual manera se encuentra en este municipio el aeropuerto Antonio Nariño importante para generar algunos ingresos a parte de la población.

El municipio cuenta con dos reservas naturales denominadas BOSQUE EL COMUN y la reserva ROSA DE LOS ANDES en las que nacen las quebradas que sirven de abastecimiento para el acueducto de la cabecera municipal, centros poblados especiales y otras veredas. Estas dos representan un número considerable de hectáreas y allí se encuentran bosques primarios, secundarios y son el hogar de diferentes especies de flora y fauna.

Ámbito Educativo:

En 1912 se creó la primera escuela, los primeros maestros fueron: Las señoritas Carmela Dueñas y Enriqueta Benavides quienes se constituyeron como fundadoras; las clases se alternaban un día para niños y otro día para niñas, se trabajaba de lunes a sábado no tenían donde sentarse por lo cual lo hacían en el suelo y utilizaban como útil escolar la pizarra, un lápiz elaborado de piedra y un borrador; las maestras decidieron hacer una recolecta con la comunidad para comprar las bancas. En 1944 se construyó otra escuela para niños y el maestro fue Luís Guacas. 1978, se concede su funcionamiento como Colegio Cooperativo. Solo hasta el año 1977 se realizó el proyecto de creación de una institución de básica secundaria.

En la actualidad encontramos los siguientes indicadores que reflejan la necesidad educativa del Municipio:

Indicadores del sector educativo - sector rural:

Tabla 2. Educación - Sector rural

Sector Rural	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	211	1455	1762		3.428,00
%	6,16	42,44	51,40	0,00	
Cupos disponibles por nivel	200	1316	1455		2.971,00
%	6,73	44,29	48,97	0,00	
No. de alumnos matriculados en edad escolar	200	1316	1094		2.610,00
%	7,66	50,42	41,92	0,00	
AM / HEE *	94,79	90,45	62,09	0,00	

Fuente. Este estudio

* Alumnos matriculados / Habitantes en edad escolar
Tasa de analfabetismo: 16.64 (%)

Tabla 3. Educación - Área urbana

Area Urbana	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
Educación - Total municipio					
Total Municipio	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. Habitantes en edad escolar	211,00	1.455,00	1.762,00	0,00	3.428,00
%	6,16	42,44	51,40	0,00	
Cupos disponibles por nivel	200,00	1.316,00	1.455,00	0,00	2.971,00
%	6,73	44,29	48,97	0,00	
No. de alumnos matriculados en edad escolar	200,00	1.316,00	1.094,00	0,00	2.610,00
%	7,66	50,42	41,92	0,00	

Fuente. Este estudio

2.2.6 Datos generales de la institución

Nombre: INSTITUCION EDUCATIVA CHACHAGUI
Dirección: Calle 3 N°. 6 – 21.
Teléfonos: 7328094 – 7328095
Municipio: CHACHAGUI
Departamento: NARIÑO
Nivel: REESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA Y MEDIA.
Jornada: MAÑANA
Núcleo: CHACHAGUI
Grados: JARDIN a 11°.
Modalidad: ACADEMICO
Naturaleza: MIXTO
Carácter: NACIONALIZADO
Reg. Sec. Ed. 2520010184
Cod. Dane N°. 252001002740
Patente Sanidad: N°. 15
Nit: 891.201.621-1000000003

Ámbito histórico:

Su origen se remonta al año 1977, en ese momento corregimiento del municipio de Pasto, se ofrecía únicamente educación básica primaria, por iniciativa del Profesor Alfonso López se busco la necesidad de ampliar el servicio a educación básica secundaria. En julio del mismo año después de diversas gestiones ante secretaria de educación departamental, se da viabilidad al proyecto según permiso de fundación de la Secretaría de Educación Departamental, Resolución N°. 284, y según licencia N°. 035 de Febrero 20 de 1978, se concede su funcionamiento como Colegio Cooperativo.

En 1980, el Colegio Cooperativo pasa a ser de carácter Oficial, y a partir de Enero de 1981, el Ministro de Educación Nacional, impartió la orden para que el Colegio Nacional se constituya como Colegio Nacionalizado Corregimiento de Chachagüi, perteneciente aun al Municipio de Pasto.

Según Resolución N°. 2560 de Septiembre 30 del 2002 se fusionan y asocian los Establecimientos Educativos del Municipio de Chachagüi, Departamento de Nariño. En el Sector urbano se fusionan la Escuela Integrada y el Colegio Nacionalizado, en una sola Institución Educativa denominada Institución Educativa Chachagüi, bajo una sola administración, para ofrecer el servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

También se asocian los centros educativos: Escuela Rural Mixta CASABUY, Escuela Rural Mixta LAS LOMITAS, Escuela Rural Mixta LAS PALAMAS, Escuela Rural Mixta HATO VIEJO, Escuela Rural Mixta LA CRUZ, Escuela Rural Mixta

PALMAS BAJO, Escuela Rural Mixta CIMARRONES, Escuela Rural Mixta BOSQUE EL COMUN, Escuela Rural Mixta EL HIGERON, Escuela Rural Mixta COCHA CANO, Escuela Rural Mixta EL CUNDUR, LICEO SAN FRANCISCO DE ASIS a través de un solo Proyecto Educativo Institucional, con el fin de garantizar a los estudiantes la continuidad de la educación básica, unificar esfuerzos y recursos para mejorar la calidad del servicio educativo.

Cabe anotar que a partir de la aplicación de las políticas de reorganización educativa orientadas por el ministerio de Educación, la extensión el Convento, se constituye en una institución educativa independiente albergando a los centros educativos del área de influencia en su jurisdicción.

Fundamentos filosóficos:

El PEI enmarcado en el fundamento filosófico tiene relación con el proceso histórico de la formación del ser humano en s sociedad, en la cual la educación como proceso socializador debe conjugar individuos, saberes, valores, costumbres, sentimientos y cultura.

Muchas corrientes filosóficas aportan a la construcción del PEI ya que son expresiones de pensamiento del hombre para beneficio del hombre. No podemos descartar por ejemplo el pensamiento existencialista de SÓCRATES, pues sencillamente docentes y estudiantes existimos, vivimos e interactuamos en función del acto educativo que se remite en síntesis a educar y formar.

La inclinación racionalista de ARISTÓTELES Y KANT tiene cabida en el sentido de que la razón es la capacidad que caracteriza a los seres humanos, y en particular a la hora de comunicarnos, interactuar, orientar y aprender.

En el avance hacia la época moderna contemplada dentro del desarrollo filosófico del hombre y concretamente de la educación, encontramos una transición de la sociedad tradicional hacia el avance de la ciencia y la tecnología, la expansión del mercado, la industrialización y el despegue del desarrollo cultural, político y social. Cualquiera que sea el medio de incidencia del proceso educativo, siempre tendrá la influencia de este tipo de avances, a pesar de que la brecha entre las clases sociales siempre estará demarcada. Así por ejemplo el desarrollo tecnológico, la industrialización y el factor político siempre exige la prevalencia del poder de unos sobre otros. Más adelante y ubicándonos en la época posmoderna, el pensamiento de VATTIMO orienta en que la educación debe inclinarse hacia una reconciliación hombre – hombre, hombre naturaleza, lo que le da importancia a los valores humanos y ciudadanos para entendernos, para comprender mejor la relación docente-estudiante y para buscar la armonía con la naturaleza que es nuestro nicho.

Otro aporte lo hace HABERMAS cuando analiza la filosofía desde la información y la comunicación con apertura a un pensamiento dialógico, capaz de reconocer otras perspectivas y formas actuar, de relacionarse, de enseñar y de aprender.

Con estos breves aportes se desea enfatizar, que el acto educativo y formativo siempre está ligado a una historia y a unas corrientes de pensamiento filosófico, en las que el actor principal es el hombre en general y el puente de su relación es el acto educativo.

Fundamentos pedagógicos:

El trabajo pedagógico es la razón de ser del acto educativo; su importancia y efectividad derivan de muchos factores de sus protagonistas, desde la actitud, el estado de ánimo, la creatividad, la preparación y actualización y las metodologías y estrategias particulares.

Si se propende por la formación integral y liderazgo en las personas, todos los procesos que en la institución se realicen tendrán igual valor, lo que quiere decir que no se establece diferencia entre el desarrollo cognitivo y el afectivo, entre los saberes académicos y cotidianos, entre las reacciones personales y grupales. Pues se trata en el proceso de enseñanza aprendizaje potenciar todas las capacidades de los estudiantes.

Bajo este concepto todo acto educativo debe tener una visión integradora, una práctica activa y dinámica en la que el centro del proceso es el estudiante como objetivo de la acción educadora. Pensar en una visión activa implica muchos ingredientes especialmente por parte del docente, pues inicialmente se necesita un docente inquieto, creativo, investigador, aplomado, prudente y poco amigo de esquemas tradicionales estacionarios.

Además de estos ingredientes que atañan al ser, también deben estar presentes los de su preparación profesional. Esto ayuda a que el docente sea un conocedor a fondo de su disciplina comenzando por la epistemología de su disciplina, por el dominio de sus temáticas, por la aplicación práctica de sus tratados, por estrategias didácticas efectivas, por el manejo justo y fundamentado de la evaluación y en general por metodologías continuamente experimentales.

Finalmente el fundamento pedagógico implica la claridad conceptual de los conceptos básicos de la educación y la pedagogía tales como: currículo, plan de estudios, proyectos pedagógicos, proyectos de área, proyectos de aula además de las normas cambiantes según las políticas educativas del momento.

Fundamentos epistemológicos:

No es posible hablar de enseñanza y aprendizaje sin que medie el conocimiento, y hablar de conocimiento implica todo un tratado teórico-científico que en su conjunto se enmarca en un fundamento de carácter epistemológico.

Conocimiento cotidiano construido por el roce social de manera experimental, de tal forma que aprende sin metodologías ni estrategias más que las naturales e instantáneas. Posteriormente la escuela se encarga de complementar de una manera mucho más pre concebida la educación y formación del individuo en la que media ya no un conocimiento cualquiera, sino lo que llamamos con propiedad el conocimiento científico. De esta manera la epistemología presenta al conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio, conocimiento que implica un proceso crítico mediante el cual el estudiante va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo. Bajo esta perspectiva y al hablar de epistemología, Piaget nos dice “El acto educativo es el estudio del paso de los estados del mínimo conocimiento a los estados de conocimiento riguroso. – Piaget, J. Naturaleza y método de la epistemología-

De igual manera la acción de educar y el colegio entonces, facilita el encuentro de las diferentes percepciones del mundo, interactúa con ellas y propone experiencias para la construcción de conocimiento. En diferentes grados de profundidad aborda la investigación desde las áreas del conocimiento, aborda la tecnología, promueve formación de líderes, la formación artística y humanística en procura del desarrollo de las competencias básicas que buscan la maduración sistemática de los estudiantes.

Fundamentos sociológicos:

En uno de los apartes anteriores se consideraba la importancia del ambiente social que vive día a día una institución educativa. Este hecho supone una consideración básica en cuanto al aprendizaje, ya que es auténticamente social. Esto quiere decir que si bien una persona puede realizar un trabajo individual de aprendizaje siempre estará relacionado con los demás y con lo demás. La persona humana es un ser con los demás, es decir en convivencia con los demás. Es ser social, sujeto de la historia, creador de cultura, trabajador y productor de bienes para satisfacer sus necesidades. Es ser con conciencia, inmerso en todos los procesos sociales como la política, la economía, la historia y en general una cultura.

Dada esta realidad, el colegio se preocupa por formar una conciencia crítica que apunte a la construcción de líderes que en el inmediato futuro aporten a su región, a su medio social, que sean capaces de hacer uso adecuado de la relativa libertad, con responsabilidad, sentido de justicia y equidad. Esta forma de pensar

de la institución en lo social es un compromiso para luchar por un principio fundamental: -aprender a convivir para aprender del otro-.

Fundamentos teóricos del proyecto: El documento como una construcción teórica colectiva se apoya en unos fundamentos básicos: legales, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, bajo los cuales se explica el pensamiento de la institución de acuerdo a las corrientes y planteamientos de algunos pensadores de la educación relacionados con la pedagogía, modelo pedagógico, metodología, currículo, teorías del conocimiento, conductas y desarrollo de la mente y ambiente social.

El aspecto teleológico. Esta es una parte importante del documento de nuestro proyecto, por cuanto aquí se sustenta la naturaleza y el horizonte institucional y es en donde se da respuesta a preguntas como: qué es la institución, qué queremos ser y hacer, para donde va, cuales son los principios y la filosofía que rigen a la institución.

Diagnóstico el area de ciencias sociales:

El Área Ciencias Sociales en la institución Educativa de Chachagüi cuenta con las siguientes fortalezas: Es un saber interdisciplinario que permite la interrelación con otras ciencias y disciplinas, los temas y actividades se prestan para generar los espacios para la interpretación, análisis, argumentación.

Las dificultades según los docentes se centra en que se da poca importancia a la intensidad horaria en los grados décimos y se hace énfasis en la preparación de las pruebas ICFES., y se relega incentivar el trabajo investigativo.

De la misma manera hay apatía y dificultad en los procesos de lectoescritura, primordiales para la comprensión y análisis de la realidad social.

Dificultad en el desarrollo de las competencias y en los procesos de investigación debido a la falta de recursos logísticos y económicos.

Falta de recursos económicos, ayudas didácticas y audiovisuales, y otros no actualizados.

Falta de una biblioteca adecuada y de libros actualizados para realizar consultas para profundizar los temas.

Los fines establecidos por la ley para la educación, son el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales y se han convertido en la pauta para definir los criterios de enseñanza aprendizaje.

Se acepta y desarrolla la propuesta de los lineamientos curriculares la enseñanza de las Sociales en la Educación Básica y Media y se aborde a través

de los ejes generadores, los cuales ofrecen perspectivas amplias para abordar las Sociales, partiendo del estudio global para llegar a lo particular, para lograr aprendizajes significativos.

Los estándares que propone el gobierno nacional buscan que los estudiantes desarrollen habilidades científicas y actitudes requeridas para explorar fenómenos y resolver problemas, por lo tanto diseñó los básicos, que permiten conocer lo que deben aprender los niños y jóvenes, y los estructura de la siguiente manera:

- ✓ Aproximación al conocimiento como científico y social: se refiera a la manera como los estudiantes acercan los conocimientos a las ciencias sociales.
- ✓ Manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales: a partir de acciones propias de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes se apropien y manejen los conceptos propios de estas ciencias a partir de tres ejes básicos, en los que se han integrado los ejes generadores de los lineamientos curriculares, formulados por el Ministerio de Educación en el 2002, como son, las relaciones con la Historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas.

Los ejes generadores propuestos son:

- ✓ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana y en todos sus ámbitos.
- ✓ El Sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para buscar y construir la paz.
- ✓ Hombres y mujeres como guardianes beneficiarios de la madre tierra.
- ✓ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- ✓ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita bienestar y nos limita.
- ✓ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (apropiación de los saberes al contexto y las necesidades locales)
- ✓ Las distintas culturas como creadoras de diferentes saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

- ✓ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

Además de las competencias básicas, en el área se tendrán en cuenta las competencias

COGNITIVAS: Se refieren al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Necesarias en lo académico como en lo cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

PROCEDIMENTALES: Se refiere al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa. Necesaria para afrontar la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

INTERPERSONALES: Entendida como la actitud o disposición de un individuo para interactuar o comunicarse con otros y oponerse en el lugar de otro, competencias necesarias para desarrollarnos adecuadamente en sociedad.

INTRAPERSONALES: Consiste en la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, permite descubrir los sentimientos y emociones propios.

CIUDADANAS: Desarrollo de habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía ya que la institución educativa es un espacio donde se aprende a vivir juntos, trabajar en equipo, identificar las particularidades y diferencias.

De acuerdo al modelo pedagógico **SOCIAL ACTIVO**, tendencias de escuela nueva y el constructivismo humanista asumido por nuestra institución, las Ciencias Sociales requieren en la actualidad de un nuevo enfoque que haga relación a unas preguntas problematizadoras, integre los conocimientos de sus disciplinas y de otras ciencias, sea flexible y abierto. Las preguntas problematizadoras son preguntas que plantean problemas con el fin de atraer la atención de los estudiantes, fomentar la investigación y generar nuevos conocimientos.

FLEXIBILIDAD, implica que un problema puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, contrastando las relaciones entre ellos.

APERTURA, permite el análisis, la reflexión de los problemas que afectan a la comunidad, la localidad, el país y el mundo y los desafíos que se deben afrontar para ser ciudadanos que participen en la sociedad.

INTEGRACION, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, esto dentro de las Ciencias Sociales. Con otras áreas como Matemáticas, Humanidades, Religión, Ciencias Naturales etc. Además con el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual, al abordar temas como los derechos humanos, respeto a la diferencia, equidad, normatividad y otros.

De esta manera el área de Ciencias Sociales puede ser abordada desde diferentes enfoques, que se complementan entre sí, por lo tanto se tendrá en cuenta un enfoque etnográfico, hermenéutico, interpretativo y crítico.

Este enfoque propone una interpretación de los hechos humanos y sociales con un proceso participativo en la solución de los problemas.

Las Ciencias Sociales requieren no de un o sino de varios métodos como:

HERMENÉUTICO: Lleva a las diferentes interpretaciones ante un mismo hecho, lo importante es que haya una buena argumentación mediante el uso de las leyes de la probabilidad.

ETNOGRÁFICO: Importante en la observación del comportamiento y el interactuar de los grupos, para analizar y plantear soluciones a los problemas.

HISTORICO: Con el cual se tiene acceso al conocimiento de las etapas del desarrollo de los pueblos.

DIALECTICO: Considera a los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad.

En nuestra institución, las clases generalmente se desarrollan en varias modalidades que permiten la participación activa del estudiante y se plantean alternativas que estimulan el análisis de información, obtenido a través de lecturas de textos, análisis de problemas sociales contextualizados dentro de la realidad local, regional, nacional e internacional, construcción de mapas conceptuales, líneas del tiempo, lectura de contextos del cine, la cultura, la música, salidas pedagógicas y el trabajo grupal.

Para desarrollar el plan de estudios propuesto se tiene en cuenta las herramientas curriculares del MEN, las necesidades de los estudiantes, permitiéndole que construya un propio conocimiento a través de la confrontación, análisis y los

saberes locales, regionales, nacionales y globales. Utilizando las siguientes estrategias metodológicas:

Las prácticas pedagógicas más utilizadas de forma general en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las siguientes:

Clases dirigidas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas problematizadoras básicas que permite la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos, generando así debates que enriquece el tema tratado.

La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas.

- ✓ Mesas de discusión
- ✓ Exposición y análisis de noticias actuales
- ✓ Lectura de mapas y gráficas.
- ✓ Observación y descripción de fenómenos físicos y sociales
- ✓ Trabajos de campo
- ✓ Entrevistas
- ✓ Recolección, registro y clasifica información
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales, mentefactos, mapas mentales, tablas, cuadros, gráficas para analizar la información.
- ✓ Formular y desarrollar y evaluar proyectos.

Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. Igualmente, este trabajo direccionado desde el trabajo cooperativo, a través del juego de roles, el cual permite la construcción de espacios de participación y aprendizajes de todos los alumnos, favoreciendo entre ellos la valoración de la diversidad y la puesta en escena del desarrollo y la práctica de competencias ciudadanas.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley general de educación: 115 y los lineamientos legales del decreto 1290.

Los criterios para la evaluación son los estipulados en el Decreto 1290 y en el SIEE, adoptado en la institución. Se tendrán en cuenta en la evaluación: Preguntas interpretativas permiten, hacer lectura pragmática y oculta sobre una información determinada. Indagar sobre con esta serie de preguntas la intención del texto.

Las preguntas analíticas permiten comparar, argumentar, criticar, discutir, fundamentar, confrontar y concluir sobre una situación, una experiencia, un fenómeno o un problema determinado. Este tipo de preguntas contribuyen en forma significativa a la solución de problemas en cualquier contexto educativo, laboral o de relaciones humanas.

Preguntas propositivas: permiten inferir, diseñar, proponer o crear situaciones a partir de un texto o de una experiencia.

Recursos didácticos:

Personales o humanos.

Materiales:

- ✓ Materiales audiovisuales: grabadora, C.D. video vean, televisor, d.v.d.
- ✓ Materiales gráficos: Carteles, diagramas, gráficos, ilustraciones
- ✓ Materiales impresos: Fotocopias, textos, libros, periódicos
- ✓ Materiales convencionales: tablero didáctico
- ✓ Computadora, internet, Tics.

2.3 MARCO TEORICO

En el desarrollo de muchas de las tesis de trabajo de grado relacionadas con la ciencias sociales se plantea desde hace tiempo ya, el verdadero papel metodológico y actitudinal de los jóvenes estudiantes de los grados de la media vocacional y la necesidad de ajustar estos planes de aula a una metodología participativa, activa e innovadora y en esencia formadora de actitudes críticas y desarrollo de potencialidades investigativas de contexto.

Rosemary Unigarro de Suarez y Vinelle Timaran en su trabajo de grado relacionado con la metodología de la enseñanza de la historia en Colombia, partiendo de la comparación de la metodología tradicional y la crítica analítica, plantean sobre como “ actualmente se cuenta con la posibilidad de elaborar programas de ciencias sociales acorde a la necesidad de la región, momento

oportuno para que se cuestione, investigue y realice una programación que sin ser determinante apoye las iniciativas del estudiante y el docente del área”².

Recomiendan que el docente de una asignatura de la ciencias sociales debe caracterizarse por ser un profesional muy actualizado en relación a su realidad inmediata y en cuanto a los medios o formas de conocimiento debe ser generar de buenos lectores y comunicadores de la realidad local”

Se habla ya entonces de la importancia del conocimiento de los nuevos avances, del compromiso del docente frente a su rol como educador que debe partir según los autores del mejoramiento individual con proyección a los demás miembros de la comunidad educativa, de la integración del docentes con sus estudiantes para crear programas de estudio, la lectura y la comunicación como elementos educativos indispensables en el desarrollo de la cualificación de la educación. Se infiere igualmente en la necesidad del compromiso estudiantil, desarrollado a partir de la utilización de la regionalización como elemento primordial de desarrollo metodológico participativo e investigativo.

Miguel Gómez y Jorge Pantoja también realizan comentarios sobre la innovación metodológica cuando se refieren a la enseñanza de la historia en el nivel medio, en los siguientes términos: “Se hace un enfoque idealista, sin poner en prácticas las herramientas teóricas recibidas en los primeros años de enseñanza secundaria; se presente un descuido total en cuanto a la investigación pedagógica, referente a las ciencias sociales”³.

Se visualiza que el interés de los autores en cuanto al desarrollo metodológico en las ciencias sociales es el cambio de actitud del docente y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes a partir de la investigación pedagógica como principio de desarrollo de temáticas de contexto que afecten la realidad general de los jóvenes, siendo este aspecto representativo teniendo en cuenta la época y los cambios políticos, económicos y sociales que pueden convertirse en nuestro principal elemento de trabajo en el reconocimiento de estudios locales.

Sobre los problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Historia regional, se plantea la necesidad de un real cambio e innovación en la práctica de la nueva orientación de la historia hacia la historia local.

² UNIGARRO DE SUAREZ, Rosemary y TIMARAN, Vinelle. Metodología de la enseñanza de la historia tradicional y la crítica analítica en el nivel noveno de los colegios diurnos d en la ciudad de Pasto. 1990. Tesis de grado. Universidad de Nariño

³ GÓMEZ, Miguel y PANTOJA, Jorge. Principios científicos, sociológicos, pedagógicos y étnicos en la enseñanza de la historia en los colegios nocturnos de Pasto. 1990. Tesis de grado Universidad de Nariño.

En cada uno de los conceptos establecidos por los autores mencionados se logra establecer la visualización de un desfase de la fundamentación teórica y la puesta en práctica por parte de los estudiantes de lo aprendido, ahora bien, los autores plantean o realizan comentarios sobre la innovación metodológica y el compromiso de la comunidad educativa en general, buscan establecer la incidencia en el cambio actitudinal del joven frente a las ciencias sociales y en ese ámbito asumo que al área de ciencias políticas y económicas en grado decimos debe encontrar muestra de esos cambios actitudinales y deben generar o fortalecer los espacios de investigación y el desarrollo de historias locales a partir de la comprensión del quehacer político económico regional.

La metodología de la enseñanza de las ciencias sociales en general y en cada una de sus componentes está claramente expresado en la introducción y estado del arte de las ciencias sociales que hace el grupo de docentes de esta área en la escuela normal superior de Pasto liderado por la Magister Cristina Goyes Astur quienes refieren que La enseñanza de las ciencias Sociales: “La educación es el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegurar la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y manejar de forma crítica una gran cantidad de información, han obligado a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más global, interdisciplinar e integradora en la que se incorporan otras disciplinas sociales.

La enseñanza de las ciencias sociales incorpora no sólo las disciplinas tradicionales de geografía e historia, también se refiere a otras ciencias como la historia del arte, **las ciencias políticas**, la economía, la sociología, la antropología y la psicología, que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social.

Este acrecentamiento de las ciencias sociales requiere de una programación escolar con una compleja formulación de contenidos no es el resultado de una simple anexión de las diversas disciplinas, no es el desarrollo de la integración de las mismas en un todo el interés de las ciencias sociales es de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de estas ciencias para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado.

Tradicionalmente, la historia y la geografía, ciencias que estudian la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, tenían a su cargo la explicación de la organización y funcionamiento de las sociedades humanas y, en la enseñanza de estas disciplinas, se daba una gran importancia a la recepción de los conocimientos científicos, despreocupándose por otros aspectos relacionados con el aprendizaje.

La enseñanza, tradicional es una práctica que aun persiste, la memorización de los juicios de historia y geografía son a acto emisor del profesor, quien se considera es el vínculo vital con el contenido de estas disciplinas, e inclusive se trata como el ser capacitado para elaborar un resumen del conocimiento académico.

La propuesta didáctica tradicional, basada en la transmisión-recepción de conocimientos disciplinares, evolucionó gracias a los movimientos pedagógicos de renovación de ámbito internacional que dieron lugar a la aparición de métodos globales, lo que suponía nuevas concepciones de escuela. El caudal innovador que impulsó la Escuela Nueva, desde el primer tercio del siglo XX, se concretó, en España. Ésta propuso un método activo para descartar la memorización, que imperaba en el mayor número de escuelas, al tiempo que pretendía que los alumnos y alumnas relacionaran lo que aprendían con la realidad, mediante una nueva estructuración de los contenidos.

A mediados de la década de 1960 se institucionalizaron las tradiciones innovadoras y se inició una nueva renovación en la enseñanza de la geografía y de la historia, promovida por el cambio de las nuevas concepciones históricas y geográficas introducidas en la universidad. En la educación primaria y secundaria tuvieron un destacado papel los movimientos de renovación pedagógica que introdujeron en las clases los métodos activos, el uso de documentos históricos para conocer el pasado, y que aplicaron a la enseñanza las nuevas corrientes de investigación en el campo de la psicología del aprendizaje.

Rosa María Torres en su tesis para la justicia educativa, en cambio y la justicia económica educativa, plantea que el estudio de la economía no es solo de economistas sino que es el espacio propicio para convertir la enseñanza del mismo en comprender y proponer frente a las necesidades de la sociedad a la cual pertenecemos “La Economía se nos presenta como un saber científico, encargado de la difícil tarea de “asignar recursos escasos a fines múltiples”⁶, respondiendo a leyes naturales del mercado.

No obstante, otra definición de Economía, inspirada no en las leyes del mercado, sino en las necesidades de la gente, nos dice que “la economía, en su expresión más profunda y abarcativa, es el sistema que se da una comunidad o una sociedad de comunidades e individuos para definir, generar y administrar recursos a fin de determinar y satisfacer las necesidades legítimas de todos sus miembros”⁷ Hacia este aspecto es quiero enfocar el desarrollo del área de la ciencias económicas en ampliar y afianzar la enseñanza de la ciencias políticas y económicas en su integralidad y especificidad para recuperar la pedagogía como desafío fundamental educativo autóctono y emancipador que aproveche el gran potencial transformador de nuestros jóvenes.

La misma autora se refiere al papel de la ciencia económica y política como:

“El derecho a la educación es hoy no sólo derecho al aprendizaje, sino Derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida o aprendizaje permanente. Estamos en una era de crecimiento exponencial de la información y el conocimiento en todos los campos y de diversificación sin precedentes de los espacios, medios y lenguajes para la producción, circulación y uso de la información y el conocimiento. El nuevo orden económico globalizado exige renovar las miradas, los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes personales y sociales para comprender, enfrentar y superar los problemas y aprovechar las posibilidades de estos nuevos escenarios. En este contexto de notable ampliación de lugares y herramientas para aprender, incluyendo las modernas.⁴

Entonces es claro connotar que no solo depende de los docentes aunque su motivación, formación y compromiso son ciertamente esenciales, sino al compromiso de -alumnos, docentes-padres de familia frente a las diferentes fuente de aprendizaje y el aprendizaje continuo y de por vida.

La necesidad de una educación básica y una buena formación general se ven fortalecidas en la sociedad civil cuando se busca una *educación en y para la ciudadanía*, en y para el ejercicio de los derechos, que incluya al sistema escolar como eje de desarrollo local con una población informada, consciente de sus derechos y obligaciones, socialmente solidaria y sensible, políticamente activa, con conciencia a la vez local y global, que participa en la vida comunitaria, se siente co-responsable de los destinos de su comunidad; que cuida su propia salud, la de su familia y la del medio que le rodea; que aprecia y usa de manera significativa la lectura y la escritura para informarse, conocer, comunicarse y actuar; estudiantes que recurren al diálogo y son capaces de argumentar con propiedad; que piensan por sí mismas y de manera crítica; que saben enfrentar los problemas como desafíos, que están listas para seguir aprendiendo para y en el trabajo, para y en la vida.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

CURRÍCULO: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. El currículo es la forma práctica de aplicar una teoría

⁴ TORRES, Rosa María. Para la justicia educativa, en cambio y la justicia económica educativa. Tesis. Universidad de Nariño.

Para Lundren el currículo incluye una selección de contenidos y de objetivos para la reproducción social; es decir, una selección de los conocimientos y destrezas que han de transmitirse mediante la educación; una organización del conocimiento y de las destrezas, una indicación de los métodos relativos a los contenidos que deben ser enseñados, su orden y control.

Según Stenhouse el currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor. Stenhouse afirma que las ideas pedagógicas se presentan como más importantes para la identidad personal y profesional del profesor que como algo útil para su actividad práctica. Esta premisa explica la separación entre teoría y práctica, y entre investigación y acción.

Para que el currículo sea el elemento transformador, debe tener otra forma y un proceso de elaboración e implementación diferente. Un currículo, si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación. Proporciona al profesor la capacidad de desarrollar nuevas habilidades relacionando estas, con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. El objetivo del currículo y el desarrollo del profesor antes mencionado, deben ir unidos.

CURRÍCULO PROBLEMATIZADOR: concibe la educación como la construcción de un proyecto social emancipador fundado en la racionalidad comunicativa, en oposición al paradigma de la racionalidad instrumental. Se fundamenta en una visión holística del conocimiento en el conflicto. El estudiante es el centro del diseño problematizador, el currículo no se organiza en disciplinas o contenidos sino en la relación con contextos o ambientes de aprendizaje a partir de los cuales el estudiante genera conocimientos.

A partir de un enfoque curricular flexible, abierto, integrado y en espiral del área de Sociales, la escuela puede abandonar la visión fragmentada del conocimiento que hasta ahora ha proporcionado, y abrirse a interpretaciones holísticas e interdisciplinarias acordes con los planteamientos del mundo actual; se hace, entonces, realidad y no una eterna utopía la posibilidad de estudiar y reflexionar sobre los temas que interesan a las y los jóvenes, permitiendo una mayor significatividad en el conocimiento y adentrándonos en la problemática mundial, nacional y local actual, que casi nunca es cubierta en el quehacer pedagógico.

CONOCIMIENTO: La enseñanza distribuye conocimientos, pero la cuestión es saber como se puede ver si un conocimiento es pertinente. ¿Que me va indicar que no es una ilusión... una equivocación, o que no sea engañoso? Es una cuestión que puede ser vital en la vida cotidiana. ... Cuando nosotros miramos el pasado, hay tantas ilusiones, tantas equivocaciones, tantos errores. Es de Kant: la característica del error es no saber que es error, pensar que es verdad. No la gente del pasado no tenía la conciencia que la de hoy. Entonces es capital enseñar a todos a pensar en las claves recordándoles también que los problemas del conocimiento no se deben reservar a una pequeña elite, un sector de la filosofía que se llama epistemología; es un problema cotidiano para todos... Por esta razón es muy importante enseñar las posibilidades de equivocación, sobre todo que no hay ninguna diferencia intrínseca ente una alucinación y una percepción:

CONOCIMIENTO EMANCIPADOR: Se trata de un interés por la autonomía y la libertad racionales, que emancipe a las personas de las ideas falsas, de las formas de comunicación distorsionadas y de las formas coercitivas de la relación social que constriñe la acción humana y la social. Mientras la ciencia social técnica (empírico analítica) pretende la regulación y el control de la acción social, y la ciencia social práctica (interpretativa) intenta interpretar el mundo para la gente, la ciencia social emancipadora trata de revelar la forma en que los procesos sociales son distorsionados por el poder de las relaciones sociales de dominación y coerción, y mediante la operación menos “visible” de la ideología. No se conforma con iluminar las relaciones sociales, como la ciencia social interpretativa, sino que ostenta crear las condiciones mediante las que las relaciones sociales distorsionadas existentes puedan ser transformadas en acción organizada, cooperativa, una lucha política compartida en donde las personas traten de superar su irracionalidad y la injusticia que desvirtúa sus vidas. Esta lucha compartida hacia la emancipación de la irracionalidad y la injusticia empuja a Habermas a denominar su interés subyacente como emancipador.

ENFOQUE PRACTICO: según SCHAWB El currículo debe tener una orientación: práctica, una casi práctica y una ecléctica que reconozca la existencia de las realidades sociales diversas y cambiantes que permiten la constitución del ámbito de acción educativa.

MODALIDAD PRÁCTICA: busca objetivos y orientaciones que le permitan al estudiante llegar a decisiones y soluciones posibles, se desarrollan a partir de estudios empíricos, pensadas para cada realidad, trata asuntos concretos y particulares del entorno y aplicación de la deliberación como aspecto significativo del aprendizaje.

MODALIDAD CASI PRACTICA: mantiene el método deliberativo pero permite la participación de grupos heterogéneos que se relacionan en interacción flexible frente a la solución de un problema. Facilita el aprendizaje y establece compromisos de criterio que afectan directamente la credibilidad del contenido de los estudios sociales. No se plantea como obligatoria la interdisciplinariedad práctica sino la teórica.

MODALIDAD ECLEPTICA: es una modalidad objetiva, plantea el uso de las teorías como cuerpos de conocimiento y posibilidades de práctica aunque tiene claro la parcialidad de estas al adoptarse a un entorno específico.

El enfoque práctico desarrolla una identificación del problema, una deliberación contextual escolar y la comprobación de aciertos y desaciertos siendo sus centros de interés las situaciones concretas, realidad práctica del aula y su fin es el de aprender a tomar decisiones a partir de la deliberación donde el docente y en especial los estudiantes asuman un perfil activo, capaz de deliberar, concluir y ser asertivo pero ser flexible ante el desarrollo y uso del error como base para el mejoramiento personal y social.

Una consideración pertinente sobre el enfoque práctico es el que plantean la Doctora Isabel Goyes y la magíster Mireya Uscategui de Jiménez⁵ que consideran que el enfoque práctico propuesto por Schwab reivindica la práctica como el campo real donde el profesor debe participar en forma activa y responsable, quitándole importancia a las teorías en cuanto a abstracciones que se preocupan más por las generalizaciones que por entender las realidades educativas. Para este autor la educación es una tarea práctica que encierra valores y visiones particulares de educación y sociedad. De donde se desprende la gran responsabilidad del docente frente a su acción educativa.

ENSEÑANZA ECONOMICA: hay una enseñanza económica de los problemas económicos, pero no hay una enseñanza del modo de consumo, sobre todo por los que llegan a un nivel de capacidad de consumo, pero que viven con la fascinación de las publicidades y los supermercados, que no tienen ningún criterio para escoger las cosas... Estamos en la condición donde la conciencia del peligro puede crecer con la obnubilación del peligro y pensar que hay que buscar los caminos que son varios en todos los campos, caminos económicos, sociales, del pensamiento educacionales, caminos de complemento de vida, de reforma ética, pero en todos estos caminos es evidente que hay un papel importante de la educación.

APRENDIZAJE Y CONTEXTO: si el aprendizaje del conocimiento y de las destrezas para la producción tiene lugar en el contexto de la producción (en donde

⁵ GOYES MORENO, Isabel, y USCATEGUI DE JIMENEZ, Mireya. Teoría curricular y universidad. San Juan de Pasto: Ediciones Unariño, 2000.

van ha ser utilizados en ultimo termino), la relación entre el e conocimiento y las destrezas y los procesos de producción es evidente de por si. Pero, en cuanto se decide que este aprendizaje debe realizarse en otro lugar (por ejemplo en una escuela), a parte del contexto de producción, aparecen dos problemas : primero el de la descontextualización del conocimiento y de las destrezas en relación con el contexto de producción (la elaboración de lo que son el conocimiento y las destrezas apropiados, y de los procesos de producción en cuyo seno parecen evidentes) y segundo, el problema de re contextualización del conocimiento y de las destrezas en la vida y en el trabajo, en el marco de aprendizaje(es decir la elaboración concreta de cómo pueden disponerse de manera que puedan ser aprendidos en el contexto de aprendizaje, lejos del contexto y de los procesos de producción donde son evidentes).

EL CONTEXTO Y LAS COMPETENCIAS: con el reconocimiento del aporte de las teorías cognitivas el problema de las relaciones entre las estructuras cognitivas, la actividad intelectual y la cultura, se redefine a partir de la llamada psicología cultural es así como la noción de competencia supone la actuación en un contexto específico. En este sentido las competencia se define como “saber hacer un contexto”, es decir el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en un aplicación o resolución en una situación determinada cobrando sentido la interpretación, la argumentación y la proposición.

Edgar Morin⁶: “una inteligencia incapaz de encarar el contexto y el *complejo global se vuelve ciega, inconsciente e irresponsable*”.

LA INVESTIGACION NATURAL: la investigación se vuelve natural en nosotros en la medida que la asumamos como parte de nuestra condición humana, sencillamente es lo que es y no otra cosa, como el amor, el juego y el deseo. Hagamos de nuestras clases pequeños grandes proyectos de investigación, no importa si no es en clase de metodología de la investigación; por el contrario, porque la naturaleza es portadora de creación que juega en medio del amor y el deseo, es precisamente, que investigamos; se trata de concebir la investigación como fuente de transformación personal y colectiva (Jaramillo 2006). Esto permite que tanto estudiantes de investigación como investigadores, den cuenta de una realidad de la que ellos mismos hacen parte, así “tengamos que asumir las consecuencias que ello tiene sobre el lenguaje y lo que entendemos por ciencia y por historia” (Zemelman, op.cit:94). No podemos encerrar y ordenar en un currículo lo que por naturaleza es libre e insospechado; algo excitante donde ya no importa el tiempo de clase, ni el sitio de encuentro, ni la nota, o si gane o perdí

⁶ MORIN, Edgar. La cabeza bien puesta. Buenos aires: Ediciones Nueva visión, 2000.

el semestre, sencillamente investigo, juego, deseo y me enamoro. Dr. Luis Guillermo Jaramillo⁷.

METODOLOGIAS: las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- ✓ Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- ✓ Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- ✓ Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- ✓ Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- ✓ Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación. *Pulsar aquí para entender el proceso de evaluación*

⁷ JARAMILLO, Elg. Amor y juego – investigación y deseo ¿es posible asumir la investigación como algo natural? En: Revista Uni-pluri/versidad, 2006. Vol 2 Medellín: Universidad de Antioquia. P. 24-56.

- ✓ Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- ✓ Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.
- ✓ Hoy los escenarios han cambiado y los sistemas educativos se ven fuertemente interpelados por estas transformaciones. La formación de docentes ya no puede apelar únicamente al saber normalizado ni a la racionalidad técnica, si bien la complejidad de la formación necesaria en el siglo XXI seguramente hará imprescindible la persistencia de ciertas habilidades normalizadas, pero la pregunta es: ¿cuáles?; ¿normalizadas para qué? ¿y por quiénes?
- ✓ La proliferación de espacios de creación de nuevos conocimientos externos a las instituciones académicas y de formación lleva también a cuestionar la pertinencia de que los circuitos de formación, capacitación y supervisión sean llevados a cabo por profesionales de idéntico perfil formativo y en instituciones educativas exclusivamente, lo que refuerza el circuito altamente endogámico de la formación y la aleja ya no sólo de la práctica educativa, sino de los nuevos contextos sociales, políticos y económicos, del mundo real.
- ✓ Los profesores, cualquiera sea el nivel o modalidad de la enseñanza en la cual desarrollen su tarea, deben poder comprender e intervenir como ciudadanos productivos en el mundo en que viven. La cultura endogámica de las escuelas y las instituciones de formación no favorecieron la interacción con otros ámbitos, ni la posibilidad de plantearse preguntas o ensayar respuestas del más allá espacial y temporal de las escuelas.
- ✓ Esto implica que un desafío para la formación de los docentes es ampliar el horizonte cultural, prever tiempos y espacios diversos destinados a recuperar y a resignificar formas abiertas de ver el mundo. Conocer más de cerca, por ejemplo, los procesos productivos ligados a su tarea académica, como así también ampliar su rol profesional como respuesta a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y en el ámbito del alumnado.
- ✓ En todo caso, lo cierto es que relevar los saberes que informan la actuación docente e influir sobre ellos de algún modo, parece ser un cometido necesario, a la vez que difícil para la formación. Necesario porque se trata de contribuir a develar los supuestos que sostienen la acción para enriquecerla y reorientarla, y difícil porque se trata de saberes de distinto tipo y con diferente grado de consciencia en la reflexión sobre su propia acción. Una manera de abordar

este tema complejo y de ir encontrando algunas respuestas sería recuperar *la práctica docente* como objeto de formación y como espacio privilegiado de aprendizaje y reflexión.

LA PERCEPCION DE LOS JOVENES: los jóvenes que llegaron a la vida de adulto en un momento donde estos jóvenes son el pasado no saben de estas cosas que han pasado, están totalmente desorientados, no saben dividir un futuro desconocido y un futuro angustiado y entonces es una situación de pasividad en la percepción, de resignación, una revuelta vacía. Pro si se puede decir que hay un camino de esperanza, que no es una falsa esperanza pero no es tampoco una certeza que es el camino de salvación y al mismo tiempo de la preservación de la vida humana y la transformación de la vida humana. Entonces podemos dar esta voluntad, esta tonicidad que permite hacer cosas...⁸

PERCEPCION POLITICA: el concepto de identificación con el sistema político es quizás uno de los mas complejos a la hora de analizar la relación entre jóvenes y la política, ya que al parecer este es uno de los principales causales de los bajos niveles de participación política de los jóvenes.

El concepto de la identificación con el sistema político es quizás uno de los mas complejos a la hora de analizar la relación entre los jóvenes y la política, ya que al parecer este es uno de los principales causales de los bajos niveles de participación política de los jóvenes. Desde un punto de vista mas amplio podemos considerar que el concepto de identificación responde no solo a una opinión con respecto al sistema político y a todos sus integrantes, sino también a la idea de que hoy día los jóvenes se encuentran menos comprometidos a la hora de realizar proyectos que integran un numero mayor de ciudadanos.

Los jóvenes se caracterizan por su frivolidad, consumismo e individualismo que se deslumbra ante los placeres de la globalización. Son en su gran mayoría poco participativos y poco interés en la construcción de una sociedad.

⁸ MORIN., Op. cit.

3. METODOLOGIA

Realizada la revisión bibliográfica que nos servirá para darle enfoque al trabajo desarrollaremos actividades necesarias para la obtención de datos que nos permitan establecer cual es la percepción del estudiante frente a la enseñanza de la asignatura ciencia política y económicas: se realizara una observación participativa, entrevistas y encuestas dando uso a diferentes tipos de indagación acordes a la investigación cuantitativa y cualitativa, revisión de planes de área actuales, resultados pruebas saber, visualización de producción estudiantil y análisis de los resultados y elaboración de la propuesta.

3.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

OBSERVACION: este método persigue orientar la fundamentación y organización conceptual y metodológica de la investigación a partir de la identificación y reconocimiento de aspectos relacionados directa e indirectamente con la práctica pedagógica, procesos, cambios de actitud estudiantil que cursa el décimo grado de enseñanza media vocacional, siéndola investigadora parte del grupo de docentes del área de ciencias sociales.

ENTREVISTA: orientada a la instrucción con base en la discusión sobre las tendencia, los procesos, las prácticas pedagógicas que se presentan en el Colegio nacionalizado de Chachagui específicamente en la asignatura de ciencias económicas y políticas del área de Sociales, se busca la construcción , estructura miento y formulación de pautas interpretativas para una mayor focalización del tema de estudio.

ENCUESTA : Las cuales nos permitirán obtener datos sobre las apreciaciones que tienen los estudiantes del Colegio nacionalizado de Chachagui sobre la actual práctica pedagógica de los profesores del área de Sociales y establecer su posición frente al desarrollo de la innovación metodológica y en especial la práctica de investigación participativa dentro del municipio. De igual manera se busca establecer la visualización productiva de los estudiantes en esta área de conocimiento.

4. PLAN DE AULA DE GRADO DECIMO

PERIODO: PRIMERO
semanas

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas

TIEMPO: 10

ESTANDAR CURRICULAR: Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar los avances y limitaciones de esta relación.

EJE ARTICULADOR	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES DE APOYO
	SABER	HACER	SER	
<p>RELACIONES ETICO POLITICAS</p> <p>Sociedad civil y derechos colectivos</p> <p>Gobierno escolar Derechos fundamentales Organismos de control Conflicto armado Reforma de la constitución Mecanismos para la protección de los derechos.</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y</p>	<p>-Establece juicios argumentando y define acciones adecuadas para que a través del conocimiento de la estructura del problema escolar y la práctica democrática.</p> <p>-Argumenta la importancia de los derechos fundamentales y colectivos propone políticas de apoyo para la paz.</p> <p>-Reconoce la importancia de vivir en ambiente sano sin conflictos.</p>	<p>-Participa contribuyendo al mejoramiento de la Institución con la práctica democrática, contribuye a la defensa de sus derechos y analiza los conflictos y la constitución como parte de un deber y derecho ciudadano.</p> <p>-Realiza análisis demográfico de un municipio.</p> <p>-Calcula las tasas demográficas de</p>	<p>-Escucha respetuosamente cuando uno de sus compañeros expresa sus ideas.</p> <p>-Participan en las preguntas de los temas y exponen con claridad sus mensajes propuestos relacionado con los temas</p>	<p>-Realiza análisis demográfico de un municipio.</p> <p>-Calcula las tasas demográficas de algunas regiones.</p> <p>-Consulta y sustenta los mecanismos económicos y políticos, sociales y culturales su transformación y consecuencias ambientales</p>

<p>AMBIENTALES Crecimiento demográfico y deterioro ambiental</p> <p>El crecimiento demográfico La situación demográfica en Colombia Crecimiento demográfico e impacto ambiental</p>	<p>-Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico Colombia y América Latina. -Analiza e identifica consecuencias sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales de los procesos de concentración de la población, abandono del campo.</p>	<p>algunas regiones. -Consulta y sustenta los mecanismos económicos y políticos, sociales y culturales su transformación y consecuencias ambientales.</p>		
<p>ESTANDAR CURRICULAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>				

EJE ARTICULADOR	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES DE APOYO
	SABER	HACER	SER	
<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>Migraciones y desplazamiento forzado</p> <p>Conceptos básicos para el estudio de las migraciones. Naturaleza de las migraciones. Mundialización de la economía desarrollo y migración.</p> <p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p> <p>Conflicto armado: la historia de la violencia en Colombia El frente Nacional Conflicto social. El Narcotráfico El surgimiento de los</p>	<p>Causas y consecuencias de los procesos de los desplazamientos forzados y reconocimiento de los derechos que protegen a las comunidades. Funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado. Consecuencias sociales, económicas, políticas, culturales de concentración de la población, abandono del campo. -Describe el impacto de hechos políticos del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Cambios y la continuidad en los movimientos guerrilleros en Colombia</p>	<p>-Se organiza en grupos y desarrolla las soluciones a las inmigraciones. -Elabora mapas conceptuales en grupos describiendo el fenómeno de las migraciones. -Elabora propuestas como promover el retorno. Razona justificación con los desplazados. -Toman opiniones y asumen una posición sobre la dignidad humana -Afrontan criterios bajo parámetros dando resultados sobre la liberación de secuestrados Sustentan la investigación y desarrollan los talleres como</p>	<p>-Atiende y participa con claridad y responsabiliza sus trabajos junto con su grupo Hace lecturas textuales de los periódicos. -Realiza las actividades de grupo con afán y aprender. Respeto cada una de las formas en el conocimiento y carácter.</p>	<p>Se organiza en grupos y desarrolla las soluciones a las inmigraciones. -Elabora mapas conceptuales en grupos describiendo el fenómeno de las migraciones. -Elabora propuestas como promover el retorno. Razona justificación con los desplazados. -Toman opiniones y asumen una posición sobre la dignidad humana -Realiza las actividades de grupo con afán y aprender. Respeto cada una de las formas en el conocimiento y carácter.</p>

grupos para militares La geografía de la violencia Negación de la paz		complementarios.		
<p>ESTANDAR CURRICULAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>				

EJE ARTICULADOR	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES DE APOYO
	SABER	HACER	SER	
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <p>Las sociedades del conocimiento, la información y la tecnología.</p> <p>Ideas y reformas Sociales y el impacto en Latinoamérica</p>	<p>La tercera revolución científica. Tecnología e información. Las sociedades de la información La Red La biotecnología Biodiversidad.</p> <p>Corrientes ideológicas del siglo XX. El liberalismo, radicalismo, republicanism. Socialismo. Ideologías, movimientos sociales en Latinoamérica. La revolución mexicana El Estado Novo Argentina y Perón Ascenso de la democracia en América</p>	<p>Consulta temas actuales sobre ciencia, tecnología e informática y compara Colombia con el mundo.</p> <p>Investiga los beneficios o perjuicios que ha causado la tecnología en su región.</p> <p>Realiza debates sobre los temas relacionados sobre la tecnología e informática.</p> <p>Analiza sobre las repercusiones de los sistemas políticos y económicos de América Latina en la actualidad.</p>	<p>Respetar las normas establecidas en la institución y en el curso.</p> <p>-Respetar la diversidad de criterios de sus semejantes.</p> <p>-Cumple con las actividades planeadas.</p> <p>-Cuida el aseo personal y de su entorno.</p>	<p>Se organiza en grupos y realiza resúmenes sobre solución de inmigraciones.</p> <p>-Elabora mapas conceptuales en grupos describiendo el fenómeno de las migraciones. -Elabora propuestas como promover el retorno. Razona justificación con los desplazados. -Toman opiniones y asumen una posición sobre la dignidad humana -Realiza las actividades de grupo con afán y aprender. Respetar cada una de las formas en el conocimiento y carácter</p>

	Latina. Derecho de los afro descendientes			
ESTANDAR CURRICULAR Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.:				

EJE ARTICULADOR	DESEMPEÑOS			ACTIVIDADES DE APOYO
	SABER	HACER	SER	
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <p>El sistema mundo actual y la situación Colombiana</p> <p>Nacionalismo, ideología y conflictos en el siglo XX</p>	<p>La configuración del sistema mundo Organizaciones supranacionales y poder mundial. Conflictos armados Colombia en el contexto internacional.</p> <p>Características de los nacionalismos. El nacionalismo y la guerra Consecuencias de la primera guerra mundial La segunda guerra mundial y consecuencias La reconstrucción de la economía. El marxismo en América Latina Educación y desarrollo en Iberoamérica</p>	<p>Consulta la actualidad nacional y mundial respecto a las organizaciones multinacionales.</p> <p>Elabora ensayos sobre el conflicto armado en Colombia.</p> <p>Analiza las consecuencias que traen para Colombia el conflicto armado.</p> <p>Compara la situación del mundo durante las guerras mundiales y las consecuencias para el mundo y Colombia.</p>	<p>Respeto las normas establecidas en la institución y en el curso.</p> <p>-Respeto la diversidad de criterios de sus semejantes.</p> <p>-Cumple con las actividades planeadas.</p> <p>-Cuida el aseo personal y de su entorno.</p>	<p>Identifico las condiciones políticas del presente y reconozco las principales tendencias de los conflictos y la vida política, social, económica y cultural del mundo de hoy.</p> <p>- Establezco regularidades y generalidades en el desarrollo de la política internacional y valoro las transformaciones sociales, políticas y económicas del mundo de hoy hacia y desde mi contexto.</p>

5. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL PLAN DE AULA DE CIENCIAS ECONOMICA DE GRADO DECIMO

La estructuración del plan de Aula de Ciencias Políticas y económicas de grado diez es el desarrollo y cumplimiento de ejes generadores establecidos por el Ministerio e igualmente plantea los indicadores de logros bajo los lineamientos curriculares pero en el desarrollo de actividades es evidente que:

- ✓ No hay contextualización y se refleja una práctica instruccional y conductista.
- ✓ Se exige una actividad medianamente activa del estudiante frente al conocimiento
- ✓ La actitud del estudiante es pasiva solo se genera una reproducción de saberes
- ✓ Se plantea un desarrollo de-Autonomía de aprendizaje pero se eligen contenidos y se delimitan las acciones, bloqueando una verdadera competencia argumentativa y propositiva.
- ✓ No se plantea la interrelación con el medio, No se genera dialogo de saberes con el grupo poblacional campesino que establecerían los cambios generados en la actividad económica del municipio y el problema ambiental de la región.
- ✓ No se aprovecha la relación directa con los sujetos de estudio a pesar de ser Chachagüi uno de los municipios receptores de desplazados, con evidentes problemas de desempleo, modificación de actividades económicas y presentar diversos problemas sociales como drogadicción, pobreza extrema entre otros.
- ✓ Baja participación en el desarrollo del conocimiento, trabajo guiado y controlado mediante lecturas centrales y limitación en recursos técnicos y tecnológicos
- ✓ Se busca crear una conciencia idealista, emocional y nada activa frente a la solución del problema. Se perfila en un desarrollo funcionalista la producción de propuesta de mejoramiento es personal y tiene el objetivo de satisfacer su necesidad de opinar pero no de actuar

Frente a lo anterior se puede hacer hincapié que en el municipio se han presentado sucesos políticos y económicos transcendentales frente a los cuales el estudiante no ha logrado establecer un sentido de identidad social, cultural y económica aspecto este manifiesto en el desempeño estudiantil en esta área del conocimiento, y que se puede detectar en el desconocimiento general de los jóvenes de fuentes documentales, bibliografía, estudios estadístico, testimonios e

historias de vida que al ser recolectados, recopilados e interpretados generarían un alto desarrollo de conceptos y reconocimientos locales con una amplia posibilidad analítica de la ciencia política y económica municipal y la práctica social de su comunidad.

5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA Y ENTREVISTAS

Tabla 4. Análisis de resultados encuesta estudiantes

ENUNCIADOS	TA	PA	PD	TD	ANALISIS
1 Las actividades de apoyo del área de Ciencias económicas y políticas realizadas en el colegio buscan mi integración y participación con mi entorno	18	41	7	2	60% de los estudiantes se ubica en un grado de parcial acuerdo, es decir no se establece en el área una fortaleza en el desarrollo de actividades de integración y participación activa del estudiante su entorno. Un 26 % considera que el colegio si ha buscado una integración con el entorno
2. Me siento estimulado por la temática de Ciencias políticas y económicas para participar y compartir valores democráticos, dentro de mi comunidad	20	33	10	5	80% se siente estimulado y expresa aceptación del área como eje para impulsar valores democráticos y participar en el entorno
3. La participación en la comunidad es fundamental para vivir en una sociedad democrática	52	13	0	3	95% Considera importante la participación en la comunidad para desarrollo de una sociedad democrática
4. Conozco los mecanismos para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales	7	31	22	8	77% Conocer parcialmente su derechos constitucionales, no manifiesta este aspecto una tendencia definida de apropiación del conocimiento de los derechos constitucionales y su cumplimiento.
5.El área de ciencias económicas y políticas me	13	23	21	11	El 60% asume una posición parcial en cuanto la

permite elaborar estrategias para detener el deterioro del ambiente					capacidad de elaborar estrategias ambientales a partir de la temática trabajada en ciencias económicas. El 40% restante se inclina casi equitativamente hacia los extremos reflejando diferencias en la percepción sobre el área y su incidencia en las acciones ecológicas.
6. Al terminar este año escolar estaré en capacidad de realizar el ejercicio político de participar en resolución de conflictos de mi comunidad	11	22	25	10	69% cree parcialmente estar en capacidad de participar en la solución de conflictos de su comunidad. Al igual que en la anterior interrogante hay una tendencia diferentes de percepciones que merece atención en el análisis de formación y desarrollo del área de ciencias políticas y económicas.
El área de ciencias sociales me prepara para la formulación de conceptos que me permitan explicar la situación mi contexto.	24	33	9	3	83% Siente que tiene una fundamentación teórica que el permita explicar su situación contextual
8. En la asignatura de ciencias económicas y política he aprendido a analizar los indicadores económicos y sociopolíticos de mi municipio	19	32	15	2	47% Considera que el área de ciencia políticas y económicas le ha permitido reconocer y analizar los indicadores económicos del municipio
9. Usted visita frecuentemente la pagina virtual de su municipio para conocer las diferentes políticas, proyectos e indicadores	1	10	15	42	61% Acepta que no conoce ni visita la pagina virtual de su municipio
10. Considero que mis conocimientos sobre el ámbito económico y	8	21	28	11	72% Los estudiantes tiene una posición parcial sobre los conocimientos adquiridos en

político de mi municipio son adecuados para definir expectativas de desarrollo Municipal					la materia de ciencias políticas y económicas , que les permita desarrollar expectativas de desarrollo municipal
11. Cree que coincide su percepción política y económica del municipio con la de los adultos	11	27	20	0	39% Considera que tiene una percepción política y económica similar a la de los adultos

Fuente. Este estudio

Los resultados de la encuesta nos llevan a establecer las siguientes interpretaciones:

Los Jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa de Chachagüi no sienten una identificación clara con los temas políticos y económicos.

Los estudiantes desconocen datos e información económica y política en general del municipio de Chachagüi, incluso podemos establecer por la observación y la corroboración de la encuesta que desconocían la existencia de la página virtual del municipio.

Hay una confusión entre participación democrática y conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana. Los cuales por la respuesta en la participación y percepción sobre la motivación y preparación generan la visualización del desarrollo de contenidos pero no en la práctica social dentro y fuera del colegio.

Los estudiantes del grado décimo manifiestan aceptación de las temáticas y el desarrollo curricular del área de ciencias Política y económica pero igualmente manifiestan desmotivación en el desarrollo de práctica social a partir del desarrollo de la investigación de contexto y la producción de proyectos relacionados con el municipio.

Igualmente se percibe que los estudiantes consideran que las clases siguen siendo tradicionales, y solo responden a desarrollo de temáticas pre-establecidas que igualmente desconocen.

Manifiestan igualmente que sienten dificultad en la comprensión de términos económicos, que son necesarios para la comprensión y la generación de propuestas inclusive de la misma posibilidad de crear un nuevo currículo para el mejoramiento del desempeño en el área de ciencias políticas y económicas.

Existe una posición de centro en cuanto a las actividades del colegio en fundamentos de participación democrática y de integración hacia la comunidad y el entorno en general.

Pregunta abierta a estudiantes:

¿Cual cree que son las restricciones o situaciones que le generan dificultad para realizar investigación social de su entorno social y político?

A nivel general los estudiantes manifestaron que las dificultades para realizar investigación social que seri el eje de desarrollo de la contextualización se debe a que el área es aburrida, monótona.

Que la intensidad horaria no les permite profundización de las temáticas y mucho menos relacionarlas con el contexto.

Que las actividades solicitadas por el docente son teóricas y que para ellos lo importante es realizar las actividades de apoyo solo con el fin de obtener una nota.

Manifiestan que no existe motivación y que desconocen el proceso a seguir en un proyecto de investigación.

Consideran igualmente que su relegación y la desvalorización de la opinión de los jóvenes de pate de los adultos les genera desinterés en los asuntos de la región. Algunos consideran que su edad y momento social no es apropiado para desarrollar el interés en los asuntos políticos y económicos.

En el área de ciencias económicas no se hace uso de las tics y la comunicación es muy cerrada, no se desarrollan actividades fuera del colegio.

Estas respuestas, conllevan a corroborar la interpretación de la encuesta donde los estudiantes no tienen una percepción real de la importancia del área y su percepción es frívola y desinteresada. Igualmente la posición frente a la encuesta demuestra falta de interés por lograr un mejoramiento del área.

Lo anterior, sin embargo nos exige una mayor preocupación y devela la necesidad de evaluar el plan de área porque no esta generando una posición activa, critica social y de los estudiantes de décimos y demuestra igualmente falencias en el desarrollo de capacidades de contextualización y autovaloración de sus criterios frente a los sucesos políticos y económicos del municipio.

Entrevista a docentes:

¿Cree usted que el área de ciencias sociales y específicamente la asignatura de ciencias políticas y económicas contribuye a la formación de ciudadanos participativos?

Docente A. Claro por cuanto dentro de una formación, las actividades que se desarrollan en el aula y en sí en la asignatura van a satisfacer e identificar los sistemas de un país o región, donde los sectores políticos y económicos se agrupan haciendo parte de la sociedad humana, muchos vínculos de identidad de un país.

Docente B. En nuestra institución NO porque en grado décimo y en los otros grados no se da específicamente esta temática sino que se tiene en cuenta los estándares.

Docente C. Si. Porque hace parte de la democracia en donde también se habla de derechos sociales, derechos económicos, culturales, políticos y se da paso a la participación ciudadana en los aspectos mencionados.

Docente D. Si creo que el área de ciencias sociales y la asignatura de ciencias políticas y económicas en particular contribuyen a la formación de ciudadanos participativos. Las instituciones educativas deben abrir espacios y promover debates sobre temas de interés comunitario.

Los docentes manifiestan que si bien es de interés de los docentes del área la formación de ciudadanos participativos, en la práctica no se ha logrado el desarrollo de esta formación y es evidente una actitud pasiva el estudiantado.

¿Cual es su opinión respecto de la participación ciudadana de sus estudiantes en su municipio?

Docente A. Que se ha logrado identificar una organización intelectual hacia una formación de liderazgo, colaboración para un desarrollo valorativo del medio social.

Docente B. La participación ciudadana no es numerosa por parte de estudiantes, casi nula, pero si se obtiene buena participación con los ex alumnos

Docente C. Es muy buena la participación ciudadana porque se les da derechos, es el caso del derecho a elegir y ser elegido, en el caso del personero estudiantil y otros casos donde se requiere la participación para tomar decisiones.

Docente D. Los estudiantes participan a nivel interno en la elección de personero estudiantil, a nivel municipal no hay madurez política respecto a la ideología y principios de los partidos.

Los estudiantes no se proyectan en la participación política en el municipio, existe una gran falencia de confianza en sus capacidades e inclusive sus conocimientos políticos no pasa de la reproducción informativa de los conceptos de los grupos adultos cercanos.

¿Que opinión tiene acerca la enseñanza de ciencia económica y políticas definida por el Ministerio De Educación Nacional? (Justifique)

Docente A. Que en la parte formativa es una continuidad en las relaciones que prevalecen con la historia y la cultura y las ciencias económicas y políticas como lineamientos fundamentales del desarrollo social.

Docente B. Si es necesaria, pero hay confusión en lo que se debe llevar, son temática y unidades de acuerdo a estándares

Docente C. Me parece que es buena porque se rige mediante programas o planes de estudio con temas que le van a servir en su vida y que debe conocer y centrarlos con la realidad que se vive actualmente.

Docente D. La enseñanza de las ciencias económicas y políticas definidas por el Ministerio están orientadas a cumplir con estándares que permiten promover a los estudiantes, pero no hay claridad sobre la explotación de recursos económicos y falta de respeto ala autonomía nacional pro parte de los países extranjeros.

El Ministerio de Educación Nacional ha establecido unas normas de cumplimiento en el ámbito de la organización social y manifiesta la apertura de espacios de formación democrática y de participación ciudadana, pero igualmente se ha encargo de establecer los limitantes y restricciones sobre la formación en competencias ciudadanas.

¿Existe evidencia de producción de proyectos de investigación en el área de las ciencias sociales y específicamente de las ciencias económica en la institución generadas por los estudiantes?

Docentes A, B, C y D. Actualmente no existe evidencia de producción investigativa dentro del área, y este es un reflejo de la misma organización política del municipio, existen carencia de información del municipio, que apenas se esta recolectando.

¿Cual cree que son las restricciones o situaciones que le generan dificultad para realizar investigación social de su entorno social y político?

Docentes A, B, C y D. La normatividad, la intensidad horaria que no responden a la iniciativa y expectativa que se tiene dentro de la formación ciudadana dentro del área de ciencias política y económicas.

A manera de reflexión podemos notar la evidencia al apego de las prácticas tradicionales en la enseñanza de las ciencias sociales en general y en el caso específico de las ciencias Políticas y económicas, queda expuesto que el docente si bien tiene la iniciativa y la disposición al cambio mantiene la dependencia a los límites de la dirección educativa. Aspectos estos que son incidentes en la dificultad del desarrollo motivación y el cambio de percepción de los estudiantes frente a los temas políticos y económicos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La economía es parte inherente de las ciencias sociales y esta entre sus deberes impulsar el desarrollo del proceso educativo hacia la formación ciudadana, valores y actitudes de liderazgo que promuevan la práctica social, el área de ciencias económicas y políticas se debe perfilar hacia el mejoramiento de la percepción de los estudiantes hacia su entorno político, económico y social.

La economía política para grados decimos es una doctrina de pensamiento inherente al sistema, pero el desarrollo a partir de un enfoque práctico puede permitir la evolución del conocimiento hacia el diálogo de saberes resultado de la práctica de la investigación como el juego de aprendizaje y el camino en el desarrollo de posibilidades analíticas que nos lleven a contextualizar las temáticas previstas en los ejes generadores de las ciencias Políticas y económicas.

La enseñanza de las ciencias políticas y económicas se debe iniciar desde el grado preescolar, requiere una apropiación del docente de la formación de ciudadanos participativos, la formación de niños y jóvenes que valoren sus capacidades crítico analíticas y demuestren que la economía es una ciencia para todos.

Ampliar y afianzar la enseñanza de las ciencias políticas y económicas en su integralidad y especificidad a partir de la producción investigativas de nuestros estudiantes, es decir, se hace esencial para recuperar la didáctica de las ciencias sociales como generadora de preguntas problematizadora y emancipadoras que aproveche el gran potencial transformador de nuestros jóvenes.

El diálogo con los resultados de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes permitirá la formulación de una discusión crítica y con un enfoque práctico de la enseñanza aprendizaje de las ciencias económicas y es aquí realmente donde resultaran las temáticas que llevaran a una modificación a contexto y una apropiación clara de los conceptos básicos de la economía política.

La formación ciudadana de los jóvenes encaminada a la práctica social, el intercambio e integración con su comunidad y entorno en general son la base fundamental para generar una expectativa histórica en la participación juvenil en la construcción de sociedades críticas y participativas.

Nuestra función profesional, empiezan y giran las dificultades del quehacer educativo que hoy es parte de la experiencia y la claridad sobre Teoría Curricular, aun más se amplía el entender el verdadero papel del docente, que debe generar un verdadero código único de la Institución educativa que realmente se ajuste a la realidad, al ámbito social en el cual nos desempeñamos

en últimas establecer una verdadera ruta del desarrollo de la educación local, y no al contrario donde estamos inmersos en una fatiga y una esquizofrenia laboral donde nadie puede sustentar su verdadero quehacer docente y esto se proyecta en el quehacer del estudiante.

Se requiere un cambio de pensamiento en masa, requiere un compromiso de equipo y en nuestros centros educativos, esto conlleva a que en el ámbito habitual de la profesión docente se desarrollen ideas ajenas a la expresión conceptual sobre el ser humano y la educación que hiciera Habermas y muy al contrario son ideas que nacen y mueren en las actuales condiciones de sistematización de la educación, ideas que no maduran y no se contextualizan y que no permiten darle espacio al cambio para la vida. Una vida llena de libertad de pensamiento, de búsqueda insaciable de la emancipación cultural y social para seguir un solo camino; el de nuestra propia autorrealización como personas. Este que debería ser el principal mensaje y enseñanza que deberíamos proyectar hacia y para nuestros educandos.

Busquemos entender que el mundo del quehacer educativo está en la capacidad de proponer y cambiar las prácticas habituales, es decir, no hacer del quehacer educativo un hábito pernicioso y repetitivo, sino que se utilice como medio para generar propuestas y alternativas de innovación que se superen unas a otras en el objetivo único de educar para vivir y no solo para sobrevivir.

Estanislao Zuleta expresó *“Lo más difícil, lo más importante, lo más necesario, lo que a todos modos debemos intentar, es conservar la voluntad de luchar por una sociedad diferente sin caer en la interpretación paranoide de la lucha..... Valorando positivamente el respeto y la diferencia”*

Desde antes, hoy y para siempre en un espacio social como es la escuela vamos a encontrar dilemas propiciadores, frente a los cuales debemos desarrollar un planteamiento del problema y donde reiteraremos una consigna: buscar las soluciones y respuestas.

En ese espacio uno de los más intensos conflictos es aquel que tienen que ver con dialogar con nosotros mismos, esta alusión la extraigo de lo difícil que es responder una pregunta sobre nuestras actuaciones, principios, valores, nuestra ética y moral profesional. Opinar resulta fácil, demostrar acuerdo o desacuerdo es cómodo, pero sincerarnos y encontrar, la respuesta sincera resulta paradójicamente difícil.

Las ideas surgen, las ganas afloran pero en el momento en que la autoridad aparece todo muere o se desvanece o simplemente se prorroga y olvida., sin embargo lo anterior dependiendo del espacio y las situaciones toda experiencia no tiene por que ser negativa y las influencias de otros criterios más que obstaculizar el cambio puede utilizarse en muchas ocasiones para dar paso al el

brote de ideas, propuestas que motiven y que bien o mal aceptadas puede hacer que de acuerdo a los ideales profesionales y quehacer educativo

Es apropiado asumir la idea de calificar al docente como un artista que practica el arte de enseñar, por que es bien cierto que profesores existen muchos pero maestros que no se olvidan por lo que enseñaron son pocos y ese es el perfil que debemos desarrollar y esa debe ser nuestra guía de autoformación del docentes . De esta manera resulta posible asumir la concepción de educación como el desarrollo de la autonomía personal en pro de generar una luz personal que permita guiar a mis estudiantes en el desarrollo y práctica de de propuestas que realmente nos permitan develar nuestra realidad y empezar a afrontarla como grupo, para que nuestro contexto no se deforme y no caiga en la prácticas de accionares limitantes y mecanizados que fortalecen el interés del estado de hacer de los educadores el aparato ideológico al servicio de un sistema como es el capitalismo.

Ahora bien, no solo es empezar a despejar la concepción personal sobre el currículo es mas bien empezar a establecer una relación directa con quienes están llamados a fortalecer las ideologías emancipadores de la educación y empezar a convencer al colectivo social en el cual laboro sobre la necesidad de practicas educativas innovadoras basadas en la capacidad creativa y expresiva de los símbolos validos de nuestra realidad como sujetos que podemos ser educados, podemos educar , pero especialmente podemos generar una formación integral de nuestra comunidad educativa en el desarrollo de un quehacer educativo mas allá del docente y de la escuela y a la vez inmerso en ella para que genera su aceptación como elementos básico de desarrollo humano de toda una comunidad.

La confluencia de elementos objetivos en la búsqueda de crear una ideología educativa que puede ser ajena a cualquier orden establecido, se convierte de esta manera en el desarrollo un cambio de criterios y que surja nuevamente la inquietud legítima de no esconder la realidad, creando un fundamento de organización social que se convierta o refleje el uso del derecho y los principios para la interpretación de nuestro contexto como elemento que pretende entonces establecer su propia particularidad.

Lo evidente, es que sea cual fuere nuestro interés del desarrollo humano, es primordial ejercer influencia para que se acabe con el maltrato, la violencia y la descomposición familiar para que florezcan prácticas escolares y familiares que propendan por contribuir a construir una sociedad diferente bajo un clima, de seguridad, respeto y confianza sobre los que nos rodean y en especial en nosotros mismo. Para Resucitar como el ave fénix y volar en ráfagas de viento hacia la liberación de nuestras propias penas y angustias y convertirnos en verdaderos modelos de autoridad democrática en nuestros hogares pero especialmente en nuestras escuelas, donde están las personas que necesitan la valoración del

respeto la comunicación, la participación como metodologías de enseñanza. Que además se convierta en un tinte de colores que se esparza sobre la comunidad participante y que nos toque el alma, que nos despierte y de la oportunidad de haber escuchado experiencias de vida que me demostraron que la riqueza del desarrollo humano esta en saber aprender de las diferencias sin que esta sean nuestra guía para iniciar un quehacer educativo basado en la autonomía, la mayoría de edad , la propia razón, ejercer la autonomía personal y proyectarla a la autonomía profesional para promover esta autonomía con el ejemplo. Entre mas seres autónomos empecemos a ser, en el mundo habrá, mas libertad de conocimiento, mas pensamiento, mas identidad, mas reformas mas realidades identificadas, aceptadas y comprendidas y enfrentadas para un verdadero devenir social donde los docente debemos jugar un papel importante como debeladores de la verdadera realidad de nuestro contexto y ser responsables a la vez de lo cambios de posturas y de las practicas de enseñanza. Que como Kemmis lo expresa que sea la educación la que contribuya al cambio social, que el docente recuerde que el no nace como docente, que el docente se hace y esta en él perfeccionar su arte de enseñar.

BIBLIOGRAFIA

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. MEN. 2006.

GOYES MORENO, Isabel, y USCATEGUI DE JIMENEZ, Mireya. Teoría curricular y universidad. San Juan de Pasto: Ediciones Unariño, 2000.

KEMMIS, Stephen. El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata S.L. 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. MEN. Bogotá. 2002.

MOCKUS, A. y otros. Formación básica y actitud científica. En: Revista Educación y Cultura. N° 17. Bogotá. 1989.

MORIN, Edgar. La cabeza bien puesta. Buenos aires: Ediciones Nueva visión, 2000.

_____. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, 1996.

_____. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: UNESCO MEN, 1999.

TYLER, Ralph W. Principios básicos del currículo Didáctica, currículo. Argentina: Troquel, 1973.

ANEXOS

Anexo A. ENTREVISTA DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESCUELA DE POSTGRADOS

Esta entrevista esta destinada a recopilar información sobre la percepción que tiene el docente del aprendizaje de sus estudiantes de la asignatura de ciencias políticas de los estudiantes de décimo grado de la Institución educativa de Chachagüi.

Esta entrevista será utilizada en una investigación de carácter académico de la Universidad de Nariño para optar un título de Postgrado Educación.

Respetuosamente solicitamos contestar las siguientes preguntas de manera sucinta y justificando su respuesta.

1. Cree usted que el área de ciencias sociales y específicamente la asignatura de ciencias políticas y económicas contribuye a la formación de ciudadanos participativos.

2. Cual es su opinión respecto de la participación ciudadana de sus estudiantes en su municipio

3. Que opinión tiene acerca la enseñanza de ciencia económica y políticas definida por el Ministerio De Educación Nacional. (Justifique)

4. Existe evidencia de producción de proyectos de investigación en el área de las ciencias sociales y específicamente de las ciencias económica en la institución generadas por los estudiantes.

5. Cual cree que son las restricciones o situaciones que le generan dificultad para realizar investigación social de su entorno social y político

Anexo B. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESCUELA DE POSTGRADOS

Esta encuesta esta destinada a recopilar información con respecto al grado de satisfacción y la percepción de la enseñanza de las ciencias económicas y políticas en grado décimo e intereses temáticos de los estudiantes.

Esta encuesta es anónima por lo cual te pido contestar con la mayor honestidad.

Esta encuesta será utilizada en una investigación de carácter académico de la Universidad de Nariño para optar un título de postgrado en Educación.

Lee y reflexiona de manera personal los enunciados presentados a continuación. Luego coloca una X, en la apreciación que te identifique utilizando la siguiente simbología:

- | | |
|-------------------------------|----|
| 1. Totalmente de acuerdo | TA |
| 2. Parcialmente de acuerdo | PA |
| 3. Parcialmente en desacuerdo | PD |
| 4. Totalmente en desacuerdo | TD |

No.	ENUNCIADOS	TA	PA	PD	TD
		1	2	3	4
1	Las actividades de apoyo del área de Ciencias económicas y políticas realizadas en el colegio buscan mi integración y participación con mi entorno				
2	Me siento estimulado por la temática de Ciencias políticas y económicas para participar y compartir valores democráticos, dentro de mi comunidad				
3	La participación en la comunidad es fundamental para vivir en una sociedad democrática				
4	Conozco los mecanismos para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales				
5	El área de ciencias económicas y políticas me permite elaborar estrategias para detener el deterioro del ambiente				
7	Al terminar este año escolar estaré en capacidad de realizar el ejercicio político de participar en resolución de conflictos de mi comunidad				
8	El área de ciencias sociales me prepara para la formulación de conceptos que me permitan explicar la situación mi contexto.				
9	En la asignatura de ciencias económicas y política he aprendido a analizar los indicadores económicos y sociopolíticos de mi municipio.				
10	Usted visita frecuentemente la pagina virtual de su municipio para conocer las diferentes políticas, proyectos e indicadores				
11	Considero que mis conocimientos sobre el ámbito económico y político de mi municipio son adecuados para definir expectativas de desarrollo Municipal				
14	Cree que coincide su percepción política y económica del municipio con la de los adultos				

1. Cual cree que son las restricciones o situaciones que le generan dificultad para realizar investigación social de su entorno social y político _____

2. Que temáticas te gustaría se trabajen en el área de ciencias económicas y políticas para sentirte capaz de desarrollar una participación activa en tu comunidad:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____