

**CUMPLIMIENTO DE DEBERES ESCOLARES EN CASA POR PARTE DE LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE MEDIA VOCACIONAL DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS DE IPIALES
AÑO LECTIVO 2006-2007**

**HERMES SIGIFREDO CHAMORRO ALMEIDA
LUIS EFRAIN PINEDA NARANJO
MANUEL JESUS ROSALES ACOSTA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PASTO
2007**

**CUMPLIMIENTO DE DEBERES ESCOLARES EN CASA POR PARTE DE LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE MEDIA VOCACIONAL DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS DE IPIALES
AÑO LECTIVO 2006-2007**

**HERMES SIGIFREDO CHAMORRO ALMEIDA
LUIS EFRAIN PINEDA NARANJO
MANUEL JESUS ROSALES ACOSTA**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Especialista en Administración Educativa**

**Asesor
Mg. NELSON TORRES VEGA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PASTO
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo 1° del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

RESUMEN

Un aspecto álgido y de preocupación para directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa San Francisco de Asís -y de otras instituciones-, durante los años lectivos anteriores y del actual, es cómo mejorar la situación de cumplimiento -o incumplimiento- de los deberes escolares que se les asignan a las estudiantes, para ser realizados en la casa.

Se optó por realizar un estudio que se enmarca en un tipo de investigación cualitativo-estudio de caso. La población para esta investigación la forman las 54 estudiantes del grado once, de género femenino, matriculadas en la Institución San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007.

Para abordar este tema se han considerado referentes teóricos: 1) la teoría de cumplimiento de deberes escolares en casa, (CLIFFORD Margaret, 1975), a la cual la forman dos proposiciones supraordinadas: la que tiene que ver con las características de los trabajos y la otra con ciertas características de los estudiantes y el medio familiar, 2) la influencia del grupo sobre las opiniones de las estudiantes frente al estudio y al cumplimiento de deberes, 3) la formación en valores, sobre todo los que tienen que ver con su desempeño académico, es decir, los factores actitudinales-valorativos entre los cuales contemplamos los factores, asociativo, yoico y cognoscitivo, (AUSUBEL David, 1995), 4) el actual sistema evaluativo promulgado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en especial lo referente a la evaluación y promoción de estudiantes, (Decreto 230 de 2002) y, 5) la presencia de un currículo oculto en las prácticas de aula.

La recolección de la información se realizó a través de las siguientes técnicas: 1) encuesta orientada a docentes y a padres de familia, 2) revisión de archivos de la historia académica y sociofamiliar de las estudiantes que reposa en la secretaría de la misma y 3) testimonio focalizado a estudiantes.

Para el análisis e interpretación de la información recolectada a través del testimonio focalizado con las estudiantes y las encuestas de docentes y padres de familia, se utilizó el método de “Categorización y sub categorización” sugerido por Martínez Miguel, en el que se destacan tres pasos: transcripción textual de los contenidos de la información de las estudiantes en los dos tercios derechos de las páginas; dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas que expresan una idea o un concepto central y categorizar y codificar la información en el tercio izquierdo de las páginas. Además también se extraen sub categorías que permiten hacer un resumen muy concreto de las ideas centrales.

En un momento posterior, se realizó una triangulación entre las categorías que surgen de las respuestas dadas por las estudiantes, los profesores y padres de familia para confrontarlas en el correspondiente análisis.

Finalmente, el análisis de los investigadores de acuerdo a las categorías y subcategorías que inicialmente se propusieron y las que aparecieron al final de la investigación y como resultado de la misma, encaminado a extraer conclusiones y a generar una propuesta que mejore la situación encontrada teniendo en cuenta la viabilidad de su implementación en la institución.

ABSTRACT

An algid aspect and of concern for directive, educational and parents of family of the Educational Institution San Francisco from Assisi - and of other institutions -, during the years previous lectivos and of the current one, it is how to improve the execution situation - or nonfulfillment - of the school duties that are assigned to the students, to be carried out in the house.

It was opted to carry out a study that is framed in a qualitative investigation type - I study of case. The population for this investigation the 54 students of the grade form it eleven, of feminine gender, registered in the Institution San Francisco from Assisi of Ipiales in the year lectivo 2006-2007.

To approach this topic they have been considered relating theoretical: 1) the theory of execution of school duties at home, (CLIFFORD Margaret, 1975), to which you/they form it two advance supraordinadas: the one that has to do with the characteristics of the works and the other one with certain characteristics of the students and the family means, 2) the influence of the group on the opinions of the students in front of the study and to the execution of duties, 3) the formation in values, mainly those that have to do with their academic acting, that is to say, the factors actitudinales-valorativos among which contemplate the factors, associative, yoico and cognitive, (AUSUBEL David, 1995), 4) the current system evaluativo promulgated by the Ministry of National Education of Colombia, especially him with respect to the evaluation and students' promotion, (I Decree 230 of 2002) and, 5) the presence of a hidden curriculum in the classroom practices.

The gathering of the information was carried out through the following ones technical: 1) it interviews guided to educational and to family parents, 2) revision of files of the academic history and the students' sociofamiliar that it rests in the secretary of the same one and 3) I testify focalizado to students.

For the analysis and interpretation of the information gathered through the testimony focalizado with the students and the surveys of educational and family parents, the method was used of "Categorization and sub categorization" suggested by Martínez Miguel, in which you/they stand out three steps: textual transcription of the contents of the information of the students in the two right thirds of the pages; to divide the contents in portions or thematic units that express an idea or a central concept and to categorize and to code the information in the left third of the pages. Sub categories are also also extracted that allow to make a very concrete summary of the central ideas.

In a later moment, he/she was carried out a triangulation among the categories that arise of the answers given by the students, the professors and family parents to confront them in the corresponding analysis.

Finally, the analysis of the investigators according to the categories and subcategorías that initially intended and those that appeared at the end of the investigation and as a result of the same one, guided to extract conclusions and to generate a proposal that it improves the opposing situation keeping in mind the viability of their implementation in the institution.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto 17 de agosto de 2007

DEDICATORIA

A Doris Yaneth Guerrero Pepinosa, mi esposa, con quien siempre ha sido posible contar en la realización de todos mis proyectos.

A Camilo Ernesto y Santiago Nicolás Chamorro Guerrero, mis hijos, por la paciencia que tuvieron en las largas jornadas de ausencia; solo el amor por los suyos y por lo que se hace permite superar la fatiga y las decepciones que se generan por el trabajo.

Sigifredo

A mi esposa Alicia del Socorro con quien compartimos la responsabilidad de educar, por su apoyo permanente.

A mis hijos Angela Marcela y Mario Andrés por ser la razón de mi lucha diaria.

Luis Efraín

A Dios, por su infinita bondad

A Rosario Diaz Teran, mi esposa, por hacer siempre suyos mis propósitos.

A Daniela Andrea Rosales D., mi hija, por su comprensión y constante afecto

A Josefina Acosta López, mi madre, por su inmenso cariño y sus bendiciones.

Jesus Rosales Acosta

AGRADECIMIENTOS

A la rectora de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales, por su valiosa colaboración y acogida a este trabajo.

A las estudiantes del grado once de la Institución San Francisco de Asís de Ipiales, año lectivo 2006-2007 por su predisposición y espontaneidad en las jornadas de trabajo.

A los docentes de la Institución San Francisco de Asís que laboran en el grado once, por su gran disposición de colaboración y su espíritu emprendedor en procura de mejores horizontes en su trabajo y para sus estudiantes.

A los padres de familia de las estudiantes del grado once por su sinceridad al abordar los temas de investigación

Al doctor Nelson Torres Vega, asesor de la investigación, por sus aportes y orientaciones.

A la Universidad de Nariño, nuestra Alma Mater, por la oportunidad de volver a sus aulas en busca de respuestas para las inquietudes que nuestro quehacer diario nos ha generado.

A todos los docentes de la especialización en educación, programa de Administración Educativa séptima promoción, por compartir con objetividad su saber.

CONTENIDO

		pág.
INTRODUCCIÓN		
1	ASPECTOS CIENTIFICO TECNICOS	16
1.1	FORMULACION DEL PROBLEMA	16
1.2	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3	OPERACIONALIZACIÓN DE COMPONENTES FENOMENOLOGICOS	17
1.4	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	19
1.5	ANTECEDENTES	19
1.6	JUSTIFICACIÓN	20
1.7	PLAN DE OBJETIVOS	21
1.7.1	Objetivo general	21
1.7.2	Objetivos específicos	21
2	MARCO REFERENCIAL	22
2.1	MARCO CONTEXTUAL	22
2.1.1	Entorno social general	22
2.1.2	Entorno social específico	24
2.2	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	27
2.2.1	Teoría de cumplimiento de deberes escolares en casa	27
2.2.2	Formación en valores	29
2.2.3	Calidad Educativa	31

2.2.4	Influencia de pares	33
2.2.5	Hábitos y técnicas de estudio	33
2.2.6	Currículo oculto	37
2.3	MARCO LEGAL	40
2.3.1	Normatividad sobre evaluación y promoción MEN	40
3	DISEÑO METODOLOGICO	43
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACION	43
3.2	TIPO DE INVESTIGACION	44
3.3	POBLACION Y MUESTRA	44
3.4	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	45
3.5	TECNICAS PARA EL ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	45
4	DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	47
4.1	RECOLECCION DE LA INFORMACION	47
4.1.1	Instrumentos aplicados	47
4.1.2	Aspectos académicos y situación sociofamiliar de las estudiantes	47
4.1.3	Categorías primarias resultado del análisis de la información recogida	47
4.2	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	70
4.2.1	Análisis e interpretación de la ficha sociofamiliar y académica de las estudiantes	69
4.2.2	Análisis e interpretación del testimonio focalizado a estudiantes	70
4.2.3	Análisis e interpretación de la encuesta a docentes	71
4.2.4	Análisis e interpretación de encuesta a padres de familia	72
4.3	CATEGORÍAS SUSTANCIALES	73

5	TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO	75
6	CONCLUSIONES	83
7	PROPUESTA	87
7.1	PROPOSITO GENERAL DE LA PROPUESTA	87
7.2	JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA	87
7.3	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	87
7.4	VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	88
7.5	PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	90
7.5.1	Gestión directiva	90
7.5.2	Gestión académica	91
7.5.3	Gestión administrativa	96
7.5.4	Gestión proyección a la comunidad	97
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Factores generales actitudinales valorativos	29
Cuadro 2. Categorías primarias resultado de la información recogida a estudiantes	47
Cuadro 3. Categorías primarias resultado de la información recogida a docentes	53
Cuadro 4. Categorías primarias resultado del análisis de la información recogida a padres de familia	66
Cuadro 5. Categorías substanciales resultado del testimonio focalizado a estudiantes	70
Cuadro 6. Categorías substanciales resultado encuesta a docentes	71
Cuadro 7. Categorías substanciales resultado encuesta a padres de familia	72

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A. Glosario	103
ANEXO B. Testimonio focalizado para estudiantes	105
ANEXO C. Encuesta para docentes	107
ANEXO D. Encuesta para padres de familia	111
ANEXO E. Ficha sociofamiliar y académica de estudiantes grado 11-1	114
ANEXO F. Ficha sociofamiliar y académica de estudiantes grado 11-2	115

INTRODUCCION

Un aspecto álgido y de preocupación para directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa San Francisco de Asís -y de otras instituciones-, durante los años lectivos anteriores y del actual, es cómo mejorar la situación de cumplimiento -o incumplimiento- de los deberes escolares que se les asignan para ser realizados en la casa a las estudiantes.

Las razones esbozadas para el mismo tienen lecturas diferentes. Los docentes atribuyen a la irresponsabilidad de las estudiantes el incumplimiento de los deberes. Por su parte las estudiantes argumentan dificultades intrínsecas a las tareas, falta de colaboración, falta de materiales de trabajo, entre otras cosas. Los padres de familia, también tienen sus razones, una de ellas la falta de compromiso para el trabajo por parte de las estudiantes y también su incapacidad (de los padres) académica para colaborarles en la realización de las mismas.

Esta investigación adelantada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, del programa de Especialización en Administración Educativa, trata de describir los factores asociados al cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares dejados para la casa en las estudiantes del grado once de educación media vocacional en la Institución Educativa San Francisco de Asís, en el año lectivo 2006-2007.

Para abordar este tema se han considerado referentes teóricos, en primera instancia, la teoría de cumplimiento de deberes escolares en casa, (CLIFORD Margaret, 1975), a la cual la forman dos proposiciones supraordinadas: la que tiene que ver con las características de los trabajos y la otra con ciertas características de los estudiantes y el medio familiar. En segunda instancia, la influencia del grupo sobre las opiniones de las estudiantes frente al estudio y al cumplimiento de deberes, en tercera, la formación en valores, sobre todo los que tienen que ver con su desempeño académico, es decir, los factores actitudinales-valorativos entre los cuales contemplamos los factores, asociativo, yoico y cognoscitivo, (AUSUBEL David, 1995). En cuarta, el actual sistema evaluativo promulgado por el MEN, en especial lo referente a la evaluación y promoción de estudiantes, (Decreto 230 de 2002), y finalmente, en quinta instancia la presencia de un currículo oculto en las prácticas de aula.

Se optó por realizar un estudio que se enmarca en un tipo de investigación cualitativo-estudio de caso. La población para esta investigación la forman las 54 estudiantes del grado once, de género femenino, matriculadas en la Institución San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007.

La recolección de la información se realizó a través de técnicas que permitieron el diálogo permanente con la población sujeto de estudio con el fin de abordar aspectos que tienen que ver con actitudes, opiniones, visiones de mundo, etc. Entre las técnicas se encuentran 1) encuesta orientada a docentes y a padres de familia, y 2) revisión de archivos, consistente constatación de la historia académica de las estudiantes que hace parte de la memoria institucional y que reposa en la secretaría de la misma y 3) testimonio focalizado a estudiantes.

Inicialmente se realizó un estudio de los datos aportados por los archivos de Secretaría sobre la historia académica de cada una de las estudiantes y lo básico sobre su condición sociofamiliar. Simultáneamente se hizo la revisión de los cuadernos de las estudiantes en cada una de las asignaturas con el fin de verificar el tipo de tareas, su extensión, grado de complejidad y el tiempo requerido según el docente para su realización. Se realizó un testimonio focalizado, con el fin de que las estudiantes contesten las preguntas formuladas por los investigadores, como es usual se tomaron apuntes y se realizaron filmaciones y grabaciones sobre este proceso que enriqueció la investigación.

Para el análisis e interpretación de la información recolectada a través del testimonio focalizado con las estudiantes y las encuestas de docentes y padres de familia, se utilizó el método de “Categorización y sub categorización” sugerido por Martínez Miguel, en el que se destacan tres pasos:

1. Transcribir textualmente los contenidos de la información de las estudiantes en los dos tercios derechos de las páginas.
2. Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas que expresan una idea o un concepto central.
3. Categorizar y codificar la información en el tercio izquierdo de las páginas. Además también se extraen sub categorías que permiten hacer un resumen muy concreto de las ideas centrales en cuanto a las opiniones de las estudiantes.

En un momento posterior, se realizó una triangulación entre las categorías que surgen de las respuestas dadas por las estudiantes, los profesores y padres de familia para confrontarlas en el correspondiente análisis.

Finalmente, el análisis de los investigadores de acuerdo a las categorías y subcategorías que inicialmente se propusieron y las que aparecieron al final de la investigación y como

resultado de la misma, encaminado a extraer conclusiones, así mismo a generar una propuesta que mejore la situación encontrada teniendo en cuenta la viabilidad de su implementación en la institución.

La principal aspiración consiste en que esta investigación arroje luces sobre un problema álgido que no es únicamente de la Institución San Francisco de Asís, sino, como ya se mencionó, de la mayoría de los establecimientos educativos, que permita realizar una propuesta que mejore la actual situación y que sea en lo posible viable su implementación en el establecimiento.

ASPECTOS CIENTIFICO-TECNICOS

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores asociados al cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa por parte de las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el ejercicio del cargo de coordinación académica en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales, durante el año lectivo 2006-2007, son frecuentes las quejas recibidas, de los docentes, sobre la forma como las estudiantes incumplen con los deberes escolares que se encomiendan realizar en las casas durante su jornada diaria libre, se entiende como deberes escolares en casa: los trabajos escritos, lecciones, preparación de materiales y exposiciones, desarrollos de talleres, consultas bibliográficas, entre otros. También es muy común la aseveración, de parte de los mismos, en el sentido que la razón primordial es la falta de compromiso de las estudiantes frente a su responsabilidad, hecho que se ve reflejado en los boletines que se entregan a los padres de familia, en los cuales constan observaciones tales como: “Debe dedicarse más al estudio”, “Su rendimiento escolar es pésimo”, “Incumple con sus deberes escolares”, “Su trabajo es mínimo”, etc.

También ocurre que cuando se llama a la estudiante para que exprese sus razones para el incumplimiento de sus deberes, sus argumentos están encaminados a respuestas tales como: “No entiendo”, “No encontré en ningún libro”, “No pude realizar la tarea”, etc. Hechos que denotan grados de dificultad en las tareas que fueron asignadas.

Por su parte los padres de familia hablan de la dificultad de las tareas y de su imposibilidad de ayudarles a sus hijas debido a su escaso grado de escolaridad y de profesionalización, sus razones son: “Mi hija si me dijo que tenía esa tarea, pero que no entendía”, “Nosotros no tenemos los libros y por eso no pudo hacer la tarea”, “Me pidió que le ayudara y lo que pasa es que ya no me acuerdo”, etc.

Ante esta situación se precisa realizar una investigación que permita establecer los posibles factores para el incumplimiento de los deberes escolares que se dejan jornada tras jornada para la casa.

1.3 OPERACIONALIZACION DE COMPONENTES FENOMENOLOGICOS

COMPONENTES FENOMENOLOGICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DEBERES ESCOLARES	-Características de los deberes escolares	-Nivel de dificultad de los deberes escolares	¿Los deberes escolares para la casa que dejan los docentes son difíciles (por extensión, por complejidad, por escasez de fuentes de consulta)?
		-Especificidad en los objetivos del deber escolar	¿Los docentes me informan sobre el objetivo u objetivos de los deberes escolares que me dejan para la casa?.
		-Certeza en la calificación	¿Realizo los deberes escolares que con seguridad sé que serán valorados por el docente?
ESTUDIANTES	-Características de las estudiantes	-Nivel de escolaridad de la familia	¿Le colabora(n) en la realización de los deberes escolares? ¿Cuál es el nivel de escolaridad de quien le colabora en las tareas?
		-Antecedentes éxito-fracaso	¿Durante sus años de estudio se considera exitoso, fracasado o de nivel moderado?
		-Nivel de desempeño escolar	¿Dentro de su grado usted es considerado de alto, bajo o nivel moderado en su desempeño escolar?
		-Aspiraciones vocacionales	¿Tengo predilección por asignaturas a las cuales les dedico más tiempo de estudio y cumplo con mayor puntualidad mis deberes escolares en casa? ¿Mi predilección por una carrera profesional me motiva a cumplir con mis deberes escolares en casa?
	-Opiniones de las	-Opiniones respecto a	¿Qué opinión les merece a sus compañeras

	estudiantes	estudio	el estudio?
		-Opiniones respecto a las tareas en casa	¿Qué opinión les merece a sus compañeras la realización de las tareas en casa? ¿Recibe algún grado de presión de parte de sus compañeras para la o no realización de los deberes escolares en casa?
CONDICIONES SOCIOFAMILIARES	-Condiciones sociales -Condiciones económicas -Condiciones familiares	-Nivel de escolaridad de los padres -Estabilidad conyugal de los padres -Situación socioeconómica	-¿el ambiente familiar – conyugal, laboral y económico- me posibilita el cumplimiento de mis deberes escolares en casa?
NORMATIVIDAD VIGENTE	-Sistema de evaluación y promoción de estudiantes -Calidad educativa	-Decreto 230 de febrero 2 de 2002 -Guía 11 MEN	-¿Saber que siempre existe la posibilidad de realizar recuperaciones influye en el cumplimiento de mis deberes escolares en casa?
ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES	-Costumbres de las estudiantes en el hogar en horas de la tarde	-Hobbies -Prácticas deportivas -Expresiones artísticas y culturales	-¿Interfieren las actividades extra-curriculares para el cumplimiento de los deberes escolares en casa?
HABITOS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	-Hábitos de estudio -Estrategias de estudio	-Horarios establecido en la jornada de la tarde -Técnicas de estudio	¿Tiene establecido un horario que cumple diariamente para la distribución de su tiempo en la jornada de la tarde? ¿Utilizo técnicas de estudio que me permiten optimizar mi tiempo y cumplir con mis deberes escolares?

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿De que manera influyen las características de los deberes escolares en casa que los docentes dejan a las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución San Francisco de Asís, en el cumplimiento o incumplimiento de los mismos?

¿Cómo influyen las características de las estudiantes del grado once de la Institución San Francisco de Asís, en el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa?

¿Cómo influyen las condiciones socio-familiares de las estudiantes del grado once de la Institución San Francisco de Asís, en el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa?

¿De que manera influyen los conceptos que sobre el estudio y sobre los deberes escolares en casa tienen las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución San Francisco de Asís, sobre el cumplimiento o incumplimiento de los mismos?

¿Cómo influye el actual sistema de evaluación y promoción promulgado por el MEN, Decreto 230/2002, en el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa en las estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Francisco de Asís?

¿Cómo influyen las actividades extra-curriculares (hobbies, aficiones, prácticas deportivas, artísticas y culturales), en el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa?

¿Las estudiantes han desarrollado hábitos e implementado estrategias o técnicas de estudio que les permitan cumplir con los deberes escolares en casa?

¿Es viable una propuesta desde las cuatro gestiones, conducente a mejorar el cumplimiento de los deberes escolares que se dejan para la casa, por parte de las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución San Francisco de Asís?

1.5 ANTECEDENTES

Dentro de la Institución Educativa San Francisco de Asís, no se conoce investigación

alguna sobre el tema del cumplimiento o incumplimiento en los deberes escolares de las estudiantes, casi se acepta por unanimidad, por parte de los docentes, el hecho que las responsables son únicamente las estudiantes y la causa principal, su preocupación o despreocupación por el estudio.

Sin embargo se conoce la existencia de la Teoría de Cumplimiento de deberes escolares en casa¹, a la cual la forman dos proposiciones supraordinadas: la que tiene que ver con las características de los trabajos y la otra con ciertas características de los estudiantes y el medio familiar; también se conocen: la influencia del grupo sobre las opiniones de las estudiantes frente al estudio y al cumplimiento de deberes; la formación en valores, sobre todo los que tienen que ver con su desempeño académico, es decir, los factores actitudinales-valorativos entre los cuales contemplamos los factores, asociativo, yoico y cognoscitivo², el actual sistema evaluativo promulgado por el Ministerio de Educación Nacional, en especial lo referente a la evaluación y promoción de estudiantes, (Decreto 230 de 2002), y finalmente, la existencia de un currículo oculto al interior de las aulas de clase.

1.6 JUSTIFICACION

En los distintos espacios de interacción de los docentes, directivos docentes y padres de familia que generalmente ocurren en las reuniones de áreas, de consejos, de comisiones y reuniones generales, existe un comentario aceptado por todos respecto a que en los últimos años se ha agudizado el problema de incumplimiento de los deberes escolares que se les deja para la casa a los estudiantes de educación básica y media.

Como administradores de la educación y docentes, es su responsabilidad velar por la calidad de la educación que imparten las instituciones, también, participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos que se presentan en el quehacer educativo. La ausencia de trabajos investigativos cuyos resultados hayan sido publicados, y que proporcionen luces sobre esta temática, inspira a la indagación de alternativas ligadas y aplicables a la Institución San Francisco de Asís.

Ante esta situación, se precisa realizar una investigación que permita analizar los factores asociados más importantes con este problema y formular algunas estrategias que permitan hacer más efectivo este trabajo en la casa para lograr un mejor desempeño, y así lograr elevar el nivel académico de las estudiantes.

¹ CLIFFORD, Margaret M. El mañana de la pedagogía. Madrid: Ediciones Morata, 1975.p.30

² AUSUBEL, David. El desarrollo de la personalidad. Buenos Aires: Paidós. 1982. p.46

El hecho de ejercer el cargo de coordinador académico de la institución por parte de un integrante del equipo investigador, también el hecho que todos los integrantes tengan formación académica y pedagógica, desempeñarse como docentes y hacer parte de la séptima promoción en la especialización en Administración educativa, garantiza llevar a feliz término esta investigación.

De igual forma la irrestricta colaboración manifestada por las directivas de la Institución San Francisco de Asís, así como también de las 54 estudiantes del grado once, sus padres y los docentes que laboran en dicho grado

1.7 PLAN DE OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General. Identificar los factores que influyen en el cumplimiento o incumplimiento de los deberes en casa de las estudiantes de la Institución San Francisco de Asís en el grado once de media vocacional de Ipiales en el año lectivo 2006-2007, y generar una propuesta alternativa que mejore la situación actual.

1.7.2 Objetivos Específicos. - Describir los factores asociados al cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa de las estudiantes del grado once de la Institución San Francisco de Asís en el año lectivo 2006-2007.

- Diseñar una propuesta con base en las gestiones: directiva, administrativa, académica y de proyección a la comunidad, conducente a mejorar el cumplimiento de los deberes escolares que se dejan para la casa de las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución San Francisco de Asís.

- Viabilizar mediante un plan operativo desde las gestiones la propuesta con miras a mejorar la actual situación de cumplimiento o de incumplimiento de los deberes en casa por parte de las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución San Francisco de Asís.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Entorno social general. Para ubicar contextualmente a la Institución Educativa San Francisco de Asís, es necesario remitirse al Proyecto Educativo Institucional, (PEI, 2005).

Nariño es un departamento situado al suroccidente de Colombia, posee 1'150.000 habitantes aproximadamente y una extensión de 32.704 km². Tiene como vecinos a los departamentos del Cauca y del Putumayo, como también la República del Ecuador y al Océano Pacífico. Su capital es San Juan de Pasto y encontramos ciudades tan importantes como Tumaco, Ipiales y Túquerres.

En Ipiales dada su diversidad climática y características específicas de sus zonas geográficas, es posible encontrar campesinos, indígenas y habitantes del sector urbano.

El hombre del sector campesino cultiva la tierra, comparte su vida con ella se siente parte de ella y es muy importante para él porque su subsistencia depende de los frutos que de ella se sacan. Las formas tradicionales de cultivo, es decir, las que utilizaban sus antepasados siguen teniendo validez, ya que para esto es importante ser fiel a lo que les han enseñado. Entre los rasgos de su personalidad más característicos están ser introvertido, tímido, no expresa con facilidad lo que siente, amante de la paz, amable, hospitalario, desconfiado ante lo nuevo, poco preocupado por la educación de los hijos sobre todo al nivel superior, tradicionalista, lo pasado fue mejor y trata de conservarlo y desde luego bastante religioso.

El hombre del sector urbano es abierto y comunicativo, hace amistades más fácilmente, comparte formas de pensar, de ver el mundo y las cosas, sensible al proceso económico, social y cultural, pues la misma sociedad de consumo le impone un estilo de vida, el cual es coherente con movimientos económicos actuales como el neoliberalismo, que afecta con más énfasis a regiones de frontera.

En relación al aspecto educativo; Ipiales, que es la cabecera municipal, dispone de establecimientos educativos en los niveles de preescolar, básica y media, incluyendo algunos de sus corregimientos. Existen centros de enseñanza superior tales como: Filipense, Universidad Mariana, Universidad de Nariño, Universidad Autónoma de Nariño, la CUN, ESAP, entre otros, los cuales ofrecen gran diversidad de carreras intermedias y

profesionales.

En los dos últimos años, los diferentes centros de estudios superiores ubicados en Ipiales se han preocupado por presentar carreras o programas acordes con la situación real socioeconómica y política de una región fronteriza.

Últimamente el gobierno central a través de normas, leyes y políticas nacionales han establecido un régimen especial que favorecen en gran medida al sector campesino e indígena en aspectos de equipamiento y dotación de establecimientos educativos.

En lo referente a lo social-económico, en el sector rural la gran mayoría se dedica a la agricultura y ganadería. En la región de clima frío se cultiva papa, trigo, cebada, hortalizas, un pequeño porcentaje se dedica a la artesanía familiar o industrias menores como cría de cuyes, gallinas y conejos. En este sector se presentan serias dificultades para las familias campesinas que allí viven y trabajan por salir adelante, así como también problemas como el minifundio, la dificultad de créditos con intereses bajos, la deficiencia técnica y las pésimas vías de comunicación.

En Ipiales por ser región de frontera, es importante el comercio, el intercambio de productos entre Colombia y Ecuador, de tal manera que las fuentes de trabajo son muy variables dependiendo del cambio de la moneda. La industria prácticamente es muy baja, predominando el trabajador independiente y el transporte.

En el sector rural como en el urbano, la mujer juega un papel importante, pues en el campo la mujer colabora en los quehaceres del hogar y también en las labores del campo; en el sector urbano, la mujer se esfuerza por conseguir un empleo que ayude a mejorar la economía y el status de su hogar. En gran parte, la mujer es la directa responsable de la conducción y mantenimiento del hogar.

Con relación a lo socio-familiar en nuestro medio, todavía la familia constituye un valor significativo en la formación y educación cívico religiosa de los hijos, en ella se cultivan valores de solidaridad, unidad, acogida, trabajo y de respeto. Sin embargo, actualmente la familia se encuentra afectada por los múltiples cambios y crisis de la sociedad y de la cultura que contribuyen de una u otra forma en la desintegración familiar.

Se pueden considerar como principales problemas sociales del entorno los siguientes. El minifundio y el progresivo empobrecimiento de las tierras ya sea por la tala de bosques o por propio desgaste; la alta emigración de jóvenes campesinos a las ciudades, debido en su

mayor parte a la violencia originada por múltiples factores, que produce el desplazamiento de numerosas familias.

Existencia de un conformismo y tradicionalismo; no hay una actitud crítica frente a los medios de comunicación social que han cobrado una importancia sencillamente decisiva, especialmente los medios televisivos. Tampoco tienen actitud crítica frente a los dirigentes políticos y administradores locales ya que en un bajo porcentaje de la población no existe una conciencia política frente al significado del voto, del por qué y para qué se hace. Se sigue creyendo en los caciques, gamonales y jefes políticos, los cuales manipulan al electorado como a ellos les conviene.

Actualmente muchos lugares de nuestro departamento por encontrarse en zonas de violencia están supeditados a la manipulación política, económica y social por organizaciones violentas allí existentes, como es el caso de las FARC con el Frente Comunereros del Sur, el ELN y la presencia de Grupos Paramilitares AUC.

A consecuencia de la violencia generada en el país por grupos al margen de la ley se produce el desplazamiento de campesinos a la ciudad, de las ciudades pequeñas a las grandes ciudades y de las ciudades grandes al exterior situación ésta que genera más pobreza, inestabilidad en las familias. Entre los jóvenes de la ciudad hay una cantidad de pandillas y las estudiantes en ocasiones forman parte de ellas.

2.1.2 Entorno social específico. La Institución Educativa San Francisco de Asís, establecimiento educativo de carácter oficial, ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media técnica con vocación en comercio, brinda educación al género femenino de la ciudad de Ipiales y su área de influencia, la Exprovincia de Obando.

Se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Ipiales, junto a la sede administrativa municipal, en el parque 20 de Julio, rodeada de múltiples establecimientos comerciales.

Actualmente consta con dos preescolares, 12 cursos en básica primaria y 14 cursos entre básica secundaria y media vocacional.

Cuenta con un total de 1100 estudiantes en la jornada de la mañana y con 34 docentes en las diferentes áreas del conocimiento.

La parte directiva está conformada por la Rectora Hna. Aura Giraldo Arias y dos coordinadores.

En la parte administrativa la institución cuenta con una secretaria contable y dos secretarias académica y administrativa y un auxiliar de servicios generales.

Cuenta con una planta física de propiedad de la Comunidad de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, su espacio es reducido pues no permite su expansión y por lo tanto ha sido necesaria la optimización de todos los espacios. Se ofrecen los servicios de cafetería, 3 salas de informática discriminadas en una de bilingüismo, una de informática para secundaria y otra para primaria; laboratorios integrados de física, química y biología; una cancha multifuncional para deportes – baloncesto, banquetas y voleibol- y recreación.

Se han establecido convenios interinstitucionales con el SENA, para articular la educación media técnica desde el grado décimo con fin de que se pongan en práctica las competencias laborales de las estudiantes; y con la Diócesis para adelantar el proyecto de Pastoral Social.

- **Aspectos socioculturales.** Las estudiantes de la Institución San Francisco de Asís, son de género femenino, pertenecientes a los estratos 1 y 2 comprendidas entre las edades de 5 a 16 años correspondientes a los rangos de edad escolar establecidos por el MEN, en un alto porcentaje viven en la cabecera municipal en barrios aledaños al establecimiento.

El Consejo de Padres de Familia goza de una característica muy especial que es la búsqueda de medios, recursos y estrategias para integrarse como familia y asumir la vida de la Institución, en su propia vida. En los aspectos económico, afectivo, social, artístico, cultural, religioso y deportivo.

El patrono de la institución es San Francisco de Asís, fiesta que fervorosamente se celebra en el mes de octubre con actividades de tipo religioso, cultural, deportivo y científico con la participación activa de todos los estamentos que conforman esta comunidad educativa.

La institución por ser orientada por la Comunidad de Religiosas Franciscanas de María Inmaculada inculca principios, valores y enseñanzas de Madre Caridad Brader, cuya fiesta en su honor se realiza en el mes de febrero, improntas vivenciadas en cada acto adelantado en el establecimiento.

Cabe resaltarse que la dimensión religiosa tiene especial connotación dentro de la vida institucional, hecho que se ve reflejado en la conmemoración de cada una de las fiestas religiosas.

- **Aspectos históricos.** En cuanto a la historia de la Institución educativa San Francisco de Asís de Ipiales, se establece que inicia labores el 27 de diciembre de 1967, bajo la dirección de la Comunidad de Religiosas Franciscanas de María Inmaculada, con el objeto de ofrecer la formación integral a la mujer ipialeña. Funcionó en sus comienzos con los niveles de Primaria completa, con el nombre de ESCUELA NUMERO UNO DE NIÑAS, en el mismo local en el que lo hacía el Colegio Nuestra Señora de Las Lajas y debido al mal estado de esta planta física, hubo la necesidad de separar los dos establecimientos, uno se trasladó a su nuevo local con el nombre de NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS de carácter privado y el otro permanece aún en el mismo lugar.

Con las alumnas que quedaron en este establecimiento, y con el fin de extender los servicios más amplios a la comunidad, se creó con la colaboración de los padres de familia, cursos complementarios de modistería y bordado.

Más tarde surgió la necesidad de proponer una preparación integral y técnica a las alumnas, por eso se inició con los cuatro años de educación media con el nombre de COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

En abril de 1976 se creó el preescolar que fue aprobado en 1980. El 19 de abril de 1976 fue aprobado el ciclo básico de educación media comercial mediante Resolución 2054 que daría el título de AUXILIARES DE CONTABILIDAD Y SECRETARIADO.

En mayo 27 de 1981 mediante Resolución No. 148 se obtiene licencia de funcionamiento para los cursos 5o. y 6o. de enseñanza comercial hasta la visita de supervisores en 1983, para la aprobación de estos dos últimos cursos mediante resolución No. 9072 del 21 de junio de 1983 y en julio del mismo año, se dio la primera promoción de BACHILLERES COMERCIALES.

En junio de 1994, se realizó una visita de supervisores a las secciones preescolar y básica primaria. El resultado fue altamente satisfactorio obteniéndose la aprobación del preescolar por resolución No. 289 de junio 17 de 1994 y de la básica primaria por resolución No. 384 de agosto 2 de 1994.

La vinculación de los padres de familia con la institución educativa San Francisco de Asís ha sido determinante, gracias a la voluntad, el cariño y afecto ésta ha logrado subsistir, pues han asumido costos de mano de obra, reconstrucción del edificio actual, hasta el pago de servicios públicos, servicios generales, aseo y mantenimiento de salones y últimamente la consecución, reparación y actualización frecuente de computadoras; gracias a esto podemos contar hechos importantes en la vida de la Institución tales como la proclamación de la

primera promoción de bachilleres en la modalidad comercial en junio de 1983.

2.2 MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

Responder la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen en el cumplimiento o en el incumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes?, implica realizar un extenso recorrido por la literatura que sobre este tema se encuentra dispersa a lo largo y ancho de las distintas ciencias sociales. Hay respuestas desde la sociología, la psicología, la pedagogía, la religión, la ética, etc., sin embargo, esta investigación tendrá como ejes entre otros: la explicación dada por la teoría del cumplimiento de deberes en casa desarrollada por la psicopedagogía, la formación en valores, la legislación educativa sobre evaluación y promoción, desarrollo humano y hábitos y técnicas de estudio y currículo oculto.

2.2.1 Teoría de cumplimiento de deberes escolares en casa. Esta teoría, citada por Margaret M. Clifford³, se fundamenta en dos grandes supraordinadas o proposiciones, a saber: A) la realización de los deberes en casa depende de ciertas características de los mismos y, B) la realización de deberes en casa depende de ciertas características del estudiante.

Si la realización de los deberes en casa depende de ciertas características de los mismos, ¿cuáles son éstas? En primer lugar, **el grado de complejidad o de dificultad.** Como responsable de la decisión de realizar determinados deberes escolares en casa se encuentra la motivación, facultad del ser humano de sentirse atraído hacia una actividad y desarrollarla con esmero, dedicación y esfuerzo, venciendo los posibles obstáculos que encuentre a su paso. La psicología nos demuestra que enfrentarse a deberes escolares en casa de una gran dificultad, en los cuales haya una alta probabilidad de fracasar, la motivación cede -y surge la desmotivación-, causa del incumplimiento de las actividades propuestas. El mismo fenómeno ocurre cuando los deberes escolares en casa encomendados revisten un grado de dificultad mínimo, muchas veces ocurre esto cuando se asignan a las estudiantes deberes escolares que no corresponden a su desarrollo intelectual, cronológico, psicomotor, en cuyo caso también pierden el interés, llegando al incumplimiento de las actividades. La misma psicología indica que la elección de las actividades para los estudiantes debe corresponderse con su edad, con su desarrollo psicomotriz y deben tener un grado de dificultad moderado, para que estimulen su realización y del éxito en ellas se fortalezca su autoestima.

En segundo lugar, **la especificidad en los objetivos.** Es muy importante saber para qué se realizan los deberes escolares en casa. Ante la objetividad y la subjetividad de una

³CLIFFORD, Op. cit.,p.30

actividad, la objetividad obtiene mayor preferencia. Los estudiantes desean saber si lo que hacen cumplirá alguna función, si persigue un fin. Son mucho más llamativas para los estudiantes las actividades cuando se les hace conocer con antelación el objetivo y de forma específica para el cual llevarán a cabo dichos deberes escolares en casa.

Tercero, **la seguridad de que los deberes escolares que se dejan para la casa serán evaluados.** En este punto también la psicología nos ayuda con un principio: “las recompensas son más eficaces que los castigos para mejorar el aprendizaje”⁴. Sumamente motivante el hecho que las labores asignadas serán calificadas y que por lo tanto se retribuirá el trabajo, el sacrificio y la dedicación con notas que finalmente ayudarán a aprobar el periodo o el año escolar. La teoría expresa que se realizan con más frecuencia los trabajos que de antemano se sabe serán calificados.

Y, ante la pregunta si la realización de deberes en casa, ¿depende de ciertas características del estudiante? Se puede decir que si y que son las siguientes. A) **Convivir en una familia que tiene orientación profesional o un nivel medio alto de escolaridad.** La teoría expresa que la probabilidad de realizar deberes en casa es mayor en los estudiantes cuyas familias tienen una orientación profesional que en aquellos que no viven en un ambiente profesional. Cuando en un ambiente, sea familiar o social se privilegia lo académico, el desempeño de los estudiantes es superior a aquellos en los cuales las actividades mejor aceptadas, son diferentes al estudio. B) **Los antecedentes de desempeño escolar.** La realización de deberes en casa es superior en los estudiantes con antecedentes de éxito alto o moderado en su desempeño escolar en el grado actual y/o anteriores que en los estudiantes con antecedentes de fracaso. Los estudiantes cuyo desempeño académico durante su vida escolar ha sido destacado, tienen la tendencia a mantenerse entre los estudiantes sobresalientes del grado y por lo tanto tienen mayor disposición a cumplir con los deberes escolares. C) **El grado de cumplimiento en los deberes en casa en los estudiantes de éxito moderado es casi similar al grado de cumplimiento de los estudiantes que han experimentado niveles altos de éxito escolar.** La teoría afirma que la realización de deberes en casa por parte de estudiantes que han experimentado éxitos moderados es, por lo menos, tan frecuente como la de estudiantes que han experimentado elevados niveles de éxito en su vida escolar. Y, D) **Estudiantes que tienen aspiraciones vocacionales.** Cuando un estudiante tiene un objetivo a largo plazo, cuando sabe que su preparación escolar es un paso previo para futuros estudios superiores, su grado de compromiso y cumplimiento es mayor, que aquellos estudiantes sin ningún tipo de posibilidades de continuar con su formación. La teoría en mención expresa que los estudiantes que manifiestan aspiraciones vocacionales suelen tener mejores registros de realización de deberes en casa que los que declaran no tener tales aspiraciones.

2.2.2 formación en valores. En el caso de la formación de valores, es posible encontrar

⁴ *Ibíd.*,p.32

deficiencias que conllevan a incumplimientos no únicamente en las labores escolares que se realizan dentro de la institución y fuera de ella, sino también en las diferentes actividades cotidianas que ordinariamente realizan los estudiantes, en este rol y en todos los que desempeñan en su vida.

Para comprender la incidencia que la formación de valores tiene para los distintos comportamientos de los estudiantes -en especial el que nos ocupa, el cumplimiento de deberes escolares en casa- se hace necesario recurrir a los psicólogos y pedagogos que han investigado sobre el tema.

Se reconocen tres grandes y generales factores actitudinales-valorativos. Son ellos: el factor asociativo, el factor yoico y el factor cognoscitivo. Por consiguiente, nos basamos en la teoría de la personalidad⁵ del profesor Ausubel, más conocido por su teoría del aprendizaje significativo.

En palabras de Miguel de Zubiría⁶: “El factor asociativo tiene que ver con características o con valores particulares como la solidaridad, la interacción social, la empatía y, en general, con la disposición a servir y ayudar a otras personas con las cuales se convive. El factor yoico tiene que ver con la competitividad, el autoconcepto, la necesidad de lograr metas altas, status y poder. Empleando la figura según la cual describimos el anterior factor, éste consistiría en la disposición a servir y ayudarse a sí mismo. El factor cognoscitivo indica el significado que para un individuo en particular tiene el conocer, el comprender, el indagar los fenómenos, tanto naturales, como sociales, humanos y tecnológicos. (Ver cuadro 1)

Cuadro 1. Factores generales actitudinales-valorativos

Factor Asociativo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Relación con compañeros 2) Relación con adultos 3) Solidaridad 4) Interacción social y empatía
----------------------	--

⁵ AUSUBEL, Op.cit.,p.46,48,52

⁶ DE ZUBIRIA, Miguel. Formación en valores y actitudes, un reto de las escuelas del futuro. Bogotá: Vega Impresores, 1995. p. 37-38-39-40

Factor Yoico	<ol style="list-style-type: none"> 1) Autoconcepto 2) Status 3) Liderazgo 4) Necesidad de logro
Factor Cognoscitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interés por el conocimiento 2) Participación en clase 3) Persistencia 4) Elaboración de ideas y trabajos

Fuente: Miguel de Zubiría. Formación en Valores

Otras opciones interesantes se derivan de los trabajos evolutivos adelantados por Jean Piaget⁷, en esta obra el autor hace un máximo énfasis en la categoría autonomía y quizá lo más destacado fue el muy importante ensayo de una alumna suya Constance Kamii, “La autonomía como finalidad de la educación”⁸.

Siguiendo con lo expresado por Miguel de Zubiría en la obra citada, con el fin de centrarnos en la formación de valores en los estudiantes y sobre todo con un carácter pedagógico se encuentra la obra del profesor e investigador en psicología de la moral, Lawrence Kohlberg, discípulo directo de Piaget.

Muy en resumen, Kohlberg y sus discípulos predicán la necesidad de una escuela democrática, de una escuela diseñada para ejercer la democracia. Para ellos autonomía es igual a democracia. Consideran Kohlberg y su equipo que solo es posible que la autonomía surja en ambientes democráticos y participativos. Así, constituye un asunto educativo fundamental que TODAS las decisiones surjan del acuerdo colegiado; que el respeto y la autoridad resulten bilaterales, no producto de jerarquías verticales. El fundamento de la “Escuela para la Democracia”, por consiguiente, tiene que ver casi exclusivamente con que las decisiones surjan del acuerdo colectivo; nunca de disposiciones individuales, ni arbitrarias de algún subgrupo sentado sobre el poder de la escuela. De acuerdo con su teoría, la autoridad ha de afianzarse sobre una relación bidireccional. Propone, pues, el respeto a la autoridad bilaterales, como condiciones necesarias de la autonomía.

Sin embargo, la escuela democrática propuesta por Kohlberg, es una excepción. No ha logrado cristalizar... hasta ahora. La ilustran una que otra experiencia educativa de “mostrar”. Se ha convertido en algo prácticamente imposible de generalizar.

⁷ PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Madrid: Sarpe, 1932. p.67.

⁸ DE ZUBIRIA, Op.cit.,p.54

La razón es sólo una: poner en marcha y en práctica efectiva la “escuela para la democracia” conlleva exigencias tan radicales que es y ha sido – en la práctica- imposible de plasmar; salvo en condiciones experimentales sui géneris. Una reflexión breve hasta para que aparezcan las dificultades de poner a funcionar la propuesta, radical, kohlberiana en nuestro contexto sociocultural. Un cambio que altera todo es impracticable.

Aún así, el planteamiento kohlberiano resulta valioso. Posee una ventaja destacable sobre los planteamientos teóricos de sus contrapartes: no ser meramente teórico, ni especulativo. Es una propuesta pedagógica, clara, transparente y categórica. El hecho es que la mayoría de autores interesados por el tema de la autonomía prefieren mantenerse en el plano de las formulaciones, sin alcanzar las realizaciones, y Kohlberg supera esa situación. En ello reside su principal virtud, a juicio de muchos; es una propuesta, más que un discurso.

De todos modos, al cabo de analizar los planteamientos kohlberianos, se puede determinar algunas inconsistencias la primera dada la notable influencia de Piaget en su obra- Kohlberg identifica democracia con autonomía. Como si la autonomía personal pudiese igualarse con la autonomía (democracia) política.

Pero la segunda, y principal diferencia con Kohlberg, deriva del convencimiento actual de que la autonomía aparece al final del proceso formativo (es decir, tiene que conquistarse), no al comienzo. La autonomía es imposible decretarla, ella ha de ser conquistada en la vida escolar, la autonomía política kohlberiana exige promover en los estudiantes habilidades o actitudes previas, una de ellas, de las más importantes, la capacidad de análisis valorativo⁹.

2.2.3 Calidad Educativa. El concepto que sobre Calidad Educativa maneja el Ministerio de Educación Nacional genera en las instituciones educativas estados de zozobra. porque impone condiciones para considerar como servicio educativo de calidad aquel que es prestado por instituciones que básicamente presentan resultados muy superiores, superiores o altos en las pruebas ICFES y SABER y a la vez permite la promoción automática mediante la aplicación de las normas de evaluación y promoción. Paradoja ésta difícil de conciliar, el “facilismo” que provocan las normas educativas y la exigencia de excelentes resultados en las pruebas ya mencionadas¹⁰.

A partir de la Constitución del 91 y con la declaratoria de la educación como un servicio público se establecen los primeros cimientos para la calidad educativa. Según el MEN, la calidad de la educación puede lograrse si se aplican las siguientes estrategias:
Definición de estándares de calidad, hacerlos explícitos y socializarlos.

⁹Ibíd., p.56

¹⁰ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía No7, 2005.p.9

Desarrollo de competencias: comunicativa, matemática, científica y ciudadana.
Universalizar las evaluaciones. Aplicar evaluación censal de competencias básicas y ciudadanas. ECAES en educación superior.
Planes de Mejoramiento. Establecer planes de mejoramiento basados en los resultados de las evaluaciones. Difusión de resultados.
Evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes. Asociar resultados a la evaluación de competencias de los estudiantes.

Los estándares son los conocimientos mínimos que los estudiantes deben saber y las competencias son las habilidades innatas que se deben desarrollar en procura de un saber hacer. Junto con los estándares y las competencias básicas de interpretación, argumentación y proposición al igual de las otras competencias llamadas específicas de cada área del conocimiento, se deben desarrollar (¿o enseñar?) las competencias ciudadanas que garantizarían el desarrollo integral del ser humano al aportarle las herramientas necesarias para el saber ser.

Las evaluaciones garantizan la posibilidad de corregir las actividades y los procesos que se encuentren mal encaminados en la búsqueda de los objetivos propuestos. Las evaluaciones permiten la retroalimentación que es la base para el afianzamiento de los procesos que logran los objetivos y también la reestructuración de otros que definitivamente no son el camino indicado para la obtención de dichos objetivos. Las evaluaciones externas a la institución educativa, tales como SABER e ICFES, permiten conocer el estado de desarrollo de los estudiantes en las competencias y en el alcance de los estándares que previamente el MEN ha promulgado para algunas de las áreas del conocimiento. En el caso de la educación superior, las pruebas se denominan ECAES y tienen la misma función que en la educación básica y media.

Con los resultados de las evaluaciones SABER e ICFES, las instituciones educativas tienen la obligación de adelantar un plan de mejoramiento que les permita avanzar hacia niveles alto, superior o muy superior en la calificación de sus estudiantes. Esto implica realizar procesos de evaluación y posteriormente de mejoramiento si es el caso en las cuatro gestiones de toda institución educativa como son la Directiva, la Administrativa, la Académica y la de Proyección a la Comunidad. Se dice que se debe buscar el mejoramiento en todas, puesto que las tres deben estar en función de la académica. Todas las acciones que se adelanten en estas tres gestiones se verán reflejadas en el mejoramiento de la gestión académica. Obviamente, la gestión académica cumple funciones y procesos específicos que igualmente tendrá que mejorar en procura del objetivo que es obtener mejores resultados en las pruebas ya mencionadas.

A la par de las evaluaciones de las pruebas SABER e ICFES que se aplican a los estudiantes también se aplicarán evaluaciones de desempeño para los docentes, unas

directamente mediante la constatación y evidenciación de procesos y funciones por parte de los directivos docentes y otras indirectamente mediante los resultados que arrojen las pruebas presentadas por los estudiantes.

2.2.4 Influencia de pares. Es de conocimiento general la influencia marcada que existe entre pares. La psicología refuerza lo dicho con el siguiente principio: “la probabilidad de que un modelo sea imitado aumenta cuando dicho modelo es recompensado por su conducta”. La recompensa de un modelo se presenta dentro del grupo, cuando un estudiante por su actitud es admirado por sus compañeros y elevado a la calidad de líder. En esta etapa del desarrollo, 13 a 17 años, la presión del grupo y la necesidad natural de identificación pueden modificar radicalmente el comportamiento de los estudiantes. En lo referente al tema que nos ocupa, la realización de deberes en casa, el concepto que el grupo tiene frente a temas tan especiales como el estudio o el cumplimiento de deberes puede causar una influencia positiva o negativa. La experiencia demuestra que los grupos que se forman teniendo en alta estima el estudio, presentan un mayor índice de éxito escolar, que aquellos cuya opinión es contraria y negativa.

Por otra parte durante esta etapa la misma psicología aporta suficientes hechos y argumentos para señalar la “ruptura” de las relaciones de los hijos con sus progenitores y con todos aquellos que representen para ellos figuras de autoridad. Este hecho, reviste una gran importancia porque las figuras paternas y también las de los docentes, por la transferencia que hacen los estudiantes, son consideradas como obstáculos para su desarrollo. Es una etapa en la cual los hijos-estudiantes tienen la “necesidad” apremiante de independencia. Por lo tanto las normas y reglas que se establecen en los hogares y también en las instituciones son consideradas por ellos como inhibitorias de su libre expresión y desarrollo. Aún las que son concertadas entre padres e hijos, institución y estudiantes.

Su cumplimiento generalmente acarrea conflictos de correlación de fuerzas en los cuales unos y otros intentan mantener el dominio. Obviamente, una demostración de independencia consiste en evitar a toda costa su cumplimiento.

2.2.5 Hábitos y técnicas de estudio. En cuanto a los hábitos y técnicas de estudio que se consideran influyen en la calidad de los conocimientos que los estudiantes adquieren ya que éstos dependen de un lugar apropiado para realizarlos, al respecto se recomienda crear un ambiente adecuado para que el tiempo que dedica al estudio resulte agradable. Elegir un lugar concreto para hacer las tareas escolares. Este lugar no tiene por qué ser una habitación independiente: cualquier lugar tranquilo, con una mesa de estudio y libros de consulta cerca, resulta el sitio ideal para estudiar. Evitar tener cerca un televisor, juegos o cualquier otra cosa que impida la concentración. El lugar de trabajo debe tener la luz adecuada, los libros, lápices, folios y otros recursos que pueda necesitar, si tiene una silla

cómoda, si utiliza el mismo lugar de trabajo todos los días y a ser posible a la misma hora.”¹¹

Respecto a la comprensión de las actividades que debe realizar, caben algunas reflexiones que pueden ser tenidas en cuenta:

Comprender bien la tarea es fundamental para realizar el trabajo de manera satisfactoria. Al recibir las instrucciones para realizar el trabajo, se debe entender exactamente lo que se pide: las páginas que hay que leer, las tareas que hay que realizar. Si se tiene alguna duda de lo que se pide, es mejor recurrir al profesor. Si es necesario, pídale que le enseñe algún trabajo acabado.

Si se encuentra el modo de hacer los trabajos escolares eficientemente, se tendrá más tiempo libre para realizar otras actividades. Evitar en lo posible distracciones. Realizar primero la parte más difícil del trabajo. Hacer descansos de cinco minutos periódicamente.

Tener siempre a mano el material necesario; formar un grupo con otros compañeros para trabajar en equipo. Se pueden compartir ideas y dividir las tareas cuando sea adecuado.

De igual forma teniendo en cuenta la importancia que organizar el tiempo tiene frente al cumplimiento y la calidad de los deberes escolares que se realizan diariamente, se puede afirmar:

Tener un programa o calendario de trabajo puede ayudar a utilizar el tiempo de forma más eficaz. Hacer un seguimiento permanente del programa de trabajo. Tomar nota de cada tarea que completa. No fiarse demasiado de la memoria. Anotar la fecha en que debe terminar el trabajo. Calcular el tiempo que puede llevar su realización y fijarse una fecha de comienzo.

Dividir los proyectos o trabajos de envergadura en pequeñas tareas. Anotar en el calendario de trabajo la fecha en que cada una de estas tareas debe estar finalizada. Hacer un seguimiento del grado de avance con respecto a la finalización del trabajo en su conjunto y asegurarse de que se atiene a lo previsto. Vigilar posibles conflictos en el calendario.¹²

¹¹ FUENSANTA HERNANDEZ, Pina. Aprender a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona:Oceano Grupo Editorial, 1999. p.15

¹² Ibid.,p.16-17-24

En cuanto a la utilización adecuada de las fuentes de consulta sea en la biblioteca o en la red de Internet, también existen algunas recomendaciones de importancia:

La finalización de un trabajo escolar a menudo depende de saber buscar y utilizar la información adecuada. Sin embargo, con la cantidad de medios de que disponemos hoy día, surge la pregunta: ¿por dónde empezar? Buscar datos relevantes requiere ciertas estrategias y planteamientos. Asegurarse bien de lo que el profesor espera del trabajo solicitado. Para trabajos de investigación, identificar las palabras clave asociadas con el tema investigado. Estas palabras se pueden utilizar como términos de búsqueda en los archivos de una biblioteca, en una enciclopedia o en Internet.

Buscar y utilizar las mejores fuentes de información. Algunos de los recursos más útiles pueden ser libros específicos sobre el tema, una enciclopedia, revistas, Internet o una conversación con algún experto. Mientras se realice las tareas de investigación, registrar sólo la información esencial, las frases y las palabras clave, así como su origen. Siempre se puede volver a consultar las fuentes más interesantes para recopilar información más detallada.

Organice la información a medida que la registra. Tome notas sobre la forma en que planea comunicar las ideas de cada fuente.¹³

Como dentro de los deberes escolares en casa también se dejan la preparación de evaluaciones escritas, comúnmente denominadas exámenes, para una correcta preparación se sugiere:

Antes de empezar el repaso, es fundamental saber cuánto tiempo va a necesitar para preparar los exámenes adecuadamente. Hacer una lista completa de los temas que tiene que repasar y anotar el tiempo que se cree tardará por cada uno de ellos. Después, pasar esta lista a un diario o a una agenda. Si se está repasando más de un tema, es importante que se modifique el horario y se alterne los temas más difíciles con los más fáciles.

Tomar notas para realizar los repasos es la mejor opción cuando de preparar exámenes o incluso memorizar algo se trata, en relación con esto se recomienda:

No hay repaso más eficaz que el que se hace con notas claras y concisas escritas por uno mismo. El acto de anotar puntos y hechos clave es una parte esencial para consolidar conocimientos. Las notas del repaso deben ser una combinación de apuntes tomados en clase, notas anteriores e ideas más importantes de los capítulos relevantes del libro de texto.

¹³ Ibid.,p.39

Asegurarse de que las notas son claras y legibles y, si es posible, utilizar marcadores fluorescentes para señalar las secciones clave. Cuando se acerque la fecha del examen, es una buena idea pasar las notas de repaso a fichas. Las fichas son más fáciles de transportar, por lo que resultan útiles como referencia rápida para consultar en cualquier momento.

La mnemotecnia es un método que puede utilizar para recordar información mediante abreviaturas o frases.¹⁴

Revisar los exámenes anteriores con el fin de corregir errores presentados, así como también para recordar los aciertos ayuda, de igual forma tener un equipo de trabajo conformado por sus compañeros y practicar haciendo simulacros:

Pedir al profesor copias de exámenes de años anteriores. Intentar familiarizarse con la forma en que están redactados y con su presentación.

Ponerse a prueba a si mismo, por ejemplo mediante tests de autoevaluación, es una excelente manera de elevar los niveles de confianza y consolidar los conocimientos antes de un examen. Internet ha facilitado este proceso: existen decenas de excelentes sitios Web con juegos de preguntas y respuestas interactivos que sirven para prepararse sobre una gran variedad de temas de examen. Si no se conoce ninguno, realizar una búsqueda con MSN Search o Google.”¹⁵

Recomendaciones sobre el uso de las enciclopedias virtuales y las consultas en Internet: Uno de los hábitos de estudio que un buen estudiante debe desarrollar es manejar fuentes de información. El profesor y los libros de texto son sin duda fuentes imprescindibles para el aprendizaje, pero no pueden ni deben ser las únicas. Hoy los estudiantes cuentan con dos recursos de información extremadamente valiosos: las enciclopedias (sobre todo las electrónicas) y la Web. Ambos tienen grandes ventajas que conviene conocer; y merece la pena que se incorporen al método habitual de estudio como fuente de enriquecimiento del aprendizaje.”¹⁶

2.2.6 Currículo oculto. A diferencia de lo que normalmente se cree el currículo oculto no se refiere únicamente a las prácticas de los docentes dentro del aula de clase, también se puede entender como las distintas relaciones entre compañeros de estudio, entre familiares y entre amigos. Como bien lo expresa Miguel Angel Santos Guerra en su artículo

¹⁴ Ibid.,p.47

¹⁵ Ibid.,p.93

¹⁶ Ibid.,p.116

Currículum oculto y construcción de género en la escuela y publicado por la Universidad de Málaga, dada su importancia y claridad se considera pertinente reproducirlo textualmente como un gran aporte a dilucidar el problema de la presente investigación:

“El currículum oculto no únicamente está presente en las aulas de clase o en las instituciones mismas. El currículum oculto está presente en cualquier ambiente familiar o social, en la calle, en el parque, en la iglesia, en el teatro, en la sala de juegos electrónicos, en la reunión de amigos y amigas. Por esta razón es que los trabajos extraescolares tienen mucha relación con el currículum oculto que en este aparte se trata de abordar.

En las tareas escolares que se realizan fuera del aula de clase, influyen muchos factores que tienen que ver con la interacción en la familia, en el círculo de amigos y amigas, en la información necesaria para su realización que se puede conseguir por diferentes formas, en el diálogo mismo entre los grupos de trabajo, en los cuales no únicamente se habla de los temas pertinentes sino de sus experiencias personales que así compartidas son una fuente de aprendizaje. Justamente estos contenidos no programados y espontáneos son los que hacen parte del llamado currículum oculto.

Para hablar de este tema se hará referencia a tres contenidos tomados de diferentes autores que conceptualizan el currículum oculto como estrategia para enseñar y aprender, así como sus definiciones y su importancia en el quehacer educativo.

Currículum oculto¹⁷ es el conjunto de normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas que se instala de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones y en el establecimiento y desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas. "El currículum oculto funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares. No es fruto de una planificación "conspirativa" del colectivo docente. Pero lo que es importante señalar es que, normalmente, da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de nuestra sociedad"¹⁸.

Jackson, citado por Appel, llama currículum oculto a las normas y valores que son implícita pero eficazmente enseñados en la escuela y en los ambientes extraescolares de los que no se suele hablar en las declaraciones de fines y objetivos del profesorado.

¹⁷ SANTOS GUERRA, Miguel Angel. Currículum oculto y construcción de género en la escuela. Málaga: Universidad de Málaga, 1998. p.75-79

¹⁸ TORRES SANTOMÉ, Jurjo. El currículum oculto. Madrid: Editorial Morata, 1996. p. 36

Podríamos definir el currículum oculto a la siguiente manera de Enguita Fernández: "Lo que se aprende en la escuela y en la cotidianidad de manera no explícita y no intencional y de cuya transmisión tampoco es consciente el alumnado".

La escuela no es una institución inocente, no es una organización neutral. Su misma configuración, su estructura y su funcionamiento están regidos por una doble moral (Etkin, 1993) que se oculta bajo la superficie amable de las apariencias o la hipócrita manifestación oficialista de sus fines e intenciones. La perversidad de las instituciones está por encima de las intenciones concretas y particulares de los profesionales que trabajan en ellas.

"Lo perverso no es un proyecto aislado, una estrategia de un grupo de transgresores, sino un subproducto congruente con el modo de funcionamiento de la organización" (Etkin, 1993). El currículum oculto está arraigado en diferentes elementos de la práctica y de la estructura escolar, a saber: Estructuras, Rituales, Normas, Creencias, Escenarios, Lenguajes, Relaciones, Expectativas, Rutinas, Valores, Materiales, Comportamientos, Actitudes y Mitos.

Charo Altable (1993), analizando los procesos de construcción del género en la escuela, define así la noción de currículum oculto: "El conjunto de normas y valores inconscientes de conducta, aprendidas en la primera infancia y perpetuadas después en la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas diferentes del profesorado respecto a los alumnos y a las alumnas". Para Altable, la noción de currículum oculto se refiere no sólo a la escuela sino a todos los ámbitos de la cultura y de la sociedad.

En otro lugar (Santos Guerra, 1992) habla de los efectos secundarios del sistema educativo. Llamo efectos secundarios a las consecuencias que, sin ser explícitamente pretendidas, se derivan de una forma determinada de organizar la experiencia, de estructurar los espacios, de articular los tiempos, de establecer las relaciones, de realizar las tareas.. "Entiendo por efectos secundarios aquellos consecuencias no pretendidas, no explícitamente buscadas, que se derivan de la actuación escolar. No los denomino secundarios porque tengan escasa importancia, ni siquiera menos que los efectos pretendidos, sino porque no están en el punto de mira inmediato y prioritario de los profesionales ni de los políticos de la educación" (Santos Guerra, 1992).

Los efectos secundarios pueden ser, en ocasiones, más importantes que los pretendidos. No preguntarse por ellos, significa eliminar un importante contenido del análisis institucional. La peculiaridad de los mecanismos de socialización que se establecen a través del currículum oculto hace especialmente relevante su estudio y su control.

Los nexos causales en la educación encierran problemas difíciles de solucionar. La relación causa efecto se establece de forma interesada y poco rigurosa. Los buenos efectos se atribuyen a unas causas y los malos a otras. Establecer estos nexos de forma gratuita o arbitraria no sólo tiene que ver con errores e imprecisiones de tipo técnico sino que afecta a la naturaleza moral del proceso educativo. Los buenos efectos se atribuyen a la influencia de la escuela y de los educadores/as. Los malos se justifican por la falta de aplicación, inteligencia o bondad de los individuos. Es preciso incrementar el rigor en los análisis. "El término efecto hace referencia, en su raíz etimológica (ejjricere), a producción de resultados. La acción de una causa lleva consigo un efecto. Es cierto que en el mundo de la educación se ha abusado en numerosas ocasiones de los nexos causales. Las explicaciones casuales son frecuentemente poco rigurosas cuando hablamos del ser humano. El afán de confirmar teorías previas, el deseo de atribuir efectividad a las actividades, a los discursos y a las instituciones, la necesidad de explicar los fenómenos. etc. llevan a convertir en efectos las acciones y las actitudes de las personas" (Santos Guerra, 1992).

El proceso atributivo de carácter afirmativo tiene su correlato en la desvinculación injustificada. Es decir, que la escuela puede producir efectos en los que no se repara, puede ejercer unas sutiles influencias que no se tienen en cuenta.

Existe un tercer problema que es preciso subrayar en lo que se refiere a la construcción del género. La escuela no sólo tiene que evitar la reproducción de patrones de comportamiento sexista sino que ha de intervenir discriminando positivamente a las niñas con el fin de corregir los hábitos, los discursos, el lenguaje y las prácticas que se han adquirido en otros ámbitos culturales (familia, calle, medios de comunicación...).

El currículum oculto de la escuela actúa de forma subrepticia, persistente y omnímoda. Estas características le confieren una especial capacidad de incidencia: A. Actúa de forma subrepticia, de modo oculto, por eso es difícil detectar sus influencias y sus repercusiones, B. Influye de manera persistente, ya que al estar presente en todos los elementos y acciones de la organización ejerce una influencia continua, C. Tiene carácter omnímodo ya que está instalado en todas las vertientes (estáticas y dinámicas) de la escuela.

Muchos de los efectos del currículum oculto se producen de forma inconsciente. No todos ellos tienen un carácter negativo, pero el hecho de no ser planteados de manera explícita les hace especialmente a veces peligrosos.

Por ejemplo los efectos que genera el currículum oculto sobre la discriminación por el sexo son, a veces, muy sutiles, por eso hace falta prestar una atención especial para detectarlos. Otros tienen un carácter burdo y tan insultante que es difícil explicarse cómo pueden mantenerse en una sociedad democrática y en una institución que se autocalifica de educadora".

2.3 MARCO LEGAL.

2.3.1 Normatividad sobre evaluación y promoción Ministerio de Educación Nacional.

Los docentes y padres de familia, quizá por su experiencia personal consideran que los tiempos pasados fueron mejores, en especial en el tema de la educación y en particular con el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa. Afirman que la actual legislación educativa les otorga a los estudiantes demasiadas facilidades para aprobar las asignaturas, que difícilmente pierden el año y que se ha generado una desesperante mediocridad. Remitámonos a la legislación, en especial al Decreto 230 de febrero de 2002.

El Gobierno Nacional expidió el Decreto 230 de 2002, que reforma el sistema de evaluación de los estudiantes, a la vez que modifica la forma como se promueven.¹⁹

El Decreto establece que las instituciones deberán entregar a los padres de familia, cuatro veces en el año, un informe escrito conciso y claro del rendimiento de sus hijos, acompañado de la descripción de las fortalezas y de recomendaciones para que el estudiante supere sus deficiencias. Al final del año escolar, los padres recibirán el informe final sobre el desempeño general de sus hijos. Estas evaluaciones se harán de acuerdo con la escala: Excelente-Sobresaliente-Aceptable-Insuficiente-Deficiente.

Lo que se busca con esta categorización es que la evaluación tenga unos parámetros comunes y entendibles por todos. “El sistema basado en números no sirve porque la evaluación no es una ciencia exacta, sino que está basada en juicios profesionales y valora una serie de procesos por los que pasa el estudiante, los conocimientos que adquiere, la aplicación de esos conocimientos, los logros, destrezas y competencias. La evaluación que el maestro haga debe tener en cuenta todo esto. Al padre de familia le interesa una descripción breve y concisa que resuma todo eso. Por eso se introducen estas cinco categorías.

Con respecto a la promoción de los estudiantes, el Decreto indica que los establecimientos educativos deben garantizar un mínimo de promoción del 95% de los estudiantes que finalicen el año escolar, en la institución. Cada institución deberá conformar, por cada grado, una Comisión de Evaluación y Promoción, integrada por docentes, un padre de familia y el rector o su delegado, la cual será la responsable de determinar, al finalizar el año, los estudiantes que no pueden ser promovidos. El Decreto incluye además disposiciones sobre normas técnicas curriculares y evaluación académica de las instituciones.

¹⁹ Ministerio de Educación Nacional. Los alcances del Decreto 230. Bogotá: MEN, 2002.p.28-37

La evaluación de los estudiantes se realizará en cuatro períodos de igual duración, en los que se dividirá el año escolar. Al finalizar cada uno de los cuatro períodos, los padres de familia recibirán una información clara, concisa y comprensible, sobre el rendimiento de los estudiantes en cada área y dicha evaluación será formulada en términos comunes para todas las instituciones del país. Este informe incluirá las fortalezas y dificultades que haya presentado el estudiante y establecerá las recomendaciones y estrategias pertinentes.

La evaluación será continua e integral y tendrá que tomar en cuenta todas aquellas competencias, conocimientos y logros que haya definido el Plan de Estudios.

Al finalizar el año escolar se entregará a los padres un informe final, que incluye una evaluación integral del rendimiento del estudiante en cada área durante todo el año, y que tomará en cuenta el cumplimiento de las recomendaciones hechas para mejorar, sugeridas en períodos anteriores. “Esta quinta evaluación del año emite un juicio sobre el progreso del estudiante y no es simplemente un promedio de los cuatro períodos anteriores”.

Cada institución es responsable de fijar y comunicar de antemano a su comunidad educativa, la definición institucional de estos términos, de acuerdo con las metas de calidad de su plan de estudios.

Como se puede comprender el Decreto 230 de 2002 tiene como fin primordial disminuir la repitencia de estudiantes. Muchas son las razones que se esbozan, sin embargo queda la sensación de la existencia de motivos no exactamente pedagógicos sino más bien de tipo económico. El costo educativo de un estudiante, es según el Gobierno, costoso y oneroso razón por la cual los estudiantes no deben repetir un grado por el doble costo que ello implica. Al respecto, Bernardo Recamán²⁰, afirma:

“En la mayoría de los casos la repitencia no resuelve lo que se propone. Los niños perciben la repitencia como un castigo. En una investigación realizada en los Estados Unidos en 1989, 87% de los niños entrevistados dijeron que al perder el año se sentían tristes, mal, molestos o apenados. Sólo 6% tuvieron respuestas positivas en las que ellos sentían que podían aprender más. En ese estudio, dos de las cosas de la vida que les podían causar más estrés que la repitencia eran quedarse ciegos o perder un familiar.

La repitencia es un problema muy grave. Causa daño y es injusta. El Decreto fija que la misión de las instituciones es garantizar el progreso académico de los niños. Puede haber un margen de 5% de estudiantes que repitan por deficiencias graves. Sin embargo, si hay un grupo superior a 5%, como en el caso de un grupo de 100 alumnos en el que 10 tienen evaluación insuficiente o deficiente, hasta 5 repetirían, y mínimo 5 serían promovidos.

²⁰ Ibid.,p.56-67

Aquellos estudiantes que sean promovidos y hayan obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final de una o más áreas, deben presentar una nueva evaluación una semana antes de comenzar el nuevo año escolar. Los resultados de esta evaluación, sea aprobada o no, quedarán consignados en el registro escolar del estudiante. De ahora en adelante, al finalizar el año escolar ya el colegio sabe cuáles son los estudiantes que son promovidos”.

3. DISEÑO METODOLOGICO

Tanto la formulación del problema como los objetivos de investigación, están orientados a describir y analizar los factores asociados al cumplimiento de los deberes escolares en casa, por parte de las estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Municipio de Ipiales. De hecho el cumplimiento o incumplimiento de estos deberes son en definitiva una actividad relacionada con la voluntad de las estudiantes, es decir es una conducta humana. Esto implica que la información que se debe manejar consta de observaciones directas, diálogo y libre expresión de los tres estamentos implicados, y por tal razón se enmarca en el paradigma de investigación CUALITATIVO.

Se fundamenta además en una realidad existente en la que se otorga gran importancia al cumplimiento de los deberes escolares que se dejan para la casa, como complemento al trabajo presencial que influye en el rendimiento académico estudiantil.

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Este estudio, por la naturaleza del objetivo de conocimiento se enmarca en un enfoque **Analítico – Hermeneutico**, por cuanto se trata fundamentalmente de analizar un fenómeno cotidiano o experiencia de un grupo de estudiantes, frente a una situación específica, referida al cumplimiento de los deberes escolares en la casa.

Se trata además de interpretar no únicamente las respuestas dadas en el testimonio focalizado aplicado a las estudiantes, sino sus reacciones, sus gestos, su grado de conformismo o inconformismo frente a las situaciones que implican el cumplimiento de estos deberes.

De otro lado, las entrevistas que se realizan a los otros dos estamentos: padres de familia y docentes del grado 11, implican también alto grado de interpretación de sus reacciones, de sus respuestas y explicaciones sobre todo aquello que puede incidir en el cumplimiento de los deberes escolares en casa.

En síntesis, se trata de interpretar y comprender un hecho social que incide en la formación y educación de un grupo de estudiantes, para develar los factores de esta acción humana.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en un tipo de investigación **cualitativo- estudio de caso**, por los siguientes argumentos:

Se dedica a estudiar específicamente a un grupo frente a un tema en particular, que es el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa.

Se trata de buscar los factores que inciden en este tema, para luego plantear una descripción y una construcción teórica sobre los resultados obtenidos.

Se presentan evidencias del tratamiento del caso, a través del testimonio focalizado a las estudiantes, de las entrevistas a los docentes y padres de familia.

De acuerdo al diseño de los instrumentos y técnicas de recolección de información, no será posible generalizar estadísticamente los resultados, en este caso prima el análisis y la interpretación de las observaciones y entrevistas.

El tema y problema de investigación, no admite el control directo por parte de los investigadores; además es un tema actual y de importancia en el rendimiento académico de las estudiantes.

El estudio se soporta en unas teorías que fundamentan el tema en cuestión y se posibilita una adecuada interpretación como resultado del proceso investigativo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para esta investigación está formada por las 54 estudiantes del grado once, de género femenino, matriculadas en la Institución San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007. Este grado ha mantenido un comportamiento similar y continuo respecto al cumplimiento e incumplimiento de los deberes escolares en casa, incluso desde grados anteriores, 54 padres de familia y 10 docentes que laboran en el grado once.

Se debe resaltar que la Institución Educativa San Francisco de Asís, ofrece educación únicamente a estudiantes de sexo femenino, es de carácter oficial pero regentada por Hermanas Religiosas de María Inmaculada.

3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

La recolección de la información se realiza a través de técnicas que permiten el diálogo permanente con la población sujeto de estudio con el fin de abordar aspectos que tienen que ver con actitudes, opiniones, visiones de mundo, etc. Entre las técnicas se encuentran 1) encuesta orientada a docentes y a padres de familia, y 2) revisión de archivos, consistente constatación de la historia académica de las estudiantes que hace parte de la memoria institucional y que reposa en la secretaría de la misma y 3) testimonio focalizado a estudiantes.

Los instrumentos que permiten adelantar la investigación son:

Testimonio focalizado a las estudiantes del grado once con el fin de recoger sus opiniones con respecto a las categorías formuladas por los investigadores, esperando encontrar otras categorías que surjan de la actividad misma.

Encuesta dirigida a padres de familia con el objetivo de recolectar información sobre nivel de escolaridad, opinión respecto a los deberes en casa, establecimiento de horarios de estudio, condiciones socio-familiares.

Encuesta dirigida a docentes con el fin de recolectar información sobre tipos de deberes que se dejan a las estudiantes, frecuencia de calificación, información sobre los objetivos de los deberes escolares en casas su opinión respecto a estos temas.

3.5 TECNICAS PARA EL ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.

Inicialmente se realizó un estudio de los datos aportados por los archivos de Secretaría sobre la historia académica de cada una de las estudiantes y lo básico sobre su condición sociofamiliar. (Ver anexos E y F).

Se realizó un testimonio focalizado, con el fin de que las estudiantes contesten las preguntas formuladas por los investigadores, como es usual se tomaron apuntes y se realizaron filmaciones y grabaciones sobre este proceso que enriqueció la investigación.

Para el análisis e interpretación de la información recolectada a través del testimonio focalizado con las estudiantes y las encuestas de docentes y padres de familia, se utilizó el método de “Categorización y sub categorización” sugerido por Miguel Martínez,²¹ en el que se destacan tres pasos:

Transcribir textualmente los contenidos de la información de las estudiantes en los dos tercios derechos de las páginas.

Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas que expresan una idea o un concepto central.

Categorizar y codificar la información en el tercio izquierdo de las páginas. Además también se extraen sub categorías que permiten hacer un resumen muy concreto de las ideas centrales en cuanto a las opiniones de las estudiantes.

En un momento posterior, se realizó una triangulación entre las categorías que surgen de las respuestas dadas por las estudiantes, los profesores y padres de familia para confrontarlas en el correspondiente análisis.

Finalmente, el análisis de los investigadores de acuerdo a las categorías y subcategorías que inicialmente se propusieron y las que aparecieron al final de la investigación y como resultado de la misma, encaminado a extraer conclusiones, así mismo a generar una propuesta que mejore la situación encontrada teniendo en cuenta la viabilidad de su implementación en la institución.

²¹ MARTINEZ, Miguel. Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico México: Editorial Trillas,1999.p.53

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1 Instrumentos aplicados. Se hizo la revisión de la ficha sociofamiliar y académica de las estudiantes y luego se les aplicó un testimonio focalizado. Para los docentes y padres de familia una encuesta. Todos los instrumentos se realizaron con base en las preguntas generadas en el proceso de operacionalización de componentes fenomenológicos cuyo fundamento se encuentra en el marco teórico al cual lo constituyen cinco referentes teóricos ya mencionados.

4.1.2 Aspectos académicos y situación sociofamiliar de las estudiantes. La revisión de la ficha socio familiar y académica de estudiantes permite observar que. son 54 estudiantes matriculadas en el grado once, año lectivo 2006-2007, discriminadas 25 en el grado once uno y 29 en el once dos, lugar de residencia, años reprobados, condición familiar de los padres y estado de su vivienda. (Ver anexos E y F)

4.1.3 Categorías primarias resultado del análisis de la información recogida.

- **Categorías primarias resultado de la información recogida a estudiantes.** En el siguiente texto I corresponde al investigador y E a las estudiantes.

Cuadro 2. Categorías primarias resultado de la información recogida a estudiantes

CATEGORIZACION	TEXTO
+Cumplimiento de deberes . Porque toca . porque se aprende . por una buena nota	I. Cumplen con los deberes escolares que les asignan para la casa? E. Porque nos toca E. Porque se aprende E. Por una buena nota
+Planeamiento de los deberes .hay profesores que planean muy bien .otros que llegan y de	I. Las tareas son planeadas o no (por los docentes)? E. En la viña del señor hay de todo, como <u>hay profesores que planean muy bien</u> las clases y las tareas que van a venir a dar y los trabajos que nos van a dejar y todo eso, también hay <u>otros que llegan y de repente se les ocurre algo</u> , y ya, nos dejan de tarea pero igual de todas maneras, si las tarea a veces ayudan y tienen

<p>repente se les ocurre algo .realmente importante es una evaluación o exposiciones</p>	<p>importancia porque en una tarea no se mira el conocimiento que la persona tiene, si no que me parece que lo <u>realmente importante es una evaluación o exposiciones</u> que deverazmente representa el conocimiento y lo que uno ha aprendido.</p>
<p>+Dificultad de los deberes y ayuda .Somos grandes y actuamos solas .somos independientes .algunas veces si necesitamos. .necesitamos colaboración de los libros del Internet .muchas veces la colaboración es entre nosotras mismas .me ayudan si la tarea es larga o muy difícil . los amigos ayudan . no hay derecho que nos hagan todo</p>	<p>I. La dificultad de la tarea y ayuda para realizarla? E. <u>Somos grandes y actuamos solas,</u> E. <u>somos independientes,</u> I. No necesitan de nadie de nadie? E. <u>algunas veces si necesitamos</u> en alguna tarea E. si como lo dije anteriormente <u>necesitamos colaboración de los libros del Internet</u> y todo eso, igual nuestros papás desde que nos crecimos ya no nos hacen las tareas y <u>muchas veces la colaboración es entre nosotras mismas</u> I. los papás definitivamente no les ayudan? E. No mi mami si me ayuda E. Cuando es <u>una tarea muy larga o muy difícil de encontrar</u>, ella se va a la sala de Internet y me busca o se sienta alli y copia todo. I. De sus amigos? E. Claro que si E. No hay derecho que le den haciendo todo, pero le dicen yo tengo un libro, lo presto...</p>
<p>+ Tipo de deberes . algunas son de tipo general y no tienen que ver con lo tratado en el aula + Claridad en los deberes .Algunos profesores no son claros en los deberes que dejan .Nos ponemos de acuerdo para presentar la tarea en filosofía.</p>	<p>I. Las tareas que hacen son de tipo general o de las cosas que trabajan en aula? E. Silencio... E. <u>Para algunos profesores si y para otros no</u> I. A veces les dejan la misma tarea, como hacen para unificar? E. Nos ponemos de acuerdo para que todas lleguemos con la misma tarea, porque de una u otra manera toca entre nosotros tratar de ayudar a solucionar, porque hay veces que nos quedamos inconclusas y llegar a preguntarle al profesor es para llegar y le diga ay que elevada que está y no está pendiente. E. <u>En la materia de filosofía nos hemos puesto de acuerdo para realizar las mismas carteleras o los trabajos</u></p>
<p>+ Calificación de los deberes .no siempre los deberes son calificados .nos lleva a la desmotivación.</p>	<p>I. Les valoran todos sus trabajos o no? E. No E. <u>Nos lleva a la desmotivación</u> E. Uno trae y trae la tarea y preciso el día que una no la trae la recibe. Entonces uno para que lo hace y nos aburrimos de traerla y justo el día que uno no la trae se la reciben.</p>

<p>.no sabemos si está bien hecha o no</p> <p>+ Racionalización de los deberes</p> <p>.no estamos de acuerdo</p> <p>.se debe hacer lo que se necesita y no tanta teoría.</p> <p>+ Pertinencia de los deberes</p> <p>.hay tareas que no tienen utilidad</p> <p>.muchas son de copiar, cortar y pegar</p> <p>.uno entrega y ya no lee</p> <p>+ Currículo oculto</p> <p>.a nosotros nos saca canas la misma materia</p> <p>.no creemos que califique</p> <p>.físicamente es imposible calificar 54 ejercicios en menos de 24 horas</p> <p>.no son justas en la evaluación</p> <p>.una consulta debe ser evaluada</p> <p>.le revisan a algunas estudiantes, a las mas destacadas.</p>	<p>E. Y muchas veces si la tarea está bien hecha o no y luego evalúan de la tarea y eso evalúan preguntas del libro de ella y una que consultó en otras fuentes, en otras partes y no le pudo salir lo mismo que en el libro de ellas. Entonces tiene que contestar lo mismo.</p> <p>I. Trabajos demasiado extensos, están de acuerdo si o no?</p> <p>E. No estamos de acuerdo porque lo que se pretende es aprender, <u>se debe hacer lo que necesitamos y no tanta teoría</u>, transcribir y transcribir y eso no sirve de nada perdemos el tiempo en adornar cuaderno y nos perdemos lo realmente importante y lo que quisieras es algo práctico que es como se aprende.</p> <p>I. Tareas de copiar, cortar y pegar?</p> <p>E. Uuuuy</p> <p>I. Le encuentran utilidad?</p> <p>E. Noooo</p> <p>E. Uno que va a leer, lo entrega y no vuelve a leer.</p> <p>E. Pero siempre nos enfocamos en una sola materia, que siempre nos saca canas verdes.</p> <p>I. Cual es la materia?</p> <p>E. Sin comentarios, deje así...</p> <p>I. Cada uno tenemos una materia que nos saca canas?</p> <p>E. No, en nuestro caso es la misma</p> <p>E. Es unánime</p> <p>E. Por ejemplo es un trabajo bien largo y somos 54 niñas y una como que se pone a pensar y <u>a la hora de la verdad dice a que horas es que cuando nos valoran leen todo eso, porque uno lo entrega jueves y ella nos los entrega el viernes a primera hora y nosotras nos pasamos toda la noche en blanco para no más de un aceptable o regular (mediante señas indican un revisado).</u></p> <p>I. No consideran que eso sea justo?</p> <p>E. No</p> <p>E. No es justo</p> <p>E. <u>Porque igual cuando uno hace una consulta debe ser revisada</u></p> <p>E. Eso depende del profesor y la estudiante, por ejemplo en mi caso esa materia, en filosofía (gestos de preocupación por haber mencionado la materia), el trabajo tenía un error bien escondido de ortografía y aparece corregido; coloqué un hombre sin h y hacer sin h y a mi si me corrige, me coloca tildes, puntos, rayitas o a veces me escribe claudia que paso? Yo tengo que hacerlo bien, porque a mi siempre me revisa.</p> <p>I. Le revisan a algunas?</p> <p>E. <u>Si a las que más se destacan.</u></p>
---	--

<p>+Influencia del Dcto230/2002 .Uno dice al final del periodo lo recupera .hago un trabajo de superación y ya .no bien se dicta la evaluación y ya preguntan por la recuperación .coge papel y lápiz y hace cuentas</p>	<p>I. Decreto 230, que opinan? E. <u>Uno dice, la final del periodo lo recupera</u> E. <u>O hago un trabajo de superación y ya...</u> E. Hay personas que apenas el profesor está dictando la evaluación, <u>la estudiante ya está preguntado y cuando va a ser la recuperación.</u> Igual ese decreto que dice usted desmotiva a las personas porque igual sabe uno que va a pasar. E. Uno como que <u>coge papel y lápiz y empieza a hacer sus cuentas.</u> Si ya pasé física para que estudio química, eso en el area de ciencias.</p>
<p>+ Influencia de los pares . si influyen .que vergüenza quedarse atrás .Depende de la persona que uno se consiga .me he sentido presionada por el grupo para no cumplir con los deberes . Depende de uno y no siempre me siento presionada.</p>	<p>I. Sus pares y amigos, los vecinos, sus amigas, sus novios eso si influye en el cumplimiento de las tareas? E. <u>Si influye</u> porque si uno está en un grupo de vagas de todas maneras va a dejar de hacer tareas, ellas no hacen uno porqué va a hacer. Y si uno está en un grupo que estudia que hace bien las evaluaciones entonces para no quedarse atrás <u>que vergüenza con ellas, uno se siente mal.</u> I. Lo del novio? E. <u>Eso depende de la persona que consigue,</u> si es una persona responsable igual uno va a seguir con la responsabilidad como uno ha sido, ... I. Alguna vez, se sienten presionadas por el grupo? E. <u>Si me he sentido presionada y eso me ha llevado a no hacer las tareas y tener malas notas</u> E. No estoy de acuerdo porque eso depende de uno, en muchos estamos para ayudarnos.</p>
<p>+ Predilección por una asignatura .Preparamos más tiempo, le dedicamos con más esmero, con detalles, con colores, lapiceros y la otra que no nos gusta con un solo lapicero o toca a lápiz para no más de entregar... .En eso influye mucho el profesor .En mi caso matemáticas mi</p>	<p>I. Ustedes tienen alguna predilección por una asignatura? I. Que pasan con las tareas de la asignatura que les gusta y de la que no les gusta? E. <u>Preparamos más tiempo, le dedicamos con más esmero, con detalles, con colores, lapiceros y la otra que no nos gusta con un solo lapicero o toca a lápiz para no más de entregar...</u> E. <u>En eso influye mucho el profesor;</u> hay profesores tan chéveres que a uno lo motivan que a uno le gusta la materia, entonces una como que dice que si, hasta para no desmotivarla a la profesora, uno dice hagamos las cosas bien. E. <u>En mi caso matemáticas mi cuaderno es ordenadito,</u> los demás cuadernos son un desorden total</p>

<p>cuaderno es ordenadito</p> <p>+Cumplimiento de deberes y vocación . no .se debe saber de todo un poquito por la utilidad en el futuro, para los hijos, sobrinos etc.</p> <p>+ Hábitos de estudio . no. .hay profesores que insinúan que debemos tener una agenda .Hago primero las tareas mas sencillas y al final las más difíciles .No , porque hay temas que requieren mucho tiempo e inclusive hay cosas que tenemos que ayudar en la casa y hay días que tenemos que venir en las tardes</p> <p>+Aficiones y cumplimiento de deberes .me gustaría tener aficiones, dedicarme a un deporte, pero no queda tiempo, .Se pierden los domingos, los fines de semana, no puede salir con la familia porque tiene que hacer las tarea, más los domingos. . No es que no sepamos medir el tiempo, sino que nos dejan muchos trabajos</p>	<p>I. Tu piensas que ya tienen una vocación profesional? E. No lo que pasa es que cuando a uno le gustan las cosas las hace con más cariño y las hace bien y depende de cada persona, <u>uno debe saber de todo en la vida</u> por que uno si le puede servir para los hijos o los sobrinos que algún día le van a preguntar. E. <u>De todas un poquito</u> E. Me gusta ponerle cuidado al profesor, yo creo que allí está el conocimiento y puede despejar dudas y años pasados biología</p> <p>I. Tienen una agenda o un horario para hacer en la tarde las tareas? E. No E. <u>Si hay un profesor que nos ha insinuado</u> E. <u>Hago primero las tareas mas sencillas y al final las más difíciles</u> I. Ustedes le ven funcionalidad a tener un horario? E. <u>No , porque hay temas que requieren mucho tiempo e inclusive hay cosas que tenemos que ayudar en la casa y hay días que tenemos que venir en las tardes</u></p> <p>I. Hobbies y aficiones interfieren en las tareas? E. En mi caso <u>me gustaría tener aficiones, dedicarme a un deporte, pero no queda tiempo</u>, toca dedicarse de lleno al colegio, uno pierde la oportunidad de pertenecer a un club haciendo otras cosas y lo que uno puede disfrutar. <u>Se pierden los domingos, los fines de semana, no puede salir con la familia porque tiene que hacer las tarea, más los domingos.</u> E. <u>No es que no sepamos medir el tiempo, sino que nos dejan muchos trabajos.</u></p>
--	---

<p>+Racionalización de los deberes por los docentes .No entienden los docentes razones, incluso cuando se les informa de trabajos previos. .Y muchos piensan que solo tenemos una materia (y es la de él),</p>	<p>I. Hay racionalización de los trabajos dejados por los docentes? E. <u>No entienden los docentes razones, incluso cuando se les informa de trabajos previos. Y muchos piensan que solo tenemos una materia (y es la de él)</u>, igual dejan muchas cosas, muchos trabajos, escritos, muchas salidas, evaluaciones, entregar cuadernos, trabajos, tareas, muchas veces nos dicen que hagamos las tareas en la clase, pero uno no alcanza, por ejemplo en una hora que se va a alcanzar a hacer una cartelera, además uno necesita buscar libros y profundizar el tema.</p>
<p>+ Técnicas de estudio .no .Depende de la persona. Yo saco apuntes aparte y las palabras que no entiendo . Eso lo va aprendiendo uno a través de la vida, en la universidad de la vida... .Uno no puede generalizar técnicas para todas las materias, todas son diferentes</p>	<p>I. Como es eso de adivinar? E. Por ejemplo dice, hagan esto y uno le pregunta y el profesor, usted no atendió, estaba dormida. Nos ponemos de acuerdo para tratar de cumplir con las expectativas de la docente. Aunque no siempre es posible y nos rechaza. I. tienen técnicas de estudio? E. No (la mayoría) E. <u>Depende de la persona. Yo saco apuntes aparte y las palabras que no entiendo.</u> E. Como tratar de interpretar lo del autor y lo mío. I. Eso les enseñaron los profesores o lo aprendieron solas? E. Risas... E. <u>Eso lo va aprendiendo uno a través de la vida, en la universidad de la vida...</u> E. Trato de meterme en el pensamiento del autor y hacer imagen de eso, en el caso de matemáticas me funciona hacer ejercicios de eso E. <u>Uno no puede generalizar técnicas para todas las materias, todas son diferentes.</u> E. Para mi la hora más propicia es estudiar después de las seis, porque en mi casa hay más silencio, y a veces me pongo a leer y saco resumen y ya.</p>
<p>+ Las pruebas ICFES .Tenemos muchas tareas .Estuvimos muy presionadas por las pruebas del Icfes</p>	<p>I. Como están en este momento, luego de las pruebas ICFES, presionadas o relajadas por las tareas? E. <u>Tenemos muchas tareas.</u> E. <u>Estuvimos muy presionadas por las pruebas del Icfes</u>, ahora nos dejaron muchas tareas y evaluaciones que incluso nos dejaron desde marzo.</p>
<p>+ Ambiente familiar . Si puede influir . no hemos tenido problemas graves</p>	<p>I. Ustedes creen que influye su ambiente familiar en el cumplimiento de los deberes? E. <u>Si puede influir</u>, pero en nuestro caso no radicalmente <u>porque no hemos tenido problemas graves.</u></p>

Fuente: esta investigación

- **Categorías primarias como resultado de la información recogida a docentes.** Se aplicaron un total de 10 encuestas a igual número de docentes que laboran en el grado 11, con 22 preguntas cuyas respuestas se transcriben en el siguiente texto, (Ver anexo C).

Cuadro 3. Categorías primarias como resultado de la información recogida a docentes

CATEGORIZACION	TEXTO
<p>+Cumplimiento de los deberes escolares en casa .La mayoría cumple con los deberes .Cumplen cuando saben el para que se realizan .Algunas no cumplen con los deberes .La mayoría no cumplen a cabalidad con los deberes escolares .El 10% no cumple por irresponsabilidad y despreocupación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesitan profundizar los conocimientos recibidos en clase, ya entienden el beneficio que les depara cumplir con esta actividad. 2. No todos cumplen, pretextan olvido, falta de tiempo o no entienden. 3. Las estudiantes <u>en su gran mayoría “ si” cumplen</u> con sus deberes escolares sobre todo cuando <u>se ha concertado con ellos la fecha de entrega.</u> 4. Cuando las estudiantes <u>saben con claridad para que realiza esos deberes escolares,</u> las hacen con responsabilidades en casa. En mi caso los utilizo para profundizar en los campos de estudio y para desarrollar en ellas competencias. 5. <u>La Mayoría de estudiantes cumplen con sus labores escolares dejadas para realizar en casa</u> 6. Les interesa la temática planteada en la programación anual. 7. <u>Es un complemento para un mejor aprendizaje significativo y afianzar algunos contenidos.</u> 8. La mayoría lo hace aunque <u>algunas no cumplen siempre con el deber;</u> esto puede deberse a muchos aspectos, entre estos: labores domésticas que tienen que desarrollar ; carencia de material bibliográfico que les imposibilita desarrollar su trabajo ; falta de exigencia y revisión rigurosa de los docentes que les dejan los trabajos; Irresponsabilidad de la estudiante. 9. Las estudiantes en <u>su mayoría no cumplen a cabalidad con sus deberes escolares asignados para la casa,</u> solamente un 10% de todo un grupo cumple a cabalidad y con eficacia las actividades asignadas. 10. <u>Un 90% del grado realiza las actividades designadas</u> sin ningún contratiempo el otro 10 % por irresponsabilidad o despreocupación.
<p>+Planeación previa de los deberes escolares .No asigno deberes escolares .Se tiene en cuenta las capacidades y nivel de las estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. <u>No las asigno</u> 12. <u>Muy pocas veces dejo deberes para la casa.</u> 13. <u>El grado de dificultad obedece a las capacidades y nivel de las estudiantes.</u> 14. Los deberes escolares <u>hay que planearlos muy bien,</u> para lograr el éxito deseado. Las tareas bien planeadas ayudan a profundizar el conocimiento de la materia.

<p>.Se debe hacer estudio de las circunstancias .Son fáciles de comprender y de hace previa orientación o ejercitación .Se planean con anterioridad teniendo en cuenta criterios pedagógicos</p> <p>+Importancia de criterios pedagógicos .Se dejan de forma objetiva y teniendo en cuenta las competencias .Tienen razón de ser si media un criterio pedagógico .Deben ser planeadas y racionadas .No se aplican rigurosamente los criterio pedagógicos .Deben ser adecuados, dosificados y de fácil captación. .Refuerce y afiance los conocimientos construidos en el aula y garantice un óptimo rendimiento académico.</p> <p>+Evaluación de los deberes escolares</p>	<p>15. Todo trabajo <u>debe ser analizado</u> y que esté al nivel de conocimientos de las estudiantes.</p> <p>16. Las actividades <u>se planean con anticipación</u> y se tiene en cuenta el grado de dificultad para su realización.</p> <p>17. Para asignar los trabajos en casa <u>se debe hacer un estudio de las circunstancias</u> de las estudiantes como el sector donde residen, el medio de transporte,(zona geográfica),</p> <p>18. Por lo general los trabajos que se les deja a las estudiantes en casa <u>son de fácil comprensión o después de haber hecho una previa orientación o ejercitación</u>, esto para que les permita asimilar mejor el trabajo a realizar . Loa trabajos que se les deja en casa deben ser desarrollados puesto que son indispensables conocerlos y asimilarlos.</p> <p>19. Cada actividad que desarrolla la estudiante tanto en el aula como fuera de ella está <u>planeada con anterioridad teniendo en cuenta criterios pedagógicos</u>.</p> <p>20. Las actividades <u>se planean con anticipación</u> según la temática.</p> <p>21. No hay respuesta.</p> <p>22. <u>De forma objetiva y teniendo en cuenta las competencias</u>.</p> <p>23. Un deber escolar <u>tiene razón de ser cuando media un criterio pedagógico</u> de lo contrario es perdida de tiempo.</p> <p>24. <u>El trabajo bien planeado es garantía del éxito</u> y progreso de su desempeño académico.</p> <p>25. La asignación de deberes <u>debe ser planeada, racionada</u> y que esté al alcance de las estudiantes.</p> <p>26. En ciencias sociales la historia de la humanidad puede ser considerada como un movimiento determinado por condiciones culturales, económicas y políticas.</p> <p>27. <u>No se aplica tan rigurosamente los criterios pedagógicos</u> porque las estudiantes no desarrollan todas sus potencialidades(habilidades ,destrezas, creatividad).</p> <p>28. Los trabajos extraescolares <u>deben ser adecuados, dosificados y de fácil captación</u>. Si la estudiante hace u trabajo que no entiende puede solo transcribir, copiarlo pero no comprenderlo. De esta manera sería tiempo perdido.</p> <p>29. La aplicación de criterios pedagógicos conlleva a que la estudiante que cumple con dichos <u>deberes refuerce y afiance los conocimientos construidos en el aula y le garantice un óptimo rendimiento académico</u>.</p> <p>30. Con explicación previa para realizar la actividad se propone el objetivo, se realiza asesorías y se divide la actividad por partes para un excelente trabajo.</p> <p>31. <u>Las estudiantes se motivan a cumplirlos</u>.</p> <p>32. <u>Individualmente y con sustentación</u>, sin embargo, lo dicho en</p>
--	---

<p>.Las estudiantes se motivan a cumplirlos .Se evalúan individualmente y con sustentación .Un 90% se revisan, el 10% se corresponde con el deseo de aprender. .Así se hace un seguimiento de la responsabilidad, disciplina. . No siempre se revisan .No se revisan, infaltablemente se resuelven inquietudes de quienes si cumplieron.</p> <p>+Importancia de los deberes escolares . Una tarea que el docente debe cumplir de manera muy comprometida .Feed-back permite conocer holísticamente a la estudiante .Deben ser revisadas para mantener el interés .Es una ganancia el dejar siempre en el estudiante interrogantes es bueno pues le ayuda a buscar alternativas y a solucionar sus pequeñas dificultades .A la vez ayuda a</p>	<p>la pregunta 2, la mayoría de trabajos se desarrollan en el aula.</p> <p>33. <u>Un 90% de deberes escolares es revisado diariamente pero el 10% restante es revisado para que no esté condicionado a la valoración sino por el deseo de aprender.</u></p> <p>34. <u>Los deberes siempre hay que evaluarlos</u>, para estimular su trabajo como también para controlar el grado de profundidad y responsabilidad que cada estudiante tiene.</p> <p>35. <u>Es necesario la revisión para constatar el interés y responsabilidad por el aprendizaje.</u></p> <p>36. Cada deber escolar tiene un fin y este nos arroja unos resultados.</p> <p>37. <u>Así se hace un seguimiento de la responsabilidad, disciplina.</u></p> <p>38. <u>No siempre se revisan</u>, pero si se diagnostica el trabajo hecho a través de preguntas de evocación, análisis, síntesis. Por lo general para el caso de estudiantes de último grado siempre se confía en su responsabilidad.</p> <p>39. Lo que si se hace infaltablemente en cada clase, <u>es resolver dudas, preguntas, inquietudes o inconvenientes que se les presentan a aquellas estudiantes que cumplieron con las actividades encomendadas.</u></p> <p>40. Son las pautas para el desarrollo de la siguiente clase y se la socializa</p> <p>41. <u>Es una tarea que el docente debe cumplir de manera muy comprometida.</u></p> <p>42. En el <u>feed-back permite conocer holísticamente a la estudiante.</u></p> <p>43. Las tareas <u>deben ser revisadas para mantener el interés de las estudiantes.</u></p> <p>44. Para mi <u>es una ganancia el dejar siempre en el estudiante interrogantes es bueno pues le ayuda a buscar alternativas y a solucionar sus pequeñas dificultades.</u> Además si tienen un objetivo específico las tareas escolares se convierten en estrategias de aprendizaje. Con ellas yo aprendo mucho cada día de mis estudiantes.</p> <p>45. Revisar los deberes escolares implica promover la responsabilidad y en interés por el cumplimiento. <u>A la vez ayuda a despejar dudas de los temas en estudio.</u></p> <p>46. <u>Oportunamente se puede hacer seguimiento al proceso formativo de la estudiante.</u></p> <p>47. Los deberes se deben revisar para un mejor desempeño académico de la estudiante, <u>es como darle un estímulo y no perdida de tiempo.</u></p> <p>48. Los trabajos escolares dejados para la casa <u>siempre tienen un fin didáctico puesto que afianzan los conocimientos las</u></p>
---	--

<p>despejar dudas de los temas en estudio .Oportunamente se puede hacer seguimiento .Es como darle un estímulo y no perdida de tiempo. .Siempre tienen un fin didáctico puesto que afianzan los conocimientos las competencias. .No lo es con aquellas estudiantes que realizan la actividad a conciencia y con el propósito de aprender en cada oportunidad.</p>	<p>competencias, desarrollan las facultades mentales y/o complementan un tema o proceso de aprendizaje. 49. Si lo es en aquellas estudiantes que rellenan hojas o espacios para aparentar que si realizan la actividad. <u>No lo es con aquellas estudiantes que realizan la actividad a conciencia y con el propósito de aprender en cada oportunidad.</u> 50. Todas las actividades que se dejan para la <u>casa tiene su objetivo reforzar</u> el aprendizaje y participación para la siguiente clase.</p>
<p>+Orientación de los deberes escolares hacia la evaluación . No siempre .los deberes escolares como la evaluación hacen parte del proceso educativo . Claro que si .algunos trabajos se involucran con la evaluación y otros se utilizan para ejercitación .para afianzar más los conocimientos .Si no se evalúa las actividades, no se hace una evaluación continua .debe tener una evaluación puesto que</p>	<p>51. Debe seguirse un proceso de aprendizaje el mismo que con los deberes en casa se profundiza y hace que la estudiante los proyecte en parte a todo. 52. <u>No siempre.</u> 53. Tanto <u>los deberes escolares como la evaluación hacen parte del proceso educativo</u>, desligar los deberes de la evaluación es inapropiado porque desmotiva a las estudiantes en su realización. 54. <u>Claro que si</u>, si las estudiantes gustan de la lectura comprensiva y en la socialización se va viendo el progreso, la propiedad con que expresan sus ideas, se siente con mas seguridad y es capaz de producir en clase mucho mas. 55. <u>algunos trabajos se involucran con la evaluación y otros se utilizan para ejercitación</u> o interés de profundización personal. 56. Las actividades sirven <u>para afianzar más los conocimientos.</u> 57. <u>Si no se evalúa las actividades, no se hace una evaluación continua de acuerdo a las competencias.</u> 58. A nivel bachillerato considero que <u>debe tener una evaluación puesto que se va encaminando a complementar, reforzar, ampliar y profundizar un conocimiento entre otros aspectos.</u> Además que la evaluación debe ser permanente e integral además de indicar la responsabilidad de la estudiante.</p>

<p>se va encaminando a complementar, reforzar, ampliar y profundizar un conocimiento entre otros aspectos. .están orientados hacia la ejercitación y práctica de lo trabajado en el aula</p>	<p>59. <u>Generalmente están orientados hacia la ejercitación y práctica de lo trabajado en el aula.</u></p>
<p>+ Objetivos de los deberes escolares . Entre mas ocupadas estén las estudiantes, menos oportunidades tienen para pensar en los vicios .debe tener un propósito pedagógico y no “cansar” a las estudiantes .No, nunca lo he pensado así. .La tarea va encaminada a afianzar el conocimiento .apropiarse en los conocimientos desarrollados en clase.</p>	<p>60. <u>Para analizar y argumentar la actividad.</u></p> <p>61. <u>Entre mas ocupadas estén las estudiantes, menos oportunidades tienen para pensar en los vicios y se va preparando para la vida y para ser útiles para la sociedad.</u></p> <p>62. <u>Es oportunidad de ampliación de conocimientos aptitudes y actitudes.</u></p> <p>63. <u>La tarea debe tener un propósito pedagógico y no “cansar” a las estudiantes.</u></p> <p>64. <u>No, nunca lo he pensado así.</u> Mi interés es que las estudiantes salgan adelante, aprendan mas, que no se contenten con lo poco que se les da en clase. Estoy convencida que si el estudiante tiene potencialidades y es capaz de dar mas, que dé y que levante su autoestima. Darle herramientas que le sirvan para que las practique en el futuro.</p> <p>65. <u>La tarea va encaminada a afianzar el conocimiento de los temas estudiados.</u></p> <p>66. Depende de la disposición de la estudiante para relacionar, no arbitrariamente sino sustancialmente el material nuevo con su estructura cognoscitiva.</p> <p>67. <u>Los deberes es para mejorar el proceso educativo y un aprendizaje práctico.</u></p> <p>68. Toda tarea tiene un fin didáctico y no una manera de perder tiempo y mantener ocupadas a las estudiantes.</p> <p>69. La actividad extraula tiene como finalidad practicar y <u>apropiarse en los conocimientos desarrollados en clase,</u> como también tiene el propósito de profundizar en la temática tratada .</p> <p>70. <u>Para reforzar y mejorar el aprendizaje.</u></p> <p>71. Deben ser de acuerdo a las competencias que se estén desarrollando en el aula.</p> <p>72. <u>Van con el tema, con el proceso.</u></p> <p>73. Los deberes escolares hacen parte del proceso educativo <u>como profundización de los temas estudiados en clase.</u></p>
<p>+Pertinencia de los deberes escolares .Van con el tema, con el proceso .Como profundización</p>	

<p>de los temas estudiados en clase. .Si no están en relación con lo que se está tratando pierde interés .Están relacionados con el tema de la clase y algunos de tipo general sirven de complemento. .Debe ser potencialmente significativo para ella . Debe llevar una relación al tema visto .Están relacionadas siempre con la temática trabajada en el aula</p>	<p>74. Creo que <u>si no están en relación con lo que se está tratando pierde interés</u> y el estudiante seguidamente no lo va hacer, porque no le encuentra utilidad y además será un trabajo inútil. 75. Los deberes escolares <u>están relacionados con el tema de la clase y algunos de tipo general sirven de complemento.</u> 76. El material que va a aprender <u>debe ser potencialmente significativo para ella.</u> 77. Siempre se debe relacionar los deberes que se dejan en casa con los temas de clase para complementar el conocimiento. 78. Toda tarea <u>debe llevar una relación al tema visto</u>, puesto que si no es así, el trabajo pierde interés por la estudiante, se vuelve aburrido, monótono y no formaría a la persona ni en valores, actitudes, aptitudes, responsabilidad, ni interés por aprender. 79. Por el contrario, <u>están relacionadas siempre con la temática trabajada en el aula.</u> 80. Las actividades <u>son relacionadas con los temas vistos y complementarios a ellos.</u></p>
<p>+ Influencia del actual Sistema de Evaluación .Ofrece oportunidades .Quien cumpla alcanza con mayor facilidad el éxito escolar .Si es excelente todos los trabajos evidencian su responsabilidad .En casa se dispone de tiempo para revisar minuciosamente. .Propicia y promueve el incumplimiento .Depende del grado de interés</p>	<p>81. <u>La experiencia nos dice que entre más se profundice, más se aprende</u> y la niña se manifiesta más segura de lo que sabe. 82. <u>Ofrece oportunidades desconocidas por el antiguo sistema.</u> 83. Una estudiante <u>que no cumpla con sus deberes escolares presenta dificultades</u> en su proceso educativo. Por el contrario, quien <u>los cumple alcanza con mayor facilidad el éxito escolar.</u> 84. Si la estudiante <u>es excelente, todos los trabajos que hace evidencian su responsabilidad y compromiso estudiantil.</u> 85. <u>En la casa se dispone de tiempo para revisar minuciosamente los temas estudiados en clase.</u> 86. <u>Según el interés que presente</u> la estudiante en las materias. 87. <u>Depende del desempeño de la estudiante en clase por su participación.</u> 88. Si la estudiante <u>ha desarrollado valores y tiene buenos hábitos de estudio</u>, creo que la evaluación actual de este sistema educativo <u>no influye para que la estudiante tome una actitud variable a su responsabilidad.</u> 89. El actual sistema evaluativo <u>propicia y promueve el incumplimiento de deberes escolares, la mediocridad y la promoción certificada de un grado a otro.</u></p>
<p>+ Asignación de</p>	<p>90. <u>depende del grado de interés en la asignatura.</u> 91. A veces son labores individuales</p>

<p>deberes de acuerdo al conocimiento sobre el desempeño escolar de las estudiantes .se asignan según el desempeño y nivel .Es importante tener conocimiento de las capacidades .Todas las estudiantes deben cumplir .Según el grado de dificultad que presenten en cada asignatura .Es muy difícil asignar trabajos en forma individual .se hace de manera diferenciada</p>	<p>92. Los deberes escolares <u>se asignan según el desempeño y nivel de mis estudiantes.</u> 93. <u>Es importante tener conocimiento de las capacidades que tienen las estudiantes</u> y su desempeño es mejor. 94. <u>Todas las estudiantes deben cumplir</u> con los deberes escolares de mi asignatura. 95. Depende del nivel académico de la estudiante en su aprendizaje comparándolo con situaciones sociales. 96. <u>Según el grado de dificultad que presenten en cada asignatura.</u> 97. <u>Es muy difícil asignar trabajos en forma individual</u> a las estudiantes de acuerdo a su desempeño, esto se podría hacer para un número reducido de estudiantes pero para un gran número de ellas se vuelve dispendioso y muy difícil de revisar tareas y aún para diagnosticar. 98. La asignación de las actividades <u>se hace de manera diferenciada</u>, teniendo en cuenta el desempeño individual o grupal de las estudiantes. 99. De los temas que se mira a nivel académico y su comparación de las situaciones diarias. 100.----</p>
<p>+Cumplimiento por preferencia de asignaturas .Generalmente son para el docente más exigente .no las hacen porque son "recargadas" en otras asignaturas. .desarrollan labores de las asignaturas que prefieren .Se mira la preferencia en el desarrollo de la temática y en su cumplimiento .mide ante todo la responsabilidad de la estudiante y no el grado de preferencia.</p>	<p>101. <u>Generalmente son para el docente más exigente.</u> 102. Es posible cuando los productos son excelentes. 103. El cumplir con un deber escolar refleja el grado de preferencia por mi asignatura " pero" en algunas ocasiones las estudiantes <u>no las hacen porque son "recargadas" en otras asignaturas.</u> 104. Creo que la responsabilidad juega un papel muy importante en el desarrollo de sus deberes escolares. Además el hacerle el debido seguimiento a los trabajos hacen que se cumplan. 105. Algunas estudiantes <u>desarrollan labores de las asignaturas que prefieren.</u> Lo ideal es cumplir con los deberes en todas las asignaturas. 106. Su participación activa y desarrollo de actividades con agrado. 107. <u>Se mira la preferencia en el desarrollo de la temática y en su cumplimiento.</u> 108. Este aspecto <u>mide ante todo la responsabilidad de la estudiante y no el grado de preferencia.</u> 109. El cumplimiento eficiente y efectivo de las actividades escolares en casa evidencian el grado de responsabilidad de la estudiante frente a la asignatura. 110. Por el desarrollo de perfección de la actividad y la</p>

<p>+Cumplimiento por la vocación .para descubrir aquello que más tarde van a ser o que preferirá .puede hacer una tarea por vocación o por temor .Es importante desarrollar actitudes y aptitudes para todas las materias. .debe cumplir con todos sus deberes independientemente de su vocación. .La modalidad que tiene la institución se inclinan a su profesión .bien miden el grado de responsabilidad .el cumplimiento no es indicativo de la vocación, hay otros determinantes .Se inclinan por una asignatura es el reflejo de su profesión +Los deberes escolares implican ayuda de otros . son asignados de acuerdo al nivel de las estudiantes .Si, que aprovechen todos los recursos que puedan .No todas las estudiantes tienen allegados que tengan capacidad de prestarles ayuda .Existe apoyo de otras</p>	<p>participación en clase y se refleja en su valoración. 111. Es una manera <u>para descubrir aquello que más tarde van a ser o que preferirá</u> por las aptitudes que poseen. 112.Allí hay responsabilidad y disciplina. 113.Una estudiante <u>puede hacer una tarea por vocación o por temor</u> a las consecuencias negativas que le pueda traer el no realizarlas. 114.Algunas tienen muchas facilidades para equis materia y demuestran gran interés por todos los trabajos. <u>Es importante desarrollar actitudes y aptitudes para todas las materias.</u> 115.La estudiante responsable <u>debe cumplir con todos sus deberes independientemente de su vocación.</u> 116.En el desempeño diario se puede observar preferencia por una signatura y se refleja su profesión. 117.<u>La modalidad que tiene la institución se inclinan a su profesión</u> 118.Considero que los trabajos más <u>bien miden el grado de responsabilidad</u> de cada una de las estudiantes y desempeño de ella en el proceso de aprendizaje. 119.El mero y simple cumplimiento de actividades extraaula <u>no constituye un verdadero indicativo del grado de inclinación vocacional. Existen otros factores más determinantes.</u> 120.<u>Se inclinan por una asignatura es el reflejo de su profesión.</u> 121. 122.A veces cuando se trata de relacionar con el proceso a estos individuos. 123.Los deberes escolares <u>son asignados de acuerdo al nivel de las estudiantes.</u> 124.<u>Si, que aprovechen todos los recursos que puedan</u> para que logren un buen desempeño académico. 125.<u>No todas las estudiantes tienen allegados que tengan capacidad de prestarles ayuda.</u> 126.Con actividades complementarias se pretende que la estudiante use todos los medios posibles, es decir ser recursiva. 127.<u>Existe apoyo de otras entidades</u> (cámara de comercio, DIAN, SENA). 128.Los trabajos dejados en casa por lo general <u>no deben implicar</u></p>
---	---

<p>entidades .no deben implicar ayuda de padres de familia .se realicen con la única y exclusiva del protagonista del proceso educativo: la estudiante. .Se procura que la estudiante sea recursiva</p> <p>+Deberes escolares y ambiente familiar .De algunas se conoce, otras no se dan a conocer .De once? Muy pocas cosas .Trato de desarrollar estrategias que me permitan tener un conocimiento de cada estudiante .Es muy difícil conocer el ambiente familiar .no ha sido mi mayor</p> <p>preocupación conocer los conflictos .que así lo permiten y son ellas mismas quienes lo suministran.</p>	<p>ayuda de padres de familia, pero si deben encontrar apoyo en otras fuentes de información tales como textos, revistas, Internet, bibliotecas.</p> <p>129.Las actividades extractase están planeadas para que <u>se realicen con la única y exclusiva del protagonista del proceso educativo: la estudiante.</u></p> <p>130.<u>Se procura que la estudiante sea recursiva.</u></p> <p>131.<u>De algunas se conoce, otras no se dan a conocer</u></p> <p>132.<u>De once? Muy pocas cosas.</u> Cuando hablamos en conversaciones espontáneas.</p> <p>133.Solo de algunas estudiantes conozco su ambiente familiar.</p> <p>134.<u>Trato de desarrollar estrategias que me permitan tener un conocimiento de cada estudiante.</u> En mis ratos libres trato de hablar con ellas y poner tareas de superación de dificultades. En otros casos simplemente escuchar sus problemas familiares y orar por ellas.</p> <p>135.<u>Es muy difícil conocer el ambiente familiar</u> de cada una de las estudiantes.</p> <p>136.Influye el número de estudiantes y el tiempo es corto.</p> <p>137.<u>Es difícil conocer el ambiente familiar de cada estudiante por la cantidad numerosa en cada salón,</u> además no les agrada a los padres de familia.</p> <p>138.<u>no ha sido mi mayor preocupación conocer los conflictos</u> de todas las estudiantes si me preocupo por cosas críticas con el fin de darles a contribuir en dar solución a sus problemas.</p> <p>139.Solamente conozco ese tipo de información de aquellas estudiantes <u>que así lo permiten y son ellas mismas quienes lo suministran.</u></p> <p>140.Es muy mínima por la situación de la cantidad de estudiantes y a distancia de viviendas.</p> <p>141.Vienen de diferentes medios o estratos sociales.</p> <p>142.He dicho que el trabajo no dispone de tiempos mayores para no esclavizar.</p> <p>143.Las tareas asignadas son realizadas por las estudiantes sin ayuda de sus familiares.</p> <p>144.Les doy la oportunidad de que saquen todos los libros posibles para que realicen sus trabajos. A otras intercedo</p>
---	---

<p>+Asignación de deberes de acuerdo con el ambiente familiar .trato de buscar otros deberes que no les dificulte. .Es clave para concentrarse un buen ambiente .se ven muy levemente influenciadas por el ambiente familiar. .Las estudiantes manifiestan muchas veces sus problemas .La estudiante demuestra con su actitud que tiene inconvenientes</p> <p>+influencia de los círculos de pares en el cumplimiento</p>	<p>para que la bibliotecaria les preste para mas días los libros. Trato de programar con ellas las veces que tienen que hacer una actividad complementaria.</p> <p>145.los deberes escolares los considero de igual deber para todas las estudiantes, es difícil considerar diferentes niveles ya que cada estudiante sería un caso diferente.</p> <p>146.S e busca alternativas para que la estudiante trabaje con entusiasmo.</p> <p>147.No se sabe la situación de cada estudiante algunas son reservadas.</p> <p>148.Los trabajos escolares que le asigno o le encomiendo son cortos, fáciles y dosificados y que no implican salida de su casa generalmente.</p> <p>149.Ya que en su gran mayoría se desconoce el ambiente familiar, individual pero si se tiene en cuenta la caracterización global de una estudiante Franciscana.</p> <p>150.Cuando las estudiantes comentan el inconveniente <u>trato de buscar otros deberes que no les dificulte.</u></p> <p>151.<u>Es clave para concentrarse un buen ambiente.</u></p> <p>152.Si el espacio es reducido, las relaciones violentas y la motivación es poca, claro si y viceversa.</p> <p>153.La influencia del ambiente familiar en las tareas que asigno <u>se ven muy levemente influenciadas por el ambiente familiar.</u></p> <p>154.En un ambiente familiar difícil, es muy difícil que la estudiante se concentre y pueda dar el 100% en su aprendizaje. Si está decayendo en su estudio hay que ponerle cuidado a su familia a ahí, hay que empezar a trabajar para que no decaiga tanto.</p> <p>155.El ambiente familiar influye en el estado de ánimo de la estudiante y según esto podrá o no cumplir con sus deberes.</p> <p>156.<u>Las estudiantes manifiestan muchas veces sus problemas.</u></p> <p>157.Lo demuestran con sus actitudes diarias y desempeño escolar.</p> <p>158.Para desarrollar un trabajo en casa de manera óptima este ambiente debe ser: acogedor, Que le brinde las mejores oportunidades de hacer su trabajo.</p> <p>159.Si se tiene en cuenta que el entorno de una persona tiene notable influencia en su actuación y responsabilidad frente a sus deberes.</p> <p>160.<u>La estudiante demuestra con su actitud que tiene inconvenientes.</u></p> <p>161.<u>A ellos hacen mas caso las y los adolescentes.</u></p> <p>162.Si les dedican mucho tiempo, si</p> <p>163.Algunas estudiantes siempre trabajan con su “ mejor amiga”,</p>
---	--

<p>De deberes .A ellos hacen mas caso las y los adolescentes .Sí, el afecto es motivo para realizar los trabajos con mas eficiencia y calidad .En la amistad se toman decisiones del cumplimiento o no cumplimiento de los deberes .Se dedican a realizar otras actividades y no las que se les asignan .ejercen gran incidencia en el rendimiento escolar .El entorno de una persona afecta notablemente en sus actuaciones y responsabilidades</p>	<p>presentándose el caso de copia en los deberes. 164.<u>Sí, el afecto es motivo para realizar los trabajos con mas eficiencia y calidad.</u> Pero es bueno utilizar estrategias para que pueda trabajar con otras compañeras que le sirvan de integración. 165.<u>En la amistad se toman decisiones del cumplimiento o no cumplimiento de los deberes.</u> 166.Se dedican a realizar otras actividades menos importantes. 167.<u>Se dedican a realizar otras actividades y no las que se les asignan.</u> 168.Las amistades <u>ejercen gran incidencia en el rendimiento escolar</u> de las estudiantes por ejemplo estudiantes muy responsables y amigas siempre se van a preocupar por su trabajo y estudio, lo que no sucedería con estudiantes irresponsables que muy poco les interesa el estudio. 169.<u>El entorno de una persona afecta notablemente en sus actuaciones y responsabilidades.</u> 170.Se relegan otras actividades menos importantes.</p>
<p>+Influencia del 230/2002 . Si influye y mucho . Es una parte pero no decisiva .se escudan en el cinco por ciento de reprobación institucional .El sistema evaluativo actual no es tan exigente .Si ha desarrollado valores y hábitos no . El mismo sistema educativo permite la mediocridad</p>	<p>171.<u>Si influye y mucho</u> ya que el gobierno con ese sistema está sacando bachilleres poco responsables. 172.<u>Es una parte pero no decisiva</u> 173.Algunas estudiantes <u>se escudan en el cinco por ciento de reprobación institucional</u> para no cumplir con sus tareas. 174.El sistema si influye en las estudiantes, pues les permite la mediocridad, el facilismo y la poca exigencia en su desempeño escolar. Los padres de familia colaboran para que no se les exija mas en su aprendizaje. 175.<u>El sistema evaluativo actual no es tan exigente.</u> 176.A nivel de desempeño existe mucha despreocupación en sus deberes. 177.el sistema permite que la estudiante se vuelva mediocre y busque el facilismo. 178.Si la estudiante <u>ha desarrollado valores y tiene buenos hábitos de estudio</u> creo que la evaluación actual de este sistema educativo no influye para que la estudiante tome una actitud variable a su responsabilidad. 179.el actual sistema evaluativo propicia y promueve el</p>

<p>+Cumplimiento de deberes y actividades de la tarde</p> <ul style="list-style-type: none"> . Aprendizaje no solo es intelectualidad . El nivel de incidencia negativo es mínimo . No, para nada . No cumplen con el pretexto de realizar otras actividades . Todo es cuestión de planear bien las actividades . el tiempo que les quita no les permite hacer sus trabajos o tareas de buena manera . rendimiento académico muy bajo y con grandes dificultades en la organización de su tiempo y ejecución de sus tareas. <p>+Racionalización de los deberes escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> . Procuero concertar la fecha de entrega .doy el tiempo necesario en clase para desarrollar los trabajos .Muchas veces dejamos o acumulamos actividades para un solo día .dejan trabajos extensos y no dosificados .No se hace las 	<p>incumplimiento de los deberes escolares, la mediocridad y la promoción certificada de un grado a otro.</p> <p>180.<u>El mismo sistema educativo permite la mediocridad.</u></p> <p>181.Unos son positivos pero otros no.</p> <p>182.<u>Aprendizaje no solo es intelectualidad.</u></p> <p>183.<u>El nivel de incidencia negativo es mínimo.</u> Las estudiantes del grado once son responsables aunque el tiempo disponible es muy limitado para hacer sus deberes.</p> <p>184.<u>No, para nada.</u> Antes hay que enseñarles a las estudiantes a que aprovechen el tiempo libre. Si ellas dosifican muy bien para todas las actividades su tiempo, seguramente el éxito reinará en su vida estudiantil.</p> <p>185.Las estudiantes no cumplen con sus deberes escolares <u>con el pretexto de que realizan otras actividades.</u></p> <p>186.<u>Todo es cuestión de planear bien las actividades a desarrollarse.</u></p> <p>187.Si se distribuye el tiempo es una forma adecuada alcanza a realizar todas las actividades programadas.</p> <p>188.A veces estas actividades implican salir de casa y <u>el tiempo que les quita no les permite hacer sus trabajos o tareas de buena manera</u>, llevándolas por ende a hacer tareas a medias y de afán</p> <p>189.Exclusivamente en el caso en que dichas actividades se encuentran involucradas estudiantes que poseen un <u>rendimiento académico muy bajo y con grandes dificultades en la organización de su tiempo y ejecución de sus tareas.</u></p> <p>190.Por la distribución del tiempo en las diferentes actividades.</p> <p>191.---</p> <p>192.<u>Un tiempo racionalizado abusar es hacer trasnochar e indisponer a la estudiante quien en últimas trabaja por obligación y no por dedicación.</u></p> <p>193.<u>Procuero concertar la fecha de entrega pero si se realizan los programados</u></p> <p>194.Sí, en mi caso les <u>doy el tiempo necesario en clase para desarrollar los trabajos</u>, hay algunas que no aprovechan bien este tiempo, si les queda para la casa un poco mas, de lo contrario todo va bien si es disciplinada.</p> <p>195.Los trabajos que se dejan son acordes a los temas estudiados y a la capacidad de las estudiantes.</p> <p>196.<u>Muchas veces dejamos o acumulamos actividades para un solo día.</u></p> <p>197.La organización del tiempo influye en el cumplimiento de los</p>
--	---

<p>actividades en el tiempo indicado</p>	<p>deberes. 198. Muchos docentes <u>dejan trabajos extensos y no dosificados</u> y mas aún cuando las estudiantes deben realizar trabajos en las diferentes áreas del saber en forma simultánea (hacer 4 o 5 trabajos en diversas áreas para el otro día). 199. Ya que ello corresponde a lo que está planeado con anticipación y con base a los criterios pedagógicos. 200. <u>No se hace las actividades en el tiempo indicado.</u></p>
<p>+Estrategias de estudio . Muchas se van por el nivel memoria .Las estudiantes aplican algunas técnicas de estudio .Utilizan esquemas, cuadros sinópticos, mentefactos que les permiten hacer síntesis de lo mas importante .no tienen una verdadera orientación sobre técnicas de estudio .el 80% de las estudiantes carecen de estrategias o técnicas de estudio</p>	<p>201. <u>No creo que hacen ejercicio los docentes para que las estudiantes tengan una técnica de lectura o estudio adecuado por cada área</u> 202. <u>Muchas se van por el nivel memoria.</u> 203. <u>Las estudiantes aplican algunas técnicas de estudio para mejorar sus desempeños académicos lo cual se puede evidenciar en la baja mortalidad académica en el grado once.</u> 204. Si, muchas estudiantes tienen técnicas que les hacen fácil su aprendizaje y su desempeño en las materias. <u>Utilizan esquemas, cuadros sinópticos, mentefactos que les permiten hacer síntesis de lo mas importante.</u> 205. La mayoría de estudiantes cumplen con sus deberes porque se sienten obligadas. 206. Hay permisividad por parte de los padres de familia, relegan otras actividades. 207. Las motiva e imparte el conocimiento de algunas técnicas para su óptimo rendimiento pero no hacen uso de ellas. 208. Muchas estudiantes <u>no tienen una verdadera orientación sobre técnicas de estudio</u> para optimizar sus desempeños, por ello es necesario que las estudiantes se las oriente o capacite sobre este tema. 209. En su gran mayoría, <u>el 80% de las estudiantes carecen de estrategias o técnicas de estudio</u> que les permitan optimizar sus desempeños. 210. Existen muchos distractores y sus actividades delegadas las dejan secundarias.</p>
<p>+Hábitos de estudio .La mayoría de estudiantes no creo que tengan hábitos de estudio adecuados que les permita optimizar su tiempo, .El 80% de las estudiantes no tiene</p>	<p>211. Falta mas entrega por parte del docente para motivar el desempeño en su área. 212. En el aula si, trabajan con o sin presencia de la docente, aunque hay casos- pocos- de algunas que todavía no entienden el mecanismo del trabajo. 213. Las estudiantes cumplen con sus deberes escolares en las diferentes asignaturas. 214. Si, la mayoría andan como bien de su tiempo, buscan espacios para leer, desarrollar tareas y hacer que no se le</p>

hábitos de estudio	<p>acumulen todas para la tarde o para un día.</p> <p>215.No se puede generalizar, hay estudiantes muy dedicadas y también las hay muy desinteresadas por el estudio.</p> <p>216.No damos a conocer las técnicas de estudio a los padres de familia y estudiantes para su aplicación.</p> <p>217.No hay un control por parte de los padres de familia o de quien están a cargo de las estudiantes.</p> <p>218.<u>La mayoría de estudiantes no creo que tengan hábitos de estudio adecuados que les permita optimizar su tiempo,</u> puesto que si lo tuvieran, la mayoría tendrían un rendimiento excelente o sobresaliente. La experiencia muestra que la mayoría de estudiantes tienen rendimiento aceptable.</p> <p>219.<u>El 80% de las estudiantes no tiene hábitos de estudio,</u> ni estrategias que les favorezcan optimizar el tiempo. Encontramos fallas tanto en docentes, padres de familia y estudiantes</p>
--------------------	---

Fuente: esta investigación

- **Categorías primarias resultado del análisis de la información recogida a padres de familia.** Se aplicaron 54 encuestas a padres de familia de las estudiantes con 17 afirmaciones, las cuales fueron complementadas mediante sus respuestas, (Ver anexo D).

Cuadro 4. Categorías primarias resultado del análisis de la información recogida a padres de familia

CATEGORIZACION	TEXTO
+Dificultad de los deberes escolares . solo a veces . son extensos	1. Solo en ocasiones las tareas parecen difíciles. 2. Únicamente son <u>difíciles</u> en algunas materias 3. Generalmente no son tan difíciles sino muy <u>extensas</u> . 4. Las tareas creo que son fáciles, pero no tienen mucho tiempo para hacerlas.
+Cumplimiento de deberes escolares . Hay responsabilidad .importancia de los deberes	5. Desde pequeña siempre ha mostrado <u>responsabilidad</u> en sus tareas. 6. Desde el bachillerato tomó como costumbre realizar primero sus tareas ya que son <u>importantes</u> . 7. Porque mi hija dice que le sirve para reafirmar su trabajo de las clases.
+Calificación de tareas . Solo en algunas materias . algunas veces	8. Porque en ocasiones <u>les califican</u> las tareas 9. Escucho a mi hija que <u>solo a veces</u> las tareas son calificadas. 10. <u>Solo se califican en algunas materias</u> .
+Recursos de ayuda	11. Nos esforzamos para proporcionarle los materiales. 12. Hoy en día pueden consultar fácilmente, aunque cuesta

<p>. No siempre tenemos .Para algunas actividades si</p> <p>+Incidencia en el éxito o fracaso -a veces motiva o desmotiva</p> <p>+Preferencia por asignaturas . Si trabaja mejor en las materias que le gustan . se nota entusiasmo</p> <p>+Grado de escolaridad . No permite ayuda en las tareas . Solo en algunos casos -no hemos cursado años de bachillerato -ellas son capaces de trabajar solas sin ayuda</p> <p>+Búsqueda de ayuda . Solo en algunas ocasiones . uso de libros e Internet . Deben ser los profesores quienes brinden ayuda</p> <p>+Establecimiento de horario . Se reparte bien el tiempo . a veces se establece horario</p> <p>+Ambiente familiar</p>	<p>dinero.</p> <p>13. <u>No siempre tenemos los recursos suficientes</u> como quisiéramos.</p> <p>14. <u>Para ciertas actividades sí,</u> para otras no.</p> <p>15. Las tareas las cumplen sin importar <u>el éxito o fracaso anteriores.</u></p> <p>16. El éxito o fracaso <u>a veces motiva o desmotiva</u> para el cumplimiento de deberes.</p> <p>17. Pero hay otros factores como sus amigos y sus problemas que inciden más</p> <p>18. Le noto mucho entusiasmo <u>en las tareas de las materias que dice que le gustan.</u></p> <p>19. No le importa sacrificarse más en algunas materias de su preferencia.</p> <p>20. Cuando le noto más interés, seguro está trabajando matemáticas y filosofía.</p> <p>21. Porque ella me ha comentado <u>que le gustan algunas tareas porque la materia es chévere.</u></p> <p>22. No tengo ni mucho tiempo ni me acuerdo ya de esas cosas.</p> <p>23. A veces en lo que me acuerdo le ayudo.</p> <p>24. Ya estoy olvidado, pero a veces en algo si es posible.</p> <p>25. <u>No hemos cursado años de bachillerato.</u></p> <p>26. Mejor procuro que busque ayuda en otros, nosotros no somos estudiados.</p> <p>27. <u>Ellas son capaces de trabajar solas sin ayuda.</u></p> <p>28. Solo en ocasiones cuando lo necesitan buscan ayuda.</p> <p>29. <u>La ayuda no es tanto de personas sino de medios como el Internet y libros.</u></p> <p>30. La ayuda la deben <u>dar los mismos profesores de las materias.</u></p> <p>31. Distribuyen bien el tiempo para sus cosas.</p> <p>32. No siempre por que se interfieren con otros quehaceres de de la casa.</p> <p>33. <u>Si hacen horario</u> por que a veces les toca regresar al colegio a otras actividades y deben repartir bien el tiempo.</p> <p>34. <u>Los horarios dependen del trabajo de cada día.</u></p> <p>35. <u>Tratamos de que nuestros problemas</u> no le afecten a nuestra hija en el estudio.</p>
---	--

<p>. Influye mucho . Se tratan los problemas en conjunto</p> <p>+Influencia de pares . A veces hay influencia de las amigas-os . No siempre . Depende de mi hija</p> <p>+Influencia del sistema de evaluación . Hay facilismo . Se confían mucho</p> <p>+Importancia de los deberes .Algunos son importantes - que no les puede servir para nada, pero hay otras muy importantes.</p> <p>+Influencia de aficiones .No influye en forma determinante .Depende de la responsabilidad - No son muchos los hobbies y aficiones que practican.</p> <p>+Dificultad y complejidad . Algunas son difíciles . son muy extensas</p>	<p>36. <u>La armonía familiar</u> es la base para la formación de nuestros hijos.</p> <p>37. Nuestro hogar es humilde, pero tratamos <u>de solucionar nuestros problemas en conjunto</u>.</p> <p>38. A veces hay problemas en la familia, pero siempre las cosas tienen solución.</p> <p>39. <u>Mi hija no se deja influenciar fácilmente</u> de sus amigos.</p> <p>40. Si puede haber influencia de sus mismas compañeras.</p> <p>41. Puede haber <u>alguna influencia pero no únicamente</u> para las tareas de la casa.</p> <p>42. Las ha descuidado un poco, porque tienen muchas oportunidades de repetir actividades no aprobadas.</p> <p>43. Si porque existen muchas recuperaciones.</p> <p>44. Algunas estudiantes se promueven con muchas insuficiencias en las materias.</p> <p>45. Las estudiantes se confían en las recuperaciones.</p> <p>46. <u>No todos los deberes influyen en la formación</u>, porque hay algunas cosas muy rebuscadas.</p> <p>47. Las tareas y trabajos exigen responsabilidad, entonces si las forma.</p> <p>48. En algunas actividades he visto <u>que no les puede servir para nada, pero hay otras muy importantes</u>.</p> <p>49. No han mayor interferencia de estas actividades porque saben distribuir el tiempo.</p> <p>50. <u>No son muchos los hobbies y aficiones que practican</u>.</p> <p>51. No son muchas las aficiones ni el número de tareas son iguales todo el tiempo.</p> <p>52. Si <u>existe responsabilidad hay tiempo para todo</u>.</p> <p>53. <u>Hay unos días que les falta tiempo porque son muchas tareas muy largas</u>.</p> <p>54. Como distribuyen bien el tiempo, entonces no importa el número de tareas.</p> <p>55. En algunas materias si exageran en la cantidad de tareas y</p>
--	---

<p>+Técnicas de estudio . se utilizan técnicas . mapas, resúmenes .basta la responsabilidad</p> <p>+Hábitos de estudio . Madrugar . lectura . No siempre hay hábitos</p>	<p>trabajos. 56. Creo que el número de tareas está bien medido. 57. En grado 11 ya han desarrollado <u>diversas técnicas como</u> lectura mental y escritura. 58. La he visto haciendo <u>resúmenes, mapas conceptuales y</u> <u>cuadros sinópticos.</u> 59. Mi hija dice que todas las materias no se estudian de la misma manera. 60. Es suficiente la responsabilidad y la dedicación. 61. <u>Uno de los hábitos es madrugar a estudiar.</u> 62. <u>Un hábito importante es la lectura.</u> 63. Siempre ha existido la costumbre de hacer sus tareas. 64. <u>No siempre hay hábitos notables,</u> solo estudia y trabaja cuando quiere. 65. No me he dado cuenta de hábitos especiales.</p>
--	--

Fuente: esta investigación

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.2.1 Análisis de la ficha sociofamiliar y académica de las estudiantes. El grupo de estudiantes objeto de estudio se encuentra en el rango de edad propio establecido por el MEN, para que estén finalizando el ciclo de educación media técnica, pues sus fechas nacimiento oscilan entre 1988 y 1991. De esto se puede inferir que es un grupo homogéneo con intereses propios de una misma generación.

El estado civil de los padres de familia se discrimina en un 81% como casados, el 16% no registran su estado civil y el 3% informa ser separados. Siendo la condición familiar un aspecto importante para el desarrollo de las estudiantes, su seguridad y estabilidad emocional, se puede inferir un alto porcentaje de familias formalmente constituidas.

El 72% de las estudiantes conviven con los dos padres, el 18% conviven únicamente con la madre, el 7% conviven únicamente con los abuelos y el 3% solo con el padre. La convivencia con los padres asegura un mayor grado de responsabilidad frente al cumplimiento de los deberes escolares en casa porque disponen del tiempo suficiente para dedicarlo al estudio y les proporciona una mejor proyección de metas hacia el futuro.

De acuerdo a los registros únicamente el 9% de las estudiantes han repetido grados, destacándose la repitencia en grados inferiores, situación que permite observar que se ha presentado un alto porcentaje de éxito escolar en los grados superiores.

El estrato socioeconómico registrado en la ficha muestra que el 92% pertenece al estrato 2 y únicamente el 8% al estrato 1. Hecho acorde con la condición de la Institución de prestar el servicio educativo a estudiantes de estratos socioeconómicos bajo y medio, también se puede destacar que ninguna estudiante se encuentra en una situación económica crítica.

Un 72% registra que tiene vivienda propia, un 20% vive arrendando y el 8% en vivienda prestada, entendiéndose por prestada al hecho de ser propiedad de los abuelos con los cuales conviven sin pagar canon de arrendamiento. La posibilidad de tener vivienda propia permite generar grupos de pares estables con idiosincrasias propias, con mejores perspectivas de ayuda mutua y disponibilidad de espacios y tranquilidad para el cumplimiento de los deberes escolares en casa. También se puede establecer que la ubicación de las viviendas de las estudiantes se encuentran en barrios dentro del área de influencia de la Institución por lo tanto no les obliga desplazamientos largos hasta su casa. (Ver anexos E y F)

4.2.2 Análisis e interpretación del testimonio focalizado a estudiantes. Se realizó un testimonio focalizado con la participación de todas estudiantes del grado once, en las instalaciones de la Institución educativa, más exactamente en su misma aula de estudio con la intención de disminuir la tensión y mantener su mismo ambiente, el de ellas, de confianza y camaradería. Por el conocimiento del grupo investigado que se tiene, uno de los investigadores labora como coordinador académico en el establecimiento, se optó por lo siguiente: 1) no participar activamente en esta sesión de investigación para evitar que las estudiantes se cohiban de expresar libremente sus opiniones respecto a los temas planteados, y 2) utilizar dos tipos de instrumentos electrónicos para consignar las opiniones de las estudiantes, una video- cámara que se instaló en un lugar estratégico enfocando a todo el grupo, sin un operador para evitar interferencias por extraños y una grabadora de sonido que fue manipulada por el mismo entrevistador.

Como resultado a las preguntas formuladas por los investigadores las respuestas de las estudiantes permiten establecer las siguientes categorías sustanciales a partir de las categorías primarias:

Cuadro 5. Categorías sustanciales resultado del testimonio focalizado a estudiantes

CATEGORIAS SUSTANCIALES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
ASPECTO PEDAGOGICO DEL DEBER ESCOLAR EN CASA	+Cumplimiento de deberes
+Planeamiento de los deberes	+Planeamiento de los deberes
+ Calificación de los deberes	+Dificultad de los deberes y ayuda
+Dificultad de los deberes y ayuda	+ Tipo de deberes
+Tipo de deberes	+ Claridad en los deberes
	+ Calificación de los deberes

de las estudiantes +Asignación de deberes de acuerdo con el ambiente familiar NORMATIVIDAD SOBRE EVALUACION Y PROMOCION + Influencia del actual Sistema de Evaluación +Influencia del 230/2002 CURRÍCULO OCULTO +Racionalización de los deberes escolares +influencia de los círculos de pares en el cumplimiento de deberes CARACTERISTICAS DE LAS ESTUDIANTES +Cumplimiento por preferencia de asignaturas +Cumplimiento por la vocación +Estrategias de estudio +Hábitos de estudio + Cumplimiento de los deberes escolares en casa AMBIENTE FAMILIAR +Deberes escolares y ambiente familiar	+ Asignación de deberes de acuerdo al conocimiento sobre el desempeño escolar de las estudiantes +Cumplimiento por preferencia de asignaturas +Cumplimiento por la vocación + Los deberes escolares implican ayuda de otros +Deberes escolares y ambiente familiar +Asignación de deberes de acuerdo con el ambiente familiar +influencia de los círculos de pares en el cumplimiento de deberes +Influencia del 230/2002 +Cumplimiento de deberes y actividades de la tarde +Racionalización de los deberes escolares +Estrategias de estudio +Hábitos de estudio
--	---

Fuente: esta investigación

4.2.4 Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia. Se solicitó a las estudiantes llevar a sus casas una encuesta estructurada para ser resuelta por sus padres de familia. Se optó por este instrumento también por la dificultad de reunirlos en un momento determinado. Las respuestas a las preguntas formuladas, permitieron establecer las siguientes categorías:

Cuadro 7. Categorías sustanciales resultado encuesta a padres de familia

CATEGORIAS SUSTANCIALES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
ASPECTO PEDAGOGICO DEL DEBER ESCOLAR EN CASA +Dificultad de los deberes escolares +Recursos de ayuda +Importancia de los deberes +Dificultad y complejidad NORMATIVIDAD SOBRE EVALUACION Y PROMOCION +Influencia del sistema de evaluación	+Dificultad de los deberes escolares +Cumplimiento de deberes escolares +Calificación de tareas +Recursos de ayuda +Incidencia en el éxito o fracaso +Preferencia por asignaturas +Grado de escolaridad +Búsqueda de ayuda +Establecimiento de horario

<p>CURRÍCULO OCULTO +Calificación de tareas CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTUDIANTES +Calificación de tareas +Incidencia en el éxito o fracaso +Influencia de pares +Técnicas de estudio +Hábitos de estudio AMBIENTE FAMILIAR</p>	<p>+Ambiente familiar +Influencia de pares +Influencia del sistema de evaluación +Importancia de los deberes +Influencia de aficiones +Dificultad y complejidad +Técnicas de estudio +Hábitos de estudio</p>
---	---

Fuente: esta investigación

4.3 CATEGORIAS SUSTANCIALES

Un minucioso análisis a las respuestas dadas por los tres estamentos participantes en la investigación permitió determinar que realmente existen factores de tipo pedagógico de los deberes escolares que están asociados con el cumplimiento e incumplimiento de los mismos según las respuestas dadas por éstos, entre los más destacados están: planeamiento de deberes (por parte de docente), dificultad de los mismos, tipo de deberes, claridad de los deberes y pertinencia; según respuestas dadas por las estudiantes. Planeación previa de los deberes escolares, importancia de criterios pedagógicos, evaluación de los deberes escolares, importancia de los deberes escolares, orientación de los deberes escolares hacia la evaluación, objetivos de los deberes escolares, pertinencia de los deberes escolares, asignación de deberes de acuerdo al conocimiento sobre el desempeño escolar de las estudiantes y asignación de deberes de acuerdo con el ambiente familiar, según los docentes y dificultad de los deberes escolares, recursos de ayuda, importancia de los deberes, dificultad y complejidad, según los padres de familia.

Todos los anteriores factores hacen parte de una categoría sustancial a la que se le denominó ASPECTO PEDAGOGICO DEL DEBER ESCOLARA EN CASA.

Una segunda categoría sustancial, de igual importancia para los tres estamentos, es la que se denominó **NORMATIVIDAD SOBRE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**. Básicamente su importancia radica en la influencia del actual sistema evaluativo, representado por el Decreto 230 de febrero de 2002, las categorías primarias que sustentan esta categoría sustancial son: Influencia del Decreto 230/2002, según estudiantes, influencia del actual Sistema de Evaluación e influencia del 230/2002, según los docentes e influencia del sistema de evaluación según padres de familia.

Otra categoría se denominó CURRÍCULO OCULTO, sustentada por: las pruebas ICFES y Racionalización de los deberes, según las estudiantes; racionalización de los deberes escolares e influencia de los círculos de pares en el cumplimiento de deberes, según los docentes y calificación de tareas de acuerdo a los padres de familia.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTUDIANTES, se conformó como una nueva categoría sustancial por las siguientes categorías primarias: cumplimiento de deberes, predilección por una asignatura, hábitos de estudio, aficiones y cumplimiento de deberes, técnicas de estudio, influencia de los pares, cumplimiento de deberes y vocación según las estudiantes; cumplimiento por preferencia de asignaturas , cumplimiento por la vocación , estrategias de estudio, hábitos de estudio y cumplimiento de los deberes escolares en casa, por los docentes; calificación de tareas, incidencia en el éxito o fracaso, influencia de pares, técnicas de estudio, hábitos de estudio según los padres de familia.

Sin categoría primarias pero de igual forma resaltada por los tres estamentos apareció la categoría sustancial AMBIENTE FAMILIAR.

5. TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

El cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa por parte de las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007, visto a través de 54 estudiantes, 10 docentes y 54 padres de familia con vivencias y experiencias muy diferentes y realizada la ponderación (triangulación) por los investigadores, podría sintetizarse en los siguientes términos:

El cumplimiento de los deberes **es parcial**, debido básicamente a varios factores asociados y determinantes: uno tiene que ver con las condiciones intrínsecas de los deberes escolares, inmersos en una categoría sustancial denominada ASPECTO PEDAGÓGICO DE LOS DEBERES ESCOLARES EN CASA, es decir, está relacionado con el **objetivo de los mismos**, según el referente teórico es muy importante saber para qué se realizan los deberes escolares en casa. Ante la objetividad o la subjetividad de una actividad, la objetividad obtiene mayor preferencia. Los estudiantes desean saber si lo que hacen cumplirá alguna función, si persigue un fin; son mucho más llamativas para los estudiantes las actividades cuando se les hace conocer con antelación el objetivo y de forma específica para el cual llevarán a cabo dichos deberes escolares en casa. Sin embargo, en este caso, son deberes cuyo fundamento es repetir lo que se hizo en clase, rutinarios, lejos de desafiar el intelecto de las estudiantes, nada generadores de creatividad y pocos presentan dificultades por los novedosos y llamativos sino más bien por lo extensos, los docentes opinan: “los deberes escolares son importantes porque permiten afianzar los temas vistos en clase, ayudan a despejar dudas, permiten hacer seguimiento oportuno”. Sin embargo las estudiantes consideran que “no es clara la importancia de los deberes escolares, se supone que los son porque hacen parte de la forma de aprender, pero que en realidad se hacen únicamente por cumplir”. Por su parte los padres de familia juzgan “que se deben realizar si se quiere aprender y que les ayuda a las estudiantes a ser mejores”.

Un objetivo para algunos docentes es mantener a las estudiantes ocupadas para que no tengan que pensar en vicios, para otros el objetivo será no cansar a las estudiantes, para otros afianzar conocimientos y apropiarse de los conocimientos desarrollados en clase. Para las estudiantes no son claros los objetivos y simplemente hacen parte del proceso de aprendizaje.

Definitivamente las estudiantes aseveran requerir **ayuda** de útiles escolares como libros e Internet. De personas muy pocas veces y en mínimas ocasiones, hacen énfasis en su grado de desarrollo e independencia y un gran sentido de colaboración entre ellas. Por su parte los padres afirman que ya no les piden ayuda y que en muchas veces no tienen las condiciones

para hacerlo. Los docentes alegan que las tareas se dejan de acuerdo a las **condiciones de las estudiantes** por lo tanto únicamente deben necesitar elementos de consulta y no ayuda de terceros.

También son visibles estas condiciones intrínsecas cuando se opina sobre la **importancia** que reviste para la estudiante y para la generación de conocimientos en las asignaturas. La **pertinencia** es parcial, para las estudiantes porque algunos son de tipo general y no tienen que ver con lo visto en el aula. Los docentes no son claros a la hora de dejar trabajos y las estudiantes deben *adivinar* lo que en alguna asignatura les mandan y finalmente, las tareas no tienen utilidad. Sin embargo, los docentes afirman: “las tareas van con el tema, sirven de profundización, si no están en relación con el tema pierden interés, debe ser potencialmente significativo para ella y siempre están relacionadas con la temática trabajada”.

La evaluación entendida como mecanismo para mejorar el quehacer educativo es improvisada por algunos de los docentes. Según las estudiantes “no siempre son calificados los deberes escolares, lo que nos trae desmotivación y no existe **feedback** es decir no hay retroalimentación que nos diga si está o no correctamente realizada”. Los docentes contrariamente informan que “si se evalúan en un 90% porque se hace para hacer seguimiento de la responsabilidad y disciplina”. Para otros no se revisan pero se resuelven en el aula las inquietudes de quienes si los hicieron. Para los padres de familia solo se revisan en algunas materias y determinadas veces.

En este punto también la psicología nos ayuda con un principio: “las recompensas son más eficaces que los castigos para mejorar el aprendizaje”. Sumamente motivante el hecho que las labores asignadas serán calificadas y que por lo tanto se retribuirá el trabajo, el sacrificio y la dedicación con notas que finalmente ayudarán a aprobar el periodo o el año escolar. La teoría expresa que se realizan con más frecuencia los trabajos que de antemano se sabe serán calificados.

La Institución educativa tiene implementado un modelo pedagógico, sin embargo no realiza el control necesario y específico para que los docentes se acojan a dicho modelo y en muchos casos actúan de acuerdo a su propio criterio. Las estudiantes afirman que “hay profesores que preparan y **planean** sus actividades y otros no, y nos dejan lo que se les ocurre. Entre esto, tareas poco prácticas y muy teóricas cuando lo que consideran valioso es la evaluación escrita”. Por su parte algunos docentes dicen no asignar deberes escolares para la casa. Y los que dejan lo hacen respetando criterios pedagógicos, capacidades de estudiantes y planeados con anterioridad. Los padres de familia piensan que solo a veces las actividades son planeadas y son muy extensas. Pocos afirman categóricamente que planean los deberes de forma objetiva, en su mayoría opinan lo que deben ser los deberes más como una afirmación teórica que porque lo ponen en práctica. Algunos consideran que

las características de los deberes son la dosificación y la fácil captación y cuyo objetivo es que refuercen y garanticen un óptimo rendimiento académico.

Remitiéndose al referente teórico, se puede establecer que los efectos secundarios pueden ser, en ocasiones, más importantes que los pretendidos. No preguntarse por ellos, significa eliminar un importante contenido del análisis institucional. La peculiaridad de los mecanismos de socialización que se establecen a través del curriculum oculto hace especialmente relevante su estudio y su control, todas las acciones que expresamente no estén contempladas en el modelo pedagógico, deben entenderse como parte de este currículo.

Ni las estudiantes ni los padres de familia opinan sobre la asignación de deberes escolares de acuerdo con su **desempeño escolar**. Para los docentes si se asignan según el desempeño, otros lo hacen de manera diferenciada, otros de acuerdo al grado de dificultad que presenten en cada asignatura.

Ni estudiantes, ni padres de familia contestan si los deberes escolares se asignan de acuerdo con su **ambiente familiar**. Los docentes afirman que reviste importancia tener un buen ambiente familiar, algunos dicen asumirlo a la hora de asignar deberes escolares, pero parece ser más una opción teórica que práctica.

Otra categoría sustancial se refiere a LA NORMATIVIDAD SOBRE EVALUACION Y PROMOCIÓN, prácticamente se reduce a la **influencia del Decreto 230/2002**. Para el MEN, la promulgación de este decreto ha implicado un adelanto en la forma de evaluación de los estudiantes, sin embargo las opiniones de estudiantes, docentes y padres de familia van en contra vía, indicando que se ha generado un facilismo que impide la exigencia. Radicalmente para estudiantes docentes y padres de familia la incidencia del actual sistema de evaluación influye de forma negativa en el desempeño escolar y principalmente en el cumplimiento de los deberes escolares. Para las estudiantes la facilidad de que todo al final del periodo se recupera y que las oportunidades les permiten incluso hacer cuentas y pasar con el mínimo esfuerzo. Para los padres de familia es claro que se genera en las estudiantes un gran facilismo.

Los docentes por su parte opinan que “ofrece muchas oportunidades que de ser aprovechadas llevan a alcanzar el éxito escolar”, en cambio para otros “el mismo sistema escolar lleva a la mediocridad, que las estudiantes se escudan en el 5% de reprobación permitido por el MEN”.

Con respecto a la promoción de los estudiantes, el Decreto indica que los establecimientos

educativos deben garantizar un mínimo de promoción del 95% de los estudiantes que finalicen el año escolar, en la institución. Cada institución deberá conformar, por cada grado, una Comisión de Evaluación y Promoción, integrada por docentes, un padre de familia y el rector o su delegado, la cual será la responsable de determinar, al finalizar el año, los estudiantes que no pueden ser promovidos. El Decreto incluye además disposiciones sobre normas técnicas curriculares y evaluación académica de las instituciones.

Las prácticas docentes obedecen a dos condiciones específicas, las que se ciñen a la normatividad vigente emanada del MEN y las que surgen en la experiencia misma del quehacer, muchas veces siguiendo criterios personales del docente y se conocen como EL CURRÍCULO OCULTO. Esto también se refleja cuando de la **racionalización** de los deberes se trata, es decir si existe comunicación entre los docentes con el fin de dosificar la cantidad y la extensión de los deberes escolares. Se presentan discrepancias entre las afirmaciones de las estudiantes, los docentes y los padres de familia, respecto a la racionalización de los deberes escolares por parte de los docentes, las estudiantes dicen que “no hay racionalización, no estamos de acuerdo con su existencia, se nos envía a realizar muchos trabajos teóricos y no lo que realmente se necesita, los docentes no entienden razones e incluso cuando se les informamos de la existencia de trabajos previamente dejados, los docentes creen que únicamente tenemos una materia y es la de ellos”. Los docentes afirman lo contrario en algunos casos, dicen que “se concertan las fechas de entrega y que se da el tiempo necesario en la clase para realizar los trabajos”, en cambio otros opinan que “realmente se atosiga de actividades para un solo día y que se dejan trabajos extensos y no dosificados”. Por su parte los padres de familia opinan que “algunos son difíciles y muy extensos.”.

“No siempre los deberes escolares son **calificados**, por lo que nos lleva a la desmotivación y al no existir retroalimentación no se tiene certeza de si están correctos o no”, opinan las estudiantes. “Los deberes escolares no siempre están orientados a la evaluación”, consideran algunos docentes. Otros, “claro que sí, algunos trabajos involucran evaluación y otros ejercitación, se dejan para afianzar los conocimientos”, y los restantes docentes aseveran “no se evalúan actividades puesto que la evaluación es continua y están orientados hacia la ejercitación y la práctica de lo trabajado en el aula”.

Las estudiantes consideran que una cosa dicen los docentes y otra la que hacen. Respecto a las tareas dicen que no califican o lo hacen con algunas estudiantes a las cuales se les exige más que a otras, reclaman que las consultas deben ser evaluadas y que en muchos casos simplemente se les coloca un revisado como indicación de que fue corregido pero que dado el número de trabajos y su extensión, las estudiantes saben que no fueron realmente calificados.

Para la edad en la que se encuentran las estudiantes sus amigos-amigas constituyen una parte fundamental en el desarrollo de su personalidad y en su condición de estudiantes este círculo adquiere dimensiones importantes. En lo referente al tema que nos ocupa, la realización de deberes en casa, el concepto que el grupo tiene frente a temas tan especiales como el estudio o el cumplimiento de deberes puede causar una influencia positiva o negativa. La experiencia demuestra que los grupos que se forman teniendo en alta estima el estudio, presentan un mayor índice de éxito escolar, que aquellos cuya opinión es contraria y negativa. Para las estudiantes definitivamente sí influyen **los círculos de pares** en su desempeño escolar y en el cumplimiento de deberes. De igual forma el novio o compañero sentimental. Afirman “me he sentido presionada por el grupo para no cumplir con los deberes escolares, aunque también creo que depende de uno mismo”. Para los padres a veces se han percatado de la influencia de los amigos-as y también creen que depende de la estudiante. Los docentes creen que a los pares les hacen más caso, dicen que “la parte afectiva es importante para el cumplimiento de los deberes y en muchos casos se dedican a realizar actividades diferentes a las asignadas y el entorno afecta radicalmente el desempeño de las estudiantes”.

En definitiva, la época más crítica por la afluencia de tareas se corresponde a la inmediatamente anterior a las **pruebas del ICFES**, porque el concepto que sobre Calidad Educativa maneja el Ministerio de Educación Nacional genera en las instituciones educativas estados de zozobra, pues la ausencia de un programa de preparación liderado por la institución hace que cada docente de manera improvisada y de acuerdo a sus criterios proponga actividades a las estudiantes, quienes afirman “la época más difícil de afrontar es la cercana a los exámenes del ICFES, porque se deben cumplir con las tareas de las materias, mas la preparación para estas pruebas, lo que las presiona mucho, según las estudiantes”.

Las **CARACTERISTICAS DE LAS ESTUDIANTES** hacen referencia a determinadas prácticas que ellas tienen al momento de enfrentar los deberes escolares. **La falta de estrategias de estudio**, porque se desconocen en su totalidad por ejemplo: crear un ambiente adecuado para que el tiempo que dedica al estudio resulte agradable, comprender bien la tarea, evitar en lo posible distracciones, realizar primero la parte más difícil del trabajo, hacer descansos de cinco minutos periódicamente, tener siempre a mano el material necesario; tener un programa o calendario de trabajo, dividir los proyectos o trabajos de envergadura en pequeñas tareas, entre otros, que les permita a las estudiantes lograr lo mejor con el menor esfuerzo, obtener aprendizajes significativos, a pesar de ser estudiantes de grado once y de haber desarrollado un mediano grado de responsabilidad no se puede decir que tengan arraigados hábitos de estudio en parte porque las actividades y los deberes escolares no presentan regularidad. Muchas opinan “no utilizamos estrategias, porque eso depende de cada estudiante, es decir, cada cual tiene las que nos funcionan y las hemos aprendido a través de su desempeño como estudiante y las estrategias dependen de las asignaturas porque cada una es diferente”. Los docentes en su mayoría opinan que “las estudiantes carecen de estrategias, que simplemente van por el nivel de memoria”. Para

otros “las estudiantes utilizan cuadros sinópticos, mentefactos, mapas conceptuales, etc.”. Para los padres de familia las estudiantes hacen mapas, resúmenes y básicamente dicen que “basta con la responsabilidad”.

Las estrategias que se utilizan no han sido enseñadas por la institución, si se utilizan han sido aprendidas por las estudiantes de forma empírica tal vez por ensayo y error.

Las estudiantes no tienen **hábitos de estudio** que les permita optimizar su tiempo, dicen: “los docentes nos sugieren elaborar agendas”, también afirman: “la diversidad de tareas y la dificultad de muchas de ellas les impide aplicarse a un determinado hábito”. Para los docentes las estudiantes definitivamente no tienen hábitos de estudio. Los padres de familia dicen: “las estudiantes procuran repartirse bien el tiempo, establecen horarios de trabajo que implica madrugar, asistir en las tardes a la institución etc.”, pero en definitiva no tienen hábitos.

Las actividades en la jornada contraria, es decir **hobbies, deportes, teatro no** son un impedimento para el cumplimiento de los deberes básicamente porque las estudiantes no los tienen, lo que demuestra la ausencia total de un programa institucional para el aprovechamiento del tiempo libre de las estudiantes. Ellas afirman radicalmente: “no nos queda tiempo para practicar alguna afición o desarrollar un talento, incluso nos perdemos el paseo familiar de los domingos para cumplir con los deberes escolares, no es por culpa de la incapacidad de medir el tiempo o de ser desordenadas, simplemente es mucho el trabajo que nos dejan”, es decir, no hay acuerdo entre los docentes para racionalizar los deberes escolares, pues se dejan simultáneamente en todas las asignaturas. Para los padres de familia no influyen en forma determinante las actividades como hobbies, deportes y otros para el cumplimiento de deberes, dicen “todo depende de la responsabilidad”. Para algunos docentes si es importante ya que el aprendizaje no solo es intelectualidad, para otros el nivel de incidencia es mínimo, para otros no cumplen con los deberes justamente por estar haciendo otra cosa, otros opinan que es cuestión de planear bien las cosas.

La preferencia por una determinada asignatura depende y se refleja en el grado de interés que las estudiantes demuestran, condición dependiente sobremedida por la actuación del docente. Para las estudiantes “es muy importante que una asignatura nos guste o no. Definitivamente si realizamos los deberes escolares con esmero cuando la asignatura nos gusta. Enfáticamente opinamos que depende mucho del docente”. Para los padres de familia, si trabajan mejor en las asignaturas que les gustan y se nota el entusiasmo.

Los docentes opinan que cumplen en asignaturas cuyo docente es más exigente y dejan de cumplir en unas en otras porque están recargadas de trabajo. También que el cumplimiento

de deberes escolares mide el grado de responsabilidad y la preferencia sobre una determinada asignatura.

A pesar de que las estudiantes del grado once están finalizando su ciclo de educación media vocacional, no se ha desarrollado en ellas una **vocación** y por lo tanto no lo consideran importante para el cumplimiento de los deberes escolares. Las estudiantes no creen que el cumplimiento de los deberes escolares obedezca a una determinada vocación, simplemente lo hacen porque es bueno saber un poquito de todo, pensando en la utilidad futura que pueda tener. Para los docentes el cumplimiento en asignaturas como contabilidad implica una inclinación hacia su profesión, dicen que ese cumplimiento no es claro y que pueden hacerlo por temor, para otros la vocación no solo se puede medir por el grado de cumplimiento en los deberes escolares, que existen otros factores.

Lo anteriormente expuesto permite entrever un grado de diferencia con lo expresado en el referente porque cuando un estudiante tiene un objetivo a largo plazo, cuando sabe que su preparación escolar es un paso previo para futuros estudios superiores, su grado de compromiso y cumplimiento es mayor, que aquellos estudiantes sin ningún tipo de posibilidades de continuar con su formación. La teoría en mención expresa que los estudiantes que manifiestan aspiraciones vocacionales suelen tener mejores registros de realización de deberes en casa que los que declaran no tener tales aspiraciones.

Por su parte las estudiantes son conscientes de la responsabilidad de **cumplir** con los deberes escolares para obtener una buena calificación. Hecho relacionado con el factor yoico que tiene que ver con la competitividad, el autoconcepto, la necesidad de lograr metas altas, status y poder. Empleando la figura según la cual se describe el anterior factor, éste consistiría en la disposición a servir y ayudarse a sí mismo. Las estudiantes lo hacen por obligación, para obtener una buena evaluación y mínimamente porque aprenden algo. Entre los docentes hay opiniones divididas entre quienes afirman que mayoritariamente no cumplen y los que afirman que mayoritariamente lo hacen. Por su parte los padres afirman que existe responsabilidad y consideración de la importancia de los deberes.

Y finalmente en la categoría sustancial AMBIENTE FAMILIAR. La condición de adolescentes de las estudiantes del grado once no ha sido un factor determinante para el cumplimiento de sus deberes, sus inconvenientes familiares, se han superado sin que ello traiga consecuencias y definitivamente tampoco se tiene en cuenta por parte de los docentes en el momento de asignar deberes escolares. “Puede influir parcialmente - opinan las estudiantes- aunque no hemos tenido problemas graves”. Para los padres de familia el ambiente familiar influye mucho pero los problemas se tratan en conjunto. Para los docentes es muy raro que las estudiantes cuenten o comenten de sus problemas, algunos profesores implementan estrategias para lograr el conocimiento de los ambientes

familiares, para otros no ha sido su mayor preocupación conocer los conflictos de las estudiantes y otros esperan a ver si son éstas quienes con iniciativa propia los comentan.

6. CONCLUSIONES

De acuerdo a la pregunta de investigación, a los objetivos planteados y al análisis e interpretación de la información recolectada en los tres estamentos objeto de estudio que origina la construcción teórica de la investigación, es posible extraer las siguientes conclusiones:

El cumplimiento de los deberes escolares en casa por parte de las estudiantes de grado 11 de la Institución San Francisco de Asís de Ipiales, en el año académico 2006 – 2007 es parcial. Sin embargo como resultado de la investigación surgieron cinco categorías sustanciales en las cuales se agrupan todos los factores asociados al cumplimiento de los deberes escolares en la casa por parte de las estudiantes. Estas categorías son:

El aspecto pedagógico de los deberes escolares en casa.
El currículo oculto.
Las características de las estudiantes.
El ambiente familiar
La normatividad sobre evaluación y promoción.

En relación al aspecto pedagógico de los deberes escolares en casa, se concluye que los factores que inciden en el cumplimiento de los deberes escolares son:

Para estudiantes

Certeza de la calificación: Las estudiantes manifiestan que la calificación de las tareas y trabajos, se convierte en un incentivo muy importante para realizar los deberes en la casa.

Grado de dificultad de los deberes: En la medida en que los deberes extraescolares no sean rebuscados y guarden la complejidad adecuada, se realizan sin problema.

Facilidad de acceso a los medios de apoyo. La posibilidad de acceder a los materiales bibliográficos o tecnológicos, posibilita el cumplimiento de los deberes extraescolares.

Para Docentes

Certeza de la calificación: Los docentes tienen claro que la retroalimentación y la calificación de las tareas asignadas para la casa, es un factor que incentiva el cumplimiento de los deberes en casa.

Objetivos claros de los deberes para la casa. Cuando los objetivos de las tareas escolares son comprensibles y además están relacionadas con las temáticas trabajadas en la clase permite que las estudiantes cumplan con su deber.

Para los padres de familia

Grado de dificultad de los deberes escolares: En la medida en que las tareas no presenten mucha dificultad para su realización, se cumplen sin problema.

Recursos de ayuda: Cuando hay previsión sobre el acceso a los recursos bibliográficos y tecnológicos, las tareas se cumplen con facilidad.

En síntesis, el cumplimiento de los deberes extraescolares por parte de las estudiantes de grado 11 está directamente asociado a las características de las tareas, es decir a la responsabilidad de los docentes para planear los deberes escolares. Esto implica tener claros los objetivos de las tareas, su adecuada medida en el nivel de complejidad, la previsión de los recursos de apoyo, su retroalimentación oportuna, la calificación y la coherencia con el modelo pedagógico implementado por la institución.

En relación al currículo oculto, se concluye que los factores que inciden en el cumplimiento de los deberes escolares son:

Para Estudiantes

Las estudiantes afirman que cumplen con los deberes extraescolares cuando existe racionalización de los mismos, especialmente en la época que antecede a la presentación de las pruebas del ICFES. En este período de tiempo, además de las tareas para la casa, se necesita tiempo para realizar los cursos o preparar dichas pruebas.

Para docentes

El cumplimiento de los deberes extraescolares se asocia directamente con los círculos de pares. Existen aspectos de las tareas no programados que se discuten y analizan en grupos, que fortalece el trabajo en la casa.

Para padres de familia

Los deberes extraescolares se cumplen cuando no tienen mayor complejidad, cuando no son tan extensos. Sin embargo las estudiantes buscan la manera de acopiar los materiales y la información necesaria para la realización de las tareas.

En suma, de acuerdo a las características de las tareas, las estudiantes por si solas buscan otras fuentes de información que les permite ampliar su conocimiento y que se

complementa con la incidencia de los círculos de pares. Anotando que hay presencia de un currículo oculto que no se programa formalmente.

En relación a las características de las estudiantes, se concluye que los factores que inciden en el cumplimiento de los deberes escolares son:

Para estudiantes

Los deberes extraescolares se cumplen cuando pertenecen a aquellas materias o áreas de su preferencia, y además cuando se trata de trabajos creativos e interesantes.

Para Docentes

Comparten la idea de que el gusto por la asignatura incentiva el cumplimiento de los deberes extraescolares.

Para padres de familia

Existe un cumplimiento más efectivo de los deberes, cuando las estudiantes logran distribuir adecuadamente su tiempo de trabajo en la casa.

Extractando, la preferencia por las asignaturas o áreas del conocimiento, así como la distribución adecuada del tiempo en la casa, son factores determinantes en el cumplimiento de las tareas.

En relación al ambiente familiar, se concluye que los factores que inciden en el cumplimiento de los deberes escolares son:

Para estudiantes

El ambiente familiar no es un factor determinante en el cumplimiento de los deberes extraescolares. Los problemas familiares se superan de manera favorable en cada núcleo familiar.

Para docentes

Solo un porcentaje mínimo de docentes se preocupa por indagar a cerca de las dificultades familiares de las estudiantes. Así mismo hay cierto hermetismo al hablar de estos temas en ellas. Por tal razón su respuesta es que el ambiente familiar se sobrelleva de manera adecuada e internamente en sus familias.

Para padres de familia

Existe coincidencia en la opinión con las estudiantes. Los problemas familiares se solucionan de manera concertada y cada familia los trata a su manera.

En síntesis, el ambiente familiar no es un factor determinante en el cumplimiento de los deberes extraescolares. Sin embargo existe prevención para hablar a fondo de este tema tanto en estudiantes y padres de familia, y únicamente un porcentaje mínimo de docentes se interesa por ello.

También es posible hacer un esbozo de los factores que inciden negativamente en el cumplimiento de los deberes para la casa.

La normatividad sobre evaluación y promoción. De manera unánime el análisis triangular permite concluir que el sistema de evaluación y promoción, fundamentalmente el decreto 230 de 2002, influye en el incumplimiento de los deberes extraescolares, puesto que ha disminuido el nivel de exigencia debido a las oportunidades continuas de recuperación, por lo cual las estudiantes se despreocupan y siempre esperan la otra oportunidad.

No existe la planeación adecuada de los deberes escolares para la casa por parte de los docentes. Lo cual se evidencia en la sobrecarga de las actividades de las distintas asignaturas, la extensión y complejidad de las mismas. Esto influye inclusive, en la imposibilidad de practicar otras actividades que hacen parte del desarrollo integral de las personas, como el deporte, y aficiones artísticas.

Los docentes no tienen en cuenta el contexto en el cual interactúan las estudiantes. Lo que genera dificultad en el cumplimiento de los deberes escolares para la casa.

No se le atribuye trascendencia a las condiciones familiares de las estudiantes. En un alto porcentaje de los docentes a la hora de asignar las tareas para la casa desconocen particularidades y potencialidades de las estudiantes.

La institución educativa no ha prestado atención para desarrollar técnicas y hábitos de estudio. Aspecto que no permite optimizar el tiempo para el cumplimiento de los deberes escolares para la casa.

7. PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO CON BASE EN LAS GESTIONES: DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA, ACADÉMICA Y DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

7.1 PROPÓSITO GENERAL

Diseñar una propuesta con base en las gestiones: directiva, administrativa, académica y de proyección a la comunidad, conducente a mejorar el cumplimiento de los deberes escolares que se dejan para la casa de las estudiantes del grado once de media vocacional de la Institución San Francisco de Asís

7.2 JUSTIFICACIÓN

El análisis e interpretación de la información proporcionada por los estamentos que fueron objeto de estudio en esta investigación, y la construcción teórica, proporcionan muchos elementos de juicio que permiten observar factores asociados, fortalezas y oportunidades de mejoramiento relacionados con el cumplimiento de los deberes en la casa.

De esta forma, el esfuerzo y los hallazgos justifican proponer aquí las estrategias de mejoramiento, enmarcadas en las cuatro gestiones; inicialmente porque este fue uno de los objetivos específicos del trabajo, y además por que se busca que todo este esfuerzo cause efectos concretos en la Institución educativa San Francisco de Asís. De esta manera se evitará que todo se quede en la mera teoría.

Un aspecto a favor para lograr este propósito es la voluntad que han manifestado el personal directivo, docente y en particular los grados 11 de la institución.

7.3 DESCRIPCIÓN

En el siguiente aparte se resume la propuesta que permite plantear estrategias de mejoramiento relacionadas con el cumplimiento de los deberes escolares en la casa, en función de las conclusiones generales y de la construcción teórica.

Se puede establecer una propuesta con actividades puntuales que únicamente incidan en los problemas encontrados en cada una de las categorías. Sin embargo, también es posible realizar otro tipo de propuesta que además de procurar la corrección de los problemas encontrados, posibilite soluciones estructurales que se enmarquen dentro del plan de mejoramiento institucional, requisito indispensable para cada institución educativa que pretenda solucionar los problemas que interfieran con su desarrollo y con el objetivo de alcanzar resultados altos, superior y muy superior en las evaluaciones externas SABER e ICFES.

Con este criterio, la Guía 11 documento de autoevaluación institucional emanado del Ministerio de Educación Nacional sirve de referente para esta propuesta. En la Guía se establecen cuatro gestiones: directiva, administrativa, académica y proyección a la comunidad. Cada gestión está formada por procesos y a su vez cada uno de éstos incluye aspectos. Para este caso en particular exclusivamente se han considerado los aspectos y procesos que se relacionan con las cinco categorías sustanciales encontradas en esta investigación.

Se ha optado por establecer la propuesta mediante un plan operativo, describiendo las estrategias, con sus acciones, responsables y tiempo respectivos. Esta propuesta debe mirarse en su conjunto puesto una institución educativa está formada administrativamente por sus cuatro gestiones las cuales deben articularse con el fin de obtener resultados eficaces. Las estrategias que la forman se discriminan por gestión, pero se considera que cada una de éstas individualmente aporta a la solución de los problemas encontrados en las cinco categorías sustanciales.

La ejecución de estas recomendaciones depende del liderazgo que ejerza el personal directivo y docente de la institución, teniendo en cuenta de que no se trata de aumentar los niveles de exigencia, sino más bien de concienciar sobre la importancia de su ejecución, y en muchos casos la concertación para la puesta en marcha de estas acciones.

7.4 VIABILIDAD

La propuesta de mejoramiento es viable por las siguientes razones:

Todas las estrategias con sus respectivas acciones apuntan a la solución de los problemas encontrados y esbozados en las cinco categorías sustanciales resultantes de la investigación, así que aplicando un principio físico: “el efecto de una fuerza depende de su punto de aplicación”, se esperan resultados verificables y medibles a un corto plazo.

Uno de los integrantes del grupo de investigación pertenece al personal directivo de la Institución Educativa San Francisco de Asís, desde donde puede liderar las acciones de mejoramiento

Existe interés por parte de la Rectora de la Institución por conocer los resultados de la investigación para apoyar en las acciones de mejoramiento.

Dado que una de las políticas del gobierno nacional en el mejoramiento de la calidad de la educación, los docentes de la institución también han mostrado interés en aplicar las estrategias de mejoramiento.

Las acciones esbozadas en la propuesta no implican altas inversiones de dinero de ninguno de los estamentos, sino más bien una buena dosis de voluntad y gestión.

7.5 ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO CON BASE EN LAS GESTIONES: DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA, ACADÉMICA Y DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

PLAN OPERATIVO

7.5.1 Gestión directiva.

PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

ASPECTO METAS INSTITUCIONALES

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Revisión de las metas institucionales de tal forma que se conviertan en cuantificables y respondan a un objeto y direccionamiento estratégico.	Conformar mesas de trabajo con los miembros de la comunidad educativa con el fin de revisar, formular y apropiarse las metas, en especial por padres y estudiantes.	En la semana de planeación – con los docentes Durante el primer periodo en reuniones por grado con estudiantes y padres de familia	Rector Coordinadores Directores de grupo Personera estudiantil Consejo Directivo Consejo estudiantil

PROCESO CLIMA INSTITUCIONAL

ASPECTO TRABAJO EN EQUIPO

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseñar estrategias que permitan fortalecer el trabajo	Fortalecer el trabajo de áreas Formulación de proyectos	Reunión mensual de las áreas Al iniciar el año escolar en la	Jefes de área Consejo Académico

en equipo en los diferentes proyectos institucionales.	transversales Distribución equitativa de responsabilidades	semana de planeación Durante todo el año lectivo	Coordinador Rector Docentes
--	---	---	-----------------------------------

PROCESO GOBIERNO ESCOLAR

ASPECTO CONSEJO ACADEMICO

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Establecer una metodología de trabajo orientada al diseño e implementación del proyecto pedagógico	Realizar revisiones periódicas del desarrollo del plan de estudios Realizar orientaciones sobre evaluación en el aula Actualizar a los docentes en normatividad vigente	Cada período académico	Consejo académico Coordinador

7.5.2 Gestión académica

PROCESO DISEÑO CURRICULAR

ASPECTO EVALUACION

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseñar una política	Realizar asambleas de	Semana de planeación	Rector

institucional de evaluación de los desempeños de los estudiantes que integre el criterio de los docentes y la legislación vigente.	docentes para estudiar la normatividad sobre evaluación y promoción Establecer criterios unificados de docentes respecto a la evaluación de estudiantes	Seguimiento periódico	Coordinador Jefes de área Docentes
--	--	-----------------------	--

ASPECTO ENFOQUE METODOLOGICO

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Implementar un enfoque metodológico donde estén explícitos los acuerdos sobre métodos de enseñanza de las áreas, relación pedagógica estudiante- docente y uso de recursos.	Realizar revisión periódica de orientación y control sobre el método de enseñanza en cada área. Revisión periódica de clase en especial lo referente a la complejidad y extensión de las tareas para la casa que se dejan a las estudiantes Control sobre el uso de los recursos de tipo pedagógico	Durante el año escolar	Coordinador Jefes de área Consejo académico

ASPECTO TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Implementar una política institucional para el uso de las TICs que responda al plan de estudios y se aplique equitativamente en todas las áreas.	Establecer horarios dentro de la jornada escolar para el uso del aula de informática por todas las áreas para el uso del internet Establecer horarios extendidos en la jornada extraclase para consulta de los deberes escolares	Todo el año escolar	Coordinación académica Docente de informática Docentes de todas las áreas

PROCESO PRACTICAS PEDAGÓGICAS

ASPECTO RELACION PEDAGOGICA

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con base en la comunicación recíproca, relaciones	Realización de talleres sobre comunicación efectiva en aula Establecer acuerdos entre docentes y estudiantes sobre racionalización de los deberes escolares para la casa	En las primeras semanas de cada periodo Al finalizar cada periodo del año lectivo	Rectora Coordinador

horizontales y la negociación con los estudiantes	Hacer seguimiento a los acuerdos establecidos entre docentes y estudiantes		
---	--	--	--

ASPECTO EVALUACION EN EL AULA

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Implementar un sistema de evaluación en sus diferentes fases: inicial, del progreso de los conocimientos y al final del proceso.	Orientar sobre el proceso de evaluación y sobre el respeto por la heterogeneidad y ritmos de aprendizaje de las estudiantes Hacer seguimiento y control a la implementación del sistema de evaluación	Durante el año lectivo	Rector Coordinador Comisiones de Evaluación y promoción

PROCESO SEGUIMIENTO ACADEMICO

ASPECTO SEGUIMIENTO DE RESULTADOS ACADEMICOS

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Realizar seguimiento periódico y sistémico al	Revisión de resultados académicos	Al finalizar cada periodo académico	Padres de familia Estudiantes

desempeño académico de las estudiantes.	Realizar reuniones con padres de familia, estudiantes y docentes Firmar actas de compromiso de acciones de mejoramiento en el desempeño escolar		Docentes de cada área Comisión de evaluación y promoción
---	--	--	---

ASPECTO APOYO PEDAGÓGICO

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Establecer como política institucional el apoyo a las estudiantes con bajo rendimiento y problemas de aprendizaje	Establecer convenios interinstitucionales con la Secretaría de Salud en su área de psicología para orientación de procesos de desarrollo y comportamiento y con FUNDANE para apoyo psicopedagógico y fonoaudiológico.	Durante el año escolar	Rectora

7.5.3 Gestión administrativa

PROCESO TALENTO HUMANO

ASPECTO FORMACION Y CAPACITACION

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Establecer el programa de formación y capacitación que responde al PEI y a las problemáticas identificadas	Capacitación a la persona encargada de la biblioteca de la institución Capacitación a docentes en técnicas de estudio para ser reproducidas con las estudiantes Capacitación a docentes sobre manejo de conflictos Capacitación a docentes sobre el uso de TICs Capacitación sobre normatividad sobre evaluación Capacitación a docentes sobre el uso	Durante el año lectivo	Rectora Docentes Administrativos

	y aprovechamiento del tiempo libre		
--	------------------------------------	--	--

ASPECTO APOYO Y ESTIMULO DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Implementar una política institucional de apoyo a la investigación y definir áreas y temas de interés de acuerdo al PEI	Realizar un diagnóstico sobre investigaciones que se adelantan en forma aislada Determinar líneas de investigación de acuerdo a las necesidades Producción de materiales de los temas investigados	Todo el año lectivo	Rector Consejo académico Jefes de área Docentes

7.5.4 Gestión proyección a la comunidad

PROCESO DE PERMANENCIA E INCLUSION

ASPECTO NECESIDADES Y ESPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Reconocimiento de las características del entorno y	Diligenciamiento sistematizado de una ficha	Al inicio del año escolar Durante el año lectivo	Directores de grado Coordinadores

de cada una de las estudiantes	sociofamiliar de la estudiante Implementación de un programa de atención a las necesidades sobre aficiones, deportes, hobbies y uso del tiempo libre.		Docentes de artística Docentes de educación física
--------------------------------	--	--	---

PROCESO DE PERMANENCIA E INCLUSION

ASPECTO PROYECTO DE VIDA

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Implementar un programa de apoyo en la consolidación de los proyectos de vida	Talleres dirigidos a estudiantes sobre desarrollo humano en especial su relación con los grupos de pares y el rol que desempeñan en cada uno de ellos Talleres dirigidos a identificación de talentos e inclinaciones vocacionales Talleres de orientación	Durante el año lectivo	Directores de grado Orientadora psicológica

	profesional		
--	-------------	--	--

PROCESO PROYECCION A LA COMUNIDAD

ASPECTO ESCUELA DE PADRES

ESTRATEGIA	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES
Optimizar la participación de los padres de familia en el programa de escuela de padres existente en la institución.	Concertación sobre temáticas a tratar en la escuela de padres Establecer cronograma concertado sobre el tiempo y espacio para desarrollar las actividades	Durante el año lectivo	Rectora Coordinadores Orientadora psicológica

BIBLIOGRAFIA

AGREDA MONTENEGRO, Esperanza Josefina. Guía de Investigación Cualitativa Interpretativa. San Juan de Pasto: Institución Universitaria CESMAG, 2004.p.15-26. 126p.

ANZOLA MORALES, Olga Lucía y otros. Métodos cualitativos y participativos de investigación social. Facultad de ciencias sociales.-Módulo-, Bogotá: Editorial Servigraphic, 2001.p.295-296,300,305,310,315,-316. 368p.

BODGANR Y TAYLOR, S.J. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona:Editorial Paidós,1992.p.68-69-70-72,89,94,106. 265p.

BRIONES, Guillermo. Curso de formación de docentes en investigación con metodología a distancia. Bogotá:Tercer mundo editores, 1999.p.37-38-39,64-65-66. 289p.

----- Epistemología de las ciencias sociales. Bogotá: ICFES, 2002.p.31-32-33-34-35-36. 232p.

----- Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá: ICFES, 2002.p.65-66-67,82-83-84. 390p.

CALVACHE LÓPEZ, José Edmundo. La Investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño editores, 2005.pp.39-40-41-42. 133p.

CLIFFORD, Margaret M. El mañana de la pedagogía. Madrid: Ediciones Morata, 1975.p.30,32. 248p.

COLOMBIA. Estadísticas Educativas de Colombia. Bogotá: MEN-DGP, 2001.p.24-25. 432p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 230. Bogotá: MEN, 2002.p.10-11-12. 24p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional. Bogotá: MEN, 2005.p16-17-18,24-25-26,32-33. 64p

CORREA, Santiago. Investigación evaluativa. Bogotá: MEN, 2002.p.26. 65p.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Formación de Valores y Actitudes. Santafé de Bogotá: Vega Impresores, 1995. p. 37-38-39-40. 181p.

FALS BORDA, Orlando. Investigación participativa y praxis rural, nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima: Editorial Mosca Azul,1981.p124. 258p

FUENSANTA HERNANDEZ, Pina. Aprender a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona:Oceano Grupo Editorial, 1999. p.15-16-17,24,39,47,93,116. 119p.

GORDON, Thomas. M.E.T. Maestros Eficaz y técnicamente preparados. México: Editorial Diana, 1986.p.157. 374p.

HELBERT, E. L. y otros. Pedagogía y psicología de los grupos. Barcelona : Editorial Nova Terra, 1976.p.58-59. 329p.

HENAO, Hernan y VILLEGAS, Lucely. Estudio de localidades. Bogotá: MEN, 2002.p.26. 84p.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill editores, 1998.p.39-40-41,288-289-290-291. 356p.

HOYOS VASQUEZ, Guillermo. La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales. Bogotá: ICFES, 2002.p78. 154p.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS. Proyecto Educativo Institucional.Ipiales:INESFA,2005.p.45-46,85-86.265p

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACIÓN. Tesis y otros trabajos de grado. Bogotá: ICONTEC, 2006.p.8-9-10,22-23-24-25-26. 112p.

LADRON DE GUEVARA, Laureano. Metodología de la investigación científica. Problemas del método en las ciencias sociales. Bogotá: USTA, 1998.p.52. 189p.

MARTINEZ, Miguel. Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México: Editorial Trillas, 1999.p23,26-27. 124p.

MENDEZ, Carlos. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá: McGraw-Hill editores, 2001.p.70-71-72-73-74-75. 256p.

PAZMAY RUIZ, Galo Enrique. Guía Práctica para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. Riobamba: sn, 2004.p23-24-25-26.. 85p.

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Madrid: Sarpe, 1932. p67. 235p

RECAMÁN, Bernardo. Los alcances del Decreto 230. Bogotá: MEN, 2002. p.72-73,165-166-167,278-279. 312p.

RESTREPO, Bernardo. Investigación en educación. Bogotá: MEN, 2002.p.65-66-67. 147p.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación cualitativa. Bogotá: MEN, 2002.p136-137-138-139. 310p.

SANTOS GUERRA, Miguel Angel. Currículum oculto y construcción de género en la escuela. Málaga: Universidad de Málaga, 1998.p.75,79. 298p.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. El currículum oculto. Madrid: Editorial Morata, 1996.p.36. 23

ANEXO A

GLOSARIO

ANTECEDENTES DE ÉXITO ALTO O MODERADO se consideran a los estudiantes que durante el grado escolar que cursan y en los anteriores han tenido un desempeño exitoso o moderadamente exitoso, lo que los coloca delante de sus compañeros con un desempeño bajo y aún fracasado.

ASPIRACIONES VOCACIONALES se entiende como la pretensión de continuar estudios superiores que desarrollen una vocación que tiene el estudiante. Cuando las expectativas de continuar estudios son escasas o nulas, el objetivo del estudio se pierde y por ende el interés.

AUTOCONCEPTO: Es el concepto que cada uno tiene de sí mismo en todo aquello que lo caracteriza como persona, valorando sus potencialidades y reconociendo las debilidades.

CERTEZA DE LA CALIFICACIÓN: Es la seguridad de que una actividad será valorada y calificada por el docente en la clase o clases posteriores.

CONDICIONES SOCIOFAMILIARES: Son los estados de las relaciones internas de la familia, y de la familia con el contexto de la sociedad en la que interactúa. Hacen parte de estas condiciones el nivel cultural, laboral, académico, económico y conyugal.

DEBERES EN CASA son las deberes escolares en casas, consultas, trabajos en grupo, talleres, realización de carteleras, preparación de dramatizados, exposiciones, preparación de evaluaciones, etc., que los docentes dejan a su estudiantes para que sean realizadas en su casa, en un horario diferente al que normalmente asisten a clases.

ESPECIFICIDAD DE LOS OBJETIVOS en los deberes escolares en casa. Se consideran que cumplen un objetivo específico cuando se realizan para un fin previamente establecido y de importancia para el estudiante.

ESTABILIDAD CONYUGAL: Se refiere a la armonía de pareja que los mantiene unidos en el amor y en los proyectos de familia.

GRADO DE DIFICULTAD que presentan los deberes escolares en casa. Se mide por el tiempo que lleva realizarlos, por la cantidad de elementos que se necesitan para completarlos con éxito o por la complejidad de los mismos.

GRADO DE PERTINENCIA: Se refiere a que tan importantes consideran las estudiantes los deberes escolares que les son dejados para la casa.

NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR: Se refiere al aprovechamiento en el estudio, evidenciado en los resultados de los informes de rendimiento académico por periodos o por años.

NIVEL DE ESCOLARIDAD se refiere a los integrantes de las familias de las estudiantes que han cursado formación académica correspondiente a los niveles de básica, media vocacional o profesional.

ORIENTACION PROFESIONAL se considera que una familia tiene orientación profesional cuando sus integrantes tienen formación en alguna rama de la ciencia y la técnica, lo que permite la orientación de los miembros que se encuentran en periodo de formación escolar.

PRESION DEL GRUPO Se refiere a la influencia que los miembros del grupo del cual hace parte la estudiante sobre su comportamiento, que se considera fundamental para que éstas asuman actitudes diversas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Conjunto de normas y reglas que regulan la evaluación y promoción de los estudiantes en la educación básica, media y universitaria.

SITUACIÓN LABORAL: Es el estado de empleo o desempleo de los miembros de la familia, tanto en el sector oficial o privado.

STATUS: Estado actual de una familia que lo ubica en una posición social tanto en lo económico como en lo académico.

ANEXO B

UNIVERSIDAD DE NARIÑO ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO No. 1 GUIA TESTIMONIO FOCALIZADO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Diagnosticar el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa de las estudiantes del grado once de media técnica de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007

1. Cumpro con los deberes escolares que me asignan para la casa (tareas, consultas, trabajos individuales y de grupo, exposiciones, carteleras, talleres, informes, ensayos).
2. Los deberes escolares para la casa que dejan los docentes son difíciles (por extensión, por complejidad, por escasez de fuentes de consulta).
3. Realizo los deberes escolares que con seguridad sé que serán valorados por el docente
4. Estoy conforme con mi esfuerzo realizado en el desarrollo de los deberes escolares en casa y la valoración de los mismos dada por el docente.
5. Los docentes me informan sobre el objetivo u objetivos de los deberes escolares que me dejan para la casa.
6. Los deberes en casa son de tipo general (sin conexión con los temas vistos en clase).
7. El cumplimiento de los deberes escolares en la casa, contribuye a mi desempeño escolar exitoso.
8. Tengo predilección por asignaturas a las cuales les dedico más tiempo de estudio y cumpro con mayor puntualidad mis deberes escolares en casa.
9. Mi predilección por una carrera profesional me motiva a cumplir con mis deberes escolares en casa.
10. Con frecuencia recurro a mis padres y/o mis hermanos, parientes o amigos en busca de colaboración para la realización de los deberes escolares.
11. El nivel de escolaridad de quien me colabora en la realización de los deberes escolares en casa, me permite su correcto cumplimiento.

12. Tengo establecido un horario en la jornada de la tarde en el cual está incluido el tiempo para la realización de mis deberes escolares.
13. El ambiente familiar (conyugal, laboral y económico) me posibilita el cumplimiento de mis deberes escolares en casa.
14. La opinión que mis amigas (os) tienen acerca del estudio me posibilita el cumplimiento de los deberes escolares en casa.
15. El hecho de saber que siempre existe la posibilidad de recuperar las asignaturas con desempeño insuficiente me produce la sensación de facilismo en el estudio y en el cumplimiento de los deberes escolares.
16. Los deberes escolares que se me asignan para la casa, son improvisadas por los docentes.
17. Las actividades que realizo en la jornada de la tarde (hobbies, aficiones, prácticas deportivas, artísticas y culturales) interfieren para el cumplimiento de mis deberes escolares en casa.
18. El número de deberes escolares y su complejidad es el indicado para el tiempo del que dispongo en la casa
19. Utilizo técnicas de estudio, que me permiten optimizar mis desempeños
20. He desarrollado hábitos de estudio adecuados, que me permiten optimizar mi tiempo y esfuerzo

GRACIAS POR TU COLABORACION

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE NARIÑO ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO No. 2 DOCENTES

OBJETIVO: Diagnosticar el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa de las estudiantes del grado once de media técnica de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007

INSTRUCCIONES. Señores Docentes: En esta encuesta ustedes encuentran 22 preguntas, explique el por qué de sus respuestas.

1. ¿Las estudiantes cumplen con los deberes escolares que le asignan para la casa (tareas, consultas, trabajos individuales y de grupo, exposiciones, carteleras, talleres, informes, ensayos)?.

Porque: _____

2. ¿Asigno los deberes escolares en casa sin previo análisis de su grado de dificultad?.

Porque: _____

3. ¿Aplico estrictamente criterios pedagógicos para asignar los deberes escolares en casa?.

Porque: _____

4. ¿Los deberes escolares que asigno para la casa siempre se revisan diariamente?.

Porque: _____

5. ¿El revisar los deberes escolares de la casa implica perdida de tiempo?

Porque: _____

6. ¿Los deberes escolares en casa están orientados hacia la evaluación?

Porque: _____

7. ¿La tarea tiene como finalidad mantener ocupadas a las estudiantes?

Porque: _____

8. ¿Los deberes escolares en casa son de tipo general sin relación con el tema de la clase?.

Porque: _____

9. El éxito o fracaso en el desempeño escolar de las estudiantes se evidencia por el cumplimiento de deberes escolares en casa

Porque: _____

10. ¿Los deberes escolares en casa los asigno de acuerdo al conocimiento que tengo del desempeño escolar de mis estudiantes?

Porque: _____

11. Considero que el cumplimiento de los deberes escolares en casa mide el grado de preferencia por mi asignatura

Porque: _____

12. ¿Considero que el cumplimiento de los deberes escolares en casa mide el grado de inclinación vocacional que tienen las estudiantes?

Porque: _____

13. ¿Los deberes escolares que asigno para la casa implican ayuda por parte de los padres y/o familiares y/o otros?

Porque: _____

14. ¿Conozco el ambiente familiar (conyugal, laboral y económico), de mis estudiantes?

Porque: _____

15. ¿Tengo en cuenta el ambiente familiar de mis estudiantes para la asignación de los deberes escolares en la casa?

Porque: _____

16. El ambiente familiar de mis estudiantes influye en el cumplimiento de sus deberes escolares en casa

Porque: _____

17. ¿Los círculos íntimos de pares (amigos-as) influyen en el cumplimiento de los deberes escolares en casa mis estudiantes?

Porque: _____

18. ¿El actual sistema evaluativo en la educación básica y media en Colombia, NO influye en el cumplimiento de los deberes escolares en casa?

Porque: _____

19. ¿Las actividades que realizan las estudiantes, en la jornada de la tarde, (hobbies, aficiones, prácticas deportivas, artísticas y culturales), interfieren para el cumplimiento de los deberes escolares en casa?

Porque: _____

20. ¿El número de deberes escolares y su complejidad es el indicado para el tiempo disponible en la casa?

Porque: _____

21. ¿Utiliza la estudiante técnicas de estudio?

Porque: _____

22. ¿Ha desarrollado la estudiante hábitos de estudio adecuado?

Porque: _____

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION.

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO No. 3 PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Diagnosticar el cumplimiento o incumplimiento de los deberes escolares en casa de las estudiantes del grado once de media técnica de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Ipiales en el año lectivo 2006-2007

INSTRUCCIONES. Señores Padres de Familia en esta encuesta ustedes encuentran 17 preguntas. Explique las razones de sus respuestas

1. ¿Los deberes escolares que le dejan a mi hija para la casa son difíciles?.

Porque: _____

2. ¿Mi hija cumple con los deberes escolares que le dejan para la casa?.

Porque: _____

3. ¿Estoy informado que los deberes escolares que le dejan para la casa siempre son calificados?.

Porque: _____

4. ¿Siempre contamos con recursos (computador, libros, materiales y la información necesaria) para cumplir con sus deberes escolares de la casa?.

Porque: _____

5. ¿El éxito o fracaso académico en las materias, de mi hija, ha incidido en el cumplimiento de los deberes escolares en casa?

Porque:

6. ¿Según el cumplimiento de los deberes escolares en casa conozco las materias que más le gustan a mi hija?.

Porque: _____

7. ¿Mi grado de escolaridad me permite ayudar a mi hija en los deberes escolares para la casa?.

Porque: _____

8. ¿Con frecuencia busco ayuda para que mi hija realice sus tareas?.

Porque: _____

9. ¿Mi hija ha establecido un horario para el cumplimiento de los deberes escolares en la casa?

Porque: _____

10. ¿Nuestro ambiente familiar (conyugal, laboral y económico), ayuda para el cumplimiento de los deberes escolares en casa encomendados a mi hija?.

Porque: _____

11. Los amigos y amigas influyen mucho en mi hija, para el cumplimiento de sus deberes escolares en la casa.

Porque: _____

12. ¿El actual sistema de evaluación en Colombia, (valoración con letras, varias recuperaciones, el 95% de promoción), ha provocado exagerada confianza y facilismo en el cumplimiento de los deberes escolares en casa?.

Porque:

13. ¿Todos los deberes escolares que se dejan para la casa son importante para la formación de mi hija?

Porque: _____

14. ¿Las actividades que realiza su hija, en la jornada de la tarde, (hobbies, aficiones, prácticas deportivas, artísticas y culturales) interfieren para el cumplimiento de mis deberes escolares en casa?.

Porque: _____

15. ¿El número de deberes escolares y su complejidad es el indicado para el tiempo disponible en la casa?

Porque: _____

16. ¿Utiliza mi hija técnicas de estudio para la preparación de lecciones, exámenes, etc.?

Porque: _____

17. ¿Ha desarrollado mi hija hábitos de estudio adecuados que le facilitan el cumplimiento de deberes escolares?

Porque: _____

LE AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

ANEXO E
 INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
 FICHA SOCIO FAMILIAR Y ACADEMICA DE ESTUDIANTES
 GRADO ONCE UNO
 AÑO LECTIVO 2006-2007

No.	NOMBRE ALUMNO	fecha de nacimiento	nombre padre	nombre madre	EC	dirección	ESEC	GR	conv	Casa
1	AGREDA VAQUIRO ERIKA LUCIA	23/06/1990	Sin registro	Gloria Cecilia Agreda Vaquiroy			2	no	madre	A
2	ARELLANO BURBANO NAYIBE YECENIA	13/03/1990	Germán Antonio Arellano	María Mercedes Burbano	C	Kra 3a No.13-20	2	no	padres	P
3	AREVALO ROSERO YOHANA CATERIN	04/01/1990	Bernardo Agustín Arevalo	Socorro Rosero	C	Kra 5a No.14-67	2	no	padres	P
4	ARROYO IPIALES CAROLINA ELIZABETH	25/09/1989	Dagoberto Arroyo	Ayda Ipiales	C	Kra 6a No. 3-79	2	no	padres	P
5	CEBALLOS NARVAEZ MARIA CRISTINA	02/04/1990	Omar Jaime Ceballos	Gloria Esperanza Narvaez	C	Calle 4a No. 2-28	2	no	padres	P
6	CEBALLOS PANTOJA YURI PAOLA	21/04/1989	Oliverio Ceballos	Flor María Pantoja	C	La Merced c32	2	no	padres	P
7	CORDOBA ARCINIEGAS KARLA ELIANA	30/04/1990	Sin registro	Nubia del Carmen Córdoba		Kra. 3a No.13-60	2	no	abuelos	P
8	CUARAN LLORENTE ELCY NATALY CUASMAYAN BUSTOS YOLANDA	02/11/1988	Sin registro	Rosa Ana Llorente			2	no	madre	A
9	CLARIBEL	25/04/1990	Edmundo Cuasmayan	Clara Yolanda Bustos	C	Calle 28 No.7-09	2	no	padres	P
10	DOMINGUEZ REVELO PAOLA LILIANA	15/04/1988	Sin registro	Doris Yaneth Revelo			2	no	madre	P
11	ESCOBAR GARCIA SANDRA MARCELA	01/02/1990	Jesús Escobar	Graciela García	C	Kra. 4a No. 12-64	2	no	padres	P
12	ESPARZA ALBORNOZ ANGELA SOFIA	05/10/1991	Gabriel Esparza Mosquera	Luz Dary Albornoz	C		2	no	padres	P
13	IBARRA HERNANDEZ MARCELA MIREYA	06/06/1990	Ricardo Ibarra	Vitalina Hernández	C	Calle 10 No8-91	2	no	padres	A
14	JURADO CUASPA NUBIA ESPERANZA	16/04/1989	Milton Jurado	María Inés Cuaspa	C	Kra 8a No.4-41	2	6	padres	P
15	MEJIA POLO ANGELA MARCELA	20/10/1989	León Angel Mejía	Gloria Alicia Polo	C	Total	2	no	padres	P
16	MOLINA YEPEZ LEIDY YESENIA	19/09/1989	Rodrigo Molina	Hilda Yepez	C	Las Lajas	2	6	padres	P
17	NARVAEZ CHAVES SARA LISETH	16/01/1990	Luis Gerardo Narvaez	Gladys Chavez	C	Las Lajas	2	no	padres	P
18	PASTAS CANCEMANCE ANDREA CAROLINA	11/08/1989	José Antonio Pastás	Doris Cancimanci		Kra 9a No 12-30	2		madre	A
19	POSSO LOPEZ ERIKA SENEIDA	03/12/1989	Marco Posso	Elizabeth López	C	Calle 6a No.3-65	2	no	padres	P
20	POZO ROSERO YURI VANESSA	18/03/1989	Juvenal Pozo	Margoth Lucía Rosero	C	Charco Chico	1	6y9	padres	A
21	ROJAS POTOSI ANA LISETH	09/11/1990	Luis Rojas	Ana Emilia Potosí	C	Alamos	2	no	padres	P
22	ROSETO SILDARRIAGA LICETH	29/11/1989	Germán Orlando Rosero	Alexandra Saldarriaga	C	Total	2	no	abuelos	PR
23	SALAZAR CAICEDO LIZETTE ALEXANDRA	02/05/1990	Luis Armando Salazar	Lucy Caicedo Velásquez	C	Total	2	no	padres	P
24	TOBAR CADENA ANDREA KATHERINE	23/03/1991	Pedro Tobar	Martha Cadena	C	Pinares	2	no	padres	P
25	YANDUN LOPEZ YULI CRISTINA	10/03/1990	José Yandún	Aura Nidia López	C	Kra 9a No11-23	2	no	madre	A

ANEXO F
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
FICHA SOCIO FAMILIAR Y ACADEMICA DE ESTUDIANTES
GRADO ONCE DOS
AÑO LECTIVO 2006-2007

No.	NOMBRE ALUMNO	fecha de nacimiento	nombre padre	nombre madre	EC	dirección	ESEC	GR	conviv	casa
1	ACOSTA ASCUNTAR DIANA ROCIO	15/10/1989	Cesar Antonio Acosta	María Oliva Ascuntar	C	Calle 8a No.3-120	2	no	padres	P
2	ARGOTY ROSERO AMPARO MARCELA	27/09/1988	Edmundo Argoty	Amparo Rosero Fuel	S	Calle 8a No.9-134	2	no	padre	P
3	AYALA CHACON VERONICA ANDREA	27/09/1990	Hermes Ayala	Sonia Chacón	C	Barrio centenario	2	no	padres	P
4	BENAVIDES BASTIDAS MARIA JOSE	01/06/1991	Miguel Benavides	Magaly Bastidas		Cra 7a No. 10-62	2	no	madre	A
5	BOLAÑOS SILVA BIBIAN ISABEL	22/11/1990	Victor Hugo Bolaños	Isabel Silva	C	Calle 9a No. 8-157	2	no	padres	P
6	CADENA QUENGUAN GREYCI TATIANA	09/12/1990	Moris Cadena	María Quenguán	C	Loma de Zuras	1	no	padres	P
7	CALDERON TOBAR MARIA FERNANDA	23/09/1989	Alvaro Calderón	Myriam Tobar	C	La Floresta	2	no	padres	P
8	DIAZ RAMIREZ MIRIAN YARITZA	28/04/1989	Edgar Diaz	Myriam Lucía Ramirez	C	La Floresta	2	no	padres	P
9	GUERRERO ARIAS GLORIA VIVIANA	17/09/1989	Nelson Guerrero	Gloria Arias	C	Alfonso López	2	no	padres	A
10	HERNANDEZ PASTAS YERALDIN ELIZABETH	10/08/1990	Francisco Hernández	Betty Mariela Pastás	C	Libertad	2	no	padres	P
11	HUALPA LOPEZ CLAUDIA MARCELA	15/07/1990	Juan Medardo Hualpa	Bertha Isabel López	C	Charco	2	no	padres	P
12	IPIAL CEBALLOS MARITZA FERNANDA	15/01/1987	Sin registro	María Esperanza Ceballos		av. Las Lajas	2	no	madre	P
13	IPIAL CEBALLOS ROMELIA ESPERANZA	30/05/1989	Sin registro	María Esperanza Ceballos		av. Las Lajas	2	no	madre	P
14	JARAMILLO ARGOTY DEYSI LORENA	19/08/1989	Felix Antonio Jaramillo	Piedad Argoty	C	Frontera	2	no	padres	P
15	JOJOA ROSERO SONIA BEYINE	08/04/1990	Juan Carlos Jojoa	Sonia Liliana Rosero	C	Palermo	2	no	padres	P
16	JURADO ALVARADO ANDREA PATRICIA	13/08/1990	Milton Jurado	Cecilia Alvarado	C	Palermo	2	no	madre	P
17	MONTENEGRO NARVAEZ JOHANA PATRICIA	06/03/1989	Luis Montenegro	Lidia Esperanza Narvaez	C	Libertad	1	no	padres	P
18	NARVAEZ PANTOJA GABY TATIANA	06/07/1988	Jaime Narvaez	Fanny Pantoja	C	Total	2	5	padres	P
19	PAGUAY GOYES KAREN YERALDIN	20/02/1989	Fausto Paguay	Aura Nelly Goyes	C	1o. De Mayo	2	no	padres	P
20	PAREDES RODRIGUEZ LILIA FERNANDA	02/10/1989	Victor Paredes	Erminda Ortiz	C	La crustala	2	no	abuela	PR
21	PIMENTEL FUERTES KARINA LISETH	22/07/1987	Samuel Pimentel	Olga Fuertes	C	Total	2	no	padres	P
22	PORTILLA MONTENEGRO ANGELA P.	01/07/1988	Jaime Portilla Pantoja	Sandra Montenegro	C	centenario	2	no	padres	P
23	RAMIREZ OBANDO MARIA ANGELICA	31/03/1990	Edgar Ramirez	Yolanda Obando	C	Sarasty	2	no	padres	P
24	RIVADENEIRA FLOREZ MAIRA ALEJANDRA	27/04/1989	Sin registro	Ana Lucía Florez Cabrera		Rumichaca	2	no	padres	P
25	ROJAS ESCOBAR SARA NATHALIA	18/01/1991	Jorge Rojas	Yolanda Escobar	C	Rumichaca	2	no	abuela	PR
26	ROJAS HIDALGO SANDY JOHANA	28/02/1990	Luis Rojas	Martha Cecilia Hidalgo	C	centenario	2	no	padres	P

27	RUBIO VELA ALEXANDRA DEL ROSARIO	18/09/1990	Alberto Rubio	Jaqueline Vela	C	Chilcos	1	no	madre	A
28	SUAREZ IBARRA PAOLA ALEXANDRA	02/10/1988	Armando Suarez	Mary Janeth Ibarra	C	Sarasty	2	7	padres	P
29	VILLOTA ROJAS SANDY LORENA	03/10/1989	Bayardo Villota	Magola Rojas	C	Puenes	2	no	padres	A