

**IMAGINARIOS SOCIO-CULTURALES RESPECTO AL USO DE
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO INEM, DE LA CIUDAD
DE SAN JUAN DE PASTO, MUNICIPIO DE PASTO, DEPARTAMENTO DE
NARIÑO**

**DIANA CRISTINA ARCOS RODRÍGUEZ.
MARIA ISABEL SANTACRUZ SANTACRUZ.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO**

2003

**IMAGINARIOS SOCIO-CULTURALES RESPECTO AL USO DE
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO INEM DE LA CIUDAD
DE SAN JUAN DE PASTO, MUNICIPIO DE PASTO, DEPARTAMENTO DE
NARIÑO**

**DIANA CRISTINA ARCOS RODRIGUEZ
MARIA ISABEL SANTACRUZ SANTACRUZ**

Monografía presentada como requisito para optar el título de Sociólogas

Asesora: Socióloga Gloria María Rivas Duarte

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA
SAN JUAN DE PASTO
2003**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado.

Firma del Jurado.

San Juan de Pasto, Febrero de 2003.

DEDICATORIA

Pareciera que los caminos a recorrer ya están hechos, pero cuando nos ubicamos en el sendero nos damos cuenta que somos nosotros quienes construimos nuestro propio camino, pero ese camino sería imposible sin esas maravillosas manos que siempre están dispuestas a entregarse por completo, a agarrarnos con mas fuerza cuando lo necesitamos, a recogernos en los momentos en que caemos y pareciera difícil levantarnos, a acariciarnos repletas de ternura, a aplaudir llenas de orgullo cuando triunfamos y a guiarnos para no perdernos en este complicado, pero maravilloso camino que resulta ser la vida.

Agradecemos a Dios por habernos dado los padres que tenemos. Hoy nos encontramos culminando una etapa de nuestras vidas, gracias a la oportunidad que ustedes nos brindaron fruto de su esfuerzo y dedicación para su hogar, en verdad las palabras no alcanzan para expresar todo lo que ustedes significan en nosotras, estamos seguras que el regalo mas grande para ustedes es ver que su obra maestra: los hijos alcanzan sus metas y lo que resultaba en un momento inalcanzable hoy se materializa en este trabajo. Junto con él queremos decirles desde el fondo de nuestro ser, GRACIAS, Y GRACIAS por ser en todo momento ustedes nuestros padres esencia de amor.

Los amamos, María Isabel y Diana Cristina

AL GRUPO DE ADOLESCENTES

Fueron muchos los momentos en que la mente se llenaba de largas horas de lectura, de confusiones entre libros para poder entender qué son los imaginarios, para llegar un poco mas adentro de la sociedad y su cultura, de todo en lo que nos hallamos inmersos. Nos topamos con tardes tristes y mañanas soleadas; cada mañana prometía un reto nuevo, cada tarde nos sentíamos un poco orgullosas del camino andado... sí en realidad fue mucho ese tiempo... pero la mejor recompensa de toda esta búsqueda por tratar de comprender los "imaginarios", fue el instante en que nos encontramos frente a aquellos personajes protagonistas de toda esta historia, esas personas de miradas inquietas, de sonrisas que llenan cualquier lugar, ellos quienes se encuentran desprevenidos en la vida, viviendo cada instante con la intensidad que la vida se merece, aquellos y aquellas que nos hicieron recordar y sentir lo maravilloso que es ser adolescente. A todos ustedes chicos y chicas por todo lo que dijeron y lo que hicieron en el recorrido de éste proceso.

GRACIAS!!

Diana Cristina y María Isabel

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan agradecimientos:

Al Colegio INEM de Pasto, por abrirnos las puertas y poder llevar a cabo este estudio.

A Profamilia, por su constante colaboración, particularmente a la Señora Nancy Cerón quien siempre demostró interés frente a la temática y disposición para ayudar.

A los señores, Silvio Sánchez y Jairo Arcos, por la aceptación para ser jurados de este trabajo.

Al grupo de estudiantes del colegio INEM de Pasto, de los grados 9º y 10º del área de Promoción Social, por su colaboración y disposición para llevar a cabo éste proceso.

A la Señora Ivania Souza, por brindarnos su apoyo incondicional, y la generosidad que siempre estuvo presente para el desarrollo de la investigación.

A la asesora, Socióloga Gloria Maria Rivas Duarte, quien además de ser la persona que junto a nosotros se esforzó por hacer de este trabajo una realidad, también fue un respaldo incondicional y una amiga a la que queremos mucho y respetaremos siempre.

Al programa de Sociología de la Universidad de Nariño.

CONTENIDO

| | pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | 22 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 26 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 28 |
| 3. OBJETIVOS | 29 |
| 3.1 Objetivo General | 29 |
| 3.2 Objetivos Específicos | 29 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 31 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO | 60 |
| 5.1 UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 62 |
| 6. IMAGINARIOS SOCIO-CULTURALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES. | 66 |
| 6.1 CONOCIMIENTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES SOBRE ANTICONCEPTIVOS. | 68 |

| | |
|---|-----|
| 6.2 SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS EN EL MUNDO DE LOS ADOLESCENTES. | 90 |
| 6.3 FORMAS DE ACTUAR EN LOS Y LAS ADOLESCENTES EN CUANTO A USO DE ANTICONCEPTIVOS. | 101 |
| 6.4 FACTORES SOCIO-CULTURALES QUE CONFIGURAN LOS IMAGINARIOS EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE LOS ANTICONCEPTIVOS. | 115 |
| 7 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL USO DE ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES. | 138 |
| 7.1 JUSTIFICACIÓN. | 138 |
| 7.2 OBJETIVO GENERAL | 139 |
| 7.3 ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA | 139 |
| 8. CONCLUSIONES | 146 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

LISTA DE FIGURAS

| | pág. |
|---|------|
| Figura 1. Adolescentes del Colegio INEM | 21 |
| Figura 2. Chicos y chicas participantes del Proceso de Investigación | 65 |
| Figura 3. Mapa Conceptual. ¿Cuanto Conocemos de los Anticonceptivos? | 74 |
| Figura 4. . Mapa Conceptual. Diferentes Medios de Información en los y las Adolescentes | 76 |
| Figura 5. Mapa Conceptual. Concepciones Sobre Sexualidad, Aborto y ETS, según Imaginarios de los y las Adolescentes | 84 |
| Figura 6. Adolescentes Participando en el Taller de Lluvia de Ideas | 92 |
| Figura 7. Mapa Conceptual. Significado y Sentido de los y las Adolescentes sobre Anticonceptivos. | 93 |
| Figura 8. Mapa Conceptual. Formas de Actuar de los y las Adolescente sobre el Uso de Anticonceptivos. | 104 |
| Figura 9. Jóvenes Organizándose en Grupos para Taller Audioforo | 110 |

| | |
|--|-----|
| Figura 10. Mapa Conceptual. Factores Socio Culturales que Configuran el Imaginario en el adolescente, en el Uso de Anticonceptivos | 121 |
| Figura 11. Chicos y chicas participando en un Sociodrama | 130 |
| Figura 12. Estructura de la Estrategia | 140 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---|------|
| Anexo A Talleres. | 164 |
| Anexo B Guía de preguntas para Entrevistas a Grupos Focales | 184 |
| Anexo C Guía de preguntas para testimonios. | 186 |

GLOSARIO

Adolescencia: Tiempo personal que marca el ingreso al mundo a través de la conquista de un espacio propio en lo social y cultural, es un mundo donde cuenta más que nada lo imaginario, las expectativas, las esperanzas e ilusiones.

Anticonceptivos: Diversos métodos empleados para evitar el embarazo, contribuir al control de la natalidad, y prevenir el contagio de ETS y VIH/SIDA.

Cultura: Conjunto de estructuras significantes como: Valores, costumbres, comportamientos, actitudes, mitos y símbolos propios de una colectividad social, los cuales dan sentido a la vida del hombre y se transmiten de generación en generación.

Género: Comprende imaginarios que dan sentido y simbolizan a la diferencia sexual y cultural.

Identidad de género: Proceso de identificación que cada ser establece a partir de normas y valores que la sociedad ha determinado teniendo en cuenta los roles de género.

Imaginarios: Base de las identidades socio-culturales que identifican a los individuos en el mundo que los rodea. Estos se crean a través de las diferentes relaciones del hombre para dar sentido a su vida.

Rol de género: Conductas que indican a si mismo (a) la pertenencia al sexo masculino o femenino. Está enmarcado por factores de tipo cultural que imprimen actitudes y comportamientos de acuerdo a un tiempo socio-histórico.

Sexualidad: Conjunto de emociones y conductas relacionadas con el impulso sexual, las expectativas del rol social y la pertenencia ha determinado género, las cuales marcan el desarrollo del ser humano en todas las fases de su vida de forma decisiva.

Socialización: Proceso mediante el cual cada ser interioriza un conjunto de representaciones sociales, de ideas organizadas que le sirven para comprender los hechos de la vida en sociedad.

RESUMEN

Los adolescentes manifiestan poseer conocimiento de los siguientes anticonceptivos: pastillas, inyecciones, condón y DIU, sin embargo existe un desconocimiento en cuanto a uso y eficacia.

La información que han recibido los adolescentes sobre anticonceptivos depende de: medios escritos, amigos, familiares jóvenes, instituciones y padres, teniendo en cuenta que han sido los medios escritos los que les han permitido mayor acercamiento.

Los y las adolescentes conciben a la sexualidad como algo natural en los seres humanos. Frente al aborto manifiestan que es un crimen y una salida fácil para eludir la responsabilidad.

Para los adolescentes el uso de anticonceptivos es importante pues reconocen que previenen embarazos no deseados y contagio de ETS, asumen que el uso de estos es responsabilidad de la pareja.

En el mundo de los adolescentes el mejor espacio para el dialogo de temas como la sexualidad y los anticonceptivos es el grupo de amigos donde existe la confianza y no hay señalamiento. La experiencia de ser padres y madres adolescentes los lleva a asumir una nueva postura frente al uso de anticonceptivos.

El imaginario que los adolescentes poseen respecto al uso de anticonceptivos esta influenciado por factores socioculturales, dentro de lo social se encuentra el colegio y la familia como un espacio donde no se brinda la posibilidad de hablar abiertamente este tema, los factores culturales como: creencias, costumbres, prácticas, actitudes y valores han sido recibidos como una fuerte influencia para el actuar.

ABSTRACT

The teenagers imaginary are given by culture and social that affect in direct for in their daily behave.

Like this teenagers declare to have knowledge of the next birth control methods pills, injections, condom, and DIU however exist on unknown ledge as regards their use and efficacy.

The information that teenagers have received about birth control methods depend of: written mediums, friend young family, institutions and parents that have been the written mediums the ones that have permitted major approaching.

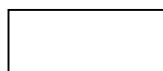
Teenagers conceive the sexuality live something's natural and the humans. About the abortion the say that is a crime and on easy way out for eluding the responsibility.

For teenagers the use of birth control methods is important since they recognize that the birth control methods avoid embarrassment not to wish and contagion of ETS, they assumed that the use of these is responsibility of the couple.

In the teenagers world the major space for the dialogue of subjects like the sexually and the birth control methods is the group of friends where exists the faith. And there is not a pointing out the experience of being a father or a mother in very young ages makes them have a new point of view in front of birth control.

The imaginary that teenagers have according to the use of birth control methods, is under the influence of social and cultural facts, in the social way, locate high school and family as space when the possibility of talking about the theme isn't given, the cultural facts such beliefs, habits, practices, attitudes and values have been received as a very strong influence in order to act.

Figura 1. Adolescentes del Colegio Inem



INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los datos suministrados por la última encuesta nacional a cerca de salud sexual y reproductiva realizada por PROFAMILIA para el año 2000, el embarazo en adolescentes aumentó en un 42% a escala nacional y en un 18.8% a escala regional para el caso de Nariño, situación preocupante, puesto que a pesar de los programas preventivos lanzados por los diferentes medios de comunicación masiva y la inclusión de una cátedra de educación sexual en los colegios, estas cifras tienden a aumentar.

El porcentaje de embarazos a temprana edad y niños nacidos vivos que se suceden en el país es elevado, a pesar de existir la posibilidad de acceso al uso de anticonceptivos. Esto conlleva a pensar en la necesidad de profundizar la dinámica reproductiva de la población, ya que este proceso reproductivo se ha incorporado en los diferentes grupos especialmente en el de los adolescentes que reportan grandes carencias y necesidades, en cuanto orientación sexual se refiere.

La llegada del siglo XX trajo consigo una dinamización y apertura de mentalidad sobre el concepto y uso que se tiene acerca de los anticonceptivos, como métodos para prevenir los embarazos no deseados o la medida más drástica el aborto, a una edad temprana. Sin embargo, el contar hoy con una mentalidad mas abierta en

adultos y adolescentes con respecto al goce, libertad y gratificación en la vida sexual y un mayor conocimiento en el uso de anticonceptivos, no ha disminuido, sino por el contrario los embarazos a temprana edad, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual han aumentado significativamente en nuestra sociedad.

Es así como el trabajo de investigación, pretendió efectuar un acercamiento a los imaginarios en los aspectos sociales y culturales que poseen los adolescentes hombres y mujeres sobre el uso de anticonceptivos, con miras a comprender sociológicamente si estas representaciones que se configuran en las mentes de los jóvenes inciden en el uso o no de los anticonceptivos y por ende aumentan los embarazos a edades tempranas, o los abortos provocados.

Este trabajo aportó a una comprensión Sociológica de la problemática sexual de los jóvenes no sólo como un fenómeno físico-biológico, sino también socio-cultural, a través de los efectos psicosociales y culturales generados a raíz de un embarazo en la etapa de la adolescencia, y por lo general no deseados, se desencadenan problemas que van desde las relaciones familiares, como el rechazo, la falta de apoyo, la indiferencia de padres a hijos, el maltrato verbal y físico entre otros, hasta las repercusiones de tipo social como lo son el aumento en: el índice del desempleo, en la mortalidad infantil, mendicidad y maltrato al menor, entre otros.

El fin del siglo XX y la llegada del siglo XXI trae consigo cambios culturales en la humanidad como lo es la revolución sexual, es entonces como la sexualidad llega a ser reconocida como parte de la existencia humana; la sexualidad ya no es una función procreativa, sino que pasa a ser la expresión de cada persona; deja de ser únicamente placer para convertirse en un medio de comunicación interpersonal. La conducta sexual humana deja de ser un hecho bio_fisiológico cuando el otro se convierte en una necesidad para la expresión, dando como resultado los fenómenos reproductivos y sociodemográficos como parte importante en una sociedad. La sexualidad no es un asunto aislado del mundo social, sino por el contrario, compromete a las colectividades y a los grupos sociales ya que ésta se encuentra inmersa en la naturaleza humana.

El desarrollo de la investigación tuvo como finalidad, la comprensión de los imaginarios socio-culturales en adolescentes del colegio INEM de Pasto, respecto al uso de anticonceptivos, para llevar a cabo tal fin se tuvo en cuenta aspectos tales como: el conocimiento que poseen los y las adolescentes respecto a uso de anticonceptivos, se quiso llegar a vislumbrar un poco a cerca del sentido y significado de éstos dentro de su propia vida, se indagó sobre las formas de actuar de los y las adolescentes frente a las temáticas que se refieren al uso de anticonceptivos, así como también identificar los imaginarios socio-culturales que poseen ellos y ellas frente a ésta temática, y establecer estrategias de tipo educativo que permitan convertir a los y las adolescentes en individuos capaces de

asumir con responsabilidad su vida y el desarrollo de su propia sexualidad con todo las dimensiones que esta trae consigo.

1. JUSTIFICACIÓN

El uso de anticonceptivos, es una realidad que en la sociedad actual para nadie resulta desconocida, porque se ha visto la necesidad de crear herramientas las cuales permitan acceder a la información de manera directa y concreta, por parte de la población adolescente, adulta y en general todos aquellos que han visto el interés de darle el manejo y verdadero sentido a los métodos anticonceptivos. Sin embargo, los estudios realizados por instituciones privadas como Profamilia y oficiales como el I.C.B.F, demuestran un crecimiento de embarazos en adolescentes, y si bien es cierto que las campañas lanzadas tanto por el gobierno como por otras instituciones respecto al uso de los anticonceptivos, posiblemente no están generando los resultados esperados, es entonces de real importancia cuestionarse que factores determinan el uso o no uso de los anticonceptivos para evitar los embarazos a edades tempranas. De esta manera surge el interés de tener un acercamiento a los imaginarios socio-culturales que tienen los adolescentes frente a los anticonceptivos, y llevar a cabo una comprensión e interpretación del pensar, el sentir y el actuar de los adolescentes.

Los imaginarios respecto al uso de anticonceptivos en la adolescencia, es un campo poco estudiado por la Sociología, teniendo en cuenta que los aspectos socio-culturales inciden en las concepciones que se pueden tener frente al tema; tales representaciones mentales que se crean dentro de un contexto determinado

en una colectividad, involucra la actitud que asuman los adolescentes frente a los anticonceptivos. Por tanto el presente estudio no pretende llegar únicamente a la comprensión de tales imaginarios, sino también propiciar un mejor manejo de la información en cuanto a uso de los anticonceptivos, por parte de las instituciones encargadas de este fin, para que puedan proporcionar la disminución de embarazos, abortos y contagio de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.

Para la realización de esta investigación, se tomó como sujetos de estudio, los estudiantes adolescentes del colegio INEM ubicado en la ciudad de San Juan de Pasto, siendo esta una institución educativa de carácter oficial, mixta y de corte no conventual. Se contó con el apoyo y colaboración de la oficina de Planificación Familiar, Profamilia, la cual adelanta un trabajo de capacitación de salud sexual y reproductiva con jóvenes multiplicadores de la ciudad.

El presente trabajo, fue de interés para las investigadoras, ya que es un requisito académico para optar el título en Sociología, es un estudio que aportó a la comprensión del mundo de las mentalidades de los adolescentes con respecto a su vida sexual, con el propósito que las instituciones encargadas de consolidar una cultura sexual en los adolescentes, tengan como referente estos imaginarios para lograr verdaderos cambios en las concepciones y comportamientos dignos y gratificantes de la vida sexual.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Cómo son los imaginarios socioculturales respecto al uso de anticonceptivos que poseen los adolescentes de los grados 9° y 10° del área de promoción social, jornada diurna, del colegio INEM de la ciudad de San Juan de Pasto ?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender cómo son los imaginarios socio-culturales frente al uso de anticonceptivos de los adolescentes de los grados 9° y 10° del área de promoción social, jornada diurna, del colegio INEM, de la ciudad de San Juan de Pasto.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar el conocimiento que poseen los adolescentes según género sobre el uso de anticonceptivos.
- Comprender el sentido y el significado del uso de anticonceptivos según género.
- Indagar las formas de actuar de los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos.
- Identificar los imaginarios socio-culturales que se han configurado en las mentes de los adolescentes según género con relación al uso de

anticonceptivos, teniendo en cuenta creencias, valores, costumbres, comportamiento social, actitudes y prácticas.

- Establecer estrategias educativas que respondan a un manejo adecuado del uso de anticonceptivos.

4. MARCO TEORICO

A través de la historia, el hombre ha buscado los medios para dominar a la naturaleza y quitarle el entorno mágico o desconocido de lo que no podía explicar, es el caso de la concepción de la vida que fue atribuido al dominio exclusivo de dioses o demonios. Es así como se puede pensar lo difícil que resultaba entender el milagro de la vida, pues la admiración y contemplación a los seres supremos generaba en las mentes de los individuos la creencia que eran estos seres y su poder quienes permitían dar vida, puesto que las explicaciones científicas se encontraban distantes de sus mentes.

“En casi todas las culturas el hijo mayor era quien heredaba el poder y tener hijos fuera del matrimonio podía representar un peligro para la primogenitura. Fue así como milenios antes de Cristo, el hombre comenzó a ver la necesidad de controlar su fertilidad. Con el paso del tiempo y a fuerza de observar los acontecimientos que se suscitaban alrededor del embarazo y el parto, empezó a relacionar la sexualidad con la concepción. En algunos casos con pócimas mágicas y otras veces con sustancias vegetales o animales, se buscaba limitar los nacimientos, hoy los científicos han reconocido que algunas sustancias de éstas, efectivamente prevenían el embarazo”.¹

¹ Historia de los Métodos Anticonceptivos. Folleto Profamilia. Bogotá. p.1.

Las formas de control de la natalidad empleadas en el caso de las mujeres egipcias, era el estiércol de cocodrilo en sus órganos genitales como un mecanismo para prevenir los embarazos. Estas mismas mujeres, creían que dos gusanos de araña falangium junto a un trozo de piel de ciervo aplicados a la mujer antes del amanecer, impedía la concepción. Desde aquella época los métodos anticonceptivos entran a jugar parte importante dentro de la sexualidad y la vida reproductiva normal, que compromete a la salud, el placer y la responsabilidad integral en el momento de un encuentro de pareja.

De esta manera se puede nombrar algunas formas para prevenir embarazos no deseados, utilizados por las abuelas tales como: aguas de plantas medicinales, usar el mejoral como tableta vaginal, derramar una jarra de agua helada sobre la cabeza de la mujer inmediatamente después de la relación sexual, entre otros. Estos métodos son los llamados métodos tradicionales, que todavía se practican.

En épocas pasadas, el recurrir a la naturaleza para prevenir los embarazos no deseados se hacia necesario, puesto que no se conocían los métodos anticonceptivos como tales, y porque no estaba bien visto evitar los embarazos, dado que las relaciones sexuales eran concebidas netamente para la procreación y no como parte gratificante en la vida de cada ser humano, como una forma de demostrar afecto, amor, goce y gusto por la pareja; de otro lado, la concepción religiosa se encargaba de hacer que las parejas no olviden que estaban juntos en

este mundo para poblarlo, castigando y dando cierto viso maligno a la sexualidad y a los encuentros amorosos propios de las parejas.

Las anteriores formas de anticoncepción se realizaban en secreto de la pareja y de la sociedad. Eran las mujeres quienes se encargaban de estas prácticas ya que la mentalidad masculina y el arraigo de su machismo impedía llegar a concebir que las relaciones sexuales fueran un lazo de responsabilidad y unión de dos personas con sus respectivas consecuencias.

Con lo anterior, se aclara que la humanidad sin distinciones de clase y raza, se ha preocupado por el control de la natalidad; más aún con el avance en la tecnología y la ciencia que permitieron la instauración de los métodos anticonceptivos conocidos ya en nuestros días, entre ellos están: Los métodos naturales o de abstinencia periódica, coitus interruptus (Aparece en obras tan antiguas como la Biblia, en el Génesis Capítulo 38), el ritmo, temperatura basal, el moco cervical; los métodos de barrera: Condón, espermicidas vaginales, diafragma y condón femenino; los métodos hormonales: las píldoras anticonceptivas, anticonceptivos inyectables, implantes, subdérmicos biodegradables, dispositivo intrauterino; los métodos definitivos o irreversibles: vasectomía o esterilización masculina, ligadura de trompas o esterilización femenina.

Todos estos métodos o modos de planificar están a la mano de hombres y mujeres que se encuentran en edad de procreación, sin embargo, hoy han aumentado las relaciones sexuales en jóvenes a muy temprana edad, siendo un riesgo por el desconocimiento o desinformación sobre el uso de métodos anticonceptivos que previenen los embarazos no deseados o el aumento de abortos los que en su gran mayoría afectan la parte emotiva y física de quien los practica o en otro caso hasta la pérdida de la vida. En la actualidad las relaciones sexuales de jóvenes según género entre los 13 y 19 años de edad, han aumentado según la última encuesta nacional de salud sexual y reproductiva realizada por Profamilia en el año 2000.

No se puede dejar de lado, la problemática relacionada con el contagio de enfermedades de transmisión sexual, destacando el aumento del VIH/SIDA en los jóvenes y adolescentes con edades entre los 15 y 22 años, los cuales son llamados población vulnerable ya que debido a la falta de información y desconocimiento, y sumado a su deseo de querer experimentar nuevas cosas los convierte en presa fácil del contagio. En la página de Salud del Periódico El Tiempo del 21 de Julio, del año 2002, se afirma que en Colombia, uno de cada 5 infectados de VIH/sida está entre los 15 y 22 años, como también el 60% de los casos reportados está entre los 10 y 35 años, población en alto riesgo de contagio puesto que hay ausencia notoria de educación sexual y de una gran irresponsabilidad.

Con base en lo anterior, el comportamiento del adolescente respecto al manejo de su sexualidad, está relacionado no solo con el hecho de evitar ser padres a temprana edad, sino también, tener conciencia de la prevención de posibles enfermedades, como es el caso del SIDA que día a día cobra mas vidas. La juventud sabe y conoce las consecuencias que se dan a partir de una sexualidad irresponsable, a pesar de todo esto y teniendo la posibilidad de no tropezar con inconvenientes, parece ser que los jóvenes hacen caso omiso a las campañas y recomendaciones de salud sexual y reproductiva pues los datos suministrados por una encuesta que realizó el Ministerio de Salud en adolescentes publicada en el periódico El Tiempo, encontró que 1 de cada 4 jóvenes, o sea el 25% uso preservativo en la primera relación sexual, los que mas lo usaron fueron los muchachos entre 16 y 18 años de edad, pero sólo el 17% lo siguió utilizando en sus posteriores encuentros, siendo el condón un método efectivo para la prevención del contagio de ETS, así como también un método de anticoncepción. Estas cifras llevan a pensar que los jóvenes creen que todo lo relacionado con el dolor no existe y que la vida es infinita.

Los momentos por los cuales atraviesan las sociedades, están llenas de información que llega por los diferentes medios de comunicación: televisión, radio, revistas, periódicos, Internet, y los avances científicos y tecnológicos no han contribuido a tratar de solucionar el comportamiento, que para el momento se presenta en el adolescente y el manejo de su vida sexual, mas aún cuando se ven

abocados a embarazos tempranos y cuando se encuentran sin siquiera terminar sus estudios de bachillerato. Un embarazo no deseado en la etapa de la adolescencia puede generar dificultades en su normal desarrollo ya que la vida de estos chicos y chicas cambiará de forma trascendental viéndose rodeados en compromisos y responsabilidades para los cuales no se encuentran preparados.

Los adolescentes como miembros de una sociedad poseen roles específicos los cuales se encuentran ligados en la vida de todo ser humano, razón por la cual no se puede pasar por alto el comportamiento y las actitudes que se dan en los individuos en este momento de su desarrollo. Es importante tener en cuenta como en la adolescencia se forman nuevos valores los cuales estarán incidiendo de forma directa en la historia de una sociedad, de esta manera la adolescencia puede ser vista desde ópticas distintas.

“Antiguamente la adolescencia se reducía a una situación de paso, actualmente se constituye en un grupo social autónomo y distinto con un sistema propio de referencia. Varios factores han contribuido a este fenómeno:

*Por una parte, evidentemente puede que se trate de una relación, una defensa contra el estado de indiferencia, contra la posición ambigua y “marginal” que tenía la adolescencia hasta hace muy poco.

*Por otra parte, el hecho tiene que ver con el aumento de adolescentes en nuestra sociedad. Su número aumenta por dos razones: una biológica: precocidad de la

pubertad y una razón social: prolongación de la escolaridad y entrada más tardía en la vida profesional. A primera vista podría pensarse que a pesar de todo, la proporción de adolescentes tiende a disminuir, dado que la prolongación de la duración media de la vida, a incrementado notablemente el número de personas de edad, pero también a aumentado la natalidad”.²

Se debe concebir al adolescente, como: “Una persona concreta y única, en unas situaciones específicas y comprometida por relaciones múltiples y recíprocas con lo que le rodea. El adolescente está directamente ligado al mundo, el cual no se reduce a la familia, sino que abarca la sociedad en general a través de ciertos grupos sociales particulares. La sociedad se interesa más directamente por el adolescente, y éste, con su conducta actúa sobre la sociedad.

Está en contacto con las normas y modelos que le propone el grupo, no solo a través de su familia o de los profesores, sino de una manera más directa que también es consciente y buscada, por tal razón no se puede aislar el período de la adolescencia de la vida humana, pues es un fragmento que en definitiva es una continuidad entre lo que precede y lo que le sigue, puesto que la adolescencia es una característica de la especie humana. La sociedad en general, se ha interesado por estudiar y querer comprender las realidades del adolescente, la razón se encuentra sobre todo en que el problema que plantean los jóvenes exige una

² ROCHELBADE, Anne. El adolescente y su mundo. Barcelona: Herder, 1980. p. 9.

respuesta. No se trata sólo de un problema teórico que resulta difícil de conocer y comprender, sino que es un problema práctico que exige una solución concreta. Lo que ha estimulado el estudio de la adolescencia es sobre todo el interés de conocer y comprender este período y a través de él, al ser humano en general. “El adolescente es el adulto del mañana, es decir un futuro miembro de la sociedad con todos los derechos y deberes (Consumidor, trabajador, ciudadano, padre), al mismo tiempo el adolescente se encuentra inmerso en el rápido cambio de la sociedad y debido a su propia inmadurez reacciona de muy distintas maneras”.³

Desde el punto de vista de la Psicología, “El impulso sexual del adolescente depende sin duda de los procesos fisiológicos, bioquímicos y emotivos, pero en el campo de lo social también se ve influido así mismo por los factores contextuales. Las variables socio-culturales pueden contribuir a este desarrollo estimulándolo, acercándolo, optimizándolo o incluso por el contrario bloqueándolo, reprimiéndolo induciéndolo en posibles desviaciones. Desde esta perspectiva cabe entender el desarrollo psicosexual de los adolescentes con una relativa plasticidad debido a los determinantes contextuales de dicho desarrollo, en relación con esta participación del aprendizaje psicosocial en el desarrollo psicosexual del adolescentes”.⁴

Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual. Los textos de anatomía, fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos

³ ROCHEBLADE, Anne. El adolescente y su mundo. Barcelona: Herder, 1980. p. 62-65.

⁴ AGUIRRE BASTAN, Angel. Psicología de la adolescencia. México D.F: AlfaOmega, 1996. p. 69.

genitales y a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. Para el caso del siglo XX, a mediados de los años 60'S, se iniciaron en el país campañas educativas sobre algunos conocimientos de la sexualidad; pero fue en la década de los 70'S cuando apareció la cátedra de comportamiento y salud en los grados 10° y 11° de media vocacional, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual. La experiencia respecto a la educación sexual, ha permitido comprobar que esta información se ofrece tardíamente en comparación con el desarrollo de los adolescentes, cuando éstos han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual, y los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su modificación, por otra parte, muchos estudiantes no tienen la oportunidad de llegar a este nivel escolar.

En el año de 1993, según la resolución N° 03353 del 2 de Julio, el Ministerio de Educación Nacional, convocó a una consulta nacional de expertos en educación sexual, por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el País. El proyecto de educación sexual Nacional pretende cinco objetivos:

1. Propiciar cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y

fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

2. Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre-mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.
3. Promover modificaciones de la vieja estructura familiar, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.
4. Lograr de una manera conciente y responsable (no coercitiva), para que los hombres y mujeres decidan cual es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los medios de regulación de la fertilidad.
5. Fomentar la salud sexual y reproductiva de los educandos, tanto física como mental.

De otro lado, el proyecto Nacional de Educación sexual, para el desarrollo de su trabajo se enmarca en unos lineamientos básicos para su construcción y ejecución, entre los cuales tenemos:

* El contexto cultural y educación sexual, el cual debe abordar al ser humano situado en las diversas dimensiones: social, económica, política, y la misma historia de cada persona. "En el contexto sociocultural se encuentran los códigos éticos y morales y convicciones espirituales y religiosas, que no solo determinan el sentido y significación de cada una de las dimensiones del ser humano- y de los componentes que las caracterizan- sino que son finalmente los que regulan el grado de aceptación de las propuestas educativas. Porque lo que hace humano al hombre es la cultura, sólo en este escenario una educación sexual puede ser dable para la vida y el amor".⁵

* La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, no se puede apartar que en el desarrollo armónico de toda persona está presente la sexualidad como un componente fundamental del desarrollo de los individuos, reconociendo entonces que la finalidad de ésta contempla dimensiones afectivas, de placer y reproductivas, "tradicionalmente la sexualidad se ha reprimido impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad"⁶

* La familia principal responsable de la educación de sus hijos. La familia como

⁵ Ministerio de Educación Nacional. Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor. Santa Fe de Bogotá: Mayo de 1999. p.2.

⁶ Ibid. p.2.

eje fundamental de toda sociedad, debe propiciar un espacio de cooperación con las instituciones educativas para que así se pueda llegar a la verdadera finalidad de la educación sexual.

La participación adecuada de la familia en la educación de sus hijos en cuanto a la sexualidad se refiere, se convierte en pilar importante en la medida en que la familia sirva de base y soporte en el manejo de la información recibida que brindan las instituciones educativas. Debe también la familia encargarse de transmitir y brindar a sus hijos el ambiente propicio para el desarrollo de las expresiones afectivas, y para que éstas se conviertan en una forma de comunicación y dialogo permanente dentro del núcleo familiar y fuera de este, siempre basadas dentro de una ética que está involucrando de manera directa el respeto.

La obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos de educación sexual en todos los establecimientos del País a partir de febrero de 1994, debe llevar a pensar en el compromiso y participación de todos y cada uno en la formación del educando y en propiciar en la comunidad educativa los espacios que posibiliten su desarrollo.

Hacer posible este proceso es centrar las bases para la construcción de un ser humano renovado, autónomo capaz de decidir responsablemente y de compartir en la interrelación con los demás, sentimientos de afecto, respeto y amor, únicos

valores que hacen posible conseguir una sociedad donde la tolerancia, la ternura y la libertad no sean un ideal sino una realidad.

Situándose en el contexto regional del departamento de Nariño, se puede apreciar que la educación sexual en jóvenes es un asunto al cual poca atención se le ha prestado a pesar de existir personal capacitado para brindar este tipo de educación. Materia olvidada, pues para el año 2000 en el departamento de Nariño se registró un aumento en el nacimiento de niños de padres de cuyas edades oscilaban entre los 13 y 16 años; niños que infortunadamente no son el fruto del amor de dos personas, sino que son el resultado de la irresponsabilidad y el desconocimiento de criterios y formas para la libertad de procreación. Es entonces cuando cabe preguntarse, si los jóvenes conocen acerca de su sexualidad y para ninguno resulta un secreto que existe métodos los cuales evitaban un embarazo a edad temprana, mas aún por estudios realizados, los discursos acerca del conocimiento y uso de anticonceptivos resultan favorables, pero no existe coherencia con los actos y pareciera demostrar todo lo contrario.

Para el caso de Nariño, se han realizado estudios frente al tema de la sexualidad en adolescentes. Investigaciones que se centran en querer conocer el comportamiento sexual de los jóvenes, teniendo en cuenta: creencias, miedos y satisfacciones que viven en el ámbito sexual. Por otra parte observar a diario

adolescentes embarazadas en las calles de la ciudad de Pasto, genera inquietudes de cómo los adolescentes están llevando su vida sexual.

Estas investigaciones han llegado a conclusiones tales como:

1. La adolescencia al constituirse como período importante dentro de la vida de cada individuo, crea su propia imagen la cual se impregna de valores personales, de intereses y vocaciones.
2. Debe dársele importancia al comportamiento sexual de los adolescentes, puesto que es en este momento de la vida en que los jóvenes empiezan a ser sexualmente activos y es en este período de su desarrollo donde la gran mayoría no toma ningún tipo de precaución anticonceptiva y profiláctica. El temor a un embarazo se acentúa como una de sus precauciones mas arraigadas después de la primera relación sexual, este temor podría atribuirse a la inadecuada educación sexual o a la falta de la misma.
3. Los estudios manifiestan el hecho de que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin la debida preparación y en momentos inadecuados, es producto de la represión cultural con que tilda la sociedad a la sexualidad humana.
4. En los adolescentes se presenta la sexualidad fragmentada, para algunos prima lo biológico, para otros lo psicológico y para otros lo sociocultural. Para los chicos y las chicas existe una razón para su iniciación sexual que es el amor, pero la concepción del amor en ellos y en ellas difiere en buena

medida porque para los chicos es un amor apasionado más carnal, mas impulsivo, mas dominante, matizado por la entrega y los sentimientos; el amor en las chicas es de entrega, de aceptación, de ternura, un fundirse de dos en uno solo, matizado por la pasión.

5. En estos estudios se destaca también que en los adolescentes no existe el temor de orden religioso o cultural frente a las relaciones sexuales. En los adolescentes sentimientos de culpa no existen a menos que se hubiera obligado a la otra persona; los temores que realmente los desvelan son las consecuencias principalmente el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual, y el VIH-SIDA. El no protegerse es una angustia que limita el placer en los jóvenes pero ellos piensan que aprovechar la oportunidad no da tiempo para protegerse.

Las conclusiones anteriormente mencionadas corresponden a los estudios realizados por: Miriam Ayala, Hilda Muñoz y Carmenza Quintero. "*Comportamiento sexual en adolescentes del INEM una realidad ignorada que apenas esta emergiendo*". Jairo Burgos, Alvaro Jurado y Yolima Vallejo "*Aproximaciones a la sexualidad de los adolescentes en la ciudad de Pasto*."

Teniendo en cuenta el texto "Juventud de Pasto y mundo de hoy" de los autores Jairo Puentes, Jesús Martínez y Hernán García; en el cual gracias a los testimonios de dos adolescentes mujer y hombre respecto al tema de la

sexualidad, se diría que lo que ellos piensan según género es distinto, porque para el chico son vivencias que no puede dejar pasar así sean aventuras de una noche y más aún cuando las considera relaciones sin ningún tipo de compromiso, sin embargo siempre está presente en ellos el temor a ser padres jóvenes. Para el caso de la chica, el arraigo de la masculinidad que caracteriza a nuestro entorno, implica en ella un temor a ser abandonada por su pareja después de haberse entregado a él, y los comentarios que a raíz de esto podrían surgir en el grupo de amigos, siendo preocupación en la chica el que dirán y la imagen que podría adquirir después.

El estudio anteriormente citado, fue realizado con estudiantes de colegios públicos y privados en el año 2001, en donde se encontró que un 61.92% sí tienen relaciones sexuales y pertenecen a instituciones de carácter oficial, frente a un 38.08% que no tienen relaciones; para el caso de los colegios privados, se hace evidente un porcentaje mayor correspondiente a un 73.08% de quienes sí tienen relaciones sexuales y un 26.92% de jóvenes que no tienen relaciones sexuales. Teniendo en cuenta el estudio que realizan los autores respecto a relaciones sexuales libres que los adolescentes mantienen según género, se encontró en los hombres un porcentaje del 73.47% siendo este superior al de las mujeres, el cual es 57.73%. Estos resultados evidencian cómo la sexualidad en los jóvenes del presente es un componente importante en la vida y el desarrollo de la misma, y es tomada con naturalidad y libertad por los jóvenes.

Es importante tener en cuenta que la mentalidad que pueda tener un joven acerca del uso o no uso de anticonceptivos esta directamente influenciada por el contexto socio-cultural y afectivo en el cual se desarrolla, se presentan situaciones en las cuales el adolescente puede estar ceñido: en conflictos en el hogar, poseer vínculos rotos entre padre- hijo, entre maestro- estudiante, y entre hombres y mujeres, entre otros. Tomando un artículo publicado en el periódico El Tiempo de Salud y Educación del 29 de Octubre del año 2000, se insiste en que la educación sexual no debe estar solo enfocada a aspectos biológicos como lo concibe la ley, sino que debe ser más compleja y particularizada, según el contexto que rodee al joven. “No es igual el mensaje para un adolescente del colegio Bilingüe del Norte que para uno de Kennedy o ciudad Bolívar, porque lo rodea otra realidad y sus experiencias son diferentes”.⁷

Por tal razón es importante, querer comprender e interpretar cual es el imaginario que los adolescentes hombres y mujeres poseen frente al uso de anticonceptivos, puesto que las representaciones que se conciben según género, están enmarcadas en los procesos de socialización de cada individuo, entendiéndose por socialización: “El aprendizaje cultural de una identidad genérica como de los contenidos culturales provenientes de una división sexual de roles.

Cada subjetividad al socializarse, interioriza las representaciones sociales dándole así un sentido a su práctica social. Al socializarse, cada ser interioriza un conjunto

⁷ El Tiempo, Salud- Educación. 9 de Octubre del 2000. p. 3-2.

de representaciones sociales, de ideas organizadas que le sirven para comprender los hechos de la vida social, interpretarlos darles sentido a la cotidianidad, interactuar con los otros, expresar un universo cultural, y brindar significados a la misma sociedad”.⁸

A partir de la construcción de una serie de imaginarios en torno a un asunto concreto cada persona cumple un rol en la sociedad. Las conductas de los individuos son cambiantes en todos los tiempos, hecho que conlleva a que la historia de una sociedad sea dinámica. “Las representaciones sociales se construyen nutriéndose a la vez de materiales socioculturales que se han sedimentado a lo largo de la historia de la sociedad y de la producción de nuevas representaciones que inciden en el cambio social”.⁹

Siendo el interés del presente estudio la comprensión de los imaginarios socioculturales que poseen los adolescentes, se toma como base la teoría Sociológica del *Interaccionismo Simbólico*, la cual le da importancia a la interacción que existe entre el actor y el mundo social, la capacidad que posee el individuo para interpretar el mundo que lo rodea, y tener presente que se debe concebir al actor y su mundo como procesos dinámicos y heterogéneos. Esta teoría permite por lo tanto entender que la realidad es una consecuencia del mundo que rodea al

⁸ PUYANA, Yolanda, ORDUZ, Cristina. Que mis hijas no sufran lo que yo sufrí. Mujeres Hombres y cambio social. Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional. p. 29-30.

⁹ PUYANA, Yolanda, ORDUZ, Cristina. Que mis hijas no sufran lo que yo sufrí. Mujeres Hombres y cambio social. Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional. p. 29.

individuo y esta se activa a medida que el individuo actúa dentro y hacia fuera del mundo, en efecto, el conocimiento del mundo que el individuo proyecta y tiene de él, se basa indiscutiblemente en lo que resulta útil para sí mismo, de esta manera la utilidad del objeto, se convierte en un momento dado en el mecanismo para darle significación y sentido al mismo.

Por otro lado la teoría de George Herbert Mead permite reconocer como componentes fundamentales de una sociedad al grupo social y su entorno, este último como el espacio que le permite al individuo formar un imaginario a cerca de una realidad determinada y en este sentido construir el acto y respuesta. “El individuo consciente y pensante es lógicamente imposible sin un grupo social que le precede, el grupo social es anterior y es el que da lugar a estados mentales autoconcientes”.¹⁰

Uno de los campos de la sociología es procurar la comprensión e interpretación de las representaciones sociales que se forman en el pensamiento humano de realidades tangibles, a partir de este planteamiento es necesario tener en cuenta lo expuesto por Emilio Durkheim, frente a este tema. La posición racionalista de Durkheim se argumenta al decir que la realidad de las cosas es un redoblamiento constante del pensamiento, este actúa sobre el cuerpo y crea representaciones o imágenes, las cuales son movilizadas y se exteriorizan por medio de los gestos y actos para entrar en contacto y comunicación con los otros.

¹⁰ RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. España: McGraw.Hill, 1993. 3º Edición. p. 220.

Por lo tanto “El pensamiento no tiene por objeto *“reproducir”* simplemente lo real, sería esclavo de las cosas estaría encadenado a la realidad, no tendría mas que *“copiar”* servilmente un modelo que tendría delante de él”. ¹¹

No se puede desvincular los estados mentales que se generan en distintas épocas pues estas son dinámicas lo cual implica que los individuos pertenecientes a un grupo y a una sociedad, se ven influenciados por dichos procesos cambiantes y heterogéneos, los cuales generan al mismo tiempo actitudes concordantes a cada época y contexto social.

Las ideas que los hombres y mujeres adultos poseen a cerca de la sexualidad esta dada por patrones culturales y sociales con los cuales han sido educados, lo cual influye en la transmisión de las concepciones para las generaciones presentes de jóvenes, casi siempre rodeadas por actitudes de querer ocultar lo real y natural por medio de fantasías o mentiras llegando a considerar a la sexualidad como algo sucio, perverso, y fundamentalmente malo.

“En la orientación de la sexualidad confluyen dos aspectos: La visión tradicional y la visión moderna. Con respecto a lo tradicional se puede afirmar que uno de los factores determinantes es el tipo de educación recibida por los padres caracterizada por tabúes, temores, vergüenzas y por concepciones religiosas arraigadas, que de una u otra forma han incidido en la formación actual que los

¹¹ DURKHEIM, Emilio. Pragmatismo y Sociología. Argentina: Schapire. p. 108.

progenitores dan a sus hijos con relación a este aspecto. Sin embargo los cambios sociales, culturales, económicos, tecnológicos presentes en la sociedad actual, han ejercido su influencia en cuanto al manejo de conocimientos y actitudes con relación a la sexualidad, que en parte se podría considerar positiva, pero que en gran medida siguen causando desorientación y prevenciones, debido al largo tiempo de represión y prejuicios sobre el tema”.¹²

Generalmente existe una tendencia a creer que los sentimientos y experiencias personales son exclusivos. Sin embargo, “En el imaginario de cada persona esta representada la sociedad en una instancia psíquica creada por la educación que transmite los preceptos y prohibiciones de la moral histórica y gente de quienes nos educan en una etapa que no tenemos posibilidad de juicio crítico, por lo tanto preguntarnos por nuestra educación nos lleva a remitirnos a ese momento histórico en que el sexo se convierte en problema y la familia nuclear en paradigma. Permitiéndonos analizar las causas que sirvieron de fundamento para que se impusiera la moral sexual y la educación del silencio que se gesta en la modernidad”.¹³

Es entonces cuando resulta importante que los adultos asuman que en sus manos esta la educación de los niños que en pocos años se convertirán en adolescentes con miles de interrogantes y mas tarde serán padres y madres de familia; de esta

¹² GARCIA, José Roberto y otros. Pautas de Crianza en el Departamento del Putumayo. San Juan de Pasto: Unimar, 1997. p. 72.

¹³ Revista Mujer salud/ Red de Salud Latinoamericana y del Caribe RSMLAC. Abril del 2001. s.p.

manera la familia se convierte en un primer y fundamental espacio de socialización, pues es aquí donde el individuo aprende contenidos culturales y pautas sociales e ideológicas que lo llevaran al contacto y convivencia con la sociedad.

“Es importante que los padres tengan un conocimiento claro y objetivo de las pautas de desarrollo sexual del joven, para que puedan brindar la formación correcta que sus hijos necesitan de acuerdo a su edad, evitándoles sufrir castigos represivos, vergüenzas, sentimientos de culpa y de mas conflictos emocionales que limitan y entorpecen la adecuada educación y vivencia de la sexualidad con el fin de proporcionar la posibilidad de crecer con una mentalidad sana, que les permita la aceptación y el manejo de la sexualidad, facilitando así la construcción de la identidad sexual”.¹⁴

El imaginario como la expresión de toda subjetividad dentro de cualquier colectividad, conlleva a saber que lo psíquico y lo social están ligados entre si, lo uno es imposible sin lo otro, a si mismo se debe considerar que estos dos aspectos no pueden ser irreductibles.

Para Cornelius Castoriadis lo imaginario debe entenderse como un proceso racional en el cual el actor por medio de la creación libre, se forma representaciones o ideas a cerca de una realidad, en este momento surge la imaginación del individuo, transformando lo creado. Pero no se puede desvincular

¹⁴ Ibid. s.p.

la influencia que ejerce la institución de la sociedad para con el individuo, creando en él diferentes categorías a cerca de lo pensado; estas a su vez generarán transformaciones, puesto que es el imaginario social e individual el que permite cambios de pensamiento que el individuo pueda poseer en su concepción de la vida.

Por otro lado, los imaginarios son aquellos momentos que le permiten al individuo crearse realidades que pueden coincidir con lo ya existente o bien con lo inexistente; si bien es cierto que el tejido social ejerce una influencia en la psique de cada individuo, éste deja una parte para su propia construcción y reflexión de un acto posterior, el cual en un momento dado se puede materializar. Los imaginarios se materializan a través de la producción de saberes bien sea por medio del lenguaje verbal, escrito, visual o estético expresivo.

En el devenir histórico de todas las sociedades se ha contemplado que los imaginarios y símbolos son la base de las identidades socio-culturales que identifican a los individuos en el mundo que los rodea. Los imaginarios se crean a través de las diferentes relaciones del hombre, éstos le permiten al individuo percibir y captar realidades para dar un sentido a su vida. “El mundo de lo imaginario está constituido por las múltiples relaciones del hombre con su mundo circundante y está inmerso en las diversas representaciones y prácticas sociales. Lo imaginario lo constituyen las complejas fuerzas del espíritu que se apoderan de

las cosas (fenómenos físicos, sociales o psíquicos) para darle sentido, vitalidad, valor en el contexto de su vida socio-cultural. Por consiguiente, este no es un espacio que se opone al mundo real sino que lo constituye”.¹⁵

Muchas veces los espacios en los cuales el individuo construye sus imaginarios, son el lugar que permite la recreación del pensamiento y la forma de ver una realidad sin cambiar lo ya establecido y concreto. Sin embargo puede ocurrir en otros casos en que el pensamiento a través de la ficción y la fantasía llega a crear realidades artificiales y diferentes a las ya existentes. La trascendencia del imaginario no esta solamente dada en generarse en la psique de cada ser, sino en la proyección de comportamientos y manifestaciones humanas.

“Los imaginarios sociales no son elementos de contemplación, sino que producen deseos, actitudes, prácticas, en fin todo tipo de conductas necesarias a las redes de significación y sentido en su vida comunitaria”.¹⁶

Los imaginarios se suceden de acuerdo a múltiples factores que aluden a situaciones tales como: Alegría, tristeza, pasividad, conflicto. Armonía, los cuales se enmarcan en un contexto histórico-social de una comunidad determinada.

¹⁵ RODRÍGUEZ, Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la teoría de los imaginarios sociales. Ediciones Unariño, Mayo del 2001. p. 87.

¹⁶ RODRÍGUEZ, Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la teoría de los imaginarios sociales. Ediciones Unariño, Mayo del 2001. p. 91.

Por lo tanto no se puede llegar a generalizar los imaginarios sociales de diferentes identidades culturales, puesto que cada individuo y cada grupo social se forma imaginarios diferentes en sí mismos.

Según Gilbert Durand, las cosas no solo son presentaciones, sino que van mucho más allá de ello, pues son también representaciones en la mente del individuo. El sentido que el pensamiento individual le da a la percepción de las cosas, permite la presencia de criterios y explicaciones, más aún, “las cosas existen, sin duda, pero dependiendo de las figuras que les da el pensamiento lo que las hace símbolos, pues van a tener la coherencia de la percepción, de la conceptualización del juicio, del razonamiento mediante el juicio que las impregna”.¹⁷

Por otra parte, existe una estrecha relación entre el mundo de lo imaginario y lo simbólico. Sin embargo es preciso entender que las imágenes mentales son previas a lo simbólico entendido éste como la palabra, la cual se convierte para este caso en el puente conector entre lo que se piensa y la conducta del individuo. En este sentido el filósofo Castoriadis facilita excelentes explicaciones sobre la fusión entre lo imaginario y lo real al recalcar que: “En la historia de la humanidad las imaginaciones fundamentales han sido el origen de nuestros ordenes sociales. Dios, sea el caso más generalmente un imaginario religioso conforme a los fines de la sociedad, cumple una función esencial. Así, lo imaginario afecta los modos de

¹⁷ DURAND, GILBERT. Citado por Armando Silva. Imaginarios Urbanos. Santa Fe de Bogotá: Tercer Mundo, Febrero del 2000. p. 86.

simbolizar de aquello que conocemos como realidad y esta actividad se cuele en todas las instancias de nuestra vida social”.¹⁸

Por otro lado resulta claro establecer que la construcción de los imaginarios va mucho más allá de la simple percepción que se tiene de un hecho físico, social, económico o cultural, esto implica que los imaginarios atraviesan a saber por dos etapas: En primer lugar el contacto visual que tiene la persona quien se convierte en un eventual observador, y en segunda instancia la interpretación que el observador le da a situaciones u objetos, asociado a este la carga cultural que esta implícita en el momento de dar un sentido que se produce en las mentes e interpretaciones del mismo. “La elaboración de los imaginarios no es una cuestión caprichosa. Obedece a reglas y formaciones discursivas y sociales muy profundas, de onda manifestación cultural”.¹⁹

La importancia que poseen los imaginarios en el individuo, radica en la función transformadora que estos puedan brindar en la percepción de la vida cotidiana y por ende en las relaciones del hombre dentro de una sociedad.

A través de la historia, los imaginarios cobran importancia en el desarrollo de la cotidianidad, puesto que son construcciones mentales que crean formas y sentidos de vida que influyen en la creación de la historia social; los grupos sociales en sus

¹⁸ CASTORIADIS, CORNELIUS. Citado por Armando Silva. Imaginarios Urbanos. Colombia: Tercer Mundo, 2000. 4° Edición. 2000. p. 90.

¹⁹ SILVA, Armando. Imaginarios Urbanos. Colombia: Tercer Mundo, 2000. 4° Edición. p. 92.

diferentes interrelaciones y prácticas permiten la producción y construcción de los imaginarios en cada individuo, razón por la cual estos son heterogéneos, de múltiples manifestaciones en un contexto y dinámica socio-cultural.

En este sentido, la realidad que enmarca a los imaginarios que si bien es cierto son cosmovisiones individuales, éstos están directamente influenciados por concepciones de tipo cultural que se encuentran arraigados en los individuos que conforman e integran los grupos sociales y las colectividades, los cuales a través de la historia han vivenciado y elaborado su propio devenir, fortaleciéndose de acuerdo a sus propias creencias y adaptándose a los procesos de cambios que sin llegar a un cambio radical inciden en las percepciones de los tiempos y de los hombres.

Sobre esta concepción de los imaginarios y los simbolismos sociales, podemos considerar que: “La cultura es entendida como el conjunto de estructuras significantes que definen, dan sentido a la vida psíquica, fisiológica y social, en donde cuerpo, alma y sociedad, todo se integra”.²⁰

Para Héctor Rodríguez, los imaginarios son: “Relaciones simbólicas e imaginarias que construyen espiritualidades o mentalidades y cosmovisiones que definen su vida social como individual y cósmica. Por eso no se puede separar sociedad y

²⁰ M. MAUSS. Citado por Héctor Rodríguez. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a los imaginarios sociales. Ediciones Unariño. Mayo del 2001. Pág.

cultura pues son dos elementos de un mismo proceso que adquieren significación en la construcción de las mentalidades a través de los símbolos y los imaginarios sociales, según momentos históricos determinados”.²¹

Al hablar sobre imaginarios, es importante tener en cuenta la identidad de género, ligada de forma profunda a la cultura que identifica a una comunidad, como en el estudio realizado por Margaret Mead a cerca del diferencia sexual y la cultura, en el cual la Antropóloga expone, que desde las primeras décadas del siglo XX, la cultura marca las cualidades propias de cada subjetividad y que las relaciones de género son producto de la forma cómo la sociedad interpreta las diferencias sexuales. En este sentido se dice que: “El proceso de socialización y la formación de la identidad genérica produce una identificación con los valores, normas y comportamientos; por lo tanto, los seres humanos se convierten en hombres y mujeres que responden a las características femeninas y masculinas establecidas por la cultura”.²²

Desde este punto de vista, la cultura entonces se convierte en la herramienta fundamental para la construcción de sentido de vida, desde luego, mediante la elaboración de imaginarios. La cultura abarca muchos aspectos tales como: Valores, costumbres, comportamientos y actitudes, los modos de pensamiento, la

²¹ RORÍQUEZ, Héctor Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a los imaginarios sociales. Ediciones Unariño. Mayo del 2001. p. 51.

²² PUYANA, Yolanda y BERNAL, Margarita. Reflexiones sobre Violencia de Pareja y Relaciones de Género. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. P. 21.

imagen del hombre, la religión, los mitos, los símbolos propios de una colectividad social, los cuales se comparten y se transmiten de una generación a otra. Cada grupo humano, posee dichos aspectos, los cuales le permiten al individuo adquirir una identidad cultural bien establecida.

En cuanto a lo social, se puede decir que hace referencia a la interrelación de los individuos que forma una colectividad en donde se dan espacios de intercambios culturales, económicos e ideológicos entre otros, los cuales se enmarcan por similitudes del desarrollo de la vida en la condición humana.

5. DISEÑO METODOLOGICO

La investigación realizada fue de corte cualitativo, ya que permitió una participación activa y decisoria de los involucrados, en donde investigadores e investigados actuaron como sujetos de estudio. Dentro de esta investigación se valoró los procesos subjetivos en el sentido de promover el dialogo de saberes, entre el conocimiento académico y los saberes populares, para comprender el problema de investigación dentro del contexto sociocultural.

El estudio respondió a un enfoque Hermenéutico, puesto que permitió indagar, interpretar y comprender las formas de saber, sentir, vivenciar y actuar de los adolescentes del colegio INEM respecto al uso de anticonceptivos.

La población con la cual se realizó el trabajo de investigación, fueron los estudiantes de 9° y 10°, del área de promoción social jornada diurna, los cuales fueron seleccionados mediante una muestra intencional, para un total de 69 estudiantes, con edades que oscilaban entre los 14 y 17 años de edad.

Para la recolección de la información, se utilizaron como instrumentos: la entrevista semiestructurada y el testimonio; siendo el testimonio: la forma mediante la cual un testigo da un juicio sobre un hecho real que le consta de manera directa, no por

referencias. La entrevista semiestructurada, permitió captar el punto de vista y en el propio lenguaje de los miembros del grupo, sobre los imaginarios en el uso o no de los anticonceptivos.

También se utilizó en el desarrollo de la investigación las siguientes técnicas:

1. Los talleres, los cuales consistieron en espacios de trabajo de un grupo de personas, en torno a un tema específico, en el cual se buscó producir nuevos aportes a partir de unos insumos previos como lecturas o videos. Estos espacios permitieron además la participación activa tanto de los sujetos a investigar como de los investigadores. Se implementaron 5 talleres. (Ver Anexo 1).
2. Entrevistas a grupos focales: es el medio para recolectar información en poco tiempo y con profundidad, mediante la utilización de esta técnica se obtuvo un volumen significativo de información cualitativa a partir de una discusión con un grupo de 12 estudiantes, entrevistas que fueron grabadas. Se puede destacar que mediante la implementación de esta técnica, se llegó a comprender e interpretar las actitudes del saber y las percepciones del grupo de adolescentes, con respecto a esta temática central de investigación.

Por ultimo, el uso de fuentes secundarias tales como: libros, revistas, periódicos, y boletines informativos, permitieron recolectar información sobre la temática investigada.

El proceso metodológico a seguir fue el siguiente:

1. Contacto e información con Profamilia, seccional Nariño sobre programas con jóvenes en aspectos de sexualidad en la ciudad de San Juan de Pasto.
2. Acercamiento, estudio y definición de la problemática Sociológica a ser investigada a cerca del programa que lleva a cabo Profamilia.
3. Determinación y aprobación de la problemática a ser estudiada por parte de las investigadoras y Profamilia.
4. Acercamiento, motivación, sensibilización y selección del Colegio INEM, estudiantes de 9º y 10º grado – Jornada Diurna del Area de promoción social. Se estableció contacto y se obtuvo gran colaboración con la Directora de esta área Ivania Sousa.
5. Elaboración del proyecto de investigación y determinación del proceso de investigación interpretativa-hermenéutica.

5.1 UBICACIÓN DE LA INVESTIGACION

El colegio INEM, es una institución educativa de carácter oficial, la cual se

encuentra ubicada en la zona Sur occidental de la ciudad de San Juan de Pasto.

Cuenta con un área de 70 mts² y un área construida de 50.000 mts², con espacios deportivos, zonas verdes, aulas, laboratorios, talleres, salas de proyecciones, biblioteca, gimnasio y cafetería.

Esta institución, posee una concepción innovadora frente al desarrollo social y comunitario. Sus modalidades son cinco áreas: Académica, agropecuaria, comercial, industrial y promoción social; y los énfasis en: Académico - ciencias, industrial en metalmecánica y electricidad, comercio en secretariado y contabilidad.

En sus 31 años de fundado el colegio INEM ha formado mas de 7.500 bachilleres en sus diferentes áreas y modalidades. Cuenta con una planta docente que supera los 200 profesores y mas de 90 funcionarios administrativos.

La misión y visión del INEM es la siguiente:

MISIÓN.

Acompañar en el proceso de formación integral de sus estudiantes, de manera que les permita la construcción de su autonomía y la capacidad para continuar estudios

superiores, ubicarse en el sector productivo, de liderazgo comunitario y en consecuencia alcanzar su realización singular, colectiva e histórica.

VISION.

Crear el instituto Técnico Superior, siendo el estudiante el gestor de su propia empresa asociativa, con vinculación al sector productivo de la economía regional, nacional e internacional.

Figura 2. Chicos y chicas participantes del Proceso de Investigación



6. IMAGINARIOS SOCIOCULTURALES DE LOS ADOLESCENTES Y LAS ADOLESCENTES CON RESPECTO AL USO DE ANTICONCEPTIVOS

Las mentes de los individuos desde la aparición del hombre han sido las transformadoras del mundo y han jugado un papel fundamental en la constitución y desarrollo de las sociedades, puesto que la formación de las representaciones sociales en cada sujeto se proyectan en los actos, los cuales dejan una huella imborrable constructoras de caminos a seguir.

El hombre como ser social por naturaleza ha buscado en las agrupaciones de sus similares la consecución de sus propias metas y objetivos, ya que es el grupo social y el entorno el que influencia de manera directa el proceder del individuo.

El conocimiento que se pueda tener sobre algo que existe, está sujeto al entorno y factores externos como internos, que de una u otra manera estarán incidiendo en la concepción a cerca de una realidad, para de esta manera formar en la mente del individuo su propio punto de partida.

Para el autor Cornelius Castoriadis, "El hombre existe sólo (en y a través) de la sociedad y la sociedad siempre es histórica. La sociedad como tal es una forma, cada sociedad dada es una forma particular e incluso singular. En un sentido

general, desde luego que la institución de la sociedad está constituida por varias instituciones particulares. Estas forman un todo coherente y funcionan como tal. La sociedad es aún esta misma sociedad, incluso en situaciones críticas, en el más violento estado de debate y luchas internas; y si no lo fuera, no habría y no podría haber una disputa por los mismos objetivos comunes. Así pues, hay una unidad de la institución total de la sociedad y, más de cerca, encontramos que, en el último de los casos, esta unidad es la unidad y la cohesión interna de la inmensa y complicada red de significaciones que atraviesan, orientan y dirigen toda la vida de una sociedad, y a los individuos concretos que la constituyen realmente. Esta red de significados es lo que yo llamo el magma de las significaciones imaginarios sociales, las cuales son llevadas por la sociedad e incorporadas a ella y, por así decirlo, la animan. Tales significaciones imaginario sociales son, por ejemplo: los espíritus, los dioses, Dios; la polis, el ciudadano, la nación, el Estado, el partido, la comodidad, el dinero, el capital, la tasa de interés; el tabú, la virtud, el pecado, etc. Pero también son el hombre/la mujer/el niño tal como se especifican en una sociedad; más allá de las definiciones puramente anatómicas o biológicas, el hombre, la mujer y el niño son lo que son en virtud de las significaciones imaginario sociales que los hacen ser precisamente eso que son".²³

²³ CASTORIADIS, Cornelius. El campo de lo Social Histórico (estudios). <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

6.1 CONOCIMIENTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES SOBRE ANTICONCEPTIVOS

El uso de anticonceptivos en la vida de los adolescentes, esta directamente relacionado con el tema de la sexualidad y la percepción que tienen sobre ésta. Sin embargo hay que tener en cuenta que la etapa de la adolescencia posee una característica muy particular que no se puede dejar de lado y es que la adolescencia es el tiempo de la curiosidad y ansiedad puesto que se dan cambios tanto a nivel físico como psicológico. En gran parte es esta curiosidad la que lleva a que los adolescentes inicien una vida sexual a temprana edad.

Teniendo en cuenta consulta realizada en la Enciclopedia Encarta 2002, en donde se retoman planteamientos de teóricos tales como: Sigmund Freud, Michel Foucault, Mario Perniola y otros, se encuentra que la sexualidad, puede definirse como el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer o ambos a la vez) y de las expectativas del rol social. La sexualidad en la vida cotidiana cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las

personas, va mucho mas allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

La sexualidad no debe apartarse de dos principios fundamentales como lo son: 1) el mutuo consentimiento el cual hace referencia a la libertad de decisión de cada individuo de proceder de acuerdo a sus propios principios sin que éstos en un momento determinado puedan llegar a invadir los terrenos de la pareja limitándola y de algún modo obligándola a actuar. 2) superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a si mismo, aunque ello exija a veces el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y ciertos prejuicios y atavismos sociales.

Todas aquellas posiciones que toman los adolescentes, bien sea hombre o mujer, provienen en un primer momento de sus mentalidades, sus imaginarios frente a una realidad en este caso el uso de anticonceptivos, para de aquí partir a la demostración de actitudes de las diferentes temáticas abordadas en el proceso de investigación, estas actitudes se materializan por último en los actos y prácticas dentro de un contexto social que los rodea. Aquí es importante plantear las diferentes concepciones y percepciones que chicos y chicas tienen a cerca de la sexualidad. Algunas de las afirmaciones de las chicas son las siguientes: ***“La sexualidad es algo muy normal y natural, pero no es libertinaje”, “Es algo bacano y delicioso”, “Es una muestra de amor muy grande entre dos”, “No es únicamente el acto sexual es un proceso desde el nacer hasta la muerte”.***

En los chicos las afirmaciones responden a actitudes tales como la importancia que tiene la sexualidad dentro de la vida de pareja, pues además de ser las caricias, los besos, los abrazos, las miradas, manifestaciones de afecto y amor incluyendo el acto sexual como la máxima expresión del amor, se convierten estas en el lazo que mas los une con su pareja, puesto que en esta se incluye la confianza, el respeto, y responsabilidad. Al respecto en los estudios realizados por Miram Ayala y otras y Jairo Burgos, se encontró que tanto chicas como chicos conciben a la sexualidad como la entrega de amor entre dos, así mismo en la presente investigación el amor de pareja en los adolescentes es de real importancia al momento de vivir su sexualidad.

De igual manera en el estudio denominado: Juventud de Pasto y mundo de hoy. En el cual se plantea la manera como los jóvenes de hoy ven la sexualidad, la cual es tomada con naturalidad y libertad, lo que se corrobora con las afirmaciones de chicas y chicos encontradas en esta investigación.

La realidad es que la mayoría de los adolescentes tendrán sexo. De hecho se estima que solamente uno en cinco niños no tendrá sexo en su adolescencia. Y las que no utilizan anticonceptivos durante la relación sexual durante la adolescencia, corre el 90% de riesgo de salir embarazada en el plazo de un año.

Abordar el tema de la sexualidad en el momento actual, es algo normal en los

grupos de jóvenes quienes hablan de una manera abierta y sin restricciones, ya que la época así lo permite, la espontaneidad de los adolescentes hombres y mujeres lo demuestran. Un joven adolescente concibe la sexualidad de la siguiente manera: ***“Es un acto de mucha responsabilidad, es algo bacano cuando se da con la persona que uno quiere, es algo muy importante en los seres humanos especialmente en las relaciones de pareja”***.

De acuerdo con lo que expresa el chico existe una relación con lo anteriormente mencionado por la chica, para el caso particular del chico, en él también prima el amor de pareja, la responsabilidad y unir de forma directa a la sexualidad con la intimidad de pareja y las relaciones sexuales.

Un componente importante de la sexualidad son en sí las relaciones sexuales con todo lo que estas encierran, como lo es la gratificación, el placer, la parte reproductiva y la responsabilidad de éstas. Sin embargo al ser el eje fundamental del estudio, la comprensión de los imaginarios en cuanto a uso de anticonceptivos en los y las adolescentes, la sexualidad no fue estudiada en toda su dimensión con el grupo de adolescentes, pero no se puede desvincular que el uso de anticonceptivos es un componente de la sexualidad ligándose de forma directa a la responsabilidad para evitar embarazos no deseados a temprana edad.

Las diferentes formas de representación de los anticonceptivos y las cuales se materializan en el mapa conceptual 1 son: las píldoras, el condón, las inyecciones y el dispositivo intrauterino entre los mas conocidos, son los que chicos y chicas saben de su existencia, pero los y las adolescentes expresan lo siguiente cuando se preguntan cuál es la primera imagen que se puede venir a sus mentes al momento de nombrar la palabra anticonceptivos:

- ***“prevención de enfermedades de transmisión sexual, y embarazos no deseados”***
- ***“... un condón”***
- ***“Respetarse a si mismo”***
- ***“protegerse, cuidarse”***

El siguiente testimonio es de una chica, frente a una primera concepción de lo que es un anticonceptivo y que importancia resulta usarlo:

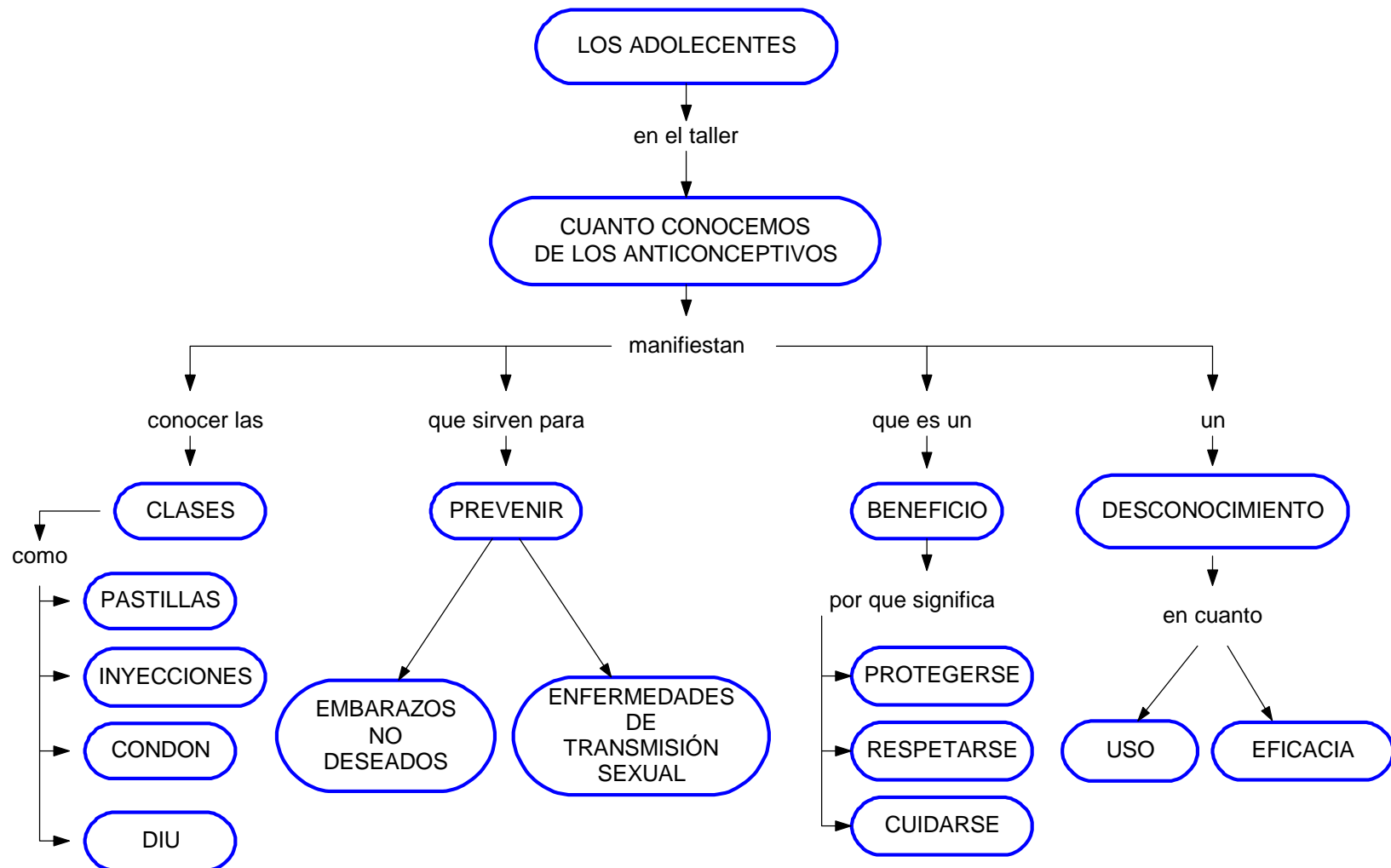
“...yo casi no se usar los anticonceptivos, el que me ha enseñado un poco es mi novio desde que empezamos a tener relaciones sexuales, a veces usamos el condón porque es fácil conseguirlo y es económico. Yo pienso que una como adolescente y si ya se tiene relaciones sexuales se debe cuidar, porque lo mas posible es quedar embarazada y de todas maneras una ahorita no esta preparada para eso. Cuando dicen anticonceptivos lo primero que yo pienso son las pastillas, las conozco porque mi mamá sabe tener en el baño y

porque yo le pregunte un día y me dijo que se las había comprado mi papa porque ya ellos no querían tener mas hijos. Otro anticonceptivo que reconozco es el condón también, se cómo es y como se lo usa, es al que mas propaganda le hacen y hasta en la tienda de mi barrio venden condones. Yo creo que los anticonceptivos son importantes y debemos usarlos, pero es que a veces llega el momento y uno no se acuerda. Con mi novio hemos estado hablando de empezar a usar algún anticonceptivo y como hemos pasado ya por un susto, yo creo que voy a empezar a tomar pastillas pues me han dicho que son efectivas. A mi me da un poco de miedo usarlas porque dicen que duele la cabeza, que dan mareos y que el periodo se le desarregla. Yo creo que usar los anticonceptivos si es una cuestión de responsabilidad, pero no como dicen que una los usa y va a estar con varios hombres, una debe hacerse respetar y si está con alguien es porque lo quiere mucho”.

Los y las adolescentes dicen poseer conocimiento en cuanto al uso, efectividad e identificación de los anticonceptivos. Sin embargo cuando se indagó con mayor profundidad sobre el manejo, uso y eficacia, mostraron cierto desconocimiento y desinformación, los testimonios así lo ratifican:

...“Conocemos los métodos, pero no sabemos como usarlos, a excepción del condón”, “las campañas de información que hemos recibido, no han sido tomadas con la seriedad que se debe, y las tomamos como broma”.

Figura 3. Mapa Conceptual. ¿Cuanto Conocemos de los Anticonceptivos?

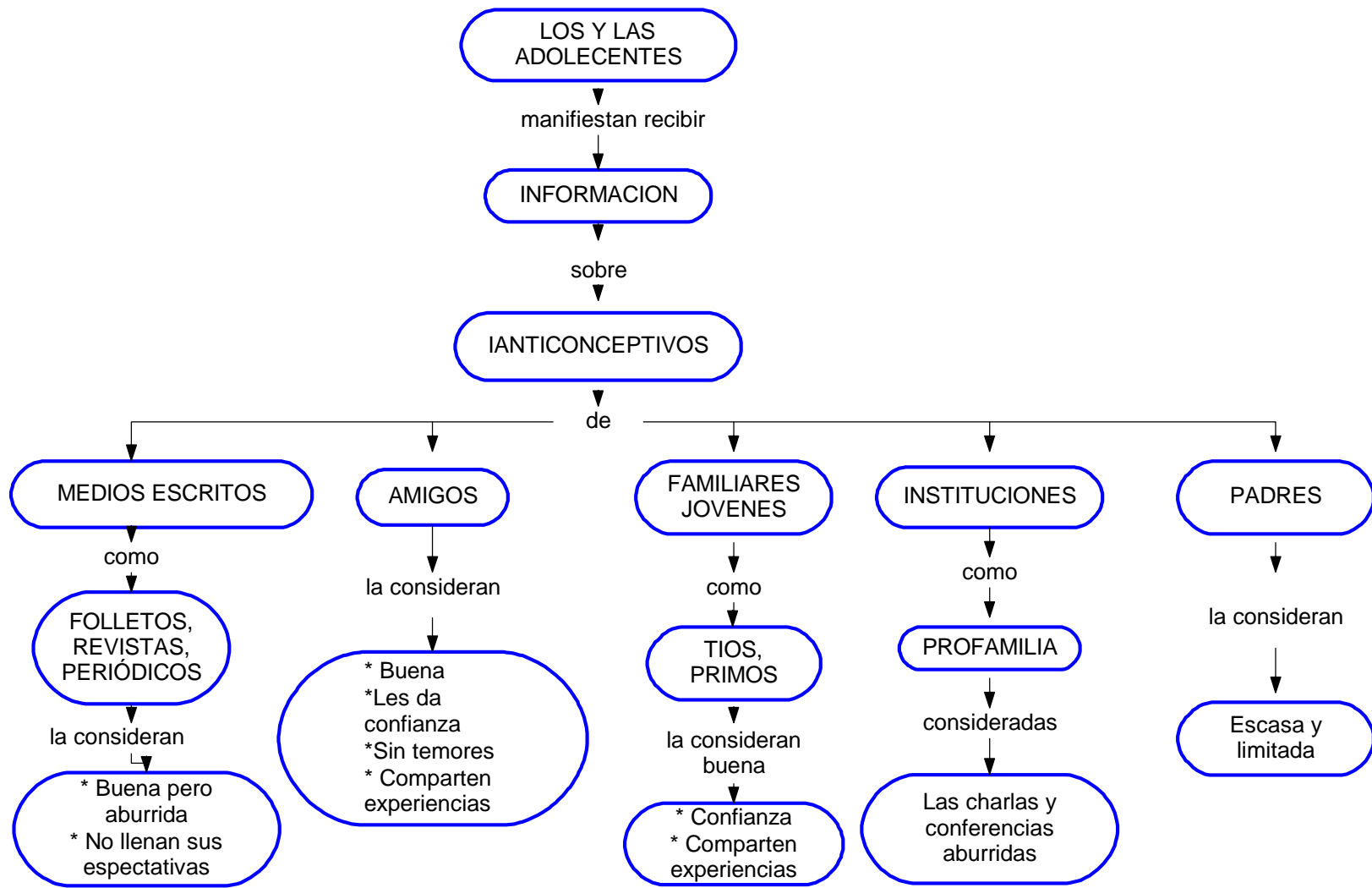


Pareciera ser que los jóvenes no han logrado una verdadera apropiación del significado de la información que se ofrece a sabiendas de tener o poder tener una vida sexual activa y temprana con todas las implicaciones que ésta conlleva.

Teniendo en cuenta que el imaginario que pueda tener un individuo respecto a una realidad determinada, se refleja siempre en los actos dentro de la sociedad, se llega a plantear entonces que la mentalidad que los y las adolescentes tienen acerca de los anticonceptivos, depende del grado de Interés que ellos y ellas le den al querer conocer el manejo adecuado de los métodos existentes. En efecto el conocimiento del mundo que el individuo proyecta y tiene de él, se basa en lo que resulta útil para sí mismo, de esta manera la utilidad del objeto, se convierte en un momento determinado en el mecanismo para darle significación y sentido al mismo. Sin embargo, la realidad del mundo de los adolescentes en cuanto a uso de anticonceptivos se refiere, resulta un poco incoherente, pues en ellos pareciera existir una cierta conciencia sobre la importancia del uso, ya que así lo manifiestan, pero al adentrarse, el conocimiento es poco y al atreverse hablar abiertamente no resulta fácil.

Los medios por los cuales los y las adolescentes han obtenido información sobre métodos anticonceptivos son los siguientes: (Ver mapa conceptual 2)

Figura 4. Mapa Conceptual. Diferentes Medios de Información en los y las Adolescentes.



1. Los medios de comunicación escritos. Dentro de toda sociedad estos medios de comunicación son un elemento importante en la construcción de formas de pensar y conocer en cada persona, ya que se encuentran al alcance de casi todos y en muchas ocasiones son la ventana para la interpretación, dando espacio a que ésta tome diferentes formas, dependiendo del manejo que se le da a la temática que se quiere tratar y hacer llegar a los diferentes receptores.

Al respecto dentro de la investigación las chicas manifiestan que los medios escritos tales como: folletos, revistas y artículos de periódicos, proporcionan una información valiosa la cual les ha servido para de alguna manera tener un acercamiento mas concreto en lo que respecta al uso de los anticonceptivos.

Esta forma de acceder a la información ha permitido que las adolescentes adquieran los conocimientos que resultan superficiales, pero este acercamiento se ha hecho de forma individual; encontrándose la chica en muchas ocasiones en un espacio de soledad que conduce a pensar que el encuentro con la intimidad, el encuentro con ella misma, con su propia individualidad y en esencia con su condición de ser mujer, ha sido el manejo que ella le ha querido dar, sin dejar por fuera los factores culturales que la han llevado a este proceder.

En el caso particular de los chicos en lo referente a los medios escritos cuando se trata el tema de los anticonceptivos, dicen ellos ***“la información es buena y entendible, pero a veces los folletos son jartos y quedan muchas dudas y vacíos”***. Sin embargo, son estos medios los que mas les han ayudado para tener un primer acercamiento frente a los anticonceptivos.

2. El grupo de iguales o pares (amigos). El hecho que los medios de comunicación estén para esta época jugando un papel trascendente en la formación de nuevos saberes, aunque no siempre de la manera más adecuada, no sólo se puede atribuir que éstos conocimientos se obtengan de la radio, televisión, revistas, Internet, entre otros. Cabe destacar la influencia de amigos cercanos con quienes chicos y chicas tienen la suficiente confianza para hablar acerca de temas referentes a la sexualidad y específicamente de los anticonceptivos, ya que se dan situaciones en las que en los grupos existen adolescentes que han tenido una mayor experiencia y brindan sus conocimientos en una forma de prevenir y ayudar a quienes desconocen acerca de cómo se usan, qué ventajas traen, dónde se consigue anticonceptivos e incluso cuáles son los mejores. Se puede apreciar la influencia que ejerce el grupo de amigos en el conocimiento e información en cuanto a la sexualidad y el uso de anticonceptivos, en este período de sus vidas; si se tiene en cuenta que son personas las cuales se encuentran en edades similares e iguales y por tal razón sus expectativas, sus vivencias, sus inquietudes son casi todas las

veces las mismas, y por tal razón abordar estas temáticas en los grupos de amigos, será mas interesante por la compenetración y confianza que existe entre cada uno de ellos y ellas.

Al respecto una chica expresó lo siguiente: ***“Con mis amigas siempre hablamos de temas sobre relaciones sexuales y anticonceptivos, a veces existe alguien de ellas que conoce mas del tema, claro eso depende de si ya tiene relaciones sexuales. Una vez estábamos en la casa de una amiga y ella dijo que el hermano siempre tenía condones en el cajón donde guarda la ropa y sacamos uno para ver como era, porque ninguna lo conocíamos. Yo pienso que hablar con el grupo de amigas, es chévere porque una no se calla y las dudas que tiene las puede preguntar sin temor a que la juzguen”***.

Un chico dice lo siguiente: ***“...Uno con quien mas habla de temas sexuales es con los amigos, tal vez, es por la confianza que se tiene y también porque uno puede compartir sus propias experiencias y es como la forma de la que uno mas aprende, casi siempre uno de los amigos tiene mas experiencia y es al que mas cosas le han pasado.....cosas como que la novia ha tenido retrasos, que de pronto tuvo relaciones sin protección y no fue con la novia, y cosas así”***.

3. Familiares. No se puede apartar aquellas personas que hacen parte de su familia (tíos, tías, primos y primas), quienes aún son muy jóvenes y en casi todos los casos menores que los padres, pero mayores que los hijos (as) (adolescentes con quienes se realizó la investigación) y también quienes han tenido la oportunidad de acceder a una formación académica mas avanzada, que les permite abordar los temas con mayor naturalidad, objetividad y de manera precisa, y quienes a su vez por experiencias ya vividas, de alguna manera han hablado con las chicas y chicos, queriendo darles mayor conocimiento y de esta manera prevenirlos para un futuro. Esta situación, se da muy probablemente porque los mismos adolescentes, al no encontrar espacios dentro de su propio hogar por la misma “**falta de confianza**” y “**vergüenza**” tanto de los hijos como de los padres, en los cuales se hable en torno a uso de anticonceptivos y la sexualidad, buscan otras opciones para informarse y conocer un poco más.

Al respecto una chica manifestó: ***“Mi tía es enfermera y me ha hablado bastante sobre uso de los anticonceptivos, y mas después del embarazo de mi hermana, yo creo que mi tía me habla abiertamente de estos temas porque le da miedo que a mi me pase lo mismo: Con mi hermana siempre hablamos de anticonceptivos, ella siempre me aconseja que me cuide y que usar, ella me dice que tener un hijo no es cosa fácil”.***

4. Las instituciones. No se puede negar el gran esfuerzo que han realizado diferentes instituciones preocupadas por querer formar a los jóvenes y crear conciencia en ellos de cómo llevar su vida sexual sana y responsablemente como es el caso de Profamilia, la Alcaldía y otras instituciones, que abordan temáticas relacionadas con la salud, a pesar de esta actividad, el adolescente considera que no ha sido suficiente la información brindada por los programas. Al respecto los chicos afirman: ***“La información suministrada es buena, pero no llega adecuadamente para que nosotros los jóvenes podamos aprender y tomar conciencia”.***

5. Los padres de familia y maestros. Por otro lado se encontró, que el canal de información menos utilizado por los adolescentes de ambos géneros, son sus padres y maestros. Esta precaria y escasa orientación e información que desde la familia y el colegio se hace en torno al tema de la sexualidad y por ende de los anticonceptivos, lleva al adolescente a crecer lleno de supersticiones, mitos, tabúes, prejuicios, complejos y ante todo con una información que no conduce a construir criterios éticos, que le permitan al adolescente asumir su vida sexual de una manera autónoma y responsable.

La poca información y comunicación que existe en los hogares respecto al tema de los anticonceptivos y sexualidad se reafirma con este testimonio: ***“... Una vez mi papá me cogio unos condones que yo tenía guardados en mi***

cajón, y siempre vivía diciendo que tenía que hablar con migo de eso, pero nunca llego ese día, yo creo que es porque yo soy mujer y le da pena hablar de esas cosas conmigo. A mi también me da pena hablar de sexo con mis padres y mas con mi papá, a mi si me gustaría poder hablar con ellos de estos temas sin sentir miedo y vergüenza. En mi casa el tema de los anticonceptivos no se toca para nada, si acaso a uno le dicen cuidarse, tendrá cuidado”.

En muchas ocasiones se hace evidente la influencia de la familia y los prejuicios que se dan dentro del entorno social en que el individuo se mueve y se desarrolla, determinando el comportamiento de los chicos (as) frente a una realidad que emerge y para la cual se deben preparar y enfrentar. ¿ Por qué se denomina una realidad que emerge ?, porque no se puede negar la cantidad de información que en estos momentos llega al adolescente por los diferentes medios de comunicación masiva (radio, internet, televisión, folletos, revistas, periódicos), la cual, de no estar bien canalizada y enfocada lo único que genera en los chicos y chicas será despertar deseos de experiencias e interrogantes que la única manera de darles respuesta es en la práctica, en donde los adolescentes resultan ser los protagonistas de situaciones para las cuales no estaban preparados, como es el ser madres y padres a corta edad.

En el periódico “ESPARTACO” el cual es realizado por la Asociación Nacional de

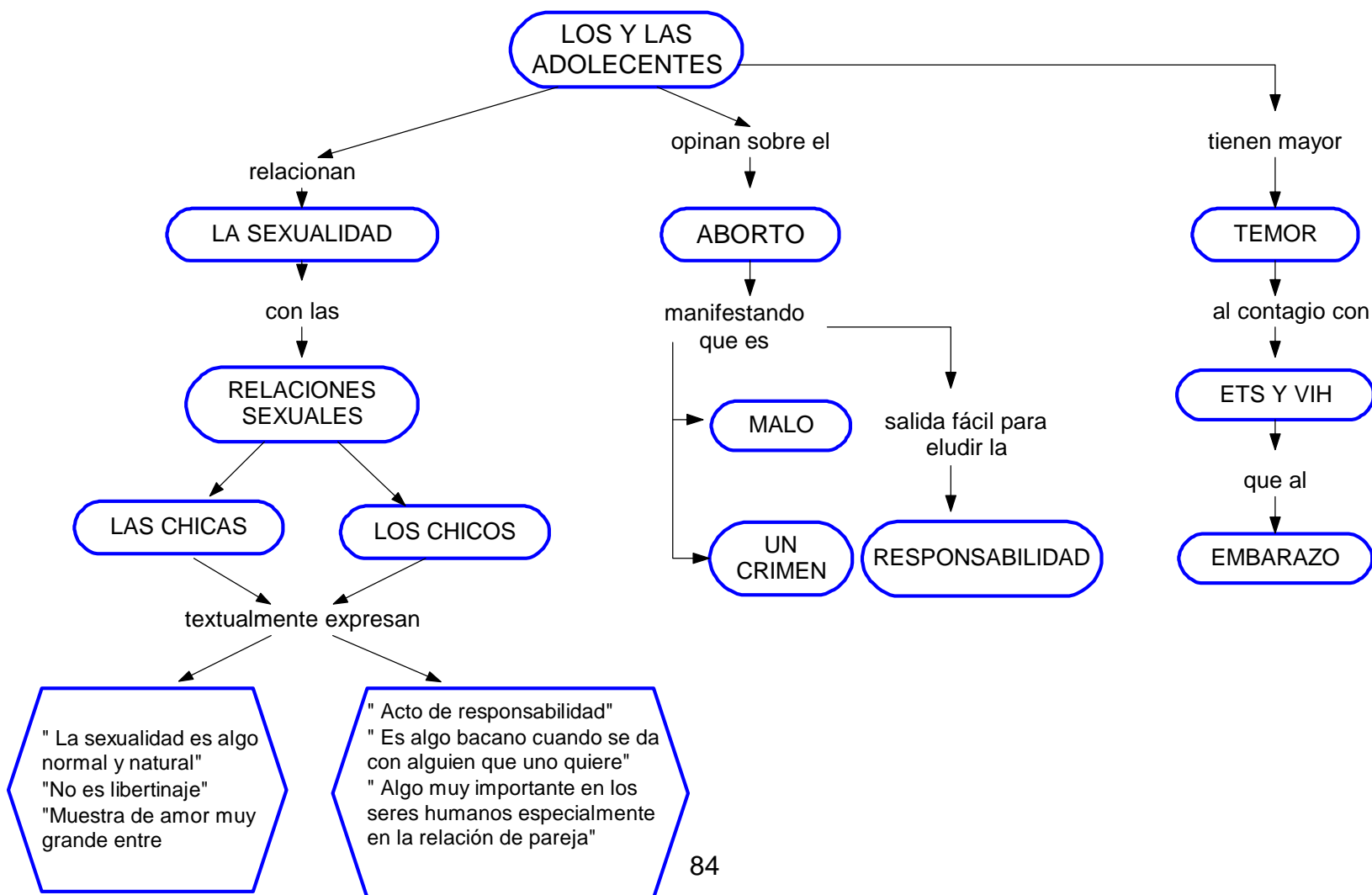
Estudiantes de Secundaria, regional Cauca, se publicó un artículo a cerca de la sexualidad, escrito por Leonardo Gonzáles, quien plantea lo siguiente: "La sexualidad en nuestro país es vivida a través de una doble moral, de un sistema de normas patriarcales que limitan su desarrollo, insisto en la doble moral ya que existen patrones culturales aun muy fuertes que discriminan y reprimen el libre ejercicio de los jóvenes, al tiempo que condena a quienes se atreven a asumir autónomamente su vida sexual, tales patrones se están promoviendo a través de la televisión, cine, revistas, internet, líneas calientes, una gran industria del sexo; todo ello ligado a los intereses mercantilistas".²⁴

Otro propósito de esta investigación fue el conocer las concepciones que poseen los y las adolescentes frente a la sexualidad, el aborto y las Enfermedades de Transmisión Sexual. Para esta temática se elaboró un mapa conceptual en donde se recogen las opiniones de los y las adolescentes. (Ver mapa conceptual 3).

De otra manera, se encuentra arraigado en el hombre y en el desarrollo de su sexualidad, actitudes que lo definen como hombre, y una manera de manifestarlo es el relacionarse con el género femenino, en el ámbito de relaciones sexuales en momentos y espacios diferentes: en tal sentido, ellos conciben las expresiones de

²⁴ Asociación Nacional de estudiantes de Secundaria Regional Cauca. (Andes-Cauca). Periódico Espartaco. Año 2002. p. 5.

Figura 5. Mapa Conceptual. Concepciones Sobre Sexualidad, Aborto y ETS, Según Imaginarios de los y las Adolescentes.



amor y deseo con su pareja estable si la tienen, y por otro lado se encuentran aquellas relaciones momentáneas y pasajeras, las cuales involucran el deseo y el placer netamente. Así lo expresan los chicos: ***“uno tiene relaciones sexuales por amor cuando esta con aquella persona a quien uno realmente quiere y ama, pero si es de esas aventuras y bacilones que uno consigue en una fiesta o en paseo con los amigos, solamente es por molestar y por tener placer por un ratico”***.

Esta situación conlleva a pensar que en el adolescente está latente una identidad de masculinidad, puesto que sus sentimientos de sentirse mas hombre frente al grupo de amigos está relacionado con la capacidad de poseer mas número de conquistas. Esta situación encontrada, también es planteada en una investigación realizada por Profamilia titulada: ***La percepción del riesgo y los procesos de negociación relativos a la prevención de los embarazos no planeados y las enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes***, en donde los resultados arrojados llevan a hacer la siguiente afirmación: "A través de los relatos de los y las jóvenes es posible identificar los patrones de construcción de la identidad masculina. Para los hombres adolescentes este proceso de identidad con la masculinidad se da alrededor del mayor numero de parejas, del buen desempeño sexual (el cual incluye controlar el coito interrumpido), de tener la iniciativa sexual de tener relaciones tanto por amor, como por gusto".²⁵

²⁵ PROFAMILIA AI DIA.. Oficina asesora de genero, Septiembre 3 del 2002, p. 8.

Siendo el tema central del presente estudio los imaginarios socioculturales en adolescentes respecto a uso de anticonceptivos, no se puede desvincular el tema del aborto, tratado durante el proceso de investigación y el cual cobra mucha importancia dentro de la sociedad, además de ser una problemática de actualidad dentro de los grupos de adolescentes, quienes expresan diferentes puntos de vista por ejemplo: el género masculino concibe el aborto como: **“Una solución a un embarazo no deseado, un método para librarse de responsabilidades”**. Para otros **“el aborto es quitarle la vida a un ser inocente, es un crimen un asesinato”**.

En las chicas la percepción del aborto coinciden con las diferentes opiniones que dan los chicos, aun así ellas no se practicarían un aborto.

La forma de ver el aborto diferente para unos y para otros, implica en muchos casos el hecho de no querer traer mas niños al mundo cuando no se tiene un futuro asegurado, las implicaciones que traerían de tipo familiar y social, además, los jóvenes saben muy bien el riesgo que se correría en caso de practicarse un aborto, así como también saben que en la sociedad existen lugares clandestinos para la práctica de éste, situación que es muy evidente.

Ese riesgo que deciden correr muchas adolescentes es alto, pero sería un riesgo el cual les devolvería su boleto a la vida normal de una chica de su edad, perteneciente a un núcleo familiar, y a una sociedad la cual no tenga nada que

decir de ellas. Para reafirmar este hecho, se cita un ejemplo tomado de un testimonio de una adolescente de 16 años, publicado por la revista: PROFAMILIA, Planificación, Población y Desarrollo del año de 1993. ***“He visto en el colegio películas que dicen que ésto no es bueno, pero yo no quiero, yo quiero terminar mi bachillerato”.***

En Colombia el asunto del aborto no ha sido legalizado en comparación con otros países latinoamericanos por ejemplo Argentina, donde se maneja el lema que dice: “Anticonceptivos para no abortar, aborto legal para no morir”, Puerto Rico reconoce la legalidad del aborto desde 1974. Se sabe que en Colombia la práctica del aborto es muy alta en circunstancias clandestinas, y esta práctica es considerada por las estadísticas hospitalarias como la tercera causa de morbi-mortalidad materna. Aunque no existen cifras exactas en relación con el número de abortos, según se cree se hacen alrededor de 300.000 abortos al año, casi 1000 en un día, (a nivel mundial), 2 de cada 10 mujeres entre los 13 y los 45 años se han practicado al menos un aborto y de ellas el 30% reinciden.

Las complicaciones relacionadas con el aborto riesgoso toman las vidas de unas 200.000 mujeres cada año mundialmente. Teniendo en cuenta la cifra anterior podría decirse que prevenir el aborto riesgoso utilizando la planificación familiar para evitar el embarazo no deseado y además la mortalidad en mujeres, sería una buena opción.

Retomar el aborto desde una perspectiva que incluya la parte social, se llega a pensar que la práctica de éste está relacionada con factores tanto de pobreza e ignorancia sexual, para el último caso resulta aún mas difícil si nos ubicamos en el momento de nuestra propia sociedad, de los avances tecnológicos y científicos, los cuales apuntan a que la población en general adquiera mayores conocimientos que conduzcan a unos mejores modos de vida, pero lastimosamente se encuentra que la sociedad esta sumida a unos paradigmas de tipo cultural que impiden que los conocimientos sean puestos en práctica y se hace esta afirmación por lo vivido y escuchado con los adolescentes que en muchas ocasiones se arriesgan a tener una relación sexual sin protección que conducirá muy posiblemente a un embarazo no deseado, por el simple hecho de sentirse señaladas por la compra de un anticonceptivo, para el caso mas común el condón, pero cuando las chicas quieren acceder a otro tipo de anticonceptivo bien sea pastillas, inyección entre otros, la vergüenza se apodera de ellas y tener un acercamiento con adultos los cuales puedan brindarles algún tipo de orientación, les gana el que dirán de sus familiares, amigos, vecinos, pues no sienten que haya una verdadera confianza que las lleve a hablar de estos temas con reacciones normales por parte de los adultos y respuestas que despejen sus dudas, al contrario el tema se torna difícil.

No se puede dejar de lado un tema de tanta trascendencia para el momento actual como es el caso de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y VIH sida, las cuales día tras día cobran mas vidas. El riesgo del contagio de una enfermedad de

transmisión sexual es en realidad latente si se tiene en cuenta que hoy las relaciones sexuales son más frecuentes y comunes y que el tenerlas con diferentes parejas es cada día más usual; la anterior afirmación no pretende exonerar de la existencia de enfermedades de transmisión sexual en épocas pasadas, pues éstas han existido desde siempre y el contagio de éstas ha sido frecuente y grave, aunque en determinadas épocas estas se han acentuado mas, como en los períodos de guerra, donde los soldados visitaban de forma reiterada las casas de citas en las cuales se convertían en presa fácil de las ETS. Se debe tener en cuenta que las enfermedades de transmisión sexual, no siempre son letales, si éstas se atienden a tiempo, a diferencia del VIH / Sida que termina tarde que temprano acabando la vida del individuo, pero en la mayoría de los casos éstas dejan efectos colaterales como mutilación de órganos, complicaciones cardiovasculares y lesiones cerebrales.

Al respecto, los y las adolescentes opinaron tener mayor temor por el contagio de una enfermedad de transmisión sexual que por un embarazo, reconocen el riesgo que se corre al mantener relaciones sexuales sin protección, y la práctica de éstas con diferentes parejas: ***“Pues obvio que da mas miedo el contagio de una enfermedad como el sida o herpes, que son las enfermedades que yo mas reconozco, pues estas enfermedades son bien graves, en cambio tener un hijo no es una enfermedad, pues sí le puede cambiar la vida, pero uno tiene la fuerza las ganas y de cualquier modo lo puede sacar adelante”.***

6.2 SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS EN EL MUNDO DE LOS ADOLESCENTES

La mentalidad del adolescente frente a un primer significado de los anticonceptivos desde la perspectiva femenina, se enmarca en darles a éstos importancia en la vida de todos los jóvenes para evitar y prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), y embarazos no deseados. Las chicas argumentan que usarlos es un acto de responsabilidad para de esta manera **“cuidar nuestro cuerpo”**. Además el uso de los anticonceptivos esta ligado al comportamiento racional - instrumental del ser humano, cuando afirman con bastante propiedad: **“significa pensar antes de actuar”**.

En los talleres desarrollados con los adolescentes se percibió en reiteradas oportunidades que la **“responsabilidad de no quedar embarazada está en la mujer, porque la mayoría de los anticonceptivos han sido elaborados para ellas”**; sin embargo otros muchachos manifestaron que la **“responsabilidad es de los dos, pero hay mas anticonceptivos para las mujeres”**.

Al reconocer lo fundamental que resulta en la vida del hombre la etapa de la adolescencia, y enfocándola ésta en el contexto que tiene que ver con el uso de anticonceptivos, en el caso particular de las chicas el sentido que le dan al uso de los diferentes anticonceptivos , esta enmarcado en una responsabilidad no

solamente por parte de las mujeres, sino también de los hombres al momento de tomar la decisión de iniciar una vida sexual; así mismo se pudo detectar en ellas el significado que le dan a los métodos y lo importantes que resultan en la sociedad actual el uso de los mismos y mas aún en los adolescentes diciendo lo siguiente: **“A esta edad uno quiere experimentar cosas nuevas”, “ Porque con ellos no podemos fracasar”**, estas configuraciones y representaciones que existen en ellas, permiten reconocer la importancia que le dan a los anticonceptivos, los cuales previenen y evitan embarazos involuntarios, ETS de cualquier clase, así como también evitar un aborto.

Para el caso de los chicos y el sentido que les dan en sus vidas al uso de anticonceptivos se enmarca en darles a éstos importancia similar a la de las chicas; en cuanto al significado que en ellos esta el usar algún tipo de anticonceptivos, se pueden resaltar tres aspectos que resultan interesantes, pues a la hora de la verdad el invento de los anticonceptivos tiene tales propósitos:

*Evitar embarazos no deseados

*Prevenir el contagio de ETS

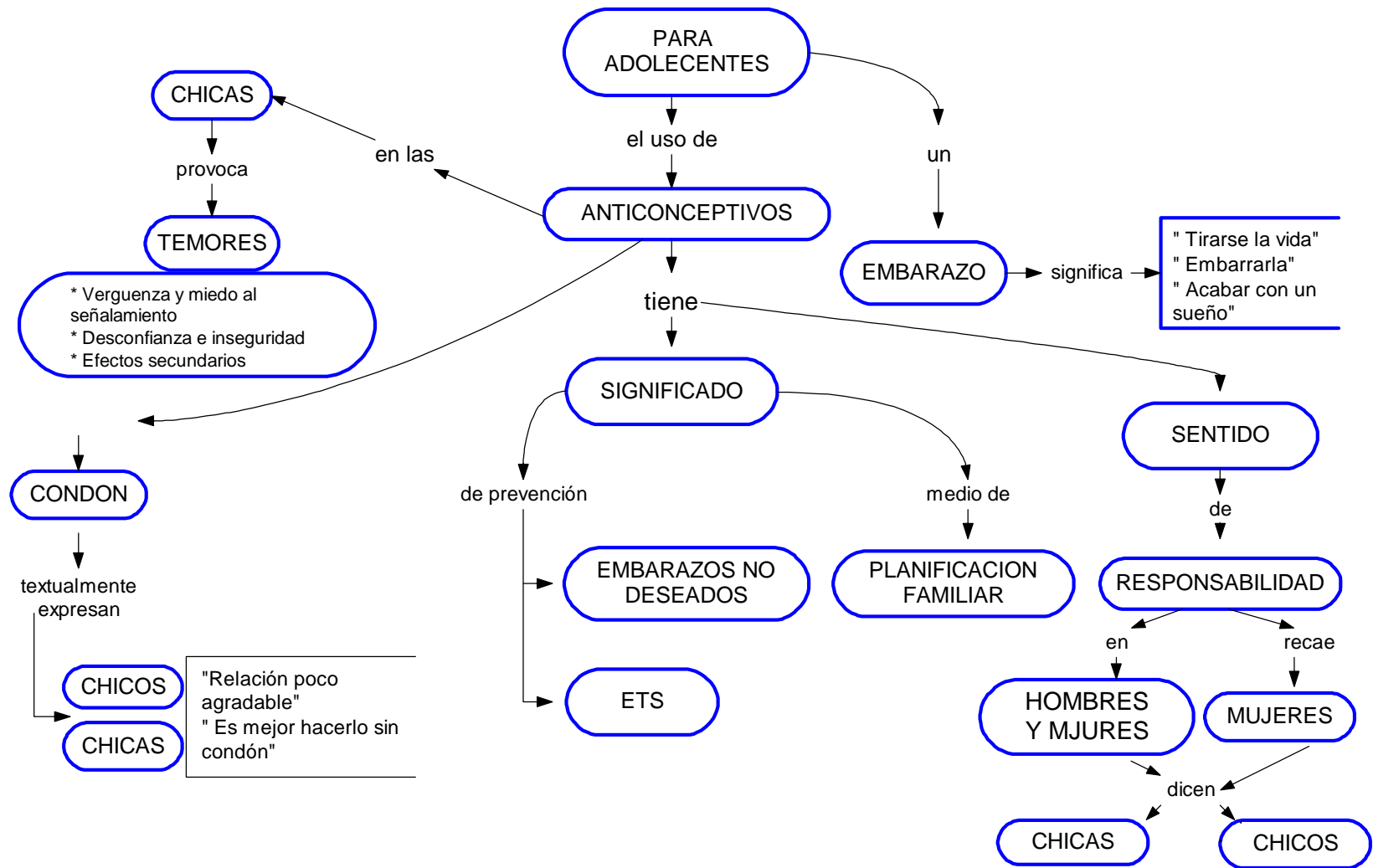
*Evitar el aborto en la mujer

Toda esta problemática antes planteada a cerca del sentido y significado de los anticonceptivos en los y las adolescentes, se puede apreciar en el mapa conceptual 4.

Figura 6. Adolescentes Participando en el Taller de Lluvia de Ideas.



Figura 7. Mapa Conceptual. Significado y Sentido de los y las Adolescentes sobre Anticonceptivos.



El uso de los anticonceptivos como su nombre lo indica evita la concepción de una nueva vida y es de esta manera como los chicos y chicas lo han interiorizado, pues para los y las adolescentes tener un hijo a su edad significa **“embarrarla”**, el **“acabar con los sueños”**, **“tirase la vida”**.

Dentro de la mentalidad del adolescente no se encuentra la posibilidad de tener un hijo y brindarle a éste la oportunidad de pertenecer a una familia bien constituida, lo que significa tener un padre y una madre, dispuestos a brindarle una estabilidad emocional y económica, acorde con sus necesidades afectivas y materiales. Esta es una realidad tangible la cual hace a los adolescentes una población en alto riesgo de vivir esta problemática, ya que al situarse en el momento actual que están atravesando, una gran parte de los chicos y chicas entre los 14 y 17 años mantienen relaciones sexuales sin contar con la suficiente información y conocimiento sobre el uso de anticonceptivos.

Esta falta de información y conocimiento con respecto a los anticonceptivos está ligada a los temores que rodean a los jóvenes para utilizarlos, en particular a las chicas, temores tales como: la vergüenza de comprarlos en una farmacia o supermercado, pues es posible que en uno de estos lugares encontraran personas las cuales tengan algún tipo de vínculo con su familia o con sus amistades.

Al respecto una chica expreso: **“en mi caso me daría miedo, que me mire una**

vecina y luego le lleguen chismes a mi mamá. Si los fuera a comprar los compraría bien lejos, porque si alguien le hace el comentario sobre la compra perdería la confianza que han depositado en mí”.

En los chicos, el fenómeno acerca de los anticonceptivos se presenta de otra manera, se puede decir que la comunicación y confianza al hablar sobre el tema es un poco mas abierta y sin tantos tapujos, esto se debe quizás a que en la sociedad actual y desde muchos años atrás, el manejo de la sexualidad en sí, es tomada de manera mas normal en el género masculino que en el femenino. De esta manera si se tiene en mente que la sexualidad en los hombres ha sido desde épocas pasadas menos restringida y vista como normal, se puede decir entonces que el hablar acerca de anticonceptivos caso particular el condón, será menos temeroso si se quiere comparar con la situación que se da en las chicas.

La concepción de los y las jóvenes sobre el manejo de la sexualidad esta condicionada por lo que pueden pensar los adultos, en la mayoría de veces hacen que el adolescente pretenda querer guardar una postura o una imagen que los aleje de cierta forma de un señalamiento por parte del grupo social.

Por otro lado cabe resaltar diferentes opiniones y formas de pensar que exponen algunas adolescentes frente al hecho de usar y acceder a los anticonceptivos, por ejemplo:

- ***“A mi no me diera vergüenza”***
- ***“Para mi lo que diga la otra gente no vale nada, para mi vale la responsabilidad que estoy asumiendo”.***
- ***“Una no debe esconderse, por eso mejor que le digan eso, a que le digan estas en embarazo”.***
- ***“Bacano, que los papas dijeran: que bien que mi hija(o) se cuide”.***

Para el psicoanalista Rodrigo Tenorio, “la adolescencia es un tiempo personal que marca el ingreso al mundo a través de la conquista de un espacio propio en lo social y cultural, es un mundo en donde cuenta más que nada lo imaginario, las expectativas, las esperanzas e ilusiones. La realidad imaginaria es tan verdadera e importante como aquella que tocamos y en la que nos movemos. Por lo mismo, no se trata de una época de sueños y fantasías inútiles y en la que todo es posible y a la que chicas y chicos recurren para huir, un poco o bastante, de la cotidianidad, de las exigencias familiares, de las incomprensiones de los adultos, y de las responsabilidades escolares”.²⁶

También la adolescencia es ese despertar, querer descubrir y experimentar todo lo que el mundo pinta para sus ojos como viajes fantásticos a nuevas realidades que se proyectan en su diario vivir, y por ende formadores de su propio futuro, aspiraciones las cuales lastimosamente en mucha ocasiones se ven opacadas por

²⁶ TENORIO AMBROSSI, Rodrigo. Psicoanalista, profesor Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Adolescencia y Sexualidad – Una maravillosa edad de tiempo imaginario. www.

la adquisición de responsabilidades que aún no se encontraban dentro de sus planes, como es el ser padres cuando ellos necesitan aun de los cuidados de los suyos y en realidad poco podrían brindarle a un bebe que vendrá a cambiar por completo su vida.

En el desarrollo de la investigación los chicos y chicas manifestaron querer ingresar a una universidad, poder trabajar y dedicarse a vivir su vida para ellos. También se encontró el descontento al mencionar un posible embarazo en esta etapa de su vida, era entonces cuando surgía la pregunta de porqué si ellos estaban ubicados en una realidad la cual el tener un hijo en este momento no era una buena opción, por qué muchos seguían cayendo en embarazos a temprana edad los cuales no son deseados y de alguna manera deterioran su vida, en todos los aspectos como lo eran relaciones familiares, relaciones dentro de su grupo de amigos, incluso relaciones con su misma pareja.

Muchas de las opiniones de los adolescentes teniendo en cuenta el género eran tales como, las chicas dicen: ***"porque sólo se piensa en el placer", "porque a la hora de la acción uno se olvida de todo"***. Este tipo de respuestas conducen a pensar, que el adolescente del presente poco mide la magnitud de todos sus actos y todo lo que encierra el traer un nuevo ser al mundo y la responsabilidad que se debe asumir por este hecho.

Se puede apreciar que los adolescentes tanto chicas y chicos reconocen la importancia y ventajas que tiene el uso de los anticonceptivos, así mismo saben su función específica, sin embargo, esta concepción pareciera en la realidad no ponerse en práctica, particularmente para el caso del condón los chicos piensan lo siguiente: **“Nos parece mas agradable hacerlo sin condón”**. Frente a este hecho en la investigación realizada por Profamilia citada anteriormente, y con base en los resultados se encontró: “El condón, aunque es el más conocido por las jóvenes y del que más se habla, en realidad no es el más usado, ya que las adolescentes, pero especialmente los hombres, tienen predilección por el coito interrumpido”.²⁷

Por otra parte, la decisión de usar anticonceptivos, tiene connotaciones tales como: en el caso de las chicas existen presiones del género opuesto, es decir, ellas creen que al comprar un condón y tenerlo como reserva por si se ofrece en algún momento o cualquier otro tipo de anticonceptivo, su novio va a llegar a pensar cosas negativas: **“que es una zorra, que es experimentada, que ha tenido varios hombres”**.

De igual manera, se cuestiono a los chicos, y en ellos se encontró que su imaginario frente a la cuestión de si su novia toma la decisión de adquirir cualquier tipo de anticonceptivo, a ellos no les parecería positivo, puesto que se llevarían impresiones negativas como la siguiente: **“casi siempre las viejas que toman y**

²⁷ PROFAMILIA AL DIA. Oficina asesora de genero, Septiembre 3 del 2002. p. 8.

saben bastante de anticonceptivos hace rato ya tienen relaciones sexuales, y muchas veces las relaciones que tienen no son con el mismo hombre”. Aquí se demuestra, que el imaginario que posee cada individuo sea hombre o mujer, es diferente, puesto que el relacionar a una mujer con el uso de anticonceptivos puede llevarla a ser catalogada como una chica que goza de bastante experiencia y no muy buena reputación entre sus amigas, lo contrario se presenta cuando se trata de catalogar al hombre frente al hecho de que sepa de anticonceptivos.

De otra parte, cabe nombrar además, que las chicas dentro de su mentalidad, consideran que lo que los chicos puedan pensar de ellas, depende del hombre y afirman lo siguiente: ***“si es un hombre morboso va a pensar lo peor, pero si es alguien serio, va a decir que muy bien que se cuide, que esta pelada es responsable”***. Pues bien, desde su misma posición de mujeres, ven una buena posibilidad encontrar algún chico que sepa de anticonceptivos, y como tal les hable de cómo cuidarse, esto en ningún momento sería mal visto por ellas, al contrario sería importante e interesante.

Por la misma condición de mujer y el lugar que ocupa en la sociedad, ella buscara la protección del género masculino, que sea el hombre quien de el primer paso para proponer el uso de los anticonceptivos, aunque paradójicamente sean las mujeres quien en la mayoría de los casos asuman esta responsabilidad, se aplique una inyección, se ponga un espermicida, tome a diario pastillas etc. Los

adolescentes varones asocian el uso del condón con una relación poco satisfactoria (al igual que las mujeres), además plantean ellos que saben cuando y con quien usar el condón, lo que conduce a pensar que los muchachos tienen claro que el condón es una buena opción para prevenir ETS y embarazos no planificados.

Durante la investigación se encontró tanto en chicas como en chicos que el hecho de un embarazo no les asusta mucho, ***“Yo mas miedo le tengo al contagio de una enfermedad, porque un hijo de alguna manera se lo saca adelante”, “por ejemplo el sida no tiene solución, uno no puede tener una pareja ni nada”, “hay enfermedades mortales y una enfermedad te deteriora la vida”.***

Al involucrar la forma de sentir respecto al uso de algún anticonceptivo, y particularmente en el caso de las chicas, se pudo encontrar que ellas tienen y sienten temores e inseguridad por los anticonceptivos, no existe una total confianza frente a ellos, así pues ellas expresaron lo siguiente: ***“temor a que no sea tan eficaz, que se le vaya a romper y uno ni cuenta, los otros anticonceptivos de pronto si son mas buenos, pero pueden traer consecuencias – además si a una se le olvida un día tomarse la pastilla después es un enredo y hay la posibilidad de quedar embarazada”***

“...Eso depende, por ejemplo la ligadura y la vasectomía, si son seguros, una nunca sabe con los anticonceptivos...”

6.3 FORMAS DE ACTUAR EN LOS Y LAS ADOLESCENTES EN CUANTO A USO DE ANTICONCEPTIVOS

Las formas de actuar, están determinadas en primera instancia, por la identidad de género que cada persona adquiere desde el momento en que nace, la cual se define como los procesos de identificación que cada ser establece a partir de los valores y normas que la sociedad ha establecido a cerca de los roles de género. De esta manera hombres y mujeres van interiorizando formas de pensar, sentir de acuerdo a los grupos sociales con los cuales se encuentran en contacto e interacción, para de aquí manifestar las diferentes formas de actuar frente a determinadas situaciones. Es por eso que se debe precisar que no se puede hacer generalizaciones en algunos aspectos, en cuanto a las maneras en que chicos y chicas actúan frente al uso de anticonceptivos, partiendo del grado de importancia en que estos dos grupos le puedan dar al uso de los mismos en la etapa de la adolescencia por la que ellos y ellas se encuentran atravesando.

En esta perspectiva, el concepto de género comprende imaginarios, que simbolizan y dan sentido a la diferencia sexual, a la manera como se explican, valoran y establecen normas a cerca de la masculinidad o feminidad. Los imaginarios en torno a las relaciones de género inscriben a los individuos en unas características culturales específicas a partir de las diferencias biológicas, incidiendo en la formación de las identidades de varones y mujeres desde que

nacen y en sus comportamientos en el curso de la vida. Es preciso mencionar que la feminidad hace referencia a la simbología cultural y los comportamientos esperados con los cuales se define lo propio de ser mujer en una sociedad específica; para el caso de la masculinidad ocurre exactamente lo mismo con lo propio de ser varón en la sociedad que lo rodea.

Ahora bien, la socialización juega un papel importante para la construcción de una identidad de género, puesto que cada ser forma su identidad, apropiándose del mundo simbólico y en general de la cultura. “El proceso de socialización, se inicia desde antes del nacimiento en la medida en que padres y madres se imaginan un futuro sobre sus hijos e hijas. Se genera una profunda interacción afectiva con los padres y madres, se adquiere el lenguaje y las cualidades que la cultura establece como apropiadas para ser hombre o mujer”.²⁸

Dentro de la construcción de las identidades, cabe nombrar dos procesos los cuales se complementan uno con el otro, el primero se refiere al reconocimiento del individuo a sí mismo como persona particular y distinto a los demás, y el segundo es la apropiación del contexto cultural en el cual crece y se desenvuelve y a medida del paso del tiempo lo identifica como propio, esto hace que se sienta parte de la cultura y la reproduzca en generaciones venideras. Así mismo, en la

²⁸ PUYANA VILLAMIZAR, Yolanda Y BERNAL VELEZ, Margarita. Reflexiones sobre Violencia de Pareja y Relaciones de Género. Política Nacional de Construcción de Paz y convivencia Familiar. P.18.

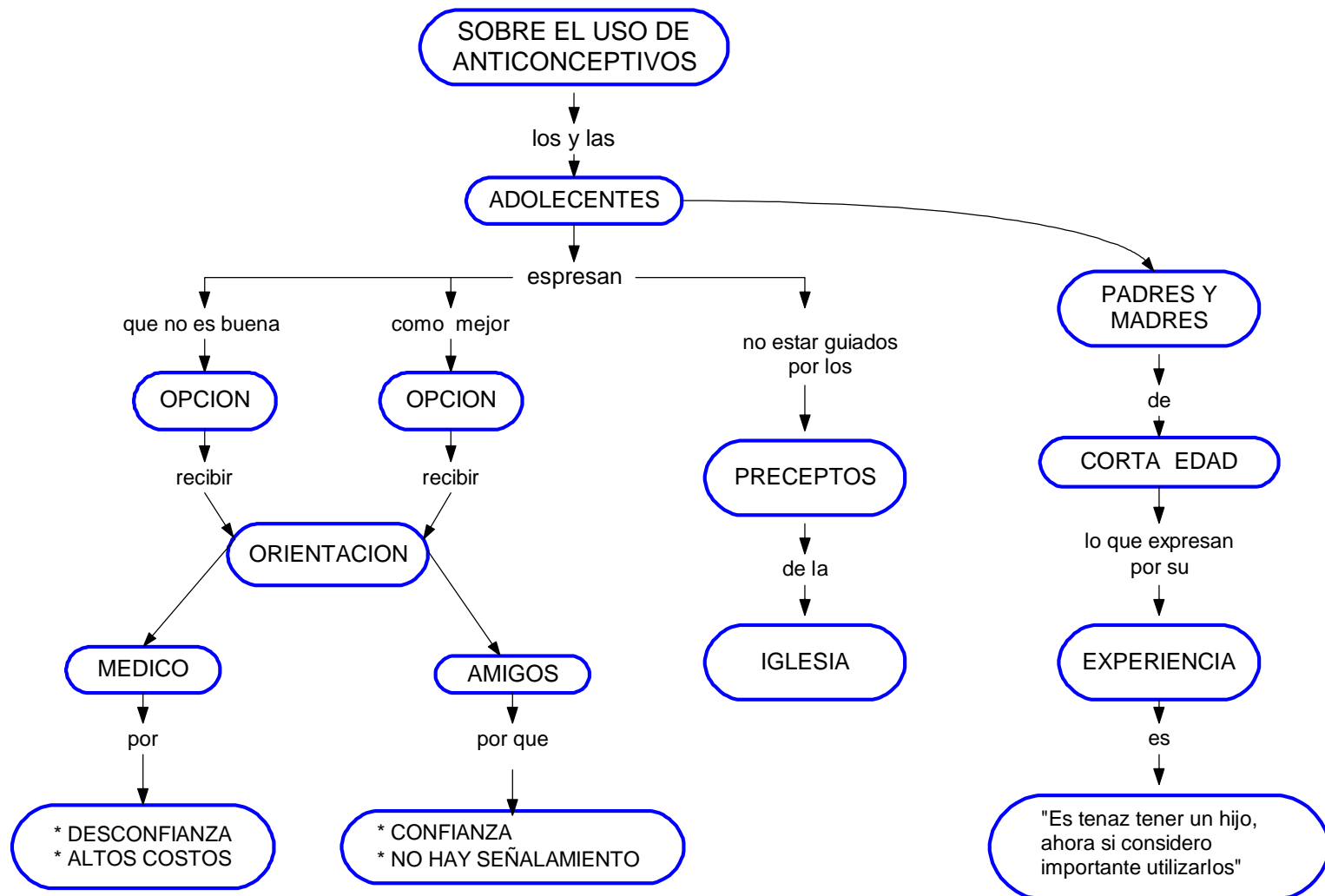
identidad se encuentra el sentido de pertenencia a un género, clase social, orientación sexual, generación, religión, entre otras.

Los imaginarios, siendo todas aquellas representaciones sociales que están presentes en cada individuo, son en realidad importantes, puesto que a partir de todas estas construcciones mentales, cada persona refleja sus actos y comportamientos dentro del contexto social que lo rodea.

A partir de estas concepciones, es importante establecer las formas de actuar que tienen ellos y ellas respecto al uso de anticonceptivos, que en algunos aspectos se encontraron semejanzas (ver mapa conceptual 5). Dichas similitudes se refieren a que tanto las chicas como los chicos al encontrarse en una situación de necesitar orientación y asesoría frente a lo relacionado con el uso de anticonceptivos, inicialmente tendrá que darse con una persona en un alto grado de confianza que lleve al adolescente a perder el temor de entablar una conversación relacionada con la sexualidad y más específicamente el uso de los anticonceptivos, en la cual este presente la intimidad del chico o chica y además y de forma muy especial la subjetividad, puesto que el o ella estará entregando su propio sentir, pensar y actuar del momento por el cual atraviesa.

El motivo por el cual se trae en este momento a la confianza como un factor determinante para poder llegar a establecer como actúan los jóvenes adolescentes

Figura 8. Mapa Conceptual. Formas de Actuar de los y las Adolescentes sobre el Uso de Anticonceptivos.



con respecto al uso de anticonceptivos, es porque los chicos y chicas manifiestan que no con todas las personas hablan a cerca de temas relacionados de sexualidad, y mas aun cuando éste se liga directamente a como usar o acceder a un anticonceptivo determinado, al respecto las chicas dicen: ***“si yo me pongo a preguntarles a mis papas o a algún profesor, seguro van a pensar que yo tengo relaciones con mi novio”***, de igual manera las chicas así no tengan novio sentirán el temor de preguntar, por lo que esto puede conducir a que las demás personas piensen algo de ellas, pues en las chicas estará presente siempre la concepción referenciada a que las mujeres deben guardarse sexualmente hasta cuando se casen o por lo menos sean unas adultas responsables capaces de enfrentar las consecuencias de cada uno de sus actos, pues el hecho de ser aun “pequeñas” en sus hogares y en el medio social en el cual se desenvuelven así lo prefieren.

Al respecto una chica expreso: ***“Mi familia dice que debo esperar al matrimonio para tener relaciones sexuales, porque si lo hago ahora no se que es lo que estoy haciendo en verdad, y tener relaciones es algo bien serio y de mucha responsabilidad, además uno debe hacerse respetar. Mi papá siempre me dice que a los hombres no les gustan las mujeres fáciles con las que se puede hacer de todo”***.

Con las chicas se indagó a cerca de consultar a un médico para que fuera el quien las orientara sobre el uso de algún método anticonceptivo, sin embargo esta posible opción en ellas no es tan factible por varias razones: La falta de confianza con la persona, lo cual implica el avergonzarse, por otra parte entra a jugar un papel importante el factor económico, pues como ellas lo mencionaron no todas cuentan con el servicio médico o el dinero suficiente para consultar a un médico particular; la edad por la que las chicas pasan hace que los adultos y específicamente los padres de familia controlen sus citas y visitas al medico y esto impide que ellas puedan hablar abiertamente con el experto para el caso.

Las instituciones encargadas de promover el buen manejo de la sexualidad en el joven de una manera responsable y sana como es el programa de centro para jóvenes de PROFAMILIA, fue otra de las opciones que se menciona para saber como ellas pretenden obtener información veraz y confiable, y se encontró que en un momento determinado acudirían, ya que ahí encuentran personas que son de su misma edad y las personas a cargo se muestran mas cercanas al hablar con ellas. Pero en ellas sigue siendo la mejor opción para aclarar dudas y tener más información, el grupo de amigas (os) más cercanos en cuestión de amistad y todo lo que implica este sentimiento. Indudablemente, que toda forma de actuar en ellas, está rodeada de temores, los cuales han sido inducidos por factores culturales tales como: tabúes, prejuicios, creencias, entre otros.

Además, cabe mencionar el contexto que rodea a la chica, pues ella de acuerdo al lugar en donde se encuentre, se comportará de tal o cual manera. Tal vez si el contexto social del momento fuera diferente, las chicas asumirán otra actitud, y por lo tanto sus actos y conductas frente al uso de anticonceptivos sería el adecuado, en esta etapa de sus vidas.

Resulta un tanto diferente el actuar de los chicos, frente al conocimiento y el acceder a los métodos anticonceptivos, pues en ellos de ningún modo es mal visto por la sociedad y el entorno, el que quieran enterarse acerca de algún tipo de anticonceptivo, o el adquirir alguno de éstos. Sin embargo, aunque la sexualidad en el hombre es vista desde una óptica como normal y activa, por lo que sirve para reafirmar su masculinidad, los chicos no demuestran tener una suficiente responsabilidad e interés en cuanto a cuidarse y prevenir los riesgos que se corren. Es aquí donde se encuentra que aunque para ellos la oportunidad se abre en cuanto a la temática, la responsabilidad siempre recaerá sobre la mujer, esta afirmación nace teniendo en cuenta lo planteado y las respuestas dadas por ellos mismos, ***“Nosotros como hombres somos mas confiados y nos arriesgamos a tener relaciones pudiendo traer al mundo un hijo no deseado”, “yo creo que las mujeres son mas responsables y a veces piensan mas que los hombres antes de tener relaciones sexuales, y es porque como a ellas les va tocar mas duro en caso de quedar embarazadas, pues no pueden casi estudiar, ni trabajar, la familia siempre las termina regañando y a veces hasta las sacan de las casas”.***

Esta misma concepción que los chicos tienen acerca de que la responsabilidad en cuanto a protección y prevención está en manos de la mujer, hace que sus comportamientos frente a este tema en concreto no sean los esperados, si se tiene en cuenta que los dos actores (hombre y mujer) son igualmente responsables e importantes en las relaciones de tipo sexual, pues no nos encontramos en la época en donde la sexualidad era tomada solamente desde el punto de vista reproductor, y la mujer era un instrumento para procrear, los tiempos han cambiado y las mujeres tienen iguales derechos como el hombre haciendo de este punto que las responsabilidades sean compartidas.

Los muchachos relacionan el uso de los anticonceptivos al hecho directamente de su uso masculino, como lo es el preservativo, ellos afirman que el acceso es en realidad fácil, ***“Es muy fácil porque se los consigue en cualquier farmacia, no hay que ser mayor de edad para comprarlos”***.

Por otro lado se encuentra una similitud con lo planteado por las chicas (os), es decir los factores de tipo económico están determinando de manera directa el acceso a los anticonceptivos con la siguiente afirmación: ***“Los mas confiables son muy costosos y uno no tiene la plata para comprarlos”***. Si se observa este hecho en términos de dinero, seguramente la razón este de su lado y más aun estos adolescentes que dependen en todos los aspectos de sus familias, pero si su economía no les permite este acceso, desde luego que tanto chicas como chicos

deben optar por aquellos anticonceptivos los cuales están a su alcance y son considerados confiables si se hace un correcto uso de ellos.

Entre las posibilidades de obtener información, el mejor camino para ellos son los amigos con más experiencia y con los cuales existen mayores lazos de confianza, con quienes las charlas en sus momentos libres se acercan mucho a los temas relacionados con la sexualidad y no es de extrañarse, pues la edad por la que están atravesando los lleva a querer buscar estos espacios de compartir sus nuevas experiencias, dudas, expectativas y sentimientos. Al respecto, según el testimonio realizado, afirma lo siguiente: ***“Eso es de lo que más se habla, yo era el que más sabía porque tengo un vademécum y ahí consultaba y les comentaba a mis amigos”.***

Una determinada actitud e importancia que merece el uso de anticonceptivos, también esta influenciada por las experiencias que cada individuo ha tenido que afrontar, para este caso particular los adolescentes, aquellos jóvenes que ya son padres. Aquí, se puede decir que se aplica lo que comúnmente se oye: hasta que no se vive la experiencia en carne propia, no se aprende. Se afirma esto, porque teniendo en cuenta los testimonios realizados tanto a chicas como a chicos, se puede apreciar que su punto de vista acerca del uso de anticonceptivos antes de tener que pasar por la experiencia de ser padres y madres a temprana edad, ha cambiado. Ahora ellos y ellas consideran necesario e importante el uso de

cualquier método anticonceptivo, para prevenir embarazos a temprana edad, más aun si los adolescentes tienen desde ya una vida sexual activa. Así lo demuestran los testimonios:

“Ahora sí me interesa el uso de anticonceptivos, antes ese tema no me importaba nada, cuando en el colegio nos daban conferencias, yo nunca le prestaba atención” (chica).

“Es tenaz tener un hijo siendo uno tan pequeño, la vida le cambia por completo, le toca mucho mas duro y uno estando en el colegio nunca lo planea. Con la mamá de la bebe, muchas veces contemplamos la posibilidad de usar anticonceptivos, pero nunca lo hicimos, y ella no me hacía acuerdo o talvez no tenía la suficiente confianza para decírmelo. Solo ahora se lo importante que resulta usarlos y cuidarnos” (chico).

Figura 9. Jóvenes Organizándose en Grupos para Taller Audioforo.



Lo duro que resulta para ellos y ellas el ser padres en esta etapa de sus vidas, donde los sueños a penas comienzan, hace que reflexionen y vean las cosas más asentados en la realidad, puesto que su responsabilidad ahora es un nuevo ser, por quien deben velar, cuidar y quien depende totalmente de sus propias vidas. El asumir esta nueva experiencia, de alguna u otra manera los lleva a madurar y entender que el traer un hijo al mundo es un acto de responsabilidad, tanto para la mujer como para el hombre.

Por otro lado, es preciso mencionar el ambiente que se crea dentro de sus hogares después de enterarse que una de sus hijas o hijos va a ser padre o madre a tan corta edad, al respecto una chica expresó: ***“Cuando yo quedé en embarazo, las primeras personas que se enteraron fueron: mi hermano y mi mamá, por intermedio de unas tías. Se hizo como una reunión en mi casa para contarle a mi papá, él se puso a llorar y nos hizo llorar a todos, me regañó y a mi novio también, nos dijo que los habíamos defraudado. Dejaron de hablarme como dos semanas y se volvió costumbre el recriminarme así: si ves, por tonta tu vida se daño, ahora te toca dedicarte a cuidar al bebe y nada mas”***.

Ninguna familia contempla la posibilidad de que sus hijos o hijas sean padres o madres a tan temprana edad, por la razón que los padres saben perfectamente lo difícil que resulta sacar un hijo adelante, también por todos los sueños que planean

para con sus chicos, siempre los padres esperan que sus hijos tengan un mejor futuro que el de ellos mismos, y de una u otra manera el hecho de un bebe en la adolescencia termina por cambiar las vidas de los jóvenes. A pesar de toda esta situación que involucra a toda la familia, los padres terminan aceptando al nuevo bebe, pero a toda costa se le está reprochando (hijo-hija) sus actos. Los padres en ningún momento se cuestionan y reflexionan, para que por parte de ellos se abra un posible dialogo, en el cual se aconseje a cerca de la importancia que tiene el cuidarse y utilizar algún método anticonceptivo, sabiendo que sus hijos e hijas tienen una pareja.

Cabe reconocer que aún después de los hechos contundentes como es el tener un hijo, el cual demuestra a su vez que existe una vida sexual activa en los y las adolescentes, los padres por ningún motivo aconsejan de la manera mas normal y sincera sobre el uso de los anticonceptivos, claro está si lo saben, de no ser así, motivarlos a que acudan a sitios en donde hay un personal experto en el manejo de tales temáticas. De esta manera el actuar de los adolescentes, con una experiencia de por medio, pueda ser el esperado y el mejor, para beneficio de ellos mismos.

Estas experiencias de ser padres y madres jóvenes, cambia totalmente, y específicamente en el caso de los chicos, los imaginarios que se forman al saber que una chica toma la decisión e iniciativa de usar anticonceptivos, ***“si una chica en este momento me dice que ella quiere cuidarse, pensaría que es una niña***

responsable y con iniciativa, la idea me parecería muy buena”.

Esta afirmación cambia de una forma notoria con lo que piensan los chicos antes de vivir la dura experiencia de ser padres, y ¿por qué cambia de forma tan radical?, es tan sencillo como el plantear que en el momento que ya conocen lo difícil que se pone su futuro con un hijo, es cuando hubiesen preferido usar los anticonceptivos así sea la chica quien de la iniciativa, los prejuicios en este momento quedan muy lejos y la forma de juzgar a las personas cambiara, la chica no será una “recorrida”, será calificada como una persona responsable, al respecto un chico expreso: ***“con mi novia llevo como un año, pero nunca nos cuidamos si acaso unas dos veces con condón, siempre la invitaba a viajes y tu sabes, uno a esta edad las hormonas lo enloquecen... hasta cuando quedó en embarazo, en ese momento uno se cuestiona porque no nos cuidamos, un embarazo te obliga a madurar y ahora ya usamos condón, y si no hay plata mejor la abstinencia...”***.

Por otro lado, cabe preguntarse entonces que es la responsabilidad y para la respuesta encontramos múltiples ejemplos que nos encaminan en el conocimiento de lo que significa ésta; un niño que realiza sus deberes escolares y cumple de manera adecuada en la escuela, será calificado como un niño responsable, el padre de familia quien en su hogar brinda los recursos materiales y afectivos para el desarrollo de la vida en el hogar, es un padre responsable dentro de la sociedad.

Entonces la responsabilidad esta directamente relacionada con la coherencia de los actos de un individuo con su propio rol. Y se habla de rol porque éste esta presente en cada uno de los actos de las personas, si nos detenemos un poco son varios y diversos los roles que desempeña una persona, el adolescente es: hijo, pertenece a un núcleo familiar, que lo hace tener su propio rol dentro de su familia, es estudiante de una institución educativa, es amigo. Y así podríamos encontrar muchos mas roles que desempeña una persona, pero para el caso concreto de la investigación se hace hincapié en el rol de adolescente pareja, y con esto en el desarrollo de su relación vendrán las manifestaciones afectivas que incluyen los acercamientos de tipo sexual, es en ese momento donde entra a participar la tan mencionada responsabilidad, que si en ese período de su vida en donde la mayoría manifiestan no tener el deseo de procrear y conocen del riesgo que corren al no tener protección en su intimidad, entonces ¿ por qué no se asume una actitud responsable frente al uso de los anticonceptivos?. Frente a esto, se encontró las siguientes afirmaciones, que comparten tanto las chicas como los chicos:

- ***“ Porque a la hora de la acción, uno se olvida de todo ”***

- ***“ Porque, no se disfruta igual utilizando el condón ”***

- ***“ Porque la ganas son mas fuertes... ”***

En el estudio se encontró: que las familias quieren inculcar sobre todo en las chicas la espera hasta el matrimonio para iniciar sus relaciones sexuales con su

compañero para toda la vida. El interés de la familia de querer formar en ellas la espera hasta el matrimonio, tiene sus antecedentes, ya que los padres fueron educados así, sin embargo frente a este hecho ellas dicen lo siguiente: ***“Uno que se va a acordar de la familia en ese momento...”***.

Otro aspecto relevante para los chicos y chicas es que los principios Religiosos se oponen al uso de los Métodos Anticonceptivos y particularmente para el caso de las mujeres, pero al respecto ellos y ellas afirman que no se guiarían por los lineamientos religiosos.

Con respecto al tema de la “Virginidad”, se pudo apreciar un valor fuerte en el grupo, es decir, existe el respeto por las decisiones del otro, de su amigo (a), frente a este tema, se encontraron las siguientes opiniones: ***“Hay amigas que dicen que van a esperar hasta el matrimonio y esas son ideas que se deben respetar, “Yo pienso que es bacano si piensa así y es respetable” , “Cada quien sabe lo que hace” , “No le diría nada a un amigo que aún es virgen, es respetable y si quiere esperar pues me parece bien”***.

6.4 FACTORES SOCIO-CULTURALES QUE CONFIGURAN LOS IMAGINARIOS EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE ANTICONCEPTIVOS

Retomando la Teoría de George Herbert Mead, se puede confirmar entonces que

la construcción de los imaginarios en el individuo y todas sus representaciones mentales del sentir, saber y pensar respecto a una realidad determinada, esta influenciado por el grupo y el entorno social que rodea al hombre; desde luego no hay que desvincular la subjetividad del ser, ya que ésta incide también en que una persona interiorice en si misma lo que resulta útil y necesario para su vida dentro de la sociedad.

Por lo tanto, el individuo como parte importante dentro de la sociedad se encuentra directamente influenciado, en sus diferentes representaciones por factores de tipo cultural, propios de un contexto y lugar, las cuales se han ido formando y estableciendo a través de instituciones como la familia, el colegio y los amigos entre otras.

La influencia del entorno genera en los individuos formas específicas del actuar y el interactuar dentro de una sociedad, estas especificidades en todos los casos están llenas de cargas culturales que se reflejan tanto en los actos de masculinidad como de feminidad, como se pudo observar en el desarrollo de la investigación en donde a ellas les produce un cierto temor hablar, producto de el desconocimiento de los anticonceptivos tales como: condón, píldoras, inyecciones, DIU, y espermicidas.

El rol de género o rol socio-sexual, son el conjunto de rasgos conductuales que indican a si mismo(a) o a los demás la pertenencia al sexo masculino o femenino y

esta influenciado por un tiempo socio-histórico dado; esta misma pertenencia a determinado género esta enmarcada por factores de tipo cultural que imprimen en los adolescentes ciertas actitudes y comportamientos desde su misma identidad sexual. Es así como se puede concebir que todo lo que constituya en un individuo su pensar, sentir y saber de acuerdo a su posición según género siempre difiere.

“Los Imaginarios no son elementos de contemplación, sino que producen deseos actitudes y prácticas, en fin todo tipo de conductas necesarias a las redes de significación y sentido en su vida comunitaria”.²⁹

La base de las identidades socio-culturales que identifican a los individuos en el mundo que los rodea, se los puede denominar “Imaginarios”, que se crean a través de las diferentes relaciones del hombre y éstos a su vez le permiten al individuo recibir y captar realidades para dar un sentido a su vida. Factores culturales tales como: actitudes, creencias, costumbres, valores, y comportamientos transmitidos entre individuos de una misma especie. A propósito, la transmisión cultural, los procesos de formación y la circulación de ideas que se impone mas o menos rápidamente en una época o en una sociedad determinada, siguen unos caminos que no son irreductibles, sino que suponen además un proceso de asimilación mental y afectivo que efectúa en interacción con el medio cultural. La transmisión cultural se sustenta en procesos que impregnan el conjunto

²⁹ RODRIGUEZ, Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la Teoría de los Imaginarios sociales. Ediciones Unariño, Mayo del 2001. p. 91.

del tejido social (familia, amigos, colegio) y que van más allá de las consabidas presiones de los medios de comunicación.

Es importante considerar a la cultura como un proceso que evoluciona, así como también saber que ésta se constituye por la información acumulada en nuestra memoria y captada generalmente por imitación, por enseñanza o por asimilación.

La información cultural puede dividirse en unidades simples (tales como una idea, un concepto, una técnica, una habilidad, una costumbre, una manera de fabricar un utensilio, etc.). Así la cultura no es tanto un conjunto de formas de conducta, sino más bien información que especifica dichas formas de conducta.

Para ampliar un poco más lo que encierra el concepto de Imaginario, hay que remitirse al autor Cornelius Castoriadis quien plantea lo siguiente: “El concepto de lo Imaginario hace referencia al universo simbólico que llena de sentido el actuar de los hombres y mujeres en la vida cotidiana. Son imágenes que tienden a reproducir parte de la realidad social en el pensamiento, pero que al mismo tiempo incluyen la fantasía y la elaboración que la subjetividad hace de sus percepciones y experiencias. El imaginario no es simplemente algo ilusorio o ficción, sino un conjunto de imágenes que contienen un orden de sentido, es creación o invención incesante, histórica y psíquica de figuras sobre la dinámica social.

Los imaginarios son expresiones simbólicas que se fundan en signos ordenados y coherentes, que constituyen simbolismos colectivos correspondientes a referentes sociales propios de la cultura de una sociedad. Se expresan a través de mitos, ideologías o representaciones sociales y llenan de sentido las relaciones de género”.³⁰

En este capítulo se tendrá presente cómo la mentalidad del adolescente está influenciada por factores de tipo social y cultural, los cuales llevan a que el chico y la chica construyan sus propias formas de pensar que lo conducirán a tener prácticas específicas para su momento. En el mapa conceptual 6 se aprecian los factores socioculturales que configuran los y las adolescentes con respecto al uso de anticonceptivos.

Si se atribuye que las prácticas de los muchachos están influenciadas por los factores anteriormente mencionados, se hace especial hincapié en la familia como un primer espacio en donde el chico (a) comienza a recibir las primeras pautas de comportamiento para desarrollarse dentro de una sociedad; en este sentido, es necesario retomar lo que es la socialización teniendo en cuenta la teoría del interaccionismo simbólico: “Es un proceso dinámico que permite a las personas desarrollar la capacidad de pensar de una manera distintivamente humana.

³⁰ CASTORIADIS, Cornelius. La Institución Imaginaria de la Sociedad .Barcelona. Tusquets Editores. 1975. s.p

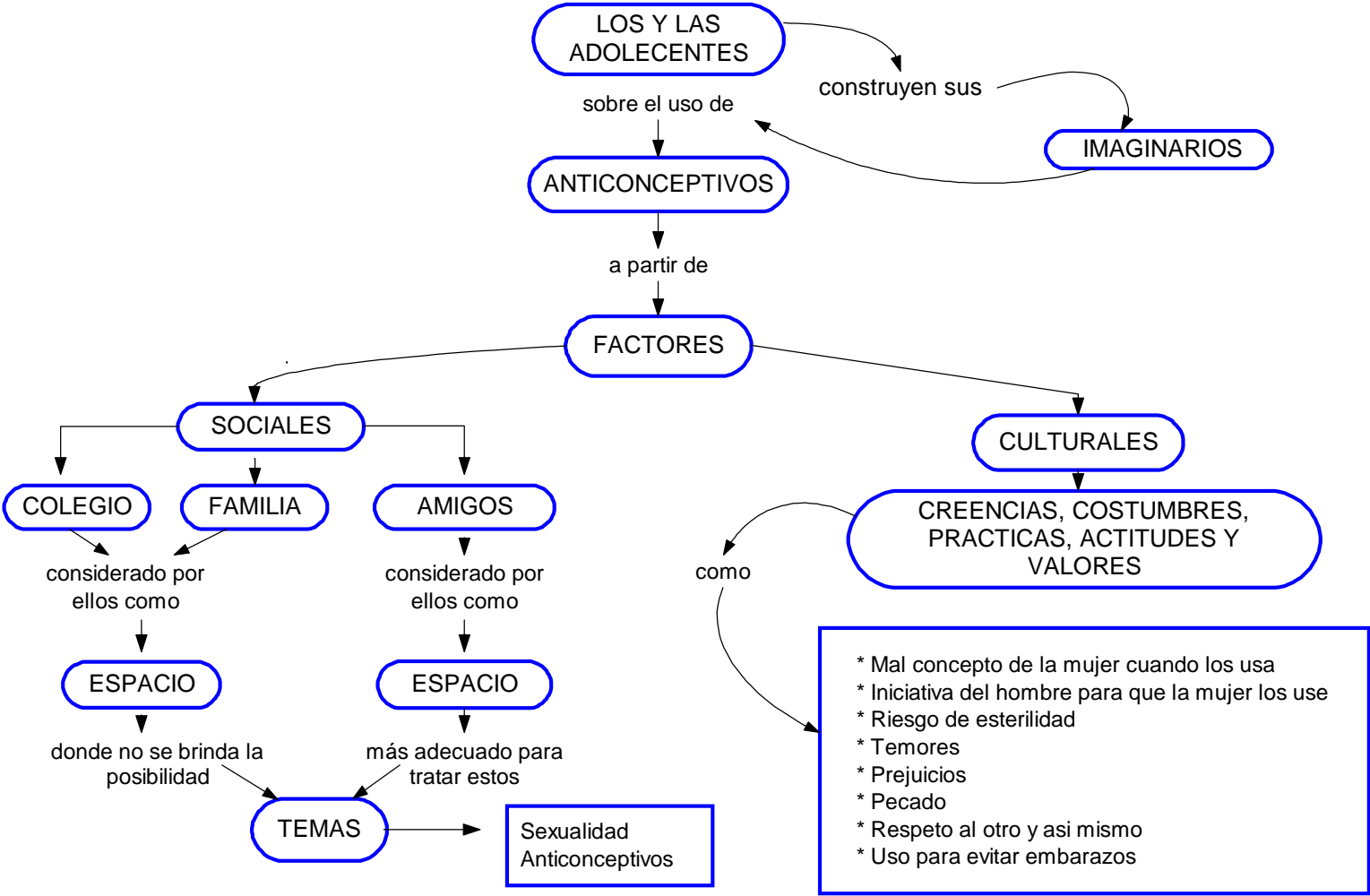
Además, la socialización no constituye un proceso unidireccional en el que el actor recibe información; se trata de un proceso dinámico en el que el actor da forma y adapta la información a sus propias necesidades”³¹. Por lo tanto es en la familia donde el individuo construye valores, creencias, conocimientos, actitudes, cosmovisiones, las cuales conforman la adaptación de la persona al panorama físico y social.

El eje central que se está tratando acerca del uso o no uso de anticonceptivos en adolescentes, desde luego debe involucrar un aspecto de importancia relevante en la historia de toda la humanidad, lo que tiene que ver con la Sexualidad como una parte fundamental en la vida del ser humano. Entonces cabe preguntarse acerca de la concepción que se le ha dado a ésta desde épocas pasadas en la sociedad, para de aquí partir y mirar cómo las visiones de todo un entorno han incidido en que los espacios familiares manejen el tema de la sexualidad de tal o cual manera.

El tomar a la sexualidad como un tema de restringido dialogo, exclusivo para los adultos, o en el peor de los casos asociado a las formas mas bajas de “pecar”, son atribuciones que los hombres le han venido dando a través de la historia a las distintas manifestaciones de la humanidad en su desarrollo normal como un ser mas de la naturaleza con sus deseos y necesidades.

³¹ RITZER, George. Teoría Sociológica Moderna. Madrid. Mc.Graw Hill. Quinta Edición, 2002. p. 272.

Figura 10. Mapa Conceptual. Factores Socio Culturales que Configuran el Imaginario en el adolescente, en el Uso de Anticonceptivos.



En el Centro de Investigaciones Regionales de Yucatán México, Ligia Vera Gambóa hace un análisis de la sexualidad, tomando como puntos de referencia diferentes momentos por los cuales la sociedad en general se ha visto inmersa, así pues, la autora trae a la Época Victoriana como un período importante en la historia del hombre y la sociedad, ésta abarca los siglos XVIII Y XIX, pues es durante este periodo donde más se le atribuyeron aspectos negativos a la sexualidad y puede ser que todos los mitos y tabúes vistos en éste periodo, influyeron de alguna y otra forma en la época moderna, aunque no se desconoce en ningún momento, que la forma de ver a la sexualidad de una cultura a otra siempre cambiará. Se puede decir que en la Época Victoriana, a pesar de tener avances científicos y tecnológicos en el ámbito de la medicina, todos estos conocimientos apuntaban a atribuciones en contra de la sexualidad, por ejemplo, se creía que la tuberculosis era consecuencia de la masturbación excesiva.

Por otra parte, la mujer era un ser no sexual, y se consideraba al hombre poco escrupuloso si la pervertía a que le gustara el sexo. La mujer solo era vista o como la Virgen María pura, o como “una mujer cualquiera” si se atrevía a tener relaciones sexuales, entre otros aspectos que caracterizan a este período, pero que no es de interés plantearlos en el estudio.

A partir de lo anterior, es evidente que existían imaginarios en los individuos respecto a la sexualidad con creencias bien arraigadas, lo cual a su vez no

permitían en ningún momento llegar a pensar tan solo en la posibilidad de querer planificar, puesto que todo era pecaminoso y mal visto a los ojos de la sociedad.

Para el caso Colombiano, la sexualidad desde la época de nuestros aborígenes, era manejada libremente en todas sus representaciones, pero a partir del siglo XVI con la llegada de los españoles quienes trajeron consigo un proceso de mestizaje generalizado al interesarse ellos por las mujeres indígenas y además la difusión de la religión católica, la sexualidad cobra un rumbo diferente, partiendo del hecho de la reprobación del erotismo. Aunque existen diferencias regionales importantes, la vida sexual actualmente en Colombia se caracteriza por un tránsito del doble patrón que tácitamente permitía todo tipo de actividad sexual a los hombres, mientras que limitaba a la mujer "decente" a la sexualidad matrimonial con el propósito reproductor, al predominio de la permisividad amorosa que facilita el acceso de las mujeres al placer sexual si existe una relación afectiva que la justifique y a una mayor libertad para ambos sexos, a medida que el empobrecimiento general de la población en los últimos años hace cada vez más difícil el mantenimiento de vínculos estables en las parejas.

Colombia continúa siendo un país mayoritariamente católico, pero los pocos estudios realizados indican que la conducta sexual de los fieles no está de acuerdo con sus preceptos religiosos a este respecto.

En la actualidad y teniendo en cuenta el trabajo realizado con los adolescentes, la orientación por parte de la familia en cuanto a sexualidad y anticoncepción se refiere, ha sido en realidad escasa, en muy pocos casos los chicos y chicas han hablado alguna vez de sexo, uso de anticonceptivos y relaciones de pareja con sus padres, al respecto en el testimonio de una chica se encontró: ***“En mi casa nunca se hablo de sexo y menos de usar anticonceptivos, pero yo si sentía la necesidad de que ellos me hablaran de la sexualidad, pero me daba vergüenza preguntarles, porque me hubieran dicho: voz en que es que andas, además me daba mucho miedo, mis papas me hubieran regañado, ahora preferiría el regaño y no el problemita en el que estoy metida”***.

A pesar de todos los cambios que ha tenido la sociedad Pastusa, ya que ésta se ha dinamizado con procesos como: El crecimiento demográfico, división del trabajo, surgimiento de nuevas tendencias religiosas que han hecho que las personas de la ciudad de Pasto cambien su mentalidad y la manera de asumir su propia vida, entre otros; sin embargo, a pesar de toda ésta dinámica social, aún queda en la familia Pastusa rezagos de lo que fue su Educación al interior de su núcleo familiar, esto esta repercutiendo en las familias de hoy, impidiendo un verdadero acercamiento con la realidad que rodea a los adolescentes, quienes acceden a información a cerca del sexo que resulta bastante novedoso y por su puesto despierta en ellos el deseo de conocerlo y experimentar sin contemplar los riesgos a los cuales se someten, por lo que la adolescencia es una etapa de ansiedad y curiosidad su mismo desarrollo biológico y hormonal conduce a que los

muchachos(as) se comporten de esta manera, la cual en ningún momento podrá ser censurada por ningún tipo de institución social como lo es la familia, el colegio o las amistades que posean.

Es importante resaltar la relación que existe entre la familia y la Educación Sexual de su prole, considerada ésta como una función primordial, aún así esta función se ha encaminado a limitar a las personas en cuanto al desarrollo normal de su sexualidad, llevándola a ésta a niveles prohibitivos, no siendo manejada como debería ser, esta realidad se agudiza más en nuestros días donde no es fácil inhibir a las personas y más a los adolescentes en lo sexual, la familia debe entonces tomar las riendas de la educación sexual en sus hijos e hijas.

Retomando el contexto situacional en el cual se encuentran los adolescentes y partiendo del rol de la familia en ellos (as), se encontró durante el proceso, que hay creencias en las chicas y chicos, inculcadas por sus familiares en relación al uso de anticonceptivos; entre ellas podemos nombrar:

Para el caso de chicas:

- ❖ Usar con frecuencia las pastillas puede dejar estéril a la mujer.
- ❖ El uso de anticonceptivos siempre altera los sistemas hormonales.
- ❖ Es pecado utilizar los métodos de barrera.
- ❖ No utilizar anticonceptivos, ya que éstos no son muy seguros.

Por otro lado, les han inculcado que deben ser responsables con sus actos y cuidarse, pero ahí queda la orientación, pues muchos padres piensan que esto es suficiente y que no va a suceder.

Entre las creencias inculcadas en los chicos por parte de la familia, están:

- ❖ Deben ser usados si quieren evitar tener problemas futuros.
- ❖ Los anticonceptivos sirven para cuidarse y no tener un embarazo no deseado y de no contagiarse de una ETS Y VIH/SIDA.
- ❖ Son muy necesarios e importantes en la vida del hombre.

Frente a lo anterior, los siguientes testimonios así lo ratifican: ***“Mi tía me a dicho que me haga implantar la T de cobre, porque es de los métodos anticonceptivos mas seguros, pero a mi me da miedo porque una prima una vez me dijo que ella había escuchado que eso se puede encarnar ”, “Con mi tío a veces hablamos de temas sobre sexualidad y como el es joven me dice que me cuide con el condón, así no se sienta lo mismo, porque es mejor prevenir que curar”.***

Con lo anteriormente mencionado por los y las adolescentes, se puede corroborar lo que se planteó en capítulos anteriores en donde el manejo de la sexualidad y todo lo que tiene que ver con la misma, tienen un tinte que involucra de forma directa el género, como lo manifiestan las diferentes concepciones y creencias

inculcadas en los chicos (as), en donde se puede ver que para ellas existe una cierta mitificación en cuanto al manejo de la temática y específicamente el empleo de los anticonceptivos, ya que éstos pueden ser el puente que conduzca a una sexualidad segura sin riesgos de embarazo y también para ellas el conocer la sexualidad y dejar de lado la “pureza y virginidad” , dos profundas características que hacen que una mujer sea calificada como una “niña de bien”.

Se debe tener en cuenta además que estas creencias en las chicas, generalizadas por experiencias de adultos, por ejemplo que algún método le fallo y por este motivo su incredulidad la lleva a generalizar y aún más a asegurar frente a una adolescente que no es muy seguro el uso de anticonceptivos o también el cambio físico y biológico por el uso de algunos de éstos. Esta situación es bastante preocupante, pues desde éste momento comienza en ellas a crearse representaciones de la realidad que las llena de prejuicios, a desconfiar del uso de anticonceptivos, a no creer en la efectividad que cada uno de éstos tiene, y por otro lado les infunden responsabilidad con sus actos, todo esto las lleva a crear confusiones durante éste periodo de la adolescencia que es la base para la formación de un adulto en el futuro.

En los chicos esto se presenta de manera diferente, en ellos no es mal visto la compra de un condón, puesto que la misma posición social del hombre, lleva a que

el grupo social mire ésta práctica como normal, a pesar de esto en la mente del chico, esta presente el placer y que al usar el condón no se podrá sentir lo mismo.

Con lo anterior, es preciso mencionar, la importancia que cobra el rol de género, pero se debe hablar en un principio lo referente a la identidad de género. La identidad de género sea masculina o femenina, es una construcción social y cultural, puesto que esta influenciada por el entorno en que el individuo se desenvuelve y se desarrolla como persona, partiendo en un principio en la institución familiar, y después dentro de los diferentes grupos sociales, en donde se comparten creencias, costumbres, valores, entre otros.

Por otra parte, si la identidad de género es una construcción social y cultural, esto implica que las construcciones pueden variar de una cultura a otra, de una región a otra y por esta razón no se puede generalizar la identidad de género masculina o femenina.

Ahora bien, la construcción de una identidad de género bien sea masculina o femenina se da por medio de la socialización y es por medio de esta en donde hombres y mujeres interiorizan normas, valores, emociones, comportamientos y formas de relación con los demás que la cultura a construido para diferenciar a ellos y ellas. A partir de una identidad bien definida se generan comportamientos y roles propios del género, así pues el rol de género, hace referencia a: “Los espacios, las representaciones y valoraciones que la cultura en general y las

subculturas particulares, asignan a las mujeres y a los hombres en un tiempo y espacio determinado”.³²

Volviendo al tema del uso de anticonceptivos, este depende en gran medida de las formas de pensar que se han consolidado en los y las adolescentes, puesto que los imaginarios además de ser representaciones que el mismo individuo crea para darle sentido a su vida, éstos se exteriorizan por medio de los actos y comportamientos de las personas dentro de la sociedad. Por lo tanto la familia como un primer espacio para que el ser humano comience a vivir su sexualidad, debe cambiar su visión frente a ésta y entender que el dinamismo y por ende las transformaciones que se dan en la sociedad, repercuten en la vida del hombre, y más aún en el mundo de los adolescentes quienes necesitan de una voz que les hable con la verdad, pues ya es necesario que los adultos acepten la realidad que viven los adolescentes, es decir ya no hay por qué alarmarse al saber que en la actualidad desde la edad de 14 años y menos , los chicos (as) comienza su vida sexual.

Al respecto una chica expresó: ***“Mi primera relación sexual fue a los quince años, cuando conocí al que ahora es el papá de mi bebe, el todavía es mi novio, con el ya llevamos dos años de noviazgo”.***

³² GOMEZ, Fredy. Masculinidades y Violencia Intrafamiliar. Política Nacional de Construcción de Paz y convivencia familiar. República de Colombia – Presidencia, Consejería Presidencial para la Política Social. p. 6.

Un chico dice: ***“Yo comencé a tener relaciones sexuales a los catorce años, pero no fue con la mamá de mi hija, ahora ya tengo diecisiete años, en este momento vivo con mi hija y la mamá de la bebe, ella tiene dieciocho años”.***

Figura 11. Chicos y chicas participando en un Sociodrama.



Si bien es cierto ya no es momento de preocuparse, si es el momento preciso para tomar una postura la cual incluya los valores en el desarrollo de las temáticas relacionadas con la sexualidad, la claridad y precisión en el manejo de los mismos.

Los chicos (as) al estar atravesando por una etapa de cambios en su vida, la cual los mueve a reaccionar en ocasiones de formas relacionadas con rebeldía y sientan los padres y las personas mas cercanas como parientes, e incluso maestros, que se pierde el control, tal vez no sea de esa manera pues esos

personajes que aun no son adultos, pero que tampoco son niños están gritando con sus actitudes a aquellos que han vivido un poco mas les enseñen el camino, que en realidad se torna un poco resbaloso y para el cual no se encuentran preparados.

Los valores que pueda poseer una chica (o) a la edad de los 13 a 17 años se encuentran impregnados de inocencia, de la magia que está presente en cada uno de sus actos, de los sueños por realizar y de encontrarse desprevenidos y seguros de que ellos (as), se encuentran inmunes al contagio de una ETS, o un embarazo no deseado, los cuales pueden truncar sus deseos grandes de vivir con intensidad. El tener un bebe o el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual tal vez no se contempla con la realidad y responsabilidad que estos hechos implican. Un chico manifestó: ***“Sinceramente yo nunca he pensado que pueda contagiarme de alguna enfermedad, pensar en esto me da mucho miedo, sé que las ETS son súper graves, sí en algunas ocasiones he tenido relaciones sin protección, pero no creo haberme contagiado de algo”.***

Es preciso mencionar que son las vivencias de la adolescencia el eslabón de gran importancia para convertirse en el adulto que la sociedad espera, ya que en un futuro hará parte de un grupo y dentro de éste desempeñara un rol determinado, bien sea padre o madre y estos a su vez estarán involucrados en la formación de nuevas generaciones.

El adolescente en su gran lucha por recorrer su propio camino, muchas veces se encuentra con la imagen del adulto la cual al querer convertirse en el amigo del chico o de la chica, pretende volver de nuevo a esa etapa que ya vivió trayendo sus experiencias pasadas las cuales ya son camino vivido y estos son nuevos, con nuevas formas de vivir su adolescencia, pues el tiempo pasado nunca será igual al presente. Es entendible que los padres quieran entrar al mundo de sus hijos y querer convertirse en algún momento en amigos o quizás en sus mejores amigos, pero esto solo se dará en la medida en que los adultos se sitúen en el contexto del presente sin traer a relucir lo que ellos vivieron en épocas pasadas, de otra manera este esfuerzo de los adultos lo que lograra es desdibujar su propia imagen de adulto, los chicos y chicas necesitan tener amigos de su edad, claro esta con adultos dispuestos a entender y dar un poco de si mismos en la construcción de un verdadero hombre o mujer del futuro.

En la sociedad actual se ha querido mostrar que los adolescentes carecen de valores, esto por su comportamiento frente a los demás en los diferentes espacios en los que ellos y ellas interactúan. El acercamiento que se tuvo en el tiempo vivido con los adolescentes del colegio INEM, se encuentra que la anterior afirmación resulta ser falsa, por el contrario en ellos prevalece el valor del respeto el cual se enmarca en las consideraciones que se tienen de las decisiones de todos y cada uno de los compañeros con quien ellos conviven y comparten los momentos mas valiosos de su tiempo, como el compartir sus secretos, sus temores y sus dudas,

que son los que en resumidas cuentas forman en cada uno de los chicos y chicas la capacidad de decidir para donde quieren ir.

Al ubicarse en la temática central de la investigación se encuentra que los y las adolescentes comparten de igual manera las experiencias vividas entre los suyos de forma muy natural teniendo en cuenta que no todos mantienen relaciones sexuales y que no todos conocen de la misma manera la sexualidad, ya que para ellos y ellas, incide de manera directa el entorno familiar y sus propias costumbres.

Ahora bien, cuando se habla con los chicos y chicas acerca de cómo ha ido ocurriendo el desarrollo de su vida sexual, chicos (as) coinciden en afirmar que lo que han hecho siempre lo han hecho por su propia voluntad, y que las decisiones de usar o no usar los anticonceptivos han sido tomadas de común acuerdo. ***“A mi no me gusta tomar pastillas porque dicen que después le hacen daño, y que puede quedar estéril, yo se lo dije a él y él es que se cuida....., a veces”***.

No solo se tiene este referente en cuanto al respeto se refiere, la cuestión trasciende un poco mas y se encuentra como los chicos(as) valoran y respetan su propio cuerpo y este hecho lo expresan cuando los muchachos(as) plantean que tienen relaciones intimas con el ser que aman y eso lo hace realmente maravilloso y en definitiva placentero ciento por ciento, ***“hacerlo con amor, y con quien tu quieres eso si es bacano”***.

Algunos chicos manifiestan, que si han tenido relaciones sexuales, en donde únicamente buscaban sentirse bien por un momento, y en la mayoría de los casos las cosas se dan porque las circunstancias lo permiten.

Siendo la etapa de la adolescencia un período difícil, en donde chicos y chicas se encuentran en un juego de querer conocer que es lo más conveniente y digno para su propia vida, sin dejar de decir que todos los seres humanos nos encontramos en esa búsqueda, entonces se debe entender que hay en ellos(as) muchas confusiones y contradicciones, lo que quizá conlleve a que sus conductas y actitudes en los diferentes espacios sociales, sean vistos como inadecuados. Como es el caso de que a pesar de poseer información sobre los métodos de anticoncepción y los riesgos de no usarlos, sin embargo se arriesgan a mantener relaciones sexuales si ningún tipo de protección y prevención.

Frente a este hecho, una chica manifestó: ***“Yo tengo una amiga que quedó en embarazo, pero yo siempre digo: pobrecita que de malas, a mi no me gustaría a esta edad tener un hijo, y sé que si tengo relaciones sexuales sin protección corro ese riesgo, pero es que una se olvida”***.

No se puede dejar de lado, un aspecto de mucha importancia como es el papel que juega la Educación en el desarrollo del individuo, pues el colegio se convierte en un segundo espacio de socialización en el cual el chico o la chica interactúa e

interioriza formas de comportamiento, nuevos conocimientos que les permitirán a ellos y ellas desenvolverse en el medio que los rodea.

A partir de lo anterior, es preciso tener en cuenta el concepto de “Educación según el autor Emilio Durkheim en el libro Educación y Sociología (1979 : p.11) plantea: “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar un número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. La educación es una socialización de la generación nueva”.

Durante el proceso de investigación, se encontró que los y las adolescentes conocen muy poco la temática de uso de anticonceptivos y la sexualidad en general, esto en parte por que en el colegio no se brinda el espacio para trabajar estos tópicos, al respecto las y los adolescentes manifestaron: **“Aquí en el colegio lo único que hemos recibido son charlas y conferencias, a veces sirven como para informarnos, pero como no son una clase, no le ponemos mucha atención. Además vienen una vez y luego aparecen después de arto tiempo”**.

A pesar de que la institución como muchos otros centros educativos ha recibido la colaboración de entidades como Profamilia, las cuales propician los espacios para el manejo de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, el colegio en

general no le ha puesto el verdadero interés para llevar a cabo el manejo de tales asuntos que forman parte de una educación integral para el individuo y más aún cuando el colegio es sin lugar a duda un lugar donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo y se convierte el colegio en un ente socializador por excelencia.

Así pues, los chicos y chicas ven necesario que exista un espacio que involucre la Educación sexual en toda su dimensión, y así ésta no solo se limitaría a tener información sobre uso de anticonceptivos, Enfermedades de Transmisión Sexual y genitalidad. Frente a este hecho los y las adolescentes expresaron: ***“Sería chévere tener esa materia de educación sexual como una clase normal aquí en el colegio, porque así le pondríamos todo el interés y aprenderíamos de verdad. Además esa clase la deberían dar personas que sepan de la materia y que no se convierta en una clase harta y aburrida, que sea dinámica y que no repitan lo mismo de siempre”***.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos vale la pena recordar que en un pasado se tuvo una cátedra en la cual se retomaban temáticas relacionadas con la sexualidad, sin embargo esta estuvo limitada a tópicos referentes a la reproducción y genitalidad masculina y femenina.

En vista de encontrar necesidades de educar a los chicos y chicas de una forma un poco mas profunda en cuanto a sexualidad se refiere, la cual involucre aspectos

tales como: el respeto para con los demás y a si mismo, la autoestima, la libertad, la responsabilidad, el amor entre otros, se resume en la instauración de la cátedra de Educación Sexual como una materia de igual importancia frente a las demás, este es un compromiso que adquieren todas las instituciones educativas, puesto que son éstas quienes tienen en sus manos una de las partes mas valiosas de la sociedad como lo son los adolescentes, que hoy en día inician sus relaciones sexuales a corta edad y por no poseer un verdadero conocimiento de lo que implica tener una vida sexual activa, este grupo se ve envuelto en situaciones que son complejas para ellos, ellas y sus familias.

7. ESTRATEGIA EDUCATIVA Y CULTURAL EN LA PREVENCIÓN Y MANEJO DE LA VIDA SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO INEM

A continuación se exponen los elementos vitales a tenerse en cuenta en esta Estrategia Educativa y cultural.

7.1 JUSTIFICACIÓN

Existe una realidad en la vida de los y las adolescentes pues en este grupo no se aprecia una formación y cultura de la prevención en la vida sexual, por lo tanto esto conlleva a considerar a los adolescentes una población vulnerable respecto a: los abortos, embarazos no deseados y contagio de ETS y VIH/SIDA.

Por otra parte, es evidente que existen concepciones socioculturales centradas en la no responsabilidad, posiciones machistas, antagonismos en el rol de género, y desinformación entre otros. Hoy más que nunca se percibe que hay una crisis en la vida sexual de los y las adolescentes, agudizada en parte por la no aplicabilidad de las políticas sociales y educativas, por la escasa orientación y compromiso de los padres de familia en su papel de educadores y por el poco interés y responsabilidad de los adolescentes con respecto a su vida sexual.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, surge una propuesta para el colegio INEM, enfocada hacia una Estrategia Educativa y Cultural para la prevención y manejo de la vida sexual de las y los adolescentes.

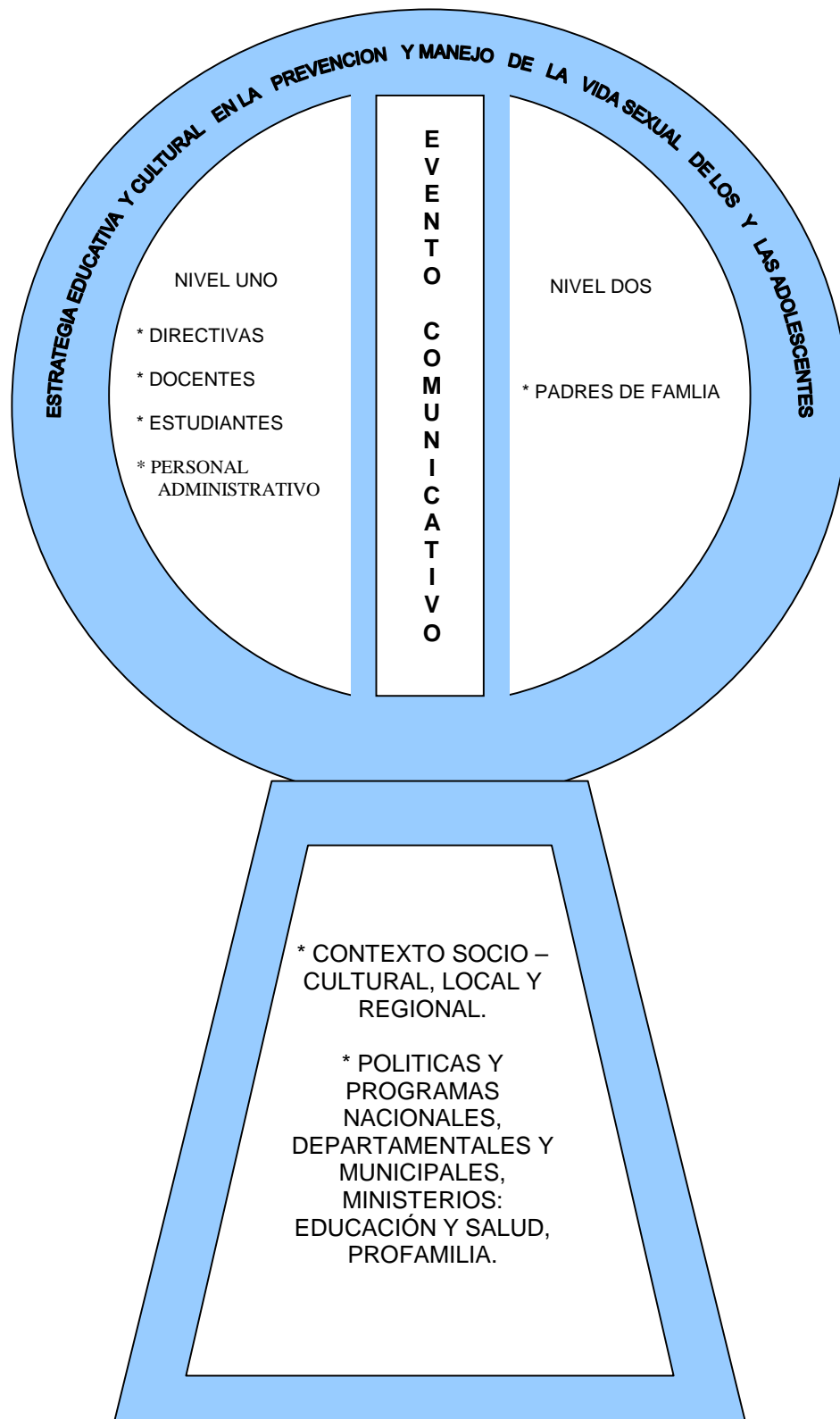
7.2 OBJETIVO GENERAL

Brindar a los y las adolescentes, los conocimientos respecto a la sexualidad, el manejo, cuidado de su cuerpo y el uso de métodos anticonceptivos, con miras a lograr un cambio de mentalidad en el manejo responsable y gratificante de su sexualidad.

7.3 ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA

La estructura de la Estrategia Educativa y Cultura en la prevención y manejo de la vida sexual de los y las adolescentes del colegio INEM, se fundamenta en los siguientes aspectos, según se visualizan en el gráfico 1.

Figura 12. Estructura de la Estrategia.



Esta estructura se soporta en dos contextos:

- 1) El socio-cultural en el que se desenvuelven los y las adolescentes, para comprender los imaginarios que poseen sobre su vida sexual y a partir de éstos construir el sentido hacia una vida sexual responsable y gratificante.
- 2) El institucional que hace referencia a las políticas, directrices, programas y proyectos, implementados a nivel Nacional, Departamental y Municipal, tomando los lineamientos y acciones de los Ministerios de Educación y Salud al igual que de Profamilia.

La estrategia planteada para el Colegio INEM, debe ser secuencial y gradual desde el 6º grado hasta el grado 11º, en lo que respecta al desarrollo del conocimiento, manejo del cuerpo y uso de anticonceptivos, estrategia que debe ser implementada teniendo en cuenta el género.

Un eje vital que atraviesa la propuesta es: **El Evento Comunicativo**, en el cual se debe tener en cuenta: La **forma** de llevar y hacer interiorizar el conocimiento y el mensaje, empleando un lenguaje y discurso claro y preciso sin obstáculos e impedimentos. **El Manejo** correcto de la información, la cual deberá ser veraz y contundente.

Los facilitadores, deben ser personas idóneas, éticas y conocedoras del contexto socio-cultural en el que se desenvuelven los y las adolescentes, que brinden confianza para escuchar y resolver los interrogantes que posee el o la adolescente.

También forman parte de este evento, **el Grupo social** ha ser intervenido, el cual comporta unas estructuras e imaginarios propios de su edad, del contexto socio-cultural, la incidencia de los medios de comunicación e información, al igual que los cambios y crisis nacionales y mundiales en materia de la sexualidad.

La propuesta se trabajaría a dos niveles: Uno dentro de la Institución Educativa con Directivas, Docentes, Personal Administrativo y Estudiantes, y otro con el Consejo de Padres, contemplado en la ley de educación 115 de febrero 8 de 1994. La obligatoriedad del Consejo de Padres en las instituciones educativas está reglamentado en el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 en el Artículo 31. LA obligatoriedad del Consejo de Padres es un medio para asegurar la participación de los padres de familia, dentro del proceso pedagógico del establecimiento. Así mismo, se incluiría también, la escuela de padres, que puede ser abordada dentro del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).

Los objetivos propuestos para estos dos niveles serían los siguientes, respectivamente:

- ❖ Consolidar en el colegio INEM de la ciudad de Pasto la Educación y Cultura de la prevención y manejo de la vida sexual en sus estudiantes, la cual será fortalecida mediante la cátedra de Educación de Sexual
- ❖ Involucrar en este proceso de formación al personal administrativo, docente y padres de familia para de ésta manera construir una mentalidad abierta, ética y responsable, sobre la vida sexual de los jóvenes adolescentes tanto hombres como mujeres.

Dentro de las estrategias propuestas están

1. Implementar la cátedra de Educación Sexual en toda la formación del estudiante desde 6º a 11º grado.
2. Fortalecer la Oficina escolar de Bienestar Social
3. Fortalecer el área de Consejería Estudiantil
4. Fortalecer la escuela de padres si existe, o de lo contrario crearla.

Los mecanismos que apoyarían la estrategia, con miras a lograr procesos participativos y directos son:

- ❖ Seminarios
- ❖ Foros
- ❖ Conferencias
- ❖ Campañas
- ❖ Actividades Lúdicas

❖ Paneles

Las temáticas a ser desarrolladas serán propuestas por el profesional formado en las ciencias de la salud, la Psicología, la Sociología, entre otras.

La institución educativa posee las siguientes fortalezas a ser tomadas en cuenta en la implementación de la propuesta:

Fortalezas:

- ❖ Se cuenta con el interés de los estudiantes de incluir dentro de su programa curricular la cátedra de Educación Sexual.
- ❖ Se cuenta con disposiciones legales como la Resolución N° 03353 del 2 de Julio de 1993, en donde el Ministerio de Educación establece el Desarrollo de Programas y Proyectos Institucionales de Educación Sexual en el País.
- ❖ Se ha tenido experiencias con el desarrollo de programas informativos a cargo de Profamilia, los cuales han dejado puertas abiertas para trabajar la problemática sexual en el estudiante.
- ❖ Se cuenta con el apoyo de una Oficina de Bienestar Social en la institución y de docentes idóneos que implementan cosejería estudiantil.
- ❖ Se cuenta con el Consejo de Padres de la institución educativa.

Por último, ésta propuesta requiere de mecanismos continuos y permanentes de control, seguimiento y evaluación

8. CONCLUSIONES

1. Los conocimientos y formas de saber de los y las adolescentes del colegio INEM de la ciudad de San Juan Pasto, de los grados: noveno y décimo sobre el uso de los anticonceptivos, provienen preferiblemente de los medios de información y comunicación escritos, tales como: revistas, folletos, artículos de periódicos entre otros.

Ellos y ellas encuentran en el grupo de amigos otra fuente de información para resolver sus dudas en materia de vida sexual y uso de anticonceptivos, teniendo en cuenta sus experiencias sexuales, el alto grado de confianza donde no impera el miedo ni el temor. En algunos casos, los y las jóvenes recurren a parientes como tíos(as) y primos(as), que aún son jóvenes.

En menor grado buscan consulta y orientación de sus padres según lo manifestado por los y las adolescentes. No hay confianza para tratar con sus padres temas de sexualidad y métodos de anticoncepción. Se percibe en los jóvenes miedo, temor vergüenza y desconfianza hacia sus padres. Se apreció según lo expuesto por los y las jóvenes mentalidades tradicionalistas, cargadas de tabúes y sanciones en sus padres los cuales se han reproducido en ellos y ellas como hijos los modelos de

crianza y socialización en los que han sido formados y educados en materia de sexualidad.

La información que han recibido los y las adolescentes por parte de las instituciones encargadas de la política social en materia de Salud Sexual, ha sido escasa, la consideran un poco superficial, puesto que a veces les quedan muchas dudas. Los y las adolescentes muestran poco interés a los programas educativos y campañas informativas sobre sexualidad y uso de anticonceptivos pues ellos y ellas manifiestan que la información y su manejo no ha sido el apropiado y adecuado. Los procesos de Educación e información se han implementado de forma no consecutiva y la motivación de ellos ha sido baja.

Las construcciones mentales que los y las adolescentes crean a partir del contacto de las relaciones con el mundo que los rodea, se confunden y se convierten en un choque en el momento de encontrar información real, esto debido a que la mayoría de las personas distorsionan la esencia del tema que se relaciona con los anticonceptivos.

El conocimiento que poseen los y las adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos tales como: condón, píldoras, inyección, espermicidas, y DIU, está enmarcado en la identificación de los métodos y los efectos secundarios, mas no existe un saber suficiente en cuanto al uso y efectividad.

2. Los chicos y las chicas en cuanto al significado que le dan al uso de los anticonceptivos, los relacionan con la función de prevención para lo cual fueron creados, es decir, saben muy bien para qué sirven, ellos y ellas identificaron las siguientes funciones: prevenir ETS, embarazos no deseados y la prevención de abortos provocados. Además para los y las adolescentes usar anticonceptivos significa cuidar y respetar su propio cuerpo.

El sentido que las chicas y chicos le dan al uso de anticonceptivos en sus vidas, esta enmarcado en una importancia relevante y como ellos y ellas lo manifiestan en esta edad son muy necesarios, puesto que es una etapa en la que se quiere experimentar y vivir nuevas cosas.

Los adolescentes chicos y chicas dentro de su imaginario en torno a los anticonceptivos, tienen como principal referente el “condón”, puesto que ha tenido una mayor difusión por parte de los medios de comunicación, además se convierte en la mejor defensa para evitar el contagio de una ETS y VIH/SIDA y prevenir un embarazo no deseado. Ellos y ellas lo consideran el más accesible y económico. Sin embargo sienten rechazo por el uso del condón en sus relaciones sexuales, pues ellos (as) consideran que se pierde la sensibilidad, el gusto y el placer, siendo razones para no usarlo.

El mayor temor que existe en los y las adolescentes al tener relaciones sexuales

sin protección, es principalmente el contagio de alguna ETS y VIH/SIDA, aún reconociendo que el traer un hijo al mundo resulta complicado, además que sus sueños se derrumbarían, pero un hijo de alguna manera lo sacarían adelante.

En el imaginario de los adolescentes hombres y mujeres se ha formado cierta desconfianza hacia los métodos, teniendo en cuenta la efectividad y seguridad que éstos representan. Esto a razón de que existen influencias de personas, quienes comentan experiencias negativas de “otros” o “propias” respecto al uso de algún tipo de anticonceptivo.

Por otra parte, la percepción que los y las adolescentes le dan al aborto, está concebida como algo amoral y antiético siendo éste un mecanismo de escapar de la realidad y evadir la responsabilidad.

3. El imaginario de los adolescentes chico y chicas frente al uso de anticonceptivos, cambia en el momento en que éstos jóvenes tienen que asumir otro rol como lo es el ser padres y madres a corta edad, o bien cuando han tenido algún “susto” como ellos y ellas lo denominan. Sin embargo, la responsabilidad en los y las adolescentes en cuanto a uso de anticonceptivos no es muy marcada.

Para los y las adolescentes, la mejor opción y el mejor espacio para tratar temas referentes a la sexualidad y anticonceptivos son los amigos, puesto que en ellos se

deposita toda la confianza, lo que no se presenta en caso de querer recibir orientación en el espacio familiar o consulta a un médico.

Teniendo en cuenta los preceptos religiosos frente al uso de anticonceptivos, los chicos y las chicas manifiestan que estos preceptos en ningún momento afectarían su actuar cuando se toma la decisión de usar algún método anticonceptivo.

4. El mundo de los y las adolescentes está directamente influenciado por el entorno socio-cultural que lo rodea, es el grupo social el que está determinando las representaciones sociales que se construyen frente a una realidad, el individuo sería imposible sin un grupo social. Así pues la adolescencia se convierte en una etapa de la vida frágil, en la cual son los adolescentes quienes forman sus cosmovisiones de acuerdo a sus interlocutores más inmediatos, sin importar que tan veraz resulte lo dicho y cómo esto puede llegar a marcar su desarrollo como el futuro adulto perteneciente a una sociedad.

Hoy en día en nuestro medio no se encuentra una abierta aceptación para hablar de temas relacionados con la sexualidad y anticoncepción, las concepciones culturales, tradicionales y moralistas, aún se encuentran arraigadas en las familias de los y las adolescentes, y en la sociedad en general en donde se trata éstos temas como tabú.

Se puede apreciar, que ni la familia ni la escuela que son dos grupos sociales fundamentales en el proceso de socialización del joven o la joven, están cumpliendo su papel de formadores en la vida sexual de sus hijos y estudiantes. Talvez las funciones en la familia se han reducido a la procreación, crianza y cuidado de sus hijos y no preparándolos para la vida; y la escuela ha circunscrito su papel en la acumulación de conocimientos académicos.

A pesar de que hoy en día, donde todo está mas abierto, al alcance de todos y en donde los prejuicios y tabúes en materia de sexualidad se han superado, para el caso de los estudiantes se encuentra una alta desinformación sobre anticonceptivos, presentándose obstáculos sociales y psicológicos para asumir su crecimiento y responsabilidad, en ellos y ellas se presenta miedo, temor, vergüenza y desigualdad.

Teniendo en cuenta que los imaginarios que se dan en todas las épocas son cambiantes, también éstos difieren de acuerdo al género y a la connotación de éste dentro de una sociedad determinada, es así como se encuentra conclusiones importantes en el desarrollo del trabajo.

En las chicas :

- Se encuentra que las adolescentes perciben dentro de su entorno social presiones que las lleva a callar o estar supeditadas a aquello que la gente pueda llegar a pensar y decir de ella, lo cual les impide la libertad para decidir cómo vivir su sexualidad y más aún si esta ligado este hecho a la posibilidad de acceder a métodos anticonceptivos que les permita disfrutar de una vida sexual sana, gratificante y sin consecuencias mayores.

Por otro lado, en ellas resulta complicado afirmar que tienen relaciones sexuales, puesto que está presente el hecho de querer conservar su imagen de niñas, lo que las convierte a los ojos de los demás en el representación de la pureza, y más aún para los padres de familia quienes en la mayoría de los casos preferirían que sus hijas lleguen “vírgenes” al matrimonio, como lo manifestaron ellas en ocasiones.

El embarazo en una adolescente significa acabar con sus sueños y metas, ellas sienten temor frente a un posible señalamiento dentro del grupo social en el cual se desenvuelven, puesto que la sociedad actual no ve apropiado un hijo fuera del matrimonio y más aún cuando la madre es adolescente.

Las chicas catalogan como hombres responsables y maduros a quienes les aconsejen usar algún método anticonceptivo, siendo esto hombres sus propias parejas. El que un hombre se comporte de ésta manera, es para ellas motivo de sentirse seguras, así como también una muestra de amor.

Ellas opinan no atreverse a proponer a sus parejas, usar métodos anticonceptivos por miedo a lo que puedan llegar a pensar ellos. Ellas creen que ésto podría ser asociado a que la chica es una recorrida y que cuenta con una amplia experiencia en el campo de la sexualidad.

Es importante plantear que para las chicas, la responsabilidad en cuanto a protección para prevenir embarazos no deseados, debe ser de la pareja.

La construcción del imaginario en el género masculino tiene también sus particularidades:

- El manejo de los temas relacionados con la sexualidad y anticonceptivos se hace de manera mas abierta, pues en los chicos no existe ningún tipo de señalamiento por parte del grupo social respecto a tener relaciones sexuales desde su adolescencia. El tener una vida sexual activa y manifestarlo abiertamente entre sus conocidos e incluso en sus familias, para nada es motivo de vergüenza, pues de ésta manera ellos reafirman su masculinidad.

El uso del condón en el chico, no solo significa un método anticonceptivo, sino que también esta relacionado con su propia seguridad en cuanto a salud se refiere, argumentan ellos saber con quien usar el condón, es decir, cuando tienen relaciones pasajeras “aventuras” en la mayoría de veces se protegen. El chico no

siente temor de qué dirán en el momento de comprar un preservativo, el sabe que la sociedad no lo señala, porque ve normal en el hombre la actividad sexual.

Cabe nombrar que dentro del imaginario del chico se encuentran ciertos señalamientos negativos frente al hecho de que la mujer con quien mantiene relaciones asuma la decisión de querer cuidarse y protegerse con algún tipo de anticonceptivo, ellos dicen: es una chica recorrida, con mucha experiencia.

Debido a que existen más clases de métodos anticonceptivos para mujeres, los chicos asumen que la responsabilidad de cuidarse y evitar un embarazo no deseado recae en la mujer.

Finalmente se puede apreciar que los imaginarios socioculturales que se construyen en los y las adolescentes respecto al uso de los anticonceptivos, para el género femenino la situación es mas compleja, puesto que en la mujer recae un mayor señalamiento de tipo social y cultural frente al uso de algún método anticonceptivo, también recae sobre ella una mayor responsabilidad en cuidarse y protegerse. Esto lleva a plantear que cualquier Estrategia Educativa y Cultural en nuestro medio, debe estar dirigida hacia la mujer en el conocimiento de su cuerpo y manejo de su sexualidad, puesto que las mujeres adolescentes quienes a su corta edad asumen el rol de ser madres son consideradas una población vulnerable por los siguientes aspectos: inestabilidad emocional, inmadurez física y psicológica,

bajo nivel de escolaridad y dependencia económica de sus padre. Esto no significa que se deba descuidar la responsabilidad que debe asumir el hombre en sus actos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE BASTAN, Angel. Psicología de la Adolescencia. México : Alfa Y Omega, 1996. p. 69.

- ALCALDIA DE PASTO, Secretaría de Bienestar Social. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Nariño. "Todos Podríamos Ser" . San Juan de Pasto – Colombia : Talleres Gráficos Visión Creativa.

- ARANGO, Luz Gabriela, BARRETO, Juanita, y otros. Mujeres Hombres y Cambio Social. CES Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D. C : 1998.

- AYALA, Myriam, MUÑOS, Hilda, y QUINTERO, Carmenza. TESIS: Comportamiento sexual en adolescentes del INEM, una realidad ignorada que apenas está emergiendo. Pasto, 1997. Universidad de Nariño. Facultad de Educación – Especialización en orientación Educativa y Desarrollo humano.

- BARATO. G, Saul. Familia y Comunidad. Bogotá D.C : USTA, 1995.

- BURGOS, Jairo, JURADO Alvaro y VALLEJO Yolima. Tesis: Aproximaciones a la sexualidad de los adolescentes en la ciudad de Pasto. Pasto, 1996. Universidad de Nariño. Facultad de Educación – Especialización en orientación Educativa y desarrollo humano.

- CASTORIADIS, Cornelius. La Institución Imaginaria de la Sociedad. Barcelona : Tusquets, 1975.

- DEFFOSSEZ. AC, FASSIN, D y VIVEROS, M. Mujeres de los Andes- Condiciones de Vida y Salud. Universidad Externado de Colombia. Bogotá : IFEA, 1992.

- DE SANTOS SOUSA, Boaventura. De la Mano de Alicia – Lo social y lo político en la Postmodernidad. Bogotá : Uniandes, 1998.

- DURAND, Gillbert. Las estructuras antropológicas de lo imaginario. Madrid : Taurus, 1981.

- DURKHEIM, Emilio. Pragmatismo y Sociología. Buenos Aires : Schapire. p. 108.

- DURKHEIM, Emilio. Ecuación y Sociología. Bogotá – Colombia: Linotipo Ltda, 1979.
- Salud y Educación. El Tiempo. Bogotá : 9, Octubre, (2000). p. 2-3.
- Información General. El Tiempo. Bogotá : 6, Junio, (2002).
- Salud y Educación. El Tiempo. Bogotá : 21 Julio, (2002).
- GARCIA, Jose, GUERRERO, Libardo y otros. Pautas de Crianza a menores en el Departamento del Putumayo. Investigación Etnográfica-Unimar. San Juan De Pasto : Tipografía la Hormiga, 1997. p. 72.
- GOMEZ ALCARAZ, Fredy Hernán. Masculinidades y Violencia Intrafamiliar. Política Nacional de Construcción de Paz y convivencia Familiar. República de Colombia. p. 6.
- GUTIERREZ, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Bogotá D.E : Instituto Colombiano de Cultura. Biblioteca Básica Colombiana, Octubre de 1975.
- GUTIERREZ, Virginia. Modalidades Familiares de fin de Siglo. Antropología Región y Desarrollo. Pasto : FINMIL, 1996.

- HATCHER, Robert, RINEHART, Ward y otros. Lo Esencial de la Tecnología Anticonceptiva. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) : Publicado por Programa de Información en Población Centro para Programas de Comunicación, 2002.

- MASTERS, William H. y JOHNSON, Virginia E. La Sexualidad Humana. Tomos 1,2,3. Barcelona : Grijalbo, 1993.

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto Nacional de Educación Sexual para la Vida y el Amor. Santa Fe de Bogotá : Mayo de 1999. p. 2.

- PAEZ MORALES, Guillermo. Sociología de la familia. Centro de Enseñanza Desescolarizada - Bogotá D.E : Departamento de publicaciones Universidad Santo Tomás, 1984.

- Profamilia: HISTORIA DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS. Publicado por el Centro de Documentación Profamilia. Bogotá-Colombia : Impresores Printex Ltda. p. 1.

- Profamilia: PLANIFICACION POBLACION Y DESARROLLO. Aborto la Realidad del Silencio. Bogotá-Colombia : Impresores Printex Ltda, Diciembre de 1993.
- Profamilia Al Día: Usa Condón, pero úsalo bien. Bogotá-Colombia : Impresores Printex Ltda., Septiembre del 2002. p. 8.
- Profamilia: Anticoncepción de Emergencia – Un Derecho de la Mujer, la Experiencia de Colombia. Bogotá-Colombia : Impresores Printex Ltda. Diciembre del 2001.
- PUENTES, Jairo, MARTINEZ, Jesús y GARCIA, Hernán. Juventud de Pasto y mundo de hoy. San Juan de Pasto : Unariño, 2002.
- PUYANA VILLAMIZAR, Yolanda y BERNAL VELEZ, Margarita. Reflexiones sobre Violencia de pareja y Relaciones de Género. República de Colombia : Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. p. 18, 21.
- PUYANA, Yolanda, ORDUZ, Cristina. Que mis Hijas no Sufran lo que yo sufrí. Mujeres, Hombres y Cambio Social. Bogotá : Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional, 1997. p. 29-30.

- REICH, Wilhelm. La Lucha Sexual de los Jóvenes. Vladimirs´ch.
- REVISTA MUJER SALUD / Red de Salud Latinoamericana y del Caribe
RSMLAC, Abril del 2001.
- REVISTA SEMANA. Santa Fe de Bogotá, Julio de 1997.
- RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Tercera Edición.
España : McGraw – Hill, 1993. p. 220, 272.
- ROCHBLADE SPENLE, Anne Marie. El adolescente y su mundo. Barcelona
: Herder, 1980. p. 9, 62-65.
- RODRÍGUEZ, Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura: Introducción a la
Teoría de los Imaginarios Sociales. Pasto : Unariño, Mayo del 2001. p. 51,
87-91.
- SILVA, Armando. Imaginarios urbanos. 4º Edición. Colombia : Tercer
Mundo, Febrero del 2000. p. 86-90-92.
- TORRES, Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa.
Bogotá : UNAD, 1996.

- UNIVERSIDAD NACIONAL. "UN periódico". Jóvenes. Bogotá : 18 de Marzo del 2001.

- USCATEGUI, Mireya. Investigación cualitativa. Documento de apoyo. Pasto, 1999. Universidad de Nariño.

ANEXOS



Anexo A. Talleres.

TALLER N° 1: ¿ CUANTO CONOCEMOS DE LOS ANTICONCEPTIVOS?

LUGAR: COLEGIO INEM DE PASTO

DURACIÓN: 4 HORAS

NUMERO DE PARTICIPANTES: 69 ESTUDIANTES

OBJETIVO: Indagar el conocimiento que poseen los adolescentes según género sobre el uso de anticonceptivos.

TEMÁTICAS:

- Qué concepto tiene el adolescente según género sobre lo que es la anticoncepción?
- Qué conocimientos poseen sobre el uso de métodos anticonceptivos?
- Qué conocimiento poseen sobre su propio cuerpo, la reproducción sexual, las relaciones sexuales, el embarazo y el aborto?
- Cuáles son los métodos mas usados, o que métodos han escuchado ser los mas empleados por los jóvenes, teniendo en cuenta, efectividad, costo y facilidad de uso?

- Cuáles son las concepciones que tienen los adolescentes respecto a la sexualidad, y al uso de los anticonceptivos?

ACTIVIDADES:

1. Con la participación de los estudiantes se llevará a cabo una identificación de nombre, efectividad y uso frente a determinados métodos anticonceptivos.
2. Cada estudiante plasmará con una línea vertical la respuesta que considere acertada, en el esquema diseñado para dicha actividad.
3. Al finalizar el taller, se dará espacio para escuchar y compartir opiniones de los estudiantes:
 - Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad.
 - Cuestionarles si cada vez se sienten en confianza, con cada taller desarrollado.
 - Preguntar si aun existen dudas, si la información que tienen es suficiente.
 - Indagar si hay temor al hablar sobre este tema.

MATERIALES

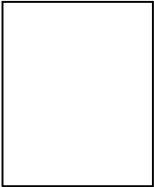
* Hojas de papel Bond

* Marcadores

INSTRUMENTOS:

El taller se trabajará mediante la elaboración de carteleras en las se dibujaran los anticonceptivos más conocidos (Condón masculino, D.I.U, inyección, píldoras, espermicidas) con 3 interrogantes que conllevarán a develar un poco el conocimiento de los adolescentes en el tema de los anticonceptivos. Cada interrogante contiene sus respectivas opciones y alternativas para que el estudiante marque.

DISEÑO: EJEMPLO

| CUANTO CONOCEMOS: SOBRE ANTICONCEPTIVOS | | |
|---|---|--------------------|
|  | 1. Señala el nombre del anticonceptivo: | CHICAS CHICOS |
| | * Dispositivo intrauterino. | |
| | * Inyección. | |
| | * Condón masculino. | |
| | * Ninguna de las anteriores. | |
| | * No sabe | |
| | 2. Efectividad del anticonceptivo: | CHICAS CHICOS |
| | * Buena | |
| | * Regular | |
| | * Mala | |
| * No sabe | | |
| 3. Sabes como usarlo? | CHICAS CHICOS | |
| * Si | | |
| * No | | |

TALLER N° 2: ¿QUE SENTIDO Y QUE SIGNIFICA PARA LOS JÓVENES, EL USO DE ANTICONCEPTIVOS ?

LUGAR: COLEGIO INEM DE PASTO

DURACIÓN: 4 HORAS

NUMERO DE PARTICIPANTES: 69 ESTUDIANTES

TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS

OBJETIVO: Comprender el sentido y el significado del uso de anticonceptivos según género.

TEMÁTICAS:

- 1.Cuál es el manejo de la información que a los adolescentes llega, y cómo esta información cumple en realidad el objetivo que persigue?
2. Cómo el uso de anticonceptivos puede generar en los adolescentes miedo, desconfianza, seguridad, temor, estimación, entre otros?
3. Las relaciones sexuales son afectadas por el uso de los anticonceptivos? : Rechazo, limitaciones, no hay gusto ni goce al sexo.
4. El saber que el joven o la joven se protege usando algún método anticonceptivo, que reacción se da en cualquiera de los dos casos
- 5.Cuál es la actitud del joven, cuando la mujer queda embarazada?
- 6.Cuál es la actitud de la joven cuando ella queda embarazada?

7. Qué significado tienen para ellos y ellas, las relaciones sexuales?
8. Qué significado tienen para ellos y ellas, el uso de los anticonceptivos?

II ETAPAS.

ACTIVIDADES:

I ETAPA

1. Se organizará al grupo de estudiantes teniendo en cuenta mujeres por un lado y hombres por otro.
2. Se dará una primera explicación acerca de la manera como se trabajará esta etapa, recalcándoles que necesitamos completa sinceridad y seriedad, cualquier duda llamar al grupo de investigadoras. En este caso, las chicas darán a conocer lo que piensan teniendo en cuenta estas dos preguntas para el caso de los chicos, y los chicos que piensan para el caso de las chicas.

* ¿ Qué importancia le das al uso de anticonceptivos ?

* ¿ Porqué crees tu que a pesar de existir campañas de información sobre anticonceptivos, aún no existe responsabilidad en el uso de éstos ? (Formas de socialización).

3. A cada estudiante se le repartirá una tarjeta en la cual deberá escribir su punto de vista de acuerdo a las preguntas planteadas.

4. En la medida en que vayan terminando, pegarán sus tarjetas en los pliegos de papel ubicados en la parte delantera del salón, de una manera inversa, es decir, las mujeres donde dice chicos, y viceversa.
5. Terminada esta primera etapa, se abrirá un debate, el cual se dará por medio de la lectura de las ideas contempladas en las tarjetas, las cuales serán leídas con la participación de los mismos estudiantes, de ésta manera se pretende compartir todo lo escrito por ellos mismos, para generar ambientes de confianza, además de llegar a priorizar ideas constantes que se escuchen en el transcurso de la socialización.

II ETAPA.

ATIVIDADES:

1. Se dará a conocer la metodología que se empleara para esta segunda etapa.

Para tal efecto se plantearon otros interrogantes que se darán a conocer a los estudiantes:

- * ¿ Por qué deben usarse los anticonceptivos a esta edad ?
- * Cómo consideras el acceso o adquisición de los diferentes métodos anticonceptivos ?
- * ¿Cuál es tu concepción sobre la sexualidad ?

Esta actividad se desarrollará teniendo en cuenta las opiniones desde su mismo género.

2. En la medida en que vayan terminando, pasaran a ubicar las tarjetas en los respectivos pliegos de papel (Hombres – Mujeres).

6. Para finalizar el taller, se dará espacio de discusión contando con la participación de los asistentes en la lectura de las diferentes ideas. De esta manera se escuchara lo que mas prima en las percepciones de cada sujeto.

MATERIALES:

* Cartulina.

* Papel bond

* Colores.

TALLER N° 3: PERCEPCIONES RESPECTO AL USO DE LOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ADOLESCENTES.

LUGAR: COLEGIO INEM DE PASTO

DURACIÓN: 4 HORAS

NUMERO DE PARTICIPANTES: 69 ESTUDIANTES

TECNICA: AUDIOFORO

OBJETIVO: Indagar la forma de actuar de los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos.

ACTIVIDADES:

- 1) Se organizará al grupo de estudiantes de tal manera que la audición de diferentes temas musicales sea adecuada. Como lo son: SE QUIERE SE MATA de Shaquira y UNA ESTRELLA de Ricardo Arjona, los cuales además de llevar un mensaje cuestionador respecto de los embarazos a temprana edad, del comportamiento de los jóvenes cuando se ven en esta situación como es el aborto o el asumir la responsabilidad con todo lo que esta trae; es música conocida por ellos y de actualidad.
- 2) Se dará inicio a la lectura de testimonios reales, respecto a embarazos precoces.

3) A partir de las actividades anteriores, se dará espacio a una interpretación y análisis de los acontecimientos narrados y escuchados. Se grabará todas las opiniones que surjan de los participantes, (para dar orden a la discusión se nombrará con anterioridad un moderador, el cual tendrá la función de ceder la palabra por turnos) teniendo en cuenta las siguientes temáticas:

- Qué percepción tienen respecto al contenido de las canciones? (opiniones libres).
- Qué mensaje deja el testimonio leído?
- Qué harían si se encontraran en una situación como la de Juliana y Jenny? Qué posición asumirían ?
- De qué manera creen que un embarazo a edad temprana cambia la vida para el hombre y mujer?
- Por qué creen que en la actualidad los jóvenes inician su sexualidad a edades tempranas?
- Cuáles son las posibles circunstancias en las que se pueden dar las relaciones pasajeras que impliquen tener encuentros sexuales coitales?
- Desde el punto de vista religioso y según sus propios criterios como consideran el uso de anticonceptivos?
- A donde quién acudirían ustedes, para obtener conocimiento sobre el uso de anticonceptivos?

- Qué clase de orientación han recibido por parte de su familia respecto al uso de anticonceptivos?

MATERIALES:

*Grabadora

*CD'S

*Letras de las canciones

*Periódico

LETRAS DE CANCIONES

SE QUIERE... SE MATA (SHAKIRA)

Braulio tiene ojos grandes y cabellos oscuros,
Nunca come en exceso y jamás duerme desnudo,
Siempre viste de gris, pues no tiene remedio
La tendencia a buscarse siempre el punto intermedio

Dana es niña de bien (eso dicen sus padres)
Nunca llega a su casa más de diez ni muy tarde,
Braulio y Dana se quieren como cualquier pareja,
Pero un día fueron presa de la naturaleza
Y de los propios instintos, no escaparon con suerte,
Con el fuego por dentro y las hormonas presentes
Por la ley del magneto se acercaron los cuerpos.

CORO:

Pero si a la hora del te nada pasa
Solo te irás lejos de casa
Por haber traído un habitante más
A engrosar esta podrida ciudad
Donde lo que no se quiere se mata.

Ese día llegaste un poco más de las diez,
Pero el susto se dio una semana después
Cuando te confirmaron tus terribles sospechas
Un niño nacería y ya sabías la fecha
Y antes de que el vecino y la familia se enteren
Fuiste donde el doctor a acabar con el problema,
Hoy tu vecino esta en casa dándose un buen duchazo
Y tu, dos metros bajo tierra viendo crecer gusanos.

CORO:

Pero si a la hora del te nada pasa...

UNA ESTRELLA (Ricardo Arjona)

Era el proceso mensual más tardío de su historia
Fue a una amiga del colegio a la que le compartió su memoria
Le contó que dos meses atrás, con aquel muchacho fugaz
Hicieron tremendo pastel en aquel viejo hotel.

El anciano facultativo después de las pruebas,
Anunció el positivo y para estas alturas,
El futuro padre ya era un fugitivo
Y mientras un rotativo anuncia la trillada utopía
De la deuda externa, a esa niña le fabrica su pecho una sabia materna.

CORO:

Llevas una estrella en tu vientre, llevas una vida que late
Un posible ingeniero, roquero o escritor
Quizá bohemio, quizá un señor, quizá compositor,
Poeta, o medio loco o trovador,
Quizá una idea, quizá una solución.

A buscado entre sus amigas,
El mejor de los consejos,
Que van desde una inyección, hasta una sopa de cangrejos
Y sin la menor precaución tres médicos le dieron su cotización,
Mientras anuncian en la tele otra devaluación.

CORO:

Llevas una estrella en tu vientre...

A esa estrella en tu vientre no le digas detente

Si lo hubieron hecho conmigo

Hoy faltaría una canción.

TALLER # 4: INCIDENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL USO DE LOS ANTICONCEPTIVOS

LUGAR: COLEGIO INEM DE PASTO

DURACIÓN: 2 HORAS

NUMERO DE PARTICIPANTES: 69 ESTUDIANTES

TÉCNICA: SOCIODRAMA

La expresión Corporal como cualquier otra expresión del individuo es, en últimas una materialización de su propia formación ideológica, es decir, si no posee una claridad de su propio ser, del mundo y de sus relaciones con él, no puede hacer un uso correcto ni de su cuerpo ni del mundo y menos aún del poder relacionarse con él.

OBJETIVO: Identificar los imaginarios socio-culturales que se han configurado en las mentes de los adolescentes según género con relación al uso de anticonceptivos, teniendo en cuenta creencias, valores, costumbres, comportamiento social, actitudes y prácticas.

TEMÁTICAS:

A. RECONSTRUCCIÓN DE LO PRESENTADO:

* Qué hemos presenciado?

* Cómo empezó la actuación?

* Qué pasó después? (Tema y orden de los hechos)

B- ANÁLISIS DEL MENSAJE:

* Qué nos han querido decir?

* Cómo se presentaron las situaciones?

C. RECONSTRUCCIÓN DE LO PRESENTADO:

* Qué hemos presenciado?

* Cómo empezó la actuación?

* Qué pasó después? (Tema y orden de los hechos)

D. RELACION CON LA REALIDAD DEL GRUPO:

* En nuestra comunidad sucede así?

* Qué otros hechos?

* Por qué sucede?

* Qué debemos hacer?

E. ANÁLISIS DEL MENSAJE:

* Qué nos han querido decir

* Cómo se presentaron las situaciones?

ACTIVIDADES:

1) Con la previa realización de un ensayo se dará a conocer el tema central del sociodrama elegido por el grupo de estudiantes, los diferentes papeles que se van a representar tienen un fundamento real de la cotidianidad de los adolescentes. La

duración del sociodrama como tal será de 20 a 30 minutos y el tiempo de debate estará alrededor de lo 45 a 60 minutos.

2) Se divide al grupo en dos: I. Los muchachos que participarán actuando, los cuales representaran un momento de su vida cotidiana real; II El grupo restante hará las veces de auditorio quienes tendrán como tarea asumir una posición crítica frente a las diferentes escenas que se muestren.

3) Después del sociodrama el auditorio crítico tendera su espacio para dar a conocer como observaron la representación, si hubo en verdad actuación que este enmarcada en lo que ellos como adolescentes viven.

MATERIALES:

* Video-grabadora

TALLER # 5: IMAGINARIOS SOCIO-CULTURALES CONSTRUIDOS A TRAVES DE LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA SEGÚN GENERO.

LUGAR: COLEGIO INEM DE PASTO

DURACIÓN: 2 HORAS

TÉCNICA: VIDEO FORO

NUMERO DE PARTICIPANTES: 69 ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar los imaginarios socio-culturales que se han configurado en las mentes de los adolescentes según género con relación al uso de anticonceptivos, teniendo en cuenta creencias, valores, costumbres, comportamiento social, actitudes y prácticas.

ACITIVIDADES:

1. Se dará a conocer al grupo de estudiantes la metodología a trabajar en este taller. Insistiendo en poner atención al video que se presentara, el cual se basa en el mundo de los adolescentes frente a su sexualidad apropiado para la temática de la investigación.
2. A partir de la proyección del video, se repartirá un cuestionario, este con el fin de que cada estudiante escriba con mas libertad lo que piensa y lo que cree de una manera individual.

MATERIALES:

* V.H.S

* Televisor

* Video:

GUIA DE PREGUNTAS: IMAGINARIOS SOCIOCULTURALES RESPECTO AL USO DE ANTICONCEPTIVOS

GENERO: FEMENINO___ MASCULINO___

EDAD:_____ GRADO ESCOLAR

OBJETIVO: Identificar en los adolescentes sentimientos, actitudes, saberes y significados que se consolidan en ellos, respecto al uso de anticonceptivos.

Por favor responder cada pregunta en forma exhaustiva y amplia.

1. Qué significa para ti el embarazo prematuro?
2. Qué significa para ti el aborto?
3. Qué significado tiene para ti el uso de anticonceptivos?
4. Qué clase de orientación has recibido en cuanto a uso de anticonceptivos, Por

parte de:

* Mamá

* Papá

* Otro familiar

* Amigos

* Especialistas

5. Qué creencias te han inculcado en tu hogar respecto al uso de anticonceptivos?

6. En tu Colegio se da el espacio y ambiente para tratar temas relacionados con el uso de anticonceptivos?

7. Cómo ha incidido en ti la información respecto a uso de anticonceptivos, por parte de:

* Medios escritos (folletos-libros)

* Televisión

* Radio

* Amigos

8. Qué espacios crees tu, que se prestan mas para tener relaciones sexuales?

9. Qué clase de métodos anticonceptivos conoces? Nómbralos y habla de ellos.

10. Crees tu que los momentos por los cuales paso Cristina, se presentan en la vida real de los adolescentes?

Anexo B. Guía de Preguntas para Entrevistas a Grupos Focales

- Por parte de quien han recibido mayor información sobre anticonceptivos?
- La información recibida por estas personas, en que les ha aportado?
- De las siguientes personas quienes han influido de manera mas importante para que ustedes vean necesario el uso de anticonceptivos:

Papá

Mamá

Hermanos

Amigos

Colegio

Otros

- Existen temores en el momento de tener relaciones sexuales? Cuales
- Qué clase de temores hay en ustedes al momento de usar algún anticonceptivo?.
- Se sienten seguros cuando usan algún anticonceptivo?
- Qué es lo que mas les preocupa de tener relaciones sexuales sin protección?
- En que momento creen que se deben dar las relaciones sexuales?
- Qué significa para ustedes tener relaciones sexuales?

- Ustedes se sienten con la madurez y responsabilidad suficiente para tener relaciones sexuales?
- En la sociedad actual como ven el manejo de temas relacionados con la vida sexual y el uso de anticonceptivos?
- Dentro de su núcleo familiar como se manejan los temas relacionados en torno a la sexualidad y el uso de anticonceptivos?
- El manejo que cada una de las familias a estos temas, como inciden en tu comportamiento personal?
- Qué piensan ustedes cuando en el grupo de amigos hay personas que no han tenido su primera relación sexual?
- Qué piensan de los amigos o amigas que ya tienen una vida sexual activa?
- Qué piensan de sus amigos quienes usan algún método anticonceptivo y saben como se deben usar otro tipo de anticonceptivo?

Anexo C. Guía de Preguntas para Testimonio

Nombre.

Edad.

Procedencia.

Actividad a que se dedica.

- A qué edad quedaste embarazada?
- Qué edad tenía el padre del bebe?
- A qué edad tuviste tu primera relación sexual, fue con el padre del bebe o con otro hombre?
- Usaste algún método anticonceptivo antes de quedar embarazada? (si? Cuál) (No porque?)
- Cómo te diste cuenta que estabas embarazada? (Retraso en el periodo menstrual, prueba → sola o con el compañero)
- Cuál fue la reacción tuya y la de tu compañero cuando confirmaste tu embarazo?
- En algún momento pensaste en practicarle un aborto? (si – no que te detuvo hacerlo).
- Cómo reacciono tu familia al saber que estabas embarazada? Y cómo asumiste tu ese tipo de reacción?

- Cómo es la relación de tu familia en este momento?
- Te sentiste culpable por haberte embarazado?
- Piensas que fue un error? Porque?
- En tu hogar te hablaron alguna vez de sexo? (Si – No porque)
- Tu familia te brindo algún tipo de información a cerca del uso de anticonceptivos? (Si cual, como – No porque)
- En las conversaciones con tus amigas y/o amigos mas cercanos hablaron alguna vez de sexo y del uso de anticonceptivos?
- A cambiado tu relación con tus amigas y amigos después de tu embarazo
- De qué hablas con tus amigas ahora?
- Sientes que tus amigas buscan en ti algún tipo de consejo para no quedar embarazadas?
- Qué clase de creencias te han inculcado en el hogar respecto al uso de anticonceptivos?
- El día que tu quedaste embarazada sabias que corrías ese riesgo? (Si – No porque).
- Cómo cambio tu vida con el embarazo?
- Qué les dirías a los adolescentes desde tu propia experiencia, respecto a tener relaciones sexuales sin protección?

