

ABSTRACT

TÍTULO: MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL INTERNADO ESCOLAR AGRÍCOLA DE CANDELILLAS RÍO MIRA.

OBJETIVOS:

GENERAL. Analizar las distintas manifestaciones de agresividad presente en los niños de 7 a 9 años de edad del **Internado Agrícola de Candelillas**.

ESPECÍFICOS.

- Identificar las principales manifestaciones de agresividad de los niños de 7 a 9 años del Internado Agrícola de Candelillas.
- Establecer las razones principales de estas manifestaciones agresivas.
- Explorar los sentimientos, reacciones y actitudes de los niños y niñas agresivos.
- Proponer alternativas que conduzcan a minimizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas del Internado Escolar Agrícola.

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene una metodología etnográfica, cualitativa, pretende mostrar mediante la identificación de las manifestaciones agresivas de los niños de los grados 2º, 3º y 4º quienes son los estudiantes implicados y las consecuencias que éstos producen en las relaciones de quienes la generan y reciben.

Etnográfica. Porque trata de mostrar la realidad de un grupo humano investigado.

Cualitativa. Porque tiene una perspectiva humanista en la que se identifican las cualidades, sentimientos y reacciones de los niños.

El desarrollo de la investigación, se fundamenta en tres aspectos que son: Familiar, escolar y sociocultural encontrando como principales manifestaciones de agresividad: La física, verbal, psicológica y gestual. En sus relaciones estudiantes–estudiantes, estudiantes–profesores, profesores–estudiantes.

Respecto a las técnicas y procedimientos de la recolección de información. Se hizo a través de observación directa, entrevista semiestructurada, visitas domiciliarias, diálogos, juegos entre otras, teniendo en como fuente de información a la comunidad educativa en general.

CONCLUSIÓN

Las malas relaciones entre padres e hijos, se visualiza fácilmente casi en todos los hogares, puesto que la agresividad y la violencia reemplazan el diálogo diario que debe haber en un hogar.

Todas las formas de agresión y otras, inciden negativamente en la estabilidad emocional de los niños creando inseguridad, timidez, desvalorización de la esencia de la dignidad de la persona, sólo a través de espacios reflexivos y de sensibilización a los padres, los niños podrán ser mejor cada día.

Los resultados de este estudio demostraron que los modelos de comunicación, el maltrato recibido de sus padres, observación de malos ejemplos en el lugar donde se desenvuelven (casa, barrio, escuela) estimulan la insensibilidad de los niños y niñas creando patrones de comportamientos agresivos que de una manera y otra son generadores de violencia.

ABSTRACT

TITLE: “Manifestations of aggression in boarding school children aged seven to nine from the school” “Internado Escolar Agrícola de Candelillas” located in Río Mira, Department of Nariño, Colombia, South América.

OBJECTIVES:

GENERAL. Analyze specific aggressive behaviors in boarding school children aged seven to nine at “Internado Escolar Agrícola de Candelillas”, Río Mira, Nariño.

MORE SPECIFICALLY.

- Identify the most common aggressive behaviors in seven to nine year old children at “Internado Escolar Agrícola de Candelillas”, Río Mira, Nariño.
- Establish a list of the principle reasons for these aggressive behaviors.
- Explore the feelings, reactions and attitudes of these aggressive children.
- Propose alternatives to help reduce aggressive behaviors in these aggressive children.

METHODOLOGY

This study is based on an ethnic – geographic – qualitative model and attempts to show aggressive behaviors in second to fourth grade students and the consequences these behaviors have on those persons around them.

Ethnogeographic. Showing one aspect of the “reality” of one specific group of people under investigation.

Qualitative. Identifying qualities, feelings and reactions in a group of children using a humanistic perspective.

This study is based upon three basic aspects: Family, school and sociocultural and attempts to document four manifestations of aggression: Physical, verbal, psychological and gestural. These behaviors were studied in three types of relationships: Student – student, student - teacher – student.

The information for this study was collected using the following methods:

- Direct observation.
- Semi-formal interviews.
- Home visits.
- Discussions, etc.

CONCLUSION

Unhealthy relationships between parents and their children lead to aggression and violence which replaces the daily dialog that should be present in every home.

All forms of aggressive behavior negatively affect the emotional stability of children leading to feelings of insecurity, low self-esteem and low opinion of others. Only through thoughtful reflection and the sensitization of parents can children hope to improve their plight.

The results of this study show that poor communication, aggressive parents and maladaptive examples in the home, school and neighborhoods lead to desensitized children and aggressive behaviors that only generate more violence in our communities.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta al niño y a la niña como base de la sociedad, es de vital importancia la formación en los valores éticos, estéticos y culturales que fortalezcan su formación integral que conlleven a mejorar sus condiciones de vida.

En la condición de ser docente con actitudes, expectativas y posibilidades, surge el deseo de iniciar un proceso investigativo tendiente a dar respuesta o plantear alternativas de solución a una problemática vivenciada en interior y fuera del Internado Agrícola de Candelilla, en donde se siembran amor, perdón y reconciliación en torno a algunas manifestaciones de agresividad que se dan entre los niños y niñas de 7 a 9 años de edad.

Las manifestaciones agresivas que vivencias los niños y niñas en el ambiente familiar escolar y sociocultural, no parece un caso de extrema gravedad; pero si requiere de toda la atención.

En este proceso se necesita participación de padres de familia, profesores y estudios de teoría de expertos en la materia, debido a que la población infantil es fácilmente

vulnerable por acontecimientos de índole familiar, social y psicológicos que tengan relación con su vida.

Para algunos teóricos, la agresión puede darse como algo innato, como una función adquirida o como socialmente aprendida, desde la concepción que la agresión se la considera como algo innato.

En Tumaco, se han adelantado algunos trabajos de investigación por estudiantes de postgrado de la Universidad de Nariño, entorno al maltrato del menor escolarizado y a las manifestaciones de agresividad en los niños de edad escolar, respectivamente, como resultado se encontró una gama de factores relacionados con el maltrato y manifestaciones agresivas, cuyo origen nace en el contexto familiar y se agravan en la escuela.

En ese orden de ideas, la investigación muestra resultados de la interacción con estudiantes, docentes y padres de familia del Internado Agrícola de Candelillas, respecto a algunas manifestaciones de agresividad de los niños y niñas, y las estrategias tendientes a la conscientización e incorporación de valores que estimulen el desarrollo y crecimiento personal, para mejorar la convivencia personal en la Comunidad Educativa.

El proceso está orientado en tres aspectos básicos:

A través de las observaciones e investigación se deducen actividades concernientes a todos estos aspectos.

En el proceso metodológico es importante destacar que las fuentes primarias de información se basan en aportes psicológicos, pedagogos, docentes, padres de familia y estudiantes. Pedagogos: Sigmund Freud, Leviatan Hobbes, Lorenz.

Esta investigación cualitativa – etnográfica, pretende mostrar mediante la identificación de las manifestaciones agresivas de los niños de los grados 2º, 3º y 4º, quienes son los estudiantes implicados y las consecuencias que estos producen en las relaciones de quienes la generan y reciben.

Se identifican las formas más relevantes de agresión presentes en la escuela Internado Agrícola de Candelillas, en las relaciones estudiante – estudiante, estudiante – profesores y con los padres de familia, siendo las primeras las de mayor interés para esta investigación. Interesa además descubrir actitudes que éstas involucran en el contexto de sus ambientes cotidianos.

Respecto a técnicas y procedimientos, se optó por utilizar la observación como la estrategia para descubrir actitudes, reacciones, comportamientos y otros.

Los grupos focales, para establecer contactos directos con los estudiantes, seleccionar la unidad de trabajo y percibir sus testimonios.

La entrevista semiestructurada y otras para recolectar la información requerida de estudiantes, docentes y padres de familia.

En cuanto a los procedimientos se adelantó gestiones como diálogos, encuentros deportivos, convivencias en sitios diferentes y reuniones del grupo investigador.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TEMA

Manifestaciones de agresividad en niños y niñas de 7 a 9 años.

1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde al frente de investigación denominado Fomento de Proyectos de Investigación y de Prácticas Pedagógicas Innovadoras, dirigidas a detectar manifestaciones de agresividad en los niños y niñas de 7 – 9 años.

1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio pertenece a la línea de investigación denominada Psicosocial porque se trata de un estudio que permite identificar las manifestaciones agresivas más frecuentes en los niños y niñas con edades entre 7 y 9 años.

Se toma la familia como elemento fundamental, que contribuye a crear manifestaciones agresivas y teniendo en cuenta que el control de las manifestaciones agresivas se constituye en una verdadera necesidad del niño y de la niña para alcanzar una sana convivencia y gozar del entorno que los rodea.

Se debe tener en cuenta que el niño y la niña tiene necesidad tanto de ternura como de alimentos, pues en sus primeros años de vida se ve estrechamente ligado a las relaciones afectivas con el ambiente que le rodea. El ejemplo familiar en cuanto a las expresiones agresivas, las relaciones deben ser muy positivas, la presencia de los padres no es suficiente, el niño y la niña necesitan amor, más contacto físico, caricias, comunicación directa, afectividad en el acercamiento familiar.

La familia es considerada como un núcleo generador de derechos y obligaciones

1.4. EL PROBLEMA

¿Cuáles son las manifestaciones agresivas más frecuentes en los niños y niñas del Internado Escolar Agrícola de Candelillas Río Mira?

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Entre los niños del internado se observan con mucha frecuencia diversas maneras de relacionarse y tratarse, destacándose así en forma física peleas, empujones, patadas, puños, chuzones con lápiz, coscorriones, jalones de pelo; en forma verbal con palabras soeces, insultos, amenaza; también se observan como otras actitudes tienden a vulnerar los sentimientos de los compañeros constituyéndose en una manera de ofensa psicológica.

Este comportamiento que constituye maltrato a la persona, ya que lastiman su integridad física y psicológica, también se proyecta a la estructura institucional con la destrucción de los mobiliarios de la institución como: pupitres, mesas, sillas, puertas y paredes.

Dado que el internado es una institución que motiva en las zonas aledañas, grandes expectativas respecto a la formación técnica de los jóvenes para cubrir el mercado laboral agrícola de la región, ha permitido que personas de otras veredas entren en el mismo, llevando de hecho su modo de comportarse, lo cual crea inconformidad, celos, incompatibilidades, lo que origina disgustos y conflictos.

El ambiente familiar, con sus pautas de crianza, el tipo de relación existente entre sus miembros, las formas de comunicación, es decir, la calidad de sus interrelaciones repercuten positiva y/o negativamente en la adopción de una actitud armoniosa y convivencia pacífica del individuo.

Hechos como los anteriores han servido como bases para el establecimiento de interrelaciones que cada vez hacen más frecuentes acciones agresivas generadoras de violencia y que están caracterizando la cotidianidad en los diferentes ámbitos de la persona.

Para contextualizar esta investigación, también se observó que muchos niños cuando pelean o agreden a sus compañeros muestran en sus gestos y posturas el deseo de destruir, de matar y actúan con rabia y soberbia con la intencionalidad de hacer daño.

1.6 ORACIÓN TÓPICA

¿Cuáles son las manifestaciones de agresividad más relevantes que se presentan en los niños y niñas de 7 a 9 años del Internado Escolar Agrícola de Candelillas en contexto familiar, escolar y social?

1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué manifestaciones agresivas pueden identificarse en la cotidianidad de los niños y las niñas?
- ¿Cómo son las manifestaciones agresivas entre estudiante- estudiante, maestro- estudiante, estudiantes – padres - familiares, maestro - padres?
- ¿Qué problemas presentan las manifestaciones agresivas de los niños y las niñas del Internado Escolar Agrícola de Candelillas?
- ¿Cómo contribuye el medio socio cultural en la formación de niños agresivos?

- ¿Qué estrategias diseñaría la escuela para el control y manejo de las manifestaciones agresivas en las relaciones psicosociales.?

1.8 PLAN DE OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo general. Analizar las distintas manifestaciones de agresividad presentes en los niños de 7 a 9 años del Internado Escolar Agrícola de Candelillas.

1.8.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales manifestaciones de agresividad de los niños de 7 a 9 años del internado de Candelillas.
- Establecer las razones principales de estas manifestaciones agresivas.
- Explorar los sentimientos, reacciones y actitudes de los niños y niñas agresivos.
- Proponer alternativas que conduzcan a minimizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas del Internado Escolar Agrícola de Candelillas.

1.9 JUSTIFICACIÓN

Si el Sistema Educativo propende la formación integral de los estudiantes, entonces

la agresividad en los niños y las niñas debe ser atendida. Es deber de las comunidades educativas trabajar esta problemática para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.

La educación debe contribuir a forjar la personalidad del educando, para que sea capaz de obrar libremente, autoabastecerse y conservarse, y a la vez sea capaz de comportarse en comunidad y como miembro de ella reconozca su valor individual y el de los demás, que redunde en acción formativa. Todo ello con la intención que permita disminuir los niveles de agresividad, elemento que hoy caracterizan las relaciones sociales y que de manera tan preocupante se producen y refuerzan en los ámbitos familiar, escolar y social.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores se considera necesario y de vital importancia la investigación de un estudio sobre manifestaciones agresivas vividas en el ámbito escolar en el Internado Escolar Agrícola de Candelilla, porque se requiere contribuir en la disminución de comportamientos agresivos de los estudiantes que están inmersos en la familia, la escuela y la comunidad.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Conocer los aportes y contribuciones que alrededor de este tema se han elaborado, es de primera importancia para el grupo, dado que el objetivo de esta investigación habla de identificar o de reconocer las principales manifestaciones de agresividad en la niñez del Internado Escolar Agrícola de Candelillas, se pretende analizar y comprender sus relaciones para plantear estrategias que contrarresten su existencia y efectos.

En referencia al tema planteado, es importante tener en cuenta investigaciones anteriores de psicólogos, pedagogos, aportes de padres de familia, investigaciones en el aula y otros para argumentar de manera clara y pertinente comportamientos y actitudes que se ven en los niños y niñas de estas edades.

Como referentes generales, el informe final del Proyecto Atlántida, a través de su investigación ha detectado que tanto padres como maestros, se han preocupado por enseñar a los niños a hablar, por aconsejarlos o sancionarlos, más no por

escucharlos, por aprender de ellos, ni oír sus historietas, ni su experiencias con el mundo.

Además, la agresividad es un tema que preocupa la Comunidad Educativa, dadas las implicaciones y consecuencias sociales que a raíz de éste se suscitan, son muy escasas, las experiencias sistematizadas a nivel investigativo que al respecto se conocen en la región.

Es posible que al nivel de las instituciones educativas los administradores escolares o coordinadores de disciplina, hayan registrado manifestaciones de agresividad a nivel de relaciones entre los actores escolares, pero, hasta donde se conoce, ellas pertenecen a los “archivos privados” de los “registros de control” llevados por los coordinadores de disciplina, que nunca o casi nunca son socializados.

Rodrigo Parra Sandoval¹ presenta tres investigaciones producto de las vivencias escolares, son ellas: El conflicto disciplinario en la escuela, realizado por Libia Bueno Gaviria en un colegio de Cali; el castigo en pasado y presente, por María Eugenia Arias y Margarita de la Torre en una escuela de Bolívar, Valle y las pandillas y la cultura escolar, por Luz Eneida Rincón en un colegio de Bogotá.

¹ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Autocracia Escolar. Santafé de Bogotá, 1993. p. 2

Estas investigaciones giran alrededor de cuatro temas implícitos: El reglamento, la disciplina, el castigo y la justicia escolar, encontrando como hallazgo fundamental que las prácticas pedagógicas de la escuela se constituyen sobre esos conceptos y “se constituyen en una eficaz herramienta de represión escolar”.

En este sentido se presentan cuatro argumentos importantes y significativos que de una u otra forma hablan de cómo la agresividad y la violencia han penetrado en la escuela.

- El poder de la escuela se ejerce a través de la autoridad, cuya falta contra ésta es castigada en forma severa, por ser considerada como la falta “más grave”.

- El reglamento escolar, ha sido generalmente diseñado por el rector, en algunos casos con la participación de los maestros. Su estructura se forma de otros modelos de reglamento. En algunos casos se explica a estudiantes y padres de familia, pero ellos no participan en su definición; violentado así la participación democrática.

Junto con el reglamento va la noción y la práctica de la disciplina concebida desde el punto de vista del control, donde toda falta al reglamento es una falta disciplinaria que amerita una sanción. En todo caso, desde este punto de vista desaparece la

visión pedagógica y queda solamente el ejercicio de la autoridad expresada en la norma, para mantener la estructura autocrática de la escuela.

Además de estos dos aspectos, se detectó como se suma a ellos la imposición del castigo sin que halla intervención de la justicia. La justicia en la escuela es autocrática, el estudiante queda excluido de su propia defensa de la explicación de su acción.

A esta diversidad de acontecimientos, se suma una variedad de castigos entre los que sobresalen las prohibidas, como el uso de la violencia física relacionadas con nuevas formas de violencia escolar inducidas, ya no por los maestros sino por los estudiantes, en un fenómeno denominado “el castigo en pasado y presente”, ello expresado en la negación de lo social; “la legitimación de la negación”, cuando en la investigación (la autocracia escolar) se expresa una mirada a la parte violenta en la escuela, se muestra como a través de la historia se ha asignado a la institución escolar un papel fundamental en el proceso de formación del ser humano, como agente socializador y personalizado del hombre, a pesar de entender que se encuentra inmerso en una sociedad que abraza los conflictos de su momento, que en nuestro caso es cargada de violencia.

Se conoce que en nuestra sociedad existe una violencia, en cierta forma “organizada

e institucional”, también existe otra manifestada en conductas, acciones, uso del lenguaje, actitud frente al otro, presente en diferentes instituciones sociales entre las cuales se encuentra la escuela.

La reflexión sobre cuestionamientos: ¿Habrá violencia en la escuela?; ¿Qué tipo de violencia se da?; ¿Qué formas adquiere?; ¿Qué hace la escuela ante la violencia social o intraescolar?, aportaría argumentos básicos para comprender la gran responsabilidad que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, para diseñar estrategias conducentes a contrarrestar estos hechos.

En la investigación enunciada, se visualiza que “en nuestro medio sociocultural educativo” se evidencia la existencia de la violencia cuando se manifiesta en los límites de la agresión, sea verbal o física; pero hay situaciones no consideradas como violentas, quizás porque no se expresan sobre la base de estos límites y porque no son tan evidentes.

Hay violencia “implícita” por ejemplo, en las interrelaciones entre los diferentes estamentos escolares, en las comunicaciones verbales o no verbales en relación social de los estamentos escolares.

Un grupo de estudiantes de la Universidad de Nariño, pertenecientes a la primera

promoción de Orientación Educativa y Desarrollo Humano, realizaron una investigación , también de corte etnográfico en tres escuelas del casco urbano, con el objetivo de identificar manifestaciones de agresividad en los niños de edad escolar, en cuyas conclusiones es notoria la agresión física, verbal y psicológica expresada de múltiples formas conducentes a la violencia y generada en el contexto familiar, social y por supuesto escolar.

En el Colegio Santa Teresita, las profesoras Leonor del Carmen Otero, Rosario Cuero, Dilia Ospina y Carmen Inés Preciado, desarrollaron una investigación que refleja “el maltrato en el menor escolarizado de cero a tercer grado del Colegio Santa Teresita de Tumaco”, en la que muestran cómo el maltrato recibido por estas niñas desde el contexto familiar, que es físico y psicológico y por tanto traumático y lesivo, es devuelto a sus compañeras de escuela , hermanos, profesores, amigos y padres, dificultando las relaciones interpersonales armoniosas.

En el Internado Agrícola de Candelillas corregimiento de Olaya Herrera del Municipio de Tumaco, no existe ningún tipo de investigación sobre las manifestaciones de agresividad en los niños de esta institución.

Esto ha impulsado al grupo investigador a realizar este estudio para tener la oportunidad de dar a conocer a todos los lectores, cuáles son las principales

manifestaciones agresivas en los niños y niñas y así poder contribuir en situaciones adversas, planteando recomendaciones que mejoren las relaciones interpersonales.

El quehacer pedagógico ha llegado a identificar a los estudiantes que manifiestan este tipo de comportamientos, pero no se ha realizado ningún seguimiento en esta clase de niños y niñas, en concreto, no han sido objeto de un estudio serio, ni de la aplicación de algunas técnicas que les hiciera cambiar aquellas conductas que contribuyen a una inadecuada relación social y de grupo.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 El entorno específico

2.2.1.1 Identificación y ubicación. El Internado Escolar Agrícola de Candelillas está ubicado la vereda de Candelillas y ofrece sus servicios a una comunidad estudiantil constituida por niños y niñas adolescentes hijos de empleados, agricultores, pescadores y desempleados.

Naturaleza de la institución

Nombre del plantel: Internado Escolar Agrícola Candelillas

Jornada: Mañana

Entidad: Oficial

Modalidad: Educación preescolar, Básica primaria y Media.

Calendario : B.

Carácter: Mixto

2.2.1.2 Aspecto geográfico: La escuela se encuentra ubicada en la carretera que comunica a Candelillas con la vía principal Tumaco – Pasto, es de carácter mixto, que alberga una población de 620 estudiantes, cuyas edades oscilan desde los cuatro años en preescolar hasta los 23 años en Educación Media.

2.2.1.3 Reseña histórica de la institución: Fue fundada por Monseñor Luis Irizar Salazar en 1957 como Escuela Misional de Candelillas por autorización de Gustavo Rojas Pinillas, este centro satisface la demanda educativa de todas las veredas cercanas.

2.2.1.4 Aspectos socioculturales: La mayoría de estudiantes de los niveles primero, segundo, tercero y cuarto de primaria cuyas edades oscilan entre siete y nueve años, son nativos de la zona rural de este municipio, otros son provenientes de diferentes lugares del departamento de Nariño.

Generalmente los niños son sociables, extrovertidos, inquietos, impulsivos, alegres y con facilidad de llegar a las personas, comparten los juegos en la escuela, calle y polideportivo, se reúnen en galladas para realizar actividades, de igual manera se socializan con los adultos. Ellos representan la inocencia, ternura y amor y reflejan comúnmente lo aprendido en el ambiente familiar, escolar y sociocultural.

La mayoría de los padres tienen bajo nivel educativo, algunos han aprobado el quinto de primaria y no tuvieron apoyo de sus padres para continuar estudiando y mejorar su aspecto económico, se ven obligados a trabajar como jornaleros en las haciendas ubicadas en la zona

2.2.1.5 Principios institucionales. El Internado Escolar Agrícola de Candelillas tiene en cuenta para la formación integral de los educandos, los siguientes principios relevantes:

- Formar ciudadanos útiles a la sociedad.
- Estrechar las relaciones escuela - comunidad, por medio de actividades como: programas culturales, programa curricular y extracurricular de la institución.
- El conocimiento se construye socialmente a través de la interacción estudiantes - docentes, docentes - estudiantes - padres de familia, contexto donde el educador

cumple el papel de mediador u orientador de las relaciones entre el conocimiento y los estudiantes.

- La evaluación del aprendizaje es permanente e involucra a todos los agentes educativos.

2.2.1.6 Fundamento institucional. La educación que se imparte en el Internado Escolar Agrícola de Candelillas está orientada por unos fundamentos que son pilares para la formación integral con modelos flexibles que respeta el ritmo de aprendizaje individual, caminos de conocimientos determinados por la marcha de los desarrollos particulares de los estudiantes y las estudiantes, donde prima un criterio más que epistemológico, por lo cual estos fundamentos deben ser comprendidos y asimilados por toda la comunidad educativa de tal manera que sean llevados a la práctica en el hogar, escuela y sociedad.

2.2.1.7 Objetivo general institucional. Lograr la convivencia armónica y sensata de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el amor por la institución, participando democráticamente en el proceso educativo acorde con la realidad sociocultural, ontológica y política de la comunidad con el fin de mejorar su calidad, cobertura y eficiencia que permitan un desarrollo integral de los educandos.

2.2.1.8 Objetivos específicos. Propiciar la formación integral mediante el acceso

de manera crítica y creativa el conocimiento científico, artístico y humanístico y sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera que prepare al educando para los niveles superiores y su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- Ampliar y profundizar el razonamiento lógico-analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia y la tecnología.
- Propiciar la formación ética, moral y demás valores del ser humano.
- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, escribir y expresarse correctamente.

2.2.1.9 Visión institucional. La aspiración es que con las nuevas transformaciones que se presentan en el sistema educativo, la institución se proyecte de una manera eficaz, práctica y tecnológica para afrontar los retos y desafíos que se avecinan, esto debe ser acorde con la idiosincrasia de la comunidad, que además habilite al individuo en un oficio que le permita satisfacer sus necesidades, alcanzar su realización personal y el equilibrio emocional y psicológico que se adquiere cuando se siente útil.

2.2.1.10 Misión institucional. Formar ciudadanos con valores éticos, con capacidad de dar fe en lo que cree, con autonomía integral en la persona humana, en su dignidad, respecto a sí mismo y para con los demás.

2.2.2 Entorno general

2.2.2.1 Así es mi Candelillas. La Vereda de Candelillas está ubicada en el Municipio de San Andrés de Tumaco, a ella se tiene acceso por vía carretable a 46 kilómetros de la cabecera municipal y a 4 kilómetros de la carretera principal Tumaco – Pasto. Limita por el norte con Tulmo, al sur con Vueltas de Candelillas, al oriente con Espriella y al occidente con Bajo Pusbi.

Algunas veredas cercanas de las cuales Candelillas, es el centro son: Vuelta de Candelillas, de gran importancia por encontrarse la empresa Palmeiras S. A. Generadora de trabajo para los habitantes tanto de la zona como de otras regiones; la vereda de Tulmo, zona platanera del corregimiento; la Piñuela; Pambilar y la Cortina.

La mayor parte de la población de Candelillas, es de origen afrocolombiano, caracterizada por ser alegre, extrovertida, bullanguera e impulsiva, pretende tener su identidad cultural, su autonomía, sus costumbres y tradiciones, pero a pesar de esta realidad, la vereda no está exenta de la ola de violencia que se vive actualmente a nivel municipal, departamental y nacional. Así la población, es afectada principalmente por problemas inherentes a la salud, educación, comunicación y agua potable.

2.2.2.2 Aspecto económico. La economía de la región se basa fundamentalmente en la agricultura, como mayor opción de desarrollo económico orientado al cultivo de palma africana y otros productos propios de este clima, como el plátano, cacao y otros, también se produce la ganadería en menor escala.

Aportan a la economía de la región, el establecimiento de empresas palmicultoras extractoras de aceite, en la que la mayoría de los pobladores, hombres, mujeres jóvenes y niños ganan asignaciones salariales que no satisfacen sus necesidades básicas de vivienda, educación, salud y alimentación.

Muchas familias subsisten con la venta de los productos cultivados en sus fincas o parcelas, entre los que sobresalen el cacao, plátano, madera y frutas principalmente. De lo anterior se deduce que la economía de la región es muy incipiente aún, y se hace necesario que el estado haga mayor presencia en la vereda para implementar empresas y políticas de empleo que posibilite a los pobladores mejorar su calidad de vida.

A pesar de ir en detrimento de la zona (la explotación indiscriminada de las playas), también es un aporte económico a la vereda, la venta de material del río (arena, piedras, balastro), por cuya razón los explotadores dan una especie de “regalía” a la comunidad, que se invierte en obras de beneficio social (casa comunal).

Respecto a las viviendas, en esta zona sobresalen las construcciones en ferroconcreto, con techos de zinc y tejalit, , además de la existencia de viviendas en madera y guadúa, que son relativamente pocas. Ello indica la motivación de la gente por mejorar sus condiciones de vida.

2.2.2.3 Salud. A nivel de salud, los moradores de la vereda han venido sufriendo las consecuencias de la ausencia de infraestructura, para atender a la población.

Si bien es cierto, existe un puesto de salud, éste no presta las condiciones necesarias para brindar un servicio eficiente, es así, como la atención médica se recibe sólo algunos días en la semana, hecho que no garantiza cubrir las eventualidades y emergencias que se puedan presentar.

Una gran contribución en este sentido, es prestado por las empresas palmicultoras que hacen presencia en la zona con las instituciones como: MUNIDMEC, UNIMEC y SALUDCOOP, que además de atender a los afiliados, prestan el servicio a los demás miembros de la comunidad.

Se ha evidencia que el hecho más preocupante en este aspecto es la presencia y permanente amenaza de enfermedades gastrointestinales, fiebre amarilla, fiebre tifo, cólera, enfermedades de la piel por la ingestión de agua no tratada; en la Vereda de

Candelillas no hay planta de tratamiento de aguas y ésta se toma directamente del Río Mira. Los niños como la población más vulnerable, son los más afectados por estas enfermedades.

2.2.2.4 Aspecto sociocultural. “La cultura de un pueblo, es su expresión propia”.

El hombre en sus relaciones con los demás seres manifiesta sus pensamientos y sus creencias por medio de las palabras y los hechos.

Las maneras de hacerlo pueden ser las formas superiores o estructuradas del arte y de la ciencia, o bien las sencillas expresiones directas del pueblo.

En este sentido, es vital reconocer la tradición de esta comunidad que ha sido recogida a través del conocimiento de los pueblos que se identifican con similitud, frente a todas sus costumbres, formando así el saber popular.

La comunidad de Candelillas, como pueblo negro, sostiene su cultura y la manifiesta en todos los quehaceres de su vida cotidiana.

En cuanto a la fe religiosa, esta comunidad en su mayoría son creyentes católicas y por lo tanto las pautas de crianza de los hijos están influenciadas por valores como el respeto y la obediencia a los padres y mayores, la disciplina, el orden e incluso la

sumisión, asistencia a los ritos de fe, el respeto y la veneración de los santos. Entre otras.

La gente de la comunidad se recrea, siguiendo las costumbres de los distintos grupos humanos que conforman esta localidad, así pues, hay variedad de actividades tales como el fútbol, microfútbol, voleibol, cabalgatas, juegos de gallos, parques, dominó bingo, naipe, etc.

2.2.2.5 Realidad educativa. El nivel educativo y de escolaridad de la población de Candelillas, ha mejorado sustancialmente a partir del año 1985 por la creación del ITA – Instituto Técnico Agropecuario Luis Antonio Rojas Cruz, con el que se inició el nivel básico secundario.

Como se puede concluir la población adulta de la vereda escasamente alcanza el tercer grado de educación primaria y de allí el alto grado de analfabetismo, que aun existe en la población adulta; no hay centro de alfabetización en programas diseñados con este fin.

En la actualidad hay una escuela de primaria que alberga 620 estudiantes, de los cuales 384 están en bachillerato. Los profesores que imparten la educación en esta comunidad son en su mayoría licenciados en distintas áreas y son de orden nacional, nacionalizados, municipales de nómina y contrato.

2.2.2.7 Organización comunitaria y presencia institucional. Históricamente la comunidad se ha orientado por pautas o principios organizativos, a través de la junta de acción comunal, comité prodefensa y grupo juvenil, con ellos se han ejercido gestión comunitaria para alcanzar obra y cambios como: electrificación, acueducto, construcción de la casa comunal y un tanque para almacenamiento de agua, además de una mayor participación de la comunidad en reuniones y eventos comunitarios.

Las instituciones son:

En salud: el puesto de Salud Candelillas, Mundimec, Unimec, Saludcoop y Malaria.

En religión: Seminario San Ezequiel Moreno, iglesias Pentecostés, testigos de Jehová, iglesia cristiana.

Otras: Plan Internacional Padrinos, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, escuelas y colegios.

Estas instituciones, según su política aportan al desarrollo de la comunidad.

Todo este contexto influye en el comportamiento de la comunidad y en su forma de vida, muy especialmente en la comunidad infantil de la vereda, representado en los

estudiantes de nivel primario del Internado Escolar Agrícola de Candelillas, sujetos de la presente investigación.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Normalmente se define agresión como cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen que se manifieste con hostilidad, o un acto frío o calculado para alcanzar algún fin. Es un tipo de conducta hostil negativa de la persona, que se manifiesta en agresiones de diversos tipos.

El término agresividad suele ser usado de modo muy amplio, psicólogos y estudiosos de la agresividad como el científico Konrad Lorenz (1985), la define como un instinto que ha salvado al hombre de muchas vicisitudes, que le ha permitido la supervivencia.

Se puede considerar agresividad, como todo lo que va en contra de los derechos de las personas y causa daño físico y sociológico. Hay que aprender a percibir las diversas interrelaciones que surgen entre los potenciales de los actos y situaciones de la violencia.

Para algunos autores la agresión se la considera como la forma primitiva de

conducta interpersonal. De alguna forma el hombre ha utilizado la agresividad como mecanismo primario de defensa, sobre todo cuando ve amenazada su integridad, al respecto el psicólogo Carlos Corbella opina: “ La agresividad en la niñez parece ser universal y aprender a controlarla es un aspecto importante en la socialización de todas las culturas, parece ser que en los niños es más frecuente²”.

Para ciertos autores la agresividad puede tomarse como un comportamiento agresivo basado en el aspecto físico del sujeto: pelos, cejas fruncidas, gritos, orejas erguidas, según otros el elemento distinto radica en el deterioro del objeto;

Otros consideran relevante el factor intencionalidad; otra orientación teórica tiene que ver con la visión imaginativa ligada a la conducta.

La intención, debe ser lesiva para quien es objeto de ellos, ofender, lastimar, hacer sentir mal, discriminar, ser negativo, hostil y deseo de dañar.

El acto, es la agresión de sí mismo, la acción concreta en la que se materializa la agresión, golpes, insulto, palabras groseras, agarrones, empujones, apodos

Algunos autores dicen que el elemento fundamental que caracteriza la agresividad radica en el deterioro de un objeto, en la pronunciación de palabras soeces.

² CORBELLA, Juan Carlos. Enciclopedia Práctica de la Psicología. Ediciones Orbis S. A. Santafé de Bogotá. McGraw Hill. P. 46

La psicología, la sociología y la antropología, han estudiado intensamente este problema, que interesa profundamente al tejido social y los datos objetivos subrayan la importancia de la frustración a la aparición de la reacción agresiva. El individuo frustrado que se considera insuficientemente satisfecho y valorado, se vuelve fatalmente agresivo para defender su ego comprometido.

Si bien es cierto, que los elementos biológicos pueden influir en la facilidad con que se desencadena la agresión, los elementos psicológicos suelen ser determinantes. Las experiencias ingratas y adversivas acentúan la disposición a comportarse agresivamente.

En este sentido el principio de frustración produce cólera y ésta puede originar agresión. Eventos como el sufrimiento físico y los insultos personales pueden provocarla, también los malos olores y las temperaturas elevadas, el ruido exagerado lo pueden hacer, de hecho es necesario considerar las diferencias individuales.

¿Es el hombre un ser agresivo por instinto o se vuelve tal como consecuencia de unas influencias ambientales negativos?

Desde hace decenios, este problema apasiona a psicólogos, etólogos, neurofisiológicos y educadores, puesto que de una respuesta idónea a ésta pregunta

depende la manera de enfocar correctamente modelos educativos y sociales, el estudio de los mecanismos inconscientes que controlan el mundo instintivo demuestran que “un individuo desarrolla en su interior unas cargas agresivas, cuando la presión del ambiente familiar y social inhibe en él la posibilidad de expresarse libremente, colocándolo en una situación de peligro”³.

2.3.1 Situaciones que disparan la agresividad. Todos han tenido alguna vez comportamientos de agresión y se sabe que en cualquier momento se puede disparar la agresividad. ¿Qué debe hacerse cuando esto sucede? Las investigaciones en psicología social han demostrado que existe determinados factores, situaciones o acontecimientos que por sus características pueden hacer aparecer una conducta agresiva. Los estudios de Tathan Azrin en los años sesenta, establecieron algunas bases sobre la relación entre dolor y agresión, que él denominó reacción “dolor – ataque”, el experimento de Azrin se basó en infringir dolor a unos ratones de laboratorio mediante descargas eléctricas. Descubrió que al aparecer el dolor se atacaban unos ratones a otros, y cuando más alta era la descarga eléctrica, mayor grado de agresividad mostraban. En el caso de los seres humanos ocurre lo mismo, incluso cuando se cambia el dolor físico por el “dolor psicológico o dolor social” se puede llegar a una situación similar a la reacción “dolor – ataque”, pero además se está expuesto ante un caso de frustración.

³ Enciclopedia de la Psicología. El conocimiento de sí mismo y de los demás. p. 1163.

2.3.2 La frustración. Dollard y Cols, se refieren a la situación experimentada por una persona al registrarse un bloqueo que impide la obtención de uno de sus objetivos; estos autores dicen que una situación frustrante produce agresividad.

La frustración siempre produce agresión: Situación ---- Bloqueo --- Agresividad

El contexto o el medio juega un papel importante en la respuesta de una situación, porque una persona interpreta dichos eventos de acuerdo a su medio.

2.3.3 Provocación. Si alguien es provocado, ya sea física, verbal o de cualquier otra forma que altere su bienestar y pierda la calma responderá en forma agresiva.

Esta provocación en cierto grado se interpreta como frustración; puesto que es un obstáculo, el objetivo genérico de vivir en paz y armonía.

Cuando una persona recibe una respuesta negativa de alguien, que bien habría podido dar una respuesta positiva, tiende a infringir un castigo, ya que dicha conducta no le dio los resultados satisfactorios que esperaba.

El grado de Agresión emitida como respuesta depende de la interpretación que él mismo haga y de la acción de la otra persona.

Si la provocación se interpreta como carente de intención, sin importancia, no se produce una respuesta negativa, pero si la misma provocación se interpreta en otro momento con otros fines de carácter destructivo, con seguridad se dará una respuesta agresiva.

Jhon Dollard en una teoría que desarrolló hacia 1939 afirma que conducta agresiva es cualquier acto de la conducta humana dirigido a dañar a la persona hacia quien se dirige esa conducta, incluso, cuando la intención del acto agresivo no se realiza. Según sus planteamientos se puede enfocar el problema desde dos puntos de vista:

- Agresión hostil, que busca únicamente produce daño y/o dolor a los demás, motivadas por contenidos como ira, cólera, venganza y otros.
- Agresión instrumental, también busca dañar, pero solo como medio para conseguir un fin; secuestro, terrorismo, guerra.

En su teoría también considera, la relación existente entre agresión y frustración. Expresa que después de una situación frustrante se da paso a la agresión, pero en muchos casos la relación no es directa entre la causa de la frustración y el objeto a quien se dirige. Este fenómeno se reconoce como “desplazamiento” al que se está muy expuesto en la vida cotidiana.

2.3.4 Bases biológicas de la conducta agresiva. Según Lorenza Konrad (1966), a través de muchos experimentos con animales, se pudo comprobar que los seres humanos han perdido los medios de inhibir la agresión, pero ha retenido el instinto de agredir.

Según los teóricos, la agresión puede darse como algo innato, como una pulsión adquirida o socialmente aprendida. Desde la concepción que la agresión se la considera como algo innato, Leviatan Hobbes sostiene que las personas por naturaleza son egoístas, brutales y crueles hacia otras personas, de aquí su frase célebre “el hombre es un lobo para el hombre” a diferencia de que los lobos son pacíficos y amables con sus congéneres.

Sigmund Freud, pensó que desde el momento de nacer una persona poseía dos instintos opuestos, un instinto de vida (eros), que permite que la persona crezca y sobreviva y otro de muerte (thanatos), que promueve la autodestrucción de la persona; según Freud, el instinto de muerte estimula a obrar sobre el mundo exterior en forma de agresión sobre los demás. Se podría entender que si una persona acumula energía con instintos de muerte y no libera fácilmente, ésta se convierte en agresiva y violenta al liberar la energía bruscamente.

Los psicólogos han demostrado que los animales parcialmente decorticados están

expuestos a crisis de rabia con mínima provocación; según Bustamante este fenómeno también se presenta en el hombre después de poseer lesiones cerebrales, debido a traumas graves de cráneo.

El escritor plantea que existe una serie de controles sociales de premio y de castigo, que permiten construir controles internos en los seres humanos para que puedan soportar las presiones y mantener el equilibrio interno; en consideración que el medio ambiente proporcionan los estímulos y es en el cerebro donde se interpreta y se elabora cualquier tipo de comportamiento.

2.3.5 La agresividad en la infancia. La agresividad en los niños y niñas es común a su proceso de crecimiento y desarrollo; de acuerdo a su intensidad y nivel se puede catalogar como normal o patológica.

Los niños y niñas más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia; la separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, emigración, abandono, muerte de uno de los padres), también aquellos que han sufrido maltratos por parte de sus progenitores u otros familiares o personas con las que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores); la falta de afecto y manifestaciones amorosas aunada a otras situaciones, proporcionan al niño carencia afectiva y estimula las conductas agresivas e incluso delictivas.

El niño y la niña de nuestra época que sufre las consecuencias del maltrato, normalmente pueden tener características de agresión física y emocional, abandono físico y afectivo, maltrato emocional, explotación y abuso sexual. Las consecuencias sociales y psicológicas son imprevisibles, perduran toda la vida del niño⁴.

La sobreprotección, también puede producir conductas agresivas durante la infancia de los niños, cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño o la niña hace, preocupados o atemorizados de lo que puede ocurrir y pendientes de satisfacer la mayoría de sus caprichos.

Los estados afectivos entendidos como el conjunto de emociones y sentimientos se modifican en el curso de la existencia y varían cuantitativa y cualitativamente de un individuo a otros. Actitudes, mímicas, gestos, expresiones verbales, cambian según el ambiente a que pertenezca.

En la cultura occidental, por ejemplo, la cólera y la agresividad unidas a la competición y al éxito son generalmente aprobados, en tanto que el miedo es objeto de desaprobación.

En este sentido es muy común en la mayoría de hogares del medio en estudio, que se motive al niño o a la niña a no escapar de las situaciones que signifiquen riñas, insultos, peleas y otras manifestaciones de agresividad para

⁴ CERDA GUTIERREZ, Hugo. Problemática del niño colombiano. Editorial USTA. Bogotá, 1998. p. 268.

que no se ponga en entre dicho su “capacidad de defenderse”, estas actitudes son aprobadas con expresiones como:

“No se deje de nadie”

“Usted no tiene papá en la calle”

“Defiéndase, después los arreglos son cualquiera”

“No sea cobarde”

“No sea marica”

“No sea bobo (a)”

“No se agüebe”⁵.

Esta especie de permiso o autorización concedida por padres o mayores afianza en los niños y niñas posturas agresivas y violentas que son vivenciadas por ellos en múltiples formas y lugares, con tanto arraigo que se convierten en normas de vida.

2.4 MARCO LEGAL

Esta investigación se apoyó en los siguientes referentes normativos:

- Constitución Política de Colombia

- Ley General de Educación
- Código del menor
- Derechos del niño.

2.4.1 La Constitución Política de Colombia. Sirve de marco desde el Capítulo 2. Artículo 42, cuando dice. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

La familia se considera como el principal educador del niño o niña en la cual recibe los elementos necesarios para su formación como persona, en los primeros años de su vida es cuando se cimienta el desarrollo integral del ser humano, teniendo en cuenta aspectos como el afecto, el cuidado y los estímulos, los cuales fomentan la firmeza del carácter y de la voluntad, la honradez y el respeto por sí mismo y los demás, la tolerancia y la solidaridad entre otras.

Artículo 44. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio de sus derechos.

⁵ Testimonios de los niños.

La familia y la escuela asumen el papel de facilitador de comportamientos y actitudes que permitan al niño o niña enfrentar las demandas de la sociedad en que vive.

2.4.2 Ley General de Educación o Ley 115. La cual reglamenta en su artículo 44, los derechos fundamentales de los niños y las niñas, la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, el cuidado y el amor, tener una familia y no ser separado de ella, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono, agresión o violencia física o moral.

La familia, la sociedad y el estado deben proteger y favorecer las necesidades básicas del niño, proporcionándole un ambiente armónico que sirva de ejemplo para incentivar sus valores, actitudes y comportamientos y donde éste pueda desenvolverse, además de garantizarle una formación integral.

2.4.3 El Código del Menor. El código del menor reglamenta los **derechos de los niños y las niñas** en el que se encuentra el derecho a no recibir agresiones ni físicas ni psicológicas, un buen trato y ser prioritario en el desarrollo integral, igualmente se contempla el derecho a ser tratado con amor y no ser agredido, ni abusado bajo ninguna circunstancia so pena de que el adulto que así obre sea castigado.

Los niños y las niñas necesitan aprobación y estímulo, se debe reconocer sus fortalezas y sus debilidades. Los castigos físicos son perjudiciales para el niño, posiblemente lo pueden llevar a ser violentos y a expresar ésta con agresiones para los miembros de los diferentes grupos que conforma, inseguros y temerosos.

2.4.4 Derechos del Niño, Numeral 2. “Derecho al amor y comprensión por parte de los padres y la sociedad”. Los padres influyen en la formación de la personalidad del niño o niña, transmiten sus valores, y principios. Los padres tienen la responsabilidad de amar, proteger, y educar a sus hijos o hijas.

De la calidad de las relaciones que los padres, la familia y los adultos ofrezcan al niño, depende su capacidad de amor hacia los otros, sólo quien se quiere a sí mismo es capaz de brindar amor a los demás.

Es necesario demostrarle a los niños y las niñas cuánto se los quiere a través de un beso, una caricia, un abrazo, una sonrisa, demostrándole que es importante en la familia, los regalos materiales llenan el vacío de la sociedad a lo que están expuestos muchas veces por las múltiples ocupaciones de los padres, pues el mejor regalo es sentirse amado, comprendido y respetado.

Numeral 8. “Derecho a crecer dentro de un espíritu de solidaridad, comprensión y justicia entre los pueblos”.

El niño y niña necesita relacionarse con los demás, e intercambiar ideas, gustos, establecer roles, respetar el pensamiento divergente de los demás, interactuando con el mundo que le rodea, la honestidad, el afecto, la solidaridad y la justicia son el eje orientador de las acciones de los niños y las niñas.

3. ASPECTO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación educativa por estar orientada a identificar las manifestaciones de agresividad en los niños de 7 – 9 años de edad del Internado Escolar Agrícola de Candelillas, aplicará el enfoque etnográfico, el cual constituye una herramienta moderna de investigación socio-educativa que permite a través de diferentes técnicas establecer una interacción cotidiana entre el investigador y el informante y de esta manera identificar claramente el problema a investigar, ya que la característica relevante de la investigación etnográfica es incorporar las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos y reflexiones de los participantes.

Etimológicamente la palabra etnografía, se deriva del griego ETHNOS que significa grupo de personas que viven juntas, y GRAFE que equivale a descripción, de allí que el objeto de la etnografía es cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por costumbres, derechos y obligaciones. (García Castaño, Roberto. 1996).

La investigación etnográfica tiene como principio crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, por lo tanto no sólo se limita a conocer y describir las situaciones, sino que busca establecer y comprender las relaciones que producen ellos.

En el caso de esta investigación, este enfoque permite partir de la realidad del grupo y de cada niño en particular, para:

- Describir sus formas de convivencia en los ámbitos social, familiar y escolar.
- Asumir que sus actitudes individuales son expresión de lo universal, es decir, su forma de comportarse es resultado de lo adquirido a través de sus vivencias y sus contextos.
- Valerse de teorías e investigaciones existentes como guías en la interpretación de la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos de enfoque.
- Hacer de los participantes “sujetos activos” del proceso, más que simples sujetos investigados.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis para este trabajo, está representada en la población de la comunidad del Internado Escolar Agrícola de Candelillas, cuyas edades oscilen

entre los 7 a 9 años de edad y matriculados en los grados 1°, 2°, 3° y 4° de la siguiente manera:

3.2.1 Población estudiantil

GRADO	NÚMERO
Preescolar	60
Primer grado	50
Segundo grado	50
Tercer grado	70
Cuarto grado	40
TOTAL	270

Fuente: Archivo de la Institución.

3.2.2 Población docente

CARGO	NÚMERO
Directora Preescolar	2
Director del grado 1°	2
Director del grado 2°	2
Director del grado 3°	3
Director del grado 4°	1
TOTAL	10

Fuente: Archivo Institucional.

3.2.3 Población de padres de familia. Esta población está representada por un total de 218 padres de familia.

3.3 UNIDAD DE TRABAJO (Muestra)

La utilización de la estrategia de grupo focal, permitió establecer contacto directo con los estudiantes, aprovechando el momento de confianza, calidez y sinceridad, para percibir de cerca sus impresiones, experiencias, testimonios, valorando sus actitudes, comportamientos, gestos y vivencias, partiendo de esta observación, aporte de los docentes, coordinador, director e investigadores, se determinó el grupo focal de estudiantes que más presentaron manifestaciones de agresividad.

Se tomó una unidad de análisis de 22 niños en edades de 7 a 9 años

3.4 TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Desde la iniciación del proceso de desarrollo del trabajo hasta la culminación, fue útil y necesario acudir a herramientas que facilitaran los fines propuestos, entre ellos: instrumentos para la recolección de información, entrevistas, cámaras fotográficas, grabadora, diario de campo, espacios físicos, aula múltiple, polideportivo, cancha de fútbol, playas del Río Mira y otros materiales logísticos requeridos en los distintos momentos de encuentro.

La entrevista. Para iniciar el estudio de las categorías de análisis se entrevistó a los estudiantes que presentaban manifestaciones de agresividad más frecuentes, a sus padres de familia y a algunos profesores, para lo cual se utilizó cuestionarios diferentes con un conjunto de preguntas bien formadas y ordenadas para buscar la información, y luego clasificarla por categorías para mayor comprensión y análisis. Los formatos de entrevista están consignados en los anexos A, B y C.

Grupo focal. Los grupos focales se escogieron por grados y edades. Se utilizó la observación de los registros de profesores, coordinador, observación de los estudiantes en el aula y fuera de ella.

Las entrevistas a los grupos focales requirieron de una planeación cuidadosa en términos de selección de los niños y niñas que conformaron los grupos del proceso de convocatoria a las secciones del diseño de la guía de preguntas y del manejo del grupo durante la entrevista.

Una vez que se obtuvo más información se profundizó en algunos aspectos de las diferentes categorías de análisis, para lo cual se entrevistó a los padres de familia, se utilizó el cuestionario de preguntas previamente elaboradas, donde los padres de familia en ciertas respuestas mostraron diferentes actitudes tales como: incertidumbre, desconcierto, sentido del humor, incomodidad, etc., para registro de esta actividad se utilizó una grabadora y sus expresiones están transcritas en los espacios pertinentes del estudio.

La observación directa de los investigadores se valió de los aportes de los docentes, coordinador de disciplina, director, de los juegos recreativos, por saturación de información entre otras estrategias, se determinó la unidad de trabajo. Ello implica que con los estudiantes que presenten casos relevantes que incidan negativamente en la dinámica de convivencia, o signifiquen amenaza a la misma, se realizarán actividades en procura de disminuir sus manifestaciones agresivas, elevando y fortaleciendo su autoestima, colaborando para modificar sus actitudes de agresividad para mejorar la convivencia escolar, familiar y social.

3.5 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Por el carácter etnográfico de este estudio, la información no será valorada desde un tratamiento estadístico, sino desde un análisis cualitativo.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LA FAMILIA

4.1.1 El núcleo familiar. El núcleo familiar reviste gran importancia en el desarrollo individual, ya que constituye el lugar donde sólo se crea físicamente una persona, sino que es allí donde ésta es alimentada, protegida y puesta en condiciones de aprender el tipo de comportamiento que le permitirá afrontar con mayor o menor eficacia, la posterior lucha por la existencia, así mismo contribuye a modelar las manifestaciones de agresividad.

A pesar de los grandes movimientos sociales en este siglo, el núcleo familiar constituye todavía aquello que más que cualquier otra estructura garantiza la seguridad del individuo, ninguna teoría psicológica puede prescindir al analizar el comportamiento del hombre, de considerar los aspectos que incumben a sus relaciones con los demás. La familia constituye el primer lugar en el que el individuo entra en contacto con la realidad, y por tanto, es importante comprender su carácter y su personalidad aisladamente de sus experiencias familiares.

El espacio familiar se constituye en uno de los lugares por excelencia de socialización del individuo y eje fundamental de afirmación y desarrollo de la personalidad. A su vez la familia, es influenciada por el medio y por lo tanto, por los desequilibrios que aquejan a la sociedad, entre otros lo económico producto de la inequitativa distribución de la riqueza y de oportunidades.

Si en el contexto familiar se vive un clima rígido disciplinario y prohibitivo; entonces la familia puede convertirse en una fuente principal de frustración y de satisfacción, frente a las necesidades y los deseos del niño y/o en general de sus componentes; la necesidad de afecto, de comunicación, de guía, etc., puede no encontrar desahogo y verse frustrada esta necesidad, produciendo posturas irreconciliables y de conflicto.

4.1.2 ¿Con quién viven los niños? La familia está conformada por un grupo de personas, de las cuales los más representativos son el padre y la madre, quienes son los responsables de velar por todas las necesidades de los hijos. El promedio es de cuatro hijos por familia, estos son acompañados en ocasiones por abuelos, tíos, yernos, nietos y sobrinos, lo cual hace que la manutención del hogar sea más difícil, teniendo en cuenta que la mayoría de padres cabeza de familia ganan el mínimo o viven del jornal.

Cuando los niños se les preguntó ¿con quién viven?, ellos respondieron:

“Yo vivo con mi papá y mi mamá que me dan de comer”

“Yo vivo con mi papá, mi mamá y mis hermanos”

“Yo vivo con mi mamá, mis hermanos, mi padrastro y mis dos abuelitos”

“Yo vivo con mi mamá y mi tío”⁶.

En el estudio se encontró que: Los niños en su gran mayoría viven con sus padres, el resto con los abuelos, la mayor parte del tiempo permanecen solos después de la jornada escolar, porque algunas mujeres se van a trabajar y regresan en horas de la tarde o de la noche, con el fin de ayudar económicamente en el hogar, descuidándolos totalmente y quitándoles todo el cariño y cuidado que el niño merece, dando oportunidad para que los niños y niñas cojan malas juntas y anden en la calle aprendiendo cosas indebidas, como agredirse física, verbal, gestual y psicológicamente.

Lo anterior conlleva a expresar actitudes negativas que terminan en conflictos familiares, y también escolares.

⁶ Testimonios de los niños.

4.1.3 ¿De qué vivimos? La falta de recursos económicos afecta notoriamente a la familia y en mayor grado a los niños y niñas, porque no se les puede dar todo lo necesario, como: Buena alimentación, buena educación, atender las exigencias de la actualidad entre ellas ropa de moda, invitaciones, paseos, etc.

El hombre tiene mayores dificultades para ingresar a un trabajo, por la administración en las empresas de la región, generalmente trabaja por contratos ocasionales, es por eso que la mujer se ve obligada a atender en parte las necesidades de la familia dedicándose a trabajos domésticos y eventuales. Los padres conscientes de esta situación opinan al respecto:

“Yo tengo un contrato de limpia y poda, pero me pagan cuando les da la gana”.

“Mis hijos a veces tienen que irse sin comer a la escuela, porque me quitaron el contrato y no tengo otra entrada de dinero”.

“Ahora estamos echando malo, comemos por mi mujer que tiene unas lavaditas de ropa”.

“Cuando el río está crecido echamos malo, porque no podemos sacar la arena y el balastro, para venderlos a los volqueteros”.

“En la empresa que trabajo madrugo a las cinco de la mañana y salgo a veces a las siete de la noche y el pago es malo, porque no alcanza para comprar ropa para los niños, sino para pagar lo que medio comemos en los comisariatos de los dueños de las empresas”⁷.

⁷ Testimonios de los padres de familia.

En su gran mayoría los padres se sienten afectados por la mala remuneración por parte de las empresas donde trabajan, estos aducen que es imposible atender con eficacia las obligaciones del hogar.

Si las necesidades básicas no son satisfechas, los hijos se revelan contra los padres exigiendo más y más sus derechos. Estos niños asumen conductas negativas, son irritables, inquietos, desatentos, incomprensibles, intolerantes, groseros; comportamientos que llevan implícita la inconformidad ante la situación en que viven. Estos problemas en muchos casos son llevados a la escuela motivados por el hambre, mala salud, a veces la falta de útiles escolares y material de apoyo, convirtiéndose la escuela en un lugar donde la convivencia pacífica está lejos, generalmente la escuela no es el lugar ideal, armónico y privilegiado para él.

4.1.4 Carencias afectivas. En los niños las carencias afectivas y psicológicas, resultan incluso más graves que las alimentarias, a veces desencadenan comportamientos difíciles de corregir, crean graves perturbaciones que pueden manifestarse en forma de complejos, reacciones agresivas o también comportamientos exageradamente dóciles.

Para que el niño y la niña pueda desarrollarse emotiva e intelectualmente de una manera armónica y equilibrada, es indispensable que experimente desde su

nacimiento un ambiente familiar de apoyo, de estimulación y gratificación, un ambiente en profundos gratuitos vínculos afectivos.

4.1.5 ¿Cómo se tratan? El poco aprecio y amor que los padres les brindan a sus hijos influye para que ellos cometan algunas faltas y para corregirlas creen que la mejor manera es emplear los gritos, golpes y regaños entre otros.

Ante la pregunta ¿de qué manera te castigan en tu casa?, los estudiantes responden:

“No me dejan hacer lo que más me gusta, que es irme al río a nadar”

“Me dan látigo con una correa, cuando no les hago caso, me dan duro”

“Todos los días me regañan, ya me tiene aburrido de tanto regañarme”

“Me aconsejan y me regañan, no me dejan ir al paseo, me da una rabia”⁸

En el núcleo familiar la violencia es el camino menos indicado para corregir los problemas familiares o solucionar desacuerdos entre los individuos de una comunidad, por lo tanto la actitud que asumen los padres frente a los hijos influye significativamente en la forma como estos se comportan y lo que será en el futuro, si es corregido a tiempo de una manera equilibrada y coherente. Unos pocos padres corrigen a sus hijos utilizando las formas más adecuadas y racionales que no causen daño, como es el diálogo y los consejos.

⁸ Testimonios de los niños.

Al confrontar estos testimonios con los padres de familia ellos manifiestan al respecto:

“Profesor mientras mis hijos estén en mi poder, yo tengo que corregirlos para que aprendan a obedecer”.

“Si el delito que han cometido es grave, yo les pego o sino los aconsejo”

“Profesora uno cuando más garrotea, se vuelven curtidos, entonces yo los aconsejo y les prohibo algunas cosas”⁹.

Estos testimonios de los padres sustentan las afirmaciones que hacen los niños refiriéndose a la forma que ellos utilizan para corregir a sus hijos. Ante estos confrontamientos entre hijos y padres de familia, es de suma importancia tener presente los valores para manejar el ambiente familiar, hacer énfasis en el diálogo, el respeto y las equidades para solucionar problemas y no dejar que el flagelo de la desintegración familiar los afecte.

Los castigos traen como consecuencia la agresividad en los niños.

A los padres como parte de este proceso integral se les preguntó, ¿qué comportamientos agresivos manifiesta su hijo en el ambiente familiar?

“Ella dice palabras y pela con sus hermanitos”

⁹ Testimonios de los padres de familia.

“Mi hija es muy enredosa, pela por todo, quiere mandar a los demás”

“Mi hijo es muy grosero, siempre quiere hacer lo que le da la gana, es de muy mal genio”.

“Mi hija tiene una miradita, que con esa mirada le está diciendo todo, quiere comerse al otro”.

“Mi hijo es rabioso, cuando le agarran sus cosas les pega, les da cocachos, los insulta”¹⁰.

Los profesores, también hicieron su intervención y manifestaron lo siguiente:

“Algunos niños son agresivos con sus compañeros, peleando con gestos, insultos, palabras vulgares, no quieren obedecer a los profesores”.

“Los niños se pelan con facilidad, se quitan los lápices y utilizan vocabulario inadecuado”.

“Algunos alumnos no tienen ningún temor para agredir al otro compañero, son muy impulsivos y al maestro no le hacen caso”.

“Hay niños y niñas que son agresivos debido a que en su casa son maltratados, observan peleando a sus papás, y los padres les prestan poca atención, son como perros sin amor”¹¹.

Es preocupante la forma como se agreden los niños, se insultan con palabras vulgares, se golpean, se aterrorizan, se dañan los útiles, pero se debe insistir hasta lograr un cambio y tratar de inculcar una actitud positiva en ellos.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Testimonios de los profesores.

Se aprecia que la falta de armonía, incompatibilidad y desaveniencias, carencias de afecto, cariño y respeto por el otro entre sus miembros, debilita la unidad familiar llegando estos problemas hasta la escuela y volviéndose más difíciles de controlar.

Es muy importante que la institución esté en contacto con los padres de familia para que juntos puedan tratar de orientar y acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje y fortalecer la formación en valores.

4.1.6 Escasa armonía conyugal. La escasa convivencia conyugal dentro del marco familiar, puede provocar la aparición del problema que resulten, tal vez insuperables, en algunos casos se hace necesario desmembrar ese núcleo familiar, ya que no es capaz de ejercer la función para lo que originalmente se había constituido, es decir ser núcleo armonioso de cooperación y de garantía para el desarrollo de los hijos.

A pesar de que en la actualidad las leyes contemplan la separación y el divorcio, la dispersión de la familia constituye una situación muy difícil que los cónyuges deben afrontar con sentido de responsabilidad.

Algunas parejas a pesar de no ser felices, no llegan a plantearse nunca la separación a causa de los hijos. No obstante, en estos casos no suele tenerse en cuenta que los

hijos se percatan de que existen conflictos y falta comprensión, aunque no se manifieste abiertamente en su presencia, por consiguiente, si los padres se muestran intranquilos, inquietos e insatisfechos, también los hijos lo estarán.

Los padres que se evitan, se pelean o mantiene un equilibrio formal frío, no se hallan en condiciones de proporcionar una seguridad interior a sus hijos, ni de constituir un buen ejemplo para ellos, lo más penoso para el niño es una atmósfera perturbada por la incomprensión entre el padre y la madre, no solamente necesita el niño ser amado por sus padres, sino también sentir que viven en armonía.

4.1.7 Hijo de tigre sale pintado. La familia al igual que cualquier agrupación de personas, puede ser escenario de problemas que desencadenan en conductas inadecuadas, como la violencia. La agresividad, es una conducta que se refuerza al principio en el ámbito familiar, por imitación de modelos adultos o iguales, vale anotar dichos populares como “hijo de tigre sale pintado” y/o “de tal palo tal astilla”, estos refranes hacen referencia a repetición de comportamientos aprendidos de sus padres y según ellos, son demostrados como normales en los diferentes ambientes donde se desenvuelve.

Los niños hacen referencia al mal ejemplo que le dan sus padres y manifiestan al respecto:

“Mi papi y mi mami, se pelean casi todos los días”

“Mi padrastro y mi mamá, se gritan y se insultan siempre por cualquier cosa”

“A mi papá, le da rabia que nosotros nos vamos a la calle cuando él está en la casa, nos azota con la correa”.

“Mi mamá, cuando está borracha se pone a insultar a mi papi con unas palabras, porque él tiene otra mujer”.

“Mi papi y mi mami, cuando están bravos no se hablan, ni conversan”¹².

El tipo de autoridad ejercido en estas familias, está bajo la línea de autoritarismo ejercido en mayor escala por el padre. Cuando el padre no logra imponer su autoridad por la fuerza sobre la familia, se crea sentimientos de frustración, debilidad, incertidumbre, cree que es incapaz de manejar y dirigir y estalla en explosivas crisis de rabia contra su esposa e hijos agrediéndolos física, verbal y emocionalmente, lo que pone de manifiesto una notable inmadurez emocional al conformar la familia y en muchos casos el bajo nivel educativo alcanzado.

De la misma forma, se entrevistaron a los padres de familia con el interrogante ¿cree usted que la agresividad generada en su hogar, repercute en el comportamiento del niño en la escuela?

“Claro, porque si el niño ve que el papá y la mamá viven peleando, él va a la escuela a pelear, no respeta a nadie, porque el hijo lo que ve a sus padres lo hace”.

“Claro que si el niño ve peleando, lo que le da es ganar también de pelear”

¹² Testimonios de los niños.

“Mi hija repite esas palabras vulgares que dice la mamá aquí en la casa, pero en la escuela”.

“Mi hijo, cuando ve peleando en televisión, usted lo ve peleando sólo”

“A mi hijo, cuando le da rabia pega unos gritos, porque a veces los hermanos le agarran sus cosas”¹³.

Analizando los testimonios, se nota que los padres reconocen que los niños tienden a imitar el modelo de comportamiento que sus padres les ofrecen, pero ellos no están en capacidad de corregir eficazmente o en su defecto detener el avance de éste comportamiento en sus hijos, debido al bajo nivel educativo que poseen.

Se puede afirmar que las actitudes que asumen los padres, para encaminar a sus hijos están basadas en el maltrato físico, verbal, psicológico, las imposiciones y prohibiciones hechas, traen como consecuencia la agresividad en los niños.

4.1.8 Aprendemos viendo. ¿El hecho de que en televisión y cine, pueda verse escenas violentas favorece que los jóvenes sean más agresivos? Las personas no sólo aprenden observando determinadas conductas en el cine o en la televisión.

La influencia ejercida por las películas y programas de televisión en el aumento de la agresividad, sobretodo cuando son de tipo violento ha sido objeto de innumerables discusiones e imitaciones por parte de los espectadores. Estudios realizados por especialistas en películas y programas de televisión violentas, afirman que al presenciar frecuentes escenas violentas el niño y la niña se vuelven sensibles y realizan mayores atrocidades, tiende a imitar el modelo ofrecido por el adulto.

Si constantemente se ven películas violentas y más aún, si se considera que quienes llevan a cabo las agresiones no son sólo los malos, sino que también los buenos golpean, disparan y matan; no es de extrañar que nuestros hijos aprendan que sólo mediante la agresión se obtiene lo que uno quiere, sea justo o no.

Los medios de comunicación informan constantemente temas de violencia, más aún con que lo que está sucediendo actualmente, los resultados de este estudio demostraron que estos medios son capaces de provocar influencia de conducta agresiva. Una respuesta inmediata, es que la gente le gusta los programas violentos. Algunas personas suelen identificarse con ciertos personajes y tratan de imitarlos.

Los medios de comunicación permanentemente están saturados con noticias, donde la violencia es el pan de cada día, representada en crímenes, masacres, sobornos, secuestros, chantajes, extorsión, asaltos, dolor y angustia de múltiples desplazados por causa de la guerra; desafortunadamente entre los mismos hermanos colombianos.

Esta cruda realidad sin lugar a dudas estimula la insensibilidad de los niños, creando patrones de comportamientos agresivos que de una u otra manera son generadores de violencia.

¹³ Testimonios padres de familia.

4.1.9 En televisión ya se ve al diablo. Es conocido por todos, que la televisión dejó de ser un medio de comunicación sociocultural; pasó a ser informativo de guerra, secuestros, extorsiones, en la cual los niños ven las programaciones para prepararse a agredir al compañero, a manejar armas para la guerra, ya que se concentran a mirar películas violentas que a nivel social y cultural enseña muchas cosas buena, pero que también los padres y profesores deben saber orientar.

Pretendiendo buscar y profundizar sobre la influencia de la televisión en las manifestaciones agresivas de los niños y las niñas, se les pregunta al respecto y así responden:

“Me gustan las películas chinas, porque pelean en el aire”

“Me gustan las películas de plomo, para aprender a jugar a los tipos”

“Me gusta mirar los programas de muñequitos”

“A mí lo único que me gusta, es Koku y Dragón Boll Z”¹⁴.

La influencia ejercida por las películas y programas de televisión en el aumento de la agresividad, sobretodo cuando son de tipo violento ha sido objeto de innumerables discusiones e imitaciones por parte de los niños, quienes al presenciar escenas violentas se vuelven sensibles imitado el modo ofrecido por los adultos.

Conversando con los padres ellos manifiestan:

“En la televisión, los niños lo que ven es el diablo peleando”

“En la televisión, no hay programas en donde los niños aprenden algo bueno”

“Yo ahora ni noticiero miro, porque lo que pasan, es muerte de guerrilleros y soldados, nada más”.

“Me gusta que miren los programas de animalitos que presentan a veces”¹⁵.

Los padres, deben reflexionar sería y críticamente sobre la calidad de programas de televisión que serán observados por sus hijos, así mismo trata de orientar sobre algunos programas creativos, donde se muestren avances socioculturales interesantes que sirvan como herramientas para tratar de cambiar la realidad de este país. Igualmente se muestra la cruda realidad que vive el país con el fin de formar valores en sus hijos.

Las manifestaciones agresivas y violentas que observan en la televisión y en el cine, inciden negativamente en la estabilidad emocional del niño, creando en ellos inseguridad, rebeldía, timidez, retraso físico y mental, y desvalorización en la esencia de la persona.

Los padres, también tienen su opinión respecto a la influencia de los programas de televisión:

¹⁴ Testimonios de los niños.

“Hay programas de televisión, que ayudan a que los niños se vuelvan violentos y peliones”.

“Hay programas en la televisión, que en vez de ayudarlos a que ellos se comporten bien, los hacen es en la maldad”.

“También influye no sólo la televisión, sino el mal ejemplo que nosotros les damos como padres”¹⁶.

Los niños están en un proceso de cambio, de la ayuda oportuna, consciente y que prevalezca en ellos; los padres y profesores lograrán formarlos en valores, especialmente que aprendan a quererse como personas.

4.1.10 La comunicación. Así, como en el interior de cada persona, está el poder para cambiar, así también está en los demás el apoyo para preservar, y este apoyo se consigue si se encuentra, si dialoga, si se logra que lo tuyo sea mío y lo mío tuyo.

El diálogo, es un intercambio de ideas que se produce en la vida diaria, Es una conversación que sostiene dos o más personas. El diálogo, permite reconocer lo que piensan y sienten las personas.

En la comunicación se comparten acciones, sentimientos y emociones. Diálogo y buena comunicación, son las claves de toda relación humana positiva aún más de una relación de pareja estable y duradera.

¹⁵ Testimonios padres de familia.

¹⁶ Testimonios de los padres de familia.

4.1.11 El diálogo es importante. Teniendo en cuenta que la comunicación es la base de las relaciones humanas en la familia, es de vital importancia y en todo momento se debe mantener vigentes, aunque se presenten dificultades para lograr una sana convivencia.

La familia es extensa, se presenta matrifocalidad, es decir la madre es el centro de ella, la mujer es la que se encarga de transmitir los valores y normas de comportamiento, se preocupa porque los hijos vayan a la escuela y realicen sus tareas, ya que ella es quien más permanece en casa.

En este aspecto los niños expresan, como es la comunicación en su familia.

“Yo con quien más converso, es con mi mamá”

“Hablo más con mi mamá, aunque ella me regaña mucho”

“A veces hablo con mi papá, porque a él no le queda tiempo”

“De ves en cuando hablo con mi papi, porque es él muy bravo y muy regañón”¹⁷.

De acuerdo a los testimonios que dan los estudiantes, demuestran que los niños y niñas manejan el diálogo sobretodo con la madre por múltiples razones, es más cariñosa, más tierna, menor regañona, no los grita tanto. Debido a que se encuentra más tiempo en el hogar, es a quien se le comunica las necesidades e intereses, ya que

¹⁷ Testimonios de los niños.

el padre muy poco permanece en casa, las ocupaciones laborales y otros compromisos lo absorben.

La anterior situación puede entrar a generar actitudes de resistencia, rebeldía o rechazo de sus miembros y más aún a enfrentarse a la voluntad del padre, en donde la familia desea conquistar de modo progresivo su autonomía.

Se observa que el proceso de relación entre hermanos y entre padres e hijos, se da en un estado de dependencia, hecho que se puede mirar como consecuencia de todas las concepciones analizadas al interior y exterior de las familias, porque en sus miembros y sobretodo en la imagen paterna está disminuyendo la importancia que tienen las relaciones afectivas en la satisfacción de sus necesidades interpersonales.

4.1.12 Precarias condiciones de vida. Una de las principales causas de deserción, abandono o fracaso escolar de los niños y niñas pertenecientes a los sectores más pobres de la población, es la actividad laboral que deben realizar para ayudar al presupuesto familiar.

Un niño cansado física y psicológicamente, que no posee el tiempo mínimo para sus trabajos escolares, que carece del espacio y de un lugar físico para realizar deberes y tareas propias de la escuela, no puede tener un rendimiento normal.

Algunos psicólogos plantean la tesis de que la explotación del trabajo infantil, por parte de los padres, es la respuesta a la propia forma de explotar de estos padres, o sea que los padres explotan a sus hijos porque a su turno ellos son explotados.

De allí que la prohibición total del trabajo infantil, que algunos plantean como solución alternativa a este problema, resulte contraproducente, ya que esto significaría colocar miles de familias proletarias en condiciones más infrahumanas de las que actualmente soportan. Si los padres recibieran salario justo, que les permitan subvencionar todos los gastos de la familia, no existiría el problema del trabajo infantil.

4.1.13 El salario no alcanza. Son muchas las dificultades económicas en que viven los hogares, debido a los bajos ingresos que no alcanzan a satisfacer las necesidades básicas de la familia, como salud, alimentación, vivienda, etc.

El padre o el padrastro, es quien asume la responsabilidad del hogar aunque algunas madres se ven obligadas a ir a trabajar juntas con sus esposos, debido a que el

salario que estos ganan no alcanzan a cubrir las necesidades del hogar, en algunos casos los niños también son llevados a trabajar en las palmeras, para colaborar económicamente en el hogar, o también porque les gusta comprar ropa de moda o tener plata para sus gastos. Estos estudiantes enfrentan situaciones difíciles que interfieren en su proceso de formación.

Ante las dificultades y situaciones que se dan en el seno familiar, los estudiantes fueron entrevistados con la pregunta ¿considera que el sueldo que ganan tus padres alcanza para comprar lo necesario en tu casa?, ellos manifestaron:

“La plata que gana mi papá, es poquita y no alcanza para comprar todo lo que hace falta”.

“Mi mamá, es lavandera y lo que gana no alcanza para comprarme todo”

“Mi mamá me lleva en vacaciones al trabajo, para que le ayude a recoger pepa”

“Mi papá gana el sueldo mínimo y mi mamá es cocinera en una casa, pero no alcanza para comprar todo”.

“A mi me gusta trabajar, para tener plata y comer mecato en recreo”¹⁸.

La falta de atención que los padres les niegan a sus hijos por acudir al trabajo, buscando ayuda económica, dan oportunidad para que el niño aprenda malos hábitos y los refleje en cualquier lugar, impidiéndole una sana convivencia.

¹⁸ Ibid.

Generalmente el padre es quien sostiene el hogar con un bajo salario, afrontando ciertas dificultades. Una minoría de estudiantes trabajan en vacaciones en las empresas palmicultoras de la región, para manejar plata y comprar lo que quieren.

Todas las madres cabezas de hogar, como los padres que hacen parte de hogares incompletos, luchan por sobrevivir y se dedican a otras actividades, como el rebusque para ganar el sustento diario, ya que el pago de su salarios, es retrasado y no alcanza para satisfacer sus necesidades básicas.

Los niños cuyos padres reciben menos ingresos (jornaleros eventuales) o viven del rebusque, ante el rechazo de los otros, utiliza la agresividad como mecanismo de defensa (es decir, agreden porque son agredidos).

4.1.14 Quiero más confianza. En los niños, las carencias psicológicas resultan incluso más graves que las alimentarias e incluso comportamientos brutalmente punitivos, crean graves perturbaciones que pueden manifestarse en forma de complejos, reacciones agresivas o bien comportamientos excesivamente dóciles.

Ante la pregunta ¿cuándo tienes algún problema a quien se lo comunicas?, los niños manifestaron:

“Yo le digo a mi mami, porque mi papi, es muy bravo”

“Mi papá es muy grosero, siempre nos grita y nos regaña”

“A mi papá no le gusta que nos peguen en la calle”¹⁹.

La actitud de la familia frente a la autoridad indica que en su mayoría es de aceptación, en su minoría es de rechazo; actitud que puede estar basada en el miedo que los miembros de la familia experimentan hacia los padres, ya que por lo general este tipo de autoridad pretende obtener obediencia estricta a su voluntad.

Si se observa bien, se considera que es importante brindarle confianza y seguridad en sí mismo, despertando y destacando sus valores, permitiéndole soportar los cambios y problemas que la vida aporta sin que su equilibrio emocional resulte afectado.

Se puede apreciar carencia de diálogo, elemento importante para la armonía familiar, unida a la carencia de manifestaciones afectivas, actitudes que se manifiestan en el comportamiento agresivo del niño en la escuela.

¹⁹ Ibid.

4.1.15 Agresividad física. Tratar el cuerpo con dignidad y respeto, es conveniente porque este es quien protege lo sagrado de la espiritualidad. Los niños cuando de peleas se trata no piensan en las consecuencias, se niegan a aceptar y entender que agredirse físicamente significa abandonar el cuerpo al maltrato y al desamor.

Un comportamiento agresivo, responde casi siempre a un proceso. Cuando se dialoga con ellos, al respecto los estudiantes dicen espontáneamente:

“Cuando ella empieza a molestarme yo primero la jalo del pelo, la llevo a la pared y nos damos golpes”.

“Cuando me da rabia, la empujo trato de darle es en la cara primero y después en cualquier parte del cuerpo”.

“Cuando sale de chismosa me provoca desbaratarla”

“Lo primero que uno coge, es el cabello y le da bamburazo pa que no sea atrevida”

“Yo le doy patadas y trompones”

“Yo peleo con quien me busca, uno pierde el miedo y no le importa que sea más grande”.

“Yo no tengo que ver nada que me vaya a ganar, sólo me importa desahogarme la rabia”²⁰.

Los testimonios demuestran que los estudiantes, ante la presencia de una pelea se encuentran ante la pérdida de autocontrol, pierden el miedo, pierden la racionalidad, sólo les importa ganar.

²⁰ Ibid.

4.1.16 No me ofendas. El hombre es el único ser del universo dotado del don de la palabra, es a través de ella que establece comunicación con sus semejantes y establece pautas de entendimiento y convivencia, pero este código no siempre es utilizado para cumplir este objetivo, en muchas ocasiones sirve más bien para separar, herir, divorciar, sembrar discordia, agredir, es decir, romper los canales de diálogo, la concertación y el entendimiento entre los hombres.

Usando las ofensas para agredirse, los estudiantes responden:

“Nos decimos palabras groseras, no nos importa que los profesores nos oigan cuando estamos peleando”.

“No me importa que me oigan, lo único que quiero es defenderme”

“Los niños se maltratan con palabras que uno no se puede quedar callado, porque lo cogen abajo”.

“Las niñas más que todo usan palabras muy feas, horribles, a veces uno le da vergüenza”.

“A veces pareciera que esos niños no están estudiando, se gritan en la escuela y en la calle también”²¹.

Entre las palabras que se dicen con más frecuencia están: Hedionda, perra, idiota, arrecha, malparido, hijueputa, cuchetumadre, malculiao, bobo, vaga, maldita, sapo,

²¹ Ibid.

lambona de mierda, entre otras; las palabras hirientes y groseras utilizadas por los estudiantes ya sea en la escuela o fuera de ella generan agresividad en los niños, en ese caso se pierde la capacidad para relacionarse sanamente con los demás.

4.1.17 El rechazo. Los golpes y el maltrato físico, son las formas más palpables, evidentes y comprobables de la agresión, por las consecuencias, secuelas físicas que producen, pero la agresividad que se manifiesta a través del rechazo, gestos, también es de especial cuidado para ellos, porque marcan las actitudes de las personas y desencadena cantidad de situaciones, sentimientos y reacciones tardías e incluso patológicas.

Expresiones que comúnmente usan los niños:

“La Patricia se la pica, ella se cree de mucha cosa”

“Yo me siento mal cuando no me ajuntan”

“A mi no me gusta con la Blanquita, porque ella es muy chismosa y lambona”

“A usted no le importa después que no le vamos a pedir a su casa”

“Nos amenazamos con la mano, como diciendo aguárdate”

“Si yo soy evangélica a usted no le importa”

“Javier, es muy cansón”

“A los muchachos les gusta ponerle apodo a uno”

“Los muchachos molestan y son más empalados”²².

Los testimonios dejan entrever la falta de respeto por el otro, que existe entre los estudiantes de esta institución, para que estas expresiones provoquen en los niños agresividad.

A pesar de los sentimientos de satisfacción que algunas personas encuentran cuando agreden o son agredidos, también dicen experimentar rechazo, repulsión cuando observan agredirse.

“Yo las desaparto, para que no se maten”

“Yo pienso que la profesora la va a suspender por peliona”

“Yo cuando las veo discutir o amenazarse las aguijo para que peleen”

“Cuando el problema ya se hace grande y mandan a llamar a la mamá, ya me da miedo y vergüenza”.

“En el momento de la pelea yo me rió y las aguijo a peliar”²³.

²² Ibid.

²³ Ibid.

4.2 MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA

Se sabe que la educación del niño empieza en el hogar, son los padres los primeros en dar las primeras orientaciones a sus hijos, para cuando empiecen a relacionarse con las demás personas muestren el buen comportamiento inculcado en el seno del mismo.

Es de conocimiento que la escuela está en segundo plano, pero es la más importante en el campo sociocultural del niño, porque es allí donde empieza a socializarse, al incorporar el acto de convivencia; allí pues, empieza a entender las distintas costumbres que traen los otros compañeros, puesto que vienen de diferentes hogares, es obvio que estas costumbres dependen de las pautas de crianza a ellos impartidas por sus padres, y estas a su vez tienen relación con el nivel de formación de ellos y del medio sociocultural.

Ante el monstruo de la violencia y agresividad por muchas centurias pueblos, grupos sociales y naciones han perdido la paz, la armonía, y el bienestar social; es el caso de Colombia que se encuentra sumergida en la violencia por más de cuatro décadas que paradójicamente a los nacientes a las puertas del nuevo siglo se les podría llamar “hijos de la violencia”, los psicólogos han estudiado a profundidad el problema de agresividad como generadora de violencia, la cual puede definirse como la “conducta física o verbal afectada con la intención de lesionar o destruir”.

Los investigadores al respecto se fundamentan en gran variedad de fuentes, entre las cuales sobresalen estudios fisiológicos, observaciones clínicas y estudios sobre interacciones agresivas, experimentadas en laboratorios como en el mundo real. Así lo afirma la psicóloga Teresa Armenta (1994), cuando dice que “el tema de la agresividad es uno de los comportamientos más estudiados y lo define como “la cara del aislamiento” en razón que el estudiante en lugar de evitar, huir, de una situación se muestra impulsivo, agresivo, no se atemoriza, sino que se enfrenta al problema”.

La escuela es el establecimiento donde se imparte la primera instrucción, además es el segundo hogar donde el niño se va a desenvolver, allí va a encontrar una formación integral, oportunidad, experiencia, libertad, apertura y socialización, y las bases necesarias para una formación en valores tales como el respeto, el diálogo, la justicia, el trabajo, la fraternidad, la participación, el amor.

La participación en la escuela, es caminar paralelamente con la familia para lograr mayor madurez, responsabilidad, conocimiento e intercambio de manera que pueda posibilitar el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

4.2.1 Crisis de valores. La vida familiar y entorno escolar toman muchos cambios que llegan a través de los sentidos y que la persona va clasificando de acuerdo a su forma de ser como placenteros, gratos, desagradables, inquietos y confusos. Estos

cambios se dan porque el estado actual de la familia y de la escuela no facilitan una educación clara y coherente de los valores, generando una crisis de estos, tanto en la familia como en la escuela.

Son los padres y maestros los llamados a derivar acciones educativas que brinden a sus hijos vivencias que ha de repercutir en la calidad de su comportamiento, favoreciendo con ello la formación integral de su personalidad.

Respecto al tema anterior los niños opinan:

“Hay agresividad, cuando peleamos en la escuela”

“Cuando peleamos y nos decimos palabras”

“También cuando nos insultamos y nos decimos hijueputa, malparido, chuchetumadre”.

“Cuando me ponen apodos, como trompón guerende”

“Hay unos manes que le echan maldición cuando uno no le quiere dar lo suyo”²⁴.

En el internado de Candelillas, se observan manifestaciones de agresividad, se entrevistó a los niños y así respondieron:

“Claro que hay agresividad entre compañeros”

²⁴ Ibid.

“Hay niños que son groseros con sus papás y en la escuela hacen lo mismo con los profesores”.

“Los profesores también son agresivos, porque nos gritan porque no llevamos tareas, somos desordenados, groseros”.

“Hay unos profesores regañones y lo miran mal a uno, nosotros ya sabemos que estamos haciendo algo malo”.

“Los profesores cuando nos portamos mal nos dejan sin recreo”²⁵.

Es importante tener en cuenta las menciones que los profesores plasman en las entrevistas, al respecto:

“Los niños se insultan con palabras vulgares como malparido, hijueputa, también se sacan la lengua y se dan golpes”.

“A los niños les encanta ridiculizar al compañerito por cualquier tontería que diga o haga”.

“Hay niños que se sienten humillados porque son pobres y no pueden comprar lo que compran los otros niños, la cuestión es económica y de razas”.

“Hay muchos niños racistas que a los negros les ponen apodos”²⁶.

Ante las actitudes tan negativas, es trabajo del profesor hacer énfasis en la formación de valores en los niños y no en sus familias, no existe ayuda psico – orientadora, conversar con los estudiantes, pues muy en e fondo ellos necesitan que alguien les tienda una mano amiga para cambiar, mostrar otro comportamiento y todos los compañeros los acepten como personas.

²⁵ Ibid.

4.2.2 Me falta estímulo. Ante las actitudes agresivas de los niños, es necesario dar un vistazo al entorno que lo rodea para buscar explicaciones precisas a ese comportamiento.

En el hogar de la mayoría de nuestros niños, no existen ambientes apropiados para la formación de buenos hábitos, puesto que las relaciones entre los miembros de su familia son deficientes, unos porque viven con padrastros y hermanos, otros se las pasan peleando y discutiendo; existe poca comprensión, sus hogares son conflictivos y hay inestabilidad familiar presentándose muy a menudo la desintegración de la pareja, lo cual provoca abandono de los hijos a temprana edad, negándole un desarrollo armónico, otros viven con abuelas, tío, parientes, esta situación deja en los niños secuelas de abandono, inseguridad, frustración y agresividad.

Estos niños asisten a la escuela y se la pasan molestando, poniéndose sobrenombres, pegándose, burlándose, fastidiando.

En cuanto al trato de profesor – estudiantes se observa la falta de comprensión, sus agresiones son de tipo verbal y con profundos efectos en la persona agredida, ya sea por la utilización de apodos o en casos parecidos chistes sarcásticos (ridiculizar al niño), hay carencia afectiva en la relación a través del diálogo, esto provoca progresivamente una actitud de agresión.

²⁶ Testimonios de los profesores.

Finalmente en el aspecto social, los niños pertenecen a diferentes estratos sociales, por lo tanto es allí donde se presentan con mayor frecuencia las discordias, peleas, problemas personales.

Los estudiantes piden íntimamente a sus padres y profesores que sean más tolerantes, comprensivos y flexibles con ellos, que necesitan estímulos, diálogo para así poder lograr metas, enfrentar las dificultades que se les presenten en la vida diaria.

4.2.3 ¿Por qué pelean los niños?. La persona por naturaleza es egoísta, envidiosa y la sociedad por medio de la educación la hace capaz de tener modales, valores y de hecho una vida social donde él va a determinar su conducta.

La agresividad es un comportamiento que implica un universo de formas, cada individuo es único, de allí que manifestar agresividad es también contemplar múltiples particularidades.

Ante la pregunta ¿por qué pelean los niños?, ellos respondieron:

“Porque me buscan, me da rabia y yo también les pego”

“Porque me molestan y me pegan”

“Porque me buscan pelea”

“Porque me buscan y uno les busca a ellos”

“Porque ella es una chismosa”²⁷.

Son muchas las razones por las cuales un niño puede mostrarse agresivo: Dificil situación económica, desigualdad social, discriminación racial, ridiculización, sobreprotección excesiva, exigencias escolares, maltrato, rechazo, vocabulario inadecuado, falta de afecto, etc.

Los maestros ante las manifestaciones agresivas de sus estudiantes opinan al respecto, sobre que aspectos favorecen o impulsan la agresividad del niño y la niña:

“La falta de alimentación, problemas económicos porque a veces los padres no tienen como alimentarlos y ofrecerles una casita digna de vivir”.

“Eso más que todo viene desde los hogares, el ejemplo que le dan los familiares, más que todo los padres”.

“Hay niños que son tímidos y se vuelven agresivos como mecanismos de defensa”

“Los niños no respetan las diferencias, son burláticos y por cualquier tontería provocan agresividad en otros niños”.

“Porque él se viene desarrollando en un lugar inadecuado, reflejado lo que sus padres le ofrecen diariamente y además la insuficiencia de necesidades básicas y la falta de afecto por parte de quienes conviven con él”.

“Él de pronto tiene algún problema o quiere descubrir algo más o un mal ejemplo dado por los padres en fin”.

²⁷ Testimonios de los niños.

“Los niños reacciona por lo general de la misma forma, utilizan por lo general la ley del desquite”.

“Porque a veces no tienen los materiales adecuados para desarrollar las actividades cuando están carentes de afecto”.

“De pronto porque no vienen bien alimentados a la escuela, otra causa sería los problemas que ellos tienen diariamente”.

“Cuando se le ridiculiza delante de sus compañeros”

“Castigos exagerados en el hogar”

“Cuando los padres no le demuestran el cariño que les tienen”²⁸.

Los testimonios demuestran claramente la pérdida de algunos valores importantes en la familia, la enseñanza de los valores deben ser coherentes e ir acompañada del ejemplo, no se puede enseñar valores como padres o maestros tan sólo con palabras.

Los estudiantes necesitan mayor conocimiento y orientación, mayor acompañamiento, más confianza, menos represión, deben aprender a respetarse y así poder definir una conducta, y formarse como persona y para la vida.

La mayoría de los profesores afirman que las manifestaciones agresivas de los estudiantes tienen su origen en la familia por la difícil situación económica que a diario enfrentan los niños, algunos son reprimidos y atemorizados en sus hogares por situaciones adversas.

²⁸ Testimonios de los profesores.

4.2.4 La venganza existe. Los niños y niñas del Internado Agrícola de Candelillas de 7 a 9 años se agreden frecuentemente por cualquier circunstancia, ya sean en el hogar, la escuela o en la calle; manejan un vocabulario con expresiones vulgares como: Hedionda, malparida, trompona, hijueputa; otros les gusta fastidiar a los compañeros con apodos como: Guerende, pulga, culiquemao, candelo, etc.; también destruyen los útiles escolares; otros se amenazan hasta que termina la jornada escolar.

Los niños que ya han establecido patrones de agresividad en su comportamiento probablemente se volverán más agresivos cuando asistan a la escuela, porque otros, puede compensar su agresividad al acceder a sus deseos o retirarse del conflicto.

Los estudiantes reconocen su agresividad y así respondieron:

“Me gusta darme de puños para que nos respetemos”

“Le rompo los cuadernos y se los boto, porque me pone apodos, me dicen pisa candela”.

“Le digo malas palabras como ese man es un malparido, yo le digo porque también me dicen que soy un regalao, un sapo”.

“Yo lo puyo con el lápiz para que no me joda”

“Yo lo empujo a lo arañó porque si le pego un puño me duele la mano y salgo corriendo”²⁹.

La mayoría de los estudiantes dan fe de su agresividad, ellos reacciona en forma violenta sin pensar en los posibles daños que pueden causarle a los compañeros, no hay delicadeza en su tratos, se analiza en sus testimonios que quieren conseguir respeto, poder por la fuerza a costa del sufrimiento ajeno. A los niños no les gusta que les peguen, esto desencadena en ellos crisis de rabia y despierta en ellos deseos de venganza.

Los profesores observan y detectan manifestaciones agresivas en los niños y comentan al respecto:

“Los niños pelean con facilidad, se quitan los lápices y utilizan vocabulario inadecuado, se golpean, se chuzan con lápices, se empujan, etc.”.

“Los niños son agresivos con los compañeros peleando con gestos, no quieren obedecer, se ponen apodos y empiezan las discusiones hasta que terminan dándose de golpes, a veces se amenazan y cuando termina la jornada escolar, ahí se agarran”³⁰.

Otros demuestran comportamientos agresivos, porque a su vez son agredidos, en ellos se nota la ley del desquite. Las manifestaciones de agresividad de los niños y

²⁹ Testimonios de los niños.

³⁰ Testimonios de los profesores.

las niñas son de la misma índole.

En los niños la agresividad es más física y sociológica, mientras que en las niñas es más verbal utilizan términos vulgares como: Lambeculo, malparido, marica, jediondo, malculiao; se dicen apodos como: Popoy, gueco, chanchito, mialo, zancudo, cortico, barriga de rellena.

4.2.5 Escuela, niño (a) y agresividad. En efecto la escuela se constituye en uno de los elementos fundamentales de la conducta social del niño o de la niña, es ésta el segundo agente socializador después de la familia, es el paso de la vida íntima a la vida pública. Lo que obliga a adquirir nuevos comportamientos, porque cambia su nivel referente a un ambiente más amplio.

Las respuestas agresivas como golpear a otros, el intentar apoderarse de juguetes ajenos, o invadir el territorio de otros niños a menudo son recompensados en la escuela y por ello fortalecidos.

Los estudiantes que no son relativamente agresivos, es probable que también adopten más tarde conductas agresivas. En la escuela se identifican con otros niños y niñas espontáneamente imitan las acciones de los compañeros tanto los deseables

como los indeseables; golpeará a otros, pateará, gritará, destruirá cosas.

Ellos observan estos comportamientos secuencialmente y pueden llegar a adoptarlos como sus propias respuestas, especialmente si logran alcanzar sus metas, por lo general uno o dos sobresalen por sus actos agresivos.

En el campo de la socialización, la psicología social ha estudiado lo relacionado con el desarrollo de la personalidad a través de la toma de roles y el aprendizaje social por modelos, es decir, por imitación y observación de un modelo.

Para desencadenar las diferentes manifestaciones de agresividad en los estudiantes hay lugares y momentos propios para ello, tales como: El salón de clase, cuando se quedan solos en el patio a la hora de recreo, en diferentes actos y situaciones, en donde hay poca vigilancia por parte de los maestros, los niños aprovechan para dar rienda suelta a su agresividad.

El juego también es factor notorio, promotor de la violencia, en especial cuando los niños están suficientemente preparados para manejar la competitividad, las frustraciones, presiones y respeto a los reglamentos del juego, acarreando así actos y expresiones agresivas.

Las excesivas exigencias escolares provocan un falso desarrollo en su carácter y conducta.

4.2.6 Reacciones, sentimientos, actitudes. Todo ser humano está en capacidad de reconocer si sus acciones son positivas o negativas, es una de las razones que los diferencian de los animales, si están encaminadas a causar daño a los demás en cualquier índole se convierte en agresividad.

Los estudiantes reconocen que son agresivos y dicen:

“Si, porque ellos me pegan, yo también tengo que darles”

“Me pongo bravo, me siento mal y les digo cualquier cosa”

“Yo no le pego su golpe, porque después me botan de la escuela”

“Me siento mal cuando ya le di el golpe”

“Me pongo bravo y le digo un poco de palabras, porque me hacen da rabia”

“No siento nada, porque él también me pegó”³¹.

Los estudiantes entrevistados afirman que responden a las ofensas de sus compañeros, los ofenden con insultos, golpes, vocabulario inadecuado, gestos, rechazos, etc. estas agresiones provocan reacciones negativas en los niños, otros

³¹ Testimonios de los niños.

temen a ser expulsados de la escuela; este temor disminuye en ocasiones los brotes de indisciplina aunque afuera de la institución descargan su agresividad sin el control de maestros.

Los entrevistados dejan entrever que sienten una notoria sensibilidad por el daño causado a sus compañeros, pero por la pérdida de valores y el mal ejemplo observado en sus hogares, no demuestran ese efecto. La actitud de estos niños, es de resistencia al cambio y rebeldía, aunque ellos reconocen que están obrando mal, se resisten a cambiar debido a la falta de respeto que ellos sienten por el otro.

Al observar manifestaciones agresivas los padres reaccionan de la siguiente forma:

“Cuando yo les veo pelear, reacciono en forma brava”

“A veces les pego, porque no entienden, ella es grosero y no respeta a nadie”

“Mi hija se ha aprendido unas palabrotas y ellas las dice sin ninguna vergüenza”

“Pues le digo que no peleen, que se respeten, porque yo con mis hermanos nunca pelié”.

“Yo los regaño de vez en cuando, porque mi hija no es muy peliona”³².

Ante las reacciones negativas de algunos estudiantes los docentes manifiestan:

³² Testimonios de los padres de familia.

“Algunos responden de la misma forma, si les pegan responden así mismo, otros lloran”.

“Cuando se los regresa a la casa por falta de uniforme o porque no traen la tarea no les gusta, son rebeldes”.

“Algunos se quedan callados, no dicen nada, pero cuando el profesor no los está viendo reaccionan dándose de golpe”.

“Otros ponen quejas al profesor, porque dicen que deben respetar y que por eso no pelean”.

“Hay niños y niñas que les esconden o les dañan los cuadernos a los compañeros que les pegan”.

“Hay niños que se lanzan con palabras vulgares”³³.

La escuela también imparte agresividad al intimar a los niños provocando en un principio timidez, luego se revelan y demuestran su inconformidad de alguna manera. Los maestros están conscientes y presencian a diario las múltiples agresiones de los estudiantes; a la mayoría se les nota cierta apatía por corregir a los niños y niñas, dejándole todo el problema al coordinador de disciplina y ellos prefieren no intervenir en nada, dicen que son malos estudiantes en todo. Se observa una minoría de docentes están preocupados por no poder controlar eficazmente la agresividad en los estudiantes del Internado Agrícola de Candelilla.

³³ Testimonio de los profesores.

4.2.7 Déjame ser. Para manejar la disciplina de los estudiantes, el maestro utiliza diferentes estrategias, entre ellas la observación fija, el silencio, cambio de puesto; expresiones que atemorizan, inhiben, detienen y limitan el comportamiento espontáneo de los niños como: Siéntese, cállese, se va para la casa o a coordinación, silencio, etc.; haciendo que éste se cohiba y no exprese sus ideas e inhiba su personalidad, es decir, o lo dejan ser.

Ante las expresiones de los profesores los estudiantes responden:

“El profesor dice que me va llevar a coordinación, porque yo grito mucho en el salón”.

“Wilber siéntese o le coloco uno por soplón”

“Que va a mandar a llamar a mi mamá, para que separe como soy yo en la escuela”

“Este niño está insoportable, se va a ganar una suspensión, porque es muy problemático”.

“Patricia no moleste, deje trabajar a los demás”³⁴.

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes entrevistados , la principal forma de agresión de los profesores a los estudiantes es de tipo psicológico, ya que utilizan mucho su mando sobre los estudiantes, esto con el fin de manejar y minimizar la agresividad en el aula de clase.

³⁴ Testimonios de los niños.

4.2.8 No hice la tarea. Son múltiples las finalidades que se propone el docente al dejar trabajos al estudiante y los resuelva en casa, afianzar los conocimientos que ya conoce, investigar las nuevas habilidades, creatividad, evaluar conocimiento, pero en la mayoría de veces los estudiantes no cumplen con sus tareas, retrasando su aprendizaje.

Los estudiantes en el aula de clase dicen:

“Profesora yo no hice la tarea, porque me olvidé”

“Profesora yo no investigué porque no conseguí libro”

“Yo si hice la tarea, pero se me quedó el cuaderno en la casa, yo creía que hoy era martes”.

“Profesora yo no encontré el mapa que usted dejó en ninguna parte”

“Profesora yo no vine ayer a clases, porque me quedé cuidando a mis hermanos, porque ni mamá se fue para Tumaco”.

“Profesora yo no tengo libro, ni tampoco tengo colores para hacer la tarea”³⁵.

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se nota el gran desinterés de ellos por realizar sus trabajos escolares, algunos padres son conscientes del bajo rendimiento académico de sus hijos, ya que en la casa no los ven hacer las tareas.

Ellos reconocen que se debe a la negligencia y apatía por sus actividades escolares,

³⁵ Ibid.

algunos niños son influenciados enormemente por otros altamente agresivos, imitan a compañeros de clase y dicen: “Jairo tampoco trajo tarea y no le dijo nada”, “Daira llegó tarde y no la mandó para su casa”, “Marvin no pintó el dibujo y se lo recibió”, “Javier no trajo tenis y lo dejó entrar a clase”. Los niños se limitan a excusar sus faltas al reglamento de disciplina o en su defecto a no traer o hacer trabajos aduciendo que otros tampoco traen o hacen.

Una minoría de estos estudiantes dicen al respecto:

“Este muchacho más caso le hace a los amigos que a mí, cuando le digo que estudie y haga tareas me dice que no le dejaron”.

“Mi hijo sólo vive en la calle cuando no está en la escuela, y como la vida está tan dura no he podido acabar de comprarle las cositas que le pidieron”.

“Este niño quiere hacer lo que le da la gana, él hace todo lo que ve hacer a los amigos, si el amigo baña todo el día, él también; si el amigo no hace mandado en su casa, él también se pone bravo cuando se lo manda”.

“A mi hija hay que dejarla y regañarla para que haga tareas, casi nunca lo hace sola”

“Mi hijo apenas llega de la escuela, almuerza y se pierde, se va al río y baña hasta que se cansa”.

“Mi hijo si me pregunta y me dice que no va al mandado, porque tiene que hacer una tarea”.

“Mi hija si se preocupa por llevar sus tareas a la escuela, cuando no puede pregunta o sino se pone brava porque la profesora la va a mandar a la casa”³⁶.

³⁶ Testimonios de los padres de familia.

Un gran número de padres expresan su inconformidad frente a la apatía y negligencia de sus hijos para realizar sus trabajos escolares. Ellos son conscientes del bajo rendimiento académico de sus hijos, unos pocos reconocen que sus hijos no tienen las herramientas y útiles necesarios para realizar sus trabajos; los docentes son pocos comprensivos ante los problemas y el esfuerzo que se hacen por superar las dificultades económicas que se enfrentan a diario muchas familias.

Los profesores entrevistados opinan al respecto:

“Estos estudiantes dan siempre las mismas respuestas”

“No hice la tarea, se me quedó el libro, etc., siempre les doy oportunidad para que la presenten después, pero no sirve de nada”.

“Me he pasado el tiempo exigiéndoles que cumplan con sus actividades escolares para que tengan buenas apreciaciones y aprendan de ésta manera a ser responsables”.

“En el momento he cambiado de estrategia para llegar a los estudiantes, las actividades ahora son lúdicas, la mayoría las preparo a través de juegos, pero estos niños en todo momento están con la grosería y por cualquier cosa se agarran a pelear”³⁷.

La mayoría de los docentes afirman que dan muchas oportunidades a los estudiantes para que realicen sus trabajos escolares con el fin de que superen dificultades, pero estas no son aprovechadas, por el contrario demuestran brotes de indisciplina, hacen su voluntad, los pocos trabajos que presentan son deficientes y con mala

³⁷ Testimonios de los profesores.

presentación, siempre justificando su irresponsabilidad.

Estos testimonios confrontan en su mayoría la de los padres y estudiantes, afirmando que existe desinterés, negligencia e irresponsabilidad en ellos; existe coherencia en lo que expresan, falta estímulos y acompañamiento en sus trabajos.

Una minoría de docentes exige lo mejor de sus estudiantes y que cumplan con sus deberes, afirman que no vale la pena ser demasiado flexible con estos niños irresponsables.

4.2.9 Yo peleo en cualquier lugar. Para desencadenar las diferentes manifestaciones de agresividad hay lugares y momentos propicios para ello, tales como: El salón de clases, cuando se quedan solos en el patio, a la hora del descanso, en diferentes actos y situaciones en donde hay poca vigilancia por parte de maestros, los niños aprovechan para dar rienda suelta a su agresividad.

Ante la pregunta, en qué lugar de la escuela y en qué momento eres más agresivo, ellos respondieron:

“Yo peleó más en el descanso, donde me molestan”

“Peleamos en el patio y en la cancha, cuando estamos jugando fútbol”

“En el salón, porque me buscan pelea”

“Profesora yo peleó donde me buscan pelea, porque yo no me voy a dejar de ese man”.

“Yo le doy su patada donde sea, porque no me voy a dejar mentar mi madre”³⁸.

Se tuvo en cuenta la opinión de los docentes y ellos respondieron:

“Los alumnos pelean más en la cancha de fútbol cuando están jugando”

“Los niños demuestran mayor agresividad en el aula de clases cuando recién llegan”

“Terminando la jornada escolar”

“Los niños son más agresivos en el descanso”³⁹.

Recogiendo los análisis por observación directa, entrevistas a estudiantes y profesores se detectó que los estudiantes del Internado Escolar Agrícola de Candelilla no tienen espacio único para agredirse entre compañeros, lo hacen en cualquier lugar, momento y por cualquier circunstancia.

Se analizó que una de las principales razones para que el niño manifieste su agresividad, es la falta de orientación por parte de los padres y profesores, la pérdida de algunos valores importantes en la familia.

³⁸ Testimonios de los niños.

³⁹ Testimonios de los profesores.

4.2.10 ¿Qué hacen los maestros?. El niño necesita de la guía y orientación de sus padres y profesores, porque son ellos los que le ayudan a preparar su proyecto de vida y lo alcanzará mediante el ejemplo estimulante y motivador que genera en él, el entusiasmo, la generosidad y el amor.

Ante las frecuentes manifestaciones agresivas los docentes opinan:

“Primero trato de hablar con el niño, luego trato de llegar al hogar para saber que trato y problema tiene”.

“Charlo con los niños y luego a inculcarle mejor comportamiento”

“Ante todo me hago amiga de ellos, les doy un poco de confianza para que ellos poco a poco me cuenten sus problemas y por ahí tratar de ayudar”.

“Yo no converso con ellos, porque después me pierden el respeto”⁴⁰.

La mayoría de docentes reaccionan brindando confianza, cariño y afecto a los niños, se muestran comprensivos frente a sus problemas, una minoría pretende obtener obediencia estricta a su voluntad.

Los maestros dan sus opiniones sobre el mecanismo que aplicaría para reducir la agresividad en los niños:

⁴⁰ Ibid.

“Sería bueno seguirle la trayectoria de donde ellos vienen, empezando por el hogar, luego darle una charla para que por la agresividad no vaya a cometer cosas indebidas”.

“Hacerle un seguimiento al niño, llamar a los padres, charlar con mucha frecuencia”

“Escoger una jornada escolar para dictarles un taller sobre autoestima, para ver si ellos aprenden a quererse y valorarse más”.

Si se observa bien, se ve que es importante brindarle confianza y seguridad en sí mismo, despertando y destacando sus valores, permitiéndoles soportar los cambios y problemas que la vida aporta, sin que su equilibrio emocional resulte afectado.

4.2.11 La pelea es mala. El temperamento agresivo refleja hechos de emoción y actividad excesiva de los niños, si el maestro los cohibe frecuentemente y exageran en sus prohibiciones, creará niños tímidos y desencadenará en verdadera crisis de rabia, identidad y conflictos.

Sobre el particular los estudiantes opinan:

“La pelea es mala, porque es un problema para los padres”

“Es mala, porque de pronto rompen a cualquier compañero y lo deja enfermo”

“Es mala, porque uno pelea a cada rato porque lo molestan poniéndome apodos y uno se siente como patán, porque me regañan a cada ratico”.

“Es mala porque a uno le dan duro”

“La pelea es mala, porque uno queda mal en cualquier parte”⁴¹.

Refiriéndose al problema de la agresividad los padres manifiestan que orientan a sus hijos con:

“Yo les digo que no pelien, porque el problema es malo, les doy consejo”

“Yo les digo que el que no sabe pelear no se meta, porque si le desocan un brazo el problema es para nosotros los papás”.

“Yo lo amenazo que le voy a pegar con un látigo para ver si por el miedo no pelea, pero no oye”.

“Si los castigo, porque a mí no me gusta el problema, pero esta niña si salió”

“Primero los castigo y luego les doy consejo y no le deajo salí de la casa”⁴².

Los estudiantes dicen que cuando sus papás los ven peleando ellos:

“Mi papá me regaña y me pega”

“Me regañan y me dicen que si sigo peleando me pegan”

“Compórtate bien en el colegio y me gritan durísimo”

“Que deje de estar peleando, porque me botan de la escuela”

“Que me va a pegar si sigo peleando”

“Mi mamá me insulta y no me compra ropa”

“Tate juicioso si no te pego”⁴³.

⁴¹ Testimonios de los niños.

⁴² Testimonios de los padres de familia.

Los problemas se resuelven a través de la agresividad como insultos, regaños, peleas, prohibiciones, empujones, golpes, amenazas, lo que conlleva a generar un ambiente de continúa presión, angustia y apatía frente a las relaciones entre compañeros.

La mayoría de los estudiantes reconocen que la pelea es negativa desde todo punto de vista. Estos niños asumen una actitud de rebeldía, resistencia al cambio, aunque saben que están obrando mal, el mal ejemplo observado a sus mayores influye notoriamente para que ellos adopten comportamientos agresivos.

El comportamiento familiar influye en el comportamiento y desarrollo de la vida del niño; las formas de castigo físico y verbal hace que se sientan maltratados y expresan rechazo por las imposiciones y prohibiciones hechas. La mayoría reconoce que sus hijos son agresivos y que necesitan mano dura, creen que de esta manera lograrán actitudes positivas en su comportamiento enfatizada en la formación de valores en sus hijos.

⁴³ Testimonios de los niños.

4.2.12 Deportes generadores de violencia. Otros tipos de actividades que tiene efectos agresivos sobre los observadores son los deportes como: El boxeo, la lucha libre, el fútbol entre otros; donde los fanáticos vuelcan su rivalidad en acciones violentas que se realizan por simple diversión. De igual forma las armas o cualquier clase de objetos que en posesión de personas que emocionalmente se encuentran en estado de ansiedad e ira, puede desencadenar un acto agresivo, disminuyendo la cooperación y los comportamientos amistosos.

4.2.13 El disfrute. Los deportes practicados por los niños como: El fútbol, baloncesto, microfútbol y los que miran por televisión, lucha libre, boxeo entre otros; son aprovechados para la recreación, pero también lo utilizan para cobrar venganza agrediendo al compañero con patadas, puños, empujones y la utilización de términos inadecuados como hijueputa, malparido, chucha de tu madre, etc.

Los niños desde temprana edad se ven influenciados por algunos protagonistas tanto del fútbol como del boxeo, lo cual lo demuestran en sus actividades recreativas imitando jugadas novedosas para sus compañeros y desagradables para otros, muchas veces el juego termina en peleas entre los jugadores.

Ante la situación, al respecto los estudiantes opinan:

“A mi no me gusta que me toquen cuando voy con el balón”

“Ese man se la pica que sabe más que los demás”

“A mi me gusta hacer jugadas bonitas y sácame a uno, a dos, a tres, eso es el que sabe”.

“Me enoja que no me hagan jugar”

“Me da una rabia cuando me sacan de la cancha”

“Esos manes se hacen los locos por darle patadas a uno, jugando me da, jugando le doy”.

“A mi me gusta el fútbol y el boxeo pa peliar”⁴⁴.

En diálogos sostenidos con profesores ellos responden:

“El estudiante cuando se dice educación física, antes de salir al sitio de trabajo ya empieza a amenazarse”.

“El sitio predilecto para las riñas, es la cancha allí son más agresivos y se disgustan por nada”.

“Los niños en la cancha son irritables”⁴⁵.

Los estudiantes aprovechan los espacios recreativos para cobrar venganza a los demás, es ahí donde se hace necesario inculcar buenos hábitos y valores para crear una sana convivencia.

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Testimonios de los docentes.

Cabe anotar que algunos niños y niñas no están preparados para manejar la competitividad en el juego, cualquier expresión, frase o jugada provoca en él rabia y frustración, cuando hay un ganador, el maestro debe saber orientarlos en éste aspecto.

4.2.14 La discriminación racial. A nivel social se encuentran un conjunto de prejuicios de clases o razas, que muchas veces se constituye en factores determinantes en la violencia o en el maltrato de los niños y niñas. En la escuela o en los centros de trabajo, en la calle o en cualquier lugar, la discriminación racial puede generar violencia contra los discriminados, de igual manera los grupos de mayores ingresos económicos maltratan a los niños y niñas de clases inferiores.

Cuando los niños y niñas son discriminados, éstos reaccionan en forma violenta a los golpes y con palabras soeces, convirtiéndose así en agresiones físicas, verbales y psicológicas, en el Internado Agrícola de Candelillas suceden estos casos debido a que alberga niños y niñas de todas las razas: Negros, indios y blancos, estos últimos quieren ejercer supremacía ante los nativos (negros e indios) generando así manifestaciones de agresividad, de lo anterior surgió la siguiente pregunta: ¿Por qué te sientes mal al lado de tu compañero (a)?

“Porque él es blanco, no le gusta que uno se arrime”

“Mi mamá me dijo que no me sentara al lado de los negros”

“Porque el indio tiene mucho piojo”

Lo anterior indica que la discriminación racial viene desde los hogares, haciendo así que los niños y niñas lo manifiestan en agresiones contra los compañeros de grupo y de la escuela en general, creando momentos de hostilidad entre los miembros de la comunidad educativa del Internado Agrícola de Candelillas.

4.3 EL ENTORNO SOCIAL

La sociedad como grupo de personas tienen la misión de organizarse y formar una unidad junto con la familia y la escuela, para que el hombre pueda satisfacer sus necesidades y proyectarse hacia un futuro mejor.

La persona por naturaleza es egoísta, envidiosa y la sociedad por medio de la educación la hace capaz de tener modales, valores y de hecho una visa social, donde él va a determinar su conducta. Estas conductas se van determinando a medida que el niño y la niña las va enfrentando y aprende a manejar una serie de situaciones nuevas para él, y es allí donde la escuela y la familia deben guiarlo para que él pueda desarrollar su autonomía, su participación en los diferentes procesos sociales y asumir posiciones claras en los momentos difíciles y de conflicto; puede reconocer y

rectificar sus errores, aprenda a valorar y respetar las diferencias que es la que enriquece y hace posible la convivencia.

Teniendo en cuenta que el flagelo de la agresividad es universal, los alumnos no están exentos de sus efectos, el Internado Agrícola de Candelillas está ubicado a orillas de la carretera destapada donde el ruido de los carros y el polvo exagerado de automotores influye significativamente en el aprendizaje de los niños, y las frecuentes peleas que se originan en los barrios entre vecinos, el estatus social.

Por estos fenómenos los alumnos se ven afectados e interfiere significativamente en la vida de ellos, manifestando actitudes de rebeldía y agresividad con expresiones vulgares, desobediencias, poco sentido de pertenencia, incumplimiento en sus labores diarias, se distraen constantemente, deterioro de las relaciones interpersonales y el bajo rendimiento académico, con lo anterior los niños exponen lo siguiente:

“La bulla de los carros nos deja sordos”

“Ese polvo nos enferma de gripa y tos”

“Ese poco de carros es peligros para nosotros, porque a veces no nos damos cuenta que vienen”.

“La bulla de los carros no nos deja oír las clases”⁴⁶.

⁴⁶ Testimonios de los niños.

Con relación al barrio donde ellos viven los niños comentan:

“En mi barrio si hay peleas por eso le dicen, el bochinche y pueblo arrechos”

“Hay vecinas que son más habladoras de los demás”

“Cuando se pelean con otra vecina sacan una escoba a la puerta o una vasenilla”

“Las muchachas de mi barrio sólo se la pasan averiguando bochinche”

“La vecina es envidiosa compra lo mismo que compra mi mamá”⁴⁷.

4.3.1 Quiero crecer como persona. Como una reflexión de reconciliación y de proyección en el sentido del crecimiento personal, los niños convencidos de su propia realidad en poseer algunas manifestaciones agresivas adquiridas en los hogares y/o aprendidos en el colegio y desde luego influencias por el contexto sociocultural, con sentido de pertenencia plantean que a pesar de sus falencias comportamentales, el crecimiento personal puede mejorar siempre y cuando haya la voluntad de hacerlo, al respecto expresan:

“Uno a veces no quiere pelear, pero los compañeros no lo dejan ser bueno siempre lo están molestando”.

“Uno si puede cambia, uno está quietico y le nombran la madre”

⁴⁷ Ibid.

En estas expresiones se nota la espontaneidad con que los niños y niñas expresan carencias afectivas y de valores que poseen, tratando de exteriorizar deseos que por múltiples factores no han logrado en su formación, quererse a sí mismo, respetarse y respetar a los demás, valorar su personalidad e identidad, ser delicados en su actuar, ser auténticos.

Sea capaz de obrar libremente y de convivir en una nueva sociedad. Es comprensible que lo expuesto por los niños, en cuanto al deseo de cambiar sus actitudes negativas, se logrará progresivamente, siempre y cuando, además del deseo y la voluntad de ellos, los padres de familia y los docentes trabajen en unión e integrados en una fuerza común. En verdad éstos niños necesitan de estímulos e impulsos, como dice Miguel Ángel Cornejo “hasta las águilas necesitan de un impulso para volar”.

4.3.2 Me enriquezco. Al interactuar con los niños en los distintos espacios de encuentro, se ha puesto en evidencia el deseo de cambiar de actitudes en consideración al reconocimiento de tener fallas comportamentales y bajos niveles en autoestima, fruto de la intolerancia, falta de afecto, poca comunicación y de diálogo tanto en los hogares por parte de los padres como en el colegio por parte de los docentes. Al respecto los estudiantes opinan:

“Queremos que nos traten en otra forma, que nos demuestren que nos quieren”

“Queremos que no nos regañen tanto, que nos dejen tranquilos, en la casa me regañan mi mamá y en la escuela la profesora”.

“Queremos que nuestros papás nos traten como amigos y que ellos no peleen tanto”⁴⁸.

Bandura ratifica la última expresión, cuando afirma que la agresividad se puede adquirir por imitación. Si los padres tratan mal a sus hijos, estos no podrán aprender buenos modales, tratarán a los demás de igual manera.

Como se puede observar el sentir de los niños, padres y docentes ponen de manifiesto la necesidad de que haya mucho más espacio para el diálogo en los hogares y en la escuela, porque con el diálogo se logra lo que por la fuerza no se alcanza, además que se realicen convivencias y espacios de reflexión con psicólogos en forma conjunta y para compartir.

Para que el diálogo surta los efectos deseados en las relaciones interpersonales, es necesario conjugarlo con un alto nivel de empatía, afecto y comprensión.

4.4 LOS PADRES DESEAN LO MEJOR PARA SUS HIJOS

Por ley natural similar a las plantas y animales, el hombre nace, crece, se forma, reproduce y muere, pero en este proceso vital los hijos requieren de gran amor y

⁴⁸ Ibid.

afecto por parte de los padres y de un esmerado acompañamiento formativo que en lo posible garantice la unidad familiar, la identidad y autenticidad de la persona.

El diálogo o conversación entre padres e hijos sino cumple cierto grado de significación, acompañado de afecto, sinceridad y ejemplo en el sentido de autoridad, gobernabilidad y amistad, no producirá efecto alguno para la convicción y convencimiento entre lo que es bueno o malo para hacer.

De manera espontánea los padres manifiestan que dan consejos sobre la forma como deben comportarse sus hijos, otros afirman que castigan físicamente privándolos de gustos por hacer u obtener algo y en otros casos los regañan. En todos los casos según ellos, los hijos son rebeldes y caprichosos a pesar de los castigos que se les da.

Al respecto los padres opinan:

“Cuando yo lo veo peleando, yo los corrijo regañándolos y les digo que entre hermanos nunca pelie”.

“Los corrijo dándoles látigo con correa o cuando quieren ir para algún paseo no los dejo ir”⁴⁹.

⁴⁹ Testimonio de padres de familia.

El maltrato y consejos de baja calidad formativa genera en el niño rebeldía, esto influye en la aparición de manifestaciones agresivas, esto lo confirman psicólogos cuando afirman que el individuo desarrolla en su interior unas cargas agresivas, cuando de la represión familiar y social inhibe en él la posibilidad de expresarse libremente.

Los estudiantes manifiestan al respecto:

“Yo quisiera que mi papá no fuera tan bravo”

“Yo siento rabia cuando me regaña o me castigan”

“Por cualquier cosita ya lo regañan y lo miran mal”⁵⁰.

Los consejos como una estrategia de prevención y con visión formativa, al no ser dados en un ambiente y momento preciso, se convierten en factores de represión cuando quien los recibe no se encuentra en un ambiente emocional de aceptación, antes de formar y conscientizar estimulan caprichos en los niños, influyendo negativamente en la estabilidad emocional de los niños.

Si en el contexto familiar se vive un clima rígido agresivo, disciplinario y prohibitivo, entonces la familia puede convertirse en fuente principal de frustración y de insatisfacción frente a las necesidades y deseos de los niños, la necesidad de afecto,

⁵⁰ Testimonios de los niños.

de comunicación, de guía y otros, puede no encontrar desahogo y verse frustrada, produciendo ambientes de conflictos permanentes.

Se interroga a los padres sobre ¿qué manifestaciones agresivas han observado en sus hijos?, ellos respondieron:

“Ella dice unas palabrotas y pelea con los hermanitos”

“Mis hijos por cualquier cosita se agarran a pelar, no les gusta que le agarren lo suyo”.

“Mi hijo es muy bravo, quiere mandar a los demás, yo a veces tengo que hablarle despacito para que no sea así”⁵¹.

A partir de la información suministrada por los padres se encuentra evidencia en los comportamientos de los niños y lo planteado teóricamente.

Las actitudes y acciones agresivas caracterizadas por el impulso, autoritarismo, tono de voz alta, terquedad, carácter fuerte, grosería, tienen su asidero en la interacción misma de padres e hijos, los padres con intencionalidad o sin ella obran libremente desbordando su poder y autoridad, con las graves consecuencias que por la mala crianza y desorientación sus hijos adquieren comportamientos por caminos errados, contrarios a los modelos convencionales que permite a la persona obrar libre, pero responsablemente al interior de la familia y la sociedad.

4.5 LOS PADRES EXPRESAN COMO PODRÁN CORREGIR A SUS HIJOS

“Corrige a tu hijo mientras aún pueda ser corregido, pero no vayas a matarlo a causa del castigo”

Proverbios: 19, 18

La presencia de algunos de los padres de familia en los procesos que adelanta la institución, el poco interés que demuestran por el crecimiento integral de sus hijos, la preocupación que les invade frente a la crisis de valores, el flagelo de la violencia, el deseo de hacer de ellos personas con principios sólidos, son fortalezas que posibilitan su participación y acción para el fortalecimiento de crecimiento personal en sus hijos.

Los padres expresan su sentir al respecto ¿qué haría para que su hijo cambie de actitud?

“Yo voy a tratar de no mantener la cara seria, para que él vea que estoy interesado en que el cambie”

“Para que él se quiera y se valore voy a cambiar con él”

“Cuando esté bravo me voy a bajar de la casa para desaburrirme”

“Yo llego a la casa cansao y llegan otros muchachos con el chisme que su hijo hizo esto ahí es que me da rabia”.

“Trataré de acercarme y dialogar más con mi hijo, ya que uno no tiene tiempo para charlar con él”.

⁵¹ Testimonios de los padres de familia.

“Hay que darle más confianza, cariño, amor para que ellos se crean más personas, se respeten y respeten a los demás”.

“Trataré de darle todo lo que esté a mi alcance, aunque a veces uno no puede, no alcanza”.

“Voy a tolerarlo más, porque entre uno más le pega se vuelve más caprichoso para ver si así cambia”.

“Le preguntaré a la profesora más seguido sobre como se comporta mi hijo en la escuela”.

“Trataré de convencer a mi marido, para que cambie más la forma de educar al niño y lograr mejores resultados”.

“Después de lo que he escuchado y visto, buscaré la forma de ayudarlo antes de que se críe y sea un dolor de cabeza para uno”⁵².

De las opiniones de los padres de familia se vislumbran dos cosas: primero, el deseo e intención por alcanzar mejores beneficios y nivel formativo en los niños, y segundo la falta de confianza del padre hacia el hijo y viceversa, falta de diálogo, tolerancia, cariño, y otros para orientar el crecimiento y desarrollo de la personalidad, ya que sin ellos pierde valor la vida misma y también la dignidad humana.

En el caso del crecimiento personal, es concebible en razón que el padre siempre quiere lo mejor para su hijo, y no desea que nada malo le ocurriera, si en verdad os trata con amor; pero en cuanto a la carencia y vivencia de valores, éticos, morales,

⁵² Ibid.

no hay justificación alguna, en consideración a los deberes de padres que la naturaleza, la sociedad y la misma razón le imponen.

4.5.1 Transformando la realidad. Apoyados en los recursos, mecanismos e informaciones recopiladas de versiones, relatos, testimonios de los docentes, padres de familia, y en primer lugar de los niños investigados, se puede afirmar que la agresividad es un fenómeno que está presente en las relaciones cotidianas que se da entre los miembros de la comunidad educativa, sean estos padres, hijos y docentes.

Estas manifestaciones sin parecer graves son comunes y se clasifican en psicológicas, físicas, gestuales y fundamentales verbales.

La agresividad física compromete el cuerpo como tal, se involucra la interioridad, la seguridad, la salud y consecutivamente se presentan peleas y riñas, aunque este hecho ya es poco frecuente, se cogen de los pelos, se rompen la ropa, se dan puños, patadas, juegos bruscos, empujones que se evidencian en las competencias deportivas, en los descansos, en el salón, en el patio, coscorriones, puntapiés, codazos.

Ante tal situación los docentes manifiestan:

“Los estudiantes responden con reciprocidad frente al trato que reciben de sus maestros, generalmente son cariñosos, amables, propician un ambiente de confianza y diálogo, sin embargo hay niños que son agresivos por naturaleza”.

“Los estudiantes reaccionan haciendo malos gestos, insultos, burlas, gritos, amenaza, escritos, son las formas más frecuentes que utilizan los estudiantes para manifestar su inconformidad ante la realidad económica y la falta de afecto de sus padres”⁵³.

Participar en la conquista de mejores ambientes, de relaciones interpersonales armoniosas, para una mejor convivencia se concretiza a través del diálogo permanente, del estímulo y confianza de la lectura y análisis práctico de mensajes formativos, del trabajo en grupo sirviendo de mediadores en los conflictos.

Motivados para que aprendan a reconocerse como personas con valores que deben ponerse en práctica y al servicio de los individuos y de los demás, siendo necesario detectar aquellas actitudes que se presentan en el desarrollo de la personalidad, todos estos esfuerzos deben transformar la realidad conllevando a una formación y crecimiento personal y de grupo.

Pero esta tarea debe ser iniciada en el hogar, ya que este es el nicho de la formación del individuo como ser social. Es muy importante que la institución esté en contacto con los padres de familia para que juntos puedan tratar de transformar la realidad del entorno, orientar y acompañar a los niños en el proceso de formación.

El hogar es el primer formador del individuo, porque de él se toman los primeros modelos para la personalidad, pero la escuela es el sitio donde el niño pasa gran parte de su vida adquiriendo experiencias.

⁵³ Testimonios de los docentes.

Si las relaciones maestro – estudiantes son buenas y humanas se refuerzan lazos de amistad que perduran y se imitan esas enseñanzas, si son malas pueden ocasionar resentimientos, rencores que pueden hacer daño.

Conocer las razones de éste comportamiento, tratarlas y encontrar las estrategias para contrarrestarlas es una tarea integrada y comprometida, deben participar los padres, la institución, a través de los docentes, un personal preparado para orientar estos casos y principalmente los niños como actores y autores.

Es muy importante tener presente todos los mecanismos, actividades y sugerencias que se surjan al respecto para dar a los niños y niñas la posibilidad de mejorar en su vida cotidiana y provocar cambios positivos en su comportamiento. Ellos plantean:

- Tratar los problemas desde el hogar (Escuela de Padres)
- Dialogar permanentemente con los niños y niñas para entenderlos mejor, conocer su problema.
- Actividades recreativas
- Organizar convivencias conjuntas con estudiantes, padres de familia y profesores
- A partir del entorno conocer su realidad (etno – educación)
- Sensibilizar a los estudiantes y a los padres frente a la necesidad del cambio de actitud en su comportamiento.
- Aplicar las normas establecidas en el Manual de Convivencia

En cuanto a la utilización del tiempo libre, se ha observado que los estudiantes no manejan con responsabilidad el tiempo libre y que no realizan actividades productivas en el campo de la superación personal, cualquier momento es propicio en el aula cuando están sin profesor o cuando hay incumplimiento de sus trabajos escolares.

Frecuentemente en los descansos aprovechan para descargar su malestar hacia cualquier compañero con expresiones, palabras vulgares e insultos, escribir letreros en los tableros y pupitres; es momento propicio para el maltrato mediante el juego y trato brusco, los empujones y atropellos, patadas, puntapiés, enfrentamientos verbales, todo tipo de discusiones. Igual oportunidad se dan en actividades competitivas como partidos y actividades deportivas durante competencias.

No obstante en el flagelo de a la agresión, lo fundamental, lo básico es formar hábitos de autocontrol en los niños para manejar cualquier estímulo que motive las actividades agresivas.

4.5.2 Hablando de sentimientos, reacciones y actitudes

“Los sentimientos y no las ideas son las que impulsan al hombre”.

Schopenhawer

Explorar y descubrir en los niños que la agresión no solamente es darse golpes y

dejarse marcas; sino que se puede dar de diferentes formas, intención, también es admisible en estos casos que en la mayoría de las veces son actos conscientes y que dejan satisfacción en el agresor, en ocasiones son contradictorios, expresiones como estas lo revelan:

“Miedo, porque creo que me van a mandar a la casa”

“Me siento mal y me da nervio”

“Siento rabia”

“Yo no siento nada”

“Siento como si me están pegando a mí mismo”

“Después de la pelea me da pena”

“Me duele”⁵⁴.

Sentimientos enormes encontrados y contradictorios fueron reflexionados, en algunos casos se demuestran culpabilidad, satisfacción, rabia, compasión, lástima, dolor, miedo, venganza, tristeza, puede demostrarse aquí la complejidad del ser humano.

Ante las reacciones los niños respondieron:

“Me pongo bravo, me siento mal y les digo cualquier cosa”

⁵⁴ Testimonios de los niños.

“Siento rabia”

“Yo también le doy su golpe, porque yo no tengo porque dejarme pegar de otro”

“Yo también les doy, me da rabia”

“A veces yo estoy quietico y me van a buscar pelea y yo no peleo”⁵⁵.

Los niños en la mayoría de los casos reaccionan de la misma forma ante la agresión de sus compañeros, se confrontan la rabia, la venganza. La falta de respeto, la humillación, angustia, rebeldía, maltrato, intolerancia, aunque se deja entrever que la agresión es intencional.

Actitudes manifiestas de los padres y puestas al descubierto:

“Me regañan y me dicen que si sigo peleando me pegan”

“Me regañan y a veces me pegan”

“Que deje de estar peleando, porque me van a botar de la escuela”

“Compórtate bien en el colegio”

“Tate juicioso si no te pego”⁵⁶.

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Testimonio de los padres de familia.

Actitudes de los maestros:

“Me regaña”

“Siéntese en la silla y haga las tareas”

“Que me esté quietico y me pone tareas”

“Me manda a llamar a mi mamá”

“Me regaña o sino me dice que me lleva a coordinación”⁵⁷.

Después de identificar en los sentimientos, reacciones y actitudes implícitas en los relatos, se encuentra que todo acto agresivo está ligado a ciertos factores e intenciones que la producen en algunos efectos.

Toda acción lesiva de la que alguien es víctima produce consecuencias que en mayor o menor grado se fijan en la personalidad del individuo marcando pautas comportamentales que se convierten en normas de vida.

La manera de expresar nuestras actitudes, afectividad, o sea el conjunto de nuestras emociones, nuestros sentimientos y reacciones varía enormemente de un sujeto a otro y según las edades. También la cultura y el ambiente social entendido como un conjunto de tradiciones, convicciones, sistemas educativos, etc., influyen de modo relevante en las manifestaciones afectivas de los individuos.

⁵⁷ Testimonios de los profesores.

5. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta que el proceso está en su fase inicial no podría hablarse de cambios definitivos, de hecho los cambios no se logran de la noche a la mañana; pero si se puede mencionar algunos avances que animan a continuar el desarrollo de las ideas.
- Tomando al niño como base de la sociedad, se investigó considerando tres aspectos: Escolar, familiar y sociocultural, es de vital importancia el bienestar que se les brinde especialmente ofreciéndoles una mejor condición de vida que garantice su formación integral.
- Se encontró que las agresiones más notables en los niños son físicas, verbales y psicológicas debido a la observación continua de peleas en el hogar, en el vecindario, en la escuela y en la calle por desatención, carencia de afecto, falta de orientación y por castigos físicos, verbales, gestuales y psicológicos, ejercidos por docentes, padres y compañeros.
- Las malas relaciones entre padres e hijos, se visualizan fácilmente en casi todos los hogares puesto que la agresividad y la violencia reemplazan el diálogo diario que debe haber dentro de un hogar.

- Al analizar se concluyó que las mujeres en su momento de descanso se dedican a las actividades domésticas, los hombres a jugar juegos de azares, escuchar música, tomar aguardiente con los amigos, los niños y niñas a sentarse en la calle a escuchar música, jugar fútbol en los polideportivos, en la cancha y otros miran televisión.

- Las principales y más frecuentes manifestaciones agresivas en los niños de 7 a 9 años de edad se encontraron:

- **Psicológicas.** Es la que más daño causa en la estabilidad emocional de las personas, se manifiesta en amenazas, chismes, mentiras, carencias afectivas, rechazos, discriminación múltiple, entre otros. Hasta el momento no se han detectado casos graves de secuelas producto de ésta forma de agresión, sin embargo es necesario procurar que nuestros niños no sean víctimas de ella, ni la escuela, ni la familia.

- **Físicas.** Peleas, golpes, patadas, empujones, coscorriones, puntapiés, arañazos, puños, gritos, se rompen la ropa, jalan el pelo, trompones, etc.

- **Verbales.** Se ofenden utilizando vocabulario inadecuado, expresiones agresivas tales como: Chuchetumadre, hijueputa, malparido, gramputa, arreha, malculiao, maldita, lambona, lambemedia, sapo, regalao.

- **Gestuales.** Torcida de ojos, malas miradas, se rechazan, se sacan la lengua, se amenazan, se hacen muchos gestos.

- Se ha observado más hostilidad en los niños que en las niñas.

- Los resultados de éste estudio demostraron que los modelos de comunicación, el maltrato recibido de sus padres, observación de malos ejemplos en el lugar donde se desenvuelven (casa, barrio, escuela), estimulan la insensibilidad de los niños y niñas, creando patrones de comportamientos agresivos que de una manera y otra son generadores de violencia.

- No se olvide que el niño y la niña además de ser, está en maduración continúa que se esfuerza por adaptarse al medio ambiente para lograr cada día una nueva posibilidad de ser él mismo y no otro. El niño y la niña como persona es algo más que un sujeto, es un ser que trasciende, que aspira a unos fines, pero ésta realidad la irá logrando paulatinamente con ayuda del mundo adulto.

- No hay duda que la educación como un fenómeno eminentemente social, se constituye en una herramienta importante y fundamental en la solución de estos conflictos, pero la educación no hace desaparecer de ninguna manera los instintos sino contribuye a modelar las manifestaciones de agresividad.

- Todas las formas de agresión y otras inciden negativamente en la estabilidad emocional de los niños, creando inseguridad, timidez, desvalorización de la esencia de la dignidad de la persona, sólo a través de espacios reflexivos y de sensibilización a los padres, los niños podrán ser mejores cada día.
- La experiencia cotidiana enseña que la escuela como segunda instancia tiene la potestad de orientar y guiar la formación integral de los niños. Esta, en vez de inculcar valores en la dimensión de la libertad responsable enmarcadas en los derechos y deberes, restringe y opaca la lucidez mental en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, desde luego creando ambientes hostiles, donde la tolerancia se convierte en intolerancia, el afecto en desprecio, la alegría en tristeza y el natural deseo de superación y crecimiento personal se convierte en apatía, desinterés y rutina.

6. RECOMENDACIONES

Es necesario y de vital importancia la conformación de la Escuela de Padres, para tener la oportunidad de darles orientación continua, programada que conlleve a la buena crianza del niño y la niña, mejorar la estabilidad familiar dándoles a conocer normas tales como:

- Recuperación de valores tradicionales
 - Fomento del diálogo y la comunicación
 - Nivelación sociocultural y económica
-
- Para lograr en un futuro no muy lejano, verdaderos portadores de paz que sean promotores del cambio social que tanto hace falta y desea esta Colombia.
 - Los docentes, padres de familia deben orientar a los niños y niñas, dándoles buen ejemplo de comportamiento, dedicándoles parte del tiempo libre para que en un futuro se conviertan en un ser autónomo con capacidad de liderazgo con participación dentro y fuera de la comunidad educativa.

- Implementar en el P.E.I. las recomendaciones planteadas, tratando de conseguir la conscientización y práctica de valores para mejorar la convivencia en el ámbito escolar, familiar y social.
- Para disminuir el problema es conveniente que los profesores cambien de actitud y también las estrategias para controlar tanta agresividad en la institución, ya que esta situación fortalece los comportamientos agresivos.
- Los estudiantes necesitan orientación de los profesores, aprender a valorar lo bueno de su entorno, saberla apreciar, aprender a vivir con los demás y con lo que tienen respetar y sortear las situaciones que se le presenten en la vida diaria.
- Sin embargo, frente a la cruda realidad de agresividad que nos invade de una u otra forma, es el momento y compromiso de todos ayudar en el crecimiento personal de nuestros niños, haciendo referencia al perfil de la institución que en su esencia pretender formar al estudiante en lo intelectual.
- Los docentes deben dialogar más con los niños para saber donde entrar a guiarlos y orientarlos, trabajando más los valores.
- Los padres deben reflexionar seria y críticamente sobre la orientación impartida a sus hijos en los hogares y tratar en lo posible de formarlos en valores que garanticen una sana convivencia y los haga crecer como persona.

- Después de este recorrido con participación de los niños, docentes y padres de familia respecto al proceso para la búsqueda del fortalecimiento en valores y desarrollo de la personalidad en los estudiantes, de manera unificada para disminuir la agresividad recomiendan:
 - * Cuando se tenga algún problema leve, no llevarlo ante los profesores ni coordinación, sino resolverlos solos.
 - * No llevar los problemas escolares a la casa, ni sacarlos del lugar donde se originó
 - * Restarle importancia a los chismes y a cosas sin trascendencia mayor.
 - * Que los profesores dialoguen más con los estudiantes como también nuestros padres.
 - * Realización de encuentros, convivencias conjuntas más seguidas (padres, docentes, niños y niñas) en la playa donde hablen de los valores y las relaciones interpersonales.
 - * Cuando nuestros papás peleen que lo hagan más ocultamente.
 - * Que no nos castiguen por todo, que nos aconsejen y que nos valoren.
 - * A los profesores que nos hagan jugar dándonos las clases
 - * Que nos apoyen en lo que queremos hacer.
 - * Que nos presten atención ante algún reclamo justificado.
 - * A los profesores que sean más cariñosos con nosotros.
 - * A nuestros padres y profesores que nos respeten, que nosotros también sentimos y entendemos.

- * Se comprenda y se tolere más a los niños, tanto en la casa como en la escuela, y se les de más confianza y afecto.
- * Que realicen competencias más frecuentes en el nivel académico.
- * Que promuevan el área artística con más entusiasmo en la institución (concurso de canciones, poesías, versos, pintura, manualidades, bailes y danzas, y que reconozcan el esfuerzo individual).
- * Más orientación oportuna y suficiente a los niños para fortalecer el desarrollo de la personalidad.
- * Valorar a todos los estudiantes por igual sin importar clase y raza.

Ante la realidad existente, es necesario implementar acciones tendientes a:

- * Educación en valores
- * Relaciones humanas
- * Desarrollo de la personalidad
- * Orientación personalizada

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, María Eugenia. BUENO, Libia. La Autocracia den la Escuela. Reglamento, Disciplina, Justicia y Castigo. Segunda Edición, FES. Santafé de Bogotá, 1993.

ARTEAGA, Jorge Enrique. Escuela y Cultural. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, 1999.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Problemática del Niño Colombiano. Edición USTA. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA. 1991.

CUERO, Rosario. OSPINA, Dilia. El Maltrato al Menor Escolarizado de Cero al Tercer Grado del Colegio. 1999.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. El Conocimiento de Sí Mismo. Planeta.

GARCÍA CASTAÑO, Roberto. Metodología de la Investigación. Edición de Prueba. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, 1996.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Último Folleto sobre la Dinámica y Situación Familiar en Colombia.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. 1994.

MARTÍNEZ, Lucía Amparo. Investigación 1. Universidad de Nariño. 1999.

PAPALIA, Diana. WINDKOS, Sally. Olds. Psicología del Desarrollo de Niño en la Edad Escolar. Universidad Santo Tomás. Bogotá, 1986.

VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación Familiar. Edición USTA. 1984.

GLOSARIO

Las siguientes palabras son términos descubiertos en la investigación, utilizados en la Costa Pacífica, especialmente en el Municipio de San Andrés de Tumaco, Corregimiento de Candelillas.

Aguiatar. Esperar escondido que una persona pase por un determinado sitio.

Berínche. Enojo, llanto violento de poca duración.

Burla. Palabra con la que se trata a una persona o a una cosa como digna de risa.

Canoa. Embarcación pequeña, ligera impulsada a remo.

Chillangua. Planta pequeña de hojas largas, que se utiliza para condimentar.

Chirarán. Hierba que sirve para condimentar los mariscos, pescados y comida silvestre.

Coscorrón. Golpe en la cabeza, utilizan la parte externa del dedo corazón.

Empaladas. Enfadarse, enojarse.

Empujón. Impulso para mover a una persona. Forma de mover y hacer golpear a una persona.

Galladas. Grupos de personas que comparten los mismos intereses.

Garrote. Palo grueso, pegarle o castigar con palo.

Jornalero. Persona que vive de lo que hace a diario en el campo.

Malparido. Se le dice a las personas con alguna deficiencia.

Marisco. Animal marino comestible.

Rebuscar. Ingeniarse los medios para satisfacer las necesidades diarias.

Remo. Instrumento de madera que se utiliza para mover pequeñas embarcaciones.

Tapa'ó. Plato típico de la Costa Pacífica, que se prepara con plátano y pescado.

Templada. Persona rígida, severa en un grupo de personas.

Tiro. Disparo de arma de fuego.

Tunda. Mito popular de la Costa Pacífica.

Anexo A. Entrevista semiestructurada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO

Fecha: Mes _____ Día _____ Año _____
Edad: _____ Grado de Escolaridad _____

ASPECTO FAMILIAR

1. ¿Con quiénes vives?
2. ¿Cuántos hermanos tienes?
3. ¿Cuándo peleas que te hacen y/o dicen tus padres?
4. ¿Algunas vez has visto pelar a tus padres ?
5. ¿Cuándo tienes algún problema no necesitas algo a quien le comunicas?
6. ¿Consideras que el sueldo que ganan tus padres alcanza para comprar lo necesario en tu casa?
7. ¿De qué manera te castigan en tu casa?

ASPECTO ESCOLAR

1. ¿Sabe qué es comportarse mal?
2. ¿Qué sientes cuando le pegas a alguien?
3. ¿Qué t gusta y te enoja de tus compañeros y profesores?

4. ¿Cómo respondes y que sientes cuando te pegan?
5. ¿En qué lugar de la escuela y en qué momento eres más agresivo?
6. ¿Cuándo peleas que te hace y/o te dice tu profesora?
7. ¿Con quién peleas más, con tus compañeros, con tus padres o con los objetos del colegio?

ASPECTO SOCIOCULTURAL

1. ¿Te gusta ver la televisión?
2. ¿Cuáles son tus programas favoritos?
3. ¿Cómo es la gente de tu barrio?
4. ¿Has visto peleas en tu barrio?

Anexo B. Entrevista semiestructura a padres de familia

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO**

ASPECTO FAMILIAR

1. ¿Qué entiende por agresividad?
2. ¿Qué comportamientos agresivos manifiesta su hijo en el ambiente familiar?
3. ¿Trabaja actualmente? ¿Dónde?
4. ¿Cree que el sueldo que gana alcanza para cubrir las necesidades del hogar?
5. ¿Algunas vez ha peleado delante de sus hijos?
6. ¿Considera agresivo a su hijo? ¿Por qué?
7. ¿Cómo reacciona cuando ve que sus hijos se agreden mutuamente?
8. ¿Qué actitud toma su hijo después que arremete a otro?
9. ¿Cree usted que la agresividad generada en su hogar, repercute en el comportamiento del niño en la escuela?
10. ¿Dialoga con su hijo? ¿Con qué frecuencia?

ASPECTO ESCOLAR

1. ¿Qué hace cuando su hijo pelea en la escuela?
2. ¿Está de acuerdo con la enseñanza que recibe su hijo en la escuela?
3. ¿Ha visto a su hijo manifestándose en forma agresiva?

ASPECTO SOCIOCULTURAL

1. ¿Con qué frecuencia sus hijos ven la televisión?
2. ¿Qué piensas de la gente de tu barrio?
3. ¿Has visto peleas en tu barrio?

Anexo C. Entrevista semiestructurada a profesores

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

ASPECTO FAMILIAR

1. ¿Qué manifestaciones de agresividad presentan comúnmente los estudiantes de 7 a 9 años?
2. ¿Según su conocimiento laboral quiénes presentan más agresividad, los niños o las niñas?
3. ¿Cómo reacciona usted cuando observa manifestaciones de agresividad en los estudiantes?
4. ¿Cómo responde el niño o la niña agredido?
5. ¿Qué significa para usted la agresividad manifestada por los niños y las niñas?
6. ¿En qué lugar de la institución demuestra más agresividad los estudiantes?
7. ¿En qué momento de la jornada escolar manifiestan mayor agresividad los estudiantes?
8. ¿Por qué cree que los niños y las niñas muestran esa agresividad?
9. ¿Con quién o quiénes es más agresivo el niño o la niña?
10. ¿Cómo docente que mecanismos aplicaría para reducir la agresividad en los niños y niñas?
11. ¿Qué aspectos favorecen o impulsan la agresividad en los niños y niñas?
12. ¿Qué aspectos del Manual de Convivencia respecto a la agresividad se trabaja en la institución?

Anexo D. Solicitud de jornada infantil para los niños

San Andrés de Tumaco (Candelillas), Marzo 22 de 2000

Señoras:

GLADIS ALICIA ÁLVAREZ

IRMA DAMARIS ÁNGULO

Profesoras Internado Agrícola de Candelillas

Cordial saludo:

Muy comedidamente solicitamos a ustedes el permiso de algunos estudiantes, para la realización de una jornada infantil, el 25 de marzo en el Internado Agrícola de Candelillas.

Hora: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Por su valiosa colaboración quedamos altamente agradecidos.

Atentamente,

JUAN BAUTISTA QUIÑONEZ
Investigador

LUCY MARGARITA HURTADO
Investigador

Anexo E. Invitación a convivencia

San Andrés de Tumaco (Candelillas), Abril 28 de 200

Señores
PADRES DE FAMILIA
La ciudad

Cordial saludo:

Se les informa que mañana sábado 29 de abril, se llevará a cabo una Convivencia a la cual debe asistir su hijo para continuar el trabajo de integración.

Lugar: Playas Río Mira
Hora: 8:00 a.m. a 12:00 m
Responsables: Grupo Investigador

Habrá Grandes Sorpresas

JUAN BAUTISTA QUIÑONEZ
Investigador

LUCY MARGARITA HURTADO
Investigador

Anexo F. Solicitud de jornada pedagógica

San Andrés de Tumaco, Noviembre 6 de 1999

Señor

PEDRO NEL SEGURA

Rector Internado Agrícola de Candelillas

La ciudad

Cordial saludo:

Los estudiantes del Postgrado Orientación Educativa y Desarrollo Humano, Juan Bautista B. Quiñonez y Lucy Margarita Hurtado, pedimos a usted nos conceda un espacio en la jornada pedagógica planeada para el 16 de noviembre.

Motivo. Informar al personal docente sobre el proyecto que deseamos llevar a cabo en la institución. Manifestaciones de Agresividad en los Niños de 7 a 9 años que Presentan Comportamientos Agresivos.

Nuestra finalidad es identificar con ayuda de los profesores, que manifestaciones agresivas se presentan comúnmente en estos estudiantes, y buscar conjuntamente alternativas que contribuyan a una mejor convivencia.

Gracias, por su atención.

Atentamente,

JUAN BAUTISTA QUIÑONEZ
Investigador

LUCY MARGARITA HURTADO
Investigador

Anexo G. Convivencia, padres e hijos

Candelillas, Mayo 18 de 2000

Motivo: Plenaria compromisos adquiridos

Lugar: Playas del Río Mira (Candelillas)

Responsables: Grupo Investigador

Actividades

- Saludo de bienvenida
- Canto de integración
- Socialización de compromisos adquiridos
- Breve análisis e interpretación
- Desarrollo de una dinámica
- Espacios recreativos
- Compartir refrigerio

¡Con tu ayuda y colaboración lograremos un mejor futuro!

Anexo H. Taller, “Por qué somos agresivos”

Candelillas, Junio 15 de 2000

Magister
NORMA ESTUPIÑAN
La ciudad

Cordial saludo:

Los estudiantes del Postgrado Orientación Educativa y Desarrollo Humano, solicitamos a usted su valiosa colaboración en el sentido de animarnos un taller sobre el tema, “Por qué somos agresivos”.

Hora: 10:00 a.m. a 11:00 a.m.
Día: Junio 15
Lugar: Internado Agrícola de Candelillas

Agradecemos su atención.

Atentamente,

JUAN BAUTISTA QUIÑONEZ
Investigador

LUCY MARGARITA HURTADO
Investigador

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	5
1.1 TEMA	5
1.2 FRENTES DE INVESTIGACIÓN	5
1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
1.4 EL PROBLEMA	6
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.6 ORACIÓN TÓPICA	8
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
1.8 PLAN DE OBJETIVOS	9
1.8.1 Objetivo general	9
1.8.2 Objetivos específicos	9
1.9 JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO REFERENCIAL	11
2.1 ANTECEDENTES	11
2.2 MARCO CONTEXTUAL	17

2.2.1 El entorno específico	17
2.2.1.1 Identificación y ubicación	17
2.2.1.2 Aspecto geográfico	18
2.2.1.3 Reseña histórica de la institución	18
2.2.1.4 Aspectos socioculturales	18
2.2.1.5 Principios institucionales	19
2.2.1.6 Fundamento institucional	20
2.2.1.7 Objetivo general institucional	20
2.2.1.8 Objetivos específicos	20
2.2.1.9 Visión institucional	21
2.2.1.10 Misión institucional	21
2.2.2 Entorno general	22
2.2.2.1 Así es mi Candelillas	22
2.2.2.2 Aspecto económico	23
2.2.2.3 Salud	24
2.2.2.5 Aspecto sociocultural	25
2.2.2.6 Realidad educativa	26
2.2.2.7 Organización comunitaria y presencia institucional	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	28
2.3.1 Situaciones que disparan la agresividad	31
2.3.2 La frustración	32

2.3.3	Provocación	32
2.3.4	Bases biológicas de la conducta agresiva	34
2.3.5	La agresividad	35
2.4	MARCO LEGAL	37
2.4.1	La Constitución Política de Colombia	38
2.4.2	Ley General de Educación o Ley 115	39
2.4.3	El código del Menor	39
2.4.4	Derechos del Niño	40
3.	ASPECTO METODOLÓGICO	42
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.2	UNIDAD DE ANÁLISIS	43
3.2.1	Población estudiantil	44
3.2.2	Población docente	44
3.2.3	Población de padres de familia	45
3.3	UNIDAD DE TRABAJO (Muestra)	45
3.4	TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	45
3.5	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	47
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
4.1	MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LA FAMILIA	48
4.1.1	El núcleo familiar	48
4.1.2	¿Con quién viven los niños?	49

4.1.3	¿De qué vivimos?	51
4.1.4	Carencias afectivas	52
4.1.5	¿Cómo se tratan?	53
4.1.6	Escasa armonía conyugal	56
4.1.7	Hijo de tigre sale pintado	57
4.1.8	Aprendemos viendo	59
4.1.9	En televisión ya se ve al diablo	61
4.1.10	La comunicación	63
4.1.11	El diálogo es importante	64
4.1.12	Precarias condiciones de vida	65
4.1.13	El salario no alcanza	66
4.1.14	Quiero más confianza	68
4.1.15	Agresividad física	70
4.1.16	No me ofendas	71
4.1.17	El rechazo	72
4.2	MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA	747
4.2.1	Crisis de valores	75
4.2.2	Me falta estímulo	78
4.2.3	¿Por qué pelean los niños?	79
4.2.4	La venganza existe	82
4.2.5	Escuela, niño (a) y agresividad	84

4.2.6 Reacciones, sentimientos, actitudes	86
4.2.7 Déjeme ser	89
4.2.8 No hice la tarea	90
4.2.9 Yo peleo en cualquier lugar	93
4.2.10 ¿Qué hacen los maestros?	95
4.2.11 La pelea es mala	96
4.2.12 Deportes generadores de violencia	99
4.2.13 El disfrute	99
4.2.14 La discriminación racial	101
4.3 EL ENTORNO SOCIAL	102
4.3.1 Quiero crecer como persona	104
4.3.2 Me enriquezco	105
4.4 LOS PADRES DESEAN LO MEJOR PARA SUS HIJOS	106
4.5 LOS PADRES EXPRESAN COMO PODRÁN CORREGIR A SUS HIJOS.	110
4.5.1 Transformando la realidad	112
4.5.2 Hablando de sentimientos, reacciones y actitudes	115
5. CONCLUSIONES	119
6. RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	127
GLOSARIO	129
ANEXOS	121

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista semiestructurada a estudiantes	131
Anexo B. Entrevista semiestructurada a padres de familia	133
Anexo C. Entrevista semiestructurada a profesores	135
Anexo D. Solicitud de jornada infantil para los niños	136
Anexo E. Invitación a convivencia	137
Anexo F. Solicitud de jornada pedagógica	138
Anexo G. Convivencia, padres e hijos	139
Anexo H. Taller, “Por qué somos agresivos”	140
Anexo I. Mapa de Tumaco, El Morro y La Viciosa	141
Anexo J. La Vereda de Candelillas y el Internado Agrícola de Candelillas	142
	143

**MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 7 – 9 AÑOS
DE EDAD DEL INTERNADO ESCOLAR AGRÍCOLA DE CANDELILLAS
RÍO MIRA**

LUCY MARGARITA HURTADO GONZÁLES

JUAN BAUTISTA QUIÑONEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

POSTGRADO EN EDUCACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Y DESARROLLO HUMANO

SAN ANDRÉS DE TUMACO

2001

**MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 7 – 9 AÑOS
DE EDAD DEL INTERNADO ESCOLAR AGRÍCOLA DE CANDELILLAS
RÍO MIRA**

**LUCY MARGARITA HURTADO GONZÁLES
JUAN BAUTISTA QUIÑONEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Educación Orientación
Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesora:
LUCIA AMPARO MARTÍNEZ SIERRA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
POSTGRADO EN EDUCACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO
SAN ANDRÉS DE TUMACO**

2001

ANEXOS