



**VIVENCIA DE VALORES HUMANOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS  
ADOLESCENTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MUNICIPAL MARIA GORETTI DE LA CIUDAD DE PASTO EN LA PRIMERA  
DECADA DEL NUEVO MILENIO**

**MARIA ELENA GUERRERO PÉREZ  
ALBA LUCY MUÑOZ SALAZAR  
YOLANDA NARVÁEZ MAIGUAL  
MARIANA NICHÓY MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO  
HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

**VIVENCIA DE VALORES HUMANOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS  
ADOLESCENTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MUNICIPAL MARIA GORETTI DE LA CIUDAD DE PASTO EN LA PRIMERA  
DECADA DEL NUEVO MILENIO**

**MARIA ELENA GUERRERO PÉREZ  
ALBA LUCY MUÑOZ SALAZAR  
YOLANDA NARVÁEZ MAIGUAL  
MARIANA NICHÓY MARTÍNEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título en  
Especialización en orientación educativa y desarrollo humano**

**Asesor  
Doctor ÁLVARO TORRES MESÍAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO  
HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1º del Acuerdo o. 324 de octubre 11 de 1966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Asesor

San Juan de Pasto, Agosto de 2007

## **AGRADECIMIENTOS**

Cuando se produjo el punto de encuentro: “Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano”, programado por la Magna Institución Universidad de Nariño, inició el reto y los deseos de salir adelante, en compañía de un grupo de maestras competentes, con el único propósito de mejorar la vida profesional y ofrecer calidad educativa a los estudiantes.

En el trayecto de trabajo se procesó el conocimiento, la estima y el respeto, descubriendo personas y valores que quedaron impresos en la mente y corazón de cada una. Estas acciones diarias son merecedoras de la más profunda gratitud.

Agradecemos:

A Dios gestor de días, ideales y de proyección a la comunidad, en la formación de niños y adolescentes, en la sagrada misión de maestras.

A la Universidad de Nariño: “Cuna de sabiduría y cultura”, de la región, por permitir avanzar en el conocimiento y mirar desde otra óptica el desarrollo de la vida, y la creatividad humana.

A los docentes de la Universidad de Nariño por su dedicación y entrega.

A los asesores del trabajo de investigación por su profesionalismo y acertada orientación.

A nuestras familias por apoyarnos en todos los momentos y espacios y cimentar valores y principios de superación y constancia, que hacen posible el feliz término de este Estudio.

## **DEDICATORIA**

Cuando la vida brinda nuevas oportunidades para mejorar espacios de conocimiento y admiración por todo lo que nos rodea, es posible distinguir la grandeza de Dios, manifestada en la ternura infinita de los seres que amamos, en lo importante que somos para ellos; entonces la dedicatoria de los éxitos logrados en este estudio se queda corta ante la grandeza de su existencia bienhechora.

Dedicado a la familia de María Elena, Alba Lucy, Yolanda y Mariana.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1 ASPECTOS CIENTÍFICOS	21
1.1 TITULO	21
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.4 SUBPREGUNTAS	22
2 OBJETIVOS	23
2.1 OBJETIVO GENERAL	23
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
3 JUSTIFICACIÓN	24
4 MARCO REFERENCIAL	26
4.1 ANTECEDENTES	26
4.2 MARCO CONTEXTUAL	27
4.2.1 Descripción del entorno general	27
4.2.2 Descripción del entorno específico	31
4.3 MARCO TEÓRICO	42
4.3.1 Psicología evolutiva	42
4.3.2 Factores que permiten el paso de una crisis a otra	43
4.3.3 Crisis que corresponde a la adolescencia	44
4.3.4 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	44

4.3.5	Período de operaciones formales	45
4.3.6	Aplicaciones de la teoría de Piaget en el campo de la educación	47
4.3.7	La ética como lección o elección	47
4.3.8	Familia y sociedad una relación en crisis	49
4.3.9	Factores que explican el debilitamiento de la familia	50
4.3.10	Educación y socialización de los niños	52
4.3.11	La crisis social y los problemas de la adolescencia	52
4.3.12	Conflictos generacionales	54
4.3.13	La globalización, la modernización y la invisibilización de las necesidades y aportes juveniles	55
4.3.14	La escuela y un nuevo proyecto axiológico de educación	56
4.3.14.1	Los métodos tradicionales de la enseñanza de los valores	59
4.3.14.2	El valor de los valores	61
4.3.15	Cómo viven los valores los adolescentes	78
4.3.16	Personalización de los ideales	80
4.3.17	Plan de vida	81
4.4	MARCO LEGAL	82
5	ASPECTOS METODOLÓGICOS	85
5.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	85
5.2	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	85
5.3	POBLACIÓN	86
5.3.1	Muestra	86

5.3.2	Unidad de análisis	86
5.3.3	Características de la unidad de análisis	86
5.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	89
5.4.1	Observación directa	89
5.4.2	Entrevista dirigida a docentes	89
5.4.3	Revisión de archivos	89
5.4.4	Historia de vida	89
5.5	ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	90
5.6	MATRIZ PARA CONTROL DE CATEGORIAS	91
6	DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	101
6.1	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	101
6.1.1	Aplicación de la observación directa	101
6.1.2	Aplicación de la entrevista dirigida a docentes de grado 7	101
6.1.3	Revisión y estudio de archivos	101
6.1.4	Aplicación de la historia de vida	101
6.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	102
6.2.1	Análisis e interpretación de la observación directa	104
6.2.2	Análisis e interpretación de la entrevista dirigida a docentes de grado 7.	109
6.2.3	Análisis e interpretación de archivos: planilla de acompañamiento a la estudiante de grado 7-2	115
6.2.4	Análisis e interpretación de la historia de vida	123

7 ANALISIS GENERAL A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	131
7.1 VALORES	131
7.1.1 Entrada a la Institución	131
7.1.2 Salida de la Institución	131
7.1.3 Aula de Clase	131
7.1.4 Recreos	131
7.1.5 Actos Culturales	132
7.1.6 Institucionales	132
7.1.7 Desempeño Académico	132
7.1.8 Dentro del aula de clase	132
7.1.9 Fuera del aula de clase	132
7.1.10 Proceso de construcción de saberes	132
7.1.11 Proceso de personalización y convivencia	132
7.2 ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	133
7.2.1 Entrada a la Institución	133
7.2.2 Salida de la Institución	133
7.2.3 Aula de Clase	133
7.2.4 Recreos	133
7.2.5 Actos Culturales	133
7.2.6 Desempeño Académico	134
7.2.7 Dentro del aula de clase	134

7.2.8	Fuera del aula de clase	134
7.2.9	Proceso de construcción de saberes	134
7.2.10	Proceso de personalización y convivencia	134
7.3	ASPIRACIONES Y ANHELOS	134
7.3.1	Proceso de construcción de saberes	135
7.3.2	Proceso de personalización y convivencia	135
7.3.3	Familia	135
7.3.4	Estudio	135
7.3.5	Profesión	135
7.3.6	Vida Personal	136
8	PROYECTO PEDAGÓGICO	138
8.1	DENOMINACIÓN	138
8.2	PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO PEDAGÓGICO	138
8.3	INSTITUCIÓN OBJETO	138
8.4	ENFOQUE	138
8.5	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO	139
8.6	LOGROS ESPERADOS	139
8.7	EVALUACION	140
9	CONCLUSIONES	141
10	RECOMENDACIONES	143
	BIBLIOGRAFÍA	144



## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1 MATRIZ PARA CONTROL DE CATEGORÍAS	91
Cuadro 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	104
Cuadro 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	109
Cuadro 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ARCHIVOS	115
Cuadro 5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA	123

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A CRITERIOS PARA LA OBSERVACIÓN DIRECTA A ESTUDIANTES	148
Anexo B ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE GRADO 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MARIA GORETTI	149
Anexo C TEXTO DE LA PLANILLA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESTUDIANTE	150
Anexo D ESQUEMA DE LA PLANILLA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESTUDIANTE	151
Anexo E TEXTO PARA LA HISTORIA DE VIDA DE LA ESTUDIANTE	152
Anexo F PROYECTO PEDAGÓGICO	153

## LISTA DE FOTOS

	pág.
Foto 1 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MARÍA GORETTI	20
Foto 2 FILOSOFIA PERSONALIZANTE Y HUMANIZADORA - “Padre Guillermo de Castellana”	23
Foto 3 EDUCAR UNA MUJER ES EDUCAR A UNA FAMILIA, EDUCAR UNA FAMILIA ES EDUCAR UNA SOCIEDAD - Lema de la Institución.	38
Foto 4 PROCESO DE PERSONALIZACION Y CONVIVENCIA	46
Foto 5 LA SOLIDARIDAD COMO PARTE INTEGRAL DE LAS ACTIVIDADES	79
Foto 6 EL RECREO COMO PARTE INTEGRAL DE LAS ACTIVIDADES	88
Foto 7 RESPETANDO EL TRICOLOR COLOMBIANO	100
Foto 8 APRENDER PARA EL FUTURO ES GRATIFICANTE	103
Foto 9 LA DANZA COMO PARTE INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN GORETTIANA	130

## **RESUMEN**

Formar en valores para construir claros proyectos de vida, crea especial importancia en la época contemporánea. A pesar de las circunstancias políticas, sociales y económicas que agobian al hombre moderno, existe la esperanza de lograr un mundo mejor a través de la vivencialidad de valores.

La familia actúa como animadora de todos los valores, pero la escuela tiene el compromiso de fundamentar y hacer más relevantes sus vivencias. Al revisar la Filosofía Personalizante y Humanizadora de la Institución Educativa Municipal Maria Goretti se identifica que las adolescentes son acompañadas permanentemente por los profesores para desarrollar procesos intelectuales y convivenciales que llevan a la práctica de valores en el proyecto de vida escolar y personal. Sin embargo, se manifiestan algunas actitudes anticonvivenciales y proyectos de vida sin definición y claridad por un grupo de niñas.

Razones como las anteriores permiten adentrarnos a una investigación cuya metodología es de tipo cualitativo, descriptivo y propositivo, en donde se hace análisis de la realidad de un contexto sociocultural definido como es la Institución Educativa Municipal Maria Goretti. La muestra de población se identifica con las estudiantes y profesores del grado 7- 2.

En el estudio se trabajaron las categorías, valores, actitudes anticonvivenciales, aspiraciones y anhelos a partir de los resultados del proceso de investigación se presenta un diagnóstico general que conlleva al diseño de una estrategia que consiste en la presentación de un instrumento pedagógico encaminado a fortalecer y optimizar la vivencialidad de valores y la construcción de un claro proyecto de vida de las estudiantes que conforman los diferentes grados y niveles de la Institución.

## **ABSTRACT**

The values formation in order to construct real projects of life is considered of special importance in the contemporary epoch. In spite of the political, social and economic circumstances that the modern man overwhelms, it exists the hope to achieve a better world through the development of values.

In this way, the family constitutes in an essential component in this process but the school has the compromise to encourage and motivate the students developing projects starting from their lives.

When reviewing the philosophy of the Educational Institution Maria Goretti characterized by a humanizing and personalized pedagogy we can identify the fact that the teenagers are permanently accompanied by their teachers to develop intellectual and interacting processes leading to the practice of values in their projects at school and in their personal lives. Nevertheless, in this study, we could find some facts that reveal the lack of security and foundation in the life projects of a group of students. Some attitudes of indifference face to values are also observed.

The reasons above mentioned lead us to carry out this research paper whose methodology is characterized by a qualitative, descriptive type and proposal design. It approaches to an exhaustive analysis of the reality in a social and cultural defined context at the Educational Institution Maria Gorretti.

The population sample is constituted by the students and teachers of the seventh grade of the institution. In the study the following categories were analysed: values, attitudes and life project. The results of the research process shows a general diagnostic that helped us to design pedagogic strategy directed to strengthen and optimize the values and the construction of a well-defined project of life of the students who are part of the different grades and levels of the institution.

## INTRODUCCIÓN

El compromiso pedagógico que tiene todo educador en la formación integral de los estudiantes, en el nuevo milenio es realmente trascendental. De su participación decidida, de la forma como conciba su labor, del acompañamiento acertado, de los aportes que realice diariamente en su jornada de trabajo dependerá altamente la calificación del proceso de personalización y humanización, tan necesarios en el mundo actual y la superación de los bajos niveles de calidad de vivencia en valores, que han debilitado las estructuras sociales y culturales contemporáneas.

El presente trabajo de investigación busca indagar sobre la práctica de valores, las prácticas anticonvivenciales y el proyecto de vida de las estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, cuya filosofía se fundamenta en la educación personalizante y humanizadora, creada por el padre Guillermo de Castellana, fundador de la obra Gorettiana, dentro de la cual se enfatiza el desarrollo integral de las educandas y a la vez ha contribuido por muchos años a la formación de excelentes mujeres que hoy desempeñan cargos importantes en la sociedad nariñense, distinguiéndose por valores que engrandecen su proyecto de vida.

En la Ley General de Educación se manifiesta la formación integral de los niños y adolescentes, por medio de una normatividad específica, igualmente la institución ha venido trabajando en el aspecto relevante de la personalización y humanización a través del acompañamiento directo a estudiantes en el plano cognitivo, afectivo, emocional y espiritual.

En la investigación surge el primer interrogante sobre el estado del arte en qué se encuentra la temática: valores, actitudes convivenciales y proyecto de vida, y cómo las normas del Ministerio de Educación referentes a la educación integral del educando, han sido incluidas y ejecutadas en la institución Gorettiana.

Un segundo interrogante surge al descubrir que algunas adolescentes del grado séptimo de la Institución María Goretti, presentan aspectos comportamentales anticonvivenciales en diferentes eventos y situaciones de la vida estudiantil, demostrando que no vivencian los valores que se les brinda en su formación personal; y que más aun, se les dificulta definir un proyecto de vida.

Por lo anterior, el trabajo tiene el propósito de profundizar en el plano investigativo de las vivencias en valores en el proyecto de vida de las adolescentes del grado séptimo, igualmente, identificar las actitudes anticonvivenciales que presentan, para ser superadas a través de acciones mejoradoras de convivencia, responsabilidad, respeto, autoestima, solidaridad y sentido de pertenencia con la Institución.

Para el estudio se utilizó el enfoque hermenéutico-etnográfico y como tipo de investigación la línea de lo cualitativo-propositivo, ya que permite la lectura de una realidad social a través de fuentes directas de obtención de información: Observación directa, análisis de archivos, entrevistas a docentes e historias de vida de estudiantes. Se dejará una propuesta con estrategias que permitan fortalecer los valores, superar las actitudes anticonvivenciales y definir el proyecto de vida de la estudiante Gorettiana.

**Foto 1. INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL  
MARÍA GORETTI**



## **1. ASPECTOS CIENTÍFICOS**

### **1.1 TITULO**

VIVENCIA DE VALORES HUMANOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MARÍA GORETTI DE LA CIUDAD DE PASTO, EN LA PRIMERA DÉCADA DEL NUEVO MILENIO.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Cuáles son las vivencias de valores humanos en el proyecto de vida de las adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti, de la Ciudad de Pasto, en la primera década de nuevo milenio?.

### **1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los procesos educativos para los jóvenes del siglo XXI deben estar basados en los desafíos tecnológicos, científicos, económicos de la vida humana, con sus finalidades, teniendo en cuenta su presente, su pasado, culturales para proyectarlo al futuro.

Los descubrimientos que realiza el ser humano como la significación de la ciencia, la importancia de la economía, la política, son positivos pero han postergado otras dimensiones de la vida humana y en otras oportunidades han llevado al hombre a subvertir las jerarquías de los valores, lo cual ha tenido como consecuencia la deshumanización del hombre. Esta apreciación lleva a formar a la adolescente en VALORES, como la autonomía personal, el valor que tienen las demás personas y sobre todo el valor de su propia conciencia. Descubrir en el otro, a un ser como lo es el mismo y por lo tanto un ser humano a quien valore por lo que es y no por lo que tiene.

Siendo la adolescencia la etapa de la vida que se vive con mayor intensidad es la edad propicia para formar valores que perduren en la vida adulta, el joven se está apropiando del mundo que lo rodea, busca la libertad e independencia, empieza a tomar decisiones importantes que influirán en su vida futura, se enfrenta a un mundo desconocido, ajeno a él; por lo tanto quiere romper cadenas y entablar una lucha contra los enemigos más visibles como son la autoridad, la disciplina, el orden y contra quienes monopolizan el poder como lo son los padres y los maestros. Por lo tanto, se debe poner empeño para mejorar la comunicación con él, tratando de servirle de apoyo en esta difícil etapa de su vida, teniendo en cuenta su ambiente sociocultural, familiar, su herencia y su propia personalidad.

Los padres y educadores deben acompañar y apoyar a sus hijos y adolescentes en su proceso de cambio, responsabilizándose de ellos para que tengan una buena AUTOESTIMA, para que se puedan valorar por sí mismos y lograr sus propios deseos de autonomía y libertad que les permita encontrar el camino hacia la CREATIVIDAD, liberar su potencial, aprender la solidaridad al afrontar los avatares de la vida en compañía de sus amigos, su familia y de la institución; COMPRENDER que la felicidad se construye día a día mediante el disfrute de las actividades cotidianas y la superación de los obstáculos que se les presentan diariamente. El maestro es la persona indicada para servir de mediador en la formación de la personalidad del ADOLESCENTE.

El elemento clave en la acción educativa se encuentra sólo en el verdadero amor, que siempre es gratuito, que siempre cree en el otro y por ello no renuncia nunca a la esperanza.

#### **1.4 SUBPREGUNTAS**

- ¿Cuáles son las vivencias en valores y actitudes anticonvencionales que practican las adolescentes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, en las diferentes actividades escolares?
- ¿Cuáles son las aspiraciones y anhelos que tienen las adolescentes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad e Pasto, en cuanto a familia, estudio, profesión y vida personal?
- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para optimizar valores, superar actitudes anticonvencionales y orientar la construcción de proyectos de vida de las adolescentes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Descubrir las vivencias reales de valores y la proyección a futuro de las adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la Ciudad de Pasto.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los valores y actitudes anticonvencionales que practican las adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la Ciudad de Pasto, en las diferentes actividades escolares.
- Analizar las aspiraciones y anhelos en la vivencia de valores que tienen las adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la Ciudad de Pasto, en cuanto a familia, estudio, profesión y vida personal.
- Proponer un proyecto pedagógico que contribuya a optimizar la vivencia de valores, superar las actitudes anticonvencionales y la construcción del proyecto de vida de las adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En los primeros años del Siglo XXI, asistimos a una serie de procesos que configuran lo que puede reconocerse como un cambio de era. Surge así una nueva ciudadanía, y serán las instituciones, el sistema de educación pública los que tendrán que hacerse cargo de esta tarea.

En ese cambio de era, los valores también cambian muy rápidamente, siendo necesario que la escuela a partir de esta realidad esté atenta para cumplir su misión.

Desde que la socialización ha sido tarea escolar, se ha concebido ocasionalmente la educación como el proceso de creación y desarrollo de los valores.

La dificultad estriba en el cultivo positivo de los valores, sin menoscabo de la libertad personal y en la selección de situaciones e informaciones capaces de fomentar la selección y la preferencia de estos valores. El equilibrio entre el cambio de la sociedad y la conservación o no de ciertos valores, es un desafío de nuestra escuela pública.

Un rasgo indudable de esta nueva era es la importancia sin precedentes que adquiere un saber científico-tecnológico. Son claras las tendencias que indican que ingresamos en la era del conocimiento.

Una sociedad del conocimiento se perfila, entonces como una forma social superadora de las actuales, a condición de que el conocimiento, que es la base, sea un bien que está disponible para todos. Esta es la nueva sociedad. Mucho conocimiento al alcance de todos, distribuido de tal manera que garantice igualdad de oportunidades.

Conocimiento dentro de una sociedad ética con valores que construyan lo público como un espacio donde se resguarde realmente el bien común y la dignidad de todo ser humano.

Esto es lo que necesita hacer hoy. Una escuela que ponga al alcance de todos los habitantes, sin distinción de riqueza, raza o religión, el conocimiento y los valores necesarios para participar en una sociedad competitiva y solidaria, que contribuyan a crear un claro proyecto ético de vida.

La legislación educativa, estructurada en la ley General de la Educación: Ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 de 1994 y la Constitución Política de Colombia de 1991, apuntan al logro del desarrollo integral del estudiante a partir de la enseñanza del área de Ética y Valores Humanos.

En la Constitución Política de Colombia, artículo 16 de los principios fundamentales: “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin limitaciones que los que le imponen los derechos de los demás”<sup>1</sup>, y la Ley General de Educación Lo complementa en el Artículo 5 con respecto a los fines de la Educación: “Dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”<sup>2</sup>

Según la Ley General de Educación, los establecimientos educativos incorporan en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Por tanto en el Proyecto Educativo Institucional, la acción educativa debe estar orientada hacia la vivencia de los valores humanos acorde con la ley 115 de educación 1994, como respuesta a la formación permanente personal, cultural y social fundamentada en la concepción integral de las niñas en pro de formar mujeres íntegras, capaces de manejar con actitud reflexiva los conflictos sociales resolviéndolos creativamente y “así construir una sociedad justa, equitativa, democrática, tolerante, solidaria, cuyo norte sea la eliminación de la injusticia social, la búsqueda de la expresión libre y autónoma, el bienestar general, la convivencia pacífica regional y nacional, motivadas mediante su proyecto ético de vida”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política. Bogotá: Ediciones Drake, 1991, p. 10

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 4 de 1994). Bogotá, 1994, p. 8

<sup>3</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI. Proyecto Educativo Institucional. PEI. San Juan de Pasto. 1994 – 1995, p. 10

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES

En la búsqueda y revisión de trabajos realizados en la región acerca del estudio sobre vivencia en valores y proyecto de vida, desarrollados por estudiantes y docentes de universidades, se ha encontrado que existen textos investigativos que sólo hacen énfasis en el estudio de algunos valores, como autoestima y relaciones interpersonales; y en las actitudes anticonvivenenciales se destacan los factores que generan conductas agresivas en los estudiantes. No se presenta un estudio en proyecto de vida.

En la universidad de Nariño se encontraron los siguientes trabajos:

Tesis: “La autoestima, base del desarrollo personal”

Autoras: Maria Gladis Benavides Hernández, Fátima López Víveres, y Nemesia Mina Vivas.

El trabajo concluye en que los estudiantes sean personas que se proyecten como seres útiles así mismos y en la comunidad en que viven; a partir de su autoestima.

Tesis: “Propuesta para mejorar la autoestima de un grupo de adolescentes del colegio Santa Teresita de San Andrés de Tumaco”

Autoras: Teresa Dájome y Bonifacia Rodríguez

El trabajo concluye en que las adolescentes rompan esquemas negativos a través de la autoestima y formen su autovaloración personal y puedan ser ciudadanas felices.

Tesis: “Las relaciones interpersonales entre los estudiantes del colegio Pablo VI de Taminango, Nariño”

Autoras: Carmen Rosario Benavides Apráez y María Victoria Santander Andrade

El trabajo concluye en la necesidad de una eficiente formación para contribuir de manera responsable en la formación plena de la personalidad del educando para que haga ejercicio de relaciones humanas saludables y disfrute de un clima institucional agradable.

Tesis: “Factores asociados a la agresividad en preadolescentes del grado sexto de la Escuela Santa Teresita de San Andrés de Tumaco”

Autoras: Gloria Armenia Centeno Castillo, Isela Natividad del Castillo Quijano y Martha Irene Gonzáles

El trabajo concluye en que factores familiares, escolares y sociales generan conductas agresivas que inciden en el comportamiento de las adolescentes.

## **4.2 MARCO CONTEXTUAL**

**4.2.1 Descripción del Entorno general.** La Ciudad de San Juan de Pasto, capital del Departamento de Nariño, está ubicada al sur oriente de Nariño, a las faldas del volcán Galeras, donde se extiende el Valle de Atriz. Se encuentra a 2.559 mts. sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 14° C. Su relieve es muy variado presenta terrenos planos, ondulados y montañosos, su paisaje urbano contrasta bellamente con el esplendor verde de sus alrededores. San Juan de Pasto es conocida actualmente como “La Ciudad Sorpresa de Colombia”.

Cada fin de año esta hermosa ciudad, no sólo se despide entre alegría y festejos, sino que inicia el año con la celebración de las fiestas más importantes del Sur occidente de Colombia, “EL Carnaval de Negros y Blancos”, patrimonio Histórico de la Nación”.

**Actividad económica de San Juan de Pasto.** El mayor dinamismo de la actividad económica en el Municipio de Pasto se encuentra especialmente en el sector comercial. De acuerdo con la oficina de Planeación Municipal de Pasto, se calcula que existe un 51% de los cuales algunos corresponden al denominado sector terciario establecimientos comerciales formales. El pequeño comercio es definitivamente la actividad más dinámica de la ciudad.

La mayor parte de las unidades productivas registradas en el Comercio de Pasto, corresponden a los sectores de comercio, restaurantes, hoteles y al de servicios comunales que conjuntamente representan aproximadamente el 90% del total.

Cabe destacar que el sector comercial, al igual que todo el sector formal, se ha visto golpeado por los fenómenos del contrabando y la economía informal, temas en los que los gobiernos locales no han sido lo suficientemente claros para establecer políticas y tomar medidas correctivas y preventivas.

Las Industrias que se destacan en el industria de Arte Gráfica, sector de maderas, la construcción, el barniz de Pasto, sector de alimentos (lácteos, panaderías, salchicherías, entre otros), plásticos, químicos y confecciones.

**Contexto Cultural.** Desde 1537, fecha probable de su fundación, Pasto se ha perfilado culturalmente como un pueblo laborioso, inteligente, honesto y de reconocido talento y habilidad artísticos lo cual ha contribuido para construir el presente y futuro de la región.

Respecto a su historia, no se tiene certeza acerca del año, mes, día y personaje a quien pueda atribuirse la fundación hispánica. Muy poco se conoce de los nativos que poblaron la región, y luego de la llegada de los españoles al territorio, se ha estigmatizado a Pasto como una ciudad rebelde, problemática y en contravía a los planes independentistas, muy relegada después de la creación de la Nueva

Granada, y se destaca nuevamente cuando se habla en 1904 de la creación del Departamento de Nariño, el décimo Departamento en Colombia para esa fecha. Tal vez, muchas de las situaciones de abandono y desinterés hacia nuestra región se deban al desconocimiento mismo de su historia por parte de sus habitantes, y si estos no la conocen no pueden reclamar y exigir respeto hacia su nombre y fama.

Entre otros aspectos de su cultura se encuentran, la variedad de platos típicos, se destaca el cuy, frito, locro, helados de paila, hornado, trucha y empanadas de añejo, junto con la producción artesanal en cincelado en cuero, barniz de Pasto, decoración en tamo, talla en madera, arcilla y barro, bordados y gobelinos, artesanía en fique, y los tradicionales carnavales de Pasto o juego de blancos y negros, identifican su pueblo y le dan un profundo arraigo cultural.

Debido a su gran sentido religioso, Pasto fue conocida como la ciudad teológica de Colombia, denominación popular que pudo ser sinónimo de virtud, pero que también significó sometimiento y resignación social a causa de la religión. Situación que ha cambiado en los últimos años, actualmente la gente vive su religiosidad de una manera más crítica y constructiva, dejando de lado el fanatismo religioso.

Es así, como se han abierto espacios a otros cultos religiosos, especialmente cristianos y protestantes, lo cual demuestra que hay tolerancia religiosa. Sin embargo, los templos tradicionales de la ciudad siguen siendo un gran atractivo turístico, como la catedral, las iglesias de Cristo Rey, San Felipe, Santiago, San Andrés, San Agustín, la mayoría caracterizada por elementos arquitectónicos diversos, como el románico, clásico, renacentista y neogótico, entre muchos otros. Pero, por su antigüedad y belleza sobresale la Iglesia de San Juan Bautista, cuya estructura actual data del siglo XVI, con estilo barroco colonial, con influencia mozárabe.

De igual forma, otro de los aspectos que identifica a la cultura pastusa, es el cuento pastuso, siendo su materia prima el ajuste de la cultura a la veloz y desordenada modernización de Colombia en las últimas décadas, situación que se manifestó en el dramático cambio de las tradiciones y costumbres. Por lo cual, el contenido del chiste, consiste en la burla del atraso de un grupo humano que sufre un notable aislamiento y un evidente rezago económico en el contexto de un país que se moderniza en forma acelerada.

Sin embargo a pesar de que los chistes pastusos son “finos” (no son grotescos ni contienen pesadas cargas sexuales o vulgares), quienes hacen cuentos pastusos exhiben también con alguna frecuencia cierta inseguridad; su arribo al progreso es quizás demasiado reciente. En la medida en que un pastuso moderno repite estos chistes, reafirma en público, para que no haya lugar a dudas, que ya dio

definitivamente el paso adelante, pues como se conoce desde la psicología, el burlarse de sí mismo en cierta medida es sinónimo de seguridad y confianza.

Además, Pasto cuenta con una variedad de museos como el Museo de Oro - Banco de la República, Museo Alfonso Zambrano, Museo Maridíaz, Museo María Goretti, Museo Taminango, Museo José Ignacio Obando, Museo de Historia de Nariño. Diferentes salas de cine, teatros y eventos especiales, destacándose: Imperial, Alcázar, Colombia, Gualcalá, Bethlemitas, Agustín Agualongo, y bibliotecas escolares, universitarias y públicas.

**Caracterización del Entorno Social Demográfico.** La ciudad de San Juan de Pasto tiene una población estimada para el año 2004 de 415.629 habitantes, de los cuales el 89.72% habita en las 12 comunas que constituyen la ciudad de San Juan de Pasto y el 10.28% en los 13 corregimientos que conforman el sector rural del municipio.

La tasa global de natalidad y fecundidad en el municipio pronosticada para los años comprendidos entre 2003 y 2008 es de 2,41% con una edad media de fecundidad de 26,50 años.

La tasa general de mortalidad (por 1000 habitantes) en el año 2002 fue de 4.31, siendo la mortalidad en hombres de 5.0 y en mujeres de 3.7.

Las principales causas de mortalidad en el municipio en el año 2000 fueron el infarto agudo de miocardio, cáncer gástrico, enfermedad pulmonar, accidente cerebro vascular y hemorragia intraencefálica.

En el sector educativo, la proyección de matrícula educativa oficial según tendencia para los años comprendidos entre 2002 y 2007 es en promedio: preescolar 6,78%; primaria 50,16%; secundaria 31,43% y media 11,63%.

La meta para el año 2004 según el Plan de ampliación de cobertura con equidad y calidad 2001 es un promedio de 9.078 matriculas entre preescolar, primaria, secundaria y media.

**Ciencia y Tecnología.** La formación científica y tecnológica, así como la actividad investigativa en la ciudad de Pasto está a cargo principalmente de las instituciones de educación superior como la Universidad de Nariño, Universidad Mariana Institución Universitaria CESMAG, Universidad Autónoma de Nariño, Universidad San Martín, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional a Distancia - UNAD, CINAR sistemas y La Escuela Superior de Administración - ESAP.

En el caso de las universidades de Nariño, Mariana y CESMAG, cuentan con un sistema de investigaciones que integra docentes y alumnos de las diversas áreas,

quienes participan de manera grupal o individual. Algunas de las investigaciones han sido financiadas por COLCIENCIAS y contribuido al desarrollo de la región.

Igualmente, la Universidad de Nariño y el Instituto Universitario CESMAG, han abierto espacios para semilleros de investigadores o semilleros de ciencia, en los cuales sus estudiantes, niños y adolescentes interesados en temas científicos tienen la oportunidad de descubrir su vena científica.

**Necesidades de la población. Servicios públicos:**

- Agua y alcantarillado: 55.865 lugares entre residenciales y no residenciales se benefician con este servicio. Entidad encargada: Empresa de obras sanitarias de Pasto. EMPOPASTO S. A.
- Energía eléctrica: 60.829 usuarios. Entidad encargada: Centrales eléctricas de Nariño. S. A. E. S. P.
- Servicio de teléfono: 42.125 usuarios. Entidad encargada: TELECOMUNICACIONES. Cuentas activas de Internet: 4.238 por Telecom. Otras empresas que prestan el servicio en la ciudad son la Universidad de Nariño y TELESAT.
- Servicio de aseo: 52.792 lugares entre residenciales y no residenciales son los beneficiarios. Entidad encargada: Empresa Metropolitana de Aseo (EMAS)

**Educación.** En la ciudad de Pasto hay 224 instituciones educativas oficiales y con convenio, y 71 en el sector no oficial para satisfacer necesidades de educación desde preescolar hasta bachillerato. Igualmente, el sector de educación superior presta servicios de formación universitaria, técnica y tecnológica por medio de las instituciones universitarias y el SENA.

La educación especial también recibe la atención necesaria a través de centros como CEHANI y COACREMAT.

Por otra parte. la población campesina del municipio se ha beneficiado a nivel académico, social y tecnológico por medio del Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT, que desde el año 2000 es la única alternativa de educación en la zona rural del municipio.

Sin embargo, la necesidad de mejoramiento en la calidad educativa es constante y para esto La Alcaldía municipal desde 1998 ha trabajado en una serie de proyectos como la conformación de seis (6) Escuelas de Formación Musical, como herramientas de Paz, convivencia y uso adecuado del tiempo libre, incluye: construcción de aulas, dotación de instrumentos musicales y formación. La sustitución de Plantas Físicas, teniendo en cuenta las inadecuadas y riesgosas

condiciones que ofrecen algunos planteles educativos. Apoyo a la revisión, ajuste e implementación de los proyectos educativos institucionales, en escuelas y colegios públicos del municipio, priorizados y gestionados a través del proceso de presupuestación participativa (Cabildos Ciudadanos), cuyas propuestas de inversión incluyen el mejoramiento de los ambientes escolares, adecuaciones y construcciones de espacios escolares, cualificación de la comunidad educativa, dotación de materiales y equipos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje e investigación pedagógica. Acompañamiento pedagógico a instituciones educativas, para el mejoramiento en los procesos formativos de las niñas, niños y jóvenes de Pasto, y elevar la calidad de la gestión.

Finalmente, el proyecto Escuelas afectivas y saludables, es una iniciativa que se está implementando con la participación de la Dirección Municipal de Seguridad en Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Secretaría de Educación; busca generar en la comunidad educativa estilos de vida saludables, a través de acciones y proyectos de aula que fortalezcan la convivencia pacífica y el buen trato.

Actualmente, la atención se dirige al mejoramiento de la calidad educativa en lo relativo a competencias básicas y ciudadanas, para lo cual tanto la secretaria de educación municipal como las directivas de los colegios se encuentran diseñando planes de mejoramiento.

**Salud.** El municipio cuenta con tres centros hospitalarios de alto nivel de complejidad como son: Hospital San Pedro, Departamental y Clínica Maridáz del ISS. Seis de nivel medio: Hospital infantil, Clínicas Palermo, Fátima, San Juan de Pasto, PROINSALUD, SALUDCOOP Los Andes y los hospitales psiquiátricos San Rafael y Perpetuo Socorro. Y el nivel bajo conformado por 18 instituciones entre centros y puestos de salud, ubicados en las diferentes comunas y corregimientos del municipio.

#### **4.2.2 Descripción Del Entorno Específico.**

**UBICACIÓN.** La Institución Educativa Municipal María Goretti, orientada por la Comunidad de Padres Capuchinos, está situada en la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Ofrece todos los niveles de educación desde Preescolar hasta el grado 11. Cuenta con una cobertura de 4.000 estudiantes. Fundada por el Padre Guillermo de Castellana desde 1952 con el propósito de educar a la mujer para que ella sea protagonista de su cambio y transformadora de su entorno.

**LEMA.** “Educar una mujer es educar una familia, educar una familia, es educar una sociedad”

**VISIÓN.** La excelencia humana de la niñez y la juventud de sectores populares basada en la filosofía Personalizante y Humanizadora, será el resultado de la

inspiración de cuatro principios: la persona como sujeto y protagonista del cambio con amor y creatividad; el proceso educativo dirigido con autonomía, criticidad y dinamismo; el acompañamiento pedagógico que integra a la familia con el resto de la comunidad educativa y la Dirección Colegiada que permite las relaciones de igualdad, respeto por la diferencia y la posibilidad de delegar y respetar funciones, para una toma de decisiones generadoras de vida.

**MISIÓN.** La institución Educativa Municipal María Goretti busca formar a la niñez y la juventud de sectores populares, a través de una educación integral inspirada en la filosofía Personalizante y Humanizadora, que exige de todos los estamentos de la Institución, una actitud activa y dinámica.

### **OBJETIVOS**

- Vivenciar y fomentar el espíritu de servicio a las personas menos favorecidas, según las Constituciones de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos.
- Desarrollar y estimular el espíritu crítico creativo e investigativo de la comunidad Gorettiana, para que sus integrantes lleguen a constituirse en agentes de cambio y desarrollo social.
- Comprometerse con la formación de nuevas generaciones, preservar la historicidad y la cultura, defender los derechos humanos influir en la búsqueda del bienestar integral.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Rescatar la identidad cultural y lograr una eficaz participación en acontecimientos de este orden, a nivel institucional, regional, nacional e internacional.
- Administrar eficientemente la institución aplicando las teorías, técnicas y normas más actualizadas, manteniendo además unidad de criterios en la administración a través de una permanente comunicación y apoyo interinstitucional.

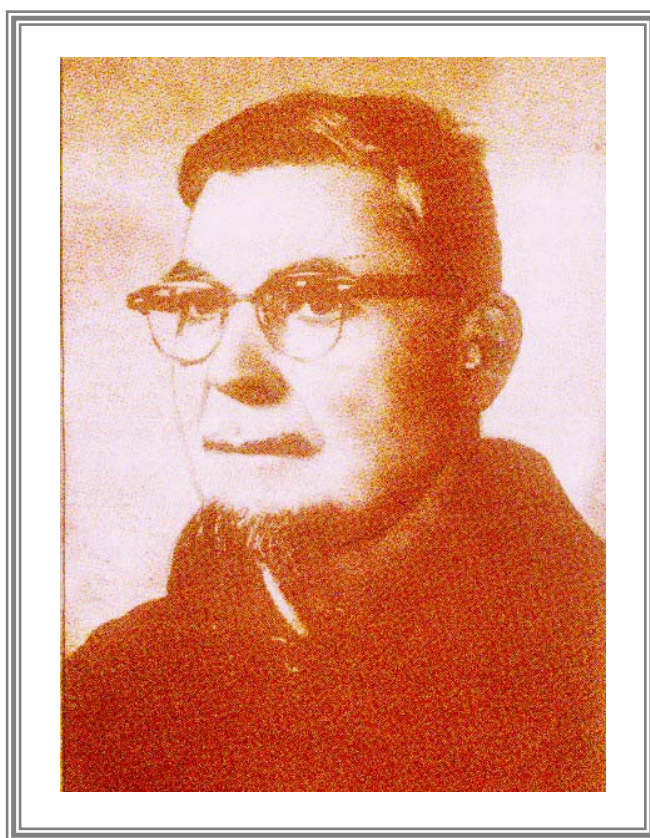
### **POLÍTICAS**

Para la admisión de estudiantes se tendrá preferencia por las más necesitadas.

Desarrollar diferentes acciones encaminadas a prestar ayuda a las personas de la comunidad educativa que más la necesiten.

Las actividades curriculares se orientarán hacia la formación integral de la comunidad educativa en los valores cristianos y universales.

**Foto 2. FILOSOFIA PERSONALIZANTE Y HUMANIZADORA  
"Padre Guillermo de Castellana"**



Entregar a la sociedad, egresadas con las más altas calidades morales, académicas y profesionales que les permitan su realización personal un ingreso seguro al siguiente nivel educativo y/o al sector productivo laboral.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **FILOSOFÍA PERSONALIZANTE Y HUMANIZADORA**

No es una nueva ciencia, ni una culturización ni un don ya hecho, sino la nueva técnica que, a través del aprendizaje, la investigación y el ejercicio de responsabilidad reacciona contra una enseñanza que insiste sólo en la adquisición de conocimientos y no se preocupa por la formación integral.

Educar, pues, es primeramente suscitar en los alumnos el interés para el descubrimiento; así que, ellos mismos sean artífices de sus conocimientos en el proceso de buscar la verdad, en todos los niveles y en todos los campos; y en la interacción continua: maestro- alumno. Interacción que, no aplaste la innata curiosidad del alumno, sino que la desarrolle siempre más hasta hacer de cada joven un descubridor y creador.

Esta es la enseñanza Personalizadora, fundada en el principio: que ninguna cosa es tan íntimamente nuestra como la que hemos descubierto nosotros mismos, probando y comprobando.

A los jóvenes poco se les habla del amor; parece una cosa innata, que se confunde con el instinto sexual. Pero esto no es amor, sino egoísmo; y no hay cosa que aplaste tanto, como el egoísmo. Si queremos salvar la juventud, hay que educarla en el amor. Esta es la enseñanza Humanizadora, fundada en el principio que el hombre es un ser sociable por su misma naturaleza racional; entonces la vida social debe contribuir a su mejoramiento y a través de la armónica convivencia y del servicio a los demás llegar a su plenitud humana”

### **LA EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE LA FILOSOFÍA PERSONALIZANTE Y HUMANIZADORA**

“Importa, por encima de todo, el desarrollo de la persona, ayudarla a descubrir por si misma y cultivar sus capacidades innatas para expresar, con plenitud sus sentimientos”<sup>4</sup>

Si al estudiante se le ayuda, desde el principio, a considerar la vida globalmente, con todos sus problemas psicológicos, intelectuales y emocionales, la vida no le asustará.

---

<sup>4</sup> DE CASTELLANA, Guillermo. Filosofía Personalizante y Humanizadora. Pasto: I.E.M. María Goretti. 1980, p. 77

Evitar en lo posible la valoración comparativa. Estimular el progreso y no transformar la enseñanza en instrumento coercitivo.

Evitar al máximo la memorización que impide la comprensión y la asimilación, y utilizar el método inductivo a través del experimento, la reflexión y la búsqueda. La enseñanza demasiado autoritaria obliga al alumno a conformarse y aceptar lo propuesto sin reflexión. Mejor crecer en compañía de los alumnos.

## **EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

En la Filosofía Personalizante y Humanizadora la educación no es un simple proceso de instrucción, es un proceso de construcción de conocimiento y desarrollo del pensamiento y del cómo se desarrollan éstos en la práctica, es decir, es un proceso de personalización e integración de los saberes a la vida.

## **DIRECCIÓN COLEGIADA PARA LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

El cuarto eje iluminador de la Visión Institucional lo constituye la Dirección Colegiada o Administración Participativa.

Surge de la necesidad de promover los valores de comunicación, respeto, diálogo abierto y sincero que genere sentido de pertenencia y busca respuestas comunes y eficaces.

Replantea el quehacer pedagógico con un método que señala principios claros, acciones concretas y evaluaciones permanentes de todos los procesos.

Es una invitación permanente a superar el individualismo egoísta y deseo de poder; exige dedicación constante, responsable y entrega generosa.

Presupone un espíritu nuevo, capaz de ampliar canales de acción, de trabajo en equipo, de acoger a las personas e iniciativas manteniendo la corresponsabilidad capaz de dar márgenes a la confrontación al reclamo, capaz de delegar y respetar funciones.

El ejercicio del Gobierno Escolar (Consejo Directivo, Consejo Académico) es el espacio puntual donde se tienen en cuenta todas las iniciativas de los miembros de la comunidad Educativa.

Este enfoque permite responsabilizar a cada persona y a cada estamento del cumplimiento de los objetivos del P.E.I en términos de resultados concretos y en una fecha determinada de acuerdo a un proceso de planeación organización ejecución y control, fases que se interrelacionan y se adaptan a cada logro y a cada proyecto en particular.

## **HORIZONTE INSTITUCIONAL**

La Comunidad Educativa reconoce que el horizonte Institucional se enmarca en un diagnóstico constante de la realidad interna y externa donde subyacen los retos y desafíos para el fiel cumplimiento de la Visión y Misión Institucionales, por lo tanto el horizonte institucional apunta hacia cuatro objetivos en términos de logros:

a. **Apertura hacia la evolución teórica.** Porque es consciente que las Instituciones escolares deben estar más abiertas a los cambios sociales económicos, científicos y tecnológicos para poder así, responder a la formación de personas que requiere el siglo XXI.

b. **Investigación.** Como proceso de reflexión sistemática para una acción intencionada de la educación, administración y organización de la misma.

c. **Flexibilidad conceptual, metodológica y administrativa.** Está ante la cultura del pensamiento y de la información; por lo tanto los espacios educativos en el ámbito pedagógico y metodológico no son cerrados, porque esta cultura requiere desarrollar capacidades de seleccionar, buscar e interpretar la información y la capacidad de procesarla. Considera que es necesario que las personas construyan y consoliden competencias valiables, para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información.

d. **Participación.** En la relación pedagógica, en la generación de esquemas interpretativos, en la generación de recursos metodológicos, en las decisiones curriculares y en los procesos de gestión.

## **CONCEPTO DE CURRÍCULO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MARÍA GORETTI**

El currículo es expresión de un proyecto humano que genera espacios que posibilitan a las educandas ir al encuentro de nuevos horizontes, donde pueden reafirmarse como personas y a la vez participar en la formación de un sentir propio y de grupo social en coherencia con los postulados del proyecto histórico cultural local, regional y del país que se apoyan fundamentalmente en los criterios de la democracia participativa.

Durante el proceso educativo, las educandas no solamente están siendo afectadas por todo aquello que es planeado y prescrito explícitamente, sino por otros aspectos no planeados que afectan la educación con la misma fuerza mayor que el currículum explícito.

El currículo oculto tiene que ver con la forma de relacionarse unos con otros en la Institución Educativa, actitudes que adoptan los maestros para fijar normas de convivencia; en la disposición, calidad y presentación de los espacios escolares.

El Marco Pedagógico o Curricular en el espíritu de la nueva educación se entiende como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programan para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la Ley 115. Por esta razón son contenidos del Proyecto Curricular de la I.E.M. María Goretti:

### **CONCEPTO DE PERSONA**

Se considera a la persona de la estudiante como:

Un ser con múltiples dimensiones: trascendente, corporal, cognoscitiva, comunicativa, afectiva, ética, actitudinal, valorativa y estética que se complementan en búsqueda de equilibrio.

Un ser social que es afectado por un conjunto de valores, creencias, lenguajes, objetos, expectativas, etc. que definen la cultura del grupo social en el cual está inmerso.

Un ser ubicado en un contexto natural, que establece relaciones de interdependencia con su entorno y a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural; genere en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

### **CONCEPTO IDEAL DE SOCIEDAD**

Se conceptúa a la sociedad como un todo orgánico en el que se producen encuentros individuales y sociales que se mediatizan por intereses grupales con:

- Sentido ético para hacer más humana a la persona
- Sentido de autonomía y participación; con derecho a la libre determinación con responsabilidad y respeto universal.
- Sentido de democracia
- Transparencia ética y búsqueda constante del bien común.

### **CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

La persona se desarrolla como una totalidad tanto en lo corporal como en cada una de sus otras dimensiones, aunque este proceso no se da de manera uniforme en todos los seres humanos, ya que el medio ambiente natural, social y cultural, más los intereses de cada persona van privilegiando unas dimensiones sobre otras. Así algunas personas demuestran gran habilidad para ubicarse en el

**Foto 3. EDUCAR UNA MUJER ES EDUCAR A UNA FAMILIA, EDUCAR UNA FAMILIA ES EDUCAR UNA SOCIEDAD**  
Lema de la Institución.



espacio y encontrar rápidamente diferentes caminos, mientras que a otras se les facilita resolver problemas y elaborar productos; unos poseen gran sensibilidad para la música, las artes, las expresiones artísticas, otras tienen grandes capacidades lingüísticas y otras fácilmente se relacionan consigo mismo y con los demás.

Cada dimensión se desarrolla mediante procesos a través de los cuales se van adquiriendo progresivamente habilidades, destrezas, competencias, conocimientos, valores y visiones del futuro.

La educación integral y equilibrada en cuanto a las dimensiones del desarrollo se refiere a que el estudiante reconoce las diferencias individuales relacionadas con aptitudes, experiencias, valores, preferencias y actitudes en general.

No se pretende que todos los seres humanos sean uniformemente aptos para desempeñarse en cualquier campo del conocimiento. Lo que sí se espera es que la estudiante construya una personalidad tal que la lleve a cultivar su sentido del YO total (espiritual, biofísico, cognoscitivo ideológico, afectivo, valorativo, actitudinal, interactuante) en su pertenencia social ética y estética. En otras palabras, que desarrolle una conciencia en torno a su responsabilidad consigo misma, con los demás y el medio, en todos los actos de su vida.

Al tiempo que la estudiante se desarrolla y aprende transforma el ambiente donde se desenvuelve y lo hace de distintas formas que van desde los cambios que se producen por su simple presencia, pasando por la interpretación que hace de sí misma, hasta las transformaciones más profundas y concretas del mundo.

### **¿Cómo se enseña, qué se enseña y para qué se enseña en la Institución Educativa Municipal María Goretti?**

En el proceso de aprendizaje las estudiantes son acompañadas por sus profesores para desarrollar procesos físicos, intelectuales, y emocionales atendiendo integralmente sus dimensiones: espirituales, corporales, cognitivas, emotivas, éticas, estéticas y comunicativas.

Las exigencias del tercer milenio transitan por los derroteros de los aprenderes, que son estructuras internas del organismo humano inteligente, que le permite a la estudiante descubrir, incorporar y asimilar personalmente la verdad en la experiencia, hasta el punto de influir significativamente sobre la conducta (Carl Rogers) o sea, hasta producir un cambio en la persona y en su entorno.

Un aprendizaje se consolida en una persona cuando ésta es capaz de crear y utilizar información para enfrentarse a situaciones y problemas nuevos (Paul Ricoeur). Ejemplo de tales aprenderes: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir juntos, aprender a imaginar, aprender a comunicarse,

aprender a investigar, aprender a pensar, aprender a amar, aprender a decidir, aprender a cambiar, aprender a actuar. Aprender a integrar los saberes a la vida.

Vygostki desarrolla la teoría del origen de la mente a partir del impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje, dándole con esto una relevancia grande a los educadores y demás personas que rodean la vida del niño y de las personas en general. Esto fundamenta la propuesta de pedagogía del acompañamiento y la propuesta de trabajo de aula en equipo.

Para Vygostki es importante la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se construye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controle el proceso integrando los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva.

El Estilo educativo del Padre Guillermo no era común. Su sentido eclesial le impulsaba en todo momento a buscar lo mejor para la formación cristiana de sus estudiantes.

En escritos se encuentran aspectos cómo quiere él que se eduquen a sus estudiantes cuando dice:

- Hay que conocerlas.
- Hay que hacerles seguimiento.
- Hay que ayudarlas en los momentos difíciles de forma discreta.
- Hay que animarlas con estímulos, sin abusar de la autoridad.
- Hay que darles buen ejemplo, que es más eficaz que las palabras y consejos.
- Hay que fomentar en ellas hábitos buenos, pues son como una segunda naturaleza.
- Hay que adaptarse a sus posibilidades espirituales, morales e Intelectuales
- Reclama a los maestros la función de ser compañeros y amigos de sus estudiantes.

“El Maestro-Compañero y amigo es el secreto del éxito en la grande aventura de conquistarse así mismo”<sup>5</sup>

Nos propone una pedagogía que extrema el amor por la persona de la estudiante y es ese amor el que da sentido a la acción educativa;

**Es un amor humano.** A las estudiantes se les quiere como personas. Multiplica insistentemente en sus escritos términos como ternura, afecto, predilección, cariño, consideración y sobre todo amor. Resulta sorprendente el asociar esta dimensión con su gran ascética espiritual austera.

---

<sup>5</sup> Ibid. p. 61

**Es un amor profesional.** Se quiere a la niña, a la joven como estudiante de cada día, Las referencias a la responsabilidad profesional son también reiterativas.

**Es un amor sobre todo espiritual.** Es la caridad cristiana la que late en el fondo del amor humano. Es el mismo Jesús el que se presenta en la figura de cada niña. Sobre todo de aquellas más rebeldes, más indisciplinadas, que menos atienden porque son las más necesitadas de nuestro acompañamiento.

### **Principios Pedagógicos**

- Aprendizaje significativo
- Acompañamiento
- Automotivación
- Concertación
- Libertad con responsabilidad
- Reflexividad
- Evaluación constante, es decir, sopesar situaciones
- Evaluar como otra forma de aprender.

### **Metodologías**

En la propuesta de Pedagogía del acompañamiento se da importancia a los métodos mayéutica, hermenéutico y heurístico.

El propósito básico del método que se emplea es liberar el potencial de la estudiante en un ambiente propicio que le permita su autoaprendizaje, para alcanzar este objetivo tiene como base las siguientes características:

**Libertad Responsable:** le permite a la estudiante actuar por convicción más no por imposición.

**Aprendizaje como proceso continuo y permanente:** Proceso a través del cual el profesor descubre el ritmo del aprendizaje y la capacidad de asimilación del estudiante con base en la percepción de conductas predeterminadas y observadas.

**Desarrollo Individual y Vida Social:** el trabajo grupal es de gran importancia porque le permite a la estudiante reconocerse como individuo, ser responsable en sus tareas y ayudar a las demás en la medida de sus capacidades con el fin de comprender el rol que ella y las demás pueden desempeñar en la sociedad.

**Ambiente de seguridad y afecto:** Hace referencia al ambiente que favorece el aprendizaje con la adecuación del lugar y material didáctico, teniendo en cuenta su elaboración y su alcance así como el contacto con la naturaleza.

## **Principios Metodológicos**

- Libertad responsable
- Aprendizaje como proceso continuo y permanente
- Aprendizaje con base en conocimientos útiles y esenciales,
- Flexibilidad en el aprendizaje
- Integración: Proceso de Personalización e integración de los saberes a la vida cotidiana
- Relación teórico - práctica.

## **Estrategias Metodológicas de las Áreas**

- Organización de áreas por asignaturas y contenidos
- Prácticas sociales que estimulan y complementan el aprendizaje
- Proceso abierto y creativo en construcción permanente y constante
- Se estructura el aprendizaje en torno al aprender a aprender; aprender a ser y hacer; aprender a vivir como persona ético-moral; aprender a investigar.

## **Estrategias Metodológicas Institucionales**

- Crear ambientes cálidos, seguros, afectuosos y confiables.
- Crear climas participativos, lúdicos, democráticos, dialogantes
- Autoridad de servicio, diálogo, concertación y respeto.

### **4.3 MARCO TEÓRICO**

**4.3.1 Psicología Evolutiva.** Erik Erikson: (1902), se forma como psicoanalista con Sigmund Freud, en 1933 emigra a los Estados Unidos y se desempeña como docente en las universidades de Harvard y Yale. Formula su propia teoría sobre la personalidad en la que destaca la importancia del desarrollo a través de la vida y el rol que ejercen la sociedad y la cultura. Según sus postulados, la personalidad se desarrolla de acuerdo con pasos determinados, que impulsan al organismo humano a ser consciente de lo que lo rodea y a interactuar con una gama cada vez más amplia de individuos e instituciones significativas.

Erikson también propone el “PRINCIPIO EPIGENÉTICO DEL DESARROLLO”, en el cual plantea que cada etapa del desarrollo humano se halla guiada por un orden natural interno, que actúa como una pre-programación biológica que interactúa con el medio. “El ser humano pasa de una etapa a la siguiente tan pronto cuando esté preparado biológica, psicológica y socialmente, produciéndose una coincidencia entre su preparación individual y social”<sup>6</sup>. Los conceptos fundamentales de su teoría los define en: Estadio y Crisis, en 1971.

---

<sup>6</sup> ERIKSON E. Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1959. p. 53

- Estadio: Es la época en que una capacidad particular aparece por primera vez, preparándose integralmente para que el paso del desarrollo pueda iniciarse sin peligro.
- Crisis: sentido evolutivo para connotar no una amenaza o catástrofe, sino un momento decisivo, un período crucial de vulnerabilidad incrementada y potencial que es la fuente ontogenética de fuerza y desajuste generacional.

En 1959 Erikson utiliza el término versus para indicar la lucha vital entre dos polos o fuerzas contrarias en la adquisición o no de la tarea, lo que genera crisis continuas del yo.

#### **4.3.2 Factores que permiten el paso de una crisis a otra.**

- Las leyes internas del desarrollo que como los procesos biológicos son irreversibles
- Las influencias culturales, que especifican el índice deseable de desarrollo y favorecen ciertos aspectos de las leyes internas.
- La recreación idiosincrásica de cada individuo y el modo particular de manejar su propio desarrollo en respuesta a las demandas - exigencias de su sociedad.

Nos centramos en la crisis que se vive en la etapa escolar.

Entre los 6 y 12 años se desarrolla la cuarta crisis, denominada industria versus inferioridad, en la cual se encuentran las siguientes características:

- Dominar las tareas con éxito.
- Existe un constante movimiento de energía para centrar todo el esfuerzo en la producción.
- El ritmo de desarrollo físico y psicológico es comparativamente más lento que en las etapas anteriores.
- Invierte una parte importante de si para ejercitar sus cualidades, tanto corporales, musculares y perceptivas.
- Trata de conocer el mundo, buscando constantemente la realización eficaz y evitando el fracaso a cualquier precio.
- Sus padres, otros adultos, sus pares y la escuela son determinantes sociales significativos que lo impulsan al éxito.

En la mayoría de las culturas a esta edad los niños reciben algún tipo de educación sistemática. En nuestra sociedad, el ingreso al colegio les da la oportunidad de compartir juegos, experimentar, planificar y compartir la experiencia social.

Para resolver con éxito esta crisis, el niño debe luchar contra sus sentimientos de inferioridad y esforzarse en aprovechar las oportunidades de aprendizaje que le brinda el medio y experimentar con ellas.

**4.3.3 Crisis que corresponde a la adolescencia.** La quinta crisis de desarrollo, identidad versus confusión de identidad. Ocurre en la adolescencia. Para la formación de su identidad el joven debe integrar lo que él es para los demás en comparación con el que él siente que es; su preocupación es unir las roles y capacidades logradas en la etapa anterior.

Para Erikson, el principal riesgo de esta etapa es la confusión de la identidad o el rol, que puede expresarse por sí mismo cuando toma un tiempo excesivamente largo para alcanzar la edad adulta. Los adolescentes también pueden expresar su confusión regresando a la infancia para evitar así resolver los conflictos o se pueden embarcar impulsivamente en actos que la sociedad no acepta.

Erikson ve el enamoramiento entre adolescentes como el camino hacia la identidad, ya que al establecer relaciones afectivas más profundas con otras personas, compartiendo sentimientos, pensamientos y valores les está ofreciendo su propia tentativa de identidad, si una de estas crisis no se resuelve en forma exitosa y no han sido superadas en el estado correspondiente, pueden ser compensadas en estadios ulteriores del ciclo vital. “Ya que la resolución eficaz de cada crisis es un paso más hacia la madurez”.<sup>7</sup>

Esta teoría explica todo el ciclo vital y las características de cada etapa, que están definidas por tareas que hay que resolver y que marcan nuestro quehacer en cada una de ellas.

**4.3.4 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.** Jean Piaget (1896-1980) biólogo y psicólogo suizo, se preocupó por estudiar el desarrollo cognitivo de los niños y elabora su propia teoría acerca de éste.

Su teoría surge de su formación como biólogo, filósofo y psicólogo. Piaget realiza el estudio sistemático y riguroso de las conductas espontáneas de los niños. Primero, observó a sus hijos y luego otros niños a quienes presentaba pequeños problemas que tenían que resolver y agregaba a lo que observaba la explicación de cómo los solucionaban, utilizaba un método clínico.

---

<sup>7</sup> ERIKSON E. Identidad Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós 11971. p. 47

“El punto de partida de su teoría inicia con que el niño en un comienzo no se reconoce así mismo como persona, poco a poco va diferenciando, desde la ejercitación de los reflejos en el primer mes de vida hasta llegar a través de la asimilación y acomodación a desarrollos cada vez más complejos, incorporando información adaptándose a nuevas demandas del medio y desarrollando esquemas cognitivos que se van enriqueciendo mutuamente y dan paso a las estructuras y operaciones mentales, en una espiral ascendente que favorece un desarrollo cognitivo cada vez complejo, influido por los siguientes factores

- Los factores biológicos ligados a la maduración del sistema nervioso.
- Los factores sociales ligados a la interacción con el medio en el cual se está inmerso.
- Los factores educativos y culturales que varían de una sociedad a otra.
- La equilibración, en el sentido de autorregulación, es decir el paso de un estado de menor equilibrio a otro de mayor equilibrio”.<sup>8</sup>

Piaget utilizó los siguientes conceptos para su teoría:

- Esquema: es una sucesión de acciones que tienen una organización y son susceptibles de repetirse en situaciones similares.
- Estructura: son las propiedades organizativas de la inteligencia creadas a través del funcionamiento e inferibles a partir de la naturaleza de las conductas que determinan.
- Operaciones: son las acciones interiorizadas que se hacen reversibles y son susceptibles de ser generalizadas.
- Equilibración: es una forma de autorregulación, homeostasis. El desarrollo cognitivo es el paso constante de un estado de menor equilibrio a otro de mayor equilibrio. Es un proceso continuo que da lugar a equilibrios sucesivos.

**4.3.5 Período de Operaciones Formales.** Va de 12 a 15 años. Este último estadio del desarrollo cognitivo se da en la adolescencia, el cual llevará a la persona a la adultez. En este estadio se dan cambios fundamentales tanto a nivel físico como psicológico. Alrededor de los doce años, se inicia el pensamiento hipotético-deductivo, que le permite al adolescente establecer relaciones y sacar conclusiones a partir de hipótesis y no necesariamente de observaciones presentes. Las operaciones formales posibilitan manejar ideas generales y realizar

---

<sup>8</sup> PIAGET, J. Psicología del Niño. Madrid: Ediciones Morata S.A. 1980. p. 53

**Foto 4. PROCESO DE PERSONALIZACION Y CONVIVENCIA**



construcciones abstractas, surgiendo la capacidad de teorización, de reflexión libre y desligada de lo real. (Piaget, 1986). Ellas aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlos y liberarlo de lo real para permitirle elaborar a voluntad, reflexiones y teorías.

**4.3.6 Aplicaciones de la Teoría de Piaget en el Campo de la Educación.** El centro del quehacer pedagógico es el alumno, por lo tanto el educador deberá tener muy en claro en qué etapa de desarrollo se encuentra el alumno, para entregar los conocimientos adecuados a ella. No se puede enseñar, por ejemplo, contenidos abstractos si el alumno está en una etapa concreta de su desarrollo cognitivo.

Las teorías de Erikson y Piaget aportan mucho al quehacer profesional, ya que cada educador debe tener en cuenta cada etapa del desarrollo en que se encuentra el alumno, puede ser preescolar en donde necesita una actitud de acogida cálida y afectuosa, el escolar precisará de indicaciones prácticas y que se le confíen responsabilidades que puedan cumplir, que se planteen metas realistas. “A un adolescente se le puede hablar con un lenguaje de igual a igual, pero respetando su intimidad”.<sup>9</sup>

**4.3.7 La ética como lección o elección.** Para Aristóteles la ética contiene algo más que algunos simplismos desempolvados y ese algo apunta a las bases ontológicas que presiden la ética de la existencia y los acontecimientos humanos.

El señala dos conceptos que con el devenir del tiempo ya parecen indistinguibles e inseparables: las virtudes éticas son aquellas que se desenvuelven en la práctica y que van dirigidas a conseguir un fin loable, en tanto que las virtudes dianoéticas – como complemento necesario- son las virtudes intelectuales: sabiduría y prudencia. Estas últimas parecen por igual lejanas de la realidad imperante en nuestra sociedad actual en donde la formación en audacia y frialdad parecería ser el don necesario de la competitividad.

Las primeras tienen su origen directo en las costumbres y en el hábito, por lo que pueden también llamarse virtudes del hábito o la tendencia.

En la evolución histórica del vocablo el concepto de ética se ha llegado a identificar con dos campos conceptuales: “lo ético” se relaciona cada vez con un sentido de la moral, y la “ética” se perfila nítidamente como la ciencia o la filosofía de la moral.

Esta primera semblanza de Aristóteles no es única aportación en este tema. Su planteamiento básico de una interrogación acerca de cómo las ideas - trascendente y mundo- pueden explicar el mundo es una cuestión fundamental. Es

---

<sup>9</sup> MAIER, H. Tres Teorías Sobre El Desarrollo: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. 1969. p. 53

el primer aterrizaje de las ideas al mundo. No más separación entre individuos e ideas, entre esencia y existencia; por fin los fenómenos aparecen radicados desde la idea en la casa misma, por lo que en definitiva entender las cosas es ver que las cosas son.

El segundo aterrizaje lo hará Husserl siglos después con su concepto de intencionalidad: la conciencia y el mundo le dan al mismo tiempo, conocer es estallar hacia el mundo; pues toda conciencia es conciencia de algo. Esta trascendencia nos arroja -como decía Sastre: "al camino real, entre las amenazas, bajo una luz cegadora". Husserl ha reinstalado así el dolor y el encanto en las cosas.

Y estos aportes de la filosofía son los que finalmente deberíamos considerar como un llamado de atención a las conciencias, un mensaje que podría resumirse así: "la filosofía está acá, en la tierra, pegada como un chicle en el zapato de la existencia y no reside en los terrenos de las meras lucubraciones"<sup>10</sup>.

La aparición del cristianismo modifica muchas de las ideas éticas. En un sentido se fundió lo ético de lo religioso, edificando así la llamada ética heterónoma que fundamenta los principios de la moral en Dios, por otra parte, incorporó muchas de las ideas de la ética griega. Fue así como la doctrina de las virtudes y su clasificación pasó a integrar el cuerpo tangible de la ética cristiana, eliminando de paso algunos elementos, como la justificación del suicidio, que resultan doctrinariamente incompatibles sino contradictorios con otros principios.

La evolución de estos conceptos hasta nuestros días, pasando por Descartes, Kant, Fichte, Nietzsche, Brentan y todas las revoluciones axiológicas vistas y por ver, parecieran insinuar que "no hay nada nuevo bajo el sol", tal como afirmaba K. R. Popper, cuando al referirse al reduccionismo citaba el dogma filosófico más antiguo del Eclesiastés.

Con esto no pretendía contaminar el término con elementos pesimistas. Por el contrario, insistía en que ello estaba incorporando en el significado original de la palabra evolución: desenvolvimiento de lo que ya estaba allí. Pero la pregunta que muchos escépticos siguen formulando con respecto a esta nueva ética es si realmente se ha descubierto o aportado algo innovador o sólo se ha remozado lo clásico con un maquillaje terminológico que le confiere una apariencia de puesto al día con la era de las ciencias. La respuesta estaría en que hoy día hemos aprendido a usar de modo distinto el término evolución, pues pensamos que la evolución ha producido cosas nuevas: novedades reales, que tienen que ver con el estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias de la vida, en tanto esa conducta es examinada a la luz de los principios y valores morales.

---

<sup>10</sup> BERGSON H. Las Dos Fuentes de La Moral y La Religión. Buenos Aires: Ediciones Kargieman, 1971. p. 12

Si pensamos en el peso de un argumento histórico: desde los presocráticos el significado otorgado a la palabra ética ha sido costumbre, no olvidemos entonces que estamos ante una doctrina de las costumbres, que como se espera o se debería esperar son variables. El límite es que tal variabilidad no alcance el extremo de obviar las consideraciones necesarias que una moral social humanista pone como frontera. Ello, por lo demás involucra la costumbre de explorar la costumbre, y las costumbres al igual que los hábitos y las tendencias no son atemporales, como tampoco inmutables ante la influencia de corrientes, opiniones y presiones y las diferentes consideraciones de un momento histórico determinado.

En ambiente educativo se está de acuerdo con la idea de que un factor relevante en términos de la preocupación renovada por la ética ha sido la presión social, traducida desafortunadamente en juicios por mala praxis. Hay una praxis cotidiana que clama por una actitud ética concreta.

**4.3.8 Familia y sociedad. una relación en crisis.** La familia a través de toda la historia ha cumplido una función socializadora, transmitiendo las normas y los valores sociales a sus miembros y mediante su asimilación, preparando a su descendencia para funcionar en el mundo social; es por esto que la familia ha cumplido el papel de mediadora entre el individuo y la sociedad.

“Las bases o fundamentos de la familia no están acordes con la sociedad actual ya que las familias se debilitan cada día más”<sup>11</sup>, los padres trabajan todo el día, la comunicación es mínima, mamá no está en casa para recibir a sus hijos pero la situación económica, la necesidad de superación de la mujer, son fuente de frustración, desesperanza y resentimientos por parte de los individuos que componen la familia actual. Además existe una fuerte contradicción al afirmar que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y lo que resulta de nuestra vida cotidiana, (en la actualidad) siendo el individuo el núcleo de esta sociedad. Es por esto que se hace necesaria y urgente una toma de conciencia individual y colectiva de la relación que existe entre el microsistema familiar y el macrosistema social puesto que la familia está cada vez más desprotegida y sujeta a las influencias del macrosistema social. Existen acciones que la sociedad puede incorporar para corregir la crisis relacional y poder así mantener un equilibrio dentro de ella y retroalimentar así familia-sociedad.

Revisando y analizando los espacios de la familia en la sociedad a pesar de la importancia que todos dicen que tiene, no está o no se la considera en relación con su importancia.

Para el sistema económico basado en la compra y venta de cosas o servicios, lo único que interesa es que existan individuos que realicen estas acciones no

---

<sup>11</sup> FUHRMAN I. Chadwik M. Fortalecer La Familia. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. 1995. p. 816.

importando si tienen o no una familia. Políticamente lo que interesa es que el individuo vaya a sufragar en una elección sin importar si pertenece o no a una familia. En el sistema de salud nuevamente lo que interesa son los individuos, ya que los programas están fragmentados; programas de salud para la madre, para el niño, para el adulto, para el adolescente, para el drogadicto, para el alcohólico, para las diversas patologías, etc., salvo algunas excepciones como ocurre con la reciente especialización de medicina familiar. El sistema educacional fomenta el individualismo basado en notas y premios, en el sistema judicial también la familia está ausente, pues no existe ni un código de familia ni tribunales familiares; al sistema laboral sólo le interesa los individuos, tanto más cuanto antepongan el trabajo a cualquier otra obligación. Todo lo anterior solo intenta graficar la contradicción entre las declaraciones de principios y la realidad.

**4.3.9 Factores que explican el debilitamiento de la familia.** Sus miembros cada vez son más autónomos y menos cohesionados hacia una meta común; existe menos dependencia económica de los cónyuges y ha disminuido la autoridad parental sobre los hijos.

Aumento de las relaciones sexuales prematrimoniales y extramatrimonio.

La función educativa e incluso la del cuidado de los hijos se ha ido transfiriendo a otras instituciones sociales como jardines de infantes, guarderías, escuelas, etc.; lo que ha contribuido a la pérdida de poder.

Económicamente la familia perdió su función productora para reducirse a consumidora como efecto de la revolución industrial, la producción en serie y el mercado.

“El valor cultural de la familia se ha visto progresivamente sustituida por el individualismo y la autosatisfacción personal”<sup>12</sup>.

Desde el punto de vista ecosistémico, es impensable aceptar que la familia está en crisis, sin embargo, hay quienes continúan sosteniendo que la crisis está ocurriendo en el interior de la familia y responsabilizarla de la maldad, el egoísmo o la psicopatología de los cónyuges. Un argumento frecuente para decir que la familia está en crisis es el creciente número de separaciones y divorcios matrimoniales que se observa en la mayoría de los países. Sin embargo conviene recordar que un alto porcentaje de quienes se separan o se divorcian, vuelven a casarse o a continuar uniones consensuales que darán origen a otro tipo de familias tales como las uniparentales y las familias simultáneas formadas por personas que luego de una separación matrimonial se casan nuevamente, a las que uno o ambos cónyuges aportan hijos de su matrimonio anterior, a los que

---

<sup>12</sup> MONTENEGRO Hernán. Relaciones entre el Sistema Familiar y otros Sistemas Sociales. Santiago de Chile: Editorial Panamericana. 1990. p. 17.

pueden sumarse los hijos del producto del nuevo matrimonio. Tales formas y estructuras familiares restituyen el equilibrio, aunque en forma más o menos inestable. Es así como todos los intentos por reemplazar a la familia por otro modelo de organización social efectuado durante los tiempos postmodernos, han fracasado como ocurrió en las comunidades del movimiento hippie, igual destino tuvo la predicción de David Cooper cuando declaró la muerte de la familia en su libro escrito en 1971. Durante el presente siglo que ha sido el siglo de los cambios más radicales y numerosos en todo orden de cosas en la historia de la humanidad. Una interpretación de estos contradictorios puede encontrarse en el hecho de que la función que cumple la familia de brindarse apoyo emocional entre sus miembros, no es sustituible, además es aquí donde se nos otorga un nombre y una identidad que da un vínculo de pertenencia, que no solo parece ser insustituible sino que la familia se ha convertido en uno de los pocos refugios que van quedando en donde el código que rige las relaciones humanas es el amor; este fenómeno conlleva el riesgo de que se sobrecargue el sistema, ya que en la medida en que mayores son las demandas y expectativas de encontrar este apoyo emocional solo entre los miembros de la familia, mayor es la posibilidad de no satisfacerlos. A este fenómeno se une el proceso acelerado de la emigración campo-ciudad y la desordenada y a veces caótica configuración de las grandes conglomeraciones urbanas. La familia que vivió por generaciones en un mismo pueblo que tenía parientes y amigos donde también era posible encontrar otras fuentes de apoyo emocional, esto muchas veces se pierde en la muchedumbre solitaria de la gran ciudad.

Si pensamos cuan presente está el tema de la familia en el debate público, encontramos que este espacio lo ocupa casi en forma exclusiva el tema de la política, de los hechos delictivos, etc., sólo en el último tiempo y en nuestro medio se ha discutido sobre la familia que es la necesidad de legislar sobre la disolución del matrimonio. Sin embargo, las causas macrosociales que influyen ya sea directa o indirecta en la desprotección y sobrecarga del sistema familiar y el aumento de las separaciones matrimoniales que es un tema complejo y que sería objeto de análisis para mejor comprensión, diagnóstico, prevención y tratamiento; esto contribuye a que las rupturas matrimoniales se deben al egoísmo de los cónyuges, a la infidelidad, a la irresponsabilidad de los esposos. Vale decir, como dar cumplimiento al mandato constitucional que obliga al estado a dar protección a la familia y propender al fortalecimiento de ésta. Se espera que puedan realizarse acciones concretas que favorezcan a nuestras familias afectivamente.

Teniendo presente el macrosistema y el microsistema familiar la contradicción está en el hecho de que el código que rige las relaciones en el interior de la familia contemporánea es el código del amor. En cambio el código que rige las relaciones interpersonales en los otros sistemas sociales es predominante el de la competencia y el individualismo.

Por otra parte, si analizamos que es lo que da prestigio, estatus y dinero en la sociedad actual es el éxito en el mundo de los negocios, del comercio, de la vida pública; todo lo que se logra fuera del hogar. Todo lo que ocurre dentro de él, como la crianza de los hijos, la vida conyugal, el trabajo doméstico no es valorado porque no se remunera.

La prédica incesante de la sociedad de consumo que logra convencer a muchos que el tener es más que el ser.

La incorporación de la mujer al campo laboral fuera del hogar ha generado más cambios en la sociedad actual principalmente en la familia.

**4.3.10 Educación y Socialización de los niños.** La sociedad continúa educando a las mujeres y a los hombres como especies distintas, esta socialización nos enseña destrezas y habilidades distintas como si no necesitaríamos desestereotipar los roles tradicionales.

La tradicional división significa que la mujer tiene sobre sus hombros una cantidad muy desigual de mayor carga con labores domésticas y crianza de los hijos.

Estudios realizados donde ambos cónyuges trabajan fuera del hogar se ve que los hombres no efectúan más tareas en casa cuando sus mujeres están empleadas que cuando se ocupan sólo de la casa.

Así entonces, podría decirse que un primer paso para una igualdad de roles parentales pasa por la eliminación de la discriminación por sexo en el trabajo.

El sistema educacional durante 12 o más años nos llena de conocimientos y sin embargo, no nos prepara para desempeñar el rol de padres y de esposos. En el mundo de cambios como los ocurridos en los últimos 50 años y donde cada vez se exigen estándares educacionales más altos para desempeñar cualquier oficio, para formar una familia que es lo que la mayoría de individuos vamos a hacer como adultos, esta tarea se deja a la improvisación, “es ésta tal vez una de las mayores contradicciones de la sociedad contemporánea con respecto a la familia, el dar la educación para convivir y la educación para la vida familiar no es necesaria en circunstancias que se reconocen como lo más fundamental de la sociedad”<sup>13</sup>.

**4.3.11 La crisis social y los problemas de la adolescencia.** La adolescencia es un período crucial del ciclo vital durante el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, elaboran su identidad y se plantean el sentido de su vida, su pertenencia y responsabilidad social. “En la fase juvenil se aprecia con mayor intensidad que en ningún otro período de la vida la interacción entre los

---

<sup>13</sup> BERNARDI R. y otros. Valoración Sicosocial Básica. Montevideo: Publicación Científica. 1999. p. 22

recursos psicológicos y sociales del individuo y las metas disponibles del entorno”<sup>14</sup>.

Actualmente, se espera que el adolescente se encamine hacia una inserción autónoma en el medio social. Ha llegado el momento en que el individuo procure hacer coincidir su identidad con un hacer en el mundo que lo objective y lo proyecte hacia el futuro. Debe confrontar su pasado y su futuro, asumir los cambios biológicos que lo llevan a desempeñar un rol social, dejar atrás modalidades de ajuste, hacer abandono de una serie de identificaciones que configuran su personalidad adulta. Necesita sustentar las bases de su proyecto de vida y definir sus propias relaciones con el mundo.

La prolongación de la expectativa de la vida, la modernización y la globalización con su gran gama de complejos, estímulos pueden incrementar las dificultades para que los adolescentes encuentren, en las nuevas circunstancias que los rodean, los elementos necesarios para asumir los cambios biopsicosociales que experimentan.

Hoy los cambios sociales son acelerados y generan diversas respuestas y diferentes estímulos. Debemos tomar en cuenta:

- Los nuevos y múltiples lenguajes que atrapan la percepción.
- La variedad y la confusión en las normas, instrumentos y metas que se les plantean a los jóvenes
- Ya no se ofrecen pasos claros a los adolescentes para que se preparen para el futuro, ni una certidumbre de lo que vendrá
- El papel del consumismo en este contexto.
- Lo que se describe es una evidencia de crisis social. Si entendemos por crisis la situación de un sistema que no puede responder a las exigencias requeridas para su equilibrio y avance en lo que se acaba de describir hay suficientes elementos para una crisis social intergeneracional que crea nuevos problemas al desarrollo juvenil.

La modernización ha producido los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías; la globalización se ha expresado en las posibilidades de migrar, así como en la difusión simultánea de fenómenos culturales. Los bienes y los servicios del mercado llevan a un control anónimo del comportamiento juvenil y el consumismo pasa a ser parte de las respuestas a las aspiraciones. Todo esto, junto con la exposición a impactos culturales diversos en forma simultánea, tiene efectos críticos en la socialización y la comprensión del desarrollo adolescente y

---

<sup>14</sup> PAPALIA, D. Wendekos, O. Desarrollo Humano. Santafé de Bogotá: Editorial McGraw Hill. 1992. p. 661.

de sus relaciones familiares. La elaboración de la fase juvenil está constituida por procesos que afectan el sistema social y demandan una adecuación dinámica. Con la modernización y la globalización ha disminuido el dominio directo sobre el entorno de instituciones socializadoras como la familia y el sistema educativo. En mayor o menor grado estas instituciones han pasado a ser atravesados por otras redes, todo lo cual tiene resonancias particularmente poderosas en las nuevas expresiones de las potencialidades juveniles.

El intento de restablecer el equilibrio perdido en la crisis se aprecia por ejemplo, en los controles externos que muchas veces ejercen los adultos y los agentes socializadores, en la perplejidad que emerge en la generación mayor ante la intuición juvenil de un futuro imaginado por los mayores y en la evidencia de la mayor velocidad adolescente en la adquisición de conocimientos innovadores. Esta crisis no resuelve llamando a la adolescencia la edad difícil, salvo que reconozcamos que es difícil para todos.

**4.3.12 Conflictos generacionales.** Puede decirse que los cambios sociales han sustituido las bases del llamado conflicto generacional por las dificultades y las diferencias existentes entre jóvenes y adultos para reconocer e instrumentar las metas del desarrollo psicosocial.

“El conflicto generacional ya no es la lucha por el poder de conducción adulto si no que se debe a las diferencias en los códigos y las metas de las generaciones”<sup>15</sup>. El antagonismo entre ciertos aspectos de la cultura actual y los patrones familiares establecidos lleva a las dificultades intergeneracionales. Si se reconocen debidamente las nuevas circunstancias y se encuentran las vías de solución, el problema puede ser resuelto por una síntesis integradora. En cambio si no se lo entiende adecuadamente es posible la fractura en las relaciones interpersonales. La sociedad ha encontrado, por ahora pocas respuestas para enfrentar esta crisis. Ha prevalecido el hecho de que la juventud con sus necesidades y logros cotidianos, esté excluida de las legislaciones. Por ejemplo, la convención internacional sobre los derechos de los niños y de las niñas llega hasta los 18 años. Los adolescentes y las adolescentes no se imaginan incluidos allí. No contempla diversas áreas importantes de la vida juvenil.

La exclusión no es solo vivida por grandes grupos de jóvenes latinoamericanos que viven en la pobreza y que no tienen más opción que los esfuerzos de supervivencia si no que además esta etapa cronológica ha sido frecuentemente excluida en los programas de atención al ciclo de vida.

Así mismo, la familia ha sufrido importantes modificaciones que no han sido encauzadas ni reconocidas en forma suficiente. En nuestros tiempos la relación entre el desarrollo adolescente y la familia es parte del cruce de tres procesos de

---

<sup>15</sup> KRAUSKOPF Dina, Adolescencia y Educación. Segunda Edición. San José: EUNED. 1994. p. 662

cambio; los cambios que experimentan los adolescentes y las adolescentes, las modificaciones de la familia en el curso de su ciclo de vida y las rápidas transformaciones de las sociedades actuales.

En la actualidad las familias están modificando su forma y su tamaño de modo que existe una gran diversidad y las funciones de la familia nuclear han cambiado. Se observa ruptura, recomposición de las familias acompañadas de cambios en los roles, particularmente de la mujer, a partir de su incorporación al trabajo fuera del hogar. En el caso de las familias reconstituidas tras separaciones, muertes o divorcios estos mecanismos se complejizan, en particular cuando no existe claridad acerca de cómo articular los roles en esta nueva situación. La invisibilidad cultural de las familias reconstituidas se refleja en la escasa información existente acerca de cómo se pueden desenvolver sus problemas más frecuentes. La ausencia de un reconocimiento diferenciado y un estatus aceptado para este tipo de familias estimula la fantasía de llegar a ser una familia nuclear mejor que la anterior y alcanzar los estándares de la familia que corresponde al imaginario colectivo. Las familias constituyen espacios muy pequeños en los que deben hacerse muchos ajustes y sufren crisis cuando alguien entra o sale del sistema. Las soluciones aparecen cuando en lugar de forzar convencionalmente los roles éstos se estructuran en torno al respecto de los espacios de convivencias posibles, lo que requiere un acto y prudente nivel de diferenciaciones que pueda promover un proceso de vinculación enriquecedora.

**4.3.13 La globalización, la modernización y la invisibilización de las necesidades y aportes juveniles.** En este contexto lo cotidiano se convierte en un reto y a la vez en una incertidumbre en medio de la cual los adolescentes y las adolescentes elaboran su identidad. Ante la dificultad para percibir un horizonte global se enfatizan más las metas individuales que las colectivas.

Hay necesidades de nuevos códigos de interacción con las generaciones adultas y entre los sexos. En la búsqueda de sentido en el presente, la inclusión juvenil, como segmento de mercado de consumo, es una de las ofertas sociales más estructuradas y, por lo tanto valorizadas.

La falta de requisitos públicos claros para la incorporación social de la juventud contribuye a la confusión y a los riesgos en el comportamiento adolescente. La insuficiencia de opciones de inserción satisfactoria facilita la aceleración de la temporalidad, las satisfacciones efímeras y una priorización del presente.

Las consecuencias son perturbadoras cuando no aparece en el horizonte la movilidad social: el presente se torna más importante como fuente de gratificaciones y el futuro se desdibuja como la repetición de las frustraciones familiares de las que hay que huir.

Sabemos que a partir de la pubertad se produce una dialéctica crucial en el tiempo y el espacio que contribuye al desarrollo de una progresiva forma de conciencia del quehacer en el mundo, en términos de un proyecto de vida que se consolida en una praxis social y un estilo de comportamiento.

En un mundo menos globalizado, con menores cambios sociales, el proyecto se inserta en un plan de vida en el que la comunidad aporta una secuencia determinada de roles. En muchos aspectos ésto se está perdiendo o limita el desarrollo de destrezas que ayuden a moverse en un contexto cambiante.

La identidad se construye más integralmente con la participación y la responsabilización de la toma de decisiones, en la graduación de la inserción más que en la postergación. El presente y el futuro se enlazan activamente, en nuevas configuraciones valorativas y comportamentales. El compromiso con las propias metas y con la realidad es necesario en la juventud.

**4.3.14 La escuela y un nuevo proyecto axiológico de educación.** ¿Por qué un nuevo proyecto axiológico de educación?

- La escuela y la Educación se convirtieron en mero aparato tecnológico burocrático de la sociedad. Se concibe la escuela como productora de habilidad y cualificación, movilidad social, desarrollo económico, progreso tecnológico, bienestar social y felicidad individual; todo parece depender de una institucionalización más orgánica de la escuela.
- La formación filosófica deficiente de los educadores. Porque la adultez exigida por la profesión docente requiere una escala de valores propias, hechas a base de reflexión, estudios, observación, dominio de las culturas, conocimiento de la historia de la pedagogía, discernimiento de las ideologías más difundidas en la sociedad.
- Los métodos tradicionales aún usados hoy, para que los niños adquieran habilidades para vivir en una sociedad del siglo XXI, donde las cosas cambian muy rápidamente.

Según Winfried Bohn la idea de reformar la sociedad por medio de una reforma de la escuela constituyó uno de los motivos básicos para organización y difusión de los sistemas educacionales. Los problemas estructurales del mercado de trabajo, la desocupación de jóvenes graduados universitarios y la preocupación de los educadores por impartir un saber de tipo práctico-profesional, ponen en claro los límites que tiene el depositar una confianza exagerada en la escuela.

El modelo de relación escuela-sociedad que asigna una primacía al primer componente, exige una indagación más crítica cuando esos conceptos no están

precisados epistemológicamente. De igual forma, la tesis de reformar la escuela para que ésta reforme la sociedad, que implica ver la escuela como medio o instrumento, requiere ser estudiada para hallar su confirmación en el plano histórico.

Teóricamente, la relación escuela-sociedad puede presentarse en 4 tesis: La total independencia entre escuela y sociedad, la escuela como dependiente de la sociedad, la dependencia recíproca y la primacía de la escuela sobre la sociedad. La escuela se torna en instrumento o a lo sumo en semicorrea de transmisión de valores sociales. Más exactamente, hay que reconocer que, más que valores sociales se trata de valores (objetivos) dados por una determinada sociedad, necesariamente mutables, así como que la educación y, por donde, también la escuela, restringe su acción a procurar los instrumentos o maneras más idóneas para su realización.

De esta forma la educación y la escuela se convierten en mero aparato tecnológico. Es ésta una tendencia que experimenta una amplia confirmación en el desarrollo de la pedagogía de estos últimos años, la cual, consecuentemente, otorga el máximo realce a la psicopedagogía, a la sociopedagogía e incluso a la cibernética. Por otra parte, hay que reconocer que tal clase de teorías entienden la educación, o mejor dicho, el éxito educativo, como moneda de cambio, confirmando así la tesis de quien habla hoy de formación en circulación. Aunque en otras teorizantes conclusiones de este tipo son denominadas alineaciones o, desde otro punto de vista, actitud consumística.

Las críticas hasta aquí consideradas en los aspectos del modelo que asigna a la sociedad una precedencia, un predominio frente a la escuela, podrían inducir a la aceptación del modelo contrario, es decir, el modelo que asigna el primado de escuela y que, por consiguiente, la convierte en factor esencial de cualquier reforma o renovación de la sociedad.

A partir de otros enfoques de análisis se destaca que no es suficiente una educación para algo porque educar al hombre debe significar también educar para sí, poniendo al hombre como instrumento (para la sociedad), sino como fin y colocando así el valor objetivo de la educación en sí misma.

Sobre la idea de armonía entre la educación para sí (personal) y la educación para algo (social en todas sus modalidades), se concluye que una pedagogía interdisciplinaria es indispensable no sólo para evitar el desvarío de una concepción social-económicas-política destinada a concluir en lo tecnócrata, sino para comprender bien la acción de la socialización y ordenarla como parte de un proceso histórico en el que los valores éticos constituyen la guía y señalan la dirección.

“Actualmente el primer gran reto al que se enfrenta la educación es conseguir ayudar a las personas en el proceso de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser”<sup>16</sup>. Una tarea tanto más difícil cuanto más saberes, procedimientos y valores hay que tener para incorporarse de forma activa y responsable a la sociedad actual. Pero lo que cambia no son solamente saberes que hay que adquirir ni los métodos para enseñarlos. Lo que se está transformando al mismo tiempo es el papel de las escuelas y de los profesores.

Enseñar mejor o mejorar la calidad de la enseñanza es uno de los principales objetivos de la educación. El proceso educativo se realiza en la interrelación de dos elementos indispensables en la pedagogía sistemática e institucionalizada: el maestro y el alumno. El maestro educa de acuerdo con la escala de valores personales, por más que quiera respetar la libertad del alumno y se abstenga de manipular su mente. El maestro atribuye un valor específico a los problemas escolares, que no coinciden siempre con la que el alumno le confiere. El maestro al exponer y emitir juicios de valor, proyecta sus preferencias y gustos, por más imparcial que quiera ser, porque no puede renunciar a sí mismo, en el momento de opinar.

El maestro que no posee su propia escala de valores, es imposible que ayude al alumno a construir la suya. Aún en aquellos sistemas pedagógicos en los que el maestro se esconde detrás del velo del ambiente por él manejado, otra la dinámica de los grupos, aparentemente libre y espontánea, no por eso deja de influir en el génesis y desarrollo de los valores en el educando, en que el modelo más respetuoso no puede por menos de influir en el laboreo interior, del cual emana la escala axiológica del educando. Ni J. Dewey, ni M. Montessori con su relegación de la figura del maestro, oculto y diluido han podido prescindir de su intervención y de su injerencia en la ideología naciente en los educandos.

Una de las posibles fuentes de conflicto escolar es el choque entre la escala de valores del educador y la del educando, que, por lo comprobado, es diferente; le escisión entre los dos mundos –el adulto y el juvenil- repercute también en la génesis y desarrollo de los valores. Los propios profesores, prescindiendo de su edad y puestos de responsabilidad, son víctimas del cambio social y del cambio axiológico, cambios que laten en la subcultura educativa: planes de estudio, libros de textos, materiales auxiliares docentes, relaciones maestro-alumno y en la preparación profesional del docente.

Splinder demanda para el docente una terapia cultural, para liberarse de los inconscientes entablados por los valores tradicionales y los nuevos, a fin de evitar una internalización axiológica improcedente, que repercutirá negativamente en los educandos. Esta terapia cultural debería purificar e inmunizar a los futuros

---

<sup>16</sup> TORRES Guillermo. Isaza Beatriz. Y Charria. Evaluación y Formación de Valores para La Convivencia. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrat. 2000. p. 42

docentes en el período de preparación profesional, única vía de prevenir influjos peyorativos en los educandos. Las diferentes funciones que debe desarrollar el sistema educativo en una sociedad en profunda transformación generan múltiples dilemas y contradicciones. Las formas tradicionales de enseñar ya no sirven porque la sociedad y los alumnos han cambiado. Se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación, pero los objetivos, la forma de organizar la enseñanza y las condiciones de los profesores se mantienen prácticamente inalterables.

Las mayores exigencias hacia la educación se concentran en los profesores, que son quienes pueden llevarlas a la práctica. Progresivamente, el papel de los docentes se ha ido modificando. “Los cambios que se han producido en la sociedad y en los jóvenes junto con el aumento de la población escolar y la progresiva universalización de la enseñanza han conducido a redefinir las tareas prioritarias que debe desarrollar el profesor”<sup>17</sup>.

Los profesores deben enfrentarse a una enseñanza cambiante, que trasciende los límites de su aula y en la que un número significativo de alumnos no manifiestan interés alguno por aprender. Antes era casi el único responsable de enseñar. Ahora debe compartir su función y conseguir que el alumno analice e integre la variada y dispersa información que recibe. Sin embargo, todos estos cambios no han supuesto prácticamente ninguna modificación sustancial en su formación, en sus condiciones laborales y en la distribución del tiempo de trabajo. Se espera que los profesores realicen una actividad profesional distinta, pero manteniendo la misma estructura de la profesión docente.

El crecimiento de los sistemas escolares para la universalización tuvo una consecuencia no querida pero real: por un lado se depreciaron los salarios de los docentes y por el otro se abrieron las compuertas de un sistema de trabajo demasiado permisivo que, de todos modos, incrementó el gasto en el sector. Hoy está claro que no hay transformación educativa a largo plazo sin docentes con mejor sueldo, pero con condiciones de trabajo mucho más rigurosas que, por sobre todo, incrementen la responsabilidad por los resultados del aprendizaje. También está el tema de la formación y capacitación de los docentes. Es cierto que los docentes hoy no están preparados para enseñar los contenidos del siglo XXI, entre otras razones porque no fueron formados para ello. Se requiere un esfuerzo fuerte de capacitación masiva y cambiar la carrera docente.

**4.3.14.1 Los métodos tradicionales de Enseñanza de los valores.** La sociedad, en todas sus épocas, ha utilizado métodos para hacer que los individuos adopten los valores y significados de la cultura. Entre estos hallamos:

---

<sup>17</sup> YELON Stephen y otra. La Psicología en el Aula. Buenos Aires: Editorial Trillas. 1991. p. 426.

- El método Moralista, cuyo lema frecuentemente es haz lo que te digo, no lo que yo hago. Los valores se transmiten mediante consejos, sermones, rollos encaminados a que el individuo viva de acuerdo con los valores que le son introyectados de esta manera.

- El método Laissez Faire (dejar hacer), en el cual el educador no se involucra ni se compromete, dejando al individuo en total libertad, pretendiendo que así llegue a descubrir los valores.

- El método propuesto por el Humanismo, que consiguió el ofrecimiento, no impositivo, de los valores, comparte la propia experiencia, respeta la experiencia del otro y sobre todo, vive comprometida y congruentemente con los valores que si manifiestan.

La intención que precede a cada uno de estos métodos es seguramente la misma, aunque no todos llevan consigo una acción educativa. Cuando los valores se imponen, llega el momento en que éstos son rechazados reactivamente, es decir, sin la reflexión consciente de si éstos pueden llegar a cobrar significado propio que convierta a esos valores introyectados, en valores elegidos.

En el caso de valores respaldados por una congruencia de vida, como ocurre en la moralización, el doble mensaje que esto lleva consigo provoca confusión y conflictos de valor. En el método de dejar hacer, que en el fondo pretende respetar al individuo de tal forma que por sí mismo llegue a descubrir sus valores a través de la experiencia, transmite a la vez un mensaje de indiferencia, de falta de compromiso e interés. Los valores no se dan en el aire, es necesaria la interacción humana y la relación interpersonal responsable y comprometida para que el proceso valorativo pueda desarrollarse.

El cuarto modelo ofrece la posibilidad de llevar a cabo una acción educativa que a través del respeto, de la congruencia, de la confrontación y retroalimentación positivas, permita la clarificación de los valores personales. Todo esto, inmerso en una relación interpersonal cálida y aceptante que favorezca el proceso evaluativo indispensable en la elaboración de una jerarquía valoral individual.

En los últimos años se ha desarrollado una gran labor para perfeccionar seriamente los programas de estudio en nuestra escuela, y se han introducido modificaciones importantes que reflejan ciertos aspectos de los conocimientos científicos contemporáneos. Sin embargo, en nuestra opinión, los métodos fundamentales de estructuración de los programas siguen siendo los mismos de antes.

“Los métodos tradicionales usados para que los estudiantes adquieran valores han sido los ejemplos, la persuasión, la limitación de selecciones, la imposición de

reglas, los dogmas religiosos y la apelación a la conciencia”<sup>18</sup>. Todos ellos desconocen la naturaleza personal y vivencial de los valores, de ahí su escaso resultado. No son despreciables, pero poco eficientes. La necesidad de no descuidar el problema de los contenidos y de los métodos de la escuela resulta, en este momento, obvia.

Es decir que no basta instruir, sino que ha de madurar el escolar, para poder deliberar, juzgar y criticar los contenidos recibidos, porque sólo aunando instrucción y deliberación o selección puede fomentar la escuela, los valores. Lo ideal es que la escuela adopte métodos que derivan de la moderna concepción axiológica: alentar a los niños a hacer selecciones con libertad, descubrir las alternativas posibles y hacer que piensen las consecuencias de las múltiples alternativas, reflexionar sobre las cosas apreciadas, tener oportunidad de exteriorizar sus selecciones, inculcar coherencias entre lo elegido libremente y la propia.

Un sistema educativo orientado hacia las necesidades del siglo XXI debe incorporar una definición del contenido de la enseñanza mucho más amplia de lo que es habitual en las discusiones pedagógicas. En la realidad, los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización. La sociedad del siglo XXI requiere de algo más complejo que los meros saberes o conocimientos. Requiere competencias. La gran diferencia es que la competencia no proviene solamente de la aprobación de un currículum (plan de estudio), sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas.

Por todo eso que aquí se expone, la preocupación primordial de la metodología tendrá que ser la que corresponda a los objetivos de libertad y de la creatividad, en el que los valores éticos constituyan la guía y señalen la dirección.

**4.3.14.2 El valor de los valores.** La palabra valor viene del latín *valere*: fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena de ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

---

<sup>18</sup> GÓMEZ OCAMPO, Marta. *Educación Sin Hacer Daño. Pedagogía Holística Sinérgica*. Bogotá: Pijao Editores. 1997. p. 100.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida, La clasificación más extendida es la siguiente:

- **Valores biológicos.** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- **Valores sensibles.** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- **Valores económicos.** Nos proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos.** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores intelectuales.** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- **Valores religiosos.** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- **Valores morales.** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

De la anterior tabla de valores, los más importantes son sin duda los valores morales, ya que son estos, los que les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida, Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

Los significados de las palabras moral del latín mores, costumbres y ética del griego ethos, morada, lugar donde se vive son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.

“Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social”<sup>19</sup>.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

El mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre, Todos somos libres además de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que exigiríamos a cualquier persona.

- **Solidaridad** (Responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación, participación).

a. La palabra solidaridad procede de la voz latina solidus, que designaba una moneda de oro sólida, consolidada, no variable. De ahí se derivaron en castellano los términos soldada, soldado, soldar, consolidar, solidez y, a mediados del siglo XIX solidario y solidaridad. El término solidaridad alude a una realidad firme, sólida, potente, valiosa, lograda mediante el ensamblaje (soldadura) de seres diversos. Tal ensamblaje constituye una «estructura», y ésta es fuente de solidez, dinamismo y levedad. Un edificio inmenso, si está bien estructurado, no pesa, se hace acogedor. Una sinfonía muy amplia, si está bien configurada, tiene un dinamismo interno que la hace mantenerse viva en todo momento y capaz de suscitar entusiasmo, no tedio. Una multitud de personas debidamente vertebradas resulta inexpugnable, debido a la energía y la firmeza que posee.

---

<sup>19</sup> VILLAPALOS, Gustavo y otro. El Libro de los Valores. Barcelona: Editorial Planeta. 2003. p. 398.

b. Este tipo de estructura sólida, dinámica y leve se consigue en la vida social mediante la vinculación solidaria de cada persona con las demás y con el conjunto. Tal vinculación la realizan los hombres porque saben que no son meros individuos (seres aislados de los otros, independientes, autónomos) sino personas (seres abiertos al entorno por necesidad constitutiva, ya que son seres de encuentro). La persona se desarrolla creando vínculos con otras realidades y fundando modos de vida comunitaria.

c. Esta vinculación se lleva a cabo cuando las diferentes personas se unen a unos mismos valores. Nada hay que nos una tanto como el comprometernos cada uno de por sí con algo valioso. La solidaridad va unida con la responsabilidad, y ésta pende de la sensibilidad para los valores.

d. Para ser solidaria, cada persona debe hacerse cargo por su cuenta de la riqueza que encierran los valores, es decir, de las posibilidades que le abren para su vida y asumírselos. Los valores no se imponen; atraen, y piden ser realizados. Nosotros debemos oír la llamada de lo valioso y asumirlo lúcida y voluntariamente. Esa llamada es la voz de la conciencia. La solidaridad sólo es posible entre personas que en su conciencia en su interioridad sienten la apelación de algo que vale la pena y apuestan por ello. La solidaridad sólo es posible entre personas que tienen conciencia y se unen por sí mismas a algo valioso. Cuando la realidad valiosa ha sufrido grave quebranto, la voz de la conciencia aviva nuestro sentimiento de solidaridad, es decir: de compromiso activo y sacrificado. La solidaridad se manifiesta en el testimonio de adhesión, debido a la esperanza de que es posible salvar el valor amenazado.

e. La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación y participación. El término generosidad procede del latín *genus*, que a su vez deriva del verbo *gignere*, engendrar. Era considerado *generosus* el que creaba un linaje. *Degenerare* significaba, en cambio, desdeñarse del linaje. Es generoso el que tiene la virtud del don, la facilidad para dar y darse. Si lo hace con grandeza de miras se le considera magnánimo, de ánimo grande. La generosidad se opone al egoísmo, como la magnanimidad es contraria a la pusilanimidad y estrechez de miras. El hombre generoso se desprende magnánimamente de lo que es suyo con afán de cooperar y participar en la configuración de vínculos de convivencia. Participar y cooperar tienen carácter creativo; comprometen más a la persona que el mero ayudar.

f. La generosidad implica cierta dosis de amor, pero no se identifica con éste. El que ama a alguien es obsequioso con él, de forma espontánea.

g. La generosidad es un valor porque nos ofrece posibilidades para realizar nuestro verdadero ideal como personas: la creación de modos elevados de unidad. La facilidad para dar y darse es un modo de ser que nos facilita la unión

con los demás. En cuanto configura nuestra personalidad en orden al logro del ideal, la generosidad constituye una virtud.

h. Cuando nos unimos a otros solidariamente, con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora, vemos surgir en nuestro interior una energía insospechada y una singular alegría. Al ser solidarios, creamos un campo de juego común, un ámbito de libertad, de intercambio, comprensión, sentido, entusiasmo. En este espacio de vibración interpersonal, el lenguaje alcanza toda su expresividad, su máxima dignidad y eficacia.

- **Fidelidad.** (Lealtad, fe, adhesión personal)

a. Fidelidad procede de la voz latina fides (fe), emparentada con Eidere (fiar), de donde se deriva confiar, confianza, confidente, confidencia. Se es fiel a alguien a quien se ha prometido algo en virtud de la fe que se tiene en él por ser fiable. La fidelidad no se dirige a realidades infrapersonales.

b. La fidelidad es la respuesta adecuada a una promesa. Prometer es una actividad propia del hombre, pues sólo él es capaz de proyectar el futuro. Promete hoy para cumplir en adelante, en momentos en los que puede tener sentimientos distintos a los actuales. El acto de prometer implica soberanía de espíritu, capacidad de sobrevolar el tiempo y el espacio y actuar con independencia de los cambios que uno pueda experimentar.

c. Ser fiel es realizar esta labor creadora; no se reduce a aguantar. El hombre no está llamado a aguantar -tarea propia de muros y columnas-, sino a prometer y cumplir con fidelidad creadora en cada momento lo que prometió en un momento. La fidelidad es una actitud creativa, que contribuye eficazmente a conferir a la personalidad humana un carácter de autenticidad.

d. Al cumplir una promesa, se crea un vínculo estable entre el que promete y el destinatario de la promesa. Es un vínculo dinámico, un campo de juego, de intercambio enriquecedor. Al mantenerse fiel a este ámbito creador, por encima de los avatares de la vida, el que promete confiere a su personalidad una peculiar firmeza, la solidez propia de las realidades que no son objetos rígidos sino campos de realidad, seres que se constituyen a través de la actividad creadora.

e. Mantenerse fiel a ese ámbito de adhesión constituye la actitud de lealtad. El término leal procede de la voz latina legalis, lo que es conforme a ley. El hombre leal es un hombre de ley, un ser que asume el deber de cumplir lo prometido y mantener los ámbitos de juego que ha creado libremente. Ese deber asumido y convertido en voz interior es fuente de libertad. Al actuar conforme a él, el hombre no obedece a una instancia externa y extraña; obedece a lo mejor de sí mismo, al ideal de su vida. Al ser fieles a algo, nos ligamos a ello de forma comprometida -es decir: nos obligamos-, y de esa forma damos testimonio de su alto valor. Ser fiel

es actuar en virtud de lo valioso, no a impulsos de la voluntad arbitraria de acumular sensaciones placenteras.

f. La fidelidad no se reduce a un mero resistir el paso del tiempo. No es cuestión de tiempo sino de calidad de la unión. Uno es fiel porque se siente unido a algo valioso, que perdura, que no es fútil, pasajero, deleznable, sino que merece inmenso respeto. Unirse a lo que halaga en cada instante es una forma de espontaneidad sumamente pobre, que no equivale en modo alguno a libertad verdadera, si se entiende por tal la libertad creativa, no la mera libertad de maniobra. Ser infiel a otros, no cumplir la palabra dada es ser infiel a sí mismo, privarse de arraigo y por tanto de firmeza, de identidad personal, de peso y honorabilidad. Soy sujeto moral cuando soy fiel a mis convicciones básicas, a mis ideales, a las leyes de mi desarrollo personal.

g. No cabe identificar, por ello, la fidelidad con la intransigencia y el afán de dominio. En nivel de creatividad nadie domina a nadie: todos colaboran a crear un campo de juego común, donde se participa en algo enriquecedor. Esta renuncia al dominio no implica una cesión de la libertad creativa, aunque sí de la libertad de maniobra, la libertad de actuar arbitrariamente.

h. Queda patente que la fidelidad es inspirada, impulsada y sostenida por el amor a lo valioso. El valor atrae y suscita afecto porque nos da posibilidades para vivir en plenitud. Esta plenitud se alcanza abriéndonos a las demás realidades y creando con ellas modos de unidad elevada. Asumir un valor indica siempre que uno crea relaciones: relaciones de justicia, de piedad, de fidelidad, de generosidad... Todo valor es relacional, no meramente relativista. Se revela en relación al hombre que escucha su llamada y lo realiza en su vida. Se realiza cuando el hombre crea relaciones fecundas.

i. Al crear tales relaciones, el hombre afirma su personalidad, le confiere madurez, adquiere identidad personal. Podría pensarse que una persona es fiel porque tiene firmeza de carácter. Más bien al contrario: dota a su yo de solidez y energía cuando crea relaciones, se deja sobrecoger por la valía de las mismas y les guarda lealtad. Para ser fiel a sí mismo hay que serlo a los demás, porque somos personas comunitarias y nos realizamos mediante el encuentro, que es un modo de relación respetuoso y promocionante.

j. Esta firmeza y constancia, término que procede de stare, estar de pie, a pie firme, en el mantener los vínculos, las obligaciones, suscita confianza, insta a crear encuentros nuevos y solidificar los ya iniciados; instaura el clima cálido, hogareño, propio de las tramas de relaciones personales.

k. La actitud de firmeza, constancia, lealtad debe ser cultivada por el hombre a fin de adquirir el hábito de comportarse fielmente en orden a crear formas elevadas de unidad. En la medida en que nuestra personalidad adquiere dicho hábito, se

torna virtuosa: capaz de mantenerse unida a través del cambio. El ser humano tiene la capacidad de seguir siendo el mismo aun habiendo dejado de ser lo mismo. En el plano moral, sólo es el mismo cuando permanece fiel a su ideal de crear unidad.

l. La fidelidad supone el ejercicio de la memoria, entendida como facultad creadora. Recordar es volver a pasar por el corazón (en latín, cor significa corazón), traer de nuevo a la existencia. Ser fiel implica recordar lo prometido y cumplirlo, creando así un vínculo estable con el destinatario de la promesa. Ser fiel es un acto de re-creación de la realidad. Cuando promete crear algo valioso y cumple la promesa, el ser humano logra una cota suprema de dignidad.

- **Bondad.** (Amabilidad, comprensión, compasión)

a. Por bondad (en latín bonitas, derivado de bonus, bueno) se entiende una inclinación a hacer el bien unida a cierta apacibilidad de carácter y buen temple. Es una actitud de amabilidad, afabilidad, dadivosidad, comprensión y compasión. La persona bondadosa hace el bien de manera acogedora, tranquila, serena, paciente. Crea, con ello, en su torno un ámbito de paz, que genera a su vez confianza.

b. La amabilidad (voz derivada del verbo latino amare, amar) es una actitud de acogimiento inspirada por el amor. El amor suscita respeto, en el sentido profundo de estima del valor que alberga cada persona sencillamente por serlo. Consideramos amable a la persona que se comporta amorosamente con las demás y es, por ello, digna de ser amada. Ese comportamiento implica un valor porque facilita el logro del ideal de la unidad. Supone una virtud en cuanto es adoptado por la persona y otorga a ésta una configuración ajustada a su vocación y misión. En efecto, la torna afable, afectuosa, complaciente. Es afable (voz derivada del verbo latino fari, hablar) la persona con la que es fácil hablar por ser accesible, sencilla, comunicativa. Denominamos complaciente (del latín placere, gustar) al que se esmera en dar gusto, en complacer. En la Edad Media, agradar se decía aplacer, de donde se deriva plácido y apacible, término que luego derivó (por influjo de la palabra paz) en apacible, en sentido de tranquilo, suave, manso, agradable. Su contrario es desapacible, displicente.

c. La persona complaciente es dadivosa; tiende a dar y darse con facilidad, espontaneidad y desinterés. Por eso su primer gesto es benevolente, antes incluso de conocer a la persona que se le acerca. Va al encuentro y crea rápidamente una atmósfera de confianza, sin perder la distancia propia del respeto. Tal confianza respetuosa es el clima propicio para las confidencias. Su afabilidad invita a la comunicación. Es abierta, lo que implica una actitud generosa, e invita a la apertura porque su modo de iniciar la relación viene inspirado por su tendencia confiada a ver el lado bueno de los demás. Esta postura optimista no responde a una comprobación previa de bondad de cada

uno; arranca de la convicción fundamental que la vida de relación tiene un gran sentido y, consiguientemente, favorecer el encuentro encierra un altísimo valor. En aparente paradoja, la vida la gana el hombre cuando la entrega y la pone al servicio del bien de todos, no exclusivamente del propio. Es ésta una ley de la vida humana, no sólo un precepto de las morales altruistas. El ser humano es relacional, vive como persona y se desarrolla como tal creando relaciones de encuentro. De ahí que sólo estemos en paz con nosotros mismos y seamos felices cuando vamos configurando nuestra manera de ser de modo abierto, generoso, creador de vínculos estables y oblativos. Por esta razón de fondo, cultivar sentimientos de rencor u odio, que destruyen la unidad, nos desestabiliza psíquicamente. En cambio, el fomento amable de la unidad nos acerca al estado de felicidad, que responde siempre a una conciencia de plenitud, nos sentimos realizados como personas. Esta realización se opera cuando creamos, entre nosotros y los demás, ámbitos de libertad, campos de intercambio confiado, de ayuda incondicional, de comprensión y, en casos, de compasión. En tales campos el ánimo se esponja porque se siente uno «en casa», arropado por el entorno, impulsado a desarrollarse a través del riesgo de la entrega a los demás. Tal clima de confianza nos mueve a acoger la vida y las llamadas de toda suerte de valores que nos instan a realizarlos comprometidamente. Este ámbito de acogimiento resulta cálido al hombre, ser que no está hecho para la soledad sino para unirse con otros en el servicio a grandes valores.

d. La actitud acogedora, benévola y esperanzada se expresa a perfección en el gesto de sonreír plácidamente. En la sonrisa se nos revela toda la persona sonriente, es decir: abierta complacidamente al encuentro con nosotros. La sonrisa implica cierta dosis de alegría honda, soterrada, reflejo de la seguridad de que estamos asumiendo un valor que nos permite desarrollarnos como personas.

e. La actitud contraria a la amabilidad, es decir, la hosquedad, la brusquedad, la indiferencia, nos aleja de los demás y nos insensibiliza para los grandes valores, por cuanto éstos nos instan a asumirlos y realizarlos, lo cual exige voluntad de unirse a ellos y comprometerse.

f. Esta forma de unión comprometida nos permite descubrir el sentido de la vida de los demás y comprenderlos. Para comprender la forma de ser y actuar de otra persona se necesita vibrar con ella, situarse con empatía en su lugar, ver su vida desde su propia perspectiva. Esta experiencia de comprensión debemos hacerla con voluntad de unirnos al otro y ayudarlo, no para juzgarle desde una posición prepotente. Los juicios suelen ser expeditivos, cortantes, abruptos, y no responden a la complejidad de un ser, como el hombre, que va realizando su vida en circunstancias determinadas por mil elementos cambiantes. El que es bondadoso simpatiza con los demás, es decir, padece con ellos las vicisitudes de su vida e intenta comprender su conducta, aunque no la justifique.

g. Para sentir esta forma fecunda de simpatía, debemos liberarnos de los prejuicios que nos predisponen en contra de los demás y habituarnos a no valorar su comportamiento desde nosotros mismos. Hemos de actuar desde dos centros a la vez: nuestro yo y el de los otros. Día a día, la Antropología filosófica va clarificando más y más la idea de que la vida humana se mueve entre dos centros, como la elipse. Cuando nos hacemos cargo de esta condición relacional, dialógica, de nuestro ser, nos movemos a ser comprensivos y a recrear la vida de los demás desde ellos mismos, en vez de juzgarlos, actividad que implica dominio, desde nuestra posición. Este tipo de comprensión requiere por nuestra parte capacidad de discernimiento, poder de penetración y, sobre todo, bondad.

h. Los hombres reciben su vida abierta a múltiples formas de realización, y cada uno va configurando su modo de ser merced a los recursos que le ofrecen su propia condición y su entorno. Para comprender su modo de moverse en la vida, debemos atender al conjunto de tales recursos y ver cada acción como el fruto de una confluencia de diversos elementos. Para ello hemos de poner en juego una inteligencia penetrante, abarcadora y de largo alcance. Entonces nuestra mirada es libre, se pliega a la marcha de la vida ajena, a la que permite mostrarse tal como es, sin deformarla hoscamente.

i. Si, al mirar bondadosamente, se descubre una situación lamentable, surge un sentimiento de compasión (término derivado del latín *compati*, sufrir con). Parece que nuestra naturaleza se conmueve, vibra con los demás cuando éstos se precipitan hacia una situación límite y ven tambalearse las bases de su existencia. Los bebés lloran a coro cuando uno de ellos rompe a gemir. A este estado de congoja colectiva nos sentimos llevados cuando alguien sufre una grave conmoción. Al sintonizar con él, sentimos piedad, conmiseración (del latín *miser*, miserable) y misericordia (vocablo compuesto de las voces latinas *miser* y *cor*, corazón), y ello en grado proporcional a su indefensión y desvalimiento

j. Se puede ser compasivo, comprensivo y amable sin dejar de ser enérgico y exigente. Bondad no equivale a bonachonería blanda, permisividad dulzona, indiferencia respecto al bien y el mal. Es una actitud de aceptación del ser humano, visto como una realidad finita llamada a progresar hacia la plenitud.

- **Responsabilidad.** (Autocontrol, autodisciplina, reflexión).

a. La palabra responsabilidad procede de la voz latina *respondere* (responder). Está vinculada de raíz con los términos *corresponder*, *correspondencia*, *corresponsable*. Ser responsable significa - responder a la llamada de los valores, que piden ser realizados; -responder de las consecuencias de tal respuesta. Ambas formas de respuesta implican sensibilidad para los valores: la capacidad de descubrir y reconocer la fecundidad que tienen para nuestra vida al ofrecernos posibilidades de auténtico desarrollo personal. El que quiera ser responsable debe tomar distancia frente a cuanto le viene impuesto del exterior (modas, prejuicios,

opinión pública poco aquilatada o deformada...) y esforzarse por descubrir los distintos valores, ordenarlos según el rango que ostentan y conceder la primacía a los más elevados.

De esta forma, gana independencia respecto a coacciones externas, al tiempo que se vincula interiormente, de forma libre lúcida, a los valores. Esa vinculación constituye un modo de obligación que no anula la libertad, antes la hace verdaderamente posible. El hombre empieza a ser libre cuando no se somete a ningún tipo de coacción (la externa del influjo social y la interna de las pulsiones instintivas) y elige en cada momento en virtud no de sus apetencias inmediatas sino de las exigencias del ideal que debe orientar su vida. Esta libertad dirigida a realizar el ideal ostenta un carácter creativo. Es años luz superior a la mera libertad de maniobra (capacidad de actuar como uno desee).

b. La responsabilidad presenta una condición relacional: entra siempre en juego un valor que insta a ser asumido y realizado y un ser humano que responde de forma positiva a tal llamada. Conocer y reconocer tales valores constituye el acto de conocimiento y de voluntad más fecundo que podemos realizar, pues nuestra vinculación comprometida (obligada) a los valores es la fuente de nuestra energía espiritual, y, por tanto, de nuestra creatividad.

c. Ser responsables es tomar las riendas de nuestra vida y responder de la marcha de la misma, de su sentido o su sin sentido, sus logros o sus fallos. Esta decisión nos confiere independencia personal pero no autarquía, autoabastecimiento, alejamiento altanero respecto a los valores. Este despego sería suicida. Cuando vinculamos, por decisión propia, la autonomía y la obligación, adquirimos nuestra máxima dignidad y madurez personal. Si pensamos que ser independientes consiste en rechazar toda norma de conducta que no haya sido formulada por nosotros mismos, nos hallamos todavía en la fase de la adolescencia espiritual. Para superarla y adquirir la madurez propia de la edad adulta, debemos pensar que toda obligación supone una forma de obediencia, y ésta significa oír con atención (en latín ob-audire), prestar oídos a la llamada de los valores a fin de asumirlos en la propia vida y conceder a ésta su pleno desarrollo. Ser responsable y obedecer a aquello que nos promociona no implica dejarse dominar por quien dispone de mando sobre nosotros, sino colaborar con quien goza de autoridad, es decir: de poder de promoción. Responsabilidad implica compromiso, participación activa en la realización de valores, no sumisión a fuerzas coactivas que arrastran pero no atraen. No debe olvidarse que los valores incentivan la libertad creativa del hombre porque lo atraen hacia múltiples formas de encuentro, pero no lo coaccionan nunca.

d. Para descubrir que ser libres y aceptar normas no sólo no se oponen (cuando las normas son juiciosas, porque nos permiten desarrollar nuestra personalidad y realizar el ideal de nuestra vida) sino que se complementan y enriquecen mutuamente, es necesario recogerse y reflexionar, entrar en la interioridad,

entendiendo por tal no un lugar opuesto a lo que nos es exterior sino la capacidad que tenemos para encontrarnos con las grandes realidades de la vida. El encuentro, cuando es auténtico y no mera vecindad física, constituye una fuente de luz.

e. La entrega a las realidades superficiales nos impide ser responsables, tomar la distancia de perspectiva que nos libera del apego a las satisfacciones inmediatas y nos permite elegir con vistas a realizar nuestro verdadero ideal. En este sentido, ser responsables es ser hombres de vida interior, lo que equivale a ser juiciosos, reflexivos, ponderados, no precipitados en el pensar y el actuar. Esta precipitación suele ser debida al hecho de vivir empastados en los estímulos y en el afán de acumular sensaciones placenteras. Tal empastamiento anula la posibilidad de actuar con libertad creativa. Uno se entrega a ese modo de fusión irreflexiva cuando adopta como ideal de la vida el servirse egoístamente a sí mismo, de espaldas al ideal de la unidad, que es tan exigente como fecundo para nosotros y para los demás. De ahí que la forma de pensar más negativa sea aquella que proclama el hedonismo como el ideal verdadero del hombre, del que se deriva su vocación y su misión en la vida. Hoy sabemos bien que la actitud hedonista, si excluye la aceptación de los valores más elevados, conduce a las experiencias de vértigo, que no exigen nada, lo prometen todo y acaban conduciendo a la destrucción. Entregarse a cualquier forma de vértigo es una irresponsabilidad, por cuanto supone adoptar como ideal un antivalor y perder el control de sí mismo.

f. Si la responsabilidad implica siempre una respuesta positiva a un valor, tenemos una clave certera para discernir cuándo somos de verdad responsables. Cuando se abra a la conciencia de que una buena preparación lo dispone para sostenerse en la vida y realizar una labor solidaria con los demás, empezará a ser de verdad responsable. Estará respondiendo a un valor.

g. Suele decirse que el hombre se va haciendo responsable a medida que adquiere responsabilidades: cargos que desempeñar, cometidos que cumplir. Nada más cierto, a condición de que descubra los valores que entrañan tales tareas. Asumir las propias responsabilidades no significa sólo ponerse a la obra, asumir los correspondientes derechos y deberes, implica descubrir que su importancia arranca de ciertos valores, y captar el sentido y la relevancia de los mismos

h. Ser responsable no se reduce a cumplir los deberes. Es una actitud de constante disposición a responder positivamente a la apelación de los valores, por exigente que sea. Esa prontitud es tanto más necesaria cuanto más elevada es la posición social de uno y más cargada se halla de responsabilidades. De ahí que para ser responsables debamos hacernos cargo de nuestra propia identidad. Aquí juega la memoria un papel decisivo: hemos de recordar lo que somos, a que la memoria está en la base de la fidelidad al propio ser. Recordar es recrear la propia realidad, ponerla ante los ojos con renovada energía y lucidez. Al pronunciar la

palabra que expresa nuestra condición peculiar, ésta cobra una especial densidad ante nuestro espíritu y nos lleva a cumplir sus exigencias.

- **Amistad.** (Amor, encuentro)

a. La palabra amistad procede de la voz del latín vulgar *amicitas*, derivada a su vez de *amicus* (amigo) y *amare* (amar). La amistad es una de las formas más nobles del movimiento amoroso que vincula al hombre con los seres de su entorno. Esta vinculación puede darse de múltiples formas y en grados diversos de perfección. Las formas más elevadas se denominan encuentro. Encontrarse no se reduce a hallarse en relación de vecindad. Dos personas pueden compartir la vida y no encontrarse nunca en sentido riguroso. Para hacerlo, deben entreverar sus ámbitos de vida, es decir: ofrecerse mutuamente posibilidades, enriquecerse, ayudarse, comprenderse, comunicarse...

b. Esta conducta amistosa sólo es posible si se cumplen las condiciones siguientes:

- Adoptar una actitud de generosidad, disponibilidad, entrega.

- Abrirse al otro y vibrar con él, sintonizar con sus deseos y proyectos, alegrías y penas. Esa vibración se denomina *simpatía* (término derivado del sustantivo griego *sym-pátheia*, sufrir con, sentir igual que otro).

- Manifestarse de forma veraz, sincera, franca. Si me abro de esta forma, suscito en tu ánimo un sentimiento de fe hacia mí, de confianza en que te seré fiel, y dispongo así tu ánimo para hacerme confidencias. Un diálogo íntimo contribuye más a crear amistad que largos años de trato superficial.

- Guardar fidelidad, es decir: crear en todo momento las relaciones de convivencia que uno ha prometido crear en un momento. La fidelidad no se reduce a mero aguante. Aguantar tiene un carácter de pasividad más bien propio de los muros las columnas que del hombre, ser que está llamado a llevar una vida creativa. La fidelidad no consiste en mantener rutinariamente una situación, sino en crearla siempre de nuevo, en cada instante, y darle nuevos aportes de energía y sentido.

- Relacionarse de modo paciente. La paciencia, entendida en sentido activo, significa ajustarse a los ritmos naturales.

- Comportarse de forma cordial. La ternura parece tener hoy día peor prensa que la dureza, por ser malentendida como blandura de carácter, falta de decisión y energía, pusilanimidad. Cierta dosis de ternura suaviza la convivencia, facilita la comunicación, evita roces innecesarios y envuelve la convivencia toda en un halo de paz y amparo. Uno se siente confiado al dirigirse a una persona amable que tiende, por principio, a acoger y ser comprensiva.

- Tratar al otro con respeto. Respetar implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás, y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad. Si trato a otra persona como un objeto, un medio para mis fines, puedo dominarla, pero no encontrarme con ella. El encuentro sólo es posible entre personas, y entre personas y las realidades que, sin ser personas, tampoco son meros objetos, sino que poseen cierta autonomía y capacidad de iniciativa.

- Ser comprensivo con los demás. Para ello es necesario no precipitarse a emitir juicios sobre ellos, y situarse en su posición, para verlos desde su misma perspectiva. Esta forma de empatía incrementa sobremanera la unidad. En cambio, saberse contemplado desde fuera, desde una posición ajena, produce alejamiento.

c. Cuando cumplimos estas exigencias y otras afines, fundamos con los demás un campo de libre juego en el cual se supera la escisión marcada por los esquemas aquí allí, dentro fuera, interior exterior, lo mío lo tuyo. Esta superación crea un vínculo de intimidad entre quienes se relacionan. Físicamente, mi amigo está fuera de mí, y yo de él, pero lúdicamente (en el juego que ambos realizamos en la vida) nos hallamos en un mismo campo de acción, en el que llevamos a cabo una tarea común desde posiciones diferentes. Seguimos siendo distintos, pero dejamos de ser distantes, externos, extraños y ajenos, para volvernos íntimos. En esta intimidad halla la relación amistosa su pleno desarrollo. Si no se cumplen a perfección las condiciones del encuentro, la intimidad se amengua, pero apunta siempre a la meta indicada.

d. Cuando ésta se alcanza, surge una relación estable y firme. La amistad verdadera no está sometida al tiempo y al espacio.

e. De lo antedicho se desprende que vivir la amistad de modo auténtico nos perfecciona éticamente, es decir: contribuye a configurar nuestro modo de ser de forma ajustada al ideal de la unidad, y, consiguientemente, a nuestra vocación y misión.

f. La amistad, como todo verdadero encuentro, transfigura la vida, la eleva a un plano de creatividad y de valor. Con profundo sentido de lo que entraña la relación amistosa. La amistad es el mejor antídoto contra la soledad y el alejamiento. En toda situación, la amistad colma nuestra vida de sentido porque nos encamina hacia la realización del ideal.

• **Paz.** (Calma, sosiego, serenidad, mansedumbre, medida)

a. El vocablo paz proviene del término latino pax, y da origen a pacificar, pacifismo, apaciguar, así como apacato y pazguato, dos voces que se alejan un

tanto de la significación original. Podemos distinguir una paz interior y una paz exterior. Esta suele entenderse como ausencia de conflictos, pero ha de verse además, positivamente, como creación de ámbitos de concordia, de tramas de vínculos, de relaciones cálidas que crean un clima de confianza en el que es posible fundar toda suerte de encuentros y desarrollar, así, la propia personalidad.

b. La paz exterior pende, en buena medida, de la tolerancia mutua. La verdadera tolerancia no se reduce a mera permisividad, aceptación de cualquier tipo de conducta; no implica indiferencia ante la verdad y los valores; supone respeto, en sentido de estima.

c. Si interiorizo esta idea, no sólo aguantaré a quien defienda una posición distinta de la mía y le permitiré que la exponga, sino que se lo agradeceré y le prestaré suma atención. Con ello, la discusión no degenerará nunca en disputa. Discutir proviene de la voz latina *quaterere*, que significa mover el cedazo para separar el trigo de la paja. Disputar no es intentar persuadir y convencer, sino sencillamente vencer. Una discusión auténtica está sostenida mediante una actitud de tenacidad en la defensa de las propias convicciones. Toda disputa es impulsada por la terquedad en sostener opiniones, aunque sean infundadas, como cuestión de honor personal. La tenacidad va unida con el entusiasmo, y éste es fruto del encuentro. En clima de encuentro se procede con flexibilidad de espíritu, porque reina la sencillez y la confianza mutua. La terquedad es provocada por la altanería y la reclusión egoísta en las propias posiciones.

d. El afán soberbio de imponerse a los demás proviene de una falta de equilibrio interior entre la tendencia primaria a afirmar el propio yo y la apertura colaboradora a los otros. Se trata de dos fuentes de energía que debemos integrar, combinar adecuadamente. Ser mesurado es ser comedido, en sentido de tener medida. La medida o canon de conducta viene dado al hombre por el ideal auténtico de su vida. Hombre desmesurado es el que elige en virtud de sus apetencias inmediatas, no del deber de realizar el ideal. Esa incapacidad de distanciarse de sus apetitos supone una falta de libertad interior, de concordia consigo mismo, de paz espiritual.

e. La paz espiritual implica calma, sosiego, serenidad, mansedumbre. La calma no ha de entenderse aquí en el sentido negativo de indolencia o apatía, sino en el positivo de aceptación serena y sosegada de los diferentes acontecimientos, aunque sean adversos. Esta actitud mansa y dulce va unida con una gran elevación y firmeza de espíritu, que lleva a ver siempre el lado bueno de las cosas y confía en la bondad de los seres, a través de apariencias que a veces parecen contradecir esa confianza.

f. Esta actitud pacífica va unida con la paciencia o ajuste a los ritmos naturales, la indulgencia, la benevolencia, la capacidad de trabajar intensamente sin agitación, vibrar con los problemas sin tensionar el espíritu, realizar todo tipo de actividades

con el ritmo sosegado que exigen los procesos creativos. La agitación tensa suele impedirnos ser ponderados, dar al debido peso (en latín: pondus) a cuanto pensamos y hacemos. Al carecer de peso, somos alterados por cualquier contrariedad. Al perder la armonía de la conducta, despojamos de belleza a nuestra vida. La destemplanza no es bella, por ser inarmónica.

g. La investigación antropológica actual está dejando patente que el hombre es un ser para la paz. Comprender el ser humano a fondo es la mejor vía para el fomento de la verdadera paz, la paz entendida en toda su amplitud y hondura. Para desarrollar su vida personal, el hombre necesita un clima de amparo.

- **Justicia.** (Honradez, rectitud, probidad)

a. El término justicia procede del sustantivo latino justus, derivado a su vez de jus (derecho), y se halla emparentado en su raíz con voces como ajustado, justillo, justificar, justipreciar... Es justo el hombre que concede a cada uno sus derechos, lo que le es debido por ser lo que es en todos los órdenes. En principio, todo ser humano presenta una condición personal. Debe ser tratado como una persona, no como un objeto, un medio para ciertos fines. Toda persona necesita, para subsistir biológicamente, cubrir ciertas necesidades (alimento, vestido, habitación...), y, para desarrollarse espiritualmente, debe contar con determinadas posibilidades: comunicación, acogimiento, campos de libre juego, medios formativos. Por ser una exigencia de su misma naturaleza, tiene derecho a disponer de todo ello, y los demás tienen obligación de dispensárselo en la medida de su capacidad.

b. Debido a su carácter personal, el hombre es un ser de encuentro, vive como persona, se desarrolla y perfecciona colaborando a crear toda serie de encuentros, y, a su través, tramas de vida comunitaria. Se vive como persona cuando se crean lazos de convivencia con las demás personas y con el mundo en torno, que constituye un conjunto interrelacionado. Guardar el orden en que estamos todos instalados dinámicamente es ser justo, vivir ajustados a nuestro ser, visto en su plenitud de implicaciones. El sujeto de la justicia, el que asume y realiza este valor, es nuestro ser comunitario, no aislado.

c. La vida comunitaria está tejida de relaciones entre los hombres, y entre éstos y las organizaciones que los ensamblan, y viceversa. Reconocer que estos vínculos son necesarios para nuestro desarrollo normal como personas y cumplir las exigencias que dimanar de los mismos da lugar, respectivamente, a los siguientes tipos de ajuste entre nosotros y la realidad: la justicia conmutativa, la justicia legal, la justicia distributiva.

d. Al ajustar nuestra conducta mediante el poder de discernimiento que llamamos prudencia a las condiciones de nuestra realidad personal, llevamos ésta a su punto de máximo desarrollo, a su meta, que constituye su bien. El hombre justo es el hombre bueno, probo, el que satisface la necesidad que tiene cada persona de

crecer (que es ley de vida), de lograr la estatura espiritual que le compete. Todos nosotros nos sentimos, en conciencia, responsables de la vida que nos está confiada, de la configuración que va a ir adquiriendo. Tal conciencia de responsabilidad implica un deber, pero también un derecho. El de recibir todas las posibilidades que necesitamos para dar a nuestra realidad personal la dignidad y el honor que le corresponde. Ser justo es hacer lo posible para que cada persona pueda cumplir las exigencias de su desarrollo personal.

e. La práctica de la justicia nos instala en nuestro estado ideal: el de fidelidad a nuestro modo de ser, que es la concordia, la participación en la tarea común de realizar nuestra vocación y misión. Por eso es siempre benéfica, a diferencia de la tenacidad, la valentía y el coraje, actitudes que pueden en casos ponerse al servicio del mal, la ruptura de la unidad y solidaridad humanas. De ahí que la justicia constituya la coronación de la vida ética.

f. Así entendida, la justicia es una actitud inspirada por el amor, el respeto, la conciencia lúcida de que la dignidad y elevación de la vida comunitaria pende del grado de realización de cada persona. La proclama menos caridad y más justicia, debe ser cambiada por esta otra más ajustada a nuestro ser humano: Más justicia inspirada por el amor. En efecto, ¿qué es lo que nos impulsa a comportarnos de modo justo? La seguridad de que todos formamos parte de una gran comunidad en la que todo se halla interrelacionado y cuya buena marcha pende de la conducta recta de cada uno. Nuestra existencia presenta una insospechada gravedad e importancia porque está llamada a una tarea colosal. Esa dignidad básica suscita un sentimiento de aprecio y amor.

g. Por atentar contra la dignidad humana es considerada como conducta éticamente mala la difamación de los demás o la crítica precipitada, su humillación y envilecimiento, el achicamiento de su horizonte vital, el empobrecimiento de sus posibilidades.

h. Cada persona necesita unas posibilidades determinadas para realizar su proyecto peculiar de vida. Ser justo es colaborar a que disponga de ellas. Al hacerlo, nos comportamos de modo equitativo, no sencillamente igualitario, ya que no todos reclaman lo mismo.

i. Lo que es necesario para todos es un espacio de libre juego en el que se mantengan unas normas de convivencia que hagan posible la realización de los diferentes proyectos. El ajuste a nuestro modo de ser —es decir: la actitud justa— nos lleva a ser disciplinados, obedientes a los preceptos que encauzan nuestra actividad social. El aspecto social de nuestra vida se halla íntimamente relacionado con el aspecto personal, ya que el desarrollo de la persona en cuanto tal tiene lugar comunitariamente, aunque no siempre colectivamente. No procede considerar la vida ética como una cuestión interior de la persona, y la vida social como un asunto externo. Cuando el hombre realiza una actividad creativa —del grado que sea—, supera la escisión entre lo interior y lo exterior y crea un campo

de juego común a lo que se halla dentro y lo que se halla fuera. Esta feliz superación abre inmensas posibilidades para con figurar una vida comunitaria fecunda en todos los órdenes.

j. Si la justicia consiste en mantener entre todas las realidades el orden que les permite subsistir y crecer, no es ilógico que la vida se desajuste y colapse cuando los hombres actúan con espíritu insolidario, en virtud de sus intereses egoístas.

k. La justicia es indispensable para la vida social porque encierra un valor decisivo: la unidad y solidaridad. El que actúa por convicción interna en virtud de este valor se comporta equitativamente, concede a cada uno lo necesario aunque la ley escrita no lo ordene. La equidad es una virtud cuando se cultiva por razón del valor que implica: me comporto equitativamente para fundar unidad, reciprocidad, no para conseguir algún beneficio. Por eso es cálida, crea vínculos.

l. La justicia es, por esencia, desinteresada y altruista. Para ser justos y equitativos debemos superar el egocentrismo, el egoísmo que nos lleva a convertir a los demás en satélites nuestros, y reconocer que cada persona está llamada a ser un centro de iniciativa, realizador de proyectos y anhelos. En ello radica su mayor dignidad.

m. La actitud justa y equitativa funda paz, seguridad, amparo y concordia en la vida privada y en la social. Uno se siente bien consigo mismo y con los demás cuando en toda circunstancia colabora al bien de los otros, que es también el propio por serlo de la comunidad.

• **La Autoestima.** Autoestima es la aceptación incondicional de todo ser humano, sin juicio destructivo alguno, permite optar los sentimientos más humanos, más sensibles, sociables y confortables, ayuda a sortear óptimamente todas las circunstancias que se presentan en el diario vivir. La autoestima es una forma de pensar, sentir y actuar que implica la aceptación, el respeto, la confianza en sí mismo, Es un sentimiento que se encuentra en lo más profundo de su propio valor, autoestima es la reputación que tienes de ti mismo, es una habilidad en la que el actor principal es el ser humano, por lo tanto el autoestima contribuye a sentirse libre, a ser un mismo, a decidirse, a tomar riesgos a experimentar seguridad y autoconfianza, a comprender a los demás y relacionarse satisfactoriamente. Está ligada a los procesos de pensamiento, emoción, acción, ambiente, retroalimentación.

Es el concepto que se tiene de valor y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y expresiones que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos sentimos antipáticos, graciosos, nos gustamos o no. Las millones de impresiones, evaluaciones y expresiones ahí reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos, por el contrario en un incómodo sentimiento negativo. La

autoestima afecta prácticamente todos los factores de nuestra vida. Cabe decir que si no se satisface esta necesidad de autovaloración, tampoco podrán satisfacerse otras necesidades más expresivas, la creatividad, los logros personales, la realización de todo nuestro potencial.

Recuerde lo bien que se siente que alguien le alabara su trabajo o lo satisfecho que quedó tras terminar un trabajo que usted sabía bien hecho.

Las personas que se sienten bien consigo mismo suelen sentirse bien en la vida, son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades que esta les plantea.

**4.3.15 ¿Cómo viven los valores los adolescentes?** En el adolescente hay una gran sensibilidad hacia el mundo de los valores. Pero los valores en la adolescencia, como casi todo, sufren cambios muy profundos.

En primer lugar, y como consecuencia de su desarrollo intelectual, los valores adolescentes se hacen más abstractos. No están tan ligados a la realidad concreta y específica.

En segundo lugar, se centran más en la dimensión pragmática relacionada con lo que uno puede hacer, con lo que es justo y legítimo dentro de la consideración asumida de valores, y menos en la línea de lo erróneo, injusto o equivocado.

En tercer lugar, hay una tendencia a la categorización de los valores morales dentro del terreno del conocimiento. “Los adolescentes inician un análisis detenido de la sociedad, del comportamiento entre personas, y tratan de establecer códigos de moral personal que responda a los parámetros que van estableciendo sobre la convivencia”<sup>20</sup>.

En cuarto lugar, los juicios morales son menos egocéntricos y, por lo mismo, entrañan una visión más amplia que incluye el punto de vista de los demás en una consideración empática de la existencia humana.

Por último, y debido a la creciente conciencia de los adolescentes para valorar el conflicto moral, los juicios morales producen una mayor tensión emocional.

---

<sup>20</sup> MUSSEN, Paul Henry y otros. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Editorial Trillas. 1992. p. 481

**Foto 5. LA SOLIDARIDAD COMO PARTE INTEGRAL DE LAS ACTIVIDADES**



- **Idealización de los valores en los adolescentes.** El adolescente tiende a idealizar todo, llevado de su nueva capacidad intelectual que le permite construir sin estorbo alguno, mundos posibles y perfectos lejos de la vulgaridad de la vida real. La tendencia a idealizar le lleva a plantearse los grandes interrogantes de la vida y el significado del mundo que se ofrece ante sus ojos, a preocuparse por los graves y difíciles problemas a escala mundial, con lo que puede caer en la evasión de las tareas, problemas y situaciones comprometidas de la vida diaria. Esa misma tendencia le puede provocar un clima de inestabilidad, entusiasmado un día por los grandes planes de paz a escala mundial y otro día angustiado y amargado por los problemas y situaciones que le plantea la vida en un momento determinado. Sus ideas apuntan al absoluto, a la perfección sin límites, al ideal inalcanzable pero atractivo.

El adolescente se va alejando progresivamente de la autoridad exterior, incluso de sus propias inhibiciones internas, y movido por un impulso interior busca edificar por sí mismo un nuevo mundo de valores, un ideal diseñado y alcanzado con sus solas fuerzas. De esta forma es como va preparando y haciendo posible la plasmación de sí mismo, la autorrealización personal. Pero, a pesar de su tendencia a la idealización, todavía es susceptible e incluso llega a verse dominado por sus sentimientos y sensaciones y, por lo mismo, ligado de alguna manera con el medio, Esto le hace sensible a los modelos reales, auténticos, personalizando esos valores apenas descubiertos en personas concretas, construyendo así los nuevos ídolos que van a ser los referentes de su vida en el futuro, sin perder su sensibilidad a las influencias contrarias y perjudiciales.

**4.3.16 Personalización de los ideales.** El adolescente puede encontrar en el ámbito de su experiencia personal, en el contexto diario del aula, en el trato con sus amistades, o en ámbito más amplio de la cultura, la ciencia o las artes los tipos ideales que le pueden seguir guía en esa incesante y difícil actividad interior que le a llevar hasta la conformación personal elegida. El nivel de los modelos adoptados depende en parte de las influencias exteriores pero también del enfoque interior del adolescente. Cuanto más bajas sean sus aspiraciones, más bajos serán sus modelos de referencia, y cuanto más altas sean sus exigencias de valor, tanto más altas serán sus guías ideales para el futuro.

La elección tendrá que efectuarla dentro del contexto en el que vive y de acuerdo con el marco que le proporcionan sus experiencias personales. Por eso, tienen una gran responsabilidad los padres y profesores de los adolescentes dada la intensa fuerza normativa de los modelos ideales. De ellos va a extraer en parte el adolescente los hilos que van formar en el futuro la trama de su incipiente personalidad. Y lo hará en forma de ensayo, eligiendo unas veces en una dirección y otras veces en la contraria, unas veces en un determinado campo de valores y otras veces en otro bien diferente, explorando, cambiando, de acuerdo con los resultados de su experiencia y su preparación personal.

**4.3.17 Plan de vida.** Los diversos elementos que el adolescente ha ido reuniendo como resultado de su experiencia y de la contemplación de los modelos ideales se irán poco a poco combinando en su mente hasta conformar una concepción original del mundo que constituirá la expresión personal de su escala de valores. Estos valores no son evidentemente definitivos y permanentes ni van a marcar definitivamente la trayectoria de su vida. Son tan sólo modelos transitorios de referencia, susceptibles de cambio, algo así como la expresión de lo que el adolescente quiere llegar a ser pero sin garantía de permanencia. Con el tiempo, los trazos cobrarán más fuerza, las líneas quedarán mejor dibujadas y la dirección estará sólidamente establecida. De esta forma el adolescente habrá llegado a proyectar un plan de vida que le permitirá orientarse en la vida y juzgar desde la conducta de los demás. El plan de vida es al principio más un resultado de los sentimientos que de la voluntad y la inteligencia, más una canalización de energías y deseos que una toma reflexiva de posiciones, pero poco a poco, desde el empuje de las ideas y desde el filtro de la experiencia práctica irá surgiendo un plan de vida congruente y atento a la realidad pero en tensión hacia el futuro.

El joven es por excelencia un buscador de sentido y este trabajo aportará elementos acerca del sentido de la vida y proyecto ético de la vida de los adolescentes; ninguna persona puede vivir de cualquier manera; está comprometida a vivir de alguna manera; y para ello es indispensable descubrir lo que le ha de dar sabor a su existencia, aquello por lo cual estaría dispuesta a vivir y a morir; no puede darse el lujo de vivir sin saber por qué ni para qué.

El adolescente tiene en las manos su propia vida, pero no está terminada; la debe hacer, para que haciéndola, se construya a sí mismo; por lo tanto, ha de tomar decisiones frente a sí mismo sin alejarse de los demás y frente a los demás sin apartarse de sí mismo, puesto que es un ser social que se hace humano conviviendo con los humanos y es un ser que debe estar en comunión consigo mismo, sintonizando su mente con sus acciones y con su corazón.

Está en la obligación de fijar una meta definitiva y principal, para darle sentido a su vida. Pero, “al mismo tiempo, crece en medio de una sociedad que le ofrece un sinnúmero de productos, diciéndole que en uno de ellos está el motivo para vivir, tentándolo por un lado, a que alimente el egoísmo y sus caprichos, y se convierta en un promotor del hedonismo, del utilitarismo, del individualismo y todo aquello que contribuye a preservar a la humanidad en la desbocada carrera del materialismo; y por otro lado, a que dedique su vida al servicio de los demás, a dar sin esperar otra recompensa que la satisfacción espiritual de dar, animándole a que cristalice el encuentro consigo mismo en el amor a sus congéneres y en la construcción del mundo en fraternidad y paz”<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> AGUILAR, Kubli Eduardo. Serie Proyecto de Vida. Módulos de autoestima. Santafé de Bogotá: Susaeta editores. 1995. p. 10

Es por esto que se hace necesaria una reflexión para que tome conciencia de que no puede esperar a que le vaya pasando cualquier cosa o a seguir creyendo que lo que le pasa es por suerte, azar o designio Divino; es urgente que se convenza de la necesidad de tomar decisiones, con autonomía y libertad, con el fin de discernir lo que ha de hacer con su vida, para darle sentido más allá de sí mismo y del aquí y el ahora y autorrealizarse.

Es urgente diseñar el propio proyecto de vida; un proyecto que encamine a realizarse como humanos, que lleve al fiel cumplimiento de misión como responsables de nosotros y de los demás.

El proyecto de vida debe entenderse como un guía, como un mapa que orienta y le va dando impulso a la existencia.

El proyecto, como la palabra lo indica, debe lanzarnos hacia la meta, De ahí la importancia de establecer el objetivo vital que pone en camino y obliga a precisar unos principios que van a iluminar la senda y a cultivar unos valores que van a alimentar y fortalecer.

El proyecto debe implicar opciones y renunciaciones. Debe permitir satisfacer poco a poco las necesidades propias de todo ser humano. Debe permitir superar experiencias para ascender a niveles que concedan recrear en un horizonte de fraternidad y paz.

#### **4.4 MARCO LEGAL**

Para este estudio conviene tener presente los textos correspondientes a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, a la Constitución Nacional de 1991 de la República de Colombia y a la Declaración de los Derechos del Niño incorporada en la Constitución. Es este marco jurídico el que fundamenta y delega al sistema de educación, para que establezca las obligaciones con respecto al logro del desarrollo integral del estudiante a partir de la enseñanza de área de Ética y Valores Humanos.

Se toman los siguientes referentes normativos.

**Artículo 67 de la Constitución de Colombia de 1991.** “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política. Bogotá. 1991. p. 23

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del acceso y permanencia en el sistema educativo.

Este mandato se sustenta a su vez en la incorporación de la Declaración de los Derechos del Niño dentro de la Constitución.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

En la Constitución Política de Colombia, artículo 16 de los principios fundamentales: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin limitaciones que los que le imponen los derechos de los demás, y la Ley General de Educación, lo complementa en el Artículo 5 con respecto a los fines de la Educación: “Dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva ética, cívica y demás valores humanos”<sup>23</sup>.

La Ley General de Educación de 1994, constituye como área obligatoria y fundamental a la Educación Ética y en Valores Humanos, y permiten citar el capítulo 1, Artículo 91 y 92, sobre formación y capacitación de los Educandos en el Título V, que especifica que el alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral y el proyecto Educativo Institucional debe reconocer este carácter.

En cuanto a la formación del educando, la educación debe favorecer el pleno desarrollo de su personalidad, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo.

---

<sup>23</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Op. cit. p 24

En el Proyecto Educativo Institucional, “la acción educativa está orientada hacia la vivencia de los valores humanos acorde con la ley de educación”<sup>24</sup>, como respuesta a la formación permanente personal, cultural y social fundamentada en la concepción integral de las niñas y en pro de formar mujeres integras, capaces de manejar con actitud reflexiva los conflictos sociales resolviéndolos creativamente y así construir una sociedad justa, equitativa, democrática, tolerante, solidaria, cuyo norte sea la eliminación de la injusticia social, la búsqueda de la expresión libre y autónoma, el bienestar general, la convivencia pacífica regional y nacional, motivados mediante su proyecto ético de vida.

---

<sup>24</sup> DE CASTELLANA, Guillermo. Op. cit. p. 77

## **5. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Fue una investigación de tipo cualitativa, descriptiva y propositiva. Primordialmente cualitativa porque se hizo un análisis de la realidad social de la estudiante Gorettiana.

Descriptiva porque dio a conocer la realidad social de un contexto sociocultural definido como es la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.

Propositiva porque formuló estrategias que permiten optimizar la práctica de valores cotidianos, superar las actitudes anticonviviales y orientación hacia la construcción del proyecto de vida de las adolescentes.

### **5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación presentó un enfoque hermenéutico y etnográfico. La investigación hermenéutica supone una diferente concepción de la sociedad y de su proceso de apropiación, cognoscitivo. Concibe al hombre como productor de su cultura, dando origen a un proceso de concientización y generación de sentido. “El sujeto que conoce es parte del objeto por conocer, por lo tanto la subjetividad del investigador es elemento innato al proceso del conocimiento científico”<sup>25</sup>.

Este enfoque impulsó a trabajar en la investigación etnográfica porque fueron las adolescentes de la Institución Educativa Municipal María Goretti las artífices del grupo de estudio para el desarrollo de esta práctica educativa.

Etimológicamente el término etnografía, hace referencia a la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (grafe), y (ethnos). El ethnos es la unidad de análisis para la investigación que hace referencia a un grupo humano, en este caso 230 estudiantes Gorettianas de grado séptimo. El enfoque etnográfico se basa en la convicción que las tradiciones, valores, roles y normas del ambiente en que se vive, se van interiorizando poco a poco y generan especificidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada. El objetivo del estudio etnográfico es identificar los valores que vivencian las estudiantes en el contexto educativo, y en proyecto de vida.

---

<sup>25</sup> MARTÍNEZ. M, La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Práctico Teórico. México: Editorial Trillas. 1991. p. 11.

Las investigadoras trataron de percibir al máximo todos los detalles de las vivencias cotidianas del grupo de estudiantes a través de la observación directa, porque es en la investigación educacional en donde siempre aparecen cosas nuevas que son retos y desafíos que sirven para despertar la atención e interés del investigador, descubriendo el comportamiento cotidiano de las estudiantes y su currículo oculto.

El estudio fue de carácter hermenéutico etnográfico porque los resultados que se obtengan serán producto de la interpretación y análisis de los aspectos comportamentales de las adolescentes en cuanto a vivencias de valores y proyecto de vida.

### **5.3 POBLACIÓN**

Estuvo conformada por 230 estudiantes del grado séptimo de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la Ciudad de Pasto.

**5.3.1 Muestra.** Representada por 34 estudiantes del grado 7-2 de la Institución Educativa Municipal María Goretti. Se buscó una muestra que sea comprehensiva teniendo en cuenta el grado con menor desempeño académico, dificultades en el comportamiento social, individual y grupal, para detectar la problemática relevante en la práctica inadecuada de valores e identificar los que más inciden en este comportamiento; como también se destacaron los resultados de las estudiantes que no presentaron conflictos en su vida escolar.

**5.3.2 Unidad de análisis.** La investigación se realizó con la colaboración directa de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto. La fuente directa estuvo representada por un total de 34 niñas.

La población docente estuvo representada por un total de 17 profesores de diferentes áreas académicas del grado séptimo de la Institución.

Como fuentes indirectas acudimos a diversa documentación como: Proyecto Educativo Institucional, documentos propios de la pedagogía Gorettiana, manual de convivencia, planilla de acompañamiento a estudiantes, documentos legales a partir de la ley general de educación.

**5.3.3 Características de la unidad de análisis.** El estudio se desarrolló con la colaboración de las estudiantes del grado 7-2 de la Institución Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto y presenta las siguientes características:

Vivencias de valores presentadas por las estudiantes en:

- Entrada y salida de la Institución.
- Dentro y fuera del aula de clase.
- Recreos
- Programas culturales
- Procesos de Construcción de saberes
- Procesos de personalización y convivencia
- Proyecto de vida escolar

Actitudes anticonvencionales presentadas por las estudiantes en los anteriores espacios.

Valores, sueños y aspiraciones de las estudiantes en torno a familia, estudio, profesión y vida personal en el proyecto de vida.

**Foto 6. EL RECREO COMO PARTE INTEGRAL DE LAS ACTIVIDADES**



## **5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Las técnicas seleccionadas fueron utilizadas para recolectar la información, como evidencia para el trabajo de investigación. Debido a que en este proceso no hay medidas exactas de confiabilidad, se utilizaron cuatro técnicas para la recolección de datos y de fuentes de información que ayudaran a verificar y evitar contaminación en ella.

Seleccionadas las técnicas de recolección de datos se elaboró una matriz de control de categorías (cuadro 1), con el fin de organizar los cuestionarios que ayudaron al trabajo tanto en la observación directa, entrevista, revisión de archivos e historia de vida.

**5.4.1 Observación Directa.** Se realizó con las estudiantes en todos los momentos. Comportamiento en entrada y salida de la Institución, dentro y fuera del aula de clase, recreos y actividades culturales, con el fin de percibir detalladamente los fenómenos sobre el desempeño, práctica de valores y actitudes anticonviviales. (Anexo A).

**5.4.2 Entrevista dirigida a docentes.** Se caracterizó por una serie de preguntas abiertas que permitieron a los docentes que laboran en el grado séptimo, responder en sus propios términos, información de gran utilidad sobre el fenómeno a estudiar, seleccionando sus propias categorías de respuesta. Según los autores Flórez y Tobón, “lo importante para el investigador es que aquí no se ponen límites de lo tratado, ni hay necesidad de ceñirse a un esquema previo, de lo que se trata es hacer hablar al entrevistado para identificar sus esquemas mentales, un panorama de los problemas más salientes y de los marcos de referencia del entrevistado”<sup>26</sup> (Anexo B).

### **5.4.3 Revisión de Archivos.**

**Planilla de Acompañamiento a la estudiante.** Con el fin de obtener mayor información sobre la población investigada en cuanto a valores y actitudes anticonviviales, en cuanto a procesos de personalización y convivencia y procesos de construcción de saberes, se hizo revisión y estudio de esta planilla, en donde existen apuntes confiables de coordinadores, directora de grupo y docentes que laboran en el grado 7-2. Instrumento que facilita recolección de información para la investigación. (Anexo C y D).

**5.4.4 Historia de vida.** Se trató de una narración escrita, corta y específica que realizaron las niñas para dar a conocer sus aspiraciones y planes, en cuanto a estudio, familia e ideal profesional y personal, para ello se formuló una serie de preguntas que condujeron a la elaboración de la historia. (Anexo E).

---

<sup>26</sup>F LOREZ, R, Y TOBON, A. Investigación educativa y pedagógica. Bogotá: Mc Graw Hill, 2001. p. 6

## 5.5 ETAPAS DEL PROCESO

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes etapas.

### ETAPA 1.

**Descripción del Objeto de Estudio.** Selección y exploración del área temática a tratar. Formulación de preguntas, metas a alcanzar, recolección y revisión teórica sobre el tema. Por ser una investigación cualitativa, etnográfica, propositiva, se acudió a la aplicación de técnicas para la recolección de información como: observación directa, entrevista informal y semiestructurada, estudio de archivos e historia de vida.

### ETAPA 2.

#### TRABAJO DE CAMPO.

- a) Acercamiento a las fuentes, con el propósito de descubrir las vivencias en valores, actitudes anticonvivenenciales y aspiraciones de las estudiantes. Se estableció un acercamiento a ellas a través de la observación directa de sus actuaciones en diferentes eventos y momentos, igualmente se aplicaron entrevistas informales a docentes con el fin de dar a conocer el propósito de este estudio y generar un ambiente de confianza y colaboración para alcanzar progreso y calidad en la investigación.
- b) Recolección de Información. Mediante las vivencias cotidianas de las niñas se aplicaron la observación directa en diferentes momentos, se realizaron entrevistas a docentes, se acudió a las historias de vida de las estudiantes, igualmente se hizo estudio de archivos para llegar a una mayor comprensión del fenómeno estudiado y a una importante recolección de información.

### ETAPA 3

En esta etapa se realizó la organización, análisis e interpretación de la información. Revisión y lectura de la misma. Organización, análisis y elaboración de matrices. Reflexión y análisis de significados.

### ETAPA 4

**Retroalimentación.** Se hizo con el fin de informar a la Institución sobre los hallazgos de la investigación para lograr fortalecimiento de aspectos, mediante la presentación de un proyecto pedagógico que lleve a dinamizar la práctica de valores, a superar las actitudes anticonvivenenciales y a orientar el proyecto de vida de las adolescentes.

## 5.6 CUADRO 1. MATRIZ PARA CONTROL DE CATEGORÍAS

<b>1. OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>				
Identificar a través de la observación directa, la entrevista semiestructurada y revisión de archivos los valores y actitudes anticonvivenciales que practican las adolescentes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, en las diferentes actividades institucionales.				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>FUENTE</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>
Valores  Y  Actitudes Anticonvivenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrada y salida de la institución</li> <li>- Dentro y fuera del aula de clase.</li> <li>- Recreos</li> <li>- Programas culturales</li> </ul>	Estudiantes grado 7-2	- Observación directa	<p>¿Qué actitudes se observan a la entrada y salida de la institución en la convivencia de las estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el comportamiento que manifiestan las estudiantes dentro y fuera del aula de clase?</p> <p>¿Qué comportamiento manifiestan las estudiantes durante el recreo.</p> <p>¿Cómo actúan las estudiantes en actos culturales?</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTE	TÉCNICA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
	- Desempeño Académico	Docentes grado 7-2	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A la práctica de qué valores conllevan los principios institucionales?</li> <li>- Qué valores y actitudes anticonvencionales practican las estudiantes a la entrada y salida de la Institución?</li> <li>- Qué valores y actitudes anticonvencionales observa como docente del grado séptimo dentro y fuera del aula de clase?</li> <li>- De qué manera el recreo posibilita la formación de valores o la práctica de actitudes anticonvencionales?</li> <li>- Qué valores y anticonvencionales practican las estudiantes en los programas culturales?</li> <li>- Qué sugerencia daría usted para fortalecer los valores y superar las actitudes anticonvencionales practicadas por las estudiantes?</li> </ul>
	- Proceso de Construcción de saberes		Revisión de archivos: Planilla de acompañamiento a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el proceso de construcción de saberes, cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a los valores y actitudes anticonvencionales que practican las estudiantes en el desempeño académico?</li> </ul>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTE	TÉCNICA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Proyecto de vida escolar	-Proceso de Personalización			<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el proceso de personalización y convivencia, cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a los valores y actitudes autoconvivenciales que practican las estudiantes en el comportamiento?</li> <li>- A que aspiran las estudiantes en su desempeño académico después del acompañamiento y sugerencias hechas por lo docentes?</li> <li>- A qué aspiran las estudiantes en el proceso de pesonalización y convivencia, después del acompañamiento y sugerencias de los docentes?</li> </ul>

## 2. OBJETIVO ESPECIFICO

Identificar ideales y aspiraciones en la vivencia de valores humanos que tienen las adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, en cuanto a familia, estudio, profesión y vida personal, con el fin de brindar adecuada orientación para la construcción del proyecto ético de vida.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTE	TÉCNICA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Proyecto Ético de Vida	Familia  Estudio  Profesión  Vida Personal	Estudiantes Grado 7-2	Historia de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuáles son tus aspiraciones con tu familia?</li> <li>- Qué valores priman en tus anhelos?</li> <li>- Cuáles son tus aspiraciones con el estudio?</li> <li>- Qué valores cimientan tus anhelos?</li> <li>- Qué profesión te gustaría desempeñar en el futuro?</li> <li>- Qué valores predominan en tus anhelos?</li> <li>- Cuáles son tus aspiraciones para tu vida personal?</li> <li>- Qué valores priman en tus aspiraciones para tu vida personal?</li> </ul>

**Foto 7. RESPETANDO EL TRICOLOR COLOMBIANO**



**HOMENAJE A LA BANDERA**

## 6. DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

### 6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**6.1.1 Aplicación de la observación directa.** Mediante un diario de campo esta técnica se aplicó a 34 niñas del grado 7-2, observando directamente sus aspectos comportamentales, vivencias en diferentes momentos y eventos: entrada y salida de la Institución, dentro y fuera del aula de clase, recreo, programas culturales.

**Propósito.** Identificar los valores y actitudes anticonvivenenciales de las niñas del grado 7-2 en diferentes actividades escolares, para optimizar y fortalecer los valores y establecer un plan de estrategias para superar las actitudes anticonvivenenciales predominantes en la Institución Educativa Municipal María Goretti.

**6.1.2 Aplicación de la entrevista dirigida a docentes.** Se aplicó la entrevista a la población total de profesores de grado séptimo, conformada por 17 docentes.

**Propósito.** Identificar a través de la opinión de los docentes los valores y actitudes anticonvivenenciales que practican las niñas del grado séptimo en su diario quehacer educativo, para optimizar y fortalecer los valores y establecer estrategias que lleven a superar las actitudes anticonvivenenciales en la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.

**6.1.3 Aplicación de revisión y estudio de archivos: Planilla de acompañamiento a estudiantes.** Se estudiaron y analizaron 34 planillas de acompañamiento correspondiente a las estudiantes que conforman el grado 7-2 de la Institución.

**Propósito.** Identificar los valores y actitudes anticonvivenenciales en los procesos de personalización y convivencia, y construcción de saberes que vivencian las niñas del grado 7-2 en su diario quehacer educativo para optimizar y fortalecer los valores y establecer estrategias, para superar las actitudes anticonvivenenciales predominantes en la Institución Educativa Municipal María Goretti.

**6.1.4 Aplicación de Historia de Vida.** Se aplicó este instrumento a una muestra de 34 niñas del grado 7-2.

**Propósito.** Identificar las aspiraciones e ideales que tienen las niñas en cuanto a estudio, familia, profesión y vida personal, para orientarlas hacia la construcción de un proyecto ético de vida.

## **6.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

A partir de la información recolectada se procedió al análisis e interpretación de los resultados teniendo en cuenta la teoría fundamentada de la investigación y sus técnicas, método comparativo constante, inducción analítica y muestreo teórico para hacer posible la relación entre la observación y análisis de los indicadores del objeto de estudio con las descripciones, explicaciones e interpretaciones del fenómeno observado.

Los resultados permitieron obtener la información clara del sujeto social para hacer sugerencias útiles que llevaron al planteamiento de estrategias mejoradoras. Se detallaron los resultados a través de las categorías: valores, actitudes anticonvivenciales, anhelos y aspiraciones.

A continuación se presenta el resultado del proceso de análisis e interpretación de los diferentes instrumentos aplicados.

**Foto 8. APRENDER PARA EL FUTURO ES GRATIFICANTE**



**6.2.1 Cuadro 2. Análisis e interpretación de la observación directa**  
**Matriz metodológica: Valores y Actitudes Anticonviviales.**

Estudiantes observadas: 34

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CRITERIOS PARA LA OBSERVACIÓN	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
VALORES			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos afectuosos entre compañeras y a los docentes que se encuentran.</li> <li>- Cordialidad con las personas que trabajan en la institución.</li> <li>- Puntualidad e interés por llegar a clase conversan animadamente.</li> <li>- Se preocupan por su presentación personal</li> <li>- van acompañadas de sus padres</li> </ul>	Mediante la observación directa se pudo detectar que las estudiantes en su mayoría practican los valores que identifican a la institución: respeto, cordialidad, afectividad y deseo de superación
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	ENTRADA A LA INSTITUCIÓN	Actitudes adoptadas por las estudiantes a la entrada de la institución	<p>Un grupo de estudiantes presentan el siguiente comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan para comunicarse con las compañeras un vocabulario soez</li> <li>- Impuntualidad de algunas estudiantes a llegar a clase</li> <li>- Llevan el uniforme demasiado alto</li> <li>- Llegan maquilladas exageradamente</li> <li>- Llegan al colegio y no entran a clases</li> <li>- Forman grupos a la entrada y se retan</li> <li>- No saludan a los profesores</li> <li>- Revisan cuadernos afanosamente</li> <li>- Presentan dos tipos de comportamiento, cuando están solas y cuando llega la coordinadora</li> </ul>	Debido a los conflictos propios de la adolescencia, algunas estudiantes, no vivencian los valores que identifican a la estudiante Gorettiana. Se observa impuntualidad, vocabulario soez, poca delicadeza en el trato con las demás. Irrespeto e irresponsabilidad

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CRITERIOS PARA LA OBSERVACIÓN	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
VALORES			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejan organizando el aula de clase y colaboran con el aseo</li> <li>- Salen felices</li> <li>- se despiden amablemente del profesor y compañeras</li> <li>- Salen en grupos de dos y tres compañeras</li> <li>- Se encuentran con sus padres</li> <li>- Son delicadas al tratar a otras personas</li> <li>- Se preocupan por su presentación personal</li> </ul>	La observación directa nos lleva a considerar que las vivencias de las estudiantes Gorettianas se fundamentan en los valores de sana convivencia, delicadeza en el trato pulcritud, orden y aseo en el aula y afecto hacia sus padres
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	SALIDA DE LA INSTITUCIÓN	Actitudes adoptadas por las estudiantes a la salida de la institución	<p>Un grupo de estudiantes presenta los siguientes comportamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salen desaforadamente, atropellando a las demás</li> <li>- Se cambian el uniforme por ropa informal</li> <li>- No se van inmediatamente a su casa y forman corrillos</li> <li>- Amenazan con vocabulario soez</li> <li>- En la salida tratan de resolver conflictos de palabra y de hecho</li> <li>- Dan espectáculos con los novios</li> <li>- Se comunican por medio de gritos</li> <li>- Se comunican con su grupo de compañeras con el fin de agredir a otras haciendo uso del celular</li> </ul>	El ser humano presenta contradicciones en su comportamiento, en el caso de las estudiantes de 7° se observa vivencias contradictorias de los valores : irrespeto, falta de sentido de pertenencia, vocabulario soez, comunicación inadecuada, pérdida de tiempo y conflictos afectivos

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	CRITERIOS PARA LA OBSERVACIÓN	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
VALORES			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por aprender</li> <li>- Están atentas y participan en clase</li> <li>- Son responsables</li> <li>- Entregan oportunamente los trabajos</li> <li>- Se tratan cordialmente</li> <li>- Demuestran respeto hacia el profesor</li> <li>- Proporcionan un ambiente agradable en clase</li> <li>- Son receptivas</li> <li>- Aceptan con cultura las sugerencias de los profesores</li> </ul>	En el aula de clase las estudiantes practican valores propios de una persona responsable, con deseos de superación, cumplimiento de sus deberes, propician un ambiente agradable, mediante el respeto hacia sus profesores y compañeras y aceptación de sugerencias
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	AULA DE CLASE	Comportamiento en el aula de clase	<p>Se observa en pequeños grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indisciplina</li> <li>-Impuntualidad</li> <li>-Falta de atención e interés por clases</li> <li>-Realizan otras actividades como peinarse, maquillarse, conversar con compañeras, burlarse</li> <li>-se tratan con sobrenombres</li> <li>-Lanzan papeles</li> <li>-Son groseras</li> <li>-No aceptan sugerencias</li> <li>-Son conflictivas y no dejan trabajar a las compañeras</li> <li>-Influyen negativamente en el comportamiento de las demás estudiantes</li> <li>-Hay líderes negativas</li> <li>-Pasividad</li> <li>-Mienten</li> </ul>	Un grupo pequeño de estudiantes no se interesan por el estudio, demuestran poco interés por superarse. Se observa un reiterado liderazgo negativo que conlleva a la indisciplina, impuntualidad, pasividad, pereza e indiferencia ante las actividades escolares y por tanto irrespeto a sus profesores y compañeras

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CRITERIOS PARA LA OBSERVACIÓN	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
VALORES	RECREOS	Actuaciones en los recreos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son solidarias y generosas con las que no tienen</li> <li>- comparten</li> <li>- Hacen filas y respetan los turnos</li> <li>- Colocan la basura en las canecas respectivas</li> <li>- Juegan</li> <li>- Forman grupos y conversan animadamente</li> <li>- Conversan con los profesores</li> <li>- Utilizan adecuadamente los baños</li> <li>- Aprovechan para estudiar</li> <li>- Van a biblioteca</li> <li>- Manifiestan alegría</li> <li>- Practican deportes</li> </ul>	La observación directa lleva a identificar valores relevantes en los momentos de recreación, esparcimiento, lúdica que vivencian las estudiantes: solidaridad, respeto y orden, aseo, sana convivencia, práctica de deportes y buen uso de las dependencias del colegio
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES			<p>Un grupo de estudiantes manifiestan los siguientes comportamientos negativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al escuchar el timbre salen desaforadamente</li> <li>- Irrespetan al profesor y compañeras</li> <li>- No respetan turnos ni hacen filas</li> <li>- Son egoístas y no comparten con sus compañeras</li> <li>- Se apoderan del dinero y pertenencias de las más pequeñas</li> <li>- Arrojan las envolturas al piso</li> <li>- Gritan desaforadamente</li> <li>- Forman grupos y empujan a las demás</li> <li>- Ante los llamados de atención de los profesores murmuran dándoles sobrenombres y burlándose de ellos</li> <li>- Van al baño y tiran las puertas</li> <li>- Utilizan inadecuadamente los sanitarios</li> <li>- Escriben en las paredes palabras y dibujos obscenos</li> </ul>	En los momentos de recreación y esparcimiento se observan marcadas actitudes anticonviviales que afectan la convivencia diaria escolar, entre ellos están: irrespeto, desorden, falta de honradez, orden, aseo, no practican normas de la institución, destruyen las dependencias demostrando su falta de sentido de pertenencia

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	CRITERIOS PARA LA OBSERVACIÓN	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
VALORES			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Participación</li> <li>- Colaboración</li> <li>- Buena disciplina</li> <li>- Cantan los himnos con respeto</li> <li>- Están atentas a las programaciones</li> <li>- Manifiestan alegría a través de los aplausos</li> <li>- Participan creativamente</li> <li>- Tratan de sobresalir en sus habilidades</li> <li>- Les agrada ser reconocidas y estimuladas</li> </ul>	Las estudiantes demuestran el sentido de pertenencia y amor a la institución practicando valores como el respeto espíritu participativo, habilidades, destrezas y practican una convivencia sana y dinámica
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	ACTOS CULTURALES	Comportamiento en los actos culturales	<p>Un pequeño grupo de estudiantes manifiestan las siguientes actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son irrespetuosas: silvan, gritan, entran y salen del teatro</li> <li>- Irrespetan los símbolos patrios con el desorden</li> <li>- No escuchan a la persona que les habla</li> <li>- Demuestran desinterés y apatía por el programa que se está desarrollando</li> <li>- Forman grupos y se burlan entre si</li> <li>- Se burlan de las estudiantes que participan</li> <li>- No participan y realizan actividades diferentes</li> </ul>	La observación directa hace identificar unas actitudes anticonvivenciales muy relevantes en las programaciones y eventos culturales que llevan a concluir la falta de sentido de pertenencia con la institución, por las repetidas actitudes negativas y comportamientos irrespetuosos de un grupo de estudiantes

### 6.2.2 Cuadro 3. Análisis e Interpretación de la Entrevista dirigida a Docentes

#### Matriz Metodológica: Valores y Actitudes Anticonvivenciales

Numero de docentes entrevistados: 17 docentes de Grado 7°

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	INSTITUCIONALES	A la práctica de qué valores conllevan los principios institucionales?	A formar ciudadanas, a la tolerancia, a la espiritualidad, a la honestidad, respeto y a la solidaridad	13	De acuerdo a las respuestas de los docentes, los valores institucionales conllevan a formar ciudadanas tolerantes, espirituales y honestas. Estos valores están acordes con los fines que persigue la educación Colombiana y forman estudiantes consientes y honradas
			Están acordes a los fines de la Educación Colombiana	2	
			Estudiantes consientes, transparentes, honradas	2	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Qué valores demuestran los estudiantes en su desempeño académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se preocupan por cumplir con sus deberes escolares</li> <li>- Son responsables frente a sus actividades estudiantiles</li> <li>- Se interesan por la superación académicas siendo creativas</li> <li>- Les agrada sobresalir en clase</li> <li>- Son competentes en su desempeño académico</li> <li>- Presentan buenos trabajos y evaluaciones</li> <li>- Son respetuosas en clase</li> <li>- Son solidarias con sus compañeras</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Entre los valores que inciden positivamente en el desempeño académico de las estudiantes sobresale el cumplimiento de deberes, en torno al cual giran otros valores relevantes como responsabilidad, superación y distinción entre las demás
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES		Qué actitudes anticonviviales observa como docente del grado 7-2 en el desempeño académico de las estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran la actitud anticonvivial de la irresponsabilidad</li> <li>- Intolerancia</li> <li>- Son impuntuales</li> <li>- Son perezosas</li> <li>- Desobedientes</li> <li>- Conflictivas</li> <li>- Hay grupismos dentro del aula</li> <li>- Deshonestas, hacen trampas</li> <li>- Son chismosas</li> <li>- Se interesan más por los novios que por el estudio</li> <li>- Son mentirosas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Ante este ítem, los docentes opinan que la actitud anticonvivial con mayor frecuencia vivenciada por las estudiantes es la irresponsabilidad, dentro del desempeño académico

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	DENTRO DEL AULA DE CLASE	¿Qué valores observa como docente dentro del aula de clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sienten identificadas con los principios de la institución: respeto, solidaridad y espiritualidad</li> <li>- Tratan de decir la verdad</li> <li>- Son transparentes</li> <li>- Son respetuosas</li> <li>- Son responsables</li> <li>- Observo la espiritualidad en las niñas</li> <li>- Observan un comportamiento sencillo</li> <li>- Las estudiantes del grado 7-2 la mayoría son responsables, creativas, cariñosas y alegres, en el aula de clase</li> <li>- Son devotas</li> </ul>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	De acuerdo a la observación de los docentes, es significativo que la práctica de los valores institucionales es el indicador más relevante y de mayor frecuencia, que vivencian las estudiantes dentro del aula de clase.
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES		Como docente del grado 7-2, qué actitudes anticonviviales observa dentro del aula de clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un grupo pequeño de estudiantes conllevan a otras estudiantes a la irresponsabilidad</li> <li>- Falta de amor al estudio</li> <li>- Desobediencia</li> <li>- Irrespeto</li> <li>- Carecen de sentido de pertenencia</li> <li>- Impuntualidad</li> <li>- Grupismos</li> <li>- Son conflictivas</li> <li>- Vulgaridad</li> <li>- Deshonestidad</li> <li>- No tienen objetivos</li> <li>- Falta de aseo personal</li> <li>- Son inconstantes</li> <li>- Liberadas de prejuicios</li> <li>- Intolerancia</li> <li>- Son mentirosas</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Los docentes opinan que la actitud anticonvivial más observada en el comportamiento de las estudiantes dentro del aula, es la irresponsabilidad, influenciando negativamente al grupo.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA ENTREVISTA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	FUERA DEL AULA DE CLASE	Qué valores observa como docente fuera del aula de clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observo los valores institucionales: Respeto, responsabilidad, solidaridad y espiritualidad</li> <li>- Son transparentes</li> <li>- Creativas</li> <li>- Veraces</li> <li>- Son sencillas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Los valores más predominantes y de mayor incidencia observados por los docentes fuera del aula de clase son los referentes a los principios institucionales: respeto, responsabilidad y solidaridad.
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES		Qué actitudes anticonviviales observa fuera del aula de clase, como docente del grado 7-2?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen una gran capacidad de liderazgo negativo</li> <li>- Se observa intolerancia</li> <li>- Son incorregibles</li> <li>- Son chismosas</li> <li>- Son vulgares</li> <li>- Se presentan conflictos</li> <li>- Poco sentido de pertenencia en actividades</li> <li>- Forman montoneras</li> <li>- Gritan desaforadamente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	De acuerdo a las respuestas de los docentes la actitud anticonvivial, practicada con mayor frecuencia fuera del aula de clases, es el liderazgo negativo que influye en la convivencia armónica.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	ENTRADA A LA INSTITUCIÓN	Qué valores practican las estudiantes a la entrada de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchísima comunicación</li> <li>- Alegría</li> <li>- Compañerismo</li> <li>- Amistad</li> <li>- Vocabulario adecuado a la edad</li> <li>- Práctica de valores institucionales</li> <li>- Buena presentación personal</li> </ul>	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Los entrevistados contestan a la pregunta que el valor con mayor frecuencia en la práctica de las estudiantes, a la entrada de la institución es el diálogo permanente, con un porcentaje de 29.4%
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES		Qué actitudes anticonviviales observa en el comportamiento de las estudiantes a la entrada de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se agrupan a la entrada, evitando el paso de las demás</li> <li>- Se tratan despectivamente</li> <li>- Se observan malas actitudes, como la intolerancia; tratándose despectivamente</li> <li>- Llegan atrasados</li> </ul>	<p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	El 35.2% responde que la actitud anticonvivial más observada a la entrada de la institución es el agrupamiento de estudiantes, formando corrillos que obstaculizan el paso de las demás compañeras

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	SALIDA DE LA INSTITUCIÓN	¿Qué valores observa en las estudiantes, a la salida de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despedida cordial y amable</li> <li>- Arreglo y cuidado personal</li> <li>- Vocabulario adecuado a la edad</li> <li>- A la salida colaboran con el aseo y orden del aula</li> <li>- Amistad</li> <li>- Práctica de valores institucionales</li> </ul>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Ante el ítem los docentes manifiestan que el valor predominante de las estudiantes, en la salida de la institución es la despedida cordial y amable en la cotidianidad escolar.
		Qué actitudes anticonviviales observa en las estudiantes al salir de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salida es el momento de agresividad y conflicto</li> <li>- Gritería y desorden</li> <li>- Salen desaforadas, dándose empujones</li> <li>- Vocabulario soez</li> <li>- Besuqueos escandalosos con los novios</li> <li>- Se agrupan en montoneras obstruyendo el paso</li> <li>- Se tratan despectivamente</li> </ul>	<p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	Existe un convencimiento por parte de los profesores que la actitud anticonvivial con mayor frecuencia practicada por las estudiantes a la salida de la institución es la agresividad y el conflicto entre ellas

**6.2.3 Cuadro 4. Análisis e interpretación de archivos: planilla de acompañamiento a la estudiante**  
**Matriz Metodológica: Valores, actitudes anticonvivenenciales y aspiraciones y anhelos en la vida escolar.**

Numero de participantes: 34 Estudiantes – 17 docentes

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	CONSTRUCCIÓN DE SABERES	En el proceso de construcción de saberes ¿Cuales son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a los valores que practican las estudiantes en el desempeño académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distingue por su responsabilidad en actividades académicas</li> <li>- No charla en clases</li> <li>- Manifiesta excelente comportamiento en clase</li> <li>- Presenta excelente rendimiento académico</li> <li>- Presenta aportes valiosos en clase</li> <li>- Se esfuerza por presentar buen rendimiento académico</li> <li>- Participa con aportes críticos en clase</li> <li>- Brinda armonía en el grupo</li> <li>- Presenta sobresaliente rendimiento académico</li> <li>- Es atenta y colaboradora</li> <li>- Se distingue por ser vocera del curso</li> </ul>	<p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	Los docentes al hacer el acompañamiento académico a la estudiantes, hacen anotaciones diarias que consideran que en el desempeño académico es predominante el valor de la responsabilidad, en torno al cual giran otros valores como esfuerzo, participación, respeto, armonía en el aula, colaboración para alcanzar un óptimo rendimiento en el estudio; y el valor con menos incidencia es el liderazgo, por el compromiso que conlleva

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	CONSTRUCCIÓN DE SABERES	En el proceso de construcción de saberes ¿Cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a las actitudes anticonvivenciales que se reflejan en el desempeño académico de las estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta incumplimiento en actividades de clase y tareas</li> <li>- Presenta bajo rendimiento académico</li> <li>- No realiza recuperaciones</li> <li>- Pierde logros por falta de estudio</li> <li>- Charla en clase</li> <li>- Hace indisciplina en clase</li> <li>- Manifiesta incumplimiento en actividades en casa</li> <li>- Se distrae en clase con las compañeras</li> <li>- Presenta mal comportamiento en clase</li> <li>- Falta de estudio para exámenes</li> <li>- Es grosera y vulgar en su comportamiento en clase</li> </ul>	<p>10</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p>	En el desempeño académico de las estudiantes se manifiesta claramente que la actitud anticonvivencial con mayor incidencia es el incumplimiento en tareas y trabajos en casa y clase en torno al cual giran otras actitudes anticonvivenciales que obstaculizan el buen desempeño académico como charlas en clase, irresponsabilidad, distracción, falta de estudio, desinterés, impuntualidad y desorden en clase.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta desorden en cuadernos y actividades</li> <li>- No justifica faltas de asistencia</li> <li>- Llega atrasada a clases</li> <li>- Cometió fraude en un trabajo</li> <li>- Se cambia de puesto constantemente</li> <li>- No se esfuerza lo necesario en el estudio</li> <li>- Juega bruscamente en el aula de clase</li> <li>- No realiza recuperaciones</li> <li>- Pierde logros</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
VALORES	PROCESO PERSONALIZACIÓN Y CONVIVENCIA	En el proceso de personalización y convivencia cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a los valores que vivencian las estudiantes en su comportamiento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una estudiante respetuosa</li> <li>- Es una estudiante amable</li> <li>- Es una estudiante excelente</li> <li>- Es una estudiante con comportamiento sobresaliente</li> <li>- Es una estudiante ordenada</li> <li>- Es una estudiante obediente</li> <li>- Es una estudiante juiciosa</li> <li>- Es una estudiante agradable</li> <li>- Es una estudiante muy querida</li> <li>- Es tolerante</li> <li>- Es honesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>5</li> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	El valor con mayor incidencia en el proceso de personalización de las estudiantes es el respeto, en torno al cual giran otros valores como amabilidad, responsabilidad, puntualidad, orden, obediencia, juicio, cordialidad, aseo. El valor que necesita mayor refuerzo es el de aceptación.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES	PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONVIVENCIA	En el proceso de personalización y convivencia cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a las actitudes anticonviviales que reflejan los estudiantes en su comportamiento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa en clase</li> <li>- Presenta indisciplina en actividades comunitarias</li> <li>- Interrumpe el trabajo de las compañeras</li> <li>- Realiza otras actividades en clase</li> <li>- Escribe palabras vulgares</li> <li>- Es grosera y vulgar</li> <li>- Juega bruscamente</li> <li>- Grita desaforadamente fuera del aula de clase</li> <li>- Falta a clases</li> <li>- Lleva objetos al aula de clase</li> <li>- Es descuidada en su presentación</li> <li>- Come en clase</li> <li>- No colabora</li> <li>- No asiste a convivencias</li> <li>- Se evade en clase</li> </ul>	<p>8</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Las actitudes anticonviviales con mayor incidencia en el proceso de personalización y convivencia es la falta de respeto hacia el docente y compañeras, en el aula de clase, interrumpiendo el trabajo con sus charlas constantes.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
ASPIRACIONES Y ANHELOS EN LA VIDA ESCOLAR	PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SABERES	A qué aspiran los estudiantes en su desempeño académico después del acompañamiento y sugerencias hechas por los docentes?	- Seré mas estudiosa	7	La mayor incidencia para el proyecto de vida escolar de las estudiantes se basa en el anhelo de ser más estudiosas para alcanzar un óptimo rendimiento académico mediante la vivencia de valores de responsabilidad, esfuerzo, dedicación, poder, puntualidad, veracidad, comunicación, entendimiento, comportamiento social y participativo. Aspiran ser las mejores sobresaliendo en desempeño académico y convivencia para lograr reconocimiento de sus profesores y padres.
			- Quiero obtener buenas notas	4	
			- Quiero ser buena estudiante	4	
			- Deseo un año espectacular en rendimiento	4	
			- No charlar ni interrumpir clases	4	
			- Quiero ser mejor cada día	3	
			- Quiero esforzarme siempre	3	
			- Mi compromiso es ser mas aseada y ordenada en mis cuadernos	3	
			- Cumplir con mis tareas	3	
			- Cumplir con las actividades	3	
			- Ser excelente en todas las materias	3	
			- Estaré más atenta en clase	3	
			- Obtener buenas observaciones sobre mis estudios	3	
			- Lograr lo que me propongo en el estudio	3	
- Quiero izar bandera y ganarme las becas	3				

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiero ser mas responsable</li> <li>- Presentar recuperaciones</li> <li>- Seré mas organizada en mis actividades</li> <li>- Seré mas puntual</li> <li>- Informar a mis padres sobre las citaciones de los profesores</li> <li>- Quiero que los profesores me feliciten por ser buena estudiante</li> <li>- Quiero ser buena estudiante para que mis padres se sientan orgullosos de mi</li> <li>- Portarme bien</li> <li>- Participar en clase</li> <li>- Colaborar en actividades de clase</li> <li>- Confiar en Dios y agradecerle por mis estudios</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA PLANILLA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
	PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONVIVENCIA	¿A qué aspiran las estudiantes en el proceso de personalización y convivencia, después del acompañamiento y sugerencias de los docentes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiero comportarme adecuadamente en todas partes y en todas las actividades</li> <li>- No diré mentiras a mis profesoras</li> <li>- Quiero ser buena compañera y amiga</li> <li>- Obtener buenas observaciones sobre mi</li> <li>- Agradecer a mis profesores por enseñarme</li> <li>- Mejorar mi comportamiento</li> <li>- No seré chismosa</li> <li>- No diré palabras vulgares</li> <li>- Seré mas tolerante</li> <li>- Quiero ser más espiritual</li> </ul>	<p>10</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	En el proceso de personalización y convivencia es significativo el propósito e interés que tienen las estudiantes para superar su comportamiento en todas las actividades escolares y así alcanzar un adecuado y satisfactorio proyecto de vida. Otros ideales con menos incidencia pero igualmente importantes son practicar la veracidad, gratitud, honestidad, tolerancia, y espiritualidad, tan necesarios para la convivencia actual y la formación de un claro proyecto de vida

### 6.2.4 Cuadro 5. Análisis e interpretación de Historia de vida

#### Matriz descriptiva: aspiraciones y anhelos

Numero de participantes: 34 Estudiantes

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
ASPIRACIONES Y ANHELOS	FAMILIA	¿Cuales son tus aspiraciones con tu familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anhele que mi familia esté unida</li> <li>- Que nos respetemos unos a otros</li> <li>- Amarnos siempre</li> <li>- Que nos comprendamos unos a otros</li> <li>- Solucionar problemas y dificultades familiares</li> <li>- Manejar un ambiente de paz</li> <li>- Practicar los principios que me han enseñado</li> <li>- Que mis padres se sientan orgullosos de mi familia</li> <li>- Ayudarlos económicamente</li> <li>- Superar conflictos</li> <li>- Tener apoyo oportuno de mi familia</li> </ul>	<p>12</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	La aspiración de los estudiantes es mantener una familia unida, practicando los valores de respeto, solidaridad, paz, entendimiento y amor a Dios. Toman la unión familiar como eje principal para su proyecto de vida, en donde se vivencia el respeto mutuo, la comprensión entre los integrantes de la familia y sobre todo que predomine el amor, salud, viajar y el retorno del padre al hogar.

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que seamos solidarios entre todos los miembros de la familia</li> <li>- Amar a Dios en familia</li> <li>- Quiero que todos tengan salud</li> <li>- Salir adelante en familia</li> <li>- Que mi papá vuelva</li> <li>- Viajar por el mundo con mi familia</li> <li>- Cuidar a mis padres cuando sean viejos</li> <li>- Colaborar en las labores de casa</li> <li>- Colaborar para que mi familia sea ejemplar</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
	ESTUDIO	¿Cuáles son tus aspiraciones con el estudio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresar a la universidad 12</li> <li>- Estudiar una carrera importante 12</li> <li>- Obtener un buen ICFES 10</li> <li>- Hacer una especialización 10</li> <li>- Ganar el año con honores 9</li> <li>- Obtener buenas notas 8</li> <li>- Aprender para el futuro 8</li> <li>- Salir adelante 7</li> <li>- Ser responsable 6</li> <li>- Llegar muy alto por mi estudio 6</li> <li>- Ser una buena profesional 6</li> <li>- Terminar satisfactoriamente mi estudio 4</li> <li>- Cumplir con mis deberes 4</li> <li>- Tener muchas y buenas amistades 4</li> <li>- Hacer sentir orgullosos a mis padres por mi buen desempeño 3</li> <li>- Aumentar mis conocimientos 3</li> <li>- Poder graduarme 3</li> </ul>		<p>El anhelo primordial de las estudiantes es ingresar a la universidad, seguir una carrera importante y una buena especialización, mediante un alto puntaje en las pruebas ICFES.</p> <p>Para alcanzar sus ideales aspiran a ganar el año con honores, obtener buenas notas y ser responsable en su desempeño académico.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta cuando los profesores enseñan todo lo relacionado con la cultura y los valores</li> <li>- Deseo trabajar para obtener beneficios económicos</li> <li>- Manifestarme como niña excelente</li> <li>- Obtener premios</li> <li>- Sobresalir entre mis compañeras</li> <li>- Me gusta hacer deporte. Sobresalgo en educación física</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
	PROFESIÓN	¿Qué profesión te gustaría desempeñar en el futuro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspiro a ser doctora para salvar muchas vidas</li> <li>- Estudiar criminalística</li> <li>- Ingresar a la universidad publica</li> <li>- Aun no defino mi carrera profesional</li> <li>- Ser policía</li> <li>- Ser abogada</li> <li>- Aspiro ser una profesora con ética</li> <li>- Quiero estudiar Educación Física</li> <li>- Ser fisioterapeuta</li> <li>- Ser doctora forense</li> <li>- Estudiar idiomas: ingles francés</li> <li>- Astrología, es la carrera que me gusta</li> <li>- Estudiar música en cuba y ser saxofonista</li> <li>- Practicar un deporte que es el patinaje. Quiero ser experta en esto</li> <li>- Ser modelo famosa, por eso hago deporte</li> <li>- Ser buena veterinaria</li> <li>- Ser excelente odontóloga</li> <li>- Estudiar en el extranjero</li> <li>- Desempeñarme como enfermera</li> </ul>	<p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Es significativo el deseo de las estudiantes de seguir la carrera de Medicina, con el propósito de ayudar a sus familias en el aspecto de salud, igualmente mejorar su situación económica.</p> <p>Eligen diversidad de profesiones y toman como punto de partida el estudio con responsabilidad, para proyectarse a la sociedad y ser útiles a ella.</p> <p>Algunas estudiantes no han definido su vocación profesional y necesitan adecuada orientación para definir su proyecto de vida.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
	VIDA PERSONAL	¿Cuáles son tus aspiraciones para tu vida personal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiero casarme, tener hijos y formar una familia</li> <li>- Desempeñar mi profesión con responsabilidad</li> <li>- Desempeñar un cargo en el que pueda ayudar a la comunidad</li> <li>- Mejorar mi situación económica</li> <li>- Ser excelente profesional, con muchos valores</li> <li>- Ser excelente persona con buenos valores</li> <li>- Nuestro proyecto es hacer nuestra casa propia</li> <li>- Confío en que Dios me va a curar porque estoy mal de salud</li> <li>- En mi colegio he aprendido muchas cosas para mi formación personal</li> <li>- Quiero ser una persona de buenos sentimientos porque la belleza física no lo es todo</li> <li>- Deseo de superación</li> <li>- Desempeñarme con honestidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>En los proyectos que las estudiantes tienen para su vida personal, presenta mayor incidencia la formación de una familia y tener hijos, desempeñar una carrera profesional acertada y responsable, siendo personas útiles a la sociedad.</p> <p>Se presentan otras aspiraciones importantes que definen su proyecto de vida.</p> <p>Para crecimiento personal, determinan la práctica de valores y el aspecto afectivo como papel fundamental</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEXTO DE LA HISTORIA DE VIDA	ANÁLISIS EN VIVO	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar al crecimiento personal</li> <li>- Mis decisiones las tomo con Dios</li> <li>- Viajar a la luna</li> <li>- Mantener a mi familia</li> <li>- Trabajar para mi superación</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

**Foto 9. LA DANZA COMO PARTE INTEGRAL DE LA EDUCACION GORETTIANA**



## **7. ANALISIS GENERAL A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION**

Finalizada la recolección de información, se procedió a la elaboración de un análisis detallado de los resultados obtenidos en el desarrollo del proceso de investigación con el fin de objetivarlos y obtener una visión clara del sujeto social y presentar sugerencias útiles que lleven al planteamiento de estrategias mejoradoras. Los resultados se detallaron a partir de categorías específicas como: valores, actitudes anticonvivenenciales, aspiraciones y anhelos.

### **7.1 VALORES**

Esta categoría hizo referencia a las vivencias y prácticas cotidianas manifestadas en el adecuado comportamiento de las estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti, en diferentes espacios y eventos de la vida escolar.

**7.1.1 Entrada a la Institución.** Al respecto, según la información recolectada en la observación directa se pudo detectar que las estudiantes en su mayoría practican los valores que identifican a la institución: respeto, cordialidad, afectividad y deseo de superación; y en la entrevista dirigida a los docentes contestaron a la pregunta que el valor con mayor frecuencia en la práctica de las estudiantes, a la entrada de la institución es el diálogo permanente.

**7.1.2 Salida de la Institución.** La observación directa llevó a considerar que las vivencias de las estudiantes Gorettianas se fundamentan en los valores de sana convivencia, delicadeza en el trato, pulcritud, orden y aseo en el aula, afecto hacia sus padres y en la entrevista dirigida a docentes, ante el ítem, manifestaron que el valor predominante de las estudiantes, en la salida de la institución es la despedida cordial y amable en la cotidianidad escolar.

**7.1.3 Aula de Clase.** Se consideró que en el aula de clase las estudiantes practican valores propios de una persona responsable, con deseos de superación, cumplimiento de sus deberes, propician un ambiente agradable, mediante el respeto hacia sus profesores y compañeras y aceptación de sugerencias.

**7.1.4 Recreos.** La observación directa llevó a identificar valores relevantes en los momentos de recreación, esparcimiento y lúdica vivenciadas por las estudiantes: solidaridad, respeto, orden, aseo, sana convivencia, práctica de deportes y buen uso de las dependencias del colegio.

**7.1.5 Actos Culturales.** De acuerdo a la entrevista las estudiantes demuestran el sentido de pertenencia y amor a la institución practicando valores como el respeto espíritu participativo, habilidades, destrezas y prácticas de una convivencia sana y dinámica.

**7.1.6 Institucionales.** De acuerdo a las respuestas de los docentes, manifestadas en la entrevista, los valores institucionales conllevan a formar ciudadanas tolerantes, espirituales y honestas. Estos valores están acordes con los fines que persigue la educación Colombiana y forman estudiantes consientes y honradas.

**7.1.7 Desempeño Académico.** Según la información recolectada en la entrevista, los docentes manifestaron que entre los valores que inciden positivamente en el desempeño académico de las estudiantes sobresale el cumplimiento de deberes, en torno al cual giran otros valores relevantes como responsabilidad, superación y distinción entre las demás.

**7.1.8 Dentro del Aula de Clase.** De acuerdo a la observación de los docentes, fue significativo que la práctica de los valores institucionales es el indicador más relevante y de mayor frecuencia, que vivencian las estudiantes dentro del aula de clase.

**7.1.9 Fuera del Aula de Clase.** Los valores más predominantes y de mayor incidencia observados por los docentes fuera del aula de clase, fueron los referentes a los principios institucionales: respeto, responsabilidad, solidaridad.

**7.1.10 Proceso de Construcción de Saberes.** Los docentes al hacer el acompañamiento académico a la estudiantes, hicieron anotaciones diarias en la Planilla, considerando que en el desempeño académico fue predominante el valor de la responsabilidad, en torno al cual giran otros valores como esfuerzo, participación, respeto, armonía en el aula, colaboración, para alcanzar un óptimo rendimiento en el estudio; y el valor con menos incidencia es el liderazgo, por el compromiso que conlleva.

**7.1.11 Proceso de Personalización y convivencia.** Según las anotaciones hechas por los docentes en la Planilla de Acompañamiento, el valor con mayor incidencia en el proceso de personalización de las estudiantes fue el respeto, en torno al cual giran otros valores como amabilidad, responsabilidad, puntualidad, orden, obediencia, juicio, cordialidad, aseo. El valor que necesita mayor refuerzo es el de aceptación.

Generalizando, de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se identificó que la mayoría de las estudiantes Gorettianas se distinguen por: interiorizar y vivenciar valores institucionales tales como solidaridad, participación,

amor, respeto, espiritualidad, sinceridad, justicia, responsabilidad, honradez, lealtad, honestidad, autonomía, tolerancia, democracia, creatividad, investigación y sentido de pertenencia.

## **7.2 ACTITUDES ANTICONVIVENCIALES**

Esta categoría hizo referencia a los comportamientos problemáticos que manifiestan las estudiantes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti en diferentes espacios y eventos de la vida escolar cotidiana.

**7.2.1 Entrada a la Institución.** Según la información obtenida en la observación directa se pudo inferir que debido a los conflictos propios de la adolescencia, algunas estudiantes, no vivencian los valores que identifican a la estudiante Gorettiana. Se observa impuntualidad, vocabulario soez, poca delicadeza en el trato con las demás, irrespeto e irresponsabilidad. En cambio, en la entrevista a docentes respondieron que la actitud anticonvivial más observada a la entrada de la institución es el agrupamiento de estudiantes, formando corrillos que obstaculizan el paso de las demás compañeras.

**7.2.2 Salida de la Institución.** La observación directa permitió concluir que el ser humano presenta contradicciones en su comportamiento, en el caso de las estudiantes de 7° se observaron vivencias contradictorias de los valores: irrespeto, falta de sentido de pertenencia, vocabulario soez, comunicación inadecuada, pérdida de tiempo y conflictos afectivos. Existe un convencimiento por parte de los profesores que la actitud anticonvivial con mayor frecuencia practicada por las estudiantes a la salida de la institución es la agresividad y el conflicto entre ellas.

**7.2.3 Aula de Clase.** De acuerdo a lo observado, un grupo pequeño de estudiantes no se interesan por el estudio, demuestran poco interés por superarse. Demostraron un reiterado liderazgo negativo que conlleva a la indisciplina, impuntualidad, pasividad, pereza e indiferencia ante las actividades escolares y por tanto irrespeto a sus profesores y compañeras.

**7.2.4 Recreos.** En los momentos de recreación y esparcimiento se observaron marcadas actitudes anticonviviales que afectan la convivencia diaria escolar, entre ellos están: irrespeto, desorden, falta de honradez, orden, aseo, no practican normas de la institución, destruyen las dependencias, demostrando su falta de sentido de pertenencia.

**7.2.5 Actos Culturales.** La observación directa permitió identificar unas actitudes anticonviviales muy relevantes en las programaciones y eventos culturales que llevaron a concluir la falta de sentido de pertenencia con la institución, por las repetidas actitudes negativas y comportamientos irrespetuosos de un grupo de estudiantes.

**7.2.6 Desempeño Académico.** En la entrevista, ante este ítem, los docentes opinaron que la actitud anticonvivencial con mayor frecuencia vivenciado por las estudiantes es la irresponsabilidad, dentro del desempeño académico.

**7.2.7 Dentro del Aula de clase.** Los docentes opinaron que la actitud anticonvivencial más observada en el comportamiento de las estudiantes dentro del aula, es la irresponsabilidad, influenciando negativamente al grupo.

**7.2.8 Fuera del Aula de Clase.** De acuerdo a las respuestas de los docentes la actitud anticonvivencial practicada con mayor frecuencia fuera del aula de clases, es el liderazgo negativo que influye en la convivencia armónica escolar.

**7.2.9 Proceso de Construcción de Saberes.** De acuerdo al estudio de la Planilla de Seguimiento, en el desempeño académico de las estudiantes se manifestó claramente que la actitud anticonvivencial con mayor incidencia es el incumplimiento en tareas y trabajos en casa y clase, en torno al cual giran otras actitudes anticonviviales que obstaculizan el buen desempeño académico como charlas en clase, irresponsabilidad, distracción, falta de estudio, desinterés, impuntualidad y desorden en clase.

**7.2.10 Proceso de Personalización y Convivencia.** En las anotaciones hechas en la Planilla de Seguimiento, las actitudes anticonviviales con mayor incidencia en el proceso de personalización y convivencia es la falta de respeto hacia el docente y compañeras, en el aula de clase, interrumpiendo el trabajo con sus charlas constantes.

La anterior información, permitió inferir que en las relaciones interpersonales e intrapersonales de las estudiantes Gorettianas, se identificó una serie de actitudes anticonviviales que perjudican la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa, como: Falta de sentido de pertenencia, inadecuada presentación personal, falta de colaboración y solidaridad con las compañeras, falta de veracidad, impuntualidad en las actividades institucionales, irrespeto a algunos superiores, agresión verbal y física en las actividades escolares cotidianas, incumplimiento con los compromisos escolares: no entregan tareas y trabajos, no presentan actividades de recuperación, irrespeto dentro y fuera del aula de clase.

Se consideró que es pertinente diseñar estrategias mejoradoras que conduzcan a superar las actitudes anticonviviales predominantes en las relaciones interpersonales e intrapersonales de las estudiantes en el contexto escolar.

### **7.3 ASPIRACIONES Y ANHELOS**

Para el caso de la investigación, esta categoría hizo referencia a los proyectos e ideales que la estudiante manifiesta en torno a su vida escolar, familia, profesión y vida personal.

**7.3.1 Proceso de Construcción de Saberes.** En la información recolectada en la Planilla de Acompañamiento, la mayor incidencia para el proyecto de vida escolar de las estudiantes se basó en el anhelo de ser más estudiosas para alcanzar un óptimo rendimiento académico mediante la vivencia de valores de responsabilidad, esfuerzo, dedicación, poder, puntualidad, veracidad, comunicación, entendimiento, comportamiento social y participativo. Aspiran ser las mejores sobresaliendo en desempeño académico y convivencia para lograr reconocimiento de sus profesores y padres.

**7.3.2 Proceso de Personalización y convivencia.** Según la información en la Planilla de Acompañamiento, en el proceso de personalización y convivencia fue significativo el propósito e interés que tienen las estudiantes para superar su comportamiento en todas las actividades escolares y así alcanzar un adecuado y satisfactorio proyecto de vida. Otros ideales con menos incidencia pero igualmente importantes fueron practicar la veracidad, gratitud, honestidad, tolerancia, y espiritualidad, tan necesarios para la convivencia actual y la formación de un claro proyecto de vida.

**7.3.3 Familia.** La información contenida en la historia de vida dejó inferir que La aspiración de las estudiantes es mantener una familia unida, practicando los valores de respeto, solidaridad, paz, entendimiento y amor a Dios. Toman la unión familiar como eje principal para su proyecto de vida, en donde se vivencia el respeto mutuo, la comprensión entre los integrantes de la familia y sobre todo que predomine el amor, salud, viajar y el retorno del padre al hogar.

**7.3.4 Estudio.** De acuerdo a las narraciones en la historia de vida, el anhelo primordial de las estudiantes es ingresar a la universidad, seguir una carrera importante y una buena especialización, mediante un alto puntaje en las pruebas ICFES.

Para alcanzar sus ideales aspiran a ganar el año con honores, obtener buenas notas y ser responsable en su desempeño académico.

**7.3.5 Profesión.** Según la información en la historia de vida, fue significativo el deseo de las estudiantes de seguir la carrera de Medicina, con el propósito de ayudar a sus familias en el aspecto de salud, igualmente mejorar su situación económica.

Eligen diversidad de profesiones y toman como punto de partida el estudio con responsabilidad, para proyectarse a la sociedad y ser útiles a ella.

Algunas estudiantes no han definido su vocación profesional y necesitan adecuada orientación para definir su proyecto de vida.

**7.3.6 Vida Personal.** Las narraciones dejaron evidenciar que en los proyectos que las estudiantes tienen para su vida personal, presenta mayor incidencia la formación de una familia y tener hijos, desempeñar una carrera profesional acertada y responsable, siendo personas útiles a la sociedad. Se presentan otras aspiraciones importantes que definen su proyecto de vida.

Para crecimiento personal, determinan la práctica de valores y el aspecto afectivo como papel fundamental.

En la investigación realizada, se pudo identificar claramente que las estudiantes Gorettianas tienen grandes aspiraciones, con la familia, estudio, profesión y vida personal, en donde involucran una escala de valores como la responsabilidad, el respeto, sentido de pertenencia, puntualidad, solidaridad, gratitud, afectividad, honestidad como bases que llevan al crecimiento humano.

Sin embargo, los resultados dejaron evidenciar a un grupo de estudiantes desorientadas con respecto a lo que anhelan, no tienen claridad en los sueños que desean conquistar. El reto como maestros es orientar con claridad ética para lograr la construcción de proyectos de vida acordes con las aspiraciones de las adolescentes.

En conclusión, con los resultados obtenidos en la investigación, de acuerdo con la práctica de valores se identificó que la estudiante Gorettiana se distingue por:

- Interiorizar y vivenciar los valores institucionales: responsabilidad, solidaridad, respeto, y espiritualidad y otros valores complementarios: participación, amor, sinceridad, justicia, honradez, lealtad, autonomía, tolerancia, democracia, creatividad e investigación.
- Desarrollar actitudes éticas morales para aprender a pensar, a sentir, a actuar y a vivir en armonía con los demás y con el entorno.
- Ser comunicativa y dispuesta al diálogo sincero con todas las personas que le rodea.
  
- Desarrollar el pensamiento crítico e investigativo para integrar los conocimientos a la vida cotidiana.
- Demostrar amor y gratitud hacia sus padres y personas que contribuyen con su formación.
- Ser sensible y solidaria con la problemática de la comunidad y aportar alternativas de solución.
- Liderar procesos de cambio frente a problemas que afecten el futuro de la sociedad.
- Asumir los compromisos personales, institucionales y sociales con responsabilidad y ética.

Sin embargo, en la vida cotidiana escolar se evidenciaron prácticas anticonvivenciales, tales como:

Asumen comportamientos de apatía, vocabulario soez, indiferencia o rechazo a la filosofía personalizante y humanizadora de la Institución.

Ausencia del aula, no entregan trabajos a tiempo, uso de elementos distractores como el celular, maquillaje y otros, afectando el normal desarrollo del proceso educativo.

Se evidenció la irresponsabilidad, irrespeto, falta de solidaridad y falta de sentido de pertenencia.

En cuanto a las aspiraciones de las estudiantes es mantener unida a la familia, si están separadas se vuelvan a unir, practicando los valores de respeto mutuo, comprensión entre todos los integrantes de la familia.

Respecto a los anhelos, las estudiantes desean ser profesionales, médicas, abogadas, enfermeras, ingenieras y de otras profesiones importantes.

En la vida personal, quieren casarse, tener hijos, formar una familia.

Pero existen algunas estudiantes que aún no definen su carrera profesional, es decir que no tienen ideales claros para el futuro.

Ante estos resultados se propone un proyecto pedagógico que contribuya a optimizar la vivencia de valores y superar las actitudes anticonvivenciales y a la construcción del proyecto de vida de las estudiantes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.

## **8. PROYECTO PEDAGOGICO**

Es necesario reflexionar y brindar estrategias para facilitar la construcción de un modelo de sentido de vida que oriente los sueños y aspiraciones de las adolescentes de la sociedad contemporánea. Por tanto, la propuesta consiste en presentar un proyecto pedagógico para la construcción de un proyecto de vida, basado en valores que incluye tests encaminados a descubrir la personalidad de la estudiante y sus aspiraciones, en las diferentes dimensiones y la manera cómo lograr sus sueños y anhelos.

### **8.1 DENOMINACIÓN**

“MI PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES”

### **8.2 PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO PEDAGOGICO**

Aplicar el proyecto pedagógico en las aulas escolares de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, con las estudiantes de todos los niveles, con el fin de optimizar valores, superar actitudes anticonviviales y construir definidos proyectos de vida a través de su apropiación, seguimiento y evaluación constante.

### **8.3 INSTITUCIÓN OBJETO**

El proyecto pedagógico será presentado en la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, específicamente con las estudiantes del grado 7-2.

### **8.4 ENFOQUE**

“El proyecto de vida se origina en las corrientes psicológicas humanistas y actualmente con la intervención de la psicología cognitiva y la teoría social cognitiva, argumentando que el ser humano tiene la capacidad de controlar los procesos de pensamiento, motivación y acción para lograr el autoconocimiento, asumir la responsabilidad del propio destino y decidir su futuro, reflexionando sobre sí mismo y sus anhelos personales, partiendo de variables cognitivas y afectivas para alcanzar la potestad sobre su vida, reconocerse para saber qué es importante y qué no lo es, descubrir los valores que lo llevan a la motivación para conquistar metas, la forma de afrontarlas y valorarlas, “con el fin de ser mejores seres humanos”<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Barcelona: Ariel 1991. p. 87

En la actualidad los enfoques de desarrollo y crecimiento humano llevan al cuestionamiento permanente de encontrarnos en la era del conocimiento y en este contexto la educación se reconoce como causa y elemento fundamental para los avances tecnológicos orientados a un nuevo concepto del hombre y mujer que hay que formar.

## **8.5 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGICO**

El proyecto pedagógico consta de dos partes: la primera titulada “Hoy hablemos de valores” que contiene:

- Introducción
- Prólogo
- Definición de cada uno de los valores
- Definición de actitudes anticonvivenciales
- Obstáculos que impiden la práctica de los valores
- Palabras que identifican al valor
- Test de evaluación
- Comentarios
- Crucigrama
- Citas de autores relacionadas con los valores

La segunda parte titulada “Mi proyecto de vida a partir de los valores” contiene:

- Objetivos generales
- Definición del valor del sentido de vida
- Metas y resultados
- Guía para que los docentes refuercen los valores en las estudiantes
- Test sobre proyecto de vida
- Comentarios
- Test general sobre los valores
- Clasificación de los valores

## **8.6 LOGROS ESPERADOS**

A partir de la aplicación del proyecto pedagógico se espera:

- Que las estudiantes identifiquen el significado real de los valores que vivencian diariamente.
- Que las estudiantes identifiquen las actitudes anticonvivenciales predominantes en sus relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Autoevaluación de la personalidad a través de la aplicación de los tests.
- Optimización de los valores vivenciados.

- Superación de las actitudes anticonvivenciales relevantes.
- Definición y construcción de un proyecto de vida a partir de los valores que lo identifica.

### **8.7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO**

- Seguimiento de la aplicación del proyecto pedagógico por parte de los docentes, con las estudiantes de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.
- Observar y lograr el cambio de actitudes de las estudiantes Gorettianas con la aplicación de este proyecto.

## 9. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Institución Educativa Municipal María Goretti, se identifica que la mayoría de las estudiantes Gorettianas se distinguen por: interiorizar y vivenciar valores institucionales tales como: respeto, responsabilidad, solidaridad, espiritualidad y valores complementarios como: participación, amor, sinceridad, justicia, honradez, lealtad, honestidad, autonomía, tolerancia, democracia, creatividad e investigación.

Sin embargo, en las relaciones interpersonales e intrapersonales, se identifican una serie de actitudes anticonviviales que perjudican la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa como:

- Irrespeto a algunos superiores dentro y fuera del aula escolar.
- Irresponsabilidad e incumplimiento de los compromisos escolares: no entregan tareas y trabajos, no presentan actividades de recuperación.
- Agresión verbal y física, utilización de vocabulario soez en las actitudes escolares cotidianas, falta de veracidad
- Falta de solidaridad y colaboración con las compañeras en las actividades escolares.
- Carecen de sentido de pertenencia, inadecuada presentación personal.
- Se evidencia falta de espiritualidad en sus actuaciones y comportamientos.

En cuanto a aspiraciones y anhelos se puede identificar claramente que un grupo de estudiantes, ya están definiendo un proyecto de vida coherente con su familia. La aspiración primordial es mantenerla unida a través de la práctica de los valores de respeto, solidaridad, paz, entendimiento y amor a Dios.

Con respecto a las aspiraciones con el estudio y profesión el anhelo relevante es el ingreso a la universidad y seguir una carrera importante como medicina, derecho e ingenierías y en menor incidencia carreras en administración pública.

Las aspiraciones en la vida personal están encaminadas a la formación de una familia, tener hijos, desempeñar una carrera profesional para mejorar ingresos económicos, lograr bienestar laboral y familiar y ser felices en la vida.

Este estudio también permite reconocer que un grupo de estudiantes aún no han definido su proyecto de vida, o no tienen claridad en los sueños que desean conquistar. Esta época de crisis exige tomar y optar formas, alternativas a la solución de este problema, puesto que el adolescente se convierte en pieza clave en el proceso de transformación y cambio de la sociedad contemporánea a través

de la construcción de un proyecto de vida que guíe hacia la realización de esa acción.

El reto como maestros es orientar a las estudiantes con claridad ética, para que construyan proyectos de vida acordes con sus sueños y aspiraciones.

Por las anteriores consideraciones se realiza la presentación de un proyecto pedagógico que pretende contribuir a la solución de las actitudes anticonvivenciales, a optimizar los valores que vivencia y a la construcción de un acertado proyecto de vida de las estudiantes de la Institución Educativa Municipal María Goretti.

## 10. RECOMENDACIONES

- Para optimizar los valores vivenciados por las estudiantes Gorettianas, se sugiere trabajar diariamente en todas las áreas el proyecto pedagógico: “Mi proyecto de vida a partir de los valores”.
- Con el fin de superar las actitudes anticonviviales de algunas estudiantes de la Institución Educativa Municipal María Goretti, se recomienda que además de aplicar el proyecto diariamente, se realicen talleres en jornadas especiales, al terminar cada período y realizar el seguimiento y evaluación de los comportamientos adoptados por ellas para verificar el estado de superación.
- Con el propósito de iniciar, fortalecer y definir el proyecto de vida de las estudiantes Gorettianas, se hace necesario la aplicación del proyecto pedagógico: “Hoy hablemos de valores” y “Mi proyecto de vida a partir de los valores”; iniciándolo desde el nivel preescolar y dándole continuidad hasta el grado once.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Kubli, Eduardo. Serie Proyecto de vida. Módulos de autoestima. Santa Fe de Bogotá. Susaeta Editores: 1995.
- BERGSON H. Las dos fuentes de la moral y la religión, Buenos Aires. Ediciones Kargieman, 1971.
- BERNARDI. R. y otros. Valoración psicosocial básica Montevideo, Publicación Científica. 1986
- CAJIAO, Francisco. Poder y Justicia en la Escuela Colombiana. Bogotá. Edición Armada, Alegría de Enseñar. 1994.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política. Bogotá. Ediciones Drake. 1991.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Bogotá. El Pensador Editores Ltda. 1994.
- DE CASTELLANA, Guillermo. Filosofía Personalizante y Humanizadora. Pasto. I.E.M. María Goretti. 1980.
- ERIKSON, E. Identidad Juventud y Crisis. Buenos Aires. Editorial Paidos. 1971.
- ERIKSON, E. Infancia y sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidos, 1959
- FLAVELL, J. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires. Editorial Paidos. 1982.
- FLOREZ, R y TOBON, A. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: MacGraw Hill, 2001
- FUHRMAN I, Chadwik M. Fortalecer la familia, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 1993
- GÓMEZ J. F. otros, Puericultura El Arte de la Crianza. Montevideo. Editorial Panamericano. 2000.
- GÓMEZ OCAMPO, Marta. Educar sin hacer daño, pedagogía holística sinérgica. Bogotá: Pijao Editores, 1999

GRAU MARTÍNEZ, Arturo, y otro. Psicología de la Infancia y Adolescencia. Montevideo. Editorial Panamericana. 2000.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MARIA GORETTI. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Juan de Pasto, 1994 – 1995

KRAUSKOPF, Dina. Las Conductas de Riesgo en la Fase Juvenil. En encuentro Internacional Sobre Salud Adolescente. Madrid. 1996.

KRAUSKOPF, Dina. Familia y Adolescencia. En Adolescencia y Juventud. Aportes para una discusión. San José. Costa Rica. 1995.

KRASUSKOPF, Dina. Adolescencia y Educación. Segunda Edición. San José. EUNED. 1994.

MAIER, H. Tres teorías sobre el desarrollo: ERIKSON, PIAGET y SEARS. Buenos Aires, Editorial Amorrorta, 1969.

MARTÍNEZ, M. La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Práctico Teórico. México. Editorial Trillas. 1991

MENEGHEIB, Julio. Psicología de la Infancia y Adolescencia. México. Editorial Trillas. 1988

MONTENEGRO, Hernán. Relaciones entre el Sistema Familia y otros Sistemas Sociales. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Terapia Familiar. Santiago de Chile. Mayo 1990.

MONTENEGRO, Hernán. Visión de la Psicología. En la Familia en Chile. Santiago de Chile. CERC- ICHE. 1992.

MONTENEGRO, Hernán R. Relaciones entre el sistema familiar y otros sistemas sociales, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello. 1990.

MUSSEN, Paul Henry y otros. Desarrollo en el Niño. Editorial Trillas. México. 2 Edición. 2000.

MUSSEN, Paul Henry y otros. Desarrollo en el niño. Barcelona. Editorial Planeta, 2003

PAPALIA, D. WindKos, O. Desarrollo Humano. Santafe de Bogotá: Editorial McGraw Hill, 1992

PIAGET, Jean. Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata S.A, 1980

RICHARDISON, R. Vivir Feliz en Familia Soluciones Positivas Para El Entorno Familiar. Barcelona. Paidós. 1993.

SAVATER, Fernando. Ética par Amador. Barcelona, Ariel, 1991

TORRES, Álvaro, Investigación en educación y Pedagogía. San Juan de Pasto, 2002.

TORRES, Álvaro. Documentos Métodos de Investigación Cualitativa. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. Facultad de Educación. 2005

TORRES, Guillermo. Isaza Beatriz y Charria. Evaluación y formación de valores, para la convivencia, Bogotá: Fundación universitaria Montserrat, 2000

VILLAPALOS, Gustavo y otro. El libro de los valores. Barcelona. Editorial Planeta, 2003.

YELON, Stephen y otra la psicología en el aula. México. Editorial trillas, 1991

# **ANEXOS**

## Anexo A. Criterios para la observación directa a las estudiantes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

### OBSERVACIÓN DIRECTA

#### Objetivo:

Identificar los valores y actitudes anticonvencionales que practican las estudiantes del grado 7-2, de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la Ciudad de Pasto, en diferentes actividades escolares: Entrada y salida de la Institución, dentro y fuera del aula de clase, recreos y programas culturales, con el fin de optimizar y fortalecer los valores y establecer estrategias que contribuyan al mejoramiento de las actitudes anticonvencionales predominantes.

#### Criterios para la observación directa:

- Actitudes adoptadas por las estudiantes a la entrada y salida de la institución
- Actitudes adoptadas por las estudiantes dentro y fuera del aula de clase
- Actitudes adoptadas por las estudiantes en recreos
- Actitudes adoptadas por las estudiantes en programas culturales

Anexo B. Entrevista dirigida a docentes de grado 7° de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

Objetivo:

Identificar a través de la opinión de los docentes, valores y actitudes anticonviviales, que practican las estudiantes del grado 7-2 de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, en diferentes actividades escolares: Desempeño académico, dentro y fuera del aula de clase, entrada y salida de la institución; con el fin de optimizar y fortalecer los valores y establecer estrategias que contribuyan al mejoramiento de las actitudes anticonviviales predominantes.

Saludo.

Presentación.

Se procede a la presentación del equipo de investigación, el objetivo de la entrevista y dar las indicaciones pertinentes para obtener una información confiable.

Cuestionario

1. A la práctica de qué valores conllevan los principios institucionales.
2. ¿Qué valores y actitudes anticonviviales demuestran las estudiantes en su desempeño académico?
3. ¿Qué valores y actitudes anticonviviales demuestran las estudiantes dentro y fuera del aula de clase?
4. ¿De qué manera el momento de recreo posibilita la formación de valores y actitudes anticonviviales?
5. ¿Qué valores y actitudes anticonviviales practican las estudiantes a la entrada y salida de la institución?
6. ¿Qué sugerencias daría usted para fortalecer los valores y superar las actitudes anticonviviales practicadas por las estudiantes?

Anexo C. Texto de la planilla de acompañamiento a la estudiante.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

Objetivo:

Identificar valores y actitudes anticonvivenciales que practican las estudiantes del grado 7-2, de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, en los procesos de construcción de saberes y procesos de personalización y convivencia; con el fin de optimizar y fortalecer los valores y establecer estrategias que contribuyan al mejoramiento de las actitudes anticonvivenciales predominantes.

Identificar las aspiraciones en torno al desempeño académico de las estudiantes del grado 7 -2, a través del análisis de los procesos de construcción de saberes y procesos de personalización y convivencia en el proyecto de vida escolar.

Criterios para análisis de planilla.

1. En el proceso de construcción de saberes, cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a los valores y actitudes anticonvivenciales que practican las estudiantes en el desempeño académico?
2. En el proceso de personalización y convivencia, cuáles son las anotaciones que hacen los docentes con respecto a los valores y actitudes anticonvivenciales que practican las estudiantes en su comportamiento?
3. A qué aspiran las estudiantes en su desempeño académico después del acompañamiento y sugerencias hechas por los docentes?
4. A qué aspiran las estudiantes en el proceso de personalización y convivencia después del acompañamiento y sugerencias de los docentes?



Anexo E. Texto para historia de vida de la estudiante.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

HISTORIA DE VIDA

Objetivo:

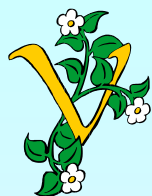
Identificar los ideales y aspiraciones que tienen las estudiantes del grado 7-2, de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto, en cuanto a familia, estudio, profesión y vida personal, con el fin de brindar adecuada orientación para la construcción de un proyecto ético de vida.

HISTORIA DE VIDA

Estimada estudiante, nos vas a narrar tu historia de vida. Redáctala en por lo menos veinte renglones, con sinceridad y transparencia. El resultado de tu historia será guardado en absoluto secreto, sólo tendrá conocimiento la persona que aplica este instrumento y tu información no será dada a conocer por fuera de este contexto académico.

1. Escribe tus años de infancia, dónde naciste, cómo transcurre tus primeros años de vida, quiénes son tus padres y en qué se ocupan, qué recuerdos positivos guardas, cuáles recuerdos negativos?
2. Cuéntanos sobre tu vida en la escuela primaria: dónde y cómo transcurre, quiénes eran tus amigos, tus profesores, cuáles eran tus sueños?.
3. Cómo están transcurriendo tus años de bachillerato? Quiénes son tus amigos y profesores? Qué valores priman en esta etapa de la vida?
4. Ubícate en el momento actual: Cómo transcurre tu vida, qué haces, en qué sueñas, que valores predominan tu presente?
5. Piensa que será de tu vida, dentro de cinco o seis años, ¿Cómo transcurrirá, qué harás, cuáles serán tus sueños, tus valores y cuales serían tus realizaciones?
6. ¿Cuáles son tus planes o sueños con tu familia? ¿Qué profesión te gustaría desempeñar en el futuro?

ANEXO F. PROYECTO PEDAGOGICO



¡HOY! HABLEMOS DE VALORES



MI PROYECTO DE VIDA  
A PARTIR DE LOS VALORES



# CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	156
PROLOGO	157
HOY HABLEMOS DE VALORES	159
Definición	159
SOLIDARIDAD	162
TEST - ¿Qué significa para ti ser solidario?	164
RESPONSABILIDAD	166
TEST - ¿Eres responsable?	168
RESPECTO	170
TEST - ¿Eres respetuosa con otros?	172
TOLERANCIA	174
TEST - ¿Eres tolerante?	176
LIBERTAD	178
TEST - ¿Eres libre y hasta dónde debe llegar la libertad?	180
BONDAD	182
TEST - ¿Eres una persona buena?	184
HONESTIDAD	186
TEST - ¿Eres honesta?	188
AMISTAD	191
TEST - ¿Eres una buena amiga?	193
AUTOESTIMA	195
TEST - Frases Incompletas	196

CRUCIGRAMA	198
PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES	200
Objetivos Generales	200
Metas y resultados	202
Guía para que los Docentes en la vida escolar refuercen este valor en los estudiantes.	203
TEST - ¿Eres una estudiante que lucha por alcanzar sus metas a pesar de las dificultades?	203
TEST - ¿Cómo andas en cuestión de valores?	205
POR UN MUNDO MEJOR	207

# INTRODUCCION

La adolescencia necesita expresarse; tiene que formular, no una sino repetidas veces, ante los demás, su propia definición; ¿cómo es? ¿Qué cualidades y defectos tiene? Sus deseos, sus ideales, como condición para llegar a identificarse. Necesita compararse con los otros para poder delimitarse a sí misma. Cada vez descubre nuevas dimensiones en su persona y se le ofrecen nuevas perspectivas a recorrer.

La persona traza su propio proyecto y acepta, sin más, lo que le dan hecho. Prepara su futuro viviendo creativamente el presente. Para ello conoce sus posibilidades y trata de sacar el máximo provecho a las cualidades que tiene. No se contenta con los caminos trillados por los que van la mayoría, no con los tópicos burgueses del "instalarse", "conseguir una posición", "asegurarse el porvenir". Es consciente de que tiene que realizar en el mundo una obra única que nadie hará por ella.

De ahí la importancia de educar en valores y señalar a la vez la calidad de personas que se educan a partir de los valores generados y practicados en el ambiente familiar y escolar.

"Nada más valioso que el buen ejemplo".

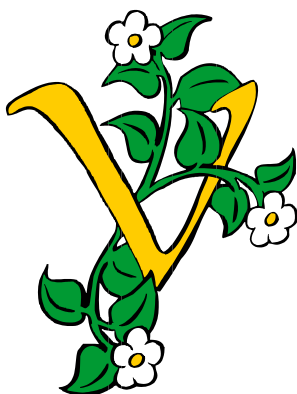
## PROLOGO

El tema de los valores es muy difícil de abordar, porque tiene que ver con el ser humano y sus vivencias. Al ser un asunto filosófico, psicológico, sociológico por excelencia vemos la necesidad de retomarla con prácticas sencillas, como un problema estrictamente humano, porque hay muchas formas de ser humano y también dejar de serlo; por lo tanto debemos distinguir lo que nos humaniza de lo que nos deshumaniza.

El proyecto pedagógico propone a los adolescentes y maestros un conjunto de temas de reflexión alrededor de los valores, con el propósito de sembrar inquietudes que ayuden a entender y proponer, soluciones realistas y eficaces ante actitudes anticonvivenciales que se evidencian en espacios, como son la corrupción y la cultura de violencia que impiden una convivencia armónica entre congéneres.



*En la medida en que  
la estudiante pueda verse  
como un ser lleno  
de valores crecerá segura  
y fortalecerá las  
posibilidades de ser  
un ser feliz"*





## ¡HOY! HABLEMOS DE VALORES

### DEFINICION

La palabra valor viene del latín *valor, valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje *hermoso*), en una persona (una persona *solidaria*), en una sociedad (una sociedad *tolerante*), en un sistema político (un sistema político *justo*), en una acción realizada por alguien (una acción *buen*), y así sucesivamente.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena de ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.



### Los valores morales, una cuestión de humanidad.

Los más importantes son sin duda los valores morales, ya que son estos los que les dan sentidos y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, bueno tolerante u honesto, si es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

### **¿Para qué sirven los valores?**

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

### **Valores, moral y ética.**

Los significados de las palabras moral (del latín *mores*, costumbres) y ética (del griego *ethos*, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores persona, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.

### **Los actitudes anticonviviales: la otra cara de la moneda.**

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o actitudes anticonviviales. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estas actitudes anticonviviales que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos, es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de las actitudes anticonviviales es a todas luces equivocado porque no sólo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.





# SOLIDARIDAD

**SOLIDARIDAD.** (Del latín *solidus*, solidario. Sólido, macizo, firme, seguro) f. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. 2. Entera comunidad de intereses y responsabilidades.

**SOLIDARIO.** (Del latín *solidus*.) adj. Adherido o asociado a la causa, empresa u opinión de otro.

## LA SOLIDARIDAD.

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.



La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

### Para ser solidarios...

- Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.

- Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

***"Llevadera es la labor  
cuando muchos  
comparten la fatiga"***

*Homero*

### **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA FALTA DE SOLIDARIDAD.**

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo y estrechez de miras en cuanto a seres humanos. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común está renunciando a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que el mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo. El individualismo exagerado conduce a la insensibilidad, a la ausencia de grandeza humana, y resta méritos y alegría a cualquier logro por grande que sea, pues no hay con quien compartirlo. Otro tanto les sucede a quienes, contando con los medios para ayudar a sus semejantes (ofreciendo oportunidades de trabajo, por ejemplo) no se conmueven en absoluto por sus penalidades ni hacen nada para aliviarlas. Estas personas nunca serán admiradas ni queridas con sinceridad, ni sus posesiones y dinero tendrán valor humano alguno.

#### **Obstáculos para la solidaridad.**

- El afán de destacarse pisoteando a los demás, bajo el convencimiento de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores.
- La inclinación a creer que todo lo que no nos afecta de manera directa y personal no es de nuestra incumbencia.

#### **Palabras de solidaridad.**

*"Los vencedores no son aquellos que están siempre aferrados a sus bienes; ni los que se pasan la vida rezando con las cuentas secas del deber; son aquellos que aman porque viven, y vencen de veras porque de veras se dan; los que aceptan el dolor con toda su alma y con toda su alma separan el dolor; los que*

*crean porque conocen el secreto de la única alegría, que es el secreto del desprendimiento”.*

*Rabindranath Tagore*

### TEST

#### ¿Qué significa para ti ser solidario?

1. Los allegados son los que deben ayudar a las personas que atraviesan por situaciones difíciles.	SI		NO	
2. Detenerse a ayudar a alguien es una pérdida de tiempo	SI		NO	
3. Ofrezco mi ayuda a quien la solicita, pero sólo si es pariente o amigo.	SI		NO	
4. La resolución de los problemas sociales es responsabilidad única del gobierno.	SI		NO	
5. Una regla para la vida, debe ser que cada uno se encargue de resolver sus propios problemas.	SI		NO	
6. Hacer donaciones aún en situaciones de emergencia es una manera de desperdiciar recursos.	SI		NO	
7. Generalmente evito ayudar a otros porque puede ser riesgoso para mí.	SI		NO	
8. Sólo si las personas se ayudan entre si, es posible lograr propósitos comunes.	SI		NO	
9. para que un país salga adelante es indispensable que todos pongan de su parte.	SI		NO	
10. Procuro reciclar materiales de diverso tipo porque eso ayuda a conservar el medio ambiente.	SI		NO	
11. Simpatizo con las personas que forman movimientos para ayudar a otros.	SI		NO	

**Comentarios:**

1. Mayoría de SI en las preguntas 8 a 11, y mayoría de NO en las preguntas 1 a 7: Eres una persona que se preocupa y está en disposición de ayudar no sólo a los demás, sino a la comunidad en general, de una manera activa y desinteresada.
2. Mayoría de SI en las preguntas 1 a 7 y mayoría de NO en las preguntas 8 a 11: Eres una persona poco solidaria, interesada fundamentalmente en tus propias cosas. Es necesario superar estas actitudes.





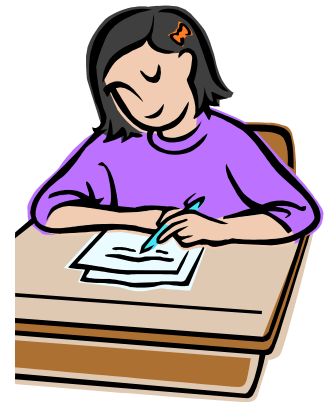
# RESPONSABILIDAD

**RESPONSABILIDAD.** (Del latín *respondere*. Responder.) f. Calidad de responsable. 2. Obligación de responder por los propios actos. 3. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado. 4. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

**RESPONSABLE.** (Del latín *respunsum*. Que responde.) adj. Obligado a responder de alguna cosa o por alguna persona. 2. Dícese de la persona que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

## LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.



### Para ser responsable...

- Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- Asumamos las consecuencias de nuestros actos.

- Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.
- Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

### **Palabras de responsabilidad**

*"El hombre en todo momento es responsable. Su éxito no está con las estrellas, está dentro de sí mismo. Debe llevar la lucha de la autocorrección y la disciplina. Debe luchar contra la mediocridad como un pecado y vivir con la aspiración al más alto ideal de la vida".*

*Frank Curtis Williams*

### **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA IRRESPONSABILIDAD**

La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas. Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera. Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer ninguna explicación. Las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables, cuando no catastróficas. Ejemplos de ello son los padres o madres de familia que incumplen sus deberes para con sus hijos, los conductores que provocan accidentes mortales por no observar las normas de tránsito, los servidores públicos que derrochan el dinero del Estado y en general todas aquellas personas de cuyos actos depende la seguridad, la estabilidad o el futuro de otras y obran con imprudencia o negligencia extremas.

### **Obstáculos para la responsabilidad...**

- La ambición que lleva a muchos funcionarios a aceptar cargos para los que no están capacitados, movidos por su deseo de conseguir prestigio, poder y dinero.

- La costumbre de algunos profesionales, ejecutivos y políticos de prometer lo que no están en capacidad de cumplir, con el único fin de hacerse a un contrato, complacer a un cliente, realizar una venta o conseguir votos.
- El hábito de esconderse a la hora de responder por los compromisos adquiridos.

**TEST**  
**¿Eres responsable?**

1. Mis conocidos me critican porque no cumpla con mis deberes	Casi siempre	A veces	Casi nunca
2. Si me comprometo con algo procuro cumplirlo	Casi siempre	A veces	Casi nunca
3. Incumplo con los trabajos o tareas que me asignan pues generalmente hay causas externas que me lo impiden.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
4. Pienso que está mal que las personas incumplan con los compromisos que han adquirido.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
5. Si alguien me convence de hacer algo malo, después yo le echo la culpa a esa persona.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
6. Me molesta que la gente invente excusas para no asumir las consecuencias de sus actos.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
7. Creo que las otras personas son responsables de las cosas que me pasan.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
8. Cuando hago algo pienso cuidadosamente en las implicaciones que ello puede tener.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
9. Creo que si alguien no logra sus propias metas se debe a que los demás no le colaboran.	Casi siempre	A veces	Casi nunca
10. Cuando me equivoco soy capaz de reconocer que no tomé una decisión acertada.	Casi siempre	A veces	Casi nunca

### Me Evalúo.

- Si respondiste **casi siempre** a la primera pregunta tu sentido de responsabilidad está fallando, pues la responsabilidad implica cumplir seriamente con tus tareas como ciudadano(a), padre o madre, trabajador, estudiante, etc. y tú no lo estás haciendo. La falla es aún mayor si respondiste **casi siempre** a alguna otra pregunta impar.
- Si respondiste **casi siempre** a las preguntas impares, excepto en la 1, y **casi nunca** a las pares, aún no has asumido la responsabilidad como algo personal y tiendes a culpar a los demás por las cosas que haces o las que te pasan.
- Si respondiste **casi siempre** a la mayor parte de las preguntas pares y **casi nunca** a las impares, eres una persona que piensa y actúa de manera responsable. Sabes que ser responsable significa tener conciencia sobre las consecuencias que tienen tus actos, no sólo para ti, sino también para las demás personas.





# RESPECTO

**RESPETAR.** (Del latín *respectar*). tr. Tener respeto, veneración, acatamiento. 2. Tener miramiento, consideración.

**RESPECTO.** (Del latín *respectus*. Atención, consideración.) m. Veneración, acatamiento que se hace a uno. 2. Miramiento, consideración, deferencia. 3. Miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien. 4. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

## EL RESPETO.



El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de la antepasados y a la patria en que nacimos.

### Para ser respetuosos...

- Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

### **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA FALTA DE RESPETO.**

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran - lo cual resulta ser cierto en muchos casos-, o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

#### **Obstáculos para el respeto...**

- El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.
- La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los lleva a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder.

#### **Palabras de respeto**

*"Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos, y por lo tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano (...) Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. Él no sabe distinguir entre un*

*pedazo de tierra y otro ya que es un extraño que llega de noche y se toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana sino su enemiga, y una vez conquistada, sigue el camino, dejando atrás la tumba de sus padres, sin importarle. Les secuestra la tierra a sus hijos. Tampoco le importa. Tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados”.*

## TEST

### ¿Eres respetuosa con otros?

Para darte una idea, responde este cuestionario. En las siguientes afirmaciones marca **verdadero** si crees o haces lo que dice el enunciado. Si no es así, marca **falso**.

1. Trato de escuchar con atención lo que otros dicen, aun cuando no esté de acuerdo.	V	F	
2. Cuando sucede algo que me enoja digo cosas hirientes	V	F	
3. Si alguien me presta algo, trato de tener cuidado y de no dañarlo	V	F	
4. En ocasiones me burlo de la gente.	V	F	
5. Si discuto con alguien, evito imponer mis ideas y procuro llegar a un entendimiento.	V	F	
6. Me parece bien si alguien es abucheado en público cuando dice cosas tontas.	V	F	
7. Acepto otras formas de pensar diferentes a las mías.	V	F	
8. A veces es necesario pasar por encima de los otros para lograr las propias metas.	V	F	
9. Las normas sociales se deben acatar aunque no exista castigo por violarlas.	V	F	
10. El gozar de autoridad da derecho a imponer el criterio propio sobre el de otros.	V	F	

***"Los respetuosos son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios".***

### **Comentarios:**

Si contestaste **verdadero** a la mayoría de las preguntas impares, y **falso** a las pares, eres una persona que trata a los demás con consideración y tiene en cuenta sus opiniones y creencias; respetas el bien ajeno y el orden social, lo que te convierte en una buena persona y un buen ciudadano.

Si por el contrario, contestaste **falso** a la mayoría de las preguntas impares y **verdadero** a la mayoría de las pares, eres una persona que no tiene en cuenta el respeto en su forma de comportarse. Es importante que consideres lo que esto significa para otros y para la sociedad y evalúes en qué aspectos puedes mejorar.





# TOLERANCIA

**TOLERANCIA.** (Del latín *tolerantia*.) f. Acción y efecto de tolerar. 2. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras.

## LA TOLERANCIA.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo.



Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

## Para ser tolerantes...

- Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchemos sin interrumpir y démosle a los demás la oportunidad de expresarse.
- Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza de motivos de desconfianza.

*"Los tolerantes son  
Respetuosos, pacientes,  
comprensivos, indulgentes,  
amables, amistosos,  
compasivos, serenos."*

### **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA INTOLERANCIA.**

Las personas intolerantes se caracterizan por querer imponer su voluntad a toda costa, ignorando por completo a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen. Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países y continentes enteros. Las guerras religiosas que enfrentaron a católicos y protestantes a finales de la Edad Media en Europa, el exterminio de los judíos por parte de los nazis durante la segunda Guerra Mundial y más recientemente el de los croatas por parte de los serbios en la antigua Yugoslavia, son algunos de los muchos ejemplos de los crímenes a que puede llevar la intolerancia religiosa, étnica y política.

La intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido.

#### **Obstáculos para la tolerancia**

- Las verdades absolutas, que no permiten ver que el conocimiento humano siempre se renueva, que las costumbres cambian y las modas son pasajeras.
- La incapacidad de comprender que existen miles de formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser.

## Palabras de tolerancia

*"Lo mejor que puedes dar  
a un enemigo es el perdón;  
a un adversario, tolerancia;  
a un amigo, oídos;  
a un hijo, buen ejemplo;  
a tu padre, respeto;  
a tu madre, una conducta que  
la haga sentirse orgullosa de ti;  
al prójimo, caridad;  
y a tí mismo, amor propio.  
Benjamín Franklin*



*"No comparto lo que  
dices, pero defenderé  
hasta la muerte tu  
derecho a decirlo"  
Voltaire*

### TEST ¿Eres tolerante?

Si quieres saber qué tan abierta es tu actitud frente a la manera de ser de las personas que te rodean, responde el siguiente cuestionario y analiza tus resultados.

1. Me burlo cuando otras personas expresan ideas con las que yo no estoy de acuerdo	SI	NO	
2. Cuando alguien me lleva la contraria en lo que pienso, me ofusco y no hablo más con esa persona.	SI	NO	
3. Evito relacionarme con personas que piensan diferente a mí	SI	NO	
4. Cuando alguien manifiesta una opinión diferente a la mía, pienso que está equivocado.	SI	NO	

5. Me disgusta la gente que tiene costumbres distintas a las mías.	SI	NO	
6. Me molesta trabajar con personas muy distintas a mí.	SI	NO	
7. Cuando veo alguien que se viste de una manera extraña, pienso que está mal de la cabeza.	SI	NO	
8. Dejo que cada cual haga lo que quiera, aunque yo no esté de acuerdo.	SI	NO	
9. Le presto poca atención a las personas que expresan ideas que yo no comparto.	SI	NO	
10. Me preocupo poco por lo que hacen otros, porque cada cual tiene derecho a vivir su vida a su manera.	SI	NO	
11. Siento indiferencia por personas que tienen otras formas de vida o cultura.	SI	NO	
12. Le pongo atención a la opinión de otros a pesar de no compartirla.	SI	NO	
13. Intento comprender las razones de los otros cuando están en desacuerdo conmigo.	SI	NO	
14. Me interesa entender otras culturas			

## Comentarios

### *Eres una persona...*

**Intolerante** si respondiste **SI** a la mayor parte de las preguntas 1 a 7 y **NO** de la 12 a la 14. Te molestan las ideas, hábitos y personas que no coinciden con las tuyas o con tu forma de ser y puedes llegar al extremo de manifestarlo abiertamente.

**Tolerante positivo** si respondiste **NO** a la mayor parte de las preguntas 1 a 7 y **SI** de la 12 a la 14. Eres lo contrario del intolerante. Aceptas diferencias con respecto a tu forma de ser, actuar o pensar y tratas de entender esas otras formas.

**Tolerante Indiferente** si respondiste **NO** a la mayor parte de las preguntas 1 a 7 y 12 a 14, pero si respondiste **SI** a las preguntas 9 a 11, tu tolerancia es más que todo desinterés por aquellos diferentes a ti, y poca preocupación por entenderlos.





# LIBERTAD

**LIBERTAD.** (Del latín *libertas, libertáis*. Libertad, franqueza, permiso.) f. Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. 2. Estado o condición del que no es esclavo. 3. Estado del que no está preso. 4. Facultad que se disfruta en las naciones bien gobernadas, de hacer y decir cuanto no se oponga a las leyes ni a las buenas costumbres.

## LA LIBERTAD.

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su propio bienestar como el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer "lo que se nos dé la gana", y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas dependiendo del grado de responsabilidad con el que actuemos.



## Para ser libres...

- Participemos activamente, mediante el voto (si se trata de elegir gobernantes) o la expresión de nuestras ideas en la toma de decisiones que afecten nuestra vida personal, familiar o social.
- Defendamos nuestra privacidad.
- No aceptemos presiones de nadie para hacer algo que no queremos o con lo que no estamos de acuerdo.

- Forjémonos una personalidad propia mediante el cultivo de la honradez, la sinceridad, la reflexión y la independencia de criterio.

*"La verdadera libertad  
consiste en el dominio  
absoluto de sí mismo"  
Michel de Montigne*



*"Los libres son  
independientes,  
autónomos, responsables,  
dignos, valientes,  
francos, espontáneos".*

*"Los esclavos son  
sumisos, cobardes,  
serviles, conformistas,  
timoratos, cortos  
de espíritu.*

## **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA EXCLAVITUD**

La esclavitud se da cuando no somos dueños de nuestros actos ni decidimos por nosotros mismos acerca de los que queremos o es mejor para nosotros. El que es esclavo actúa porque se lo mandan, sin cuestionar las órdenes que recibe, así lo que le manden vaya contra sus propios principios o perjudique a sus compañeros o a la sociedad. En nuestro tiempo la esclavitud (aunque no tenga ese nombre) se presenta cuando una persona renuncia a ser ella misma y permite que otros decidan por ella o la manejen a su antojo.

Así como podemos ser esclavos de otras personas, de una institución o de un régimen político, también podemos serlo de un vicio, una mala costumbre o un capricho. Todo aquello que nos tiraniza y contra lo cual no oponemos resistencia nos convierte irremediamente en esclavos.

## Obstáculos para la libertad

- El miedo: nadie puede actuar libremente cuando está sometido a un permanente temor de ser castigado o censurado.
- La ignorancia: la falta de educación y de conocimientos hace que muchas personas acepten a ciegas todos los valores y doctrinas que otros quieran imponerles.
- El conformismo: los que se conforman con lo que son, con lo que saben y con lo que tienen, difícilmente se aventurarán a ir más allá de lo que ya conocen; en consecuencia, es improbable que experimenten la emoción y el valor de ser libres.

## Palabras de libertad

*"Libertad es poder decir sí o no; lo hago o no lo hago, digan lo que digan mis jefes o los demás; esto me conviene y lo quiero, aquello no me conviene y por lo tanto no lo quiero. Libertad es decidir, pero también no lo olvides, darte cuenta de que estás decidiendo. Lo más opuesto a dejarse llevar, como podrás comprender..."*

*Fernando Savater*

## TEST

### ¿Eres libre y hasta dónde debe llegar la libertad?

Si quieres hacerte una idea del alcance que tiene tu concepto de libertad, responde este cuestionario.

Para cada una de las siguientes afirmaciones marca **V** si crees que es verdad lo que ella expresa o **F** si crees que es falso.

1. Ni aún en situaciones de emergencia o crisis se deben restringir las libertades individuales para recuperar el orden	V	F		
2. En una sociedad la libertad se refiere sólo a la religión	V	F		
3. Elijo los gobernantes de acuerdo con mis ideales políticos y no por presiones sociales.	V	F		
4. Es fundamental que exista alguien que determine lo que se puede o no se puede pensar en situaciones de crisis	V	F		

5. Me asusta ver que hay personas que prefieren imponerse para hacer que los otros obedezcan.	V	F		
6. Me disgusta la gran diversidad de opiniones políticas.	V	F		
7. Procupo decidir las cosas por mí mismo(a) en vez de sujetarme a las decisiones de los demás.	V	F		
8. Las sociedades que permiten que las personas piensen y actúen según su criterio están condenadas al fracaso.	V	F		
9. Limito mi comportamiento cuando éste pueda llegar a hacer daño a otros.	V	F		
10. Me parece que la libertad política es peligrosa porque permite que personas inescrupulosas lleguen al poder.	V	F		
11. Para ser libre es necesario poder expresar y defender las propias ideas.	V	F		
12. Prefiero apoyar políticas que controlen el comportamiento de la gente para evitar el caos social.	V	F		

### Comentarios:

1. Si respondiste verdadero a la pregunta 1, probablemente también respondiste verdadero a la mayor parte de las impares. Tienes una noción de libertad como algo que no admite límites ni restricciones impuestas por otros bajo ninguna circunstancia. Pero, si respondiste falso a la pregunta 1 y verdadero a la mayoría de las preguntas impares, tienes una visión más moderada de libertad que en el caso anterior. Eres una persona que ejerce activamente su libertad y respeta la de los otros, permitiendo y promoviendo la expresión de otras ideas, creencias y opiniones.
2. Si respondiste verdadero a la mayoría de preguntas pares, eres una persona que acepta que otros la guíen y piensa que es necesario controlar la libertad de los otros pues las personas no saben hacer uso de esa libertad o porque la libertad excesiva llevaría a problemas sociales.





# BONDAD

**BONDAD.** (Del latín *bonitas*, -atis. Bondad, excelencia.) f. Calidad de bueno. 2. Natural inclinación a hacer el bien. 3. Blandura y apacibilidad de genio.

**BUENO.** (Del latín *bonus*. Bueno, propicio, favorable) Adj. Que tiene bondad en su género. 2. Útil y a propósito para alguna cosa. 3 Gustoso, apetecible, agradable divertido.



## LA BONDAD

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no está en buena situación y necesita ayuda, el que es bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello.

Ser bueno no quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo o sin carácter, como a veces se cree. Al contrario: los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y el sentimiento de confianza, cariño y respeto que infunden a su alrededor.

### Para ser buenos...

- Mantengamos una actitud amable, abierta y generosa hacia los demás.
- Abriguemos compasión hacia las personas que sufren.

- Mostrémonos siempre dispuestos a ayudar al que lo necesite.

*Los bondadosos son  
Amables, accesibles,  
Compasivos, generosos,  
Fuertes, espontáneos.*

*Los faltos de bondad son  
egoístas, insensibles,  
desconfiados, hoscos,  
rencorosos, crueles.*

### **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA FALTA DE BONDAD**

La falta de bondad es consecuencia del egoísmo, la mezquindad y la ausencia de grandeza humana. El que no es bueno es incapaz de sentir compasión por nadie y ve a los demás como rivales o enemigos a los que sería una imprudencia ayudar y de los que hay que cuidarse en extremo. Se siente más seguro cultivando la desconfianza, el rencor y el odio que la simpatía o la amistad y prefiere anular o destruir a sus semejantes que conocerlos o dialogar con ellos, a menos que pueda sacar algo para su propio provecho. La falta de bondad nos deshumaniza y nos convierte en personas indeseables e insensibles, con las que la vida en comunidad se torna difícil e incluso peligrosa.

#### **Obstáculos para la bondad...**

- El desconocimiento casi absoluto de los valores humanos por parte de quienes practican el crimen en todas sus formas como un medio de conseguir lo que quieren.
- El culto al autoritarismo y la dureza de corazón como manifestaciones de poder y fortaleza.
- La idea de que ser buenos es sinónimo de ser bobos.



*"El mundo es amigable  
para las personas que  
también lo son."  
William Thackeray*

## Palabras de bondad

*"Si puedo evitar que un corazón sufra, no viviré en vano; si puedo aliviar el dolor en una vida, o sanar una herida o ayudar a un petirrojo desmayado a encontrar su nido no viviré en vano"*

*Emily Dickinson*

### TEST

#### ¿Eres una persona buena?

Juzga qué tanto te preocupa el ser bueno(a) contestando el siguiente cuestionario. Ten en cuenta que cada afirmación se refiere a algo que tú crees o haces. Debes marcar con qué tanta frecuencia crees o haces lo que dice el enunciado, marcando con una X en la casilla correspondiente.

1. Creo que ayudar a otros es mi responsabilidad	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
2. Me preocupo por el bienestar de las personas aunque no tenga una relación cercana con ellas.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
3. Estoy dispuesto(a) a hacer el bien a otras personas aunque no me simpaticen.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
4. Procupo hacer el bien porque con ello contribuyo al bienestar general.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
5. Sacrifico mis propios intereses para mejorar la situación de otros.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
6. Hago cosas para aumentar la felicidad de la gente que está a mi alrededor.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
7. Me molestan las situaciones en las que alguna persona daña o perjudica a otro.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
8. Mis conocidos confían en mí porque colaboro en las situaciones difíciles.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
9. Intervengo cuando las personas están sufriendo algún tipo de daño porque lo considero un deber como ser humano.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
10. Intento confortar o reconfortar a otros cuando tienen problemas.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
11. Procupo actuar bien, aunque otras personas se puedan aprovechar de ello.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
12. Me molesta la gente que habla mal de otras personas.	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>

### Comentarios:

1. Si en la mayoría de los enunciados contestaste **siempre**, eres una persona con un alto nivel de bondad, a pesar de que en algunos casos ello te pueda traer problemas. Tu bondad representa uno de los mayores capitales como colombiano y como ser humano.
2. Si en la mayoría de las afirmaciones contestaste **a veces** o **casi nunca**, se puede decir que no eres lo suficientemente bondadoso y formas parte de la fracción de colombianos indiferentes, que hace muy poco por el bienestar de los demás.





# HONESTIDAD

**HONESTIDAD.** (Del latín *honestitas*, - *atis*. Honor, dignidad, consideración de que uno goza.) n.f. Cualidad de honesto.

**HONESTO, A.** (Del latín *honestus*. Honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima.) adj. Conforme a lo que exige el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres. 2. Honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. 3. Razonable, moderado.

## LA HONESTIDAD.



Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede

realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

### Para ser honestos...

- Conozcámonos a nosotros mismos.
- Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- No perdamos nunca de vista la verdad.
- Cumplamos nuestras promesas.

- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.



"Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: "el carácter del hombre honesto"

*George Washington*

## **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA DESHONESTIDAD**

Cuando alguien miente, roba o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución y desconfianza.

### **Obstáculos para la honestidad.**

- La impunidad, que demuestra que se pueden violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada.
- El éxito de los "vivos" y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquellas que viven de la trampa.
- La falta de estímulos y reconocimientos a quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les puede acarrear.

### **Palabras de honestidad.**

"... Por encima de todo cuidado, guarda tu corazón porque de él brotan las fuentes de la vida.

Aparta de ti la falsía de la boca  
Y el enredo de los labios arrójalo de ti.  
Miren de frente tus ojos,  
Tus párpados derechos a los que está ante ti.  
Tantea bien el sendero de tus pies  
Y sean firmes todos tus caminos.  
No te tuerzas ni a derecha ni a izquierda,  
Aparte tu pie de la maldad.  
Los labios sinceros permanecen por siempre,  
La lengua mentirosa dura un instante.  
El señor aborrece el labio embustero,  
El hombre sincero obtiene su favor..."

*Proverbios (4, 18- 28; 12, 19- 22)*

## TEST ¿Eres honesta?

El siguiente cuestionario tiene por objeto que te hagas una idea de tu grado de madurez en cuestiones de honestidad y de qué tanto aplicas esta virtud en tu vida cotidiana.

### 1. No robo porque:

- a. Si me sorprenden me veré en problemas.
- b. No está bien visto
- c. Es delito
- d. Perjudico a otros.

### 2. No hago trampa en mi trabajo o estudio porque:

- a. Me pueden coger en la falta.
- b. Otros me pueden delatar
- c. El fraude es una falta grave
- d. Engaño a otros

### 3. Me gusta decir la verdad porque:

- a. De pronto me cogen en la mentira.
- b. La gente espera que uno diga la verdad.
- c. Considero que la falsedad es delito o pecado.

- d. Si todos mintieran sería el caos.
- 4. Si participo en un juego, torneo o competencia, juego limpio porque:**
- a. Si no lo hago me expulsan.
  - b. Los otros esperan que yo juegue limpio.
  - c. La trampa va contra las reglas del juego.
  - d. Perjudico a los que no están dispuestos a ganar con trampa.
- 5. Si encuentro algo que no me pertenece trato de encontrar el dueño porque:**
- a. Si el dueño se entera de que yo tengo lo perdido me puede formar problema.
  - b. Puedo quedar mal ante otros.
  - c. Quedarme con lo ajeno sería lo mismo que robar.
  - d. Si no devuelvo lo perdido le hago daño a quien perdió el objeto.
- 6. Si alguien me elogia por algo bueno que yo no hice, le aclaro su error porque:**
- a. Me puedo meter en líos con otros.
  - b. Nadie me va a elogiar en el futuro.
  - c. No hacerlo sería ir contra la norma de la verdad.
  - d. Le estaría quitando un mérito a quien lo merece.

**Comentarios:**

Si para la mayor parte de las preguntas haces lo que dice el enunciado (no robarías, no harías trampa, etc.) practicas la honestidad. Mira ahora tus razones y ten en cuenta que si tus respuestas son:

**Mayoría de a o b:** tu honestidad está guiada por las consecuencias externas y no corresponde al comportamiento de una persona madura.

**Mayoría de c:** tu honestidad se basa en la existencia de normas que crees importante cumplir. Te invitamos a reflexionar acerca de por qué esas normas son importantes para ti y para la sociedad.

**Mayoría de d:** tienes conciencia del daño que puedes causar a otros o a la sociedad debido a la deshonestidad. Actúa de acuerdo a principios sólidos.

Si en cambio, para la mayor parte de las preguntas harías lo contrario de lo que dice el enunciado (robarás, dirías mentiras, ets.) tu honestidad es algo inexistente y francamente preocupante.





# AMISTAD AMISTAD

**AMIGO.** (Del latín *amicus*. Amigo, aliado, amistoso, propicio.) adj. Que tiene amistad. 2. Que gusta mucho de alguna cosa.

**AMISTAD.** (Del latín *amibitas*. Amistad, alianza.) Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

## LA AMISTAD.

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.



### Para ser amigos...

- Asegurémonos de que el afecto que sentimos por las personas que elegimos como nuestros amigos es sincero y no está marcado por el interés de conseguir un beneficio de tipo económico, social, laboral, académico, etc.

- Háblémosles con franqueza, tratemos de hacerles ver sus errores o engaños, advirtámosles sobre las cosas que no les convienen, todo con gran honradez y sin forzarlos a hacernos caso.
- Acordémonos siempre de ellos, sin importar la distancia que los separa de nosotros o el tiempo transcurrido desde la última vez que los vimos.

<p><b>Los amigos son</b>  <i>Serviciales, generosos,          Leales, francos,          Comprensivos,          Incondicionales.</i></p>	<p><b>Los enemigos son</b>  <i>Irrespetuosos, insensibles,          traicioneros, tramposos,          intolerantes,          peligrosos.</i></p>
---	--

### **ACTITUD ANTICONVIVENCIAL: LA ENEMISTAD**

La enemistad se presenta cuando una persona siente odio o aversión por otra y busca su mal o su daño. En la mayoría de los casos es producto de la incomprensión, la intolerancia, los prejuicios y sobre todo la falta de diálogo. Cegado por el odio, la arrogancia y la soberbia, e incapaz de luchar limpiamente y en sana rivalidad por sus objetivos, el que es enemigo rara vez consigue algo distinto a su propia destrucción y la de todo cuanto lo rodea. Prueba de los estragos que causa la enemistad son las incontables e inauditas tragedias que día a día viven los habitantes de los países que pelean entre sí o padecen guerras civiles. Cualquiera que sea su causa, la enemistad deshumaniza al que la siente y llena su vida de sordidez y miseria espiritual.

#### **Obstáculos para la amistad...**

- Quienes se guían por la arrogancia, el desprecio a los demás, la competencia desleal y la intolerancia suelen no solamente perder a sus amigos, si alguna vez los tuvieron, sino amenazar cada minuto de su vida con una nube de enemigos.
- El afán de sobresalir a cualquier precio hace que muchas personas se vayan quedando solas, y con frecuencia rodeadas de otras que sólo les desean lo peor.

"Todas las glorias de este mundo no valen lo que un buen amigo".  
*Voltaire*

**TEST**  
**¿Eres una buena amiga?**

Averígualo contestando este cuestionario.

1. cuando me relaciono con alguien me fijo únicamente en sus cualidades personales.	SI	NO		
2. Sólo busco como amigos a aquellos que me representan beneficios, recursos y contactos.	SI	NO		
3. Me siento orgulloso del apoyo que le proporciono a mis amigos.	SI	NO		
4. Un amigo debe apoyar a otro en sus proyectos aunque piense que éstos pueden perjudicar a otros.	SI	NO		
5. Le digo a mis amigos qué está mal, así me molesten	SI	NO		
6. Me molesta que un amigo me busque para contarme sus problemas cuando estoy ocupado	SI	NO		
7. Estoy dispuesto a apoyar a mis amigos en sus proyectos aún cuando estos me impliquen hacer un esfuerzo.	SI	NO		
8. un buen amigo debe guardar un secreto aún a costa de sus propias convicciones.	SI	NO		
9. Aceptaría la amistad de una persona valiosa así no compartiera todos sus puntos de vista.	SI	NO		
10. No se puede confiar en los amigos que fallan cuando uno más los necesita.	SI	NO		
11. La compañía y el afecto de mis amigos me proporcionan satisfacción.	SI	NO		

### Comentarios:

Si contestaste **SI** a la mayoría de las preguntas impares y **NO** a la mayoría de las pares, eres una persona con verdadero sentido de la amistad y entiendes que ser amigos es tener un afecto puro, sincero y desinteresado por alguien. Si además contestaste **NO** en las preguntas 4 y 8, sabes que la amistad es diferente a la complicidad y que el ser amigo de alguien no implica encubrirle sus faltas pasando por encima de tus propias convicciones y valores.

Si por el contrario contestaste **SI** en la mayoría de las preguntas pares y **NO** en la mayoría de las impares, tienes mucho que aprender acerca de lo que es un buen amigo y sobre la sinceridad, reciprocidad y apoyo desinteresado que fundamentan el sentido de la amistad.





# AUTOESTIMA

## EL VALOR DE LA AUTOESTIMA

La autoestima está relacionada con el sentido de importancia que cada cual tiene de sí. En su mayoría, los seres humanos son normales, sin embargo en ocasiones se consideran incapaces de realizar proyectos y actividades. Conceptos como éstos, generalmente provienen de una deformación adquirida durante los primeros años de vida, época en la que es preciso iniciar al niño en un proceso formativo, mediante el empleo de palabras apropiadas y ejemplos de vida que desarrollen cualquier facultad, si se lo propone seriamente, contando con el esfuerzo y la constancia adecuadas.



La convivencia con los demás, es el espacio vital que tiene el individuo para que se reconozcan sus conductas, comportamientos, valores y actitudes.

La autoestima es una parte fundamental para que el ser humano alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental; es el centro y fundamento del crecimiento personal; es además la medida de su amor a sí mismo; es el punto de referencia desde el cual se proyecta la vida en sus diferentes órdenes.

### Perfil de un joven con alta dosis de autoestima:

- Está orgulloso de sus logros.
- Se siente importante y los demás lo aprecian.
- Actúa con independencia.
- Asume responsabilidad con facilidad.
- Acepta y sabe manejar frustraciones.
- Acepta y sabe administrar los triunfos.

- Es capaz de solucionar conflictos.
- Se siente capaz de influir sobre los demás.
- Tiene capacidad para aceptarse a sí mismo y a los demás.
- Vive la realidad y sabe manejar los problemas.
- Cuida de su cuerpo.
- Se preocupa de su presentación personal.
- Es calmado y tolerante.
- Hace amigos fácilmente.
- Generalmente es más feliz, saludable y exitoso.
- Trabaja con interés.
- Está dispuesto al cambio y a la renovación.
- Se cuida de las inclemencias del clima.
- Vive con autenticidad y es entusiasta.
- No se deja llevar por los impulsos.
- Cuida y goza de la naturaleza.

**Perfil de un joven con baja dosis de autoestima:**

- Desprecia sus dotes naturales.
- Siente que los demás no lo valoran.
- Culpa siempre a las demás personas.
- No se quiere a sí mismo y por lo tanto tiene dificultades para querer a los otros.
- Se deja influir por los otros con mucha facilidad.
- Se siente incapaz de resistir los fracasos.
- Se siente impotente para desarrollar tareas.
- Es poco creativo.
- Es reservado.
- Tiene poca confianza en sí mismo.
- Teme asumir responsabilidades.

**TEST**  
**Frases Incompletas**

1. ¿Sería capaz de terminar estas frases?
  - Yo sería feliz si...
  - Los compañeros de mi grupo son...

- Nunca lo paso tan mal como cuando...
- Los profesores que tengo quisiera que...
- Mi mayor defecto es...
- En estos momentos lo que más necesito es...
- Quisiera que mis padres...
- La mayoría de mis compañeros no saben que yo...
- Sé que es una tontería pero tengo miedo a...
- Me gustaría ser como...
- Es este momento yo me siento...
- Cuando miro al provenir...

2. ¿Por qué estudio?

¿Sólo para pasar los exámenes?

3. Mis relaciones con los demás son...

¿Por qué?

4. La gente con la que me gustaría tratar es así...

5. En el trabajo personal lo que tendría que mejorar es...

6. En mi grupo lo peor que hay es...

7. A mí lo que más me gusta en el trabajo es...

8. Lo que nunca me gustaría ser es...

9. Me gusta mostrar a los demás que soy...

10. Me considero: más sentimental, o más bien seco y frío...

activo para hacer enseguida las cosas, o lento...

guardo mucho tiempo las cosas que me dicen o las olvido en seguida...





# CRUCIGRAMA



Verticales	Horizontales
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valor cuyo símbolo es la Cruz Roja Internacional.</li> <li>2. Arrugar, deslustrar. Artes de pesca.</li> <li>3. Flor heráldica. Consejo supremo de la antigua Roma, constituido por patricios.</li> <li>4. Se asoma el óvalo. Fase o período. Nómina; lista de nombres.</li> <li>5. Acción u obra que riñe con el valor de la bondad. Ella es honrada, honorable, auténtica, íntegra, transparente, sincera, franca, valiente.</li> <li>6. Me deleité con la fragancia. La ginebra. Su Secretario General es César Gaviria.</li> <li>7. enorme serpiente americana. Existen. Símbolo químico del bario.</li> <li>8. Según Charles Dickens, sus caminos son siempre rectos, y es un valor que tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran los seres queridos o las ideas con que nos identificamos. Valor que es el fruto de la sana convivencia entre los hombres.</li> <li>9. Dios romano de entre casa. Ciertas viviendas rurales de la antigua Unión Soviética. Símbolo que tiene algo de sal.</li> <li>10. Como el agua o el aire, es necesario para vivir. Leopoldo Stokowsky.</li> <li>11. Pequeño cartucho cuya cinta permite leer y grabar sonidos, imágenes o datos informáticos. Atender el buen consejo.</li> <li>12. Camino más largo que el normal. Nombre del escudero de don Quijote, con quien el Ingenioso Hidalgo trabó una amistad a toda prueba, a pesar de las diferencias entre ellos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Este sabio rey bíblico simboliza el valor de la justicia. Cincuenta y cinco, en romanos.</li> <li>2. Arco típico del estilo gótico. Aunque es cristiano, no pertenece al clero.</li> <li>3. Artículo. Cuando hablamos de este valor, los suramericanos recordamos el nombre de Simón Bolívar, quien luchó sin cuartel por la independencia de varias naciones frente al yugo español.</li> <li>4. Marchar. ¡Ánimo! Empieza a asomarse un oasis. Agarra el toro por los cuernos.</li> <li>5. Guillermo Tell. Gran astrónomo y físico italiano cuya honestidad como científico no se doblegó ante las circunstancias que debió sortear como hombre.</li> <li>6. Grito del sargento. En ese lugar. Tom Sawyer.</li> <li>7. Ellos son conscientes, juiciosos, diligentes, tranquilos, reflexivos, maduros, confiables.</li> <li>8. Inventan algo útil. Composiciones poéticas de género lírico.</li> <li>9. Entreguen o regalen. En filosofía "entidad divina emanada del ser supremo"; en geología, "período de mil millones de años". Sufijo aumentativo.</li> <li>10. Sofocarse. "el nervio está nervioso".</li> <li>11. Proveían con lo necesario. Símbolo químico del radio.</li> <li>12. La... sobrenombre para una heroína de nuestra independencia, símbolo de la lealtad a una causa. Suceso imprevisto; casualidad.</li> </ol>

*1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12*

<i>1</i>												
<i>2</i>												
<i>3</i>												
<i>4</i>												
<i>5</i>												
<i>6</i>												
<i>7</i>												
<i>8</i>												
<i>9</i>												
<i>10</i>												
<i>11</i>												
<i>12</i>												





# MI PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES

## OBJETIVOS GENERALES

- Comprender la importancia de los valores para dar sentido a su vida.
- Descubrir la dimensión de su identidad personal.
- Respetarse y quererse a sí mismo, como base para respetar a los demás.
- Aprender a solucionar conflictos y problemas en su vida cotidiana.

### El valor del sentido de vida.

La persona da sentido a su vida cuando interioriza el motivo que lo lleva a realizar cada acción y cada acto en su vida. Cuando da valor a cada elemento que compone su existencia.

Se da sentido a la vida cuando se rechazan ideas de odio y envidia; cuando se aprovechan las diferentes oportunidades para servir a los demás; cuando se evita en las relaciones interpersonales palabras vulgares e hirientes. Siempre se debe hablar con propósitos creativos y positivos; si esto no se puede dar, bien valdría la pena callar.



El ejercicio del sentido de la vida implica desarrollar las potencialidades del ser, valorar la existencia, lanzarse con coraje a las realizaciones y al progreso, eligiendo las mejores alternativas y motivaciones que nos llevan al éxito y a la

superación. Todo trabajo, por humilde que parezca, siempre es útil para la sociedad.

Cuando el ser humano descubre que es un ser único, original e irreplicable, también descubre que el sentido de la vida debe ser único, es entonces cuando la persona se compromete consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece. Quien no busca sentido a la vida, vive desorientado y en ocasiones acomplejado. Los valores son las cualidades que dan sentido a la vida. También se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además, constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante, lo correcto o incorrecto y que le permite definir su plan de vida.

Los valores también permiten escoger metas importantes en la vida y las metas, a su vez, comunican lo que la persona piensa de sí misma y lo que desea. Cuando se habla de valores se hace referencia a una serie de cualidades que se encuentran en la persona y en las ideas; cualidades que hacen que todo aquello que las posee sea digno de aprecio.

En la vida familiar nace el aprecio por la vida y el respeto por el otro; el respeto por la autoridad, el amor por sí mismo y por los demás, la sociabilidad, la solidaridad y la cooperación.

En el niño, comienza entonces a formarse una escala de valores con las experiencias que recibe primero de su familia y luego el medio social. Padres, maestros, hermanos, parientes y amigos son personas a las que el niño imita con el propósito de adquirir identidad.

Los modelos son:

- Los humanos: Personas dignas para él.
- Los filosóficos: ideas empleadas como guía para las conductas del niño.
- Los prácticos: Son los esquemas y las imágenes mentales que provienen de sus experiencias.

La familia actúa como animadora de todos los valores, ya que en ella existe un clima que es el resultado de los sentimientos, las actitudes y las formas de comunicación, cuando sus miembros se encuentran reunidos.

Los valores son guías o patrones de conducta que tienden a orientar y a sustentar el quehacer cotidiano; acompañan al ser humano y sirven de manera eficaz y positiva para hacer posible el contacto permanente con el medio.

La persona es un ser que se cuestiona, y en la medida en que viva de manera verdaderamente humana, se formará un proyecto de vida positivo. La existencia humana debe ser vivida como una tarea que cumplir, como una convocación a vivir, como una llamada a la que es preciso responder positivamente, con acciones y valores humanos.



Todo lo anterior lleva al ser humano a estructurar su proyecto de vida.

Pero, ¿qué se entiende por proyecto de vida? Es el conjunto de valores en los cuales la persona cree y pone en práctica en su vida diaria. Es la brújula que orienta la vida y el

quehacer de la persona en torno a la cual se estructura la personalidad. Es decir, el proyecto de vida es el motor del desarrollo y el crecimiento personal.

Los padres de familia y los docentes deben estar preparados y dispuestos para orientar, animar y acompañar a sus hijos y estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida; de esta manera se presentan nuevas alternativas y opciones de vida. El proyecto de vida permite a quien lo desee, diseñar la dinámica hacia el futuro, orientar el hoy y dar un verdadero sentido a su vida.

## **METAS Y RESULTADOS**

A continuación, se proponen algunas acciones que permiten fortalecer y buscar sentido a la vida.

- Afrontar los fracasos y dificultades que se presentan en la vida.
- Practicar los valores familiares, sociales y espirituales.

- Procurar que las acciones y conductas personales, familiares y sociales sean positivas.
- Mirar frecuentemente una mirada al interior de cada uno, para verificar qué impide dar sentido a la vida.
- Escucharse a sí mismo.
- Disfrutar todos los días con alegría y entusiasmo.
- Sacar provecho de las situaciones difíciles de la vida.

### **GUÍA PARA QUE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR REFUERCEN ESTE VALOR EN LOS ESTUDIANTES.**

Se presentan también algunas pautas para que los docentes orienten y acompañen la educación de los estudiantes.

En el ambiente escolar los docentes deberán motivar, animar y orientar a los estudiantes para que cada uno realice su proyecto de vida a corto y largo plazo, y a partir de allí se orienten sus energías y actuaciones cotidianas.

Los docentes despertarán conciencia en sus estudiantes frente a la necesidad de realizar periódicamente una revisión de vida, la que posibilitará ajustar los proyectos y dar un verdadero sentido a la existencia.

### **TEST**

#### **¿Eres una estudiante que lucha por alcanzar sus metas a pesar de las dificultades?**

Las siguientes preguntas te indicarán si ésta es una de tus cualidades. Para cada pregunta marca la letra de la opción que mejor representa lo que tú eres o crees

1. Cuando me canso de hacer un trabajo:
  - a. Hago todo lo posible por terminarlo bien.
  - b. Lo dejo hasta donde llegué.
  - c. Le pido a alguien más que lo termine por mí.

- d. Lo aplazo hasta cuando tenga ganas de trabajar.
2. Las personas que luchan por una meta:
- a. Consiguen lo que quieren con constancia.
  - b. Terminan agotadas y desilusionadas.
  - c. Son soñadoras e ilusas.
  - d. Se creen superiores a los demás.
3. Cuando quiero resolver un problema con otra persona:
- a. Busco diferentes alternativas para resolver la situación.
  - b. Explico mi punto de vista y si no lo entienden me voy.
  - c. Dejo la decisión en manos de otras personas.
  - d. Discuto acaloradamente hasta que uno de los dos ceda.
4. Cuando no soy muy hábil en algo:
- a. Le dedico el tiempo requerido para que las cosas salgan bien.
  - b. Espero que otros hagan las cosas por mí.
  - c. Procuró que otros no se den cuenta.
  - d. Me doy por vencido(a) fácilmente.
5. Si algo no me sale bien en los primeros intentos:
- a. Continúo intentando por un tiempo más.
  - b. Pienso que insistir es una tontería.
  - c. Dejo de intentarlo y me ocupo de otras cosas.
  - d. Me frustró y no lo intento nunca más.

**Comentarios:**

Si marcaste **a** en la mayoría de las preguntas, sabes que para conseguir los propósitos personales es necesario perseverar y de hecho en tu vida diaria haces todo lo que sea necesario para lograr tus metas.

Si la mayoría son **b**, **c** o **d** o si tus respuestas son tan variadas que no es posible encontrar mayoría en ninguna, no tienes clara la importancia de ser perseverante y en tu vida diaria prefieres desistir, responsabilizar a otros o buscar una salida rápida cuando te enfrentas a situaciones que requieren algún esfuerzo de tu parte. Es importante que reflexiones sobre todo lo que lograrías si perseveras más cada vez que te encuentras con una dificultad.

## TEST

### ¿Cómo andas en cuestión de valores?

A continuación encontrarás una lista completa de valores. Tomando nota de los resultados que obtuviste en los cuestionarios pasados, marca un número frente a cada valor para indicar lo importante que es este valor para ti y qué tanto lo pones en práctica en tu vida, teniendo en cuenta que:

"1" significa que este valor es fundamental para ti y lo pones en práctica la mayoría de las veces.

"2" significa que este valor es fundamental para ti pero no siempre lo pones en práctica.

"3" significa que este valor no es importante para ti o no lo pones en práctica.

VALOR	PUNTAJE			VALOR	PUANTAJE		
Honestidad	1	2	3	Tolerancia	1	2	3
Libertad	1	2	3	Agradecimiento	1	2	3
Solidaridad	1	2	3	Bondad	1	2	3
Justicia	1	2	3	Amistad	1	2	3
Responsabilidad	1	2	3	Lealtad	1	2	3
Respeto	1	2	3	Fortaleza	1	2	3
Generosidad	1	2	3	Laboriosidad	1	2	3
Perseverancia	1	2	3	Humildad	1	2	3
Prudencia	1	2	3	Paz	1	2	3

Ahora que has clasificado los valores de acuerdo a la importancia que tienen en tu vida, colorea el cuadro de abajo. Para ello, toma tres colores diferentes y usa un color para los valores que marcaste con 1, otro para los valores marcados con 2 y otro para los marcados con 3.



INDIVIDUALES	MORALES	RELACIONES SOCIALES	RELACIONES INTERPERSONALES
Fortaleza	Justicia	Paz	Amistad
Laboriosidad	Respeto	Tolerancia	Agradecimiento
Perseverancia	Responsabilidad	Solidaridad	Bondad
Humildad	Honestidad	Libertad	Generosidad
		Lealtad	Prudencia

En el cuadro puedes ver que existen varias clases de valores:

- Los individuales que son los que te llevan a ser una mejor persona y a crecer en muchos sentidos.
- Los morales que son los que recogen los ideales de comportamiento de las personas.
- Los de relaciones sociales que son los que expresan los ideales de convivencia una sociedad.
- Los de relaciones interpersonales que son importantes en la interacción con los demás.

Revisa tu dibujo y analiza si alguna de las clases de valores es más importante que las otras. Mira si todos los valores morales fueron marcados como **1**. Si ello no fue así, debes revisar en cuáles de ellos estás fallando y cómo podrías mejorar ese aspecto. Ten presentes las guías que se han dado en esta colección. Haz lo mismo para los valores marcados como **2**. Analiza cómo podrías poner en práctica aquellos que consideras importantes. Por último, mira los marcados con **3**, ya que en estas áreas se encuentran tus principales debilidades. Si nueve o más de ellos fueron marcados con **3**, no tienes valores fuertes que te guíen, lo cual es deseable para las personas y las sociedades, o talvez tus valores no se manifiestan claramente en tu comportamiento. En cualquiera de los casos debes hacer una revisión profunda y proponerte metas de cambio.



## POR UN MUNDO MEJOR

*Para darle un verdadero sentido a lo aprendido acerca de los valores, te invitamos a comenzar una nueva vida poniéndolo en práctica. Esto no quiere decir que de un momento a otro te conviertas en "modelo de virtud y perfección", lo cual es imposible. Se trata simplemente de procurar ser un poco mejor cada día, un poco más tolerante, honesto, respetuoso, justo, etc... Tampoco intentes cambiar el mundo, simplemente procura, cada uno de tus días, poner un pequeño grano de arena para cambiar tu mundo.*



*"Tenemos una juventud que parece permanentemente adulta en su vida cultural y social de grandes aspiraciones. Pero es terriblemente inmadura en sus decisiones afectivas, en la ciencia de la vida, en el sentido de responsabilidad. La educación debe conjugar estos dos extremos y reducirlos a la armonía. Esto significa: formar la personalidad"*

*(Padre Guillermo de Castellana)*

