

**PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL FUNDAMENTADA
EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE PASTO**

**MELBA LUISA ARTEAGA NARVÁEZ
EDGAR LAUREANO CERÓN CALDERÓN
TERESA DELGADO DE INSUASTY
LYDA ALEYDY TOBO MENDIVELSO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL FUNDAMENTADA
EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE PASTO**

**MELBA LUISA ARTEAGA NARVÁEZ
EDGAR LAUREANO CERÓN CALDERÓN
TERESA DELGADO DE INSUASTY
LYDA ALEYDY TOBO MENDIVELSO**

**Trabajo de Grado
Presentado como requisito para optar al título:
Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesor:
Magíster: LUIS ERNESTO SANZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Proyecto de Grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo Primero del Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DE JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, ____ de _____ de _____

DEDICATORIA

A mis hijos: Luís Gabriel y Maria Camila,
Por ser el verdadero amor de mi vida,
a Edmundo, mi esposo, a mi padre y hermanos
animadores incondicionales en la lucha y
conquista de nuevos ideales.

MELBA LUISA

DEDICATORIA

A:

NATHALIA CAROLINA, ANGELITA MARÍA,

CARLOS FELIPE, PABLO ANDRÉS,

SIXTO ARMANDO y MIS HERMANOS;

quienes creen en la Orientación Vocacional

como el Camino que abre posibilidades

de crecimiento personal

a los estudiantes de hoy y del mañana.

TERESA

DEDICATORIA

A la Virgen del Milagro de Tunja.

A mi esposo, José Menandro Bastidas.

A mis hijas, Eliana Selene y Margarita Sofía.

A mi madre Gilma Mendivelso.

LYDA ALEYDY

DEDICATORIA

A:

Mis Estudiantes, motivo y razón de este trabajo .

Mi esposa Piedad, confidente incondicional de mis proyectos.

Mis hijos Janneth, Julián y Francisco y mi nieta Juliana,
depositarios de esperanzas e ilusiones.

Mis padres María y Francisco, símbolos de sabiduría y amor
por el trabajo.

EDGAR

AGRADECIMIENTOS

Las autoras y el autor expresan sus agradecimientos a:

La Universidad de Nariño, por concedernos la valiosa oportunidad de cumplir nuestros anhelos de superación profesional.

Personal docente y administrativo del Programa de Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano de la misma Universidad, por facilitarnos los medios necesarios para nuestra preparación académica.

Magíster Luis Ernesto Sanz Erazo, Asesor del Trabajo de Grado, por sus invaluable y oportunas orientaciones en el transcurso de la investigación.

Magíster Nelson Torres Vega y Magíster Humberto Viveros Ordóñez, Jurados, quienes contribuyeron con sus recomendaciones acertadas al éxito del trabajo.

Los directivos, docentes y administrativos de la Institución Educativa Municipal “San Juan Bosco”, por habernos permitido llevar a cabo la realización de la investigación y la aplicación de la propuesta pedagógica.

Las y los estudiantes del Grado 9-1 de la Institución Educativa Municipal “San Juan Bosco”, por su desinteresada colaboración en la realización de actividades y suministro de información, fundamentales para la culminación de este Trabajo de Grado.

CONTENIDO

| | pág. |
|--|------|
| PRESENTACIÓN | 18 |
| 1. ASPECTOS CIENTÍFICO-TECNICOS | 19 |
| 1.1 TÍTULO | 19 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 19 |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.4 SUBPREGUNTAS | 20 |
| 2. OBJETIVOS | 22 |
| 2.1 GENERAL | 22 |
| 2.2 ESPECÍFICOS | 22 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 23 |
| 4. MARCO TEORICO | 25 |
| 4.1 ANTECEDENTES | 25 |
| 4.2 MARCO CONTEXTUAL | 26 |
| 4.3 MARCO LEGAL | 26 |
| 4.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL | 29 |
| 4.4.1 Acercamiento al Concepto de Orientación Vocacional | 29 |
| 4.4.2 Metodologías Utilizadas en la Orientación Vocacional | 34 |
| 4.4.3 Elección Vocacional | 35 |
| 4.4.3.1 Los Intereses Vocacionales | 37 |
| 4.4.3.2 Las Aptitudes | 38 |

| | |
|--|----|
| 4.4.3.3 La Orientación Vocacional y la Personalidad | 38 |
| 4.4.3.3.1 Rasgos de la Personalidad | 40 |
| 4.4.3.3.2 Aspectos de la personalidad | 41 |
| 4.4.3.3.3 Tipos de Personalidad | 41 |
| 4.4.4 Proyecto de Vida | 44 |
| 4.5 INTELIGENCIA | 45 |
| 4.5.1 Concepto Inteligencia | 45 |
| 4.5.2 Inteligencias Múltiples | 46 |
| 4.5.2.1 Inteligencia Lógico-Matemática | 47 |
| 4.5.2.2 Inteligencia Lingüística | 49 |
| 4.5.2.3 Inteligencia Visual Espacial | 51 |
| 4.5.2.4 Inteligencia Físico Kinestésica | 51 |
| 4.5.2.5 Inteligencia Musical | 53 |
| 4.5.2.6 Inteligencia Intrapersonal | 54 |
| 4.5.2.7 Inteligencia Interpersonal | 54 |
| 4.5.2.8 Inteligencia Naturalista | 56 |
| 4.5.3 Las Inteligencias Múltiples y las Estrategias Didácticas | 58 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO | 64 |
| 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 64 |
| 5.2 POBLACIÓN | 64 |
| 5.2.1 Unidad de Análisis | 64 |
| 5.2.2 Unidad de Trabajo | 64 |
| 5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 65 |

| | |
|---|----|
| 5.3.1 Observación en Notas de Campo | 65 |
| 5.3.2 Entrevista Semiestructurada | 65 |
| 5.3.3 Inventario de Intereses | 65 |
| 5.3.4 Inventario de Aptitudes | 66 |
| 5.3.5 Inventario de Inteligencias Múltiples | 66 |
| 5.3.6 Inventario de Tipos de Personalidad | 66 |
| 5.3.7 Entrevista con Estudiantes | 67 |
| 5.4 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN | 67 |
| 5.5 MATRIZ DE CATEGORÍAS | 67 |
| 6. ANALISIS DE LA INFORMACION | 72 |
| 6.1 DESCRIPCIÓN DE LA FICHA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL | 72 |
| 6.2 RECONOCIÉNDOME A MÍ MISMO | 77 |
| 6.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL: NOS RECONOCEMOS COMO GRUPO | 78 |
| 6.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA ORIENTADORA DE GRUPO | 81 |
| 7. PROPUESTA | 83 |
| 7.1 DENOMINACIÓN | 83 |
| 7.2 PROPÓSITO GENERAL DE LA PROPUESTA | 83 |
| 7.3 INSTITUCIÓN OBJETO DE LA PROPUESTA | 83 |
| 7.4 ENFOQUE DE LA PROPUESTA | 83 |
| 7.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA | 84 |
| 7.6 ACTIVIDADES | 84 |
| 7.7 LOGROS ESPERADOS | 85 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 7.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | 85 |
| 8. CONCLUSIONES | 86 |
| 9. RECOMENDACIONES | 88 |
| BIBLIOGRAFÍA | 89 |
| ANEXOS | 91 |

LISTA DE TABLAS

| | pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Prevalencia de las Inteligencias Múltiples | 78 |
| Tabla 2. Aficiones de los Estudiantes | 78 |
| Tabla 3. Áreas Preferidas y Áreas con Dificultad | 79 |
| Tabla 4. Ocupación de los Padres de Familia | 80 |
| Tabla 5. Escolaridad de los Padres de Familia | 81 |
| Tabla 6. Estrato Socioeconómico | 81 |
| Tabla 7. Situación de Vivienda | 81 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|--|------|
| Anexo A. Guía de Observación | 92 |
| Anexo B. Inventario de Intereses | 93 |
| Anexo C. Inventario de Aptitudes | 96 |
| Anexo D. Inventario de Inteligencias Múltiples | 100 |
| Anexo E. Tipos de Personalidad | 103 |
| Anexo F. Ficha de Orientación Vocacional a la Luz de las Inteligencias Múltiples | 105 |

RESUMEN

Con los profundos cambios que ocurren actualmente en la ciencia, la tecnología y la cultura en general, se hace más desconocido e incierto el mundo del trabajo para los estudiantes adolescentes. Por este hecho, la educación vocacional cobra vital importancia en el proceso educativo. Paradójicamente, las políticas educativas en nuestro país responsabilizan de dicha tarea a los docentes, sin que ellos dispongan de las herramientas adecuadas para enfrentarla.

En estas condiciones, el presente trabajo buscó contribuir a la construcción de una propuesta teórica y práctica que permita dilucidar, desde el enfoque de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, los factores subjetivos y sociales de una elección vocacional adecuada, para el acceso confiado a las posibilidades educacionales y ocupacionales.

La teoría de las inteligencias múltiples se aplicó en la orientación vocacional a los estudiantes del Grado 9-1, de la Institución Educativa Municipal "San Juan Bosco", contribuyendo de esta manera a la toma de decisiones satisfactorias, en concordancia con sus potencialidades y competencias intelectuales de cada participante. Siguiendo esta experiencia, se elaboró una serie de técnicas e instrumentos para identificar intereses, aptitudes, inteligencias y rasgos de la personalidad de los estudiantes, complementando con el reconocimiento de su historial académico y situación socioeconómica familiar. La información recogida se sistematizó en una ficha vocacional, que permitió a docentes y estudiantes abordar diversas posibilidades de análisis individuales y grupales en relación con los requerimientos de las áreas educacionales y ocupacionales del entorno.

ABSTRACT

Taking into account the deep changes that happen nowadays in science, technology and culture in general, the working fields for adolescent students have become more unpredictable and uncertain. Because of this fact, a vocational education takes more and more important into the educative process. Paradoxically, educative policies in our country give this responsibility to de teachers only, without considering that they might not have the adequate tools to face this situation.

In these conditions, the present research was dealt to help construct a both theoretical and practical proposal which enables to clarify, starting from the multiple intelligences theory focused by Howard Gardner, the subjective and social factors that influence the choice of an adequate vocation, which is going to give access to both educational and occupational possibilities.

The theory intelligences was applied in de vocational orientation to the ninth graders student in the educative institution "San Juan Bosco" in Pasto, Nariño, contributing in this way to the satisfactory decisions taken by each participant, according to their potentiality and intellectual competences. Following this experience, a ser of techniques and instruments was designed with the purpose of identifying interests, attitudes, intelligence and personality features of each student. This was complemented with the knowledge of their academic background and their social and economic situation. The collected data was systematized into a vocational filing card which allows both allows both teachers and students to take over a variety of possibilities of individual and group analysis related with their educational an occupational requirements in their environment.

PRESENTACIÓN

Con las expectativas, los sueños y las ilusiones de colaborar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, cuatro docentes con capacidades y experiencias acumuladas, se integraron en un equipo de trabajo para desarrollar una Propuesta de Orientación Vocacional Fundamentada en las Inteligencias Múltiples, motivada en el descubrimiento de talentos y habilidades que permitan al ser humano proyectarse en la vida con probabilidades de éxito.

En este sentido, mediante la investigación cualitativa y etnográfica se pretendió conseguir resultados para guiar los fines vocacionales que se adecuaran a una particular clase de inteligencia, mediante la exploración de aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de la personalidad, latentes en cada uno de los estudiantes del Grado 9-1 de la Institución Educativa San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

La institución sujeto de esta investigación, tiene la particularidad de haber sido fundada por la Diócesis de Pasto, cuyas expectativas se centran en ofrecer a los estudiantes talleres que desarrollen las diferentes vocacionalidades, como una alternativa a las dificultades económicas y sociales que se viven en la familia; por tal razón, la propuesta fue recibida con agrado por la comunidad educativa bosqueña, confiando en que ella colaboraría al mejoramiento de una acertada elección vocacional que le servirá al estudiante como herramienta de trabajo en el futuro.

En el curso 9-1, se observó que es posible compartir y contrastar creencias, ideales, afectividad y formas de actuar y de pensar; fue interesante encontrar una actitud incondicional frente a la propuesta; se formaron vínculos de intereses comunes alrededor de ella y, por lo tanto, no fue difícil el trabajo, puesto que todo lo novedoso para los estudiantes es un reto y el conocerse a través de los inventarios aplicados fue un despertar de incógnitas que los aproximó a una mejor formulación de su proyecto de vida.

Cada uno de los estudiantes en particular, manifestó que la propuesta le ayudó a pensar más y a reflexionar tranquilamente sobre sus nuevos horizontes, por otra parte expresó que le dio confianza y libertad para buscar estrategias que puedan ayudarle a enfrentarse al mundo real que a veces lo cree tan extraño.

Por sus manifestaciones se comprendió que en el interior de cada quien se produjeron cambios: para las estudiantes es una clave que contribuye a buscar su independencia y reafirmar su autoestima, y en los estudiantes, se apreció una pauta en la definición de su futuro.

1. ASPECTOS CIENTÍFICO-TÉCNICOS

1.1 TÍTULO

PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL FUNDAMENTADA EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE PASTO.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las Instituciones Educativas oficiales y en los colegios privados del municipio de Pasto, la Orientación Vocacional que hacía parte del plan de estudios y de la preparación del estudiante para asumir retos venideros, ha sido prácticamente relegada al olvido. La reorganización educativa ha disminuido la planta de orientadores en las instituciones y ha reducido la legislación en este campo, dejando sólo en manos de los docentes tan delicada tarea. Esto resulta, cuando menos, contradictorio en el momento actual, en que la educación necesita ir transformando su concepción sobre las formas de hacer participar a los seres humanos en los procesos de cambio del mundo laboral y cultural.

Un alto porcentaje de los estudiantes que inician carreras universitarias manifestaron que “escogieron mal la carrera” o desertan al final del primer o segundo semestre. La causa principal de este fenómeno, está relacionada con el proceso que debe preceder al inicio de la educación superior, que no se lleva a cabo con el rigor necesario, sin la experiencia y el tiempo suficientes, para obtener éxito en reducir la deserción e insatisfacción personal que redundan en una elección ocupacional equivocada.

El proceso histórico de la orientación vocacional en Colombia, muestra que de un modelo netamente conductual, rígido e interesado por lo que el individuo representa como instrumento de observación de los patrones sociales y culturales, se va pasando gradualmente a un modelo que enfatiza las características y necesidades del individuo dentro de las exigencias dadas por los marcos sociales y culturales, con los cuales interactúa para responder a ellos fortaleciéndolos y transformándolos.

La Institución Educativa San Juan Bosco no es ajena a estos cambios; en su educación rica en valores, activa y creadora, debe enfrentarse a estos retos: preparar al estudiante para conocer y vivir la realidad, para actuar dentro de ella proporcionándole una orientación que lo lleve a la formación de la totalidad del ser humano, que le permita ejercer una determinada función social, una orientación que le brinde los elementos críticos, creativos y valorativos con los que, partiendo

de su propia afirmación, pueda participar en el análisis y solución de los problemas de su entorno.

La orientación vocacional es un proceso complejo y continuo que tiene, como una de sus funciones, el despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo y de la realidad sociocultural, ajustando dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarla en relación con las necesidades del ámbito de trabajo para ubicarse en el contexto social laboral. La identificación de las potencialidades y las debilidades personales, usando la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, es la base esencial para el autoconocimiento de los estudiantes y constituye, además, la clave para el trabajo y entrenamiento en este campo.

Ante semejantes retos no se cuenta, por el momento, con una propuesta contextualizada en nuestro medio institucional, que sirva de guía para la acción orientadora de los docentes, ya que siempre estuvo pensada para ser ejercida por profesionales especializados y como una actividad fuera del aula. Por eso, el reto también es encontrar un modelo de orientación centrado en el ser humano y que pueda transversalizar las áreas de formación en función de contribuir en la construcción de proyectos de vida realizadores de los estudiantes.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo elaborar una propuesta de Orientación Vocacional fundamentada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que contribuya a la toma de decisiones vocacionales satisfactorias, en el proceso de construcción del proyecto de vida, de los estudiantes del Grado Noveno de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto?

1.4 SUBPREGUNTAS

¿Cómo diagnosticar las inteligencias que prevalecen en cada uno de los estudiantes del Grado Noveno?

¿Cómo identificar las aptitudes, intereses y rasgos de la personalidad de los estudiantes?

¿Cuáles son las características socioeconómicas de las familias de los estudiantes?

¿De qué manera se pueden consolidar los resultados obtenidos de los inventarios de aptitudes, intereses, inteligencias, rasgos de personalidad e historial académico de los estudiantes?

¿Cómo diseñar un plan de Orientación Vocacional para los estudiantes del Grado Noveno que les permita tomar una elección vocacional satisfactoria?

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Elaborar una propuesta de Orientación Vocacional, fundamentada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que contribuya a la toma de decisiones vocacionales satisfactorias en el proceso de construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

2.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el tipo de inteligencia que prevalece en cada uno de los estudiantes del Grado Noveno.
- Identificar las aptitudes, intereses y rasgos de personalidad de los estudiantes.
- Caracterizar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes.
- Elaborar una ficha con la síntesis de los resultados obtenidos en cada uno de los estudiantes, en cuanto a aptitudes, intereses, tipo de inteligencia, rasgos de personalidad e historial académico.
- Diseñar un plan de Orientación Vocacional que permita a los estudiantes del Grado Noveno realizar una elección vocacional satisfactoria.

3. JUSTIFICACIÓN

La Orientación vocacional es un componente esencial en el desarrollo educativo, encaminado a contribuir a la construcción de proyectos de vida personal y social con sentido. El enfoque de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, es una opción válida y útil que ayuda a comprender mejor la inteligencia humana, ya que facilita los elementos necesarios para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los procesos formativos, y se constituye en un punto de partida para una nueva comprensión de las potencialidades de los estudiantes, especialmente del Grado Noveno, quienes ya cuentan con la edad apropiada para encaminarse hacia la toma de decisiones más acertadas y adecuadas sobre su futuro.

La orientación vocacional es el factor básico del proceso personalizador y socializador en la educación actual de los estudiantes, toda vez que los motiva hacia el descubrimiento de sus talentos y a la práctica de sus aptitudes, habilidades y destrezas y les permite proyectarse con probabilidades de éxito en el contexto social y cultural.

En este sentido, la orientación vocacional busca ampliar el espacio pedagógico para propiciar una oportunidad de formación complementaria a las expectativas de los estudiantes con la guía de los docentes; busca, además, orientar su progreso individual y colectivo con el fin de alimentar su potencial productivo para sí mismos, su familia y su entorno. Esta formación les dará seguridad en la toma de decisiones a la hora de inclinarse y optar por una determinada ocupación, o elegir el ingreso a la educación superior que estimule su desarrollo autónomo y responda a las aspiraciones personales y a los problemas sociales del mundo actual; les ayudará a ubicarse en la realidad social en la cual se mueven y en otras realidades sociales dentro y fuera del país; y les permitirá tener conciencia de la necesidad de sus vínculos familiares, a ser ellos mismos, sin desconocer la afectividad y personalidad de los otros.

Por otra parte, la orientación vocacional lleva al joven a mirar con objetividad el mundo cambiante en el que vive su país, su comunidad y su familia, y a estar preparado para los nuevos hechos, normas, leyes, teorías o fenómenos de una forma práctica con los recursos y las técnicas necesarias para interpretar y adaptarse creativamente a la realidad.

El objetivo de la escuela, según la Teoría de las Inteligencias Múltiples, debe ser desarrollar las inteligencias para ayudar a los estudiantes a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecúen a su particular clase de inteligencia, mediante la exploración de sus aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar del

estudiante, contribuir al alcance de su equilibrio personal y armonía mental, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Por todo lo anterior, la orientación vocacional cobra especial importancia en los momentos actuales y se presenta como un reto que debe asumir el docente dentro del aula escolar. Esto lo confirma Elena María Ortiz en su texto *"Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona"*; para quien, el desafío como educadores es poner la mirada en el futuro, reflexionar y prever sobre la educación de los jóvenes, sintiéndonos estimulados a cambiar y así crear un sistema que responda, al sentido último de la educación. Por su parte Abraham Maslow manifiesta que: necesitamos una nueva clase de ser humano que sea lo suficientemente fuerte, valeroso y confiado, para confiar en sí mismo en la situación presente e improvisar ante el problema, sin previa preparación, si es necesario.... es decir como un ser creativo.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES

Una revisión de los trabajos realizados en la región acerca de la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el ámbito educativo, elaborados por estudiantes y docentes de las universidades locales, arroja un balance muy estrecho, ya que se limitan a algunos aspectos relacionados con las didácticas específicas de las áreas y una información estadística de los intereses profesionales.

En la Universidad de Nariño, se encontraron los siguientes trabajos:

Tesis: “La Teoría de las Inteligencias Múltiples en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales con niños de grado 5º de la I.E.M. de Obonuco (Nariño)”. Autores: Víctor Manuel Martínez Pérez, Johanna Catherine Mideros Martínez, Mario Fernando Narváez Reinel y Francy Elena Tobar Ágreda. El estudio concluye que la aplicación de la teoría de las Inteligencias Múltiples abre nuevos horizontes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite despertar mayor interés y motivación en el estudiante hacia el conocimiento.

Tesis: “Intereses profesionales y vocacionales de los estudiantes de los Grados Diez, Once, Doce y Trece de la Escuela Normal Superior de Pasto”. Autores: John Alexis Arias, Pablo Antonio Potosí y John Jairo Tobar. Su conclusión es que existe de parte de los estudiantes indecisión frente a su futuro vocacional y profesional. La falta de información y de programas de orientación contribuye a agravar el problema

En la Universidad Mariana de la ciudad de Pasto, se revisó los trabajos de grado en la Especialización de Educación con Énfasis en Pedagogía, comprobándose que existe la tesis: “Potencializando las inteligencias lingüística, intrapersonal e interpersonal a través del aprendizaje cooperativo” de las autoras: Ana Marleny Cuarán Portilla, Alicia del Carmen Montenegro Huertas y Aura Esperanza Rosero Casanova, y realizada en la Escuela Mixta Los Chilcos y el Colegio Integrado Ciudad de Ipiales, en el año 2002.

En su objetivo general se puede apreciar que este trabajo estaba elaborado para las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Naturales, en donde las docentes mencionadas encontraron falta de responsabilidad en las tareas escolares, baja autoestima, timidez para expresar sus ideas, conflictos interpersonales, falta de interés en el estudio e inadecuada utilización del tiempo libre. Consideran que es una responsabilidad de los maestros, interesarse por la búsqueda de opciones pedagógicas que hagan factible la creación de condiciones que permitan en los

estudiantes el desarrollo de procesos cognitivos, la reflexión, la crítica y la expresión de una realidad.

4.2 MARCO CONTEXTUAL

La I. E. M. San Juan Bosco se encuentra situada en la parte céntrica de la ciudad de Pasto, en la calle 18 N° 16-77 rodeada de un animado sector comercial.

El Instituto San Juan Bosco, hoy Institución Educativa Municipal, desde su creación en 1935, su fin primordial y determinado por la Diócesis de Pasto, ha sido, es y seguirá siendo “El servicio educativo a las clases populares de la ciudad de Pasto”. A lo largo de más de siete décadas han pasado por esta institución centenares de estudiantes que hoy con orgullo son grandes profesionales con principios bosqueños que aún perduran en sus mentes, como lo reconocen muchos de ellos.

La institución cuenta con los niveles educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, ofreciendo sus servicios a las clases populares de la capital nariñense, acogiendo incluso a los desplazados por la violencia del departamento y otras regiones del país; dichos servicios están fundamentados en la filosofía bosqueña orientada desde los valores sociales, morales, el trabajo y la oración. En la actualidad se observa que las directrices que se plantearon hace setenta años sus fundadores, continúan desarrollándose con un sentido de proyección comunitaria.

Si bien es cierto que la infraestructura institucional no es la mejor, sus directivos, docentes y padres de familia han hecho posible un ambiente donde el ser humano es el centro de la educación de acuerdo al lema: “FORMANDO PERSONAS CON AMOR PARA LA VIDA”, que se vivencia diariamente en las aulas escolares.

Todas las actividades de proyección que ofrece la Institución Educativa San Juan Bosco, requieren de una orientación vocacional para determinar alternativas de solución a las dificultades que se presentan, y para actuar con mayor eficiencia, eficacia y efectividad, según consta en su Proyecto Educativo Institucional¹.

4.3 MARCO LEGAL

Desde el punto de vista legal, la orientación vocacional se define como un componente esencial del proceso educativo. La orientación vocacional adquiere importancia dentro de la educación escolar desde 1954 con el Decreto 3457 del 7 de noviembre. El Decreto 3157 de 1968 reorganizó lo establecido en años

¹ SAN JUAN BOSCO. Institución Educativa Municipal. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.). 2005-2006, p. 89-91.

anteriores y le dio a esta sección la denominación de Orientación Psicopedagógica.

Con los Decretos 1962 y 367 de 1969 y 1970 respectivamente, se reglamentó la educación diversificada contemplando la implementación de los servicios de Orientación y Consejería.

Las Resoluciones 1084 y 2340 expedidas en 1974, crean los departamentos de Orientación y Consejería Escolar. La Resolución 1342 de 1982 enmarca y delimita las funciones de estos departamentos, como también asigna las funciones de los orientadores en el artículo 9º que reza:

El orientador escolar o consejero depende del rector del plantel, le corresponde facilitar que los alumnos y demás estamentos de la comunidad educativa identifiquen sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones conciente y responsablemente creando así un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal².

Son Funciones del Orientador Escolar:

- Participar en los comités en que sea requerido.
- Participar en la planeación del currículo.
- Planear y programar en colaboración con los coordinadores las actividades de su dependencia de acuerdo con los criterios establecidos por la dirección del plantel.
- Coordinar su acción con los responsables de los demás servicios de bienestar.
- Orientar y asesorar a los docentes, alumnos y padres de familia sobre la interpretación y aplicación de la filosofía del plantel.
- Atender los casos especiales de comportamiento que se presenten el plantel.
- Elaborar y ejecutar los programas de exploración y orientación vocacional.
- Colaborar con los docentes en la orientación de los estudiantes.
- Programar y ejecutar actividades tendientes a formar dirigentes.

² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Manual de Orientación y Asesoría. Bogotá : Ediciones Jurídicas, 1982, p. 10.

- Realizar investigaciones tendientes a mejorar el proceso educativo.
- Evaluar periódicamente las actividades programadas y ejecutadas y presentar oportunamente los informes al rector del plantel.
- Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales confiados a su manejo.

El artículo 10 del Decreto 1002 de 1984 recoge estos planteamientos al establecer que la orientación escolar debe ser inherente a todas las áreas y grados, y facilitar a los estudiantes la interpretación, integración y producción de sus experiencias en función de su desarrollo personal-social³.

La orientación vocacional, como parte de la escolar, se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo y facilitar al estudiante el conocimiento de sus aptitudes e intereses, de las necesidades de la comunidad y de las oportunidades que le ofrece el medio, con el fin de que pueda tomar decisiones responsables en y sobre el futuro.

Según el artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 General de Educación, se establece el servicio de orientación en todos los establecimientos educativos, que textualmente afirma:

En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de Orientación Estudiantil y tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) *La toma de decisiones personales.*
- b) *La identificación de aptitudes e intereses.*
- c) *La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.*
- d) *La participación de la vida académica, social y comunitaria.*
- e) *El desarrollo de valores.*
- f) *Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994⁴.*

³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales para la organización y el funcionamiento de la orientación escolar, Bogotá : Ediciones Jurídicas, 1984, p. 12.

⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860, reglamentario de la Ley General de Educación 115. En : COLOMBIA. MEN. Ley General de Educación 115 de 1994. Bogotá : Ediciones Jurídicas, 1994, p. 204.

En el Decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002, el artículo 12 contempla lo relativo a orientadores y otros profesionales de apoyo:

Los orientadores que son profesionales universitarios graduados en Orientación Educativa, Psicopedagogía o un área afín, vinculados en propiedad a la planta de personal docente ó administrativos y que cumplan funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil, no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del presente Decreto que trata sobre la relación del número de estudiante por docente⁵.

4.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

4.4.1 Acercamiento al Concepto de Orientación Vocacional. En su origen etimológico, vocación viene del latín “*vocatio, vocationis*” que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde afuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo o de una carrera. Desde el punto de vista psicológico la vocación es la forma particular de expresar la personalidad frente al trabajo y el estudio, y no tiene solamente raíces hereditarias, sino que se va configurando en la medida en que se adquiere la madurez por las experiencias de vida y el conocimiento de la realidad.

La orientación profesional, atribuida a Frank Parsons, es la antecesora de la orientación vocacional, entendida hoy día de manera más amplia, abarcando no solamente la elección ocupacional, sino otros aspectos del desarrollo del individuo. En un principio los profesionales de la problemática social centraban la orientación en la escuela; más tarde trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, hasta que Parsons la fundamentó en técnicas psicológicas y sociológicas añadiendo el concepto de *si mismo* y la propia aceptación personal de los sujetos.

La orientación vocacional ha sufrido una evolución a lo largo de la historia y aún en la actualidad se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a los jóvenes y ampliando sus servicios. La evolución de la orientación vocacional en el presente depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, en tanto precisa de una base más amplia para orientar al individuo, debido a los cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002. Bogotá : Ediciones Jurídicas, 2002, p. 25.

La orientación vocacional, históricamente, ha sido integrada al proceso educativo como ayuda a los estudiantes para la toma de decisiones acertadas en los aspectos académico y ocupacional. Modernamente, la orientación vocacional toma fuerza con el movimiento por la orientación profesional que se origina a principios del siglo pasado, con el auge de la industrialización impulsada por la “taylorización” de los procesos manufactureros. Esta revolución industrial exigió importantes cambios en la educación como: ampliación de los grados obligatorios de escolaridad, renovación de los currículos, incorporando la orientación profesional y la preparación de los jóvenes para el rol de adultos, y expidiendo normas y políticas educacionales en favor de la previsión del futuro trabajo de los adolescentes.

En 1908 el economista Frank Parsons presentó a los psicólogos y orientadores, una propuesta sistemática de rasgos y factores, con la cual se erigió en fundador de la orientación vocacional. El sistema de Parsons se enfoca desde una posición humanitaria, comparando y contrastando las características de la persona orientada con los requisitos y las demandas de la profesión u ocupación aspiradas. Esta labor era realizada por el orientador mediante el análisis de la persona para conocer sus capacidades, intereses y temperamento; el análisis de la tarea, la identificación de los requisitos y oportunidades de varios tipos de trabajos; finalmente, se hacía la comparación de estas informaciones, conjuntamente con el orientado para reflexionar y aconsejar sobre la conveniencia o inconveniencia de tomar una decisión determinada. Parsons también se ayudaba con biografías de las personas exitosas y visitas de los jóvenes a los lugares de trabajo para dialogar con directivos y trabajadores.

A partir de estos trabajos, surge una amplia gama de estudios y debates, tanto psicológicos como sociológicos, que hicieron progresar significativamente los fundamentos y técnicas de la orientación vocacional. Sin embargo, su modelo recibió críticas por la inmediatez o impulsividad al no tener en cuenta la historia educativa de las personas, por sacar conclusiones a partir de muestras demasiado pequeñas y por haber hecho práctica una teoría antes de evaluarla.

En 1911, Bloomfield encontraba la razón del fracaso vocacional en la falta de orientación y reflexión profesional adecuada, en el momento de tomar una decisión generalmente crítica en la transición de la escuela al trabajo. Y unos años más tarde, el catalán Joseph Ruiz Castella abogaba por una base científica de la orientación vocacional. En 1925 W. M. Proctor prescribe la incorporación de la preparación de los jóvenes en los currículos escolares en concordancia con el orden socioeconómico democrático de la sociedad y con las principales actividades de la vida de las personas, asignándole una dimensión más amplia a la orientación vocacional.

En 1957, A. León, desde Francia, postula que la orientación vocacional debe realizarse a lo largo de todo el proceso de aprendizaje mediante talleres

específicos, de tal modo que los estudiantes vayan formándose una idea realista y proyectiva del mundo del trabajo para propiciar una elección informada y con libertad. Sugiere el empleo de medios audiovisuales, información integrada a los docentes, a las familias y a la opinión pública. Además plantea la colaboración de psicólogos y maestros.

Con el desarrollo de nuevas técnicas sicométricas y las novedosas teorías psicológicas del aprendizaje, han surgido nuevas concepciones y modelos de orientación vocacional y profesional que involucran, además de las instituciones escolares, a las autoridades educativas, a las organizaciones sociales y a las políticas educativas para la configuración de sistemas planificados de orientación a nivel local, regional o nacional.

Recogiendo el proceso histórico, las concepciones y teorías clásicas se ubican alrededor de dos modelos fundamentales: la orientación vocacional y el consejo vocacional. La primera se caracteriza por disponer de un programa planificado de ayuda al orientado mediante un abanico de posibilidades que incluye la información, la orientación, el uso de medios, las actividades extractase, las acciones de formación y las posibilidades ocupacionales. El consejo vocacional no hace hincapié en uso de técnicas variadas, sino que se basa en el consejo individual o grupal que implica una visión procesual de la orientación y el uso más amplio del potencial humano en la perspectiva de encontrar un propósito definido que dé sentido a la vida.

Las teorías de la vocacionalidad buscan, en general, encontrar los factores o patrones y los procesos que puedan ayudar a predecir con mejor acierto la elección profesional u ocupacional de los jóvenes. Estos factores pueden agruparse en internos como la personalidad y de las necesidades del desarrollo humano y externos como los que están en el ambiente cultural y laboral. Para E. Ginsberg y colaboradores, las personas seleccionan su profesión después de construir en la niñez y la juventud patrones de actividades específicas. Este proceso tiene tres fases: fantasía, elección tentativa y elección realista. El resultado está ligado al balance entre personalidad y factores socioculturales externos.

Ane Ros, considera decisivas en la elección vocacional las pautas de crianza y las necesidades humanas descritas por A. Maslow que se traducen en patrones de interés y patrones específicos de elección. En este sentido, las historias de vida son instrumentos valiosos tanto para detectar la personalidad como para proponer pautas de crianza adecuadas para una elección vocacional satisfactoria.

Por su parte, J. Holland, ve la elección vocacional como la decisión heurística entre tipos de personalidad y los datos ambientales, que se enfoca a satisfacer preferencias profesionales adaptativas a estereotipos ocupacionales, en una especie de evaluación significativa de sí mismo.

Otra teoría, la de Donald E. Super y colaboradores, sostiene que las preferencias vocacionales se traducen en la idea que las personas tienen de sí mismas y por lo tanto, la mejor elección es aquella que posibilita el desempeño apropiado para ese concepto. Además plantean que las pautas vocacionales vienen determinadas por el nivel socioeconómico familiar, la aptitud mental, las características personales y las posibilidades del medio. En el mismo sentido se plantea por D. V. Tiedeman y R. D. O'Hara, que la profesión es una oportunidad para expresar esperanzas y deseos de sí mismo pero a la vez un enfrentamiento con la vida y por consiguiente, el individuo tiene que desarrollar su identidad en función de cómo resolver el problema laboral de su vida. Por eso se necesita una formación en la autonomía, la iniciativa y el esfuerzo por alcanzar su identidad⁶.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, de Howard Gardner como una concepción alternativa de la inteligencia, también se ha propuesto como modelo de trabajo para los orientadores, al considerar los patrones individuales de estas inteligencias, para ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar sus potenciales. Partiendo de la hipótesis de la confianza que los estudiantes poseen para resolver problemas relacionados con las inteligencias múltiples, se postula que podría predecir mejor sus intenciones para emprender carreras u ocupaciones en las cuales estas inteligencias sean requeridas.

En resumen, las teorías de la orientación vocacional se han desarrollado desde la elección profesional hacia el concepto de desarrollo vocacional que enfatiza acciones de largo plazo, desde la visión estrecha de sólo considerar lo ocupacional hacia la idea del proyecto vital, desde una orientación preocupada por el *qué elige* se desliza hacia el *cómo elige*, de una orientación individual y casuística (consejo), se ha llegado a formular como un sistema integrado y socialmente reconocido en los procesos de desarrollo local, regional y nacional. Pero sobre todo se reconoce como un problema complejo vivencial, cognitivo y afectivo.

Según Laverde, la orientación vocacional se concibe como:

La ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. –Y más específicamente: Es un proceso de ayuda al orientado para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo se prepare y acceda a la profesión y ocupación adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de

⁶ RODRÍGUEZ, Maria Luisa. Orientación Educativa, Barcelona : CEAC, 1991, p. 28.

*estudio y de trabajo existentes con ayuda de un equipo orientador interdisciplinario*⁷.

La orientación vocacional está ligada al quehacer de la escuela en su función de formar al estudiante para su desempeño laboral y la continuidad del proceso educativo. En este sentido, según Alberto Merani:

La valoración de las aptitudes individuales en la perspectiva de una utilización más eficiente de las competencias es el principio de la orientación en la escuela. Su propósito es colocar al estudiante en la mejor posición en relación con sus posibilidades, en la más favorable a sus condiciones personales. Desde el punto de vista práctico, la orientación vocacional cubre dos dimensiones operativas: una dimensión personal mediante la cual el estudiante toma conciencia de lo que es y puede ser y de lo que representa y puede representar a la sociedad, y una dimensión social mediante la cual el estudiante toma conciencia de lo que es la sociedad y de lo que está en condiciones de ofrecer⁸.

Es decir, la decisión vocacional no es un hecho aislado o casual, sino que obedece a un proceso de conocimiento de sí mismo y del entorno que permita a la persona acercarse paulatinamente hacia la madurez mental y emocional, con la ayuda del orientador, para que pueda alcanzar una elección realizadora.

Por consiguiente, una clasificación adecuada de los estudiantes que se fundamente tanto en sus aptitudes personales como en las necesidades sociales y culturales es una herramienta útil para que el orientador y el educador puedan ayudar al estudiante a configurar un proyecto de vida coherente y pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro. Esto implica un proceso de orientación que tome en cuenta los factores psicológicos como la personalidad, la inteligencia, las aptitudes y demás cualidades personales a la par de las condiciones sociales y culturales del entorno, especialmente familiar y escolar.

En Colombia se introduce en la legislación educativa el concepto de orientación en 1954, considerándola como parte esencial del proceso educativo. Posteriormente, se va adecuando conceptualmente a la evolución internacional y se organiza las funciones de los orientadores escolares, pero carece de una base investigativa propia. Como consecuencia, existe un considerable déficit en medidas de evaluación del comportamiento vocacional. Los únicos instrumentos diseñados en la región son un Cuestionario de Intereses Profesionales y un Sistema de Orientación para Carreras Informatizado. No se poseen medidas de la auto

⁷ LAVERDE, M. A. La orientación escolar como componente del currículo. Santiago de Chile : UNESCO, 1982, p. 87.

⁸ MERANI, Alberto. Psicología y pedagogía. Colección Pedagógica. México : Grijalbo, 1971, p. 158.

eficacia ni de las Inteligencias Múltiples que permitan su empleo en Orientación Vocacional.

Por otra parte, tal como lo establece la Ley General de Educación, en el proceso educativo es conveniente atender tanto a la formación general como a la específica, que corresponda a los intereses y necesidades particulares de los estudiantes. Este último aspecto implica la posibilidad de elección de actividades que permita poner a prueba las cualidades personales de los estudiantes a través de diversas ofertas educativas que a su vez hagan efectiva la orientación vocacional⁹.

4.4.2 Metodologías Utilizadas en la Orientación Vocacional. La metodología hace referencia a la forma cómo el docente realiza su quehacer pedagógico. La metodología que se emplea en la orientación vocacional, está relacionada con el análisis de cada caso y con la toma de decisiones de cada estudiante; es importante tener en cuenta el momento en el cual se desarrolla el estudiante, las condiciones del medio y las características de cada caso.

Es conveniente una metodología que:

- Cree un ambiente humano para el aprendizaje en el cual el estudiante viva confiado, se manifieste como es y encuentre el apoyo necesario para su desarrollo armónico integral.
- Fomente el desarrollo de valores y permita jerarquizarlos con criterios claros y razones justificadas.
- Desarrolle habilidades y actitudes que permitan al estudiante seguir aprendiendo durante toda la vida; es decir que hagan que él aprenda a aprender.

Rol del Estudiante. El estudiante, con el transcurso de los años, adquiere una cierta actitud ante el mundo, aprende a explicarse la realidad de un modo determinado y se somete de alguna forma a las experiencias sociales y morales del medio en el que vive; así, va madurando individualmente con sentido de participación social y con experiencias propias mediante el contacto con la realidad que le toca vivir, como es la influencia de sus amigos, la del cine, la televisión y el Internet entre otras.

Las experiencias y los conocimientos vividos por el estudiante en el hogar, en la escuela y en cualquier otro lugar determinan lo que va a aprender y por consiguiente la persona que más tarde será.

⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, Op. cit., p. 24.

Rol del Docente. En el ambiente escolar, la forma como el docente aborda las inquietudes del estudiante es fundamental. Las relaciones bien manejadas son una fuente de bienestar y una gran ayuda para el estudiante. Un buen educador es un líder innato en la comunidad educativa y es quien puede propiciar espacios para que el estudiante establezca un liderazgo.

Con frecuencia se analizan los trabajos, los problemas del estudiante desde la parte académica no desde la parte humana. Hoy en día se busca en el docente la formación integral, se busca al docente que vive en paz consigo mismo, aquel que está debidamente preparado para la misión que desempeña, aquel que se siente realizado con lo que hace, aquel que tiene facilidad para vivir y convivir con el estudiante, aquel que participa activamente en el proceso de su desarrollo y el de su entorno.

En estas condiciones tendrá suficiente claridad mental para entender las situaciones, serenidad para analizarlas, capacidad para escucharlas y ecuanimidad para tratar correctamente a cada estudiante; es decir, su comportamiento humano frente al estudiante será razonable, equilibrado y efectivo.

Rol de los Padres. Los padres de familia poseen una educación innata o educación natural, esta educación es de todas las familias, en todos los países y a través de todas las épocas de la historia. Los padres enseñan el lenguaje materno y los comportamientos sociales básicos. A medida que los hijos crecen son admitidos a tomar parte en las ocupaciones de los adultos. Esta participación se realiza generalmente por etapas y tiene un carácter de aprendizaje; el padre o la madre son los primeros maestros y van educando a los hijos en la participación de la vida social del grupo.

Esta educación que es natural, se orienta a transmitir las bases de una actividad concreta, parte de la experiencia de los padres los cuales pueden enseñarla con el ejemplo, con el entusiasmo, con el amor y el afecto.

La educación natural que dan los padres a los hijos influye en el desarrollo total del individuo en lo referente a sus aptitudes, destrezas, valores y en general en su forma de ser, de ver la vida y desempeñarse en ella.

4.4.3 Elección Vocacional. La problemática de la elección vocacional constituye un campo complejo atravesado por dimensiones subjetivas y sociales. Este campo se organiza básicamente alrededor de los problemas relacionados con la elección y realización de un hacer, el estudio y/o el trabajo.

La trama de factores que intervienen en el proceso de toma de decisiones en la elección vocacional también es compleja y multidisciplinaria. Brown y Ryan Krane (2003) mencionan varios factores influyentes como los genéticos, los de género, las diferencias físicas individuales, la orientación sexual, las habilidades, los

intereses, rasgos de personalidad, valores, estatus socioeconómico de la familia, duración de las carreras, demanda ocupacional de los graduados y prestigio de las ocupaciones, entre otros.

El proceso de encontrar la verdadera vocación, por ser muy complejo, no está exento de dificultades. Al menos se puede afirmar que en ella influyen factores externos derivados del medio sociocultural e internos referidos a la personalidad del individuo. Sabemos además que los factores externos pueden influir de diferente manera en cada persona, dado el carácter subjetivo de las percepciones que cada quien tiene de la realidad.

En todo proceso de asesoramiento vocacional, incrementar el autoconocimiento del orientado en variables psicológicas relevantes, les ayuda a relacionar sus potencialidades con las carreras u ocupaciones, a fin de realizar elecciones satisfactorias. El conocimiento de sí mismo es indispensable a la hora de encarar estas decisiones pero generalmente no es suficiente en los adolescentes pues están precisamente en un periodo de búsqueda y de confusión. La orientación puede ayudar al estudiante a tomar decisiones más informadas y reflexivas poniendo de relieve los aspectos importantes a considerar como las aptitudes, los intereses, el tipo de inteligencia predominante y la personalidad.

El proceso de elección vocacional, como el de la formación general, atraviesa diversas etapas de desarrollo dinámico. Sin embargo, es en la adolescencia, según H. Walloon, donde se manifiestan las aptitudes personales con mayor claridad aunque no todavía bien definidas, y es allí donde el papel de los adultos, en especial del orientador y el educador, pueden asegurar una mejor comunicación y contribuir a cimentar un proceso de elecciones vocacionales informadas y responsables en la perspectiva del proyecto de vida adulta.

Para ayudar a los estudiantes a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecúen a su particular clase de inteligencia, se hace necesario entonces el conocimiento y la exploración de sus aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad que lo lleven a tener éxito en su decisión.

En el proceso de elección vocacional suelen distinguirse tres periodos diferenciados de acuerdo a la edad:

Período de la fantasía: va hasta los 11 años; en esta edad los niños adoptan distintos roles de adultos. Juegan al médico, a la enfermera, a los soldados, etc.

Período de los proyectos tentativos: llega hasta los 17 años aproximadamente. Los muchachos tratan de experimentar diferentes posibilidades de acuerdo con sus intereses pero todavía son muy subjetivos en sus apreciaciones e inestables en sus decisiones. Es la etapa exploratoria.

Período realista: los jóvenes después de los 17 años poseen ya un conocimiento más realista de sus posibilidades y de la realidad y tienen una honda preocupación por el futuro lo que los impulsa a pensar más en su realización futura. Muchos, sin embargo, no logran dar el paso hacia una posición realista y requieren de una buena orientación para no caer en la desesperanza y el desconcierto.

La orientación vocacional en la escuela debe emplear todos los recursos a su alcance para contribuir a la mejor orientación del estudiante. Las siguientes acciones son importantes:

- El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de los estudiantes: aptitudes, intereses, medio familiar y social, inteligencias.
- La integración de los contenidos educativos a la realidad socioeconómica de la región, del país y del mundo.
- La motivación de los estudiantes hacia diversas opciones, de acuerdo con los intereses y necesidades, mediante ofertas de proyectos vocacionales y visitas a lugares de interés con el fin de ampliar el horizonte de posibilidades.
- Desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones responsables.
- Aplicación de técnicas de asesoramiento y orientación vocacional y profesional.
- Orientación a los padres y docentes sobre los aspectos relevantes de la elección vocacional mediante cursillos o talleres¹⁰.

4.4.3.1 Los Intereses Vocacionales. El *Interés* implica el conocimiento de determinada área o actividad así como la motivación (gusto) para realizarla. En términos generales, una persona muestra interés en actividades que le resultan atractivas y que al realizarlas le producen una satisfacción. Los intereses vocacionales han sido exhaustivamente examinados por los investigadores del comportamiento vocacional. Se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana, contribuye esencialmente a predecir la elección vocacional y la satisfacción en el ejercicio de la tarea elegida.

Los intereses provienen, en el fondo, de las necesidades físicas, biológicas e intelectuales del ser humano que lo impulsan a la realización de esfuerzos dirigidos a satisfacerlas. Dependen por lo tanto de la actividad interna y las motivaciones de la persona. El interés vocacional es la tendencia actualizada hacia un campo de acción determinado que generalmente está en concordancia con las aptitudes. Un interés vocacional puede ser expresado aun en

¹⁰ CORTADA DE KOHAN, María. El profesor y la orientación vocacional. México : Trillas, 1977, p. 33-59.

circunstancias desfavorables, cuando no está en concordancia con las aptitudes dando lugar a conflictos en los estudiantes.

Los intereses surgen desde la preadolescencia pero es a los 18 años cuando se concretan y definen en la mayoría de los casos. Sin embargo, los psicólogos no están de acuerdo sobre la influencia preponderante del medio o la herencia y más bien se concentran en su relación con la motivación. El motivo ha sido definido como la tendencia a lograr una meta (Tolman) o como el impulso que incita al organismo (Hull) y en forma más completa como la expectativa de los afectos que pueden ser positivos (placer) o negativos (desagrado). Los motivos se manifiestan en las conductas de los individuos y no directamente. Este hecho ha sido la base de estudios experimentales que han dado como resultado una serie de motivaciones llamadas fundamentales, clasificadas por sus relaciones con las situaciones fisiológicas, interpersonales y las que tienen que ver con el fortalecimiento del yo como las realizaciones o logros. En todo caso, lo que si es de consenso, es la vinculación afectiva de las motivaciones. Una motivación no es pues indiferente, siempre tiene una raíz emocional.

Desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples, los intereses tienen una explicación en la diversidad de inteligencias con que aprehendemos el mundo del cual derivan los intereses musicales, técnicos, teóricos o académicos, espirituales, verbales y empresariales.

4.4.3.2 Las Aptitudes. Se definen como la capacidad y disposición para ejercer una actividad; se refiere al conjunto de características relacionadas con la habilidad del individuo para adquirir mediante capacitación o entrenamiento, algunas destrezas (generales o específicas), como son la capacidad para hablar una segunda lengua, producir música, entre otras.

Las aptitudes y la capacidad intelectual han tenido mucha importancia en la orientación vocacional y por ello han sido objeto de numerosas investigaciones que han desarrollado instrumentos de medición basados en definiciones operacionales de estos conceptos. Su construcción parte de la definición de la palabra "aptitud" propuesta por Binghaam como "Una condición o conjunto de características de un individuo para adquirir algún tipo de formación o entrenamiento o adquisición de destrezas", además se considera que las aptitudes son el resultado de la interacción de la herencia y el ambiente.

4.4.3.3 La Orientación Vocacional y la Personalidad. Los estudiantes son iguales en tanto comparten las mismas dimensiones como seres humanos, pero son diferentes porque piensan y obran de manera distinta, porque hay una funcionalidad distinta que nace de las peculiaridades de cada individuo. Conocer estas peculiaridades, especialmente aquellas que lo hacen sujeto particular en su forma de aprender, de relacionarse con los demás y las situaciones que

contribuyen a su realización personal, descubrir, en suma, sus inteligencias, es la esencia de la educación de la persona.

Si se considera que cada estudiante es diferente a los demás, que es singular e irrepetible, es importante conocerlo de la forma más completa posible. Conocer los rasgos de su personalidad, los conocimientos y aptitudes, las manifestaciones emocionales y las circunstancias familiares y sociales. Este diagnóstico es al mismo tiempo un auto reconocimiento, una oportunidad de conocerse a sí mismo. Tan importante es el diagnóstico como el pronóstico que permite vislumbrar las posibilidades futuras de desarrollo y las potencialidades que tiene¹¹.

H. Walloon en su plan de reforma de la educación de Francia, propone una serie de indicaciones para la orientación vocacional en relación con el desarrollo dinámico de la personalidad y las necesidades del desarrollo del país. Partiendo de unos principios orientadores basados en su conocimiento de la psicología, sustenta las prácticas pedagógicas de la escuela para la orientación de las vocacionalidades de los estudiantes. Uno de estos principios afirma que el desarrollo de la personalidad no puede encontrar otra limitación que no sea la de sus aptitudes; este principio se concreta cuando la escuela ofrece oportunidades de desarrollo de la inteligencia cuyo progreso está ligado a la vida misma. No se trata de imponer jerarquías de capacidades sino agrupación de las mismas según las aptitudes individuales para la mejor formación de la inteligencia sin que sea motivo de discriminación negativa.

Otro principio expresa que el desarrollo de las aptitudes individuales solamente se asegura a través del proceso de orientación; es decir, que la selección natural se debe sustituir por una clasificación asentada tanto sobre las aptitudes, como en las necesidades sociales. Una orientación sustentada por las necesidades del mercado ocupacional, que no considera al ser humano sino a la tarea que lo requiere, deberá ser sustituida por la orientación de la persona según los fines de la formación y la armonización de lo humano. De la orientación del individuo hacia la capacitación de mano de obra para la producción, se transformará en el camino para la integración de la persona a la humanidad como ser social.

Un tercer principio establece que no puede haber profundizaciones o especialidades técnicas o académicas sin un componente básico de formación general; la especialización puede obstaculizar la comprensión de problemas más amplios que muchas veces limita a la persona en el estrecho marco de la técnica y la puede llevar a una descalificación temprana en el mundo del trabajo.

¹¹ ORTIZ DE MASCHWITZ, Elena María. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Buenos Aires : Bonum, 2003. p. 33.

Finalmente, alude a que la educación tiene como misión el despertar el gusto y afición por la cultura en los adolescentes y contribuir al perfeccionamiento continuo del adulto que se está formando. Sin embargo, la escuela actualmente no tiene clara esta tarea. Atada a los viejos paradigmas y cuestionada por los nuevos, se ve envuelta en acciones sin sentido. La escuela debe ofrecer espacios para el desarrollo general, después vendrán el despertar de la especialización de las aptitudes donde la primera servirá de base para cualquier orientación futura.

El ciclo de formación secundario es un ciclo de observación y exploración que le permite al estudiante descubrir y ejercitar sus aptitudes para encaminarlas luego hacia especializaciones o semi especializaciones. En el tercer ciclo de formación, la educación media, la orientación esta encaminada a la formación del ciudadano y el trabajador, en donde podría optar por estudios académicos o especialidades técnicas o prácticas. De todas formas, la elección no puede ser definitiva y siempre habrá oportunidad de cambio de acuerdo con la realidad del estudiante y el desarrollo de su personalidad. En esta elección los docentes y el orientador deben ayudar al estudiante a tomar las decisiones más convenientes y acordes con sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad¹².

Según Guillermo Briones, L. Vigotsky establece como primer objetivo de la escuela el desarrollo de la personalidad del alumno, de tal manera que el contenido de la enseñanza, con toda la importancia que pueda tener por sí mismo, es sólo un medio para lograr ese desarrollo que está ligado al potencial creativo del estudiante. La personalidad y las funciones mentales como la percepción, la atención voluntaria, la memoria, el pensamiento, el manejo del lenguaje, y las representaciones de las diversas formas de conducta varían según el contexto social e histórico en el cual vive la persona.

4.4.3.3.1 Rasgos de personalidad. La personalidad, se refiere a la persona total. Es lo íntimo de todo individuo, es el resultado de todas las reacciones expresadas en su vida diaria, en el hogar, en la escuela, en el terreno de juego, en la oficina, en el teatro y en la intimidad de su hogar. Comprende todo lo que dice y piensa de las diversas situaciones con las cuales se enfrenta diaria y constantemente.

La personalidad, se revela por la conducta total de una persona y por las reacciones de los demás ante esa conducta. El impacto de la conducta de una persona, hace que los demás reaccionen ante ella favorable o desfavorablemente. Este proceso también puede invertirse. La idea que cada uno tiene, de cómo impresiona a los demás puede constituirse en una fuerza intensa que le haga modificar su propia conducta para bien o para mal.

La clave para lograr una buena personalidad está en la capacidad de adaptarse con igual facilidad a los tipos más variados de situaciones y saber actuar de la

¹² MERANI, Op. cit., p. 165.

manera que mejor satisfaga tanto a los demás como a uno mismo. La persona que ha aprendido a comportarse adecuadamente en todos los aspectos importantes de su vida habrá conseguido desarrollar una personalidad eficiente.

4.4.3.3.2 Aspectos de la personalidad. En la descripción de cualquier persona, los detalles, los rasgos, las características y pautas de comportamiento que le caracterizan pueden clasificarse dentro de ciertos aspectos más o menos delimitados. Si bien son interdependientes, estos aspectos pueden estudiarse por separado y clasificarse como: Físicos, Intelectuales, Emotivos y Sociales. Estos cuatro aspectos, con el sistema de valores generales de la persona, constituyen los Rasgos de la Personalidad.

Apariencia Física: la forman el tipo corporal, la constitución física, la expresión del rostro, la actitud, así como la manera de vestirse.

Capacidad Intelectual: se revela por el modo de ser de un individuo, el tipo de ideas que expresa, los temas de los cuales habla y su estado psicológico.

Capacidad Emotiva: se puede estudiar la capacidad emotiva de una persona a través de sus gustos y de aquello que le repugna, observando si es agresivo o dócil, analizando como reacciona frente a las dificultades, si está generalmente tranquilo y seguro de sí mismo, si se enfada con facilidad, si tolera una broma, observando que tipo de sentido de humor presenta.

Capacidad Social: es la forma que el individuo tiene para comportarse con los demás, y la medida en que observa las reglas de etiqueta que rigen en la sociedad.

Sistema de Valores: es el conjunto de actitudes que una persona tiene frente a la vida, comprendidos sus principios morales y sus creencias. Todo individuo tiene su propia filosofía de la vida y sus valores que son el resultado de las experiencias vividas, especialmente de aquellas que más le han afectado y enseñado, experiencias que son el origen de los sentimientos íntimos y de las creencias.

4.4.3.3.3 Tipos de Personalidad:

Realista:

- Prefiere ocupaciones o situaciones realistas con las cuales puede desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan las ocupaciones o situaciones sociales
- Emplea sus habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo o en otras situaciones

- Se considera a si mismo poseedora de habilidades mecánicas y atléticas, falta de habilidad para las relaciones humanas
- Tiene en mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles: el dinero, el poder, la posición social.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores y opiniones sobre si misma, la persona realista propende a mostrarse: poco sociable, conformista, sincera, auténtica, masculina, materialista, natural, normal, persistente, táctica, retraída, estable, ahorrativa, falta de perspicacia, no complicada.

Científico:

- Prefiere las ocupaciones o situaciones de investigación en que pueda desarrollar sus actividades o habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones comerciales.
- Emplea sus habilidades de investigación para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
- Se considera así mismo como erudita intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas y falta de habilidades de liderazgo.
- Le da importancia a la ciencia.

Como tiene estas preferencias, habilidades, ideas de sí mismo y valores, el individuo investigador tiende a mostrarse: analítico, cauteloso, crítico, curioso, independiente, intelectual, introspectivo, introvertido, metódico, pasivo, pesimista, preciso, racional, reservado, modesto, poco popular.

Artístico:

- Prefiere ocupaciones o situaciones artísticas en las que pueda desarrollar actividades y capacidades de su preferencia y evitar las actividades requeridas en las ocupaciones o situaciones convencionales.
- Utiliza su capacidad artística para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
- Se considera así mismo como expresivo, original, intuitivo, no conformista, independiente, desordenado y con capacidad artística y musical.
- Aprecia las cualidades estéticas.

Como tiene estas preferencias, valores, habilidades e ideas de sí misma, la persona artística tiende a mostrarse: complicada, desordenada, emocional,

idealista, imaginativa, poco práctica, impulsiva, independiente, introspectiva, intuitiva, no conformista, original. y sensible.

Social:

- Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en las que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas.
- Emplea sus habilidades sociales para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
- Se considera dispuesta a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar.
- Aprecia actividades y problemas tanto sociales como éticos, le falta habilidades mecánicas y científicas.

En virtud de que tiene estas preferencias, habilidades, opiniones de si, valores, etc, la persona social tiende a ser: influyente, cooperativa, amistosa, generosa, servicial, idealista, perspicaz, amable, persuasiva, responsable, sociable, discreta, comprensiva.

Emprendedor:

- Prefiere Ocupaciones o situaciones arriesgadas en las que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades que demanda las ocupaciones o situaciones científicas.
- Emplea sus habilidades de emprendedora para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
- Se considera así misma agresiva, popular, confiada en sí misma, sociable, con capacidad de líder y facilidad de palabra, y desprovista de capacidad científica.
- Aprecia los logros políticos y económicos.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores e ideas de sí misma, la persona emprendedora tiende a ser: adquisitiva, aventurera, ambiciosa, discutidora, confiable, dominante, enérgica, impulsiva, optimista, hedonista, confiada en sí misma, sociable, locuaz.

Convencional:

- Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales en que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades requeridas en ocupaciones o situaciones artísticas.
- Utiliza sus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
- Se considera así mismo como conformista, ordenada y con capacidad numérica y secretarial.
- Aprecia mucho el logro en los negocios y el económico.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores, e ideas sobre sí misma, la persona convencional tiende a ser: conformista, escrupulosa, defensiva, eficiente, inflexible, inhibida, obediente, ordenada, persistente, práctica, controlada, poco imaginativa.

4.4.4 Proyecto de Vida. El proyecto de vida tiene su origen en una corriente que se deriva de la psicología humanista. No obstante en la actualidad se ha transformado de manera sustantiva, con los avances de la psicología cognitiva y, en particular, con los trabajos de Alberto Bandura y la teoría social cognitiva, donde se asume que la capacidad para ejercer control sobre los propios procesos de pensamiento, motivación y acción son una característica distintiva de los seres humanos y que los juicios y acciones son parte de la autodeterminación, por lo que las personas pueden hacer cambios en sí mismas y en sus ambientes. También sostiene que las personas contribuyen con su motivación mediante lo cognitivo, lo afectivo y su accionar. El proyecto de vida parte de que un individuo es capaz de tomar el control de su propia vida y decidir hasta cierto punto, el rumbo de su futuro, asumiendo su responsabilidad; planeando y posibilitando sus metas personales y profesionales específicas. Se conjugan en él variables cognitivas y afectivas, en especial la motivación del estudiante, se deriva, en parte, de la interacción entre las metas, la forma de afrontarlas y la manera de valorar los resultados.

Elaborar un proyecto de vida implica un proceso dinámico en el cual la persona debe identificar donde está y donde quiere estar, qué quiere ser y qué quiere hacer en el futuro, es decir, proyectar metas generales y parciales a corto, mediano y largo plazo, programando actividades específicas que indiquen condiciones, tareas y tiempos. Es saber quién soy, cómo soy. Permite saber el por qué y para qué del diario vivir.

Las metas pueden ser de diferentes tipos, varían de acuerdo con la edad, la experiencia y el contexto. En los adolescentes las metas tienden a ser más

realistas, es evidente que la motivación en ellos puede ser modificada debido a que tanto las creencias como los valores pueden ser aprendidos. Existen cuatro tipos de metas: las relacionadas con la tarea que dejan ver la competencia, la autonomía y la motivación; la relacionada con la automotivación y motivación; la que tiene que ver con la valoración social de adultos y pares; y la relacionada con la consecución de recompensas externas.

Crear un proyecto de vida puede resultar un tanto difícil, ya que existen individuos que creen que su futuro ya está determinado por su familia su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva o la suerte. Hay quienes se refugian en ideales y sueñan utopías políticas, religiosas, morales y científicas; otros mantienen reviviendo el pasado; algunos viven angustiados por las fatalidades que pueden suceder en el futuro.

Los adolescentes al preocuparse por su situación actual pocas veces piensan en el porvenir, sin embargo, es importante que en esta etapa del desarrollo empiecen a reflexionar acerca de lo que desean para el mañana y del cómo lo van a lograr. Es la etapa en la que tendrán que planificar y llevar a cabo acciones que influirán en su futuro económico, familiar y social, independientemente de que su característica es vivir el aquí y el ahora.

Con el proyecto de vida, cada persona, grupo y comunidad decide quién será en el futuro y en qué sociedad quiere vivir sin separarse del medio en que vive, teniendo en cuenta la necesidad de decidir lo cual implica tomar las riendas de la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones. Un proyecto de vida le da un porqué y para qué a la existencia humana.

4.5 INTELIGENCIA

4.5.1 Concepto Inteligencia. Hasta principios del siglo pasado los psicólogos se habían conformado sólo con una concepción intuitiva de la inteligencia, con una escala cualitativa muy genérica. A Alfred Binnet, psicólogo francés, se le había pedido que diseñara algún tipo de medida para predecir el éxito que tendrían los estudiantes de las escuelas primarias de Francia y así poder ofrecer alternativas educativas diferenciadas a la población con retardo mental. Como fruto de su trabajo resultó el conocido “test de inteligencia” que mide el CI. Binnet definió la inteligencia como “la tendencia a tomar y seguir determinada dirección, la capacidad de adaptarse con el propósito de lograr un fin deseado y el poder de autocrítica”.

Sin embargo, esta técnica ha recibido diversas críticas en especial la que muestra su estandarización y limitación a los aspectos lógico matemático y lingüístico.

H. Walloon, por ejemplo, al realizar la crítica de esta concepción simplista de la inteligencia, reconoce, desde el análisis filogenético, la existencia de al menos dos tipos de inteligencia: la inteligencia práctica y la inteligencia reflexiva.

Inteligencia Práctica relacionada con actividades manuales, con la capacidad de transformación, con las técnicas y las tecnologías; actúa directamente sobre las cosas, las modifica, construye crea técnicas en diferentes grados de complejidad.

Inteligencia Reflexiva: Analiza, elabora la cultura, opera por medio de símbolos o con ayuda de ellos, emplea palabras o discursos. Puede dar significados, combinar diferentes elementos, reemplazar las conductas materiales por conductas verbales, convertir una experiencia en comprensible o anticiparla, desarrolla las conexiones lógicas.

Más tarde, Howard Gardner toma de la teoría cognitiva y de la neurociencia los elementos para armar su visión pluralista de la mente, proponiendo un espectro amplio de las inteligencias que posee el estudiante y por lo tanto diversas formas de aprendizaje y desarrollo. El desarrollo de las inteligencias es considerado importante para que el estudiante adquiriera las herramientas necesarias para sortear la vida y sacar el máximo provecho de su equipaje biológico y de su legado social y hereditario. Para Gardner la inteligencia es la capacidad de dominar un conjunto de habilidades para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas o elaborar productos u ofrecer servicios que sean de valor en uno o más ambientes culturales. Las tres áreas se relacionan, si se considera que las destrezas que una persona puede adquirir, en gran parte, dependerán de su potencial genético, de la estimulación recibida en su ambiente, del interés que ponga en la tarea, de su motivación y sus objetivos en el corto, mediano y largo plazo.

4.5.2 Inteligencias Múltiples. Para comprender realmente la cognición humana, es necesario ampliar el número de aptitudes, deslindando lo que hasta hace unos pocos años se centraba única y exclusivamente en las pruebas de inteligencia “pura”, pensadas en las facultades lingüísticas y lógicas; el abuso que se dio de las pruebas de CI, concluyó con un resultado lamentable al considerar una única forma de aprendizaje, además con efectos sobre el futuro de la persona calificada, ya que se predecían las capacidades escolares y estigmatizaban la forma de pensar de los docentes que le rodeaban.

Actualmente existen dos caminos que manejan concepciones diferentes de inteligencia, los primeros trabajan y estudian las descripciones sociales y culturales de la inteligencia y los segundos indagan en los fundamentos neurológicos y genéticos, sin llegar a contradecirse, estos dos enfoques se complementan y dan origen a una nueva noción: las posibilidades de extender el significado de inteligencia hacia ámbitos más universales que congregue los

avances neurológicos, evolucionistas y transculturales así como el progreso en la última década de áreas como la bioquímica, genética y neurofisiología.

La revolución cognitiva de Gardner fue influenciada por Chomsky y Vygotsky quienes le dieron de manera indirecta un carácter ético y cultural a la educación. En 1979 la Fundación Bernard Van Leer, pide a la Universidad de Harvard y concretamente a Howard Gardner y sus colegas que investiguen el potencial humano, y nace así el Proyecto Cero, desde donde se profundiza la Teoría de las Inteligencias Múltiples, según la cual existen varias competencias intelectuales humanas relativamente autónomas que se manifiestan siempre mediante tareas, oficios y actividades. Toma la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y la neurociencia (estudio del cerebro) y genera una visión pluralista de la mente teniendo en cuenta que las personas poseen un amplio espectro de inteligencias.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo alternativo a la concepción unitaria de la inteligencia que propone un conjunto de potenciales biopsicológicos que pueden ser activados en un marco cultural específico y que les permiten resolver problemas o crear productos valiosos en su medio cultural. Este enfoque teórico tiene numerosas implicaciones educacionales.

En el terreno de la orientación vocacional, específicamente, se ha propuesto como modelo de trabajo para los orientadores escolares, quienes podrían considerar los patrones individuales en múltiples inteligencias para asesorar a sus estudiantes. Los investigadores social-cognitivos han demostrado que la confianza que poseen los estudiantes en las habilidades requeridas por un área académica, es frecuentemente mejor predictor del éxito posterior en esa área que sus habilidades objetivas. En parte, esto es debido al hecho que tales autopercepciones ayudan a los individuos a determinar que hacer con los conocimientos y habilidades que poseen. Por estas mismas razones, desde la teoría social cognitiva, se anuncia como hipótesis que la confianza que los estudiantes poseen en resolver problemas relacionados con las Inteligencias Múltiples de Gardner podría ser mejor predictor de sus intenciones para emprender carreras u ocupaciones en las cuales estas inteligencias sean requeridas, que su actual posesión de tales capacidades¹³. La teoría de las Inteligencias Múltiples responde así a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que la confianza en sí mismo, en sus capacidades es un elemento clave a la hora de decidir, que cada quien tiene unas características propias que puede poner en juego para su futuro.

4.5.2.1 Inteligencia Lógico-Matemática. Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones

¹³ CORDERO, Mariela y MAI, Lilia. Inteligencias Múltiples. [online]. Available from World Wide Web: <<http://www.thomasarmstrong.com>>. 15 de marzo de 2007.

y otras abstracciones relacionadas. Le permite al individuo utilizar y apreciar relaciones abstractas.

Los orígenes de esta inteligencia, de acuerdo con Piaget, se pueden encontrar en la confrontación con el mundo de los objetos, en su ordenación y reordenación, en la evaluación de su cantidad y en la agrupación, donde el sujeto logra su conocimiento inicial y más fundamental en el campo lógico matemático. Luego, esta inteligencia concreta se vuelve remota, toma distancia de los objetos del mundo material y se torna en conciencia de la acción sobre los objetos y de las relaciones que se pueden establecer entre ellos; finalmente, surgen las declaraciones o proposiciones, reales o potenciales que se pueden hacer respecto de las acciones. Surge entonces el lenguaje formalizado y abstracto.

En general, la inteligencia lógico matemática se reconoce por la capacidad para agrupar objetos siguiendo una relación o propiedad, para ordenar de manera lógica una secuencia, para operar con objetos, palabras o símbolos o series de símbolos, para realizar actividades mentales con los objetos y para un conjunto de hipótesis o de inferir las consecuencias necesarias de cada una. Los niños y jóvenes que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas, se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Reflejan el talento para solucionar o relacionarse con asuntos que involucran números, realizar experimentos y actividades de la planeación y de estrategia.

La matemática también es considerada como una manera de pensar caracterizada por procesos tales como la exploración, el descubrimiento, la clasificación, la abstracción, la estimación, el cálculo, la predicción, la descripción, la deducción y la medición, entre otros. Además, la matemática constituye un poderoso medio de comunicación que sirve para representar, interpretar, modelar, explicar y predecir

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla este tipo de inteligencia son:

- Habilidad para razonar en abstracciones, realizar cadenas de razonamientos, sacar proposiciones y conclusiones y organizar y analizar grandes masas de información.
- Abstraer y operar con imágenes mentales o modelos.
- Desarrollo del pensamiento anticipatorio y predictivo.
- Expresar un problema en términos de un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas.
- Habilidad para calcular, cuantificar, resolver operaciones matemáticas.

- Capacidad de emplear números eficazmente, de agrupar por categorías, de comprobar hipótesis, de establecer relaciones y patrones lógicos.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: contador, ingeniero, auditor, agente comprador, asegurador, matemático, científico, estadista, economista, técnico, ingeniero de sistemas profesores de matemáticas.

4.5.2.2 Inteligencia Lingüística. Los seres humanos son seres del lenguaje y del sentido. Si existe alguna señal de lo humano, esa es precisamente, la creación del sentido. El hombre necesita entender y entenderse, atribuirle una causa concreta a todo o inexplicado, es decir necesita construir y darle sentido, no solo al mundo sino también así mismo y para ello se vale del lenguaje. El lenguaje clasifica y ordena el cosmos y así, abre al hombre la posibilidad de controlarlo, a esto Zumthor Paul, comenta: “En el calidoscopio del discurso que pronuncia en la plaza del mercado o el pórtico de la iglesia, el intérprete de la palabra lo que revela a los que lo escuchan es la unidad del mundo. Sólo gracias a una palabra vuelve susceptible de interpretación a lo que se vive. Este lenguaje se convierte verdaderamente en signo de las cosas y significante de si mismo a la vez”¹⁴.

Para el hombre común, quizá no sea tan importante el dominio de los conceptos y aplicaciones de la semántica que habla del significado de las palabras, ni de la fonología que dice del sonido de las palabras y su interacción musical, ni quizá de la sintaxis que habla de las reglas que gobiernan el orden de las palabras y sus flexiones, ni mucho menos de la pragmática que dice de los usos que se pueden dar al lenguaje. Para este hombre común en el cual están representados la mayoría de los seres humanos, lo que le interesa es quizá comunicarse a través del lenguaje oral y escrito, que es el que circula en forma horizontal, de modo que basta tan solo saber escuchar para tener acceso al conocimiento y a la sabiduría acumulada a través de la historia. Guillermo Bernal Arroyave dice al respecto: “con el lenguaje oral el hombre construye el universo, se distancia del mundo material que lo rodea, toma conciencia de sí y se constituye como un sujeto”¹⁵.

El hombre con el lenguaje no solo se constituye como sujeto sino que llega al otro para entrar en su campo, para situarse conscientemente junto a él, con el propósito de realizar una actividad de cambio continuo que lo enriquece en todos los aspectos. A esto Jerome Bruner afirma “los seres humanos traducen e interpretan sus experiencias con palabras... Por ello reconstruyen, recrean colocando los

¹⁴ ZUMTHOR, Paul. La letra y la voz de la literatura medieval. Madrid : Cátedra, 1989. p. 88.

¹⁵ BERNAL ARROYAVE, Guillermo. Tradición oral, escuela y modernidad. Bogotá : Magisterio, 2000, p. 48.

acontecimientos en un horizonte más amplio de posibilidades. De la palabra que juega nacen los artificios, las ilusiones y los mundos imaginarios”¹⁶.

Es con el lenguaje donde aflora la Inteligencia Lingüística, que ha cobrado importancia en la sociedad humana. Para Gardner “el aspecto retórico del lenguaje es la habilidad de emplearlo para convencer a otros individuos acerca de un curso de acción”¹⁷. Esta habilidad la han desarrollado los dirigentes políticos, expertos legales, poetas, escritores, gente del común, habilidad esta que empieza a cultivarla el niño desde la infancia.

El lenguaje familiar es el medio de desarrollo de las habilidades lingüísticas, es el canal principal por el que se transmite a los niños los parámetros de la cultura; a través de este lenguaje aprenden a actuar como miembros de una sociedad y a adoptar modos de pensar que mas tarde le darán sentido a sus vidas, traducido en una forma vocacional o profesional.

El lenguaje en el ámbito escolar, según Guillermo Bernal Arroyave, se convierte en una clara posibilidad para permitirle al individuo comunicarse y dar sentido a través del lenguaje.

Aspectos importantes del lenguaje son: el retórico o habilidad para convencer a otros mediante un discurso, el poder mnemotécnico o capacidad para ayudar a recordar información, reglas de juego o procedimientos para operar una maquina; y el lenguaje explicativo utilizado en la enseñanza y aprendizaje.

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla este tipo de inteligencia son:

- El don del manejo de la lengua.
- Transmitir ideas con claridad.
- Retener información estructurada, para dar y recibir explicaciones adecuadas.
- Realizar un atento ejercicio de escucha.
- Habilidad para el buen uso de la lengua y la expresión escrita.
- Habilidad para utilizar el lenguaje para convencer, describir, informar.

¹⁶ BRUNER, Jerome. Actos de significado más allá de la revolución cognitiva. Madrid : Alianza, 1991, p. 64.

¹⁷ GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples. México : Fondo de Cultura Económica, p. 114.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: Poetas, novelistas, personas que hablen en público, abogados, locutores, secretarías, bibliotecarios, archivistas, periodistas, corrector de textos, profesores de lenguas.

4.5.2.3 Inteligencia Visual Espacial. Es la capacidad de pensar en tres dimensiones, de percibir (copiar, seleccionar, describir) y manipular (transformar, cambiar) imágenes o formas complejas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran, y producir o decodificar información gráfica. Es la habilidad para percibir una forma o un objeto. También involucra la sensibilidad frente a líneas de fuerza que se despliegan en un edificio o en una escultura o cualquier obra de arte como tensiones, equilibrio y composición y la construcción de metáforas que diseñan la realidad y la convierten en imágenes mentales.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros y les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Ellos entienden muy bien planos y croquis, mapas y gráficas. Propio de personas que suelen ser bien orientadas y disfrutan de lo visual, les gustan los rompecabezas, las fotografías, pintura y el dibujo. Hace posible que el individuo perciba información visual y espacial, transformar esta información y recrear de memoria imágenes visuales.

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla este tipo de inteligencia son:

- Habilidad para percibir visual y espacialmente lo que lo rodea.
- Habilidad para orientarse.
- Describir coincidencias o similitudes entre objetos
- Habilidad para pensar en tres dimensiones y realizar imágenes mentales.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, cirujanos, arquitectos, fotógrafos, ingenieros, topógrafos, decoradores.

4.5.2.4 Inteligencia Físico Kinestésica. Entre las características de esta clase de Inteligencia se pueden mencionar la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles, así como también la capacidad para manejar objetos tanto los de movimientos motrices finos de los dedos, como los movimientos motores gruesos del cuerpo.

Junto a esta inteligencia se debe tener en cuenta la participación de otras inteligencias que refuerzan el aprendizaje y el desarrollo integral de la persona.

Gardner afirma: “en el caso de los actores, interpretes, artesanos, jugadores, bailarines y nadadores, parte de su actuación de su éxito radica en el manejo de otras inteligencias como la espacial, la lingüística, y la interpersonal”¹⁸.

Los seres humanos dan a la inteligencia corporal diversidad de usos, algunos centran su atención en el cuerpo mediante el deporte que hoy es mundialmente compartido, otros practican la danza la cual desde los tiempos primitivos se hace presente como un aporte cultural de todos los pueblos. Son incontables los seres humanos que aprovechan parte de su cuerpo como son sus manos, para manipular, disponer y transformar los objetos; esto lo vemos reflejados en los grandes y pequeños inventos y en las transformaciones que el hombre realiza para su bienestar personal y colectivo.

Centrando la atención en el campo educativo las áreas de la expresión y conocimiento corporal, las de las artes como la danza y el teatro, las del dibujo y la pintura son de gran interés y su aprendizaje conlleva un “feedback” entre el docente y el estudiante por medio de la aplicación de criterios, motivaciones, didácticas, cooperación, información y preparación disciplinaria. Joaquín Rodríguez al respecto afirma: “la ejecución de los ejercicios adecuados en el marco de un programa constituyen el fundamento de un correcto desarrollo motor, que deberá ser evaluado de forma objetiva para conocer los resultados obtenidos”¹⁹.

La necesidad de actuación y movimiento son características naturales de nuestros adolescentes. En los programas de formación se pretende desarrollar destrezas y habilidades que aumenten su capacidad de movimiento, profundicen el conocimiento de la conducta motriz y asuman actitudes y valores con respecto a su desarrollo corporal.

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla este tipo de inteligencia son:

- Habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas.
- Transmitir ideas, sentimientos y emociones a través de la expresión del movimiento.
- Manipular con facilidad una amplia gama de objetos e instrumentos de trabajo.
- Habilidad para manipular objetos, producir o transformar cosas.

¹⁸ Ibid., p. 253.

¹⁹ RODRÍGUEZ RICO, Joaquín. Didáctica y pedagogía de la expresión y desarrollo corporal. México : Praxis, 2002, p. 10.

- Gran desarrollo de motricidad fina y gruesa.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, cirujanos, arquitectos, fotógrafos, ingenieros, topógrafos, decoradores, atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, fisioterapeutas, agricultores, joyeros, carpinteros, profesores de educación física, actores, mimos.

4.5.2.5 Inteligencia Musical. Le permite al individuo crear, comunicar, comprender el sentido musical, pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías. También consiste en el uso adecuado de instrumentos musicales y del canto como medio de expresión.

Los componentes de esta inteligencia son: el tono (melodía) y el ritmo (sonidos agrupados), además existe un tercer elemento que hace alusión a las implicaciones emocionales o los efectos que tienen sobre el sujeto la producción, participación o simple escucha de la música, “la música por sí misma no transmite emociones o afectos, capta las formas de esos sentimientos”²⁰.

Los procesos mentales de esta inteligencia son diferentes ya que representa una capacidad intelectual autónoma que no depende de objetos físicos y además surge a una edad muy temprana con la exploración del canal oral-auditivo.

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla esta inteligencia:

- Distinguir con facilidad las melodías o tonos. Los individuos discriminan los sonidos emitidos en diferentes frecuencias y son capaces de agruparlos en sistemas predeterminados.
- Da el sentido de la melodía, la rima y el ritmo.
- Habilidad para escuchar sensiblemente, reproducir una canción, discernir ritmo, timbre, tono, transformar y expresar formas musicales.
- Identificar sonidos de métricas complejas, y fácil recordación de largas series de notas musicales iguales al original escuchado. Esta habilidad se traduce en composiciones musicales espontáneas e intencionadas.
- Discriminación de timbres y voces diferentes, lo que les permite identificar instrumentos musicales.
- Expresión por medio de la música de sentimientos y emociones.

²⁰ GARDNER, Op. cit., p. 151.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: Compositores, discjockey, músicos, críticos musicales, melómanos, especialistas en fonética, directores de coro, orquestas y cantantes, profesores de música.

4.5.2.6 Inteligencia Intrapersonal. Le permite al individuo descubrir y simbolizar conjuntos completos y altamente diferenciados de sentimientos, construir modelos mentales apropiados y utilizar este conocimiento en la toma de sus propias decisiones.

Es la habilidad para entenderse a sí mismo, para tener claros sus puntos fuertes y débiles. El conocimiento de estos factores le permite reflexionar, planificar y controlar sus acciones de forma eficiente, así como sus respuestas emocionales. La percepción precisa respecto a sí mismo, le da al sujeto la posibilidad organizar y dirigir su propia vida, mediante la vivencia de valores como la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

Las competencias básicas que desarrolla esta inteligencia son:

- Habilidad que desarrolla el conocimiento de uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus estados de ánimo, la capacidad de realizar un proceso de introspección profundo.
- Habilidad de actuar de acuerdo a la propia manera de pensar, acorde a su escala de valores.
- Tener un conocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Tener autodisciplina.
- Manejar las emociones, intereses y capacidades para la construcción efectiva de su proyecto de vida.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: sacerdotes, teólogos, psicólogos, filósofos, terapeutas, consejeros, empresarios, investigadores.

4.5.2.7 Inteligencia Interpersonal. Al igual que la Inteligencia Intrapersonal hace parte de las inteligencias personales, que son capacidades de procesamiento de información, mientras la una se dirige hacia adentro, la otra se dirige hacia fuera, es decir tienen que ver con la capacidad de conocerse a uno mismo y de conocer a otros, centran su importancia en el individuo y su desarrollo. Pero también contienen marcadas diferencias necesarias para su estudio, comprensión y análisis.

La Inteligencia Interpersonal se vuelve al exterior, hacia otros individuos, la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros, especialmente, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En forma elemental comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo, y en forma avanzada permite al adulto hábil, leer las intenciones y deseo de muchos otros individuos y potencialmente de actuar con base en este conocimiento. Según María Elena Ortiz de Maaschwitz: “La Inteligencia Interpersonal es la capacidad para comprender y comunicarse con los demás, teniendo una alta percepción de lo que los motiva, su temperamento, cómo se sienten, cómo operan”²¹. Ella permite reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas.

Las personas que tienen esta inteligencia disfrutan interactuando con otros, desempeñan roles de liderazgo en los grupos, tienen una excelente capacidad para relacionarse, pueden contar cómo se sienten. Son sensibles a los sentimientos de los otros, se interesan por los problemas de las personas, se preocupan por los problemas sociales y políticos, y pueden comprender y convivir con múltiples culturas. Traen alegría y humor a las diferentes situaciones, desarrollan un alto grado de empatía, son las que generalmente perciben si algún compañero está en dificultades. También tienen un alto grado de influencia en las opiniones y acciones de los demás, por lo que es muy importante guiarlos a que sean líderes positivos.

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla este tipo de inteligencia son:

- Habilidad de entender e interactuar con las demás personas.
- Habilidad de percibir y comprender los sentimientos de los demás, ser sensible a los signos corporales que representan emociones y responder efectivamente a ellos.
- Actuar de manera correcta según las normas establecidas.
- Valorar y anticipar el comportamiento de otras personas.
- Poner al servicio de la interacción social los valores de la persuasión, la disuasión, la motivación y la expresión de emociones y sentimientos.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: periodistas, políticos, maestros, psicólogos, sociólogos, directores de escuela, gerentes, administradores, vendedores, agentes de viajes.

²¹ ORTIZ DE MASCHWITZ, Op. cit., p. 240.

4.5.2.8 Inteligencia Naturalista. La Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner comprende siete tipos diferentes, pero en 1995 el autor agregó la Inteligencia Naturalista. Antes de ser considerada por Gardner como una inteligencia independiente, las capacidades propias de ésta eran incluidas en la Inteligencia Lógico Matemática y la Inteligencia Visual Espacial.

Esta clase de Inteligencia toma en cuenta diversos aspectos cognoscitivos que hacen parte del proceso de investigación o método científico, según Laureano Ladrón de Guevara, como: “observación, descripción, explicación y predicción de los fenómenos.”²². Aparte de estos aspectos, las habilidades del pensamiento naturalista pueden ser aplicadas a muchas capacidades esenciales como la reflexión, la integración, la clasificación y comunicación de percepciones ya sea en el campo natural y humano, habilidades del pensamiento útiles para cualquier aprendizaje pero sobre todo para actividades de investigación.

Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde puede reconocer flora y fauna y utilizar productivamente habilidades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza. Aunque puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades superadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

Muchas personas tienen estas habilidades, y de hecho se pueden apreciar en la infancia cuando los niños coleccionan, ordenan y clasifican objetos de diferente clase, sean juguetes o adornos; que son propios del pensamiento lógico, lo que explica la afirmación anterior de haber postulado sola la inteligencia lógico-matemática de la que se desprendiera la Inteligencia Naturalista. La diferencia radica en que mientras la lógico matemática tiende hacia la abstracción y solución de problemas en forma mental, la Naturalista emplea estas capacidades para acercarse al mundo tangible y cercano de la naturaleza y busca aplicaciones de tipo práctico y cotidiano. Se puede ver también en el interés de los niños en utilizar herramientas de observación como por ejemplo: microscopio, telescopio o computador para estudiar el organismo de los seres vivos o los fenómenos naturales, así como también observar el crecimiento de las plantas, su deseo de tener mascotas y cuidarlas, por su amor a la naturaleza ya sea interactuando con diversas especies animales y admirándolas en los zoológicos o valorando la ecología de un lugar.

Esta habilidad para diferenciar cosas, especies u objetos naturales o fabricados, es desarrollada incluso por personas ciegas ya que no es requisito ver los objetos para percibirlos, puede hacerse a través del tacto, olor y oído.

²² LADRÓN DE GUEVARA, Laureano. Metodología de la investigación científica. Bogotá : Litográficas Bogotá, 1997, p. 81.

Gardner postula que este tipo de Inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos ya que su supervivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación. Esto también lo reafirma Laureano Ladrón de Guevara:

Desde las primeras comunidades primitivas hasta las formas más complejas de organización contemporánea, la mayor o menor destreza en la solución y ejecución de las tareas de la vida cotidiana depende del grado de organización del conocimiento sobre el mundo, el grado de conciencia acerca de la necesidad social de ejecución de actividades encaminadas a garantizar la supervivencia²³.

A pesar de que en la actualidad el entorno actual difiere mucho del de los ancestros no es un impedimento para el desarrollo de esta inteligencia, ya que las personas que tienen este modo de acercarse al conocimiento pueden ejercerlo en múltiples oficios y profesiones o aplicarlo en cualquier campo del saber humano.

La Inteligencia Naturalista se pone de manifiesto en muchas áreas de investigación científica: biológica, botánica, zoológica o entomológica y médica que son ejercidas por personas con este tipo de inteligencia que investigan los orígenes, el desarrollo y la estructura de organismos vivientes y producen complejos sistemas de clasificación. Así mismo, las actividades y prácticas religiosas o ritualistas que están relacionadas con la naturaleza, especialmente chamanes, curanderos cuyos conocimientos están ligados a las habilidades preceptuales del naturalista, con lo cual se valoran las habilidades del hierbatero, el cazador, el cocinero que utiliza y combina especies, el jardinero que conserva y cultiva la flora entre otros que sustentan una inteligencia de este tipo²⁴.

Las competencias intelectuales básicas que desarrolla este tipo de inteligencia son:

- Ser sensibles a los hechos y a las criaturas del mundo natural.
- Entender la diferencia en la variedad de especies.
- Reconocer patrones en la naturaleza.
- Demostrar gusto en la clasificación y colección de objetos.
- Disfrutar e interesarse por la Naturaleza.

²³ Ibid., 69.

²⁴ GARDNER, Op. cit., p. 304.

Las ocupaciones convenientes para las personas que poseen esta inteligencia son: biología, ecología, medicina, medicina quirúrgica, ingeniería forestal o botánica.

4.5.3. Las Inteligencias Múltiples y las Estrategias Didácticas. Siguiendo las sugerencias de Thomas Amstrong expuestas en su obra “Las Inteligencias Múltiples en el aula”²⁵, se ofrece a los docentes una amplia variedad de estrategias de enseñanza que se pueden implementar en el aula. Estrategias que son generales de tal forma que se pueden aplicar a cualquier grado o nivel de estudio, a todos los jóvenes que poseen diferentes inclinaciones en relación con las ocho inteligencias.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Lingüística:

Narración oral de cuentos o historias: permite al docente ser creativo y hablar desde el corazón a sus estudiantes. Aunque la narración se concibe generalmente como una manera de transmitir conocimientos en el área de humanidades, también puede aplicarse a las matemáticas y las ciencias. Se prepara haciendo una lista de los elementos esenciales que se desee incluir en el cuento; se usa la imaginación para crear un lugar especial, un grupo de personajes colorido y un argumento ingenioso que comunique el mensaje a los alumnos de manera directa.

Tormenta de Ideas: los estudiantes producen un torrente de pensamientos verbales sobre cualquier tema, sin criticar ninguna idea y todas las ideas cuentan. De esta manera se permite el reconocimiento de todos los alumnos por sus propuestas originales.

Grabaciones de la propia palabra: ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender sobre sus poderes lingüísticos. Permite usar las habilidades verbales para comunicarse, resolver problemas y expresar sentimientos íntimos.

Llevar un Diario: compromete a los alumnos a hacer registros escritos con una cierta regularidad, relacionados con un dominio específico. Pueden ser absolutamente privados o compartidos entre el alumno y el docente o leídos de manera regular a toda la clase.

Publicaciones: sin dejar ver la escritura como un proceso aburrido, los docentes deben recalcar en llevar el mensaje que escribir es una herramienta poderosa para comunicar ideas e influir en las personas. Se pueden publicar en secciones especiales de la biblioteca, de la clase o de la escuela estimulando la interacción entre autores y lectores.

²⁵ AMSTRONG, Thomas. Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires : Manantial, 1999, p. 65.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Lógico-Matemática:

Cálculos y cuantificaciones: prestar atención a los números en medio de materias no matemáticas, podrá involucrar mejor a los alumnos que tienen una inteligencia lógico-matemática elevada, y los otros alumnos pueden aprender que las matemáticas no pertenecen sólo a las clases de matemáticas sino a la vida.

Clasificaciones y categorizaciones: son fragmentos de información dispares, pueden organizarse alrededor de ideas centrales o temas haciendo más fácil recordarlos, debatirlos o pensar en ellos. Se estimula la mente lógica siempre que la información se coloque en algún tipo de marco racional.

Interrogación Socrática: el movimiento de pensamiento crítico es la interrogación socrática; el docente instruye haciendo preguntas sobre los puntos de vista de los alumnos. El docente participa en un diálogo con los estudiantes intentando descubrir la verdad o el error de sus creencias, ayudándoles a perfeccionar sus propias habilidades de pensamiento crítico para que no formen sus opiniones a partir de una emoción fuerte o la pasión del momento.

Heurística: se refiere a una colección muy amplia de estrategias, evaluaciones, guías y sugerencias para la resolución de problemas lógicos. La heurística proporciona los alumnos mapas, que los ayudarán a encontrar un camino en terrenos académicos que no conocen a fondo.

Pensamiento científico: se debe estudiar la influencia que las ideas científicas más importantes han tenido a través de la historia, ciencia ficción, de temas globales que requieren una base científica para ser entendidos correctamente.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Espacial:

Visualización: una aplicación de esta estrategia es que los estudiantes puedan crear e imaginar en su ojo mental, para recordar, sólo se necesita traer a la mente la información que tiene escrita en el.

Señales con colores: teniendo en cuenta que los alumnos de gran inclinación espacial son sensibles a los colores, es importante usar diferentes colores ya sea en lápices, marcadores, papel u otros materiales didácticos para resaltar, marcar, diferenciar y hasta para reducir el estrés cuando trabajan con problemas difíciles.

Metáforas visuales: expresa una idea en una imagen visual. El valor educacional de la metáfora está en que establece conexiones entre lo que los alumnos ya saben y lo que se les está presentando.

Bosquejo de ideas: esta estrategia implica pedir a los alumnos que dibujen la idea principal o tema central que se está enseñando. Así como acostumbrarse ha hacer dibujos rápidos que comuniquen una idea central.

Símbolos gráficos: consiste en dibujar por lo menos una parte de la clase, creando símbolos y gráficos que representen conceptos que deben aprenderse. No se necesita tener una habilidad superior como dibujante para usar esta estrategia. Símbolos y gráficos hechos de manera aproximada bastan que se muestren en sus propias expresiones sin intimidarlos.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Físico Kinestésica:

Respuestas Corporales: pedir a los alumnos que respondan a las instrucciones usando sus cuerpos como medio de expresión. Promover respuestas corporales.

El teatro del Aula: permite a los estudiantes actuar con obras cortas y esquemáticas o largas y más desarrolladas, así como producir un espectáculo con títeres o dramatizaciones basadas en temas a desarrollar en clase.

Conceptos Kinestésicos: el juego llamado “dígallo con mímica” implica introducir conceptos nuevos a los alumnos por medio de ejemplos físicos o pedirles que hagan una pantomima de conceptos o términos específicos de la lección. Las pantomimas sencillas pueden extenderse en experiencias de movimiento creativo más elaborado o danzas.

Pensamiento manual: los alumnos pueden expresar conceptos más complejos creando esculturas con arcilla o tallados en madera, Collage u otras construcciones. Pueden tener la oportunidad de aprender por medio de la manipulación de objetos o haciendo cosas con sus manos.

Mapas Corporales: el cuerpo humano se convierte en una herramienta pedagógica conveniente al transformarse en un punto de referencia o mapa para dominar conocimientos específicos. El cuerpo puede usarse para ejecutar acciones para resolver problemas.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Musical:

Ritmos, canciones, raps o cantos: son herramientas pedagógicas que invitan a los estudiantes a crear con ellos mismos canciones para resumir, sintetizar o aplicar significados de las materias que están aprendiendo, usando instrumentos de percusión menor u otros instrumentos musicales de fácil acceso.

Discografías: seleccionar musicales grabados con el fin de ejemplarizar, incorporar o ampliar el contenido que se quiere comunicar.

Música para súper memoria: utilizando música barroca o clásica de fondo, pueden los estudiantes guardar mejor en su memoria las informaciones e instrucciones que reciben o escuchan de los docentes. Los estudiantes deben estar en un estado de relajación o con ciertas posiciones del cuerpo que les permitan seguir el ritmo de manera fluida.

Conceptos musicales: se pueden utilizar tonos musicales como herramientas creativas para expresar conceptos, esquemas o formas en muchas materias.

Música para diferentes estados de ánimo: con música grabada crear un ambiente o una atmósfera emocional adecuada para una unidad o lección en particular. Puede incluir sonidos de la naturaleza o piezas clásicas o contemporáneas que expresen estados emocionales específicos.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Interpersonal:

Compartir con los compañeros: establecer períodos de compartir, que pueden ser breves o largos entre pares, variando siempre de compañero a lo largo del año escolar. Se pueden convertir en tutorías no solo para afianzar el aprendizaje sino las relaciones entre compañeros.

Esculturas vivientes: pedir a los alumnos que se junten y representen de manera física una idea un concepto o alguna otra meta específica del aprendizaje.

Grupos cooperativos: uso de pequeños grupos que trabajan juntos en torno a una meta de instrucción común. Puede estar integrado de 3 a 8 personas entre las cuales se pueden asignar diferentes papeles. Estos grupos brindan a los estudiantes la oportunidad para actuar como una unidad social como prerrequisito para funcionar de manera exitosa en los diferentes medios de trabajo en la vida real.

Juegos de mesa: crear juegos para que de manera entretenida los alumnos aprendan en el contexto de un grupo social informal donde los mismos estudiantes discuten las reglas de juego, utilizando elementos acorde al juego inventado.

Simulaciones: hacer participar grupos de personas capaces de crear y representar juntas momentos pasados o actuales, utilizando vestidos y disfraces y simulando escenarios que permitan estudiar desde las regiones geográficas o ecosistemas hasta regiones particulares del mundo o convertir el aula en una jungla o un bosque tropical.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Intrapersonal:

Períodos de reflexión de un minuto: consiste en periodos de tiempo de un minuto llamados “tiempos libres”, que pueden extenderse o acortarse, en los

cuales no se debe hablar sino pensar y reflexionar sobre la información presentada o relacionarla con situaciones que han sucedido en sus propias vidas. Puede darse con o sin música de fondo.

Conexiones personales: establece conexiones entre lo que se está enseñando y las vidas de los estudiantes.

Tiempo para elegir: consiste en dar a los alumnos oportunidades para tomar decisiones sobre sus experiencias de aprendizaje. Cuanto mayor sea la frecuencia con que los alumnos puedan elegir entre una gama de opciones, más se desarrollará su responsabilidad.

Momentos acordes con los sentimientos: presentar la información a los alumnos de manera emocionalmente neutra. Alimentar el cerebro emocional de los estudiantes enseñando con sentimiento. Crear momentos en los cuales puedan reír, enojarse, expresar opiniones fuertes, excitarse con un tema o experimentar una gama amplia de otras emociones.

Sesiones para definir metas: ayudar a los estudiantes a proponerse metas realistas a corto o largo plazo. Las metas pueden estar relacionadas con resultados académicos o consecuencias más amplias en el aprendizaje; procurando que todos los días los alumnos tengan algún tiempo para que definan metas propias. Representar sus metas por medio de palabras o imágenes.

Estrategias Didácticas para la Inteligencia Naturalista:

Esta nueva inteligencia puede sumarse a las otras siete, en la medida en que cuenta con la solidez requerida para ello, ya que reconoce procesos de cognición humana que se había integrado en alguna de las otras inteligencias, pero que, requieren un espacio propio y particular dado a partir de una nueva categorización de las inteligencias.

Heurística: cuando los estudiantes buscan la idea principal de un texto breve que está leyendo o lo separa en partes y lo somete a pruebas para corroborar su respuesta. Proporciona a los estudiantes mapas lógicos que ayudan a encontrar un camino en terrenos académicos que no conocen a fondo.

Pensamiento científico: busca ideas científicas en las ciencias naturales que han causado impacto en el mundo para aprender sobre los descubrimientos realizados o que se puedan realizar.

Clasificaciones y categorizaciones: todo tipo de información en esta área del conocimiento puede ser organizada lógicamente. Los maestros pueden inducir a que los estudiantes puedan organizar categóricamente la información que así lo permita.

Salidas de campo: hacer que el estudiante esté profundamente relacionado con el papel social y cultural que el desarrollo de esta inteligencia implica. Permitirles el contacto con la naturaleza para que puedan sensibilizar los hechos de la naturaleza.

Símbolos y gráficos: es apoyar la enseñanza en dibujos símbolos y gráficos para asimilar mejor el conocimiento y enviar la información al cerebro con mayor grado de datos porque incluirá formas, colores, ubicaciones etc. Donde las palabras tomarán mayor importancia en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se optó por un diseño de investigación cualitativo etnográfico que incluyó las técnicas cuantitativas que fueron útiles para efectos de la investigación. Consistió en una investigación no experimental y de carácter descriptivo, exploratorio cuyo propósito fue indagar por el interés vocacional y laboral en los jóvenes. Se trató, además de una investigación propositiva puesto que se diseñó un programa de orientación vocacional para que sea aplicado en la institución.

Este diseño permitió en el corto plazo abordar el objeto de estudio a partir de una visión general; la información resultante del levantamiento de datos fue analizada y triangulada, combinando la percepción y opinión de los propios estudiantes involucrados con los resultados del análisis estadístico.

De acuerdo con el diseño metodológico, se vio necesario hacer inicialmente un acercamiento a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de grado noveno de la institución, con el fin de crear condiciones favorables de aceptación y colaboración. Se realizaron, conversatorios para dar información sobre a naturaleza del proyecto y motivar al grupo. Con este acercamiento se logró elaborar una primera aproximación a la realidad del grupo, se pudo formalizar los acuerdos y contactos necesarios y disponer de las fuentes para la obtención de una parte de la información requerida. En este proceso resultó importante que una compañera del equipo de investigación fuera la orientadora del grupo de grado noveno.

Los archivos de documentos acerca del desempeño académico y comportamiento de los estudiantes en años anteriores y la hoja de vida del estudiante (anecdótico) proporcionaron los primeros datos del contexto del grupo. También se resalta el hecho de que la institución educativa, aunque es de carácter oficial, esta regentada por la diócesis de Pasto, por lo cual hace especial énfasis en la educación basada en valores y tiene el propósito de encontrar una alternativa de formación laboral pero carece de un sistema de orientación vocacional.

5.2. POBLACIÓN

5.2.1 Unidad de Análisis. Estuvo constituida por tres grupos del grado noveno, con una población de 127 estudiantes.

5.2.2 Unidad de Trabajo. Estuvo conformada por los estudiantes del curso 9-1 con 44 estudiantes, 15 de los cuales corresponden al género femenino y 29 al

género masculino con edades que oscilan entre los 13 y 17 años. Se escogió este grupo teniendo en cuenta que los estudiantes están en una etapa en la cual deben prepararse para tomar una decisión oportuna sobre su futuro ocupacional y profesional.

5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el estudio se emplearon diferentes técnicas e instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos de recolección de información, de acuerdo con el momento en el cual se encontraba el proceso, los cuales fueron utilizados, tanto al momento de recolectar los datos, como al momento de analizarlos.

5.3.1 Observación en Notas de Campo. Se elaboró una guía y se realizó un registro de las observaciones mediante el uso de notas de campo. En ellos se anotaron los acontecimientos cotidianos y las conversaciones de manera general sin analizarlos; en las notas de campo se anotaron descripciones de los sucesos y conversaciones cotidianas, de igual manera se registraron los comentarios sobre los sentimientos e impresiones de cada uno de los investigadores durante el proceso de la observación. (Ver Anexo A)

5.3.2 Entrevista Semiestructurada. Se seleccionó previamente las categorías sobre las cuales se realizaron las observaciones: desempeño académico, convivencia social, valores éticos y religiosos y ocupación del tiempo libre la cual se aplicó a la docente orientadora del grupo 9-1, quien respondió con base en los registros del diario del estudiante.

5.3.3 Inventario de Intereses. Este inventario, es una adaptación del cuestionario de intereses ocupacionales de Ismael Vidales Delgado²⁶ que incluye, además de los datos de identificación, 48 ítems referidos a actividades que normalmente realizan los estudiantes. Los ítems se presentan como preguntas a las cuales deben responder indicando su *agrado*, *indiferencia* o *desagrado*, valoradas en escala ascendente 1 a 5 y agrupados en ocho secciones que corresponden a los intereses relacionados con las inteligencias de Gardner. (Ver Anexo B)

La aplicación permitió obtener puntajes para cada una de las secciones y seleccionar los tres primeros puntajes, los cuales llevan a considerar los intereses relacionados con los tipos de inteligencias que prevalecen en cada uno de los estudiantes

²⁶ VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. México : Trillas, 1984, p. 71.

5.3.4 Inventario de Aptitudes. Este inventario, es una adaptación del cuestionario de aptitudes de Ismael Vidales Delgado²⁷ que incluye, además del los datos de identificación, 40 ítems que representan actividades que normalmente realizan los estudiantes. Los ítems se presentan como preguntas a las cuales deben responder indicando su *grado de aptitud*, que se valora en una escala ascendente 1 a 4, agrupados en ocho secciones que corresponden a las aptitudes relacionadas con las inteligencias de Gardner. (Ver Anexo C)

La aplicación permitió obtener puntajes para cada una de las secciones y seleccionar los tres primeros puntajes los cuales llevan a considerar las aptitudes relacionadas con los tipos de inteligencia que prevalecen en cada uno de los estudiantes.

5.3.5 Inventario de Inteligencias Múltiples. Este inventario, es una adaptación del inventario de auto eficacia y del inventario de Inteligencias Múltiples de Helena María Ortiz de Maschwitz²⁸ que incluye, además del los datos de identificación, 56 ítems referidos a actividades específicas relacionadas con las inteligencias de Gardner, agrupadas según la clase de inteligencia y que los estudiantes deben valorar en una escala ascendente 1 a 5 el grado de confianza que siente el estudiante para realizarlas exitosamente. (Ver Anexo D)

Su aplicación permitió obtener puntajes para cada una de las inteligencias y seleccionar los tres primeros puntajes que identifican los tipos de inteligencia que prevalecen en cada uno de los estudiantes.

5.3.6 Inventario de Tipos de Personalidad. Este inventario, es una adaptación del cuestionario de John I. Holland²⁹, que comprende, además del los datos de identificación, 30 ítems agrupados según las 6 tipos de personalidad: realista, científica, artística, social, emprendedora y convencional. Los ítems representan ocupaciones enumeradas de 1 a 6, de las cuales los estudiantes seleccionan aquellas que más les interesan utilizando una valoración en la escala descendente 1 a 3. (Ver Anexo E)

La aplicación permitió obtener puntajes para cada uno de los tipos de personalidad haciendo la sumatoria de las valoraciones correspondientes y seleccionar los tres primeros puntajes para determinar los tipos de personalidad que tiende a desarrollar cada uno de los estudiantes.

²⁷ Ibid., p. 80

²⁸ ORTIZ DE MASCHWITZ, Op. cit., p. 73.

²⁹ HOLLAND, John. La elección vocacional. Teoría de las carreras. México : Trillas, 1980, p. 147-153.

5.3.7. Entrevista con Estudiantes. Se realizaron entrevistas a los estudiantes, que permitieron al equipo investigador observar reacciones, sentimientos y actitudes, así como ahondar en las categorías seleccionadas.

5.4 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideraron como momentos claves del proceso investigativo los siguientes:

Acercamiento a la comunidad educativa: en especial a los estudiantes del Grado Noveno de la institución con el fin de crear condiciones favorables de aceptación y colaboración. Para ello se realizaron visitas y entrevistas colectivas que permitieron elaborar una primera aproximación a la realidad y formalizar los acuerdos y contactos iniciales necesarios. Además se pidieron consultar los libros de seguimiento de años anteriores y otras fuentes disponibles.

Recolección de la información: sobre aptitudes intereses, motivaciones, habilidades de los estudiantes mediante la observación directa y participante, los inventarios de inteligencias múltiples y tipos de comportamientos vocacionales y la entrevista ayudaron a profundizar y precisar la información. La información obtenida de cada estudiante, por parte del grupo de investigación, se registró en notas de campo y en una ficha de registro vocacional útil en la toma de decisiones posteriores,

Análisis e interpretación de la información: en la que participaron, además del grupo de investigación, los estudiantes y docentes involucrados en el proyecto. Se emplearon técnicas como la categorización de la información, codificaciones y triangulación que permitieron sistematizarla analizarla e interpretarla.

Aproximación a la construcción del modelo de orientación aplicable en el aula de clase: en que se tuvieron en cuenta los componentes de orientación vocacional, inteligencias múltiples y resultados de esta investigación. Se propone que la fusión de estos componentes, mediante el análisis comparativo de los resultados obtenidos de los cuestionarios e inventarios al igual que informes, observaciones y entrevistas realizadas con los estudiantes constituye el modelo de orientación requerido de instrumento de orientación a la I.E.M. San Juan Bosco.

Socialización de resultados: el cual se concibe como un informe a la comunidad educativa del Grado Noveno en la que se utilizarán las técnicas de la información y comunicación disponibles, haciendo énfasis en los aprendizajes obtenidos.

5.5 MATRIZ DE CATEGORÍAS

Pregunta Central:

¿Cómo elaborar una propuesta de Orientación Vocacional, fundamentada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que contribuya a la toma de decisiones vocacionales satisfactorias, en el proceso de construcción del proyecto de vida, de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco?

Objetivo General:

Elaborar una propuesta de Orientación Vocacional, fundamentada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que contribuya a una satisfactoria elección vocacional en relación con el proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Pregunta Orientadora 1: ¿Cómo diagnosticar las inteligencias que prevalecen en cada uno de los estudiantes de grado noveno?

Objetivo específico 1: Diagnosticar los tipos de inteligencia que prevalece en cada uno de los estudiantes de grado noveno.

| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | ITEM ESPEC. | FUENTE | INSTRUMENTO |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Tipos de inteligencia | Lingüística, Lógico matemática, Espacial, Kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal. Naturalista | ¿Cuáles son los indicadores mas apropiados para determinar los diferentes tipos de inteligencias en los estudiantes? | Estudiantes. Padres. Profesores. Registro escolar. Bibliografía especializada. | Inventario de Inteligencias Múltiples. Observación. Historial académico |

Pregunta Orientadora 2: ¿Cómo identificar aptitudes, intereses y rasgos de la personalidad de los estudiantes?

Objetivo específico 2: Identificar las aptitudes, intereses y rasgos de personalidad de los estudiantes

| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | ITEM ESPEC. | FUENTE | INSTRUMENTO |
|-----------------------|---|---|-----------------------------|---|
| Factores vocacionales | Aptitudes Intereses vocacionales Rasgos de personalidad | ¿Como los factores vocacionales contribuyen a la elección vocacional satisfactoria? | Estudiantes de grado noveno | Inventario de aptitudes Inventario de intereses Tipos de personalidad |

Pregunta Orientadora 3: ¿Cuáles son las características socioeconómicas de las familias de los estudiantes?

Objetivo específico 3: Caracterizar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes

| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | ITEM ESPEC. | FUENTE | INSTRUMENTO |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| Características socioeconómicas de la familia | Estrato Nivel de escolaridad de los padres Ocupación de los padres Tipo de vivienda | ¿Cómo influye el nivel socioeconómico de los padres en la elección vocacional? | Estudiantes Padres de familia. | Encuesta socioeconómica Recibos de servicios públicos |

Pregunta orientadora 4: ¿De qué manera se pueden consolidar los resultados obtenidos de los inventarios de aptitudes, intereses, inteligencias, rasgos de personalidad e historial académico de los estudiantes

Objetivo específico 4: Elaborar una ficha con la síntesis de los resultados obtenidos en cada uno de los estudiantes, en cuanto a aptitudes, intereses, tipo de inteligencia, rasgos de personalidad, e historial académico.

| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | ITEM ESPEC. | FUENTE | INSTRUMENTO |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| Caracterización vocacional del estudiante | Datos personales y familiares Situación socioeconómica familiar Historial académico Vocacionalidad | ¿Cómo se identifica la situación personal y familiar del estudiante? ¿Cuál es la relación entre el historial académico y la vocacionalidad del estudiante? | Estudiantes Docente orientadora de grupo Ficha de matrícula Base de datos del colegio | Ficha de orientación vocacional |

Pregunta orientadora 5: ¿Cómo diseñar un plan de orientación vocacional para los estudiantes de grado noveno que les permita tomar una elección vocacional satisfactoria?

Objetivo específico 5: Diseñar un plan de orientación vocacional que permita a los estudiantes de grado noveno realizar una elección vocacional satisfactoria.

| CATEGORIA | SUB CATEGORIA | ITEM ESPEC. | FUENTE | INSTRUMENTO |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Orientación vocacional. | Elección vocacional. Pautas metodológicas Rol del estudiante Rol del docente Rol de los padres | ¿Cómo la Orientación Vocacional ayuda a una buena elección? ¿Qué procedimiento debe seguirse para acercarse a una correcta elección vocacional? ¿Qué experiencias pueden ser recuperadas o apropiadas para el | Estudiantes. Profesores. Padres de familia. Anecdotario. Datos de la presente investigación. P.E.I. | Observación. Conversatorios Guía de orientación |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | desarrollo de las Inteligencias en la escuela y la familia? | | |
|--|--|---|--|--|

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los procesos educativos de la modernidad se ubican en un contexto científico, tecnológico y cultural, que requiere una formación y capacitación del docente encaminada a fortalecer el desarrollo económico, social, ético, cultural y de identidad de los pueblos.

Como producto de esta realidad, un grupo de docentes, se proponen realizar una preparación académica que esté de acuerdo con el mejoramiento de la calidad humana, que permita la transformación educativa desde el ser humano hasta las comunidades y desde el aula hasta el espacio social de la convivencia.

6.1 DESCRIPCIÓN DE LA FICHA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Con el fin de contribuir a la toma de decisiones vocacionales satisfactorias en los estudiantes sujetos del presente estudio, se optó por la creación de una ficha llamada de "Orientación Vocacional" ya que no se cuenta hasta el momento, con una herramienta contextualizada en el medio institucional ni en ningún otro; pensando siempre que este modelo sea una proyección certera a los estudiantes de diferentes grados y porque no de otras instituciones educativas.

Teniendo en cuenta que la investigación realizada corresponde metodológicamente a un enfoque cualitativo etnográfico, sin descartar las técnicas cuantitativas, la ficha reúne la información útil, necesaria y conveniente que se requiere, ya sea en el ámbito personal, familiar o social de la escuela de cada uno de los estudiantes evaluados para el diseño de la propuesta de Orientación Vocacional que se aplicó en la Institución. (Ver Anexo F)

La ficha comprende nueve puntos importantes, que se describen a continuación:

- **DATOS PERSONALES.** Describe los datos básicos y muy personales de cada estudiante como son: los nombres y apellidos completos, su edad, género, lugar y fecha de nacimiento, su identificación y la dirección de residencia con sus teléfonos respectivos.
- **DATOS FAMILIARES.** El nombre, edad, ocupación de los padres de familia, así como su estado civil y grado de escolaridad, dejan percibir el entorno familiar de cada estudiante, la influencia de los padres para con sus hijos en la tendencia a heredar las vocaciones de ellos. También dan a conocer la estabilidad emocional en el que se desarrollan los alumnos con sus padres. El grado de escolaridad o nivel académico de los padres, permite conocer su preparación y el soporte con que cuentan los educandos, aunque para ser

padres no se necesita tener títulos sino que cuenta la parte afectiva y emocional.

- SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA. Es fundamental la descripción de los datos correspondientes a la situación actual socio-económica porque ayuda a determinar si se le facilita o no seguir la carrera elegida o mas bien busca otras alternativas de financiación.
- HISTORIAL ACADEMICO. El año de ingreso al bachillerato, los estudios primarios, así como también los colegios en donde ha estudiado anteriormente, facilitan percibir si sus estudios han sido un proceso continuo o con interrupciones de tiempo, en los cuales haya influido el aumento de su edad o de permanencia en ellos. Además deja ver la secuencia de la filosofía bosqueña fundamentada en la formación de valores si siempre han permanecido en el plantel educativo. En cuanto a las áreas preferidas, áreas con dificultad o aficiones tiene la ventaja que ayudan a dar soporte a las inclinaciones vocacionales que se pretende identificar en cada alumno.
- VALORACIONES ACADEMICAS FINALES. La tabla contiene la asignación de las correspondientes valoraciones en las asignaturas de: matemáticas, lenguaje, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales, artes, educación física, ética, religión e informática en los grados de sexto a once debido a que la Orientación Vocacional tiene una trayectoria la cual conlleva a identificar la inclinación en cada estudiante. Para este trabajo se tuvo en cuenta las notas del grado inmediatamente anterior, el octavo y un promedio del grado noveno del presente año lectivo. Esperando que se continúe con las respectivas anotaciones en los grados siguientes: décimo y undécimo.
- VOCACIONALIDAD. Es la parte central del trabajo donde se tiene en cuenta las Aptitudes, los Intereses, las Inteligencias Múltiples y el tipo de Personalidad, con tres niveles que determinan la relación con las inteligencias múltiples por las que se inclinan los estudiantes ya sea en primer, segundo o tercer lugar.
- ✓ **El resultado en aptitudes:** representa las actividades que normalmente realizan los estudiantes. Adaptación del cuestionario de Aptitudes de Ismael Vidales Delgado. Se estableció una relación de Aptitudes con Inteligencias Múltiples de la siguiente manera:

| | | |
|--------------------------|---|--------------------|
| A. Verbal | ≡ | Lingüística |
| B. Numérica | ≡ | Matemática |
| C. Mecánica Constructiva | ≡ | Espacial |
| D. Destreza Manual | ≡ | Físico Kinestésica |
| E. Musical | ≡ | Musical |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| F. Social | ≡ | Interpersonal |
| G. Práctica | ≡ | Intrapersonal |
| H. Científica | ≡ | Naturalista |

- ✓ **El resultado en Intereses:** significa una relación de estos con las Inteligencias Múltiples. Adaptación de Ismael Vidales Delgado. La relación es como se muestra a continuación:

| | | |
|-----------------------|---|--------------------|
| A - Aire libre | ≡ | Naturalista |
| B- Mecánica | ≡ | Espacial |
| C- De cálculo | ≡ | Matemática |
| D- Persuasivo | ≡ | Interpersonal |
| E- Artístico Plástico | ≡ | Físico Kinestésico |
| F- Literario | ≡ | Lingüístico |
| G- Musicales | ≡ | Musical |
| H- Sí mismo | ≡ | Intrapersonal |

- ✓ **El resultado en Inteligencias:** se interpreta según la adaptación del inventario de auto eficacia y del inventario de inteligencias múltiples de María Helena Ortiz de Maschwitz referentes a actividades específicas relacionadas con las inteligencias de Gardner,
- ✓ **Los tipos de Personalidad:** fueron adaptados del cuestionario de John I. Holland que tiene en cuenta seis tipos diferentes de personalidad: realista, científica, artística, social, emprendedora y convencional. La aplicación permitió obtener puntajes para cada uno de los tipos de personalidad haciendo la sumatoria de las valoraciones correspondientes y seleccionar los tres primeros puntajes para determinar los tipos de personalidad que tiende a desarrollar cada uno de los estudiantes.

- **INTERPRETACION.** Es la síntesis vocacional del estudiante en la cual se resume la inclinación que el autor de la ficha haya presentado ya sea en aptitudes, intereses, clase de inteligencia o tipo de personalidad. Para determinar en un mayor grado de efectividad, se establecieron unos puntajes en las tres primeras clases de inteligencias, las cuales son manifestadas a los estudiantes con el asertivo que esas tres, son las inteligencias en las que presentan mayor tendencia a desarrollarlas. Se tiene en cuenta la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y la versión estudiada por Thomas Armstrong en las que se fundamentó la propuesta con base en los siguientes conceptos:

Inteligencia Lingüística: habilidad para el buen uso de la expresión oral y escrita, manifiesta destreza en la comunicación, facilidad en la lectura, escritura, sensibilidad en el uso y significado de las palabras, capacidad para hablar en público, habilidad en las áreas del lenguaje y en el aprendizaje de otros idiomas; poseen el arte de escuchar.

Inteligencia Lógico-Matemática: habilidad para solucionar problemas de razonamiento lógico, utiliza el pensamiento lógico para entender la relación entre conexiones, acciones, objeto e ideas, resuelve operaciones complejas matemáticas, experimenta curiosidad por la investigación, análisis e información estadística; comprende el razonamiento deductivo e inductivo, la solución de problemas críticos, jerarquiza la información, cruce de datos y planteamientos.

Inteligencia Espacial: habilidad de pensar, percibir el mundo en imágenes, transforma la experiencia visual, manifiesta capacidad de pensar en tres dimensiones, produce, construye, reconstruye estructuras estáticas y en movimiento, percibe imágenes internas y externas, modifica los volúmenes y colores a través del arte gráfico.

Inteligencia Físico-Kinestésica: habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y el manejo de objetos, capacidad de motricidad fina y gruesa. Se observan en la ejecución de actividades físicas, de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza, velocidad; manifiesta habilidades manuales para transformar elementos del entorno, utiliza con habilidad pinceles, bisturís, reglas, computadores.

Inteligencia Musical: habilidad para pensar en términos de sonidos, rítmicos y melodías; manifiesta pensamientos, sentimientos, emociones y sensibilidad a través de su voz o de un instrumento; observa capacidad para escribir, percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales e interpretarlas.

Inteligencia Interpersonal: habilidad para relacionarse con las personas, reconoce en ellas: diferencias, semejanzas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, capacidades, valores, comportamientos, intereses; manifiesta destreza en solución de conflictos, mediaciones y negociaciones; el liderazgo, la persuasión, disuasión, las pone al servicio de las personas.

Inteligencia Intrapersonal: habilidad para actuar sobre la base del conocimiento de sí mismo, tiene claras sus fortalezas y limitaciones para alcanzar metas. Manifiesta: solidaridad, control de emociones, sentimientos, motivaciones, temperamento y deseos; el razonamiento, la autodisciplina y auto comprensión orientan su vida.

Inteligencia Naturalista: habilidad para relacionarse con los ambientes naturales y ecológicos, investiga; reconoce, clasifica, diferencia, selecciona, organiza y estudia los seres vivos e inertes; se interesa por el bienestar, estabilidad, equilibrio y salud de las diferentes especies, demuestra sensibilidad al dolor físico y psicológico.

- ALTERNATIVAS EDUCACIONALES Y OCUPACIONALES SUGERIDAS. Son las alternativas educacionales y ocupacionales que se presentan a cada estudiante según las tres clases de inteligencias que mas prevalecen en ellos. Para ello se sugieren las profesiones u oficios según la clase de Inteligencias Múltiples como se presenta a continuación:

Inteligencia Lingüística: derecho y todas sus especialidades, comunicación social, secretariado, literatura, etnografía, historia y sus afines, etnoliteratura y licenciaturas en lenguas modernas.

Inteligencia Lógico-Matemática: contaduría pública, administración de empresas, electrónica, auditoría, revisorías y las ingenierías en todas sus ramas.

Inteligencia Espacial: aviación, artes plásticas, artes visuales, arquitectura, topografía, artesanías, fotografía, decoración, ingenierías en todas sus ramas.

Inteligencia Físico-Kinestésica: artes plásticas, artes escénicas, docencia en educación física, artes manuales, fisioterapia en todas sus ramas, agricultura, diseño de modas y diseño industrial.

Inteligencia Musical: docencia en música, dirección de orquesta, composición musical, instrumentación, musicología.

Inteligencia Interpersonal: periodismo, comunicación social, docencia, psicología, sociología, gerencia y afines, administración de empresas, orientación escolar, comunicación social, ciencias políticas, medicina, odontología, ingenierías.

Inteligencia Intrapersonal: teología, filosofía, psicología, docencia, trabajo social, sacerdocio, todas las especialidades en terapia, gerencia y afines, administración de empresas, antropología, sociología, orientación escolar.

Inteligencia Naturalista: ecología, agronomía, veterinaria, ingeniería ambiental, zootecnia, todas las ramas de la salud humana.

- OBSERVACIONES DEL DOCENTE. Comprende los aspectos mas sobresalientes observados en los estudiantes: académico, convivencia, valores y ocupación del tiempo libre.

6.2 RECONOCIÉNDOME A MÍ MISMO

Los resultados de la Ficha de Orientación Vocacional tienen para los estudiantes y validez y sentido para su futuro, según ellos “les va a servir para el mañana”, es un valor postergable que implica lo que se espera seguir luego de salir del colegio.

Estos son algunos testimonios:

“Estoy sorprendido, no pensé que los resultados me iban a confirmar los que yo pienso estudiar”.

“Yo creo que este conocimiento vocacional en todo lado nos va a servir, en el colegio y más fuera de este, esto me ayuda a formarme expectativas”.

“Confronté mis ideas con los resultados, debo sacar conclusiones, pero para ello quiero que me dé una copia de esta ficha, para estar más enrolado en el cuento”.

“Este resultado me pone a pensar que todas las cosas que ustedes nos dijeron tienen sentido y uno tiene que ver de donde vienen, cómo son y a qué vienen”.

“A mi me parece esto un buen estudio porque nos acerca más al desarrollo de valores, que es lo que el colegio nos enseña y no solamente la parte académica como lo he visto en otros colegios”.

“Esto debería aplicarse no solamente a este grado sino a todos los grados y a todos los estudiantes del bachillerato”.

En la entrevista realizada a los estudiantes por el equipo investigador, se formularon tres preguntas:

1ª. ¿Qué profesión u ocupación te gustaría seguir en el futuro?

2ª. ¿Crees tú que el resultado obtenido está acorde a tu forma de ser, pensar o de sentir?

3ª. ¿Qué cambiarías o aumentarías al resultado obtenido?

De las cuales se pudo sintetizar que las sugerencias vocacionales presentadas en la ficha de orientación, estaban acordes con las expectativas profesionales y ocupacionales de los estudiantes.

6.3 ANÁLISIS E INTERPRETACION GRUPAL: NOS RECONOCEMOS COMO GRUPO

Para una mejor interpretación de los datos obtenidos del grupo de estudiantes, se considera apropiado analizarlos de acuerdo con los factores que favorecen una elección vocacional, tanto los internos: personalidad, aptitudes, intereses, inteligencias, como los externos: ambiente cultural y laboral del medio familiar y social. Es de anotar también que la información recogida es provisional, en tanto estamos ante valoraciones de los estudiantes, mayormente subjetivas, que pueden cambiar por diversos motivos, entre las cuales está la posibilidad de desarrollo de los potenciales intelectuales en el proceso educativo, la maduración de la personalidad y los cambios en las condiciones socioculturales familiares futuras. Entre los factores internos, se observa una prevalencia de las inteligencias espacial, interpersonal e intrapersonal, seguida de la físico kinestésica y musical, de acuerdo con las puntuaciones dadas por los estudiantes en los inventarios respectivos. En contraste, tienen menor incidencia la naturalista, lingüística y lógica matemática. Esto es concordante con las aficiones que manifiestan los estudiantes, de las cuales las más destacadas son los deportes y juegos, bailes y el escuchar música, mientras que leer o escribir, estudiar derecho, arquitectura y filosofía, aparecen escasamente. (Tablas 1 y 2)

Tabla 1. Prevalencia de las Inteligencias Múltiples

| <i>INTELIGENCIAS PREVALECIENTES EN EL GRUPO</i> | | | | | | | |
|---|-----------|-------|------------|---------|--------|--------|--------|
| LINGUIS. | LOG - MAT | ESPAC | FISICO KIN | MUSICAL | INTERP | INTRAP | NATURA |
| 6 | 8 | 30 | 20 | 11 | 29 | 25 | 3 |

Tabla 2. Aficiones de los Estudiantes

| <i>AFICIONES MAS FRECUENTES</i> | | <i>AFICIONES MENOS FRECUENTES</i> | |
|---------------------------------|----|-----------------------------------|---|
| DEPORTES | 27 | COMPUTADOR | 1 |
| BAILAR | 14 | ARQUITECTURA | 1 |
| ESCUCHAR MUSICA | 12 | MANIQUIUR | 1 |
| LEER | 4 | ESTUDIAR | 1 |
| CANTAR | 2 | PATINAR | 1 |
| BOX | 2 | ESCRIBIR | 1 |
| DIBUJAR | 2 | EL DERECHO | 1 |
| VER T.V. | 2 | LA FILOSOFÍA | 1 |
| HACER GIMNASIA | 2 | | |
| SERVICIO SOCIAL | 2 | | |

En el mismo sentido, las áreas de estudio tienden a ser preferidas aquellas relacionadas con las artes, las ciencias sociales, la informática y la educación física. Por contraste, las Matemáticas y el Inglés aparecen como preferidas pero, al mismo tiempo, con las mayores dificultades; las ciencias naturales son consideradas entre las de mayor dificultad. (Tabla 3)

Tabla 3. Áreas Preferidas y Áreas con Dificultad

| <i>ÁREAS PREFERIDAS</i> | | | <i>ÁREAS CON DIFICULTAD</i> | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ÁREAS | FRECUENCIA | | ÁREAS | FRECUENCIA | |
| | 1 ^a OPCION | 2 ^a OPCION | | 1 ^a OPCION | 2 ^a OPCION |
| ARTES | 7 | 10 | MATEMÁTICAS | 25 | 2 |
| MATEMÁTICAS | 7 | 2 | BIOLOGIA | 12 | 5 |
| SOCIALES | 8 | 7 | ESPAÑOL | 2 | 2 |
| INGLES | 5 | 1 | RELIGION | 2 | 2 |
| INFORMATICA | 5 | 3 | INGLES | 1 | 10 |
| EDUCAC. FÍSICA | 3 | 4 | VACIAS | 2 | |
| ESPAÑOL | 2 | 2 | | | |
| RELIGION | 2 | 1 | | | |
| BIOLOGIA | 1 | 1 | | | |
| VACIAS | 2 | | | | |

Lo anterior parece contradecir el planteamiento de Gardner, en el sentido de que la cultura occidental, en la cual está inmersa la población escolar estudiada, se promueven las inteligencias lógica matemática y la intrapersonal³⁰, a las cuales se agrega la naturalista, impulsadas por las necesidades del desarrollo capitalista, la especialización y la división del trabajo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la región nariñense está en un proceso de desarrollo incipiente, con pasado -aun presente- cargado de una herencia cultural agraria, con asomos de modernidad y postmodernidad, en donde los medios de comunicación dominan el escenario cultural, los estudiantes se socializan parcialmente en esa nueva cultura, con detrimento de las exigencias en algunas áreas como la científica, la matemática o la lingüística. En contraste, son bien socializados con las pertinentes a las artes, los deportes y el espectáculo en general. Esta parece ser la razón de que los adolescentes se motiven por lo que diariamente se les presenta, y por imitación o por moda, se inclinan mayoritariamente por rutas vocacionales de esa naturaleza. Otra posibilidad es considerar también el énfasis que el Proyecto Educativo de la institución educativa San Juan Bosco hace de los valores y la convivencia.

³⁰ GARDNER, Op. cit. p. 401-402 .

En cualquier caso, partiendo de la hipótesis de que la confianza que los estudiantes poseen para resolver problemas relacionados con la elección vocacional, se postula el mejor conocimiento de las inteligencias que predominan en los estudiantes, podría ayudar a orientar mejor sus intenciones de emprender rutas educacionales u ocupaciones en las cuales estas inteligencias sean requeridas. En este sentido, tanto para los docentes como para los estudiantes y sus padres, resulta de interés el reconocimiento de los potenciales intelectuales, como se manifestó en la entrevista sostenida con los estudiantes, quienes aseguran tener otros elementos de juicio para no quedarse solamente con lo que aprenden en las diferentes clases.

La Tabla de Ocupaciones de los padres muestra la realidad de una clase popular en proceso inicial de ascenso socioeconómico, donde todavía la mayoría de las madres son amas de casa, aunque se observa un importante porcentaje de madres trabajadoras y con crecientes niveles de escolaridad en ambos casos.(Tablas 4 y 5).

Tabla 4. Ocupación de los padres de familia

| <i>PADRES</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>MADRES</i> | <i>FRECUENCIA</i> |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| CONDUCTOR | 6 | AMA DE CASA | 34 |
| DISTRIBUIDOR | 1 | ASESORA COMERCIAL | 1 |
| EMPLADO | 1 | COMERCIANTE | 1 |
| INDEPENDIENTE | 12 | EMPLEADA | 1 |
| RECREACIONISTA | 1 | AUXILIAR DE NUTRICION | 1 |
| PROFESOR | 2 | CAJERA | 1 |
| INGENIERO | 1 | ESTILISTA | 1 |
| JEFE DE MANTENI/ | 1 | MODISTA | 1 |
| MECANICO | 4 | PERITO SECUESTRE | 1 |
| REENCACHADOR | 1 | PROFESORA | 1 |
| AGRICULTOR | 1 | SECRETARIA | 1 |
| ALBAÑIL | 1 | | |
| ARTESANO | 1 | | |
| CERRAJERO | 2 | | |
| PENSIONADOS | 2 | | |
| COMERCIANTE | 1 | | |
| TAPICERO | 1 | | |
| TECNICO REFRIGERA | 1 | | |
| TRABAJADOR | 1 | | |
| MESERO | 1 | | |

Tabla 5. Escolaridad de Padres de Familia

| Grado | 3º | 4º | 5º | 9º | 10º | 11º | U | Vacío |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------|--------------|
| Padres | 4 | 1 | 10 | 2 | 2 | 10 | 3 | 9 |
| Madres | 4 | 2 | 12 | 5 | | 12 | 1 | 7 |
| TOTAL | 8 | 3 | 22 | 7 | 2 | 22 | 4 | 16 |

Las diversas ocupaciones de los padres indican la complejidad de la situación que esconde trabajadores informales (independientes, empleados, trabajadores) con ingresos por lo general iguales o menores al salario mínimo legal, lo cual explica también que solo la mitad de las familias tengan vivienda propia. (Tablas 6 y 7)

Tabla 6. Estrato Socioeconómico

| ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
|------------------|------------------|------------------|
| 8 | 29 | 6 |

Tabla 7. Situación de Vivienda

| SITUACION DE LA VIVIENDA | | NIVEL DE INGRESOS | |
|---------------------------------|----|--------------------------|----|
| PROPIA | 20 | MENOR SML | 11 |
| ANTICRESADA | 16 | IGUAL SML | 24 |
| ARRENDADA | 8 | MAYOR SML | 1 |
| | | VACIAS | 2 |

Los factores familiares que en épocas anteriores tenían importancia casi decisiva en la elección vocacional de los jóvenes, ha perdido en gran parte su influencia y ahora prefieren opciones educacionales y ocupacionales distintas a las de sus padres. Sin embargo, se puede considerar de interés para las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y de la región, en la medida en que constituyen una muestra de las posibilidades ocupacionales y en algunos casos, convertirse en una alternativa real por un procedimiento de herencia ocupacional.

6.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA ORIENTADORA DE GRUPO

Una vez seleccionadas las categorías de desempeño académico, convivencia social, valores éticos y religiosos, y ocupación del tiempo libre, la docente orientadora del Grado 9-1 brindó al equipo investigador una información detallada de cada uno de los estudiantes, lo cual permitió contar con un material de base sólido y confiable antes que aplicar los inventarios.

Implementada la ficha de orientación vocacional se constató que muchos de los datos anteriormente mencionados, si correspondían a las características presentes en cada estudiante. Es el caso, por ejemplo, de los participantes que obtuvieron mayores porcentajes en las Inteligencias Inter e Intrapersonal en quienes predominan cualidades de liderazgo grupal; otro caso fue el del estudiante que siempre se ha destacado por sus inclinaciones musicales dentro del grupo, y cuya información coincidió por los datos suministrados por la orientadora.

7. PROPUESTA

La propuesta contiene los fundamentos esenciales del enfoque o visión pluralista de la mente, elaborada por H. Gardner y las actividades encaminadas a evaluar y desarrollar las inteligencias que prevalecen en los estudiantes cuyo conocimiento se considera una alternativa válida para orientar una elección vocacional satisfactoria.

En ella se presentan los elementos y procedimientos esenciales para la aplicación práctica de los distintos instrumentos que se aplicaron a los estudiantes del curso 9-1 en el proceso de la presente investigación que, como se anotó, tuvo una gran acogida en los distintos estamentos de la institución y sus resultados demostraron validez y confiabilidad.

Además, incluye una ficha vocacional que sintetiza y sistematiza la información recogida a través de los inventarios y de otras fuentes y permite realizar una evaluación integral de los distintos potenciales por cada uno de los estudiantes y de las tendencias grupales.

7.1 DENOMINACIÓN

ORIENTACIÓN VOCACIONAL FUNDAMENTADA EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

7.2 PROPOSITO GENERAL DE LA PROPUESTA

Descubrir junto con los estudiantes, las aptitudes, intereses y tipo de personalidad que poseen, a partir de las Inteligencias Múltiples, con el fin de orientar una correcta elección vocacional.

7.3 INSTITUCIÓN OBJETO DE LA PROPUESTA

La propuesta se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco. Específicamente con el Grado 9-1.

7.4 ENFOQUE DE LA PROPUESTA

El enfoque Ecocultural de la propuesta considera que el hombre es un ecosistema en donde confluyen lo biológico y lo cultural, y de cuya interacción surgen de manera simultánea ocho tipos de inteligencias, que permiten en el ser humano un desarrollo integral sin dejar rezagadas ninguna de ellas. Este proceso se da de una forma satisfactoria si el sujeto conoce y valora cada una de sus capacidades, así como sus debilidades y trabaja en ellas para superarlas.

Esta propuesta tiene como bases teóricas la orientación vocacional y la Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

En primer lugar la Orientación vocacional se abordó desde los conceptos trabajados por Ismael Vidales Delgado, acerca del descubrimiento de las aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, como caminos hacia la correcta formulación de metas.

En segundo lugar, la teoría de las Inteligencias Múltiples aportó una nueva visión acerca de cómo guiar al estudiante de una forma más certera, correcta y vigente en el autodescubrimiento y potencialización de sus Inteligencias, lo cual permite incorporar diversas habilidades y criterios a la hora de hacer una escogencia vocacional. Siguiendo este mismo enfoque se ha tenido en cuenta a Thomas Armstrong, quien asegura que existen muchas maneras de ser inteligente en un campo determinado; aporta también las estrategias didácticas que se deben seguir en el aula para transversalizar las inteligencias en cada una de las áreas de estudio. Para el desarrollo de los valores desde la Inteligencias Múltiples, encaminados a la formulación del proyecto de vida, se retoma a Helena María Ortiz quien lleva a la práctica la teoría, no como un modelo estático sino como una filosofía educativa.

7.5 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en implementar y poner en práctica la Ficha de Orientación Vocacional que reúne los datos personales, el historial académico y el resultado de los Inventarios de Intereses, Aptitudes, Tipos de Personalidad e Inteligencias Múltiples de los estudiantes del grado 9-1 de la I.E. M San Juan Bosco, tendiente a realizar de manera conjunta el análisis desde las fortalezas de una futura elección vocacional sin dejar de lado la realidad socioeconómica del núcleo familiar. (Ver Anexo F)

7.6 ACTIVIDADES

- ✓ implementar un formato de Ficha de Orientación Vocacional, que reúna los datos del estudiante, así como el resultado de cada uno de los inventarios que se hayan aplicado.
- ✓ Socializar la ficha a todos los estudiantes para que la conozcan y consignen los datos personales, de identificación y socioeconómicos.
- ✓ Aplicar los inventarios mediante sesiones de trabajo con los estudiantes, en donde se explicarán los asuntos relacionados con cada temática a tratar así:

Primera sesión: Aptitudes. (Ver Anexo C)

Segunda sesión: Intereses. (Ver Anexo B)

Tercera sesión: Tipos de personalidad. (Ver Anexo E)

Cuarta sesión: Inteligencias Múltiples. (Ver Anexo D)

- ✓ Socialización de los resultados obtenidos en cada uno de los inventarios de manera conjunta para aclarar dudas que puedan haber surgido durante el proceso.
- ✓ En forma individual se entabla un diálogo y retroalimentación con cada estudiante. En este espacio se harán las respectivas sugerencias ocupacionales según sea el caso y se verificarán los datos obtenidos en cada uno de los inventarios.

7.7 LOGROS ESPERADOS

- Descubrimiento por parte de cada uno de los estudiantes de sus propias aptitudes, intereses y tipo de personalidad.
- Reconocimiento de las inteligencias que predominan en cada uno de los estudiantes.
- Conocimiento de las áreas vocacionales en las que tendría un mejor desempeño según el tipo de inteligencias predominantes.
- Socialización de la Ficha de Orientación Vocacional a cada estudiante, para que tenga una visión general de lo que ha sido su desempeño académico, así como cada una de las posibles opciones vocacionales por las que puede optar en el futuro.

7.8 EVALUACION DE LA PROPUESTA

- Ficha de Orientación Vocacional.
- Autoevaluación por parte de los estudiantes de sus aptitudes, intereses, tipo de personalidad e inteligencias predominantes.
- Visualización de un proyecto de vida que incluya las sugerencias vocacionales surgidas a partir de esta propuesta, enfocado en las inteligencias predominantes.

8. CONCLUSIONES

- ✓ El desarrollo de la propuesta situó al grupo investigador en la realidad de un mundo escolar en el cual viven y se mueven los estudiantes con un cúmulo de ilusiones y expectativas.
- ✓ En el grupo 9-1 se pudieron apreciar tres subgrupos: el primero está aquellos estudiantes cuyo atractivo principal está en el éxito escolar y en los estímulos de tipo académico. En el segundo lugar están aquellos que manejan con propiedad las relaciones interpersonales, las cuales le proporcionan cierto tipo de liderazgo. Y en tercer lugar los que se mantienen al cumplimiento de las normas institucionales sin interferir con nadie y tratando de no tener problemas.
- ✓ El estudio demostró que las categorías asociadas a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, constituyen una herramienta útil y eficaz en el análisis de los potenciales intelectuales de los estudiantes, como alternativa en la elección vocacional, diferente de otras existentes como la moda, el prestigio, la tradición familiar o las influencias de los factores económicos.
- ✓ Al elegir con certeza el camino vocacional que se ha construido como una experiencia desde el nivel primario, se puede esperar que disminuyan los factores que ocasionan la deserción a nivel universitario.
- ✓ Los participantes mostraron buena aceptación, comprensión, confianza en la interpretación de los resultados contenidos en la Ficha de Orientación Vocacional.
- ✓ El proceso de Orientación Vocacional no es estático, por el contrario, fluctúa de acuerdo la edad, madurez personal y factores externos que inciden en que las decisiones, por lo cual es necesario continuar con nuevas intervenciones en los grados siguientes al noveno .
- ✓ El proceso de identificación de las aptitudes, intereses, tipos de personalidad e inteligencias múltiples contribuyó al fortalecimiento del autoestima y al descubrimiento de las potencialidades de los estudiantes.
- ✓ La situación socioeconómica de los estudiantes se debe tener en cuenta a la hora de la elección profesional u ocupacional, pero sin que esta se convierta en una limitante en la construcción del proyecto de vida del estudiante.
- ✓ La implementación de la ficha de orientación vocacional se constituyó en una motivación para el estudiante, ya que lo llevó a reflexionar sobre la escogencia

más acertada de su vocacionalidad, partiendo del conocimiento de sí mismo e invitándolo a fortalecer sus debilidades.

- ✓ El trabajo en equipo fortaleció y enriqueció las capacidades de cada uno de los integrantes del proceso, validándose así una vez más la importancia el trabajo interdisciplinario.

9. RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario implementar desde los primeros años escolares la orientación vocacional, con el propósito de propiciarle las herramientas necesarias que lo conduzcan a una acertada decisión ocupacional y/o profesional; además, para no sobrecargar al estudiante con una decisión trascendental acerca de su vocacionalidad, en un periodo tan crítico como lo es el de la adolescencia.
- ✓ En el aula se deberían aplicar los inventarios de las inteligencias múltiples con el fin de determinar cuales de ellas prevalecen en los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.
- ✓ Continuar diligenciando e implementando la Ficha de orientación Vocacional como un recurso que permita identificar las fortalezas y debilidades en el desempeño académico, en la interacción social o en el bienestar del estudiante con su entorno.
- ✓ Es conveniente incluir las Inteligencias Múltiples en el desarrollo de los planes curriculares, articuladas transversalmente con las áreas de estudio.
- ✓ Es aconsejable disponer en el aula de clase espacios en donde el estudiante a través de manipulación de objetos tenga la oportunidad de desarrollar acciones en los distintos campos de las inteligencias múltiples.

BIBLIOGRAFÍA

AMSTRONG, Thomas. Las Inteligencias Múltiples en el aula. Buenos Aires : Manantial, 1999. 238 p.

BERNAL, Guillermo. Tradición oral, escuela y modernidad. Bogotá : Magisterio, 2000. 277 p.

BONILLA CASTRO, Elssy. Formación de investigadores. Estudios sociales y propuesta del futuro. Bogotá : Colciencias, 1998. 380 p.

BRIONES, Guillermo. Formación del docente en investigación educativa. Bogotá : Calidad, 2001. 197 p.

BRUNER, Jerome. Actos de significado más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza, 1991. 250 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación 115 y Decreto 1860 de 1994 reglamentario de la Ley General 115. Bogotá : Ediciones Jurídicas, 1994. 240 p.

----- . Lineamientos generales para la organización y el funcionamiento de la orientación escolar, Bogotá : Ediciones Jurídicas, 1984. 190 p.

----- . Manual de Orientación y Asesoría. Bogotá : Ediciones Jurídicas, 1982. 150 p.

----- . Decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002. Bogotá : Ediciones Jurídicas, 2002. 120 p.

CORTADA DE KOHAN, María. El profesor y la orientación vocacional. México : Trillas, 1977. 302 p.

GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Bogotá : Fondo de Cultura Económica, 2001. 448 p.

HOLLAND John. La elección vocacional. Teoría de las carreras. 2ª reimpresión. México : Trillas, 1980. 190 p.

KNAPP, Robert. Orientación del Escolar. Madrid : Morata, 1974. 350 p.

KRICHEKY, Marcelo *et al.* Proyectos de Orientación y Tutoría. Buenos Aires: Paidós. 460 p.

- LADRÓN DE GUEVARA, Laureano. Metodología de la investigación científica. Bogotá : Litográficas Bogotá, 1997. 120 p.
- LAVERDE, M. A. La orientación escolar como componente del currículo. Santiago de Chile : UNESCO, 1982. 136 p.
- LOSADA, Álvaro *et al.* Educación de la Inteligencia. Bogotá : SEM, 2002. 95 p.
- MERANI, Alberto L. Psicología y Pedagogía. Colección Pedagógica. México : Grijalbo, 1971. 287 p.
- MORA, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Madrid : Narcea, 1988. 170 p.
- ORTIZ DE MASCHWITZ, Elena María. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Buenos Aires : Bonum, 2003. 317 p.
- RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa Barcelona : CEAC, Barcelona, 1991. 220 p.
- ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Paidós. Barcelona, 1972. 352 p.
- SAN JUAN BOSCO. Institución Educativa Municipal. Proyecto Educativo Institucional. 2005-2006. 187 p.
- SANZ, Luis. Orientación Educativa fundamentos teóricos. San Juan de Pasto : Universidad de Nariño, 2004. 67 p.
- SAMPIERI, Roberto *et al.* Metodología de la investigación. México : McGraw-Hill. México, 1998. 501 p.
- SERRANO, Ana María, Inteligencias múltiples y estimulación temprana: guía para educadores, padres y maestros. México : Trillas, 2003. 340 p.
- TORRES, Alvaro; TORRES, Nelson y CHAMORRO, Patrocinio. Investigación en educación y pedagogía. Fundamentación metodológica. Pasto : Graficolor, 2002. 140 p.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. México: Trillas, 1984. 125 p.

A N E X O S

**Anexo A. Guía de Observación
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO**

La presente observación tiene como objetivo realizar un primer acercamiento al grupo de estudio: grado 9 de la I.E.M. San Juan Bosco y al los docentes, con el fin de determinar que conceptos manejan acerca de cada una de las categorías planteadas dentro de la investigación.

| CATEGORÍA | DESCRIPCION |
|----------------------------|-------------|
| Inteligencias Múltiples | |
| Lingüística | |
| Lógico matemática | |
| Espacial | |
| Kinestésica | |
| Musical | |
| Interpersonal | |
| Intrapersonal | |
| Desempeño académico | |
| Practica de valores | |
| Convivencia grupal | |
| Ocupación del tiempo libre | |
| Aficiones | |

Anexo D. Inventario de Inteligencias Múltiples³¹
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO

Nombre: _____
Edad: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Este cuestionario menciona actividades específicas y se le solicita que evalúes la confianza que posees en poder realizarlas eficientemente, para ello se emplea una escala de 1 a 5 así: 1. (No puedo hacerlo), 2. (Escasamente seguro en hacerlo), 3. (Relativamente seguro en hacerlo), 4. (Bastante seguro en hacerlo), 5. (Totalmente seguro en hacerlo).

Recuerda que debes marcar una sola opción de respuesta por pregunta. Ten presente que no se te pregunta por el agrado o desagrado que experimentas por las actividades mencionadas sino por la confianza que sientes en tu habilidad actual para realizarlas exitosamente.

Contesta con la mayor honestidad posible y reflexivamente responde a todas las preguntas, y en el caso que no comprendas el significado de alguna de ellas, pregúntale a tu profesor orientador.

INTELIGENCIA A.

- Analizar obras literarias (novelas, por ejemplo) _____
- Crear composiciones literarias (cuentos, poesías por ejemplo)..... _____
- Extraer las ideas principales de un texto _____
- Extraer textos sobre temas de actualidad (colaborando en una publicación escolar por ejemplo) _____
- Expresarse con un vocabulario amplio y fluido _____
- Manejar entretenimientos (trabalenguas, rimas, coplas, refranes) _____
- Explicar el significado de las palabras que utilizo al hablar o escribir. _____

INTELIGENCIA B.

- Interpretar tablas estadísticas, gráficos o porcentajes..... _____
- Realizar mentalmente operaciones matemáticas (porcentajes, por ejemplo) _____
- Utilizar calculadoras científicas. _____

³¹ Instrumento tomado de Thomas Armstrong. Inteligencias Múltiples en el salón de clase; de Helena María Ortiz y Howard Gardner.

- Analizar patrones y secuencias lógicas de las cosas..... _____
- Medir, clasificar, analizar, cuantificar. _____
- Crear conceptos claros, abstractos, sin palabras y sin imágenes. _____
- Realizar cálculos sencillos con números mentalmente. _____

INTELIGENCIA C.

- Dibujar objetos en tres dimensiones (figuras geométricas por ejemplo) .
- Emplear la perspectiva en el dibujo (representación de paisajes, por ejemplo) _____
- _____
- Interpretar planos (de una vivienda, por ejemplo) _____
- Diseñar maquetas (de aviones, por ejemplo) _____
- Realizar diseño gráfico (tarjetas, afiches, por ejemplo)..... _____
- Distinguir con facilidad imágenes visuales con vista aérea. _____
- Utilizar material de lectura con muchas ilustraciones _____

INTELIGENCIA D.

- Practicar algún deporte de esfuerzo prolongado (ciclismo o natación por ejemplo)
- _____
- Realizar ejercicios físicos de precisión (encestar en un aro, por ejemplo) _____
- Hacer ejercicios físicos de equilibrio (caminar sobre barras por ejemplo) _____
- Realizar ejercicios de fuerza (trepar por una soga, por ejemplo)..... _____
- Coordinar movimientos en los diferentes ritmos (baile y danza)..... _____
- Demostrar destrezas en actividades que requieren de coordinación motora
- _____
- Imitar las movimientos típicos y gestos de otras personas..... _____

INTELIGENCIA E.

- Ejecutar un instrumento musical como solista _____
- Cantar en armonía junto a otras personas (coros por ejemplo)..... _____
- Identificar una nota musical cuando esta desentonada _____
- Llevar el compás de una pieza musical con un instrumento simple de percusión _____
- Conozco la metodología de muchas canciones o piezas musicales diferentes _____
- Escuchar alguna pieza musical una o dos veces e interpretarla con bastante facilidad _____
- Actuar ante los ruidos del ambiente _____

INTELIGENCIA F.

- Aconsejar a conocidos con problemas personales. _____
- Reconocer rápidamente los deseos e intenciones de otras personas

- Conducir un grupo de personas.
- Exponer un tema en público (una exposición, un debate, por ejemplo)
- Defender los derechos de otras personas (compañeros de colegio, por ejemplo)
- Entrevistarse con personas de mayor jerarquía (directivos escolares, por ejemplo)
- Promocionar un producto o servicio.....

INTELIGENCIA G.

- Describir con precisión tus sentimientos (mediante un diario personal, por ejemplo)
- Identificar tus necesidades emocionales (de afecto, por ejemplo)
- Describir tus aspiraciones y metas (como te ves en el futuro, por ejemplo)
- Analizar las causas de tus emociones (situaciones que te generan temor, por ejemplo).....
- Conocer tus fortalezas y debilidades en diversas situaciones (capacidades, por ejemplo)
- Reconocer tus emociones en el momento que ocurren (ira, por ejemplo)
- Distinguir tus sentimientos relacionados o semejantes (tristeza momentánea y depresión, por ejemplo).....

INTELIGENCIA H.

- Reconocer tipos de células y/o tejidos en el microscopio (epidérmicos, por ejemplo)
- Reconocer diferentes tipos de minerales yeso, barro, cal).....
- Identificar diferencias entre animales de un mismo orden (víboras venenosas e inofensivas, por ejemplo)
- Usar técnicas de evaluación de la contaminación ambiental (del aire o agua, por ejemplo).....
- Hacer experimentos para analizar fenómenos naturales (proceso de fotosíntesis, por ejemplo).....
- Identificar tipos de suelos (arcillosos, por ejemplo).....

- INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA A.
- INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA B.
- INTELIGENCIA ESPACIAL C.
- INTELIGENCIA FÍSICO-KINESTÉSICA D.
- INTELIGENCIA MUSICAL E.
- INTELIGENCIA INTERPERSONAL F.
- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL G.
- INTELIGENCIA NATURALISTA H.

Anexo E. Tipos de Personalidad
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO HUMANO

Nombre: _____
Edad: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Del siguiente listado de ocupaciones, escoge aquellas que mas te interesan, utiliza el número 1 si siempre te sientes inclinado, 2 si en algunas veces te sientes inclinado y el 3 si no sientes ninguna inclinación.

OCUPACIONES..... VALORACION

GRUPO N° 1

1. Joyero
2. Ayudante de laboratorio de medicina
3. Maestro de danzas
4. Ingeniero de salud ambiental.....
5. Vendedor de bienes raíces
6. Operador de máquinas duplicadoras

GRUPO N° 2

1. Ingeniero mecánico
2. Médico
3. Director de Publicaciones.....
4. Trabajador Social.....
5. Gerente de ventas
6. Cajero de banco

GRUPO N° 3

1. Relojero
2. Reparador de televisores
3. Propagandista
4. Técnico Dental
5. Supervisor de servicios al cliente
6. Empleado de oficina

GRUPO N° 4

- 1. Encuadernador
- 2. Ayudante de ingeniería
- 3. Fotógrafo
- 4. Propietario de restaurante
- 5. Vendedor ambulante
- 6. Empleado de agencia de viajes

GRUPO N° 5

- 1. Ayudante de estación gasolinería
- 2. Veterinario
- 3. Periodista
- 4. Administrador de edificios
- 5. Locutor de radio y televisión
- 6. Recepcionista

RESULTADO:

Verifica en cada grupo la valoración que tú has marcado. Suma todas las valoraciones de las ocupaciones 1. Luego, suma las valoraciones de las ocupaciones número 2, sigue con la sumatoria de las 3, luego las número 4 y finalmente las ocupaciones número 5 y 6.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| OCUPACIONES N° 1. Total: _____ | 1. Personalidad Realista |
| OCUPACIONES N° 2. Total: _____ | 2. Personalidad Científico |
| OCUPACIONES N° 3. Total: _____ | 3. Personalidad Artística |
| OCUPACIONES N° 4. Total: _____ | 4. Personalidad Social |
| OCUPACIONES N° 5. Total: _____ | 5. Personalidad Emprendedora |
| OCUPACIONES N° 6. Total: _____ | 6. Personalidad Convencional |