

**UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICO - EDUCATIVA PARA PRESERVAR LOS
VALORES A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO DE LA
MODERNIDAD**

HENRY AURELIO CAICEDO BELALCAZAR

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

**UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICO - EDUCATIVA PARA PRESERVAR LOS
VALORES A PARTIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO DE LA
MODERNIDAD**

HENRY AURELIO CAICEDO BELALCAZAR

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el Título de
Licenciado en Ciencias Sociales**

**ASESOR
Mg. Nelson Torres Vega.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva del autor”.

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1.966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma de asesor

San Juan de Pasto, agosto de 2004

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, y programa de Ciencias Sociales por su loable labor en beneficio de la Educación Nariñense.

AL NELSON TORRES VEGA, Asesor de mi proyecto quien siempre estuvo presente con su invaluable orientación en pro de mi formación profesional, especialmente por ser gestor que mi sueño se cumpliera a término.

TODOS LOS PROFESORES, que en el transcurso de mi carrera orientaron y acompañaron nuestros conocimientos.

A LA PROFESORA ALBA ISABEL por su apoyo y colaboración en la realización de este trabajo.

TODOS LOS COMPAÑEROS, por su compañía y convivencia universitaria.

DEDICATORIA

A DIOS, quien me acompañó en los momentos difíciles, al que acudí cuando necesite ayuda, al que abandone cuando me sentí libre.

A Aurelio y Gabriela mis padres, por darme la vida y por comprender que el mejor legado que dejan a sus hijos es la educación.

A mis hermanos: ANDREA, Ejemplo de tenacidad; RICHARD, Ejemplo de sacrificio; Consuelo ejemplo de Gratitude y de Valentía .. A ellos, por su apoyo incondicional.

Henry

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. ASPECTO – CIENTÍFICO TÉCNICO	20
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	20
2. OBJETIVOS	22
2.1 OBJETIVO GENERAL	22
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
3. JUSTIFICACION	23
4. MARCO TEORICO REFERENCIAL	24
4.1 ENTORNO GENERAL	24
4.2 ENTORNO ESPECÍFICO	26
4.3 CARACTERIZACION DE LA ASOCIACION COLEGIO MUNICIPAL CUATRO ESQUINAS	27
4.4 COMPONENTE TELEOLOGICO	27
4.4.1 Filosofía.	27
4.4.2 Misión.	27
4.4.3 Visión.	27
4.5 REFERENTES LEGALES	31
4.6 REFERENTES TEÓRICOS	32
4.6.1 La Educación como un Proceso.	32

4.6.2	La Pedagogía.	33
4.6.3	El Desarrollo Curricular que se concibe en Ciencias Sociales	33
4.6.4	El Desarrollo del área de Ciencias Sociales.	37
4.6.5	Principios para el diseño de un plan de área.	37
4.6.6	Fuentes del currículo que vitalizan el Plan de Área.	39
4.6.7	Enfoque del Plan de Estudios para un diseño estratégico-Pedagógico en ciencias Sociales.	40
4.6.8	Las Ciencias Sociales a partir de la experiencia cotidiana.	41
4.6.9	El conocimiento científico en las Ciencias Sociales.	42
4.6.10	Intereses y valores en la práctica de las Ciencias Sociales.	43
4.6.11	Objetivo primordial en el desarrollo de las Ciencias Sociales.	44
4.6.12	Estructura requerida para las Ciencias Sociales.	44
4.6.13	Estructura socio cultural.	45
4.6.14	La importancia de los valores.	45
4.6.15	Abordando los Valores en el desarrollo de las ciencias sociales.	47
5.	DISEÑO METODOLOGICO	48
5.1	TIPO DE INVESTIGACION	48
5.2	POBLACION Y MUESTRA	48
5.2.1	Población.	48
5.2.2	La muestra.	53
5.3	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION	55
5.3.1	Consulta de Archivos.	55
5.3.2	La Encuesta.	55

5.3.3 La Observación	56
5.3.4 Taller de Socialización	56
5.4 FORMA DE ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACION	56
5.4.1 Consulta de Archivos.	56
5.4.2 La Encuesta.	56
5.4.3 Observación.	56
5.4.4 Taller de Socialización.	56
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	57
6.1 RESULTADOS CONSULTA DE ARCHIVOS.	57
6.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.	58
6.3 OBSERVACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	65
6.4 TALLER DE SENSIBILIZACIÓN	67
6.4.1 Construyamos un puente de Comunicación	67
6.5 DESARROLLO DEL TALLER	68
7. PROPUESTA	71
7.1 ABORDANDO LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA MODERNIDAD EN COMPROMISO CON LA PRESERVACIÓN DE VALORES.	71
7.1.1 Presentación	71
7.1.2 Justificación	73
7.1.3 Objetivo general	74
7.1.4 Fundamentación de la propuesta	74
7.1.5 Metodología	83
7.1.6 Estrategia pedagógica educativa sugerida	84

7.1.7 forma de evaluación	87
8. CONCLUSIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	92

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Población docente de la asociación colegio municipal cuatro esquinas	50
Cuadro 2. Población estudiantil asociación colegio municipal cuatro esquinas	52
Cuadro 3. Población padres de familia	53

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Propuesta curricular del MEN para el área de ciencias sociales	35
Figura 2. Sectores asociación colegio municipal cuatro esquinas	49
Figura 3. Muestra del personal docente por sector	54
Figura 4. Muestra de padres de familia por sector	54
Figura 5. Muestra de estudiantes por sector	55
Figura 6. Empleo de estrategias metodológicas – estudiantes	59
Figura 7. Empleo de estrategias metodológicas - padres de familia.	60
Figura 8. Empleo de estrategias metodológicas – docentes	60
Figura 9. Salidas de campo – estudiantes	61
Figura 10. Salidas de campo – padres de familia	61
Figura 11. Salidas de campo - docentes	62
Figura 12. Material empleado para el desarrollo de clases - estudiantes	62
Figura 13. Material empleado para el desarrollo de clases - padres de familia	63
Figura 14. Material empleado para el desarrollo de clases - docentes	63
Figura 15. Desarrollo de clases – estudiantes	64
Figura 16. Desarrollo de clases – padres de familia	64
Figura 17. Desarrollo de clases – docentes	64
Figura 18. Puente comunicación	68
Figura 19. Desarrollo del taller	69
Figura 20. Presentación	72
Figura 21. Justificación	74
Figura 22. Objetivo general	74
Figura 23. Fundamentación de la propuesta	77
Figura 24. Metodología	84
Figura 25. Estrategia pedagógico educativa sugerida	85
Figura 26. Forma de evaluación	88

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Guía de observación	93
Anexo B. Institución educativa cuatro esquinas	95
Anexo C. Institución educativa cuatro esquinas	97
Anexo D. Institución educativa cuatro esquinas	100
Anexo E. Taller de sensibilización	102
Anexo F. Desarrollo del taller	103

RESUMEN

La investigación pretende señalar que educar es un proceso que consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al se vivir feliz y eficazmente en una sociedad compleja, donde la realización individual experimente cambios positivos en sus comportamientos.

Reevaluar la concepción de los valores humanos que en la modernidad son vitales y a través de una estrategia pedagógico educativa que preserve actitudes y comportamientos los cuales fortalecerán a una sociedad en construcción permanente, esto será hecho cuando el estudio de las C.S. sean abordadas desde la modernidad en compromiso con la preservación de valores.

Es de alta significación la participación del estudiante para que el proceso educativo se desarrolle y sea participativo en la construcción de un cuerpo de saberes propios del área; para las C.S. el trabajar desde situaciones problemitas diagnosticadas por los actores en construcción del proceso de resignificación del conocimiento hace que se formen sujetos con un alto sentido de pertenencia, desarrollo de competencias ciudadanas y mejores seres humanos

ABSTRACT

The investigation pretends to mark that educate is a process that consists in the development of those characteristics that permit to people live happy and effectively in a complex society, where the individual realization experiments positive changes in their behaviors. Re – evaluate the conception of human values that in actuality are vital through of an educative pedagogic strategy that preserves attitudes and behavior.

Which fortify to a society in permanent construction, this will be a fact when the study of social science are approached from the modernity in compromise with the preservation of values, it is very significant the participation of student in the educative process and construction of own knowledge of subject; social science works with diagnostic problematic situation by the actors in construction of resignification process of knowledge marking that form persons with big felt of pertaining, development of social competences and best human beings.

INTRODUCCIÓN

Buscar horizontes probables que orienten el quehacer pedagógico, es un propósito de todos aquellos que llegan a comprender que el proceso educativo, son las transformaciones de las experiencias vividas en el transcurso de la existencia de cada individuo, que lo lleva a una formación como ser integral, cabe anotar que todo conocimiento surge como parte del mundo de la vida, donde los seres humanos cohabitan con otros que pueden ser motivo de su crecimiento intelectual en el diario vivir.

A pesar de haber transcurrido varios años de redireccionamiento de las políticas educativas, de la promulgación de los planes educativos, de las metas propuestas en la Ley General de Educación, del diseño del proyecto educativo institucional y currículos autónomos, aún persiste la resistencia para renovar el modelo tradicional adoptado por varias décadas, las instituciones educativas mantienen arraigado el hecho de trabajar el conocimiento como una transmisión desde un magistral discurso a unos receptores que deben memorizar y repetir; en la investigación realizada en la asociación educativa Cuatro Esquinas, se reafirma el hecho en mención.

Sea entonces la oportunidad de mostrar a la comunidad involucrada, que aún es factible y pertinente viabilizar una estrategia pedagógico educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias Sociales en el contexto de la modernidad como un acto de responsabilidad frente a los nuevos paradigmas educativos; en la actualidad se plantea que el conocimiento sea una situación de dialogo, debate, de cuestionamiento permanente que lleva a los aprendices a una construcción del saber, del hacer, del ser, del aprender a conocer y a convivir en sociedad.

El proceso educativo como una construcción humana que dura toda la vida no se debe limitar a la transmisión y adquisición pasiva de conocimientos y de información, por esto se propone el desarrollo de las Ciencias Sociales desde la modernidad en compromiso con la preservación de valores, que no desconozcan los avances tecnológico – científicos, el nuevo marco político social, el estado cambiante en las concepciones filosóficas educativas de hombres, sociedad y cultura, pero en un compromiso racional de respeto por los valores, por su preservación.

De aquí se desprende como estrategia pedagógico educativa el trabajo de ejes problematizadores donde los involucrados detectan las situaciones no por supuestos, sino porque observan las realidades y las analizan como objeto de investigación donde se plantean tentativas de solución, el trabajo es dinámico porque la participación y el compromiso es de carácter individual, pero frente a un grupo donde todos son parte importante del debate, discusión, apropiación y

propuesta para mejorar la calidad de vida deben existir compromisos reales, ya que la evaluación es una constante en todo momento, el trabajo así desarrollado es de alta significación para estudiantes y docentes porque es un conocimiento compuesto, construido por un colectivo que se nutre de todos, de las diferentes disciplinas y no son saberes acabados sino opciones para construir y deconstruir en procura de mejores respuestas.

Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo, pero comprendemos muy poco o casi nada; el mundo actual necesita ser comprendido más que conocido; solo comprendemos aquello de lo cual formamos parte, aquello que podemos cuestionar, aquello que necesita que se preserve como los valores.

Anónimo.

1. ASPECTO – CIENTÍFICO TÉCNICO

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

? ¿Qué estrategia pedagógico–educativa se debe implementar en la Asociación Colegio Cuatro Esquinas tendiente a preservar los valores culturales del sector a partir de las Ciencias Sociales?

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Comunidad Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas en los últimos años ha modificado su modo de vida en un proceso de cambio desorganizado, marcado por la modernidad, donde la escuela no ha ocupado un papel protagónico en la orientación, formación e información, generando la pérdida de valores, tal parece que el común prefiere reacomodarse a las nuevas situaciones descuidando su patrimonio social y cultural.

Las estrategias pedagógico-educativas que se emplean para el desarrollo de la Ciencias Sociales no son pertinentes, porque no hay participación de todos los docentes y estudiantes, el dialogo no es abierto y no esta dirigido a concertar con toda la comunidad del la Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas, tendientes a formar ciudadanos críticos, reflexivos que fijen una posición frente a las situaciones que presenta la modernidad; es frecuente observar que las nuevas generaciones se avergüenzan del pasado indígena campesino porque existe desconocimiento; no se ha ofrecido espacios que permitan reconocer el valor de la identidad propia de la región para reacomodarlo en la modernidad, porque simplemente se ha producido la peste del olvido, la memoria colectiva ya no cuenta. Esta forma de pensar se ha originado por falta de espacios de orientación encaminados a comprender el verdadero significado de la modernidad que abarca tener: un pasado histórico, un presente y un futuro por construir; generador del desarrollo familiar, educativo y comunitario.

El desarrollo alcanzado no está dentro de unos parámetros de sostenibilidad; por este hecho los jóvenes y niños no asumen los cambios con responsabilidad. Esta sostenibilidad no existe por falta de comunicación y educación en la familia y en la escuela, trayendo como consecuencias problemas en el desarrollo personal y comunitario.

La marcada carencia de espacios para el debate, el desarrollo democrático y participación, son otros factores que inciden en la pérdida de la identidad cultural; la televisión actúa como medio de información y actualización, teniendo como referente el entorno mundial el cual crea una incongruencia con la cultura local que se percibe anticuada y descontextualizada; con esto se viene un proceso de

búsqueda de nuevas identidades que llevan a copiar modelos extranjeros acompañados de cambios en los rasgos de personalidad, asumiendo prototipos condicionados al mercado de la oferta comercial.

Se puede afirmar que, actualmente los adolescentes no se identifican con su cultura, ya que adoptan un nuevo modelo de interacción social marcada por la irreverencia y euforia irresponsable, frente a todo. Hace parte de estas expresiones el vestido, las formas de comunicación, cortes de pelo y la manera de ambientar sus espacios privados con afiches y grafitis alusivos a las figuras de la farándula, deporte, el rock y el pop moderno, satanismo y adoptan percepciones que afectan su filiación cultural y autoestima, al punto de cambiar el acento y alterar el nombre o el apellido para ocultar su ascendencia indígena o campesina.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar las estrategias pedagógico - educativas utilizadas en el área de Ciencias Sociales y diseñar una propuesta alternativa tendientes a preservar los valores sociales y culturales en la Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas Municipio de Túquerres.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ? Identificar las estrategias pedagógico - educativas en el área de Ciencias Sociales en la Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas.
- ? Analizar las estrategias pedagógico - educativas empleadas en el desarrollo de las Ciencias Sociales en la Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas.
- ? Proponer una estrategia pedagógica alternativa para el desarrollo curricular a partir del área de Ciencias Sociales.
- ? Socializar la alternativa pedagógico - educativa en la comunidad educativa para validar el grado de aceptación.

3. JUSTIFICACION

Existe en la Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas la necesidad de formar hombres nuevos para tiempos nuevos; pero con los pies en la tierra con el pleno conocimiento de quienes fueron sus ancestros, porque son así y hasta donde pueden llegar a través de su perfeccionamiento. los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la cultura, busca orientar a las diversas comunidades en identificar, interpretar y argumentar adecuadamente la información que les llega; es capacitar a través de la escuela para no copiar prototipos externos y perder el carácter de quienes somos y quienes hemos sido.

La recuperación de la identidad cultural es importante, ya que al descubrir las raíces de un pueblo lo lleva a conocer su historia para comprender mejor el proceso evolutivo de sus mundos y situarse con mayor capacidad crítica en el presente; es abrir la posibilidad de construir ambientes adecuados para el debate y el desarrollo democrático a la comunidad educativa para recuperar y divulgar las tradiciones y costumbres que han estado presentes en esta población desde épocas remotas, sin dejar a un lado el avance y desarrollo que nos brinda la modernidad, respondiendo así a las perspectivas que busca el área de Ciencias Sociales con los lineamientos curriculares que propone el Ministerio de Educación Nacional.

Mediante la investigación abordada se busca demostrar que: la modernidad hace referencia al crecimiento de la cultura, a la construcción de actores sociales liberados de la sacralización del mundo; impulsa una visión secular del entorno con capacidad de actuar sobre el mismo. En la modernidad está el reino de la razón libre de trabas para que el hombre se apropie de su naturaleza e identidad y pueda convertirse en sujeto de su transformación con base en una cultura democrática. La modernidad parte de un proceso educativo emancipatorio y de libertad, como también de unas condiciones económicas y políticas que permitan al ciudadano hacer uso de su capacidad de decidir libremente sobre sí mismo, sobre sus intereses, en armonía con los propósitos colectivos, con los seres que lo rodean y su ambiente.

4. MARCO TEORICO REFERENCIAL

4.1 ENTORNO GENERAL

El Municipio de Túquerres se encuentra situado al Sur del Departamento de Nariño sobre una inmensa esmeraldina sabana, altiplano que hace parte del “Nudo de los Pastos”, formado por el sistema andino; tierra fértil y de abundantes pastos, aunque su clima es intensamente frío; sus poblados y demás lugares son sanos y acogedores. Posee una superficie aproximada de 220 kilómetros cuadrados y su población es de 52.975 habitantes, aproximadamente, de los cuales 27.975 habitan el sector rural y el 21% el sector urbano.

La Ciudad Señora de la Sabana Túquerres, se extiende desde una colina inclinada al noroeste; el panorama de sus casas diseminadas en un vasto campo verde; las montañas y colinas más próximas están dominadas por el cono truncado del Volcán Azufral, antes llamado Volcán Chaitán formando así un cuadro alegre en esta tierra de promisión, cuya ciudad crece con el progreso a paso de gigante.

La altitud promedio del Municipio es de 3.104 metros sobre el nivel del mar. Su temperatura media oscila entre 5º.G y 10º.C, y la distancia de la Capital del Departamento de Nariño, San Juan de Pasto, es de 72 kilómetros.

Muchos geólogos y personas expertas afirman que el suelo de la Sabana de Túquerres es de origen volcánico con características de los suelos de mayor fertilidad y que son consecuencia de una gran actividad volcánica y el alto contenido de materia orgánica.

Los gigantes volcanes, nevados del Chile y Cumbal y el volcán Azufral sobresalen como tres guardianes de la sabana. Terrenos fértiles, de excelentes pastos y variada agricultura productora de variedades de Papa, trigo, cebada, hortalizas y cereales; explota la ganadería con gran rendimiento. Los suelos son de origen volcánico, textura liviana, con mucho humus y regados por multitud de ríos y quebradas.

La población o cabecera municipal, se encuentra recostada sobre las faldas del Volcán Azufral; representada como la mayor altura. Entre otras alturas tenemos: la meseta de Túquerres, La Chorrera, “Serranías del Quitasol” y el “Páramo de San Francisco”, entre otras.

Sus habitantes, en gran parte se dedican al cultivo de productos agrícolas como: papa, trigo, cebada, maíz y en gran escala hortalizas. Además se dedican a la ganadería; existen grandes haciendas que explotan vacunos lecheros, ganado ovino, porcino y caballar.

Las gentes en su mayoría trabajan en pequeñas industrias del telar, fabricación de calzado, fábricas de baldosas, ladrillo y teja. Su comercio se realiza con las veredas y pueblos vecinos.

? División política administrativa:

Actualmente se encuentra organizado el Municipio de Túquerres en 14 secciones:

- ✍ Corregimiento de Yascual.
- ✍ Corregimiento de Santander.
- ✍ Corregimiento de Pinzón.
- ✍ Corregimiento de Cuatro Esquinas.
- ✍ Corregimiento de Olaya.
- ✍ Corregimiento de Quiñones.
- ✍ Corregimiento de Albán.
- ✍ Corregimiento Los Arrayanes.
- ✍ Corregimiento de Polachayán.
- ✍ Corregimiento de Guanamá.
- ✍ Corregimiento de Rancho Grande.
- ✍ Corregimiento de San Carlos.
- ✍ Corregimiento de Tutachag.
- ✍ Corregimiento de Las Minas.

El desarrollo de la ciudad, sus corregimientos y veredas ha ido en crecimiento día a días. La tecnología es ya uno de los avances que hace parte de las instituciones de nuestro municipio, aunque falta mucho por hacerse. La industria, la microempresa y la capacitación, permite un eficiente trabajo y desarrollo.

Como dice Delgado¹, La ciudad cuenta con buenas carreteras que lo comunican con los municipios circunvecinos y de hecho con el resto del país y otros países

4.2 ENTORNO ESPECÍFICO

Se hace una aproximación investigativa del contexto rural del Municipio de Túquerres, destacando las características más importantes del Corregimiento Cuatro Esquinas, donde se encuentran las veredas de Guaramuez, Alpán, Potrerillos, San Carlos, Polachayán, San Sebastián, Chalitala, Puente Alto, Guanamá, Villa Nueva y Nueva Granada. La población del Corregimiento Cuatro Esquinas está constituida por 1.314 habitantes, de acuerdo con el Censo del Sisben realizado en el año 2002.

La caracterización que se hace de este sector determina que la mayoría de las familias que lo habitan son de bajos recursos económicos, dedicados en un 80% a la agricultura y el 20% restante a oficios varios como albañilería, labores domésticas, conducción, empleados y obreros, la estructura familiar constituida por matrimonios eclesiásticos, donde predomina el machismo. El número promedio de hijos es 3 a 4 por familia, aunque se ha destacado que es muy alto el número de hijos extramatrimoniales.

Dentro de las actividades culturales se ha determinado que son excelentes músicos empíricos. Son dinámicos, emprendedores y les gusta socializar con frecuencia su música en bazares, mingas y en actividades programadas por las instituciones educativas, o por la parroquia; estas oportunidades son el centro para degustar platos típicos como el cuy, la mazamorra, el ornado, el frito, bebidas como la chicha, el aguardiente y ron; las danzas son tradicionales y en los jóvenes existe una gran preferencia por la música vallenata y champeta; las prácticas deportivas más frecuentes son el fútbol y el sapo.

Las fiestas religiosas que celebran son: la pasada del Niño Dios, la fiesta del Señor de los Milagros, la fiesta de San Juan y San Francisco. En estas ocasiones los organizadores le dan al Párroco una donación en dinero y un camarico. Se efectúa una misa y luego una procesión bajo el ruido de la pólvora; las festividades se prolongan alegremente durante varios días; las fiestas del Niño Dios conocidas como belenes tienen lugar en los meses de diciembre y enero.

Según el Colegio Municipal Cuatro Esquinas:

La principal fuente hidrográfica que recorre el Corregimiento de Cuatro Esquinas es la quebrada de San Carlos, la cual baña un paisaje de montaña cubierto por una vegetación de bosque montano de clima frío,

¹ DELGADO, Luis Alberto. Túquerres tierra gestora de libertad. Túquerres: s.n., 1997. p. 10-12.

cultivos de papa, pastos para la ganadería y hortalizas; las explotaciones de ganado lechero son escasas pero las pocas que existen, cuentan con alto número de reses, y es comercializada en la misma finca a los carros recolectores de leche².

4.3 CARACTERIZACION DE LA ASOCIACION COLEGIO MUNICIPAL CUATRO ESQUINAS

La Asociación Educativa de Cuatro Esquinas presenta la siguiente situación legal:

? Licencia de funcionamiento: resolución No. 1356 del 5 de noviembre de 1999.

? Cambio de nombre o de razón Social de la Escuela Integrada Nos. 1 y 2 “Cuatro Esquinas” por el de “Colegio Municipal Técnico agropecuario de Cuatro Esquinas”, resolución No. 1051 del 11 de julio de 2002.

? Acreditación de estudios y la ejecución del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Municipal Técnico Agropecuario de Cuatro Esquinas para el Nivel Pre-escolar, Básica Primaria y Grados Sexto, séptimo y Octavo de Educación Básica Secundaria de naturaleza oficial, carácter mixto: Resolución No. 1049 del 11 de julio de 2002³.

4.4 COMPONENTE TELEOLOGICO

4.4.1 Filosofía. Los principios filosóficos de la asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas, están orientados hacia una educación formativa, basada en valores éticos y morales que conllevan al ser humano a: ser auténtico, respetuoso, solidario y consecuente entre el decir, sentir y actuar, haciendo uso adecuado de la ciencia y la tecnología.

4.4.2 Misión. La Asociación ha querido enfatizar en la tecnología agropecuaria para que el conocimiento del avance científico y tecnológico conlleva a mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo socioeconómico y cultural, tanto regional, como departamental y nacional, formando personas solidarias, honestas, responsables, democráticos, con capacidad de creación, innovación y liderazgo.

4.4.3 Visión. Se pretende dar continuidad a la Educación Básica Secundaria con modalidad agropecuaria, proyectándose a la Educación Media, partiendo de una

² COLEGIO MUNICIPAL CUATRO ESQUINAS. Proyecto Educativo Institucional PEI. Avances del 1999-2000. Túquerres : Colegio Municipal Cuatro Esquinas, 2000. p. 48

³ COLEGIO MUNICIPAL CUATRO ESQUINAS. Proyecto Educativo Institucional PEI. Avances del 2001-2002. Túquerres : Colegio Municipal Cuatro Esquinas, 2002. p. 37

educación integral; formando estudiantes con una visión empresarial, productiva y mercantil, con suficientes conocimientos científicos y tecnológicos, basados en la investigación y experimentación.

Objetivos

- **Objetivos Generales**

- ? Hacer del PEI un proceso de investigación y acción enmarcado dentro de las normas y lineamientos que orientan el mejoramiento de la calidad educativa.
- ? Identificar en la Asociación municipal cuatro Esquinas, las necesidades y fortalezas para determinar estrategias y alternativas de solución que conduzcan al logro de los fines y objetivos de la educación, de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación.

- **Objetivos específicos**

- ? Determinar estratégicamente el proceso administrativo de la Asociación en áreas para mejorar la calidad del servicio educativo.
- ? Orientar los planes de estudio para alcanzar el conocimiento teórico y aplicado desde el desarrollo curricular.
- ? Involucrar a la comunidad educativa en la participación activa de la elaboración y ejecución de actividades y proyectos que conlleven a la solución de diferentes necesidades del contexto.
- ? Analizar, controlar y evaluar los proyectos pedagógicos de las áreas optativas y obligatorias para dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley General de educación.
- ? Analizar el manual de Convivencia por el cual se rige la comunidad educativa de la Asociación adaptándolo a nuevas innovaciones educativas.
- ? Fortalecer el desarrollo personal del estudiante en forma integral mediante la convivencia participativa.
- ? Restaurar la planta administrativa de la institución.

Componente Pedagógico

- Funciones del Consejo Académico

? El Consejo Académico desempeña las funciones asignadas con criterio, responsabilidad, haciendo reajustes oportunos y permanentes.

- Plan de estudios

? Tiene en cuenta la realidad en donde el niño interactúa reflejando su interés en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos e identificando contenidos, tema y problemas.

? Estrategias e innovaciones pedagógicas implementadas en el Plan de Estudios.

? Correlacionando las diferentes actividades con logros para cada grado, indicando y definiendo el Proyecto Educativo Institucional con planes particulares que permitan cobertura y empalme directo la realidad del estudiante.

- **Enfoque curricular de las áreas.** Formulando objetivos, contenidos de aprendizaje y actividades pedagógicas que permitan coherencia entre contenidos y realidad de los estudiantes, adoptando un proceso de aprendizaje práctico, crítico, creativo, haciendo énfasis en la modalidad agropecuaria.

- **Recursos.** Se aprovecha el entorno profundizando con el elemento teórico la solución a la problemática que envuelve a nuestro espacio de trabajo, generando la conservación y aprovechamiento equilibrado del entorno natural.

- Participación en la construcción del currículo formal

? Hay poca participación activa. Se sugiere motivar a la comunidad a lanzar propuestas encarriladas a un mejor currículo.

? Información a Padres de Familia sobre el logro de sus hijos por medio del boletín y diálogo directo entre padres de familia y docentes.

- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

? La evaluación es permanente y continua, considerando avances y descensos, cambios conductuales y acercamiento al éxito por medio de actividades de refuerzo.

? Coherencia de la metodología y evaluación del aprendizaje.

? La conclusión entre metodología y evaluación permite desarrollar la conciencia y autoestima del estudiante permitiendo la reflexión y el análisis del entorno educativo y su proyección al desarrollo personal.

- Dificultades en el desempeño de los Docentes

- ? La falta de recursos didácticos que agilicen el proceso educativo.
- ? Mejorar la comunicación entre Docentes y Padres de Familia.
- ? Problemática social y familiar por la que atraviesa el estudiante.
- ? Mejorar la comunicación entre Docentes y Directivos Docentes.

- Aspectos que facilitan el desempeño como Docentes

El colegio Municipal Cuatro esquinas presenta los siguientes aspectos:

- ? Zona de fácil acceso.
- ? Planta física con ambiente acogedor.
- ? Proximidad al entorno natural.
- ? Personal docente actualizado, creativo e innovador.
- ? Relaciones interpersonales constructivas y con proyección a mejorarlas.
- ? Organización y ejecución de actividades programadas.
- ? Recurso humano favorable de acuerdo al Personal Docente que labora en la Institución.⁴

- Aspectos por mejorar

- ? Motivar y concientizar a la comunidad de la Asociación del Colegio municipal Cuatro Esquinas de la importancia de la continuidad de la Básica Secundaria.
- ? Organizar la Escuela de Padres de Familia para canalizar ideas, posiciones y sugerencia que enriquezcan y fortalezcan el PEI de la Asociación.

⁴ Ibid., p. 40

? Conformar el Comité de Evaluación y Promoción.

? Organizar la Coordinación Académica como apoyo para el funcionamiento administrativo de la Institución.

4.5 REFERENTES LEGALES

Tomamos como principio la Constitución Política de Colombia quien abre los espacios y posibilita a los colombianos la construcción de un país y sociedad dispuestos a transformar su realidad en búsqueda del desarrollo humano e integral.

El Ministerio de Educación Nacional nos presenta la siguiente definición: “La Educación y las Ciencias Sociales en particular deben colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a la comunidad a afrontar la problemática del hoy, para construir un mañana proyectado a la cualificación”.⁵

Desde la Reforma Educativa hecha en 1984, se viene hablando de unas Ciencias Sociales integradas, como una meta difícil de alcanzar pero ciertamente no es imposible ya que las Ciencias sociales ofrecen un espacio propicio para el desarrollo de un trabajo interdisciplinar que favorece el área; hasta el momento sólo predomina el trabajo desde un enfoque histórico y geográfico que lo único que logra es reforzar los libros de texto.

El Ministerio de Educación Nacional, después de varias consideraciones plantea: “unos lineamientos curriculares que si bien no son la panacea, sí presentan unas pautas claras para que se vitalice el qué hacer pedagógico en un enfoque abierto, flexible e integrado para propiciar mayor acercamiento a la escuela y a sus problemas en el entorno, con relación a la noción a el planeta ha posibilitando mayor compromiso con el mundo en el que se desarrolla la vida”.⁶

El ministerio de Educación Nacional afirma:

Los lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales tienen como finalidad promover grandes cambios en el enfoque, y la forma de abordar las Ciencias Sociales. En consecuencia, el MEN precisa la necesidad de empezar a introducir el cambio en el “aquí y ahora” porque las

⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación. Bogotá : Magisterio, 1999. p. 98.

⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares, Ciencias Sociales en la Educación Básica. Bogotá : MEN, 2002. p. 22

oportunidades y necesidades así lo ameritan en consideración a la situación por la cual atraviesa Colombia; y el compromiso social como Estado, Nación y parte del planeta⁷.

La orientación curricular en la actualidad busca superar el enfoque reproductivista e informativo de la adquisición de datos; pretende promover la apropiación social de viejos y de nuevos saberes para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y sus posibles soluciones.

Para el desarrollo de las Ciencias Sociales, se debe apoyar al docente en la Constitución Política, básicamente en el artículo 67.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los bienes y valores de la cultura”

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.⁸

En los fines y propósitos de la educación, la Ley General de Educación fundamenta los artículos reglamentarios de la misma Ley, además se deberían tomar las consideraciones del Plan Decenal de Educación. Estos elementos han propiciado al menos en intención, cambios en el país y orientando hacia donde debe dirigirse la educación colombiana.

4.6 REFERENTES TEÓRICOS

4.6.1 La Educación como un Proceso. Misión Ciencia, Educación y desarrollo afirma que:

Se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal. En cuanto a proceso social hace referencia a la condición histórica de lo educativo y por lo tanto a su carácter complejo, determinado por múltiples factores que desbordan lo puramente estatal para confundirse con otros aspectos que le confieren la dimensión social.

⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares, Grupo de Investigación Pedagógica. Bogotá : MEN, 2001. p. 59.

⁸ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Constitución política de Colombia. Santa Fe de Bogotá : Impreandes, 1991. Art. 67, p. 45.

En cuanto a proceso personal hace referencia a que se genera interiormente en cada sujeto, de manera irrepitable, formando potencialmente responsable, autónomo y tolerante, siempre en actitud de búsqueda, en medio del conflicto consigo mismo y con el medio social y natural. En ese sentido la educación procura desarrollar las potencialidades de cada persona y dinamizar la vida en comunidad y el crecimiento como grupo, así como la capacidad para manejar diversos códigos comunicativos, de tal manera que intencional y voluntariamente se valoren, respeten y aprovechen honestamente las diferencias individuales.

Dentro del proceso educativo, la familia, los medios de comunicación, los funcionarios públicos, los artistas, los comerciantes y las autoridades, en fin la sociedad entera educa o deseduca con su comportamiento y con su ejemplo, con el testimonio de su vida. Por eso la misión de Ciencia, Educación y Desarrollo invita a tomar conciencia de los efectos educativos y a actuar como país educador y como ciudades educadoras.⁹

4.6.2 La Pedagogía. Es el saber propio de los maestros y las maestras, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con los alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y los obtenidos sobre las metodologías más apropiadas para conseguir el desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

Como lo dice El Ministerio de Educación Nacional¹⁰: la pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor para intervenir crítica e innovativamente en ellos.

4.6.3 El Desarrollo Curricular que se concibe en Ciencias Sociales. En Ciencias Sociales se debe trabajar a partir del conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programen para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la Ley 115 y en cada Proyecto Educativo Institucional. Por esa razón está previsto que se programen, como parte del currículo, actividades formativas por fuera de las, asignaturas sobre educación sexual, el deporte, el uso del tiempo libre, la formación en valores, la educación

⁹ MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Santa Fe de Bogotá : El Magisterio, 1995. p. 113

¹⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares, Ciencias Sociales en la Educación Básica, Op.cit., p 23.

ambiental, la educación para la democracia, aunque obviamente todos estos aspectos deben estar presentes también en la enseñanza formal de las áreas que se trabajan en asignaturas, atravesándolas transversalmente.

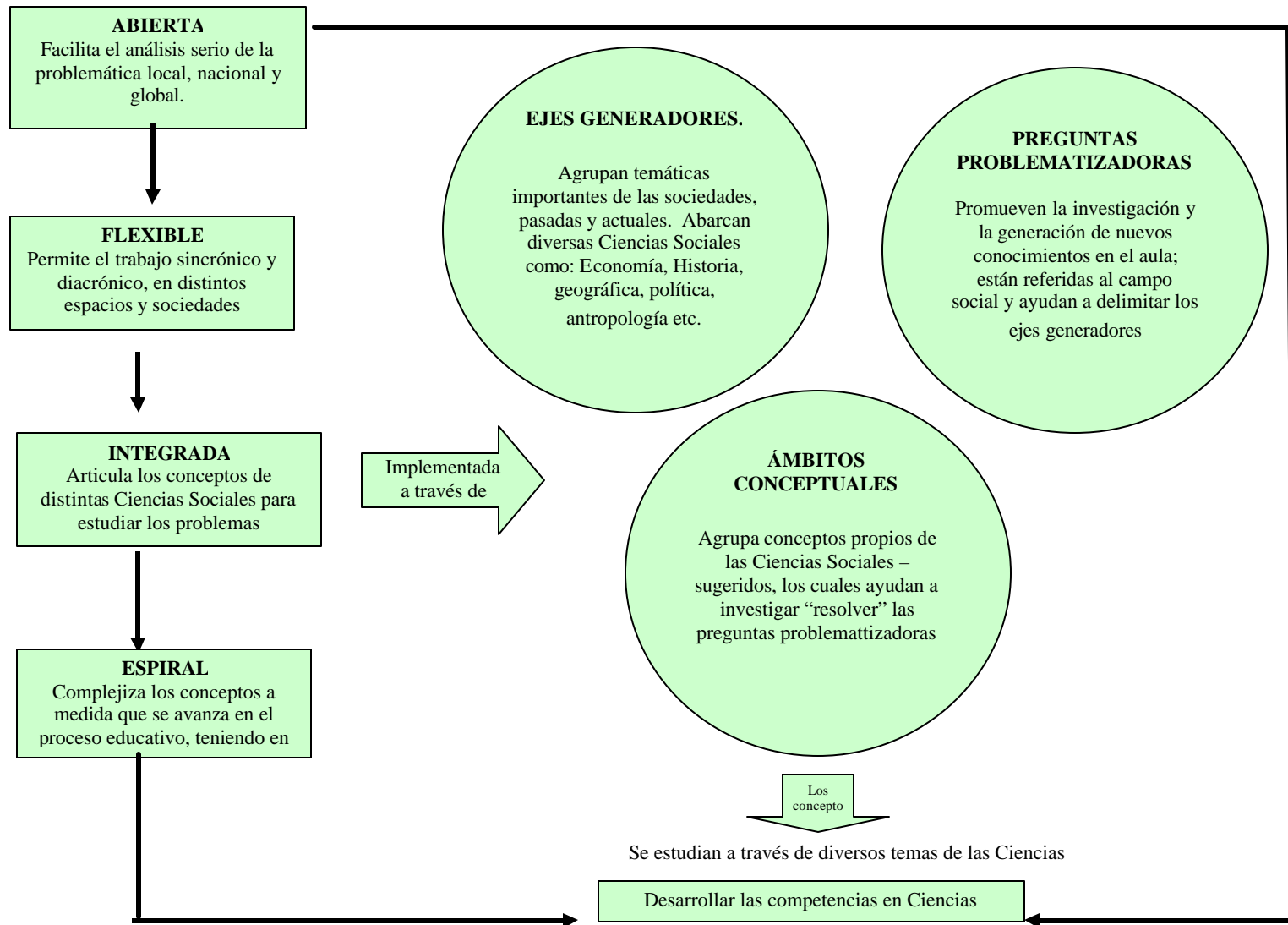
No con la necesidad de recargar el currículo, como se hacía antes sino con el fin de que la educación colombiana se ponga al día con la nueva agenda del saber que hoy necesitamos. Pero esta nueva agenda requiere: como se aprecia en la gráfica N° 1, lo que se busca es evitar fosilizarla convirtiéndola en fríos contenidos temáticos de aburridoras materias que se dictan de siete a nueve o de once a una. Aquí es donde necesitamos toda la creatividad posible para lograr estructurar currículos, (flexibles en todo caso, para que puedan estar ajustándose permanentemente según evaluaciones juiciosas), que funcionen con los principios de interdisciplinariedad, transdisciplinareidad y transversalidad. El Ministerio de Educación Nacional considera “que es poco probable que alguien pueda hacer una propuesta de orientación curricular que goce de aceptación generalizada puesto que surge la necesidad de adecuar la enseñanza a las diferentes circunstancias problémicas que rodean cada situación de aprendizaje y a las circunstancias particulares donde viven los estudiantes”¹¹

La Figura 1, muestra el desarrollo por ejes, que tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual giran las investigaciones y actividades desarrolladas en clase; permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores, facilitan el desarrollo de la conceptualización, clasificación, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interrelaciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos.

La gran fortaleza de los ejes generadores es su globalidad, es decir, ofrecen perspectivas amplias para abordar las Ciencias Sociales, ayudando a estructurar una visión general de las problemáticas sociales, en las y los estudiantes.

¹¹ Ibid., p. 24.

Figura 1. Propuesta curricular del MEN para el área de ciencias sociales



Fuente: Lineamientos curriculares. Ciencias Sociales en la Educación Básica. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá 2002.

✍ **Las Preguntas Problematizadoras.** Las preguntas problematizadoras ofrecen grandes beneficios tanto en el quehacer pedagógico de las y los docentes, como en las actividades que desarrollan y encausan los aprendizajes que realizan las y los estudiantes, en el aula y fuera de ella. Las fortalezas en el ámbito escolar son:

- ? Ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores
- ? Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento.
- ? Son el origen a nuevas preguntas, y posibles de determinar a priori, que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudia.
- ? Permiten que las y los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.
- ? Facilitan el ingreso de temas nuevos.
- ? Posibilitan los conflictos o desequilibrios cognitivos.
- ? Promueven una evaluación integral.

✍ **Ámbitos conceptuales.** Entendiéndose como ámbitos conceptuales, a la dimensión donde se agrupan varios conceptos, fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras. Es un reto ambicioso pero no imposible de asumir.

✍ **Los contenidos en el área de las Ciencias Sociales.** El ministerio de Educación Nacional afirma que:

Los contenidos serán considerados desde el campo pedagógico, que identifica los contenidos como el conjunto de conceptos, principios, procedimientos, valoraciones, interrelaciones individuales y sociales que se realizan y forjan en el proceso educativo. Una visión científica que considera a los contenidos como funciones que actúan y delimitan un campo; lo funcional, los contenidos se establecen como el resultado de la relación, entre lo que se desea enseñar y el conjunto de relaciones orientadas a desarrollar óptimamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un elemento central para el aprendizaje de la Ciencias Sociales, que crea diversas “rutinas perspectivas” o “esquemas de percepción”.¹²

¹² Ibid., p. 24.

4.6.4 El Desarrollo del área de Ciencias Sociales. Una área de conocimiento está estructurada por una o varias disciplinas. Una disciplina se caracteriza por poseer un cuerpo propio de conceptos, principios, teorías, etc., y un cuerpo propio de métodos y procedimientos que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento; un área de formación se estructura con propósitos de desarrollo integral a partir de diferentes disciplinas provenientes de una o más áreas de conocimiento.

El ministerio de Educación Nacional dice:

Analizando el hecho de que es necesario desarrollar en los niños y niñas diferentes competencias que les permita analizar, comprender y aplicar los diferentes aprendizajes para tomar decisiones y resolver situaciones difíciles que en el diario vivir se les puedan presentar, es importante concebir cada área como el espacio que posibilite experiencias educativas, donde se planean y analizan diversas formas de entender el mundo, de explicarlo, de argumentar, de dar sentido a la acción; donde se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, para afrontarlos y resolverlos; donde se incentiva desde varias perspectivas el cultivo de las múltiples potencialidades y aptitudes humanas, se viven procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo; se descubren fuentes de criterio de conocimientos; se aprende a ser autónomo y a tomar decisiones responsablemente, se abren espacios y tiempos para valorar y disfrutar el mundo, etc.¹³

Lo anterior implica revisar la estructura y desarrollo de las diversas áreas que conforman el plan de estudios de la institución para que de verdad el proceso educativo sea significativo, real y acorde a los problemas no de una determinada área sino de una comunidad educativa; cuando las áreas trabajan en forma individual y solitaria abordan saberes específicos y tradicionales, que no, alcanzan a cubrir los reales intereses y necesidades de estudiantes, padres de familia y comunidades, de allí que es necesario la integración o fusión de áreas para alcanzar las metas actuales de la educación con miras al progreso y desarrollo de las personas y las regiones.

4.6.5 Principios para el diseño de un plan de área. Avila y Camargo consideran como principios pertinentes para el desarrollo de las Ciencias Sociales:

? Tener en cuenta el nivel de competencia cognitiva, es decir las capacidades y posibilidades cognitivas de los estudiantes.

¹³ Ibid., p. 24

? *Ausbel*, precisa la necesidad de validar los conocimientos previos pertinentes de los estudiantes que condicionan los nuevos aprendizajes.

? Qué es capaz de hacer y aprender un estudiante en un momento determinado de acuerdo a las condiciones de tiempo, espacio, realidad y realidades vividas.

? Asegura la realización de aprendizajes significativos. Las condiciones son: que el contenido sea lógico y psicológicamente conveniente; que el estudiante esté motivado para aprender. Este aprendizaje exige la funcionalidad de los conocimientos que el estudiante vea que le son útiles y que son utilizables en su entorno mediante la memorización comprensiva un “aprender a aprender” que es la elaboración de esquemas o mapas de conocimientos, aprender a construir, evaluar y modificar los propios mapas o esquemas conceptuales.¹⁴

Para llevar a la ejecución estos principios se deberá tener en consideración el resolver éstos cuestionamientos: ¿para que enseñar? ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, cómo y cuando evaluar?

? **¿Para qué enseñar?** Sin resolver esta pregunta, no es posible pensar en un plan de área efectivo; no es posible enseñar conscientemente porque la solución es encontrar la finalidad de la educación; es comprometerse con una concepción del hombre y la sociedad en los aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos. La finalidad atañe a la reflexión en torno a los propósitos que delimitan la acción educativa, a la jerarquía que en ellos adquieran las dimensiones axiológicas, praxiológicas e ideológicas del hombre y a la importancia que se les asignen a sus componentes.

? **¿Qué enseñar?** Esta pregunta se soluciona cuando se cuenta o se proporciona información acerca de los objetivos y de los contenidos de la enseñanza. Los objetivos hacen referencia a los procesos de crecimiento personal que se desean producir, facilitar y provocar en los estudiantes mediante la enseñanza y los contenidos que hacen referencia a la experiencia social, culturalmente organizada.

? **¿Cuándo enseñar?** Este interrogante permite plantear los criterios para ordenar y secuenciar los objetivos y los contenidos y los criterios para distribuir esos objetivos y contenidos a lo largo de las correspondientes unidades.

¹⁴ AVILA, Rafael y CAMARGO, Marina. La utopía de los PEI en el laberinto escolar. Bogotá : Voluntad, 2001. p. 33.

- ? **¿Cómo enseñar?** Cuando se aborda el como enseñar se está haciendo la planificación de las actividades y recursos necesarios del proceso enseñanza-aprendizaje que mejor contribuyan al logro de las intenciones educativas.
- ? **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?** El Ministerio de Educación Nacional define que:

Para saber si se han alcanzado los objetivos planteados, es fundamental realizar la correspondiente evaluación de todo el proceso. La evaluación tiene que ver si lo planificado ha estado ajustado o no a la realidad de los estudiantes, a sus posibilidades y capacidades y al contexto socio cultural en el que está ubicado el centro. También se tiene que detectar si los estudiantes han logrado desarrollar las capacidades señaladas en los objetivos generales y si se han realizado el oportuno aprendizaje de contenidos conceptuales, procedí mentales y actitud inhales adecuados para su edad.¹⁵

4.6.6 Fuentes del currículo que vitalizan el Plan de Área. Podemos considerar cuatro fuentes importantes que ofrecen información específica y complementaria: Socio-antropología, Epistemología, Pedagogía.

? **Socio-antropológica.** Proporciona información acerca de la sociedad y de la cultura para la cual se está preparando; decide sobre cuáles son las herramientas conceptuales, procedí mentales y actitudinales, la forma crítica en la sociedad para llegar a ser miembros activos y responsables del grupo al que pertenecen.

? **Psicológica.** Da las características psicológicas concretas de los estudiantes para los cuales se diseña el currículo, indica la fase evolutiva de los estudiantes. Permite ajustar lo mejor posible al currículo, esas capacidades y posibilidades; a su vez, el conocimiento de cómo aprenden los estudiantes a ayudar a diseñar sobre el cómo intervenir para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de manera apropiada y significativa.

? **Epistemología.** Esta fuente informa acerca de la estructura interna de la disciplina y sobre cuáles son los contenidos esenciales de la misma, sus relaciones y los instrumentos que ofrece para comprender la realidad. Su información es sumamente valiosa a la hora de decidir cuál es la secuencia de contenidos mas adecuados por la lógica de la ciencia y proporciona otra información que es la relativa a la metodología y al estado actual de los conocimientos.

¹⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Curriculares, Ciencias Sociales en la Educación Básica, Op.cit., p. 56

? **Pedagogía.** Esta fuente recoge, por una parte, los planteamientos teóricos que inspiran la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje; y por otra, recoge la experiencia propia -no escrita en libros- tras muchos o pocos años como profesores. La propia práctica pedagógica es valiosa para saber tomar las mejores y adecuadas decisiones acerca del currículo.

Zurbiría sostiene que: “Esta experiencia hay que aprenderla a sistematizar, a expresarla, a ponerla en común, a servirnos de ella para el diseño del currículo; permite acertar en el ajuste pedagógico; diseñar para una realidad muy concreta. Esta fuente también dice cómo se aprenden los distintos tipos de contenidos”.¹⁶

4.6.7 Enfoque del Plan de Estudios para un diseño estratégico- Pedagógico en ciencias Sociales. El plan de estudios, desde esta concepción debe ser entendida como el desarrollo de: ¿qué pretende? , ¿Qué quiere evitar? Y ¿Cuáles son sus características?

? **¿Qué pretende?** Pretende asegurar la coherencia y la continuidad de las diversas etapas educativas y de las áreas; y de ello se asegura, al elaborar los programas y orientaciones siguiendo unos mismos principios básicos y una misma estructura curricular.

? **¿Qué quiere evitar?** Quiere evitar los solapamientos, repeticiones, incoherencias o contradicciones entre etapas de un área, en una etapa y en otra; y esto se logra partiendo de unos mismos principios básicos; la unificación de los criterios, la homogeneización de la metodología y la adopción de unos mismos procedimientos.

? **¿Cuáles son sus características?** De una parte deber ser flexible para atender las peculiaridades de las etapas y de las diferentes áreas, y por otra, es preciso para salvaguardar la coherencia y continuidad de todo el proyecto educativo global.

La asignatura es el espacio para concretar los aprendizajes básicos y mínimos del estudiante en cada grado, las competencias básicas a desarrollar en él, el cumplimiento de los objetivos y las metas propuestas por la institución en el PEI., o en su plan de estudios o en su programación de actividades anuales; otras afirman que la asignatura es un fuero particular del docente, en donde éste puede actuar a su arbitrio motivado por una fuerte tradición de autonomía absoluta y mal entendida; no existe actualmente una voluntad y menos una actitud de integrar lo práctico con las demás asignaturas, y ni siquiera con la misma asignatura en distinto grado. Para cada maestro puede ser un interrogante lo que hace su compañero y por qué lo hace.

¹⁶ ZUBIRÍA , Miguel. Los Modelos Pedagógicos . Bogotá : Magisterio, 2000. p. 36

Las asignaturas contribuyen al desarrollo del PEI, pero el excesivo peso y responsabilidad asignado a ellas terminan por fragmentar el PEI y el trabajo escolar.

Los maestros se ciñen rígidamente al cumplimiento de su calendario y a un horario escolar, sin la oportunidad de abrir espacios, ni tiempo para reflexionar en su actitud académica, por ello no permite evaluar la orientación ni los modos de operación del PEI. La existencia de esta oportunidad de intercambio refuerza el arraigo de los maestros a las prácticas tradicionales y a la convicción de que el trabajo de aula constituye su fuero particular.

Es preciso reconocer las buenas intenciones de los intentos que se han hecho para laborar, socializar y operacional izar el PEI., pero la ausencia de metodologías adecuadas para el trabajo de grupo ha conducido a que muchos de esos intentos fallen, trayendo como consecuencias el retorno a la estructura anterior, sin ningún compromiso evaluativo que le permita a la institución algún aprendizaje de los errores, dificultades y bondades de la experiencia.

En estas se presenta una mayor relación entre los maestros, ya que puede convocar responsables de unas mismas asignaturas pero de distinto grado, o responsables de asignaturas afines y complementarias. Las relaciones pueden abrirse aun más, cuando las instituciones organizan reuniones de trabajo para la discusión e intercambio entre las áreas.

4.6.8 Las Ciencias Sociales a partir de la experiencia cotidiana. Foucault afirma que: “Las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción del discurso, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas”¹⁷

Las Ciencias Sociales surgen de la experiencia colectiva del hombre en su vida cotidiana; en este campo es posible describir y analizar las relaciones primarias del hombre con su medio, con la naturaleza en su conjunto, consigo mismo y con sus semejantes. En la vida cotidiana están presentes aquellos que intervienen en los procesos científicos, así mismo se descubren aquellas actitudes, hábitos y destrezas que el hombre ya ha adquirido en su interpretación y manejo de la realidad.

Las Ciencias Sociales tienen su origen en los procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes. En la experiencia cotidiana, la persona se relaciona con su mundo circundante y con los demás entes mediante símbolos que

¹⁷ FOUCAULT, Michael. La arqueología del saber y el discurso del lenguaje. México : Siglo XXI, 1972. p. 124.

constituyen el lenguaje, mediante el cual el hombre hace parte de su historia, sus tradiciones y cultura en general, por lo cual el lenguaje se va convirtiendo en tema de estudio científico; así mismo la tradición y la historia y la cultura se convierten en formas de interpretación del mundo, el lenguaje debe ser entendido como el instrumento por medio del cual los hombres crean su noción de realidad al relacionarse con otros hombres a través del diálogo y del saber infinito.

El MEN dice: "No se puede hablar de Ciencias Sociales sin analizar y explicar el sentido de la experiencia cotidiana; en ella van surgiendo aquellos problemas que son de importancia para un análisis y un conocimiento más sistemático, lo que permite atender por qué la experiencia cotidiana, como un todo surgen vivencialmente temas y áreas de las Ciencias Sociales".¹⁸

4.6.9 El conocimiento científico en las Ciencias Sociales. A partir de la descripción, análisis y reflexión sobre los procesos de la experiencia cotidiana, se han acumulado una serie de conocimientos sobre el hombre, su historia, medio ambiente, relaciones sociales, y su creatividad que procede de una perspectiva de universalidad necesaria para proporcionar los temas y problemas que se abordan en las Ciencias Sociales, esto depende de la objetividad con que se analicen y la validez de métodos que se utilizan para su estudio; lo cual quiere decir que, las proporciones, hipótesis y teorías que resulten, deben ser sustentables, ya que es propio del conocimiento científico convencer que no se trata de meras coincidencias aisladas o fortuitas, sino que se trata de acontecimientos que son contrastables intersubjetivamente.

De lo anterior se deduce que, las Ciencias Sociales son una forma de mirar el mundo que se traduce en un conjunto de conocimientos que ofrece posibilidades de explicar, comprender, predecir los hechos sociales en forma responsable; sin embargo hay que tener en cuenta que las Ciencias Sociales responsablemente no ofrecen verdades absolutas o exactas, ya que, quien conoce un fenómeno o un hecho social, está ya de alguna manera relacionado con él, mediante valores e intereses, la orientación del conocimiento además del carácter histórico cultural del conocimiento científico incide de manera específica en el sentido de objetividad de los conocimientos de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales no se pueden considerar meramente descriptivas o narrativas ya que su intención va más allá de estos parámetros como: comprender, explicar y ayudar a la transformación, evolución y recuperación de situaciones sociales determinadas en un momento dado.

18 COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Curriculares, Ciencias Sociales en Educación Básica, Op.cit., p. 57

El Ministerio de Educación nacional sostiene que que:

Desde esta perspectiva es necesario mostrar que el conocimiento de las Ciencias Sociales no terminan allí donde se logra una descripción o un diagnóstico de una situación social, sino que el análisis provoca que reflexionemos en lo que surge dentro del conglomerado social para fortalecer con hechos, o busquen superar las consecuencias.¹⁹

4.6.10 Intereses y valores en la práctica de las Ciencias Sociales. En la vida cotidiana, las personas se encuentran en múltiples relaciones con el medio, con su cultura y con las demás personas. Todas estas relaciones están motivadas por una serie de intereses, necesidades y valores. Estos intereses específicos llevan a la conformación de diversos tipos del conocimiento.

Las Ciencias Sociales centran su interés en la predicción y control de los procesos sociales, orientado hacia un conocimiento objetivo, se centra en la ubicación y en la orientación de las prácticas sociales de las personas y de la sociedad en un contexto histórico y cultural, es decir, están determinadas por el interés práctico de comprensión de la cultura, de la ubicación de ella y de la intercomunicación con los demás. Uno de los instrumentos es el estudio de la lengua y los valores socio-culturales que se expresan y reflejan en ella.

La incidencia pedagógica en las Ciencias Sociales fomenta en los estudiantes la expresión de su propio modo de ser y propiciar el intento de comprender, apreciar, valorar y respetar el punto de vista y los sentimientos de los demás; busca desarrollar el aprecio por la cultura propia y por las demás culturas; intenta reconstruir fidedignamente las épocas, tratando de entender los sistemas de valores de estos tiempos, así como sus pautas de expresión y las fuerzas sociales y económicas que han intervenido en su transformación. Esta perspectiva crítica, determina los niveles de interpretación y de análisis empírico-analítico de los hechos sociales. La acción humana se explica por la capacidad de las personas de poder ser motivadas para decidirse hacia determinados fines; por ello son importantes los valores significativos que forman y desarrollan a la persona y a la sociedad.

El Ministerio de Educación nacional define que:

En el proceso educativo, los valores como el respeto a la vida, la cooperación humana, la libertad, la justicia, etc., se presentan como esenciales de la especie. Se concluye así que, los estudiantes a través del diálogo, del respeto a la opinión de los demás, posibilita llegar a asumir determinados valores como necesarios para un desarrollo

¹⁹ Ibid., p. 57.

humano. Dada la naturaleza de la escuela, el maestro debe procurar ser consciente del influjo en la formación de los hábitos, actitudes, valores y posición frente a la vida de los estudiantes.²⁰

4.6.11 Objetivo primordial en el desarrollo de las Ciencias Sociales. Según El ministerio de Educación Nacional el principal objetivo es:

Estudiar el desarrollo de la sociedad, tanto en la experiencia cotidiana, en su historia y su medio. Con esto se pretende que el estudiante y la sociedad en general se concientice de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político, etc., de tal forma que todos vayan conociendo la interacción del medio y la manera cómo estas influyen en su comportamiento individual y su acción social, al igual que, es necesario mostrar como la pertenencia con el pasado y presente, es susceptible de ser transformada por las personas y grupos que interactúan en el medio natural y social al que pertenecen.²¹

4.6.12 Estructura requerida para las Ciencias Sociales. Se relaciona con los conceptos básicos de las distintas disciplinas que conforman el campo de las Ciencias Sociales, lo cual significa que, desde el conjunto de ellas es posible obtener una visión acertada de los fenómenos y de la realidad que los rodea; por esta razón no se justifica separar las Ciencias Sociales como disciplina totalmente independiente; se hace necesario extraer los conceptos que son comunes y fundamentales a las distintas disciplinas explicativas de los fenómenos sociales para conformar una estructura de área, orientada hacia la formación integral del estudiante donde se consideren la especialidad y temporalidad.

Los aspectos espaciales y temporales son momentos de la historicidad del propio ser, con esto se pretende constituir una estructuración de lugares y hechos más alejados de la experiencia inmediata, pero influyentes en el presente. La organización del espacio parte de la observación directa del entorno, para establecer comparaciones con otros lugares distantes, con esto se pretende que el educando vaya organizando los hechos secuencialmente en el tiempo, partiendo de los más próximos a su experiencia tratando de relacionarlos con otras épocas pasadas o futuras, de tal manera que vayan precisando y refinando la noción de temporalidad.

La relación espacio-tiempo, debe afirmar la conciencia de historicidad cuyo resultado es la composición de un conjunto de procesos que se manifiestan conjuntamente y se ejemplifican en el establecimiento de acciones políticas y

²⁰ Ibid., p. 45

²¹ Ibid., p. 47

transformación de influencia individual y colectiva que produce cambios significativos en la estructura socio-cultural.

4.6.13 Estructura socio cultural. El ministerio de Educación Nacional afirma que en la estructura social cultural se consideran tres elementos constitutivos:

Las relaciones económicas, las relaciones jurídico-políticas y los saberes y expresiones colectivas.

Las relaciones económicas tienen que ver con la comprensión y manejo de ciertos principios básicos de análisis para que conduzcan a una comprensión de la realidad en la cual se encuentran. Se requiere en particular que, adquieran un conocimiento de la organización de los recursos de los que dispone la sociedad para la producción, de la manera como ella se orienta al consumo por parte de los individuos y de la articulación de la producción y del consumo a través del mercado.

Las relaciones jurídico-políticas como base en el desarrollo histórico de una sociedad, y el estudio de fenómenos como la organización de las instituciones políticas con sus normas y principios, tanto en el Estado, como fuera de él; los partidos políticos, los sindicatos, los grupos de expresión, etc.

Al igual que los saberes y expresiones colectivas relacionan al educando con todo el conjunto de prácticas, conocimientos, valores y concepciones que su medio natural ha creado y adaptado a través de la historia y que han sido transmitidos por canales formales y no formales.²²

4.6.14 La importancia de los valores. La palabra valor viene del latín valor, valere, (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte), cuando tiene valor es bueno, digno de apreciar y estimación dentro del campo de la ética y la moral. De los valores depende que sea una vida grata, alegre en armonía; una vida que valga la pena ser vivida y en la que se desarrolle plenamente la sociedad.

Los valores aunque son complejos y de varias clases, todos coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de vida. La clasificación que se toma como referencia para esta investigación puede ser:

? **Valores Biológicos.** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

? **Valores sensibles.** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

²² Ibid., p 57

- ? **Valores económicos.** Propician lo que es útil, son valores de uso y de cambio, sin detrimento del otro.
- ? **Valores estéticos.** Muestra la belleza en todas sus formas.
- ? **Valores intelectuales.** Hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- ? **Valores religiosos.** Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- ? **Valores morales.** Su practica a cerca de la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

No sirve tener buena salud, ser creyente o inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, sino se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil la falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste, precisamente por eso se genera una sociedad deshumanizada, fría de calculo irracional.

Los valores éticos y estéticos, son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si se desea vivir en paz y ser feliz, se debe construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual, para que a través de estos se aporte lo mejor a una comunidad que también tendrá que regresar lo que recibe, la ética para este trabajo hace referencia a lo que concuerda con la idoneidad, responsabilidad, y lo estético es la medida de lo justo que en conjunto dan como resultado lo bello y armónico, no existe lo perfecto pero puede lograrse el equilibrio.

Los valores son necesarios y deseables, naturalmente es una necesidad vivirlos, hacerlos propios defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existen o estén olvidados o suplantados.

La palabra moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego etbos, morada, lugar donde se vive), son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a éste tipo de actitudes y comportamientos que hacen mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que llevan hacia lo bueno y deseable y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto en una como en otra, impulsan un vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales, estéticos y éticos.

El Tiempo afirma que:

El mundo de los valores es amplio, complejo, y en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. El ser humano puede escoger los valores y darles el orden y la importancia que considere correctos de acuerdo a la manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, son exigibles, intransferible no negociables; siempre en todas partes. Valores universales que a cualquier persona como los valores morales (honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, solidaridad, bondad, justicia, amistad, lealtad, respeto, generosidad etc.).²³

4.6.15 Abordando los valores en el desarrollo de las ciencias sociales. La Universidad de Luxemburgo argumenta que:

Los valores determinan las actitudes y las actitudes suceden dentro de cada individuo. Están relacionados con la conciencia, con lo que es cada uno en su yo profundo, ese espacio en el que se lleva a cabo la interiorización de los valores. Las actitudes tienen que ver con aquello que se quiere hacer, son la motivación para actuar, están relacionadas con los comportamientos que son los actos, las acciones reales, cabe anotar que sería irreal pretender que siempre exista una adecuación entre las actitudes y los comportamientos.

Es el compromiso de la formación educativa buscar que las actitudes y comportamientos sociales sean una vivencia de valores como práctica social común a todos, es preciso que el maestro no olvide generar hábitos de comportamiento que interioricen en sus estudiantes acciones y actitudes formadoras de hombres y mujeres que desarrollen una sociedad ética y estética.

No es posible imaginar que un grupo de hombres y mujeres pueda construir una comunidad si no existe como cimiento una serie de valores y si esa comunidad no comparte la misma jerarquía de valores es claro que no se puede hablar del generalizar los valores para todos, puesto que existe una dinámica porque hay una evolución y los individuos son productos de diferentes tipos de formación y de una cultura particular²⁴

²³ EL TIEMPO. El libro de los valores. Bogotá : Casa Editorial El Tiempo, 2001. p. 11-12.

²⁴ UNIVERSIDAD DE LUXEMBURGO. Formación de Actividades y Valores en educación. En: CONFERENCIA MUNDIAL 2003 (1ª : 2003 : Bélgica). Memorias de la 1ª Conferencia mundial 2003. Bélgica : Universidad de Luxemburgo, 2003 p. 34

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

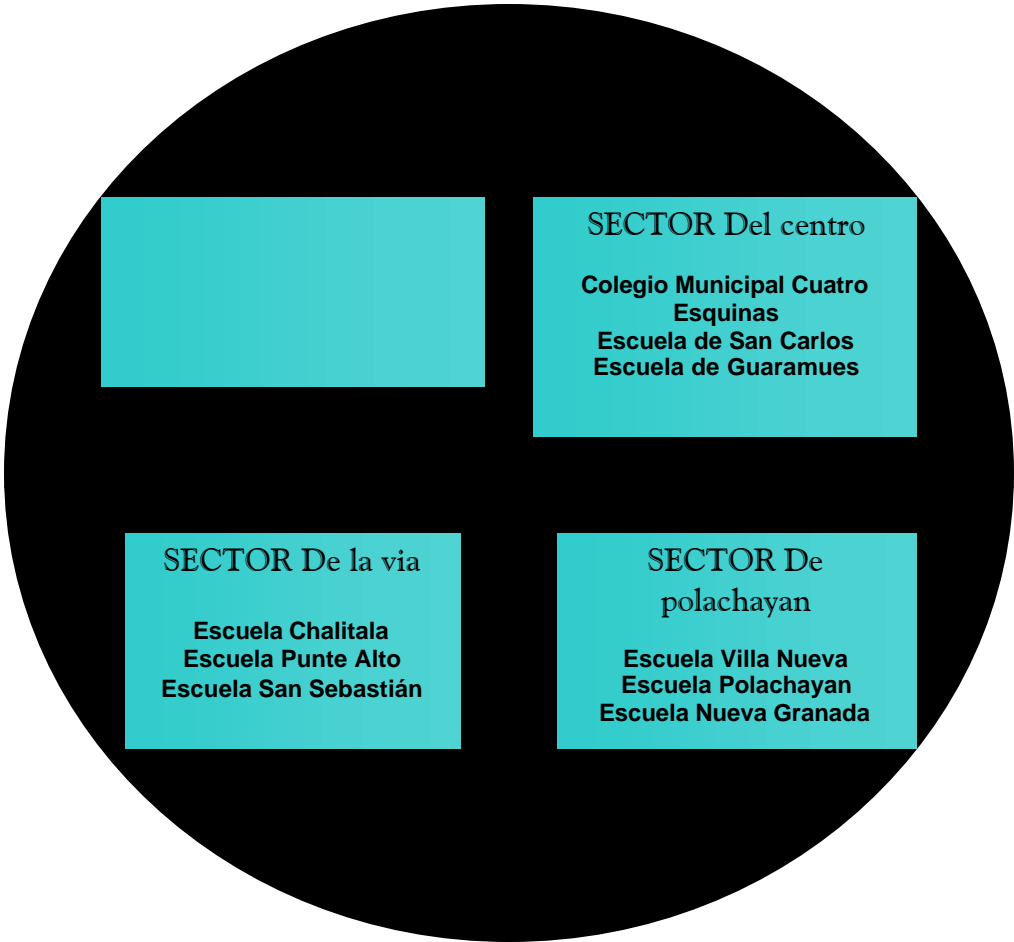
Esta investigación es de carácter descriptivo, cualitativo y propositivo, porque hace referencia a la caracterización del objeto de investigación, tomando como referentes todos los datos suministrados por la comunidad educativa en su contexto. Se hace observación de los fenómenos que de una u otra manera afectan e influyen directa o indirectamente haciendo una calificación de éstos para finalmente proponer una estrategia Pedagógico – Educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias sociales como un constructor que es la labor de todos.

Es descriptiva porque el objeto del conocimiento se lo observa en las condiciones, cómo se encuentra sin entrar a hacer ningún tipo de variación y finalmente; es propositiva, porque el estudio dará origen a una propuesta donde las innovaciones que se presenten cualificarán el desarrollo del área de Ciencias Sociales.

5.2 POBLACION Y MUESTRA

5.2.1 Población. La población que comprende este estudio hace referencia al cien por ciento de la Asociación Educativa Colegio Municipal cuatro Esquinas, que para efectos de ésta investigación se ha sectorizado en cuatro grupos, que por sus condiciones geográficas, históricas, económicas son similares, los grupos establecidos son cuatro como se aprecia en la figura 2: Sectores de las Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas.

Figura 2. Sectores asociación colegio municipal cuatro esquinas



Cuadro 1. Población docente de la asociación colegio municipal cuatro esquinas

INSTITUCIÓN	No. DOCENTES	NIVEL ACADEMICO	ESPECIALIDAD
COLEGIO CUATRO ESQUINAS	Elsa Bel alcázar Marina Benavides Carmela Castro Edgar Estrada María Jurado Alba Isabel Leytón Gloria Leytón Flor Alicia Moreno Martín Morillo Edith Narváez Fabiola Ortega Aída Rosero Gloria Rosero Maria Vallejo Teresa Vallejo William Vallejo	Lic. en Primaria Lic. en Primaria Lic. en Primaria Lic. en Primaria Bachiller Pedagógico Lic. en CC. Naturales Lic. en Primaria Lic. en Religión Lic. en Filosofía Bachiller Pedagógico Lic. en Primaria Lic. en CC. Naturales Lic. en Primaria Lic. en Primaria Lic. en Básica Primaria Lic. en Física	Pedagogía creativa Pedagogía creativa Pedagogía creativa Admón. educativa Pedagogía creativa Pedagogía creativa Pedagogía creativa Admón. educativa
ESCUELA ALPÁN POTRERILLOS	Norberto Díaz Rudy Rosero	Básica Primaria Básica Primaria	
ESCUELA CHALITALA	María Vallejo	Lic. en Religión	
ESCUELA GUARAMUEZ	Carmen Pantoja Eulalia Arteaga Julián Delgado Maribel Delgado	Lic. en Primaria Lic. en Primaria Lic. en Primaria Lic. en Primaria	Educación sexual
ESCUELA GUANAMA	Amparo Moreno	Lic. en Religión	

GRANDE	Rocío Pantoja	Lic. en Básica Primaria	
ESCUELA NUEVA GRANADA	José Getial	Lic. en Filosofía	
ESCUELA POLACHAYAN	Gloria Altamirano Alba Ortega María Altamirano Nancy Ayala Sandra Trujillo	Lic. en Primaria Lic. en Preescolar Lic. en Matemáticas Bachiller Pedagógico	Especialidad Pedagogía
ESCUELA PUENTE ALTO	Yolanda Arteaga María Paz	Lic. en Primaria Lic. en Primaria	
ESCUELA SAN CARLOS	Teófila Benavides Genith Benavides Fanny Bacca María Jaramillo Lilia Morales Jaime Suárez	Lic. en Básica Primaria Lic. en Religión Lic. en Religión Lic. en Primaria Lic. en Primaria Lic. en Primaria	
ESCUELA SAN JOSE	Lilia Ascuntar Dora Vallejo	Lic. en Primaria Tec. Administración. Financiera	Administración Educativa
ESCUELA SAN SEBASTIAN	Teresa Vallejo	Lic. en Religión	
ESCUELA VILLA NUEVA	Omar Getial Anabely Ayala	Bachiller Pedagógico Bachiller Pedagógico	

Fuente: Archivos Institucionales de las diferentes Entidades Educativas.

Cuadro 2. Población estudiantil asociación colegio municipal cuatro esquinas

INSTITUCION	No. DE ESTUDIANTES	GRADOS QUE OFRECEN
COLEGIO CUATRO ESQUINAS	350	Preescolar al Noveno
ESCUELA ALPAN POTRERILLOS	49	Preescolar al Quinto
ESCUELA CHALITALA	22	Primero a Quinto
ESCUELA GUARAMUEZ	60	Preescolar al Quinto
ESCUELA GUANAMÁ GRANDE	83	Primero a Quinto
ESCUELA POLACHAYAN	114	Preescolar al Quinto
ESCUELA PUNTE ALTO	24	Preescolar al Quinto
ESCUELA SAN JOSE DE ALPÁN	56	Preescolar al Quinto
ESCUELA SAN SEBASTIAN	16	Preescolar al Cuarto
ESCUELA SAN CARLOS	91	Preescolar al Quinto
TOTAL	926	Preescolar al Noveno

Fuente: Archivos Institucionales de las diferentes Entidades Educativas.

Cuadro 3. Población padres de familia

INSTITUCION	No. DE FAMILIAS POR VEREDAS	No. DE FAMILIAS QUE PERTENECEN A LA INSTITUCION
COLEGIO CUATRO ESQUINAS	262	78
ESCUELA ALPAN POTRERILLOS	33	13
ESCUELA CHULITALA	55	20
ESCUELA GUARAMUEZ	95	42
ESCUELA GUANAMÁ GRANDE	104	62
ESCUELA POLACHAYAN	140	42
ESCUELA PUNTE ALTO	32	19
ESCUELA SAN JOSE DE ALPÁN	58	24
ESCUELA SAN SEBASTIAN	78	46
ESCUELA VILLA NUEVA	43	20
ESCUELA SAN CARLOS	172	75
TOTAL	1.072	427

Fuente: Archivos Institucionales de las diferentes Entidades Educativas.

5.2.2 La muestra. Para efectos de esta investigación, la Asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas, se sectorizara en cuatro grupos, como se aprecia en la figura 3, donde una de las instituciones lidera el sector y de este se tomara una muestra significativa representada en un rango del 30%

Figura 3. Muestra del personal docente por sector

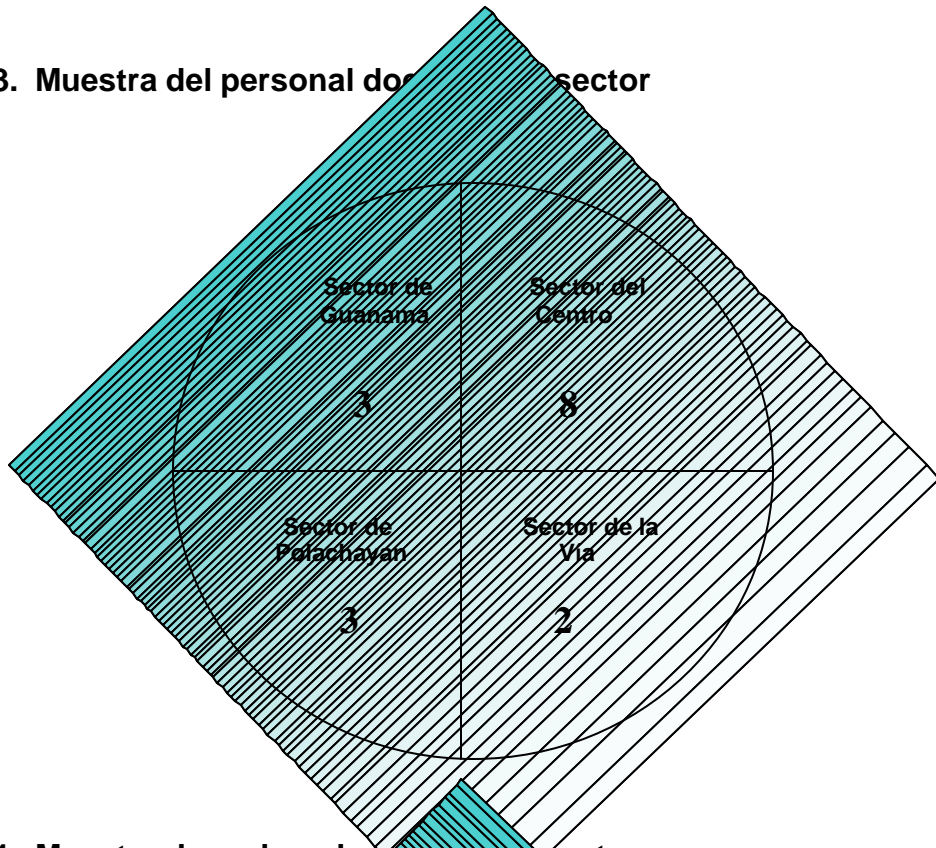


Figura 4. Muestra de padres de familia por sector

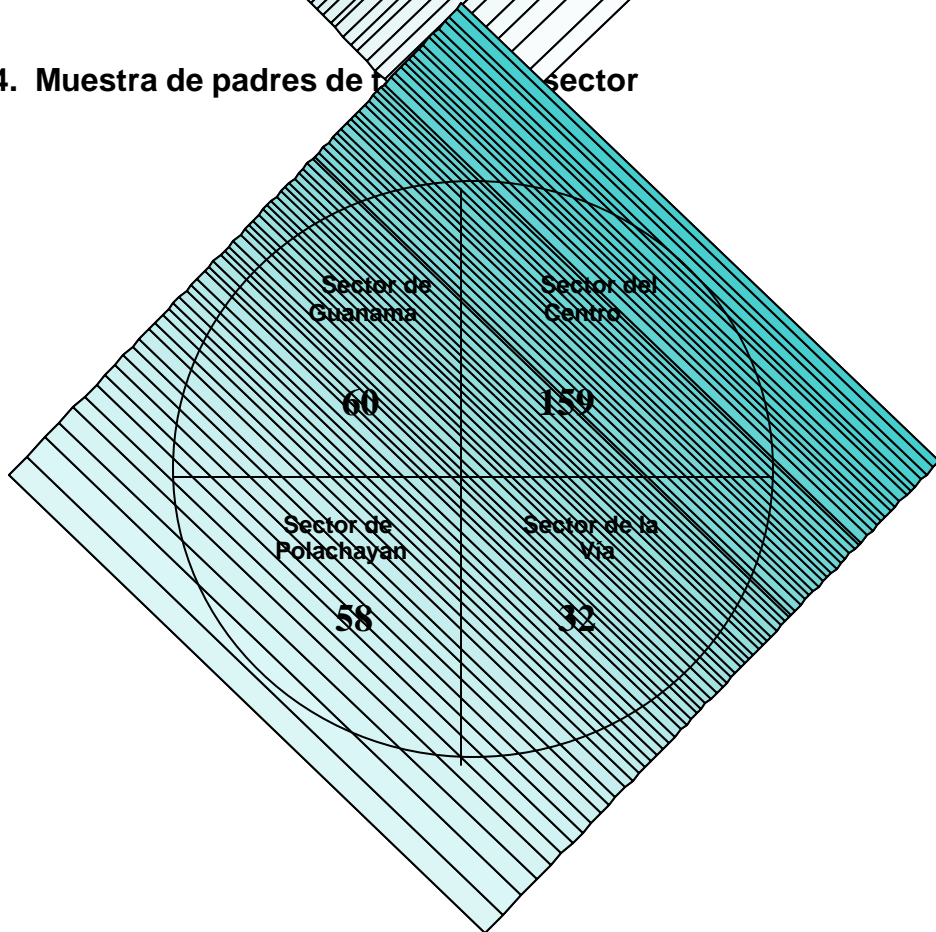
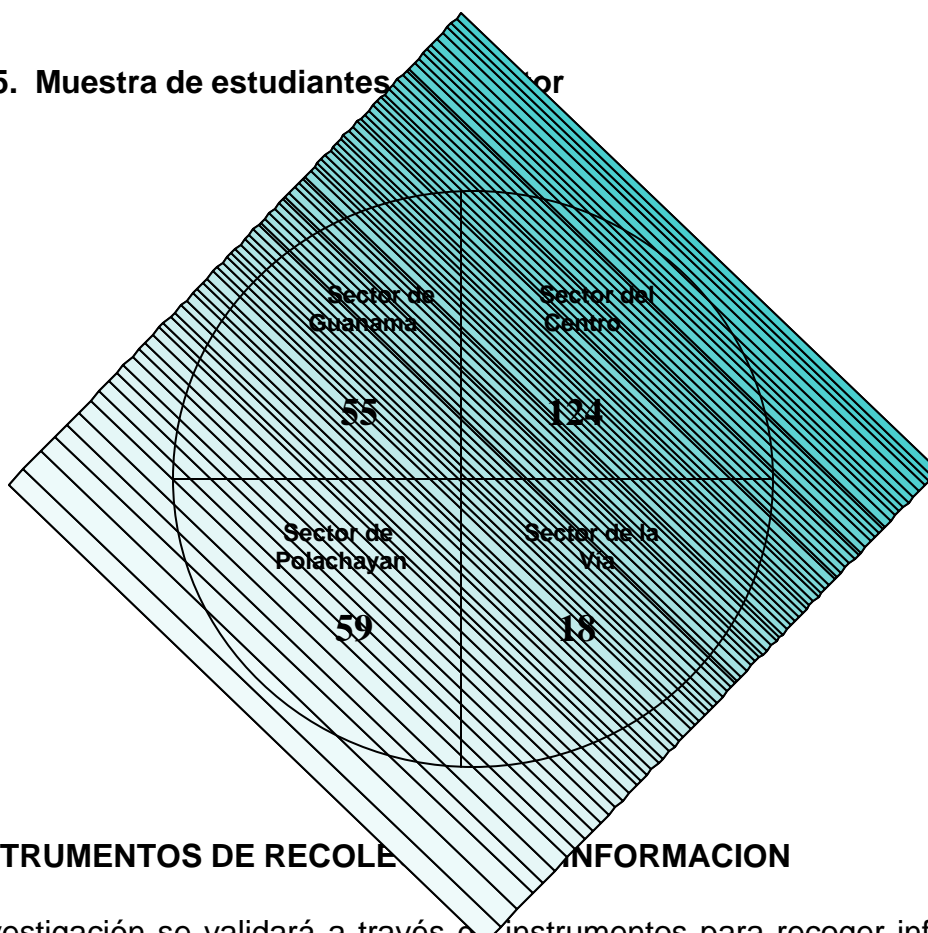


Figura 5. Muestra de estudiantes



5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Esta investigación se validará a través de instrumentos para recoger información como son: la consulta de archivos, la encuesta y testimonios focalizados.

5.3.1 Consulta de Archivos. Es la introspección que se realiza a los documentos de la Institución motivo de estudio, porque éstos registran los sucesos relevantes de la vida de la comunidad educativa, convirtiéndose en un historial importante, porque la consulta de archivos reportara datos que mostraran la forma como esta constituido el currículo, el plan de estudios y para la investigación será vital en que forma se articula el plan de área de las Ciencias Sociales.

Si existiesen experiencias significativas que se hayan producido el Proyecto Educativo Institucional, el historial institucional y otros documentos deben tener esto registrado.

5.3.2 La Encuesta. La encuesta ofrece información a través de preguntas preparadas de antemano. Es un sondeo de opinión de una muestra representativa de la población focal de la investigación planteada.

Como instrumento de recolección en las encuestas que se realizan tanto a estudiantes, docentes y padres de familia, se busca una introspección, que oriente a los investigadores sobre como formular una propuesta que sea

atrayerente porque esta dando solución a las necesidades sentidas desde las diversas opiniones de los encuestados.

5.3.3 La Observación. Como descripción del escenario real que presenta una comunidad, es entrar a establecer juicios de valor de forma objetiva que pueden ser aprovechados para mantener situaciones favorables y corregir las fallas detectadas

5.3.4 Taller de Socialización Es el espacio de encuentro de los interesados en buscar mejores estrategias pedagógico educativas que mejoren la calidad en el aprendizaje de las ciencias sociales.

5.4 FORMA DE ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACION

5.4.1 Consulta de Archivos. Se hará la revisión de los aspectos sobresalientes del Proyecto Educativo Institucional para la valoración cualitativa del horizonte institucional, además se revisarán otros documentos existentes que dan cuenta de las posibilidades (factibilidad) para la implementación de un plan de área con estrategias pedagógicas-educativas que orienten el desarrollo en Ciencias Sociales, la cual responde al objetivo específico número uno de esta investigación.

5.4.2 La Encuesta. Los datos suministrados en las encuestas por parte de estudiantes, docentes y padres de familia, conformarán el conjunto de los datos valorables cuantitativamente, que darán prioridad y jerarquización a las necesidades, facilidades y recursos con los que se cuenta para dar alternativas de solución al problema o necesidades del sector.

5.4.3 Observación. La observación será el juicio de valor que sujetos externos formularan para que los interesados tengan un referente que les puede ayudar en los reajustes para el cambio.

5.4.4 Taller de Socialización. En el taller el investigador genera el espacio propicio para informar resultados sin herir susceptibilidades y se presenta la propuesta alternativa que probablemente mejore las deficiencias detectadas en las estrategias pedagógico educativas que se utilizan para la preservación de los valores a partir de las Ciencias Sociales.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación de resultados se ha tenido en cuenta las respuestas ofrecidas por estudiantes y docentes principalmente, puesto que ellos son los actores directos en el proceso de aprendizaje, además los padres de familia han aportado sus respuestas en las cuales cabe aclarar que éstas no se las puede tomar como referente de alta confiabilidad para ésta investigación, porque se presume que éstas fueron desarrolladas con la ayuda de sus hijos, ya que ellos no son los partícipes de las clases y es claro que por las actividades que realizan para los padres de familia no es motivo de interés lo que sucede al interior de las instituciones.

6.1 RESULTADOS CONSULTA DE ARCHIVOS.

En cada una de las escuelas de la asociación se encuentran varios documentos, donde se registra información sobre aspectos generales, hojas de vida, correspondencia, inventarios, actas de organización y registros, libros reglamentarios y el proyecto Educativo Institucional.

En la Institución Educativa Cuatro Esquinas, se está iniciando la recolección de datos de las escuelas que conforman la asociación, estos son estadísticas y generalidades de carácter administrativo, la sede cuenta con libros reglamentarios, el proyecto educativo institucional, donde se ha trabajado un plan de estudios por disciplinas, existen proyectos adicionales como el de Educación Sexual, Educación Ambiental, Técnicas Agropecuarias, Escuela de Padres, Artes, Oficios y de Jornadas Pedagógicas Institucional y de Asociación.

Aparte del proyecto Jornadas pedagógicas Institucional, no existe otro documento que muestre el desarrollo articulado entre las escuelas y colegio de la asociación. El proyecto ha ofrecido un espacio de encuentro para dar inicio a la estructuración de un proyecto Educativo Institucional de Asociación. Este proyecto se trabaja a través de jornadas pedagógicas. Son encuentros que se realizan cada mes, la forma de trabajo es el taller participativo, donde las instituciones dan a conocer con lo que cuentan, las necesidades, las propuestas, para mejorar y fortalecer la institución a nivel individual y colectiva de asociación.

En un trabajo inicial de asociación, se pudo establecer lo que sería, la misión, visión, filosofía, objetivos y estructurar una propuesta de componente pedagógico, éste trabajo se inicia en varias secciones; en el colegio se ha realizado la socialización de los planes de área que ha diseñado y trabaja, para ponerlos a disposición de las instituciones asociadas, buscando conformar un plan de estudios unificado que esté fortalecido por los aportes de la asociación, en la

actualidad, se está reestructurando el componente de proyección a la comunidad, componente administrativo y el currículo en general.

6.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

En el estamento estudiantil, se encontró que: frente las estrategias metodológicas existe una marcada persistencia por el desarrollo del modelo tradicional, clases magistrales, donde las ayudas empleadas son el marcador, tablero y dictados; en tanto que las salidas de campo se realizan en contadas oportunidades, las exposiciones grupales solo se dan en algunas clases, se observa que en la mayoría de los casos las estrategias metodológicas son marcadamente tradicionalistas, puesto que el docente no es recursivo, de esta manera el estudiante solo se limita a repetir diversos temas en forma memorística, descuidando otro tipo de estrategias, donde se pueda aprovechar la creatividad, y la participación activa del estudiante; para que lo lleve al proceso de aprendizaje descubriendo el conocimiento y vivenciando su contexto, además de preservar lo inherente a su cultura y el desarrollo de valores. (Ver figuras 6, 7, 8)

Los Estudiantes consideran que las clases diferentes a la monotonía de siempre son cortas y seguidas de represiones, porque no es política de la institución el cambio en el orden establecido. Disfrutan realizar las actividades que se plantean en estas clases porque para ellos es agradable aprender en forma diferente y el desafío a la norma; los incentiva aún más, en estas clases la producción es buena, el ambiente generado ofrece oportunidad para hablar no solo del tema, es la oportunidad para tomar aportes de otras disciplinas (ver figuras 15.16.17).

Los padres de familia consideran que los docentes utilizan el copiar y copiar o los dictados para que luego los estudiantes repitan, pero piensan que eso es lo hay que hacer, son concedores que algunas veces se realizan salidas de campo para el desarrollo de las clases, pero no creen que sean importantes; para ellos es perder el tiempo, por su parte los docentes saben que deben tener en cuenta otras estrategias metodológicas, pero en la observación realizada no se aprecian cambios. Excepto en contadas ocasiones cuando las salidas de campo siempre se realizan porque surge del proyecto de trabajo en el área de Ciencias Naturales; los demás profesores que pueden sumarse a los proyectos presentados en ésta área lo hacen pero no con el fin de fortalecerlos, sino con el propósito de tomar la salida como una caminata. (Ver figuras 9,10, 11)

De acuerdo con las repuestas obtenidas en el estamento estudiantil la mayoría afirman que los profesores para el desarrollo de sus clases no piden materiales del entorno por que considera más práctico utilizar lo común (borrador, tablero, marcador), algunos dicen que no utilizan otros recursos porque son costosos. Existe una limitada utilización de recursos tanto del medio, como los que se encuentran en el comercio por apatía y por costos, haciendo que las clases se tornen monótonas y hasta aburridas, los estudiantes perciben que los maestros no

desean invertir en materiales para su área, los padres de familia aclaran que sus recursos son precarios y no están en la posibilidad de realizar estos gastos. (Ver figuras 12, 13, 14).

Los padres de familia responden que casi nunca les piden materiales a sus hijos, con lo cual están de acuerdo porque les parecen que son gastos innecesarios y a pesar de que es una región que cuenta con recursos económicos, el gasto que generan los niños, niñas y jóvenes para los padres de familia es excesivo, están de acuerdo con que los profesores les dicten y les dicten cosas para consignar en los cuadernos para que luego sus hijos repitan, piensan que eso es lo que hay que hacer porque a ellos los educaron así; saben que algunas veces se realizan salidas de campo para el desarrollo de las clases pero no creen que sean importantes. Por su parte los docentes reconocen que deben tener en cuenta otras estrategias metodológicas, pero la observación realizada demuestra que hay poca actividad para hacerlo y limitadas muestras que solo se presentan en Ciencias Naturales y Agropecuarias Ver figura 6,7).

Figura 6. Empleo de estrategias metodológicas – estudiantes

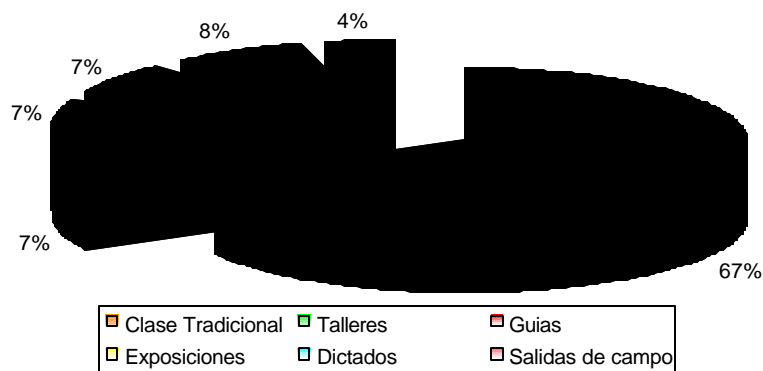


Figura 7. Empleo de estrategias metodológicas - padres de familia.

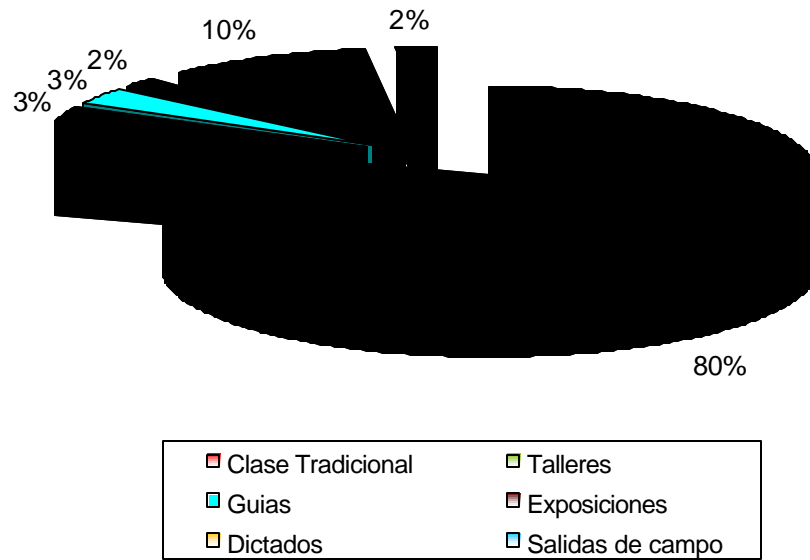


Figura 8. Empleo de estrategias metodológicas – docentes

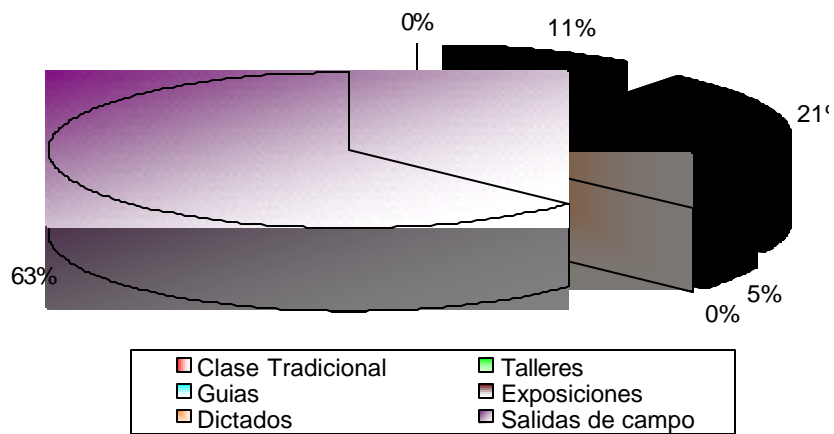


Figura 9. Salidas de campo – estudiantes

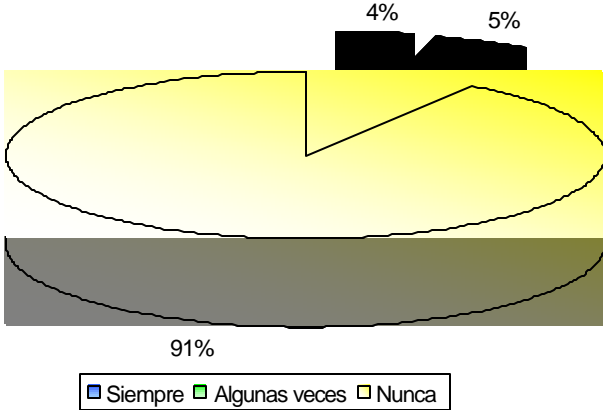


Figura 10. Salidas de campo – padres de familia

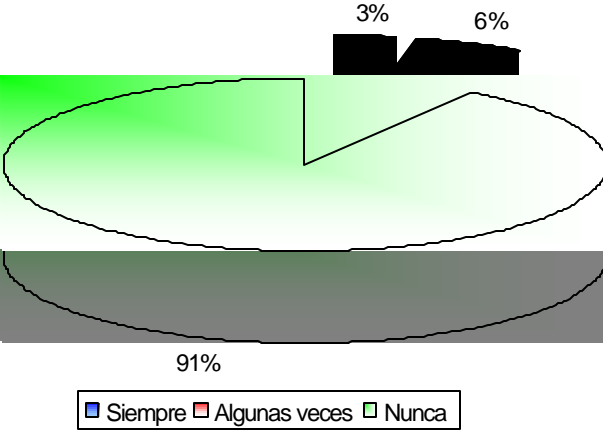


Figura 11. Salidas de campo - docentes

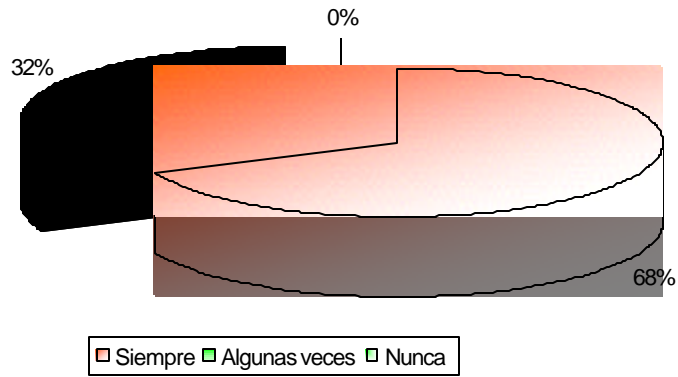


Figura 12. Material empleado para el desarrollo de clases - estudiantes

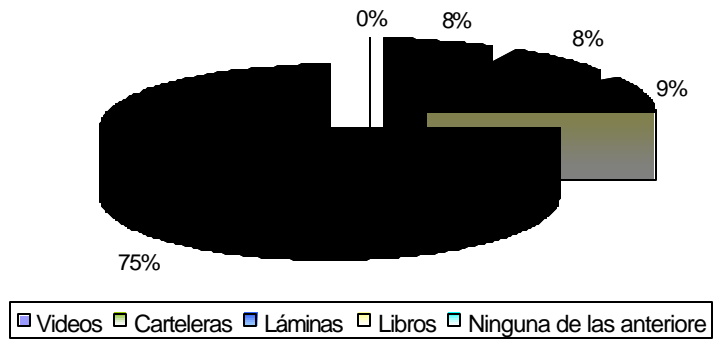


Figura 13. Material empleado para el desarrollo de clases - padres de familia

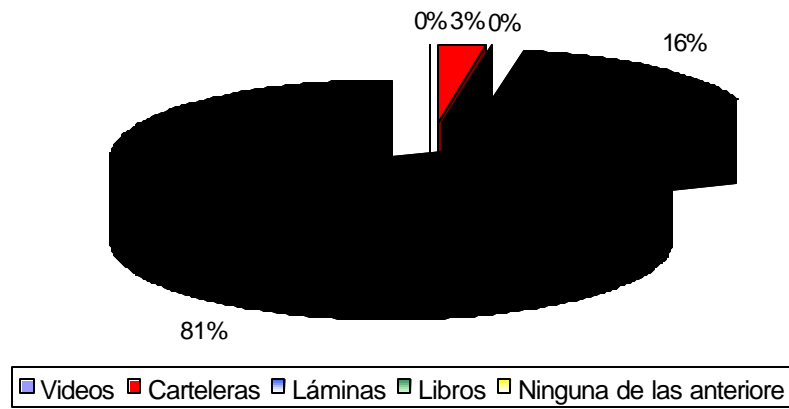


Figura 14. Material empleado para el desarrollo de clases - docentes

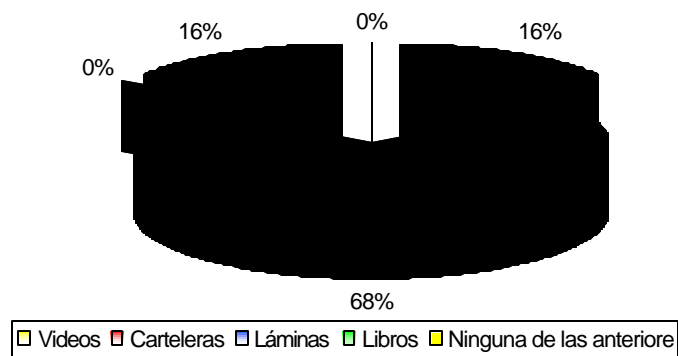


Figura 15. Desarrollo de clases – estudiantes

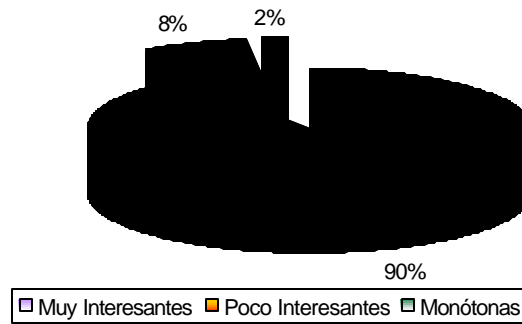


Figura 16. Desarrollo de clases – padres de familia

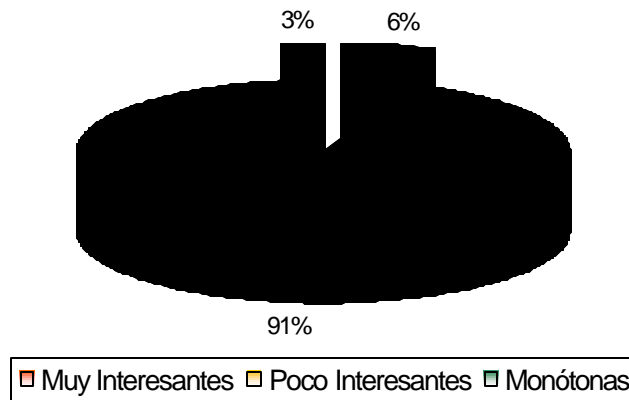
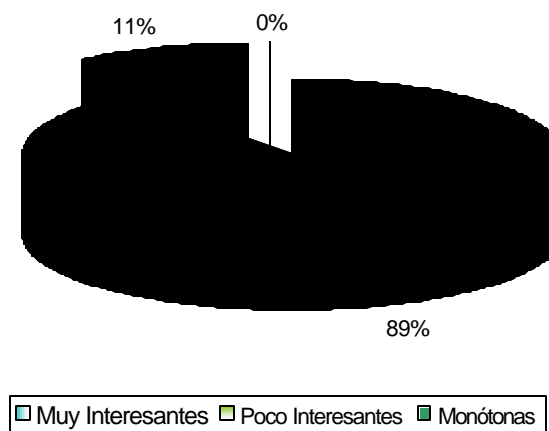


Figura 17. Desarrollo de clases – docentes



6.3 OBSERVACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la exploración realizada en la Asociación: Institución Educativa Colegio Municipal Cuatro Esquinas, en investigación se han generado los siguientes resultados:

En los estudiantes hay diferentes reacciones de acuerdo con el profesor que esté desarrollando las clases, en un primer caso se observa a los docentes, cuya actitud es atemorizar al estudiante con recursos como la evaluación, adicionar mayor tiempo después de la jornada, incrementar el trabajo etc., en esta situación los estudiantes no buscan ser amigos del maestro, son callados, su participación es casi nula, su actitud es contestar la información solicitada con la cabeza inclinada, mirando cualquier objeto, pero en ningún caso al profesor, sus hombros los mantiene encogidos, como preparándose para recibir el concebido regañado, su voz se quebranta como si quisieran llorar, los maestros llegan a las instituciones, entablan conversación entre ellos o entre aquellos que hay mayor afinidad, otros pasan al salón y alguno se encarga de las instrucciones previas, casi siempre un regaño, antes de dar inicio a la jornada, esto ocurre como un ciclo que se repite continuamente.

Una vez iniciadas las labores en las instituciones asociadas al colegio cada docente entra a su salón y cierra la puerta comienza un nuevo regaño que puede ser por diferentes motivos, ya sea por que no trajo el dinero del restaurante, se le olvido traer aquello que le recomendaron, no tiene el uniforme completo, llegó tarde, por cualquier motivo, pero es casi ley recibir al estudiante de esta forma, una vez llaman lista, les toca sacar el cuaderno, porque las explicaciones son breves y hay que copiar y copiar lo del tema, explicando y copiando transcurre el tiempo, llega el añorado recreo, salen los niños y niñas en estampida del encierro, directo a la fila para recibir el refrigerio y posteriormente jugar, los docentes en cambio tienen otras actitudes, unos se quedan en el salón, otros organizan grupos para conversar y otros se encargan de la organización y la entrega de alimentos, pero en este espacio el estudiante rara vez encuentra quien le ayuda a solucionar las dificultades porque casi todos los maestros no quieren ser interrumpidos y los pocos que tratan de hablar con los estudiantes son mal vistos.

En un segundo caso, se observan aquellos docentes que llegan haciendo chistes a sus estudiantes, preguntándoles por programas de la televisión, organizándolos para iniciar la jornada pero sin imponer ordenes, solo ordenándolos en filas, haciendo una corta oración, se recuerdan normas generales, se hacen algunos ejercicios, que generan en los estudiantes agrado y satisfacción, se observan espacios para las preguntas, solicitudes de cosas, una vez en la clase las profesoras, generan preguntas relacionadas con el tema anterior, designan quien debe contestar, pero si las respuestas son equivocadas no hay problema porque se le abre la opción para que entre todos se de una respuesta correcta, las explicaciones al nuevo concepto son claras, breves y parten de los estudiantes,

cuando se generan errores, o confusiones el maestro clarifica y se hace la invitación a recurrir a los libros que facilita el profesor, en éste caso el maestro es quien coordina, pero el concepto lo van construyendo entre todos, en estas clases el tiempo pasa demasiado rápido porque todos están en actividad, el registro de apuntes es paralelo a la construcción de todos, las opiniones se debaten, casi nunca se repite un esquema de clase, porque en algunas oportunidades juegan, otras los estudiantes trabajan el material, realizan exposiciones. En este caso los estudiantes son pilosos a lo que pueda surgir, el dialogo es una constante que incluso pueden continuar con la actividad extraclase.

Los docentes cuentan en su mayoría que siempre piden material a los estudiantes para el desarrollo de sus clases, pero que sus padres no les dan, y que como material de apoyo dicen que utilizan libros, láminas y carteleras, con lo cual pretenden demostrar que son recursivos en su hacer pedagógico, esto lleva a la observación de una gran incompatibilidad entre las respuestas dadas por los estudiantes y docentes.

los estudiantes en su mayoría consideran que el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales son medianamente interesantes, el profesor algunas veces plantea las clases porque hace realizar trabajos agradables, pero esto no es frecuente porque casi siempre se hace lo mismo, el estudiante demuestra poco interés por las clases ya que el no participa activamente, el que habla es el maestro y el estudiante, escucha y copia para luego memorizar y repetir y es un ciclo generalizado, en contadas oportunidades es el estudiante quien protagoniza la acción.

Los padres de familia en su mayoría afirman que las clases de Ciencias Sociales pueden ser medianamente interesantes para sus hijos, pero que ya no se enseña lo de las batallas, la vida de héroes, nadie sabe ni siquiera lo que celebraciones patrias se dan, parece que hasta los profesores las olvidaron, reclaman los sainetes, dramas y otros que en el pasado se desarrollaron.

Los docentes manifiestan que sus clases son interesantes para los estudiantes y siempre la emplean y creen que con esto demuestran organización e interés por el desarrollo de las clases, como se puede observar éstas respuestas con las de los estudiantes, tienen un alto grado de incoherencia.

Con respecto a los temas que se requieren, discusión de los estudiantes contestan que no se realizan, lo cual permite establecer las clases del área de Ciencias Sociales, se basa fundamentalmente en el desarrollo teórico de conceptos descuidando otros aspectos como la discusión, participación, análisis, conciliación entre otros.

Los docentes responden que en clases se realiza conjuntamente con los estudiantes todos los requerimientos del área, afirman que no se dedican

únicamente a lo teórico, sino que lleva al estudiante a cuestionarse y a encontrar alternativas de solución.

Los docentes utilizan evaluación escrita como una forma para examinar, calcular, determinar y medir los conocimientos aprendidos por parte del estudiante ocasionando temor; no se tiene en cuenta otros métodos para evaluar.

Los padres de familia en su mayoría reconocen que el docente utiliza la evaluación escrita como método permanente en la medición, corrector y control de conocimientos del estudiante, los docentes argumentan que su método evaluativo está encaminado a la realización de trabajos en grupo, seguido de participación en clase y trabajos en grupo seguido de participación en clase y trabajos en grupo, seguido de participación en clase y trabajos de consulta, dando a conocer que en éste aspecto desarrolla otros métodos evaluativos que promueven cambios y se generan grandes controversias, los estudiantes y padres de familia están suministrando la misma información, los docentes no concuerdan.

En cuanto a los trabajos que los estudiantes no presentan, afirman que el profesor les coloca una mala nota y los deja sin recreo como forma de castigo, sin darles la oportunidad de argumentar el porque no los realizó, sin tener en cuenta sus dificultades, los padres de familia manifiestan que el docente les coloca una nota u observación que debe ser firmada por ellos, pero casi nunca piden explicación.

Los docentes en su mayoría dicen pedir explicación del porqué no realizó la actividad, seguido de una llamada de atención, nota u observación para que los padres de familia firme, el investigador observa un grado alto de desacuerdo.

Los estudiantes en su mayoría, manifiestan que les gustaría que las clases se desarrollen realizando salidas de campo, utilizando, videos, talleres, debates y otros; lo cual hace entrever que la adopción de nuevas estrategias es una exigencia.

Los padres de familia conservan que la mejor forma para favorecer el aprendizaje de sus hijos es realizando prácticas, salidas de campo, utilizando videos y que ellos saben algunos cantos que pueden ofrecerles a sus hijos.

6.4 TALLER DE SENSIBILIZACIÓN

6.4.1 Construyamos un puente de Comunicación

? **Propósito:** socializar los resultados obtenidos y presentar el trabajo titulado “una estrategia pedagógico - educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias Sociales en el contexto de la modernidad, como aporte significativo en el desarrollo del área de Ciencias Sociales.

? **Lugar:** instalaciones del Colegio Municipal Cuatro Esquinas

? **Responsable:** Henry Caicedo

? **Participantes:**

- Padres de familia,

- Estudiantes

- Docentes

? **Motivación:** dinámica Construyamos un puente de comunicación, esta dinámica consiste en enviar varios tipos de mensajes a través de un vocero de grupo, se pretende que todos los asistentes conozcan al final la misma información; el supuesto que se plantea es que cada emisor y receptor cambia el mensaje generándose malos entendidos.

Esta dinámica servirá para demostrar que es mejor cuando todos manejan la misma información.

Figura 18. Puente de comunicación



6.5 DESARROLLO DEL TALLER

? **Presentación de datos obtenidos por la investigación:** se presento a la comunidad educativa de la Asociación Colegio Cuatro Esquinas, mediante diagramas, los resultados obtenidos en las encuestas en la observación y demás, explicando que se ha detectado algunas situaciones que no permiten el desarrollo del área de Ciencias Sociales en concordancia con los fines establecidos por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional; que las estrategias pedagógico

educativas para preservar los valores en el contexto de la modernidad no son apropiados.

? **Presentación de la propuesta:** con los padres de familia, estudiantes, profesores y asistentes se realiza un taller temático de selección base para el trabajo en Ciencias Sociales como muestreo del aprender haciendo y practicando.

Los asistentes plantean para el taller temático “el debate de los datos obtenidos por la investigación”.

- Conforman varios grupos.
- Nombran un moderador o relator en cada grupo.
- Toman como referente los resultados ofrecidos por la investigación.
- Discuten los resultados en cada grupo.
- Plantean alternativas de solución.
- Conocen la propuesta “abordando las Ciencias Sociales desde la modernidad en compromiso de la preservación de los valores.
- Analizan, la propuesta metodológica.
- Hacen sugerencias.

Es así como el taller resultó ser la práctica del desarrollo de un taller temático.

Figura 19. Desarrollo del taller



? **Conclusión:** después de la socialización de las diferentes relatorias como aporte de significatividad los participantes solicitan que el trabajo se lo realice en las instituciones ya que los que participaron se dieron la oportunidad de comprobar que todos pudieron participar, que sus aportes fueron importantes, que el miedo desaparece con el trabajo, que nadie es más importante que el otro, fue placentero y se vivenció el respeto, la colaboración y responsabilidad.

7. PROPUESTA

7.1 ABORDANDO LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA MODERNIDAD EN COMPROMISO CON LA PRESERVACIÓN DE VALORES.

7.1.1 Presentación. Para lograr un desarrollo exitoso a través de estrategias pedagógico – educativas, es fundamental despertar el interés por las diversas temáticas que se abordan en la vida escolar y particularmente en el área de Ciencias Sociales. Es preciso que se motive a los estudiantes a participar y desarrollar de manera agradable su área y a la vez, involucrarse en la practica del conocimiento adquirido conceptualmente, su afán de experimentar y descubrir nuevas demostraciones, tendrá así la oportunidad de buscar nuevas alternativas que les permitan trabajar y acercarse hacia la investigación, acción e interpretación, contribuyendo de ésta manera al fortalecimiento de un espíritu investigador que forjará un mejor futuro para su vida y la de su comunidad.

La pedagogía debe crear procesos educativos que puedan iniciar el desarrollo mental del alumno. El rol del profesor en estos contextos sociales consiste en proporcionar guías, mediciones de manera que el niño por su propio esfuerzo asuma el control de los diversos propósitos.

Briones, afirma que:

Se pretende llevar al niño al fortalecimiento en el desarrollo de las capacidades que se encuentran en la naturaleza de cada individuo. El docente debe facilitarle una verdadera formación proporcionándole las herramientas necesarias para que él a través de su inteligencia construya sus propósitos, teniendo en cuenta que esto no lo conseguirá con la aglomeración de nociones conceptuales, es necesario la orientación para llevarle a la reelaboración conceptual alcanzando así el saber hacer.²⁵

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. El reto en la nueva educación es adoptar actitudes de compromiso con el futuro, preparando a los niños de hoy; y que mejor hacerlo creando en ellos una conciencia de valores y de reflexión en cuanto a la realidad que los rodea preservando su alegría, su interés, entusiasmo y por medio de estos acercarlos al conocimiento universal en forma teórica – práctica comprendiendo la evolución del mundo que les permitirá seguir adelante y progresar. Educar en la

²⁵ BRIONES, Guillermo. Teorías Constructivas del Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá : Guadalupe, 1989. p. 40-42

actualidad significa reconocer el valor del pasado, la cimentación de un presente y la proyección del futuro.

En la formación personal actual se plantea una visión holística digna para vivir en cualquier comunidad, que conlleva al mejoramiento de pensamiento reflexivo y crítico, buscando en cada amanecer una nueva manera de vivir humanísticamente.

Figura 20. Presentación



Se plantea una visión holística digna para vivir en cualquier comunidad, lo que conlleva al mejoramiento del pensamiento reflexivo y crítico o autoreflexivo, con la voluntad de atreverse a lo imposible y que tenga muy en cuenta que no todo está agotado, que siempre hay mucho por crear, innovar y descubrir, es por eso que se afirma **NADA ES IMPOSIBLE SOLO AQUELLO QUE ESTA FUERA DE LA VOLUNTAD DE LOS HOMBRES** La relación cercana entre ciencia y desarrollo depende de la interacción entre la educación e investigación, si se quiere que la educación forme.

Ciudadanos con la capacidad de responder, la única vía posible es la de asegurar una estrecha relación entre la educación como el proceso de aprendizaje y la investigación como el proceso de adaptación y generación de conocimientos.

Arango, afirma que: “La pedagogía actual con el desarrollo de competencias, busca el desarrollo de un nuevo paradigma educativo, solo es posible desde el

constructivismo, donde la generación de ideas renovadoras repercuten en el mundo circundante del saber hacer un contexto”.²⁶

Para esto se hace indispensable el cambio en cuanto a enseñanza – aprendizaje, ya que esto se logrará únicamente al realizar ciertos correctivos como:

- Dejar que el estudiante se apropie del conocimiento.
- Promover las actividades lúdicas en cualquier área del conocimiento humano.
- Incentivar la investigación autónoma.
- Saber para aplicar en contexto.

Cabe destacar que donde surge el desarrollo, está presente la ciencia y que la única característica del ser humano es la habilidad para aprovechar la experiencia acumulada y transmitida a otros seres humanos.

La educación debe estar encaminada a formar personas con una voluntad firme capaces de construir una nueva sociedad, es por eso que actualmente se hace necesario las transformaciones, en las cuales los colombianos no pueden eludir responsabilidades en la innovación de nuevas estrategias educativas, que permitan abrir nuevas expectativas esperanzas, y descubrir ciudadanos protagonistas de la historia, en busca de un país en donde sea posible la paz, el respeto a la convivencia, el respeto a la diferencia, planteando alternativas que permitan una mejor calidad de vida.

7.1.2 Justificación La propuesta pretende integrar diferentes enfoques del hombre, sociedad, educación, currículo y autonomía, en un diseño que constituya una respuesta consecuente con las necesidades de formación integral de los estudiantes de la asociación Colegio Municipal Cuatro Esquinas de Túquerres.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes en mención y las escuelas pertenecientes a la asociación, esta propuesta surge como una sentida necesidad del Corregimiento de Cuatro Esquinas y las veredas que hacen parte de la asociación, de contar con unas instituciones que ofrezcan una alternativa para preservar en sus niños y jóvenes los valores culturales primordiales y esenciales que se deben tener en cuenta para llevar una vida amena y respetuosa con sus semejantes. La Comunidad del Corregimiento de Cuatro Esquinas asume el compromiso de liderar desde su institución esta propuesta porque cuenta con personal capacitado que les ayudara a planear el nuevo rumbo

²⁶ ARANGO DE RUALES, Maria Eugenia Psicología Educativa. Cali : Universidad San Buenaventura Facultad de educación, 1983. p. 32.

que tomara la institución, con estrategias pedagógicas que llevaran a mejorar la calidad en el desempeño de su labor.

Figura 21. Justificación



7.1.3 Objetivo General. Diseño de una propuesta alternativa tendiente a preservar los valores sociales y culturales en la asociación educativa Colegio Cuatro Esquinas – Municipio de Túquerres.

Figura 22. Objetivo general



7.1.4 Fundamentación de la propuesta La tendencia pedagógica actual dentro del sistema educativo colombiano es la de comprometer al estudiante en la construcción del conocimiento, abriendo espacios de participación activa y constante para orientar la formación integral. Los principios de la psicogénesis del aprendizaje, afirman que el estudiante siempre está en capacidad de construir el conocimiento. Los procesos de interacción hacen posible los contenidos coherentes con la realidad, de quien enseña y de quien aprende, por lo tanto cuando se elabora un currículo y se desarrolla un trabajo cooperativo

habrá claridad del texto, con base en el diálogo porque el conocimiento será entonces dinámico y cambiante, para esta comunidad.

Si las concepciones educativas y prácticas pedagógicas no se anticipan o evolucionan simultáneamente, con los cambios de la sociedad, y políticas comunes pierden su razón de ser y su sentido real, es importante el desarrollo de la racionalidad, de la ética, la creatividad, los valores la capacidad visionaria de concertación y diálogo, las dinámicas que se evidencian así sean mínimas en las instituciones educativas son señales de que se está avanzando hacia una redefinición de las prácticas pedagógicas en todos sus ámbitos. La transformación de dichas prácticas es un proceso complejo que exige iniciar reflexiones desde diferentes perspectivas, una de las cuales es la mirada desde el currículo ya que se está frente al reto de la construcción social del mismo.

Se trata, entonces de la constitución de la escuela como una comunidad reflexiva que aprende y produce los conocimientos, que regulan sus prácticas. Es esa la razón de ser de la construcción social. Vale la pena profundizar sobre el sentido que tienen las ideas de comunidad reflexiva y construcción social del currículo de aquí se desprende la necesidad de respetar la autonomía curricular de las instituciones.

Díaz Villa, define que:

La propuesta se inscribe dentro de lo que Mario Díaz denomina el campo de la recontextualización; la idea de recontextualización tiene que ver con los procesos a través de los cuales los docentes relacionan unos planteamientos hipotéticos y teóricos con las prácticas pedagógicas y buscan avanzar en la discusión sobre el sentido que puede tener la existencia de unos logros curriculares, es la reflexión sobre la complejidad de los procesos curriculares en función de la transformación de las prácticas pedagógicas.²⁷

A necesidad de repensar el papel que juega la educación en la formación del ser humano es de suma trascendencia, pues la educación implica reflexión para adoptar un sistema de vida, con sentido de pertenencia; se pretende que esta debe ser la respuesta directa a las necesidades reales de la vida en comunidad, que exista un aprendizaje crítico, donde se establezcan procesos de crecimiento personal a partir del análisis, observación y apropiación de las experiencias reales, para trabajar conscientemente en una misión que sea estrategia de una visión pensada y planificada para un futuro concreto, donde aparte del desempeño que se tenga existan unos valores humanos que hablen de una sociedad menos

²⁷ DIAZ, VILLA. Mario. El Campo Intelectual de la Educación en Colombia. Cali : Universidad del Valle, 1997. p. 35-36.

injusta; debe ser un proceso intencional y sistemático en el cual se toman decisiones en torno a los saberes culturales, organización, la forma de ser transferidos y evaluados.

López, asegura:

Critica al instrumentalismo pedagógico pues considera que la idea de construcción del sujeto y la reflexión sobre el poder deben ser elementos centrales en la construcción curricular, teniendo como referentes los procesos del desarrollo integral, orientándolos hacia las competencias, entendidas éstas como el saber hacer en contexto, mas que de contenidos y hacia la consolidación de prácticas sociales que permitan la constitución de los sujetos y el respeto por las variables culturales y simbólicas particulares.²⁸

El plantear un desarrollo de ejes para las Ciencias Sociales, supone un diseño comprometido como una hipótesis de trabajo que se pone a prueba en la cotidianidad del aula y que sirve como lugar desde el cual se observa, analiza, investiga y transforma las practicas. Contar con ejes permite notar fortalezas y debilidades en los procesos que se organizan para la consecución de unos logros que a su vez tienen un carácter flexible en el sentido de que se constituye en horizontes y no en conductas para alcanzar a toda costa, porque se habla de sujetos en construcción.

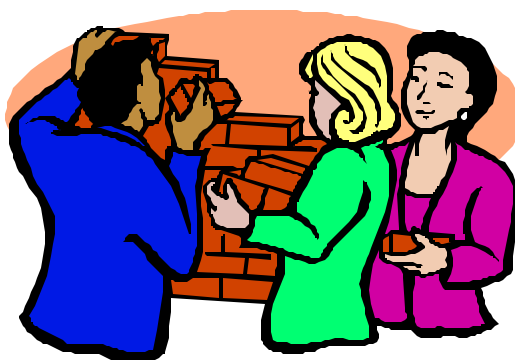
La revisión de la concepción educativa, plantea cambios para lograr la formación integral de las personas, se comienza con la participación activa y permanente al respeto a las diferencias, diversidad étnica y cultural; al igual con la interiorización y producción de saberes y valores.

Es necesario mejorar la calidad de educación y por ende la calidad de vida de las comunidades educativas, mediante el ejercicio de la autonomía administrativa, pedagógica, social y cultural. Entiéndase autonomía no como el detrimento de toda normatividad, sino como el empleo legítimo de la libertad con responsabilidad.

El proceso de integración de disciplinas que se requiere para trabajar por ejes en Ciencias Sociales debe ser flexible que cuente con los elementos de:

²⁸ LOPEZ, Nelson. Modernización Curricular de las Instituciones Educativas. Bogotá : CAO, 2001. p. 70-72

Figura 23. Fundamentación de la propuesta



✍ **Enfoque de las Ciencias Sociales.** El enfoque para las Ciencias Sociales deben ser abierto, flexible e integrado que propicie mayor acercamiento a la escuela, a los problemas que afecten a su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que vivimos.

✍ **Finalidad de los lineamientos curriculares.** Estos lineamientos tienen como finalidad promover grandes cambios en el enfoque y la forma de abordar las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, el MEN reconoce y es consciente de que éste tipo de iniciativas no cristalizan el bdo, cuando no hay acompañamiento con otros aspectos como la capacitación, el uso de mayores recursos en el aula, la asignación de tiempo para la reflexión pedagógica en las instituciones y otros, se sabe que es necesario empezar a introducir el cambio, considera que es el momento y la oportunidad para hacerlo en la construcción misma del país.

Para que ésta finalidad sea viable se plantean unos ejes articuladores coherentes que correlacionen la nueva orientación para las diferentes temáticas inherentes a la disciplina.

Los ejes que sirven de soporte de la orientación curricular expedida por el MEN en el año 2002, buscan superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos, pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios, frente a los problemas y sus posibles soluciones.

Las Ciencias Sociales se constituyen en referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales, se les reclaman cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizar; rico y productivo pero empobrecido, plural y diverso pero intolerante y

violento, con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. Como planteamientos referidos para el desarrollo disciplinar se plantea.

? Introducir miradas holísticas: Acabar con la fragmentación de conceptos diversos, teorías que impiden la comprensión de la realidad.

? Ampliar el énfasis tradicional: Los estados han permitido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico. El escepticismo sobre hasta donde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del estado provocan mejoras reales.

? Reconocer los saberes de las culturas y aceptar el aporte de las minorías para promover una ciencia que reconozca lo “lo multicultural” y lo “intercultural”.

? Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. No hay certeza sobre el futuro, ni puede haberla, sin embargo, las imágenes del futuro, influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente.

Desafíos que se presentan para la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde el punto de vista educativo, tengan en consideración.

? Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar

? Encontrar un equilibrio entre la universalidad

? Buscar alternativas globales respetando las diferencias entre las Ciencias.

? Identificar la coinvestigación para superar la tensión entre la objetividad – subjetividad en Ciencias Sociales.

✍ **Las Ciencias Sociales en el Currículo Escolar Colombiano.** La Asamblea Nacional constituyente y la constitución política de 1991, llevaron al Centro de la discusión nacional la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país entendido como un estado social de Derecho, capaz de trascender la democracia participativa y donde se rescate la educación como un servicio público y de calidad. En concordancia la Ley General de Educación sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la Democracia, la Educación Ambiental, La Educación Ética y en valores, aspectos todos, requeridos por la sociedad, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, ampliar considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales y posteriores decretos reglamentarios, los lineamientos curriculares amplían el panorama debido a que son temáticas afines del área, además toman aportes y directrices del Plan Decenal de educación válidos para el momento histórico y proyección futura a partir de:

- ? Lograr una educación democrática y participativa.
- ? Formación científica y tecnológica que lleven al desarrollo sostenible y a la preservación del ambiente.
- ? Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extra escolar.

La única perspectiva normativa, después del marco teórico para Ciencias Sociales de 1984 ha sido la planteada por el ICFES, la iniciativa coincide las Ciencias Sociales como las ciencias de la comprensión de carácter hermenéutico donde conservan como ejes centrales la enseñanza de la historia y la geografía; amplió la concepción tradicional, incluyó los ámbitos culturales, políticos, económicos y ecológicos.

✍ **Fines y objetivos definidos por las Ciencias Sociales.** Los fines y objetivos no difieren de lo establecido en el marco internacional para la formación en Ciencias Sociales haciendo:

- ? Que los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se procura una educación integral y digna del ser humano que le permite conocer sus derechos y deberes.
- ? Que los y las estudiantes afronten de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce, que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.
- ? El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él.

Los objetivos de ésta área en correspondencia a los lineamientos curriculares son:

- ? Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en las que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- ? Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa y diferencia la diversidad existentes en el país y el mundo.
- ? Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus saberes.

? Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

? Ayudar a que los y las colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

✍ **La interdisciplinariedad.** Las Ciencias Sociales como conjunto de ciencias permiten argumentar que, aunque mantiene en su interior ciertas diferencias (por ejemplo, cuerpos teóricos o modos específicos de proceder), comparten varios aspectos, uno de los cuales es el hecho de que los eventos que se miran desde ellas pueden ser asumidos como SISTEMAS. No se pretende entrar en una discusión sobre la idea de sistema, considerando su amplitud y posición, se puede decir a grandes rasgos que sistemas son conjuntos que considerados como un todo interactúan con otros conjuntos cuyas entidades pueden considerarse sistemas.

Considerar los eventos de las ciencias como sistemas implica orientar la mirada hacia tres atributos: estado, interacciones y dinámica; estos permiten describir completa y globalmente a un evento biológico, físico o químico de acuerdo con el referente o referentes teóricos en juego.

De aquí el pensar en una perspectiva interdisciplinar posibilita contemplar aquellos problemas o eventos para cuyo abordaje y solución se requiere de los referentes teóricos de la geografía, de la historia de la ética y lo social así como las pautas de acción y métodos de trabajo que le son inherentes a cada una de ellas, y entre los cuales pueden darse ciertas comunidades. Este abordaje es en muchos casos, complementario y uno de los aspectos que caracteriza la resolución de problemas abiertos.

Reconocer que las Ciencias Sociales son actividades culturalmente construidas implica, además de los elementos antes mencionados, identificar y analizar las relaciones entre estas ciencias y lo que denominamos ambiente.

Ambiente al interior del cual se realiza el papel de la tecnología dada la evidente relación entre ésta y las Ciencias Sociales, precisamente por la naturaleza de los problemas que abordan, aún cuando se diferencia tal vez en los propósitos de dicho abordaje.

De esta manera, involucrar en la aproximación de una situación otros elementos que hacen parte de una ciencia como construcción histórica o cultural, es decir, considerar no solo las pautas de acción y referentes teóricos, sino visualizar, las complejas relaciones que se establecen entre ciencia, tecnología, ambiente, que configuran la perspectiva INTEGRAL.

Las situaciones educativas resultan de las interacciones y contrastes de los diversos componentes de un sistema. Estos componentes, de acuerdo con este planteamiento, son a la vez de esencia natural, es decir, de orden social y de orden tecnológico, económico, cultural y político. No es factible encontrar toda la información ni la conceptualización o metodologías necesarias para la comprensión en una sola disciplina o en un área particular del conocimiento.

Cada disciplina aporta argumentos válidos para la explicación de un fenómeno, pero la explicación global del mismo no es la simple sumatoria de ellos: es la integración de dichos argumentos en el espacio común propiciado por un fenómeno, además de la comprensión, participación de diversos puntos de vista, de diversas perspectivas y por consiguiente, de las diversas áreas del conocimiento. Esto implica un trabajo interdisciplinario de permanentes análisis y síntesis. La escuela que se necesita debe ser una escuela cuya actividad tenga claros referentes en su contexto natural, social, cultural y político, entre otros, para que participe de manera consiente en el diálogo permanente con la cultura para la solución de los problemas.

La educación en cuanto sugiere una reconstrucción de actitudes, valores, prácticas de los individuos y de la sociedad en su conjunto en relación con él en el entorno, debe verse como un proceso que abarca distintos niveles de sensibilización, concientización y comunicación. La educación debe ser un ir y venir permanente entre la comunidad y la escuela con el fin de que las fronteras entre la educación formal y la no-formal se hagan cada vez más tenues, debe haber un acercamiento entre la escuela y la comunidad de la cual ella hace parte.

Las comunidades juegan un papel importante en la construcción de espacios de concertación y asociación, que propicien el acercamiento a la escuela para el logro del mejoramiento de la Educación y por ende, de la calidad de vida.

La interdisciplinariedad como metodología de la investigación científica hace posible integrar los resultados de diversas disciplinas, con el inevitable concurso de investigadores que "confluyen" en el propósito de solucionar problemas comunes, en donde el yo profesional se convierte progresivamente en el yo colectivo e interdisciplinario facilitando así entrar en las utopías de diálogos inconclusos. En consecuencia una estrategia pedagógico educativa para preservar los valores en Ciencias Sociales, debe precisar que:

? **Investigación Científica.** Es un instrumento a través del cual la ciencia logra llegar al conocimiento científico. La base del científico y su punto de partida es la realidad

? **Ciencia.** Es un quehacer crítico no dogmático, busca establecer las relaciones entre diversos hechos, no es una colección de hechos, avanza en la medida en que logra plantearse y resolver problemas para generar nuevos interrogantes. La ciencia formula problemas, hipótesis y mediante su experimento y control, establece leyes y teorías, que mejoran o cambian lo establecido como paradigma.

? **Ideal de la ciencia.** Es decir, el logro de la interconexión sistemática de los hechos. Esta es la justificación de la interdisciplinariedad, o sea, el concurso de varias disciplinas relacionadas entre si, con el propósito de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. La interdisciplinariedad no es un lujo ni un producto de ocasión sino que es la condición misma del progreso de las investigaciones. No es posible lograr una comprensión de la interdisciplinariedad sin que antes se tenga conocimiento de los que es una disciplina y concepto de disciplinariedad.

? **Disciplina.** Rama de las ciencias o simplemente ciencia. La palabra disciplina conlleva el sentido de entrenamiento o rigor adaptados para la enseñanza de una ciencia.

? **Disciplinariedad.** Exploración realizada en un conjunto homogéneo, con el fin de producir conocimientos nuevos, que, o hacen obsoletos los anteriores o los prolongan para hacerlos más completos.

? **Tipos de disciplinariedad.** Momointersdisciplinariedad. Es el trabajo de una sola disciplina.

- **Multidisciplinariedad.** Conjunto de disciplinas, cuyo punto de unión radica en el hecho de ser impartidas en el mismo centro docente. Ejemplo:

- **Pluridisciplinariedad.** Conjunto de disciplinas que presentan gran afinidad, pero que aparecen en yuxtaposición y se sitúan en un mismo nivel jerárquico y se agrupan de manera que se subrayan las relaciones existentes entre ellas.

- **Transdisciplinariedad.** Intenta ordenar articuladamente el conocimiento, coordinándolo en una pirámide que permita considerar orgánicamente todas las ciencias.

- **Interdisciplinariedad.** Yuros afirma que: “La relación entre las distintas áreas o asignaturas debe facilitar la concurrencia simultánea o sucesiva de saberes sobre un mismo problema, proyecto o área temática, debe ser asumida como una exigencia real”²⁹.

- **Transversalidad.** Ofrece los elementos conceptuales que permiten desde el comienzo y las interrelaciones horizontales de las diversas áreas del conocimiento.

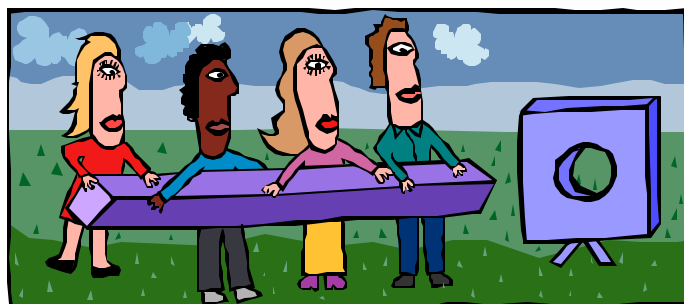
- **Interculturalidad.** Proporciona los espacios a las propias vivencias, costumbres y las de otros, como elemento fundamental del saber. Los ejes se deben trabajar desde el contexto sin olvidar las políticas mundiales buscando el desarrollo de competencias específicas de las Ciencias Sociales, con estudios técnicos o desempeñarse dentro de un oficio, en mejores condiciones laborales.

7.1.5 Metodología. La orientación metodológica que se pretende aplicar en el desarrollo de una estrategia pedagógico educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias Sociales en el contexto de la modernidad; tiene como propósito desarrollar en el estudiante, docente y comunidad el aprender a cuestionarse frente a su realidad, la del contexto y éstas en la globalidad en la cual están inmersas.

Se buscará orientar el proceso de aprendizaje en situaciones cotidianas, comunales, regionales, nacionales y porque no mundiales; los interrogantes serán abordados como ejes de estudio, que llevan a formulación de problemas que se deberán abordar por grupos de trabajo encargados de hacer un desglosamiento, para proponer unas alternativas de solución. Se considera que actualmente el educar está llevando a cuestionar la realidad en forma permanente, no para enseñar a inculcar respuestas en forma mecánica, sino para resolver problemas, lo cual significa tener la capacidad de diagnosticar, comprender y decidir entre diversas alternativas que conlleven a una pronta solución; como también significa hacer de la escuela un lugar en donde se genere entusiasmo, afectividad, recreación, creatividad, dialogo y participación, en la construcción del conocimiento generando así nuevos interrogantes que conlleven a la investigación.

²⁹ YUROS, Emilio. Una Visión, Interdisciplinaria de la Ciencia. En: SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. (1º : 1993 : Bogotá). Memorias del I. Simposio internacional sobre Investigación científica. Bogotá : s.n., 1993. p 33-35.

Figura 24. Metodología



7.1.6 Estrategia pedagógico educativa sugerida. Una estrategia pedagógico Educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias Sociales en el contexto de la modernidad, no sería viable sino se trabaja desde grupos organizados que planten ejes problematizadores en las Ciencias Sociales es llevar al estudiante a la necesidad del saber; especialmente mediante la presentación de problemas y cuyas solución se logre a partir de la observación, y la discusión que permiten inferir las generalizaciones hasta obtener conceptos o principios fundamentales, esto significa actividad normativa y cambio en las estrategias hasta ahora empleadas.

Se debe introducir temas que permitan conceptualizaciones construidas mediante la observación, la crítica, el análisis acompañado de la discusión para lograr aprendizajes significativos, en especial de conceptos que son el fundamento del desarrollo humano, recordar que el hombre es un ser evolucionado debe ser una base sólida para reafirmar esta condición a partir del desempeño en los diversos campos ofrecidos por las Ciencias Sociales, como es el político, social, cultural, económico y valorativo humano. Esto es viable a partir de talleres temáticos de selección, los talleres no son reuniones monótonas, son dinámicas de un alto grado de apropiación, de discusión, de salidas al campo de acción y muchos elementos que se deberán conjugar, para que haya una real y verdadera producción de comisión y compromiso social, el docente debe preparar con antelación, para evitar improvisaciones, materiales y lugares para visitar, es una organización de espacio para ofrecer mejores oportunidades al desarrollo del trabajo común.

Figura 25. Estrategia pedagógico educativa sugerida.



✍ **Talleres temáticos de selección.** Los talleres se organizaran alrededor de sesiones donde se plantea problemas que deben ser abordados por grupos de trabajo orientados por el maestro, coordinados por un compañero que presentará un informe para el debate del grado.

La interrelación motivará al estudiante en la creación de habilidades en la investigación, análisis, reflexión, síntesis; su compromiso como parte del desarrollo social tanto individual como colectivo.

Esta propuesta no pretende ofrecer un menú a seguir, pero como ejemplo para su desarrollo presenta unas sugerencias a desarrollar:

- ? Determinar el eje motivo de trabajo.
- ? Modelo de un probable taller
- ? Determinar los grupos de trabajo, tantos como sean necesarios
- ? Establecer que se busca a través del eje de trabajo (propósito – objetivo).
- ? Fijar el tiempo de duración del taller
- ? Designación de coordinadores por cada grupo e iniciación de un debate sobre las probables interrogantes que surjan.

Los mínimos requerimientos serán

- ✍ Todos deben participar

- ✍ Controlar el tiempo de debate para no caer en la discusión por discusión.
 - ✍ Sintetizar las opciones sin discriminar, ni parcializarse.
 - ✍ Formular las conclusiones y conductas frente a la situación problemática.
 - ✍ Exponer al grupo en general para escuchar la diversidad de opciones.
 - ✍ Hablar de unos acuerdos y acciones que mejoren la situación.
- ? El docente promueve la participación de todos los grupos y permite elaborar las conclusiones reflexivas, registrando y organizando los resultados de trabajo. Orienta si hay necesidad de recurrir a otras disciplinas y diversos puntos de vista.
 - ? Discusión de las conclusiones motivando integración grupal y la participación de otros actores extraescolares.
 - ? Desarrollo de hábitos en actividad de grupo; necesario para la reflexión, síntesis, comunicación y obtención de conclusiones y nuevos conocimientos.
 - ? Es que el grupo produzca ideas o materiales, lo cual coincide con la teoría constructivista del aprendizaje significativo.
 - ? Guías de trabajo de observación y participación comunitaria, otros.
 - ? Modelo de una guía de trabajo
 - ? Elaboración de una guía de campo para el caso que pueda ser una con base en un eje referido a la observación de situaciones concretas.
 - ? Orientación a los estudiantes sobre que se va a observar para que se busque lo relevante.
 - ? Presentación de un informe escrito.
 - ? Socialización de los elementos importantes descubiertos.
 - ? Mi responsabilidad frente al hecho.

La guía de trabajo es un mecanismo que permite a los estudiantes ser protagonistas de la investigación y a los maestros asumir la difícil tarea de incentivar a los estudiantes a interrogar; analizar y facilitar el proceso de aprender a ser en el contexto. Es buscar como un taller, guía, seminario, vista y otros pueden generar ejes problemáticos para ser trabajados en Ciencias

7.1.7 Forma de evaluación Gardner define que:

Nadie tiene derecho de evaluar a otros pero todos tenemos el derecho y el deber de saber lo que se pretende en la institución, es incorporar la evaluación en una forma más detallada y cercana a los estudiantes y cambiar su lugar dentro del aula, dedicarse más tiempo a su trabajo, construir y crear su quehacer, investigar, planear y sistematizar, además de esto la ley sugiere diversos medios para la evaluación en su artículo 48 del decreto 18-60 menciona pruebas de comprensión y análisis, la entrevista, la conversación y el registro continuo.³⁰

El desarrollo de ejes temáticos es un trabajo continuo donde la evaluación es permanente, no se puede pretender conservar estrategias pedagógicas encaminadas a la obtención de resultados rápidos, y luego evaluar éstos en términos inmediatos porque un proceso está en movimiento. Se requiere entonces, que cada institución y cada docente en forma particular, investiguen y analicen los resultados de las evaluaciones que vienen realizando y las compare con lo planteado en la propuesta. Sino se hace esto difícilmente se podrá hablar de evaluación en el desarrollo de la propuesta planteada. La evaluación está en todo tiempo y espacio, se constata con los registros escritos que hace el estudiante en los informes de relatores.

Algunos maestros piensan que ésta forma de evaluar les quitó un arma de poder sobre el grupo y les produjo bajos rendimientos académicos porque éstos le permiten al estudiante tomarse más tiempo en el proceso, y también esto conduce a una gran flexibilidad, menospreciando los aspectos cognitivos, pero en realidad lo que se. Está buscando es que además de la evaluación por parte del maestro también se realice una coevaluación y una auto evaluación por parte de los estudiantes que se lleguen al momento en que éstos lleven un registro de su propio proceso, llegando a unas conclusiones de cómo están aprendiendo y para que lo hacen y que compromisos tienen frente así mismos, a la escuela y sociedad para alcanzar sus propios logros.

Otro aspecto que se deberá tener en cuenta a la hora de evaluar son *los avances* y dificultades que tiene el niño; esto permite evaluar todos los aspectos del niño, y no solamente la memorización, un eje le ofrece mantener una visión del ayer, el presente y a futuro. Hay que recordar que es un proceso dinámico por lo cual todos pueden ser relatores y de lógica actores vitales en el debate.

³⁰ GARDNER, Edison. Inteligencias Múltiples. Bogotá : Voluntad, 2001. p. 35-36.

Figura 26. Forma d evaluación



La retroalimentación adeuda a los estudiantes y a los profesores, contribuyendo a fortalecer los valores existentes, revalidar aquellos que se olvidaron y adoptando nuevos que les ofrezca ser mejores seres humanos miembro de una sociedad que lo necesita; un eje referido en Ciencia Sociales ofrece al grupo trabajar continuamente haciendo de la evaluación uno de los elementos vitales del aprendizaje porque se efectúa la evaluación en el grado de transformación que se vea cuando se debate el problema, la coevaluación por la participación de todos y la autoevaluación porque cada uno es responsable del todo.

Solo así se logrará desde la práctica el trabajar valores como: la responsabilidad, libertad, amistad, honestidad, solidaridad, justicia, lealtad, respeto, aboriosidad, humildad, prudencia, perseverancia y el valor de asumir el trabajo.

8. CONCLUSIONES

✍ La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El estado reconoce la igualdad y la dignidad en todas las que conviven en el país, no se puede pretender que las instituciones educativas que hacen parte de la asociación del colegio Municipal Cuatro Esquinas se alejen de una practica real, por esto es la mejor oportunidad para fomentar una estrategia pedagógico educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias Sociales en el contexto de la modernidad.

✍ Una estrategia pedagógico educativa que se preserve los valores es la oportunidad para mejorar la calidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales, para que esta no sea trabajada como una área más del plan de estudios, que no reporta nada a parte de un menú de conceptos desarticulados y en muchas ocasiones salidas del contexto, temporalidad y exigencias del medio, el trabajo en Ciencias Sociales será, significativo si se logra la integración de la historia – geografía, economía, sociológica, política, sicológica, lingüística.

✍ En este sentido, el desarrollo académico y cultural de los educandos reportará grandes beneficios no solo académicamente sino dentro de cada una de las comunidades; un niño que recibe una formación en valores podrá enfrentar las problemáticas sociales no solamente en la visión técnica si no también humana, los valores han perdurado por generaciones constituyéndose estos en el fundamento natural de lo social y humano.

✍ Las estrategias son la mediación para dinamizar un desarrollo pleno de una sociedad que esta urgida porque las nuevas generaciones no solo sean tecnócratas sino un puñado de seres humanos que posibiliten la preservación del medio, la cultura y la razón.

BIBLIOGRAFÍA

ARANGO DE RUALES, Maria Eugenia Psicología Educativa. Cali : Universidad San Buenaventura Facultad de educación, 1983. 174 p.

AVILA, Rafael. y CAMARGO, Marina. La utopía de los PEI en el laberinto escolar. Bogotá : Voluntad, 2001. 130 p.

BRIONES, Guillermo. Teorías Constructivas del Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá : Guadalupe, 1989. 116 p.

COLEGIO MUNICIPAL CUATRO ESQUINAS. PEI. Avances del 1999-2000. Túquerres : Colegio Municipal Cuatro Esquinas, 2000. 320 p.

_____. PEI. Avances del 2001-2002. Túquerres : Colegio Municipal Cuatro Esquinas, 2002. 380 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación. Bogotá : Magisterio, 1999. 284 p.

_____. _____. Bogotá : Magisterio, 2000. 250 p.

_____. Lineamientos curriculares, Grupo de Investigación Pedagógica. Bogotá : MEN, 2001. 346 p.

_____. Lineamientos curriculares, Ciencias Sociales en la Educación Básica. Bogotá : MEN, 2002. 350 p.

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Constitución política de Colombia. Santa Fe de Bogotá : Impreandes, 1991. 197 p.

DELGADO, Luis Alberto. Túquerres tierra gestora de libertad. Túquerres : *s.n.*, 1997. p.

DIAZ, VILLA. Mario. El Campo Intelectual de la Educación en Colombia. Cali : Universidad del Valle, 1997. 263 p.

EL TIEMPO. El libro de los valores. Bogotá : Casa Editorial El Tiempo, 2001. 400 p.

FOUCAULT, Michael. La arqueología del saber y el discurso del lenguaje. México : Siglo XXI, 1972. 224 p.

GARDNER, Edison. Inteligencias Múltiples. Bogotá : Voluntad, 2001. 448 p.

LOPEZ, Nelson. Modernización Curricular de las Instituciones Educativas. Bogotá : CAO, 2001. 346 p.

MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Santa Fe de Bogotá : El Magisterio, 1995. 113 p.

YUROS, Emilio. Una Visión, Interdisciplinaria de la Ciencia. En : SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. (1º : 1993 : Bogotá). Memorias del I. Simposio internacional sobre Investigación científica. Bogotá : s.n., 1993. 173 p.

UNIVERSIDAD DE LUXEMBURGO. Formación de actividades y valores En : CONFERENCIA MUNDIAL 2003. (1ª : 2003 : Bélgica). Memorias de la 1ª Conferencia mundial 2003. Bélgica : Universidad de Luxemburgo. 2003. 158 p.

ZUBIRÍA, Miguel. Los modelos pedagógicos. Bogota : Magisterio, 2000. 292 p.

ANEXOS

Anexo A. Guía de observación

Lugar: _____

Fecha: _____

Responsable: _____

Propósito:

✍ Observar los aspectos sobresalientes que se presentan en la Institución Educativa en los distintos escenarios y momentos de la vida escolar.

✍ ¿Qué situaciones predominantes se presentan tanto en la hora de llegada como en la hora de salida?.

✍ ¿Qué situaciones predominantes se presentan en el recreo?

✍ ¿Qué situaciones predominantes se presentan en el comedor?

✍ ¿Cómo es el desarrollo en las clases de Ciencias Sociales?

✍ ¿Cuál es la jerarquización del Gobierno Escolar?

Anexo B. Institución educativa cuatro esquinas

Encuesta dirigida a Padres de Familia

Lugar: _____

Fecha: _____

Responsable: _____

Propósito:

- ✍ Realizar un sondeo de opinión sobre el grado de participación del Padre de Familia en el trabajo que desarrolla el niño en el área de Ciencias Sociales.

Marque con una X la respuesta que se aproxime a lo que usted cree que se está haciendo en el área de Ciencias Sociales.

1. El trabajo que su hijo lleva a casa de Ciencias Sociales es:

- Interminable, complicado y aburridor
- Nadie entiende
- Agradable y se le puede colaborar
- Requiere consultar en libros, difíciles de conseguir

2. Usted le ha ofrecido a su hijo información que el profesor considera en Ciencias Sociales

- Poco importante
- Ni se enteró
- Le busco para preguntarle más
- Valiosa y le pido participar en algunas oportunidades.

3. ¿Cree que su hijo sobre Ciencias Sociales sabe?

- Temas que no le sirven
- Solo fechas y acontecimientos históricos
- Hechos que le sirven para proponer en su comunidad
- Lo que necesita para la evaluación
- No sabe casi nada

4. ¿Considera que lo que aprendió usted en Ciencias Sociales fue?

- Mejor que ahora
- Peor que ahora
- Igual que ahora
- Lo que se necesitaba para la evaluación

5. ¿Cree que es importante que sus hijos aprendan?

- Hechos de los antepasados
- Ubicar lugares
- Conceptos
- Normas, leyes, Decretos, terminología etc.
- Analizar sucesos para la solución de conflictos
- Todos las anteriores

Anexo C. Institución educativa cuatro esquinas

Encuesta dirigida a estudiantes

Lugar: _____

Fecha: _____

Responsable: _____

Propósito:

✍ Realizar un sondeo de opinión sobre el grado de participación de los estudiantes en el trabajo o desarrollo curricular del área de Ciencias Sociales.

Marque con una X la respuesta que consideres adecuada.

1. Tu profesor de Ciencias Sociales te pregunta sobre el lugar donde vives con tu familia:

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Todo el tiempo.

2. Los temas que trabajan en Ciencias Sociales son para todos:

- Conocidos
- Nuevos
- Interesantes
- Los que vienen en los libros.

3. Cuando trabajan en Ciencias Sociales el profesor hace:

- Explicaciones largas y aburridas
- Explicaciones pequeñas y agradables
- Trabajos en grupo difíciles y largos.
- Explicaciones pequeñas, agradables, y trabajos agradables.

4. ¿Para las clases de Ciencias Sociales por lo general usted y el profesor utilizan?

- Tiza, tablero y borrador
- Guías de trabajo
- Se proponen proyectos
- Concertar diferentes formas de trabajo y materiales

5. ¿El material del área de Ciencias Sociales, quien lo hace o como lo obtienen?

- Se compra
- Lo hace el profesor
- Lo hacemos todos
- No tenemos

6. Tu familia colabora con los trabajos porque lo que ellos saben es valioso para tu clase de Ciencias Sociales.

No

Algunas veces

Casi Siempre

Siempre

6. Como te gustaría que fueran las clases de Ciencias Sociales.

Anexo D. Institución educativa cuatro esquinas

Encuesta dirigida a Docentes

Lugar: _____

Fecha: _____

Responsable: _____

Propósito.

Realizar un sondeo de opinión sobre el desarrollo o trabajo en las áreas de Ciencias Sociales.

1. Al organizar los contenidos a trabajar en el área de Ciencias Sociales, usted que aspectos considera importantes y porque?

2. La organización del Plan de Area de las Ciencias Sociales es un trabajo individual o colectivo, justifique su respuesta.

3. Los reajustes del Plan de área de Ciencias Sociales son un requerimiento para los docentes del área? Explique su respuesta.

4. Los contenidos a desarrollar guardan relación con los lineamientos del área de Ciencias Sociales con el contexto y con los cambios que se plantean. Explique su respuesta.

5. Qué estrategias pedagógico - educativas emplean en la enseñanza del área.

Anexo E. Taller de sensibilización

CONSTRUYAMOS UN PUENTE DE COMUNICACIÓN

Propósito.

Socializar los resultados obtenidos y presentar el trabajo titulado “**una estrategia pedagógico - educativa para preservar los valores a partir de las Ciencias Sociales en el contexto de la modernidad**”, como aporte significativo en el desarrollo del área de Ciencias Sociales.

Lugar: Instalaciones del Colegio Municipal Cuatro Esquinas

Responsables: Henry Caicedo

Participantes:

- Padres de familia,
- Estudiantes
- Docentes

Motivación:

Dinámica “Construyamos un puente de comunicación”, esta dinámica consiste en enviar varios tipos de mensajes a través de un vocero de grupo, se pretende que todos los asistentes conozcan al final la misma información; el supuesto que se plantea es que cada emisor y receptor cambia el mensaje generándose malos entendidos.

Esta dinámica servirá para demostrar que es mejor cuando todos manejan la misma información.

Anexo F. Desarrollo del taller

- Se presentarán los datos obtenidos en la recolección de información para justificar el porque de la propuesta.
- Se presenta la propuesta haciendo la explicación correspondiente.
- Se solicitará hacer una lluvia de ideas que mejoren o confirmen la aprobación o rechazo.

Finalización.

Se desarrollará un tema planteado como muestra del modelo a trabajar.