

**FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
OBLIGATORIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO
CENTRAL DE NARIÑO**

ANA MARIA ACOSTA LARA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2009**

**FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
OBLIGATORIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO
CENTRAL DE NARIÑO**

ANA MARÍA ACOSTA LARA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título en
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Asesor: Mg. NELSON TORRES VEGA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2009**

Nota de aceptación

San Juan de Pasto, 16 de Octubre de 2.009

Calificación: 77 puntos

ROBERTO RAMIREZ BRAVO

Presidente del Jurado

GUIDO FERNANDO GARZÓN VELASQUEZ

Jurado

EDGAR GUILLERMO MESA MANOSALVA

Jurado

San Juan de Pasto, 16 de Octubre del 2009

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado, son
responsabilidad exclusiva de su autora”**

**Artículo Primero del Acuerdo 234 del 11 de Octubre de 1.966 emanado del
Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.**

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre Elvia y mi hermano Alberto (q. e. p. d)
A mis hermanos Martha y Jaime.
A mi hija Diana Marcela
A mi Señor, el autor de todo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Señor, mi Dios por concederme la oportunidad de llevar a cabo la propuesta de formación en valores éticos a los niños y niñas, a los jóvenes y señoritas del Liceo Central de Nariño.

Gracias a mi Asesor Mg. Nelson Torres vega, por su tiempo, paciencia y dedicación.

Gracias al equipo interdisciplinario que me ayudó a llevar adelante este proyecto y a todas las personas que aportaron una chispita de fuego, que encendieron la llama del amor y con esperanza cierta, fortalecer los vínculos de amistad y fraternidad.

Muchas gracias al personal de la Facultad de Educación que me impulsó a seguir adelante en la tarea que había comenzado.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	Pág.
1. ASPECTOS CIENTÍFICO - TÉCNICOS	1
1.1 TEMA	1
1.2 TITULO	1
1.3 PROBLEMA	1
1.3.1 Formulación del problema	1
1.3.2 Descripción del problema	1
1.3.3 JUSTIFICACIÓN	2
1.4 OBJETIVOS	3
1.4.1 Objetivos General	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
2. MARCO REFERENCIAL	4
2.1 ANTECEDENTES	4
2.2 CONTEXTO	5
2.2.1 Contexto General	5
2.2.2 Contexto Específico	6
2.3 MARCO LEGAL	10
2.3.1 Constitución Nacional	10
2.3.2 Ley 115 del 8 de Febrero de 1994	11
2.3.3 Decretos y resoluciones reglamentarias	14
2.3.4 Proyecto Educativo Institucional PEI	19
2.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.4.1 Generalidades del currículo	21
2.4.2 Concepto de currículo	22
2.4.3 Tipos de Currículo	24
2.4.4 Fundamentos del currículo	25
2.4.5 El currículo y los modelos pedagógicos	26

2.4.6	Componentes del currículo	29
2.4.7	Diseño Curricular	31
2.4.8	Axiología y Ética	35
2.4.9	Educación, valores y desarrollo moral	42
2.4.10	Conceptos de educación en valores	45
2.4.11	Modelos de educación en valores	46
2.4.12	Educación en valores	48
2.4.13	Historia de la formación en valores en Colombia	50
2.4.14	Los valores en el servicio social obligatorio	50
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	53
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.2	PROCESO DE INVESTIGACIÓN	54
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4	CRITERIOS DE SELECCIÓN	56
3.5	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	56
3.5.1	Observación Participativa	57
3.5.2	Entrevista a profundidad	57
3.5.3	La encuesta a los beneficiarios	58
3.5.4	El análisis documental	58
3.5.5	Videos y fotografías	59
3.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	59
3.6.1	Categorización	59
3.6.2	Interpretación y teorización	59
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
4.1	CATEGORIZACIÓN	60
4.1.1	Categorías y Subcategorías	60
4.1.2	Presentación de resultados	61
4.1.3	Análisis	79
4.1.4	Interpretación de resultados	85
4.1.5	Implicaciones del análisis	90

5.	LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS DESDE EL CURRÍCULO	92
5.1	INTRODUCCIÓN	92
5.2	JUSTIFICACIÓN	93
5.3	PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	94
5.3.1	Visión	95
5.3.2	Misión	95
5.3.3	Perfil del formador	95
5.4	MARCO TEÓRICO	95
5.5	ENFOQUE CURRICULAR	100
5.6	ESTRUCTURA CURRICULAR	101
5.7	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	108
5.7.1	Talleres lúdico recreativos	108
5.7.2	Las exposiciones, la expresión oral y escrita	108
5.7.3	Cine Foro	108
5.7.4	Testimonios	109
5.7.5	Las dinámicas de grupo	109
5.7.6	Teatro	109
5.7.7	Escuela de padres.	109
5.8	CRITERIOS DE VALORACIÓN	109
5.8.1	Instrumentos de evaluación	113
5.9	MACRODISEÑO – LA PROPUESTA CURRICULAR	114
5.10	REQUERIMIENTOS	115
5.11	VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	115
5.11.1	Justificación	115
5.11.2	Propósito	116
5.11.3	Metodología	117
6.	CONCLUSIONES	118
	BIBLIOGRAFÍA	121
	ANEXOS	126

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Población	55
Cuadro 2 Muestra	56
Cuadro 3 Entrevista docentes	61
Cuadro 4 Entrevista formadores	65
Cuadro 5 Entrevista padres	71
Cuadro 6 Análisis de información por categorías	74
Cuadro 7 Distribución del tiempo	106
Cuadro 8 Criterios de Evaluación	111
Cuadro 9 Plan Operativo	118

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Comportamiento estudiantil del servicio social obligatorio	81
Gráfica 2 Comportamiento a los beneficiarios del proyecto	82
Gráfica 3 Encuesta a beneficiarios de la formación en valores éticos desde el servicio social.	84
Gráfica 4 Encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes beneficiados.	85
Gráfica 5 Estructura Curricular	108
Gráfica 6 Evaluación Cualitativa	111

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
DISEÑO METODOLÓGICO	
Anexo A Registro diario de comportamiento	57
Anexo B Observación Participativa	57
Anexo C Entrevistas Formadores	58
Anexo D Entrevista Padres de Familia	58
Anexo E Entrevista Docentes	58
Anexo F Encuestas Estudiantes	58
Anexo G Encuesta Padres de Familia	58
Anexo H Seguimiento por convivencia escolar	59
Anexo I Fotografías	59
ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Anexo J Cuadros de población beneficiada	85
PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS DESDE EL CURRÍCULO	
Anexo K Formato seguimiento valores según actividad	100
Anexo L Seguimiento de Valores	104
Anexo M Talleres	108
Anexo N Criterios de valoración	111
Anexo O Seguimiento de la asistencia	112
Anexo P Seguimiento de clase	113
Anexo Q Seguimiento disciplinario	115
Anexo R Planeación	115

RESUMEN

Educar es ayudar a conocerse a sí mismo, a armonizar los diferentes factores de la personalidad, contribuyendo con la experiencia de la humanidad que nos ha precedido. A través de diferentes procesos en la institución, se detectaron situaciones como: agresividad, violencia, pandillismo, consumo de bebidas embriagantes, robos, intentos de suicidio, embarazos prematuros, irrespeto, falsedad, etc. Al observar estos comportamientos disfuncionales se sintió la necesidad de hacer algo por los jóvenes y los niños, lo que conllevó a formular unas estrategias de formación en valores éticos que coadyuvaran al proceso de mejoramiento de la convivencia escolar. Siendo así las cosas se consultó varios autores que facilitaran una aproximación y permitiera seleccionar unos valores que apuntaran directamente a la solución de los comportamientos antes mencionados, determinando contextualmente que los valores de solidaridad, diálogo, respeto, tolerancia, cooperación y amistad, eran los que hacían falta en la Institución, lo cual llevó a plantear como objetivo diseñar una propuesta curricular para la formación en valores éticos desde el Servicio Social obligatorio en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, con compromiso, responsabilidad y apoyo interdisciplinario. La razón de ser de este trabajo fue la de implementar procesos de mejoramiento que se vivenciaran tanto dentro como fuera de la Institución y a la vez como factor clave en la implementación y desarrollo de propuestas viables para la comunidad educativa.

Para afirmar el estudio empírico se estudió los diferentes aspectos legales, se realizó un recorrido por conceptos fundamentales como el currículo a modo de experiencia de aprendizaje, planeada y dirigida por la escuela para alcanzar sus metas educacionales, sus tareas y teorías; de igual manera, se buscó entender lo relacionado con los valores y la ética incluida en ellos. Así mismo, el servicio social como estrategia para la formación en valores éticos.

El tipo de investigación que se utilizó fue cualitativa etnográfica, con una población de 77 hombres y 153 mujeres, de los cuales se seleccionó una muestra conformada por 4 hombres y 20 mujeres. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, entrevista a profundidad, encuesta, análisis documental, videos y fotografías. El análisis se realizó por categorías y subcategorías, con los diferentes procedimientos y fases que ameritaba; de la misma forma, se entrevistó a padres de familia, docentes y estudiantes para verificar la efectividad de la propuesta “la práctica de valores éticos desde el currículo”, donde se tiene en cuenta un enfoque curricular, ejes temáticos, estrategias pedagógicas e indicadores de evaluación, que determinaron la viabilidad de la propuesta sabiendo que un estudiante que promueva los valores puede ser multiplicador efectivo de saberes y a su vez, influir positivamente entre sus congéneres.

Como conclusión se puede decir que el fortalecimiento en valores éticos es de vital importancia en esta época, la introyección de los mismos influye en el futuro de los estudiantes por lo que obliga a no confiar en la naturalidad y a plantearse intencionalmente su consecución, “la búsqueda de caminos para ello, es el reto”.

La formación en valores éticos desde el Servicio Social se constituye en una herramienta curricular que una vez implementada, conllevará a la educación integral en los estudiantes del Liceo Central de Nariño, logrando así, un espacio de reflexión donde los valores y la ética jueguen un papel predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que este proceso es cíclico los anteriores beneficiarios del proyecto serán los nuevos formadores que retroalimentarán la propuesta nuevos aportes. La apertura de nuevos escenarios donde el joven tenga la posibilidad de “vivenciar” experiencias favorables y de acrecentamiento de valores, basada en la interacción con otras personas (con problemáticas disímiles), se constituirán en un medio para aproximarse más a ellos en un espacio de relaciones valederas. Hay mucho por hacer y para investigar, ya que una propuesta curricular no es algo estático, sino por el contrario, una criatura viviente que se crea y se recrea según el contexto y las necesidades de formación de la comunidad.

ABSTRACT

When you are educating people you are helping them to know themselves, to harmonize the different personality factors contributing to the experience of mankind that preceded us. Through various processes in the institution, situations were identified as: aggression, violence, gangs, drinking intoxicants, theft, attempted suicides, pregnancies, disrespect, falseness, and so on. By observing these dysfunctional behaviors there was the necessity to do something for the youth and children, leading to develop some training strategies that will enhance the ethical process of improving school life. In this situation, many authors were consulted to provide an approximation and allowed to select some values that point directly to the solution of the behaviors listed above, contextually determining that the values of solidarity, dialogue, respect, tolerance, cooperation and friendship, were the ones the institution needed, there by it was designed a curriculum proposal for training in ethical values from the compulsory social service in the Institucion Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, with commitment, responsibility and interdisciplinary support. The rationale for this work was to implement processes for the improvement that is experienced both within and outside the institution and also as a key factor in the implementation and development of viable proposals for the educational community.

To assert the empirical study it was studied various legal aspects, it was conducted a tour of key concepts such as curriculum as a learning experience, planned and directed by the school to achieve their educational goals, tasks and theories equally, it was looked for understanding what is related to the values and ethics included in them, likewise the social service as a strategy for training in ethical values.

The research that was used was qualitative ethnographic, with a population of 77 men and 153 women, of whom was selected a sample consisting of 4 men and 20 women. The instruments used were participant observation, depth interviews, survey, document analysis, videos and photos. The analysis was carried out by categories and subcategories, with different procedures and stages that warranted, in the same way, they interviewed parents, teachers and students to verify the effectiveness of the proposal "the practice of ethical values from the curriculum", which takes into account a curriculum focus, themes, teaching strategies and evaluation indicators that determined the feasibility of the proposal knowing that a student who promotes the values may be effective communicator of knowledge and in turn positively influence among their fellow.

In conclusion we can say that strengthening ethical values is vital at this time, the introjections of the same influence on the future of forcing students to not rely on the natural and intentionally raised their achievement, "the search road for this, is the challenge."

Training in ethical values from the Social Service constitutes a curricular tool that once implemented, will lead a comprehensive education in the Central High School students Nariño, thus achieving a space of reflection where the values and ethics play a role predominant in the teaching-learning process. Because this process is cyclical the former beneficiaries of the project will be the new trainers to feed back the proposal new contributions. Opening up new scenarios where the young people have the opportunity to "experience" positive experiences and enhancement of values, based on interaction with others (with dissimilar problems), be constituted in a way closer to them in an area of valid relations. There is much to do and to investigate, since a proposed curriculum is not static, but rather a living creature that is created and recreated according to the context and training needs of the community.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del siglo XXI se desenvuelven en una sociedad globalizada en medio de un planteamiento sobre la doble exigencia de la educación, lo cual es discordante, puesto que la educación debe adaptarse a una civilización cognoscitiva, ya que es la base de las competencias del futuro y paralelamente conservar el rumbo de una educación encaminada a los valores donde sean importantes los factores individuales y colectivos.

Por tanto la educación así, debe contribuir al desarrollo global de cada persona para a través de la misma infundir en el individuo, un pensamiento autónomo que le permita enfrentarse a los retos que se le presenten en el largo trayecto de su vida.

La educación es un proceso permanente en la vida del ser humano, es por eso importante extraer del conocimiento todo lo que sea válido y que vaya en beneficio del desarrollo integral del estudiante. Desde el hogar comienza la educación en valores, los padres son la raíz del ejemplo y el colegio se convierte en formador del proceso gradual del aprendizaje de los valores, de la solidaridad social, de la cultura y de transmitir y contribuir al desarrollo del individuo y por ende de la sociedad.

Educar en valores es un proceso integral que responde al desarrollo de una personalidad consecuente que se sintetiza a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa. Al estudiar los valores necesariamente tratamos lo concerniente a la ética, lo cual es de gran importancia para la formación de un estudiante, puesto que lleva a su ser interior a un cambio y a una superación permanente, es por esto que la ética insiste en la idea de la propia autonomía, sin embargo los jóvenes la pierden al igual que su identidad, es por eso que para hacer frente a esta situación se hace necesario mejorar la educación para asumir con una mejor visión las dificultades que en su Institución, en su hogar y en la comunidad se le presenten.

Las paginas que a continuación serán leídas habla sobre la formación de valores éticos, lo cual es el resultado de la experiencia de un equipo interdisciplinario de trabajo, que busca coadyuvar en los procesos de mejoramiento de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, de manera especial, mediante el rescate de la persona, sujeto de derechos y obligaciones, civiles, morales y espirituales; sujeto que necesita ser aceptado por una comunidad específica.

Con este trabajo de investigación se pretende averiguar si la estrategia del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de los valores incide eficazmente en la convivencia escolar, y porque no, si ello incide además en las relaciones intrafamiliares y de las instituciones donde la realidad de los centros educacionales muestra una clara decadencia de valores en los estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos en la población beneficiada se validó el proyecto, y ello, obliga a continuar el proceso con un nuevo grupo de estudiantes del servicio social obligatorio; quienes en la fase inicial formaron parte del grupo de beneficiarios del proyecto, a quienes les pareció interesante entrar a formar parte, no como beneficiarios, sino como formadores de otros. Para encontrar esos resultados, se revisó en primer lugar, el seguimiento escolar e individual de cada grupo, los boletines individuales de rendimiento académico y de comportamiento, se procedió a realizar encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias, talleres con padres de familia, entre otras, para de esta manera, apalancar los procesos de indagación sobre el estudiante.

Ayudó a este proceso el estudio socioeconómico adelantado por la Institución y una vez, obtenidas algunas respuestas se deben plantear nuevos retos. Quedan pendientes muchas cosas por hacer y por investigar; no obstante, se piensa continuar, recogiendo lo que queda y seguir adelante, por que el trabajo

Tanto en su parte teórica como metodológica se habla de la formación de valores éticos desde el servicio social obligatorio y se manifiesta porque deben integrarse en el currículo, porque son fundamentales en la educación, en la formación y porque se está olvidando que el hombre interactúa en la sociedad y que con su comportamiento no solo se afecta a sí mismo, sino a todos los que lo rodea, incluso a la naturaleza misma, es por eso que sus actuaciones deben estar al servicio de la comunidad en la que se desenvuelve y jamás contra sus principios.

1. ASPECTOS CIENTÍFICO - TÉCNICOS

1.1 TEMA

Formación en Valores Éticos

1.2 TÍTULO

La formación en valores éticos desde el Servicio Social obligatorio en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño.

1.3 PROBLEMA

1.3.1 Formulación del problema. ¿Cómo formar en valores éticos desde el Servicio Social Obligatorio?

1.3.2 Descripción del problema. En la I. E.M. Liceo Central de Nariño existen graves problemas de convivencia, que pese a las estrategias disciplinarias, al esfuerzo mancomunado de los docentes y directivos, de psicología y demás organismos de apoyo, no se logran resolver eficazmente.

Los comportamientos disfuncionales presentes en los estudiantes de la Institución, conllevan a formularse muchos interrogantes sobre el desarrollo integral de su personalidad, sabiendo que esto repercute en la comunidad educativa y la sociedad en general.

Esta propuesta de investigación se adelanta como respuesta a una problemática que se observa en el diario transcurrir de la Institución, ante la impotencia sentida en algunos momentos, debido a la carencia de valores humanos en el contexto educativo y en el estilo de vida detectados en la mayoría de los estudiantes, volviéndose así, una constante el pandillismo, el irrespeto, la intolerancia, el consumo de bebidas embriagantes, los robos, las peleas, los intentos de suicidio, la enemistad, la falta de diálogo, la agresividad, el egoísmo, entre otros.

En consecuencia, y ante la preocupación por parte de los docentes y directivos de la Institución, se contempla la problemática social dentro de los planes de mejoramiento institucional, debido a que cada día, el contexto educativo se ha convertido en una contienda, cada vez más difícil de manejar; ya que los estudiantes no tienen sentido de pertenencia por su Centro Educativo, desvirtuando de esta manera, la razón de ser y de estar en un colegio o escuela.

1.3.3 Justificación. La educación es un proceso constante y continuo, no sólo desde el momento del nacimiento, incluso, se podría señalar, que el proceso educativo comienza en el instante mismo de la concepción; es por ello que, se debe formar al individuo desde siempre y hasta siempre en el encuentro de su eterna felicidad unida a la felicidad de los otros, y ello, no se puede obtener si cada uno, egoístamente tira para su lado. De ahí que, la sociedad toda se debe comprometer en ese proceso de formación de hombres y mujeres coherentes en su pensamiento, en su discurso, en su actitud frente a la vida y que todo ello se dirija hacia el respeto de la dignidad humana.

Es importante y necesaria esta propuesta curricular; puesto que, ella coadyuvara en los procesos de adquisición de valores éticos en medio de una sociedad altamente hedonista e individualista, dentro de una competitividad malsana que ha llevado a la desintegración de la familia, a que no hayan deudores de los niños maltratados, de las preadolescentes embarazadas, de los niños y niñas abusados, de los ancianos abandonados.

Si bien es cierto, que es una propuesta curricular de formación en valores éticos desde del Servicio Social Obligatorio, a este proceso se han involucrado los actores beneficiarios: padres de familia, como primeros formadores de los hijos, estudiantes como receptores e interlocutores de todo este proyecto de formación y docentes como agentes que deben contribuir en los procesos de desarrollo de la sociedad contemporánea y no como simples observadores del acontecer diario.

Este proyecto de investigación pretende beneficiar a la comunidad educativa, la familia y sociedad en general, por cuanto todos sus integrantes están inmersos en los procesos comunicativos y relacionales que presentan falencias y afectan la convivencia en la cotidianidad, impidiendo el mejoramiento de la calidad de vida de los involucrados.

Por lo tanto, hay una responsabilidad simultánea para co-construir, resignificar y recrear espacios para una mejor convivencia, en la cual se comparten experiencias y estilos de vida sanos, que posibilitan el rescate de la dignidad de la persona, mediante la formación en valores como estrategia para renovar las relaciones interpersonales y consigo mismo.

Este es el comienzo de un proceso cíclico, donde el fundamento de la personalidad de nuestro estudiante se halla enmarcado en la vivencia de los valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, la solidaridad y la cooperación.

Es importante este trabajo, por cuanto se quiere llegar al origen de los problemas en los que se encuentran los estudiantes, desde su propia perspectiva, y desde la perspectiva de los adultos con quienes comparten su existencia; y con sus propios pares, brindarles el apoyo interdisciplinario que necesitan fuera de la cátedra; lo cual permite la apertura a nuevas y mejores estrategias que faciliten la

socialización con otras Instituciones y el re-direccionamiento en el manejo de la convivencia y del Servicio Social.

Como se puede observar, este es un proyecto de apoyo al mejoramiento de la convivencia, con el cual se busca sensibilizar al estudiantado, a docentes y al sistema familiar; para hacer de los valores una práctica cotidiana que fortalezca las relaciones humanas, enriquezca la dignidad y el buen nombre de los estudiantes y de la Institución Educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general. Diseñar una propuesta curricular para la formación en valores éticos desde el Servicio Social Obligatorio en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar necesidades de formación en valores éticos en los estudiantes del Liceo Central de Nariño.
- Formular propósitos de formación en valores éticos dentro de la comunidad educativa del Liceo Central de Nariño.
- Concertar con los actores implicados los elementos curriculares necesarios para la formación en valores éticos desde el Servicio Social Obligatorio en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño.
- Desarrollar acciones curriculares a través de los estudiantes formadores que permitan la formación en valores éticos a los beneficiarios.
- Cualificar al grupo de estudiantes formadores en valores éticos que asumirán el proyecto en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño.
- Validar la formación en valores éticos a través del Servicio Social Obligatorio en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

En las tres sedes de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, se observa desde hace años atrás, y con una alta incidencia en la actualidad, la presencia de situaciones disfuncionales en el ambiente escolar: se advierte una marcada agresividad, falta de respeto hacia sí mismo, hacia los demás y a los bienes materiales; como también, la intolerancia, falsedad, falta de dignidad y falta de solidaridad con el otro. De ello, han surgido problemas puntuales como el pandillismo, embarazos prematuros, el consumo de bebidas embriagantes, los robos, las peleas, intento de suicidio, la enemistad, la falta de diálogo, la agresividad, el egoísmo, entre otros.

Lejos de subjetividades, esta apreciación es el resultado de revisar la “*evaluación institucional correspondiente a los años lectivos 2005- 2006, 2.006 – 2.007, 2.007 – 2.008*”,¹ y así mismo, permite develar estas falencias en el “*plan de mejoramiento Institucional*”².

Es fundamental aportar a estos procesos de mejoramiento, algunas estrategias que permitan infundir y rescatar valores que conlleven al crecimiento personal, al fortalecimiento y desarrollo de valores ciudadanos, los cuales propicien espacios de sana convivencia y resolución de conflictos dentro de un marco democrático y participativo, ello en concordancia con la misión de nuestra institución.

Si bien es cierto que en la institución existen mecanismos para mejorar la convivencia, como el *Proyecto Alternativo para la Resolución de Conflictos Escolares - PARCES*, el cual utiliza una estrategia con un “*enfoque humanista, donde se pretende formar desde y para la persona a través del auto-conocimiento y de la reflexión de las actitudes y comportamientos, promueve el trabajo corporativo que desemboca en la conciliación, para resolver los conflictos. Esta organizado por promotores de convivencia, quienes son los líderes de cada grado escolar, y el Consejo de convivencia*”³; es pertinente aportar a estos procesos de mejoramiento de la convivencia una nueva propuesta de investigación: “*FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS*”, desde el Servicio Social, ella, cuenta con la participación activa y efectiva de nuestros estudiantes, porque son ellos quienes vivencian en la cotidianidad situaciones disfuncionales como las precarias

¹ I. E. M. Liceo Central de Nariño Evaluación Institucional 2005, 2006, 2007

² I. E. M. Liceo Central de Nariño Plan de Mejoramiento Institucional. 2007

³ I. E. M. Liceo Central de Nariño Proyecto: PARCES.- Líder en el Municipio para manejar el conflicto mediante la conciliación, 2007

relaciones interpersonales que afectan el ambiente escolar, familiar, comunitario y la integridad personal.

2.2 CONTEXTO

“Conjunto de circunstancias que rodean a una realidad determinada, y que se ejercen influencias mutuas”⁴

2.2.1 Contexto General. El Municipio se considera como la célula básica de la organización administrativa estatal, es un territorio conformado por áreas rurales y urbanas, cuya organización territorial se realiza con base en la actividad existente en él, las condiciones del medio natural, las características y el grado de desarrollo de la región donde está situado.

Ubicación. El Municipio de Pasto se localiza al sur de Colombia, parte sur-occidental de la región andina, en el sector sur-oriental del Departamento de Nariño. Los límites geográficos del Municipio corresponden:

- Al Norte con los Municipio de La Florida, Chachagüí, Buesaco.
- Al Sur con los Municipios de Tangua, Funes y el Departamento del Putumayo
- Al Oriente con el Departamento del Putumayo
- Al Occidente con los Municipios de La Florida, Nariño, Sandoná, Consacá, Tangua y Yacuanquer.

La Ciudad de San Juan de Pasto, situada en el valle de Atríz con alturas promedio que oscilan entre 2.400 y 2.700 m.s.n.m. y temperatura promedio de 14°C, es la capital del Municipio, la cual es denominada “La Ciudad Sorpresa” o también “La Ciudad Teológica”, ésta última, por su gran patrimonio arquitectónico relacionado con los Templos religiosos o Iglesias.

Población. De acuerdo con el PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2-008 – 2.011 se tiene que en materia demográfica, *a partir del censo de 2.005 la proyección poblacional indica que para el año 2.009 las personas que habitan el Municipio de Pasto suman 405.423⁵; de los cuales, el 47.99%, son hombres y 52.0%, son mujeres.* Los datos registrados, permiten determinar que en el sector urbano y en el rural predominan las mujeres; además de ser un Municipio eminentemente urbano, los habitantes están distribuidos en 12 comunas y en el sector rural está distribuido en 16 corregimientos.

⁴ Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S .L.

⁵ DANE. PROYECCIONES MUNICIPALES DE POBLACIÓN, [on line]Sexo y Grupos de edad, Bogotá Colombia, 2005-2011 www.dane.gov.co/files/

Sector Educativo de Pasto. La educación en el municipio de Pasto, como municipio certificado, forma parte de la estrategia nacional denominada “la revolución educativa”, las bases fundamentales de ella son: aumento de la cobertura, mejoramiento de la calidad y mayor equidad. El aumento de la cobertura, se implementa ampliando el número de estudiantes por maestro. La calidad de la educación se mide de acuerdo con los resultados de las pruebas SABER y el ICFES, dejando de lado la formación integral como son los valores éticos, morales, investigativos, ciudadanos y laborales.

“La reorganización institucional en Pasto no se realizó con base en unos criterios definidos, acorde con las necesidades de las comunidades educativas; y con la debida preparación de docentes y demás personal, que tiene que ver con la educación en las escuelas y colegios.”⁶

De acuerdo con la nueva organización, el Municipio de Pasto, cuenta con cuarenta y ocho (48) instituciones educativas, ubicadas tanto en el sector rural como en el urbano, en jornadas de mañana, tarde y noche. Se fortalece con educación especial para discapacitados, programas para jóvenes y adultos, y la famosa aceleración del aprendizaje.

El proyecto de desarrollo educativo municipal se denomina “Pasto Educa más”, y plantea diversas estrategias como: la formulación e implementación de proyectos educativos institucionales y planes de mejoramiento Implementación de procesos de formación docente en áreas pedagógica, específica y de desarrollo humano, Apoyo a proyectos transversales de los establecimientos educativos. Implementación de modelos educativos flexibles y atención a la diversidad, Vinculación de la familia a procesos educativos y de extensión a la comunidad, Revisión y orientación del proceso pedagógico y el clima escolar en el aula.⁷

2.2.2 Contexto Específico. La institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño esta conformada por tres sedes: La principal, se localiza en la carrera 22 F No. 11 - 62 Barrio Santiago, en la comuna uno. Como referentes de ubicación que permiten identificar a la Institución, están el Parque de Santiago y La Avenida Boyacá.

Dada su ubicación, en la zona central de la ciudad de Pasto, operan centros comerciales y artesanales; de ahí que, el vecindario está constituido por viviendas tipo familiar, de personas que sobreviven de la economía informal. Uno de los principales problemas del entorno institucional es el desempleo y la escasez de oportunidades para la población, en especial para la juventud, hecho que se refleja

⁶ UNIGARRO PATIÑO Gerardo. Por una nueva Institución. Documentos de Apoyo. 2006

⁷ ALCALDIA MUNICIPAL, Plan de desarrollo Municipal 2.008 – 2.011 ¡Juntos Podemos Más!

en la conformación de pandillas juveniles, sectas satánicas, grupos de alcohólicos y drogadictos.

- **Nombre de la institución:** IEM LICEO CENTRAL DE NARIÑO
- **Dirección:** Cra. 22 F No 11 - 62 Av. Boyacá
- **Ciudad:** Pasto
- **Departamento:** Nariño **País:** Colombia
- **Teléfonos:** 7235363 **Fax:** 7222190
- Entidad oficial. **Nivel:** Municipal
- **Fecha de creación:** Junio 12 de 1947
- **Naturaleza del acto de constitución:** Ordenanza Departamental No. 045
- **Objetivo principal de la institución:** Prestación del Servicio Educativo.
- **Actividades que desarrolla:** Educación formal en los niveles de preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media técnica Vocacional en las modalidades de Bachillerato académico y Técnico en Comercio y Artesanías, en Diseño, Corte y Confección, en jornadas de la mañana y tarde.
- **¿Cómo garantiza la financiación para los próximos años?** Recursos del Municipio de Pasto, y recursos propios de la Institución por concepto de aportes de los padres de familia de derechos académicos.
- **Número de profesores:** 101
- **Número de estudiantes:** 2.036 distribuidos en sus tres sedes.
- **Grados escolares:** Doce (12)
- **Características socio-económicas de los estudiantes:** Los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, provienen de los estratos socio-económicos más bajos, las familias en su mayoría derivan su sustento de la economía informal, como la lavandería, el servicio doméstico, la modistería, las artesanías, etc. Con el agravante de presentar desintegración del hogar producto de la violencia, de los bajos niveles culturales y de las condiciones sociales deprimentes.
- **Otro tipo de población que atiende:** Población desplazada, de zonas de violencia debido a las amenazas recibidas por los actores del conflicto armado.
- **Autoridades que vigilan su funcionamiento:** Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Municipal, y entidades de Control como la Contraloría Municipal, Procuraduría, Defensoría del Pueblo y Comité de Veeduría.

Clima Organizacional. De acuerdo con el diagnóstico levantado se tiene como principales logros de la institución: mayor cobertura, mejoramiento del ambiente físico, adecuación de zonas deportivas y recreativas, dotación de biblioteca, de material didáctico y ayudas educativas, sala de bilingüismo, tecnología y matemática, personal altamente calificado, dedicado y colaborador.

Con respecto a las principales dificultades encontradas se indica *“que la comunidad estudiantil proviene de las clases menos favorecidas, con marcada disfuncionalidad familiar, poco sentido de pertenencia por parte del estudiantado, crisis generacional de valores, prospección limitada, relaciones de agresividad entre estudiantes y como prioridad convivencia escolar”*⁸.

De acuerdo con la *“Ley 749 de Julio 19 de 2.002 la cual autoriza a los establecimientos educativos la creación de modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, los ciclos de formación, requisitos”*⁹; la IEM. Liceo Central de Nariño, ofrece las siguientes modalidades, en consonancia con la precitada ley, la Alcaldía Municipal de Pasto y la Secretaria de Educación y Cultura, mediante Decreto No. 0365 de Agosto 26 de 2.003 autoriza la creación y el servicio educativo en las siguientes modalidades: Bachillerato Académico, Técnico en Artesanía, Técnico Comercial: programa de Informática y Mercadotecnia, Bachillerato Técnico en Contaduría, Bachillerato Técnico en Diseño, Corte y Confección, Bachillerato en Informática, Bachillerato en Trámites de Comercio Exterior.

Sedes. Tanto la sede No. 2 como la sede No. 3 se localizan en el centro de la ciudad, en un sector altamente concurrido, con alto fluido vehicular. La primera se localiza en la carrera 27 No. 15 – 41 y la segunda en la Calle 15 No. 25 – 38; de ahí que, los estudiantes provienen en su mayoría de los sectores de Obrero, San Vicente, Santiago, Avenida Boyacá, Panorámico, Río Blanco, Corazón de Jesús.

Anteriormente se denominaban Escuela Integrada No. 3 y Escuela No 4 de Niñas, respectivamente, de naturaleza oficial, calendario B, jornada de la mañana, de tipo integrado, con un horario de 7:15 a.m. – 12:15 p.m. Las familias pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2, con un bajo nivel cultural. Las dos edificaciones son de construcción antigua con sus paredes en tapia, cubierta de teja.

Sede 2. La escuela anteriormente denominada Escuela Integrada No. 3, se levanta en un lote de terreno de 1.068, 35 metros², de los cuales, el área construida es de 856,49 metros² y el área de espacios deportivos es de 161,07 metros² (dos patios).

Con respecto al personal cuenta con ciento noventa y nueve (199) estudiantes, once (11) docentes, de los cuales, tres (3) trabajan en preescolar, dos (2) en primero, tres (3) en segundo, uno (1) en Inglés, (1) en Tecnología y uno (1) en Educación Física. Además cuenta con una (1) administrativa que cumple las funciones de Bibliotecaria, una (1) Directiva que ejerce las funciones de

⁸ IEM LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Diagnóstico Institucional: 2.005 – 2.006

⁹ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley 749 de Julio 19 de 2.002. Articulación con la media.

Coordinadora, dos (2) personas que cumplen las funciones de celadores y aseadores.

Sede 3. La escuela localizada en la calle 15 No. 25 – 38 esta construida en un lote de 1.019, 28 metros² de superficie, de los cuales 862,25 metros los ocupa el edificio y un patio destinado a la recreación con 229,9 metros². En cuanto al personal, cuenta con doscientos once (211) estudiantes, doce (12) docentes, de los cuales, ocho (8) son directores de grupo, uno (1) para Inglés, (1) para Tecnología e Informática, uno (1) para Educación física, uno (1) para Educación Artística, un (1) administrativo para Biblioteca, un (1) directivo y dos (2) personas para servicios generales.

En la resignificación del PEI se tiene como *“prioridad adelantar procesos que apunten al mejoramiento de la problemática de la convivencia, a la solución de los conflictos escolares en forma pacífica...”*¹⁰

Dentro del diagnostico institucional existe un eje fundamental: **“la convivencia”**, al afirmar que *“es preocupante riñas, pandillismo, drogadicción, alcoholismo, robos, maltrato, indiferencia ante los problemas, etc. y toma como una debilidad “las relaciones interpersonales de agresividad entre estudiantes, violencia, intransigencia, intolerancia; así mismo, “la crisis generacional de valores” y “toma como bandera el problema de la convivencia”, anotando como causales, “la situación social y familiar, y sugiere como recomendaciones intensificar el sentido de pertenencia en el proyecto de valores e implementar talleres con padres de familia; de igual manera propone plantear estrategias de mejoramiento en ambientes de aprendizaje recreativo y afectivo”; así mismo, plantea intensificar el sentido de pertenencia en el proyecto de valores y organizar encuentros de convivencia*¹¹

En el Plan de mejoramiento de la calidad educativa institucional se encuentra como proyecto estratégico y prioritario la **CONSTRUCCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**; cuyo objetivo es el de *“incrementar la formación y la práctica de valores, mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar en estudiantes y docentes los conflictos escolares, personales o sociales en forma práctica”*.¹²

¹⁰ IEM LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Resignificación del Proyecto Educativo Institucional “Una aproximación a la realidad” San Juan de Pasto, marzo 7 de 2.006

¹¹ IEM LICEO CENTRAL DE NARIÑO Diagnóstico 2.005 – 2.006. Nuevo Proyecto Educativo Institucional.

¹² IEM LICEO CENTRAL DE NARIÑO Plan de Mejoramiento de la Calidad Educativa Institucional “Promover la sana convivencia institucional para lograr una educación con calidad y pertinencia” -. San Juan de Pasto, marzo 7 de 2.006

En un informe de Coordinación Académica afirma que la institución debe *“hacer mayor énfasis en la formación en valores y en la humanización de la educación, sin dejar de lado los saberes específicos de cada disciplina”*¹³

2.3 MARCO LEGAL.

El marco legal que rige el sistema educativo, proporciona puntos de referencia para tener en cuenta, en lo relacionado con las actitudes y los valores; es por ello que, los fines de la educación no se limitan a instruir y a desarrollar conocimientos, sino que también, contribuyen al desarrollo de la persona de forma integral.

2.3.1 Constitución Nacional. La plataforma constitucional de la educación es el artículo 67 del capítulo 2 consagrado a los derechos Sociales, Económicos y Culturales de la Carta Magna, cuando estatuye que la educación es *“servicio público, como un derecho social que permite el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”*.¹⁴ Como se puede observar la formación de las nuevas generaciones está explícitamente estipulado y el currículo parte de ahí, por cuanto este es el camino para llevar a cabo dicha formación.

Una educación en valores como un trabajo armónico y sistemático requiere el compromiso de la comunidad educativa; pero no de nombre, sino de un trabajo serio que permita, a través de la implementación de aquellos valores explicitados en la Carta Magna y en la Ley General de la Educación y que deben ser la base de la democracia, la construcción en los estudiantes de una personalidad humana muy fuerte y sensible a la necesidad del otro.

La formación en valores esta prevista desde el preámbulo de la Constitución Nacional de Colombia cuando reza textualmente:

“... invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo y ...”,¹⁵

Se puede apreciar como el legislador colombiano quiso desde un principio sentar las bases de una formación en valores que conlleven al respeto por la vida, la

¹³ IEM. Liceo Central de Nariño Martínez Mejía, Alejandro. Informe General de Coordinación Académica 2.005 – 2.006 2.005 – 2.006

¹⁴ SACHICA, Luis Carlos. Constitución Política de la Republica de Colombia. Comentada, titulada y actualizada. 2ª. Edición. Biblioteca Jurídica Dike. Medellín.1994. p.37

¹⁵ Ibid., p.6

dignidad humana, y la convivencia dentro de una diversidad cultural, internamente ligado al respeto por las libertades inherentes al ser humano como la de pensamiento, expresión, conciencia, religión, cultos, enseñanza, reunión, trabajo, seguridad, propiedad, participación y lógicamente se destacan los derechos de la mujer y del niño. Esta nueva visión de país, lleva a desarrollar estos principios constitucionales a lo largo y ancho del mismo. En los artículos precedentes y declarados como fundamentales está contemplada la formación en valores desde el hogar, donde la familia ocupa un lugar preponderante en el proceso educativo de la sociedad colombiana y luego la escuela como representante de la sociedad y del estado, contribuyan a la construcción de una nación, de tradición violenta y conflictiva, en una, que permita la convivencia pacífica con justicia social.

También es necesario señalar que el artículo 44 de la Constitución protege los derechos de los niños y expresamente lo estipula:

*"...son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada....la educación y la cultura... y a su desarrollo armónico e integral."*¹⁶

Así mismo, el artículo 45 llama la atención hacia la "protección de los jóvenes, cuando afirma que tiene derecho a la protección y a la formación integral, como el acceso a la educación y a su progreso"¹⁷

2.3.2 Ley 115 del 8 de Febrero de 1994. Esta ley desarrolla los artículos previstos en la constitución en materia educativa, y de manera especial el art. 67 y de acuerdo con el tema de estudio, se evidencia en el artículo 5º de la ley 115/94 cuando establece, num., 1º "(pleno desarrollo de la personalidad y educación integral), 2º (formación en derechos humanos), 3º (formación democrática), 4º (formación ciudadana), 5º (adquisición y generación de conocimientos) 6º (estudio y comprensión crítica de la cultura), 7º (acceso al conocimiento), 8º Conciencia de soberanía nacional), 9º (desarrollo de la capacidad analítica), 13º (promoción de la persona)." ¹⁸ Se puede apreciar que en los numerales arriba mencionados, en su mayoría apuntan hacia la formación humanista, en la que el individuo es el centro del proceso educativo, inmerso en una sociedad; con estos fines de la educación se pretende, por una parte, la formación en valores morales, espirituales, sociales, éticos, cívicos y demás derechos humanos inherentes a la dignidad humana; pero, aunado a ellos, se busca la adquisición de conocimientos técnicos, científicos, históricos y culturales, los cuales permitan una formación integral del colombiano,

¹⁶ Ibid., p. 27

¹⁷ Ibid., p. 28

¹⁸ ORTIZ VELA, José Eduardo y otros. Maestro Legal. Nuevo Marco Legal de la educación en Colombia y defensa de los derechos de los educadores. 1ª. Edición, Bogotá: Empresa Ciudadana. 2.003. p. 95

de manera que, éste sea capaz de comprender de manera crítica, reflexiva y analítica, su realidad, su cultura y su contexto, de forma que, sea competente para transformar su propia realidad en la búsqueda del mejoramiento de su calidad de vida.

Así mismo, en el artículo 13 habla de los objetivos comunes a todas los niveles, cabe resaltar la afinidad que existe entre los literales *“a. personalidad, responsabilidad y autonomía; b. sólida formación ética y moral; respeto por los derechos humanos; c. democracia, principios, valores y autonomía; d. afectividad y respeto mutuo; e. solidaridad; f. orientación escolar; g. esfuerzo y trabajo; h, respeto por la diversidad cultural.”*¹⁹

De igual forma, el artículo 14 especifica lo referente a la enseñanza obligatoria, en su literal d, dice *“la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación en los valores humanos.”*²⁰

Mas adelante en el artículo 15 de la precitada ley sostiene en su literal *“h, lo relacionado con:”el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar los criterios de comportamiento.”*²¹

En el artículo 20 de esta ley, habla de los objetivos generales de la educación básica y en su literal a estipula que: *“ se debe propiciar una formación general, mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico y tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social...”*²² en el literal d, *propicia el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; y en literal f. invita a la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”.*²³

En el artículo 21 claramente habla acerca de los objetivos de la educación básica primaria y su literal k: *“ el desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.”*²⁴

El artículo 25 afirma que la *“formación ética y moral se realizara a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes... y demás mecanismos que contemple el PEI”.*²⁵

¹⁹ Ibíd., p. 98

²⁰ Ibíd., p. 98

²¹ Ibíd., p. 99

²² Ibíd., p. 100

²³ Ibíd., p. 101

²⁴ Ibíd., p. 101

En el artículo 30 de la prenombrada ley se encierran los objetivos específicos de la educación media académica, y en los literales “e. contempla el servicio social obligatorio, cuando afirma que el estudiante debe vincularse a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social, g. la capacidad reflexiva y crítica sobre múltiples aspecto de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.”²⁶

En el artículo 76 de la Ley General de Educación se estatuye el **concepto** de currículo afirmando que este es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos, humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”²⁷

En el artículo 77 afirma sobre” la **autonomía escolar** de la cual gozan las instituciones para organizar las áreas fundamentales... adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas,... dentro de los lineamientos que establezca en MEN.”²⁸

El artículo 78 sostiene que el MEN. Diseñará **lineamientos generales** de los procesos curriculares y... establecerá los logros para cada grado de los niveles educativos²⁹.

Artículo 79: establece las generalidades del **plan de estudios**, según la ley es el” esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos, por niveles, grados, áreas, la metodología, la distribución del tiempo los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el PEI...”³⁰

Ley 115 del 8 febrero de 1.994, en su artículo 97 estipula que “los estudiantes de educación media prestarán un **servicio social obligatorio** durante los dos últimos grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el gobierno”³¹

²⁵ Ibid., p.103

²⁶ Ibid., p.104

²⁷ Ibid., p.116

²⁸ Ibid., p.116

²⁹ Ibid., p. 116

³⁰ Ibid., p. 117

³¹ Ibid., p. 122

2.3.3 Decretos y resoluciones reglamentarias. El Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 *reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales de las instituciones educativas en todo el país. El artículo 14 tiene que ver con el “contenido del proyecto educativo institucional, la forma como articula los procesos para obtener los fines de la educación definidos en la ley, que procure una formación integral de los educandos. Así las cosas, para el proyecto que se adelanta se toma en consideración los numerales 2, 4 y 6 de dicho artículo; puesto que se parte de el análisis de la situación institucional que permite identificar los problemas y sus orígenes, con base en ellas se propone una estrategia curricular que guíe la formación de los educandos y se determina las acciones pedagógicas relacionadas con la educación en... valores humanos en general.”*³²

En el capítulo V del precitado decreto se encuentran estipuladas las **orientaciones curriculares**, y en su artículo 33 retoma el concepto del artículo 76 de la Ley General de Educación, “estableciendo algunos **criterios para su elaboración; como son la flexibilidad, la innovación permanente, la adaptabilidad y las directrices para el que hacer académico**. Entre ellas debe contemplar las siguientes:

- a) Los fines de la Educación y los objetivos de cada nivel y ciclos.
- b) Los indicadores de logros.
- c) Los lineamientos curriculares.
- d) La organización de las diferentes áreas “³³

En el artículo 34: “**Organización de las áreas** las cuales pueden cursarse como asignaturas o como proyectos pedagógicos en periodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales.”³⁴

El artículo 36. “**Los proyectos pedagógicos**, son actividades previstas en el plan de estudios que permiten al educando ejercitarse en la solución de problemas cotidianos relacionados con su entorno social...Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas , así como, la experiencia acumulada. Estos, también pueden ser diseñados para la solución de casos de la vida académica, social... La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán de acuerdo con el plan de estudios.”³⁵

Artículo 39: “**El Servicio Social** que prestan los estudiantes de la Educación Media, **tiene el propósito de integrarse a la comunidad para contribuir a su**

³² Ibid., p. 286

³³ Ibid., p. 297

³⁴ Ibid., p. 298

³⁵ Ibid., p. 298

mejoramiento social, económico, y cultural; colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo **y desarrollar valores** de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social”. “Los temas y objetivos del Servicio Social Estudiantil serán definidos en el Proyecto Educativo Institucional. Los Programas del Servicio Social Estudiantil podrán ser ejecutados por el establecimiento en forma conjunta con entidades gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en la atención a las familias y a la comunidad. El Ministerio reglamentará los demás aspectos del Servicio Social Estudiantil que facilite su eficiente organización y funcionamiento”.³⁶

Resolución 2343 de junio 5 de 1996. Estatuye lo relacionado con los indicadores de logros curriculares que entraron en vigencia a partir de la fecha en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

Artículo 3º. **Concepto de lineamientos curriculares:** son “orientaciones para que las instituciones educativas ejerzan autonomía y mejoren los procesos curriculares y la calidad del servicio educativo”³⁷.

Artículo 4º. **La autonomía curricular** es “la capacidad de tomar decisiones, vivenciales, con compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa”³⁸.

Artículo 5. **La construcción del currículo** es “una herramienta al servicio de la formación integral del educando y de la renovación crítica de los saberes pedagógicos y su aplicación.”³⁹

Artículo 6. **Los referentes** “son las teorías curriculares ajustadas a los fines y objetivos constitucionales y a los factores pedagógicos, culturales, éticos que orientan el desarrollo humano. **Los componentes** del currículo son los fundamentos pedagógicos, los objetivos de la educación en el nivel y ciclo correspondiente, indicadores de logros, los planes de estudio, los actores involucrados en los procesos formativos, los métodos, el desarrollo, la gestión e investigación y los criterios para la evaluación. **La estructura curricular** es la relación entre los referentes y los componentes. Para que la estructura curricular sea pertinente debe tener en cuenta las características y las necesidades de la comunidad educativa.”⁴⁰

³⁶ Ibid., p.300

³⁷ COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución No 2343 de Junio 5 de 1.996. Lineamientos Curriculares. Bogotá: Editorial Case. 1996 p.3

³⁸ Ibid., p. 3

³⁹ Ibid., p. 4

⁴⁰ Ibid., p. 5

Artículo 7º. **Currículo común.** “Es el conjunto de procesos, saberes, competencias y valores básicos fundamentales para el desarrollo integral de las personas”.⁴¹

Artículo 8º. **“Los indicadores de logros curriculares** son “los medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo. Son evidencias significativas de evolución, estado y nivel que presenta el desarrollo humano dentro del proceso de formación. Con la evaluación e interpretación, es posible hacer inferencias acerca de las dimensiones del desarrollo humano integral como valores, actitudes, competencias, conocimientos, sentimientos, autoestima y visiones de futuro. Los desempeños, trabajos, exámenes y otras expresiones de las actividades pedagógicas realizadas con los estudiantes, son pistas que permiten conocer el grado de desarrollo de los educandos”.⁴²

Artículo 13. **Los indicadores de logros de proyectos pedagógicos** “deben hacer énfasis en la integración, estructuración, síntesis y aplicación de conocimientos, saberes actitudes y valores construidos en la familia, en la institución, en el ambiente y en la sociedad.”⁴³

En la sección segunda del prenombrado decreto se menciona los indicadores de logros curriculares para los grados, primero, segundo y tercero de la educación básica, relacionados con ética y valores; los cuales se relacionan a continuación:

- *Expresa sus puntos de vista y escucha a los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.*
- *Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.*
- *Expresa a través de los relatos, dibujos u otros medios, sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticia.*
- *Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros para construir una convivencia justa.*
- *Reconoce y acepta las potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.*
- *Valora la ayuda de estos y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.*

⁴¹ Ibíd., p. 9

⁴² Ibíd., p. 8

⁴³ Ibíd., p.12

- *Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro.*⁴⁴

En la sección tercera señala los indicadores de logros curriculares para los grados: cuarto, quinto y sexto de la educación básica: Educación ética y Valores humanos. En la primera parte contiene entre otros los siguientes:

- *Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterio de justicia.*
- *Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.*
- *Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para si mismo y actuar en justicia y respeto.*
- *Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.*
- *Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socio-económicas, culturales, de género, de religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.*
- *Reconoce el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes, refranes, canciones.*
- *Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.*⁴⁵

En la sección cuarta de la precitada resolución se muestran los indicadores de logros curriculares para los grados, séptimo, octavo y noveno y con respecto a la Educación Ética y Valores Humanos tiene entre otros:

- *Canaliza sus sentimientos de agresividad de manera constructiva y respetuosa de los demás y actúa para transformar las condiciones contrarias a la dignidad de las personas.*
- *Conviene mediante el dialogo, las estrategias que se requieren para solución cooperada de un conflicto sin que las partes renuncia as sus principios.*⁴⁶

En la Sección Quinta de la anterior resolución se señalan los indicadores de logros curriculares para los grados décimo y undécimo con respecto a la Educación Ética y Valores. Entre ellos están:

⁴⁴ Ibíd., p. 31

⁴⁵ Ibíd., p. 42

⁴⁶ Ibíd., p. 55

- Valora las relaciones de amistad y afecto como posibilidades de crecimiento y de actuar solidario.
- Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares tanto en su vida pública como privada.
- Busca orientar su cotidianidad con bases en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.
- Descubre un sentido para su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y a buscar el mejoramiento de sus condiciones de vida⁴⁷

Resolución 4210 de 12 de Septiembre de 1.996 Regula todo lo relacionado con el Servicio Social Obligatorio. A continuación se hará una breve referencia acerca de los artículos pertinentes.

Artículo 1º, dice: “ El Servicio Social Obligatorio retomando lo que dice el Decreto No. 1860, reitera el **propósito fundamental** de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de Educación Media Académica o Técnica, con el fin de contribuir a su formación social o cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente la solidaridad, la participación, la protección, conservación, mejoramiento del ambiente, la dignidad, sentido de trabajo y del tiempo libre”.

Artículo 3º dice que: “**el propósito general**, de acuerdo con su numeral 2, que debe contribuir al desarrollo, solidaridad, tolerancia, cooperación, el respeto a los demás, a la responsabilidad, y al compromiso con su entorno social”..

Artículo 4º, estipula los criterios que se deben tener en cuenta para la formulación del proyecto, entre ellos tenemos **que debe existir una correlación entre el desempeño académico de los estudiantes con su desarrollo personal y social; así mismo, que este servicio debe ser continuo e integral, sistemático y efectivo que beneficien a la comunidad.** De igual manera, dicho servicio atenderá preferentemente necesidades como... la educación ciudadana (mejoramiento de la convivencia y las relaciones con el entorno)... y la prevención de factores socialmente relevantes.⁴⁸

El colegio deberá además, brindar los soportes técnico-pedagógicos y administrativos necesarios que requieran los educandos para prestar el servicio social estudiantil obligatorio, en las condiciones y requerimientos determinados en cada uno de los proyectos pedagógicos que defina el mismo establecimiento educativo, de acuerdo con lo dispuesto en la resolución.

⁴⁷ Ibíd., p. 69

⁴⁸ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Resolución 4210 del 12 de Septiembre de 1.996 [en línea] Bogotá. <http://www.dmsjuridica.com/>

Establecerán de la misma manera mecanismos administrativos para que los docentes atiendan las tareas y funciones de asesoría, orientación y asistencia a los educandos, en el desarrollo de los proyectos.

El artículo 6º estipula que el “plan de estudios del establecimiento educativo deberá programar una intensidad mínima de **ochenta (80) horas** de prestación del servicio social estudiantil obligatorio en un proyecto pedagógico, durante el tiempo de formación en los grados décimo y once de la educación media, en concordancia como lo establece el Decreto 1860 de 1994. Esta intensidad se cumplirá de manera adicional al tiempo prescrito para las actividades pedagógicas y para las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo”.⁴⁹

En el artículo 7º establece “para dar cumplimiento a su **obligatoriedad** y cumplido el proceso formativo el estudiante debe haber atendido efectivamente la totalidad de las actividades en el respectivo proyecto, cumplida la intensidad horaria y encontrar los logros respectivos. Ello como requisito de grado para obtener el título de Bachiller”.⁵⁰

A manera de conclusión se puede decir que el Servicio Social Obligatorio es un espacio para la reflexión y la transformación de una comunidad institucional y de proyección social, que mediante una formación integral de valores y habilidades, la participación activa y efectiva en el desarrollo de los proyectos en general y éste en particular; se convierte en un motor que permite el análisis y la solución de los problemas de convivencia dentro del colegio, al igual que el mejoramiento de las relaciones interpersonales, dentro y fuera de las paredes del claustro académico.

Más allá de toda legalidad, se pretende que los estudiantes sientan el valor del servicio a los demás y se sensibilicen con las necesidades de los otros, y que ello les permita crecer como personas integralmente formadas.

2.3.4 Proyecto Educativo Institucional (PEI). El servicio social obligatorio es parte integrante del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el área de Gestión a la Comunidad, y específicamente en proceso de Proyección a la Comunidad. Así mismo, se toma como un criterio general muy importante cuando dice que se debe: “promover con los estudiantes del último años el servicio social obligatorio para que redunde en beneficio del entorno familiar e institucional y la formación complementaria que permita el fortalecimiento de los valores”⁵¹

⁴⁹ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Resolución 4210 del 12 de Septiembre de 1.996 [en línea] Bogotá. <http://www.dmsjuridica.com/>

⁵⁰ Ibíd. p. 5

⁵¹ IEM. LICEO CENTRAL DE NARIÑO Proyecto Educativo Institucional: Componente Proyección a la Comunidad. Pasto: 2009

Los campos de acción, del servicio social obligatorio con los estudiantes del grado 10 y 11 serán programas de promoción y prevención de la salud, cultura ciudadana, prevención de desastres, educación ambiental, proyectos productivos, atención a población en situación de desplazamiento, proyectos pedagógicos (culturales, lúdicos, recreativos, deportivos, etc.), investigación e información regional, procesos de organización comunitaria, proyecto de rehabilitación basada en comunidad, movilidad (DATT), convenios con diferentes entidades: como Policía, EMAS, Cruz Roja, Pro familia, etc.

La institución cuenta con un programa de Servicio Social Obligatorio en convenio con la Policía, Cruz Roja, Tránsito, La Diócesis, etc. Son proyectos que apuntan a la solución de algunos problemas determinados, analizan las causas de los mismos, tienen unos planes de acción. *No obstante, “se propone en la Evaluación Institucional 2008 – 2.009, el seguimiento y la evaluación de dichos programas”⁵².*

Lineamientos relacionados con el Servicio Social

- Pese a que es una obligación de todos los estudiantes participar en un proyecto de Servicio Social, para el caso que nos ocupa, la participación es voluntaria.
- Este servicio social no conduce a ningún lucro personal, ni les exige gastos de ninguna clase. Por ende, resulta positivamente costo-efectivo.
- Este proyecto del SSO tiene como objetivo dar respuesta a los problemas de convivencia en nuestra Institución, lo cual contribuye con el mejoramiento de la calidad educativa.

Gestión de la comunidad. En la Guía No. 34 de Mejoramiento Institucional creada por el Ministerio de Educación Nacional, sostiene que la institución educativa se proyecta a su comunidad educativa mediante la gestión a la comunidad y esta se realiza en dos momentos, el primero cuando ella, es capaz de *“analizar las necesidades de su comunidad y la segunda cuando responde eficazmente a esas necesidades. Estos procesos de mejoramiento institucional están agrupados, así: participación y convivencia, prevención, permanencia y proyección a la comunidad.”⁵³*

En la Gestión a la Comunidad, se encuentra la Proyección a la Comunidad y dentro de ella, el Servicio Social Obligatorio como una de los canales a través de los cuales la Institución presta sus servicios de manera gratuita a la comunidad, liderando procesos de cambio, de formación; proporcionando herramientas que contribuyan y fortalezcan, las interrelaciones colegio y comunidad.

⁵² IEM. LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Evaluación Institucional, Pasto: 2.008 – 2.009

⁵³ COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Guía No. 34 para el Mejoramiento Institucional. [en línea] Bogotá: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-177745.html>

Proyección a la comunidad: comprende todas las acciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones de vida, tanto de los estudiantes como de sus familias mediante planes, programas y servicios que la institución les ofrece, permitiéndoles ser partícipes de la vida institucional⁵⁴

El servicio social estudiantil, tiene proyectos que responden a las necesidades de la comunidad, son pertinentes para los momentos coyunturales de la institución de manera que son valorados por la comunidad educativa; pues forman parte de la solución a las necesidades, por medio de programas debidamente organizados⁵⁵.

2.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

De acuerdo con la filosofía de la Institución, la cual sostiene que “*su fundamento en formar ciudadanos éticos*”... que permitan a su vez, *el fortalecimiento de los valores ciudadanos, basados en los principios de una sana convivencia, que desarrolle actitudes, habilidades y destrezas que le permita vivir el respeto por los derechos humanos*” y con la misión, se pretende ofrecer procesos que posibiliten *el crecimiento personal, el fortalecimiento y desarrollo de valores ciudadanos que propicien una convivencia sana y resolución pacífica de conflictos, en el ejercicio de una democracia participativa*”.⁵⁶ Se ha diseñado una propuesta curricular encaminada al fortalecimiento de los valores, a la vivencia de los mismos, de ahí que, fue necesario hacer una aproximación al currículo, a la formación en valores éticos y al servicio social obligatorio.

2.4.1 Generalidades del currículo. La expresión “currículum” *tiene un origen latino que se deriva del verbo “carro” y que quiere decir carrera o caminata, jornada*.⁵⁷ Como punto de partida, se toma este concepto, que se ha ido reevaluando con el transcurrir de los acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales del mundo; puesto que, lo que en un comienzo se entendería, como los pasos que se deben seguir para obtener algo, ha sido transformado en un gran estudio de vital importancia en el proceso educativo; sin él, tan sólo sería un listado de materias que se abordarían sin un horizonte, sin un hilo conductor que mueva todas las estructuras de manera sistémica, engranadas sus partes unas a otras, de modo que, el proceso formativo en toda su integridad conlleve a constituir al ciudadano del mundo que se quiere perfilar, dentro de la

⁵⁴ Ibid., p. 45

⁵⁵ Ibid., p. 50

⁵⁶ IEM. LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Filosofía, Visión y Misión de la Institución. 2006, 2007, 2008.

⁵⁷ TORRES VEGA, Nelson. Etnografía y Construcción del currículo. Universidad de Nariño. Facultad de Educación, 2006, p. 10

institución educativa; sería un simple activismo agitado y agotador; por el contrario, *“El currículo es la planeación de la enseñanza”*.⁵⁸

2.4.2 Concepto de currículo. Aproximarse al concepto de currículo es una tarea muy valiosa, por que a lo largo de la historia existe una variedad de teóricos y pensadores de la educación, que han creado y recreado toda una teoría educativa y pedagógica, así pues, cada uno de los enfoques pedagógicos trae consigo una propuesta curricular diferente, sustentadas en unos supuestos epistemológicos sustraídos de las concepciones del mundo predominante en la época. Panqueva Tarazona sostiene que “el objetivo de todo conocimiento es lograr a través de la aplicación de unos métodos, ser capaz de formular conceptos, elaborar teorías, explicar realidad, definir leyes y principios”⁵⁹. Según Angulo Rasco las diversas concepciones se han agrupado en tres categorías fundamentales:

El currículo como contenido: *“Se asimila al conocimiento disciplinar o a las áreas y asignaturas. Ausubel, Novack, Eisner y Vállance equiparan el contenido a la reconstrucción social desde el racionalismo académico y el contenido usado para el desarrollo de los procesos cognitivos. Para Gagné el currículo es una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad puede ser logrado por un acto simple, apoyado en las unidades anteriores y que han sido dominadas por el alumno. Para Johnson, el currículo es una serie estructurada de resultados de aprendizaje”*⁶⁰ En este caso se está haciendo una similitud entre el contenido de la enseñanza con el plan curricular. Esta concepción sería válida; si el propósito de la educación fuese la transmisión de conocimientos.

El currículo como planificación educativa: *“Se asimila a planificación, para Beauchamp es un documento escrito en el que se representa “el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela”. Este mismo autor sostiene que para que un currículo se considere óptimo debe contener al menos: estrategias de instrucción, objetivos, el contenido curricular y evaluación.”*⁶¹ Es así mismo, la agrupación de resultados de acuerdo a los niveles, grados, temas.

⁵⁸ POSNER, George J. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Análisis del Currículo. Bogotá: Serie McGraw-Hill. Segunda Edición. Colombia. 2001 p. XIII

⁵⁹ PANQUEVA TARAZONA, Javier. Concepciones, teorías, modelos y tendencias curriculares en Hoyos Regino Santander Enrique y otros. Currículo y Planeación Educativa. Primera Edición. Bogotá: Actualización Pedagógica Magisterio. 2004. p. 15-16

⁶⁰ HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y Planeación Educativa. Primera Edición. Bogotá: Actualización Pedagógica Magisterio. 2004. p. 15-16

⁶¹ *Ibíd.*, p.17

El currículo como relación interactiva: *“El currículo es aquello que les sucede a los alumnos en la escuela como respuesta a la acción de los maestros. Incluye todas las experiencias educativas de las que la escuela es responsable”⁶²* De lo anterior se deriva que el currículo es una realidad interactiva, y establece dos vínculos: uno articulado con la sociedad y el otro con la cultura.

Para Posner existen seis conceptos comunes de currículo, así:

1. *Alcances y secuencia. Descripción del currículo como matriz de objetivos asignada a niveles de grados sucesivos, es decir, (secuencia) y agrupando de acuerdo con un tema común (alcance)*
2. *Silabo. Plan para un curso completo, que incluye generalmente una justificación, temas, recurso y evaluación.*
3. *Tabla de Contenido: Lista de temas organizados en forma de esquema.*
4. *Libros de texto. Materiales didácticos utilizados como guía para la enseñanza en clase.*
5. *Plan de estudio. Serie de cursos que el estudiante debe completar.*
6. *Experiencias planeadas. Todas las experiencias, planeadas por el colegio, que los estudiantes tienen, bien sea de tipo académico, deportivo, emocional o social.⁶³*

Se puede apreciar que los autores Posner y Angulo Rasco, este último mencionado por Hoyos coinciden en las concepciones que ven al currículo como una tabla de contenido y como una planificación educativa; pero, no con ello, se quiere decir, que esas concepciones estén vigentes a la realidad histórica que vive la educación.

De acuerdo con el devenir de los tiempos, de los hechos históricos, las tendencias socio-políticas y económicas; dependiendo de quienes detentan el poder, la educación también girará acorde con esos intereses. Tomando a lafrancesco en su estudio sobre las diversas concepciones del currículum desde la década de los cincuenta, dice que hay multiplicidad de teorías que apuntan a los enfoques y paradigmas imperantes, al avance de la cultura y la tecnología y obviamente al perfil del ciudadano que se conciba en el mundo. De ahí que, se puede afirmar que el currículum como la vida, no es estático, sino que por el contrario, está en continuo movimiento, indagando sobre cuales son las mejores estrategias para fortalecer la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje y por ende, el progreso en la calidad de vida de la gente.

⁶² Ibíd., p.18

⁶³ POSNER, George J. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Análisis del Currículo. Colombia: Serie McGraw-Hill. Segunda Edición. Colombia.2.001 p. 11

Para lafrancesco el currículum: “es el conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación integral de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad entornal. Y son los medios de que se vale, para desde esos principios, lograr la formación integral”.⁶⁴ Esta conceptualización como bien lo expone el autor en la razón de ser del hombre, en todas sus dimensiones y por otra, los medios y las técnicas que se requieren para llevar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*“Esta concepción curricular, según dice su autor implica cambios en la forma de sentir, pensar y actuar la educación en las instituciones educativas lo que genera nuevos procesos y proyectos frente al ser, al saber y al saber hacer de las mismas”.*⁶⁵

2.4.3 Tipos de currículo. De acuerdo con la diversidad de planteamientos y puntos de vista de los teóricos del currículo, se tiene la conceptualización de George J. Posner y sus cinco currículos simultáneos.

Currículo oficial: denominado también como currículo escrito, pues está documentado en tablas de alcances y secuencias, guías curriculares, tablas de contenido y listas de objetivos. Su propósito es orientar a los docentes en la programación de los contenidos y de la evaluación a los estudiantes, y a los directivos para que puedan supervisar a los profesores, para que se ejerza en últimas una evaluación de desempeño.

El currículo operacional: es el contenido enseñado y enfatizado en clase y los resultados que el estudiante debe demostrar haber logrado.

El currículo oculto: los mensajes del currículo oculto se relacionan con temas de sexo, clase, raza, autoridad, comportamientos adecuados para la gente joven, la distinción entre trabajo y juego, en los cuales lo niños aprenden a distinguir quienes tienen derecho a tomar decisiones, para quien y en qué clase de momentos pueden tener legitimidad.

El currículo nulo: esta conformado por los temas de estudio no enseñados y que serían importantes para ayudar a tomar conciencia de los supuestos curriculares fundamentales en los colegios.

⁶⁴ IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcelo. Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2004 p. 26

⁶⁵ Ibíd. p. 27

El extra-currículo: comprende todas las experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes. No se trata de un currículo oculto sino de una dimensión reconocida abiertamente de la experiencia escolar, aunque pareciera menos importante, en muchas formas el extra-currículo es mucho más significativo.

2.4.4 Fundamentos del currículo. La estructura de un currículo técnico o de pertinencia social no es abstracta, ni imaginaria, tiene por el contrario unos soportes que le dan coherencia e influyen en su diseño y desarrollo, denominados fundamentos del currículo y son estos: filosóficos, psicológicos, didáctico-pedagógicos y epistemológicos.

Fundamento filosófico: En él se encuentran inmersas varias cosmovisiones del hombre que llevan dentro de sí, las perspectivas filosófico-antropológicas que conducen a un determinado modelo de educación, partiendo de la pregunta “¿para qué el proceso docente educativo?”. Ramón Pérez reseña las principales cosmovisiones del hombre que aportan al currículo, de la siguiente manera: corriente libertario-naturalista, en la cual la libertad es el eje de toda intervención, y de la cual surgen subcorrientes como la naturalista (Rousseau), anti-escolarista (Goodman) y existencialista (Kierkegaard). En la corriente socialista se presenta una visión totalizadora de la sociedad y el sentido único del individuo; sus subcorrientes fueron el marxismo y el estructuralismo.

Fundamento psicológico o progresista: En este sobresalen autores como Thorndike, Watson, Lorenz, Piaget, Ballon, Gagné, entre otros. Se refiere a los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje y de los mecanismos fundamentales del mismo, como son recepción, memorización y utilización de los materiales aprendidos. Dentro de esta surgen dos teorías principales: las Teorías Asociacionistas el principio es la relación estímulo-respuesta, en tres fases o momentos: conexionismo, conductismo y condicionismo reforzado. En las Teorías Mediacionales la clave se sitúa entre el estímulo y la respuesta, como en el caso de las teorías cognoscitivas (Introspectivas, de análisis de los procesos de estructuración de experiencias y elementos) y las del procesamiento de la información (aproximan los aportes del conductismo a las estructuras internas como mediadoras entre estímulo y respuesta).

Fundamento sociológico: Hace referencia a las demandas socioeconómicas y culturales del proceso educativo, la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad, para que los educandos logren constituirse en miembros proactivos en su entorno, con un propósito de mejoramiento en su calidad de vida. Elementos sociológicos como el contexto social, cultural y económico son fundamentales para un eficiente proceso educativo que van más allá del ambiente escolar, y que por el principio educativo de socializar a los individuos, y por la responsabilidad asumida por la sociedad de educar a los

mismos, representan los valores, actitudes, organización jerárquica y necesidades de la comunidad.

Fundamento didáctico pedagógico: Cualquier teoría educativa sólo puede ser aplicada y evaluada dentro del ejercicio docente educativo, por lo tanto resulta imperativo disponer de un marco normativo que permita lograr los objetivos formulados, para lo cual se requiere una serie de procesos que permitan una enseñanza planificada en niveles sucesivos de intervención. De acuerdo con Ramón Pérez, existen cuatro niveles para el desarrollo de la enseñanza:

- Planificación, es el proceso de previsión de los ejes básicos en los que se definirá la actuación, en consecuencia se deben detallar las finalidades, muestras y objetivos, los fundamentos teóricos y los medios necesarios para ello.
- Adecuación teórica, se plantea el uso de los métodos adecuados en condiciones específicas para resolver los problemas presentados y obtener resultados satisfactorios, mediante actividades de diagnóstico y con el apoyo de teorías normativas, y enfoques psicológicos.
- Desarrollo del plan de acción, Dentro del mismo, se debe regular la secuencialización, temporalización y actividades que influyan en la actividad escolar.
- Evaluación: Por último, se debe llegar a esta etapa para dar racionalidad al proceso, ya que los resultados finales son fuente de retroalimentación y revisión para el modelo aplicado.

Fundamento epistemológico: Se define como una reflexión profunda y crítica de los principios de las diversas ciencias, teniendo en cuenta su valor, objetividad y el origen lógico de los procedimientos a través de los cuales se desarrolla y reproduce el conocimiento científico. El objeto de todo proceso de conocimiento es formular conceptos, teorías, explicar la realidad y partir de concepciones específicas del mundo y opciones metodológicas de la realidad, temas los cuales se abordan en la forma particular de abordar un currículo. De acuerdo con Panqueva Tarazona, la racionalidad de cada individuo parte de los conceptos impuestos por la misma sociedad, además por los mecanismos de socialización, educación e ideologización, mientras que los individuos y grupos se apropian de concepciones predominantes que determinan la forma de actuar frente a diferentes realidades.

2.4.5 El currículo y los modelos pedagógicos. Cada momento histórico y cada sociedad define la orientación, criterios y fundamentos del currículo particular. Sin embargo, han sido cinco los modelos que más han influido al currículo desde la antigüedad:

- **Modelo Tradicionalista:** Ha sido el modelo dominante hasta principios del siglo XX, y permeado, incluso el modelo educativo actual. “Bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor”, según Julián de Zubiría.⁶⁶
- **Modelo Transmisionista o Conductista:** Se basa en la acumulación y asociación de aprendizajes, y su metodología, en la fijación mediante objetos conductuales.
- **Modelo Romántico:** Surgido a mediados del siglo XX, tuvo una gran acogida por fomentar el alcance de una máxima autenticidad y libertad individual, el desarrollo natural, espontáneo y libre, con una metodología de enseñanza que rehúsa la interferencia y fomenta la libre expresión.
- **Modelo Progresista:** El eje es el progreso de los alumnos a través de su experiencia en el mundo, llevándolos hacia estructuras cognitivas y conceptos gradualmente más elaborados, partiendo de sus conocimientos y experiencias anteriores. El estudiante construye su conocimiento, asimila e interioriza conceptos y reorganiza conceptos previos, partiendo de las experiencias de los alumnos con la vida o con la ciencia. El maestro se constituye en facilitador y estimulador del desarrollo del proceso, que aplica una metodología de enseñanza tal que cree los ambientes y experiencias requeridos para cada etapa evolutiva; allí la evaluación tiene un carácter cualitativo.
- **Modelo Social:** Dentro de ella aparecen tres propuestas curriculares de gran acogida: Un currículo Crítico (Kemmis), el ámbito del modelo pedagógico social (Stenhouse) y la del currículo comprensivo (Abraham Magendzo).

De acuerdo con Kemmis, el currículo se configura desde el exterior hacia el interior de la persona, el análisis de la sociedad, detectando símbolos, mitos, lenguaje, formas de producción social para transformar la educación, de manera que el alumno logre su emancipación a través del trabajo cooperativo, auto reflexivo y dinámico para luchar contra la injusticia social y construir un proyecto de vida en comunidad.

En la propuesta de Stenhouse, el currículo por investigación en el aula se construye al relacionar el entorno escolar con la sociedad en que interactúa, por lo cual se orienta a la elaboración de proyectos relacionados con problemas específicos o sociales en el aula de clases, las cuales se sistematizan y se

⁶⁶ DE ZUBIRIA SAMPER, Julián, Los Modelos Pedagógicos, Tratado de Pedagogía Conceptual, Santafé de Bogotá D.C., Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia, 1994, p. 50-51, citado por HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y planeación educativa, Bogotá, Actualización Pedagógica Magisterio, 2004, p. 46

comprueban para luego discutirlos desde un punto de vista crítico, gracias a lo cual surgen nuevos conceptos al servicio de la investigación, la comunidad y la sociedad; el maestro deja de ser transmisor de conocimiento y se constituye en cuestionador de su práctica, la cual puede confrontar y modificar; pero, requiere que toda hipótesis se compruebe dentro de la enseñanza real.

Para Magendzo, por otra parte, el currículo debe considerar la cultura como una trama antropológica de convergencia de múltiples culturas y en la que existe siempre una búsqueda de valoración, negociación, crecimiento y confrontación entre la cultura universal y la de la cotidianeidad; implica una investigación en el aula. Esta propuesta está dirigida a métodos colectivos donde la creatividad individual y grupal son fundamentales e inciden eficazmente en las diferentes instituciones sociales.

Modelos curriculares: La forma como se concretan las teorías de las ciencias aplicadas al proceso educativo constituye un modelo. Según Escudero Muñoz, el modelo es una representación simplificada de la realidad o fenómeno que permite delimitar sus dimensiones y establecer una visión aproximada. A su vez, el modelo permite realizar sobre ellos las transformaciones para su acomodación a las realidades sobre las que operan. Los modelos son marcos de referencia, que identifican un conjunto de categorías útiles para tomar decisiones, elaborar documentos e identificarse con determinados supuestos curriculares.

De acuerdo con George Posner, en los últimos cincuenta años han predominado en el trabajo curricular dos modelos, a saber:

El modelo de Tyler: Se define como un procedimiento a seguir cuando se planea un currículo, que responde a cuatro preguntas con el propósito de planear un currículo:

- ¿Qué objetivo educacional debe tratar de alcanzar el colegio?
- ¿Qué experiencias educacionales pueden ser proporcionados para ese objetivo?
- ¿Cómo pueden organizarse esas experiencias en forma efectiva?
- ¿Cómo se puede determinar si esos propósitos están siendo alcanzados?

Los objetivos del colegio deben ser derivados de estudios sistemáticos acerca de los estudiantes, el estilo de vida actual de la sociedad y el análisis de los temas de estudios realizados por especialistas, vistos dentro de la filosofía del colegio y del conocimiento disponible sobre psicología del aprendizaje. Por su parte, para determinar las experiencias requeridas debe verificarse la consistencia de las mismas con los objetivos planteados. Las experiencias deben organizarse para que tengan un efecto acumulativo en el estudiante, de manera que, entienda las relaciones entre lo que aprende en las diversas áreas y su entorno. Así mismo, debe verificarse si los objetivos se están logrando o no, mediante el desarrollo de

instrumentos de evaluación como exámenes, cuestionarios, registros escolares y muestras de trabajo.

El modelo de Maurits Johnson: Su auge se alcanzó entre los años 1967 y 1977, y su mayor aporte fue la distinción entre currículo y enseñanza: currículo es una serie estructurada de resultados de aprendizajes esperados; es lo que debe ser aprendido; enseñanza es el proceso mediante el cual se instruye a los estudiantes. De acuerdo con este planteamiento, el currículo no es un proceso, pero sí su desarrollo. Implica la selección y estructuración de los resultados de aprendizaje esperados en la cultura, disponibles y enseñables, con el fin de formar personas con ciertas características esperadas; al conseguir dicho objetivo, se concluye que se alcanza el desarrollo curricular planeado. .

Para Posner, *“las metas educacionales expresan las características de la gente, las cuales se esperan sean el resultado del logro del currículo. Por tanto, responden a la pregunta de por qué la gente debe lograr el currículo”*⁶⁷.

2.4.6 Componentes del currículo. Julián de Zubiría Samper define que *“un currículo es la caracterización de seis componentes, donde cada uno de ellos resuelve una pregunta pedagógica diferente pero interrelacionada con las demás”*⁶⁸:

- PROPÓSITOS EDUCATIVOS: ¿Para qué enseñar?
- CONTENIDOS: ¿Qué enseñar?
- SECUENCIACIÓN: ¿Cuándo enseñarlo?
- METODOLOGÍA: ¿Cómo enseñarlo?
- RECURSOS DIDÁCTICOS: ¿Con qué enseñarlo?
- EVALUACIÓN: ¿Se cumplió? ¿Se está cumpliendo?

Por su parte, Román Pérez Pérez define los siguientes componentes del currículo:

- **Contexto:** La escuela, inmersa en la sociedad, es su fiel reflejo; una de las finalidades es contribuir a la solución de las necesidades y problemas de su entorno, como lo señala la primera ley didáctica, la relación escuela-sociedad. Las instituciones educativas son subsistemas sociales abiertos al entorno que interactúan con él, en cuatro dimensiones: Los recursos que la sociedad dispone al servicio de la escuela, instituciones públicas que participan con sus

⁶⁷ POSNER, George, J. Op.cit. p.21, HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y planeación educativa, Bogotá: Actualización Pedagógica Magisterio, 2004, p. 62

⁶⁸ DE ZUBIRIA SAMPER, Julián, Los Modelos Pedagógicos, Tratado de Pedagogía Conceptual, Volumen 4, Santafé de Bogotá D.C., Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia, 1994, p. 17, citado por HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y planeación educativa, Bogotá: Actualización Pedagógica Magisterio, 2004, p. 67

apoyos a la escuela, entidades públicas o privadas que pueden servir de apoyo para desarrollar los proyectos de la escuela, y aspectos físico culturales que definen el entorno (como posibilidad o limitante).

- **Elementos Personales:** El proceso docente educativo se desarrolla en un contexto donde la intencionalidad dirige la actividad inter-comunicativa, de manera que la interacción docente-alumno se desarrolla en un ambiente de necesidades, limitaciones, posibilidades y expectativas de la propia comunidad escolar en la que se deben considerar como partícipes inmediatos los padres, y otros interlocutores más mediatos. Por lo que alumnos, profesores y padres de familia son elementos personales a considerar en un sistema educativo, ya que los primeros son el núcleo del sistema educativo y el fundamento para sopesar el proceso; los segundos son orientadores del mismo, cuyas tareas son diseñar y desarrollar el currículo y ser interlocutores del alumno con la institución educativa; los padres inciden clara y contundentemente en el rendimiento escolar, mediante los climas socio-relacionales y culturas de la familia y su valoración de la cultura y los logros.
- **Fines y Metas:** La intencionalidad del currículo es la que orienta el proceso educativo en sí. Los fines generales se refieren a aquellos que se expresan en forma general y abstracta, de acuerdo con arquetipos de conducta según necesidades sociales y o individuales. Las metas se manifiestan en forma de conductas deseables; de acuerdo con Wheeler tiene subniveles: metas últimas, intermedias y próximas.
- **Objetivos:** Experiencias de aprendizaje concretas que se desarrollan a través de la interacción con el entorno, para lo cual se debe tener en cuenta la conducta real del niño previo a la secuencia de aprendizaje.
- **Contenidos:** En el concepto de G. Sacristán, *“al asumir que la escolaridad va más allá de la transmisión de conocimientos”*⁶⁹, el currículo debe apoyarse en contenidos de carácter social y moral y no sólo en contenidos culturales académicos. Propone cinco estadios que finalizan con la propuesta de secuencialización del currículo: Planteamiento de cuestiones filosóficas (¿Qué tipos de metas se desean para la educación? ¿Cómo se entiende la naturaleza del conocimiento? ¿Cuáles son las creencias respecto a conocimientos valiosos? etc.), tomas de posición frente a la sociedad en que vivimos, seleccionar la cultura disponible a la que se ajusten los presupuestos filosóficos y sociológicos, selección de las teorías y cuestiones psicológicas

⁶⁹ GIMENO, SACRISTAN, J, El curriculum: Una reflexión sobre la práctica, Madrid: Ediciones Morata, 1988, p. p 65, citado por HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y planeación educativa, Bogotá, Actualización Pedagógica Magisterio, 2004, p. 73

pertinentes para abordar los problemas de aprendizaje y, por último, establecer una ordenación de la selección cultural en el currículo, organizándolo y secuenciándolo en los diferentes niveles de escolaridad. Para establecer estos estadios es necesario basarse en dos principios: el de globalización (existe una relación continua y totalizadora entre la realidad y el modo en que el niño percibe la realidad como un todo) y el de interdisciplinariedad (Los grados de complejidad de las diversas disciplinas generan un campo común conceptual que permiten aportes recíprocos).

2.4.7 Diseño Curricular. Un diseño curricular presupone la planeación de los procesos educativos que se deben llevar a cabo con los estudiantes en la perspectiva de garantizar su educación integral. Para Medina *“el diseño curricular es trasladar la teoría curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza dando fundamento al contenido formativo”*⁷⁰

El diseño concibe diferentes aspectos que exigen que el docente tenga un alto grado de formación profesional y domine el componente didáctico y de aspectos psicopedagógicos básicos como fundamentos del proceso docente educativo.

Bases para el diseño curricular. El diseño curricular debe partir de unas premisas básicas que son independientes del entorno en el que se lleva a cabo. Estas premisas nos generan una serie de preguntas referidas a la intervención educativa en una comunidad, de estas surgen los principios que se constituyen en pautas para el diseño y el desarrollo curricular, esto se convierte en base fundamental a tener en cuenta para elaborar un diseño curricular. Siguiendo a Ruiz Ruiz se puede agrupar en cinco grandes categorías:

- **Bases antropológicas:** Se refiere a una multivariedad de concepciones pedagógicas que pretenden direccionar el proceso docente educativo, por ejemplo formar a un hombre es una labor compleja que da lugar a diferentes puntos de vista como desde la biología, la cultura y la filosofía.
- **Bases sociales:** Son las características de las sociedades en las cuales se encuentran inmersos cada uno de los establecimientos educativos que condicionan las intervenciones que en ellas tiene lugar.
- **Bases culturales:** Se debe entender que la cultura es un conjunto de elementos, estos proporcionan los contenidos de la intervención educativa, los cuales involucran en el ámbito socioeconómico el desarrollo y el ajuste de los grupos y los individuos a la dinámica social de la comunidad en la cual se encuentran inmersos los establecimientos educativos.
- **Bases éticas:** La ética involucra a las personas y va dirigida a ellas, se debe valorar a las personas con base en el aspecto integral del individuo no en las

⁷⁰ Ibíd. p. 57

características accidentales. Es importante tener en cuenta la autonomía en la toma de decisiones por parte de los individuos que conforman la comunidad educativa, es por esto que la ética juega un papel trascendental.

- **Bases científicas:** La investigación debe estar ligada al proceso de construcción del currículo, pues permite perfilar el conocimiento, dirigir acciones, definir los énfasis, seleccionar los contenidos, recomendar las metodologías y construir los objetivos.

Modelos de diseño curricular. Existen numerosos modelos de diseño curricular; sin embargo, para Ruiz Ruiz se clasifican en tres grandes grupos⁷¹:

- a. **Modelos tecnológicos:** En este grupo están centrados los componentes del currículo, sobresale el modelo de Tyler,⁷² catalogado como normativo y prescriptivo, define cuatro principios que todo diseñador se debe plantear:

- Objetivos: ¿Qué fines desea alcanzar?
- Seleccionar experiencias de aprendizaje
- Organizar experiencias de aprendizaje
- Evaluación: ¿cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Tyler intenta dar respuestas a las necesidades de la sociedad y las necesidades psicológicas de los estudiantes; así como, sus intereses y experiencias previas; al igual que, se le da importancia a las estructuras de las asignaturas.

En este modelo se encuentra también la propuesta de Hilda Tabbá para quien es primordial determinar los objetivos que se desean alcanzar; ya que, supone la expresión del cambio en la educación.

- b. **Modelos deliberativos:** Están centrados en la reflexión del educador, en este punto Schwab⁷³ considera que la función del diseño es deliberar en torno a los principios que guían la acción que tiene lugar en el contexto de una situación particular. La deliberación tiene que ver con los medios y los fines del currículo donde es necesario encontrar el mejor tipo de solución a una situación particular.
- c. **Modelos críticos:** Sostiene que los profesores deben ser investigadores en la ejecución del proceso docente educativo y que deben utilizar los resultados de su propia investigación para la cualificación del mismo.

⁷¹ HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y planeación educativa, Primera Edición. Bogotá, Actualización pedagógica magisterio, 2004, p. 95

⁷² Ibíd., p.95

⁷³ Ibíd., p.96

Dentro de esta visión esta Goodsor uno de los representantes mas notables quien distingue entre currículo como hecho y currículo como practica y se centra en la construcción del primero que implica la determinación de las relaciones entre teoría y práctica, concediendo una gran importancia a la selección del contenido curricular (primer foco de interés). El autor sostiene que los contenidos deben ser determinados por los profesores y los estudiantes;por lo tanto, el modelo de investigación acción es el medio más idóneo para la adquisición de cultura.

Propuesta de diseño curricular. Teniendo en cuenta que en toda Institución Educativa existe autonomía escolar, es responsabilidad de los educadores y de la comunidad educativa en su conjunto, construir la propuesta curricular que debe desarrollar la institución orientada a posibilitar que el aprendizaje sea efectivo y pertinente para el desarrollo y la formación integral de los educandos.

Metodología para el diseño curricular. Para el diseño curricular de cualquier institución educativa, se debe tener en cuenta la siguiente metodología:

- Etapa de sensibilización en la comunidad educativa especialmente a nivel del centro docente, con el propósito de interiorizar la importancia de la construcción colectiva del currículo y se asuma una actitud de compromiso.
- Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa se procederá a conformar uno o varios colectivos de trabajo en los que estén representados los estamentos de la comunidad educativa.
- Elaboración de cronograma de trabajo que contemple las diferentes etapas del diseño, tareas, tiempo y responsables, entre otros.
- Revisión de literaturas disponibles y definición de la propuesta curricular a desarrollar.
- Elaboración del diseño curricular.

Aspectos para tener en cuenta para la elaboración curricular

1. La institución debe responder a un encargo que la sociedad le ha encomendado entonces se debe partir de un análisis de la situación local, regional, nacional e internacional para definir el tipo de hombre que la sociedad requiere.
2. Analizar y asimilar el concepto de educación, desde los marcos de la normatividad vigente.
3. Se debe tener en cuenta la formación integral del estudiante, lo cual tiene que ver no solo con la parte académica de los educandos sino con todas las dimensiones que componen el ser humano.
4. Considerar los niveles de la educación: Preescolar, básica media y superior.

Las pautas para trabajar los elementos anteriormente descritos son:

- a. **Justificación:** Son los antecedentes, los propósitos del programa objeto del diseño o rediseño, precisando los logros y deficiencias del proceso de formación integral del estudiante y relacionándolos con la normatividad educativa vigente.
- b. **Estudio de la demanda:** El aspecto a tratar responde al encargo social, es decir, al tipo de hombre que la sociedad quiere y que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar. Para definirla es necesario realizar un estudio riguroso del contexto y a su vez, se divide en macro contexto y micro contexto.
- **Contexto:** Se define como las fuerzas del medio social que influyen o afectan el comportamiento del diseño a emprender en la institución educativa. Estas fuerzas son de diferentes características, pasando desde el económico hasta el tecnológico.
- Macro contexto:** Es necesario analizar las fuerzas mencionadas a nivel internacional, nacional y local, lo cual presupone tener en cuenta los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y demográficos coyunturales. Es necesario enfatizar en la normatividad vigente y en el nivel tecno-científico del momento, sin olvidarse que entre ellos existe interdependencia.
- Micro contexto:** Tiene en cuenta el aspecto interno de la institución donde se va a implementar el diseño o rediseño curricular. Identificación de fortalezas y debilidades del establecimiento educativo, enfatizando en el análisis de los recursos y capacidad con que cuenta la institución.
- c. **Comunidad educativa:** Compuesta por los agentes del proceso educativo: estudiantes, padres de familia o acudientes, docentes, directivos y administradores escolares y los egresados organizados para participar en las determinaciones que tome la institución educativa. Los recursos interinstitucionales están fuera de la institución; sin embargo, desempeñan un papel trascendental en el cumplimiento de la misión y de los objetivos institucionales, es por esta causa que se los debe incluir.
- d. **Elementos teleológicos:** Son los propósitos, las intenciones, los objetivos y la función que cumple una institución educativa específica con relación a las comunidades locales, regionales y nacionales, es necesario considerar las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes. De esta forma la institución educativa concreta el encargo social. Para permitir el análisis situacional del establecimiento educativo es de gran utilidad la aplicación de la matriz DOFA.
- **Misión:** se considera como el objetivo principal, la cual debe tener según diferentes autores las siguientes características: Orientada hacia el exterior de la organización y hacia el futuro, a largo plazo, poseer credibilidad para todos los miembros de la organización, ser simple, clara y directa, poseer

originalidad, ser única; pero, amplia, tener cierto contenido intangible y ambicioso y ser revisada permanentemente.

- **Visión:** Expresa lo que deseamos que sea la organización en el futuro que proyectamos, razón por la cual pone de manifiesto el estado mínimo aceptable de la misma en los próximos años.
 - **Fines, metas y objetivos:** Los fines se sintetizan en el ideal del ciudadano que se aspira a formar a largo plazo, están en concordancia con la Constitución política del país, con los requerimientos de la economía, los avances científicos y tecnológicos y con las expectativas generadas por las tendencias actuales. Las metas son logros que esperan alcanzar las instituciones, durante el desarrollo del proceso docente educativo, por tanto se infiere que deben ser planificadas y ejecutadas a corto, mediano y largo plazo. Por último el objetivo apunta a la transformación de las potencialidades cognitivas y los niveles de desarrollo del educando, en concordancia con las exigencias planteadas por la sociedad a las instituciones educativas.
- e. **Perfil del egresado:** Se refiere al tipo de hombre o mujer que se desea formar, en lo personal, profesional y ocupacional acorde con la misión, visión, y objetivos institucionales.
- Perfil personal: En su construcción se deben expresar los principios éticos, morales y espirituales, en fin el sistema de valores exigidos por nuestra sociedad. De igual forma se deben tener en cuenta una visión humanista y sentido altruista por la vida en todas sus manifestaciones.
 - Perfil profesional: Se refiere a la formación científica, al saber-saber y al saber-hacer que le proporciona a la persona las responsabilidades propias en el campo para el cual fue formado. Para tener en cuenta en el diseño curricular se expresan los estándares mínimos de calidad exigidos al egresado en cada una de las áreas o asignaturas de formación.
 - Perfil ocupacional: Esta orientado a identificar los cargos que el egresado puede y estará en condiciones de cumplir.

2.4.8 Axiología y ética. En la actualidad es una improbabilidad aportar una definición precisa y rigurosa de valor; sin embargo, algunos pensadores tratan de asirse al diseño conceptual de los valores para darle un significado. Para determinados autores, “valor es todo aquello que nos ayuda a vivir y da sentido a lo que somos y hacemos”, o los valores son “cualidades para acondicionar el mundo, cualidades que no son propias únicamente de objetos sino de acciones y personas”. Debido a las diferentes concepciones y definiciones que se presentan se hace necesario entender o entrar en el mundo de la axiología y la ética.

Principales cuestiones inherentes a la definición de “valor”: El inicio de la axiología como disciplina se suele situar en la segunda mitad del siglo XVIII a

partir de la aportación de los economistas, es especial de Smith. Lotze en el siglo XIX fue el primero en hablar sobre la axiología, consideró los valores como algo carente de realidad y estableció la diferencia entre el ser y el valer, creando así su famosa definición respecto a que los valores no son, si no que valen. El término “valor” se propago rápidamente entre los diversos ámbitos que caracterizan la vida personal y colectiva y de un modo similar, fue también, rápidamente incorporado la Ética a otras ciencias como la sociología o la psicología. La axiología es una disciplina reciente, por lo cual hay que delimitar conceptualmente el término de valor.

La preocupación por el desarrollo moral del alumnado y por la educación en Valores arranca ya de varios años atrás. Desde entonces muchas han sido las aportaciones relativas tanto a la reflexión como a la concreción curricular en torno a este tema. El pensamiento de Lotze sirve como fundamentación teórica, aunque apunta también a ciertas consideraciones generales que orientan la aplicación de programas contextuales de desarrollo moral y educación en valores. Cuatro son los ámbitos de conocimiento a los que se aproxima: sociológico, filosófico, psicológico y pedagógico-educativo.

Los valores no existen por si mismos, sino que necesitan siempre de un elemento al cual añadirse o agregarse; por lo tanto, cabe diferenciar entre valor y objeto, radicando la diferencia en orden del proceso de aprehensión: mientras que los valores se captan por vía emocional, los objetos ideales se captan por vía intelectual. De esta forma se delimita el término valor relacionado más con el sentimiento y la pasión que con el intelecto y la razón. La actividad intelectual no está exenta de función por lo que se refiere a la aprehensión o captación de valores por que la actividad intelectual esta presente. Conocimiento y sentimiento son pues, los mecanismos de captación de valores, en cierto modo el conocimiento siempre es previo; pero, igualmente por si solo es insuficiente para construir un valor, es necesario el concurso de la actividad emotiva.

Una nueva delimitación hace referencia a que los valores no tienen sustantividad, son adjetivos, cualidades (Frondizi 1958, 1992 3ª. Ed.; 17), antes de producirse esa relación entre el valor y el objeto cabe concebir los valores como meras posibilidades. Sin embargo, cuando se agrega a algo, los valores si tienen existencia real. Pese a ello, cabe concebir la irrealidad del valor como una cualidad estructural de los mismos:

“Si se interpreta la irrealidad del valor como una cualidad estructural, se explica su carácter, aparentemente contradictorio, de depender de las cualidades empíricas, en que se apoya pero, al mismo tiempo, no poder reducirse a tales cualidades”⁷⁴

⁷⁴ FRONDIZI, 1958, 1992 3ª. Ed.; 1, citado por SANCHEZ PAYA Montserrat, Educación en Valores para una sociedad abierta y plural, 2ª. Ed. Bilbao: Desclée De Brouwer. p. 39

Otra característica fundamental de los valores es la polaridad o dualidad (capacidad de dividirse en buenos y malos) donde los contravalores no son la ausencia del valor positivo; si no que también existen por sí mismos. Dentro de la dualidad es importante la jerarquización de los valores lo que implica que haya valores superiores e inferiores, esta jerarquía es aplicable a nivel individual y colectivo; sin embargo, es difícil establecer una jerarquía axiológica, de todos modos la conciencia de la misma, es la que estimula el desarrollo moral de la persona, que reconoce la preeminencia de unos valores sobre otros, tanto en situaciones macro éticas, como en otras de ámbito más particular y reservado. Y este es uno de los objetivos de la educación: el de contribuir a que la persona sea capaz de examinar críticamente esas preferencias y determinar cuáles son las que tienen prioridad en situaciones diversas

Para Marín Ibáñez (1976)⁷⁵ las teorías axiológicas suelen ser verdaderas en lo que afirman y falsas en lo que niegan, dado que solo captan una parte de la esencia del valor. Así el subjetivismo acierta al destacar el papel de la experiencia personal y sensible en el proceso de valoración. En este sentido, para Marín Ibáñez, el valor sería, en primer lugar “una experiencia inevitable”. Tanto el objetivismo idealista como el fenomenológico aciertan en dar importancia a la relación y al reconocimiento de su cualidad de ideal independientemente del mundo empírico o de los estados subjetivos de agrado o desagrado.

*“Las cuestiones anteriormente nombradas, relativas a la jerarquía de los valores y a su naturaleza suscitan, al combinarse, otra manera de aprender el concepto “valor”. Así, lo subjetivo aplicado a valores de categoría inferior con los gustos o preferencias personales, parece ser una categoría determinante. En cambio y por lo que se refiere a los valores de categoría más elevada como los morales o éticos, parece más adecuado concluir el predominio de la visión objetiva. Los valores que se ubicarían en medio de estos dos polos como por ejemplo, los estéticos, vitales o útiles, podrían ser el resultado de la tensión entre los objetivo y lo subjetivo.”*⁷⁶

Es necesario mencionar a Rokeach, para quien los valores son los verdaderos impulsores de la conducta humana, desplazando incluso a las actitudes. En su opinión los valores determinarían tanto la conducta como las actitudes, por eso propone desplazar el término actitud y sustituirlo por el de valor, dado que se trata de un concepto más dinámico, que incluye componentes motivacionales, cognitivos, afectivos y conductuales. Rokeach (1973) define el valor en términos

⁷⁵ IBAÑEZ MARTIN, J.A (1977) Hacia una formación humanística. Objetivo de la educación en la sociedad científico técnica, Barcelona – Herder, citado por PAYA SANCHEZ Montserrat, Educación en Valores para una sociedad abierta y plural, 2ª. Bilbao: Desclée De Brouwer, p. 41

⁷⁶ PAYA SANCHEZ Montserrat, Educación en Valores para una sociedad abierta y plural, Bilbao: Ed. Desclée De Brouwer 2ª. p. 41

de creencia y a estas las clasifica de tres maneras: Descriptivas o existenciales, evaluativas y prescriptivas⁷⁷. Los valores corresponderían a la última categoría. Para Rokeach el valor es algo más básico que la actitud, en la mayoría de los casos aquello que la sustenta, lo que sirve de apoyo.

La propuesta metodológica de Rokeach se articula en torno a tres procedimientos: Comportamiento directamente observable, interrogación a la persona que actúa sobre los valores que fundamentan su comportamiento y ordenando según criterio individual una lista de valores. Sobre esto Rokeach elaboró una selección de 18 valores denominados Terminales, que representan estados deseables de existencia y que pueden ser tanto personales como interpersonales. La segunda lista, compuesta por 18 valores denominados Instrumentales, que representan modos de conducta que se estiman preferibles para alcanzar y que pueden ser tanto morales como personales cuando están orientados hacia un comportamiento autoreforzante.

Pese a los intentos de clarificación y diferenciación como el de Rokeach (1973) para quien los valores son creencias personales consistentes y duraderas de carácter evaluativo, lo cierto es que la ambigüedad en la definición sigue caracterizando el uso del término valor.

La tendencia subjetivista en axiología: El objetivismo y el subjetivismo han sido las dos grandes corrientes enfrentadas a lo largo del desarrollo de la axiología por lo que respecta a la cuestión de la naturaleza de los valores: el subjetivismo ha recibido numerosas elaboraciones con distinciones sutiles en algunos casos y el objetivismo ha estado centralizado en torno a las significativas aportaciones Scheler y Hartmann.

- Meinong: La primera obra subjetivista fue enunciada por este autor quien dice: una cosa tiene valor cuando nos provoca agrado y en la medida en que esta nos puede llegar a agradar. Por lo tanto para Meinong el valor es *un estado subjetivo, de orden sentimental, un objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor*. Meinong consideraba que la valoración era una experiencia emotiva y por lo tanto subjetiva que va referida al objeto. Perry sitúa el origen del valor en la persona y relaciona interés y valor, al afirmar que hay cosas que nos atraen y otras que nos repugnan.
- Empirismo lógico, dentro de este aspecto cabe destacar a Wittgenstein, al círculo de Viena con la figura de Carnap. Este círculo se propuso la unificación de las ciencias mediante el análisis lógico y su planteamiento

⁷⁷ Ibíd. p. 42

inicial establecía la existencia de dos clases de proposiciones: las empíricas de las que es posible establecer su verdad o falsedad y las metafísicas de las que no se pueden concluir su verdad o falsedad, ya que, no afirman nada, sino que son expresión de estados emocionales. Aplicado esto a la axiología se concluyó, que se tenía que enfocar el estudio de los valores a partir del significado, es decir, de la semántica.

- Ayer: afirma el carácter emotivo de los enunciados valorativos, diferencia entre afirmar y expresar, toda afirmación expresa; pero, no toda expresión afirma. Los enunciados valorativos expresan, por lo tanto no puede afirmarse, ni negarse.
- Russell: lo valorativo no puede acogerse a la ciencia por que no pueden ser conocidos, decir que algo es bueno es comunicar un deseo. Dentro de esta tendencia aparecen los criterios sociales, históricos, culturales, los cuales son relativos.

Las diferentes explicaciones que se han abordado coinciden en afirmar que es el proceso de valoración lo que crea el valor y se diferencia al concretar el proceso de valoración: el agrado, el deseo o el interés. Se trata de interpretaciones no contradictorias entre sí, pero sí contrarias.

Scheler y el objetivismo de los valores: El objetivismo axiológico, representado principalmente por Scheller, considera que el valor existe independiente de una conciencia con capacidad valorativa. El hombre sólo puede descubrir el valor que reside en el objeto. Incide en la importancia de las cualidades objetivas pero deja de lado la reacción del sujeto frente a éstas. Considera que la naturaleza del ser humano, sus cambios a través de la historia, el fluir constante de las preferencias, las vicisitudes de los deseos e intereses, dejan intactos e imperturbables a los valores.

Scheler propone una ética material de los valores, un apriorismo emotivo, dentro del objetivismo axiológico de Scheler los bienes concretos pueden cambiar con el acontecer histórico, los principios morales son inmutables, las normas son a priori y los contenidos provienen de la experiencia. La tabla axiológica de Scheller es *a priori* porque deja de lado las reacciones afectivas de los sujetos. Sostiene que la jerarquía axiológica se capta por el "preferir", pero las preferencias varían con las personas, culturas y épocas, y esto es contrario a la imperturbabilidad de los valores.

- Para Scheler los valores son independientes de lo empírico, en cuanto son inmutables y absolutos. Inmutables por que no varían con el objeto y absolutos por que no están condicionados por los hechos. Los valores existen independientemente de que si sean captados o no. Como se puede dar cuenta los valores no cambian, mientras que los bienes y fines si lo hacen, los valores tampoco corresponden a los conceptos de valor.

Cinco son los criterios de la jerarquía axiológica de Scheler que pueden superarse de los actos de preferencia, manifestando tendencia del preferir:

- Durabilidad: Valores fugaces son los inferiores y los duraderos los superiores.
- Divisibilidad: Los valores que son indivisibles son superiores.
- Fundación: Un valor es superior cuando funda muchos valores y es fundado por pocos.
- Profundidad de la satisfacción: Un valor es superior cuando produce una satisfacción profunda. Satisfacción no como placer, si no como bienestar.
- Relatividad: Los valores que no dependen de la época, de las circunstancias históricas y culturales son superiores.

Jerarquía de los valores según Scheler:

- Valores de lo agradable y lo desagradable: Estos valores son considerados como inferiores y son relativos al dolor y al placer.
- Valores vitales: Relativos al bienestar, salud, enfermedad, vejez y muerte.
- Valores espirituales: Captación de los valores estéticos en primera instancia y el conocimiento de lo verdadero.
- Valores religiosos: Captación de lo santo y lo profano, captación de lo absoluto. Estos valores se dan en la captación y vivencia del amor.

La moral para Scheler es puramente formal, como lo era para Kant: consiste simplemente en la dirección del preferir y del postergar: *“El bien y el mal consisten en decidirse por la realización del valor que - acertado o equivocadamente, a estos efectos es igual- ha sido reconocido como preferible o como postergable, respectivamente”*.⁷⁸

La dimensión relacional del valor: La aportación de Frondizi. Según este autor, tanto el objetivismo como el subjetivismo caen en el sofisma de la falsa oposición, consideran necesariamente errónea la postura contraria. Según Frondizi, los valores sirven de fundamento a las normas éticas y éstas, lo mismo que las normas jurídicas, son situacionales. El filósofo argentino considera que la interpretación estructural del valor abre la posibilidad de superar el tradicional abismo entre el ser y el deber ser.

Para que haya valoración se necesita tanto la presencia del sujeto como la del objeto, así como, también influye nuestra personalidad y la historia, el objeto también es inmutable y los factores sociales y culturales también están presentes.

⁷⁸ ARANGUREN, J.L. (1958; 1981, 7ª. Ed.) p. 72. Ob. Cit. PAYA SANCHEZ Montserrat, Educación en Valores para una sociedad abierta y plural Bilbao: Desclée De Brouwer 2ª. 2000 p. 63

Según Frondizi, el valor se presenta como una cualidad estructural *que nace de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Es decir, el valor es algo primordialmente relacional. Se habla, no de una estructura, sino de una “cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada*⁷⁹. Por lo tanto, según lo anterior se trata de:

- Una **cualidad** (es decir, de una propiedad objetiva)
- Que esta cualidad es **estructural** (es decir, que pertenece al objeto en su totalidad)
- Que surge en una **relación** (es decir, que la constituyen tanto el sujeto como el objeto)
- Que dicha relación se da en una **situación física y humana** (es decir, en una situación objetiva y al mismo tiempo subjetiva).

Con lo anterior se insiste en que el valor es **complejo** y que en su realidad entran en juego tanto elementos objetivos como subjetivos.

Así, no es posible separar el valor de la valoración, - sea del juicio valorativo-, el cual se establece de acuerdo con el interés, el deseo, la necesidad, la preferencia y los demás estados relacionados con la estimativa. Pero, los estados psicológicos de agrado, deseo e interés, siendo una condición necesaria, no son suficientes para la constitución del valor. Porque tales estados no excluyen los elementos objetivos, sino que los suponen. El valor no puede existir sino en relación con un sujeto que valora. Y la valoración es la actividad por medio de la cual el sujeto se pone en relación con el objeto.

Esta relación dinámica entre el sujeto y el objeto de la valoración, hace que la misma cambie de acuerdo con las condiciones fisiológicas y psicológicas del sujeto; es decir, de acuerdo con su contexto subjetivo; mas es importante tener presente que la vivencia valorativa se enmarca dentro de las vivencias anteriores del sujeto y recibe su influjo de ellas. Igualmente, el elemento objetivo se enmarca dentro de un contexto, y éste hace que la valoración se modifique; un hermoso anillo de oro, por ejemplo, podrá ser más o menos valorado dependiendo del quien lo haya obsequiado, en el estado emocional que se encuentre el sujeto. A lo anterior hay que añadir que un valor determinado no se da con independencia de los demás valores.

⁷⁹ PAYA SANCHEZ Montserrat, Educación en Valores para una sociedad abierta y plural, 2ª. Ed. Bilbao: Desclée De Brouwer. 2000. p. 66

La situación se constituye por diferentes factores como el ambiente físico (temperatura, presión, clima, etc.), **El ambiente cultural** (principios, valores, costumbres), **El medio social** (estructuras sociales, económicas, políticas), El conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones, y posibilidades de cumplirlas, El factor tempo-espacial (es decir, el lugar: la ciudad, el campo, la guerra, la paz). Obviamente, los cambios situacionales afectan la relación sujeto-objeto de la que surge el valor. De ahí la importancia de la que podríamos llamar la “*ecología*” del valor.

2.4.9 Educación, valores y desarrollo moral.

La dimensión axiológica de la educación - El concepto educación va siempre unido a la idea de desarrollo perfectivo u optimización humana, basados en una dimensión fundamental de la persona: su educabilidad. El problema axiológico radica a nivel de lo que se entiende como mejor, deseable, o valor ideal. Los dos grandes bloques de las finalidades de la educación son la socialización y la autonomía, y la integración de la persona en la sociedad y desarrollo de su conciencia crítica. Los referentes axiológicos serán la solidaridad, participación, cooperación, autonomía, compromiso y crítica, que en mutua relación e implicación implican artificiosidad sólo justificable dentro de los fines didácticos.

Partiendo del propósito de optimización del proceso educativo, se afirma la relación entre educación en valores, y por ende a la formación crítica, activa y participativa de los alumnos en la sociedad, dentro de unos referentes colectivos y particulares. Ya que la esencia misma de la persona requiere la distinción del bien y el mal, la educación debe preparar para la vida dentro del ejercicio de tal discernimiento. Si los tres ejes fundamentales del proceso educativo son socialización, cultura y desarrollo personal, es imperativo tocar el componente axiológico que le es inherente: el aprendizaje requiere interrogación, relación y valoración para lograr su incorporación. Aunque no es tarea de la educación formal enseñar lo bueno y lo malo, ni imponer una cierta visión del mundo, tampoco se asume que todo es igualmente bueno o conveniente. Sin embargo, sí es su función *capacitar* para distinguir lo bueno de lo malo y para querer lo bueno sobre lo malo.

El mundo social carece del referente común que permita a la persona orientarse hacia lo bueno o lo malo; pero, ese objetivo lo asume la formación en valores. Esta debe contemplar, tanto a nivel individual como colectivo, la autoconstrucción y el desarrollo que le permita al alumno orientarse autónomamente en todas las realidades que le planteen conflictos e interrogantes particulares o colectivas. Tanto la educación en valores como la educación moral deben desarrollar las capacidades de juicio que pongan parámetros de entendimiento y tolerancia, justicia y solidaridad, y todas las disposiciones para que ellas se traduzcan en el comportamiento.

La educación en valores abarca la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas de convivencia que rigen una sociedad y las que le permitan alcanzar el propio proyecto de vida. Por ello se analogan los términos educación en valores y educación moral, ya que el único desarrollo moral parte de los valores, y ellos son los que constituyen una personalidad moral. Pero para que los valores hagan parte del desarrollo moral, debe haber permeado profundamente la esfera del yo. Si se asume, desde la Teoría General de Sistemas, a la persona como un todo organizado, integrado, abierto y flexible, punto de origen de toda relación educativa y en relación a la educación en valores, es de concluir que la persona no es un producto terminado sino en proceso, inacabado. La educación en valores parte de la clarificación de los propios valores como primer elemento que posibilita la capacidad de elección y el ejercicio de la libertad y la responsabilidad. Para poder educar en valores es imprescindible la libertad, aceptación y respeto del grupo donde se implemente tal proceso. Y una vez establecido, afianza el sentimiento de seguridad y autoestima, la apertura al entorno físico y social y hacia la propia visión, que interactuando optimizan tanto al individuo como a su entorno.

La discusión sobre si los valores son objetivos o subjetivos ha sido interminable en ocasiones se confunde con principios y virtudes, por lo tanto para sintetizar los aportes de las diversas corrientes y aclarar dudas se presentan las tres dimensiones de los valores:

- **Dimensión Objetiva:** Los valores son cualidades de la realidad, ámbito en el cual funcionan con independencia de la mente humana. Tanto realidad como valor son distintos, la realidad (material y visible – intangible y no material) tiene sus características y leyes intrínsecas y el valor es una perfección de la realidad lo cual sirve para satisfacer una necesidad o llenar un vacío. Los valores son perfecciones del ser. El valor en esta dimensión es un aspecto del bien, definido en forma de principio o ley.

En cuanto a las leyes éticas no son menos objetivas. Se refieren a la acción del hombre completo – espiritual y material a la vez -, pero no por eso dejan de ser leyes, especificaciones de la realidad, por lo cual nosotros debemos obrar en conformidad con ellas o aceptar las consecuencias. La leyes éticas al igual que las leyes física, nos dicen como debemos obrar en armonía con la realidad, las dos son leyes y no podemos quebrantarlas si queremos vivir bien y ser felices.

Los principios éticos, se refieren a toda la persona humana espiritual y corporal a la vez. Persona humana que es racional y libre, es decir que tiene en sí misma la capacidad de conocerse y la capacidad de elegir si vive esos principios o no. Las leyes físicas actúan necesariamente hay un determinismo físico. Los principios éticos actúan igual; sin embargo, el ser

humano es libre, posee la opción de ir contra ellos; por lo tanto, el desarrollo de la persona hacia su plenitud se extravía o se detiene.

Para concluir: *los valores en su dimensión objetiva, se identifican con los principios*⁸⁰

- **Dimensión Subjetiva:** Se refiere al ámbito de la valoración que la mente humana hace de la realidad. Los principios universales son “vistos” por la mente humana y en su proceso de interpretación, esas leyes pueden ser captadas por la inteligencia humana como un bien, en el cual el principio es además un valor para esa persona. La interpretación de la realidad que realiza una persona es siempre subjetiva y parcial, puesto que la mente humana no es capaz de abarcar la totalidad de la realidad y su esencia: necesita de la ayuda de los demás, mucho tiempo y mucha sinergia para ir lográndolo.

La mente humana valora la realidad desde su propia experiencia, ve la realidad de acuerdo a su cultura, educación, experiencias, características de personalidad, etc. Todos estos aspectos unidos forman patrones mentales a través de los cuales se emiten juicios de valor. “No vemos la realidad como es, sino como somos” dice el Talmud.

La jerarquía de valores es una valoración personal, donde la experiencia de vida, le da a cada ser humano una importancia distinta a su propia existencia, a los acontecimientos y a las cosas. Los valores desde esta dimensión subjetiva, son los criterios que nos mueven a actuar de determinada manera. Desde la dimensión subjetiva, los valores son una interpretación positiva de la realidad que la inteligencia presenta a la voluntad para que ésta la siga. La mente humana capta una realidad como algo negativo, entonces no la valora ni la busca.

- **Dimensión Operativa:** Es el ámbito de la conducta humana y de los hábitos. La dimensión operativa de los valores, son las virtudes. Los valores obligan a la persona a vivir en consonancia con ellos, si se quiere ser coherente. La dicotomía entre pensamiento y acción es hipocresía. Las virtudes son hábitos operativos buenos, es decir, hábitos formados a partir de acciones buenas y que a su vez, facilitan el ejercicio de estas.

Son las acciones las que forman la personalidad, el reto es construir hábitos positivos en la propia vida: ser virtuoso. El verdadero desafío es convertir los valores en virtudes y cuando se ha desarrollado al máximo una cualidad

⁸⁰ NAVARRO RIBERA Regino, Trabajar bien, vivir mejor, Manual práctico de valores, Bogotá: Ed. San Pablo, 2006. p. 348.

a través del ejercicio perseverante se produce la virtud, que viene a ser una segunda naturaleza adquirida, que perfecciona al ser humano.

El reto del ser humano es alinear o integrar las tres dimensiones: el bien de la realidad, la valoración subjetiva de este bien y la incorporación del mismo a la conducta del ser humano.

2.4.10 Concepto de educación en valores. La educación en valores y por ende su formación presenta dos aspectos: La **formación de la inteligencia**: a cual se basa en la construcción de un criterio que permita discernir realmente la realidad, acceder a la esencia de las cosas, se puede decir, que es la capacidad de reconocer las bondad, la verdad y la belleza de todo lo creado. Para esto es necesario aprender a aprender y aprender a pensar. **La formación de la voluntad**: para poner en práctica lo que se descubre como bueno para el ser humano. Forja una voluntad fuerte que esté en capacidad de responder a aquello que la inteligencia presenta como correcto. Voluntad para vivir y practicar lo aprendido con constancia y entusiasmo.

De esta forma se llega a la integridad personal, que es la coherencia entre el deber ser, el pensar, el sentir, hablar y actuar. La madurez de la personalidad.⁸¹

Concepciones acerca de los valores. En la actualidad existen diversas concepciones acerca de la formación en valores, los cuales se educan, se innovan o simplemente se crea conciencia de ellos al estudiante por medio de procesos reflexivos. De este modo, cada persona va desarrollando, sobre la base de su autoestima y su autovaloración, los valores necesarios que serán formadores de su conducta de una u otra manera. Es de vital importancia el papel que desempeña su familia, la escuela y la sociedad que orientan su formación y desarrollo.

- **Concepción filológica:** Este aspecto persigue explicar al lector el trasfondo cultural y vital que subyace tras el texto. Uno de los objetivos del presente trabajo es consolidar una formación en valores éticos a desde el servicio social obligatorio. Para comprender los valores fundamentales a los que se enfatiza en este proyecto, es necesario realizar un acercamiento en cuanto a su significado (concepción filológica). Se define la filología como “el estudio científico de la lengua y de las manifestaciones a que ella sirve de medio de expresión”, por tanto en esta concepción acerca de los valores se ocupa del estudio de los significados concretos para reconstruir su trasfondo cultural, basándose en los conocimientos de otras disciplinas.

⁸¹ Ibíd., p. 350

- **Concepción humanística:** Los conceptos que se tienen en cuenta, en esta parte del trabajo tienen que ver con una concepción espiritual, según el Padre Humberto Arturo Agudelo C, “los valores no existen como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino **la valoración que hace el hombre de las cosas mismas**”. Designa como valor aquello que hace bien a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. La jerarquización de los valores es lo que otorga talla moral a cada individuo. La educación de unas personas dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías.

2.4.11 Modelos de educación en valores.

El Modelo de Quinta Cabanas o Modelo Moral Integral:⁸² Se basa en la necesidad de determinar un punto medio entre dos antinomias básicas: la educación moral como producto del saber y la reflexión, y la educación moral como producto del aprendizaje y del hábito. Rechazando los extremos, busca el realismo antropológico, según el cual la naturaleza humana predispone al hombre para hacer el bien, pero considerando que todos contamos con deficiencias naturales que es necesario corregir e instruir mediante la educación. Busca unificar el desarrollo moral, la dimensión afectiva y la cognitiva, todos los ámbitos y niveles de moralidad y ética. Equipara la importancia de educar en razón, emociones, voluntad, dominio cognitivo, afectivo y volitivo, de manera que se promueve el desarrollo integral del ser humano. Sin embargo, da especial énfasis en la educación moral, como campo social y personal, expresable como moral mínima o moral superior. Considera el respeto de los contrarios como expresión de moralidad justa o discursiva.

El pedagogo Quinta Cabanas reúne las tradiciones morales que se deben realzar y formula una teoría de la educación moral integral: una tradición aristotélica (educación de templanza, coraje, prudencia y justicia), una tradición cristiana y evangélica (reciprocidad, respeto, testimonio, sacrificio y amor) y una tradición crítica (autodeterminación, libertad y autonomía). Es un modelo accesible a todos, pues los limitados o pequeños no desarrollan una modalidad autónoma sino heterónoma. Para el autor, la educación moral debe incluir contenidos como el ejercicio de la voluntad, el desarrollo de competencias reflexivas, la formación de hábitos morales y el fortalecimiento del carácter.

La selección de estrategias dependerá del nivel de educación moral que se pretende alcanzar: así, la ética “media”, es decir, la que se preocupa por la decencia, las buenas costumbres, el cumplimiento de deberes, la equidad y

⁸² MARQUES Ramiro, El libro de las virtudes de siempre, Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer 2002, p.44

reciprocidad en el trato con los demás, recomienda el empleo de métodos indirectos, basados en el ejemplo del profesor y el clima de la clase. La ética “máxima”, o ideal, se dirige a la justicia e incorpora la benevolencia, el sacrificio y el amor, recomienda las grandes narrativas morales, la utilización de la estrategia del testimonio y el contacto con modelos. Este modelo incluye la conducta moral como el vértice del programa educativo, al lado del conocimiento del bien (ejercicio de la razón) y los sentimientos y afectos (amar el bien). Esta educación moral tiene tres objetivos: conseguir que el alumno conozca las normas morales, conseguir que respete esas normas en su conducta, hacer que el alumno quiera superarse en su vida moral y aspirar a una ética máxima y una moral superior. Sugiere las grandes narrativas como estrategias de educación moral; los valores los descubren e interiorizan los alumnos, puesto que presupone la existencia de una Ley Moral, natural y racional, que prima sobre la espontaneidad y libertad del alumno. De esta manera, se cuenta con tres estrategias: identificación cultural (corresponde a los conocimientos y saberes); otras relativas a la reflexión crítica (relacionadas con la razón, la cognición y el juicio moral); y por último, las relacionadas con la voluntad y la acción. Para ello, el profesor debe asumirse como **modelo**, promotor, moderador y fomentador de las acciones morales, pero también, debe dominar muchas otras competencias, por ser un modelo integral.

El modelo de Kohlberg.⁸³ Este modelo cognitivista sólo considera el campo social y el nivel de la moral mínima, meramente formalista y discursiva, centrada en la promoción de la autonomía, donde la preocupación fundamental es el cumplimiento de las leyes para evitar el castigo y cumplir con un contrato. En este modelo, la autonomía es un fin; es un valor sólo cuando se pone al servicio de una adecuada jerarquía de valores, que lleva al alumno a reconocer, respetar, preferir y concretar en su comportamiento los valores superiores.

Quinta Cabanas critica este modelo por las siguientes limitaciones: Por ser cognitivista reduce la educación moral a la formación del juicio moral, descuidando la formación de los sentimientos, actitudes y hábitos morales; por ser formal, no busca inculcar principios morales ni promover tipos de conducta moral; por ser democrático confía ciegamente en la iniciativa de los propios alumnos. De esta manera minimiza los contenidos morales, confunde el desarrollo moral con el ejercicio de la justicia, y deja de lado la ética superior. Además, este modelo no es accesible a todos (los niños pequeños, los limitados mentales y los primitivos no pueden ejercer la moralidad). En este modelo el principal objetivo de la educación moral es el desarrollo del raciocinio moral y la progresión en la secuencia de los estadios del desarrollo del juicio moral. En este modelo los alumnos construyen los valores, de manera que no existen normas naturales y racionales de moralidad que sean absolutos. El principal papel del docente es moderar la discusión de dilemas éticos, dinamizar procesos deliberativos y tomar decisiones.

⁸³ Ibíd., p.45

Para el autor Manuel Patricio, “vivimos, axiológicamente, sobre arenas movedizas. Esa difícil situación humana que repercute en especial en la educación, siendo factor de inseguridad y angustia para los educadores profesionales que son los profesores, enfrentándose con peligros que conviene analizar”, como el nihilismo (la negación de los valores), el neutralismo axiológico (ausencia de referencias axiológicas para el proceso educativo), la educación vacía de valores, el positivismo (lo positivo es idéntico a lo normativo, no hay valores sino hechos). La incorporación, o mejor, re-incorporación de una ética de las virtudes que pueda ayudar a iluminar el camino de todos los que se preocupan porque perdure la identidad cultural y axiológica de nuestra sociedad, que promueva la construcción de esa civilización.

2.4.12 Educación en valores. Toda corriente filosófica tiende bien sea al idealismo o al empirismo; pero, siempre tiene un enfoque metafísico. Los valores, en cualquier corriente, dependen de dicho enfoque. Los idealistas defienden la existencia de valores absolutos (absolutismo axiológico), mientras que los positivistas descartan la existencia de dichos valores absolutos (relativismo axiológico). Dentro del absolutismo axiológico figuran Max Scheler y Nicolai Hartmann como exponentes. Según su tesis, el valor es aquello por lo cual las cosas tienen el carácter de bienes, es decir, por lo que son valiosas. El valor radica en el objeto, pero sin el interés del sujeto dejaría de tener valor. Por ende, la fuente de los valores son las necesidades humanas racionales (valores racionales) y sensitivas (valores vitales); de ellos, sólo los primeros pueden ser universales, los demás son relativos, producto de contextos y condiciones.

Formas de adquisición de los Valores: Cada autor postula diferentes teorías. Pueden adquirirse de cuatro maneras, según Marciano Vidal: por connaturalidad, por ejemplo, por rechazo a acciones despreciables, o por la razón mediante procesos lógicos y discursivos. Sin embargo para el autor Quinta Cabanas, los valores se adquieren por inteligencia y sentimiento. Para Scheler y Hartmann, sólo se adquieren por medio del sentimiento. En el modelo de Piaget y Kohlberg de comunidad justa se emplea preponderantemente la inteligencia cognitiva. La educación de carácter busca conciliar la inteligencia cognitiva y la emocional, y el modelo de clarificación de los valores se basa, por el contrario, en la inteligencia emocional; tiene gran influencia en la teoría Aristotélica.

Escala de valores: La mayor parte de autores da preeminencia a los valores racionales sobre los sensitivos. Sin embargo, los autores empiristas y positivistas rechazan la existencia de dicha escala, y que existen tantos valores como necesidades humanas. A pesar de ello, las escalas pueden establecerse subjetiva u objetivamente, de acuerdo con la jerarquía de las necesidades biológicas, sensitivas, racionales (culturales, estéticas, religiosas y morales). Para Manuel Patricio “la clasificación de los valores constituye el marco de las clases fundamentales de relaciones de esencia apriorística de los valores”. En el caso

de Platón el bien es el valor supremo, seguido de la belleza como esplendor de la verdad, luego la sabiduría y por último el placer. Para Aristóteles la clasificación parte de los valores dignos de felicidad, seguidos de los de admiración, los dignos de amor, y luego lo honorable, lo bello y lo no-malo. Otros autores como Scheler los dividen en sensibles (hedonistas y vitales) y espirituales (estéticos, éticos, lógicos, religiosos). José María Méndez postula una escala de valores físicos y económicos, éticos (incluido el autodomínio, la justicia y el respeto), estéticos y ascéticos.

Pese a las múltiples apreciaciones de los valores, incluyendo la circunstancialidad de su aplicación, existen los independientes de las evaluaciones individuales y de las circunstancias, como en el caso de los valores racionales. Por el contrario, los valores sensitivos dependen de circunstancias, lugares y épocas. La educación axiológica está impregnada de valores, adquiriéndolos e implementándolos en su actuar.

Formación en valores éticos. Es un recurso educativo que a partir de una serie de estrategias pretende afianzar los valores que contribuyen a una sana convivencia sostenible y duradera. La educación y la formación en valores éticos, si bien es cierto, parten del buen ejemplo que se recibe en el contexto donde los estudiantes se encuentren inmersos, también se da mediante un proceso gradual, donde se hace necesario indagar cuáles son los valores que deben ser trabajados y cuáles son las estrategias más adecuadas para este tipo de ambientes; es decir, según las necesidades que la comunidad requiera.

La formación en valores es tan importante como los mismos conocimientos que se imparten en las asignaturas, porque son ellos quienes determinarán qué tipo de personas se entregan a la sociedad.

En el caso particular, dentro de los campos de formación ocupa en primer lugar el humanismo el cual se trabaja con proyectos transversales, desarrollando competencias para convivir, aprendiendo sobre los sentimientos, habilidades de relación interpersonal, la asertividad, actividades que corresponden a las áreas de Ética y Valores, Ciencias Políticas, Filosofía y Educación Religiosa.

La Organización de Estados Iberoamericanos sostiene que la formación en valores éticos *debe ser dinámica, significativa y precisa que tome como referentes la propia vida escolar y trabajar para que su introducción en la institución educativa sea global y envolvente. Un programa de educación en valores éticos debe integrarse en el currículo como algo vivo que impregna el conjunto de la vida escolar y que afecta, por tanto, a la vida en general. No puede entenderse como una parcela del saber ni tampoco, sólo como el conjunto de contenidos de aprendizaje que se identifica como actitudes, valores y normas. La educación que genera debe ser entendida desde la perspectiva co-constructivista*

en la que nos situamos, como la propiciada por un conjunto de situaciones naturales y escenarios escolares que, asistidos por la experiencia y «el saber hacer» de unos profesionales, el profesorado, permiten que los que se están educando construyan su personalidad moral en interacción con sus iguales, con el profesorado y con el contexto sociocultural propio de la institución y de la sociedad a la que pertenece.

2.4.13 Historia de la formación en valores en Colombia. Es necesario recordar un poco cómo se ha llevado a cabo el proceso de formación en Colombia desde la colonia. El Dr. Carlos A. Botero Chica, afirma que “la formación de los estudiantes en Colombia estuvo enmarcada en la sólida religión católica y que ella se mantuvo hasta finales de la década de los setenta; cuando el auge de la economía del mercado, la apertura a nuevas tecnologías y al avance científico permitió que la formación en valores morales y éticos quedaran replegados para darle paso la instrucción, a la tecnología educativa; así mismo, los procesos de narcotráfico, guerrilla, paramilitarismo y corrupción, han fomentado la desarticulación de la red axiológica que, hasta hacía poco, era parte de la cultura y de la idiosincrasia colombiana”.

Ante la panorámica que se observa, organismos internacionales, nacionales y locales, han planteado alternativas para la formación en valores, para intentar recuperar a la niñez y a la juventud, por cuanto las leyes preexistentes a este tiempo produjeron caos al interior de los colegios y de los hogares. En el marco legal colombiano se encuentran nuevas directrices sobre los Lineamientos Curriculares en Ética y Valores, Lineamientos en Valores y Democracia, Estándares básicos en Competencias Ciudadanas. (Ministerio de Educación Nacional)

2.4.14 Los valores en el Servicio Social Obligatorio.

“Los valores son necesarios y a la vez prioritarios en la vida del hombre, mucho más cuando se decide educarlo en los mismos”.

El servicio social estudiantil es parte de un proceso educativo permanente que promueve el desarrollo integral del futuro bachiller, haciendo del estudiante un agente de cambio idóneo para transmitir y difundir la cultura, así como para prestar servicios que contribuyan a la transformación y al mejoramiento de la sociedad.

El Servicio Social debe fortalecer la ascensión de los valores éticos que lleven al ser humano a desarrollar hábitos, cualidades y capacidades que le permitan relacionarse y convivir con los demás. Bajo este espacio, el estudiante aprende a trabajar en equipo, a convivir en armonía, a luchar en grupo por las mejoras requeridas, a valorar las tradiciones y la cultura en general; a escuchar, a discutir

ideas con otras personas; a fomentar el compromiso y participación en la búsqueda de una sociedad donde los valores y en general la justicia y la equidad se preocupen por la situación de sus semejantes; donde se propicie un desarrollo sostenible que equilibre las necesidades de las generaciones presentes con las futuras, lo cual lo realizará como un ser lleno de valores, con autoestima y por ende con oportunidades de surgir en la sociedad.

El objetivo del Servicio Social es abrir un espacio de participación a los jóvenes a través del mismo, adentrándose en los valores, los cuales aportarán en la construcción de lineamientos en los campos del servicio social como tal. Para cumplir con el objetivo formulado se implementa con los estudiantes una propuesta que busca principalmente generar un ambiente de aprendizaje y socialización para los estudiantes basado en el interactuar con el otro, en su concientización sobre temas que están marcando su desarrollo (los valores), en el hecho de sentirse bien consigo mismo y con los demás. Se busca que no sólo se distrajera sino que además generará un análisis crítico de los temas que cada día le preocupan y en los cuales se ve inmerso. Uno de los ejes que atraviesa el proceso, es el proyecto de vida, el cual en ocasiones se ve lleno de situaciones conflictivas y el que se desarrolla a lo largo de las diferentes sesiones.

Las significaciones, prácticas y proyección que el Servicio Social da a sus vidas y la comunidad es bastante amplia, no únicamente la ven como un medio para su desarrollo personal, familiar y de grupo, con beneficios a nivel físico, educativo, social, psicológico sino también como una estrategia de participación social y mediante la cual pueden prestar ayuda a la comunidad. El servicio social es visto como una oportunidad de participación basada en la ayuda a los otros y un medio para invitar y abrir espacios de socialización para los estudiantes. En la propuesta se muestra especial interés en trabajar con y para los segmentos poblacionales más desfavorecidos, el trabajo muestra especial preocupación por aportar a sus comunidades y a la sociedad como un todo, expresando sus deseos de que los jóvenes se desarrollen integralmente y visualicen su futuro de una manera distinta, como seres que forman parte de una familia y de una sociedad que debe brindar las oportunidades necesarias para que se desarrollen de una forma integral.

Los valores llevan a pensar en lo positivo; sin embargo, en ocasiones son más los estereotipos, creencias y rótulos, algunas veces negativos asociados a la juventud y los estudiantes que la realidad misma de su enorme potencial como actores sociales. Corresponde a la sociedad, las instituciones, los adultos y los jóvenes mismos abrir mayores oportunidades de entendimiento de los valores, a la educación, socialización y aprendizaje de los mismos, que se pongan en escena todo este potencial que ofrece el trabajar con valores y facilite en ellos el desarrollo de capacidades humanas. Por lo tanto, es necesario entender como es obligatorio activar el compromiso entre todos los actores de una comunidad para generar convivencia, en la cual se compartan diferentes realidades que a la vez

pueden ser aportantes en la solución de situaciones heterogéneas y conflictivas que deterioran la dignidad personal. Es por esto, que la formación en valores éticos es una estrategia curricular para mejorar las relaciones en una comunidad con diferencias en todos los ámbitos.

Insertar un proyecto para la formación en valores éticos desde el servicio social, es realmente importante, puesto que desde el mismo estudiante se forma hacia las otras áreas, para que reoriente y resignifique su vida hacia el valor real de las cosas. Las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un dialogo que hará posible la paz entre todos los pueblos. El mundo de los valores también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

Entre otros, el éxito de esta propuesta es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre/mujer, establece jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Además, la educación ética y moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva. La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones, no defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria (una única alternativa de solución) ni una posición libertaria (haz lo que te parezca)

Los auténticos valores son asumidos libremente y permiten definir con claridad los objetivos de la vida, dándole pleno sentido, ayuda a aceptarse y a estimarse tal y como es, facilitando una relación madura y equilibrada con las demás personas y las cosas.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cualitativo- Etnográfico

Cuando se habla de investigación cualitativa no se refiere a una forma específica de recogida de datos, ni a un determinado tipo de datos, textuales o palabras (no numéricos), sino a determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos científicos, que a su vez, se fundamentan en concepciones epistemológicas más profundas. *“La investigación cualitativa supone la adopción de unas determinadas concepciones filosóficas y científicas, unas formas de trabajar científicamente y formulas específicas de recogida y análisis de datos, lo que origina un nuevo lenguaje metodológico”.*⁸⁴

La investigación corresponde al paradigma cualitativo por que asume problemas de corte social, los mismos se asumen en su contexto y con precisiones de totalidad en su tratamiento, lo cual ayudó a interpretar los motivos de acción humana y posibilitó comprender lo interno y subjetivo del hombre que fue la intención del investigador; además, el modelo cualitativo se abordó bajo una mirada descriptiva y comprensiva; es decir, integradora que facilitó el estudio de los hechos sociales y psicológicos del ser humano soslayados en un tiempo por los métodos positivistas. De la misma forma se obtuvo una descripción o interpretación holística del asunto, lo cual permitió que sea de carácter etnográfico porque permitió comprender el grupo humano desde el conjunto y trabajar con el, que es lo que se realizó en este proyecto con los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño en el cual, el investigador fue influido por el fenómeno donde tuvo significado y sentido sus percepciones frente al grupo intervenido desde la realidad vivida por los mismos.

Es etnográfica porque la información necesaria para la investigación se obtuvo directamente de los estudiantes, de los padres de familia y de los docentes; así mismo, de los coordinadores de la Institución. Para ello se utilizaron instrumentos como entrevista a profundidad y observación participante. Las fuentes para la investigación en su mayoría fueron primarias, ya que la información se ha tomado de los estudiantes envueltos en los conflictos, de los padres de familia, de los profesores. Igualmente, se cuenta el resultado de un estudio socio-económico que realizó la institución, y cuyo estudio sirve como referente muy importante para la investigación que se adelantó.

3.2 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

⁸⁴ BUENDIA EISMAN Leonor, BRAVO COLAS Pilar, HERNANDEZ PINA Fuensanta, Métodos de Investigación en Pedagogía, México: Ed. McGrawHill, Interamericana de España, p. 227

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió, en primer lugar a realizar una observación de los estudiantes en el descanso, a conversar con ellos sobre el acontecer en el colegio, sus miedos y sus alegrías, sus sueños y sus planes, su comportamiento y el, de los demás. Después se hizo un acercamiento a los profesores en el sentido de indagar sobre las dificultades, que en forma generalizada encontraban en sus estudiantes y finalmente, se dialogó con los coordinadores sobre la problemática con los estudiantes. Así se consolidó la necesidad de la urgente necesidad de una formación en valores éticos que coadyuve al mejoramiento de la convivencia.

En segundo lugar, se procedió a revisar la información, a dialogar con algunos psicólogos y docentes, sobre cuales serían los valores para trabajar, cual estrategia y en que espacios y en cuales tiempos.

Luego se convocó a un grupo interdisciplinario integrado por docentes, padres de familia y estudiantes para reflexionar sobre ¿Qué hacer con esa problemática?, ¿Como ayudar al proceso de mejoramiento de la convivencia?

Frente a la solicitud de algunos padres de familia y estudiantes, se deliberó sobre los requerimientos presentados por la comunidad y se decidió lanzarse a la aventura de prediseñar unas estrategias y dentro de ellas, unos propósitos de formación, unos contenidos, un plan de acción, unas estrategias metodológicas, y unos recursos.

Después, se presentó dicho plan a los coordinadores y con base en ella y debido a la necesidad, se procedió a hacer ajustes y socializar al grupo de estudiantes del grado décimo, los cuales tenían que realizar el servicio social obligatorio.

Posteriormente, al grupo que fue inscrito en el proyecto, se les brindó una cualificación desde la interdisciplinariedad en valores éticos, con el fin de que Ellos, la multiplicaran a otros estudiantes del colegio.

Se realizaron observaciones durante la cualificación, en los descansos, en los momentos de compartir un refrigerio, en las clases con los beneficiarios del proyecto, en los programas lúdico-recreativos, en la interacción con los otros compañeros, en las socializaciones.

Así mismo, se realizaron entrevistas a los padres de los estudiantes formadores, la mayoría entrevistas informales, con el objeto de llegar al grado de confianza, que le permitan entrar en su yo, y conocer de aquellos comportamientos disfuncionales que no les permitían vivir en armonía en la familia.

Con los profesores también se tuvo varias charlas informales sobre el desempeño de los estudiantes formadores, para conocer, acerca de los cambios en las actitudes, comportamientos y valores se habían dado en ellos.

Finalmente, se realizó una encuesta a los actores de proyecto para consolidar una información referente al impacto que tuvo la propuesta con los beneficiarios del proyecto. Como también a la revisión de las valoraciones escolares, con el ánimo de consolidar resultados, especialmente sobre el comportamiento escolar.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se convocó a la totalidad de los estudiantes del grado décimo de la institución en las instalaciones del auditorio, con el fin de presentar los diferentes programas que se ofrecían, desde la coordinación del colegio.

Los estudiantes que formaban parte de este grado escolar, fueron doscientos treinta (230) en total. La población a la cual le correspondía realizar el servicio social obligatorio, era de 77 estudiantes de género masculino y 153 de género femenino; no obstante, de ese universo, únicamente aceptaron la propuesta veinticuatro (24) estudiantes distribuidos por jornadas y rangos de edades. De entre las ofertas se presentó “La formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio. De ahí que, al momento de aplicar los instrumentos contamos con la participación de esos 24 estudiantes.

Cuadro 1.
POBLACIÓN

GRADO	GENERO	
	MASCULINO	FEMENINO
10-1	10	20
10-2	15	15
10-3	4	23
10-4	10	22
10-5	10	16
10-6	8	14
10-7	8	13
10-8	1	6
10-1 J.T.	1	11
10-2 J.T.	10	13
TOTAL	77	153

Fuente: esta investigación

**Cuadro 2.
MUESTRA**

POBLACION CENSADA	14 - 15		16 – 17		18 - 19		TOTAL	
	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.
JORNADA DE LA MAÑANA	0	6	1	2	1		2	8
JORNADA DE LA TARDE	0	3	2	8	0	1	2	12
TOTAL	0	9	3	10	1	1	4	20
100%	0.0%	37.5%	12.5%	41.6%	4.2%	4.2%	16.7%	83.3%

Fuente: esta investigación

3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para escoger a los estudiantes del servicio social obligatorio fueron los siguientes:

- Estar legalmente matriculados en el grado décimo, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde.
- Estar a paz y salvo por todo concepto con el Colegio.
- Tener el perfil estudiantil.
- Tener buen comportamiento escolar.
- No participar de otra modalidad en el Servicio Social Obligatorio.
- Tener disponibilidad de tiempo para trabajar en horarios flexibles extracurriculares.
- Tener sentido de pertenencia con el proyecto.
- Demostrar interés por el trabajo con la comunidad estudiantil.
- Ser respetuoso con las personas y responsable con las actividades que se encarguen.

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Con el propósito de encontrar información eficiente y eficaz, se aplicó los siguientes instrumentos a los estudiantes vinculados al proyecto “Formación en Valores Éticos desde el Servicio Social Obligatorio”:

Cabe resaltar aquí, que si bien es cierto se tomaron varias técnicas para la recolección de información, la observación participante y la entrevista a profundidad fueron aquellas que entregaron un estudio completo de la investigación; ya que con ellas, se pudo tomar de viva voz, a los actores del proceso. Sin embargo, utilizamos también la encuesta a los beneficiarios del

proyecto, así como el estudio de documentos, ello con el fin de validar el resultado de la propuesta.

3.5.1 Observación participativa. *“El compartir actividades posibilita el conocimiento del lenguaje”⁸⁵*

La observación participante permite describir la realidad social, las percepciones y vivencias de las personas implicadas y el significado de sus acciones, por lo que se consideró apropiada para la realización de esta investigación. En el momento de estar en contacto con estudiantes se observó la actitud de ellos en distintas circunstancias (en la entrevista, en sus quehaceres académicos, en los descansos, en las actividades extra-clase y en las relaciones con sus padres). Durante la observación participante, se detectó aquello que la gente hace y se recoge, lo que dicen entre ellos y cómo contestan a las preguntas. Los hechos observables son sus adaptaciones ecológicas, los gestos y maneras y sus acciones. Entre lo que la gente dice, se encuentra explicaciones, motivaciones y aclaraciones, que permiten inferir valores, reglas, etc. No solo se observó a los estudiantes formadores; sino, también a los padres de familia, cuando hubo la oportunidad de compartir de las convivencias y caminatas. La observación participante se realizó de manera particular sobre los 24 estudiantes formadores, los sujetos de la muestra, tomando notas de sus actitudes, hábitos y habilidades para el desempeño ético comunitario. (ANEXOS A, B)

3.5.2 Entrevista a profundidad: *“El objetivo de la entrevista cualitativa, es por tanto, comprender las perspectivas y experiencias de las personas que son entrevistadas”⁸⁶*.

Se aplicó a las personas involucradas en la investigación y que conforman la comunidad educativa (profesores, estudiantes matriculados en el proyecto y sus respectivos padres de familia). La entrevista se utilizó como una estrategia para tratar los comportamientos nocivos de la convivencia escolar. Tanto las entrevistas a profundidad como la observación participativa, se utilizaron ya que ellas, permitieron recoger una información precisa y puntual, las cuales se realizaron a la población en estudio. En este caso, a una muestra de los estudiantes del grado décimo colegio. La población beneficiada, en principio es aquella, que participa del proyecto.

⁸⁵ BUENDIA EISMAN Leonor, BRAVO COLAS Pilar, HERNANDEZ PINA Fuensanta, Métodos de Investigación en Pedagogía. México: ed. McGrawHill Interamericana de España, p. 268

⁸⁶ Ibíd. p. 275

Para conseguir la información necesaria se tuvo en cuenta a los tres actores fundamentales de la comunidad educativa:

- Padres de familia
- Estudiantes vinculados al proyecto.
- Docentes

A lo largo del proceso se realizó una gran variedad de preguntas, aprovechando todos los espacios posibles para el intercambio dialógico; de manera especial, hubo que valerse de las visitas de los padres de familia al colegio, o de las visitas domiciliarias para entrar interactuar con la población objeto de estudio; es decir, los estudiantes que participaron del Servicio Social Obligatorio y de esta manera conocer más de acerca de la vida de ellos, de sus preocupaciones, de sus anhelos. Igualmente, hubo que abrir espacios entre estos estudiantes formadores, puesto que, en un principio, no aceptaban a otros, en sus círculos.

Estas técnicas son privilegiadas en la investigación etnográfica ya que vuelven al sujeto mas accesible a la información requerida, al realizar las preguntas el entrevistado u observado deja ver múltiples aspectos que son un aporte a la investigación realizada. Se puede decir que la observación participante es de gran importancia en la investigación etnográfica porque para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro". Tanto la investigación a profundidad y la observación participante suelen prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión en el contexto.

Estas dos técnicas de recolección de información proporcionan *descripciones* de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (ANEXO C, D y E)

3.5.3 La encuesta a los beneficiarios. Se realizó con el objeto de recoger información puntual acerca de ellos mismos, sobre los valores éticos que habían adquirido a lo largo de 8 meses, después de haber participado en las actividades extracurriculares (sábados de 8 -12 p. para los adolescentes y de 9 – 12 p para los niños). Así mismo, se procedió a encuestar a los padres y madres de éstos beneficiarios, con el ánimo de contrastar la información dada por los estudiantes beneficiarios y de esta manera obtener unos resultados más confiables. (ANEXO F y G)

3.5.4 El análisis documental. Esta parte de la investigación se realizó mediante la revisión de varios documentos que reposan en la Secretaria del Colegio, como son el Seguimiento Escolar, donde los docentes escriben los conceptos sobre el

comportamiento de los estudiantes, la remisión de Psicología para casos especiales y de manera especial se hizo el estudio al boletín escolar, en la parte que tiene que ver con el comportamiento escolar. (ANEXO H)

3.5.5 Videos y Fotografías. En estos registros se encuentran los intervinientes en el proyecto, como los padres de familia en los talleres y encuentros con el equipo interdisciplinario, a los estudiantes del Servicio Social Obligatorio trabajando con los beneficiarios del proyecto en las aulas de clase como en otros espacios donde ellos pudieron compartir y a los docentes en las charlas y entrevistas. (ANEXO I)

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez recopilada la información se procedió a realizar el análisis de la misma, obtenida mediante la aplicación de los diferentes instrumentos. Estos pasos fueron en su orden, los siguientes:

3.6.1 Categorización. Se genera de la aplicación de las entrevistas con la participación de los tres actores implicados: Padres de familia, estudiantes y docentes. Al finalizar el proceso, se llevo a cabo una puesta en común para corroborar la información suministrada por las tres fuentes. Se organizaron las categorías y subcategorías para realizar una lectura comprensiva sobre los contenidos centrales de la formación en valores éticos.

3.6.2 Interpretación y teorización. Una vez establecidas y organizadas las categorías y subcategorías se procedió a la interpretación y teorización a través de los siguientes pasos:

- **Descripción Normal:** Se hizo una síntesis descriptiva, organizando conclusiones y generalizaciones acerca de la categorización.
- **Teorización Original:** Al reflexionar de una manera profunda sobre las categorías y subcategorías y sobre las relaciones encontradas entre ellas, se pudo teorizar de una manera muy evidente, así, la teoría se fortaleció como producto del análisis realizado a las categorías.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis comenzó con la organización del abundante material recogido, tanto de la observación participante como de la entrevista a profundidad. Luego, se procedió a formular las categorías con las cuales se ordenó la información. Este análisis permitió aproximarse a la realidad que viven los estudiantes en los diversos contextos. De esta manera, se buscaron los temas que emergieron de la investigación.

De otra parte, en cuanto tiene que ver con la población beneficiada se realizó una tabulación de la información recogida de los estudiantes beneficiados, como de los padres de familia, y el análisis del boletín escolar. Con esta información se trazaron unas gráficas, para posteriormente interpretarlas.

4.1 CATEGORIZACIÓN

Con el objetivo de identificar los testimonios y manifestaciones de los sujetos participantes en la investigación y para facilitar la comprensión y el análisis de los resultados se deberá atender a la codificación previamente elaborada. Para el análisis se ha tenido en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados a la población y muestra con los cuales se llevó a cabo el procedimiento descrito en la metodología.

En primera instancia se realizó la categorización para luego adelantar la interpretación que se hizo a través de un ensayo en el cual se describen los procesos y cambios observados en los alumnos que hicieron parte del proyecto formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio.

4.1.1 Categorías y Subcategorías.

Diálogo: La amabilidad y la escucha

Respeto: La delicadeza y la urbanidad

Solidaridad: El altruismo y la unidad

Tolerancia: La libertad, la justicia y la paz

Amistad: La bondad y la empatía

Cooperación: La generosidad y ser útil

4.1.2 Presentación de resultados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO SAN JUAN DE PASTO

PROYECTO FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL

Cuadro 3.
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES.

La Institución Educativa Liceo Central de Nariño, pone a disposición el Servicio Social como estrategia para formar en valores éticos; Usted como Docente del beneficiario de ésta estrategia, exprese que cambios está experimentando el estudiante desde su visión.

CA TEG ORÍA	SUBCATEGO RÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES	OBSERVACIÓN DIRECTA
DIALOGO	ESCUCHA • Escucha con actitud abierta y atenta • Procura entender bien antes de dar su opinión AMABILIDAD • Muestra interés por las cosas de los demás • Su trato es amable y cordial	¿El estudiante mejoró sus relaciones interpersonales en el contexto educativo a través del dialogo?	Hay mejoría en la capacidad de argumentación, expresión verbal y en la capacidad de escucha. Algunos han incorporado los valores aprendidos y los reflejan en sus relaciones con sus pares y docentes, las relaciones son más estables y pacíficas y ha mejorado la capacidad de negociación ante conflictos, incluso con los compañeros que no participaron del proyecto. Otros alumnos persisten con iguales problemas en este plano, en algunos hogares se presentan iguales discusiones, predominantemente en los casos de alumnos con grandes disfunciones familiares.	Mejor expresión verbal, en mayor o menor grado, paulatinamente. Papel fundamental de los multiplicadores. Menor temor de hablar.	Está progresando paulatinamente, cambio positivo en convivencia al utilizar la estrategia del diálogo en sus relaciones afectivas. Los compañeros se exigen entre si. Casos aislados de igual problemática. Están muy motivados con la formación en valores, y comparten el conocimiento.

RESPECTO	DELICADEZA - Habla en voz baja - Discute pacíficamente URBANIDAD - Da trato preferencial a los mayores - Evita expresiones de burla o ironía cuando alguien se equivoca	¿El estudiante respeta a sus compañeros y se respeta a si mismo, cómo asume este valor con los docentes?	Mayor cumplimiento a las instrucciones dadas por los docentes y a las tareas asignadas, trato más deferente con los padres, docentes y amigos. Ha mejorado el autoconocimiento y por ende el respeto propio y por los demás. Episodios de agresión menos frecuentes. Persisten algunos problemas con la figura de autoridad, y algunos confunden el respeto con la concordancia de ideologías, fuera de lo cual entran en rebeldía. Esto tiene alguna relación con sus entornos familiares y con su etapa de desarrollo (adolescencia)	Son rebeldes pero se respetan mutuamente, hay respeto por jerarquía. Aunque hay fallas en clase y preferencias, tratan de cambiar positivamente, acatan instrucciones y mayor respeto	Debido al adolescencia y a la influencia agresiva del ambiente social/grupal son rebeldes y voluntariosos, pero han mejorado la actitud de respeto con sus pares. Algunos se sienten coaccionados. Asimilaron nuevos conceptos sobre el respeto
SOLIDARIDAD	ALTRUISMO - Ayuda de corazón sin esperar nada a cambio - Ayuda a quien lo necesita sin importar quien sea UNIDAD - Sus prejuicios no le impiden acercarse a la gente - Colabora en la organización de algo que se haya decidido hacer	¿El estudiante es sensible ante las dificultades de los demás y trata de ayudar en algo?	Existe una mayor preocupación por la problemática de los amigos, principalmente cuando hay circunstancias similares a la propia y cuando las afectadas son mujeres, y una mayor tolerancia ante los compañeros que se encuentran en dificultades. Se han generado grupos de intereses comunes y hay mayor solicitud de ayuda y voluntad de ayudar, se muestran satisfechos de esta capacidad. Persiste un poco de indiferencia, en especial entre los varones, ante los problemas de los compañeros menos cercanos o de aquéllos con los que tienen discrepancias.	Tiene dificultad en practicar este valor, solo se ayudan entre amigos, predominantemente a las mujeres. Sin embargo están mejorando, hay conformación de grupos, son buenos compañeros, tienen más disposición	Tiene dificultades pero se apoyan entre sí, están adquiriendo nuevos estilos de vida, se ayudan entre su grupo de amigos teniendo en cuenta el género, hay mas dialogo y unión. Algunos siempre se han destacado por su sensibilidad social, y muestran sensibilidad al dolor ajeno.

TOLERANCIA	LIBERTAD • Forma bien su criterio JUSTICIA • Ejercita los derechos propios y de los demás PAZ • Se esfuerza por crear un ambiente sereno	¿El alumno es capaz de aceptar a los demás, respetar sus ideas y aceptarse a sí mismo?	Menor agresividad e intolerancia, se aprecian más satisfechos consigo mismos, y a esto ha contribuido el dialogo y el respeto; igualmente han mejorado en auto-cuidado y autoestima. Aún se presentan rencores y discusiones por diferencia de criterios, identidad de grupos y algunos problemas de auto-aceptación, y en casos aislados por agresión voluntaria.	Ha disminuido la intolerancia entre bandos, pero aún no se han apropiado totalmente de este valor. Poca tolerancia consigo mismo. Tienen criterios más firmes.	Hay tolerancia en los grupos pero no extra-grupo, dificultad para apropiarse de este valor por la adolescencia y diversidad ideológica. Es paulatino el cambio pero es positivo, menos agresivos, mayor autoestima.
AMISTAD	BONDAD • No guarda resentimientos ni deseos de venganza • Acepta a quienes son diferentes EMPATIA • Trata a la gente con cariño	¿Establece relaciones duraderas con sus pares de forma asertiva?	Grupos de amigos cimentados y estables en su mayoría, con menos inconvenientes que antes del proyecto, hay más diálogo y solidaridad, y la mayoría de las relaciones son más constructivas. Los miembros de cada grupo son leales entre sí. Algunos cambios por retiro del colegio, por problemas de rendimiento, por chismes, comentarios ofensivos o por situaciones familiares.	Grupos unidos, algunos cerrados, leales entre sí, pero no establecen relaciones duraderas por su estilo de vida Algunos son muy amigables y forman relaciones constructivas	En el ejercicio de éste valor influye el nivel socio-económico, los estilos de vida y la etapa de adolescencia. Algunos han sido unidos como grupo, otros únicamente comparten con los de su agrado. Luego del proyecto tienden a elegir mejor sus grupos d amigos.

COOPERACIÓN	GENEROSIDAD • Está listo a hacer un favor SOCIABILIDAD • Se interesa por los demás • Comparte su tiempo con otros SER UTIL • Colabora en el trabajo de otros • Realiza sus tareas aunque no le gusten	¿El estudiante colabora en actividades extraclase?	Aunque existe colaboración en las actividades voluntariamente escogidas, en las cuales se aprecia buen rendimiento y responsabilidad, disminuye al final del año escolar, especialmente en los alumnos que también deben colaborar en sus casas y en los que han mostrado un bajo rendimiento escolar, Han manifestado deseo de participar en otras actividades extraclase.	Si hay colaboración y responsabilidad, están motivados por la práctica de los valores. Algunos han mejorado	El ejercicio de este valor es fluctuante. Algunos colaboran porque están con su grupo de amigos, en muchas ocasiones cuestionan a la persona indiferente. Hay mucha apatía sobre todo entre los que tienen bajo rendimiento académico. Sienten gran interés por las actividades extraclase.
-------------	--	--	---	---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO
SAN JUAN DE PASTO**

PROYECTO FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL

Cuadro 4.
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA ESTUDIANTES FORMADORES.

La Institución Educativa Liceo Central de Nariño, pone a disposición el Servicio Social como estrategia para formar en valores éticos; Usted como estudiante formador de ésta estrategia, exprese que cambios está experimentando en su formación integral.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES	OBSERVACION DIRECTA
DIÁLOGO	ESCUCHA - Escucha con actitud abierta y atenta - Procura entender bien antes de dar su opinión	-¿Después de recibir la formación en valores, cree Usted que en la forma de relacionarse con los demás tuvo un cambio significativo?	Mejoría en relaciones con padres y amigos, menos problemas en el colegio a través del ejercicio de valores, uso del diálogo para desahogarse, solucionar conflictos y acompañarse. Mayor integración, humanización, acercamiento al equilibrio en capacidad de habla y de escucha, asertividad. Menor timidez y retraimiento. Búsqueda de espacios de diálogo en casa y colegio.	El diálogo propicia un ambiente agradable, por la mutua integración, con interrelación en valores. catarsis a través del diálogo, disminuye la agresividad si se da en asertividad	Sociable, tranquila, amable, dispuestos al cambio y a la exteriorización y mutua relación. Disfruta expresando sentimientos y escuchando. Hay generación de cambio al aplicar nuevos conceptos
	AMABILIDAD - Muestra interés por las cosas de los demás - Su trato es amable y cordial	¿El tomar conciencia sobre la necesidad de tener buenas relaciones, como influyo en su vida diaria?	Sensación gratificante del buen trato y de la reciprocidad del mismo, conciencia de no alienarse por el ritmo de vida y de no perder el diálogo en el conflicto. Se han consolidado relaciones más tranquilas y comprensivas, hay mayor capacidad de comprensión al conocer mejor a los demás, menores casos de aislamiento. Las películas fueron útiles para reforzar este valor. Retroalimentaron a sus amigos y beneficiarios. Importancia de la asertividad, de la	Mutualidad del buen trato, calidad de vida desde la sociabilidad, compartir a través del diálogo y la comprensión, para disminuir conflictos	Sensible, sincera, reflexiva sobre el diario vivir y que da relevancia al diálogo, más fácil para quienes son comunicativos, con deseos de mejorar relaciones interpersonales. Aún así, los tímidos han mejorado

			emotividad entre personas para valorarse mutuamente		
RESPECTO	DELICADEZA - Habla en voz baja - Discute pacíficamente URBANIDAD - Da trato preferencial a los mayores - Evita expresiones de burla o ironía cuando alguien se equivoca	¿Teniendo en cuenta que el respeto es un valor fundamental del ser humano, como lo experimenta en su vida diaria?	Asumen el respeto en el seguimiento de normas, el trato (no violencia) y la amabilidad con padres y compañeros, en no pasar sobre los demás para conseguir los ideales, en el mutuo respeto. El autorrespeto evita los vicios y las malas opciones de vida. Es un estilo de vida y un compromiso humano. Enseñanza de este valor a los demás. Mejor selección de amistades, apariencia personal y espiritual, recuperación de dignidad en sexualidad, integridad, género, pareja, moda.	Cordialidad como base del respeto, el cual es base para construir logros, con respeto propio y hacia los demás se hace un buen acatamiento de las normas	Responsable, dispuesta al cambio. Aplica diariamente lo aprendido, introyecta los valores y los practica; asume el respeto y reflexiona sobre su actuar
		¿Qué cambios experimento al ampliar sus conocimientos sobre el valor del respeto?	Es un valor rector para la buena relación con los demás, con él se aprecia mejor las personas, se valora sí mismo. Al ampliar el conocimiento de este valor ético, se ejerce más profunda y realmente en el plano de pareja, de hogar, de colegio, de la vida. Aunque hay dificultades en el ejercicio del respeto ante las figuras de autoridad, hay voluntad de cambio. Previamente algunos desconocían el autorrespeto, ahora entienden y ejercen la autoestima, aprenden de sus errores anteriores, ponen límites firmes a la influencia de los amigos. Cambió el concepto de respeto hacia el sexo opuesto y hay retroalimentación a sus compañeros. No se permite el irrespeto en ningún ámbito.	Relaciones sanas basadas en respeto, gracias a mayor objetividad, que las hacen constructivas, sinceras y libres	Receptiva, tranquila. Se esfuerza por analizar su vida, mejorar aspectos insanos, ampliar sus conocimientos y abrir su mente, y aplicar los valores para resolver sus conflictos
SOLIDARIDAD	ALTRUISMO Ayuda de corazón sin	¿Usted a través del fortalecimiento del valor de la solidaridad en el curso de	Se reafirmó la conciencia de la importancia de ayudar a los demás incluso cuando no han solicitado ese gesto, hay voluntad de aportar aún	Sensibilización ante los problemas de otros, Importancia de	Conmovida, sensible, dispuesta al cambio, con necesidad de aprender y practicar,

	esperar nada a cambio • Ayuda a quien lo necesita sin importar quien sea UNIDAD • Sus prejuicios no le impiden acercarse a la gente • Colabora en la organización de algo que se haya decidido hacer	capacitación, cree que introyecto la necesidad de ayudar a los demás?	con bienes intangibles (por ejemplo ante necesidades afectivas y emocionales), y del papel social de cada uno al apropiarse de la necesidad de los demás, en lo cual aportaron mucho las películas y conferencias presentadas. Se forjó el compromiso de aplicar este valor ético en la cotidianidad	ayudar a los demás, desde la capacidad real, aún en lo intangible. Las didácticas fueron muy útiles.	con muchas dudas e interrogantes por resolver y metas concretas al respecto. Aprendizaje sobre ayuda de manera no material y sobre los problemas actuales reales
		¿Qué cambio experimentó en su vida al ampliar sus conocimientos sobre de la solidaridad?	Hay mayor compasión por los demás, mayor satisfacción por la ayuda brindada y por comprender al otro desde su necesidad, se reforzó esa conducta dese la realidad propia, como opción de vida, la cual aumenta la autoestima y la valoración del otro, y que se construye un mejor ambiente al salir del egoísmo y del conformismo. Además hay certeza de cosechar lo sembrado. Disfrutaron y retroalimentaron las películas y los materiales entregados.	Satisfacción en el reconocimiento de la necesidad del otro y gratificación por el ejercicio del valor, que construye la propia valía y le permite salir del egoísmo	Reflexiva, muy sensible al contacto con el otro y con una necesidad profunda de ayudar a los demás, poniendo su talento al servicio de otros. Propicia el conocimiento del otro, ayudando así a reconocer sus defectos
	LIBERTAD • Forma bien su criterio. JUSTICIA • Ejercita los derechos propios y de los demás. PAZ • Se esfuerza por crear un ambiente sereno	¿El valor de la tolerancia es indispensable para la convivencia, cómo practica este valor?	Aunque aún hay problemas en este tema, hay mayor control de impulsos ante la agresión, mejor convivencia, mayor preocupación por conocer al otro y aceptarlo como es, o sobrellevándolo con paciencia o, como otra opción, en silencio. Esto también con los padres, los amigos y con la pareja. Progresivamente hay mayor aceptación de los demás, en especial de aquellos con los que habían discrepancias, o al menos mayor capacidad de diálogo; sin embargo los que se sienten rechazados son menos tolerantes que los demás.	Aplomo ante la contradicción, auto aceptación, para lograr comprensión se basa en el conocimiento, busca convivir en paz. Presentan dificultades en el ejercicio de la tolerancia.	Un poco rebelde, con firmes deseos de cambiar, interesada en adquirir nuevos conocimientos en pro de la convivencia, pues la tolerancia es sinónimo de paz y paciencia.
		¿Qué importancia le merece la práctica de aceptar a los demás?	Varios asumen que este valor es de muy difícil ejercicio, sin embargo se aprecia que con su ejercicio hay un	Mejoría en la convivencia por tolerancia y menor	Tiene en cuenta el diálogo como aspecto importante

			mejor entorno, diálogo más fácil, autocrítica más objetiva y facilidad para mejorar, menores conflictos, reconocimiento de los derechos y espacios propios y ajenos, aceptación y respeto a las ideas de los otros, prevención de conflictos (en especial con los padres y formación de pandillas) y de conductas auto lesivas y superación de conflictos, es decir, de la paz. Hay dificultades para tolerar a aquellos que piensan diferente.	irrespeto, menor juzgabilidad y facilidad para sobrellevar las discrepancias	para poder tolerar al otro, disfruta la vida comprendiendo al otro, observa y analiza mejor la situación real.
AMISTAD	BONDAD - No guarda resentimientos ni deseos de venganza - Acepta a quienes son diferentes EMPATÍA - Trata a la gente con cariño	¿Cómo vivencia el valor de la amistad, teniendo en cuenta que este valor es dinamizador de la paz?	Disfrutando de la amistad actual sincera y desinteresadamente y haciendo nuevos amigos, evitando los conflictos, aconsejándolos, escuchándolos y compartiendo. El ser humano está llamado a tener amigos, no enemigos. La amistad facilita las relaciones en todos sus planos: compañeros, familia, pareja. Los grupos sanos de amigos inducen la formación de otros similares, y disuaden a las “pandillas”	Convivencia sana basada en la amistad desinteresada y gozosa y la corrección fraterna para construir la sociedad y la paz	Es amigable y tiene en cuenta que el respeto es la base fundamental para la amistad, alrededor de la cual gira su vida cotidiana, y que le traerá progreso, alegría y paz.
		¿En relación a la convivencia humana que papel desempeña la amistad?	El ser humano es eminentemente social. La amistad permite una buena convivencia, un acompañamiento sincero, es oportunidad de mejoramiento y de alegría, y también de discernimiento, pues hay que saber escoger a los amigos. La amistad sana es la que alegra la vida, y es una opción personal. Aún se presentan problemas de grupos cerrados entre sí.	Sociabilidad para convivencia sana, alegría en la amistad. Mejor selección de amistades	Los amigos son el eje central de su vida, es un valor trascendental. De hecho, es el eje que se ha roto en la guerra
COOPERACIÓN	GENEROSIDAD Está listo a hacer un favor	¿Después de la capacitación como asumió la necesidad de servir a los demás?	La capacitación permitió un espacio de reflexión sobre el sentido de la existencia. Ahora hay voluntad de ayudar sin pedir ayuda, indispensable para la relación con los demás, es un	Ayuda libre y voluntaria, la convivencia se basa en el servicio y en la valoración	Tiene disposición para colaborar con los otros, sensibilizándose a sus necesidades y

	SOCIABILIDAD • Se interesa por los demás • Comparte su tiempo con otros SER ÚTIL • Colabora en el trabajo de otros • Realiza sus tareas aunque no le gusten		deber con todos los cercanos, que hace parte de la responsabilidad, la justicia y de la no indiferencia. La cooperación permite el progreso material y el bienestar de todos, pues deja atrás la competitividad y fomenta el servicio, pero requiere que haya equidad para que sea motivadora, y que sea planificada y organizada. Persiste en algunos la tendencia a resistirse a las normas del hogar, pero al asumirlas como cooperación hay mayor participación.	del otro, participa en responsabilidades del hogar	siendo útil siempre, colaborando respetuosamente, es decir, su actuar tiene ahora trascendencia en su rol de hijo y alumno
		¿Qué reflexión realiza Usted sobre la cooperación?	La colaboración mutua es importante para la convivencia y para el cuidado de nuestro ambiente, para la realización de proyectos, y algo fundamental en casa y colegio, y realizable no sólo materialmente. Tiende a confundirse con el valor de la solidaridad. Se reconoció un bajo sentido de pertenencia al colegio e ignorancia sobre la importancia del ejercicio de este valor en casa.	Construcción grupal del bienestar, necesita del compartir (aún los bienes intangibles) para progresar. Falta sentido de pertenencia.	Tiene una visión comunitaria de la vida, se relaciona fácilmente con los demás y se adapta y proyecta en las relaciones con los otros. En su plano espiritual la unión es el dinamizador de la cooperación. Clarificó conceptos que resignifican las pautas insanas en la vida diaria.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO
SAN JUAN DE PASTO**

PROYECTO FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL

Cuadro 5

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA PADRES DE FAMILIA.

La Institución Educativa Liceo Central de Nariño, pone a disposición el Servicio Social como estrategia para formar en valores éticos; Usted como Padre de familia del estudiante formador de ésta estrategia, exprese que cambios está experimentando su hijo en el hogar.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES	OBSERVACIÓN DIRECTA
DIÁLOGO	ESCUCHA • Escucha con actitud abierta y atenta • Procura entender bien antes de dar su opinión AMABILIDAD • Muestra interés por las cosas de los demás • Su trato es amable y cordial	¿Su hijo demostró algunos cambios con respecto a la forma de comunicarse con los demás?	Mayor capacidad de conversación, a manifestar sus sentimientos, mayor receptividad y confianza, bienestar psicológico. Sin embargo persisten problemas puntuales que requieren reforzamiento tanto en casa como en el colegio	Menor timidez, pero aún cuesta exteriorizar sentimientos; mejoría en capacidad de escucha	Aceptación del cambio a través del diálogo; los padres solicitan que continúe este proceso para que profundicen los valores de manera integral. Algunos padres no observan cambios, en los casos de los jóvenes que mostraban capacidad de diálogo previamente.

RESPETO	DELICADEZA - Habla en voz baja - Discute pacíficamente URBANIDAD - Da trato preferencial a los mayores - Evita expresiones de burla o ironía cuando alguien se equivoca	¿En las relaciones familiares, usted observo algún cambio significativo en su hijo?	Hay cambios superficiales en algunos casos, persiste la grosería con algunos miembros de la familia. En otros el cambio es notorio.	Mejores modales pero aun hay falencias	Proceso paulatino, el cambio inició pero requiere tiempo para vencer las barreras existentes, el entorno familiar ha mejorado.
SOLIDARIDAD	ALTRUISMO - Ayuda de corazón sin esperar nada a cambio - Ayuda a quien lo necesita sin importar quien sea UNIDAD - Sus prejuicios no le impiden acercarse a la gente - Colabora en la organización de algo que se haya decidido hacer	Su hijo compartió algo desconocido para Usted sobre el valor de la solidaridad después de la capacitación en valores.	Retroalimenta a sus padres con lo aprendido, persevera en la solidaridad, tienen conciencia de la importancia de ayudar a los semejantes. Encuentran cambios positivos	Mayor capacidad de compartir y entender, mayor comprensión de conceptos, comparten experiencias significativas	Incorporación de valores y retroalimentación a la familia, sentido de pertenencia a la comunidad y mayor humanismo

TOLERANCIA	LIBERTAD • Forma bien su criterio JUSTICIA • Ejercita los derechos propios y de los demás PAZ • Se esfuerza por crear un ambiente sereno	La mayoría de los jóvenes manifestaron ser intolerantes con sus padres por pensar de manera diferente, por lo tanto en el curso de formación en valores se les dio unas pautas para mejorar los niveles de aceptación con los demás. ¿Usted experimento algún cambio en su hijo en relación a la tolerancia?	Permite comentarios, los escucha y sobrelleva con tranquilidad, no se disgusta por temas irrelevantes, debate y acepta calmadamente, mayor tolerancia y paciencia con algunos miembros de la familia con quienes existían conflictos. Los padres muy normativos tienden a asumir como rebeldía los criterios de sus hijos	Admite sugerencias, mayor paciencia, mejores relaciones familiares. Dificultades en tolerancia en algunos ambientes familiares	Los padres observan el cambio en sus hijos, el cual debe motivarse para que continúe, ya que el servicio social fomenta el desarrollo integral, pero el alto nivel de exigencia perjudican una relación armónica
AMISTAD	BONDAD • No guarda resentimientos ni deseos de venganza • Acepta a quienes son diferentes EMPATÍA • Trata a la gente con cariño	¿Su hijo tiene capacidades para relacionarse con los amigos en forma comprensiva, la formación en valores le fortaleció el valor de la amistad.	Mayor sociabilidad e interacción, relaciones más constructivas, mejores amistades, más estables y leales	Sociabilidad, compañerismo, mejores relaciones	Hay un cambio positivo en la forma de relacionarse, mejor selección de amistades y fortalecimiento de relaciones previas y sentido de responsabilidad

COOPERACIÓN	GENEROSIDAD • Está listo a hacer un favor SOCIABILIDAD • Se interesa por los demás • Comparte su tiempo con otros SER ÚTIL • Colabora en el trabajo de otros • Realiza sus tareas aunque no le gusten	¿Desde que su hijo recibe el curso de capacitación en valores colabora más en los quehaceres diarios de la casa?	Colaboración en las tareas del hogar, algunos necesitan que se les ordene pero lo hacen. En ocasiones la colaboración es parcializada (según quien la solicite)	Colaboración activa y voluntaria en algunos casos	Hay comprensión de deberes y derechos, colaboran sin protestar, es importante involucrar a la familia
-------------	--	---	--	--	--

Cuadro 6. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN POR CATEGORÍAS							
CATE GO RÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTA DORA	PROPOSI CIÓN ESTUDIANTE	PROPOSI CIÓN PADRE DE FLIA.	PROPOSI CIÓN DOCENTE	PROPOSI CIONES AGRUPADAS	OBSERVA CIÓN DIRECTA
DIÁLOGO	ESCUCHA - Escucha con actitud abierta y atenta - Procura entender bien antes de dar su opinión AMABILIDAD - Muestra interés por las cosas de los demás - Su trato es amable y cordial	-¿Después de recibir la formación en valores, cree Usted que en la forma de relacionarse con los demás tuvo un cambio significativo?	- Cambio positivo - Fortalece personalidad, autoestima - Paulatino	- Cambio positivo - Mas dialogo	- Mejoran relaciones - Mas conocimientos	CAMBIO POSITIVO Fortalece la personalidad, autoestima, paulatino, más dialogo.	Se preocupan por establecer relaciones sinceras. Mejoran la comunicación con la familia. Fortalecen los lazos e comunicación con sus pares
RESPETO	DELICADEZA - Habla en voz baja - Discute pacíficamente URBANIDAD - Da trato preferencial a los mayores - Evita expresiones de burla o ironía cuando alguien se equivoca	Usted a través del fortalecimiento del valor de la solidaridad en el curso de capacitación, cree que introyecto la necesidad de ayudar a los demás.	- Cambios consigo mismo. - Conceptualizaron, siempre existió en la familia	- Es constante. - Cambios positivos, acatan normas	Siempre existió con las figuras de poder y entre sus pares	- Acata instrucciones; - Hay preferencias. - Son rebeldes pero se respetan - Hay respeto por jerarquía. - En clase muy poco debido a la edad. - Respetan por jerarquía - Tratan de cambiar - Aumento respeto	Han conceptualizado y recibido más información y en otras dimensiones como la sexualidad. El respeto es una constante en todos los contextos.

SOLIDARIDAD	ALTRUISMO • Ayuda de corazón sin esperar nada a cambio • Ayuda a quien lo necesita sin importar quien sea. UNIDAD • Sus prejuicios no le impiden acercarse a la gente • Colabora en la organización de algo que se haya decidido hacer	¿Cómo vivencia el valor de la amistad, teniendo en cuenta que este valor es dinamizador de la paz?	• Poco a poco • Desconocí an como practicarlo. • Desconocer significado • Otra cosmovisión	Son sensibles, aprendieron cosas nuevas	• Paulatinamente • Promueven acciones altruistas. • Interiorizan nuevos conceptos	• Tiene dificultad en practicar este valor • Mas las mujeres • Están mejorando • Conformación de grupos • Solo se ayudan entre amigos • Son buenos compañeros • Tienen más disposición • Son solidarios	Comprendieron la solidaridad desde la dimensión humana y económica, luchan por la vida, no al aborto y formas de violencia, y practican y asimilan este a valor paulatinamente
TOLERANCIA	LIBERTAD • Forma bien su criterio JUSTICIA • Ejercita los derechos propios y de los demás PAZ • Se esfuerza por crear un ambiente sereno	¿El valor de la tolerancia es indispensable para la convivencia, cómo practica este valor?	• Muy poco. • No hay correspondencia, únicamente con los pares amigos en la familia imposible por ser adolescentes	Muy poco, son rebeldes por la adolescencia.	Tratan de hacerlo, lo practica más con los pares y un poco consigo mismo, casi nada con su familia.	• Difícil tolerar • Ha disminuido la intolerancia entre bandos • No se han apropiado de este valor • Poca tolerancia consigo mismo. • Algunos han mejorado • Tienen criterios más firmes	Cuestionan y reclaman la reciprocidad de la tolerancia, encontraron argumentos y estrategias par fortalecer su autoestima.

AMISTAD	BONDAD - No guarda resentimientos ni deseos de venganza - Acepta a quienes son diferentes EMPATÍA - Trata a la gente con cariño	¿Cómo vivencia el valor de la amistad, teniendo en cuenta que este valor es dinamizador de la paz?	Tiene grupos cerrados, han disminuido la agresividad entre grupos, son selectivos, evitan aliarse para fines insanos, se relacionan con facilidad; en mi colegio es difícil promoverlo porque lo amenazan o le buscan problema entonces es difícil que a uno lo escuchen	- Son amigueros - Seleccionan sus amistades. - Procuran ser buenos amigos. - Crean en los amigos.	- Con su grupo se llevan bien, con los otros grupos ha disminuido la agresividad y rivalidad - El valor de la amistad tiene mucho significado en su vida. - Valora la amistad como un mecanismo de compensación en relación a la incomprensión vivida en casa	- Grupos unidos. - No establecen relaciones duraderas por su estilo de vida. - Es un grupo unido. - Conforman grupos cerrados. - Son muy formales y amigables. - Entre grupos son leales. - Relaciones constructivas	Los amigos son el eje central de su vida. Su vida gira alrededor de los amigos; Dificultades para armonizar con grupos agresivos.
COOPERACIÓN	GENEROSIDAD Está listo a hacer un favor	¿Después de la capacitación como asumió la necesidad de	Diferencia entre cooperación y	No es Voluntaria, no colabora,	Confusión entre solidaridad y	- Poca práctica - Son responsables - Si hay	Muy pocos estudiantes practican éste valor por falta de

	SOCIABILIDAD • Se interesa por los demás • Comparte su tiempo con otros SER ÚTIL • Colabora en el trabajo de otros • Realiza sus tareas aunque no le gusten	servir a los demás?	solidaridad • Los aportes de los miembros de la familia van más allá de lo monetario. Organización y planificación de actividades. • Servicio es la base del aporte de cada uno	se disgusta • Hacer los deberes, discutiendo • No es Voluntario • Con ajenos es solidaria en casa no. • Colabora con gusto. • Colabora, cumple con los deberes. • Da ejemplo, colabora.	cooperación. • Da ejemplo, colabora.	colaboración • Están motivados por la práctica de los valores • Algunos colaboran • Son activos • Ha Mejorado • Hay disposición	información y adiestramiento Se interesan por conceptualizar sobre la cooperación como medio de progreso. Se sienten seres productivos y amplían su cosmovisión frente a la práctica y apropiación de los valores. Asumen los valores como un eje dinamizador de sus vidas mas no como una obligación.
--	---	---------------------	--	--	--	---	---

4.1.3 Análisis. Teniendo en cuenta las anteriores categorías se ha realizado un análisis y una interpretación de resultados encontrados mediante la aplicación de los distintos instrumentos. Este análisis se presenta mediante un ensayo en el que se describen las realidades encontradas en el desarrollo de la investigación.

La categorización de los diferentes valores éticos se tuvo en cuenta para satisfacer la demanda presente en la Institución Educativa Municipal, en relación a la convivencia estudiantil con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales a través de la formación en valores éticos.

Por lo anterior es de vital importancia el valor del diálogo en las relaciones humanas, en esta categoría la gran mayoría de los veinticuatro estudiantes manifestó haber tenido un cambio positivo y significativo en su vida. Gran parte de ellos mejoraron sus niveles de comunicación en la casa, el colegio, y muy pocos consigo mismo, porque argumentaron que es un proceso paulatino en el transcurrir del tiempo.

Según el valor del respeto la gran mayoría experimentó cambios consigo mismo cuando ampliaron la conceptualización de este valor. Muy pocos con la familia porque el respeto siempre ha sido una constante y en el colegio bastantes alumnos asumieron formas sanas de relacionarse.

La gran mayoría de estudiantes asumió el valor ético de la solidaridad como una práctica constante en su vida. Cuando ampliaron sus conocimientos y supieron cómo ayudar en diferentes contextos, como en el colegio, la familia, y consigo mismos muy pocos se apropiaron de este valor ético, manifestando que era un proceso que necesitaba más tiempo porque muchos desconocían la dimensión de su práctica en diferentes espacios y se les dificultaba hacer este proceso de introyección.

En relación con la práctica de la tolerancia en el contexto familiar, pocos estudiantes manifestaron ser tolerantes porque no había reciprocidad en la aceptación subjetiva de sus congéneres. En el colegio bastantes estudiantes aceptan al otro como una estrategia para recrear espacios pacíficos, y con los profesores cuando aceptan sus debilidades y se aceptan con facilidad a sí mismos. Numerosos alumnos demostraron ser tolerantes consigo mismos, cuando se auto-aceptan con facilidad.

Según el valor de la amistad la gran mayoría lo practica e intenta ser amigos con sus pares y siempre busca la amistad del profesor, de igual manera establecer una relación armónica consigo mismo porque fortalecieron su autoestima, en cuanto a la familia pocos logran establecer relaciones amistosas con sus padres y hermanos, porque su estado de adolescencia les crea muchos conflictos en este contexto.

Haciendo referencia a la cooperación, muy pocos empezaron a realizar procesos de ayuda en la familia, porque ignoraban los motivos para hacerlo. En el contexto escolar pocos estudiantes empezaron a realizar acciones cooperativas porque reconocieron tener poco sentido de pertenencia con la institución educativa. Los procesos de cooperación consigo mismos fueron resignificados por pocos estudiantes porque están en un proceso de asimilación de nuevos conceptos para cambiar estilos de vida.

Gráfica 1

ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL COMPORTAMIENTO A LOS ESTUDIANTES FORMADORES



Este es el cuadro comparativo del comportamiento de los estudiantes (formadores) del Servicio Social Obligatorio de la Institucion Educativa Municipal

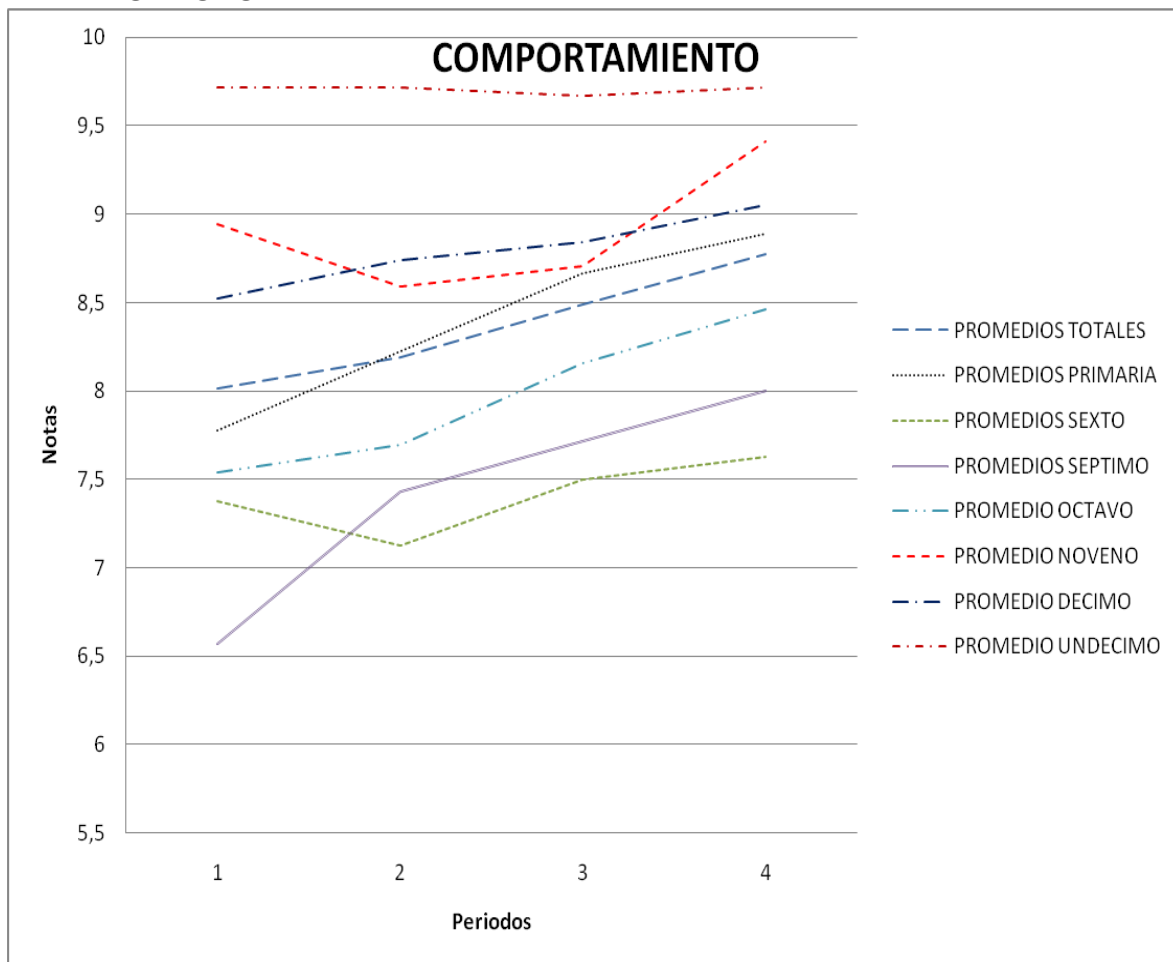
Liceo Central de Narino, los cuales obtuvieron una valoración de sobresaliente en los tres primeros periodos y, en el periodo final una valoración de excelente.

Como se puede apreciar en el analisis de los resultados anteriormente señalados, se encuentra que los estudiantes, si bien es cierto, comenzaron el año lectivo con una valoración de sobresaliente en el comportamiento escolar; se verifica una curva ascendente, de manera que al al finalizar las actividades académicas, se reporta un comportamiento excelente

El buen comportamiento mantenido durante el año lectivo, da un referente bastante acogedor, en el sentido de continuar uniendo esfuerzos, en pro de la formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio en la institución

Gráfica 2

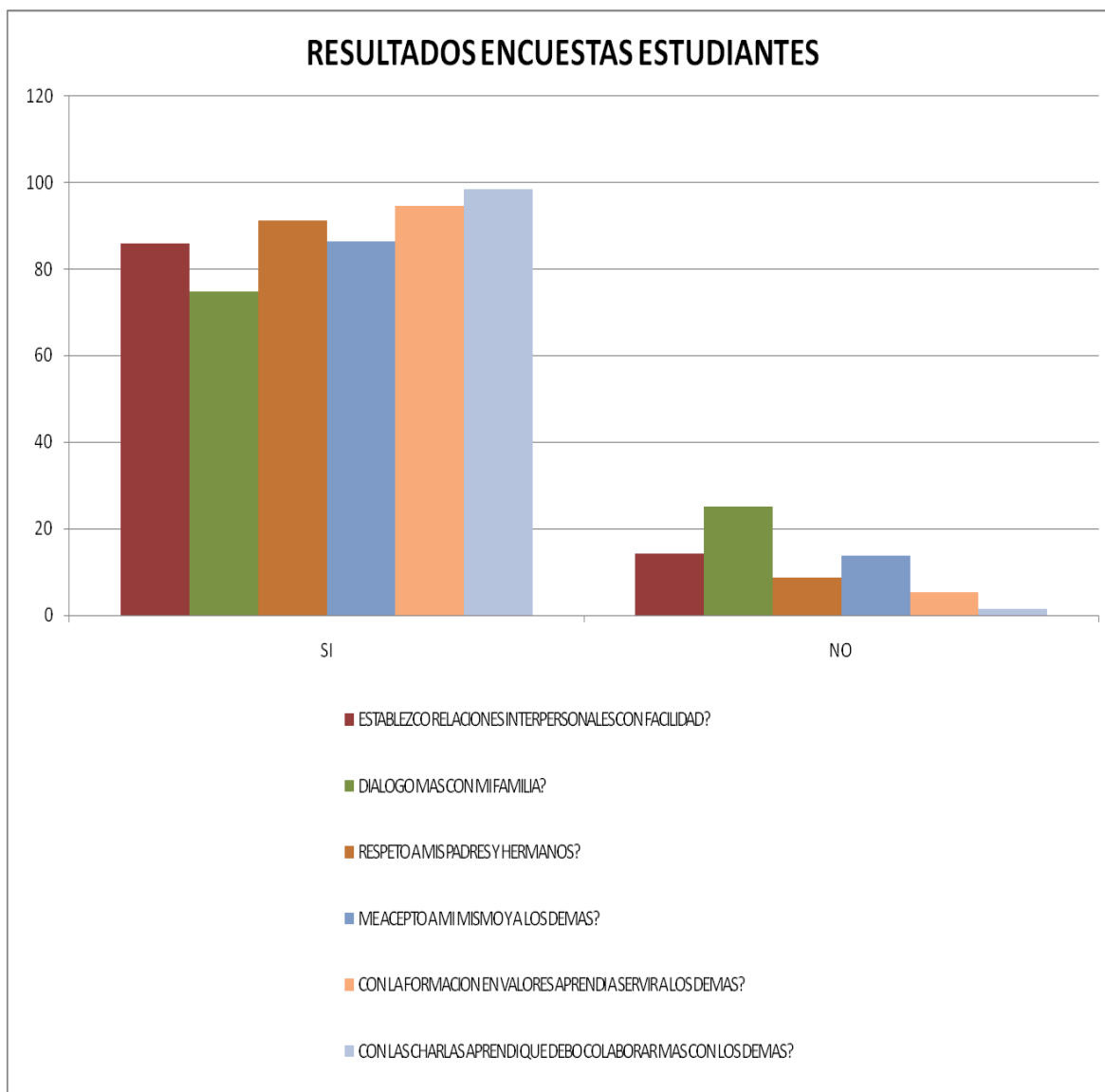
ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL COMPORTAMIENTO A LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO



En este cuadro se puede observar del lado izquierdo del mismo, las valoraciones del comportamiento con sus equivalencias, ello, para una mejor ilustración de la curva del comportamiento en los estudiantes beneficiados con la estrategia de multiplicar los saberes éticos desde el servicio social obligatorio. En el lado derecho de la gráfica se encuentran los grados, tanto de educación básica primaria, como de básica secundaria y media vocacional con sus respectivas convenciones gráficas. El cuadro reporta que la primaria, inició su proceso con valoración de aceptable (6.5) y terminó en sobresaliente (8.0). El grado sexto comenzó con sobresaliente (7.4), tuvo un bajón en el segundo periodo y volvió a subir en el tercer periodo y finalizó el proceso con sobresaliente (7.6). El grado séptimo, comenzó con aceptable (6.6) y cerró con sobresaliente (8.0). El grado octavo empezó en sobresaliente (7.5) y culminó con sobresaliente (8.4). El grado noveno inició con sobresaliente (8.9) y culminó con excelente (9.5). El grado décimo principió con sobresaliente (8.5) y finalizó en excelente (9.1). El grado undécimo se mantuvo en la excelencia (9.8).

De acuerdo con el análisis anterior se puede inferir que la población beneficiada con el proyecto de formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio, proporcionó, apoyo al mejoramiento de la convivencia, por cuanto el nivel del comportamiento en los estudiantes participantes en el proyecto, mejoró de manera importante, porque entre otras cosas, se enfatizó sobre unos valores éticos muy puntuales que se relacionan con la convivencia, el respeto, el diálogo, la tolerancia, la cooperación, la amistad y la solidaridad. Lo ideal en estos procesos de mejoramiento, es el cambio de actitud, es la adquisición de habilidades para la vida, es la resignificación de los estilos de vida y porqué no, es la excelencia en los distintos campos de formación humana, científica y técnica. Hasta este punto, se tiene que los resultados son esperanzadores y que valió la pena invertir tiempos y espacios en pro de los estudiantes.

Gráfica 3
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS BENEFICIARIOS DE LA
FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
OBLIGATORIO



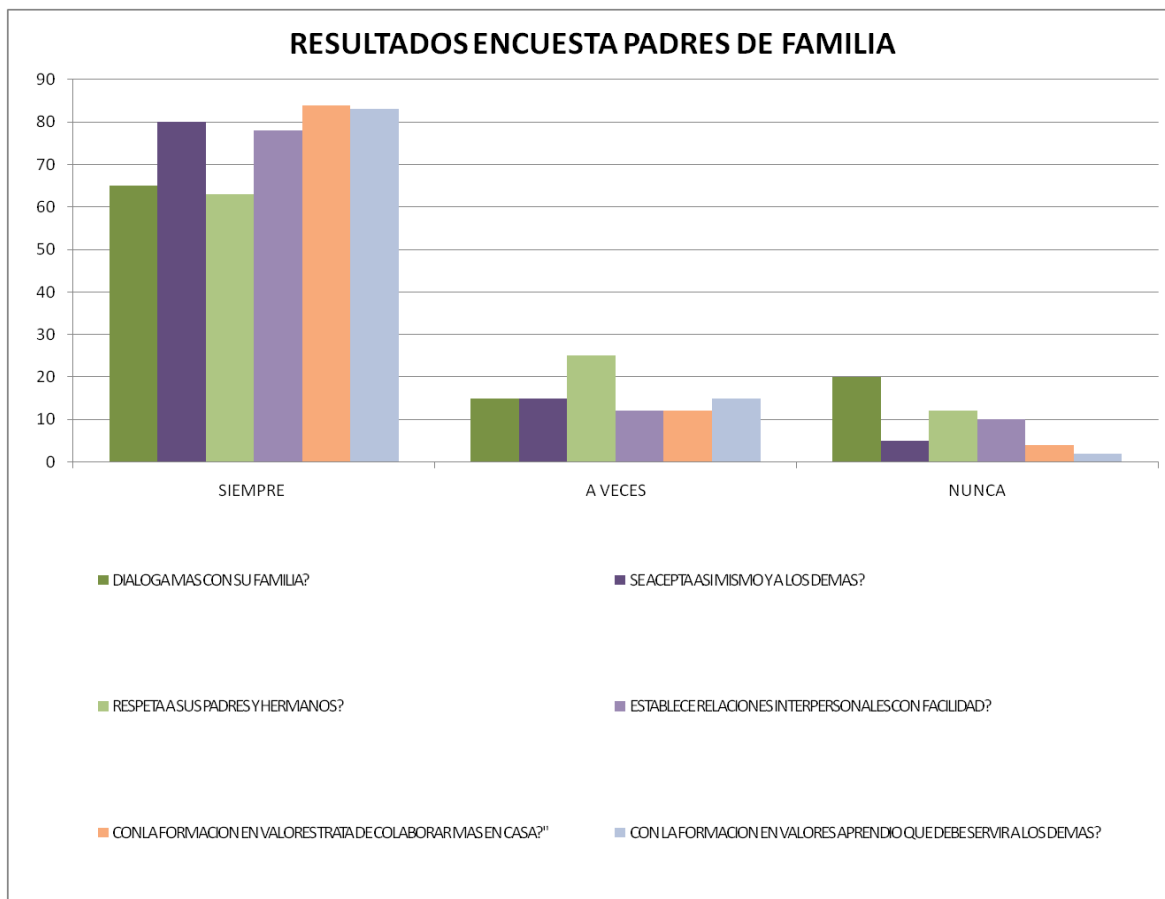
La población beneficiada con el proyecto de formación en valores éticos arroja los siguientes resultados: un 100% se acepta a sí mismo y a los demás. El 90% dice que si respeta a sus padres y compañeros, frente a un 10% que dice seguir siendo irrespetuoso. El 90% también afirma que aprendió a servir a los demás frente a un 10% que no se les gusta servir a otros. Alrededor del 80% señala que establece relaciones interpersonales con facilidad, frente al 20% que indican lo contrario. El

78% afirma que dialoga con su familia, mientras el 22% sostiene que se le dificulta dialogar con su familia.

De lo anterior se puede colegir que los estudiantes beneficiados con el proyecto de formación en valores éticos desde el Servicio Social Obligatorio de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, sienten que sus relaciones interpersonales han cambiado favorablemente; así mismo, creen que han mejorado como personas, por que perciben en su interior, sensaciones de bienestar y de tranquilidad; es decir, han interiorizado valores como la tolerancia y el respeto que les permiten aumentar el grado de aceptación hacia sí mismos y hacia los demás, de dialogo inter-generacional, lo que conlleva a fortalecer las relaciones familiares y escolares. Es bastante significativo el resultado del proyecto.

Gráfica 4.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON EL PROYECTO DE FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO



El resultado que demuestra según la tabla es que un 83% de los padres de familia, sostienen que sus hijos ayudan más en la casa y han aprendido a servir a los otros miembros de la familia, frente a un 17% que afirman que no han mejorado las actitudes en casa. Un 80% afirma que sus hijos se aceptan a sí mismos y a los demás, frente a un 5% que dice que sus hijos no han progresado con respecto a este valor e igualmente afirman que han desarrollado habilidades para relacionarse con otras personas. Un 65% asevera que sus hijos dialogan más con ellos y que respetan más a sus padres y hermanos, frente a un 20% que dice que dice que sus hijos continúan igual.

Se deduce, del anterior análisis que la formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio ha servido a la población beneficiada, y no sólo a ella, como tal, sino que la familia, también ha sido receptora de esa formación. Si se compara el resultado de los estudiantes con el, de los padres de familia, se puede concluir que los valores que más se interiorizaron en ellos fueron la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la amistad. Lo cual no quiere decir, que los valores del diálogo y del respeto, hubiesen quedado a un lado; sino que por el contrario, coinciden en más del 60% que han cambiado sus comportamientos irrespetuosos y son más abiertos al diálogo.

El Colegio adelantó un estudio socioeconómico de la población estudiantil, lo cual fue de utilidad para el proyecto; y de estos datos se tomó la población distribuida por género, por rango de edad, por comunas y por estratos para estudiar el medio en el que se desenvuelven los estudiantes. (ANEXO J)

4.1.4 Interpretación de Resultados

Observación Participante. Los estudiantes que hacen parte del Servicio social Obligatorio de la Institución Educativa Municipal, y que participaron en el proyecto “formación en valores éticos” en su totalidad presentaron cambios significativos y positivos en su comportamiento, teniendo en cuenta que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo como lo es la adolescencia donde se hacen presentes muchos conflictos e interrogantes con el ser humano.

En la mayoría de estos jóvenes se observó gran interés por el aprendizaje de nuevos conceptos en relación a los valores éticos, así como también, se notaba el interés por multiplicar este saber, aprender nuevas metodologías para reproducir las nuevas aprehensiones. También se observó una gran curiosidad para aprender y practicar estrategias para mejorar sus relaciones interpersonales, fortaleciendo el arte de expresar emociones, sentimientos e ideas, con el propósito de establecer relaciones sanas enraizadas en el respeto y el amor. También fue muy notorio en los estudiantes el esfuerzo que hicieron por cambiar su apariencia física, en relación al vestido y maquillaje que en muchas ocasiones, guiados por la moda, atropellan su apariencia física usando atuendos inadecuados y maquillaje extravagante en las jovencitas, afectando su imagen y proyectando una mala

apariencia. Este cambio lo asumieron como una actitud de respeto con su cuerpo y fortaleciendo su autoestima.

Cabe descartar el cambio de actitud en relación con la amistad, al observarse acciones de perdón, de solidaridad cuando manifestaron sus sentimientos a través de cartas, en el cual plasmaban con palabras dulces y agradables lo mucho que significaban los amigos en su vida; también sus padres fueron testigos y beneficiarios de estas expresiones de afecto cuando en un escrito sus hijos reconocieron su falta de sentido de pertenencia con su casa y de una manera muy sincera describieron situaciones de la vida diaria en los cuales ellos habían fallado haciendo acuerdos y compromisos de cambio que con el transcurso del tiempo fueron corroborados.

Además todos los estudiantes en el transcurso de la cualificación en valores éticos demostraron la apropiación del valor de la cooperación, al colaborar y realizar actividades en todas las actividades programadas por la institución, como el día de la mujer, día del padre, de la madre, día de los niños; los índices de tolerancia fueron un poco evidentes; para la mayoría de estudiantes fue muy difícil la práctica de este valor, pero en clases y en actividades lúdico recreativas hacían un esfuerzo por aceptar la posición de sus pares puesto que cada estudiante quería imponer sus ideas.

Para concluir en todos los estudiantes se observaron pautas sanas de convivencia teniendo en cuenta los valores éticos como: el diálogo, el respeto y la amistad. En relación a los valores éticos de cooperación, solidaridad y tolerancia se observaron menos comportamientos indicativos de cambio, explicando este fenómeno como un proceso que necesita primero una etapa de asimilación e introspección, para luego hacerla práctica, observación la cual fue establecida por los mismos estudiantes.

Entrevistas a Profundidad. Los resultados de la presente investigación conducen a la reflexión propositiva en un contexto histórico educativo y familiar donde se conjugan la práctica de los valores éticos como:

En relación al Diálogo, los estudiantes de trabajo social comprendieron que como seres humanos están dotados de una cualidad excepcional como lo es la capacidad de hablar y escuchar, que en estos dos actos se construye la base de las relaciones humanas, y que del buen uso de la palabra depende el tejido social que uno construye; por lo tanto, la mayoría demostró interés por conceptualizar el valor del diálogo para adquirir estrategias comunicacionales para mejorar las relaciones interpersonales. Algunos estudiantes también manifestaron haber resuelto conflictos internos inherentes a su personalidad, cuando superaron la timidez, el temor a hablar en público, y demostraron a sí mismos y a los demás, que eran capaces de expresar emociones y sentimientos, acontecimientos demostrados en el contexto familiar del día del padre y de la madre: en un acto

reflexivo realizaron un ensayo en el cual hicieron reconocimiento de su falencia e hicieron propósitos de cambio. De igual manera exaltaron momentos familiares que eran significativos en su vida y que nunca los habían reconocido frente a sus padres, y aprovecharon la oportunidad para agradecerles todas esas experiencias agradables. Los padres de los estudiantes por su parte reconocieron que sus hijos han mejorado sus niveles de comunicación, procuraron no usar vocabulario coprolálico, y a pesar de la rebeldía que expresan por estar en la etapa de la adolescencia, tratan de relacionarse de manera armónica, y comparten con alegría lo aprendido en el curso de capacitación.

En el contexto escolar con sus amigos comparten los nuevos aprendizajes como el uso de la palabra para expresar afectos y emociones; con sus profesores comparten inquietudes y les solicitan ayuda para resolver sus propios conflictos.

Los padres de familia al hablar sobre la práctica del valor del respeto argumentaron que este valor es constante en la mayoría del grupo beneficiado, demostrado en el acatamiento de las normas, que se dan el hogar y en las relaciones cotidianas.

En el contexto escolar los docentes manifestaron que los alumnos que respetan a sus compañeros y profesores, acatan las órdenes y son disciplinados. Los estudiantes comentan que desconocían la conceptualización sobre este valor y que no sabían cómo y cuándo se autorespetaban y lo contrario; estos nuevos aprendizajes les posibilitaron ampliar su óptica y mirar el respeto desde otras dimensiones, especialmente desde la sexualidad y su etapa de desarrollo humano, la adolescencia.

Otro valor relevante en la formación de valores éticos es la solidaridad, puesto que se requiere con urgencia que surjan personas decididas, y con una gran capacidad de ayuda y sensibilidad social. Según esta demanda, los estudiantes demostraron en el transcurso de la capacitación gran interés por teorizar y practicar este valor, la gran mayoría expresaron desconocer el significado de este valor, y siempre lo miraban lejano en su práctica cotidiana, porque pensaban que una persona únicamente podía ser solidaria si tenía bienestar económico. Luego comprendieron que desde su condición adolescente – estudiante y sin una estabilidad económica, ellos podrían aportar desde un nivel más humano, como lo es un consejo, una sonrisa, una palabra oportuna, la comprensión, la compañía, la escucha, una mirada, el compartir la situación adversa, entre muchas otras dimensiones. La aprehensión de nuevas perspectivas amplió su cosmovisión, y sensibilizó sus potencialidades a favor de los demás. Muchos estudiantes expresaron que antes de la capacitación tenían un pensamiento egoísta porque sólo pensaban en ellos y su grupo de amigos, y creían que la gente sólo se moría de hambre y de pobreza; en la actualidad son capaces de luchar por la vida para erradicar toda forma de violencia, y así contribuir a la erradicación de los abortos, problemática muy creciente en su contexto escolar; algunos de ellos están

pensando en hacer campañas dentro de la institución para luchar por la ecología, y para que se respete el cuerpo, el vientre materno y los espacios afectivos tan indispensables para el fortalecimiento de la solidaridad y el desarrollo humano en todas sus formas, en tanto otros estudiantes están en proceso de interiorización de nuevos conceptos, porque según sus propias declaraciones tenían otro concepto de solidaridad; pero, hoy en día con nuevos y más amplios conocimientos, su forma de ver el mundo es diferente.

Para los docentes de la institución los estudiantes del Servicio Social estaban muy motivados con el curso de capacitación, siempre compartían videos y mensajes con sus demás compañeros, situación que ayuda a sensibilizar a más estudiantes.

En los diferentes momentos de encuentro con los estudiantes de Servicio Social, comentan sobre la dificultad que tenían para practicar el valor de la tolerancia debido a la falta de reciprocidad en la convivencia diaria. Esta situación es frecuente en la familia. Los estudiantes en su condición de adolescentes se sienten incomprendidos por sus padres, ellos manifiestan que ceden ante algunos criterios de sus padres y tratan de aceptarlos y comprenderlos pero es difícil porque no se sienten correspondidos.

Los estudiantes aprendieron que para tolerar es necesario conocer y aceptar las características propias de la otra persona y de su cultura; manifestando que desconocían la importancia de practicar este valor ético, y que profundizar en su significado y utilidad les ayuda a manejar las situaciones agresivas y violentas que se presentan en su colegio entre diferentes grupos. Ellos comentan que al interior de cada grupo hay aceptación, pero que en muchas ocasiones esta alineación se da en aspectos insanos basados en identidades patológicas y dañinas para su desarrollo vital; reconociendo que la capacitación les ayuda a identificar estos aspectos que son los que generan situaciones conflictivas con los demás y consigo mismos; en esta contraposición de identidades entre los grupos es que surgen la guerra entre pandillas. Ante este fenómeno la gran mayoría está decidida a aceptar al otro en la diferencia aunque según declaraciones de estos estudiantes es un proceso que implica tiempo y esfuerzo, pero que está presente en ellos como proceso de cambio. Algunos estudiantes expresaron que cuando empezaron a realizar procesos de auto aceptación experimentaron cambios muy significativos, muchos de ellos por estar en la etapa de la adolescencia, se cuestionan su apariencia física y no estaban conformes con su imagen. Hoy sienten que su autoestima está más fortalecida en el ambiente familiar.

Los padres de familia de los estudiantes beneficiados con el proyecto dicen que sus hijos son rebeldes y poco tolerantes; sin embargo estaban, muy motivados con los conocimientos y estrategias que aprendieron para poder ser tolerantes; sus docentes observaron en ellos que son pacientes y respetan la forma de pensar y actuar de sus pares amigos pero que con extraños son poco tolerantes; no obstante, tienen como propósito fundamental cambiar y hacer actos reflexivos

que les ayudan a minimizar comportamientos insanos. Otra ventaja que observaron los docentes en este grupo de estudiantes es que proyectan seguridad, confianza en sus decisiones, más seguros de sí mismo, aspectos muy importantes que los protegen de las manipulaciones y presiones de grupos insanos; estos estudiantes con el transcurso del tiempo demostraron ser más selectivos y cautos al momento de elegir sus amigos, tiempo atrás tocaba advertirles sobre los riesgos de elegir sus amigos, tiempo atrás tocaba advertirles sobre los riesgos de elegir malas compañías. Con la capacitación en valores éticos adquirieron más madurez, capacidad de selección de sus pares; muy pocos estudiantes tienen amistades insanas y son renuentes a salir de esas relaciones tormentosas.

Manifestaron una gran apertura a establecer relaciones duraderas y enmarcadas en el respeto, la tolerancia, solidaridad y cooperación únicamente al interior de su grupo. Con los otros, suelen ser competitivos y rivales. Sin embargo, la agresividad entre grupos ha disminuido; simultáneamente el valor de la amistad, es muy significativo y se interesan por adquirir conocimientos que les ayudan a trascender en este valor ético e interiorizaron que los amigos son parte fundamental en la vida de las personas y que son un punto de apoyo para seguir adelante; que la constancia en la comunicación, las buenas relaciones, el trato afable y el compartir mucho o poco van estrechando y fortaleciendo la relación, y que es fundamental la elección de amistades sanas porque en el transcurso del tiempo el amigo es un oasis en medio de las dificultades e incomprensiones de los demás. Alegra en los fracasos, estimula y tranquiliza, partiendo de estas premisas los estudiantes asumen o se apropian de la amistad como un mecanismo efectivo y eficaz para combatir la guerra desde los espacios académicos.

Para complementar la formación integral de los estudiantes se concluye que la cooperación. Este valor ético es ignorado por los estudiantes desde su concepción teórica, en la práctica el significado de ayuda lo asumen como obligación y no como una práctica necesaria en la vida de todo ser humano. En este sentido los estudiantes, en un acto reflexivo sobre su vida diaria, en el contexto familiar comentan que si bien es cierto tienen unos deberes, desconocían que servir, ayudar, aportar en el hogar, es sinónimo de progreso, y nunca asumieron que esa ayuda implicaba un costo económico, que el ahorro y que la contribución en la solución de problemas cotidianos es un aporte en dinero a la familia, siempre en su despertar adolescente sintieron deseos de ayudar a resolver problemas, pero se sentían impotentes al saber que no poseían dinero. Luego de ampliar sus conocimientos en relación a la acción de cooperar, saben que son seres productivos y que más que obligación, es una actitud que debe prevalecer siempre en todos los espacios de su vida, además reconocieron que en su familia colaboraban muy poco en las obligaciones diarias, a pesa de ello, se comprometieron a cambiar e hicieron el propósito, con sus padres, de vincularse activamente en las acciones familiares. En cuanto al contexto escolar, los docentes manifestaron que hay estudiantes que colaboran con entusiasmo en las

actividades extracurriculares y que son multiplicadores de sus nuevas aprehensiones con sus demás compañeros.

Análisis Documental. Con la simple observación del boletín escolar, se pudo dar cuenta, que el buen comportamiento escolar se ha mantenido, tanto en los estudiantes formadores como en los beneficiarios del proyecto. Así mismo, los factores que determinan la valoración del comportamiento como la asistencia, la puntualidad, la no evasión de clase, el respeto hacia sus compañeros, la capacidad de escucha, la ayuda al compañero necesitado, la colaboración en las actividades escolares y extraescolares, han sido constantes y en otros casos han mejorado. Ello indica que los valores éticos fueron interiorizados en ellos y que es un buen punto de partida para continuar con estos procesos de mejoramiento de la convivencia desde el servicio social obligatorio.

Encuesta. Este instrumento proporcionó buenos resultados, ya que se pudo contrastar la información analizada del boletín escolar, como el de seguimiento disciplinario, ya que en ella, tanto los padres de familia como los estudiantes respondieron las preguntas dicotómicas sobre el comportamiento de los beneficiarios del proyecto. En ella. Se encontraron datos como por ejemplo que están más abiertos al diálogo, el respeto en el uso de la palabra, en la ayuda en la casa. De manera especial se resalta que el respeto entre los miembros de la familia ha mejorado, como la aceptación hacia sí mismo y hacia el otro.

4.1.5 Implicaciones del Análisis. La formación en valores contribuyó en la solución de problemas presentes en el área de convivencia en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, disminuyendo los índices de violencia en las relaciones interpersonales de sus estudiantes y fortaleciendo el sentido de pertenencia con la institución, se fortaleció en los estudiantes la autoestima, el autoconocimiento, relacionarse consigo mismo, respetarse, valorar sus capacidades cognitivas, afectivas, fortalecieron la capacidad para relacionarse con los demás en forma pacífica e integrarse con creatividad, tolerancia, respeto, cooperación y solidaridad, asumiendo la realidad de su contexto con sentido analítico a la luz de los valores éticos.

Los estudiantes asumieron su autorrealización desde la autonomía, autorrelación y autoestima, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser trascendente, de igual manera los estudiantes asumieron la ética no sólo como una área de formación, sino como una competencia que toda persona debe desarrollar para obtener un buen desempeño como persona, en todos los contextos del ser humano: escuela, trabajo, familia, sociedad.

Por lo tanto, el estudiante asumió los valores éticos como una competencia axiológica de orden interpretativo, porque el estudiante identificó valores éticos con hechos de la vida real, transfirió mensajes a su propio concepto. También asumió los valores éticos, desarrollando actitudes argumentativas, porque le

permitieron emitir juicios de valor frente a acontecimientos personales y del mundo entero, además desarrolló competencias propositivas, porque planteó soluciones y alternativas a situaciones problemáticas.

Formuló su proyecto de vida, dio testimonio de su cambio y de los logros a nivel personal en todos los contextos de su existencia y por consiguiente este grupo de formadores que se formaron en valores éticos y a su vez multiplicaron su saber a 153 estudiantes más de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño. Contribuyeron al bienestar de la comunidad educativa, transformando ambientes adversos en contextos sanos y funcionales, creando contextos de aprendizaje donde el estudiante se deleite en el saber y transforme los lugares de provocación por espacios fortalecidos con la amabilidad, el respeto, la ternura, para construir lugares realmente humanos que justifique la presencia de unos adolescentes que se acerquen al conocimiento no solamente para adquirir información, sino para formarse y ser mejores seres humanos.

De ahí la pertinencia de articular la pedagogía con los valores éticos en tal forma que cuando el ser humano esté proyectando su vida, lo haga también teniendo en cuenta que los procesos enseñanza y aprendizaje, no son para llenarse de datos, sino para integrar a la vida todo lo aprehendido, con el fin de vivirla con dignidad y con honor. Por lo tanto, la relación educabilidad – ética – enseñabilidad, influye tanto en la educación, que el currículo considerado como territorio de la pedagogía debe ser eminentemente ético, si se quiere contribuir a una formación integral que sirva más a la personalización y humanización del alumno.

5. LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DESDE EL CURRÍCULO

5.1 INTRODUCCIÓN

La certeza de que la educación y la Institución Educativa tienen un papel predominante que cumplir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil y en sus esfuerzos por mantener niveles de bienestar adecuados, es lo que mueve a buscar nuevos caminos para que los estudiantes puedan enfrentar con seguridad nuevos retos en medio de una sociedad globalizada.

El mejoramiento de la calidad de la educación se ha convertido en un desafío que se debe asumir como un deber y un compromiso en la actualidad, es por ello que en esta propuesta se asume como propósito fundamental el desarrollo integral de los jóvenes y las señoritas en su forma de sentir, pensar y actuar, para que de esta forma puedan contribuir en la formación de una sociedad más justa, la cual demanda jóvenes llenos de valores y con sentido de liderazgo que puedan hacerle frente y solucionar, la intolerancia que se vive en la actualidad.

Como educadora reconozco la necesidad de formar en valores éticos y no únicamente en hacer de los estudiantes un cúmulo de conocimientos; si bien es cierto en los procesos de enseñanza aprendizaje están inmersos en una forma implícita la formación en valores, ésta formación ha venido sucediéndose de manera empírica estrechamente vinculada al currículo oculto; en consonancia con estas realidades es de vital importancia la inclusión de los valores en el currículo para obtener una educación más plena e integral del ser humano en correspondencia de los nuevos requerimientos sociales, que no únicamente estén dirigidos a la formación técnico- científica sino también orientados al desarrollo personalológico de cada uno de los estudiantes de manera que potenciando los sujetos se contribuya a la vez al crecimiento social.

Teniendo en cuenta lo expuesto, este diseño curricular establece una estrategia para la formación en valores éticos desde el Servicio Social Obligatorio, es decir que pretende influir en la formación de los estudiantes para propender por un desarrollo humano más armonioso, para hacer retroceder la violencia, la exclusión las incompetencias, las opresiones el pandillismo, la drogadicción, la problemática de calle, el libertinaje, el suicidio. Para combatir todas estas situaciones disfuncionales hay que posibilitar caminos para superar los retos pedagógicos y el ser humano logre rebasar lo efímero y la instantaneidad hacia lo trascendente y fundamental.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta: “LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DESDE EL CURRÍCULO”, se ha diseñado para regular el comportamiento de los estudiantes de manera auto determinada y reflexiva, comprendiendo los valores desde una actitud dialógica de constante perfeccionamiento y criticidad que sobrepase los límites espaciales del centro escolar y los marcos de las disciplinas, para hacerse más consecuentes en los diferentes espacios que se desenvuelve el sujeto.

Se pretende involucrar entonces de manera eficiente y eficaz a los tres actores de la comunidad educativa: los docentes, los estudiantes y los padres de familia para desarrollar mayores sentimientos de identidad sintonizados en un mismo fin: el acercamiento empático y respetuoso con el otro; en el cual, el rol del docente en su posición de superioridad no establezca un distanciamiento sino, por el contrario se aspira a establecer una relación armónica entre estudiante y profesor, enmarcado en el respeto mutuo, convirtiendo al docente en un agente de cambio institucional, capaz de mover la inercia de los centros escolares hacia las normas de comportamiento y la escala de valores éticos y humanos que se desea lograr en los estudiantes.

La inclusión de los valores éticos en el currículo y su puesta en práctica pretende recrear y reinventar las relaciones cotidianas entre los estudiantes y sus congéneres para transformar espacios violentos y nocivos en contextos de convivencia sana, incluyendo a la familia como eje dinamizador de procesos de cambio y transformación positivos para la resignificación de estilos de vida. Mediante esta propuesta curricular se pretende además retroalimentar de manera positiva los procesos de formación integral del estudiante atendiendo las necesidades, valores y significantes del mismo; contextualizándolo y orientándolo a hacerse cada vez más humano y más persona.

Todo esto es posible a través de la formación en valores éticos que permiten un bienestar total, reconociendo al otro como un ser distinto, a quien se debe llegar sin atropellarlo, respetándole todos sus derechos y teniendo en cuenta, como dice Fernando Savater, que “La buena vida humana es buena vida entre seres humanos, o de lo contrario puede que sea vida, pero no será ni buena ni humana”.

El currículo en valores éticos, es importante porque tiende a mejorar los niveles de educación del hombre y las comunidades y tiende a valorar la educación como un elemento irremplazable de la formación humana y la pedagogía como un elemento fundamental para hacer posible el perfeccionamiento del hombre como ser eternamente inacabado.

5.3 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Generales:

En su filosofía, la Institución Educativa Municipal Central de Nariño, propende por una formación integral, que contribuya al crecimiento personal, al desarrollo de competencias laborales y al ingreso a la Educación Superior. Su fundamento es formar ciudadanos éticos, críticos que aporten a la transformación de la sociedad en sus distintos aspectos y que se integre al sector productivo, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de su familia y de la sociedad.

En los procesos, satisface los intereses de los estudiantes en la construcción del conocimiento, fortalece los valores ciudadanos, los principios de sana convivencia, desarrolla actitudes, habilidades y destrezas en el campo de la investigación, del saber, de la creatividad en armonía con la naturaleza y dentro del respeto por los derechos humanos.

Específicos:

- Formar al estudiante con la participación de sus padres enseñando los valores éticos que se deben vivir en familia, en la escuela y en la sociedad; con el definitivo y trascendental concurso de los estudiantes.
- Fomentar estrategias que aumenten el espíritu de participación y pertinencia de los padres de familia en el proceso educativo de la formación en valores éticos.
- Estimular el ejercicio de los valores éticos, práctica que permita su proyección en las personas, en el colegio, en el hogar y en el ambiente donde continúa la educación integral hacia una sociedad renovada.
- Promover la recuperación de los valores éticos dentro de la comunidad educativa.
- Cultivar la interiorización como actitud de vida para crecer como seres humanos que transforman la realidad a partir del desarrollo de los valores éticos y en contacto permanente con la trascendencia.

“La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo; de la aplicación recta y justa de las normas de la Institución y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional”.

Ley General de la Educación (Artículo 25.) (Febrero de 1994).

Por lo mismo toda la Comunidad Educativa está llamada a promoverse en los valores integralmente asumidos; no es solo contenido de alguna clase. Es una reflexión conjunta que puede ser apoyada por todos sus actores y por redes de apoyo interinstitucionales y no gubernamentales para que se pueda fortalecer la formación en valores en todos los contextos ecológicos del ser Humano

5.3.1 Visión. Contribuirá en forma permanente a la construcción de una comunidad educativa que vivencia los valores éticos en medio de los quehaceres educativos dentro de la institución educativa

5.3.2 Misión. El currículo de formación en valores asumirá, la apropiación de valores éticos en la cotidianidad por parte de los educandos mediante orientaciones y ejercicios prácticos que les permitan obrar con criterios claros y sanos frente a las influencias de su entorno.

5.3.3 Perfil del formador. El Formador como agente de cambio institucional es:

- Promotor de una cultura de paz a través de actitudes que manifiesten la tolerancia; el respeto; la concertación, el pluralismo; la equidad.
- Preocupado por el desarrollo integral de sus estudiantes teniendo en cuenta la formación en valores éticos en la personalidad y no sólo imparte conocimientos científicos.
- Agente dinamizador de cambios a través del diálogo.
- Estudiante-formador que no solamente educa, sino aquel que es educado a través del diálogo con el estudiante (Freire, 1993 en colectivo de autores 1998). Esto indica que el estudiante-formador como persona adopta una actitud flexible de auto perfeccionamiento y crítica constante.
- Se interesa por el contexto familiar que rodea a sus estudiantes.
- Da testimonio de valores en su vida personal y en la cotidianidad.
- Conoce y comprende cada historia de vida de sus estudiantes, generando un ambiente de confianza y solidaridad en la comunidad educativa.
- Es participante activo en los procesos de cambio en sus estudiantes recreando espacios de solidaridad, tolerancia y respeto.
- Mantiene y establece relaciones pacíficas, justas y armoniosas con las personas cercanas.
- Competente para identificar y manejar sus propias emociones-
- Identifica y enfrenta de manera asertiva situaciones de discriminación generadas por prejuicios, estereotipos, exclusiones o intolerancia a la diferencia.
- Respeta y defiende los derechos humanos.
- Escucha y comprende a los demás para demostrarles que están siendo escuchados y comprendidos.

5.4 MARCO TEÓRICO

La ley 115 del 8 de Febrero de 1994 desarrolla los artículos previstos en la constitución en materia educativa, los cuales apuntan como se había dicho anteriormente a la educación humanista, donde el estudiante se convierte en el centro del proceso educativo, un proceso que tiene en cuenta los valores desde el punto de vista ético, su importancia, la necesidad de incluirlos dentro de la práctica diaria en una institución. Todos y cada uno de los artículos y numerales descritos

en el Marco Legal nos llevan a entender que es necesario aprender a vivir aprendiendo juntos en un ambiente rico en diversidades sociales y diferencias personales. Sin embargo, para iniciar a caminar, para encontrar ese camino, hay que empezar desde la construcción del camino del que ahora apenas se pueden apreciar los bosquejos de algunas brechas, que parten de situaciones con problema.

En relación a las orientaciones curriculares nos enuncia lo relacionado con el concepto del currículo visto desde la ley; la autonomía escolar, la regulación del mismo y el plan de estudios, es por esto necesario tomar nuevamente el artículo 76 de la Ley General de Educación donde se estatuye el concepto de currículo afirmando que este es *“el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos, humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”*

En el plan decenal de educación 2006-2016 al hablar sobre sus macro objetivos, se enuncia que es importante diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los estudiantes en cuanto a ser, saber, hacer y CONVIVIR, y que posibilite su desempeño a nivel PERSONAL, SOCIAL y laboral. También se resalta la idea de una educación que promueve la formación e interiorización de VALORES humanos pertinentes a las necesidades del siglo XXI, y garanticen la participación democrática⁸⁷

Tomando en cuenta lo anterior, se puede apreciar que las políticas nos dan pautas sobre como planear las acciones educativas, las cuales conforman el currículo, por tanto las instituciones educativas deben facilitar procesos socializadores que vayan más allá de la mecanización de ideas o de su aplicación habitual, con el propósito de formar bachilleres responsables y críticos, con capacidades para tomar decisiones basadas en los valores y principios que guían su desarrollo integral. Este proceso debe estimular principios como el respeto a las diferencias, a la autodeterminación de las personas y a la dignidad, así como un compromiso con la tolerancia, la equidad, la igualdad, la justicia social y la democracia.

Según Manuel Castañeda en la operación del currículo escolar se encuentran tres proyectos de vida: a). El del estudiante: que trae su propia historia, con sus experiencias escolares propias y el modelo de vida al que aspira, b). El proyecto del profesor: que algunas veces evidencia en su discurso pedagógico, pero sobre todo lo manifiesta, prácticamente, en la manera en que opera el currículo y, c). La propuesta explícita en el currículo oficial: expresado en planes, programas y

⁸⁷ MEN, PLAN DECENAL DE EDUCACION 2006-2016. [en línea] Pacto Social por la educación, www.plandecenal.edu.co (citado en septiembre del 2009)

materiales de estudio. Así, el estudiante se presenta ante una situación de confrontación de sus expectativas ante las que se le propone el currículo oficial y los diferentes modelos que ponen en práctica sus profesores y otros compañeros de estudio. Así va aprendiendo a vivir en un proceso dinámico de confrontaciones e intercambios de proyectos de vida, mientras desfilan, hora tras hora, los diferentes contenidos disciplinares por el calendario escolar, con toda la buena intención académica que se quiera, pero no siempre ligados al interés de los estudiantes y sus proyectos de vida.⁸⁸

Precisamente se puede ver que continuamente se han presentado profesores con inquietudes y dotes naturales para infundirle vida a sus estudiantes dándoles así, un tratamiento personal; sin embargo, la mayoría necesita de preparación y práctica para lograr resultados, es por esto necesario, crear propuestas que luchen por integrar la búsqueda de valores a la cotidianidad del estudiante por intermedio de los profesores como facilitadores de la preparación de los mismos, es entonces, cuando la educación en todos sus ámbitos y dimensiones, la familia, la comunidad, la sociedad global, y desde luego la escuela como ámbito de vida y como intención educadora que se rige por un currículo, plantea una manera de lograr una educación institucional más ligada a la vida, y una vida social más educativa, con el propósito de lograr mejores condiciones para vivir y convivir.

Las competencias y principios valorativos señalados, requieren aspirar a nuevas formas de convivencia social, desmontar poderes e inequidades, hacer visibles las prácticas discriminatorias, y acoger voces y experiencias históricamente silenciadas. Consecuentemente, las instituciones de educación, deben promover una educación humanista, científica y técnica, sustentada en un fuerte compromiso con la construcción de una sociedad solidaria, equitativa, justa y libre (valores éticos). Deberán facilitar procesos y recursos para que las personas logren construir una vida digna en el marco del respeto a los derechos humanos.

En los colegios a diario la socialización se presenta como reproductora de ideología y como tales, se copian en los planes de estudio y en los procesos formativos, los valores y las relaciones sociales dominantes. Sin darnos cuenta, “nos habituamos” a las desigualdades de género y otras distinciones en el trato cotidiano entre docentes, estudiantes, administración y comunidad escolar, así como en concepciones cognoscitivas, filosóficas y educativas que promueven y justifican, por ejemplo, el ejercicio de prácticas basadas en una idea sexista de los problemas sociales, de la relación profesional y los enfoques de intervención, por tanto las reformas pedagógicas que se impulsan en muchas de las instituciones

⁸⁸ CASTAÑEDA MORENO Manuel. Valores transversales en el currículo. [en línea] Revista La Tarea No. 15. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/moreno15.htm> (citado septiembre del 2009)

educativa, y los procesos de acreditación cada vez más institucionalizados, generan la necesidad de revisar los currículos con el propósito de ajustarlos a los cambios sociales y a los retos cada vez más complejos en medio de una sociedad global.

En el marco teórico de la investigación aparecen los diferentes modelos pertinentes al currículo, uno de ellos es el modelo social que apunta a relacionar el entorno escolar con la comunidad en la cual esta inmerso por lo cual es necesario tener en cuenta la atención a la **diversidad** de las condiciones de vida y las características de las personas a quienes va dirigido un currículo escolar, evidentemente, aunque el currículo propuesto sea único, los aprendizajes que logren serán tan diversos como diversos sean los participantes, lo cual quiere decir que cada quien, a través de su proyecto de vida, vaya incorporando saberes, habilidades, emociones, valores y relaciones sociales. Valores que hacen parte de una propuesta encaminada a fortalecer las particularidades de los estudiantes, a mejorar y encaminar el accionar de la institución educativa con miras a fortalecer su PEI, con el fin de reflejar una verdadera contextualización que lleve a construir un currículo pertinente.

Valores éticos que se convierten en ejes temáticos de la propuesta:

- **Respeto:** Según Rodrigo García Alarcón, *este consiste en conocer y aceptar la diferencia del otro y a partir de ahí lograr una convivencia armónica y sana. Con lo cual se pretende lograr una convivencia solidaria y pacífica, respetando las diferencias individuales.*⁸⁹ No obstante esta definición se queda corta en relación a todo aquello que abarca el valor del respeto.
- **Solidaridad:** Según el mismo autor, es expresar sentimientos y acciones de ayuda a quien lo necesite, con generosidad y desprendimiento. Y con este, se quiere despertar el interés por la ayuda comunitaria, siendo un ente activo de apoyo y ayuda al necesitado.
- **Tolerancia:** Según Betuel Cano es un valor indispensable para la convivencia, no es posible convivir con personas intolerantes. Para tolerar es necesario conocer y aceptar las características propias de la otra persona y de su cultura. Tolerar quien deja pensar crear y creer libremente, quien ama en la diferencia y acoge en la diversidad sin discriminar quien confronta las ideas sin violencia, hace oposición con respeto y es sereno ante el desacuerdo y quien ayuda a construir la verdad entre todos y antes que rechazar prefiere dialogar. Tolerar quien coloca la dignidad humana por encima de todo y sabe que debe ceder para poder avanzar; la tolerancia también es señal de paciencia, de capacidad

⁸⁹ GARCIA ALARCON Rodrigo P. Talleres para afianzar los valores, Bogotá: Ed. Paulinas. 2005 p. 85

de esperar, de escuchar con tranquilidad y en paz. Practicar la tolerancia, fortalece la paciencia, la capacidad de escucha y expande la libertad.⁹⁰

- **Diálogo:** Según María Cecilia Betancur no solo es hablar, también es escuchar, es respetar lo que el otro dice. Se escucha su voz, su cuerpo, su comportamiento, sus respuestas. En el valor del dialogo, el respeto ocupa un lugar importante porque permite el acercamiento al otro, su conocimiento, su reconocimiento que tiene sus límites, expresar la verdad, y la verdad es independiente a las creencias, sentimientos y opiniones individuales. Ello permite sentirse bien consigo mismo y así poder establecer relaciones interpersonales verdaderas. El dialogo debe asumirse como un compromiso del Yo con el Tú, compromiso de mejoramiento mutuo, de regalo recíproco hasta llegar a un nosotros con plena conciencia de Común Universal.

Según S. J. Hernández “en la medida en que nos relacionamos con los demás, entramos en posesión de muchas riquezas; conocemos; admiramos y aprendemos. Es la experiencia de relación con los demás la que nos permite desarrollar integralmente nuestro ser” de tal manera que somos seres sociales por naturaleza por esto no debemos olvidar que somos seres comunitarios que requerimos de los demás y es en la comunitariedad donde desarrollamos nuestras potencialidades para lograr la realización como humanos; ésta afirmación la respalda la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 29 “toda persona tiene derecho respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad” de ahí la necesidad del dialogo como un valor que fortalece la dimensión social del ser humano.

- **Cooperación:** “Toda la naturaleza es un anhelo de servir”, como dijera Gabriela Mistral. Según Betuel Cano todo lo que existe en la naturaleza tiene un sentido de servicio con las plantas, los animales, las cosas y todo el universo, los seres humanos estamos destinados a conformar una cadena de servicios.⁹¹ Todos los encuentros son oportunidades de servicio. Si nos encontramos con la naturaleza nos servimos del aire. Del viento, del agua, de las plantas de sus frutos si nos encontramos con otras personas nos servimos de su palabras, de sus atenciones, sus capacidades, su inteligencia, sus talentos, su apoyo y su amor. La capacidad y el anhelo de servicio ponen a los seres humanos en actitud creativa, en actitud de servicio por medio de la acción. Es por esto que el mundo fue entregado a los hombres para que lo concluyeran; nada está terminando, casi todo está por aprender. Servimos cuando nos colocamos es actitud de apoyo frente a los más necesitados, a los

⁹⁰ BETUEL Cano, La ética arte de vivir, Talleres para formación en valores 2, Bogotá: Ed. Paulinas, 2002 p. 104

⁹¹ Ibíd. p. 145

decaídos, a los desanimados, los tristes o los que han sufrido alguna frustración. Cooperar es poner al servicio de los demás todo lo que está a nuestro alcance para el bienestar de todos.

- **Amistad:** en la socialización que las personas van experimentando en su vida desempeña un papel importante la amistad, relación que se da entre dos personas que por razones de trabajo, estudio o algún tipo de relación entran en contacto y entrañan lazos de afecto muy fuertes. Este afecto personal, puro y desinteresado basa en el respeto por la individualidad: Morir yo para que el otro resucite. Es un proceso de crecimiento conjunto, e exigencia recíproca, aceptación apoyo y esfuerzo por ser mejores cada día. (ANEXO K)

5.5 ENFOQUE CURRICULAR

La propuesta "Practica de valores éticos desde el currículo" presenta las siguientes características: flexible, transdisciplinario, interdisciplinario, contextualizado, colectivo.

- Es flexible y dinámico, porque es un currículo en constante construcción, por lo tanto, no es un instrumento totalmente acabado, sino, que se enriquece continuamente, con la cotidianidad y la experiencia de los actores.
- Es transdisciplinario porque trasciende fuera del contexto educativo y va más allá del aula articulando redes e apoyo interinstitucionales para el fortalecimiento y cumplimiento con los objetivos propuestos en esta propuesta curricular.
- Es interdisciplinario, porque para construirlo, se ha tenido en cuenta el aporte de diferentes disciplinas y expertos pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento y de igual manera para su ejecución y puesta en marcha.
- Es contextualizado porque para su formulación se ha tenido como fundamento el contexto de la institución educativa, sus necesidades y preocupaciones dentro del PEI.
- Es colectivo: Porque en su elaboración participaron todos actores de la comunidad educativa, quienes aportan desde su contexto y subjetividad.
- Es centrado en el sujeto: Porque debe generar procesos de negociación con los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos; espacios donde cada uno pueda expresar sus conocimientos, expectativas, gustos, anhelos. La idea no es solamente que los mayores y la autoridad vayan aportando elementos para hacer personas a los alumnos, sino que todos sean sujetos del trabajo educativo.

La propuesta Curricular para la practica de valores éticos desde el currículo se fundamenta en el enfoque Curricular "SOCIO -CRÍTICO" formulado por

Wilfred Carr, Stephen Kemmis y Stenhouse que promueve la participación dinámica de la comunidad.

La practica de valores éticos desde el currículo se caracteriza por tomar como eje central al estudiante y al conocimiento de sí mismo, sus necesidades y las posibilidades de satisfacerlas, por lo tanto genera condiciones para que surjan sus propuestas, normalizando su conducta en comunicación con los contenidos valorativos asumidos. Los valores no existen sin el hombre y con ellos le da significado a su propia existencia.

5.6 ESTRUCTURA CURRICULAR

Con ésta propuesta Curricular se pretende fortalecer las relaciones interpersonales como fuente que genera cambios en la comunidad educativa y sociedad en general, mediante actividades pedagógicas se procura crear un ámbito más vivencial de los valores éticos en un horizonte cada vez más comunitario y comprensivos donde la vida adquiera un significado y un sentido positivo.

Para ello se contempla unos fundamentos conceptuales que posibilitan al estudiante una conducta armónica que contribuya al establecimiento de personas nuevas y solventes existencialmente; para lograr éste cometido se necesita un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario con la participación eficiente y eficaz de los padres de familia, los docentes y los estudiantes.

Para decidir que valores éticos deben considerarse prioritarios en cada momento, se parte de los siguientes factores:

1. Rasgos estructurales de la edad.
2. Naturaleza de cada valor.
3. Características y posibilidades reales del estudiante que estamos formando.
4. Necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el joven.
5. Preferencias y capacidades personales de los padres y maestros.

Teniendo en cuenta que cada familia es diferente y por lo tanto, cada hijo y cada padre requieren una atención distinta, se presenta un esquema de Valores éticos básicos o ejes planteados en el marco teórico de la propuesta de los cuales se desglosan una serie de valores (secundarios) puesto que muchos de ellos se relacionan entre si, se tratan y desarrollan conjuntamente:

OBEDIENCIA: Acepta, asumiendo con decisiones propias, las de quien tiene y ejerce autoridad, con tal de que no se oponga a la justicia y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que lo manda. Todo esto dentro de una gran libertad interior de acuerdo con los compromisos adquiridos, en sus deberes y en sus derechos.

SINCERIDAD: Manifiesta, si es conveniente a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc. con claridad, respeto a una situación personal a la de los demás. Coherencia entre lo que se cree, se dice y se hace valor que conduce siempre a la verdad, con todas las consecuencias.

ORDEN: Se comporta de acuerdo con las normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo, es un ámbito que se cultiva desde la niñez y que permite vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza

FORTALEZA: Valor ético que asegura en las dificultades la firmeza y la búsqueda del bien, supera obstáculos que se oponen al cumplimiento de los deberes. Vence temores, incluso el de la muerte y hace frente a las pruebas y persecuciones. Logra dar fuerzas hasta la renuncia de sí mismo y el sacrificio de la propia vida, por la defensa de causas justas y nobles.

PERSEVERANCIA: Una vez tomada la decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas pese que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido. No basta con empezar es necesario continuar concluir y alcanzar las metas propuestas (“sólo quien persevera alcanza”)

LABORIOSIDAD: Cumple diligentemente las actividades necesarias par alcanzar progresivamente su madurez natural y sobrenatural y ayuda a los demás a hacer lo mismo en el trabajo y en el cumplimiento de los deberes. Acepta el trabajo como condición propia de la naturaleza humana y lo asume con alegría, como medio de realización personal.

PACIENCIA: Una vez conocida a presentida una dificultad a superar algún bien deseado que tarde en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad. Con este valor se puede alcanzar muchas metas.

RESPONSABILIDAD: Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de su actos no intencionados de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

JUSTICIA: Busca brindar a los demás lo que les corresponde de acuerdo con sus derechos. Proporciona la armonía entre las personas y el bien común. Propone rectitud habitual en los pensamientos y en las conductas humanas, respecto al

prójimo. Raíz de la paz. Sin la justicia podrá no haber guerras, pero no existe la paz

GENEROSIDAD: Actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación par esas personas, aunque le cueste un esfuerzo. Da, no de lo que le sobre, sino también de lo necesario pero, llega no solamente a dar sino a darse.

PUDOR: Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás, mantiene su intimidad a cubierta de extraños, rechazando lo que puede dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena. En el mundo erotizado de hoy, es valor difícil de hallar. Pero todos la buscan tácita o implícitamente.

SOBRIEDAD: Distingue entre lo razonable y lo que es inmoderado y utiliza razonablemente sus cinco sentidos, su dinero, sus esfuerzos, etc. De acuerdo con criterios rectos y verdaderos. Lucha contra la influencia de la sociedad consumista. Evita lo superfluo, el lujo y la ostentación.

SENCILLEZ: Cuida que su comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con sus intenciones intimas. De tal modo que los demás pueden conocerle claramente, tal como es. Valor y virtud alabada por cristo, comparada con los niños, los lirios, las palomas, Cuanto más grande se es, más cultivo de esta virtud has tenido, al reconocerse como persona y no como personaje.

SOCIABILIDAD: Aprovecha y crea los cauces adecuados par relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

PATRIOTISMO: Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y los servicios debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representan, teniendo a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países. Desarrolla el sentido de pertenencia e identidad con su familia, su barrio, su ciudad, su país.

PRUDENCIA: En su trabajo y en las relaciones con los demás recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos. Pondrá las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás, entes de tomar una decisión y luego actúa o deja de actuar, de acuerdo con lo decidido. Sabe calla y hablar, obrar o dejar de hacerlo oportunamente y en beneficio de una causa.

FLEXIBILIDAD: Adapta su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal. Elasticidad ante las razones o juicios de quienes tienen parte de la verdad. Ceder posiciones en circunstancias que lo requieran.

COMPRENSIÓN: Reconoce los distintos factores que influye en los sentimientos o en el comportamiento de una persona y profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación ayudando a los demás a hacer lo mismo y adecua su actuación a esa realidad". Colocarse en la realidad ajena, sin juzgarla, para aceptar a las personas como son, con sus cualidades y defectos. Quien comprende no necesita perdonar.

LEALTAD: Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. De tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan. Luchan contra la traición, la injusticia, o la infidelidad en su medio ambiente.

AUDACIA: Emprende y realiza distintas acciones que parecen poco prudentes convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y con sus riesgos de que puede alcanzar un auténtico bien. Estar disponibles para asumir peligros cuando sea necesario, aun a costa de la propia vida.

HUMILDAD: Reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno". Se valora en lo que es y reconoce a los demás en lo que son.

OPTIMISMO: Confía razonablemente en sus propias posibilidades y en la ayuda que le pueden prestar los demás y confía en las posibilidades de los demás, de tal modo que en cualquier situación distingue en primer lugar lo que es positivo en sí y las posibilidades de progreso que existen y a continuación las dificultades que se oponen a ese avance y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría". En medio de las dificultades u obstáculos que se atraviesan siempre ve lo positivo, buscando y proponiendo alternativas de solución. (ANEXO L)

Los valores básicos se consideran fundamentales por que consiguen con la estima que se tenga en sí mismo, en los demás y en la naturaleza formar un individuo que ayude en el proceso de construcción de una sociedad más justa. Si se consigue inculcar estos valores a las futuras generaciones se dará respuesta a la necesidad que todos tenemos de sentirnos valorados. Los valores serán asignados por edades de acuerdo con los rasgos estructurales de la edad y la naturaleza, desde los 7 años hasta los 18, comprende pues la educación primaria y secundaria estructurada en ciclos. Esta propuesta deja libertad total en la

elección de valores y de su prioridad de acuerdo a sus necesidades particulares y características, por ejemplo:

PILARES: Amistad – Solidaridad –Dialogo – Respeto – Cooperación – Tolerancia.

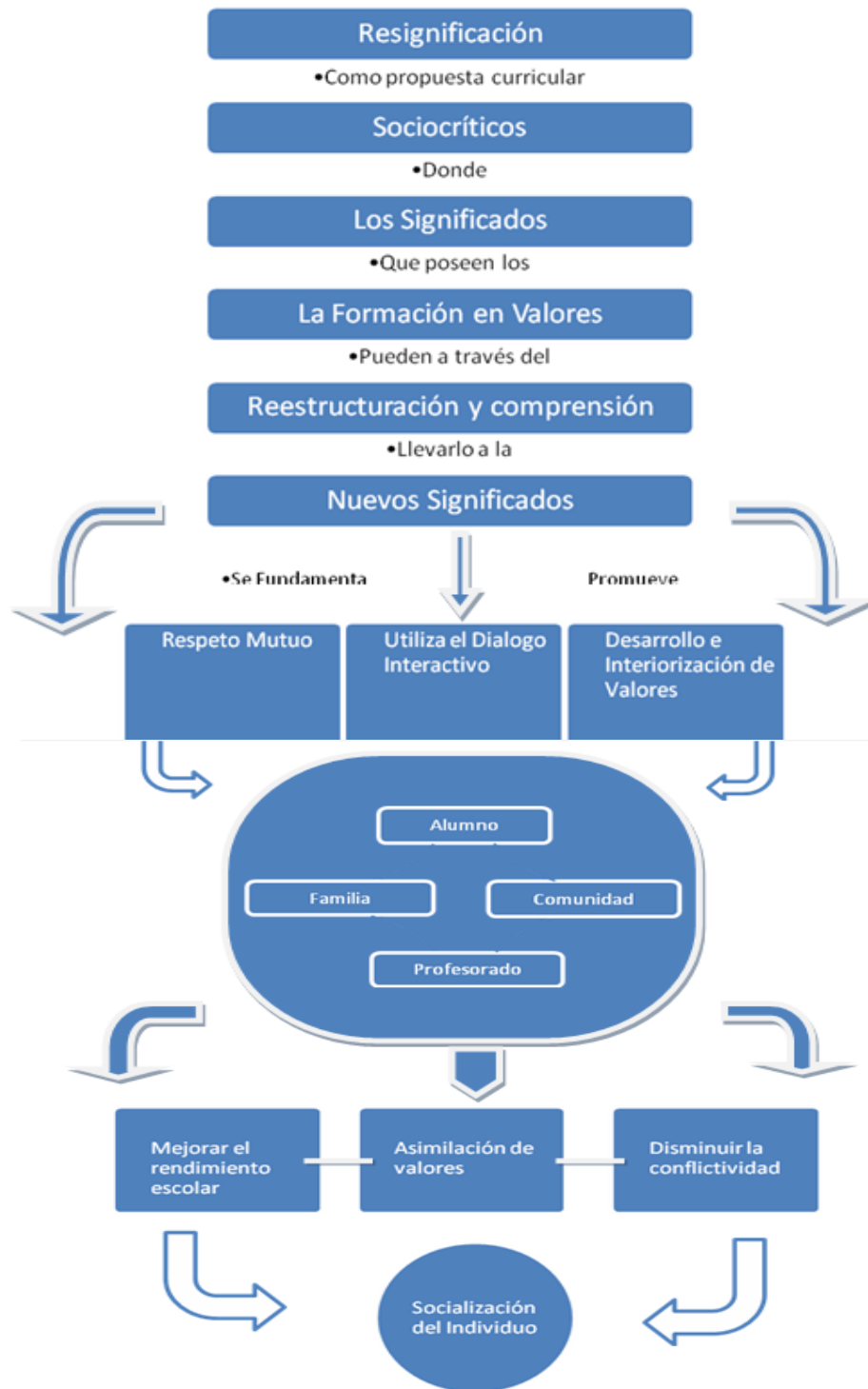
Cuadro 7.
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

POBLACIÓN	TEMATICA VALORES	ACTIVIDADES	TIEMPO
HASTA LOS 7 AÑOS	Obediencia Sinceridad Orden	Dinámica de grupo Representación Teatral Taller lúdico recreativo	- 3 horas, durante 30 sábados de 9 a 12 m. - Total 90 horas
DESDE LOS 8 HASTA LOS 12 AÑOS	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Cine foro Exposiciones Taller lúdico recreativo Dinámica de grupos Testimonio Dramatización Cine foro	- 4 horas, durante 30 sábados de 8 a 12 m. - Total 120 horas
DESDE LOS 13 HASTA LOS 15 AÑOS	Pudor Sobriedad Sencillez Sociabilidad Amistad Respeto Patriotismo	Taller lúdico recreativo Exposición Cine foro Testimonios Exposición Clase magistral testimonio	- 4 horas, durante 30 sábados de 8 a 12 p.m. - Total 120 horas
DESDE LOS 16 HASTA LOS 18 AÑOS	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo	Taller lúdico recreativo Cine foro Exposición Testimonio Dinámica de grupo Taller lúdico recreativo Cine foro	- 4 horas, durante 30 sábados de 8 a 12 p.m. - Total 120 horas

Gráfica estructura curricular

La resignificación de contextos desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje permite tomar los valores éticos a través de una propuesta curricular socio-crítica, donde los significados que posee la formación en valores pueden a través de la reestructuración y comprensión llevar a un encuentro de nuevos significados donde sean indispensables el respeto mutuo, la utilización del dialogo interactivo y el desarrollo e interiorización de valores que se desenvuelven dentro de un contexto donde estudiante, familia, profesor y comunidad interactúen y busquen nuevos acercamientos para mejorar las relaciones teniendo en cuenta los valores éticos para optimizar de esta manera el rendimiento escolar, la asimilación de valores y disminuir la conflictividad presente en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño donde se han presentado diferentes conflictos que van desde el pandillismo, drogadicción, alcoholismo, sexualidad temprana, abortos, intentos de suicidio, problemática de calle, hasta satanismo, dentro de una comunidad que pide se llegue a la socialización del individuo.

Gráfica 5.
GRÁFICA ESTRUCTURA CURRICULAR



Fuente esta investigación

5.7 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica a utilizarse contiene los siguientes aspectos:

- Se utiliza la metodología inductiva: es decir se parte de la vida real para analizarla y proyectarla.
- La metodología el aprender a aprender, del aprender haciendo mediante una práctica cotidiana que corresponda a las aspiraciones y al desarrollo integral del estudiante.
- Con la participación de la comunidad educativa en los diferentes procesos los educandos es decir el grupo de formadores actúan como maestros –alumnos aportando sus vivencias y saberes.
- La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo estudiantes, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- El trabajo en equipo e individual, potencian la capacidad de aprender.
- Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

Las estrategias son flexibles, cumplen una función orientadora, se pueden modificar o combinarse para buscar la mayor eficiencia en el aprendizaje. Estas estrategias llevan a procurar mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a garantizar una educación de calidad.

5.7.1 Talleres lúdicos recreativos. El esquema de valores éticos según la edad, posee variedad de talleres diseñados especialmente para desarrollar el tema de cada valor de una manera creativa donde el estudiante expresa de manera espontánea sus sentimientos y a la vez incorpora nuevos saberes. Reforzando lasos de convivencia; propiciando el interés y entusiasmo por las nuevas experiencias compartidas. (ANEXO M)

5.7.2 Las exposiciones, la expresión oral y escrita. A través de éstas estrategias metodológicas se posibilita el desarrollo de la creatividad, la conciencia crítica y el análisis son parte fundamental de la formación en valores. (Anexo 6)

5.7.3 Cine foro. Esta ayuda audiovisual estimula el interés por el aprendizaje y los temas de actualidad a través de los mensajes que trasmiten además permiten el desarrollo de un espíritu crítico; se fomenta la capacidad de análisis en los estudiantes. Con cada película de desarrolla un concepto relacionado con un valor ético y al finalizar la proyección se concluye con una puesta en común en el grupo para hacer un análisis sobre el aporte y mensaje que deja.

5.7.4 Testimonios. Es una de las alternativas más valiosas en todas las acciones humanas; por cuanto permite compartir experiencias en un primer momento catastróficas para luego ser reinventada y puestas como ejemplo de superación personal. A través de la historias de vida los estudiantes amplían sus conocimientos; complementan la información obtenida por otros modelos; resignifican estilos de vida y amplían su cosmovisión frente a determinada realidad.

5.7.5 Las dinámicas de grupos. Son un medio para promover la participación y la actividad de los grupos en relación con un objetivo en común, para lo cual se realizan actividades lúdicas, de análisis, discusión, representación, acordes con la finalidad perseguida, intentando animar, cohesionar y crear un ambiente armonioso para propiciar un interés y entusiasmo en una tarea grupal.

5.7.6 Teatro. Por medio de la expresión corporal se representan diferentes historias de vida con el fin de hacer una catarsis sobre las realidades contextualizadas que en su momento expresan los estudiantes. Cada obra teatral desarrolla unos contenidos específicos; en ocasiones se recurre al humor, pero a pesar de su apariencia informal y muchas veces divertida las dramatizaciones propician el interés y el entusiasmo en una tarea grupal.

5.7.7 Escuela de padres. Teniendo en cuenta que los padres de familia hacen parte fundamental de la comunidad educativa y juegan un papel relevante con su familia en la formación en valores éticos; esta propuesta curricular desarrolla las mismas áreas temáticas que estudian sus hijos con el fin llevar a casa lo aprendido en el aula. Este proceso de formación fortalece el potencial reflexivo e interactivo en los padres de familia y dota de habilidades y destrezas en relación a las pautas de crianza con sus hijos.

También la escuela de padres está orientada a cambiar actitudes, comportamientos y tendencias insanas y peligrosamente crecientes como el maltrato intrafamiliar, el rechazo, el abandono, la irresponsabilidad por valores éticos como base para crecer y co-construir espacios sanos de convivencia armoniosa.

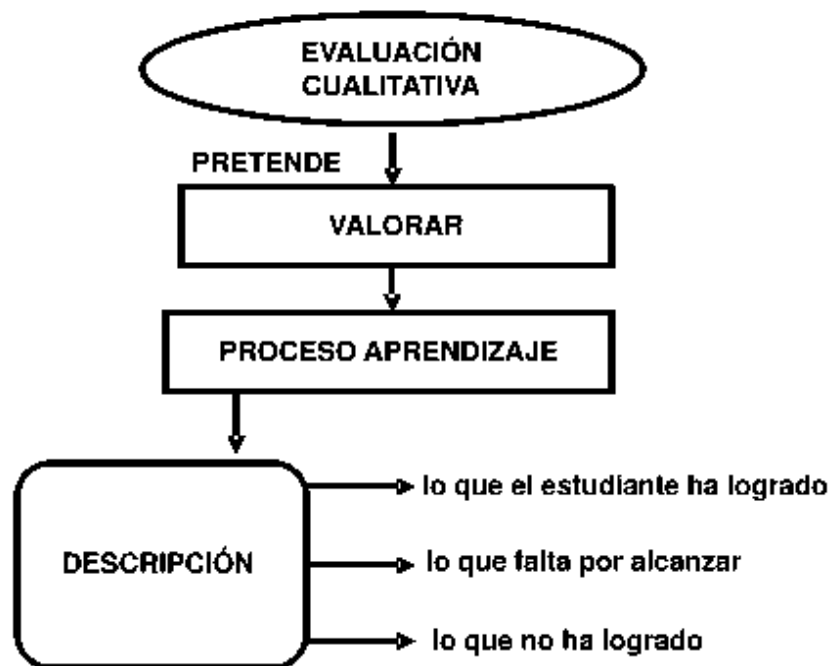
5.8 CRITERIOS DE VALORACIÓN

Evaluación Cualitativa: Diferentes autores opinan que se evalúa para mejorar y no para calificar o juzgar; si el estudiante logra interiorizar esta función, depondrá cualquier duda o temor que pueda afectar su creatividad, sus capacidad de búsqueda y su actitud prejuiciosa frente al acto evaluatorio.

Los proceso de evaluación son constantes y están orientados a ayudar al estudiante a alcanzar sus objetivos y propósitos enmarcados en el máximo desarrollo personal y social posible, expresado en la autonomía; la capacidad de relacionarse con a los demás. (ANEXO N)

La evaluación cualitativa es interactuante encaminada a la comprensión e interpretación de categorías evaluativas que se aplican en la institución educativa entendidos como objetos de estudio. En este contexto se evalúan las mediaciones, es decir las condiciones ambientales internas y externas, a las situaciones y factores que determinan y estructuran los contextos generales y específicos de la realidad en la cual sucede o existe el hecho evaluativos y que pone en acción a los individuos a propósito de algo. También intervienen los mediadores que son las personas e instituciones que posibilitan la acción transformadora.

Gráfica 6.
Evaluación Cualitativa.



Según Poggioli (1998)

Fuente <http://www.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacin-formativa-bajo-el-enfoque-por-competencias>

La evaluación cualitativa es un nuevo enfoque que implica concebir la valuación como una práctica pedagógica, comunicativa, intencionada, holística. Como este tipo de investigación va ligada al contexto, el primer ejercicio a realizar será avanzar en el análisis del entorno sociocultural y las relaciones de estas dimensiones con la educación conjuntamente con la búsqueda de una intencionalidad educativa coherente con los propósitos de cambio y transformación.

Por otro lado la evaluación cualitativa implica el análisis minucioso de las acciones que realiza cada actor involucrado en este caso los padres de familia el

docente y los estudiantes par apuntar al mejoramiento de situaciones críticas que tiene que ver con la generación de conocimientos, autonomía escolar, relaciones de poder, y otros procesos presentes en la vida cotidiana de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que la evaluación es de carácter integral, se tendrá en cuenta los siguientes indicadores de evaluación:

Cuadro 8.
Criterios de Evaluación

PROCESOS ACTIVIDADES	SOCIO AFECTIVO *Valores: Autonomía, libertad, crítica. *Hábitos y actitudes	COGNOSCITIVO Análisis, síntesis, observación, aplicación	HABILIDAD COMUNICATIVA Hablar, escuchar, leer, escribir	PSICOMOTOR *Habilidades *Destrezas *Aptitudes
1 EVALUACIÓN ORAL PARTICIPACIÓN	Emotividad, actitud positiva, interés por el tema, responsabilidad comportamiento ante el grupo	Sustentación y construcción del conocimiento, síntesis y análisis del tema, aplicación a la realidad	Facilidad de expresión, consistencia en lo que dice, capacidad de retención, fluidez en la lectura	Utilización de material didáctico, posición correcta frente al grupo, convicción con el grupo
2 EVALUACIÓN ESCRITA	Interés por el tema, responsabilidad, puntualidad, individualidad, orden, pulcritud en presentación de la previa	Conceptualización, entendimiento, síntesis, análisis y aplicación del tema o temas. Pruebas internas tipo ICFES	Coordinación en las ideas escritas, redacción, ortografía, caligrafía	Facilidad y habilidad para expresarse por escrito, elaboración de graficas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas
3 TRABAJO INDIVIDUAL TAREAS ACTIVIDADES	Hábito y motivación por la consulta, presentación, organización, puntualidad, individualidad, orden	Contenidos, entendimiento y resolución de la tarea, construcción del conocimiento aplicación	Redacción de los contenidos, caligrafía, ortografía	Creatividad, organización, presentación, originalidad, utilización de material didáctico

4 EXPOSICIONES	Seguridad, preparación, participación, organización y distribución del trabajo en orden	Contenido claro de la exposición, nivel de investigación, entendimiento, capacidad de síntesis, aplicabilidad en la realidad	Facilidad de expresión y sustentación del tema, capacidad de escucha a la formulación de interrogantes	Habilidad en el manejo del grupo, utilización de recursos didácticos, creatividad
5 TRABAJO EN GRUPO	Liderazgo, integración, participación, organización y distribución del trabajo, orden	Contenido claro, análisis, síntesis, coordinación y exposición aplicación	Facilidad de expresión y sustentación del tema, redacción, coordinación de las ideas	Creatividad en la presentación, organización, utilización de material didáctico
6 CUADERNO	Presentación, organización, cumplimiento, orden, pulcritud, interés por la materia, consignación clara de apuntes	Contenidos, síntesis, actualización, e investigación	Redacción de los contenidos, caligrafía, ortografía	Creatividad, habilidad al tomar notas, elaboración de graficas y utilización de material didáctico
7 LABORATORIOS Y PRÁCTICAS	Interés e iniciativa por el tema, organización del trabajo en equipo, responsabilidad, seriedad	Aplicación de la guía, observación, análisis del trabajo en el laboratorio, desarrollo de la guía	Redacción de la guía, formulación precisa a sus inquietudes, capacidad de atención a las inquietudes	Habilidad para manejo de equipos, uso racional de los mismos

Fuente: Criterios de Evaluación Institución Educativa Liceo Central de Nariño, 2008-2009

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión, que consiste en seleccionar información referida a personas, procesos, fenómenos y cosas, así como a sus interacciones, con el propósito de emitir juicios de valor orientados a la toma de decisiones.

Los indicadores son señales o cambios de conducta reflejados en actitudes, sentimientos, prácticas, que invitan a identificar que ayudas necesita cada estudiante para seguir avanzando y alcanzar los logros deseados. Otros indicadores de evaluación que serán tomados en cuenta son:

- **Asistencia:** Es la concurrencia a un lugar y permanencia en él durante un tiempo determinado. Se entiende como falta de asistencia la ausencia de un estudiante a la sesión de clase de las asignaturas en las cuales está

matriculado. Puede ocasionar falta de asistencia, tanto el llegar tarde como el retirarse de clase antes de que ésta haya finalizado, a criterio del profesor. (ANEXO O)

- **Responsabilidad en las actividades:** *Es el criterio que con el cual el estudiante demuestra su interés, utilidad y beneficio que encuentra en el desarrollo de un determinado tema de estudio, es generador de valores puesto que la responsabilidad como valor refleja no solo un deber sino también un derecho humano, el de vivir bajo condiciones en que se pueda ejercer la responsabilidad de manera adecuada.* (ANEXO P)
- **Participación:** Es contribuir significativamente en el logro de programas y objetivos trazados por un grupo o comunidad a la cual pertenece. Participar consiste en ejercer el poder de actuar y transformar la realidad. Con esto se favorece el desarrollo del crecimiento personal, se fortalece la motivación y el compromiso con la organización y se promueve la democracia y el respeto por las diferencias.
- **Interés:** Hace referencia hacia la inclinación del ánimo hacia una persona, objeto o situación por tanto evalúa el rendimiento del estudiante en el proceso.
- **Cooperación en el programa:** Se tiene en cuenta la participación en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. La cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo.
- **Trabajo en grupo:** Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los individuos de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en la institución que sea y donde este inmerso, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas.

5.8.1 Instrumentos de evaluación. La palabra instrumento significa manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres, por tanto los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

El Anecdótico: Es un cuadernillo que permanece en la coordinación de convivencia de cada institución educativa en el cual se registra el comportamiento de cada estudiante cuando hay novedades positivas que exaltan los logros del estudiante así como también se registra aspectos insanos que impiden el normal desarrollo de clases. Por lo tanto se convierte en relator de la vida diaria de los estudiantes en el cual refleja su vida en el ambiente escolar. Con el anecdótico los formadores en valores hacen una lectura comprensiva sobre el comportamiento de cada estudiante y retroalimentan los procesos formativos según amerite el caso en particular.

Boletín: Es un documento donde se consigna el rendimiento académico de los estudiantes; mediante éste informe valorativo se puede conocer el desempeño del estudiante en la institución educativa con el propósito de apreciar y describir y evaluar lo que está sucediendo internamente en el estudiante cómo conjuga conocimientos, sentimientos, valores éticos, autonomía, responsabilidad y lo que está sucediendo en relación a sus dinámicos: amor, libertad, Inteligencia.

Conversatorio: Mediante la intervención profesional de la psicóloga con los estudiantes, padres de familia y docentes se hace una valoración e intervención psicoterapéutica para retroalimentar los procesos de formación en valores y resignificar pautas insanas que impidan el desarrollo integral de los implicados con el propósito de estimular la práctica de los valores éticos como un herramienta eficaz para mejorar la calidad de vida.

Observación Directa: Permite evaluar y comprender los procesos individuales de cada estudiante (conceptuales, metodológicos y actitudinales) en el ambiente escolar.

Seguimiento Disciplinario: Por medio de diferentes mecanismos de evaluación se utilizaron formatos para consignar otros aspectos en cuanto a comportamiento del estudiante. (ANEXO Q)

5.9 MACRODISEÑO - LA PROPUESTA CURRICULAR

Para la aplicación de la propuesta curricular es necesario:

- La Conformación del equipo interdisciplinario Que pertenece al voluntariado de la institución educativa liceo central de Nariño.
- Caracterización de estudiantes del servicio social obligatorio para la selección de formadores
- Capacitación en valores éticos a formadores
- Revisión, selección de talleres, material didáctico y ayudas educativas para la formación en valores éticos.
- Planeación de actividades concernientes a la formación en valores. (ANEXO R)

- Socialización de la propuesta curricular para la formación en valores éticos desde el servicio social en la I. E. Liceo Central de Nariño”
- Inscripción de estudiantes en la propuesta curricular “formación de valores éticos”
- Desarrollo de conceptos sobre “Valores éticos” teniendo en cuenta los rasgos estructurales de la edad.
 - Naturaleza de cada valor.
 - características y posibilidades reales del estudiante que estamos formando.
 - necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el joven.
 - Preferencias y capacidades personales de los padres y maestros.

5.10 REQUERIMIENTOS

- **Logístico:** Videobeam, Vídeos, CDs, Grabaciones, Música, Computador, Televisor, Grabadora, Cámara Fotográfica, Filmadora.
- **Funcionales:** Material didático, Fotografías, Registros de asistencia, Registros de comportamiento, Registro talleres, Registros sobre valores, Guías, Talleres.
- **Talento Humano:** 24 estudiantes formadores, 17 personas entre docentes y voluntarios, 1 Psicólogo, Estudiantes y Padres de Familia.
- **Infraestructura:** 6 aulas de clase, Biblioteca, Salón de audiovisuales, Cafetería, Patio, Auditorio.
- **Costos:** 1'000.000= (un millón de pesos)

5.11 VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

“LA FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO”

5.11.1 Justificación. De acuerdo a las necesidades educativas insatisfechas que nacieron a raíz del análisis de los resultados logrados a través de los instrumentos aplicados a la población objeto de esta investigación, se pudo establecer que el factor de mayor incidencia o que influye con mas fuerza en el ambiente educativo de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, ha sido la inclusión de una formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio, puesto que es una vía para mejorar los problemas presentados dentro de la Institución.

Un estudiante que ha olvidado los valores desde cualquier punto de vista influye negativamente en sus compañeros y por ende en su proceso educativo. Así el desarrollo integral del estudiante se ve disminuido, de tal manera que todos los esfuerzos que se realicen a nivel de docentes, familia y comunidad por mejorar las relaciones del joven tanto dentro como fuera de la institución, se convierten tan

solo en un cumplimiento de requisitos ordenados a través de normas y leyes, que se reducen al ofrecimiento de un cúmulo de conocimientos sin sentido que dan cumplimiento a programas encaminados a la búsqueda de soluciones sin ninguna salida.

En cambio un estudiante que promueva los valores, que los respete, que haga parte de ellos y que se vuelva a su vez formador, puede ser multiplicador de conocimientos en valores, a su vez influye de una forma positiva, tanto dentro como fuera del colegio. En la actualidad se ha constatado que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores es por esto necesario atender a la formación de los mismos, al fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones.

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras, entre ellas el Servicio Social Obligatorio de La Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño. La importancia y necesidad de esta propuesta radica en que responde a prioridades actuales de la comunidad, de la familia, del colegio y del país; es decir, a la formación de valores y a los esfuerzos que el grupo de formadores realiza para encontrar una vía que devuelva la confianza en la educación y en su proceso formador. La formación en valores no es nueva, pero los estudios son insuficientes ya que no han dado los resultados esperados y no especifican estrategias curriculares concretas.

A través del proceso educativo se han desarrollado y se desarrollan trabajos de investigación sobre la problemática de los valores, la novedad del presente trabajo es que el Servicio Social Obligatorio en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, no había una propuesta específica que propugnara por la formación en valores éticos y su aplicación en la comunidad.

Es por todo lo anterior que es conveniente a través de esta propuesta promover la formación ética desde el servicio social como aspecto fundamental, con la certeza de que al implementarla influya en forma positiva en el colegio y sea agente de cambio. Así se hable siempre de valores, lo importante es que crean en ellos mismos, y en reflexionar sobre la situación, sobre la manera de entender el mundo y a los otros, el cual es un potencial que se esta transmitiendo a los estudiantes y a los hijos para que sean adultos del futuro o personas capaces, comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. Y lo más importante que sean agentes de cambio completamente decididos y convencidos de cambiar de forma positiva, la mentalidad de otros.

5.11.2 Propósito. Generar acciones que permitan una adecuada preparación de los estudiantes formadores de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, con el propósito de ofrecer una alternativa nueva, novedosa que lleve a que el Servicio Social no sea un mero instrumento de obligatoriedad de normas, sino que por el contrario se convierta en un elemento formador que lleva a que los individuos descubran sus valores y su forma correcta de aplicarlos dentro de la sociedad.

5.11.3 Metodología. El proyecto se realizó mediante la estrategia de Jornadas Pedagógicas, para ejecutarse en la Institución Educativa con la participación de un equipo interdisciplinario que utilizó los recursos materiales, institucionales y humanos pertinentes para este cometido, para de esta forma garantizar la adecuada participación del personal inscrito dentro de dichas jornadas.

Cuadro 9.
Plan Operativo

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Octubre 24 del 2009	Conformación Equipo Interdisciplinario	Ana María Acosta
Octubre 31 del 2008	Socialización de la propuesta – Estudiantes Grado Décimo	Coordinadores Liceo Central de Nariño Ana María Acosta
Noviembre 28 del 2008	Socialización población beneficiada	Equipo Interdisciplinario Ana María Acosta
Enero 15 a Febrero 13 del 2009	Capacitación a formadores en valores éticos	Equipo Interdisciplinario Ana María Acosta
Febrero 14 a Septiembre 12 del 2009	Práctica de los formadores en valores con la población beneficiada	Formadores y Asesores
Septiembre 18 del 2009	Evaluación de la propuesta curricular	Asesor: Mg. Nelson Torres Vega Ana María Acosta Formadores Coordinadores Colegio

CONCLUSIONES

El trabajo en el desarrollo de valores es de gran importancia en esta época, su resultado en el futuro de los estudiantes obliga a no confiar en la naturalidad y a plantearse intencionalmente su consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto. La formación en valores éticos desde el Servicio Social como disciplina, podría ser la herramienta curricular en el desarrollo de valores en los estudiantes del Liceo Central de Nariño, logrando un espacio de reflexión donde los valores y la ética jueguen un papel predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación en valores éticos desde el servicio social obligatorio en la institución educativa municipal Liceo Central de Nariño, se constituye en un espacio de expresión con y para los/las jóvenes participantes del mismo, lo cual logra abrir un lugar creativo y constructivo donde se expresan mas allá de los estereotipos y desde sus propias individualidades y sueños. Los estudiantes si bien hacen parte una misma comunidad, son diferentes en su forma de ser, se identifican en sus expectativas y esperanzas comunes como seres humanos necesitados de afecto, de comprensión, de comunicación con su ser espiritual, con gente que entienda sus intereses y sus anhelos. Para incentivar sus valores y hacerlos consientes de que son seres importantes de la comunidad y de la sociedad que los rodea, se parte de la confianza en las capacidades de los jóvenes para intervenir en los procesos que los afectan, y la exigencia ética que plantean los escenarios actuales de cómo adultos ser facilitadores en este proceso.

Para la realización de la propuesta se llevo a cabo un encuentro interdisciplinario, desde los distintos saberes y problemáticas, desde las distintas experiencias de vida y con el concurso voluntario de las directivas del colegio, se procedió a investigar y trabajar de una manera seria y ordenada, en una propuesta que conlleve por una parte a abarcar unos contenidos programáticos; en este caso los valores, y por otra, las estrategias metodológicas implementadas a lo largo del proyecto, de manera que se aproximen a la vivencia de los valores de una manera lúdica y a la vez, centrada en el hombre y su dignificación como ser racional y trascendental. Se espera retroalimentar el proceso con nuevos aportes de los estudiantes, padres de familia, profesores y de algunas personas de la comunidad que han querido formar parte del equipo y trabajar por la niñez y la juventud desde la escuela y colegio, para la vida.

De ahí que la apertura de escenarios donde el joven tenga la posibilidad de “vivenciar” experiencias valederas y de acrecentamiento de valores, basadas en la interacción con otras personas (con problemáticas disímiles), se constituye en un medio para aproximarse más a ellos en un espacio de relaciones valederas, equitativas y justas. El alcance de logros cualitativos, de valores con estrategias como las que aquí se plantean cada vez son más exigentes y requieren de un

trabajo consiente e intencional en la transformación de las relaciones docente-estudiante y en los aprendizajes que cada generación debe obtener para lograr que realmente el Servicio Social se constituya en un medio y un fin en la tarea de lograr una sociedad más justa, en la cual se respete los valores humanos y donde ante todo sea la responsabilidad por el semejante, la que prime.

Esta propuesta realizada en el Liceo Central de Nariño de la ciudad de Pasto, procuró propagar semillas de meditación, destrezas y conocimientos en los estudiantes, aportó también su saber y sus deseos, por lo tanto de todos dependerá que el esfuerzo invertido se potencialice en el marco de los procesos locales, que sus opiniones sean tenidas en cuenta y que los mismos jóvenes enriquezcan el espacio de aprendizaje abierto, donde la experiencia pueda ser replicada y enriquecida por otros.

La perspectiva del Servicio Social, llama la atención sobre prácticas culturales y patrones paradigmáticos que urgen ser repensados. La experiencia inspira la necesidad de reflexionar sobre los factores sociales del servicio social, sobre el proceso educativo que busca el desarrollo del estudiante, entendido como un planteamiento a una formación educativa diferente, con contenido social útil para la convivencia pacífica, la Interculturalidad y el progreso personal y comunitario (incentivando y adentrándose en el mundo de los valores). En este nuevo esquema, los valores humanos desempeñan un papel preponderante. Así, se pretende atender las necesidades que garanticen el desarrollo óptimo de los/las estudiantes en cuanto a su parte comunitaria a su interactuar con el otro, a las relaciones que se mantienen dentro y fuera de su hogar. Sin embargo, el mayor énfasis está puesto en los esfuerzos por garantizar que los adultos que interactúen con las y los estudiantes, especialmente los educadores, estén preparados conscientemente en identificación de valores para beneficiar el proceso educativo, una meta ambiciosa, pero segura de conseguir con la intervención de todos.

La enseñanza en si comprende todas las dimensiones del ser humano, las cuales deben ser renovadas y qué mejor con los valores dispuestos para mejorar su contenido; el ser humano no es solamente un ser vivo, sensible e individual, es una persona llena de valores, libre, sociable, inteligente, creativo, en continua búsqueda de mejorar, que vive en la actualidad y se perfecciona en una sociedad moderna que pide experiencias colectivas que puedan ser asumidas y concertadas con los diferentes actores sociales y agentes de socialización que inciden sobre la vida pública y privada de los mismos.

Reproducir en el papel la experiencia, fue difícil pues se quedan por fuera expresiones emocionales los cuales generaron los valores planteados y que cobran sentido y significado en momentos específicos de la práctica; sólo se puede decir, que el encuentro con ellos fue enriquecedor y una vez más ratifica la importancia de abrir y construir con los jóvenes las oportunidades para que sean protagonistas y para que tengan la posibilidad de poner en escena sus

capacidades y potencialidades, consientes que no son el futuro sino el presente mismo. Con el último reporte del año lectivo, se tendrá un consolidado con respecto a la real efectividad del proyecto. Hay mucho por hacer y para investigar, ya que una propuesta curricular no es algo estático sino por el contrario una criatura viviente que se crea y se recrea según el contexto y las necesidades de formación de la comunidad.

Recomendaciones:

- Generar y fomentar espacios para el sano y productivo uso del tiempo libre de los jóvenes y de las comunidades beneficiados (estudiantes).
- Permitir que mediante las diferentes actividades planteadas en la formación de valores ético desde el Servicio Social, se puedan sobrellevar los problemas presentados en la comunidad educativa y se tenga un momento de esparcimiento, así mismo incentivar el sentido de valoración de los jóvenes desde ellos y para los demás.
- Ser consientes de que el Servicio Social a través de los valores éticos es una necesidad que existe en nuestra región, lo cual nos lleva a plantear estrategias inmediatas para solucionar los problemas encontrados.
- Crear conciencia de que la formación en valores éticos desde el Servicio Social está inmerso en la Sociedad, como meta primaria del estudiante. En este sentido es propicia la colaboración de los miembros en la solución de problemas de su comunidad, fomentando actividades de beneficio colectivo, organizando el Servicio Social estudiantil para mejorar las condiciones de vida de los estratos sociales de menores recursos.
- Hacer hincapié en que formación en valores éticos desde el Servicio Social sea una propuesta vinculada al desarrollo académico y orientada a coadyuvar principalmente en la formación integral del estudiante, y en el desarrollo social, para que sus propósitos, pertinencia, y calidad respondan a las realidades sociales, procurando que tales modelos articulen las funciones sustantivas en los planes y programas de estudio e integren las áreas de conocimiento que favorezcan la colaboración académica entre la comunidad institucional y la sociedad en general.
- Vincular las necesidades de la comunidad y las actividades que sean pertinentes, cuyo objetivo principal sea la búsqueda del bienestar de la colectividad y de grupos marginales que viven en condiciones de pobreza, y hayan visto disminuidos sus niveles de bienestar y calidad de vida, como también a su nivel de educación debido en parte a la inadecuada planeación de los servicios.

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO C. P Humberto. Educación en los valores. Bogotá- Colombia: Ediciones Paulinas 2004. 194 p.

AGUIRRE, María Floralba y otros, La evaluación escolar. Universidad de Caldas Caldas: Fondo Fes - Resurgir 1997. 146 p.

ALCALDIA MUNICIPAL, Plan de desarrollo Municipal 2.008 – 2.011 ¡Juntos Podemos Más!, [en línea] Pasto. www.comisionesregionales.gov.co

ALDANA VALDEZ Eduardo y otros, Colombia: al filo de la oportunidad, Documento de los Sabios, Misión de Ciencia Educación y Desarrollo, República de Colombia. Santafé de Bogotá: Editorial Linotipia Bolívar y Cia. 1.995, 193 p.

ARBOLEDA ÁLVAREZ, Álvaro y otros. La cara oculta de la Escuela. ¿Por qué tanta agresividad? Ministerio de Educación Nacional. Corporación Universitaria de Ibagué. Ibagué: Fondo Editorial Coruniversitaria 1997. 281 p.

BAEZ FONSECA Julio, Reglamentación de la Ley General, Legislación para la educación. (Compilación), Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Case 1994, 220 p.

BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa, Convenio Andrés Bello, Colombia: Tercera Edición: 2000. 162 p.

BUENDÍA EISMAN Leonor y otras. Métodos de investigación en Psicopedagogía. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U. 343 p.

CANO Angélica María y otro. Formación Ciudadana. Estrategias metodológicas para cultivar las competencias ciudadanas. Bogotá – Colombia: Editorial Paulinas. 2005. 161 p.

CANO, Betuel. La Ética: arte de vivir. Talleres para formación en valores. La alegría de convivir: No estoy solo. Bogotá Colombia: Ediciones Paulinas 2.002. 190 p.

CANO, BetueL. La Alegría de ser Maestro Pedagogía y Didáctica de la educación ética y los valores humanos. Bogotá: Ediciones Paulinas. 338 p.

CASTAÑEDA MORENO Manuel. Valores transversales en el currículo. [en línea] Revista La Tarea No. 15. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/moreno15.htm> (citado septiembre del 2009)

CARRERAS LL. y otros, Como educar en valores, Materiales, textos, recursos y técnicas. España: Editorial Nancea, Cuarta Ed., 1997. 305 p.

CHARRIA María Elvira y otras. Las Disciplinas y la Formación Integral. Santafé de Bogotá: Serie Publicaciones para Maestros. 1996. 120 p.

CELIS MELO Jorge Enrique. Planeación Educativa. Currículos de calidad. Instituto Internacional de Teología a Distancia Asociado con la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá 2.000. 132 p.

CERDA GUTIÉRREZ Hugo. El proyecto de Aula. El Aula Como un sistema de investigación y construcción de Conocimientos. Mesa Redonda. Bogotá – Colombia: Cooperativa editorial magisterio. 2001. 182 p.

CONACED. Experiencia Educativa sobre valores, Antioquia: Publicaciones Conaced, 1988

COLOMBIA, MEN, Ley 749 de Julio 19 de 2.002. Articulación con la media [en línea] www.oei.es/quipu/colombia/Ley_educ_tecnica_superior.pdf.

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución No 2343 de Junio 5 de 1.996, Indicadores de logros curriculares. Bogotá: Editorial Case. 1996, 79 p.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Resolución 4210 del 12 de Septiembre de 1.996 [en línea] Bogotá. <http://www.dmsjuridica.com/>

DANE, Proyecciones departamentales de población por sexo y edad, 2005- 2011 [en línea] Santafé de Bogotá D.C., Colombia, 2005-2011 www.dane.gov.co/files/

DE ZUBIRIA SAMPER. Miguel, Tratado de Pedagogía Conceptual, Formación de Valores y Actitudes, Un reto en las escuelas del futuro, Colombia: Vega Impresores, 1998. 181 p.

DIÓCESIS DE IPIALES, Comisión Diocesana de Catequesis. Cartilla para padres de familia. Ipiiales – Nariño: Imagen Impresores. 55 p.

DISEÑO CURRICULAR (Compilación) Bogotá: Ediciones S. E. M. Ltda. Servicios Educativos del Magisterio Ltda. 2004. 185 p.

DOMENECH Inés. Recursos para fomentar los valores, Barcelona España: Ediciones Ceac. 2005. 123 p.

DUQUE YEPES Hernando. ¿Cómo educar en valores? Vida Familiar. Bogotá – Colombia. Grupo Editorial Latinoamericano, Ediciones Paulinas. 2004. 95 p.

GARCÍA ALARCÓN P. Rodrigo, Talleres para afianzar los valores. Bogotá Colombia: Ediciones Paulinas 2005. 121 p.

GARCÍA MYNEZ Eduardo. Introducción al Estudio del Derecho. Medellín – Colombia: Abogados Asociados Editores S.A. 1990. 444 p.

GARCIA PELAYO Ramón y GROSS, Diccionario Enciclopédico Pequeño Larousse, Paris, Larousse Editorial, S .L. 2009, 544 p.

HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros. Currículo y planeación educativa, Primera Edición, Bogotá D.C. Colombia: ., Cooperativa Editorial Magisterio, 2004, 130 p.

IAFRANCESCO V, Giovanni M. Currículo y plan de estudios, Estructura y planeamiento, Escuela transformadora, Bogotá: Editorial Magisterio, 2004, 174 p.

I.E.M. LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Evaluación Institucional, Pasto: 2005, 2006, 2007

I.E.M. LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Plan de mejoramiento Institucional, Pasto: 2007

I.E.M. LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Proyecto: PARCES.- Líder en el Municipio para manejar el conflicto mediante la conciliación, Pasto: 2007

IEM LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Diagnóstico Institucional, Pasto: 2.005 – 2.006

I.E.M. LICEO CENTRAL DE NARIÑO Proyecto Educativo Institucional: Componente Proyección a la Comunidad. Pasto: 2009

I.E.M. LICEO CENTRAL DE NARIÑO, Evaluación Institucional, Pasto: 2.008 – 2.009

INJANTE ANYARIN Toribio. Valores y virtudes. Lima Perú: Biblioteca Nacional del Perú. 2006, 130 p.

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INTEGRACION CONVENIO ANDRES BELLO, Memoria Seminario Taller Internacional, La educación en valores para la integración en fronteras, La Habana Cuba, 2003. 156 p.

REMOLINA DE CLEVES Nahyr Cecilia y GONZALES BERNAL Edith, Aprender a Investigar Investigando. Plan de Formación Licenciatura Ciencias Religiosas. Instituto Internacional De Teología A Distancia Asociado Con La Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2001. 104 p.

KLEINMANN Viviana y otros, Como lograr la disciplina en el Aula y saber aprovecharla. Tomo 1, 2 y 3. Colombia: Editorial Cultural Internacional. 2.003. 374 p.

LONDOÑO PARDO Martha Lucia y TORRES MORA Alba Yanet, Convivencias 3 Y 4. Bogotá Colombia: Editorial Santillana. 2004, 63 P.

MARIN GUTIERREZ Carlos P. Escuela y Familia ¿Educan en Valores? Ideas para una propuesta pedagógica. 1ª. Edición, Bogotá: Grupo Editorial Latinoamericano, Ediciones Paulinas, 2004. 213 p.

MARQUEZ Ramiro. El libro de las virtudes de siempre, Ética para profesores, España: Desclée de Brouwer, 2000. 185 p.

MARTINEZ M. Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en la educación: Manual Teórico Practico. 3ª. Edición, México: Editorial trillas, 1999, 175 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Educación Ética Y Valores Humanos, Lineamientos curriculares, Santafé de Bogotá, 1998, 91 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Lineamientos Generales de procesos curriculares, Hacia la construcción de comunidades educativas autónomas, Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2002. 93 p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Documento final PNDE. Cartilla del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. Pacto Social por la Educación, Bogotá: 2008, 57 p.

MEN, Guía No. 34 para el Mejoramiento Institucional. [en línea] Bogotá: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-177745.html>

NARANJO MESA Vladimiro. Teoría Constitucional e Instituciones Políticas. 6ª Edición, Bogotá: Temis. 1995. 619 p.

NAVARRO RIBERA Regino. Trabajar bien vivir mejor. Manual practico de valores, Un libro necesario para el crecimiento de personas y el desarrollo de las organizaciones. Bogotá: Ediciones San Pablo 2006. 338 p.

OBIOLS SUARI Nuria. Como desarrollar los valores a partir de la literatura. Barcelona- España: Ediciones Ceac. 2005. 153 p.

ORTIZ VELA José Eduardo y otros. Maestro Legal. Nuevo Marco Legal de la Educación en Colombia y defensa de los derechos de los educadores. Bogotá: Empresa Ciudadana 2003. 478 p.

PAYÁ SANCHEZ Montserrat. Educación en Valores para una sociedad abierta y plural. 2ª. Edición, España: Editorial Desclee de Brouwer 1.997. 216 p.

POSNER, George J. Docente del siglo XXI, Cómo desarrollar una practica docente competitiva. Análisis del currículo. 2ª. Edición, Colombia: Serie McGraw-Hill. 1998. 337 p.

RAMIREZ BRAVO, Roberto. Epistemología y Metodología de la Investigación I. (Compilación) Universidad de Nariño. Pasto 2005.

STEFFENS CH, y GORIN S. Como fomentar las actitudes de convivencia a través del juego. Barcelona – España: Ediciones Ceac, 2005. 208 p.

SÁCHICA Luis Carlos, Constitución Política de la Republica de Colombia, Medellín: Biblioteca Jurídica Diké 1994. 251 p.

TORRES VEGA, Nelson. Etnografía y construcción del currículo (Documento de trabajo para los programas de especialización en educación), Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Marzo de 2006.

TORRES ZAMBRANO, Guillermo y otros. Evaluación y formación de valores para la convivencia, Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate, 2000. 167 p.

UNIGARRO PATIÑO Gerardo. Por una nueva Institución. Documentos de Apoyo. Pasto, 2006. 13 p.

UNIVERSIDAD MARIANA, Formación permanente de docente, Proceso conceptualización de la investigación educativa y pedagógica (compilación), Pasto Nariño, 2000

VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. Guayaquil – Ecuador: Vigésima Quinta Edición. 1.998. 246 p.

ZAPATA MONTERO, Luís Evelio.- Manual Teórico Práctico para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Investigación.- Anteproyecto, Proyecto, Informe Final, Pasantía. Pasto: Primera Edición. 2.009.

ANEXOS

DISEÑO METODOLÓGICO

ANEXO A - REGISTRO DIARIO DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS PARA ADOLESCENTES JM - JT

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL
LICEO CENTRAL DE NARIÑO
SECCION DE PSICO-ORIENTACION
REGISTRO DIARIO DE CONDUCTAS PROBLEMATICAS PARA ADOLESCENTES JM - JT

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Jornada: _____

Durante algunos días deberá realizar una auto-observación de sus síntomas problemáticos y cada vez que ocurran registraran los siguientes datos:

FECHA Y HORA DE APARICIÓN	ANTECEDENTES QUE SUCEDIÓ ANTES DE MANIFESTARCE EL COMPORTAMIENTO, PROBLEMA O SITUACIÓN VIVIDA, PERSONAS IMPLICADAS Y OTROS ESTIMULOS	PROBLEMA DESCRIBA EXACTAMENTE COMO SE MANIFESTO EL COMPORTAMIENTO , PROBLEMA, SU INTENSIDAD Y OTRAS CARACTERISTICAS	CONSECUENCIAS QUE SUCEDIÓ DESPUES DE PRESENTARCE EL COMPORTAMIENTO, PROBLEMA, CUAL FUE SU REACCIÓN Y LA DE LAS PERSONAS PRESENTES

ANEXO B – OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO
MODELO DE OBSERVACIÓN**

Alumno: _____
Grado: _____ Fecha: _____
Actividad: _____
Lugar: _____
Anécdota:

Interpretación:

ANEXO C – D – E FORMATO ENTREVISTA ESTUDIANTES – PADRES Y DOCENTES (SE DIFERENCIA EN LAS PREGUNTAS)

CATEGORIA	PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACION	PROPOSICIONES	OBSERVACION DIRECTA
DIALOGO	-¿Después de recibir la formación en valores, cree Usted que en la forma de relacionarse con los demás tuvo un cambio significativo?			
	¿El tomar conciencia sobre la necesidad de tener buenas relaciones, como influyo en su vida diaria?			
RESPECTO	¿Teniendo en cuenta que el respeto es un valor fundamental del ser humano, como lo experimenta en su vida diaria?			
	¿Qué cambios experimento al ampliar sus conocimientos sobre el valor del respeto?			
SOLIDARI DAD	¿Usted a través del fortalecimiento del valor de la solidaridad en el curso de capacitación, cree que introyecto la necesidad de ayudar a los demás?			
	¿Qué cambio experimento en su vida al ampliar sus conocimientos sobre de la solidaridad?			
TOLERANCIA	¿El valor de la tolerancia es indispensable para la convivencia, cómo practica este valor?			
	¿Qué importancia le merece la práctica de aceptar a los demás?			

AMISTAD	¿Cómo vivencia el valor de la amistad, teniendo en cuenta que este valor es dinamizador de la paz?			
	¿En relación a la convivencia humana que papel desempeña la amistad?			
COOPERACIÓN	¿Después de la capacitación como asumió la necesidad de servir a los demás?			
	¿Qué reflexión realiza Usted sobre la cooperación?			

ANEXO F

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO SAN JUAN DE PASTO

PROYECTO FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Nombre: _____ Grado: _____

La Institución Educativa Liceo Central de Nariño pone a disposición el Servicio Social como estrategia para formar en valores; usted a través de la formación en valores, mejoró como persona, si es así por favor háganos saber en que aspectos esta cambiando.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, lea con atención y frente a cada enunciado marque con una X lo que más se ajusta a su criterio, teniendo en cuenta las opciones Si o No.

No.	Pregunta	Si	No
1.	Se valora como persona		
2.	Se acepta usted mismo		
3.	Cuida su cuerpo		
4.	Le gusta escuchar a los demás		
5.	Respeta las ideas de los demás		
6.	Siempre trata de imponer sus ideas		
7.	Han mejorando las relaciones con sus compañeros		
8.	Trata de no colocar apodos a sus compañeros		
9.	Se considera menos agresivo(a)		
10.	Respeta a sus profesores		
11.	Participa en actividades en su Colegio		
12.	Procura participar en las decisiones colectivas		
13.	Acepta a sus compañeros como son		
14.	Es obediente en su hogar		
15.	Respeta a sus Padres y Hermanos		
16.	Dialoga mas con su familia		
17.	Comparte mas tiempo con su familia		
18.	La formación en valores le ayudo a conocerse más		
19.	Con las charlas que recibió los sábados trato de colaborar mas en casa		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO G

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO SAN JUAN DE PASTO

PROYECTO FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del Padre o Acudiente: _____

Nombre de Estudiante: _____ Grado: _____

La Institución Educativa Liceo Central de Nariño pone a disposición el Servicio Social como estrategia para formar en valores; usted a través de la formación en valores, cree que su hijo(a) mejoró como persona, si es así por favor háganos saber en que aspectos esta cambiando.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con su hijo(a), lea con atención y frente a cada enunciado marque con una X lo que más se ajusta a su criterio, teniendo en cuenta las opciones.

No.	Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.	Usted piensa que su hijo se valora como persona			
2.	Usted piensa que su hijo(a) se acepta a su mismo			
3.	Escucha a los demás			
4.	Respeto las ideas de los demás			
5.	Siempre trata de imponer sus ideas			
6.	Se considera menos agresivo(a)			
7.	Dialoga mas con su familia			
8.	Respeto a sus Padres y Hermanos			
9.	Es obediente en su hogar			
10.	La formación en valores le ayudo a comprender que es necesario ser solidario y cooperar con los demás.			
11.	Con las charlas que recibió los sábados trato de colaborar mas en casa			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO H – SEGUIMIENTO POR CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO

INFORME DE CONVIVENCIA ESCOLAR POR GRADOS

PERÍODO

FECHA: _____

GRADO: _____

[illegible]**FIRMA DEL PROFESOR**

ANEXO I – FOTOGRAFÍAS

SOCIALIZACIÓN



PRIMEROS ESTUDIANTES FORMADORES



TALLER A PADRES DE FAMILIA No. 1



TALLER A PADRES DE FAMILIA No. 2



CONFERENCIA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTAS DOCENTES Y ESTUDIANTES





TRABAJO DEL ESTUDIANTES DEL SERVICIO SOCIAL CON LOS NIÑOS







ACTIVIDAD LÚDICA PREPARADA POR LOS FORMADORES



CHARLA CON PSICÓLOGA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANEXO J – CUADROS DE POBLACIÓN BENEFICIADA

I. E. M. Liceo Central de Nariño: Composición de la población beneficiada con el proyecto (por Género. 2009)

GRUPO CENSADO	Población			Género			
	Total	Consultada		Masculino		Femenino	
	Nº	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alumnos de la Institución	124	124	81,4 %	45	73,7 %	79	86,8
Alumnos de otras Instituciones	28	28	18,6 %	16	26,3 %	12	13,2
TOTAL	152	152	100%	61	100%	91	100 %

FUENTE: Esta Investigación

I. E. M. Liceo Central de Nariño: Composición de beneficiarios del proyecto

GRUPO CENSADO	Población			Rango de Edad							
	Total	Consultada		6 - 7		8 - 12		13 - 15		16 - 18	
	Nº	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alumnos IEMLCN	124	124	100	1	0,50 %	56	78,8 %	42	82,3 %	25	89,2 %
Alumnos de otros colegios	28	28	100	1	0,50 %	15	21,2 %	9	17,7 %	3	10,8 %
TOTAL	152	152	100 %	2	100 %	71	100 %	51	100 %	28	100 %

FUENTE: Esta Investigación

**DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN PARTICIPANTE EN EL PROYECTO POR
COMUNAS Y CORREGIMIENTOS**

COMU NA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	C	Sin Inf.
152	43	12	5	2	3	11	4	11	2	13	11	0	7	28
100%	28,2 %	7,8 %	3,2 %	1,3 %	1,9 %	7,2 %	2,6 %	7,2 %	1,3 %	8,5 %	7,2 %	0 %	4,6 %	19 %

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR ESTRATO

ESTRATO	0	1	2	3	4	Sin Información
152 estudiantes participantes	0	73	43	8	0	28
100%	0,0	48,1%	28,2%	5,2%	0%	18,5%

PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS DESDE EL CURRÍCULO

ANEXO K – FORMATO SEGUIMIENTO DE VALORES POR ACTIVIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO
SAN JUAN DE PASTO

PROYECTO
FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
DIARIO DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Grado: _____

VALOR	CLASE	RECREO	ACTIVIDADES EXTRACLASE	CAFETERIA	ACTIVIDADES LUDICAS	OBSERVACIÓN
RESPETO						
Delicadeza Urbanidad						
SOLIDARIDAD						
Altruismo Unidad						
TOLERANCIA						
Libertad Justicia Paz						

DIALOGO						
Escucha Amabilidad						
COOPERACION						
Generosidad Sociabilidad Ser útil						
AMISTAD						
Bondad Empatía						

ANEXO L – SEGUIMIENTO DE VALORES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO
GESTIÓN: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD
PROYECTO: FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
OBLIGATORIO
VALORES

Nº	ESTUDIANTES	Obediencia	Sinceridad	Orden	Fortaleza	Perseverancia	Laboriosidad	Paciencia	Responsabilidad	Justicia	Generosidad
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

ANEXO M – TALLERES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO

SERVICIO SOCIAL – GRADO DÉCIMO

2008 – 2009

BIENVENIDOS

GUIA # 1

Logro: Identificar diferentes aspectos necesarios para comenzar a planear actividades para el Servicio Social.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACION (10 minutos)

- Saludo
- Invitación para la Jornada
- Oración

2. CONTEXTUALIZACION

- ☞ Dinámica, que sea amena y que la puedan realizar los estudiantes.
- ☞ Explicación de contenidos (los valores y la ética) y de lo que se va a realizar.
- ☞ Preguntas a cerca de cómo se sintieron haciendo la experiencia.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividades lúdicas que tenga que ver con los estudiantes.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso como se realiza.
- ☞ Terminada la actividad, dar un paseo teniendo en cuenta el dialogo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Serpentinatas
- ☞ Confeti
- ☞ Galletas

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Todos los estudiantes realizan aportes a cerca de cómo se sintieron realizando el reinado.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

Servicio Social

TOLERANCIA

“Los demás también existen y valen la pena.
Los demás son diferentes”

GUIA: # 2

LOGRO: Demuestro y reconozco que la tolerancia es la mejor manifestación de la solidaridad, la cooperación y sobre todo la aceptación de las realidades y las personas.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACION (10 minutos)

- ☞ Saludo
- ☞ Invitación para la Jornada
- ☞ Oración

2. CONTEXTUALIZACION

- ☞ Dinámica, que sea amena.
- ☞ Explicación de lo que es la tolerancia y lectura sugerida.
- ☞ Preguntas a cerca de cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividad manual o un conversatorio con los estudiantes, lo importante es acompañarlos y escucharlos.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso.
- ☞ Terminada la labor, dar un paseo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Lecturas
- ☞ Dulces

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Los estudiantes opinan acerca de la actividad sugerida.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

MATERIAL SUGERIDO
“HISTORIAS DE JUAN, EL SUPERPAPÁ, Y SU FAMILIA”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital.

¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

– Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

– No se impacienta, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

– Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

– En seguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

– ¡Malaleche, cabrón!

Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hincha del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un tío raro, no hay quien salga contigo”. Joaquín se siente dolido. Piensa que aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine.

De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación!

Llega por detrás un coche y comienza a sonar el claxon.

– ¡Apártese, hombre, que molesta!

– ¡Un poco de paciencia. que ya voy!, responde Juan.

– Apártese, o llamo a la grúa.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él. Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio del chaval. Son las 19,30 cuando el director le recibe.

– ¿Sabe Ud. qué hora es?

– Sí, las siete y media.

– ¿Cree Ud. que tengo el tiempo para perderlo?

– Disculpeme, no he podido...

– No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan Uds. a los alumnos, si Uds. mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles.

María, la mujer de Juan, es militante política de un partido de derechas. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una facha asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”.

Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo.

Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático. Se convoca una junta de la comunidad.

– ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.

– No estamos seguros.

– En todo caso, seguro que son unos guarros, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.

– Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

– No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en si misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

2) Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Es coherente Juan en todo momento?

¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto?

¿Y qué comportamientos intolerantes?

¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto aceptando las diferencias?

Pasando a la vida real, enumera tres situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano y sugiere propuestas para resolverlas:

1.

2.

3.

"PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS ADOLESCENTES"
PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL PARA
ADOLESCENTES Y PADRES DE ADOLESCENTES

AMISTAD

“La amistad se presenta cuando tu y yo
nos hacemos responsables mutuamente”

GUIA: # 3

LOGRO: Brindar al estudiante un espacio para la reflexión en búsqueda del verdadero significado de la amistad.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACIÓN (10 minutos)

- ☞ Saludo
- ☞ Invitación para la Jornada
- ☞ Oración

2. CONTEXTUALIZACIÓN

- ☞ Dinámica, que sea amena.
- ☞ Explicación de lo que es la Amistad y lectura sugerida.
- ☞ Preguntas acerca de cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividad manual o un conversatorio con los estudiantes, lo importante es acompañarlos y escucharlos.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso.
- ☞ Terminada la labor, dar un paseo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Lecturas
- ☞ Dulces

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Los estudiantes opinan acerca de la actividad sugerida.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

Servicio Social

SUGERENCIAS

1. CUENTO

A un oasis llega un joven, toma agua, se asea y pregunta a un viejecito que se encuentra descansando: ¿Qué clase de personas hay aquí?

El anciano le pregunta: ¿Qué clase de gente había en el lugar de donde tú vienes?

"Oh, un grupo de egoístas y malvados" replicó el joven.

"Estoy encantado de haberme ido de allí".

A lo cual el anciano comentó: "Lo mismo habrás de encontrar aquí".

Ese mismo día, otro joven se acercó a beber agua al oasis, y viendo al anciano, preguntó:

¿Qué clase de personas viven en este lugar?

El viejo respondió con la misma pregunta: ¿Qué clase de personas viven en el lugar de donde tú vienes?

"Un magnífico grupo de personas, honestas, amigables, hospitalarias, me duele mucho haberlos dejado".

"Lo mismo encontrarás tú aquí", respondió el anciano.

Un hombre que había escuchado ambas conversaciones le preguntó al viejo:

¿Cómo es posible dar dos respuestas tan diferentes a la misma pregunta?

A lo cual el viejo contestó:

Cada uno lleva en su corazón el medio ambiente donde vive. Aquel que no encontró nada bueno en los lugares donde estuvo no podrá encontrar otra cosa aquí.

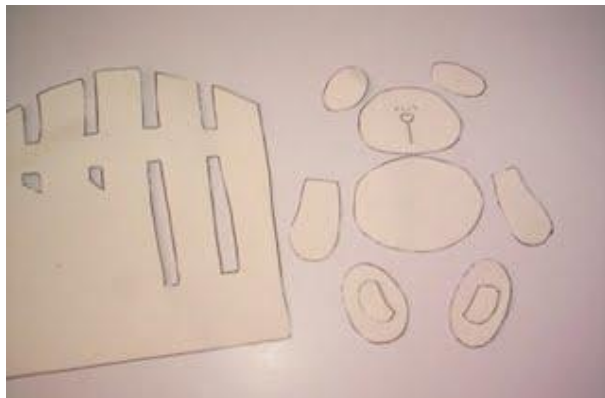
Aquel que encontró amigos allá podrá encontrar amigos acá.

Autor: **Desconocido**

- **Preguntas acerca de la lectura**

2. HAGAMOS UNA TARJETA PARA NUESTRO(A) AMIGO(A):

Tenemos listo un cuadro de cartulina azul oscura de 20 cts. de ancho por 15 de largo y azul clara de 8 de ancho por 12 de largo, un octavo de cartulina café claro y oscura, blanca, verde y tomate. Procedemos a copiar el molde y después es cuestión de armar. **SUERTE**



PELICULA: El niño del pijama de rayas

DIÁLOGO

“Cuando tú y yo hablamos las discrepancias desaparecen
Esa es la importancia del diálogo”

GUIA: # 4

LOGRO: Reconocer que el valor de cada persona nos lleva a crear un lazo donde el dialogo es el protagonista principal.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACIÓN (10 minutos)

- ☞ Saludo
- ☞ Invitación para la Jornada
- ☞ Oración

2. CONTEXTUALIZACIÓN

- ☞ Dinámica, que sea amena.
- ☞ Explicación de lo que es el dialogo y cómo influye en las relaciones personales, lectura sugerida.
- ☞ Preguntas acerca de cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividad manual o un conversatorio con los estudiantes, lo importante es acompañarlos y escucharlos.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso.
- ☞ Terminada la labor, dar un paseo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Lecturas
- ☞ Dulces

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Los estudiantes opinan acerca de la actividad sugerida.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

SUGERENCIAS:

TEATRO

Vamos a probar una cosa. Voy a proponer una situación de partida para una historia y el inicio de un diálogo entre sus protagonistas (un hombre y una mujer), y la idea es que se vaya continuando ese diálogo... a ver hasta dónde nos lleva.

Las reglas:

1. Cada comentario debe contener UNA SOLA INTERVENCIÓN de diálogo, es decir, lo que dice uno de los personajes. No se puede dar contestación en el mismo comentario. La réplica debe darla el siguiente visitante.
2. Se puede entrar tantas veces como se quiera, pero nunca seguidas. Una vez metido un diálogo, hay que esperar a que alguien lo continúe con otra intervención antes de volver a escribir.

3. No dejar comentarios al cuento o a cómo va el diálogo. Sólo una intervención, para que sea más fácil de leer.

4. No se puede meter ninguna indicación de acción o de narración ni introducir otros personajes. Debe ser exclusivamente un diálogo entre los dos protagonistas que aparecen en la situación. Para simplificar las cosas, lo redactaremos a la manera de un guión o una obra de teatro, poniendo el nombre del personaje (que en este caso serán EL y ELLA) y, a continuación, la o las frases de la intervención.

ACTUALIZACIÓN: Para que la cosa sea participativa y divertida, la idea es que los diálogos sirvan para CONTINUAR el cuento, no para acabarlo. Aquí va el comienzo de la historia:

COMENTARIO; Ella se despertó en plena noche y, aturdida, caminó hasta el baño. Cuando abrió la puerta se quedó paralizada. Había un extraño allí dentro.

ELLA: “¿Quién eres? ¿Cómo has entrado en mi casa?”

MANUALIDAD: Vamos a crear historietas como la que está a continuación, tienes que colocar los diálogos e inventarte nuevas.



PELICULA: GANDHI

RESPECTO

“Saber callar al oír a los demás es
una manifestación extraordinaria de respeto”

GUIA: # 5

LOGRO: Asumir actitudes que demostrarán que está en proceso de construcción de valores como el respeto y de los que de él se deriven.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACIÓN (10 minutos)

- ☞ Saludo
- ☞ Invitación para la Jornada
- ☞ Oración

2. CONTEXTUALIZACIÓN

- ☞ Dinámica, que sea amena.
- ☞ Explicación de lo que es el respeto y cómo influye en la vida, lectura sugerida.
- ☞ Preguntas acerca de cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividad manual o un conversatorio con los estudiantes, lo importante es acompañarlos y escucharlos.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso.
- ☞ Terminada la labor, dar un paseo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Lecturas
- ☞ Dulces

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Los estudiantes opinan acerca de la actividad sugerida.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

SUGERENCIAS “La comunidad de Terralba”



La Comunidad de Terralba.

Yo vivo en una comunidad junto con muchas otras familias. Allí tenemos jardines, un huerto y un estanque de agua común. Desde el huerto sacamos verduras y frutas para la alimentación y del estanque, el agua para vivir. Es un lugar bien agradable... o más bien era muy agradable. ¿Te cuento por qué? Después de un tiempo, las cosas comenzaron a complicarse. Como todos eran dueños, todos tenían derechos y por defender sus derechos muchas veces terminaban peleando. El huerto ahora está bastante a maltraer, porque todos sacan verduras y frutas y nadie se ha preocupado de volver a plantar. El estanque se llena durante la noche ya que nadie ocupa agua en esas horas, pero antes del medio día ya está casi seco porque algunos sacan mucha agua y otros se quedan sin nada. Algunos no sacan la basura y los jardines comunes se ven bastante feos.

A pesar de todos estos problemas, nos queremos y nos gustaría seguir viviendo juntos. ¿Qué podríamos hacer para solucionarlos?

filas. Cada niña sacará de la bolsa una afirmación.

- Haga que Terralba lea en voz alta la afirmación, si la niña la contesta bien, su grupo obtiene un punto. Para decidir si una respuesta es correcta o incorrecta permita a los niños dar su opinión. Oriente la discusión.
- Para hacerlo más entretenido, se han mezclado las afirmaciones con acciones divertidas que los niños deben realizar. De acuerdo a su realidad y sus necesidades invente otras afirmaciones relacionadas con el respeto y las reglas y otras acciones divertidas.
- El grupo con más puntos gana el juego.

- Recree la historia con un set de figuras y fomente la discusión entre los niños sobre lo que sería necesario para mantener una buena convivencia en la comunidad de Terralba. Plantee preguntas del tipo:

- ¿Si todos tienen derechos de sacar vegetales del huerto, por qué se pelean?
- ¿Es bueno sacar plantas del jardín de todos y llevarlas a su casa?
- ¿Qué pasaría si sacaran todas las plantas del huerto y no volvieran a plantar ninguna?
- ¿Qué podrían hacer para que el agua del estanque alcance para todos?
- ¿Qué hacemos nosotros con la basura de nuestra sala y de nuestras casas?
- ¿Aquí en la clase, en casa o en su barrio, han tenido algún problema parecido al de Terralba?
- ¿Recuerdan alguna situación en que hayan actuado irrespetuosamente con alguna persona?
- Probablemente usted se encontrará con que todos los niños quieren hablar a la vez. Aproveche esta ocasión para señalar la necesidad de escucharse mutuamente y establecer una regla que facilite esto. Por ejemplo: que sólo se podrá hablar cuando tengan a Terralba en las manos. Cada uno tendrá un tiempo limitado para hacerlo y para esto Ud. dará una palmada y Terralba será pasada a otro compañero. De esa manera los tímidos tendrán oportunidad de hablar y los que siempre dominan, tendrán el tiempo limitado.
- Invite a los niños a jugar. Utilice la lámina N°1 Valor “Respeto”. Fotocopie la lámina y recorte cada afirmación, póngalas en una bolsa para que se mezclen.

- Divida el curso en dos grupos y forme dos

COOPERACION

“Cuando caminamos juntos en una misma dirección y decidimos apoyarnos, estamos cooperando en nuestras vidas”

GUIA: # 6

LOGRO: Reflexionar sobre la realidad cotidiana reconociendo la importancia de manejar valores como la cooperación en nuestro diario vivir.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACIÓN (10 minutos)

- ☞ Saludo
- ☞ Invitación para la Jornada
- ☞ Oración

2. CONTEXTUALIZACIÓN

- ☞ Dinámica, que sea amena.
- ☞ Explicación de lo que es la cooperación y como afecta a la comunidad, lectura sugerida.
- ☞ Preguntas acerca de cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividad manual o un conversatorio con los estudiantes, lo importante es acompañarlos y escucharlos.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso.
- ☞ Terminada la labor, dar un paseo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Lecturas
- ☞ Dulces

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Los estudiantes opinan acerca de la actividad sugerida.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

SUGERENCIAS:

Realizar la siguiente dinámica:

PREFIERO TRABAJAR CON OTROS.**OBJETIVO:**

Aprender a trabajar en equipo con respeto, tolerancia y cooperación, en un clima de diálogo. Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición.

DINAMICA:

Decir a los alumnos y alumnas que van a decorar la clase con carteles, murales, dibujos y objetos que consideren adecuados para expresar lo que significa para ellos la cooperación. Pero tendrán que confeccionar todo ellos mismos con los materiales que se les va a repartir.

Formar cuatro equipos. Cada uno debe pensar cómo le gustaría decorar la clase. Pasados diez minutos, hacer una puesta en común entre todos, para llegar a una conclusión.

Una vez decidido lo que se va a hacer, deberán repartirse ellos mismos el trabajo. Si un equipo acaba antes, ayudará a otro a terminar su trabajo.

Después de decorar la clase, reflexionar a partir de preguntas como: ¿Creéis que es fácil trabajar en equipo? ¿Os parece que habéis organizado bien este trabajo? ¿Qué problemas han surgido? ¿Cómo los habéis resuelto?

MATERIAL:

16 cartulinas de cuatro colores distintos.

4 cajas de rotuladores de colores.

8 tijeras.

8 reglas.

MANUALIDAD:**CREAR EL RINCÓN DE VALORES**

Después de realizar las actividades en torno a este valor, proponemos crear un rincón de valores en el aula donde queden reflejadas las conclusiones a las que se ha llegado.

PARA ESCRIBIR EN EL RINCÓN DE VALORES.

Todos juntos sabemos más que uno solo.

Puedo aprender a trabajar en grupo.

Siempre podemos llegar a solucionar un conflicto.

Para colaborar con los demás debemos saber disculparnos y perdonar.

Si soy solidario con los demás me siento bien conmigo mismo.

PELÍCULA: La ciudad de la alegría

SOLIDARIDAD

“Es dar la oportunidad de sentirse útil a los demás
y así mismo”

GUIA: # 7

LOGRO: Asumir actitudes que demuestren la práctica de valores como la solidaridad, partiendo de la vida de personajes importantes de la historia.

DURACIÓN: 2 HORAS

LUGAR DE TRABAJO: _____

1. AMBIENTACIÓN (10 minutos)

- ☞ Saludo
- ☞ Invitación para la Jornada
- ☞ Oración

2. CONTEXTUALIZACIÓN

- ☞ Dinámica, que sea amena.
- ☞ Explicación de lo que es la solidaridad y su incidencia en la sociedad, lectura sugerida.
- ☞ Preguntas acerca de cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

3. DESARROLLO

- ☞ Realización de actividad manual o un conversatorio con los estudiantes, lo importante es acompañarlos y escucharlos.
- ☞ Dar reglas del juego.
- ☞ Explicarles paso a paso.
- ☞ Terminada la labor, dar un paseo si el clima lo permite o hacer un juego, o danza.

4. MATERIAL SUGERIDO

- ☞ Grabadora
- ☞ Discos
- ☞ Lecturas
- ☞ Dulces

5. CIERRE

- ☞ Conclusiones
- ☞ Los estudiantes opinan acerca de la actividad sugerida.
- ☞ Despedida.



NOTA: La actividad puede variar según la creatividad de los estudiantes y teniendo en cuenta la edad de las personas a trabajar.

Servicio Social

SUGERENCIA

Lectura sobre la solidaridad:

La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. Para instalarse en el hombre, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “familia” al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.

Un análisis del concepto del valor de la solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales:

1º Compasión: porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros.

2º Reconocimiento: no toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta.

3º Universalidad: “La desnudez del rostro”, la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada.

¿Qué entendemos por solidaridad?

Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Para algunos es la reivindicación de derechos fundamentales y para otros sólo una actitud de piedad centrada en la limosna y en la asistencia.

La solidaridad siempre implica los siguientes puntos:

- La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.
- Se refleja en el servicio y busca el bien común.
- Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás.
- Requiere discernimiento y empatía –ponerse en el lugar del otro-

¿Por qué solidaridad?

Solidaridad, porque es lo justo, porque todos vivimos en una sociedad, porque todos necesitamos de todos, porque todos estamos juntos en este barco de la civilización; porque somos seres humanos, iguales en dignidad y derechos.

PELÍCULA: El octavo día y Balto

ANEXO N – CRITERIOS DE VALORACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO
GESTIÓN: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD
PROYECTO: FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
OBLIGATORIO

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Nº	ESTUDIANTES	Asistencia	Responsabilidad en actividad	Participación	Interés	Cooperación en el programa	Trabajo en grupo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
16							

ANEXO O – SEGUIMIENTO DE LA ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO
GESTIÓN: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD
PROYECTO: FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL
OBLIGATORIO

ASISTENCIA

Nº	ESTUDIANTES	MES					MES			
		1	8	15	22	29	5	12	19	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

ANEXO P – SEGUIMIENTO DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO

GESTIÓN: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS DESDE EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO

INTEGRANTES:

HORA: _____

1.

FECHA: _____

2. _____

LUGAR:

MODULO: _____

ASESOR: _____

[illegible]

SUGERENCIAS

LICEO CENTRAL DE NARIÑO
2008 – 2009

Nombres y Apellidos del Estudiante _____

Dirección _____

Teléfono _____

Nombre del padre o madre _____

[illegible]

ANEXO R - PLANEACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CENTRAL DE NARIÑO PLANEACIÓN DE SERVICIO SOCIAL

Grado:	Fecha:
Profesor:	Estudiantes Responsables:

Hora	Actividad	Objetivo	Metodología y Recursos	Evaluación
Aprobación del Profesor				
Concepto de la Institución				

