

**ACCION ESCOLAR AMBIENTAL COMUNITARIA EN FAVOR DE UN MEDIO
SALUDABLE EN LA VEREDA DE PUERCHAG DEL MUNICIPIO DE
SAMANIEGO**

**MARTHA LUZMILA ERASO MORALES
LUZ MERY CEBALLOS MORA
GLORIA STELLA MELO BASTIDAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO**

2001

**ACCION ESCOLAR AMBIENTAL COMUNITARIA EN FAVOR DE UN MEDIO
SALUDABLE EN LA VEREDA DE PUERCHAG DEL MUNICIPIO DE
SAMANIEGO**

**MARTHA LUZMILA ERASO MORALES
LUZ MERY CEBALLOS MORA
GLORIA STELLA MELO BASTIDAS**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Licenciado en Educación Básica con Enfoque en Ciencias Naturales**

**Asesor:
EMILIO DIAZ
Magíster**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
ENFOQUE EN CIENCIAS NATURALES
SAMANIEGO**

2001

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Samaniego, _____

A mi esposo Hugo,

a mis hijos

Diego y Ximena

con todo mi amor.

A mis Padres

Margarita y Guillermo,

Hermanos y Amigos

Stella.

A mis hijas
Daniela y Ángela
con todo mi amor.

A mis padres
Elvira y Héctor Eddy,
a mi sobrino Alejandro,
Hermanos y Amigos

Martha.

A mi esposo Oswaldo,

A mi hijo

Oswaldo David

con todo mi amor.

A mis Padres

Blanca y Agustín.

A mi Hermano Deiman

y Amigos

Luz Mery.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su gratitud y reconocimiento a:

Dios y a San Sebastián, quienes con su luz iluminaron el camino de nuestra superación.

Nuestras familias, por su permanente respaldo, ejemplos de lucha, fuente inagotable de amor y apoyo emocional

Las directivas de la Universidad De Nariño, especialmente al Profesor José Patrocinio Chamorro, Decano de la Facultad de Educación quien con su apoyo incondicional contribuyó a nuestra formación profesional.

Todos los profesores de la Universidad de Nariño quienes nos brindaron sus conocimientos y aportaron en el logro de nuestras aspiraciones.

Nuestro asesor Especialista Emilio Díaz por su orientación en nuestro trabajo de investigación.

Todos aquellos que nos han colaborado en la acción y ejecución de este proyecto.

GLOSARIO

ACCION: Ejercicio de una potencia, efecto de hacer.

AMBIENTE: Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar que influyen en la vida del hombre.

COMUNIDAD: asociación de personas o estados que tienen un interés común.

CONCIENCIA: Conocimiento, idea, noción, sentimiento por el cual el hombre a precia sus acciones.

CRISIS: Manifestación profunda de un sentimiento, momento decisivo y peligroso en la evolución de las cosas.

CULTURA: Conjunto de conocimientos adquiridos, estructuras sociales, religiosas, artísticas, etc, que caracterizan a una sociedad.

DIVERSIDAD: Variedad, abundancia de cosas distintas.

ECOLOGIA: Parte de la biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza.

ETICA: Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

HIGIENE: Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de precaver las enfermedades.

NATURALEZA: Esencia y propiedad de cada ser.

PARADOJA: Idea extraña u opuesta a la opinión común.

SENSIBILIDAD: Facultad de experimentar expresiones físicas.

VECTOR: Que conduce en este caso vector de enfermedades.

ABSTRACT

LINEA DE INVESTIGACION

Este estudio se contextualiza en las líneas de investigación denominadas ADMINISTRACION, CURRICULO y PRACTICA PEDAGOGICA CON COMPROMISO SOCIAL.

PROBLEMA

Los habitantes de la vereda Puerchag del municipio de Samaniego presentan actitudes inconsecuentes con el manejo, preservación y mejoramiento del ambiente en el cual se desarrollan, debido a la alteración de factores bióticos y abióticos de los ecosistemas y en consecuencia alteran las interrelaciones de los componentes afectándolos ecológicamente.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las acciones que se deben implementar en los habitantes de la vereda Puerchag del municipio de Samaniego para el cuidado, prevención y

mejoramiento del ambiente y en consecuencia abandonen actitudes y prácticas inconsecuentes que deterioran su entorno?.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Como un fenómeno general que se presenta en muchas comunidades del mundo entero, la inconsciencia, falta de sensibilidad e ignorancia en aspectos de manejo ambiental hace presencia en los habitantes de la vereda Puerchag, municipio de Samaniego creando hábitos y costumbres que afectan y atentan contra el mantenimiento de un ambiente saludable.

ABSTRACT

It LINES OF INVESTIGATION

This study you contextualiza in the lines of investigation denominated ADMINISTRATION, CURRICULUM and she/he PRACTICES PEDAGOGIC WITH SOCIAL COMMITMENT.

PROBLEM

The inhabitants of the sidewalk Puerchag of the municipality of Samaniego presents inconsistent attitudes with the handling, preservation and improvement of the atmosphere in which are developed, due to the alteration of factors bióticos and abióticos of the ecosystems and in consequence they alter the interrelations of the components affecting them ecologically.

FORMULATION OF THE PROBLEM

Which are the actions that should be implemented in the inhabitants of the veredaz Puerchag of the municipality of Samaniego for the care, prevention and improvement of the atmosphere and in consequence they do abandon attitudes and practical inconsistent that deteriorate their environment?.

DESCRIPTION OF THE PROBLEM

As a general phenomenon that is presented in many communities of the whole world, the unconsciousness, lack of sensibility and ignorance in aspects of environmental handling make presence in the inhabitants of the sidewalk Puerchag, municipality of Samaniego creating habits and customs that affect and they attempt against the maintenance of a healthy atmosphere.

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. ASPECTOS CIENTIFICOS	5
1.1. TITULO	5
1.2. TEMA	5
1.3. FRENTES DE INVESTIGACION	5
1.4. LINEA DE INVESTIGACION	6
1.5. PROBLEMA	6
1.6. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
1.7. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	7
1.8. PLAN DE OBJETIVOS	10
1.8.1. Objetivo General	10
1.8.2. Objetivos Específicos	10
1.9. JUSTIFICACION	10
2. MARCO TEORICO	12
2.1. MARCO CONCEPTUAL	12
2.1.1. Ambiente	12
2.1.1.1. El hombre y su interacción con el ambiente	13
2.1.2. Salud	16
2.1.2.1. Salud comunitaria	17

2.1.2.2. Educación y salud	18
2.1.3. Acciones Educativas	19
2.1.4. Currículo	23
2.1.5. Educación Como Alternativa Para Construir una Sociedad Equitativa	27
2.1.6. El Pedagogo Comprometido	31
2.2. MARCO LEGAL	34
 3. ASPECTOS METODOLOGICOS	 41
3.1. TIPO DE DISEÑO	41
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACION	41
3.3. TIPO DE INVESTIGACION	42
3.4. UNIDADES DE ANALISIS	43
3.5. UNIDADES DE TRABAJO	43
3.5.1. Muestra Focalizada de la Población Residente en el Sector de Influencia	43
3.6. TECNICAS PARA RECOLECTAR INFORMACION	44
3.7. TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION	44
3.8. TECNICAS PARA INTERPRETAR LA INFORMACION	45
 4. CARACTERIZACION VEREDA PUERCHAG	 46
4.1. ENTORNO DE LA VEREDA PUERCHAG DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO	46
4.1.1. Ubicación Geográfica	46

4.1.2. Historia	47
4.1.3. Componentes Naturales	49
4.1.3.1. Factores abióticos	49
4.1.3.2. Factores bióticos	50
4.1.4. Aspecto Económico	53
4.1.5. Aspecto Social	55
4.1.6. Aspecto Político	61
4.1.7. El Entorno Específico	65
4.1.7.1. Razón social	65
4.1.7.2. Componente teológico del PEI	67
4.1.7.3. Componente pedagógico del PEI	72
4.2. ANALISIS DE RESULTADOS ENCUESTA A COMUNIDAD	74
4.3. DE UN AMBIENTE SANO DEPENDE EL PODER DISFRUTAR DE UNA VIDA DIGNA	90
4.3.1. Aspecto Salud	90
4.3.2. Aspecto Ambiente	92
4.3.3. Aspecto Educativo	94
 5. PROPUESTA PEDAGOGICA AMBIENTAL	 95
5.1. TITULO	95
5.2. INTRODUCCION	95
5.3. OBJETIVOS	96
5.3.1. Objetivo General	96
5.3.2. Objetivos Específicos	96

5.4. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	97
5.4.1. Contaminación	97
5.4.1.1. Contaminación Por Basuras	97
5.4.1.2. Manifestación de la Contaminación Por Basuras	98
5.4.1.2.1. Tratamiento de las basuras	99
5.4.1.3. Contaminación del Agua	99
5.4.2. Contenidos	104
5.4.3. Tiempo	105
5.4.4. Responsables	105
5.4.5. Metodología	106
 6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN LA COMUNIDAD DE LA VEREDA DE PUERCHAG DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO	 107
 7. PROCESAMIENTO DE INFORMACION LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA	 112
 CONCLUSIONES	 119
 BIBLIOGRAFIA	 121
 ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende proporcionar a la comunidad de la vereda Puerchag del Municipio de Samaniego (N), una propuesta comunitaria referente a Educación Ambiental, tomando como base los conocimientos técnicos y formativos, que les permita conformar criterios de juicio valederos para la toma de decisiones, solución de problemas con miras al cambio de actitudes en el sentido de dar un buen manejo al aspecto ambiental de la región.

Teniendo en cuenta lo anterior es menester formular la propuesta acción escolar ambiental comunitaria debido a que la región se encuentra atravesando por un deterioro en el ecosistema, fruto de acciones inconsecuentes de la población que de una manera irresponsable ha venido contaminando la región sin que hasta el momento hayan entendido que todo eso incide negativamente en la calidad de vida de todos los habitantes

El propósito de éste trabajo es establecer relación directa entre la comunidad, la escuela y los habitantes de veredas aledañas para establecer diálogos y juntos asumir el compromiso de mantener un ambiente sano al interior y exterior de la vereda.

La educación ambiental como perspectiva integral y permanente, debe alcanzar todas las edades y grupos sociales, con el objeto de desarrollar en las personas sus potencialidades; para promover una forma de convivencia es necesario que la comunidad y profesores conozcan ésta propuesta.

El notable grado de contaminación existente en la vereda, debido a la práctica de acciones negativas que van en detrimento del medio como la acumulación de basuras, excretas a campo abierto, lavado de ropa, cabuya y animales en el río y la tala indiscriminada de bosques ocasionando enfermedades, olores y aspecto desagradables, proliferación de insectos y roedores.

De otro lado está la contaminación del agua de consumo con materia fecal debido a que la lluvia la arrastra hasta el río y de allí al tanque de abastecimiento convirtiéndose en un factor de alto riesgo para la salud humana especialmente la población infantil.

Debido a esto el trabajo tiene como finalidad el de ofrecer a la comunidad la oportunidad de conocer lo referente al cuidado del ambiente a fin de coadyuvar de alguna manera en la preservación y mejoramiento del medio.

La metodología con la cual se construyó la propuesta nace a través de los testimonios verbales que se recogió en la región, ello condujo a priorizar los problemas ambientales relevantes que son causa de preocupación, con base en ello se formularon las temáticas a tratar con la comunidad.

El presente trabajo se lo ha estructurado en capítulos los que se resumen en lo siguiente:

En el primer capítulo se contempla lo referente a los aspectos científicos donde se presenta el problema, se lo describe y de esa forma se lo plantea: “¿Cuáles son las acciones que se deben implementar en los habitantes de la vereda Puerchag del municipio de Samaniego para el cuidado, prevención y mejoramiento del ambiente y en consecuencia abandonen actitudes y prácticas inconsecuentes que deterioran su entorno?” y se plantean los objetivos que delinear la investigación y el trabajo en sí.

En el segundo capítulo se plasma los conceptos que sustentan, ubican y ayudan a comprender la problemática en sí fruto de la investigación.

En el tercer capítulo se encuentra definida la metodología que orienta el trabajo de investigación, se ubica el tipo de investigación, el enfoque y se determinan las técnicas que permiten recolectar la información.

En el capítulo cuarto se presentan los resultados del trabajo, la categorización de la región que en este caso es la comunidad de la vereda Puerchag del Municipio de Samaniego (N), se presentan los resultados de la encuesta respectiva con la correspondiente interpretación, información que dio pie para delinear el siguiente capítulo.

En el quinto capítulo se formula la propuesta educativa con el fin de aplicarla en la comunidad, se plantean sus objetivos que en adelante permitirán verificar el alcance del desarrollo de la propuesta.

En el capítulo sexto se realiza una narración sobre el desarrollo de la propuesta educativa ambiental la que se soporta con material fotográfico.

En el capítulo séptimo se presenta la graficación de encuestas sobre el impacto que tuvo la propuesta en la región.

Al final se condensan las conclusiones en que recoge el desarrollo de la propuesta.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TITULO

Acción escolar ambiental comunitaria en favor de un medio saludable en la vereda Puerchag del Municipio de Samaniego.

1.2 TEMA

Estudio de los factores que inciden en la contaminación ambiental y el papel de la Escuela en la atención de este problema.

1.3 FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Fomento de proyectos de investigación y propuestas pedagógicas dirigidas al manejo del ambiente, al mejoramiento de la calidad de Educación, vida y al desarrollo de la práctica pedagógica en coherencia con las necesidades e intereses de los actores y entornos en un contexto social.

1.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se contextualiza en las líneas de investigación denominadas ADMINISTRACIÓN, CURRÍCULO Y PRACTICA PEDAGÓGICA CON COMPROMISO SOCIAL, desde la órbita de administración y currículo se apunta identificar las debilidades del componente curricular con relación al desarrollo de la práctica pedagógica ambiental.

Desde la órbita de Práctica Pedagógica con compromiso Social el estudio estará enfocado al análisis de la relación entre práctica pedagógica y su coherencia con la caracterización, necesidades e intereses ambientales de los actores y entornos en un ambiente Social.

1.5 PROBLEMA

Los habitantes de la vereda Puerchag del municipio de Samaniego presentan actitudes inconsecuentes con el manejo, preservación y mejoramiento del ambiente en el cual se desarrollan, debido a la alteración de los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas y en consecuencia alteran las interrelaciones de los componentes afectándolos ecológicamente.

1.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las acciones que se deben implementar en los habitantes de la vereda Puerchag del municipio de Samaniego para el cuidado, prevención y mejoramiento del ambiente y en consecuencia abandonen actitudes y prácticas inconsecuentes que deterioran su entorno?.

1.7 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Como un fenómeno general que se presenta en muchas comunidades del mundo entero, la inconsciencia, falta de sensibilidad e ignorancia en aspectos de manejo ambiental hace presencia en los habitantes de la vereda Puerchag, municipio de Samaniego creando hábitos y costumbres que afectan y atentan contra el mantenimiento de un ambiente saludable.

Entre los principales problemas que ocurren en la comunidad se encuentra el manejo de desechos sólidos que comprenden, las basuras domésticas de nivel orgánico e inorgánico, procedentes de actividades industriales y agrícolas que son arrojados a campo abierto produciendo olores desagradables, proliferación de insectos y ratas.

De otro lado cabe destacar que por acciones inconsecuentes depositan excretas a campo abierto, lavan la ropa y la cabuya en el río, e inclusive se bañan en ella contaminando sus aguas con residuos orgánicos peligrosos contra la fuente que

abastece del líquido a la comunidad para los quehaceres domésticos por el sistema de acopio a través de mangueras.

Entre otros se pueden considerar los siguientes: basureros que se constituyen en centro de problemas que generan un cambio negativo en el paisaje, sin dejar a lado la convivencia con animales domésticos que desatan quebrantos en la salud humana en especial de los niños.

Lo anterior trae graves consecuencias debido a la presencia de microorganismos patógenos vectores transmisores de enfermedades causantes de infecciones gastrointestinales que atacan directamente a la población infantil, erupciones cutáneas, afecciones respiratorias fruto además de la falta de higiene familiar.

En consecuencia tal problema incide notoriamente en el comportamiento anímico de las personas impidiendo una grata convivencia social.

.Lo anterior se sustenta al observar como la gente conserva un conocimiento común u ordinario que no les permite ver las interrelaciones que mantienen los componentes de un ecosistema lo cual conduce a visualizar las cosas de manera parcial sin crear una conciencia saludable de los habitantes de la vereda Puerchag que con sus actitudes y costumbres son los únicos y directos responsables de la destrucción de su medio.

Cabe destacar que al tomar conciencia de la importancia de preservar, conservar y mejorar el ambiente conlleva a disfrutar de un ambiente y por ende una buena calidad de vida.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la caracterización ambiental de la vereda Puerchag del Municipio de Samaniego?
- ¿Cuáles son las causas para que los habitantes de la vereda Puerchag atenten contra el ambiente local?
- ¿Cómo debe ser una propuesta curricular para que desde la Escuela se contribuya a la solución del problema de contaminación ambiental del entorno?
- ¿Cómo desde la escuela se podría contribuir para dar solución a la presente problemática?

1.8 PLAN DE OBJETIVOS.

1.8.1 Objetivo General

Plantear una serie de acciones en la vereda Puerchag del municipio de Samaniego que contribuyan en su cuidado, prevención y mejoramiento del ambiente

1.8.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar a la vereda Puerchag del Municipio de Samaniego desde el punto de vista natural, cultural y social.
- Identificar las causas que conllevan a que la gente de la vereda Puerchag contamine su entorno.
- Diseñar una propuesta educativa dirigida a la comunidad para que desde la Escuela se promueva el cambio de actitudes frente al problema del deterioro ambiental de la vereda

1.9 JUSTIFICACION

Se parte de un hecho y una circunstancia tangible que subordina al mundo actual.

La alteración del ambiente de este planeta repercute negativamente en los seres que lo habitan por ello es necesario cambiar la cultura que se desarrolla individualmente respecto al entorno natural por una cultura ambiental universal.

Al mirar la cotidianidad en la vereda Puerchag del municipio de Samaniego con un enfoque conceptual en donde el objetivo central es la persona, su influencia y alternancia con el ecosistema permite que se mejore la calidad de vida ya que por observación directa se capta que la acción educativa no es la adecuada, de allí que nuestro anhelo es profundizar en ella, hacerla más consciente y facilitar alternativas de solución a los factores problema que están asociados con el ser humano que habita ésta región puesto que ellos repercuten significativamente en su vida diaria cuando alteran su salud, alimentación, paisaje natural.

En consecuencia es conveniente realizar actividades de sensibilización ambiental, rescatar valores de convivencia para que se desarrollen potencialidades de alternancia social, física y natural con el medio, en donde la comunidad tenga como criterio primordial la conservación y preservación de los recursos puesto que no todos son renovables y la necesidad de dejar como legado un sano criterio de coexistencia y manejo adecuado de los recursos, es una obligación individual y colectiva frente a la denominada por muchos “aldea planetaria”.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. Ambiente. (“ambient”) en Francés, deriva del latín “Ambiere ”, (de “Ambi”, alrededor y “lens” yendo). Ambiente es, por lo tanto lo que está al rededor de algo lo que rodea o lo que circunda los seres y las cosas que se destacan. Ambiente es la circun-dancia de una entidad, o de un conjunto de entidades que mantienen con ellas relaciones permanentes, lo que la convierte en circunstancia. El ambiente así entendido, reproduce por lo menos dos de los rasgos que caracterizan el medio: la relación topológica entre un objeto o un ser con su derredor referencial y el ser para, o sea lo disponible y utilizable del contorno”¹.

Medio corresponde al lugar donde se desarrolla un ser vivo, allí existe gran cantidad de seres vivos que en conjunto adquieren un equilibrio natural entre los seres autótrofos y heterótrofos porque en sí el ambiente representa a un “Marco animado o inanimado en el que se desarrolla la vida de un organismo, presenta una serie de factores ambientales que actúan desde el exterior y producen determinados efectos sobre él”². Internamente todos los seres vivos realizan

¹DIAZ ARCOS, Emilio y otros. Concentración escolar Juan XXIII y su ambiente: Una aproximación ecológica. Pag 16. Reseña de Vidart, 1986.

² GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CIRCULO. Circulo de lectores. Vol 8. Pág. 2691. Edit. Plaza y Janes. Barcelona 1984.

interacciones de manera natural, es decir todos dependemos de todos y eso significa tener equilibrio ecológico y a todo eso se le conoce con el nombre de ecosistema “Conjunto de todos los organismos (biocenosis) que pueblan un determinado espacio vital (biotopo), con la totalidad de factores inanimados de este espacio vital”³, y dentro de la ciencias naturales, existe una rama de la Biología que se encarga del estudio de aquellos organismos vivos denominada Ecología “estudia las correlaciones que existen entre los organismos y su ambiente como también se preocupa de mantener y preservarlo”⁴.

2.1.1.1. El hombre y su interacción con el ambiente. El hombre como ser vivo hace parte del universo y como tal debe relacionarse de manera dinámica con los demás elementos de la naturaleza para poder vivir y desarrollarse. El conjunto de elementos factores y circunstancias externas que rodean a un ser vivo es lo que se llama AMBIENTE, podemos decir entonces que el ambiente es el producto de todos los factores físicos, biológicos, socioculturales, psicoafectivos y económicos que interactúan entre sí y con el hombre, y que es un determinante en la vida y comportamiento de los seres vivos.

El hombre no vive solo en la naturaleza; por el contrario permanece en constante relación e intercambio con el ambiente que lo rodea, recibiendo de éste, los elementos que necesita para conservar la vida y comportamiento biológico y social.

³ GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CIRCULO. Circulo de lectores. Vol 3. Pág. 1.287. Edit. Plaza y Janes. Barcelona 1984.

Tenemos entonces que la supervivencia y la salud en especial son el resultado del equilibrio del hombre con su ambiente y que éste a su vez está determinando su estilo de vida, sus hábitos alimenticios, las causas y riesgos de enfermedad y por supuesto, sus costumbres y conductas sociales. Con esto el hombre debe asumir con responsabilidad el cuidado de la naturaleza porque se lo debe preservar hoy para las generaciones del futuro.

A pesar de la importancia que tiene la educación ecológica para Colombia y el planeta, no hay una política clara, integra y profunda sobre su manejo administrativo y preservación. No hay bases suficientes para que la sociedad hable un mismo idioma en cuanto a este aspecto (Conservación ambiental).

Nuestro hábitat se está convirtiendo en una tierra que poco a poco comienza a quedar en el olvido ante los intereses ajenos que siembran un futuro incierto, donde es necesario poner de acuerdo intereses y visiones del mundo muy diversas de quienes la habitan para fortalecer un sentimiento de pertenencia que sucumbe ante tanta contaminación ambiental que día tras día se está comenzando a soportar.

El azote también ha caído sobre las aguas del planeta afectando animales y plantas. La contaminación y la pesca indiscriminada ha causado estragos; que la flora y la fauna pudieran desaparecer en tan solo un decenio.

Durante milenios los bosques y el agua han sido el hogar para la gente y los animales quienes han desarrollado ricas culturas y mecanismos para vivir en armonía con su ambiente.

A medida que se destruyen los bosques, se contamina el aire y el agua, estamos perdiendo el potencial de desarrollo, se está alterando irreversiblemente las condiciones para la vida en el planeta, eliminando incontables especies, muchas de ellas aún desconocidas para la ciencia. Y sobre todo eliminando la posibilidad de compenetrarse con la naturaleza.

Nuestra tierra se ha visto sometida a atropellos por acciones humanas que no consultan el futuro, acusa los efectos en la destrucción de las leyes de la vida que la rigen. Los procesos de deforestación y sobreexplotación a que ha sido sometida demuestran un camino hacia la desertización del planeta a pesar de los esfuerzos de algunos todavía conscientes de este caos ambiental. ¡El daño crece sin control!.

Hoy en día ya se observa al hombre interesado en el estudio y conservación del ambiente, porque es muy importante que los ciudadanos volvamos a valorar nuestros recursos naturales, puesto que nuestro país cuenta con un alto recurso hídrico y forestal.

La ley de libertad de consumo, marcha pareja con la libertad de contaminar y envenenar nuestro enfermizo cuarto de ambiente, asumimos una actitud asesina con el mundo. Pregunto ¿cuándo podré disfrutar de agua y aire sin contaminación y. hasta cuando los hombres seguirán acabando con este hermoso jardín llamado tierra?.

Podemos concluir entonces que el hombre es un ser biológico porque tiene vida, psicológico porque piensa y social porque se relaciona con sus semejantes y demás elementos del ambiente. Todo esto hace del hombre una unidad biopsicosocial que permanece en constante relación con el ambiente y sus elementos tanto físicos como biológicos y sociales que él mismo adopta, crea o transforma.

Estos elementos y factores de una u otra forma influyen en la salud del hombre, porque depende del equilibrio de él con su ambiente, determinando que la salud encierra el concepto de equilibrio entre el hombre, su ambiente y enfermedad.

2.1.2. Salud. Gozar de salud es sentirse bien tanto física, mental y socialmente que asegure un óptimo estado anímico, para podernos desempeñar en todos los aspectos y que nos permitan realizar actividades sin que por ello nuestro organismo presente problemas "Según la Organización Mundial de la Salud, se entiende por salud, el óptimo estado de bienestar físico, mental y social a más de la ausencia de enfermedades y dolencias. En otras palabras, cuando el bienestar

físico está acompañado de bienestar emocional y mental, se puede afirmar que gozamos de plena salud"⁵.

2.1.2.1. Salud comunitaria. Podemos decir que la salud es un bien y un derecho que ayuda al individuo o familia y a la comunidad a hacer uso de su potencial, por lo tanto la salud tiene que ser lograda por los esfuerzos de los individuos y de la comunidad.

La salud comunitaria incluye todos los esfuerzos organizados de la comunidad para conseguir mantener, proteger y mejorar la salud de la gente. Este objetivo se logra no sólo con la provisión de servicios de salud, sino que es importante que la comunidad utilice los mismos al máximo, para lo cual se debe orientar adecuadamente a la gente a través de un liderazgo instructivo con conocimiento científico y auténtico acerca de la salud.

El maestro con sus antecedentes educacionales puede desempeñar un papel importante en la promoción de la salud de su comunidad, convirtiéndose en un agente de cambio, tratando de influir en la adopción de nuevas ideas y actitudes sobre salud por parte de la comunidad, también en multiplicador de los nuevos conocimientos que induzcan a la comunidad a participar conscientemente en el mejoramiento y desarrollo de los programas de salud.

⁵ ORDÓÑEZ Marcos, RESTREPO y otro. Comportamiento y Salud. Editorial Voluntad. Santa Fe de Bogotá. Pag. 5.

2.1.2.2. Educación y salud. Debe orientarse para el logro de un adecuado grado de conciencia sanitaria, tanto en el niño como en el adulto. El desarrollo de hábitos y conductas en el hombre debe propender por prevenir y reducir los riesgos de adquirir enfermedades.

La educación para la salud debe ser constante a fin de ganarle a la ignorancia y a la pasividad que ayude en la combatividad de enfermedades prevenibles.

Familia – Escuela: La familia es el grupo primario básico de la organización social donde el individuo desde su infancia inicia su relación con el universo.

La familia constituye entonces la primera organización educativa, generadora de valores, actitudes e información inicial del individuo; pues es en la familia donde se establecen en primer término las condiciones sociales y los fundamentos psicológicos para el crecimiento y desarrollo del hombre.

La escuela constituye la otra gran fuente de educación del niño y debe estar en estrecha relación con la familia, ya que la función educadora de la primera debe ser continuada en la escuela y viceversa.

La acción educadora debe ser recíproca y complementaria, pues comparten un mismo objetivo: el crecimiento, desarrollo y formación del individuo. La familia debe ser la base o fundamento donde el niño desarrolle sus capacidades físicas,

intelectuales, psicológicas y sociales que le permitan desempeñarse adecuadamente dentro del seno de la misma como en la sociedad en la cual vive.

Familia e individuo, deben participar de una manera dinámica en su mutuo crecimiento y desarrollo, donde las situaciones tanto familiares como individuales comprometan de manera sana a padres e hijos.

Familia – Salud: La familia es el grupo social primario y como tal es la base del desarrollo físico, psicológico y social del individuo. Pues bien, el desarrollo físico y mental del niño depende de su estado de salud, en gran parte de una adecuada nutrición e higiene, de la protección contra las enfermedades y del tratamiento oportuno de las mismas.

Por lo anterior corresponde a los padres de familia brindar a sus hijos, los medios y medidas con los cuales pueda el niño alcanzar un completo desarrollo físico y mental y por ende una buena salud.

Familia – Salud – Escuela: Es importante que los padres de familia tomen conciencia y brinden a sus hijos una educación basada en principios de higiene como el aseo personal y aseo de espacios públicos.

2.1.3. Acciones educativas

Valores: "Se puede considerar como valor el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones abstractas o materiales, en la medida en que responden a necesidades de la especie y el ser humano. La importancia de la necesidad satisfecha por el objeto, acción, situación o posición, les confiere el valor que los convierte en patrones de comportamiento"⁶.

La acción educativa debe procurar trabajar en la estructuración de hombres íntegros, que le sirvan a la comunidad y en general a toda la sociedad, bajo este aspecto el docente debe centrar sus tareas en la sensibilización de problemas que conciernen a todos y no quedarse en el mero academicismo que en mucho o en nada inciden en la vida cotidiana de la gente.

Todas las actitudes que demostramos en cualquier escenario, son creación o modelación del entorno es por eso que la familia tiene un gran reto, ya que es ella la primera responsable de garantizar la formación de las futuras generaciones, la escuela solo tiene el papel de corregir, fortalecerlos para definir la personalidad y la adopción de actitudes para el futuro.

"En una época en la que son urgentes la convivencia en la diferencia de puntos de vista y de lenguajes, la superación de la guerra y la violencia; en la que diversos sectores sociales nos invitan a valorar, respetar y proteger la vida en sus diferentes manifestaciones y a construir valores cívicos, éticos, morales,

⁶ CAJAMARCA, Enrique. Aprender a Educarse. Santa Fe de Bogotá. 1993. pág.13

espirituales, cuya validez sea compartida críticamente de modo que permita detectar y corregir. ¿Cómo abordar desde las instituciones escolares la construcción de una ética civil consciente, que nos permita mejores formas de convivencia y salidas justas y humanas para la superación de los conflictos?⁷.

Este es uno de los interrogantes que abordan la mayoría de las instituciones en el intento de dar a sus estudiantes una educación para la construcción de proyectos de vida, que comprendan todas sus aspiraciones. La escuela debe ser por tanto la orientadora y la delineadora de nuevos perfiles para sus estudiantes y de toda la comunidad que abarquen el querer de la sociedad "Las comunidades educativas que busquen formar miembros cada vez más autónomos y auténticos requieren que los educadores discutan nociones como las del "hombre", "sociedad", "escuela" y "sujeto", ya que la misión de la institución escolar se define, precisamente en la relación entre estos elementos"⁸. Ni la escuela ni las familias solas podrán llevar a efecto un verdadero papel formador de hombres íntegros y útiles para la sociedad "Es indispensable tener en cuenta que la educación debe concebirse como un valor de sí misma. Entre los seres inanimados, el hombre es el único que no nace educado; para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a ser autónomo y a utilizar adecuadamente su libertad; en tal sentido, la educación se convierte en una necesidad que debe satisfacer, y como tal en un valor de importancia vital"⁹, porque la mente del niño es virgen y fértil y en ella

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cambios y permanencias. Santa Fe de Bogotá. Pag. 13

⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales, Santa Fe de Bogotá. Pag. 13

⁹ CAJAMARCA, Carlos. Aprender a Educarse. Santa Fe de Bogotá. Pág. 12.

puede caer semillas de zarza o de trigo que si bien puede recibir influencias, unas u otras florecerán, se trata entonces de que sea el trigo quien eche raíces y germine para el bien de la comunidad "En este contexto, educar debe concebirse como un ayudar a desarrollar las propias cualidades y potencialidades, es decir, ayudar a lograr la realización personal del alumno"¹⁰.

"Formarse para ser significa formarse una personalidad estructurada e íntegra, que actúe a partir de valores, social y personalmente aceptados como principios patrones de comportamiento, válidos para la época, el medio y la sociedad que nos corresponda vivir, de acuerdo con la recta conciencia y la validez objetiva de tales valores"¹¹, de otro lado nuestra manera de obrar entonces corresponde al tipo de principios y patrones que hayamos interiorizado, adoptado y hagan parte de nuestra personalidad "Formarse para obrar significa construir personalmente la capacidad, el comportamiento y el rendimiento a partir de la escala de valores y aptitudes de cada persona y actuar de acuerdo con ellos autónoma y responsablemente. El educando integra a su ser como estructura y crecimiento personal la cultura, el arte, la ciencia y la tecnología, de manera que conservando su originalidad personal se convierta un líder, innovador y creador"¹².

De esta manera pondrá la escuela personas conscientes y sensibles, capaces de valorar lo que le sirve, aprender a respetarlo y a conservarlo en el caso nuestro a valorar, respetar y preservar la naturaleza como recurso de todos.

¹⁰ VASQUEZ, Carlos. Enfoque personalizado. Arte Publicaciones. Santa Fe de Bogotá. Pág. 40

¹¹ CAJAMARCA, Enrique. Aprender a educarse. Santa Fe de Bogotá. Pág. 7. 1993.

2.1.4. Currículo. Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la Identidad Cultural Nacional, Regional y Local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

El concepto de currículo se salió de la concepción puramente academicista y se amplió hacia la cultura total, lo cual significa que no sólo se debe pensar en el “Estudiante como centro de la enseñanza” sino que ahora es importante pensar en la sociedad como centro del interés de la planeación educativa. Hoy no solamente pensamos en los contenidos de las áreas de conocimiento, o “planes de estudio”, como antes, sino que debemos considerar y propender por el desarrollo integral de los estudiantes y trabajar por los valores de cada comunidad. Por eso, mucho se habla del entorno o contexto social y se dice que para realizar una mejor labor educativa es necesario diagnosticar, es decir investigar, el contexto. La misma ley establece como objetivos del currículo, la formación integral del alumno, y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

El Ministerio de Educación Nacional en su documento sobre Lineamientos generales de los procesos curriculares, manifiesta que “La noción de currículo está cargada de múltiples connotaciones que no alcanzamos a dilucidar. Aunque la palabra currículo es de uso relativamente reciente en el país(no más de treinta

¹² Ibídem. Pág. 8.

años) y llegó cargada con toda una teoría de la educación, de la enseñanza y del aprendizaje, la forma cómo se apropió fue muy variada: desde las experiencias que trasladaron mecánica y fielmente las teorías sobre currículo, hasta aquellas que simplemente cambiaron el viejo nombre de “pensum” (como listado de materias), por el de currículo.

El currículo en el espíritu de la nueva educación debe ser entendido como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programen para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la ley 115 y en cada Proyecto Educativo Institucional. Por ésta razón está previsto que se programen, como parte del currículo, actividades formativas por fuera de las asignaturas sobre la educación sexual, el deporte, el uso del tiempo libre, la formación en valores, la educación ambiental, la educación para la democracia.

En la perspectiva en que venimos haciendo las reflexiones sobre educación y cultura, el currículo debe trabajarse dentro de un proceso pedagógico que permita la elaboración intencional y consciente de una síntesis de los elementos de la cultura (Conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, procesos, etc.) que a juicio de quienes lo elaboran deben ser pensados, vividos, asumidos o transformados en la institución escolar.

Cuando una comunidad realiza una síntesis cultural y elabora a partir de ella un currículo, está ejerciendo un poder para seleccionar y organizar la cultura, transmitirla, transformarla y evaluarla”¹³.

Hoy En día, la educación tiende a ser holística, integradora que tome a la persona como un todo, donde se una la parte cognoscitiva con lo afectivo y lo psicomotor, es decir el nuevo paradigma curricular tiende a trabajar al ser humano como un solo bloque donde se encuentre unido, mente, corazón y manos porque currículo es “el desarrollo armónico y sistémico de los procesos totales de crecimiento del ser humano como persona, acorde con las intenciones formativas de una comunidad concreta”¹⁴, porque si bien es cierto que el antiguo paradigma curricular solo se limitaba a la parte cognoscitiva, el nuevo paradigma tiene que ver con la construcción y fortalecimiento de valores entre otras cosas por cuanto “nos estamos moviendo de una cultura que estudia las cosas separadamente unas de otras... hacia una cultura que enfatiza los contextos, las relaciones y los todos”¹⁵.

Currículo Ambiental. Se considera al currículo ambiental al conjunto de criterios, actividades, planes, programas y estrategias que se realizarán mancomunadamente en la vereda Puerchag del municipio de Samaniego, integrando a los sectores: educativo, comunitario y entidades municipales en torno

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales de los procesos curriculares. Pág. 35. Santa Fe de Bogotá.

¹⁴ MORALES GÓMEZ, Gonzalo. El giro cualitativo de la educación. XYZ impresiones, Cali. 1997. Pág. 71.

a la protección, conservación y recuperación del ambiente; en otras palabras el currículo comunitario en educación ambiental consiste en "Construir conjuntamente un saber y una práctica educativa ambiental"¹⁶, que asegure la calidad y el placer de vida sostenible y constante a largo plazo.

El ambiente es un patrimonio común y "La comunidad está en la obligación de contribuir a la protección de la biodiversidad y se necesitan los mejores esfuerzos para lograr que la sociedad civil intervenga activa y constructivamente en este trabajo ecológico"¹⁷.

Para desarrollar el currículo ambiental se puede utilizar la metodología "Taller Curricular comunitario" que opera en tres fases principales que son: Fase diagnóstica, fase de programación y fase de desarrollo y evaluación¹⁸.

Fase diagnóstica, aquí se inicia la exploración del problema ambiental, se debe involucrar a todos los actores.

Fase de Planeación, se planean todas las actividades para afrontar el desarrollo de un proyecto para viabilizar el proyecto pedagógico.

¹⁵ CLARK, Edward. Holistic Education Review Vol 1. 1988. Pág. 101.

¹⁴ SANTANDER MATTA, Javier. Proyecto Ambiental Escolar. Ed. Case. Bogota. 1995. Pág. 3.

¹⁷ Ibídem. Pág. 47.

¹⁶ LLANOS VEGA, Anna. Currículo Comunitario. Tomo 1. Producciones Amer. Quito-Ecuador. 1991.

Fase de ejecución, se brinda el espacio para realizar todas las actividades con sus respectivos recursos humanos y logísticos.

2.1.5 Educación como alternativa para construir una sociedad equitativa.

Transcurre el tiempo y en la sociedad se generan cambios que desde el punto de vista de quien los analice, pueden ser positivos o negativos, dependiendo de los beneficios o perjuicios que aquellos ocasionen en un determinado grupo social. Sin lugar a dudas estos analistas tienen unos intereses particulares camuflados como “intereses de la comunidad” y en razón de esta denominación, las comunidades efectivamente acatan, apoyan y aplauden las decisiones de sus “jefes”, he aquí vigente el famoso fenómeno de los oprimidos y opresores.

Lo paradójico, es que en esta época de tantos avances tecnológicos y científicos, persistan grupos, familias y personas que permiten que otros los manipulen porque se dicen sus benefactores o mejor aquellos que en un momento u otro de la historia toman el poder para su beneficio. Qué hacer para que el pueblo, pueblo, llámense Campesinos, obreros, marginados, etc., tomen conciencia de su condición de clase y que como seres pensantes y autónomos, también pueden participar y decidir en la vida de una sociedad.

Existirán y se plantearán tantas alternativas de solución desde la óptica de historiadores, antropólogos, psicólogos, sociólogos y cada posición trabajará desde su campo, bajo sus métodos y sistemas, pero se necesita una alternativa

que abarque a toda la población sin esquematizar, rompiendo paradigmas sociales preestablecidos.

Esta es una forma ideal o quizá una utopía, pero se debe empezar y caminar hacia ella y la fórmula mas apropiada es aquella que permita orientar la formación personal, intelectual ética, cívica, moral, etc. ,sin tener que recurrir al señalamiento del camino a seguir, pues en ese caso, incurriríamos en las mismas prácticas manipuladoras de la clase dominante.

Se hace referencia a la educación como estrategia para que el individuo y el grupo entiendan su condición social, política, económica, cultural y haga valer sus derechos en procura de una sociedad equitativa, dejando atrás las tan criticadas formas de explotación que buscan satisfacer el tener (capitalismo) descuidando el ser y el crecer como personas.

Pero es necesario contemplar que a través del tiempo y de la historia, la educación ha tenido grandes cambios que se justificaron en esa época y lugar, en todo caso por la educación se ha logrado que el ser humano progrese intelectualmente y en los mecanismos de convivencia social, aspectos que a su vez, generan el avance de los pueblos. De allí que se afirme y con razón que la educación es eminentemente social. Y es que la educación parte del hombre, de la familia, de la comunidad y por ende de su cultura, entendiendo por cultura todo lo que el hombre es capaz de hacer para vivir, bien dentro de un contexto determinado y en ese afán se adapta, transforma y aprovecha el espacio donde

vive, atendiendo sus necesidades, intereses y aspiraciones, desde luego, no podemos pasar por alto el papel que juega en este proceso la mal nombrada estratificación social y la odiosa discriminación que se hace y se hará. Pero es precisamente esto, lo que se trata de contrarrestar si se hace de la educación un verdadero eje de trabajo hacia la tolerancia y sana convivencia, donde los de arriba respeten y valoren no a los de abajo sino a la sociedad y por tanto desaparezcan estas denominaciones discriminatorias.

Es de considerar que la educación es un proceso y como tal implica diferentes aspectos. Así, el hombre se puede educar a través del compartir con el otro, de leer, o escuchar los diversos medios de comunicación pero como proceso, la escuela cobra un verdadero sentido en el acto de educar, claro está, haciendo referencia a la escuela donde niño, maestro, directivos, padres de familia, la comunidad sean estamentos que interactúen, en caso contrario, la escuela se torna rígida, rutinaria porque el niño escucha y cumple normas que ni siquiera entiende y el maestro habla e impone ordenes, criterios y opiniones. Este tipo de educación confunde y propicia la formación de individuos apáticos, resentidos, ajenos a su propia realidad y lo más crítico fácilmente manipulables por aquellos que están al servicio de un sistema social, político y económico.

Si la educación es eminentemente social es obvio que debe partir del grupo, de sus creencias, costumbres, su realidad, el conocimiento de su entorno y su identidad, para valorarse como persona y ser gestor de su propia transformación. Esto se puede lograr, cuando todos los estamentos se integran y se asumen

compromisos, pero sobre todo cuando el eje de trabajo es la comunidad; cuando el maestro invita al niño a pensar, sentir y actuar, creando espacios para que asuma su propia realidad para mirar y comprender la realidad de un entorno más lejano, pero hoy no desconocido porque por los avances de los medios de comunicación y la expansión de sistemas sociales, políticos y económicos ya no existen fronteras, por lo que se afirma que debemos asumir una conciencia de hijos de aldea y ciudadanos del mundo.

Que interesante entonces, que el niño dialogue con su maestro, padre de familia o vecinos; sobre las costumbres, creencias, ancestros, es decir, se apropie de su cultura adquiriendo unos saberes a través de la indagación o investigación, situación que le permitirá aprender libremente y sin presiones, pero con un propósito bien definido: conocer su verdadera identidad, descubrir cuales son los problemas que aquejan a su vereda, pueblo o ciudad y de esta manera utilizar de forma eficaz y con una posición crítica sus capacidades para participar en la formulación de alternativas de solución. Para que esto suceda es fundamental que el maestro asuma la actitud de buen escucha, que es lo que el mundo actual necesita, tratando de entender el mundo mágico del niño y orientando hacia el descubrir, ensayar, construir, estimulando aciertos y motivándolo a aprehender, aún, a partir del error.

Si el estudiante participa y aporta, el maestro cuenta ya con una gran herramienta para diseñar el plan de estudios y el PEI, pues éste partirá de la realidad que se vive y recogerá el quehacer educativo, entonces el acto de enseñar y aprender

tendrá sentido y le brindará la oportunidad de integrarse al mundo que lo rodea con mayor facilidad, entendiendo que como individuo debe asumir una posición frente a la injusta y discriminante lucha de clases y empezar a trabajar desde ahora por una sociedad más equitativa, donde la vida sea cada día una oportunidad más, para formarse, adquirir logros en función personal y de todos los integrantes de la comunidad.

2.1.6 El pedagogo comprometido. Es importante iniciar este ensayo destacando la dinámica actual en la que se encuentra el sector educativo Colombiano, como respuesta a la nueva Normatividad Educativa concretizada en la constitución política.

Dicha dinámica permite vislumbrar un deseo de cambio, creatividad y transformación de los procesos y actores educativos acorde con las exigencias en desarrollo cultural, político, científico y tecnológico de cara al nuevo milenio.

Quizá uno de los efectos inmediatos de la nueva normatividad es el de revivir y actualizar el debate y la reflexión sobre problemas que son comunes a la vida de las instituciones educativas, entonces resulta válido reflexionar, de manera puntual y objetiva sobre la capacidad de respuesta, que actualmente poseen las instituciones para enfrentar los retos derivados de esta exigencia de cambio y renovación. ¿Cuál es el propósito de cambio? Resulta importante enfatizar que la mayoría de las instituciones de educación han condicionado sus acciones al cumplimiento de las normas existentes, expresando una dependencia de la

heteronomía, que han negado sistemáticamente en la práctica, la potencialidad para definir su propio rumbo su impronta institucional, su sentido, su posibilidad de pensarse y dirigirse por sí misma; lo cual ha facilitado que el argumento relacionado con la falta de identidad y legitimidad de las instituciones educativas, asuman un papel preponderante en los diversos análisis críticos.

Como vemos Bernstein no ha hecho en realidad más que comenzar ha desbrozar el camino, iniciar el discurso limpiando el terreno para la nueva construcción.

No se podría realizar una buena construcción sin cimientos sólidos. Respecto al marco o política institucional que exprese claramente el tipo de hombre que se quiere formar, la sociedad que se desea lograr, la identidad cultural que se aspira consolidar o recuperar, las metas por las cuales hay que trabajar; que los sujetos educativos puedan ser, pensar, sentir, crear, hacer y transformar la cultura humana dentro de su diario devenir, como un ideal posible.

Disponer de una ética facilita el camino y el estudiante deberá comprender que su papel será el de aplicar el conocimiento que tienda a la transformación del objeto seccionado, usando sus manos y su mente para crear, analizar, criticar que detecte problemas y los asuma responsablemente y a su vez imagine las posibles soluciones.

Todos somos conocedores que el desarrollo intelectual juega un papel muy importante en el ser humano ya que con él, podemos producir, reproducir transformar y hacer realidad nuestros sueños.

La pedagogía es un eje importante porque es la herramienta principal para la formación del ser humano en su todo, y así construir una cultura democrática una sociedad libre y obviamente agradable.

La pedagogía debe tener un sentido sociológico porque el hombre no aprende solo para vivir, sino para existir y la existencia es el punto de partida para la comunicación.

El comunicarnos nos implica nuevas cosas, ha mejorar nuestro trato con los demás y a la vez a perfeccionar nuestra realidad porque nos llevará a descubrir quienes somos, que esperamos y sobre todo prospera la confianza en uno mismo y con la sociedad.

Se debe tener en cuenta un lenguaje para cada etapa de la vida porque el desarrollo intelectual es progresivo, además debemos utilizar metodologías para cada tipo de comportamientos.

Como docentes debemos tener sentido de pertenencia, ser conscientes de la gran labor que tenemos, para dar a nuestros estudiantes lo mejor de nosotros, formando personas responsables y capaces de liderar. Para no fracasar en este

propósito debemos tener amor (vocación) a nuestro trabajo y así se le atribuye un sentido sociológico.

La recontextualización la interpretamos de que día a día debe haber un constante cambio adoptando hábitos de superación y retroalimentación.

La pedagogía no puede ni debe quedarse aniquilada con las formas tradicionales, sino que debe perfeccionar el conocimiento con métodos y técnicas con las que va a enriquecer su SABER.

2.2 MARCO LEGAL

Constitución política de Colombia

Art. 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado.

Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad.

Siendo Colombia un Estado social de derecho, le corresponde al Gobierno que tiene el poder, ejercer una función social, es decir preocuparse fundamentalmente por un interés general cumpliendo con los fines establecidos como son servir a la

comunidad, promover la prosperidad general, garantizar la afectividad de los principios, derechos y deberes constitucionales.

Art. 67. La educación debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, teniendo en cuenta el derecho a la educación, a la libertad de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, el hombre tiene derecho a su formación permanente lo cual es reconocer su capacidad de transformarse en forma interrumpida a lo largo de todas las etapas de su vida. El hombre aprende en cualquier momento, y no únicamente en la niñez o juventud donde, se dice, asiste al “Sistema Educativo” como si solamente en éste periodo pudiera educarse.

Lo anterior nos permite afirmar que, de manera permanente, la educación debe formar ciudadanos participativos, justos, solidarios, equitativos, tolerantes y con capacidad crítica y reflexiva.

Art. 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarla.

Es deber del estado velar por la protección de la diversidad e integridad del ambiente, la conservación de áreas de especial importancia y fomentar la educación para el logro de éstos fines.

En Colombia como en muchos países, se reconoce la existencia de algunas crisis como son: La crisis política de la justicia, de los valores, la de la educación, la ecológica. Estas crisis sociales requieren de la acción solidaria y creativa de la sociedad, pero quienes tienen responsabilidad en educación formal, no formal o informal, contribuyan a solucionar los problemas que hoy nos agobian y que hacia el futuro pueden ser desastrosos.

El Estado debe fomentar la educación para el logro de éstas soluciones, pero además y para que haya participación responsable en dichas transformaciones, se necesita que las personas comprendan que son parte tanto del problema como de las soluciones. Esta comprensión implica comprometerse a actuar de manera decidida, responsable y solidaria.

Art. 80. “Toma en cuenta que el manejo o aprovechamiento de los recursos tendrá que garantizar el desarrollo sostenible o en su defecto su conservación, restauración o sustitución.

Las generaciones presentes tienen el enorme compromiso de garantizarles a las generaciones futuras una posibilidad de vida digna y de calidad al contar con los recursos que le permita lograr”.

El problema ambiental es un problema social y nos deja ver la interacción de la sociedad con su entorno natural. En consecuencia todas las área del conocimiento deben contribuir a la formación de actitudes y valores según las necesidades del individuo y las comunidades.

Los individuos y las comunidades tomarán decisiones responsables pero para eso deben desarrollar un sentido de pertinencia y de identidad y entender que sus acciones tienen efectos, a veces no perceptibles, sobre los otros y sobre el entorno. De esta manera se está garantizando a las futuras generaciones la defensa desde ahora, de la naturaleza, pero además, transmitiendo a ellas nuevos conocimientos y habilidades para una adecuada interacción con su ambiente.

Art. 88. “La ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos, relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad públicos, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella.

También regulará las acciones originadas en los daños ocasionados a un número plural de personas, sin perjuicio de las correspondientes acciones particulares.

Así mismo definirá los casos de responsabilidad civil objetiva por el daño inferido a los derechos e intereses colectivos”.

Colombia es un estado organizado en forma de república unitaria que busca preservar la Unidad Nacional; descentralizada y con su autonomía de sus entidades territoriales, pues el gobierno central transfiere a las autoridades locales y regionales, funciones, poderes y recursos.

De esta manera facilita la participación de todos en las decisiones que nos afectan y en la vida de la nación. Así, las personas, las instituciones y las regiones pueden ejercer una autonomía que les permita tomar decisiones responsables y participar en el desarrollo personal y comunitario. Además, se proclama la Democracia Participativa como una forma de convivencia que facilite aprovechar los aportes de todos y entre todos, encontrar las soluciones justas y oportunas.

Es a través de las acciones populares que se puede contribuir a construir la paz y el bienestar social y personal.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Art. 77. Autonomía Escolar: Dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel. Introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo: Las secretarías de Educación Departamentales o los organismos que hagan sus veces, serán los responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las secretarías de Educación de las entidades territoriales, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos puedan asumir esta autonomía, sin perjuicio de la calidad de la educación.

Art. 77. Autonomía Escolar. Hay que planear la educación según las necesidades de cada comunidad. Esto es posible hacerlo a través de los P.E.I. ya que por medio de ellos se puede hacer propuestas educativas innovadoras partiendo del diagnóstico real. Esto significa que la Comunidad Educativa puede hacer propuestas encaminadas a una adecuada formación de las nuevas generaciones, lo cual implica apropiarse conscientemente de la Educación mediante la participación democrática. Lo anterior quiere decir que el P.E.I. es el medio de expresión de las aspiraciones de la comunidad, de su voluntad, ejerciendo su autonomía legítimamente legalizada por la Ley General de Educación. Esta ley claramente expresa que todos los integrantes de la comunidad educativa “participarán en la dirección de las instituciones de educación” y lo harán “según su competencia”. Los padres de familia deben saber que hoy la democracia es participativa y que deben asumir responsabilidades y decisiones educativas, los Docentes pueden ejercer su autonomía, pero con responsabilidad y promover más el aprendizaje que la enseñanza.

El estudiante tomará conciencia de que mucho de su formación depende de él y que por consiguiente su participación también es indispensable en el Proceso Educativo.

Ley 2011 de 1974. Código de los recursos naturales renovables y protección del ambiente.

Ley 99 de 1993. Estas leyes son fundamentales porque en ellas se establecen las normas que todo ciudadano debe observar para la protección del ambiente, como también las sanciones para las personas que infrinjan las mismas. En nuestro trabajo es importante conocer lo anterior con el fin de situarnos dentro de los marcos legales y como información para toda la comunidad educativa y general.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1. TIPO DE DISEÑO

Este estudio tendrá un tipo de diseño no experimental, transversal y descriptivo. No experimental porque en el desarrollo del proceso investigativo no se manipulará ninguna de las variables constituyentes del problema.

Es transversal o transeccional porque aborda el objeto de conocimiento tal como tiene ocurrencia en un espacio y en un tiempo delimitado.

Es descriptivo porque observa, estudia y da cuenta de los rasgos que caracterizan al fenómeno sin estar en el establecimiento de su relación causa – efecto.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACION

Este trabajo es de enfoque empírico analítico porque aprehende el problema a partir de lo concreto real, haciendo posible la valoración cuantitativa del fenómeno abstrayéndole en valoraciones estadísticas pero además, traslada la interpretación de estos datos a su esencia fenomenológica, es decir a su connotación social, política, económica, cultural, histórica, antropológica.

Tendrá por otra parte un enfoque histórico hermenéutico porque estudiará el fenómeno desde la lectura de los textos y contextos, desde la lectura de signos y símbolos, desde la lectura de lenguajes verbales y no verbales que conduzcan a la interpretación del sentido de cada una de las manifestaciones que se constituyan en variables del fenómeno estudiado.

Esta investigación tendrá un enfoque primordialmente crítico – social, porque abordará el objeto de conocimiento no solo desde la esencia del fenómeno o del problema, sino desde la trascendencia del problema, es decir, de su proyección social, estudiando la manera como el fenómeno afecta a entornos y actores trastornando sus relaciones sociales cotidianas y su compromiso con el uso de la autonomía, de la libertad, del derecho a la crítica y del derecho a la búsqueda de la emancipación social.

3.3. TIPO DE INVESTIGACION

Por la estrategia metodológica utilizada este estudio será de tipo cuantitativo y cualitativo.

Será de tipo cuantitativo porque los investigadores harán una aproximación al concreto real del problema para valorar cuantitativamente los rasgos que a él le caracterizan.

Será cualitativo porque colocará a los investigadores en la posibilidad de aprehender el objeto de conocimiento desde una perspectiva interpretativa y hermenéutica dando lugar a la subjetividad a partir del establecimiento de la existencia del problema y de la verificabilidad de los rasgos que le distinguen en su objetividad.

3.4 UNIDAD DE ANALISIS

Como unidades de análisis que proporcionan información acerca del problema estudiado se considera a la comunidad de la vereda Puerchag, que de acuerdo al último censo, la población en el sector de influencia asciende a un total de 610 habitantes.

3.5 UNIDADES DE TRABAJO

Como se trata de estudio esencialmente cualitativo para recoger la información se tomarán MUESTRAS FOCALIZADAS o UNIDADES DE TRABAJO FOCALIZADAS, que se tratarán de muestras seleccionadas intencionalmente por los investigadores.

3.5.1. Muestra Focalizada de la Población residente en el Sector de Influencia. Esta unidad está representada por 610 habitantes.

3.6 TECNICAS PARA RECOLECTAR INFORMACION

Como técnicas para recolectar la información se utilizarán las siguientes:

- Archivo de Alcaldía
- Observación directa participativa.
- Encuestas con preguntas cerradas
- Testimonios focalizados.
- Lectura de registros fílmicos, sonoros y/o fotográficos.

3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION

Como se trata de un estudio cualitativo, con algunos perfiles cuantitativos, para analizar la información se procederá de la siguiente manera:

Desde la órbita cualitativa se procederá con un ejercicio de categorización primaria y de categorización sustancial, esto siguiendo las indicaciones señaladas por la técnica denominada METODO COMPARATIVO CONSTANTE E INDUCCION ANALITICA.

Desde la órbita cuantitativa se hará un estudio analítico, partiendo de la valoración estadística de algunos rasgos que caracterizan al problema.

3.8 TECNICAS PARA INTERPRETAR LA INFORMACION

Para la interpretación de la información se elaborará un discurso al que le denominaremos TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO. Será éste un constructo teórico conceptual que se construirá a partir de la interpretación de las categorías sustanciales resultantes del proceso investigativo, siempre en constante y estrecha relación con los referentes teóricos que están en el Marco Teórico.

4. CARACTERIZACIÓN VEREDA PUERCHAG

4.1. ENTORNO VEREDA PUERCHAG DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO

4.1.1. Ubicación Geográfica. La vereda Puerchag se encuentra localizada hacia el sur - oriente del municipio de Samaniego a una distancia de 7 km. La comunicación se realiza por vía carreteable municipal, por lo que no se le da oportuno mantenimiento se encuentra en mal estado, dificultando la penetración vehicular.

La vereda se encuentra regada por el río San Juan (antes río Porchag) quién da una pincelada más en el esplendoroso paisaje natural de la región, haciendo que disfrute de una temperatura agradable de 22 °C promedio.

Los límites de la vereda son:

Norte	:	Vereda San Martín
Sur	:	Vereda Doñana
Occidente	:	Vereda Monteblanco
Oriente	:	Vereda La Ceja

El área aproximadamente de 11 km², con una densidad de población de 17,7 habitantes por Km², por lo que representa a una de las veredas más grandes y densas del municipio.

La topografía es quebrada por el efecto de la erosión que ha causado el río y por la deformación del relieve Nariñense, pero de la misma forma posee terreno llano donde la fertilidad de sus suelos se deja notar en el verdor de sus frutales y cafetales.

4.1.2. La Historia. La historia de la vereda se remonta a la misma fundación del municipio de Samaniego el 5 de junio de 1.847, aunque no se cuenta con datos oficiales que confirmen la fecha de su inicio público como tal, “Existen testimonios que constan de que fue en esta vereda donde en principio se pensó construir el pueblo, de donde se deduce que la vereda es tan antigua como el mismo municipio”

Los habitantes son de ascendencia de los indios de la zona, denominados “Los Porchags” que significa nacientes del río o hijos del río y el nombre actual de la vereda deriva de dichos pobladores.

Los primitivos “Porchags”, eran idólatras, poseían sus propios dioses, como lo fueron el sol y el río. El jefe de la tribu o cacique utilizaba a las mujeres más hermosas para realizar sus ceremonias a sus dioses por cuanto ellas representaban a la belleza de la “Madre” tierra y su “Padre” río.

Después de rendirle culto y pleitesía al astro rey se sumergía en las aguas del río con el fin de purificar su alma, a continuación procedía a bañar los cuerpos de todo el pueblo porque de allí en adelante empezaría según él, una vida nueva y abundante.

Seguidamente esparcía sobre los niños sangre de animales sacrificados en señal de agradecimiento a la madre naturaleza por dar la oportunidad de ver crecer cada día a su pueblo. Después de esta sagrada ceremonia ofrecían a sus dioses danzas al son de su música la que interpretaban con bombo, caja y flauta, costumbre que aún se conserva.

Como parte final de la ceremonia, se realizaba una fiesta con duración de tres días durante la cual se convivía y compartían sus pertenencias en símbolo de la hermandad.

Como un elemento a destacar de los “porchags”, está la utilización de un lenguaje propio derivado del quechua, su desaparición, según el análisis Histórico se debió a la invasión de las tribus síndaguas lo cual conlleva a interpretar el carácter belicoso de sus gentes en el pasado.

4.1.3. Componentes Naturales

4.1.3.1. Factores abióticos

Fisiografía del territorio: Samaniego se encuentra en una zona de cordillera por lo que la vereda Puerchag está ubicada en una zona montañosa, presentando diversidad de clima dado que su terreno quebradizo da lugar a diferentes tipos de cultivo.

El área natural de la vereda Puerchag se encuentra a pocos kilómetros del casco urbano del Municipio de Samaniego y se halla a una altura aproximada de 1.500 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio de 22 °C y se lo cataloga como bosque premontano (según clasificación Woldrich).

Hidrografía: La vereda Puerchag se encuentra irrigada por el río San Juan que nace en lo alto de la montaña y también cruza al municipio para luego ser afluente del río Pacual..

Suelo: La topografía de la superficie de la región es quebrada por encontrarse en la cordillera occidental de Las Andes lo que le da una topografía quebrada y de ladera, de todas formas es un suelo rico en humus fértil y apto para el cultivo.

La característica general del suelo es que presenta color negro bastante oscuro y que es adecuado para el cultivo, hay otros que son arcillosos y son de color rojizo.

4.1.3.2. Factores bióticos

Recursos naturales

AREA NATURAL VEREDA PUERCHAG (Municipio de Samaniego)

Entre la vegetación nativa se encuentran:

Urticaceas, liliaceas, melastomataceas, araceas, licopsidas, umbelíferas, labiaceas, musaceas, rubiaceas, bixaceas, solanaceas, chenopodiaceas, caricaceas, leguminosas, geraniaceas, crucíferas, compuestas, rosaceas, euforbiaceas, umbelíferas.

Ejemplo de vegetación encontrada:

Nombre Vulgar	Nombre científico
Hortiga	Urtica sp.
Siete cueros	Tibouchina Lepidata
Helechos	Pteridium Sp.
Plátano	Musa Paradisiaca
Platanillo	Heliconia Sp.
Café	Coffea Arábiga
Achiote	Bixa Arellana
Tomate de árbol	Ciphomandra Betacea
Borrachero	Brugmansia Sanguínea
Cujaco	Solanum Sp
Papayuelo	Carica Sp.
Frijol	Phaseolus Sp.
Acacias	Acacia Sp.
Vainillo	Zygia Sp.

Guamo	Inga Sp.
Guabillo	Inga Edulis
Geranio de Monte	Geranium Sp.
Bolsa de Pastor	Capsella Bursa Pastoris
Campanilla	Ipamoca Sp
Chilca	Baccharis Laurifolia
Lechero	Euphorbia Sp
Cardenal	Fourcracea Sp
Lulo	Solanum Quitoence
Aliso	Alnus Jorullenses
Quillotocto	Tecoma Stans
Guayacán	Lafuensia Speciosa
Mono de Oso	Orcupana Floribundum

RECURSO FAUNA

MAMÍFEROS:

Ratón de agua, Orden: Roedores, Familia: Echimydae.

Ardilla (Sciurus Sp.), Orden: Roedores, Familia: Sciuridae

Conejo de monte, Orden: Lagomorphos

Murciélago (Noctilio Sp.), Orden: Quirópteros, Familia: Noctilidae

Lupeja, Orden: Marsupiales, Familia: Didalphidae

Armadillo, Orden: Edentados, Familia: Dasipodidae

Perrillo, Orden: Carnívoro, Familia: Mustelidae

AVES:

Curillo (Icterus Sp.), Orden: Passeriformes, Familia: Icteridae

Loro, Orden: Psitaciformes, Familia: Psipittacidae

Mirla (*Turdus* Sp.), Orden: Passeriformes, Familia: Turdidae

Tordo (*Turdus* Sp.), Orden: Passeriformes, Familia: Turdidae

Gorrión (*Zonotrichia* Sp), Orden: Passeriformes, Familia: Fringilidae

Colibrí, Orden: Apodiformes, Familia: Trochilidae

Toreadores, Orden: Passeriformes, Familia: Tyranidae

Achiotero, Orden: passeriformes, Familia: Thraupidae

Cucarachera, Orden: Passeriformes, Familia: Tyranidae

Golondrinas, Orden: Passeriformes, Familia: Hitundinidae

Gallinazos, Orden: Falconiformes, Familia: Cathartidae

Pacunguero, Orden: Apodiformes, Familia: Apodidae

Azulejo, Orden: Passeriformes, Familia: Thraupidae

Buho, Orden: Strigiformes, Familia: Tytolidae

Perdiz, Orden: Galliformes, Familia: Phasianidae

Tórtola, Orden: Columbiformes, Familia: Columbidae

Chihuaco, Orden: Passeriformes, Familia: Thraupidae

INSECTOS:

Mariposa Nocturna, Orden: Lepidóptera, Familia: Noctuidae

Cucarrón, Orden: Coleoptera, Familia: Silphidae

Langosta, Orden: Neuróptera, Familia: Myrmeleontidae

Mariposa, Orden: Lepidóptera, Familia: Nymphalidae

Escarabajo, Orden: Coleoptera, Familia: Cerambydae

Avispa, Orden: Hymenoptera, Familia: Vespidae

Cigarra, Orden: Homóptera, Familia: Cicadidae

Mosca, Orden: Diptera, Familia: Calliphoridae

Hormiga, Orden: Hymenóptera, Familia: Formicidae

Arañero, Orden: Hymenóptera, Familia: Bracanidae

Insecto Palo, Orden: Phasmido

Saltamontes, Orden: Orthóptera, Familia: Acrididae

4.1.4. Aspecto económico. El sustento familiar está bajo responsabilidad estrictamente de los hombres quienes se dedican a sembrar sus parcelas o a trabajar en otras por un salario. Entre los productos que se cultivan en la región están sobre todo los frutales de naranja, casi la mayoría de los suelos poseen árboles de esta fruta, y en menor escala se dedican al cultivo de infantil, plátano, yuca, caña de azúcar o café. La venta de los productos se la realiza en Samaniego en la plaza de mercado y con los beneficios se adquieren los productos de primera necesidad.

Ante la carencia de suficientes recursos económicos para la subsistencia, las mujeres y ancianos en el intento por mejorar la capacidad económica de la familia, se han dedicado a formar microempresas como el criadero de cuyes, marranos y a la construcción de las huertas caseras. Los ingresos económicos dependen también de actividades como el hilado de la cabuya.

La gente es de escasos recursos económicos, así lo manifiesta: “Lo que sale de acá solo es para medio pasarla porque en el pueblo es mal pagado y eso no nos

alcanza para comprar las cositas del mercado, nos toca aguantar hambre porque muchas veces no hay que echarle al agua" (Catalina Yela).

La juventud ante la dureza por sobrevivir en la región y ante la falta de trabajo, emigran al Departamento del Putumayo con el fin de alcanzar otro estilo de vida que le represente trabajo bien remunerado, para poder subsistir y ayudar a su familia y salgan adelante. Las señoritas ante la imposibilidad de viajar en busca de otras alternativas de vida, se emplean como empleadas del servicio doméstico en Samaniego o en Pasto.

La cruda realidad económica, es fruto del análisis de quien allí lo vive: "Esta región tiene un bajo nivel económico y su fuente de economía y sustento es la agricultura en donde se cultivan gran variedad de cultivos como la caña, el café, fríjol, maní y árboles frutales predominando la naranja; estos productos se venden a bajos precios, motivo por el cual no nos permite vivir con comodidades, teniendo por eso que los hombres ir a trabajar a diferentes lugares a ganar su jornal diario, para cumplir con sus obligaciones. El promedio de los jornales a la semana es de unos \$11.000 a \$ 15.000 dependiendo si es gravado o sin gravar (con comida o sin comida), los cuales tienen que ser distribuidos en ropa, mercado, salud, educación y servicios públicos." (Amalia Madroñero).

De otro lado, el afán de progresar les obligó a buscar nuevas alternativas de ingresos pero lo que sucedió es como de película como lo manifiesta quien los sufrió: "Los bajos ingresos nos obligó a buscar formas de ayudar a los hombres en

ganar la platica y por eso la UMATA nos ayudó a organizar una microempresa para criar cuyes pero el achaque llegó y los acabó quedando con la deuda del crédito que nos hizo la UMATA, y esto terminó muy mal porque se generaron peleas entre los socios teniendo que repartirse los últimos animalitos que quedaban” (Clemencia Rodríguez).

Instituciones que han colaborado con la región

Entre las instituciones gubernamentales que han incidido en el desarrollo de la vereda podemos citar las siguientes:

Federación Nacional de Cafeteros (Construcción de escuela), UMATA, CORPONARIÑO.

4.1.5. Aspecto social. Organización urbanística. Los habitantes de la vereda, han construido sus casas en cada uno de sus terrenos, existiendo aproximadamente unas cien casas una por cada familia, cerca del 80% de los habitantes poseen casa propia, quienes no poseen casa, sirven de guasicamas (cuidadores), sus viviendas son construidas de bahareque (construcción a base de juncos, bejuco y barro), poseen techo de teja, hay otras casas en tapia y unas pocas son construidas con ladrillo y cemento y sus techos son de eternit o tejalit.

Tiempo libre. La niñez se divierte jugando a las bolas, y a “la tiene”, la gente joven les gusta hablar durante largos ratos, se reúnen por la tarde a practicar el voleibol

y el microfútbol en el polideportivo que ha propósito lo han ubicado muy retirado del “centro” de vereda, hecho que ocasiona el desinterés por el deporte. “Los jóvenes gastan los zapatos tanto echarle pata a la pelota en la carretera o en la cancha, pero eso sí, apuestan y le meten bien duro para ganar” (Visita Rodríguez).

Diagnóstico sobre salud en la comunidad. La vereda carece de puesto de salud y por ende de personal capacitado en salud por lo que la atención profesional deben recibirla en el hospital del pueblo, en caso contrario la gente prepara sus propios remedios caseros con el fin de aliviar en algo el malestar.

Quienes se encargan periódicamente de la salud de la vereda son las promotoras de salud municipales pero al no contar con los recursos adecuados su acción solo es preventiva.

Entre la niñez se presentan varios tipos de enfermedades como así no lo manifiesta: “Por lo general se presentan enfermedades como la diarrea en los niños, bronquitis, gripa, parasitismo, tos, irritaciones de la piel” (Carmela Guaspar).

La mayoría de enfermedades, se las trata de forma casera como así nos lo contaron sus habitantes: “En caso de dolor de garganta, se hace gárgaras de achote con tomate” (Edelmira Melo).

“Para el dolor de muela y la hinchazón, se coge una hoja de llanten, se la soaza y se la aplica con un poquito de aceite”(Fidencio Madroñero).

Características folklóricas. Esta región tiene una amplia gama de eventos culturales que contrastan con su entorno haciendo una cultura propia de su medio.

Son muy comunes los festivales que se organizan para recolectar fondos para alguna actividad, en estas festividades se expenden licores, hervidos (Elaborados con chancuco), chicha, guarapo, comidas, empanadas, etc., estas fiestas por lo general terminan en grescas para lo cual se utilizan los machetes, cuchillos, piedras, palos o botellas.

A la gente le gusta divertirse y que les celebren fiestas en la cual participan mancomunadamente como lo expresan: “Las fiestas y los belenes, se realizan en la escuela y son buenísimas, allí hay de todo pa’ comer, desde empanadas hasta cuy y gallina, se baila, se come y se toma aguardiente, mas de nochito toman guarapo que los envalentona a los hombres y empiezan a pelear, allí ya toca correrse porque allí echan de todo” (Rosario Madroñero).

Con regocijo y buen humor, Llegamos a los mitos y leyendas de la región. Entre la gente, existen muchas creencias, creencias que sobre todo los abuelos les cuentan a sus nietos en horas de la noche y a la luz del fogón: “Aquí hay la creencia de que a los borrachos solitarios se les aparece una mujer grande vestida de negro y que los enamora, para hacerlo, se transforma en alguna mujer bonita y que el borracho quiera, y de esa forma se los carga hasta los desfiladeros, donde saben aparecer dormidos sin que ni para que” (Lucrecia Yela).

Otro personaje de la fantasía mítica, es la aparición de la viuda: Mujer vestida enteramente de negro quien entunda a los borrachos, enamorados y mujeriegos y se los lleva hasta un desfiladero donde los deja colgados.

Para asustar a los niños, les cuentan de un personaje desagradable y repulsivo como es La vieja del monte: Utilizan este apelativo para designar a la bruja, mujer desgarrada y jorobada, de aspecto repulsivo que viaja sobre una escoba, por lo general que les sale durante horas de la tarde o de la noche, por eso, la gente se abstiene de salir en estas horas y cuando lo hacen, deben hacerlo acompañados y con la contra que es el fumar o beber licor.

El duende es un personaje pequeño con sombrero grande con las puntas de los pies hacía atrás y talones hacía delante, lo hay negro o duende malo, blanco o duende bueno, ambos trovadores de las chorreras y quebradas que extasían y enduendan con dulces melodías de violín y bombo a hombres y mujeres de su predilección.

La escuela también es utilizada para la celebración de belenes sobre todo a San Sebastián quien es el santo que más fieles tiene dentro de la comunidad, en los belenes se utiliza un grupo folclórico autóctono de la región quien utiliza un bombo, una caja y una flauta hecha de tubo P. V. C., el grupo toca durante toda la noche que dura el belén, los organizadores reparten bebidas como chancuco y comida.

A los niños se acostumbra bautizarlos a muy temprana edad pues creen que en semana santa, existe un diablo que anda arrastrando cadenas por la carretera y que se los puede llevar a los niños que no son bautizados, los padrinos del niño son amigos de la familia quienes pasan a ser compadres y con ello se afianzan los vínculos afectivos para respetarse lo que demuestran llamándose compadres o comadres, los padrinos suelen regalarles a sus ahijados en navidad una “muda” (ropa) nueva y en agradecimiento los compadres los invitan a una comida de cuyes o de gallina.

En primeras comuniones, generalmente en el mes de Mayo, la gente invita a sus familiares y amigos a quienes los atienden con comidas y bebidas, los invitados suelen llegar con toda su familia y con regalos, sobre todo lo hacen con dinero en efectivo, una vez termina la visita, se despiden y van a visitar a otra familia que los haya invitado, por lo general lo que se brinda es tortas, vino o champaña, cuy, gallina, marrano, mote, jugo y chicha.

Los matrimonios son realizados por lo católico, y los contrayentes son jóvenes entre 15 o 16 años en adelante quienes tienen sus hijos muy temprano, las familias antiguas poseen un número elevado de hijos los cuales oscilan entre 10 a 15 hijos por familia.

El noviazgo: se lo hace a escondidas de los padres y fruto de aquellos amores, surge el madresolterismo a temprana edad como nos lo cuenta: “Aquí a las chiquillas las van cogiendo rápido, rápido y las van asegurando desde los quince,

algunos se casan calladito de los papás y no hacen fiesta, para el matrimonio lo hacen por lo católico y se escoge a los amigos de confianza para que los apadrine los cuales corren a su cargo la fiesta”. (Laura Morales).

Vestido: Los jóvenes utilizan ropas de vestir caracterizados por sus llamativos colores, las mujeres se visten con faldas cortas, blusas escotada, puperas, pantalones al cuerpo, short, etc. con el fin de lucir a la moda en tiempos de fiestas o en los fines de semana cuando visitan el pueblo, para permanecer en casa utilizan ropa sencilla y bastante usada. Las mujeres adultas se visten con vestidos angostos, faldas plisadas y largas, follones y pañolón (ruana), zapatos plásticos y botas pantaneras, sombrero y ruana.

El vestir es característico de los jóvenes quienes sobre todo se “pinchan” los días domingos: “Aquí, la gente no se viste porque como solo se llevan trabajando entonces utilizan la ropa de trabajo, ya para salir los domingos al pueblo o por las tardes los jóvenes y los viejos se visten a lo gente” (Sara Diaz).

Vocabulario. Su vocabulario es bastante sencillo y escaso utilizando redundancias, mala pronunciación, cambiando letras y palabras o adecuando términos por ejemplo: poaqui (por aquí), poalla (por allá), cuentecito (cuidadito), entre pa’dentro (siga), pis (pues).

Refranes. Los “dichos” con los que se entiende la gente son entre otros:

- Como lo dijo el señor Fidel, El que pobre nace, pobre vive y pobre muere.
- A caballo regalado, no se le mira el colmillo.
- Arbol que nace torcido, jamás su tronco endereza.
- Disque el río suena, piedras lleva.
- Más vale pájaro en mano, que cientos volando.
- Échate, pone huevos, saca pollo y allí llévate.

Como parte costumbrista de la región, todos los habitantes poseen sobrenombre, el cual los acompaña hasta su tumba: “Por lo general, casi todos los habitantes de la vereda poseemos un apodo con el cual nos conocen, y si uno no tiene, lo heredan el de sus padres, los ponen de acuerdo a algún defecto físico, algo dicho o por herencia” (Luz Melo) ejemplo:

Piernilisas: Muchachas alegres que les gusta el baile, Cuajas: a quien vende leche, Charambas, chalupas, Alacranes: Porque son negros y feos, Ratones.

4.1.6. Aspecto político. Nariño es uno de los Departamentos con más alto índice de simpatizantes del denominado “Partido Conservador”, Samaniego se halla inscrito en ese apego y Puerchag, hoy uno de los corregimientos del Municipio que no ha escapado a este fenómeno social partidista.

En el caso del estudio que nos ocupa, Puerchag por su cercanía a la cabecera municipal y por haber sido escogida como lugar que hospedara al exiliado alemán religioso Pedro Shumacher los feligreses que lo escucharon recibieron su

influencia en el sentido de alinearlos en el partido conservador. Por esto y por tradición, sus gentes son conservadoras pero no por ideología sino por tradición o convencimiento pues su cultura política no va más allá de repetir lo que sus caciques les dicen.

A pesar de que la gente en la vereda ha dado sus votos incondicionales a sus candidatos, las administraciones conservadoras no han aportado en el desarrollo de esta región y si han conseguido es por iniciativa propia con apoyo de entidades como Federación Nacional de Cafeteros y otras. A pesar de esta realidad, la participación política de la gente de Puerchag, se limita a elegir sin que por ello los elegidos asuman responsabilidad alguna con ellos ni con su desarrollo y hasta el momento no muestran interés por cambiar este estado de cosas, prefieren continuar en el abandono antes que abandonar su tradición.

Este radicalismo político, ha llevado a sus gentes a enfrentamientos puramente afectivos por un color político pero sin analizar los principios que los rigen.

Esto inclusive ha llegado a ser consecuencia de rencillas y discordias entre los pacíficos habitantes de la región.

La gente a pesar de todo ya se está cansando de que se los utilice tal como nos lo expresan: “En la vereda ya nos tienen cansados de tanto prometer, eso es lindo oírlos decir que ya nos van a solucionar los problemas que solo es cosa de salir en

elecciones y ya, pero llegan las elecciones, uno de bruto va a botar y ellos después ni se aparecen por acá” (Arturo Chamorro).

Organización. La vereda posee Junta de Acción Comunal quien a través de sus integrantes es la encargada de ponerse al frente de la problemática que aqueja a la región, a través de ella se canalizan los recursos municipales como también es la encargada de la vigilancia de la ejecución de las obras. Hoy en día se encuentra presidida por el señor Alirio Morales Espinosa.

La gente es muy entusiasta y le gusta participar de las acciones comunales, como las mingas para “chambear” para el tendido de las redes de agua o alcantarillado pues saben que solo de esa forma pueden enfrentar la problemática en busca de soluciones, la junta de acción es quien a través de su presidente organiza y dirige las acciones a seguir.

Durante las mingas, la gente se distribuye de acuerdo con sus capacidades por ejemplo los hombres se dedican al trabajo duro, los niños colaboran obsequiando refrescos y las mujeres se dedican a preparar la comida como el marrano, la chicha, etc., “Cuando algún vecino necesita de levantar su casa, nos informa y nosotros reunimos a la gente para la minga, para la comida como colaboración con el vecino cada familia aporta con lo que puede, generalmente las mingas acaban en fiestas en alguna casa cercana” (Raquel Murcia).

De otro lado, existe el grupo juvenil quien se dedica a la recreación, a la organización misionera, a la organización de fiestas religiosas tanto en semana santa como en navidad, hoy en día por ejemplo están realizando una colecta con el fin de recaudar fondos pro construcción de una capilla y adquisición de un equipo de amplificación. Los conflictos que surgen en la vereda es a raíz de lo anterior pues el entusiasmo que demuestran los jóvenes muchas veces choca con las concepciones y costumbres de la gente mayor quien consideran que la gente joven no es capaz de hacer alguna cosa bien negándose a ser desplazados por la juventud que busca afanosamente el espacio necesario para impulsar el cambio y con ello lograr tal vez un modo de vida diferente para todos. “La gente mayor quiere que nos quedemos en el mundo que fue creado para ellos y nosotros no podemos quedarnos suspendidos en el tiempo, ahora tenemos más libertad para disfrutar la vida, las señoritas ya asisten a fiestas hasta altas horas de la noche, ya tienen uno o más novios, es necesario que nosotros cambiemos y vivamos en el mundo actual” (Arturo Guevara).

Ante la falta de fuentes de trabajo, la gente se ha organizado para capacitarse en la construcción de microempresas y ha establecido criaderos de cuyes, marranos y huertas caseras.

Para la atención de los menores, existen tres hogares comunitarios donde se brinda recreación, alimento y socialización en tanto que sus padres se dedican a trabajar el campo, la población senil en cambio, permanece en las casas

dedicados a trabajos domésticos tales como escoger café, hilar cabuya, crianza de cuyes, etc.

4.1.7. El Entorno Específico

4.1.7.1. Razón social

NOMBRE :	CENTRO EDUCATIVO PUERCHAG
DIRECCIÓN :	VEREDA PUERCHAG, Municipio de Samaniego
NIVEL :	BÁSICA PRIMARIA
NATURALEZA:	OFICIAL
JORNADA :	MAÑANA CONTINUA
HORARIO :	7:30 AM - 12:30 PM
CALENDARIO:	B

DATOS ESPECIFICOS:

DANE :	25267800025
NUCLEO :	IPSA.

Escuela Rural Mixta Puerchag: La escuela se encuentra localizada en el centro de la vereda y lleva su mismo nombre, es el eje cultural de todas las actividades que se realizan en la vereda tales como eventos, belenes, festivales, novena de aguinaldos, programación de semana santa o encuentros musicales, en todas las

actividades mencionadas, la gente participa de forma activa a fin de llevarlas a cabo con mucho éxito.

Su construcción se debe gracias a la acción de la Federación Nacional de Cafeteros, fue el 15 de Abril de 1963 cuando se la construyó trasladando su antigua instalación desde Plan de San Martín hasta la actualidad. Los gestores de la obra fueron: el señor Luis Madroñero, en ese entonces presidente de la Junta de Acción Comunal, doctores Eduardo Hidalgo Benavides y Guillermo Zarama representantes de la Federación.

La escuela se encuentra situada en el filo de la carretera, La primera maestra de la escuela es la señora María Montenegro en el año de 1940, posee 5 aulas, un comedor y una cocina que la utilizan para el restaurante escolar, carece de espacio recreativo por lo que los niños ante el inminente peligro de ser atropellados por los carros utilizan esta vía para divertirse jugando.

La mayoría de la gente posee la primaria completa aunque algunos la tienen de forma parcial, por lo tanto los padres de familia se preocupan por la educación de los niños la que cada día ofrece más garantías en busca de ofrecer calidad, se utiliza la metodología de escuela nueva caracterizada por la participación activa y democrática de los niños, “La educación de hoy es bonita, la profesora tiene confianza con los niños y ya no se castiga, los niños hacen cosas bonitas” (Carlos Madroñero), diferente a lo que les tocó vivenciar a parte de la gente que estudió en otra época: “Recuerdo que la profesora era muy regañona y nos castigaba con

una vara” (Flor Madroñero), “La profesora nos recibía todos los días la lección y al que no la daba le pegaba con una varita” (Catalina Yela).

4.1.7.2. Componente teleológico del P.E.I.

Principios institucionales.

- a. Nuestra institución formará estudiantes íntegros basados en labores de respeto a la vida, a la convivencia a la tolerancia y a las diferencias.
- b. Nuestra institución brindará una educación a fin con el desarrollo técnico y científico, posibilitando su creatividad y su expresión artística.
- c. Brinda una educación dirigida hacia la conservación y protección del ambiente.
- d. Despertar el valor de su identidad cultural.
- e. Formar al estudiante y crear el espíritu de liderazgo en procura de su comunidad.
- f. Formaremos en el estudiante el valor del respeto a la democracia, a las autoridades y símbolos patrios.
- g. Brindar espacios para que el estudiante sea creativo, analítico, reflexivo, y científico y así pueda desenvolverse con mayor facilidad dentro de su medio.

FINES DE LA INSTITUCIÓN. Hombre y la Sociedad.

- Reconocer plenamente los derechos humanos como patrimonio innato en cada individuo.
- Desarrollar en los estudiantes los valores de respeto a la vida y a la convivencia en la tolerancia y en las diferencias.
- Buscar la participación en la toma de decisiones y la vida democrática del país.
- Rescatar los valores patrios, la cultura nacional y su identidad (1,2,3,4,5,6,8,)

Hombre y Educación

- Brindar una educación a fin con el desarrollo técnico y científico, posibilitar su creatividad y expresión artística.
- Educar en procura del mejoramiento de calidad de vida y de su capacidad de solución a sus problemas (No. 10,11,12,13).

Hombre, Mundo y Biología.

- Brindar una educación dirigida hacia la conservación y protección del ambiente.

- Ayudar el desarrollo de una cultura social acorde con sus posibilidades, uso racional del tiempo libre, enriqueciendo su patrimonio cultural.

FILOSOFIA INSTITUCIONAL.

- El centro Educativo Puerchag se propone lograr una educación integral, académicamente participativa, basada en el respeto mutuo, libertad y en los valores humanos, así como la tolerancia y en una cultura de la vida y para la vida, creando conciencia de liderazgo en su formación como propósito final.

Objetivos Institucionales.

- Con los objetivos generales, nos proponemos alcanzar los propósitos planteados de la visión y la filosofía que en disertación con la comunidad se propone.
- Promover estudiantes con los conocimientos básicos y suficientes, y habilitados para la continuidad de estudios superiores para un mejor desempeño de su vida y en procura de la formación de lideres capaces de afrontar con eficiencia el compromiso de la búsqueda de alternativas de solución y sus problemas.
- Impartir una formación integral y permanente ubicando al estudiante en su realidad y entorno.

- Contribuir a la formación de personas íntegras capaces de solucionar sus problemas y asumir con responsabilidad e inteligencia los derechos que le han otorgado en el manual de convivencia y aceptar los deberes como un compromiso.
- Proponemos la vinculación de la comunidad educativa especialmente de los padres de familia y hacer comprender el gran compromiso que con la institución y con el proceso de información de sus hijos tiene, para sí lograr la visión que nos proponemos en el PEI.

Visión. La comunidad educativa de Puerchag preocupada por obtener calidad en la Educación nos comprometemos alcanzar dentro de una década, que este centro pueda brindar la educación básica partiendo de una formación basada fundamentalmente en los valores de: Cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto por la vida.

A la vez desarrollando conocimientos básicos para que puedan seguir estudios superiores, preparando estudiantes capaces de desenvolverse de un medio en provecho de sí mismo y de la comunidad a la cual pertenece con miras de obtener mejor calidad de vida.

Para lograr este compromiso, el estudiante será el eje principal dentro del proceso del conocimiento integral de la comunidad educativa, adquiriendo responsabilidad y dedicación; siendo así los protagonistas del gran cambio social teniendo en

cuenta la formación de personas íntegras con valores morales, culturales, sociales, desarrollando en ellos el espíritu de liderazgo.

Como docente, asumiremos el compromiso de formar estudiantes creativos, investigativos, autónomos y que sepan tomar sus propias decisiones.

Si los logros obtenidos son satisfactorios nuestros estudiantes y comunidad nos volverán positivamente y nosotros nos sentiremos satisfechos por haber cumplido nuestra labor.

Misión. La comunidad educativa del centro educativo de Puerchag, mediante la integración de estos estamentos y comprometidos con esta gran misión formará estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse dentro de su medio con base en conocimientos significativos, en busca del mejoramiento de su nivel de vida; creando conciencia de liderazgo, rescatando los valores morales, sociales y culturales; despertando amor a su región para que aprecie y valore su cultura.

Se organizará y promoverá actos culturales con la participación de la comunidad.

Para lograr lo propuesto en la visión, para implementar todos los grados de la básica, realizaremos acciones con la comunidad y gestionaremos ante la administración seccional, elaborando proyectos de infraestructura, dotación de recursos humanos y técnicos.

Como estrategia para el conocimiento, participación y colaboración de los padres de familia, nuestra obligación como docentes, es orientar por medio de eventos como una capacitación. Siendo conscientes del problema que estamos viviendo a nivel mundial, como es la destrucción de los recursos naturales esenciales en nuestra vida. Es vigente educar a nuestra comunidad para que tomen conciencia y así participen en acciones como la reforestación.

Para obtener mejor calidad de la educación en nuestro plantel, buscarnos capacitaciones utilizando los microcentros como recursos para actualizarlos, mediante lecturas, análisis y reflexiones de la ley general, Constitución Política y derechos del niño para mejorar nuestro que hacer pedagógico.

4.1.7.3. Componente Pedagógico del PEI. El hombre es un ser natural biosíquico – cultural, histórico, inacabado en todos los niveles que es modelado por las interrelaciones humanas, ambientales y la acción educativa.

Concepción Institucional de la Educación. La educación es el desenvolvimiento armónico de todas las facultades, bajo una correcta orientación continua, que inducen al niño a actuar con independencia y a ser un colaborador de la vida social.

Se debe tener siempre en cuenta que el fin último de la educación no es la perfección de las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida, no la

adquisición de hábitos de obediencia ciega y de delincuencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente.

La educación busca proporcionar al individuo, la felicidad entendida como un estado del espíritu, una armonía de conciencia con el mundo exterior e interior.

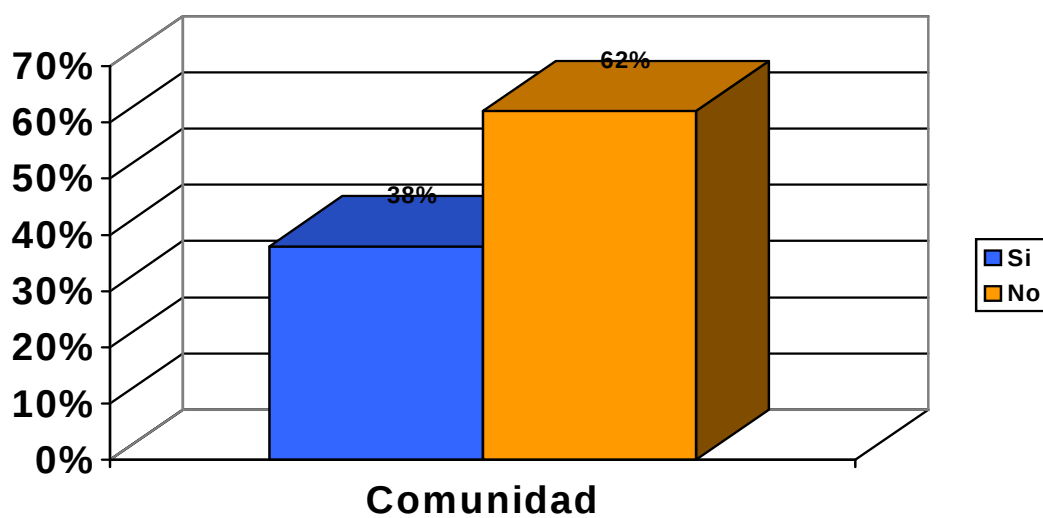
Una educación que busca superar el autoritarismo y la alienación, debe procurar la formación de hombres completos, permitir el desarrollo multidimensional de las personas como individuos sociales, hacer posible el desarrollo crítico de la razón, formar en el vitalismo humanista valorando las dimensiones efectivas, éticas y estéticas del ser humano, promoviendo una escuela para la lucidez y el juego, donde el valor de la solidaridad se constituye en lo fundamental de convivencialidad.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA A COMUNIDAD

1. ¿Usted disfruta de buena salud?

	Si	%	No	%
Comunidad	19	38	31	62

Gráfica 1. ¿Usted disfruta de buena salud?

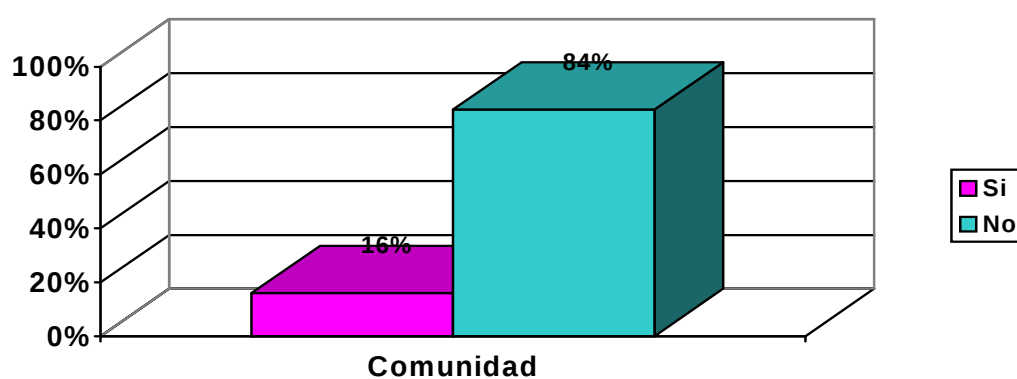


En la Gráfica se puede observar que el 38% manifiesta gozar de buena salud, en cambio el 62% no la disfrutan, conduce a pensar que no se encuentran a plenitud para realizar sus trabajos y poder cumplir con sus obligaciones cotidianas.

2. ¿Para usted que significa medicina preventiva?

	Si	%	No	%
Comunidad	8	16	42	84

Gráfica 2. ¿Para usted que significa medicina preventiva?

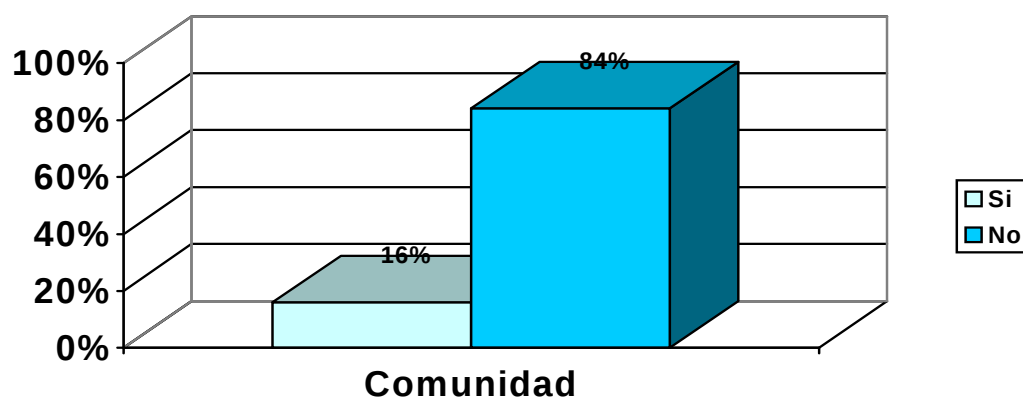


El 16% de la comunidad encuestada responde conocer lo referente a medicina preventiva y el 84% lo desconocen. Estos resultados comprueban el motivo por el cual la gente no disfruta de buena salud. Dicha desinformación incide notoriamente en la aparición de enfermedades en la comunidad,

3. ¿ Realizan actividades tendientes a evitar enfermedades como lavar alimentos antes de consumirlos, aseo personal y de la casa?

	Si	%	No	%
Comunidad	7	14	43	86

Gráfica 3. ¿ Realizan actividades tendientes a evitar enfermedades como lavar alimentos antes de consumirlos, aseo personal y de la casa?

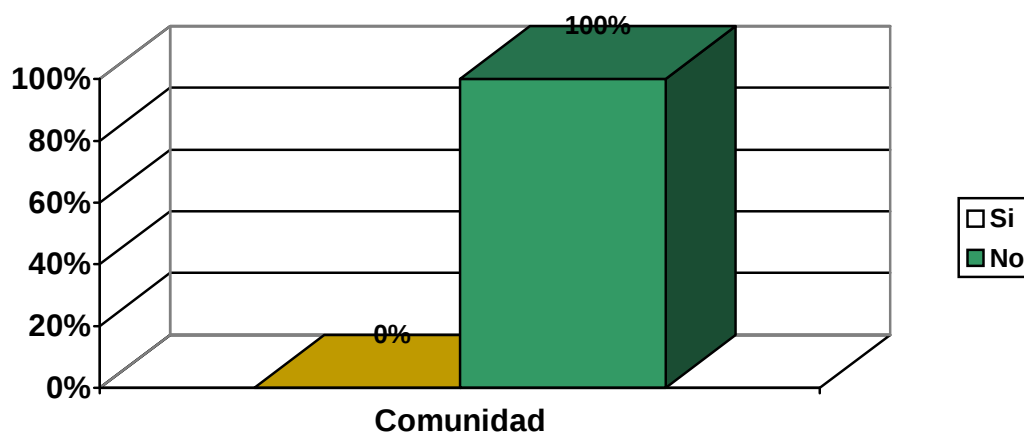


De los 50 encuestados el 14% dicen realizar hábitos higiénicos para evitar la aparición de enfermedades y el 86% no las practican, esto conlleva a pensar que la gente no está preparada para asumir actitudes que van a favor de su propio bienestar y de toda una familia.

4. ¿Disfrutan de agua potable (Apta para consumirla)?

	Si	%	No	%
Comunidad	0	0	50	100

Gráfica 4. ¿Disfrutan de agua potable (Apta para consumirla)?

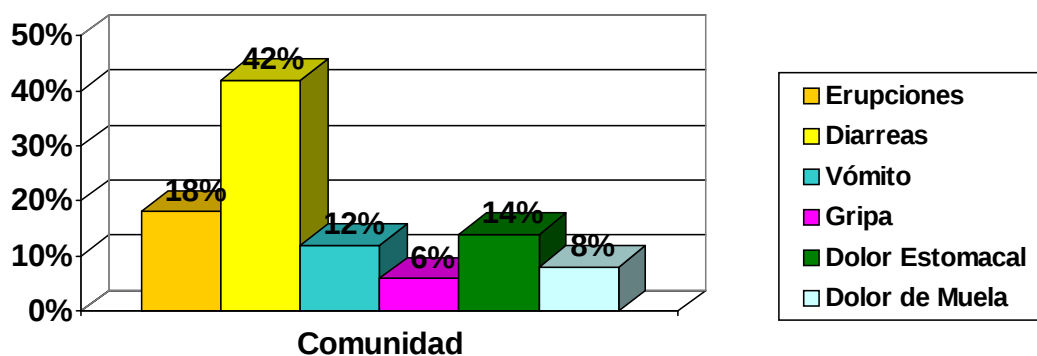


Lo más grave que han expresado los habitantes encuestados es lo referente al agua potable, el 100% manifiesta no disfrutar de la calidad de este líquido para el consumo humano, basta observar el sistema de “acueducto” del que disponen para verificar lo que manifiestan, existe un tanque de recolección y de allí se conduce el agua a través de un sistema de mangueras sin ser tratada con elementos químicos desinfectantes que esterilicen el agua, a ello le sumamos que la mayoría no hierve el agua para consumirla por lo tanto la población esta expuesta a enfermedades gastrointestinales.

5. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que se presentan en la región?

	E	%	D	%	V	%	G	%	D.E	%	D.M	%
Comunidad	9	18	21	42	6	12	3	6	7	14	4	8

Gráfica 5. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que se presentan en la región?

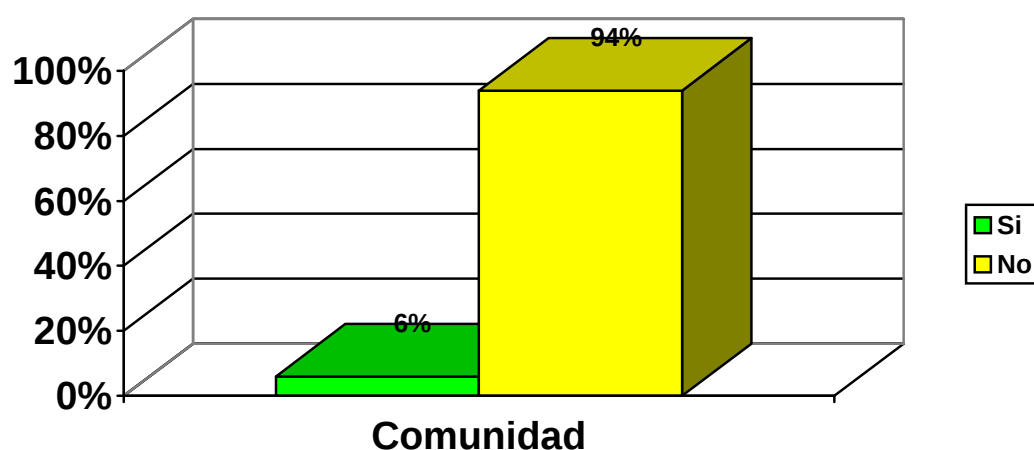


En la presente gráfica se reúne una serie de enfermedades que los habitantes suelen presentar, el 42% presentan diarreas, el 18% erupciones cutáneas, un 14% dolores de estómago, un 12% vómito y en un porcentaje menor Gripe y Dolor de muela, desordenes originados por el mal manejo del agua, al bañarse en aguas estancadas o no lavar adecuadamente los alimentos que ingieren.

6. ¿Conoce que significa ecología y sus funciones?

	Si	%	No	%
Comunidad	3	6	47	94

Gráfica 6. ¿Conoce que significa ecología y sus funciones?

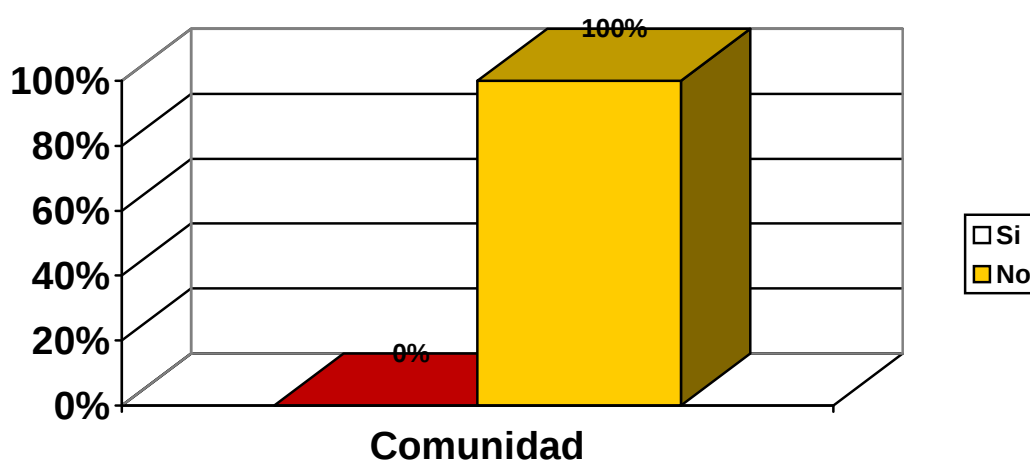


Los habitantes presentan un grave problema frente al ambiente, el de desconocer la ecología y su funcionalidad, esto debido a que solo el 6% dicen tener conocimiento y el 94% lo desconocen, hecho que presume una ignorancia completa con respecto a las interrelaciones de los seres vivos con la naturaleza, originando actitudes de indiferencia frente a la utilización de los recursos naturales; ocasionando así alteraciones en el bienestar social.

7. ¿La comunidad dispone de alcantarillado?

	Si	%	No	%
Comunidad	0	0	50	100

Gráfica 7. ¿La comunidad dispone de alcantarillado?

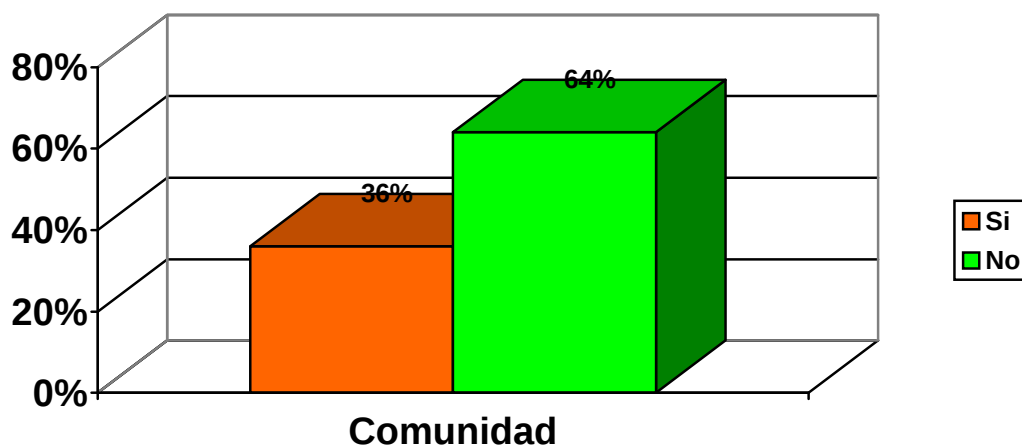


A pesar que en los actuales momentos todas las comunidades deberían contar con los servicios públicos esenciales, la comunidad de Puerchag carecen de algunos especialmente de alcantarillado, con apoyo de la administración municipal han recurrido a la construcción de letrinas con pozos de acumulación de desechos, los habitantes no disfrutan de recursos que dignifiquen su estilo de vida y hacen más difícil su convivencia entre tantos problemas.

8. ¿Su casa dispone de unidades sanitarias?

	Si	%	No	%
Comunidad	18	36	32	64

Gráfica 8. ¿Su casa dispone de unidades sanitarias?

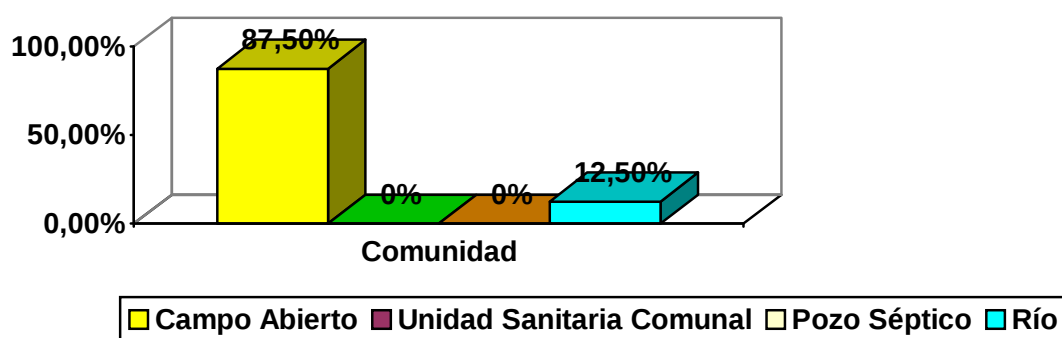


De los preguntados, el 18% si gozan de servicio sanitario pero el 64% de ellos no posee, todo debido a que la dotación municipal no era para toda la población. Esto de alguna manera incide en la calidad de vida de la familia, al no contar con este servicio hace que la presencia de excrementos a campo abierto provoque la proliferación de insectos y roedores que viven a expensas de dichos residuos.

9. ¿Si no la posee, donde realiza sus necesidades fisiológicas (orina)?

	C.A	%	U.S.C	%	P.S	%	Río	%
Comunidad	28	87,5	0	0	0	0	4	12,5

Gráfica 9. ¿Si no la posee, donde realiza sus necesidades fisiológicas (orina)?

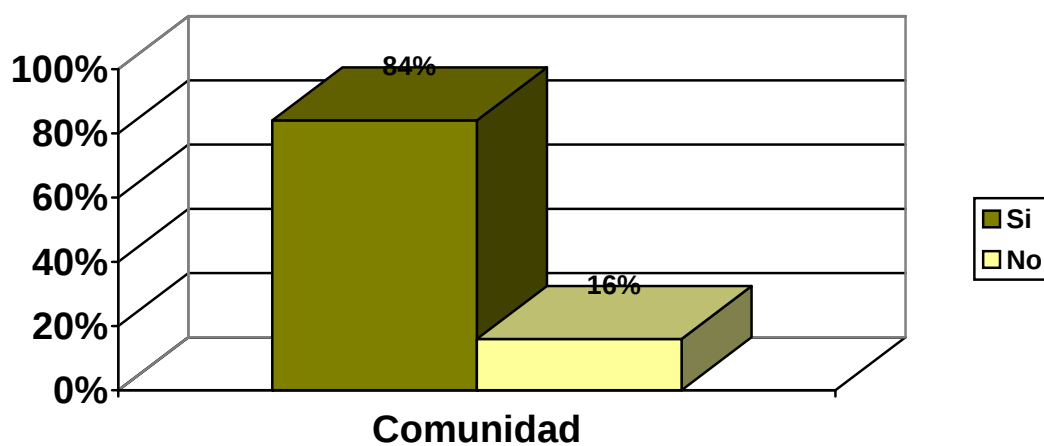


De los 32 encuestados que no poseen letrinas, un 87,5% lo hacen a campo abierto y un 12,5% lo realizan directamente en el río. Estos datos dejan ver cómo la mayoría de habitantes depositan sus excrementos en el campo creando focos de infección los cuales se convertirán en vectores de posibles infecciones que afectarán a los habitantes, más aún si no tienen referencia de aplicación frente a las normas básicas de higiene y además afectan el caudal cercano a los habitantes en la parte sur de la vereda quienes por necesidad se ven obligados a consumir éste líquido.

10. ¿La gente contamina el ambiente como el agua y suelo?

	Si	%	No	%
Comunidad	42	84	8	16

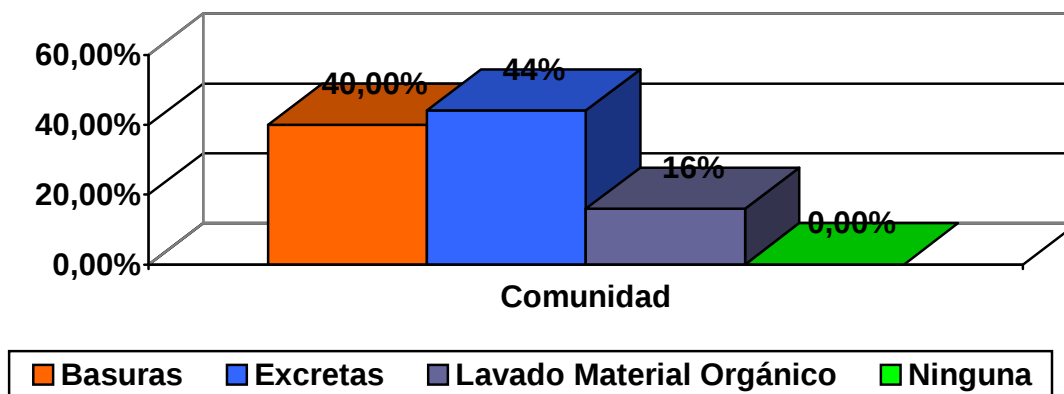
Gráfica 10. ¿La gente contamina el ambiente como el agua y suelo?



El 84% afirma que la gente si contamina el ambiente, el 16% no lo hace lo anterior se deriva y comprueba cuando en el ítem anterior cuando afirman que sus excreciones fecales las eliminan a campo abierto y otros directamente en el río acarreando graves consecuencias en la salud de la gente, ya que por medio de vectores y agentes de transmisión de enfermedades son innumerables.

11. ¿Con qué elementos se lo contamina?

	B	%	E	%	L.M.O	%	Ninguna	%
Comunidad	20	40	22	44	8	16	0	0%

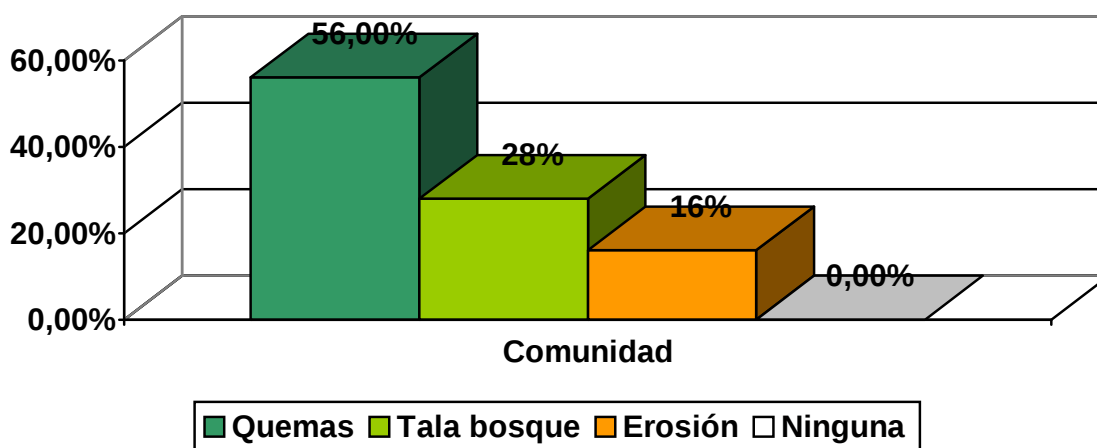
Gráfica 11. ¿Con qué elementos se lo contamina?

La comunidad responde de la siguiente manera: un 44% afirma que contamina el ambiente con excretas, un 40% afirma a través de basuras y un 16% con materia orgánica. Esto se observa en los ítems donde se trató lo referente a eliminación de excretas a campo abierto y en el río, también lavan cabuya y los residuos van directamente al agua ocasionando su envenenamiento, dando lugar a la mortalidad de peces. De otro lado cabe destacar que los residuos orgánicos e inorgánicos producto de su consumo se vierten a campo abierto causando malos olores, mal aspecto, proliferación de mosquitos y roedores vectores de enfermedades.

12. ¿Cómo se destruye la capa vegetal?

	Q	%	T	%	E	%	Ninguna	%
Comunidad	28	56	14	28	8	16	0	0%

Gráfica 12. ¿Cómo se destruye la capa vegetal?



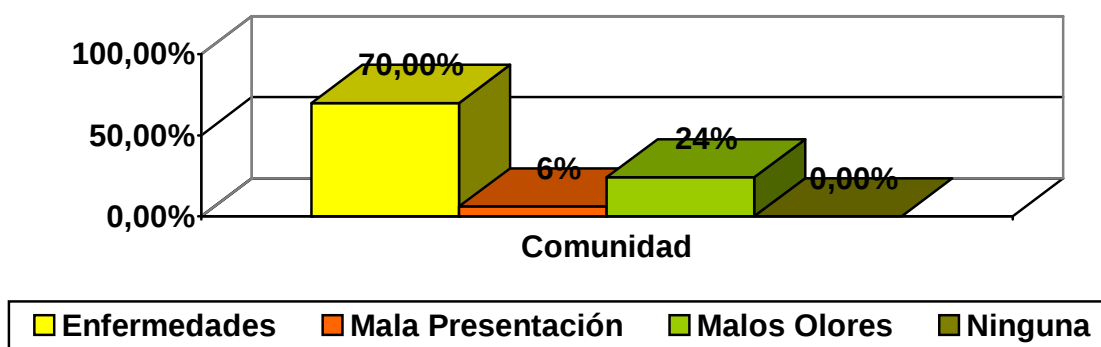
En la comunidad se presentan problemas de destrucción de la capa vegetal debido a acciones perjudiciales contra el suelo, que por falta de sensibilización frente a temas ecológicos actúan indiferentemente sin tener presente la importancia de los recursos naturales.

Lo anterior se puede ver cuando el 56% por no disponer de tecnología adecuada para la práctica agrícola quema la capa vegetal ocasionando erosión y empobrecimiento del suelo que con el tiempo surgirán sus consecuencias, de otro lado también se han dedicado a la tala indiscriminada de bosques dejando a un lado la reforestación.

13. ¿Qué consecuencias le ha traído la contaminación con basuras, excretas, suelo y agua?

	E	%	M.P	%	M.O	%	Ninguna	%
Comunidad	35	70	3	6	12	24	0	0%

Gráfica 13. ¿Qué consecuencias le ha traído la contaminación con basuras, excretas, suelo y agua?

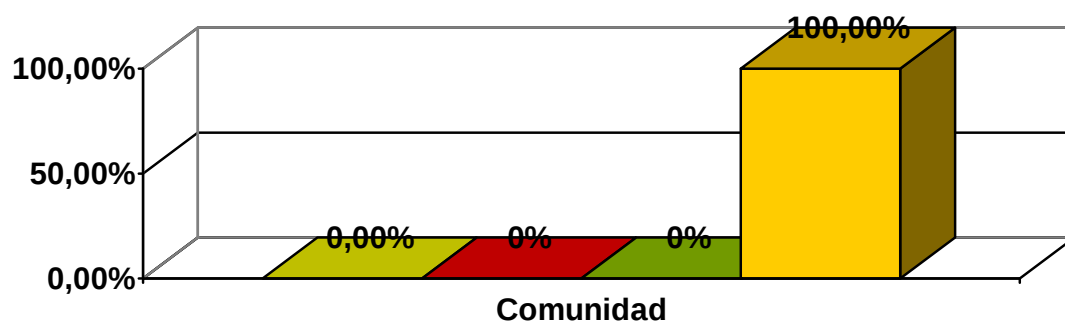


La gráfica muestra el cómo se ven afectados los habitantes de la comunidad debido a las inadecuadas e inconsecuentes actitudes, desconocimiento, indiferencia, ignorancia o porque no poseen recursos para ubicar residuos. En general un 70% manifiesta que se ven perjudicados en su salud pues los focos de infección que se forman por la acumulación de basuras es un agente contaminante muy grave, un 6% expresa que le da mala presentación a la vereda y un 24% se ven afectados por los olores que se desprenden de las basuras.

14. ¿Ha participado en campañas para preservar el ambiente?

	R	%	L.B	%	L.B.A	%	Ninguna	%
Comunidad	0	0	0	0	0	0	50	100%

Gráfica 14. ¿Ha participado en campañas para preservar el ambiente?



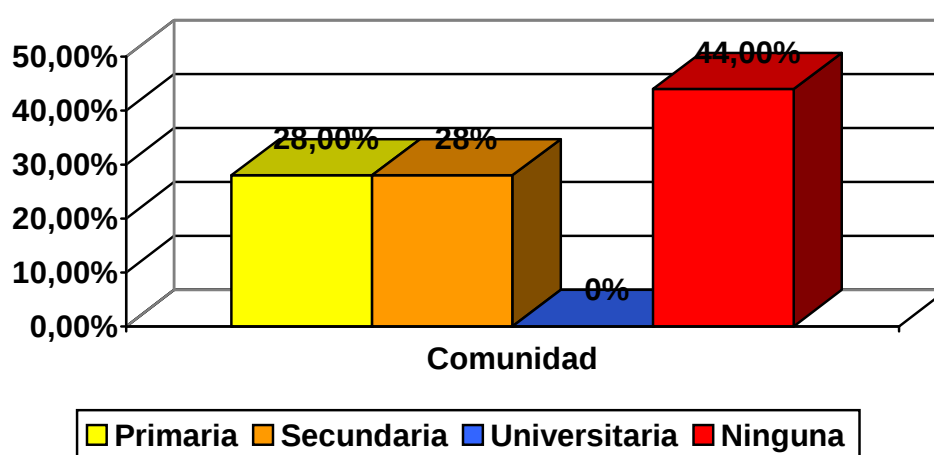
■ Reforestación
 ■ Limpieza Basuras
 ■ Limpieza Bocatoma A.
 ■ Ninguna

La poca importancia y valor que se le asigna a los recursos naturales y en general a la naturaleza muestra el bajo interés por lo que sucede a su alrededor, las graves consecuencias que esto produce no han sido suficientes como para despertar su preocupación por mantener limpio y sano el ambiente y de esa manera poder disfrutar de una vida saludable. Un 100% no ha participado en ninguna campaña a favor de la naturaleza, esto se considera que es el resultado de unos antivalores que se han ido construyendo fruto de prácticas inadecuadas de comportamiento y de por sí de falta de capacitación en temas ecológicos.

15. ¿Qué nivel educativo posee?

	P	%	S	%	U	%	Ninguna	%
Comunidad	14	28	14	28	0	0	22	44%

Gráfica 15. ¿Qué nivel educativo posee?

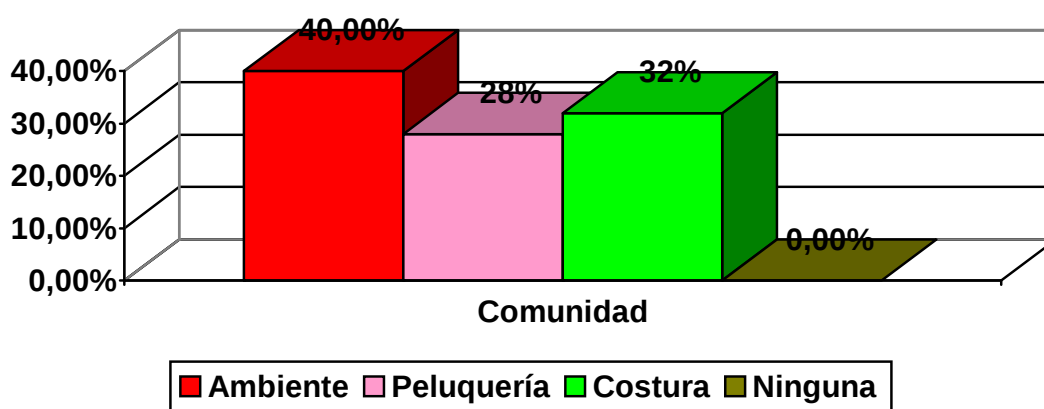


Una de las razones que explica más no justifican todas aquellas actitudes inconsecuentes con el ambiente de la vereda Puerchag es la falta de educación que ellos han tenido pues lo que es costumbre en el medio que la gente primordialmente del sector rural envíen a sus hijos a la escuela hasta que los profesoras preparen a los niños para realizar la primera comunión y luego retirarlos a cumplir con trabajos caseros en primer lugar y trabajos remunerados posteriormente es por ello que la gran mayoría (44%) no fueron enviados a escuelas, un 28% asistió a la primaria y un 28% a la educación media.

16. ¿Les gustaría que se los capacite en temas de importancia general?

	M.A	%	P	%	C	%	Ninguna	%
Comunidad	20	40	14	28	16	32	0	0%

Gráfica 16. ¿Les gustaría que se los capacite en temas de importancia general?



Los encuestados expresan su interés total en ser capacitados en temas de interés general y la mayoría se ha inclinado por la educación en medio ambiente en cuanto al cuidado, preservación y mejoramiento del medio natural, el 40% lo afirmaron en la encuesta, en cambio un 28% se inclina por el interés económico que representa el capacitarse en oficios como la peluquería, un 32% restante en la costura, pero en general ha sido la mayoría quien desea conocer y por supuesto interesarse en los recursos naturales para de algún modo sensibilizarse y darle la verdadera importancia que tienen para nuestra convivencia.

4.3. DE UN AMBIENTE SANO DEPENDE EL PODER DISFRUTAR DE UNA VIDA DIGNA (INTERPRETACION DE LA INFORMACION).

4.3.1. Aspecto Salud.

La gente de la comunidad comprende que la salud es el mejor estado de la persona para que se pueda desempeñar tanto laboralmente como académicamente, por ello, valoran la salud porque de sentirse bien depende en gran medida que ellos puedan rendir, ganarse el sustento de cada día y poder mantener a toda su familia.

De la misma manera desean estar sanos para evitar gastos económicos representados en medicamentos, aunque a veces solo se autoformulan remedios caseros.

Lo anterior conduce a pensar que siempre desean encontrarse bien, por tanto también se preparan para que las enfermedades no lleguen, practicando algunas normas de higiene; impidiendo con ello el foco de infecciones, aunque algunas personas consideran que si son expuestos a la enfermedad van a adquirir resistencia o defensas ante ellas y de esa manera la enfermedad no los podrá atacar.

La comunidad manifiesta no poseer agua potable, es decir agua tratada con sustancias químicas que eliminan microorganismos sino que solo disponen de un

tanque de recolección que les surte del líquido que además no se encuentra totalmente en mantenimiento, esto hace que se llene de algas dando mal aspecto y lugar para la proliferación de microorganismos patógenos.

Si a esto se le añade que tienen como costumbre no hervir el agua antes de consumirla, notamos que diariamente se encuentran ingiriendo bacterias, hongos, parásitos, etc., que más adelante se desarrollarán dentro de las personas ocasionando grandes infecciones gastrointestinales con las respectivas consecuencias físicas y económicas para el paciente y su familia.

De otro lado cabe anotar que es una población que se encuentra muy vulnerable a la aparición de infecciones, pues la gran mayoría de gente no conoce medidas de prevención y siempre aparecen enfermedades como: erupciones cutáneas dolores abdominales, diarreas, vómitos; esto sucede especialmente en la población infantil.

En conclusión creemos que la gente de la comunidad se encuentra preocupada por mantenerse en buen estado de salud, porque valoran mucho éste aspecto; pero no cuentan con los suficientes conocimientos referentes a buenos hábitos de aseo y así lograr mejorar la calidad de vida asegurando bienestar social para las presentes y futuras generaciones dejando a un lado actitudes y costumbres inadecuadas frente a algunos aspectos de higiene y de alimentación.

4.3.2. Aspecto Ambiente

El problema ambiental se concibe como un problema social que deja ver el tipo de organización particular de la sociedad y la interacción de esta con su entorno natural, se considera que se puede plantear una educación ambiental desde una perspectiva que permita contribuir a repensar a la sociedad en conjunto.

Una educación ambiental vista así, obliga a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática, por ello para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del dialogo permanente entre todas las especialidades, las perspectivas, puntos de vista, saberes para alcanzar a comprender; debe entenderse como la búsqueda de reflexión que partiendo de conocimientos significativos lo ponga al individuo en contacto con su propia realidad.

La misma ignorancia e indiferencia debe ayudar a conducirlos a una serie de actividades encaminadas a solucionar los problemas que puedan originar en los diferentes ambientes, produciendo una repercusión o impacto que les permita comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Dado que en la población de la vereda Puerchag, no ha habido compromiso alguno por mejorar el ambiente de su hábitat trae consigo problemas graves de

contaminación siendo uno de ellos la producción de basuras, desperdicios, residuos y desechos por los malos hábitos de consumo.

Lo anterior dio pie para hacer una clasificación descriptiva de los materiales orgánicos e inorgánicos que inciden en el deterioro ambiental, además de la deforestación que esta atentando contra el equilibrio hídrico de la región y las especies vegetales y animales que allí conviven acarreando graves consecuencias para el hombre y el ecosistema.

Todo esto genera problemas como: enfermedades, desnutrición, escasez de agua, por lo tanto la evolución biológica no resiste los desequilibrios ambientales provocados por la evolución sociocultural, es importante que estos problemas se analicen para que el individuo capte su magnitud y pueda asumir una responsabilidad de acciones correctivas que ayuden a superar y evitar la destrucción.

Se concluye entonces que por las actitudes inconsecuentes de los habitantes de la vereda Puerchag, se ven en una clara emergencia ambiental, por lo tanto expuestos a diversos factores negativos que poco a poco se revierten contra ellos estropeando y desmejorando su calidad de vida, se considera necesario capacitar y comprometer a todos los sectores que conforman la estructura comunitaria en la concientización y rescate de valores éticos y ecológicos, que los conduzca a adoptar actitudes positivas frente al ambiente.

4.3.3. Aspecto Educativo

La mayoría de la gente por poseer un estrato económico bajo y por la necesidad de trabajar y ayudar en el sustento de la familia, han tenido que abandonar sus estudios a muy temprana edad lo que ha repercutido a asumir actitudes de indiferencia e insolidaridad contra algunos aspectos.

Escasamente unos de los habitantes han cursado primaria completa, algunos incompleta y otros no han ingresado a un centro escolar

De otro lado cabe destacar el interés de la comunidad de participar en capacitaciones formativas que los liberen de la ignorancia y conduzca a un cambio de actitudes que más adelante van a repercutir en aspectos de interés general como es el de la protección del ambiente.

En conclusión se puede decir que ante el estado de motivación de la gente por capacitarse, se debe desarrollar un proyecto educativo con el cual se concientice, sensibilice, rescate y forme valores; por ende nuevas actitudes a favor del ambiente y la salud.

Las temáticas a tener en cuenta en la presente propuesta educativa deben hacer referencia a la contaminación por basuras, excretas a campo abierto y utilización del agua enfocando el problema simultáneamente desde la dimensión humana.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICO AMBIENTAL

5.1. TÍTULO

Sensibilización ambiental de la comunidad de la vereda Puerchag del Municipio de Samaniego Nariño.

5.2. INTRODUCCIÓN

Conocida la problemática ambiental y sus respectivas consecuencias que se desligan de unas inadecuadas actitudes ambientales de la población de la vereda Puerchag, es necesario y urgente que se piense en capacitarlos para contribuir en el cambio hacia la obtención de un mejor estar dentro de la vida cotidiana.

Todos tenemos derecho a disfrutar de una vida digna con calidad, pero existen personas que por diferentes motivos no han podido acceder al conocimiento, dejándolos en la ignorancia completa sobre aspectos relevantes como el aspecto ecológico, esto conduce a la gente a actuar inconsecuentemente no percatándose del daño que a largo o corto plazo puede estar ocasionando. (ver fotografía 1)

Por lo anterior es menester que se elabore un proyecto educativo que se lleve a cabo desde la escuela, para que se den los conocimientos necesarios

encaminados a lograr un cambio de actitud destructivo por actitudes renovadoras frente al tema del tratamiento del agua y las basuras en la comunidad.(ver fotografía 2)

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo General

Sensibilizar y sembrar conciencia en la comunidad de Puerchag del Municipio de Samaniego para la protección y preservación del ambiente natural.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Comprender la realidad del ambiente.
- Valorar la importancia del medio para los seres vivos.
- Conocer los factores contaminantes.
- Analizar las formas de contaminación ambiental.
- Valorar la importancia de poder disfrutar de un ambiente sano en relación con la salud.

5.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

5.4.1. Contaminación. “Acción de corromper o dañar”¹⁹, los elementos naturales principalmente agua y aire, son los que más sufren de contaminación por su naturaleza de ser. Existe gran diversidad de agentes contaminantes como basuras, ruido, gases, radiaciones, olores, etc., que a largo plazo resultan perjudiciales para la vida del hombre; si al anterior fenómeno se le suman otras acciones que aunque no contaminan si inciden directamente en el deterioro de los recursos es la tala o quema de los bosques, causando sequías y acumulación de gases en la atmósfera, se dice al respecto que la acción del hombre se encuentra en detrimento de su propio mundo.

5.4.1.1. Contaminación por basuras. Las basuras son desechos sólidos del material que el ser humano considera no utilizable, el hombre puede y debe contribuir al mejoramiento ambiental aprendiendo a clasificar las basuras caseras así:

Reciclables: Son todos aquellos desechos que se pueden convertir en nuevas materias para fabricar otros productos, ahorrar energía y ayudan a no destruir la naturaleza, éstos son los empaques de cartón, envases de vidrio, bolsas de papel, cajetillas de cigarrillos, cajas de huevos, cepillos de dientes, pedazos de madera y periódicos.

¹⁹ ENCICLOPEDIA ENCARTA. CD ROOM. 1999

No reciclables: Una vez utilizados estos productos los restos se convierten en basuras inutilizables, ocupan espacio y requieren un gasto considerable para ser destruidos. Estos son por ejemplo las latas de aluminio, los envases y empaques plásticos, las bolsas de papel plástico, bolsas de aluminio, envases de yogur, estropajos, cubiertos de plástico, pitillos plásticos, envases de insecticidas, traperos sintéticos, pilas, esferos, vasos desechables y empaques de icopor.

Biodegradables: Son residuos que se descomponen de forma natural sin la intervención directa del hombre, estos son por ejemplo objetos desechables de algodón, empaques de cartón, residuos vegetales o de comida, etc.

Contaminantes peligrosos: Son productos con componentes tóxicos, inflamables o corrosivos que pueden causar al ser humano, a los animales y al ambiente lesiones graves, éstos son: encendedores desechables, pilas, envases de insecticidas.

Mixtos: Están fabricados con distintos tipos de materiales, normalmente con una estructura compleja y por tanto es más difícil y caro su posterior aprovechamiento. Estos son envases de espumas para afeitarse, máquinas de afeitarse, encendedores desechables, pilas, envases de insecticidas, traperos sintéticos, envases de desodorantes, envases de crema de dientes.

5.4.1.2. Manifestación de la contaminación por basuras. La contaminación se refleja en:

- La proliferación de insectos y roedores.
- la atracción de animales como perros, gatos, gallinazos, cerdos, etc.
- La producción de olores desagradables.
- La producción de humo, incendios, accidentes.
- El mal aspecto del medio.
- La presencia de enfermedades gastrointestinales, respiratorias, cutáneas, parasitismo, etc.

5.4.1.2.1. Tratamiento de las basuras

- Recoger en una bolsa plástica y en caneca con tapa.
- Utilizar recipientes de superficie lisa para facilitar su limpieza.
- No usar recipientes oxidables.
- Lavar el recipiente por fuera y por dentro cada vez que se bote la basura.
- En la zona rural las basuras deben ser enterradas o convertidas en abono orgánico, no se deben dejar al descubierto.

5.4.1.3. Contaminación del agua. El agua es el elemento esencial para la vida y se encuentra ampliamente distribuido en la naturaleza pero puede ser fácilmente contaminada por basuras, excretas, desechos o sustancias químicas.

Que es el agua potable: Es aquella que se encuentra apta para el consumo humano por estar exenta de microbios y demás gérmenes, se potabiliza al filtrarla, hervirla o desinfectarla.

La filtración: Consiste en pasarla por filtros y detiene la tierra y las impurezas, sin embargo algunos microorganismos no pueden ser retenidos a pesar de que el agua aparentemente sale limpia por eso es necesario hervirla.

Hervir el agua: Consiste en someterla a altas temperaturas a 100 °C por espacio de 10 minutos para que mueran los microbios, al enfriarse el agua se la debe pasar de una vasija a otra para que mejore el sabor, tome aire y sea más digestiva.

La desinfección: Consiste en someter el agua a tratamiento con sustancias químicas, generalmente se utiliza el cloro que sirve para matar microorganismos.

El agua contaminada produce las siguientes enfermedades:

- Diarrea.
- Cólera.
- Gastroenteritis.
- Hepatitis.
- Parasitismo intestinal.
- Fiebre tifoidea.

Entre los factores contaminantes del medio natural, cabe destacar aquellos que no son tan notorios pero que posteriormente serán causantes de múltiples efectos como enfermedades en niños y adultos, especialmente en el medio rural en donde los campesinos poseen sus casas sin los requisitos indispensables para vivir bien.

Consumir agua potable, es lo más saludable para el organismo humano, pero existen elementos y microorganismos que la vuelven impura y no apta para el consumo humano.

“El agua se contamina por”

- Cuando se construye pozos o letrinas junto a las fuentes de agua.
- Cuando se arrojan basuras en cualquier sitio o cuando las deposiciones se hacen al aire libre, porque los microbios que salen de los excrementos pueden contaminar el agua.
- Cuando los animales llegan hasta la fuente de agua y dejan en ella los microbios que llevan en sus patas el hocico o en el pico.
- Cuando se utilizan vasijas sucias para sacar el agua de la fuente.
- Cuando se fumiga cerca de los pozos, ríos, lagos y lagunas.
- Cuando se arrojan residuos industriales.
- Cuando el contenido de los alcantarillados se descarga en los ríos.”²⁰

²⁰ ALMANAQUE CREDITARIO 1987. Caja Agraria. Santa fe de Bogotá. Pág. 202.

El consumo de agua es vital por cuanto de ello depende en un 100% que nuestras funciones sean normales, pero el consumo debe ser de agua potable.

Generalmente el agua que llega por acueducto recibe tratamiento para purificarla; sin embargo, el agua para tomar y especialmente la que se utiliza para preparar los teteros y jugos de los niños, se debe HERVIR SIEMPRE”²¹

La gente del campo no posee los suficientes recursos económicos, que aseguren la construcción de todos los espacios adecuados para que ellos y sus niños se sientan y se desarrollen normalmente, por lo general viven hacinados en cuartos donde comparten con animales su cocina y su alcoba; peor aún si tratamos el caso de los servicios sanitarios que la mayoría de la gente no cuenta con ellos, por lo tanto tienen que eliminar sus excretas a campo abierto generando así múltiples enfermedades infecciosas debido al mal manejo de este aspecto, "La disposición inadecuada de las excretas es una de las principales causas de enfermedades infecciosas intestinales y parasitarias, particularmente en la población infantil, y en aquellas comunidades de bajos ingresos ubicadas en áreas marginales, urbanas y rurales, donde comúnmente no se cuenta con un adecuado abastecimiento de agua, ni instalaciones para el saneamiento”²².

La población infantil es la más expuesta al riesgo de infecciones, debido al anterior problema, porque las moscas son los principales transportadores de gérmenes

²¹ Ibídem. Pág. 202.

²² INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Santa Fe de Bogotá. Pág. 1

posándose sobre los alimentos después de haber pasado por los excrementos. "Recuerda que las moscas se paran en todas partes y así como se paran en la comida, también se paran en los excrementos, llevando en las patas todos los microbios"²³, "Las enfermedades transmitidas por la inadecuada disposición de excretas incluyen las transmitidas por vía fecal-oral (Disentería amébrica, el cólera, la diarrea, las diarreas vírales, el virus A de la hepatitis y la fiebre tifoidea) y las infecciones helmínticas del tracto intestinal como ascariasis (lombriz intestinal) y la tricuriasis (lombriz latinguiforme) entre otras"²⁴, "Factores de riesgo en la diarrea: La diarrea es causada por una infección intestinal; pero para que pueda llegar al intestino las bacterias y virus causantes de la infección deben ocurrir algunas cosas que crean el riesgo de contraer la infección. El primer factor de riesgo son las materias fecales, los microbios causantes de diarrea se encuentran en el intestino de personas o animales que la padezcan o la hayan padecido recientemente; por lo tanto las materias fecales de esas personas o animales están llenas de microbios; de allí que todo lo que entre en contacto con estas quedarán peligrosamente contaminados. El segundo factor de riesgo es el agua y los alimentos, que al ingerirlos contaminados con estos microbios, después de haber pasado por la boca y llegar al intestino desatan un trastorno en el sistema digestivo, lo cual significa que en alguna forma una pequeña cantidad de materia fecal tuvo que contaminar la comida o el agua que la persona ingirió"²⁵, es claro entonces que las lluvias contaminan las aguas del consumo humano, al arrastrar

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cuidemos nuestra salud. Santa Fe de Bogotá. Pág. 6

²⁴ INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Santa Fe de Bogotá. Pág. 1

²⁵ MINISTERIO DE SALUD. Manual del vigía de salud. Santa Fe de Bogotá. Pág. 55

toda clase de agentes infecciosos. Cabe destacar que como norma de higiene y de aseo personal, es indispensable lavarse bien las manos después de una deposición, pero en la zona rural esto es casi imposible porque al defecar a campo abierto por lo general no tienen en cuenta estas medidas de higiene, de allí que sus manos se convierten en vectores de gérmenes que pasarán a los alimentos u objetos que toque tales como los teteros de los bebés, el seno para alimentar sus criaturas, entre otros.

5.4.2. Contenidos

☺ ECOLOGÍA

Importancia

Función

☺ EL AGUA

- Importancia
- Propiedades
- Contaminación: por aguas negras, industrial, químicos, térmica, natural.
- Enfermedades propagadas por el agua
- Enfermedades basadas en el agua
- Acciones para evitar la contaminación del agua

☺ BASURAS

- Tipo de residuos
- Disposición de basuras
- Focos de infección
- Efectos sobre el ambiente
- Rellenos sanitarios
- Recicladeros

☺ ETICA

- Elementos de la naturaleza
- La persona, ser en el mundo
- Bondades de la naturaleza
- Necesidades y satisfactores
- Relación del ser humano con el medio ambiente

5.4.3. Tiempo. El proyecto de sensibilización Ambiental tiene una duración de un semestre y se iniciará a partir de Septiembre de 2001.

5.4.4. Responsables. Las personas que se responsabilizan de la ejecución del proyecto pedagógico son: Estudiantes Licenciatura en Básica con Énfasis en Ciencias Naturales de la Universidad de Nariño con sede en Samaniego.

El desarrollo del proyecto, contará con el apoyo de las directivas de la escuela Rural Mixta Puerchag quien será el centro para la capacitación de la comunidad.

5.4.5. Metodología. Para desarrollar el proyecto de sensibilización ambiental, se trabajará basándose en talleres que faciliten la autoconstrucción del conocimiento para lo que se realizarán jornadas pedagógicas.

6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN LA COMUNIDAD DE LA VEREDA DE PUERCHAG DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO (N)

Para desarrollar la propuesta planteada, en primer lugar se invitó a participar a personal capacitado para que realicen las conferencias respectivas de cada tema seleccionado, se contó con la presencia de funcionarios de UMATA Samaniego, docentes de la Escuela Rural Mixta de Puerchag del municipio de Samaniego, como también una especialista en el área de Ética y Valores Humanos del Colegio Nacional Simón Bolívar (Ver Fotografía 3.).

Con ellos se analizó y acordó la metodología a seguir en cada tema, para que el conocimiento llegue de manera clara, sencilla y ante todo agradable, de la misma manera, se recurrió a la utilización de recursos como material fílmico, fotografías y carteleras entre otros. La estrategia metodológica a utilizar será la lúdica para que la comunidad participante disfrute de las jornadas educativas sana y gratificadamente, donde el trabajo grupal sea un buen mecanismo para las relaciones interpersonales y de estudio, para reafirmar lo expuesto, al final de cada conferencia se deben elaborar carteleras donde expresen su sentir a través de mensajes que sirvan como etapa evaluativa del proceso y aporten a la vez en la sensibilización de la comunidad con el favorecimiento y desarrollo del ambiente. (ver fotografía 4)

El primer tema abordado el Agua y el encargado de desarrollarlo fue el Ecólogo Carlos Arturo David, siguiendo los lineamientos metodológicos trazados con anticipación, inició con la fase introductoria acerca de la importancia que tiene este recurso en el desarrollo de la vida en todo el planeta y el valor que tiene el preservarlo, luego presentó un vídeo sobre el tema y la forma cómo se está contaminando a través de basuras, materiales orgánicos de desecho producto del desarrollo industrial, económico, entre otros y todo ello lo relacionó con un fenómeno real que ocurre en la vereda, cuando la mayoría de la población irresponsablemente atenta contra este elemento vital, de otro lado presentó las causas e hizo hincapié en la poca información que tiene la gente en el manejo de los recursos, habló sobre la importancia de ser solidario porque todos nos surtimos y no exista razón alguna para que nadie atente contra ellos, que al hacerlo generaría un malestar general por todas las consecuencias que se derivan como enfermedades, desabastecimiento, racionamientos, entre otros (ver fotografía 5).

Como actividad complementaria se visitó el río que cruza la parte posterior de la escuela para que sean ellos quienes den testimonios comparativos de como era el caudal antes y como es ahora, los asistentes reconocieron que el caudal de hoy es menor que de una u otra manera han tenido responsabilidad por haber despoblado de árboles la rivera del río, razón por la cual se comprometieron a cuidar y conservar estos lugares para que el caudal no siga disminuyendo.

Al final a través de una lluvia de ideas se solicitó que expusieran cuál es el problema más sentido que tiene la vereda con respecto a este recurso y se

concluyó que era el del agua potable, ante esto los habitantes de la región realizaron una solicitud a la administración municipal para que se les dote de un acueducto tecnificado donde ellos puedan disfrutar de agua consumible.

Para finalizar este tema los participantes elaboraron una cartelera de reflexión donde se comprometían a cuidar el recurso agua, no contaminarla y a cuidar los árboles de la rivera del río, la cartelera contenía el siguiente mensaje “Somos hombres que necesitamos del agua, por lo tanto no debo contaminar, no debo arrancar, quemar ni cortar los árboles que están al lado del río” (ver fotografía 6.

De igual manera se desarrolló el tema referente a basuras, en ambos casos se proyectaron vídeos ilustrativos, diapositivas de la contaminación y los efectos en el ambiente y en la salud de la gente. Se informó sobre las causas que originan y las consecuencias que acarrea para el mundo este fenómeno ambiental. Se dio a conocer la relación que existe entre acumulación de basuras, descomposición del material orgánico, producción de malos olores, proliferación de microorganismos patógenos al hombre, proliferación de mosquitos como responsables de la transmisión de múltiples infecciones. Todo lo anterior se relacionó con el fenómeno de excretas a campo abierto que se presentan en la región y las consecuencias que se derivan, como el consumo de agua envenenada debido al arrastre de virus y bacterias por el agua lluvia y de las posibles infecciones en la población (Ver fotografía 7 y 8).

De igual modo fueron los presentes quienes ante esta desagradable perspectiva manifestaron sus deseos por disfrutar de buena salud y lo importante que es para todos el poseer alcantarillado y que las viviendas tengan su respectivo sanitario dejando atrás la práctica antihigiénica de realizar sus deposiciones a campo abierto, como en el caso anterior la propuesta fue bien recibida lo que complementaba la necesidad de solicitar a la alcaldía municipal la construcción del acueducto.

Como una actividad complementaria se realizó una práctica sobre la forma cómo se deben guardar y separar las basuras de acuerdo a su categoría: plástica, de vidrio, papel, orgánica e inorgánica. (Ver fotografía 9 y 10).

El tema de la ética ecológica se lo trató en las afueras de la escuela para permitir que el hombre se encuentre en estrecha relación con su ambiente, lo admire y lo valore como única fuente de supervivencia para él y sus futuras descendencias, se cercioren de la grandeza de la naturaleza que nos brinda todo lo necesario para subsistir y que la mano devastadora del hombre no percatándose de las consecuencias se dispone a exterminar algunos recursos esenciales para todos.

El desarrollo del tema se lo hizo enfatizando en el enfoque vivencial, narrando casos, hechos y situaciones, es decir se lo trató considerando la situación real del entorno, para que de esa forma toda la información se interiorice y el resultado de ello sea lo que impulse al cambio de actitudes, a la reafirmación de los principios y

valores como el respeto, responsabilidad, comprensión, solidaridad, protección y preservación de los recursos ecológicos.

Como una actividad complementaria, se realizó un taller práctico sobre el reciclaje, iniciándolo con una pequeña reflexión de lo importante que es cuidar el lugar donde se vive, luego con la colaboración de la mayoría de la comunidad se procedió a realizar la actividad del reciclaje informándoles lo que es materia orgánica e inorgánica y como debemos separarlas, y qué se debe y no reciclar. De esta manera en la gente se sembró la iniciativa de continuar con éste proceso con el apoyo de la coordinadora del Plan de atención básica en salud (PAB) a quién con anterioridad se dio a conocer ésta propuesta.(9 y 10)

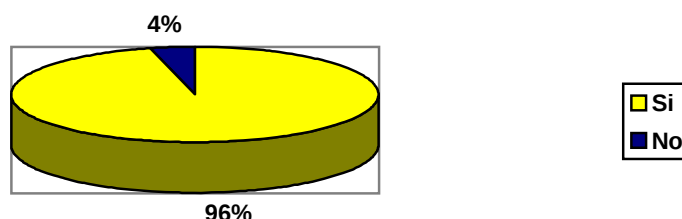
Después de extensos análisis, socializaciones, reflexiones, donde participaron todos, se establecieron conclusiones y el compromiso de colaborar en el mantenimiento de un medio saludable para el disfrute de todos y de las futuras generaciones.

7. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA

1. ¿Cree que el nivel educativo, social, político, religioso o económico incide en la destrucción de los recursos naturales?

	Si	%	No	%
Comunidad	48	96	2	4

Gráfica 17. ¿Cree que el nivel educativo, social, político, religioso o económico incide en la destrucción de los recursos naturales?

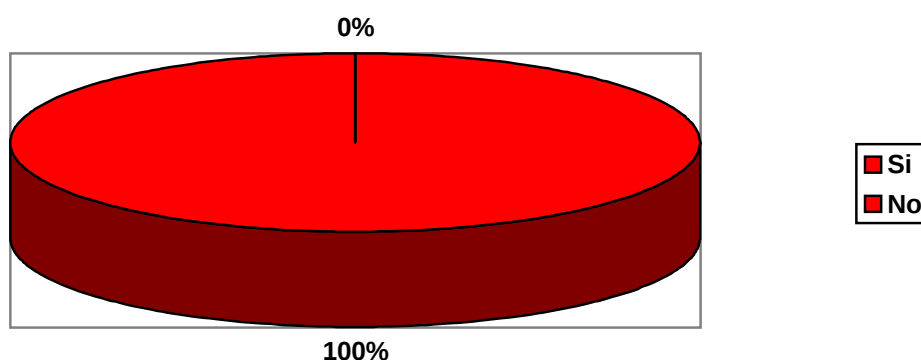


La gráfica muestra como el 96% dice que existen factores educativos, sociales y económicos, culturales que influyen en la gente para que cometan abusos contra la naturaleza, si bien es cierto que en Colombia existen graves problemas como desempleo, miseria, analfabetismo, etc., que posteriormente se convierten en causa para que de alguna manera se atente contra los recursos naturales; surge entonces la necesidad de emprender campañas de sensibilización en favor del ambiente.

2. ¿Se siente responsable de la alteración del ambiente en la región?

	Si	%	No	%
Comunidad	50	100	0	0

Gráfica 18. ¿Se siente responsable de la alteración del ambiente en la región?

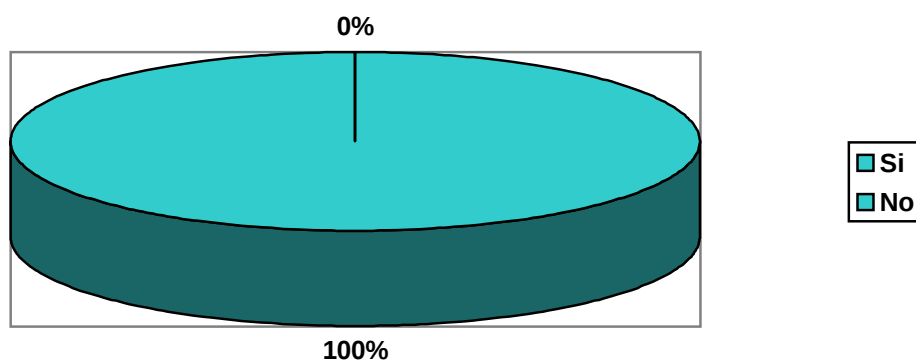


El 100% de la comunidad manifiesta ser en parte responsable de la situación, han entendido que es compromiso de todos mantener sano y saludable el ambiente, que de forma consciente o inconsciente lo han venido deteriorando, es decir ya asumen como propia la responsabilidad de disfrutar de ambientes saludables y se han concientizado de la importancia que tiene la conservación de la naturaleza para gozar de buena salud y la preservación de los recursos para la supervivencia de las presentes y futuras generaciones.

3. ¿Cree necesario que se debe educar a la gente en temas ambientales?

	Si	%	No	%
Comunidad	50	100	0	0

Gráfica 19. ¿Cree necesario que se debe educar a la gente en temas ambientales?

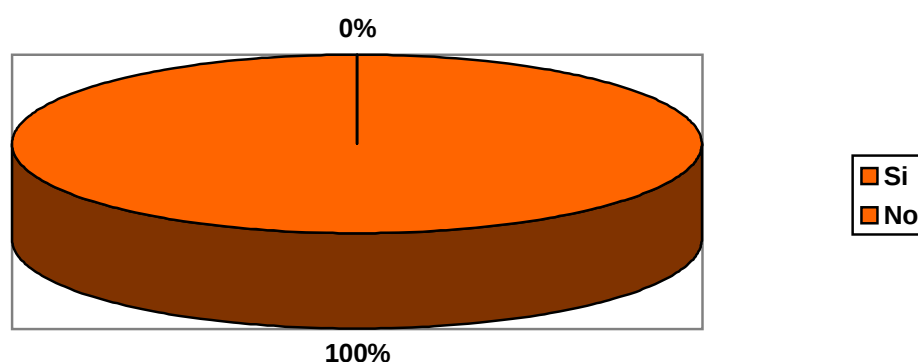


Se observa que el 100% expresa que sí es necesario, la educación es la base para la formación integral de los hombres, a través de ella se conocen hechos, situaciones, datos, etc., que contribuyen en la adquisición del conocimiento; de la misma manera coadyuva en la formación o reafirmación de valores y principios que nos impulsarán a optar nuevas acciones que lleve a un cambio de actitudes en su relación con la naturaleza que le permita sentirse bien consigo mismo y con los demás. La educación nos brinda toda la información necesaria para adquirir los suficientes elementos de juicio para razonar y poder emitir conclusiones que más adelante puedan delinear el sentir y el comportamiento que estará dirigido a mejorar la calidad de vida de todos los que hoy habitamos en el planeta.

4. ¿Considera necesario preservar los recursos naturales?

	Si	%	No	%
Comunidad	50	100	0	0

Gráfica 20. ¿Considera necesario preservar los recursos naturales?

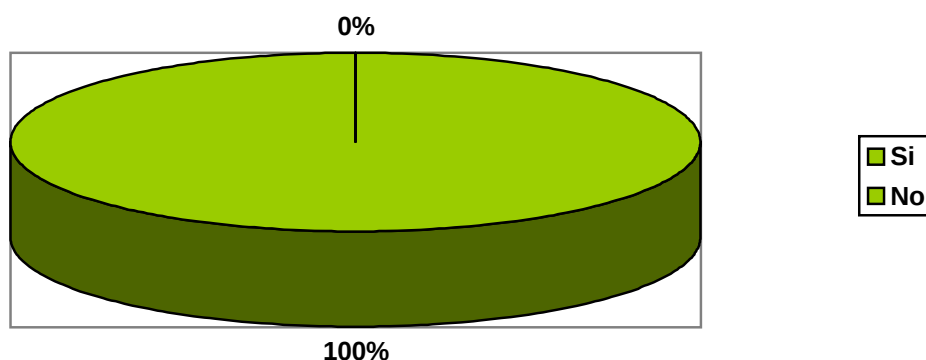


En la gráfica se observa que el 100% expresa que se deben cuidar los recursos, la gente ha entendido que es en la naturaleza donde se encuentra el poder disfrutar o no de un buen ambiente, porque si de hecho atentamos contra él estamos atentando contra nuestro propio bienestar, por ejemplo el deterioro de la capa de ozono hace que las radiaciones solares lleguen directamente a la piel exponiéndose a padecer lesiones cutáneas que más adelante pueden originar un cáncer de piel, la acumulación de basuras y su descomposición hace que aparezca brotes epidemiológicos de grandes proporciones y quienes más las padecen es la población infantil dada su vulnerabilidad.

5. La vereda Puerchag al igual que todo el mundo atraviesa problemas ambientales,¿ cree que se puede colaborar para terminar con ellos?

	Si	%	No	%
Comunidad	50	100	0	0

Gráfica 21. La vereda Puerchag al igual que todo el mundo atraviesa problemas ambientales,¿ cree que se puede colaborar para terminar con ellos?



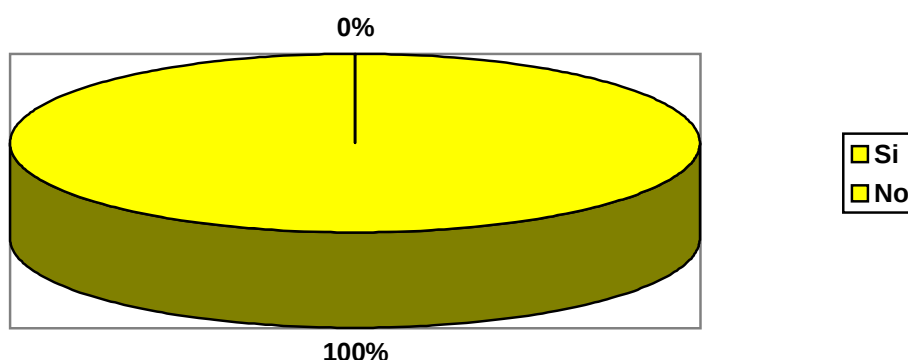
El 100% expresa que existen problemas de este tipo que con voluntad y esfuerzo se pueden superar. La gente sabe que es parte del problema y que en ese sentido tiene que aportar para tratar de subsanar o prevenir la destrucción de los recursos.

El problema ambiental es de todos y por lo tanto somos los directos responsables para garantizar que no se rompa el equilibrio ecológico por causa alguna ,proponiendo que los recursos tengan un ciclo natural. De otro lado se debe preparar a la gente para que se una y organice en la búsqueda de un fin común, preservar y proteger el ambiente.

6. ¿La educación ambiental fomenta valores y principios éticos para la conservación de la naturaleza?

	Si	%	No	%
Comunidad	50	100	0	0

Gráfica 22. ¿La educación ambiental fomenta valores y principios éticos para la conservación de la naturaleza?

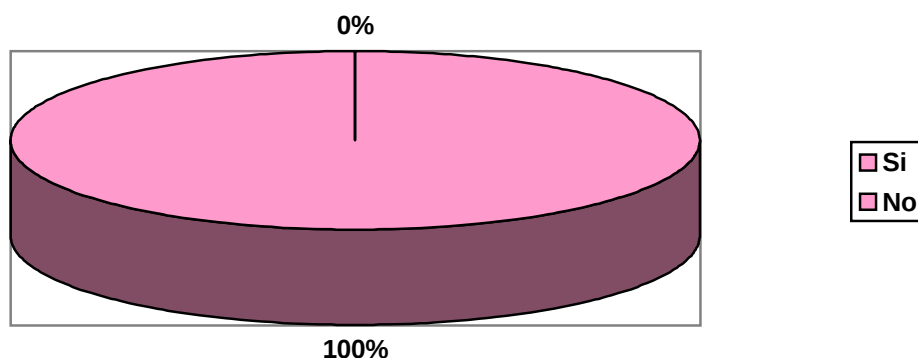


El 100% de los participantes expresa que la educación ambiental si forma conciencias en favor del ambiente, se considera que la educación es un medio importante para llevar información precisa que brinde espacios para el análisis y la reflexión de cuál es el verdadero papel frente al mundo y debe dar también los elementos de juicio para ser multiplicadores, portadores de mensajes adecuados que contribuyan a que otras personas se involucren en la problemática ambiental y así demostrarle a los indolentes e inconsecuentes que con sus acciones irresponsables solo causan prejuicios a la naturaleza y destrucción del medio que con sacrificio y amor por la tierra podemos llegar a cambiar.

7. ¿Cree que se logró algo positivo en la comunidad con la puesta en marcha del plan curricular ambiental en la comunidad?

	Si	%	No	%
Comunidad	50	100	0	0

Gráfica 23. ¿Cree que se logró algo positivo en la comunidad con la puesta en marcha del plan curricular ambiental en la comunidad?



El 100% manifiesta su satisfacción por el plan de sensibilización ambiental comunitario, entonces es claro que si la gente recibe educación es para alcanzar un cambio, si al realizar las diferentes actividades planeadas no se observa cambio alguno, es porque la gente ha perdido el sentido de pertenencia del lugar donde vive, de modo que es agradable saber que la comunidad ha comprendido el valor que tienen todos los recursos naturales y su incidencia sobre la calidad de vida, esto ha llevado a concientizarse, sensibilizarse, reflexionar y comprometerse.

CONCLUSIONES

Mediante la utilización de las diferentes categorías y subcategorías facilitó el manejo de la información y el análisis de la interpretación, enriqueciendo así nuestro trabajo investigativo.

La investigación acción participativa (IAP), nos permitió como investigadores estar siempre activos, brindándole a la comunidad espacios de compromisos y de participación.

Mediante el desarrollo de los diversos talleres con la comunidad de la vereda Puerchag, consideramos que fueron muy importantes porque además de brindar espacios de reflexión, análisis y compromiso se dió la oportunidad de integrarnos, familiarizarnos con ellos creando así un ambiente agradable de trabajo.

Se gestionó ante las entidades públicas como: el plan de atención básica en salud (PAB), el hospital Lorencita Villegas de Santos, la secretaría del Medio Ambiente, logrando que éstas entidades continúen en favor de éste proceso.

Con éste trabajo de investigación se alcanzó que la población adopte un gran sentido de pertenencia por la comunidad, reconociendo que ellos son los únicos que pueden hacer que su hábitat mejore

.

A pesar de las principales dificultades y sus causas que comúnmente se presentan en una comunidad, se logró sembrar deseos de superación y cambio frente a los hábitos que atentan contra el medio.

A través del trabajo de investigación nos sentimos útiles en la transformación de la comunidad porque se obtuvo un cambio de actitud en la gente, dejando huella en nombre de la universidad de Nariño

BIBLIOGRAFÍA

BERNSTEIN, Basil, *Hacia una sociología del discurso pedagógico*, Cooperativa Editorial Magisterio 2000, Colección Seminarium, Santa Fé de Bogotá D.C., 133 páginas.

CASASOLA, Luis. *Turismo y ambiente*. Editorial Trillas, Serie Turismo.

ENCICLOPEDIA OCÉANO DE LA ECOLOGÍA, Editorial S.A., 1996, España.

ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MEGA SIGLO XXI. Editorial Norma. Pág. 777.
Bogotá

ESCUELA SUPERIOR DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, *Constitución Política de Colombia*, Editora Guadalupe Ltda, 1992, Santa Fé de Bogotá D.C., 300 páginas.

FUNDACIÓN F.E.S., *Alegría de Enseñar*, Editorial Voluntad S.A., Edición 32, 1998, Santa Fé de Bogotá D.C., 82 páginas

GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CIRCULO. Circulo de lectores. Vol 8. Pág. 2691. Edit. Plaza y Janes. Barcelona

NDERENA. Nuestro ambiente municipal. Foro por Colombia. (Bogotá, Marzo del 93).

MARX, Carlos y ENGELS, Federico. Manifiesto del Partido Comunista, Editorial Latina, 1848. 88 páginas.

MEN, Ley General de Educación y Decretos Reglamentarios, Editorial Lito Imperio 2000, Santa Fe de Bogotá D.C., 418 páginas.

MENDEZ, M. Ecología. USTA 1.998

PAREDES MARTINEZ, Carlos, Epistemología y metodología de la Investigación Educativa, Módulo de estudio Universidad de Nariño, Facultad de Educación, 1999, San Juan de Pasto, 250 páginas.

PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases, Editorial La Pulga Ltda. 4ª Edición, 1975, Cali Colombia. 271 Páginas.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO DE PUERCHAG.

Red de Solidaridad Social. Por una Colombia sin contaminación. Cartilla Didáctica.

SENA. Educación ambiental. Bogotá. 1992 (Material de seminario).

THEISEN, Hilary. Gestión integral de residuos sólidos. Editorial Mc Graw Hill.

VASQUEZ TORRES, Guadalupe Ana María. Ecología y formación ambiental.
Editorial Mc Graw Hill.

VELOZA CORTEZ, Jorge Enrique. Ecología y manejo de residuos sólidos y líquidos, módulo 5, Couniversitaria Ltda, 1998, Bucaramanga Colombia, 54 páginas.

ANEXOS

Anexo A.**Formato de Encuesta****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO****ENCUESTA****OBJETIVO:**

Investigar algunos factores asociados al hombre que vive en la vereda Puerchag Municipio de Samaniego con relación al ambiente.

Aspecto salud

1. ¿Usted disfruta de buena salud?

1. Si	
-------	--

2. No	
-------	--

2. ¿Conoce que significa medicina preventiva?

1. Si	
-------	--

2. No	
-------	--

3. ¿En casa realizan actividades tendientes a evitar enfermedades como lavar alimentos antes de consumirlos aseo personal y de la casa?

1. Si ☐

2. No ☐

4. ¿Disfrutan de agua potable (Apta para consumirla)?

1. Si ☐

2. No ☐

5. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que se presentan en la región?

1. Erupciones	☐
3. Vómito	☐
5. Dolor estomacal	☐

2. Diarreas	☐
4. Gripe	☐
6. Dolor de muela	☐

Aspecto Ambiente

6. ¿Conoce lo que significa ecología?

1. Si ☐

2. No ☐

7. ¿La comunidad dispone de alcantarillado?

1. Si ☐

2. No ☐

8. ¿En su casa dispone de unidades sanitarias?

1. Si ☐

2. No ☐

9. ¿Si no lo posee, donde realizan sus necesidades fisiológicas (orina)?

1. Campo abierto	☐
3. Pozo Séptico	☐

2. Unidad sanitaria comunal	☐
4. Río	☐

10. ¿La gente contamina el ambiente como el agua y suelo?

1. Si	
-------	--

2. No	
-------	--

11. ¿Con qué elementos se lo contamina?

1. Basuras	
3. Lavado material orgánico	

2. Excretas	
4. Ninguna	

12. ¿Cómo se destruye la capa vegetal?

1. Quemas	
3. Erosión	

2. Tala	
4. Ninguna	

13. ¿Qué consecuencias le ha traído la contaminación con basuras, excretas en el suelo y el agua?

1. Enfermedades	
3. Malos olores	

2. Mala presentación	
4. Ninguna	

14. ¿Ha participado en campañas para preservar el ambiente?

1. Reforestación	
3. Limpieza canales bocatomas	

2. Limpieza de basuras	
4. Ninguna	

Aspecto educativo

15. ¿Qué nivel educativo posee?

1. Primaria	
3. Universitaria	

2. Secundaria	
4. Ninguna	

16. ¿Les gustaría que se los capacite en temas ambientales?

1. Medio ambiente	
3. Costura	

2. Peluquería	
4. Ninguna	

Anexo B.**Formato De Encuesta****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO****ENCUESTA****OBJETIVO:**

Investigar el impacto producido con la aplicación de una propuesta educativa ambiental en la comunidad de la vereda Puerchag Municipio de Samaniego.

1. ¿Cree que el nivel educativo, social, político, religioso o económico incide en la destrucción de los recursos naturales?

1. Si	
-------	--

2. No	
-------	--

2. ¿Se siente responsable de la alteración del ambiente en la región?

1. Si	
-------	--

2. No	
-------	--

3. ¿Cree necesario que se debe educar a la gente en temas ambientales?

1. Si ☐

2. No ☐

4. ¿Considera necesario preservar los recursos naturales?

1. Si ☐

2. No ☐

5. ¿La vereda Puerchag al igual que todo el mundo atraviesa problemas ambientales, cree que se puede colaborar para terminar con ellos?

1. Si ☐

2. No ☐

6. ¿La educación ambiental fomenta valores y principios éticos para la conservación de la naturaleza?

1. Si ☐

2. No ☐

7. ¿Cree que se logró algo positivo en la comunidad con la puesta en marcha del plan curricular ambiental en la comunidad?

1. Si ☐

2. No ☐

Anexo C.

APLICACIÓN DE ENCUESTA



Fotografia 1

Anexo D.

ACTITUDES INADECUADAS DE LA COMUNIDAD



Fotografia 2

Anexo E.**CONFERENCIA SOBRE RESCATE DE VALORES****Fotografia 3**

Anexo F.

ETAPA EVALUATIVA DE LA COMUNIDAD



Fotografia 4

Anexo G.

CONFERENCIA ECOLOGICO - AMBIENTAL



Fotografia 5

Anexo H

CONSCIENTIZACIÓN AMBIENTAL Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD



Fotografia 6

Anexo I

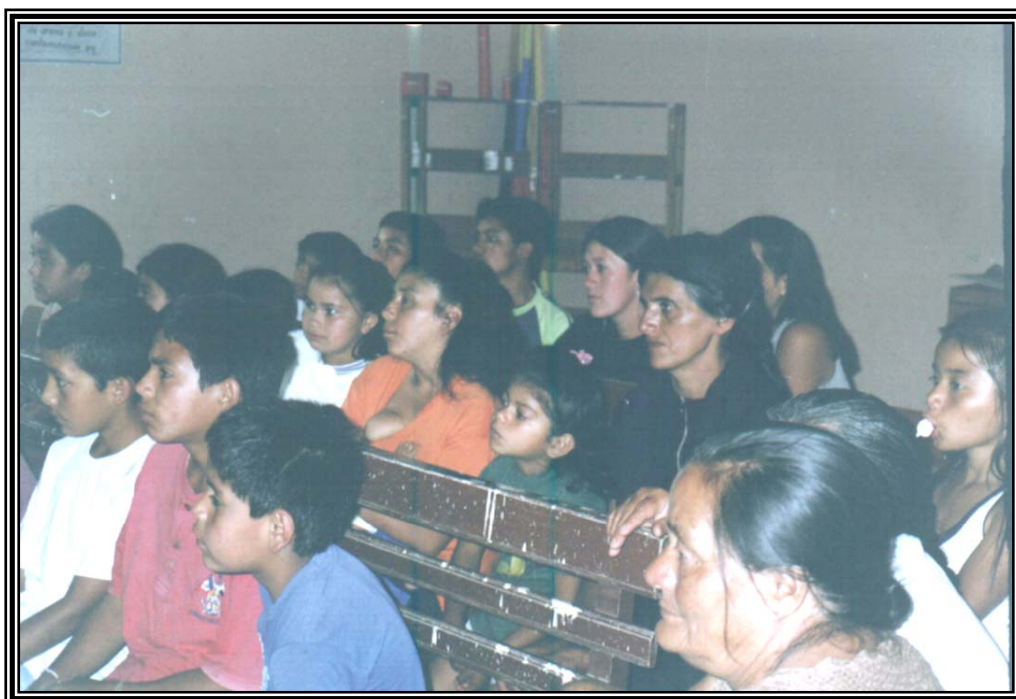
PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD



Fotografia 7

Anexo J

VIDEO CONFERENCIA SOBRE LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE.



Fotografia 8

Anexo K

MANEJO DE DESECHOS SOLIDOS



Fotografia 9

Anexo L

TALLER DE RECICLAJE



Fotografia 10