

**FORMACIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; EN DOS  
AMBIENTES Y CONTEXTOS DIFERENTES. EL CENTRO DE HABILITACIÓN  
DEL NIÑO “CEHANI” Y LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO.**

**JIMMY ERNESTO CARLOSAMA CABRERA  
JAVIER ORLANDO POVEDA ARGOTI**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ÉNFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**FORMACIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE; EN DOS  
AMBIENTES Y CONTEXTOS DIFERENTES. EL CENTRO DE HABILITACIÓN  
DEL NIÑO “CEHANI” Y LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO.**

**JIMMY ERNESTO CARLOSAMA CABRERA  
JAVIER ORLANDO POVEDA ARGOTI**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciados en  
Educación Básica con Énfasis en Español y Literatura**

**Asesor:  
JUAN RAMÓN CHALAPUD VELASCO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ÉNFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

San Juan de Pasto, Agosto 5 del 2002

## **GLOSARIO**

**AFASIA:** (Disfasia) Es el resultado de un déficit en el procedimiento de lenguaje verbal, oral, (receptivo, expresivo o ambos).

**AGRAFIA:** Imposibilidad de comunicar por escrito, con independencia del nivel mental y de los antecedentes escolares. Muy a menudo se presenta asociada con Trastornos afásicos, puede ser innata o adquirida, la agrafia es muy rara en el niño, que en su lugar puede ser atacado de disgrafía.

**ALALIA:** No poder emitir sonidos o articulaciones a causa de deficiencias de los órganos de fonación (boca, labios, lengua, laringe) o por Trastornos de los niños que regulan a estos órganos.

**ANALOGÍA:** Semejanza cualitativa en ciertos aspectos. En didáctica, la analogía es corrientemente empleada para ilustrar los elementos de un fenómeno difícil de materializar, y se procede partiendo de fenómenos accesibles a la percepción. Se debe cuidar, en estos casos de no caer en el razonamiento por analogía.

**COEFICIENTE INTELECTUAL:** (C.I) Calificación que compara las edades mental y cronológica.

**CONCEPTUALIZACIÓN:** Capacidad de inferir a partir de lo observado.

**CURRÍCULO:** Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional, y local. Incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas a llevar a cabo, el P.E.I.

**DÉFICIT ESCOLAR:** Las adquisiciones escolares que faltan a un niño para alcanzar el nivel de escolaridad que corresponde a su edad mental y se expresa por el cociente de educación. (C.E).

**DISFUNCIÓN:** Comportamiento anormal o imperfecto de un órgano.

**DISLALIA:** Dificultad por la pronunciación de las palabras debido a la malformación o a la lesión del aparato exterior de la palabra: lengua, labios, dientes, laringe. No debe confundirse con dislexia, la corrección de la dislalia es siempre quirúrgica.

**DISLEXIA:** Dificultad en la lectura, caracterizada por el hecho de que el paciente, después de haber leído fácilmente algunas palabras, es incapaz de comprender lo que sigue, se detiene y sólo puede recomenzar luego de algunos segundos de reposo.

**DISORTOGRAFÍA:** Trastorno grave en ortografía, en un niño inteligente y de aprendizaje normal, que casi está siempre asociado con dislexia.

**ECOLALIA:** Impulso que lleva a determinados alienados a repetir como un eco las palabras pronunciadas delante de ellos. En los niños de 3 a 5 años, según Piaget, es una forma primitiva de monólogo colectivo, corriente en los niños de esa edad ocupados en actividades paralelas.

**GRAFEMA:** Es la unidad de representación gráfica del lenguaje verbal.

**NEUROPSICOLOGÍA:** Disciplina de las ciencias de la salud en la cual se combina el estudio de los factores psicológicos de una persona y el funcionamiento de su Sistema nervioso (central y periférico), buscando determinar que relación existe entre bienestar

psíquico (de pensamiento) y el bienestar de sus redes de comunicación cerebral (lo biológico).

**PALILALIA:** Trastorno de la palabra que consiste en la repetición espontánea involuntaria de dos o más veces seguidas, de una misma frase o palabra. Este fenómeno cercano a la ecolalia, en el niño sobre todo está en relación con el debilitamiento de la inteligencia.

**PSICOMOTOR:** Pertenece a los efectos motrices de los procesos psicológicos. Los Test psicomotores versan sobre la capacidad motriz proveniente de la coordinación motriz, sensorial o perceptiva.

**TRASTORNO DEL APRENDIZAJE:** Es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de Trastornos, manifestando por dificultades significativas en la adquisición y empleo de habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, y aprender matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que se deba a disfunción del sistema nervioso central.

**TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE:** Déficit en el aprendizaje escolar que no es debido a incompetencia cognitiva general, falta de motivación o de oportunidad educacional.

**TRASTORNO DEL LENGUAJE DEL DESARROLLO:** Déficit en la adquisición o desarrollo del lenguaje verbal, oral en su aspecto receptivo, expresivo o ambos, en niños que no están sordos y que tienen una inteligencia y un ambiente social adecuados.

(1)

---

<sup>1</sup> PAL, Equipo de Redacción, Diccionario de Psicología, Editorial Orbis. Sa, Barcelona (España), 1987.

## **RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO**

### **R.A.E**

El trabajo investigativo que trata la formación de niños con Dificultades de Aprendizaje, se aplicó en dos instituciones de la ciudad de Pasto, el “CEHANI” y la Normal Superior, en las cuales se determina el proceso que se brinda a niños con Dificultades de Aprendizaje.

Del “CEHANI”, como Centro de Habilitación, se recibe una cualificación respecto al trabajo realizado en el niño, partiendo con la identificación, mediante la valoración y evaluación de diagnósticos, y posteriormente con las terapias que vincula la familia y escuela en la superación de esas dificultades.

A la vez se aporta con ideas prácticas a las estrategias utilizadas por los terapeutas.

En el segundo contexto, la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto; se identifico la participación y el compromiso de los docentes en la solución de la dificultad que el estudiante presenta en alguna de sus materias. Así mismo el funcionamiento del comité de “Desarrollo Humano” como alternativa de solución que ofrece la Institución a

niños con Necesidades Educativas Especiales, enfocada la investigación especialmente a las dificultades, problemas y trastornos de aprendizaje.

Se proyecta parte de la investigación a brindar una conferencia a docentes y directivos, con el fin de mejorar tanto el perfil del maestro como la calidad en el proceso educativo.

## **SUMMARY**

The researching work that deals with the formation of children with learning problems (difficulties), was applied in two institutions in Pasto; the “CEHANI” and the “Normal Superior”, in which it is determined the process what is given to those children.

From the “CEHANI” as enabling center we receive a qualification on the work made with the children, beginning with the identification, by means of valuation and evaluation of diagnosis, and later with the therapies that includes the family and school in the surpassing of those difficulties.

At the same time we contribute with practical ideas to the used strategies by the therapists.

In the second context, the Basic Level of Primary School “Normal Superior de Pasto” it was identified the participation and compromise of the teachers in solving that difficulties that students present in some of their subjects, and also the functioning of the “Desarrollo Humano” committee as a solving option that offers the institution to children with special educational needs, focused on the investigation, specially to those difficulties, problems and learning disorders.

It is planned part of the investigation to give a lector to teachers and mangers; in order to improve the teacher's profile and the quality in the educational process.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Padre Todo Poderoso, que con su Bendición iluminó y abrió las puertas del conocimiento y del saber, encaminando a un excelente término la construcción y aplicación del proyecto.

A la Universidad de Nariño, por ofrecernos la oportunidad de cultivarnos como personas y ahora como profesionales listos para servir a Dios y a la Comunidad.

Al Centro de Habilitación del Niño "CEHANI" que en cabeza de su Directora, Dra. María Isabel Arroyo, y Dra. Luz Marina Parra; nos ofrecieron su amistad y conocimiento sincero, abriéndonos las puertas de tan prestigiosa Institución.

A la Escuela Normal Superior de Pasto, que gracias a la participación y colaboración de su Director Lic. Pedro Calvache Orbes, y Lic. Rosita Insuasty de Chamorro, permitieron que dicha investigación llenara nuestras expectativas como investigadores, culminando satisfactoriamente la meta propuesta.

## DEDICATORIA

*Dedico este triunfo: al Divino Niño, por ser el guía y compañero ideal en mi camino al éxito; de igual manera, a mi mamá María del Pilar, mi papá Jaime Javier, mis hermanos Kimena y Jaime Fernando; por impulsarme y acompañarme en todo momento en la realización de mis sueños.*

*Javier.*

## DEDICATORIA

*Para Ricardo y Nidia, mis padres quienes con su esfuerzo y trabajo, me han ayudado en la consecución de esta meta; por ser mis guías y consejeros, y por siempre acompañarme en todos los momentos de mi existencia.*

*Jimmy.*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
PRESENTACIÓN	1
1. ASPECTO CIENTÍFICO TÉCNICO	3
1.1. TÍTULO	3
1.2. PROBLEMA	3
1.2.1. Descripción del problema	3
1.3. Preguntas de investigación	7
1.4. Justificación	9
1.5. OBJETIVOS	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos Específicos	12
2. MARCO REFERENCIAL	14
2.1. ANTECEDENTES	14
2.1.1. Desarrollo histórico del campo de los Trastornos de Aprendizaje	14
2.2. MARCO LEGAL	17

2.3.	MARCO CONTEXTUAL	19
2.3.1.	San Juan de Pasto	19
2.3.2.	Centro de Habilitación del Niño “Cehani”	21
2.3.2.1.	Historia	22
2.3.2.2.	Misión “Cehani”	22
2.3.2.3.	Visión “Cehani”	23
2.3.2.4.	Recurso Humano	23
2.3.2.5.	Recurso Físico	24
2.3.2.6.	Recurso Tecnológico	24
2.3.3.	Escuela Normal Superior de Pasto	25
2.3.3.1.	Misión Institucional	27
2.3.3.2.	Visión Institucional	27
2.4.	MARCO TEÓRICO	28
2.4.1.	El Aprendizaje	28
2.4.2.	La Comunicación en el Hombre	28
2.4.3.	Conceptos actualizados de Trastorno de Aprendizaje	29
2.4.3.1.	Pauta desigual de desarrollo	30
2.4.3.2.	Puede o no tener disfuncionamiento del Sistema Nervioso Central	31
2.4.3.3.	No debido a Retraso Mental o Trastorno Emocional	31
2.4.4.	La Conducta y Trastornos de Aprendizaje	31
2.4.5.	Trastornos de Aprendizaje y Principios de Aprendizaje	33
2.4.6.	El entorno o Ambiente de Desarrollo del Niño	33
2.4.6.1.	Extinción	34
2.4.6.2.	Refuerzo	34

2.4.6.3.	Castigo	34
2.4.6.4.	Instrucciones	34
2.4.6.5.	Estímulo Imitativo	35
2.4.7.	La Autoestima en los Niños con Trastorno de Aprendizaje	35
2.4.7.1.	Dimensiones de la conducta social Desordenada	37
2.4.8.	La Familia como Contexto del Niño con Trastorno de Aprendizaje	38
2.4.8.1.	Expectativas de los Padres del Niño con Trastorno de Aprendizaje	38
2.4.9.	El Maestro como protagonista ante un Problema de Aprendizaje	40
2.4.10.	La Integración al Aula regular del Niño con Trastorno de Aprendizaje	41
2.4.11.	Perspectivas de la sociedad frente al Trastorno de Aprendizaje	43
2.4.11.1.	El profesional de salud y su trabajo en el primer nivel de Atención	43
2.4.11.2.	La estrategia de Atención primaria en la Atención de los Problemas de Aprendizaje	43
2.4.11.2.1.	Logros obtenidos en el enfoque de Atención Primaria para las Dificultades de Aprendizaje	43
2.4.12.	Trastorno del Lenguaje como causa de Trastorno de Aprendizaje Escolar	44
2.4.12.1.	Desarrollo normal de Lenguaje	45
2.4.12.2.	Desarrollo desviado del Lenguaje en los Trastorno del Lenguaje	46
2.4.12.2.1.	Trastornos de Articulación	46
2.4.12.2.1.1.	Disartrias	47
2.4.12.2.1.2.	Disglosias	47
2.4.12.2.2.	Dislexia	48
2.4.12.2.3.	Disgrafía	48
2.4.12.2.4.	Disortografía	48

2.4.12.2.5.	Discalculia	49
2.4.13.	Trastornos Perceptivos Visuales	49
2.4.13.1.	Percepción de Forma	50
2.4.13.2.	Posición en el Espacio	50
2.4.13.3.	Complementación Visual	50
2.4.14.	Trastornos Viso-Motrices, Táctiles y Kinestésicos	50
2.4.14.1.	Problemas Viso Motrices	51
2.4.14.1.1.	El Juego Perceptivo – Motriz	51
2.4.14.1.1.1.	Copia	51
2.4.14.1.1.2.	Memoria	51
2.4.14.2.	Problemas Motrices	52
2.4.14.2.1.	Relación entre Desarrollo Motriz y tareas escolares	53
2.4.14.3.	Problemas Táctiles y Kinestésicos	53
2.4.15.	Interacción de los Trastornos de Lenguaje con otras áreas del Desarrollo	53
2.4.15.1.	Lenguaje y Cognición	53
2.4.15.2.	Lenguaje y ejecución Escolar	54
2.4.16.	Trastornos Emocionales	54
2.4.16.1.	Dimensiones de la Conducta Social Desordenada	55
2.4.16.2.	Influencias Familiares en la Socialización	56
2.4.16.3.	La Escuela como agente de Socialización	57
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	59
3.1.	TIPO DE ESTUDIO	59
3.2.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	60

3.2.1. Observación participativa	60
3.2.2. Entrevistas	62
3.2.3. Encuestas	62
3.3. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.3.1. Aproximación y Sensibilización	63
3.4. DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	64
3.4.1. Unidad de Análisis	64
3.4.2. Unidad de Trabajo	65
3.4.3. Criterios para la Selección de la Unidad De Trabajo	66
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	68
4.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	68
4.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN DOCENTES Y TERAPEUTAS	70
4.3. CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS CON DIFICULTADES	75
4.4. CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE NORMALISTA	76
4.5. RELACIONES ENTRE EL DOCENTE NORMALISTA Y EL ÁREA DE “DESARROLLO HUMANO”	82
4.6. EL PAPEL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO	97
4.7. LOS COMPAÑEROS COMO FACTOR DE INTEGRACIÓN	99
4.8. APROXIMACIÓN OBJETIVA Y ANALÍTICA DEL ESTUDIO	101
4.9. EXPERIENCIAS Y APORTES A LA INVESTIGACIÓN	103

5.	PROPUESTA	106
5.1.	PROPUESTA –A-	107
5.1.1.	Presentación	107
5.1.2.	Justificación	108
5.1.3.	Objetivos	110
5.1.3.1.	Objetivo General	110
5.1.3.2.	Objetivos Específicos	110
5.1.4.	Principios	111
5.1.5.	Modelo de la Propuesta	112
5.1.6.	Refuerzo de la Propuesta	113
5.2.	PROPUESTA –B-	122
5.2.1.	Presentación	122
5.2.2.	Justificación	123
5.2.3.	Objetivos	124
5.2.3.1.	Objetivo General	124
5.2.3.2.	Objetivos Específicos	124
5.2.4.	Principios	124
5.2.5.	Modelo de la Propuesta	126
5.2.6.	Estructura de la Propuesta	127
6.	CONCLUSIONES	136
7.	RECOMENDACIONES	138

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **LISTA DE ANEXOS**

ANEXO A. Entrevista con especialista en orientación y desarrollo humano

ANEXO B. Entrevista licenciada en educación especial

ANEXO C. Entrevista psicóloga

ANEXO D. Entrevista padres de familia

ANEXO E. Encuesta docentes

ANEXO F. Encuesta terapeutas

ANEXO G. Valoración de niños en la normal

ANEXO H. Hoja de remisión

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Escuela Normal Superior de Pasto	21
Figura 2. Centro de Habilitación del Niño "CEHANI"	25
Figura 3. Terapia Ocupacional	74
Figura 4. "Desarrollo Humano"	104
Figura 5. Dra. Luz Marina Parra	114
Figura 6. Acto cultural	114
Figura 7. Presentación del evento	115
Figura 8. Dra. Fracelina Revelo	116
Figura 9. Esp. María Stella Flórez	116
Figura 10. Modelo	126
Figura 11. Patio del "CEHANI"	128
Figura 12. Pintando Patio	128
Figura 13. Círculo de Formación	129
Figura 14. Círculo Cromático	130
Figura 15. Juegos de la Golosa	131
Figura 16. Juegos de la Semana	131
Figura 17. Laberinto	132

Figura 18	Juego del “Stop”	132
Figura 19.	Tren	133
Figura 20.	Patio Terminado	134
Figura 21.	Recreación en el Patio	135

## LISTA DE GRÁFICOS

**Pag**

Gráfico 1. Maestros capacitados

Gráfico 2. Conferencia a Docentes Normalistas

Gráfico 3. Desarrollo Humano

Gráfico 4. Participación de padres de familia

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
Cuadro 1. Unidad de Análisis Escuela Normal Superior	64
Cuadro 2. Unidad de Análisis Centro de Habilitación del Niño "CEHANI"	65
Cuadro 3. Unidad de Trabajo Escuela Normal Superior	65
Cuadro 4. Unidad de Trabajo Centro de Habilitación del Niño "CEHANI"	65

## **PRESENTACIÓN**

Uno de los campos que más preocupa al maestro de Educación Básica, es el encontrar en el aula de clase, estudiantes con necesidades educativas especiales, del cual hace parte el niño con Dificultades de Aprendizaje, quien está normalmente escolarizado, pero su dificultad en la lectura, escritura, y cálculo, entre otras. Ocasiona un problema en su rendimiento escolar y muchas veces en la relación con su profesor, quien no detecta, o peor aún omite el problema que el niño presenta en cierta área del conocimiento.

El presente trabajo investigativo, que se titula “Formación de Niños con Dificultades de Aprendizaje, en dos ambientes y contextos diferentes; La Escuela Normal Superior de Pasto y el Centro de Habilitación del Niño –CEHANI-”. Se enfoca en conocer las causas, y consecuencias que originan las dificultades, identificando también el proceso de valoración y evaluación realizado por los especialistas quienes a través de un diagnóstico, remiten según la complejidad del caso al neurólogo, de lo contrario puede ser resuelto por los terapeutas y hasta los mismos docentes, para iniciar un proceso con el cual se demuestra el desempeño de los profesionales de acuerdo con estas clases de problemas, en “Desarrollo Humano” en la Escuela Normal Superior, y de igual manera en División “A.I.P.A” en el “CEHANI”.

El ambiente familiar es parte de la investigación en el que se determina el campo conflictivo, sobre-protector, y cognitivo, que influye en su mayor parte en el desarrollo evolutivo del niño con Dificultades de Aprendizaje. Ya que tanto profesores como padres de familia, se proyectan más en el futuro del niño, sin percatarse o involucrarse en el proceso actual que ayuda a mejorar mediante estrategias, las actitudes y habilidades que influyen en el comportamiento. superando esa dificultad, para la cual se brinda al lector del presente proyecto, un proceso curricular y terapéutico, tal como lo menciona el capítulo cuarto.

Este proceso investigativo tiene como base la búsqueda de estrategias que permitan plantear alternativas de solución para mejorar el proceso, por medio de propuestas de carácter cualificativo, pedagógico, metodológico y terapéutico; partiendo de las necesidades educativas, que se presentan en las dos Instituciones donde se realiza el trabajo, con la asesoría suministrada por docentes, terapeutas, y especialistas. Se permite brindar de manera Cualificativa, una orientación por especialistas a los docentes. Pedagógicamente, un proceso y mejoramiento en las labores educativas del maestro y funcionamiento colectivo en “Desarrollo Humano”. Y la parte metodológica terapéutica, como apoyo a las estrategias aplicadas por los terapeutas del Centro de Habilitación del Niño "CEHANI".

Todo el esquema investigativo, proyectado a mejorar el servicio educativo a los niños con necesidades educativas especiales, en este caso niños con dificultades de Aprendizaje, como eje vital de la investigación.

## **1. ASPECTO CIENTÍFICO TÉCNICO**

### **1.1. TÍTULO**

Formación de Niños con Dificultades en el Aprendizaje en dos ambientes y contextos diferentes; Centro de Habilitación del Niño “CEHANI” y la Escuela Normal Superior de Pasto.

### **1.2. PROBLEMA**

#### **1.2.1. Descripción del Problema.**

El presente estudio tiene por objeto identificar la formación del niño con dificultades en el Aprendizaje en dos ambientes y contextos diferentes como la Escuela Normal Superior de Pasto y el Centro de Habilitación del Niño “CEHANI”. El enfoque investigativo con relación a la Normal Superior abarca lo correspondiente a la Básica Primaria en el año lectivo 2001 – 2002, donde la institución cuenta con un promedio de 24 estudiantes que presentan casos de Dificultades de Aprendizaje

Entre los estudiantes de la Escuela Normal, que presentan dificultades, problemas y trastornos de aprendizaje, los casos más comunes son: dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía, patologías y dificultades que son un problema para el Aprendizaje normal del niño quien demuestra cierto desánimo al notar la facilidad con que sus compañeros de salón escriben, pronuncian o aprenden las enseñanzas del maestro, donde su dificultad es causante de “fatiga”, que permite que el niño adquiera un desinterés, desgano y en muchos casos hasta temor por aprender en la materia o asignatura en la cual el niño posea su dificultad.

El niño puede presentar dificultad en escribir letras, números, atender y pronunciar; pero también muestra de seguro una gran habilidad para otra área del conocimiento. Como por ejemplo aquel estudiante que presenta serios problemas en su escritura al mostrar dificultad en invertir palabras, puede demostrar gran habilidad en matemáticas. Estas dificultades que pueden impedir el aprendizaje normal, hacen que el maestro en su formación Tradicional no cuente con la suficiente capacitación y espacio para que en el transcurso de su clase le dedique tiempo a la dificultad que el niño presenta; partiendo de que los salones de clase en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior cuentan con un promedio de 35 estudiantes, dejando en la mayoría de las situaciones que el niño se desempeñe solo en su aprendizaje y donde el maestro no busca estrategias ni espacios para mejorar la calidad de este, comprometiendo a sus padres a buscar otras alternativas de forma personalizada que sirva para la superación de las dificultades que presenta el niño.

Se debe tener en cuenta que un gran número de profesores olvidan la dificultad del niño, llegando al término de tratarlo como “mal estudiante” o “estudiante deficiente”, sin

mencionar los verdaderos tratos dentro del salón, que ocasionan un resentimiento por parte del niño hacia la Institución educativa. Este problema no hace ver a la escuela como el segundo hogar, sino por el contrario, es un lugar donde el niño con D.d.A, recibe ofensas y regaños por parte del profesor de matemáticas o de español por ejemplo. Acabando por completo con la confianza de aportar con un pensamiento y una idea en cualquier lugar, todo por temor a ser corregido con términos a los que fue acostumbrado por concepto de algunos profesores tradicionales, hasta ocasionando una “pereza mental” en el niño debido a la inseguridad sobre sus conocimientos.

No se puede dejar a un lado a los padres quienes son parte primordial del desarrollo del niño, aquellos que buscan en otras personas alternativas de superación a las dificultades de su hijo, olvidando que ellos son parte del problema, ya que existen casos en que el ambiente conflictivo o sobre-protector en el hogar permite que todo trabajo realizado por maestros y terapeutas no tengan éxito, debido a que el niño con D.d.A, no encuentra un ambiente constructor y ameno en su familia que facilite la superación de sus dificultades.

Entre las estrategias que hacen parte de la superación del niño, está el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", que tienen como propósito principal.

*“Mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad y su familia, transformándola en un ser útil y aceptado socialmente mediante una óptima atención clínico terapéutico, una adecuada orientación familiar y un trabajo continuo con la comunidad”<sup>(2)</sup>*

---

<sup>2</sup> CEHANI, Centro de Habilitación del Niño, “Portafolio de servicios” Pag 2, 2001.

Es importante conocer y aportar al desempeño del talento humano que integra esta institución, como son fonoaudiólogos, audiólogos, terapeutas físicos, terapeutas ocupacionales, sicólogos, educadores especiales entre otros, quienes se preocupan por brindar una atención y dedicación personalizada.

El trabajo realizado por los profesionales en el campo de las D.d.A, está enfocado a la superación de dichas dificultades, en donde es muy importante conocer el plan de tratamiento a seguir con cada niño dependiendo del tipo de dificultades que posea. Es por eso que el trabajo no está dado por asignaturas sino por áreas como psicomotricidad, motricidad fina, procesos simbólicos de aprendizaje, sicología, y un área de comunicación en donde el niño que responde a las expectativas del Centro es promovido a una siguiente etapa.

Tal investigación permite determinar las estrategias y los ambientes utilizados por los terapeutas para analizar la efectividad en el desarrollo y la aplicación de sus respectivos tratamientos y metodologías.

Las aulas de trabajo cuentan con un promedio de 7 estudiantes lo cual facilita el trabajo del maestro especializado y terapeuta, quien brinda su total atención a cada uno.

De tal manera que además es importante conocer las estrategias utilizadas así como también los ambientes en que trabajan para superar las dificultades de los niños con el fin de elaborar y aplicar una propuesta que este acorde con las necesidades de los niños, los

padres de familia, la comunidad, profesores y especialistas que tengan niños con dificultades de Aprendizaje.<sup>(3)</sup>

Lo anterior permite formular los siguientes interrogantes:

### **1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- ¿Cuál es el proceso de formación del niño con D.d.A, en la Escuela Normal Superior de Pasto y el Centro de habilitación del Niño “CEHANI”?
- ¿Cuáles son las dificultades y características que impiden el aprendizaje normal en el niño?
- ¿Qué tipo de estrategias manejan los profesores de Básica Primaria en la Escuela Normal Superior y los Especialistas en el CEHANI, frente al caso de Dificultades, problemas y Trastornos específicos del Aprendizaje?
- ¿Qué tipo de capacitación han recibido los docentes normalistas en cuanto a los Trastornos Específicos de Aprendizaje?

---

<sup>3</sup> I B I D, Pag 3.

- ¿ Qué tipo de relación existe, entre el docente normalista y el personal de “Desarrollo Humano”, en cuanto a la dificultad del estudiante?
- ¿ Qué papel juega la familia respecto al proceso evolutivo de un niño con Dificultades de Aprendizaje?
- ¿ De qué manera influyen los compañeros en el proceso de formación de niños con D.d.A.?
- ¿ Qué estrategias manejan los especialistas del “CEHANI”, para la superación de un niño con Dificultades de Aprendizaje?
- ¿ Cómo es la relación entre el “CEHANI”, y las escuelas de donde provienen los niños con D.d.A?
- ¿ Qué consecuencias traen las estrategias finalizado el proceso?
- ¿ Entre las estrategias, qué alternativas mejorarían el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo en un Niño con Dificultades?

Los anteriores interrogantes pretenden dar valor a la presente investigación.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto no busca afectar la misión y visión de estas dos instituciones, sino por el contrario trata de concienciar a los lectores de este proyecto, de que no existe dificultad ni limitación para recibir una buena educación escolar y en prueba de esto están los niños con dificultades que muestran problema en Aprender, y que mediante un proceso a mediano o largo plazo trabajado en el “CEHANI”, se efectúa un desarrollo afectivo y psicomotor establecido en las áreas de Motricidad Fina, Procesos Simbólicos de Aprendizaje, Sicomotricidad, Afectividad y Comunicación; que permiten superar las dificultades que el niño presente y así continuar con un proceso de Aprendizaje dentro de un contexto de Educación Formal integrándolo con los demás niños.

El “CEHANI” es un centro que brinda atención terapéutica y de habilitación que con sus respectivos diagnósticos enfatiza en la Dificultad, Problema o Trauma del niño, aplicando distintas y nuevas estrategias que hacen parte de una metodología que permite superar dichas dificultades.

Por lo tanto la formación en niños con D.d.A. son trabajados en un espacio con dedicación que brindan los terapeutas a los niños, creando un ambiente favorable que no se encuentra en muchas escuelas de educación formal en este caso la Escuela Normal Superior de Pasto.

Los docentes normalistas no cuentan en el mayor de los casos con la suficiente capacitación para afrontar un reto como éste; motivo que los lleva a ignorar el problema que su

estudiante presenta en alguna de sus asignaturas, al dejar a su suerte el entendimiento del tema que está trabajando, aunque se entiende que es difícil involucrarse de lleno al problema ya que cada maestro cuenta con un promedio de 35 estudiantes, sin olvidar los pocos profesores que si le dedican el tiempo propicio en los descansos o en el espacio, dentro y fuera del aula de clases, como también interesarse en el niño remitiéndolo a “Desarrollo Humano” para que la especialista inicie o continúe un proceso de formación y superación de las deficiencias. El tener con niños con dificultades, problemas y trastornos de aprendizaje en las aulas no es un caso de solo registrarlo, sino también brindarle una adecuada alternativa de solución.

Es importante fomentar la participación efectiva de la familia y la comunidad en el proceso educativo, especialmente en los niños que presentan dificultades y problemas en su aprendizaje, ya que la dedicación recibida en el “CEHANI” o en algún otro centro de habilitación debe ser continuada con el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño. La integración debe iniciarse en el hogar, ya que este es el principal contexto en donde se desenvuelve, y se convierte en una persona con rasgos psicológicos identificables y evolutivamente distintos, el éxito de esta educación depende de la estrecha relación siempre que sea posible entre padres y profesionales.

Es indispensable conocer las circunstancias que han alejado al niño del espacio social y de aprendizaje que se brinda en la escuela, estas circunstancias tienen que ver con sus características físicas, mentales y sobre todo emocionales, pero también las raíces sociales en la cultura y los propósitos que la sociedad le asigne a la escuela. Por eso conviene

explorar la definición de Dificultades de Aprendizaje que es el conjunto de hechos o circunstancias que obstaculizan un adecuado y normal aprendizaje.

El tema de Aprendizaje es complejo ya que incluye procesos de incorporación de cultura, socialización, desarrollo afectivo, habilidades motrices, construcción de lenguajes no verbales. Que son el producto de una red de Aprendizaje suscitadas por la necesidad de adaptación al medio.

La investigación realizada en el “CEHANI”, permite mostrar las distintas estrategias metodológicas aplicadas por los especialistas y terapeutas de esta educación personalizada; pautas que permiten hacer una investigación global en cuanto a las dificultades, problemas y trastornos, cuya capacitación y orientación hacen que se puedan mejorar las estrategias que se enfocaran al trabajo del docente normalista, en cuanto a la responsabilidad frente a las necesidades educativas especiales.

El comité de “Desarrollo Humano”, es una alternativa que tiene la escuela Normal Superior, frente a los niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto es necesario conocer sus integrantes, sus funciones, y de igual manera la organización para atender a los estudiantes con dificultades, problemas y trastornos en su aprendizaje. Asociando el número de niños que reciben esta atención con el número de niños registrados en Dirección de la Básica primaria, es decir determinar si todos los niños registrados están en proceso de habilitación con el comité.

Además que tanto conocen los docentes acerca del funcionamiento y servicio de “Desarrollo Humano”, que permita a todos los maestros hacer las respectivas remisiones y asesoramientos a los padres de estudiantes que muestre algún tipo de dificultad en su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantearán y construirán propuestas que mejoren la calidad del proceso educativo en torno a la habilitación de todos los niños con insuficiencias en su aprendizaje, tanto en la Escuela Normal Superior de Pasto como en el Centro de Habilidadación del Niño "CEHANI".

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Identificar el proceso de formación del niño con Dificultades de Aprendizaje en dos ambientes y contextos diferentes, tanto en el nivel de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, como en el Centro de Habilidadación del Niño (CEHANI) en el año lectivo 2001 - 2002. con el fin de mejorar la calidad educativa y atención a niños con necesidades educativas especiales.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los niños con D.d.A, y el tipo de dificultades que más se presentan, de acuerdo al diagnóstico dado por los especialistas.

- Determinar algunos factores que influyan en el origen de las D.d.A.
- Identificar las distintas estrategias metodológicas que utilizan los maestros y Terapeutas para atender el proceso de formación de niños con Dificultades de Aprendizaje en los dos ambientes (Escuela Normal Superior y “CEHANI”).
- Determinar el grado de capacitación recibida por parte del docente Normalista en cuanto a Dificultades de Aprendizaje, o Trastornos específicos de Aprendizaje.
- Analizar el tipo de relación que existe entre el docente normalista y el personal de “Desarrollo Humano” en la Escuela Normal Superior con respecto a las Necesidades Educativas que presenta el niño.
- Analizar el papel que desempeñan tanto padres de familia como compañeros en cuanto al trato dispensado al niño con D.d.A.
- Diseñar una propuesta pedagógica en cuanto al desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo del niño con D.d.A., teniendo en cuenta sus limitaciones y proyecciones al futuro.

## **2. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 Desarrollo histórico del campo de los Trastornos de Aprendizaje.**

En la actualidad se presentan varias confusiones con relación al campo de los trastornos de aprendizaje, de acuerdo a consideraciones tan básicas como la definición y la clasificación. Otros profesionales en educación especial han desarrollado sus prácticas tradicionalmente, en su mayoría, a partir de una fuente común; primero preocupados por las necesidades de la educación especial para: retrasados mentales, sordos, y ciegos; podríamos decir que los primeros en los cuales surgieron interrogantes sobre estos problemas fueron los médicos, estos establecieron procedimientos que facilitaron la construcción de un núcleo común de ideas y directrices para estos niños. Por el contrario el desarrollo de los trastornos de aprendizaje es un campo de la educación especial que ha seguido un curso habitual, este campo carecía de las ventajas de su desarrollo dentro de un marco unificado de pensamiento.

Es importante que el reto del desarrollo de esta área sea parte esencial del trabajo del maestro, pero a comienzos de los años 70', la profesión docente no estaba preparada para afrontar este propósito, en cambio la educación especial con su rápida expansión comenzaba a destacarse.

A través de la historia, el campo de los trastornos de aprendizaje, trae como consecuencia la actual confusión en definiciones como en terminología. Es ahí donde el campo de los trastornos de aprendizaje asume la tarea de una reclasificación.

*“la educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez un factor de exclusión social”. CISE<sup>(4)</sup>*

En este desarrollo se mencionan algunos pioneros en el campo teórico y profesional entre muchos otros podemos mencionar a Kurt Goldstein, uno de los primeros científicos en sacar conclusiones de los trastornos de los soldados con heridas en la cabeza durante la primera guerra mundial. Estudió a los soldados dentro de un marco clínico; de este cabe anotar que identificó cinco características de conducta en sus pacientes, y en donde la emisión forzada de respuestas ante estímulos, confusión figura – fondo, hiperactividad, meticulosidad y reacción catastrófica.

Estas investigaciones germinales de Goldstein fueron algunas bases para la aparición de dos figuras más importantes en la evolución del campo de los trastornos de aprendizaje: Alfred Strauss y Heinz Werner, aunque ambos siguieron con éxito líneas de investigación y de

---

<sup>4</sup> GISPERT Carlos, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, “Trastornos del Desarrollo”, Editorial Océano, Barcelona (España).

prácticas acordes a sus intereses; Werner, se convirtió en uno de los más destacados teóricos de la psicología evolutiva.

Estos dos investigadores clasificaron a los niños retrasados en dos grupos, retrasados mentales exógenos y retrasados mentales endógenos. Otra de esas personas en investigar en este campo fue William Cruickshank, reconocido muchos años como líder en el campo de la educación especial, en donde su más significativo trabajo, respecto a la evolución de trastornos de aprendizaje, no ha sido relativamente reconocido por los profesionales de la educación especial. Este hombre construyó el primer intento formalizado para mejorar las recomendaciones educativas de Werner y Strauss, para niños de inteligencia normal. En su proyecto se incluyó niños cuyo coeficiente intelectual oscilaba desde retrasados recuperables hasta normales, con principios de un programa altamente estructurado en el marco de un aula exenta de estímulos perturbadores. Cruickshank, fue uno de los primeros educadores en reconocer que el agrupamiento diferencial de los niños deberá basarse en información distinta a los coeficientes intelectuales. Él decía que los criterios empleados para el agrupamiento deben ser la edad mental (en lugar del Coeficiente Intelectual), así como las características de conducta importantes, por ejemplo la hiperactividad, problemas de figura – fondo entre otras.

Uno de los colegas de Cruickshank fue Nowell Kephart, quien hizo más énfasis en la educación perceptivo - motriz. Él en su obra “The slow Learner in the classroom” proporcionaba a profesores numerosas técnicas a emplear en la enseñanza de habilidades perceptivo motrices de los niños “lentos en el aprendizaje”, gracias a estas bases, muchos de los materiales y programas para los niños con trastornos del aprendizaje, son de

naturaleza perceptivo – motriz, en lugar de ser orientados hacia otros aspectos del desarrollo tales como el lenguaje.

Samuel Kirk, fue uno de los autores que observó el problema de los trastornos de lenguaje en niños con trastornos de aprendizaje. En su obra que esta constituido con base al modelo de comunicaciones de Cociente de Educación (C.E) Osgood, el cual considera:

- Los canales de comunicación (auditivo, vocal, y visual – motriz)
- Los procesos psicolingüísticos (recepción, organización, y expresión).
- Los niveles de organización (representación y automatismo).

Esto fue muy significativo para el avance del concepto de habilidades diferenciales, inherentes a la literatura contemporánea sobre trastornos de aprendizaje.

A partir de principios de los 60', se empieza a reflejar un nuevo interés por la literatura profesional en cuanto a los niños de inteligencia media y con problemas de aprendizaje.

## **2.2. MARCO LEGAL**

- Se incorpora igualmente como parte del Plan Gradual, el programa de adecuación de las instituciones educativas que a la vigencia de la Ley 115 de 1994 estaba ofreciendo la atención adecuada a aquellas personas que presentan limitaciones, según lo ordenado en el

parágrafo segundo del artículo 46<sup>o</sup> de dicha ley y reglamentado en el artículo 17 del Decreto 2082 de 1996. De acuerdo con estas normas, las mencionadas instituciones tendrán la siguientes opciones:

- Las instituciones que se encuentren en condiciones de presentar el servicio público educativo por niveles y grados, sin que se genere perjuicio alguno en el proceso de formación de los educandos que actualmente atienden, elaborarán o ajustarán en el presente año el proyecto educativo institucional, atendiendo las disposiciones de los Decretos 1860 de 1994 y 2082 de 1996. Si atiende personas con limitaciones auditivas, tendrá en cuenta además, lo establecido en el Decreto 2369 de 1997.
- Las instituciones que no puedan, por razones pedagógicas, técnicas y administrativas, consolidarse como establecimientos educativos por niveles y grados, atiendan prioritariamente población con limitación y posean condiciones de recursos humanos, tecnológicos y materiales.
- **Artículo 46:** Actualmente en el municipio de Pasto, el proceso de integración se ha implementado en muchas instituciones dando cumplimiento a las normas establecidas en la Constitución Nacional de 1991 y Ley General de 1994, donde se reconoce todos los derechos de las personas con necesidades educativas especiales y por tal razón como principio general se garantiza que toda escuela debe estar en capacidad de brindar una educación eficaz permitiendo dar cabida a todos los niños, así se crean espacios para el desarrollo integral y la plena socialización del niño con dificultades.

---

<sup>5</sup> “CEHANI”, Portafolio, “Referente Normativo para la Atención, para niños con Discapacidad de 0 a 6 años.

- **Artículo 47:** El estado adelantará una política de prevención rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se presentará la atención especializada requerida.

La Constitución política de Colombia en 1991 trata en el artículo 13 que “...el estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad mental sancionará los abusos, o maltrato que contra ellos se sometan...”<sup>(6)</sup>

## **2.3. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.3.1 San Juan de Pasto.**

Ciudad fundada a fines de 1539 por el señor Lorenzo de Aldana en el llamado Valle de Atriz, el cual era habitado por los indios Quillazingas.

La ciudad estuvo inicialmente creada en un lugar llamado Guacanquer territorio que hoy lo conocemos como Yacuanquer, pero por motivos geográficos se instaló en el sitio que actualmente se conoce como “San Juan de Pasto”.

Ciudad ubicada en el sur occidente Colombiano, considerada sitio estratégico, porque además de ser capital del Departamento de Nariño es zona Andina, Pacífica y Amazónica.

---

<sup>6</sup> Ley 115 de Educación, Colombia, 1994.

Con una población aproximada de 387.263 habitantes, según información suministrada por el DANE, es una capital rica en monumentos y reliquias de arte religioso, lo que ha merecido el título de ciudad Teológica de Colombia.

San Juan de Pasto tiene sitios de interés entre ellos, la ciudad misma, con un contraste entre lo colonial y lo moderno, su gastronomía con el famoso cuy, y destacándose en las artesanías el Barniz de Pasto, también cuenta con excelentes lugares de turismo como el Volcán Galeras y el Lago Guamues entre otros.

En el aspecto cultural, enmarcamos lo que es ahora PATRIMONIO NACIONAL, los Carnavales de Negros y Blancos.

En el ambiente de la educación y gracias a las reformas de los últimos años, en donde se tuvieron en cuenta a los niños con discapacidades a quienes se les ha brindado nuevas oportunidades de integración escolar, creándose el programa de educación especial que viene funcionando con el propósito de ayudar a los niños que tienen algún tipo de limitación física, sensorial, psíquica y síndrome de Down.

### 2.3.2 Centro de Habilitación del Niño “CEHANI”.



Figura 1 - Centro de Habilitación del Niño "CEHANI"

**2.3.2.1 Historia:** El Centro de Habilitación del Niño “CEHANI) Empresa social del Estado, se inició como entidad de derecho privado en San Juan de Pasto (Nariño), en el mes de marzo de 1970 con el nombre de Centro de Educación Especial, fundado por la Fonoaudióloga María Isabel Arroyo de Fijten y un grupo de colaboradores. Dos años mas tarde se departamentalizó mediante Decreto 964 de diciembre 15 de 1971 y desde entonces viene funcionando como entidad descentralizada del orden departamental con patrimonio propio y autonomía administrativa.

Desde sus orígenes el “CEHANI” se ha orientado con criterios científicos, técnicos y humanitarios, tomando como base para su filosofía el dar cumplimiento a los derechos del niño.

En Nariño son los pioneros en esta área, las experiencias y los resultados que han obtenido, hacen que la sociedad haya reconocido la labor que durante 30 años han realizado a favor de la persona discapacitada.

**2.3.2.2 Misión “CEHANI”:** Son una empresa Social del Estado, que rige por las normas de la legislación colombiana y que presta servicios de Rehabilitación a personas con discapacidad intelectual, sensorio motora, auditiva, de comunicación en la niñez, ortopedia pediátrica, epilepsia y limitación visual en el sur occidente de Colombia.

El propósito es mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad y su familia, transformándolo en un ser útil y aceptado socialmente, mediante una óptima atención

clínico – terapéutica, una adecuada orientación familiar y un trabajo continuo con la comunidad.

Cuentan con un equipo profesional interdisciplinario en continua capacitación, comprometido con el desarrollo integral de sus usuarios. El respeto por las personas, la calidad humana, ética y profesionalismo les permite garantizar el servicio que prestan.

**2.3.2.3 Visión “CEHANI”:** El “CEHANI” será una empresa social del Estado, clínico – terapéutica, líder en investigación, prevención de la discapacidad y promoción de la salud, que prestará los servicios a la población del sur occidente de Colombia, con calidad, utilización de alta tecnología, optimización de los recursos y con excelente talento humano, consolidándose como el mejor centro de habilitación / rehabilitación de Colombia.

Sus acciones estarán soportadas en una gestión financiera que permita la oportunidad y la cantidad de recursos necesarios para el cumplimiento de la misión de la institución.

**2.3.2.4 Recurso Humano:** En el Centro de Habilitación del Niño el talento humano esta integrado por profesionales de las siguientes áreas:

- Médico General
- Médico Especializado en Neuropediatría
- Fonoaudiólogos
- Audiólogos
- Terapeutas físicos

- Terapeutas ocupacionales
- Psicólogos
- Trabajadores Sociales
- Educadores Especiales
- Instructores de oficios varios
- Oftalmólogo
- Tiflóloga

**2.3.2.5 Recurso Físico.** La planta física está ubicada en la calle 18 # 45-49, Barrio Torobajo, fue diseñada especialmente para la atención adecuada de la población discapacitada, es así como cuentan con amplios espacios de zonas verdes, salones y consultorios con buena ventilación e iluminación, zonas deportivas, piscinas de aguas termales, talleres, áreas de administración, almacén, cocina, comedor, lavandería y parqueadero, ambientes que contribuyen a la satisfacción de todos sus usuarios. Material técnico y tecnológico especializado.<sup>(7)</sup>

**2.3.2.6 Recurso Tecnológico.**

- Electroencefalógrafo Digital. -Impedanciometro
- Audiómetro -Equipos para cada área de habilitación.

---

<sup>7</sup> “CEHANI”, Centro de Habilitación del Niño. Portafolio de servicios, pag 1-3, 2001

## Escuela Normal Superior de Pasto



Figura 2 – Básica Primaria, Escuela Normal Superior

Esta ubicada al sur – oeste de la capital del Departamento de Nariño, entre las calles 9<sup>a</sup>. y 4<sup>a</sup>. y las carreras 26 y 32.

Desde su fundación en 1911 ha cambiado tanto de ubicación como de razón social:

- Escuela Normal de Institutores de Nariño, en su primera etapa.
- Escuela Normal de Occidente, 1935 – 1951.
- Escuela Normal Superior de Varones, 1951 – 1963.
- Escuela Normal Nacional, 1963 – 1998.
- Escuela Normal Superior de Pasto, desde el 19 de diciembre de 1998 hasta la fecha.

1987 – 1985: Licenciado Ángel María Bolaños.

1986 – 1991: Manuel Narváez Santacruz.

1991 – Hasta la fecha actual: Ejerce la dirección el Licenciado y economista Bolívar Armando Gonzáles León.

Mediante la ley séptima de 1911 y mediante el decreto 422 del 7 de noviembre del mismo año, se señaló el lunes 23 de noviembre como fecha inicial para las tareas lectivas y, desde 1916, año en el cual egresó la primera promoción hasta nuestros días.

Reconocemos el aporte significativo de estos hombres, que con sus administraciones han buscado siempre nuevas alternativas en pro de mejorar el quehacer pedagógico y humano.

**2.3.3.1 Misión Institucional:** “Consolidar el papel del maestro como acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional, en su compromiso social. Hace de la acción educativa, un proceso de crecimiento del ser humano; del saber, un patrimonio comunitario; de la ciencia, una fuente para mejorar la calidad de la vida humana; y del conocimiento, un camino para alcanzar el bienestar personal y de la creatividad”.

**2.3.3.2 Visión Institucional:** La Normal Superior de Pasto, será una institución formadora de maestros, siempre actualizada con los nuevos tiempos para la cambiante sociedad, que la legitima y orientada por la pedagogía contemporánea, razón de ser de su existencia.

Compartir esta utopía, significa tenerla como deseable y realizable. No obstante en su logro, está implicada una ardua y larga tarea, pues la participación y construcción colectiva, no han sido prácticas corrientes en las instituciones educativas, y su ausencia ha contribuido, entre otras cosas, al debilitamiento que las caracterizaba. Pero se intenta romper un paradigma y crear otro, el de la unidad dialéctica de institución – maestro, y estudiante – comunidad; para hacer del centro educativo una organización para la solidaridad y el progreso humano. <sup>(8)</sup>

---

<sup>8</sup> P.E.I. Escuela Normal Superior de Pasto 2002.

## **2.4. MARCO TEÓRICO**

### **2.4.1 El Aprendizaje**

Es el producto de los intentos realizados por el hombre para construirse, consiste en cambios que se efectúan en la persona como consecuencias de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Estas acciones se llevan a cabo y sus efectos son asociaciones que provocan estímulos que refuerzan positiva o negativamente una conducta haciendo de estas estructuras cognoscitivas, es decir que conocimientos que en un momento dado y a partir de un proceso de pensamiento se pueda utilizar cualquier situación dada. El individuo está en capacidad de concluir a partir de lo observado, este proceso se lo conoce como conceptualización. A medida de que se formen estas conceptualizaciones se puede decir que el individuo se formará creativo y autodirigido, y que es capaz de generar ideas.

Muchos son los factores que hay que tener en cuenta en el aprendizaje, el desarrollo de la percepción como la relación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio, así como también la herencia y el desarrollo intelectual y afectivo.

### **2.4.2 La Comunicación en el Hombre.**

La interacción comunicativa es un proceso activo y vital para el hombre, esta toma características dependiendo de la cultura a la cual representa; la comunicación del hombre

no está solo ligada a la creación de un lengua, sino que ha hecho del mundo un lenguaje con significado no solo de palabras sino también significado en las cosas.

La comunicación humana trata de responder a una necesidad de expresar los pensamientos e inquietudes medidos por el tipo y grado de afecto, también los intereses de cada persona y el rol de desempeño.

Dentro del lenguaje se encuentran deficiencias que afectan la capacidad de comunicación con los demás, como por ejemplo, los niños que no hablan con claridad, los que lo hacen con excesiva lentitud, los que tienen la voz defectuosa y múltiples variantes más.

El lenguaje se da gracias a un aprendizaje natural que se origina en la facultad que todo individuo tiene antes del nacimiento, y por la interacción directa con el entorno. No requiere planificación ni principio pedagógico, sino que surge espontáneamente a través del diario vivir.

### **2.4.3 Conceptos Actualizados de Trastornos de Aprendizaje**

Los niños con trastornos especiales de aprendizaje, muestran desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje oral o escrito. Estos trastornos se pueden manifestar en desórdenes de escucha, pensamientos, habla, lectura, escritura, deletreo o aritméticos.

Otras definiciones tomada de “Minimal Brain Dysfunción in Children, Terminology and Identificación”; niños con trastornos de aprendizaje son aquellos que...

- Los T.A, presentan diferencias significativas entre sus niveles senso–motriz, perceptivo, cognoscitivo escolar o niveles evolutivo relacionando que se interfieren en la ejecución de las tareas educativas.
- Que pueden o no presentar desviación demostrable en el funcionamiento del sistema nervioso central.
- Cuyos trastornos no son resultantes del retraso mental general, privación sensorial o trastorno emocional grave.

Por lo tanto un niño con trastornos de aprendizaje es el que presenta algunos puntos como son: presenta retraso escolar, tiene una pauta desigual de desarrollo, puede o no tener disfuncionamiento del sistema nervioso, no debe sus problemas de aprendizaje a pobreza ambiental, tampoco a retraso mental.

**2.4.3.1 Pauta desigual de desarrollo:** Es mostrar frecuentemente discrepancias entre varias áreas del funcionamiento; otra característica común que se da muchas veces, es un amplio grado de variación en las habilidades; es decir que se encuentra algunas veces desde el punto de vista en la habilidad aritmética y la destreza del lenguaje, en comparación con la habilidad lectora.

---

<sup>9</sup> ESPECIALISTAS, Problemas de Aprendizaje, Editorial Euroméxico, Tomo 1, 1995.

#### **2.4.3.2 Puede o no tener disfuncionamiento del Sistema Nervioso Central:**

Se dice que puede o no tener por que aún existe controversia entre la cuestión de si un niño con Trastornos de Aprendizaje ha sufrido o no lesión cerebral. Es importante identificar cuáles son las causas de esos trastornos, es por eso que se menciona este aspecto ya que muchas pueden ser las causas de estos trastornos; lo cual es necesario conocer para saber cuál debe ser el método más indicado en la evaluación del niño.

También hace énfasis en las estrategias a utilizar para que se garantice un desarrollo en el proceso psicológico, cognitivo, afectivo y social del niño con Trastornos de Aprendizaje.

**2.4.3.3 No debido a Retraso Mental o Trastorno Emocional:** En este punto la exclusión de niños Retrasados Mentales y con Trastornos Emocionales son muy diferentes, y se debe hacer una distinción apropiada para no caer en errores y crear confusiones.

#### **2.4.4 La Conducta y trastornos de Aprendizaje**

El desarrollo de análisis de conducta está ligado al desarrollo del campo de los trastornos del aprendizaje por algunas razones como son los métodos de análisis de conducta ejercen una profunda influencia en el desarrollo de los métodos educativos para los niños con trastornos en el aprendizaje; y la relevancia que confiere a la especificación de habilidades congruentes con el énfasis del campo de los trastornos de aprendizaje.<sup>(10)</sup>

---

<sup>10</sup>MINIMAL BRAIN DISFUNCTION IN CHILDREN, Terminology and Identificación Departamento deHFW, Washington D.C, 1966.

Estos métodos de modificación de la conducta en la educación especial, proporciona bases para la comprensión de una metodología de la educación, adecuada para niños con problemas de aprendizaje.

A través de estudios y a lo largo de un periodo, se comprobó que las dificultades escolares de aprendizaje, obtenían un progreso escolar, lo cual era un presagio de cambios significativos en la conducta social y emocional del niño.

También un estudio de Haring y Philips, demuestra, que el entorno del niño es muy favorable y que las tareas escolares estaban cuidadosamente diseñadas para adaptarse al nivel del logro del niño, en donde estos al principio presentaban hábitos de trabajos pobres, luego haciendo énfasis en una conducta apropiada, el periodo de atención a las tareas gradualmente más largos y con consecuencias positivas para las respuestas esperadas. Este hecho es un augurio de que los métodos educativos pueden dar éxitos para la evolución de un enfoque efectivo para la enseñanza de cualquier niño, incluso de los niños con trastorno de aprendizaje.

*“Un aula donde se imprima una dirección clara,  
expectativas firmes y un seguimiento consistente;  
es probablemente una situación saludable para el niño normal.  
Así como también necesaria para el desarrollo de los niños  
Con trastornos de aprendizaje”.*<sup>(11)</sup>

---

<sup>11</sup> CENTRAL PROCESING DYSFUNCTION IN CHILDREN, Instituto Nacional de Neurología. U.S.

#### **2.4.5 Trastornos de Aprendizaje y Principios de Aprendizaje**

El maestro debe conocer y saber que cada niño posee diferencias individuales en condiciones normales, bajo las cuales los niños aprenden que los principios de aprendizaje sugieren algunos ajustes en la metodología para realizar un desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades que el niño tiene.

Con estos principios se busca ante todo lograr organizadamente un cambio específico en la conducta del niño con trastornos de aprendizaje. En esencia, estos principios buscan una valoración del niño a nivel individual y su entorno, donde esto conlleva a un progreso, esta debe estar orientada a hacer énfasis en la individualización y la evolución con un complemento natural en los niños de trastorno.

#### **2.4.6 El entorno o ambiente de desarrollo del niño.**

En este análisis de conducta hay que observar los acontecimientos que se dan como consecuencia a la conducta del niño, esas consecuencias incluyen refuerzos positivos y refuerzos negativos que se pueden representar tras una conducta y que son susceptibles de utilización para incrementar o disminuir la fuerza de la conducta emitida.

Es importante que cualquier acción del entorno puede ser un refuerzo positivo al estímulo de castigo potencial en un caso dado; pero es siempre la respuesta del individuo ante el acontecimiento lo que podemos definir como su función.

En torno a esto se mencionan algunos métodos utilizados para cambiar una conducta, utilizando también aquellas conductas del entorno, sin un adecuado uso de estos métodos,

nos puede traer como consecuencia que no haya una producción en este cambio de conducta.

Algunos de estos procedimientos pueden ser:

**2.4.6.1 Extinción:** Cuando una conducta persiste, puede ser que esta siendo seguida de un refuerzo; según los principios de aprendizaje, llevan a concluir, que si no tienen lugar, la conducta perdería fuerza, y luego se extinguiría. Un ejemplo, en el interés que pone el adulto al llanto de un niño, ese llanto y a atención del adulto, son el refuerzo para esa conducta, y cuando no llega este refuerzo, se produce una extinción.

**2.4.6.2 Refuerzo:** Significa la manipulación de las consecuencias de una conducta, de tal modo que la conducta se incrementa en frecuencia o intensidad, existen dos procedimientos de refuerzo como son refuerzo positivo: al añadir un reforzador positivo al entorno o la continuación de una conducta; y refuerzo negativo: resulta de la sustracción del entorno o la retirada de un refuerzo negativo después de la conducta. Estos refuerzos son los encargados de dar mas fuerza a la respuesta.

**2.4.6.3 Castigos:** Significa la aplicación de reforzadores para debilitar la fuerza de una respuesta. Aunque la palabra castigar nos remite a dolor o sufrimiento, pero esto no es necesario para un castigo efectivo.

**2.4.6.4 Instrucciones:** Son efectivas si se refuerza al niño por seguimiento, estas deben ser también particularmente explícitas y claras si han de ser efectivas con niños. Es

esencial en este tipo de refuerzo hacerlas específicamente ante lo cual el niño emitirá respuestas específicas sobre los pasos que debe hacer.

**2.4.6.5 Estímulo Imitativo:** También en investigaciones, se observa que los niños aprenden una conducta por imitación, este aprendizaje presenta implicaciones definitivas para la educación especial. En su entorno, el niño está constantemente expuesto al ejemplo de los adultos y puede ser que en gran parte el aprendizaje infantil parece incluir la imitación. Por todo esto se piensa que el estímulo imitativo produce ciertas ejecuciones o para inducir la conducta correcta.<sup>(12)</sup>

#### **2.4.7 La Autoestima en los niños con Trastorno del Aprendizaje.**

El problema de la autoestima y su relación con el rendimiento escolar, ha sido un tema trabajado por muchos autores y parece haber consenso sobre que las experiencias de los muchos fracasos como las que experimentan los niños con trastornos de aprendizaje que tienen un impacto significativo en la valoración que él hace de sí mismo.

La palabra fracaso genera sentimientos de falta de competencias lo que a su vez genera expectativas de fracaso; este concepto disminuye en el niño los esfuerzos por el logro académico influyendo lógicamente en el negativo rendimiento académico. Desde esta perspectiva el niño con trastornos es descrito como una persona desesperanzada a aprender.

---

<sup>12</sup> ESPECIALISTAS, Problemas de Aprendizaje, Editorial Euroméxico, Tomo 3, 1995.

Aunque sin embargo los estudios recientes plantean una necesidad de hacer un examen más riguroso de estos datos, se plantea la existencia de subgrupos clínicos dentro de los niños con trastorno de aprendizaje, cuyas respuestas son diferentes con relación al autoestima.

Estos tres grupos serían los siguientes:

- Niños con trastornos específicos de aprendizaje pero sin trastornos emocionales: son aquellos niños que no presentan diferencias significativas con relación a la autoestima y en comparación con sus compañeros, que no tienen dificultades para aprender.
- Cuadros en la línea depresivo ansiosa asociado a las dificultades para aprender: se caracteriza por una tendencia a internalizar los conflictos y dificultades, y tienen un más bajo autoconcepto cognitivo y social que sus compañeros sin problemas de aprendizaje.
- Niños con tendencias a externalizar sus conflictos, problemas de conducta y tendencias antisociales: este grupo se caracteriza por presentar significativamente menor autoestima en el plano cognitivo y social que sus compañeros sin problemas de aprendizaje.

Sin duda, que la clave del éxito social está en la capacidad de predecir la respuesta social de otras personas. A través de experiencias repetidas, los niños guardan en sus sentimientos y pensamientos aquellas reacciones de las personas frente a ellos de tal manera que van constituyendo sus autopercepciones utilizándolas como una forma de

predecir las reacciones que los otros tendrán respecto a ellos estableciendo de esta manera su autoconcepto.

**2.4.7.1 Dimensiones de la conducta social desordenada:** Las características de conducta de niños en educación escolar cuyo desarrollo social merece una atención especial son:

- Inhabilidad para aprender que no puede ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de la salud; la característica más significativa del niño con trastornos emocionales en la escuela. La falta de aprendizaje se puede manifestar como inhabilidad para dominar los temas.
- Inhabilidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y profesores, lo significativo en esto es no llevarse bien con los demás, las relaciones satisfactorias se refieren a la habilidad de demostrar simpatía y calor hacia los demás de permanecer solo cuando es necesario de tener amigos íntimos, de ser agresivamente constructivos y la habilidad de disfrutar trabajando y jugando con otros.
- Tipos inadecuados de conducta o sentimientos en condiciones normales.
- Talante general y penetrante de infelicidad y depresión.

- Tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores o aprensiones asociadas a problemas escolares o personales.

#### **2.4.8 La familia como contexto del Niño con Trastorno.**

Estudios socio – epidemiológicos en el campo de los trastornos de aprendizaje en los niños señalan muchas condiciones respecto al diagnóstico como tal. Especialmente en el contexto del ambiente social, del ambiente familiar y del estado de salud en los allegados al niño.

El trastorno de aprendizaje puede ser visto como una dificultad en el desarrollo ya que el niño no logra los objetivos que la educación a la que él está expuesto. Visto desde un punto de es posible encontrar que en las familias con situaciones apretadas tanto económica como socialmente, las condiciones para un buen desarrollo o están dadas; frecuentemente es en este contexto que se hace diagnóstico de Trastorno de Aprendizaje. Todo esto encaminado al déficit en la salud mental de los padres donde se encuentran los elementos estresantes para el buen desarrollo del infante. Primordialmente se presentan aquí las dificultades para que el niño pueda establecer adecuadamente las bases de su aprendizaje.

El manejo conduce a que un niño con trastornos de aprendizaje salgan adelante, se debe tener en cuenta entre los contextos del Centro de Rehabilitación del niño CEHANI y la Normal Superior de Pasto, el contexto del ambiente familiar en el que se desarrolla el infante. El proceso terapéutico familiar que acompaña los demás tratamientos que sin duda alguna puede ser el determinante en impulsar los esfuerzos que terapeutas y niños hacen.

##### **2.4.8.1 Expectativas de los Padres del Niño con Trastornos de Aprendizaje:**

Con base en lo anterior se describen algunas estrategias de intervención destinadas a facilitar el progreso del niño, integrando sus padres de una manera activa a la comprensión de las dificultades del niño cuyo objetivo primordial es superar.

El impacto y las reacciones en las familias son totalmente diferentes, y todo se relaciona con el nivel cultural de los padres, la historia de aprendizaje de la familia, la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia especialmente en la relación de pareja, el nivel de expectativa en relación al hijo y la capacidad de adaptación y aceptación de la realidad, tipo e intensidad de los problemas que el niño presenta.

En correspondiente a la parte emocional del niño tenemos cuatro variables al comparar niños con y sin trastornos emocionales.

- Cohesión del grupo familiar
- Aceptación del trastorno de aprendizaje.
- Soporte emocional
- Comprensión activa del déficit.

Esto conlleva a que el niño presente tendencias de aislamiento, hasta conductas de tipo impulsivo, estas conductas son las que con más frecuencia resultan difíciles de asimilar por los padres y la escuela.<sup>(13)</sup>

---

<sup>13</sup> I B I D, Pag 35.

Existen cierto caso delicado de las familias que tiene un niño impulsivo, que en su mayoría tiene mas rechazo de su padre, que de sus compañeros inhibidos y los niños normales. Además de sus problemas para integrarse al grupo, estos estudiantes son probablemente los que reciben mas retroalimentación negativa de sus profesores a causa de su conducta. En relación al rendimiento académico, sus logros son con frecuencia insuficientes o muy irregulares debido a sus problemas de autocontrol.

La situación familiar no es gratificante desde el punto de vista emocional ya que las quejas de los padres y hermanos son múltiples, entonces el niño entra en conflicto con el medio familiar, desarrollando con frecuencia sentimientos de rechazo que son muy dañinos para su autoconcepto e imagen personal.

Para lo cual unas estrategias adecuadas para los niños con estas características, tanto la escuela como la familia pueden o deben construir un proceso de entrenamiento de autoinstrucción, desarrollo del pensamiento alternativo, demora de respuestas, entrenamiento de autocontrol y programas de desarrollo en habilidades sociales.

#### **2.4.9 El Maestro como protagonista ante un Problema de Aprendizaje.**

Debido a esto a muchos padres se les hace muy difícil el aceptar que en su casa uno de sus hijos padece de problemas de aprendizaje, en donde un papel importante juega el profesor para detectar estas anomalías, y se pone en juego la prudencia y la manera más psicológica para decir cuales estudiantes pueden o deben requerir de la atención por alguna supuesta incapacidad. Para esto lleva un proceso de observación particular y muy cuidadosa para posteriormente involucrar a los padres de familia para brindarle una ayuda adicional.

El maestro no solo debe fijarse de las incapacidades, sino también de las habilidades que presenta el niño para analizar el desarrollo del niño en un entorno social y que un juicio personal sobre trastornos tal vez está influenciado por aspectos culturales o educativos. El decirle incapacitado es atentar contra el autoestima del niño y si en realidad no lo es, podría llegar a serlo porque las bajas expectativas pueden generar bajos rendimientos.

El maestro tiene que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otras características que manifiesten sus estudiantes para ello, teniendo en cuenta el proceso evolutivo de cada persona. Hay que tener muy en cuenta que entre escolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual y que cada niño mediante su proceso de formación debe tener su respectivo diagnóstico en cuanto a problemas se trate.

#### **2.4.10 La Integración al Aula Regular del Niño con Trastorno de Aprendizaje.**

Es indispensable hacer una aproximación a las circunstancias que han alejado al niño de este espacio de socialización y aprendizaje. Estas son circunstancias que tienen que ver con sus características físicas, mentales y emocionales, pero que también juegan un papel importante las raíces sociales en la cultura y los propósitos que la sociedad le asigne a la escuela. Por tal razón conviene explorar:

- Un análisis al concepto del problema, para ver que tan relevante es en realidad aquello que se llama en la terminología “Dificultad de Aprendizaje”. Se entiende como aprendizaje por problemas o puede ser el conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el aprendizaje

- El tema de aprendizaje es complejo ya que incluye procesos de incorporación de cultura, socialización, desarrollo afectivo, habilidades motrices, construcción de lenguajes no verbales, etc; de acuerdo con las teorías casi todos los comportamientos animales y desde luego humanos, son el producto de una compleja red de aprendizajes suscitados por la necesidad de adaptación al medio.

- La escuela en realidad tiene un margen de autonomía restringido por la definición de lo que quiere enseñar. La restricción surge por la disociación entre el conocimiento científico proveniente de las ciencias biológicas y su aplicación a los procesos educativos, así como también la tradición.

“Mientras la escuela se está esforzando notoriamente por enseñar muchas cosas que supuestamente pondrán al niño en contacto con la cultura universal y las ciencias, el niño tiene que invertir una notable cantidad de energía en adaptarse al medio y aprender a sobrevivir.”<sup>(14)</sup>

- El desarrollo de la parte cognitiva del estudiante esta muy relacionada con la necesidades de adaptación a las cuales se enfrenta la persona. Esto significa que la estructuración del sistema nervioso, guarda relación con las experiencias a las cuales es posible acceder en el transcurso de la vida. Cuando el nivel de experiencia es muy reducido esta estructuración tiende a volverse limitada dificultando el acceso a la interacción con el mundo externo.

---

<sup>14</sup> GISPERT Carlos, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Editorial Océano, Barcelona (España), 1996

## **2.4.11 Perspectivas de la Sociedad frente al Trastorno de Aprendizaje.**

### **2.4.11.1 El Profesional de salud y su trabajo en el primer nivel de atención:**

Este personaje se forma con un enfoque clínico y el entrenamiento se hace en los hospitales universitarios. Esto conduce a una medicalización de los problemas de Aprendizaje. Cabe decir, que la gran mayoría de Trastornos de Aprendizaje pueden manejarse en el primer nivel de atención, teniendo en cuenta que es a este nivel al cual le corresponde la prevención primaria y secundaria. Una buena información y sensibilización de los profesionales y para profesionales de salud quienes pueden contribuir enormemente a manejar, en coordinación con la escuela, este tipo de trastornos.

**2.4.11.2 La Estrategia de Atención primaria en la atención de los Problemas de Aprendizaje:** La estrategia de atención primaria en salud, enfoca los problemas mas frecuentes desde el aspecto intersectorial, con una tecnología adecuada, busca alcanzar la mayor cobertura y sobre todo tiene en cuenta la autodeterminación y autoresponsabilidad de la comunidad para solucionar sus problemas.

Los Dificultades de Aprendizaje, también hacen parte en las estrategias de atención primaria. La escuela, el sector de la salud, la familia, la comunidad, actúan de una manera coordinada e integral para disminuir la prevalencia y prevenir las consecuencias.

**2.4.11.2.1 Logros obtenidos con el enfoque de Atención Primaria para las Dificultades de Aprendizaje:** Algunos investigadores e instituciones permiten demostrar

en sus teorías el impacto que a nivel del individuo, de la familia y de la comunidad se puede lograr.

Existen centros de salud que han desarrollado una metodología que le permite al médico y al educador, trabajar coordinadamente con la familia para la detección temprana y el adecuado tratamiento oportuno de trastornos de aprendizaje y desarrollo del niño.

#### **2.4.12 Trastornos del Lenguaje como causa de Trastorno del Aprendizaje Escolar:**

El niño con Trastornos de Lenguaje, ha estado relativamente abandonado, este descuido ha sido desafortunado cuando se comprende la importancia básica del Lenguaje en el funcionamiento cotidiano. El lenguaje es una de las conductas que separa a los humanos de las especies animales. Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela; es por eso que a través de éste se puede adquirir el conocimiento.

La clasificación que sobre Trastorno de Aprendizaje se han hecho y que han tenido alguna resonancia muestra también la presencia de esa relación.

Las definiciones de los Trastornos o Discapacidades del Aprendizaje incluyen también en su mayoría los déficit del procedimiento lingüístico, como característicos de la entidad.

Sin embargo a pesar de este reconocimiento, las explicaciones del fenómeno han hecho énfasis en la caracterización de la sintomatología lingüística, la aclaración de los diversos componentes del aprendizaje de la lecto-escritura, entre ellos el lenguaje, la presencia de Trastornos de Aprendizaje en individuos con antecedentes de retardos del lenguaje, sólo

muy pocos han tratado de generar un modelo que pueda explicar los dos fenómenos: El aprendizaje académico y la adquisición del lenguaje.

Desde la Neuropsicología, el enfoque Neurofisiológico ha buscado explicar estos fenómenos dentro de la organización de funciones, en la cual la acción equilibrada del individuo ante la estimulación del medio ambiente produce cambios permanentes de comportamiento (aprendizaje). Igualmente se entiende la adquisición del lenguaje como el lenguaje de los códigos semántico y fonológico sintáctico por la actividad ya descrita, y su complejización con otras funciones como la generadora de aprendizajes superiores de tipo académico. Permite también la explicación de los Trastornos por un desequilibrio en esta acción que involucra individuo – medio – ambiente, y por lo tanto ofrece herramientas para promover la adquisición de esos aprendizajes y prevenir y manejar los Trastornos. <sup>(15)</sup>

**2.4.12.1 Desarrollo normal del Lenguaje:** Al nacer al niño empieza a llorar, comenzando desde el llanto del nacimiento el infante durante varias semanas llora como respuesta del malestar o desconocimiento; hacia los dos meses, comienza a emitir dos clases de respuestas. Emergen sonidos de susurro y el llanto comienza a tener un carácter diferenciado; aproximadamente de los tres a los seis meses comienzan los balbuceos.

Según Eisenson, el niño entra en un estadio de ecolalia hacia los ocho o nueve meses. En este momento comienza a imitar el habla; al año de edad, el niño profiere sus primeras

---

<sup>15</sup> ESLAVA Cobos Jorge, "Dificultades de Aprendizaje en la Infancia", Ediciones Paidós – Ibérica, S.A, Barcelona (España), 1997

palabras, hacia los diez y ocho meses se forman frases primarias a partir de este punto, la adquisición del lenguaje se realiza con excesiva rapidez.

Teniendo en cuenta la complejidad del lenguaje que se debe dominar; hacia los tres o cuatro años, el niño es capaz de utilizar la mayoría de las estructuras sintácticas básicas del lenguaje.

#### **2.4.12.2 Desarrollo Desviado del lenguaje en los Trastornos del Aprendizaje:**

Existe una falta de interés por investigar estos trastornos debido a esto hay poca información, también porque estos trastornos relevan la existencia de una multitud de dificultades de comprensión y producción.

Algunos escasos estudios muestran que en grupo, los niños con trastorno de aprendizaje tienen mas problemas de lenguaje que los niños regulares.

Podemos decir que los niños con trastorno de lenguaje pueden poseer sus propias reglas gramaticales “incorrectas” que gobiernan su habla. <sup>(16)</sup>

**2.4.12.2.1 Trastornos de Articulación:** Este tipo de trastornos se caracteriza por las dificultades que el niño tiene en articular y producir correctamente uno o más sonidos o fonemas. Generalmente se identifica hasta después de los cinco años, el problema se detecta cuando se observan alteraciones en la producción de fonemas o cuando estas se dan con los sonidos de las letras (m,n,p,t,c,ch,f,z,j) que no ofrecen mayores problemas.

---

<sup>16</sup> ESLAVA Cobos Jorge, Trastornos del Aprendizaje “Memorias”, Bogotá (Colombia), 1992.

El papel del maestro es importante ya que de este depende la consolidación del sistema fonológico en los niños de pre- escolar; este debe trabajar en la introducción de actividades en las que se trabaja la percepción auditiva y se estimula a través del funcionamiento de órganos de fonación, estas actividades facilitan las destrezas motrices relacionadas con la articulación de los fonemas y movilizan el interés de los niños hacia la percepción auditiva.

Son tres tipos de Trastornos de la Articulación:

**2.4.12.2.1.1 Disartrias:** La existencia de una lesión del sistema nervioso origina un trastorno en el tono, y en los músculos que intervienen en la producción de sonidos.

**2.4.12.2.1.2 Disglosias:** Por alteraciones orgánicas y malformaciones en los órganos periféricos del habla (labio leporino, paladar en forma de ojiva frenillo en los dientes) los niños no pueden articular correctamente los fonemas por ejemplo, un paladar muy alto ofrece dificultades para articular el sonido de la (r) puesto que la punta de la lengua no establece contacto con el paladar, y no existe el punto de apoyo indispensable.

**2.4.12.2.1.3 Dislalia:** Son alteraciones producidas por un mal aprendizaje del habla cuyo origen se debe a causas orgánicas o fisiológicas, se los conoce también como dislalias audiógenas, o dislalias funcionales.

Las dislalias pueden ser sensoriales o motoras, la dislalia sensorial se caracteriza por fallas en la discriminación auditiva, sin la presencia de un déficit auditivo, los niños articulan mal los sonidos porque los perciben mal; en las dislalias motoras la causa se localiza en la

dificultad o falta de destreza para coordinar los movimientos que intervienen en la producción de determinados sonidos, sin que para ello tenga que existir una afección motora.

**2.4.12.2.2 Dislexia:** La lectura y la escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales; así como habilidades lingüísticas y simbólicas, la dislexia es un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita, la mirada de los niños disléxicos recorre la línea escrita de derecha a izquierda o de izquierda a derecha indistintamente, la lectura oral es vacilante, leen descifrando las sílabas y no respetan los signos de puntuación

**2.4.12.2.3 Disgrafía:** La disgrafía puede definirse como un déficit de habilidades en la escritura no explicable por trastornos motores o mas deficiencia mental o falta de motivación u oportunidad educacional adecuada.

Se considera como una perturbación en la escritura espontánea ya que la capacidad de copiar está intacta.

**2.4.12.2.4 Disortografía:** Es el trastorno casi siempre ocasionado con la dislexia, consiste en la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase como los errores de puntuación; sus manifestaciones son fallos que afectan el material léxico como las confusiones, inversiones y contaminaciones, también aparecen problemas relacionados con aspectos gramaticales como la concordancia de género y número.

**2.4.12.2.5 Discalculia:** Es un Trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida en la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Las perturbaciones del pensamiento cuantitativo o discalculia abarca la comprensión de los propios principios matemáticos; el niño logra leer y escribir, esta condición se caracteriza por falta de organización visual, espacial e integración no verbal, capacidades auditivas muy buenas, excelencia del leer palabras y en el silabeo distorsión de la imagen corporal, falta de integración visual motora, falta de distinción entre la derecha e izquierda.

### **2.4.13 Trastornos Perceptivos Visuales**

Estos Trastornos son causados por un funcionamiento incorrecto del órgano sensorial: el ojo – debido a malformación, lesión o trastornos, como ejemplos tenemos la miopía, la hipermetropía, estrabismo, y nistagmo, entre otros problemas.

La teoría del Aprendizaje perceptivo de Gibson, mantiene que el niño en su desarrollo perceptivo aprende a discriminar los estímulos con base a lo que ha venido a llamar “rasgos distintivos”. El niño aprende a distinguir objetos, observando aquellos rasgos particulares en términos de definición de un objeto particular que percibe por ejemplo, podemos tomar la diferencia entre un cuaderno y un círculo.

Los niños con trastornos de aprendizaje manifiestan numerosas clases de trastornos perceptivos como son: problemas de forma, posición en el espacio y complementación

---

<sup>17</sup> DOCKRELL Julie, Dificultades de aprendizaje en la infancia, Ediciones Piados- Ibérica, S.A, Barcelona (España), 1997.

visual; estos son los mas frecuentes y se pueden considerar influyentes en la contribución a los trastornos escolares.

**2.4.13.1 Percepción de forma:** Encontramos que la percepción de forma se puede encontrar en la diferenciación de las letras /b/ y /p/ o entre el contorno de una pelota y un cubo.

**2.4.13.2 Posición en el Espacio:** La habilidad para percibir la particular orientación espacial de los estímulos del entorno. Un ejemplo que encontramos es la tendencia a invertir palabras o letras mientras lee. Se puede verificar la confusión de letras susceptibles de inversión /b/ y /d/ , /g/ y /d/ , /p/ y /g/.

**2.4.13.3 Complementación visual:** La habilidad para realizar juicios perceptivos basados únicamente en información parcial de estímulos lo que es crucial para la actividad escolar de la lectura.

El niño que manifiesta dificultades en la complementación visual se verá disminuido en su eficiencia de lectura.

#### **2.4.14 Trastornos Viso – Motrices, Motrices, Táctiles y Kinestésicos.**

A causa de su estrecha conexión con el desarrollo viso- motriz, también, la actividad motriz, y unida a esta el desarrollo sensorial del tacto y los movimientos del cuerpo para identificar estos problemas se especificará de cada uno de ellos y los respectivos casos que pueden presentarse.

#### **2.4.14.1 Problemas Viso Motrices**

**2.4.14.1.1 El Juego perceptivo – motriz:** Los aspectos esenciales del juego perceptivo – motriz son el desarrollo motriz que precede al desarrollo visual, y la sensación kinestésica que es obtenida de los actos de funcionamiento motriz que actúa como mecanismo de retroalimentación.

Para algunos autores el desarrollo motriz precede al desarrollo visual, entonces se puede decir que se obtiene significado de la actividad visual, y si se empareja con experiencias motrices previamente adquiridas, si estos primeros aprendizajes motrices son deficientes, entonces el niño será incapaz de conseguir el juego perceptivo – motriz.

El niño con trastorno perceptivo motrices debe proceder en primer lugar al entrenamiento del desarrollo motriz, anterior al de habilidades visuales de las cuales destacamos...

**2.4.14.1.1.1 Copia:** Como una capacidad para dibujar, la cual requiere algo de memoria donde el profesor de primeros grados busca esa habilidad del niño para copiar, el niño incapaz de copiar o reproducir líneas simples y figuras geométricas, puede presentar un déficit viso – motriz.

**2.4.14.1.1.2 Memoria:** Es el conjunto de respuestas especializadas precedidas por un aprendizaje que luego de haber sido interpretados, los podemos utilizar en una situación ya conocida, sujeta a reglas específicas.

*“La memoria es un fenómeno evolutivo que incluye el reconocimiento basado en esquemas perceptivos y sensoriomotores; la reconstrucción de la realidad, dependiente de la asimilación y comprensión del sujeto y la evocación, apoyada por imágenes mentales, de situaciones y acontecimientos pasados”.PIAGET<sup>(18)</sup>*

Es decir que los trastornos de la memoria están asociados con la dificultad de asimilar, almacenar y recordar información, y en algunos casos estos problemas pueden estar ligados a los procesos visuales, auditivos y otros aplicados en el aprendizaje; si existe alguna carencia de memoria auditiva, este puede originar incapacidad para reproducir patrones rítmicos o de secuencias en cantidades, palabras u oraciones. La carencia en memoria visual puede ocasionar la imposibilidad de visualizar letras, palabras y formas.

La memoria tiene gran influencia en todo el ámbito de aprendizaje ya que esta es indispensable para el desarrollo del habla y del lenguaje, lo mismo que para leer, calcular, y escribir; y su deterioro ocasiona fracaso en la labor escolar, eficiencias perceptuales trastornos simbólicos u otros problemas de aprendizaje.

**2.4.14.2 Problemas Motrices :** Los problemas de coordinación motriz no se deben a trastornos en la combinación de los sistemas visual y motriz, la mayoría de investigadores han dividido el área motriz en habilidades motrices inferiores y superiores.

---

<sup>18</sup> CRATTY B.L, “Teaching motor skills”, Prentice many Englewood Cliffs, 1973.

Las habilidades motrices inferiores se refieren a movimientos de músculos menores, escribir, amarrarse los zapatos, mientras las actividades motrices superiores suponen el empleo de los músculos superiores, como por ejemplo correr-.

**2.4.14.2.1 Relación entre desarrollo motriz y tareas escolares:** Los trastornos motrices inferiores de las manos conducirán de hecho a muchos problemas como la escritura. Sin adecuadas habilidades personales, el niño es susceptible de tener problemas de socialización.<sup>(19)</sup>

Las dificultades motrices superiores también pueden producir desagradables experiencias de socialización. El niño que falla en juegos de recreos, es un candidato a la posesión de sentimientos de incapacidad.

**2.4.14.3 Problemas Táctiles y Kinestésicos:** Estos problemas están relacionados con los problemas motrices. Táctil significa la sensación de tocar, y kinestésico se refiere a las sensaciones corporales obtenidas al movernos. Los niños con estos problemas algunos presentan sensaciones táctiles “defensivas” al mismo tiempo se torna altamente irritante.

## **2.4.15 Interacción de los trastornos del lenguaje con otras áreas del desarrollo.**

**2.4.15.1 Lenguaje y Cognición:** Es importante tener en cuenta la relación lenguaje y pensamiento, donde se determina, que la adquisición del lenguaje es un acto cognoscitivo en sí mismo y por tanto, que la cognición influye sobre el lenguaje. En términos de Trastornos del Lenguaje, cuantas más se asuma que el lenguaje influencia al pensamiento,

---

<sup>19</sup> I B I D, Pag 42.

será mas elevada la conclusión de que el niño con Trastornos de Lenguaje es probable que sufra cognoscitivamente.

Otros autores mencionan que el niño ha de alcanzar cierto nivel de desarrollo cognoscitivo antes que sea posible el lenguaje “discrecionalidad en lenguaje se refiere al hecho de que, a nivel de sonido, al igual que a nivel de significado, el material del lenguaje humano es discontinuo, ya que no existen pasos intermedios entre “bin” y “pin” que producen una palabra: /b/ y /p/ son fonemas discontinuos y al emitir una palabra que es un sonido a medio camino entre los dos, el oyente puede interpretarla como un fonema”

**2.4.15.2 Lenguaje y Ejecución Escolar:** La habilidad académica más directamente relacionada con la del lenguaje, es la lectura; algunos investigadores señalan en sus estudios sobre el espacio ojo – voz en la lectura indican que la comprensión de las reglas gramaticales ayudan al niño en la lectura.

#### **2.4.16 Trastornos Emocionales.**

El desarrollo emocional del niño abarca las habilidades perceptivas, de lenguaje, cognoscitivas y motrices; que están unidas al desarrollo de las habilidades sociales, este desarrollo social requiere que el niño adquiera habilidades interpersonales de cara a su familia, compañeros y la sociedad de la que forma parte, donde son necesarios los valores éticos y morales. El niño adquiere muchas habilidades y valores sociales a través de interacciones de lenguaje, los déficit perceptivos o cognoscitivos que impiden el logro escolar, puede ejercer también un efecto altamente nocivo para la adaptación social en la

escuela. Debido a que prácticamente, cada aspecto de desarrollo del niño sucede en un contexto social o es motivo de preocupación según las normas o valores sociales.

Por eso toda conducta social afectará de una u otra manera las conductas que presenta el niño.

**2.4.16.1 Dimensiones de la Conducta social Desordenada:** Las características de conducta de niños en edad escolar cuyo desarrollo social merece una atención especial son:

- Inhabilidad para aprender que no puede ser explícita por factores intelectuales, sensoriales o de salud, la característica más significativa del niño con Trastornos emocionales en la escuela. Tal no-aprendizaje se puede manifestar como inhabilidad para dominar temas.
- Inhabilidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y profesores, lo significativo en esto es no llevarse bien con los demás, las relaciones satisfactorias se refieren a la habilidad de demostrar simpatía y calor hacia los demás, de permanecer solo cuando es necesario, de tener amigos íntimos, de ser agresivamente constructivo y la habilidad de disfrutar trabajando y jugando con otros.
- Tipos inadecuados de conducta o sentimientos en condiciones normales.
- Talante general y penetrante de infelicidad o depresión.

- Tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores o aprensiones asociadas a problemas escolares o personales.

**2.4.16.2 Influencias familiares en la Socialización:** La familia como núcleo de la sociedad es el lugar inicial donde se alimenta la personalidad, donde la conducta de los padres pueden influir mucho en las actitudes del niño, donde sus estructuras y efectos pueden afectar ese desarrollo de la personalidad.

También la disciplina tiende a producir conductas que se ven reflejadas en la escuela, una disciplina hostil puede conducir a agresiones y resistencia a la autoridad.

Otro factor que afecta a la conducta del niño es la consistencia de la conducta paterna. Parece bastante claro que la disciplina inconstante produce efectos nocivos, incrementa niveles de agresión, conflicto y delincuencia además de un desarrollo moral lejano al óptimo.

La inconsistencia puede tomar la forma de capacidad, es decir permitir o premiar una conducta en un momento y rechazarla, o castigarla severamente en otro. En cualquier caso no hay muchas ocasiones para dudar del pernicioso efecto de cualquier tipo de inconsistencia en la disciplina. Si bien la rigidez no es objetivo adecuado y la consistencia perfecta en una meta inalcanzable, padres y profesores deberán examinar cuidadosamente la consistencia con que administran las expectativas y las consecuencias para la conducta del niño.

**2.4.16.3 La Escuela como agente de Socialización:** La escuela es esencialmente un instrumento donde el niño a partir de la edad de los cuatro o cinco años, empieza un proceso para el desarrollo de su estima y el crecimiento personal, de esta depende el éxito o el fracaso del niño, dicho de otra manera la escuela es el lugar que trabaja la autorealización, la escuela es donde se encuentra confianza, incluso los niños con fuertes trastornos emocionales, en donde un momento positivo o favorable influye mucho y hace una diferenciación significativa en su vida.

La estructura social del aula y las relaciones sociopsicológicas que se desarrolla entre el profesor y los alumnos son un fenómeno complejo y que cumple con un proceso de socialización en el aula con un grado relativamente alto de confianza. Los trastornos emocionales pueden generalizarse en la utilización del castigo y el refuerzo negativo por el profesor que de seguro puede conducir a la generación de la agresión, estas mismas actitudes usadas por los padres principalmente causan contra – agresión y coerción.

En consecuencia el profesor que desee ejercer una buena influencia en el desarrollo social del niño, debe ser extremadamente cuidadoso en la utilización de castigos y firme en el empleo del refuerzo positivo a la conducta adecuada.

También es importante las percepciones de las situaciones sociales e interacciones, que seguramente le servirán bien si se conduce de una forma que induce a respuestas positivas del entorno, tiende a repetir este planteamiento, y en caso de que su conducta reciba una evaluación negativa, la percibirá, y tendrá la suficiente confianza para intentar un nuevo planteamiento. Su inteligencia, sensibilidad, y adaptabilidad le convierten en un estímulo

social positivo para los demás; quienes recíprocamente refuerzan las conductas que incrementan sus satisfacciones personales a las respuestas que obtiene.

Para educar al niño con déficit, en la conducta social hay que tratar de sacarlos de ese círculo vicioso de hacer aseveraciones inadecuadas, experimentando distorsión de la percepción social y cometiendo faltas basados en estas inciertas percepciones para obtener resultados en las que el niño puede aprender gradualmente las consecuencias de sus acciones y alinear sus percepciones con la realidad, permitiendo entrar en un círculo de automejora de conducta- interacciones con el entorno<sup>(20)</sup>.

---

<sup>20</sup> DOCKRELL Julie, Dificultades de aprendizaje en la infancia, Ediciones Piados- Ibérica, S.A, Barcelona (España), 1997.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se fundamenta metodológicamente en una base investigativa de tipo Exploratorio y Propositivo.

El enfoque **Exploratorio**, se realiza la observación de tipo participativa donde se trabajó con dos contextos de los cuales se mostró el funcionamiento de Atención Integral para el Aprendizaje A.I.P.A en el “CEHANI”, y “Desarrollo Humano” en la Escuela Normal Superior. Teniendo en cuenta las estrategias utilizadas por los docentes, terapeutas, y especialistas para la habilitación de las dificultades que el niño manifiesta, se analizó los ambientes que hacen parte del origen de esa dificultad, mencionando a la familia, comunidad, ambiente escolar, entre otros como posibles causantes de que el niño no apropie de manera normal su conocimiento, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

**Cuantitativo**, por cuanto es indispensable trabajar con los profesores, especialistas, y terapeutas, mediante encuestas, como también los padres de familia y directivos mediante entrevistas estructuradas, donde se conocerá el trabajo y las funciones que desempeñan con los niños de Dificultades de Aprendizaje, y las expectativas que tiene frente al tema.

Y enfoque **Propositivo**, ya que el trabajo realizado en el “CEHANI” y la Escuela Normal Superior, permiten analizar el proceso educativo y terapéutico que existe en estas dos Instituciones con los niños con Insuficiencias de Aprendizaje, y mediante una capacitación sobre estrategias en el “CEHANI”, permitirán construir una propuesta a mediano y largo plazo en el que participen los niños con Dificultades de Aprendizaje, profesores, padres de familia, compañeros y comunidad educativa; proyectando la investigación hacia la superación o habilitación de las dificultades de los niños. Así como también se realizarán algunos aportes a las estrategias metodológicas utilizadas por los especialistas del “CEHANI”, que sean de aporte terapéutico pedagógico que faciliten su Aprendizaje.

### **3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Como técnicas para la recolección de información se utilizaron las siguientes alternativas que permitieron responder a las expectativas de la investigación:

#### **3.2.1 Observación Participativa.**

Con el fin de identificar y analizar el proceso de formación de niños con D.d.A y el ambiente que existe en estos dos contextos diferentes.

Del primer contexto mencionado que corresponde al Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", se observaron las estrategias metodológicas y Terapéuticas aplicadas por los Terapeutas; La manera en que se evalúa al niño para así dar el correcto diagnóstico con el cual se iniciaría su terapia, y la efectividad que se refleja en las respuestas psicológicas y motrices de ellos a estas expectativas; se tuvo en cuenta, los espacios utilizados para la aplicación del proceso y el ambiente que genere este en los niños, como por ejemplo el ambiente de integración que existe dentro del contexto del aula y fuera de ella, ya que los niños D.d.A, comparten en los descansos con los que presentan Retardo.

Del segundo contexto, La Escuela Normal Superior de Pasto, mediante la observación en los grados de primaria a los que asistan niños con D.d.A, se busca analizar si entre las estrategias curriculares de los docentes, existe una estrategia personalizada dentro o fuera del salón de clases para ayudarle a su estudiante en su Problema de Aprendizaje; el comportamiento del niño en el área que posea su dificultad, ya que por ejemplo mientras sus compañeros están coordinados en la escritura, para él es difícil escribir claro sin confundir o unir palabras. A la vez se observó la actitud de sus compañeros en la integración dentro de clases, para hacer trabajos en grupo y en horas de descanso aunque se entiende que el niño está normalmente escolarizado.

De este contexto, hace parte el comité de "Desarrollo Humano", la observación se hace presente en los integrantes de este comité, las funciones que cumple cada uno de ellos; detectar el registro de los niños con D.d.A, y analizar las perspectivas que tienen con los estudiantes. Al comprobar la importancia que le da la Escuela Normal Superior en el PEI, a esta área.

### **3.2.2 Entrevistas.**

Mediante este instrumento se trata de recibir respuesta a las inquietudes de la presente investigación, estas entrevistas se realizan a personas que hagan parte del ambiente en el contexto del niño. En el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", con la Jefe de División "A.I.P.A" Atención Integral para el Aprendizaje, se hace con el fin de conocer el funcionamiento de esta División, y la posición que toma el "CEHANI" frente a las Dificultades de Aprendizaje, además de mostrar Unidad de Trabajo para realizar la investigación.

La segunda entrevista es aplicada en "Desarrollo Humano" de la Escuela Normal Superior de Pasto a la Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, de igual manera a la Especialista en Niños de Educación Especial, y por último la Psicóloga, en quienes se busca determinar sus funciones y su trabajo realizado con niños que presenten D.d.A; si trabajan en conjunto, y las alternativas que ofrece la Normal Superior, para solucionar y eliminar esas Dificultades. (Ver Anexos A, B, C, )

Es fundamental conocer el ambiente familiar del niño, y mediante entrevistas a los padres de familia o acudientes de niños con D.d.A; se opta por evaluar la formación que recibe el niño en su hogar, ya que los padres son en gran parte los responsables de que estas dificultades al no ser tratadas adecuadamente se convierten en problema y así hasta llegar en algunos caso a trastorno de aprendizaje. (Ver Anexo D).

### **3.2.3 Encuestas.**

Este instrumento se conforma por una serie de preguntas que deben ser contestadas por

escrito, a fin de obtener la información necesaria para la realización de la investigación.

Mediante esta se confrontan las afirmaciones dadas en las entrevistas con los argumentos de los docentes normalistas, de donde se reafirma o cambia el perfil en la construcción de la propuesta. (Ver Anexo E)

Del mismo modo se emplean estas encuestas a los Terapeutas y especialistas de División de Atención Integral para el Aprendizaje "A.I.P.A", en el "CEHANI", encaminadas a obtener información acerca del proceso de formación de niños con Dificultades de Aprendizaje. (Ver Anexo F)

### **3.3. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Aproximación y Sensibilización.**

"Es necesario centrarse en las Capacidades de las personas, y no en sus discapacidades". Es la frase que inspira la construcción de la presente investigación; y que después de recibir el apoyo del asesor para la elaboración y aplicación de este tema, se organiza un cronograma en el cual se comienza a trabajar con el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", donde después de recibir la autorización de su Directora, se procede a plantear y organizar un cronograma de actividades que inició el mes de Noviembre del 2001, y finaliza el mes de Julio del 2002, con la Jefe de División "A.I.P.A"; quien vincula el trabajo de investigación a las respectivas áreas de Aprendizaje, que en total son seis las que hacen parte de Atención Integral para el Aprendizaje "A.I.P.A"; para así iniciar la observación con los Terapeutas.

Mientras que en las Escuela Normal Superior de Pasto, después de ser autorizados por el Coordinador Pedagógico Básica Primaria, se organiza un cronograma en las mañanas con la Coordinadora de Práctica Docente en la Normal Superior, quien distribuyó el horario en los distintos grados de la primaria de acuerdo al tiempo de observación, que comprende del mes de Enero del 2002 hasta el mes de Junio del mismo año; se deja en claro que las aulas de observación, integran niños con dificultades, problemas o Trastornos de Aprendizaje.

### **3.4. DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO**

#### **3.4.1 Unidad de análisis.**

La comunidad educativa que involucra a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en la Normal Superior de Pasto; y en el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", los directivos, terapeutas y especialistas, niños con D.d.A, y padres de familia. Hacen parte de la unidad de análisis en el presente trabajo, y que es conformada de la siguiente manera:

- Unidad de Análisis Escuela Normal Superior de Pasto

Cuadro 1 – U.A.N

<b>Relación con la Institución</b>	<b>Directivos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Total</b>
<b>Unidad de Análisis</b>	2	29	1029	1029	2089

- Unidad de Análisis Centro de Habilitación del Niño "CEHANI"

Cuadro 2 – U.A.C

<b>Relación con la Institución</b>	<b>Directivos</b>	<b>Terapeutas y Especialista</b>	<b>Niños de Retardo y Aprendizaje</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Total</b>
<b>Unidad de Análisis</b>	5	32	400	400	837

### 3.4.2 Unidad de Trabajo.

Muestra específica con el grupo humano a trabajar en las dos Instituciones.

- Unidad de Trabajo en la Escuela Normal Superior de Pasto

Cuadro 3 – U.T.N

<b>Relación con la Institución</b>	<b>Niños con D.d.A</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Directivos</b>	<b>Total</b>
<b>Unidad de Trabajo</b>	24	7	10	1	42

- Unidad de Trabajo en el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI"

Cuadro 4 – U.T.C

<b>Relación con la Institución</b>	<b>Niños con D.d.A</b>	<b>Terapeutas y Especialistas</b>	<b>Directivos</b>	<b>Total</b>
<b>Unidad de Trabajo</b>	5	6	1	12

### **3.4.3 Criterios para la selección de la Unidad de Trabajo.**

- En el “CEHANI”, se trabajó con 5 niños con trastornos específicos de aprendizaje, quienes reciben la atención personalizada en “A.I.P.A” atención integral para el aprendizaje.
- En la Escuela Normal Superior de Pasto, se identificó en el registro de niños con necesidades educativas especiales, que un promedio de 50 estudiantes de la Básica Primaria, tienen dificultades en su aprendizaje, de los cuales 24 niños, reciben la atención personalizada en Desarrollo Humano; de lo cuales, se seleccionó un grupo de 10 niños con quienes se trabajó en la hora del área donde los niños tienen problemas. Basándose en el diagnóstico que está en el registro de Desarrollo Humano, aunque otros registros están en educación especial y psicología, por eso cabe decir que en definitiva, no hubo claridad sobre quien o quienes dan el diagnóstico; pero de todas maneras se realizó el apoyo pedagógico con la orientación de la especialista en desarrollo humano.
- Se trabajó con 29 profesores de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior, para la construcción de la propuesta, en cuanto a la Unidad de Trabajo, se realizó con 7 profesores de los diferentes grados quienes además de la información y respuesta a todas las inquietudes, permitieron que se realizara el apoyo personalizado a cada niño con D.d.A en Desarrollo Humano.
- De 32 terapeutas y especialistas en el “CEHANI”, se trabajó con 6 en el área de aprendizaje, quienes hicieron partícipe a los investigadores en las distintas terapias con

los niños de D.d.A.

- También se vinculó a la investigación, a 10 padres de familia de los respectivos niños con Dificultades para aprender en la Normal Superior, con el fin de conocer el ambiente y las expectativas que tienen los padres de familia o acudientes frente a la habilitación de las dificultades de sus niños.

## **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La investigación se ha construido con el propósito de mostrar el proceso de formación de los niños que presentan Dificultades en su Aprendizaje, en un contexto Terapéutico, así como también un contexto de Educación formal. Mostrando y evaluando las distintas estrategias, recursos y espacios utilizados por los profesionales; y de quienes se conoce un adecuado y efectivo proceso, para ser aplicado por aquellas personas quienes tengan a cargo un niño con D.d.A. Quien será de seguro el más beneficiado de acuerdo a los resultados de la investigación.

### **4.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS CON D.d.A.**

- **Conversatorio Jefe División “A.I.P.A”, en el “CEHANP”.**

La entrevista tenía como objetivo identificar las funciones de esta División con respecto a niños que presentan D.d.A. para lo cual la Doctora, además de explicar el funcionamiento, mostró la forma en que se inicia el proceso al niño.

Para iniciar, los especialistas realizan un “Estudio de Caso” a cada niño, de donde se establece un diagnóstico después de hacer la respectiva valoración a los exámenes del Neurólogo, de Psicología, Terapia Física, y Terapia Ocupacional, se registra las anomalías o deficiencias encontradas como por ejemplo la edad cronológica del niño si esta acorde a su edad motora, de igual manera se analiza lo correspondiente al contexto y ambiente del niño desde su gestación, si hubo problemas en el parto, peso, y medida en el nacimiento de acuerdo al dictamen del médico. Se hace referencia a la familia, el estrato, el ambiente si es favorable o no, por medio de un cuestionario de asistencia Psicológica. Con esto se hace el diagnóstico el cual es enviado nuevamente como reporte a quien hizo la remisión, mientras que con los padres o acudientes se sostiene un diálogo para explicar el diagnóstico y mostrar el proceso a seguir, de ese acuerdo se trabaja en las aulas de Atención Integral para el Aprendizaje “A.I.P.A”, ubicando al niño en el área o áreas en que presenta su problema; y queda a manos del terapeuta quien se encarga de aplicar las actividades y talleres personalizados.

De esta manera se identifican a los niños, mediante el “Estudio de Caso”, “Valoración” y “Evaluación” para así iniciar con la “habilitación”.

## **LA NORMAL SUPERIOR COMO ALTERNATIVA DE HABILITACIÓN**

- En el área de “Desarrollo Humano”, de la Escuela Normal Superior, tienen algunos registros de los niños que presentan D.d.A. de los cuales hace parte la valoración realizada por el neurólogo, también está la valoración del docente, y de la psicóloga; aunque es muy difícil tanto en la Normal, como en el “CEHANI”, que faciliten el registro de sus pacientes. (Ver Anexo G)

Estos registros no muestran ser manejados adecuadamente, tal como se mencionaba al principio, estos datos los llegó a organizar el mes de abril del presente año aproximadamente la Licenciada en Educación Especial, que actualmente no trabaja en conjunto con “Desarrollo Humano”. De todas maneras, otros registros los tenía la profesora que antes trabajaba en esta área, con quien se adelantaba trabajos con base a los diagnósticos definitivos de los niños, un trabajo en conjunto con el investigador, aunque nunca se pudo determinar quien hace las evaluaciones en la Normal, debido a que no hubo forma de asistir a ninguna de las valoraciones y evaluaciones hechas por el personal de “Desarrollo Humano”.

#### **4.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN DOCENTES Y TERAPEUTAS**

### ***EL NIÑO COMO EJE VITAL EN EL “CEHANI”***

- **De los Terapeutas y Especialistas:**

En el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", se inician trabajos en el área de PROCESOS SIMBÓLICOS, que se subdivide en dos áreas del conocimiento pedagógico, como son Matemáticas y Lecto-escritura; las cuales se trabajan en aulas distintas, integradas por un promedio de 6 estudiantes, y 2 terapeutas, donde se refuerza con un proceso práctico y efectivo la Dificultad que ellos poseen, que en casos particulares se presentan niños con problemas de lectura y escritura, cuya dificultad estaba en que invertían las letras, confundían y unían las palabras, entre otras; y en cuestión numérica, hacían los números al revés, presentaban problema en dimensión de cantidad, además de problemas en las operaciones básicas.

La intensidad horaria es de una hora por área, y como recursos las especialistas utilizan el tablero, apoyado con material didáctico, el cual le facilita al niño la identificación de letras y números; aunque la parte principal esta en el refuerzo pedagógico con respecto a algún tema que se le dificulte al niño, sin importar la edad ni grado que esté cursando, ya que la educación es personalizada.

La tolerancia y el buen trato que se observa de parte de las especialistas determinan la vocación y el perfil que debe existir en todo maestro. Esto permite que los niños aunque continúen cometiendo desaciertos, siempre encontrarán con el apoyo del especialista que le dará seguridad hasta eliminar por completo esa dificultad.

Posteriormente, se trabaja en el área de TERAPIA OCUPACIONAL, donde mediante juegos didácticos como rompecabezas figuras geométricas y muchos otros recursos, se desarrolla la parte de motricidad y percepción de los niños.

En esta área no existe refuerzo pedagógico, sino terapias, en las que se busca que cada niño retenga en su mente ideas e imágenes. Uno de los ejercicios trata de que la Terapeuta menciona una frase corta, la cual debe escribir el niño en su cuaderno, posteriormente menciona otra frase más larga y así continúa aumentando el grado de complejidad, no con el objetivo de enredarlo al niño, sino por el contrario, la Doctora le muestra cierta exigencia para que el niño se esfuerce en grabar mas frases, lo cual se logra, por que el niño con esa exigencia responde bien a esas expectativas, sin temor a recibir una mala nota o un regaño como en muchos casos es acostumbrado en el colegio. La exigencia no implica ofensa sino un apoyo o ánimo por la Doctora para que sus niños aprendan más. La terapia comprende al igual que las demás una hora. Su forma de evaluación, en caso de acierto, es con un visto acompañado de un bueno o excelente, y en caso contrario se corrige en el desacierto, sin necesidad de utilizar las frases tal vez traumatizante para un estudiante como “Mal” o “Insuficiente” sin mencionar los términos utilizados por muchos docentes.

El área de COMUNICACIÓN, la cual constituye y mejora la parte expresiva y analítica del niño, que con brindarle confianza y afecto le enseña a ser seguro al niño para que él pueda expresarse y describir lo que ve y lo que piensa. Mediante talleres con láminas e

ilustraciones la Doctora hace que el niño diga lo que ve y así poder hacer narraciones e inventar historietas. Otro de los talleres aplicados consiste en que los niños hagan ejercicios de secuencias con imágenes, a las que debe dar un sentido y una lógica. Mientras se hacía estos talleres, se observó interés por parte de la Doctora en la elaboración del proyecto de grado, quien aportó muchas ideas las cuales fueron de gran ayuda en la construcción y soporte de la propuesta.

El área de AFECTIVIDAD, permite que el niño mediante ilustraciones y narraciones, se sienta libre para expresar lo que siente, asociándolo a su contexto y así creando un gran espacio para eliminar escenas de conflictos y que él mismo sea una alternativa de solución a los problemas, así como también que sea independiente en el caso de sobreprotección.

La Doctora, brinda espacios en la lectura de poemas e historias para que los niños las analicen y saquen sus propias conclusiones, en las lecturas se enfatiza la parte afectiva, que comprende el amor, la comprensión, la tolerancia, y muchas otros sentimientos y cualidades que son tratados con delicadeza de acuerdo, a que pueden existir casos, en los que el niño no tiene papá, o por el contrario es maltratado en su casa. Entonces esas secuelas son las que se deben afrontar y eliminar en la Terapia. El profesionalismo, hace que los niños mediante estos ejercicios saquen a flote lo que tienen guardado, sea un triunfo o un resentimiento, el cual es compartido en el aula. Es importante mencionar y resaltar también los aportes por parte de la Doctora en cuanto a la Escuela de Padres y Desarrollo Humano.

Y el área de MOTRICIDAD, donde el movimiento y la parte artística, logran que el niño diferencie los espacios, secuencias y lateralidades. El profesor especialista utiliza espacios como la cancha de fútbol, el salón principal del Centro, y un auditorio especial de motricidad, donde los talleres son una dinámica para los niños y por ende el esfuerzo por realizarlos, logrando así identificar, coordinar, ser ágil y sobre todo manejar sus espacios derecha, izquierda; arriba, abajo. Sin descartar la parte artística que es reflejada en los trabajos con pinturas y otros elementos que hacen los mismos niños; el taller encierra tanto el arte como la terapia al decirle pinte de derecha a izquierda o identifique colores, es la razón de que este proceso es a mediano o largo plazo.



Figura 3 – Terapia Ocupacional

***EL NIÑO COMO EJE VITAL EN LA NORMAL***

- **De los Docentes:**

Aunque tal como se menciona anteriormente en el proyecto “el manejar un promedio de treinta y cinco estudiantes es complicado”, la mayoría de ellos no muestra gran preocupación en ayudar a los niños, sea remitiéndolos a “Desarrollo Humano”, o dialogando con los padres para que busquen otra alternativa en un centro de habilitación; ya

que existen situaciones en los que muchos maestros sienten temor al recibir un niño con necesidades educativas especiales y por ende, omiten el caso. Sin descartar el perfil y la vocación que muestran con los demás niños, debido a que en los cursos observados se notó un excelente ambiente propicio para el Aprendizaje.

#### **4.3. CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS CON DIFICULTADES**

Las causas, se generan en el ambiente que el niño actúa, y son parte de esta empezando desde el hogar con el ambiente familiar, la Escuela y la comunidad. En la familia se encuentran en su mayoría, estados sobreprotectores con relación al niño, que se encuentra en hogares, en donde falta el papá o la mamá, y cuyas razones más comunes son – que están divorciados-, también aquella familia en la que el niño es único hijo(a). Posiblemente generando en el niño una dependencia hacia el papá o la mamá; esto en caso de que el niño viva aún con algún miembro de su familia, porque también hay muchos niños que están a cargo de algún otro pariente como los abuelos quienes sobreprotegen al niño, y no le brindan esa seguridad para socializarse con los demás. El niño sobreprotegido se muestra como una persona muy afectiva y cariñosa en su mayoría, pero también son tímidos y muestran inseguridad o no saben valorar lo que hacen porque creen que están mal.

Otra causa que dificulta el aprendizaje es la discapacidad motora, ya sea en miembros superiores o inferiores, ya que no hay coordinación en el movimiento.

Hace parte de igual manera los conflictos en la familia que se reflejan mucho en el estado anímico del niño, que a la vez influye también en su rendimiento académico.

En conclusión, muchos son los factores en el origen de una Dificultad de Aprendizaje, entre los cuales está el descuido iniciando desde la familia en un ambiente sobre-protector o un ambiente conflictivo, y continuando con las estrategias deficientes o poco claras del profesor, quien no se muestra interesado en el problema del niño, pasándolo con una mala nota.

#### **4.4. CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE NORMALISTA**

Los maestros Normalistas dentro de su labor docente en algunos casos han encontrado estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, se puede mencionar: “niños que confunden las letras “b” y “d”; “problemas espaciales”, “problemas afectivos”, “estudiantes de cuarto y quinto que unen las palabras” “un estudiante distraído” “ un alumno con atención dispersa”.

Sin embargo, los maestros no hacen énfasis en las causas que los producen, se limitan a tratarlo como una deficiencia que produce retraso escolar, y que impide que el aprendizaje académico se cumpla en su totalidad, pero no se observa herramientas para promover la

adquisición y que se genere un cambio en las estructuras que pueden afectar el desarrollo del niño.

Los maestros, piensan en su mayoría que la escuela no abre esos espacios con testimonios como: “ nunca, nos han dado un detalle sobre dificultades de aprendizaje” “ no han existido talleres de seguimiento” estos aspectos dan a entender que la escuela se preocupa poco por brindar conjuntamente con los maestros caminos y soluciones nuevas con estrategias, que permitan favorecer el trabajo con capacitaciones que dan a los maestros una metodología que se usará para conseguir las metas propuestas.

Un grupo de maestros considera que “ la labor encomendada, exige atender todos los casos que se presenten”, acudiendo a una capacitación personal como búsqueda de estrategias que ayuden a cumplir los objetivos planteados y operacionalizar sus metas y con instrumentos eficaces por parte del profesor al contribuir a la socialización del estudiante, y por lo tanto han recibido cursos de capacitación que les ayudan en los distintos campos de la pedagogía y del tema de las dificultades de aprendizaje facilitando su trabajo, pero al contrario existe una gran mayoría que no ha recibido capacitación por lo cual hace pensar que busquen nuevas estrategias para el manejo de niños con D.d.A; también existe una minoría que ha tomado información de lecturas respecto al tema que ayuda de una u otra manera para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Por medio de encuestas aplicadas a veintinueve docente de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, se confirma que el 70.3% de los maestros, mas un 7.4% que no respondió no dio respuesta, dejan en claro que no han recibido ninguna capacitación en cuanto a Dificultades, problemas y Trastornos específicos del Aprendizaje; y eso consta en la observación realizada en los salones de clases, una minoría de docentes, se ingenian estrategias dentro del aula, para enfatizar en el área en que el niño presenta dificultad un trato mas exigido en el buen sentido de la palabra por su docente que se encarga de ayudarle con talleres para habilitar esa dificultad; a esto corresponde el 22.2%

**¿HAN TENIDO ALGUNA CAPACITACIÓN, EN CUANTO A DIFICULTADES, PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE?**

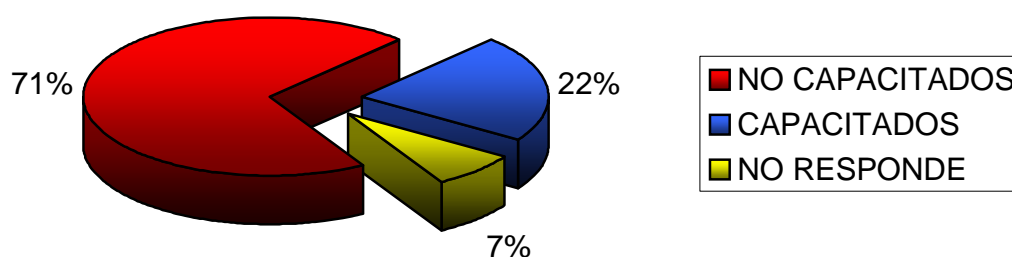


Gráfico 1 – Maestros Capacitados

En definitiva a esta respuesta, se busca construir una propuesta que mejore y prepare al maestro, para afrontar cualquier caso en particular, esto que fue propuesto a los mismos maestros, y las expectativas fueron:

**UNA “CHARLA”, O UNA JORNADA A LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA, POR  
EXPERTOS SERÍA...**

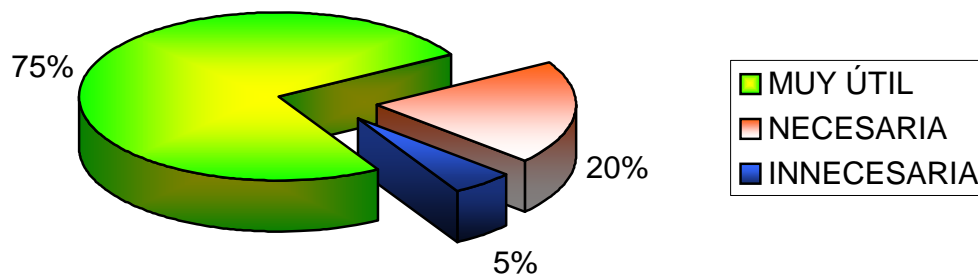


Gráfico 2 – Conferencia a Docentes

También se investigó acerca de los conceptos que ellos tenían acerca de la definición de Dificultades de Aprendizaje, y se obtuvieron conceptos dados por teóricos al respecto han sido innumerables, con los cuales pretenden dar una idea clara de este interrogante, entre esos conceptos podemos mencionar a aquellos que dicen:

“ niños con dificultades de aprendizaje son aquellos que presentan diferencias significativas entre sus niveles senso-motriz, perceptivo cognoscitivo escolar, o niveles evolutivos relacionando que interfieren en la ejecución de las tareas educativas”

“Desordenes de escucha, pensamientos, habla, lectura, escritura, deletreo o aritméticos”.

Partiendo de este punto se afirma que un niño con dificultades de aprendizaje, presenta problema en situaciones como retraso escolar, tiene una pauta desigual de desarrollo entre otros, lo cual ocasiona un bajo nivel en el rendimiento escolar, experimentando por parte del maestro fracasos en su proceso de enseñanza, y en el niño de no ser solucionado a tiempo su problema se convierte en algo más complejo como lo es un trastorno de aprendizaje.

Los maestros normalistas tienen muchos conceptos que se acercan o tienden a dar una valoración inmediata según el caso que se conozca o se presenta en su aula de clase; específicamente, se habla de un problema o de un concepto en las que se encuentra la dificultad para mantener la atención o problemas de lateralidad, algunos testimonios así lo demuestran.

“problema o dificultad que presenta el estudiante para mantener la atención o desarrollar una actividad”

“son diferencias algunas de ellas en el aspecto de motricidad”

Esto demuestra que algunos maestros a partir de su conocimiento o experiencia en su labor educativa, analizan el entorno del estudiante y dan una respuesta aproximada al concepto

general, el cual se requiere para manejar una D.d.A, con mejores y e innovadoras metodologías para la superación de las mismas. Otros conceptos dados por los encuestados demuestran al conocimiento en algunos factores que ocasionan dificultad como son los estímulos o influencias internas que intervienen en el proceso de aprendizaje tales como:

“ la falta de una buena nutrición, visión adecuada, estímulos de los padres”

“ dificultad... de carácter académico psicológico y social”

Estos testimonios dan a conocer únicamente un conjunto de hechos y circunstancias que pueden dar como resultado una dificultad pero no son el concepto general de un problema de aprendizaje, teniendo en cuenta causas, consecuencias, factores, necesidades de una persona que presenta dificultades de aprendizaje.

Es también importante tener en cuenta que durante el proceso de aprender intervienen no solo las capacidades de los estudiantes, sino también los procesos metodológicos utilizados por el maestro, o la formación que no le permita al docente, identificar el tipo de anomalías que presenta cada estudiante, motivo que lo lleva a construir un proceso evolutivo a cada uno de ellos y conocer las características que presentan, ya que cada...

“ Escolar normal presenta grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual”

“ es la limitante que se presenta en el proceso de aprender que puede estar en quien comparte o en quien lo recibe”

Por lo tanto el maestro que comparte el aprendizaje y quien juega un papel importante al detectar las anomalías existentes dentro del aula, efectúa una atención a través de un proceso de observación particular y cuidadoso para posteriormente involucrar a los padres de familia y de este modo brindarle una ayuda adicional.

Entonces el profesor en su aula al presentarse estas situaciones debe integrarse con otros profesionales y los padres de familia para buscar nuevas orientaciones y superar la dificultad que presenta el estudiante.

Algunos docentes normalistas al encontrar niños con dificultades de aprendizaje, únicamente se centran en el bajo rendimiento escolar del niño, tales como: “dificultad al hablar, escribir y realizar operaciones numéricas”. Pero no toman en cuenta otros factores que involucran: problemas familiares, estrategias de enseñanza aplicadas por ellos mismos.

#### **4.5. RELACIONES ENTRE EL DOCENTE NORMALISTA Y EL ÁREA DE “DESARROLLO HUMANO” EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO.**

Se determina por los conversatorios y encuestas aplicadas a los docentes de la Básica Primaria, que tienen conocimiento de los integrantes de esta área, pero la mayoría de

docentes no tiene presente las funciones que cumple; ya que de los encuestados, el 18.5% desconocen el servicio de esta área, con términos como “no existe Desarrollo Humano en la Normal”, el 40.7% conoce únicamente a los integrantes, mientras que el 22.2% cree que únicamente atiende casos de mal comportamiento en clases, y el 18.5% Da razón del servicio a niños con Necesidades Educativas Especiales.

**¿QUÉ CONOCE UD. DEL AULA DE DESARROLLO HUMANO? ¿QUIÉNES LA INTEGRAN?,  
¿QUÉ FUNCIONES CUMPLEN?**

Gráfico 3 – Desarrollo Humano

#### **4.5.1. ÁREA DE DESARROLLO HUMANO**

### ***LA ESCUELA COMO SEGUNDO HOGAR***

- **Conversatorio con la Especialista en Orientación y Desarrollo Humano, en la Escuela Normal Superior de Pasto.**

“La Escuela Normal Superior de Pasto, cuenta con un espacio, el cual brinda herramientas que permiten tanto a maestros como a estudiantes a la asesoría necesaria, que sirve de apoyo en los casos de tipo comportamental, pedagógico y disciplinario; dando un

tratamiento a nivel personal, familiar o educativo. Este espacio es el área de Desarrollo Humano, que tiene como propósito principal:

*“La formación, y el crecimiento personal de la comunidad educativa Institucional”.*

La cual esta conformada por un equipo de personas que colaboran y apoyan en el campo pedagógico, entre estas personas está: una psicóloga, una orientadora educativa, el coordinador de convivencia, el capellán; en al campo de la salud, el médico, la enfermera, y el odontólogo, donde cada unos de los integrantes, cumple una función específica.

El trabajo realizado por estas personas, permite conocer los casos de Dificultades de Aprendizaje; donde el maestro director de grupo, identifica los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad; El primer paso en la eliminación de esas dificultades, está en los maestros quienes con sus estrategias metodológicas tratan de ayudar a la persona con la dificultad; si este trabajo no rinde frutos, se da paso a la siguiente etapa que es la remisión por escrito al coordinador de convivencia, quien por medio de un diálogo con los padres o acudientes y el niño con la meta de llegar a una alternativa de solución al problema que tiene el niño.

El tercer paso si la dificultad persiste, es la remisión a la especialista en Desarrollo Humano, la profesora Sofía Benavides, quien realiza un trabajo de nivel individual el cual se intensifica en aquellos aspectos donde el estudiante necesite mas refuerzo. Después de

haber realizado los procedimientos, y si el caso lo amerita, se hace una remisión a un Neurólogo. Estos son algunos de los procedimientos que se hace cuando se presenta un caso ya sea de tipo comportamental, pedagógico o afectivo” S.B.

Se tubo en cuenta la capacitación de los maestros, para lo cual la profesora Sofía Benavides dijo: “que los profesores de la Normal Superior, sí estaban capacitados, y que esa capacitación la habían realizado hacía unos meses.”

Se preguntó acerca del registro de los niños y la respuesta fue que “el registro de los niños, lo tenía la Orientadora en Educación Especial, que ella no sabía cuantos niños con dificultades hay en la Normal Superior”.

- **Conversatorio con la psicóloga de la Escuela Normal Superior.**

Uno de los componentes del área de desarrollo humano, es el área de sicología, que a través de un proceso, consigue elaborar un diagnóstico a los problemas que presentan los estudiantes normalistas, el trabajo del área sicología está encaminado a intervenir en problemas de tipo comportamental que giran en torno al aprendizaje.

En el área de desarrollo humano se da una serie de pasos a diagnosticar, el tipo de problema que se presenta ya sea psicológico, pedagógico o de educación especial a nivel psicológico,

se trabaja en conjunto con los padres de familia y el estudiante para buscar las circunstancias que intervienen en el aprendizaje, como son la atención, la concentración, y otros como la agresividad y encontrar alternativas de solución ya sea en el aula de clase o con profesionales que permitan iniciar un proceso de superación a la dificultad que presenta.

Aunque los docentes de la básica primaria, opinan que el área de desarrollo humano necesita una dotación de materiales didácticos, para mejorar el servicio prestado por ésta área, que es indispensable por el número de estudiantes que existen en la escuela Normal Superior de Pasto, para trabajar en conjunto, adquiriendo por parte de los integrantes del área de desarrollo humano, un compromiso de trabajo colectivo por parte de los profesores, un trabajo personalizado que en algunos casos se cumple y buscan por su propio interés conocer nuevas técnicas para la realización de actividades que procuren mejorar los procesos que se siguen a un niño con trastornos de aprendizaje.

La Escuela Normal Superior de Pasto nos ha brindado la capacitación adecuada en cuanto al tema de trastornos de aprendizaje, pero la psicóloga afirma que se hace un asesoría personal ya que por motivo de que la institución es bastante amplia, no se ha desarrollado una capacitación a los docentes.

También se ha trabajado por medio de proyectos, la escuela de padres se ha iniciado recientemente y cuenta con un número de sesenta padres de familia que de manera

voluntaria, asisten a estos encuentros para hallar posibles soluciones, que ayuden a los padres con asesoría, en el manejo de las dificultades que presentan los estudiantes.

- **Conversatorio con la Licenciada en Educación Especial de la Escuela Normal.**

A pesar de su reciente incorporación al trabajo de seguimiento de niños con Necesidades Educativas Especialistas, se cuenta con un registro amplio de los casos de niños que presentan dificultades en el aprendizaje, a través de las valoraciones hechas y dependiendo del caso, se brinda la orientación necesaria a los padres de familia con planes caseros, y mediante un trabajo interdisciplinario que permite establecer un compromiso por parte del profesor, el estudiante, el padre de familia, y el especialista se involucran en la realización de las actividades programadas.

La reciente incorporación de la especialista, trae como consecuencia la falta de una relación en el trabajo con Desarrollo Humano, otro de los factores que impide un funcionamiento adecuado de este grupo, es el recorte de personal por motivos económicos, lo cual incide en el proceso y tratamiento de los casos de dificultades de aprendizaje.

En el aspecto de la capacitación a los docentes, se cree por parte de la especialista que las directivas no abren los espacios requeridos para este tipo de situaciones, ya sea por falta de

tiempo o porque los padres de familia no entienden que la utilización de estos espacios es indispensable para la educación de sus hijos.

La última capacitación fue realizada hace tres años, aún así existen profesores preocupados por adelantar una labor efectiva con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, donde se muestran pendientes por realizar actividades con los niños y con los padres de familia, ofreciendo una educación personalizada, buscando espacios para mejorar y encontrar estrategias de enseñanza que aporten al proceso de superación.

Los padres, son un eje fundamental y el ambiente que se vive en cada familia, son de gran influencia puesto que los ambientes colectivos crean problemas que a largo plazo tienden a convertirse en trastornos al no ser tratados por medio de terapias, y valoraciones, que generen cambio y mejoramiento tanto en el rendimiento escolar como en las relaciones afectivas y de comportamiento.

## **ANÁLISIS DE LOS CONVERSATORIOS**

- **Del Comité de “Desarrollo Humano”:**

Ubicado al frente del bloque del Ciclo Complementario y grados Once, se observa que en esta oficina trabaja la Especialista en Desarrollo Humano, quien hizo parte o asumió esa responsabilidad, desde el mes de marzo, mientras la especialista que laboraba antes, fué

enviada a trabajar como directora de grupo a un curso de grado segundo de primaria. Conjuntamente a “Desarrollo Humano”, está Psicología y ubicada totalmente aislada, en la Básica Primaria, está la oficina de Educación Especial la cual empezó a funcionar en el año lectivo 2001 – 2002, el mes de abril, fecha en que llegó la Licenciada en Educación Especial quien se encontraba trabajando con niños sordomudos en la escuela del Obrero, y que al llegar a la Normal, en esa fecha, su primera labor estaba en registrar a los niños con necesidades educativas especiales. Es decir que no hay continuidad al personal del mismo comité, en la organización, debido a que a más de medio año lectivo se toma la decisión de cambiar e integrar nuevo personal, tal razón está el registro de los niños con Necesidades Educativas Especiales, pero más que registro, es un reporte que se tiene de los niños; el registro está en hacerlos partícipes y además con ficha o carpeta propia, para abrir oportunidad al proceso de superación, con el trabajo personalizado aplicado en los profesionales, en el mismo trabajo, se encuentra un desorden en el sentido de que tanto “Desarrollo Humano”, como “Psicología” afirmaron que la Licenciada en Educación Especial si trabajaba con ellas, lo cual fue corroborado por la misma Licenciada quien con su testimonio dejó en claro, “sería ideal de que yo trabajara con “Desarrollo Humano, pero no es así, por el momento me encuentro trabajando aparte”. Entonces dejó en entre dicho la labor de “Desarrollo Humano” que ya no se establece como comité el cuál debería estar integrado por la Psicóloga de la Institución, incluir a la Licenciada en Educación Especial, y adjuntar el servicio de una Fonoaudióloga.

Realizando de tal manera un trabajo en colectivo o en equipo en torno a “Desarrollo Humano”; aunque en opinión de los investigadores, la Psicóloga de la Institución tiene trabajo aparte a “Desarrollo Humano”, no existe un lapso de trabajo y de funciones en las dos especialistas.

Con relación a la capacitación de docentes, tanto Psicología, como Desarrollo Humano afirmaron que “solo asesorías”, pero Educación Especial y Docentes en las encuestas afirmaron que no en su mayoría.

La escuela de padres es un proyecto que inicia a finales de año lectivo, del cual hacen parte “Desarrollo Humano” y “Psicología”. Pero en conversatorios con 10 padres de familia de niños con D.d.A, los 10 afirmaron “No estar inscritos”.

En conclusión, lo ideal sería que estos tres comités o colectivos, trabajen unidos y así mejorar y ampliar el servicio de “Desarrollo Humano”, el cual sería una gran oportunidad para todos los niños de aprendizaje que presentan dificultades, problemas y trastorno; de igual manera con los niños que presenten retardo mental. Además se encuentran un leve desorden en los registros de los niños, ya que hay un promedio de cinco estudiantes de quinto de primaria y de otros grados que no son registrados, ni han asistido a alguna terapia o trabajo en este comité; el cual no debe ser cambiado sino mejorado en virtud de los procesos aplicados en conjunto a todos los niños con Necesidades Educativas Especiales.

## ***EL "CEHANI" COMO SEGUNDO HOGAR***

- **Conversatorio Terapeutas y Especialistas de "CEHANI"**

En el transcurso de las observaciones, se recibieron muchos aportes por parte de los especialistas y Terapeutas, de quienes se aprendió casi todo respecto al proceso formativo que se le debe brindar a un niño con D.d.A. Casi todos, coincidieron en que las dificultades, empiezan desde el hogar, considerando "a la familia como la base para una buena educación"; Del cual se desprenden muchos ambientes como por ejemplo, un ambiente conflictivo, el cual puede traer consecuencias tristes en el campo afectivo del niño, quien es el directo perjudicado en los problemas, ocasionando que se afecte además de su desarrollo emocional, su comunicación y de ahí, los problemas que pueden tener en su rendimiento escolar. También está el ambiente sobre-protector, donde el niño es en la mayoría de los casos único hijo, el ser consentido lleva a ser muy dependiente de sus padres siendo esto de acuerdo a la edad del niño un problema, cuya dificultad radica en su forma de hablar, o dificultades en su escritura. Esto entre muchos otros casos que son causa que originan una Dificultades de Aprendizaje.

Para afrontar estas consecuencias están los terapeutas quienes se encargan de nivelar al niño tanto emocional como cognitivamente, quienes están dotados por un adecuado material didáctico, que hace más práctica la aplicación de sus estrategias

Ellos comentan además que la tolerancia es una cualidad que ayuda a la superación de cualquier dificultad, la tolerancia, encierra la dedicación que se le debe brindar al niño cuando todavía no es capaz de entender lo que se le enseña, ahí juega el papel el maestro, quien también hace parte del problema del niño. Y la escuela, al no tener una organización, ni brindar una atención personalizada a estos casos, empezando desde la organización de la “Escuela de padres” como estrategia para vincular los padres al proceso de habilitación del niño; De una forma correcta en el P.E.I. de la Institución, para que así sea de carácter obligatorio, debido a que si el compromiso es voluntario, la “Escuela de Padres” estaría sostenida en el aire, porque el compromiso al principio puede ser efectivo, pero más adelante se olvidan de esa obligación con sus hijos, y hacen caso omiso a las reuniones.

Del conversatorio se muestra el esquema de trabajo de los Terapeutas y Especialistas, para un proceso claro que cuenta de la siguiente manera:

## PLANEACIÓN CURRICULAR Y TERAPÉUTICA

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN NIÑOS CON  
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## **PRESENTACIÓN**

Usuarios con un diagnóstico de Trastornos Específicos de Aprendizaje en lectura, Escritura y Matemáticas, e integrados a la Escuela Regular (Básica Primaria).

## **OBJETIVO GENERAL**

Madurar en el niño su percepción táctil, visual, auditiva, espacial, temporal y procesos de lateralidad orientado hacia el desarrollo de los procesos simbólicos (lectura, escritura y matemáticas).

### **1. ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD**

- 1.1. Desarrollar en el niño la constancia perceptual.
- 1.2. Desarrollar en el niño las destrezas psicomotoras.
- 1.3. Desarrollar en el niño la ubicación espacial.
- 1.4. Desarrollar en el niño la imagen corporal.
- 1.5. Desarrollar en el niño la identificación figura – fondo.
- 1.6. Desarrollar en el niño la percepción visomotora.
- 1.7. Desarrollar en el niño la lateralidad.
- 1.8. Mantener el reconocimiento del esquema corporal: partes gruesas y finas.
- 1.9. Desarrollar y mantener conductas motoras básicas:

- 1.9.1. Apretar, mantener, y soltar; con y sin elementos
- 1.9.2. Movilidad e inmovilidad; con y sin elementos.
- 1.9.3. Relajación
- 1.9.4. Coordinación general: arrastre, gateo, rodado, marcha, carrera, y salto.
- 1.9.5. Equilibración general: Estático y dinámico, con y sin elementos.
- 1.9.6. Desarrollar conductas perceptivo motoras. Nociones:
  - 1.9.6.1. Distancias
  - 1.9.6.2. Pesos
  - 1.9.6.3. Tamaños
  - 1.9.6.4. Formas
  - 1.9.6.5. Trayectorias
  - 1.9.6.6. Diagonales
  - 1.9.6.7. Dimensiones
  - 1.9.6.7. Proporciones
  - 1.9.6.8. Velocidad
- 1.10. Desarrollar y mantener nociones topológicas con relación a su cuerpo:
  - 1.10.1. Adelante – atrás.
  - 1.10.2. De frente – hacia atrás.
  - 1.10.3. Derecha – izquierda.
  - 1.10.4. Diagonal derecha – izquierda.
  - 1.10.5. Lateral derecha – izquierda.
  - 1.10.6. Arriba – abajo.

- 1.10.7. Encima – debajo.
- 1.10.8. Antes – después.
- 1.10.9. Mas – menos
- 1.11. Lectura de Planos.
- 1.12. Iniciar ritmo corporal enfocado al aprendizaje de la danza.
- 1.13. Iniciar coordinación segmentaria enfocada al aprendizaje predeportivos:
  - 1.13.1. Mini baloncesto
  - 1.13.2. Mini fútbol
  - 1.13.3. Mini voleibol
  - 1.13.4. Mini atletismo: campo y pista.

## 2. ÁREA DE LENGUAJE

### 2.1. PERCEPCIÓN AUDITIVA

- 2.1.1. Escucha fonética. Desarrollar la discriminación entre:
  - 2.1.1.1. Vocales
  - 2.1.1.2. Vocales y diptongos.
  - 2.1.1.3. Consonantes
  - 2.1.1.4. Vocales y consonantes en posición inicial.
  - 2.1.1.5. Vocales y consonantes en posición final.
  - 2.1.1.6. Sílabas en posición inicial.
  - 2.1.1.7. Sílabas en posición final.
- 2.1.2. Memoria Auditiva

2.1.2.1. Reproducir secuencias rítmicas

2.1.2.2. Repetir dígitos, palabras y frases.

## 2.2. NIVEL FONÉTICO FONOLÓGICO

2.2.1. Perfeccionar la correcta articulación todos los fonemas y sus combinaciones.

## 2.3. NIVEL SEMÁNTICO

2.3.1. Ejecutar órdenes e instrucciones de forma correcta en una actividad familiar y terapéutica.

2.3.2. Desarrollar la capacidad de definir palabras concretas y abstractas familiares.

2.3.3. Ordenar y narrar historietas de secuencias de 3 a 5 episodios sin referente específico.

2.3.4. Desarrollar la capacidad de resolver adivinanzas

2.3.5. Desarrollar la capacidad de completar analogías.

2.3.6. Desarrollar la capacidad de identificar y explicar absurdos verbales.

2.3.7. Desarrollar la capacidad de solucionar problemas verbales simples.

2.3.8. Comprender e incrementar vocabulario a nivel de: categorías semánticas, sinónimos, antónimos.

2.3.9. Desarrollar la comprensión de cuentos respondiendo a interrogantes específicos como: Qué?, Cómo?, Por qué?, Dónde?, Quién?, Para qué?.

2.3.10. Estimular la creación de historias a través de estímulos visuales incluyendo acciones secuenciales, personaje ajeno, ubicación temporal y estados anímicos.

## 2.4. NIVEL SINTÁCTICO

2.4.1. Mantener la habilidad de expresar frases con todos sus elementos gramaticales.

## 2.5. NIVEL PRAGMÁTICO

2.5.1. Incrementar tópicos de conversación.

2.5.2. Sustener diálogos narrados con niños y adultos respetando turnos.

2.5.3. Mantener todas las funciones del lenguaje oral.

## 3. PROCESOS SIMBÓLICOS DEL APRENDIZAJE

### 3.1. LECTURA Y ESCRITURA

3.1.1. Desarrollar en el niño la comprensión de palabras dentro de un texto.

3.1.2. Desarrollar en el niño la identificación de detalles.

3.1.3. Ejercitar en el niño la capacidad de identificar la idea central de un texto.

3.1.4. Desarrollar en el niño la capacidad de establecer el orden de los sucesos presentados en un texto.

3.1.5. Desarrollar en el niño la destreza de contestar preguntas para el establecimiento de valores y del pensamiento crítico.

### 3.2. MATEMÁTICAS

3.2.1. Desarrollar en el niño los conceptos de cantidad, seriación, orden, tamaño, color, forma, espacio y distancia.

- 3.2.2. Desarrollar en el niño el significado de los signos más, menos, por, dividir, mayor que, menor que, número, pesos, diferente.
- 3.2.3. Desarrollar en el niño las relaciones matemáticas.
- 3.2.4. Desarrollar en el niño memoria matemáticas.
- 3.2.5. Ejercitar en el niño el cálculo mental.
- 3.2.6. Desarrollar en el niño la medición.
- 3.2.7. Ejercitar en el niño la lógica matemática.
- 3.2.8. Desarrollar en el niño la solución de problemas aritméticos.

#### 4. AFECTIVIDAD

- 4.1. Descubrir cualidades potenciales y llevarlas a la práctica en el desempeño socio afectivo y académico.
- 4.2. Lograr un adecuado nivel de independencia y autonomía.
- 4.3. Analizar los deberes y los derechos de los niños.
- 4.4. Lograr la adquisición de hábitos de estudio.
- 4.5. Mantener las normas de autocuidado.
- 4.6. Expresar de manera clara y directa sentimientos y necesidades.
- 4.7. Participar en las decisiones a nivel familiar.

#### **4.6. EL PAPEL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO**

---

<sup>17</sup> PORTAFOLIO, Centro de Rehabilitación del Niño "CEHANI" , Material de trabajo de los Terapeutas.

### **De la Normal:**

De las entrevistas realizadas a un grupo de 10 padres de familia, se obtiene que todos conocen las dificultades que tanto problema le traen al aprendizaje de su hijo, pero comentarios como “el tío se dedica al niño, el ocupa el lugar del papá”, “tenemos que trabajar todo el día y el niño se queda con el hermano mayor” “es muy difícil ayudarlo en las tareas”, demuestra que los padres en verdad se enfocan más en el futuro de su hijo, sin involucrarse en hacer parte de los pasos actuales que se proyectan a ese futuro. Los casos de sobreprotección se presentan en su mayoría, conflictos familiares no se encontraron, pero sí conflictos con el profesor, (Ver Anexo G) a quien ellos atribuyen en gran parte el problema del niño, sin admitir de ninguna manera que ellos forman parte del origen de ese problema al no ayudarlo a su hijo a superar las dificultades desde su hogar.

En la parte de castigos, casi todos se mostraron seguros en afirmar que no maltratan con golpes a sus hijos, el testimonio más común en ellos fue que primero lo regañan al niño, de no hacer caso, lo enfrentan con amenazas o gritos, y por último proceden a las nalgadas por así llamarlo.

Saben bien del entorno en que se mueve el niño, los programas que a él le gustan, y donde todos afirmaron que a sus hijos les gustaba los programas animados violentos, y que ellos “con tal de que no molesten en casa, los dejan que ver”. La mitad de ellos aseguran que les

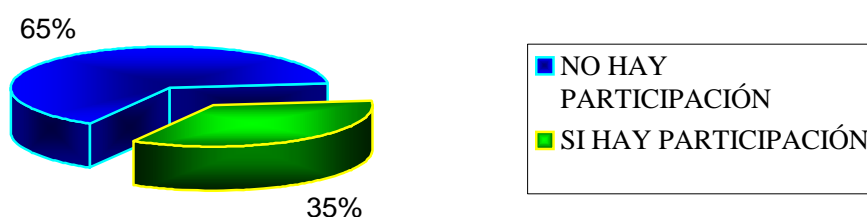
permiten que vayan con sus primos o amigas a los juegos de video, mas comúnmente “Play Station” hasta ya conocen las tarifas que se manejan.

De la investigación se mostraron muy interesados, pero se noto el animo de que poco querían participar por las mismas razones de tiempo, aunque a la mitad de los padres se les suministro la información adecuada y precisa sobre ellos mismos con un carné de salud, o “Sisben”, mas el informe de remisión del médico general, pueden llevar a los niños a una valoración y evaluación en el “CEHANI”, para así iniciar con la habilitación de esas dificultades. Se deja en claro que frente al caso el “CEHANI” ya está informado sobre los niños de la Normal Superior, a quienes sin ningún problema están dispuestos a atenderlos.

### Del “CEHANI”

En las encuestas aplicadas a los terapeutas, se realizó una pregunta la cual decía si notaba participación de los padres o acudientes en el proceso adelantado por el “CEHANI”, y sus respuestas fueron.

**¿NOTA UD. POR PARTE DE LOS PADRES O ACUDIENTES, CONTINUIDAD AL PROCESO QUE ADELANTA EL “CEHANI”, EL LA SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL NIÑO?**



#### Gráfico No 4 – Participación de padres de familia

Esto se determina en los talleres que dejan los terapeutas a los niños para que los resuelvan en la casa, en los conversatorios con los terapeutas adjuntaron que los padres de familia piensan que por llevar al niño al Centro Terapéutico, ya ha cumplido con su función de padre, lo cual es inaudito, ya que ellos son parte del origen de las dificultades y de la superación de estas. Existen casos de admiración por ejemplo, varios niños que están a cargo de sus abuelos que trabajan y viven en una vereda y el mostrar interés en buscar otra alternativa de solución al problema, justifica la anterior opinión.

#### **4.7. LOS COMPAÑEROS COMO FACTOR DE INTEGRACIÓN.**

- **De los Compañeros en el “CEHANI”:**

En la parte de integración; Se llevan bien trabajan individualmente aunque no deja de haber aquel que se “burle” de la dificultad de su compañero para aportar una idea, identificar un número analizar un texto o describir una lámina; pero esta en el terapeuta hacer el orden en su aula con un llamado de atención que lo invita a la reflexión. En horas de descanso, cuando los niños van al algo se integran con los de Retado, con quienes se ha comprobado que no tienen ningún problema en compartir mutuamente, se realizaron ejercicios y dinámicas donde tanto los niños de D.d.A , se integraron con niños de R.M y en forma armónica jugaron y participaron en la dinámica, en las horas de descanso.

Es muy importante resaltar la labor de los Terapeutas en quienes se ve el profesionalismo ya que los niños responden a las expectativas depositadas en ellos, aunque a parte de Motricidad, las demás terapias son aplicadas únicamente en el aula, es decir que el niño no sale de la monotonía de las cuatro paredes, generando algunas veces “cansancio” para aprender ya que en la mañana esta en el salón de su escuela, y en la tarde está en el salón del “CEHANI”. Motricidad es la preferida por los niños, quienes muestran mas animo y entusiasmo al movimiento y ejercicio, donde el trabajo es aplicado además del aula en espacios físicos como la cancha de fútbol. Lo que comprueba indiscutiblemente que el juego como estrategia de Aprendizaje, es una teoría muy efectiva.

- **De los compañeros en la Normal:**

Se percata dentro del aula, que al hacer un trabajo en grupo la dificultad en muchos casos no es detectada ni tampoco es tomada como motivo de aislamiento, lo cual sería algo ilógico. Pero de todos modos, cuando el niño presenta alguna patología del lenguaje, en donde se le dificulte pronunciar ciertas palabras, o también tenga problemas en leer o analizar un mensaje, es motivo de “burla”, lo que es normal en la infancia del niño; pero es un resentimiento disimulable que psicológicamente baja el estado anímico del niño, llevándolo a tal punto de sentir “vergüenza” e inseguridad en sí mismo.

Fuera del aula no existe problema, pero de existir un conflicto con cierto compañero, de inmediato, al igual que los adultos esas dificultades son resaltadas con un sobrenombre o una humillación.

#### **4.8. APROXIMACIÓN OBJETIVA Y ANALÍTICA DEL ESTUDIO**

### **EL NIÑO COMO EJE DE LA EDUCACIÓN**

La recolección de la información permite determinar, el funcionamiento y la operación que consta de la forma de evaluación, que se le aplica a un niño con D.d.A. para realizar el respectivo diagnóstico el cual será eje vital para realizar las terapias en pro de eliminar esas dificultades, como también esos problemas y en caso mas grave con asistencia neurológica terminar con ese Trastorno de Aprendizaje. Formación que sirve para observar el funcionamiento, así como mismo el proceso que se otorga a los niños que presentan Dificultades en su aprendizaje en una Institución de educación formal.

Se permitió identificar el proceso de formación del niño con D.d.A, en cuanto a las Estrategias Curriculares y Terapéuticas el cual sirve como base para mostrar y aportar a los lectores del proyecto, prácticos y efectivos pasos para enfatizar en las dificultades que el

niño presente. Relacionando estas o vinculando a las estrategias que pueden aplicar los docentes en caso de tener a cargo un niño con Dificultades de Aprendizaje en su aula de clases. Y aún aportando a las estrategias terapéuticas una propuesta que sirva como opción para realizar su trabajo en otro espacio aparte del aula. (Ver Propuesta)

Se determinó el ambiente familiar, como un contexto principal para el origen y la habilitación de estas dificultades, al demostrar que los padres hacen parte del problema que el niño presenta, y que también hacen parte del proceso que incluye tanto al niño, como la Escuela.

La educación personalizada es una alternativa que debe manejarse en orden y sobre todo en conjunto, esto por parte de las Escuelas de Pasto, donde el trabajo en colectivo sería de gran aporte para la superación de toda clase de dificultades.

Se pudo constatar de que los docentes no reciben capacitación en cuanto a Trastornos de Aprendizaje, lo cual debería ser obligatorio en todas las escuelas, todo con el fin de mejorar el perfil del maestro, para prepararlo adecuadamente en caso de afrontar cualquier reto educativo; Donde no omita ningún tropiezo, y así de no trabajarlo él mismo, haga aunque sea la remisión a un servicio personalizado, para así no tener consecuencias graves más adelante en el niño, debido a la falta de preparación y falta de información.

El niño con D.d.A, es normalmente escolarizado, pero en su socialización y comunicación con sus compañeros, puede tener ciertos problemas, debido a su dificultad para escribir, en el sentido de que lo pueden aislar en los trabajos de grupo, lógicamente en la materia en la cual se presente su dificultad; o también en una patología del lenguaje que dificulta su comunicación, y esto es causante de que al niño no quiera comunicarse mucho, originando inseguridad y timidez en su campo emocional.

#### **4.9. EXPERIENCIAS Y APORTES A LA INVESTIGACIÓN**

### **LO QUE SE LOGRÓ**

- **En la Normal:**

El espacio brindado para identificar los niños con D.d.A, interactuando en las clases, con sus profesores, permitieron realizar un trabajo personalizado en el cual se hacen actividades de apoyo pedagógico dentro del aula, en referencia a la dificultad mencionada por el coordinador de grupo, quien al mostrar el cuaderno del niño se ve claramente la dificultad

que él posee. Se quiere dejar en claro que por parte de los investigadores no se hace un diagnóstico a la dificultad del niño, ya que esa misión es únicamente de los especialistas y doctores. Por tal razón ese trabajo se hace en colectivo con la Especialista en Orientación y Desarrollo Humano, en el área de “Desarrollo Humano”, quien tiene el registro del diagnóstico, y así continuar con el proceso que se le adelanta.

En cuanto los niños que no están registrados, de parte de los investigadores se hace la respectiva remisión al área de “Desarrollo Humano”, para que se le haga la adecuada evaluación, aunque se inicia un trabajo enfatizando en la dificultad, pero esta vez la Especialista brinda el adecuado espacio para aplicar lo aprendido en el “CEHANI”, con estos niños de quien se obtienen muy buenos resultados. (Ver anexo H).



#### Figura 4 – Trabajo en “Desarrollo Humano”

- **En el “CEHANI”:**

De la investigación se logra la formación y capacitación en cuanto al tema en Dificultades, Problemas y Trastornos de Aprendizaje por parte del Centro de Habilitación del Niño "CEHANI". Esta se llevará a cabo en el transcurso del mes de julio y agosto del corriente año.

La observación realizada en este establecimiento, abrió campo para realizar la práctica, donde se cuenta con un espacio de una hora, para trabajar en la parte de “Apoyo Pedagógico”, con los niños de Aprendizaje, actividades que sirven como ayuda al área de PROCESOS SIMBÓLICOS, en la parte de matemática y lecto-escritura; este trabajo es organizado con la colaboración de la Dra. Luz Marina Parra.

Esto llevó a un trabajo proyectado al mejoramiento de la calidad de Educación, donde todos aprenden de todos, y el eje principal es el niño, en quien se anhela formar un hombre de bien y listo para ser un descubridor e innovador de ideas.

5. PROPUESTA

# APRENDER A APRENDER



## **5.1. PROPUESTA –A-**

“CUALIFICACIÓN DE DOCENTES EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE”.

### **5.1.1 PRESENTACIÓN**

El presente trabajo busca mejorar la calidad de educación, al preparar al maestro para que afronte cualquier problema que se presente dentro y hasta fuera del salón de clase, y en prueba de esto se trabaja con los “Niños de Trastorno Específicos de Aprendizaje”. Es necesario dejar en claro que el proyecto en sí, se enfoca en niños con dificultades de aprendizaje, pero la parte de trastorno específico, hace referencia al rendimiento del niño en el área del lenguaje y las matemáticas; y donde se muestra su respectiva valoración neuro psicológica, que es el examen o estudio que gira en torno al cerebro y sus respectivas funciones; El campo pedagógico sociocultural, que corresponde al ambiente y contexto familiar, y por último la valoración psicológica cognitiva, que hace referencia al nivel y rendimiento de aprendizaje y conocimiento del niño. De este estudio se determina qué dificultad y problema se debe trabajar o en caso más grave, que tipo de trastorno se debe iniciar el adecuado proceso para habilitar al niño a que continúe sus estudios y se desempeñe mucho mejor en el área que presentaba problemas para él y el docente.

Por lo tanto el tema hace referencia a la parte general del estudio como es el trastorno específico, del cual también hace parte el problema y dificultad en el niño que afecta su rendimiento escolar.

### **5.1.2 JUSTIFICACIÓN**

La escuela es uno de los contextos donde el niño se socializa y conoce nuevas propuestas para mejorar su aprendizaje; En él se logra enfrentar a nuevas expectativas que lo llevarán a un afianzamiento de su conocimiento con orientación por parte del maestro, de métodos y estrategias que animan el proceso de aprendizaje, un proceso donde no únicamente se tienen en cuenta factores intelectuales sino también otros como aquellos que tienen que ver en la construcción de relaciones interpersonales.

El maestro debe detectar aquellas anomalías que impiden el correcto desempeño del estudiante, no sólo centrarse en las deficiencias sino también analizar el papel que realiza a nivel socio-afectivo, en los aspectos culturales y educativos; si el maestro no cuenta con la suficiente preparación acerca de trastornos específicos de aprendizaje, seguramente le traería problemas al no poderle brindar la ayuda profesional a un niño con necesidades educativas. Mientras un maestro apto a trabajar de cualquier manera con niños que presenten necesidades educativas especiales además de mejorar su perfil de maestro, mejorar las expectativas que en él han puesto los padres y estudiantes para alcanzar un rendimiento óptimo de su aprendizaje.

Lo anterior se apoya en información dada por los mismos maestros de Básica, quienes al interrogante - ¿ha tenido alguna capacitación en cuanto a dificultades, problemas y trastornos de aprendizaje? Se encuentran testimonios como::

“Nunca, nos han dado un taller”

“No, pero he leído con respecto al tema que es muy interesante”

“Capacitación propiamente no, solo información”.

Respuestas que dan a entender que es muy difícil que el maestro atienda los casos que se presenta en su aula, o dejan a los padres cuando estos se preocupan por la educación de sus hijos y por la búsqueda de alternativas de solución a las dificultades que presentan los estudiantes.

También existe el problema de la confusión entre una persona que posee retardo mental y una que presenta dificultades de aprendizaje del cual surge un problema y de no ser adecuadamente procesado terminaría esto en un trastorno; Así lo muestra un testimonio:

“Los padres no aceptan en su mayoría que su hijo tenga alguna dificultad de aprendizaje (retardo mental)”. Desconociendo la diferencia que existe entre uno y otro caso.

Es por eso que es muy útil brindar a los maestros normalistas, no una “charla” informativa, sino una capacitación permanente sobre trastornos específicos de aprendizaje con expertos en el tema dando a conocer estrategias metodológicas que ayuden al maestro de Básica, a la superación de las dificultades que un niño presente, Ofreciendo espacios a los maestros para conocer, y actuar frente al caso de los trastornos específicos de aprendizaje.

Los maestros consideran que es muy beneficioso obtener esta capacitación, con testimonios

como: “nos brindaría las herramientas necesarias para ayudar a sacar adelante a estos niños”

“muy útil, me involucraría a fondo en el trabajo y aprendo nuevas técnicas para manejar estos problemas”.

“Muy útil, para que tomemos cartas a hacer un verdadero cambio y gestión”.

Entonces podría decirse que la cualificación no solo ayudaría a los maestros sino también a los niños y daría a los padres nuevas expectativas para sacar adelante a su hijo o hija involucrando a todos los entes educativos que participan en la solución de una dificultad de aprendizaje o el adecuado trato al trastornos específicos de aprendizaje que es el tema a tratar.

### **5.1.3 OBJETIVO**

**5.1.3.1 Objetivo General:** Ofrecer la cualificación a los docentes de la Básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto sobre el tema de trastornos específicos de aprendizaje.

**5.1.3.2 Objetivos específicos:** Determinar que papel juegan las dificultades y problemas de aprendizaje con referencia a los trastornos específicos de aprendizaje.

- Conocer las causas y consecuencias de los trastornos específicos de aprendizaje.
- Analizar las expectativas de los profesores con relación e este tema.
- Preparar al maestro para ser parte de la solución de las dificultades de los niños.

- Incentivar al maestro de Básica, para que conozca su entorno escolar y analice la posibilidad de sea trabajar al niño en la escuela o hacer la respectiva remisión a un centro terapéutico. El objetivo de este punto está en vincular al docente al proceso de superación del niño.

#### **5.1.4 PRINCIPIOS**

##### **APRENDER A APRENDER**

Este es un principio que demuestra sabiduría en quien está dispuesto a aprender de todas las personas, involucrando directamente en esta propuesta al maestro, quien necesita, conocer, innovar y aprender sus conocimientos, para enriquecerse personalmente, y mejorar su perfil profesional hacia sus estudiantes y la comunidad, de igual manera el mejoramiento de la calidad educativa.

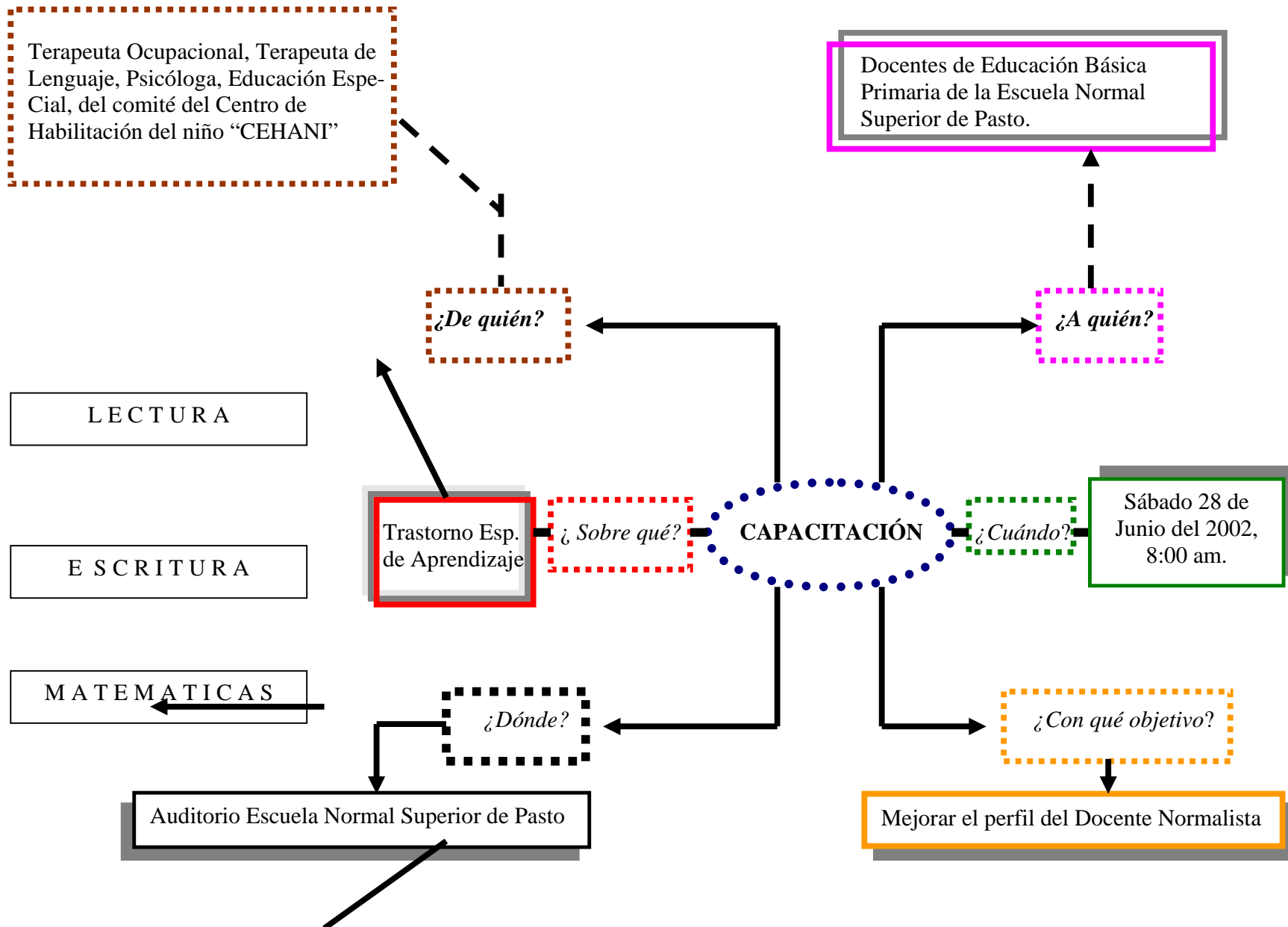
##### **SABIDURÍA**

La cual encierra humildad para construir el conocimiento con sus estudiantes, y respetar las diferencias que existen entre una y otra persona; tolerancia para saber manejar aquellas situaciones que dificulten un proceso de aprendizaje.

## **VIRTUD**

La confianza y vocación para interactuar de manera indiscriminada y profunda con sus estudiantes, en el sentido de trabajar con quien más lo necesita, abriendo espacios afectivos que permitan conocer a sus estudiantes, brindando apoyo y contribuyendo a su proceso de formación

### 5.1.5 MODELO DE LA PROPUESTA



## **5.1.6 REFUERZO DE LA PROPUESTA**

*“Es necesario centrarse sobre las capacidades de las personas con discapacidades y no en sus limitaciones” CEHANI*

### ***CONFERENCIA DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE***

#### **I. EL EVENTO.**

Se inicia con un leve retardo debido a ajustes en uno de los equipos, el cual es superado a tiempo. Se prosigue con la realización de la conferencia en el orden estipulado en la invitación (Ver Anexo I).

Siendo las 8:30 am en el auditorio “Omar Edmundo Eraso” de la Escuela Normal Superior de Pasto, se lleva a cabo la presentación del programa a cargo de Javier O.Poveda, quien hace la presentación de las conferencistas; después de estos protocolos, inicia la conferencia la Dra. Luz Marina Parra (tal como lo muestra la figura No 5 pag. siguiente), quien desarrolla su temática de forma intercalada con la Dra. Francelina Revelo en un espacio de 2 horas

En el espacio comprendido entre las 11:00 am – 11:10 am, se realizó un acto cultural a cargo de un grupo de danzas de la Universidad de Nariño, quienes mostraron dos danzas alusivas al folclore y cumbias, (Ver Fig. 6, pag siguiente.)



Fig. 5- Dra. Luz Marina Parra



Fig. 6 – Acto Cultural

A las 11:10 am, continúa la conferencia con una reflexión realizada por el presentador del evento, (Ver Fig. 7), y da paso a la Dra. Franceline Revelo, (Ver Fig. 8 pag. 116), quien luego de su intervención deja a cargo de la Esp. María Stella Flórez, (Ver Fig. 9 pag. 116), el cierre del evento, que finaliza la a las 12:30 m, con feliz término por parte de los asistentes.



Fig. 7 – Presentación del evento



Fig. 8 – Dra. Francelina Revelo



Fig. 9 – Esp. María Stella Florez

Terminada la participación de los conferencistas, se brinda el agradecimiento a los presentes en el auditorio donde se finaliza el programa con la socialización de los docentes.

## **II. PROYECCIÓN.**

La actividad, se aplicó teniendo en cuenta la entrevista realizada a los docentes de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, donde se notó interés por conocer estrategias que permitan mejorar sus conocimientos sobre el tema, ya que el maestro también puede ser parte del problema del niño, o ser un amigo alternativa de solución para ello, por tal motivo es indispensable que todos los docentes estén cualificados para asistir a cualquier niño que presente necesidades educativas especiales entre los cuales están los trastornos específicos del aprendizaje.

## **III. EXPECTATIVAS.**

Esta propuesta se enfatiza en brindar, alternativas de solución en todos los aspectos, sea dentro del aula, o cuando el problema lo exige, fuera de ella, que el maestro informe y brinde el apoyo necesario a la familia, en cuanto a la educación personalizada corresponde ciertamente de acuerdo al grado de dificultad que presente el niño, y en esto juegan papel importante las alternativas de la escuela como “Desarrollo humano” , y centro de habilitación como el “CEHANI”.

Se busca mejorar el trato del maestro hacia el niño, donde la tolerancia y el respeto por las deficiencias, sean los valores primordiales para la superación de esas dificultades.

## **1. CON LOS DOCENTES.**

Que la conferencia sea de gran beneficio para mejorar el perfil del maestro, al aportar con estrategias metodológicas que permitan la superación del niño dentro del aula, en el área donde el niño muestre que le cause el problema de aprendizaje. Y fuera del aula con atención personalizada por su parte o que haga la remisión al especialista.

## **2. CON LA INSTITUCIÓN.**

Que los directivos presten atención a la creación o mejoramiento de los comités especiales, los cuales ofrecen la atención personalizada a niños con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta también la escuela de padres, siendo de esta manera, trabajo en colectivo, donde las deficiencias dentro del aprendizaje, son el objetivo primordial.

## **3. CON LOS PADRES DE FAMILIA**

Es tarea indispensable por el docente y la escuela, involucrar al padre de familia al trabajo realizado con sus hijos; así como también es deber de los padres o acudientes del niño en enterarse acerca del rendimiento académico y afectivo de su hijo, por eso se busca respecto al bajo rendimiento escolar hacerle presente de que ellos también son parte importante en el proceso evolutivo y que ellos son la base de su formación.

#### **IV. EVALUACIÓN.**

- **Estudiantes Universidad de Nariño**

**JAVIER ORLANDO POVEDA ARGOTY**

**JIMMY ERNESTO CARLOSAMA**

Por parte de los docentes asistentes al evento, se notó mucho interés y expectativas por conocer acerca de los trastornos específicos del aprendizaje, ellos compartieron sus experiencias con los conferencistas y compañeros de auditorio, con el fin de brindar solución a situaciones comprometidas que se encuentran dentro del aula de clases.

En cuanto a la conferencia, es un logro que se cumplió con satisfacción ya que complementaron las expectativas la propuesta.

- **Coordinadora Práctica Docente de la Escuela Normal Superior de Pasto**

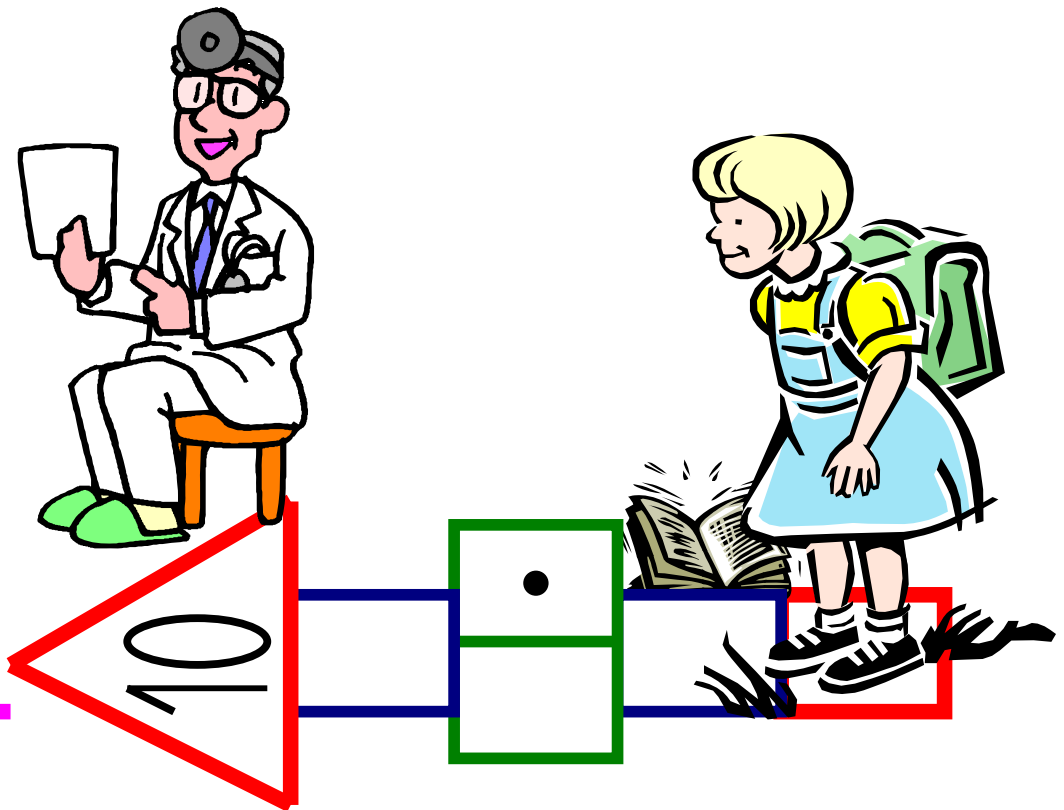
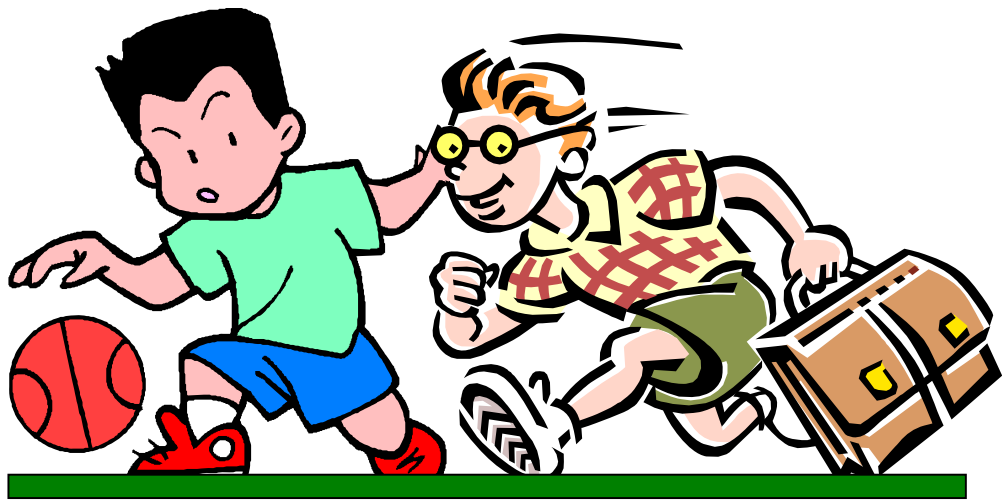
**ROSA CHAMORRO DE INSUASTY**

La realización del evento psicopedagógico que se llevo en efecto con los docentes de la básica primaria y coordinadores de práctica pedagógica fue de impacto por, su aplicabilidad, innovación pedagógica y fortalecimiento humano de los docentes.

Los practicantes: Javier Poveda y Jimmy Carlosama demostraron interés y responsabilidad en la organización del taller, adquiriendo con autoridad los recursos humanos, quienes se

destacaron por su excelente preparación como especialistas del CEHANI, y los recursos didácticos que contribuyeron a enriquecer el trabajo decente con niños que presentan dificultades en aprendizaje por múltiples factores.

# EL MOVIMIENTO COMO ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE



## **5.2. PROPUESTA -B-**

### **“EL MOVIMIENTO COMO ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE”**

#### **5.2.1 PRESENTACIÓN**

La observación realizada en el Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", permite identificar las distintas estrategias que hacen parte del proceso de habilitación de las dificultades de los niños, y como aporte a estas estrategias, una propuesta de carácter didáctica y terapéutica. Donde el plasmar juegos tradicionales en el piso del patio principal del “CEHANI”, permitan mediante esta actividad desarrollar la psicomotricidad del niño, por medio de talleres en el cual identifiquen colores, formas, tamaños, además de los números las letras; con un ritmo de participación y competencia.

Los juegos son ya conocidos por todas las personas, como por ejemplo la “golosa” que mediante, el salto con un pie, la precisión para lanzar la ficha y saltar en el recuadro adecuado identificando el número o la letra al cual se tiene que dirigir manifiestan en el participante alegría, diversión y entretenimiento puntos clave para mejorar la parte afectiva del niño y por ende lo cognitivo, siendo motivo de superación.

El presentar esta propuesta permite aprovechar el gran espacio físico con que cuenta el “CEHANI”, abriendo campo para seguir utilizando otros espacios dentro del Centro, que están pasando por desapercibidos.

### **5.2.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto tiene como objetivo aprovechar el espacio físico de patio principal del Centro de Habilitación del Niño “CEHANI”, con motivos infantiles los cuales se plasmarán en el piso de dicho patio.

Entre estos motivos se encontrarán juegos como “La Golosa, La Semana, El tren de números y letras, Círculos para formaciones y dinámicas, El Laberinto” entre otros; los cuales serán diseñados con figuras geométricas y animadas con colores primarios y secundarios, invitando especialmente a los niños para que jueguen en ellos donde lograrán de seguro identificar los números, las letras, los planetas, los días de la semana, los colores, etc.

Estos juegos son de carácter didáctico terapéutico: didáctico ya que son actividades divertidas para los niños quienes no pierden la oportunidad de ir solos o integrarse con amigos para empezar a jugar. También son de carácter terapéutico porque es un recurso o medio que puede ser muy bien utilizado por los especialistas del “CEHANI” a quienes le servirá para la aplicación de sus metodologías de aprendizaje.

El especialista puede crear de cada uno de estos juegos, muchas estrategias de enseñanza – aprendizaje, logrando identificar en las actividades: los colores, valores, letras, espacios, nombres etc; mediante coordinación y orientación a cada niño donde a la vez crea un vínculo de confianza y animo por aprender rotando del ambiente del aula a un ambiente mas amplio que facilite el aprendizaje.

### **5.2.3 OBJETIVOS**

**5.2.3.1 Objetivo General:** Brindar un aporte a las estrategias metodológicas que realizan los terapeutas y especialistas del Centro de Habilitación del Niño "CEHANI", en sus terapias de aprendizaje.

**5.2.3.2 Objetivos Específicos:** Permitir que el niño utilice estos juegos en su tiempo libres.

- Utilizar como estrategia pedagógica y terapéutica para el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Facilitar el sentido de orientación y coordinación de los niños mediante dinámicas.
- Desarrollar la agilidad y motricidad de cada niño para seguir el orden de cada juego o actividad.
- Mejorar la integración de los niños, así como también el vínculo con sus terapeutas.

### **5.2.4 PRINCIPIOS**

#### **EL JUEGO COMO PARTE DE UN PROCESO**

Esta actividad implica movimiento y reacción, acciones que son las preferidas por los niños que desarrollan por medio de esta su parte psicomotora, al interiorizar con la observación colores, formas, tamaños, y letras; Y sus respectivas diferencias, siendo parte de las

estrategias terapéuticas de sus especialistas, quienes encuentran otra alternativa aparte del aula de clases para continuar con el proceso de formación y de superación de dificultades.

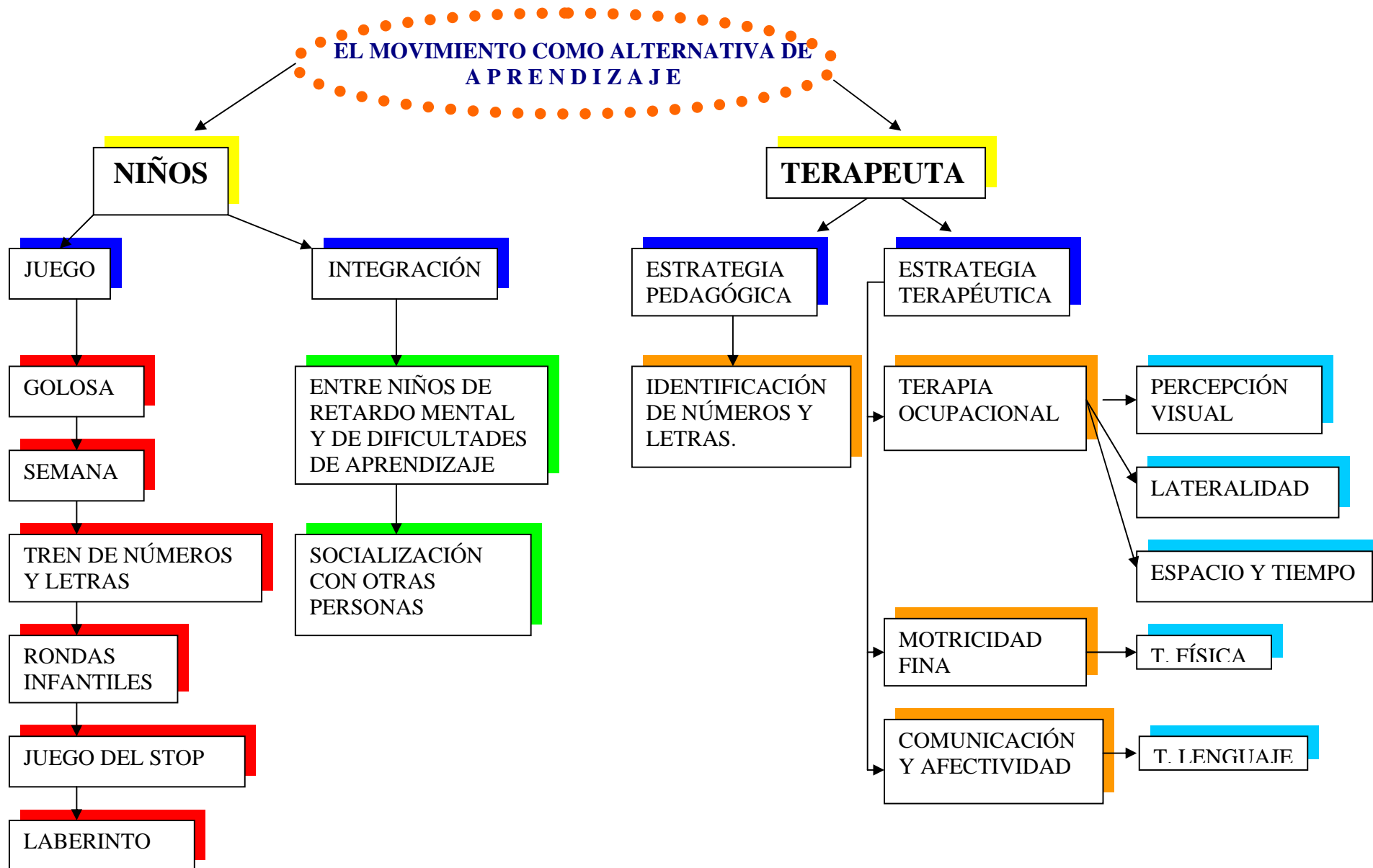
## **INTEGRACIÓN**

La actividad o taller permite interactuar al terapeuta con el niño (a), mejorando su relación afectiva, donde adquiere confianza y a la vez seguridad para socializarse con los demás.

## **SENTIDO DE PERTENENCIA**

Esta alternativa hace que el niño además de aprender jugando en sus respectivas terapias, utilice sus ratos libres o de descanso para volver a retomar los conocimientos adquiridos, ahora jugando libremente que logra en el niño sentirse a gusto en las instalaciones del “CEHANI”, generando un vínculo de amor, cuidado y pertenencia por su planta física.

### 5.2.5 MODELO DE LA PROPUESTA



### **5.2.6 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

El movimiento como alternativa de Aprendizaje: es el eje vital sobre el cual se desprenden las distintas actividades didáctica – terapéuticas realizadas por los niños y guiadas por los terapeutas y especialistas del “CEHANI”.

**Momentos:** Este espacio se utiliza como juego en horas de descanso y como taller en horas de terapia.

**Ambientes:** Se genera en el transcurso de la actividad, resultado de la relación del terapeuta con el niño, del niño con el terapeuta, y el niño con sus compañeros y amigos.

**Núcleos Problemáticos:** Los juegos aplicados a las distintas áreas que hacen parte del proceso que se adelanta con el niño de dificultades de aprendizaje.

**Bloques Programáticos:** Los diferentes conocimientos que son parte de las funciones encada una de las áreas que pertenecen a División “A.I.P.A” Atención Integral para el Aprendizaje.

## **EL PROYECTO**

Cada uno de los siguientes juegos son elaborados con el fin de fomentar la recreación y aportar a las estrategias utilizadas por parte de los especialistas del Centro.



Figura No 11 - Patio del “CEHANI”

Un patio, en el cual se inician trabajos de medición, delineamiento, y donde la pintura aplicada es acrílica y de aceite. Tal como lo muestran las figuras 11 y 12



Figura No 12 - Pintando Patio

Aprovechando el buen espacio del patio se hicieron las siguientes figuras:

## CIRCULO DEL FORMACIÓN Y RONDAS

- **Objetivo:** Lograr la Identificación de colores primarios y secundarios.

- **Actividades:**

**Formación:** Uno de los beneficios que presenta este círculo es el de formar a los niños alrededor de este para realizar cualquier actividad.

**Rondas:** Las líneas circulares externas e internas facilitan la organización de rondas infantiles que pueden ser acompañadas con cantos, hasta se puede intercalar con el círculo de al lado.

**Saltos:** Los círculos de colores, pueden ser utilizados en una dinámica para identificarlos y mediante una orden el participante saltará al color que se le diga.

**Lateralidades:** En formación se pueden dar las órdenes de “adentro, afuera; izquierda, desplazamiento a su derecha” donde el niño identificará el aspecto de espacio. (Ver Fig -13)



Figura No 13 Círculo de Formación

## CÍRCULO CROMÁTICO.

- **Objetivo:** Identificar colores y sus respectivas combinaciones además de las figuras geométricas.
- **Actividades:** Formación, Rondas, Lateralidades...

**Identificación de Colores y Figuras:** Mediante una orden, el niño saltara inmediatamente al color o figura geométrica que se le diga, puede ser vinculando la coordinación con un pie o dos. (Ver Fig. 14)



Figura No 14 Círculo Cromático

## GOLOSA CON NÚMEROS, LETRAS Y MESES DEL AÑO

- **Objetivo:** Divertir y enseñar a los niños el orden ascendente y descendente de las letras, los números y meses.
- **Actividades:**

Practicar el juego Tradicional de la “golosa” o también conocido como “el bombón” identificando en cada salto el orden de las letras, los números y meses, además poniendo a prueba la agilidad , coordinación de movimientos y precisión al lanzamiento y salto.



Figura No 15 - Juegos de la Golosa

### JUEGO DE LA SEMANA

- **Objetivo:** Conocer el orden de los días de la semana, así como también los planetas de nuestro Sistema Solar.

- **Actividades:** Mediante el arrastre con el pie de la “cacha” o “ficha” se busca que el niño identifique el orden adecuado de los días de la semana y manteniendo

el equilibrio también identifique los planetas.



Figura 16 – Juegos de la Semana

## LABERINTO

- **Objetivo:** Desarrollar el sentido de espacio dirección y análisis del participante.

- **Actividades:**

El especialista ordena a cada niño para que mediante cierto lapso de



Figura No 17 - Laberinto

tiempo trate mediante su direccionalidad identificar el camino que lleva a la salida.

## JUEGO DEL “STOP”

- **Objetivo:** Poner a prueba la direccionalidad , orientación y conocimiento de algunas ciudades colombianas.

Figura No 18 – “Stop”



- **Actividades:**

**Ciudades colombianas:** Mediante el juego Tradicional del “STOP” se busca que el niño identifique algunas ciudades de nuestro país.

**Puntos Cardinales:** En una ordenada por el coordinador, el niño saltará lo mas rápido posible desde el

“STOP” hacia el punto señalado sea “norte, sur; oriente, occidente; nororiente, nor-

occidente; sur-oriente, sur-occidente” También se puede trabajar las ordenes “al frente, atrás; diagonal derecha, diagonal izquierda” etc.

## **EL TREN**

- **Objetivo:** Identificar los números, letras, colores, y sentidos de orientación y coordinación.

- **Actividades:**

**Saltos:** A través de ordenes el niño saltará de letra a letra es decir de vagón a vagón del tren en un pie o con los dos juntos; y prepara al niño que cuando escuche por ejemplo “se estrelló el tren” la reacción del niño es que mediante un salto debe salir inmediatamente de los vagones del tren. (Ver Fig. 19)



Figura No 19 - Tren

**Zic Zac:** El juego consiste en que los colores llamativos de los vagones del tren incitan a que los niños salten dentro de ellos; pero la misión es de

saltar se con uno o los

pies juntos de un lado al otro de cada vagón en ascenso hasta llegar a la máquina.

**Juego de la Escalera:** Es el principal atractivo que tiene el tren que concierte en que cada participante lance el dado que es de espuma y que identifique el número que salió, de acuerdo a ese número, el niño (a) saltan con un pie el número de vagones de acuerdo al lanzamiento, cada vagón se divide en dos partes que están numeradas haciendo un total de 24 casillas, entre las cuales encuentra desaciertos como “vagón No 16 – regresa al No 1-” ; O también encuentra aciertos como “ vagón No 6 – avanza al No 10-”. Quien llegue de primero será el vencedor.

Concluida la propuesta con todas las imágenes ya terminadas, el patio principal del “CEHANI” queda de la siguiente manera. (Ver Fig. 20)



Figura No 20 – Patio Terminado

Terminada la propuesta las reacciones de los niños no se hicieron esperar, donde lo más gratificante, es observar como disfrutaban los juegos, que se hicieron pensando en ellos como centro de la educación, tal como lo muestra la siguiente figura.



Figura No 21 - Recreación en el Patio

## 6. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la observación y demás instrumentos de recolección de información, se conoce y determina el Proceso de Formación de Niños con Dificultades de Aprendizaje, en los dos contextos y ambientes diferentes; Abriendo un espacio para mostrar alternativas encaminadas a la superación de estas dificultades.
- La asesoría y capacitación recibida en el “CEHANI”, dejan experiencias agradables compartidas con los Especialista y Terapeutas. Por tal circunstancia sus aportes e ideas, son indispensables en la construcción y desarrollo del trabajo, de donde se aprendieron métodos valiosos del proceso a seguir con niños que tienen dificultades en su aprendizaje, dicho proceso que fue investigado y analizado en “Desarrollo Humano” de la Escuela Normal Superior de Pasto.
- El área de “Desarrollo Humano”, es una alternativa propicia en el acompañamiento personalizado aplicado a niños con Necesidades Educativas Especiales; Siendo parte importante el trabajo en colectivo, que incluya también a Educación Especial en este comité.



- La cualificación a los docentes en torno al Aprendizaje y contexto del niño, mejora el perfil del maestro, dejándolo apto para atender cualquier dificultad que se presente dentro del aula, sin hacer caso omiso a ninguna situación, lo cual traería consecuencias graves en los estudiantes que más necesitan de su ayuda.
- Sin duda alguna, la familia es la base para una buena educación, y en la presente investigación, se determina, que en muchos casos, los padres dejan a la escuela el compromiso de educar a sus hijos, sin entender que ellos hacen parte de ese proceso de desarrollo, y que también forman parte del problema del niño. Situación que en el “CEHANI”, los padres de familia creen en varios casos, que con dejar al niño remitido, han cumplido con su papel de buenos padres, descuidando la posibilidad, de continuar al proceso adelantado por este Centro de Habilitación en los hogares.
- Los niños con Dificultades de Aprendizaje, demuestran un descuido por parte de la familia y de ciertos docentes, quienes no muestran interés en cuanto a su ritmo académico, y en otros casos la sobreprotección, los cuales traen consecuencias que conllevan a un problema y en caso mas grave a un Trastorno de Aprendizaje.



## 7. RECOMENDACIONES

- La ESCUELA DE PADRES, es una alternativa participativa al proceso de superación y desarrollo de los niños que presentan dificultad en su Aprendizaje; Pero esta organización, necesita un compromiso de todos aquellos que hacen parte de ese contexto, al fijar sus bases en el P.E.I. de la Institución, haciéndola de carácter obligatorio, demostrando seriedad y puntualidad en la asistencia conveniente a los padres de familia. Este proyecto debe ser dirigido y coordinado por el área de “Desarrollo Humano” en la Normal Superior, quien debe proyectarse a trabajar más con aquellos padres o acudientes de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.
- Al integrar niño con Dificultades de Aprendizaje, se debe aceptar el problema que el niño posee, no olvidando que es un problema que afectan estados como la atención, el trabajo escolar, las relaciones sociales.

“Mientras más pronto se acepte la dificultad, más pronto se podrá abogar en su defensa”



- La dedicación de tiempo es necesaria para aumentar el autoestima y mostrar a los niños con insuficiencias en su Aprendizaje, que son queridos y que sus demandas son atendidas por los adultos.
- Los gritos, la ridiculización, reducen la autoestima y hace que el comportamiento se degenera.
- Los comités o áreas que prestan el servicio de superación o habilitación, en las escuelas; deben girar en torno al niño, y no caso contrario. Por tal motivo que ese servicio personalizado además de registrar los casos debe brindar y prepararse en colectivo para ofrecerle de acuerdo al diagnóstico el proceso adecuado que el niño necesita.
- En las familias, el bajo rendimiento académico, es causa de regaño o maltrato, pero en ninguno de los casos ese bajo rendimiento es atacado con actividades o talleres caseros que giren y enfatizan en esas dificultades, desarrollando tanto la parte cognitiva, como analítica en el niño sin destruir su parte emocional.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- “CEHANI”, Centro de Habilitación del Niño. Portafolio de servicios, pag 1-3, 2001
- “CEHANI”, Portafolio, “Referente Normativo para la Atención, para niños con Discapacidad de 0 a 6 años.
- DOCKRELL Julie, Dificultades de aprendizaje en la infancia, Ediciones Piados-Ibérica, S.A, Barcelona (España), 1997.
- ESLAVA Cobos Jorge, Trastornos del Aprendizaje “Memorias”, Bogotá (Colombia), 1992.
- ESPECIALISTAS, Problemas de Aprendizaje, Corrientes Psicopedagógicas del Aprendizaje, Tomo 1.
- ESPECIALISTAS, Problemas de Aprendizaje, Editorial Euroméxico, Tomo 1, 1995.



- ESPECIALISTAS, Problemas de Aprendizaje, “Diccionario Psicopedagógico”, Tomo 4, Editorial Euroméxico, 1995.
- GISPERT Carlos, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, “Trastornos del Desarrollo”, Editorial Océano, Barcelona (España).
- Ley 115 de Educación, Colombia, 1994.
- PAL, Equipo de Redacción, Diccionario de Psicología, Editorial Orbis. Sa, Barcelona (España), 1987.
- P.E.I. Escuela Normal Superior de Pasto 2002.

**A NEXOS**

Suministrar en forma objetiva la siguiente información, cuando considere necesario remitir a un estudiante a servicio de orientación.

1. IDENTIFICACIÓN:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años. Grado: \_\_\_\_\_ Fecha de Remisión: \_\_\_\_\_

2. MOTIVOS DE LA REMISIÓN:

2.1. Explique las razones por las cuales remite al estudiante al Servicio de Orientación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.2. Frente a este comportamiento, qué actitud ha asumido usted? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.3. Detalle los comportamientos más significativos que fundamentan su preocupación

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

3.1. Describa brevemente el rendimiento escolar del estudiante.

Áreas que más le agraden: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.4. ¿Ajusta su comportamiento al trabajo individual y de grupo ?

---

---

---

---

Firma del Profesor

5. OBSERVACIONES DE COORDINACIÓN

---

---

---

---

---

---

Coordinación Pedagógica

---

Coordinación de Convivencia

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. ESPAÑOL Y LITERATURA**

**ASISTENCIA PSICOLÓGICA  
PADRES DE FAMILIA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO  
CUESTIONARIO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Entrevista Realizada a: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_  
Entrevista realizada por: \_\_\_\_\_

Entrevista para padres de familia o asistentes de niños que presenten dificultades en su aprendizaje, dirigida a obtener información acerca del contexto en el cual vive el niño.

**1. CONFORMACIÓN DE PAREJA:**

Unión Matrimonial Católica \_\_\_      Unión Matrimonial Civil \_\_\_      Unión libre \_\_\_  
Divorciados \_\_\_      Abandono \_\_\_      Viudez \_\_\_  
Madre soltera \_\_\_      Madre Trabajadora \_\_\_      Ama de casa \_\_\_

**2. COMPOSICIÓN FAMILIAR:** especificar las personas que viven con el niño

No.	NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**3. CONFLICTOS PRESENTES EN MEDIO FAMILIAR**

Maltrato: Físico       Verbal       Psicológico   
Alcoholismo       Falta de comunicación       Adulterio   
Indiferencia       Rechazo       Abandono

• Descripción breve de la naturaleza de los conflictos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Desarrollo del conflicto en el transcurso del tiempo: ¿A buscado ayuda legal?  
SI\_\_ NO\_\_ \_\_\_\_\_

• ¿A tenido ayuda Psicológica? SI\_\_ NO\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4. UTILIZACIÓN DEL TIEMPO SEGÚN EL TURNO.

Horas de Trabajo diarias del padre: \_\_\_\_\_ De la madre: \_\_\_\_\_

Tiempo que dedican a la familia: Padre: \_\_\_\_\_ horas. Madre: \_\_\_\_\_ horas

Actividades: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 5. PROYECTO DE VIDA

• ¿Cuáles son sus metas actualmente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Qué visión tiene para el futuro de su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 6. RELACIONES

##### 6.1. RELACIÓN MARITAL (En caso de no existir, pase al punto 6.2)

• Cuánto tiempo ha estado casado (a): \_\_\_\_\_

• Describa brevemente la personalidad de su cónyuge: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿En qué áreas son más compatibles usted y su cónyuge? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿En qué área son menos compatibles usted y su cónyuge? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Tiene algún problema en su relación con su familia política? SI\_\_ NO\_\_  
En caso de ser afirmativo, describa los detalles más relevantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### 6.2. HIJOS

• ¿Cómo es la relación con sus hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Cómo es la relación entre hermanos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Sale su hijo con frecuencia a jugar con sus amigos del barrio? SI\_\_ NO\_\_ cómo es la relación con ellos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Su hijo mira con frecuencia T.V? SI\_\_ NO\_\_ ¿Cuál es el programa favorito de su hijo? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo enfrenta los conflictos?
 

Llamada den Atención	__	Amenaza	__	Castigo físico	__
Promesas	__	Razonamiento	__	Gritos	__
Quejas	__	Otra persona	__	Ignorar la conducta	__
Nalgadas	__	Utiliza correa	__	Aislamiento	__
Redirigir el interés del niño	__	Permisividad	__	“Cantaleta”	__
- ¿Cuándo fue la última vez que asistió a la escuela de su hijo a preguntar por el rendimiento académico? \_\_\_\_\_
- ¿A tenido algún conflicto con el profesor (a), de su hijo? SI\_\_ NO\_\_ mencione el caso: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Sabe Ud, ¿En qué materia o área, tiene dificultades su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué medidas ha tomado de su parte, en la superación de esas dificultades? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 6.3. RELACIONES SOCIALES

- Cómo son sus relaciones sociales actuales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 7. DESARROLLO PERSONAL ACTUAL

- Cuál es su actual filiación religiosa: \_\_\_\_\_
- Qué papel juega la religión en su vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Han interferido significativamente sus padres, familiares o amigos alguna vez en su vida personal, matrimonio, trabajo, etc? SI\_\_ NO\_\_ describa el caso \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL ENTREVISTADO.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. ESPAÑOL Y LITERATURA**

**CUESTIONARIO  
PSICÓLOGA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevista realizada a la Psicóloga de la Escuela Normal Superior de Pasto, Dra.  
SARA LUCERO, dirigida a obtener información acerca de las funciones que  
desempeña en esta prestigiosa Institución.

1. **ÁREA DE PSICOLOGÍA**

- ¿Cuál es su función en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- ¿La Normal Superior cuenta con algún registro del número del número de niños con Necesidades Educativas Especiales? SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- ¿Quiénes, y cómo se trabaja, la evaluación de los niños con Necesidades Educativas Especiales, para dar el respectivo diagnóstico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- ¿Realiza Usted algún Tipo de Trabajo con los niños de Dificultades de Aprendizaje en la Normal? SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **ÁREA DE DESARROLLO HUMANO**

- ¿Qué funciones cumple “Desarrollo Humano”, en la Normal? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Hace parte Ud. del área de “Desarrollo Humano” SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Quién o quiénes integran el área de “Desarrollo Humano”? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera que D.H, cuenta con la dotación suficiente para ejercer sus funciones? SI\_\_\_ NO\_\_\_ propuesta \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3. PROFESORES

- ¿La Escuela Normal Superior de Pasto, a través de “Desarrollo Humano”, ha realizado capacitaciones a sus docentes en cuanto a Dificultades de Aprendizaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_ Si la respuesta es afirmativa, ¿cuando fue esa capacitación? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera Ud. Que los profesores adelantan algún tipo de trabajo personalizado con el fin de eliminar dichas dificultades? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 4. ESTUDIANTES

- ¿Qué características presentan los estudiantes que trabajan con Ud.?

Retardo mental \_\_\_\_\_  
 Dificultades de Aprendizaje \_\_\_\_\_  
 Otros, \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- ¿Quién, o con quién coordina el proceso que adelanta con cualquiera de sus pacientes, aquí en la Normal Superior? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 5. PADRES DE FAMILIA

- En caso de trabajar con niño con D.d.A. ¿Involucra usted a los padres en esas actividades? SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_

- 
- ¿Existe Escuela de Padres en la Normal Superior? SI\_\_\_ NO\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - En caso de ser negativa su respuesta, ¿Considera importante la creación de la Escuela de Padres? SI\_\_\_ NO\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

---

**FIRMA DEL ENTREVISTADO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. ESPAÑOL Y LITERATURA**

**CUESTIONARIO  
ORIENTADORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevista realizada a la Orientadora en Educación Especial, de la Escuela Normal Superior de Pasto, Esp. MARÍA STELLA FLOREZ, dirigida a obtener información acerca de las funciones que desempeña en esta prestigiosa Institución.

**1. ÁREA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- ¿Cuál es su función como especialista en Ed. Especial en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿La Normal Superior cuenta con algún registro del número del número de niños con Necesidades Educativas Especiales? SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Actualmente, ¿Cuántos niños con D.d.A. hay en el registro de la Normal Superior? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quiénes, y cómo se trabaja, la evaluación de los niños con Necesidades Educativas Especiales, para dar el respectivo diagnóstico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Realiza Usted algún Tipo de Trabajo con los niños de Dificultades de Aprendizaje en la Normal? SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_

---

---

## 2. DESARROLLO HUMANO

- ¿Qué funciones cumple “Desarrollo Humano”, en la Normal? \_\_\_\_\_

---

---

- ¿Hace parte Ud. del área de “Desarrollo Humano” SI\_\_\_ NO\_\_\_ \_\_\_\_\_

---

---

- ¿Quién o quiénes integran el área de “Desarrollo Humano”? \_\_\_\_\_

---

---

- Tanto en su trabajo, como en D.H, ¿Existe buena dotación, suficiente para ejercer sus funciones? SI\_\_\_ NO\_\_\_ propuesta \_\_\_\_\_

---

---

## 3. PROFESORES

- ¿La Escuela Normal Superior de Pasto, ha realizado capacitaciones a sus docentes en cuanto a Dificultades de Aprendizaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_ Si la respuesta es afirmativa, ¿cuando fue esa capacitación? \_\_\_\_\_

---

---

---

- ¿Considera Ud. Que los profesores adelantan algún tipo de trabajo personalizado con el fin de eliminar dichas dificultades? \_\_\_\_\_

---

---

## 4. ESTUDIANTES

- ¿Qué características presentan los estudiantes que trabajan con Ud.?

Retardo mental \_\_\_\_\_

Dificultades de Aprendizaje \_\_\_\_\_  
Otros, \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Quién, o con quién coordina el proceso que adelanta con cualquiera de sus pacientes, aquí en la Normal Superior? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 5. PADRES DE FAMILIA

- En caso de trabajar con niño con D.d.A. ¿Involucra usted a los padres en esas actividades? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Existe Escuela de Padres en la Normal Superior? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- En caso de ser negativa su respuesta, ¿Considera importante la creación de la Escuela de Padres? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL ENTREVISTADO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. ESPAÑOL Y LITERATURA**

**CUESTIONARIO  
ORIENTADORA EN “DESARROLLO HUMANO”  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevista realizada a la Orientadora en “Desarrollo Humano”, de la Escuela Normal Superior de Pasto, Esp. SOFÍA BENAVIDES, dirigida a obtener información acerca de las funciones que desempeña en esta prestigiosa Institución.

1. ¿Quiénes integran el grupo de “Desarrollo Humano”, y cuál es la función de cada uno de los integrantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué diferencia existe entre Trastorno, Problema y Dificultad de Aprendizaje? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es su opinión respecto a la integración de niños dificultades de Aprendizaje y niños regulares? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree Ud. Que los maestro normalistas, están capacitados para atender un caso de Dificultades de Aprendizaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo es la Atención brindada por la Escuela Normal Superior de Pasto, a los niños que presentan Dificultades de Aprendizaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuántos niños que presentan Dificultades de Aprendizaje, hay en la Escuela Normal Superior de Pasto, y, ¿Cuántos están a su cargo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las dificultades que más se presentan en los niños de la Básica Primaria, de la Escuela Normal Superior de Pasto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cree Ud. Que hay interés y dedicación por parte de los padres de los padres de familia o acudientes?. ¿Cómo ayudan ellos a la superación de las dificultades? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué propone para presentar un mejor servicio en el aula de “Desarrollo Humano”.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué propone Ud. Para, mejorar el proceso de superación de las dificultades, por parte de maestros, padres de familia y comunidad educativa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

---

**FIRMA DEL ENTREVISTADO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LIC. ESPAÑOL Y LITERATURA**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Encuesta para Educadores de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, dirigida a obtener información acerca del papel que desempeñarían Ustedes, al tener en sus aulas niños con Dificultades de Aprendizaje

1. ¿ Qué entiende Usted, por Dificultades de Aprendizaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿ Ha tenido a cargo, en su labor como docente, casos de uno o más niños que presenten cierto tipo de dificultad? SI \_\_\_ NO \_\_\_ Describa el caso \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Considera Usted. ¿Qué los docentes de la Normal Superior, están capacitados en cuanto al caso de Dificultades de Aprendizaje? SI\_\_\_ NO \_\_\_ Justifique su respuesta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿ Ha tenido alguna Capacitación en cuanto a Dificultades, Problemas y Trastorno de Aprendizaje? SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Cuándo fue esa Capacitación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿ Qué opinión le merece la integración de un niño con Dificultades de Aprendizaje con niños regulares? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿ Está de acuerdo que la Normal Superior de Pasto, integra a niños con estas características? SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿ Una “charla” o una jornada dirigida a los docentes de Educación Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, por expertos en la materia, sería:

Innecesaria \_\_\_ Necesaria \_\_\_ Muy Útil \_\_\_ Argumente su respuesta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿ Cómo cree que es la atención brindada por la Escuela Normal Superior de Pasto, a la habilitación o superación de las Dificultades en un estudiante con problemas de aprendizaje?

EXCELENTE\_\_\_ BUENA \_\_\_ REGULAR \_\_\_ MALA \_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué conoce Ud. Del Aula de “Desarrollo Humano”, en la Normal?, ¿Quiénes la conforman? Y ¿Para qué sirve? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cree Ud. Que hay interés y dedicación por parte de los padres o acudientes, para ayudar a superar las dificultades que el niño (a) presenta? SI \_\_\_ NO\_\_\_ Argumente su respuesta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.