

**PROPUESTA PEDAGÓGICA ENCAMINADA A FOMENTAR VALORES
HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO
DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL
MUNICIPIO DE PASTO**

**YOBANNA VANESSA IPIALES LEYTON
ZOILA ROSA REVELO MONCAYO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA ENCAMINADA A FOMENTAR VALORES
HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE
LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL
MUNICIPIO DE PASTO**

**YOBANNA VANESSA IPIALES LEYTON
ZOILA ROSA REVELO MONCAYO**

**Trabajo de Grado para optar el título de
Licenciadas en Ciencias Sociales**

Director

Mg. MIGUEL GÓMEZ CÓRDOBA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1.966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 3 de agosto de 2004

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida que nos permitió llegar a la culminación de una de nuestras metas y nos da la oportunidad de proyectar a los demás lo que hasta hoy hemos aprendido.

A nuestros padres por su apoyo, esfuerzo y amor incondicional. Por su paciencia y esmero de que lleguemos a ser parte de su orgullo, "Dios los bendiga".

A la Universidad de Nariño por abrirnos sus puertas de sabiduría y conocimiento.

A nuestro asesor por su colaboración y compañía a lo largo de nuestro proceso de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera nos ayudaron a ser posible sacar adelante este proyecto.

A Dios, le doy gracias por la vida, perseverancia, paciencia, ganas y amor que inculco a quienes me quieren y recibí sin reservas, para hoy reflejarlo aquí, demostrando que quien quiere puede.

A mis padres, porque con sus consejos, cariño y constancia me han guiado por el mejor camino y he llegado a ser lo que ellos esperaban de mi. A mis hermanos, que han sido mis amigos de vivencias y me han ayudado a sembrar lo que a partir de hoy vamos a recoger.

A mi novio, que es mi compañero y amigo con el cual he compartido mis tristezas y alegrías, el cual ha formado parte de mi vida y ha sido mi apoyo y compañía constante.

A mis compañeros y amigos, que han estado conmigo incondicionalmente; quienes han sido mis cómplices de aventuras y juntos le hemos sonreído y dado gracias a la vida.

A todos ellos por hacer parte de mi vida y estar conmigo en los buenos y malos momentos, a quienes amo con todo mi corazón porque me impulsan a seguir adelante y alcanzar lo que me he propuesto.

Sin su ayuda no sería lo que ahora soy. A ellos GRACIAS.

Yobana Vanessa Ipiates L.

A Dios por haberme dado la vida, la sabiduría y las ganas de salir adelante con la realización de este proyecto.

A mis padres por su apoyo moral y económico; su paciencia, colaboración y compañía constante en todo el trayecto de mi carrera universitaria, gracias a ellos he aprendido a valorar el sentido de la vida, llenándola de expectativas y sueños por alcanzar.

A mi novio que me acompaña y apoyo desde el inicio de esta carrera y hoy que he llegado a culminarla aún esta conmigo para celebrar lo que con tanto esfuerzo he alcanzado.

Dios los bendiga,

Zoila Rosa Revelo M.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. GENERALIDADES SOBRE EDUCACIÓN Y VALORES	20
1.1 EDUCACIÓN Y VALORES	20
1.2 PEDAGOGÍA	23
1.3 APRENDIZAJE	24
1.3.1 ¿Qué son los valores?	25
1.4 ¿SE PUEDE EVALUAR LOS VALORES?	27
1.5 LOS VALORES Y EL SER HUMANO	28
1.6 NECESIDADES HUMANAS VS VALORES	30
2. FAMILIA, ESCUELA Y VALORES DENTRO DE LA SOCIEDAD	31
2.1 FACTORES QUE INFLUYEN AL INTERIOR DE LA VIDA FAMILIAR	32
2.2 LA COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS CON SU FAMILIA Y ESCUELA	33
3. GENERALIDADES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN RELACIÓN CON LOS VALORES	36
3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO ENTRE LOS 8 Y 10 AÑOS DE EDAD	37
3.2 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA SEXUALIDAD DEL NIÑO	39
3.3 PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL VINCULO FAMILIAR	41
4. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN	43
4.1 ¿DE DONDE RECIBEN INFORMACIÓN LOS NIÑOS?	44

4.2 SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN MASA	46
4.3 EL CONTROL QUE TIENE LA FAMILIA Y LA ESCUELA SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	48
4.4 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD INFANTIL	49
5. DIAGNOSTICO Y ANÁLISIS ENCUESTAL	51
5.1 INTRODUCCIÓN	51
5.2 METODOLOGÍA	51
5.3 PROCESO INVESTIGATIVO	52
5.3.1 Parte Estructural	52
5.4 PARTE FÍSICA	56
5.4.1 Estructura de las encuestas	56
5.4.2 Resultados y análisis de las encuestas	56
5.4.3 Análisis de entrevista	75
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA	78
6.1 INTRODUCCIÓN	78
6.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA	78
6.3 PROCESO METODOLÓGICO	79
6.4 PROCESOS GENERALES PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INICIE UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO EN LOS VALORES DE LOS NIÑO	81
6.5 ESPACIOS EDUCATIVOS	82
6.6 COMUNIDAD EDUCATIVA	82
6.7 FORMULACIÓN DE LOS SUBPROYECTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INICIE UN DESARROLLO ALTERNATIVO EN LOS VALORES DE LOS NIÑOS	83

6.8 MEDIOS E INSTRUMENTOS	83
6.9 DENOMINACIÓN	84
6.10 PROPÓSITO	84
6.10.1 Objetivos	84
6.10.2 Justificación. El presente trabajo se justifica por	84
6.10.3 Plan de acción	85
6.11 SOLUCIONES A CORTO PLAZO	86
6.11.1 Subproyecto Deportivo	86
6.11.2 Subproyecto cultural	87
6.11.3 Subproyecto recreativo	87
6.12 SOLUCIONES A LARGO PLAZO	88
7. RECOMENDACIONES	91
8. CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	96

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Características de la propuesta	79
Cuadro 2. Operacionalización de actividades	89

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Distribución porcentual por sexo de la muestra grado cuarto y quinto respectivamente	57
Figura 2. Edades de la muestra	58
Figura 3. Distribución según personas con quien vive	59
Figura 4. Relación de la persona con quien vive	60
Figura 5. Comunicación de la persona con quien vive	61
Figura 6. Distribución según trato familiar	62
Figura 7. Distribución según relación con los profesores	63
Figura 8. Distribución según formación en valores	64
Figura 9. Comportamiento en clase	65
Figura 10. Distribución según castigo por mal comportamiento	66
Figura 11. Conocimiento en orientación sexual	67
Figura 12. Dialogo con amigos sobre asuntos sexuales	68
Figura 13. Conocimiento en orientación psicológica	69
Figura 14. Información recibida sobre sexualidad	70
Figura 15. Preferencias de programas de televisión	71
Figura 16. Permisividad por la televisión	72
Figura 17. Preferencias según el programa animado	73
Figura 18. Preferencia musical	74

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta a estudiantes	97
Anexo B. Subproyecto deportivo	100
Anexo C. Subproyecto cultural	101
Anexo D. Subproyecto recreativo	103

RESUMEN

Los valores humanos definen a una persona con pautas establecidas como las son; patrones de conducta, convivencia y responsabilidad entre otras; toda persona tiene un sistema único de percepción del mundo en su condición social.

La industrialización, la globalización, la tecnología y la modernidad se han involucrado directa e indirectamente de una manera negativa en la mente de las personas y por ende en su formación humana, en su comportamiento, en su parte afectiva y en las relaciones con los miembros de su familia y comunidad. Haciendo que sea más importante lo material que la vida misma, es por eso que quisimos involucrarnos en el estudio de los valores humanos ya que en la actualidad se logra percibir que la mayoría de personas no los interiorizan y en consecuencia no los traducen en comportamientos, en conductas, en estilos o proyectos de vida.

Por esta razón es importante inculcar valores humanos a las personas, sobre todo desde una edad temprana, no solamente hablando qué son los valores y para que puedan servir sino tratando de profundizar en ellos de una manera practica puesto que los niños aprenden con el ejemplo que les pueden dar sus padres, maestros y allegados.

Se pretende que los niños con la ayuda de los padres, profesores y comunidad adquieran una actitud positiva y disposición para asimilar y proyectar valores humanos entre si, mejorando su desempeño académico y sus relaciones interpersonales las cuales están afectando con mayor fuerza en los niños a causa de la ausencia de valores. Por lo tanto este trabajo se fundamenta en una propuesta pedagógica, la cual debe resultar participativa, práctica y abierta, reconociendo que la propuesta debe estar en una permanente construcción donde la intencionalidad es acercarse al fomento de valores humanos con un enfoque académico más didáctico.

ABSTRAC

The human values define a person with established rules as they are they; behavior patterns, coexistence and responsibility among others; all people have a unique system of perception of the world in her social condition.

The industrialization, the globalization, the technology and the modernity have been involved direct and indirectly in a negative way in the mind of people and for ending in their human formation, in their behavior, in their affective part and in the relationships with the members of their family and community. Making that it is more important the material thing that the same life, is for that reason that we wanted to involve ourselves since at the present time in the study of the human values it is possible to perceive that most of people not the interiorly and in consequence they don't translate them in behaviors, in behaviors, in styles or projects of life.

For this reason it is important to inculcate human values to people, mainly from an early age, not only speaking what they are the values and so that they can serve but trying to deepen in them in a way he/she practices since the children learn with the example that you/they can give them their parents, teachers and relatives.

It is sought the children with the help of the parents, professors and community to acquire a positive attitude and disposition to assimilate and to project human values among if, improving their academic acting and their interpersonal relationships which are affecting with more force in the children because of the absence of values. Therefore this work is based in a pedagogic proposal, which should be participate, practice and open, recognizing that the proposal should be in a permanent construction where the premeditation is to come closer to the development of human values with a more didactic academic focus.

INTRODUCCIÓN

Toda sociedad humana, sin importar el grado de desarrollo que tenga, está definida por patrones de conducta, normas de convivencia, que hacen posible la existencia de un conglomerado humano. En los tiempos actuales y por los efectos de la modernidad, la tecnología y la globalización, los aspectos social, moral, económico, político y cultural, han perdido vigencia en la vida personal del individuo, reflejándose en una sociedad mas abierta pero, al mismo tiempo, más carente de valores.

La constitución política de Colombia en su primer capítulo plantea “el desarrollo de valores políticos y de convivencia social como fundamento de una democracia participativa y pluralista, basada en el respeto de la dignidad humana”¹. La Ley 115 de 1994, desde su primer artículo alude a la formación integral del ser humano: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una conceptualización integral de persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”².

Luego en el artículo quinto, la misma ley trata los fines de la educación en función de los valores, incluyendo aspectos como el respeto a la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo, etc. De igual manera en los artículos 13 y 92, establece los objetivos comunes de todos los niveles de formación del educando, plantea la necesidad de una formación en valores humanos a partir de acciones pedagógicas que conlleven a éstos fines. El marco que rige el sistema educativo nos da una mejor orientación en lo concerniente a las actitudes y valores necesarios en el ser humano, para desenvolverse dentro de la comunidad.

Hoy en día, la realidad de la sociedad Colombiana, dista de sus leyes, es creciente el criterio de que mas vale el dinero que la vida misma, el bienestar personal prima sobre el servicio en favor de los demás; la sociedad se ha dedicado a reestablecer los valores, cuantificándolos y desechando aquellos que por sus toques morales o de otra índole, repercuten en las modernas condiciones y parámetros de vida; esta razón, hace indispensable la formación de valores humanos en procura de conseguir una persona integral que defina una convivencia social con carácter racional entendido como la búsqueda de riquezas intelectuales y éticas, manifestadas en hechos con actitudes interpersonales, por lo cual se hace necesario investigar acerca de la coherencia entre teoría y práctica de los valores

¹ COLOMBIA Nueva Constitución Política de Colombia. Bogotá : Unión, 2003. p. 3.

² COLOMBIA. Ley 115 de 1.994. Santa Fe de Bogotá : Centro de divulgación y prensa educativo, 1994. p. 24

fomentados por los educadores, padres de familia y sociedad, para contribuir a un mejor entendimiento interpersonal.

Los valores tienen historia como la tiene el hombre y todas sus obras, no se pretende afirmar con esto que el hombre invente sus valores o bien que se les confiera caprichosamente un valor, simplemente se puede constatar que un valor no es diferente para un individuo o para otro, no vale lo mismo hoy que ayer, no es igual para un ciudadano culto que para el analfabeta; por lo tanto, los valores cobran o pierden fuerza de acuerdo al nivel cultural de los pueblos, sus creencias, costumbres y ambiente en el que se desarrollan.

Al considerar a los estudiantes, de los grados cuarto y quinto de la Normal Superior del Municipio de Pasto, como el componente básico en el proceso investigativo del presente proyecto, el maestro y la sociedad, también intervienen en la búsqueda del objetivo primario, siendo el referente estructural para muchos de sus estudiantes, por lo cual se mantiene constante el apreciable valor del ser, pensar, sentir y actuar dentro y fuera de la vida escolar, esto se da por ser, los valores, conceptualizaciones hechas por el hombre, de cualidades que poseen sentido para él, lo cual deriva en la variabilidad de su significado y su irradiación ante su entorno.

Este trabajo investigativo, contiene un primer capítulo dedicado a las generalidades sobre educación y valores, el cual podríamos definir como un marco teórico, del entorno investigativo del trabajo; a continuación se tiene un capítulo en el cual se considera los valores dentro de la sociedad, como un tema enfocado al tema principal del estudio; por último un capítulo donde se establece el sistema y papel de los medios de comunicación, es importante resaltar que dentro de cada capítulo, la presente investigación define criterios y establece relaciones con respecto a lo investigado, finalmente se plantea una propuesta, conclusiones y recomendaciones.

1. GENERALIDADES SOBRE EDUCACIÓN Y VALORES

1.1 EDUCACIÓN Y VALORES

El mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia sigue siendo de una urgencia inaplazable, en el presente se le ha dado solo respuestas parciales, muy tímidas y casi improvisadas. La escuela no puede ignorar que hoy el saber ha sufrido cambios en su estructura mas primordial, la computadora, el Internet y en general la globalización de los medios de comunicación, los ambientes de interacción del estudiante y el mundo en general, están cambiando el modo de aprender, pensar, sentir y ser, tanto de los niños, como de los jóvenes; la ley y el sistema normativo en materia de educación, abren un camino para que todos avancemos en el estudio de la educación concebida como proceso y su aplicación en nuestro medio, quedando expuesta a principios de invulnerabilidad, lo que implica que es un sistema estático, truncando el desarrollo de nuevas posibilidades y nuevos procedimientos, en materia educativa.

La educación participativa, fomentadora de valores y de identidad cultural hacia una comunidad, en un ambiente de subdesarrollo, es una utopía; en efecto, somos conscientes de que una escuela aislada y estática que no da ninguna respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad, simplemente no tiene sentido; mas aun cuando la atención se centra en la formación con base en valores; la escuela se ha definido como la actualización pedagógica, la multiplicación de tecnologías educativas y de nuevos métodos de enseñanza, dejando a un lado la formación integral del individuo.

Comprender que cada estudiante es único en su ritmo y forma de asimilar conocimiento, su capacidad de decisión, elección y autodefensa, así como también comprender su condición de ser humano, es difícil; la dimensión mas lógica a seguir, es el criterio de autodeterminación, como un acto de ir mas allá de si mismos, esto es la dimensión de una educación verdaderamente integral, la cual se logra si la educación se concibe como una totalidad de experiencias, conocimientos y vivencias, con la cual la vida escolar se hace pedagogía; con ello podremos lograr un fundamento en los valores.

El ambiente escolar, las actitudes de todos y cada uno de los educadores, influyen en la mente de los menores de una manera positiva o negativa, según la asimilación que tengan de estas experiencias, crear espacios, instancias o vivencias que ayuden a los niños a descubrir y asimilar la idea de que cada uno es un mundo aparte y que por lo tanto una persona diferente. Es importante para una formación en valores, una acción inteligente, un sistema participativo, de padres de familia, directivos y docentes de la escuela, hace que la educación no pueda declararse ni indiferente, ni neutral, cada educador debe ser capaz de construir él

mismo un pensamiento pedagógico sólido y coherente, además debe ser dueño de una gran capacidad de imaginación para aplicar en la práctica diaria, con un método definido y ameno, de tal manera que educación, pensamiento y práctica pedagógica hagan de la vida escolar, en su conjunto, una pedagogía de valores.

No se puede explicar claramente lo que significa educar en valores, sin analizar con anterioridad la realidad social que nos rodea; pertenecemos hoy a una conmoción histórica sobre los valores, que busca una salida humanamente satisfactoria, los problemas y los cambios de nuestra sociedad nos afectan a todos pese a que, con frecuencia, vemos más los síntomas que las causas.

Educar en valores resulta muy complejo, ya que no solo se pone en duda un determinado valor u otro, sino que también, y de forma especial, se pone en duda la fuente desde la que justificamos públicamente nuestra actuación; como dice Gutiérrez Marín Carlos³: hemos pasado en un período de tiempo, de aceptar un conjunto de valores socialmente reconocidos a una variedad de pautas sobre que es bueno para las personas y que es lo nocivo.

Una de las características de nuestra sociedad actual es la interdependencia; no es fácil hablar de valores universales, compartidos por todos los habitantes no solo del país, sino del planeta, incluso por la diversidad de culturas. Uno de los retos que hay en toda tarea educativa, consiste en promover el diálogo, buscar los valores que no son comunes y expresarlos de forma que se adapten a las nuevas situaciones que vivimos; es preciso encontrar un sistema de valores que proporcione una base de estabilidad en nuestras vidas; los problemas que se plantean requieren la cooperación de todos los seres humanos como condición ineludible para la convivencia.

Se necesita reflexionar en forma crítica sobre cuál es el modelo de sociedad que tenemos y ver las consecuencias que tiene para nuestro crecimiento; descubrir el papel de los valores como impulsores de la persona y la sociedad; además estos son el eje alrededor del cual se construye la personalidad; debemos preguntarnos ¿Cómo están afectando, la natalidad y la organización de las sociedades en nuestra práctica diaria? y ¿Cuáles son las muestras de vida que nuestros compañeros y amigos pueden descubrir en el accionar cotidiano? Debido a que tienen una existencia universal, hay diversidad de materiales que nos dan a conocer los valores que debemos practicar y aprendernos de memoria; pero ¿En realidad existen unos valores universales que todos debemos conocer?

Se vive un antagonismo entre los valores heredados y los que presenta la sociedad, se han ofrecido medios a los jóvenes para discernir entre lo fundamental

³ GUTIÉRREZ MARÍN, Carlos. Familia, escuela y valores: Anotaciones para una propuesta pedagógica. Bogotá : Indoamerican Press Service, 1.999. p. 154.

de las tradiciones y su expresión formal, provocando un rechazo frontal a todas las tradiciones, las circunstancias sociales y económicas se han refugiado en las configuraciones de nuevos modelos de comportamiento y relaciones familiares, por ejemplo: los niños y los jóvenes atraídos por la sociedad consumista, pero carentes de medios para diferenciar todo lo que esta les ofrece.

El XVII Congreso de FECODE dice:

Qué importante sería contar con personas convencidas de la posibilidad de crear una cultura alternativa, aprender a valorar de otra manera la vida personal y social. El eje de la reconstrucción de todo lo que supone ser el hombre y mujer, pasa por la humanización de la vida social, del trabajo, del conocimiento y de la ciencia. Pero para conseguir esta humanización, debemos educar y ser educados en los valores⁴.

La sociedad de consumo en la que nos encontramos nos impide ver mas allá de la vanidad y el hedonismo, por lo tanto somos los que estamos llevando a los jóvenes y a los niños al problema que resaltamos en esta investigación y objetivo fundamental de la misma.

Nadie puede caer en el error de asimilar los valores con los temas académicos que se aprenden en libros y cuyo significado se encuentra en un diccionario. FECODE en el XVII congreso afirma que:

Los valores no son ideas abstractas, ni tampoco cosas u objetos tangibles, ni simples imaginarios, sino algo propio de cada persona o de una acción personal; son condiciones que cualifican a una persona, a una institución o a un objeto; sin embargo, los valores no se identifican con las cualidades físicas que puedan percibir nuestros sentidos⁵.

Los valores que se enseñan cada lunes de cada semana en una orientación impartida por el director de grupo, no le permite al estudiante tener la suficiente capacidad para adquirir un buen comportamiento ante su entorno; ellos se ven afectados por un sinnúmero de anuncios y programas que los medios de comunicación les brindan, salimos de éstos parámetros para entrar a los netamente académicos, nos damos cuenta que no están enfocados como deben ser; se habla de una materia denominada: Ética y Valores en la cual se memoriza a un ser supremo que vendrá a salvar el mundo, mas no de cómo se encuentra nuestra sociedad y qué propuestas optaríamos para cambiar la realidad; en

⁴ CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES FECODE. Conclusión y cultura. En : CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES. (17° : 1995 : Bogotá). Ponencias del XVII Congreso de Federación Colombiana de Educadores. Bogotá : FECODE, 1995. p 21.

⁵ Ibid., p. 20

cambio entra en juego el subjetivismo y la superficialidad que llevan a los niños a rechazar cada una de las enseñanzas de sus padres y maestros, propios para su formación adecuada.

Cada una de las realidades en la sociedad, como: violencia, egoísmo, delincuencia, manipulación de los medios masivos de comunicación, entre otros, hacen que los niños, como seres altamente perceptivos, definan un conocimiento que no es el mas adecuado, hablan y toman actitudes que los maestros no saben manejar, mucho menos si aplicamos metodologías basadas en un teocentrismo y en ideologías poco aceptadas por ellos, debido a que se sienten mas motivados por la o música estridente, videos de alto contenido sexual, a los cuales tienen acceso, sin ninguna precaución por parte de los padres y maestros.

1.2 PEDAGOGÍA

En los inicios del siglo XXI se alertó de la magnitud y la complejidad de los cambios realizados en el campo de la educación, el conocimiento y la cultura; en éste sentido, el objetivo final consiste en calificar los recursos humanos en términos de compensación por los efectos causados a partir de la revolución tecnológica y la instrumentalización de la política económica y social en tiempos de globalización, que opera eventualmente el proceso de transformación de los sistemas escolares y las prácticas pedagógicas.

La pedagogía actúa sobre cada saber y cada proceso para formar la personalidad; planteando estrategias para la transición del niño en sus diferentes etapas de la vida; en si, convertir al niño, en autónomo y último referente de la legitimidad del proceder colectivo; es decir enseñar lo imprescindible para llegar a ser de hecho una persona.

Una definición aceptada sobre el concepto de pedagogía según Moreno Heladio: "Es una disciplina que estudia el proceso pedagógico, determina los fundamentos teóricos del contenido y los métodos de la educación, de la construcción y de la enseñanza, además proporciona al pedagogo el dominio de los métodos y procedimientos mas modernos en la educación y la enseñanza⁶".

Como vemos, si aplicáramos la pedagogía de una manera correcta y pensando en el beneficio no solo de los estudiantes sino de todas las personas, se puede alcanzar el crecimiento de los mismos en las diferentes culturas. Debemos tener presente que la pedagogía se relaciona con la educación de manera positiva, ya que el estudiante es independiente, el maestro solo se convierte en un colaborador o asesor y lleva al estudiante a que investigue, interactúe y dialogue

⁶ MORENO M., Heladio. Pedagogia y educación : ensayos sobre conceptos básicos de la profesión docente. Santa Fe de Bogotá, 1996. p. 58.

con otras personas para atribuirse una realidad mas objetiva de los conceptos o situaciones y a la realización identificada del ser y del pensar. Este tipo de pedagogía toma mucho tiempo del maestro y exige muchos conocimientos de cómo aprovechar los intereses de los estudiantes, sin mencionar los recursos necesarios para implementarla.

En ésta pedagogía, la información circula en sentido único del maestro al estudiante y el control de la mejor o peor asimilación de la información por él, tiene lugar tan solo en el momento del examen, una forma puramente negativa; el principal problema que se encuentra en ésta manera de trabajar, es el manejo de la autoridad, que surge en el aula y resolver éste problema seria saber administrar o saber trabajar y participar en el grupo, hacer el trabajo interesante para los estudiantes y para el maestro con los instrumentos y herramientas disponibles.

La pedagogía es una forma de vida, cruzada por la ética, que debe asumir el docente para convertir todos sus actos en actos pedagógicos.

1.3 APRENDIZAJE

El aprendizaje constituye una parte vital de la educación, se debe enfatizar en el conocimiento de cómo desenvuelve o asimila el ser humano los fenómenos y experiencias, éste proceso influye y afecta todos los aspectos de la vida; las relaciones afectivas, los procesos cognoscitivos, las relaciones interpersonales que se basan en mecanismos de imitación e identificación, siendo el principal mecanismo de evolución del ser humano.

Las experiencias prácticas obtenidas mediante el contacto con el mundo externo en cada momento de la vida, los contactos sociales dentro y fuera de la escuela, representan una parte vital en el aprendizaje de toda persona; esto exige vocación, cualidades humanas, mas que conocimiento, ya que la educación se basa siempre en el contacto de persona a persona de modo que permita comprenderse así mismo y la realidad; teniendo en cuenta que cada persona tiene que aprender a juzgar, aprender a ser, perfilándose según sus posibilidades, ya que el aprendizaje no es de teorías en si, sino de competencias para solucionar problemas.

En toda actividad educativa se debe involucrar al estudiante, ya que de ésta manera se puede compartir la responsabilidad del aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades propias de cada uno, debido a que todos tenemos un ritmo diferente, se reconoce de distinto modo el valor del aprendizaje y lo enfoca de manera diferente; si trabaja y profundiza en éstos aspectos se puede desarrollar en él una actitud de crítica de discusión y competencia. Es así que la enseñabilidad se caracteriza por tener en cuenta la capacidad de los estudiantes y su evolución mental, además de la práctica de situaciones activas fundadas en el estudio del medio.

También es importante la utilización de la didáctica y la metodología, para hacer posible, (sin olvidarse de la dimensión social de la educación), el diagnóstico personal del estudiante, la adecuación de su ritmo particular, para el desarrollo y aprendizaje, la evaluación individual de sus adquisiciones, adaptando los programas y situaciones escolares a estos objetivos. La meta de la enseñanza es crear una auténtica responsabilidad de aprendizaje, es decir, que los estudiantes actúen en forma determinada por iniciativa propia; esto se consigue con más facilidad cuando se entienden los motivos por los cuales realizan una actividad, la responsabilidad es necesaria para lograr la dirección de sí mismo.

1.3.1 ¿Qué son los valores? No debemos caer en el error de buscar valores en un diccionario, ya que los valores son cualidades que califican a una persona; sin embargo, estos no se identifican con las cualidades físicas que puedan percibir nuestros sentidos, mas bien son actitudes que asumimos ante las condiciones y situaciones de la vida.

FECODE en el XVII congreso afirma que:

Quando hablamos de valores en el ámbito de la familia y de la escuela, el pensamiento debe situarse en la construcción de una vida auténticamente humana; de una ciudad u hogar en los cuales puedan vivir seres humanos, a sabiendas de que son precisamente los valores los que hacen que esa casa o ciudad sean habitables por seres humanos⁷.

No se puede asimilar religión y valores como si fuera la misma cosa, o como si la una pudiera sustituir curricularmente a la otra, los valores no deben asimilarse como la justificación del reglamento escolar y mucho menos como el argumento a favor de una supuesta actualización pedagógica que obedece mas a intereses puramente personales que a los verdaderos fines de la educación.

Con ello nos asalta una inquietud, ¿Tienen algún sentido las expresiones que los valores se han perdido han desaparecido?, Sería mejor hablar de que las personas ya sean adultas, jóvenes o niños no tienen un sentido claro de estos o no existe una fundamentación que ayude a identificar y asimilar los criterios que dan sentido a la vida humana.

No debemos seguir escolarizando la religión, sino pensar seriamente en cómo transformar positivamente nuestra vida familiar, escolar y social; de modo que todos tengan la capacidad de reconocer en donde está el error y no aferrarse a un libro de buen comportamiento para guiar sus vidas; el error mas frecuente es enseñarles a los niños temas religiosos y relacionar esta temática con los valores,

⁷ CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES FECODE. Op.cit, p. 21

empezando por explicar que cualitativamente son los valores, aquellos basados en ésta área; por lo tanto, los menores piensan que al rezar un padre nuestro al iniciar la clase están siendo educados en valores y que los maestros han brindado una gran educación, sin darse cuenta que sus estudiantes al salir al descanso olvidan sus rezos y se comportan diferente a las acciones inculcadas.

➤ **Los valores vistos como una responsabilidad religiosa.** Según lo afirma Suárez Higuera, Mariela del C: “La religión es para algunas culturas una manera de vivir que impregna todas las actividades humanas, para otras culturas, representa la mas alta aspiración de la existencia humana y para otras, aún, las religiones son instituciones que se entienden como portadoras de un mensaje de salvación.⁸”. La mayoría de las personas tienden a brindar la responsabilidad de las conductas caracterizadas por la compasión, la bondad, el amor, entre otras, inspirando a cada uno y a todos, de manera que escojamos el camino de la libertad y la responsabilidad, Suárez Higuera, Mariela del C afirma: “La religión ha de ser una fuente de energía creadora⁹”.

Es necesario que mentalicemos, nuestras religiones no se tienen que identificar con ningún poder político, económico y social, a fin de tener libertad para trabajar a favor de la justicia y la paz; no se debe olvidar que los regímenes políticos confesionales pueden acabar siendo perjudiciales tanto para los valores religiosos como para las sociedades, se debe distinguir entre el fanatismo y el fervor religioso, ser consientes de la diversidad cultural y religiosa de nuestro mundo; cada cultura representa un universo en la misma, aunque no es cerrado, las culturas tienen sus propios lenguajes hacia la religión que practican, la cuales ofrecen un último sentido a cada cultura.

La cultura es una manera de mirar el mundo y de vivir; también significa el cultivo de los valores y la forma de vida, que expresan la percepción del mundo, propia de cada una; debido a ello, el sentido de la paz ni el sentido de la religión puede minimizarse al sentido simple y vivido, de la misma manera que el conjunto de las experiencias humanas no se pueden expresar a través de un solo lenguaje.

➤ **No confundir valores con buenos consejos.** Los padres de familia y educadores suelen confundir la pedagogía de los valores con el hábito de dar buenos consejos a los hijos o a los estudiantes de una escuela; ello implica un aumento de consejeros familiares y educativos; la aparente importancia que han venido adquiriendo y de que muchos padres de familia, sin mayor examen de la situación, dictaminan la necesidad de un psicólogo o al consejero familiar,

⁸ SUÁREZ HIGUERA, Mariela del C. Familia y valores: Escuela de padres construyendo lo nuestro. Santa Fe de Bogotá : Magisterio, 1.997. p. 51

⁹ Ibid., p. 53

tranquilizando la conciencia y eludiendo así sus deberes como primeros educadores de sus hijos.

No puede negarse la importancia que tiene el dar buenos consejos a un niño; ello puede ser parte de una estrategia pedagógica, sobre todo si se trata de una acción inteligente y personalizada; sin embargo, una auténtica pedagogía de los valores es algo muy diferente, ya que se trata de concebir, diseñar, estructurar y llevar a la práctica una acción educativa inspirada en auténticos valores de vigencia universal.

De allí la importancia del saber educar a los niños, enseñarles que son los valores y lo más importante, enseñarles con el ejemplo, mediante la práctica, para su vida; otro fenómeno confuso, es atribuir a los comportamientos humanos, tales como la cortesía, la amabilidad, el buen humor, la empatía, la buena educación en la mesa y muchas otras, el valor o el carácter de valor; se trata indudablemente de comportamientos o actitudes que tienen un valor, que son estimados y apreciados en el ámbito de la vida familiar y social, pero no tienen necesariamente el carácter de valores.

Una cualidad, una aptitud, una destreza o habilidad personal es justamente eso, una aptitud, una destreza y no un valor estrictamente hablando, se cree que las actitudes y los comportamientos asumidos por las personas deben ser considerados más bien, como indicadores de valores que como valores en sí mismos; el subjetivismo, que es un peligro real puede llegar a convertirse en el peor enemigo de la que debería ser siempre una buena concepción de los valores, cada vez que pueda llevarnos a atribuir el carácter de valor a cualquier cosa y a justificar cualquier conducta o postura pedagógica, individual o grupal, simplemente porque nos agrada o porque nos produce alguna satisfacción personal.

1.4 ¿SE PUEDE EVALUAR LOS VALORES?

Para abordar ésta pregunta es necesario precisar que quiere decir evaluar los valores; muchos interpretan la evaluación como juicio de la persona o bien creen que hay un peligro al momento de hacerlo; en algunos casos la función de la evaluación que se lleva a cabo en el campo de la enseñanza, se expone como argumentos para justificar que no es posible la evaluación de los valores, por tal razón es urgente aclarar este concepto.

En la vida cotidiana continuamente juzgamos actitudes y valores, esto en el sentido obvio de que todo ser humano, en diferentes contextos y situaciones, aprecia o evalúa acciones, objetos o hechos, las acciones y decisiones individuales que se refieren a los valores no se pueden evaluar porque no se ajustan a patrones compartidos por la comunidad social.

En la actualidad el tema se aborda desde los planteamientos de la ética cívica, la cual establece estos valores compartidos por la amplia comunidad humana que sirve como referencia de aquello en lo que se puede dejar de educar; la evaluación en materia académica si se puede incluir, pero en términos de valores no es posible, pues ellos, dependen de cada persona, no son cuantificables y por lo tanto es imposible que los evaluemos.

1.5 LOS VALORES Y EL SER HUMANO

Gutiérrez Marín Carlos, afirma: “Los valores tienen que ver con el ser humano, ser en proyectos, ser con otros, como sus consejos. Los valores tienen al ser humano no solo como su sujeto, sino que encarnan una respuesta a la condición del “ser inacabado”, “de ser indigente “o de “ser en necesidad”, de “ser como otros”¹⁰.

Los valores son unas respuestas a las necesidades intrínsecas de la persona humana; una respuesta a necesidades que surgen de su propia naturaleza y su vivencia conlleva a la afirmación de su propia personalidad, de su yo más profundo, del sentido más hondo de su existencia y de su vida en sociedad.

Cada vez que se habla de valores se está haciendo referencia a algo que forma parte de nuestro ser más profundo, que es sentido como un componente indispensable de la vida humana; sin ese algo es imposible imaginar ni un mundo inhabitable, ni una vida digna, es decir propia de seres humanos.

Sin embargo hay que recalcar que los valores no son una creación puramente subjetiva, los valores tienen realidad, valen realmente, son una acción social, se valora algo porque se considera portador de algún tipo de valor, el valor de la belleza, de la libertad o la solidaridad, de una persona, de una acción o de una institución, no puede ser simplemente creación o fruto de imaginación.

Esta es precisamente la razón por la cual no es exacto afirmar que los valores han desaparecido, ni que se han perdido. Estrictamente hablando, es el ser humano, el hombre y la mujer, quienes lo niegan, los desconocen, los ignoran, los rechazan, no quieren interesarlos o asimilarlos y, en consecuencia, no los proyectan o no los traducen en comportamientos, en conductas, en formas, en estilos o proyectos de vida.

De la misma manera, hay que ser enfáticos en afirmar que los valores no entran en crisis, quien vive o entra en crisis es el ser humano, el hombre y la mujer, seres históricos, libres, concretos, únicos e irrepetibles. Gutiérrez Marín, Carlos: ‘En

¹⁰ GUTIERREZ MARÍN, Carlos, Op.cit., p. 32

este sentido se viene hablando de un “empobrecimiento único de la humanidad” o de la ausencia de valores éticos”¹¹.

Por tal razón es de vital importancia inculcar valores humanos a las personas, sobre todo desde una edad temprana, no solamente hablando qué son los valores y para qué pueden servir sino profundizar en ellos de una manera práctica ya que los niños aprenden con el ejemplo que les dan sus padres, haciéndolos caer en cuenta qué tipo de valores se practican en la casa, en el hogar, en la escuela, en la calle, y con las demás personas y sobre todo incrementar cada día a medida que los niños los vayan conociendo y diferenciando de comportamientos y acciones que refleja el ser humano.

Se pretende que los niños adquieran, con la ayuda de los padres, profesores y demás personas de la institución una actitud positiva para interiorizar y proyectar valores humanos entre sí, mejorando las relaciones con sus amigos, compañeros, profesores y contexto donde se desempeñan; logrando un mejor ambiente tanto en la institución como en el aula de clase y por ende mejorar su desempeño académico que es lo que se está afectando con mayor fuerza en los estudiantes a causa de la ausencia de valores.

No todos los valores tienen siempre el carácter de virtud tal como lo entendemos y los practicamos; además, no podemos desconocer que se ha dado y se sigue dando una evolución en el contenido de los valores y ello es explicable porque ni las personas, ni las sociedades nacen con una conciencia hecha, sino que esto va conformándose a través de diversos procesos de aprendizaje y socialización.

Virtudes, valores religiosos o morales, tales como la resignación, la paciencia, el espíritu de sacrificio, la esperanza, la obediencia y otros mas, tampoco tienen necesariamente en todas las sociedades y culturas, el mismo contenido o significado, ni el carácter de valor; para quienes vivimos en el seno de una sociedad altamente hedonista y pluralista tanto en lo religioso como en lo cultural y político, dentro de un estado con libertad religiosa consagrada en la misma constitución política, esa distinción cobra vigencia, puesto que el pluralismo acelera la evolución de la conciencia moral de la sociedad civil: cambia la comprensión de la religión y de la moral, ésta última no es considerada como parte de la religión y los valores, a su vez, dejan de tener una fundamentación estrictamente religiosa.

¹¹ Ibid., p. 31

1.6 NECESIDADES HUMANAS vs. VALORES

La relación entre valores y las necesidades fundamentales de la persona humana deben ser estudiadas con mayor amplitud y profundidad, en el ambiente del proceso educativo, familiar y escolar.

Suárez, Higuera, Mariela del C. afirma: “todo hombre y toda mujer, niño o adulto, valora o estima espontáneamente aquello que satisface una necesidad fundamental, de aquí el carácter relacional de los valores y su dimensión antropológica; el valor surge solo en la relación dinámica sujeto-objeto¹²”, los valores son algo estimado o valorado por su dignidad y por su conveniencia con el ser humano, con las necesidades y tendencias naturales del hombre y de la mujer, individual y socialmente considerados. “El valor es para el ser humano, cuyas necesidades básicas satisface¹³”; el ser humano como sujeto necesita el valor de ser para su desarrollo integral, para su realización como persona humana y espiritual. Podríamos decir que solo en este sentido puede hablarse de la subjetividad del valor.

¹² SUÁREZ HIGUERA, Mariela del C. Op.cit., p. 30.

¹³ Ibid., p. 38.

2. FAMILIA, ESCUELA Y VALORES DENTRO DE LA SOCIEDAD

Cada día se estudia mas la vida de pareja, la vida conyugal, la vida de familia; se hacen mas talleres, mas trabajos prácticos para colaborar en mejorar la calidad de vida familiar; y todo lo que se hace es poco para lograr brindar al niño de hoy un medio familiar que le permita desarrollarse armoniosamente y a plenitud.

No es fácil ser padres en las circunstancias actuales, ya que en situaciones tan complicadas es necesario trabajar para que el núcleo familiar en que se desarrolla cualquier persona y en nuestro caso el niño, sea de la mas alta calidad y se le brinde la mayor gama de posibilidades para lograr una mejor personalidad, muchas familias principian a desintegrarse por falta de comunicación, se distancian por no tener la capacidad de comunicarse o fallan en el intento de hacerlo.

El papel de la familia en la higiene mental es básico frente a un mundo con violencia, acompañado de permanentes explosiones emocionales donde se rompen con frecuencia los lazos estables del afecto, se necesita una salud mental por parte del niño con un alto sentimiento de seguridad, de aceptación y control de si mismo.

El paso de la modernidad a la Postmodernidad con características de cambio, presenta una familia que lucha por encontrar el equilibrio y la recuperación de sus mas recientes variaciones; la vivencia sea en pareja, independiente o en grupo, corresponde a una forma de desarrollo y organización, en donde se dan esquemas monogámicos, en choque con una era de civilización que revela las nuevas formas de organización familiar.

La permanencia de la familia dentro de los desajustes y variaciones que la afectan, la ha llevado hacia nuevas formas y estilos de vivencia y organización; en su evolución histórica la familia ha presentado modificaciones fundamentales como: alto índice de divorcios, pérdida de la autoridad paterna y materna, mayor número de mujeres que laboran en profesiones remuneradas, empequeñecimiento de la familia, debilitamiento de las funciones educativas y económicas. Los factores mas relevantes de las variaciones sociales en la familia son: la urbanización, la industrialización, la movilidad geográfica, la disminución de las tasas de natalidad y mortalidad y la vinculación de ambos padres al mercado laboral; estos aspectos afectan directamente a la familia, en donde surgen los conflictos que la inestabilizan de una u otra forma. Por ejemplo: al separarse los niños mas rápido en la familia, no saben manejar esta libertad, por lo tanto se dejan influenciar fácilmente de los aspectos externos como los medios de comunicación, amigos, juegos y demás aspectos que lo hacen mas ajeno a su medio familiar.

2.1 FACTORES QUE INFLUYEN AL INTERIOR DE LA VIDA FAMILIAR

Entre ellos con marcada influencia se verifica el bajo salario y el desempleo, que impide responder a las necesidades primarias de la familia y generan consecuencias, muchas veces de tipo irreversible, entre las que se destacan: el divorcio, maltrato físico y psicológico, problemas intrafamiliares, separación, traen consigo las manifestaciones de conflictos poco aceptables en los hijos, tales como: la fuga del hogar, la drogadicción, la prostitución, el alcoholismo, gaminismo o la vinculación a pandillas juveniles. Esta ruptura con el grupo o comunidad que lo rodea dentro del medio familiar, lo llevan a tener manifestaciones de agresividad y violencia.

Por parte de los niños y jóvenes, unido al contraste con la lentitud en la asimilación de las dificultades presentes en el hogar, por parte de los padres, traen consigo el conflicto generacional. Al hablar de brecha entre generaciones se hace referencia a un rompimiento entre dos generaciones en donde se dan reacciones, tensiones e interrupciones que pueden ser temporales o permanentes.

En la actualidad se habla constantemente sobre el tema y los niños piensan que no deben confiar en nadie que tenga mas de treinta años, pues consideran que es demasiado tiempo de por medio para compartir una manera semejante de pensar y sentir, este fenómeno generacional se puede acentuar por la falta de comunicación que puede llegar a su grado máximo durante la adolescencia, sin dejar de asegurar que este rompimiento comenzó mucho antes; los padres han recibido de sus mayores, una formación basada en normas y valores con un lenguaje característico en forma de expresión muy propia. Al otro extremo se encuentran los hijos, los cuales han codificado un nuevo lenguaje, nuevos valores y normas diferentes a la de sus padres y abuelos; es aquí donde las interferencias y conflictos se manifiestan en choques frecuentes; se presenta entonces el mundo de los mayores, con sus normas y tradiciones; también están los jóvenes con las nuevas normas nacidas de su grupo, aprendidas de los medios de comunicación, colegio y amigos.

Las condiciones y crisis son un proceso normal; hay contraposición entre las diversas generaciones, pues la familia ha dejado de ser el único espacio vital, íntimo y autónomo de las relaciones humanas para la formación de los hijos.

Ahora está invadida por grupos externos presentes en la sociedad que reclaman un cambio, las actitudes que se toman frente a este cambio asumen la vivencia de los hijos.

En el problema del choque generacional es donde la ruptura del niño o del joven, con el sistema familiar, se puede presentar en dos o mas formas; por un lado la rebelión, la no aceptación de normas y principios; por otro, la dependencia o cierto

temor a los castigos de los padres. Abarca muchos aspectos de los unos y de los otros, de las normas y principios que rigen la vida familiar.

Ser distintos al momento de manejar su independencia, que se manifiesta en las reacciones de los niños y jóvenes, la cual se representa en una demanda de identidad personal que permite encontrarse con su propio perfil y con una capacidad de crecimiento y madurez propios de su edad, en las relaciones familiares es donde el niño aprende a manejar sus impulsos, emociones de acuerdo a su edad. El compartir con los demás mediante una relación exige una constante apertura que llevará a sus hijos a asumir responsabilidades en su mismo hogar y posteriormente donde le corresponda actuar.

2.2 LA COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS CON SU FAMILIA Y ESCUELA

La familia necesita que los procesos generados al interior de la vida familiar, no solo continúen, sino que sean fortalecidos y enriquecidos por la vida escolar. La escuela trabaja sobre las mentes de los niños, los cuales en la familia han encontrado su primer alimento, su primera estimulación y en ella han vivido sus primeros procesos de clasificación de valores; establecido lo anterior la familia y la escuela se necesitan mutuamente. El concepto de comunidad educativa sugiere la interacción permanente de la una con la otra, esta alianza amplía y enriquece la acción educadora de la familia.

Hoy se reconoce que todos los niños llevan consigo a la escuela un cúmulo de experiencias positivas y negativas vividas al interior de la familia y que explican o ayudan a comprender el comportamiento de los estudiantes en el ámbito de la vida escolar. El docente debe estar en capacidad de reconocer dichas experiencias, evaluarlas y eventualmente corregirlas o afianzarlas y enriquecerlas; el educador no puede olvidar que los primeros maestros de los niños son sus padres; este hecho es un argumento más para que la escuela lejos de ignorar la familia, busque más posibilidades para integrarse a ella.

En la educación del ser humano influye la familia, escuela y la sociedad, sin embargo, la importancia que representa el hogar en la formación de la niñez, como primera fuente de aprendizaje a través de la orientación constante de los padres a los hijos, demuestra la influencia en la estructuración de la personalidad de los niños en el seno familiar brindando las condiciones socio afectivas y económicas necesarias para garantizar el buen desarrollo humano de la persona, no obstante el papel de la familia en la educación de la niñez se complementa con la escuela mediante un proceso de interacción mutua para contribuir esencialmente en la formación de valores.

La familia, constructora de valores y principios, hace parte de un estilo de vida asociado; la convivencia y las experiencias vividas en la familia es lo que se debe

conocer, prolongar y enriquecer con espacios reales y nuevos de participación, de madurez y responsabilidad.

La realidad social que nos rodea, los problemas y los cambios de nuestra sociedad nos afectan a todos, pese a que con frecuencia se capta más los efectos que las causas, la dimensión de los problemas que se nos presentan requieren de la cooperación de todos los seres humanos como condición ineludible para la convivencia; se necesita reflexionar en forma crítica, sobre cuál es el modelo de la sociedad que tenemos y las consecuencias que tiene para nuestro crecimiento; diferentes fuerzas sociales, impulsoras de la persona y de la sociedad, hacen que tomemos conciencia de cuales son los ejes alrededor de los cuales se construye la personalidad.

Entonces; ¿Cómo está afectando esta mentalidad y organización social a nuestra práctica diaria? y ¿Cuáles son las muestras de vida que nuestros compañeros amigos y familiares pueden descubrir en nuestra acción cotidiana? La .sociedad se cataloga por ser una función de transición, ya que se está formando a un nuevo tipo de sociedad mundial, que se la conoce como sociedad moderna, que señala los avances tecnológicos y la influencia de los medios masivos de comunicación; nuestra sociedad se enfrenta a los problemas generados por la época de la industrialización y los problemas deducidos de la transformación y avances de la sociedad de la información.

El desarrollo tecnológico está produciendo modificaciones en el comportamiento personal y social, el acceso a grandes bases de datos hace fácilmente detectable la vulnerabilidad de las personas, Suárez Higuera, Mariela del C. afirma:

Se coloca en alto la sociedad del conocimiento, se puede hablar de manera precisa que la materia prima es la información que se utiliza como medio de control, por lo tanto se presenta un nuevo analfabetismo, que va más allá del saber leer y escribir, es el llamado: analfabetismo funcional, esto como consecuencia para los sectores de la humanidad que se encuentran en proceso de desarrollo (*como es el caso de Colombia*) frente a los países desarrollados; las circunstancias sociales y económicas han repercutido de nuevos modelos de comportamiento y de relaciones familiares; aprender a valorar de otra manera la vida personal y social¹⁴.

Por lo anterior, la familia no se debe dejar llevar por medios exteriores de información que imposibilitan la mejor formación de los miembros del hogar , debe preocuparse por inculcar diariamente, los valores en los niños, no solamente

¹⁴ Ibid., p. 286.

hablando de valores sino llevándolos a la práctica, puesto que con el ejemplo se hace mas fácil el aprendizaje.

Es claro que el concepto de valor es útil para establecer qué criterios se deben considerar para ser un instrumento de fomento de los valores; para ello es indispensable, que aquel individuo, el cual tiene un criterio en formación, adquiera las aptitudes para la cimentación de los denominados pilares escolares de los valores.

La escuela por excelencia se constituye en un espacio dinámico que permite a los estudiantes formarse volitivamente para afrontar con eficacia cada una de las metas representativas en la construcción de su proyecto de vida. A través de la labor educativa se comparte con los estudiantes un sistema de conocimientos, vivencias, expresiones afectivas y valores que hacen parte de su formación integral, para fortalecer de esta forma el desarrollo humano del niño y su contexto socio-cultural.

Educar en valores en una sociedad pluralista y democrática significa ayudar al estudiante a construir su propia escala de valores, que sea capaz de tomar decisiones en momentos conflictivos de su vida, que sepa relacionarse con los demás de forma eficaz y que haga coherentes sus pensamientos y sus valores con sus acciones.

Es importante resaltar el criterio de Gutiérrez Marín, Carlos: “Tanto la vida familiar como la escolar, integralmente consideradas, deben ser concebidas como una pedagogía global orientada a lograr una plena conciencia, vigencia o madurez en Valores¹⁵”, lo cual permite incluir a la escuela dentro de un eslabón, de las condiciones externas del mundo que rodea la formación de valores; no es un ente individual, tampoco es el ambiente omnipotente y omnipresedente, mas bien se transforma en un concatenado, de la relación entre la familia y el conocimiento.

La escuela, debe preocuparse ante todo, no por la intensidad de los conocimientos que pueda impartir al estudiante, sino por desarrollar competencias que logren solucionar problemas presentes en la sociedad, al igual que la formación de valores humanos que hagan del estudiante una persona integral.

La escuela debe encargarse de que la enseñanza de valores humanos, se incluya en el currículo de cada grado. Así se hará más fácil que el niño se desenvuelva en un ambiente de valores que día a día el maestro le vaya indicando.

¹⁵ GUTIERREZ MARÍN, Carlos, Op.cit., p. 49

3. GENERALIDADES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN RELACIÓN CON LOS VALORES

La educación sexual es un concepto que no ha sido tratado con seriedad y profundidad que merece, tanto en el hogar como en el colegio; al principio, los padres contestan a sus hijos los interrogantes sobre este tema, que desde los dos o tres años van formulando; luego, en el colegio la información se amplía y se profundiza pedagógicamente en algunos detalles; tanto en el hogar como en la escuela, en un medio de cariño, comprensión y mucho respeto se va satisfaciendo la natural curiosidad del niño, pero al mismo tiempo, se va orientando y encausando las manifestaciones inherentes a la sexualidad infantil.

En el niño es casi lógico que quiera descubrir el mundo al cual ha llegado y comience a preguntar todo. Padres y profesores, con actitudes ya adquiridas en su proceso de formación, muchas veces con traumas e inhibiciones, no se sienten preparados para entregar las respuestas correctas a los interrogantes infantiles, por eso a veces esas respuestas son equívocas y ridículas provocando más inseguridad y curiosidad en los niños.

Por tal razón hay ocasiones en que algunos jóvenes llegan a la pubertad sin saber de su sexualidad y de su genitalidad; es mas, no distinguen fenómenos como: masturbación, homosexualidad, aborto, drogadicción, sida; entre otros, que no son tocados por el núcleo familiar; una fluidez en la relación de los padres con sus hijos hará que el tema de la sexualidad sea algo muy natural, una forma de dar y recibir, una manera de saber vivir.

El deber de los padres es hablar claro con sus hijos, sin miedos, sin confundirlos; y deben hacer esto a temprana edad, para que el niño a medida que vaya creciendo entienda estos procesos de cambio tanto en su cuerpo como en su comportamiento; nunca se debe confundir al niño con respuestas incorrectas tendientes a buscar respuestas por otros medios, en algunos casos los niños atraídos por estos temas se confunden mutuamente, sin preguntar a sus padres por simple vergüenza , miedo o temor a que los reprendan, debido al tabú que estos temas representan.

El papel de los padres es crucial en la sexualidad de los hijos, su activa presencia o la ausencia de uno de ellos, por cualquier motivo, tiene una severa incidencia, por ejemplo: un padre hostil provoca en el varón dificultades para identificarse con el sexo masculino y, en la niña, problemas en sus futuras relaciones íntimas con el hombre, en general el padre influye de manera importante en la identificación sexual de sus hijos, al menos en los varones y la madre sobreprotege a los niños que unen mas los vínculos de afecto y aprecio hacia otros.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO ENTRE LOS 8 Y 10 AÑOS DE EDAD

La edad entre los ocho y diez son cruciales para los padres de hoy, quienes deben educar a sus hijos en un mundo que no sólo difiere del mundo en el cual ellos crecieron, sino que continúa cambiando inexorablemente.

Entre siete y diez años, las crecientes presiones externas compiten con la influencia de los padres. Los maestros son importantes, los medios son poderosos, pero la influencia específica de las muchas horas compartidas con sus padres es la más fuerte de todas.

Los grupos de la misma edad, estimulan y expanden la curiosidad y los intereses de los niños, mientras continúan intentando el dominio de su mundo y de ellos mismos siguen teniendo un enorme interés en los temas sexuales, a pesar de la teoría Freudiana la que menciona que el sexo no es de especial interés durante estos años.

Los niños de esta edad conocen suficientemente las pautas adultas como para ser muy conscientes con respecto a sus errores, fallos o temores. Son hábiles para esconder sus intereses sexuales, tienen tan interiorizadas las reacciones adultas hacia el sexo que pueden llegar muy lejos para evitar la desnudez o el ser tocado; al mismo tiempo, continúan con los juegos sexuales, especialmente con sus pares del mismo sexo.

Las niñas continúan jugando a la mamá, mientras los varones forman bandas para afirmar su independencia en clubes secretos y cosas por el estilo; los niños necesitan expresarse sexualmente durante sus años de crecimiento. El aprender como se expresa este interés sexual es importante para saber cómo manejarlo apropiadamente en beneficio de todos.

La sensibilidad, la conciencia de sí mismos y el rechazo a la intimidad en los niños de esta edad, puede ser sorprendente. Algunas veces estas características pueden reflejar dificultades en su integración a la escuela, así como también las exigencias demasiado pesadas hacia el niño. Esto puede ser especialmente difícil para los varones ya que este es también un período en que las niñas tienden a ser mejores que ellos en algunos aspectos.

En este período de edad, el padre de un varón puede ser demasiado insistente en una conducta "masculina" y puede dar puñetazos y jugar en forma demasiado dura. Un padre demasiado cariñoso puede querer mantener a su hija como la hermosa muñequita que siempre le pareció ser, justo en el momento en que ella comienza a tomar conciencia de sí misma como un ser sexual sensible y vulnerable. Lo que ambos, niño y niña, necesitan de sus padres a estas alturas es más y no menos ternura y cariño.

Como esponja, absorben todo el apoyo que pueden brindarle sin exigencias. Son personas que necesitan el amor y la aprobación de sus padres tal como son, hasta que hayan elaborado por ellos mismos cómo les gustaría ser.

Los padres deben ser muy cuidadosos en atenuar el efecto de la televisión, los periódicos, las revistas y los filmes; los niños, necesitan que se les enseñe amorosamente los hechos y actitudes sobre su propia sexualidad, apropiadamente expresados, experimentados y disfrutados; existen fuertes comerciales, en nuestra sociedad que se refieren al sexo como a un bien de consumo.

Por tal razón es importante hablar con los niños de manera clara y sencilla acerca de estos temas, ya que ellos suelen abordarlos con un tinte de morbosidad y grosería ante las demás personas, esto se ve principalmente en los niños que son los que propician ambientes cargados de misterio e intriga por temas relacionados con su sexualidad.

Alrededor de los ocho años, los niños cambian su interés por los de su mismo sexo, hacia aquellos del sexo opuesto. Los niños hacen bromas a los varones o éstos persiguen a las niñas, y muchos de estos mismos niños están también involucrados en el juego sexual hombre-mujer, el cual puede, en algunas instancias, hasta incluir el acto sexual.

Este giro hacia el interés por el sexo opuesto continúa en los niños de nueve años, quienes están tomando conciencia del posible comienzo de la pubertad bromeando sobre novios o novias y jugando a darse besos, los cuales, si no hay adultos cerca, por lo general van un poco más allá.

Calderone, Mary S. y Ramey, James W., hablan que: “hacia el final de los nueve años muchos niños saben bastante con respecto al embarazo, pero muy pocos han oído alguna vez hablar sobre anticonceptivos. Por tanto, no debería sorprender que varios miles de niñas de diez años queden embarazadas cada año¹⁶”.

Los niños continúan con sus fantasías sexuales y los pensamientos sexuales son respecto a uno de los padres o con alguien del mismo sexo, crean una extrema ansiedad en ellos. Los padres podrán comprender por sentimientos similares propios, cuán temidas pueden ser estas fantasías. Deben por tanto dejar bien claro ante los niños este hecho reafirmativo: Cualquier fantasía, justamente porque permanece como fantasía sin convertirse en realidad, es una manera segura de conocer las curiosidades y sentimientos de uno mismo con respecto al sexo. A través de tales sueños divinos, es posible explorar las actividades sexuales o

¹⁶ CALDERONE, Mary S. y RAMEY, James W. Como hablar con tus hijos sobre el sexo. Bogotá : Circulo de Lectores, 1990. p. 97.

relaciones que en realidad podemos no desear que sucedan, o que se sabe que serían apropiadas.

3.2 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA SEXUALIDAD DEL NIÑO

Abordar el tema de la sexualidad de los padres frente a los hijos, hoy en día no es tan fácil, se tiene que romper la barrera que siempre ha perturbado la comunicación para ayudar a formar seres humanos libres de trabas sexuales y con capacidad de madurar como personas; estamos viviendo objetivamente una realidad marcada por el tinte sexual, instalándose en las más diversas esferas del que hacer humano.

Los diarios, revistas, emisoras, estaciones de televisión, Internet e incluso los video-juegos; directa o indirectamente hacen mención de este tema, con un tipo de información muy pocas veces seleccionada y orientada al destinatario correcto; la pornografía infantil ya instalada en la red es una perturbadora de la realidad.

Aunque en nuestro país esta presión no sea tan desmedida como en otras latitudes, en un mundo cada vez más pequeño e interactivo no solamente los jóvenes, sino también los niños, respiran un ambiente cargado de sexualidad, completar una definición de sexualidad es un proceso que debe encarnarse en la edad preescolar, o sea, en el período comprendido entre los 3 y 6 años, donde comienza a definirse claramente la sexualidad del niño en planos biológico, fisiológico, psicológico y social.

También depende de la importancia de las respuestas que presenten los padres; los progenitores tienen la amplia responsabilidad y no hay que evadirla, saber contestar correctamente, es parte de la formación de la sexualidad de los hijos, guía su comportamiento, sin importar si el menor es hombre o mujer.

Esto se irá definiendo, aún antes de existir, de acuerdo a las características biológicas de sus futuros padres, a la afectividad que ellos mismos sientan y posteriormente a la aceptación de hijo, lo que incluye la conformidad por el sexo del recién nacido, llegada la nueva criatura a este mundo; es indispensable, comprobar la normalidad biológica de los órganos genitales.

Estos antecedentes indican que la edad sexual, no puede ser neta información y que la forma como encaren la vida los padres tendrá un impacto formador inestimable para el niño y el adolescente; el resultado final del proceso será un conjunto de actividades acordes con la edad, ambiente, relaciones familiares y otros factores distintos unos de otros en cada individuo, al cabo de los 5 o 6 años en el niño estará establecido su rol sexual.

La figura de los padres es el eje principal de la identificación sexual, ya que ellos, como modelos y referencias principales, son el estímulo suficiente para un

desarrollo normal, son el espejo a través del cual el niño aprende su rol sexual, es decir la conducta que se espera en un niño o niña, la que será adquirida mediante recompensas o castigos, las creencias y actitudes que manifiestan los padres.

El niño se siente semejante al padre o a la madre y actúan como si fuera el modelo. Entonces el vínculo afectivo es de importancia para lograr una identificación positiva, las distintas culturas establecen comportamientos, actitudes y características de la personalidad que se consideran propios de hombres o mujeres, esta es la visión general que el niño intuye en las demás personas, la que aprecia en el mundo y busca la correspondencia en sus padres.

Los padres deben ser una gran influencia en los niños al momento de definir su sexualidad, pues al tocar temas sexuales deben estar preparados para una buena explicación, invitando a sus hijos a una discusión sobre dichos temas; también deben intercambiar opiniones e interpretaciones con sus hijos, permitiéndoles saber que existe otra forma de comprender la sexualidad a parte de la que ven en los medios.

Es responsabilidad de los padres de familia hablar sobre sexo con sus hijos, en cada etapa de su crecimiento y desarrollo, desde la infancia hasta los umbrales de la pubertad.

La actividad sexual es algo que todos los seres humanos comparten; nuestra sexualidad es única porque para nosotros, a diferencia de otros mamíferos, abarca mucho más que el acto sexual y la reproducción. Comprende qué y cómo somos en tanto hombre como mujer, cómo llegamos a ser, cómo nos sentimos al respecto y cómo nos conducimos entre nosotros en relación al sexo; también incluye los sueños las fantasías, los ideales y nos da placer y hasta alegría; supone aprender a pensar, planear, postergar, desarrollar valores y tomar decisiones.

El manejo de los hechos de la sexualidad, a través de una correcta orientación por parte de los padres y la escuela, junto con un conjunto claro y coherente de actitudes para guiar nuestra conducta, es lo que se necesita para disfrutar nuestro ser sexual y respetar la sexualidad de los demás.

Si se quiere reducir las tragedias sexuales que se conoce no sólo en adolescentes y niños sino en la vida de adultos, se necesita aprender a hablar con los niños sobre el tema desde muy temprano, es aquí donde se ve el papel fundamental de los padres frente la comunicación con sus hijos, la cual debe ser de forma abierta, cálida, racional, apropiada y especialmente con amor. Hablar de sexo es difícil para la mayoría de los padres de hoy, ya sea con sus hijos o entre ellos mismos. Existe cierto tabú acerca del tema y algunos padres prefieren evadirlo.

Suárez Higuera, Mariela del C. dice: “Por tal razón se plantea algunos aspectos que deben adoptar o tener en cuenta los padres para poder hablar sin temores ni miedos de sexo con sus hijos, información precisa y fiable, ofrecida sin ambigüedades, como son¹⁷:

- Existe un excelente material de lectura en la actualidad, que puede dejarse abiertamente en cualquier lugar de la casa para que todos los miembros de la familia puedan mirarlo y hablar sobre ello.
- Discusiones abiertas entre todos sobre información y sobre las reacciones de los padres con respecto a las preguntas de sus hijos.
- Los padres deben esforzarse por acrecentar la confianza de sus hijos. Deben procurar acomodar la relación con sus hijos para mantenerla al ritmo con su crecimiento, el cual puede ser muy rápido. Un aspecto para tenerlo en cuenta sería que los padres compartan algunos de sus propios sentimientos y experiencias sexuales, esto puede ayudar a que los niños sean abiertos con sus padres. Una vez que hayan comenzado a compartir hechos, ideas y sentimientos a un nivel de confianza mutua, el diálogo sobre la sexualidad y otros temas pueden florecer de un modo positivo.
- Opiniones cuando son requeridas, más que decisiones o juicios, lo cual tiende a cerrar la discusión tempranamente.
- Los valores propios expresados francamente en sus justas palabras, como los valores en los cuales verdaderamente cree y de acuerdo a los cuales vive. Esto le merece a la gente joven mucho respeto aún cuando no los compartan.
- Receptividad a la decisión de los niños en cuanto afectan a ese niño, que aceptará entonces más fácilmente su preocupación e interés para su bienestar. Esto no significa que el padre renuncie a su responsabilidad de proteger al niño o de ejercer su juicio con respecto a lo que es bueno o malo para él. Significa que no será arbitrario, sino que dejará bien claro su respeto por el niño.

3.3 PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL VINCULO FAMILIAR

La relación que haya en el vínculo familiar es de vital importancia para el infante, debe existir cierta confianza que le brinde seguridad y le permita desenvolverse fácilmente en el entorno en que se encuentra; existen casos en que hay cierta distancia y un grado de desconfianza por parte de los padres y de sus hijos.

¹⁷ SUÁREZ HIGUERA, Mariela del C., Op.cit., p. 45.

En algunos países existe un gran temor y un fuerte tabú para hablar entre padre e hijo de la relación sexual, frecuentemente resulta en una reacción de completo temor al contacto físico, por parte de los padres, lo cual puede interferir seriamente con la intimidad familiar, el temor de que las demostraciones de afecto tales como tocar, abrazar, acariciar y otras expresiones de intimidad puedan conducir a sentimientos sexuales indeseables, hace que muchos padres lleguen incluso a no tocar o no demostrar ternura a sus hijos, ni siquiera entre ellos mismos, en su presencia.

Esto puede ser especialmente devastador para el menor que se aproxima a la pubertad, muchas personas interrumpen abruptamente las expresiones de afecto físico o discusiones sobre sexo porque temen despertar sentimientos eróticos entre miembros de la familia. La mejor manera, y la más simple para ambos, padres e hijos, es admitir abiertamente estos sentimientos, al explicar con palabras el niño se siente aliviado al saber que tales ideas son comunes; luego, es importante dejar en claro que no hay nada que temer, porque el hecho de tener el sentimiento no hace que actuemos sobre él.

Es importante discutir con los niños lo inapropiado, lo cual resultará dejar que tales sentimientos llevarán a una actividad sexual en común. Esto les dará a todos un sentimiento de fuerza familiar y el reconocimiento de que cada uno de ellos sea competente para manejar su propia sexualidad de modo responsable e inteligente, preservando los vínculos mutuos de la cálida corriente de expresiones de afecto entre todos los miembros de la familia. Al mismo tiempo les da a los padres la oportunidad de advertir a los niños sobre el abuso sexual por parte de los adultos.

Al aclarar de qué modo las personas sanas manejan sus deseos y necesidades sexuales, se les puede explicar que nadie debe sentirse forzado, o forzar a otros a cosas que no quieran hacer.

4. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación humana ha sido una gran preocupación de los estudiosos desde los comienzos de la investigación intelectual; uno de los análisis originales de la naturaleza, de la importancia de la educación de la vida humana, fue publicada por John Loocke, en 1960, citado por Amar, Andrae la cual explica: “así una relación entre palabras, significados internos y el papel del lenguaje como base para la mente y sociedad. En épocas más recientes se han estudiado en muchos campos la comunicación humana y las consecuencias de tal conducta ¹⁸”.

La comprobación de ésta teoría, nos ha llevado a concluir que la comunicación humana puede ser vista cuando menos dentro de cinco perspectivas principales, según Amar Andrae:

- La comunicación un proceso semántico: depende para su uso de símbolos y reglas que han sido seleccionadas para una determinada comunidad de lenguaje.
- La comunicación es proceso neurobiológico: en el cual los significados para símbolos particulares quedan registrados en las funciones de la memoria de cada individuo; por lo tanto, el sistema nervioso central desempeña un papel decisivo en el almacenaje y recuperación de las experiencias internas sobre aquellos significados.
- La comunicación es un proceso psicológico, los significados de las palabras o de otros símbolos para un individuo dado, son adquiridos mediante un aprendizaje. Estos significados desempeñan un papel central en la percepción del mundo y en la respuesta ante él.
- La comunicación humana es un proceso cultural: el lenguaje, es un conjunto de convenciones culturales, es decir el lenguaje de una sociedad es un conjunto de posturas, gestos y las disposiciones entre todos ellos, que poseen interpretaciones compartidas o convenidas.
- La comunicación es un proceso social: es el medio principal con que los seres humanos son capaces de interactuar en forma significativa, así mediante un intercambio simbólico, los seres humanos pueden desempeñar papeles, comprender las normas de un grupo, aplicar sanciones sociales, valorar las acciones ajenas, dentro de un sistema de

¹⁸ AMAR, Andre. La psicología moderna. Barcelona : Plaza & Janés, 1.986 v.1, p. 470.

valores compartidos, esta Integración de perspectivas, muestra también hasta dónde es indispensable la comunicación para los seres humanos¹⁹.

4.1 ¿DE DONDE RECIBEN INFORMACIÓN LOS NIÑOS?

Los niños generalmente aprenden mucho sobre sexo de sus compañeros del mismo sexo. Un varón descubre cómo funciona su cuerpo y cómo puede actuar, por medio de otros niños, lo mismo sucede con las niñas a pesar de que en muchas familias la madre es la persona que habla con sus hijos sobre sexo, respondiendo sus preguntas espontáneas cuando están en casa, la mayoría de los hombres pueden recordar cuánto aprendieron sobre su sexualidad masculina de sus pares comparando erecciones, mirándose masturbarse uno al otro, manipulando los genitales, aún experimentando con contactos sexuales oral-genital y anal-genital.

Parece que esta clase de juego y aprendizaje sexual en los años que van desde la mediana infancia a través de la adolescencia es universalmente más experimentado y más enfáticamente recordado, por los varones que por las mujeres.

Existen varias razones para que esto sea así: primero, lo que las niñas aprenden de sus madres con respecto a su propio cuerpo es más extensivo y más auténtico que lo que los niños generalmente aprenden de sus padres, de modo que los varones, en la necesidad de aprender de algún modo, lo hacen por medio de la experiencia directa de sus verdaderos maestros, los otros niños; segundo, el pene erecto de un niño es más difícil de ignorar que el clítoris de una niña, el cual no puede ser visto, y eso proporciona más oportunidades a los niños de explorar, hablar y jugar; tercero, a causa del estereotipo de los roles sexuales, las niñas han recibido en el pasado el mensaje de que el sexo era, para ellos, algo sucio y peligroso; por tanto la experimentación con sus compañeros era con frecuencia más solapada, así como también menos formativa. Finalmente, a causa de que el interés sexual ha sido mayormente prohibido para las niñas que para los varones, resultaba más fácil para las niñas olvidar o reprimir sus juegos sexuales infantiles y adolescentes y su experimentación al respecto. Cuando se les da una oportunidad para recordar sin censura y de compartir historias personales con otras mujeres, la mayoría recuerda ocasiones de aprendizaje sexual en un grupo de amigas.

Existe una considerable probabilidad de que la experiencia de una niña sobre sentimientos y conductas sexuales, se haya dado con una sola niña en cada ocasión, a pesar de que las niñas aprenden también estas cosas en grupo,

¹⁹ Ibid., p. 505.

especialmente cuando varias niñas se quedan a dormir juntas, del mismo modo que los varones no sólo tienen probabilidades de vivir experiencias de grupo sino experimentos con un solo niño.

Los padres a veces se preocupan de que esta experimentación en grupos del mismo sexo durante los años de la mediana infancia, antes y durante la adolescencia, pueda conducir a una preferencia homosexual en años posteriores. Los investigadores generalmente coinciden en que no pueden encontrar una única causa predominante para la preferencia homosexual, según Calderone, Mary S. y Ramey, James W. “no existe ninguna evidencia de que la temprana experiencia sexual con un niño del mismo sexo sea de algún modo una razón significativa para una elección adulta de un estilo de vida homosexual²⁰”, la experimentación con el mismo sexo es casi universal y la mayoría de los niños que experimentan esta clase de aprendizaje sobre ellos mismos, se transforman en adultos que prefieren las relaciones heterosexuales.

En nuestra sociedad, los medios tienen mayor alcance que en las instituciones escolares, vivimos hoy saturados de información; sin embargo, ésta información se presenta en determinada manera, se orienta y canaliza conforme a unos intereses específicos; el contenido de los medios se interioriza en los individuos desde los primeros años, al igual que la influencia del aparato familiar y escolar con todo el efecto de la imagen auditiva y visual o audiovisual a través de la programación, la propaganda, la información en general; se transmite valores, normas, pautas, actitudes, formas de conducta y de pensamiento, que producen en el individuo una visión de su medio, que garantiza la permanencia del sistema al cual pertenece.

En los últimos años se ha visto como la educación por medios masivos se ha generalizado. La educación tradicional donde se daba una relación directa entre maestros, estudiantes, familia, está siendo influenciada cada día más por los medios de comunicación donde se establece una relación directa entre los medios tecnológicos usados para este nuevo tipo de comunicación y las grandes masas humanas de los países desarrollados y subdesarrollados.

En razón de su importancia y su influencia directa en la conciencia de los humanos, dichos medios se convierten en instrumentos de poder utilizados para masificar la educación y la información, despersonalizando los mensajes y tratando de unificar las diferentes individualidades con una consigna central: Consumir.

²⁰ CALDERONE, Mary S. y RAMEY, James W., Op.cit., p. 83.

4.2 SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN MASA

Los medios de comunicación existentes en la sociedad actual no funcionan cada uno por su lado, ni siquiera paralelamente sino que conforman un sistema único de comunicación en forma armónica y sincrónica, puesto que están dirigidas al mismo auditorio cumpliendo en el fondo con funciones que no son opuestas sino paralelas y complementarias.

Es un hecho que en la época moderna todas las formas de comunicación están relacionadas unas con otras y se incluyen mutuamente las llamadas: formas audiovisuales; cine, televisión, radio, multimedia, DVD, entre otras, con las escritas, en sus diferentes manifestaciones: prensa, libros, revistas, afiches.

Existe además una gran semejanza en cuanto a las formas y estilos, ofrecen una coincidencia de fondos; una entrevista con un personaje importante, puede hacerse a través de la radio, la televisión y se puede escribir posteriormente para la prensa.

A todas estas formas de expresión en masa, las cuales captan la audiencia de millones de personas, sin distinciones de ninguna clase o edad, se las denomina: comunicaciones en masa o masivas, de hecho el mundo actual se basa en patrones y modos de vida de dichos sistemas de comunicación.

Al hablar de la teoría de la cultura de las masas se hace referencia a los mensajes distribuidos por los Mass media, que se fundamentan en una teoría de tipo freudiano. En este sentido es una respuesta a los deseos del consumidor y una respuesta a un modelo estético de consumo imaginario.

Es sabido que una de las funciones de comunicación de masas es la transmisión de la cultura, para ello como es de esperarse quienes manejan los medios masivos de comunicación, proceden haciendo una selección de lo que se pueda difundir.

Lo que se quiere observar es que cosa similar ocurre en la escuela, los conocimientos y los valores en ella difundidos, son también seleccionados, quienes ostentan el poder consideran esos conocimientos y esos valores, como válidos y positivos. En este sentido se puede decir que la sociedad crea una escuela y más medios de comunicación para que ellos perpetúen esa misma sociedad, tratando de moldear los hombres que ésta necesita, desde el punto de vista hegemónico de la clase social que detecta el poder político; sin embargo, los medios masivos de comunicación solo transmiten la ideología que el receptor pueda captar a partir de sus códigos sociales y de la educación recibida.

En verdad trata de reducir las funciones de los medios a la sola difusión de la cultura en el sentido de cosas ya elaboradas, equivale a reducirle su naturaleza al

tiempo que desconoce el hecho de que estos en realidad están contribuyendo a ensanchar una visión en un sentir ante el mundo y ante la sociedad y es, en este último, donde irradian la verdadera función cultural de los medios.

Araujo, Zuleta Orlando, dice:

El peligro que generan los medios de comunicación, puede advertir en el frecuente uso de expresiones ligadas al paternalismo y a la ratificación como llevar la cultura al pueblo, en lugar de ellas preferimos encontrar no sólo en el espíritu sino también en la letra la idea de la función cultural, como suscitación de inquietudes y estimulación de situaciones creadoras como una basta y compleja operación educativa en la cual no se trata de poner algo en el espíritu del hombre en la situación de ser libre y a partir desde sí y por su propia cuenta la autogeneración de la humanidad histórica²¹.

Por la facilidad de llegar a todas partes se utiliza, un concepto de cultura, entendiendo hoy como una forma de vivir, de generar la vida y propagar sus valores: telenovelas, noticieros, etc. Se introduce el concepto de cultura de masas como un modelo de aspiraciones y de relaciones sociales que forman parte de la vida cotidiana que tiene un “mensaje típico vertical, donde la persona es un receptor pasivo y un lenguaje manipulado, donde prima la intención de alinear y predeterminar conceptos, ideas y decisiones²².”

El apoyo de los medios masivos de comunicación solo es posible y renovador cuando en el educando se hayan dado ya las bases para un cambio sustancial, cuando este se convierte en una especie de líder de grupo de su comunidad académica-cultural y no cuando lo recomienda el Ministerio de Educación Nacional.

Lo que se quiere poner en relieve es que el receptor no es tan pasivo y tan vacío como a veces hacen ver, cuenta con un lenguaje cultural, con unos códigos y subcódigos en los cuales se vierte el mensaje recibido a su manera; el fenómeno, gracias al cual los receptores interpretan a su modo, su cultura, los mensajes, es lo que se denomina aberración y que no puede ser juzgado como obstáculo para la comprensión, sino como el único chance de libertad ofrecido a las masas indefensas por lo que convenía política y pedagógicamente alentarlas en vez de reprimirlas.

²¹ ARAUJO ZULETA, Orlando. El conocer y el saber humano: Dos procesos mentales indisolubles. Madrid : Venecia, 1998. p. 48.

²² Ibid., p. 55

4.3 EL CONTROL QUE TIENE LA FAMILIA Y LA ESCUELA SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En nuestras familias, la televisión y la radio son necesarias para vivir. Los efectos de estos medios, se definen como un bombardeo permanente y tienen su complemento con afiches, pancartas y pasacalles que refuerzan los anuncios y mensajes.

La televisión influye y tiene repercusiones sociales y personales. Como miembro de la familia puede afectar, de manera absorbente e hipnotizante. Los niños se recrean, adoptan comportamientos impropios de seres que creen que son inmunes y perfectos, adquiriendo formas violentas o agresivas; los adolescentes van a la conquista de sus ídolos que en varios casos no presentan ese perfil de identidad, sino estereotipos que poco o nada sirven.

Las dos caras de la televisión presentan: por un lado, una programación interesante, creativa e informativa y, por otro, se presenta un inmenso negocio que genera violencia, sexo y necesidades suntuarias.

Las alternativas para el uso adecuado de la televisión y el enriquecimiento de los valores, junto con el modelo de educación, conlleva a crear criterios televisivos que faciliten asumir la realidad antes de entrar en los mecanismos idealizados de conseguir confort y comodidad por medios fáciles y a costa de su propia dignidad.

La incidencia de la televisión en la vida familiar y, en especial, en el comportamiento de los niños, adolescentes y jóvenes, es una realidad creciente, si la televisión es buena o mala, hay algo más de fondo: la formación de los padres a los hijos.

Victorioroff, David dice: “La televisión, ni es buena ni mala pero su equivocado manejo es causa de problema en el desarrollo afectivo, social, físico e intelectual. La televisión influye de acuerdo a la formación recibida y a las afectivas del niño en su hogar²³”.

Entre los factores de mayor incidencia están la violencia física, oral, psicológica y cultural en donde una ausencia de valores y dentro del espacio creado por esta misma ausencia, surgen modelos de odio, envidia, agresividad, intolerancia, abuso de poder, astucia e invasión de normas.

Si los niños han recibido una información respaldada por los modelos de los padres, el contraste de la información recibida por nuevas formas de vida y de

²³ VICTORIOFF, David. Sociedad moderna y psicología. Medellín : Calidad, 1996. p. 87

comportamiento, perderá peso y el niño estará en capacidad de analizar, comparar y dialogar con sus padres.

Se podrá decir que la televisión entra permanentemente a competir con los padres, en la tarea de socialización con los niños y con una fuerza arrolladora,;algunos padres para descargar un poco la tarea de acompañar a los hijos y mantenerlos distraídos, le confían a la televisión esta tarea con las consecuencias que posteriormente les va a traer y ya sin remedio.

4.4 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD INFANTIL

Victorioff, David afirma que:

La civilización técnica, que tiende a imponerse por todas partes del mundo del siglo XXI, esta caracterizada por el papel cada vez mas decisivo que en ella desempeñan los medios de difusión colectiva. La prensa de gran tiraje, el cine, la radio y la televisión, son o tienden a convertirse para la inmensa mayoría de los hombres, en la fuente principal de toda información lo mismo que de toda distracción²⁴.

Este rápido desarrollo de las comunicaciones, su omnipresencia, los efectos que puede ejercer sobre el público, nos han inducido a preguntarnos sobre la exacta naturaleza del papel que desempeñan en la sociedad moderna y, sobre todo, en ese público fiel como es el infantil que llevado por la fantasía de dichos medios y, en especial, el de la televisión se deja envolver y manipular por todo ese cargamento de información que no hace más que confundirlos y desorientarlos de la realidad.

De ahí que estos niños vean la sexualidad con otros ojos, pues la televisión les presenta las relaciones sexuales como actos de seducción y explotación entre hombres y mujeres y no como expresiones de amor entre dos personas que se quieren.

Desde las situaciones de las comedias vespertinas, hasta las muñecas promocionadas para las niñas preadolescentes, desde la ligazón del sexo y violencia en los programas televisivos y en las películas, hasta los anuncios publicitarios vistos prácticamente en todos lados, nuestros niños se ven estimulados a imitar, a una edad temprana a los adultos creados por los medios, que ellos ven jugando al sexo.

²⁴ Ibid., p. 102

Esta pública distorsión del sexo es correctamente asimilada por los niños como algo peligroso y de alguna manera ilícita, el peligro radica en que no sólo se verán impulsados a actuar de acuerdo a la sexualidad de explotación que ellos ven retratada, sino que también creerán que la sexualidad puede solamente asociarse con la violencia, el intercambio comercial y las relaciones vacías carentes de amor.

Esto puede impedirles comprender que la sexualidad es capaz de brindarles un conocimiento profundo de sí mismos, y relaciones de afecto y respeto, la censura simplemente no funciona: existen demasiadas oportunidades para que los niños absorban estas actitudes y no oportunidades de mantener conversaciones abiertas con respecto a aquellos hechos con los cuales no están conformes.

5. DIAGNOSTICO Y ANÁLISIS ENCUESTAL

5.1 INTRODUCCIÓN

Es importante tener una fuente de información primaria, a partir de la cual se deriven resultados posteriores, es decir, establecer las relaciones, principios y comportamientos que rigen a los menores pertenecientes a los grados 4to y 5to de la Escuela Normal Superior; para ello, se hace fundamental una metodología para obtener dicha información y proceder a su análisis, esto nos dará como resultado una base para diseñar una propuesta encaminada al mejoramiento y aprovechamiento de los espacios, tiempos e intelecto de los menores.

5.2 METODOLOGÍA

El interés de la presente investigación, no gira alrededor de un análisis o una polémica de definiciones o posiciones asumidas por la sociedad Colombiana con respecto a los valores; en realidad nuestro propósito es que sea recibido como una propuesta basada en el campo del fomento de valores, con relación a la pedagogía.

Las recomendaciones aquí propuestas deberán ser trabajadas o desarrolladas con mucho más interés y validarlas en el ámbito familiar y escolar. Se presenta como un aporte a un proceso de aceptación, reflexión individual y grupal, que estudiantes, niños, jóvenes, maestros y padres de familia están haciendo y deberán hacer de manera permanente como protagonistas del proceso educativo.

Los padres de familia y los educadores que lean esta propuesta sabrán, según su experiencia, enriquecerla, asimilarla, mejorarla y convertirla en práctica de la vida familiar y escolar; según nuestra experiencia pedagógica en este año lectivo, nos hemos formulado una conceptualización y apropiación del mundo de los valores en nuestra escuela, este tema tan nombrado por todas las personas, no ha sido trabajado en nuestro medio con la suficiente seriedad y profundidad que se merece. Por esta razón reconocer que sabemos muy poco acerca de los valores humanos, que necesitamos avanzar en el conocimiento y reflexión, buscando algunos consensos básicos, puede ser un buen comienzo

Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo, se ha tomado como fundamento, el proceso planteado por Tamayo, donde: “describe que una investigación, que arroje resultados, se fundamenta en dos partes principales, el desarrollo de la parte estructural, donde se define el rumbo de la investigación y la parte física, donde se establece el mecanismo y medio para lograr resultados”²⁵, de lo anterior, hemos seleccionado los siguientes pasos, para el enfoque del presente trabajo:

➤ **Parte Estructural**

- Definición del problema.
- Planteamiento de objetivos.
- Localización.
- Método de recolección de información.
- Método de análisis de información.

➤ **Parte Física**

- Estructura de las encuestas.
- Resultados y análisis de las encuestas.
- Entrevistas

5.3 PROCESO INVESTIGATIVO

5.3.1 Parte Estructural.

➤ **Definición del problema.** La escuela, donde se desarrolla la investigación, es una sección de la Normal Superior del municipio de Pasto, “creada por la ley séptima, de 1.911, con el propósito de formar maestros que serán modelos vivientes²⁶”, destacando los problemas que se observan en los grados 4to y 5to de la Escuela, actitudes negativas que afectan el buen desempeño académico y

²⁵ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed. México : Limusa Noriega, 1.999. p. 92.

²⁶ ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional P.E.I. San Juan de Pasto :Escuela Normal superior de Pasto, 2000. p. 7.

vivencial de los estudiantes como la falta de respeto hacia compañeros y maestros, egoísmo, irresponsabilidad, falta de interés por aprender y mal manejo de la información de los medios de comunicación; esto unido a la falta de interés por padres y maestros por inculcar valores humanos en los niños.

En muchas ocasiones el comportamiento individual de los estudiantes refleja los actos del grupo familiar, de los compañeros y amigos, sin que él mismo tenga conciencia plena del grado de su acción, además, la escuela no se ha acercado al grupo familiar, ni éste a la escuela, para emprender acciones conjuntas que logren en los estudiantes una buena orientación encaminada al fomento de valores humanos, para así incrementar la convivencia social de los estudiantes y por ende mejorar su rendimiento académico.

Es común observar que los estudiantes de los grados mencionados se portan de una manera inadecuada, se desconcentran en clase, adoptan un mal comportamiento, tratan mal a sus compañeros, hablan de temas que no son adecuados con su edad, con un lenguaje no apropiado y en muchas ocasiones grotesco.

El problema consiste en establecer las características del grupo de estudio, teniendo en cuenta, la concepción y formación de valores, bajo un punto de vista analítico, partiendo del hecho de que se tiene una escasa manifestación de valores, por parte de los estudiantes, además se pretende establecer un mecanismo de motivación para el manejo adecuado y la correcta asimilación del concepto de valor, fundamentado en un sistema teórico, establecido en capítulos anteriores.

El planteamiento del problema, se resumen en la Escuela Normal de Pasto, los niños de los grados cuartos y quintos, cuya edad oscila entre los 8 y 10 años, presentan problemas como: falta de criterio para asumir la información de los medios de comunicación, comportamiento verbal y práctico no adecuado en relación con su edad y baja estima con respecto a las referencias sexuales, que se reflejan en la carencia de valores y bajo rendimiento académico.

➤ **Sistematización del problema.**

- ¿Cuales son las condiciones y actos que la institución ha realizado para fomentar valores humanos en los estudiantes?
- ¿Qué tipo de ayuda presta la escuela al estudiante cuando presenta alguna dificultad de tipo socio-afectivo?
- ¿Los estudiantes de los grados 4to y 5to reciben clases de orientación sexual?

- ¿Los estudiantes reciben por parte de la institución tienen alguna ayuda psicológica?
- ¿Cómo es la relación de los estudiantes de los grados cuarto y quinto con sus profesores?
- ¿Por qué los estudiantes adoptan inadecuados comportamientos dentro del aula?
- ¿Cómo influye el nivel económico y sociocultural de la familia en el comportamiento del estudiante?
- ¿Cuál es el grado de interés que tienen los padres de familia hacia sus hijos con respecto a su mal comportamiento tanto en el aula de clase como fuera de ella?
- ¿Cuál es el trato que reciben los estudiantes de sus padres?
- ¿Cómo es la relación que tienen los niños con sus padres?
- ¿Cómo influyen los medios de comunicación en el comportamiento de los estudiantes?

La investigación tiene carácter descriptivo-analítico; en el análisis se guiarán los postulados psicopedagógicos, en la parte correspondiente a la escuela; en lo referente a la familia y los medios masivos de comunicación se tendrán en cuenta la teoría sociológica.

➤ **Objetivos.**

• **Objetivo General.** Establecer mediante un análisis crítico, la propuesta mas adecuada para los estudiantes de los grados 4to y 5to de primaria de la Escuela Normal Superior, del municipio de Pasto, en el fomento de los valores de los menores que se educan en esta institución.

• **Objetivos Específicos:**

- Determinar cómo es la relación que llevan los niños de los grados cuartos y quintos con su familia, compañeros y profesores.
- Verificar qué programas y acciones desarrolla la institución para fomentar valores entre los estudiantes.

- Identificar cuál es la ayuda que reciben los estudiantes por parte de la institución en el momento en que se presenta un problema.
- Determinar cuál es la incidencia de los medios de comunicación en el comportamiento de los estudiantes.
- Establecer las causas por las cuales los estudiantes adoptan negativos comportamientos en la institución.
- Identificar la influencia del nivel económico o sociocultural de la familia en el comportamiento del estudiante.
- Verificar si existe una orientación sexual adecuada para los estudiantes.
- Analizar e interpretar la información, estableciendo vínculos de carácter teórico y práctico.
- Definir parámetros adecuados, aplicables a una propuesta de tipo pedagógico.

➤ **Método de recolección de información**

• **Fuentes Primarias.** Para la presente investigación, se necesita información respecto de la influencia de la familia y la escuela en la formación de valores en los estudiantes, como medio primario de información se utilizará como instrumento la encuesta; como el universo es de 70 individuos se aplicará un censo que permita recoger datos de cada uno de los estudiantes en el aspecto familiar y escolar.

Por otra parte se requiere información emanada de los profesores y de los padres de familia; para el caso de los padres de familia se procederá mediante una entrevista, seleccionándolos mediante muestreo, aplicando la siguiente fórmula:

$$N = \frac{NZ p (1-P)}{(N-1) e + Zp (1-p)}$$

Donde:

N= Tamaño de la población

Z= 1.96 (95%) confiabilidad

P= Probabilidad de éxito

1-P = Probabilidad de fracaso

e = Margen de error de (0.05)

- **Fuentes secundarias.** Como fuentes secundarias se encuentra la revisión bibliográfica, Información contenida en textos de sexualidad, de pedagogía, constitución política, revistas especializadas, artículos de Internet y demás material que permita acercamiento a la teoría existente sobre valores, sexualidad y comportamiento infantil.

➤ **Método de análisis de información.** El método de análisis de la información tendrá, como base, la condición estadística de un método, con una interpretación individual y global de los datos, además utilizando herramientas simples, pretendemos escudriñar las amplias condiciones que nos brinda este tipo de información, comparando esto con el sistema aportado por la teoría, las fuentes secundarias y el criterio fundamentado en el objetivo final de la investigación.

- **Procesamiento de la Información.** Los datos de la revisión bibliográfica se acumularán en fichas y se clasificarán de acuerdo a los temas, la encuesta se tabulará normalmente siguiendo lo previsto en la estadística descriptiva; la entrevista se ordenará con base en las preguntas formuladas; el análisis total partirá de una selección previa que permita eliminar datos inocuos, luego se clasificará temáticamente unificando los datos de la encuestas; finalmente se analizará tema por tema tratando de interpretar lo significativo de modo que sea posible obtener conclusiones coherentes con los objetivos y en relación con el problema.

5.4 PARTE FÍSICA

5.4.1 Estructura de las encuestas. El modelo de las encuestas, se planteo con base en la sistematización del problema, la totalidad de la misma se encuentra en el anexo uno.

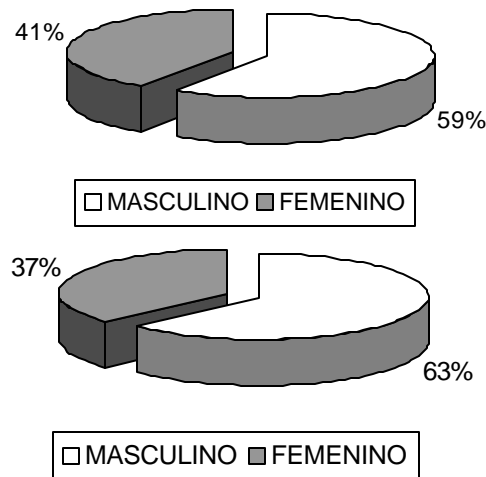
5.4.2 Resultados y análisis de las encuestas.

➤ **Análisis muestral.** Este análisis consiste en definir el perfil de los directamente involucrados en el proceso de investigación, en relaciones como: sexo, edad, grado de escolaridad, estrato, situación económica y satisfacción de necesidades básicas, para ello tomamos las preguntas de la encuesta, que tengan relación con este aspecto, como son: 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14.

La figura 1 indica la relación de sexo existente en toda la muestra de estudio, los resultados nos muestran que se tiene una distribución dispareja entre hombres y mujeres, lo que nos permite definir que existe una marcada tendencia al sexo masculino, porque mientras en conjunto, las mujeres llegan al 31%, los hombres ocupan el 69%; es decir por cada mujer que contesta la encuesta, existen 2.2

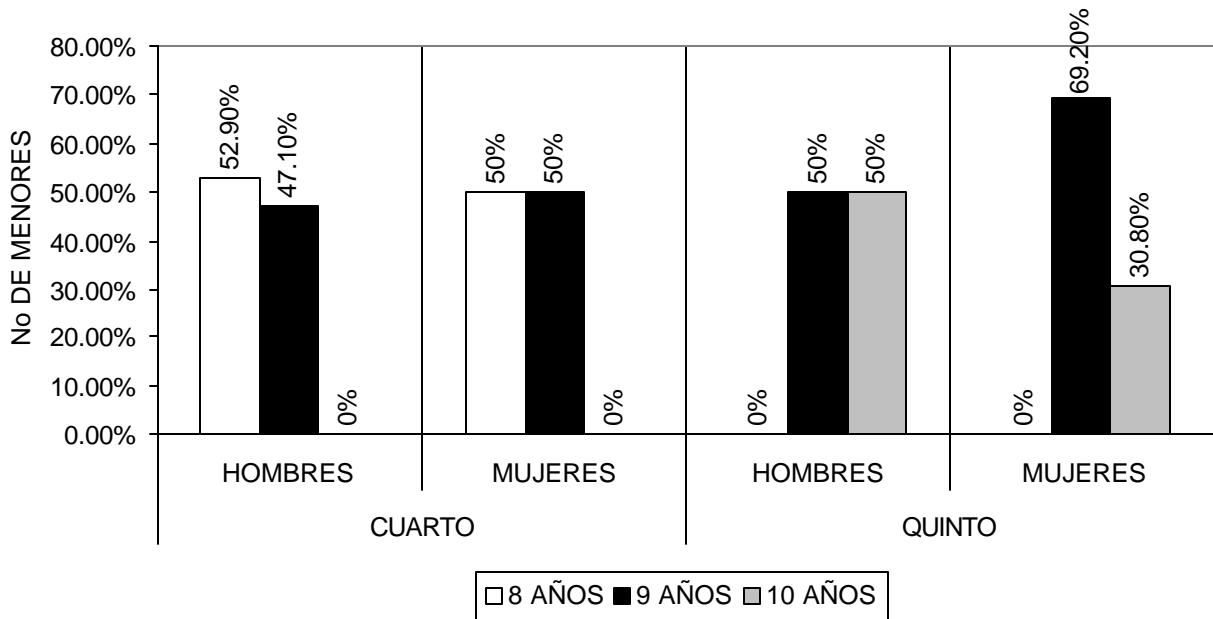
hombres que también lo hacen, esto define el primer parámetro de nuestro estudio, cual es la predominancia de sexo, lo cual es base para todo el proceso investigativo, da una valoración de los resultados en términos cuantitativos. Este dato afectará a preguntas que se relacionen con los criterios de niños o niñas, es importante mirar además que esta distribución es muy similar para los dos grados, siendo el 5to año quien presenta un mayor número de personas del sexo masculino.

Figura 1. Distribución porcentual por sexo de la muestra grado cuarto y quinto respectivamente.



La figura dos representa las edades en los grados 4to y 5to, diferenciadas por el sexo al que pertenece; en primer lugar podemos notar que en el grado 4to, no existe presencia de menores que tengan 10 años, en segundo lugar el grado 5to, presenta una mayor tendencia a los 10 años, destacándose el sexo masculino en este aspecto.

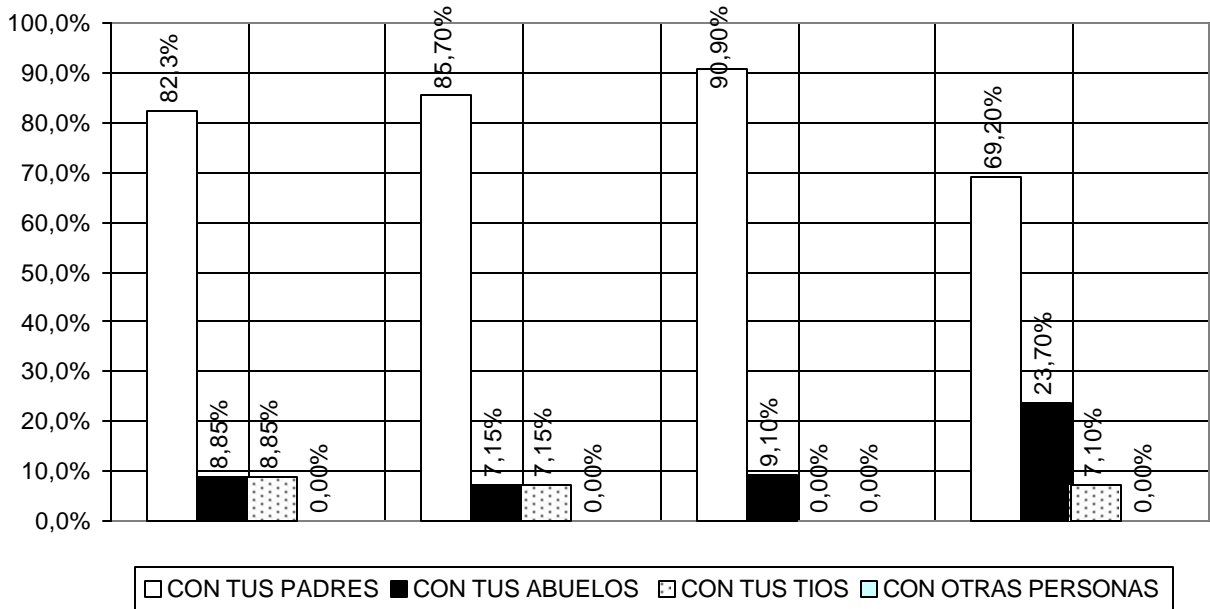
Figura 2. Edades de la muestra



Los niños de cuarto y quinto están entre los 8 a los 10 años de edad, siendo predominante en cuanto a cantidad los 9 años, con un porcentaje de 52.8%, luego le sigue los 8 años con 25.7% personas y por ultimo los 10 años con 21.4%, lo anterior nos permite definir que las respuestas a las preguntas se establecerán de tal manera que en el grado 4to corresponderán a personas de edades de 8 a 9 años; mientras para el 5to año, las respuestas corresponderán a edades de 9 a 10 años.

➤ **Relaciones familiares.** Es notable que en cuanto a la persona con quien viven los estudiantes de los grados cuarto y quinto, indica la existencia de una marcada relación de pertenencia y conformación del núcleo familiar, salvo contados casos como se indica en la figura tres, existe tendencia de vivir con los padres, lo que implica un mejor ambiente familiar, esto nos permite concluir que los resultados de las encuestas, estarán influenciadas por los factores familiares que afectan al menor en el momento de contestar la encuesta, pues al no vivir con sus padres los niños se hallan influenciados por otros medios menos favorables como se verá en la figura catorce.

Figura 3. Distribución según personas con quien vive.

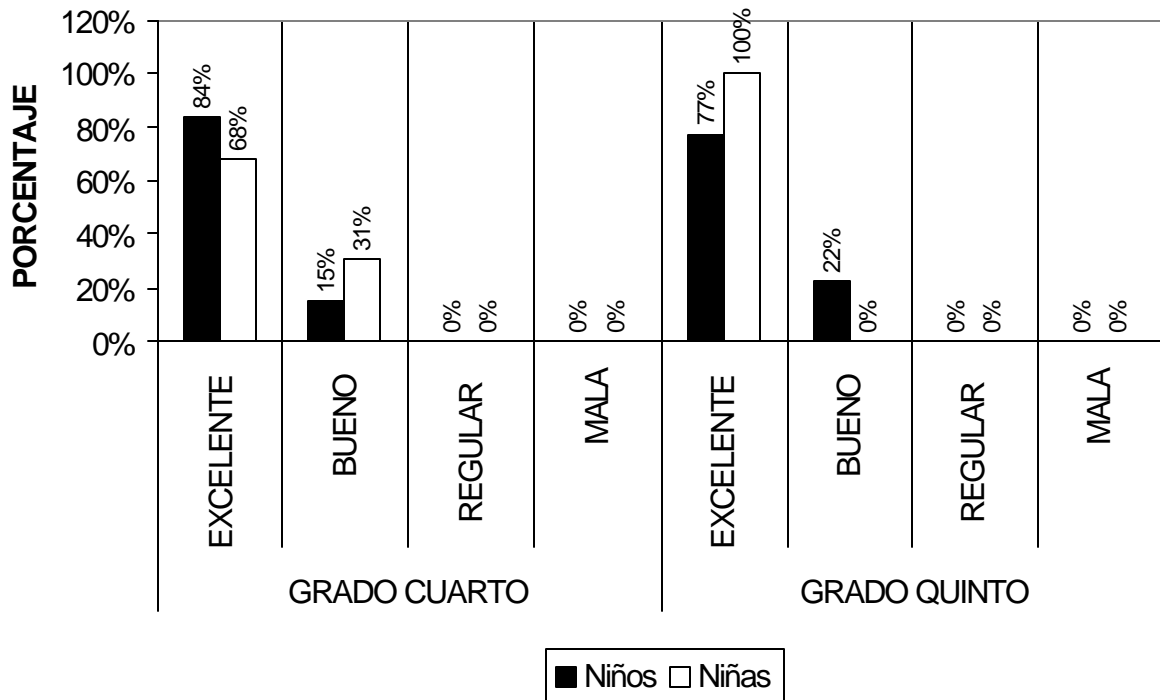


Se nota claramente que la mayor parte de los estudiantes de ambos grados tienden a vivir con sus padres, lo que nos indica un 84.6% de preferencia por esta respuesta. Esto nos lleva a suponer que la mayoría de los estudiantes están rodeados por un ambiente familiar mas apropiado para la adquisición de valores por parte de los padres, teniendo en cuenta que hay excepciones, pues en algunos núcleos familiares no se presenta mucho interés en el fomento de valores y comunicación con sus hijos, ya que la relación entre los miembros de la familia varia; esto lo demuestra la figura 4.

Además se presenta una minoría de estudiantes que viven con personas distintas con sus padres, lo que nos hace pensar que su educación con respecto a los valores humanos no sea impartida con mayor interés.

También podemos apreciar que la influencia de esta pregunta estará reflejada no solamente a las relaciones familiares sino también a la accesibilidad a medios de comunicación y en la educación sexual de los niños.

Figura 4. Relación de la persona con quien vive

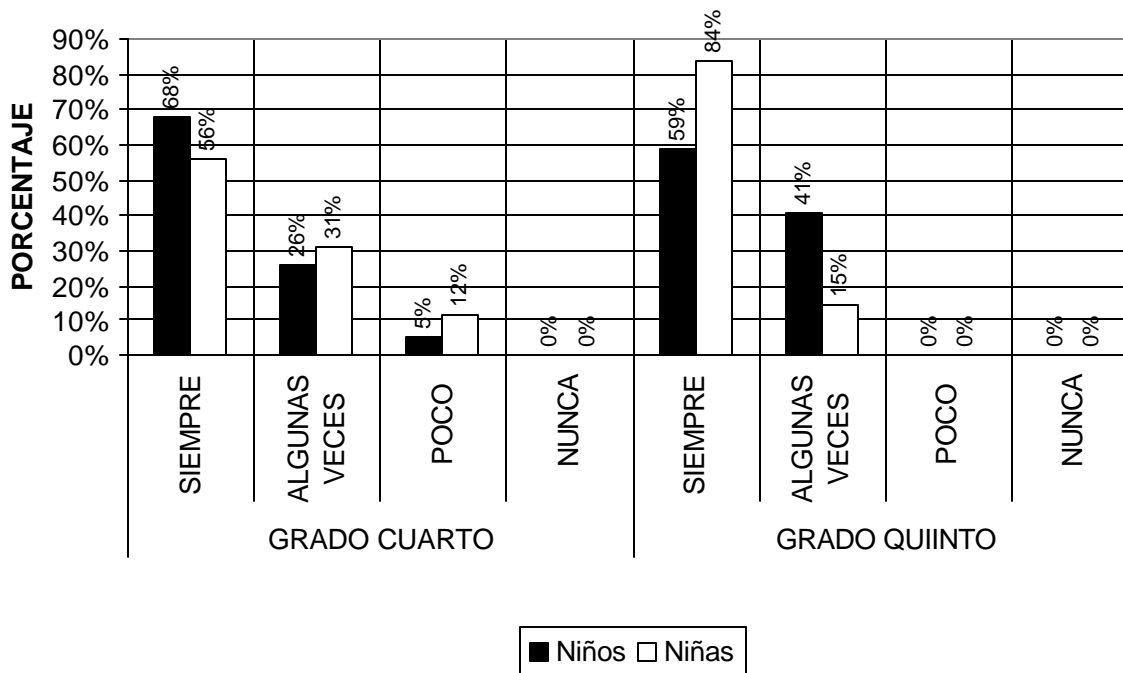


En cuanto a las relaciones familiares, se tiene que el grupo muestral marca una amplia y excelente relación, con las personas con quienes el estudiante vive, ya sea sus padres, abuelos, tíos u otras personas en menor escala. En mayor grado se encuentran los niños, con excelentes relaciones, pero solo en el grado cuarto; en el grado superior varía siendo las niñas las de mayor tipo de relación, esto puede ser una consecuencia de la diferente comunicación que establece los menores con su entorno, lo que hace posible que la relación sea mas marcada en el sexo femenino, ya sea porque las niñas son mas apegadas al núcleo familiar y muestran mayor afectividad a los miembros de la misma, mientras que los hombres demuestran mayor apego por personas ajenas al hogar como compañeros y amigos, puesto que acostumbran a estar mas alejados del hogar para adquirir una cierta independencia como hombres.

La figura no presenta preferencias por la relación regular o mala, lo que implica que se tiene un buen concepto de las relaciones dentro del hogar, además si relacionamos la grafica cuatro con la tres, comprobamos que la persona con quien vive es parte integral del núcleo familiar, se debe destacar en este aspecto que la pregunta no especifica que la relación sea exclusiva con los padres, sino de la persona con quien vive, lo cual da pie a pensar que a pesar de que un porcentaje no vive con sus padres, mantienen buena relación con la persona que habita.

Es importante entonces, la comunicación que tiene el menor, con la persona que ha habita, la grafica cinco, nos indica claramente esta relación, la cual indica la frecuencia de comunicación, diferenciada por sexo.

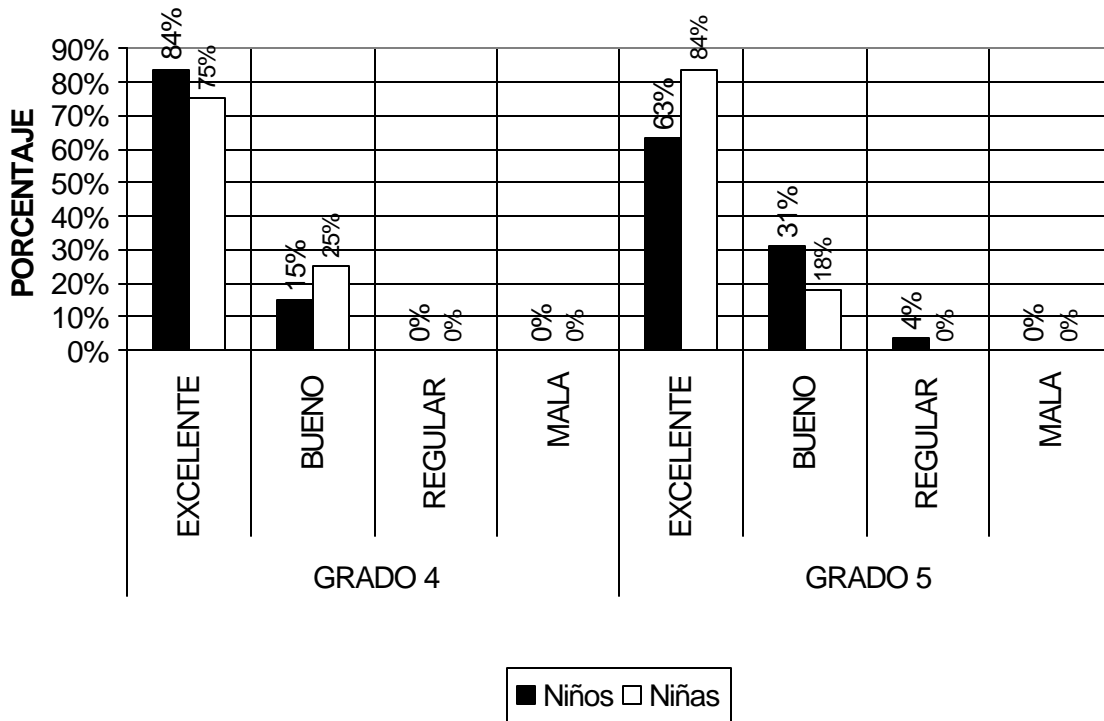
Figura 5. Comunicación de la persona con quien vives.



En este caso el sexo del menor influye de forma determinante, en la respuesta, esto debido a que el manejo de los valores y sobretodo de la educación recibida en el seno familiar, tiende a diferenciar entre las personas de sexo masculino y las del femenino, los padres como personas encargadas de esta educación, tienen mas tendencia a mantener buena comunicación con las mujeres, debido al conocimiento y los cambios posteriores en el aspecto físico y la adolescencia.

Se tiene una comunicación abierta entre padres y familiares, según la respuesta a la encuesta, es pertinente establecer que el alto grado de comunicación existente, permite un mejor conocimiento de la relación en el seno familiar, es claro entender que en conjunto se tiene un amplio grado de comunicación y a pesar de ser influyente, se nota que la mayoría se comunica siempre con los padres. Los resultados de esta pregunta son favorables para la propuesta ya que facilitara el desarrollo de la misma al momento de llevarla a cabo pues a mayor comunicación entre padres e hijos mejor será el proceso de aprendizaje sobre valores humanos y demás aspectos que formen al niño como persona

Figura 6. Distribución según trato familiar.

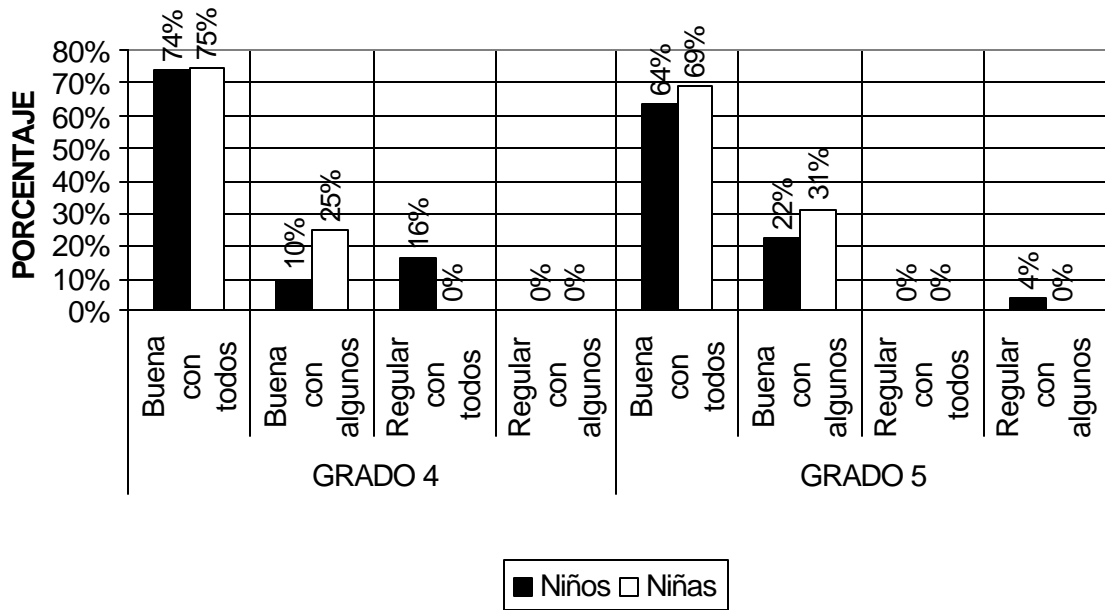


En la investigación se puede detectar que en la mayor parte de los estudiantes existe un excelente trato dentro de la familia habiendo una pequeña variación en el género masculino en ambos grados. Existe un pequeño porcentaje que muestran regular trato reflejado en el grado superior específicamente en los niños, esto se puede relacionar con el comportamiento que puedan tener estos niños, pues si es malo los padres adoptan un trato no muy amable con sus hijos.

Esta figura se relaciona estrechamente con la figura 9 ya que se refleja en un mayor porcentaje un comportamiento regular dentro de la clase, lo que hace que el niño se enfrente ocasionalmente con su entorno familiar de forma negativa.

➤ **Relaciones escolares.** Es primordial el trato que los menores reciben en su ambiente escolar, por lo tanto es importante, conocer las condiciones en las cuales se sienten, para ello es importante cuantificar las respuestas dadas en las entrevistas.

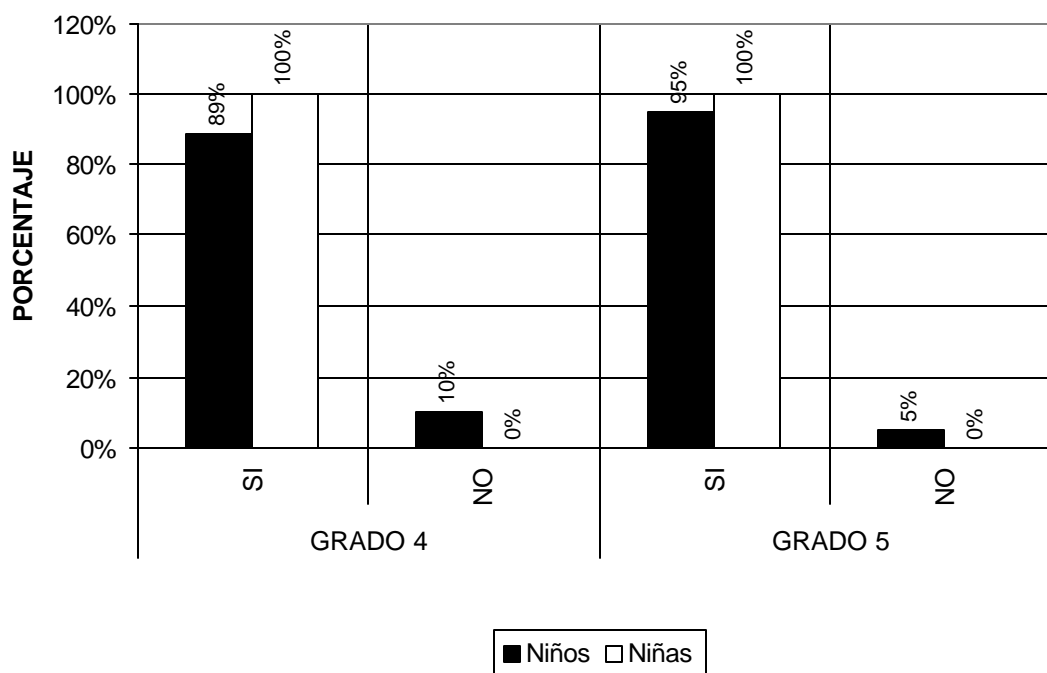
Figura 7. Distribución según relación con los profesores



Como primer lugar, se puede observar en la grafica siete, la tendencia es a mantener una buena relación con todos los docentes, el sexo masculino presente un sistema mas expandido de respuestas, sin importar el grado de escolaridad, siendo esta distribución, de tipo aleatoria, además se observa que la tendencia del sexo femenino a tener buena relación con sus profesores es mayor que el masculino, lo que permite relacionar mayor grado de respuesta.

Se logra notar también un pequeño porcentaje (4%) que muestra una regular relación con algunos profesores, esto puede relacionarse con otra variable como es la del comportamiento en clase; pues si se observa en la figura 9 se logra apreciar un comportamiento regular en la mayoría de los estudiantes, lo cual hace que el profesor y el estudiante tengan enfrentamientos de tipo disciplinario y académico.

Figura 8. Distribución según formación en valores



Las características mencionadas en la teoría sobre valores, las observamos directamente en la Escuela Normal Superior de Pasto, con los menores, existe un número grande de estudiantes que no son educados en valores, o no reciben la suficiente atención por parte de los maestros y padres de familia, a pesar de tener excelentes relaciones y alto grado de comunicación con estos últimos. (Ver figura ocho)

Se nota que existe una cierta confusión de lo que son los valores humanos, pues para algunos de ellos estos valores que se les enseña en la escuela se trata o los definen como:

- No pelear y ser educados 22%
- No dialogar en clase 3%
- No tirar patadas 1%
- Respetar a las personas 54%
- Saludar 5%

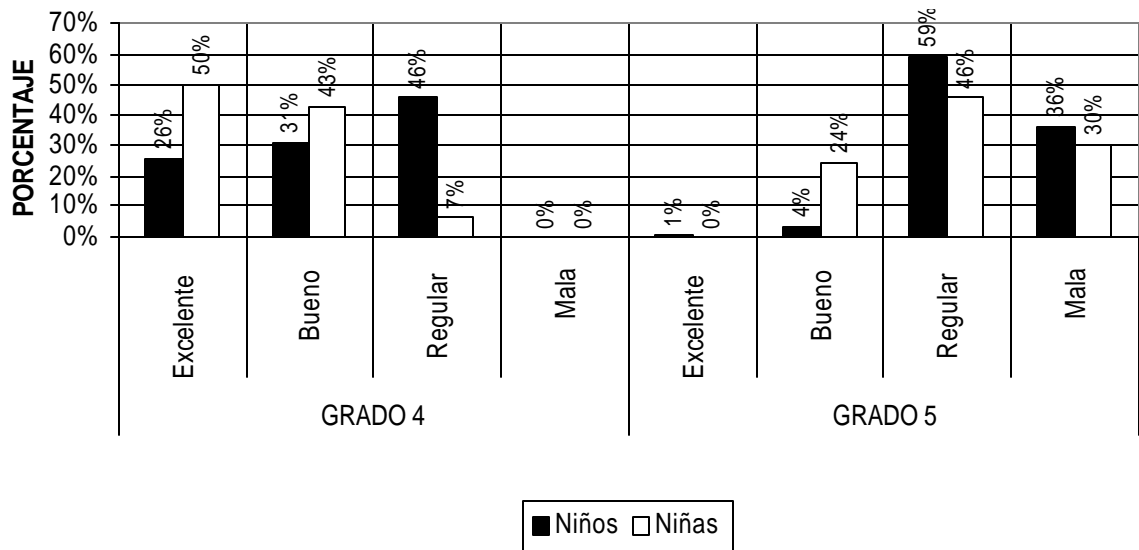
- No ser groseros 12%
- Portarse bien 3%

Algunos de estos conceptos si tienen que ver con los valores, como el respeto por las demás personas; esto si está claro para los niños, pero tienden a confundir los actos malos con la no formación en valores y actos buenos con valores humanos.

Lastimosamente no sabemos distinguir entre valor y virtud, y es precisamente este problema el que lo presenciamos en los niños de la Escuela Normal Superior, ya que en el momento de encuestar a los niños un alto porcentaje (85%) contestó que existe relación inmediata entre religión, valor y virtud y otra minoría (15%) contesto que no. La única diferencia que le encuentran es que se las enseñan en diferentes materias, pero las enseñanzas se basan en un solo punto, la religión y la subjetividad.

En la investigación no tratamos de evaluar o definir que valores poseen o cuales les hacen falta a los estudiantes, sino mas bien, tratamos de plantear posibles soluciones y respuestas frente al incremento de valores humanos en cada estudiante, ayudadas nos solo por ellos sino también por profesores y padres de familia en su conjunto.

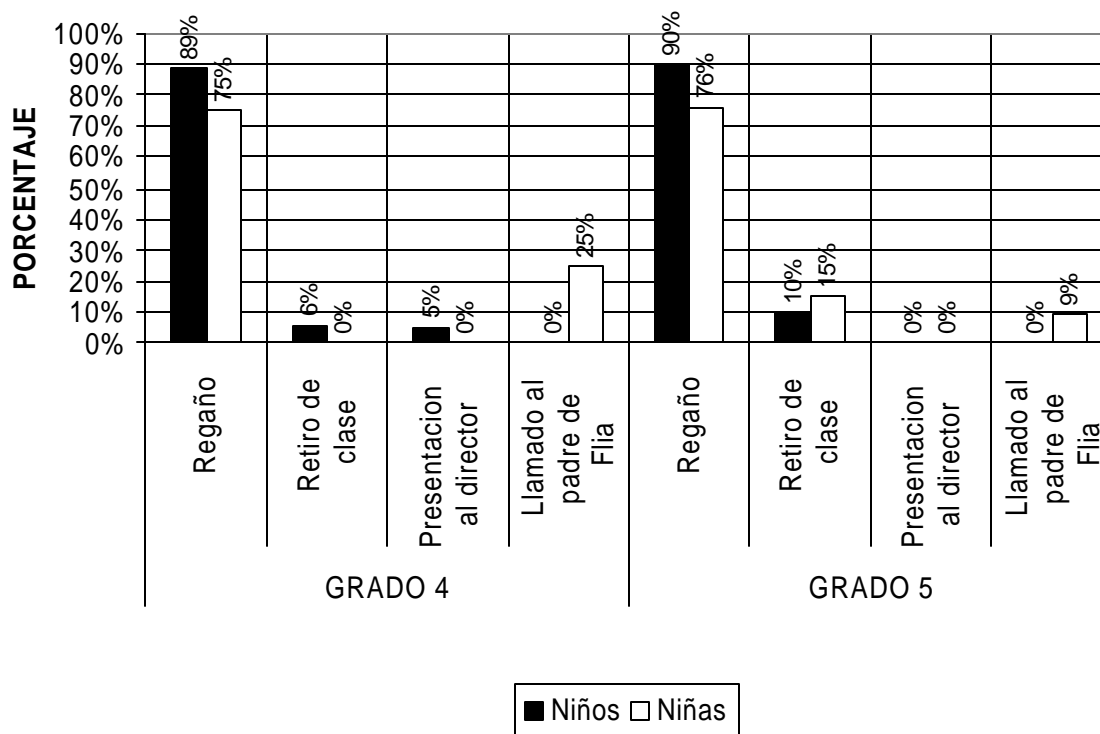
Figura 9. Comportamiento en clase



Como podemos observar en las figuras siete, nueve y diez, a pesar de que los niños tienen una buena relación con sus profesores y existe un buen rendimiento académico, debido al comportamiento de los estudiantes, se refleja una escasa formación en valores, esto se ve en su mal comportamiento ya que son groseros con sus compañeros y profesores, utilizando un lenguaje non acorde con su edad y con demostraciones agresivas hacia los mismos.

En el caso del comportamiento, se tiene una respuesta diferente en el grado quinto, habiendo predominancia de comportamiento regular, esto se debe posiblemente al mayor grado de conciencia, logrado por la escolarización del menor, pero no refleja que sean más indisciplinados. El tipo de castigo (ver figura 10) es irrelevante, pero constituye un perfil de los efectos que tiene en la conciencia de un niño, el uso de mecanismos de tipo de corrección, el preferir un castigo como el regaño, es porque el educador tiene conciencia de que es mejor regañar, dejando atrás el arcaico método de la letra con sangre entra, que por demás es violento y ofrece traumas a los menores, disminuyendo su capacidad de distinción entre lo que es valor.

Figura 10. Distribución según castigo por mal comportamiento

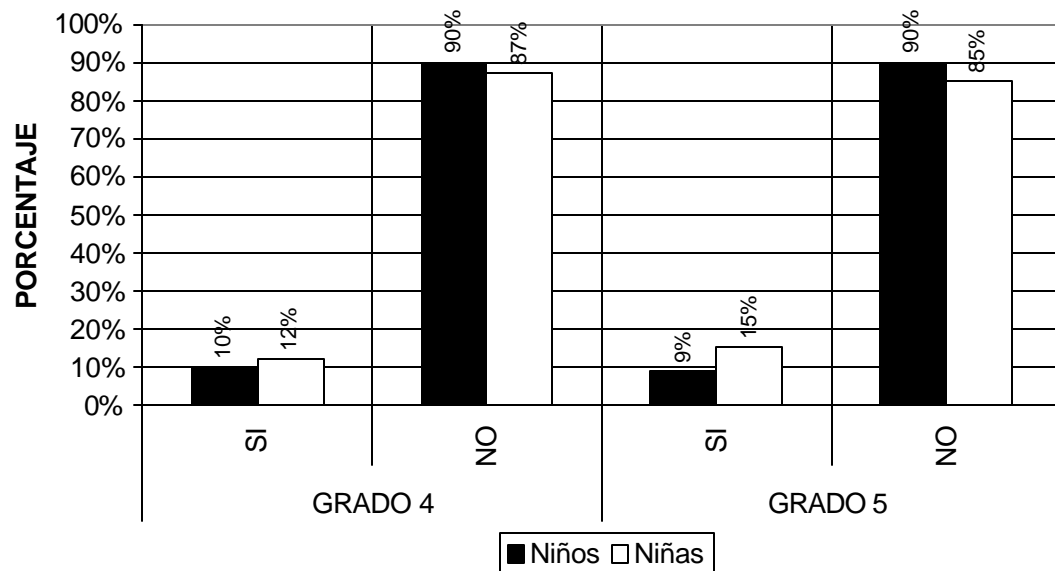


En la figura diez, se indica claramente que es el regaño la forma mediante la cual el menor tiene castigo por su mal comportamiento, esto se da tanto dentro del aula de clase, como por fuera de ella, un pequeño porcentaje se inclina hacia el retiro del aula, en el caso de mal comportamiento dentro de la institución educativa, dicha relación no discrimina sexo o grado escolar, la misma tendencia se observa con ambos factores como retiro de clase y presentación ante el director.

Para nosotros la mejor forma de llamar la atención a los estudiantes sería el llamado al padre de familia, ya que a él se le puede hablar del problema del menor para que dialogue con su hijo de dicho problema. Las otras formas de castigo para el niño no implican mayor importancia.

➤ **Relaciones sexuales y orientación psicológica.** Algunos aspectos de la teoría coinciden con lo que se observa en nuestra investigación, puesto que los niños de los grados 4to y 5to, como es normal y lógico, se ven inclinados por temas sexuales que despiertan mucho interés, y que son de preferencia al momento de hablar con sus amigos y compañeros.

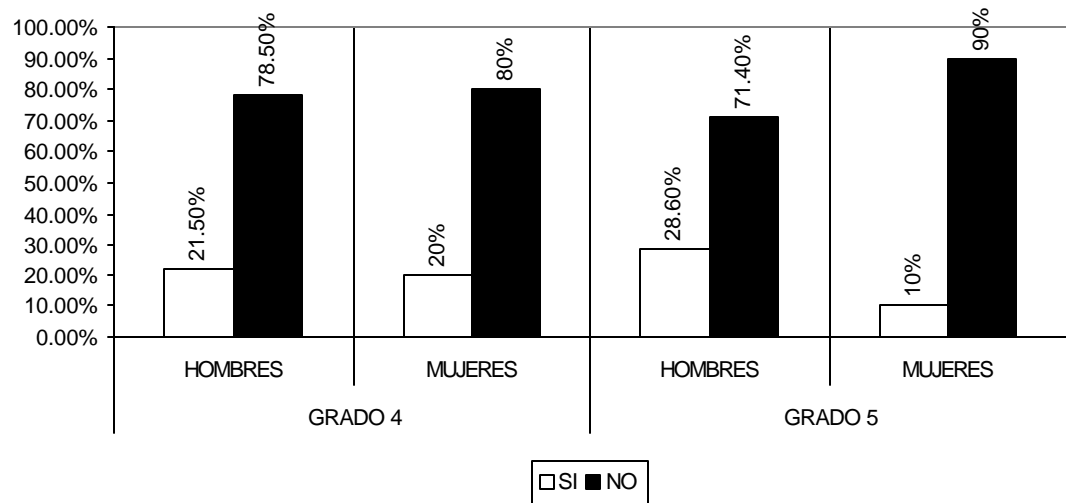
Figura 11. Conocimiento en orientación sexual



En la figura once se muestra la falta de orientación en el aspecto sexual, el cual se ve reflejado en el poco conocimiento que se tiene del tema, esto es mutuo con respecto a ambos sexos y no tiene mucha variación con el grado de escolaridad, esto nos indica que en cuanto a estos temas, se tiene escasa relación de los profesores y alumnos, pues es el quien define que tipo de información y cómo se asimila por parte de los menores.

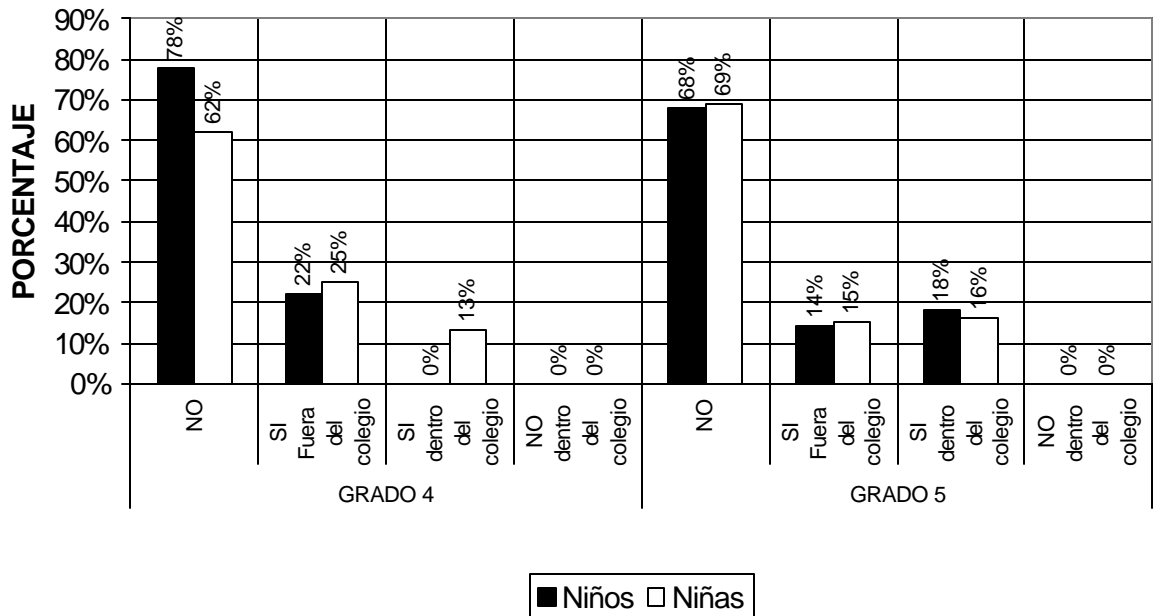
En cuanto a la orientación sexual, entendemos que el menor no tiene muy claro el concepto de lo que trata, pero la condición de la institución, nos permite definir en la grafica doce, que el tipo de orientación sexual, es variado, tanto dentro del colegio, como fuera de el, se tiene una tendencia muy marcada en este aspecto, lo que prima es la falta de orientación, las personas de la encuesta , que responden tener algún tipo de orientación lo hacen en diferentes partes, tanto dentro como fuera del área escolar.

Figura 12. Dialogo con amigos sobre asuntos sexuales



El dialogo entre amigos, en cuanto a temas que tienen que ver con sexo es muy frecuente, pero la figura indica claramente que los hombres, tienen una menor tendencia para hablar de estos temas, tanto en el grado cuarto como en el quinto, se nota que hay una mayor proporción de desconocimiento en el menor grado, esto se puede deber a que los niños tiene una vaga noción de lo que es el sexo y sus condiciones afines, en términos generales, no existe diálogo con los amigos con respecto al tema sexual. Pero es una respuesta que no concuerda con la realidad, pues se sabe que los niños entre amigos y compañero hablan de muchos temas de tipo sexual, tendientes a la morbosidad y a la burla. Temas como los besos entre novios, el embarazo, el acto sexual, etc., los logramos detectar en base a la observación directa y charlas con los niños.

Figura 13. Conocimiento en orientación sicológica



En conclusión podemos establecer que existe una marcada tendencia a no tener una condición de orientación ni sexual, ni sicológica, la cual se ve reflejada en los estudios; además, es solo una minoría, la que dice recibir orientación, sobre todo fuera de las aulas escolares.

Las características que mas se perciben no se manifiestan en orientaciones, se basan mas en el manejo de las condiciones hormonales y físicas, se nota más en los niños de los grados 5to, ya que se observa que hay gran inclinación de los niños hacia las niñas, manifestándose en el salón de clase, en el recreo y en los grupos de trabajo que ellos conforman, la investigación, permitió determinar que los niños de ambos grados, hablan de aspectos sexuales, pero no tienen claros los conceptos y los confunden unos con otros.

Medios de comunicación. En cuanto a la información recibida sobre sexualidad, se logra notar que la televisión es el medio mas preferido por los niños; las condiciones amplias para su accesibilidad, el fácil manejo y la amplia difusión sobre este medio hace que los menores tengan mayor preferencia; dicha actitud, se refleja en ambos sexos, en lo cual concluimos que este es el mayor medio masivo de comunicación por el cual los menores obtienen información tales como propagandas, telenovelas, seriados extranjeros, dibujos animados y demás programas que hacen que el niño se desoriente y confunda con respecto a su sexualidad; aunque algunos padres restringen el horario de mirar televisión, nos damos cuenta que los menores, aunque los padres restringen el horario de mirar

televisión, nos damos cuenta que los menores tienen una gran afinidad y conocimiento de este medio.

Un menor porcentaje se observa en la variable padres, sin tener en cuenta que es la mejor fuente de información y los niños no acuden a ésta muchas veces por vergüenza o por miedo a que se los castigue. Además los padres a pesar de tener una cercana relación con respecto a los hijos, no se atreven a tomar estos temas, la misma figura identifica que es poco el sector que tiene predilección por la información que puedan tener por parte de sus padres.

La radio y la televisión son medios de comunicación que nunca los van a regañar, por preguntar lo que ellos consideran correcto, tampoco pasaran vergüenza por hacer esta clase de interrogantes, los programas dedicados a este tipo de temas son escasos, pero en si, el consumismo masivo, hacen que los conceptos allí expuestos, tengan una validez impresionante para el menor.

Nos atrevemos a decir que hay un cierto descuido de los padres hacia sus hijos en cuanto al control que deben tener en el uso la televisión; se detecta que hay una dependencia por este medio de comunicación, causando grandes perjuicios tanto en su desarrollo emocional, social y académico

Figura 14. Información recibida sobre sexualidad

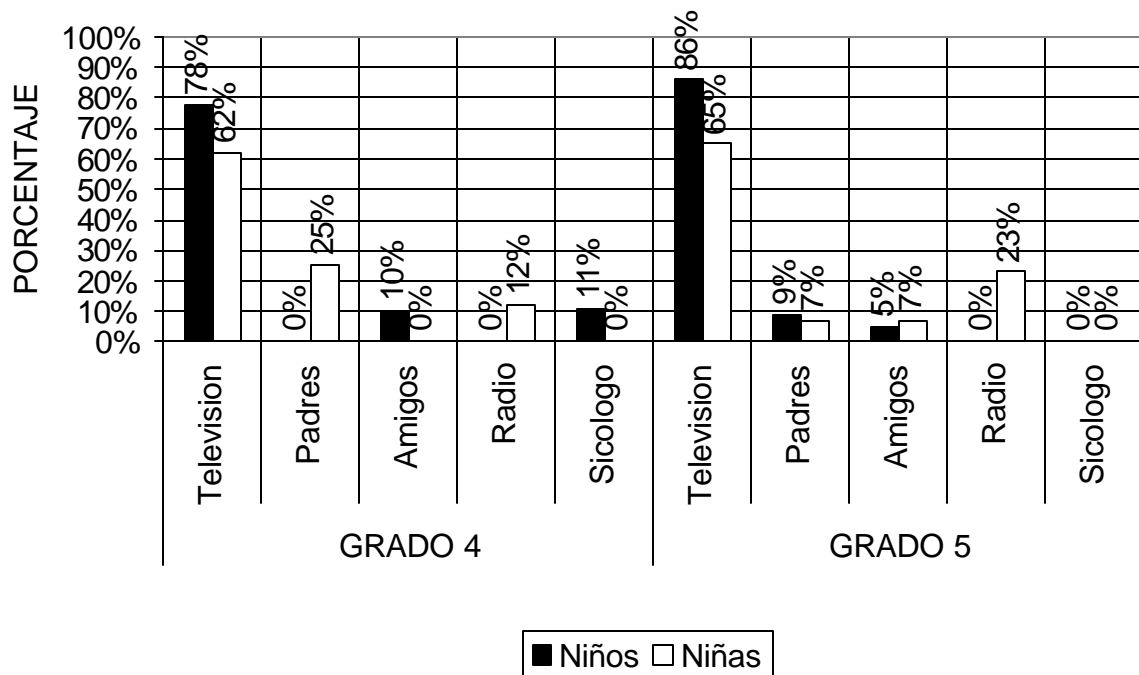
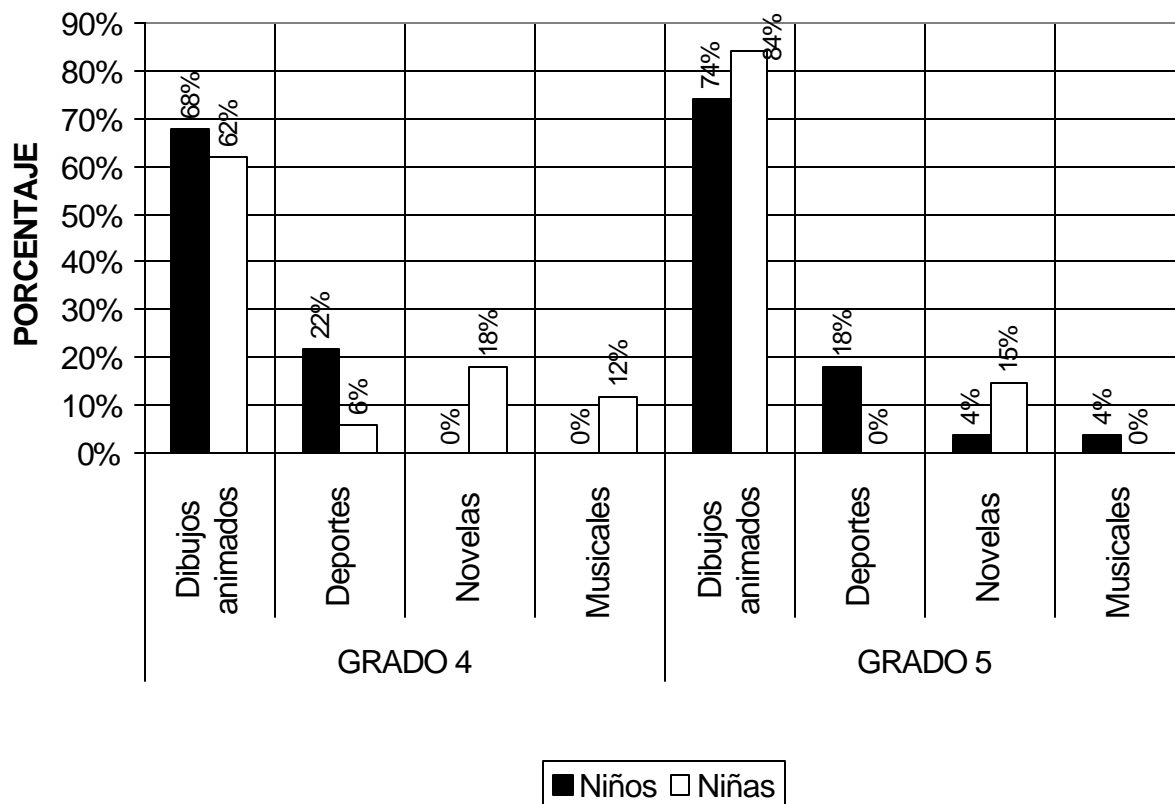


Figura 15. Preferencias de programas de televisión

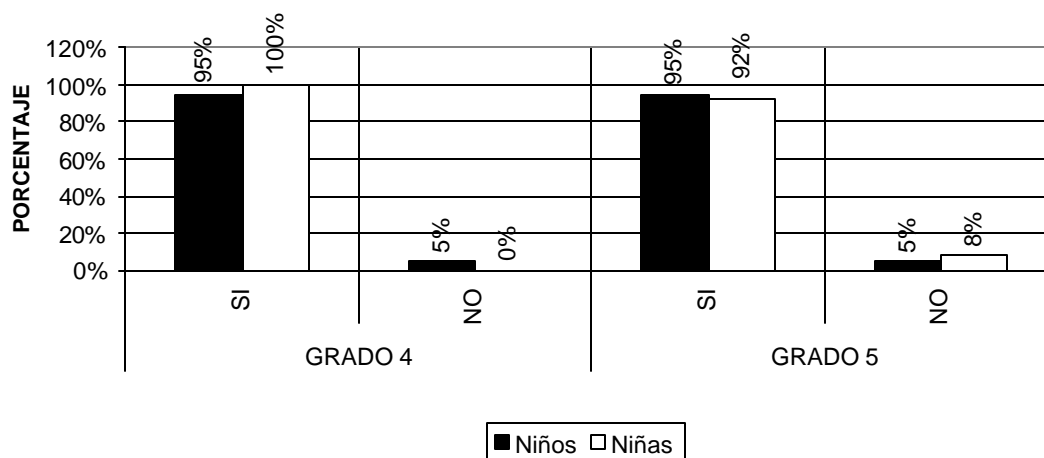


Los niños se dejan influenciar por personajes televisivos, buscando en ellos modelos a seguir, adoptando comportamientos que no son propios de él, llevados por estereotipos que no les ayuda en nada en su formación como individuo, a parte de esto adoptan comportamientos agresivos y violentos hacia las demás personas, esto llevados por programas de televisión que suelen ver a diario.

Es común que la mentalidad del menor, tenga preferencia por los dibujos animados, siendo esto muy preferencial dentro de la investigación, mas es común también que estos programas estén diseñados para niveles de educación, con edades como las indicadas en el análisis muestral, el comportamiento de las condiciones y forma de asimilar estos programas depende de los adultos, en especial quienes responden por los menores en su tiempo libre.

Cabe resaltar que para los niños es más agradable mirar programas deportivos sobre todo por condiciones culturales; a diferencia de las niñas que prefieren ver novelas motivadas muchas veces por el ejemplo de su madre.

Figura 16. Permisibilidad por la televisión



En la figura 16 se logra notar claramente que a la gran mayoría de los estudiantes de ambos grados si les permiten ver la televisión, pero cabe mencionar que algunos padres no permiten a sus hijos ver todos los programas. Algunos de ellos, como nos revela la entrevista a padres de familia afirman que eligen programas acordes con su edad ya sea de tipo cultural, social e infantil, sin embargo los niños al menor descuido de sus padres aprovechan para ver muchos programas; como lo demuestran las figuras 15 y 17.

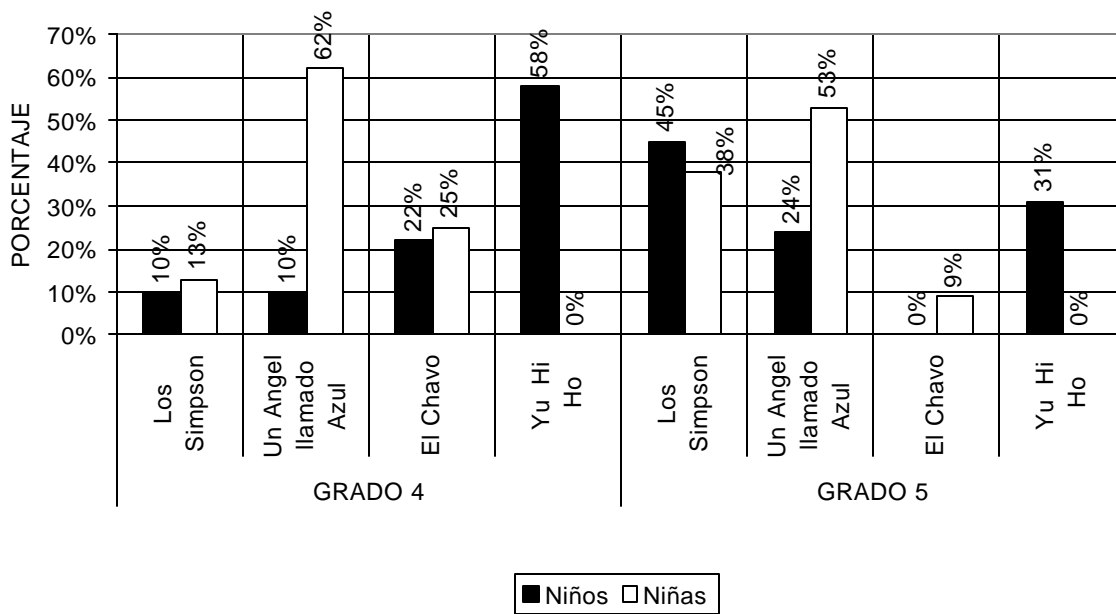
Por tal razón debe existir un control por parte de los padres hacia sus hijos con respecto a su tiempo libre, pues sino se puede prohibir el uso de la televisión, debe haber un límite de tiempo pactado por ambas partes para el uso del mismo; detectamos que algunos de ellos, en una minoría, adoptan ciertas medidas para evitar que sus hijos dependan de estos medios, involucrándolos en otras actividades más productivas como hacer deporte, tocar un instrumento musical y otras actividades que logran despertar más aptitudes, creatividad y destrezas en el niño.

La escuela juega un papel importante en la orientación que se le pueda prestar al niño, en el momento de escoger un buen programa de televisión. Esta institución debe velar porque el niño tenga un buen manejo de los medios de comunicación y entienda que todo lo que quieren transmitir estos medios no son tan buenos y benéficos para ellos; que él como televidente no sólo se debe conformar con lo que dicen en la televisión, sino que todo lo debe poner en crítica y someterlo a juicio.

En la figura 17 se logra observar una mayor preferencia de los niños por el programa Yu Hi Ho, esto se ve reflejado en los niños del grado cuarto específicamente; esta preferencia se debe al grado de violencia y agresividad que

allí se presenta, adoptando el menor este mismo comportamiento en el aula de clase como fuera de ella. De allí que la televisión es el medio mas influyente en los niños. En el grado quinto también hay preferencia por este programa pero es en menor escala.

Figura 17. Preferencias según el programa animado.



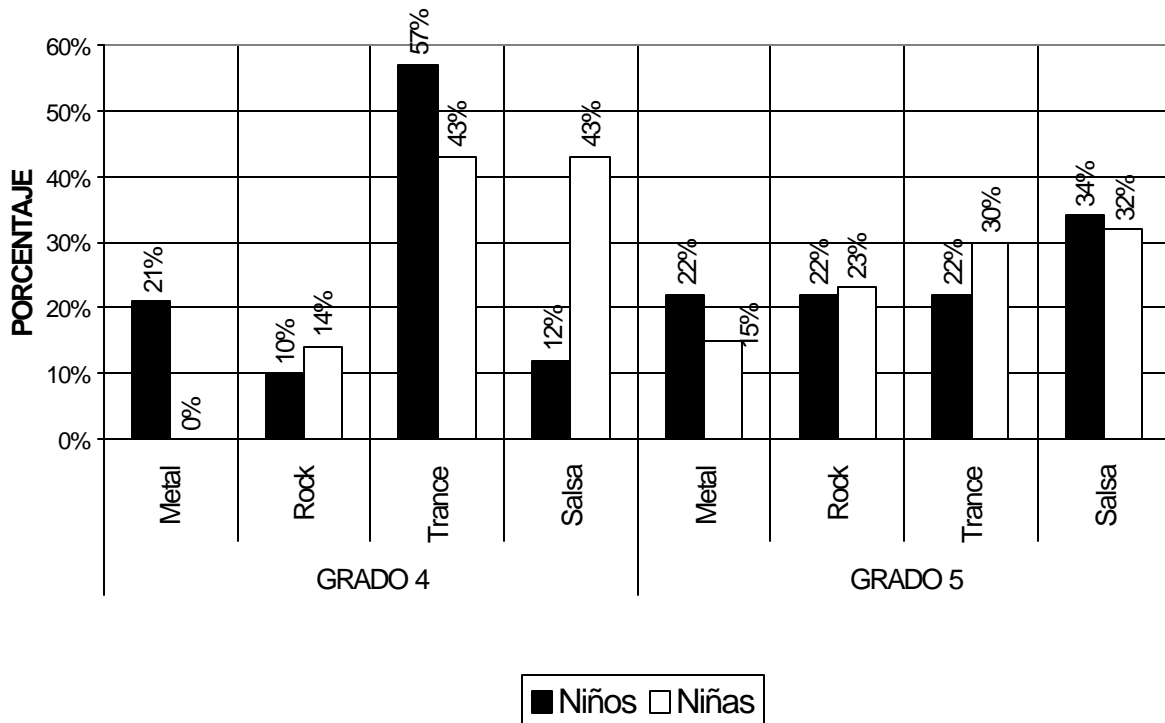
Las niñas de cuarto grado, prefieren el programa “Un ángel llamado azul” debido al alto grado de ternura y sensibilidad que éste refleja; sabemos que las niñas tienden a ser mas delicadas y sensibles que los niños aferrándose así a programas similares. Esta clase de programas hacen que dichas niñas adopten comportamientos maduros no acordes con su edad, esto se refleja muchas veces en su lenguaje, presentación personal y manera de tratar a los demás, queriendo aparentar una personalidad igual al del actor de televisión.

Otros de los programas que acostumbran ver los niños son Los simpsons, aunque en el grado cuarto es menor su audiencia éste lo ven ambos géneros, tal vez por la ironía y el lenguaje un tanto elevado que adoptan los personajes y que para los niños es difícil de entender por su corta edad. Por tal razón tiene mayor preferencias por programas más sencillos de comprender como el tradicional Chavo.

En el grado quinto especialmente los niños prefieren Los simpsons, su inclinación hacia este programa se debe a la gran influencia que tienen sus personajes, pues se expresan de forma grosera, vulgar y con un comportamiento similar al de un

niño, haciendo que el menor se comporte de la misma forma tal como lo hacen estos personajes.

Figura 18 Preferencia musical



Las preferencias por estos ritmos musicales y programas de televisión, se debe necesariamente a la influencia de la publicidad, entre mas propaganda y difusión tengan dichos medios, mejor será la recepción por parte de los menores, además de ello los programas están diseñados de tal manera, que los televidentes, en este caso menores de edad, se sientan identificados con el personaje principal, llegando incluso a tomar ciertos rasgos y a imitarlos en su vida diaria, no es de extrañarse actitudes de súper poderes a la hora de almorzar o tipos de comportamiento similar.

La tendencia al trance por parte del grado cuarto en los niños y las niñas es considerada como un factor de protagonismo frente a un modelo que puede ser tomado en los medios de comunicación u otro elemento como por ejemplo las maquina de baile electrónico.

En menor escala de preferencia sigue la salsa, este gusto se presenta tanto en niñas como en niños de ambos grados; motivados seguramente por la influencia de medios externos como la moda, los amigos y sus padres en menor proporción.

5.4.3 Análisis de entrevista Este análisis nos permite definir la forma positiva o negativa en que los padres pueden contribuir en la educación de sus hijos. Involucrados en la satisfacción de necesidades económicas y sociales.

Entrevistamos a 20 padres de familia de los grados cuarto y quinto, de lo cual se concluyo:

➤ **Dato de identificación.** Se comprobó que la mayoría de los padres de familia son casados pero existe un menor número de mujeres que son cabeza de familia. Por lo general se ocupan en labores no tan remuneradas por ejemplo: empleadas domesticas, albañiles, docentes y amas de casa que se dedican a oficios varios

➤ **Datos de información.**

– ¿El interés por las actividades de su hijo es?

La mayoría expresa que el interés que tiene por sus hijos como mirar televisión, realizar tareas, relacionarse con sus compañeros y amigos, etc. es bueno , a pesar de que existe una minoría sobre todo en madres cabeza de familia y padres con escasos recursos que por falta de tiempo no se interesan en la actividades de los infantes.

“Yo trabajo mucho y me falta tiempo para atender la casa y para mis hijos, el trabajo no lo puedo descuidar porque es el sustento de mi familia”

– ¿Como califica la relación que tiene con su hijo?

Para la mayoría de los padres la relación con sus hijos es amistosa, basados en el compañerismo, tratando de establecer una relación más cercana sin tener que llegar al maltrato físico o mental para que el niño lo respete u obedezca.

Aunque existe un número representativo que si mira conveniente la relación con su hijo de una manera autoritaria, pues tienen en claro que utilizar mano dura con ellos es la mejor forma de educarlos. Esto se mira en familias con condiciones económicas no muy favorables y por lo tanto los padres no tienen un alto nivel educativo.

Trato de ser un amigo para mi hijo, para que cuando el tenga problemas confié en mi y me cuente todo lo que le pasa, y así los dos podamos solucionar el problema.

Pues yo lo trato con mano dura pues así entiende y no vuelve a desobedecer.

– ¿Cómo incentiva a su hijo para que tenga un buen comportamiento?

La mayoría de los padres de familia miran como un incentivo hacia el buen comportamiento de sus hijos a un regalo o una felicitación.

Hablando con ella y premiándola con un detalle.

Llevándola al parque, comprándole su dulce favorito y felicitándolo.

Existe un número pequeño en el que se orienta de una manera adecuada frente al comportamiento de sus hijos.

Estimulando y corrigiendo lo bueno y lo malo que nuestro hijo tenga ante cualquier situación, dándole ejemplo de la vida.

Nuestra comprensión y nuestro amor hacia el hace tratarlo frente a su buen comportamiento premiándolo con algo que le guste y diciéndole que se ha comportado bien y que puede mejorar su condición como ser humano.

Por lo tanto, según la información de los entrevistados no se puede observar una buena motivación por parte de los padres en cuanto al comportamiento de sus hijos y esto se ve reflejado en la deficiente educación en valores que tienen los niños.

– La forma que mas utiliza para corregir a su hijo es:

La mayoría de los padres de familia miran como primera medida de corregir a su hijo el regaño o llamada de atención, sin confundirlo con el maltrato físico.

A mi hijo le llama la atención cuando comete un error.

Lo regaño si se porta mal, y trato de reprenderlo de la mejor manera sin llegar a agredirlo.

Solo cinco padres de los entrevistados recurren al dialogo demostrándonos que no están recurriendo a la mejor estrategia para corregir el comportamiento de sus hijos.

– Frente a la sexualidad, ¿Qué actitud tiene con su hijo?

La mayoría afirma que no tiene ninguna clase de tabú cuando sus hijos les preguntan respecto al sexo, claro esta que argumentan que son muy pocos los niños que recurren a ellos para aclarar sus dudas (eso se observa en el análisis de encuestas a estudiantes), por lo tanto se consideran “abiertos y firmes” frente a esta situación.

Abierta y franca pero muy poco se habla del tema, tal vez debido a la poca confianza que mi hijo nos tiene a mi esposo y a mi, ya que piensa que lo vamos a regañar.

Existen otros que prefieren tener una actitud evasiva frente a eso; no le prestan atención a las preguntas de sus hijos o simplemente cambian el tema con un llamado de atención.

Esas son cosas que se deben preguntar a los profesores

– ¿Cuál es para usted la base fundamental de los valores?

La mayoría de las respuestas se basan en la religión, lo cual nos indican una información errónea o mal encaminada sobre los valores, por lo tanto no tienden a formarlos adecuadamente.

Los valores se aprenden rezando.

La religión es la materia en que se enseñan los valores, por lo tanto son los profesores de religión los que enseñan como ser una buena persona guiados por Dios.

Solo dos padres de familia adjuntan a una situación social, económica y cultural que influye negativa y positivamente en la educación y desempeño del niño.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1 INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica no es mas que una propuesta tentativa teórico-práctica, que define las características de los ambientes y procesos de acción en la Escuela Normal Superior de Pasto, para lograr los propósitos educativos y sociales de los niños de los grados cuarto y quinto de la básica primaria.

Las características de la propuesta pedagógica quieren abrir un espacio ideal para la formación en valores; apunta a que sea participativa, que involucre a toda la comunidad educativa con respeto, igualdad y responsabilidad; que tenga concordancia con los lineamientos institucionales y por ende su reconocimiento, aceptación y pertinencia; debe tener las particularidades propias de los estudiantes y responda a su altura humanista.

Este proceso, a su vez, tiene que presentar flexibilidad, adaptarse a los cambios que experimente la escuela con sus estudiantes y los entornos, pero también debe posibilitar que los estudiantes tengan un margen de decisión sobre sus proyectos y expectativas de aprendizaje y formación.

Para ello se formulan subproyectos basados en la investigación, planificación participativa y acción comunicativa con un alto consenso comunitario, son unas propuestas que promueven el desarrollo de la iniciativa y la creatividad de los niños para elaborar nuevos métodos y procedimientos productivos de: transformación, organización, cultura y ambiente.

En definitiva es una propuesta de educación popular con un enfoque activista que posibilite un desarrollo humano integral, sustentable y participativo; este proceso debe corresponder a un proyecto de investigación continua, ya que debe estar en una continua búsqueda de alternativas que posibilite un buen desempeño estudiantil.

6.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Las características de la propuesta, se definen así:

Cuadro 1. Características de la propuesta

PARTICIPATIVA	INSTITUCIONALIZADA	PERTINENTE	HUMANISTA
Que involucra a toda la comunidad educativa	Que tenga concordancia con los lineamientos institucionales y por ende su reconocimiento	Debe tener en cuenta las particularidades propias de los niños y que responda a su cultura	Es necesario partir del ser, definida como un menor de edad.
FLEXIBLE	ABIERTO	INTEGRAL	EVALUABLE
Debe tener la capacidad de adaptarse a los cambios que experimenta el entorno y las exigencias del menor.	Proceso multilateral, de permanente transformación, donde los niños sean capaces de implicar su propio estilo.	Con los entornos internos y externos, definidos en cada tipo de persona.	Debe tener mecanismos que permitan su evaluación, por parte de los menores implicados, tanto en su aplicación y desarrollo.

6.3 PROCESO METODOLÓGICO

El método empleado en el diagnóstico y priorización de alternativas, es la investigación participativa, acción y compromiso de la comunidad educativa; en general es la participación-compromiso en el proceso de planificación con la acción comunicativa, son los que atraviesan todos los momentos de la presente propuesta pedagógica.

Se integra la teoría, como una forma de instrucción, lo formativo es educación, el saber con el saber hacer, de tal manera que a mayor grado de participación directa e indirecta, mediante diferentes canales comunicativos y el compromiso de la comunidad educativa o saber hacer tanto del sujeto individual como colectivo; en ese conjunto de interacciones se construye el conocimiento en el proceso de solución de problemas.

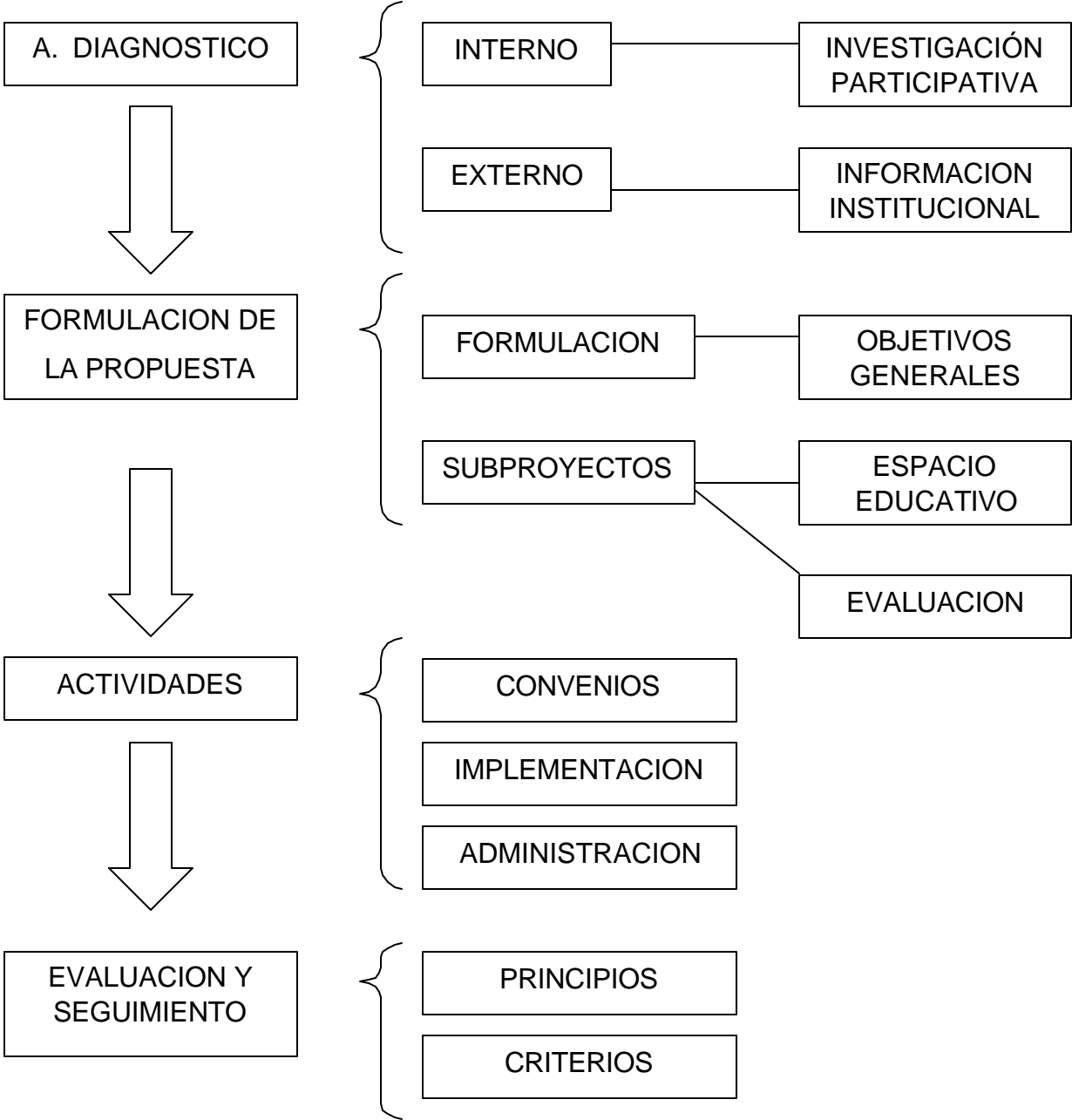
El concepto metodológico básico que sustenta la interacción, indicada en el párrafo anterior, hace referencia al conocimiento como solución de problemas de la vida diaria, de los problemas prácticos utilizando el saber hacer reconstruido socialmente; es decir, apropiación práctica que supera los métodos de transmisión para dar pasó a la construcción.

El proceso metodológico de investigación participativa, acción y compromiso de la comunidad educativa, atravesada por la acción comunicativa, se convierte en conocimiento en la medida en que partimos del problema, de algo que despierta nuestra curiosidad, que nos induce a actuar.

Ese conocimiento construido en la acción, o en la reconstrucción, o resignificación del proceso, partir del problema, del interrogante, solo es útil en la medida en que sea flexible, que se lo pueda reconocer o recomponer en contextos diferentes.

Las diferentes formas de conocer y actuar requieren una integración e interrelación continua con la problemática y los espacios culturales, organizativos, técnicos y ambientales de la comunidad; el mundo de la vida, en general, se sustenta en la acción comunicativa como interacción y cooperación continua.

6.4 PROCESOS GENERALES PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INICIE UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO EN LOS VALORES DE LOS NIÑOS



6.5 ESPACIOS EDUCATIVOS

La vinculación directa de la comunidad educativa en la toma de conciencia y decisiones en el diagnóstico interno y externo es el espacio y enfoque participativo que convierte a la comunidad educativa en protagonista de su propio avance social. Así se propicia que sea ella misma la que se organiza y crea sus propios mecanismos para la exigencia de los puntos clave y decisiones que deben contener la formulación de los Subproyectos en los cuales las responsables de la propuesta asumen su participación como formuladoras y alimentadoras de todo el proceso, pero las decisiones finales son tomadas por la comunidad educativa.

La reflexión acerca de los espacios educativos en la propuesta pedagógica que se presenta, hace referencia al desarrollo humano entendido como un crecimiento integral del estudiante individual y comunitario, fundamentado en la interacción dialéctica entre el niño y entorno educativo, social y cultural como una totalidad.

Se habla entonces de un desarrollo humano desde una concepción crítica-social, histórica-cultural, que considera el espacio educativo como parte fundamental del desarrollo integral, el cual implica a su vez, ver la relación comunidad-escuela como una totalidad para el niño, en donde se posibilita el mundo de la vida y de la transformación social por la acción comunicativa, es decir, interacción y cooperación de la comunidad educativa.

La comunidad es por excelencia el espacio educativo para la participación, interacción y cooperación desde la diferencia y el reconocimiento del otro. Es al mismo tiempo el espacio en donde se verifican los procesos educativos de la escuela; mas específicamente, consideramos a la comunidad educativa integrada por la familia, estudiante, docentes y directivos del plantel. En general todos consciente o inconscientemente crean condiciones educativas que acompañan al niño, joven y adulto en su proceso educativo a lo largo de su vida y para la vida en valores y el desarrollo de destrezas, técnicas y capacidad de crear, de analizar y transformar comunitariamente la realidad.

El núcleo de desarrollo educativo y cultural desde un nuevo concepto de educación y desarrollo humano integral, la acción comunicativa y la cooperación en los procesos comunitarios, se constituye en un espacio y pilar fundamental para la transformación significativa de la vida social en el niño.

6.6 COMUNIDAD EDUCATIVA.

La comunidad educativa hace referencia a una organización humana con múltiples interrelaciones de carácter cultural, social, económico, recreativo, religioso, político e institucional; la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

Y decimos educativa, porque en su doble dimensión individual y social trasciende en sus valores, conocimientos y el sentido de la vida, hacia el crecimiento de los estudiantes, así como al modo de vida típico de las instituciones y en el caso concreto de la Escuela Normal Superior de Pasto, al respeto y acrecentamiento de su propia identidad cultural, económica, social, familiar y ambiental.

Los representantes de la comunidad educativa mencionados, harán posible un trabajo unido e integrado de decisión y autogestión, hacia la consecución de una misión común y logros específicos en medio de la diversidad y pluralidad de convicciones.

6.7 FORMULACIÓN DE LOS SUBPROYECTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INICIE UN DESARROLLO ALTERNATIVO EN LOS VALORES DE LOS NIÑOS.

Se elaborarán Subproyectos a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada con la comunidad educativa. A través de un consenso se priorizaron las alternativas de solución, en las cuales se hallan todas las actividades a realizar.

Cada Subproyecto esta diseñado con la siguiente estructura:

- Título.
- Justificación.
- Objetivos.
- Estrategias.
- Actividades.

6.8 MEDIOS E INSTRUMENTOS

La interacción por medio del diálogo, es una acción comunicativa condicionada y condicionante por su dinamismo, pero fundamentalmente es potencial de cambio y transformación. Por ello, en la presente propuesta pedagógica asumida por la comunidad educativa se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: diagnóstico, formulación de alternativas y seguimiento en aspectos como: proceso de formación integral, claridad y coherencia conceptual, capacidad docente, atravesadas por la acción comunicativa, por la interacción permanente y la participación activa.

6.9 DENOMINACIÓN

La propuesta se denomina “PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INICIE UN DESARROLLO ALTERNATIVO EN LOS VALORES DE LOS NIÑOS”

6.10 PROPÓSITO

Mejorar la calidad de la educación y la formación integral de los estudiantes de los grados cuartos y quintos de la escuela Normal Superior de Pasto, mediante la participación, acción y compromiso de la comunidad educativa a partir del fomento de valores humanos.

6.10.1 Objetivos

➤ **Objetivo general.** Contribuir en la educación integral de los niños de los grados cuarto y quinto de la Escuela Normal Superior de Pasto, mediante la enseñanza de valores, con el fin de generar procesos comunicativos, culturales, organizativos y participativos dentro de las condiciones sociales, económicas y culturales en que convive el niño.

➤ **Objetivos específicos.**

- Ayudar a mejorar la capacidad formativa y las relaciones interpersonales de los niños dentro del núcleo familiar y académico.
- Promover la integración de la comunidad educativa, a través de actividades capaces de generar un mejor ambiente dentro del ámbito escolar.
- Afirmar la personalidad de los estudiantes a través de una acción que se prolongue fuera y más allá de la institución.
- Fomentar la práctica de actividades culturales, deportivas, artísticas, recreativas y de agilidad mental para la formación integral del educando.
- Formular subproyectos educativos para ser gestionados en la educación básica primarias, encaminados al mejoramiento y enseñanza de los valores humanos en los niños.

6.10.2 Justificación.

El presente trabajo se justifica por:

➤ **Conocimiento.** Porque es necesario verificar las causas que permitan explicar el comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para mejorar su rendimiento académico, elevando así la calidad educativa.

➤ **Practico.** El rendimiento académico, o sea la enseñabilidad no alcanza un nivel adecuado como lo exige el PEI y el Ministerio de Educación y, desde le punto de vista de la educabilidad la formación de valores no es precisa, al contrario se nota mas confusión entre lo cívico y lo religioso.

En tal sentido, se hace necesario sensibilizar a los niños hacia un proceso de sensibilización, con el cual se promueva estudiantes críticos y participativos en el crecimiento propio de su escuela y entorno social.

➤ **Pertenencia** Porque como futuras licenciadas en Ciencias Sociales nos corresponde intentar propuestas que tiendan a solucionar las falencias notorias que se presentan en los estudiantes, que apenas han iniciado su proceso de formación. Por lo tanto este proyecto va encaminado a mejorar la relación de los estudiantes tanto con sus padres como con sus maestros y compañeros, fundamentado en una propuesta pedagógica la cual debe resultar participativa y valida para la básica primaria, reconociendo que la propuesta implica una permanente construcción donde la intencionalidad es acercarse al fomento de valores humanos, que les permita a los estudiantes mejorar sus relaciones socio-afectivas y su rendimiento académico

6.10.3 Plan de acción. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el procesamiento y análisis de las encuestas en relación con la observación directa destacamos algunos problemas fundamentales para la implementaron de la propuesta pedagógica basada en el fomento de valores; estos son:

- Falta de organización de la comunidad educativa.
- Falta de capacitación a docentes con respecto a la enseñanza de los valores.
- Necesidad de implementar más actividades acordes al tema.
- Conflicto de valores.
- Interiorización de los valores.
- Práctica de los valores.

Para las anteriores dificultades, nuestra propuesta, se encamina a plantear soluciones cuyo desarrollo se lleva a cabo a corto y largo plazo.

6.11 SOLUCIONES A CORTO PLAZO.

Encaminadas principalmente a la formulación y elaboración de subproyectos de acuerdo a las necesidades del educando, además de un serie de actividades que le permitirán fortalecer su formación en valores.

6.11.1 Subproyecto Deportivo.

➤ **Justificación.** El deporte y sus distintas variantes ocupan un lugar destacado en los niños, la significación de este en los aspectos individual y social es patente; su práctica lleva consigo el desarrollo de la voluntad, del carácter, el auto control, espíritu de sacrificio, la responsabilidad, tolerancia, el respeto y todos cuantos valores conforman y hacen posible la vida social: el respeto, los hábitos de convivencia, el espíritu de equipo, la disciplina, el afán de superación, etc.

Todo esto responde perfectamente a los objetivos que deben ser alcanzados por medio de una formación en valores.

El deporte humaniza las relaciones entre los miembros de una comunidad o institución, confiere a cada uno de ellos un carácter firme e integro y, finalmente permite a sus participantes un cierto protagonismo; es decir, un agudo desarrollo de la vida personal en medio de un mundo dominado por la técnica y el interés creado. (Ver anexo B).

➤ **Objetivos.**

– **Objetivo general.** Estimular al estudiante en el desarrollo de sus posibilidades personales, particularmente las facultades físicas, sin olvidar el contenido social que todo proceso educativo lleva consigo.

– **Objetivos específicos.**

- Fomentar el espíritu deportivo en los niños de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.
- Orientar la práctica deportiva hacia la vida cotidiana, logrando un buen funcionamiento orgánico y emocional para evitar el estrés, aburrimiento y cansancio.
- Crear un ambiente de compañerismo mediante la práctica del deporte.

6.11.2 Subproyecto cultural.

➤ **Justificación.** Las actividades culturales-artísticas no constituyen un campo reservado a los expertos, ya que cualquier persona puede desarrollar una labor vocacional dentro de las diversas muestras culturales.

Siendo los educandos las personas que se encuentran en permanente contacto con la comunidad, resulta necesario transmitir a través de ellos las manifestaciones artísticas y culturales y difundir con este tipo de actividades las diferentes expresiones que contribuirán a su formación integral lo que de conseguirlo hará que este valore su identidad cultural.

➤ **Objetivos.**

– **Objetivo general.**

Resaltar las diversas manifestaciones culturales en el desarrollo de actividades y aptitudes encaminadas a fortalecer la personalidad del individuo. (Ver anexo C).

– **Objetivos específicos.**

- Permitir que los educandos sean los conductores de las manifestaciones artísticas, culturales y trasciendan fuera de la institución.
- Difundir en nuestros educandos el interés por las actividades artísticas y culturales.
- Contribuir a llenar ese vacío de comunicación con los demás; que se maneja en condiciones limitadas y por fuerza de las circunstancias.
- Descubrir y cultivar el folclore musical, regional y promover sus valores culturales a través de canciones y danzas tradicionales.

6.11.3 Subproyecto recreativo.

➤ **Justificación.** El presente programa de actividades recreativas da la oportunidad para que el niño se exprese libremente y busque mejorar la socialización, resalte su curiosidad, favorezca su capacidad creadora, desarrollo físico y emocional, adquiera con los demás las relaciones de compañerismo, solidaridad, respeto y compromiso con su escuela. (Ver anexo D).

➤ **Objetivos**

– **Objetivo general**

Promover el desarrollo de valores que contribuye a la búsqueda de su propia identidad y a la solución de muchos problemas de índole sicomotriz y sico-social aspirando así a una mejor calidad de vida.

– **Objetivos específicos**

- Estimular la creatividad y cooperación.
- Desarrollar facultades sicomotoras a través de la actividad lúdica y a la actividad cultural.
- Desarrollar un equilibrio psíquico y sicomotriz.

6.12 SOLUCIONES A LARGO PLAZO

La propuesta pedagógica para el fomento de valores para los grados 4to y 5to tiene en cuenta que una solución a largo plazo requiere contar con la participación de personal idóneo en las numerosas actividades presentes en la básica primaria, encaminados al mejoramiento y fomento de valores en el educando.

Este hecho nos lleva a proponer capacitación para los docentes de la institución, quienes posteriormente instruirán a los estudiantes de los grados 4to y 5to, que hace parte de la básica primaria de la escuela Normal Superior de Pasto.

Se realizan actividades las cuales se pondrán en práctica, en los grados 4to y 5to con ayuda de un psicólogo infantil, logrando así una mejor sensibilización entre ellos.

Cuadro 2. Operacionalización de actividades

TEMÁTICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES
CONFLICTO DE VALORES	Sensibilizar a la comunidad educativa que la no practica de actividades positivas conllevan a una serie de situaciones de no convivencia personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> - Perifoneo - Carteleras - Plegables - Convivencia - Conferencias
LOS VALORES A LA LUZ DE LA LEY GENERAL Y CONSTITUCIÓN	Conocer la normatividad que rige en la ley de educación y la constitución para implementarla en la educación y formación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario-Taller - Mesa redonda - Carteleras
DINÁMICA PARA LA INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES	Buscar estrategias del trabajo individual o en grupo para reflexionar o identificar los valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la lectura - Identificación personal de los valores.
PRACTICAS O TÉCNICAS APLICABLES	Practicar el juego, el cuento, las técnicas de grupo. Etc. Como actividades para la interiorización de valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos - Cuentos - Mesa redonda - Debate - Historietas - Títeres - Teatro
LOS VALORES EN EL DISEÑO CURRICULAR	Despertar el interés para que en el diseño curricular se implementen los valores, comprometiéndonos a desarrollarlos en la labor diaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia - Elaboración de documentos - Collage
RELACIONES INTERPERSONALES	Motivar las relaciones interpersonales a través de la educación en valores con los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Videóforo sobre valores. - Reunión por grupos. - Socialización.
SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Divulgar los resultados de la investigación para sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre el diagnostico obtenido a partir de las encuestas y

	sobre la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales.	entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa. - Reunión por grupos y otra socialización.
UNIÓN FAMILIAR	Desarrollar estrategias que vinculen padres de familia con la institución.	- Organización de horarios para atender a los padres de familia. - Modificar la estructura de reuniones de los padres de familia
COMUNICACIÓN	Valorar la comunicación como un mecanismo indispensable dentro de las relaciones humanas	- Lectura y análisis de un cuento “la comunicación verdadera” - Dinámica de integración. - Conversatorios
FOMENTO DE VALORES	Incrementar valores que permitan la exitosa interacción de toda la comunidad educativa	- Caracterización creativa de los valores como: “canciones, cuentos, coplas, historietas” - Exposición del trabajo propuesto.
AFECTIVIDAD	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la afectividad dentro del proceso de formación.	- Realización de ensayos libres. - Socialización. - Sociodrama.
IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Valorar el papel que desempeña cada uno de los miembros de la comunidad educativa	- Desarrollo de guías - Juegos de roles - Mesa redonda

7. RECOMENDACIONES

Dentro de las condiciones del presente trabajo investigativo, es importante resaltar que no se crea, define y desarrolla en promedio aislado, es claro que estos sistemas funcionan concatenados, con los programas y planes de la institución educativa, es vital para ello incluir estos resultados dentro del Proyecto Educativo Institucional, como parte vital del funcionamiento académico y administrativo de la institución, estableciendo para ello metas a cumplir y evaluando los resultados mediante métodos estadísticos o similares que permitan conocer los resultados de la propuesta.

La propuesta presentada, tiene como fundamento un campo muy pequeño de aplicación, debido a que su población objeto de estudio, solo representa dos grados, por lo tanto, los resultados no debe generalizar el conocimiento y sentido de toda la educación primaria de la institución, se hace necesario ampliar las fronteras de este estudio, para con ello dar mayor sentido de pertenencia y objetividad al proyecto, esto se debe reflejar en la propuesta, como un sistema dinámico y debe permitir la adaptación a un sistema mayor.

Es vital conocer y desarrollar un sistema de verificación y seguimiento de la propuesta en los diferentes campos en la cual actué, con base en las metas y objetivos planteados, esta condición debe tener un equipo multidisciplinario, conformado por la directiva, docentes y administrativos del plantel, comprometidos en el desarrollo de este sistema, los cuales realizarán recomendaciones, sacaran conclusiones y redefinirán los aspectos que forman parte activa de esta alternativa.

Para un complemento importante del presente trabajo, es fundamental tener una amplia difusión y planteamiento de nuevas posibilidades, en cuanto a su manejo, recursos, administración y control, este no es un sistema estático, esta sujeto a cambios, tanto internos como externos, la función de adaptabilidad del sistema está directamente relacionada con los resultados del mismo, siempre teniendo en cuenta los resultados arrojados.

8. CONCLUSIONES

La formación en valores es parte integral del ser humano, sin importar el sexo, la edad o la condición racial; toda persona tiene un sistema único de percepción y distinción de los valores, en la institución educativa motivo de nuestro análisis, se presenta una carencia, en cuanto a los mecanismos de orientación, el control por parte de los padres de familia sobre los medios masivos de comunicación y espacios recreacionales escasos e inadecuados, han llevado a tener percepciones erradas de los valores y su significado, unido a esto las nuevas condiciones de vida y la solidez de un sistema educativo que debe ser flexible, como variables externas a la institución, plantea un replanteamiento en las formas de enseñar los valores.

Para un mejor desarrollo de la propuesta aquí planteada, es importante la relación entre la teoría y la aplicabilidad en la práctica, el cual es parte fundamental que puede cambiar la concepción, proceso y resultados, la teoría recopilada y analizada, presenta una percepción clara de la deficiencia en el fomento de valores, además nos permite conocer la relación, escuela, familia y estudiante, a partir de ello se deriva una propuesta para el manejo del tiempo libre del estudiante y su formación integral en valores, tomando como base todos los aspectos desarrollados e investigados en las encuestas a estudiantes de los grados 4to y 5to, de la básica primaria.

El ambiente interno y externo en el cual se desarrolla el estudiante, es fundamental al momento de definir los parámetros en los cuales gira la investigación, se ha tomado como fundamento principal la información primaria, la influencia de los medios de comunicación y la relación con los padres, son los aspectos mas relevantes mediante los cuales los menores obtienen información, si esta no tiene los elementos adecuados y el manejo apropiado, se puede presentar una desviación de los principios por los cuales se enraízan los valores en el ser humano, sin ser este el único mecanismo, tiene una marcada influencia, de allí que la propuesta pretenda manejar adecuadamente el tiempo libre y aprovecharlo en algo que sirva para la educación y libere al estudiante del estigma de que ver televisión, es educarse.

La formación impartida en la escuela debe ser un complemento de la recibida en el seno familiar, no pueden considerarse como acciones aisladas en la formación del menor, las relaciones establecidas en la presente investigación, nos dan una clara señal que el núcleo familiar es importante para el menor, el respeto y la igualdad, son valores que se aprenden y centran en las relaciones familiares, mas que en el ambiente escolar, la propuesta no tiene en el corto plazo condiciones para esta relación, se centra mas bien en las consecuencias de decisiones impartidas por los padres, por ejemplo: el hecho de premiar al menor, dejándole

mirar televisión si termina sus labores académicas, la propuesta implica que este tiempo se aproveche en algo que redunde en su bienestar físico e intelectual.

El estudiante se considera en un sentido global, se logra desde todo punto de vista tomarlo en un contexto, dentro de una sociedad; mas al fundamentar la propuesta es el principal individuo, parte activa del sistema, si no existe la colaboración y la actitud positiva de este, el desarrollo de la propuesta no tiene sentido, el papel de la comunidad educativa, es de importancia relevante, de ella depende que las metas y objetivos tengan eco en los resultados definitivos. Formulamos tal invitación para que los niños definan su capacidad de cambiar varios aspectos y conductas negativas que afectan tanto a ellos como a las personas que los rodean; ya que está en manos de maestros y padres de familia la posibilidad de ayudar y comprometerse con ellos para contrarrestar todo lo que impide su buen desempeño, afectando su convivencia y rendimiento académico.

Una conclusión global, es que toda la institución educativa debe incorporar en su Proyecto Educativo Institucional, acciones establecidas en la propuesta, con el fin de favorecer el firme propósito de formar personas con valores necesarios para una sana convivencia, donde el maestro, el padre de familia y la sociedad, son los protagonistas e impulsores de ellos, a pesar de vivir en una sociedad conflictiva; por ésta razón la propuesta, basada en una investigación, de un grupo de individuos, sobre cuales se establece, está encaminada a fomentar valores humanos, los cuales pretendemos que sean un modelo de seres humanos, a nivel de los demás grados y por ende a nivel de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

AMAR, Andre. La psicología moderna. Barcelona : Plaza & Janés, 1.986 v.1, 525 p.

_____. Barcelona : Plaza & Janés, 1.986. v.2, 178 p.

ARAUJO ZULETA, Orlando. El conocer y el saber humano: Dos procesos mentales indisolubles. Madrid : Venecia, 1998. 263 p.

CALDERONE, Mary S. y RAMEY, James W. Como hablar con tus hijos sobre el sexo. Bogotá : Circulo de Lectores, 1990. 149 p.

COLOMBIA. Nueva Constitución Política de Colombia. Bogotá : Unión, 2003. 95 p.

_____. Ley 115 de 1.994. Santa Fe de Bogotá : Centro de divulgación y prensa educativo, 1994. 79 p.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES FECODE. Conclusión y cultura. En : CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES. (17° : 1995 : Bogotá). Ponencias del XVII Congreso de Federación Colombiana de Educadores. Bogotá : FECODE, 1995. 62 p.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional P.E.I.. San Juan de Pasto :Escuela Normal superior de Pasto, 2000. 230 p.

FELLER, Jean. Sexualidad en la Comunidad Educativa. Barcelona : Editorial EMECE, 1.995. 248 p.

GABALDA, Jacques y FROMMONT, Jacques. Enciclopedia temática juvenil, ¿que sabes?. Santa Fe de Bogotá : Zamora, 1999. v.1., 523 p.

GUTIÉRREZ MARÍN, Carlos. Familia, escuela y valores: Anotaciones para una propuesta pedagógica. Bogotá : Indoamerican Press Service, 1.999. 306 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. Compendio tesis y otros trabajos de grado. Quinta actualización. Santa Fe de Bogotá. ICONTEC, 2003. NTC 1486, 1075, 1487, 1160.

LÓPEZ DE CEBALLOS, Paloma. Un método para la investigación-acción participativa. 3 ed. Madrid : Popular, 1.998. 166 p.

MORENO M., Heladio. Pedagogía y educación : ensayos sobre conceptos básicos de la profesión docente. Santa Fe de Bogotá, 1996. 305 p.

RECALDE, Luis, Como reconstruir el concepto de respeto para mejorar la Calidad de relaciones interpersonales. Bogotá : Latinoamericana, 2000. 370 p.

REYES, Hernán. Valores humanos en una sociedad integral. Bogotá : Universal, 1997. 89 p.

SARTON, Alain. El castigo: una forma pedagógica en las familias. 3 ed. Bogotá : Universal, 1.999. 235 p.

SELLIER, Jean. Pedagogía en educación sexual. Barcelona : Ediciones Mensajero, 1990. 67 p.

SUÁREZ HIGUERA, Mariela del C. Familia y valores: Escuela de padres construyendo lo nuestro. Santa Fe de Bogotá : Magisterio, 1.997. 296 p.

_____. En las fronteras del cambio : escuela de padres; la hora del encuentro. Santa Fe de Bogotá : Magisterio, 1.997. v.2., 277 p.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed. México : Limusa Noriega, 1.999. 231 p.

TAMAYO, Magdalena. Educación y pedagogía. En : Revista Educación y Cultura No. 7 (Jun. 2001); Bogotá : FECODE, p. 37.

UTERMIL MARTING, Betty. Guía para la elaboración y presentación de trabajos de investigación. 4 ed. Medellín : Ediciones Jurídicas, 2.002. 213 p.

VICTOROFF, David. Sociedad moderna y psicología. Medellín : Calidad, 1996. 215 p.

VIDAL, José; AMIGO, Esther y SCORT, Ramón. Enciclopedia de la psicología : pedagogía y psicología. Barcelona : Océano/Centrum, 1998. 948 p.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar elementos que inciden en la formación de valores en niños, tanto en la familia como en la escuela.

Conteste con sinceridad las preguntas de la encuesta, señalando los datos que Ud. Estime convenientes. Marque con una X

I. DATOS DE IDENTIFICACION.

1. Grado. Tercero Cuarto
2. Edad 7 8 9 10 mas de 10
3. Sexo Masculino Femenino

II. DATOS DE INFORMACIÓN

FAMILIAR

4. Actualmente estás viviendo con:

- Con tus padres.
- Con tus abuelos
- Con tus tíos
- Con tus hermanos
- Con otras personas Cuales: _____

1. La relación que tienes con las personas que vives es:
Excelente Buena Regular Mala Muy mala

2. Con las personas que vives te comunicas:
Siempre Algunas veces Muy poco Nunca

3. El trato que recibes de las personas con quienes vives es:
Excelente Buena Regular Mala Muy malo

4. ¿En tu casa te castigan?
Si No

5. Qué tipo de castigos te aplican.

6. Porqué motivos te castigan.

7. Tus padres trabajan.

El papá La mamá Ambos Ninguno

8. La situación económica en tu familia es.

Excelente Buena Regular Mala Muy mala

9. En qué estrato está clasificado tu barrio.

1 2 3 4 Otro Cual _____

10. Tus padres o las personas con quien vives se interesan en darte:

Alimentación Vestido Medicinas
Útiles Escolares Diversión

11. En tu familia se presentan peleas.

Entre tus padres Entre hermanos Entre padres e hijos

ESCOLAR.

12. La relación que mantienes con tus profesores es:

Buena Con todos Con algunos
Regular Con todos Con algunos
Mala Con todos Con algunos

13. Tus profesores(as) te han enseñado valores humanos.

No Si Cuales _____

14. Cómo te comportas en el aula de clase.

Excelente Bien Regular Mal Muy mal

15. Tus profesores qué clase de castigado te han dado por portarte mal en clase.

Regaño Retiro de clase Presentación al director
Llamado al padre de familia

16. Porqué motivos te peleas con tus compañeros.

17. Has recibido orientación psicológica.

No (si contestaste aquí pasa a la siguiente pregunta)

Si Fuera del colegio Dentro del colegio

18. Has recibido clases de orientación sexual.

No (si contestaste aquí pasa a la siguiente pregunta)

Si Qué temas de orientación sexual se trataron: _____

19. En tu familia o con tus amigos hablan de asuntos sexuales.

No (si contestaste aquí pasa a la siguiente pregunta)

Si Qué aspectos te gustaría saber: _____

20. Has recibido información sobre sexo a través de:

Televisión Radio Prensa o revistas
De tus padres De tus amigos Del sicólogo

21. En tu familia te permiten ver televisión

No (si contestaste aquí pasa a la pregunta 29)

Si

22. Qué programas prefieres.

Dibujos animados Novelas Musicales
Documentales Deportes

23. Entre los dibujos animados cuales prefieres.

Los Simpson Dragon Ball Z Que vivan los niños
Otros Cuales: _____

24. Qué haz aprendido de la televisión.

25. Cual es el tipo de música preferida.

Metal Rock Salsa Trance Otra Cual. _____

Anexo B. Sub-proyecto deportivo

OBJETIVO GENERAL.

Programar encuentros deportivos y recreativos, entre los diferentes grados de la institución en la categoría infantil, para las disciplinas de fútbol, microfútbol y baloncesto.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESPONSABLES	RECURSOS	LOGROS ESPERADOS
1. Información sobre el evento.	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer los diferentes eventos deportivos a realizarse.	Comité de Deportes	Papelería R. Humanos	Motivación de los asistentes
2. Inscripciones	<ul style="list-style-type: none">• Inscribir a los equipos participantes	Comité de Deportes	Papelería R. Humanos	Participación de todo el alumnado
3. Consejo técnico	<ul style="list-style-type: none">• Reunir a los delegados de los equipos participantes para los grupos	Comité de Deportes	Papelería R. Humanos	Conformación de los grupos
4. Reglamentación	<ul style="list-style-type: none">• Informar sobre el reglamento que rige y que se va acatar en las diferentes disciplinas	Comité de Deportes	Papelería R. Humanos	Conocimiento del reglamento
5. Realización de los encuentros	<ul style="list-style-type: none">• Participar activamente de los encuentros programados	Comité de Deportes	Elem. deportivos R Humanos	Integración de la comunidad educativa
6. Premiación	<ul style="list-style-type: none">• Destacar y premiar a los equipos sobresalientes.	Comité de Deportes	Trofeos Medallas Premios	Finalización exitosa del evento

Anexo C. Sub-proyecto cultural

OBJETIVO GENERAL.

Resaltar el talento de los niños, mediante la organización de eventos culturales y artísticos, para sensibilizar a los estudiantes en su comportamiento y expresiones culturales propias de su medio.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESPONSABLES	RECURSOS	LOGROS ESPERADOS
1. Cuento y poesía	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar al estudiante, frente a la lectura y ofrecerle mejores oportunidades para su enriquecimiento personal en la adquisición de valores. Fortalecer en el estudiante el interés por conocerse y proyectarse hacia los demás mediante la creación de un cuento 	Comité de Cultura	Espacio Físico	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitar el pensamiento para pasmar sus fantasías Valoración de su personalidad para fortalecer su condición de ser humano perteneciente a una sociedad
2. Encuentro de danzas y teatro	<ul style="list-style-type: none"> Brindar a través del teatro y la danza oportunidades de creación, donde el ingenio y la comunicación corporal jueguen un papel importante en el fortalecimiento del carácter artístico. 	Comité de Cultura	Escenarios Vestuario R. Humanos Coreografías Libretos	<ul style="list-style-type: none"> Exteriorización de sentimientos dando libertad a sus pensamientos y movimientos, manifestado en el deseo y la inquietud.

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes a participar de estas actividades con responsabilidad, comprometidos con el arte y la cultura 	Comité de Cultura		<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición por parte de los estudiantes de conductas serias y comprometidas en la labor a desempeñar.
3. Rescate de tradiciones regionales	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir la identidad cultural como algo vivo y actuante, influyente en el medio donde se desarrolla el pensamiento • Identificar a través del estudio de nuestras costumbres los valores y riqueza que tiene nuestra región 	Comité de Cultura	<p>Papelería Grabadora Casetes Testimonios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y motivación de pertenencia a una cultura con tradiciones y costumbres definidas.
4. Pintura	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la motricidad del educado, mediante el juego, el color, las formas, desarrolle y perfeccione su capacidad creadora. 	Comité de Cultura	<p>Hojas Pintura Pinceles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la imaginación mediante la pintura.

Anexo D. Sub-proyecto recreativo

OBJETIVO GENERAL.

Realizar actividades recreativas que busquen la socialización, integración y fortalecimiento de las habilidades y destrezas propias del menor

ACTIVIDADES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESPONSABLES	RECURSOS	LOGROS ESPERADOS
1. Rondas Infantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Dar oportunidades a manifestaciones de expresión, participación individual y grupal, contribuyendo al desarrollo integral del menor 	Comité de Recreación	Papelería Sillas R. Humano Bolas de Icopor Aros	Motivación de los niños
2. Maratón de aeróbicos	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la masificación y practica del ejercicio aeróbico en nuestro medio 	Comité de Recreación	Material de Apoyo Amplificación Música Zona Verde	Integración de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de funciones sicomotrices
3. Ciclopaseos	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer lazos de amistad entre los diferentes miembros de la comunidad educativa 	Comité de Recreación	Bicicletas R. Humanos Distintivos	Participación de la comunidad educativa
4. Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar la oportunidad de interacción mediante estas actividades 	Comité de Recreación	Mat. Bibliográfico R. Humano	Interacción y sano esparcimiento de los participantes