

AN
T
155.307
M 379

**LAS CIENCIAS NATURALES, UN ESPACIO PARA LA PROMOCION DE LA
SALUD FACTOR DETERMINANTE DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA
RURAL MIXTA MARIA GORETTI**

**NANCY LILIANA LEON RAMOS
GLORIA CRISTINA REVELO CUAICUAN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
TUQUERRES
2002**

AN
T
155.307
M 379

**LAS CIENCIAS NATURALES, UN ESPACIO PARA LA PROMOCION DE LA
SALUD FACTOR DETERMINANTE DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA
RURAL MIXTA MARIA GORETTI**

NANCY LILIANA LEON RAMOS

GLORIA CRISTINA REVELO CUAICUAN

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el Título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales**

**Mg. NELSON TORRES
Asesor**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS

NATURALES

TUQUERRES

2002

AN
T
155.307
M 379

AGRADECIMIENTOS

A Dios por concedernos el privilegio de compartir un trabajo de investigación el cual se hizo con Amor y por Amor.

A la universidad de Nariño por brindarnos un espacio para la superación y realización personal.

Al cuerpo de profesoras por darnos su amistad, compartir sus conocimientos, experiencias valiosas y precisas.

A la directora de la Escuela Rural Mixta María Goretti del Corregimiento de Santander por permitirnos realizar la investigación.

Al grupo de profesoras, padres de familia y niños por su compromiso y colaboración.

Doctor ENRIQUE CASTRO

Doctor NELSON TORRES VEGA

Licenciada ALBA ISABEL LEYTON

Señor CARLOS H. FIGUEROA C.

AN
T
155.307
M 379

Nota de Aceptación

Jurado

Jurado

Túquerres, enero 23 del 2002.

AN
T
155.307
M 379

DEDICATORIA

*A MI MADRE NANCY, POR SER MI AMIGA Y MI MAESTRA
A MIS HERMANOS ANDRÉS Y ALVARO POR
COMPARTIR GRATOS MOMENTOS*

LILIANA

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICO – TÉCNICO	3
1.1 TITULO	3
1.2 PROBLEMA	3
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.4 DESCRPCION DEL PROBLEMA	4
1.5 JUSTIFICACION	5
1.6 PLAN DE OBJETIVOS	6
1.6.1 Objetivo General	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
2. MARCO REFERENCIAL	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2 MARCO CONTEXTUAL	9
2.2.1 Entorno General	9
2.2.2 Entorno Específico	10
2.3 BASES LEGALES	13
2.4 MARCO TEORICO	14
2.4.1 Enseñanza de las Ciencias Naturales	14
2.4.2 Salud	16
2.4.3 Crecimiento y Desarrollo	19
2.4.4 Salud Personal	20
2.4.5 Educación para la salud factor del equilibrio familiar y social	23

AN	
T	
155.307	
M 379	
2.4.6	La Educación para la salud como promotora de acciones de desarrollo 24
2.4.7	La Educación en salud hoy 27
2.4.8	¿Cuándo, dónde y quién ha de educar para la salud? 28
2.4.9	¿Qué se entiende por Promoción de la salud? 29
2.4.10	Papel de la escuela en la promoción de la salud 31
2.4.11	Relación Salud- Aprendizaje 32
2.4.12	El P.E.I. y la vida saludable 33
3.	DISEÑO METODOLOGICO 34
3.1	TIPO DE INVESTIGACION 34
3.2	POBLACION Y MUESTRA 35
3.2.1	Población 35
3.2.2	Muestra 36
3.3	TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN 37
3.3.1	Revisión de Archivos 37
3.3.2	Encuestas 37
3.3.3	Entrevista 37
3.3.4	Observación Directa 38
3.4	FORMAS DE INTERPRETAR LA INFORMACIÓN 38
3.4.1	Revisión de Archivos 38
3.4.2	Encuesta 38
3.4.3	Entrevista no estructurada 38
3.4.4	Observación Directa 38
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN 39
4.1	REVISION DE ARCHIVOS 39
4.2	RESULTADO DE ENCUESTAS 40
4.2.1	Estamento Docentes 40
4.2.2	Estamento Padres de Familia 43
4.3	RESULTADO DE ENTREVISTA 44
4.4	OBSERVACION DIRECTA 46

AN	
T	
155.307	
M 379	
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
5. PROPUESTA	54
5.1 TITULO	55
5.2 PRESENTACION	55
5.3 JUSTIFICACION	56
5.4 PROPOSITOS	56
5.4.1 Propósito General	56
5.4.2 Propósitos Específicos	56
5.5. ARGUMENTACIÓN TEORICA	56
5.6 NATURALEZA DE LA PROPUESTA	58
5.7 EN QUE CONSISTE LA PROPUESTA	58
5.8 COMO TRABAJAR LA PROPUESTA	59
5.9 EVALUACION	66
ANEXOS	67
BIBLIOGRAFÍA	75

AN
T
155.307
M 379

TABLA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: Revisión de Archivos	68
ANEXO B: Encuesta a Docentes	69
ANEXO C: Encuesta a Padres de Familia	71
ANEXO D: Entrevista No Estructurada Dirigida a Estudiantes	73
ANEXO E. Observación Directa	74

AN
T
155.307
M 379

INTRODUCCIÓN

Existen muchos elementos que son decisivos para una buena práctica educativa y para el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano, uno de estos es la salud, tomando en cuenta esta premisa el estudiante debe contar con información básica, que incida significativamente en la adquisición de actitudes y hábitos los cuales serán el reflejo en la relación que él establece en sociedad y con el entorno

La Constitución Política de Colombia, comprometida con el progreso de la Nación y conciente de los problemas que afectan el bienestar del individuo, ha creado diferentes mecanismos de apoyo para que se diseñen y desarrollen acciones encaminadas a la prevención en salud, control sobre aquellos factores que ponen en riesgo la integridad de las personas y preservación del medio como espacio vital.

El proceso de formación de los estudiantes, su proyección a la familia a la sociedad involucra el abandono de la magistral clase de higiene, aislada, sin profundización, ni concientización, sobre aquellos conceptos que ameritan ser internalizados y comprendidos para ser llevados a la práctica; ya que éstos generan cambios actitudinales que posibilitan la disposición mental y física del estudiante para aprender.

AN
T
155.307
M 379

El maestro en el nuevo Proceso Educativo debe desarrollar un trabajo interdisciplinar donde el estudiante encuentre soluciones que le ayuden a mejorar su calidad de vida, las investigadoras consideramos que el área de Ciencias Naturales ofrece un espacio de encuentro de saberes que pueden ser aprovechados para este fin.

Este trabajo es de carácter cualitativo por que se realiza la descripción de los aspectos significativos relacionados con la salud, que se encuentran al interior de la Escuela Rural Mixta María Goretti, los que serán tomados como referentes en el diseño de una propuesta que beneficie a la Comunidad Educativa.

Conscientes de la necesidad de una educación integral, planteamos una propuesta encaminada a la promoción de la salud, para la Escuela Rural Mixta María Goretti, que servirá de eje integrador de los diferentes actores involucrados en el proceso formativo, además deberá ser un aporte al Proyecto Educativo Institucional.

AN
T
155.307
M 379

1. ASPECTOS CIENTÍFICO - TÉCNICO

1.1 TITULO

Las Ciencias Naturales un espacio para la promoción de la salud, factor determinante del aprendizaje en la Escuela Rural Mixta María Goretti.

1.2 PROBLEMA

Son diversos los problemas que se presentan en las instituciones educativas, uno de ellos es el deterioro de la salud en las diferentes comunidades, generalmente es en las instituciones del sector rural donde se acentúa mucho más el problema, haciéndose evidente el desconocimiento y la falta de educación en cuanto al tema.

En la Escuela Rural Mixta María Goretti, los problemas de salud son un factor que incide no solo en el desempeño de estudiantes y docentes sino también en el bienestar de la comunidad, debido a la presencia de algunos factores de riesgo, los cuales pueden ser evitados con proyectos de prevención y promoción de hábitos saludables tendientes al mejoramiento del nivel de vida.

AN
T
155.307
M 379

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo promover la salud como un factor determinante del aprendizaje a partir del área de Ciencias Naturales?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Entre los múltiples factores que intervienen en un adecuado y óptimo desarrollo integral de un individuo, es de vital importancia el aspecto relacionado con la salud. Es acertado el proverbio que dice “mente sana en cuerpo sano”. Por esta razón la salud cobra su importancia, cuando nos referimos a la niñez, en cuyo rango se ubica la población escolar, quienes son más vulnerables y por esto los que mayores cuidados demandan en cuanto a políticas de promoción en salud físico - psicológicas.

A uno de los factores al que se debe prestar atención en cuanto a la salud es el referente a los hábitos alimenticios ya que, tiene enormes repercusiones en el desenvolvimiento que pueda tener el niño en el proceso de desarrollo físico e intelectual, un niño mal nutrido difícilmente podrá tener un crecimiento integral, capacidad de asimilación, interpretación y análisis. Para que una persona pueda desempeñarse adecuadamente en sus diversas actividades debe estar bien alimentado, con esto no es que se quiera decir que sea una alimentación abundante sino que debe ser equilibrada y dosificada de acuerdo con una dieta que satisfaga todas las necesidades nutricionales.

De allí que sea de vital importancia generar una nueva cultura a nivel de toda la comunidad,

AN
T
155.307
M 379

tendiente a corregir los malos hábitos alimenticios e higiénicos, que son costumbres arraigadas en los habitantes del sector.

Se hace necesario que en la institución se realice una investigación sobre aquellos factores de salud que no son apropiados para buscar alternativas de solución a la problemática que surja de esta investigación, y contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

1.5 JUSTIFICACION

Se amerita realizar este estudio porque se pretende concientizar para la prevención, conservación, protección y mejoramiento de la salud en la comunidad educativa María Goretti; mediante acciones colectivas y con el compromiso de todos, para dar cumplimiento a lo establecido en la constitución política de Colombia y en cumplimiento de la misma en su artículo 44, “Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la integridad social, la alimentación equilibrada”; por medio del cual se pretende alcanzar el desarrollo armónico y seguro de los estudiantes, quienes gozarán de ambientes físicos y biopsicosociales favorables, para su crecimiento y desarrollo integral.

Siendo las Ciencias Naturales una de las áreas donde se hace mayor apropiación de conocimientos, actitudes y valores relacionados con el cuidado del cuerpo, del medio ambiente, de las relaciones que se establecen con el medio natural, se convierte éste espacio en el pilar fundamental para la creación de proyecto de mejoramientos en las condiciones de vida, que a su vez redunde en un mejor aprendizaje.

AN
T
155.307
M 379

Dentro de la labor educativa es necesario estimular y asesorar tanto a estudiantes como a padres de familia en la búsqueda de nuevos horizontes que favorezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes, el cual está ligado a diversos factores como la salud, de la cual depende la disposición física y mental para asistir activamente a clases, comprender e interiorizar contenidos, relacionarse e interactuar responsablemente en sociedad.

1.6 PLAN DE OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General: Elaborar una propuesta de carácter pedagógico que oriente la enseñanza de las Ciencias Naturales en la prevención y promoción de salud en la Escuela Rural Mixta María Goretti.

1.6.2 Objetivos Específicos.

- Verificar la existencia, aplicación y naturaleza de planes, programas, proyectos de prevención y promoción de la salud en la Escuela Rural Mixta María Goretti.
- Determinar el grado de apropiación conceptual en cuanto a salud básica, en los integrantes de la comunidad educativa María Goretti.
- Identificar los hábitos generalizados en la comunidad educativa María Goretti en cuanto a higiene, nutrición, ocupación del tiempo libre, cuidado del entorno y otros.
- Proponer estrategias orientadas a la prevención y promoción de la salud.
- Socializar la propuesta en la comunidad educativa María Goretti para su adopción en el proyecto Educativo Institucional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

- “En 1986 entre el 17 y 21 de noviembre se efectuó en Ottawa Canadá una Conferencia Internacional Sobre la Promoción de la Salud “hacia un nuevo concepto de la salud pública”. Esta conferencia emitió un documento llamado Carta de Ottawa, con el cual formalizó la meta “salud para todos en el año 2000”.

- En 1990. La Cumbre Mundial a favor de la Infancia, realizada en New York hizo un llamado a los gobiernos para que cuiden especialmente a la comunidad infantil, a la educación de los nuevos profesionales de la salud, para crear alianzas y concertaciones entre todos los ámbitos sociales posibles que tengan relación con la salud”.¹

- Mediante Resolución 04288 de 1996 se crea el Plan de Atención Básica (PAB) que es un conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, vigilancia en salud pública y control de factores de riesgo dirigidos a la comunidad, está orientado a promover los estilos de vida saludable y la creación de condiciones saludables en la familia, en la escuela, en el trabajo.

¹ Tomado de INTERNET. Programa Hacia una Escuela Saludable en Cali Colombia

AN
T
155.307
M 379

- “Programas de Supervivir Pefadi programa desarrollado por los Ministerios de Salud y Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar encaminados a apoyar acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades de mayor incidencia en la mortalidad infantil y a formar conciencia sobre la educación en salud”.²

- Para la atención de la salud el Municipio de Túquerres cuenta con el Hospital San José de Túquerres el cual tiene varios proyectos encaminados hacia la prestación del servicio de salud. Uno de ellos es el Plan de Atención Básica Municipal (PAB) cuyo principal objetivo es el de Educar para prevenir la enfermedad, a través de charlas educativas, campañas de vacunación y fluorización, difundiendo información a través de la radio, televisión, boletines, pasacalles que promueven el cuidado de la salud.

Este involucra otros programas como: Educar para una sana sexualidad, el programa Di no a la drogadicción, el de Saneamiento Ambiental y el programa de Salud Oral. El Plan de Atención Básica está coordinado por la Alcaldía Municipal, la Secretaria de Salud y el Hospital San José, para ello se cuenta con la participación del personal médico, promotoras, enfermeras, trabajadoras sociales, etc.

El programa Escuelas Saludables es otro plan importante del Hospital, dirigido a la población escolar. Este programa tiene una cobertura para 2300 niños de algunas escuelas, tanto del sector urbano como del sector rural.

- El Corregimiento de Santander cuenta con un puesto de salud donde se prestan servicios médicos, odontológicos y de farmacia. Es un instrumento de información y acercamiento de la comunidad hacia el Hospital y por ende a los planes y programas de atención en salud.

² Tomado de Internet. Programa Municipios Saludables por la Paz

AN
T
155.307
M 379

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Entorno General.

Municipio de Túquerres: se encuentra localizado al sur occidente del departamento de Nariño la gran cordillera occidental, su principal accidente geográfico es el volcán Azufral, con una altura de 4070 metros sobre el nivel del mar.

El Municipio de Túquerres esta conformado por 14 corregimientos, 74 veredas y 34 barrios. Mas del 70 % de la población se dedica a la labor agrícola, se cultiva en gran cantidad papa, trigo, cebada, arveja, gran cantidad de hortalizas; otra parte de la población desempeña el trabajo artesanal en la confección de diversos productos.

En la actualidad se cuenta con 15 establecimientos para la educación preescolar, para el ciclo primario existen 58 establecimientos, en secundaria 7 establecimientos y para la educación superior el Municipio a realizado convenios con diferentes universidades.

Los servicios en salud están a cargo del hospital San José, integrado al centro de salud y a los puestos de salud de los corregimientos, cuenta la institución con excelentes servicios de atención médica especializada. De igual manera en la ciudad existen varios consultorios médicos y las empresas prestadoras de salud pertenecientes al régimen contributivo y subsidiado.

- Corregimiento de Santander: debido a su favorable situación geográfica, sus

AN
T
155.307
M 379

pobladores disfrutaban de un gran número de vías de acceso a diferentes municipios. El corregimiento cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, de comunicación y transporte.

Los habitantes de esta región son trabajadores que lucha para sacar adelante sus familias, es por eso que aquí encontramos hombres, mujeres y niños dedicados a diversas labores.

El corregimiento de Santander cuenta con dos centros educativos de nivel básica primaria y un centro educativo de nivel básica secundaria; las enfermedades que sufre la población se debe a los malos hábitos de alimentación, a la falta de higiene, mal nutrición y a problemas de contaminación ambiental. Posee un centro de asistencia médica que esta dotado con lo básico en inyectología, primeros auxilios y servicios de vacunación.

2.2.2 Entorno Específico. Información tomada textualmente del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rural Mixta María Goretti

“Identificación y Situación Legal de la Institución

Desde el año 1983, este plantel forma parte del distrito educativo No 4, hoy núcleo Educativo No 2 – A de Santander, bajo la dirección del licenciado Hernán Flórez B, mediante el decreto No 400 del 6 de mayo de 1983. Este centro educativo es subse de del núcleo mediante resolución No 004 del 25 de septiembre de 1985.

Objetivo Institucional

Formar al alumno dentro del campo intelectual y ocupacional, teniendo en cuenta la práctica los valores morales, religiosos, sociales, culturales, para que formen una personalidad sólida y pueda así proyectarse a la comunidad.

AN
T
155.307
M 379

Filosofía

Mejorar la calidad de la educación para la convivencia humanitaria, la solidaridad y la paz dentro de los principios del libertad, respeto mutuo y amor a la patria, mediante la formación en valores nacionales y cristianos, la protección del medio ambiente, la participación democrática y el desarrollo de la comunidad educativa, integrada por estudiantes, educandos, padres de familia o acudientes, egresados, directivos, docentes y administrativos escolares.

Visión

Todas las acciones de esta institución educativa están encaminadas en una “ Educación al alcance de todos” donde el estudiante al integrarse a esta institución va a encontrar los espacios necesarios para su autodesarrollo y autoformación desde el enfoque humanístico personalizante.

Misión

La Escuela Rural Mixta Maria Goretti es una institución de puertas abiertas en donde acoge a niños sin distinción de credo, raza, razón social; para orientar dentro de los valores culturales, sociales, ecológicos, éticos, morales etc.; de esta manera lograr seres capaces de enfrentar los nuevos retos que la sociedad le brinda.”³

3 PROYETO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Escuela Rural Mixta Maria Goretti.

2.3 BASES LEGALES

A continuación se mencionan algunas consideraciones legales en torno al tema de estudio. La Constitución Política de Colombia nos abre el camino para buscar una Nación justa, democrática y competitiva. En el artículo 44 de los derechos sociales, económicos y culturales menciona que “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada” de igual manera el artículo 49 hace relación a “la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”.⁴

- La Ley General de Educación hace énfasis en la formulación y ejecución de proyectos de salud escolar. Esta ley permite que a través del Proyecto Educativo Institucional se creen y desarrollen proyectos encaminados al mantenimiento preservación y promoción en salud.

- En el artículo 17 del decreto 1860 se expresa: “Reglas de Higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas”.⁵

AN
T
155.307
M 379

4 CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA .1991 Artículo 44 y 49
5 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 18 – 60 Bogotá 1994

AN
T
155.307
M 379

- La ley 100 hace la reforma del sistema de seguridad social, defendiendo “el derecho que tiene cada persona a protegerse integralmente contra los riesgos que afectan sus condiciones de vida en especial los que menoscaban la salud y la capacidad económica, con el fin de lograr el bienestar individual y de la comunidad”.⁶

“La Asamblea General de las Naciones Unidas realizada el 2 de Noviembre de 1956, la cual proclama la Declaración de los Derechos del Niño a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar en su propio bien y en bien de la sociedad de los derechos y libertades que en ella se anuncia, comprometiendo a padres, hombres, mujeres y a las organizaciones particulares, autoridades locales y a Gobiernos Nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con sus medidas legislativas”.⁷

2.4 MARCO TEORICO

2.4.1 Enseñanza de las Ciencias Naturales. Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque netamente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

6 CONSTITUCION POLITICAQ DE COLOMBIA. 1991.

7 TEXTO LOS DERECHOS DEL NIÑO. Declaración de los Derechos del Niño Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1959. Editorial Everest S.A.

AN
T
155.307
M 379

El estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico, de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. En este sentido los contenidos de las Ciencias Naturales son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobre relevancia y su aprendizaje sea duradero. La enseñanza de los contenidos científicos será gradual a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos en un momento en que éstos rebasen el nivel de comprensión de los niños.

El programa de Ciencias Naturales, responde a los siguientes principios:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.
- Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales, con los contenidos de otras asignaturas.

La Organización de los contenidos del área de Ciencias Naturales están contenidos en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

AN
T
155.307
M 379

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

En los primeros grados, la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación, establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos.

2.4.2 Salud. En la actualidad, el concepto de salud difiere en gran manera de la idea que se ha tenido sobre ella, desde épocas ancestrales. Desde la idea original que relacionaba el concepto de salud con el de enfermedad, se ha evolucionado hasta un concepto mucho más amplio en relación con el pensamiento actual, ligado con la calidad de vida y el estado de bienestar del individuo.

La Organización Mundial de la Salud en su carta fundacional en 1948, definió la salud como “Un estado de bienestar físico, mental y social que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad”. De igual forma concibe la salud como un derecho inalienable de todo individuo, independientemente de su raza, religión, ideología y condición socio cultural, concibiéndolo como un ser bio-psico-social.

AN
T
155.307
M 379

Factores Condicionantes de la Salud

Los problemas de salud más prevalentes, están relacionados, sobretodo con factores que dependen en gran medida de aspectos vinculados con el comportamiento, con el medioambiente, los servicios en salud y en menor medida de aspectos biológicos.

1. La Biología Humana. Ya que cada individuo nace con una dotación genética que condiciona su manera de ser, conducta, predisposición a ciertas enfermedades y envejecimiento.

2. Estilo de vida. Durante los últimos cuarenta años, poco a poco se ha demostrado que muchas de las enfermedades no son causadas por gérmenes infecciosos, sino por la manera como vive la gente, es decir su estilo de vida, el cual afecta profundamente la salud.

El análisis de los estilos de vida y de los factores que influyen en ellos, han llevado a la creación de dos líneas conceptuales que implican diferentes maneras de actuar. La primera de ellas se refiere a la libre elección de conductas, donde las acciones deben ir encaminadas a evitar hábitos no saludables, recayendo así la total responsabilidad sobre el individuo; según el otro enfoque, la salud depende de una forma general de vida, determinada por la interrelación entre unas condiciones de vida y unos patrones de conducta que a su vez dependen de características socioculturales y personales. Así, pues, según este enfoque las acciones deberían dirigirse tanto a las personas como hacia el medio.

AN
T
155.307
M 379

El modo en que vivimos, a su vez, depende de diversas influencias, tanto personales como socioculturales. Entre los factores personales pueden incluirse factores psíquicos (conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, autoestima o emociones), así como los biológicos (genéticos, desarrollo personal). Los factores externos son también diversos y se refieren al medio físico y social; pueden considerarse diversos niveles de influencia del entorno sobre los estilos de vida de las personas: desde un nivel inmediato (Familia, medio laboral, grupos de amigos), hasta un nivel más amplio del entorno, que corresponde al conjunto de los elementos sociales (factores económicos, políticos, etc.), así como los valores y creencias que influyen en el individuo y en todos los componentes del sistema social. A su vez estos factores interaccionan entre sí y encierran una gran complejidad.

3. Servicios de Salud. Encargados los cuales existen con el fin obvio de influir en la salud, tarea que cumplen dando tratamiento curativo a los enfermos y buscando prevenir la ocurrencia de enfermedades. Este factor influye en la medida en que las personas hagan uso de ella.

Por tal efecto el gobierno expidió la ley 100 de seguridad social, uno de sus fines es garantizar que todos los colombianos reciban el servicio de salud. Así mismo espera convertir el antiguo sistema curativo, y teniendo en cuenta los recursos económicos para afiliarse, se crearon dos regímenes: el contributivo y el subsidiado.

4. El Medio Ambiente. Toda persona es un ser social que interacciona con el entorno en que se desenvuelve. Las condiciones de este entorno pueden favorecer o entorpecer el

AN
T
155.307
M 379

nivel de salud del individuo, tanto desde el punto de vista físico, como psíquico o sociocultural.

La gran mayoría de las personas han contribuido al deterioro del medio ambiente, principalmente a través de la contaminación, lo que ha causado cambios físicos, químicos y biológicos que afectan nocivamente la vida de las especies.

La educación es una manera de evitar el deterioro del ambiente pues ésta puede generar un cambio de actitud y de pensamiento, pues todo aquello que se haga en contra del medio ambiente, repercutirá negativamente en la salud.

Por lo tanto se hace necesario tomar conciencia sobre la problemática ambiental y social, donde cumple una labor importante el educador como promotor del cambio de actitud en los estudiantes con proyección hacia el medio donde habita.

2.4.3 Crecimiento y Desarrollo: Tanto el crecimiento como el desarrollo son propiedades intrínsecas de los seres vivos y se refieren a formar e incrementar todos los sentidos y a modificarse mediante el desarrollo de sus órganos, hasta llegar a un estado total de madurez.

Los aspectos biológicos, fisiológicos y psicológicos que tienen que ver con el crecimiento y desarrollo del ser humano son aspectos que deben estar dentro de la formación del estudiante en la escuela para propiciar la adquisición de ciertos conocimientos, hábitos y actitudes tendientes a favorecer su crecimiento y desarrollo.

AN
T
155.307
M 379

La escuela dentro de su labor debe también originar la promoción comunitaria, atraer y vincular a la familia a la Institución, de tal forma que el cambio de actitud no quede limitado al niño lo que traerá consigo un acercamiento hacia el núcleo familiar, lo cual permitirá sentar las bases que fortalezcan la personalidad del niño, adquirir una actitud reflexiva ante las situaciones a las que se enfrente y rechazando todo aquello que atente contra su salud.

2.4.4 Salud Personal:

“La capacidad de tomar decisiones y ser responsables de la propia salud y de la ajena es el resultado de una adquisición de pautas de conducta en cuanto a la higiene mental y corporal”.⁸ Los contenidos y las actividades deben estar orientados hacia la vida diaria del niño, con miras a favorecer las prácticas correctas, evitando aquellos hábitos que perjudiquen su salud.

Son conductas que favorecen una adecuada prevención y promoción en salud: el ajuste equilibrado a la sociedad, el balance entre la actividad y el reposo, el rechazo de productos o sustancias nocivas, el aprovechamiento del tiempo libre y el requerimiento de servicios sanitarios y de información médica.

Una vida sana es responsabilidad individual y colectiva. El niño que posee actitudes y

⁸ Artículo Escrito por el Doctor Jorge Grimozzi para la Revista Educación para la Salud. N° 35. Buenos Aires, 1971 Pág. 50

AN
T
155.307
M 379

conductas adecuadas con respecto de su salud, será un miembro capaz de colaborar eficazmente a la salud de la sociedad.

La escuela no es el único agente que promueve la educación ya que el niño recibe la influencia de su familia, del medio social la cual puede ser positiva o negativa para su formación; de aquí nace la evidente necesidad de orientación en la escuela.

El estudiante puede adquirir información o mensajes relacionados con la salud, enfermedades, causas y efectos en la sociedad, la escuela debe ayudarlo a descodificar todo lo recibido para generar procesos de cognición conciente.

La formación integral no es impartir simples nociones y dogmas sobre salud, el docente debe propiciar el diálogo, la discusión, la confrontación con la realidad que permitan al estudiante tomar sus propias decisiones en mensajes claros, concretos y actuales.

La salud tanto en su aspecto físico como mental es una actitud que debe enseñarse con el ejemplo lo cual implica una preparación y cualificación del docente, como profesional dispuesto a aceptar que debe enseñar a partir del yo profesional en concordancia con el contexto donde esta inmerso.

Salud Física. Existe una estrecha relación entre el conocimiento de la salud y el de la enfermedad. Los conocimientos acerca de las enfermedades ayudan a comprender como funciona el organismo sano, del mismo modo, el saber sobre el organismo normal ayuda a definir y caracterizar las enfermedades.

AN
T
155.307
M 379

Los aportes de la ciencia respaldan las elecciones sobre las alternativas de nutrición y ejercicio, pero con ello no se aseguran las prácticas sanas. Algunas personas tienen sus propias nociones de lo que es la salud y en ocasiones contradicen la evidencia científica. La idea de lo que constituye una buena nutrición, cambia a medida que se adquiere más información, pero lo básico es constante, porque los estudiantes requieren aprender los hechos esenciales.

Los niños necesitan aprender las formas de sentirse saludables, al ingerir diversos alimentos sanos, practicar suficiente ejercicio y tener descanso adecuado.

Salud Mental. La salud mental se refiere a como pensamos, sentimos y reaccionamos ante la realidad y la vida. Es como nosotros nos miramos a sí mismos, vemos nuestras vidas y la de la gente que conocemos y apreciamos. Nos ayuda a definir cómo manejamos la tensión, cómo nos relacionamos con otras personas, cómo evaluamos las posibilidades y cómo tomamos decisiones.

“La buena salud mental implica una interacción de los sistemas psicológicos, fisiológicos y culturales. Se considera en general que la salud mental es la capacidad de asimilar las circunstancias que encuentran las personas en su vida personal, profesional y social. Así como la salud física, el bienestar mental es importante en cada etapa de nuestras vidas”.⁹

⁹ Tomado de Internet WWW. Mentalhealt. Org / Child

AN
T
155.307
M 379

2.4.5 Educación para la salud factor del equilibrio familiar y social: “Una revisión general tomada a través del tiempo demuestra que las Filosofías, las Ciencias Sociales y las de Religiones han considerado la importancia de la familia como elemento central de la estructura social y del desarrollo del individuo, cualquiera que sea el conjunto de pautas que la conforman.

El funcionamiento biológico, intelectual y emocional del individuo, el funcionamiento psicosocial del grupo familiar, y el más amplio del grupo sociocultural forman una sincronía dinámica, donde los múltiples roles que debe asumir el individuo configuran una red interactuante que da las características especiales de la estructura general de la sociedad”¹⁰.

Es importante que la familia mantenga una unión constante con la sociedad a través de las relaciones interpersonales cálidas, estrechas y cooperativas que fomentarán el libre y creador desarrollo de la personalidad, insertada en una armonía dinámica dentro del ambiente social.

Según conceptos de Ackerman, familia implica la necesidad de crecer, aprender, vivir plenamente, amar y compartir con los otros la aventura de la vida, implica confianza, coraje al enfrentar una nueva experiencia, un sistema de valores en que el bienestar del individuo está vinculado al de los otros. En otras palabras, implica preocuparse por el bien común.

10. Artículo Escrito por Juan Ratti. Revista Educación para la Salud. N° 35 Buenos Aires 1971. Pág. 84.

AN
T
155.307
M 379

Es en la primera edad en la que el niño comienza a desempeñar los roles que le adjudica su grupo primario, adquiere su manera de pensar y de dirigirse hacia el mundo. Según cómo sea el medio ambiente, el niño desarrollará una actitud de confianza o de insatisfacción hacia él. El modo con que los adultos satisfacen las necesidades primarias de alimento, calor, higiene, sueño, contribuyen al desarrollo de uno u otro tipo de actitud.

El afecto que acompaña al cuidado y tratamiento del niño, además de una adecuada estimulación cognoscitiva, resulta fundamental como base del desarrollo afectivo e intelectual; esta influencia significativa obra sobre él enseñándole a desempeñar muchos roles sociales.

Es deber de la educación para la salud contribuir a la organización y equilibrio de la familia a través de programas materno-infantiles centrandose su acción en áreas como control de embarazo, nutrición, inmunizaciones, control del niño sano, etc.

La realidad social cambiante ha llevado a un desajuste en los roles familiares y en cada uno de sus miembros, provocando un desequilibrio desde la inseguridad en el desempeño de roles hasta la enfermedad mental, familiar, dado que ninguno de sus miembros pueden integrar en sí mismo una identidad, obstaculizando el desarrollo de la personalidad psicosocial.

2.4.6 La Educación para la salud como promotora de acciones de desarrollo:

Considerada como disciplina, la Educación para la Salud constituye un área de contenidos originados en el sustantivo salud, e internalizados mediante un selectivo proceso de

AN
T
155.307
M 379

enseñanza aprendizaje; como ideología es un instrumento encaminado a la consecución de una realidad socioeconómica-cultural que llamamos desarrollo.

Hablar de desarrollo significa diferenciación y complejización de estructuras y funciones, dado que las culturas que la componen avanzan a diferentes ritmos y su bienestar depende del grado de crecimiento y desarrollo de la educación, el trabajo, la seguridad, comunicación, etc.

Aplicando el concepto, al ámbito de la salud se ha pasado de la medicina reparadora de la enfermedad a una medicina de protección, fomenta y recuperación de la salud. Este cambio ha generado miedo por el desconocimiento al quehacer recíproco en el área de la salud.

Algo similar ha ocurrido en educación al incluir el tema de la salud como materia, debido a la conveniencia de ésta innovación curricular sin pensar en los beneficios que pueda traer este cambio.

Es importante que las personas tengan un concepto claro de salud, la importancia que tiene esta en su vida y solo la escuela como formadora de conceptos y valores puede garantizar este aprendizaje, debe de tener además funciones activas en la determinación de las medidas necesarias para la conservación y fomento de la salud, entendida como valor social debe generar un compromiso en los docentes para poder asumir su rol.

AN
T
155.307
M 379

La Educación para la salud cumple una función en tres temas de gran importancia, como son la alimentación, la prevención y control de enfermedades y los recursos sanitarios de la comunidad.

En lo relativo al primero de ellos se pretende que el niño reconozca la importancia de la alimentación para la conservación de la salud, con todo lo que ella implica, de igual forma aprenderá a exigirla, proporcionársela, tratará de conseguirla para sus hijos, cuando asuma esta responsabilidad.

En cuanto a la prevención y control de enfermedades, existen en Latinoamérica ciertas endemias que aunque se destine un gran presupuesto público no se ha podido controlarlas debido a que no existe una cultura en cuanto a prevención de la enfermedad que le permita concientizarse y ser miembro activo del cuidado de su salud y del colectivo, este cambio de mentalidad es un indicador de desarrollo.

Diversas enfermedades como la difteria, el sarampión, las altas cifras de mortalidad infantil constituyen problemas médicos, pero ahora se sabe que son la conjunción de problemas económicos, educativos, disponibilidad física y la accesibilidad cultural a los recursos.

En lo relacionado a los recursos sanitarios de la comunidad estos se encuentran en menor proporción a la demanda por lo tanto los programas diseñados por el gobierno, en materia de bienestar general no deben ser programados únicamente pensados en cuanto al presupuesto existente, sino con miras a la cobertura útil de la población.

AN
T
155.307
M 379

La salud como componente de bienestar y de desarrollo necesita del trabajo interdisciplinario de los diferentes actores de la sociedad como médicos, ingenieros, educadores, etc., que planifiquen acciones esencialmente pertinentes como resultado de una toma de conciencia y de una cualificación que pueda ser efectiva esta interdisciplinariedad. De esta manera el recurso humano será el encargado de la conformación de una población más sana.

“Una población con mejores niveles de salud, logrados a través de la concientización de la comunidad, que defiende su alimento, que conoce los elementos de la salud personal, las agresiones posibles del ambiente, las exigencias del equilibrio armónico en la familia y los grupos, la prevención y control de las enfermedades y el servicio que para ello representan los recursos sanitarios existentes, será también un núcleo mejor preparado para integrar la pirámide de población económicamente activa”¹¹

2.4.7 La educación en salud hoy. Se entendía por salud como la ausencia de la enfermedad; hoy en día se tiene un concepto más amplio, se lo concibe como un estado o situación que facilita el desarrollo de las personas y pueblos, ligada a diferentes causas de la enfermedad, relacionado a las condiciones fisiológicas del ser, a factores ambientales, elementos sociales y a la oferta de servicios de salud.

La educación en salud “Hoy está encaminada a promover, desde temprana edad la

¹¹ Ciencias Naturales II. Módulo 1. La Supervivencia Infantil y la Educación para la Salud.1996. Pág. 38

AN
T
155.307
M 379

adquisición de conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para comprender el proceso, salud enfermedad, como un fenómeno dinámico, cambiante, que se inicia desde la gestación y que termina con la muerte, que se modifica permanentemente y busca equilibrio entre el entorno social y el ser humano”.¹²

Es importante identificar los factores que inciden positiva o negativamente en dicho proceso, buscando modificar los estilos de vida perjudiciales y fomentar aquellos beneficios para lograr la construcción de una verdadera cultura de la salud.

2.4.8 ¿Cuándo, dónde y quién ha de educar para la salud? Se debe considerar la educación para la salud como un conjunto de aprendizajes en un proceso educativo que ha de desarrollarse en todas las etapas de la vida, puesto que la capacidad de aprender y las necesidades personales respecto a la salud existen siempre, aunque varíen los contenidos y los métodos utilizados.

En cuanto al contenido se debe implantar una educación para la salud en todos los ámbitos ya sea educativos, sanitarios y comunitarios, para que alcance una amplia cobertura e involucre a toda la población.

En el ámbito escolar, la educación para la salud debe integrar cada uno de los contenidos básicos generales en las distintas áreas que incluye el diseño curricular, de manera continua

12 Lineamientos para la Educación en Estilos de Vida Saludables. Ministerio de Educación Nacional 1997. Pág. 13

AN
T
155.307
M 379

y progresiva, de tal forma que el estudiante incorpore la salud como un aspecto que contribuya positivamente al desarrollo de su vida.

En la conferencia internacional sobre atención primaria en salud, celebrada en Alma Atta (Kazakistán) en 1978, se estableció que la educación para la salud es una de las funciones que deben desarrollarse en los centros sanitarios en todos sus niveles de atención.

La planificación de los programas y su realización, deberá estar a cargo de los profesionales implicados en la educación o en la atención sanitaria trabajando conjuntamente. Esto significa que tanto en el ámbito escolar como en otros contextos educativos, como en los centros de salud, serán los equipos de profesionales que allí trabajan, los que se deben responsabilizar de éstas acciones y así garantizar el acceso a la educación para la salud.

2.4.9 ¿Qué se entiende por promoción de la salud y prevención de la enfermedad?

La educación en salud debe partir desde el hogar en la primera infancia, hasta el ingreso a la etapa escolar en donde se produce una mayor formación y afianzamiento de los conocimientos para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

La promoción de la salud a través de la educación: Es un conjunto de acciones y estrategias, con el fin de fomentar la salud en la población, a través de unas medidas que contribuyan a mejorar los estilos de vida y el entorno.

La educación para la salud tiene como finalidad la adopción de comportamientos saludables, pero al mismo tiempo, pretende capacitar a la comunidad para participar en la toma de decisiones individuales y reforzar las que favorezcan su salud.

AN
T
155.307
M 379

La educación para la salud debe afectar a toda la población, para que tomen conciencia, participen y adquieran una educación adecuada con relación a la salud.

La prevención y la educación para la salud: Son todas las actuaciones dirigidas a evitar la enfermedad, sus riesgos y consecuencias. Existen tres niveles de prevención, relacionados a la evolución del continuo salud enfermedad:

Prevención primaria: Tiene como objeto evitar que se produzca la enfermedad, actuando sobre los factores de riesgo o de protección.

La educación para la salud, juega un papel importante que es la capacitación en el control de los factores de riesgo, tanto los relacionados al comportamiento como a los del medio ambiente físico y social.

Prevención secundaria: Este nivel de prevención tiene como finalidad, evitar que la enfermedad, una vez iniciada evolucione a estadios más avanzados. La educación para la salud en este nivel consiste en capacitar a la población en el reconocimiento de los síntomas para su tratamiento precoz y la importancia de las revisiones periódicas para evitar la prolongación de algunos problemas de salud.

Prevención Terciaria: Se trata de mejorar la calidad de vida del enfermo, mediante el tratamiento y la rehabilitación. La educación para la salud contribuye al tratamiento, la aceptación de la enfermedad, con lo cual se adquiere una actitud positiva frente a la vida y

AN
T
155.307
M 379

contribuye a la mejora de su calidad.

2.4.10 Papel de la escuela en la promoción de la salud. La escuela como un espacio socializador y de formación para el desarrollo integral, debe incidir en aquellos elementos que influyen en la educación para la salud, tanto individual como colectivamente, por lo tanto debe promover los siguientes aspectos:

- La comprensión de los conceptos y hechos relacionados con la salud y la enfermedad.
- El conocimiento y el análisis críticos de los factores y estilos de vida que influyen positiva y negativamente sobre la salud.
- La reflexión y el razonamiento sobre la pluralidad de creencias y formas de vida.
- La comprensión sobre la importancia de tomar decisiones autónomas y responsables.
- El conocimiento de uno mismo y la mejora de la autoestima.
- La aplicación práctica de los conocimientos.

Para que los anteriores aspectos incidan positivamente en el cambio de conducta es necesario que todos los docentes se involucren activamente trabajando de una manera interdisciplinaria, en equipo y en completa interrelación con los sectores socio sanitarios.

La vinculación de la familia en la educación para la salud es de gran importancia e imprescindible para reforzar lo aprendido, darle cohesión y lograr su eficacia. Para poner en marcha lo anterior; se hace necesario obtener el apoyo de los diferentes estamentos públicos, tanto de tipo técnico como de tipo económico.

AN
T
155.307
M 379

2.4.11 Relación Salud - Aprendizaje. En la edad escolar pueden presentarse trastornos que afectan la capacidad de aprendizaje, ocasionando inasistencia inclusive llegando a presentar deserción y bajo rendimiento académico; entre ellos están la desnutrición, parasitismo intestinal, trastornos de agudeza visual y auditiva, defectos de postura, caries dental, etc.

La función cognoscitiva del niño y su rendimiento intelectual, están influenciadas por su forma de vida, es decir, sus hábitos, actitudes y comportamientos adquiridos en el ambiente familiar y social, los cuales enmarcan su crecimiento y desarrollo.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llegar a la edad escolar, después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad. Es por eso que se debe tener en cuenta sobre la existencia de diversos factores que inciden en el desarrollo intelectual del escolar. Una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, es posible mediante acciones de educación para la salud que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el periodo de crecimiento y desarrollo del individuo.

Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, detecten, vigilen y controlen oportunamente aquellas condiciones de salud, que ponen en riesgo el

AN
T
155.307
M 379

aprendizaje de los menores, son elementos indispensables para el éxito de éstos en la escuela.

2.4.12 El P.E.I. y La Vida Saludable. “El Proyecto Educativo Institucional, como proceso permanente del desarrollo humano e institucional busca crear ambientes propicios para crecer y ser, aprender y transformar, integrando intenciones y acciones dentro de una organización viva y dinámica que busca primordialmente mejorar la calidad de vida de todos y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa”.¹³ En el proceso de construcción y ejecución del P.E.I. se favorece el desarrollo de valores, de actitudes de convivencia, de la transformación de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa quienes asumirán compromisos reales en la construcción colectiva de la vida escolar y su proyección.

Sabiendo que el P.E.I. es un espacio por medio del cual se genera el diálogo, la participación, la reflexión y la concertación a cerca de la problemática educativa, la salud debe tomarse como un reto que debe asumir no solo las autoridades competentes sino también la escuela, actuando en conjunto para diseñan proyectos o estrategias que mejoren la calidad de vida de la comunidad. Dentro del P.E.I. se debe diseñar otros procesos de educación en los cuales se puedan abordar temas integrales que permitan abordar todas las dimensiones de la persona y la sociedad.

¹³ Lineamientos para la Educación en Estilos de Vida Saludable. Proyecto Educativo Institucional. Santa fe de Bogotá. Octubre 1997. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 20

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es de carácter cualitativo, descriptivo y propositivo porque estudia la manera cómo el problema tema de investigación afecta el que hacer pedagógico en la Escuela Rural Mixta Maria Goretti, refiriendo en detalle los rasgos que caracterizan el fenómeno, analizando causas y consecuencias del mismo, para generar una propuesta que apunte al cambio y a la transformación social.

El presente estudio se inscribe dentro del paradigma cualitativo, puesto que está encaminada en las acciones e interacciones humanas, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la problemática socioeconómica, cultural, educativa, e ideológica. Se busca ante todo, permitir que el trabajo sea organizado y eficaz para el logro de todas las actividades propuestas, conociendo el medio donde la comunidad vive y por ende la institución educativa focalizada.

La investigación es descriptiva porque el interés primordial es describir algunas características fundamentales de la institución educativa y comunidad en general, para destacar los elementos esenciales de su naturaleza y realidad. Es propositiva porque el objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta pedagógica cuyo eje vital es la prevención y promoción en salud, a través de encuentros comunitarios.

AN
T
155.307
M 379

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 Población.

La población involucrada en esta investigación fue el 100% de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta María Goretti, conformada de la siguiente manera:

Cuadro No 1

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

GRADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES
Grado Primero	27
Grado segundo	23
Grado Tercero	25
Grado Cuarto	24
Grado Quinto	22
TOTAL	121

Fuente: Libro de matricula 2001- 2002

AN
T
155.307
M 379

Cuadro No 2

POBLACIÓN DOCENTE

CARGO	NUMERO DE DOCENTES
Directora de la institución	1
Directora del grado Quinto	1
Directora del grado Primero	1
Directora del grado segundo	1
Directora del grado Tercero	1
Directora del grado Cuarto	1
TOTAL	5

Fuente: Archivos de la Escuela Maria Goretti

La población de padres de familia esta representada por 100 miembros.

3.2.2 Muestra.

La muestra fue tomada en un rango del 33% para estudiantes de los grados 1 al 5, de un 100% en el personal docente y de un 33% en padres de familia.

Cuadro No 3

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes 121	39	33%
Docentes 5	5	100%
Padres de Familia 100	33	33%
TOTAL	77	

AN
T
155.307
M 379

3.3 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas: Revisión de archivos, encuestas, entrevista no estructurada y observación directa que se aplicó a la muestra seleccionada en la Escuela Rural Mixta María Goretti

3.3.1 Revisión de Archivos.

Consiste en el estudio de los documentos contenidos en el archivo institucional y su objetivo fue determinar la existencia, naturaleza y aplicación de programas, planes o proyectos de prevención y promoción de la salud. (ver anexo A)

3.3.2 Encuestas.

Esta técnica consta de una serie de preguntas abiertas, dirigida a docentes y a padres de familia, con el propósito de recoger información que permita determinar el grado de apropiación conceptual en cuanto a salud básica y algunos hábitos generalizados en la Comunidad Educativa Maria Goretti. (Ver anexos B y C).

3.3.3 Entrevista.

Se estructura un formato con interrogantes que posibilitan recoger información para determinar el grado de apropiación conceptual en cuanto a salud básica y hábitos generalizados en la Comunidad Educativa Maria Goretti (Ver anexo D).

AN
T
155.307
M 379

3.3.4 Observación Directa.

Se realizan visitas programadas para observar aspectos generales relacionados con el tema de investigación, que se registran en un diario de campo. (Ver anexo E).

3.4 FORMA DE INTERPRETAR LA INFORMACIÓN

3.4.1 Revisión de Archivos.

Se realizó la revisión de los documentos contenidos en el archivo institucional dando importancia a la revisión del P.E.I para extraer información que fortalezca la investigación.

3.4.2 Encuestas.

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas se organizaron en categorías, teniendo en cuenta las respuestas más significativas para establecer otros parámetros en la investigación.

3.4.3 Entrevista no Estructurada.

Recogida la información, se establecieron categorías para su organización, como referentes de la investigación.

3.4.4 Observación Directa.

Se elaboró un diario de campo para el registro de los aspectos observados teniendo en cuenta los de mayor significancia para el estudio.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada fue analizada e interpretada de la siguiente manera:

4.1 REVISION DE ARCHIVOS

Se priorizó la revisión del Proyecto Educativo Institucional, en sus diferentes componentes, encontrando:

La visión, misión, y el objetivo institucional, guardan coherencia con los fines y objetivos formulados por la Ley 115 de 1994, donde se pretende formar al estudiante dentro del campo ocupacional e intelectual, teniendo en cuenta la práctica de los valores morales, religiosos, sociales y culturales, para así formar seres con una personalidad sólida y con proyección a la comunidad.

Dentro del P.E.I se encuentra el diseño de proyectos como: los de Aula, de Formación y Educación Sexual, el Proyecto de Inglés, el de Huerta Escolar, el Proyecto de Constitución Política y Democracia y el Proyecto de Medio Ambiente, aunque para hacer posible el objetivo planteado en ellos, es necesario que se ejecuten, ya que únicamente hacen parte del P.E.I en forma teórica su puesta en práctica incidiría favorablemente en la institución.

AN
T
155.307
M 379

De este hecho nace la inquietud del grupo investigador para crear un proyecto de prevención y promoción en salud ya que no se visualiza la existencia de alguno que brinde la oportunidad para mejorar el nivel de vida de la Comunidad Educativa María Goretti y por ende animar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Se convertiría en un mecanismo para solventar algunas de las debilidades presentes en la escuela, atendiendo a aquellos aspectos sanitarios que obstaculizan el buen desempeño de los estudiantes, que a la vez son modificables través de una verdadera formación. Los proyectos de prevención y promoción en salud complementarían el desarrollo curricular, ya que se abordaría el tema de manera permanente, de tal forma que el estudiante reconozca su importancia y lo exteriorice en su comportamiento.

4.2 RESULTADO DE ENCUESTAS

Construcción de categorías a partir de la recolección de información.

4.2.1 Estamento de docentes.

Categoría uno: Medio Ambiente y Salud

Para los docentes, la salud es el bienestar del individuo, relacionado a la calidad de vida y sujeto a unos factores que la determinan como es el medio ambiente; al respecto comentan que el entorno inmediato a la institución se encuentra en malas condiciones, a causa de unos agentes contaminantes, siendo el principal el matadero clandestino de animales instaurado en el corregimiento, el cual está afectando a los estudiantes ya que

AN
T
155.307
M 379

continuamente se presentan enfermedades infectocontagiosas como gripe, tos, ulceraciones en la piel y otras, como la falta de higiene y al descuido en la alimentación en el hogar. Para tratar de solucionar estos problemas, la institución se encuentra vinculada al puesto de salud del corregimiento de Santander, indispensable en el cuidado y atención de los estudiantes.

Categoría dos: Alimentación.

Para el grupo docente la alimentación en la edad escolar es uno de los factores de bienestar, si es adecuada proporciona una buena nutrición, genera defensas ante las enfermedades, y aporta la energía que el niño necesita para el desempeño en sus actividades. En el restaurante escolar se sirven alimentos como verduras, hortalizas, cereales, leche, carne, enlatados, el grado de aceptación de los estudiantes no es el satisfactorio, existe rechazo a ciertos alimentos como las verduras y hortalizas, porque no se ha promocionado la importancia que estos tienen en la salud.

Categoría tres: Cuidado Personal

La presentación personal de los estudiantes denota descuido, existen deficiencias en cuanto a hábitos, actitudes y comportamientos, a pesar de que se insiste en la práctica de ciertas normas de higiene como el aseo personal, uso del pañuelo, higiene oral, el cuidado de la planta física etc.

Categoría cuatro: Aprovechamiento del Tiempo Libre

Los docentes creen que en esta actividad están colaborando con orientaciones e

AN
T
155.307
M 379

instrucciones, dejándoles tareas e incluyendo el proyecto de lúdicas en el currículo. Las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre son: juegos libres y la ayuda que prestan a sus padres en los oficios del hogar, no se mencionan actividades en las que se involucren los docentes y menos que sean ellos quienes las organicen. Realmente el proyecto lúdico no ha sido planteado aún, ya que no figura dentro del P.E.I. en la mayor parte de su tiempo no escolar los niños realizan labores del hogar, sus juegos no son direccionados.

Apreciación de las Investigadoras

La escuela es una de las instituciones más importantes, ya que posee el privilegio de actuar diariamente sobre la gran mayoría de la población infantil, no solo disfruta de una oportunidad permanente para educar a los niños sino que a través de ellos debe educar a los padres y a la comunidad en conjunto, de allí la importancia del papel del educador y la claridad que debe existir sobre el tema de la salud, cosa que no ocurre con el grupo encuestado quienes manifiestan un concepto poco certero y esto se ve reflejado en los estudiantes ya que tienen una concepción inapropiada sobre el tema.

No es suficiente con reconocer lo importante que es la salud, como una condición mínima para garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se deben buscar los mecanismos para su cuidado y preservación como la realización de programas o proyectos de prevención y promoción en salud.

AN
T
155.307
M 379

4.2.2 Estamento de Padres de Familia.

Categoría uno: Medio Ambiente y Salud

La mayoría de los padres de familia, tienen conceptos equivocados sobre el tema de la salud, reconocen que el ambiente de su comunidad es mal sano, le atribuyen a este hecho la presencia de diversas enfermedades que afectan constantemente a sus hijos, que es cuando se han enfermado gravemente el momento en que acuden al médico en busca de ayuda, más no para hacerles un control periódico, hecho ligado a su condición económica la cual les impide brindar todas las atenciones que sus hijos necesitan para garantizar un correcto estado de salud.

Categoría dos: Alimentación.

En los padres de familia la alimentación es un aspecto muy importante para el crecimiento y desarrollo de sus hijos, a pesar de que llenarlos es lo importante, en sus hogares, los alimentos que más se consumen son los de fácil adquisición. Hay conocimiento sobre los alimentos que se brinda al estudiante en el restaurante escolar, según ellos es suficiente para decir que la alimentación es nutritiva y balanceada, sin tener en cuenta que en la institución se sigue o no la minuta establecida por el I.C.B.F. y si ésta cumple los requerimientos necesarios para el niño.

Categoría tres: Cuidado Personal

Para algunos padres de familia la presentación personal de sus hijos creen es buena, llevan adecuadamente su uniforme, van limpios a la escuela, exigen la práctica diaria de unas

AN
T
155.307
M 379

normas que les permita mantenerse saludables. Lo anterior se contradice con lo observado, realmente en los niños de la Escuela Rural Mixta Maria Goretti son muchas las deficiencias que tienen en este aspecto del cuidado personal.

Categoría Cuatro: Aprovechamiento del Tiempo Libre.

El aprovechamiento del tiempo libre ayuda a mejorar el aprendizaje, contribuye en la formación integral. Para ello, los padres ayudan asignando a sus hijos tareas útiles, acompañándoles y orientándoles para que hagan buen uso de su tiempo, aunque los niños manifiestan lo contrario, ya que en el tiempo no escolar ayudan a sus padres en los oficios del hogar y el acompañamiento que reciben de ellos es cuando empiezan el adiestramiento en trabajos como el cultivo de papa, ordeño y acarreo de leche.

Apreciación del las Investigadoras

Se reconoce ampliamente que la niñez es la mejor edad para que los niños adquieran conocimientos, hábitos y actitudes que contribuyan con el cuidado de su cuerpo y del entorno ya sea en la escuela o en el hogar, es necesario entonces que la escuela dentro de su labor educativa, vincule a la familia en los procesos formativos que generen cambios de actitud los cuales favorezcan en el nivel de vida de la comunidad, sólo así es posible actuar sobre aquellos factores de riesgo que están afectando la salud de la población.

4.3 RESULTADO DE LA ENTREVISTA

Categoría uno: Medio Ambiente y Salud

Los estudiantes relacionan la salud con la ausencia de enfermedad, su apropiación conceptual sobre el tema es deficiente, difícilmente reconocen la influencia que el entorno

AN
T
155.307
M 379

ejerce en la salud. Manifiestan que continuamente se enferman de tos, gripe, alergias, parasitismo, etc. y la atención médica que se les brinda es en casos extremos, los padres hacen uso de su conocimiento tradicional para el tratamiento de las mismas.

Categoría dos: Alimentación

En el restaurante escolar se brinda una alimentación variada la cual contiene granos, verduras, cereales, carnes etc. y su grado de aceptación no es total, existe rechazo a algunos alimentos ya sea por la preparación o por que no son de su agrado. En el hogar básicamente se consumen carbohidratos (arroz, papa, maíz, cebada), las verduras son de poca aceptación.

Categoría tres: Cuidado Personal

Existe un desconocimiento total de lo que es higiene, su presentación personal consideran es buena, regular o mala, de acuerdo a lo que ellos hacen para mantenerla. Dan a conocer la importancia que prestan los padres y los docentes a la presentación personal, quienes les enseñan diferentes normas, que fácilmente se les olvidan y en su afán de diversión no las practican.

Categoría cuatro: Aprovechamiento del Tiempo Libre.

Los niños realizan en su tiempo libre diversas actividades como: Juegos libres, labores caseras, tareas, miran televisión, colaboran en los diferentes oficios de la casa. Sus padres no les brindan acompañamiento debido a la dedicación en sus trabajos.

AN
T
155.307
M 379

Apreciación de las investigadoras.

Evidentemente es necesario que en la institución se tomen las medidas pertinentes que contribuyan en el cuidado de la salud en los estudiantes, a través de un proceso formativo que le oriente en su comportamiento, teniendo en cuenta la incidencia que ejercen aspectos como la higiene, nutrición, el entorno y otros más, en el bienestar de la persona y en su calidad de vida, a través de acciones como la prevención y promoción en salud las cuales vinculen a padres de familia para lograr que el cambio de actitud no quede únicamente en el niño, sino que se expanda hacia la familia y la sociedad, teniendo presente que el maestro es un agente socializador y promotor del cambio con relación a los educandos y al medio donde habita.

4.4 OBSERVACIÓN DIRECTA

Resultado de la observación directa realizada en la Escuela Rural Mixta Maria Goretti.

Descripción de los aspectos observados

En cuanto a dotación en la institución el mobiliario es escaso y el existente se encuentra en estado de deterioro por el uso, se puede observar que no se les hace mantenimiento, y presentan desaseo, algunos son desproporcionados en su tamaño, generando incomodidades en los estudiantes; aspectos que no contribuyen en el proceso de aprendizaje y afecta su salud física porque existen deformaciones en la columna cuando los muebles no son adecuados a condiciones de talla y edad.

La biblioteca cuenta con las cartillas para cada nivel de enseñanza, trabajadas en la modalidad Escuela Nueva, otros son por su contenido de uso exclusivo para docentes y un pequeño número son para los estudiantes. La biblioteca carece de bibliografía que permita al estudiante entrar en ese mundo maravilloso y mágico que encierran los cuentos e

AN
T
155.307
M 379

historietas, importantes para los niños, puesto que hacen posible el desarrollo de habilidades como la comunicación, imaginación, creatividad y el sano esparcimiento; el espacio es reducido, tanto para la organización de sus pocos recursos como para permitir el acceso a los niños y niñas; de igual forma la iluminación es deficiente y se percibe un cierto grado de humedad.

Para la cocina y el comedor, se ha acondicionado el salón de actos de la institución. El espacio determinado para la cocina es aceptable aunque carece de un mesón, lavaplatos, un desván, ya que los alimentos y utensilios de cocina no tienen un sitio adecuado para su ubicación. La preparación de los alimentos está a cargo de dos señoras, quienes se rigen a las indicaciones de la directora, mas no se sigue la minuta establecida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se tiene en cuenta la cantidad de alimentos que ha de preparar más no su calidad y los aportes nutritivos que proporcionen al organismo.

Los alimentos que se preparan a diario son las coladas, sopas, es imprescindible el arroz y papa, que se sirve con algunos acompañamientos como lentejas, fríjol. pasta. huevos, algunos enlatados, las frutas y verduras no se observan dentro de la mesada escolar.

El espacio correspondiente al comedor es limitado, algunos niños tienen que salir al patio a consumir los alimentos. Este salón no se encuentra decorado de una manera agradable a la vista de los estudiantes, dónde se les recuerde ciertas normas que deben practicarse a la hora de sentarse a la mesa. En este aspecto hay una gran deficiencia, puesto que los niños adoptan malos hábitos como molestar a los compañeros, hablar con la boca llena, producir ruidos desagradables, no lavarse las manos antes de ingerir los alimentos, etc. Al momento

AN
T
155.307
M 379

de recibir su ración los niños forman desorden, indisciplina, que en algunos casos es motivo de agresión entre los mismos o juegan con la comida.

Las cinco aulas existentes son bastante amplias, su iluminación y ventilación es adecuada, aunque presentan humedad, sobre todo cuando es temporada de lluvias, condicionando el estado anímico de los niños ya que se vuelve pasivos e introvertidos, durante el desarrollo de las clases. Del aseo de los salones se encargan los estudiantes, quienes junto con las profesoras se preocupan por mantenerlo limpio.

El estado en que se encuentran los servicios sanitarios es deficiente, no se les hace un mantenimiento permanente. Su ubicación es correcta, tiene una adecuada ventilación y están en un sitio propicio para que los niños hagan uso de ellos, al respecto los niños no practican las normas de higiene.

La zona de recreación cuenta con amplios espacios, un parque recreativo, una cancha de fútbol y de baloncesto, a los cuales acuden los niños en la hora del descanso libremente, no existe un acompañamiento del docente en la organización y orientación sobre actividades lúdicas que contribuyan formativamente en el niño.

Tienen una huerta escolar con algunos sembrados, sobre los cuales se observa algo de maleza que dañarían los productos. Existen amplias zonas verdes que se podrían aprovechar para agrandar la huerta escolar y obtener mayor variedad de productos, que

AN
T
155.307
M 379

servirían para complementar el restaurante escolar. Es muy poco el tiempo que se dedica a la huerta escolar, no solo por el cuidado que esta requiere sino también por la labor pedagógica que se podría realizar.

Del aseo de la institución se encarga diariamente la celadora, a excepción de los salones de clase de la cocina y el comedor que es responsabilidad de las señoras encargadas del restaurante escolar.

En general la presentación de la escuela es buena, a excepción de ciertos ámbitos que se podrían mejorar, con mecanismos de prevención y promoción en salud que redunde en la práctica diaria de norma de higiene.

AN
T
155.307
M 379

VIVAN LOS ESPACIOS SALUDABLES

QUE PROMOCIONA LA ESCUELA

5. PROPUESTA

5.1 TITULO

VIVAN LOS ESPACIOS SALUDABLES, QUE PROMOCIONA LA ESCUELA

5.2 PRESENTACION

Las acciones que se realizan para promocionar la salud son parte de un movimiento mundial lo hace La Organización Mundial de la Salud que procura reconocer y superar los problemas de salud mental, física y social; originados principalmente por virus, bacterias, en algunos casos provenientes por malos hábitos, actitudes, costumbres culturales perjudicando así el orden intelectual, social, afectivo, cultural entre otros; la escuela no puede ser ajena a éste hecho significativo.

Las instituciones educativas son lugares privilegiados para la formación de mentes pluralistas que valoren la salud como parte de la riqueza de una sociedad y buscar el pleno desarrollo implica también un trabajo de concientización en cuanto a la salud desde la educación a padres de familia y estudiantes, así disminuir situaciones molestas como son: la gripa, bacterias, desnutrición, depresión entre muchas otras.

Surge la necesidad de diseñar una propuesta que trate del tema en cuanto a “Promoción de la salud” mediante un proceso de formación dirigido a la Comunidad Educativa especialmente a padres de familia y estudiantes, de ésta manera establecer una nueva forma de relacionarnos y vivir con calidad de vida.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Vivan los espacios saludables que promueve la escuela es un intento importante de articular la escuela con la comunidad en un trabajo que busca sensibilizar a todos para crear espacios saludables, condiciones que optimicen una vida con calidad.

Los docentes comprometidos con el desempeño de una labor social como es la educación deben orientar a sus comunidades en promoción de salud, a través de proyectos comunitarios donde se ofrezca información, orientación y recomendaciones que puedan ser útiles para que las enfermedades no lleguen hasta su hogar, preservar el medio natural que garantiza la continuidad de la vida.

5.4 PROPOSITOS

5.4.1 Propósito General.

Diseñar una propuesta para promocionar la salud como una estrategia que permita mejorar el nivel de vida.

5.4.2 Propósitos Específicos.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la promoción en salud.
- Orientar sobre la importancia de promover la salud.
- Generar a través de talleres actitudes positivas en los padres de familia y estudiantes en cuanto a los hábitos, costumbres y actitudes que afectan la salud en general.

5.5 Argumentación Teórica

AN
T
155.307
M 379

La Salud. La organización Mundial de la Salud (OMS) encierra en esta palabra un concepto totalizante, ya que la define como el estado de bienestar físico, mental y social del individuo que no consiste no solo en la ausencia de enfermedad.

Esto significa que no se puede hablar de buena salud en un ser humano por el sólo hecho de gozar de un estado físico ideal. El buen funcionamiento de todos los mecanismos fisiológicos del individuo solamente significa buena salud física, pero en ningún caso es buena salud total. Para que el ser humano sea sano se necesita además de salud física, salud mental y salud social.¹⁴

Salud Física. Se dice que goza de salud física el individuo cuyos mecanismos fisiológicos funcionan normalmente, y por lo tanto no padece de ninguna enfermedad.

Salud Mental. La perfecta salud mental es casi imposible de lograr; Freud y Fromm afirman que el ser humano es víctima de un bombardeo insoportable de tensiones que ponen en peligro su equilibrio mental. El ruido, la precipitación, el afán de los horarios, la contaminación ambiental, las presiones sociales y todo aquello que llamamos progreso se ha constituido en el peor enemigo de la salud mental generando el estrés.

Por ésta razón es necesario que en las circunstancias actuales de la humanidad se piense con serenidad, en dar alternativas de solución para recuperar el equilibrio de la salud perdida, tanto a nivel individual como a nivel social.

Salud Social. Una sociedad es sana, tiene salud total, cuando todos sus miembros o al menos la mayoría gozan de auténtica salud social; es decir que cuando los vínculos sociales son verdaderamente sanos; una sociedad tendrá salud total en la medida en que logren remplazar la competencia, por la fraternidad, el individualismo, por la solidaridad, sobre todo el egoísmo por el amor verdadero.

Promoción de la salud es un proceso sistemático y continuo de recolección, análisis y

AN
T
155.307
M 379

84. Pág. 89-90 divulgación de los datos de salud con miras a su utilización oportuna en promoción y control de las enfermedades.

Busca procesos de cambios teniendo en cuenta la familia como el principal agente formador donde se propician modelos de comportamiento que identifica a niños y a niñas.

5.6 Naturaleza de la Propuesta.

El Decreto 17-57 del Ministerio de Salud da la posibilidad de emprender la búsqueda de soluciones a problemas en salud ya que para sentir bienestar físico, mental y social es necesario dar respuesta a las dificultades que rodean al medio natural, cultural y social.

En la actualidad los niños y las niñas deben gozar de buena salud para tener un buen aprendizaje, y así lograr transformar su entorno, crecer con mente sana y buscar un bienestar real.

Teniendo en consideración lo anterior ésta propuesta presenta talleres que se desarrollarán con los diferentes grupos de padres de familia y estudiantes, donde los temas a tratar permitirán sensibilizar, promover y promocionar actitudes saludables, el propósito final es propiciar un desarrollo sano modificando hábitos, actitudes y tradiciones que afecten este fin vital.

Esta propuesta nace de la necesidad real encontrada en la Comunidad Educativa Maria Goretti a través de la investigación por lo tanto se busca dar alternativas de solución a las dificultades encontradas.

5.7 En qué consiste la Propuesta.

La propuesta básicamente consiste en el desarrollo de talleres que promocionan la salud, consisten en reeducar a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Maria Goretti en el sentido de modificar los malos hábitos que lesionan la salud.

AN
T
155.307
M 379

Los talleres se desarrollaran en una serie de encuentros con padres de familia, estudiantes y profesores, que son reuniones lúdicas, foro, tardes de música, canto y cuento etc, en las cuales se tratarán temas relacionados con la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

5.8 Como Trabajar la Propuesta.

Se trabaja por momentos, se trata de que los padres de familia, estudiantes y maestros planteen las herramientas para promocionar introyectándose en el tema, el orientador simplemente es el guía para dar a conocer lo que el grupo define como un plan de acción en promoción.

Momento uno: Sensibilización. Es el primordial para alcanzar el desarrollo de los talleres ya que aquí se establece el ambiente de la interacción orientador – Comunidad Educativa; buscando espacios de confianza donde el compromiso para el cambio de actitudes depende de todos.

Momento dos: Para iniciar el trabajo se parte con una lectura, historia de vida, cuento, dinámica, etc donde permanentemente se enfatizará en el tema a tratar; de aquí surgirán otros temas y subtemas donde se abordarán los más significativos.

Momento tres. Los involucrados aportan sus conocimientos en cuanto a los temas surgidos y el orientador con su creatividad hace más armónica y dinámica la estadía durante el tiempo que se desarrolla el taller sin desconocer los saberes tradicionales.

Momento cuatro. Momento importante la evaluación que sirve para hacer los ajustes necesarios y dar información en cuanto a los avances y logros en el desarrollo de los talleres; además la evaluación es un proceso de retroalimentación que fortalece la propuesta es continuo colectivo y dinámico.

AN
T
155.307
M 379

TALLER INICIAL

EL TRABAJO COMIENZA

"Nuestra salud comienza cuando cuidamos el Medio Ambiente"

OBJETIVO.

Concientizar a padres de familia sobre la necesidad de proteger el medio ambiente para así mejorar las condiciones de salud.

DESCRIPCION.

El ser humano es un organismo que respira, siente, vive y se defiende igual que lo hace la tierra, por esa razón la estructura del cuerpo está íntimamente relacionada con cada parte que constituye el planeta tierra.

Cuando el hombre se siente cansado, enfermo de tanto trabajar, la tierra al igual lo siente

por tanta contaminación, talas de bosques, quemas, etc.

AN
T
155.307
M 379

Lo innovador del taller es que continúa el trabajo durante los próximos encuentros, por lo tanto la creatividad y la lúdica dependen del orientador, es decir, es un taller interdisciplinario porque se abordarán diferentes temas de la salud.

El taller inicia con el cuento:

MI MADRE LA TIERRA

Hola! mi nombre es PLANETA TIERRA, soy una gran esfera que nunca está quieta porque me gusta bailar muy bien por todo el universo como una bailarina, y aunque de lejos parezca solo una bola flotando en el espacio escondo tantas cosas en mi superficie y en mi interior que me parezco mucho a ti.

Los inmensos árboles del bosque y el pasto que tú pisas y que muchas veces lo quemas para satisfacer tu sed de riqueza forman mi hermoso cabello, la tierra es mi carne, que envenenas cuando viertes muchos químicos creyendo que voy a producir mucho más; las piedras de los arroyos y montañas son mis huesos que en eso voy a quedar si me sigues maltratando, mis venas cada vez son más pequeñas, porque mi sangre se seca cuando tú contaminas los ríos, y el aire que sopla en tu cara cada día es mi aliento que en años pasados era tan fresco y tan puro que sin él no podrías vivir.

No pienses que si no te hablo es que estoy muerta también siento como tú; cuando hay mucho frío tiemblo y me encojo, cuando hace mucho calor sudo y me estiro, cuando estoy furiosa porque no sabes valorar lo que tienes hay terremotos que lo destruyen todo, esta es la única forma de manifestarte lo ingrato que eres conmigo.

AN
T
155.307
M 379

Cada día estoy envejeciendo más que ya ni me acuerdo de mi cumpleaños pero guardo en mi piel cuarteada todos los rastros de la historia de quienes han estado en mí.

Yo soy tú madre porque en mí naciste y también creciste y como una buena madre te ofrezco abrigo, protección, alimento todo lo que tú necesitas lo puedes encontrar yo solo te pido que me cuides, que me valores, que me quieras, para yo poder seguir ofreciéndote todo esto ¡ por favor no me maltrates !

Que vamos hacer?

Al finalizar la lectura se hará una breve reflexión acerca del contenido del cuento, el orientador realizará una serie de preguntas relacionadas con la influencia del ambiente en la salud, los participantes darán sus aportes y por medio de un diálogo se desarrollará la temática, para finalizar se entregará a los participantes diversos materiales con los cuales ellos manifiesten el deseo de mejorar su ambiente para así tener una buena salud.

TALLER No. 2

OBJETIVO

Reconocer los beneficios de tener una buena alimentación.

EL VIAJE DEL DULCE DE TOMATE.

Paquito soñó con el dulce de tomate que le decía: Oh! soy un dulce de tomate y te contaré todo sobre mi viaje en el aparato digestivo. Cuando tu me metes en tu boca empieza un movimiento tan agradable, lo hacen tus dientes ahí me muevo y me muevo hasta quedar muy pequeñito, luego un pedazo de carne llamado lengua me mezcla completamente, esta lengua tiene unas bolitas que se abren y riegan un líquido son las glándulas salivales las cuales me mantienen húmedo y me ayudan a seguir mi camino, en ese momento me llamo bolo alimenticio, y paso a un largo, largo tubo llamado esófago por donde me resbalo y caigo a una gran piscina llamada estómago, ahí me sigo mezclando con otros líquidos llamados jugos gástricos y vuelvo a cambiar de nombre; ahora me llamo quimo y soy una

AN
T
155.307
M 379

sustancia mucho más líquida, siguiendo mi camino me encuentro con otros tubos mucho mas largos que el anterior, me cuentan que el primero se llama intestino delgado y el segundo intestino grueso.

Cuando paso por el primero me empiezan a absorber y absorber todos mis nutrientes los cuales pasan a la sangre y te sirven para ayudarte a crecer sano, serás más inteligente y tendrás más amiguitos. Continuando mi viaje paso al segundo tubo o sea el intestino grueso en éste termina la absorción, los nutrientes que ya no necesites se quedan aquí esperando por su salida la que se hace por una puerta llamada ano y amiguito aquí termina el proceso de la digestión.

¿Qué vamos hacer?

- Formulamos una invitación a los padres de familia y estudiantes para preparar un dulce de tomate.
- Hacemos la lectura del sueño que tubo Paquito.

Comentemos

Se organizan pequeños grupos para preparar el dulce de tomate y comentar el sueño de Paquito.

Se hacen recomendaciones del manejo de alimentos se destaca la importancia de una buena alimentación.

Evaluación cualitativa.

Se diseñarán carteleras que inviten a consumir alimentos ricos en todos los nutrientes.

AN
T
155.307
M 379

TALLER No 3

OBJETIVO

Sensibilizar a los participantes sobre los beneficios que se pueden alcanzar cuando cambiamos hábitos inadecuados en nuestros patrones de vida.

¿Qué vamos hacer?

Recibimos a los asistentes con un saludo afectuoso que permita el acercamiento y rompa el hielo.

Realizamos una ronda con el canto:

Juanito un chico muy limpio y gordínflón

Juanito es un chico muy limpio y huele a jabón
cepilla diariamente su ropa con esmero y dedicación
y al salir a la calle parece un gran doctor
agárrenme la mano, agárrenmela sin temor
que quiero ser su amigo
hombre de buena presentación.

Que dientes más blancos tiene usted señor, oh; que gran honor,

AN
T
155.307
M 379

claro ya no debe tener preocupación
se libró de la infección y jamás dolor de estómago
sentirá usted señor.

Quien iba a pensar que todo se lo debo a
un buen jabón, cepillo y enjuague de limón.

Comentamos sobre la letra de la canción para hacer una lluvia de ideas donde todos
hagamos compromisos para mejorar nuestra presentación.

Evaluación Cualitativa.

- Nos organizamos en pequeños grupos para colaborar en el arreglo del salón.
- Se observará que los chicos y chicas progresivamente mejorarán su presentación personal.

5.9 Evaluación.

La evaluación, por ser un proceso abierto será continua y constante; el propósito de ella es la cualificación y educación de la Comunidad Educativa, los cuales pretenden alcanzar una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

- Los docentes, padres de familia y estudiantes no manejan un concepto claro de salud, higiene, presentación personal y medio ambiente, los cuales son muy importantes de llevarse a la práctica a partir de su comprensión y reconocimiento.
- Los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa reconocen la influencia que ejerce la salud en el aprendizaje, pero no se preocupan por realizar acciones que contribuyan con el mejoramiento de la misma.
- En la institución educativa se promueven y se practican algunas normas para la conservación de la salud, pero no son suficientes para fomentar buenos hábitos en los estudiantes, además existen algunas falencias en ciertos aspectos como la alimentación, normas de higiene, el cuidado del medio ambiente etc.
- Los alimentos que se sirven en el restaurante escolar y en el hogar son variados, pero su grado de aceptación no es total en los estudiantes, sobre todo aquellos alimentos con un alto valor nutritivo, como son las verduras y hortalizas.
- La tienda escolar no está aportando beneficios en cuanto a nutrición al estudiante, ya que carece de una buena organización y calidad en relación a los alimentos que en ella se ofrece.

AN
T
155.307
M 379

- El problema que se manifiesta en cuanto a la contaminación del ambiente es provocado por la comunidad de la cual los padres de familia hacen parte, por tanto su obligación debe ser de responsabilidad frente al cuidado y conservación del mismo.

- A pesar de que el P.E.I. brinda un espacio para la realización de estrategias encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante, no se ha hecho uso de ella, pues únicamente se desarrollan los objetivos referentes a salud contenidos en el plan de estudios, pero no existe programas o proyectos orientados a este propósito.

- Se evidencia una despreocupación en el sentido de cambiar lo que está mal y un cierto grado de pasividad en la búsqueda de soluciones y mejoras para la institución por parte de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Según la problemática existente en la institución se hace necesaria la construcción de proyectos encaminados al mejoramiento de la salud a través del P.E.I, el cual brinda un espacio para la creación y desarrollo de proyectos para el bienestar de los estudiantes y demás estamentos de esta institución.

- Se sugiere generar una mayor participación y compromiso en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en el proceso de ejecución y desarrollo de proyectos para contribuir con el buen desempeño escolar de la institución, además de la adopción de propuestas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de ellas.

- Se recomienda hacer uso de las ayudas que brinda el Estado, a través de los centros de atención médica, mediante la realización de algún proyecto de gestión dirigido a entidades públicas como el I.C.B.F., hospitales, centros de salud y a organizaciones no gubernamentales.

- Se recomienda elaborar una propuesta de promoción de la salud, donde se adquieran conocimientos, los cuales sean interiorizados, analizados y llevados a la práctica permanente para crear un cambio de actitud y se genere una cultura en salud.

AN
T
155.307
M 379

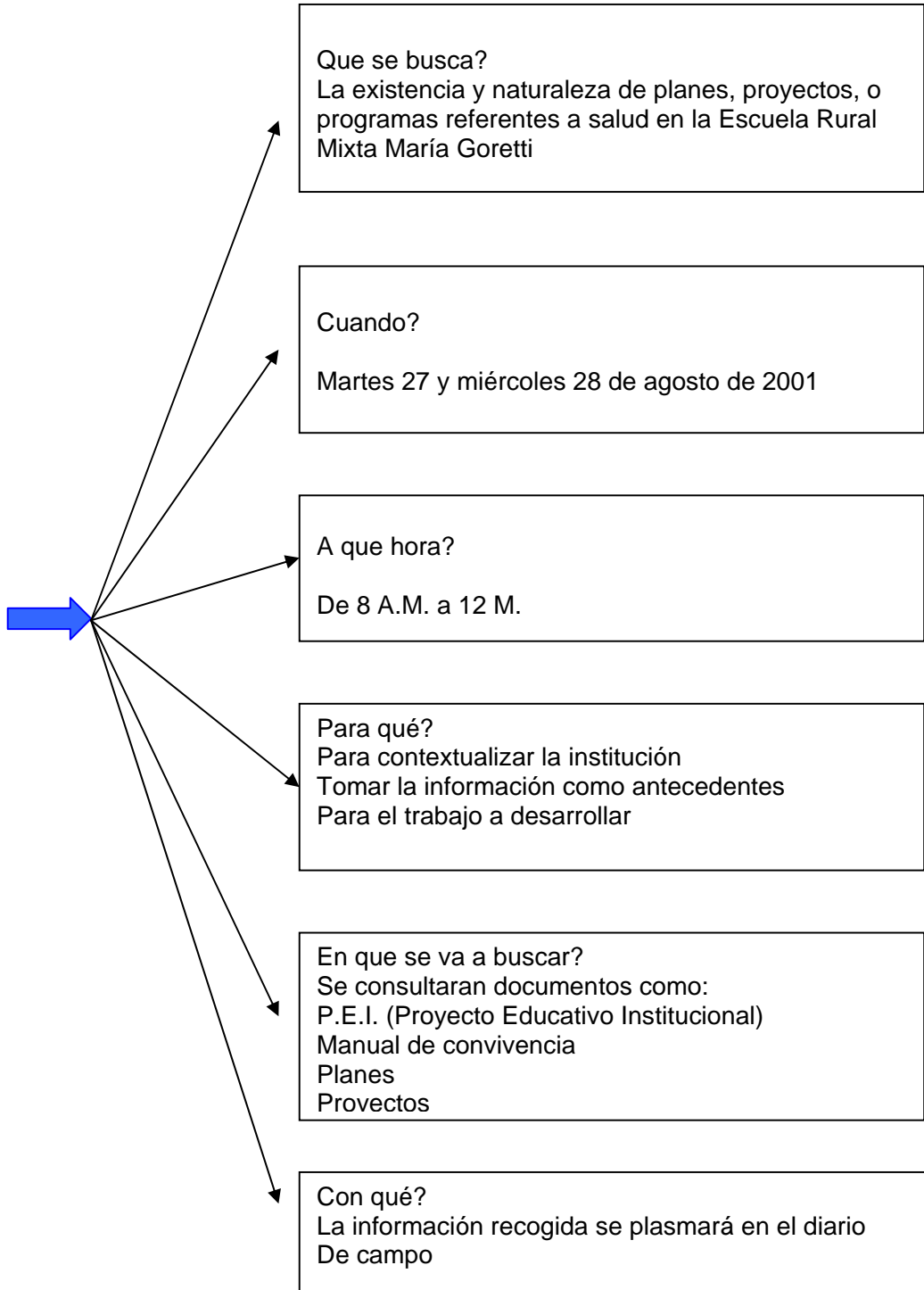
ANEXOS

R
E
V
I
S
I
O
N

D
E

A
R
C
H
I
V
O
S

ANEXO A.



AN
T
155.307
M 379

ANEXO B.
ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar el grado de apropiación conceptual en cuanto a salud básica y los hábitos generalizados en la Comunidad Educativa Maria Goretti.

1.- ¿Para usted qué es la salud?

2.- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que afectan a los estudiantes conoce usted las posibles causas?

3.- ¿Existe vinculación de la escuela con algún programa de atención médica?

4.¿ Cómo influye la alimentación en la salud?

AN
T
155.307
M 379

5.- ¿Qué alimentos se sirven en el restaurante escolar?

6- ¿Para usted qué es la higiene?

7.- ¿Cómo es la presentación personal de los estudiantes en cuanto a higiene?

8.- ¿Por qué es importante que los niños aprovechen bien el tiempo libre?

9.- ¿Sabe usted que actividades realizan los estudiantes en su tiempo libre?

10.-¿Cómo incide el entorno en la salud de los estudiantes?

AN
T
155.307
M 379

ANEXO C.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar el grado de apropiación conceptual en cuanto a salud básica y los hábitos generalizados en la Comunidad Educativa Maria Goretti.

1.- ¿Para usted qué es la salud?

2.- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que afectan a sus hijos conoce usted las posibles causas?

3.- ¿Con frecuencias lleva a sus hijos al médico?

4.- ¿Cómo influye la alimentación en la salud?

AN
T
155.307
M 379

5.- ¿Cuáles son los alimentos que más se consumen en su hogar?

6.- ¿Sabe usted que alimentos consumen sus hijos en el restaurante escolar?

7.-¿Para usted que es la higiene?

8.- ¿Cómo es la presentación personal de sus hijos?

9.- ¿Por qué es importante que sus hijos aprovechen bien el tiempo libre?

10.- ¿Sabe usted que actividades realizan sus hijos en el tiempo libre?

11.- ¿Cómo incide el entorno en la salud de los estudiantes?

AN
T
155.307
M 379

ANEXO D.

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

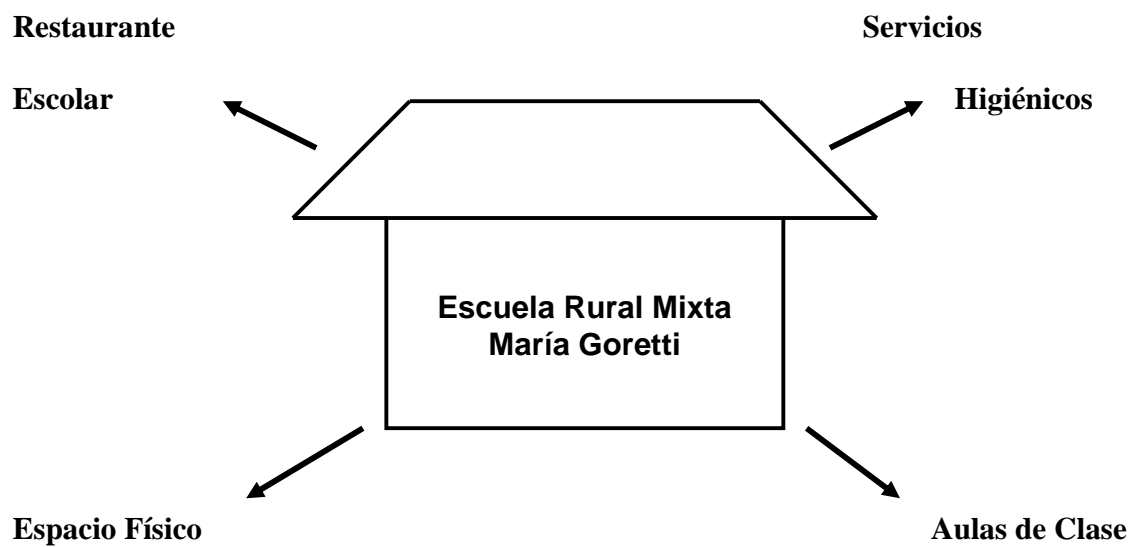
OBJETIVO: Determinar el grado de apropiación conceptual en cuanto a salud básica y los hábitos generalizados en la comunidad Educativa Maria Goretti.

- 1.- Para ti qué es la salud?
- 2.- Cuáles son las enfermedades más frecuentes que has padecido?
- 3.- ¿ Para ti por qué es importante alimentarse?
- 4.- ¿Qué alimentos te sirven en el restaurante escolar?
- 5.- ¿Cuáles son los alimentos que más se consumen en tu hogar?
- 6.- ¿Para ti qué es la higiene?
- 7.- ¿Cómo es tu presentación personal ?
- 8.- ¿Qué normas de higiene te enseñan tus padres y profesores?
- 9.- ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
- 10.- ¿Cómo incide el entorno en tu salud?

ANEXO E

OBSERVACIÓN DIRECTA

OBJETIVO: Identificar cómo se manifiestan los diferentes hábitos y comportamiento, en cuanto a higiene y salud en la escuela Rural María Goretti.



AN
T
155.307
M 379

BIBLIOGRAFIA

Ciencias Naturales II, Modulo I. La Supervivencia Infantil y la Educación para la Salud.

Universidad Javeriana. Sistema de Educación a Distancia.1996.

Constitución Política de Colombia. 1991.

DELGADO V, Luis Alberto. Túquerres Gestora de Libertad. 1997

GILL, MILLAR Y DRIVER. Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas. Edición Popular.

1991.

GISPER, Carlos y Otros. Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano Tomo 3.

Barcelona España. 1999.

Lineamientos para la Educación en Estilos de Vida Saludable. Proyecto Educativo

Institucional. Santa fé de Bogotá. Ministerio de Educación. 1997.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación.1994.

P.E.I. Escuela Rural Mixta María Goretti.

www. Programa Municipios Saludables por la Paz..