

“La transformación de las realidades no comienza con el cambio de los otros sino que se inicia con el cambio individual, como motivación al cambio en otros.

La educación debe posibilitar el futuro, preparar a las personas para resolver problemas no sólo en los escenarios a los que estamos acostumbrados, sino también en todo escenario posible, es decir, preparar para un mundo realmente incierto ... de tal forma que la educación, preste el mejor servicio al hombre: ayudarle a madurar, hacerse consciente de sí mismo y ser capaz de autodeterminar su propio proyecto de vida en acciones libres y responsables a lo largo de toda su vida”

Pérez Serrano

Modelo de aprendizaje y TIC's en la escuela



Alex Argoti

“Los problemas se resuelven no por dar nueva información, sino por ordenar lo que siempre hemos sabido”

Wittgenstein (Tratatus PI/IF, 109)

**¿ Cuáles con las características
de los Modelos de
enseñanza tradicional ?**



**¿ Qué características tendrán
los modelos de aprendizaje
del futuro ?**



Esquema comparativo de modelos de aprendizaje

Entorno	Modelo Clásico	Modelos Futuristas
Pedagogía	Aprendizaje lineal	Nuevos ambientes
	Enseñanza memorística	Construcción social del conocimiento
	Centrado en el profesor/contenido	Centrado en el desarrollo del estudiante.
	Gestionado por el profesor	Gestionado por el estudiante
	Profesor transmisor	Profesor mediador
	Organizado en clases y asignaturas	Basado en actividades y experiencias
	Competición e individualismo	Participación y colaboración

La primera aproximación a una situación de aprendizaje nos enfrenta a un conjunto de interrogantes tales como:

- ¿Explicitan los docentes las **intenciones educativas**?
- ¿Reconocen los **conocimientos previos** de los estudiantes?
- ¿Se considera el criterio de **significatividad** de los aprendizajes?
- ¿Se favorece la **construcción social** de conocimientos?
- ¿Se atienden los **conflictos** cognitivos?
- ¿Se proponen actividades sobre **objetos** de conocimiento?
- ¿Los docentes ejercen una **función de mediación y coherencia**?
- ¿Los docentes **delegan** progresivamente la **responsabilidad y el control**?

* Horacio Néstor Santángelo *Modelos Pedagógicos en los Sistemas de Enseñanza no Presencial basados en Nuevas Tecnologías y Redes de Comunicación* Revista electrónica Iberoamericana de Educación N° 24, OEl septiembre – diciembre de 2000. www.rieoei.org/rie24a06.htm

Modelo de aprendizaje y TIC's

PROPOSITOS DE FORMACION

- Que el estudiante aprenda los contenidos propios de la disciplina.
- Que el estudiante ubique procesos y estrategias para aprender a aprender.

AUTONOMIA (Nucleo articulador)

ESTRUCTURA CURRICULAR

- Los propios de cada disciplina.
- Estrategias cognitivas y metacognitivas, desarrollo y aplicación de modelos conceptuales que contribuyan al desarrollo de la autonomía y afectividad del estudiante.

EVALUACION

- Basado en resolución de problemas o análisis de casos.
- Autoevaluación permanente.
- Oportunidad para aprender más sobre un tema.

RELACION CON EL ENTORNO

Estrechas relaciones sociedad - educación por cuanto la última debe responder por la formación de un individuo: preparación permanente, competencias para el desempeño en el mundo actual: sociales, emocionales, culturales.

METODO DE ACCION

Propio a un sujeto en situación de juego (E. Morn) selección de estrategia, tomar distancia, evaluar dificultad, medir posibilidades propias y actuación

RELACION MAESTRO - ESTUDIANTE

Basada en el conocimiento por parte del docente del perfil del estudiante (escolaridad, edad conocimientos previos etc.)

¿Cuál es la necesidad de un Modelo Pedagógico en el uso de TIC en la escuela?

La materia prima de las naciones ya no está en los recursos minerales o marinos.

La riqueza de los pueblos está en ellos mismos, en la capacidad de las personas para recoger, compartir, discriminar, potenciar y consolidar lo que sabe del mundo, de la persona y las cosas, es decir, en la capacidad que tiene de gestionar el conocimiento que poseen en su acervo cultural.

De esta forma el problema central de la educación para estos tiempos, se radicaliza, no sólo en comprender cómo se construye el conocimiento, si no en como se usa, se innova y se recrean los saberes, como forma de ser y estar en el mundo, esto es gestión de conocimiento.

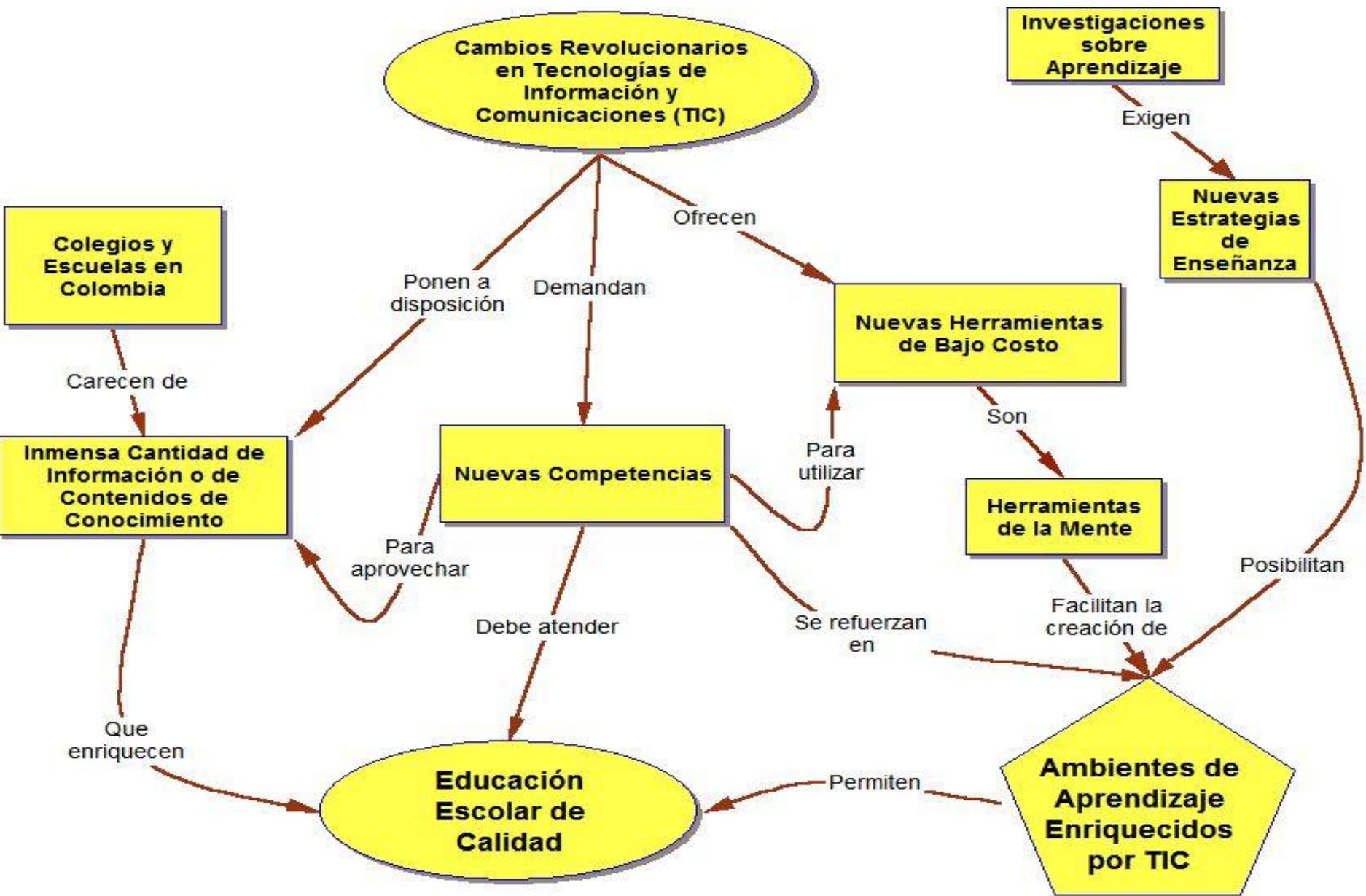
¿Cuál es la necesidad de un Modelo Pedagógico en el uso de TIC en la escuela?

Consolidación de una educación que dé cuenta de:

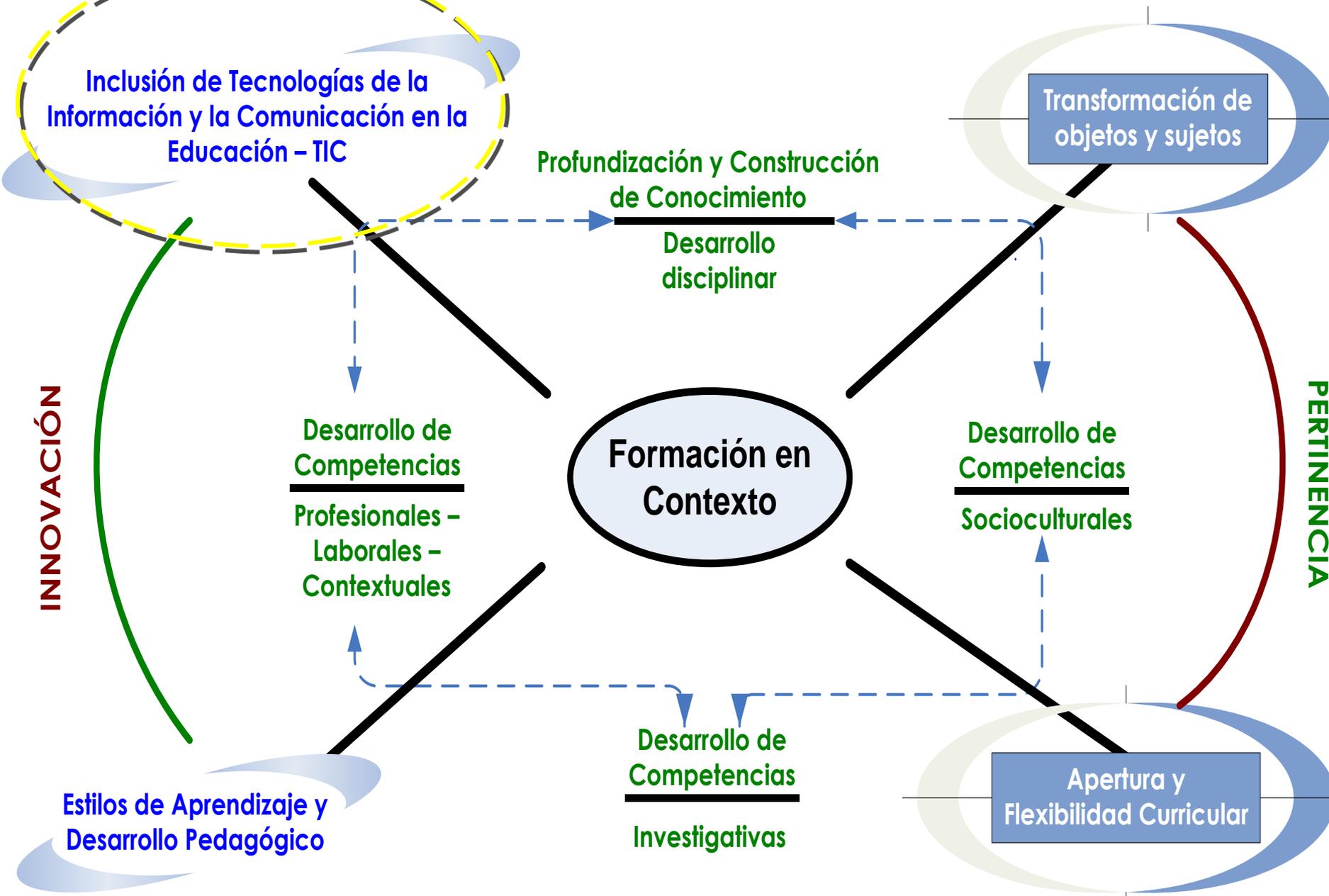
- De las realidades particulares de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje individual fortalecido por las interacciones de grupo,
- Del desarrollo de habilidades para autoevaluar y autorregular el proceso de aprendizaje,
- De la creatividad en la construcción de estrategias de conocimiento evitando así la reproducción nemotécnica del saber como única forma de desarrollar pensamiento.

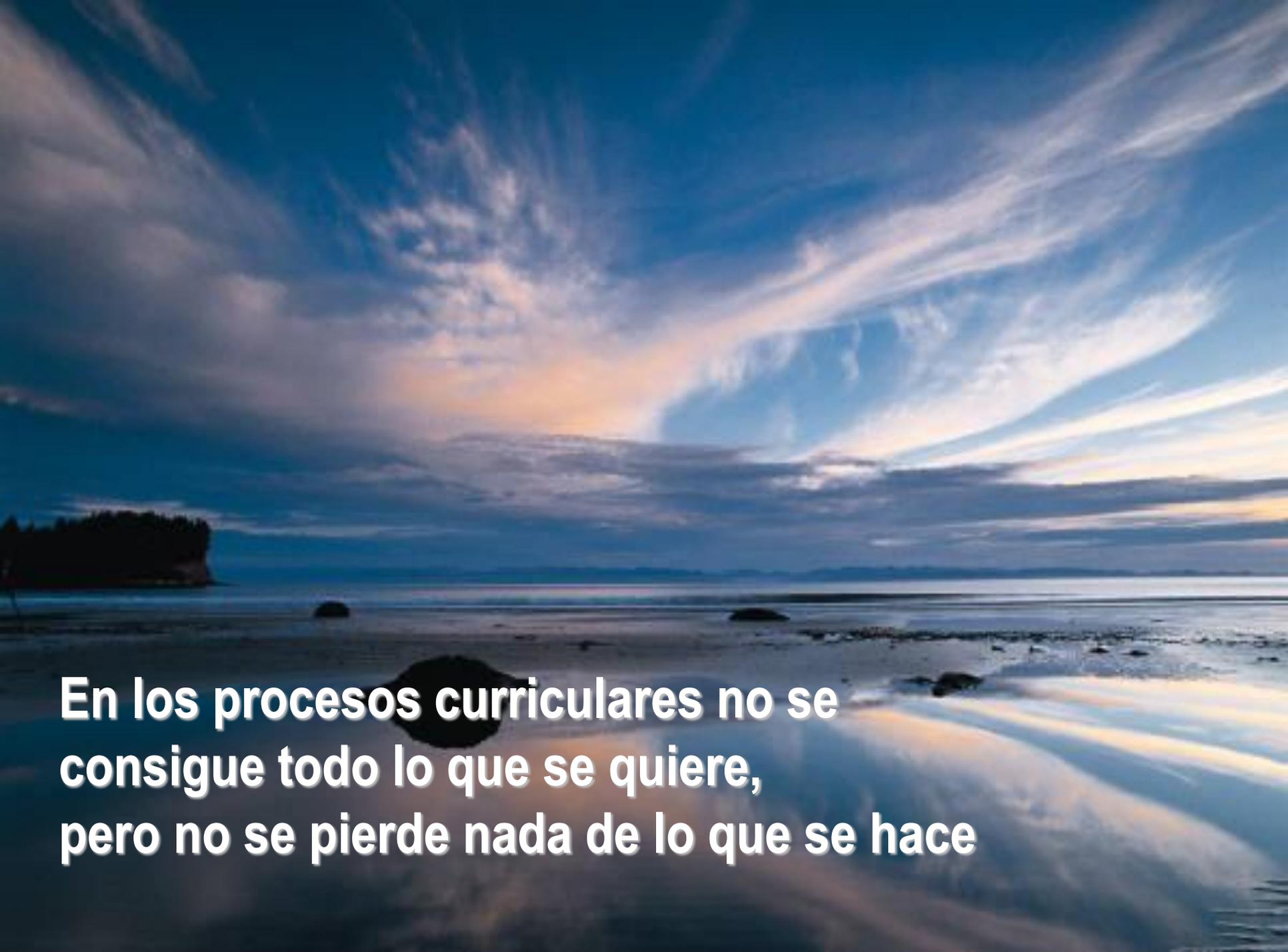
¿Cuál es la necesidad de un Modelo Pedagógico en el uso de TIC en la escuela?

- La Redefinición de los roles de los actores del proceso educativo y la identificación de estrategias pedagógica centradas en el aprendizaje que lo hagan posible,
 - La Aplicación de ejercicios didácticos propios que posibiliten un mínimo de condiciones académico-administrativas para la gestión del conocimiento mediante el uso de TIC.



Contexto Mundial de la Formación





En los procesos curriculares no se consigue todo lo que se quiere, pero no se pierde nada de lo que se hace

Gracias por su atención

¿Algún aporte o interrogante?
alexander.argoti@hotmail.com

