

IMPACTO DEL DESARROLLO UN PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR EN  
LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES JOVENES Y ADULTOS  
DEL LICEO LA PRESENTACION DE LA VEREDA ALTO CASANARE  
CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO DEL MUNICIPIO DE PASTO

ALICIA DEL CARMEN LUCERO VALLEJO  
KAROL ROCIO ROSERO LOPEZ  
LUIS ALBERTO TORRES PASUY

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN EDUCACION: ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2007

IMPACTO DEL DESARROLLO UN PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR EN  
LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES JOVENES Y ADULTOS  
DEL LICEO LA PRESENTACION DE LA VEREDA ALTO CASANARE  
CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO DEL MUNICIPIO DE PASTO

ALICIA DEL CARMEN LUCERO VALLEJO  
KAROL ROCIO ROSERO LOPEZ  
LUIS ALBERTO TORRES PASUY

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de  
Especialista en Educación: Administración Educativa

Asesor  
JOSE PATROCINIO CHAMORRO PORTILLA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN EDUCACION: ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2007

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el informe, son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Artículo 1 del Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966. Emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, 10 de Mayo de 2007

## DEDICATORIA

*A mi pequeño hijo Manuel Alejandro,  
fortaleza y alegría de mi vida.*

*Alicia*

## DEDICATORIA

*A mis padres Jorge y Esperanza, a mis hermanos Angie y Jorge  
gracias por su confianza y apoyo,  
a mi hijo Sebastián mi razón de ser.*

*Karol*

## DEDICATORIA

*A mi esposa Fanny, a mis hijas Ana, Marcela y  
a mi madre María Eudoxia, por su apoyo incondicional.*

*Luis Alberto*

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresamos nuestra gratitud a:

Los estudiantes, maestros y directivos del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos del Liceo la Presentación de la ciudad de Pasto por su disponibilidad y espíritu de colaboración.

La Universidad de Nariño, en especial a los profesores de la Facultad de Educación, especialización en Administración Educativa, por sembrar semillas de cualificación educativa.

Nuestro maestro y asesor, José Patrocinio Chamorro Portilla.

Nuestros familiares, amigos y colegas por su apoyo y amistad.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	19
1. ELEMENTOS CIENTIFICOS	23
1.1 TEMA	23
1.2 TITULO	23
1.3 FORMULACION O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4 PLAN DE OBJETIVOS	24
1.4.1 Objetivo General	24
1.4.2 Objetivos Específicos	24
1.5 JUSTIFICACIÓN	25
2. MARCO EMPIRICO REFERENCIAL	27
2.1 ENTORNO ESPECÍFICO	27
2.1.1 Municipio de Pasto	27
2.1.2 Corregimiento de Catambuco	27
2.1.3 Vereda Alto Casanare	29
2.2 ENTORNO GENERAL	30
2.2.1 Fundación Obra Social El Carmen	30
2.2.2 Liceo La Presentación	30
2.2.3 Programa de Educación para Jóvenes y Adultos	31
2.2.4 La Concepción de Proyectos Productivos en el Marco del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos	34
2.3 MARCO LEGAL	38
2.3.1 Constitución Política Nacional Colombiana (1991)	38
2.3.2 Ley General de Educación (Ley 115 De 1994)	38
2.3.3 Decreto 3011 de 1997	40
2.4 MARCO TEORICO	41
2.4.1 Proyectos Productivos Escolares	41

	Pág.
2.4.2 El Modelo Socio-crítico	43
2.4.3 Competencias Laborales	47
2.4.4 Condiciones de Vida	48
3. ELEMENTOS METODOLÓGICOS	59
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	59
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	59
3.4 OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS	60
3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	62
3.5.1 Información Primaria	62
3.5.2 Información Secundaria	62
3.6 TECNICAS DE ANALISIS	62
4. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	63
4.1 CARACTERIZACION DEL PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR “CULTIVO DE PAPA CON SEMILLA MEJORADA”	63 70
4.2 GESTION EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO PRODUCTIVO	70
4.2.1 Gestión de estudiantes	70
4.2.2 Gestión de docentes y directivos	73
4.3. INFLUENCIA DEL PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES	78
4.3.1 Autoimagen	78
4.3.2 Condiciones económicas	84
4.3.3 Relaciones intrafamiliares	89
4.3.4 Desarrollo del espíritu empresarial	95
5. PRINCIPALES ELEMENTOS PERTINENTES PARA LA CUALIFICACIÓN DEL PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR OBJETO DE ESTUDIO	98
6. CONCLUSIONES	103

BIBLIOGRAFIA

105

ANEXOS

107

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Cuadro 1. Población y muestra	59
Cuadro 2. Operacionalización de objetivos	60
Cuadro 3. Nivel de participación de estudiantes hombres	70
Cuadro 4. Nivel de participación de estudiantes mujeres	70
Cuadro 5. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes hombres	72
Cuadro 6. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes mujeres	72
Cuadro 7. Cambio en la forma de ser en estudiantes hombres	78
Cuadro 8. Cambio en la forma de ser en estudiantes mujeres	79
Cuadro 9. Formación de valores individuales en estudiantes hombres	80
Cuadro 10. Formación de valores individuales en estudiantes mujeres	80
Cuadro 11. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes hombres	82
Cuadro 12. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes mujeres	82
Cuadro 13. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes hombres	84
Cuadro 14. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes mujeres	86
Cuadro 15. Utilización de ganancias por los estudiantes hombres	86
Cuadro 16. Utilización de ganancias por estudiantes mujeres	88
Cuadro 17. El proyecto productivo como fuente de empleo según los estudiantes hombres	88
Cuadro 18. El proyecto productivo como fuente de empleo según las estudiantes mujeres	90
Cuadro 19. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes hombres en el desarrollo de los proyectos productivos	90
Cuadro 20. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes mujeres en el desarrollo de los proyectos productivos	91
Cuadro 21. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes hombres	92

Cuadro 22. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes mujeres	93
Cuadro 23. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes Hombres	93
Cuadro 24. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes mujeres	
Cuadro 25. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes hombres	94
Cuadro 26. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes mujeres	85

## LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Población y muestra	60
Gráfica 2. Nivel de participación de estudiantes hombres	70
Gráfica 3. Nivel de participación de estudiantes mujeres	71
Gráfica 4. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes hombres	72
Gráfica 5. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes mujeres	73
Gráfica 6. Cambio en la forma de ser de los estudiantes hombres	78
Gráfica 7. Cambio en la forma de ser de los estudiantes mujeres	79
Gráfica 8. Formación de valores individuales en estudiantes hombres	80
Gráfica 9. Formación de valores individuales en estudiantes mujeres	81
Gráfica 10. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes hombres	82
Gráfica 11. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes mujeres	83
Gráfica 12. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes hombres	84
Gráfica 13. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes mujeres	85
Gráfica 14. Utilización de ganancias por los estudiantes hombres	86
Gráfica 15. Utilización de ganancias por estudiantes mujeres	87
Gráfica 16. Proyecto productivo como fuente de empleo según los estudiantes hombres	88
Gráfica 17. El proyecto productivo como fuente de empleo según las estudiantes mujeres	89
Gráfica 18. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes hombres en el desarrollo de los proyectos productivos	90
Gráfica 19. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes mujeres en el desarrollo de los proyectos productivos	91
Gráfica 20. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes hombres	91
Gráfica 21. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes mujeres	92

Gráfica 22. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes Hombres	93
Gráfica 23. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes Mujeres	94
Gráfica 24. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes hombres	95
Gráfica 25. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes mujeres	96

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta a estudiantes matriculados al Programa de Educación para Jóvenes y Adultos de la Sede Casanare del Liceo la Presentación, Municipio de Pasto.	108
Anexo B. Encuesta a docentes y directivos del programa de Educación para Jóvenes y Adultos Sede Alto Casanare del Liceo la Presentación, Municipio de Pasto	111

## **RESUMEN**

El proyecto productivo escolar del Liceo la Presentación sede Alto Casanare enmarcado en el programa de educación para jóvenes y adultos es un espacio pedagógico en el que confluyen actores y saberes, para construir experiencias de vida que fortalecen el capital cultural de los participantes y que posibilitan el mejoramiento de las condiciones de vida de los mismos no sólo desde el punto de vista económico sino en el desarrollo de sus valores humanos individuales y colectivos.

Esta investigación describe el impacto que éste proyectos productivo ha generado y propone directrices para su cualificación de tal manera que no sea visto como el fin, si no como un pretexto para generar una cultura emancipadora de los miembros de esta comunidad.

## **ABSTRAC**

The project productive scholar of the Secondary school La Presentación High headquarters Casanare framed in the education program for young and adults are a pedagogic space in which actors and knowledge converge, to build experiences of life that strengthen the cultural capital of the participants and that they facilitate the improvement of the conditions of life of the same one alone from the economic point of view but in the development of their individual and collective human values.

This investigation describes the impact that this productive project has generated and it proposes guidelines for its qualification in such a way that is not seen as the end, more well as a pretext to generate a culture emancipator of the members of this community

## INTRODUCCION

La presente investigación, corresponde a un estudio empírico analítico y hermenéutico de la realidad captada por los investigadores en la vereda Alto Casanare del corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto, en torno al desarrollo de un proyecto productivo escolar, como parte del Programa de educación para jóvenes y adultos del Liceo La Presentación.

Lo que se pretende con este trabajo, es dimensionar el impacto real en las condiciones de vida de los estudiantes que participaron del desarrollo del proyecto pedagógico “cultivo de papa con semilla mejorada”.

En este trabajo, el lector no solo encontrará una descripción detallada de la realidad allí vivida, sino también unas directrices que permitan cualificar dicho proyecto, de tal manera que se consolide como una herramienta pedagógica y que posibilite la generación de una cultura liberadora entre los habitantes de esa comunidad rural.

La información recogida, mediante encuestas, entrevistas, observaciones directas, y revisión de documentos, fue analizada e interpretada a la luz de un marco teórico, de tal manera que fue posible establecer comparaciones entre lo planeado para el proyecto productivo escolar y lo que realmente se desarrollo en el trabajo de campo.

Esto permitió plantear directrices que como se señaló anteriormente tienen como único objetivo cualificar el proyecto, para hacer que la diferencia entre la teoría y la realidad no sea significativa.

Al hablar de condiciones de vida se hace referencia a una serie de aspectos que conjugados determinaran el bienestar o no de un individuo y que pueden o no fortalecerse con los procesos educativos. Al decir, “mejoramiento en las condiciones de vida”, no solo se refiere al aumento de los ingresos económicos, sino que también apunta al desarrollo integral de las personas; de su autoimagen, de sus habilidades de pensamiento, de sus competencias, de su sociabilidad, de sus relaciones intrafamiliares, de su conciencia de clase; en fin al desarrollo de una serie de valores individuales y colectivos que humanizan a las personas y transforman positivamente sus entornos.

El trabajo de investigación se realizó con los 14 estudiantes de los ciclos 3 y 4 del programa de educación para jóvenes y adultos y que durante dos años vienen participando del desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” y quienes a la postre serán los directamente beneficiados ya

que al cualificar el proyecto, no solo mejorará la calidad de educación que reciben sino que aumentaran las posibilidades de hacer realidad sus sueños.

## **1. ELEMENTOS CIENTIFICOS**

### **1.2 TEMA**

Impacto de la implementación de un proyecto productivo escolar.

### **1.2 TITULO**

Impacto del desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” en las condiciones de vida de los estudiantes jóvenes y adultos del Liceo La Presentación, vereda Alto Casanare, corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto.

### **1.3 FORMULACION O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las comunidades rurales del municipio de Pasto a pesar de su cercanía a la cabecera, que a su vez es también la capital del departamento de Nariño, en su mayoría están sumidas en el abandono estatal y falta de oportunidades de desarrollo intelectual y laboral.

El programa de educación para jóvenes y adultos del Liceo la Presentación perteneciente a la Fundación Obra Social el Carmen, se ha venido desarrollando en noventa y seis sedes tanto urbanas como rurales del Municipio de Pasto, abarcando una población aproximada de tres mil ochocientos estudiantes quienes complementan su formación académica con el desarrollo de competencias laborales implementando en cada una de las sedes, un proyecto productivo escolar bajo el modelo pedagógico crítico – social, ya que se busca la concientización del individuo, el compromiso con su realidad y la acción que le permita transformar comunalmente sus entornos; lo que conllevará a su emancipación. Esto describe la magnitud del programa y el compromiso que se tiene con la comunidad objeto de estudio para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes adultos.

Después de dos años de proceso, la evaluación general del desarrollo de los proyectos productivos en cada una de las sedes es positiva; sin embargo, dicha evaluación corresponde únicamente a la perspectiva de docentes y directivos del Programa, pero no está soportada en un estudio que recoja el pensamiento de los estudiantes beneficiados y quienes determinan con mayor precisión si en realidad el desarrollo de dichos proyectos impactan o no en sus condiciones de vida; es decir la institución educativa Liceo la Presentación y específicamente los responsables del Programa no han dimensionado el impacto real causado por el desarrollo de estos proyectos productivos.

De no modificarse esta situación probablemente los proyectos productivos se seguirán realizando pero con el riesgo de no colmar las expectativas de los estudiantes y en consecuencia, que no sean una verdadera alternativa para mejorar sus condiciones de vida, si no que se desarrollen como el cumplimiento de un requisito para la certificación de sus estudios.

Por todo lo anterior, se hace necesario realizar una investigación que permita dimensionar el impacto logrado en el estudiante y de qué manera el proyecto productivo afecta las condiciones de vida de los mismos en los siguientes aspectos: económico, intrafamiliar, comunitario, en la transformación de los conocimientos empíricos, utilización de otras tecnologías y en el desarrollo de su espíritu empresarial.

Para ello se focaliza la investigación en la sede de la vereda Alto Casanare corregimiento de Catambuco, que cuenta con catorce estudiantes matriculados, por ser una de las primeras sedes que implementó un proyecto productivo escolar en el año 2005 y transcurrido dos años, ya se pueden apreciar resultados con sus fortalezas y debilidades. Además, por su ubicación geográfica alejada del casco urbano hace que sea más susceptible a los cambios pretendidos por los procesos de formación.

Con base en la anterior descripción se formula el siguiente interrogante ¿Cuál es el impacto causado desde el desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” en las condiciones de vida de los estudiantes de la vereda Alto Casanare, Corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto, matriculados al Programa de Educación para Jóvenes y Adultos del Liceo La Presentación y cómo podría cualificarse dicho proyecto?

## **1.4 PLAN DE OBJETIVOS**

**1.4.1 Objetivo General.** Dimensionar el impacto del desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” en las condiciones de vida de los estudiantes de la vereda Alto Casanare Corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto, pertenecientes al Programa de Educación para Jóvenes y Adultos del Liceo La Presentación y proponer elementos para la cualificación del mismo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Examinar los términos en que fue presentado el proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” implementado en la vereda Alto Casanare, respecto de los objetivos alcance y plan operativo.

- Identificar y explicar la gestión de estudiantes, profesores y directivos vinculados al programa de educación de jóvenes y adultos de la vereda Alto Casanare, en el desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”.
- Determinar de qué manera la implementación de este proyecto productivo, enmarcado en el Programa de Educación de Jóvenes y Adultos, ha impactado en la autoimagen del estudiante, en sus condiciones económicas, en sus relaciones intrafamiliares, en las relaciones comunitarias, en la transformación de los conocimientos, desarrollo de su espíritu empresarial y utilización de otras tecnologías.
- Presentar algunos elementos que permitan la cualificación del proyecto productivo escolar.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El siglo XXI exige construir un nuevo orden social en Colombia, en Nariño y en el Municipio de Pasto, que se caracterice por la capacidad para convivir en armonía con los otros y con la naturaleza, que posibilite el crecimiento personal y social, el desarrollo de la capacidad comprensiva, crítica, reflexiva, analítica y creativa, la formación para la participación y en general para la edificación de un nuevo hombre libre, solidario y pacifista.

En el municipio, muchos jóvenes y adultos permanecen relegados de esta intención porque el sistema educativo los ha marginado; sin embargo, el programa de Educación para Jóvenes y Adultos es una alternativa real donde se aprecia el acercamiento de la escuela a la vida, para poder mejorar la relación entre cultura local y educación, de tal manera que se pueda contribuir a disminuir los obstáculos que distancian el aprendizaje escolar de las perspectivas de desarrollo. Para ello se está impulsando la búsqueda y creación de nuevos escenarios educativos que dinamicen los procesos de conocimiento, las interacciones y los saberes en el aula, lo cual sólo es posible si se promueve que estudiantes y profesores interactúen generando conocimientos y hagan reflexiones pertinentes y responsables sobre el mundo actual, sobre sus mutuas cosmovisiones, sobre los hechos cotidianos, sobre los problemas que afrontan y deben afrontar, de lo contrario las esperanzas de cambio se seguirán aplazando indefinidamente.

En tal sentido, el conjunto de procesos y de acciones formativas de la educación para jóvenes y adultos atiende de manera particular las necesidades, las potencialidades y diferencias de ellos, buscando la autogestión y autodirección del aprendizaje, a través de la articulación de la experiencia, el saber popular, el

saber científico, la productividad y los recursos de los entornos socioculturales para la permanente resignificación y transformación individual y colectiva.

En la búsqueda de estos ideales, juega un papel importante la implementación de proyectos productivos articulados a los planes de estudio del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos que ofrece la Fundación Obra Social el Carmen a través del Liceo de la Presentación del municipio de Pasto.

Estos proyectos se han venido desarrollando hace más de dos años en cada una de las 96 sedes, los cuales como en todo proceso administrativo, deben evaluarse continuamente, no con el ánimo de calificar o descalificar una labor o un desempeño, no centrada en la cuantificación y medición de resultados, sino principalmente con la intención de detectar las fallas en su desarrollo para corregirlas y para potencializar los aciertos, de tal manera que el sueño de mejorar las condiciones de vida de los estudiantes a través de los proyectos productivos sea cada vez más posible.

La evaluación, vista de este modo, tendrá tres elementos dinamizadores: recolección de información, análisis de la información y toma de decisiones. Y es precisamente aquí donde radica la importancia de esta investigación, porque permitirá determinar qué tan efectivos son este tipo de proyectos en el desarrollo del ser humano tanto en lo individual, en lo familiar como en lo comunitario, porque se podrá replantear parcialmente o si es el caso hacer una reingeniería del proyecto para el nuevo año escolar.

Esta investigación recoge la opinión de los estudiantes de la sede Alto Casanare del corregimiento de Catambuco, tanto del proyecto productivo escolar como de la educación de adultos en general, de sus métodos, sus docentes, su comunidad entre otros, visualizando así nuevos problemas e inquietudes, nuevos sueños, nuevos pensamientos; al fin y al cabo la educación busca el desarrollo de hombres nuevos.

En fin, esta investigación es trascendental para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que ofrece el Liceo la Presentación en su Programa de Educación de Jóvenes y Adultos, por lo tanto los beneficiados con ella no sólo son los estudiantes, sino su comunidad, su institución educativa y todas las personas que están vinculadas a ella.

Si no se evaluara el impacto del desarrollo de este proyecto productivo escolar en las condiciones de vida de los estudiantes, seguramente el próximo año escolar se repetiría esta experiencia tal como está ejecutándose, lo que traería un desgaste en la credibilidad del programa educativo, la repetición de los errores o debilidades del proyecto, el conformismo o estancamiento tanto de los estudiantes como de los profesores y por qué no, se corre el riesgo de una deserción escolar ya que la propuesta educativa deja de ser novedosa.

## 2. MARCO EMPIRICO REFERENCIAL

### 2.1. ENTORNO ESPECÍFICO

El Entorno sociocultural inmediato de esta investigación hace referencia a la población del corregimiento de Alto Casanare del municipio de Pasto. Por tal razón se hará una descripción etnográfica del Municipio, el corregimiento de Catambuco y la Vereda Alto Casanare.

**2.1.1 Municipio de Pasto.** El municipio de Pasto con una extensión de 1194 kilómetros cuadrados, sustenta una población de 450.000 habitantes aproximadamente en las zonas urbana y rural.

La ciudad se sitúa sobre los 2.534 metros sobre el nivel del mar con una temperatura media de 14 °C. Es la capital del Departamento de Nariño y centro de servicios de una vasta región del sur de Colombia. Dista de la capital del país 700 kilómetros y de la frontera con Ecuador 85 kilómetros. Se encuentra dividida administrativamente en ocho comunas.

La cabecera municipal está constituida por una de las ciudades más antiguas de Colombia, levantada en el fértil Valle de Atriz, asiento de la antigua cultura Quillasinga, que mantiene en el mestizaje una rica tradición cultural representada en la cerámica, el barniz de Pasto, numerosas festividades religiosas, y muchas otras manifestaciones culturales y religiosas cuya síntesis se expresa en el tradicional carnaval de blancos y negros.

La zona rural está dividida administrativamente en corregimientos y veredas, algunas de las cuales van adquiriendo paulatinamente un perfil urbano aunque muestran un escaso desarrollo agropecuario e industrial.

### 2.1.2 Corregimiento de Catambuco

#### - Aspecto geográfico

El corregimiento de Catambuco se encuentra ubicado a 7 kilómetros del Municipio de Pasto al Sur de la Ciudad, con una temperatura aproximada de 7 °C; limita al norte con el corregimiento de Gualmatán y perímetro urbano, al sur con el corregimiento de Santa Bárbara, oriente con los corregimientos de La Laguna y El Encano y al occidente con el municipio de Tangua.

Este corregimiento se encuentra conformado por las siguientes veredas: Catambuco Centro, Alto Casanare, El Campanero, Bellavista, La Merced,

Botanilla, La Victoria, Botana, San Antonio de Acuyuyo, Guadalupe, San José de Casanare, San Antonio de Casanare, Cháves, San José de Catambuco, Cruz de Amarillo, Santamaría, Cubiján Bajo, Cubijan Alto, Fray Ezequiel, San Isidro,

#### **- Aspecto Socio – cultural**

Entre los aspectos socio – culturales del corregimiento de Catambuco encontramos que sus costumbres son propias de la cultura nariñense; por ejemplo, el vestuario en las mujeres consta de un follado de paño, la chalina y el sombrero, en los hombres, la ruana, el pantalón de paño y al igual que las mujeres la utilización del sombrero; en los jóvenes se ve reflejada las tendencias propias de la aculturización.

El nombre Catambuco significa “vasija negra” nombre dado por los Quillasingas porque en este lugar se encontró tierra apta para la alfarería. Esta es una comunidad evidentemente católica como lo muestra su monumental templo construido para la adoración de la virgen de Guadalupe que es visitado por miles de devotos convirtiéndose en una de las bellezas turísticas de este lugar.

El templo acoge una gran multitud de fieles en especial el día 20 de enero cuando se celebran las fiestas patronales las actividades que llevan a cabo son principalmente la procesión entorno a la vereda, se celebran ceremonias religiosas acompañadas de juegos pirotécnicos, castillo y vaca loca, en estas fiestas se reúnen varios habitantes del corregimiento en general para participar de encuentros de música campesina.

#### **- Aspecto Económico**

Dentro de las actividades económicas de esta región están las actividades agrarias, es una zona de producción de papa, ulloco, repollo, haba, zanahoria, hortalizas, entre otros.

También se realizan actividades propias de la ganadería como producción de carne y leche.

En la cabecera del corregimiento la principal actividad económica es la crianza y la comercialización de especies menores lo que permite la afluencia de público a consumir dichos productos especialmente los fines de semana.

Sin embargo las condiciones de vida en las demás veredas que componen este corregimiento son poco favorables ya que la mayoría trabajan como jornaleros en las fincas de los terratenientes, las mujeres se dedican a sus hogares y a la siembra en parcelas pequeñas conjuntamente con la cría de especies menores, que son una ayuda para el sustento diario.

**2.1.3 Vereda Alto Casanare.** La vereda Alto Casanare se encuentra ubicada al sur oriente de la ciudad de San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño a una distancia de 25 kilómetros, a una altura de 3000 m sobre el nivel del mar para una temperatura promedio es de 10 grados centígrados.

A esta vereda se puede llegar por dos vías: por el corregimiento de Catambuco y por el de Santa Bárbara, las cuales son sin pavimentar pero en buenas condiciones de tránsito; sin embargo el servicio de transporte es muy limitado debido a la escasez de vehículos.

Inicialmente la vereda abarcaba un gran y extenso territorio pero entre los años de 1975 a 1977 se separaron varias familias para crear los nuevos territorios: Bajo Casanare, San Antonio de Casanare y San José de Casanare por ello se considera esta vereda como padre y madre de otras veredas.

Según las estadísticas en la vereda habitan 52 familias para un censo poblacional de 155 personas.

En el año de 1980 se realizaron las primeras construcciones de infraestructura y se electrificó en su gran mayoría la vereda sin embargo actualmente algunas familias no cuentan con éste, ni con otros servicios básicos.

La vereda se ha identificado por poseer un paisaje natural maravilloso con mucha flora y fauna atribuyendo su principal actividad económica a la agricultura principalmente de papa tal es así que algunos habitantes de la vereda pertenecen a la asociación de papicultores de Nariño. Igualmente se dedican a cultivar otros productos como ullucos, hortalizas, y reina claudia, a la cría y levante de especies menores, a la ganadería en menor escala y a la comercialización de productos derivados de la leche.

Las mujeres en su gran mayoría se dedican a las labores domésticas, alternando este trabajo con la explotación de huertas caseras y son ellas principalmente las que acompañan a sus hijos en los procesos educativos. Los hombres por su parte se dedican a labrar la tierra y a conseguir los recursos económicos para solventar las necesidades del hogar, generando así una dependencia económica que desencadena un machismo generalizado.

El centro educativo Alto Casanare brinda su servicio en el nivel de básica primaria con la orientación de dos docentes y la asistencia de 72 estudiantes.

La vereda cuenta con fuentes hídricas muy importantes como el “Río Casanare” el cual nace en el punto conocido como Bermejil desembocando y alimentando la represa del Río Bobo.

Como la mayoría de los pueblos Nariñenses profesan su fe a través de la religión católica dándole gran importancia a los sacramentos siendo estos espacios de celebración y motivo de unión familiar y comunitaria.

Sus principales fiestas religiosas son dedicadas a la Virgen del Carmen (16 de Julio), Santa Mónica, (17-22 de Agosto) el día de todos los santos (2 de Noviembre) y la fiesta del Niño Jesús. (Primer sábado de Diciembre).

## **2.2 ENTORNO GENERAL**

**2.2.1 Fundación Obra Social El Carmen.** La Fundación Obra Social El Carmen, es una entidad privada, sin ánimo de lucro y de carácter católico dirigida por el Reverendo Padre José Félix Jiménez, quien a través de El Liceo La Presentación, viene preocupándose y dando respuesta positiva las necesidades educativas y laborales de las comunidades urbanas y rurales de mayor vulnerabilidad. Desde hace 40 años busca siempre la promoción integral de la persona humana para que se convierta en autogestora de desarrollo para alcanzar un crecimiento integral con espíritu comunitario y a la luz del evangelio.

**2.2.2 Liceo La Presentación.** La comunidad de las hermanas de la Presentación inician su labor educativa en la ciudad de Pasto en el año de 1961 con la primaria y la secundaria de niñas; actualmente El Liceo ofrece educación básica y media en la jornada de la tarde en las modalidades de Bachillerato en Ciencias, Tecnología e Informática, Comercio y Salud y Nutrición.

El Liceo la Presentación, Jornada de la Tarde y Semipresencial para Jóvenes y Adultos forman parte del frente educativo de la Fundación Obra Social “El Carmen centrada en procesos formativos básicos, específicos e integrales.

Las concepciones pedagógicas y las pautas orientadoras tienen el principio de Evangelización y Promoción Humana. Por lo tanto la ciencia, la tecnología, la investigación, el arte, el deporte, la literatura, la historia se consideran importantes en la formación humana, pero no lo son todo puesto que el humanismo y los valores trascendentales de justicia y democracia a la luz del Evangelio son fundamentales en todos los individuos que forman la Comunidad Educativa Institucional. Por lo tanto la capacitación, actualización e innovación son constantes en procura de una educación que permita la permanencia y la promoción de la persona en sus dimensiones física, cognitiva, valorativa, social y productiva.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> LICEO DE LA PRESENTACIÓN. Proyecto Educativo Institucional Programa para Jóvenes y Adultos, San Juan de Pasto, 2005

**2.2.3 Programa de Educación para Jóvenes y Adultos.** Como todos los Municipios de Nariño, Pasto no escapa a la realidad del subdesarrollo manifiesto a todo nivel de la estructura social, pero quizá sea la dimensión educativa de los seres humanos la que más preocupa, porque los bajos niveles de formación están sumiendo en el atraso a amplios sectores de la población y están destinando a la gente a vivir sin educación y a depender del saber práctico y del saber popular, a vivir del trabajo asalariado, a vivir en la precariedad.

La educación para jóvenes y adultos es una de las variables a partir de las cuales se define el grado de calidad de vida de una población, entendida como el cumplimiento de los derechos fundamentales de las personas, de allí la necesidad de articular a los procesos de aprendizaje oportunidades para desarrollar competencias laborales, competencias ciudadanas, habilidades investigativas y dinámicas culturales que doten a las y los estudiantes de pensamientos críticos, aptitudes creativas y posturas reflexivas frente a sus comportamientos individuales y colectivos.

En el Municipio de Pasto, aún existen amplias franjas de población joven y adulta que históricamente han permanecido relegadas de las dinámicas educativas acentuando el atraso estructural, sin embargo ellos y ellas, ahora reclaman su derecho a la educación buscando una formación acorde con las necesidades de sus entornos y la realidad actual para insertarse activamente en esta sociedad, altamente competitiva y cambiante. Frente a esta realidad, el programa de educación para jóvenes y adultos se concibe como una de las estrategias institucionales de la Secretaría de Educación Municipal y de la Fundación Obra Social "El Carmen", para aportar en la solución de dicho atraso y para dotar a la región de mayores capacidades humanas que intervengan de manera decidida en la transformación de las desigualdades imperantes.

Para su cumplimiento es necesario implementar una noción de "desarrollo humano", *en donde la diversidad sociocultural y la construcción de identidad sean los catalizadores de la dinámica educativa.* Por ello, buscamos generar más que una comunidad en torno a la educación, una comunidad en torno a lo cultural y productivo, pues esta noción nos permite articular los saberes y aprendizajes que se recrean en la cotidianidad de los grupos humanos. Así lo reafirma la UNESCO cuando sostiene que el sentido de la educación es "aprender a vivir juntos, en conjunción creadora con el aprender a conocer, a hacer y a ser, aprender a reflexionar sobre lo cotidiano y su relación con la educación, y ésta como instrumento de paz y desarrollo".<sup>2</sup>

Hablar de educación y desarrollo humano con jóvenes y adultos implica valorar y potenciar los saberes adquiridos en la vida como sujetos sociales constructores de

---

<sup>2</sup> Declaración de Hamburgo. Agenda para El Futuro y otros Textos de la Quinta Conferencia Mundial de Educación para Adultos. UNESCO y MEN. Editorial Magisterio, 1997

su localidad, dispuestos al trabajo y a la participación comunitaria; comprometidos en la preservación de la biodiversidad y animadores de la cultura; En tal sentido se hace necesario re-pensar la razón de ser y el significado del acto educativo de tal manera que se conecte con el "mundo de la vida", con la cotidianidad, como diría Agnes y Heller, "entendida como el espacio de la construcción de lo humano, donde se gestan y se dan interacciones cotidianas, mundos de sentido y comprensión de la ética discursiva; es allí donde se experimenta el poder, los imaginarios y el mundo de las representaciones, las transformaciones y la posibilidad de cambio".

- **Propósitos Institucionales que Orientan la Educación para Jóvenes y Adultos.**

La construcción de escenarios para la "Evangelización y la Promoción Humana", en los cuales la persona de Cristo se convierte en la piedra angular de toda la formación y de la construcción de nuevos proyectos de vida guiados siempre por la misión de la Iglesia.

La formación integral para la vida propiciando la construcción de competencias integradas en todos los aspectos del ser, del quehacer y del saber humanos, permitiendo la estructura de perfiles más humanos, comunitarios y productivos.

La investigación como tarea básica en la apropiación y producción del conocimiento orientado a la generación del desarrollo comunitario. La confianza en las posibilidades y en la voluntad de todo ser humano de progresar durante toda la vida, tanto en el plano personal, espiritual y social.

La promoción de la cultura, los valores sociales, las nuevas formas de convivencia y la búsqueda de la paz: para aprender a construir comunidad y a vivir juntos.

La formación de líderes con capacidades de servicio, adaptación al cambio, resolución de problemas, generación de proyectos productivos y búsqueda del bien común.

El desarrollo de actitudes y valores que movilicen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la conservación del medio ambiente.

El reconocimiento del potencial ilimitado de crecimiento y desarrollo de cada ser humano que le hace ser capaz de asumir la responsabilidad de aprender.

- **Misión del Programa**

Iluminados por el evangelio, la ciencia y la cultura se busca la promoción integral de la persona humana para que sea capaz de pensar, sentir y actuar creativa y

críticamente en su realidad, para que asuma la responsabilidad de aprender continuamente y participe cooperativamente en la transformación de su entorno en armonía con la naturaleza y en diálogo con los valores esenciales de la cultura local y nacional.

- **Visión del Programa**

Aspiramos que el programa de educación para jóvenes y adultos se convierta en una experiencia pedagógica innovadora, que responda a las necesidades de aprender a construir conocimientos para la vida, que promueva las necesidades de realización personal y colectivas de las familias y comunidad, que anime el crecimiento del espíritu creativo, investigativo y de empresa, que afirme el sentido de pertenencia comunitario e identidad cultural y que concientice sobre el deber de transformar con responsabilidad la naturaleza en aras de la paz y el desarrollo.

- **Objetivos del Programa**

- **Objetivo General**

Ofrecer escenarios para el saber y la experiencia, capaces de dinamizar el sentido de pertenencia comunitario y el mejoramiento cualitativo de las condiciones de vida de los estudiantes adultos a través del desarrollo de competencias intelectuales, comunicativas, interpersonales, culturales, ecológicas y productivas.

- **Objetivos Específicos**

- Implementar un currículo flexible e integrador enfocado a la comprensión interdisciplinaria de problemas vitales, contextualizados desde las necesidades comunitarias rurales y urbanas del Municipio de Pasto.
- Diseñar procesos educativos orientados a atender las necesidades fundamentales tanto axiológicas como existenciales de la población adulta en sus contextos geopolíticos, sociales, económicos y culturales sin perder la perspectiva de la cultura universal.
- Implementar múltiples mediaciones pedagógicas derivadas de los medios de comunicación, de los materiales escritos, del saber popular, del grupo de amigos, de instituciones y de asociaciones en la dinámica educativa.
- Desarrollar acciones comunitarias, de carácter simbólico, enfocadas a reavivar el sentido de pertenencia de los y las estudiantes a sus propios mundos vitales.
- Establecer estrategias proyectadas a realizar el seguimiento de los procesos educativos e implementación de proyectos, para evidenciar los efectos y el

impacto social, consolidar las experiencias positivas y reorientar las deficiencias encontradas.

- Estimular la creación de materiales básicos de auto instrucción enfocados a estimular la comprensión del conocimiento y centrados en las necesidades de los entornos próximos.
- Incentivar la vivencia del espíritu científico en docentes y estudiantes para que en conjunto se continúe encontrando significados en sus prácticas cotidianas y se afirmen los procesos de comprensión de los entornos.
- Realizar un proceso de formación con maestros populares competentes, éticamente comprometidos y capaces de aplicar soluciones creativas a los problemas asociados a los procesos de aprendizaje, enseñanza, conservación, aplicación creación y comunicación de los saberes.

#### **2.2.4 La Concepción de Proyectos Productivos en el Marco del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos<sup>3</sup>**

- **Denominación**

Proyectos Productivos Escolares en el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos del Liceo La Presentación de La Fundación Obra Social “El Carmen”, en el municipio de Pasto.

- **Descripción**

La propuesta se basa en la puesta en marcha de proyectos productivos con la participación de los estudiantes, el apoyo de los docentes en conjunto con la Fundación Obra Social El Carmen, en las diferentes sedes donde se desarrolla el programa de educación para jóvenes y adultos que se adelanta en convenio con la Alcaldía de Pasto. Se busca lograr un ambiente de trabajo comunitario que permita generar compromisos de convivencia en los estudiantes de cada barrio o vereda, a partir de la formulación de iniciativas productivas en diferentes campos que van desde la producción agropecuaria, actividades agroindustriales, proyectos artesanales hasta la producción y comercialización de productos alimenticios, de uso personal y decorativo. Cada sede adelanta una o más propuestas y el programa de educación le ofrece: capacitación, algunos insumos a partir de un pequeño incentivo económico para su desarrollo, seguimiento y asesoría permanente y eventos donde se dan a conocer los resultados de cada proyecto y se alienta la comercialización. Un ejemplo de ello fue la “Primera feria de la

---

<sup>3</sup> LICEO DE LA PRESENTACIÓN. Proyecto Educativo Institucional Programa para Jóvenes y Adultos, San Juan de Pasto, 2005

educación, la creatividad y el emprendimiento comunitario” que se realizó en el mes de julio de 2006.

- **Justificación de los Proyectos Productivos**

El Padre José Félix Jiménez dice: “La evangelización no se contenta con dar un mensaje, para que demos razón de los contenidos del evangelio, sino que lleva un mensaje vivencial: hace tomar conciencia de la dignidad del ser humano. FUIAMOS CREADOS PARA AYUDAR.” Su mensaje sólo es válido si hace parte de experiencias de vida que permitan a cada ser humano cumplir un papel activo en la conquista de la justicia, la equidad y la verdad.

En la actualidad, una amplia proporción de jóvenes que egresan de la educación media deben enfrentarse a la búsqueda de empleo y a la inminente necesidad de generar ingresos para su subsistencia y la de sus familias, sin haber recibido una orientación para ello. Para enfrentar esta situación, el sector educativo, además de asegurar el desarrollo pleno de los jóvenes como personas y ciudadanos, asume responsabilidades concretas para facilitar su vinculación al mundo productivo.

Por medio de esta propuesta, en cada una de las sedes se crean espacios productivos para reconocer y aprovechar las capacidades de las personas, mejorar sus condiciones de vida, fortalecer la seguridad alimentaria y generar expectativas de empleo; articulando de esta manera a la oferta educativa, iniciativas que garanticen que los estudiantes se desarrollen en los campos personal, social, cultural y productivo, encaminadas a forjar competencias laborales en los estudiantes como los directos beneficiarios del programa de educación y por su intermedio en la comunidad.

- **Finalidad de los Proyectos Productivos**

Se espera que al finalizar la implementación de esta propuesta, los estudiantes estén en capacidad de optimizar su desempeño laboral trabajando con sentido social y comunitario, apropiar el mensaje del evangelio y alcanzar su promoción integral.

- **Meta**

Mediante la ejecución de proyectos productivos en el periodo comprendido entre el mes de septiembre de 2006 y Junio de 2007, los estudiantes estarán en capacidad de formular ideas generadoras de comunidad que respondan a necesidades locales y de emprender acciones que brinden posibles soluciones.

- **Financiación**

Para la ejecución de los proyectos productivos, la Obra Social “El Carmen” el año pasado contó con la asignación de recursos por un valor de 400 mil pesos, para cada proyecto que se presente en las sedes donde viene funcionando el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos. Este pequeño auxilio ha permitido el inicio de algunos proyectos pero aun incrementándose con aportes de los estudiantes, sigue siendo una suma escasa para la sostenibilidad de las propuestas. Contar con más recursos permitirá incrementar las oportunidades de ejecución tanto de los proyectos que están en marcha como de aquellos que se encuentran en etapa de formulación y decisión.

- **Sedes Beneficiadas**

Se ha logrado hasta la fecha beneficiar a 48 sedes, gracias a la asesoría, capacitación y talleres que se brindan por parte de la OSEC en las diferentes sedes o en instalaciones adecuadas, dependiendo de la naturaleza proyecto. Los proyectos productivos escolares se vienen desarrollando en diferentes campos como pequeñas huertas, cultivos de papa, mora y cilantro, panaderías, manualidades, comidas rápidas, criaderos de pollos, curies y truchas, levantamiento de novillas y cerdos, procesamiento de lácteos, elaboración de mermeladas y abonos, sendero ecológico, entre otros.

A continuación se mencionan los proyectos productivos de las diferentes sedes:

1. Producción y comercialización de papa en la vereda El Naranjal, corregimiento del Encano
2. Implementación de un cultivo de papa en la sede educativa de la vereda Bella Vista.
3. Producción de papa capiro y amarilla en la sede de San Juan Bajo, corregimiento de Morasurco municipio de Pasto.
4. Cría de cerdos en la vereda Tosoabi del corregimiento de Morasurco, municipio de Pasto
5. Cultivo de cilantro y menta, en la sede La Laguna
6. Proyecto Campo Verde, producción de espinaca, acelga y repollo en la vereda de Gualmatan
7. Diseño de una huerta escolar para la vereda Guadalupe, corregimiento de Catambuco
8. Implementar una granja escolar para la sede educativa de Alto Casanare
9. Implementación de la huerta escolar como estrategia de formación ambiental en el centro educativo de San José, corregimiento de El Encano
10. Diversificación e implementación de productos agrícolas mediante la realización de una huerta casera, en San José de Catambuco.

11. Obtención de abono orgánico a partir de la explotación técnica de lombriz roja californiana y producción de papa amarilla en la vereda de Buesaquillo Centro, corregimiento de Buesaquillo municipio de Pasto.
12. Crianza y comercialización de cuyes en la vereda de San Antonio de Acuyuyo, corregimiento de Catambuco
13. Creación de una empresa productora de cuyes en la vereda Chaves
14. Creación de una empresa productora de cuyes en la vereda San Felipe
15. Levante y comercialización de pollos de engorde, en la vereda El Puerto, corregimiento del Encano
16. Producción de pollos de engorde, sede Cristo Rey de la Vereda San Fernando, municipio de Pasto.
17. Adquisición de una ternera para levante de la sede educativa de Alto Casanare.
18. Cría y producción de cerdos en la sede Santa Lucia El Encano
19. Implementación de un criadero de trucha arco iris en la vereda de Jurado
20. Implementación de un galpón de gallinas ponedoras en la vereda San José de Casanare.
21. Producción de pollos de engorde sede Alto Santa Bárbara perteneciente al corregimiento de Catambuco municipio de Pasto.
22. Producción y comercialización de pollos de engorde sede Carlos Pizarro, barrio del municipio de Pasto.
23. Cría y engorde de pollos sede Cruz de Amarillo del Corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto
24. Cooperativa productora de Chocolates CHOCOVOL: “Un volcán de sabores que explota tus sentidos” en la sede de Genoy
25. Los más provocativos dulces naturales de San Francisco, corregimiento de Buesaquillo.
26. Chocolates y Pasabocas sede San Rafael
27. Lácteos, las Encinas
28. Elaboración de derivados Lácteos por estudiantes de la sede educativa Santa Teresita de Catambuco
29. Procesamiento lácteo en Quito López
30. Montaje de una panadería y pastelería llamada RICOPAN, en la vereda de La Alianza, corregimiento de Buesaquillo.
31. Panadería comunitaria vereda de Dolores.
32. Solución para el abastecimiento en panadería de la vereda El Motilón corregimiento El Encano
33. Tienda comunitaria En la sede de Julian Bucheli
34. Sendero ecológico Santa Rosa El Encano
35. Tienda de comidas rápidas sede el Popular
36. Creación de un restaurante TURÍSTICO de la vereda de Puerres.
37. Coordinación de eventos comunitarios y sociales, sede ASOMINAR
38. Arte – manos e ingenio sede San Juan Bosco
39. Proyecto cooperativa de ahorro en la sede Mercedario

40. Mejoramiento socioeconómico estudiantil que adelantaran los jóvenes y adultos de la fundación Obra Social El Carmen de la vereda Romerillo, corregimiento del Encano municipio de Pasto.
41. Producción y explotación del cultivo de mora en la vereda Botana. Corregimiento de Catambuco
42. implementación de una granja escolar en la vereda Campanero. Corregimiento de Catambuco
43. Implementación de Galpón de pollos gigantes en la vereda El carmen. Corregimiento se Santa Bárbara
44. Cooperativa productora de comestibles COOPROCOM. El común
45. Producción y Comercialización de papa en la vereda El Encano
46. Producción y comercialización de zanahoria en Jongovito centro.
47. Cría y comercialización de pollos en la vereda La Victoria.
48. Elaboración de mermelada de mora en San Antonio de Casanare
49. “Educación y alimento para todos” vereda Santa Teresita el Encano

## **2.3 MARCO LEGAL**

La educación de adultos, en especial la de las comunidades campesinas, los proyectos productivos, la educación contextualizada y en especial el proyecto productivo objeto de esta investigación, están dentro del marco jurídico legal vigente. A saber:

**2.3.1 Constitución Política Nacional Colombiana (1991).** En el título II, de los Derechos, las Garantías y los Deberes en su Capítulo 1 de los Derechos Fundamentales y específicamente en los artículos 67 y 68 menciona que en esencia la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura y es deber de la Familia, la sociedad y el Estado brindar los espacios para que los propósitos se cumplan.

De igual manera menciona que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y tendrá en cuenta la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, como obligaciones especiales.

**2.3.2 Ley General de Educación (Ley 115 De 1994).** En el Título I, Artículo 1, Objeto de la Ley menciona que “La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”.

La Ley 115 de 1994, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene

toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En el Artículo 4 de la Ley General de Educación, se refiere a la Calidad y Cubrimiento del Servicio, refiere la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia de velar por la calidad de la educación y promover el acceso, al servicio público educativo de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política.

El artículo 5 de la misma Ley contempla los Fines de la Educación que se relacionan con la Educación de Jóvenes y Adultos:

- El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- Una formación que permita y facilite la participación en la toma de decisiones definitivas para la sociedad.
- El acceso al conocimiento en todos los ámbitos, el fomento de los mismos y el estímulo a la creación.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional.
- La formación en la práctica del trabajo y la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar y adoptar nuevas tecnologías.

En el Título III de la Ley General de Educación denominado Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones, en su Capítulo 2 define a la Educación para Adultos como la que se ofrece a personas de edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación o validar sus estudios. De igual manera establece en el artículo 51 los objetivos específicos de este tipo de educación, los cuales se enmarcan en adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos; erradicar el analfabetismo, actualizar los conocimientos, según el nivel de educación, y desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria. Además destaca en el artículo 53 los programas semipresenciales para adultos que las instituciones educativas deben incorporar en su PEI, en jornada nocturna, dirigido a personas adultas, con propósitos laborales.

Además de actualizar su formación básica para facilitar el acceso a distintos niveles educativos; desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

En el artículo 64, capítulo 4 del Título III, fomento de la Educación campesina, se expresa las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos este servicio comprenderá la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas de trabajo y calidad de vida de las poblaciones rurales e incrementar el desarrollo del país.

**2.3.3 Decreto 3011 de 1997.** Es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender las necesidades y potencialidades de la persona que no cursaron o que deseen suplir y complementar su formación y mejorar sus competencias técnicas y profesionales, de manera particular a las personas que por diferentes circunstancias no pudieron acceder al servicio educativo regular y es deber del Estado ofrecer flexibilidad en los procesos, jornadas y tiempo de trabajo. En las Generalidades del capítulo 1º de este Decreto menciona los principios básicos tales como: El desarrollo humano integral para mejorar la calidad de vida del adulto o joven; la pertinencia como parte de los saberes, habilidades y conocimientos del joven y adulto, flexibilidad la cual depende del medio cultural, social y laboral y las condiciones personales del joven o adulto y participación porque el proceso debe desarrollar el sentido de autonomía, responsabilidad y participación. Sumado a esto el promover el desarrollo ambiental, social y comunitario; fortalecimiento de la democracia, contribuir al desarrollo científico y tecnológico para la producción de bienes y servicios y para las necesidades del mundo labora; desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad; propiciar espacios para la integración a los procesos de educación y recuperar los saberes, las prácticas y las experiencias de los adultos contribuyendo al desarrollo humano integral del sistema educativo, con pertinencia, flexibilidad y participación.

En el capítulo 2º de la misma Ley se hace alusión a la Organización General de la Educación para Adultos al expresar que “La alfabetización es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, de su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad”.

El Decreto 3011 de 1997 en su capítulo 3º presenta las Orientaciones Curriculares Especiales que van en concordancia con los principios de desarrollo integral, pertinencia, flexibilidad y participación; de igual manera en el capítulo 4º explica la Organización y Funcionamiento del Programa de Educación Formal para Jóvenes y Adultos. Finalmente en el capítulo 5º orienta las Disposiciones finales y aclara

que para el ingreso al programa el educando puede solicitar que mediante evaluación previa, sean reconocidos los conocimientos, experiencias y prácticas y así ser ubicados en el ciclo correspondiente.

Este decreto define como los ciclos lectivos integrados aquellos que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta por los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta (Art. 11).

## **2.4 MARCO TEORICO**

***“No somos lo que somos,  
sino lo que hacemos  
para cambiar lo que somos”.***

***Eduardo Galeano***

**2.4.1 Proyectos Productivos Escolares.** Existe en el sector urbano como rural una amplia franja de población joven y adulta que aún permanecen relegadas de las dinámicas educativas – productivas, y por ello es indispensable prestar atención y generar alternativas de solución en torno a las problemáticas consecuentes de la pobreza existente: estados nutricionales precarios, desesperanza, falta de oportunidades para el desarrollo comunitario y productivo, degradación ambiental, entre otras.

La Fundación Obra Social “El Carmen” – Liceo La Presentación en su Programa de Educación para Jóvenes y Adultos está preocupada por la urgente necesidad de mejorar las condiciones de vida de poblaciones del sector rural y urbano menos favorecidas del Municipio de Pasto, articulando a los procesos de aprendizaje espacios para desarrollar competencias laborales que aporten a los y las estudiantes un pensamiento crítico, aptitud creadora y posturas reflexivas frente a la realidad. Este propósito obliga a una búsqueda activa de nuevos tipos de investigación e intervención en la implementación de estrategias para el manejo de los recursos humanos, financieros y culturales.

En consonancia con los propósitos generales del programa de educación es importante recalcar que este proyecto pretende generar estrategias que permita a la comunidad beneficiaria optar por una posición de autogestionamiento que le permita mejorar sus condiciones de vida a través de las acciones que ejecute ellos mismos dejando a un lado la dependencia hacia ciertos sectores sociales, lo cual estanca su posibilidad de optimizar sus estilo de vida e interrelación.

Este proyecto tiene como eje central el brindar herramientas adecuadas a los sectores beneficiarios del mismo en procura de adelantar procesos que generen mejores posibilidades de vida mediante el cambio de visión que estas comunidades tienen de su colectivo y de su región. Así mismo, lograr que los y las estudiantes lideren proyectos que vayan en beneficio personal, familiar y social mediante el reconocimiento de sus propias potencialidades y limitaciones.

En estos espacios se desarrollarán actitudes y valores que movilicen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la conservación del medio ambiente, y reconocer el potencial de cada ser humano para asumir la responsabilidad de aprender un quehacer productivo que brinde desarrollo tanto a nivel personal como social.

Por otra parte, reconocer y/o formar líderes con capacidad de servir a su comunidad, adaptarse a los cambios, resolución de conflictos y que generen proyectos productivos en búsqueda de un bien común, de acuerdo a las necesidades y posibilidades que estén acorde al contexto social y laboral de su comunidad.

La generación de proyectos productivos está compuesta por tres ejes de acción.

- Procesos productivos, técnicos y de comercialización
- Organización comunitaria
- Fortalecimiento de la economía

Los estudiantes deben desarrollar capacidades e intereses en torno a las necesidades de su entorno mediante la formulación de los proyectos productivos. Estos proyectos deben ser propuestos de y por los estudiantes, y serán guiados por los docentes y asesores para dar cumplimiento a los requisitos que se exigen en los proyectos.

Para el desarrollo de los proyectos productivos la Obra Social “El Carmen” asigna una financiación de \$ 400.000 como un auxilio para dar inicio al proyecto, los cuales deben ser utilizados para la compra de insumos y materiales. Si el presupuesto del proyecto asciende de este valor, el excedente lo asumirán los que forman parte del mismo.

Por otra parte se les asigna la capacitación de acuerdo a la modalidad del proyecto para que desarrollen competencias que les ayuden a emprender iniciativas de negocio.

La metodología a utilizar es tipo asesorías, capacitaciones e intervenciones con la comunidad en los sectores de producción.

La evaluación será dada en el registro de las manifestaciones y evidencias de la comunidad estudiantil a favor de la generación de proyectos productivos y de acciones de autogestionamiento.

Se llevará un control de la parte financiera para comprobar que los recursos entregados son utilizados en lo consignado en el presupuesto del proyecto.

**2.4.2 El Modelo Socio-crítico.** El modelo socio crítico busca consolidar hombres libres con pensamiento propio, mediante un proceso de liberación del yo, su valor como método está encaminado a elaborar conocimientos con una finalidad emancipadora y liberadora.

Al aplicar este modelo en la educación dirigida a jóvenes y adultos, se acompaña a los estudiantes hacia la consolidación de una actitud investigadora, ello implica un estudiante en una constante generación de interrogantes, siendo indispensable partir de una dinámica: reflexión del sujeto sobre sí mismo y al mismo tiempo que éste interactúe y reflexione con otros.

El objeto de esta propuesta pedagógica es el hombre, es su pensamiento – lenguaje referido a la realidad, los niveles de percepción sobre ésta y su visión del mundo.

Los pioneros de esta orientación son los investigadores de la llamada Escuela de Frankfurt, Horkheimer, Marcuse, entre otros. Actualmente, teóricos críticos como Apple, Habermas, Magendzo, Pérez Serrano, Stenhouse y Freyre, buscan también una alternativa a los modelos pedagógicos tradicionales.

La acción pedagógica crítica está comprometida con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella; es una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de problemas, en suma, a la capacitación de los sujetos para su propia emancipación. (Pérez Serrano, 1994)

Un currículo crítico, basado en las teorías de Habermas, concluye que el interés radica en la formación de un hombre y una mujer en la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, que construyan y apliquen teorías, que interpreten el mundo subyacente de las formas ideológicas de dominación, de las maneras de distorsión de la comunicación, de la coerción social y se emancipen a través del trabajo cooperativo, autorreflexivo y dinámico para luchar políticamente en contra de la injusticia social y construir un proyecto de vida en comunidad.

Stenhouse (1984) propone un currículo por investigación en el aula que se construye bajo la premisa de que la investigación mejora la enseñanza al relacionar el mundo de la escuela con el mundo de la vida, al construir proyectos donde interactúan estudiantes, comunidades, profesores, proyectos que se

edifican sobre problemas específicos, problemas sociales que se experimentan en el aula de clase, que se sistematizan, se interpretan y se discuten con sentido crítico. El docente no es un transmisor de conocimientos, es un cuestionador de su práctica, la confronta, la modifica. Cada encuentro planeado es una conjetura, una hipótesis que solo puede comprobarse o descartarse y corregirse si es el caso en la enseñanza real, el día de la clase.

En la línea de este mismo modelo pedagógico social, Magendzo (1991), propone un currículo comprensivo como aquel que traduce formas para enfrentar la vida; aquel que está en un proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad, de socialización entre la cultura de dominación y la cultura dominada; aquel currículo pertinente que a través de un análisis cultural, de una planificación situacional, de una descentralización educacional, de una investigación en el aula, brota como una alternativa de poder, de participación y de emancipación social, es decir en torno a la capacidad para resolver problemas, para comunicarse, para leer comprensivamente, para aprender en colectividad rumbo a una cultura de integración; aquel que incrementa las posibilidades de acción para edificar metas comunitarias a través de la creatividad individual y grupal: aquel con capacidad de incidir activamente en las diferentes instituciones sociales.

Estas posturas frente al currículo permiten apreciar que la escuela está imbricada en la vida, que los y las estudiantes deben desarrollar capacidades e intereses en torno a las necesidades de sus entornos, bajo los postulados del quehacer científico, que el maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller donde se diseñan proyectos para el mejoramiento social comunitario.

Según Freire, el sistema educativo es un subsistema del sistema político y económico, y está a su servicio, sin embargo en países en crisis, en donde predomina la corrupción, el abuso de poder y la desigualdad; el maestro debe ser agente de cambio, una voz, un grito si se quiere, que genere revolución. Pero la tarea del educador no se reduce a esperar la revolución sino que debe luchar por la liberación. Freire propone el desarrollo de la conciencia crítica en el educador y en el educando para actuar en conforme ya que el hombre es ser sujeto no ser objeto. En su libro "teoría y práctica de la liberación" dice: Para que el hombre llegue a ser sujeto primeramente debe reflexionar sobre su situación concreta y luego intervenir en su contexto social para transformarlo. Ser sujeto es un compromiso histórico que se lleva a cabo en la "PRAXIS". Por eso Freire propone al docente dos lugares de intervención, en la cabeza de quien aprende, y en la vida de quien aprende.

Actualmente, la educación abarca la personalidad completa del hombre, corporal, intelectual y espiritual, en todas sus facetas. La enseñanza como parte muy importante de la educación se dirige principalmente a suministrar conocimientos. Hasta ahora la educación ha tenido por fin formar hombres moralmente mejores e

intelectualmente más ilustrados. Año tras año, es mayor el número de personas que reciben una educación sistemática y en términos generales se perfecciona cada vez más, sin embargo, hay un asunto de fundamental importancia que no ha sido enseñado sistemáticamente hasta nuestro tiempo. Se ha enseñado conocimientos pero no se ha enseñado a pensar. Se ha enseñado incluso donde y como encontrar todo tipo de conocimientos, pero no se ha enseñado la manera de cambiar para obtener otras ideas, otros conocimientos, otros mundos. Lo anterior debido a que en este modelo al que Paulo Freire llama "EDUCACION BANCARIA", en donde la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos. En esa educación bancaria el "saber", el conocimiento, es una donación de quienes se juzgan sabios a quienes se juzgan ignorantes. Todo esto pretende transformar la mente de los individuos para que se adapten mejor a las situaciones reales y así poderlos dominar con mayor facilidad.

En ese tipo de educación: el educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado, el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben el educador es quien piensa; los educandos son los objetos pensados, el educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente, el educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados, el educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen su prescripción, el educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, el educador es quien escoge el contenido programático, los educandos a quienes jamás se escucha, se acomodan a él, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos.

Una educación que no está hecha de diálogo sino de ANTIDIALOGICIDAD, mata el poder creador no sólo de aquél que se educa sino también del educador, en la medida en que éste se transforma en una persona que "impone fórmulas y comunicados", pasivamente recogidos por sus alumnos, nadie crea, ni el que impone, ni aquellos que reciben. Ambos se atrofian. Es la negación misma de la educación.

Muchas veces no intercambiamos ideas, sino que las dictamos. No trabajamos con el educando, sino sobre él. Le proponemos una orden, a la cual no se adhiere, sino que se "ajusta". No le proporcionamos medios para pensar, pues al recibir de nosotros la fórmula, él la conserva sin más, no la incorpora, pues no se demuestra un esfuerzo por la re-creación, por la re-invencción.

Paulo Freire nos plantea que existe otro modelo de educación al que llama educación problematizadora. Aquí, los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo se relaciona con él, no ya como una realidad estática sino como una realidad en transformación, en proceso.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> FREIRE, Paulo. En La Pedagogía del Oprimido. México: Editorial Siglo XXI, 1976; p. 45

Esta educación se fundamenta en el DIALOGO entre maestro y estudiante, y la INVESTIGACION de temas generadores, como fuente de creatividad y estimula la reflexión para desmitificar constantemente la realidad. Refuerza el carácter histórico de los hombres y de las mujeres y los reconoce como seres en proceso, inacabados. Se hace revolucionaria en busca de la liberación, presenta las situaciones como problemas a resolver, humaniza a los hombres y a las mujeres mediante la búsqueda del ser más en la comunión y la solidaridad. “Ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a si mismo, las personas se educan en comunión, mediatizadas por el mundo”.<sup>5</sup>

Esto exige que sea una educación que libere y no que domestique. Las personas sólo pueden participar activamente en la historia, en la sociedad, si descubren que pueden cambiarla, re-crearla, potencializando la curiosidad del sujeto frente al mundo, pasando a una acción transformadora sobre la realidad; una búsqueda constante, invención y reinención; una reflexión crítica pero con acciones concretas. La palabra y la acción están íntimamente enlazadas; la palabra sin acción es verbalismo, y la acción sin reflexión es activismo.

En conclusión, Paulo Freire pretende que el individuo se forme, no formarlo, para ello propone que las situaciones de aprendizaje emanen de las vivencias que constantemente enfrenta en su cotidianeidad, eludiendo las experiencias artificiales en las que suele caer la educación actual, por el contrario propone problematizar su vida para que se dé cuenta que requiere y puede alcanzar un status distinto.

No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como los aportes de los educandos formen parte de un clima de comunicación y de análisis que conduzca al fin de la educación vista desde una teoría crítica, es decir la emancipación y liberación del hombre hasta la llegada a la mayoría de edad de que habla Kant: “el pensamiento propio”.<sup>6</sup>

En la obra, *¿Extensión o Comunicación? “La Concientización en el Medio Rural”*, Freire estudia el problema de la comunicación entre el técnico y el campesino, y las implicaciones del modelo difusionista en el agro y particularmente el trabajo del agrónomo llamado “extensionista” que equívocamente es asumido como un educador, a partir de un análisis que no se queda en las consideraciones semánticas del término, sino que explora en profundidad el concepto y el contexto en relación con el quehacer del campesino o del agricultor.

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*, p. 72

<sup>6</sup> JARAMILLO VÉLEZ, Rubén. En la Presentación de la Teoría Crítica de la Sociedad. Bogotá: Fundación Editorial Argumentos, 1991,p.68

En esta experiencia describe la oposición de los conceptos “comunicación” y “extensión” y los define como profundamente antagónicos: “Muestra cómo la acción educadora del agrónomo, cómo la del profesor en general, debe ser la de comunicación, si es que quiere llegar al hombre, no al ser abstracto, sino al ser concreto, insertado en una realidad histórica”.<sup>7</sup> La actividad del agrónomo, del extensionista, es una equivocada concepción de la educación: la del acto de transmisión, de extensión, de un saber; no el acto diálogo de comunicar. El extensionista (sujeto activo) transmite, extiende a un recipiente (el campesino) un contenido previamente seleccionado, en una actitud de superioridad, de acción mecanicista, de invasión cultural. El fin es el de persuadir, extender comunicados, domesticar.

Además, muestra cómo la acción educadora del agrónomo, cómo la del profesor en general, debe ser la de comunicación, si es que quiere llegar al hombre, no al ser abstracto, sino al ser concreto, insertado en una realidad histórica.

**2.4.3 Competencias Laborales.** La desaceleración de la actividad económica, el incremento del uso de las tecnologías de información y comunicación, la nueva organización del trabajo y los cambios en los mecanismos de contratación del personal han tornado inestable el trabajo y aumentado el desempleo. Las medidas asociadas a los procesos de globalización han producido efectos relacionados con la exclusión de la participación en el ciclo productivo de amplias franjas de población, ya no sólo de baja calificación sino incluso en personas con formación universitaria. “El empleo se convierte en un bien escaso que debe ser administrado adecuadamente y que tiene que ser promovido”.

Para generar empleo se necesita desarrollar un espíritu empresarial y la creación de empresas. Esta política está orientada a generar las condiciones para que las propuestas productivas cuenten con asistencia y crédito y para que las personas emprendedoras desarrollen las competencias y actitudes necesarias para que sus iniciativas sean productivas y sostenibles.

El sector educativo es responsable de incidir en variables asociadas a la generación del capital humano, tales como la calidad de la educación, el promedio de años de escolaridad y los indicadores de matrícula.

Es necesario contar con personas que posean unos modelos mentales orientados a los resultados, a la calidad, al aprendizaje continuo, a la creatividad, el manejo del riesgo y la incertidumbre y que hayan desarrollado competencias básicas, ciudadanas y laborales, prioritariamente de tipo general, que les permitan emplear sus recursos cognitivos para trabajar, aprender conocimientos, desarrollar

---

<sup>7</sup> FREIRE, Paulo. En la ¿Extensión o Comunicación? La Concientización en el Medio Rural México: Editorial Siglo XXI. decimoquinta edición, 1987, p. 175

habilidades y destrezas específicas y moverse en campos y acciones variadas bajo principios éticos.

En virtud de lo anterior es necesario ampliar el acceso a la educación de buena calidad, facilitar la movilidad al interior del sistema educativo, romper el aislamiento de las instituciones educativas en relación con el entorno amplio en que éstas se desenvuelven y transformar la dinámica al interior del aula.

La educación tiene el desafío de actualizar su enfoque de formación para desarrollar en los estudiantes competencias laborales que incrementen sus probabilidades de éxito en la vida personal y social. Para el sector educativo esto implica ampliar sus perspectivas con información sobre la dinámica y tendencias de su entorno, acercarse al mundo productivo para establecer alianzas, contribuir con una educación pertinente y de buena calidad y ser parte activa y fundamental de la estrategia de competitividad y productividad regional y nacional.

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

Las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo. Las competencias laborales específicas son aquellas necesarias para el desempeño de las funciones propias de las ocupaciones del sector productivo. Poseerlas significa tener el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que conllevan al logro de resultados de calidad en el cumplimiento de una ocupación y, por tanto, facilitan el alcance de las metas organizacionales.

El enfoque de competencias busca estimular un proceso de aprendizaje que sea significativo para los estudiantes, integrando la teoría y la práctica, ya que conecta un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones en un entorno productivo complejo y cambiante.

**2.4.4 Condiciones de Vida.** Hablar de condiciones de vida es un poco abstracto. Hay que establecer claramente cuál es su interpretación y en qué sentido se utiliza, pues el concepto de condiciones de vida tiene una interpretación muy diferente cuando lo emplean hombres cuyas necesidades vitales están satisfechas, como en el caso de quienes viven en las comunidades desarrolladas y altamente industrializadas, que cuando lo emplean otras cuya principal

preocupación es cómo y dónde alimentarse el día de hoy, como sucede en las comunidades subdesarrolladas.

Para estas últimas, el desarrollo económico es urgente y prioritario para lograr un nivel material que logre satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido, salud y educación. En el caso de las primeras, se replantea su crecimiento, intentando superar el enfoque predominantemente económico ligado a la producción de riqueza material y la ampliación del mercado.

Durante la década de los 60 del siglo pasado, se tomaba como referente del progreso al empleo y al ingreso modesto, además de los servicios de urbanización básicos. Actualmente, estos conceptos se pierden en el espacio de los intereses individuales propiciados por el consumismo, la pérdida de la honestidad y de otros valores, con el afán de conseguir lo superfluo. Ahora, el grado de satisfacción personal es el que marca la diferencia.

En este sentido, se es pobre o de bajo nivel de vida cuando no se pueden satisfacer las necesidades más apremiantes propias o de la familia. El pobre de los años 90 del siglo pasado, quien no necesariamente es alguien sin dinero, se siente rezagado de una u otra forma; es alguien que quedó atrás cuando otros lograron avanzar y disfrutaban de los beneficios del progreso y del consumo moderno.

La calidad de vida para los ricos, se origina en los países élite, donde su base radica en el poder que generan la propiedad privada y el dinero. Los méritos individuales son la médula espinal de esta concepción. Entra también en juego todo tipo de mejoras que redundan en la vida urbana.

Es decir, la calidad de vida es medida, desde este punto de vista, como un mayor número de personas con acceso a servicios públicos como agua potable, energía eléctrica, comunicación a distancia, acceso a transporte, educación, servicio médico, y una larga lista de productos de consumo que muchas veces empobrecen más de lo que enriquecen. Tal es el caso de la telefonía celular, la televisión por cable o por satélite, los videojuegos y la renta de películas caseras

Se ha visto en los últimos años, que este desarrollo económico es producto de la aplicación tecnológica al proceso productivo, la cual tiende a mecanizar la producción y a “ofrecer empleo” al ejército laboral de reserva, además de que transcurre sin control ni regulación, sino que simplemente por el deseo de elevar la productividad y la ganancia. Por ello, hoy en día bien se sabe que el crecimiento no significa automáticamente progreso ni conlleva calidad de vida.

Para tratar de conceptualizar el nivel de vida de las personas, se han ideado conceptos como desarrollo humano, ecodesarrollo, desarrollo sustentable, y otros.

Para Gildenberguer, el verdadero desarrollo tiene que ver no solamente con factores mensurables que signifiquen creación de riqueza, sino también con la distribución de ésta. No es suficiente con decir que la economía ha creado nuevos satisfactores para decir que se elevó la calidad de vida de las personas; es necesario que aquellos se distribuyan razonablemente entre la población.

Por otro lado, este concepto recoge una variada y compleja problemática de la relación entre el sistema social, la cultura y el individuo, de manera específica en un cierto tipo de personalidad comunitaria; es decir, un patrón de hábitos y actitudes a partir de las cuales se originan las prácticas cotidianas que son típicas a cada formación sociocultural concreta, diferenciándose por la forma en que se regula la relación entre la sociedad y la vida cotidiana, en cuanto al trabajo, la familia y el consumo, la organización del tiempo individual y social, los intercambios simbólicos, los ritos cotidianos, el lenguaje, la dinámica de las necesidades y aspiraciones, la toma de decisiones, la lucha social, la organización política, los conflictos grupales, así como las escalas de valores de las prácticas sociales, entre otras cuestiones.

Por otro lado, es un fruto del trabajo, de la organización social, de la misma tecnología, y sobre todo, del buen uso del medio ambiente. Es el replanteamiento de economía orientada por un nuevo humanismo, donde el progreso económico se armoniza con el progreso social. Es un nuevo enfoque hacia la problemática del cambio contemporáneo, a la par que significa una modificación fundamental en la discusión del tema del desarrollo.

Para Ricardo Arriazu (economista), las condiciones de vida de los pueblos y sus niveles de desarrollo económico están íntimamente asociadas a la solidez de sus instituciones y la calidad de su educación. Los países más desarrollados son aquellos que tienen las instituciones más sólidas. Los de mejor calidad de vida entre ellos son los que tienen los mejores niveles de educación.

La educación debe formar a los ciudadanos, a los empresarios y a los trabajadores. No basta con que imparta conocimientos, debe incorporar valores individuales y colectivos. La educación es la gran igualadora de oportunidades siempre y cuando se garantice su calidad y el acceso a la misma. En la mayoría de las sociedades existe consenso acerca de la necesidad de garantizar a todas las personas la posibilidad de educarse.

El debate sobre el tipo de educación que debe impartirse para contribuir a mejorar la calidad de vida y al desarrollo económico es muy antiguo e inconcluso. Muchos apuestan por una educación técnica destinada a formar trabajadores calificados para expandir las exportaciones y el producto interno bruto, mientras que otros favorecen una educación clásica destinada a formar ciudadanos que fomenten una convivencia pacífica y un desarrollo sostenible.

Como el principal objetivo de esta investigación es el de determinar impacto de este proyecto productivo escolar en las condiciones de vida de nuestros estudiantes, debemos diferenciar el concepto “condiciones de vida” de otros términos utilizados para describir la situación de una persona, para esto, se hace necesario definir estos términos que darán la ruta teórica en la cual se enmarca la investigación. Si bien es cierto los términos no son sinónimos, se encuentran íntimamente relacionados.

- **Condiciones de vida.** Conjunto de circunstancias materiales de la existencia y supervivencia de un individuo o grupo humano. Abarca múltiples dimensiones: vivienda, trabajo, educación, seguridad, salud, infraestructura, servicios de las viviendas, servicios públicos, así como situación de empleo, gastos e ingresos, educación y salud, entre otras.

- **Calidad de vida.** Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida. Además del bienestar material, incluye componentes intangibles como la calidad del medio ambiente, la seguridad nacional, la seguridad personal y las libertades políticas y económicas.

Para Gildenberguer es “la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente.” Actualmente, es un esfuerzo de toda acción política tanto a nivel nacional como a nivel internacional para lograr dignidad en la vida humana.<sup>8</sup>

- **Nivel de vida.** Grado de bienestar, de un individuo, un grupo o la población de un país, medido por el nivel de ingresos o por la cantidad de bienes y servicios consumidos.

Es el grado de capacidad que tiene una persona o grupo social para satisfacer sus necesidades vitales más imperantes. Se dice que es alto porque sus satisfactores son hartos en cantidad y calidad. Por el contrario, es bajo por que éstos no presentan tanto calidad como cantidad en su consumo. Un ejemplo puede ser el abasto de la canasta familiar. Mientras una pequeña parte de la población consume más de 4 días a la semana carne, el resto sólo la prueba quizás una vez.

- **Progreso.** Es el cambio de la forma de vivir de un individuo, grupo o sociedad entera donde se pasa a estadios o niveles cada vez más sofisticados o superiores. Es producto de varios factores, donde el económico es el principal de ellos. Es

---

<sup>8</sup>Calidad de vida y avance del entorno. En: <http://www.Monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml>

decir, que a través de mejoramientos del nivel económico, se mide el progreso de una sociedad, grupo social o individuo en particular.

- **Necesidades básicas.** Conjunto de bienes que se requieren para tener una vida sana y productiva: alimento, vivienda, abrigo, educación, actividades culturales, políticas y sociales.

- **Servicios públicos.** Actividades e instalaciones destinadas a satisfacer las necesidades básicas de la población en lo relacionado con comunicaciones, salud, seguridad, agua potable, saneamiento básico, energía, etc., sean suministrados o no por el Estado.

Como se dijo anteriormente, si bien es cierto que estos conceptos no son sinónimos, están íntimamente relacionadas y se considera que en particular la educación de adultos es un elemento determinante en el mejoramiento de estas condiciones.

En el terreno de la Educación la investigación es aún escasa y existen muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en sus condiciones de vida. No obstante, los cambios transcendentales en la forma de entender la educación en todo el mundo, han ido en una línea paralela a la seguida por aquellos que promueven la calidad de vida.

En este sentido, comienzan a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela, poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el estudiante, comienzan a tener cabida en el currículum nuevas áreas con un carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de sus condiciones de vida, la tecnología, la identificación y solución de problemas y necesidades contextualizadas, donde se hace necesario la implementación de alternativas como los proyectos productivos.

Cabe aclarar que los proyectos productivos no son la panacea para salir de la pobreza financiera, sino que son el “pretexto” para transformar entornos, gracias a que se puede impactar en los individuos tanto en la autoimagen, en la autoestima y por ende en la autonomía, en sus relaciones intrafamiliares y en sus relaciones sociales.

La autoimagen determina positivamente o negativamente la personalidad de un ser humano, es el conjunto de cualidades individuales que diferencian a esa persona de otra y de la respuesta ante determinados estímulos que ella tenga la capacidad de dar. Quien cambie la autoimagen transformará su personalidad y conducta.

La autoimagen determina la zona de lo posible. La creación de una autoimagen positiva hará posible imbuirse de nuevas capacidades y talentos, convirtiendo el fracaso en éxito.

La doctora Alicia Bianca en un artículo titulado Autoimagen y autoconfianza, en el periódico El País de España, sostiene: “La autoimagen representa el concepto de la clase de persona que se es. Ha sido creada en base a las propias creencias acerca de uno mismo y que han ido tomando cuerpo inconscientemente, fundadas en las experiencias de éxitos, fracasos, logros, triunfos y humillaciones, y del modo en cómo otras personas han reaccionado con respecto a uno mismo, especialmente en la primera infancia. Así se ha formado un “ser” o el cuadro que representa a ese ser, que se ha convertido en real o verdad para quien lo creo”. En concordancia con esto, ya nos podemos imaginar el papel de la escuela y especialmente del maestro en la autoimagen no solo del niño sino del joven y adulto que acuden a nuestro programa, pues si bien es cierto que los estudiantes ya traen consigo una personalidad casi definida, la autoimagen puede ser modificada.

La violencia emocional ejercida sobre nosotros también nos mata aunque el cuerpo externo estuviera intacto. Por eso el daño hecho por el desprecio, la descalificación, la violación, la tortura, son invisibles llagas vivas que podemos ser totalmente incapaces de manejar, acostumbrados más a limpiar y curar lo externo que a sanar dentro de nosotros.

Todos los insultos recogidos desde pequeños (tonto, inútil, desastre, torpe, etc.), los fracasos escolares... en fin, son calificaciones que nos causa la muerte de las ilusiones juveniles y puede llegar a generar una imagen propia de fracasados.

La autoimagen hace que nos desempeñemos en la vida real tal como creemos que somos.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo (autoimagen), potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos,

dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

En una entrevista a la Psicóloga: Graciela Cuerelly manifestaba “La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran”... “Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás”.

Esto nos lleva a pensar que la autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según lo que se diga y como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento.

El autoestima es determinante en las relaciones que tenemos tanto a nivel intrafamiliar como con el resto de la comunidad, porque las persona con baja autoestima son incapaces de manifestar sus sentimientos, sus emociones, carecen de habilidad para conversar y lograr acuerdos, en conclusión, tienen un grave problema de comunicación y necesitan imponerse a veces con violencia para sentirse poderosos, sentirse importantes.

Los educadores debemos estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, para que se sientan cómodos con ellos mismo y no se desmotiven por los procesos educativos.

Es muy importante que la escuela ayude al estudiante a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones. La escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.

La autoestima se estructura en la persona según un modelo social, que por supuesto va cambiando, y es aquí donde una buena educación es fundamental.

Los síntomas en las personas de baja autoestima son muy variables porque depende de las personalidades de las mismas.

En general manifiestan desdén, desgano y ellas mismas crean una falta de oportunidades, tienen dificultad para saber que es lo que quieren, no logran concretar nada, tienen dificultades con el contacto social, se sienten fracasados en situaciones de su vida, no puede establecer una buena relación con su pareja o no les va bien en el trabajo. Pero ellas se justifican para cubrir los errores que cometen y para que nadie se dé cuenta que se sienten mal.

- **Comportamientos característicos del autoestimado.**<sup>9</sup>

- **Consciencia.** El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones.

- **Confianza.** Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas.

- **Responsabilidad.** El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere que suceda.

- **Coherencia.** La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras.

- **Expresividad.** Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero",

---

<sup>9</sup> La Comunicación y otros Lenguajes. En: [http://www. Monografías. com/trabajos/ lacomunica/ lacomunica. shtml](http://www.Monografías.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml)

halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas.

- **Armonía.** Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto.

- **Rumbo.** El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil.

- **Autonomía.** La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios y convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección.

- **Productividad.** La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No la productividad meramente económica que suele ser causa de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o al menos de algo bastante cercano.

- **Perseverancia.** Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos, trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además, desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde su conciencia creativa.

De forma sencilla y resumida, Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es "ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, autoafirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante".

- **Asertividad.** La Comunicación Asertiva, responde a una Autoestima desarrollada. Se entiende por ésta al estilo honesto, directo y equilibrado de comunicación, caracterizado por diálogo respetuoso y frontal, para expresar y defender nuestros derechos a través de comportamientos adecuados con voz

firme, contacto visual, postura recta y frontal y uso de expresiones verbales que reflejan autorrespeto.

- **Acciones comunes de los desestimados a nivel intrafamiliar.**

Dan órdenes

Amenazan

Moralizan

Critican y ofenden

Ridiculizan

Comparan

Confunden

Se tornan sobreprotectores y exageradamente controladores.

Comparan a sus hijos con otros ("mira como lo hace tu hermano"), o con ellos (los padres) cuando eran jóvenes ("cuando yo tenía tu edad...").

Los critican y culpabilizan para que obedezcan.

Les invaden el espacio personal

Ocultan sus debilidades y errores para parecer padres perfectos

Les invaden el espacio personal

Deciden por ellos, imponiendo sus criterios

Los asustan haciéndoles creer que el mundo es peligroso y que nadie como ellos (sus padres) podrán cuidarlos debidamente

Los espían descaradamente.

Crea dependencia psicológica, económica, sexual.

Carece de proyectos comunes; cada quien funciona por su lado

Ignora el uno lo que desea o necesita el otro

Desconfía del otro

- **Acciones intrafamiliares comunes de las personas con autoestima desarrollada.**

Flexibilidad

Honestidad

Responsabilizar

Delimitar

Negociar

Anticipar

Reforzar

Dialoga frecuentemente y no evade los conflictos

Expresa sus sentimientos abiertamente

Acepta las diferencias individuales de sus miembros

Se apoya mutuamente sin crear dependencia

Se comunica desde cualidades y coincidencias, y no desde defectos y diferencias

Se desarrolla en torno a proyectos en común

Respetar la individualidad del otro miembro de la pareja  
Vive con acuerdos, reglas y valores definidos  
Se compromete  
Se tiene lealtad y confianza mutua  
Evita depender y controlar

### 3. ELEMENTOS METODOLÓGICOS

#### 3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Esta investigación es cuantitativa apoyada con elementos de la investigación cualitativa, con enfoque empírico analítico y hermenéutico puesto que a partir del análisis de la realidad, se hacen las interpretaciones correspondientes.

#### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es descriptiva-propositiva, porque a partir de la comprensión de los hechos se formularon directrices de cualificación.

#### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

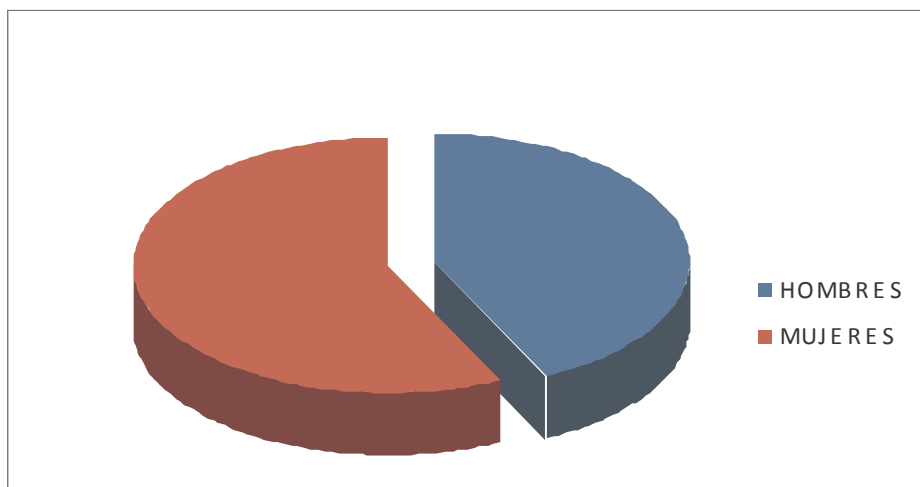
La población objeto de estudio fueron los 14 estudiantes matriculados al Programa de Educación para Jóvenes y Adultos del Liceo La Presentación perteneciente a la Fundación Obra Social el Carmen de la sede Alto Casanare, corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto.

#### Cuadro 1. Población y muestra

ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	6	42.86%
MUJERES	8	57.14%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Libro de registro de matrícula del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos, del Liceo La Presentación, sede Alto Casanare, corregimiento Catambuco año lectivo 2006 – 2007 .

**Gráfica 1. Población y muestra**



### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

**Cuadro 2. Operacionalización de objetivos**

Objetivo	Variable	Referente o indicador
1. Examinar los términos en que fue presentado el proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” implementado en la vereda Alto Casanare, respecto de los objetivos, alcance y plan operativo.	1.1 objetivos 1.2 alcance 1.3 plan operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• documento escrito del proyecto</li> <li>• entrevista a docentes y directivos</li> </ul>
2. Identificar y explicar la gestión de los estudiantes profesores y directivos vinculados al programa de educación para jóvenes y adultos de la vereda Alto Casanare en el desarrollo del proyecto productivo “cultivo de papa con semilla mejorada”	2.1 Gestión de los estudiantes 2.2 Gestión de los profesores 2.3 Gestión de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Participación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Participación</li> </ul>

	directivos	• Compromiso
3. Determinar de que manera la implementación de este proyecto productivo escolar enmarcado en el programa de educación de jóvenes y adultos, ha influido en la autoimagen del estudiante, en sus condiciones económicas, en sus relaciones intrafamiliares, en las relaciones comunitarias, en el desarrollo de su espíritu empresarial, en la transformación de los conocimientos y en la utilización de otras tecnologías	<p>3.1 Autoimagen</p> <p>3.2 Condiciones económicas</p> <p>3.3 Relaciones Intrafamiliares</p> <p>3.4 relaciones Comunitarias</p> <p>3.5 Transformación de conocimientos</p> <p>3.6 Utilización de otras tecnologías</p> <p>3.7 Espíritu empresarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de ser</li> <li>• Formación de valores individuales</li> <li>• Cambios en los planes para el futuro</li> <li>• Balance financiero del proyecto productivo.</li> <li>• Utilización de ganancias.</li> <li>• Generación de empleo a futuro</li> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Formación de valores familiares</li> <li>• Con amigos y demás miembros de la comunidad</li> <li>• Conocimientos nuevos</li> <li>• Uso de nuevas herramientas</li> <li>• Opciones de mejora del proyecto</li> <li>• Continuidad</li> <li>• Otras alternativas</li> </ul>

Fuente: Esta investigación.

### **3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Teniendo en cuenta que las técnicas de recolección de datos son formas concretas cómo el investigador se aproxima al objeto de estudio, se utilizaron las siguientes técnicas:

#### **3.5.1 Información Primaria**

Observación directa  
Encuestas a estudiantes  
Entrevistas estructuradas a docentes y directivos

#### **3.5.2 Información Secundaria**

Referentes bibliográficos  
Materiales visuales y audiovisuales

### **3.6 TÉCNICAS DE ANALISIS**

A partir de la operacionalización de objetivos se diseñaron los instrumentos para recolección de información y para analizar los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información primaria se elaboraron tablas y gráficas que permitieron la observación y el tratamiento en forma sistemática, usando la estadística descriptiva con el fin de detectar hallazgos fundamentales relacionados con el problema de investigación y los objetivos propuestos posteriormente se hizo una interpretación hermenéutica, triangulación interpretativa y por último se realiza un informe interpretativo.

## 4. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de la información recolectada se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas, el la observación directa y en testimonios focalizados a través de entrevistas a docentes y directivos.

### 4.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR “CULTIVO DE PAPA CON SEMILLA MEJORADA”

A continuación se presenta el proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos Liceo de la Presentación<sup>10</sup>

- **Nombre del Proyecto Productivo Escolar**

“Cultivo de papa con semilla mejorada para la sede Alto Casanare Corregimiento de Catambuco, adscrita al programa de educación para jóvenes y adultos Liceo la Presentación jornada semipresencial”.

- **Descripción**

Los estudiantes del programa de educación para jóvenes y adultos de la vereda Alto Casanare del corregimiento de Catambuco desean orientar su proyecto productivo de la granja escolar hacia la parte agrícola para desarrollar competencias que implementen la participación comunitaria, fortalezcan su unidad de grupo, su autonomía, se proyecten más hacia la comunidad y se extienda su capacidad crítica y reflexiva frente al desarrollo de nuestro sector rural.

Los estudiantes son campesinos de raíces ancestrales y un nivel cultural basado en su tradición; actualmente cursan los ciclos III y IV y V en los cuales se destacan líderes comunitarios, emprendedores con sentido de superación.

Su sustento económico se basa en las actividades agrícolas y pecuarias en forma tradicional, la tendencia de la tierra es de carácter minifundista y como muchos de ellos son arrendatarios o están dedicados a la mayordomía, situaciones laborales que no les permite desarrollarse libre y espontáneamente.

El proyecto productivo se enfoca en la parte agrícola mediante un cultivo de papa con semillas mejoradas (variedad capira) para incrementar su nivel de ingresos, fortalecer su unidad de grupo, proyectarse más a su comunidad y complementar

---

<sup>10</sup> LICEO LA PRESENTACIÓN. Propuesta de Proyectos Productivos para Jóvenes y Adultos para la Zona Urbana y Rural del Municipio de Pasto. 2005.p 4

sus actividades académicas y lograr sostenibilidad y rendimiento financiero aceptables; los estudiantes actualmente conocen la actividad agrícola y en especial el cultivo de la papa donde encuentran dificultades en la producción de semillas en los procesos tecnológicos de poscosecha, transporte, comercialización y beneficios nutricionales .

El desarrollo productivo en forma comunitaria en la región se constituye en una alternativa para desarrollar una competencia laboral que conduzca a mejorar las condiciones de vida a través de procesos de autogestionamiento e independencia. La comunidad de Alto Casanare en especial una parte de la población joven aún se encuentra relegada de la dinámica de la educación a un estado de conformismo en su desarrollo intelectual de igual manera su participación en los procesos comunitarios carece de una motivación que los anime a emprender actividades dentro de los procesos académicos y los trabajos asociativos.

Con este proyecto a corto plazo se espera motivar a la población existente a su permanencia en los procesos educativos otorgándoles alternativas que contribuyan a su desarrollo social y académico.

Directamente el proyecto pretende atender a 10 familias de los 14 estudiantes involucrados en el programa educativo e indirectamente se beneficiará el consumidor local y de la ciudad de Pasto, el transportador y el comerciante minoritario.

En la actualidad, una amplia proporción de jóvenes y adultos que egresan de la educación media deben enfrentarse a la búsqueda de empleo y a la inminente necesidad de generar ingresos para su subsistencia y la de sus familias, sin haber recibido una formación orientada para ello. Para enfrentar esta situación, el sector educativo, además de asegurar el desarrollo pleno de los jóvenes como personas y ciudadanos, asumirá responsabilidades concretas para facilitar su vinculación al mundo del trabajo. Esto se realizará mediante diversas alternativas que combinarán la formación de competencias laborales en todas las instituciones educativas y el acercamiento al sector productivo, con el objetivo de asegurar la calidad y la pertinencia de dicha formación.

La productividad ha sido definida como la capacidad de potenciar el uso de los recursos para obtener mayores resultados y puede ser observada a nivel macro (seguridad, infraestructura, entorno macroeconómico, institucionalidad pública, educación) o micro (factores internos de las empresas que determinan su eficiencia y su competitividad). Para el caso de las organizaciones, la productividad está determinada por su estrategia corporativa, su estructura y por la capacidad de agregar valor a través de un trabajo humano coordinado.

La competitividad, por su parte, hace referencia al grado en el cual una comunidad puede, bajo condiciones de mercado, producir bienes y servicios manteniendo y

expandingo el ingreso real de la gente. En otras palabras, la competitividad es la habilidad para crear un nivel de vida alto y creciente para el ciudadano promedio para lo cual se requiere de un cierto nivel de desarrollo productivo estas estrategias conducen a que las personas que realizan los procesos sean los responsables directos y participen en espacios como círculos de calidad y grupos de mejoramiento donde abordan los problemas y diseñan soluciones creativas y viables. Todo esto implica una “nueva cultura laboral que ponga énfasis en la colaboración, el trabajo en equipo y en mejores condiciones laborales y salariales”

La desaceleración de la actividad económica, el incremento del uso de las tecnologías de información y comunicación, la nueva organización del trabajo y los cambios en los mecanismos de contratación del personal han tornado inestable el trabajo y aumentado el desempleo. Las medidas asociadas a los procesos de globalización han producido efectos relacionados con la exclusión de la participación en el ciclo productivo de amplias franjas de población, ya no sólo de baja calificación sino incluso en personas con formación universitaria. “El empleo se convierte en un bien escaso que debe ser administrado adecuadamente y que tiene que ser promovido”.

Para generar empleo se necesita desarrollar un espíritu empresarial y la creación de empresas. Esta política está orientada a generar las condiciones para que las propuestas productivas cuenten con asistencia y crédito y para que las personas emprendedoras desarrollen las competencias y actitudes necesarias para que sus iniciativas sean productivas y sostenibles.

el sector educativo es responsable de incidir en variables asociadas a la generación del capital humano, tales como la calidad de la educación, el promedio de años de escolaridad y los indicadores de matrícula,

Es necesario contar con personas que posean unos modelos mentales orientados a los resultados, a la calidad, al aprendizaje continuo, a la creatividad, el manejo del riesgo y la incertidumbre y que hayan desarrollado competencias básicas, ciudadanas y laborales, prioritariamente de tipo general, que les permitan emplear sus recursos cognitivos para trabajar, aprender conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas específicas y moverse en campos y acciones variadas bajo principios éticos.

En virtud de lo anterior es necesario ampliar el acceso a la educación de buena calidad, facilitar la movilidad al interior del sistema educativo, romper el aislamiento de las instituciones educativas en relación con el entorno amplio en que éstas se desenvuelven y transformar la dinámica al interior del aula.

La educación tiene el desafío de actualizar su enfoque de formación para desarrollar en los estudiantes competencias laborales que incrementen sus probabilidades de éxito en la vida personal y social. Para el sector educativo esto

implica ampliar sus perspectivas con información sobre la dinámica y tendencias de su entorno, acercarse al mundo productivo para establecer alianzas, contribuir con una educación pertinente y de buena calidad y ser parte activa y fundamental de la estrategia de competitividad y productividad regional y nacional.

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

Contar con competencias básicas, ciudadanas y laborales facilita a los jóvenes y adultos pertenecientes al programa de educación del Liceo la Presentación construir y hacer realidad su proyecto de vida, ejercer la ciudadanía, explorar y desarrollar sus talentos y potencialidades en el espacio productivo, lo que a la vez les permite consolidar su autonomía e identidad personal y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo. Las competencias laborales específicas son aquellas necesarias para el desempeño de las funciones propias de las ocupaciones del sector productivo. Poseerlas significa tener el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que conllevan al logro de resultados de calidad en el cumplimiento de una ocupación y, por tanto, facilitan el alcance de las metas organizacionales.

El enfoque de competencias busca estimular un proceso de aprendizaje que sea significativo para los estudiantes, integrando la teoría y la práctica, ya que conecta un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones en un entorno productivo complejo y cambiante.

El proceso, más que tendiente a entregar de conocimientos o destrezas puntuales, se orienta a facilitar la identificación de las causas de los problemas presentes en una situación laboral y aportar soluciones creativas, críticas y efectivas, que en el caso de la formación de competencias laborales específicas implican elementos propios de una ocupación. La formación de competencias laborales, tanto generales como específicas, demanda un trabajo de articulación de contenidos y saberes al interior de las instituciones para optimizar el tiempo disponible y el uso de talleres, aulas, laboratorios y espacios de trabajo productivo.

- **Diagnóstico**

Los Estudiantes de la sede Alto Casanare, conocedores de las riquezas geográfica de su región, manifiestan la necesidad de implementar nuevas técnicas para mejorar el producto cultivado en esta zona, la propuesta surge como alternativa en la utilización de materias primas que mejoren la productividad y la rentabilidad del mismo, además esto les permitirá dedicar su tiempo libre en su cuidado complementando sus actividades académicas.

- **Contexto**

- **Población objetivo**

La población beneficiaria del proyecto productivo escolar, “cultivo de papa” serán los estudiantes matriculados al programa de educación para jóvenes y adultos sede Alto Casanare, sus familias y la comunidad en general.

- **Contexto socio- productivo**

La zona donde se pretende implementar el proyecto cuenta con todas las condiciones físicas que garantizaran los resultados esperados, por tratarse de una región agrícola dedicada por muchos años al cultivo de papa, podemos afirmar que la utilización de una nueva técnica permitirá gradualmente el mejoramiento del producto y por ende las ganancias en la producción del mismo.

- **Contexto Socio - educativo**

Los participantes del proyecto en mención son estudiantes matriculados al programa de educación para jóvenes y adultos que buscan complementar sus labores académicas con la implementación de una actividad que ya conocen, desean mejorar con fines comunitarios, son estudiantes que actualmente cursan los ciclos III y IV de educación básica secundaria oriundos de la zona, dedicados principalmente a las actividades domésticas y del campo.

- **Objetivo General**

Desarrollar un proyecto productivo denominado “cultivo de papa con semilla mejorada” como complemento a las actividades académicas.

- **Objetivos específicos**

- Conocer las diferentes técnicas de cultivo que permitan optimizar la producción.

- Realizar actividades que mejoren el sentido de pertenencia comunitaria en torno al cuidado del proyecto productivo.
- Adquirir compromisos con los beneficiarios del proyecto sobre el cuidado y la conservación antes, durante y después de la producción.
- Ofrecer productos de buena calidad mejorando la rentabilidad del proyecto.

• **Recursos**

Humanos

Docentes responsables de la sede

Coordinador de talleres de formación laboral y proyectos productivos

Estudiantes matriculados al programa

Comunidad en general

• **Materiales**

Terreno propio de los estudiantes

Semillas mejoradas

Abonos orgánicos

Herramientas

• **Cronograma de actividades**

FECHA	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	*																							
Presentación del proyecto	*																							
Aprobación del proyecto		*																						
Entrega de dinero de financiación			*																					
Compra de materiales			*																					
Preparación del terreno				*	*																			
Siembra					*																			
Abono						*																		
Remoción de tierra									*															
Cuidado										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Cosecha																						*		
Selección del producto																						*		
Empaque y comercialización																						*	*	

- **Presupuesto**

CANTIDAD	DETALLE	VALOR	TOTAL
1	Materiales preparación del terreno	80000	80000
	Semillas mejoradas	50000	50000
	Abonos químicos y orgánicos	120000	120000
4	Herramientas de riego	20000	80000
3	Empaque	13500	40500
	Varios	50000	50000
	Imprevistos	50000	50000
	Transportes	60000	60000
	<b>Subtotal</b>	443500	
	<b>TOTAL</b>	<b>530500</b>	

Si se analiza el proyecto productivo escolar en cuanto a sus objetivos, alcances y plan operativo, se deduce en primera instancia que el objetivo general no está correctamente formulado puesto que sólo busca el desarrollo del proyecto con fines rentables y no el propósito educativo del modelo socio-crítico. Situación que se reafirma en los objetivos específicos donde aparecen pautas para el cultivo de papa y una alusión al desarrollo de sentido de pertenencia alrededor del proyecto, por esto se hace evidente el desvanecimiento de la propuesta del modelo mencionado en su marco conceptual macro y se observa una clara tendencia reproductivista más que propiciar el desarrollo personal y social de los participantes.

La anterior situación se reafirma al mencionar que las competencias laborales son aquellas necesarias para el desempeño de las funciones propias de las ocupaciones de sector productivo y que al tenerlas se obtienen resultados de calidad.

En segunda instancia no existe un plan operativo claro en el cual se establezcan quienes son los responsables de dirigir cada una de las etapas del proyecto productivo escolar.

Finalmente no aparece la forma de control y evaluación del proyecto productivo escolar.

## 4.2 GESTIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR

### 4.2.1 Gestión de estudiantes

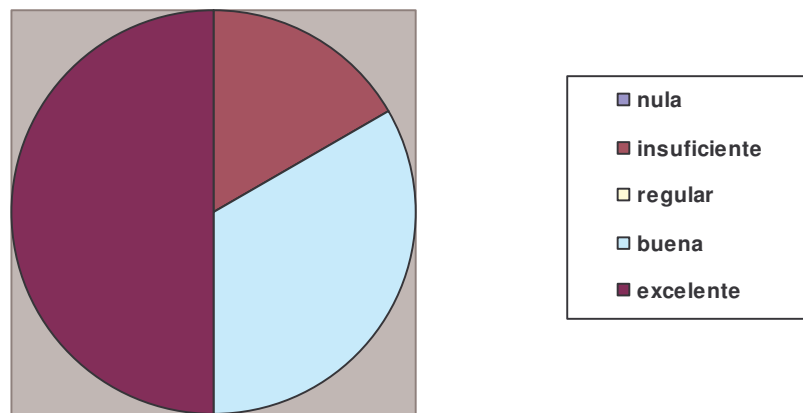
- Participación

**Cuadro 3. Nivel de participación de estudiantes hombres**

	NULA	INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE	TOTAL
<b>FRECUENCIA</b>	0	1	0	2	3	6
<b>PORCENTAJE</b>	0	16.67%	0	33.33%	50%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Grafico 2. Nivel de participación de estudiantes hombres**

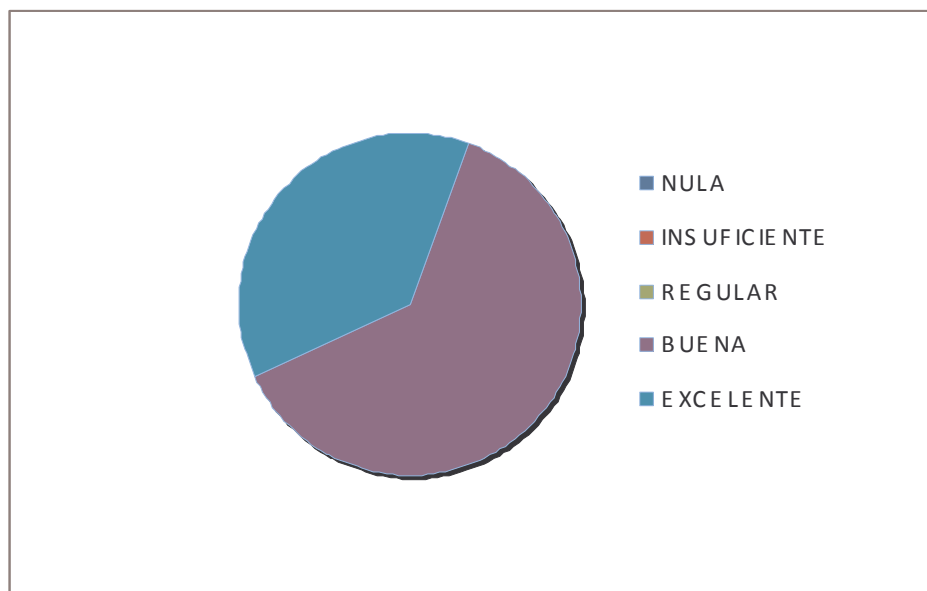


**Cuadro 4. Nivel de participación de estudiantes mujeres**

	NULA	INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE	TOTAL
<b>FRECUENCIA</b>	0	0	0	5	3	8
<b>PORCENTAJE</b>	0	0	0	62.5%	37.5%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 3. Nivel de participación estudiantes mujeres**



El nivel de participación de los estudiantes jóvenes y adultos del Liceo la Presentación, sede Alto Casanare, en el desarrollo del proyecto productivo “cultivo de papa con semilla mejorada” en términos generales fue muy bueno, notándose mayor regularidad en las estudiantes mujeres que en los hombres ya que si bien es cierto en estos últimos el nivel de excelencia alcanza el 50%, también es cierto que el 16,67% tuvo una participación insuficiente, mientras que en las mujeres ningún porcentaje está por debajo del nivel bueno.

Este nivel tan satisfactorio de participación se puede entender, si se tiene en cuenta que la implementación de este proyecto productivo nace del seno de la comunidad rural escolar, es decir corresponde a las expectativas, sueños o necesidades de quienes lo desarrollaron; cumpliendo así con una de las intencionalidades de los proyectos productivos escolares orientados por el modelo pedagógico socio crítico, cual es desarrollar un pensamiento reflexivo y una actitud creadora y participativa que le permita al individuo conjuntamente con su grupo social, trabajar para mejorar su entorno.

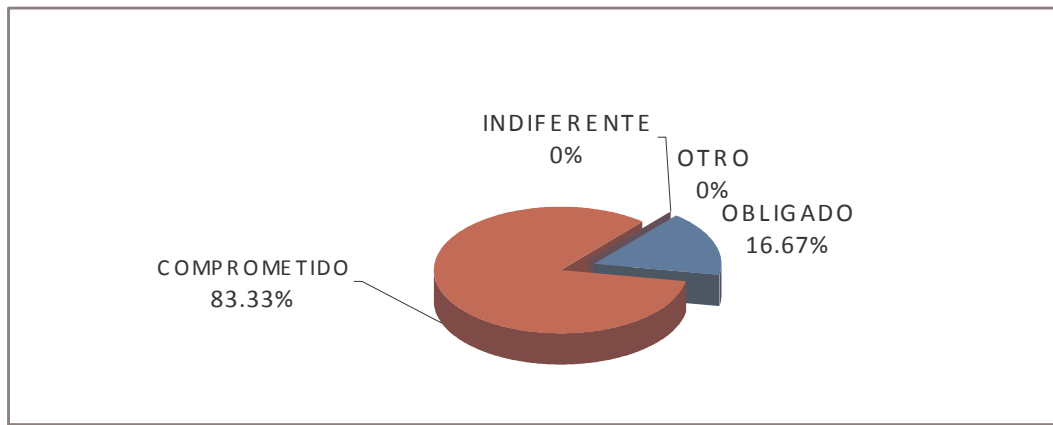
- **Compromiso**

**Cuadro 5. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes hombres**

	OBLIGADO	COMPROMETIDO	INDIFERENTE	OTRO	TOTAL
<b>FRECUENCIA</b>	1	5	0	0	6
<b>PORCENTAJE</b>	16.67%	83.33%	0	0	100.00%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 4. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes hombres**

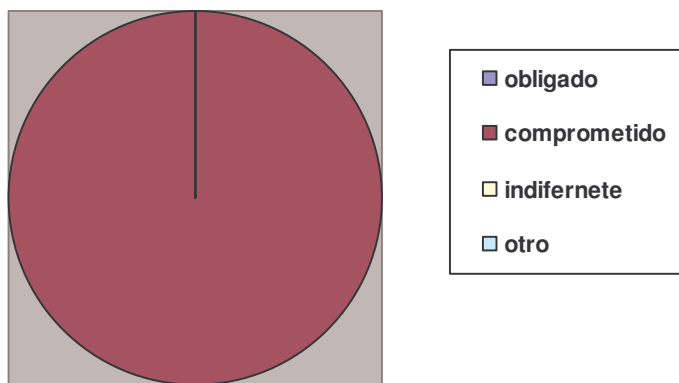


**Cuadro 6. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes mujeres**

	OBLIGADO	COMPROMETIDO	INDIFERENTE	OTRO	TOTAL
<b>FRECUENCIA</b>	0	8	0	0	8
<b>PORCENTAJE</b>	0%	100%	0	0	100.00%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 5. Tipo de compromiso con el proyecto en estudiantes mujeres**



Al indagar con los estudiantes sobre el tipo de compromiso que asumieron al desarrollar este proyecto productivo, se encontraron resultados muy satisfactorios y coherentes con el nivel de participación en el mismo.

El 83,33% de los hombres y el 100% de las mujeres, manifiestan que están decididos a sacar adelante este trabajo.

Como bien lo explica Paulo Freire, no basta con que el individuo tome conciencia de su realidad, es indispensable que actué conforme a su conciencia, con decisión, comprometido con la solución de sus problemas, pensando primero en el colectivo antes que en su individualismo para lograr una “PRAXIS” liberadora.

En la investigación se determinó un nivel y un compromiso muy alto con el proyecto, sin embargo hay un porcentaje del 16.67% que aunque es bajo pero hace sospechar que hubo algo en el desarrollo del proyecto que debe revisarse.

Esas voces contrarias a la mayoría, justifican aún más esta investigación porque alerta sobre la necesidad de evaluar constantemente este tipo de proyectos pedagógicos en todos sus componentes y actores.

**4.2.2 Gestión de docentes y directivos.** En el programa de educación para jóvenes y adultos del Liceo la Presentación implementado en la vereda Alto Casanare, vale la pena resaltar el trabajo de directivos, docentes y estudiantes al realizar un estudio de factibilidades para la escogencia del proyecto productivo, se tuvo en cuenta las características geográficas de la zona, los medios de producción, el saber popular de la comunidad y la motivación de los participantes

además se contó con el apoyo financiero por parte de la Obra social para dar inicio al propósito trazado.

*“Básicamente se inicia con un estudio de factibilidades, se realiza un proyecto escrito e inmediatamente se procede a buscar el apoyo financiero el cual lo proporcionó la Obra Social “El Carmen” con un monto de \$ 400.000, que fue bastante beneficioso, aunque es un valor bajo, sirvió para estimular la puesta en marcha del proyecto”<sup>11</sup>*

La participación en este proyecto productivo por parte de los directivos se centró en dos aspectos importantes:

- **El estudio sobre la viabilidad del proyecto**

Las sedes beneficiarias del programa de educación para jóvenes y adultos, cuando presentaron la propuesta del proyecto productivo implementado, indagaron a los participantes sobre los objetivos que perseguían, las motivaciones que tenían para su escogencia, los intereses y necesidades comunitarios, a quienes específicamente beneficiarían directa e indirectamente, su tiempo de ejecución y por supuesto un costo aproximado de inversión.

Después lo presentaron a la persona responsable de dicho estudio, que en este caso es el coordinador de talleres de formación laboral y proyectos productivos, quien junto al rector de la institución y los docentes de la sede hicieron los reajustes que necesitaba el proyecto en su etapa escrita.

- **El aporte financiero**

Después de aprobado el proyecto como aporte a su financiación, la Obra Social “El Carmen” entregó a los participantes el valor de \$400.000, poniendo en marcha su sueño comunitario.

*“El papel del directivo se basa en la orientación tanto de los docentes como de los estudiantes para la escogencia de un buen proyecto, enmarcándolo en el trabajo comunitario, siempre partiendo de la realidad de su contexto, pero a la vez impulsándolo a soñar, al hacer el estudio de factibilidad, no se trata de poner trabas simplemente es como aterrizar el sueño para luego poderlo cuantificar, cualificar y ponerlo en marcha”.*

---

<sup>11</sup> Entrevista a docentes y directivos Liceo La Presentación 5 y 6 de mayo de 2007

*“El aporte económico es mínimo, hay que tener en cuenta que estamos desarrollando este tipo de actividades como complemento a las labores académicas, no se trata de financiar un proyecto de grandes proporciones, se trata de impulsar y estimular la iniciativa y las acciones realizadas por ellos”<sup>12</sup>*

La participación tanto de los docentes como de los directivos, hizo que los estudiantes sintieran un mayor compromiso ante el reto asumido, puesto que el respaldo y el constante acompañamiento hicieron que adquirieran mayores responsabilidades, volviendo a ellos la credibilidad y la seriedad que implicaba ante lo que ellos consideraban tareas de la escuela y sobre todo que para lograr objetivos y metas grandes vale la pena trabajar en equipo.

*“Sencillamente los maestros nos convertimos en guías, y nuestro papel es orientar el proyecto para que pueda tener beneficios rentables para ellos, al hacer el estudio tuvimos en cuenta su experiencia y sus conocimientos los cuales son bastante amplios, se nos dificultó un poco poder agruparlos, el trabajo en equipo es difícil en esta zona pero ha sido todo un proceso”.*

*“Como responsables directos no solo de los proyectos productivos sino también del programa de educación para jóvenes y adultos, se hace un continuo acompañamiento, no con el ánimo de fiscalizar o cuidar un aporte realizado, el propósito consiste que nuestro estudiante sienta el respaldo, que no mire nuestra labor como trabajo de escritorio, no hay palabras para describir la satisfacción que se siente al ver la gratitud y la cordialidad con la que nos reciben”<sup>13</sup>*

Con respecto a la parte económica el proyecto productivo no ha representado cambios significativos individuales, en el sentido que todos los dividendos obtenidos son reinvertidos en nuevas actividades que generan ganancias colectivas, vale la pena resaltar que los estudiantes han aprendido a ser mas organizados en sus quehaceres cotidianos, la administración de sus hogares parten del principio de la solidaridad y el ahorro.

*“Se han logrado cambios no muy notorios pero si significativos teniendo en cuenta la cultura del campesino, algunas veces egoísta en sus saberes y conocimientos tomando ahora una conciencia de solidaridad para el compañero que es básico para el trabajo comunitario.*

---

<sup>12</sup> Fuente esta investigación

<sup>13</sup> *Ibíd.*, p.73

*Económicamente nos ha ido bien, pusimos todo nuestro empeño, en época de siembra y los resultados se vieron al obtener el producto cosechado, todas las ganancias obtenidas con la producción, no se repartieron, se las reinvirtió en un cultivo alterno de hortalizas, de igual manera no pretendemos “enriquecer” a unos pocos, se trata que organicen un fondo común que les permita mejorar sus condiciones en un futuro”.<sup>14</sup>*

Por ser esta zona netamente agrícola y practicar únicamente el cultivo de papa, las técnicas utilizadas para la siembra no han sido muy innovadoras, siempre se ha tratado de respetar los conocimientos de los estudiantes en este ámbito, el aporte realizado por los responsables del proyecto ha sido recomendar la utilización de materiales de óptima calidad, semillas con características excepcionales y terrenos aptos para el cultivo, igualmente delegar responsabilidades para su cuidado.

*“Al inicio esta actividad era cien por ciento académica, se había hablado de cómo tecnificar los cultivos y mejorar la producción en sus parcelas, después cuando ya iniciamos el proyecto como tal acordamos utilizar los mejores semillas y materiales para su cuidado de ahí los resultados obtenidos, pero siempre hemos estado ligados a la experiencia de ellos, puedo afirmar que están aplicando lo aprendido en sus terrenos.*

*Si tenemos es cuenta el número de sedes donde se desarrollan los proyectos productivos esta es una zona apta para el cultivo, mi asesoría ha sido constante eso me lo ha permitido mi experiencia y mi campo de formación como ingeniero agrónomo pero hay muchas cosas que las he aprendido de ellos es impresionante como hay cosas que no las enseña la academia únicamente la experiencia de muchos años puede darnos los resultados que buscamos”<sup>15</sup>*

Particularmente en esta sede los estudiantes han visto mucho la participación de sus familiares quienes tratan de involucrarse activamente tanto en las actividades escolares como en las del proyecto, la participación directa se vivencia por el grado de motivación y la responsabilidad que sienten con su comunidad.

*“A los estudiantes los acompañan sus esposas, tenemos el caso de dos familias completas que estudian y a su vez participan en el*

---

<sup>14</sup> Entrevista docentes y directivos Liceo la Presentación 5 y 6 de Mayo de 2007

<sup>15</sup> Fuente esta investigación

*proyecto inclusive la comercialización del proyecto en primera instancia se la hizo a nivel familia”<sup>16</sup>*

La proyección a nivel comunitario ha sido muy favorable, por ser una vereda con pocos habitantes se puede vivenciar claramente la influencia del grupo, se los ha tomado como ejemplo de superación y cooperativismo, les tratan de colaborar en las actividades programadas para conseguir recursos e incrementarlos en el proyecto.

*“Parte de la producción quedó a beneficio de los familiares de los participantes y lo demás se comercializó con los habitantes de la zona hay que tener en cuenta que algunos estudiantes pertenecen a la Federación de Paperos (FEDEPAPA) lo que ayudó a la venta del producto”.<sup>17</sup>*

Para poder realizar mejoras al proyecto productivo se hace necesario implementar en su plan de acción capacitaciones y visitas de personal cualificado para detectar posibles amenazas que atenten contra el desarrollo del proyecto, en el campo agrícola se presentan muchas enfermedades haciendo una alta inversión en su erradicación que desmejoran la calidad del producto, lo que impide después su comercialización.

*“Para mejorar la producción y por ende las ganancias, se busca alternativas para la defensa de posibles amenazas, sobre todo de las enfermedades propias de este producto el cual si es atacado no es rentable para el productor por los altos costos que implica salvar lo que queda”<sup>18</sup>*

El proyecto productivo “cultivo de papa con semilla mejorada” fue de gran aceptación por parte de docentes y directivos, su balance financiero fue satisfactorio al igual que la participación de la comunidad. Esto hace que no se haya tomado la decisión de cambiarlo sino que se busquen estrategias para mejorarlo.

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*, p.73

<sup>17</sup> *Ibíd.*, p.73

<sup>18</sup> Entrevista a docentes y directivos

*“No cambiaría el proyecto productivo simplemente buscaría alternativas para la comercialización de los productos; de que nos sirve tener productos de óptima calidad con una gran inversión si cuando estén listos para vender deben buscar intermediarios y la ganancia no llega al productor”<sup>19</sup>*

### 4.3. INFLUENCIA DEL PROYECTO PRODUCTIVO ESCOLAR EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

#### 4.3.1 Autoimagen

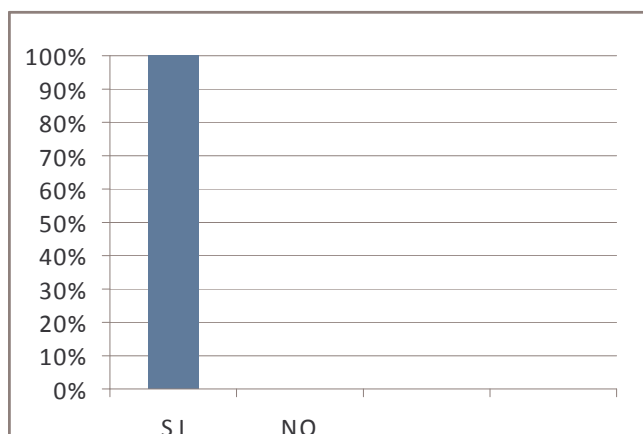
##### - Forma de ser

**Cuadro 7. Cambio en la forma de ser en estudiantes hombres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100.0%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 6. Cambio en la forma de ser en estudiantes hombres**



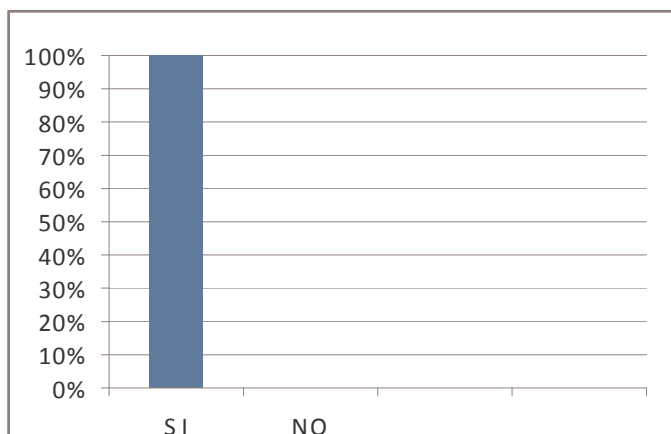
<sup>19</sup> Ibid., p.73

**Cuadro 8. Cambio en la forma de ser en estudiantes mujeres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100.%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 7. Cambio en la forma de ser en estudiantes mujeres**



Es unánime la opinión de los estudiantes hombres y mujeres que al desarrollar este proyecto productivo se dio obligatoriamente un cambio en su forma de ser, pues de eso se trata; los proyectos productivos escolares a la luz del modelo socio-critico para hacer pedagogía.

Como lo expresa el PEI del Liceo La Presentación quien lidera este proyecto a través del programa de educación para jóvenes y adultos: “la educación propende por el desarrollo humano”

La formación integral es decir: física, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, deseada y legislada a través de la ley general de la educación, se hace realidad y tangible cuando se da un cambio en la forma de ser del individuo.

En este caso se puede inferir que el proyecto productivo escolar desarrollado con este grupo humano, los ayudo a desarrollarse integralmente.

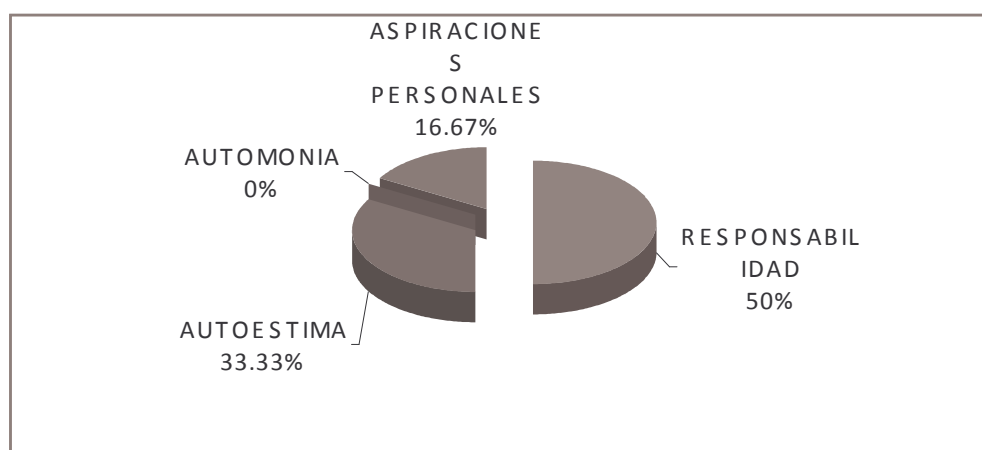
- **Formación de valores individuales**

**Cuadro 9. Formación de valores individuales en estudiantes hombres**

	RESPONSABILIDA	AUTOESTIMA	AUTONOMIA	ASPIRACIONES PERSONALES	TOTAL
FRECUENCIA	3	2	0	1	6
PORCENTAJE	50%	33.33%	0%	16.67	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 8. Formación de valores individuales en estudiantes hombres**

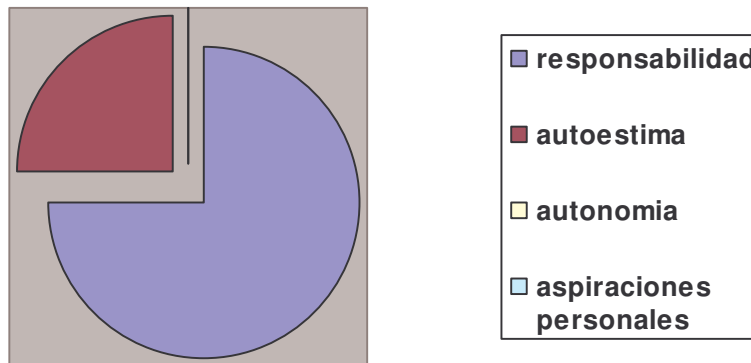


**Cuadro 10. Formación de valores individuales en estudiantes mujeres**

	RESPONSABILIDA	AUTOESTIMA	AUTONOMIA	ASPIRACIONES PERSONALES	TOTAL
FRECUENCIA	6	2	0	0	8
PORCENTAJE	75%	25%	0%	0%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 9. Formación de valores individuales en estudiantes mujeres**



Al indagar en cual aspecto cree que tuvo un mayor impacto el desarrollo del proyecto productivo escolar, se encontró que la responsabilidad se fortaleció tanto en hombres como en mujeres.

El 50 % y el 75 % respectivamente dieron respuesta positiva a esta opción, dejando entrever que se hizo mucho énfasis en el cumplimiento a los compromisos adquiridos dentro de este proyecto y corrobora el alto sentido de pertenencia de los estudiantes con el mismo.

La importancia de haber desarrollado este valor, radica en que al ser mas responsables son personas más confiables

Así mismo, aunque con menor intensidad la autoestima en los individuos también mejoró, lo que indica que el proyecto ayudo a reconocerse como miembros útiles e importantes dentro de una sociedad determinada.

No hay que olvidar que una persona con alta autoestima, manifiesta entusiasmo interés, reconoce y crea oportunidades, saben lo que quieren, es sociable inclusive hasta su relación de pareja es mejor y si el haber participado del desarrollo de este proyecto productivo, le ayudo a mejorar al menos en una de las anteriores características, se puede afirmar que valió la pena esta aventura.

Es preocupante eso si, a la luz de los resultados de la entrevista el hecho de que ningún estudiante sienta que ha mejorado en autonomía, ya que este principio de vida es básico, para lograr una independencia al pensar, al decidir y al actuar.

Si bien es cierto el modelo pedagógico socio-critico propende por un trabajo comunal, esto no significa dependencia y menos dominancia; esto requiere autonomía altruista y social

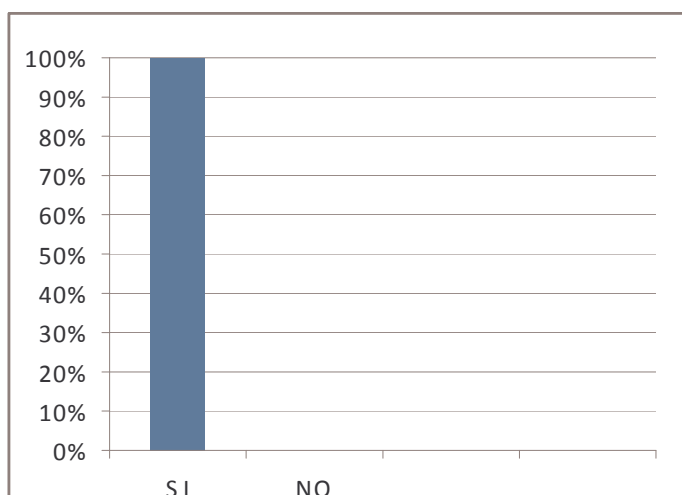
- Planes para el futuro

**Cuadro 11. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes hombres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Esta investigación.

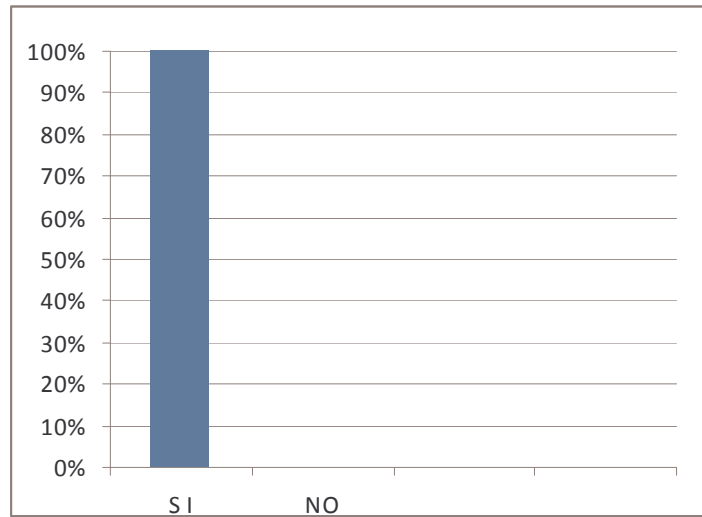
**Gráfica 10. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes hombres**



**Cuadro 12. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes mujeres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

**Gráfica 11. Cambios en los planes para el futuro en estudiantes mujeres**



Como se puede observar en las Gráficas y cuadros, la totalidad de los estudiantes tanto hombres como mujeres expresan su intención de replantear su proyecto de vida con miras a mejorar sus condiciones de vida.

Este resultado, cobra mayor importancia si se tiene en cuenta que las actividades cotidianas de los hombres de la zona están dirigidas a las labores del campo desempeñándose como jornaleros y en el mejor de los casos como mayordomos y para las mujeres las labores domesticas y crianza de sus hijos, ocupaciones de por si exigentes pero que no tienen la remuneración ni el estímulo que un ser humano necesita para valorarse y desarrollar sus potencialidades.

El hecho que las personas empiecen pensar en sus sueños así sean utópicos es una señal importante de la toma de conciencia de que su futuro puede ser mejor y que como personas, pueden tener las riendas de su propia vida.

En este caso se puede afirmar que el proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” ha sido el pretexto ideal para llenarlos de confianza, de entusiasmo y para reflexionar y actuar sobre su futuro.

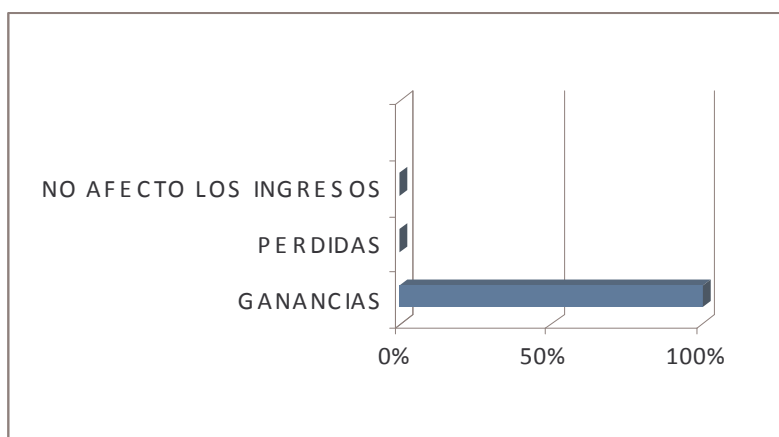
### 4.3.2 Condiciones Económicas

#### - Balance financiero del proyecto

**Cuadro 13. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes hombres**

	GANANCIAS	PERDIDAS	NO AFECTO INGRESOS	TOTAL
FRECUENCIA	6	0	0	6
PORCENTAJE	100%	0%	0%	100%

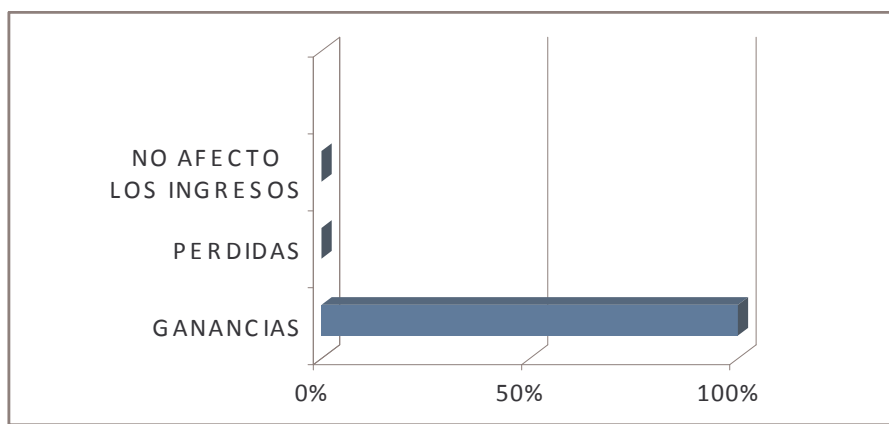
**Gráfica 12. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes hombres**



**Cuadro 14. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes mujeres**

	GANANCIAS	PERDIDAS	NO AFECTO INGRESOS	TOTAL
FRECUENCIA	8	0	0	8
PORCENTAJE	100%	0%	0%	100%

**Gráfica 13. Percepción de resultados económicos del proyecto en estudiantes mujeres**



Según la apreciación unánime tanto de hombres como de mujeres, el desarrollo del proyecto productivo les representó ganancias. De acuerdo con la información recogida, la inversión realizada se recuperó en su totalidad con la primera producción, lo que motivó a reinvertir, generando mayores ganancias económicas, aumentando así el interés y garantizando continuidad de los estudiantes tanto en el programa educativo como en el proyecto productivo.

Si bien es cierto la intencionalidad de la educación no es la de generar ganancias económicas en los estudiantes, el mirar resultados positivos en este aspecto, llena de confianza a los actores involucrados en este proyecto.

De aquí se puede suponer un mejoramiento en la autoestima del individuo y como consecuencia de esto, se espera una mayor productividad, pues como se estableció anteriormente, la productividad es algo lógico de la autoestima y viceversa.

Claro esta, se debe tener cuidado de no caer en la tentación de dedicar todos los esfuerzos a la productividad meramente económica, ya que de este modo los proyectos productivos dejarían de ser una herramienta pedagógica eficaz y se convertirían en un instrumento reproducciónista del sistema capitalista.

La productividad equilibrada que se busca, es consecuencia de reconocer y utilizar los dones, talentos y competencias que se tienen o que se han desarrollado, no solo con el fin de mejorar los ingresos económicos sino para la búsqueda de satisfactores que hagan la vida mas placentera.

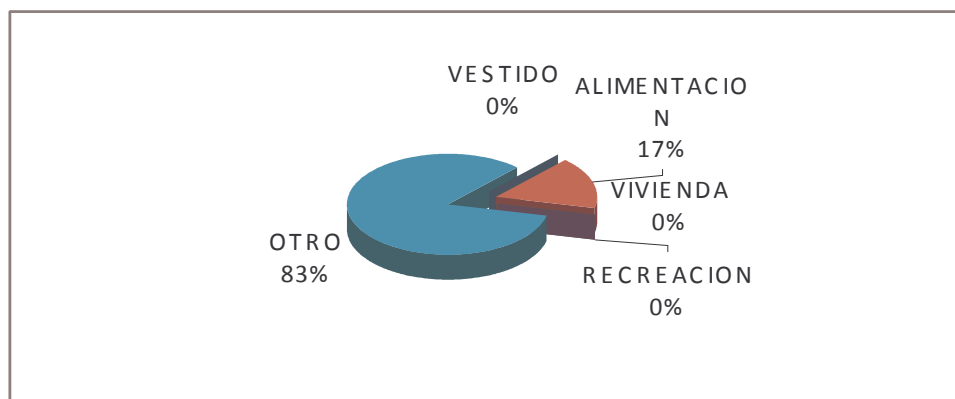
**- Utilización de ganancias**

**Cuadro 15. Utilización de ganancias por los estudiantes hombres**

	VESTIDO	ALIMENTACION	RECREACION	VIVIENDA	OTRO	TOTAL
FRECUENCIA	0	1	0	0	5	6
PORCENTAJE	0%	16.67%	0%	0%	83.33%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 14. Utilización de ganancias por los estudiantes hombres**

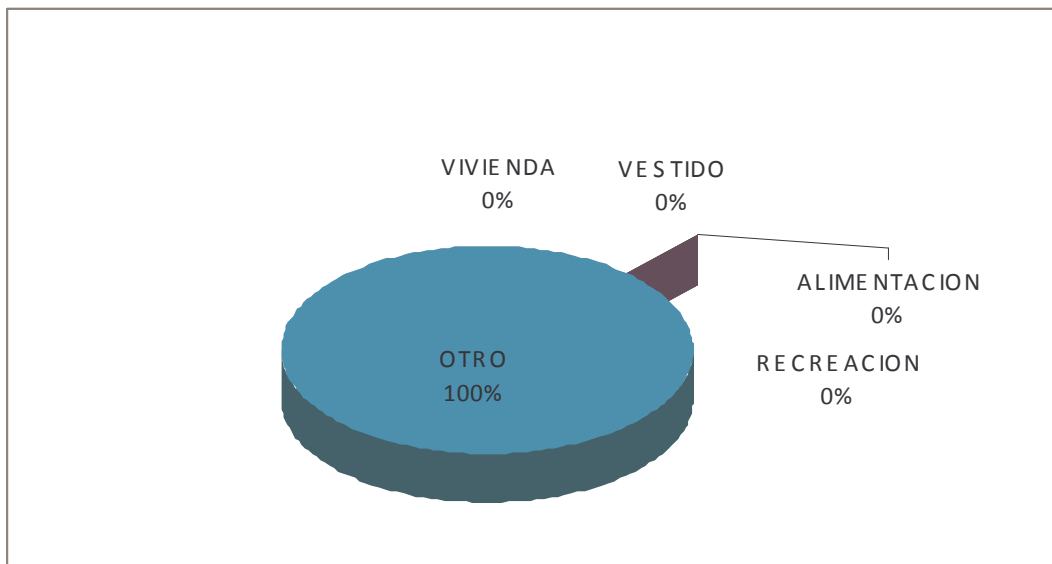


**Cuadro 16. Utilización de ganancias por estudiantes mujeres**

	VESTIDO	ALIMENTACION	RECREACION	VIVIENDA	OTRO	TOTAL
FRECUENCIA	0	0	0	0	8	6
PORCENTAJE	0%	0%	0%	0%	100%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 15. Utilización de ganancias por estudiantes mujeres**



La rentabilidad del proyecto fue la esperada por los participantes tanto en hombres como en mujeres, quienes manifestaron su aprobación para reinvertir las ganancias obtenidas en este tipo de proyectos, ya sea para su continuidad o para la implementación y desarrollo de otros proyectos.

Al profundizar en este ítem, encontramos que la mayoría veía con buenos ojos la implementación de un cultivo de hortalizas o consolidar un fondo común que les permitirá ahorrar y/o tener acceso a créditos cooperativos.

El grupo investigador, corroboró mediante observación directa la motivación de los estudiantes por el cuidado de una novilla que fue comprada con parte de las ganancias obtenidas con este proyecto y se destaca el grado de organización para que cada uno de los involucrados participe responsablemente con esta labor.

Se aprecia que en el caso de los estudiantes hombres, esta decisión es consecuente con el nivel de participación y compromiso adquirido con el proyecto, pues si bien es generalizada la idea de reinvertir los dineros, hay un 16.67% de participantes que desearían solventar sus necesidades de alimentación.

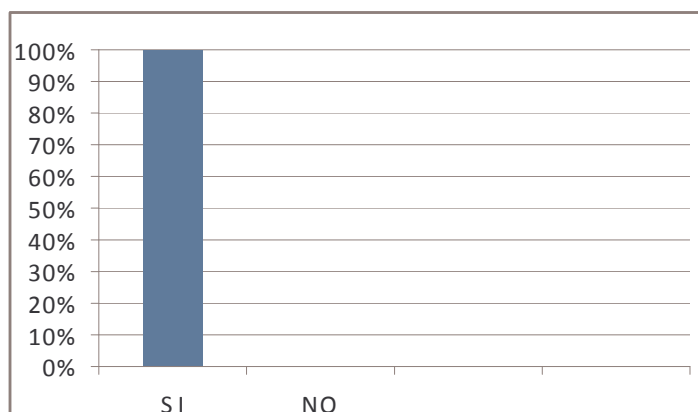
**- Generación de Empleo**

**Cuadro 17. El proyecto productivo como fuente de empleo según los estudiantes hombres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 16. Proyecto productivo como fuente de empleo según estudiantes hombres**

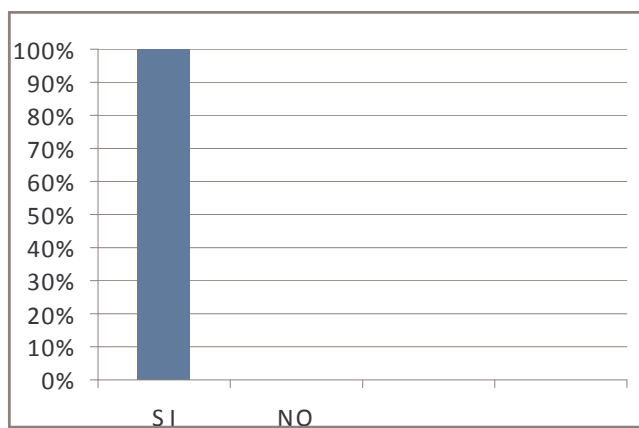


**Cuadro 18. El proyecto productivo como fuente de empleo según las estudiantes mujeres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 17. Proyecto productivo como fuente de empleo según las estudiantes mujeres**



La totalidad de hombres y mujeres señalan que el proyecto productivo escolar puede ser fuente generadora de empleo; sustentan su respuesta en que si hay mayor producción, se puede dar trabajo a otras personas, evitando además, vender su fuerza de trabajo a baja remuneración. Lo anterior coincide la intencionalidad de los proyectos productivos escolares que pretenden brindar herramientas adecuadas a los participantes, para que generen mejores posibilidades de vida y servir de estímulo para la aparición de líderes comunales.

Si se relaciona este sentir con competencias laborales se deduce que están encaminadas a generar una propuesta productiva de mayor alcance, con asistencia y crédito para personas emprendedoras.

#### 4.3.3 Relaciones Intrafamiliares

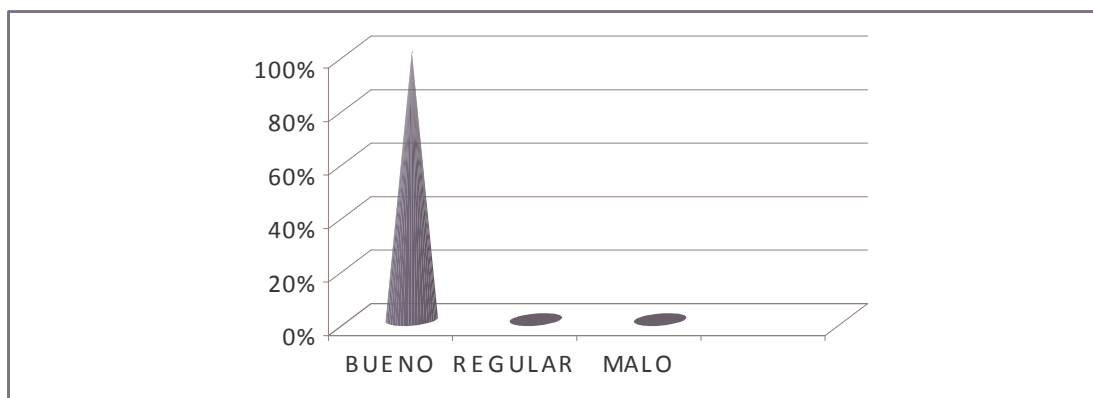
- Apoyo familiar

**Cuadro 19. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes hombres en el desarrollo de los proyectos productivos**

	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
FRECUENCIA	6	0	0	6
PORCENTAJE	100%	0	0	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 18. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes hombres en el desarrollo de los proyectos productivos**

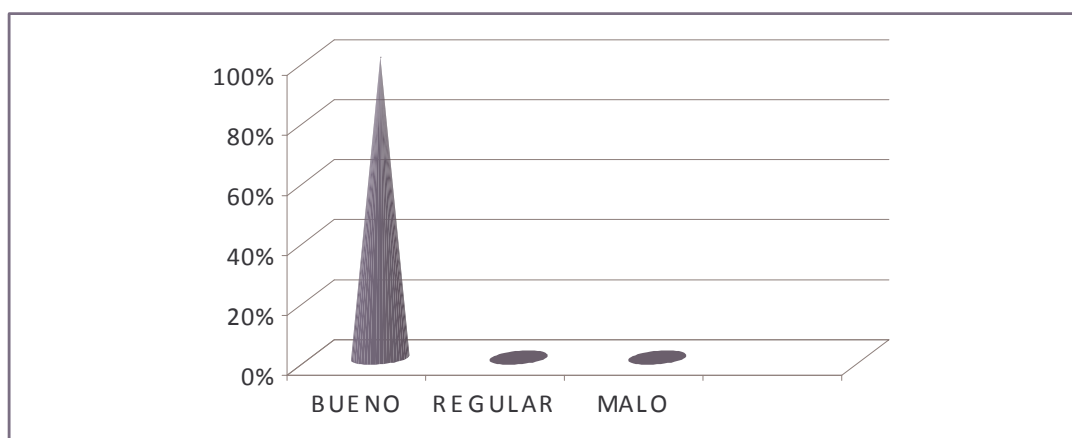


**Cuadro 20. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes mujeres en el desarrollo de los proyectos productivos**

	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
FRECUENCIA	8	0	0	8
PORCENTAJE	100%	0	0	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 19. Nivel de apoyo de la familia a estudiantes mujeres en el desarrollo de los proyectos productivos**



Como lo revelan los resultados de las encuestas, el 100% de estudiantes sin distinción de género, sienten el apoyo de sus familiares para sacar adelante este proyecto productivo escolar y si se tiene en cuenta que los estudiantes son hombres y mujeres jóvenes y adultos, estamos hablando de familiares que en la mayoría de los casos también lo son; los esposos, esposas, hermanos, tíos en fin son los que ayudan no solo en el desarrollo del proyecto productivo escolar sino en el proceso educativo de los suyos. Cuando los familiares son menores de edad, por lo general son los hijos de los estudiantes, dándose un caso poco común pero muy formativo y hermoso a la vez, ya que la mayoría de veces son los padres los que velan por la educación de sus hijos y no al contrario.

En el marco del modelo pedagógico socio crítico, estos resultados permiten suponer que el proceso de educación de los jóvenes y adultos va por buen camino, pues el acompañamiento que hacen las familias en este trasegar, es fundamental para lograr uno de los principales objetivos de la educación, cual es, generar conciencia de comunidad, lograr la integración proactiva de sus miembros, pues como bien lo resume Freire en su libro pedagogía del oprimido “Ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a si mismo, las personas se educan en comunión, mediatizadas por el mundo”.

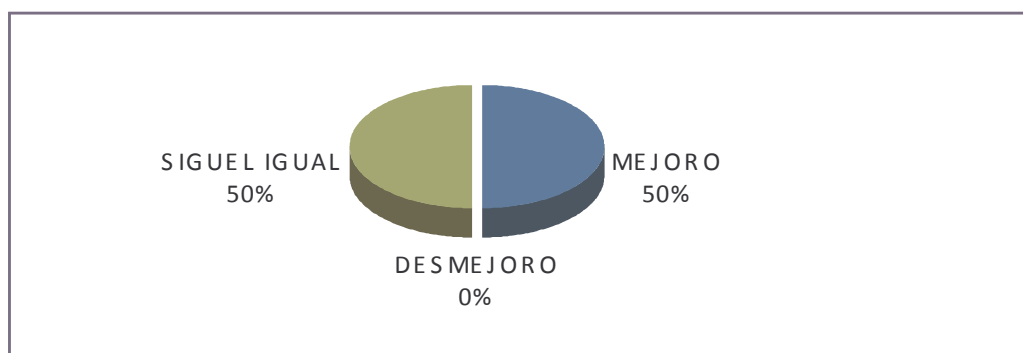
- **Afectividad**

**Cuadro 21. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes hombres**

	MEJORO	DESMEJOR	SIGUE IGUAL	TOTAL
FRECUENCIA	3	0	3	6
PORCENTAJE	50%	0	50%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 20. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes hombres**

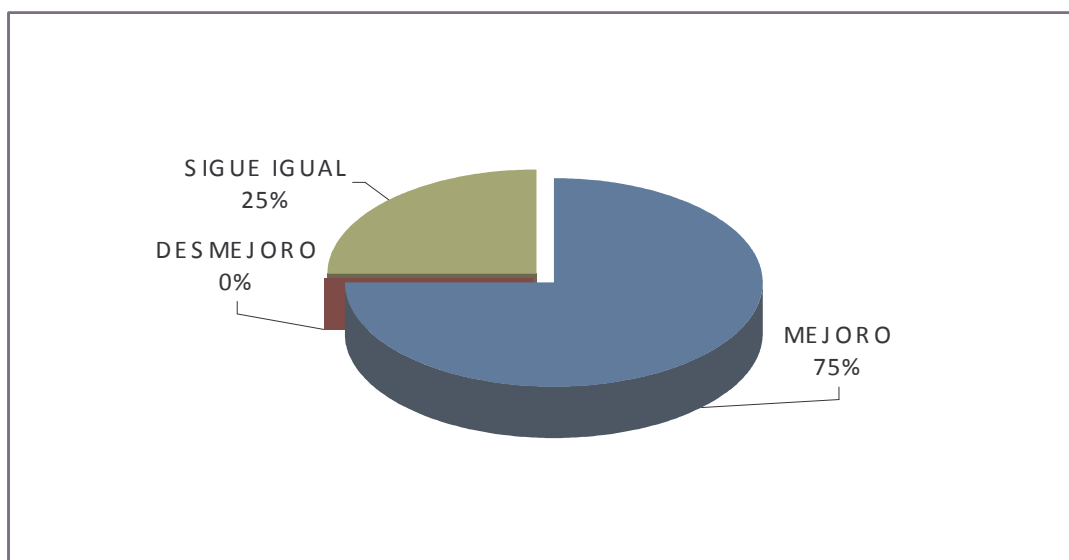


**Cuadro 22. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes mujeres**

	MEJORO	DESMEJORO	SIGUE IGUAL	TOTAL
FRECUENCIA	6	0	2	8
PORCENTAJE	75%	0	25%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 21. Cambio en la afectividad intrafamiliar en estudiantes mujeres**



Los resultados muestran que la mitad de los estudiantes hombres no han notado cambios significativos en la afectividad expresada al interior de su familia. En cambio en las mujeres el 75% de las encuestadas sostienen que a nivel intrafamiliar hubo mayor afectividad durante y después haber participado en el desarrollo del proyecto productivo.

Se supone que el hecho de acompañar a alguien en el desarrollo de un proyecto, ya es de por sí, una muestra de afectividad, de generosidad, de amor; por lo tanto se esperaría que las respuestas fueran unánimes en torno al aumento de afectividad en el hogar tanto en hombres como en mujeres, sin embargo, no se puede olvidar que todo ser humano posee un capital cultural adquirido a lo largo de toda su vida, incluso hay quienes afirman que parte de dicho capital viene heredado de nuestros antepasados genéticamente, entonces es ilógico suponer

que con solo dos años de trabajo se pueda desmontar de plano actitudes hostiles, autoritarias, machistas que son muy frecuentes entre las comunidades rurales.

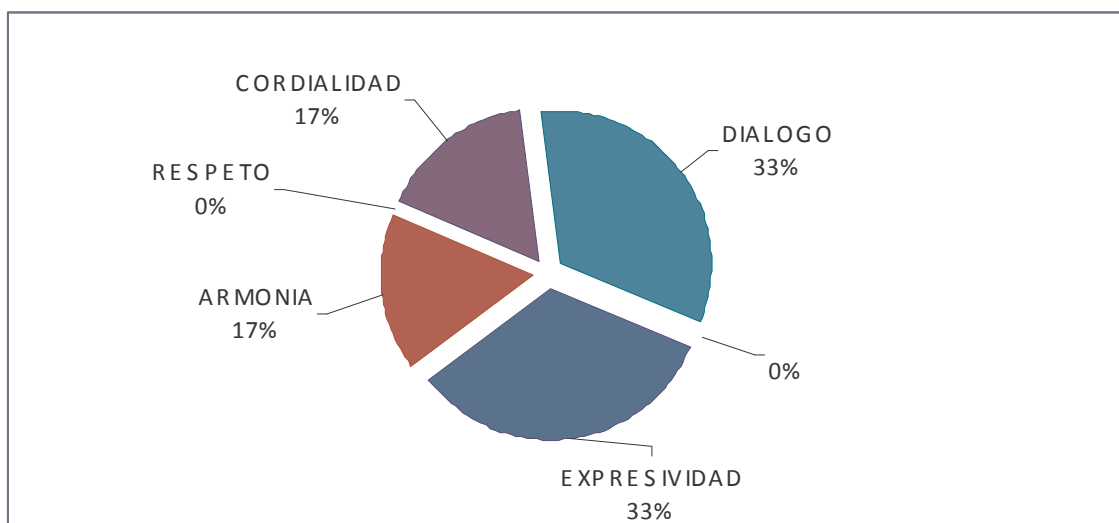
- **Valores familiares**

**Cuadro 23. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes hombres**

	EXPRESIVIDAD	ARMONIA	RESPE TO	CORDIALIDAD	DIAGOLOGO	TOTAL
FRECUENCIA	2	1	0	1	2	6
PORCENTAJE	33.33%	16.67%	0%	16.67%	33.33%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 22. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes hombres**

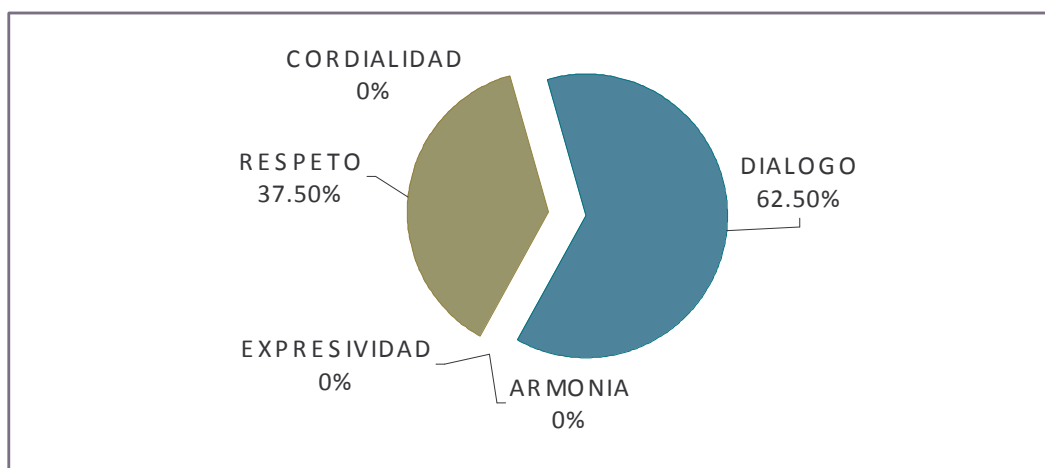


**Cuadro 24. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes mujeres**

	EXPRESIVIDAD	ARMONIA	RESPECTO	CORDIALIDAD	DIAGOLOGO	TOTAL
FRECUENCIA	0	0	3	0	5	8
PORCENTAJE	0%	0%	37.50%	0%	62.50%	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 23. Formación de valores intrafamiliares según estudiantes mujeres**



En la población masculina se determinó que al desarrollar el proyecto productivo, se fortalecieron con mayor intensidad, la expresividad (33,33%) y el dialogo (33,33%), al interior de la familia y le sigue la cordialidad y la armonía con el 16,67% cada uno.

En la población femenina por su parte, la gran mayoría (62,50%) estuvo de acuerdo en que el dialogo intrafamiliar fue lo que mas se fortaleció mientras que el 37,50% considera que fue el respeto.

Estos datos son muy interesantes si se tiene en cuenta que todos los estudiantes respondieron anteriormente que con el proyecto productivo habían cambiado su forma de ser, si relacionamos esto con los resultados de este ítem podemos suponer que la comunicación entre familiares ha mejorado notoriamente y esta

demostrado que la comunicación asertiva responde a una autoestima desarrollada y por ende a una autoimagen positiva del individuo.

#### 4.3.4 Desarrollo del Espíritu Empresarial

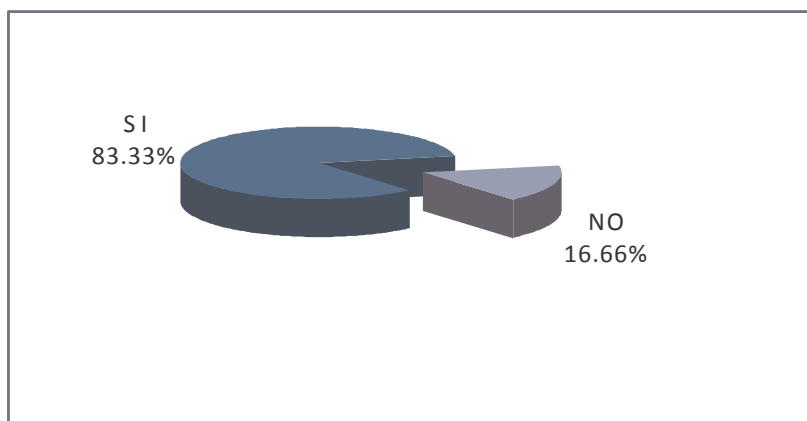
##### - Continuidad

**Cuadro 25. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes hombres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83.33%
NO	1	16.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 24. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes hombres**

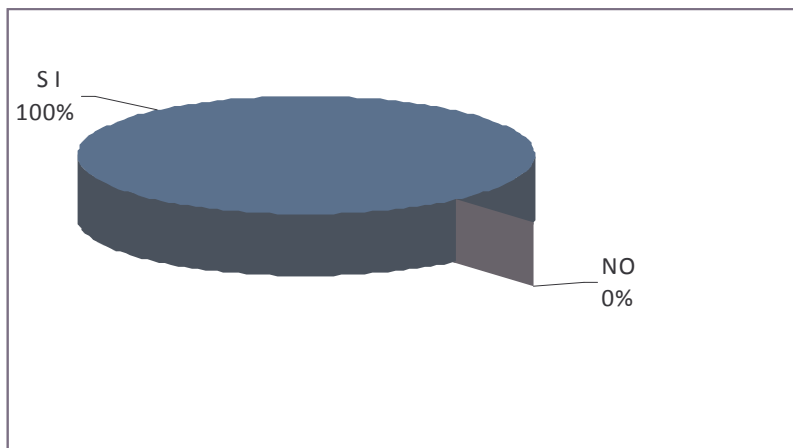


**Cuadro 26. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes mujeres**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Esta investigación.

**Gráfica 25. Deseo de continuidad en el proyecto en estudiantes mujeres**



Como se puede apreciar, los resultados indican que únicamente el 16,66% de los estudiantes hombres no desean continuar con este proyecto productivo; el resto de estudiantes hombres y la totalidad de estudiantes mujeres responden positivamente a continuar trabajando en el cultivo de papa con semilla mejorada por la rentabilidad que esto representó para la comunidad y sus familias.

Al indagar con mayor profundidad sobre este ítem, mediante observación directa y diálogos con los estudiantes, se pudo establecer que la continuidad de los estudiantes en este proyecto, esta supeditada a la diversificación de cultivos, es decir no solo cultivar papa sino alternarlo con hortalizas.

Para conocer otros datos de importancia para esta investigación, se interrogó a los estudiantes jóvenes y adultos que desarrollaron el proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” en la sede Alto Casanare, con preguntas abiertas de las cuales se obtuvo una variedad de respuestas en las que se puede inferir lo siguiente:

Los nuevos conocimientos adquiridos con el desarrollo del proyecto no son teóricos, lo realmente significativo está en la forma de trabajo. El hecho de preparar los materiales a utilizar, de una manera minuciosa pero a la vez práctica permite explorar y experimentar en el campo de acción. El cuidado en la preparación del terreno y la clasificación de la semilla son los conocimientos que según los estudiantes son los más importantes que han aprendido en este proyecto.

Muchos estudiantes toman como nuevo conocimiento, el haber aprendido a interactuar con sus compañeros trabajando en equipo y estableciendo acuerdos que conllevan responsabilidades.

Al preguntarles si se utilizó nueva tecnología en el cultivo de papa, manifestaron que en realidad las herramientas utilizadas para el desarrollo del proyecto productivo escolar son las convencionales como la pala, el pico, el azadón, el machete entre otros y que lo verdaderamente novedoso fue la utilización de una semilla mejorada y el sistema de riego que permitió un mayor control en la producción.

Referente a los aspectos que permitirán mejorar el proyecto productivo, los estudiantes manifestaron unánimemente que el apoyo económico inicial de cuatrocientos mil pesos es insuficiente, es decir, que si ellos hubiesen contado con un capital más amplio, así también hubiese sido la producción y por lo tanto las ganancias. Además coincidieron en que se requiere mayor capacitación para que se pueda tecnificar aún más el proyecto.

## **5. PRINCIPALES ELEMENTOS PERTINENTES PARA LA CUALIFICACION DEL PROYECTO OBJETO DE ESTUDIO**

A continuación se presentan algunas directrices para los estudiantes, maestros y directivos, que participaron y a la vez fueron responsables del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” que se desarrolló en la vereda Alto Casanare, corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto.

Dada la magnitud del programa de educación para jóvenes y adultos que la fundación Obra social el Carmen, a través del Liceo la Presentación viene desarrollando en el municipio y que las características de las comunidades beneficiadas son similares, también pueden ser tenidas en cuenta para cualificar los proyectos productivos que se vienen dando en otras sedes rurales.

Estas consideraciones se sustentan en el marco del modelo pedagógico socio-critico en donde se consideran a los proyectos productivos escolares como el medio por el cual se logra la toma de conciencia de la necesidad de hacer comunidad, de la convicción que no es posible vivir dignamente con comportamientos individualistas, egoístas y puramente mercantilistas, sino que todo lo contrario la transformación de los entornos específicos dependen exclusivamente del trabajo mancomunado cooperativo y solidario.

### **• Para los estudiantes**

La investigación, determinó que los estudiantes asumieron este proyecto con un alto grado de compromiso, sin embargo deja entrever que lo tomaron como un trabajo cuya finalidad primordial fueron las ganancias económicas.

Si bien es cierto el aspecto financiero tiene gran importancia en el bienestar de las personas y sobretodo cuando se es mayor de edad y se deben atender necesidades básicas que requieren dinero, no hay que olvidar que no es lo único que se busca con los procesos educativos; el aprender a trabajar en equipo, el buscar el bien común en vez del particular, el mejorar las relaciones interpersonales, el quererse a si mismo, el desarrollar competencias ciudadanas, entre otras, son aun mas relevantes en la realización como ser humano que la misma riqueza monetaria. En conclusión, como estudiantes deben apropiarse de estos proyectos productivos como lo que son: espacios pedagógicos para lograr su desarrollo integral como persona.

Es verdad que el desarrollo de este proyecto productivo ayudó a fortalecer valores importantes como el respeto y la responsabilidad, sin embargo los resultados

demuestran que no se alcanzó por parte de los estudiantes un grado significativo de autonomía.

En este sentido, los jóvenes y adultos participantes, han de entender que un ser humano como tal debe hacer uso de su libertad, para pensar, para decidir, para actuar. No es posible que se siga dependiendo de las decisiones de otro y que por temor aceptemos dócilmente lo que otros con habilidad o a la fuerza imponen.

Como estudiantes se debe buscar: el desarrollo de una actitud crítica con autoformación permanente, una personalidad firme capaz de valorarse a si mismo, a sus sentimientos y a sus convicciones. Solo así se logra la autonomía que libera al ser humano.

Esta autonomía se la debe ejercer en cada una de las etapas del desarrollo del proyecto, con el fin de que haya un alto nivel de satisfacción con lo que se esta haciendo.

Cabe aclarar que ejercer la autonomía no significa hacer lo que cada individuo quiera sin pensar en los demás. La autonomía en el desarrollo de este proyecto implica mucha responsabilidad y un alto sentido social.

Por otra parte, la investigación determinó que si bien es cierto se fortaleció el trabajo en equipo, dicho grupo fue impermeable a otros miembros de la comunidad. Solamente se aceptaba la ayuda de algunos familiares de los estudiantes pero solamente como colaboradores y no como participantes del proyecto.

En relación a lo anterior el estudiante debe propender por la apertura que permita la integración comunitaria, por la colaboración y solidaridad en las acciones que se realicen, por la conformación de equipos y no de "roscas". Esto permitirá además, convivir en un ambiente de respeto y armonía donde todos tengan la posibilidad de participar activamente.

- **Para los Docentes**

La investigación resalta la labor de los maestros en el desarrollo de este proyecto productivo ya que gracias a su entusiasmo, dedicación y compromiso se obtuvo resultados económicos satisfactorios, además lograron cohesionar al grupo de estudiantes de tal manera que los motivó a trabajar constantemente y de manera responsable. Sin embargo, se considera pertinente invitarlos a revisar los enfoques educativos y concepciones pedagógicas aplicadas para construir un currículo sólido, técnico y teórico, coherente con el modelo socio-critico, de lo contrario estos proyectos productivos corren el riesgo de constituirse en paliativos para estas comunidades y no cumplirán su objetivo emancipador.

A pesar que las condiciones en las cuales los docentes responsables de este proyecto realizan su trabajo no son las mejores, su ética profesional y su vocación como maestros debe llevarlos a reflexionar que la educación moderna y mas aún la dirigida a jóvenes y adultos, requiere un cambio urgente, un cambio tanto en la parte conceptual, metodológica como actitudinal que debe iniciarse desde ellos mismos.

Hasta ahora la educación ha tenido por fin formar hombres mejores e intelectualmente más ilustrados. Año tras año, es mayor el número de personas que reciben una educación sistemática y en términos generales se perfecciona cada vez más. Sin embargo, hay un asunto de fundamental importancia que no ha sido enseñado sistemáticamente hasta nuestro tiempo; se ha enseñado conocimientos pero no se ha enseñado a pensar y menos de manera reflexiva y crítica. Se ha enseñado incluso donde y como encontrar todo tipo de conocimientos, pero no se ha enseñado la importancia de cambiar para obtener otras ideas, otros conocimientos, otros mundos.

Para alcanzar los objetivos propuestos por el modelo socio-critico, implementado en el programa de educación para jóvenes y adultos, se requiere docentes de calidad, comprometidos en la búsqueda constante de la estrategia pedagógica que permita al máximo la comunicación, la interacción humana y la construcción de experiencias que a la postre serán las herramientas que ayuden a satisfacer las necesidades concretas de una sociedad en constante cambio. Solo así el aprendizaje será un goce.

Un maestro de calidad, sabe que cuando se interactúa con los estudiantes en la búsqueda del crecimiento personal, todos somos protagonistas ya que actuamos y decidimos en un ambiente donde la expresión, la dialogicidad, la cooperación y participación colectiva nos educa para convivir.

Por esta razón, el maestro, se preocupará por generar ambientes calidos, de reflexión y posibilitará la interlocución con mente abierta (actitud de mente de principiante), por supuesto conocedor de su materia pero no omnipotente

Por otro lado, el docente, debe ser conciente que somos seres sociales por naturaleza y que de allí aprendemos espontáneamente de los demás y de lo que observamos, no solo con nuestros compañeros o en nuestros hogares sino de todo el contexto.

Paulo Freire en “la pedagogía del oprimido” plantea que la educación es el camino de consecución de los objetivos humanistas que busca devolverle la voz a los que no tienen voz, desarrollar una forma de ser, una manera de pensar y una práctica concreta que se construye a partir del convencimiento de que cada persona de la sociedad puede ser un hombre libre, capaz de decisiones conscientes y responsables y orientado a la acción que mejorara su entorno. En su libro “teoría

y práctica de la liberación” dice: Para que el hombre llegue a ser sujeto primeramente debe reflexionar sobre su situación concreta y luego intervenir en su contexto social para transformarlo. Interpretando a Freire, la escuela y especialmente el proyecto productivo escolar debe ser una herramienta para la construcción de sujetos y con la participación de toda la comunidad educativa ser un polo de desarrollo de su colectividad, tomando como referente su pasado, conociendo su presente y teniendo en cuenta las tendencias.

- **Para los directivos**

Al conocer el entorno específico de la vereda Alto Casanare y las condiciones de vida de sus habitantes, es aún más loable el trabajo desarrollado por la Fundación Obra Social “El Carmen” a través del Liceo la Presentación con su programa para jóvenes y adultos jornada semipresencial ya que le brinda la posibilidad a estas personas de tener acceso a un proceso educativo que el estado no lo ofrece de manera oficial.

La investigación estableció que esta comunidad en particular está satisfecha con el trabajo que se viene desarrollando, ya que además de avanzar en su preparación académica para obtener un certificado de estudios, también participan en un proyecto productivo rentable.

De acuerdo al análisis realizado al proyecto productivo se hace necesario que el directivo como líder y eje conductor del proceso vigile la coherencia entre el logro de los objetivos específicos, la meta global del proyecto y la intencionalidad del modelo pedagógico que orienta el currículo de la Institución.

Además se debe tener presente que el trabajo administrativo en estos proyectos productivos, no solamente se centra en el estudio de factibilidad y la asignación de los recursos financieros, si no que también exigen un conjunto de acciones secuenciales, cíclicas y sincronizadas, fundamentadas en lo filosófico, epistemológico, técnico, jurídico y pedagógico, encaminadas a lograr un servicio educativo de calidad. Dichas acciones son:

Una planeación, en la cual se tenga en cuenta los objetivos que se persiguen y las estrategias y acciones necesarias para alcanzarlos. En el caso particular del proyecto productivo “cultivo de papa con semilla mejorada”, se encontró que no existen objetivos coherentes con el espíritu liberador del modelo socio crítico del que se habla en el currículo del programa de educación de jóvenes y adultos del Liceo la Presentación jornada semipresencial; únicamente se expresan objetivos relacionados con el rendimiento financiero del proyecto.

Una organización, que establezca claramente una estructura de los roles a desempeñar por cada uno de los miembros del personal docente y profesionales

de apoyo, teniendo en cuenta que la cantidad debe ser suficiente para atender tantas sedes y proyectos.

Una coordinación, que se refiera a la selección del personal idóneo para cubrirlos de manera eficiente y efectiva. Lo anterior implicaría la necesidad de un análisis de cargos, así como del perfil profesional requerido para ejercerlos.

Una dirección, en la cual se necesita de gran habilidad para alcanzar un clima organizacional propicio para que cada integrante de su equipo de trabajo realice su tarea de la mejor manera para contribuir al logro de las metas propuestas. La investigación permitió establecer que la interacción entre directivos, personal docente y profesionales de apoyo, es limitada, lo que conlleva a una sensación de administración autocrática.

Por último, el directivo debe ejercer un control permanente que permita evaluar los procesos y tomar decisiones pertinentes para superar dificultades, corregir errores y potencializar los aciertos. En caso objeto de estudio se observó que la única evaluación que se hace al proyecto, esta centrada al balance financiero, olvidando que los proyectos productivos escolares, a la luz del modelo socio crítico, no son el fin sino una excusa para educar.

## CONCLUSIONES

- El proyecto productivo escolar denominado “cultivo de papa con semilla mejorada” en su presentación inicial muestra algunas inconsistencias y carencias en su planteamiento, objetivos y plan operativo.
- La comunidad objeto de estudio acoge con agrado este tipo de propuestas ligadas a su aprendizaje académico, sin embargo, existe el riesgo que los proyectos productivos escolares se constituyan en un fin y no en el pretexto para generar una cultura crítica en las comunidades.
- Los participantes de éste proyecto están empeñados en extender y diversificar los proyectos productivos escolares con otros productos agrícolas que se dan en la zona como hortalizas y con la incursión en otro aspecto de la economía como es la ganadería.
- Se concluye además que para los participantes de este proyecto productivo escolar ha sido el espacio lúdico adecuado para fortalecer el trabajo en equipo, la amistad con sus compañeros y la proyección comunitaria.
- El estudio y trabajo al interior del grupo de estudiantes objeto de esta investigación, se realiza en equipo y en algunos casos hasta en familia, pero los participantes se constituyen en un grupo selecto y cerrado al cual se permite que otros integrantes de la comunidad ingresen, únicamente para colaborar, no para ser miembro activo del proyecto productivo escolar.
- Si bien, el proyecto productivo escolar fortaleció la autoestima y el diálogo entre sus participantes no se ha desarrollado un pensamiento crítico sobre su realidad, impidiéndoles ejercer la autonomía liberadora y emancipadora que son las principales intencionalidades del modelo pedagógico socio-crítico, bajo el cual se fundamenta el currículo del programa de educación para jóvenes y adultos del Liceo la Presentación jornada semipresencial.
- Para que este proyecto productivo impacte verdaderamente en las condiciones de vida de los estudiantes se requiere un proceso administrativo entendido como un conjunto de acciones que incluyen: planeación, organización, integración de personal (coordinación), dirección y control y evaluación, de manera secuencial, cíclica y sincronizada, enmarcadas en el modelo pedagógico y fundamentadas en lo filosófico, epistemológico, técnico y jurídico, encaminadas a lograr un servicio educativo de calidad.

- La escuela como sistema semiabierto implica que debe diseñar y desarrollar un proyecto educativo institucional que estimule en sus estudiantes un pensamiento social, comprometido con su comunidad y con su realidad, que a través de INVESTIGACIONES se propongan soluciones coherentes y factibles a problemas reales para lograr el desarrollo de su comunidad. Pues como sostiene el profesor José Chamorro “la institución educativa que no logre transformar su realidad social, no tiene razón de ser”

## BIBLIOGRAFIA

AROSTEGUI, I. Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con discapacidad en la comunidad autónoma del País Vasco. Universidad de Deusto. Madrid – España. Editorial Trillas, 1998. p.78

CABELLO, Martínez María Josefa. Educación de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica. Madrid España. Ediciones Aljibe. 2006 p.39

CALVACHE, López José Edmundo. La Investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional. San Juan de Pasto. CEPUN.2005 p.40

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL “Estándares Curriculares Para Las Ciencias Naturales y Educación Ambiental”. 2004 p.7

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santa Fe de Bogotá D.C. Edición Actualizada y Concordada año 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México; Editorial Siglo XXI, 1976; p. 45

FREIRE, Paulo. ¿Extensión o Comunicación? La Concientización en el Medio Rural. México. Editorial Siglo XXI. Decimoquinta edición, 1987, p. 175

FÜRNRATT-KLOEP, Ernst Fidel. “Calidad de vida desde el punto de vista de la gente común. 152 países investigados.” CREART. Cuba, 1995, p.129

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS, Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Quinta actualización. Santa Fe de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2002

GOMEZ-VELA, Maria; SABEH, Eliana. Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Instituto Universitario de Integración en la comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. España.1998 p. 58

JARAMILLO VÉLEZ, Rubén. Presentación de la Teoría Crítica de la Sociedad. Fundación Editorial Argumentos, Bogotá, 1991.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. “Ley 115 de 1994” y Decretos Reglamentarios. Santa Fe de Bogotá D.C. 1996, p 7,14-50.

LICEO LA PRESENTACIÓN. Proyecto Educativo Institucional. Programa para Jóvenes y Adultos, San Juan de Pasto, 2005

MATEO, Andrés Martín. Puedo Ser Otro y Feliz. Madrid España. Ediciones Sígueme Atenas, 1ª edición., 1989, p 74

ORTIZ VELA, José Eduardo y Otros. Maestro Legal. Bogotá Editorial Magisterio Primera Edición, 2003 p. 45-63

Revista Interamericana de Educación de Adultos año 28 Num. 1. 2006

SANCHEZ, ET AL. La Educación Permanente Como Proceso De Transformación. Morón Sevilla, Trillas. 1994. p.25-30

VILLASANTE, Tomas R y Otros .Ensayos de Pedagogía Crítica. Socio-Praxis Para La Liberación, Laboratorio Educativo. Caracas Venezuela, 1197.

\_\_\_\_\_ “Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental”, Santa Fe de Bogotá, Editorial Magisterio. 1998

Calidad de vida y avance del entorno. En: [http://www. Monografías.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml](http://www.Monografías.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml)

La Comunicación y otros Lenguajes. Madrid. En: [http://www. Monografías.com/trabajos/ lacomunica/ lacomunica. shtml](http://www.Monografías.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml)

# **Anexos**

**ANEXO A**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a la población finita de 14 estudiantes matriculados al Programa de Educación para Jóvenes y Adultos sede Alto Casanare corregimiento de Catambuco pertenecientes al Liceo la Presentación.

**OBJETIVO:** Determinar la percepción de los estudiantes frente al proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada” en sus condiciones de vida.

***Esta encuesta es de carácter investigativo y reservado, no es necesario colocar su nombre en ella para que sus respuestas sean libres y sinceras.***

Fecha: \_\_\_\_\_

Género M \_\_\_ F \_\_\_

1. Señale con una X su nivel de participación en el proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”.

1. Nula \_\_\_ 2. Insuficiente \_\_\_ 3. Regular \_\_\_ 4. Buena \_\_\_ 5. Excelente \_\_\_

2. ¿Cómo se sintió al participar en este proyecto?. Señale con una X la opción de su preferencia.

Obligado \_\_\_ Comprometido \_\_\_ Indiferente \_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que después de haber participado en el desarrollo de este proyecto ha cambiado su forma de ser?    SI \_\_\_\_\_    NO \_\_\_\_\_    ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿El desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”, ha incidido en sus planes para el futuro?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. De las siguientes opciones, en cuál aspecto cree que tuvo mayor impacto el desarrollo de este proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”. Señale con una X la opción de su preferencia.

Responsabilidad\_\_\_\_ Autoestima\_\_\_\_ Toma de decisiones\_\_\_\_ Aspiraciones personales \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

---

6. Haciendo un balance el desarrollo de este proyecto productivo, le ha representado:

Ganancias\_\_\_\_ Pérdidas\_\_\_\_ No afectó sus ingresos económicos \_\_\_\_\_

7. Si tuvo ganancias, éstas fueron utilizadas en:

Vestido \_\_\_\_\_ Alimentación\_\_\_\_ Recreación\_\_\_\_ Vivienda\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_  
¿Cuál?

---

---

8. Considera que el desarrollo de estos proyectos productivos pueden constituirse en una fuente de empleo para la vereda Alto Casanare? Sí\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué

---

---

---

9. ¿Cómo fue el apoyo de su familia en el desarrollo de este proyecto productivo?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo\_\_\_\_\_

10. Usted cree que con el desarrollo de este proyecto productivo las relaciones afectivas con su familia ¿Han mejorado? \_\_\_\_\_ ¿Han desmejorado? \_\_\_\_\_ ¿Siguen igual?\_\_\_\_\_ Explique su respuesta.

---

---

---

11. ¿En cuáles aspectos cree usted que ha influido positivamente en su familia el desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”?

Expresividad \_\_\_\_\_ Armonía \_\_\_\_\_ Respeto\_\_\_\_ Cordialidad\_\_\_\_ Diálogo \_\_\_\_\_

12. ¿Este proyecto productivo de qué manera ha influido en la relación con sus amigos y demás miembros de su comunidad?

Positivamente\_\_\_\_ Negativamente\_\_\_\_ No ha influido\_\_\_\_ Explique su respuesta:

---

---

---

13. ¿Cuáles fueron los conocimientos más importantes que usted aprendió, con el desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”?

---

---

---

14. ¿Qué herramientas de trabajo diferentes a las utilizadas tradicionalmente (pala, azadón, machete, etc.) empleó en este proyecto productivo?

---

---

---

15. ¿Cuáles aspectos cree usted que podrían mejorar de este proyecto?

---

---

---

16. ¿Ha pensado usted en la continuidad del proyecto productivo? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Por qué?

---

---

---

17. Si tuviera la oportunidad de cambiar el proyecto productivo. ¿Cuál escogería y Por qué?

---

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE A ESTA INVESTIGACION**

**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Entrevista dirigida a docentes y directivos del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos sede Alto Casanare corregimiento de Catambuco pertenecientes al Liceo la Presentación.

1. ¿Cuáles fueron las etapas relevantes en la implementación y desarrollo del proyecto productivo escolar “cultivo de papa con semilla mejorada”?
2. ¿De qué manera participó en el desarrollo de éste proyecto productivo?
3. ¿Cree usted que el haber participado en el desarrollo de este proyecto ha producido cambios significativos en los estudiantes relacionados con su autoimagen?
4. Considera usted que el haber participado en el desarrollo de este proyecto ha producido cambios significativos en los estudiantes relacionados con sus condiciones económicas?
5. ¿Cree usted que el haber participado en el desarrollo de este proyecto ha producido cambios significativos en los estudiantes relacionados con la transformación de conocimientos y aprendizaje de tecnologías?
6. ¿Cómo ha mirado la vinculación de la familia de los estudiantes en el desarrollo de este proyecto productivo?
7. ¿Cómo cree que el desarrollo de este proyecto productivo ha trascendido a la Comunidad de Alto Casanare?
8. ¿Cómo se podría mejorar este proyecto?
9. Si tuviera la oportunidad de cambiar el proyecto productivo para la sede Alto Casanare.Cuál escogería y ¿Por qué?

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE A ESTA INVESTIGACION**