

**IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE TIPO PEDAGÓGICO
QUE ENFRENTAN LOS INGENIEROS AGRÓNOMOS DEDICADOS A LA
DOCENCIA EN COLEGIOS AGROPECUARIOS DE LA ZONA ANDINA DE
NARIÑO**

CARMEN LUCIA GALVIS CHAMORRO

ALEXANDRA ELIZABETH VARGAS G.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO**

2003

**IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE TIPO PEDAGÓGICO
QUE ENFRENTAN LOS INGENIEROS AGRÓNOMOS DEDICADOS A LA
DOCENCIA EN COLEGIOS AGROPECUARIOS DE LA ZONA ANDINA DE
NARIÑO**

CARMEN LUCIA GALVIS CHAMORRO

ALEXANDRA ELIZABETH VARGAS G.

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de
especialista en Docencia Universitaria**

ASESOR

Dr. ALVARO TORRES MESIAS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO**

2003

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dr. ALVARO TORRES, Asesor de la investigación

A Los Ingenieros Agrónomos dedicados a la docencia en los colegios Agropecuarios de la zona Andina del Departamento de Nariño, por habernos permitido llevar a cabo esta investigación.

A nuestros profesores de la Facultad de Educación del programa Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, a nuestros familiares, amigos; y a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de esta investigación.

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de los autores”

“Artículo 1 del acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1996, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”

GLOSARIO

Docente: persona con formación académica y profesional adecuada, encargada de educar integralmente a los miembros de una sociedad, en especial a la población juvenil

Formación integral: se refiere a la integración de factores académicos, culturales, artísticos, políticos y económicos entre otros, enmarcados en un ambiente de valores que hacen posible el desarrollo de un ser humano

Formación permanente: son todas las actividades que realizan los docentes que les permiten superar diferentes inconvenientes, esta formación es continua, a lo largo del trabajo docente, busca el mejoramiento cualitativo de la educación.

Pedagogía: ciencia o el arte de enseñar; es el conjunto de todas y cada una de las actividades que hacen posible la formación de las personas

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el fin de identificar las dificultades de tipo pedagógico que presentan los Ingenieros Agrónomos dedicados a la docencia en colegios Agropecuarios de la zona Andina del Departamento de Nariño, para lo cual se utilizó como instrumento de recolección de información la historia de vida y para el análisis de datos la metodología descrita por Torres y otros (2002), donde sugieren una serie de pasos lógicos y secuenciales para lograr una mejor comprensión de los resultados.

De acuerdo al análisis de la información recolectada se pudo establecer que entre las mayores dificultades que presentan estos profesionales es la carencia de metodologías y el desconocimiento de términos propios de la profesión docente, convirtiéndose estos en aspectos negativos para el buen desempeño dentro del proceso educativo.

Todos los profesionales entrevistados coincidieron en afirmar que es necesario tener una capacitación pedagógica previa para ejercer la docencia dentro de cualquier institución educativa, que garantice

una educación con calidad contribuyendo de este modo al progreso de la región.

ABSTRACT

The presents study was carried out in order to identify the pedagogical type difficulties which are showed by Agronomical Engineer devoted to teaching in Farm and cattle Schools inside Department of Nariño's Andean area. It was used for this goal as an information collection tool the life history, and methodology described by Torres et al (2002), was employed to data analysis. Inside methodology, a series of logical and sequence steps was suggested in order to obtain a best results comprehension.

In agreement to information collected analysis, it was possible to establish that the highest difficulties showed by those professionals involve a lack of techniques or a ignorance of own teaching words. Those aspects become negative ones in order to a good behavior into the educative process.

All professionals who were interviewed, were in agreement to secure that it is necessary to have a previous pedagogical training to

practice teaching inside any educative institution, and which can guarantee a qualitative education by helping with region progress.

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACIÓN	17
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	20
1.1 TITULO	20
1.2 TEMA	21
1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	21
1.4 EL PROBLEMA	21
1.5 COMPONENTES FENOMENOLÓGICOS	22
1.6 PREGUNTA MACRO	23
1.7 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	24
1.9 PLAN DE OBJETIVOS	25
1.9.1 Objetivo general	25
1.9.2 Objetivos específicos	26
1.10 JUSTIFICACIÓN	27
2. MARCO REFERENCIAL	30
2.1 MARCO CONTEXTUAL	30
2.2 MARCO TEÓRICO	32
2.2.1 Conceptos de Currículo	32
2.2.2 Enfoques curriculares	33

2.2.3	Procesos curriculares	35
2.2.4	Innovaciones curriculares	36
2.2.5	Enseñanza	38
2.2.6	aprendizaje	41
2.2.7	Enseñanza-aprendizaje	43
2.2.8	Evaluación	45
2.3	MARCO LEGAL	47
2.3.1	Constitución Nacional	47
2.3.2	Ley General de Educación	48
2.3.3	Estatuto de profesionalización docente	50
3.	ASPECTOS METODOLOGICOS	51
3.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
3.2	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	51
3.3	POBLACIÓN	52
3.4	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	52
3.5	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	53
4.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS	54
4.1	MOTIVOS DE ELECCIÓN	56
4.1.1	Una elección por iniciativa propia por afinidad	56
4.1.2	Una elección por iniciativa propia por identidad	57
4.2	Una elección como alternativa	58
4.3	ETAPA DE TRANSICIÓN DEL ESTUDIANTE AL PROFESIONAL	59

4.3.1 Desempeño profesional durante el semestre práctico con vinculación inmediata	59
4.3.2 Desempeño profesional durante el semestre práctico con vinculación tardía	60
4.3.3 Primer desempeño laboral como profesional de vinculación inmediata	61
4.3.4 Oportunidades escasas para la consecución del primer desempeño laboral como profesional	62
4.4 VINCULACION A LA DOCENCIA	63
4.4.1 Oportunidad de trabajo	63
4.4.2 Por la situación económica	65
4.5 EXPERIENCIA DOCENTE	67
4.5.1 Logros obtenidos a nivel profesional	67
4.5.2 Logros obtenidos a nivel personal	69
4.5.3 Dificultades de tipo pedagógico	69
4.5.4 Otro tipo de dificultades	74
4.6 Conceptualización	75
4.6.1 Currículo	75
4.6.2 Enseñanza-aprendizaje	75

4.6.3 Evaluación	76
4.7 Alternativas para mejorar el desarrollo de la actividad docente propuestas por los Ingenieros Agrónomos	77
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Manual de códigos	54

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Historia de vida	86
Anexo B. Etapas para el análisis de la información cualitativa.	89
Anexo C. Manual de códigos para el análisis de la información	92

PRESENTACIÓN

La época actual esta sumergida en un caos infinito de descomposición social, es desconcertante en realidad los atropellos, las injusticias que se cometen día a día, la desigualdad, el sometimiento y todo aquello que atenta contra la integridad del ser humano, convirtiéndose así en aspectos limitantes de los derechos humanos.

Esta situación tan preocupante es la que lleva al ser humano a preguntarse ¿Cómo contribuir a salir de esta crisis contemporánea?.

Es en este punto donde radica la importancia de clarificar la posición que tiene la educación ante el cambio urgente de la sociedad; ya que una buena educación, con calidad, con ética, con responsabilidad, es la mejor opción para enfrentar todo este tipo de conflictos.

Al hablar de una educación con calidad se hace referencia a una formación integral que haga de las personas seres pensantes, autónomos, sensibles, con identidad e idoneidad, en fin, personas cuyo objetivo fundamental sea el bienestar personal y en general el bienestar social.

Una educación de calidad solo se consigue con una formación adecuada de docentes que son los encargados de la formación del estudiante. Esto se convierte en un punto de partida para observar si los maestros en realidad están comprometidos a liderar la tarea del cambio social, desde cualquier área del conocimiento.

Por ello esta investigación se centra en las dificultades de tipo pedagógico que encuentran los profesionales de áreas diferentes a las licenciaturas, en especial, el de los Ingenieros Agrónomos, al desarrollar su trabajo como profesores teniendo en cuenta que su formación profesional no está enfocada a la docencia.

Si se cuenta con el personal capacitado desde todo punto de vista para desempeñarse en el campo educacional, se estaría contribuyendo a una formación estudiantil que genere cambios

necesarios para salir adelante, frente a la crisis que se atraviesa en la actualidad.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TITULO

Identificación de las dificultades de tipo pedagógico que enfrentan los Ingenieros Agrónomos dedicados a la docencia en colegios agropecuarios de la zona Andina de Nariño.

1.2 TEMA

Las dificultades de tipo pedagógico que encuentran los Ingenieros Agrónomos que se dedican a la docencia en áreas agrícolas de Colegios Agropecuarios sin tener conocimiento sobre la labor docente dentro del contexto educativo.

1.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN

Dentro del frente de investigación **“Fomento de Proyectos de investigación y de prácticas Pedagógicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación”**; La línea de investigación de este estudio está inscrita dentro de **“Administración y currículo”**.

1.4 EL PROBLEMA

Se relaciona con las dificultades de tipo pedagógico que enfrentan los Ingenieros Agrónomos cuando se dedican a las labores de docencia en colegios agropecuarios, sin unos conocimientos

básicos en el ejercicio de la docencia, desconociendo conceptos como currículo, enseñanza-aprendizaje y evaluación.

1.5 COMPONENTES FENOMENOLÓGICOS

- Motivos por los cuales los Ingenieros Agrónomos se dedican la docencia
- Experiencias positivas que encuentran los Ingenieros Agrónomos en su proceso de adaptación a la docencia
- Experiencias negativas que encuentran los Ingenieros Agrónomos en su proceso de adaptación a la docencia
- Que conceptos tienen los Ingenieros Agrónomos sobre currículo
- Que conceptos tienen los Ingenieros Agrónomos sobre enseñanza-aprendizaje
- Que conceptos tienen los Ingenieros Agrónomos sobre evaluación

1.6 PPREGUNTA MACRO

¿Cuáles son las dificultades de tipo pedagógico que enfrentan los Ingenieros Agrónomos de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño dedicados a la docencia en colegios Agropecuarios?

1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Desde los principios históricos de la docencia siempre se ha buscado la buena formación del estudiante con bases sólidas y con idoneidad, para que éste luego en su desarrollo profesional se desempeñe con éxito.

En las ultimas décadas se ha multiplicado en forma acelerada el ingreso de estudiantes a los centros educativos, y por ello también la creciente necesidad de maestros capacitados para solventar estas necesidades.

Para ello el gobierno en busca de soluciones prácticas ha creado las instituciones con proyecciones y perspectivas que apuntan a solucionar las necesidades regionales, es por eso que en las zonas

rurales donde existen asentamientos humanos suficientemente representativos, ha creado los colegios agropecuarios que ofrecen una capacitación técnica en áreas como agrícola, pecuaria, agroforestal, agroindustrial, etc., creando una fuente de empleo para muchos profesionales.

Estos profesionales se desempeñan muy bien dentro de su ámbito, pero que pasa cuando llegan a un colegio agropecuario a ejercer la docencia?. Todo profesional de cualquier área diferente a la carrera docente, cuando trabajan en este campo, se ven obligados a improvisar métodos de enseñanza, lo cual genera un problema en el acto educativo.

La carencia de formación en la practica docente de los Ingenieros Agrónomos y en general de todo profesional incide tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general

1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- Cuales son los motivos para que los Ingenieros Agrónomos se dedique a ejercer acciones de docencia

- Que experiencias positivas encuentran en el proceso de adaptación del Ingeniero Agrónomo a la docencia
- Que experiencias negativas enfrentan en el proceso de adaptación del Ingeniero Agrónomo a la docencia
- Que concepciones manejan los Ingenieros Agrónomos en cuanto a currículo
- Que concepciones manejan los Ingenieros Agrónomos en cuanto a enseñanza-aprendizaje
- Que concepciones manejan los Ingenieros Agrónomos en cuanto a evaluación
- Que alternativas de solución en opinión de docencia, plantean los Ingenieros Agrónomos para superar las dificultades de tipo pedagógico que se les presentan en su desempeño como docentes

1.9 PLAN DE OBJETIVOS

1.9.1 Objetivo general. Identificar las dificultades de tipo pedagógico que enfrentan los Ingenieros Agrónomos en los colegios Agropecuarios, que se dedican a la docencia.

1.9.2 Objetivos específicos. - Identificar los motivos por los cuales los Ingenieros agrónomos se dedican a la docencia en colegios Agropecuarios

- Identificar las experiencias positivas que encuentran los Ingenieros Agrónomos en el proceso de adaptación a su labor docente

- Identificar las experiencias negativas que encuentran los Ingenieros Agrónomos en el proceso de adaptación a su labor docente

- Determinar los imaginarios que tienen los Ingenieros Agrónomos acerca de currículo

- Determinar los imaginarios que tienen los Ingenieros Agrónomos acerca de enseñanza-aprendizaje

- Determinar los imaginarios que tienen los Ingenieros Agrónomos acerca de evaluación

- Identificar las alternativas de solución a las diferentes dificultades de tipo pedagógico que tienen los Ingenieros Agrónomos dedicados a la docencia

1.10 JUSTIFICACION

Por ser Nariño un departamento donde la mayoría de sus ingresos provienen exclusivamente del campo, se vio la necesidad de implementar en la Universidad de Nariño, la Facultad de Ciencias Agrícolas creada bajo el Acuerdo No. 9 del 31 de Julio de 1961, del Consejo Directivo de la Universidad de Nariño; iniciando sus labores Académicas el día 19 de Febrero de 1962, dentro de la cual actualmente se encuentran diferentes programas entre ellos el de Ingeniería Agronómica.

El programa de Ingeniería Agronómica cuenta con un excelente grupo de profesionales, con muy buena infraestructura, y con un espacio físico lo suficientemente calificado para que los estudiantes logren desarrollar a cabalidad sus prácticas y tener una buena complementación de la teoría, dando como resultado un profesional con excelente perfil para desempeñarse en cualquier campo dentro de su profesión como Ingeniero Agrónomo.

El programa de Ingeniería Agronómica logra una acreditación voluntaria bajo la Resolución 2162 del 21 de Septiembre del 2001

otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, consiguiendo así dentro del ámbito profesional mayor categoría y credibilidad.

Al recibir el título de Ingeniero Agrónomo los egresados de este programa se dedican a diferentes actividades relacionadas con el sector agrícola, pero muchos de ellos entran a ser parte del campo de la docencia por que en el departamento de Nariño existe una gran cantidad de Colegios Agropecuarios, que requieren personal especializado en estas áreas.

Los egresados de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Nariño tienen un alto perfil profesional que sin duda pueden competir en sus áreas de trabajo, pero qué sucede con aquellos profesionales que se dedican al campo de la educación?, dadas las características de su profesión, no cuentan con formación en el área docente y este es un punto desfavorable para su buen desempeño en el acto educativo.

Esta situación la viven la mayoría de los colegios Agropecuarios de nuestro departamento y en este tiempo que se habla de cambios educativos es necesario y urgente realizar una análisis sobre este

aspecto, si queremos buenos resultados en el ámbito educacional en nuestra región.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se desarrollo con los Ingenieros Agrónomos que trabajan como docentes en algunos de los colegios agropecuarios de la zona andina del Departamento de Nariño en Municipios como: Pasto, Tuquerres, Tangua, Yacuanquer, Ipiales, Cumbal, Guachucal y Funes.

La zona de estudio comprende la parte alta del Departamento de Nariño que corresponde a clima frío, ubicada al Sur-Oriente del Departamento, cuyas características principales son las siguientes:

Se encuentra a una altura comprendida entre los 2500 m.s.n.m. (Colegio Agropecuario Mariscal Sucre del Municipio de Funes), hasta una altura de 3100 m.s.n.m. (Colegio San Diego del Municipio de Guachucal), quedando dentro de este parámetro los demás colegios en estudio.

La temperatura promedio de esta región es de 12°C, siendo la mínima de 9° C y la máxima de 14°C.

En la zona fría es donde existe mayor asentamiento humano y donde se requiere de centros educativos de acorde a las necesidades de la región

En la zona Andina la actividad agropecuaria es la de mayor relevancia; cuya tenencia de tierra se basa en el minifundio principalmente, logrando una diversidad de cultivos, convirtiéndose en la base de la economía regional.

Las actividades agropecuarias de mayor importancia son: papa, trigo, cebada, zanahoria, maíz, arveja, haba y hortalizas, también en algunas regiones se dedican a la ganadería y producción de leche

Los criterios que se tuvieron en cuenta para escoger esta zona de estudio fueron:

- Mayor asentamiento humano
- La actividad agropecuaria como base principal de la economía campesina

- Mayor posibilidad de acceso a la zona

2.2 MARCO TEORICO

Este estudio se apoyó en los siguientes referentes teóricos de acuerdo al tema de investigación teniendo en cuenta principalmente los conceptos de currículo, enseñanza-aprendizaje y evaluación

2.2.1 Conceptos de currículo. *“Es un proceso educativo, un curso de acción que desarrolla el profesor con sus estudiantes, una pauta viva de ordenamiento de la práctica de la enseñanza, un objeto simbólico y significativo de acción para maestros y estudiantes que se encarnan en palabras, imágenes, sonidos, juegos; en fin una secuencia de procedimientos hipotéticos que solo pueden comprenderse y corroborarse en la sesión concreta de enseñanza”* (Stenhouse, 1993).

Un currículo con énfasis en los procesos científicos-culturales, como experiencias óptimas de racionalidad, el diseño prevé la articulación de todas las interacciones y procesos que se pondrán en juego en

la acción de la enseñanza, en el encuentro constructivo de estudiante-profesor.

“ El currículo es un proceso de construcción permanente; originado en las necesidades reales de los actores, y como una estrategia básica serán los núcleos temáticos y problemáticos con practicas pedagógicas interdisciplinarias, integral, pertinente y horizontal, donde el docente se caracterice por ser un creador, investigador y productor” (López, 1996).

*“Es un proyecto educativo determinado, que contiene explícito o implícitamente un conjunto de elementos básicos que responden al **porque, que, para que, como, quien, cuando y donde** del proceso educativo” (Uscategui, 2000).*

2.2.2 Enfoques curriculares. Enfoque técnico: parte de una concepción limitada de la naturaleza del conocimiento, acabado, universal y por lo tanto controlable, en cuanto a la ciencia devala una visión de carácter acumulativo instrumental frente al cual no es pensable una posición crítica y creativa; la educación como un medio eficiente para la capacitación y la instrucción de la mano de

obra; niega el rol de la educación como transformadora de la realidad social.

Enfoque práctico: Joseph Schwab citado por Isabel Goyes y Mireya Uscategui reivindica la práctica como el campo real donde el profesor debe participar en forma activa y responsable, la educación es una tarea práctica donde está de manifiesto la responsabilidad del docente frente a su acción educativa, aquí se redescubre la complejidad del aula como ambiente en el que fluyen y circulan las más diversas intencionalidades.

Enfoque de transición: Tomando los aportes de Laurence Stenhouse, el currículo lo concibe como un proyecto de ejecución que se verifica en la acción del aula; en este caso no solo se ocupa del desarrollo del conocimiento sino de cómo se produce, se trata de ubicar al currículo como un puente entre la teoría y la práctica, es así como se empieza a vislumbrarlo como un proyecto educativo en permanente construcción.

Enfoque crítico-social: Wilfred Carr y Kemmis, inspirados en la teoría socio-crítica de la escuela de Frankfurt, especialmente en

Jurgen Habermas, parte de un estudio crítico de las relaciones entre educación y sociedad, entre escuela y estado, se profundiza en la interacción sociedad-educación.

2.2.3 Procesos curriculares. Todo proceso curricular lleva consigo sus propias nociones sobre la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje y sus propios supuestos educativos valorativos y sustantivos.

Los procesos curriculares generalmente tienen tres etapas, para este estudio nos basamos en el análisis que hacen magistralmente las profesoras Isabel Goyes y Mireya Uscategui, de la siguiente manera:

Etapa I: Construcción teórica: Aquí se elabora conceptualmente el currículo; se tiene en cuenta la fundamentación, formulación o estructuración e instrumentación.

Etapa II: Construcción práctica: A esta etapa le compete específicamente al profesor y a los estudiantes, ella se refiere a los

múltiples procesos de enseñanza y aprendizaje que se suceden en la interacción en el aula.

Etapas III: Reconstrucción: Con la evaluación se busca detectar los puntos necesarios que requieren reestructuración en el momento adecuado.

2.2.4 Innovaciones curriculares. Cuando las innovaciones son auténticas e interlocutivas con la comunidad, no hay quien detenga su fuerza; es por eso que muchos autores se han preocupado en estudiar estas nuevas tendencias, en este caso citaremos a:

Currículo modular: Tomaremos como referente a Margarita Panza; caracterizado con dos grandes concepciones, la **sicologista y la integrativa.**

Currículo problematizador: Recogemos el pensamiento de Abraham Magendzo, quien elabora una propuesta innovadora basada en la racionalidad comunicativa en oposición al paradigma de la racionalidad instrumental; comienza con la reflexión sobre la

equidad de la educación con calidad y la noción del ser humano que se quiere formar y que corresponde a un **sujeto democrático**.

Currículo con pertinencia social y pertinencia académica: Debe atender a las exigencias sociales, de tal manera que mediante la participación se logre la apropiación del currículo y su compromiso en el desarrollo del mismo, deberá complementarse con la pertinencia académica coherente con el contexto, el desarrollo social y el desarrollo humano (Nelson Ernesto López).

Currículo por proyectos: Como eje principal la investigación se ocupa de los problemas específicos derivados del interés por desarrollar una forma de enseñanza basada en la discusión, consiste en desarrollar una comprensión de situaciones sociales y actos humanos, y de los problemas relacionados con valores controvertidos.

Acreditación e innovación curricular: A partir de la expedición de la Ley 30 de 1992, se crea el SNA (Sistema Nacional de Acreditación) donde expresa: Garantizar a la sociedad que las

Instituciones cumplan los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos.

2.2.5 Enseñanza. Cuando un maestro ejerce la docencia en instituciones educativas debe cumplir con ciertas características determinadas con su trabajo tales como responsabilidad, exigencias, restricciones, limitaciones etc. Desde allí el maestro tiene la posibilidad de reflexionar sobre su propia labor, que se manifiesta en el diario quehacer de “enseñar” (Vasco, 1996).

Es importante tener en cuenta, la formación recibida por el maestro puesto que ello influye en la manera como él asume el saber y lo transforma para convertirlo en objeto de su enseñanza (Vasco, 1996).

Para ello se enfrenta a la pregunta “A quien enseña”, en la vida escolar la relación maestro alumno es la mas inmediata y se ve reflejada desde diferentes puntos de vista, desde el aspecto psicológico y desde el aspecto socio-cultural.

En el aspecto psicológico el maestro debe saber que no es lo mismo enseñar a niños que a adolescentes, y para ello debe utilizar

el lenguaje y la metodología adecuada para cada caso; la actitud asumida por el maestro, el entusiasmo con que enseña hace que contagie a sus estudiantes y estos tengan afinidad por las materias (Vasco, 1996).

Desde el punto de vista socio-cultural un maestro debe saber en el medio en el que se desarrolla su enseñanza. Conocer el entorno social, cultural de la comunidad y comprenderlo hace que su metodología sea específica (Vasco, 1996).

El maestro debe tener en cuenta ciertos saberes relacionados con la enseñanza: **A quienes, que, como y para que enseñar**; la característica que define al maestro es la práctica del saber desde su enseñanza (Vasco, 1996).

Los maestros dependiendo de su profesión, la institución y la comunidad donde se encuentra la entidad educativa enfrenta dificultades como:

- La inseguridad acerca de lo que significa ser maestro y de lo que hace, debido a que su quehacer se debate entre varias disciplinas

que reclaman para si un pequeño espacio en el mundo escolar, de los saberes y del saber sobre la enseñanza (Vasco,1996).

- La practica social, el repartirse entre la institución y la comunidad, lo limita mucho en tiempo y hace que descuide sus quehaceres de maestro y que corra el riesgo de caer en la rutina (Vasco, 1996).

En el país los procesos de formación y desarrollo económico son diferentes y desiguales en las distintas regiones; esto genera diversas necesidades de educación, creando demandas diferenciales de conocimiento y de actitudes hacia el sistema productivo (Parra, 1994).

Hoy en día los maestros deben moverse dentro de los diferentes contextos sociales:

A nivel urbano

- Urbanización-Industrialización marginal y no marginal
- Urbanización sin industrialización

A nivel rural

- Economías con agricultura industrial
- Economía con agricultura empresarial
- Economía campesina de autoconsumo
- Economía de subsistencia

La inserción de los maestros en esos contextos sociales, puede dar claridad sobre los problemas de su capacitación (Parra, 1994). Se debe tener en cuenta que la naturaleza dinámica y cambiante del proceso del desarrollo desigual en el país, haría muy difícil formar maestros especializados en problemas específicos del desarrollo de ciertos contextos (Parra, 1994).

Dentro del ámbito maestro alumno, se piensa que los estudiantes son los que presentan problemas de aprendizaje, pero la causa del problema podría también ser en el educador. Esto se debe al pensamiento inadmisibile de que el aprendizaje es también de afuera para incorporar o guardar en la memoria (gallego, 1996).

2.2.5 Aprendizaje. Las investigaciones sobre la educación a finales del siglo XIX , han trabajado en la búsqueda de una hipótesis

mediante la cual se construya conocimiento para el aprendizaje; determinando *“que el aprendizaje no es un proceso homogéneo, por el contrario existe una diferencia marcada en el acto de aprender, puesto que nunca una persona aprende de la misma manera que otra, cada uno tiene su propio método, motivación, ritmo y distinta capacidad de atención”* (Correa, 1999).

Cuando el profesor impone un sistema homogéneo en cuanto a estímulos, velocidad y ritmo par aprender, es posible que se aprenda poco, mucho o nada ya que cada persona desarrolla diversas estrategias para aprender lo que le interesa (Correa, 1999).

La realización de las capacidades de cada individuo no se logra mediante imitación de otros, ni por consejo, sanciones y control, sino que este se logra mediante las experiencias vividas dentro de un ambiente de libertad, responsabilidad y participación, ya que la educación es mas una cuestión de ambiente y de actitud que de técnicas.

La actitud fundamental del profesor es la aceptación positiva, incondicional y auténtica del estudiante; la acción educativa debe estar concentrada en el estudiante y buscar su desarrollo autónomo mediante estrategias ajenas a la amenaza, el poder y la directividad (Suárez, 1978).

Piaget citado por Chamorro et al (2001), define *“el aprendizaje como un movimiento en espiral, en cuyo centro se ubica la actividad, a la vez depende de estructuras iniciales que se modifican constantemente, hacia un aprendizaje de mayor complejidad”*, también afirma que el *“aprendizaje es al mismo tiempo un factor y un producto del desarrollo”*.

2.2.7 Enseñanza-aprendizaje. Dentro de los parámetros educativos, para los maestros no solo es de gran importancia conocer las regularidades de la enseñanza sino también crear condiciones favorables para un buen aprendizaje (Savin, 1982).

La tarea educativa no debe limitarse al simple hecho de transmitir conocimientos académicos, sino que estos tengan una verdadera significación para los estudiantes, debe despertar interés para que

de este modo haya una apropiación del conocimiento, que de como resultado un aprendizaje significativo.

Para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser fundamental la interacción entre el maestro y el estudiante, en el cual el docente será el orientador de la actividad y el estudiante el constructor de su conocimiento; solo de esta manera los actores constituyen un todo en este proceso constructivo.

Suárez, clasifica en cuatro grupos los métodos de enseñanza-aprendizaje centrados en:

- El profesor: es quien determina el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación, este método ahorra tiempo pero su eficiencia en aprendizaje es muy poca porque depende en su totalidad de las cualidades del maestro.
- La enseñanza individualizada: es el estudiante quien selecciona los medios de acuerdo con sus necesidades e interés, los programas son elásticos y los medios de aprendizaje muy variados
- Enseñanza centrada en los materiales: se basa en las lecturas y las cartillas programadas, es un sistema muy versátil puede llegar a

un gran numero de personas pero su eficacia se queda en el nivel de simple información

- Enseñanza bidireccional y pluridireccional: su filosofía es aprender haciendo, también se basa en la discusión y controversia.

2.2.8 Evaluación. La evaluación es un proceso necesario para mejorar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, este proceso pone de relieve que está ocurriendo y por qué?, y aporta datos válidos de cómo son las situaciones y los hechos que son objeto de estudio.

Ruiz citado por Torres (2002), define a la evaluación como *“un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicio de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa”*.

Características generales de la evaluación:

- Es un proceso integral y comprensivo: debe abarcar todas las variables del ámbito sujeto a la evaluación

- La evaluación es indirecta: las variables en el campo de la educación solo pueden ser mensurables y valoradas en sus manifestaciones observables
- La evaluación debe responder a un proceso científico tanto en la selección, diseño y aplicación de los instrumentos, como en la metodología utilizada, como también en la interpretación de los resultados
- La evaluación es un proceso referencial, porque toda acción valorativa tiene como finalidad relacionar los logros con las metas propuestas.
- La evaluación es un proceso continuo, integral a los procesos de cada ámbito evaluado y otorga a la educación una dimensión formativa o retroalimentadora, aportando a modificar aquellos aspectos susceptibles de mejorar
- La evaluación debe ser un proceso participativo y cooperativo; en este proceso se apliquen todos aquellos elementos personales que en el intervienen.

Objeto de la evaluación:

- Logros de los alumnos en cuanto a su proceso de evaluación y los factores asociables a los mismos

- Proceso curricular
- Desempeño profesional de los docentes y directivos docentes
- La eficiencia de los métodos pedagógicos, de los textos, equipos y materiales empleados
- La infraestructura y la organización administrativa de las instituciones educativas
- La eficiencia en la prestación del servicio
- Las unidades de dirección, administración y vigilancia del sistema educativo

2.3 MARCO LEGAL

El estudio está respaldado con los siguientes referentes normativos: Constitución Nacional, Ley general de Educación, El estatuto de profesionalización docente.

2.3.1 Constitución Nacional. Se utilizó como referente legal el Artículo 68 donde dice: *“La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y Pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”*.

2.3.2 Ley General de Educación. La Ley que rige los lineamientos sobre educación es: **Ley 115 de 1994**, donde nos apoyamos en los siguientes artículos:

Artículo 1^o. **Objeto de la ley:** la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 4^o . **Servicio educativo:** corresponde al estado, a la sociedad, y a la familia velar por la calidad de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 32^o **Educación media técnica:** la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deportes y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Artículo 33^o. **Objetivos específicos de la educación media**

técnica: son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece, y
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Artículo 108^o. **excepción para ofrecer la docencia:** en las áreas de educación media técnica para las cuales se demuestre la carencia de personas licenciadas o escalafonadas con experiencia

en el área, podrán ejercer la docencia los profesionales egresados de la educación superior en campos afines. Para el ingreso posterior al Escalafón Nacional Docente, se exigirá el cumplimiento de los requisitos correspondientes.

2.3.3 Estatuto de profesionalización docente. Artículo 1^o.

Objeto. Establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.

Artículo 3^o. **Profesionales de la educación:** son profesionales de la educación las personas que poseen título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior; los normalistas superiores y los profesionales con título diferente, legalmente habilitados para ejercer la función docente con lo dispuesto en el presente decreto.

3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que no intenta establecer datos ni estadísticas, porque no se hizo ningún juego de manipulaciones de los componentes fenomenológicos, sino que se limita a realizar un estudio descriptivo tal cual como tiene ocurrencia el fenómeno, para encontrar razones de la problemática estudiada.

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene un enfoque Hermenéutico, de tipo Fenómeno gráfico, porque se hace una lectura de la caracterización del fenómeno abstrayendo sus rasgos en categorías surgidas de la lectura que se hizo de las concepciones particulares que los distintos actores tienen frente al fenómeno problemático.

3.3 POBLACION

Esta conformada por el universo de los Ingenieros Agrónomos dedicados a la docencia en áreas agrícolas de algunos de los colegios Agropecuarios de la zona Andina del Departamento de Nariño, en vista de que la población universal es pequeña se tomó el cien por ciento del grupo que corresponde a 25 profesionales.

3.4 INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN

Por ser esta investigación de carácter cualitativo tomó como instrumento de recolección de información la historia de vida (Anexo 1), que es una forma de entrevista en profundidad no estructurada (Torres, 2001). Tiene muchas semejanzas con el testimonio focalizado, pero se distingue por la amplitud de los sucesos que cubre, ya que pretende lograr una narración muy completa de la persona entrevistada (Torres, 2002).

Martínez (1996), establece algunas características de la historia de vida:

- Será una entrevista no estructurada, mas bien libre y no directiva
- Se facilita para que se exprese en el marco de su experiencia, vivencia y de su personalidad (motivaciones, intenciones, aspiraciones, conflictos, defensas)
- No dirige las respuestas, las preguntas son una guía cuyo orden y contenido pueden ser alterados de acuerdo con el proceso
- Al responder el investigado se siente con plena libertad

3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Por tratarse de un estudio de carácter cualitativo, el análisis de los resultados, se efectúa sistematizando los conceptos y opiniones por los encuestados, destacando la información prioritaria con el objeto de obtener las respuestas solicitadas.

La técnica utilizada en esta investigación para el análisis de datos fue la descrita por Torres y otros (2002), donde sugieren una serie de pasos para lograr una mejor comprensión de los resultados (anexo 2).

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para la presentación de los resultados obtenidos en esta investigación se tuvo en cuenta la metodología utilizada por Torres (2001), donde explica una serie de pasos lógicos y secuenciales que permiten ir progresivamente dando sentido a la información bruta registrada en la historia de vida (Anexo 1). También se procedió a la creación del manual de códigos de la siguiente manera (Anexo 3).

Cuadro 1. Manual de códigos

CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	TENDENCIA	COD.
Motivos de elección	A	Iniciativa propia	A1	Afinidad	A1a
				Identidad	A1b
		Como alternativa	A2	Sugerencia	A2a
				Prestigio	A2b
Transición estudiante profesional	B	Semestre práctico	B1	vinculación Inmediata	B1a
				Vinculación tardía	B1a
		Primer trabajo	B2	Vinculación inmediata	B2a
				Oportunidades escasas	B2b
Vinculación a la docencia	C	Oportunidad de trabajo	C1		
		Por dinero	C2		
Experiencia docente	D	Logros	D1	A nivel profesional	D1a
				A nivel personal	D1b
		Dificultades	D2	De tipo pedagógico	D2a
				Otras dificultades	D2b
Conceptualización	E	Currículo	E1		
		Enseñanza-aprendizaje	E2		
		Evaluación	E3		
Alternativas	F	Curso de capacitación	F1		
		Formación permanente	F2		
		Capacitación pedagógica	F3		

4.1. A. MOTIVO DE ELECCIÓN

4.1.1 Una elección por iniciativa propia por afinidad. *“En la década del 60 de las tres carreras que existían en la universidad de Nariño, la carrera de Agronomía era la que más se ajustaba a mis aspiraciones personales y a mis aptitudes porque siempre me destaque en el colegio en las áreas de biología y química” (A1a).*

“Escogí la carrera de Ingeniería Agronómica porque siempre me ha gustado todo lo que tiene que ver con el ambiente, y he liderado grupos estudiantiles relacionados con este tema y creí que esta carrera podía ayudarme a avanzar con mis aspiraciones” (A1a).

“Como en el colegio me iba bien en las áreas de ciencias, y me gustaban las practicas que hacíamos a campo abierto, pensé que lo mejor sería seguir una carrera que tenga que ver con el campo, por eso escogí agronomía sin pensar mucho en el futuro laboral” (A1a).

Varios de los docentes entrevistados afirman que la elección de su carrera se dio por iniciativa propia, ya que tenían facilidades con las áreas afines desde su educación media, como también por la

afinidad que encontraron de las características de la profesión con sus inclinaciones.

4.1.2 Una elección por iniciativa propia por identidad. *“Elegí esta carrera porque nací en el campo y me siento identificado con él, pues mis primeros años de estudio los hice en la escuelita de mi vereda rodeada de un ambiente campesino, lleno de armonía y tranquilidad” (A1b).*

“Siempre viví en el campo y mi deseo de volver a él me llevaron a la elección de esta carrera, pensando que a través de los conocimientos adquiridos podría contribuir de alguna manera a su desarrollo” (A1b).

“Me matriculé en Agronomía porque me gusta el campo, a pesar de que vivo en la ciudad, mis años más felices de la infancia transcurrieron en el campo” (A1b).

Gran parte de la población en estudio afirma que eligieron la carrera por la afinidad que encuentran con el campo y su origen campesino.

De acuerdo a las respuestas emitidas por los encuestados, se detecta una marcada relación entre su origen campesino y las características propias de la carrera.

4.2 UNA ELECCIÓN COMO ALTERNATIVA

“Cuando iba a terminar grado once quería estudiar idiomas, sin embargo mi hermano mayor que estaba terminando de estudiar matemáticas, me aconsejo que eligiera otra carrera porque todas aquellas relacionadas con la docencia tenían mucha competencia para encontrar trabajo. Por lo tanto decidí estudiar agronomía, que me llamaba la atención y me parecía era la mejor elección” (A2a).

“En la orientación sobre carreras universitarias que nos dieron en el colegio INEM, informaron que Agronomía era una de las mejores, de buen prestigio a nivel nacional, nos mostraron videos, nos contaron que muchos profesionales egresados de la facultada estaban muy bien ubicados, por eso decidí estudiar agronomía” (A2b).

4.3 B. ETAPA DE TRANSICIÓN DEL ESTUDIANTE AL PROFESIONAL

4.3.1 Desempeño profesional durante el semestre practico con vinculación inmediata. *“Al culminar el plan de estudios de Ingeniería Agronómica mi ubicación fue inmediata en una empresa de palmas en el municipio de Tumaco, donde realicé mi práctica en el cultivo de palma de aceite, tiempo que fue muy productivo, porque tuve la oportunidad de aplicar mis conocimientos a la práctica, afortunadamente terminé con muchos éxitos y esta experiencias me ayudó mucho para mi vida profesional” (B1a).*

“Para mi pasantía fui ubicado en el Departamento del Cauca, en Corpotunía, inmediatamente después de haber terminado el noveno semestre, allí realicé labores de extensión rural y tuve mucho contacto con la comunidad, lo cual me sirvió para adaptarme al trabajo en el campo de la docencia” (B1a).

Con la realización del semestre práctico no tuve ningún inconveniente, puesto que lo realicé en una empresa de mi familia donde puse en práctica todo lo aprendido durante mi carrera” (B1a).

Con respecto a este numeral la gran mayoría de los entrevistados coincidieron en afirmar que no tuvieron ningún inconveniente para la ubicación en las diferentes entidades relacionadas con el sector agrario, ya que la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño goza de un prestigio a nivel Nacional y sus estudiantes son aceptados con facilidad.

4.3.2 Desempeño profesional durante el semestre practico con vinculación tardía. *“Para empezar, tuve muchas dificultades para realizar mi semestre practico; después de dos meses de esperar y asistir semanalmente a la facultad donde el profesor encargado de este trabajo, me enviaron a realizar la pasantía con la Federación de Cafeteros a Santander de Quilichao en el cauca” (B1b).*

“Cuando me dieron a escoger la entidad para realizar mi semestre practico, me decidí por una empresa de flores en el departamento del Cauca, estaba muy entusiasmada con esa pasantía, pero la aceptación por parte de la empresa no llegó, al llamar a preguntar que pasaba, me contestaron que la empresa tubo un inconveniente fitosanitario y se declararon en quiebra, y no me aceptaron, por lo tanto me toco esperar otro turno” (B1b).

Algunas de las personas que tuvieron inconvenientes para la realización de su práctica fue debido a problemas ajenos a la Facultad de Ciencias Agrícolas, y otras dificultades que se presentaron fueron debido a situaciones internas de las empresas.

4.3.3 Primer desempeño laboral como profesional de vinculación inmediata. *“Una vez terminado mi semestre práctico, la empresa donde lo realicé me ofreció quedarme trabajando, acepte de inmediato porque estas oportunidades no se pueden desaprovechar, además fue muy satisfactorio para mi, porque esto demostraba mi buen desempeño durante el tiempo que duró mi práctica” (B2a).*

“Mi primer trabajo fue en una UMATA, en esta dependencia aprendí muchas cosas sobre el funcionamiento de la Administración Municipal, sin embargo no me sentía satisfecha porque teníamos dificultades con el alcalde quien no nos dejaba disponer de los recursos DRI para trabajar con los usuarios” (B2a).

La vinculación inmediata es uno de los factores mas relevantes en la iniciación de la vida profesional de los Ingenieros Agrónomos

cuando terminan su carrera universitaria, convirtiéndose así en el mejor incentivo para la búsqueda de sus realizaciones.

4.3.4 Oportunidades escasas para la consecución del primer desempeño laboral como profesional. *“Cuando uno sale al mercado laboral se da cuenta que la competencia es muy grande debido a la cantidad de profesionales desempleados, además muchas veces los puestos son asignados gracias a las amistades y contactos políticos” (B2b).*

“En los últimos semestres existía la expectativa de salir a trabajar, y luego afuera las oportunidades de trabajo eran muy escasas, porque existía muchos profesionales con experiencia y las oportunidades para un novato como uno eran muy pocas, de pronto se lograba un pequeño contrato de corto tiempo y nuevamente uno estaba desempleado” (B2b).

“Una vez fuera de la Universidad, comienza la tarea de buscar trabajo, recurrí a diferentes empresas sin obtener ninguna oportunidad, siempre encontraba una negativa, ante esta situación no me quedó otro camino que intentar conseguir trabajo por medio

de amistades pero por este lado también encontré muchas puertas cerradas” (B2b).

Con relación a esta pregunta la mayoría de los Ingenieros Agrónomos coincidieron en afirmar que se presentan muchas dificultades por la falta de oportunidades de trabajo; ya que en nuestro medio se maneja la concepción de trabajo como empleado, sin pensar en otras alternativas, como la de crear su propia empresa.

4.4 C. VINCULACION A LA DOCENCIA

4.4.1 Oportunidad de trabajo. *“Como el proyecto de control biológico, solo duro un año, al termino del mismo, quede desempleada. Por esos días necesitaban un agrónomo en el colegio agropecuario Mariscal sucre del Municipio de Funes, se presentó la oportunidad de trabajar allá y acepté”. (C1).*

“La opción de docente nace de la necesidad de nuevas formas de trabajo, pero se convierte en una opción de gran magnitud hacia la

enseñanza de conocimientos agrícolas a las nuevas generaciones de agricultores”. (C1).

“Ante la falta de trabajo y de oportunidades para desempeñar mi carrera, se presenta la oportunidad de trabajar como docente en un colegio agropecuario, en vista de mis necesidades no me queda más remedio que aceptar”. (C1).

“Acepté trabajar como docente de un Colegio Agropecuario por la oportunidad de trabajo que se me presentó en ese momento, porque las oportunidades que me ofrecían eran de vendedora de venenos (Agroquímicos) y en mi opinión no es ético” (C1).

“Un colega me comento que en el colegio agropecuario donde él trabajaba necesitaban otro Ingeniero Agrónomo para cubrir una vacante, al ver esta oportunidad me presenté y fui aceptado sin ninguna dificultad para dictar clases relacionadas con el área agrícola” (C1).

“Situaciones circunstanciales, pues cuando egrese, el mercado laboral de mi carrera ofrecía muy pocas oportunidades de trabajo, y

me ofrecieron trabajar como docente, como mi situación económica era difícil acepté”. (C1).

Las oportunidades de trabajo en campo de la docencia para los Ingenieros Agrónomos, se presenta gracias a la existencia de un gran numero de Instituciones de Educación media Técnica, como lo estipula el Artículo 108 de la Ley General de Educación (1994) en donde afirma que “ En las áreas de la educación media técnica para las cuales se demuestre la carencia de personas licenciadas o escalafonadas con experiencia en el área, podrán ejercer la docencia los profesionales egresados de la educación superior en campos afines”.

4.4.2 Por la situación económica (dinero). *“Situaciones circunstanciales (económicas), pues cuando egresé, ya era un profesional y mis padres me cortaron la ayuda económica, por lo cual debía costearme mis propios gastos, al buscar trabajo el mercado laboral de la carrera, ofrecía ya muy pocas oportunidades , mientras que la oferta laboral para trabajar en el campo de la docencia eran abundantes” (C2).*

“Con gran sacrificio mi madre me pago la carrera, lo cual yo respondí estudiando con dedicación; una vez terminado mis estudios sentí que debía de alguna manera retribuir todo el esfuerzo que mi madre había hecho, pues sabia que siendo ahora una profesional era mi deber velar por mi madre, debía conseguir trabajo para correr con los gastos de mi casa, pero no encontraba nada, así que me ofrecieron trabajar como profesora en un colegio agropecuario, y de este modo inicia mi vida en el sector educativo”
(C2).

“Cuando terminé agronomía, ya tenía un hogar formado motivo por el cual debía conseguir trabajo inmediatamente para sostener a mi familia, conseguí trabajo como docente pensando que sería de manera transitoria hasta lograme ubicar en mi campo con un mejor sueldo”
(C2).

El motivo por el cual algunos de los Ingenieros Agrónomos de esta investigación decidieron ser maestros fue la necesidad de un ingreso económico para solventar sus necesidades básicas, sin tener en cuenta el verdadero significado de lo importante que es la

labor educativa; tomándolo como una situación pasajera hasta encontrar otras oportunidades mejor remuneradas.

De acuerdo a las respuestas emitidas por la gran mayoría de los profesionales de esta investigación podemos afirmar que su vinculación a la docencia no se hizo por convicción propia, sino que estuvo condicionada por circunstancias relacionadas con la falta de trabajo en su ámbito profesional y los problemas de índole económico que atravesaban en esos momentos, tomando el trabajo como un circunstancia ocasional.

Lo anterior se confirma con las afirmaciones del padre Lebret citado por Flores Ochoa (1986), quien comenta *“Los profesionales menos afortunados de diversas áreas se refugian temporalmente en el ejercicio de la docencia mientras encuentran un empleo mas afín a su profesión”*

4.6 D. EXPERIENCIA DOCENTE

4.7.1 Logros obtenidos a nivel profesional. *“El logro mas importante que he tenido en mi desempeño como docente es la*

buena formación obtenida en la facultad de Agronomía de la Universidad de Nariño, me di cuenta que tengo muy buenos conocimientos acerca de las materias que enseñé (Producción Agrícola) y pienso que este, es el factor mas importante en este tipo de trabajos”. (D1a)

“Facilidades?.. es que me encuentro trabajando con temas relacionados con mi carrera, y en colegios como el INEM se facilita trabajar en este campo, porque se puede practicar y enseñar a los alumnos sobre las carreras del sector agropecuario”(D1a)

“Uno sale de la facultad bien preparado en las áreas agrícolas, y me parece importante manejar bien estos temas, porque le ayudan a desenvolverse con mas confianza a la hora de enfrentarse a un grupo de estudiantes” (D1a)

En este punto los Ingenieros Agrónomos coincidieron en afirmar que la buena preparación a nivel profesional obtenida en la Universidad de Nariño, fue un punto a su favor en el momento de desempeñar su labor docente.

Esto confirma que la Facultad de Ciencias Agrícolas de la universidad de Nariño forma a sus estudiantes con un alto perfil académico y profesional.

4.7.2 Logros obtenidos a nivel personal. *“Al trabajar como docente he logrado favorecer el fortalecimiento del entorno personal hacia el factor humano, me ha generado confianza hacia nuevas ideologías y tendencias” (D1b)*

“Al llegar al colegio que esta ubicado en un Corregimiento (sector rural), uno empieza a conocer e interactuar con la comunidad, por lo tanto a uno se le facilita el reconocimiento de factores positivos y negativos del sector, como también se logra una compenetración con el campo y sus recursos” (D1b)

“El logro mas importante par mi es que uno tiene fácil acceso a la población juvenil, es una ventaja interactuar con ellos, porque se aprende mucho de ellos” (D1b)

En lo referente a este literal las respuestas fueron muy diversas dependiendo de la personalidad del medio donde trabajan los entrevistados.

4.7.3 Dificultades de tipo pedagógico. *“Cuando inicié como docente, tenía muchas expectativas acerca de este trabajo, por la misión que uno tiene de transmitir los conocimientos académicos, yo estaba conciente de mi preparación en los temas específicos de mi carrera pero no sabía como llegarles a los muchachos; ¿como ser profesor;” (D2a).*

“Inicialmente, pienso que por timidez me mostré muy autoritaria frente al grupo de estudiantes que en ese entonces estaban en el grado diez y eran los chicos problemas del colegio. No supe manejar las situaciones de conflicto con algunos estudiantes, lo cual influyó en mi disponibilidad en dictar clases a este grupo. Por esta situación recibí muchas críticas de algunos compañeros de trabajo” (D2a).

“En un principio se me presentaron dificultades relacionadas con la transmisión de conocimientos, debido a la carencia de formación

pedagógica; con los años las fui superando en la medida en que accedía a este tipo de formación” (D2a).

“Empecé a trabajar como profesor dándome cuenta que me hacía mucha falta la parte pedagógica, porque no manejaba el mismo lenguaje técnico que los demás compañeros de trabajo (licenciados), al principio desconocía muchos conceptos relacionados con la educación pero con el transcurso de los años se va aprendiendo a enseñar” (D2a).

“Las dificultades que encontré en docencia era tratar de transmitir a los alumnos las experiencias y los conocimientos que se tiene como profesional, porque de enseñar no tenía ni idea” (D2a).

“Nosotros pedagógicamente no hemos sido preparados y a los colegios Agropecuarios les importa muy poco que sus alumnos salgan integrales en las áreas propias de su especialidad” (D2a).

“Al principio fue muy difícil, puesto que yo no sabía que hacer, entonces opté por ser muy estricta, pero esto lo único que me causó fue problemas, luego ya entrando en confianza con mis compañeros

docentes, fui aprendiendo de ellos las estrategias para enseñar”

(D2a).

Los Ingenieros Agrónomos expresan con claridad que la facilidad que encuentran en la carrera de docentes es que tienen muchos conocimientos sobre los temas que se deben tratar, pero en las dificultades coincidieron en afirmar que se les presentan problemas a la hora de dar a conocer o transmitir los contenidos y algunas personas argumentan que con el pasar del tiempo van aprendiendo como se enseña.

Toda profesional diferente a los licenciados que se dediquen a ejercer la docencia, para su buen desempeño laboral e integral dentro de una institución educativa debe tener bases de tipo pedagógico que sustenten su quehacer dentro del contexto educativo; porque el papel del educador no se limita al hecho de transmitir contenidos, sino a la formación integral del estudiante.

La postura anterior se confirma con los siguientes aportes:

“El maestro requiere de creatividad, ingenio y conocimiento de los instrumentos teóricos y prácticos, necesarios para plantear y

solucionar problemas, lo que requiere gran dominio del método de las ciencias y de la pedagogía, tan necesario para avanzar cultural e intelectualmente dentro de su medio social” (Quiróz, 1985).

Una de las tendencias en la formación de maestros formulada por Gómez, citado por Amaya (1997), supone que “Es necesario que los estudiantes o egresados de cualquier ciencia o profesión, interesados en el ejercicio de la docencia, complementen su formación disciplinaria con esquemas de formación pedagógica y didáctica, ya sea durante la carrera o al final de ella”

“Desde esta perspectiva, la dimensión mas importante del docente es la profesional o disciplinaria, que se complementa con la dimensión pedagógica” (Amaya, 1997).

“La capacitación o formación del docente debe ser entendida como uno de los recursos para superar los inconvenientes atendiendo a sus necesidades reales. Se estima que esta formación debe ser continua y permanente constituyéndose como una prioridad; ya que ejerce efectos sobre el rendimiento de los alumnos” (VERA, 1989).

”Dentro del campo de acción que le es propio del maestro, se amplía a titulados que provienen de distintas áreas profesionales, los cuales empiezan a dictar clases en los diversos niveles educativos sin ningún requisito de formación pedagógica. Así, el perfil profesional de quienes tienen a su cargo la enseñanza se torna amorfo, y ya no se sabe si da lo mismo zapateros, artesanos, economistas, médicos o ingenieros, se disputen con el maestro el ejercicio de la enseñanza en la escuela” (Amaya, 1997).

4.7.4 Otro tipo de dificultades. *“La mayor dificultad que he tenido que enfrentar aparte de las relacionadas con el sistema de enseñanza es el difícil acceso al Colegio donde yo trabajo, para llegar allá hay que pagar carrera expresa y eso cuesta mucho y con el escaso sueldo que me pagan me queda muy difícil visitar a mi familia cada semana” (D2b)*

“Como el colegio donde trabajo queda en una zona rural muy apartada del casco urbano, por allá se aparecen los muchachos (guerrilla) de vez en cuando, creando incertidumbre en ese medio y para rematar la falta de apoyo de las entidades estatales para las

áreas de agrícola y pecuaria, hacen que nuestro trabajo no cumpla con las expectativas esperadas por la comunidad” (D2b)

Dadas las características específicas de los Colegios agropecuarios, generalmente su ubicación es en el sector rural y muchas veces alejados del casco urbano, condición tal que dificulta el acceso y además se presta para los problemas de orden público, en la mayoría de los casos.

4.8 CONCEPTUALIZACIÓN

4.8.1 Currículo. *“Adopción de temática en torno del área a manejar y posibles conexiones con otras áreas afines relacionadas al desempeño realizado entre los factores que intervienen”. (E1)*

“Conjunto de instrumentos educativos para la práctica docente” (E1)

“Plan de estudio, asignaturas, metodologías, logros” (E1)

“Es el conjunto de métodos utilizados en el sistema educativo, para lograr una mejor educación” (E1)

“La manera de enseñar, los temas, los planes de estudio, etc” (E1)

4.6.2 Enseñanza-aprendizaje. *“La manera como enseñamos y el grado de entendimiento de los estudiantes” (E2)*

“Manera de transmitir conocimientos, para una buena aprensión por parte del alumno” (E2)

“Proceso por el cual se capacita el estudiante para que se enfrente a su futuro” (E2)

“Es el sistema de enseñar por parte del profesor y la capacidad de aprender por parte de los estudiantes” (E2)

“Tiene que ver como los docentes transmiten sus conocimientos y su vez son asimilados por sus alumnos” (E2)

4.6.3 Evaluación. *“Es una vía para medir el grado de conocimiento del estudiante” (E3)*

“Método mediante el cual se mide el grado de aprendizaje del estudiante” (E3)

“Forma de valorar el progreso en los estudiantes” (E3)

“Forma para medir el grado de captación de las enseñanzas por parte de los estudiantes” (E3)

“Forma de medir los conocimientos que han sido proporcionados por el maestro y a su vez aprovechados por los estudiantes” (E3)

Al analizar los resultados emitidos por los Ingenieros Agrónomos, se nota que no existe mayor profundidad en sus afirmaciones y en algunos casos omiten parte de las respuestas, dejando vagas ideas sobre los conceptos enunciados, poniendo de manifiesto la importancia de tener en cuenta estas dificultades para avanzar en la búsqueda de alternativas de solución.

4.7 ALTERNATIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PROPUESTAS POR LOS INGENIEROS AGRÓNOMOS

“Curso de capacitación, que tengan estrecha relación con la docencia de profesionales no licenciados”. (F1)

“Fortalecer la pedagogía para enseñar en colegios, mediante trabajos de campo y practicas agrícolas en colegios como electiva y la extensión rural teniendo en cuenta los procesos deformativos a que esta sujeta la población campesina”. (F2)

“De pronto una capacitación en áreas pedagógicas”. (F3)

“Que los profesionales que tengan la oportunidad de ejercer la docencia, se capaciten en temas de pedagogía para que desempeñen bien su labor” (F3)

“Intensificar horas sobre estrategias pedagógicas, sobre planes de estudio, metodologías de trabajo, formas de evaluación”. (F3)

En esta pregunta las respuestas son bastante claras y precisas, todas los profesionales son conscientes de las falencias existentes a la hora de realizar su actividad docente, también coinciden en afirmar que para ser profesor, es necesario tener bases pedagógicas para ejercer de la mejor manera este trabajo.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En gran parte los motivos por los cuales los Ingenieros Agrónomos decidieron ingresar a esta carrera están relacionados con la afinidad que tienen por el campo y en menor cantidad por su origen campesino

El alto nivel de formación profesional del Ingeniero Agrónomo se debe a la calidad de educación que imparte la Facultad de Ciencias Agrícolas de La Universidad de Nariño, razón por la cual es conocida a nivel Nacional

La presencia de profesionales con conocimientos en áreas agrícolas, son indispensables en los colegios agropecuarios, sin embargo es necesario que posean conocimientos en el campo educativo, para la buena formación de los bachilleres agropecuarios.

Los Colegios agropecuarios se constituyen en una fuente de trabajo para los Ingenieros Agrónomos, convirtiéndose en una alternativa a la falta de oportunidades en su medio laboral.

La principal dificultad de tipo pedagógico que enfrentan los Ingenieros Agrónomos al desempeñar su trabajo como docentes, es la carencia de metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El desconocimiento de muchos de los criterios que se manejan en el campo educativo, hacen que los Ingenieros Agrónomos no desempeñen eficientemente su labor.

5.2 RECOMENDACIONES

Los profesionales que deseen ingresar a la docencia, deben concientizarse de la gran responsabilidad de formar integral y de la mejor manera a sus estudiantes y esto solo se consigue si los docentes tienen bases sólidas de su desempeño laboral, para ello deben realizar cursos de capacitación de manera oportuna que permitan desarrollar a cabalidad su rol de maestros.

Que en los centros encargados de impartir los saberes, como lo es la Universidad de Nariño, tengan en cuenta estas necesidades en pro de la educación y estudien la posibilidad de implementar programas dedicados a la capacitación docente de aquellos profesionales no licenciados.

Que los Colegios Agropecuarios exijan como requisito para la vinculación de estos profesionales al sistema educativo una capacitación Pedagógica con el fin de garantizar la formación integral del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

AMAYA, G. y otros: La formación de los educadores en Colombia. Santafé de Bogota: IDEP, 1997. 249 p.

CHAMORRO, J. y otros. Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI “ tendencias y corrientes”. San Juan de Pasto: Graficolor, 2001. 140 p.

CARR, W y KEMMIS, S. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez roca, 1988. s.p

CORREA DE MOLINA, C. Aprender y enseñar en el siglo XXI. Santafé de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 1999. 141p.

FLORES OCHOA, R. El futuro de los maestros: inteligencia con dignidad, En: Educación y Cultura No. 9. Santafé de Bogotá: Lito Camargo Ltda., 1986. pp. 49-54

GALLEGO-BADILLO, R. Saber pedagógico, una visión alternativa. Santafé de Bogotá: Mesa redonda, Magisterio, 1996. 120 p.

GOBERNACION DE NARIÑO. Departamento Administrativo de Planeación. San Juan de Pasto : Gobernación de Nariño. 1993. s.p

LOPEZ JIMÉNEZ, N. Retos para la construcción curricular. Santafé de Bogotá: Magisterio 1996. s.p

MAGENDZO, A. Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Santafé de Bogotá: PIIE, 1996. s.p

MARTINEZ, M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Santafé de Bogota: Circulo de lectura alternativa, 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estatuto profesional docente (Decreto 1278 de Junio 19 de 2002). Santafé de Bogotá: Mineducación, 2002. 100 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación (La educación, eje del desarrollo de país). Santafé de Bogotá: Universidad Nacional, 1995. 197 p.

NARVÁEZ DUEÑAS, J,V. Nariño 93 años. Santafé de Bogotá (D:C): Kimpres Ltda., Agosto de 1997. 296 p.

PANZA, M. Enseñanza Modular. México: s.e y s.f.

PARRA SANDOVAL, R. Los maestros Colombianos. Bogotá: Plaza & Janes, 1994. 314 p.

QUIROZ, A. Una pérdida de identidad cultural del maestro, En: Educación y Cultura No 4. Santafé de Bogotá: Lito Camargo Ltda., 1985. pp. 58-62

REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991. Santafé de Bogotá: Guadalupe Ltda. (2^o Edición), 1992. 300 p.

SAVIN, N.V. Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación, 1982. 318 p.

STENHOUSE, L. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1993. s.p

SUAREZ DIAZ, R. La educación "Su filosofía, su psicología, su método". México: Editorial Trillas, 1978. 182 p.

TORRES, A ; TORRES, N Y CHAMORRO, J. Investigar en Educación y Pedagogía. San Juan de Pasto: Graficolor, 2002. 140 p.

TORRES, A Y CORAL, L. Ser maestro: su elección, sus sueños y sus realizaciones. San Juan de Pasto: EDINAR, 2001. 145 P.

VASCO MONTOYA, E. Maestros, alumnos y saberes. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1996. s.p

VERA, C. Situación Actual de la Capacitación docente, En: Educación y Cultura No 5. Santafé de Bogotá: Lito Camargo Ltda., 1989. pp. 58-64

USCATEGUI, M y GOYES, I. Teoría curricular y Universidad. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, Facultad de Educación, 2000. 181 p.

Anexo A. Historia de vida

Apreciado profesor, el grupo de investigación del postgrado en Docencia Universitaria estamos interesados en conocer como transcurre la vida de los Ingenieros Agrónomos en su ejercicio de docencia, le pedimos contestar de la manera mas clara y espontánea, al igual que sea sincero y transparente en lo que escribe. El resultado de su narración será guardado en absoluto secreto y solo tendrá conocimiento el grupo de investigación y en ningún momento la información individualizada será dada a conocer por fuera de este contexto académico.

1. Narra tu momento de elegir la carrera, que te motivó a la elección?

2. Comente sus últimos semestres como estudiante de Ingeniería Agronómica que expectativas tenía frente a su desempeño laboral?

3. Comenta tu momento de recién egresado, que logros obtuviste en esta etapa?

4. Narra las dificultades encontradas como recién egresado, al enfrentarte a la vida profesional?

5. Ahora cuéntanos cuales son los motivos y/o oportunidades de tu ingreso a la docencia?

6. Pase ahora a relatar su experiencia en el ejercicio de la docencia, ¿qué facilidades encuentras como maestro?

7. Narra ahora las dificultades, frente a tu labor de educador?

8. Describe en este punto los que concepto manejas sobre currículo?

9. Describe que concepto manejas sobre enseñanza-aprendizaje?

10. Describe los que concepto manejas sobre evaluación ?

11. Tomando como punto de referencia sus vivencias como docente que alternativas para la formación pedagógica de los Ingenieros Agrónomos, propondrías?

Anexo B. Etapas para el análisis de la información cualitativa.

1. Organización de los datos: se puede hacer transcribiendo y editando las entrevistas grabadas, revisando y complementando las notas del campo, colocando la información en un programa de computación, etc. Luego se puede ordenar la información por medio de fichas o fólderes ya sea en papel o por computador. Se puede además identificar el tipo de texto, con su respectivo nombre y orden por ejemplo Entrevista 1, observación 1, documento, memo, etc.

2. Identificación de ideas preliminares: una vez organizada la información el investigador deberá sumergirse a través de la lectura global y repetida de los mismos, para tener una visión general de toda la información recolectada. Luego se procede a generar algunas ideas, que se pueden escribir al margen de cada hoja o se puede subrayar.

3. Generación de categorías, temas o patrones: consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos

recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada.

La categorización se la puede hacer de manera inductiva: de las partes al todo o de manera deductiva: del todo a las partes: La forma inductiva consiste en dividir los datos en unidades de análisis que pueden ser una palabra, una frase, una oración, un párrafo o varios párrafos. Este acto permite al investigador fijar su atención sobre ese fenómeno, examinarlo cuidadosamente facilitar el proceso de hacer preguntas sobre el fenómeno bajo estudio.

Luego se procede a comparar las unidades, con el fin de encontrar similitudes y diferencias entre ellas, como resultado de esta actividad se obtienen una cantidad de conceptos los cuales van a servir para preceder a la siguiente actividad de codificación: la categorización. La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel mas abstracto.

Las categorías tienen un “poder conceptual” puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías.

Anexo C. Manual de códigos para el análisis de la información

Este proceso supone seguir una serie de pasos lógicos y secuenciales, que permiten ir progresivamente dando sentido a la información registrada en la historia de vida.

Se propone seis pasos:

1. Selección de categorías da asignación de códigos: una vez obtenida la información cualitativa, debe organizar la información alrededor de unas categorías que pueden estar dadas o a partir de los relatos de los investigados elaborarlas.

En el ejemplo que nos ocupa una categoría que va a aparecer será: Motivos de elección. Recuerda que el primer relato que se le pide es que: “Narra tu momento de elegir carrera, que te motivó a la elección”. Por lo que nos puede dar origen al siguiente Manual de códigos:

CATEGORIA	COD.	SUBCAT.	COD.	TENDENCIA	COD.
Motivos de elección	A	Iniciativa propia	A1	Afinidad	A1a
				Identidad	A1b
		Como alternativa	A2	Sugerencia	A2a
				Prestigio	A2b

Aquí el código usado se deriva de la naturaleza de la pregunta y la convención elegida A1a, A1b, sirven para crear el manual de códigos. Como se observa, la categoría tiene un código con letra mayúscula (A); la subcategoría incluye la letra que incluye la categoría a la cual pertenece (A) y un dígito que la identifica (1) y la tendencia como código la letra mayúscula de la categoría, el número de la subcategoría y una letra minúscula que le da su especificidad (A1a). Y así se irán registrando las nuevas categorías.

2. Clasificación de la información: se procede a vaciar la información de la manera más fiel posible en fichas de un tamaño aproximado de media página, cuidando siempre de anotar en alguna parte la fuente de donde fue tomada y dejando un

espacio en la parte superior par poner el código correspondiente en un momento posterior.

3. De la clasificación al ordenamiento: la búsqueda de tendencias. Una vez que tengamos suficiente información de cada categoría y subcategoría empezamos a buscar tendencias que nos permiten la organización de una estructura o esqueleto para la descripción inicial. Las tendencias surgirán a partir de la identificación de elementos comunes, de las contradicciones en torno a un mismo fenómeno según la fuente de donde tomemos una información y de los detalles que nos permitan ir construyendo las pistas necesarias para acercarnos al sentido propio que le dan los investigados a la categoría particular a la cual nos estamos refiriendo.

Una vez identificada la tendencia, se procederá a recodificar las fichas particularizando cual de ellas apoya cada tendencia que argumenta una subcategoría o categoría (En el caso, se procederá a colocar la letra minúscula en el código).

4. El paso de las tendencias al argumento descriptivo: a medida que se van identificando tendencias en cada subcategoría particular y en la generales se van construyendo lo que aquí llamamos argumentos descriptivos.

Una manera imperativa de implementar este momento del análisis de información cualitativa consiste en ir haciendo diagramas de relación entre las diversas tendencias que permitan ir creando una estructura o eje articulador con sentido en torno al cual se redacta de manera descriptiva la argumentación de la categoría para ser confrontada con la población antes de empezar el proceso interpretativo y de construcción de hipótesis cualitativas. En esta parte es de vital importancia intentar recuperar el sentido que los grupos dan a sus propios procesos.

5. Del argumento descriptivo a las relaciones entre categorías.

El nivel estructural: el paso al nivel estructural del análisis cualitativo se fundamenta en la construcción de una red de relaciones entre las diferentes categorías argumentadas en el nivel anterior. Esta red de relaciones expresará en la formulación de

nuevas hipótesis cualitativas, que deberá confrontar teórica o empíricamente, en un nuevo ciclo de validación hipotética.

El eje en torno al cual gira lo aquí planteado, como construcción de sentido, lo constituye ese proceso de establecimiento de relaciones entre las distintas categorías de análisis, que dan origen a un modelo explicativo e interpretativo que se valida en dos dimensiones, una de orden teórico a partir del saber constituido en el campo del conocimiento específico al cual adscriben las categorías de referencia, y por otra parte, la práctica de un ciclo constituido por cuatro componentes: problematización, reflexión, tematización y sistematización, ciclo que se construye de manera continua entre el investigador y los sujetos de la investigación, elevados estos últimos, a la condición de jueces y protagonistas del proceso investigativo en general y de la construcción de teoría en particular, lo que supone que esta parte, se regresará nuevamente a los investigados.

6. Del nivel estructural al inferencial. La construcción de teoría: luego se irá haciendo la verificación de las hipótesis

cualitativas, configurando sistemas hipotéticos mayores que dan lugar a conceptos, podemos afirmar que dará el salto al nivel inferencial.

Aquí vale la pena recordar lo que los autores expresan en torno al proceso. Caracterizados los procesos de construcción teórica y ubicado el lugar de la construcción de sentido en las investigaciones de énfasis cualitativo, queda por delinear el proceso metodológico a través del cual esto es posible y quizá de una manera mas conceptual, las herramientas que facilitan dicho proceso.

En primer termino recordemos que para la frase descriptiva hemos elegido, de una fundamentación teórica y practica un conjunto de categorías que nos permiten recoger y agrupar todas nuestras observaciones sobre la realidad objeto del análisis que ha sido demarcada previamente desde el punto de vista de espacio y/o tiempo de una parte y desde el punto de vista de su propia naturaleza o características de la otra.

No se debe olvidar que un paso básico aquí es confrontar la validez de las categorías.

En segundo lugar una vez agrupadas todas nuestras observaciones en las categorías preestablecidas o definidas tras una revisión del conjunto de observaciones y/o datos, procedemos a establecer una matriz de doble entrada en la que vamos a examinar todas las posibles relaciones entre las categorías construidas para dar cuenta de la realidad objeto de análisis, de manera tal, que se obtenga un cuadro de conjunto de dichas relaciones, todo esto claro está a la luz de unas consideraciones teóricas debidamente fundamentadas.

De lo anterior debe resultar un complejo de conceptos cuya articulación conjunta nos llevará necesariamente a la formulación de un modelo que evidencie todo el conjunto de relaciones no visibles que dan cuenta de la razón de ser de los distintos aspectos involucrados en la realidad objeto de análisis.

