

**EL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
CREATIVA, CONDUCENTE A LA FORMACIÓN SOCIAL ENTRE AULA Y
COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD**

**ANA PATRICIA DOMINGUEZ PATIÑO
MIGUEL ANGEL MONCAYO CHANCHI
EDITH LEONOR TORRES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTE
SAN JUAN DE PASTO
2011**

**EL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
CREATIVA, CONDUCENTE A LA FORMACIÓN SOCIAL ENTRE AULA Y
COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD**

**ANA PATRICIA DOMINGUEZ PATIÑO
MIGUEL ANGEL MONCAYO CHANCHI
EDITH LEONOR TORRES**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título
Especialistas en Pedagogía de la Creatividad**

**Asesor
AIDA LIDIA MORALES GARCÍA
Magister**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTE
SAN JUAN DE PASTO
2011**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Los conceptos, afirmaciones y opiniones contenidas en el presente trabajo son responsabilidad única y exclusiva de sus autores y no compromete a la Universidad Nariño”.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pasto, mayo 18 del 2011

AGRADECIMIENTOS

De la manera mas atenta y cordial expresamos nuestros agradecimientos a la Universidad NARIÑO - San Juan de Pasto, por le deseo de impartir sus conocimientos llegando a los diferentes lugares del departamento y de esa manera dándonos la oportunidad de superarnos profesionalmente.

De igual manera a nuestros tutores y compañeros que con esfuerzo y dinamismo orientaron nuestro quehacer pedagógico que día a día compartimos nuestras experiencias significativas.

A la comunidad Educativa de la Institución La Libertad y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron para llevar a cabo la presente investigación.

Grupo investigador: ANA PATRICIA DOMINGUEZ PATIÑO

MIGUEL ANGEL MONCAYO CHANCHI

EDITH LEONOR TORRES

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por la fortaleza y la oportunidad de crecer como persona y como profesional, nuestras familias que con su apoyo y colaboración nos permitieron alcanzar una meta, a todas las personas que con su paciencia y voluntad de trabajo nos brindaron los espacios necesarios para la realización del trabajo y a los padres de familia y educandos del grado séptimo dos de la Institución Educativa La Libertad que son el presente y el futuro de Colombia.

RESUMEN

Realizado un diagnóstico de los problemas que más afectan a los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad, se encontró a través de nuestra labor docente los diferentes problemas como: la pérdida de valores, agresividad, inseguridad, baja autoestima, incomprensión, intolerancia, bajo rendimiento académico y disciplinario. Esta problemática ha afectado el aprendizaje y la sana convivencia, por que limita el trabajo del docente, obligándolo a que siempre este llamando la atención, además sus efectos se reflejan dentro y fuera del aula.

Es importante destacar la escuela de padres como estrategia didáctica creativa significativa para implementar su práctica. Se considera que muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligados, a veces ten descuidados en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar.

La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

El grupo investigador y el comité proponen trabajar el proyecto "*Padres eficaces y técnicamente preparados para mejorar su calidad de vida en el siglo XXI*", donde se pretende implementar nuevas estrategias didácticas como la radio, el canal regional, conferencias, desarrollando temáticas de manualidades, pintura, bordados y cocina entre otros.

Como Objetivo general se busca proponer la escuela de padres como estrategia didáctica creativa que contribuya a la interacción social entre aula y comunidad. Para ello se ejecutó la investigación cualitativa, tipo Investigación Acción que permite la participación activa de la comunidad educativa.

Se trabaja a través de la sensibilización, participación, motivación, interés y aprendizaje de los padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia de la escuela de padres.

ABSTRAC

Made a diagnosis of the problems that most affect "Libertad" high school students, through our teaching, many different problems were found: loss of values, aggression, insecurity, low self-comprehension, intolerance, poor academic performance and discipline. This problem has affected learning and healthy living, because it limits the work of teachers, forcing them to that is always calling attention, besides its effects are reflected inside and outside the classroom.

It is important school parents as significant creative teaching strategy to implement its practice. It is assumed that many parents have left the educational responsibility in the hands of the teacher and their children attend school almost forced, sometimes so careless in his personal appearance at first glance reveals the lack of family care.

The lack of support at home affects the child, who because of his inexperience chooses not to comply with their school commitments, seeing the school as a punishment, thereby generating an unsatisfactory school performance.

The research team and committee work on the project proposed "effective parents and technically prepared to improve their quality of life in the 21st century", which seeks to implement new teaching strategies such as radio, the regional channel, conferences, thematic development of crafts, painting, embroidery, cuisine and others.

The general objective is to propose the school seeks parents and teaching strategy, creative, contributing to the social interaction between classroom and community. To do this we ran the action research and qualitative one that allows the active participation of the educational community.

It works through awareness, participation, interest and learning of parents, students and teachers about the importance of parent education.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1 MARCO GENERAL	16
1.1 TEMA	16
1.2 TITULO	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.5 JUSTIFICACIÓN	17
1.6 OBJETIVOS	17
1.6.1 Objetivo general	17
1.6.2 Objetivos específicos	17
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1 ANTECEDENTES	18
2.1.1 ¿Cómo surge la escuela de padres?	18
2.2 MARCO TEORICO	20
2.2.1 ¿Qué es la escuela de padres?	20
2.2.2 ¿Por qué una escuela de padres?	20
2.2.3 Relaciones entre padres e hijos	21
2.2.4 La Interacción Social en el Aula	25
2.2.5 La Creatividad	26
2.3 MARCO CONTEXTUAL	30
2.3.1 El Contexto	30
2.4 MARCO LEGAL	33
3. DISEÑO METODOLÓGICO	34

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2.1 Paradigma	34
3.2.2 Enfoque	34
3.3 LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
3.3.1 Observación	34
3.3.2 Entrevista	35
3.4 POBLACIÓN GENERAL	36
3.4.1 Población General	36
3.4.2 Población de muestra	36
3.5 CATEGORIA DE ANÁLISIS	37
3.5.1 Diagnóstico de la realidad educativa	47
3.5.2 Aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres.	47
3.5.3 Estrategias creativas para fortalecer la relación aula - comunidad	48
4. ACCION TRANSFORMADORA	52
4.1 TITULO	52
4.2 PROPÓSITO	52
4.3 JUSTIFICACIÓN	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.	56
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	58
PALABRAS CLAVES	63

LISTAS DE FOTOS

	Pág.
Foto 1: Traje típico kofán.	30
Foto 2: Municipio Valle del Guamuez – Putumayo.	31
Foto 3: Cultivo lícito - maíz	32
Foto 4: Cultivo ilícito – coca.	32
Foto 5: Entrevista a Docentes.	35
Foto 6: Entrevista a padres de familias.	35

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Diagnóstico de la realidad educativa.	37
Cuadro 2. Aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres.	39
Cuadro 3. Estrategias creativas para fortalecer la relación entre aula y comunidad. Categorización	40
Cuadro 4. Diagnóstico de la realidad educativa.	41
Cuadro 5. Aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres.	44
Cuadro 6. Estrategias creativas para fortalecer la relación aula – comunidad.	45
Cuadro 7. Cronograma de Actividades.	53
Cuadro 8. Presupuesto	54

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. ENTREVISTA A ESTUDIANTES	59
ANEXO B. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	60
ANEXO C. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	61
ANEXO D. ENTREVISTA A DOCENTES	62

INTRODUCCION

La niñez y la juventud, actualmente esta atravesando por una serie de problemas que generan situaciones como: la perdida de valores; agresividad, inseguridad, baja autoestima, incomprensión, indisciplina, intolerancia; que afectan considerablemente el desarrollo de los desempeños básicos para que el estudiante pueda desenvolverse favorablemente en la sociedad, evidenciándose en el bajo rendimiento académico y la deficiencia en las relaciones interpersonales.

Las normas actuales en Colombia como la Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia, y la constitución Política de 1991, en los artículos 44 y 45, establece los derechos de los niños y adolescentes. Además, la institución Educativa La Libertad, cuenta con un Manual de Convivencia que contempla normas para el cumplimiento y respeto de los derechos fundamentales en la comunidad educativa; pero todo esto no es suficiente para que el estudiante asuma responsabilidades con voluntad y eficiencia.

El núcleo familiar, es el principal eje en donde el niño se va formando integralmente, es por eso que las diferentes situaciones familiares como. Madres o padres cabeza de hogar, desplazados, madres sustitutas y la poca atención y apoyo gubernamental, son motivos que hacen evidentes un sinnúmero de problemáticas por las que esta pasando la niñez y la juventud actual.

Por tal razón nuestro equipo de trabajo investigativo, se centra en presentar algunas estrategias didácticas que permitan al padre familia o responsables de estos estudiantes, brindarles una mejor orientación que favorezcan su desarrollo integral.

El presente trabajo de implementación que se realiza con el grado 7- 2 de la Institución Educativa La Libertad, se desarrolla en los siguientes capítulos.

En el capítulo primero, se presenta el **MARCO GENERAL**, donde se da a conocer el tema: *la escuela de padres una estrategia didáctica creativa conducente a la formación social entre aula y comunidad*. Lo que nos permite darle un Título, lo anterior da a la formulación del problema: ¿Cómo la escuela de padres siendo una estrategia didáctica creativa que contribuye a la formación social entre aula y comunidad?, para luego describir el problema

teniendo en cuenta acontecimientos reales de este proceso. Y en la Justificación, se determina la importancia de fortalecer el proyecto de escuela de padres, que nos ayudan a dar solución a la problemática detectada, este proceso nos permite formular unos objetivos generales y específicos.

En el capítulo segundo: se estructura el **MARCO REFERENCIAL** conformado por los antecedentes, el marco teórico, contextual y legal que contiene las leyes de participación de los padres en la escuela.

En el capítulo tercero: hace referencia al **DISEÑO METODOLÓGICO**, que de acuerdo al trabajo de Investigación se desarrolla con la investigación cualitativa de tipo hermenéutica, utilizando los diferentes instrumentos para recolectar la información. Se trabaja con la población de muestra de padres, madres y estudiantes del grado séptimo dos, para luego realizar el análisis de las categorías.

En el capítulo cuarto: La **ACCIÓN TRANSFORMADORA**, se lleva a cabo el proyecto *“Padres eficaces y técnicamente preparados para mejorar su calidad de vida en el siglo XXI”* que contribuye a la interacción social entre aula y comunidad de la institución Educativa La Libertad.

LAS CONCLUSIONES responden a las debilidades y/o fortalezas encontradas en implementación de la escuela de padres.

LAS RECOMENDACIONES indican los aspectos que se debe mejorar en la escuela de padres.

BIBLIOGRAFIA conformada por los diferentes textos consultados para el desarrollo de la investigación, referentes al problema de investigación que aportan diferentes autores.

Los **ANEXOS** contienen los formatos de entrevistas para estudiantes, padres de familia y docentes.

1. MARCO GENERAL

1.1. TEMA.

La escuela de padres una estrategia didáctica creativa conducente a la formación social entre aula y comunidad.

1.2. TITULO.

El Proyecto escuela de padres una estrategia didáctica creativa conducente a la formación social a partir de la interacción entre aula y comunidad de la Institución Educativa La Libertad.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la escuela de padres, como una estrategia didáctica creativa contribuye a la formación social de la interacción social entre aula y comunidad?

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En nuestra formación como madres y padres proponemos una reflexión acerca del grupo familiar, ya que es en su seno donde las personas somos educadas en primer lugar. En él aprendimos a relacionarnos y adquirimos los hábitos que conformarán nuestro estilo de vida. También es la familia que nos transmiten los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno socio- cultural al que pertenece.

Realizado un diagnóstico de los problemas que más presentan los estudiantes de La Institución Educativa La Libertad, se encontró a través de nuestra labor docente los diferentes problemas como: pérdida de valores; agresividad, inseguridad, baja autoestima, incompreensión, intolerancia, bajo rendimiento académico y disciplinario.

Esta problemática ha afectado el aprendizaje y la sana convivencia, por que limita el trabajo del docente, obligándolo a que siempre esté llamando la atención. Además, sus efectos se reflejan dentro y fuera del aula.

Lo anterior evidencia que el problema del bajo rendimiento escolar y la pérdida de valores debe ser tomado en cuenta con mayor objetividad y para ello, es pertinente considerar a la familia como "unidad central encargada de la formación integral y social primaria del niño"

Todo esto hace pensar en la necesidad de realizar un estudio reflexivo que permita establecer en qué medida los diferentes sujetos aportan la formación personal y social y si las estrategias utilizadas en la escuela de padres son pertinentes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El mayor problema que tienen los educadores es la poca cooperación que en ocasiones se tiene de los padres, y esto se refleja en un bajo rendimiento de sus hijos en la escuela, esta escasa cooperación radica en la poca comunicación o nulo entendimiento que existe entre padres e hijos. Este pequeño gran problema se puede mitigar con una orientación adecuada a través del **proyecto escuela de padres una estrategia didáctica creativa conducente a la formación social entre aula y comunidad de la Institución Educativa La Libertad**, encaminado a la formación de valores, orientado por el respeto, por los derechos de los miembros de la familia, donde el afecto, la tolerancia, la comunicación y la comprensión, sean la base del desarrollo armónico familiar, ya que la familia constituye el primer agente socializador. Es en este aspecto donde niños y niñas adquieren una serie de habilidades sociales y pautas de comportamiento que les permiten interactuar en un medio determinado.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general. Proponer la escuela de padres como estrategia didáctica creativa que contribuya a la formación en valores e interacción social entre aula y comunidad.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar el estado actual de las familias entorno a las relaciones sociales de la comunidad Educativa La Libertad.
- Identificar cuáles son los aspectos que impiden el buen funcionamiento de las escuelas de padres.
- Diseñar y aplicar estrategias creativas conducentes al fortalecimiento de la interacción social entre aula y comunidad.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1 ¿Cómo surge la escuela de padres? Al principio del siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia asume la educación como aspecto formativo para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia surge la escuela de padres en Estado Unidos y Francia como respuesta a las necesidades.

En 1929 *Madame Vérine*, crea en París, la primera escuela de padres, usando como emblema “**unirse, instruirse y servir**” que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia”¹.

La creación de la escuela de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientada desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo, es decir, la escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

En 1984 el *Padre Humberto Agudelo* “regresó de España donde había realizado algunas experiencias con padres de familia, experiencias que quiso replicar aquí para beneficio de las familias colombianas”² Sor María Ilva Rodríguez, Rectora del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá, en el barrio las cruces en ese entonces, quiso que se implantaran en el Colegio para lo cual invitó al Padre, para que fundara la Escuela y también fuera Capellán del mismo. De inmediato se elaboró un plan a corto plazo que pusieron a funcionar en las primeras reuniones que se tuvieron con los padres de familia. A partir de las necesidades expresadas por los padres de familia y sus hijas, se solicitó a las estudiantes que prepararan un socio-drama sobre el tema: "Cómo vemos a nuestros padres" y se invitó a los padres y madres a presenciarlo. Las niñas representaban su respectivo drama a los papás y mamás de otros cursos que no era el suyo propio. Así podían expresar con más libertad sus puntos de vista y los padres tenían acceso a un diálogo espontáneo y libre sobre el tema. Así se fueron organizando los contenidos para buscar respuesta a las necesidades más sentidas. Surgieron entonces los candentes problemas que, para entonces, atacaban a los hogares y se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres. Se buscaba no sólo "qué decir a los papás y mamás", sino: "cómo hacerlo" Con el tiempo se formó la escuela de multiplicadores encaminada a preparar permanentemente a los mismos padres para que ellos llevaran a sus

¹ VERINE, Madame. 1929. <http://escueladepadresymadres.org./defaul.htm>. (26 de noviembre 2010)

² AGUDELO, Humberto. Padre. <http://escuela depadresymadres.org./defaul.htm>. (26 de noviembre 2010)

padres las enseñanzas adquiridas. Allí se podría decir nacieron las escuelas de padres en Colombia.

En la Institución Educativa La Libertad un grupo de docentes preocupados por los diferentes problemas que se han venido presentando en las familias en la institución como falta de amor, maltrato, desunión familiar, desinterés por superarse, irresponsabilidad, situación que se ve reflejado en el ámbito escolar en aspectos como la agresividad, tolerancia, cooperación, respeto por si mismo y por los demás, estos docentes han realizado un proyecto con el fin solventar algunas necesidades que aquejan a nuestros padres de familia y por ende, nuestro ámbito educativo social.

El proyecto se pretende desarrollar a través de la Emisora Proyección Estéreo, como un medio que puede llegar a todas las familias tanto del sector urbano como rural.

La institución ha brindado el mayor apoyo a este proyecto y también cuenta con un grupo de personal docente muy preocupado y responsable, dispuesto a dar y recibir orientaciones para mejorar la convivencia social.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. ¿Qué es la escuela de padres? Una Escuela de padres, es un grupo de padres que se reúne voluntariamente para recibir una formación continuada en los papeles más importantes: ser esposo, ser padres, ser trabajador para mejorar así las relaciones familiares, sociales y económicas.

Se entiende que la escuela de padres es un espacio donde se pretende ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia y así rescatar todos los aspectos positivos y dejar a un lado lo que ha causado tanto daño a la familia.

Las Escuelas de Padres. Este tipo de asociación puede ser de diverso carácter en función de la naturaleza de los centros. Su misión es la de asesorar y formar a los padres en cuestiones educativas mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos. Es decir, es un mecanismo que pretende ayudar a los padres en su función de educadores.

Podría pensarse que las escuelas de padres y las asociaciones de padres son la misma cosa. Sin embargo, existe una diferencia fundamental entre ellas, aunque en muchos casos están unidas. Las asociaciones de padres tienen como objetivo integrar a los padres dentro del marco escolar mientras que las escuelas de padres solo pretenden proporcionar una formación, en materia de educación, a los padres. Digamos que las primeras tienen carácter participativo en la escuela, mientras que las segundas solo lo tienen formativo para desenvolverse en la escuela.

A pesar de que la escuela de padres es una estrategia muy válida para acercar a los padres a la educación de sus hijos, tienen, todavía, poca difusión en nuestro país. Las razones de esta situación se deben, entre otras, a la dificultad con que cuentan los padres para encontrar profesionales que les asesoren, el espacio de tiempo libre disponible, etc., pero sobre todo, el no percibir de forma general los beneficios derivados de la pertenencia a una escuela de padres por que no vislumbran con suficiente nitidez lo que supone una escuela participativa.

2.2.2. ¿Por qué una escuela de padres? El progreso de las demás ciencias ha impulsado el avance de las ciencias de la educación; sin embargo, estos avances pocas veces están al alcance de las personas interesadas impidiendo el acceso de la mayoría de los padres de familia.

Esta sintomatología que están presentando los jóvenes se debe al hecho de que no existe una carrera para **formar padres**. Se llega a la tarea de padres con una historia personal y con una imagen estereotipada de lo que significa actuar como padres.

Frente a este hecho, algunos padres de familia comprendieron que la reacción tenía que ser la de tratar de comprender y analizar lo que estaba sucediendo, capacitándose para estar abiertos a lo que fuera razonable, aceptando la situación de ser educandos permanentes y fue así como surgieron los movimientos de escuelas para padres en el mundo, más que como una moda, como una necesidad.

En Francia se creó la primera Escuela de Padres en el mundo Federation Nationale des Ecoles de Parents et des Educateurs, fundada en París.

2.2.3. Relaciones entre padres e hijos: Para que las relaciones entre padres e hijos sean factibles es preciso comprender el mundo de las necesidades del niño y a partir de ahí para establecer una comunicación fructífera con ellos, ya que el niño descubre el mundo a través de sus padres. Este hecho requiere que los niños vean en ellos un ambiente armonioso y estable que le proporcione seguridad, una de las máximas aspiraciones básicas.

El niño necesita cariño y afecto por parte de los padres ya que en ellos busca caricias y miradas tranquilizadoras, el desarrollo de un bebé no se realiza plenamente si se produce la ausencia de manifestaciones afectivas.

El niño necesita ser valorado por lo que el mismo es, en su desbordante imaginación, en su mundo afectivo, en su inquietud dinámica, etc. Cortar una forma plena de comunicación cuando se ama por lo que uno es en si mismo, no cuando se pretende conseguir algún fin concreto, que no sea la otra persona misma. Solo en ese momento podrá experimentarse la verdadera sencillez y espontaneidad del amor. **Erich Fromm.**

El diálogo es un medio que resulta muy útil para solucionar los problemas y necesidades de cada uno o simplemente para intercambiar puntos de vista.

Los niños en general pasan muy poco tiempo dialogando con sus padres, uno de los motivos puede ser la poca disponibilidad de tiempo; cuando el diálogo padres e hijos es escaso prácticamente nulo, esto puede optar por la agresividad como miedo de hacerse escuchar.

Dejar que el niño se exprese; y luego ayudarle a buscar otras vías de expresión le enseñará que los problemas se solucionan de otro modo. Si se

actúa así, es probable que, en posteriores ocasiones no sea capaz de controlar su agresividad y no pueda dominar su situación.

Cuando la familia atraviesa por situaciones difíciles (económicas, laborales, familiar) no deben interrumpir el dialogo aunque se pretenda ocultar la realidad el niño puede palpar el nerviosismo del entorno. No hay que ocultar la realidad a los niños sino procurar explicarles las situaciones de crisis en la medida que estén capacitados para entenderla.

- **Escuela:** se entiende como un establecimiento público en la cual se imparte cualquier género de enseñanza. Conjunto de los que siguen una misma doctrina ya sea artística, literaria o filosófica.

La escuela es un lugar de y profesores. La participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos. Facilitar el acceso de los padres a la escuela esta propuesta por las leyes, solo es necesario activar verdaderos mecanismos que lo posibiliten realmente. Este artículo aporta algunas soluciones que pudieran ser útiles para mejorar la participación de los padres en la escuela.

Antonio Gramsci, considera que la escuela es un factor activo y educar, significa en ella, formar al niño, desarrollarlo en el marco de un aparato cultural, donde toda la experiencia del pasado es transmitido por el maestro a través del nexo instrucción educación. Esto se lo puede realizar mediante el trabajo activo del maestro, en la medida que es consciente de que su tarea consiste en promover y disciplinar la formación del niño. Visto de este modo, la escuela debe articular no solo la cultura, sino a la historia y la conciencia de dicha historia por parte del individuo y la sociedad³.

Durkheim fue uno de los primeros científicos en mirar la educación como “La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”⁴; según el sociólogo, la meta de la tarea educativa es suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exige de él la sociedad. Mayores alcances tiene la opinión de Dewey, quien sin dejar fuera la educación funcional, puede afirmar que; “la educación es la suma de procesos por los cuales una sociedad grande o pequeña transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su subsistencia y su continuo desarrollo”⁵

³ GRAMSCI, Antonio. Tomado del Compilado. Escuela y Sociedad. Universidad Mariana. 1996.

⁴ DURKHEIN. Tomado del Compilado. Escuela y Sociedad. Universidad Mariana. 1996.

⁵ DEWEY, John. Tomado del Compilado. Escuela y Sociedad. Universidad Mariana. 1996.

Los conceptos de Durkheim y Dewey, dan cuenta de la educación como una necesidad social, afianzando así el segundo nivel de la necesidad de la educación correspondiendo el primero al de la necesidad vital.

Es importante la colaboración y participación de los padres en la escuela por que mejora las relaciones entre padres e hijos y las relaciones en el ámbito escolar.

- **La familia:** la familia como "unidad central encargada de la integración social primaria del niño", fue el tema abordado por Juan Pablo II (2000) en su discurso a los peregrinos: "las familias están llamadas a ser el templo de la vida y del amor" pues el futuro depende del hogar llevando consigo el porvenir mismo de la sociedad. De igual manera, su santidad expresó: "la familia es el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida"⁶.

Algunos investigadores de la sociología, "aportan que la familia es un grupo de personas unidas por lazos de matrimonios o convivencia, de sangre o de adopción, que viven en una misma casa, cuyos miembros interactúan entre sí mediante respectivos papeles familiares o sociales, ya sea como marido y mujer, madre y padre, hijo o hija, hermana o hermano y quienes en conjunto escogen, crean y mantienen una cultura común"⁷.

"Hace algunos años lo más importante para nuestro abuelos, era la preocupación por mantener unido el hogar. Y la única posibilidad que no existía en una discusión familiar era la disolución del hogar, ese suceso ni siquiera se contemplaba en un altercado, porque las parejas se casaban para siempre. Hoy los tiempos cambiaron el ideal de tener un hogar, frecuentemente pasa a un segundo plano, las parejas prefieren dinero, a tener hogar, tanto así que hay personas que prefieren dedicar la mayor tiempo a hacer dinero, que permanecer en el hogar. Los papás viven trabajando, el tiempo dedicado al hogar es cada vez menor, todos buscando vivir mejor y tener más cosas materiales, que dan prestigio, sacrificando la estructura del hogar"⁸.

⁶ Directrices de RIAD/s.f., p.1. II, Juan Pablo (2000).Discurso.

<http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres2.shtml>. (24 de marzo 2011)

⁷ LINTON, Kwesi Johnson. Universidad Londres. Sociólogo. 1973 (24 de marzo 2011)

⁸ DUQUE LINARES, Jorge. El sentido del Hogar. Tercera Edición. p. 9 -10

Algunos científicos aseveran que la familia es una institución social, y como tal es la más estable, duradera y universal de las formas culturales.

Las funciones que cumple la familia para satisfacer necesidades universales son: la sexual, de procreación, supervivencia, económica, identificación cultural y personal, crianza y educación de los hijos. Estos persisten a través de todos los tiempos y vicisitudes (alternativas de sucesos prósperos y adversos).

Esto se debe en gran parte a que todo ser humano depende casi exclusivamente de su familia para satisfacer sus más profundas e importantes ideales y necesidades.

Anteriormente los antropólogos consideraban a la familia como una organización que había evolucionado desde la promiscuidad a través de la “poliandria” (una mujer con varios maridos) y la “poligamia” (un hombre con varias mujeres) hasta la monogamia, una familia centrada en la madre “matriarcado” y una familia centrada en el padre “patriarcado”.

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja.

- **Tipos de organización familiar. Mordock** identificó tres tipos o formas de organización familiar.
 - ♣ Familia que está formada por el padre la madre y los hijos.
 - ♣ Familia extensa, que consiste en la unión de dos o más familias nucleares por medio de la relación padres e hijos y por el agregado del hijo que se casó y habita en la casa de sus padres con su mujer y sus hijos.
 - ♣ Familia poligámica que son dos o más familias nucleares unidas por un matrimonio de tipo plural en el cual un hombre ocupa la posición de marido y mujer.

- **La pareja:** De acuerdo con la teoría de **Erich Fromm** “una de las necesidades del hombre será escoger adecuada y satisfactoriamente a la pareja aquel ser que ayude a superar el hecho de estar solo en el mundo. Cada uno aporta las experiencias de su vida que son diferentes, por lo cual debe existir un proceso de adaptación antes de que se establezcan sus propias normas de funcionamiento. El principal soporte básico para vivir bien y en armonía es **la comunicación**, ya que el hombre y la mujer deben comunicar con mayor claridad sus mensajes y estar siempre dispuestos y atentos a recibir lo que nos quieren transmitir. Nunca se debe pretender que

en una pareja una persona llene las diferencias y vacios de la otra; la pareja debe seguir luchando por su crecimiento personal en beneficio mutuo, alimentando las necesidades de sentir y expresar amor por el otro, igualmente orientar y manifestar todos los demás sentimientos”⁹.

2.2.4 La Interacción Social en el Aula: Los seres humanos están en un contexto determinado, pero no están pasivamente, sino de forma activa. El aprendizaje humano surge a partir de la relación entre personas.

Los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje son procesos interactivos con tres vértices:

1. El alumno que aprende.
2. El objeto de conocimiento, que es el contenido a aprender.
3. El profesor que actúa, para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Hasta no hace mucho tiempo en el currículum escolar se tomaban como básicas dos variables: el alumno y el profesor y se hacía hincapié en la influencia de la relación entre ambos en lo que se refería a unos contenidos de aprendizaje. El profesor era considerado como la persona encargada de transmitir el conocimiento y el alumno como un receptor más o menos activo en esa acción transmisora del profesor.

Esto supuso infravalorar las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje, y establecer un marco de trabajo individual. Algunos estudios (Johnson, 1981) ha demostrado que las relaciones alumno – alumno juegan un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas que un profesor se propone. Aspectos como el proceso de socialización, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista, el nivel de aspiración, el rendimiento escolar, entre otros, factores que van a incidir de forma decisiva en las relaciones de los alumnos con sus compañeros de clase. Pero además de esto, ha de tenerse en cuenta, como dice Coll (1981), la actividad del alumno que está en a base del proceso de construcción del conocimiento se inscribe en el marco de la interacción o interactividad profesor – alumno. Tiene que haber una voluntad explícita del profesor en intervenir sobre el proceso de aprendizaje del alumno, intervenir en aquellos aspectos de la tarea que el niño todavía no domina y que, por lo tanto, sólo puede realizar con la ayuda y dirección suya.

Esto significa que la acción del profesor se mueve sobre dos variables:

1. Qué tiene que aprender el alumno.

⁹ FROMM, Erich. Psicoanalítica. A problemas sociales y culturales. La sociedad Sana. 1.955.

2. Cuáles son las condiciones óptimas para que lo aprenda, cuáles son los mecanismos precisos mediante los cuales la interacción profesor – alumno va a incidir sobre la actividad del alumno.

Por eso es una característica básica del profesor es tener en cuenta la interacción de los que son actores del proceso educativo, los estudiantes y él mismo, reunidos para realizar una tarea específica, el aprendizaje.

- **El aula** es un escenario formativo, en el convergen múltiples actores e indicadores, caracterizado por la complejidad, la interactividad, el predominio de la intencionalidad sobre la espontaneidad, la comunicación, la pertenencia... Es el espacio en el que se construyen los conocimientos con mayor facilidad, por cuanto se dan las condiciones adecuadas para transformar la información en formación. Por eso, analizar lo que sucede en el aula a lo largo de una clase o de una asignatura, nos ayuda a entender no sólo las estrategias didácticas, sino los mecanismos de calidad docente, de la innovación y, en cierto modo, de la formación pedagógica.
- **Comunidad:** Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

Teniendo en cuenta que la comunidad es grupo de personas que están unidas por un objetivo común, se pretende formar a la familia en valores y principios para que en el futuro sean líderes comunitarios, capaces de interactuar y decidir en la sociedad.

2.2.5. La creatividad, es el alma de las estrategias innovadoras orientadas al aprendizaje, por cuanto es el alumno el que ha de ir mostrando la adquisición de competencias convenidas en una de las carreras. El autoaprendizaje es una consecuencia inmediata de esta nueva orientación y la evaluación formativa se transforma en *evaluación formadora*. Esto es una evaluación que garantiza su

utilidad porque surge desde la reflexión del propio discente en lugar de hacerlo desde el docente.

Según la vieja dialéctica filosófica, la facultad humana de crear es lo que más acerca a los humanos a Dios. La noción de la creatividad como construcción cultural aparece sometida a los cambios y contingencias de la historia. En el siglo XX da lugar a lo que Tatarkiewicz llama “pancreacionismo” o la utilización de la noción de creatividad en todas aquellas actuaciones del ser humano “que trasciende la simple recepción; el hombre es creativo cuando no se limita a afirmar, repetir. Imitar, cuando da algo de sí mismo”

El término de creatividad se presenta de maneras muy ambiguas, unas veces unido a conceptos cercanos a inspiración, imaginación o talento (Sanchez Mendez, 1996) y otras se utiliza de manera indiferenciada a personas, capacidades, formas de trabajo o productos.

La creatividad en el aula: El tema que abordamos aquí ha sido, es y probablemente será uno de los temas que más interés despierta a pedagogos, psicólogos e investigadores en general.

Mucha tinta se ha vertido al respecto, pero lo cierto es que, en una sociedad como la nuestra, donde, por desgracia, navegamos dejándonos llevar por la corriente y, más, yo diría por la deriva, la creatividad está siendo eclipsada por unos acontecimientos que abruman al ser humano.

En el Sistema Educativo Actual, cuyos objetivos quedan maravillosamente trazados en papel: que si escuela inclusiva, no discriminatoria o desarrollo de espíritu crítico, aunque se marque como finalidad el fomento del desarrollo de la creatividad, ésta, ¿se logra?, ¿Se está siendo creativo en el aula?

Parece claro, ante dichas preguntas que cabe empezar, por tanto, definiendo el término creatividad.

“Proceso mediante el cual se llega al cambio y a través de la que quizás se puede mejorar la sociedad”.

Desde nuestro nacimiento todos somos individuos creativos pero, conforme crecemos, la sociedad nos inhibe dicha creatividad.

La creatividad ha sido abordada desde enfoques descriptivos, pasando a considerarla como proceso, producto, actitud o aptitud.

Creatividad sinónimo de lo nuevo, lo valioso y original.

Desde que uno es pequeño, y comienza a preguntar, la curiosidad, la indagación y la creatividad comienzan a mostrarse como motores de cambio y generadores de los conocimientos que poseemos las personas.

Si esta afirmación es adecuada, y lo es, y todos estamos de acuerdo con ella, ¿no sería lógico pensar que en el ámbito educativo, la creatividad es necesaria y debe potenciarse y fomentarse? La respuesta es, sin duda, afirmativa pero la realidad es muy diferente pues, como docente, observo día a día como esto no se produce.

Para Guilford, si la Educación tiene como fin último el desarrollo integral del alumnado, “la clave se encuentra en la creatividad y en ella la solución de los problemas más graves de la sociedad”.¹⁰ Pie de página

Una persona es creativa cuando: se muestra inconformista, no dándose por satisfecho con aprender lo que dicen los demás, siempre intenta hallar la verdad por sí mismo, independiente, se sumerge por completo en su trabajo, ideas innovadoras, fuera de lo común, y es juguetón, pareciendo, a veces, irrespetuoso y burlón a los adultos.

No todos los niños creativos presentan estas características enunciadas pero sí es cierto que estas características están vinculadas a la creatividad.

La relación entre creatividad y currículo básico es una tarea importantísima que ha de plantearse y afrontar todo docente y/o educador, si realmente queremos fomentar esa creación integral de individuos.

Betancourt considera que educar en la creatividad consiste en orientarse al desarrollo profesional y mejora de la práctica educativa de todos los engranajes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ver el problema significa: integrar, ver, asociar donde otros no han visto; en este acto de darse cuenta, intervienen componentes actitudinales, sociales, y afectivos entre otros, incluyendo los procesos fisiológicos.

La creatividad como un evento integrador: la creatividad es un proceso, una característica de la personalidad y un producto. Las personas hacen cosas creativas (productos), con determinados procedimientos (procesos), actuaron de determinada manera (característica de la personalidad). Para ser creativo es necesario la inteligencia en el campo en donde se es creativo (inteligencias múltiples), la persistencia, la tenacidad, la motivación, la fluidez, flexibilidad, elaboración, la originalidad, la incubación, la iluminación, la evaluación.

¹⁰ GUILFORD, Joy Paul. La Creatividad: pasado, presente y futuro. (24 de marzo 2011)

La creatividad como un evento de aprendizaje: debe plantearse una serie de estrategias diseñadas para lograr el aprendizaje significativo, tomando en cuenta todos los puntos anteriormente planteados; así como, una adecuada comprensión de los factores como: entorno y medio ambiente, los diferentes tipos de inteligencias, la personalidad creativa y las estrategias más utilizadas para el aprendizaje creativo.

Todos podemos ser creativos, no importa la edad, el coeficiente intelectual, raza, color, Sexo.

Se puede aprender a ser creativo y se puede enseñar a ser creativo, no sólo los científicos y artistas son creativos.

No es innata o heredada, para ser creativo se requiere de mucho esfuerzo.

Un producto creativo no tiene que ser tangible.

Las ideas nuevas generalmente son ideas que se combinan, transforman, adaptan, se les da nuevos usos.

Es parte del potencial humano y es una característica que nos ha proporcionado Dios. Es fundamental para lograr cualquier tarea encomendada.

“Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres”

Citas célebres sobre la Creatividad

“Si yo tuve la suerte de alcanzar algo, esto se debe solo a que me apoyé en hombros de gigantes”. (Newton)

“El Individuo creador se caracteriza por la persistencia de sus motivaciones y por la intensidad de los motivos que lo llevan a superar los obstáculos y a vencer las barreras que se le oponen.” (Dadami)

“El arte supremo del profesor consiste en despertar la alegría por la expresión creativa y el conocimiento.” (Albert Einstein)

“Lo más importante es no dejar de interrogarse. La curiosidad tiene su propia razón de existir. Uno no puede evitar asombrarse cuando contempla los misterios de la eternidad, de la vida, de la maravillosa estructura de la realidad. Es suficiente si uno trata simplemente de comprender un poco de este misterio cada día. No hay que perder jamás la sagrada curiosidad.” (Albert Einstein)

“La Necesidad es la madre de la invención.” (Platón).

“Me parece que la razón de tu queja se debe a los límites que tu intelecto impone a tu imaginación...Cuando el intelecto analiza demasiado las ideas que fluyen, perjudica el trabajo creativo de la mente.” (Friedrich Schiller)

"Vive, como si fueras a morir mañana... Aprende, como si fueras a vivir para siempre..." (Berenice Félix Flores).

2.3. MARCO CONTEXTUAL.

2.3.1 El Contexto: Al municipio Valle del Guamuez, han llegado personas de diferentes partes del país, entre ellos caucanos, nariñenses, siendo los primeros pobladores que llegaron a estas tierras; trayendo sus costumbres, creencias y conocimientos. Estos hombres vienen en busca de nuevas oportunidades, ya que al principio se dedicaron a las actividades de la agricultura, principalmente a la explotación del árbol de caucho y otras del codiciado oro negro o petróleo y otros tanto con el ánimo de encontrar un pedazo de tierra propia y encontrar paz para sus familias.

El sitio en el que hoy se encuentra la Hormiga, cabecera Municipal del Valle del Guamuez, fue habitado por indígenas *cofanos* quienes habían formado un nuevo pueblo al que llamaron Santa Cecilia, el que permaneció hasta que enterraron a su cacique y luego se fueron obedeciendo sus ancestros culturales por el sagrado respeto a sus difuntos para que nadie perturbe su sueño eterno y descansen en paz.

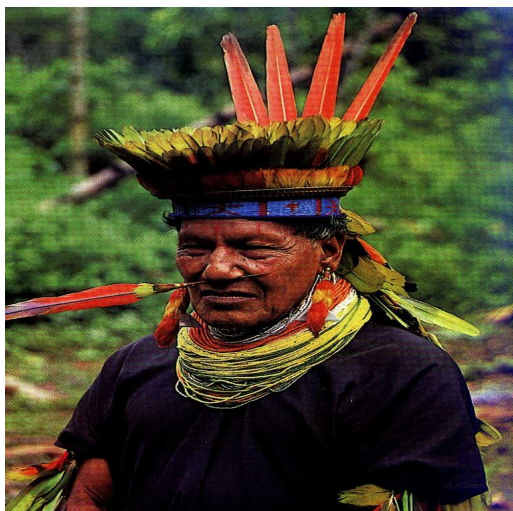


Foto 1: Traje típico Cofán.

En 1.953 se instalaron los primeros colonos y formaron la población de la Hormiga, a medida que la población iba creciendo, surgieron muchas necesidades como es la educación para sus hijos. Para el año 1.975 comienzan a crearse las primeras escuelas y colegios entre ellas tenemos el Colegio Agropecuario en 1.975, La Hormiga 1.985, La escuela Urbana La Parker en 1.988, y la escuela la Libertad en 1.993.



Foto 2: Municipio Valle del Guamuez - Putumayo

Aspecto Social: A raíz de la bonanza de la coca, los primeros pobladores del municipio eran personas de una clase social respetada por su tener y por su temperamento, además por la existencia de los grupos al margen de la ley, hubo descomposición social, que influyó mucho en el comportamiento de las personas que inmigraban al Municipio, entre estas están los habitantes del barrio la Libertad; se dice que anteriormente estas personas seguían una vida poco ejemplar, donde los jefes de hogar recibían su salario y salían con sus amigos a emborracharse e incluso gastaban su plata en la compra de bazuco, elemento que lo conseguían en el mismo barrio; éstos desordenes sociales provocaron muchas muertes, desplazamientos forzosos, dejaron hijos huérfanos, hogares incompletos donde las madres quedaron como las jefes de hogar con numerosos hijos; a raíz de esto entró en crisis los valores humanos, pero con el tiempo la misma gente se dio cuenta del mal que le estaban provocando a la niñez .



Foto 3: Cultivo lícito – maíz



Foto 4: Cultivo ilícito – coca

Los habitantes que viven en el municipio Valle del Guamuez, especialmente los de la Institución educativa La Libertad, son personas de bajos recursos económicos y de un bajo nivel educativo. La mayoría de estos niños y niñas son hijos de padres, desplazados por la violencia, cabezas de hogar y otros que viven con sus familiares o personas que están a cargo. El padre y la madre se dedican a realizar diferentes actividades para sostenimiento de sus familias, dejando a un lado la responsabilidad del hogar, donde sus hijos permanecen solos la mayor parte del tiempo, esto perjudicando en la formación de valores como: el respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y autoestima. Todas estas anomalías se ven reflejadas en el ámbito escolar como irresponsabilidad, agresividad, falta de afecto, desinterés por el estudio, afectando al rendimiento académico y social.

Existen muchas posturas frente a la conducta moral del hombre, del joven de hoy. Posturas que son resultado del mismo ambiente donde se genera la desorientación. Se dejan escuchar las voces de quienes predicán que el hombre moderno y postmoderno no admite normas, no admite que le impongan nada y que use de su propia libertad costaría en condiciones de crear su propia normatividad de vida. Esto es el resultado de lo que estamos viviendo; de lo que estamos siendo testigos del desmoramiento de lo ético y lo moral ofreciendo el espacio por la violencia, el irrespeto por los derechos de la persona como es la vida.

La formación es un proceso y como tal el desarrollo curricular tiene que darse en un proceso, a fin de que el estudiante tenga la oportunidad de hacer ese proceso de transformación desde lo académico, y así que el maestro desde el aula comience a formar seres extraordinarios, que puedan enfrentarse a la realidad social.

Entre otra de las estrategias que se implementará es La Escuela Para Padres, desde allí se trabajará en los diferentes problemas sociales e involucrando a la comunidad educativa, con la necesidad de mejoramiento que contribuyan a restablecer el ambiente escolar y a superar la Calidad Educativa de nuestra institución.

2.4. MARCO LEGAL

La legislación Española se viene reconociendo desde 1931 el derecho de los padres a intervenir en el funcionamiento de los centros educativos, la falta de regulación lo convertía en un derecho etéreo o inconcreto, fuente de conflictos y enfrentamientos. Dos condiciones son imprescindibles para que el derecho a la participación sea real: delimitación de funciones y cometidos de cada sector y establecer las cauce de acción. A ello han contribuido las disposiciones legales que a continuación nos referimos.

- **La Constitución**, como carta magna de derechos y deberes, es el marco general de las relaciones y políticas de los ciudadanos con el Estado y de cuyo Artículo 27 puntos 3, 5 y se puede inferir que existen varios niveles y modalidades de participación de los padres de familia en las instituciones escolares.
- **La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)**. Desarrolla el concepto del derecho a la educación contenido en la Constitución y concreta los cauces de participación.
- **La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**. Esta ley mantiene, en materia de participación de los padres, todas las aportaciones que puso en vigor la Ley Orgánica del Derecho a la Educación.
- **La Ley Orgánica de la participación, evaluación y gobierno de los centros educativos (LOPEGCE)**. Dedicó todo su primer capítulo a la participación y que se desarrolla mediante Reales Decretos Correspondientes.

En resumen, todos estos cuerpos legales avalan la incorporación formal de los padres a la comunidad escolar lo que ha constituido, sin duda, un paso importante en la democratización de nuestro sistema educativo. Supone el reconocimiento expreso, por parte del Estado, de los derechos fundamentales de la familia en materia de educación institucionalizada.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo se desarrolla en investigación cualitativa de tipo crítico social. Se parte de la interpretación de un grupo a través de un diagnóstico de la situación real que afectan a la comunidad educativa, lo cual nos permite conocer las causas y plantear acciones contenidas en **“El proyecto escuela de padres una estrategia didáctica creativa conducente a la formación social entre aula y comunidad de la Institución Educativa La Libertad”** tendientes a reducir el problema para lograr una acción de cambio a favor de la población objeto de estudio y de la población indirectamente beneficiada.

3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Paradigma. La investigación es de corte cualitativa porque el grupo investigador logra interpretar la realidad social, familiar y escolar valorando las fortalezas y debilidades, mediante la aplicación de diferentes estrategias creativas que conduzcan a la formación integral en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa La libertad.

3.2.2. Enfoque. La investigación de enfoque hermenéutico se la utiliza en el proceso investigativo porque se propone la interpretación de la realidad que se vive en cada una de estas familias de la comunidad educativa La Libertad. Sin embargo permite la reconstrucción social mediante la descripción, interpretación y construcción del sentido y construcción teórica.

3.3. LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para recopilar la información se utilizan diferentes instrumentos:

3.3.1. Observación: Es examinar detenidamente con atención, un sujeto u objetos, determinados lugares, para expresar con detalles sus características con ideas habladas, escritas, demostrando y describiendo visualmente los comportamientos de cada estudiante relacionado con el proceso investigativo¹¹.

¹¹ TOBAR QUIÑONES, María Elena y otros. Tomado del Compilado. Maestro Comunidad y Cultura. Saber investigativo y práctica pedagógica. Universidad Mariana.

Esta técnica de observación directa se dio en el preciso momento en que el investigador establece contacto con los sujetos involucrados en este proceso.

En la observación directa se vio en la necesidad de llevar un control a cada sujeto en el aula de clase, mediante el diario observador del estudiante que permitió al observador mirar más de cerca todas las dificultades y fortalezas por las cuales atraviesan los alumnos sujetos de estudio y así determinar alternativas de cambio que permitan el mejoramiento en el proceso de interacción social.

3.3.2. Entrevista: Es una técnica mediante la cual se establece conversación con una persona acerca de un determinado tema con ciertas preguntas orientadas a obtener información, requerida por los objetivos específicos a medida que el proceso investigativo avanza: mediante la utilización de un cuestionario.

El grupo investigador utilizó la entrevista porque permitió la recolección de información de una manera profunda y canalizada que no se podría lograr por otros medios, porque permitió llegar hasta el lugar habitacional del estudiante. Además consiente en entablar un dialogo espontáneo con la comunidad objeto de estudio y otros sujetos relacionados con el proceso investigativo y así dar viabilidad a las acciones estratégicas y procedimiento de cambio en dicha comunidad.



Foto 5: Entrevista a Docentes.



Foto 6: Entrevista a padres de familias.

3.4. POBLACIÓN GENERAL.

3.4.1. Población General: El proyecto “Escuela para padres una estrategia didáctica creativa, conducente a la formación social entre aula y comunidad de la Institución Educativa La Libertad”. Se ejecutará con la colaboración de estudiantes, padres de familia de La institución Educativa La Libertad, conformados por 1225 estudiantes, 550 padres de familia y 46 docentes y 5 administrativos.

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes	598	627	1225
Padres de familia			550
Docentes	22	24	46
Administrativos	4	1	5

3.4.2. Población de muestra: del grado 7 – 2. La población de muestra se realiza, con el grado séptimo dos, donde se viene trabajando con 30 estudiantes y 25 padres de familia.

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes	14	16	30
Padres de familia	10	15	25

3.5. CATEGORIAS DE ANÁLISIS.

Para orientar el proceso y hacer el seguimiento, se diseñó un cuadro de categorización conformado por cinco columnas que resaltan aspectos importantes para recolectar información.

Objetivo 1: Diagnosticar el estado actual de las familias entorno a las relaciones sociales de la comunidad Educativa La Libertad.

Cuadro 1. Diagnóstico de la realidad educativa.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	INSTRUMENTO
DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA	INTERACCIÓN SOCIAL Aula: <ul style="list-style-type: none"> • Espacios de saberes. Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Esencia vital de relaciones. 	¿Quiénes conforman su grupo familiar? ¿Cómo es la relación interpersonal en su hogar? ¿Cómo corrige Usted a sus hijos? ¿Qué reacción presentan sus hijos frente al castigo? ¿Qué problemas son los que más se presentan en su hogar? ¿Cuáles cree Usted que son las causas para que haya esos problemas? ¿Hasta donde cree usted que los problemas familiares afectan el rendimiento académico de sus hijos? ¿Quiénes cree Usted que le pueden aportar al mejoramiento de las problemáticas comportamentales de sus hijos?	Padres de familia estudiantes	Entrevista Observador directa

		<p>¿Cómo cree Usted que la Institución Educativa puede aportar a mejorar estas problemáticas comportamentales de sus hijos?</p> <p>¿Está dispuesto Usted a participar de actividades que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales en su hogar?</p> <p>¿Cómo es tu relación con las personas que viven en tu hogar?</p> <p>¿Cuáles son los problemas que tienes en tu hogar?</p> <p>¿Cuáles cree Usted que son las causas para que haya esos problemas?</p> <p>¿Cómo solucionan los problemas en tu hogar?</p> <p>¿Crees que las estrategias utilizadas en tu hogar para solucionar los problemas son las más indicadas?</p> <p>¿De qué otras formas crees que se puedan solucionar estos problemas?</p> <p>¿Cómo crees que la Institución Educativa puede aportar al mejoramiento de las relaciones interpersonales en tu hogar?</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

Objetivo 2: Identificar cuales son los aspectos que impiden el buen funcionamiento de las escuelas de padres.

Cuadro 2. Aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	INSTRUMENTO
ASPECTOS QUE IMPIDEN EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA DE PADRES.	ESCUELA DE PADRES. <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres. • Factores que impiden el buen funcionamiento. 	¿Qué conoce Usted acerca de la escuela de padres? ¿Cómo funciona la escuela de padres en su institución? ¿Por qué cree que la escuela de padres no ha dado buenos resultados? ¿Qué temáticas sugiere que se implemente en la escuela de padres?	Docentes	Entrevista.

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

Objetivo 3: Diseñar y aplicar estrategias creativas conducentes al fortalecimiento de la interacción social entre aula y comunidad.

Cuadro 3. Estrategias creativas para fortalecer la relación entre aula y comunidad. Categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE AULA Y COMUNIDAD.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS. <i>Interacción social entre aula y comunidad.</i> <ul style="list-style-type: none"> • La radio • El canal regional. • Talleres. • Conferencias. • Curso de manualidades y/o cocina. 	¿Ve Usted la necesidad de implementar la escuela de padres en La Institución Educativa la Libertad?	Padres de familia.	Observación directa.
		¿Le gustaría participar de la escuela de padres?		Entrevista
		¿Crees que con tu participación en la escuela de padres mejorarías las relaciones interpersonales en tu hogar?		Talleres
		¿Qué temas le gustaría que se implementara en la escuela de padres?		conversatorios
		¿Qué estrategias didácticas creativas le gustaría que se implementaran en la escuela de padres?		
		¿Cómo cree que la escuela de padres ayuda a la formación integral de sus hijos?		

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

Cuadro 4. Diagnóstico de la realidad educativa.

CATEGORIAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS
<p>DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA</p>	<p><i>¿Quiénes conforman su grupo familiar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En su gran mayoría están conformados por: mamá, papá y hermanos; pero otras familias lo conforman: mamá y padrastro; padres, hermanos y abuelos; mamá y hermanos; y otros viven únicamente con sus abuelos y una minoría con madres sustitutas. <p>La relación con las personas que viven en su hogar es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena, nunca pelean y comparten. • En ocasiones hay dificultades. • Groseros, estrictos e irresponsables • En su mayoría manifiestan que las relaciones personales son regulares ya que existen peleas entre hermanos y con otros familiares. • Manifiestan inconformismo. • Hay apoyo por parte de sus padres. • Por razones de trabajo no hay estabilidad ni comprensión en el hogar. 	<p>INTERACCION SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • AULA • Espacios de saberes. <p>Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esencia vital de relaciones. • Problemáticas comportamentales
	<p>Los problemas que se presentan en los hogares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madre con malgenio. • Peleas entre los miembros de la familia por irresponsabilidad. • Malas relaciones con los vecinos. • Falta de diálogo entre los padres. • Problemas económicos. • No hay respeto por las cosas personales. • Desobediencia a los padres. • Irresponsabilidad de lo deberes escolares. • Falta de amor entre los padres e hijos. • No se respetan las normas en el hogar. • Sobreprotección a los hijos. • Falta de conocimiento para ayudarle en las tareas a los hijos. 	

	<p>Las causas para que existan estos problemas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas económicos. • Bajo rendimiento académico. • Incumpliendo en el horario para preparar los alimentos. • Incomprensión entre padres y familiares. • Desconfianza entre padres e hijos. • Agresividad física y verbal. • Inmadurez entre hijos. • Problemas de embriaguez. • Falta de dialogo y convivencia. • Maltrato a los familiares por el estrés. • Separación de familiares (ICBF) • Falta de trabajo. • Por creencias religiosas. • Falta de estudio. <p>Solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gran mayoría de las familias solucionan los problemas a través del diálogo y consejo. • No se solucionan los problemas. • Nos regañan. • Hay discusiones. • Castigos materiales. • Tratamos de dialogar pero terminamos peleando. • Perdonando. • Con amor, ayudándole a resolver sus problemas, dándole consejos y enseñándole lo bueno y lo malo de la vida. • Aconsejándole y prohibiéndole lo que más le grada. (la tv) <p>¿Crees que las estrategias utilizadas en tu hogar para la solucionar los problemas son los más indicados?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si por que así los padres no lo siguen criticando. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre se solucionan. • No son las más indicadas. • Si, por que uno prefiere las cosas materiales. • Hablando se arreglan los problemas. • Si, por que así no hay violencia ni maltrato. • Si, por que se tiene en cuenta el diálogo y el respeto. <p style="text-align: center;">Otras formas que se pueden solucionar estos problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablando paciente, sin gritar y estar calmado. • Aconsejando y debatiendo. • Buscar acompañamiento de un psicólogo. • Que no se vuelva a repetir. • Que el papá no llegue en estado de embriaguez. • Que mis hermanos y yo fuéramos más responsables. • No culpar sin haber visto. • Dialogando y decir la verdad. • Investigando. • Que todos colaboremos. • Practicando y reflexionando. • Ser obediente. • Practicar la recreación y paseos. <p>La institución educativa puede aportar al mejoramiento interpersonal en el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dándole cariño a nuestros hijos y padres. • Charlas y reflexiones. • Hablando de derechos. • Practicando valores por medio del docente. • Dialogando padres y profesores. • Diálogo entre estudiantes y profesores. • Capacitación a través de talleres. • Comprometiendo a los padres. • Capacitando a estudiantes y a padres. 	
--	---	--

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

Cuadro 5. Aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres.

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<p>ASPECTOS QUE IMPIDEN EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA DE PADRES.</p>	<p>¿Qué conoce usted acerca de la escuela de padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una educación para adultos. • Es donde se capacitan los adultos con el fin de que todos estudien y aprenden. • La mayoría de padres desconocen sobre la escuela de padres. <p>¿Ve usted la necesidad de implementar la escuela de padres en la institución educativa la Libertad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si, porque todos los padres tienen derecho a aprender. • Si, porque todas las personas necesitan de la educación. • Si hay la necesidad de implementar. <p>¿Le gustaría participar de la escuela de padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos no están interesados porque ya terminaron su bachillerato. • Si, porque adquiero nuevos conocimientos. <p>¿Crees que con tu participación en la escuela de padres mejorarían las relaciones interpersonales en tu hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaría a mis hijos. • Tendría más conocimientos. • Mejoraría la relación con mis amigos. 	<p>ESCUELA DE PADRES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres. • Factores que impiden el buen funcionamiento. •

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

Cuadro 6. Estrategias creativas para fortalecer la relación aula – comunidad.

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<p>ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA FORTALECER LA RELACION AULA - COMUNIDAD</p>	<p>¿Cómo colabora en el rendimiento académico de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dándole todo lo necesario y explicándole como deben comportarse. • Aconsejándole y apoyándole en le estudio. • Enseñándole a que sean responsables. <p>¿Quienes cree usted que le pueden aportar al mejoramiento de las problemáticas comportamentales de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un psicólogo, un grupo juvenil religioso donde les expliquen lo valioso que es la vida y el amor tan grande del señor Jesucristo. • Pueden ser los amigos y las personas mayores. • El I C B F. • La alcaldía. • Los familiares y profesores. <p>¿Cómo cree usted que la Institución Educativa puede aportar a mejorar esta problemáticas comportamentales de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las normas de la institución. • Consejería espiritual, charlas, conferencias con psicólogos. • Implementando más horas de ética y buscar nuevas estrategias metodológicas. <p>¿Cómo crees que la escuela de padres ayuda a la formación integral de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora las relaciones familiares, donde el padre de familia explicaría con facilidad el aprendizaje a los hijos. • Por que los padres tienen mayor conocimiento. • A través de la participación en la escuela de padres se da como ejemplo a la formación de los hijos. <p>¿Cómo participaría de las actividades que contribuyen a mejorar las relaciones</p>	<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción social entre aula y comunidad. • Expresión comunicativa.

	<p><i>interpersonales en su hogar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaría a través del diálogo, realizando talleres. • Siendo responsable como padre de familia. • Brindar apoyo en las actividades escolares. <p><i>¿Qué temas le gustaría que se implementara en la escuela de padres?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar formas para corregir a nuestros hijos. • Reflexiones espirituales. • Relaciones de padres e hijos y otros. <p><i>¿Qué estrategias creativas le gustaría que se implementaran en la escuela de padres?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Sitios recreativos • Manualidades. • Danzas y deportes. 	
--	--	--

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

3.5.1 Diagnóstico de la realidad educativa: En esta categoría se muestra en forma detallada el resultado de la información que se obtuvo al aplicar la entrevista.

Como fruto de las entrevistas realizadas a padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa La Libertad, en su mayoría se ha podido identificar que son hogares que no están constituidos completamente ya que algunos están conformados por mamá y padrastro, otros viven únicamente con los abuelos y una minoría viven con madres sustitutas.

La gran mayoría de los padres de familia manifiestan que su relación en el hogar es regular; ya que se presentan diversos problemas como: no se comprenden, existe poca colaboración, irresponsabilidad, maltrato, bajo recursos económicos, discusiones entre hermanos, situación que se ve reflejada en el ámbito escolar y social.

Los estudiantes manifiestan que estos problemas se presentan por diversos factores como: en algunos casos problemas económicos, trabajo, incompreensión entre padres e hijos, inmadurez, falta de amor y respeto por los demás, maltrato verbal entre otros.

También los estudiantes dicen que hay poco apoyo por parte de la Institución Educativa ya que no se han implementado estrategias pedagógicas creativas como talleres, conferencias en valores y derechos humanos que ayuden a mejorar las relaciones en cada uno de los hogares y así florezca la armonía en el ámbito familiar.

Esta situación preocupa tanto a maestros y comunidad educativa ya que en los estudiantes se refleja bajo autoestima, desinterés, poca valor por superarse, manifiestan que en su cuna familiar se han practicado muy pocos valores morales y sociales; situación que lleva a la comunidad educativa a replantear su currículo Educativo para así formar personas que inspiren confianza, respeto, amor y solidaridad y ser útil formado para transformar una sociedad.

Con lo anterior se concluye que las estrategias pedagógicas creativas que se implementen en el proyecto de la escuela de padres deben ir desde la familia por que es ella la célula básica de la sociedad.

3.5.2. Aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres: Algunos padres de familia desconocen la importancia de la escuela de padres, debido a la falta de capacitación, motivación, información, poco

respaldo por parte de la institución Educativa, falta de liderazgo y estrategias. Los docentes han demostrado apatía por participar en la ejecución del proyecto de la escuela de padres debido a la falta de tiempo. Existen algunos padres que no se interesan por la educación solo se preocupan por su trabajo y otros no tienen tiempo y algunos que ya han terminado su bachillerato.

Los impedimentos anteriores no han permitido el buen funcionamiento de la escuela de padres. En la Institución Educativa La Libertad se ha reflejado el poco apoyo y participación de los padres de familia en las labores escolares y en la formación de valores, situación que lleva a reflexionar tanto a docentes y comunidad educativa a implementar nuevas estrategias creativas que conlleven a priorizar los problemas que aquejan en las labores académicas, familiares y sociales.

La mayoría de padres de familia y estudiantes entrevistados piensan que la escuela de padres es una alternativa para superarse a nivel personal y profesional.

3.5.3. Estrategias creativas para fortalecer la relación aula – comunidad:

A partir de la categoría sobre estrategias creativas para fortalecer la relación aula - comunidad, la información que se recolectó da razones que los padres de familia colaboran en el rendimiento académico; explicándoles como deben comportarse, aconsejándoles y apoyándoles en el estudio, enseñándoles a que sean responsables y dándoles todo lo necesario. Sin embargo los padres de familia son conocedores de sus deberes, pero la realidad es otra, ya que con el paso del tiempo se ha ido perdiendo esas relaciones que se deben dar entre padres e hijos, como es el diálogo, la colaboración, el respeto, entre otros.

Los padres de familia opinan que quienes deben aportar al mejoramiento de las problemáticas comportamentales de sus hijos son; un psicólogo, grupos juveniles, grupos religiosos, los amigos y personas mayores, los familiares, profesores y las entidades como La Alcaldía, Gobernación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, I.C.B.F. Las Instituciones educativas pueden mejorar las problemáticas comportamentales de los estudiantes, mediante, consejerías espirituales, charlas, conferencias con personas profesionales, cumpliendo con las normas de la institución educativa; otras sugerencias que dan a conocer de algunos docentes es que se deben implementar nuevas metodologías de enseñanzas y que se trabaje más horas en el área de ética y valores.

Según las concepciones que dan los sujetos entrevistados de que la escuela de padres, ayuda a la formación integral de los hijos, permite tener mejores

relaciones familiares, mayor conocimiento en diferentes temas y mediante la participación en la escuela de padres se da ejemplos de vida. Los padres de familia, participan en la escuela de padres a través del diálogo, talleres, colaborando con las actividades escolares de sus hijos. Las personas que se entrevistaron dieron a conocer que los temas que se deben trabajar son los siguientes; como educar a los hijos, reflexiones espirituales y las relaciones entre padres e hijos. Y por último recomendaron las estrategias creativas que se deben implementar en la escuela de padres es la Participación, las Manualidades, pintura, danza y trabajar desde lugares recreativos.

En el Sistema Educativo Actual, cuyos objetivos quedan maravillosamente trazados en el papel: que si escuela inclusiva, no discriminatoria o desarrollo de espíritu crítico, aunque se marque como finalidad el fomento del desarrollo de la creatividad, está, ¿se logra?, ¿se esta siendo creativo en el aula?

Desde que uno es pequeño, y comienza a preguntar, la curiosidad, la indagación y la creatividad comienzan a mostrarse como motores de cambio y generadores de los conocimientos que poseemos las personas.

Si esta afirmación es adecuada, y lo es, y todos estamos de acuerdo con ella, ¿no sería lógico pensar que en el ámbito educativo, la creatividad es necesaria y debe potenciarse y fomentarse? La respuesta es, sin duda, afirmativa pero la realidad es muy diferente pues, como docente, se observa día a día como esto no se produce. Porque la educación de nuestra niñez y juventud no es cuestión solamente de la interacción maestro - alumno que se gesta en la escuela. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre, como primeros tutores, como modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos. Uno de los desafíos del grupo investigador es crear nuevas estrategias didácticas creativas, como son los programas radiales, el canal regional, cursos, talleres, dramatizaciones y videos conferencias, donde se trabajen las temáticas como: La familia, Importancia de roles y funciones, el Rol de los padres en la educación y la formación de los hijos, autoestima y crecimiento personal, valores humanos, La comunicación; Estrategias para entendernos mejor, Prevención del maltrato en los niños y adolescentes, Participación ciudadana y desarrollo de capacidades en las familias, aprendiendo a resolver conflictos.

Estrategias creativas para fortalecer la relación entre aula y comunidad:

Para fortalecer las relaciones entre aula y comunidad, el grupo investigador y el comité de padres de familia se proponen implementar nuevas estrategias creativas, con el fin de mejorar la interacción social entre aula y comunidad, entre ellas tenemos:

La emisora comunitaria es una estación de transmisión de radio que ha sido creada con intenciones de favorecer a una comunidad o núcleo poblacional, cuyos intereses son el desarrollo de su comunidad. Dichas estaciones no tienen ánimo de lucro (lo que las diferencia de las radios piratas)¹² aunque algunas se valen de patrocinios de pequeños comercios para su mantenimiento. Algunas estaciones de radio comunitarias, además de hacer transmisión radial vía antena, también lo hacen vía Internet.

En nuestro medio utilizaremos la **Emisora Comunitaria** y el **Canal Regional** “Prisma Visión” de La Hormiga, que a través del programa radial, llegará la información a todas clases de personas, sin importar su índole social, política y religiosa, y con el canal regional, se favorece aquellas personas que tienen TV Cable, y se encuentran en la cabecera municipal. Para trabajar con estos medios de comunicación se tiene un Plan de Trabajo liderado por el comité de padres y docentes de la institución.

Otras estrategias que se implementan son los cursos de manualidades y/o cocina, como es la preparación de alimentos para ocasiones especiales, también se trabajará con los bordados, elaboración de tarjetas y pintura.

Para esto se organizará y trabajará las diferentes temáticas que programan para el año lectivo.

Primera actividad: Conformación de la escuela de padres, la cual se motivará a los diferentes padres y madres de la Institución y quienes serán los responsables son los decentes del Comité: Harold Augusto Terán Guevara, Gloria María Galindes Guancha, María Ana de Jesús Calderón, Benicio Ríos Urbano, Blanca Lilia Chapuel Revelo, María Magdalena Castro Fuertes, Fabio Chavarro Méndez, Edgar Raúl Yela Benavides y se realizará en la fecha febrero 25 del año 2011.

Segunda Actividad: Conferencia. La creciente desintegración del núcleo familiar, a cargo del Pastor Manuel y el Comité. Fecha; marzo 12 de 2011.

Tercera Actividad: Conferencia. El aumento considerable de uniones de hecho, a cargo del Pastor Manuel y el Comité. Fecha; Marzo 19 de 2011.

Cuarta actividad: Curso de manualidades y/o cocina. Desarrollo de actividades en cocina, bordados y pintura, a cargo por la señora María Antonia. Fecha; abril 9 de 2011.

¹² La bandera de la piratería se arría en la radio española. <http://noticias.vivoradio.com/> (12 de abril 2011)

Quinta actividad: Conferencia. Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes con relaciones sexuales. Radial, a cargo del pastor Manuel y Comité. Fecha; Mayo 28 de 2011.

Sexta actividad: Curso de manualidades y/o cocina. Desarrollo de actividades en cocina, bordados y pintura, a cargo por la señora María Antonia. Fecha; junio 11 de 2011.

Séptima actividad: Conferencia. Numerosos jóvenes, hijos de hogares separados, presentan problemas de comportamiento inestable y poco adecuado, a cargo por el Pastor Manuel y Comité. Fecha agosto 20 de 2011.

Octava actividad: Curso de manualidades y/o cocina. Desarrollo de actividades en cocina, bordados y pintura, a cargo por la señora María Antonia. Fecha; septiembre 10 de 2011.

Novena actividad: Clausura. Socialización de trabajos manuales a cargo por la señora María Antonia, docentes y padres y madres representantes. Fecha; noviembre 5 de 2011.

4. ACCION TRANSFORMADORA

4.1 TITULO:

“Padres eficaces y técnicamente preparados para mejorar su calidad de vida en el siglo XXI”

4.2 PROPÓSITO.

Proponer la escuela de padres como estrategia didáctica creativa que contribuya a la interacción social entre aula y comunidad de la institución Educativa La Libertad.

4.3 JUSTIFICACIÓN.

La institución educativa La Libertad, necesita una nueva generación de familias “modelo” unidas, educadoras, optimistas, creativas y emprendedoras. Una Familia que con profundos valores cimente en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento consigo mismo y con los demás.

La escuela de padres pretende que la educación en nuestra institución sea integral uniendo a padres, docentes, estudiantes y comunidad en general, como actores principales en la formación de la sociedad.

Desde el punto de vista metodológico y atendiendo las sugerencias de los padres de familia se pretende crear un proyecto dirigido a los padres, encaminando a la formación de valores, orientados por el respeto, por los derechos de los miembros de la familia, donde el afecto, la tolerancia, la comunicación y la comprensión, sean la Base del desarrollo armónico familiar, lo cual se implementa nuevas estrategias didácticas creativas como: la radio, el canal regional, talleres, conferencias, desarrollando las temáticas de: las manualidades, el arte, pintura, bordados y cocina en el proyecto denominado *“Padres eficaces y técnicamente preparados para mejorar su calidad de vida en el siglo XXI”*.

No sobra agregar que la Institución Educativa cuenta con los medios para sacar adelante este importante proyecto. El recurso humano es fundamental, ya que es el protagonista y tiene la responsabilidad de dar y recibir las orientaciones para mejorar la convivencia social.

Cuadro 7. Cronograma de Actividades.

FECHA	EVENTO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
2011/02/25	Conformación y motivación de padres y madres.	Conformación de la escuela de padres.	Docentes del comité.
2011/03/12	Conferencia.	Hecho 1: La creciente desintegración del núcleo familiar (radial)	Pastor: Manuel Docentes.
2011/03/19	conferencia	Hecho 2: El aumento considerable de uniones de hecho (canal regional)	Pastor: Manuel Docentes.
2011/04/09	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	Sra: María Antonia
2011/05/28	conferencia	Hecho 3: Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes con Relaciones sexuales (radial)	Pastor: Manuel Docentes.
2011/06/11	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	Sra: María Antonia
2011/08/20	conferencia	Hecho 4: Numerosos jóvenes, hijos de hogares separados, presentan problemas de comportamiento inestable y poco adecuado.	Pastor: Manuel Docentes
2011/09/10	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	Sra: María Antonia
2011/10/15	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	Sra: María Antonia
2011/11/05	Clausuras	Socialización de trabajos manuales	Docentes, Tutora, padres participantes.

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

Cuadro 8. Presupuesto.

FECHA	EVENTO	ACTIVIDAD	COSTOS
2011/02/25	Conformación y motivación de padres y madres.	Conformación de la escuela de padres.	
2011/03/12	Conferencia.	Hecho 1: La creciente desintegración del núcleo familiar	\$100.000
2011/03/19	conferencia	Hecho 2: El aumento considerable de uniones de hecho	\$100.000
2011/04/09	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	\$200.000
2011/05/28	conferencia	Hecho 3: Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes con Relaciones sexuales	\$100.000
2011/06/11	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	\$200.000
2011/08/20	conferencia	Hecho 4: Numeroso jóvenes, hijos de hogares separados, presentan problemas de comportamiento inestable y poco adecuado	\$100.000
2011/09/10	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	\$200.000
2011/10/15	Curso de manualidades y/o cocina	Desarrollo de actividades en cocina, bordados, pintura.	\$200.000
2011/11/05	Clausuras	Socialización de trabajos manuales	\$300.000
TOTAL			\$1`500.000.

Fuente: La Presente Investigación - Año 2011.

CONCLUSIONES

- La familia como base de la sociedad, es la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la crianza de sus hijos. Las familias actuales presentan diversos problemas: no se comprenden, existe poca colaboración, irresponsabilidad, maltrato, bajo recursos económicos, discusiones entre hermanos: situación que se ve reflejada en el ámbito escolar y social. Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligados.
- Los padres de familia desconocen la importancia de la escuela de padres, debido a la falta de: apoyo, motivación, voluntad, comunicación, capacitación, falta de tiempo, bajo nivel de escolaridad, falta de gestión y acompañamiento de parte de directivos de la Institución Educativa.
- Para fortalecer la relación aula – comunidad, es implementar nuevas estrategias didácticas creativas en la escuela de padres, como son los talleres, cursos, dramatizaciones, proyecciones y video conferencias, donde se trabaja diferentes temáticas actuales, logrando así familias formadas al calor de los valores familiares y sociales.
- El desarrollo del proyecto “*Padres eficaces y técnicamente preparados para mejorar su calidad de vida en el siglo XXI*”, permite la integración de padres, estudiantes y grupo investigador para desarrollar acciones en pro de una sana convivencia y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer las capacitaciones a los padres de familia ya que ellos son el eje fundamental de la sociedad y así mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- Buscar diferentes estrategias para que los padres de familia se integren y valoren la importancia de la escuela de padres.
- La institución debe promover los espacios de participación a los padres de familia, ya que es una buena inversión de tiempo para el presente y para el futuro, a la que hay que dedicar el máximo esfuerzo y entusiasmo, pues los padres son los primeros y principales responsables de educar a los hijos.
- Fortalecer la escuela de padres mediante el proyecto “*Padres eficaces y técnicamente preparados para mejorar su calidad de vida en el siglo XXI*”, con la participación voluntaria de otros padres de familia de la Institución.
- Para mejorar la interacción social aula – comunidad, se pretende trabajar en equipo la escuela de padres y el comité de Educación sexual.

BIBLIOGRAFIA

- AGUDELO, Humberto. Padre. <http://escuela depadresymadres.org./defaul.htm>
- BURBANO VALDEZ, Leonardo A. Escuela y sociedad. San Juan de Pasto. 1996.
- CODIGO DEL MENOR. Decreto N° 2737 de 1989. Editor Ltda. El Pensador 1996. 121 p.
- DEWEY, John. Escuela y Sociedad. Universidad Mariana. 1996.
- Directrices de RIAD/s.f., p.1. II, Juan Pablo (2000).Discurso.
- DUQUE LINARES, Jorge. El sentido del Hogar. Tercera Edición. Pág. 9 -10
- ENCICLOPEDIA GUIA PARA PADRES. Tomo 2, cultura d educación S.A Madrid.134-183 p.
- ENCICLOPEDIA ORIENTACIONES PARA PADRES Y MAESTROS. El niño y su mundo. Editorial Océano.
- LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la adolescencia.
- LEY GENERAL DE EDUCACION. Santa Fe de Bogotá.1998.
- LINTON, Kwesi Johnson. Universidad Londres. Sociólogo.
- MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD. 2011.
- RODRIGUEZ, José Antonio. Aprendizaje del adulto. Universidad Nacional a distancia. Santa Fe de Bogotá.
- TOBAR QUIÑONES, María Elena y otros. Maestro Comunidad y Cultura. Saber investigativo y práctica pedagógica. Universidad Mariana
- VERINE, Madame. 1929. <http://escueladepadresymadres.org./defaul.htm>

ANEXOS

ANEXO A.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD. SEDE LA HORMIGA

Objetivo 1: Diagnosticar el estado actual de las familias entorno a las relaciones sociales de la comunidad Educativa La Libertad.

1. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?
2. ¿Con quién vive usted?
3. ¿Cómo es tu relación con las personas que viven en tu hogar?
4. ¿Cuáles son los problemas que tienes en tu hogar?
5. ¿Cuáles cree Usted que son las causas para que haya esos problemas?
6. ¿Cómo solucionan los problemas en tu hogar?
7. ¿Crees que las estrategias utilizadas en tu hogar para solucionar los problemas son las más indicadas?
8. ¿De qué otras formas crees que se puedan solucionar estos problemas?
9. ¿Cómo crees que la Institución Educativa puede aportar al mejoramiento de las relaciones interpersonales en tu hogar.

ANEXO B.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD.

SEDE LA HORMIGA

Objetivo 1: Diagnosticar el estado actual de las familias entorno a las relaciones sociales de la comunidad Educativa La Libertad.

1. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?
2. ¿Cómo es la relación interpersonal en su hogar?
3. ¿Cómo corrige Usted a sus hijos?
4. ¿Qué reacción presentan sus hijos frente al castigo?
5. ¿Qué problemas son los que más se presentan en su hogar?
6. ¿Cuáles cree Usted que son las causas para que haya esos problemas?
7. ¿Cree usted que los problemas familiares afectan el rendimiento académico de sus hijos?
8. ¿Cómo apoya en el rendimiento académico de sus hijos?
9. ¿Quiénes cree Usted que le pueden aportar al mejoramiento de las problemáticas comportamentales de sus hijos?
10. ¿Cómo cree Usted que la Institución Educativa puede aportar a mejorar estas problemáticas comportamentales de sus hijos?
11. ¿Está dispuesto Usted a participar de actividades que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales en su hogar?
12. ¿Cree usted que las cosas materiales son suficientes para un buen desempeño académico y comportamental de su hijo?

ANEXO C.
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
SEDE LA HORMIGA

Objetivo 2. Identificar cuales son los aspectos que impiden el buen funcionamiento de las escuelas de padres.

Objetivo 3: Diseñar y aplicar estrategias creativas conducentes al fortalecimiento de la interacción social entre aula y comunidad.

1. ¿Qué conoce Usted acerca de la escuela de padres?
2. ¿Ve Usted la necesidad de implementar la escuela de padres en La Institución Educativa la Libertad? ¿Por qué?
3. ¿Le gustaría participar de la escuela de padres? ¿Por qué?
4. ¿Crees que con tu participación en la escuela de padres mejorarías las relaciones interpersonales en tu hogar?
5. ¿Qué temas le gustaría que se implementara en la escuela de padres?
6. ¿Qué estrategias didácticas creativas le gustaría que se implementaran en la escuela de padres?
7. ¿Cómo cree que la escuela de padres ayuda a la formación integral de sus hijos?
8. ¿Está dispuesto Usted a participar de actividades que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales en su hogar?
9. ¿Cree usted que las cosas materiales son suficientes para un buen desempeño académico y comportamental de su hijo?

**ANEXO D.
ANETREVISTA A DOCENTES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD.
SEDE LA HORMIGA**

OBJETIVO: Identificar cuales son los aspectos que impiden el buen funcionamiento de la escuela de padres.

1. ¿Cómo funciona la escuela de padres en la institución Educativa La Libertad?
2. ¿Por qué cree que la escuela de padres no ha dado buenos resultados?
3. ¿Qué dificultades presentan los docentes para participar en la escuela de padres?
4. ¿Qué dificultades presentan los padres para participar en la escuela de padres?
5. ¿Qué temáticas sugiere que se implemente en la escuela de padres?
6. ¿Cuál es el apoyo que presta la institución a la escuela de padres?
7. ¿Cómo cree que la escuela de padres ayuda a la formación integral de la comunidad educativa?
8. ¿Qué estrategias didácticas creativas le gustaría que se implementaran en la escuela de padres?

PALABRAS CLAVES

Comunidad: Es el conjunto de individuos que comparten una interacción de convivencia, y tienen su propio idioma y unas costumbres por un bien común.

Aula: Es un espacio donde se comparten conocimientos y es un lugar donde se presenta una interacción, con estudiantes y docentes y nos ayuda a conocer diferentes estrategias didácticas de innovación y la calidad docente.

Escuela de padres: Es un grupo de personas adultas que tienen sus hijos y optan por capacitarse para mejorar su calidad de vida y reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria.

Escuela: Es un establecimiento donde hay una interacción, entre padres de familia y estudiantes y docentes.

Interacción. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones.

La creatividad: Son estrategias innovadoras que comienzan a mostrarse como motores de cambio y generadores de conocimientos que poseen las personas.

La familia: Es un grupo de personas, que se unen por un lazo de matrimonio para formar un hogar y conformándose así el pilar de la sociedad con bases firmes en valores y principios que nos formarán para toda la vida.

Pareja: Son dos personas que se unen para amarse quererse y respetarse toda la vida en la pareja es muy importante diálogo ya que es la mejor forma de explorar y encontrar algo nuevo en su pareja, sin importar el tiempo que lleve viviendo con ella.