

**ANTEPROYECTO: PROPUESTA DE REORGANIZACION OPERATIVA Y
ADMINISTRATIVA DE LA FUNCIÓN MISIONAL DE DOCENCIA EN LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**DAVID ARTURO BENAVIDES CUMBAL
JHON EDWIN BENAVIDES TORO
IVÁN JAVIER DE LA CRUZ ATIZ
EVELYN CATALINA FIGUEROA ROJAS
ALEX DARÍO MORA BARÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SAN JUAN DE PASTO
2015**

**ANTEPROYECTO: PROPUESTA DE REORGANIZACION OPERATIVA Y
ADMINISTRATIVA DE LA FUNCIÓN MISIONAL DE DOCENCIA EN LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**DAVID ARTURO BENAVIDES CUMBAL
JHON EDWIN BENAVIDES TORO
IVÁN JAVIER DE LA CRUZ ATIZ
EVELYN CATALINA FIGUEROA ROJAS
ALEX DARÍO MORA BARÓN**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Administrador de Empresas**

**Asesor:
DR.EDINSON ORTIZ BENAVIDES DIRECTOR C.E.S**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SAN JUAN DEPASTO
2015**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2015.

RESUMEN

Por medio de la flexibilidad e interdisciplinariedad con esta propuesta se desea transformar el modelo actual de oferta a uno de demanda de materias donde la reorganización operativa de la función misional de docencia en la UDENAR, se fundamente en la Investigación, permitiendo que los estudiantes se formen en los campos disciplinarios y profesionales de su elección, mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten el logro de los fines académicos de la Universidad. Por su carácter difusivo y formativo la docencia tiene una función social que determina para el profesor responsabilidades científicas y morales frente a sus estudiantes, la Institución y la sociedad.

ABSTRACT

Through flexibility and interdisciplinarity with this proposal you want to transform the current model of supply to one of demand for materials where the operational reorganization of missionary function of teaching in the UDENAR , is based on research, allowing students to form in disciplinary and professional of their choice through the development of curricula and the use of teaching methods that facilitate the achievement of the aims of the University academic fields. For its diffusive and formative teaching it has a social function that determines Teacher scientific and moral responsibilities to their students, the institution and society.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION.....	10
1. TITULO	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	15
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS	15
4. METODOLOGÍA.....	16
5. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN PROPUESTA.....	18
6. MARCO TEORICO	19
6.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	19
7. INTERDISCIPLINARIEDAD	23
7.1 CONCEPCIÓN DE INTERDISCIPLINARIDAD	24

8. FLEXIBILIDAD	26
9. ANTECEDENTES DEL TEMA	30
10. IMPACTOS ESPERADOS	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
NETGRAFIA	33
ANEXOS	34

LISTA DE ANEXOS

pág.

ANEXO A. CRONOGRAMA35

ANEXO B. PRESUPUESTO36

INTRODUCCION

La investigación propuesta tiene como finalidad, desarrollar una propuesta de mejoramiento en cuanto a la planta profesoral, optimización de los espacios referente a las instalaciones, recursos y planes de estudio de los diferentes programas que hacen parte de las once (11) facultades que componen la Academia.

A través de esta investigación se ha realizado UN diagnostico interno que permitió obtener datos e información de carácter académico, que evidencio las falencias y la inadecuada organización que se maneja actualmente en el campus Universitario.

Por este motivo se hace indispensable estructurar de una manera ambiciosa un nuevo modelo de recepción de conocimiento; que se implementara inicialmente la en la facultad de ciencias económicas y administrativas donde las materias básicas que se miran en diferentes programas que posee nuestra facultad y que comparten similitud en cuanto a los contenidos temáticos se reúnen en un solo salón donde se pasa del habitual proceso de oferta a un modelo de demanda de asignaturas, haciendo que una materia pre-requisito se mire en un solo lugar independientemente de la carrera a la que pertenezca¹.

Todos los esfuerzos realizados a pesar de las diferencias en las posibles soluciones en las formas y caminos elegibles para su aplicación, parten del mismo diagnóstico: los distintos niveles educativos y de formación científica y tecnológica, y por los cambios emergentes en el orden social, profesional se encuentran obsoletos por causa de los profundos cambios económico y cultural. Las organizaciones educativas suman a su desorientación actual, un creciente aislamiento institucional con respecto a los desafíos sociales y laborales, en particular, y a las transformaciones de la cultura y la vida en general.

El proceso es innovador en cuanto a la implementación de la propuesta que se pretende realizar por lo que se genera nuevas formas de adquirir el conocimiento, debido a que otras universidades ya cuentan con este mecanismo y facilitan la preparación de estudiantes. Aplicando la misma metodología se obtendrán resultados eficientes en cuanto a la formación de personas con mentalidad original y cambiante, el proceso de aprendizaje se concentra en la especialización de la carrera cuando se plantee y se cursen los niveles básicos de las materias plasmadas en el currículo de cada programa, es decir el hecho de modificar la actual estructura de un plan de estudios en nuestra facultad es un gran paso que se da debido a la mejoría en cuanto a la interdisciplinariedad y flexibilidad de

¹ MOTTA, Raúl. Complejidad, educación y transdisciplinariedad. Polis. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: URL :<http://polis.revues.org/7701>

horarios que se presentaran al interior de la Universidad al cursar una Carrera considerando la propuesta planteada se pretende optimizar recursos que en la actualidad impiden el crecimiento de la calidad que es el motivo por el cual es reconocida nuestra Universidad; por eso la nueva perspectiva que se plantea es estricta y pretende revolucionar el método con el cual se labora con docentes que de una u otra manera cumplen con las horas para enseñar temáticas a los estudiantes.

1. TITULO

“PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN OPERATIVA Y ADMINISTRATIVA DE LA FUNCIÓN MISIONAL DE DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de esta investigación es la limitada flexibilidad e interdisciplinariedad académica en los programas al interior de la Universidad de Nariño.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de flexibilidad e interdisciplinariedad académica presente en los diferentes programas y facultades al interior de la Universidad de Nariño?

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad de Nariño posee enormes y variadas potencialidades, basada en la disponibilidad de infraestructura, la oferta de treinta y ocho carreras de pregrado, la presencia aproximadamente de nueve mil estudiantes, la disponibilidad de ochocientos docentes, que permite que la Universidad se desarrolle en cuanto a la formación académica profesional y proyección social, sin embargo estas potencialidades no están siendo aprovechadas de la mejor manera, es notable que la organización llevada actualmente no es eficaz en cuanto a la utilización de las instalaciones, la mala distribución de las aulas de clase, la poca e incluso inexistente flexibilidad e interdisciplinariedad estudiantil, que no han sido aprovechadas para mantener el bienestar e incrementar la productividad.

Esta falta de interés en estudios sobre la flexibilidad e interdisciplinariedad académica ha impedido difundir evidencias claras y detalladas que permitan direccionar los programas, que determinen el tipo de habilidades que se desean favorecer en los perfiles profesionales.

Actualmente la Universidad de Nariño maneja currículos que son reflejo de la organización académica por áreas disciplinarias en facultades independientes, poco relacionadas entre sí, con un enfoque unidisciplinario. El trabajo académico orientado por planes de estudio rígidos, anacrónicos, con excesiva carga académica y desmedido énfasis hacia los cursos teóricos, provoca una formación esencialmente teórica que descuida notablemente la formación para la investigación, el auto estudio y la solución de problemas en situaciones de aplicación real, la rigidez e inmovilidad académica, somete al estudiante a una ruta inflexible y obligatoria, lo que representa elevados costos económicos y sociales.

Para el estudiante, la Universidad, el sistema educativo en general, en los casos de deserción, mortalidad o cambio de carrera.

Por medio de este estudio se quiere contar con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos o educativos que ello implica, promoviendo así el desarrollo humano, la formación integral, el ejercicio investigativo, la construcción de conocimiento, la construcción socio-cultural y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas.

En este “estado de cosas”, la reconfiguración de nuestro paisaje social y económico se entreteje con la reestructuración de las formas de conocimiento, con sus medios de transmisión y con los modelos de articulación en los programas de estudio, en las disciplinas y sistemas de ideas. En este estado cobran su verdadera dimensión, de una parte, el desafío de la articulación de los saberes, mediante un análisis crítico del surgimiento y el debate en torno a las nociones de multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, en relación con el actual contexto de mutación global; y, de otra, la necesidad de ensayar distintas aproximaciones sobre las condiciones metodológicas que posibilitarían una verdadera práctica interdisciplinaria en educación.

Realizando un sencillo análisis de la información existente en los diccionarios de la lengua castellana, se advierte que mientras los prefijos “pluri” y “multi” se refieren a cantidades (varios, muchos), los prefijos “inter” y “trans”, aluden a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpenetración. De esta manera, podemos comprender que las referencias a actividades inter y transdisciplinarias sugieren que son dinámicas interactivas que tienen por consecuencia una transformación recíproca de las disciplinas relacionadas en un campo/sujeto/objeto/contexto determinado. Sin embargo, este análisis no basta para disipar confusiones, malos entendidos y falsas expectativas. Es muy común confundir el trabajo multidisciplinario con una actividad interdisciplinaria, cuando en realidad se trata de una relativa comunicación o intercambio entre profesionales de diversas áreas. Así como también se observa con frecuencia la confusión entre actividades interdisciplinarias con organización pluridisciplinaria, que en la mayoría de los casos es una yuxtaposición de disciplinas y actividades.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de Flexibilidad e interdisciplinariedad académica de los diferentes programas al interior de la Universidad de Nariño y proponer alternativas para su mejoramiento e implementación.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS

- Analizar la normativa nacional, institucional y por programas sobre Flexibilidad e interdisciplinariedad académica Compendio sobre normatividad relacionada con la Flexibilidad e interdisciplinariedad académica en instituciones de Educación Superior.
- Diagnosticar la situación de Flexibilidad e interdisciplinariedad académica en la Universidad de Nariño.
- Documento concreto sobre el nivel de Flexibilidad e interdisciplinariedad académica al interior de la Universidad de Nariño. Establecimiento del nivel de motricidad-dependencia entre los distintos programas que la integran.
- Proponer alternativas que redunden en un mejoramiento apreciable de la Flexibilidad e interdisciplinariedad académica de los diferentes Programas al interior de la Universidad de Nariño
- Documento borrador sobre implementación de un esquema de programación académica por demanda y de optimización de recursos físicos y humanos.

4. METODOLOGÍA

La Flexibilidad e interdisciplinariedad académica en la Universidad de Nariño es un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas y no se ha abordado con anterioridad. En la literatura solo se ha observado que hay ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Por tanto, el tipo de investigación que se va a efectuar en el presente proyecto, es la investigación exploratoria. Para ello se realizara los pasos a continuación mencionados:

- Identificación de las normativas nacionales, institucionales y por programas académicos.
- Establecimiento de la percepción que se tiene sobre Flexibilidad e interdisciplinariedad estudiantil en la Universidad de Nariño.
- Definición de las características de la Flexibilidad e interdisciplinariedad estudiantil con base a expertos o antecedentes.
- Definición de un instrumento de recolección e información para detectar el conocimiento sobre Flexibilidad e interdisciplinariedad estudiantil que poseen los estudiantes de la Universidad de Nariño y los beneficios que traería la realización de las mismas. Por ejemplo, entrevistas y focos group.
- 5. Las técnicas para recolectar información deben permitir detectar el conocimiento sobre la Flexibilidad e interdisciplinariedad estudiantil y los beneficios que conllevan estas, direccionadas al mejoramiento de procesos académicos.
- Procesamiento de la información, de tal manera que se tabule y elabore gráficas y matrices de resultados. Y comparación de resultados para hallar similitudes y diferencias para categorizar a los diferentes programas académicos y poder establecer su situación ante esta problemática.
- Para afirmar las conclusiones, se tratará de validar las hipótesis, a través del contraste de hipótesis, y para ello se utilizará un modelo matemático de regresión lineal múltiple, en donde Variable dependiente: Flexibilidad e interdisciplinariedad estudiantil entre los programas académicos, y Variables independientes: mejoramiento de procesos académicos; ya que posee una muestra representativa en cada grupo, para lo cual nos valemos de un software, como el Stad Graphics, o el Spss, o el Process-3. Con esta aplicación validamos el grado de correlación entre los factores de Flexibilidad e

interdisciplinaria estudiantil y la capacidad de mejoramiento en los procesos académicos internos.

- Conclusión de acuerdo a los resultados de la regresión.

5. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN PROPUESTA

La innovación de este proyecto consiste en la integración y unificación de los diferentes programas de la FACEA en cuanto a materias del plan de estudios se refiere, siendo así esté el primer modelo que pretende implementarse en la Universidad de Nariño que promueva la generación de un plan común de materias relacionadas principalmente en los semestres iniciales para cada carrera de pregrado en la facultad, la ejecución de este proyecto a cabalidad generará a la universidad una mejora en cada uno de los procesos que con lleva impartir conocimientos a cada estudiante, se conseguirá a su vez una optimización en los recursos humanos y físicos, siendo primordialmente provechoso organizar la planta de profesores y con ello la infraestructura que cada docente necesite de las instalaciones de la UDENAR para realizar su labor.

El llevar a cabo este proyecto es base fundamental para la labor que ejecuta la universidad en la región dado que el impacto positivo en la re estructuración de la misma y sus facultades tendrá un valor agregado en la forma en cómo se imparte la educación superior, logrando con esto dar un paso adelante en la consolidación de la educación superior en la región.

6. MARCO TEORICO

6.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En su Misión, "La Universidad de Nariño desde su autonomía y concepción democrática y en convivencia responsable con la región sur de Colombia, forma seres humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico, para el desarrollo alternativo en el acontecimiento mundo"².

Pero en lo fáctico, no se dilucidan con claridad las estrategias y acciones que le permitan alcanzar tan nobles propósitos. Como bien se aprecia, su ideal de fundación es el de contribuir al desarrollo socio-económico, político y cultural de la región, sustentado sobre sus funciones básicas de docencia, investigación y proyección social. Sin embargo, la más elemental de ellas, la docencia, presenta algunas deficiencias, ocasionadas entre otras razones por la no especialización de sus programas.

En la actualidad, los programas de pregrado de la Universidad de Nariño, son prácticamente independientes. Es decir, cada programa en cabeza de su dirección de departamento, se ofrece así mismo un porcentaje cercano superior al 80%, (porcentaje que surge del estudio realizado.) de las asignaturas que conforman su respectivo pensum, generando, entre otras, las siguientes consecuencias:

Es muy común observar que asignaturas de un perfil económico las decidan departamentos como Agronomía, Administración, Comercio, Sociología, Geografía, Derecho, Ingeniería de Sistemas, etc. También es común observar que asignaturas de perfil administrativo las decidan departamentos como Economía, Comercio, Ingeniería Agroindustrial, etc. Igualmente, asignaturas de perfil Biológico las decidan departamentos como Agroforestal, Agronomía, Licenciatura Con Énfasis en Ciencias Naturales. Es decir, cada departamento –se reitera– busca apresuradamente ofrecerse todos sus requerimientos de asignaturas sin contar con los otros programas. Al parecer por la dificultad y especificidad de las asignaturas, es el del departamento de matemáticas, que provee todas las asignaturas de su perfil a todos los programas de la universidad.

En diversas situaciones, las direcciones de departamentos con anuencias de sus Comités Curriculares alteran el nombre de ciertas asignaturas para acuñarlas por la fuerza a su perfil. Lo común es utilizar los adjetivos: "con énfasis en", "aplicada a", "dirigido a", entre otros. Por ejemplo, economía colombiana como asignatura, debe ser la misma en cualquier departamento que se demande. Lo mismo debe

² UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Misión Universidad de Nariño. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: www.udenar.edu.co

acontecer con Introducción a la Economía, Microeconomía, Formulación de Proyectos, Biología I, Metodología de la Investigación, Matemáticas Financieras, Teoría y Política Monetarias, Planeación Económica, Matemáticas I, Principios de Administración, entre otras, Principios de, Fundamentos de, Introducción a, Nivel I, Fundamental, son sinónimos. La diferenciación más notable es la intensidad horaria en esta propuesta de estandarización de asignaturas se considera pertinente que todas las asignaturas posean la misma intensidad de 4 horas semanales y si el programa titular de aquella asignatura desea profundizar en la misma (Por ejemplo microeconomía) entonces debe crearle un siguiente nivel. Así las asignaturas serían las mismas para cualquier programa, por ejemplo microeconomía I sería la misma para cualquier programa de la FACEA.

a) Dificultades en la Programación Académica

Lo expuesto anteriormente, es causa principal de que semestre tras semestre las direcciones de departamentos se encuentren en una carrera sin precedente sal final e inicio de éstos, intentando "cuadrar" la carga académica. Es común que luego de algunas semanas empezado el semestre no se tengan cubiertas algunas asignaturas de su responsabilidad, que si bien es cierto en la sede central-Pasto la frecuencia es menor, en sus extensiones se ratifica este hecho.

La programación académica como componente fundamental de la función de docencia de la universidad, demanda en las condiciones actuales mucha energía, tiempo y dedicación, restándole posibilidades de atender concluyentemente las funciones complementarias de investigación y proyección social, e insertarse efectivamente al panorama regional, nacional e internacional.

b) Alta Movilidad de Docentes

Lo expuesto hasta hora, genera en las condiciones actuales una alta movilidad de docentes, que se contratan esporádicamente por una o dos asignaturas, y que coincidentalmente el fraccionamiento de asignaturas entre docentes aumenta en épocas pre-electorales, lo mismo, la relación asignaturas/docentes disminuye.

Esto ocurre precisamente porque los programas no se han especializado en las asignaturas de su perfil, y por otro lado existen muchos "nombres y apelativos" de asignaturas de similar contenido curricular, dando mayor margen de "maniobra" a las direcciones de departamento y a la vez, mayor complejidad a la programación académica.

c) Baja Interdisciplinariedad entre estudiantes y programas

"El tema de la interdisciplinariedad surge en la universidad como respuesta a los múltiples cuestionamientos sobre la forma común de sumatoria de asignaturas como se organizan los currículos, y los consecuentes métodos de enseñanza e

investigación. Son recurrentes las críticas a la atomización del saber, a la organización universitaria en unidades académicas aisladas y cerradas en sí mismas, a la organización de la enseñanza en tiempos y horarios establecidos rígidamente para cada disciplina en el plan de estudios y a las metodologías tradicionales de enseñanza que llevan a la pasividad, repetición acrítica de contenidos y dogmatismo.

La interdisciplinariedad se fundamenta ontológicamente en una concepción de la realidad Como totalidad dinámica, cuyos procesos se dan por la interacción de sus elementos. La separación metodológica que se hace de los elementos de la realidad es para favorecer su estudio y análisis, en una primera etapa del proceso de conocimiento. Pero no se puede perder la dimensión de totalidad, la realización de la integración y síntesis. Epistemológicamente, implica una concepción del proceso de producción de conocimiento de la realidad, que se sectoriza en objetos propios de diversos estudios (pluralidad de ciencias), pero que en otro momento requiere la articulación de las ciencias, respetando su relativa autonomía, pues en última instancia, los problemas que la realidad plantea son asuntos complejos que una ciencia no puede resolver por sí misma, y que implican el aporte e interrelación con otras ciencias que abordan la misma realidad, desde diferentes y particulares perspectivas"³.

La Universidad de Nariño, se aparta de estos principios, al estar sus programas aislados y sin posibilidades de interrelación en actividades curriculares para estudiantes de semestres o programas distintos.

Nuevamente esta situación es generada por la no especialización de los programas, manifestándose en una escasez relativa y subutilización de salones para algunos programas, pugnas entre ellos, arduo trabajo de los comités curriculares aprobando solicitud desde estudiantes para cursar asignaturas en otros programas, aislamiento total entre docentes y estudiantes de una misma facultad o de facultades afines, etc. De la misma manera este aislamiento no permite la realización de trabajos de grados ni proyectos de investigación conjuntos entre diferentes programas, negándose la de un aporte más significativo a la ciencia y la sociedad.

"la universidad es una sola", y si al final lo que ofrece son un determinado número de asignaturas, entonces debería interesarse por la especialización de las mismas, para mejorar su calidad, y así darle la eficiencia y acabado a su función docente, para avanzar con éxitos y sin contra tiempos a la función investigativa y de proyección social, que completan la triada de su Misión- Visión.

³ PANQUEVA TARAZONA, Javier. La Interdisciplinariedad y el Currículo Integrado. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: en:www.google.com.

En este nivel de análisis, la Universidad debe poner sobre el tapete todas las asignaturas que actualmente ofrece (más de 1.500) y objetivamente conforme su estructura temática, enmarcarla dentro del perfil de uno u otro programa, pero no en varios a la vez. Así, los programas explotarían con mayor intensidad sus capacidades y se ofrecerían mejor calidad, así mismos y a los otros programas que demanden sus asignaturas, incrementando con ello el nivel de profesional en toda la Universidad.

Es oportuno considerar por parte de las direcciones de departamento, que si bien representan uno o más programas de pregrado, su mayor responsabilidad es con la universidad en general, es decir, con el ofrecimiento de las asignaturas de su perfil para todos los programas que las demanden, pues el pregrado que representan nos nutre únicamente con asignaturas de su especialidad, requiere por el contrario de las demás ciencias que le aportan una formación integral y coherente con la realidad y necesidades contextuales a sus estudiantes.

Las direcciones de departamento llegan entonces a ocupar un espacio de mayor relevancia y trascendencia en la universidad, que al tradicionalmente confinado.

7. INTERDISCIPLINARIEDAD

Se conoce como interdisciplinariedad a la cualidad de interdisciplinario (es decir, aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias disciplinas). El término, según se cuenta, fue desarrollado por el sociólogo Louis Wirtz y habría sido oficializado por primera vez en 1937.

La interdisciplinariedad supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades de investigación.

La importancia de la interdisciplinariedad aparece con el propio desarrollo científico-técnico, que desembocó en el surgimiento de múltiples ramas científicas. Esta dinámica hizo que la necesidad de integrar situaciones y aspectos para generar conocimientos sea cada vez mayor. Pese a que el primero en mencionar este término fue Louis Wirtz (en 1937), recién se postuló una teoría consistente en los años 70. Lo hizo Smirnov, al desarrollar las bases ontológicas y epistemológicas de este concepto.

En dicho estudio determinó la importancia que tenía la integración social, y aseguró que para poder comprenderla realmente era necesario establecer una nueva forma de encarar el conocimiento.

Gracias a la interdisciplinariedad, los objetos de estudio son abordados de modo integral y se promueve el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la resolución de problemas.

En otras palabras, puede decirse que la interdisciplinariedad ofrece un marco metodológico que está basado en la exploración sistemática de fusión de las teorías, instrumentos y fórmulas de relevancia científica relacionadas a distintas disciplinas que surge del abordaje multidimensional de cada fenómeno.

Un ejemplo de una ciencia interdisciplinaria es la oceanografía, que se dedica al análisis de los procedimientos de tipo biológico, físico, geológico y químico que se desarrollan en los océanos y en los mares. Otro ejemplo es la matemática médica, un campo interdisciplinario de la ciencia en el cual la matemática sirve para explicar fenómenos, procedimientos o hechos relacionados a la medicina o a la biología.

De todas maneras, en la actualidad, todas las ciencias persiguen la interdisciplinariedad a la hora de profundizarse y potenciarse. De hecho, se la considera un elemento fundamental si se desea acabar un trabajo creativo e

innovador.

La interdisciplinariedad transversal a funciones sustantivas de la institución y se constituye en base para la generación de conocimiento teórico y aplicado partiendo del reconocimiento de la complejidad de la realidad en sus diversas esferas, a partir de la cooperación entre las disciplinas y profesiones.

De igual manera se deja leer la interdisciplinariedad unida a la integralidad como principio orientador del currículo, como mecanismo para lograr la articulación de los diferentes campos disciplinarios presentes en la formación académica de los programas.

La interdisciplinariedad viene a ser la conveniente y adecuada articulación de las ciencias y disciplinas particulares y de los diversos círculos epistemológicos o sectores de afinidad disciplinaria, para producir aproximaciones más adecuadas en el trabajo de investigación científica, implica el encuentro y la cooperación entre dos o más disciplinas, aportando cada una de ellas (en el plano de la teoría de la investigación empírica) sus propios esquemas conceptuales, su forma de definir los problemas y sus métodos de investigación para que en concierto racional investiguen y ofrezcan mejores respuestas y soluciones a los complejos problemas teóricos y sociales del mundo contemporáneo.

"la interdisciplinariedad es fundamentalmente un proceso, una filosofía que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan a cada sociedad. Es un objetivo nunca alcanzado por completo, de ahí que deba ser permanentemente buscado.

No es un planteamiento teórico, es ante todo una práctica. Su perfectibilidad se lleva a cabo en la práctica, en la medida en que se hacen experiencias reales de trabajo en equipo, se ejercitan sus posibilidades, problemas y limitaciones, es una condición necesaria para la investigación".

7.1 CONCEPCIÓN DE INTERDISCIPLINARIDAD

La interdisciplinariedad es un fundamento científico en el cual se trata de analizar qué tanta relación tienen varios campos, en este caso de investigación se trata de efectuar la viabilidad en la relación de programas que se enfocan a una misma ciencia, por ejemplo en la Universidad de Nariño hay diversidad de facultades que pueden correlacionarse en algunas de las materias tanto como en los créditos académicos, intensidad horaria y dentro de los mismos programas o facultades.

El poder relacionar factores de aprendizaje hace que se optimice la viabilidad del movimiento estudiantil como el de la planta profesoral e incluso se va a generalizar el sistema académico por la interdisciplinariedad; al decir generalizar se enfoca en

la reestructuración del plan académico (Pensum) en ciencias de correlación entre las ciencias o programas de pregrado a estudiar, será en implementar un sistema en el que se divida en dos partes en el cual se oferte una formación básica que constaría de cuatro semestres y en el énfasis de cada carrera por ejemplo en el énfasis de administración, economía, mercadeo etc. Sería en el caso de la facultad de ciencias económicas y administrativas.

La interdisciplinariedad en todos los casos no puede ser factible debido a que habrá ciencias que no tengan mucha correlación entre otros programas, estos se deberían concentrar en la captación del recurso usuario estudiantil.

“En fin la interdisciplinariedad identifica que tanto se relacionan los factores educativos para sintetizar la formación de la educación superior, partiendo de la excelencia operativa se obtiene en la Universidad una concentración masiva del aprendizaje será eficiente y eficaz la movilidad en la institución y se realizara en algunos casos la integración de facultades”⁴.

En torno a la formación de maestros de ciencias como problema común: La interdisciplinariedad solo cobra sentido en la conformación de comunidades académicas que comparten reglas de producción del saber, reglas de comunicación, formas de validación del conocimiento, métodos didácticos, etc. En su seno se configuran las condiciones para pensar de manera interdisciplinaria los problemas y las preguntas que se comparten (.) comunidad que puede soportar con mayor solvencia cualquier propuesta curricular o investigativa (.) se genera una visión distinta respecto a la formación disciplinar, la cual debe enmarcarse dentro de una reflexión epistemológica, para avanzar juntos en la configuración de la relación pedagogía-ciencias.

⁴ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Departamentos de Ciencias y Artes y Pedagogía. [en línea] [citado 2015-06-01] Disponible en internet: www.udenar.edu.co

8. FLEXIBILIDAD

En este factor se define como el estudiante puede accederá la educación superior y posteriormente dirigirse a un enfoque el que se siente intrigado.

En muchas Universidades de Colombia se ha manejado el sistema de interdisciplinariedad, flexibilidad e integración de currículos lo que hace que e concentre la viabilidad de la orientación del estudiante direccionándolo al ser profesional.

Los programas académicos se diseñan y planean de manera tal que promuevan la interdisciplinariedad y la flexibilidad que la Universidad plantea en su Misión. La interdisciplinariedad permite que el estudiante pueda tomar materias de otros programas académicos. El proceso de un estudiante dentro de la Universidad puede seguir los caminos trazados en el esquema.

“En la actualidad la interdisciplinariedad aparece asimilada a términos como hibridación, fusión, holismo, pensamiento complejo, sin embargo, en sentido estricto, la interdisciplinariedad está histórica y epistemológicamente ligada de manera indisoluble a la disciplinariedad”. (Lenoir, 1999)

De acuerdo con el recuento realizado por Julio Torres (2000), la aspiración a la unidad del saber ha permanecido a lo largo de la historia. Platón planteaba la necesidad de una ciencia unificada, como propósito de la Filosofía.

El trívium (gramática, retórica y dialéctica) y el quadrivium (aritmética, geometría, astronomía y música), agrupaban con miras a la enseñanza los ámbitos de las letras y las ciencias, así nombrados tradicionalmente.

Fueron seguidos de otros esfuerzos unificadores como La paideia cíclica o doctrinarum orbe referida al conjunto de todas las ciencias, por parte de los griegos y los romanos, respectivamente; Francis Bacon, con su obra New Atlantis, Juan Amos Comenio con su Pansophia o Pantaxia, René Descartes, Augusto Comte, Emmanuel Kant, los enciclopedistas franceses entre otros, ante la preocupación por la fragmentación del saber, realizaron planteamientos tendientes hacia una mayor unificación del mismo.

La complejidad privilegia las visiones generales y los bosquejos explicativos; rompe con los compartimientos estancos; integra al observador con lo observado; se apoya en la transdisciplinariedad; propende por la reconstrucción y la centralidad del sujeto; se orienta a comprender totalidades concretas; conjuga la explicación causal con la interpretación hermenéutica. Además incorpora el carácter evolutivo en la realidad y en el conocimiento científico, la comprensión

del desorden, el error, la contradicción y la incertidumbre, incorpora el principio cibernético de la retroalimentación. (Ruiz, 1997)

Desde esta perspectiva, y ante la fragmentación de las disciplinas, se recupera la búsqueda de un sentido holístico que está más allá de las disciplinas, pero sin caer en pretensiones totalizadoras o unificadoras. (Morin, 2000)

La complejidad organizada buscaría una reforma del pensamiento que permitiera no oponerse a la especialización de los saberes, sino contar con ellos y no sólo con los saberes científicos.

Según el estudio de gestión curricular de la Universidad de Antioquia En las instituciones universitarias se promueve la flexibilidad y la interdisciplinariedad en sus desarrollos curriculares, y las que no deberían hacerlo por medio de determinadas estrategias como son:

Materias opcionales en pregrado:

- Líneas de énfasis y materias electivas en pregrado y en posgrado.
- Doble titulación en algunos programas de pregrado de la Universidad.
- Doble titulación y co-tutelas de tesis con universidades extranjeras.
- Estudiantes de pregrado con desempeño destacado cursan materias de posgrado (co-terminales).
- Reglamentación de opciones académicas para estudiantes talento.
- Movilidad nacional e internacional evidenciada en convenios de pasantías y doble titulación.

La Universidad debe incurrir en primera instancia en la doble titulación en una primera etapa con los programas de pregrado de algunas facultades como lo son la facultad de ciencias económicas y administrativas entre otras.

La interdisciplinariedad es uno de las iniciativas por medio de la gestión curricular lo que hará concebir la unificación y sintetizar los programas dentro de cada facultad, así se optimizara la flexibilidad dentro de la Universidad, sin embargo cabe aclarar que algunos programas serán más eficientes actuando en los procesos académicos de forma independiente como lo es el Programa de Derecho de la universidad de Nariño.

La Interdisciplinariedad estudiantil se debe efectuar inicialmente dentro de la universidad para poder proyectarla a nivel regional, nacional e internacional. En la universidad de Nariño el Factor Estudiantil es muy importante debido que se va a fomentar el desarrollo del conocimiento estudiantil por medio de programas académicos fuera de su plan de estudios que le sirvan para captar más enfoques culturales y el desarrollo del ser humano y profesional integral.

“Se respalda por numerosas reformas y convenios de cooperación, y se reconoce como una oportunidad, no sólo de crecimiento académico para los estudiantes, sino también de flexibilizar en plan de estudios decada programa con lo cual se espera que también se mejore y reestructure la movilidad de la planta profesoral”⁵.

Realizando un sencillo análisis de la información existente en los diccionarios de la lengua castellana, se advierte que mientras los prefijos “pluri” y “multi” se refieren a cantidades (varias, muchas), los prefijos “inter” y “trans”, aluden a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpenetración. De esta manera, podemos comprender que las referencias a actividades inter y transdisciplinarias sugieren que son dinámicas interactivas que tienen por consecuencia una transformación recíproca de las disciplinas relacionadas en un campo/sujeto/objeto/contexto determinado.

Sin embargo, este análisis no basta para disipar confusiones, malos entendidos y falsas expectativas. Es muy común confundir el trabajo multidisciplinario con una actividad interdisciplinaria, cuando en realidad se trata de una relativa comunicación o intercambio entre profesionales de diversas áreas. Así como también se observa con frecuencia la confusión entre actividades interdisciplinarias con organización pluridisciplinaria, que en la mayoría de los casos es una yuxtaposición de disciplinas y actividades.

Si bien, para Rolando García la búsqueda de formas de organización que posibiliten el trabajo interdisciplinario surge como reacción contra la excesiva especialización que prevalece en el desarrollo de la ciencia contemporánea, este autor no considera que sea un punto de partida adecuado. Al aumentar progresivamente dicha fragmentación no sólo se parcializa el estudio hasta perder contacto con el problema original, sino que el propio investigador adquiere una perspectiva de los problemas que hace imposible realizar el trabajo de síntesis necesario para interpretar una realidad compleja. La especialización conduce a una fragmentación de los problemas de la realidad.

Sin embargo, para Rolando García la búsqueda de condiciones para el trabajo interdisciplinario no consiste, ni en arremeter contra el especialista, y tampoco en ubicar la problemática en la cuestión de la interacción entre las interdisciplinas: “Si transferimos directamente el sentido que tiene el “inter” tendríamos que concluir que los problemas de la investigación interdisciplinaria no estarían en las disciplinas, sino entre ellas. Esta extensión del sentido sería altamente equívoca. ¿Qué estudio sería ése que no perteneciera a ninguna disciplina sino que estuviera “entre” ellas? Como ya sabemos lo que es “disciplina”, sólo necesitaríamos agregarle el sentido que pueda tener el “inter”. Así planteado el problema entra en un callejón sin salida”

⁵ MOTTA, Op. cit., p. 20.

Para García, el punto de partida para la resolución de los problemas concernientes a la construcción de estudios interdisciplinarios no consiste en tomar como punto de partida las interrelaciones entre las disciplinas, sino requiere partir del análisis de las interrelaciones entre los fenómenos y los procesos que son objeto de estudio. Asimismo, muchas veces se utilizan “interdisciplina” y “transdisciplina” como sinónimos; si bien es un error, es posible advertir que éste puede surgir del hecho de que el término “transdisciplinariedad” es de origen reciente y está sujeto a un debate que, como tal, produce una cierta ambigüedad en su significación y aplicación. A esto se agrega el problema de que este término sugiere relaciones de transformación que exceden el propio campo científico, y a su vez, ponen en cuestión su organización y autonomía.

Según Basarab Nicolescu, la transdisciplinariedad es radicalmente distinta a la pluridisciplinariedad y a la interdisciplinariedad. La pluridisciplinariedad concierne al estudio de un objeto de una disciplina por varias disciplinas a la vez. Por ejemplo, un cuadro de Giotto puede ser estudiado por la perspectiva de la historia del arte, y adicionar las perspectivas de la física, la química, la historia de las religiones, la historia de Europa y también la geometría. En este caso, el conocimiento de un objeto de estudio perteneciente a una disciplina es profundizado por el aporte pluridisciplinario de las demás. Así el análisis pluridisciplinario desborda a las disciplinas, pero su finalidad está incluida en el marco de los objetivos de una disciplina específica.

La interdisciplinariedad tiene por objetivo transferir métodos de una disciplina a otra, por ejemplo, los métodos de la física nuclear transferidos a la medicina conducen a la aparición de nuevos tratamientos contra el cáncer. La transferencia de los métodos matemáticos al estudio de los fenómenos meteorológicos engendra una nueva disciplina: la Teoría del Caos. En este sentido, según Nicolescu, la interdisciplina también desborda a las disciplinas e incluso contribuye al nacimiento de nuevas disciplinas, pero sigue inscribiéndose dentro de los marcos y los objetivos de la investigación disciplinaria.

La transdisciplinariedad en cambio, dice Nicolescu, tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción inscrita en distintos niveles de realidad, y se apoya en la existencia y percepción de distintos niveles de realidad, en la aparición de nuevas lógicas y en la emergencia de la complejidad. Por esta razón, la transdisciplinariedad surge, en forma, relacionada con el desarrollo de la física cuántica y los interrogantes elaborados por Niels Bohr sobre la unidad del conocimiento. En especial los trabajos de Bohr vinculados con conceptos como “no-divisibilidad”, “correspondencia” y “complementariedad”, en donde existe una posible vía para comprender las relaciones entre aspectos contradictorios y en donde juega un papel importante el problema de la articulación entre distintos niveles de realidad.

9. ANTECEDENTES DEL TEMA

Para esta investigación encontramos un estudio en México de la Universidad Autónoma que propone un nuevo modelo que compacta las diferentes disciplinas, donde se plantea tres aspectos fundamentales de la discusión entorno de la interdisciplinariedad: primero, la noción de disciplina y los puntos de vista de diversos autores; segundo, la agrupación disciplinaria a través del currículum en los estudios universitarios, y tercero, el significado de la interdisciplinariedad en la Universidad. En este recorrido ofrecemos al lector tipologías entorno de la interdisciplinariedad que se han propuesto en el terreno de las disciplinas académicas y científicas, en los planes de estudio y en el currículum. Dejamos abierto el debate al puntualizar que el problema de la interdisciplinariedad presupone un debate cognoscitivo, pedagógico, social y cultural en la reforma de la Universidad.

10. IMPACTOS ESPERADOS

Con este proyecto se espera que la Universidad de Nariño optimice sus recursos físicos y humanos, de tal manera que mejore su presencia y aporte en el contexto regional y nacional. Así mismo, el estudiantado y la comunidad en general obtendrán formación de mejor calidad, al ser ofrecidas las asignaturas por sus verdaderos especialistas. Impactos sobre la productividad y competitividad de la entidad beneficiaria o el sector relacionado.

Lo que se pretende esperar con esta propuesta es analizar una nueva estructura académica en cuanto a Flexibilidad e interdisciplinariedad académica, por tanto esta nueva forma pretende disminuir algunas ineficiencias que se presentan Actualmente en algunos aspectos de costos y planeación académica en la Universidad de Nariño Mejoramiento de la productividad y la calidad.

BIBLIOGRAFÍA

CUESTAS CUELLAR, Gabriel. La Formación de la mano de la Tecnología. En: Formar Revista del Sena. Santa Fe de Bogotá: s.n., 2006. 220 p.

FURLAN, A. "El currículum pensado y el currículum vivido: jornadas sobre problemas de enseñanza aprendizaje en el área de la salud. ENEP-Iztacala. México: UNAM, 1981. 180 p.

SENGE, Peter M. La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Barcelona: Granica, 1996. 150 p.

VAZQUEZ, J. Historia de las profesiones. México: Colegio de México, SEP-SESI, 1982. 300 p.

NETGRAFIA

MONOGRAFIAS. La División del Trabajo. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: www.monografias.com/trabajos6/diop/diop.shtml.

MOTTA, Raúl. Complejidad, educación y transdisciplinariedad. Polis. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: URL :<http://polis.revues.org/7701>

PANQUEVA TARAZONA, Javier. La Interdisciplinariedad y el Currículo Integrado. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: [en:www.google.com](http://www.google.com).

RODRIGUEZ, Mariela. Proyecto Habilidades Cognitivo-Adaptativas. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: http://ayura.udea.edu.co/servicios/1_5.htm

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Estructura académica de la Universidad de Antioquia. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: www.estructuraacademica/uniantioquia.com

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Flexibilidad curricular. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: <http://www.uniandes.edu.co/institucional/ique-nos-diferencia/flexibilidad-curricular>

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Departamentos de Ciencias y Artes y Pedagogía. [en línea] [citado 2015-06-01] Disponible en internet: www.udenar.edu.co

_____. Misión Universidad de Nariño. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: www.udenar.edu.co

_____. Proyecto Educativo Institucional - PEI. [en línea] [citado 2015-07-01] Disponible en internet: www.udenar.edu.co.

ANEXOS

ANEXO A. CRONOGRAMA

TABLA DE ACTIVIDADES			
NUMERO	ACTIVIDAD	MES DE INICIO	DURACIÓN
1	Planeación General del Proyecto	1	1
2	Búsqueda, revisión, procesamiento, análisis e interpretación de información secundaria y terciaria	2	2
3	Diseño, aplicación e interpretación de encuestas	4	2
4	Elaboración de informes	6	3
5	Socialización de resultados	9	2

#	ACTIVIDAD	DURACIÓN (meses)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Planeación General del Proyecto											
2	Búsqueda, revisión, procesamiento, análisis e interpretación de información secundaria y terciaria											
3	Diseño, aplicación e interpretación de encuestas											
4	Elaboración de informes											
5	Socialización de resultados											

ANEXO B. PRESUPUESTO

Materia prima, materiales y reactivos

DESCRIPCIÓN	VALOR UND	CANTIDAD	TOTAL
Carpetas, Tablas de Soporte, Lápices y Lapiceros	\$ 1.000.000	1	\$ 1.000.000

Equipos de Laboratorio o Específicos del Proyecto

No se encontraron elementos registrados

Salidas de Campo o Muestreos

Los viáticos para docentes investigadores se liquidarán como bonificación de permanencia, para los demás investigadores se calculará los valores de apoyo económico para estadía y alimentación. Estos valores se regirán a los Acuerdos # 020 de marzo 11 de 2005 y 087 de octubre de 2006, emanados del Consejo Superior Universitario.

Bibliografía y Bases de Datos:

No se encontraron elementos registrados

Papelería y Fotocopias

Descripción	Valor Unitario	Cantidad	Total
Copias de información secundaria, formatos de encuestas	1.000.000	1	1.000.000

Compra de Software, Instrumentos de Registro de Información y/o Equipos de Cómputo:

No se encontraron elementos registrados

Flexibilidad e Interdisciplinariedad Académica:

No se encontraron elementos registrados

Publicaciones:

No se encontraron elementos registrados

Capacitaciones

No se encontraron elementos registrados

Servicios No Calificados (Mano de Obra y Jornales)

No se encontraron elementos registrados

Servicios de Laboratorio:

No se encontraron elementos registrados

Eliminación de Residuos Peligrosos:

No se encontraron elementos registrados

Orden de Prestación De Servicios:

No se encontraron elementos registrados

Monitores, Pasantes y Encuestadores:

Tipo de Vinculación	Actividad	Tiempo	Unidad	Valor Total
Encuestador	Organización general de las finanzas del proyecto, actividades secretariales de archivo, correspondencia y digitación de documentos y manejo de la agenda del proyecto	30	Día	2.000.000

Total Presupuesto: \$5.125.000