

**INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS, DEL NIVEL DE
TRANSICION I DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE
AQUINO DEL MUNICIPIO DE SANDONA**

**ANA LUCIA AGREDA
ESTEFANIA MONCAYO CASTILLO
ALBA ESTELLA MORAN TIMARAN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y RELACIONES
INTERNACIONALES
ESPECIALIZACION EN “ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO”
SAN JUAN DE PASTO
2007**

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS, DEL NIVEL DE TRANSICION I DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DEL MUNICIPIO DE SANDONA

**ANA LUCÍA AGREDA
ESTEFANÍA MONCAYO CASTILLO
ALBA ESTELLA MORAN TIMARÁN**

**Trabajo de grado para optar el título de
“Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo humano”**

Asesor: MG. PATRICIA GONZÁLEZ.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y RELACIONES
INTERNACIONALES
ESPECIALIZACION EN “ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO”
SAN JUAN DE PASTO
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son de responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1° del acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño-

NOTA DE ACEPTACION

Presidente Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2007

DEDICATORIA

ANA LUCIA AGREDA: A mis hijas LEIDY, MILENA, ANGIE YURANY y a mi adorado nieto CESITAR, quienes con su afecto y el apoyo incondicional, fortalecieron mi espíritu hacia la realización de este proyecto por que son el afán de un futuro mejor. A la memoria de mi Madre JULIA de quien recibí ejemplo de entrega y trabajo, a mis hermanos, especialmente a SOCORRO por estar siempre a mi lado en todo los momentos.

ESTEFANÍA MONCAYO CASTILLO: Con todo el amor que guarda mi corazón dedico este trabajo a mi esposo DIEGO y a mis hijos ANDRÉS FELIPE y DIEGO CAMILO, por entenderme, apoyarme y aceptar mis ausencias para poder dedicarme de lleno a alcanzar esta meta, ustedes constituyen el deseo más inmenso de seguir adelante, siendo la alegría de hoy y la ilusión del futuro.

ALBA ESTELLA MORÁN TIMARÁN: Con todo mi amor a mi madre LIBIA por su incondicional y generoso apoyo, a mi padre CORNELIO por sus enseñanzas, a mi hermana CARMEN HELENA por ser fortaleza en los momentos difíciles, a ALBA LUCIA por su comprensión y ayuda, a mi hijo MANUEL ALEJANDRO quien es el centro de mi vida y se constituye en mi deseo de superación y en la dicha constante de un futuro mejor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos terminar este proceso en nuestras vidas e iluminar nuestras mentes para comprender la importancia de este estudio, guiando el camino para un encuentro con los pequeños de transición y sus familias.

A María Reina, por ser nuestra madre y guía de un largo camino.

A la Universidad de Nariño, que nos acogió y brindó todos los elementos necesarios para cursar estos estudios de post-grado que contribuyen tanto a la formación personal como profesional.

Al Dr. Luis Ernesto Sanz, por su gran disposición, colaboración, sentido de compromiso e invaluable apoyo en nuestro proceso formativo, para concretar y culminar nuestro objetivo.

A la Dra. Patricia González, por sus orientaciones oportunas y eficaces en la primera parte de nuestra investigación.

A la Institución Santo Tomás de Aquino por brindarnos el espacio, la disposición y la gran oportunidad de realizar el presente estudio.

A los niños y niñas de transición I, que con su ingenuidad, espontaneidad, risas, rabietas y todo aquello que los caracteriza, lograron contagiarnos de su dinamismo y alegría infantil.

A los padres de familia de estos niños por acogernos en sus hogares y permitirnos obtener toda la información necesaria para la realización de la presente investigación, que sin ella no hubiese sido posible.

A los docentes y compañeros de este ciclo, por los momentos compartidos que dieron espacio para ampliar saberes y sano esparcimiento.

TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCION	17
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
1.1 TEMA	19
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
2. FORMULACION DEL PROBLEMA	20
2.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS	20
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. OBJETIVOS	24
4.1 OBJETIVO GENERAL	24
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
5. MARCO CONTEXTUAL	25
5.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	25
5.1.1 Visión	27
5.1.2 Misión	27
5.1.3 Objetivo	27
5.1.4 Principios	27
5.1.5 Fines	28
5.1.6 Reseña Histórica de la Institución	28
5.1.7 Límites del Municipio	29
5.1.8 La familia y sus creencias religiosas	29
5.1.9 Empleo, nivel socioeconómico, nivel escolar	29
5.1.10 Tipo de población	29
5.1.11 Organización Familiar	30

5.1.12 Vivienda	30
5.1.13 Nivel educativo familiar	30
6. MARCO TEÓRICO	32
6.1 MARCO DE ANTECEDENTES	32
6.2 MARCO REFERENCIAL	34
6.2.1 LA FAMILIA	34
6.2.1.1 Tipos de Familia	36
6.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA	37
6.4 RELACIONES FAMILIARES	37
6.5 RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y HERMANOS	44
6.6 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	47
6.6.1 Modelo Aplacador	49
6.6.2 Modelo Acusador	49
6.6.3 Modelo Superrazonables	50
6.6.4 Modelo irrelevante	50
6.7 LA FAMILIA, PAUTAS DE CRIANZA Y AUTORIDAD	50
6.7.1 Estilo autoritario	52
6.7.2 Estilo sobreprotector	53
6.7.3 Estilo permisivo	54
6.7.4 Estilo eficaz	54
6.8 DEPRIVACION AFECTIVA	56
6.9 LA AUTOESTIMA	57
6.10 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS	60
6.11 EL NIÑO Y LA ESCUELA	64
6.11.1 Favorecer el logro de la independencia	66
6.11.2 Favorecer la afirmación del Yo individual	67
6.11.3 Posibilitar la integración del Yo individual al medio social	68
6.11.4 Favorecer la formación de Sentimientos	68
6.11.5 Estimular los distintos canales de comunicación y expresión	69
7 MARCO CONCEPTUAL	70

8.	METODOLOGÍA	73
8.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
8.2	UNIDAD DE ANÁLISIS	73
8.3	UNIDAD DE TRABAJO	74
8.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	74
8.4.1	Observación participante	74
8.4.2	Entrevista Semi-estructurada	74
8.4.3	Diario de Campo	74
8.5	PROCEDIMIENTO	75
8.6	TÉCNICAS DE VALIDACIÓN	75
8.6.1	Triangulación	75
8.6.2	Inserción de evidencias	75
9	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	84
9.1	RELACIONES FAMILIARES	84
9.2	COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE TRANSICION	91
9.3.1	DINAMICA FAMILIAR RELACIONADA CON EL DESARROLLO SOCIAFECTIVO DE LOS NIÑOS	100
	CONCLUSIONES	104
	RECOMENDACIONES	106
	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	108
	BIBLIOGRAFIA	118
	ANEXOS	120

LISTA DE CUADROS

	pag.
CUADRO No. 1: Relaciones familiares – Interacción.	76
CUADRO No. 2: Relaciones familiares – Comunicación.	77
CUADRO No. 3: Comportamientos apropiados.	78
CUADRO No. 4: Comportamientos Inapropiados.	79
CUADRO No. 5: Dinámica familiar Vs. Socio afectividad – Pautas de Crianza Relaciones Intra e Interpersonales.	80
CUADRO No. 6: Relaciones Familiares – Interacción.	82
CUADRO No. 7: Relación de la estructura familiar de los estudiantes de Transición I.	84

LISTA DE GRAFICOS

	pag.
GRAFICO No. 1 – Relaciones Familiares.	44

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Fotografía estudiantes de transición I	21
Fotografía No. 2: Fotografía estudiantes de transición I	21
Fotografía No. 3: Institución Educativa Santo Tomás de Aquino-Sede I	26
Fotografía No. 4: Institución Educativa Santo Tomás de Aquino-Sede II	26
Fotografía No. 5: Panorámica del municipio de Sandoná	31
Fotografía No. 6: Productos Artesanales Sandoneños	31
Fotografía No. 7: Comportamientos de desobediencia en los niños	91
Fotografía No. 8: Comportamientos agresivos de los niños	92
Fotografía No. 9: Comportamientos de capricho	93
Fotografía No. 10: Demostraciones de tristeza y ausencia	94
Fotografía No. 11: Comportamientos apropiados, presentación ante el Público	95
Fotografía No. 12: Juego cooperativo	96
Fotografía No. 13: Participación en concursos	97
Fotografía No. 14: Adquisición de hábitos	98

LISTA DE ANEXOS

ANEXO No. A: Registro de Observación	121
ANEXO No. B: Formato de entrevista semi-estructurada dirigida a padres de Familia	122
ANEXO No. C: Formato de entrevista semi-estructurada dirigida a profesores de transición I	123

RESUMEN

“La infancia es a la vida, lo que los cimientos a una edificación: la base a partir de la cual se construye”.

La familia es el núcleo central de la sociedad y el primer agente de socialización desde el momento mismo del nacimiento, y por ende posibilita las actitudes y comportamientos de los hijos que se verán reflejados más adelante en el segundo contexto llamado “escuela”.

Lograr un manejo adecuado de las relaciones familiares en la actualidad es un reto, por lo cual el sector educativo debe participar con el ánimo de crear espacios que permitan la reflexión, la concientización, la reevaluación y la construcción de estrategias que brinden a los padres la posibilidad de fortalecer y estimular positivamente el desarrollo socioafectivo, moral y social de sus hijos.

Desde esta visión del desarrollo humano, se realizó la investigación titulada: **“Influencia de las relaciones familiares en el desarrollo socioafectivo de los niños entre 5 y 6 años, del nivel de transición de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Sandoná”.**

Al terminar la investigación se concluyó que: las relaciones familiares más comunes en este grupo de estudio, son de tipo conflictivo, caracterizadas por agresiones verbales, maltrato físico y psicológico del padre hacia la madre e infidelidad, autoritarismo por parte del padre hacia la madre y a los hijos, ya que prima la imposición sobre el acuerdo. Dentro de la comunicación se dan los mensajes en una sola vía del padre hacia la familia, hay frecuentes regaños y poca formación, se argumenta la “falta de tiempo” para estar juntos, y prevalece el trabajo antes que la relación en sí.

Así mismo, hay altibajos afectivos, desacuerdos e incomunicación sobre metas, la colaboración mutua es empobrecida, situaciones que influyen directamente sobre el ambiente en que se desarrollan los niños. De esta manera las pautas de crianza que los padres están impartiendo a sus hijos, en la mayoría de los casos **no** son las más adecuadas; por lo tanto el desarrollo socioafectivo e integral de los mismos se ve afectado notablemente, reflejado en las actitudes y comportamientos inapropiados que manifiestan en el medio escolar, como son: la desobediencia, agresividad, capricho y falta de cumplimiento en actividades escolares, entre otros.

Cabe anotar que existe dentro de este grupo, un mínimo de hogares donde el tipo de relación familiar es nutridora, por que: la pareja cultiva la amistad y confianza, sus miembros se expresan el aprecio mutuo, hay tiempo para compartir, la comunicación es abierta, basada en el respeto, tolerancia, expresiones afectivas y cordialidad entre sus miembros, aspectos que son reflejados en los comportamientos apropiados de los niños en el ámbito escolar por que son expresivos, comunicativos, tolerantes, solidarios, responsables, puntuales y su presentación personal es adecuada.

Como alternativas de solución frente a esta situación donde los hogares no les están ofreciendo el ambiente propicio para el afianzamiento y desarrollo socioafectivo armónico de la personalidad, el grupo investigador plantea una estrategia pedagógica llamada Escuela de Padres, para que la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino implemente en la posterioridad, con el ánimo de fortalecer la dinámica familiar que contribuya en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes y que les facilite una mejor calidad de vida.

ABSTRACT

“The childhood is to the life, which the foundations to a construction: the base from which it is constructed”.

The family is the central nucleus of the society and the first agent of socialization from the same moment of the birth, and therefore she makes possible the attitudes and behaviours of the children who`ll be reflected but ahead in the second called context “school”.

To obtain an suitable handling of the familiar relations at the present time is a challenge, by loquacious the educative sector it must participate with I animate to create spaces that allow the reflection, concientization, the reevaluation and the construction of strategies that offer to the parents the possibility of fortifying and of stimulating the socio-afectivo development positively, moral and social of it`s children.

From this vision of the human development, I`m made the titled investigation: “it influences of the familiar relations in the socio-afectivo development of the children between 5 and 6 years, of the level of transition of the Educative Institution Santo Tomas de Aquino from the municipality of Sandona”.

When finishing the investigation I conclude that the relations familiar but common in this training group, are of conflicting type, characterized by verbal aggressions, I mistreat psychological physicist and of the father towards the mother and infidelity, authoritarianism on the part of the father towards the mother and to the children, since prime the imposition on the agreement. Within the communication the messages in a single one way of the father occur towards the family, is frequent offenses and little formation, the lack of time is argued to be together, and prevails the work before the relation in if.

Also there is affective bumps, discords and incomunication on goals, the mutual collaboration is impoverished, situations that influence the atmosphere directly in which the children are developed. This way the raising guide lines that the parents are distributing their children, in most of the cases but are not adapted; therefore the socio-afectivo and integral development such is affected remarkably, reflected in the attitudes and behaviour is unsuitable that shows in the average student as they are: the disobedience, aggressiveness, whim and lack of fulfillment in scholastic activities, among others.

It's possible to write down that it exists within this group, a minimum of home where the type of familiar relation is adapted cause the pair cultivates the friendship and confidence, it's members express the mutual esteem, is time to share, the communication is opened affective cradle in the respect, tolerance, expressions and cordiality between it's members, aspects that are reflected in the appropriate behaviours of the children in the scholastic scope so that they are expressive, communicative, tolerant, shared in common, responsible, precise and it's personal presentation is adapted.

Like alternatives of solution as apposed to this situation where the homes are not offering them the propitious atmosphere for the reinforcement and armonic socio-afectivo development of the personality, the investigating group raises a pedagogical strategy called school of parents, so that the Educative Institution Santo Toma de Aquino implements in the posteriority, with I animate to fortify the familiar dynamics that contributes in the socio-afectivo development of the students and that facilitates one better quality to them of life.

INTRODUCCIÓN

“La familia constituye el grupo social más importante, al cual se vincula la existencia humana. En su seno el hombre aprende lo necesario para vivir y buscar su libertad y felicidad, pues es la familia la encargada de cumplir entre otras funciones la de satisfacer las necesidades

SOCIOAFECTIVAS de sus hijos, contribuyendo así a su salud y estabilidad”
Anónimo

La Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Sandoná, está comprometida con la formación integral de sus estudiantes para que lleguen a ser modelos de calidad total, que conviertan a la Institución como la mejor a nivel local, regional y nacional; en este sentido la comunidad educativa tomasina es dinamizadora del conocimiento y promotora en la búsqueda de excelentes líderes con grandes valores que respondan a los desafíos actuales y futuros.

Para la adquisición de sus logros, la Institución convoca a la participación activa y conjunta de la familia; porque considera que es un organismo que constantemente se nutre de las distintas relaciones que se dan en su interior y que a su vez se ve influenciada por factores externos a ella, dando como resultado diferentes modelos de familia y así constituirse en la primera institución formadora del ser humano; por tal razón es en la familia donde el niño empieza a adquirir las bases fundamentales en su proceso de formación y desarrollo socioafectivo.

En este sentido, el objeto central del presente estudio es la **INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS, DEL NIVEL DE TRANSICIÓN I DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO DEL MUNICIPIO DE SANDONÁ.**

Hacia el inicio del proceso de investigación, se partió de la revisión bibliográfica de varios autores como Virginia Satir, Angela Marulanda entre otros, en cuyas obras se plantea aspectos relevantes sobre la familia y su dinámica; así como también a su influencia sobre el crecimiento y fortalecimiento de la personalidad de sus miembros. Dichas perspectivas teóricas enriquecen y fundamentan conceptualmente la indagación.

El objetivo que persiguió la presente investigación fue el de comprender como las relaciones familiares influyen en la dimensión socioafectiva de los niños y niñas objeto de estudio, mediante un acercamiento al interior de las familias para

determinar el ambiente familiar que las caracteriza, teniendo en cuenta, los principales aspectos como son: la estructura familiar, la relación de pareja, las relaciones afectivas, manejo de disciplina o pautas de crianza, y de comunicación; elementos fundamentales y determinantes para el logro de este propósito.

La investigación está orientada por un paradigma cualitativo con enfoque etnográfico, por cuanto la unidad básica del estudio es la descripción de un estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, que conservan sus tradiciones, manejan roles, valores, normas del ambiente que se van interiorizando y manifestando en la conducta individual de cada uno.

Se llevó a cabo con un grupo de 24 niños en edades de 5 y 6 años, entre ellos 5 niñas y 19 niños y las 24 familias a las cuales pertenecen, que corresponden a distintas estructuras familiares, entre los cuales están: 12 familias nucleares, 7 familias extensas, 2 mixtas o reconstruidas y 3 monoparentales.

Las técnicas de recolección empleadas fueron: la observación directa al grupo de niños y niñas de transición I, entrevista semi-estructurada a los 24 grupos de familias y a 2 docentes acompañantes del grupo. También se aplicó como instrumento el registro de diario de campo.

Para el desarrollo de la investigación se realizó el análisis de resultados, organizados por categorías de acuerdo a los objetivos planteados:

Se contextualizó las principales características de las relaciones familiares por medio de: estructura familiar, tipo de relación de pareja y relación familiar, tiempo que dedican a los hijos, manejo de comunicación entre sus miembros, pautas de crianza, y los comportamientos apropiados e inapropiados que presentan los niños en el ámbito escolar.

Finalmente y partiendo de las conclusiones de la investigación, se plantea una estrategia pedagógica llamada Escuelas de Padres para que sea implementada por la Institución y de respuesta a las necesidades detectadas, con el fin de contribuir favorablemente en el desarrollo armónico y socioafectivo de estos niños y niñas, fortaleciendo la dinámica familiar y posibilitando unas condiciones necesarias tanto para los hijos como para los padres en aras de que cada miembro pueda cumplir sana y satisfactoriamente su función, permitiendo que los espacios de interacción se conviertan en nuevas prácticas y escenarios de convivencia familiar, escolar y social para lograr en los niños y niñas un adecuado desarrollo socioafectivo que le facilite una mejor calidad de vida.

1. TITULO

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS, DEL NIVEL DE TRANSICION I DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DEL MUNICIPIO DE SANDONA.

1.1 TEMA

Relaciones Familiares Y Desarrollo Socioafectivo

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se evidencian múltiples formas de comportamiento de los estudiantes dentro de las aulas, que pueden catalogarse como apropiados e inapropiados, dependiendo de sus manifestaciones como: afectividad, sociabilidad, integración, creatividad, así como también agresividad, intolerancia, timidez, aislamiento e inseguridad entre otros; resultado de factores familiares que son la base fundamental del desarrollo **socioafectivo** de los niños con influencia del entorno que los rodea.

Teniendo en cuenta el desarrollo tecnológico y científico y los variados cambios que éstos han traído y que han influido en la manera de actuar de las nuevas generaciones, a los padres les resulta difícil comprender y manejar los diferentes comportamientos en sus hijos, sintiéndose desarmados e inseguros en relación con lo que deben hacer con ellos.

El hecho de que las personas no cuenten con una formación como tal para asumir el rol de padres, hace que ellos tomen estilos de crianza similares a los que fueron educados o por lo contrario opten por estilos totalmente opuestos, lo que origina en los niños conductas apropiadas o inapropiadas que se ven reflejadas en el contexto escolar, afectando su desarrollo socioafectivo y formativo.

En el contexto donde se desarrolló el presente trabajo se observó diversos comportamientos en los niños con edades entre cinco y seis años, tales como: timidez, introversión, aislamiento, resistencia a las normas, retraimiento, agresividad, dependencia, intolerancia y algunos comportamientos más, que están entorpeciendo y afectando en forma directa o indirecta el logro de la formación integral del educando.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las relaciones familiares en el desarrollo socioafectivo de los niños que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Sandoná?

2.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS:

¿Qué tipo de relaciones familiares se presentan en los hogares de los niños entre 5 y 6 años del nivel de transición, grupo I de la institución objeto de estudio?

¿Cuáles son los comportamientos apropiados e inapropiados que manifiestan los niños en la Institución Educativa?

¿Qué relación se da entre la dinámica familiar y la dimensión socioafectiva de los niños de 5 y 6 años?

¿Qué estrategia pedagógica se puede aplicar en la institución educativa, que contribuya a mejorar las relaciones familiares de los niños menores de 5 y 6 años?

ESTUDIANTES TRANSICION - I

Fotos No 1 y 2. INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO



Fuente. Esta Investigación



Fuente. Esta Investigación

3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario tener presente que la familia constituye el primer agente formador y socializador de todo ser humano; porque es allí donde reciben experiencias y aprendizajes continuos que le permiten crecer y desarrollarse como persona.

Dependiendo de la manera como los padres establecen la relación con sus hijos, el grado de comunicación, la forma de expresarles sus afectos, la disciplina que les imparten, influyen considerablemente en el aprecio que tengan por si mismo, en su relación con los otros y en su comportamiento.

En gran parte los distintos estilos de relación son el resultado de las costumbres, hábitos, formas de pensar y actitudes interpersonales que se transmiten de una generación a otra, mediante la enseñanza informal que dan los padres a sus hijos a través de su propia conducta o que en otros casos se toma una posición totalmente opuesta a la que fueron criados, pero que ninguna de estas maneras de relacionarse pueden asumirse como eficaces porque no se ajustan a las necesidades individuales o de cada grupo, al igual que cambian las costumbres de la época donde se aplican.

La institución educativa como segundo contribuyente en la formación de los individuos no puede desconocer la influencia de estas relaciones en el comportamiento de los niños ya que en algunas ocasiones repercuten negativamente, obstaculizando el proceso, es por ello que las instituciones deben involucrar a la familia mediante un proceso de orientación que cualifique el rol de padres y contribuyan de esta manera directamente en el desarrollo armónico de los niños.

El grupo investigador al hacer una revisión bibliográfica sobre la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo socioafectivo del niño en edad preescolar, NO ha encontrado material suficiente, más sin embargo existen muchos trabajos que se refieren a la influencia de las relaciones familiares en niños y adolescentes en diferentes aspectos a nivel intelectual o rendimiento académico en áreas específicas,

Por lo tanto, las autoras del presente trabajo, iniciaron un proceso de acercamiento a los niños y a su grupo familiar, por constituirse la familia en el principal centro socializador. Además en esta edad donde los niños ingresan al sistema educativo presentan diferentes cambios tanto físicos como psicológicos expresados en el deseo de comenzar a liberarse de los vínculos emocionales primarios que lo unen a la familia y que lo llevan a una paulatina madurez desde un estado de dependencia hacia otro de autonomía.

Es así, como se puede vislumbrar la necesidad de guiar a los padres en el manejo asertivo de las relaciones familiares que contribuyan en el mejoramiento del ambiente familiar y por ende en el desarrollo armónico de los hijos.

En la institución educativa donde se llevó a cabo la presente investigación existen diversas relaciones familiares que han influido en el comportamiento y actitud de los niños, que así como en algunos casos han aportado dentro del proceso formativo, en otros han incidido negativamente por presencia de conductas inadecuadas y/o desviadas como agresividad, aislamiento, dependencia, timidez, entre otros.

Al terminar el análisis de la información se evidenció la necesidad de plantear una estrategia pedagógica que vincule a los padres de familia en el proceso formativo de estos niños debido a que en la Institución no existe un nexo directo que los mantenga comprometidos en el ejercicio de la educación para que ésta sea una labor compartida y por ende con mejores resultados.

Esta estrategia va dirigida a la conformación de la **Escuela de Padres**, como un proceso continuo y permanente para conseguir una sana convivencia y una disciplina eficaz que los prepare para la vida, porque la familia está plenamente ligada al proceso de desarrollo socioafectivo del niño y adolescente antes, durante y después de su vida escolar.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer como las relaciones familiares influyen en la **dimensión socioafectiva** del niño entre 5 y 6 años en la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Sandoná.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los tipos de relaciones familiares en los hogares de los niños de 5 y 6 años de la institución en mención.
2. Identificar y determinar los comportamientos apropiados e inapropiados que manifiestan los niños de 5 a 6 años de edad.
3. Establecer la relación entre la dinámica familiar y la dimensión socioafectiva de los niños de 5 a 6 años, objeto de estudio.
4. Plantear estrategia pedagógica que contribuya a mejorar las relaciones en los hogares de los niños de 5 a 6 años de nivel transición.

5. MARCO CONTEXTUAL

**“Si los hombres del futuro han de romper las cadenas del presente,
es preciso que comprendan las fuerzas que lo han forjado”
Barrington Moore**

Para el desarrollo de la presente investigación, se elabora un marco contextual que tiene en cuenta aspectos principales referentes del P.E.I de la Institución Educativa centro de esta investigación.

5.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) “INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO” SANDONÁ.

Trata de exponer aspectos fundamentales que caracterizan a la institución como: objetivos, lineamientos, visión, misión y demás puntos que enmarcan a la comunidad de la Institución Educativa Santo Tomás.

La institución Educativa Santo Tomás de Aquino se encuentra ubicada en la cabecera municipal, en el Barrio Meléndez (Kra. 5 Calle 11) donde funciona el establecimiento con estudiantes desde grado sexto hasta grado once; en la Kra. 5 Paso Nacional, Vía Circunvalar, se encuentra la sede donde funciona el nivel de transición hasta el grado quinto de primaria.

La Institución ofrece educación a estudiantes de bachillerato en jornada diurna y nocturna; transición y primaria tanto en la jornada de la mañana y jornada de la tarde.

Dentro de la filosofía de la institución está la formación de jóvenes con una educación integral caracterizados por valores como: el respeto ante todo, la responsabilidad, honestidad, tolerancia, solidaridad, compañerismo, entre otros, para una buena convivencia ciudadana.

El grupo de docentes se caracteriza porque en su mayoría han alcanzado estudios profesionales especializados y están entregados a su labor para la buena formación y educación de los jóvenes.

La institución se ha caracterizado porque a nivel de resultados en Pruebas de Estado, ICFES, sus estudiantes han ocupado excelentes puestos y recibido becas para universidades públicas, incluso méritos y reconocimientos ANDRES BELLO y de ECOPETROL.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO – MUNICIPIO DE SANDONÁ

Foto No 3. SECCIÓN BACHILLERATO



Fuente. Esta Investigación

Foto No 4. Sede 2 – SECCIÓN PRIMARIA Y TRANSICIÓN



Fuente. Esta Investigación

5.1.1 Visión. Con excelencia integral formamos **Hombres y Mujeres** para llegar a ser modelos de calidad total que nos convierta en la mejor Institución a nivel Local, Regional y Nacional.¹

5.1.2 Misión. Somos una Comunidad Educativa, dinamizadora del conocimiento, comprometida con la formación integral de todos sus miembros, formando excelentes **LIDERES DE SERVICIO** que con los valores Tomasinos respondan a los desafíos actuales y futuros.

5.1.3 Objetivos:

- Proyectar a la Institución a nivel Departamental y Nacional.
- Propiciar una educación Humana Integral para la vida.
- Preparar Hombres que aprecien y defiendan los valores para vivir en sociedad dentro de un ambiente de convivencia pacífica, tolerancia y respeto por los demás.
- Preparar Hombres y Mujeres competentes que bajo sus conocimientos de ciencia y tecnología puedan continuar estudios en Centros Educativos superiores o para el desempeño laboral.
- Brindar una educación que promueva en los niños, adolescentes y adultos el desarrollo de las potencialidades del ser humano.
- Hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la Institución y fuera de ella comprometidos con la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sostenible de la humanidad.
- Crear ambientes y espacios para la libre expresión de la creatividad, el análisis y la crítica y el fortalecimiento de nuestros auténticos valores culturales.

5.1.4 Principios:

La Institución Educativa Santo Tomás de Aquino de Sandoná (N) tiene como principios de la educación que imparte, los siguientes:

- El estudiante es el gestor de su propia formación, y el colegio le ofrecerá orientación y asesoría, y un tiempo, un espacio y un ambiente adecuado a su formación.
- Antes que un producto la educación es un proceso de desarrollo y madurez integral.
- Todos los componentes curriculares, los recursos humanos, materiales, educativos y de administración están en función de la formación integral del estudiante.

¹ INSTITUCIÓN SANTO TOMÁS DE AQUINO. Proyecto Educativo Institución. Sandoma (N): La institución, 2007. p 8 – 15.

- El proceso educativo se entenderá como el conjunto de accesorios mentales, psicomotriz, afectivos y evolutivos que desarrollará cada estudiante para formarse integralmente.
- Siendo el educando el primer responsable de su formación, el educador será el animador y dinamizador pedagógico del proceso de formación integral.
- La formación impartida por el Instituto, no debe servir solamente para vivir o sobrevivir, sino principalmente para crecimiento, para ser capaces de producir transformaciones.
- En el trabajo en el aula se tendrá en cuenta, que la palabra sin acción es verbalismo y la acción sin reflexión es activismo, en consecuencia en reflexión-producción-reflexión. Personales y conscientes.

5.1.5 Fines:

- La participación democrática, el respeto a los demás y a la autoridad legítima, a la Ley, a la historia, a la cultura y a la patria en todas sus manifestaciones; tolerancia y puntualidad.
- La creación de una conciencia personal objetiva que le permita realizarse como persona íntegra, responsable en el cumplimiento de todos los deberes y el disfrute de todos los derechos.
- El respeto y la vivencia de todos los valores que permitan el desarrollo de una vida personal, familiar y social digna de ser imitada.
- La formación encaminada hacia el respeto a la vida en todas sus manifestaciones.

5.1.6 Reseña Histórica de la institución. El Instituto "SANTO TOMAS DE AQUINO" tuvo su origen en el instituto "LETRAS", y su fundador fue el profesor Luciano Salas Martínez Q.E.P.D. funcionaba con cuarto y quinto de primaria y primero de bachillerato. Con el paso de los años se fueron incrementando los estudiantes matriculados dando paso a la conformación de más grados hasta llegar en ese entonces a sexto de bachillerato.

Se estableció la jornada nocturna, la cual empezó a funcionar en el año escolar 1975-1976 mediante Resolución No. 405 de septiembre 5 de 1975.

En el año escolar (1988-1989), inicia su trabajo como rector el especialista JULIO LIBARDO CABRERA ARCOS, quien hasta entonces se desempeña como profesor del área de matemáticas.

Se consolida en el año escolar 2003 – 2004 y se organiza la nueva **Institución Educativa Santo Tomás de Aquino** con base a la Resolución No. 2534 de septiembre 30 de 2002 emanada por la Secretaría de Educación y cultura de Nariño. Con el programa computadores para educar el M.E.N. dota de 20

computadores y una impresora la nueva sala de informática para la sección primaria, sede 1 de la nueva institución educativa donde por fusión se tiene la **jornada de la mañana y tarde**, Jornada Diurna y Nocturna sede, 8 escuelas veredales asociadas: San Bernardo, San Bernardo Güaitara, El Tambillo, La Cruz, Alto Jiménez, La Paz de Chávez, San Gabriel y la Dorada Güaitara.

5.1.7 Límites del municipio. La institución Educativa Santo Tomás se encuentra ubicada en el municipio de Sandoná, el que comparte los siguientes límites: al norte con el municipio del Tambo, al occidente con los municipios de Linares y Ancuya al occidente, al sur con Consacá y al oriente con La Florida.

5.1.8 La familia y sus creencias religiosas. En la gran mayoría son familias cristianas y creyentes, que participan con gran entusiasmo de las fiestas tanto patronales de la Virgen del Rosario en el mes de octubre, decembrinas, de Semana Santa y tradicionales de la Virgen del Tránsito en el mes de agosto, convencidas de abrigar la esperanza de lograr como objetivo la formación integral de sus hijos.

5.1.9 Empleo, nivel socioeconómico, nivel escolar. En Sandoná, aproximadamente el 55% de la población, se ocupa en el sector agropecuario, al 25% en el sector artesanal, el 5% en ocupaciones varias y existe 15% de desempleo. Sus ingresos son en muchos casos diarios, en otros semanales por los jornales de cosechas o trabajos en trapiches, o venta de sombreros de paja toquilla, típicos y tradicionales, tipo exportación, y muy reducido es el número de personas que recibe ingresos mensuales por ser empleado de alguna entidad.

En relación al nivel socioeconómico la mayoría de familias tienen fuentes de ingreso muy limitadas y ocasionales dependiendo de festividades, venta de sombreros, cosechas de café o caña de azúcar y molienda de la misma, oficios domésticos, negocios particulares y muy mínimo por empleos en salud, bancarios, empresas particulares, magisterio; razón que sumada al tipo construcción y ubicación de la vivienda, hace de que se estratifique en descenso desde el nivel 3 medio-bajo hasta nivel 1.

5.1.10 Tipo de población. La población estudiantil de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino equivale 1450 estudiantes y se conforma por niños, niñas y jóvenes desde el grado de transición al grado once jornada diurna, tanto en la sede dos y la sede uno, respectivamente; en la jornada nocturna el grupo estudiantil lo conforma un personal adulto que en un promedio que pasa de los 20 años y alcanza una edad avanzada aproximadamente de 45 años de edad. (Personal que labora en oficios varios, jornaleros y domésticos entre otros).

De los estudiantes tomasinos que terminan sus estudios, un equivalente al 15 % ingresa a las universidades públicas, y un 10 % a universidades privadas. Teniendo en cuenta que a nivel de municipio cada año reciben grado de

bachilleres académicos un promedio de 220 estudiantes de todas las instituciones existentes y que de ellos aproximadamente 140 corresponden a la institución tomasina.

5.1.11 Organización Familiar. Los estudiantes tomasinos provienen de familias que tienen una composición heterogénea, así como existen familias de matrimonios en un 55%, constituidos legalmente tanto por la vía católica como por compromiso civil; 20 % pertenecen a una unión libre; un 20 % son hijos de madres solteras y un 5 % viven con el padre únicamente, o personas acudientes, por ausencia de los padres.

5.1.12 Vivienda. Los estudiantes tomasinos pertenecen a familias que en un 45 % poseen vivienda propia, y el 55 % viven en casa arrendada o anticresada, muy constantemente están cambiando de domicilio; ésta es una característica especial de los estudiantes hijos de agentes de la policía.

5.1.13 Nivel educativo familiar. Al hacer referencia al nivel educativo, se está destacando una característica que indiscutiblemente influye de sobremanera, al determinar la forma como las familias pueden manejar sus relaciones, en el grado en que **tengan o no**, un conocimiento sobre lo que beneficia o perjudica a un niño en su desarrollo integral.

Las familias de los estudiantes tomasinos se ubican de la siguiente manera: el 82 % de padres, ha terminado la primaria, de los cuales dentro de un 32 % alcanzó estudios secundarios hasta finalizar, de los cuales el 11 % han realizado estudios universitarios; dentro de este 32 % existe personal que desertó en alguno de sus grados, por lo general en los mas avanzados (Noveno, décimo, once), el 12 % alcanzó algún grado de primaria, el 3 % no han tenido estudios pero saben firmar, contar y escribir los números que les sirve para situaciones de la vida diaria, y el 3 % restante es totalmente carente de estudios (analfabeta), quienes deben solicitar ayuda tanto para firmar, escribir algún texto, o realizar alguna operación matemática.

**Foto No 5. PANORAMICA DEL MUNICIPIO DE SANDONA
UBICACIÓN DE LA I.E.S.T.A. S - 1 S - 2**



Fuente. Esta Investigación

Foto No 6. PRODUCTOS ARTESANALES SANDONEÑOS



Fuente. Esta Investigación

6. MARCO TEORICO

6.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que pueden aportar elementos de comprensión del presente estudio tienen afinidad con la influencia de las relaciones familiares sobre el desarrollo socioafectivo de los niños.

Por lo tanto, algunas de las conclusiones a las que llegaron las autoras Aura Alicia Belalcazar y otros en el año de 1998 en su trabajo titulado “Relaciones afectivas entre padres e hijos de la Escuela Urbana Niño Jesús de Praga del municipio de Pupiales Nariño”² son:

- Una manera de manifestar cariño de los padres a sus hijos, es aconsejándolos para contribuir en su formación. Los hijos a su vez demuestran a sus padres que los quieren, ayudando en las actividades de la casa, estudiando y respetando las normas establecidas.
- En el desarrollo del trabajo se tuvo la oportunidad de detectar las relaciones afectivas entre padres e hijos, saber de su vida, sentimientos, motivaciones, pensamientos, sus quejas en cuanto a la falta de afecto y comunicación, sentir lo que transmiten sus penas, triunfos, tristezas y esto se logra gracias al apoyo incondicional que se obtuvo de ellos y de sus padres a través de sus relatos.
- Los resultados de esta investigación dejan ver que las relaciones afectivas entre padres e hijos no son las mejores para un buen desarrollo integral del niño y para que crezca en un ambiente humano capaz de enfrentar los retos que le impone el mundo actual.

De igual modo, Liliana María Araujo Bacca y colaboradores, en su trabajo de investigación “Talleres creativos para fortalecer las relaciones socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años del hogar infantil Niña María I.C.B.F. De la ciudad de San Juan de Pasto”³ en el año 2004, llegaron a las siguientes conclusiones:

² BELALCAZAR, Aura Alicia. Relaciones afectivas entre padres e hijos de la Escuela Urbana Niño Jesús de Praga del municipio de Pupiales Nariño:1998. p 120. Trabajo de Grado (Postgrado Orientación Educativa y Desarrollo Humano) Universidad de Nariño.

³ ARAUJO. Bacca Liliana María y colaboradores. Talleres creativos para fortalecer las relaciones socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años del hogar infantil Niña María I.C.B.F. de la ciudad de San Juan de Pasto³: 2004. p 114. Trabajo de Grado (Licenciatura en Preescolar) Institución Universitaria CESMAG.

- El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social a partir de una fuente de experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana.
- La adecuada evolución del desarrollo afectivo y social durante los primeros años de vida del niño, es de trascendental importancia especialmente por su influencia en el posterior desarrollo personal del individuo.
- En el proceso de socialización sin lugar a dudas la familia es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias decisivas que de alguna manera marcaron su desempeño en la vida adulta.

Finalmente las autoras Sandra Milena Bornera Enríquez y otras en el trabajo de grado “El efecto Pigmalión como propuesta de trabajo pedagógico para disminuir conductas de sobreprotección en los niños y niñas de los grados pre-jardín A – B y jardín del centro Educativo infantil creadores del futuro del la ciudad San Juan de Pasto”⁴ de la facultad de Educación Preescolar CESMAG del 2005, dentro del análisis de los resultados que las autoras obtuvieron los siguientes aspectos:

- En la categoría socioafectiva , sub-categoría relaciones interpersonales, un gran número de padres de familia representada en un 67 % de la población encuestada manifestaron que las relaciones interpersonales en el hogar son la base fundamental que favorece en un alto grado el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto se debe contemplar en dichas relaciones los conceptos, las actitudes y comportamientos en relación al diálogo, respeto, tolerancia, concertación y sobre todo afecto entre los miembros que constituyen e núcleo familiar.
- Es de común acuerdo pensar que la familia es la primera organización social que contribuye a la formación de la infancia.
- Igualmente lo manifestado por otros padres de familia ha permitido constatar que el afecto brindado en la infancia genera en el hogar, un ambiente cálido, de comprensión y diálogo, el cual permite conocer aún más a sus hijos en todas sus facetas.
- Es necesario manifestar una actitud afectuosa, solidaria, positiva con los hijos, interesarse por sus actividades, ayudarlo sin sobreprotegerlo a conseguir sus logros.

⁴ BORNERA, Enríquez Sandra Milena y otras. “El efecto Pigmalión como propuesta de trabajo pedagógico para disminuir conductas de sobreprotección en los niños y niñas de los grados pre-jardín A – B y jardín del centro Educativo infantil creadores del futuro del la ciudad San Juan de Pasto: 2005. p 110. (Trabajo de Grado) Institución Universitaria CESMAG.

- Se requiere dedicarles tiempo y espacio necesario para escucharle, compartir, estimularle, enseñarle, ayudarle a aprender a vivir en forma positiva.

Lo anterior ratifica el papel trascendental que la familia tiene en el desarrollo integral del infante debido a que las actitudes que transmiten los adultos hacia los niños y niñas, conformando un despliegue de valores que van interiorizando y aplicando en la cotidianidad de cada persona.

6.2 MARCO REFERENCIAL

6.2.1 La Familia. Es complicado dar una definición exacta de familia ya que a través de la historia se la ha implicado en el contexto cultural, económico, social y religioso de cada región; sin embargo la esencia de la familia es permanente e insustituible a pesar de todos los cambios a los que se ha sometido.

Frente al origen de la familia se plantean diferentes enfoques que toman variedad de criterios caracterizados desde el punto de vista ideológico, económico y político.

Así, es fácil imaginar que el hombre como ser social desde épocas primitivas evitó el aislamiento y buscó compañía, sintiendo la necesidad de criar, alimentar, proteger a los hijos y formar un hogar, como un instinto natural propio de su ser, entonces a la familia se la considera como un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, unidos por vínculos de sangre y sometidos a una autoridad.

Pío XII describe a la familia como “la célula primera y esencial de la sociedad”⁵; por lo tanto es el contexto inicial de socialización del ser humano, convirtiéndose en el entorno permanente de sus vidas, donde se dan las primeras interrelaciones y cambios comunicativos entre sus componentes llamados padre, madre, hijos, hermanos y entre ellos surgen roles que cambian con el paso del tiempo, creando y manteniendo una cultura común.

En el recorrido de todas las teorías estudiadas se halla una constante: **la familia como base de la humanidad y medio de reproducción del género humano**, donde los miembros que la componen no funcionan como unidades aisladas e independientes, sino que mantienen una red de relaciones y comunicaciones denominadas sistema familiar.

Hoffman citado por Brenson en el Reino de lo Nuestro, define el sistema familiar así: “Es una institución cuyas partes covarían de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambio en sí mismo”.⁶

⁵ REYES, Alfonso. Lo esencial de los conocimientos actuales. México: Cumbre, 1964. p 10.

⁶ BRENSON, Lazan Gilbert. El Reino de lo Nuestro. Santa Fe de Bogotá: Solar Ltda, 1993. p. 62

En este sentido, perfectamente la familia podría llamarse ente vivo que actúa como filtro de actitudes, normas, pautas o ideas del grupo social que aportará elementos de construcción a sus individuos en:

- Los comportamientos sociales como efecto y desarrollo emocional.
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de actitudes y comportamientos, disciplina, normas y valores.
- Identificación personal y cultural.
- Satisfacción de necesidades universales como la sexual, de procreación y supervivencia económica.
- Crianza y educación de los hijos entre otros.

Estos elementos de construcción persisten a través de todos los tiempos y vicisitudes, lo cual se debe en gran parte a que todo ser humano depende casi exclusivamente de su familia para satisfacer sus más profundas e importantes ideales y necesidades.

Entonces la familia es el primer grupo social al cual se pertenece y son sus miembros, especialmente los padres quienes brindan los elementos tanto físicos como psicológicos que le permiten crecer y desarrollarse como persona; la seguridad emocional y la expresión afectiva desarrollan en los individuos sentimientos de pertenencia, seguridad, y amor hacia su grupo familiar; las demostraciones de amor, los besos y abrazos, los pequeños y grandes detalles van construyendo en sus miembros sentimientos de satisfacción, orgullo y alegría de pertenecer a ese grupo, lo que influye considerablemente en el aprecio que se tenga por sí mismo, su valoración personal y facilitan el desarrollo de una autoestima sólida que garantiza asumir los retos de la vida con perspectivas más amplias, brindando protección y cuidado a cada ser que llega a este mundo completamente indefenso.

En este sentido, cada miembro va desarrollando capacidades para asumir y expresar amor que es uno de los principales afectos que existen; como seres sociales se establece vínculos que son la base de las relaciones con los demás.

Así pues, estas potencialidades se van manifestando en el seno de la familia y del soporte que ésta proporcione dependerá en gran parte el adecuado desarrollo socio-afectivo.

Precisamente, centrados en la vida afectiva se puede decir que la capacidad para madurar que tienen cada persona depende del medio familiar en que se desenvuelve.

Los afectos que se proporcionan en la familia, en un principio están enfocados en forma casi exclusiva en la madre, y luego se amplía al padre y así sucesivamente a cada miembro de la familia. Dichos afectos se transforman día a día, suele suceder que se piense que los afectos de los padres han desaparecido y la energía afectiva se oriente a sus compañeros de colegio y en general a todos sus amigos, en especial a los de su mismo sexo, pero ello no implica que el afecto por la familia ni el de ella por sí, hayan desaparecido o vayan a desaparecer, por el contrario, cada vez será mejor y se podrá contar con ella; si se ha logrado un vínculo afectivo el que se mantendrá durante toda la vida sin importar los lazos afectivos que se establecen más adelante con otras personas.

6.2.1.1 Tipos de Familia. Debido al contexto socio cultural y a los distintos cambios que ha atravesado en el paso del tiempo se clasifican según Virginia Gutiérrez de Pineda⁷, así:

Familia Extensa:

Conformada por abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas como yernos, nueras, cuñados, tíos, sobrinos..., unidos sobre una base económica y afectiva.

Familia Nuclear:

Conformada por padre, madre e hijos.

Familia monoparental:

Donde existe una sola figura parental, asumida ya sea por un adulto o por un menor que cumple con las funciones correspondientes.

Neofamilia:

La conforman personas que se unen por un vínculo afectivo o de conveniencia, compartiendo un mismo espacio físico u hogar.

Familia mixta o reconstruida:

Está formada por una persona viuda o separada, con o sin hijos, que se casan o viven juntos.

Familia compuesta:

Donde cada uno aporta hijos de su primera relación o unión familiar.

Familia bi-nuclear:

Cuando la familia se divide en dos núcleos, una encabezada por la madre y otra encabezada por el padre. La familia influye en los niños que se hayan tenido en la familia original.

⁷ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. En segundo Congreso Nacional de Educación. Prospectiva hacia la primera década del siglo XXI. Manizales: Universal de caldas, 1990. p 1.

6.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Cada familia es diferente debido a que también son diferentes los miembros que la conforman, sin embargo todas las familias desarrollan determinadas funciones.

Angela Marulanda, plantea diferentes funciones básicas de la familia: “reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y normas”⁸

Es así, como desde el momento que nace el individuo se presentan necesidades básicas como la alimentación, afecto, protección, que necesariamente deben satisfacerse, sobre todo en el seno familiar; dentro de éstas se incluye la necesidad de saberse amado, deseado, y sobre todo digno de amor; la de pertenecer a un grupo que apoye el desarrollo posterior y la de sentirse valorado en su medio. El satisfacer la necesidad afectiva permite formar una adecuada autoestima y el crecer con seguridad y estabilidad.

A través de la función educativa de normas y valores que se empiezan a fomentar en la familia, el niño aprende a formarse como persona y sentirse capaz de enfrentarse al medio en el cual vivirá.

6.4 RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones familiares, entendidas como las distintas formas que los miembros de ellas establecen en torno a los vínculos afectivos, a la comunicación, al rol que cada uno cumple dentro de la misma y la manera como se relacionan entre sí; aspecto que constituye la base fundamental de la capacidad de la relación social.

De acuerdo como la familia cumpla sus funciones en cuanto a equilibrio, armonía, paz e integridad o en su defecto haya falencias se pueden generar diferentes relaciones familiares, por lo que Virginia Satir los clasifica como: Familias Nutridoras, Familias Conflictivas y Familias Problemáticas.⁹

Es así, como se puede determinar que **familias nutridoras**: son aquellas que alimentan afectivamente a cada uno de los miembros y permiten crecer como personas, aún a los adultos. En este contexto “familia feliz” no significa “familia sin problemas”; significa que existe una comunidad familiar suficientemente fuerte para hacerle frente a las dificultades.

⁸ MARULANDA, Angela. Sigamos creciendo con nuestros hijos. Santa Fe de Bogotá: Norma, 2001. p 272.

⁹ SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México: s.n. 1985. p 10.

Dicho en otras palabras, en estos ambientes se percibe vitalidad, alegría, amor, fluidez en la comunicación y en la expresión de sentimientos y de afectos. El movimiento es armónico, hay actividad, no un tire y hale permanente; los miembros se miran frente a frente y hablan con voz clara y sonora.

Por muy pequeño que sea alguno de sus integrantes, es considerado como un ser especial y tiene un verdadero espacio para su vida en el hogar; el afecto y la consideración en su proceso de desarrollo, los hace amables, activos y tranquilos.

El espacio en el hogar es para compartirse y utilizarse, se mantiene la colaboración, el orden, el aseo y el cuidado por los objetos; la vida social de los miembros es permanente, se mantienen amistades y se muestran ante los demás en forma real y natural, nunca demostrando ambientes ficticios.

La actitud tranquila de los padres de una familia nutridora conoce a sus hijos y saben como se comportan ante los demás y saben que tiene los recursos para responder ante una conversación. Se les da el debido respeto y no se recurre a la ridiculación ni vulnerar su intimidad, ni sus gustos y preferencias ya que son sus propios derechos. Una familia nutridora está en capacidad de recibir cualquier clase de visitantes no importa la edad.

Esta familia, además se caracteriza por darle a cada uno el lugar que le corresponde pero en su debido momento pueden participar, discutir, opinar, planear, plantear, hacer sus críticas con respecto a algún tema de interés común, con plena libertad y respeto.

La convivencia dentro de estas circunstancias influye en el buen estado de salud tanto físico como mental de todos sus miembros, pues se ven favorecidos por las demostraciones de afecto espontáneas y fluidas.

Sobresale la espontaneidad y naturalidad entre esposos padres e hijos, lo que conlleva a que haya una educación afectiva y sexual, es aquí donde se aprende a valorar el cuerpo, su sexualidad, afectos y sentimientos, los que se expresan en forma verbal y física, respetando las norma sociales en los diferentes tipos de relaciones humanas.

Para Virginia Satir, en una familia nutridora es característico “la vitalidad, sinceridad, honestidad y amor. Se siente la presencia del alma y corazón y de sentido común. Los cuerpos son ágiles, las expresiones tranquilas, las personas se ven a la cara, hablan con la voz clara y sonora”¹⁰ Además hay frases de elogio, besos, abrazos, expresiones verbales de los sentimientos, con delicadeza y

¹⁰ SATIR, Op cit., p. 13

respeto. Cada miembro tiene la importancia que se merece y es reconocida por los demás, hay aceptación y flexibilidad para respetar la individualidad de todos.

Por tal razón, los niños que reciben toda esta gama de expresiones afectivas, como dice la palabra, se van nutriendo o alimentando sentimental, espiritual y personalmente, por lo que será muy difícil encontrar en ellos falencias emocionales

En el momento de corregir a los hijos, las familias nutridoras saben manejar las situaciones mediante el diálogo y la escucha, la comprensión, buscando los momentos oportunos, haciendo uso de las palabras adecuadas, sin herir susceptibilidades y sentimientos, lo que conlleva a complacer y a prender unos de otros, estos factores ayudan a los padres para convertirse en maestros eficaces.¹¹

De esta manera cada miembro de la familia nutridora crece como persona, llega a ser más humano, pleno, feliz, capaz de amar y de dejarse amar, mantiene buenas relaciones interpersonales, comparte el mundo con los demás y sobre todo abre el espacio para formar su proyecto de vida y comprometerse con él con libertad y responsabilidad.

Por lo cual, los padres están dispuestos y preparados para aceptar los cambios en las etapas del desarrollo, que son inevitables y acelerados y forman parte de la vida; cambios que saben aprovecharlos oportuna y adecuadamente.

Es así, que se puede determinar que las familias nutridoras:

- Expresan aprecio recíproco entre todos.
- Organizan su estilo de vida, de tal manera que tiene suficiente tiempo para compartir.
- Hay canales de comunicación interpersonal de muy buena calidad.
- Sobresale la solidaridad en búsqueda de la felicidad y del bienestar de todos.
- Se promueve el estilo de vida y crecimiento espiritual.
- Hay suficiente capacidad para asumir y enfrentar los momentos de crisis.

Las familias nutridoras serían el prototipo para asumirlo por todas las familias del mundo entero, pero esto se queda en un simple anhelo, ya que no todo es perfecto en la vida; también se encuentran otro tipo de familias llamadas por Virginia Satir “conflictivas o problemáticas”¹²

¹¹ SATIR, Op. cit., p. 17

¹² SATIR, Op. cit., p. 10

Es así, como debe establecerse las condiciones de las llamadas **familias conflictivas o problemáticas**: las que se caracterizan porque sus miembros seguramente manifestarían **NO** estar satisfechos en su ambiente, o sea que no se sienten entre amigos, ni personas por quienes se experimente amor y confianza, y que no es estimulante formar parte de ese infierno que inadecuadamente se lo llama hogar, lo que en realidad parece, es una cárcel.

Las familias conflictivas forman personas conflictivas,¹³ afirma Virginia Satir, en este tipo de familias, dependiendo de la intensidad de la situación o crisis pueden llegar a la disolución familiar.

El ambiente que se respira dentro de estas familias, es tensionante, se demuestra frialdad, aunque de apariencia se quiera resaltar la cordialidad, pero es muy notorio el hecho de que las personas manifiesten en sus expresiones, el estar aburridas.

De esta manera, queda establecido que en estos ambientes predomina el que más tire para su lado o su conveniencia, no hay acuerdos sino imposiciones; esto se demuestra en jerarquía así: los padres a los hijos y los hijos mayores a los menores, bajo un mismo patrón, aplicando la ley del más fuerte.

Ante la presencia de otras personas ajenas a las del hogar, el comportamiento de los padres se altera o cambia tanto, que el trato a los hijos se torna amable y afectuoso, lo que conlleva a que los hijos se sorprendan ante esto y también cambien sus comportamientos.

En otras ocasiones, los padres acuden a dar más órdenes a los hijos y se critica sus comportamientos aún cuando todavía no ha ocurrido nada, lanzando juicios anticipados ante los sucesos. Las críticas y ridiculizaciones son usuales frente a otras personas, cuando no se está de acuerdo con la música que escuchan, la forma de vestir, los modales, sus gustos y preferencias, sus amistades. Los hijos sienten alivio cuando se han retirado del lugar, así mismo las personas que están alrededor de la escena.

La comunicación en estas familias se da en una sola vía, predominan las órdenes, las expresiones llevan inmerso un mensaje negativo, o predisponiendo a que las cosas le van a salir mal ante de hacerlas.

Son característicos los regaños y no es nada formativo, los reproches no se hacen esperar, al igual que los insultos, se trata de avergonzar al otro, se lo llega a repudiar, tanto así, que se puede llegar a desear la muerte del otro porque lo ataca la ira o histeria e impulsos violentos.

¹³ SATIR, Op. cit., p. 18

Es así, como los castigos físicos no están lejos de presentarse en cualquier momento para conseguir la obediencia. El castigo físico por lo general es una forma que utiliza el adulto o la persona que lo proporciona, con el fin de descargar o aliviar la tensión que le produjo otra persona o un hecho.

El tiempo se pasa diciendo a los hijos lo que debe o no hacer, sin darse cuenta que se está pasando la única oportunidad de aprovechar y disfrutar a los hijos como personas, igual los hijos no hacen lo mismo con sus padres, no cuentan ni disfrutan con su compañía.

Las expresiones físicas de los miembros de estas familias, son cuerpos tensos y rígidos lo que lleva a dolores de espalda y cuello, sus mandíbulas se mantienen apretadas, ojos bajos, miradas vacías, se deja de comer, los movimientos se vuelven torpes y usualmente se termina en llanto.

Las expresiones y demostraciones de afecto son escasas y muy poco espontáneas, el sentido del humor es casi nulo, pero si predomina el sarcasmo y la ironía, de una forma tan cruel que se la puede utilizar como herramienta más eficaz que el castigo físico. Suele suceder en ciertas oportunidades, que los castigos físicos son tan crueles e inhumanos, que preferiblemente se desearía la segunda alternativa.

Entre las familias conflictivas o problemáticas es tan usual las peleas entre los padres, tanto con insultos y agresiones físicas, o la madre es víctima del maltrato físico, verbal y psicológico en diferentes grados y en todos los niveles sociales, lo que recae y afecta notablemente en los hijos.

La convivencia en estas familias resulta tan difícil pero se acepta con la idea de que así es la vida y que se debe aprender a sobrellevar la situación, o que algún día las cosas cambiarán por sí solas, sin tener en cuenta que las consecuencias son tan lamentables ya que a parte de ocasionar enfermedades físicas, trae consigo la desolación, desesperanza, soledad o en conjunto las tres, conllevando en algunos casos a huir, sino físicamente, sí afectiva o mentalmente; por lo que se busca la distracción fuera del hogar, lo que puede ser muy peligroso.

En estos casos, el trato es muy limitado, estrictamente lo que se necesita para satisfacer alguna necesidad y no más.

Por lo general, las familias se rinden ante esta situación y la aceptan con la idea de que hay que sobrellevar la situación porque en realidad no conocen otro camino.

En muchas ocasiones, las parejas forman sus hogares llenas de amor e ilusión pero hay diferentes circunstancias que hacen que las cosas tomen un rumbo diferente y puede pasar de ser una pareja o familia feliz a una familia promedio o

conflictiva y en el peor de los casos, puede haber disolución de la misma, donde cada miembro paga muy alto el precio de las consecuencias.

Por lo general los cambios que se presentan son imperceptibles y en vez de avanzar se comienza a retroceder y surgen cada vez problemas más graves y de difícil solución o insuperables.

Por lo tanto se presentan situaciones características tales como:

- Disminución progresiva del afecto recíproco, optando por la indiferencia.
- Cada uno actúa independientemente en búsqueda de su bienestar personal.
- Las crisis aumentan al igual que la indiferencia total y el distanciamiento.

Las características particulares de cada una de estos tipos de familia llevan a resultados distintos, así: - las familias nutridoras llevan a alcanzar un premio llamado **éxito** en la relación y convivencia; - las familias conflictivas o problemáticas llevan al **fracaso**, por lo tanto el esfuerzo debe ser el mejor en la vida para alcanzar el premio y evitar el fracaso.

La vida familiar tiene situaciones frecuentemente tensionantes y las presiones para los padres o pareja son muy altas; mucho más cuando la persona que lleva las riendas de la familia se ha quedado sola como cabeza de la misma, pero si de una manera consciente aborda la situación y mantiene la autonomía y responsabilidad para desenvolverse y crear factores estimulantes, además darle un manejo adecuado a las circunstancias por las que la familia tuvo que quedar incompleta; logrará seguir adelante, pero puede suceder que no soporte las presiones y comience a darse por vencido o vencida y se sienta como un adulto frustrado, se descontrole emocionalmente, entonces comience a fallar como buen jefe de la familia.

De esta manera, vendrán las consecuencias negativas para la vida personal, lo cual afectará notablemente el desarrollo afectivo de los hijos.

Ante estas posibilidades, cabe mencionar que también existen alternativas de solución para querer salir o pasar de una familia conflictiva o problemática a una familia nutridora o exitosa, cuando:

- Se reconoce y se entiende el por qué se ha degenerado la relación.
- Mantener el empeño en el hecho de que las cosas pueden cambiar y ser mejores.
- Empezar la acción en el proceso de cambio.
- Iniciar modificando situaciones concretas específicas que lleven a metas pequeñas en primera instancia, hacer evaluación y hacer correcciones de posibles errores.

- Se debe establecer cuales son los cambios esperados y que estrategias se seguirán.

Cuando los miembros de una familia están dispuestos a asumir el cambio, y deciden actuar, deben: fortalecer los aspectos positivos, mejorar los aspectos menos positivos, como también la comprensión de la situación y búsqueda de soluciones cuando se trata de grandes conflictos.

Celso Antonio Pérez, en uno de los aportes del módulo “La familia y las relaciones psicoafectivas” afirma que el amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, sentimientos de confianza que son los cimientos de una personalidad sana.”¹⁴ Lo que lleva a pensar que el afecto es factor esencial para desarrollar sentimientos positivos en la persona acerca de sí mismo, para conformar una estructura sólida, enfrentar las dificultades, encontrar las posibles soluciones a los problemas y en ellos tener una oportunidad de crecimiento personal; con una facilidad inmensa para relacionarse con los otros y entregarse plenamente a la vida.

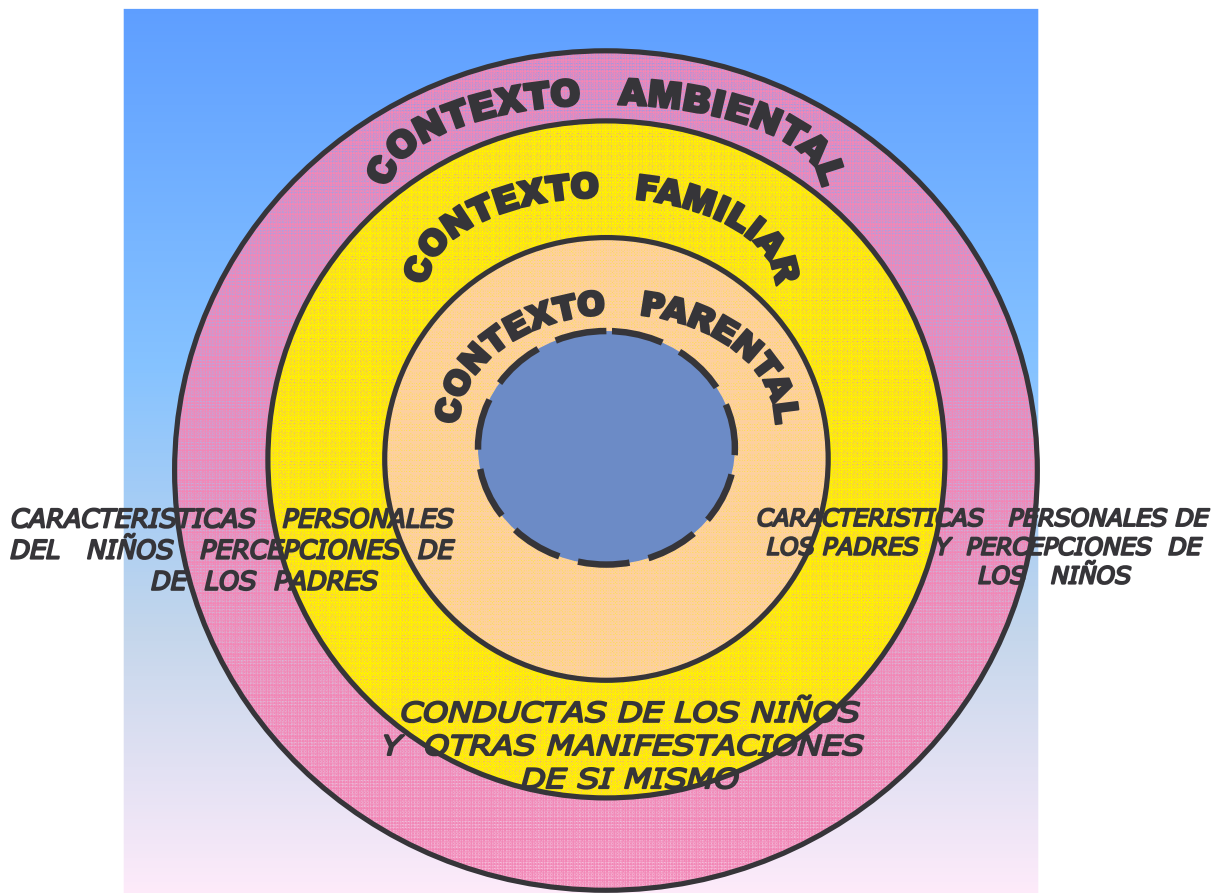
Cabe resaltar, que el apoyo que el niño reciba de la familia, especialmente de la madre en sus primeros años determinará el grado de confianza que más adelante el niño tendrá en los demás, como también en el desarrollo intelectual, en la formación de conceptos, en el razonamiento abstracto, en el lenguaje y las percepciones y en general en el aprendizaje de la capacidad de amor, comprensión, tolerancia, respeto y solidaridad por el otro dentro del propio hogar, para beneficiar su desarrollo integral.

Analizar las relaciones familiares resulta tan complicado, es querer averiguar sobre intimidad y privacidad de lo que ocurre en el seno de los hogares, como es la relación de pareja, la educación y crianza de los hijos, cómo están preparados para enfrentarse a la sociedad y participar en ella, razones por las que son distintas disciplinas que asumen esta tarea.

¹⁴ GONZALEZ, Patricia. Módulo “La familia y las relaciones psicoafectivas. San Juan de Pasto: 1997. p 18. (Especialización en orientación educativa y desarrollo humano. Facultad de Educación. Universidad de Nariño:

6.5 RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y HERMANOS

Gráfico No 1.



Garbarino, como se observa en el anterior gráfico, representa las relaciones Padres-hijos, las que están marcadas por las características personales de los niños y la percepción que los padres tienen de ellos, las características de los padres y la percepción que el hijo tiene de sus padres y por las conductas de los niños y las manifestaciones de su identidad, estas interacciones tienen lugar en un clima único del sistema familiar y que a la vez está inmerso en el contexto del entorno ambiental más amplio.¹⁵

¹⁵ CAICEDO C, Claudia Cristina y colaboradores. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. Patrones de Crianza y Maltrato Infantil. LEGIS: Santa Fe de Bogotá, 2001. p 4 .

Según Simons, las relaciones familiares de padres a hijos, ofrecen aspectos fundamentales, de igual importancia, como:

- La exigencia de seguridad: que es la base para el establecimiento de sólidas actitudes emocionales.
- La exigencia de autoridad: ayuda al arraigo del niño en la sociedad adulta.¹⁶

Están determinadas por diferentes circunstancias, entre ellas los cuidados y atenciones que los padres prodigan a sus hijos, el afecto, incluso desde el mismo momento de la concepción, la que en la mayoría de los casos es fruto y la proyección del amor y desde ese instante ya existe una relación o un vínculo afectivo, por lo tanto las relaciones familiares son sumamente estrechas e íntimas.

Cada familia tiene sus variaciones en las distintas atenciones que dan a sus hijos, las que repercuten en la seguridad emocional y en la adecuada y futura dirección de la personalidad.

La seguridad que dan los padres a sus hijos está fundamentada en el amor y caricias que brindan, dicha seguridad se mantiene durante la infancia y parte de la adolescencia.

A medida que se acumulan experiencias en el campo de su formación se van considerando cada vez más en el desarrollo de la personalidad como un producto de las relaciones paterno-filiales.

En el siglo XIX se destacaba el mecanismo de la herencia biológica sobre el desarrollo de la personalidad; pero a través de estudios clínicos y experimentales de los últimos tiempos, como lo plantea Pércival M. Simons, afirmando que “las tempranas experiencias del niño son fundamentales en el moldeamiento de la personalidad y que entre ellas las relaciones con los padres son las más importantes.”¹⁷

Lo anterior, lleva a determinar que si bien la influencia de la relación familiar sobre el desarrollo de la personalidad es fundamental, existen otros motivos o factores dentro de la misma que inciden notablemente, tales como el sexo, la diferencia de edades, el orden de nacimiento, el número de hijos, ser hijo único, como también las características físicas y mentales; por lo tanto cada hijo desempeña un papel único respecto a las necesidades de los padres, de ahí que sus relaciones sean peculiares por sus características.

Dentro de las relaciones familiares se destacan o tienen gran importancia las **relaciones fraternales**; las que por lo general se expresan con rivalidad y celos

¹⁶ SIMONS, Pércival M. y otros, Las relaciones familiares. En: PAIDOS. Buenos Aires: Volumen 33. 2001. p. 38.

¹⁷ SIMONS. Op. cit., p.33

porque quieren la atención de sus padres, en la creencia de que alguno de ellos es el preferido ante sus ojos y hay competencia por tener todo el afecto; los padres en el afán de resolver dicho asunto, puedan favorecer a uno en especial y provocar sentimientos negativos como el egoísmo, rechazo y falta de consideración.

Más sin embargo la rivalidad es característico y parte del proceso de socialización y disminuye cuando cada uno acepta al otro, comprendiendo que todos pueden compartir a los padres y que existe suficiente amor para todos.

No obstante, suelen presentarse ciertos caso graves entre hermanos, los que van acompañados de agresividad física hostilidad, maldades e infamias hacia el hermano, esto puede ocasionar el hecho de que se afecten o trastornen las emociones, adoptando comportamientos no usuales, incluso se pueden presentar regresiones en acciones que ya manejaba perfectamente, como control anal o vesical o alteraciones del sueño.¹⁸

Además, puede llevar a los niños a experimentar confrontaciones, comportamientos de oposición hacia los padres, presentándose rabietas, agitaciones, ansiedad, tristeza, llanto, o aislamiento social.

A los padres les queda difícil controlar o evitar los celos del los hijos, pues ellos dependen de su propia capacidad de tolerancia y comprensión, los que forman parte de su manera de ser.

Al igual, se puede presentar el hecho de que el **hijo sea único**, entonces será otra clase de características muy peculiares que se manifiesten, aunque ser hijo único no constituye una enfermedad, es reconocido que éste niño tendrá problemas particulares, será frágil, caprichoso, tímido, tiránico con los suyos, tendrá dificultades de adaptación con sus compañeros, no alcanza una adecuada integración grupal, tiene reacciones o comportamientos de desconcierto o rebeldía.

El hijo único se vuelve el punto de referencia para los adultos que conviven con él, utiliza un vocabulario especial, se adueña de las ideas que no van acordes con su edad, costumbres, diversiones y su vida da apariencia a ser como la de un adulto en miniatura.

Estas características también son particulares cuando se es hijo único en medio de varias hermanas, o hija única en medio de varios hermanos. El ser hijo único puede ser el resultado de la casualidad o circunstancias o de la naturaleza, pero también puede darse el hecho de que los padres por el deseo de brindarle un excelente bienestar económico disponen tener un solo hijo.

¹⁸ www.lafamiliainforma.com

Un elevado número de madres de hijos únicos resultan ser muy absorbentes y posesivas.

De ahí, que los hijos únicos cuando tienen que relacionarse con otros grupos diferentes al de su familia suelen tener rechazo ya que sus comportamientos no son compatibles con los demás, lo que provoca situaciones emocionales difíciles porque afecta las relaciones afectivas con las personas que lo rodean.

El hecho de no tener hermanos pierde la oportunidad muy importante de establecer integración, elemento muy especial en el desarrollo del niño como ser social, entonces se presenta el aislamiento, lo que lleva a crear uniones o lazos excesivos con su padre o madre y ante los demás siempre se va a sentir inseguro.

Los hijos únicos por no tener hermanos, en gran parte, aprenden a divertirse sin compañía, son creativos, recursivos y dedicados, muchos de ellos, como casos especiales, suelen ser excelentes estudiantes.

6.6 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Comunicación, entendida como el medio que abre las puertas para las relaciones humanas, por ser un proceso amplio de intercambio, opiniones y sentimientos expresados tanto con nuestra actitud verbal como no verbal. También el medio para transmitir ideas y pensamientos de una persona a otra.

Las funciones comunicativas, “se logran mediante el diálogo, fomentado en el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar”¹⁹

De esta manera se alcanza un nivel adecuado, que permite la participación individual dentro del grupo familiar, la disposición para la escucha y el entendimiento, por lo tanto se desencadenará una buena relación comunicativa.

Virginia Satir, define la comunicación como “el factor más importante que determina el tipo de relaciones que va a tener con los demás y lo que sucede en el mundo que lo rodea”²⁰

En este sentido, la comunicación estaría guiada por los sentimientos y por la información que se transmite y se comprende de los demás y del medio, favoreciendo sus relaciones inter e intrapersonales con el fin de que cada individuo tenga la posibilidad de medir mutuamente sus niveles de autoestima y de mejorarlos.

¹⁹ VALLEJO. Nagera J.A. Como afrontar los problemas de nuestro. En: Guía práctica de psicología tiempo. Colombia: 1988. p 259

²⁰ SATIR, Op. cit., p. 30

Todo ser humano ya nace con ciertos elementos que le permiten desarrollar la comunicación, pero es el ambiente y las experiencias de su entorno lo que le permiten desarrollar ciertas particularidades para comunicarse, es decir toda comunicación se aprende y a la edad de cinco años ha desarrollado ideas respecto a su autoimagen y las expectativas que tiene de los demás.

Es imposible **no** comunicarse, cada acción, movimiento, palabra, decisión, conducta o comportamiento tienen un mensaje para los demás miembros de la sociedad en especialmente a los de su familia.

Existe la comunicación verbal y es solo una forma del proceso, pero también existe el silencio como parte de ella, como también los gestos, para expresar sentimientos. Entre más estrecha sea la relación entre las personas, más importancia tendrá la comunicación **no verbal**.

Sin la comunicación no existiría el sistema familiar, sus unidades permanecerían aisladas y se haría imposible la existencia de la relación de la unidad social.

La vida familiar es una red de relaciones entre las personas de diferente sexo, edad y de la diferente manera de comunicarse, resulta como garantía el buen conocimiento recíproco de sus miembros, el cultivo del afecto y el estímulo mutuo, permitiendo la intimidad, la cercanía o soledad que requieran las relaciones familiares.

La comunicación familiar para que sea efectiva exige que sea expresada de manera personal y sincera, interpretando asertivamente todas las expresiones verbales y no verbales que se reciben, al igual que requiere de un entrenamiento de escucha donde el interlocutor sea capaz de captar las necesidades profundas del otro.

A la familia se la considera como el centro o base para un buen desarrollo y prosperidad del ser humano y el estilo de comunicación que se da entre ella marcará profundamente un punto de equilibrio.

J. A. Vallejo, cita a Ian Fallon con su grupo de investigadores de varios países, quienes después de trabajar con miles de familias han establecido “pautas para la buena comunicación intrafamiliar”²¹; en ellas se destacan características especiales como el hecho de que la comunicación debe ser activa entre todos sus miembros; también debe existir circunstancias que enmarquen la forma de expresar sentimientos tanto positivos como negativos; además, no debe descuidarse la forma o el estilo de pedir un favor y saber agradecerlo.

²¹ VALLEJO. Op.cit., p 260

Para Satir, existen algunos elementos de la comunicación que resultan de gran importancia para la relación familiar, entre ellos:

1. **Su cuerpo:** que se mueve, tiene forma y figura.
2. **Sus valores:** aquellos conceptos que significan su manera de sobrevivir y llegar a la “buena vida” (los debiera y debería para sí mismo y los demás).
3. **Sus expectativas:** del momento, nacidas de experiencias pasadas.
4. **Sus órganos sensoriales:** ojos, nariz, oídos, boca y piel que le permiten ver, oír, oler, saborear, tocar y ser tocado.
5. **Su habilidad para hablar:** sus palabras y su voz.
6. **Su cerebro:** que es el almacén de todos sus conocimientos, incluidos los que ya ha aprendido de las experiencias pasadas, lo que ya ha leído y lo que ya se le ha enseñado.²²

Dichos aspectos, por si solos tienen su propio peso, cuando se trata de establecer una correcta comunicación que beneficie la adecuada relación familiar, difícilmente podría concebirse el hecho de que dos personas para hablar tengan que estar de espaldas el uno con el otro, esta situación privaría de grandes experiencias y bloquearía grandes aprendizajes y expresiones afectivas.

Aunque la comunicación no se de estando de espaldas, si existen situaciones o momentos que parece tener este sentido, se siente un vacío tan grande que las relaciones pueden enfriarse totalmente llevando a los grupos a desintegrarse.

Para Virginia Satir, existen unos modelos de comunicación que tienen suma importancia dentro de la comunicación familiar: aplacar, culpar, superrazonar, y distraer,²³ los que pueden afectar negativamente reforzando sentimientos de baja autoestima.

6.6.1 Modelo Aplacador. Trata de congraciarse, complacer, disculparse, nunca y de ninguna forma está en descuerdo. Necesita la aprobación de otros y aparentemente parece no valer nada. Se siente el responsable de problemas ajenos, es una persona muy melosa, adúladora, martirizada, dispuesta a decir sí a todo, aunque en el fondo no esté de acuerdo.

6.6.2 Modelo Acusador. Culpador, siempre encuentra fallas en la otra persona, es un dictador y solo manda, se siente superior. Presenta reacciones psicológicas y orgánicas, hay tensión muscular, presión sanguínea, voz dura y tensa y a veces aguda y fuerte, es demasiado gritón; respira en forma forzada o encontrada y los músculos de la garganta se ponen tensos.

²² SATIR. Op. cit., p. 32

²³ SATIR. Op. cit., p. 59

6.6.3 Modelo Superrazonable. Correcto y razonable, no demuestra algún sentimiento, calmado, frío e imperturbable, se asemeja a una computadora, un diccionario. Se vuelve seco frío distante, su voz es monótona, sus palabras son abstractas. Toma una posición muy rígida e inmóvil, es insensible, dedicado solo a pensar y escoger las palabras que va a decir para no cometer errores.

6.6.4 Modelo irrelevante. Dirá o hará cosas que tengan muy poco que ver con lo que digan o hagan los demás. El tono de voz sube y baja sin motivo, no se dirige a nadie en particular, tiene movimientos repetitivos de boca, cuerpo, brazos y piernas. Se asegura que sus palabras sean siempre irrelevantes; las preguntas que realiza siempre están por fuera del tema que se está tratando con los demás.

Mas sin embargo existe una respuesta que no afecta la autoestima llamada: “abierta o fluida”²⁴ tiene la posibilidad de suavizar situaciones tensas, eliminar desacuerdos, puede pedir disculpas cuando se da cuenta de que hizo algo indebidamente. La disculpa parece ser de apariencia, no porque en realidad le interese corregir sus faltas.

El analizar todos estos aspectos, queda demostrado que la comunicación dentro del grupo familiar adquiere una importancia insuperable, ya que de allí se desprenden buenos y malos resultados en el desarrollo emocional y socioafectivo de los seres que la conforman.

El no saber aplicar ni llevar un buen sistema comunicativo, trae consigo enormes consecuencias de desenlaces, tristes, trágicos y en muchos casos irreversibles, para cualquiera de los miembros de ella, especialmente de los hijos.

6.7 LA FAMILIA, PAUTAS DE CRIANZA Y AUTORIDAD

“La disciplina es el segundo mejor regalo que los padres puedan darles a sus hijos, el amor obviamente, el primero.
T. Berry Brazelton y Joshua D. Sparrow.

Angela Marulanda en su libro “Sigamos creciendo con nuestros hijos”, argumenta que “la forma como los padres ejercen la autoridad en la familia hace que se desarrolle un cierto estilo de relación con los hijos, el cual impacta en forma considerable la autoestima y en la conducta de los niños.”²⁵

²⁴ SATIR. Op. cit., p. 72

²⁵ MARULANDA. Op. cit., p. 11

Teniendo en cuenta lo manifestado por la autora, el trato amoroso basado en la confianza, el respeto y el diálogo es el mejor camino para corregir a los hijos.

Un niño es disciplinado cuando se siente bien consigo mismo, cuando se le respeta su forma de ser, se le establecen unas normas firmes y se le reconoce las acciones adecuadas.

El mal comportamiento puede ser un intento de los niños por enfrentarse lo mejor que pueden al mundo cuando no tienen claro lo que se espera de ellos o porque siempre logran lo que quieren.

Dichos comportamientos inadecuados pueden ser una forma de expresar a los adultos que les ayuden, que se le establezcan normas.

Virginia Satir, define la **norma** como “una fuerza vital dinámica y de enorme influencia en la vida familiar”²⁶ “las formas (reglas) se relacionan con el concepto de lo debido, ellas forman una especie de taquigrafía que adquieren importancia tan pronto como dos o más personas viven juntas.

En consecuencia, las normas son necesarias para que el niño se sienta seguro y amado, típico de una familia nutridora. El no fijar normas equivale a dejarlo sin una brújula que lo pueda orientar en la vida, puesto que los límites demarcan y establecen las reglas de cada familia definiendo los deberes y derechos, además de que le brindan la oportunidad de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, comunican los valores de los padres y lo que esperan de los hijos.

En muchas familias suele presentarse que ante los hijos haya un padre bueno y un padre malo, uno rígido y otro flexible; en consecuencia los hijos se inclinan hacia la convivencia para lograr sus objetivos, de allí que en el momento de fijar normas y hacerlas cumplir, ambos padres deben estar de acuerdo. El hablar en familia sobre las reglas “abre el camino para encontrar las razones de los malentendidos y problemas de conducta, además que es prudente determinar el grado de entendimiento que exista respecto a las reglas antes de decidir que algunas personas las hayan desobedecido”²⁷

El hecho de establecer normas dentro de las relaciones familiares implica darle un adecuado manejo, como hacerlos partícipes al establecerlas, porque de lo contrario pueden generar en los hijos sentimientos negativos, como: odio, aislamiento de sus padres y puede surgir la mentira.

²⁶ SATIR, Op. cit., p. 95

²⁷ SATIR. Op. cit., p. 97

La manera como el padre o la madre fue educado tiene influencia directa en el sistema que se emplea para impartir disciplina con los hijos, puesto que en muchas ocasiones se opta por utilizar el mismo estilo de crianza o por el contrario en el afán de revelarse contra lo que le es molesto, o el de brindar a los hijos aquello que no recibió en su niñez lo lleva a adoptar actitudes totalmente opuestas.

De este estilo, además de otros factores como el del temperamento de la persona, la relación de pareja, la propia autoestima, la creencia, entre otros, son los que llevan a determinar la manera de cómo cada padre se relaciona con los hijos.

Marulanda, plantea:

Existen tres cosas muy importantes que los padres deben brindar a sus hijos: amor, guía y herramientas. El amor es como el combustible vital que los impulsa en el transcurso de su vida; la guía es la brújula que les ilumina el camino, y las herramientas son las cualidades, destrezas y habilidades que les permiten andar ese camino y superar los obstáculos que pueden encontrar en el proceso.²⁸

Lo cual implica, que los tres elementos estén presentes y complementados entre sí, en la manera como los padres deben relacionarse con los hijos, puesto que si no hay amor, la guía y las herramientas no funcionan, y así de faltar alguno de ellos no resultaría eficaz en la formación de los hijos.

Marulanda, define cuatro estilos de relación familiar, que son; Estilo autoritario, sobreprotector, permisivo, y eficaz, teniendo como base las tres herramientas.

6.7.1 Estilo autoritario. de acuerdo a Marulanda, en este estilo el padre autoritario logra ofrecerle a los hijos guía y procurarle unas herramientas, pero deja grandes vacíos en lo que se refiere al **amor**. Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, pero hay una desventaja, ser muy críticos ya que están centrados en los errores y no en los aciertos.

En este estilo, los hijos no participan en la toma de decisiones, existe orden sin libertad, no hay opciones de elección de acuerdo a conveniencias particulares, simplemente lo que se ordena por parte del padre o de la madre se debe cumplir.

Los padres exigen más de lo que sus hijos pueden dar, recalcándoles lo que no han logrado, aspecto que los lleva a tener dudas sobre sus habilidades y capacidades originándoles de esta manera una minusvalía como personas, afectando negativamente la autoestima de los niños.

²⁸ MARULANDA. Op. cit., p. 12

La falta de expresión de amor, caricias, abrazos, besos, palabras afectuosas entre otros, genera en el niño sentimientos de desamor de sus progenitores, pues no entienden por qué si sus padres dicen quererlos, los maltratan o castigan excesivamente, además se sienten rechazados.

El autoritarismo utiliza algunos correctivos como el castigo, los que funcionan en la medida que detiene instantáneamente la desobediencia o el comportamiento adecuado, pero a largo plazo genera sentimientos, comportamientos y actitudes de resentimiento, rebeldía y resentimiento, porque los niños no son concientes de las decisiones que toman en respuesta al castigo, en consecuencia los hijos pueden alejarse de los padres ya que sienten temor más que amor.

6.7.2 Estilo sobreprotector. Marulanda argumenta que “los padres que utilizan este estilo, comunican mucho afecto e interés a los hijos, lo cual los hace sentirse amados, y le brindan algunas guías para su camino. Su gran falla está en que impiden que los niños desarrollen las **herramientas** necesarias para su viaje por la vida”²⁹

En consecuencia, esto implica que los padres manejen y asuman las responsabilidades de sus hijos por lo tanto los niños criados bajo este estilo desarrollan comportamientos dependientes en la mayoría de actividades básicas cotidianas, en la solución de problemas, volviéndolos incapaces y deteriorando su autoestima.

A parte de ello, una característica importante es que los niños van creciendo con una visión muy negativa del mundo que les rodea ya que siempre se mantuvieron bajo estrictos y exagerados cuidados. Por lo tanto la inseguridad y la incompetencia saldrán a flote en cualquier momento y cada movimiento que intente hacer, deberá estar aprobado por otra persona.

Los niños criados bajo este estilo tienen por parte de los adultos excesivas medidas de amparo porque todo lo que les rodea acarrea un peligro.

Dentro del reino animal, “el cachorro humano es el más desvalido y el que más tarada en ser autónomo. Los seres humanos precisan de años para aprender a valerse por sí mismo en todos los aspectos, mientras los animales suelen ser autosuficientes al año de vida o mucho antes.”³⁰

Por tal razón, los padres o personas que cuidan un niño, desde el momento que nace le dan una protección exagerada, y aunque el tiempo pasa, en muchos casos, se limita al pequeño privándolo poco a poco de disfrutar plenamente sus

²⁹ MARULANDA. Op. cit., p. 13

³⁰ VALLEJO. Op. cit., p. 381

etapas, lo que acarrea, que en una forma no intencionada pero muy directa se vaya frustrando su desarrollo integral.

Ello conlleva a que vaya perdiendo la oportunidad de tener un factor muy importante para el aprendizaje llamado la **experiencia** con relación al mundo que lo rodea, negándosele que pase por la escuela de la vida, la que tarde que temprano tendrá que enfrentar solo y tal vez sin los medios suficientes para aprovecharla o defenderse de ella.

La sobreprotección exagerada puede llevar a la asfixia emocionalmente de igual forma puede generar personas neuróticas.

6.7.3 Estilo permisivo. “Aunque las actitudes permisivas ayudan a que los niños desarrollen algunas herramientas, los dejan en el vacío en lo que se refiere a la **guía** que necesitan y no les ofrecen garantía de amor”³¹, opina Marulanda.

La complacencia es la mayor característica, no tienen límites ni obligaciones, mucho menos cumplen normas. No tienen claridad entre lo que está bien y está mal, lo que deben hacer o evitar y el camino que deben tomar es incierto.

Actualmente los padres tienen el tiempo muy limitado para compartir con sus hijos, entonces una manera de compensar esa ausencia, es ofrecerles todo lo que les resulta atractivo o agradable, o sea, hay una especie de indemnización, dándoles gusto en todo lo que desean.

La actitud permisiva por lo general interfiere con el desarrollo adecuado de la disciplina y autocontrol de sus hijos.

Según María Mercedes de Kantorovicz, en su prólogo de disciplina con amor, argumenta que “los niños criados en los sistemas completamente permisivos crecen pensando que el mundo les debe su existencia. Aprenden a utilizar toda su inteligencia en molestar o en manipular a los adultos para que les cumplan todos sus deseos, gastan más tiempo tratando de evadir la responsabilidad que desarrollando su independencia y sus capacidades.”³²

Hoy en día, los niños bajo este estilo son los comúnmente llamados pequeños emperadores, puesto que los padres por miedo a las reacciones del niño y a entrar en conflicto, terminan cediendo antes que enfrentar a los hijos.

6.7.4 Estilo eficaz. Marulanda define este estilo así, son padres eficaces los que se caracterizan “porque les expresan amor a los hijos tratándolos con cariño y

³¹ MARULANDA. Op. cit., p. 14

³² NELSEN, Jane. Disciplina con amor. 4 ED. Santa Fe de Bogotá : PLANETA 1999. p 33

amabilidad, al mismo tiempo que respetan su individualidad y sus capacidades, pero sin dejar de disciplinarlos. Permiten que sus hijos tomen decisiones dentro de límites preestablecidos y les enseñan a ser responsables por las consecuencias de sus acciones”³³

Las normas están establecidas y se debe procurar con mucho cuidado su cumplimiento sin perdonar las sanciones que se haya implantando cuando ellos las hayan infringido.

De esta manera se desarrolla un gran efecto positivo reconociendo sus esfuerzos y progresos, independientemente de cuáles sean sus logros y sin criticarlos o presionarlos para que alcancen un propósito,

Entonces el objetivo de este estilo está basado en la confianza, respeto, la comunicación, como mejor camino para corregir a los hijos. Un niño es disciplinado cuando se siente bien consigo mismo, cuando se le respeta su forma de ser, se establecen unas normas firmes y se le reconocen las acciones adecuadas.

En este estilo, los padres saben que su presencia, el amor y el ejemplo que les den a sus hijos son fundamentales para formarlos como personas sanas y responsables y por eso están dispuestos a ofrecerles las herramientas necesarias para que transiten con alegría y confianza por la vida, al igual que puedan construir su proyecto de vida.

Por lo tanto, toda familia debe tener amplia disposición acompañada de actitudes de motivación, comprensión y respeto por parte de los adultos, asumiendo que los niños son seres sociables y que el medio social influirá sobre él.

Además, se hace necesario tener presente que todo comportamiento está dirigido a alcanzar alguna meta, aunque ella no se tenga presente; como también el hecho de darle la importancia debida ante los demás, aspectos que irán favoreciendo su desarrollo.

Como también, el conocer que un niño desobediente es un niño desmotivado, hace reconsiderar tanto a padres como profesores en el hecho de ofrecerle al niño los espacios suficientes para mejorar sus comportamientos.

De esta manera, el pequeño va interiorizando aspectos fundamentales para su formación, así como el hecho de ir despertando el interés por los demás, formando grandes valores como el ser solidario, colaborador y dispuesto entre otros, lo que beneficia su participación en la sociedad.

³³ MARULANDA. Op. cit. p. 15

Es muy importante que el niño asuma que como personas se tiene los mismos deberes y derechos, tanto en la familia como en la institución y sociedad en general, de esta manera despertará un espíritu justo y equitativo dentro de un espacio que resalte el respeto mutuo.

Por otra parte el hecho de que acepte sus errores y que de ellos aprenda, enriquecerá su autoestima. Ello le permitirá estar capacitado para enfrentar cualquier situación sin importar el grado de dificultad que tengan.

Mas sin embargo como todas las relaciones familiares no ofrecen ambientes positivos y nutritivos, cabe anotar que existen muchos niños en el mundo entero que crecen por obra de la naturaleza, careciendo de muchos aspectos tanto físicos como: la alimentación, vestido, aseo y cuidados; psicológicos y emocionales: como las demostraciones de amor, buena comunicación, expresiones afectivas y respeto entre otros. Por lo tanto es importante hacer referencia a la **deprivación afectiva**.

6.8 DEPRIVACIÓN AFECTIVA

“Los niños necesitan sentirse queridos y protegidos por sus padres, o en su defecto por las personas que estén encargadas de sus cuidados cuando ellos falten ya sea por muerte o abandono”³⁴. Los niños que tienen que padecer de falta o privación de afecto están condenados a padecer de grandes trastornos psicológicos y psicopatológicos, los que no se hacen esperar en las manifestaciones tanto en la infancia como en la adolescencia, incluso en la edad adulta.

Los factores que dan paso a la deprivación afectiva son.

- Muerte de uno de los padres o de los dos.
- Abandono, emigración, divorcio o separación de pareja.
- Falta de dedicación de los padres.
- Hijos que deben criarse en manos ajenas por encargo de sus padres (empleadas).
- Hijos que deben criarse en manos de hermanos mayores; sus padres no están por distintas circunstancias.
- Existencia de una relación familiar deteriorada.
- Enfrentamientos y disputas frecuentes entre los padres. (por circunstancias psicopatológicas de alguno de los padres como alcoholismo, drogadicción, personalidad psicopática).
- Preferencia por otros hermanos y desatención a él.
- Nuevos compromisos matrimoniales y la existencia de hijos de éstos.

³⁴ VALLEJO. Op. cit., p. 384

Pueden existir muchas otras circunstancias que llevan a la privación afectiva, pero cualquiera que fuese la situación, todas desencadenan en los mismos aspectos negativos que poco a poco van alterando el adecuado y normal desarrollo psicológico del niño donde las consecuencias por lo general son muy catastróficas y muy difíciles de solucionar, eso, en el caso de que la persona cuente con una ayuda oportuna especialmente profesional, de lo contrario el panorama para estos niños es tan incierto y deprimente.

Los niños que padecen privación afectiva corren el riesgo de recibir maltrato físico y verbal, agresiones excesivas convirtiendo los problemas en situaciones más graves; así como puede presentarse la **enuresis** o sea la emisión involuntaria de la orina nocturna, por falta de hábito en el control del esfínter de la misma, la tartamudez, y el desarrollo neurótico de la personalidad, la inseguridad en sí mismo, el alcoholismo, las toxicomanías consideradas como tendencias patológicas a ingerir sustancias tóxicas que engendran un estado de dependencia tanto psíquica como física y lo más grave aún, las conductas suicidas, el desarrollo de personalidades psicopáticas reclamando afecto con conductas inadecuadas o violentas.

Tanto la privación afectiva como la sobreprotección pueden llevar a los mismos resultados de comportamientos inadecuados en el niño, por lo tanto en el momento de pretender educar bien a los hijos, se debe buscar un punto de equilibrio, donde se les permita enfrentarse a la vida por sus propios medios, participando de la construcción o establecimiento y cumplimiento de normas, asumir sus fracasos y éxitos, seguir adelante, pero siempre con una supervisión cautelosa y rodeado de mucho amor.

6.9 LA AUTOESTIMA

Puede existir variedad de definiciones con respecto a la autoestima, serán términos diferentes, pero todos ellos hablarán en el mismo sentido, por lo tanto se citará algunos conceptos:

Virginia Satir, define autoestima como “el valor individual que tiene cada persona”³⁵ por lo tanto una persona que tiene elevada autoestima está llena de integridad, honestidad, responsabilidad, compasión, amor, se da su importancia y siente que está en el mundo formando parte de él, cree en sí mismo y en sus actos y decisiones, él mismo se considera su propio recurso, es equitativo y respeta el valor de los demás, irradia confianza y esperanza.

³⁵ SATIR. Op. cit., p. 22

De este modo, se puede decir con la persona con alta autoestima está colmada de cualidades y virtudes que no todas las personas pueden alardear. Mas sin embargo lo anteriormente mencionado no quiere decir que quien tenga una autoestima elevada no enfrente crisis o problemas, conflictos y dificultades, pero dichas situaciones las toma como momentáneas o pasajeras, porque tiene la suficiente capacidad para salir adelante.

De igual manera, Satir hace una comparación entre autoestima y una “olla”,³⁶ entonces, si tiene autoestima alta, la **olla** está **llena**; pero si la autoestima es **baja**, la olla está **vacía**.

Es muy importante anotar que una persona que tenga autoestima baja, tiene la posibilidad de que en cualquier momento o edad puede subir su autoestima, ya que este aspecto tan trascendental se aprende en el transcurso del tiempo, por lo tanto saber que tiene la alternativa de cambiar y el deseo de hacerlo, son pasos fundamentales en el propósito de acrecentar la autoestima.

José Antonio Alcántara, determina que la autoestima es “una actitud hacia nosotros mismo”³⁷ o sea la forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo; así mismo, argumenta que la autoestima no es innata sino adquirida a lo largo de la vida con todas las experiencias históricas.

El aprendizaje de la autoestima por lo general no es intencional ya que no se moldea en contextos educativos.

La autoestima tiene un componente afectivo cuando se trata de la valoración de lo que en cada persona haya, tanto positivo como negativo, sentimientos de lo favorable y desfavorable, lo agradable o desagradable, el gusto o disgusto que hay en cada individuo, en definitiva es la respuesta ante la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que se descubre dentro de cada persona; por lo tanto se puede determinar que a mayor afectividad, más alta autoestima; en menor afectividad, más baja autoestima.

Otro aspecto importante en la autoestima es el aspecto conductual o sea la intensión y decisión de llevar a la práctica un determinado comportamiento, dirigido ante los demás y ante el propio yo.

Se puede considerar que la autoestima es el soporte fundamental de la personalidad, lo que conlleva a la autovaloración que hace cada individuo **de sí mismo** donde establece sentimientos e ideas con respecto a su papel en el mundo, su importancia, capacidad de llegar a ser, lo que desea, cómo influencia

³⁶ SATIR. Op. cit., p. 22

³⁷ ALCANTARA, José Antonio. Cómo Educar la Autoestima. CEAC. Perú: p. 19

en los demás, su creatividad y forma de comunicarse; de igual manera **de su cuerpo** con respecto a su tamaño, aspecto, textura, facciones, voz, cada parte de su estructura corporal, sus reacciones de dolor, placer, preocupación, cada uno de sus movimientos locomotores y sus aptitudes. Además cabe mencionar todo sobre **sus competencias** referidas a la capacidad intelectual, física, afectiva, espiritual lo que lo lleva a comprender, realizar, actuar, controlar y orientarse con una determinada intención.

Además, la autoestima tiene otras transcendencias dentro de la persona que hacen parte fundamental de su comportamiento sexual, la forma de relacionarse con los demás y la capacidad que tenga para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Todos estos aspectos mencionados, así como pueden ser positivos o negativos en cada persona influyen de sobremanera en la construcción de su propia identidad, constituyéndose un marco de referencia para interpretar la realidad externa y sus propias experiencias; de lo cual depende su salud y equilibrio psicológico; entonces la autoestima es un pilar de soporte en la persona, si comienza a desestabilizarse, la persona puede entrar en crisis emocional.

Cada ser desde que inicia su vida en el mundo estará rodeado de diferentes personas, en principio será su familia en características normales; será allí donde comience a formar su autoestima dependiendo del trato familiar que exista y reciba, aquí irá formando parte de su personalidad, la que luego tendrá influencia del medio escolar; serán sus profesores y compañeros quienes proporcionarán nuevas experiencias, las que asumirá en forma positiva o negativa en el proceso de formación de su autoestima, la que luego se complementará cuando se presente la relación con resto de la sociedad.

La preocupación por la formación de la autoestima en las personas se ha vuelto una obsesión, motivo por el cual erróneamente se puede tratar de formarla con procedimientos y medios inapropiados y a corto plazo que terminarán siendo un fracaso; tales procedimientos pueden ser el acrecentar el ego de la persona para que se sienta bien consigo mismo, entre ellos están:

- Alabar a los hijos o estudiantes aunque hayan fracasado en algo, derrochen dinero, haya vagancia, lo único que importa es que cada vez se quieran más a sí mismos.
- No culpabilizarlos nunca de nada pase lo que pase, con el fin de no humillarlos o avergonzarlos para que no se enfaden.
- Rebajar los ideales de vida, o sea, no dejar que sufran decepciones en la vida, llegando a tolerarles absolutamente todo.

La verdadera autoestima se acrecenta con la satisfacción personal de alcanzar nuevas metas por esfuerzo propio, lo cual producirá orgullo en su logro; por la formación del carácter, formación de la voluntad, lograr autodominio y autodisciplina; de esta manera la persona podrá fijarse unas metas en la construcción de su proyecto de vida.

6.10 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Socio-afectividad entendida como uno de los aspectos fundamentales del desarrollo integral del niño y de la persona en general; el que se va logrando a través de las distintas relaciones que se establece desde el inicio de su vida con los padres, los hermanos, vecinos, otros niños, adultos, compañeros, profesores y comunidad en general; de las vivencias y experiencias que se den de dichas relaciones y de las diferencias que establece entre sí mismo y los demás de su mismo y diferente género.

De esta manera el niño va creando su propia manera de vivenciar, sentir, expresar sus emociones y sentimientos frente a las personas y a los objetos que lo rodean, de ello dependerá su forma de actuar, seleccionar, crear sus propios juicios de sus acciones y de las de los demás, determinando así sus propias conclusiones.

Una de las teorías tradicionales más importantes del desarrollo de la personalidad es la teoría del desarrollo Psico-social planteado por E. H. Erikson, la que se centra en el desarrollo de patrones de conducta positiva y saludable. Erikson propone que “la personalidad sana se desarrolla gracias a la capacidad de la persona para amar y trabajar y a la satisfacción personal que obtiene de esas actividades.”³⁸

La teoría de Erikson está comprendida en 8 etapas del desarrollo, en cada una de ellas, la persona debe enfrentar y resolver una crisis central. A medida que la persona avanza por cada etapa, se desarrolla un nuevo valor psico-social, como la esperanza, la voluntad o la fidelidad.

Es así entonces, que la condición para avanzar a la siguiente etapa, es la solución de la crisis que debe superar, entonces la persona a medida que emerge, aprende nuevos niveles de funcionamiento psico-social.

Erikson, determina que la solución de una crisis en cualquier etapa nunca es totalmente positiva o negativa, por lo que se supone que la persona habrá de llevar a cada nueva etapa características de las dos, pero que para el desarrollo de una personalidad saludable es importante que la proporción de características positivas sea mayor que la de características negativas.

³⁸ HENSON, Kenneth T. y otro. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Humanidades. México: s.n, 2000. p. 80

Para Erikson, la tercera etapa correspondiente a la edad preescolar (de 3 a 6 años), los niños enfrentan la crisis de **“iniciativa contra culpa”**³⁹ y adquieren el valor psico-social de propósito.

Ante dicha situación Erikson, determina que si los pequeños alcanzan a resolver positivamente la crisis de las dos etapas anteriores, llegan a la tercera etapa con la noción de ser personas separadas de los demás.

En esta etapa el niño está en completo movimiento y actividad, explorando su mundo próximo, allí desarrollan la capacidad de planear e iniciar acciones. Así como también logra la cooperación dentro de las actividades grupales, descubriendo también la manera de cómo debe comportarse con ellos.

Entonces, al hablar de “solución positiva de la crisis de iniciativa contra culpa deja al niño de edad preescolar con un sentido de responsabilidad hacia los otros y de estos últimos hacia ellos”.⁴⁰

En esta etapa, los niños deben tener a su alcance gran cantidad de oportunidades de actividad y exploración, y en los momentos que cometan errores, no ofrecer ayuda ni castigos excesivos., ya que los errores formarán parte de dicha exploración, pero si se les debe proporcionar consejos frente a la situación tanto dentro del aula, la maestra; como en el hogar, los padres.

De igual manera, el desarrollo socioafectivo del niño está regido por la emocionalidad, ella es intensa y domina la mayor parte de sus acciones y permanentemente está propensa a cambios frecuentes y violentos, así como puede estar contento inmediatamente puede estar triste o viceversa, olvidando totalmente de las causas que ocasionaron su estado de ánimo.

El niño difícilmente puede controlar sus emociones, no logra establecer distancias entre él y sus sentimientos, no alcanza a juzgar, criticar o controlar los mismos; son muy impulsivos e intensos en sus sentimientos sobre todo en los temores y angustias.

Es efusivo en sus demostraciones sobre todo cuando le causan alegría, pero igual puede demostrar inconformidad, enojo, negación o capricho si las cosas no le gustan o le incomodan.

Cabe destacar que “a través de la emocionalidad y sus manifestaciones, y las formas como los demás, especialmente los más cercanos a él: padres, hermanos, maestros, las asume y le ayudan a vivirlas, el niño va logrando su desarrollo

³⁹ HENSON. Op. cit., p. 81

⁴⁰ HENSON. Op. cit., p. 81

socioafectivo y una relación positiva con ellos”;⁴¹ es un estimulante eficaz, así como una relación castigadora, autoritaria y conflictiva malogra todos los esfuerzos del niño y crea riesgo para desarrollar en él todo tipo de conductas frustradas y de sentimientos de fracasos.

Si en primera instancia, la encargada de proporcionarle al niño un ambiente para un buen desarrollo socioafectivo es la familia, luego seguirá la escuela que le ofrece nuevas expectativas, inquietudes y emociones ya que se amplía la vida social del pequeño; pues será allí donde comparta con sus maestros y compañeros ya que se da la socialización e integración y se aumentan las relaciones con otras personas alcanzando más profundidad y sabrá que debe aprender a controlarse y tendrá que inhibirse de algunas situaciones que antes dentro de su familia podía tener inmediatamente, como el hecho de acomodar su horario para llegar puntual, esperar el descanso, hacer un turno entre otros.

Dichos aspectos, lo enriquecerán dándole estabilidad emocional y equilibrio, despertará su racionalidad y sociabilidad. Por tanto la escuela debe proporcionarle aceptación y cariño para que adquiera confianza y logre plena adaptación al ambiente nuevo que se genera en su vida.

Cuando el niño se encuentre participando dentro del desarrollo escolar tendrá la oportunidad de demostrar diferentes comportamientos o actitudes dependiendo de las distintas formas de relacionarse que posea para con los demás; se puede manifestar tranquilo, cordial, respetuoso, cariñoso, afectivo, alegre, extrovertido, comunicativo, creador, participativo y efusivo entre otros, como también puede ser agresivo, impulsivo, triste, arrogante, caprichoso, hostil, aislado, culpable, inseguro y angustiado, aparte de muchos otros comportamientos que estarán enmarcados de una forma oculta por las relaciones que el niño tenga dentro de su familia.

Dichos comportamientos de los niños son el resultado de factores familiares en primer lugar, especialmente con los padres; puede existir sobreprotección o rechazo que directa o indirectamente han conseguido en el niño estar dominado por la voluntad de los demás careciendo de autonomía por tal razón el niño será dependiente y desde luego demostrará una baja autoestima.

Dentro del ambiente escolar, se espera despertar en el niño nuevos sentimientos llenos de afecto que le permitan alcanzar una autonomía, para que ella a su vez se extienda ante el grupo de compañeros. Dicho ambiente debe estar desbordado de calidez, alegría y lleno de vida donde el niño comience a experimentar que es la igualdad, la justicia, solidaridad, honestidad, sinceridad y muchos buenos hábitos que los estará asumiendo como parte de sus valores personales.

⁴¹ GALVIS de Romero, Carmen Cecilia y otros. Propuesta Curricular Piloto para el Grado Cero. Marcos Político, Conceptual y Pedagógico. Versión Preliminar. República de Colombia. M.E.N. 1992. p.41

Un buen desarrollo socioafectivo pretende dar al niño la oportunidad de expresar sus sentimientos como alegría y emoción, bienestar, lo mismo como la ira, el temor, el desacuerdo, no que los reprima, dándose un espacio para hacerlo de una manera correcta, sin agredir ni afectar a otros. De esta manera el niño “logrará la creación de su propio esquema de convicciones morales y de relación con los demás”⁴²

Por lo tanto, el desarrollo socioafectivo es un aspecto tan importante y delicado de tener en cuenta para el crecimiento emocional sano en el niño; además aborda otros aspectos de suma trascendencia, como lo es el desarrollo psico-sexual tanto del niño como de la niña, ya que están en un periodo de curiosidad que se manifiesta por el interés que madura por el yo y el medio ambiente, tal curiosidad, debe ser satisfecha de la mejor manera, debe tratarse el tema procurándole una información adecuada, con un vocabulario apropiado para referirse a él, de la misma forma que se satisface la curiosidad por cualquier otra cosa.

En el periodo entre cinco y seis años de edad, que es la etapa preescolar el niño tiene centrado su interés en las personas distintas a las de su hogar, o sea a todas aquellas que están en su medio escolar, sus actitudes ante el sexo son indiferenciadas ya que les es igual jugar con niños que con niñas, situación que irá cambiando a medida que vaya creciendo tanto en edad, como en maduración personal.

A parte de ello, cabe anotar que el niño de cinco años distingue y maneja con facilidad tanto la realidad como la fantasía; pasa rápidamente de ser el súper héroe que todo lo puede, a ser algo inútil o el que nada puede hacer, espera la ayuda de los demás. Los comportamientos que ha adquirido como vestirse, comer, ir al baño, y hablar con sentido común, lo ubican perfectamente en la realidad; esto, a su vez, le permite aceptar algunas dosis de frustración es decir, aprender a que las cosas no son siempre como él las desea.⁴³

Es una edad en que el niño tiene que escoger entre dos cosas que le gustan y determinar cuál prefiere más; o sea que de alguna manera interioriza que no todo lo que uno quiere lo puede conseguir en la vida y que cuesta desprenderse de algo, pero que toca hacerlo.

A los seis años, ha desarrollado un sentido más amplio de la realidad y sus apreciaciones son más aproximadas a ello; el dinero tiene un valor determinado y difícilmente se deje engañar, por ejemplo si encargo quinientos pesos en tres monedas (dos de doscientos y una de cien), seguramente no recibirá una sola de quinientos, pensará que lo están perjudicando.

⁴² GALVIS de Romero. Op. cit., p. 42

⁴³ LOPEZ DE BERNAL, María Elena, Aprendiendo y Creciendo Juntos. Colección para padres y maestros. El desarrollo del niño de 4 a 12 años. Tomo II. Colombia: GAMMA, 2002. p. 17

María Inés Sarmiento Díaz, en su libro estimulación temprana, cita a Jean Piaget y las etapas del desarrollo socio-emocional, cuando dice que el desarrollo síquico inicia al nacer y concluye cuando se es adulto “se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mayor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos y relaciones sociales (desarrollo socio-emocional).”⁴⁴

Por lo que se puede manifestar, que toda emoción, sentimiento, o pensamiento es el resultado de un móvil o una necesidad.; se da cuando algo dentro de la persona ha cambiado y obliga a un reajuste de la conducta frente a tal situación.

6.11 EL NIÑO Y LA ESCUELA

Por lo general, el niño entre 5 y 6 años, está expuesto a profundos cambios en su desarrollo y crecimiento, entre ellos están los dentales, aumenta la talla y está propenso a ciertas enfermedades infecto-contagiosas.

Por otra parte, ha ido alcanzando un desarrollo motor que le permite ejecutar diferentes actividades en sus movimientos de locomoción y desplazamiento como parte de la coordinación de la motricidad gruesa y a nivel de motricidad fina alcanza la coordinación viso-motora y logra la capacidad de escribir y leer.

En este mismo sentido, se dan cambios psicológicos y de comportamiento, tales como: volverse activo, participa de juegos, especialmente de los tumultuosos y por lo general se mantiene en continuo movimiento.

Estos pequeños suelen ser muy sinceros “les gusta contar lo que ocurre en su casa y lo relaciona con lo que explica el maestro”⁴⁵

Por tal razón, los maestros deben estar prestos para brindarle al niño una adecuada confianza que le permita al niño exteriorizar sus emociones y sentimientos y ante ellos demostrar expresiones afectivas que enriquezcan su desarrollo psicológico, de una manera responsable en el proceso, con una actitud tanto cordial como seria y segura de si misma.

Es así, como “la figura del maestro debe estar caracterizada por una combinación de semejanzas y diferencias con la personalidad de los padres”⁴⁶; en este sentido

⁴⁴ SARMIENTO, Díaz María Inés. Estimulación temprana. Universidad Santo Tomás. Centro de enseñanza Desescolarizada. Bogota. s.n. 1984. p. 163

⁴⁵ GHIGLIONI, Martha Lucia y otro. Cajita de Sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. Barcelona: Grupo EDITORIAL OCÉANO, 1988. p. 68

⁴⁶ GHIGLIONI. Op. cit., p. 70

no debe pretender sustituir a alguno de los padres, pero si insistirá en actitudes generales y valores universales tratando al todo el grupo por igual.

Dentro de las relaciones que establezca el niño dentro de la escuela, adquirirá formas de conducta de tipo social alcanzando disciplina y organización en sus actos y manejo de sus pertenencias. Además es el espacio propicio para que los pequeños experimenten nuevos impulsos, sentimientos y emociones intensas acompañados de la herencia psicológica, pero igual, pueden presentarse algunos conflictos, los que deberán ser apropiadamente supervisados y trabajados con el fin de colaborar en el adecuado proceso del desarrollo integral del niño.

Entre esos comportamientos, al igual que en algún momento se muestra generoso, inmediatamente puede ser egoísta y por este estilo muchas conductas más que lo muestran inestable, pues no delimita lo bueno de lo malo, no alcanza dominio de sus relaciones sociales, ante esto serán los maestros quienes estén atentos para encausar y orientar los impulsos de los infantes, los que luego serán parte de su juventud y maduración de su adultez.

Es así, como a esta edad existen características psicológicas que enmarcan esta edad, entre ellas están las siguientes:

- La capacidad imaginativa.
- Le atrae lo mágico, los cuentos de hadas y duendes.
- Les da vida a los objetos con que juega.
- Expresa sus ideas por medio de los dibujos y les da nombres.
- Asume papeles de personajes preferidos.
- Es muy creativo, al igual que mentiroso y dramático.
- Por medio de los triunfos y fracasos comienza a reconocerse y va tomando valor a las cosas.

Por lo tanto, el niño está en el espacio propicio para que adquiera esquemas fijos de conductas y normas que impliquen experiencias cotidianas, los que con la aplicación permanente pueden llegar a ser buenos hábitos y valores; mas sin embargo, si el niño por alguna circunstancia no lo logra, debe dársele la oportunidad de experimentar las variaciones y que aprenda a asumirlas sin que le causen frustración.

De esta manera el niño irá interiorizando que existen derechos y obligaciones o deberes, que el relacionarse con otros le obliga el respeto mutuo, la consideración, solidaridad y la tolerancia, ello lo llevará a alcanzar una competencia llamada la **convivencia** social.

Cuando el niño ingresa a la institución, tanto madre como maestro, debe alcanzar un punto de equilibrio, o sea una posición ni muy rígida y exigente, ni muy suave y permisiva.

El buen manejo que de un maestro con el niño en esta edad, proporcionará herramientas fundamentales para que continuara por el recorrido de la vida con seguridad, madurez, autonomía, responsabilidad, buena autoestima, o por el contrario, determinará futuros problemas del niño.

Por lo tanto, los maestros que tengan el manejo o dirección de grupos de niños en esta edad debe caracterizarse por ciertos aspectos fundamentales como: ser paciente, amable y cariñosa con los niños, comprensiva con los padres de familia, sus capacidades profesionales deben ser observables, debe dar un adecuado manejo psicológico según las distintas situaciones, debe compartir con alegría la mayor parte de los momentos con los pequeños, debe tener dotes de artista, no debe apresurarse en el manejo de lo intelectual, debe ir a la par con la formación de la personalidad del pequeño, manejando un equilibrio y estabilidad emocional, todo aquello con el único propósito de beneficiar el desarrollo integral del niño.

Para Adriana Von, “el área socio-afectiva dentro del desarrollo escolar debe favorecer varios aspectos”⁴⁷, entre ellos se destaca los siguientes:

6.11.1 Favorecer el logro de la independencia:

- Favorecer la formación de hábitos de orden:

Entrar y salir del salón sin hacer ruido, - Transportar la silla o la mesa sin golpear a sus compañeros, - Colocar sus prendas de vestir en el lugar correspondiente (delantal, saco), de la misma manera la lonchera, - Dejar la basura en su lugar, ordenar los juegos que hayan utilizado, - Trabajar sus actividades en orden y procurando el silencio.

- Estimular la formación de hábitos de higiene:

Que el niño aprenda a hacer buen uso de los sanitarios, en un principio indicándole la forma; que aprenda a lavarse la cara, dientes y manos cuando estén sucias especialmente cuando haya salido del baño, - Usar el pañuelo correctamente cuando sea necesario, - Inculcar la importancia del baño diario, - Que acepte cuando está sucio y limpio y que prefiera estar lo mejor presentado. - Preocuparse por la presentación de sus trabajos.

⁴⁷ VON Norden Adriana..Aprestamiento I. Centro de Enseñanza Desescolarizada. Bogotá: Colombia. s.n. p. 360

- Favorecer la formación de hábitos para alimentarse:

Permitirle al niño que coma por sí solo, - Utilizar adecuadamente los cubiertos, - Masticar correctamente, con la boca cerrada y no hablar con la boca llena, ni jugar mientras se está comiendo.

- Estimular la responsabilidad:

Cumplir siempre con la ordenes establecidas en el grupo, como también las de orden individual; - Cuidar del aula, plantas y animalitos; - Realizar pequeños encargos dentro y fuera del salón; - Finalizar todo trabajo empezado, - Ser solidario con los compañeros, - Portar y llevar implementos solicitados por la profesora; -Tener mucho cuidado consigo mismo y con los demás para evitar accidentes.

6.11.2 Favorecer la afirmación del Yo individual:

- Favorecer el logro de la confianza:

Elogiar siempre los aciertos de los niños tanto individuales como grupales, - Aceptar la presencia de la madre en el periodo de adaptación del niño si se cree que es conveniente, - Hacer partícipe a los padres en las actividades escolares, - Organizar eventos de integración con niños padres y docentes, - permitir la participación de los niños en actividades como barrer, limpiar, ordenar, - Aceptar las características particulares del niño.

- Favorecer el logro de la seguridad:

Conversar con los niños sobre sus temores y miedos y ayudar a vencerlos, - Conocer las dependencias del plantel al igual que sus empleados, - Que se presente con su nombre completo, - Respetar las normas de la institución en cuanto a orden, horarios, uniformes, aseo y puntualidad, entre otros.

- Establecer normas que ayuden a la natural auto-conservación:

Desplazarse dentro de la institución con seguridad, - Establecer qué artefactos son peligrosos, - Reconocer para qué y por qué hay que alimentarse, - Lavar los alimentos para consumirlos, - Determinar que es bueno descansar y relajarse, - Conocer normas elementales de tránsito para evitar accidentes, - Saber ciertos cuidados para no adquirir ciertas enfermedades, - Determinar como debe hacer uso de su cuerpo sin maltratarse o abusar de él.

- Favorecer el logro de una real percepción de sí mismo:

Es necesario dar al niño un proceso continuo de elogio y crítica constructiva realizada en forma individual dándole: afecto reconocimiento y respeto,
 - Establecer características del quehacer cotidiano, - Después de cada actividad realizada por el niño preguntarle cómo se sintió, qué fue lo que más le gustó y por qué.

6.11.3 Posibilitar la integración del Yo individual al medio social:

- Favorecer el respeto mutuo:

Aprender a escuchar a su profesora y sus compañeros, - Dirigirse a los demás cortésmente agradeciendo, saludando, pidiendo permiso, - Valorar y respetar a los demás con sus diferencias, - Conocer y valorar el trabajo que hacen los demás, - Tener en cuenta y respetar los intereses de los demás, - Valorar el trabajo de sus padres y el deseo de brindarles una buena formación.

- Estimular hábitos de cortesía:

Usar normas de cortesía, los niños las aprenden por imitación, hacer uso de ella en cualquier lugar y momento; aprender a utilizarlas espontáneamente.

- Favorecer la integración grupal:

Conocer el nombre de su profesora y compañeros, - Aportar ideas y recibirlas, - Aceptar a sus compañeros como son y respetarlos, - aceptar adecuadamente cuando por mayoría ha sido electo para algo.

- Propender por el logro de la cooperación:

Compartir los elementos de trabajo y materiales del salón, - ayudar a su compañeros cuando sea necesario, - Formar grupos de trabajo por elección de los niños, - Determinar responsabilidades dentro del grupo, - Trabajar en beneficio de todos.

6.11.4 Favorecer la formación de Sentimientos:

- Amor y respeto: a través de charlas realizadas por la profesora enfatizando en la importancia de la familia como grupo primario, - Valores de cada uno de los roles que desempeñan los miembros de la familia, - Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para establecer la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño, - Organizar encuentros con otros centros para que los niños tengan nuevas experiencias, - Despertar en el niño el amor

por la naturaleza con charlas, observaciones y contacto directo con la misma,
- Despertar sentimientos, los símbolos patrios y tradiciones culturales.

6.11.5 Estimular los distintos canales de comunicación y expresión:

- Estimular la comunicación oral:

A través de conversaciones libres e informales, - Que el niño relate experiencias vividas, - Narrar cuentos, inventar historias, participar de cuentos y dramatizaciones sencillas, poesías, versos entre otros.

- Favorecer el desarrollo de la sensibilidad:

Cantar canciones infantiles, - Escuchar canciones, - Escuchar distintas melodías, - Realizar actividades de expresión corporal, - Brindar la oportunidad de utilizar instrumentos musicales sencillos, - Escuchar e imitar sonidos onomatopéyicos del viento, animales, objetos.

Mas sin embargo, no todos los niños tienen la posibilidad de tener un adecuado desarrollo socioafectivo y sus vidas se ven afectadas tan drásticamente por las relaciones familiares a las que se ve enfrentado, por tal razón, sus comportamientos, emociones, conductas y actitudes van a tener unas manifestaciones particulares como: traumas, complejos, conflictos, nervios, timidez, inseguridad, inhibición, apatía, inadaptación, soledad, aislamiento, algunos casos de tartamudez, onicofagia (comerse las uñas), miedo, agresividad y capricho, pánico y fobias entre otros.

7. MARCO CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta que toda teoría está basada en conceptos y que todo estudio de investigación se enmarca en unos ejes centrales que lo clarifican, el grupo investigador, para el presente estudio considera exponer y definir los siguientes conceptos.

FAMILIA: es la unidad social primaria y universal. Es el primer ambiente que conoce el ser humano, que se convierte en un contexto de socialización, en su entorno de una manera constante a lo largo de su vida, en ella surgen interrelaciones, cambios comunicativos, se establecen normas de comportamiento; ella debe ofrecer un clima de seguridad emocional.

RELACION FAMILIAR: para la Dra. Patricia Montero Vega, es la interacción que se da entre los miembros de una familia, las que pueden ser positivas o negativas, dotadas o carentes de vínculos afectivos; las relaciones familiares pueden convertirse en un arte según su manejo, de lo cual depende el enriquecimiento personal y emocional de los individuos que la conforman y de los roles adecuados que se establezcan.

COMUNICACIÓN: es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información. La comunicación es de suma importancia para la supervivencia de especies gregarias, pues la información que ésta extrae de su medio ambiente y su facultad de transmitir mensajes serán claves para sacar ventaja del modo de vida gregario.

Etimológicamente, la palabra comunicación deriva del latín "*communicare*", que puede traducirse como "poner en común, compartir algo". Se considera una categoría polisémica en tanto su utilización no es exclusiva de una ciencia social en particular, teniendo connotaciones propias de la ciencia social de que se trate.

DESARROLLO SOCIAFECTIVO: Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos. Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen

que el niño construye de si mismo, va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

COMPORTAMIENTO: generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

MANIFESTACIONES EMOCIONALES: se puede considerar como ciertas expresiones del ser humano como reacción a algún suceso interno de acuerdo a alguna situación en particular, se pueden considerar apropiadas o inapropiadas según el estímulo.

Comportamientos apropiados:

- Demostrar afecto.
- Ser respetuoso, colaborador, solidario.
- Ser calmado, prudente, oportuno.
- Saber dirigirse a los demás.
- Ser organizado, ordenado.
- Ser tolerante, justo, equitativo.
- Saber comportarse ante cualquier situación.

Comportamientos inapropiados:

- Inhabilidad para expresar o hacer frente a situaciones emocionales.
- Aislamiento: disminución en el funcionamiento social e interpersonal.
- Sentimientos de falta de adecuación o baja autoestima.
- Compulsión y vergüenza, respecto a sus hábitos alimenticios y su cuerpo. Frecuente sensación de culpa y vergüenza, conectada particularmente con comportamientos impulsivos.
- Intenso temor a engordar. Pensamientos e intentos suicidas. Cambios frecuentes de humor. Baja autoestima y desvalorización. Cambios de humor.

VALORES: Cualidades positivas que posee una persona para desarrollar una determinada actividad y son considerados como bienes, por lo cual son estimables.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Conjunto de actividades definidas y organizadas con el fin de facilitar al máximo el logro de los objetivos, por lo tanto

depende de ellos las acciones propuestas para alcanzar los propósitos y de esta manera propiciar el espacio para que los educandos adquieran un adecuado proceso aprendizaje y se vea beneficiado su desarrollo integral.

ESCUELA DE PADRES: Es un proyecto dirigido a padres encaminado a la formación de valores basado en el respeto, los derechos de cada uno de los miembros de la familia, donde el afecto, la tolerancia, comunicación y comprensión son la base del desarrollo armónico familiar por ser ellos los socializadores para sus hijos y que puedan adquirir una serie de habilidades sociales y pautas de comportamiento que les permita interactuar en un medio determinado.

PEDAGOGIA: Según Bedoya, la pedagogía se asume como un saber tanto teórico como práctico, generado por la reflexión personal e ideológica de los pedagogos sobre sus propias prácticas, dirigida por el interés de convertirla en praxis pedagógica a partir de la experiencia y de los aportes de otras disciplinas que orientan el quehacer educativo.

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

MODELO: Conceptualización de un evento, un proyecto, una hipótesis que se presente como un esquema con símbolos descriptivos de características y relaciones más importantes con un fin.

Es un esquema teórico de un sistema o realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y estudio, Según Flórez Ochoa, los modelos pedagógicos son representaciones de teorías pedagógicas que consisten en paradigmas en un campo disciplinario de la pedagogía.

DOCENTE: Persona que enseña una determinada ciencia o arte, pero al contrario que maestro, no se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

8. METODOLOGIA

8.1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación que se llevó a cabo es de carácter **cuantitativo** con enfoque **ETNOGRÁFICO**, debido a que el problema objeto de estudio, depende del ambiente familiar y escolar en el cual se desenvuelve los estudiantes de transición I; detalla las situaciones, las relaciones familiares y los comportamientos observables; confrontados con la teoría y con la información expresada por ellos y por parte de los docentes acompañantes del proceso educativo.

De esta manera, en el presente estudio se conoció, analizó, y describió los comportamientos, actitudes, formas de vida, la interacción, comunicación y creencias de las familias, la realidad que rodea a los niños y niñas de 5 y 6 años de edad y de como estos procesos significativos están influyendo en el desarrollo socioafectivo de los mismos.

De igual modo, el método etnográfico se basó en la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, sus tradiciones, roles, valores, norma, ambiente en que se vive; lo que le permitió al grupo investigador dar cuenta de los acontecimientos sociales a través del análisis y el despliegue de explicaciones e interpretaciones y comprensión del fenómeno estudiado.

En definitiva, el presente estudio determinó los procesos significativos positivos y negativos que rodean a los niños y niñas dentro de sus relaciones familiares, que están influyendo notablemente en el desarrollo socioafectivo del mismo, y que de una u otra forma se manifiestan en el medio escolar.

Este tipo de investigación permitió entender la realidad familiar de los niños, el poder interpretarla y plantear una estrategia pedagógica que apoye el proceso de transformación personal, familiar, escolar y social.

8.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La presente investigación se llevó a cabo con 24 estudiantes del nivel de Transición I y sus grupos familiares respectivamente, pertenecientes a la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, Jornada de la Mañana, durante el año 2007, en un periodo de cuatro meses entre abril y julio.

8.3 UNIDAD DE TRABAJO

Para el estudio y análisis de la problemática planteada se trabajó con el total de estudiantes matriculados en este grupo de transición, conformado por 24 niños, con edades entre 5 y 6 años de edad, de los cuales 5 son niñas y 19 son niños; de los grupos familiares existen **12 con estructura nuclear** (12 padres y 12 madres), **7 con estructura extensa** (7 padres, 7 madres, 27 hermanos, 5 abuelos, 7 abuelas y 5 tíos), **3 con estructura monoparental** (3 madres) y las **2 estructuras familiares restantes son mixtas o reconstruidas** (2 madres y 2 padrastros).

8.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta las siguientes técnicas e instrumento de aplicación:

8.4.1 Observación directa. La práctica de observación se realizó a 24 estudiantes del nivel de transición I, durante un periodo de cuatro meses abril a julio del 2007, en diferentes espacios como en aula de clases, recreos y actos culturales.

Con esta observación se pretendió focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad objeto de estudio, los comportamientos apropiados e inapropiados presentes y manifestados por los niños en la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, municipio de Sandoná.

8.4.2 Entrevista Semi-estructurada. Se realizó 24 visitas domiciliarias, con el fin de recolectar la información pertinente a la estructura familiar que rodea al niño y la dinámica familiar en que vive.

La importancia de esta técnica radicó en que se logró que las personas entrevistadas expresaran sus formas de ver su realidad desde su perspectiva individual, sus propios comportamientos, experiencias, relaciones y actitudes con su familia, en especial con sus hijos.

En la institución se realizó entrevista con las dos docentes responsables del grupo, cuyo objetivo fue profundizar el acercamiento y conocimiento de los comportamientos, actitudes o maneras de relacionarse de los niños y niñas del grado de Transición I.

8.4.3 Diario de Campo. Este instrumento permitió al grupo investigador recolectar la información pertinente sobre las conductas verbales y no verbales de los niños y niñas; fue escrito periódicamente todas las experiencias vividas y los hechos observados.

8.5 PROCEDIMIENTO

Dadas las características de esta investigación cualitativa y método etnográfico, la recolección de información se dio de la siguiente manera:

- Observación participante dirigida al grupo de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, ubicados en el nivel de transición, grupo I, con el fin de obtener información sobre los comportamientos apropiados e inapropiados de los mismos dentro y fuera del aula.
- Esta información obtenida se recopiló en los registros de observación y diario de campo.
- Se realizó entrevistas a los padres de familia y a los estudiantes, con el objeto de entender y analizar las condiciones de relación que rodean a los 24 niños y niñas, los significados y prácticas en lo concerniente a las relaciones familiares que es el evento específico del presente estudio.
- Las entrevistas se recopilaron en grabación y luego transcritas literalmente para garantizar que todo lo expresado por los padres de familia estuviese fielmente plasmado. Las entrevistas semi-estructuradas permitió hacer preguntas con el fin de clarificar y obtener información que no fue prevista.
- La entrevista semi-estructurada que se aplicó de la misma manera a la docente directora del grupo y la del área de inglés, permitió ampliar el conocimiento de las conductas o comportamientos manifiestos por los niños y niñas dentro y fuera del aula.

8.6 TECNICAS DE VALIDACION

Con el fin de evitar desniveles en la información y verificar que lo obtenido muestre fielmente la realidad de los niños y niñas, evitando percepciones o explicaciones erróneas; se trabajó técnicas de validación de datos cualitativos.

8.6.1 Triangulación. Se desarrolló contrastando la información obtenida por medio de las diferentes técnicas e instrumento de recolección, teniendo en cuenta las inconsistencias, ambivalencias o contradicciones presentes en los datos, confrontados con la revisión teórica y el análisis del grupo investigador.

8.6.2 Inserción de evidencias. Para el registro de evidencias en este estudio se utilizó grabaciones, transcripciones textuales y fotografías; elementos que verifican el estudio y que se incluyen en los anexos del presente trabajo.

MATRIZ DE CATEGORIAS

CUADRO No. 1: Relaciones familiares – Interacción

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los tipos de relaciones familiares en los hogares de los niños de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTE	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
R E L A C I O N E S F A M I L I A R E S	INTERACCION	FAMILIAS	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	<p>¿Cómo es la relación de pareja en estas familias?</p> <p>¿Cómo son las expresiones afectivas de los padres hacia los hijos?</p> <p>¿Quién está más cerca del niño?</p> <p>¿Qué tiempo le dedica a su hijo(a)?</p> <p>¿Qué actividades comparte con su hijo o hija?</p>

CUADRO No. 2: Relaciones familiares – Comunicación.

<p style="text-align: center;">R E L A C I O N E S</p> <p style="text-align: center;">F A M I L I A R E S</p>	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">FAMILIAS</p>	<p>¿Cómo es el diálogo entre los miembros de la familia?</p> <p>¿De que hablan en familia?</p> <p>¿Quién dialoga más con el niño(a)?</p> <p>¿Cómo son las expresiones emocionales del niño(a) más comunes?</p>
---	--	---	--

CUADRO No. 5: Dinámica familiar Vs. Socio afectividad – Pautas de Crianza - Relaciones Intra e Interpersonales.

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer la relación entre la dinámica familiar y la dimensión socio afectiva de los niños de 5 a6 años objeto de estudio.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	FUENTE	INSTRUMENTO	PREGUNTA ORIENTADORA
<p>DINAMICA FAMILIAR</p> <p>VS</p> <p>SOCIOAFECTIVIDAD</p>	<p>PAUTAS DE CRIANZA</p>	<p>FAMILIA</p>	<p>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</p>	<p>¿Quién maneja la autoridad en los hogar objeto de estudio?</p> <p>Qué normas hay en las familias objeto de estudio? Cuales y cómo las establecen?</p> <p>¿Los padres de familia utilizan el mismo tipo de educación con que el que fueron criados?</p> <p>¿Cómo corrigen los padres a sus hijos frente a conductas inapropiadas?</p>

<p>DINAMICA FAMILIAR</p> <p>VS</p> <p>SOCIOAFECTIVIDAD</p>	<p>RELACIONES INTRAPERSONALES</p>	<p>NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>¿Cómo son los comportamientos generales del niño en lo referente a la autonomía, seguridad, autoestima, responsabilidad y liderazgo?</p>
	<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>¿Cómo son las expresiones emocionales del niño o de la niña?</p> <p>¿Cómo se relacionan el niño o niña con su profesora y con sus compañeros(as)?</p> <p>¿Cómo son las expresiones emocionales del niño o de la niña?</p>

CUADRO No. 6: Relaciones Familiares – Interacción – Comunicación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los tipos de relaciones familiares en los hogares de los niños de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTE	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p style="text-align: center;">R E L A C I O N E S F A M I L I A R E S</p>	<p style="text-align: center;">INTERACCION</p>	<p style="text-align: center;">FAMILIAS</p>	<p style="text-align: center;">ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</p>	<p>¿Cómo es la relación de pareja en estas familias?</p> <p>¿Cómo son las expresiones afectivas de los padres hacia los hijos?</p> <p>¿Quién está más cerca del niño?</p> <p>¿Qué tiempo le dedica a su hijo(a)?</p> <p>¿Qué actividades comparte con su hijo o hija?</p>

<p style="text-align: center;">R E L A C I O N E S</p> <p style="text-align: center;">F A M I L I A R E S</p>	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">FAMILIAS</p>		<p>¿Cómo es el diálogo entre los miembros de la familia?</p> <p>¿De que hablan en familia?</p> <p>¿Quién dialoga más con el niño(a)?</p> <p>¿Cómo son las expresiones emocionales del niño(a) más comunes?</p>
---	---	---	--	--

9. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Tomando como punto de referente los resultados obtenidos en el presente estudio a partir de las técnicas de recolección de información utilizadas como: observación participante y registro de diario de campo de los comportamientos de los 24 estudiantes matriculados en el grado de transición I del año académico 2006-2007, entrevista semi-estructurada aplicada a 27 padres de familia objeto de estudio y dos de los docentes responsables del grupo, se plantean las siguientes categorías de análisis:

- Relaciones familiares: - Interrelación, - Comunicación.
- Comportamientos de los estudiantes del nivel de Transición I.
- Dinámica familiar relacionada con el desarrollo socio-afectivo de los niños.

9.1 RELACIONES FAMILIARES

A partir de la entrevista realizada a 24 familias de los estudiantes del nivel de Transición I, de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del Municipio de Sandoná, se pudo visualizar que pertenecen a familias cuya estructura se enmarca dentro de los tipos de familia descritos en el marco referencial así:

Cuadro No. 7. Relación de la estructura familiar de los estudiantes del grado de transición I – Institución Educativa Santo Tomás de Aquino.

TIPO DE FAMILIA	NO. DE FAMILIAS	PORCENTAJE (%)
EXTENSA	7	29.16
NUCLEAR	12	50
MIXTA O RECONSTRUIDA	2	8.33
MONOPARENTAL	3	12.5
TOTAL	24	100

Partiendo del cuadro anterior se puede determinar que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la familia nuclear (50 %) conformada por padre, madre e hijos, siendo este un factor determinante en el desarrollo socio-afectivo e integral del niño, como base fundamental de la capacidad de la relación social.

A pesar de que la mayoría de los niños pertenecen al tipo de familia nuclear, las entrevistas demuestran que la persona que está más cerca del niño es la madre, por permanecer dedicada a los oficios domésticos y cuidado de los hijos; en

algunos casos en el que las madres trabajan, los niños quedan a cargo de empleadas de turno o hermanos mayores.

También se puede determinar que el tiempo que dedican los padres a los hijos es muy limitado, en otras palabras “lo que les queda libre”; como lo manifiestan así alguno de los entrevistados frente a la pregunta ¿Qué tiempo le dedica a su hijo(a)?:

“Cuando termino de trabajar o sea ya bien tarde o en las noches”

“Yo le dedico todo el tiempo que estoy libre”

“Yo le dedico el tiempo que me queda libre, ya que tengo que atender a la bebé que es de meses”

“El tiempo que le dedico al niño, es el que me queda después de terminar mis oficios”

Además, se observa que el 29.16 % de las familias de los estudiantes son extensas, las que se encuentran conformadas por papá, mamá, hijos, abuelos tíos u otros familiares.

❖ En este sentido el niño o niña se ve enfrentado(a) a diferentes comportamientos que igualmente incidirán en su desarrollo socio-afectivo ya que tienen influencia tanto en las actitudes como en los roles que se establecen entre los miembros que la conforman.

Otro tipo de familia de los niños de transición lo conforma en un 12.5 % la familia monoparental o sea que el niño está bajo el cuidado y atención de una sola figura parental, en este caso el de la madre soltera, que por circunstancias del abandono total del padre son ellas las que están asumiendo todas las funciones y obligaciones de crianza.

En un 8.33 % se ubica el tipo de familia mixta o reconstruida debido a que las madres han establecido un nuevo vínculo afectivo y de convivencia que implica que el niño o niña deba adaptarse a este contexto o relación familiar.

Los tres tipos de familia enunciados tanto extensas mixta o reconstruida y monoparental, demuestran coincidir con las familias nucleares, en el aspecto del tiempo que le dedican a sus hijos porque el espacio dedicado a ellos es limitado por factores socio-económicos que obligan a los padres a trabajar; como lo expresado en las siguientes respuestas:

“El tiempo es muy poco ya que tengo muchas actividades de mi trabajo”

“Me toca cargar con ella a todas partes, porque no tengo con quien dejarla; pero no puedo dedicarme a ella durante ese tiempo porque debo cumplir con mi trabajo”.

- ❖ Entonces, esta situación es general en cualquier grupo familiar; cabe anotar que de una u otra forma se verá reflejado en la formación de la personalidad del niño o niña ya que el tiempo dedicado a ellos debe ser ofrecido y aprovechado al máximo para que éste sea de calidad en un marco de afecto, respeto, diálogo y armonía, entre otros.
- ❖ Al establecer la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 y 6 años de edad, se debe revisar la relación de pareja atendiendo al que... “el sentirse bien mutuamente lo ayudará a estar bien consigo mismo”, y en consecuencia, a desarrollar la labor de padre de la mejor manera.
- ❖ Según estudios psicológicos, lo más importante y fundamental para una buena relación de pareja, es que deben existir tres elementos necesarios para dos personas: “tu, yo, nosotros” y que ninguno domine al otro; es decir que para entender como se realiza la relación amorosa, de comunicación y comprensión, se tendrá presente el sentimiento de estimación que cada uno tiene de sí mismo, junto con la forma en que lo expresa y las exigencias que se hace, y como resultado, la manera de actuar de cada quien respecto al otro.

Al revisar la información obtenida se puede concretar que en la mayoría, (15 parejas), las relaciones de pareja presentan conflictos caracterizados por maltrato verbal, físico y psicológico, infidelidad, autoritarismo por parte del padre; como lo expresan en los siguientes testimonios:

“En principio la relación fue buena, pero se fue deteriorando por la infidelidad de él”

“No hay relación de pareja, me abandonó y ahora hay proceso para determinar el ADN y que responda económicamente por la niña”

“La relación es algo difícil porque constantemente disgustamos, él es muy malgeniado y exigente”

“Nuestra relación es difícil, me maltrata mucho, él es muy infiel, además todo lo quiere solucionar con gritos e imposiciones”.

En un menor número de parejas (6 familias), existen buenas relaciones basadas en el diálogo, respeto, afectividad, armonía, comprensión, tolerancia, entre otros aspectos, expresados así:

“Somos una pareja que trata de estar en cordialidad, comunicación y respeto para darle buen ejemplo al niño”

“No somos esposos pero mantenemos una buena relación, nos queremos”

“La relación es buena, confiamos mutuamente, en un principio fue crítico, pero ahora logramos superarlo”

Los tres núcleos familiares restantes lo conforman la estructura monoparental; el padre no tiene ninguna relación afectiva con ellos desde antes de culminar el embarazo; según lo expresado en las siguientes afirmaciones:

“Siempre he estado sola, desde que me embaracé”

“Me abandonó a los ocho meses de embarazo”

“El se fue, hasta ahora no sabemos nada de él”

- ❖ Se puede concluir que en la mayoría de hogares no hay ambiente armónico para el desarrollo integral de los niños, porque los conflictos que ellas viven desde su relación de pareja, trascienden en la relación con los hijos. Cuando la pareja es estable, les brinda a los hijos un modelo de relación que ellos van a querer establecer en el futuro, los hace sentir más seguros de sí mismos, existe un buen modelo de amor, afectividad, respeto, tolerancia y comunicación que le permitirán un adecuado progreso emocional en sus relaciones interpersonales e intrapersonales.
- ❖ Teniendo en cuenta los aspectos anteriores se puede establecer que los niños y niñas, se están afectando notoriamente por dichas relaciones tanto de pareja como familiares, lo cual se ve reflejado en ciertos comportamientos que en algunos casos son positivos y en otros negativos, o apropiados o inapropiados como la desobediencia, agresividad, intolerancia, inseguridad entre otros.
- ❖ Frente a los resultados referidos, a la forma cómo los padres expresan el afecto a sus hijos, se pudo determinar que en la mayoría de casos los niños reciben demostraciones tales como: besos, abrazos, caricias, contemplaciones, lo que hace que el niño se sienta amado, importante, seguro, alegre, optimista y de esta manera va fortaleciendo y acrecentando su autoestima, así mismo se va alimentando sentimental, espiritual y personalmente por lo que será muy difícil encontrar en ellos falencias emocionales.

- ❖ En los casos donde las madres no saben manejar las conductas y los distintos comportamientos de sus hijos, ellas reaccionan de manera violenta, intolerante, de rechazo, disgusto, apatía y de frialdad, por lo cual estas actitudes generan en los niños(as) respuestas agresivas, de oposición e impulsividad, que se ven reflejadas en el comportamiento en medio escolar, demostrado en las anotaciones del registro de observación.

Al analizar la información sobre las actividades que comparten y realizan los padres con sus hijos, se puede establecer que en la mayoría de los casos se relacionan con lo referente al cuidado, asistencia, trabajos escolares y en pocas oportunidades comparten el juego y paseos, debido a que los padres dedican solo el tiempo que les sobra después de sus oficios y labores de trabajo. Llama la atención el caso de una madre que argumenta...

“Compartimos las actividades cotidianas de baño, alimentación, vestido, sueño; aunque estamos juntas ella juega sola, se ingenia sus propios juegos; con relación al trabajo escolar si quiere lo hace, sino no”.

Otro caso particular es el siguiente:

“Actualmente de lunes a viernes permanece el niño con el abuelo materno y la esposa de él, que no es su abuela; el fin de semana permanece con la abuela paterna y cuando estoy libre de mi trabajo, está conmigo, paseamos y jugamos; pero usualmente en las actividades cotidianas, está la empleada a cargo”.

- ❖ De lo anterior se puede concluir que los padres de familia no tienen presente la importancia y trascendencia del juego en el desarrollo integral del niño, porque, además de ser un placer en sí mismo, es la principal herramienta que tienen los niños para asimilar la realidad, socializar y expresar sus emociones y temores; a través del juego ellos se relacionan con el mundo y con ellos mismos, despliegan su inteligencia y generan conductas ante las diferentes situaciones que experimentan. El juego complementa el desarrollo de la personalidad y se constituye en el mejor medio que tienen los padres para acercarse a sus hijos. Si asumieran una actitud diferente frente al juego, mejorarán la comunicación, encontrarán soluciones más creativas y establecerán adecuadas relaciones en familia.
- ❖ La comunicación en la familia es uno de los elementos esenciales que determina el tipo de relación que tiene el ser humano con los demás y con lo que le sucede en el mundo que lo rodea e incide en una interacción sana y a su vez repercute en la formación y bienestar de sus miembros, entre los padres y estos a su vez con los hijos.

Al respecto se encuentra que en las familias objeto de estudio la comunicación esta dirigida a la conversación indiscriminada y a los consejos que dan los padres o madres para un mejor futuro, por lo tanto se demuestra una comunicación unidireccional, o sea del adulto al niño y éste a su vez solo es escucha; pero en relación a un diálogo adecuado, no lo hay, por lo tanto no existe buena comunicación, como se manifiesta por algunas personas:

“Si hay diálogo pero sobre lo cristiano”

“Si hay diálogo, le decimos al niño que debe ser obediente, atender en clase, ser buen estudiante para que sea alguien en la vida”

“Casi no hay diálogo porque mi esposo no tiene tiempo y él impone las cosas”.

En otros casos la comunicación esta delegada exclusivamente a la madre, por ser la persona que lo cuida y está más tiempo con él o ella, hay conversación pero no hay encuentro de miradas, hablan, pero cada uno dirigiéndose a sus objetos de interés, o sea el niño a sus juguetes y la madre a sus quehaceres.

- ❖ Las anteriores apreciaciones llevan a visualizar la falta de comunicación entre los padres y los hijos, una falta de conocimiento de sus emociones, deseos e intereses, las que inciden en el momento y que van a repercutir en un futuro ya que no se les brinda seguridad y confianza en sí mismos, de sentirse personas valiosas, divertidas, generosas y con un gran potencial para crecer día a día como seres humanos.

Analizados los aspectos anteriores se pudo identificar que las **relaciones familiares de estos grupos** están caracterizadas por:

⇒ En la **gran mayoría** son de **tipo conflictivo**, porque son problemáticas, tensas, y violentas; lo que obstaculiza en menor o mayor medida el desarrollo afectivo de sus miembros; porque:

- ≈ Existen pocas o ninguna expresión de aprecio entre la pareja.
- ≈ Agresiones verbales, maltrato físico y psicológico del padre hacia la madre e infidelidad.
- ≈ Autoritarismo por parte del padre hacia la madre y a los hijos, ya que prima la imposición sobre el acuerdo.
- ≈ Expresan no tener tiempo suficiente para compartir con sus hijos.
- ≈ Prima lo socio-económico antes que la relación en sí, entre sus miembros.
- ≈ La comunicación se realiza en una sola vía.
- ≈ Existen muchos regaños y poca formación.

⇒ Cabe anotar que existe dentro de este grupo, un mínimo de hogares donde el **tipo de relación familiar es nutridora**, por que:

- ≈ La pareja cultiva la amistad y confianza, sus miembros se expresan el aprecio mutuo.
- ≈ Buscan tiempo para compartir entre todos los miembros.
- ≈ La comunicación es abierta, basada en el respeto, tolerancia, expresiones afectivas y cordialidad entre sus miembros, aspectos que son reflejados en los comportamientos apropiados de los niños en el ámbito escolar por que son expresivos, comunicativos, tolerantes, solidarios, responsables, puntuales y su presentación personal es adecuada.

9.2 COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE TRANSICIÓN I.

Cuando un niño crece en una regla, la cumple.
El mismo se **autodisciplina**. Este es el gran objetivo de la educación de hoy.

Desde la revisión de los registros de observación directa y las anotaciones del diario de campo durante los meses comprendidos entre abril y julio del 2007 donde culminó el año escolar; el grupo investigador pudo inferir que los comportamientos más sobresalientes tanto apropiados e inapropiados en el grado de transición I están caracterizados por: desobediencia, oposición a las normas y situaciones con demostraciones de capricho y rebeldía, impulsividad, agresividad e inseguridad y en muy pocos casos son muy expresivos en su afecto. Dichas características inadecuadas les genera dificultades en el desarrollo de su auto-imágen y por lo tanto afectan su interacción con los otros, perturbando además su desempeño académico.

En un menor número de estudiantes están demostradas otras conductas como la desatención, susceptibilidad, inasistencia, impuntualidad, descuido de sus pertenencias, aislamiento, temor de presentarse en público, poco comunicativos, pasivos, nerviosos, aislados, frustrados y tristes. De las conductas específicas registradas en el diario de campo se encuentran:

Foto No 7. “En varias ocasiones la actitud de los niños fue de desobediencia e impulsividad”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ La conducta de desobediencia en estos niños, el no aceptar que debe esperar un turno, la falta de respeto e intolerancia, expresa que no tienen un concepto claro y establecido de lo que es un comportamiento apropiado e inapropiado.
- ❖ Este comportamiento es un intento evidente de los niños por enfrentar lo mejor que puedan a su contexto cuando no tienen seguridad en lo que se espera de ellos ni la práctica de algunos valores.
- ❖ Dicho comportamiento afecta tanto las normas de convivencia social como las actividades académicas, en ocasiones estas situaciones obligan a tomar otro rumbo de lo que ya estaba organizado.

Foto No 8. “Dos niños, al llegar al salón y al ubicarse en la mesa de trabajo, el uno empuja a la otra que cae, se levanta e inicia el forcejeo de la mesa, además la agrede verbalmente con expresiones como: tonta, guagua, fea y la cogí primero”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ Los niños mediante las agresiones físicas demuestran tener un dominio o poderío para delimitar un espacio, y de esta manera sobresalir ante el grupo, en algunos casos puede ser demostraciones de afianzamiento del ego.
- ❖ Este comportamiento, nos indica la agresión física y verbal que utilizan los niños para resolver alguna situación problemática que se les presenta.

- ❖ Usualmente, los niños en estas edades reaccionan o actúan por un proceso de identificación con un modelo cercano a ellos. En algunos casos no muy frecuentes la reacción de agresión es impulsiva.
- ❖ El egoísmo es una característica de la etapa egocéntrica en que se encuentran los niños y niñas objeto de estudio, ya que difícilmente logran manejar sus impulsos y relaciones grupales que están enmarcadas que la cooperación, compañerismo y solidaridad.

Foto No 9. “*Demostración de capricho por situaciones especiales ante la profesora o compañeros, lo que dificulta el normal desarrollo de las actividades escolares*”.



Fuente. Esta Investigación

- ❖ Un niño caprichoso está demostrando una reacción ante una situación que le resulta difícil de dominar a su gusto o antojo y que no acepta que sean otras personas las que dirijan la conducta.
- ❖ Es una reacción que deja ver la inconformidad y la impotencia de control ya que la situación se le sale de las manos.
- ❖ El capricho se puede demostrar como una manera de manipular a los demás para lograr su cometido.
- ❖ En algunas ocasiones el capricho se demuestra con pataletas y generalmente es manifestación de una personalidad voluble.

Foto No 10. “El niño se mostró triste, callado, silencioso, ausente y estuvo ajeno a lo que le acontecía en el momento, parecía no estar en el lugar, reaccionó cuando la profesora lo llamó por su nombre”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ Esta actitud está demostrando que evidentemente hay niños que viven eludiendo realidades de la infancia porque les resulta más cómodo alejarse que enfrentar problemas comunes en el recreo, a la salida de la institución o dentro del aula de clases.
- ❖ En otros casos no terminan sus trabajos; aunque parezca que atienden, tienen su mente en otros pensamientos y sueños; a veces son nerviosos, sufren enfermedades simples en forma periódica, presentan uncofagia (comerse las uñas), tartamudean y enrojecen ante cualquier insinuación de la profesora.
- ❖ Algunos de ellos suelen ser ordenados, cumplidos en sus labores, según lo manifestado por las docentes en las entrevistas y lo anotado en el registro.

Los comportamientos expuestos anteriormente han demostrado que se caracterizan por ser los más marcados y constantes a lo largo de las actividades escolares cotidianas durante el periodo de investigación; y que para las relaciones grupales y su bienestar no resultan ser los más apropiados y esperados, para que las vivencias escolares sean amenas, más productivas y satisfactorias para el niño y a su vez para el grupo en general.

Sin embargo como en todo grupo heterogéneo también existen niños que tienen manifestaciones y comportamientos apropiados que dejan ver que su desarrollo socioafectivo está bien encausado, lo que está demostrado en las siguientes evidencias:

Foto No 11. “La niña se presenta ante un público, demostrando sus aptitudes artísticas”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ Dentro del grupo son pocos los niños que desean participar en actividades donde tengan que enfrentarse a un público.
- ❖ Los niños que muestran una fuerza interna, con gran seguridad establecen fácilmente una relación con el entorno, tienen comportamientos de sociabilidad, un buen nivel de autoestima y auto-confianza, característica que les permite expresar lo que sienten, lo que esperan de las demás personas y de sí mismos.

Foto No 12. “Los niños cooperan y unen fuerzas para alcanzar un objetivo, en este caso ayudar al compañero para que se impulse y alcance el borde superior del marco”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ De acuerdo a las observaciones y registro, quedó demostrado que los niños cambian de actitudes y comportamientos según el espacio en que se encuentren, es decir en este caso los niños se mostraban más alegres en las actividades al aire libre.
- ❖ Las actividades compartidas dentro del juego demostraron que los niños ampliaron canales de comunicación y expresión. Es importante tener en cuenta que el juego es la principal herramienta que tienen los niños para asimilar la realidad, para socializar y expresar sus emociones y temores; a través del juego ellos se relacionan con el mundo y con ellos mismos y despliegan su inteligencia generando conductas ante situaciones que experimentan.
- ❖ Dentro de lo observado, resaltó una actitud particular, referida al hecho de que algunos niños demostraban preferencias por ciertos compañeritos en el sentido de establecer una amistad íntima e inseparable, donde se inicia una etapa en que los mejores amigos son definitivos en el crecimiento de cualquier ser

humano, por medio de la interacción y del compartir con ellos; algunos amigos pueden ser valiosos y satisfactorios porque son construcciones propias.

- ❖ Un aspecto característico eran las risas espontáneas, efusivas y expresivas que dejaban salir a flote la alegría ingenua y natural.

Foto No 13. “La niña participa en un concurso de modelaje donde demuestra tranquilidad y seguridad”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ El hecho de presentarse a un público con la idea de que tenía que agradar y buscar la aprobación del mismo la llevó a establecer con la profesora un diálogo donde se le escucharon las siguientes expresiones:

“Estoy, bonita profe?, me muevo así, camino despacio?”

- ❖ La actividad tiene sentido competitivo y la niña tiene interiorizado que cabe la posibilidad, sea de perder o ganar, y ante ello la reacción tuvo sus propias características, para el caso ganó en su categoría y esto la hizo sentir alegre e importante por ser el centro de atracción que lo evidenció en los aplausos del público, reflejando en sus expresiones faciales. Las reacciones que tiene cada ser humano en el actuar, sentir, pensar, es propia y no le pertenece a nadie más, o sea son exclusividad de la personalidad, que se ve favorecida o afectada por el medio y las experiencias que se vive

Foto No 14. “Los niños van al baño, y se ubican de tal manera que no interfieran la actividad del otro”



Fuente. Esta Investigación

- ❖ La fotografía muestra como la mayoría de los niños poseen una adecuada formación de hábitos de higiene; aspecto importante en el afianzamiento de la autonomía.
- ❖ Dentro de la formación en educación sexual muestran respeto mutuo, valoran su cuerpo y respetan el de los demás. Aspecto muy importante en la formación de valores que le permiten al ser humano construir una vida sólida y decidir con criterios adecuados; hacen posible descubrir la dimensión espiritual de la vida dando estabilidad y ayudan a enfrentar las dificultades.

De lo anterior, se puede identificar y determinar que los comportamientos inapropiados más usuales, son comunes en los niños que pertenecen a las familias cuyas relaciones son de tipo conflictivo:

≈ **Comportamientos Inapropiados:** se presentan en determinadas situaciones **circunstanciales** como una forma de enfrentar el ambiente y solucionar sus problemas.

- *Desobediencia.*
- *Agresividad.*
- *Capricho.*
- *Intolerancia.*
- *Impulsividad.*
- *Egoísmo*
- *Pataletas.*
- *Actitudes de Irrespeto.*
- *Susceptibilidad. (llanto frecuente sin aparente causa)*
- *Unicofagia.*
- *Descuido en presentación personal y de trabajos escolares.*
- *Incumplimiento a los deberes escolares (irresponsabilidad)*

Estos comportamientos afectan el desarrollo socioafectivo individual y de las relaciones interpersonales en el grupo además de obstaculizar el desarrollo normal del proceso escolar.

≈ **Comportamientos Apropriados:** *Mediante el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación, se pudo identificar y determinar que los comportamientos apropiados que presentan los niños son más comunes y frecuentes en aquellos donde las relaciones familiares son nutritoras; y estos son:*

- *Afectuosos.*
- *Extrovertidos.*
- *Creativos.*
- *Solidarios.*
- *Cooperativos.*
- *Comunicativos.*
- *Alegres.*
- *Respetuosos.*
- *Les gusta mantenerse arreglados y aseados.*
- *Espontáneos.*
- *Dinámicos.*
- *Puntuales.*
- *Optimistas.*
- *Seguros.*
- *Empáticos.*
- *Responsables.*

Comportamientos que favorecen la socio-afectividad individual y de las relaciones interpersonales en el grupo; además benefician el trabajo contribuyendo en el normal proceso escolar y de esta manera se alcanza un adecuado desarrollo integral de los niños.

9.3 DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA CON EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS.

Haciendo un análisis global de toda la información obtenida en las diferentes técnicas e instrumento de recolección de datos, se puede determinar que es trascendental la influencia que tienen las relaciones familiares en el desarrollo socioafectivo de los hijos. Esta relación está íntimamente ligada a la forma cómo los padres ejercen autoridad sobre ellos.

La forma como los padres se relacionan con los hijos tiene raíces en las pautas de crianza con las que aquellos fueron criados y en muchas ocasiones suelen repetirlas. En algunos casos de los estudiados, se encontró que adoptan prácticas diferentes porque no quieren cometer los errores que con ellos cometieron, expresados ante la siguiente pregunta:

¿Cómo fue la educación que le brindaron sus padres?

Se encontraron las siguientes respuestas:

“Mis padres fueron autoritarios, y por eso así corrijo a mis hijos”

“Mi mamá decía: en la una mano el pan y en la otra el rejo”

“Mi mamá muy dócil, y mi papá exigente e imponía su voluntad y todo lo que el decía se cumplía en el acto”

Estas expresiones dejan ver un estilo de relación de dominio y autoritarismo que vivieron los padres y que en algunos casos la están repitiendo con sus hijos, desconociendo por completo la realidad de la época, las nuevas condiciones que rigen el ambiente familiar y que están repercutiendo notablemente en los comportamiento y actitudes de los niños.

En estos hogares donde las relaciones están fundamentadas bajo el autoritarismo, el castigo físico acompañado de maltrato verbal, los niños están moldeando su personalidad y por ende se observan conductas de agresión, de intolerancia, desobediencia, violencia, imposición, inseguridad e impulsividad dentro del aula de clase.

Sin embargo hubo expresiones donde los padres hacen notar otras situaciones donde el modelo o estilo de crianza toma una posición totalmente opuesta, entre ellas:

“Mis abuelos me criaron con regaños y órdenes, pero yo le doy libertad a mi hija y la consiento.”

“A mi me regañaron y castigaron mucho, por eso no quiero ser igual con mi hijo, trato de darle todo lo que a mi no me dieron”

Manifestaciones que expresan el abandono de un estilo autoritario, dando paso a otro extremo, la permisividad; lo que resulta igualmente perjudicial en la formación y desarrollo psico-social, porque genera en los niños situaciones desorientadas sin unos límites establecidos y una normas a las cuales debe responder y enfrentar en otros contextos como la escuela y sociedad en general; entonces en este grupo de transición I se pudo ver que, los niños que pertenecen a estos hogares tienen conductas como la desobediencia a las normas, rebeldía, baja tolerancia a la frustración, capricho e impulsividad, poseen un bajo desempeño escolar, no hay responsabilidad en el deber, la adaptación inicial al ambiente escolar fue difícil, según lo manifestado por las docentes encargadas de grupo, además están interiorizando que las cosas se consiguen fácilmente sin tener que hacer esfuerzos por conseguir lo que se desea o necesita.

Al contrario de las dos situaciones anteriores, en un mínimo de casos, se encontraron padres que fueron criados bajo el respeto, el diálogo y expresiones afectivas; ellos siguen utilizando este modelo, con buenos resultados, los cuales se pueden observar en algunos niños que demuestran auto-confianza, seguridad, tranquilidad, facilidad en las habilidades comunicativas, solidaridad, creatividad, atención a la norma, entre otros; es decir, los padres han aplicado un estilo eficaz basado en la **disciplina con amor**. Parece oportuno plantear dentro del análisis de resultados, la no presencia de niños criados bajo el modelo de sobreprotección, y su relación con la no existencia de estudiantes con características socioafectivas de dependencia, retraimiento, timidez, pasividad.

De lo anterior, se pudo establecer la relación entre la dinámica familiar y la dimensión socioafectiva de los niños de 5 a 6 años, en los siguientes términos:

En la mayoría de los casos los Padres siguen el modelo de crianza autoritario con el que fueron criados, determinando directamente sobre los comportamientos que evidencian los niños dentro del aula:

- ≈ Agresividad*
- ≈ Impulsividad*
- ≈ Desobediencia*
- ≈ Intolerancia*
- ≈ Rebeldía*
- ≈ Inseguridad*
- ≈ Imposición*

⇒ En los casos, donde los Padres toman un modelo totalmente opuesto con el que fueron criados, es decir, los que se relacionan con los hijos de una manera permisiva, los niños manifiestan los siguientes comportamientos:

- ≈ Desobediencia y oposición a la norma.*
- ≈ Rebeldía.*
- ≈ Baja tolerancia a la frustración*
- ≈ Capricho e impulsividad*
- ≈ Incumplimiento en los deberes escolares (irresponsabilidad)*
- ≈ Inseguridad*

⇒ Los Padres que se relacionan con sus hijos de una manera eficaz, dentro del diálogo, normas establecidas, acuerdos y el afecto, sus hijos dejan ver un comportamiento caracterizado básicamente por los siguientes aspectos:

- ≈ Tranquilidad*
- ≈ Auto confianza*
- ≈ Responsabilidad*
- ≈ Solidaridad*
- ≈ Tolerancia*
- ≈ Respeto*
- ≈ Atienden a la norma*
- ≈ facilidad en las habilidades comunicativas*
- ≈ Creatividad*
- ≈ Extrovertido(a)*

Con base en todo el análisis de la información, que concluye en la incidencia directa de las relaciones familiares en el desarrollo socioafectivo de los niños manifiestos en sus comportamientos apropiados e inapropiados, sumado a la investigación de la manera cómo la Institución Educativa involucra a la Familia en el proceso formativo de los estudiantes, y del manejo que hace frente a los comportamientos inapropiados el cual se limita al solo contacto de la entrega de informes y el seguimiento que realiza la psicóloga en los casos especiales; el grupo investigador puedo plantear finalmente como estrategia pedagógica la creación de la Escuela de Padres, que permita establecer canales de comunicación entre los dos estamentos formativos: Familia e Institución Educativa; así mismo que genere espacios instructivos que complementen y aporten a la labor de pareja y de Padres.

CONCLUSIONES

- Se comprobó mediante el estudio, que las características del desarrollo socioafectivo, están íntimamente ligadas con la familia: la estructura familiar, la relación de pareja, la relación entre sus miembros y la forma de como los padres ejercen autoridad frente a sus hijos; estos aspectos tienen gran influencia en la formación de los primeros rasgos básicos en la personalidad de los pequeños.
- Los padres de familia del grupo de transición I, desconocen la importancia que tiene en el ser humano el establecer buenos cimientos, el de proporcionarle experiencias enriquecedoras y expresiones afectivas durante los primeros años de existencia, que enmarcarán el éxito en la vida futura.
- Se evidencia una falta de compromiso por parte de los padres para cumplir en totalidad su función, porque su visión está enfocada en la solución de los aspectos económicos, limitándoles el tiempo para compartir y afianzar su formación ya que prevalece en ellos los oficios de casa y trabajo.
- La mayoría de padres de familia no practican el diálogo en sí, reducen el espacio al envío de mensajes, que para el caso son consejos, advertencias, amenazas y los momentos son simple conversación unidireccional sobre las expectativas de ellos frente a la vida futura de los niños, descuidando los momentos oportunos de su edad en donde captaría positivamente una mejor relación comunicativa, dejando ver la importancia que tienen los sentimientos del niño, el afecto, los acuerdos, la comprensión, el entendimiento, la tolerancia y el respeto por las diferencias y la individualidad.
- A pesar de que los padres limitan el tiempo a sus hijos, las relaciones de pareja son críticas y hay pocos momentos propicios para el juego; las expresiones de afecto si se dan en estos casos, acompañados de besos, caricias y abrazos. Desde luego el amor es el lenguaje que entienden los hijos en todas las edades y al que mejor responden.
- En muchos casos los padres de familia piensan que el juego es una actividad que el niño la puede realizar sólo o que debe buscar sus amiguitos para ejecutarlo, pero descuidan o desconocen la importancia que éste tiene, los lazos de unión afectiva y emocional que se establecen, beneficiando el desarrollo socioafectivo e integral del niño.
- Ser padres no es una tarea fácil, pero no existe en el grupo de estudio, especialmente en las madres sometidas a la voluntad del esposo o compañero, el interés de cambiar sus situaciones; a pesar de que en la

mayoría de casos se expresa el inconformismo ante la relación y situación, prefieren tomar una posición de silencio y sumisión, antes que manifestar su desacuerdo y proponer un cambio familiar, o sea que dejan la vida pasar con la esperanza interior de que algún día las cosas serán mejores.

- En los hogares donde el padre no tiene ninguna relación con sus hijos, ya sea por separación o abandono, la autoridad ante el niño la han asumido los abuelos, relegando a la madre a un segundo plano, por lo tanto esto ha incidido directamente en el desarrollo de la estructura de la identidad que le produce la inestabilidad de una figura concreta que lo dirija.
- Entre los niños es normal que se presenten los conflictos como una oportunidad para que aprendan a buscar las soluciones a las diferencias y crecer como personas sin llegar a las peleas con agresiones y violencia bajo una adecuada supervisión o auto control de sus impulsos.
- En efecto, de acuerdo a los resultados de las observaciones y lo manifestado en la entrevista por parte de las docentes, se pudo determinar que este grupo presenta heterogeneidad en las características de los comportamientos que reflejan las consecuencias de las inadecuadas relaciones familiares y que vuelven difícil su manejo.
- Cuando en la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, se presentan casos de niños con situaciones problemáticas y que requieren de una atención especializada, el manejo de las mismas, se limita a que el docente comente al padre de familia lo sucedido y que en el hogar se den los correctivos necesarios, que suelen ser por lo general los castigos físicos.
- Al indagar a las docentes sobre las estrategias que se aplican en la Institución para conseguir que los padres se involucren activamente en el proceso formativo de los niños, se halló que los encuentros se limitan a las entregas de informes académicos, pero no hay actividades que tiendan a contribuir en la labor de padres, siendo ellos los primeros formadores y responsables de la educación integral de sus hijos; por lo cual el grupo investigador propone como estrategia pedagógica la creación e implementación Institucional de la Escuela de Padres.

RECOMENDACIONES

En la actualidad las familias atraviesan por circunstancias difíciles de manejar, que convierten los distintos roles dentro de la misma en situaciones delicadas que van afectando su dinámica, el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros tanto física como emocionalmente.

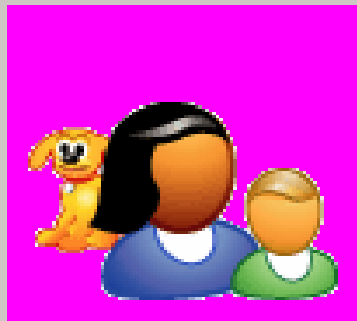
El grupo investigador después de seguir paso a paso el desempeño de los estudiantes de transición I de La Institución Educativa Santo Tomás de Aquino dentro de sus actividades diarias y observar y analizar los diferentes comportamientos y el fondo de ellos, plantean las siguientes alternativas o recomendaciones:

- Dar a conocer el presente trabajo de investigación dentro de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, con el fin de concientizar a los administrativos y docentes sobre la importancia de involucrar a los padres de familia dentro de la labor educativa de sus hijos mediante un proceso continuo y formativo, como la conformación de la **escuela de padres**, con el fin de proporcionarles las herramientas básicas que requieren los niños para un desarrollo socioafectivo e integral competente, para transformar los ambientes agresivos y violentos en espacios armónicos, sanos y adecuados para la convivencia.
- Así mismo, sensibilizar al cuerpo de docentes sobre la importancia que tiene la afectividad en la formación de los educandos para que crezcan cognitiva y emocionalmente sanos para una mejor calidad de vida.
- Socializar los resultados de esta investigación con los padres de familia implicados en el proceso y desarrollar con ellos las estrategias pedagógicas planteadas, que contribuyan a enriquecer y armonizar su medio familiar para que se reflejen en el comportamiento de sus hijos.
- Implementar y evaluar con los padres las estrategias propuestas que están encaminadas a rescatar y enfatizar el papel de la familia en el aprendizaje de la convivencia, porque es este núcleo el que le proporciona al ser humano la primera y más próxima experiencia para crecer en el amor; porque la convivencia familiar y escolar debe permitir la formación de un tejido que facilite la articulación de los principios y valores aprendidos con la realidad social.

- El presente trabajo de investigación queda a disposición de las personas que deseen continuar y fortalecer la temática que aquí se plantea, cuyos aportes beneficiarán el trabajo de la labor educativa dando paso a una mejor sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

“La familia es el huerto donde se siembra la vida, se cultiva el corazón y se cosecha el amor.”



PARA REFLEXIONAR

“SI TIENES UN HIJO...”

**Hombre del Universo...
si tienes un hijo un día:
aquilata el prodigio
por la santa encomienda
que Dios te ha conferido...**

**Haz que ese vástago tuyo:
a los cinco años te elogie;
a los diez te idolatre;
a los veinte te quiera;
a los treinta te venere;
a los cincuenta te honre
y siempre, te respete...**

**Hombre...hombre del Mundo...
si Dios te otorgara un hijo;
sé para él con intensidad:
a los cinco años su padre,
a los diez su gran ejemplo,
a los veinte su profesor,
a los treinta su consejero;
a los cincuenta su testigo;
y hasta la muerte, su amigo.**

**Y por siempre jamás,
y con innegable orgullo;
bendice a ese Dios supremo,
hombre...hombre del Mundo
por perpetuar tú presencia,
¡en ese vástago tuyo!**

EN EL CAMINO CON NUESTROS HIJOS:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Esta estrategia esta encaminada a acercar y comprometer a los padres de familia tomasinos, en un proceso de compartir experiencias y ganar saberes que enriquezcan y sirvan de herramienta fundamental de crecimiento no solo personal sino familiar; es así como se pretende que la Institución sensibilice y haga consciente a los padres que su labor no se límite solo al hecho de matricular a sus hijos al colegio, que además es necesario acompañarlos durante su proceso educativo y formativo.

La estrategia ESCUELA DE PADRES ayudará a que ellos interioricen que la familia es la institución básica de la sociedad y la primera gestora en la formación de sus hijos, resultando ser el colegio un colaborador frente a esta misión.

Familia, escuela y comunidad son una trilogía estratégica, donde la familia conoce intuitivamente mejor a los hijos, la escuela aporta las herramientas, elementos y técnicas dirigidas al conocimiento siguiendo un proceso pedagógico y la comunidad actúa de manera difusa que inciden en el comportamiento de los hijos.

El trabajo familia-institución debe estar fundamentado por la cooperación mutua, dirigidos en un mismo sentido hacia la consecución de metas muy concretas. Para que este proceso se de manera continua, se hace necesario establecer criterios muy claros, bien definidos y que respondan realmente a las necesidades de los padres, para que de esta manera estén motivados a permanecer dentro de la Escuela de Padres.

La estrategia tiene como ejes centrales: el estudiante, la pareja, la familia, y la comunidad, que para su organización se iniciará con los padres de familia objeto de estudio y la temática planteada se fundamenta a partir de su realidad y necesidades.

¡PAPITOS...¿POR QUÉ SIEMPRE HAY ALGO NUEVO QUE APRENDER?...

ACOMPÁÑAME A LA ESCUELA.

Nadie ha hecho escuela para ser padres, lo cual no quiere decir que se debe dejar a la vida que los conduzca; por lo general es con el primer hijo que se experimenta dicha labor, ¿Quién garantiza en el momento que lo está haciendo bien?, tal vez cuando se hayan dado cuenta, ha transcurrido el tiempo y posiblemente habrán cometido muchos errores...

Entonces, los padres de familia deben tener claro que cuando sus hijos ingresan a la institución, ellos deben caminar paralelamente con los pequeños; en este recorrido se hace necesario adquirir unas bases sólidas que los acompañe en su proceso formativo.

La familia es una fuerza creadora e instaura un ámbito formativo frente a un mundo de cambio, se establece como una obligación y es un deber actualizar los procesos formativos que respondan a las urgencias o necesidades del presente.

La relación familia-institución es totalmente necesaria, no relegada a lo académico y superficial, sino con profundidad. Sin esta colaboración, poco es lo que se puede hacer, porque el uno puede alterar la labor del otro e influir negativamente en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Una de esas formas, es la Escuela de Padres, definida ella como una **organización de carácter educativo, que tiene como objetivo enseñar, difundir, actualizar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la vida familiar, con miras a la búsqueda de la vida social, emocional, físico e intelectual necesarios para la integridad del individuo.**

Desde este punto de vista, es necesario formar a padres desde el inicio de la etapa escolar, donde se despliegan las preocupaciones, debilidades, falencias, experiencias, con el fin de ir aprendiendo así mismo como lo hacen sus hijos y terminar su formación educativa con ellos.

Partiendo de la información extraída del estudio de investigación se propone la primera etapa de la organización de la Escuela de Padres, basadas en las necesidades evidenciadas en el grupo de transición I, con una programación de acordes a las características específicas del grupo.

Así, progresivamente la institución debe continuar este proceso con los demás grados teniendo un equipo de trabajo establecido para que se encarguen de

estudiar la realidad del contexto institucional y familiar que rodea al estudiante, para que finalmente el resultado se logre con padres, con un gran contenido temático, pero sobre todo experiencias que serán el cimiento para continuar con su papel de educadores.

ABRIENDO PUERTAS...

¿QUE ES LA ESCUELA DE PADRES?

Es un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e Institución educativa en donde mediante una formación continuada, no solo con programas estructurados y secuenciales sino también con el compartir de sus vivencias se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos.

Tipos de Escuela:

- Escuela Básica: se limita a la realización de actividades como conferencias y talleres aprovechando las reuniones periódicas de los padres. No tienen estructura orgánica definida y carecen de una asesoría permanente.
- Escuela Intermedia: posee temática estructurada, existe acompañamiento y asesoría a los padres además de la organización de algunos comités, pero carece de un andamiaje orgánico completo.
- Escuela Avanzada e Institucional: se caracteriza por tener un andamiaje orgánico completo, un programa sistemático y secuencial, un reglamento que coordina y orienta sus diferentes estancias sin ser cerrado y radical, tienen una estructura y apertura a las necesidades que surgen del momento presente, tiene asesoría, acompañamiento a los grupos familiares, cuenta con un manual de funciones, poseen su propio logotipo, himno, emblema y organigrama; además cuenta con un libro de matrículas y sus propios recursos.

Filosofía de la escuela de Padres:

La familia, célula básica de la sociedad y principio de vida, **primera educadora de los hijos y formadora de personas capaces de trabajar por el desarrollo.** Debe encontrar caminos que le permitan responder a esta delicada tarea de constituirse en presencia humano-cristiano en la gestación de una nueva sociedad.

Principios:

- La familia es la primera y responsable de la educación de los hijos y de ser ella el primer sujeto-objeto de su formación-
- La escuela de padres tiene como misión prioritaria formar a los padres en su tarea de agentes de cambio en la sociedad.}

- La personalidad del hombre se fragua en el ambiente familiar. La Escuela de Padres debe trabajar por el rescate de los valores familiares, sociales, religiosos y culturales.
- Debe tener un carácter firme que responda a las necesidades reales de las familias, de la institución y de la comunidad.

Propósitos:

Son la guía y brújula en la marcha de la Escuela de Padres, encaminados a alcanzar unas metas concretas.

Propósito General:

- ❖ La formación integral y continua de los padres y madres de familia, para que responda a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su medio social, centrados en la educación de valores y formas de respeto a la vida, que se puedan transmitir a los hijos, generando una sana convivencia.

Propósitos Específicos:

- Propiciar un cambio de actitud en los padres de familia frente a las dificultades familiares y sociales con miras de encontrar alternativas de solución.
- Proporcionar a los padres de familia espacios de comunicación de sentimientos y expectativas, que les permita crecer en su amor y encontrar nuevas formas de diálogo.
- Brindar a padres y madres de familia estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo de sus hijos en todas las dimensiones: socioafectiva, ética, cognitiva, comunicativa, artística y psicomotriz según su edad y sus necesidades.
- Presentar los diferentes elementos que dinamicen la vida familiar, mediante la ejecución de talleres y conferencias en un proceso progresivo de profundización y acorde al desarrollo de sus hijos.

PASO A PASO CON NUESTROS HIJOS...

El proceso metodológico para la construcción de la escuela de padres, tendrá como inicio el aval otorgado por el Consejo Directivo y la Junta de Padres de la Institución Santo Tomás de Aquino mediante resolución.

Estos dos entes actuarán mancomunadamente con la psicóloga de la institución en la promoción de este proyecto al inicio del año escolar 2007 - 2008.

PASO 1

- ❖ Convocatoria e implantación de la Escuela de Padres.
- ❖ Conformación del grupo de trabajo: Se buscará entre los padres de familia profesionales afines con el desarrollo humano para que participen en la organización y ejecución de este proyecto junto con la psicóloga y administrativos de la institución.
- ❖ Consecución de recursos económicos buscando el apoyo de las autoridades municipales y actividades como rifas, bingos y otras.

PASO 2

- ❖ Aplicar encuestas y revisar documentos que los docentes llevan, como son los registros de comportamientos de los estudiantes, la exploración que la psicóloga lleva de cada niño, entre otros.
- ❖ Realizar el diagnóstico sobre las principales preocupaciones, necesidades de inquietudes de los padres respecto a la crianza y desarrollo de sus hijos.

PASO 3

- ❖ Elaborar el programa de la Escuela de Padres y su cronograma para realizar un estudio más profundo sobre las temáticas específicas, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas que los mantenga motivados y la búsqueda de profesionales externos e idóneos en las distintas temáticas.
- ❖ Aplicación y ejecución del plan operativo.

**TEMATICAS A DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
OBJETO DE ESTUDIO**

***Camina siempre por las sendas de la vida
en busca de tu propia verdad. Déjate ayudar
por los demás, respetando, ante todo
su propia libertad.***

Observación: Este proceso se ejecutará partiendo de los resultados de la realidad y necesidades encontradas en el grupo objeto de estudio y de su evolución dentro de la etapa del desarrollo en que se encuentran; los que para el presente año lectivo estarán cursando el grado primero.

METAS:

El programa para el desempeño de padres eficaces aporta herramientas de formación básicas que en un tiempo de horas, para la ejecución de las siguientes temáticas.

EJES CENTRALES:

- La Pareja
- La Comunicación en las diferentes estructuras familiares.
- Disciplina o norma (Pautas de crianza).

MARCO TEMÁTICO

EJES O DIMENSIONES	OBJETIVO	TEMATICAS	FECHA	INDICADOR DE EFECTIVIDAD
PAREJA	- Fortalecer la relación de pareja mediante la comunicación, respeto entendimiento y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantener el amor y el respeto. ❖ Deberes y derechos. ❖ El papel de la mujer en el hogar. ❖ La responsabilidad y la diversión. 	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre.	Positivo. Negativo. Insuficiente.
LA COMUNICACIÓN EN LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS FAMILIARES	- Determinar la importancia que tiene la comunicación en el proceso de acercamiento y lograr la comprensión bidireccional entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construcción de la confianza mutua. ❖ Importancia de hablar claro con sus hijos. ❖ Las caricias, alimento emocional para los hijos. ❖ Estilos de comunicación. 	Enero Febrero Marzo	Positivo. Negativo. Insuficiente.
DISCIPLINA, LÍMITES Y NORMAS (DISCIPLINA CON AMOR)	- Analizar los distintos comportamientos, actitudes de la crianza de los hijos en el hogar con el ánimo de establecer aprendizajes significativos en el abordaje de pautas de crianza en el sistema familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Queremos no solo engendrar, sino educar a nuestros hijos, una decisión responsable. ❖ Primero que todo somos padres. ❖ Disciplina ¡SI!, pero con amor: estilos de crianza. Límites y consecuencias del comportamiento. 	Abril Mayo Junio Julio	Positivo. Negativo. Insuficiente.

BIBLIOGRAFIA

ALCANTARA, José Antonio. Cómo Educar la Autoestima. CEAC. Perú

ARAUJO. Bacca Liliana María y colaboradores. Talleres creativos para fortalecer las relaciones socioafectivas en los niños y niñas de 3 a 5 años del hogar infantil Niña María I.C.B.F. de la ciudad de San Juan de Pasto¹ en el año 2004,

BELALCAZAR, Aura Alicia. Relaciones afectivas entre padres e hijos de la Escuela Urbana Niño Jesús de Praga del municipio de Pupiales Nariño. 1998

BORNERA, Enríquez Sandra Milena y otras. “El efecto Pigmalión como propuesta de trabajo pedagógico para disminuir conductas de sobreprotección en los niños y niñas de los grados pre-jardín A – B y jardín del centro Educativo infantil creadores del futuro de la ciudad San Juan de Pasto. Facultad de Educación Preescolar SESMAG del 2005.

BRENSON, Lazan Gilbert. El Reino de lo Nuestro. Editorial Solar Ltda.. Bogotá 1993. p. 62

CAICEDO C, Claudia Cristina y colaboradores. Política Nacional de construcción de paz y convivencia familiar. Patronos de Crianza y maltrato infantil. LEGIS S. A. santa fe de Bogotá. julio 2001. p 4

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, tomo 5 . México. Editorial cumbre S.A. México D:F: 1964.

GALVIS DE ROMERO. Carmen Cecilia y otros. Propuesta Curricular Piloto para el Grado Cero. Marcos Político, Conceptual y Pedagógico. Versión Preliminar. República de Colombia. M.E.N. 1992

GONZALEZ, Patricia. Módulo “las familia y las relaciones psicoafectivas. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1997

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. Conferencia dictada en el Seminario Taller sobre familia y desarrollo: Prospectiva hacia la primera década del Siglo XXI. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Febrero 1990.

GHIGLIONI, Martha Lucia y otro. Cajita de Sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. Grupo EDITORIAL OCÉANO. Barcelona. 1988. p. 68

HENSON, Kenneth T. y otro. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Ciencias Sociales. Humanidades. JHONSON. México. 2000.

[Http://w.w.w.la familia.infor/index](http://w.w.w.la familia.infor/index).

LOPEZ DE BERNAL, María Elena, Aprendiendo y Creciendo Juntos. Colección para padres y maestros. El desarrollo del niño de 4 a 12 años. Tomo II. GAMMA. Colombia. 2002.

MARULANDA, Angela. Articulo en "El Tiempo"

MARULANDA, Angela. Sigamos creciendo con nuestros hijos. Santa Fe de Bogotá. Norma. 2001.

NELSEN, Jane. Disciplina con amor. 4 ED. Santa Fe de Bogotá. PLANETA 1999.

PAPALIA, Diane E y otros. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 9 Edición. MC GRAW WILL. México 2005.

SARMIENTO, Díaz María Inés. Estimulación temprana. Universidad Santo Tomás. Centro de enseñanza Desescolarizada. Bogota. 1984.

SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. 1985.

SIMONS, Pécival M. y otros, Las relaciones familiares. Paidos. Buenos Aires. Volumen.

VALLEJO, Nagera J.A. Guía práctica de psicología. Como afrontar los problemas de nuestro tiempo. Temas de Hoy. Colombia. 1988.

VON, Norden Adriana. Aprestamiento I. Universidad Santo Tomás. Centro de Enseñanza Desescolarizada. Bogotá. Colombia.

DOCUMENTOS SIN PUBLICAR:

PEI. Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa Santo Tomás de Aquino. Municipio de Sandoná.

ANEXO No. A
REGISTRO DE OBSERVACION

FECHA: _____

OBJETIVO: _____

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	COMENTARIO

ANEXO No. B

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

**FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE
FAMILIA**

1. ASPECTOS GENERALES:

NOMBRE DEL PADRE _____ **EDAD** _____
OCUPACIÓN: _____ **NIVEL ESCOLAR** _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ **EDAD** _____
OCUPACIÓN: _____ **NIVEL ESCOLAR** _____

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: _____
NÚMERO DE HIJOS: _____ **LUGAR QUE OCUPA** _____

2. ASPECTOS ESPECÍFICOS:

- A-** ¿Cómo considera Uds. la relación que lleva con su pareja?
- B-** ¿Cómo son las expresiones afectivas hacia su hijo(a)?
- C-** ¿Quién está más cerca del niño(a)? ¿Por qué?
- D-** ¿Qué tiempo le dedica a su hijo(a)?
- E-** ¿Qué actividades comparte con él o ella?
- F-** ¿Cómo es el diálogo entre miembros de la familia? ¿De que hablan?
- G-** ¿Quién dialoga más con el niño(a)?
- H-** ¿Cuáles son las expresiones emocionales más comunes del niño(a)?
- I-** ¿Cómo fue el tipo de educación que le brindaron sus padres?
- J-** ¿Quién maneja la primera autoridad en el hogar?
- K-** ¿Existen normas en su hogar? ¿Cuáles y cómo se establecen?
- L-** ¿Cómo corrige a sus hijos frente a conductas inapropiadas?

ANEXO No. C

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

**FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PROFESORAS
DEL NIVEL DE TRANSICIÓN I**

NOMBRES Y APELLIDOS _____

FECHA: _____

1. ¿Qué opinión tiene sobre el comportamiento emocional del grupo de transición 1?
2. ¿Qué comportamientos son los que presentan los niños(as) y que usted los identifica como apropiados?
3. ¿Cuáles son los más representativos? Descríbalos-
4. ¿Cuáles comportamientos considera usted que son los más inapropiados en los niños o niñas?
5. ¿Cuáles son los más representativos? Descríbalos.
6. ¿Cómo son las expresiones emocionales del niño o niña?
7. ¿Cómo observa la relación de los niños con las niñas y viceversa?