

**FOMENTO DE VALORES HUMANOS POR MEDIO DE FABULAS Y
PARABOLAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NUEVA DE
QUEBRADA HONDA, MUNICIPIO DE LA FLORIDA**

**ROSA LIGIA CHAPAL CRIOLLO
ALBA MARINA DIAZ ZAMORA**



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA
SAN JUAN DE PASTO**

2002

**FOMENTO DE VALORES HUMANOS POR MEDIO DE FABULAS Y
PARABOLAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NUEVA DE
QUEBRADA HONDA, MUNICIPIO DE LA FLORIDA**

**ROSA LIGIA CHAPAL CRIOLLO
ALBA MARINA DIAZ ZAMORA**

**Trabajo de Investigación presentado para optar al título de
Licenciatura en Educación Básica con Enfoque en Español y Literatura**

**Asesora
Mg. PILAR LONDOÑO**



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA
SAN JUAN DE PASTO
2002**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, 29 de Abril de 2002

Gracias doy a DIOS, por el inmenso amor que brinda a quienes en él confían.

A la memoria de mi MADRE y mi hermana MARTA, quienes fueron luz en mi camino.

A mi PADRE por su gran amor y apoyo incondicional.

A mi ESPOSO y a mi hija PAOLA, quienes con paciencia entendieron y comprendieron mi ausencia.

A mi FAMILIA quienes me brindaron apoyo desinteresado para hacer posible mis aspiraciones.

Patricia

A DIOS, quien es mi guía y mi refugio.

A mis padres RAMIRO y ZOILA, quienes con amor y entrega me brindaron su apoyo y a mis hermanos como parte fundamental en mi vida.

A mi madre: AURA, quien conoce mis anhelos y aspiraciones y ha guiado mis pasos con amor y apoyo incondicional.

A mi esposo, quien con su gran amor dio fortaleza a mi lucha y comparte a mi lado mis tristezas y alegrías.

A mi hijo JHON SEBASTIAN, que a pesar de su corta edad entendió mi larga ausencia. Con su sonrisa y el brillo de sus ojos me decía que me amaba y extendía sus manos para darme un fuerte abrazo.

Mary'na

AGRADECIMIENTOS

El hombre sólo no avanzaría hacia ningún destino. Sin lucha y sin esfuerzo se quedaría en la mediocridad.

Gracias a Dios, a la Universidad y a todas las personas que contribuyeron para sacar adelante este reto.

Un agradecimiento especial para la Magister Pilar Londoño Martínez, quien con su amistad, colaboración, experiencia y capacidad intelectual, apoyó la realización de este trabajo.

A los profesores de esta Licenciatura, quienes compartieron sus experiencias y conocimientos con entrega y responsabilidad.

Al Magister Fernando Garzón y a la Magister Graciela Salas, quienes con sus valiosos aportes y sugerencias oportunas fortalecieron este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	5
1.1 TITULO	5
1.2 TEMA	5
1.3 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	5
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 OBJETIVOS	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos Específicos	9
2. MARCO CONTEXTUAL	10
2.1 CONTEXTO EXTERNO	10
2.1.1 Entorno Histórico	10
2.1.2 Contexto Geográfico	10
2.1.3 Entorno Socio Cultural	11
2.1.4 Entorno Económico	12
2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	13
2.2.1 Identificación del Plantel	13

2.2.2 Aspecto Geográfico	13
2.2.3 Aspecto Histórico	14
2.2.4 Filosofía de la Institución	15
2.2.4.1 Misión	15
2.2.4.2 Visión	16
2.2.4.3 Perfil del estudiante	17
3. MARCO REFERENCIAL	18
3.1 ANTECEDENTES	18
3.2 MARCO LEGAL	20
3.3 REFERENCIAS CONCEPTUALES	24
3.3.1 Valores	24
3.3.2 Categorización de valores	25
3.3.2.1 Respeto	26
3.3.2.2 Diálogo	27
3.3.2.3 Solidaridad	27
3.3.3 Fábula	27
3.3.4 Parábola	28
3.3.5 Formación Integral	29
3.4 MARCO TEÓRICO	30
4. METODOLOGÍA	40
4.1 TIPO DE ESTUDIO	40
4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	41
4.2.1 Unidad de Análisis	41
4.2.2 Unidad de trabajo o Muestra	41

4.3 MOMENTOS PARA LA INVESTIGACION	42
4.3.1 Aproximación y Sensibilización	42
4.3.2 Elaboración de Pautas Orientadoras	43
5. SEÑALES DE HUMO	44
5.1 CONVERSATORIO CON LOS NIÑOS DE QUINTO NIVEL DE LA ESCUELA NUEVA QUEBRADA HONDA	45
5.2 CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA	48
5.3 CONVERSATORIO CON DOCENTES	50
5.4 ENCUESTA A ESTUDIANTES	53
5.5 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	57
6. PROPUESTA	63
6.1 TITULO	63
6.2 PRESENTACION	63
6.3 PRINCIPIOS	65
6.4 JUSTIFICACION	67
6.5 OBJETIVOS	68
6.5.1 Objetivo General	68
6.5.2 Objetivos Específicos	68
6.6 DESCRIPCION DE TALLERES	68
7. PLAN OPERATIVO	84
8. CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	91

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Conversatorio con los niños de quinto nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda	45
Cuadro 2. Conversatorio con padres de familia	48
Cuadro 3. Conversatorio con docentes	50
Cuadro 4. Encuesta a estudiantes	53
Cuadro 5. Encuesta a padres de familia	57

GLOSARIO

Diálogo: Plática entre dos o más personas.

Fábula: Composición literaria alegórica en la que hablan seres irracionales.

Pedagogía: Arte de enseñar o educar a los niños.

Parábola: Narración de un suceso fingido, de que se deduce una enseñanza.

Respeto: No violar los derechos ni la dignidad de la persona.

Solidaridad: Circunstancia de ser solidario.

Valor: Son cualidades que rigen el comportamiento humano.

Código: 30.730.493

Programa Académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA

Autoras: ROSA LIGIA CHAPAL CRIOLLO
ALBA MARINA DIAZ ZAMORA

Asesora: Mg. PILAR LONDOÑO

Título: FOMENTO DE VALORES HUMANOS POR MEDIO DE FABULAS Y PARABOLAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NUEVA DE QUEBRADA HONDA, MUNICIPIO DE LA FLORIDA

RESUMEN

En este trabajo se trata de despertar el interés hacia una necesidad tan sentida como es el fomento de algunos valores humanos, que contribuyan al fortalecimiento de una sana convivencia.

La propuesta es innovadora en el sentido de que se hace efectiva con el uso de las fábulas, que son narraciones cortas en prosa o en verso y conllevan una enseñanza o moraleja y de las parábolas, que son un material alegórico, llevando un mensaje implícito, esto permite a los niños y niñas interiorizar en los valores a fortalecer con gusto y agrado.

Esto se apoya en algunas teorías como: Adela Cortina, quien afirma: "Que el saber mucho de un valor, no significa que se lo practique"; David Ausubel, con

el aprendizaje significativo; Eric From quien manifiesta: "Vivir honestamente no solo es una demanda ética o religiosa. Por primera vez en la historia la supervivencia física del hombre, depende de un cambio radical de las actitudes humanas. Y Graciela Salas con su obra "Desarrollo Humano. Ética y Valores".

Las actividades más significativas que permiten el desarrollo de este trabajo son: la escritura creativa de fábula, dramatizaciones, socialización de parábolas, el mini carnaval y la huerta escolar (representación de la parábola del sembrador).

Estamos seguros de que esta propuesta brinda un aporte valioso a la comunidad educativa de la Escuela Nueva de Quebrada Honda, municipio de La Florida y a la ávida de un mundo más humano y armónico.

Code: 30.730.493

It Programs Academic: LICENTIATE IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS IN SPANISH AND LITERATURE

Authors: ROSA LIGIA CREOLE CHAPAL
ALBA MARINA DIAZ ZAMORA

It advises: Mg. PILAR LONDOÑO

Title: I FOMENT OF HUMAN VALUES FOR HALF DE FÁBULAS AND PARABLES IN THE STUDENTS OF THE NEW SCHOOL DE QUEBRADA HONDA, MUNICIPALITY OF THE FLORIDA

SUMMARY

In this work it is to wake up the interest toward a necessity so felt as it is the development of some human values that you/they contribute to the invigoration of a healthy coexistence.

The proposal is innovative in the sense that it becomes effective with the use of the fables that you/they are short narrations in prose or in verse and they bear a teaching or moral and of the parables that are an allegorical material, taking an implicit message, this allows to the children and girls interiorizar in the values to strengthen with pleasure and pleasure.

This leans on in some theories like: Adela Cortina who affirms: "That the knowledge much of a value, doesn't mean that he/she is practiced it"; David Ausubel, with the significant learning; Eric From who apparent: "To honestly not live alone he/she is an ethical demand or nun. For the first time in the history the man's physical survival, depends on a radical change of the human attitudes. And Graciela Salas with their work Human Development. Ethics and Values."

The most significant activities that allow the development of this work are: the creative writing of fable, dramatizations, socialization of parables, the mini carnival and the school vegetable garden (representation of the parable of the sower).

We are sure that this proposal offers a valuable contribution to the educational community of Quebrada Sling's New School, municipality of The Florida and to the avid of a more human and harmonicer world.

INTRODUCCION

El Hablar de crisis de valores, es el pan de cada día, todas las instituciones y los profesionales muestran gran preocupación por rescatar y proteger los valores humanos entendidos como el arte de vivir en comunidad.

Según el concepto "Adeliano", no se puede hablar de crisis de valores sino de un cambio de Escala de Valores de acuerdo a la época. En la actualidad se ve claramente que el valor económico prima sobre el valor moral convirtiéndose en un arma que brinda poder a quien lo posee.

El propósito del trabajo está encaminado a sembrar una semilla en el corazón de los niños, que fructifique en un ser integral y contribuya como ser humano al fortalecimiento de una sana convivencia.

La investigación parte de la observación directa y permanente como también de conversatorios y testimonios que permiten detectar la situación problema en el contexto y además las actitudes, los comportamientos, las vivencias y los valores característicos del grupo para desarrollar una estrategia pedagógica, basada en fábulas y parábolas, que son consideradas como la didáctica moral del hombre, permiten tomar el

carácter en la conducta humana. Sin embargo no se las ha utilizado como un material de aprendizaje significativo en el aula de clase, donde el educando tenga la oportunidad de leerlas, interpretarlas e interiorizarlas, simplemente se han quedado en el lenguaje literario, falta explotar y profundizar el mensaje implícito que poseen para lograr significar los valores humanos.

Las evidencias en las actividades realizadas en la institución permiten formular y detectar nuevas alternativas que contribuyen a la adquisición no solo de la estructura cognoscitiva sino también a la socioafectiva como componente básico del hombre, que le permite crecer como persona respetuosa, concertante y solidaria, capaz de interactuar positivamente en la comunidad.

La investigación se realiza en una población de 13 estudiantes, 12 padres de familia y 5 docentes, integrantes de la comunidad educativa.

Se encuentran numerosos estudios en la formación de valores, sin embargo, la propuesta es innovadora y efectiva, por la utilización de fábulas y parábolas como herramientas facilitadoras del aprendizaje significativo.

mutua; éstas son las necesidades más sentidas y que con urgencia hay que restablecer.

Por tal razón, es necesario plantear estrategias que permitan fomentar y cultivar de una manera efectiva dichos valores en los educandos.

La mayoría de los niños de la vereda "Quebrada Honda" solo tienen acceso a al quinto nivel de la básica primaria debido a la falta de recursos económicos y el pensamiento "es mejor trabajar que estudiar, estudiar es perder el tiempo", como lo manifiestan los padres de familia.

Es compromiso y responsabilidad de los docentes y personas interesadas en orientar a los niños a vivir en comunidad, brindarles herramientas necesarias para que desarrollen y aporten a una convivencia más humana.

1. EL PROBLEMA

1.1 TITULO

“Fomento de valores humanos por medio de fábulas y parábolas en los estudiantes de la Escuela Nueva de Quebrada Honda Municipio de la Florida”.

1.2 TEMA

Fomento de valores humanos a través de fábulas y parábolas en los estudiantes de quinto nivel en la Escuela Nueva de Quebrada Honda, municipio de la Florida.

1.3 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

El diario compartir con los estudiantes de Quebrada Honda ha permitido observar su comportamiento, por tanto, se ha visto la necesidad de fomentar valores acordes con la realidad de su entorno.

Existen causas que influyen en los estudiantes y determinan su comportamiento carente de los principios básicos para una sana convivencia, entre ellas se pueden mencionar: la poca influencia positiva de los maestros, la deficiente de formación al interior de la familia y los amigos que son los modelos en el comportamiento de los niños.

Además se debe tener en cuenta la falta de coherencia entre la teoría y la práctica, tanto en la familia como en la escuela, ya que se dice una cosa y se hace otra, esto hace que no se interioricen en la vivencia diaria los valores fundamentales para la convivencia social.

1.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la Escuela Nueva de Quebrada Honda del Municipio de la Florida se ha visto en los estudiantes de quinto nivel de primaria del año lectivo 2001-2002, debilidades en las relaciones interpersonales de los niños con sus compañeros, docentes y padres de familia, por la continua agresión tanto física como en su expresión y comportamiento en el recreo, en el aula de clase y en el hogar.

Esto impide una convivencia pacífica y un adecuado aprendizaje que incida en una formación integral para fortalecer el respeto, la concertación y la ayuda

mutua; éstas son las necesidades más sentidas y que con urgencia hay que restablecer.

Por tal razón, es necesario plantear estrategias que permitan fomentar y cultivar de una manera efectiva dichos valores en los educandos.

La mayoría de los niños de la vereda “Quebrada Honda” solo tienen acceso a al quinto nivel de la básica primaria debido a la falta de recursos económicos y el pensamiento “es mejor trabajar que estudiar, estudiar es perder el tiempo”, como lo manifiestan los padres de familia.

Es compromiso y responsabilidad de los docentes y personas interesadas en orientar a los niños a vivir en comunidad, brindarles herramientas necesarias para que desarrollen y aporten a una convivencia más humana.

1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo fomentar algunos valores humanos a través de fábulas y parábolas de una manera creativa en los estudiantes de quinto nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda del Municipio de La Florida, año lectivo 2001 - 2002?

Esta experiencia es el primer paso en el proceso de formación de valores. Se espera que la semilla sembrada en el corazón de los niños fructifique en un hombre integral al finalizar este proceso.

1.6 JUSTIFICACION

El panorama nacional es producto y reflejo de las vivencias a nivel familiar, que en el momento actual se vivencia una nueva escala de valores, esta situación, lleva a buscar alternativas que permitan transformar los hábitos negativos en positivos, iniciando con los niños, porque son el futuro de la sociedad y son las personas más susceptibles para una formación en valores, la cual permitirá una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad y la familia.

La crisis moral de este tiempo es tan preocupante, que debe llevar al maestro a recurrir a diferentes estrategias, con el objetivo de buscar alternativas de solución a estas falencias, entre las cuales se considera, se puede recurrir a un medio moralizador como las fábulas y las parábolas, porque si algo necesita esta sociedad insensible y de doble moral es que le digan la verdad y la inviten a reflexionar sobre ella, a si se tenga que recurrir a las analogías, al símil, a la alegoría, etc.

El propósito de este trabajo es crear espacios de reflexión a través de la narración, la semiología y la tradición oral para motivar un cambio de actitud en los estudiantes de Quebrada Honda del Municipio de la Florida. Hacer que los niños propendan por un desarrollo humano que los lleve a buscar la excelencia en su vida.

Esta experiencia es el primer paso en el proceso de formación de valores. Se espera que la semilla sembrada en el corazón de los niños fructifique en un hombre integral al finalizar este proceso.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General. Identificar los valores que caracterizan al grupo de estudiantes del quinto nivel de la escuela "nueva de Quebrada Honda", municipio de La Florida y elaborar una propuesta educativa a través de fábulas y parábolas encaminadas al fomento de valores.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar algunos valores y antivalores que caracterizan al grupo de los estudiantes.

- Reconocer las fortalezas y debilidades que determinan el comportamiento de los educandos en el contexto externo e institucional.
- Realizar una propuesta creativa con fábulas y parábolas que lleven implícitos los valores a cultivar.

En definitiva, la formación integral debe fomentar el desarrollo de personas autónomas en el mundo; personas que confían en ellas mismas capaces de expresarse, de usar tecnologías diversas como de trabajar en grupo, de encontrar la información que no tienen, de resolver problemas y de comprender su situación en la sociedad.

La escuela debe proyectar al niño para que conviva en sociedad, procurando que sea una persona capaz y recursiva.

2 MARCO CONTEXTUAL

MUNICIPIO DE LA FLORIDA VEREDA QUEBRADA HONDA

2.5 CONTEXTO EXTERNO

2.5.1 Entorno Histórico. La actual vereda de Quebrada Honda anteriormente pertenecía al corregimiento de Nariño, hoy en día municipio. Personas interesadas en la política logran independencia sectorial y forman los corregimientos de las plazuelas, Matituy y Tunja Grande a la cual pertenecía Quebrada Honda, todos pertenecen al Municipio de la Florida.

El nombre fue adoptado de su principal cuenca hidrográfica Quebrada Honda, en 1885 fue aceptado legalmente y surge como vereda.

2.5.2 Contexto Geográfico (VER ANEXO). Quebrada Honda pertenece al Municipio de la Florida, departamento de Nariño. Esta ubicada a 62 km. de San Juan de Pasto, tiene un área de 14 km² aproximadamente.

Esta al Sur de la Florida, limita al Norte con el corregimiento de Matituy, al Sur con Arrayanes y Garces, al Oriente con el corregimiento de Tunja Grande y al Occidente con la vereda de San Francisco.

Las principales vías de acceso a la vereda son: La vía que conduce de Pasto al Tambo, desviándose por la vereda de Zanjón y la otra se desvía por el Municipio de Nariño, pasando por la Caldera, Arrayanes, hasta llegar a Quebrada Honda.

Su relieve es diverso, con mesetas y colinas, su clima es templado, el río más importante es Quebrada Honda que posee una gran belleza natural.

2.5.3 Entorno Socio Cultural. La comunidad es de bajos recursos económicos y se caracteriza por ser muy colaboradora y unida para la solución de los diferentes problemas, es gente responsable, trabajadora, honesta y sencilla.

En cuanto a lo religioso es poca su devoción y asistencia al templo Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el corregimiento de Tunja Grande, la religión predominante es la católica.

En lo recreativo, los niños se inclinan por el juego de las bolas, el trompo, el cuspe, el microfútbol y el basketball. Los adultos juegan el cucunubá, y fútbol, actividad que se realiza los fines de semana convirtiéndose en una distracción social con campeonatos interveredales.

2.5.4 Entorno Económico. El desarrollo económico de la región es principalmente del sector primario, sus habitantes son dueños de pequeñas parcelas donde se cultiva el fique, café, yuca, plátano, árboles frutales y otros productos de clima templado.

La principal fuente de empleo se da mediante el procesamiento del fique en el sector secundario, ya que la mayoría de los habitantes de la vereda se dedican al acondicionamiento del mismo y a la industria manufacturera, elaborando distintos productos para comercializarlos y adquirir el sustento para las familias.

En segundo lugar son los ingresos provenientes del café y los demás productos.

En el campo de la salud, gran parte de la comunidad acude a médicos yerbateros debido a la falta de recursos económicos y poca es la asistencia a los centros de salud, aunque la mayoría cuenta con el carnet del SISBEN.

2.6 CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.2.1 Identificación del Plantel

Nombre de la Escuela: *“Escuela Rural Mixta de Quebrada Honda”*

Jornada de Trabajo: Mañana

Calendario: Mixto

Naturaleza: Oficial

Vereda: Quebrada Honda

Ubicación: Municipio de la Florida

Grados: Transición 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Básica Primaria.

2.2.2 Aspecto Geográfico. La escuela se encuentra ubicada al Oriente de la vereda del mismo nombre, en un asentamiento semipoblado.

Limita: Al Norte; Carretera que conduce a Tunja Grande

Al Sur; Terreno de Barbarita Pasichaná

Al Oriente; Terreno de Juan Ahumada

Al Occidente; Terreno de Antidio Pasichaná

2.2.3 Aspecto Histórico

La Escuela Rural Mixta de Quebrada Honda, fue creada en el año de 1982 con el entusiasmo y deseo de superación de la comunidad. Compraron el terreno y elaboraron un kiosco de madera, caña brava y teja de cartón.

Al principio funcionó con los dos primeros niveles 1º y 2º, los tres primeros docentes que laboraron fueron: Amparo Acosta, Santos Criollo y Carlos Gómez, luego el plan de fomento entregó recursos para construir una aula y una unidad sanitaria. Se logró una plaza docente nacionalizada con el profesor Rafael Martínez.

Con la colaboración de la comunidad se construyó y arregló otras aulas escolares. En 1991 con la ayuda del departamento se completó el salón múltiple para beneficio de actividades escolares, se arregló los pisos con ayuda del municipio.

Actualmente, el establecimiento educativo cuenta con: 6 grados, 4 plazas de docentes municipales y una plaza nacionalizada.

En el momento, el número de estudiantes es de 88 que oscilan entre edades de 5 a 13 años.

La institución cuenta con el servicio de restaurante escolar, actividad que se viene desarrollando desde 1985 gracias a la gestión realizada por el director y la junta de padres de familia.

Para el funcionamiento del grado de transición se ha adecuado un salón pequeño que pertenece al restaurante escolar.

Las construcciones están en cemento y ladrillo, columnas de hierro, eternit, el piso cubierto de baldosa, patio muy pequeño para la recreación, una unidad sanitaria en muy mal estado, un pequeño jardín, cuenta con el servicio de luz eléctrica y existe deficiencia en el servicio de agua.

Posee una cocina donde funciona el restaurante escolar, no existe un salón para la organización de la biblioteca, razón por la cual los pocos libros que existen no prestan beneficios a los estudiantes.

2.2.4 Filosofía de La Institución

2.2.4.1 Misión. “La escuela debe cumplir una función social donde pretende proyectar un enfoque constructivista teniendo en cuenta las dimensiones del estudiante, para el desarrollo académico psicomotor, socioafectivo, teniendo en cuenta actividades de destreza, actitudes,

necesidades intereses y expectativa de niño ubicando en su entorno y contribuyendo a una formación integral en procura de asegurar su calidad de vida”.

2.2.4.2 Visión. “Los propósitos principales de la institución son el mejorar la calidad de la educación orientando la parte humanística y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes fomentando prácticas democráticas basadas en principios y valores de la participación y organización ciudadana.

Desarrolla una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y el autoestima para practicar la sexualidad dentro del respeto mutuo y el compromiso que debe existir en procura de un bienestar familiar armónico que contribuye a disminuir el número de hijos en los hogares.

A incentivar la permanencia de los estudiantes y su destreza en trabajos de grupo donde tienen la oportunidad de participar, reflexionar, investigar siendo en el futuro los gestores de un mejor destino para su región”¹.

¹ Tomado del PEI de la Institución

2.2.4.3 Perfil del estudiante. “La Escuela Rural Mixta de Quebrada Honda” pretende dar al estudiante:

Una formación integral desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y sicomotor que conlleve a un buen desempeño socio cultural, político, económico, religioso de acuerdo a sus capacidades para mejorar y utilizando de manera racional e inteligente los recursos que le brinda el medio en que busca de mejorar la calidad de vida donde prevalece con los valores para contribuir a la paz y una democracia más justa, en pro del progreso regional y de la nación facilitar su participación y toma de decisiones en los diferentes aspectos de la región.

Formar ciudadanos útiles al país con capacidades analíticas y reflexivas, con oportunidad a adquirir conocimientos en busca del desarrollo integral donde se promueve el amor por la naturaleza.

Capacitar al educando en el aspecto sexual enmarcando en el respeto y la valoración de todas sus partes².

² Ibid

3 MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Se registran como antecedente del presente estudio las siguientes investigaciones:

En el año de 1998 se realiza la investigación del programa de orientación educativa y desarrollo humano cuyas autoras son: Nidia Maria Lucero, Ana María Hormaza y Libardo Filimon Yopez quienes concluyeron en el trabajo “El mundo de los valores en los estudiantes de la comunidad educativa de la Escuela Loma del medio” que la mejor forma de transmitir valores en la familia y en la sociedad es el ejemplo y la orientación.

“Los maestros frente a la teoría y a la práctica de los valores” es el trabajo realizado por los señores Alvaro Betancourt, Omar Caicedo, Enis Guerrero del programa de orientación Educativa en el año de 1999 y concluyen lo siguiente:

- Los valores se adquieren en la cuna familiar

- No todos los maestros se preocupan por fomentar valores en los estudiantes.
- Los profesores reconocen la importancia de la formación en valores y que ésta debe constituirse en eje transversal de todas las áreas del currículo académico con la participación de toda la comunidad educativa.

Existen antecedentes que demuestran la necesidad de fomentar valores en los educandos de hoy.

María Bolaños Sánchez, María Inés Cerón de Muñoz y Alba Emir Molina, de la especialización en Orientación Educativa y desarrollo Humano, 1999. Realizan una investigación cuyo objetivo es identificar la concepción de respeto que manejan los miembros del centro educativo del corregimiento de Briceño Municipio de San Pablo Nariño.

Concluyen que el maestro debe rescatar, reconstruir el sentido integral de su tarea educativa y en ese proceso ayudar a cimentar valores fundamentales en la formación del ser humano, como el respeto y la tolerancia.

En el año 2000 se realiza un estudio analítico descriptivo del ejercicio axiológico en la comunidad educativa del colegio ciudad de la “Hormiga” y de

su entorno de influencia, con el propósito de identificar sus debilidades y plantear una propuesta dirigida a desaparecer la práctica de antivalores y fortalecer la vivencia y práctica de valores, Carlos Fuentes, Jesús Ricaurte y Daira López, realizaron el estudio titulado “la comunidad educativa del colegio ciudad de la Hormiga frente a los valores humanos”. En el cual concluyen:

- El **P.E.I.** del colegio ciudad de la Hormiga carece del componente pedagógico bien definido que facilite el fomento de valores.
- La comunidad de la Hormiga no posee los servicios básicos que permitan una mejor convivencia.
- El valor de respeto a la vida es altamente deseado por la comunidad de la Hormiga.

3.2 MARCO LEGAL

La constitución nacional, la filosofía de la ley general de educación, el decreto 1860 y la resolución 2343 están impregnados del deseo de construir a la persona y a la sociedad sobre valores que responden a un país pluralista, democrático y tolerante. Está contemplado en los siguientes artículos:

Art. 67 De la Constitución Nacional dice que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella, se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”³.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Art. 1 “La educación es un proceso permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y deberes”⁴.

Art. 20 “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información imparcial y Veraz”⁵.

Art. 70 “El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos, en igualdad de oportunidades, por medio de

³ Constitución política de Colombia de 1991

⁴ Ibid

⁵ Ibid

la educación permanente y de la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”.⁶

LEY 115

Art. 23 “Toda institución educativa está en la obligación de ofrecer la “Educación ética y valores humanos”, pues es área obligatoria y fundamental.

Art. 5 Hablando de los fines de la educación hace referencia “Al pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Art. 13. Literal b. “Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos”.

Art. 20 Literal f. “Proporcionar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”.

⁶ Ibid

Art. 21 Literal k. “El desarrollo de valores civiles, éticos, y morales, de organización social y de convivencia humana”.

Art. 25 Trata sobre los diversos aspectos que comprenden la formación ética y moral.

Art. 30 Literal G. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos.

DECRETO 1860

Art. 36 Proyectos Pedagógicos: El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

3.3 REFERENCIAS CONCEPTUALES

3.3.1 Valores. Son cualidades de las personas que guían el comportamiento y la convivencia en sociedad, son los pilares de la conducta que se plantean mediante el ejemplo de la familia, la pedagogía escolar y vivencias con su entorno.

La práctica de valores es una tarea constante de reflexión sobre lo que se hace a diario; sobre la forma como el ser humano manifiesta las actitudes que lo caracterizan en la casa, en la escuela y en la vereda o lugar que interactúa. Además es una acción personal, pues aunque existen pautas de comportamiento, cada individuo es el único responsable de su formación y de los deberes que acepte como propios. Pero no basta con la reflexión, si ésta no es acompañada de acciones concretas de cambio.

En Colombia se presentan problemas de: desigualdad social, violencia, falta de respeto por las leyes y los valores, violación de los derechos humanos. La única oportunidad para que Colombia sobreviva a estos problemas y haya una convivencia sana entre sus ciudadanos, es mediante actitudes democráticas y de tolerancia.

La convivencia no es otra cosa que la posibilidad de vivir en sociedad en forma armónica y respetuosa.

Los valores no residen en objetos particulares sino en cierta conducta humana, entendida ésta como el conjunto de movimientos en los que EL hombre reacciona concientemente frente a los estímulos del medio; es la realidad que expresa una relación de sentido moral para que el sujeto cuando éste se preocupa por su formación integral, todo aquello que se aprecia con sentido o relación a las posibilidades de crecimiento humano.

3.3.2 Categorización de valores. Los valores a fortalecer en éste trabajo han sido categorizados de acuerdo a la necesidad sentida y expresada por la comunidad educativa de Quebrada Honda de la siguiente manera:

De acuerdo a la observación e investigación del equipo de trabajo se ha logrado detectar en los educandos la agresividad, el vocabulario soez, la falta de compañerismo, el machismo y la falta de colaboración, que impiden tanto en la escuela como en la familia reine la armonía y la comprensión.

Por tanto, es urgente fortalecer según las necesidades del contexto, el respeto, como base fundamental de la convivencia, el diálogo porque permite

la concertación y el entendimiento de las partes implicadas y la solidaridad porque conlleva a la comunicación y supervivencia de la raza humana.

3.3.2.1 Respeto. No violar los derechos y la dignidad de las personas, apreciar y reconocer a todas las personas de la misma manera ya que nadie es mejor que los demás y cada persona tiene dignidad para ser respetada en su forma de actuar, de pensar, por sus costumbres, creencias, opiniones, para así lograr una convivencia en armonía conservando la individualidad.

El respeto por el ser humano es una actitud de vida que nos impulsa a valorar las posibilidades y limitaciones de los demás, se manifiesta por medio de otros valores como la tolerancia que no significa soportar a los demás, ni aceptar con resignación la injusticia, sino aceptar con respeto lo distinto, lo diferente, lo que no es igual a nosotros.

Para demostrar el respeto por los demás, por ejemplo, se debe aceptar y comprender que somos diferentes y que ésta diferencia enriquece al hombre. El respeto, entonces se manifiesta en el trato que se le da a la gente, en el vocabulario que se utiliza y en todas las acciones que caracterizan al ser humano.

3.3.2.2 Diálogo. Capacidad de interactuar, concertar, entender y aceptar la heterogeneidad tanto en comportamiento como en el pensamiento de los seres humanos. La manera más humana de resolver los problemas es a través del diálogo, respetando las diferencias y la pluralidad social.

La comunicación entre las personas es fundamental para que haya convivencia, comúnmente no se escucha a los demás pero se exige ser escuchado. El diálogo debe empezar en la familia y ser extendido hacia el resto de grupos sociales.

3.3.2.3 Solidaridad. Es la capacidad de compartir y sentir los fracasos y debilidades de los demás, estar en la alegría, en el dolor y en las dificultades, luchar por ideales comunes, ser nosotros y no yo y los otros, eso implica adhesión a los sentimientos, causas y necesidades de los otros.

Ser capaces de responder a las necesidades y sentimientos de los demás empatizando.

3.3.3 Fábula. Es una narración breve de un hecho ficticio que puede ser escrita en prosa o en verso, en la cual se encuentra implícita una enseñanza moral, denominada moraleja, valiéndose de personificaciones y

comparaciones, ya que en el mundo de la fábula suceden cosas insólitas, los animales se comportan como seres humanos para darnos una enseñanza.

Son aquellas que al meditarlas hacen fuertes a los niños y vuelven niños a los adultos.

3.3.4 Parábola. Es una alegoría que sirve para explicar una verdad y dar una enseñanza moral, fue el tipo de narración utilizada por Jesucristo para transmitir su mensaje a quienes lo escuchaban.

“La parábola está en la línea de la imagen, los Griegos la definen en su teoría como la yuxtaposición a un pensamiento menos inmediatamente accesible de una analogía bastante concreta, para clarificar la idea abstracta”⁷.

El arte de las parábolas consiste en ocultar suficientemente el objetivo final y revelarlo al mismo tiempo.

Los primitivos utilizaban la parábola como lenguaje y esto lo hacían a través de imágenes abstractas. La civilización Griega y la Oriental en los tiempos evangélicos se compenetraban con el arte de la literatura y fue así como

⁷ Mons. L> Cerfaus. “Mensaje de las palabras” Madrid: Ediciones Fax, 1969. pag. 11

Jesús se sirvió de ella para educar a su pueblo. “Las parábolas del Evangelio están todas ellas en el ambiente Semítico”⁸.

Las parábolas reveladas por Jesús tienen una calidad imaginativa y poética, son verdaderas obras de arte en cuanto a la narrativa y a la tradición oral se refiere.

Este tipo de narración permiten tomar una posición en el relato se moldea y se asemeja a cada ser humano. Contiene un mensaje implícito el cual motiva al oyente a descubrirlo.

3.3.5 Formación Integral. La enseñanza que se da en la escuela debe ir más allá de lo que son las asignaturas y las áreas de conocimientos, de las teorías y de las habilidades; de las actitudes y hábitos de trabajo. Se habla de una educación social, de la educación de los sentidos, de la educación física y motriz, de la educación del lenguaje, de la educación de la personalidad y de las actitudes, de una formación holística del ser humano. Por tanto, las funciones de la escuela tienen que responder al objetivo del niño, proporcionando una educación que abarque todos los aspectos que hacen crecer equilibradamente a una persona.

⁸ Ibid. Pag. 14

En definitiva, la formación integral debe fomentar el desarrollo de personas autónomas en el mundo; personas que confían en ellas mismas capaces de expresarse, de usar tecnologías diversas como de trabajar en grupo, de encontrar la información que no tienen, de resolver problemas y de comprender su situación en la sociedad.

La escuela debe proyectar al niño para que conviva en sociedad, procurando que sea una persona capaz y recursiva.

3.4 MARCO TEORICO

En la vida diaria del hombre contemporáneo en especial el colombiano, se está sintiendo la falta de algo muy importante, un gran vacío que es preciso llenar en la experiencia de los valores humanos.

Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual, por lo tanto, están ahí en la vida de cada una de las personas y para aprenderlos se requiere de un proceso de observación y convivencia.

Es evidente, que una sociedad moralista necesita un moralismo plural que conlleve a la sociedad a vivir en comunidad como seres racionales. "Exige un núcleo mínimo de instituciones y valores compartidos por los socios que lo conforman".¹¹

Adela Cortina afirma que hay que cultivar una "moral Cívica" que reconozca a cada persona su dignidad. Una de las herramientas que nos lleva a construirla es el diálogo ético, el cual pone en común los problemas éticos y abre la posibilidad de llegar a un acuerdo. La Ética es la filosofía de la moral y la moral es el arte de vivir en comunidad.

El propósito de la moral es que la "condición humana" sea buena y dé lo mejor de sí, se considera que el más eficaz de los lenguajes utilizados para fomentarla es el prescriptivo valorativo donde se da una orientación para que las personas actúen en conciencia. Por tanto, la tarea de los docentes y los padres de familia es buscar estrategias que les permitan facilitar el proceso de interiorización de los valores humanos de una manera efectiva.

Ausubel, ofrece posibilidades de lograr un aprendizaje vivencial y exitoso a través de su propuesta del aprendizaje significativo el cual es considerado

¹¹ Cortina, Adela. El mundo de los valores. Ética y Educación. Santafé de Bogotá: Editorial el Búho, 1997

En el conversatorio el niño manifiesta que siente gusto por colaborar con sus compañeros y profesores cuando es ir a pedir el balón para jugar, si éste es un testimonio claro de que los niños en la escuela sienten más agrado por el recreo que por las clases, debido a que aún se conservan prácticas de la escuela tradicional en la que obstaculizan el desarrollo de la creatividad y la empatía maestro-estudiante, la opción de que el niño y la niña aprendan a desenvolverse en el futuro la presenta escuela actual, la cual pone al alcance de los educandos, una herramienta que pueden usar para satisfacer la demanda del mundo moderno. El constructivismo está al día en la tecnología y fomento de valores para una sana convivencia, con éstos conocimientos se espera que los educandos se preparen para abordar un mundo futuro al que tendrán que adaptarse para vivir y desarrollar nuevos recursos y saberes, no se trata de imponerles un tipo de visión del mundo, sino de ofrecerles un material de agrado del que pueda hacer uso posteriormente para adaptarse a las circunstancias sociales, culturales y laborales dispuestos a competir con seguridad y con el compromiso de humanizar al mundo.

La educación ha sido afectada por grandes movimientos pedagógicos que han obstaculizado el progreso permanente en la educación de los niños y niñas, el docente de hoy esta más preocupado en como aplicar metodologías antes que educar integralmente; a esto se añade la normatividad y la exigencia de cumplir con el programa previamente elaborado.

Algunos docentes de la Escuela Nueva de Quebrada Honda se conforman con transmitir conocimientos y descuidan la parte integral del niño, una de ellas se manifiesta en que "hay que traer una persona especializada en el tema" para inculcar valores.

La conducta irrespetuosa, la falta de concertación y la falta de colaboración generalizada en los niños confirma dicha afirmación.

Los testimonios obtenidos con los docentes nos demuestran que la gran mayoría de ellos se sienten incapaces de hacer algo que contribuya a fortalecer el comportamiento de los niños y lo más preocupante es que ellos sienten incapacidad para fomentar a los niños con valores de una manera creativa y significativa que vaya más allá de "mandarlos desde el padre para que les aconseje", "castigar enérgicamente sus malos actos", "empezar a educar a los papás para que le ayuden a formar a los hijos".

Los estudiantes de Quinto Nivel de la Escuela Nueva Quebrada Honda reconocen el concepto de valor y se han apropiado de alguno de ellos, lo demuestran en su comportamiento dentro y fuera del aula, pero hace falta rescatar y revitalizar ciertos valores como: la honestidad, porque es una de las debilidades más notorias de los niños tanto dentro como fuera del aula: la concertación, porque tanto en el aula como en el hogar se dificulta entablar un diálogo y por consiguiente la realización exitosa de actividades; la tolerancia, porque les han incentivado dentro de su cultura la discriminación del sexo femenino, a los niños y niñas se les dificulta competir juegos y actividades escolar con las niñas, por lo general se encuentran siempre a la defensiva; y la ayuda mutua porque son egoístas, tienen dificultad para compartir los útiles escolares. En los niños y niñas de quinto nivel y en la escuela en general se observa el débil sentido de pertenencia por el mal estado que presenta la infraestructura, la unidad sanitaria y su entorno en general.

A la mayoría de los niños y niñas de quinto nivel les agrada las fábulas porque los recrea y los transporta a un mundo lleno de fantasías y aventuras y lo más importantes es que se identifican con alguno de los personajes.

Las parábolas que son otro material rico en lenguaje literario llama, la atención en los niños y niñas porque lo asemejan a un cuento como son las parábolas del sembrador, la de los talentos, la del hijo prodigo, la de la semilla de mostaza, la del tesoro escondido, la de la oveja perdida y otras.

Lo que despertó el interés a los niños y niñas fue descubrir que más que un cuento llevan a un mensaje implícito, que está relacionado con las vivencias enriquecen a la persona en valores.

En el grupo de estudiantes se observa la falta de confianza en sí mismos y con los demás, así lo expresan en la encuesta realizada "no le puede ayudar porque no me cuenta nada", esto impide las buenas relaciones.

Los padres de familia de los estudiantes de Quinto nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda esperan que sus hijos e hijas reciban una adecuada educación, entendida como la transmisión de conocimientos, más no la formación integral del educando.

El pensamiento de algunos padres de familia hace ver el castigo como un principio de la educación tradicional, donde el maestro hacía uso de la violencia física para enseñar a sus estudiantes a través de la memorización y repetición, la aprobación o rechazo de ésta técnica depende de la concepción que ellos tienen acerca de la educación tradicional y la actual, sin embargo la mayoría de padres de familia prefiere la educación tradicional que plantea "*la letra con sangre entra*".

La escuela actual refuta la anterior afirmación basada en la teoría de "Ausubel" quien afirma: "el niño aprende a través de lo no arbitrario, lo sustancial y lo cognoscitivo". Llevando al educando a apropiarse del conocimiento y a desarrollar su autonomía

Algunos padres de familia fomentan valores en sus hijos a través del ejemplo, el castigo físico y la acción verbal, la exigencia en el saludo y en el sentado correcto, que no digan malas palabras, que pongan atención en lo que les

el segundo a través de la correspondencia; y el tercero con la vivencia diaria y el compartir.

Las fábulas y parábolas son un material en potencia que ha acompañado a la humanidad a través de los tiempos, en las aulas de clase sin permitirles un papel protagónico en el aprendizaje significativo, para interiorizar valores morales en los educandos desde una pedagogía abierta a la posibilidad de hacer un mundo más humano.

Es así cómo hoy en día la familia, la sociedad y las instituciones se ven abocadas a la falencia en algunos valores, dándole mayor trascendencia al valor económico que a la esencia del ser humano como un ser sensible.

Por esto, las fábulas y las parábolas representan una herramienta valiosa que facilita el enriquecimiento y fortalecimiento personal, dando a conocer un mensaje implícito a través del lenguaje prescriptivo-valorativo.

Se trabajará integrando el lenguaje a los aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor utilizando la creación, lectura, escritura, socialización y práctica de las fábulas y parábolas; contextualizando su

entorno e involucrando a la comunidad educativa y demás miembros

interesados en el fomento de. El respeto, el diálogo y la solidaridad, y sembrando una semilla que destellará una luz de esperanza a la comunidad.

4 METODOLOGIA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se ubica en el paradigma cualitativo porque a partir de testimonios y evidencias se interpreta, analiza y comenta la situación problema en torno al “fomento de valores humanos a través de fábulas y parábolas en los estudiantes de quinto nivel en la Escuela Nueva de Quebrada Honda”.

De tipo etnográfico porque se trabajará con el grupo de estudiantes de la Escuela Nueva de Quebrada Honda, identificando sus actitudes, comportamientos, vivencias y valores, al participar de manera activa de las diferentes actividades de los niños.

De tipo descriptivo porque se va a caracterizar la población y sus comportamientos.

El estudio es pro positivo: Porque se va a diseñar una estrategia a través de fábulas y parábolas que permita sensibilizar y cultivar en los educandos, los valores.

4.2 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

4.2.1 Unidad de Análisis. Está constituida por los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Nueva de Quebrada Honda y se discrimina así:

Relación con la Institución	Directivos	Profesores	Estudiantes	Padres de Familia	Total
Unidad de Análisis	1	4	88	48	141

4.2.2 Unidad de Trabajo o Muestra. El estudio se adelanta con una muestra intencional, no probabilística por criterios.

Relación con la Institución	Directivos	Profesores	Estudiantes	Padres de Familia	Total
Unidad de Trabajo	1	4	13	12	30

Criterios para seleccionar la unidad de trabajo:

- Formar parte de la comunidad educativa de la escuela Nueva de Quebrada Honda.
- La Directora de la Escuela porque conoce la problemática por la que atraviesa la Institución y forma parte de diferentes comités.
- El profesor orientador del grado quinto porque está al frente de los procesos pedagógicos y contribuye al desarrollo del trabajo.
- Los estudiantes del quinto nivel porque son ellos los directamente afectados.
- Los padres de familia de los estudiantes de quinto nivel porque son la base fundamental en la formación de los hijos y por ende de la comunidad y la sociedad en general.

4.3 MOMENTOS PARA LA INVESTIGACION

4.3.1 Aproximación y Sensibilización. El trabajo permanente con los estudiantes, el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas, culturales y deportivas como integrante de la comunidad educativa. Además

conversatorios con la directora, docentes padres de familia y estudiantes; para reconocer las debilidades y fortalezas en cuanto a los valores.

4.3.2 Elaboración de pautas Orientadoras. Se trabajó en conversatorios primero con los estudiantes, luego con los docentes y por último con los padres de familia. De ésta manera se identificó la concepción de cada uno de los grupos, acerca de los valores y la importancia de una formación integral.

También se realizaron jornadas recreativas, vídeo-foros, disco-foros, debates, dramatizaciones, minicarnaval y huerto escolar.

Además se utilizó una encuesta para aplicarla a la unidad de trabajo y de ésta manera complementar la información obtenida en los conversatorios y actividades complementarias. (ver anexo N° 2)

5 SEÑALES DE HUMO

El presente trabajo se construye a partir de observación etnográfica de eventos, trabajo de campo y observación directa y permanente en los estudiantes de Quinto Nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda; se realizan conversatorios y entrevistas con estudiantes, padres de familia y docentes, actividades como vídeo–foro, disco–foro, dramatizaciones, escritura de fábulas, minicarnaval y huerta escolar, cuya información está sistematizada, analizada y descrita a continuación:

Los niños de quinto nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda se han desarrollado en un ambiente poco afectuoso, debido a que los padres de familia tienen poco tiempo para dedicarles a sus hijos por las dificultades económicas que atraviesan lo que les obliga a estar fuera del hogar la mayor parte del tiempo, de ésta manera se afectan las relaciones familiares y alternan de manera negativa la formación de los hijos.

Por otra parte, los vestigios ancestrales de crianza como son el castigo físico, la falta de estímulos afectivos y la escasez de diálogo deterioran la sana convivencia familiar y por ende la convivencia comunitaria. Esto hace que lleguen algunos niños a la escuela con algunas actitudes negativas como son: la agresión, el vocabulario soez, el trato discriminante a las niñas y la falta de concertación, lo cual permite determinar la urgencia de aplicar un plan que haga brotar semillas de autoestima, seguridad, ternura, apertura, tolerancia, amistad, sinceridad, responsabilidad, sencillez y claridad.

Al llegar el niño por primera vez a la escuela deja entre ver en su comportamiento y el reflejo de lo que es su hogar; lo manifiesta en sus actitudes con sus semejantes y si a esto se le suma el trato drástico de algunos docentes, el deterioro de la planta física, el mal estado del material didáctico, el conflicto entre compañeros y el poco fortalecimiento axiológico hace que los niños empiecen a formar su personalidad con algunas debilidades para relacionarse e interactuar con los demás.

En el conversatorio el niño manifiesta que siente gusto por colaborar con sus compañeros y profesores cuando es ir a pedir el balón para jugar, si éste es un testimonio claro de que los niños en la escuela sienten más agrado por el recreo que por las clases, debido a que aún se conservan prácticas de la escuela tradicional en la que obstaculizan el desarrollo de la creatividad y la empatía maestro–estudiante, la opción de que el niño aprenda a desenvolverse en el futuro la presenta escuela actual, la cual pone al alcance de los niños una herramienta que el niño puede usar para satisfacer la demanda del mundo moderno. El constructivismo está al día en la tecnología y fomento de valores para una sana convivencia, con éstos conocimientos se espera que los educandos se preparen para abordar un mundo futuro al que tendrán que adaptarse para vivir y desarrollar nuevos recursos y saberes, no se trata de imponerles un tipo de visión del mundo, sino de ofrecerles un material de agrado del que pueda hacer uso posteriormente para adaptarse a las circunstancias sociales, culturales y laborales dispuestos a competir con seguridad y con el compromiso de humanizar al mundo.

La familia es la base fundamental en la formación de los niños, razón por la cual es propicio integrar la educación impartida en la institución con la educación que el niño recibe en el hogar y de ésta manera hacer que los niños y padres de familia cambien de actitud para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la familia, la institución, la vereda y por consiguiente en la sociedad.

Es evidente en el grupo de padres de familia de los niños de Quinto Nivel de la Escuela Nueva Quebrada Honda que no les dedican el tiempo necesario a los hijos para conocer sus inquietudes, problemas y desenvolvimiento en la escuela, por ello, existe el concepto erróneo que es mejor que el niño aprenda por repetición y memorización y olvidan la importancia de formar al niño como un ser integral, centran toda la atención en el aprendizaje de conocimientos teóricos, la influencia ejercida desde el núcleo familiar condiciona o propicia el desarrollo del niño; es en el seno de la familia donde se realiza el primer aprendizaje de los valores esenciales y donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para su formación.

El objeto común de la familia y de la institución es conseguir la formación integral y armónica, garantizando la estabilidad del niño.

La educación ha sido afectada por grandes transformaciones pedagógicas que ha obstaculizado el progreso permanente en la educación de los niños, el docente de hoy esta más preocupado en como aplicar dichas metodología antes que educar integralmente; a esto se añade la normatividad y la exigencia de cumplir con el programa previamente elaborado.

Algunos docentes de la Escuela Nueva de Quebrada Honda se conforman con transmitir conocimientos y descuidan la parte integral del niño, una de ellas se manifiesta en que “hay que traer una persona especializada en el tema” para inculcar valores.

La conducta irrespetuosa, la falta de concertación y la falta de colaboración generalizada en los niños confirma dicha afirmación.

Los testimonios obtenidos con los docentes nos demuestran que la gran mayoría de ellos se sienten incapaces de hacer algo que contribuya a fortalecer el comportamiento de los niños y lo más preocupante es que ellos sienten incapacidad para formar a los niños con valores de una manera creativa y significativa que vaya más allá de “mandarlos desde el padre para que les aconseje”, “castigar enérgicamente sus malos actos”, “empezar a educar a los papás para que le ayuden a formar a los hijos”.

La escuela requiere de personas más comprometidas con la misión y la visión que trascienda más allá del aula de clases.

En las manos del docente se encuentra el futuro de la sociedad, de él depende contribuir para el mejoramiento de un mundo donde sea posible alcanzar la paz.

Los estudiantes de Quinto Nivel de la Escuela Nueva Quebrada Honda reconocen el concepto de valor y se han apropiado de alguno de ellos, lo demuestran en su comportamiento dentro y fuera del aula, pero hace falta rescatar y revitalizar ciertos valores como: la honestidad, porque es una de las debilidades más notorias de los niños tanto dentro como fuera del aula; la concertación, porque tanto en el aula como en el hogar se dificulta entablar un diálogo y por consiguiente la realización exitosa de actividades; la tolerancia, porque les han incentivado dentro de su cultura la discriminación del sexo femenino, a los niños se les dificulta compartir juegos y actividades escolares con las niñas, por lo general se encuentran siempre a la defensiva; y la ayuda mutua porque son egoístas, tienen dificultad para compartir los útiles escolares. En los niños de que quinto nivel y en la escuela en general se observa el débil sentido de pertenencia por el mal estado que presenta la infraestructura, la unidad sanitaria y su entorno en general.

A la mayoría de los niños de quinto nivel les agrada las fábulas porque los recrea y los transporta a un mundo lleno de fantasías y aventuras y lo más importante es que se identifican con alguno de los personajes.

Las parábolas que son otro material rico en lenguaje literario llama, la atención en los niños porque lo asemejan a un cuento como son las parábolas del sembrador, la de los talentos, la del hijo prodigo, la de la semilla de mostaza, la del tesoro escondido, la de la oveja perdida y otras.

Lo que despertó el interés a los niños fue descubrir que más que un cuento llevan un mensaje implícito, que está relacionado con las vivencias enriquecen a la persona en valores.

En el grupo de estudiantes se observa la falta de confianza en sí mismos y con los demás, así lo expresan en la encuesta realizada “no le puedo ayudar porque no me cuenta nada”, esto impide las buenas relaciones.

Los padres de familia de los estudiantes de Quinto Nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda esperan que sus hijos reciban una adecuada educación, entendida como la transmisión de conocimientos, más no la formación integral del educando.

El pensamiento de algunos padres de familia hace ver el castigo como un principio de la educación tradicional, donde el maestro hacía uso de la violencia física para enseñar a sus estudiantes a través de la memorización y repetición, la aprobación o rechazo de ésta técnica depende de la concepción que ellos tienen acerca de la educación tradicional y la actual, sin embargo la mayoría de padres de familia prefiere la educación tradicional que plantea *“la letra con sangre entra”*.

La escuela actual refuta la anterior afirmación basada en la teoría de “Ausubel” quien afirma: “el niño aprende a través de lo no arbitrario, lo sustancial y lo cognoscitivo”. Llevando al educando a apropiarse del conocimiento y a desarrollar su autonomía.

Algunos padres de familia fomentan valores en sus hijos a través del ejemplo, el castigo físico y la acción verbal, la exigencia en el saludo y en el sentado correcto, que no digan malas palabras, que pongan atención en lo que les

enseñan los profesores, desafortunadamente muchas de éstas correcciones no son adecuadas, ya que el niño incurre nuevamente en el error.

El problema que se detecta en los padres de familia de los niños de quinto nivel, es que tienen pocas posibilidades de acceder a charlas orientadoras, a talleres de formación, ya que hay que tener en cuenta el factor económico, el cual es bajo además la mayoría de ellos son analfabetas; éstas dificultades inciden negativamente en la formación de los niños.

Los compromisos que se generan es la sensibilización hacia la importancia del afecto y la comprensión que permitan encontrar dentro del seno familiar un oasis de paz que lo reflejan en la escuela y en la comunidad; asistir cumplidamente a la escuela de padres en la cual reciban charlas orientadoras en pro del mejoramiento de la calidad de vida. Los padres de familia manifiestan el temor que sienten a que sus hijos no reciban una buena educación en la escuela, entendida ésta como el adquirir conocimientos. Ellos esperan que sus hijos terminen satisfactoriamente por lo menos el ciclo de la básica primaria.

Manejan el esquema de que el niño que ha recibido una educación de calidad es aquel que puede leer y escribir correctamente y manejar las cuatro operaciones matemáticas, sin tener en cuenta que el ser humano es holístico.

Los valores que caracterizan al grupo de padres de familia de los niños de quinto es la sencillez, la humildad, la alegría, también se destacan algunos antivalores como: la baja autoestima, la inseguridad, la desconfianza, el facilísimo, el oportunismo e hipocresía que son transmitidos a sus hijos por medio del ejemplo.

Entre la familia y la escuela hay poca interacción debido a que los padres dicen a sus hijos que no presten sus útiles escolares, que miren con quien se ajuntan y que no se dejen si alguien les golpea y que si los profesores les hacen perder el tiempo jugando digan que se les enseñe algo que sirva para aumentar su conocimiento, mientras que algunos profesores fomentan el compartir, la amistad, la tolerancia, la recreación y el deporte, esto crea en el educando un conflicto emocional que le hace optar por hacer caso omiso a lo que no le conviene de acuerdo a su interés personal.

6 PROPUESTA

6.1 TITULO

Las fábulas y parábolas como propuesta creativa para el aprendizaje significativo en valores morales como el respeto, el diálogo y la solidaridad.

6.2 PRESENTACION

La necesidad sentida, compartida y diagnosticada por algunos docentes y el equipo de trabajo en la Escuela Nueva de Quebrada Honda, acerca de la debilidad en algunos valores fundamentales para la convivencia familiar, escolar y comunitaria. Determina la urgencia de proyectar y ejecutar un plan de acción encaminado a mejorar el bienestar y contribuir a minimizar la falencia.

Esta propuesta ha sido llevada a la práctica en la escuela con unos resultados efectivos por medio de tres mecanismos: el primero con el seguimiento de un diario en donde los niños consignan su quehacer, sus afectos y preferencias;

el segundo a través de la correspondencia; y el tercero con la vivencia diaria y el compartir.

Las fábulas y parábolas son un material en potencia que ha acompañado a la humanidad a través de los tiempos, en las aulas de clase sin permitirles un papel protagónico en el aprendizaje significativo, para interiorizar valores morales en los educandos desde una pedagogía abierta a la posibilidad de hacer un mundo más humano.

Es así como hoy en día la familia, la sociedad y las instituciones se ven abocadas a la falencia en algunos valores, dándole mayor trascendencia al valor económico que a la esencia de del hombre como un ser sensible.

Por esto, las fábulas y las parábolas representan una herramienta valiosa que facilita el enriquecimiento y fortalecimiento personal, dando a conocer un mensaje implícito a través del lenguaje prescriptivo–valorativo.

Se trabajará integrando el lenguaje y los aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor utilizando la creación, lectura, escritura, socialización y práctica de las fábulas y parábolas; contextualizando su entorno e involucrando a la comunidad educativa y demás miembros

interesados en el fomento de: el respeto, el diálogo y la solidaridad, y sembrando una semilla que destellará una luz de esperanza a la comunidad.

6.3PRINCIPIOS

La propuesta se apoya en los siguientes principios:

- El constructivismo, base general del desarrollo integral del niño

- La orientación como influencia para formar valores

- La participación de toda la comunidad educativa en pro de crecimiento humano.

- La Constitución Nacional, la Ley General 115, el Decreto 1860 y la resolución 2343, están legalmente constituidas por principios que apuntan hacia el derecho de la educación a la formación integral del niño.

- Los valores son pilares de la conducta y se fortalecen mediante el ejemplo de la familia, la sociedad y las instituciones.

- La característica de nuestro país en los últimos tiempos son la violencia, la indiferencia del dolor ajeno y la falta de compromiso hacia la construcción de un país en paz.

- Los problemas reales de la vereda "Quebrada Honda" y en especial de la institución educativa, entorpecen las relaciones de convivencia en la comunidad.

- La realidad sentida diagnosticada y analizada del comportamiento de los estudiantes del grado quinto de la escuela a través de la observación directa y permanente.

- El pensamiento "Adeliano" instauro el principio que el saber mucho de moral, no significa que se le aplique en el convivir.

- El aprendizaje significativo como herramienta de la interacción de lo cognoscitivo, con lo sustancial y lo no arbitrario para el desarrollo de un aprendizaje que trascienda más allá de lo teórico.

- Las fábulas y las parábolas como estrategia pedagógica para iniciar al niño a labrar y fortalecer su personalidad a través de un mensaje implícito, utilizando la analogía y el símil.

la lluvia, la primavera y el otoño a nuestro favor, para regar semillas con amor, hacer florecer los campos y fructificar el mundo.

Es satisfactorio trabajar sobre almas ávidas de luz y de calor. Es más digno e imprescindible, mejora el planeta, cultivando al niño que será el hombre del mañana.

Como se puede amar la sociedad si tus siembras no son precisamente tus cosechas. Haz que la sociedad te ame, porque cosechan las siembras.

El clamor de la paz y la justicia es mundial. Hoy más que nunca el hombre está necesitado de justicia, de amor, de respeto, diálogo, solidaridad.

La violencia seguirá atentando contra la vida de los Colombianos, pese a las medidas tomadas por el gobierno central, mientras el hombre no se concientice de la práctica de algunos valores humanos que son indispensables en la convivencia diaria.

El equipo de trabajo, ocupándose en fortalecer algunos valores humanos en los estudiantes, se dio a la tarea de hacer real la parábola del sembrador.

6.4 JUSTIFICACION

Los miembros de la comunidad educativa identifican teóricamente el concepto de valor y reconocen algunos de ellos más no hay coherencia en la práctica de sus relaciones interpersonales.

Los padres de familia, docentes, estudiantes y equipo de trabajo perciben la necesidad de proyectar un trabajo dirigido hacia el rescate y revitalización de los valores, en especial el respeto, el diálogo y la solidaridad a través de una pedagogía creativa y significativa que permita remediar en parte la falencia detectada.

Lo innovador de la propuesta está en la utilización de éstas formas narrativas para sensibilizar, profundizar y comprometer a los sujetos implicados en la acción, orientándolos hacia una posibilidad de mejorar y cultivar las relaciones interpersonales dando paso al desarrollo de la creatividad, la lúdica y la afectividad. Aprovechando el interés y la motivación que los textos narrativos brindan a los niños, permitiéndoles rápidamente procesar la información para apropiarse e incidir en cada acto de la vida.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General. Preparar y sembrar una semilla que fructifique poco a poco en cada uno de los niños de la comunidad educativa de la vereda, aprovechando la capacitación para guiar y acompañar a los educandos en este proceso de formación integral.

6.5.2 Objetivos Específicos.

- Elabora talleres creativos de libre expresión que permitan reconocer debilidades y fortalezas en cuanto a valores se refiere.
- Hace uso de la narrativa a través de la lectura escritura, creatividad y socialización de fábulas y parábolas para identificar su transfondo y dejar percibir el valor moral.
- Orientar significativamente llevándolos a demostraciones, reflexiones y análisis de fábulas y parábolas.

6.6 Descripción de Talleres

“CON LA SEMILLA EN LA MANO LISTOS PARA SALIR A SEMBRAR”

TALLER No. 1
DESCUBRIENDO EL TERRENO
(Sensibilización)

LOGRO ESPERADO: Detectara debilidades y fortalezas del grupo de estudiantes de quinto nivel del Escuela Nueva de Quebrada Honda

EXPLORANDO EL CAMPO: Observación permanente con los estudiantes, dinámicas para romper el hielo, conversatorios y encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes.

EXPLORANDO EL TERRENO PROPICIO: Se encontró en los estudiantes de quinto nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda, que hay dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales en lo referente al respeto, el diálogo y la solidaridad.

TALLER No. 2
PREPARANDO EL TERRENO

LOGRO ESPERADO: Sensibilizar e involucrar a las partes afectadas y reconocerá la necesidad que tiene el hombre de cultivarse como persona.

EXPLORANDO EL CAMPO: Dinámica creativa, vídeo-foro, disco-foro, dramatizaciones y socialización.

ENCONTRANDO EL TERRENO PROPICIO: Se detectó que los educandos y los padres de familia sienten la necesidad urgente de fortalecer la formación de valores, por que es un principio fundamental en la convivencia pacífica.

ACTIVIDAD # 1

VIDEO-FORO

Al realizar la primera actividad escogimos como material de apoyo un vídeo-foro titulado “la noche de las narices frías”, cuyo objetivo es sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de rescatar algunos valores tales como: el respeto, el diálogo y la solidaridad básicos para vivir pacíficamente.

Los pasos a desarrollar fueron los siguientes: conversatorio acerca de los talleres, con el fin de medir el grado de conocimiento de los niños con respecto del tema, luego se explicó pormenores de la actividad a realizar, finalmente se presentó la película en donde los niños se relajaron, disfrutaron y se motivaron durante toda la actividad y por último se socializó y se debatió acerca de lo que significó para cada uno el vídeo de acuerdo al entorno.

De lo anterior se puede concluir que el vídeo-foro es un material de agrado, lo que les permite una fácil interpretación y hacer una comparación con sus propias vivencias, la opinión positiva de los estudiantes deja ver que el objetivo fue alcanzado en gran parte.

ACTIVIDAD # 2

DISCO-FORO

Esta actividad se realizó con padres de familia de los estudiantes de quinto nivel, con el fin de reflexionar sobre el papel que desempeñan en la formación de sus hijos. Se trabajó con el tema: el camino de la vida, cuyo autor es: Luis Ochoa, Colombiano. El tema se caracteriza por revelar la importancia de la unión familiar, el diálogo y la trascendencia de valores a través del ejemplo. Además permite sensibilizar acerca del papel que desempeñan los padres en la formación de los hijos para que puedan enfrentar la vida con seguridad.

Las actividades que se realizaron fueron: charla de introducción, la cual permitió ubicarlas en el tema a tratar, dinámica “el barco a la deriva”, con el fin de estrechar lasos de amistad, entrega de fotocopias de la canción para hacer una primera lectura, escuchar con atención el tema e irlo cantando, socializarlo y debatirlo en el grupo y finalmente entonación del tema acapela por todo el grupo participante.

Concluyendo con la actividad se pudo ver claramente que los padres de familia se emocionaron y lo asimilaron con su historia. Las explicaciones

dadas por el grupo participante fueron claras, de acuerdo al modo de pensar. Los padres de familia se sintieron a gusto por el cambio de actividad en su rutina diaria. El disco–foro permitió a los padres de familia una reflexión profunda a tal punto de que muchos de ellos enjugaron una que otra lágrima.

ACTIVIDAD # 3

DRAMATIZACIONES

El objetivo de dicha actividad es reconocer la importancia que tienen valores como: el respeto, el diálogo y la solidaridad.

Las dramatizaciones se basan en la representación de lagunas fábulas y parábolas, entre ellas tenemos: la parábola del hijo pródigo y la fábula “el problema del sultán”. Dichos escritos permiten que sean los niños quienes descubran el mensaje que conllevan, lo interpreten y lo interioricen de acuerdo a su vivencia.

Para llevar a cabo esta actividad, se realizó en orden la escritura de los guiones, una vez listo el material se conformó los grupos y se entregó a los estudiantes para que prepararan sus presentaciones que les dieron seguridad y confianza en sí mismos.

Se hizo la socialización y el respectivo debate y por último, cada estudiante concluyó con su propia moraleja de acuerdo a su punto de vista.

La actividad permite inferir que es importante motivar a los estudiantes para que participen con gran entusiasmo en las distintas programaciones, ya que el drama es un medio de fácil interpretación del mensaje y se finalizó con la socialización en donde expresaron lo fundamental que es el cultivar los valores.

TALLER No. 3
ESPARCIENDO LA SEMILLA

LOGRO ESPERADO: Vivenciará, asimilará y comprenderá el discurso y la práctica con la realidad de su entorno, permitiéndole analizar y reflexionar acerca de su situación.

EXPLORANDO EL CAMPO: Realización del minicarnaval y la huerta escolar como innovación pedagógica.

ENCONTRANDO EL TERRENO PROPICIO: Padres de familia, estudiantes y equipo de trabajo participan activamente en las diferentes actividades palpando de cerca la necesidad de sembrar, cultivar y preservar la semilla de los valores morales.

ACTIVIDAD # 4
MINICARNAVAL



El carnaval de negros y blancos es identidad cultural de Nariño, donde se expresa la alegría y el arte que manifiestan los adultos a través de la representación de mitos, leyendas y vivencias.

Los niños también gozan mucho del carnaval, porque tienen la capacidad de admirarse, sorprenderse y hacen reales los personajes que representan los diferentes motivos.

Se ha tenido en cuenta el carnaval de negros y blancos, que identifican al pueblo Nariñense, tanto a grandes como a chicos, cubriendo el espacio para la realización de un minicarnaval con la comunidad educativa de Quebrada Honda, el fin es de que los niños se apropien de los personajes de las fábulas, creados por ellos.

El objetivo de dicha actividad es dar significación real y vivenciar el mensaje de algunas fábulas propiciando un ambiente lúdico con los niños de quinto nivel y a su vez involucrar a toda la comunidad educativa para que participen en esta manifestación cultural.

Se motivó a los niños a convertirse en pequeños artesanos para vivir su propio carnaval y de esta manera se da viabilidad a la propuesta que conlleva al fomento de algunos valores morales.

“Manos a la obra”, en primera instancia se realiza la explicación de la actividad y se compromete a toda la comunidad educativa.

Tuvo gran acogida por el entusiasmo y el respaldo demostrado hacia el equipo de trabajo y sobre todo, el placer demostrado por los niños.

Así como el agua es para las plantas, la creatividad es para los niños, así lo demostraron ellos en la escritura de fábulas y la elaboración del atuendo y caretas, porque se sentía cómo disfrutaban de estas actividades y el placer que les producía, manifestándolo no solo con palabras, sino con su sonrisa y el brillo de sus ojos. Era evidente su ansiedad por que llegue el día tan anhelado. Se disfrazan y desfilan por la calle principal de la vereda, sintiéndose orgullosos de causar gracia y alegría a los espectadores que muy atentos los observaban, era un buen día, caluroso, saludable y despejado, cuando aparecen puntualmente, más que lo acostumbrado, los niños dispuestos a engalanarse para dar comienzo al desfile. Una vez que llegan a la escuela, se inicia la presentación de algunas danzas de los grupos participantes, con el acompañamiento de algunos grupos musicales de la vereda.

Finalmente se concluye con la algarabía de los participantes y la quema de algunos juegos pirotécnicos. El minicarnaval por la gran acogida que tuvo en la comunidad dio pie para quedar institucionalizado con el compromiso de realizarlo cada año.

El equipo de trabajo quedó más que satisfecho al sentir en el ambiente que más que el talco y los cosméticos, se enciende una luz de esperanza en el porvenir de los niños.

ACTIVIDAD # 5
SOMOS SEMBRADORES



La parábola vital y la parábola evangélica que iluminan el destino, es la del “Sembrador”. Es hermoso sembrar, ir formando los surcos, teniendo el solo y

la lluvia, la primavera y el otoño a nuestro favor, para regar semillas con amor, hacer florecer los campos y fructificar el mundo.

Es satisfactorio trabajar sobre almas ávidas de luz y de calor. Es más digno e imprescindible, mejora el planeta, cultivando al niño que será el hombre del mañana.

Como se puede amar la sociedad si tus siembras no son precisamente tus cosechas. Haz que la sociedad te ame, porque cosechan las siembras.

El clamor de la paz y la justicia es mundial. Hoy más que nunca el hombre está necesitado de justicia, de amor, de respeto, diálogo, solidaridad.

La violencia seguirá atentando contra la vida de los Colombianos, pese a las medidas tomadas por el gobierno central, mientras el hombre no se concientice de la práctica de algunos valores morales que son indispensables en la convivencia diaria.

El equipo de trabajo, ocupándose en fortalecer algunos valores morales en los estudiantes, se dio a la tarea de hacer real la parábola del sembrador.

Se aprovechó un pequeño lote perteneciente a la escuela, que hasta el momento no había tenido ninguna utilidad.

El propósito es de realizar una huerta escolar que permita en parte suplir la necesidad del restaurante de la escuela. Esta actividad fue llevada a cabo por los estudiantes de quinto nivel de la escuela, para que ellos sientan, perciban y ejecuten la parábola del sembrador, categorizando el terreno tal como lo dice el texto.

Es así como se dio comienzo a la siembra de las hortalizas que serán destinadas a proveer el restaurante escolar.

Esta parábola habla acerca de cómo la vida de una planta necesita de la buena tierra para tener un buen crecimiento y desarrollo, así mismo el ser humano necesita cultivarse en valores para lograr superar los obstáculos que la vida le presenta y lograr una convivencia más humana.

En esta actividad los educandos descubrieron que la teoría de las parábolas se las puede hacer prácticas y son aplicables a la vida, la inquietud y la responsabilidad que los niños demostraron en el cuidado de las plantas hacen preveer que se despertó un verdadero interés por mejorar cada día.

“Lo más importante del ser humano no es saber ni aprender, sino obrar responsablemente”.

Las personas interesadas en engrandecer la calidad humana sienten regocijo por iniciar un camino, que de continuarlo dará grandes frutos y satisfacciones.

7 PLAN OPERATIVO

Este capítulo grafica la propuesta y la sistematiza en un esquema general y muestra la secuencia en que se desarrollaron las actividades para lograr alcanzar el objetivo general.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	EVALUACION	RESPONSABLES	TIEMPO
Taller # 1 Detectar debilidades y fortalezas del grupo de estudiantes.	- Observación directa y permanente. - Dinámicas - Conversatorios.	Se encuentran los estudiantes de 5º nivel de la escuela nueva Quebrada Honda, dificultad en cuanto a las relaciones interpersonales	Equipo de trabajo	
Taller # 2 Sensibilizar e involucrar a las partes afectadas acerca de la necesidad que tiene el hombre de cultivarse como persona	- Dinámicas creativas - Disco–foros - Dramatizaciones - Socializaciones	Padres de familia y estudiantes detectan la necesidad urgente de una buena formación en algunos valores como el respeto, el diálogo y la tolerancia.	Comunidad educativa y equipo de trabajo	

<p>Taller # 3 Vivenciar, asimilar y comparar el discurso y la práctica con la realidad de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica creativa - Escritura creativa de fábulas - Socialización de parábolas - Minicarnaval - Huerto escolar. 	<p>Participan y se comprometen activamente en las diferentes actividades desarrolladas por el equipo de trabajo para alcanzar los objetivos.</p>	<p>Comunidad educativa y equipo de trabajo</p>	
--	---	--	--	--

8. CONCLUSIONES

- El diario compartido con los estudiantes y el proceso de desarrollo del trabajo de grado, permite evidenciar y buscar una posible solución ante la falencia de algunos valores humanos en los niños de quinto nivel de la Escuela Nueva de Quebrada Honda.
- La etapa de transición entre la edad infantil y la edad adulta es propicia para inculcar valores ya que es un periodo de cambios físicos, psicológicos y valorativos, y de esto no escapan los estudiantes de la institución por cuanto son notables los cambios y los intereses de ellos al relacionarse con sus compañeros.
- Se obtiene mejores resultados en el proceso de aprendizaje cuando el niño asimila y se apropia del conocimiento a través del aprendizaje significativo.
- Las fábulas y las parábolas son material de agrado en el aprendizaje e interiorización del conocimiento en el niño, así lo demostraron las diferentes actividades realizadas.

- Las fábulas y parábolas como propuesta creativa para el fomento de valores humanos, permitió en su desarrollo a través de las diferentes actividades que los niños fortalezcan significativamente algunos de ellos: como el respeto, el diálogo y a la solidaridad base fundamental para superar los obstáculos de una sociedad en conflicto.
- El acompañamiento directo y permanente a los niños de quinto nivel por el equipo de trabajo permite inferir que hay un cambio de actitud en su comportamiento, como resultado de los primeros pasos en la investigación realizada.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL P., David. Psicología Educativa. México: Editorial Trillas. 1976.

BECERRA CARRILLO, Aurelio y ALVAREZ Pedro de J. Los valores del reto de hoy. 1996. p. 88.

CERFAUX L., Mons. Mensaje de las Parábolas. Madris: Ediciones Fax Sulbano. 1969.

CORTINA, Adela. El Mundo de los Vaolres, Etica y Educación. Santafé de Bogotá: Ediciones el Buo. 1997.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Formación de valores y actitudes. Santafé de Bogotá: Editorial Famdi. 1998.

ESQUIVEL, Fayne y otros. Psicodiagnóstico clínico del niño. México: Editorial El Manual Moderno S.A. 1994.

FARRE MARTI, José María y otros. Psicología infantil y juvemnil. Barcelona–España: Editorial Océano.

FLOREZ FRANCO, Germán. Píntela como quiera. Fábulas. Santafé de Bogotá: San Andina Editores. 1997.

MEZA, Mercedes y GUERRERO, Hugo. Etica del educador. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.

PASCUAL, A. V. Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Nacea S.A. 1995.

SALAS LAGOS, Graciela de. Desarrollo humano, ética y valores. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

SIERRA, Rebeca y BEDOYA, William. Pedagogía de los valores. p. 13.

VIDAL, M. Moral fundamental, Moral de actitudes. Madrid: Editores. 1990.

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Croquis del Municipio de la Florida. Vereda Quebrada Honda.	93
Anexo B. Entrevista a estudiantes de la Escuela Rural Mixta de Quebrada Honda.	94
Anexo C. Encuesta para padres de familia.	96
Anexo D. Entrevista a docentes de la Escuela Rural Mixta de Quebrada Honda.	98
Anexo E. Fábula.	100
Anexo F. Fotografías minicarnaval.	101
Anexo G. Fotografías huerta escolar.	102

Anexo A. Croquis del Municipio de la Florida

Vereda Quebrada Honda



**Anexo B. Entrevista a estudiantes
de la escuela Rural Mixta de Quebrada Honda**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA**

NOTA: Les solicitamos muy cordialmente contestar la siguiente encuesta de manera sincera, agradecemos de antemano su valiosa colaboración

1. ¿Qué es un valor? _____

2. ¿Qué es el respeto? _____

3. ¿Te gustan las fábulas?

a) Sí _____ b) No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Qué son las parábolas? _____

5. ¿Qué parábolas has escuchado? Escribe una _____
6. ¿Qué te molesta de tus compañeros? _____
a) ¿Qué haces en esos casos? _____
7. ¿Qué no te gusta de los profesores? _____
8. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? _____
9. ¿Cómo puedes colaborar para solucionar las necesidades que hay en la escuela? _____
10. ¿Te llevas bien con tus compañeros o haz tenido problemas? _____
¿Por qué? _____
11. Si alguno de tus compañeros te cuenta algún problema ¿Qué haces, lo criticas o lo ayudas a buscar la solución al problema? _____
12. Dices malas palabras, ¿En que casos? _____

Anexo C. Encuesta para Padres de Familia

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA

NOTA: Les solicitamos muy comedidamente contestar la siguiente encuesta de manera sincera, agradecemos de antemano su colaboración valiosa.

1. ¿Por qué manda a sus hijos a la escuela? _____
2. ¿Cree que la formación que está dando a sus hijos es la mejor? _____
3. ¿Cree que sus hijos están recibiendo una buena educación en la escuela?

4. ¿Cree que la educación de antes es mejor que la de hoy? ¿Por qué?

5. ¿Cree que la educación solo se recibe en la escuela?

6. ¿Cuándo premia a su hijo y cómo lo hace?

7. ¿Cuándo castiga a su hijo y cómo lo hace?

8. ¿Qué se puede hacer para mejorar la educación de sus hijos?

9. ¿Sabe usted que es la solidaridad y cómo se vivencia éste valor en su familia? _____

**Anexo D. Entrevista a Docentes
de la escuela Rural Mixta de Quebrada Honda**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN ESPAÑOL Y LITERATURA**

NOTA: Les solicitamos muy comedidamente contestar la siguiente encuesta de manera sincera, agradecemos de antemano su colaboración valiosa.

1. ¿Cuáles son los cinco valores más importante en su vida?

¿Por qué? _____

2. ¿Se considera una persona coherente entre lo que piensa, lo que siente y lo que hace? _____

¿Por qué? _____

3. ¿Se siente realizado como persona en su familia?

4. ¿Por qué cree usted que lo recuerdan sus estudiantes? _____

5. ¿Qué son los valores? _____

6. ¿Qué valores encuentra en los estudiantes? _____

7. ¿Qué dice el **P.E.I.** sobre los valores? _____

8. ¿Cuáles son los problemas más relevantes de comportamiento que se presenta en los estudiantes? _____

9. ¿Piensa que los valores se deben enseñar en una área determinada?

10. ¿Qué actividades has desarrollado con el propósito de fomentar valores en los estudiantes? _____

11. ¿Le gusta participar en las actividades que otros realizan o encuentra mucha dificultad para hacerlo? _____

12. ¿Qué es para usted educar integralmente? _____

Anexo E. Fábula



enseñanza
que devamos amar
a los demás mientras
estamos

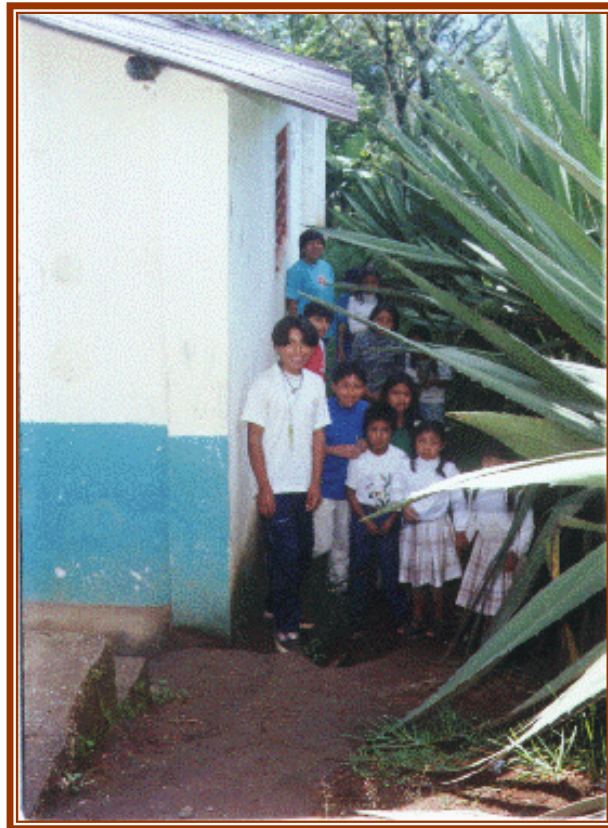
Una vez una gallina tuvo dos pollitos cuando ya eran un poquito más grande podían mucho y la mamá los regañaba mucho. Un día un pollito se salió del corralito y la mamá muy brava se fue a pagarle a la regañilla por que a demás poco le quería. El pollito por que la mamá no lo quería se sentía muy triste y trataba de aislarse solo lo ayudaba a lavar la casa. Encambio que al otro le ayudaba y aunque asía Tenesuras la mamá no le decía nada. Había veces que lo regañaban mucho y al se podía a lavar y la mamá y la mamá lo consolaba y el otro pollito encambio le decía:

buena cosa de bueno. Tu no sirves para nada y el pollito muy triste decidió irse para donde su abuelita gallina y la abuelita lo recibió muy alegre al pollito muy triste por que se abió burlado de la casa cuando paso el tiempo a la mamá le apegó a esa falta al pollito y fue cuando lo busca el pollito estaba con otros animales llegó la mamá y le pidió perdón y volvieron felices a su casa.

Anexo F. Fotografías Minicarnaval



Anexo G. Fotografías Huerta Escolar



5.1 CUADRO N° 1. CONVERSATORIO CON LOS NIÑOS DE QUINTO NIVEL DE LA ESCUELA NUEVA DE QUEBRADA HONDA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
1. CONFLICTOS MAS COMUNES CON LOS COMPAÑEROS	Irrespeto	C.E.1	“Me quitan lo que tengo”.
	Discrepancia	C.E.3	“Me gritan mucho”.
	Insolidaridad	C.E.5	“No me ajuntan”.
	Indiferencia	C.E.6	“No me dicen nada”.
2. LO QUE MAS GUSTA DEL CURSO	Nada	C.E.1	“A mi no me gusta nada”.
	La profesora	C.E.5	“La profesora porque es buena”.
	Los cuentos	C.E.8	“Me gusta leer los cuentos que hay en el salón”.
	El silencio	C.E.9	“Cuando nadie grita y estamos callados”.
	El respeto	C.E.10	“Cuando los otros me pelian”.
	Que me digan el nombre	C.E.12	“Cuando no me ponen problema si me llaman por el nombre”.
3. GUSTO POR COLABORAR CON TUS COMPAÑEROS Y PROFESORES	Desagrado	C.E.2	“A yo no me gusta ayudar porque otros no ayudan”.
	Disgusto	C.E.3	“No me gusta ayudar porque cuando ayudo y hago mal me regañan”.
	A veces	C.E.4	“Cuando hacen lo que yo digo sí”.
	Algunas veces	C.E.7	“Cuando es ir a pedir el balón para jugar sí”.
	Agrado	C.E.8	“Si me gusta ayudar en todo”.
	Interés	C.E.11	“Si pero a la profesora no más”.

5.2 CUADRO Nº 2. CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
1. MANERAS DE EDUCAR A LOS HIJOS	Discurso	C.P.2	“Aconsejándolos que se porten bien”.
	Violencia física	C.P.4	“Dándoles juguete cuando hacen algo malo”.
	Incompetencia	C.P.7	“A ellos se les dice una cosa y hacen otra”.
	Indiferencia	C.P.8	“Yo más bien no le digo nada”.
	Discrepancia	C.P.10	“El papá me regaña si lo castigo”.
	Sometimiento	C.P.11	“A mi no me hace caso, solo al papá”.
2. VALORES FOMENTADOS EN LOS HIJOS	Prevención	C.P.1	“A yo no me gusta que se meta en nada, para que después no lo culpen de nada”.
	Responsabilidad	C.P.3	“Que sea responsable en el estudio”.
	Dependencia	C.P.4	“Que si le pegan se defienda”.
	Sometimiento	C.P.9	“Que obedezca a los profesores”.
	Egoísmo	C.P.12	“Que cuide las cosas y no las preste”.
3. LOS QUE PARECE MAS IMPORTANTE QUE EL NIÑO APRENDA	Areas fundamentales	C.P.5	“Me gusta que el niño aprenda a leer y escribir y también las matemáticas”.
	Aprendizaje limitado	C.P.6	“Todo lo que le enseñen los profesores”.
	Matemáticas	C.P.10	“Que aprenda a sacar cuentas”.
	Valores morales	C.P.12	“Que no coja malos vicios”.

5.3 CUADRO Nº 3. CONVERSATORIO CON DOCENTES

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
1. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	Malo	C.D.1	“Son sin Dios ni ley”.
	Regular	C.D.2	“Hay uno niños buenos y hay otros que son demonios”.
	Aceptable	C.D.3	“Es que al fin son niños”.
	Obstinado	C.D.4	“Uno se cansa de reprenderlos y educarlos, pero ellos no hacen caso”.
	Difícil de controlar	C.D.5	“Los papás nos dejan toda la tarea a nosotras”.
2. LA MEJOR FORMA DE INCULCAR VALORES A LOS ESTUDIANTES	Discurso	C.D.1	“Hablándoles de las buenas costumbres que deben practicar para vivir en comunidad”.
	Personal especializado	C.D.2	“Traer una persona especializada en el tema”.
	Temor a Dios	C.D.3	“Mandarlos donde el párroco para que los aconseje”.
	Violencia	C.D.4	“Castigar enérgicamente sus malos actos”.
	Educación a los padres	C.D.5	“Empezar a educar a los papás para que ayuden a la formación de sus hijos”.

5.4 CUADRO Nº 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
1. CONCEPTO DE VALOR	Respeto, ayuda	E.E.1	“Respetarse y ayudarse con los compañeros”.
	Cariño, respeto, colaboración	E.E.3	“Un valor es cariño, respeto y colaboración con lo que todos los maestros le digan”.
	Buen ánimo y alegría	E.E.5	“Un valor es un buen ánimo, alegría y amor”.
	Escuchar, amor	E.E.11	“Cuando lo escuchan le dan cariño y amor”.
2. CONCEPTO DE RESPETO	Paz	E.E.1	“El respeto es no decirle nada al otro, respetar a los hermanos y no pelear”.
	Honestidad	E.E.5	“Un respeto es cuando respetamos uno a los otros y no les cogimos nada a nadie”.
	Valorar	E.E.6	“Valorar a un compañero para que también nos respete”.
	Convivencia	E.E.8	“Saludar y respetar y ayudar a los demás”.
3. CONCEPTOS DE PARABOLAS	Enseñanza	E.E.2	“Las parábolas son unas enseñanzas”.
	Reflexión	E.E.10	“Las Parábolas son que me ayudan a reflexionar”.
4. GUSTO POR LAS FÁBULAS	Lindas	E.E.4	“Si me gustan las fábulas porque son lindas”.
	Si	E.E.5	“Si porque nos dejan una enseñanza”.
	Si por chistosas	E.E.8	“Si porque son chistosas y me hacen reír”.
	Dejan una moraleja	E.E.9	“Si porque una fábula es una moraleja”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
	Si porque son alegres	E.E.10	“Si me gustan porque me hacen sentir alegre”.
5. LO QUE DISGUSTA DE LOS PROFESORES	Nada Regaño Falta de atención	E.E.1 E.E.6 E.E.7	“A mi no me molesta nada de nadie de los profesores”. “No me gusta de los profesores que me regañan”. “Hay veces que no le prestan atención y lo regañan mucho”
6. FORMAS DE COLABORACIÓN EN LA ESCUELA	Ayuda Hablar Ayudar a profesores y profesoras Limpiando la escuela	E.E.4 E.E.7 E.E.9 E.E.11	“Colaborando en la escuela y Ayudando”. “Hablar con la directora para hacer el aseo”. “Ayudando a los profesores y profesoras para salir adelante”. “Puedo ayudar en la escuela limpiando la escuela”.
7. RELACIÓN FRENTE A LOS PROBLEMAS DE LOS COMPAÑEROS	Consejo Ayuda Falta de comunicación	E.E.6 E.E.9 E.E.12	“Yo le digo cuénteme que yo lo aconsejo”. “Yo le ayudo a buscar la solución al problema”. “No le puedo ayudar porque no me cuenta nada”.

5.5 CUADRO Nº 5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
1. RAZONES POR LAS QUE MANDA A SUS HIJOS A LA ESCUELA	Adquirir valores	E.PF.1	“Yo como madre mando a mi hijo a que se eduque, que sea un buen hijo, que sea un buen niño, amable y responsable”.
	A educar y obedecer	E.PF.4	“Para que sea educado y obediente”.
	Aprender más	E.PF.5	“Para que se prepare y salga mas educado y aprenda más”.
	Responder en todo	E.PF.6	“Que aprenda a leer y escribir, y si se va a otra parte sabe como responder y todo”.
	Salir adelante	E.PF.7	“Yo lo mando para que pueda estudiar y no como antes y así salga adelante”.
	No dejarse engañar	E.PF.8	“Para que se eduque, para que salga adelante, toca formarlos en pequeños, para que en grandes no se dejen envolar”.
2. POSICION FRENTE A LA EDUCACION TRADICIONAL Y LA ACTUAL	Antes mayor conocimiento	E.PF.1	“La de antes era mejor, por que de segundo sabían las tablas”.
	Antes abuso de autoridad	E.PF.3	“Yo no puedo decir nada, porque ya no los maltratan como antes”.
	Antes violencia	E.PF.5	“La de hoy es mejor que la de antes, porque antes exigían y de lo contrario entraba a palo”.
	Ambas son iguales	E.PF.8	“La de ahora es mejor porque hay más oportunidades”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
3. RAZONES POR LAS QUE LA FORMACION QUE DA A SUS HIJOS ES LA MEJOR	Son educados Castigo físico Es mejor Con el ejemplo Son responsables Les va bien	E.PF.1 E.PF.2 E.PF.3 E.PF.6 E.PF.7 E.PF.8	“Si porque veo a mi hijo bien educado”. “Si por un lado, cuando hace daños más grandes azotarlo”. “Si es la mejor”. “Si porque yo les doy ejemplo en el hogar”. “Si porque les inculco la responsabilidad, que sean educados”. “Si porque le da ejemplo para que salgan a otra tierra y les vaya bien”.
4. POSICION FRENTE A LA EDUCACION QUE RECIBEN LOS HIJOS	Buena porque aprenden Enseñan bien Mejor Buena por la preocupación	E.PF.1 E.PF.2 E.PF.3 E.PF.5 E.PF.6	“Si porque yo veo que mis hijos jóvenes son educados”. “Buena porque si yo no los mando a la escuela se quedan como burritos sin saber agradecer”. “Si porque ellos llegan y le cuentan que saben bien”. “Si están recibiendo especialmente desde ahora”. “Si porque la profesora me le está enseñando”.
5. ESPACIOS EN LAS CUALES SE RECIBE LA EDUCACION	Solo en el colegio En la escuela se educa más Conocimiento de acuerdo al espacio En la escuela y el colegio	E.PF.1 E.PF.3 E.PF.6 E.PF.9	“Se recibe en primaria y en secundaria en el colegio”. “En la escuela se les educa más, aunque en la casa también”. “En la escuela ella aprende las tablas, y en la casa aprende la cocina”. “La educación se recibe en la escuela y en el colegio”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	TESTIMONIOS
6. PREMIOS Y TIPOS DE PREMIOS A LOS HIJOS	Tiempo libre	E.PF.1	“A veces le doy un rato para que juegue”.
	Afectivo y material	E.PF.2	“Acariciándolo, diciéndolo que lo hizo bien, cuando hay se le da una galleta o un pan o un confite”.
	Premio material	E.PF.4	“A mi hijo lo premio dándole el vistuario”.
7. CASTIGO Y TIPOS DE CASTIGOS EMPLEADOS CON LOS HIJOS	Violencia física	E.PF.2	“A veces lo castigo con el juguete porque me desobedece”.
	Cuando hacen daño	E.PF.3	“Cuando él me hace un dañito y sino no”.
	La fuerza del papá	E.PF.6	“Casi no lo castigo, dialogamos, lo regaño de pronto, el papá si lo castiga”.
	Con prohibiciones de lo que le agrada	E.PF.7	“Yo lo castigo impidiéndole que vaya a alguna parte o no dejarlo ver televisión, tal ves en una falta grave lo castigaría con correa”.
8. ACCIONES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	Profesores más capacitados	E.PF.1	“Profesores más capacitados para que los hijos puedan más”.
	Apoyo de los padres	E.PF.6	“Colaborar los papas apoyándolos, comprendiéndolos para que se eduquen mejor”.
	Empeño de todos	E.PF.7	“Para mejorar tocaría ponerle más empeño”.
	Esfuerzo del estudiante	E.PF.8	“Lo aconsejo para que haga el esfuerzo de salir adelante”
9. CONCEPTO DE SOLIDARIDAD Y FORMAS DE VIVENCIARLA	Ayudar	E.PF.1	“Yo vivo con mi familia, comparto con ellos ayudándoles”.
	Visitar enfermos	E.PF.2	“Ayudarse del uno al otro, como ir a visitar a los enfermos”.
	Compartir con la familia	E.PF.4	“Compartimos con mi familia unidos”.
	Desconoce	E.PF.6	“No se porque nunca me han explicado”.
	Colabora con la familia	E.PF.7	“Solidaridad es ayudarse del uno al otro”.