

Fortalecimiento de la autorreflexión y autoevaluación del docente alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Leny Estefanía Aux Meneses

Johana Lucía Jojoa Bastidas

Desarrollo del pensamiento

Asesora: Yoisse Velasco

Universidad de Nariño

Departamento de Psicología

Maestría en Procesos Psicológicos en Educación

San Juan de Pasto

2021

Fortalecimiento de la autorreflexión y autoevaluación del docente alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Leny Estefanía Aux Meneses

Johana Lucía Jojoa Bastidas

Desarrollo del pensamiento

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Magister en
Procesos Psicológicos en Educación**

Asesora: Yoisse Velasco

Universidad de Nariño

Departamento de Psicología

Maestría en Procesos Psicológicos en Educación

San Juan de Pasto

2021

Nota de responsabilidad

“Las ideas y las conclusiones aportadas en este trabajo, son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1ª del Acuerdo Nª 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación: Diciembre 18 de 2021

Puntaje:

Mg. Cristhian Zambrano

Jurado

Mg. Edith Hernández

Jurado

Mg. Ana Leyton Castillo

Jurado

Dedicatoria

A Dios, por su infinito amor, generosidad y grandeza, por darme la fortaleza y determinación para lograr los objetivos que me he propuesto. A mi madre, por ser mi mentora, mi amiga, mi consejera y porque su amor me ha dado alas para volar y perseguir mis sueños. A mis hermanos, por ser mis compañeros, mis amigos, mi apoyo constante y quienes me han motivado a ir más allá. A mis ángeles del cielo, porque jamás he dejado de sentir su presencia y su luz me ha guiado en los momentos de oscuridad. A mi compañera y mejor amiga Johana, porque sus palabras y su amistad han sido el impulso para lograr juntas nuestra meta.

Leny Estefanía Aux Meneses

Dedicatoria

Infinitas gracias a Dios, por ser siempre mi fuente de fortaleza, fe y sabiduría. A mi familia, por su apoyo incondicional y por enseñarme que con amor todo es posible cuando quieres alcanzar tus sueños. A mi esposo, por ser mi ejemplo de perseverancia, por acompañarme en esta aventura e impulsarme a ser mejor cada día. A mis angelitos que desde el cielo me cuidan y me guían por el mejor camino. A mi amiga Estefanía por su amistad y por ser parte de este logro tan bonito.

Para terminar, a mí misma por permitirme soñar, crecer y creer en mí.

Johana Lucia Jojoa Bastidas

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la autorreflexión y autoevaluación del docente alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La autorreflexión y la autoevaluación son dos elementos indispensables que el docente debe desarrollar con el fin de mejorar su práctica y generar una praxis reflexiva para analizar, valorar y enriquecer su quehacer en el aula. Además, son importantes puesto que el docente hoy en día debe tener un pensamiento crítico para afrontar diferentes retos dentro del aula como lo es el trabajar con estudiantes con diagnóstico de TDAH.

Es relevante referir que para un aprendizaje adecuado del inglés es importante el uso de diferentes estrategias de enseñanza que permitan a estudiantes con TDAH aprenderlo de manera más significativa y eficaz.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente y para alcanzar los objetivos, se propone una investigación acción dentro de la cual se trabaja con diferentes estrategias y actividades como la controversia y el dialogo socrático que aportan en dicho proceso. Cabe resaltar que la población con la cual se lleva a cabo este proyecto son los docentes de inglés de la institución Liceo de la Merced Maridíaz.

Palabras claves: autorreflexión, autoevaluación, enseñanza del inglés, estrategias de enseñanza, TDAH.

Abstract

This research has as a main objective to strengthen the teacher's self-reflection and self-assessment around the English teaching strategies implemented to the Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) students. The self-reflection and self-assessment are two essential elements that the teachers should develop with the purpose of improving their practices and generate reflexive praxis in order to analyze, value and enrich what they do in the classroom. In addition, the self-reflection and self-assessment are important these days, since the teacher needs to have critical thinking to face the different challenges inside the classroom, including working with ADHD students.

It is relevant to mention that, in an effort to achieve an appropriate English learning process, it is important the use of different teaching strategies that allow ADHD students to learn it in a more significant and effective way.

Taking into consideration the aspects mention above and to accomplish the objectives of this Project, it is proposed an action-research method, which intends to work with different strategies and activities such as: the controversy and a Socratic dialogue that contribute to the development of this research. It is highlighted that the population involved in this project are the Liceo de la Merced Maridíaz teachers.

Key words: self-reflection, self-assessment, English teaching, teaching strategies, ADHD.

Tabla de contenido

1. Introducción	12
2. Marco de referencia.....	17
2.1. Marco contextual.....	17
2.2. Marco de antecedentes.....	18
2.3. Marco conceptual	23
2.3.1. Desarrollo del pensamiento crítico	23
2.3.2. Autorreflexión.....	23
2.3.3 Autoevaluación	24
2.3.4. Estrategias de enseñanza.....	24
2.3.5. TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad).....	25
2.3.6. Enseñanza del inglés y enseñanza del inglés con TDAH	26
3. Plan concertado para el diagnóstico participativo con enfoque de marco lógico	27
3.1. Fase 1. Familiarización	27
3.2. Fase 2. Desarrollo de técnicas de recolección de información.....	27
3.2.1. Observación.....	28
3.2.2. Entrevistas semiestructuradas individuales.....	29
3.3. Fase 3. Identificación de recursos y necesidades	29
3.4. Fase 4. Jerarquización de necesidades	30
3.5. Fase 5. Devolución de información	31

3.6. Matriz de marco lógico	31
4. Planteamiento del problema	35
5. Objetivos.....	37
5.1. Objetivo general	37
5.2. Objetivos específicos	37
6. Plan de investigación acción	37
6.1. Enfoque, paradigma epistemológico y unidad de análisis	37
6.2. Diseño del plan de investigación acción.....	38
6.3. Cronograma de actividades.....	39
6.4. Desarrollo del plan de investigación acción	40
6.5. Plan de análisis de información.....	42
6.5.1. Codificación	42
6.5.2. Reducción de datos	42
6.5.3. Primer nivel categorial	43
6.5.4. Segundo nivel categorial: Codificación axial.....	43
6.5.5. Tercer nivel categorial: Disposición de resultados.....	43
6.5.6. Discusión.....	44
7. Resultados	44
8. Discusión	52
9. Conclusiones y recomendaciones.....	55

10. Consideraciones éticas	58
Referencias.....	59
Anexos	66
Anexo 1. Carta de autorización del representante legal de la institución	66
Anexo 2. Formato de consentimiento informado para docentes y psicólogos	67
Anexo 3. Formato de consentimiento informado para padres de familia y estudiantes... 69	69
Anexo 4. Árbol de problemas	71
Anexo 5. Árbol de objetivos.....	72
Anexo 6. Carta de Aval Asesora Instrumentos de Recolección de Información	73
Anexo 7. Matriz de preguntas orientadoras	75
Anexo 8. Matriz de preguntas orientadoras	77
Anexo 9. Matriz de preguntas orientadoras	79
Anexo 10. Matriz de vaciado de información	81
Anexo 11. Desarrollo del plan de análisis de la información.....	93

1. Introducción

La presente investigación tiene como propósito abordar el fortalecimiento de la autorreflexión y autoevaluación del docente alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), a través de un proceso de investigación – acción en la institución educativa del Liceo de la Merced Maridíaz, ubicada en San Juan de Pasto, Nariño. Es de gran relevancia mencionar que dichas habilidades hacen parte del pensamiento crítico el cual se entiende como “el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer”. (Ennis, 1985. p.45).

Dicho pensamiento se desarrolla a través de la adquisición y el dominio de habilidades de nivel superior, las cuales son agrupadas en tres categorías: la primera incluye las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones, la segunda se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones y la tercera, abarca a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones. (Díaz & Montenegro, 2010). Dentro de estas tres categorías se ubican la autorreflexión y autoevaluación como elementos indispensables que el docente debe desarrollar con el fin de mejorar su práctica como lo refieren Moreno, Pérez y Martínez (2020) que es de gran relevancia que los docentes generen una praxis reflexiva para analizar, valorar y enriquecer su quehacer en el aula.

Se define la autorreflexión como un proceso a través del cual, la persona analiza de forma consciente y detallada su pensamiento, su actuar, sus relaciones, sus fortalezas, sus debilidades y las compara con sus experiencias previas y/o con otras personas para generar juicios de sí mismo y determinar si lo que se ha hecho es adecuado o no, para proponer estrategias de

comportamiento pertinentes y con las cuales se sienta satisfecho (Bernal Correa & López Álzate, 2013). Por otra parte, la autoevaluación es:

La evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal...la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado, pero no debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse. (Aranda, 2010. p7).

Estos procesos de autorreflexión y autoevaluación son importantes puesto que el docente hoy en día debe tener un pensamiento crítico para afrontar diferentes retos dentro del aula como lo es el trabajar con población con discapacidad y dentro de la cual se encuentran estudiantes con TDAH como lo concluye el estudio de Vélez-Álvarez y Vidarte Claros (2012) al referir que Colombia es uno de los países que presenta mayor número de diagnósticos de TDAH en comparación con otros países en donde se han realizado estudios similares. Se define el TDAH como un trastorno del neurodesarrollo cuya causa se atribuye a la genética entre otros factores, el cual afecta el desarrollo y funcionamiento de diferentes áreas del cerebro, principalmente las prefrontales entre otras (Wilens, Isenberg, Kaminski, Lyons & Quintero, 2018), lo cual interfiere en los distintos campos cognitivos afectados en TDAH, como inhibición, atención, percepción del tiempo y oposición a la demora de las acciones (Rodillo, 2015).

Según Buitelaar, Van der Meer y Richards (2019) los niños y niñas diagnosticados con TDAH pueden presentar alteraciones en el procesamiento temporal de la información y la temporalidad, las funciones del habla y el lenguaje, la motricidad, la capacidad de memoria, velocidad de procesamiento de la información y así afectar el proceso de adquisición de una segunda lengua como lo es el inglés.

Es relevante referir que, para un aprendizaje adecuado del idioma inglés, es importante considerar no solo los ajustes razonables para estudiantes con TDAH, sino, además, el uso de diferentes estrategias de enseñanza que permitan a estos estudiantes aprender el idioma de manera más significativa y eficaz dentro de un proceso inclusivo donde las estrategias de enseñanza no individualicen a esta población, como se menciona en el decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que la educación inclusiva:

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (p.5).

Para ello, se resalta a Mayer, West, y Wolff (citado en Díaz & Hernández, 1999) quienes afirman que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. A su vez, De la Cruz, Ullauri Moreno y Freire (2020) mencionan que es necesario implementar estrategias de enseñanza del inglés que sean dinámicas y lúdicas como el juego en estudiantes con TDAH. Algunas estrategias que pueden contribuir con este proceso son: la propuesta por Ruiz (2020) en la cual se plantea la técnica de scrapbooking como estrategia para afianzar la motricidad-fina y beneficiar la escritura. Otra es el desarrollo de la comprensión lectora propuesta por Battigelli (2016) quien afirma que la comprensión lectora es fundamental en el aprendizaje de una segunda

lengua puesto que a través de ella se expone a los estudiantes a formas lingüísticas, vocabulario, funciones y nociones contextualizadas, que permiten el desarrollo de la competencia comunicativa. Como última propuesta, según García (2015), la música tiene beneficio en estudiantes con TDAH, apoyándose en lo que plantea Bermell (2007) al afirmar que “la música es un buen conductor para potenciar las capacidades debido a que la plasticidad anatomofuncional es una cualidad común de los seres vivos, y permite la adaptación del sujeto” (p.119).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se tomó como apoyo las investigaciones propuestas por Betancourth (2015), Mejía Escobar, López Padilla y Valenzuela Gonzáles (2015) y Bezanilla Albisua, Poblete Ruiz, Fernández Nogueira, Arranz Turnes, Campo Carrasco (2018) las cuales brindan información significativa en cuanto a la importancia que se le debe atribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los profesores, quienes deben poner en práctica las habilidades de pensamiento para desarrollar en esta población diferentes estrategias y actividades que aportan en dicho proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de este estudio se propuso una investigación acción, la cual, de acuerdo a Lomax (1990) (Como se citó en Latorre, 2004) es “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora.” (p.24) y toma como línea de investigación el desarrollo del pensamiento que para efectos de esta investigación se enfoca en el fortalecimiento de la autorreflexión y la autoevaluación en los docentes puesto que como lo menciona Isaza (2012), una continua observación reflexiva sobre la práctica docente y sus resultados permite redireccionar su desempeño en el aula y así, al estar generando un pensamiento crítico propio se puede promover de igual manera en sus estudiantes.

El objetivo de esta investigación se determinó una vez llevado a cabo el diagnóstico participativo, el cual es un proceso que permite identificar las problemáticas que afectan a la comunidad intervenida (Nirenberg, 2006). De esta manera, la problemática más relevante se detectó en la población docente, quienes presentaban una debilidad en la autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH. Problemática que se evidenció teniendo en cuenta la información recolectada y posteriormente analizada, debido a que las docentes de inglés implementaban gran variedad de estrategias de enseñanza, sin embargo, su autorreflexión y autoevaluación alrededor de las mismas no era muy significativa, lo cual conllevaba a que no se enriqueciera su quehacer en el aula, ni se lograra identificar si las estrategias eran apropiadas o no, particularmente con la población de estudiantes con TDAH.

Cabe resaltar que todos los conceptos mencionados previamente, se articulan entre sí con el fin de nutrir y fundamentar el desarrollo de esta investigación desde lo teórico y lo práctico.

Finalmente, en el siguiente documento se encuentran el marco de referencia el cual menciona el marco contextual, el marco de antecedentes y el marco conceptual, además el plan concertado para el diagnóstico participativo con enfoque de marco lógico, el planteamiento del problema, los objetivos, el plan de investigación acción, el desarrollo el plan de investigación, las conclusiones y consideraciones éticas.

2. Marco de referencia

2.1. Marco contextual

Tomando como referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Liceo de la Merced Maridíaz se da a conocer el contexto en el cual se lleva a cabo este proyecto. El Liceo de la Merced Maridíaz, es una institución de carácter privada ubicada en el sector del barrio Maridíaz en la calle 18 con 32, en la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño. La institución cuenta con dos sedes, una para la sección de preescolar y básica primaria, y la otra para básica secundaria y media. Cabe resaltar que el Liceo de la Merced Maridíaz fue fundado el 29 de abril de 1905 por la Superiora General, Reverenda Madre Caridad Brader Zahner. Su misión inicial era brindar educación a las personas de escasos recursos, principalmente a niñas y mujeres, por esta razón, la institución fue femenina en sus inicios. Desde el año 2010 se convirtió en un colegio mixto.

El liceo de la Merced Maridíaz es de carácter cristiano-católica que ofrece una educación en valores y cuya misión se centra en formar ciudadanos íntegros quienes, desde la fe cristiana, la espiritualidad mariana y franciscana sean capaces de generar liderazgo con impronta humanista y sean a su vez académicamente competentes para generar un desarrollo en el país. La institución cuenta con un vasto número de personal, entre los cuales se encuentran 5 directivos, 4 administrativos, 50 docentes, 5 miembros del personal de apoyo y 5 miembros de servicios generales.

Dentro del equipo docente se encuentra el personal del área de humanidades – inglés, el cual, al inicio del proyecto, contaba con 6 docentes tiempo completo, pero en la actualidad debido a la emergencia sanitaria por COVID 19, se conforma únicamente de 5 docentes de tiempo completo. Dos de ellas se encuentran en la sección primaria y tres en bachillerato. Todas

las docentes cuentan con un título de pregrado en lenguas extranjeras y quienes, para fines de este proyecto, son la unidad de análisis.

De igual manera la institución cuenta con 1080 estudiantes matriculados quienes conforman los diferentes grados de la institución de la siguiente manera:

Desde el grado pre jardín hasta el grado noveno son grupos conformados por estudiantes tanto de género masculino como femenino y que se encuentran entre los 3 y 14 años.

Los grados decimos y onces se conforman por grupos de estudiantes únicamente de género femenino que se encuentran entre los 15 y 17 años.

Dentro de este grupo de estudiantes se cuenta con un total de 41 niños y niñas que hacen parte del programa de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y quienes cursan desde el grado primero hasta noveno. Se resalta que, en la etapa inicial del proyecto, se trabajó con 3 estudiantes pertenecientes a dicho programa y con diagnóstico de TDAH con el objetivo de poder realizar el diagnostico participativo y determinar la problemática. (Reporte de psicología, 2020)

2.2. Marco de antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario consultar diferentes fuentes o trabajos relacionados al tema de estudio, las fuentes principales fueron EBSCO, Dialnet, Google Académico, ERIC, usando como palabras clave: autorreflexión y autoevaluación en docentes, desarrollo del pensamiento crítico en docentes, TDAH, estrategias de enseñanza del inglés, llevados a cabo en los últimos 6 años y los cuales han sido desarrollados tanto a nivel regional, nacional e internacional.

Para, Betancourth (2015), en su estudio denominado “Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa” el cual se llevó a cabo en el departamento de Nariño, específicamente en la Universidad de Nariño, plantea como objetivo “la transformación

de los docentes frente a dos aspectos fundamentales: el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y el aprender a manejar las estrategias de enseñanza para que puedan utilizarlas en sus clases con los estudiantes” (p.243) de ahí que de este estudio se puede concluir que es relevante el desarrollo del pensamiento crítico en docentes el cual es un proceso cíclico, pues esto permite aprender diversos contenidos, apropiarse de estrategias de desarrollo para su implementación con los estudiantes y dinamizar dichas estrategias creando un ambiente crítico en el aula. El aporte de este estudio radica en la importancia de llevar a cabo las actividades de controversia y diálogo socrático las cuales contribuyen de manera positiva al desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación en los docentes.

De acuerdo a Mejía Escobar et al. (2015) en su trabajo titulado “Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas (Colombia)” se propone como objetivo identificar las características que un docente debe tener para llegar a ser competente en pensamiento crítico y se llega a la conclusión de que existe una relación entre el pensamiento crítico de los docentes y su concepción de la educación y su práctica educativa. También se destaca que en el proceso de toma de decisiones le dan gran valor a sus intuiciones y que la lectura es un eje fundamental para el desarrollo y mejora del pensamiento crítico. El aporte que hace este estudio a este proyecto se enfoca en el proceso que se puede realizar con los docentes para alcanzar un fortalecimiento desarrollo de pensamiento crítico.

Según Bezanilla Albisua et al. (2018) en su investigación “El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios” desarrollada con docentes de Latinoamérica y España, tienen como objetivo estudiar a fondo el proceso de enseñanza- aprendizaje del pensamiento crítico en la enseñanza superior y la idea y relevancia que los docentes le atribuyen

al mismo. Como conclusión se resalta la importancia de este pensamiento en la formación integral de la persona y que la concepción del mismo es propia de cada uno y que, aunque lo consideren relevante, no se aplica de la misma manera en todas las asignaturas impartidas por los docentes y en ocasiones hay dificultad para poderlo emplear en el aula. Esta investigación aporta de manera significativa con el presente estudio debido a la información relacionada a una perspectiva diferente desde la cual se puede generar un pensamiento crítico no solamente en el docente sino también en el estudiante, dependiendo del área de conocimiento en la que se desenvuelve el docente.

Martínez-Izaguirre, Álvarez de Eulate, & Villardón-Gallego (2018) en su investigación “Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento” implementada en España, hace referencia a incorporar procesos de autoevaluación y autorreflexión para enriquecer su desarrollo profesional al mismo tiempo que sus competencias favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes. Se concluye que el desarrollo de estas habilidades permite que los docentes se movilicen alrededor de su labor y mejoren su calidad profesional. Este estudio aporta significativamente a este proyecto debido a que brinda información clave sobre la trascendencia que tienen las dos habilidades que se pretenden fortalecer en esta investigación.

Montenegro (2019) presenta su trabajo de grado titulado “Diseño de Cartilla Guía con Herramientas Pedagógicas para el Trabajo con Menores con Déficit de Atención (Perturbación de la Atención y la Actividad F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé Sede Benjamín, del Municipio de Córdoba (Nariño)” Donde concluye: la importancia de contar con herramientas adicionales para trabajar con este tipo de población, que la formación y experiencia de los docentes es fundamental para el desarrollo de herramientas pedagógicas que se adapten al

trabajo con menores con déficit de atención, puesto que ellos conocen de cerca las situaciones vividas a diario en las aulas. Finalmente mencionan que el diseño de la cartilla puede ser utilizado no solo con población de estudiantes con TDAH, sino con todo el alumnado convirtiéndose en una herramienta clave para el desarrollo de este proyecto puesto que brinda otras alternativas aplicables en el aula con estudiantes de TDAH y podrían ser consideradas por los docentes que laboran en la institución.

Desde otra perspectiva, García (2015) presenta su trabajo realizado en España y denominado “Intervención Educativa Musical en Niños con Dificultades de Atención” en donde parte de la idea de que la música puede aportar beneficios a los estudiantes con TDAH. También aporta que los comportamientos autorreguladores se producen principalmente en las sesiones de musicoterapia y que el elemento rítmico se relaciona muy positivamente con el aprendizaje de la autorregulación, ayudando así a los alumnos a organizar sus intervenciones verbales, conductas y emociones. Esta investigación concluye que la música tiene relación con la evolución positiva de la atención, actitud y comportamiento de los niños, razón por la cual, es útil para el campo de estudio de esta investigación como una alternativa para mejorar y facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes con TDAH.

Por su parte, Jara (2012) en su artículo titulado “Desarrollo del pensamiento y Teorías Cognitivas para Enseñar a Pensar y Producir Conocimientos” publicado en Cuenca, Ecuador, hace una reflexión sobre los conceptos relacionados al pensamiento y cuyo objetivo es indagar de qué manera se produce el pensamiento, cuáles son los factores que impulsan su desarrollo y cómo llegar al pensamiento crítico. Concluye que todo ser humano posee y desarrolla el pensamiento dependiendo de factores como la cultura y el medio en el que crece, pero que son elementos como la lectura lo que impulsa a desarrollar a fondo un pensamiento reflexivo el cual

permite a los individuos desenvolverse en una sociedad y generar cambios significativos. De esta manera contribuye al desarrollo de este proyecto, puesto que se debe iniciar una búsqueda de estrategias que colaboren con este tipo de desarrollo en los estudiantes y el conocimiento de una cultura que maneja una lengua diferente a la lengua materna.

Entre otros estudios es relevante citar a De la Cruz et al. (2020) quienes refieren al trabajo realizado desde el aula con estudiantes con diagnóstico de TDAH y a quienes se enseña una segunda lengua. Dicha investigación fue llevada a cabo en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador y titulada “Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” se destaca el uso de estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje como utilizar material visible, colorido y llamativo para los estudiantes con el cual ellos puedan interactuar. Así mismo se resalta la necesidad de acudir a actividades dinámicas y lúdicas como el juego Simon says, role plays en parejas y preguntas cortas y concretas donde los estudiantes pueden estar en constante movimiento y realizar actividad física. Este estudio muestra que las cinco estrategias didácticas propuestas por las autoras: aprender sin miedo, organizar el tiempo, visualizar el trabajo, aprender jugando y evaluación de los aprendizajes junto con las metodologías y técnicas seleccionadas, son adecuadas y dan buenos resultados frente a las necesidades académicas en estudiantes con TDAH. Al ser esta una investigación acción se develan datos e información relevante y de gran utilidad para el desarrollo de este proyecto.

Considerando los estudios mencionados se puede decir que existe una relación directa entre las estrategias de enseñanza del inglés, el TDAH y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los docentes, en vista de que al trabajar estos aspectos en conjunto se genera un aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes con TDAH y a su vez una

mejora en la práctica docente al autoevaluar y autorreflexionar constantemente su labor en el aula frente a las estrategias implementadas.

2.3. Marco conceptual

En este apartado se encuentran los conceptos claves y relevantes de la investigación.

2.3.1. Desarrollo del pensamiento crítico

“El pensamiento se desarrolla en la medida en la que las operaciones mentales rebasan la complejidad de resolver problemas y de exponer oralmente sus pensamientos.” (Jara, 2012, p. 61).

Según Ennis (1991, 2011, 2016), el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que abarca tres dimensiones básicas: la lógica, la criterial y la pragmática. Este tipo de pensamiento se enfoca en que la persona es capaz de decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Este proceso se pone en práctica en situaciones problemáticas en las cuales se debe asumir una posición y ejecutar una acción.

Con base en las definiciones mencionadas, se puede referir que el pensamiento crítico es vital y de gran importancia dado que es la capacidad que permite analizar y evaluar nuestro alrededor de tal manera que se pueda asumir una postura con argumentos fundamentados.

2.3.2. Autorreflexión

Es la estrategia metodológica a través de la cual se toma conciencia de nuestras propias creencias e intereses individuales y colectivos y lo cual nos conduce a formar nuestro conocimiento y práctica (Porlán, 1997).

La reflexión es la acción por medio de la cual los docentes juzgan su propio proceder para contribuir a una mejora, una renovación o una adaptación en su práctica en el aula.

(Imbernón, 2016). Adicionalmente, una autorreflexión diaria es significativa puesto que aporta a una adecuada toma de decisiones, identificar los cambios que se deben hacer, fortalecer lo que se tiene y tener mayor dominio en su campo profesional. (Villalobos y De Cabrera, 2009).

Por ende, teniendo en cuenta los conceptos anteriores, es fundamental que se lleven a cabo procesos autorreflexivos de manera constante, para que los docentes sean conscientes de las acciones que se ejecutan en su práctica cotidiana, de tal modo que se pueda generar una transformación dentro de la misma.

2.3.3 Autoevaluación

“La autoevaluación puede convertirse en un factor de eficacia y en una herramienta esencial para la reflexión, la pro-actividad y la mejora de la calidad educativa, por lo que ha de ser permanente, sistemática y planificada.” (De la Vega, 2018, p.3).

La evaluación “debe entenderse que persigue la toma de conciencia de sus propias limitaciones y establecer estrategias para superarlas y desarrollar conductas para alcanzar las metas propuestas.” (Daoud, 2007, p.17). Además, la autoevaluación promueve el cambio dado que los docentes son quienes identifican y evalúan sus debilidades buscando una mejoría en su quehacer. (McLaughlin, 1991).

Esto permite al docente identificar a profundidad los aspectos positivos y aspectos por mejorar dentro de su labor. Por consiguiente, es necesario que este proceso se lleve a cabo constantemente para poder evidenciar resultados significativos dentro y fuera del aula.

2.3.4. Estrategias de enseñanza

"Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo que

pueden considerarse medios o recursos para facilitar la práctica pedagógica." (Mayer, West, y Wolff citado en Díaz, 1999, p.80). Dentro de estas estrategias se mencionan algunas que pueden contribuir a generar un proceso de enseñanza significativo en los estudiantes. Estas son: el Scrapbooking que como lo refiere Palacio (2016) (Como se citó en Ruiz, 2020) es una técnica manual que consiste en personalizar álbumes de fotografías con pegatinas, botones, cintas, papeles especiales, flores secas, hilos, entre otros, permitiendo captar la atención y beneficiar la creatividad de los estudiantes con TDAH.

Otra estrategia es el desarrollo de la comprensión lectora, como lo mencionan Calsamiglia y Tusón (1999) y Swain (1985) la lectura y la escritura de los textos permiten no sólo internalizar el input sino generar o modelar el output en la lengua en que se lee.

Por último, se menciona la música como una estrategia positiva en el proceso de enseñanza de una segunda lengua y como lo menciona García (2015) en su estudio previamente mencionado.

Es importante referir que las estrategias mencionadas fueron seleccionadas considerando a que aportan tanto a un aprendizaje significativo del idioma inglés como al proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

2.3.5. TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad)

“Es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos. Los niños con TDAH tienen dificultades para prestar atención, presentan un comportamiento impulsivo y, en algunos casos, son hiperactivos.” (Fernandes, Blanco y Vázquez-Justo, 2019, p.1).

De igual manera, el TDAH se caracteriza por síntomas como la inatención, la hiperactividad, la impulsividad, baja tolerancia a la frustración, la irritabilidad y cambios en el estado de ánimo. Esta sintomatología hace que las dimensiones social, laboral y escolar se vean afectadas en la persona. (Sánchez y González, 2013).

Se puede decir que el TDAH es un trastorno que afecta varios ámbitos de la vida cotidiana de una persona debido a los diversos síntomas que lo caracteriza, afectando principalmente la atención y el comportamiento.

2.3.6. Enseñanza del inglés y enseñanza del inglés con TDAH

"En el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés el profesor y el estudiante representan dos de los elementos de mayor importancia, de los cuales dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo primordial el fin comunicativo." (Beltrán, 2017, p.92)

El proceso de enseñanza del inglés en estudiantes con TDAH implica un grado de dificultad para esta población debido a que para ellos es más complejo mantener la atención porque no comprenden mucho el idioma. De ahí que es relevante, que se implementen metodologías pertinentes que motiven a los estudiantes y los haga sentir parte de la clase sin ser excluidos. (Clares-Almagro, 2013).

Por lo anterior, es vital que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente sea recursivo y este en constante actualización en relación a las diferentes estrategias de enseñanza que se puedan implementar dentro del aula, teniendo en cuenta las necesidades educativas que se puedan identificar en la misma, y así obtener resultados positivos tanto para el estudiante como para el docente.

3. Plan concertado para el diagnóstico participativo con enfoque de marco lógico

Teniendo en cuenta que el diagnóstico participativo es un proceso que permite identificar las problemáticas que afectan a la comunidad intervenida (Nirenberg, 2006), es necesario considerar las cinco fases propuestas por Montero (2006) para el desarrollo del mismo.

3.1. Fase 1. Familiarización

Se generó un acercamiento a través de la lectura de documentos como el P.E.I, el manual de convivencia y bases de datos de estudiantes pertenecientes al programa de necesidades educativas especiales donde se identificó cual es el diagnóstico más frecuente entre la población estudiantil con necesidades educativas especiales. Además, se tuvo en cuenta la actualización de los diagnósticos presentados por las familias de los estudiantes, los procesos llevados a cabo por el área de psicología y reportes generados desde neuropsiquiatría.

Es importante referir que las docentes investigadoras laboran en la institución desde hace 5 años razón por la cual ya se ha dado una familiarización con el contexto en el cual se lleva a cabo el estudio.

Cabe resaltar que el acceso a esta información fue previamente autorizado por medio de la firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia y/o acudientes.

Adicionalmente se socializó la idea del proyecto con las respectivas dependencias de la institución como son: rectoría, psicología, padres de familia y docentes de inglés. Dicha socialización se realizó por grupos, en diversas jornadas y a través de la plataforma Google Meet, teniendo presente los horarios de trabajo de las diferentes partes involucradas. Así mismo, se establecieron acuerdos con los docentes del área, los padres de familia y psicólogas para el desarrollo de las técnicas de recolección de información que se utilizaron.

3.2. Fase 2. Desarrollo de técnicas de recolección de información

3.2.1. Observación: Se define como la capacidad de focalizar conscientemente la atención en eventos o situaciones de la realidad que se examina, tratando de identificar los elementos que la construyen y como dichos elementos se relacionan el uno con el otro con el fin de reconstruir lógicamente la situación. (Bonilla y Rodríguez, 1997). De este modo se pudo evidenciar las actividades cotidianas, las relaciones, vivencias, actitudes y comportamientos de los actores involucrados directamente en la investigación como son estudiantes y docentes.

Para el desarrollo de esta técnica se utilizó la plataforma Google Meet debido a que las clases pasaron a modalidad virtual por la emergencia sanitaria de COVID 19, a través de esta plataforma se realizaron visitas a las clases de inglés llevadas a cabo por la docente en el grado cuarto de la institución donde se encontraba la estudiante perteneciente al programa de necesidades educativas especiales. Las visitas a las clases se realizaron de acuerdo a las horas disponibles en el horario asignado a las docentes a cargo de la investigación. Se desarrollaron dos observaciones de clase mensualmente durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

El registro de las observaciones de clase se realizó con el uso del instrumento de recolección de datos que para el presente caso fue el diario de campo y la elaboración previa de las preguntas orientadoras, “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, 1997. p.129). El uso del diario de campo proporcionó un registro de cada una de las vivencias que se generaron dentro del aula de clase donde los principales agentes de la investigación se ven implicados y que facilitó la identificación de recursos y necesidades. Cabe mencionar, que el proceso de observación de

clase se vio afectado por la falta de herramientas como la cámara por parte de los estudiantes lo cual dificultó ver el comportamiento y actitudes tanto del docente como los estudiantes.

3.2.2. Entrevistas semiestructuradas individuales: En esta técnica, las preguntas son elaboradas previamente y a la hora de su desarrollo no siguen una secuencia puesto que estas pueden variar en función de cada participante entrevistado. Por lo general, al inicio de la entrevista las preguntas pueden ser abiertas, definiendo el área de investigación, pero el investigador puede profundizar en las ideas que considere importantes y así elaborar nuevas preguntas (Blasco Hernández & Otero García, 2008).

Con el desarrollo de esta técnica se obtuvo información que facilitó a las docentes investigadoras, identificar las diferentes experiencias, acontecimientos y opiniones de las personas entrevistadas y las cuales se relacionan con el tema de investigación y el objetivo propuesto para esta técnica el cual estaba dirigido a conocer que estrategias pueden fortalecer el proceso de enseñanza en estudiantes con TDAH.

Esta entrevista se trabajó con las docentes del área de inglés y una de las psicólogas de la institución, las cuales se desarrollaron durante las jornadas escolares teniendo en cuenta los horarios de clase. También es importante mencionar que estas entrevistas se desarrollaron por medio de la plataforma Google Meet la cual permitió grabar las sesiones para posteriormente analizar su información.

3.3. Fase 3. Identificación de recursos y necesidades

Dicha identificación de recursos y necesidades se llevó a cabo a partir del análisis de la información recolectada con el desarrollo de entrevistas semiestructuradas individuales a docentes y psicóloga y la observación de clases en las diferentes sesiones programadas. Se puede afirmar que en cuanto a recursos se cuenta con:

Diversas estrategias de enseñanza del inglés propuestas por las docentes del área.

Variedad de medios y recursos que se utilizan en las clases.

Las docentes conocen lo que es una estrategia y los principales aspectos para proponerlas (edad, número de estudiantes, nivel del estudiante, entre otras).

Acceso a la modalidad virtual.

Sin embargo, también se pueden identificar necesidades como:

El desconocimiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) por parte de las docentes.

No se cuenta con capacitaciones en temas de inclusión educativa para los docentes.

Los docentes no se preocupan por una autorreflexión y autoevaluación con respecto a las estrategias que implementan en el aula.

Los estudiantes con diagnóstico de TDAH no participan activamente de las clases de inglés.

Falta de tiempo para abordar las temáticas.

3.4. Fase 4. Jerarquización de necesidades

Teniendo en cuenta las necesidades que se reconocieron a través de las técnicas de recolección como lo son las entrevistas semiestructuradas individuales y la observación de clases, y posteriormente llevadas al análisis haciendo uso del programa ATLAS ti se consiguió jerarquizarlas teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Puntos en común en los discursos basados en las propias experiencias de los docentes y la psicóloga de la institución.

Número de personas que afecta las problemáticas encontradas en los discursos (docentes y/o estudiantes).

Viabilidad para intervenir el problema identificado.

Impacto que puede generar el proceso en los docentes y estudiantes a futuro.

3.5. Fase 5. Devolución de información

Después de finalizar el proceso de investigación, se socializó la información recolectada con rectoría, psicología y docentes de inglés con el objetivo de dar a conocer el proceso que se ha llevado a cabo y los resultados obtenidos en el proyecto. Esta información se dará a conocer por grupos y de forma magistral.

3.6. Matriz de marco lógico

Descripción	Indicador	Medio de verificación
Objetivo <i>Fortalecer la autoevaluación y la autorreflexión en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.</i>	La mayoría de las docentes fortalecerán la autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.	- Grupo focal - Diario de campo - Actas de reunión
Componentes <i>1. Caracterizar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.</i>	1. La mayoría de las docentes caracterizará las habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.	- Actas de reunión - Grabaciones de las reuniones - Listas de asistencia

<i>2. Desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH</i> <i>3. Analizar el desarrollo de las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias enseñanza del inglés implementadas en el aula con estudiantes de TDAH</i>	2. La mayoría de las docentes desarrollará autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH. 3. La mayoría de las docentes evidenciará un fortalecimiento de las habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias enseñanza del inglés implementadas en el aula con estudiantes de TDAH	
Actividades <i>1. Socialización de videos con el objetivo de sensibilizar a las docentes y analizar las situaciones presentadas a través de la controversia, para</i>	1. Participación de las docentes de inglés en la socialización de los videos y controversia.	- Actas de reunión - Videos de reuniones - Listas de asistencia

<i>posteriormente desarrollar una entrevista semiestructurada.</i> <i>2. Desarrollo de un diálogo socrático para promover el desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación para luego llevar a cabo una observación.</i> <i>3. Desarrollo de un grupo focal con el objetivo de constatar si las docentes fortalecieron la autorreflexión y autoevaluación.</i>	2. Participación de las docentes en el diálogo socrático. 3. Participación de todas las docentes en el desarrollo del grupo focal.	
Descripción de resultados		
Una vez desarrolladas las técnicas de recolección de información como entrevista semiestructurada y observaciones y a partir del análisis de la información, es importante mencionar que las categorías deductivas y subcategorías que nos dirigen al problema central de esta investigación son: estrategias implementadas por los docentes con estudiantes con TDAH y enseñanza del inglés. Por otra parte, en cuanto a las categorías inductivas se puede mencionar: desinformación del TDAH, necesidades del docente y el desarrollo del pensamiento crítico. A continuación, se hace una descripción detallada de los hallazgos:		

1. De la primera subcategoría deductiva “estrategias implementadas por los docentes con estudiantes de TDAH” se puede evidenciar que la mayoría de las docentes coinciden en que aplican diversidad de estrategias en sus clases, sin embargo, tres de las docentes de cuatro entrevistadas mencionan no tener una conceptualización clara sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), por lo tanto, ellas expresan no estar seguras de la efectividad de las estrategias trabajadas con dicha población. De ahí la importancia de capacitar al personal docente en temas de inclusión como la mayoría de las docentes lo manifiesta.
2. En cuanto a la subcategoría deductiva “enseñanza del inglés”, se puede observar que las docentes generan espacios para el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés (Reading, writing, listening and speaking) proponiendo diversas estrategias pero que al momento de implementarlas no se hacen a través de un proceso de autorreflexión y autoevaluación, como se puede evidenciar en uno de los comentarios hechos por una de las docentes: “se hace como con ese sentido común, más no porque a uno le diga mire, esto se trabaja de esta forma, herramientas en sí, que yo crea que nosotros tengamos como decir, en ese proceso de de haberlo enseñado bien, no.”
3. Con respecto a la categoría inductiva de “desinformación del TDAH”, tres de las docentes del área manifiestan no tener claro el concepto del trastorno y tampoco haber sido capacitadas por parte de la institución en lo que refiere este tema, por lo tanto, en las estrategias que las docentes proponen no se tiene muy en cuenta las necesidades de esta población.
4. En la categoría inductiva “necesidades del docente” tanto las docentes como la psicóloga convergen en la importancia de recibir capacitaciones relacionadas al tema de la inclusión y contar con mayor tiempo para la preparación de las clases y la ejecución de las mismas.

5. Por último, en la categoría inductiva del “desarrollo del pensamiento crítico” las docentes refieren en sus discursos que implementan estrategias de enseñanza en sus aulas, pero sin una autorreflexión y autoevaluación que les permita conocer si las estrategias generan un aprendizaje significativo y por lo tanto tampoco generan en sus estudiantes un pensamiento crítico. De ahí, la importancia de fortalecer estas habilidades en los docentes.

4. Planteamiento del problema

Se resalta que al inicio el proyecto estaba enfocado en el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH, sin embargo, una vez llevado a cabo el desarrollo del diagnóstico participativo y teniendo en cuenta la valiosa información recolectada en cada categoría, se identifica que las docentes cuentan con las estrategias de enseñanza del inglés pero no se genera una práctica reflexiva y evaluativa de las mismas.

Tomando como base el árbol de problemas que surgió del análisis de la información (Ver anexo 7), se ha logrado evidenciar como problemática principal de este estudio, una debilidad en la autorreflexión y autoevaluación frente a las estrategias de enseñanza del inglés a estudiantes con TDAH por parte de las docentes del Liceo de la Merced Maridíaz. Esta situación problemática se ve reflejada en los resultados del diagnóstico participativo en donde las docentes manifiestan diversas opiniones respecto a que no se genera un proceso reflexivo y evaluativo de las estrategias de enseñanza del inglés implementadas dentro del aula, puesto que las docentes refieren no estar seguras de la efectividad de las mismas y el impacto que pueden generar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en general y también en aquellos que presentan diagnóstico de TDAH. Por ejemplo, algunas de las opiniones dadas por las docentes son: “se hace como con ese sentido común, más no porque a uno le diga mire, esto se trabaja de esta

forma, herramientas en sí, que yo crea que nosotros tengamos como decir, en ese proceso de haberlo enseñado bien, no.” y “uno lo hace como por intuición podríamos decirlo.”

De esta manera, como lo mencionan Moreno et al. (2020), es vital generar una práctica reflexiva para analizar, valorar y enriquecer su quehacer en el aula y de esta manera promover el desarrollo del pensamiento crítico. A su vez, es importante resaltar que, para generar un aprendizaje significativo desde un pensamiento crítico en los estudiantes, primero debe desarrollarse este pensamiento en los docentes como lo afirman Mejía Escobar et al. (2015) que, si los docentes muestran una debilidad en las habilidades del pensamiento crítico, no tienen claro su concepto y que estrategias usar para reforzarlo, no lo pueden promover en sus estudiantes.

Adicionalmente, otro de los factores que se evidencia como influyente en un pensamiento crítico que no ha sido fortalecido, es el desconocimiento del TDAH por parte de los docentes, puesto que la desinformación acerca de un tema no hace posible generar un proceso de autorreflexión y autoevaluación del mismo como lo mencionan Paul y Elder (2005) al referir ocho elementos clave para que un pensador crítico analice su propio pensamiento, entre estos elementos se encuentra la información que se tiene, las hipótesis que se pueden hacer, las inferencias que se pueden deducir, el punto de vista que se tiene al respecto de dicho tema y las preguntas que se pueden generar entorno al mismo.

Finalmente, otro de los aspectos a tener en cuenta es que no hay una evaluación permanente en los procesos formativos del docente y por esta razón no se puede evidenciar un fortalecimiento en la autorreflexión y autoevaluación en esta población.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Fortalecer la autoevaluación y la autorreflexión en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.

5.2. Objetivos específicos

Caracterizar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.

Desarrollar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH

Analizar el desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés implementadas en el aula con estudiantes de TDAH.

6. Plan de investigación acción

6.1. Enfoque, paradigma epistemológico y unidad de análisis

Esta investigación tomará un enfoque cualitativo puesto que se busca trabajar con reflexiones y opiniones por parte de los participantes de este estudio. “La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Taylor & Bogdan, 2000 p.7). Para el desarrollo de esta investigación la unidad de análisis serán las docentes del área de inglés siguiendo el enfoque epistemológico crítico social el cual busca transformar la

organización las relaciones sociales y dar respuesta a los problemas que emergen de las mismas partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. (Alvarado & García, 2008).

6.2. Diseño del plan de investigación acción

Como plan para el logro de los objetivos de este estudio, se propone implementar algunas de las estrategias mencionadas en los estudios previamente citados los cuales apuntan al desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación en los docentes.

Como primer paso, se propone socializar el video denominado “TDAH” con las docentes del área y a su vez, dos videos que muestran situaciones opuestas relacionadas al quehacer docente con el objetivo de sensibilizarlas y analizar las situaciones presentadas en los videos por medio de una controversia, la cual se puede realizar cuando dos o más personas presentan diferencias en sus opiniones o ideas, sin embargo, a través de una discusión se busca que cambiando de posiciones con la otra parte, lleguen a un acuerdo en común sobre el tema. (Johnson, 1997).

Finalizada la actividad de controversia, se procede al desarrollo de una entrevista semiestructurada con el objetivo de identificar las caracterizaciones realizadas por las docentes frente a la autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.

Como segundo paso se propone llevar a cabo un diálogo socrático que se define como un método en donde los participantes intentan indagar la verdad y el valor de sus opiniones respecto a sus experiencias alrededor de preguntas elegidas por ellos mismos (Van Rossem, 2009). En este caso se toma como elementos de discusión las estrategias de enseñanza planteadas anteriormente en este documento como son: el scrapbooking, la lectura y la música. Dicha

actividad permitirá promover el desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación. Para un posterior análisis de la información, se realizará un registro en un diario de campo a través de la observación con el objetivo de evidenciar los procesos que se van generando en las docentes.

Una vez finalizadas las dos actividades mencionadas anteriormente, se desarrollará una entrevista por medio de un grupo focal, como lo define Mella (2000) “los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes” (pág. 7). El objetivo de esta actividad es constatar si las docentes fortalecieron la autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.

6.3. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	FECHA ESTIMADA	RESPONSABLES
1. Socialización de videos con el objetivo de sensibilizar a las docentes y analizar las situaciones presentadas a través de la controversia para posteriormente desarrollar una entrevista semiestructurada.	Agosto - septiembre 2021	Maestranes y docentes del área.
2. Desarrollo de un diálogo socrático para promover el desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación para luego llevar a cabo una observación.	Agosto- septiembre 2021	Maestranes y docentes del área

3. Desarrollo de un grupo focal con el objetivo de constatar si las docentes fortalecieron la autorreflexión y autoevaluación.	Agosto – septiembre 2021	Maestranter y docentes del área.
--	-----------------------------	----------------------------------

6.4. Desarrollo del plan de investigación acción

Una vez planteado el cronograma con las diferentes actividades y técnicas de recolección de información en el plan de investigación, se dio inicio a la primera fase del plan, realizando varios encuentros con las docentes y en donde se llevó a cabo la actividad número uno, la cual hace referencia a la socialización del video “TDAH” y la presentación de dos videos que mostraban situaciones opuestas, relacionadas a la planeación de clase de los docentes. Uno de los videos mostraba que el docente realizaba su planeación de manera muy general sin autorreflexionar y sin autoevaluar su quehacer en el aula, haciendo de ésta una planeación no muy enriquecedora, trabajando solo con las mismas estrategias y sin tener presente a la población con TDAH. Por otra parte, el segundo video mostraba que el docente autorreflexionaba y autoevaluaba su proceder en el aula, además, tenía presente a los estudiantes con TDAH y evidenciaba un proceso de planeación organizado, con estrategias diversas y significativas.

Finalizada la socialización de los videos, se llevó a efecto la sesión de controversia en la cual las docentes tuvieron la oportunidad de tomar una posición a favor y en contra de los videos presentados, lo cual permitió que las docentes al asumir dos posturas diferentes empezaran su proceso de fortalecimiento en cuanto a sus habilidades de autorreflexión como de autoevaluación ya que ellas mismas se vieron en la necesidad de buscar y cambiar de manera inmediata su

perspectiva. Para culminar esta primera fase, se desarrolló una entrevista semiestructurada a cada docente como técnica de recolección de información para dar respuesta al primer objetivo específico del estudio.

Dentro de la segunda fase, primero se dio a conocer a las docentes del área, las estrategias de enseñanza propuestas en el marco teórico conceptual de esta investigación (scrapbooking, lectura y música) por medio de una presentación de Power Point incluyendo información teórica relevante de cada una de ellas para profundizar y fortalecer su conocimiento respecto a las mismas. Segundo, se implementó en varias sesiones un diálogo socrático con las docentes que tomó como enfoque de discusión las estrategias mencionadas anteriormente y las experiencias de las docentes en el aula. Es importante resaltar que esta estrategia contribuyó de manera positiva en el fortalecimiento de la autorreflexión y autoevaluación de las docentes dado que, durante el desarrollo de esta, las docentes a través de las habilidades mencionadas, generaron dudas e inquietudes las cuales son muestra de un desarrollo de pensamiento crítico más fuerte. Como técnica de recolección de información y para dar cumplimiento al segundo objetivo específico se desarrolló una observación llevando un registro en un diario de campo.

Por último, en la tercera fase se organizó un grupo focal con las docentes del área para compartir un espacio de reflexión final frente a todo el proceso llevado. Esta actividad se ejecutó a través de diversas preguntas en donde cada una de las docentes dio su aporte y su punto de vista. Se resalta que a su vez esta actividad fue tomada como técnica de recolección de información para dar respuesta al tercer objetivo específico.

Como observación, se aclara que debido a que la institución Liceo de la Merced Maridíaz aún sigue trabajando de manera virtual debido a la pandemia COVID 19, el plan de investigación

se ejecutó de manera virtual a través de la plataforma Google Meet la cual, permitió grabar cada una de las sesiones.

6.5. Plan de análisis de información

La presente investigación acción técnica propone como plan de análisis de información cualitativa el siguiente proceso.

6.5.1. Codificación

Una vez desarrolladas las técnicas de recolección de información como lo son: la entrevista semiestructurada, la observación y el grupo focal, se dispone a hacer la transcripción de dicha información en un documento plano.

Se da inicio a la codificación haciendo uso de códigos cromáticos, en donde se asignan colores tanto a las categorías deductivas que en este caso son: autorreflexión, autoevaluación, estrategias de enseñanza inglés, atención e hiperactividad como a las categorías emergentes que vayan surgiendo.

6.5.2. Reducción de datos

6.5.2.1. Síntesis: se toma la información y se depura teniendo en cuenta las unidades de contenido temático, se definen las categorías emergentes que se van a considerar en el proyecto haciendo un proceso de consistencia primaria, la cual nos permite verificar desde la teoría si la información de dichas categorías se relaciona con el tema de investigación. Además, se tiene en cuenta la suficiencia de la información puesto que cabe la posibilidad de desarrollar otra técnica que nutra el tema de investigación si así se requiere.

6.5.2.2. Agrupamiento: se unen los elementos comunes en la información y se integran teniendo en cuenta la recurrencia simultánea (información que se repite en varios actores) tomando la información más completa.

6.5.2.3. Jerarquización: se jerarquiza la información teniendo en cuenta la importancia en función de la recurrencia según las unidades de contenido (dimensiones).

6.5.3. Primer nivel categorial

6.5.3.1. Disposición: considerando los objetivos específicos y el proceso realizado anteriormente en la reducción de datos, se continúa con la organización selectiva de las unidades de contenido temático de tal manera que respondan a cada uno de los objetivos específicos, asignando la información debajo de cada uno de ellos.

6.5.3.2. Transformación: se van a establecer relaciones teóricas y se procede al segundo nivel categorial.

6.5.4. Segundo nivel categorial: Codificación axial

Con el propósito de establecer relaciones entre las categorías que en este caso son las dimensiones: autorreflexión, autoevaluación, estrategias de enseñanza inglés, atención e hiperactividad se realizará el proceso de codificación axial de tipo inferencial en donde se generarán afirmaciones sobre las relaciones teóricas de los datos en función de la pregunta de investigación para luego contrastarla (corroborar) con los datos obtenidos.

6.5.5. Tercer nivel categorial: Disposición de resultados

Todas las inferencias que surgieron de la codificación axial se ubicarán por objetivos de la siguiente manera:

Para el objetivo específico 1 “Caracterizar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH” se propone disponer los resultados de forma gráfica.

Para el objetivo específico 2 “Desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH” se propone disponer los resultados de forma internarrativa citando los apartados más relevantes mencionados por los participantes.

Para el objetivo específico 3 “Analizar el desarrollo de las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes alrededor de las estrategias enseñanza del inglés implementadas en el aula con estudiantes de TDAH” se propone disponer los resultados de forma internarrativa.

6.5.6. *Discusión*

Para dar respuesta al objetivo general del proyecto “Fortalecer la autoevaluación y la autorreflexión en los docentes alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH” se realizará este apartado y otro de conclusiones mostrando así los resultados encontrados en esta investigación.

7. Resultados

Se dispone a dar a conocer los resultados para cada uno de los objetivos específicos del estudio con base en las inferencias realizadas en el segundo nivel categorial.

7.1. Objetivo específico 1

Con el objetivo de caracterizar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH, se desarrolló con las docentes de inglés, una entrevista

semiestructurada, la cual pasó por un proceso de análisis para tener los datos necesarios y dar respuesta a este objetivo.

Teniendo en cuenta las categorías deductivas de la autorreflexión y autoevaluación, surgieron las siguientes categorías inductivas: de la autorreflexión surgió reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico, la cual hace referencia a las diversas opiniones y reflexiones que hacen las docentes con respecto a su desempeño dentro del aula. De la autoevaluación, surgió autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza, la cual muestra el valor que cada docente brinda a su trabajo. A continuación, se presentan los siguientes resultados citando la información textual más relevante de las docentes. (Ver figura 1.)

Objetivo específico 1	Caracterizar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.	
Categorías deductivas	Autorreflexión	Autoevaluación
Categorías inductivas	Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico	Autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza
Inferencias	Las docentes reconocen que la autorreflexión y autoevaluación son habilidades importantes para enriquecer su quehacer pedagógico	Las docentes le dan la importancia necesaria a la autorreflexión así mismo destacan la trascendencia de una autoevaluación frecuente para fortalecer su práctica pedagógica
Verbatims	• “es importante saber y conocer sobre cómo estamos llevando a cabo nuestro proceso. La autorreflexión yo lo veo como una manera, es como más	• “entonces también autoevaluarse para seguir implementando más herramientas de las que uno ya ha usado cotidianamente”

	personal de cómo uno está llevando a cabo su trabajo.” • “La autorreflexión y autoevaluación debe ser un proceso constante y permanente ya que nos permite identificar las falencias en nuestra labor docente y de esa manera, tomar medidas correctivas para el beneficio de los estudiantes.” • “considero que el autorreflexionar y el autoevaluarnos a nosotros mismos siempre va a ser un aspecto positivo porque esa es la forma de saber si lo que nosotros hemos planeado funciona o no y si no funciona podemos crear estrategias para que para la próxima vez nos funcione”	• "entonces si realmente los videos nos han permitido autoevaluarnos, identificar cuáles han sido nuestras falencias y lógicamente ahora uno ya cae en cuenta en qué situación ha fallado y a partir de ahora ya sé lo que no voy a aplicar o voy a estar más pendiente de esa parte" • "sí es bastante importante tomar en cuenta la autorreflexión y autoevaluación en todo el proceso desde lo más grande hasta lo más pequeño que son las clases como tal"
--	---	---

Figura 1. Disposición de resultados objetivo específico 1

7.2. Objetivo específico 2

El segundo objetivo a responder es desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes del Liceo de la Merced Maridíaz alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH, para lo cual, se desarrolló con las docentes de inglés una actividad de diálogo socrático. La información obtenida por medio de la observación

y los apuntes tomados en el diario de campo, se analizó y se obtuvo los datos necesarios para responder al objetivo.

Autorreflexión

En la categoría deductiva de la autorreflexión, surge la categoría inductiva reflexiones alrededor de las estrategias de enseñanza, en la cual se evidencia que las docentes desarrollan con mayor profundidad la autorreflexión y autoevaluación con respecto a las estrategias de enseñanza que implementan en el aula, como lo manifiesta una de ellas “¿Y puedo analizar y decir, bueno, qué puedo hacer yo para que estos estudiantes aprendan de una mejor manera? ¿Qué herramientas o estrategias yo puedo utilizar como docente para ayudarles a ellos en el fortalecimiento de sus habilidades y para que, pues no solamente enfocarme en los demás estudiantes?”.

Por otra parte, las docentes muestran un acercamiento al concepto del TDAH, lo cual les permite autorreflexionar y autoevaluar las estrategias que utilizan con este tipo de población. Esto se puede evidenciar en la categoría inductiva contribución del conocimiento del TDAH a la autorreflexión del docente. Aquí una de las docentes postula “¿El conocer sobre el TDAH nos ayudará a tener en cuenta en nuestras planeaciones qué estrategias podemos fomentar y pensar muy bien en qué es algo que es normal y no juzgarlos y tampoco, cómo decirlo excluirlos de ciertas cosas sino por el contrario tratar como de captar más su atención?”.

Continuando con la categoría inductiva reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico, se constata que las docentes autorreflexionan y autoevalúan sobre la importancia de incluir a todos los estudiantes en el proceso formativo sin discriminación alguna cuando una de las docentes señala “¿Puedo decir que nosotros como docentes tenemos el deber de incluir y

hacer parte a todos y cada uno de nuestros estudiantes teniendo en cuenta las diferentes características?”.

Autoevaluación

En la categoría deductiva de la autoevaluación, se encuentra la categoría inductiva análisis del proceso de enseñanza en donde se logra identificar que las docentes toman en mayor consideración el autoevaluar su proceso de enseñanza con el propósito de proponer acciones de mejora en relación a su práctica docente como se puede evidenciar en lo manifestado por las docentes “¿Este tipo de ejercicios nos permite analizar esas situaciones que de pronto de resultados que ya se han venido trabajando y poder tratar de fortalecer más esas habilidades en los estudiantes?”. Así mismo, otra docente expone “¿Es positivo hacer una retroalimentación al final de las clases para saber si se alcanzó el objetivo que habíamos propuesto dentro de la misma?”.

En cuanto a la categoría inductiva evaluación del conocimiento del TDAH, se puede observar que para las docentes es vital conocer acerca del TDAH para poder tomar decisiones y de este modo generar una transformación en su campo laboral, así lo dice una de las docentes “¿Aspectos como estos son muy positivos para lograr cambios? ¿Solamente se puede establecer el cambio cuando uno conoce cuál es la problemática?, ¿Si se desconoce la problemática entonces no puede hacer nada porque se está actuando sin fundamentos?”.

Estrategias de enseñanza del inglés

Dentro de la categoría deductiva de estrategias de enseñanza del inglés, surge la categoría inductiva estrategias dinámicas e innovadoras en la cual se refleja que las docentes resaltan la importancia de implementar estrategias nuevas y diferentes que capten la atención en sus

estudiantes, esto se constata en lo expresado por una de las docentes “¿Deberíamos incluir estrategias innovadoras como las que habíamos comentado o mencionado en la anterior sesión y tomar el riesgo de utilizarlas no solamente con grados inferiores cómo lo hemos hecho, sino también incluir los grados superiores?”.

Atención e hiperactividad

En la categoría deductiva de atención e hiperactividad nace la categoría inductiva de estrategias de las docentes con estudiantes de TDAH, en la cual se puede notar que para las docentes es de gran relevancia tener conocimiento acerca de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de establecer una planeación adecuada y pertinente que los incluya a todos sus estudiantes en su aula de clases, tal como una de las docentes lo expresa “¿Debería ser de conocimiento de los docentes este tipo de situaciones con anticipación para que podamos hacer nuestra planeación teniendo en cuenta esto?”.

Finalmente, cabe destacar que se tomó solamente la información más relevante de los discursos que brindaron las participantes del proceso.

7.3. Objetivo específico 3

Para este objetivo se pretende analizar el desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación en los docentes alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés implementadas en el aula con estudiantes de TDAH. Para ello, se llevó a cabo un grupo focal para conocer las percepciones y conclusiones de las docentes con respecto a las actividades desarrolladas y poder evidenciar el aporte de este proceso en su quehacer en el aula.

Autorreflexión

En cuanto a la categoría deductiva autorreflexión, en su categoría inductiva reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico se puede evidenciar que las docentes muestran mayor consciencia de lo que aporta la autorreflexión dentro de su trabajo, dado que hacen una contrastación de experiencias previas identificando así aspectos por mejorar. Así lo refiere la docente al decir “ya en lo que hemos aprendido ya sabemos que no solamente es basarse también en las estrategias, sino también en pensar en ellos como seres humanos, como la manera como les mencionaba ellos se sienten, no, entonces yo creo que ahora, pues mi perspectiva ha cambiado a la hora de planear y pues yo creo que tenga o no tenga estudiantes que padezcan este trastorno yo creo que el uso de este tipo de estrategias nos va a ayudar muchísimo a mejorar en nuestro proceso de enseñanza”. Otra de las afirmaciones encontradas en esta misma categoría es “Por ejemplo, yo recuerdo la primera vez que hicimos la entrevista yo decía, yo no conozco muy bien sobre esto, les mentiría si les digo que es esto porque no lo tengo muy presente. Son como ideas muy generales y vagas que le quedan en la cabeza, pero después de haber hecho esa retroalimentación ayudó bastante aclarar el concepto de este trastorno”.

Dentro de la categoría deductiva autorreflexión, se ubica la categoría inductiva reflexiones alrededor de las estrategias de enseñanza en la cual las docentes muestran interés al autorreflexionar y autoevaluar la estrategia del scrapbooking debido a que la consideran una estrategia llamativa que contribuye al aprendizaje del inglés, promoviendo el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes. Como lo refiere una de las docentes “el scrapbooking es una actividad muy buena que se podría utilizar con todos los grados porque les ayuda al aprendizaje del inglés y a impulsar su creatividad”. Además, otra de las docentes menciona “yo

he trabajado con esta estrategia en mis clases y me ha funcionado muy bien, los estudiantes son muy creativos y disfrutan mucho estos ejercicios. Esta estrategia es buena, excelente”.

Autoevaluación

Dentro de la categoría deductiva autoevaluación, se encuentra la categoría inductiva autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza en la cual se ve reflejada una mayor consciencia de la contribución de la autoevaluación por parte de las docentes en sus procesos pedagógicos, como lo describe una de ellas “esa parte es bien positiva para permitirnos establecer los aspectos que debemos mejorar y obviamente como para evaluarnos a nosotros mismos como docentes en cuanto a nuestro ejercicio de la profesión en algún aspecto específico”. Adicionalmente, dentro de esta misma categoría, otra de las declaraciones es, “sí es importante porque ya uno va analizando y es cuando uno autoevalúa entonces con estos cambios me fue mucho mejor y los estudiantes se los ve más a gusto y uno ya lo nota en los resultados”

En la categoría deductiva autoevaluación, se encuentra la categoría inductiva evaluación de las estrategias de enseñanzas utilizadas en clase se observa que las docentes autorreflexionan y autoevalúan el efecto positivo de la estrategia de la música en todos los estudiantes como se detalla en lo referido por una de las docentes “la música es una de las actividades que yo más trabajo con todos mis estudiantes porque me ha dado muy buenos resultados”.

Dentro de la categoría inductiva anteriormente mencionada también se destaca que las docentes autorreflexionan y autoevalúan alrededor de la estrategia de lectura, como se evidencia en lo referido por una de las docentes “la lectura es otra de las estrategias que yo más he utilizado en mis clases porque les gusta bastante a mis estudiantes y aporta mucho al aprendizaje de una segunda lengua”.

Estrategias de enseñanza del inglés

En la categoría deductiva estrategias de enseñanza del inglés, se encuentra la categoría inductiva estrategias de enseñanza con estudiantes con TDAH en la cual se puede verificar que tener una aproximación al concepto del TDAH contribuye a establecer estrategias que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con este tipo de trastorno, como lo menciona una de las docentes “se me quedó mucho la parte del video de cómo nos mencionaban las cosas que uno debe hacer, los aspectos que uno debe seguir, la parte de preparar, de hacer como un calendario de tareas para los chicos, de retroalimentarles en cada momento, de recordarles lo que tienen que hacer”.

8. Discusión

Con el propósito de dar respuesta al objetivo general el cual refiere fortalecer la autorreflexión y autoevaluación en los docentes alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH y teniendo en cuenta tanto los resultados obtenidos en el diagnóstico participativo como los del plan de intervención, , la teoría y la perspectiva analítica de las investigadoras, se puede identificar que la autorreflexión es una habilidad que aporta al que hacer pedagógico coincidiendo con lo propuesto por Porlán (1997), quién asume que la autorreflexión es una práctica metodológica la cual contribuye a que la persona se conciente sobre sus propias creencias e intereses y también de la de los demás, lo que conlleva a fortalecer su conocimiento y praxis. Por otro lado, se evidencia que la autoevaluación debe ser un proceso frecuente el cual conlleve a la mejora de la praxis del docente, concordando con lo expresado por De la Vega (2018) quién argumenta que la autoevaluación es parte fundamental de la reflexión y debe ser continua y permanente para la mejora de la práctica en la escuela. De ahí la importancia de fortalecer estas habilidades, dado que, según los hallazgos en el diagnóstico participativo, las

docentes cuentan con diversas estrategias de enseñanza del inglés más no con la certeza de si dichas estrategias promovían un aprendizaje significativo en los estudiantes, especialmente en aquellos con TDAH.

En este orden de ideas, se puede concluir que tanto la autorreflexión como la autoevaluación, son habilidades que se complementan entre sí con el fin de enriquecer y aportar a un mejoramiento no solo profesional sino también en otras dimensiones del ser del docente. Esto se apoya en los argumentos presentados por Martínez-Izaguirre et al. (2018) quienes declaran que incorporar procesos de autoevaluación y autorreflexión permiten enriquecer tanto su desarrollo profesional como sus competencias a favor del aprendizaje en los estudiantes.

Es preciso mencionar que con el fin de llevar a cabo los procesos descritos anteriormente, es importante tener un conocimiento claro de las temáticas vinculadas al quehacer pedagógico, entre ellas el conocimiento de las diferentes necesidades educativas especiales que se dan en el ámbito escolar como es el caso del TDAH, coincidiendo con las ideas de Paul y Elder (2005) quienes expresan que es necesario que un pensador critico conozca, maneje saberes, hipótesis, inferencias y opiniones relacionados a un tema en específico, hallazgo que en el diagnóstico participativo se logró evidenciar en el momento en el que las docentes manifestaron no conocer mucho acerca del TDAH.

De este modo, si las docentes en su proceso de autorreflexión y autoevaluación no hacen distinción y reconocen la importancia de incluir a todos sus estudiantes, pueden generar aulas donde se tiene en cuenta la diversidad de aprendizajes, como se establece en el decreto 1421 de 2017, en el cual se menciona que la educación inclusiva es un proceso permanente que garantiza una educación de calidad para todos los estudiantes promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación sin generar ningún tipo de discriminación y exclusión.

Continuando con las ideas de la relevancia en cuanto a la autorreflexión, se puede referir que ser conscientes de este proceso, permite evidenciar cambios significativos que contribuyan positivamente a la labor docente, idea que converge con lo afirmado por Bernal Correa & López Álzate (2013) quienes enfatizan en que la autorreflexión es un proceso que permite analizar conscientemente el pensamiento, las acciones, los vínculos, las fortalezas, las debilidades del docente y así contrastarlas con sus experiencias anteriores, generando sus propios juicios y definiendo si lo que ha hecho es pertinente o no y de esta manera poder proponer cambios.

Así mismo, la autoevaluación le permite al docente darse cuenta de los resultados que surgen de su práctica en el aula, concordando con lo planteado por Aranda (2010) quién considera que la autoevaluación es la valoración que hace una persona sobre sí misma, un proceso y un resultado personal.

Teniendo en cuenta el aporte de la autorreflexión y la autoevaluación dentro de la labor docente, es indispensable vincularlas con las estrategias de enseñanza para promover una apropiación del inglés, no solamente en los estudiantes de TDAH sino en general, idea que es coherente con lo que sustentan Mayer, West, y Wolff (citado en Díaz, 1999), al expresar que las estrategias de enseñanza son medios que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible con el propósito de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dando continuidad con el vínculo de la autorreflexión y la autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza, se puede destacar que si se ponen en práctica estas habilidades con estrategias como la música, es posible identificar el aporte que esta brinda a los estudiantes en general y especialmente en aquellos con TDAH concordando con la información proporcionada por García (2015) quién señala que la música contribuye de manera positiva al aprendizaje de los

estudiantes con TDAH dado que esta estrategia les ayuda a organizar sus intervenciones verbales, conductas y emociones.

De igual forma, la autorreflexión y autoevaluación deben darse con otro tipo de estrategias como la lectura, debido a que esta contribuye al aprendizaje significativo del inglés dado que se genera la exposición a la lengua objeto de estudio, relacionándose con lo expuesto por Calsamiglia y Tusón (1999) y Swain (1985) al decir que la lectura permite no sólo recibir información sino contribuir a la producción de la lengua que se está adquiriendo.

Finalmente, se presentan estrategias diferentes a las usuales que también requieren de estos procesos autorreflexivos y autoevaluativos para determinar el impacto positivo de implementarlas en el aula, como es el caso del scrapbooking, que aporta no solamente al aprendizaje del inglés sino también al desarrollo de otras habilidades en los estudiantes. Esto concuerda con la información aportada por Palacio (2016) (Como se citó en Ruiz, 2020) quién asume que el scrapbooking es una estrategia manual que se enfoca la personalización de álbumes de fotografías con diferentes materiales y objetos lo cual atrae la atención y beneficia la creatividad de los estudiantes con TDAH.

En conclusión, se puede plantear que el fortalecimiento de la autorreflexión y autoevaluación es posible en la medida en que se lleven procesos continuos con los docentes, de tal manera que se ponga en práctica estas habilidades dentro de sus actividades cotidianas, convirtiéndose en un hábito que promueva una movilización en pro de mejorar su labor y facilitar el aprendizaje a los estudiantes en general y especialmente a aquellos con TDAH.

9. Conclusiones y recomendaciones

El objetivo principal de este estudio se enfocó en fortalecer la autorreflexión y la autoevaluación como habilidades del pensamiento crítico en los docentes alrededor de las

estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH, dado que es relevante generar una praxis reflexiva para analizar, valorar y enriquecer el quehacer en el aula por parte de los docentes. Una vez llevado a cabo el diagnóstico participativo con enfoque de marco lógico, el plan de investigación y el análisis de la información recolectada con las diferentes técnicas, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

La investigación llevó a determinar que el primer paso para reforzar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación es que exista una identificación de las mismas para que se puedan poner en práctica de manera más continua y así determinar las estrategias de enseñanza del inglés pertinentes, tanto para los estudiantes en general como para aquellos con TDAH.

Como segunda medida, se concluye que la investigación brindó la oportunidad y los espacios necesarios para que las docentes pudieran desarrollar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH, debido a que las estrategias implementadas en el plan de intervención tales como la controversia y el diálogo socrático, aportaron positivamente al fortalecimiento de estas dos habilidades del pensamiento crítico.

El análisis que se hace después de haber llevado a cabo este proceso interventivo, es que se ha logrado llevar a las docentes a una aproximación hacia el concepto del TDAH, lo cual contribuye a que ellas tengan una base sobre la cual generar autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés a implementar.

Así mismo, se han obtenido percepciones significativas por parte de las docentes que muestran un progreso en sus procesos reflexivos y analíticos de las estrategias de enseñanza del inglés tales como la música y la lectura, las cuales se implementan comúnmente en el aula, pero

que se pueden potencializar para obtener mejores resultados en los estudiantes si se tiene en cuenta los gustos de los mismos y si se realizan de manera más frecuente.

Se resalta que la estrategia del scrapbooking puede llegar a ser significativa para trabajar no solamente con estudiantes con TDAH, sino con cualquier tipo de población y a su vez potenciar la creatividad en los estudiantes. Adicionalmente, es indispensable que las docentes tomen riesgos para implementar estrategias de enseñanza del inglés novedosas, evitando así caer en la monotonía.

Considerando algunas de las categorías inductivas que se obtuvieron a partir del análisis de la información tales como análisis del proceso formativo del estudiante, autocuestionamiento del docente respecto a su quehacer en el aula, reconocimiento de las habilidades y características del docente, aprendizajes significativos de las docentes y análisis del proceso de enseñanza, se puede determinar que las docentes no solamente mejoraron en sus procesos de reflexión y evaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés, sino también acerca de los diferentes procesos, situaciones y experiencias que hacen parte de la labor pedagógico en el aula.

Una vez implementadas las actividades con las docentes y haber terminado el proceso, se recomienda que este tipo de estrategias (controversia y diálogo socrático) se desarrollen de manera más frecuente con el objetivo de seguir fortaleciendo las habilidades de autorreflexión y autoevaluación, enfocándose en sus labores cotidianas e incluyéndolas dentro de la planeación institucional como parte de la capacitación que se brinda a los docentes. Igualmente, se sugiere que se instruya y/o fortalezca a los docentes en general en temas relacionados con las necesidades educativas especiales que puedan presentar los estudiantes tales como el TDAH, la dislexia, discalculia, trastornos del espectro autista entre otros.

Por lo anterior, es importante que este tipo de estudios y/o proyectos se lleven a cabo con docentes, no solamente del área de inglés sino también de otras asignaturas y a su vez en instituciones públicas y privadas, para promover las habilidades de autorreflexión y autoevaluación de un pensamiento crítico tanto en los docentes como en los estudiantes contribuyendo así a una mejora de la calidad educativa del país.

10. Consideraciones éticas

Esta investigación se llevó a cabo bajo las consideraciones éticas necesarias para salvaguardar la integridad y el buen nombre de todos los participantes de este proyecto como son: docentes, psicólogos, padres de familia y estudiantes, quienes al ser menores de edad se encuentran protegidos por la ley 1098 de 2006, código de Infancia y Adolescencia, la cual vela por los derechos y libertades de los menores.

De igual manera es relevante resaltar que toda la información recolectada se realizó con previa firma de consentimientos informados por parte de cada uno de los participantes de esta investigación (Ver anexos 2 y 3).

Adicionalmente, se contó con la participación voluntaria de las personas involucradas en esta investigación de modo que no se vieron forzadas a participar de este proceso investigativo, permitiéndoles así retirarse en el momento que ellos creyeran conveniente si así fuese su voluntad.

Referencias

Alavi, M. & Leidner, D. (2003). Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en *Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp. 17-40.

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

Aranda, A. F. (2010). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Ser corporal*, (3), 6-18.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).

Battigelli Luna, C. V. (2016). Estrategias de comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.

Bernal Correa, E. L., & López Alzate, A. (2013). Autonomía y autorreflexión en un proceso de formación por competencias. Universidad Tecnológica de Pereira.

Bermell, M. (2007). La intervención musical en la Hiperactividad. *Música y Educación*, 71, 115-125.

Betancourth Zambrano, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 238-252. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/627/1162>

Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.

Blasco Hernández, T., Otero García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*, 33.

Bonilla Castro, E., Rodríguez Sehk, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia., p. 118, 129.

Buitelaar, J., Van der Meer, D., Richards, J. (2019). Entendiendo lo Esencial en la Neurobiología del TDAH. Guía de La Federación Mundial de TDAH. Editorial TIPOS. Brasil., p. 30.

Calsamiglia, H. & Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Ariel, Lingüística, Barcelona. GARDES-TAMINE, Joëlle.

Cárdenas Jiménez, A. (2017). Ley Estatutaria 1618 de 2013. Balance proceso reglamentario. Ministerio de Salud y protección social.

Clares-Almagro, M. D. (2013). TDAH y el aprendizaje de inglés en la escuela: Una propuesta metodológica (Bachelor's thesis). Universidad internacional de Rioja. España.

Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: código de la infancia y la adolescencia. Ministerio de Protección Social

Corrales Palomo, M., Sierras Gómez, M. (2002). Diseño de medios y recursos didácticos. Editorial INNOVA. España, p.19

Daoud, A. (2007). Propuesta de Autoevaluación Docente. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* Vol. 4(9). Págs.15-27.2007. Recuperado de <http://www.laboratorios.∞.uba.ar/lie/Revista/Articulos/040409/A3mar2007.pdf>

Decreto 1421 de 2017. Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Agosto 29 de 2017.

De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Strategies of teaching English as a Foreign Language towards Attention Deficit Hyperactivity Disorder Students (ADHD). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2). <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

De la Vega, B. M. D. (2018). Autoevaluación y mejora del desempeño docente: estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes. Doctoral dissertation. Pontificia Universidad Católica del Perú. p 11

Díaz, F. & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.

Díaz, L., & Montenegro, M. R. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. In XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Rosario: Facultad de Ciencias Económicas y Estadística-Universidad Nacional de Rosario.

Ennis, R.H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills, en *Educational Leadership*. p.45.

Ennis, R.H. (1991). Critical Thinking: A streamlined conception. *Teaching Philosophy*, 14 (1), 5-24.

Ennis, R.H. (2001). Critical Thinking assessment. *Theory into Practice*, 2 (2), 179-186.

Ennis, R.H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. Recuperado el 20 de mayo de 2017 desde http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf

Fernandes, S. M., Blanco, A. P. & Vázquez-Justo, E. (2017). Concepto, evolución y etiología del TDAH. In E. Vázquez-Justo & A.P. Blanco (Eds.) TDAH y Trastornos Asociados (pp. 21-19).

García-Huidobro Vergara, F. (2015). Intervención educativa musical en niños con dificultades de atención. Universitat Autònoma de Barcelona.

Imbernón, F. (2016). La formación docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los profesores principiantes universitarios? Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(3), 467-492

Isaza, A. (2012). El pensamiento crítico en la Ley de Educación Superior. Contribución de la Universidad del Rosario al debate sobre Educación Superior en Colombia, 33.

Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. Sophia, colección de filosofía de la educación, (12), 53-66.

Johnson, D.W. (1997). Academic Controversy. The National Teaching & Learning, 6 (6) pp. 1-4

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4.

Luria, A. (1962) Atención y memoria. Barcelona: Martínez Roca, 1984

Martínez-Izaguirre, M., Álvarez de Eulate, C. Y., & Villardón-Gallego, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. Revista de Educación a Distancia (RED), (56).

Martínez, N. (2015). Reseña metodológica sobre los grupos focales. Editorial Universidad Don Bosco, año 6, No.9, pp.47-53.

McLaughlin, M. W. (1991). Enabling Professional Development: What have we learned?
En: A.Lieberman & L. Millar (Eds) (1991). Staff Development for Education in the '90s.
London: Teachers College Press.

Mejía Escobar, N., López Padilla, M. G., & Valenzuela González, J. R. (2015).
Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en
instituciones antioqueñas (Colombia). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
(México), XLV(3),139-178.[fecha de Consulta 21 de Marzo de 2021]. ISSN: 0185-1284.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27041543006>

Mella, O. (2000). Grupos focales ("Focus groups"). Técnica de investigación cualitativa.
Documento de trabajo, (3). Pag.7

Montenegro Rojas, L. G. (2019). Diseño de cartilla guía con herramientas pedagógicas
para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad
F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de
Córdoba (N). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Montero, M. (2006), Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria.
Paidós.

Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I. y Martínez Pérez, L. (2020) Reflexión de la
práctica: la profesionalización del docente. Revista Digital Universitaria. Septiembre -Octubre.
Vol 21. Num 5. DOI <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>

Nirenberg, O. (2006). El diagnóstico participativo local en intervenciones sociales.
Centro de Apoyo al Desarrollo Local, Colombia. Obtenido de
[http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Modelo% 20Participativo/ElDiagnostico-44.pdf](http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Modelo%20Participativo/ElDiagnostico-44.pdf).

Palacios, C. (2016) ¿Qué es el scrapbooking? Recuperado el 20 de febrero de 2016 de <http://www.revistaohlala.com/1621070-que-es-el-scrapbooking>

Paul, R. & Elder, L. (2005). Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. Recuperado el 3 de marzo de 2009 de la base de datos Critical Thinking.

Porlán, R. (1997). Constructivismo y escuela. Serie Fundamentos N° 4 Colección Investigación y Enseñanza. Diada editorial. Sevilla, España.

Proyecto Educativo Institucional Liceo de la Merced Maridíaz. Versión 07. San Juan de Pasto.

Quintero Gutiérrez del Álamo FJ, García Campos N. Actualización en el manejo del TDAH. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 29-36.

Reporte de psicología. (2020). Programa de pertinencia educativa. Liceo de la Merced Maridíaz.

Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 52-59.

Ruiz Paredes, J. D. (2020, March). El uso del scrapbooking como recurso didáctico en educación para mejorar la concentración y la atención en el alumnado con TDAH en educación primaria. In Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria.

Sánchez, N., & González, C. (2013). Ajuste escolar del alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11(2), 527-550

Suárez, I., Mendoza, B., & Sánchez, C. (2008). El proceso de autoevaluación del desempeño docente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 12(3).

Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. *Input in second language acquisition*, 15, 165-179.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Editorial Paidós Básica.

Van Rossem, K. (2009). ¿Qué es un dialogo Socrático? *Pack-en-Redes. Revista Digital del CEP de Alcala de Guadaira*, 1(9), 0-10.

Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de salud pública*, 14, 113-128.

Villalobos, J. & De Cabrera, C. M. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 14,139-166

Wilens, T. E., Isenberg, B. M., Kaminski, T. A., Lyons, R. M., & Quintero, J. (2018). Attention-deficit/hyperactivity disorder and transitional aged youth. *Current psychiatry reports*, 20(11), 100.

Anexos

Anexo 1. Carta de autorización del representante legal de la institución



Religiosas Franciscanas de María Inmaculada
Liceo de la Merced Maridiaz
 San Juan de Pasto - Nariño - Colombia
 Colegio afiliado a CONACEO

SB2020-028

San Juan de Pasto, agosto 10 de 2020

Maestranter

Leny Estefanía Aux y Johana Jojos Bastidas
 Universidad de Nariño

Referencia: AUTORIZACIÓN DESARROLLO PROYECTO DE INVESTIGACION - MAESTRIA

Saludo de Paz y Bien.

Las docentes del área de inglés del Liceo de la Merced Maridiaz que actualmente cursan la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación en la Universidad de Nariño, están autorizadas para desarrollar su proyecto de investigación denominado "Implementación de estrategias para la enseñanza del inglés con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)". Proyecto que se llevará a cabo con los demás docentes del área de inglés y algunos de los estudiantes pertenecientes al programa de Necesidades Educativas Especiales. Además, podrán contar con el apoyo del área de psicología quien facilitará la información pertinente, con los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes serán parte del trabajo de investigación.

De antemano agradezco por tener en cuenta nuestra institución para el desarrollo de esta investigación.

Atentamente,

Hna. Dolly Milena De la Cruz Arboleda
 Hna. Dolly Milena De la Cruz Arboleda
 Rectora

Anexo 2. Formato de consentimiento informado para docentes y psicólogos

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRIA EN PROCESOS PSICOLOGICOS EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ mayor de edad, identificado(a) con C.C No. _____ de _____, actuando en nombre propio, libre, y espontáneamente

DECLARO

Que he recibido toda la información clara y concreta en forma oral y escrita, por parte de LENY ESTEFANÍA AUX MENESES y JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS, estudiantes de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación, el día ____ del mes de _____ del año _____, sobre el ejercicio de investigación, denominado Implementación de Estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés a estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que se realizará a su cargo, y el objetivo del mismo es poder establecer en conjunto con los docentes del área y con la colaboración de psicología y padres de familia, estrategias para la enseñanza del inglés con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Me han advertido que, en el proceso de investigación, en ningún momento se hará público mi nombre y/o documento de identificación, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada y mi privacidad, como tampoco saldrán a la luz pública hechos relacionados que puedan identificarme y sobre los cuales se guardarán siempre y en todo el estudio, todas las reservas y discrecionalidades correspondientes.

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio y de las posibles implicaciones que podría tener, especialmente que no corro ningún riesgo.

He podido preguntar mis inquietudes al respecto y he recibido las respuestas y explicaciones en forma satisfactoria. También se me ha informado de mi derecho a participar voluntariamente en la investigación y la posibilidad de retirarme sin ningún tipo de consecuencias.

Se me ha informado que en caso de dudas, explicaciones adicionales o inconformidades de mi parte frente al estudio puedo comunicarme con las principales investigadoras LENY ESTEFANÍA AUX MENESES y JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS a los siguientes correos electrónicos: leny.aux@franciscanaspasto.edu.co y johana.jojoa@franciscanaspasto.edu.co a los números telefónicos 3046371417 y 3218511894 respectivamente.

He sido interrogado(a) sobre la aceptación o no, de esta autorización para este estudio, por lo tanto

AUTORIZO:

Para que LENY ESTEFANÍA AUX MENESES y JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS estudiantes de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación desarrollen una entrevista semiestructurada la cual tendrá una duración de aproximadamente 40 minutos que será grabada mediante el uso de la plataforma MEET de Google. Esta autorización se concede por el término de (24 meses) a partir del día de la firma del presente consentimiento.

El grupo investigador se compromete a informarme de los resultados globales o parciales de la investigación, y/o de los que de manera positiva o negativa puedan influir en mi estado social o de salud.

En constancia, se firma el presente documento, en dos copias, una para el investigador y otra para el investigado, con sus anexos (si los hay) en Pasto, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Nombre del participante

Firma y cédula del participante

LENY ESTEFANÍA AUX MENESES
Investigadora

JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS
Investigadora

Anexo 3. Formato de consentimiento informado para padres de familia y estudiantes.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRIA EN PROCESOS PSICOLOGICOS EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ mayor de edad, identificado(a) con C.C No. _____ de _____, actuando en nombre propio y en el de mi hijo (a) _____, identificado con T.I. estudiante del grado _____ del Liceo de la Merced Maridíaz, libre, y espontáneamente

DECLARO

Que he recibido toda la información clara y concreta en forma oral y escrita, por parte de LENY ESTEFANÍA AUX MENESES y JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS, estudiantes de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación, el día _____ del mes de _____ del año _____, sobre el ejercicio de investigación, denominado Implementación de Estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés a estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que se realizará a su cargo, y el objetivo del mismo es poder establecer en conjunto con los docentes del área y con la colaboración de psicología y padres de familia, estrategias para la enseñanza del inglés con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Me han advertido que, en el proceso de investigación, en ningún momento se hará público mi nombre y/o el de mi hijo (a) y/o documentos de identificación, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada y nuestra privacidad, como tampoco saldrán a la luz pública hechos relacionados que puedan identificarnos y sobre los cuales se guardarán siempre y en todo el estudio, todas las reservas y discrecionalidades correspondientes.

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio y de las posibles implicaciones que podría tener, especialmente que no corremos ningún riesgo.

He podido preguntar mis inquietudes al respecto y he recibido las respuestas y explicaciones en forma satisfactoria. También se me ha informado de nuestro derecho a participar voluntariamente en la investigación y la posibilidad de retirarnos sin ningún tipo de consecuencias.

Se me ha informado que en caso de dudas, explicaciones adicionales o inconformidades de nuestra parte frente al estudio puedo comunicarme con las principales investigadoras LENY ESTEFANÍA AUX MENESES y JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS a los siguientes correos electrónicos: leny.aux@franciscanaspasto.edu.co y johana.jojoa@franciscanaspasto.edu.co a los números telefónicos 3046371417 y 3218511894 respectivamente.

He sido interrogado(a) sobre la aceptación o no, de esta autorización para este estudio, por lo tanto

AUTORIZO:

Para que LENY ESTEFANÍA AUX MENESES y JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS estudiantes de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación realicen la aplicación de entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observaciones de clase y registro en diario de campo, los cuales se realizarán en distintas sesiones o encuentros, y que pueden ser grabadas

mediante un dispositivo electrónico. Esta autorización se concede por el término de (24 meses) a partir del día de la firma del presente consentimiento.

El grupo investigador se compromete a informarme de los resultados globales o parciales de la investigación, y/o de los que de manera positiva o negativa puedan influir en nuestro estado social o de salud.

En constancia, se firma el presente documento, en dos copias, una para el investigador y otra para el investigado, con sus anexos (si los hay) en Pasto, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Nombre del padre de familia y/o acudiente

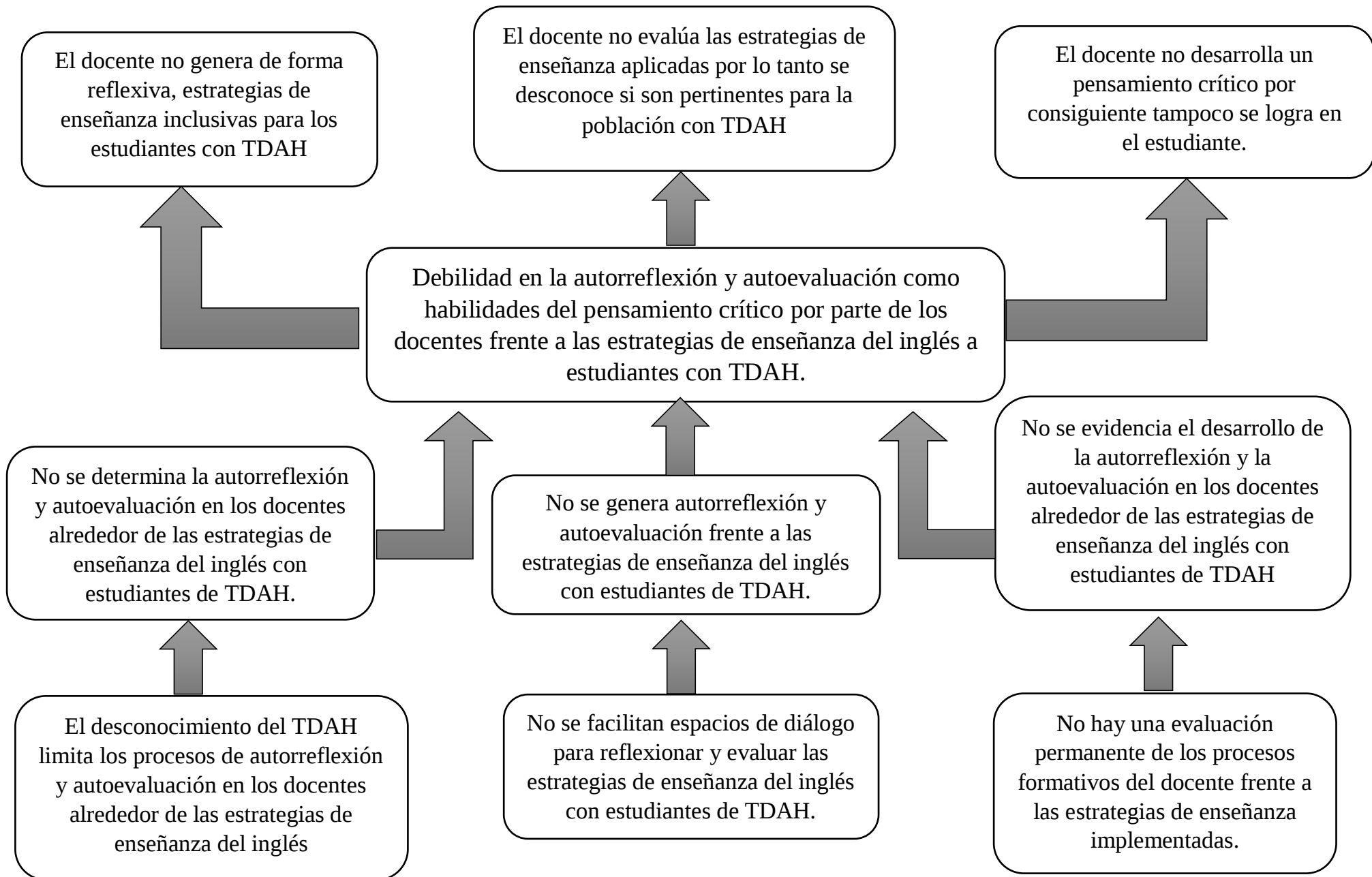
Firma y cédula

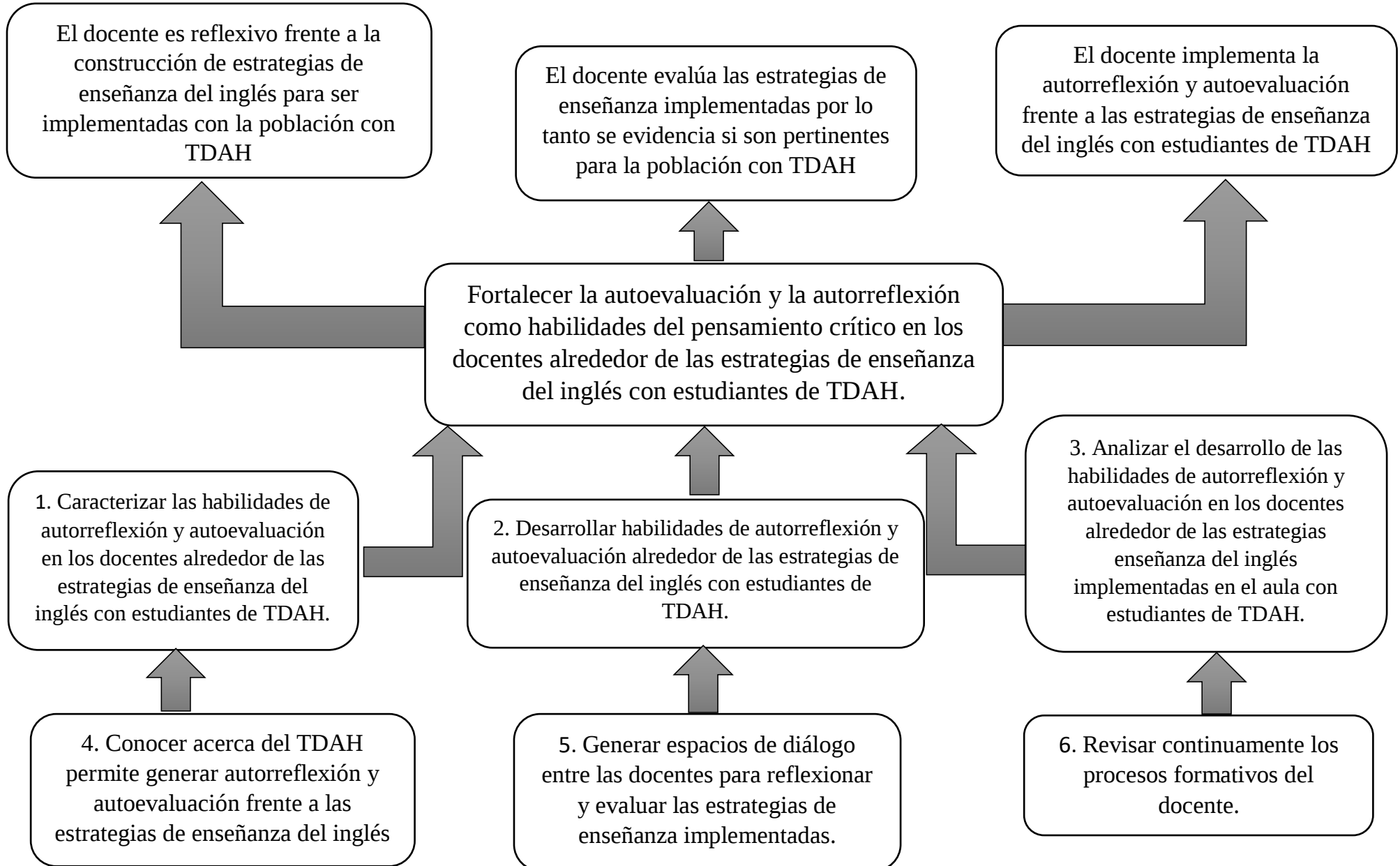
Nombre del estudiante

LENY ESTEFANÍA AUX MENESES
Investigadora

JOHANA LUCÍA JOJOA BASTIDAS
Investigadora

Anexo 4. Árbol de problemas



Anexo 5. Árbol de objetivos

Anexo 6. Carta de Aval Asesora Instrumentos de Recolección de Información**Maestría en Procesos Psicológicos en Educación****III semestre****Acta de reunión**

Fecha: Julio 08 de 2021

Lugar: Google Meet

Lista de asistentes:

- Yoisse Nathaly Velasco
- Leny Estefanía Aux Meneses
- Johana Lucia Jojoa Bastidas

Asunto: Aval de instrumentos de recolección de información para el proyecto de investigación denominado “Fortalecimiento de la autorreflexión y autoevaluación del docente alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”

Desarrollo de la reunión:

En la reunión se dan a conocer los tres instrumentos propuestos por las maestrantes que corresponden a cada uno de los objetivos específicos del proyecto para recolectar la información necesaria y llevar a cabo el plan de investigación planteado. Es importante mencionar que para su elaboración se tuvo en cuenta las categorías deductivas del proyecto. Estos instrumentos son:

- **Instrumento 1:** Cuestionario de preguntas orientadoras para el desarrollo de una entrevista semiestructurada.
Este cuestionario cuenta con 5 preguntas orientadoras.
- **Instrumento 2:** Preguntas orientadoras para el desarrollo de un diario de campo.
Se cuenta con 4 preguntas orientadoras
- **Instrumento 3:** Preguntas orientadoras para el desarrollo de un grupo focal.
Se cuenta con 4 preguntas orientadoras

La asesora hace la respectiva revisión de cada uno de los instrumentos para evidenciar la coherencia entre las categorías deductivas planteadas con respecto a las preguntas establecidas para cada una de ellas, dando así su aval para proceder a ejecución.



Asesora: Yoisie Velasco



Leny Estefanía Aux Meneses

Cod: 219388039

JOHANA JOJOA BASTIDAS

Johana Lucia Jojoa Bastidas

Cod: 21938804

Anexo 7. Matriz de preguntas orientadoras

Actividad: Controversia **Técnica a desarrollar:** entrevista semiestructurada **Instrumento:** cuestionario de preguntas orientadoras

Objetivo: Identificar las caracterizaciones realizadas por los docentes frente a las habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH

CATEGORIAS	DEFINICION	SUBCATEGORIAS	DEFINICION	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Habilidades del desarrollo del pensamiento critico	Según Ennis (1991, 2011, 2016), el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que abarca tres dimensiones básicas: la lógica, la criterial y la pragmática. Este tipo de pensamiento se enfoca en que la persona es capaz de decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Este proceso se pone en práctica en situaciones problemáticas en las cuales se debe asumir una posición y ejecutar una acción.	Autorreflexión	Es la estrategia metodológica a través de la cual se toma conciencia de nuestras propias creencias e intereses individuales y colectivos y lo cual nos conduce a formar nuestro conocimiento y práctica (Porlán, 1997)	1. ¿Cuál es el proceso para la planeación de clases que se plantearía después de la experiencia de controversia y video información? 2. Según el material compartido y después de la actividad de controversia ¿Qué habilidades se deben tener cuenta para la planeación de clases? ¿Por qué?
		Autoevaluación	“La autoevaluación puede convertirse en un factor de eficacia y en una herramienta esencial para la reflexión, la proactividad y la mejora de la calidad educativa, por lo que ha de ser permanente, sistemática y planificada.” (De la Vega, 2018, p.3).	
Estrategias de enseñanza	"Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo que pueden considerarse medios o recursos para facilitar la práctica pedagógica." (Mayer, West, y Wolff citado en Díaz, 1999, p.80).	Estrategias de enseñanza del inglés	Las estrategias de enseñanza del inglés son los medios o recursos didácticos que facilitan a los docentes la enseñanza de una segunda lengua (inglés) promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.	3. ¿Considera que la autorreflexión y autoevaluación son necesarias en la planeación de las estrategias de enseñanza del inglés? ¿Por qué?

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	“Es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos. Los niños con TDAH tienen dificultades para prestar atención, presentan un comportamiento impulsivo y, en algunos casos, son hiperactivos.” (Fernandes, Blanco y Vázquez-Justo, 2019)	Atención	Aleksandr Luria (1962) destacaba como características esenciales de la atención la selectividad y la permanencia; así, consideraba la atención como el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una vigilancia sobre el curso de la actividad mental.	4. ¿Cuál es la concepción que tiene frente al TDAH ahora? 5. ¿Considera que es necesario el reconocimiento del TDAH para la planeación de las estrategias de enseñanza del inglés? ¿Por qué?
		Hiperactividad	La hiperactividad es un desorden del desarrollo de la conducta caracterizado por una actividad motora disruptiva que impide que el individuo establezca adecuadamente sus lazos sociales y se comunique con normalidad, entendiendo la comunicación como una habilidad imprescindible para la socialización y el aprendizaje (Vaquerizo-Madrid, J. (2005).	

Anexo 8. Matriz de preguntas orientadoras**Actividad:** diálogo socrático**Técnica a desarrollar:** observación **Instrumento:** diario de campo

Objetivo: Evidenciar los procesos que se van generando en las docentes de inglés para desarrollar la autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés.

CATEGORIAS	DEFINICION	SUBCATEGORIAS	DEFINICION	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Habilidades del desarrollo del pensamiento critico	Según Ennis (1991, 2011, 2016), el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que abarca tres dimensiones básicas: la lógica, la criterial y la pragmática. Este tipo de pensamiento se enfoca en que la persona es capaz de decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Este proceso se pone en práctica en situaciones problemáticas en las cuales se debe asumir una posición y ejecutar una acción.	Autorreflexión	Es la estrategia metodológica a través de la cual se toma conciencia de nuestras propias creencias e intereses individuales y colectivos y lo cual nos conduce a formar nuestro conocimiento y práctica (Porlán, 1997)	1. ¿Cuál es el proceso que seguirán las docentes para planear sus clases, incluyendo las estrategias de inglés abarcadas en el diálogo socrático? 2. Después del desarrollo del dialogo socrático ¿se evidencia autorreflexión y autoevaluación por parte de las docentes? ¿Por qué?
		Autoevaluación	“La autoevaluación puede convertirse en un factor de eficacia y en una herramienta esencial para la reflexión, la proactividad y la mejora de la calidad educativa, por lo que ha de ser permanente, sistemática y planificada.” (De la Vega, 2018, p.3).	
Estrategias de enseñanza	"Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo que pueden considerarse medios o recursos para facilitar la práctica pedagógica." (Mayer, West, y Wolff citado en Díaz, 1999, p.80).	Estrategias de enseñanza del inglés	Las estrategias de enseñanza del inglés son los medios o recursos didácticos que facilitan a los docentes la enseñanza de una segunda lengua (inglés) promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.	3. ¿Cómo el docente pone en práctica la autorreflexión y autoevaluación respecto a las estrategias de enseñanza del inglés abarcadas en el dialogo socrático?

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	“Es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos. Los niños con TDAH tienen dificultades para prestar atención, presentan un comportamiento impulsivo y, en algunos casos, son hiperactivos.” (Fernandes, Blanco y Vázquez-Justo, 2019)	Atención	Aleksandr Luria (1962) destacaba como características esenciales de la atención la selectividad y la permanencia; así, consideraba la atención como el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una vigilancia sobre el curso de la actividad mental.	4. ¿Cómo vinculan las docentes, su concepto del TDAH con las estrategias de enseñanza del inglés?
		Hiperactividad	La hiperactividad es un desorden del desarrollo de la conducta caracterizado por una actividad motora disruptiva que impide que el individuo establezca adecuadamente sus lazos sociales y se comunique con normalidad, entendiendo la comunicación como una habilidad imprescindible para la socialización y el aprendizaje (Vaquerizo-Madrid, J. (2005).	

Preguntas orientadoras dialogo socrático

1. ¿Qué piensan sobre estas estrategias de enseñanza planteadas?
2. ¿Cómo implementarían estas estrategias en sus clases?
3. ¿Qué es necesario considerar para elegir una estrategia de enseñanza adecuada y apropiada para las clases?

Anexo 9. Matriz de preguntas orientadoras

Actividad: entrevista **Técnica a desarrollar:** grupo focal **Instrumento:** cuestionario de preguntas orientadoras

Objetivo: Constatar si las docentes fortalecieron las habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH

CATEGORIAS	DEFINICION	SUBCATEGORIAS	DEFINICION	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Habilidades del desarrollo del pensamiento critico	Según Ennis (1991, 2011, 2016), el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que abarca tres dimensiones básicas: la lógica, la criterial y la pragmática. Este tipo de pensamiento se enfoca en que la persona es capaz de decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Este proceso se pone en práctica en situaciones problemáticas en las cuales se debe asumir una posición y ejecutar una acción.	Autorreflexión	Es la estrategia metodológica a través de la cual se toma conciencia de nuestras propias creencias e intereses individuales y colectivos y lo cual nos conduce a formar nuestro conocimiento y práctica (Porlán, 1997)	1. ¿Cuál es el proceso para la planeación de clases que se plantearía después de estos encuentros? 2. Después de las actividades desarrolladas ¿Qué habilidades se deben tener cuenta para la planeación de clases? ¿Por qué?
		Autoevaluación	“La autoevaluación puede convertirse en un factor de eficacia y en una herramienta esencial para la reflexión, la proactividad y la mejora de la calidad educativa, por lo que ha de ser permanente, sistemática y planificada.” (De la Vega, 2018, p.3).	
Estrategias de enseñanza	"Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo que pueden considerarse medios o recursos para facilitar la práctica pedagógica." (Mayer, West, y Wolff citado en Díaz, 1999, p.80).	Estrategias de enseñanza del inglés	Las estrategias de enseñanza del inglés son los medios o recursos didácticos que facilitan a los docentes la enseñanza de una segunda lengua (inglés) promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.	3. ¿Considera que la autorreflexión y autoevaluación son necesarias en la planeación de las estrategias de enseñanza del inglés? ¿Por qué?

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	“Es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos. Los niños con TDAH tienen dificultades para prestar atención, presentan un comportamiento impulsivo y, en algunos casos, son hiperactivos.” (Fernandes, Blanco y Vázquez-Justo, 2019)	Atención	Aleksandr Luria (1962) destacaba como características esenciales de la atención la selectividad y la permanencia; así, consideraba la atención como el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una vigilancia sobre el curso de la actividad mental.	4. ¿Cómo contribuye el conocer sobre el TDAH con la planeación de clase que usted realiza?
		Hiperactividad	La hiperactividad es un desorden del desarrollo de la conducta caracterizado por una actividad motora disruptiva que impide que el individuo establezca adecuadamente sus lazos sociales y se comunique con normalidad, entendiendo la comunicación como una habilidad imprescindible para la socialización y el aprendizaje (Vaquerizo-Madrid, J. (2005).	

Anexo 10. Matriz de vaciado de información

Matriz de vaciado de información (Entrevista semiestructurada – grupo focal y cuestionario)					
CATEGORIA DEDUCTIVA	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS INDUCTIVAS	INFORMACIÓN
Habilidad es del desarrollo del pensamien to crítico	Son las capacidade s para generar procesos de reflexión, análisis y evaluación con respecto a una situación determinad a	Autorreflexión	Análisis que realizan las docentes acerca de su quehacer pedagógico	Análisis del proceso formativo del estudiante	• cuando ya finaliza un periodo, yo puedo ver el proceso que tuvieron estos estudiantes y pues también analizar eso. • lo que me dejaría pues de ahora en adelante como a seguir muy muy pendiente de esto. El proceso de los chicos antes y después, no sólo después. • porque nos permite indagar el proceso que estamos llevando a cabo • en el proceso de trabajo, tanto pues de nosotros como docentes, como de los estudiantes. ¿Y pues analizar, ¿no? analizar principalmente ese proceso cómo fue? • uno a veces se preocupa más que todo por si aprende, bueno, les voy a mostrar un video y pues sí aprendió bien, y si no, pues no, sino también en la manera como ellos se pueden frustrar en ciertas situaciones por el hecho de que uno no le ponga atención o que no le llames por su nombre o por el hecho de no tenerlo en cuenta, entonces eso implica, ya son cositas que van más allá.
				Habilidades analíticas del pensamiento	• tener muy, muy en cuenta las habilidades de de analizar bien las situaciones y de investigar también. Indagar también. ¿No? • Bueno principalmente el análisis. Yo me sentaría principalmente analizar qué clase de estudiantes tengo • No solamente conformarnos con el informe que nos brinde la institución, sino también indagar un poquito más para poder encontrar las estrategias adecuadas y poderlas aplicar dentro de nuestras clases. • también considero que debemos indagar más a fondo sobre ellas
				Autocuestio namiento del docente respecto a su quehacer en el aula	• Entonces, ¿qué debo hacer yo como docente? No solamente digamos estar centrada en una herramienta, en una sola herramienta • ¿Yo puedo tener en cuenta las habilidades que mis estudiantes les hace falta, no? • específicamente en el inglés, sería es muy muy importante, auto reflexionar, preguntarse, Indagarse, ¿sí? ¿Cómo estoy yo haciendo mi proceso, ¿no? • Entonces, uno ya empieza a preguntarse a sí mismo, yo qué puedo hacer para que estos estudiantes, pues tengan un, digamos, un mejor proceso de aprendizaje.
				Puntos a favor en el proceso de enseñanza	• que los ayuden a desarrollar mejor las habilidades de cada uno de ellos, entonces digamos que ese sería también un punto a favor en cuanto a la enseñanza no? de las clases, tanto para los docentes como para los estudiantes.
				Actividades adecuadas para todo tipo de aprendizajes	• entonces tenemos que tener en cuenta y buscar actividades que se acomoden de alguna manera a trabajar en todos estos tipos de aprendizajes, tener en cuenta que hay unos estudiantes que requieren tal vez más ser más específicos en cuanto a las instrucciones • Creo que también debemos tener en cuenta la flexibilidad de nuestro currículo al momento de aplicarlo con nuestros estudiantes porque no podemos manejar el mismo currículo o las mismas actividades con todos los estudiantes, sino que debemos tener la capacidad de adaptarlas a las necesidades que los estudiantes tienen, especialmente aquellos que pertenecen a este tipo de programas de necesidades o que tienen algunas algunas situaciones particulares.

					• se me quedó mucho la parte del video de cómo nos mencionaban las cosas que uno debe hacer, los aspectos que uno debe seguir, la parte de preparar, de hacer como un calendario de tareas para los chicos, de retroalimentarles en cada momento, de recordarles lo que tienen que hacer.
				Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico	• podemos estar digamos haciendo cosas mal sin quererlo, por decirlo así, porque pensamos que de pronto las situaciones están bien, que están normal, pero en realidad hay cosas que nosotros también como seres humanos podemos equivocarnos • después de haber hecho la revisión de las actividades y de los ejercicios que hicimos con ustedes creo que es muy útil y relevante que como docentes seamos muy claros con las instrucciones de las cosas que vamos a hacer. • debemos educarnos muy bien muy o instruirnos muy bien de la manera en cómo nosotros vamos aplicar estas estrategias, podemos incluir bastantes, pero si no la sabemos aprovechar no pueden ser productivas • Yo creo que ahora la parte de retornar a las clases presenciales, así sea un día, nos ha hecho dar cuenta de eso, que cada estudiante trabaja de manera diferente, es un mundo diferente, • la idea es ir más allá, innovar con algo diferente. • considero que el auto reflexionar y el auto evaluarnos a nosotros mismos siempre va a ser un aspecto positivo porque esa es la forma de saber si lo que nosotros hemos planeado funciona o no y si no funciona podemos crear estrategias para que para la próxima vez nos funcione • Uno a veces inmediatamente empieza una actividad va mirando hasta la carita de los estudiantes y en eso se da cuenta si los estudiantes están a gusto con la actividad, si lo entendieron o no • entonces debo buscar una forma especialmente cuando compartimos grados o tenemos varios grados de un curso, con este noveno no me funcionó esto, entonces para el otro tal vez ya no lo hago porque tal vez me va a pasar lo mismo • es importante saber y conocer sobre cómo estamos llevando a cabo nuestro proceso. La autorreflexión yo lo veo como una manera, es como más personal de cómo uno está llevando a cabo su trabajo. • Entonces ya con el siguiente grado, uno hace su autorreflexión y dice bueno, esta parte no me funcionó, tengo que cambiar esto, aumentemos esto, quitemos esto, expliquemos más aquí o más acá. • uno puede hacer esa reflexión para tomar en cuenta las falencias y tomar medidas correctivas para la próxima vez que nosotros requiramos de esos contenidos • Entonces autoanalizo eso, reflexiono sobre eso y me autoevalúo también al final de pronto del proceso. De los resultados que obtengo entonces yo podría decir que podría utilizar ese proceso de auto reflexión y autoevaluación tanto al principio como al final. • ya en lo que hemos aprendido ya sabemos que no solamente es basarse también en las estrategias, sino también en pensar en ellos como como seres humanos, como la manera como les mencionaba ellos se sienten, no, entonces yo creo que ahora, pues mi perspectiva ha cambiado a la hora de planear y pues yo creo que tenga o no tenga estudiantes que padezcan este trastorno yo creo que el uso de este tipo de estrategias nos va a ayudar muchísimo a mejorar en nuestro proceso de enseñanza • creo que es muy positivo el hecho de que como docentes a veces como ya tenemos experiencia, a veces creemos que no es tan necesario planear nuestras clases, ¿no? que no es tan necesario de pronto ser tan específico en cada uno de los detalles que uno puede establecer como parte de la clase. • Por ejemplo, yo recuerdo la primera vez que hicimos la entrevista yo decía, yo no conozco muy bien sobre esto, les mentiría si les digo que es esto porque no lo tengo muy presente. Son como ideas muy generales y vagas que le quedan en la cabeza, pero después de haber hecho esa retroalimentación ayudó bastante aclarar el concepto de este trastorno. • pues también tener en cuenta no solamente estos estudiantes con TDAH, sino con otros trastornos también que pues uno también ya va investigando y dice, bueno, de qué se trata esto?

				- yo creo que sí es importante tenerlas en cuenta e inclusive yo creo que debo ir más allá y ser un poco más novedosa en cuanto a buscar este tipo de material para incluirlo en cada una de mis actividades - uno tiene que también estar en como en continuo autoaprendizaje digámoslo así no, también investigando y viendo pues de qué se trata cuando llegan estudiantes a tomar tus clases, pues con estos trastornos - La autorreflexión y autoevaluación debe ser un proceso constante y permanente ya que nos permite identificar las falencias en nuestra labor docente y de esa manera, tomar medidas correctivas para el beneficio de los estudiantes.
			Actores que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje	- que los papás deben estar pendientes, que necesitamos de los docentes y del colegio también para motivarlos, que no podemos olvidarnos de que ellos no comprenden de la misma manera que los demás. - la comunicación es muy importante tanto con estudiantes como con padres de familia y demás entonces también es importante mantener siempre una continua comunicación - un trabajo en equipo con docentes y con padres pues que nos puede ayudar a desarrollar diferentes habilidades en los niños
			Contribución del conocimiento o del TDAH al proceso de enseñanza	- Yo creo que sí uno conoce esto se puede buscar estrategias con mayor facilidad para tener en cuenta aquellos estudiantes que padecen de este trastorno. - tenemos que estar muy al pendiente de sus comportamientos para poder tomar cartas en el asunto y no cometer algún error porque quizás al no saber o al desconocer estas situaciones podemos generar, no podemos hacer digamos cómo generar ese aprendizaje sino todo lo contrario, podemos actuar o influir de una manera negativa cierto? - también el conocer de este tema me ha hecho reflexionar también en la medida en como yo presenté mis clases y cómo preparo mi material y también como lo desarrollo y como trabajo con los niños sin que ellos se sientan muy señalados durante la clase sino hacerlo como discretamente, entonces sí han sido aportes muy significativos. - que ya estoy un poquito más informada sobre qué cosas yo puedo hacer, qué procesos puedo llevar a cabo con estos estudiantes, teniéndolos en cuenta a ellos y al resto de la clase también. Entonces sí es un aprendizaje muy significativo lo que hemos hablado sobre los estudiantes con TDAH. - haber conocido eso, haber realizado las actividades, haber visto el video que ustedes nos mostraron, yo creo que fue muy significativo porque, eso, por ejemplo, a mí el video se me quedó como grabado, entonces como que me acuerdo exactamente como de los procesos que uno debe seguir, ¿no? Y las estrategias que uno puede tener en cuenta en dado caso que se presente este tipo de trastorno dentro de los estudiantes, ¿no?
			Reconocimiento de las habilidades y características del docente	- tenemos que estar en constante observación, tenemos que darnos cuenta de las diferentes situaciones y receptivos porque tenemos que mostrarnos como muy atentos a las necesidades de cada uno de los estudiantes - en ocasiones uno por el afán de cumplir, o tal vez el tiempo que se le limita bastante, entonces omite ciertas cosas, pero si uno es un poco más organizado creo que se puede cumplir con todo así sea algo pequeño, pero de todas formas yo creo que eso es algo muy significativo, - Bueno yo creo que una de las habilidades que debemos tener como docentes es la creatividad. - también muy importante que debemos tener y también creo que debemos ser comprensivos, porque a veces con tantos estudiantes, con tantas cosas que debemos hacer, a veces se nos olvida que hay estudiantes que no trabajan al mismo nivel que los demás - ser comprensivos, esa habilidad se debe resaltar porque es algo que los estudiantes necesitan de nosotros que sepamos entender que cada uno de ellos va a un ritmo diferente - yo creo que nosotros debemos ser bastante autónomas ¿no? autónomas pero responsables, porque a nosotros nos dan una planeación como tal que es el requerimiento que se debe cumplir y en este caso serían nuestros objetivos.

				• Entonces está nuestra autonomía y analizar cómo vamos a cumplir esos objetivos y entonces al tener autonomía pues nosotros nos vamos a sentir libres de buscar las estrategias de incluir algo diferente, pero lo debemos hacer muy responsablemente • también innovadores, tratar de buscar siempre algo nuevo porque a veces podemos ser creativos y pero siempre podemos caer en la repetición de hacer las mismas estrategias • debemos ser empáticos con nuestros estudiantes porque nosotros somos los únicos que conocemos la manera en cómo ellos aprenden • entenderlos, entender porque a veces no solo son las situaciones de aprendizaje sino también las situaciones de manera personal o casos familiares que nosotros conocemos o a veces nos dan a conocer, pero nosotros no los tenemos en cuenta, entonces es cómo ir más allá • estaba pensando sobre la adaptabilidad que debemos tener como docentes • entonces la idea de la parte de reflexión, de auto reflexionar, lo hacemos de manera autónoma. • Y la parte de la importancia de tener en cuenta aquellas cosas que nuestros estudiantes nos expresan, como les decía yo también creo que como habilidad debemos aprender a ser pacientes y a ser comprensivos, ¿no? porque a veces el hecho de de pronto estar en apuros en las clases o querer hacer cumplir todas las actividades, pasamos un poquito por alto lo que los estudiantes piensan y sienten, y eso tiende a veces a afectarnos también • debemos ser docentes con bastantes habilidades para generar estrategias que trabajen muy bien a la hora de enseñar, entonces yo creo que nosotros, como docentes, debemos ser personas comprensivas, sacar a flote nuestras habilidades como docentes y jugar con ellas para mejorar en nuestro proceso de enseñanza. • no todo puede ser utilizado o manejado de la mejor manera entonces podemos caer en una dificultad ahí o generar algo negativo, entonces eso es lo que no se busca, por eso debemos ser autónomos pero responsables • Como docentes debemos ser creativos o lo suficientemente creativos para poder darles a conocer a los estudiantes la temática que queremos tratar con ellos
			Pautas para tener en cuenta en la planeación de clase	• debemos dosificar muy bien lo del tiempo de la clase y no hacer una clase como digamos, que lleve un solo ritmo, sino que sea bastante cambiante que eso es lo que les va ayudar a nuestros estudiantes no? • ahora ya sabemos que tenemos que tener en cuenta con qué estudiantes vamos a trabajar, dependiendo los grados, debemos este planear muy bien nuestro tiempo • el hecho de planear, de organizar, de establecer tiempos, de establecer como un cronograma y demás puede hacer, estoy segura que hace que las clases se desarrollen de la manera en cómo uno las planea • y que con nuestra planeación y además, con la organización que hablaba antes, podamos lograr que se puedan realizar todo lo que hemos planeado en el tiempo establecido y lograr los objetivos de la clase. • sí considero que la autorreflexión debemos hacerla y no solamente en el proceso de aplicación de estrategias sino también en el proceso de planeación • creo que es importante conocer el diagnóstico, cierto? para nosotros saber cómo poder actuar • es muy necesario hacer todo el proceso de planeación, obviamente teniendo en cuenta desde el principio las necesidades específicas de los estudiantes, ¿no? como en este caso, los que padecen de este trastorno • también sobre todo en la manera de evaluar ya que hay muchísimas formas, entonces buscar la más adecuada para lograr el resultado que todo el mundo espera. • creo que en conclusión puedo decir que es importante conocer un poquito más a fondo para tener muy en claro cómo identificar esas situaciones y en base a esa identificación tomar medidas y buscar estrategias propias para atender cada caso • pensar en nuestros estudiantes en cada uno de ellos, no irnos por un lado y dejar de lado también a los demás no, sino incluirlos a todos y tomarnos en serio la palabra inclusión, ¿no?

					• tenemos que estar constantemente buscando medios didácticos que sean llamativos para todos los estudiantes en general y sobre todo tener en cuenta los casos especiales. • De esta manera, se logra también, que los docentes sean autocríticos y se abran a nuevos aprendizajes que puedan aportar en el proceso académico.
				Aprendizajes significativos de las docentes	• todas las sesiones que hemos tenido han sido de gran ayuda y nos han aportado muchísimo y nos han generado inclusive ideas nuevas, entonces este ahora yo creo que ahora estamos con otra mentalidad y todo lo que hemos platicado en estas sesiones, en los conversatorios que hemos tenido creo que de ahora en adelante los vamos a tener en cuenta a la hora de planear, ¿no? • Ha sido muy significativo el conocer sobre este trastorno. Y pues así nos gustaría conocer sobre otros más, para conocer, saber qué medidas tomar
				Reflexiones alrededor de las estrategias de enseñanza	• Entonces por esa razón, creo que al escoger una estrategia también debemos pensar muy bien en cómo aplicarlas, de qué manera se la va a trabajar y siempre pensando en sacarle provecho • buscar las estrategias adecuadas, tener en cuenta las habilidades como lo habíamos mencionado y pues ya tomar el riesgo de implementar algo nuevo que en muchas ocasiones puede ser muy productivo si lo sabemos emplear • tenemos que estar constantemente buscando medios didácticos que sean llamativos para todos los estudiantes en general y sobre todo tener en cuenta los casos especiales • qué estrategias yo puedo hacer, que videitos puedo hacer, canciones, bueno, cómo voy a colocar mis instrucciones de acuerdo a una actividad • Yo puedo incluir videos, canciones, cositas que los tengan a ellos atentos ¿no?, a la clase y que los y que yo les ayude pues por medio de actividades a desarrollar pues, por ejemplo, no sé, trabajos en grupo o trabajos individuales • en este caso ahora ya sabemos que debemos jugar bastante bien con las estrategias que vayamos a implementar en nuestra planeación y en nuestras clases • el scrapbooking es una actividad muy buena que se podría utilizar con todos los grados porque les ayuda al aprendizaje del inglés y a impulsar su creatividad • yo he trabajado con esta estrategia en mis clases y me ha funcionado muy bien, los estudiantes son muy creativos y disfrutan mucho estos ejercicios. Esta estrategia es buena, excelente

		Autoevaluación	Valoración que generan las docentes frente a su quehacer pedagógico	Autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza	• entonces también autoevaluarse para seguir implementando más herramientas de las que uno ya ha usado cotidianamente • Y mirar y autoanalizarse también ¿no? Como decir no, bueno. ¿Este que me falta de pronto, ¿no? • Entonces también uno, puede ver, digamos, como ese proceso que uno ha ido haciendo con sus estudiantes y auto reflexionar y decir, bueno, tal vez estoy haciendo bien mi trabajo, o me falta o me falta como implementar algunas estrategias más para fortalecer, en ellos algunas habilidades • ¿Y entonces ahí va el proceso de autoevaluación, entonces yo bueno, qué puedo hacer o qué? ¿En qué estoy fallando o en qué? • y bueno yo que puedo hacer? ¿Y si lo estoy haciendo bien o no? • encontrar las cosas que estamos haciendo bien y seguir trabajando en ellas y también para mejorar aquellas cosas que de pronto nos pueden estar fallando. • partiendo de eso pues definimos criterios y vemos si lo estamos haciendo bien o no, y si dado el caso nos hace falta o estamos fallando en algún aspecto, pues tenemos la oportunidad de corregirlo cierto? • entonces si realmente los videos nos han permitido autoevaluarnos, identificar cuáles han sido nuestras falencias y lógicamente ahora uno ya cae en cuenta en qué situación ha fallado y a partir de ahora ya sé lo que no voy a aplicar o voy a estar más pendiente de esa parte • considero que el autorreflexionar y el autoevaluarnos a nosotros mismos siempre va a ser un aspecto positivo porque esa es la forma de saber si lo que nosotros hemos planeado funciona o no y si no funciona podemos crear estrategias para que para la próxima vez nos funcione • sí, es bastante importante tomar en cuenta la autorreflexión y autoevaluación en todo el proceso desde lo más grande hasta lo más pequeño que son las clases como tal. • esa parte es bien positiva para permitirnos establecer los aspectos que debemos mejorar y obviamente como para evaluarnos a nosotros mismos como docentes en cuanto a nuestro ejercicio de la profesión en algún aspecto específico • qué puedo yo hacer? ¿Qué puedo mejorar? En qué estrategias yo puedo utilizar para que los estudiantes pues mejoren no, sus habilidades comunicativas en el área de inglés. • es algo positivo el hecho de reconocer que también nosotros estamos aprendiendo y que estamos en un proceso y que todos los días podemos reconocer algo nuevo en nuestros estudiantes, en nuestro proceso de desarrollo de actividades y demás • todo va de la mano tenemos que ser docentes llenos de habilidades básicamente, tenemos una responsabilidad muy grande y conocer de estos temas pues nos permite mejorar cada vez más nuestro proceso de enseñanza • Entonces autoanalizo eso, reflexiono sobre eso y me autoevalúo también al final de pronto del proceso. De los resultados que obtengo entonces yo podría decir que podría utilizar ese proceso de auto reflexión y autoevaluación tanto al principio como al final. • tanto con las herramientas modernas y digitales principalmente auto capacitándonos con diferentes herramientas que podemos obtener dentro de las tecnologías,
--	--	----------------	---	--	---

				Evaluación de las estrategias de enseñanza utilizadas en clase • Entonces, a veces suena como que no, no lo tiene muy muy en cuenta ¿no? Pero en los procesos de planeación por supuesto uno ya cuando va evaluando, cuando ya va haciendo las actividades, entonces uno ya se va dando cuenta de que estudiantes necesitan y requieren. • he trabajado estas estrategias en mis clases y se ve que si he logrado como ese aprendizaje que estoy buscando generar en ellos • teniendo en cuenta digamos la experiencia con la que he trabajado con estos niños me ha funcionado muy bien el tratar de utilizar muchas muchas imágenes coloridas, canciones videos, juegos. • es muy positivo el hecho de autoevaluarnos como docente en cuanto a las estrategias que utilizamos porque nos va a permitir que si no funcionó algo lo podamos cambiar y mejorar para aplicarlo en la próxima vez. Ahora, sí ya la actividad se realizó y no nos salió bien de todas maneras eso es una autocrítica para nosotros, algo hice mal, algo pasó • Es de vital importancia evaluar nuestro desempeño como docentes y reflexionar acerca del mismo, teniendo en cuenta que esto nos permite reconocer los aspectos en los que necesitamos mejorar, reafirmar aquellos que nos han funcionado y organizar nuestro trabajo de mejor manera. • La conclusión a la que llegué es que como maestros es muy importante conocernos tanto a nosotros como a nuestros estudiantes y analizar las diferentes situaciones que suceden dentro de nuestra aula, para de esta manera, autoevaluarnos y saber cómo podemos actuar en aquellas situaciones que requieren de mejores estrategias pensadas para nuestros estudiantes, y en especial, para los estudiantes que pertenecen a programas de pertinencia educativa.
				Evaluación del proceso formativo de los estudiantes • Por ejemplo, bueno, en este periodo que ya terminó, creo que les fue un poquito regular en cuanto a la comunicación en cuanto o pues, por ejemplo, a listening a lo de escucha, entonces analizar cómo esos como esos factores y tenerlos muy en cuenta para el próximo, digamos como fortalecerlos más con más ejercicios
				Análisis del proceso de enseñanza • de poner en una balanza las situaciones que tenemos en el salón de clase y poderlas desarrollar de una manera que podamos tener en cuenta a todos nuestros estudiantes cuando vayamos a desarrollar nuestras clases. • esto me funcionó para este grupo de pronto me va a funcionar para el otro, pero resulta que no es así • como docentes tenemos esa habilidad de decir: esto no funcionó, podemos cambiar dentro de la clase, pero hay cosas que ya están establecidas por completo, entonces solo se pueden hacer hasta que ya se aplicaron • sí es importante porque ya uno va analizando y es cuando uno autoevalúa entonces con estos cambios me fue mucho mejor y los estudiantes se los ve más a gusto y uno ya lo nota en los resultados • en que pude yo haber fallado para que, digamos, de acuerdo a una evaluación, de pronto a la mayoría de estudiantes les fue regular. O bueno, ahí, de acuerdo a esos resultados, ¿también yo me autoevalúo no? A mí mismo como profesor y pues puedo pensar, bueno que me falta, porque pues ya es como la mayoría, ¿no? entonces en qué estoy de pronto? Que puedo mejorar entonces ahí me autoevalúo y también ayudo a mejorar ese proceso de aprendizaje de los estudiantes

				Evaluación del conocimiento del TDAH	• Entonces yo considero que dentro de todo el proceso que hemos venido aprendiendo sobre este el déficit de atención, en comparación a las primeras preguntas pues creo que habido un gran avance y realmente desconocíamos muchas de las cosas y mucho del proceso de planeación que quizás en un principio no los habíamos mencionado y ahora sí cierto • hago una diferencia con las primeras preguntas que ustedes nos realizaron en la primera entrevista, y desconocíamos muchísimo sobre el tema. Era como un conocimiento bastante general, que uno dice, bueno, hay que usar estrategias como para que los niños capten atención y todo, pero no teníamos ese conocimiento claro, o al menos yo no de la manera en cómo ellos se sienten, ¿no? • yo no sabía sobre el TDAH hasta que ustedes me lo dijeron, porque a veces a uno le dicen, bueno profes tomen aquí está la lista de los chicos que tienen este trastorno, pero pues uno no es experto y tampoco pues les explican mucho • También he aprendido mucho también acerca de los estudiantes con TDAH y por supuesto en alguna ocasión que tenga alguno con este trastorno lo tendré muy en cuenta • yo tampoco conocía mucho la verdad acerca de este trastorno hasta que ustedes nos comentaron
				Habilidades del docente para trabajar con estudiante con TDAH	• También estaba pensando sobre ser imaginativos, siempre ser creativos y con el propósito de mantener la atención de los niños porque siempre se distraen desde pequeños hasta grandes, siempre están como algunos minutos atentos, pero después si ya la clase es muy plana, como no hay innovación se puede perder su atención, entonces siempre se trata de ser creativos e imaginativos.
Estrategias de enseñanza	Procedimientos implementados por las docentes en sus clases con el objetivo de generar un aprendizaje significativo	Estrategias de enseñanza del inglés	Información relacionada con las estrategias de enseñanza del inglés utilizadas por las docentes en sus clases	Análisis de las estrategias para implementar en el aula	• Yo puedo incluir videos, canciones, cositas que los tengan a ellos atentos, no, a la clase y que los y que yo les ayude pues por medio de actividades a desarrollar pues, por ejemplo, no sé, trabajos en grupo o trabajos individuales

				Estrategias de enseñanza de las docentes	• A veces el hecho de de pronto pensar y considerar el tiempo, buscar actividades, buscar la participación de los estudiantes • también buscar más estrategias o herramientas audiovisuales que ayuden a mis estudiantes, a todos ellos, incluirlos • Entonces, si principalmente lo de utilizar esas herramientas audiovisuales mucho más pues porque no solamente atrapa digamos la atención de esos estudiantes que pertenecen al programa sino también la de los demás • Tener en cuenta la participación de los estudiantes y sus opiniones en cuanto a las actividades que se están desarrollando • Uno tiene que volver a repetir, volver a hacer la aclaración, entonces establecer como un orden específico en las instrucciones de la clase y tener en cuenta todos estos aspectos • Por ejemplo, si es el caso de utilizar un video y cómo lo habíamos mencionado, que no sea bastante largo, que sea corto para tomar lo más importante de ello y poder este cumplir con el objetivo • También, consideraría buscar, como se mostraba en los vídeos, buscar estrategias adicionales que complementen los conocimientos • también investigar y buscar diferentes medios didácticos que sean útiles para los niños
				Estrategias con estudiante con TDAH	• Por ejemplo, también recordar sus tareas, siempre hacerlo paso por paso, como nos decían, con unas, digamos, con unas instrucciones específicas • plantear las instrucciones muy claras muy, muy sencillas, porque si uno le da al estudiante una instrucción muy compleja, lo puede confundir • de pronto con frases claras cortas, las instrucciones repetirlas una y otra vez • utilizar así sean detalles tan sencillos, pero para ellos tan significativos que nosotros tal vez no lo hemos tenido en cuenta en nuestro proceso tales como ponerles un video, una canción, una imagen que a ellos les llame la atención, o por el hecho de llamarlos por su nombre, entonces captar esa atención. • se me quedó mucho la parte del video de cómo nos mencionaban las cosas que uno debe hacer, los aspectos que uno debe seguir, la parte de preparar, de hacer como un calendario de tareas para los chicos, de retroalimentarles en cada momento, de recordarles lo que tienen que hacer • saber si en el curso o en el grado en el que estoy dictando clases hay estudiantes con digamos en este caso, con hiperactividad o bueno algún otro trastorno que necesiten de un proceso no tan complejo sino más bien diferente

				Estrategias dinámicas e innovadoras	• en todas las clases planearía algo con estrategias más dinámicas que pueda atrapar su atención y también no solamente qué apunten en su cuaderno, sino que algo en los que ellos se puedan divertir aprendiendo • yo creo que también nosotros los docentes nos gusta más, como lo que podemos observar escuchar y como más interacción, que haya más interacción. • lógicamente debemos tener en cuenta que material didáctico nosotros vamos a utilizar y por ejemplo utilizar bastante material visual diría yo hacer juegos • Entonces siempre estar buscando videítos, canciones, dinámicas, juegos, algo que también desarrolle su creatividad siempre pensando en esas actividades lúdicas que puedan ayudar al aprendizaje de los estudiantes
TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)	Trastorno del neurodesarrollo que afecta los procesos formativos del estudiante	Atención e hiperactividad	Información relacionada con el TDAH en su quehacer pedagógico	Aproximación a la comprensión del concepto del TDAH	• ¿Esto es un trastorno cierto del déficit de atención, ¿sí? ¿Así es no? Ya lo aprendí, porque justo antes que ustedes nos hablaran de esto, pues no, no lo tenía muy en cuenta y no sabía • Ahora entonces ya sabe uno que estos chicos tienen una situación en particular que se les hace muy difícil concentrarse, que de pronto cualquier cosita que esté a su alrededor puede parecer como más importante de la que en realidad están enfocándose • este digamos que se presenta en algunos estudiantes que lo demuestran con ciertas actitudes cierto y que nosotros debemos, creo que nosotros debemos conocer muy bien de qué se trata
				Estrategias de las docentes con estudiantes de TDAH	• entonces uno tiene que estar recordándoles pacientemente, volverles a explicar y decirles, repetirles y recordarles a los compañeros que también ellos necesitan de su ayuda de pronto y ser muy pacientes con estos chicos que necesitan también mucho del apoyo tanto de sus padres como de nosotros como docentes en el salón. • es importante buscar esas estrategias y esos medios didácticos para que los estudiantes estén en el mismo nivel y los niños que pertenecen o que tienen TDAH no se vean afectados y pues nosotros tampoco. • debe hacer, los aspectos que uno debe seguir, la parte de preparar, de hacer como un calendario de tareas para los chicos, de retroalimentarles en cada momento, de recordarles lo que tienen que hacer
				Factores para considerar en la planeación de clase con estudiantes de TDAH	• lo que considero es importante es el proceso de planeación como tal teniendo en cuenta a los estudiantes que están dentro del proceso, que tengan algún trastorno como el TDAH • sin dejar al lado a los estudiantes que requieren especial atención • no solamente basta con conocer si los estudiantes pertenecen o no pertenecen a este grupo, sino también conocer detalladamente de qué se trata cada trastorno

Matriz de vaciado de información – Diario de campo					
Categoría deductiva	Descripción	Subcategorías	Descripción	Categorías inductivas	Información
Habilidades del desarrollo del pensamiento crítico	Son las capacidades para generar procesos de reflexión, análisis y evaluación con respecto a una situación determinada	Autorreflexión	Análisis que realizan las docentes acerca de su quehacer pedagógico	Pautas para tener en cuenta en la planeación de clase	- reflexionar teniendo en cuenta los gustos de los estudiantes, que les agrada - Trabajar un texto informativo no es muy útil para los estudiantes en edad preescolar, es necesario complementar con otras actividades
				Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico	- depende de los docentes como se puede mejorar las clases y generar un aprendizaje significativo. - Se hace una reflexión con respecto a la aplicación de las estrategias llegando a concluir que permiten aprender en contexto lo cual es positivo para este proceso. - Hace una autorreflexión con respecto al temor que se tiene por implementar estrategias diferentes, sin embargo, es importante tomar riesgos para obtener resultados diferentes. - Refiere también, que la música le ha ayudado a entender que los estudiantes necesitan cosas diferentes a lo cotidiano - Modificar o perfeccionar las estrategias en caso de ser positivas para seguirlas implementando. Arriesgarse con cosas novedosas.
				Habilidades analíticas del pensamiento	La docente analiza detalladamente cada una de las estrategias
		Autoevaluación	Valoración que generan las docentes frente a su quehacer pedagógico	Evaluación de las estrategias de enseñanzas utilizadas en clase	- Mencionando los pros de cada una de ellas, identificando el aporte que pueden tener en el proceso de enseñanza del inglés. - Es evidente que se hace una buena autoevaluación de la estrategia de música puesto que trabaja con frecuencia con ella en sus clases dado al resultado positivo que ha generado el aplicarla en su proceso de enseñanza en diversos grados. - Se evidencia una autoevaluación y análisis detallado por cada una de las estrategias ya que menciona los aspectos positivos que le ha traído ejecutarlas en el aula - También habla al respecto de la estrategia de la música, que al ser algo más práctico, se convierte en algo más significativo para los estudiantes. - Adicionalmente, la docente comenta una de las experiencias significativas que ha tenido en su quehacer en el aula con la lectura dando a conocer que esta estrategia siempre le ha funcionado con los estudiantes y ha sido positiva en su proceso de enseñanza, dado que les llama mucho la atención y les agrada. - al dar a conocer que ha implementado el scrapbooking en donde ella ha evidenciado que se promueve la creatividad de los estudiantes, también lo disfrutan, considerándose así en una estrategia buena, excelente.

				Análisis del proceso de enseñanza	La docente hace una retrospectiva de estrategias similares a la de scrapbooking que ha trabajado con grados 4° y 5°
Estrategias de enseñanza	Procedimientos implementados por las docentes en sus clases con el objetivo de generar un aprendizaje significativo	Estrategias de enseñanza del inglés	Información relacionada con las estrategias de enseñanza del inglés utilizadas por las docentes en sus clases	Análisis de las estrategias para implementar en el aula	- pero con lo socializado le llama mucho la atención el aporte de esta estrategia en el aula por lo que encierra la misma - menciona que el scrapbooking solo lo ha implementado con los grados inferiores sin embargo teniendo en cuenta todo lo que puede aportar en el proceso de enseñanza menciona que sería bueno también implementarla con grados superiores - Se hace una proyección con respecto a la estrategia de scrapbooking para llevar a cabo con todos los niveles del colegio (no solo en niños de grados inferiores) - Establece los aspectos positivos y el impacto que pueden tener las estrategias en los estudiantes y como las implementaría a futuro en grados superiores - teniendo en cuenta el gran aporte que puede hacer el Scrapbooking dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que no solo contribuye al aprendizaje del inglés sino también a otras habilidades como la creatividad y otras dimensiones personales. - Desde su punto de vista, son estrategias que se puede trabajar en diversos grados. - menciona que estas estrategias son útiles para llamar la atención de los estudiantes y en donde se trabaja la memoria y pronunciación - Recordando desde las experiencias personales, las estrategias se pueden implementar en cualquier edad.
				Estrategias de enseñanza de las docentes	- Involucrarlos y escucharlos en el proceso de planeación, tener en cuenta las edades y la temática con el objetivo de escoger una estrategia adecuada, ser flexible, evitar la frustración en los estudiantes. - para que los estudiantes aprendan y se diviertan, generando aprendizaje por medio del juego. Tener en cuenta las habilidades que se quieren desarrollar. - Aprender a conocer a los estudiantes, tener en cuenta la habilidad que se va a trabajar (listening, speaking, reading or writing).
TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)	Trastorno del neurodesarrollo que afecta los procesos formativos del estudiante	TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)	Información relacionada con el TDAH en su quehacer pedagógico	Estrategias de las docentes con estudiantes de TDAH	- la docente vincula los estudiantes con diagnósticos de TDAH para ser tomados en cuenta para la planeación de sus estrategias. - menciona la importancia de involucrar la música como actividad práctica con los estudiantes de TDAH - Ha resultado útil la parte de la música con grados 3° y que hacen parte de este diagnóstico. Vincula a estos estudiantes en la elección de las estrategias adecuadas. - Se refiere a las diferentes actividades que ella realiza en clase para poder captar la atención de los estudiantes

Anexo 11. Desarrollo del plan de análisis de la información

Una vez propuesto el plan de análisis de la información en el apartado anterior, se llevaron a cabo cada uno de los pasos establecidos con el propósito de dar respuesta al objetivo general como a cada uno de los específicos.

Codificación

Es importante resaltar que, en este paso, aparte de las categorías deductivas que en este caso son: autorreflexión, autoevaluación, estrategias de enseñanza inglés, atención e hiperactividad, surgieron varias categorías emergentes de las mismas.

Reducción de datos

Después de haber desarrollado los procesos de síntesis, agrupamiento y jerarquización, se seleccionaron únicamente las categorías que se relacionan con este estudio las cuales son:

Categorización				
Categorías deductivas	Autorreflexión	Autoevaluación	Estrategias de enseñanza	TDAH
Categorías inductivas	- Análisis del proceso formativo del estudiante - Habilidades analíticas del pensamiento - Autocuestionamiento del docente respecto a su quehacer en el aula - Puntos a favor en el proceso de enseñanza	- Autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza - Evaluación de las estrategias de enseñanzas utilizadas en clase - Evaluación del proceso formativo de los estudiantes	- Análisis de las estrategias para implementar en el aula - Pautas para la planeación de estrategias de enseñanza - Estrategias de enseñanza de las docentes	- Aproximación a la comprensión del TDAH - Estrategias de las docentes con estudiantes de TDAH - Factores para considerar en la planeación de clase con

	- Actividades adecuadas para todo tipo de aprendizajes - Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico - Actores que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje - Contribución del conocimiento del TDAH a la autorreflexión del docente - Reconocimiento de las habilidades y características del docente - Pautas para tener en cuenta en la planeación de clase - Aprendizajes significativos de las docentes - Reflexiones alrededor de las estrategias de enseñanza	- Análisis del proceso de enseñanza - Evaluación del conocimiento del TDAH - Habilidades del docente para trabajar con estudiante con TDAH	- Estrategias dinámicas e innovadoras - Estrategias con estudiantes de TDAH	estudiantes de TDAH
--	--	--	--	---------------------

Primer nivel categorial

Dando continuidad a este paso se realizó la disposición de la información en donde se organizaron dichos datos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos.

Primer nivel categorial			
Objetivos	Categorías deductivas	Categorías inductivas	Información
1. Caracterizar las habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los docentes alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH.	Autorreflexión	Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico	- considero que el auto reflexionar y el auto evaluarnos a nosotros mismos siempre va a ser un aspecto positivo porque esa es la forma de saber si lo que nosotros hemos planeado funciona o no y si no funciona podemos crear estrategias para que para la próxima vez nos funcione - es importante saber y conocer sobre cómo estamos llevando a cabo nuestro proceso. La autorreflexión yo lo veo como una manera, es como más personal de cómo uno está llevando a cabo su trabajo. - La autorreflexión y autoevaluación debe ser un proceso constante y permanente ya que nos permite identificar las falencias en nuestra labor docente y de esa manera, tomar medidas correctivas para el beneficio de los estudiantes.
	Autoevaluación	Autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza	- entonces también autoevaluarse para seguir implementando más herramientas de las que uno ya ha usado cotidianamente - entonces si realmente los videos nos han permitido autoevaluarnos, identificar cuáles han sido nuestras falencias y lógicamente ahora uno ya cae en cuenta en qué situación ha fallado y a partir de ahora ya sé lo que no voy a aplicar o voy a estar más pendiente de esa parte - sí es bastante importante tomar en cuenta la autorreflexión y autoevaluación en todo el proceso desde lo más grande hasta lo más pequeño que son las clases como tal.
2. Desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés con estudiantes de TDAH	Autorreflexión	Reflexiones alrededor de las estrategias de enseñanza	¿y puedo analizar y decir, bueno, qué puedo hacer yo para que estos estudiantes aprendan de una mejor manera? ¿Qué herramientas o estrategias yo puedo utilizar como docente para ayudarles a ellos en el fortalecimiento de sus habilidades y para que, pues no solamente enfocarme en los demás estudiantes?. - Entonces por esa razón, creo que al escoger una estrategia también debemos pensar muy bien en cómo aplicarlas, de qué manera se la va a trabajar y siempre pensando en sacarle provecho - buscar las estrategias adecuadas, tener en cuenta las habilidades como lo habíamos mencionado y pues ya tomar el riesgo de implementar algo nuevo que en muchas ocasiones puede ser muy productivo si lo sabemos emplear - Yo puedo incluir videos, canciones, cositas que los tengan a ellos atentos ¿no?, a la clase y que los y que yo les ayude pues por medio de actividades a desarrollar pues, por ejemplo, no sé, trabajos en grupo o trabajos individuales
		Pautas para tener en cuenta en la planeación de clase	- tenemos que estar constantemente buscando medios didácticos que sean llamativos para todos los estudiantes en general y sobre todo tener en cuenta los casos especiales - creo que en conclusión puedo decir que es importante conocer un poquito más a fondo para tener muy en claro cómo identificar esas situaciones y en base a esa identificación tomar medidas y buscar estrategias propias para atender cada caso

		Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico	• podemos estar digamos haciendo cosas mal sin quererlo, por decirlo así, porque pensamos que de pronto las situaciones están bien, que están normal, pero en realidad hay cosas que nosotros también como seres humanos podemos equivocarnos • debemos educarnos muy bien muy o instruirnos muy bien de la manera en cómo nosotros vamos aplicar estás estrategias, podemos incluir bastantes, pero si no la sabemos aprovechar no pueden ser productivas • Yo creo que ahora la parte de retornar a las clases presenciales, así sea un día, nos ha hecho dar cuenta de eso, que cada estudiante trabaja de manera diferente, es un mundo diferente, • Uno a veces inmediatamente empieza una actividad va mirando hasta la carita de los estudiantes y en eso se da cuenta si los estudiantes están a gusto con la actividad, si lo entendieron o no • creo que es muy positivo el hecho de que como docentes a veces como ya tenemos experiencia, a veces creemos que no es tan necesario planear nuestras clases, ¿no? que no es tan necesario de pronto ser tan específico en cada uno de los detalles que uno puede establecer como parte de la clase. • ¿Puedo decir que nosotros como docentes tenemos el deber de incluir y hacer parte a todos y cada uno de nuestros estudiantes teniendo en cuenta las diferentes características? • pues también tener en cuenta no solamente estos estudiantes con TDAH, sino con otros trastornos también que, pues uno también ya va investigando y dice, bueno, de qué se trata esto? • yo creo que sí es importante tenerlas en cuenta e inclusive yo creo que debo ir más allá y ser un poco más novedosa en cuanto a buscar este tipo de material para incluirlo en cada una de mis actividades • uno tiene que también estar en como en continuo autoaprendizaje digámoslo así no, también investigando y viendo pues de qué se trata cuando llegan estudiantes a tomar tus clases, pues con estos trastornos • depende de los docentes como se puede mejorar las clases y generar un aprendizaje significativo. •
		Contribución del conocimiento del TDAH	• tenemos que estar muy al pendiente de sus comportamientos para poder tomar cartas en el asunto y no cometer algún error porque quizás al no saber o al desconocer estas situaciones podemos generar, no podemos hacer digamos cómo generar ese aprendizaje sino todo lo contrario, podemos actuar o influir de una manera negativa cierto? • ¿el conocer sobre el TDAH nos ayudará a tener en cuenta en nuestras planeaciones qué estrategias podemos fomentar y pensar muy bien en qué es algo que es normal y no juzgarlos y tampoco, cómo decirlo excluirlos de ciertas cosas sino por el contrario tratar como de captar más su atención?.
	Autoevaluación	Análisis del proceso de enseñanza	• ¿Este tipo de ejercicios nos permite analizar esas situaciones que de pronto de resultados que ya se han venido trabajando y poder tratar de fortalecer más esas habilidades en los estudiantes?.” • de poner en una balanza las situaciones que tenemos en el salón de clase y poderlas desarrollar de una manera que podamos tener en cuenta a todos nuestros estudiantes cuando vayamos a desarrollar nuestras clases. • también es positivo hacer una retroalimentación al final de las clases para saber si alcanzaron el objetivo que habíamos propuesto dentro de la misma.
		Evaluación del conocimiento del TDAH	• ¿Aspectos como estos son muy positivos para lograr cambios? ¿Solamente se puede establecer el cambio cuando uno conoce cuál es la problemática?, ¿Si se desconoce la problemática entonces no puede hacer nada porque se está actuando sin fundamentos?
	Estrategias de enseñanza del inglés	Estrategias de enseñanza de las docentes	• Entonces, si principalmente lo de utilizar esas herramientas audiovisuales mucho más pues porque no solamente atrapa digamos la atención de esos estudiantes que pertenecen al programa sino también la de los demás • Tener en cuenta la participación de los estudiantes y sus opiniones en cuanto a las actividades que se están desarrollando

			• Uno tiene que volver a repetir, volver a hacer la aclaración, entonces establecer como un orden específico en las instrucciones de la clase y tener en cuenta todos estos aspectos • Por ejemplo, si es el caso de utilizar un video y cómo lo habíamos mencionado, que no sea bastante largo, que sea corto para tomar lo más importante de ello y poder este cumplir con el objetivo • también investigar y buscar diferentes medios didácticos que sean útiles para los niños • Involucrarlos y escucharlos en el proceso de planeación, tener en cuenta las edades y la temática con el objetivo de escoger una estrategia adecuada, ser flexible, evitar la frustración en los estudiantes. • para que los estudiantes aprendan y se diviertan, generando aprendizaje por medio del juego. Tener en cuenta las habilidades que se quieren desarrollar. • Aprender a conocer a los estudiantes, tener en cuenta la habilidad que se va a trabajar (listening, speaking, reading or writing).
		Estrategias de las docentes con estudiantes con TDAH	• Por ejemplo, también recordar sus tareas, siempre hacerlo paso por paso, como nos decían, con unas, digamos, con unas instrucciones específicas • utilizar así sean detalles tan sencillos, pero para ellos tan significativos que nosotros tal vez no lo hemos tenido en cuenta en nuestro proceso tales como ponerles un video, una canción, una imagen que a ellos les llame la atención, o por el hecho de llamarlos por su nombre, entonces captar esa atención. • saber si en el curso o en el grado en el que estoy dictando clases hay estudiantes con digamos en este caso, con hiperactividad o bueno algún otro trastorno que necesiten de un proceso no tan complejo sino más bien diferente • Se refiere a las diferentes actividades que ella realiza en clase para poder captar la atención de los estudiantes •
		Estrategias dinámicas e innovadoras	• en todas las clases planearía algo con estrategias más dinámicas que pueda atrapar su atención y también no solamente qué apunten en su cuaderno, sino que algo en los que ellos se puedan divertir aprendiendo • “¿Deberíamos incluir estrategias innovadoras como las que habíamos comentado o mencionado en la anterior sesión y tomar el riesgo de utilizarlas no solamente con grados inferiores cómo lo hemos hecho, sino también incluir los grados superiores?” • yo creo que también nosotros los docentes nos gusta más, como lo que podemos observar escuchar y como más interacción, que haya más interacción. • lógicamente debemos tener en cuenta que material didáctico nosotros vamos a utilizar y por ejemplo utilizar bastante material visual diría yo hacer juegos • Entonces siempre estar buscando videíto, canciones, dinámicas, juegos, algo que también desarrolle su creatividad siempre pensando en esas actividades lúdicas que puedan ayudar al aprendizaje de los estudiantes •
	Atención e hiperactividad	Aproximación a la comprensión del concepto del TDAH	• ¿Esto es un trastorno cierto del déficit de atención, ¿sí? ¿Así es no? Ya lo aprendí, porque justo antes que ustedes nos hablaran de esto, pues no, no lo tenía muy en cuenta y no sabía • Ahora entonces ya sabe uno que estos chicos tienen una situación en particular que se les hace muy difícil concentrarse, que de pronto cualquier cosita que esté a su alrededor puede parecer como más importante de la que en realidad están enfocándose • este digamos que se presenta en algunos estudiantes que lo demuestran con ciertas actitudes cierto y que nosotros debemos, creo que nosotros debemos conocer muy bien de qué se trata

		Estrategias de las docentes con estudiantes de TDAH	• entonces uno tiene que estar recordándoles pacientemente, volverles a explicar y decirles, repetirles y recordarles a los compañeros que también ellos necesitan de su ayuda de pronto y ser muy pacientes con estos chicos que necesitan también mucho del apoyo tanto de sus padres como de nosotros como docentes en el salón. • ¿Debería ser de conocimiento de los docentes este tipo de situaciones con anticipación para que podamos hacer nuestra planeación teniendo en cuenta esto?. • es importante buscar esas estrategias y esos medios didácticos para que los estudiantes estén en el mismo nivel y los niños que pertenecen o que tienen TDAH no se vean afectados y pues nosotros tampoco.
3. Analizar el desarrollo de la autorreflexión y autoevaluación en los docentes alrededor de las estrategias de enseñanza del inglés implementadas en el aula con estudiantes de TDAH.	Autorreflexión	Reflexiones del docente acerca del quehacer pedagógico	• ya en lo que hemos aprendido ya sabemos que no solamente es basarse también en las estrategias, sino también en pensar en ellos como seres humanos, como la manera como les mencionaba ellos se sienten, no, entonces yo creo que ahora, pues mi perspectiva ha cambiado a la hora de planear y pues yo creo que tenga o no tenga estudiantes que padezcan este trastorno yo creo que el uso de este tipo de estrategias nos va a ayudar muchísimo a mejorar en nuestro proceso de enseñanza • Por ejemplo, yo recuerdo la primera vez que hicimos la entrevista yo decía, yo no conozco muy bien sobre esto, les mentiría si les digo que es esto porque no lo tengo muy presente. Son como ideas muy generales y vagas que le quedan en la cabeza, pero después de haber hecho esa retroalimentación ayudó bastante aclarar el concepto de este trastorno. • Se hace una reflexión con respecto a la aplicación de las estrategias llegando a concluir que permiten aprender en contexto lo cual es positivo para este proceso. • Hace una autorreflexión con respecto al temor que se tiene por implementar estrategias diferentes, sin embargo, es importante tomar riesgos para obtener resultados diferentes. • Refiere también, que la música le ha ayudado a entender que los estudiantes necesitan cosas diferentes a lo cotidiano
		Reflexiones alrededor de las estrategias de enseñanza	• el scrapbooking es una actividad muy buena que se podría utilizar con todos los grados porque les ayuda al aprendizaje del inglés y a impulsar su creatividad • yo he trabajado con esta estrategia en mis clases y me ha funcionado muy bien, los estudiantes son muy creativos y disfrutan mucho estos ejercicios. Esta estrategia es buena, excelente.
		Aprendizajes significativos de las docentes	• Todas las sesiones que hemos tenido han sido de gran ayuda y nos han aportado muchísimo y nos han generado inclusive ideas nuevas, entonces este ahora yo creo que ahora estamos con otra mentalidad y todo lo que hemos platicado en estas sesiones, en los conversatorios que hemos tenido creo que de ahora en adelante los vamos a tener en cuenta a la hora de planear, ¿no?
		Contribución del conocimiento del TDAH	• también el conocer de este tema me ha hecho reflexionar también en la medida en como yo presenté mis clases y cómo preparo mi material y también como lo desarrollo y como trabajo con los niños sin que ellos se sientan muy señalados durante la clase sino hacerlo como discretamente, entonces sí han sido aportes muy significativos. • que ya estoy un poquito más informada sobre qué cosas yo puedo hacer, qué procesos puedo llevar a cabo con estos estudiantes, teniéndolos en cuenta a ellos y al resto de la clase también. Entonces sí es un aprendizaje muy significativo lo que hemos hablado sobre los estudiantes con TDAH • haber conocido eso, haber realizado las actividades, haber visto el video que ustedes nos mostraron, yo creo que fue muy significativo porque, eso, por ejemplo, a mí el video se me quedó como grabado, entonces como que me acuerdo exactamente como de los procesos que uno debe seguir, ¿no? Y las estrategias que uno puede tener en cuenta en dado caso que se presente este tipo de trastorno dentro de los estudiantes, ¿no?

	Autoevaluación	Autoevaluación del docente acerca del proceso de enseñanza	• Entonces también uno, puede ver, digamos, como ese proceso que uno ha ido haciendo con sus estudiantes y auto reflexionar y decir, bueno, tal vez estoy haciendo bien mi trabajo, o me falta o me falta como implementar algunas estrategias más para fortalecer, en ellos algunas habilidades • esa parte es bien positiva para permitirnos establecer los aspectos que debemos mejorar y obviamente como para evaluarnos a nosotros mismos como docentes en cuanto a nuestro ejercicio de la profesión en algún aspecto específico • es algo positivo el hecho de reconocer que también nosotros estamos aprendiendo y que estamos en un proceso y que todos los días podemos reconocer algo nuevo en nuestros estudiantes, en nuestro proceso de desarrollo de actividades y demás • todo va de la mano tenemos que ser docentes llenos de habilidades básicamente, tenemos una responsabilidad muy grande y conocer de estos temas pues nos permite mejorar cada vez más nuestro proceso de enseñanza •
		Análisis del proceso de enseñanza	• sí es importante porque ya uno va analizando y es cuando uno autoevalúa entonces con estos cambios me fue mucho mejor y los estudiantes se los ve más a gusto y uno ya lo nota en los resultados •
		Evaluación de las estrategias de enseñanza utilizadas en clase.	• he trabajado estas estrategias en mis clases y se ve que si he logrado como ese aprendizaje que estoy buscando generar en ellos • teniendo en cuenta digamos la experiencia con la que he trabajado con estos niños me ha funcionado muy bien el tratar de utilizar muchas muchas imágenes coloridas, canciones videos, juegos. • es muy positivo el hecho de autoevaluarnos como docente en cuanto a las estrategias que utilizamos porque nos va a permitir que si no funcionó algo lo podamos cambiar y mejorar para aplicarlo en la próxima vez. Ahora, sí ya la actividad se realizó y no nos salió bien de todas maneras eso es una autocrítica para nosotros, algo hice mal, algo pasó • La conclusión a la que llegué es que como maestros es muy importante conocernos tanto a nosotros como a nuestros estudiantes y analizar las diferentes situaciones que suceden dentro de nuestra aula, para de esta manera, autoevaluarnos y saber cómo podemos actuar en aquellas situaciones que requieren de mejores estrategias pensadas para nuestros estudiantes, y en especial, para los estudiantes que pertenecen a programas de pertinencia educativa. • Mencionando los pros de cada una de ellas, identificando el aporte que pueden tener en el proceso de enseñanza del inglés. • Es evidente que se hace una buena autoevaluación de la estrategia de música puesto que trabaja con frecuencia con ella en sus clases dado al resultado positivo que ha generado el aplicarla en su proceso de enseñanza en diversos grados. • Se evidencia una autoevaluación y análisis detallado por cada una de las estrategias ya que menciona los aspectos positivos que le ha traído ejecutarlas en el aula • Adicionalmente, la docente comenta una de las experiencias significativas que ha tenido en su quehacer en el aula con la lectura dando a conocer que esta estrategia siempre le ha funcionado con los estudiantes y ha sido positiva en su proceso de enseñanza, dado que les llama mucho la atención y les agrada. • al dar a conocer que ha implementado el scrapbooking en donde ella ha evidenciado que se promueve la creatividad de los estudiantes, también lo disfrutan, considerándose así en una estrategia buena, excelente.
		Evaluación del conocimiento del TDAH	• hago una diferencia con las primeras preguntas que ustedes nos realizaron en la primera entrevista, y desconocíamos muchísimo sobre el tema. Era como un conocimiento bastante general, que uno dice, bueno, hay que usar estrategias como para que los niños capten atención y todo, pero no teníamos ese conocimiento claro, o al menos yo no de la manera en cómo ellos se sienten, ¿no? • yo no sabía sobre el TDAH hasta que ustedes me lo dijeron, porque a veces a uno le dicen, bueno profes tomen aquí está la lista de los chicos que tienen este trastorno, pero pues uno no es experto y tampoco pues les explican mucho

	Estrategias de enseñanza del inglés	Estrategias de enseñanza con estudiantes con TDAH	• se me quedó mucho la parte del video de cómo nos mencionaban las cosas que uno debe hacer, los aspectos que uno debe seguir, la parte de preparar, de hacer como un calendario de tareas para los chicos, de retroalimentarles en cada momento, de recordarles lo que tienen que hacer
		Análisis de las estrategias para implementar en el aula	• Establece los aspectos positivos y el impacto que pueden tener las estrategias en los estudiantes y como las implementaría a futuro en grados superiores • teniendo en cuenta el gran aporte que puede hacer el Scrapbooking dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que no solo contribuye al aprendizaje del inglés sino también a otras habilidades como la creatividad y otras dimensiones personales. • menciona que estas estrategias son útiles para llamar la atención de los estudiantes y en donde se trabaja la memoria y pronunciación
	Atención e hiperactividad	Estrategias de las docentes con estudiantes de TDAH	• la docente vincula los estudiantes con diagnósticos de TDAH para ser tomados en cuenta para la planeación de sus estrategias. • menciona la importancia de involucrar la música como actividad práctica con los estudiantes de TDAH • Ha resultado útil la parte de la música con grados 3° y que hacen parte de este diagnóstico.

Segundo nivel categorial: Codificación axial inferencial

En este segundo nivel categorial se establecieron relaciones entre las categorías deductivas e inductivas para realizar el proceso de codificación axial de tipo inferencial. Aquí se generaron afirmaciones que se soportaron en la teoría teniendo en cuenta el marco de antecedentes y el marco teórico del proyecto, para posteriormente contrastarlas (corroborar) con los datos obtenidos que surgieron de las técnicas de recolección de información desarrolladas.