

La Transición Educativa de Primaria a Secundaria en los Estudiantes de la
Escuela Normal Superior de Pasto

María del Pilar Zambrano Rodríguez

Eder Fabián Cerón Martínez

Línea de Investigación

Convivencia

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Psicología

Maestría en Procesos Psicológicos en Educación

San Juan de Pasto

2021

La Transición Educativa de Primaria a Secundaria en los Estudiantes de la
Escuela Normal Superior de Pasto

María del Pilar Zambrano Rodríguez

Eder Fabián Cerón Martínez

Asesora

Mg. Ana Karen Ceballos Mora

Línea de Investigación

Convivencia

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Psicología

Maestría en Procesos Psicológicos en Educación

San Juan de Pasto

2021

Nota de Responsabilidad

“Las ideas y las conclusiones aportadas en el trabajo son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° del Acuerdo No 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Fecha de sustentación: diciembre 18 del 2021

Puntaje:

Dayra Janneth Figueroa Patiño
Jurado

Jonnathan Harvey Narváez
Jurado

Carolina Arévalo Ojeda
Jurado

San Juan de Pasto, diciembre 18 del 2021

Resumen

La transición educativa de primaria a secundaria es un proceso inevitable en la vida académica de los niños, niñas y adolescentes, según Fabián y Dunlop (2007) hace referencia a una serie de cambios que los estudiantes realizan y experimentan en su cotidianidad. Gimeno Sacristán (1996), en su teoría ecológica de la transición educativa, afirma que esta transición inicia con cambios en lo biológico que afectan lo psicológico, social y el medio ambiente que rodea el contexto escolar.

Desde esta óptica en esta investigación, se realizó una comprensión de la transición educativa en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, con la participación de estudiantes de grado octavo, noveno, docentes, y padres de familia que vivieron el fenómeno desde una perspectiva presencial en el contexto escolar.

Este objetivo se logró desde una investigación cualitativa con enfoque descriptivo comprensivo, en la que los participantes narraron sus experiencias a través de las técnicas de recolección de información como: cartografía corporal, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, por medio de las cuales se identificaron en el proceso de transición educativa, cambios en los procesos psicobiológicos, destacando que los estudiantes experimentaron cambios importantes en su cuerpo; en el ambiente escolar se evidenció un cambio en la dinámica de las relaciones con los docentes, e iguales; en el espacio físico se reconoció que fue menos agradable causando baja motivación; finalmente el proceso de enseñanza aprendizaje fue aún más complejo convirtiéndose en el aspecto que más afecta la transición educativa. Todas las situaciones anteriores, derivaron en la inadecuada convivencia y el bajo rendimiento académico, de lo cual se concluye la importancia de un acompañamiento permanente, para los actores involucrados, de tal manera que no se vea interrumpido en el tránsito a la secundaria. En este

sentido, se requiere establecer políticas que permitan un adecuado proceso de adaptación, donde los cambios repentinos no afecten a los estudiantes.

Palabras Claves

Transición educativa, procesos psicobiológicos, relaciones parentales, medio ambiente, procesos de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The educational transition from primary to secondary school is an inevitable process in the academic life of children and adolescents, according to Fabián and Dunlop (2007) it refers to a series of changes that students make and experience in their daily lives. Gimeno Sacristán (1996), in his ecological theory of the educational transition, affirms that this transition begins with changes in the biological that affect the psychological, social and the environment that surrounds the school context.

From this point of view, in this research, an understanding of the educational transition was carried out in the students of the Escuela Normal Superior de Pasto, with the participation of eighth and ninth grade students, teachers, and parents who experienced the phenomenon from an educational perspective. face-to-face in the school context.

This objective was achieved from a qualitative research with a comprehensive descriptive approach, in which the participants narrated their experiences through information collection techniques such as: body mapping, focus groups and semi-structured interviews, through which they identified themselves in the educational transition process, changes in psychobiological processes, highlighting that students experienced important changes in their bodies; in the school environment, a change in the dynamics of relationships with teachers and peers was evidenced; In the physical space, it was recognized that it was less pleasant, causing low motivation. Finally, the teaching-learning process was even more complex, becoming the aspect that most affected the educational transition. All the previous situations derived in the inadequate coexistence and the low academic performance, from which the importance of a permanent accompaniment is concluded, for the actors involved, that is not interrupted in the transit to the secondary school, for which it is required establish policies that allow an adequate adaptation process, where sudden changes do not affect students.

Keywords

Educational transition, psychobiological processes, parental relationships, environment, teaching-learning processes.

Tabla de Contenido

Introducción	13
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Metodología	23
Paradigma de la investigación	23
Método de Investigación	24
Población	25
<i>Participantes</i>	25
Técnicas de Recolección de Información	27
<i>Cartografía Corporal</i>	27
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	27
<i>Grupo Focal</i>	28
Categorías Deductivas	28
Procedimiento	30
Plan de Análisis	30
Consideraciones Éticas	31
Desarrollo del Plan de Investigación	32
Procesos Psicobiológicos en la Transición Educativa de Primaria a Secundaria.	33
<i>Cambios Biológicos Significativos en las Niñas</i>	33
Crecimiento de Estatura.	33
Complicaciones de Acné.	34
Crecimiento de uñas.	34

Primera Menstruación.	35
Cambio en el Tamaño de los Senos.	36
<i>Cambios Biológicos Significativos en los Niños</i>	36
Sudoración y el Olor Corporal Fuerte.	36
Engrosamiento de la Voz.	37
Ensanchamiento de los Hombros y el Pecho.	38
Crecimiento del Vello Corporal.	38
<i>Cambios Psicológicos Significativos Relacionados con la Autoestima</i>	39
Cambios Repentinos de Humor.	39
Pensamientos negativos de sí mismo.	40
Cambios Psicológicos Significativos Relacionados con la Identidad.	41
La Desconfianza Hacia las Personas que los Rodean.	41
Atracción por el Sexo Opuesto.	41
<i>Cambios Psicológicos Significativos Relacionados con la Independencia</i>	42
Pasar más Tiempo con los Amigos.	42
Relaciones Parentales en la Transición Educativa de Primaria a Secundaria	43
<i>Relaciones Parentales en Grado Quinto</i>	43
<i>Relaciones Parentales en Grado Sexto</i>	46
Ambiente Escolar y los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje	49
<i>Ambiente Escolar</i>	49
Vínculo Educativo y Comunicacional.	49
Relaciones Interpersonales entre Compañeros.	50
Influencia del Espacio Físico.	51

Cumplimento de las Normas.	51
Causas que Inciden en el Comportamiento.	52
<i>Enseñanza Aprendizaje</i>	53
El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	53
Metodología Empleada por los Docentes.	54
Intensidad Horaria.	54
Hábitos de Estudio.	55
Análisis de la Vivencias Subjetivas en la Transición Educativa	56
Análisis e Interpretación del Desarrollo de Plan de Investigación	59
Conclusiones	79
Estudios futuros	84
Referencias	85
Anexos	93

Lista de Tablas e Imágenes

Tabla 1. Caracterización de Participantes	26
Tabla 2. Categorías de Unidades Relevantes	29
Imagen 1. Esquema Categorical	32

Introducción

La transición educativa de primaria a secundaria es un proceso inevitable en la vida académica de los niños, niñas y adolescentes, según Fabián y Tunlop (2007) hace referencia a una serie de cambios que los estudiantes realizan y experimentan en su cotidianidad , empezando porque pasan de una fase de la educación a otra, donde se enfrentan a retos como las nuevas formas de percibir las relaciones con sus padres, sus docentes y pares, además de cambios en el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizajes y estilos de enseñanza, lo que les genera intensidad y aumento progresivo de demandas. La transición en el ambiente escolar no solo alude con los cambios al estudiantado sino también a las familias y otros actores que intervienen en los centros educativos e incluye el tiempo que dura aceptar dichos cambios y adaptarse al nuevo contexto escolar.

Por otro lado, Sacristán, (1997), Psaltis, (2002), Midgley y Maehr, (2000), manifiestan que los estudiantes en el proceso de transición de primaria a secundaria sortean además de la dinámica escolar, los cambios de tipo evolutivo del paso de la niñez a la adolescencia y que generan grandes transformaciones de tipo físico y psicológicos, que afectan la forma como se puede percibir a sí mismos y a su entorno.

Fabuel (2015) en su estudio “una reflexión sobre las transiciones educativas de primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento?, considera que el paso de una etapa a otra debe ser un proceso gradual, donde exista el descubrimiento de costumbres con sus iguales en su nuevo contexto y se esfuerce por pertenecer a este, entendiendo que los estudiantes de primaria inician una nueva experiencia en secundaria, pero que desafortunadamente no existe el acompañamiento para que el tránsito sea gradual, procesual y sin afectaciones emocionales o académicas; por ello es importante continuar con su proceso sin que este sea traumático, y que a través del acompañamiento de los adultos puedan fácilmente adaptarse a su nueva rutina académica.

A si mismo Folgar, Navia y Felpeto (2013) en su estudio “La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres” encontraron que se deben implementar propuestas frente a los prejuicios que enfrentan los estudiantes que atraviesan la etapa de la transición y contemplar la edad en la que se encuentran, dichas propuestas deben encaminarse a buscar el éxito de la transición, donde padres, docentes, políticos y los mismos estudiantes deben entender que este proceso no es simple, sino que genera una independencia en todo sentido por la serie de cambios que se atraviesa.

Por otra parte, Martínez (2011) en su investigación “la transición entre la etapa de educación primaria y educación secundaria: propuesta educativa para facilitar el éxito de todo el alumnado” considera que el paso de la primaria a la secundaria es el momento en el que se debe reconocer las necesidades por las cuales atraviesan los estudiantes, prestar especial atención y apoyar su proceso para evitar la vulneración y la exclusión del sistema educativo ordinario, en este sentido, se evidenció en los estudiantes que afrontaron la transición educativa, que están llenos de expectativas frente a lo que será la nueva etapa, sin embargo se carece de una preparación para que se den adecuadamente, lo que los lleva al fracaso y comportamientos por fuera de las normas.

En cierto modo el sistema educativo también se convierte en un obstáculo de adaptabilidad de los estudiantes en su proceso de transición, puesto que como tal no existe un paso flexible el cual le permite sentir menos cambios y más procesos empáticos, o no existe dentro de la ley un curso o proceso que los preparen con anterioridad para este paso tan importante; donde no solo hay implicaciones nuevas sino también cambios hormonales por su edad que de alguna manera, pueden afectar a la problemática que esta transición genera en los estudiantes y que interviene en el ámbito escolar y familiar de los mismos, confirmado esto por Nassif, Tedesco, y Rama, (1984) en su estudio sobre el Sistema Educativo en América Latina.

Por otro lado, Ruiz, Castro y León (2010) refieren que la transición de primaria a secundaria está sujeta al cambio de normas, las cuales en el proceso de adaptación pueden ser asumidas por los estudiantes desde la resistencia, por lo cual en su cumplimiento se enfrentarían a actitudes de rebeldía, desobediencia, desacatos y por ende el incumplimiento de las normas, de tal manera que los docentes tengan que asumir el control por medio de su autoridad. Por esto, se debe entender que las normas de la primaria suelen ser ajustadas a la comprensión, el entendimiento de la independencia, y en la nueva etapa educativa el estudiante debe desacostumbrarse a ese ritmo normativo para incluir nuevas formas, y este proceso de adaptación se debe tener en cuenta para minimizar el impacto que pueda causar la transición escolar.

En este sentido Anderson, Jacobs, Schramm y Splittgerber (2000), distinguen tres grandes momentos del proceso de transición: primero tienen en cuenta el antes, refiriéndose al sujeto y su contexto de procedencia, considerada como una etapa anterior al cambio; en segundo lugar, mencionan el durante, en relación con la transición y acomodación con la nueva situación y finalmente hablan de un tercer punto haciendo relación al después cuando se logra la estabilización.

Por su parte, Brammer (1991), afirma que las transiciones son procesos obligatorios por fases que se entretajan predeciblemente donde inicialmente se experimenta confusión y desasosiego emocional, luego viene un período de adaptación y finalmente surge el abandono de los valores anteriores para asumir los nuevos proyectando un nuevo estado lleno de seguridad. Tinajas (2009) en su estudio, “La formación de grupos y la atención a la diversidad en un centro de enseñanza secundaria. Un estudio de casos”, refiere que para que exista una buena educación en secundaria, es necesario empezar por un buen proceso de adaptación en la primaria, que los prepare psicológicamente para superar los obstáculos que se puedan presentar en los estudiantes de tal manera que la transición no sea tan notoria.

En este sentido la percepción les debe permitir sentir que existe una continuidad, que están siendo tratados de la misma forma, y que van a encontrar el mismo apoyo que tenían en sus inicios a la escolaridad y durante toda su primaria; ahora bien, otro tema es el currículo educativo, el cual sería adoptado con mayor facilidad si están dispuestos los docentes en transmitirlos con serenidad, paciencia y cariño.

La transición no es solo de los estudiantes, Delors (1996) considera el "aprender a vivir juntos" como un aspecto fundamental de la educación, dando un valor significativo a la convivencia escolar desde la cual se aprende a respetar al otro, su cultura y sus valores espirituales, sus capacidades intelectuales y emocionales, en sí todos los que un ser humano concibe como individuo y así poder resolver los conflictos sanamente para evitar que las normas y límites se transgredan, se cambien las condiciones positivas de las personas y las afectaciones lleven a consecuencias desagradables en su desarrollo integral.

Por eso “La convivencia no ha de entenderse solamente como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar”, para lo cual es necesario que, en la formación educativa se cuente con normas y reglas que permitan generar espacios de armonía y crecimiento personal, compartiendo el uno del otro los saberes, experiencias y valores instituidos desde casa, por los padres de familia o cuidadores y fortalecidos en el contexto educativo, que por lo general, estarán encaminados en el respeto, la colaboración, solidaridad, trabajo en equipo y ambientes sanos que permitan el adecuado aprendizaje en el aula de clase (Ortega, 2007 p.175).

Cabe resaltar que la transición de primaria a secundaria es un tema que se ha venido estudiando en diferentes contextos, a nivel internacional, regional y local, esto teniendo en cuenta

que es un tema que genera muchas preguntas en los diferentes contextos educativos que experimentan esta etapa fundamental e inevitable de los estudiantes.

Por su parte Blanco y Ceballos, (1997) en su estudio “La Transición a la Educación Secundaria” realizada en Madrid España, contemplan que “los procesos que se desencadenan cuando se rompe la continuidad en el sistema educativo o en la experiencia de los estudiantes ante un cambio de centro, de curso, de profesores, de currículum o de estilo pedagógico”, por tal razón es de suponer que la ruptura que existe en el tránsito de la primaria a la secundaria, trae consigo grandes dificultades; en el proceso de adaptación de los estudiantes, que además están ligados los factores como de convivencia escolar y rendimiento académico y a la postre los docentes continúan con sus labores académicas sin detenerse a pensar del porqué los estudiantes están sufriendo cambios inesperados que perjudican su desarrollo educativo y académico.

En pocas palabras la formación de los docentes también se mira involucrada en la problemática que sufren los estudiantes cuando realizan su tránsito educativo, ya que por tal formación no brindan los mismos parámetros en cada etapa de la educación, como refieren varios autores, en la primaria existe más empatía y acercamiento con los estudiantes, más necesidad de involucrarse en la vida personal y sentimental, diferente es el caso de los docentes de secundaria; los cuales son transmisores del conocimiento y por sus obligaciones educativas se miran cohibidos de adentrarse mucho más al mundo de cada uno de sus aprendices.

Gimeno, (1997) en su estudio “La Transición a la Educación Secundaria” desarrollado en Madrid España, considera que “el itinerario que siguen los estudiantes en el largo proceso de escolarización está jalonado de momentos que, como si fuesen rituales de salida de una cultura y entrada en otra nueva”. Para entrar a una nueva cultura se hace necesario el proceso de escolarización, mientras este proceso cumple con el objetivo de la adaptación; los menos favorecidos son los estudiantes por su proceso académico y de convivencia, en cada uno de los

periodos los docentes y coordinadores deben evaluarlos y con ello su aprobación o no aprobación. Si se fuera consientes en este problema los docentes serían más flexibles, comprensivos y buscarían los recursos necesarios para lograr la adaptación en el menor tiempo posible y de esta manera permitir la aprobación de los estudiantes.

En este sentido Wang (1995) en su estudio “Atención a la diversidad del alumnado”, desarrollado en Madrid plantea que “la escuela debe estar abierta a nuevas situaciones para dar respuestas adecuadas a la diversidad generando un ambiente de aprendizaje y de convivencia adecuados el cual permita que se desarrolle un aprendizaje pleno y progresivo”. Al estar abierta a toda posibilidad también está presente el cómo afecta el tránsito de los estudiantes de un grado a otro y en especial de primaria a secundaria, donde se encuentran en un contexto diferente, el cual están sujetos a un proceso de adaptación que puede ser tardío e incierto, trayendo consigo múltiples problemáticas entre las cuales se puede destacar el incumplimiento del Manual de Convivencia Escolar, generando indisciplina y ambiente inadecuados en el aula de clase y fuera de ella.

En referencia a todo lo anterior los investigadores quisieron comprender la transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, teniendo en cuenta que hace varios años se venía percibiendo que los estudiantes de grado sexto presentan manifestaciones diferentes a las que mantenían en grado quinto, situaciones que han inquietado a algunos de los actores por el impacto generado en la convivencia escolar y en la vida académica de los estudiantes, hechos que se ven reflejados en el bajo rendimiento académico, la indisciplina constante, algunos problemas emocionales de los mismos estudiantes, cambios significativos en relación con padres, docentes y con sus compañeros entre otras; por lo tanto, con los argumentos teóricos anteriores, se comprendió el fenómeno de la transición educativa que enfrentaron los

estudiantes de la Escuela Normal Superior, desde una comprensión e interpretación analítica de las experiencias, sus sentidos y significados.

Cabe señalar que el contexto educativo, donde se abordó la investigación es una Institución pública de carácter oficial adscrita al municipio de Pasto, la cual, se ha caracterizado porque a través de su historia ha formado estudiantes con valores patrióticos, culturales científicos, éticos, familiares y sociales; buscando en el desarrollo integral de sus estudiantes capacidades intelectuales, analíticas, críticas y la integración de sus conocimientos para que interpreten la cultura, valoren la vida, la sociedad y contribuyan a la solución de problemas de su tiempo.

Asimismo, siempre ha buscado desarrollar en sus estudiantes hábitos de trabajo, estudio, puntualidad, responsabilidad, honradez, veracidad, pulcritud; en efecto la Escuela Normal Superior de Pasto en sus aproximadamente 11 décadas de vida se ha ocupado intensamente por cumplir con el mayor acierto, su función de educadora de los maestros no solo para la región sino para el resto del mundo (Normal Superior de Pasto, 2017).

Consecuente con el momento de realizar la presente investigación es importante aclarar que la institución se encontraba cumpliendo su misión bajo la educación mediada por las tics, esto derivado de la pandemia ocasionada por el Covid19, que obligó a cerrar el contexto educativo y trabajar de una forma virtual, en consecuencia la investigación se realizó bajo esos parámetros pero con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia que experimentaron el fenómeno de transición educativa de primaria a sexto en una forma presencial.

En este sentido, el análisis de las experiencias narradas por los participantes en las entrevistas semiestructuradas dieron cuenta del diagnóstico participativo, evidenciando que la transición generó cambios significativos para los estudiantes, de esto es importante comprender que el primer escenario que se encontró y quizás el más brusco para los estudiantes de grado

sexto, fue la cantidad de docentes con los cuales tienen que relacionarse en secundaria, que la relación con ellos es más académica y menos afectiva, en cambio en primaria eran protectores, paternalistas, y les brindan cariño hasta el punto de cumplir funciones de padres en el colegio.

Por otro lado, los estudiantes experimentaron nuevos conocimientos, situación que no nada más lo manifiestan los entrevistados, sino que se argumenta en las leyes de educación, y se sumó a esto nuevas materias, nuevos amigos, grupos más numerosos, pasan de ser los más grandes a ser los más pequeños, las relaciones con los compañeros fueron distintas porque cada uno ya tienen sus propios intereses, se identifican con niños mayores de grados superiores saliendo afectados con relaciones de poder y a veces son excluidos.

Su ambiente escolar ya no es el mismo, su espacio físico cambió a pesar de ser la misma institución; de igual manera en su familia también hay cambios, ya no hay esa sobreprotección que tenían en primaria, por otro lado en secundaria deben ser autónomos y hacer sus actividades, pero como estaban enseñados a que sus docentes o malentendido cuidadores realicen estas funciones entran en confusión y ahora ya no hay quien, por lo tanto, no las hacen, por lo cual se percibió, que esta autonomía puede ser más un riesgo (Sacristán, 1997), así mismo se evidenció como en primaria el docente le decía cómo comportarse, en secundaria debe cumplir normas por sí mismo, generando comportamientos inadecuados como evadirse, no permitir que la clase se desarrolle con tranquilidad, no cumplir con su compromiso y bajo rendimiento académico, todos estos cambios los llevó a muchos a perder el año o a ser sancionados por convivencia para el grado séptimo.

Una vez seleccionado el tema de interés se procedió a estructurar el plan de investigación, que contempló como técnicas de recolección de información: la cartografía corporal y grupos focales que se desarrollaron con los estudiantes y la entrevistas semiestructurada realizada con docentes de la institución y padres de familia, esto permitió comprender la transición educativa

de primaria a secundaria, a través de identificar los procesos psicobiológicos, reconocer las relaciones parentales, caracterizar el ambiente escolar y los procesos de enseñanza- aprendizaje para luego analizar las vivencias derivadas de todos estos procesos

En este sentido los investigadores abordaron el significado de la transición desde la teoría ecológica planteada por Gimeno Sacristán, J (1996) donde se realizó un análisis holístico del ser humano, enfocados en que la transición inició en los procesos biológicos, que afectaron a los psicológicos y los sociales, identificando la posición de los participantes en el ambiente escolar, y que al final se modificaron por un cambio de rol en el entorno educativo, puesto que pasaron de ser los niños de primaria a ser los adolescentes de sexto.

En vista de lo anterior se contempló en lo biológicos aspectos importantes como los cambios físicos y los cambios hormonales que según (Papalia, 2001) son aspectos propios de la adolescencia más aún de la pubertad en la cual los niños ya empiezan a tener unos cambios significativos en su cuerpo y al interior de él, y en consecuencia también reflejándose los cambios hormonales.

Luego se contemplaron en los procesos psicológicos tres fundamentales para nuestro estudio; la autoestima, que de acuerdo a Rice (2000), es la consideración que una persona tiene hacia sí misma, el autor la denomina como el vestigio del alma y que proporciona dignidad a la existencia humana; el desarrollo de la identidad, que según Zavalloni (1973) es la organización de cada persona, en torno a las representaciones que tiene de sí mismo con referencia de los grupos a los cuales pertenece, y la independencia; que Christman, (2001) la refiere como la capacidad para tomar las propias decisiones y no dejar en manos de otras personas las determinaciones más importantes.

Por otro lado, se tienen en cuenta las relaciones parentales, ya que los padres son los responsables por la estabilidad emocional de los integrantes de la familia, tanto en la niñez como

en la adultez, identificando que clase de relación existe entre padres e hijos (Flaquer, 1998), del mismo modo en esta transición también influye el ambiente escolar que según Chaux (2003) es el espacio donde se relacionan los estudiantes con los docentes, donde se revela la importancia del espacio físico y todo lo que interviene, en el ámbito escolar

Donde también confluye el proceso de enseñanza-aprendizaje, que según Montero (1991) es una interacción entre docentes y estudiantes que pone en juego y requiere de aspectos cognitivos, y socioafectivos de ambas partes tanto del que enseña como del que aprende y finalmente tenemos las vivencias subjetivas de los estudiantes que según Rogers (1982) demuestran a través de las experiencias, los sentidos y los significados del propio mundo del ser humano.

Todo lo anterior, se abordó desde la línea de investigación de convivencia, que permitió a los investigadores analizar la problemática presentada en el diario vivir del contexto escolar, entretejiendo las experiencias narradas por los actores involucrados, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Ahora bien teniendo en cuenta lo planteado y sus resultados, los investigadores dieron respuesta a la pregunta ¿cómo es la transición educativa de primaria a secundaria en la Escuela Normal Superior de Pasto?, permitiendo comprender la transición Educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, desde el paradigma cualitativo de investigación con enfoque descriptivo comprensivo, donde se contó con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, que han experimentado el fenómeno de transición educativa de primaria a secundaria en la Institución.

Por consiguiente en el presente informe se presenta una introducción; objetivos; metodología; en la cual se resalta el paradigma y enfoque de la investigación, la población y participantes, las técnicas de recolección de la información como la cartografía corporal, la

entrevista semiestructurada y el grupo focal, terminando este apartado con el plan de análisis, para luego entrar al desarrollo del plan de investigación y su respectivo análisis e interpretación, finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de todo el proceso realizado para comprender la transición educativa de primaria a secundaria.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Objetivos Específicos

Identificar los procesos psicobiológicos en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Reconocer las relaciones parentales en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Caracterizar el ambiente escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Analizar las vivencias en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Metodología

Paradigma de la Investigación

La presente investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, desde el cual se comprendió un fenómeno social, explorándolo desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, de tal manera que se describió, interpretó y comprendió significados, hasta hallarles el sentido a las vivencias de las personas y grupos desde su visión particular (Díaz, 2011; Hernández, Fernández y Baptista 2014). En este sentido, para

comprender la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, fue necesario profundizar en la realidad, de las vivencias de los sujetos para examinar las razones que inciden en los procesos de la transición.

Abordar las experiencias, vivencias y anécdotas de los participantes, permitió retomar el punto de vista subjetivo y reflexionar sobre los procesos del tránsito, es decir, se sondeó en la naturaleza de las realidades, en su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, para obtener la interpretación del sujeto y la de los investigadores, en este caso encontrando el sentido al objetivo de la investigación (Martínez, 2006).

Método de Investigación

El proceso de investigación se desarrolló desde el método descriptivo comprensivo, por medio del cual se logró llegar al registro, análisis y a su vez, a la interpretación de la naturaleza de estudio de los significados del mundo vivido y de las experiencias narradas desde la perspectiva del sujeto (Tamayo y Tamayo, 1994). Es de resaltar que se tuvieron en cuenta las características fundamentales de la experiencia humana para lograr la descripción del comportamiento del fenómeno de estudio (Martínez, 2018). Es por eso que, el estudio de la transición educativa de la primaria a la secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, se fundamentó en la capacidad de acceder a la comprensión profunda de las experiencias narradas por los sujetos que participaron en la investigación.

Según Bernal (2006) en la investigación descriptiva se descubren, narran, reseñan o identifican los hechos y características de estudio, de esta manera se pretende percibir la realidad del fenómeno narrado por los sujetos, teniendo presente los acontecimientos, anécdotas y a su vez los sentimientos percibidos en la narración de los hechos, los cuales llevaron comprender el objetivo de la investigación. Asimismo, Hurtado, (2002) afirma que en el proceso de la

investigación se precisa el evento de estudio, teniendo presente el diagnóstico, por medio del cual se logró exponer el fenómeno de estudio, resaltando sus características sobresalientes, para llegar al análisis y comprensión de los resultados de la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Población

Para la presente investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de los grados octavos y novenos de la Escuela Normal Superior de Pasto, teniendo en cuenta que ellos vivenciaron y experimentaron la transición escolar de primaria a secundaria de manera presencial,- mujeres y hombres entre los 14 y 15 años, los cuales pertenecen a una clase social media – baja (estratos menos uno, uno, dos y tres), esta población corresponde a 420 estudiantes distribuidos en 240 estudiantes en 8 grupos de grado octavos y 160 estudiantes en 6 grupos de grado novenos.

Dentro de la población también se encuentran 72 docentes y los directivos, 5 coordinadores de las diferentes dependencias de la Institución y los padres de familia de los estudiantes seleccionados como base de la población para la presente investigación.

Participantes

Participaron voluntariamente en las diferentes técnicas de recolección de información, doce estudiantes, tres padres de familia, un directivo y cuatro docentes, los cuales vivenciaron la transición educativa de primaria a secundaria de sus estudiantes. A continuación, presentamos una caracterización de los informantes, con una codificación para cada uno de ellos para mantener su anonimato, según lo establecido en las consideraciones éticas.

Tabla 1.**Caracterización de Participantes**

No.	Código	Sexo	Edad	Rol
1	E1	Femenino	14	Estudiante grado octavo
2	E2	Femenino	14	Estudiante grado octavo
3	E3	Femenino	15	Estudiante grado octavo
4	E4	Masculino	14	Estudiante grado octavo
5	E5	Masculino	14	Estudiante grado octavo
6	E6	Masculino	14	Estudiante grado octavo
7	E7	Femenino	15	Estudiante grado noveno
8	E8	Femenino	14	Estudiante grado noveno
9	E9	Femenino	15	Estudiante grado noveno
10	E10	Masculino	15	Estudiante grado noveno
11	E11	Masculino	15	Estudiante grado noveno
12	E12	Masculino	14	Estudiante grado noveno
13	C1	Femenino	47	Coordinador Institucional
14	D1	Masculino	42	Docente grado quinto – sexto
15	D2	Femenino	38	Docente grado quinto – sexto
16	D3	Femenino	35	Docente grado quinto – sexto
17	D4	Femenino	40	Docente grado quinto – sexto
18	P1	Femenino	47	Madre de familia
19	P2	Femenino	42	Madre de familia

20	P3	Masculino	45	Padre de familia
----	----	-----------	----	------------------

Fuente: esta investigación

Técnicas de Recolección de Información

Para cumplir con los objetivos que se han propuesto en la presente investigación se utilizaron como técnicas de recolección de información la cartografía corporal, entrevistas semiestructuradas y grupo focal.

Cartografía Corporal

Según Díaz y Sarasty. (2019) “La cartografía corporal es una estrategia viable que contribuye a la identidad de contenidos relacionados con la corporalidad” porque admite la construcción de conocimiento integral del significativo en lo que refiere al reconocimiento biológico, social y cultural de las vivencias del pasado de cada persona. De igual forma, permite el acercamiento del aprendizaje visual, por medio del despliegue de ideas internas que se proyectan al exterior de forma verás y a su vez artística, para identificar sus características; las cartografías son mapas que marcan rutas y caminos para llegar de un lugar a otro, en tal caso permite conectar emociones y partes corporales.

La aplicación de esta estrategia tuvo como finalidad identificar desde las vivencias y el conocimiento de los participantes, los cambios biológicos y psicológicos en autoestima, desarrollo de la identidad y la independencia que han experimentado en el transido de primaria a secundaria y que de alguna manera son un factor influyente en el proceso educativo. Esta técnica de recolección de información fue aplicada a doce estudiantes, organizados en dos grupos, un grupo femenino de seis estudiantes y un grupo masculino de seis estudiantes.

Entrevista Semiestructurada

Hernández et al (2010.p.6) plantearon que la entrevista semiestructurada cualitativa es el método de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, “el

entrevistado potencialmente cede toda la información solicitada, dado lo confortable del método para los involucrados”. Para el diagnóstico participativo se realizaron dos entrevistas semiestructuradas: una a un coordinador institucional y otra a un docente de secundaria, posterior para continuar con la investigación, y buscando responder a las preguntas de investigación, se aplicaron dos entrevistas a docentes y tres entrevistas a padres de familia. Estas entrevistas se constituyeron en la fuente principal y confiable de la información, siendo este un instrumento práctico que brinda información precisa, de primera mano y factible de interpretar en el análisis de datos.

Grupo Focal

Para Krueger (1991), “se define como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de los participantes sobre un área particular de interés”. Por su parte Edmunds (1999) plante que los grupos focales permiten al investigador captar los comentarios subjetivos y evaluarlos, buscando proveer un entendimiento de las percepciones, los sentimientos, las actitudes y las motivaciones”. De tal modo que los resultados obtenidos aporten al tema de la investigación, para tal fin este instrumento de recolección de información se realizó con estudiantes que han vivenciado el tránsito de primaria secundaria en la Escuela Normal superior de Pasto.

Esta técnica de recolección de información fue aplicada a un grupo de seis estudiantes de grado octavo y seis estudiantes de grado noveno.

Categorías Deductivas

A continuación, se presentan las categorías deductivas de la investigación, las cuales surgen desde los postulados teóricos revisados y los objetivos de investigación.

Tabla 2.

Categorías de Unidades Relevantes

Objetivos	Categoría	Subcategoría
Identificar los procesos psicobiológicos en la transición educativa	Aspectos Psicobiológicos	Autoestima, desarrollo de la identidad, independencia, físicos, hormonales
Reconocer las relaciones parentales en la transición educativa	Relaciones parentales	Padres de familia
Caracterizar el ambiente escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la transición educativa	Ambiente escolar Proceso de enseñanza – aprendizaje	Espacios, Normas Comportamiento Conocimientos, estrategias didácticas, hábitos de estudio.
Analizar las vivencias en la transición educativa de primaria a secundaria.	Experiencias	Emociones y sentimientos Pensamientos

Procedimiento

En el procedimiento se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

1. Autorización para el desarrollo de la investigación por parte del rector de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pasto.
2. Organización del trabajo de investigación, mirado la necesidad de la Institución Educativa.
3. Diagnóstico participativo a partir del acercamiento a la institución y las entrevistas semiestructuradas a un coordinador institucional y con un docente de básica secundaria.
4. Construcción de la propuesta de investigación
5. Diseño de técnicas de recolección de información
6. Elección de informantes
7. Aplicaciones de los instrumentos de recolección de información
8. Clasificación de información
9. Descripción de experiencias
10. Análisis e interpretación del desarrollo del plan de investigación
11. Presentación del Informe final.
12. Devolución de emergentes.

Plan de Análisis

Para el desarrollo del análisis de la información se tuvo en cuenta las categorías deductivas encontradas en la transición educativa de primaria a secundaria, relevantes al proceso psicobiológico, así como también, los aspectos relacionados en este proceso como, la autoestima, la identidad e independencia. Asimismo, lo referente a las relaciones parentales y el ambiente escolar, relacionados en el espacio físico, las normas y el comportamiento.

Por otro lado, se evidenció, el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se descubrieron conocimientos, estrategias didácticas y hábitos de estudio, finalmente se analizó las experiencias, significados y el sentir de los participantes por sus vivencias, conjuntamente se consideraron las categorías inductivas. La información se organizó en matrices de análisis con las categorías deductiva e inductiva, posteriormente se describieron los resultados encontrados tanto en el diagnóstico, como en desarrollo del plan de investigación para finalmente analizarlos y realizar una triangulación entre: los hallazgos, los referentes teóricos consultados y la interpretación de los investigadores dando respuesta a los objetivos planteados para comprender la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

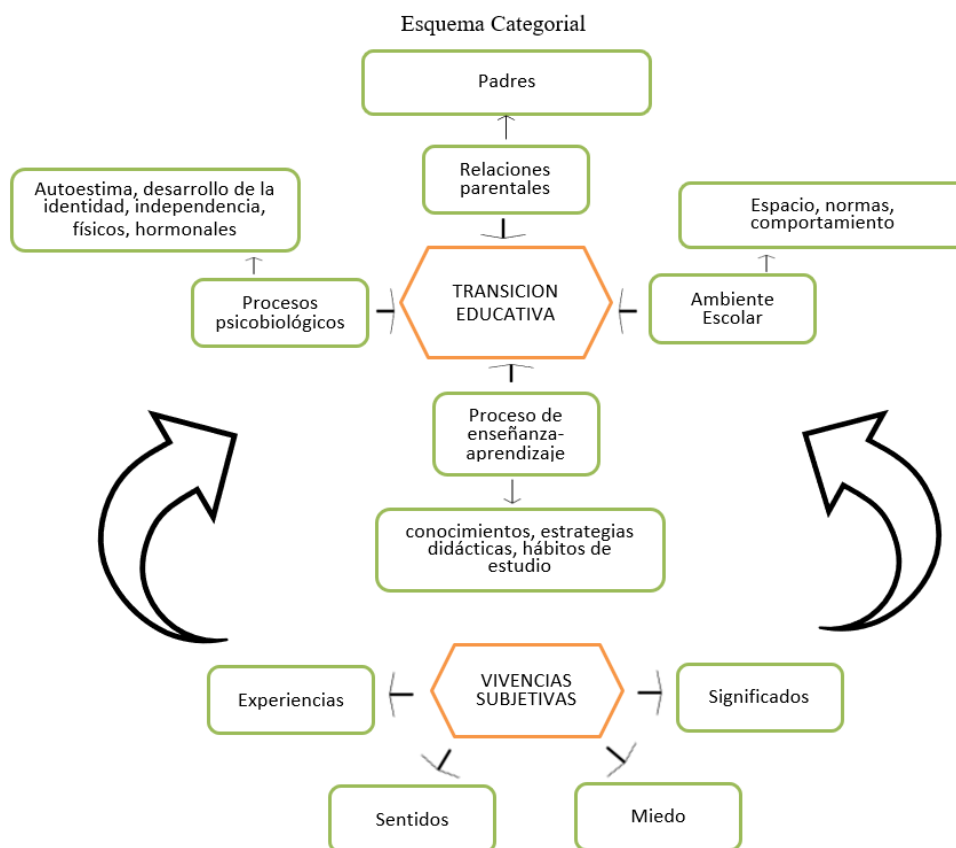
Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta los lineamientos suministrados por la ley 1090 del Código Deontológico y Bioético, así como la normativa del Comité de Ética de la Universidad de Nariño, se garantizó que la investigación no representaba ningún riesgo para los participantes, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada, como tampoco se dará a conocer hechos relacionados que puedan identificarlos. La información será utilizada con fines académicos, se solicitó el diligenciamiento del consentimiento informado de docentes y padres de familia, y asentimiento informado de estudiantes, teniendo en cuenta el derecho a participar voluntariamente en el estudio y la posibilidad de retirarse sin ningún tipo de consecuencias.

La investigación contó con la autorización del rector de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto y cuenta con el aval del comité de Ética de la Universidad de Nariño. En esta investigación no se implementaron protocolos de bioseguridad, puesto que se desarrolló netamente virtual, evitando de este modo el contacto directo con los participantes y entre ellos.

Desarrollo del Plan de Investigación

En la presente investigación se tuvo como objetivo comprender la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, para lo cual se aplicaron como técnicas de recolección de información la cartografía corporal, entrevista semiestructurada y grupo focal, donde los estudiantes narraron sus vivencias, transmitieron las experiencias y contaron sus anécdotas más significativas, reviviendo los sentimientos para darles sentido a la voz propia del sujeto, para tal fin ellos compartieron la esencia del instante vivido, y permitieron a los investigadores cumplir con este objetivo, considerando las categorías de investigación (Ver Figura 1).



Fuente: esta investigación

Procesos psicobiológicos en la transición educativa de primaria a secundaria

Por medio de la aplicación de la cartografía corporal, realizada a los estudiantes de octavo y grado noveno quienes vivenciaron el proceso de la trasmisión educativa de primaria a secundaria en una educación presencial se encontró que los adolescentes experimentan cambios biológicos relevantes en el desarrollo humano, como el crecimiento de la estatura, las uñas, el cabello, los senos, la aparición de acné, acumulación de grasa corporal y la primera menstruación en las niñas, la sudoración, el vello corporal, ensanchamiento del pecho y los hombros, la primera eyaculación, el aumento de peso, se nota la manzana de adán y su voz se engruesa en los niños. También se evidencian cambios psicológicos notables en su comportamiento, como cambios repentinos del humor y pensamientos negativos, en relación con la baja autoestima. Además, desconfianza hacia las personas que los rodean, sentimientos contradictorios y atracción por el sexo opuesto, en lo que se refiere al fortalecimiento de la identidad; finalmente, el pasar más tiempo con sus amigos, crítica constante hacia los docentes, e interés de tener una vida personal fuera de la familia con relación a la independencia, los cuales son considerados parte de la vida de los mismos estudiantes. Estos cambios son evidenciados por los padres de familia, y contemplados por los docentes, quienes desde la relación con los adolescentes forman su imaginario frente a los cambios psicobiológicos de esta etapa.

Cambios Biológicos Significativos en las Niñas

El crecimiento de Estatura. al respecto una de ellas expresa *“El cambio que recuerdo en mi cuerpo en el paso al grado sexto fue el de mi estatura, “mis piernas y mis brazos eran más largos”, me dio mucha alegría estar en el grado sexto, porque ya era una niña mucho más grande”* (E2). De acuerdo con lo anterior los padres de familia también refieren haber observado estos cambios en sus hijas. Al respecto una madre de familia recuerda que: *“cuando mi hija llegó a grado sexto observe que ya era más alta”* (P2)

En referencia, al crecimiento de la estatura, se puedo evidenciar que las niñas suelen experimentar, estos cambios en el alargamiento de sus brazos y sus piernas, siendo para ellas motivo de alegría, por la relación que existe con el paso a la secundaria y el crecimiento de sus extremidades, creando el imaginario de que han pasado de la niñez a la adolescencia y tendrán un estatus más alto por su proceso educativo, en otras palabras los niños de primaria las observaran como las más grandes, aunque a su vez, serán las más pequeñas de secundaria.

Complicaciones de Acné. los cuales los hacían sentir baja autoestima y soledad, en relación una estudiante recuerda que, *“cuando llegue al grado sexto me empezaron a crecer barros en la cara, principalmente en la frente, esto hizo de que yo me alejara de mis compañeros, me gustaba estar sola porque me daba miedo que ellos me rechazaran porque tenía esos barros, además me gustaba taparme el rostro con mi cabello, tenía un capul que me cubría la frente”* (E3). Por su parte, los docentes también experimentaron las vivencias de sus estudiantes, señalado que, en el paso a grado sexto se presentaba baja autoestima y aislamiento, *“en el grado sexto observaba que las estudiantes buscaban la soledad por el problema de acné”* (D).

En cuanto a las complicaciones de acné vivenciadas por los estudiantes en el tránsito de primaria a la secundaria, se percibe que experimentaron sentimientos de soledad y baja autoestima incluso llevándolas a un complejo de inferioridad, el cual se puede identificar principalmente en aislamiento y en la búsqueda de estrategias para poder ocultar su rostro, esto con el objetivo de no recibir críticas o rechazo de sus compañeros, situación que muy frecuentemente se presentaba en las horas de recreo impidiendo que se pudieran fortalecer las relaciones interpersonales.

Crecimiento y Cuidado de las Uñas. las estudiantes notaron que, *“cuando estaba en el grado quinto mis uñas eran muy cortas, mi mamá me las cortaba con frecuencia, pero cuando*

estaba en el grado sexto ya no me las dejaba cortar, me gustaba tenerlas largas para poder pintarlas, con mis compañeras llevábamos esmaltes al colegio y en horas de recreo nos íbamos al llano para pintárnoslas, esto me daba mucha alegría, porque sentía que era una mujer grande, pero cuando se me quebraba una me ponía muy triste porque se desigualaban con las demás y ya se miraban feas”. (E7).

En relación a lo mencionado por las estudiantes, cuando se resalta que en primaria las madres de familia estaban al pendiente de su cuidado y preferían que las tuvieran cortas, a diferencia de secundaria donde las estudiantes empiezan a permitir su crecimiento y a tener un mejor cuidado, mirándose influenciadas por el resto de compañeras con quienes tratan de darle un realce y un toque estético por medio de la decoración, permitiendo experimentar sentimientos de alegría y momentos de socialización con sus iguales.

Primera menstruación. El cual fue motivo de asombro y temor por no estar preparadas, una estudiante recuerda, *“en el grado sexto me llego el periodo por primera vez, sentí que estaba mojada, me dio un gran susto y miedo, me preocupé mucho y me fui para donde mi mamá quien me explico que me había llegado el periodo, también recuerdo que varias veces mi mamá me pedía permiso en el colegio porque me daban cólicos fuertes que me hacían quedar en mi cama”* (E8). Las madres de familia comentaron, que tuvieron que orientar y aconsejar a sus hijas frente a estos cambios porque para ellas era algo nuevo y novedoso que las intimidaba en el momento, en este sentido menciono: *“recuerdo que la primera menstruación de mi hija fue cuando estaba en el grado sexto”* (P3).

Por su parte, en cuanto a la primera experiencia de la menarquia, vivida por las estudiantes en el grado sexto, se observó que marco una pauta significativa en sus vidas, puesto que inician a transformarse en mujeres, dejado atrás la pubertad, señalando que su organismo

continúa con su maduración, entre los sentimientos generados, se resalta el sobresalto y asombro, por ser una experiencia nueva en su vida y manifestada sin estar preparadas.

Cambio en el tamaño de los senos. Los cuales aumentaron notablemente, una estudiante recuerda, *“en el grado sexto, en educación física yo me sentía muy incómoda porque mis senos habían crecido, mi mamá me había comprado unos tops para que me sintiera mejor, al principio fue muy difícil de poderme acostumbrarme, esto me hacía sentir incómoda, incluso pensaba que el resto de los compañeros se fijaban en mis senos y se burlarían”*. (E2). Las madres de familia también recordaron el estar presentes en estas vivencias de sus hijas, buscando alternativas de solución para que no se sintieran mal y pudieran realizar sus actividades deportivas acordemente, *“mi hija me contaba que, cuando hacía educación física sus senos le molestaban cuando corría”* (P).

En el tránsito a secundaria, las niñas experimentaron la pubertad, viviendo cambios biológicos significativos, en particular en el desarrollo de los senos, donde mencionaron que habían crecido notablemente y eran causa de molestia, sobre todo en la práctica deportiva donde se sentían incómodas, lo cual las llevo a imaginarse que serían objeto de burlas por sus compañeros, a su vez, sintieron el apoyo de sus madres quienes las orientaron con el uso de prendas de vestir acordes a su momento y que les permitían estar tranquilas asumiendo su nuevo cambio.

Cambios Biológicos significativos en los Niños

Sudoración y el olor corporal fuerte. En especial cuando practicaban deporte o en horas de educación física, *“cuando estaba en el grado sexto me gustaba jugar mucho con mi balón de futbol y mis compañeros en el patio del colegio, también cuando nos daban tiempo en las horas de educación física, pero cuando terminábamos de jugar sentía que había sudado mucho y que ese olor era fuerte para los demás, eso me preocupaba, ya que los compañeros eran muy*

criticones y me daba pena que me fueran a decir algo” (E4). En este caso, los docentes también fueron parte de estas vivencias, *“recuerdo que llegaban muy sudados a mis clases, abríamos las ventanas para que entrara ventilación y no olierá mal el curso” (D4).*

De acuerdo a la sudoración y el olor fuerte de los niños, se puede identificar que es un cambio biológico que genera, incomodidad y preocupación, sobre todo porque se tenía la percepción de que los demás compañeros podrían burlarse de ellos al sentir el olor fuerte, estos eran provocados por el juego y la recreación que eran parte su vida cotidiana, costumbres adquiridas desde primaria y que muy difícilmente podrían dejar, aunque fuera una recomendación del docente, porque también lo percibía y buscaba estrategias en el aula para que los olores no se propagaran.

Engrosamiento de la Voz. Siendo este un cambio significativo, dándole una tonalidad más gruesa, siendo un limitante para poderse expresar ante los compañeros por miedo a recibir burlas, al respecto un estudiante menciona *“cuando comenzó a cambiar mi voz, yo estaba en el grado sexto, en ocasiones cuando hablaba se me iban los gallos, me preocupaba mucho cuando el profesor nos ponía a exponer, mi temor era que se me fuera en gallo y mis compañeros se burlaran, era intranquilo y en ocasiones inseguro de hablar” (E6).* Frente a este cambio los padres también apreciaron esta vivencia, *“cuando mi hijo llegó a grado sexto sentí que uno de los cambios significativos fue el de su voz, ya hablaba más grueso” (P3)*

El engrosamiento de la voz en los niños, es parte de la pubertad, cuyos inicios persisten en secundaria, generando sentimientos de preocupación e inseguridad al hablar, ya que se manifiesta por medio de los “gallos”, como ellos mismos lo llaman y son repentinos, ocasionando momentos de jocosidad y a su vez de burla a la persona que lo experimentó, por tanto, se podría mencionar que a pesar de ser un cambio significativo de esta etapa, también trae consigo limitaciones emocionales que los lleva a restringirse de la socialización en el aula con sus iguales.

Ensanchamiento de los Hombros y el Pecho. En este sentido se despertó el interés por el cuidado personal y el físico, sobre esto un estudiante menciona, *“en el grado sexto, experimente el agrado de observar que mis pechos eran más grandes y mis hombros más anchos, me sentía muy bien, y también buscaba la forma de que crecieran mucho más, esto me hacían sentir satisfecho de los que yo hacía, recuerdo que inicié en el gimnasio y a los dos días creía que mis pechos habían crecido mucho más, también practicaba otros deportes”* (E11). Por su parte los docentes también percibieron estos cambios, *“en grado sexto uno observa que los estudiantes comienzan a crecer, también les crecen sus músculos y se vuelven más corpulentos”* (D2).

Este cambio es propio de la pubertad, sin embargo, les generó sensaciones agradables que fomentaron la autoestima, a la vez los llevó a cuidarse físicamente, mantenerse en forma, activos y ejercitándose para agradar a su círculo social, llevándolos a la aceptación propia y a la de los demás.

Crecimiento del Vello Corporal. Este apareció en las diferentes partes del cuerpo, en este sentido un estudiante menciona, *“A mí me dio mucha alegría y felicidad, el crecimiento del vello, el cual lo tenía por diferentes partes del cuerpo, entre ellas las piernas, los brazos y el inicio en la cara, miraba a hombres que tenían bastante vello en la cara y se hacían figuras entre ellas el candado, yo podía hacer lo mismo cuando mi vello de la cara creciera mucho más”* (E5). En cuanto a este cambio, los padres también lo evidenciaron, y al respecto refiere uno de ellos: *“uno de los cambios significativos que tuvo mi hijo en el grado sexto fue el crecimiento del vello corporal”* (P1).

Por su parte, el crecimiento del vello corporal marca una pauta fundamental en la vida de los hombres, en especial de los niños, quienes iniciaron a experimentarlo en el tránsito a secundaria, sintiendo alegría y felicidad por notar su aparición en las diferentes partes del cuerpo.

A su vez crearon un imaginario de adultos, para imitarlos, lo cual les genera emociones contradictorias que influyen en el comportamiento dentro y fuera del aula.

Los cambios biológicos experimentados por los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto en el tránsito de primaria a la secundaria evidencian sentimientos agradables que producen una sensación de bienestar en ellos, por el crecimiento de estatura, crecimiento de las uñas en las niñas y el crecimiento del vello corporal en los niños. Por otro lado, también se evidenciaron sentimientos negativos los cuales produjeron sensaciones de malestar e incomodidad, en especial la aparición de acné, la menarquia, aumento en el tamaño de los senos en las niñas y el cambio de voz en los niños, produciendo incomodidad y aislamiento, que de cierta manera influyen en proceso académico.

Cambios Psicológicos significativos Relacionados con la Autoestima

En relación con el aspecto psicológico experimentado por los estudiantes en el tránsito de primaria a secundaria se destacan los recuerdos y anécdotas más significativas de su momento, contando también con el acompañamiento de los padres de familia y docentes como partícipes de las vivencias y sensaciones que se generaban por la esencia de las acciones vividas, en busca de su significado individual.

Cambios repentinos de humor. En este sentido aparecieron repentinamente las actitudes de rebeldía, en las cuales se involucra la desobediencia y el cambio de temperamento, un estudiante comenta, *“en el grado quinto todo era muy agradable, me sentía muy bien, con los demás y conmigo mismo, pero en el grado sexto me di cuenta de que ya era más serio, poco me gustaba que me mandaran hacer los mandados, inmediatamente cambiaba mi genio, estaba alegre y de una me daba rabia, me gustaba contradecir mucho a mis padres, me decían que no me llevara mucho en el celular y yo más lo hacía” (E5)*. A su vez, los padres sentían que no estaban educando correctamente a sus hijos, *“cuando mi hijo paso al grado sexto dio un cambio*

inexplicable, ya era más serio, bravo y respondón, poco le gustaba colaborar en la casa, ni siquiera ordenando su cuarto” (P3).

En efecto, se puede percibir, que todas estas experiencias vividas frente a los cambios repentinos de humor generaron vivencias contradictorias, principalmente cuando se les perturba las acciones que solían estar realizando y se sentían cohibidos de continuar haciéndolas. Por ende, los padres de familia también notaron con facilidad que sus hijos ya no eran los mimos, puesto que experimentaron sentimientos de malestar.

Pensamientos negativos de sí mismo. Provocando en los estudiantes pensamientos desesperanzadores que los llevo al fracaso, así lo menciona un estudiante, *“en el grado sexto perdí el año, porque no entendía muy bien, Matemáticas y Ciencias Naturales, me tocaba hacer los PMD para poder recuperarlas, yo sentía que no era capaz ni de sacar un tres, yo me quería retirar de estudiar, pero mis papás no me dejaron, ellos le pagaban a un profesor para que me explicara por qué solo no podía” (E4).* Por su parte, otra estudiante menciona, *“yo recuerdo que, cuando estaba en el grado quinto exclusivamente tenía una amiguita con la que la pasaba todo el tiempo, cuando pasamos al grado sexto a ella la cambiaron de colegio y yo no tenía con quien jugar, sentía que mis compañeros me rechazaban porque era muy fea, por eso en las horas de recreos me iba a la biblioteca a leer libros” (E12).*

En este sentido, se encontró que en secundaria los estudiantes experimentan pensamientos negativos de sí mismo, sobre todo sintiéndose incapaces de poder cumplir con los logros académicos establecidos en el proceso educativo, también llevándolos a la inclinación de la deserción escolar o a buscar apoyo en docentes externos que les ayude a superar las dificultades presentadas. De igual forma, experimentaron pensamiento de rechazo por su condición física, que los obliga a buscar la soledad, lo cual genera sentimientos de baja autoestima.

Cambios Psicológicos significativos Relacionados con la Búsqueda de la Identidad

La desconfianza hacia las personas que los rodean. Esta principalmente se evidenciaba con los padres de familia, a quienes no les contaban sus secretos y preferían guardarse las cosas que les pasaban en el colegio, menciona un estudiante, *“cuando estaba en el grado sexto hacia muchas maldades con mis amigos, mis profesores me mandaban a llamar a mis padres y yo nunca les decía nada porque no les tenía confianza, ellos siempre me criticaban y me reprochaban mucho lo que yo hacía, por eso mejor me quedaba callado, ellos terminaban enterándose por otro lado y cuando llegaba a mi casa me regañaban”* (E10). Al respecto otro estudiante recuerda, *“a mí nunca me ha gustado contarles las cosas a mis papás ellos son muy bravos y en vez de aconsejarme me regañaban”* (E11).

En este sentido, se hace evidente que en secundaria los estudiantes pierden la confianza hacia sus padres, esto a causa de las reacciones inesperadas que se tomaban cuando se les contaba la situación presentada, los estudiantes preferían guardarse las cosas, recurrir al aislamiento y evitar la comunicación, lo cual generaba sentimientos de tristeza y soledad por no contar con sus padres en situaciones difíciles para ellos.

Atracción por el sexo opuesto. Al respecto empezaron a experimentar sentimientos hacia la sexualidad, un estudiante menciona: *“en el grado sexto teníamos un grupo de amigos, eran hombres y mujeres, nos gustaba jugar mucho en los recreos, sobre todo me gustaba jugar con una niña que me gustaba mucho, éramos amigos y la pasábamos muy bien, al principio cuando recién la conocí era muy tímido y estaba muy alejado del grupo, pero después ya compartíamos juntos, cuando mi amiga no iba al colegio me daba tristeza, sentía que me hacía mucha falta”* (E7). Por su parte, los padres de familia también fueron testigos en estas experiencias vividas por sus hijos, uno de ellos refiere, *“yo sentí que mi hijo creció mucho, me contaba que había una*

niña con la que jugaba en el recreo, cuando llegaba feliz a la casa yo también me sentía feliz” (P3).

Es así como aquí, se puede evidenciar que, en el proceso educativo de la transición a la secundaria, los estudiantes experimentaron relaciones interpersonales en círculos más abiertos de amigos, de igual forma empezaron a sentir atracción por el sexo opuesto, lo cual les generaban sentimientos de alegría por los momentos compartidos y de tristeza cuando no estaban con ellos, en la realización de sus actividades recreativas y de esparcimiento.

Cambios Psicológicos Significativos Relacionados con la Independencia

Pasar más tiempo con los amigos. En este sentido se evidencia la importancia del compartir con sus iguales, un estudiante refiere, *“en el grado sexto me gustaba tener muchos más amigos, con los cuales nos gustaba hacer muchas cosas, como jugar, salir al parque, ir a jugar a los videojuegos. Recuerdo que ingrese a la escuela de futbol del colegio, nos integrábamos más, era agradable contar con la compañía de todos, pasaba mucho tiempo con ellos, en cambio no me gustaba estar en la casa o estar con mis papás” (E6).* Frente a esto los padres de familia también percibieron que sus hijos se habían alejado y ya no contaban con ellos, una de las madres menciona, *“yo me di cuenta de que mi hijo cambio mucho, sentí que estaba creciendo, ya no estaba con nosotros, más tiempo pasaba en el colegio y con su grupo de amigos” (P2).*

Sobre el particular, se evidenció que en el proceso educativo en secundaria se experimentó la independencia de los estudiantes hacia los padres de familia, generando el desapego por la incomodidad que sentían al estar con ellos. Por otro lado, se fortalecieron las relaciones interpersonales, pasando más tiempo con sus amigos, en el desarrollo de las actividades cotidianas, las cuales les generaron sentimientos de satisfacción por tener sus propios intereses.

Relaciones Parentales en la Transición Educativa de Primaria a Secundaria

Basados en la información obtenida en la aplicación de grupos focales, donde los estudiantes pudieron contar libremente sus experiencias, sentimientos y el significado de varios aspectos de su vida, como las relaciones con su familia, y a la vez los docentes y padres a través de una entrevista semiestructurada también dieron cuenta de la percepción que ellos tenían sobre este aspecto, se encontró que es necesario establecer una diferencia entre cómo fueron las relaciones parentales tanto en quinto como en sexto, para así determinar la repercusión que estas tuvieron en la transición educativa de primaria a secundaria.

Relaciones Parentales en Grado Quinto

En este sentido, se percibió que los estudiantes en grado quinto y en general en primaria, presentaron relaciones parentales apropiadas caracterizadas por haber vivido experiencias más agradables con sus padres al tener una relación estable, donde se evidenciaba una estrecha alianza, con muestras de afectividad, confianza y cercanía, vivencias que les permitía en ese momento sentirse tranquilos y seguros.

Sus actividades diarias las hacían en compañía de ellos, por eso, aspectos como el comportamiento dentro y fuera de casa y en lo académico surgía bien, sin presentar mayor problema, generando en los demás una creencia de responsabilidad. De todas estas manifestaciones, observamos que la mayoría refieren cierta nostalgia al acordarse de esa época y le atribuyen la vida armoniosa que llevaban, al vínculo afectivo en familia que tenían, “*mi relación en primaria era, era, era excelente pues con mis padres, ellos siempre estaban conmigo, casi nunca estaba sola, me ayudaban mucho en el colegio, por eso siempre lleve lo que pedían, jajajaj como estaba escrito en un cuaderno y ellos lo revisaban*” (E5). En este sentido se observa que la relación era más estrecha y se conjuga en ella la dependencia con la afectividad.

En consecuencia, significo para ellos que los padres siempre estaban para suplir sus necesidades *“a mí, mis padres me querían mucho en esa época, lo que digo, no es que no me quieran ahora, pero si me tenían más en cuenta para todo, se preocupaban por servirme la comida, porque vaya bien vestido al colegio es más me alistaban el uniforme, mi papá me limpiaba mis zapatos, yo siempre lo tenía sucios, yo podía hablar con ellos y no me regañaban tanto y pues la verdad me hacía algunas tareas” (E8).*

En estas experiencias de las relaciones parentales, vividas por los estudiantes, se evidencia el significado de felicidad y comodidad para ellos, por eso se percibe la tranquilidad y la forma como expresan ese sentimiento de alegría, pero a la vez de nostalgia, reforzando más aún las buenas relaciones que tenía con sus padres y que para los participantes ahora que reflexionan después de unos cuantos años, eran las mejores, atribuyéndole mucho significado al acompañamiento continuo de su familia llevándolos a obtener el cumplimiento de sus metas y el éxito de estas.

En el mismo sentido, se encontró que los docentes asumieron que los padres de familia son muy pendientes de sus hijos en esta etapa, hasta el punto de realizar sus trabajos escolares, por eso es muy poca la diferencia del rendimiento escolar entre ellos, muy pocos pierden el año y existe más equilibrio emocional, es así como les otorgan a las relaciones parentales el buen aprovechamiento académico de los estudiantes y a la vez evidencian que estas generan una estabilidad psicológica en los niños.

Asimismo, en su discurso reflejan un sentimiento innegable de satisfacción al hablar de sus experiencias como educadores de grado quinto, lo que nos dio a entender que significó para estos una época laboral calmada, *“los padres tuvieron mucho que ver con los triunfos que los estudiantes lograron en primaria, estaban tan pendiente de ellos que a veces no era necesario*

llamarlos, puesto que ellos lo buscaban a uno e inclusive a veces a veces era demasiada comunicación, pero esto hacía que sus hijos sean estables” (D1).

Igualmente, un directivo afirma *“las relaciones que los padres puedan tener con los estudiantes nos ayudan mucho en la parte académica y de convivencia de los niños, durante todos estos años de trabajo he observado, sobre todo cuando lo recogen que son muy amables y cariñosos con los niños, y cuando vienen a pedir permisos se nota el compromiso” (C1)*, de donde se pudo establecer, que ellos de igual forma, perciben que en esta época existe una buena relación entre padres e hijos, siendo así esto una consecuencia positiva tanto para los niños como para el colegio, lo que ha generado un buen nivel académico - convivencial en primaria.

Ahora bien, queda demostrado que los padres tenían una cercanía profunda con sus hijos, se preocupaban por ellos, sintieron que es esa época eran débiles y que los necesitan. Por lo tanto, hay diálogo continuo y un verdadero compromiso con su formación integral principalmente con todo lo referente a lo escolar, situaciones que exponen que el acompañamiento permanente repercute en el cumplimiento de las actividades y el adecuado rendimiento, permitiéndoles crecer y sentirse amados, existe también una evidente satisfacción de poder tener más unión y mejor comunicación, ya que los hace sentir apreciados, útiles y a la vez son valorados, lo que demuestra una reciprocidad con el pensamiento de los niños.

“En esa época mi hijo era muy pequeño para no preocuparme por él, por eso siempre estaba pendiente y le preguntaba qué era lo que quería o pasaba, hasta le daba mucho gusto, pero él también era muy amable conmigo, siempre quería estar junto a mí, yo sentía que si no le hacía las cosas él no podía, por eso le ayudaba mucho a hacer sus tareas” (P2). Persiste en este sentido la dependencia que los niños tenían con sus padres con un significado de seguridad, *“mi relación en quinto con mi hija fue buena, éramos como amigas ella siempre me preguntaba qué*

hacer y yo la dirigía bien, para que no cometa errores, quería que le diga que ponerse o como vestirse, me contaba todo lo que sucedía en el colegio y no solo a mí, también a los” (P1).

Lo anterior, reflejo la preocupación de los padres, pero también que los chicos se dejaban guiar por su familia, las vivencias demostraron el compromiso que experimentaron en esa época, y la necesidad de acompañamiento que sentían para con sus hijos, permitiéndose el reconocerse como personas importantes y a la vez protectoras, reflejando en sus comentarios sentimientos de alegría y satisfacción por el cumplimiento de sus responsabilidades.

Relaciones Parentales en Grado Sexto

Al contrario, cuando se habla de las relaciones parentales en grado sexto, encontramos que para los estudiantes de repente todo cambio, les dieron independencia, los consideraron más grandes y a la vez ya no tenían el mismo contacto, empezaron a sentirse contrariados con sentimientos encontrados. Por un lado, felices porque ya podían tomar decisiones y no había presión en casa, pero por el otro con sentimientos de tristeza, puesto que sus padres se alejaron un poco y ellos a la vez también se distanciaron.

“Cuando llegue a sexto fue duro, al principio era igual mi mamá me acompañaba al colegio, y me ayudaba casi en todo no solo en lo del colegio sino en otras cosas, pero poco a poco ya no, no, no, no, un día me dijo que ahora podía trabajar un poco más que yo estaba grande que piense como hacer mis cosas, al principio Yo feliz luego no supe que tenía que hacer..... Creo que por eso perdí el año” y ella me dijo que era vaga al igual que mi tía (E6).

En este sentido, se puede decir que los adolescentes no comprendieron lo que es dar ciertos espacios a su desarrollo, a esto le atribuyen algunas consecuencias tanto en lo convivencial como en lo académico, recuerdos que les causo nostalgia porque sus rostros cambiaron al tocar el tema, y por ratos se perdieron en la conversación, *“a mí ellos me seguían cuidando igual yo hablaba mucho con mi papá le contaba todo y mi mamá seguía igual, pero lo*

que paso fue que ya no me revisaban las cosas y decían ya está en sexto, te toca solo, nosotros no vamos a estar toda la vida, por eso yo no sabía cómo hacer mis tareas y llegaba sin nada al colegio, y como no tenía no entraba a clase, y cuando llamaron a mis padres me dio mucha vergüenza y llore mucho, porque ellos no entendieron” (E9).

En esta parte se evidenció sustancialmente la diferencia que existió entre las relaciones parentales que los estudiantes tenían en primaria a las que se dieron en secundaria, en consecuencia, se notó tristeza y confusión lo que repercutió en el aspecto académico llevándolos al fracaso escolar y mal comportamiento.

En el mismo sentido, se encontró que para los docentes los padres de familia en grado sexto son más alejados, piensan que los estudiantes se crecieron de repente y ya pueden realizar sus cosas solos. Por eso existe un bajo rendimiento académico sobre todo entre el segundo y tercer periodo, esto debido a que ya no hay una adecuada comunicación y además les dan mucha libertad, *“en sexto es grave la situación con los estudiantes pierden mucho el año, se descontrolan y cuando uno les pregunta por los padres siempre dicen es que ellos están ocupados y a demás no me dicen nada” (D1),*

Así, también los docentes perciben que en esta época de transición educativa las relaciones de padres a hijos son inestables *“existe una ruptura de las relaciones parentales, por un lado, los padres los creen ya grandes a sus hijos para darles libertad y por otro los chicos ya empiezan a sentir una especie de rebeldía que hace que la comunicación con sus padres no sea buena, por lo tanto, hay una deficiente relación e influye mucho en el comportamiento del estudiante” (D4).*

De ahí que de esta información se concluye que evidentemente hay una inadecuada relación entre los padres y los hijos, que ha llevado a consecuencia graves para el desarrollo de los estudiantes, percibida por los docentes ejes fundamentales en la formación académica a

quienes en sus manifestaciones se les siente la preocupación por este tema que está repercutiendo en el bajo rendimiento, y a la vez los lleva a la frustración por no lograr que sean otras las circunstancias escolares en grado sexto.

Por su parte, los padres de familia no todos piensan que la relación cambió notablemente en grado sexto, simplemente asumen que les dieron cierta independencia por tratarse de una etapa más avanzada para sus hijos, no obstante, creen que ellos, los estudiantes son los que cambiaron por sus nuevos contextos y se alejaron para poder compartir con sus compañeros. Así una madre comenta: *“mi hijo ya casi no habla conmigo yo le pregunto, pero él no quiere contar nada, a veces hasta se pone bravo si le pregunto por eso yo lo dejo que le pase, pero en otras cosas sigue igual, sin embargo, ya casi no es cariñoso, pienso que yo también le doy su espacio”* (P2).

Por lo tanto, se ha creado el imaginario que en la independencia está unida con las relaciones parentales en el tránsito a secundaria, *“al principio pensé que era mejor que él, empiece a hacer sus cosas por sí solo, entonces empezó a irle mal en el colegio y también tuvo problemas en convivencia, me faltó diálogo y cuando quise hablar con él fue un fracaso estaba más bravo en que yo, las relaciones ya no fueron las mismas, pero luego con la ayuda de personas diferentes casi todo está regresando a la normalidad”* (P3).

En consecuencia, las experiencias reafirman y traen consigo el significado del cambio en la dinámica de las relaciones parentales que se generaron en el nuevo año escolar, donde se evidenció preocupación por la familia ante ciertas actitudes de los adolescentes que los llevó a generar un bajo rendimiento académico. Ahora bien, se entiende la percepción de las relaciones parentales tanto en primaria precisamente en quinto como en grado sexto, por lo cual se puede afirmar que el paso a secundaria tiene consecuencias que repercuten de cierta manera en los actores de la transición educativa.

Por consiguiente, esta transición se consideró como una independencia, donde los padres asumen simplemente que sus hijos ya crecieron y pueden salir adelante solos en el colegio con la suficiente responsabilidad para hacer sus actividades académicas y a la vez ellos piensan que la familia ya no es tan necesaria para continuar con sus procesos educativos, generando una confusión, sentimientos de tristeza que los llevó al fracaso escolar y entrar en emociones inadecuadas que a la vez también causaron problemas en el comportamiento que afectaron la convivencia, en este aspecto los estudiantes sintieron que con el pasar del tiempo entendieron la importancia de tener las mismas relaciones parentales durante toda su formación, demostrando esto, que el fortalecimiento está en la forma de motivar y guiar a los adolescentes para que puedan seguir avanzando en sus procesos.

Ambiente Escolar y los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Transición Educativa de Primaria a Secundaria

Ambiente Escolar

Se encontró que los adolescentes experimentaron cambios relacionados con el ambiente escolar, entre los cuales se derivan en, el vínculo educativo y comunicacional con sus docentes, relaciones interpersonales, influencia del espacio físico, cumplimiento de las normas y las causas que inciden en el comportamiento. Estos cambios son experimentados por los estudiantes, evidenciados por los padres de familia, y contemplados por los docentes, quienes desde la relación con los adolescentes forman su imaginario frente a los sentimientos creados en los cambios del ambiente escolar.

Vínculo Educativo y Comunicacional (relación con los docentes). A partir de las experiencias contadas por los participantes se encontró que en el ambiente escolar se evidencia, que las relaciones con los docentes de grado quinto, eran más agradables, al respecto un estudiante menciona, *“la verdad, los profesores de grado quinto eran más agradables que los de*

los siguientes años, era una relación más cercana, se tenía más confianza, tal vez era la forma en como nos trataban, como nos enseñaban, como nos comprendían, eran mejores relaciones que con otros profesores” (E9). En cuanto al vínculo educativo y comunicacional del grado sexto se caracterizaban por ser más distantes, en relación un estudiante menciona *“yo recuerdo que las relaciones con los profesores de sexto eran más distantes, ellos eran más exigentes, por esta razón ya no teníamos la misma confianza que teníamos con los profesores de quinto, y eso hacía que tengamos desconfianza con ellos” (E3).*

Por lo tanto, se puede evidenciar que en el ambiente escolar y en los procesos de enseñanza-aprendizaje experimentados por los estudiantes se demuestra que los vínculos educativos y comunicacional con los docentes de grado quinto se caracterizaban por ser mejores, había más cercanía, menos exigencia, más afectividad y momentos agradables, lo que generaba confianza y comprensión, en diferencia a los vínculos educativos y comunicacional con los docentes de grado sexto, donde se caracterizaban por tener relaciones más distantes, más exigentes, sin confianza, demostrando la pérdida de valores, entre ellos el respeto, generando de esta manera dificultades en el aprendizaje y la desmotivación que los llevo al bajo rendimiento académico.

Relaciones Interpersonales entre Compañeros. En este sentido se hace notable, la diferencia de estas en la transición a secundaria, percibiendo el cambio agradable en el grado superior, por la aceptación entre compañeros, *“la relación con mis compañeros en grado quinto fue bastante mala, la verdad siempre había tenido problemas con ellos durante toda la primaria, eso me sirvió bastante en el cambio a grado sexto, porque los compañeros de sexto si fueron bastante buenos y considerados conmigo, sentí la aceptación que no había sentido en toda la primaria por todos los problemas que pase con ellos, en sexto fue todo diferente, por la cuestión de mis compañeros siento que fue mucho mejor que los de quinto” (E11).*

Con referencia a las relaciones personales se percibe por medio de las vivencias de los estudiantes, que en grado quinto y en especial en la primaria las relaciones interpersonales tenían una dinámica diferente del grado sexto donde se perciben que dichas relaciones se fortalecieron en especial fundamentadas en la presencia de valores y sentimientos apropiados, los cuales se manifestaban por medio de la aceptación y el agrado de pertenecer a un grupo.

Influencia del Espacio Físico. Al respecto se percibe que el espacio físico de la institución influyo en la motivación de los estudiantes, menciona un estudiante, *“yo recuerdo que como todos los niños, en el grado quinto convivimos en un lugar agradable, divertido, con juegos y espacio libre, pero en el grado sexto ya no se contó con ese mismo espacio solo teníamos la cancha de baloncesto donde solo jugaban muy pocos niños, los demás nos íbamos a caminar y a jugar al espacio de los de quinto porque nos hacía mucha falta” (E1)*. A su vez, otro estudiante menciona *“yo me acuerdo de que los salones en el grado quinto eran decorados, había carteleras y afiches con muchos colores, en cambio en el grado sexto ya no teníamos carteleras, ni afiches, solo teníamos el horario y un solo cartel, pero no generaba alegría, por eso no nos gustaba ni entrar a las clases, nos la pasábamos mejor fuera del salón” (E3)*.

De acuerdo con lo anterior, se encontró que, en grado quinto, los espacios físicos agradable de la institución educativa influyeron positivamente en la motivación de los estudiantes, en cambio los espacios simples de secundaria, les generó sentimientos no satisfactorios, los cuales provocaron comportamientos inadecuados e incumplimiento de las normas.

Cumplimiento de las Normas. Referente a las normas se evidenció que existe más flexibilidad en el grado quinto y más rigidez en el grado sexto, a propósito, un docente menciona, *“cuando son niños son manejables, y la convivencia está a cargo de los docentes en el aula de clase, no hay necesidad de involucrar a la coordinación, no obstante, cuando entren al*

bachillerato intentan interponerse, llevar la contraria y comenten faltas graves, lo cual nos obliga a llevar el conducto regular” (D1). Por su parte, los estudiantes siendo los principales autores de la convivencia en las aulas de clase, también le han dado su propio significado, al respecto menciona uno de ellos: *“Cuando estaba en el grado quinto las normas eran muy diferentes, ya sabíamos las reglas que debíamos de cumplir, los docentes dentro del salón se encargaban de que nos portáramos bien, en cambio en el grado sexto son muy diferentes, porque ya le dicen a los coordinadores y ellos llamaban a los padres de familia y nos anotaban en un cuaderno para tenernos fichados y si cometíamos más cosas malas nos abrían procesos disciplinarios” (E3).*

De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que, en el grado quinto existe más benevolencia en el manejo de los casos de los estudiantes por incumpliendo de las normas, ya que estas dependían directamente del manejo que le daban los docentes, obviando el reglamento institucional, a diferencia del grado sexto a quienes se les daba un manejo diferente, con lo estipulado en la norma de acuerdo con el conducto regular y aplicando la remisión a otras instancias. En este sentido, se evidenció que ya no son los docentes quienes intervinieron en manejo de las normas, sino que se ajustaron a la ley, generando para los estudiantes sentimiento de confusión, llevándolos a comportamientos inadecuados, que afectaron la convivencia en la transición educativa.

Causas que Inciden en el Comportamiento. Los estudiantes las atribuyen a los cambios de la etapa evolutiva, *“yo creo que el cambio de comportamiento se debe al crecimiento que nosotros tenemos, ya no somos los mismos, pensamos diferente nos creemos más grandes y con derecho hacer lo que queramos. Cuando yo llegué al grado sexto me desperté, me la pasaba hablando mucho y me regañaban, también me a juntaba con los niños que habían perdido el año y ellos tenían experiencia de cómo tratar a los demás y eso, contagio a los demás” (E9).*

En relación con las experiencias vividas por los estudiantes los cambios de etapa evolutiva traen consigo la incidencia del comportamiento porque empiezan a sentir la adolescencia y todo lo que esta conlleva, libertad, autonomía, independencia, generando a su vez nuevos comportamientos.

Enseñanza Aprendizaje

Sé encontró que los adolescentes experimentaron cambios relacionados en el proceso de enseñanza, aprendizajes relacionados con, metodología empleada por los docentes, intensidad de horas empleadas en clase y hábitos de estudio. Es de precisar que, los cambios presentes en este proceso apreciados por los estudiantes, justificados por los padres de familia, y contemplados por los docentes, quienes desde la relación con los adolescentes forman su imaginario frente a los sentimientos creados por el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo uno de los elementos que más se afecta en el transido de la primaria a la secundaria, en referencia un estudiante menciona, *“cuando llegue al grado sexto me sentí más agobiado, había más matarías, dejaban más trabajos, hacían más evaluaciones y también exposiciones, por todo esto sacaba malas notas y tenía que ocultarles a mis padres las materias que iba a perder, pero al final terminaban dándose cuenta por los boletines, me volví más tranquilo en lo posible trataba de sacar solo el tres para pasar y no tener problemas” (E11).* Complementa otro estudiante, *“los temas eran más complicados, no los entendía muy bien, a veces me quedaba estancado en el mismo tema o me quedaba como sin poder hacer nada, en sexto se necesita más estudio y más dedicación de parte de nosotros” (E12).*

Con respecto a la enseñanza – aprendizaje los estudiantes expresaron que los contenidos son más amplios, de difícil comprensión, existe un número mayor de materias que son desconocidas, situación que los lleva a abrumarse en la transición por todo lo presente, perdiendo

el interés de trabajar a conciencia y nada más aspirar a la nota más baja con el objetivo de aprobar con lo justo. Por otro lado, se miraban en la obligación de estudiar mucho más tiempo y recurrir a otras personas para entender los temas explicados en clase para afrontar su responsabilidad que conlleva el estar en un grado superior.

Metodología empleada por los docentes. Un estudiante menciona, *“A mí, me afectó mucho el cambio del grado quinto al grado sexto, ya que en quinto dictaban unos tres profesores y en sexto dictaban varios, uno por cada materia, también por el cambio de la forma de explicar, la metodología, esa cosa sí que fue difícil al principio, tocaba adaptarse a cada profesor, cada uno tenía su manera diferente de ser y de explicar, a mí me afectó negativamente porque baje el rendimiento en las materias”* (E11). Por su parte otro estudiante, comparte su experiencia, *“en el grado sexto teníamos que entender a diferentes profesores, eran doce materias y las doce materias diferente metodología, en cada cuaderno teníamos diferente método de estudio, eso me generó mucha desesperación porque de esta forma no me salía las cosas bien, entonces del desespere no seguía estudiando”* (E6).

En este aspecto, se identifica que las estrategias didácticas manejadas por los docentes son diferentes, existe un cambio significativo de la primaria a la secundaria, ya que en la primaria la metodología de enseñanza está sujeta a un solo docente quien dicta todas las materias facilitando el proceso de enseñanza a sus estudiantes. Mientras que en secundaria son varios los docentes, uno por cada materia, facilitando la enseñanza con metodologías diferentes acordes a cada quien, por lo tanto, al ser diferentes materias y diferentes docentes, se generaron sentimientos de confusión y desespere en los estudiantes llevándolo a una inestabilidad en el proceso académico.

Intensidad horas en las clases. Al respecto un estudiante menciona *“El aumento de tiempo en las clases en secundaria, fue complicado porque cuando estábamos en primaria salíamos a las 12: 00, ya estaba acostumbrado, cuándo pasamos a sexto y nos dijeron que*

teníamos que salir a las 12:45 fue algo que cambió drásticamente, me estresó, porque la última hora se me hacía muy larga y no hallaba el momento en que se terminara para poder irme a mi casa” (E3).

En cuanto a la intensidad horaria, se evidenció que fue una situación que complicaba el contexto educativo para el estudiante, ya que estaban acostumbrados a menos horas en primaria, este aumento de tiempo les generaba cansancio físico, les ocasiono estrés y le hizo sentir que los momentos de finalización de las clases serian eternos, esto convirtiéndose en un factor negativo para la apropiación del aprendizaje, en especial en las materias que usualmente están ubicadas en este horario.

Hábitos de estudio. En este aspecto, se encontró que los estudiantes implementaban, estrategias de estudio en su proceso educativo, un estudiante comenta, *“cuando yo estaba en el grado quinto yo dedicaba bastante tiempo para el estudio, tenía la metodología de ir haciendo las tareas en las tardes, después de la clase y paso, a paso iba estudiando para ir agilizando y no dejarme acumular de trabajo, si me hacían un examen ya estar preparado para eso, le dedicaba toda la tarde” (E11).* En referencia al grado sexto otro estudiante refiere, *“en el grado sexto poco me gustaba estudiar, por eso hacia todo a la carrera o llegaba al otro día a copiarle a mis compañeros, de vez en cuando hacia tareas en la tarde o medio preparaba para el otro día” (E3).*

En la metodología utilizada por los estudiantes se pudo comprender, que en grado quinto existe más dedicación y compromisos para el estudio, ya que se buscaban estrategias que les permitiría adquirir los conocimientos transmitidos, a la vez, el tiempo de realización de tareas y estudio era mayor, por tanto, no existía acumulación de las actividades. A diferencia, en sexto se identifica notablemente que existe poco interés en la implementación de estrategias o

metodologías de aprendizaje, ya no le dedicaban mucho tiempo a pesar de que presentaban más dificultades, en consecuencia, se evidenciaba la acumulación de trabajos.

Análisis de las Vivencias Subjetivas en la Transición Educativa

Las experiencias, los significados, los sentidos, y el miedo hicieron parte importante de los hallazgos encontrados en la aplicación de las técnicas de recolección de información seleccionadas para esta investigación, ya que enmarcaron las vivencias subjetivas de los participantes, principalmente de los estudiantes que permitieron a través de los procesos contemplados comprender la transición educativa.

Consecuentemente, encontramos que las experiencias vividas, son únicas y exclusivas para cada participante, obviamente entendiendo que el ser humano es complejo y por eso en ningún momento, se puede afirmar que las vivencias de la transición a secundaria significaron para todos los participantes lo mismo, *“me dio mucha felicidad y alegría estar en el grado sexto, porque ya era una niña mucho más grande” (E2)*. Dejando ver el sentido positivo de la transición, mientras que para otros los cambios han sido negativos *“eso me generó mucha desesperación porque de esta forma no me salía las cosas bien, entonces del desespero no seguía estudiando” (E6)*.

Sin embargo, se percibieron algunas constantes que permitieron interpretar este fenómeno de una forma sensible y cuidadosa que conduce del sentir particular al general, en este aspecto un estudiante a través de su comentario revela algo que es natural a los 13 años, edad ajustada a la transición educativa de primaria a secundaria, *“sudábamos después de un juego”* y un docente recuerda que los estudiantes llegaban sudorosos a sus clases, *“abríamos las ventanas para que entrara ventilación y no oliera mal el curso”*, experiencias como estas y otras vividas y sentidas por los participantes dieron cuenta del sentir común de la transición no solo por los estudiantes, sino también por los otros actores involucrados que perciben lo que ellos viven.

En estas generalidades también se encontró, que las experiencias de la transición educativa encierran un paralelo entre dos contextos educativos que, si bien es cierto pertenecen al mismo ámbito, presentan contrastes en lo que significó la primaria y secundaria para los participantes, cuya principal constante es el cambio que se percibió en este tránsito educativo, *“cuando yo estaba en quinto y al fin del grado o los últimos días, sentía varias cosas por pasar a secundaria pensaba que rico voy a conocer a los chicos grandes, por fin voy a tener otras materias, pero me daba mucha tristeza y miedo porque mis profesores ya no iban a estar conmigo y también nos habían comentado, que ya no estaríamos juntos los mismos compañeros”* (E7).

Pensamientos como el comentado llevó a que los estudiantes vivieran momentos de emociones fuertes, con temor y miedo por lo desconocido, por tener que enfrentarse a dejar lo que tenían atrás y continuar con lo que ellos esperaban que sea la secundaria, de ahí que cuando experimentan ese paso importante en su vida llegando a la secundaria, empiezan a vivir y a sentir ese nuevo mundo cambiante. Al mismo tiempo, todos esos pensamientos que tenían frente al pasar a sexto generaron en ellos algunas expectativas muy elevadas, que los llevó a motivarse, provocando ansiedad por culminar su primera etapa y querer experimentar la nueva.

En consecuencia, generaron comportamientos diferentes provocados por su desarrollo corporal propio de la edad y lo que esto les hizo sentir, pero también, a la vez, por todos los nuevos retos que tuvieron que experimentar.

Algo similar ocurre con el pensamiento de los docentes frente a lo que se enfrentan los estudiantes en la transición educativa, donde ellos sienten desde sus experiencias y vivencias, que los estudiantes llegaron a sexto con muchas expectativas y temores, por lo tanto, son ansiosos, muy emocionales, y se frustran fácilmente, evidenciando que todavía están en la etapa de negación hacia los nuevos cambios *“los estudiantes tenían en mente, muchas cosas buenas, pero*

no son conscientes de los cambios que atraviesan, ni los personales ni los cambios académicos, algunos estudiantes en los espacios de descanso prefieren ir a la primaria a saludar a sus profes y a recorrer los espacios conocidos, por lo tanto, extrañan su primaria” (D2).

Es inevitable comprender que el fenómeno vivido por los estudiantes los abrumó tanto, que algunas expectativas desaparecieron y prefirieron aislarse del momento y evadirlo provocando otros espacios donde ellos puedan sentirse cómodos y así no entrar en esa nueva versatilidad. En este sentido, ese dejar de hacer o enfrentar, los llevó a muchos al fracaso, donde se conjuga el bajo rendimiento académico con el conflicto escolar y familiar, situaciones que también experimentaron los padres y desde su experiencia sienten que sus hijos eran otros, y el paso a sexto le provocaba felicidad, no obstante, se convirtió en algo negativo con el transcurrir del tiempo.

“Mi hijo quería llegar de primero cuando estaba en sexto” manifestando el compromiso que sus expectativas le generaron, “y quería hacer tareas solo, no quería que lo llevemos al colegio”, demostrando que para los estudiantes la transición educativa tiene un significado de independencia, se sienten autónomos y capaces para desarrollar sus actividades, por fin crecieron y “en pocas palabras estaba muy entusiasmado” pero luego ya no quería ir a clase y empezó a bajar en el estudio y solo decía que los profes no lo quería”.

En este sentido, las vivencias sobre la transición no solo se consideraron exclusivamente como experiencias desagradables, también se debe ampliar el pensamiento al sentir de los estudiantes a esas emociones de alegría y felicidad que les causó el llegar a grado sexto, a esa sensación de satisfacción por crecer y tener más libertad, a la alegría de conocer nuevos amigos y poder tener acceso a otros espacios y a la vez por fin obtener nuevos conocimientos, por lo tanto, la transición educativa en la Escuela Normal se concibe como un avance en la vida académica de

los adolescentes con experiencias paradójicas a sus emociones que los lleva desde el entusiasmo hasta la baja autoestima en el paso de primaria a secundaria.

Análisis e interpretación del Desarrollo de Plan de Investigación

A continuación, se presenta el análisis de los hallazgos encontrados, el cual reveló los conocimientos contruidos, a partir del desarrollo del plan de investigación, que llevó a comprender la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, validando los conocimientos aquí presentados, desde la dinámica de contrastar lo construido con la teoría que exponen los diferentes autores.

Este ejercicio, permitió el cumplimiento de los objetivos planteados para comprender la transición educativa, los cuales identificaron los procesos psicobiológicos, reconocieron las relaciones parentales, caracterizaron el medio ambiente y el proceso de enseñanza aprendizaje, finalmente analizaron las vivencias subjetivas de la transición de primaria a secundaria y determinaron el miedo como una categoría presente en todos los procesos.

Estos conocimientos encontrados en la investigación se fortalecieron y construyeron desde la aplicación de las técnicas de recolección de información como la cartografía corporal, la entrevista semiestructurada y el grupo focal, donde los participantes voluntariamente contaron sus experiencias, sus sentires y sus significados y a la vez los investigadores interpretaron la información obtenida desde un enfoque descriptivo comprensivo.

En este sentido, se encontró principalmente que la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto fue una época de constantes cambios que provocó en ellos sentimientos encontrados derivados de la escasa adaptación en los procesos desarrollados en el paso a secundaria, evidenciado por (Gimeno Sacristan, 1997,) que en su estudio “La Transición en la Educación Secundaria: Discontinuidades en las esculturas escolares” manifiesta que las transiciones se caracterizan por cambios importantes, que

involucran diversidad de acomodaciones generando consecuencias impredecibles que llevan a sentimientos positivos o negativos.

De igual manera, Fabian y Dunlop (2007) lo ratifica cuando se refieren a las transiciones como un cambio que los niños hacen en un espacio ambiental educativo en el tiempo que les representa para ellos nuevos desafíos en las relaciones, en el proceso de enseñanza aprendizaje con demandas fuertes que los lleva a un desajuste emocional que represente nuevos retos o negación a aceptarlos.

De esto se estima que la transición de primaria a secundaria en los estudiantes de la Institución se debe considerar como una etapa transcendental en la formación integral de los adolescentes, puesto que enlaza las experiencias cambiantes del desarrollo evolutivo y ambiente académico, cuyas vivencias no son correctamente aceptadas por ellos y por lo tanto, contribuyen en la desorganización emocional que a la vez generan la incomodidad y rechazo frente a las políticas establecidas en los procesos escolares, la transición educativa permitió en ellos una transformación significativa cargada de emociones fuertes, resultantes de las expectativas que traían frente a como sería el estar en secundaria, las cuales a través de sus experiencia les permitieron identificar el nuevo contexto de secundaria, que en realidad para algunos no significó el pensamiento traído.

En este sentido, el comprender la transición permitió identificar los procesos psicobiológicos dando cumplimiento al primer objetivo, donde se encontró que los estudiantes en el tránsito de primaria a secundaria experimentaron cambios biológicos, los cuales provocaron sentimientos agradables que les produjeron sensaciones de bienestar, entre ellos se destacan el crecimiento de estatura y el crecimiento de las uñas en las niñas y el crecimiento del vello corporal en los niños. También se evidenciaron sentimientos desagradables que produjeron

sensaciones de malestar e incomodidad, como la aparición de acné, la menarquia, aumento en el tamaño de los senos en las niñas y el cambio de voz en los niños.

Los adolescentes suelen experimentar reacciones ante los cambios que ocurren en su cuerpo, ejemplo de ello que las adolescentes se preocupan por el peso, a los adolescentes les llama la atención mantener su imagen corporal, esto evidenciado por (Shaffer (2007, citado por Rodríguez, 2016); por su parte, Hoffman, Paris y Hall citados por Rodríguez, (2016) también confirman que, de los 12 a los 14 años, los adolescentes viven una etapa evolutiva, donde se generan grandes cambios biológicos, siendo determinante en el desarrollo humano, debido a que en ella se originan diversos tipos de cambios, que en las etapas anteriores no ocurrían, induciéndolos al cambio de comportamiento que los lleva a generar conflictos que a su vez ocasionan un desequilibrio en su estado emocional.

Por ende, se comprendió que los cambios biológicos presentes en el tránsito de primaria a secundaria de los estudiantes son relevantes dentro del proceso educativo y emocional, puesto que generaron sentimientos de bienestar, que les permitió el desarrollo oportuno en sus responsabilidades académicas y de convivencia, y por otro lado sentimientos de incomodidad que los lleva al aislamiento que incidió en la generación de todo tipo de conflictos.

Por otro lado, también se encontró variaciones en lo psicológicos en el tránsito educativo de primaria a secundaria, donde se evidenció que los estudiantes experimentaron la presencia de baja autoestima, presente en los cambios inesperados del humor, principalmente hacia sus padres de quienes se pensaba que los perturbaban. También estuvieron presentes los pensamientos de no aceptación respecto a su físico, imaginándose el rechazo social, y cognitivos lo que los llevó a pensar en la deserción escolar o en la búsqueda de docentes externos que les ayudara a superar las dificultades presentes.

En efecto la autoestima tiene que ver con la perspectiva que cada uno tiene de sí mismo, del valor que cada quien se da y la disposición de sentirse bien en los diferentes espacios con los demás, afirmación de White en Courrau (1998) confirmando el anterior hallazgo, por su parte, Rosenthal y Simeonsson en Rice (2000), confirman que, quien presenta baja autoestima es cambiante, y se torna inconsistente, variante con sus emociones, vulnerable y sensible a los momentos de crítica, puede sentirse incompetente y sin aprecio de los demás.

Por lo cual, se pudo percibir que la baja autoestima experimentada por los estudiantes, los llevo a generar sentimientos contradictorios hacía sus padres de quienes se pensó que alteraron las acciones personales de su diario vivir, a sentirse rechazados socialmente, por su condición física y sentirse incapaces de poder cumplir con las actividades cotidianas, obligándolos a buscar la soledad, lo cual les generó dificultades en el proceso académico y de convivencia.

En cuanto, a la búsqueda y al fortaleciendo de la identidad, se encontró que los estudiantes en la transición de primaria a secundaria perdieron la confianza hacia las personas que los rodeaban, en especial de sus padres quienes fueron los que estuvieron más cercanos a ellos guiándolos y corrigiéndolos. En la adolescencia en comparación a su niñez se pierde la confianza, ocasionando en algunos el declive de sentimientos de tristeza los cuales se pueden manifestar en diversos comportamientos, siendo estos perjudiciales a la hora de socializar o compartir con sus compañeros en la institución educativa (Berger 2007).

Asimismo, sintieron atracción por el sexo opuesto, el cual se fortaleció por medio de la interacción de las relaciones interpersonales, dejando atrás las amistades de primaria y dando paso a un círculo más abierto donde estaban presentes ambos géneros e incluyendo las nuevas. Gimeno (1997) afirma que los estudiantes, en la transición a la secundaria saben asumir la pérdida y el distanciamiento de los compañeros con los cuales mantenían una amistad en primaria, y ven la necesidad entablar, concretar nuevas relaciones que le permitan fortalecer un

círculo más abierto de amistades, las cuales a partir de los 11 años, se convierten en relación, más sólidas y seguras que tienden a la duración de un largo tiempo, teniendo presente que un adolescente alcanza la necesita la aceptación del otro, es decir, existe la empatía plena, (Craig, citado por Bolaños y Castro (2001).

De acuerdo con lo anterior, se pudo comprender que, dentro del fortalecimiento de la identidad, los estudiantes vivenciaron sentimientos de desconfianza, hacia las personas que los rodeaban llevándolos a guardarse las cosas que sentían, evitar la comunicación y recurrir al aislamiento, generando sentimientos de tristeza y soledad por las situaciones difíciles de su vida, pero también experimentaron sentimientos de satisfacción por las nuevas relaciones encontradas, sin embargo, generaron de esta manera dificultades emocionales para poder cumplir acordemente en su proceso educativo y de convivencia en esta nueva experiencia.

Frente al proceso de independencia, se descubrió que los estudiantes fortalecieron las relaciones interpersonales, pasaban más tiempo con sus amigos, realizando actividades propias de su edad, a diferencia que estar al lado de los padres realizando acciones que no le encontraban interés, y las cuales les provocaban incomodidad y aburrimiento, evidenciado esto en la investigación de Howes y Ritchie (citado por García, 2010). Cuando, refiere que, en las manifestaciones naturales de los niños, niñas y adolescentes, está presente el apego o desapego biológico, el cual se enfatiza dependiendo del ambiente cultural que en los primeros años la familia lo haya acostumbrado.

También, experimentaron interés de tener una vida personal fuera de la familia, viéndose obligados a demostrar sus habilidades y capacidades que les permitiera la realización de sus actividades cotidianas y el cumplimiento de sus compromisos académicos sin la compañía de un adulto responsable, en este caso los padres de familia. De acuerdo con lo anterior, Calvo y Manteca (2016) confirman que, el paso a secundaria no solo es difícil para los hijos, sino también

para los padres, quienes no comprendían el cambio que tenían los adolescentes y continuaban con el mismo trato de primaria, llevando a las dos partes a una confrontación por la resolución de las nuevas necesidades que se presentan en esta nueva etapa.

Por su parte Castro y León (2010) recomiendan a los padres, concientizarse del cambio por el cual pasan sus hijos, evidenciar que sus intereses van en la búsqueda de las relaciones interpersonales y sus compromisos académicos, lo que requiere más independencia para ellos. En secundaria los adolescentes des engrandecen el estatus que habían tenido sus padres, se evidencia la ruptura en su rol y en el desapego que sentían, siendo este el inicio del fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros, confirmado esto por Allen y Land 82000 citados por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006).

Teniendo presente lo anterior, se puede percibir que, en la búsqueda de la independencia, los estudiantes experimentaron sentimientos de felicidad, satisfacción y complacencia por pasar más momentos juntos con sus iguales, realizando actividades propias de sus intereses particulares, se consideraron libres e independientes y marcaron el desapego con sus padres quienes eran los que estaban presentes acompañándolos en sus actividades en los años anteriores

Por otro lado, las experiencias vividas por los estudiantes con sus padres, y lo que esto significó para ellos, permitieron cumplir con el segundo objetivo donde se reconocieron las relaciones parentales, revelando que la familia se configuro en un ente primordial en la transición educativa de primaria a secundaria, donde se evidenció que la participación de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente en el proceso escolar generaron responsabilidad y estabilidad, en lo particular los autores Bárcena y Mélich (2000) corroboran esto, cuando afirman que los padres son parte fundamentales en la vida humana, y la consideran como un reto donde varios actores deben estar presentes e identifican que los fundamentales son los padres de familia.

Seria inevitable no encontrar que los padres hacen parte de la transición educativa, puesto que esta hace parte fundamental de la vida escolar de una persona, y de esa relación que ellos les brinda y que a la vez los niños aceptan depende el actuar frente a los nuevos retos que día a día se les van presentados, los padres brindan un aporte significativo en identidad que les permite reconocerse, brindándoles seguridad para que puedan enfrentar las adversidades y enfrentarlas sin temor y miedo y en este sentido lo ideal es exponerlos a esa nueva realidad del paso a secundaria.

En este sentido, se encontró que, en la etapa de la primaria, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en sus procesos académicos y un equilibrio emocional que les permitió tener un adecuado comportamiento, Flaquer, Lluís (1998) en su estudio “El destino de la familia”, realizado en Barcelona, ratifica lo anterior cuando menciona que los padres son los responsables de los integrantes de la familia, tanto en la niñez como en la adultez y a la vez son los encargados de las emociones familiares, por su parte Psaltis (2002) también lo corrobora cuando hace alusión a que los padres en la primaria crearon un entorno más protector para sus hijos.

Por lo tanto, para los estudiantes la primaria fue una etapa llena de experiencias simples, sin traumas que a la vez les generó sensaciones de tranquilidad, procedentes del sentirse acompañados y apoyados constantemente, significando una relación más estrecha con sus padres y a la vez con los docentes, con experiencias llenas de afectividad y alegrías, que les permitió cumplir sus compromisos escolares y forjar un comportamiento ideal.

Percepciones que también fueron reforzadas por los sentimientos expresados por los padres y las vivencias de los docentes quienes crean para ellos un latente potencial de responsabilidad en sus hijos y estudiantes que los llevo al éxito escolar, entendiendo entonces por qué en primaria casi no hay bajo rendimiento académico confirmado por Sarramona (2002) que afirma que cuando los padres están presentes en la vida de los adolescente los motivan a obtener sus logros, en consecuencia, los padres son importantes es el sistema educativo.

En contraste con lo anterior, la presente investigación reveló que al llegar a grado sexto se produce una transformación en las relaciones parentales evidenciando una ruptura significativa en la comunicación entre padres e hijos. En este sentido, Martínez (2015) en su estudio sobre transición, fortalece lo anterior cuando concluye, que la transición que el estudiante experimenta en el paso a secundaria cambia las relaciones con sus padres.

Por lo tanto, existió un desapego entre ellos, que los llevó a experimentar sentimientos de ansiedad, y preocupación por lo nuevo que tendrán que enfrentar sin la presencia de los padres, a esto, se suma la etapa evolutiva por la cual están atravesando donde quieren ser más autónomos y sus padres pasan a un segundo plano, se evidencia una brecha generacional que los expone a un más, a un distanciamiento con ellos, en este sentido se encontró un factor importante para su comportamiento y es la independencia que generaron en esta transición cuando se alejaron de sus padres, dependencia que los lleva a tomar sus propias decisiones y sobre todo las que estaban supeditadas por las decisiones de los padres.

Por su parte Gimeno (1995) demuestra lo anterior, cuando también hace un paralelo entre la cultura de primaria y la de secundaria haciendo hincapié en que la primaria es más comunitaria y en que en la secundaria se empieza a perder esa red de apoyo, desafortunadamente esta pérdida de apoyo hacia los estudiantes es repentina, implicando que la transición significa para ellos cambios fuertes en la relación con sus padres que los lleva a tener sentimientos encontrados, por un lado de felicidad por ser más grandes y libres, y por otro lado tristeza por sentirse desprotegidos.

Lo anterior, provocó al inicio de la secundaria el bajo rendimiento escolar y los llevó a sentirse frustrados y confundidos, en este sentido se encontró que se perdió el factor motivante que eran sus padres quienes los impulsaban a realizar sus cosas y estaban presente siempre con sus valores de responsabilidad. Reeve (1994) en su artículo de motivación, confirma la

importancia de la motivación externa para el cumplimiento de actividades y afirma que este caso en particular son los padres agentes externos de motivación, comprobando también que cuando los padres están presentes hay más afectividad y seguridad, existe un rol más dinámico entre padres e hijos.

Sin embargo, se pierde cuando llega a sexto por ese imaginario de independencia que tienen tanto los padres como los estudiantes, que por un lado los padres los perciben grandes y por otro lado, la rebeldía de los chicos que los aleja de los padres, en este sentido Rodríguez (2016) ratifica que los padres en esta etapa empiezan a ser negligentes no se ocupan de sus hijos y su figura de autoridad se vuelve ausente, por consecuencia los estudiantes en grado sexto se perturban no saben qué hacer, su autoestima es baja creyéndose incapaces de hacer sus deberes escolares solo, y en efecto esto les genera un cambio significativo en su comportamiento ya no son alegres reflejan ansiedad, se perturban ante cualquier situación llevándolos a reaccionar inadecuadamente o simplemente a evadir el problema.

También se encontró que los padres sienten las mismas sensaciones de pérdida en la relación con sus hijos y el vacío de ya no ser valorados por ellos, la teoría psicosocial de Erik Erikson (1968) ratifica este hallazgo cuando habla del concepto de mutualidad, donde hace referencia a que los padres son importantes en el desarrollo de los hijos, pero a la vez los hijos infieren en el crecimiento personal de los padres.

En otro orden de ideas, los hallazgos encontrados en el ambiente escolar y procesos de enseñanza aprendizaje permitieron cumplir con el tercer objetivo, evidenciando que en el ambiente escolar en la transición educativa de la primaria a la secundaria, los estudiantes experimentaron, vínculos educativos y comunicacionales con los docentes de grado quinto, caracterizándose por tener buenas relaciones, basadas en la comunicación, en la cercanía y donde se expresaba el afecto, a diferencia del grado sexto, donde la relaciones con los docentes se

caracterizaban por ser distantes, sin confianza y dentro del proceso educativo con mayor exigencia.

Al respecto, Castro (2010) confirma que los docentes se encuentran en la obligación de asumir sus funciones, permitiéndoles entender a sus estudiantes, disponer tiempo para escucharlos asertivamente y buscar la solución pertinente a sus dificultades, acompañarlos en el camino al éxito, motivándolos e impulsándolos a no buscar el fracaso y no permitir que su vida personal se involucre en lo laboral, para que no afecte el desarrollo de las clases y la entrega de afectividad a sus estudiantes.

Teniendo presente lo anterior, se pudo identificar que, en cuanto al vínculo educativo y comunicacional, que comprende las relaciones con los docentes, en el grado quinto los estudiantes experimentaron momentos agradables, de felicidad, fomentando una relación apoyada en la confianza la comprensión y de menos exigencia en el proceso educativo. Todo lo contrario, ocurrió en el grado sexto, donde se vivencio la pérdida del respeto como valor fundamental, la falta de confianza hacia el docente por no tener su cercanía, más exigencia en el proceso educativo, lo cual los llevó a la desmotivación y a las dificultades en el aprendizaje.

Por otra parte, el ambiente escolar también influyó en las relaciones interpersonales donde se identificó que los estudiantes en grado quinto y en espacial la primaria, no experimentaron dinámicas interpersonales con sus compañeros de clase, sentían que, a cada momento, los molestaban y le hacían la vida imposible. A diferencia, del grado sexto, donde se percibe relaciones interpersonales acordes, fundadas en la presencia de valores y sentimientos de alegría por la aceptación al grupo de compañeros, Gaviria (2016) fundamenta lo anterior afirmando que, la convivencia no solo se debe comprender, como la carencia o ausencia de la violencia en los grupos, sino que se conciba como el comportamiento satisfactorio de las relaciones

interpersonales en un ambiente, donde se favorezca el clima escolar, la práctica de valores y el abordaje mutuo en la resolución de conflictos.

Así, se interpretaría que, en las relaciones interpersonales en el grado quinto, los estudiantes experimentaron sentimientos de angustia, con sensaciones desagradables, por la enemistad que se generaba entre los compañeros. A diferencia de las relaciones interpersonales del grado sexto, donde se perciben sentimientos de tranquilidad y satisfacción por haber sido aceptados, sin recibir críticas u hostigamientos por parte de ellos.

Continuando con el ambiente, se encontró que el espacio físico de la institución, influye en la transición educativa ya que generó pensamientos diferentes, en este sentido en primaria y especial en grado quinto fue satisfactoria la percepción en los estudiantes, puesto que se contaban con salones de clase decorados, coloridos, zonas de experimentos y recreación con juegos y gran cantidad de zonas verdes, en cambio el espacio de la secundaria, a pesar de que pertenece a una misma sede, no contaba con la decoración pertinente, se encontraron con salones simples y tan solo una cancha de baloncestos donde pocos estudiantes jugaban.

Al respecto Reinsberg (citado por Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez de Costa Rica, 1999), validan que, en las aulas de clase se debe incentivar a la existencia de un ambiente físico agradable y oportunamente decorado, para tener una clase acogedora donde se le pueda ofrecer a los estudiantes el despertar de emociones, por la existencia de un orden estético para el buen aprendizaje” (p. 63). En este sentido, Favretto (2008), recomienda que desde el primer día de clase los estudiantes “construyan el aula, la alimenten”, ambientada a sus intereses emocionales, teniendo presente especialmente decoraciones de sus propias creaciones, llevándolos a pensar que este ambiente proporcionara agrado tanto a docentes, como a estudiantes porque son merecedores para la adquisición de un aprendizaje apropiado.

De acuerdo con lo anterior, se puede comprender que el espacio físico agradable, genera actitud positiva para la adquisición de aprendizaje, dispone en los estudiantes el agrado de permanecer en el aula de clase y la motivación constante en el proceso educativo. A diferencia, del espacio físico de secundaria, donde no se contaba con una buena adecuación, generando en los estudiantes sentimientos de desmotivación y ganas de no permanecer en el salón de clase, lo cual incidía en el bajo rendimiento académico.

Por su parte, las normas también influyeron en el ambiente escolar, en este marco se encontró que, en grado quinto existía benevolencia hacia los estudiantes en el manejo de los casos de la convivencia, dependían directamente del docente y como él los esgrimía. En cambio, en el grado sexto se daba un manejo más rígido, teniendo presente lo estipulado en la norma del Manual de Convivencia e involucrando instancias mayores, como los procesos disciplinarios según el tipo de faltas.

Al respecto, Palomino y Dagua Paz (2010), afirman que, existe la relación entre los problemas de convivencia y los comportamientos que están al margen de la normatividad, entre los que se destacan los tipos de faltas y sus clasificaciones, esto generando problemas de disciplina que trastornan la convivencia, y a los cuales se les debe dar un trato acorde a lo estipulado por la norma. Por otro lado, Ascorra, et al. (2017) consideran que, en el ambiente escolar es evidente estén presentes o existan diversidad de conflictos. Sin embargo, es prudente, convertirlos en oportunidades de aprendizaje, no mirándolos de forma inadecuada, sino tenerlos presente para su abordaje y aprender de ellos.

Por su parte, Calvo (2016), menciona, que en la transición de primaria a secundaria los estudiantes experimentan el cambio del actuar en las normas, a las cuales se les deba un trato diferente a las que usualmente funcionaban en el grado quinto, dando pie a la comparación del clima, con el grado de rigidez que sienten por las normas de convivencia a las ya experimentadas.

Los anteriores autores ratifican lo encontrado en la investigación, donde se puede comprobar que en cuanto al cumplimiento de las normas, los estudiantes, sienten que en el grado quinto existe menos rigidez en su cumplimiento, generado sentimientos de tranquilidad y confianza, porque es el docente quien da las pautas. En diferencia, al grado sexto, donde el manejo de las faltas a la convivencia es más rígido, está a cargo de la norma, la cual involucra otras instancias, generando en los estudiantes sentimientos de zozobra y sosiego cuando incurren o reiteran en las faltas de disciplina.

Por su parte, en cuanto a las causas que se inciden en el compartimento se encontró que los estudiantes lo atribuyen al cambio de la etapa evolutiva, inicios de la adolescencia repercutiendo en el mal comportamiento, la reincidencia en las faltas ocasionada por la libertad, la autonomía, la independencia y a la vez la influencia inadecuada de los compañeros que son repitentes, provocando conductas inadecuadas. Al respecto confirma, Blos (1986), quien menciona que, la adolescencia es una etapa que está sujeta a diversos cambios, los cuales los lleva a experimentar confusión y a la búsqueda de tener un equilibrio entre ellos mismo y su medio para lograr conformar la singularidad personal. Por su parte, Krauskopf, (1995) asegura que, en la adolescencia existen momentos de exploración e indagación, con la presencia de desórdenes emocionales y a su vez conductas que ponen en riesgo la salud, sus proyectos de vida, su estabilidad y la de los demás, lo cual también valida lo anterior.

Al respecto, se puede afirmar que el paso de primaria a secundaria llega acompañado por los cambios de la etapa evolutiva, siendo esta uno de los factores que inciden el compartimento, generando en los estudiantes, confusión, deseos de explorar el nuevo ambiente y a su vez el involucrarse con los compañeros que han tenido la experiencia en el mismo grado, quienes pueden generar confusión en el fortaleciendo de la conducta.

En cuanto al proceso de enseñanza, aprendizaje se pudo comprobar que en secundaria los contenidos académicos en las diferentes materias son más amplios, de difícil comprensión por las metodologías empleadas por los docentes, existen nuevas materias, obligándolos a estudiar más tiempo y en ocasiones recurrir a personal externo para solicitar explicación de los temas para salir o no llegar al bajo rendimiento académico. Al respecto, Monarca, et al., (2012), confirma que, los estudiantes experimentan el tener un solo docente para todas sus materias a variar un maestro por cada área, lo cual los conlleva a los adolescentes a una gran confusión, para la adaptación de todos, también se tiene presente que, así como la cantidad de docentes aumenta el número de materias también y la rigurosidad se observa en cada una de ellas.

En el mismo sentido, se confirma cuando Castro, Ruiz y otros (2010) afirma que se presenta una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual se puede explicar por varias causas: entre las que se destacan el cambio de actitud de los estudiantes, los intereses socio-emocionales, el abandono de un plan de estudios desafiante que conlleve a los retos, similares o idénticos ritmos de enseñanza, planes de estudio en un solo ritmo, evaluaciones que solo apuntan a los resultados finales desconociendo los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En referencia a este proceso, se puede vislumbrar que en el paso a la secundaria los estudiantes experimentaron sentimientos de desesperación y desmotivación por los contenidos de las diferentes materias, lo cual los llevo a la pérdida del interés de trabajar a conciencia y solo aspirar a la nota más baja con el objetivo de aprobar solo con lo justo. De igual forma vivieron sentimientos de impotencia, lo cual los llevo a buscar estrategias de estudio que les permitirá superar las dificultades.

Adicionalmente, en cuanto a la metodología empleada por los docentes de grado quinto se encontró que estaba sujeta a unos pocos docentes quienes dictaban todas las materias a sus

estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza, aprendizaje por la cercanía y la continuidad del proceso, sin distorsionar la perspectiva que los alumnos tienen. A diferencia, de la metodología empleada en el grado sexto, donde los estudiantes experimentaron los cambios, inicialmente confirmando que ya no eran pocos docentes, sino uno por cada materia, además se incrementaron las materias y las horas de clase.

En consecuencia, Isoma, Navia y Felpeto (2013), aseguran que los estudiantes en la secundaria se exponen a un cambio de metodología, incorporado por parte del docente exposiciones, uso frecuente y más rígido de la memoria, soportes de texto o guías y los trabajos en grupo, dándole una mayor importancia durante este proceso de transición escolar, así mismo Castro (2010), afirman que los docentes utilizan una metodología que refleja un abordaje poco compuesto y que se aleja a la realidad de las materias, provocando la desmotivación en los estudiantes.

Al respecto, se puede comprobar que en el proceso de enseñanza, aprendizaje los estudiantes generan sentimientos de confusión, angustia y desespero, por el desprendimiento que los obliga a dejar a tras las costumbres del grado quinto, y aferrarse a la nueva experiencia en el grado sexto, donde se encuentra con más docentes, diferentes metodologías, más materias y el incremento en el horario de clase, perturbando su tranquilidad y obligándolo a buscar estrategias que le permita adecuarse a su nuevo contexto.

De acuerdo, a la intensidad horaria empleada en las clases, se pudo comprobar que para los estudiantes fue una situación que complicaba el contexto educativo, puesto que venían acostumbrados a menos horas en la primaria, en cambio en el grado sexto aumento el tiempo, generándoles en los estudiantes cansancio físico, mental, desaliento, y haciéndoles sentir que el tiempo de finalización de las clases serian interminables, sobre todo en la clase de última hora. Los estudiantes, llegan al término de su educación primaria y tienen el privilegio de ser “los

nuevos” de secundaria, para lo cual deben ajustarse al cumplimiento de las nuevas reglas (Candela, 1990). Permitiéndoles interactuar, trasladarse y realizar sus nuevos compromisos académicos, teniendo presente el desconocido espacio y el tiempo programado para las actividades, que probablemente los limite a utilizar diferentes estrategias para apropiarse de las clases (Cazden, 2008: 155).

En consideración, Candela, (2010), menciona que, el cambio de los horarios, por su incremento de horas en la secundaria trastorna la rutina educativa del estudiante, desde el despertar para prepararse para ir a la escuela. También se evidencia que les afecta en el cansancio físico y mental, como en el estado anímico.

Así, se entendió y comprobó que el incremento de intensidad horaria en el grado sexto se convierte en un factor poco aceptado para la motivación académica y del aprendizaje, apuntando al bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes quienes vienen acostumbrados de un ritmo de trabajo diferente, el cual implica menos horas de trabajo, mayor motivación y mejor rendimiento académico.

Por su parte, en cuanto a los hábitos de estudio implementados por los estudiantes se puedo comprobar, que son diferentes los de primaria a los de secundaria, puesto que en primaria y en especial en el grado quinto, existía más dedicación y compromiso, realización de trabajos y repaso para las lecciones, se buscaban estrategias que les permitirá adquirir los conocimientos, y el tiempo empleado era mayor. En grado sexto identifica que existe poco interés en la implementación de estrategias metodológicas, menos tiempo de estudio y más dedicación a otras actividades.

Al respecto Ruiz (2006) evidencia lo mencionando en que, los estudiantes utilizan técnicas de estudio inapropiadas, en comparación con la primaria donde existía más control, en la secundaria existe muy poco tiempo destinado para el estudio, utilizándolo inadecuadamente,

también se presentan inconvenientes con asignaturas y debilidades en el aprendizaje (pp.43-44).

Por su parte, McGee, Ward, Gibbons y Harlow (2004) mencionan que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el paso de primaria a secundaria relaciona al poco interés que ellos tienen con las actividades académicas dándole paso a otras actividades, entre ellas las de recreación y deporte, dedicando menos tiempo en la implementación de técnicas de estudio.

En consecuencia, se puede afirmar que en la secundaria el tiempo de estudio empleado por los estudiantes es menor al tiempo empleado en el grado quinto, se evidencia el poco interés de la implementación de estrategias metodológicas, existen nuevos intereses, nuevas actividades y mayor pérdida del tiempo al proceso educativo, generando en los estudiantes sentimientos de tranquilidad, que se demuestran con el bajo rendimiento académico.

En atención a todo lo anterior, los hallazgos procedentes de las experiencias vividas, del significado de estas y de los pensamientos que generaron en los participantes, permitieron ser sujeto de análisis, cumpliendo con el cuarto objetivo, encontrando que las experiencias son únicas para cada participante por lo tanto las sensaciones y emociones se perciben de una manera diferente, Schütz (1993) corrobora esto cuando menciona que las vivencias son los hechos que fluyen en el momento indicado y el sujeto es quien se fija en el fenómeno, por lo tanto son únicas y propias de cada estudiante, de cada docente, de cada padre, actores intervinientes en el proceso escolar.

Luego todos esas vivencias experimentadas en la transición generaron instantes inesperados que los sitúa en un nuevo contexto escolar, produciendo muchos movimientos en las diferentes etapas y procesos, que les convoca sentimientos llenos de emociones simples o complejas llenas de alegrías y tristeza, sentimientos encontrados llevándolos a la ansiedad, que les consintió avanzar pero a la vez retroceder, al respecto Winnicott (1998) reconoce la importancia de las

emociones y los afectos en la disposición de la subjetividad que estas vivencias evocan, por lo tanto refuerza la teoría de los investigadores.

Sin embargo, esta subjetividad llevó a los investigadores a establecer cierta afinidad en las experiencias compartidas por los actores de este estudio, que converge en una constante significativa en cada proceso los cuales permitieron comprender la transición desde las vivencias cambiantes del antes, un durante y un después. En los estudios realizados por Anderson, Jacobs, Schramm y Splittgerber (2000), ratifican lo anterior cuando identifican estos tres momentos significativos para la transición.

En este sentido, el antes fue la etapa de experiencias particulares donde los investigadores identificaron que hubo para los estudiantes sensación de tranquilidad, con emociones de alegría y con mucha afectividad no solo de sus padres sino también de todos los actores involucrados en su educación, sin embargo finalizando empieza una diversidad de emociones fuertes que los llevo a una motivación intrincada por llegar al grado sexto, que produjo en ellos expectativas muy elevados, por lo tanto, los llevo a un proceso de mucha ansiedad causado por la incertidumbre que estas expectativas producían, puesto que para ellos significaba un contexto totalmente diferente y en sí, el sentirse grandes.

El durante, es una etapa de acomodación, donde sus vivencias ya están relacionadas específicamente con esa transición y todo lo que en ella repercutió, con esa variedad de cambios que ésta produce, cambian ellos, cambian sus padres, cambian sus amigos, su cuerpo cambia, sus docentes cambian, la metodología cambia en si su contexto cambia totalmente a pesar de ser la misma institución, todo esto los llevó al desasosiego, a sintieron abrumados, algunos prefirieron evadir todo esto, otros lo enfrentaron pero se frustraron porque sus expectativas no fueron cumplidas, lo que los lleva al bajo rendimiento académico que en algunos caso culmino con el

fracaso escolar, y por otro lado toda esa confusión que tiene derivada de la frustración, cambio los comportamientos.

Finalmente llega el después una etapa de aceptación de los cambios donde ya sus experiencias no significan frustración, pero si hay comprensión y estabilidad por lo tanto el rendimiento académico ya no depende de lo que implicó la transición con todos su dinamismo y movimientos sino como asume la responsabilidad cada estudiante.

Todo lo anterior, es confirmado por Brammer (1991), cuando afirma que la transición tiene un proceso en el cual interviene unas fases, así, todas las vivencias derivadas estas fases, se entrelazan imaginariamente, donde inicialmente esta la etapa de confusión emocional luego viene la adaptación y finalmente librarse de lo que les causó lo anterior y así generar nuevos proyectos que lo lleve a un estado de seguridad.

Por otro lado, en las experiencias significativas de todos los procesos contemplados en la transición, se percibe también el miedo como una constante en las emociones derivadas de la transición. Ford, Mauss, Troy, y Hankin, (2014) evidenciaron lo anterior, cuando afirman que el miedo es muy común cuando se pasa a una cultura nueva, en este sentido el miedo es importante puesto que evoca sentimientos negativos que no lo deja llegar a facilitar la comprensión del fenómeno de la transición por lo tanto impide el proceso de adaptabilidad que se requiere para que los estudiantes minimicen las consecuencias de llegar a secundaria sin una preparación adecuada.

En efecto el experimentar miedo causó en ellos reacciones biológicas que aparentemente son propias de la edad, pero que surgen de ese sentir las emociones que les generaron las diversas experiencias, la percepción desagradable que el miedo generó también influyó notablemente en el rendimiento académico y ocasionó comportamientos inadecuados.

Teniendo presente los resultados encontrados en esta investigación, la cual cumplió con el objetivo de comprender la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto y después de determinar los principales factores que incidieron en el proceso académico y de convivencia, que afectaron notablemente a la comunidad educativa en general, se hace necesario hacer unas consideraciones que permitan contribuir a la adaptación de los estudiantes en el tránsito a secundaria, con el propósito de superar las dificultades:

- Es necesario, tener en cuenta los planes de área tanto de primaria y secundaria, con el objetivo de revisar e identificar las coincidencias, para ejecutar un empalme, que le permita al estudiante adentrarse a los temas académicos progresivamente y sin verse afectado por la cantidad o la calidad de sus contenidos.

- Crear estrategias de concientización pedagógicas para niños de primaria, en especial los de cuarto y quinto grado, quienes son los más próximos a experimentar la transición educativa de primaria a secundaria, con el objetivo de hacerles conocer los contenidos académicos para que inicien a tener responsabilidades y compromisos educativos.

- Realizar, juntamente con los docentes de grado quinto y sexto un espacio pedagógico donde se pueda transmitir, compartir saberes, metodología, conocimientos, características de aprendizaje y normas presentes, lo cual le permita a los estudiantes y nuevos maestros tener un reconocimiento, pedagógico y humano ente las partes.

- A pesar, de que a los estudiantes nuevos se les entrega el Manual de Convivencia Institucional, se hace necesario buscar estrategias pertinentes donde se socialice con los padres de familia, para que tengan claridad y conciencia de la norma de convivencia a la que se enfrentan los estudiantes en la secundaria.

- Incentivar espacios pedagógicos fuera del aula de clase, donde el estudiante pueda explorar su medio y apropiarse de las necesidades presentes, para buscar estrategias que le permita ajustarse a sus necesidades personales y grupales.

- Dentro del aula de clase, es aconsejable orientar al docente director de grupo para que incentive a sus estudiantes a la creación de material decorativo, que les permita expresar sus sentimientos o necesidades y que a la vez puedan encontrar un salón de clase agradable y que se ajuste a la motivación que necesitan para superar su proceso educativo.

- En el grado sexto, fortalecer el programa de acompañamiento académico a estudiantes que presenten bajo rendimiento, el cual se puede fundamentar con la participación de tutores sobresalientes del mismo grado o grados superiores.

- Fomentar la creación de espacios de formación a docentes donde se puede transmitir herramientas psicopedagógicas y de convivencia para el acompañamiento a los estudiantes en la parte académica y el cumplimiento de la norma en la secundaria.

- Implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos y padres y docentes para reconocer la importancia de estas en el proceso educativo de los estudiantes.

- Capacitar a los padres de familia para fortalecer los vínculos familiares haciendo hincapié en la importancia del manejo de las relaciones en el tránsito de primaria a secundaria.

Conclusiones

La transición educativa de primaria a secundaria, es un paso condicionado en la cotidianidad escolar, donde los estudiantes afrontan un nuevo contexto cambiante, que los lleva a estar expuestos a un sin número de contratiempos, debido a que está comprometido su proceso psicobiológico, el vínculo familiar, el medio ambiente escolar donde converge su proceso de

enseñanza – aprendizaje y las vivencias más relevantes que construyen el significado del sentido de vida, que cada quien lo ha generado, y compartido a través de las experiencias narradas.

Cada uno de los cambios experimentados por los estudiantes en el tránsito a secundaria, están ligados a su proceso educativo, el cual es contemplado como una gran responsabilidad dentro de su proyecto de vida. Esta investigación da cuenta de que, el sentido de la escolaridad y lo que esta implica, es una consecuencia de los diferentes factores que actúan en la transición, principalmente la motivación inicial, que traía consigo un ritmo equilibrado, que desafortunadamente en algún momento desaparece, y empieza a generar diferente tipo de efectos en la vida académica y familiar de los estudiantes.

Dentro del proceso psicobiológico presente en el tránsito a la secundaria se pudo identificar que los estudiantes, están expuestos a cambios biológicos tales como, el crecimiento de estatura y el crecimiento de las uñas en las niñas y el crecimiento del vello corporal en los niños, los cuales provocaron sentimientos agradables que les produjeron sensaciones de bienestar. Así mismo, se identificó la aparición de acné, la menarquia, aumento en el tamaño de los senos en las niñas y el cambio de voz en los niños, que provocaron sentimientos desagradables que produjeron sensaciones de malestar e incomodidad, perjudicando de cierta manera, el proceso educativo de los estudiantes en la secundaria, sobre todo por los sentimientos experimentados. Por su parte, dentro del proceso psicológico se identificó que los estudiantes, experimentaron cambios, de autoestima, manifestados en los giros inesperados de humor y pensamientos negativos de sí mismos; el fortalecimiento de la identidad, ligada a la desconfianza hacia las personas que los rodean y la atracción del sexo opuesto, fortaleciendo las relaciones interpersonales, y finalmente el proceso de la independencia, manifestada en, pasar más tiempo con sus amigos y el interés, por tener una vida personal, fuera de la familia.

En efecto se evidenció la transformación en las dinámicas familiares, y desafortunadamente no se da en forma gradual, al contrario, fue precipitada sin tiempo a que las partes lo asuman, por lo tanto, es indudable que trajo consigo consecuencias significativas, cargadas de efectos poco satisfactorios que llevó a los estudiantes a experimentar sentimientos contradictorios ya que para ellos significó independencia con un sentido de libertad que les permitió en varios ámbitos, actuar voluntariamente.

La independencia llevó los estudiantes a sentirse agobiados y confundidos derivados de los errores que cometieron, en cuanto al cumplimiento de sus actividades académicas y el cumplimiento de las normas, puesto que todos esos cambios que tuvieron que enfrentar en la transición, necesitaban de una explicación, de un seguimiento y un acompañamiento profundo que legal y moralmente lo debieron hacer sus padres, sin embargo los padres también se sintieron aislados y discriminados por sus propios hijos, con sentimientos de tristeza por haber perdido su hijo de antes.

Durante la transición escolar hubo pérdida de afectividad para las dos partes, igualmente los llevó a fracasar en su rol de hijo estudiante y de padre responsable, en consecuencia, con lo encontrado en primaria, donde todo era armonioso y lleno de afectividad y responsabilidad de parte y parte, se hizo evidente la falta de preparación que los padres tenían para enfrentar ese cambio repentino, y dejaron que esta ruptura tomara fuerza, donde les faltó firmeza con sus hijos, por lo tanto, no existió el adulto responsable, que tome las decisiones en su casa, que continuará con las relaciones adecuadas y redundará en el ambiente escolar.

En el ambiente escolar en la transición educativa de primaria a secundaria se comprobó que los estudiantes, experimentaron, vínculos educativos y comunicacionales con los docentes de grado quinto agradables por la cercanía y por las buenas relaciones que los identificaron, a diferencia de los vínculos comunicacionales con los docentes del grado sexto, donde la relaciones fueron

distantes, sin confianza y con mayor exigencia. También, se comprobó que, en las relaciones interpersonales, no ocurrió lo mismo, puesto que, las de grado quinto fueron diferentes, no generaron interés, en cambio las de grado sexto, se caracterizaron por la aceptación y el agrado de poder compartir en el círculo de amigos, lo que fortaleció la amistad y las nuevas experiencias con sus iguales.

Por otro lado, un aspecto influyente en esta caracterización de ambiente escolar fue el espacio físico, comprobando que es fundamental en la motivación de los estudiantes, evidenciado en las sensaciones de satisfacción y agrado que les trajo recordar sus espacios del grado quinto, evocando una etapa de querer cumplir y disfrutar su entorno, ya que tenían salones de clases decorados y llamativos y a la vez zonas verdes y espacios de recreación más amplios. En cambio, en grado sexto los salones son simples, sin decoración, y las zonas verdes o espacios de deportes son retirados, haciendo que los eviten para no llegar tarde a clase, en consecuencia, se evidencia desánimo y pérdida de interés con sensaciones de nostalgia que llevó a los estudiantes a no querer asumir su nueva responsabilidad escolar.

De la misma forma, ocurre con las normas, encontrando que hay una diferencia significativa entre grado quinto y sexto en el manejo de estas, lo que repercutió en la transición educativa. En la primaria se caracterizaron por ser simples y aplicadas por los docentes con benevolencia, en cambio, en el grado sexto la exigencia era mayor, se les daba un manejo riguroso, y de acuerdo con la normatividad de la institución, que a la vez involucraban a otras instancias. Esto generó en los estudiantes ansiedad, derivada del no entender cómo comportarse o cómo van a ser juzgadas sus actuaciones. Sin embargo, también se encontró que en el cumplimiento o no de las normas incide la etapa evolutiva, propia de la edad de los estudiantes que viven el tránsito de primaria a secundaria.

Por otro lado, se estableció que, el proceso de enseñanza aprendizaje, en primaria es más asertivo con temas no tan profundos, fáciles de aprender llevando a los estudiantes a la comprensión y entendimiento, lo que significa para ellos un buen rendimiento académico sin afectaciones emocionales, a diferencia de secundaria, donde ya se presenta la complejidad de los contenidos, por lo tanto, hay mayor dificultad en su entendimiento, existen materias nuevas y nuevos conocimientos, de igual forma, se evidenció, la diferencia de las metodologías empleadas por los docentes, puesto que en el grado quinto solo fueron unos pocos docentes, quienes se relacionaban con ellos, llevándolos a la comunicación permanente y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que en grado sexto, hay un docente por cada materia, cambio relevante para los estudiantes, que, implicó diversidad de metodologías nuevas que aprender, por lo tanto no existe la cercanía ni la comunicación constante con los estudiantes, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sumado a esto, se identificó que otro factor fundamental es la intensidad horaria que conlleva la secundaria, donde hay un incremento en las horas de clase, presentando baja motivación y acentuando el cansancio físico de los estudiantes. Tornándose de esta manera en clases más aburridas y eternas. Al igual también se identificó cambios en los hábitos de estudio, puesto que en primaria y en especial los utilizados en grado quinto, generaron más dedicación y compromiso de los estudiantes, en consecuencia realizaron sus trabajos a conciencia y con el tiempo necesario, que les permitió buscar estrategias para adquirir y entender los nuevos conocimientos, en cambio lo que se encontró en grado sexto fue totalmente diferente, los estudiantes perdieron el interés; ya no tenían estrategias de estudio, el tiempo lo dedicaban a otras actividades, llevándolos a una apatía total frente al cumplimiento de sus actividades escolares, por lo tanto, se evidenció el bajo rendimiento académico.

La transición educativa de primaria a secundaria está englobada en una serie de vivencias únicas para los estudiantes con sentires y significados diferentes, por lo tanto, el estudiante también debe ser considerado y tratado como un ser único y de esta manera entender su comportamiento en la transición de primaria a secundaria, donde se evidenció que vivió experiencias muy fuertes derivadas de las expectativas tan elevadas que significaba para ellos el llegar a secundaria.

Estudios Futuros

Para la continuación de este trabajo de investigación, es pertinente afirmar que son diversas las metodologías y líneas de investigación, que pueden aportar para minimizar los efectos que genera el mundo cambiante y transformador de la transición educativa, en este sentido se puede plantear una investigación acción que genere estrategias de intervención y acompañamiento a los estudiantes de primaria que permitan mitigar los efectos del paso a secundaria.

- Investigación en las relaciones parentales y sociales como factor de éxito académico en los estudiantes en el tránsito educativo de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de pasto.

- Incidencia del ambiente físico escolar (aulas y zonas de recreación y deporte), como motivación para la permanencia de los estudiantes en el aula de clase para el éxito educativo y de convivencia de los estudiantes en la secundaria.

- Factores de influencia del proceso psicológico para la búsqueda de estrategias que permitan la superación de dificultades académicas y convivencia, de los estudiantes en el tránsito de la primaria a la secundaria.

- Implementación de herramientas psicopedagógicas, en estudiantes de básica primaria para el fortalecimiento de responsabilidades educativas y de convivencia como preparación para grados superiores.

Referencias

- Allen, & Land, (1999). Attachment in Adolescence. En J. Cassidy y P. Shaver (Eds.), Handbook of attachment. Nueva York: The Guilford Press
- Anderson, L., Jacobs, J., Schramm, S., y Splittgerber, F. (2000). School transitions: beginning of the end or a new beginning? *International Journal of Educational Research*, 33, 325-339.
- Artigas y Robles (2010) Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 11, núm. 11.
- Ascorra, et. al. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 25(2), pp 1-18.
- Bárcena, F., & Mèlich, J. C. (2000). La lección de Auschwitz. Isegoría,
- Blanco, N y Ceballos, J. (1997). De lo Inevitable a lo Conveniente, La Transición a la Educación Secundaria. Morata. Madrid.
- Blos, P. (1986). Psicoanálisis de la adolescencia. México: Editorial Joaquín Mortiz. Fernández, M. E y Reyes F. (1997). Situación de Riesgo y Problemática Social en Menores: Diagnóstico Social de los Niños y Niñas Atendidos por el DIF Estatal en el Programa “Aprender a Ser” en la ciudad de Oaxaca (Reporte de Investigación). México: imes, unicef y dif, Oaxaca
- Bolaños, A. y Castro, M. (2001). El concepto de amistad que tienen los niños y niñas de dos jardines infantiles en la provincia de Heredia. (Tesis de Licenciatura no publicada). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Brammer, L. (1991). How to cope with life transitions: The challenge of personal change. New York: Hemisphere Publishing Corporation.

- Cabrera C y García D. (2013). Concepciones de conflicto, de los estudiantes de la Institución Educativa luís Carlos González Mejía de la Ciudad de Pereira. (Trabajo para optar al título de Magister en Educación). Universidad Tecnológica De Pereira. Colombia.
- Candela, A. (1990). Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de ciencias naturales en la escuela primaria. *Investigación en el aula*, no. 11, Sevilla, 13-23
- Candela, A. (2010). El tiempo en clases de ciencias: Tránsito de primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, no. 11, Veracruz, México, 1-31
- Castro, M. y León, A. (2010). Transición a la secundaria: Los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamérica de Educación* 52(3), 1-13. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/3253Ruiz.pdf>
- Castro, M. y Morales R. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*. vol. 19, núm. 3. Heredia, Costa Rica, pp 1-32
- Castro, M. y Morales R. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, Costa Rica, pp. 138-170
- Cazden, Courtney (2008). “Reflections on the Study of Classroom Talk”, en Mercer, N. y Hodgkinson, J. *Exploring Talk in School: Inspired by the Work of Douglas Barnes*, California: Sage.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.
- Christman, J. (2001). Liberalism, Autonomy, and Self-Transformation. *Social Theory and Practice*

- Delors, J. (1996.): Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España.
- Díaz L y Sarasty C. (2019). La cartografía corporal: una estrategia para contribuir a la generación de entornos saludables en el grado 603 de una I.E.D de la ciudad de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Ciencia y Tecnología Departamento de Biología Bogotá D.C. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11829/TE-24029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Revista Iberoamericana de Educación Superior. vol. II. pp. 3-24. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299123992001.pdf>
- Dockett, S. y Perry, B. (2007). Transitions to school: Perceptions, expectations, experiences. Sydney: Australia. University of NSW Press. Douglas Barnes. LA: SAGE.
- Edmunds, H. (1999), "The Focus Group Research Handbook", The Bottom Line.12 (3), 46-46. <https://doi.org/10.1108/bl.1999.12.3.46.1> en Catalunya. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2),
- Erikson, E. (1968). Identity: Youth and crisis. Nueva York: Norton. (Versión Castellana:
- Fabian, Dunlop (2006), “Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School”, Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring. Report 2007, Strong Foundations-Early Childhood Care and Education, París, UNESCO. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858003.pdf>
- Fabuel, V. (2015). Una Reflexión Sobre Las Transiciones Educativas De Primaria A Secundaria ¿Traspaso o Acompañamiento? Edetenia. 48. 159-183.

file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/Dialnet-

UnaReflexionSobreLasTransicionesEducativas-5349094%20(2).pdf

Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona. España. Ariel.

Folgar, I. Navia, C. & Felpeto, M. (2013). La Transición De La Educación Primaria a La Educación Secundaria: Sugerencias Para Padres. Innovación Educativa.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4563787>

Ford, B., Mauss, I., Troy, A., Smolen, A. y Hankin, B. (2014). Emotion Regulation Moderates the Risk Associated With the 5-HTT Gene and Stress in Children. Emotion.

Gairín. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. Revista Aula de Innovación Educativa 142. <https://core.ac.uk/download/pdf/132120653.pdf>

García, I. (2010). Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas (Tesis de grado). Corporación Universitaria Lasallista.

Gaviria (2016) Experiencias en convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía, Sede Primaria. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gimeno (1997). La transición a la educación secundaria. Madrid, España: Ediciones Morata.

Gimeno Sacristan (1997) La Transición en la Educación Secundaria: Discontinuidades en las escultras escolares. Madrid: Morata

Gimeno, J. (1997). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. Valencia. España.

Gómez, C. (2008) Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, distrito Federal, México, pp. 105-122

- Guevara, Verdesoto y Castro, (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 4, núm. 3. Babahoyo, Ecuador. Pp. 163-173
- Gutiérrez Bonilla, M. (2014). Presentación: Los enfoques filosóficos de generación del conocimiento y las apuestas metodológicas que exigen. Curso: Investigación cualitativa aplicada a la Ciencia Política. Universidad Javeriana. pp. 9-12. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-deinvestigacion4.pdf>
- Hernández, C. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Mc GRAW - Hill Interamericana.
- Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus).
- Hurtado, (2002). Metodología de la Investigación Holística. Caracas.
- Krauskopf, y Suárez, (1995). Los grupos de pares en la adolescencia. La adolescencia y el ámbito escolar. El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente. Una perspectiva psicosocial, publicación científica n° 552).
- Krueger, R. A. (1991): El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada: Madrid, Pirámide.
- López de Mesa Melo, C., Carvajal Castillo, C. A., Soto Godoy, M. F., & Urrea Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educación y Educadores. Vol. 16 (3). 383-410. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>
- Martínez, (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

- Martínez, D. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 25 (1), 165-183. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419147010.pdf>
- Martínez, M. & Pinya, C. (2015). La transición primaria-secundaria en los Institutos-Escuela
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Editorial Trillas.
- McGee, Clive, Ward, Richard, Gibbons, Joan y Harlow, Ann. (2004). *Transition to secondary School a literature review. Report to the Ministry of Education. The University of Waikato* Recuperado en marzo del 2007 de http://www.minedu.govt.nz/web/downloadable/dl8702_v1/transition.doc
- Midgley, C. y Maehr, M. (2000). *The transition to high school: Report to participating schools and districts*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.
- Miramag y Rodríguez, A (2014) *Fortalecimiento de la convivencia en el Aula mediante el desarrollo de cuatro habilidades para la vida en los estudiantes de la sección 8-1 pertenecientes a la Institución Educativa INEM-Luis Delfín Insuasty Rodríguez-Pasto*. <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90444.pdf>
- Monarca, H. (2011). El pensamiento didáctico. *Tendencias pedagógicas*, 17, 103-115.
- Montero, P. (1991). *Autopercepciones Académicas y Calidad de la Educación*. Santiago. Editorial EDU.
- Morcillo, A. (2001) *La socialización de los hijos en las familias monoparentales*. *Revista de educación* (325). pp. 99-112. ISSN 0034-8082
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, no. 3, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, p.0

Normal Superior de Pasto (2017). Manuel de Convivencia Institucional. San Juan de Pasto:

Normal Superior de Pasto.

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.

file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuel.pdf

Palomino y Dagua P. (2010), Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. Suplemento Memorias V Encuentro. Vol 9, núm. 2

Papalia, D. (2001). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. México. Revisión técnica, Florente López R. Universidad Nacional Autónoma de México.

Psaltis, L. (2002). A longitudinal Survey into school transfer from primary to secondary education.

Reeve, J., Raven, A. M. L., & i Besora, M. V. (1994). Motivación y emoción (Vol. 3). Madrid: McGraw-Hill.

Rice. P (2000). Adolescencia, Desarrollo, Relaciones Y Cultura. España. Pearson Educación

Rodríguez, T. C. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. Propósitos y representaciones,

Ruiz, L. Castro M. & León S. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. Revista Iberoamericana de Educación, 52(3), 1-13. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3253Ruiz.pdf>

Rusque, A. (2010). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. (4a. Ed.) Venezuela: Vadell Hermanos Editores C.A

Sarramona, J. (2002). Desafíos a la escuela del siglo XXI. Barcelona: Octaedro.

- Schütz, (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Traduc. J. Prieto, Prólogo de Joan-Carles Mèlich. Barcelona: Paidós.
- Shaffer, (2007). Psicología del desarrollo infantil y adolescencia. (7ª ed.). Australia. Thomson
- Tinajas, A. (2009). La formación de grupos y la atención a la diversidad. Revista Iberoamericana de Educación. 50(3), 1-9. <https://rieoei.org/historico/expe/2951Tinajas.pdf>
- Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Vázquez, V. y Rodríguez, (2007), Modernas estrategias para enseñanza. Editorial mexicana. México.
- Wang, M. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. España. Narcea.
- Winnicott, D. (1998). Acerca de los Niños. Barcelona: Paidós
- Zavalloni, M. (1973). L' identité psychosociale, un concept a la recherche d' une science. In S. Moscovici (Ed.), Introduction a la psychologie sociale: Vol. 2. Paris: Larousse

ANEXOS

Anexo A: Carta de Autorización desde Rectoría.



PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
PROGRAMA DE FORMACIÓN
COMPLEMENTARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO
Creada Por Ley 7ª de 1911

San Juan de Pasto, 10 de agosto de 2020.

Señores
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN PROCESOS PSICOLÓGICOS EN EDUCACIÓN
Ciudad

Atento Saludo.

Por medio del presente, comedidamente me permito informar que autorizo a la señora **MARIA DEL PILAR ZAMBRANO RODRIGUEZ** identificada con cedula de ciudadanía 30.739.236 y señor **EDER FABIAN CERON MARTINEZ** identificado con cedula de ciudadanía 1.088.970.109, estudiantes de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación y cuya asesora de investigación es la doctora **ANA KAREN CEBALLOS MORA**, docente de la Universidad de Nariño, para que desarrollen su trabajo de investigación en la línea de convivencia en la institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto con un grado 5 en el año 2020 y grado 6 en el año 2021.

Agradezco su amable atención.

Cordialmente.


JOSE CORAL ASAIN
Rector

ANEXO B: Consentimiento para estudiante

COMITÉ CURRICULAR DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CAMBIOS EN LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Nosotros, _____ y
_____ mayores de edad, identificados con C.C. No
_____ de _____, y C.C. No
_____ de _____ respectivamente, actuando en nombre
de _____ identificado con tarjeta de
identidad No. _____, en calidad de _____, libre,
espontáneamente y sin presiones indebidas,

DECLARAMOS

Que hemos recibido toda la información clara y concreta en forma oral y escrita, por parte de **María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez**, el día 01 del mes de junio del año 2021, sobre el trabajo de investigación: “Cambios en la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto” que realizarán a su cargo, como trabajo de grado de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación de la Universidad de Nariño. El objetivo del proyecto es comprender los cambios en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto. Nos han advertido que, en el proceso de investigación, en ningún momento se hará públicos los nombres y/o documentos de identificación de nuestros hijos, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada, como tampoco saldrán a la luz pública hechos relacionados que puedan identificarlos y sobre los cuales se guardarán siempre y en todo el estudio, todas las reservas y discrecionalidades correspondientes.

Nos han explicado y hemos comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio. Hemos podido preguntar nuestras inquietudes al respecto y hemos recibido las respuestas y explicaciones en forma satisfactoria. También nos han informado que nuestro hijo(a) tiene derecho a participar voluntariamente en la investigación y la posibilidad de retirarse sin ningún tipo de consecuencias. Nos han informado que en caso de dudas, explicaciones adicionales o inconformidades de nuestra parte frente al estudio podemos comunicarnos con los investigadores **María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez** 3155555605 y 3215510488. Hemos sido interrogados sobre la aceptación o no, de esta autorización para este estudio, por lo tanto

AUTORIZAMOS:

Para que mi hij@ _____ participe en el proceso de investigación denominada “Cambios en la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto” que previamente se ha entregado información sobre este proyecto y que se anexa a este consentimiento. Esta autorización se concede por el término de (un año) a partir del día de la firma del presente consentimiento. Los investigadores se comprometen a entregar los resultados globales o parciales de la investigación, y/o de los que de manera positiva o negativa puedan influenciar en el estado social o de salud de nuestro hijo (a).

En constancia, se firma el presente documento, en dos copias, una para los investigadores y otra para el investigado, en la ciudad de Pasto, a los 01 días del mes de junio del año 2021

Nombre del Padre

Firma y cédula del padre

Nombre de la madre

Firma y cédula de la madre

María del Pilar Zambrano

Firma y cédula del investigador**Investigadora**

Eder Fabián Cerón Martínez

Firma y cédula del investigador**Investigador**

ANEXO C: Asentimiento informado

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**CAMBIOS EN LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA A SECUNDARIA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ menor de edad, identificado(a) con
Tarjeta de Identidad No _____ de _____, libre,
espontáneamente y sin presiones indebidas,

DECLARO

Que he recibido toda la información clara y concreta en forma oral y escrita, por parte de **María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez**, el día 01 del mes de junio del año 2021, sobre el trabajo de investigación: “Cambios en la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto” que realizarán a su cargo, como trabajo de grado de la maestría en procesos psicológicos en educación de la universidad de Nariño. El objetivo del proyecto es: comprender los cambios en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Me han advertido que, en el proceso de investigación, en ningún momento se hará público mi nombre y/o documento de identificación, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada y mi privacidad, como tampoco saldrán a la luz pública hechos relacionados que puedan identificarme y sobre los cuales se guardarán siempre y en todo el estudio, todas las reservas y discrecionalidades correspondientes.

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio investigados y de las posibles implicaciones que podría tener, especialmente que no corro ningún riesgo. He podido preguntar mis inquietudes al respecto y he recibido las respuestas y explicaciones en forma satisfactoria. También me han informado de mi derecho a participar voluntariamente en la investigación y la posibilidad de retirarme sin ningún tipo de consecuencias.

Se me ha informado que en caso de dudas, explicaciones adicionales o inconformidades de mi parte frente al estudio puedo comunicarme con los investigadores **María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez** 3155555605 y 3315520488. He sido interrogado sobre la aceptación o no, de esta autorización para este estudio, por lo tanto

AUTORIZO

Que esta investigación se concede por el término de (dos años) a partir del día de la firma del presente consentimiento.

Los investigadores se comprometen a entregar los resultados globales o parciales de la investigación, y/o de los que de manera positiva o negativa puedan influenciar mi estado social o de salud.

En constancia, se firma el presente documento, en dos copias, una para los investigadores y otra para el investigado, en la ciudad de Pasto, a los 01 días del mes de junio del año 2021

Nombre del participante Firma

Tarjeta de identidad del participante

María del Pilar Zambrano
Investigadora

Eder Fabián Cerón Martínez
Investigador

Firma y cédula del investigador

Firma y cédula del investigador

Anexo D: Consentimiento Informado Para Docentes.

**COMITÉ CURRICULAR DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, _____ mayor de edad, identificados con CC. No
_____ de _____, actuando como docente, libre,
espontáneamente y sin presiones indebidas,

DECLARO

Que he recibido toda la información clara y concreta en forma oral y escrita, por parte de María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez, el día 01 del mes de junio del año 2021, sobre el trabajo de investigación: “La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto” que realizarán a su cargo, como trabajo de grado de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación de la Universidad de Nariño. El objetivo del proyecto es comprender los cambios en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto. Me han advertido que, en el proceso de investigación, en ningún momento se hará públicos los nombres y/o documentos de identificación, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada, como tampoco saldrán a la luz pública hechos relacionados que puedan identificarlos y sobre los cuales se guardarán siempre y en todo el estudio, todas las reservas y discrecionalidades correspondientes.

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio. He podido preguntar mis inquietudes al respecto y he recibido las respuestas y explicaciones en forma satisfactoria. También me han informado tengo derecho a participar voluntariamente en la investigación y la posibilidad de retirarme sin ningún tipo de consecuencias. Me han informado que en caso de dudas, explicaciones adicionales o inconformidades de mi parte frente al estudio puedo comunicarme con los investigadores María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez 3155555605 y 3215510488. Me han interrogado sobre la aceptación o no, de esta autorización para este estudio, por lo tanto.

Informo mi participación en el proceso de investigación denominada “La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la escuela normal superior de pasto” que previamente se ha entregado información sobre este proyecto y que se anexa a este consentimiento. Mi participación se concede por el término de (un año) a partir del día de la firma del presente consentimiento. Los investigadores se comprometen a entregar los resultados globales o parciales de la investigación, y/o de los que de manera positiva o negativa puedan influenciar en el estado social o de salud de nuestro hijo (a).

En constancia, se firma el presente documento, en dos copias, una para los investigadores y otra para el investigado, en la ciudad de Pasto, a los 01 días del mes de junio del año 2021

Nombre del Docente

Firma y cédula del Docente

María del Pilar Zambrano
Investigadora

Firma y cédula del investigador

Eder Fabián Cerón Martínez
Investigador

Firma y cédula del investigador

Anexo E: Consentimiento Informado para Padres.

COMITÉ CURRICULAR DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Yo, _____ mayor de edad, identificado con CC. No
_____ de _____, actuando como padre de familia, libre,
espontáneamente y sin presiones indebidas,

DECLARO

Que he recibido toda la información clara y concreta en forma oral y escrita, por parte de María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez, el día 01 del mes de junio del año 2021, sobre el trabajo de investigación: “La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto” que realizarán a su cargo, como trabajo de grado de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación de la Universidad de Nariño. El objetivo del proyecto es comprender los cambios en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto. Me han advertido que, en el proceso de investigación, en ningún momento se hará públicos los nombres y/o documentos de identificación, salvaguardando la confidencialidad de la información suministrada, como tampoco saldrán a la luz pública hechos relacionados que puedan identificarme y sobre los cuales se guardarán siempre y en todo el estudio, todas las reservas y discrecionalidades correspondientes.

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio. He podido preguntar mis inquietudes al respecto y he recibido las respuestas y explicaciones en forma satisfactoria. También me han informado tengo derecho a participar voluntariamente en la investigación y la posibilidad de retirarme sin ningún tipo de consecuencias. Me han informado que en caso de dudas, explicaciones adicionales o inconformidades de mi parte frente al estudio puedo comunicarme con los investigadores María del Pilar Zambrano Rodríguez y Eder Fabián Cerón Martínez 3155555605 y 3215510488. He sido interrogado sobre la aceptación o no, de esta autorización para este estudio, por lo tanto.

Informo mi participación en el proceso de investigación denominada “La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la escuela normal superior de pasto” que previamente se ha entregado información sobre este proyecto y que se anexa a este consentimiento. Mi participación se concede por el término de (un año) a partir del día de la firma del presente consentimiento. Los investigadores se comprometen a entregar los resultados globales o parciales de la investigación, y/o de los que de manera positiva o negativa puedan influenciar en el estado social o de salud de nuestro hijo (a).

En constancia, se firma el presente documento, en dos copias, una para los investigadores y otra para el investigado, en la ciudad de Pasto, a los 01 días del mes de junio del año 2021.

Nombre del Padre de familia

Firma y cédula del Docente

María del Pilar Zambrano
Investigadora

Firma y cédula del investigador

Eder Fabián Cerón Martínez
Investigador

Firma y cédula del investigador

Anexo F: Protocolos de las técnicas de recolección de información

Guía y Protocolo Cartografía Corporal

Nombre del proyecto de investigación:

La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto

Tema de Investigación:

La transición educativa

Objetivo que pretendemos desarrollar:

Identificar los procesos psicobiológicos en los estudiantes en la transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Pregunta:

¿Cuáles son los cambios psicobiológicos de la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Población asociada:

Estudiantes, de grado octavo y noveno, relacionados a la investigación los cuales en la presencialidad experimentaron la transición de primaria a secundaria

Aplicada a: 2 grupos, cada uno de 8 estudiantes (4 niños y 4 niñas)

Estrategia Cartografía Corporal

Según Díaz y Sarasty. (2019) “La cartografía corporal es una estrategia viable que contribuye a la identidad de contenidos relacionados con la corporalidad” ya que admite la construcción de conocimiento integral del significativo en lo que refiere al reconocimiento biológico, social y cultural de las vivencias del pasado de cada persona. De igual forma permite el acercamiento del aprendizaje visual, por medio del despliegue de ideas internas que serán proyectadas al exterior de forma veras y a su vez artística, para identificar sus características, las cartografías son mapas que marcan rutas y caminos para llegar de un lugar a otro, en tal caso permite conectar emociones y partes corporales.

La aplicación de esta estrategia tiene como finalidad identificar desde las vivencias y el conocimiento de los participantes, los cambios biológicos y lo psicológico en autoestima, desarrollo de la identidad y la independencia que han experimentado en el transido de primaria a secundaria y que de alguna manera son un factor influyente en el proceso educativo.

Para el desarrollo de la estrategia de la cartografía corporal se pretende realizar las siguientes acciones:

1. Construcción y planeación de la estrategia y de las preguntas orientadoras.
2. Se dialogará con los padres de familia para solicitar la autorización que permitan a sus hijos participar en el desarrollo de esta técnica y se enviará el consentimiento informado, para que lo reenvíen firmado.
3. Se establecerá un dialogo con los estudiantes para que expresen el deseo de participar, también firman consentimiento asistido.

4. La técnica será desarrollada el día se realizará a través de la plataforma meet, la cual manejan adecuadamente los estudiantes, se creará el enlace y se enviará a los estudiantes, la duración del desarrollo de la técnica será 1 hora, desde las 3:00 p.m. hasta las 4: 00 p.m.
5. En el desarrollo de la técnica se solicitará a los participantes la autorización de grabar la sesión, dejando claro que solo será utilizada para los fines de investigación, esto quedará establecido en la autorización que los padres firmen para la participación de los estudiantes.
6. Para dar inicio al desarrollo de la estrategia, se hará la dinámica: “Me llamo... y me gusta...” con el objetivo de romper el hielo y para que sea más efectiva la participación de los estudiantes. Esta dinámica consiste en: “los investigadores parten presentándose con su nombre y algo que le gusta realizar. Por ejemplo: 'Me llamo Fabián y me gusta el fútbol y las películas de acción'. Después, uno a uno, irán haciendo lo mismo y realizan la misma oración. Por ejemplo: 'Soy Pilar y me gustan los autos y estar en familia'; 'Soy Agustín y me gusta la pizza y todo sobre Marvel'. Después de que todos terminan, comienza el juego preguntando al azar sobre el nombre de un compañero y qué cosas le gusta hacer”.
7. Se dará las respectivas explicaciones de cómo se desarrollará la actividad estableciendo las reglas de participación.
8. Tratándose de la estrategia de la cartografía corporal, se invita a los participantes tener a la mano dos hojas bloc y colores.
9. Finalmente se invitará a los estudiantes a comunicar la conclusión que esta actividad le deja.

Desarrollo de la estrategia: para el desarrollo de la estrategia se inicia preguntado: **¿Qué cambios en su cuerpo recuerda haber tenido en la transición de la primaria a la secundaria?**

- a) Para dar respuesta a esta pregunta, se presenta la tabla con los cambios biológicos femeninos y masculinos, identificados cada uno de ellos por un color diferente.

CAMBIOS FÍSICOS Y CAMBIOS HORMONALES			
FEMENINOS		MASCULINOS	
Crecen los senos, se hinchan y duelen un poquito	Redistribución de la grasa corporal	Crecen los senos, se hinchan y duelen un Poquito.	Primeras erecciones y la primera eyaculación
La voz se hace un poco más suave.	Crecimiento de vello púbico y axilar	La voz cambia y se hace más gruesa	Eyaculaciones nocturnas
Ensanchamiento de caderas	Aumento de sudoración	Se ensanchan los hombros y el pecho,	Crece en el cuello, la manzana de Adán

Aumento de peso y la altura.	Olor corporal fuerte	Aumento de peso y la Altura	Aumento de estatura
Primera regla o menstruación.	Cambios en la piel y acné	Crecimiento de los testículos	Acné.
Cambios en la vagina, el útero y los ovarios	Crece el cabello.	Alargamiento del pene	Aumento de sudoración.
Cambio en la forma pélvica	Aumento del tamaño de las uñas.	Crecimiento del vello corporal.	Olor corporal fuerte

b) Se presenta a los participantes la siguiente tabla, en donde podrán ir anotando los cambios **físicos y hormonales** que recuerden haber presentado en el transido de primaria a secundaria.

CAMBIOS FÍSICOS Y HORMONALES	COLOR	PARTE DEL CUERPO
Crecen los senos, se hinchan y duelen un poquito		Pecho
La voz cambia y se hace más gruesa		Garganta

c). Los participantes llenaran la tabla, recordando los cambios **físicos y hormonales**, que recuerden haber presentado en el tránsito de primaria a secundaria, le darán un color y finalmente lo identificarán con una parte de su cuerpo.

Terminada esta actividad se procede a realizar la siguiente pregunta:

¿Qué cambios en la autoestima, recuerda haber tenido en el paso de la primaria a la secundaria?

¿Qué cambios en el desarrollo de la identidad recuerda haber tenido en el paso de la primaria a la secundaria?

¿Qué cambios en la independencia recuerda haber tenido en el paso de la primaria a la secundaria?

Para dar respuesta a esta pregunta, se presenta la tabla con los cambios psicológicos en autoestima, desarrollo de la identidad y la independencia, identificados cada uno de ellos por un color diferente.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN AUTOESTIMA, DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y LA INDEPENDENCIA.		
AUTOESTIMA	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD	INDEPENDENCIA
Cambios repentinos de humor	Sentimientos contradictorios	Pensamiento autónomo
Actitudes de rebeldía	Nueva forma de interactuar y pensar	Aislamiento progresivo hacia sus padres.
Transgresiones a las normas y valores del mundo adulto	Reconocimiento del crecimiento	Crítica frente al modo de actuar de sus padres

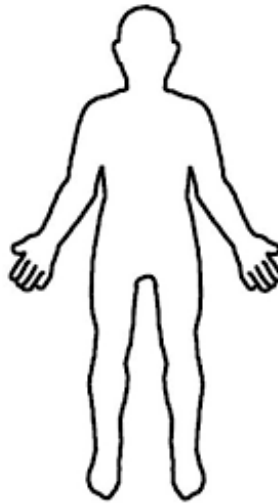
desarrollo de la curiosidad	Aceptación del crecimiento del cuerpo	Reacios a tener que obedecerles normas
Apáticos (desinterés y falta de motivación, indiferencia por algo)	Búsqueda de nuevas pautas de convivencia	Su actitud negativa frente a lo nuevo
Hostiles (se muestran contrarios a una persona o cosa)	Rebeldía hacia sus padres	Interés de tener una vida personal fuera de la familia
Holgazanes (falta de ganas de trabajar, inactividad)	Desconfianza hacia las personas que les rodean	Rebeldía constante
Presenta conductas desafiantes y agresivas	Resolución de problemas sin involucrar a los demás.	En el campo educativo, críticas a sus profesores
Pensamientos negativos de sí mismo (Ej: Soy malo o no tengo remedio)	Ausencia de identidad	Se quejan de la poca libertad en el colegio.
Presenta intranquilidad, miedos e hiper sudoración de las manos	Vivencias de crisis de manera reservada	Reserva los asuntos personales.
Nerviosismo	Búsqueda de aceptación social	Pasa más tiempo con los amigos.
Crisis de ansiedad.	Atracción por el sexo opuesto	Con los amigos muestra sus destrezas y logros sin miedo a ser sometido a las burlas.
Miedo al futuro.		Busca ganar prestigio.

a) Se presenta a los participantes la siguiente tabla, en donde podrán ir anotando los cambios psicológicos en autoestima, desarrollo de la identidad y la independencia que recuerden haber presentado en el transido de primaria a secundaria.

PSICOLÓGICOS EN AUTOESTIMA, DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y LA INDEPENDENCIA	COLOR DE LA TABLA ANTERIOR	PARTE DEL CUERPO
Cambios repentinos de humor		Boca
Atracción por el sexo opuesto		Manos
Buscar ganas prestigio		Espalda

b) Los participantes llenaran la tabla, recordando los cambios psicológicos en autoestima, desarrollo de la identidad y la independencia, que recuerden haber presentado en el tránsito de primaria a secundaria, anotaran el color de la tabla anterior y finalmente les identificarán una parte de su cuerpo.

1. Se invita a los participantes a realizar la silueta del cuerpo humano, en donde utilizando las tablas realizadas anteriormente podrán ir ubicando cada una de las partes del cuerpo con el color correspondiente.



2. Finalmente, se deberá ubicar en la silueta los cambios biológicos y psicológicos en la parte del cuerpo que escogieron con el color que se lo identificaba.

3. El resultado esperado será la identificación de los cambios biológicos y psicológicos recordados por los participantes en el tránsito de primaria a secundaria y representados en la silueta del cuerpo humano.

Entrevista Semiestructurada

Nombre del proyecto de investigación:

La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto

Tema de Investigación:

La transición educativa

Población asociada:

Padres de familia y docentes.

Aplicada a:

6 padres de familia 3 de grado octavo y 3 de grado noveno, 2 docentes de que estuvieron en grado quinto y actualmente están en grado sexto.

Objetivos de la técnica:

Identificar los procesos psicobiológicos en los estudiantes en la transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

¿Cuáles son los procesos psicobiológicos de la transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Reconocer las relaciones sociales en los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

¿Cuáles son las relaciones sociales en los estudiantes de transición educativa de primaria a secundaria por los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Caracterizar el ambiente escolar y en el proceso de enseñanza - aprendizaje experimentados por los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

¿Qué características tiene el ambiente escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Analizar las experiencias vividas por los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Entrevista Semiestructurada: es una técnica que se utiliza para recolectar información a través de una conversación donde se puede hacer referencia a situaciones pasadas y presentes, en el sentido de ser una conversación hay involucrados por lo menos dos personas uno que es el que transmite la información es este caso sería el entrevistado y otro el que recibe la investigación convirtiéndose en el entrevistador o investigador, esa información obtenida posterior puede ser sujeta de análisis cuando se pretende enriquecer un tema de investigación. Kahn y Cannell, (1977).

La entrevista se puede hacer de varias formas, ejemplo puede ser estructurada cuando se sabe exactamente que preguntar, no estructuradas cuando en la conversación resultan las preguntas o como en este caso semiestructurada cuando es conveniente realizar una mezcla de las dos con el fin de llevar unas preguntas orientadoras y en el recorrido de la entrevista realizar otras que sean importantes para la investigación, dependiendo de lo que el entrevistado comente estas pueden ir resultando. Bernard, (1988)

Medio de la entrevista: teniendo en cuenta con condición de salud pública que en la actualidad se presenta, la entrevista se realizará por medio virtual, utilizando la plataforma Meet, en esta se dará las instrucciones en cuanto a tiempo, y se solicitará a la persona entrevistada en tener la cámara encendida

Para el desarrollo de la estrategia de la entrevista semiestructurada se pretende realizar las siguientes acciones:

1. Construcción y planeación de la estrategia y de las preguntas orientadoras.
2. Se dialogará con los padres de familia para solicitar su autorización para la participación en el desarrollo de esta técnica, se enviará el consentimiento informado, para que lo reenvíen firmado.
3. Se establecerá un dialogo con los padres de familia para que expresen el deseo.
4. La técnica será desarrollada el día viernes para los padres de familia y el día miércoles en diferente horario, para los docentes, se realizará a través de la plataforma meet, la cual manejan adecuadamente los estudiantes, se creará el enlace y se enviará a los estudiantes (Correo institucional, para efecto de grabación), los cuales le transmitirán la información a los padres de familia y a los docentes al correo institucional, la duración del desarrollo de la técnica será 1 hora, desde las 3:00 p.m. hasta las 4: 00 p.m.
5. En el desarrollo de la técnica se solicitará a los participantes la autorización de grabar la sesión, dejando claro que solo será utilizada para los fines de investigación, esto quedará establecido en la autorización firmada.
6. Se dará las respectivas explicaciones de cómo se desarrollará la actividad estableciendo las reglas de participación.
7. Finalmente se invitará a los padres de familia a comunicar la conclusión que esta actividad les deja.

Desarrollo de la estrategia: para el desarrollo de la estrategia se realizan las siguientes preguntas:

Entrevista Semiestructurada para padres de familia

1. ¿Cuáles fueron los cambios que experimento su hijo o hija en la transición de la primaria a la secundaria? (generalidades)
2. ¿Qué cambios biológicos (cuerpo) evidencio en su hijo o hija en la transición de la primaria a la secundaria?
3. ¿Cómo observo la autoestima de su hijo en la transición en la primaria a la secundaria primaria a la secundaria?
4. ¿Cómo fue el proceso de fortalecimiento de la independencia de su hijo en la transición en la primaria a la secundaria?
5. ¿Cómo se consolido la identidad de su hijo en la transición de la primaria a la secundaria?
6. ¿Cómo cambio las relaciones personales con sus hijos en la transición de la primaria a la secundaria?
7. ¿Piensa que las relaciones de sus hijos con los docentes fueron diferentes en primaria que en secundaria?
8. ¿Las relaciones de sus hijos con sus compañeros en que cambiaron en el paso de la primaria a la secundaria?
9. ¿Cómo influyo el espacio físico de la secundaria en su hijo o hija?
10. ¿Cómo influyeron las nuevas normas de la secundaria en su hijo o hija?
11. ¿Cuáles fueron los cambios de comportamiento que presento su hijo o hija en la transición de primaria a secundaria?
12. ¿Qué cambios evidencio en su hijo o hija por la intensidad horaria, el nuevo conocimiento y nuevas materias?
13. ¿Cómo cambiaron los hábitos de estudio de su hijo o hija en el tránsito de primaria a secundaria?
14. ¿Qué creen que pensaban su hijo o hija de la transición de primaria a secundaria?
15. ¿Qué sentimientos creen usted que le genero a su hijo o hija de la transición de primaria a secundaria?
- 16.

Entrevista Semiestructurada para docentes.

1. ¿Cuáles fueron los procesos que evidencio en los estudiantes en la transición de la primaria a la secundaria? (generalidades)
2. ¿Qué procesos biológicos (cuerpo) observo en los estudiantes en la transición de la primaria a la secundaria?
3. ¿Qué procesos en la autoestima de los estudiantes observo en la transición en la primaria a la secundaria primaria a la secundaria?
4. ¿Cómo observo el proceso de fortalecimiento de la independencia de los estudiantes en la transición en la primaria a la secundaria?
5. ¿Cómo se consolida la identidad de los estudiantes en la transición de la primaria a la secundaria?
6. ¿Cómo cambiaron las relaciones docentes - estudiantes en la transición de la primaria a la secundaria?
7. ¿Piensa que las relaciones con los padres de familia cambiaron de la primaria que en secundaria?
8. ¿Qué procesos observo en las relaciones entre estudiantes en el paso de la primaria a la secundaria?
9. ¿Qué proceso cree que genero el espacio físico de la secundaria en los estudiantes?

10. ¿Qué proceso cree que generaron las nuevas normas de la secundaria en los estudiantes?
11. ¿Cuáles fueron los cambios de comportamiento más significativos de los estudiantes en la transición de primaria a secundaria?
12. ¿Qué proceso se dieron por la intensidad horaria, el nuevo conocimiento y nuevas materias de los estudiantes en la secundaria?
13. ¿Cree usted que los hábitos de estudios cambiaron en los estudiantes en el tránsito de la primaria a la secundaria?
14. ¿Qué creen que pensaban los estudiantes en la transición de primaria a secundaria?
15. ¿Qué sentimientos creen usted que le generó a los estudiantes la transición de primaria a secundaria?

Grupo Focal

Nombre del proyecto de investigación:

La transición educativa de primaria a secundaria en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto

Tema de Investigación:

La transición educativa

Objetivo que pretendemos desarrollar

Reconocer las relaciones sociales en los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Pregunta:

¿Cuáles las relaciones sociales en los estudiantes de transición educativa de primaria a secundaria por los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Caracterizar el ambiente escolar y en el proceso de enseñanza - aprendizaje experimentados por los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto

¿Qué características tiene el ambiente escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Población asociada:

Estudiantes de grado octavos y novenos que en la presencialidad experimentaron la transición de primaria a secundaria.

Aplicada a: Un grupo de 8 estudiantes de grado octavo y un grupo de 8 estudiantes de grado noveno.

Técnica: Grupo focal

Es un grupo de personas que puede ser entre 6 a 8 integrantes para escuchar y analizar una información de un tema que es objeto de investigación y así poder recoger la información que el investigador requiere. Kruger (2000)

A través de un proceso de entrevista estructurada donde se obtiene la información mediante la discusión de los participantes, esta entrevista debe ser preparada con anterioridad por el moderador. Cargan (1991)

1. Construcción de las preguntas que el investigador planteara en el desarrollo de la técnica

3. Se dialogará con los padres de familia para solicitar la autorización que permitan a sus hijos a participar en el desarrollo de esta técnica y se enviará el consentimiento informado, para que lo reenvíen firmado.

4. Se establecerá un dialogo con los estudiantes para que expresen el deseo de participar y la firma del sentimiento informado.
5. La técnica será desarrollada los jueves, esta se realizará a través de la plataforma meet, la cual manejan adecuadamente los estudiantes, se creará el enlace y se enviará a los estudiantes, (6 estudiantes) la duración del desarrollo de la técnica será 1 hora y 30 minutos.
6. En el desarrollo de la técnica se solicitará a los participantes la autorización de grabar la sección, dejando claro que esta solo será utilizada para los fines de investigación, esto quedará establecido en la autorización que los padres firmen para la participación de los estudiantes.
7. Para dar inicio al desarrollo se establecerá una dinámica con el estudiante con el fin de romper el hielo y sea más efectiva su participación.
8. Se dará las respectivas explicaciones de cómo se desarrollará la actividad estableciendo las reglas de participación.

Objetivo de la Técnica:

Reconocer las relaciones sociales experimentados por los estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Pregunta:

¿Cuáles son las relaciones sociales en los estudiantes de transición educativa de primaria a secundaria por los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto?

Participantes en el desarrollo de la técnica

- Entrevistados (grupo focal): 6 estudiantes de grado octavo y noveno
- Investigador, María Del Pilar Zambrano -Eder Fabián Cerón Martínez

Instrucciones:

1. solicitud de autorización para grabar la sección (padres de familia)
2. Saludo de los investigadores
3. Explicación y exposición de las reglas de la sección (duración, tiempo)
4. Motivación a través del diálogo
5. Aplicación de la técnica
7. Cierre y agradecimiento de la participación
8. Alternar durante todo el proceso toma de notas de campo por los investigadores.

Pasos para el desarrollo del grupo focal:

Paso 1: Se tiene presente el objetivo del grupo focal.

Paso 2: Se realiza la construcción de las preguntas orientadoras.

Paso 3: Se identifica la población con quien se aplicará la técnica, se tiene presente realizar dos grupos focales con 8 estudiantes de grado octavo y para el otro grupo 8 estudiantes del grado noveno a quienes se les informara con anticipación y se enviara el consentimiento asistido para que sea firmado y entregado antes de la aplicación de la técnica.

Paso 4: Se programa la fecha, el día y la hora de inicio, la hora en la que la sesión terminará.

Paso 5: En el desarrollo de la técnica se solicitará a los participantes la autorización de grabar la sesión, dejando claro que solo será utilizada para los fines de investigación, esto quedará establecido en la autorización que los padres firmen para la participación de los estudiantes.

Paso 6: Para mayor confianza y empatía con los participantes del grupo, se tendrá escrito los nombres en lista designándoles un número, para que en el momento de la respuesta de las preguntas en un inicio lo hagan voluntariamente, de lo contrario se designara un número correspondiente al nombre del participante.

Paso 7: Se da la bienvenida a los participantes y se les explica el objetivo del grupo focal.

Paso 8: Para mayor orden de la técnica, se designará a un moderador que dará la moción de palabra a los participantes, preferiblemente uno de los investigadores para guiar y controlar del grupo.

Paso 9: Se finaliza la sesión dando, agradeciendo a los participantes por el aporte obtenido en la aplicación de la técnica de recolección de información “grupo focal”

Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo era la relación con sus padres de familia en el grado quinto? ¿Por qué se caracterizaba?
2. ¿Cómo era la relación con sus padres de familia cuando estaba el grado sexto?
3. ¿Cómo era la relación con los docentes de grado quinto? ¿Porque se caracterizaba la relación con su director de grupo?
4. ¿Cómo era la relación con los docentes de grado sexto? ¿Porque se caracterizaba la relación con su director de grupo?
5. ¿Cómo eran las relaciones personales con sus compañeros y amigos de grado quinto?
6. ¿Cómo fueron las relaciones personales con sus compañeros y amigos de grado sexto?
7. ¿Cuáles fueron los cambios más significativos en las relaciones interpersonales al pasar del grado quinto al grado sexto?
8. ¿Cómo las relaciones interpersonales afectan en el cambio de comportamiento de quinto y sexto?
9. ¿Cómo era el espacio físico en el que interactuaba con sus compañeros en grado quinto (aula de clase y espacio de recreación)?
10. ¿Cómo era el espacio físico en el que interactúan con sus compañeros en grado sexto?
11. ¿Cómo el cambio de espacio físico de quinto a sexto les afectó para interactuar con sus compañeros?
12. ¿Qué normas de convivencia tenía que cumplir en grado quinto?
13. ¿Qué normas de convivencia percibieron que cambiaron en el grado sexto?
14. ¿Quién supervisaba las normas en grado quinto y cuál era el proceso que seguían cuando se incumplía alguna de ellas?
15. ¿Quién supervisa las normas en grado sexto y cuál era el proceso que seguían cuando se incumplía alguna de ellas?
16. ¿Cómo cambia la aplicabilidad del manual de convivencia de grado quinto a grado sexto?
17. ¿Cómo era el comportamiento de sus compañeros en grado quinto?
18. ¿Cómo era su comportamiento de sus compañeros en grado sexto?
19. ¿Por qué creen que cambió el comportamiento de grado quinto a sexto?
20. ¿Cómo percibieron los contenidos en las diferentes materias del grado quinto?
21. ¿Cómo percibieron los contenidos en las diferentes materias del grado sexto?
22. ¿Cómo les afecta la complejidad de los contenidos que se abordaron en grado sexto?
23. ¿Cuáles son las materias más complejas en el grado quinto?
24. ¿Cuáles son las materias más complejas en el grado sexto?
25. ¿Cómo ha sido la experiencia del cambio de metodología de grado quinto a grado sexto?
26. ¿Qué les genera el tener un docente para cada materia en grado sexto a diferencia del grado quinto?
27. ¿Cómo afecta la diferencia de intensidad horaria entre quinto y sexto?
28. ¿Cuáles eran sus estrategias de estudio en grado quinto?
29. ¿Cuáles eran sus estrategias de estudio en grado sexto?
30. ¿Cuánto tiempo dedicaban para desarrollar sus actividades y compromisos académicos fuera del horario de clases en grado quinto y grado sexto?

31. ¿Cuánto tiempo dedicaba para desarrollar sus actividades y compromisos académicos fuera del horario de clases en grado sexto?
32. ¿Qué actividades dedicaba a desarrollar en su tiempo libre en grado quinto?
33. ¿Qué actividades dedicaba a desarrollar en su tiempo libre en grado sexto?
34. ¿Cómo se sintieron en el proceso de transición de primaria a secundaria?
35. ¿Cuáles fueron sus pensamientos cuando llegaron a grado sexto?
36. ¿Cuál fue el aprendizaje que les dejó el tránsito de primaria a secundaria?

Anexo G: Muestra de matriz de categorías deductivas e inductivas.

Matriz de la Investigación: La Transición Educativa de Primaria A Secundaria En Los Estudiantes de La Escuela Norma Superior de Pasto							
Objetivos	Dimensión	Subdimensión	Preguntas	Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Interpretación
Identificar los procesos psicobiológicos en la transición educativa de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.	Aspectos Psicobiológicos	Biológicos	¿Qué cambios en su cuerpo recuerda haber tenido en la transición de la primaria a la secundaria? (Cartografía) ¿Qué procesos biológicos (cuerpo) observo en los estudiantes en la transición de la primaria a la secundaria? ¿Qué procesos biológicos (cuerpo) evidencio en su hijo o hija en la transición de la primaria a la secundaria?	recuerdo haber tenido cambios en altura (E1). Cambios en la piel y acné, Aumento de sudoración Crecimiento del cabello (E2). Aumento del tamaño de las uñas Ensanchamiento de caderas Aparición de acné (E3). Primera regla menstrual, Crecimiento de cabello, Aumento de peso, Crecimientos de senos, La altura, Aumento de los senos, Aumento de sudoración (E4). Primera regla menstrual, Cambios en la piel (E5). Hinchazón de la cadera, Crecimiento del pelo, Aumento de sudoración, Cambios en la piel y acné, Caída del cabello (E6) Aumento de sudoración Olor corporal fuerte (E7). Aumento de estatura, porque era muy bajito y me crecí arto, y olor corporal (E8). La voz cambia y se hace más gruesa, Aumento de estatura, Acné, Crecimiento el vello corporal (E9). Aumento de estatura, olor corporal, La voz más gruesa, Crecimiento del vello corporal (E10). Los pocos cambios	en grado quinto empiezan a demostrar el gusto por los otros chicos del sexo contrario, parte natural de lo que ellos están viviendo, y en grado sexto esto se desborda, y el cambio fue evidente en su estatura y más en la parte emocional no manejan las emociones y empiezan a descuidar la parte académica, porque para ellos ya es más importante el círculo de amigos y descuidan lo demás, (D1) en algunos es evidente el cambio en otro no, esto depende de la edad en la que se encuentran y en los grados sextos hay niños de 13 años y los que vienen de quinto a veces llegan con 10 años, pero él los más grandes ya se miran cambios, cambios como que se crecieron por lo tanto son más altos tanto en niñas como en niños, a las niñas se les nota el crecimiento	Pues o una lo que le digo que era bien bajito y pues se creció, era bien pequeñito y era el más pequeñito siempre desde transición hasta quinto grado creo, que era bien bajito pero así pequeño, pequeño era bien gordito, bien gordito y otra de las cosas es que era un poco más blanquito pero se volvió alto delgado y trigueño Y antes no tenía apoco tenía como tanta cejas y ahora son súper pobladas las cejas, el cabello también era más claro y se le volvió negro, tubo bastantes cambios, la voz igualmente, ya no era tan aguda, es más gruesa, le empezaron a salir vellos en su cuerpo (P1). Ella cuando vino de la primaria al bachillerato, ella era bastante gordita cuando ya pasó a	La edad es un factor determinante para evidenciar los cambios físicos y hormonales en los estudiantes de grado sexto (E11), es importante tener en cuenta que este grado lo integran estudiantes con edades entre 10 y 13 años. Los adolescentes de grado sexto experimentan cambios físicos y hormonales relevantes que a su vez son evidenciados por sus padres y algunos de esos cambios los observan también los docentes, en las niñas se representan en la Atura, empiezan a tener acné, la sudoración aumenta, sus uñas empiezan a crecer sus caderas se ensanchan, les llega su primera menstruación, cambia su peso, los senos aumentan de tamaño y su cabello crece o se cae. “recuerdo haber tenido cambios en altura” (E1) Y en los niños también Aumento de sudoración, su olor corporal más fuerte, aumento de estatura, les

				que tuve en ese año, fuero aumento de peso, Y aumento de estatura, lo cual lo identifiqué en mis piernas, cuando estaba en sexto tenía 10 años por eso no tuve tantos cambios (E11). Aumento de sudoración, Olor corporal fuerte, Crecimiento del vello corporal, lo identifique en la cara, en el pecho y en las piernas, Aumento de estatura, Aumento de peso, Se ensanchan los pechos y los hombros, cambio el volumen de los brazos, tenía doce años cuando estaba en sexto. (E12)	del busto, sus caderas cambian, y en los niños la les cambia la voz como que eso veo(D2)	primero de bachillerato creció se adelgazó empezó a crecer pues más que los compañeros varones como tal y tenían un grupo de amigas que las 3 o 4 como que marcaban la diferencia en altura en crecimiento y empezó a moldearse su cuerpo que más le puedo decir Y pues obviamente como yo también realiza ejercicio como es atleta entonces eso significado cambios hormonales en su cuerpo en su desarrollo en el crecimiento. (P2)	cambia la voz se hace más gruesa, presentan acné, se observa el crecimiento del vello corporal, aumentan de peso, se ensanchan los hombros y el pecho y les cambia el volumen de los brazos. “Aumento de estatura, porque era muy bajito y me crecí arto, y olor corporal” (E8)
--	--	--	--	---	---	--	---