

**EVALUACIÓN AL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA POBLACIÓN
ADULTA MAYOR BENEFICIARIA CON EL PROGRAMA NACIONAL DE
ALIMENTACIÓN PARA EL ADULTO MAYOR EN EL COMEDOR JOSÉ
ANTONIO GALÁN EN EL MUNICIPIO DE PASTO EN EL PERIODO 2010.**

YOLDY VIVIANA HIDALGO URBANO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2011**

**EVALUACIÓN AL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA POBLACIÓN
ADULTA MAYOR BENEFICIARIA CON EL PROGRAMA NACIONAL DE
ALIMENTACIÓN PARA EL ADULTO MAYOR EN EL COMEDOR JOSÉ
ANTONIO GALÁN EN EL MUNICIPIO DE PASTO EN EL PERIODO 2010**

YOLDY VIVIANA HIDALGO URBANO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Socióloga**

**Asesor:
Mg. VICENTE FERNANDO SALAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2011**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en éste trabajo son responsabilidad exclusiva de su autor”

Artículo 1 del acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966, emanado del honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Marzo del 2011

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. MARCO CONTEXTUAL	14
2. DESARROLLO HUMANO	17
3. POLÍTICAS PÚBLICAS Y ADULTO MAYOR.....	24
3.1 EL ADULTO MAYOR EN LATINOAMERICA.....	24
3.2 EL ADULTO MAYOR EN COLOMBIA.....	25
3.2.1 Aspecto social	25
3.2.2 Aspecto educativo	25
3.2.3 Leyes y decretos en Colombia	26
3.2.3.1 Ley Ginna Parodi.	28
3.2.4 Ley Simón Gaviria.	28
4. DESARROLLO HUMANO Y CAPACITACION UNA FORMA DE VIDA	31
4.1 I PARTE - PRIMER ACERCAMIENTO.....	31
5. CONCLUSIONES	52
6. RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	56

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Grafico 1. Género	39
Grafico 2. Edades	40
Grafico 3. Niveles de educación.....	41
Grafico 4. Ocupación en el adulto mayor.....	43
Grafico 5. Fuentes de ingresos	44
Grafico 6. Calidad de vida del adulto mayor.....	45
Grafico 7. Capacitación en el adulto mayor	46
Grafico 8. Intereses y necesidades de educación en el adulto mayor.....	47
Grafico 9. Habilidades en el adulto mayor.....	48
Grafico 10. Aporte del programa de alimentación para el adulto mayor en la vida de los beneficiarios	50

LISTA DE IMÁGENES

	pág.
Imagen 1. Fachada comedor José Antonio Galán - Barrio Caicedonia	14
Imagen 2. Momento en el cual se realiza el registro del adulto mayor beneficiarios para recibir su almuerzo.....	15
Imagen 3. Momento del servido.....	15
Imagen 4. Beneficiarios disfrutando del almuerzo caliente mientras departen alegremente	16
Imagen 5. Representantes de la policía comunitaria realizando la capacitación sobre prevención de la violencia intrafamiliar.....	16
Imagen 6. Este es un ejemplo de que se puede vivir la vejez de una forma positiva en la cual el Adulto Mayor puede ser protagonista de una nueva historia donde existan maneras diferentes de ver este proceso natural del ser humano	30
Imagen 7. Cabellos blancos, son recuerdos de un sinfín de vida, son el abrigo de un tesoro de memoria y sabiduría, son expresión de vanidad de un cuento de nostalgia, son el símbolo de pureza en ley de naturaleza volteados hacia el cielo mirando a Dios y su grandeza.	31
Imagen 8. Dinámica el rey pide	34
Imagen 9. Registros fotográficos actividades de talleres	35

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Entrevista a la psicologa Sandra Morillo.....	57
Anexo B. Historias de vida	60
Anexo C. Encuesta # 1	63

RESUMEN

El siguiente trabajo de grado tiene como objetivo principal indagar acerca del concepto de desarrollo humano presente en el sistema de capacitación llevado a cabo en el programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor y específicamente el comedor José Antonio Galán centro de la investigación.

El concepto de desarrollo humano cobra una importancia significativa dentro del proceso ya que para hablar acerca de una mejor calidad de vida es necesario tener en cuenta al ser humano como un todo integral, en este orden el Adulto Mayor requiere recuperar un espacio que siente que ha perdido dentro de la sociedad por eso se hace necesario la realización de investigaciones que acerquen a la sociedad a las verdaderas necesidades sociales de este grupo poblacional.

Durante la realización del proyecto de grado se llevaron a cabo diferentes acercamientos que permitieron conocer a fondo los intereses del Adulto Mayor, además se estableció que el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor tiene inmerso dentro de sus políticas y actividades el concepto de desarrollo humano de esta manera los beneficiarios miran el programa como una oportunidad de llevar procesos que durante el transcurso de su vida fueron aplazados.

Uno de los objetivos del programa es la capacitación del Adulto Mayor este tema en específico es la base central de la investigación durante el tiempo que se desarrolló se establece que la capacitación es el elemento de mayor relevancia para que el adulto mayor siga inmerso dentro de su comunidad y pueda seguir aportando de manera significativa dándole a la sociedad otra imagen acerca de esta etapa de la vida.

ABSTRACT

The following work of degree has as principal aim investigate brings over of the concept of human development present in the system of training carried out in the National program of Supply for the Major Adult and specifically in the dining room Jose Antonio Galán centre of this investigation.

The concept of human development receives significant importance inside the process since to speak it brings over of a better quality of life it is necessary to have in it counts the human being as the quite integral one, in this order the Major Adult needs to recover a space that he feels that it has lost inside the company because of it there becomes necessary the accomplishment of investigations that bring over to the company to the real social needs of this population group.

During the accomplishment of the project of degree there were carried out different approximations that allowed to know thoroughly the interests of the Major Adult, in addition it was found that the National Program of Supply for the Major Adult has immersed inside his policies and activities the concept of human development hereby the beneficiaries look at the program as an opportunity to take processes that during the course of his life were postponed.

One of the aims of the program is the training of the Major Adult this topic in specific is the central base of the investigation during the time that I develop it is found that the training is the element of major relevancy in order that the major adult is still immersed inside his community and could continue reaching in a significant way giving him to the company another image it brings over of this stage of the life.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está sustentada en el desarrollo de la siguiente pregunta “¿Cómo opera el concepto de “desarrollo humano” en el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor “Juan luís Londoño de la Cuesta” a partir del análisis de la dinámica del comedor comunitario José Antonio Galán en el Municipio de Pasto en el periodo 2009-2010? teniendo en cuenta que el desarrollo humano está dirigido a entender que para que exista un verdadero progreso, se debe tener presente al individuo como ser integral que tiene necesidades biológicas, físicas, psicológicas y sociales que deben ser suplidas para poder hablar de un verdadero desarrollo humano, dirigido hacia la satisfacción de esas necesidades.

A partir de éste concepto se plantea la idea de desarrollar un trabajo investigativo dirigido a un grupo de población Adulta Mayor beneficiaria con el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor “Juan Luís Londoño de la Cuesta” en el que se encuentra inmerso el concepto de desarrollo humano.

Es importante resaltar que en la actualidad el adulto mayor se ha visto relegado y discriminado en varios aspectos que han condicionado de alguna manera su existir, afectando así su devenir social y necesariamente impidiendo que se pueda llegar a hablar de un desarrollo humano integral.

La investigación se lleva a cabo en el comedor José Antonio Galán, que hace parte del programa ya que cuenta con varios elementos de importancia que en el transcurso del proceso investigativo servirán de base para entender los conceptos mencionados en el presente trabajo.

El Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor “Juan Luís Londoño de la Cuesta” fue creado en el año 2005, constituyéndose en una ayuda para la población adulta mayor más vulnerable del País, el programa beneficia a adultos mayores que pertenecen a los niveles 1 y 2 del sisben, personas que viven de la caridad pública y personas que pertenecen a cabildos indígenas; su objetivo, es contribuir a mejorar la parte nutricional de esta población, con un complemento alimentario diario, además ha brindado un espacio importante para entender que el desarrollo humano se debe realizar teniendo en cuenta el componente social como parte esencial del trabajo con la población adulta mayor, como fase importante para posibilitar hablar de la transformación de las condiciones de vida en las que a diario se desenvuelven como seres humanos y sociales en todas las circunstancias de la existencia, éste fortalecimiento implica la realización de actividades complementarias, entendidas como acciones enfocadas en diversos campos que se realizan para fortalecer los lazos sociales de esta población en su comunidad.

En este orden de ideas se pretende realizar una evaluación al actual proceso de capacitación en el cual se encuentran involucrados los beneficiarios, teniendo en cuenta que la educación es un proceso continuo y permanente en la vida del ser humano y para el Adulto

Mayor cobra importancia significativa, ya que representa la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos con la experiencia otorgada por los años permitiéndole adquirir independencia, generar liderazgo, recuperar la autoestima y dando el valor que la población adulta mayor tiene en el desarrollo de la sociedad y del mundo actual cambiante.

Para el desarrollo de éste ejercicio investigativo se plantean las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor (PNAAM) está abordando el concepto de desarrollo humano en la coordinación y ejecución del componente social en el área de educación del mismo?, ¿De que forma las políticas públicas orientadas al desarrollo de programas sociales con relación al adulto mayor en la incorporación del concepto de desarrollo humano inciden en el desarrollo del PNAAM? ¿Qué es un comedor comunitario, qué criterios políticos, económicos y sociales lo determinan y en qué se diferencia de otras instituciones de asistencia social?, ¿Como es la participación social de los beneficiarios en las actividades realizadas para poder hablar de desarrollo humano en el comedor?, ¿Cuál es el principal objetivo que se desea alcanzar con la realización de la evaluación en capacitación y formación? Estas preguntas permitirán la validación de los objetivos que sustentan el trabajo desarrollado dentro del comedor, los cuales se despliegan en tres grandes capítulos que permiten abordar el trabajo llevado a cabo con la población Adulta Mayor perteneciente al comedor José Antonio Galán del Municipio de Pasto.

En el primer capítulo titulado: EL DESARROLLO HUMANO se da una mirada a las teorías aplicadas en el trabajo investigativo para sustentar la realización del mismo.

En el segundo capítulo titulado: POLITICAS PÚBLICAS Y EL ADULTO MAYOR, se pretende dar una mirada a nivel Nacional, Departamental y Municipal acerca de los planes programas y proyectos desarrollados con este tipo de población para poder tener una visión clara de lo ejecutado en el País, se presenta además todo lo relacionado con la vinculación del operador encargado de coordinar el programa.

El tercer capítulo titulado DESARROLLO HUMANO Y COMUNIDAD, CAPACITACIÓN UNA FORMA DE VIDA muestra los resultados alcanzados dentro del marco del desarrollo humano en el comedor José Antonio Galán, a través del análisis de las historias de vida, encuestas y entrevistas aplicadas a diferentes actores sociales que hacen parte del PNAAM, para entender como este concepto se aplica y fortalece constantemente en el devenir de las actividades llevadas a cabo dentro del mismo, además de observaciones directas que permitieron ver el trabajo llevado a cabo en el punto de atención.

Se pretende mostrar la importancia que tiene la capacitación en el adulto mayor como una actividad constante en el ser humano que comienza desde los primeros años de vida, con estos procesos se brinda la posibilidad de que el adulto mayor se sienta capaz, autorrealizado e importante en la sociedad que continuamente reclama el accionar de todos, dejando atrás la idea de que la etapa de envejecimiento es un momento de la vida, destinado

a llevar a cabo funciones que no implican mayor esfuerzo físico ni intelectual , llegando a considerar a este momento de la vida como el conjunto de relaciones poco útiles para el desarrollo de una sociedad que está en continuo movimiento y transformación.

Con el desarrollo de esta investigación queda demostrado que el conocimiento que se ha adquirido en el alma matter es esencial a la hora de ejecutar proyectos sociales que se convierten en motores y puntos de partida, los cuales en algún momento pueden servir de base para identificar los diferentes sucesos sociales que al interior de la comunidad acontecen, también es importante para el Departamento de Sociología en el que se verá enriquecido el proceso de formación e investigación proyectando de ésta manera, nuevos escenarios que permitan la confrontación con la realidad en la cual esta inmerso el investigador, además el estudiante podrá apoyarse en ésta investigación como una herramienta útil a la hora de realizar futuros proyectos investigativos.

La metodología que se desarrollará en el proyecto, es la investigación cualitativa en la cual el propósito es la exploración de las relaciones sociales y la descripción de la realidad tal y como la experimentan los individuos, este tipo de investigación posee una actitud integradora que permite una comprensión más profunda de los procesos y sus protagonistas, el tipo de estudio que será desarrollado, es el método hermenéutico y la investigación participante, que permitirán obtener un conocimiento más profundo de la comunidad para que se desarrolle en cualquier momento debido a que la mente humana es por naturaleza interpretativa, para el cumplimiento de las fases de investigación se hace necesario la utilización de fuentes de información como: la observación directa, reuniones, diario de campo, entrevistas semiestructuradas, la encuesta, talleres, que permitirán obtener información mucho más completa acerca de los diferentes procesos que se llevan en el interior del comedor “José Antonio Galán” del Municipio de Pasto.

1. MARCO CONTEXTUAL

El PNAAM (Programa nacional de alimentación para el adulto mayor “Juan Luis Londoño de la Cuesta”) trabaja bajo dos modalidades de atención que son, ración preparada RP la cual se desarrolla en las zonas urbanas de cada uno de los municipios donde opera el programa y ración para preparar RPP destinado a las zonas rurales. El Departamento de Nariño cuenta con setenta y cinco (75) puntos de atención en la modalidad RP ración preparada, de los cuales once (11) se encuentran en el Municipio de Pasto. Dentro de estos puntos de atención, se encuentra el comedor José Antonio Galán ubicado en el sur oriente de la ciudad, en el barrio Caicedonia , donde se atienden a doscientos setenta y tres (273) adultos mayores, de los cuales ciento cuarenta y seis (146) son mujeres representando el 53.4% del total de la población beneficiada y ciento veintisiete (127) hombres representando el 46.5% del total de la población, del anterior dato, sesenta (60) beneficiarios representando el 30% del total de beneficiarios atendidos en el punto, presentan algún tipo de discapacidad física o mental, razón por la cual presentan inasistencia al comedor, en este caso se hacen importantes las redes de apoyo conformadas por familiares quienes son estrictamente autorizados para recibir el alimento diario y hacerlo llegar al beneficiario.

Imagen 1. Fachada comedor José Antonio Galán - Barrio Caicedonia



Fuente. Esta investigación

El servicio de alimentación se presta en instalaciones que poseen óptimas condiciones de infraestructura, higiene, servicios públicos y personal capacitado en manejo de alimentos y BPM (buenas prácticas de manufactura) para proporcionar una eficiente asistencia a los beneficiarios. Dicho servicio se presta de Lunes a Viernes a partir de las once (11) de la

mañana hasta las dos (2) de la tarde, hora de finalización de la actividad de servido y posterior ejecución de actividades de aseo y desinfección de menaje y del establecimiento.

Imagen 2. Momento en el cual se realiza el registro del adulto mayor beneficiarios para recibir su almuerzo



Fuente: Esta investigación

Imagen 3. Momento del servido



Fuente: Esta investigación

Imagen 4. Beneficiarios disfrutando del almuerzo caliente mientras departen alegremente



Fuente: Esta investigación

El Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor pretende desarrollar procesos integrales orientados a beneficiar a la población adulta mayor que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad propiciando bienestar físico y social, con espacios de formación , convivencia y participación interinstitucional que generen un sentido de identidad y pertenencia.

Imagen 5. Representantes de la policía comunitaria realizando la capacitación sobre prevención de la violencia intrafamiliar



Fuente. Esta investigación

2. DESARROLLO HUMANO

El concepto de Desarrollo humano es fundamental dentro de la ejecución del proyecto porque en el, se aplica la teoría de Manfred Max Neef en la cual el desarrollo no solo se refiere al crecimiento económico sino al crecimiento humano, ya que el hombre para ser un ser integral requiere satisfacer otras necesidades que están lejos de ser económicas como la participación, la recreación, la educación, la libertad y la democracia, para poder tomar sus propias decisiones, “Tal desarrollo se concentra y sustenta en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los componentes locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”.

El desarrollo a escala humana, dentro de la concepción de Max Neef, tiene una base filosófica política: el eco-anarquismo-humanista. Es una filosofía ecológica, en el sentido de que se basa en la convicción de que los seres humanos, para realizarse, deben mantener una relación de interdependencia y no de competencia con la naturaleza y el resto de la humanidad.

Para Manfred Max Neef *“el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas... la calidad de vida de las personas dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.”*¹

En este sentido se pretende entonces analizar como el Estado a través del Programa Nacional de Alimentación para el adulto mayor ha participado ampliamente en la estructuración del concepto de desarrollo humano teniendo en cuenta que el factor económico no es determinante para que la calidad de vida de las personas sea mejor si no que además, el ser humano necesita acceder a otros servicios para elevar su calidad de vida.

Dentro del proyecto se tiene en cuenta planteamientos de otros autores como AMARTYA SEN quien postula el desarrollo como libertad donde se da espacio a lo particular, avanzando en la construcción de nuevas oportunidades de acción, profundizando en el bienestar, el progreso social y el desarrollo humano, para poder hablar de que la calidad de vida no solo se mide por la riqueza sino por la capacidad de libertad y autodeterminación de los individuos en un mundo de cambios constantes.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 1990 propuso que se considerara el bienestar humano como una finalidad del desarrollo. De ahí que los indicadores del desarrollo no pueden solamente estar referidos a los ingresos por

¹ MANFRED, Max Neef. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y reflexiones. Barcelona: Icaria, 1994. p. 48.

habitante, sino incluir datos relativos a salud, alimentación y nutrición, el acceso a los servicios públicos, la educación, la cultura, la recreación, el deporte, el ambiente etc. Es una gama de diversos componentes que entretejen opciones de alcanzar una vida larga y saludable, de adquirir conocimiento y de poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de una vida decorosa.²

“Otro autor Jacques Delors, concibe la educación como uno de los principales motores del desarrollo y como una de sus funciones, el lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. Así, la educación juega un papel muy importante para el desarrollo de una sociedad”³.

Aunque los bienes y servicios son valiosos, no lo son por si mismos, su valor radica en lo que pueden hacer por la gente, o más bien lo que la gente puede hacer con ellos de esta manera el desarrollo no se reduce a lo netamente económico si no principalmente al desarrollo de las capacidades de los individuos.

Hoy en día es muy importante integrar a los adultos mayores en diferentes actividades sociales con el objetivo de lograr en ellos el reconocimiento de sus capacidades y potenciales a pesar de las limitaciones que como seres humanos en proceso de envejecimiento puedan tener; a través de las cien encuestas aplicadas en el comedor José Antonio Galán, se logró identificar aquellas necesidades, gustos, preferencias e intereses que los beneficiarios del programa tienen con respecto a las actividades que se desea ejecutar y al igual que dar cumplimiento al objetivo de una verdadera inclusión social que fomente la autonomía, autoestima y auto reconocimiento de los adultos mayores en la sociedad.

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme a sus necesidades e intereses, es un proceso de construcción social colectiva que sosteniblemente se nutre de comunicación, organización, participación, solidaridad, que implica la intervención y compromiso por parte del Estado. En este sentido el desarrollo se ha concebido como el conjunto de procedimientos utilizados para permitir el bienestar como una condición social del género humano que implica la satisfacción de necesidades humanas-sociales como salud, educación, necesidades culturales, económicas, espirituales; implica crear capacidades y aprovechar oportunidades para la construcción de una sociedad que en libertad sea capaz de alcanzar una mejor calidad de vida y un sostenible bienestar.

El término desarrollo se hace universal en reemplazo del concepto de evolución y progreso. Por otra parte, las nociones de subdesarrollo y tercer mundo fueron producto de los acontecimientos producidos a consecuencia de la segunda guerra mundial que

² PNUD. Informe sobre el desarrollo humano. México: s.n., 1995. p. 6.

³ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones Unesco, 1996. p. 33.

estructuró un nuevo orden. A partir de entonces, se plantearon interpretaciones y se identificaron los objetos del desarrollo. La teoría del desarrollo se asoció con el concepto de modernización y crecimiento económico, esperando que los países del tercer mundo evolucionen tomando como referencia a Occidente.

El concepto de desarrollo tiene una connotación histórica e ideológica y por consiguiente debe ser analizado de acuerdo a condiciones concretas en el espacio y en el tiempo. Existen diferentes interpretaciones del desarrollo, algunas de ellas consideradas clásicas y otras se basan en nuevos enfoques. En el caso de América Latina surgió la teoría de la dependencia para explicar el fenómeno del subdesarrollo en la región. Dicha teoría surge como un intento de contestar tanto a la teoría de la CEPAL, que postula la existencia de un centro diversificado y homogéneo y de una periferia especializada y heterogénea, cuyas estructuras productivas difieren sustancialmente; como a la teoría de la modernización.

Según Theotonio Dos Santos la dependencia se enmarca en la división internacional del trabajo dentro de la cual los países cumplen roles y funciones específicos de tal manera que unos asumen la posición de dominantes sobre otros en los niveles económico, cultural, político y tecnológico, sometiéndolos a las condiciones de crecimiento inducido por los centros de dominación mundial.⁴

El pensamiento científico sobre el desarrollo en Occidente, ha privilegiado los aspectos económicos, entre ellos el crecimiento, especialmente desde el inicio de la era industrial, el desarrollo se ha venido entendiendo como crecimiento económico global, tanto la teoría de la modernización, la teoría de la dependencia, la teoría de los sistemas mundiales y la teoría de la globalización, han sido desarrolladas en diferentes momentos pero presentan un común denominador que se puede representar en palabras como: Producción, diferenciación, clases, status, roles, capital nacional, capital extranjero, demanda interna, importaciones, mercados internos y externos, sistemas financieros, intercambio, comunicaciones, comercio mundial, vínculos militares, tecnología a escala mundial entre otras. Realizando un análisis exhaustivo de la esencia del contenido de cada palabra descriptora del concepto de desarrollo se puede encontrar que el elemento estructurador y determinante es el CAPITAL y con el todos los movimientos posibles (comunicaciones, exportaciones, comercio mundial, tecnología etc.).

Interesa, entonces, orientar las inversiones en desarrollar el capital humano y en consecuencia en educación, como un proceso de formación permanente tanto en valores como en conocimientos y competencias profesionales actualizadas; son las denominadas inversiones inmateriales que producirán sus resultados en la “*Revolución de la Inteligencia*”.⁵

⁴ PUENTES, Palencia Jairo. Sociología, Modernidad y Desarrollo. Pasto: Universidad de Nariño, Centro de estudios latinoamericanos, 2003. p. 120.

⁵ UNESCO. Del crecimiento económico al desarrollo humano. México: Ediciones Unesco, 1996. p. 10.

Estas estrategias de desarrollo “desde abajo”, mantienen un carácter más difuso y son sustentadas por factores no solamente económicos sino también sociales, culturales y políticos.

El desarrollo se concibe entonces, como un proceso de apertura de oportunidades para todos, a partir del cual las personas alcanzan estados valiosos. La importancia de lo que implica el desarrollo ha llevado a gestar diversas teorías que apuntan a tratar el tema del desarrollo de una manera holística e integral, dando relevancia no solo al aspecto económico sino también al social, cultural y humano. Se puede decir que estas teorías involucran conceptos antropocéntricos es decir, el fin es el hombre y el mejoramiento de su bienestar actual y futuro.

Germán rey en su publicación en la revista de cultura iberoamericana habla acerca del desarrollo humano y dice textualmente:

...En primer lugar el desarrollo humano se centra directamente en el progreso de la vida y el bienestar humano, es decir, en una valoración de la vida.

En segundo lugar el desarrollo humano se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de cosas que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, el económico y el político, es decir, en un fortalecimiento de capacidades.

En tercer lugar, el desarrollo humano tiene que ver con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo. Se incluyen las libertades de atender las necesidades corporales (morbilidad, mortalidad, nutrición), las oportunidades habilitadoras (educación o lugar de residencia), las libertades sociales (participar en la vida de la comunidad, en el debate público, en la adopción de las decisiones políticas), es decir, el desarrollo humano tiene que ver con la expresión de las libertades civiles.

Y en cuarto lugar, el desarrollo humano está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, es decir, con su constitución como sujetos.

Estos caracteres perfilan la comprensión del desarrollo humano: la valoración de la vida, la insistencia en la puesta en marcha de las capacidades humanas, el bienestar. Todo en el contexto de la vivencia de las libertades civiles y además asumiendo a los individuos como sujetos del desarrollo⁶.

El desarrollo incluye la especificación de que los grupos sociales tienen acceso a organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y sobre todo, que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social de un Estado

⁶ REY, Germán. Cultura y Desarrollo Humano. En: Revista de Cultura Iberoamericana. Colombia, (ene – 2002); p. 17.

nación en particular; en términos económicos la definición indica que para la población de un país hay oportunidades de empleo, satisfacción por lo menos de las necesidades básicas y una tasa positiva de distribución y redistribución de la riqueza nacional; en el sentido político ésta definición enfatiza que los sistemas de gobierno tienen legitimidad legal. Se trata entonces de crear un capital humano-social que sea capaz de adelantar procesos sostenibles en lo económico, social, cultural, ambiental, que permitan alcanzar bienestar intergeneracionalmente.

La sociedad humana es un producto combinado de la evolución natural y del desarrollo social. De allí, se deriva su doble naturaleza. En consecuencia, las actividades propias del hombre y de manera especial los procesos productivos que constituyen la base de la riqueza y el progreso social, deben considerarse desde esta perspectiva de integración dialéctica recíproca de lo natural y lo social aspectos que simultáneamente se contraponen y se identifican, pero en donde la parte social juega un papel determinante⁷.

El desarrollo humano, consiste en afianzar las potencialidades humanas por medio de la inversión del capital humano que reposa sobre cuatro pilares: productividad, justicia social, durabilidad y control de las personas sobre su destino. “Precisamente los críticos del enfoque del desarrollo como crecimiento plantean que si los países desarrollados lograron un alto ingreso per cápita en un momento concreto de la historia, ello no significa que tal criterio sea la única forma de medir el desarrollo⁸.”

En el plan de desarrollo del Municipio de Pasto, PASTO MEJOR 2004-2007 se concibe así el tema del desarrollo humano sostenible:

La concepción de Desarrollo Humano Sostenible es una visión humanista del desarrollo, porque coloca en el centro al ser humano en estrecha interdependencia con la naturaleza, un ser con múltiples necesidades biológicas, afectivas, sociales, culturales y materiales.

La visión del hombre desde su complejidad hace que la concepción de Desarrollo Humano Sostenible supere las teorías del desarrollo fundamentadas en el mercadocentrismo económico y homogeneidad cultural.

Desde esta óptica, desarrollo no es solo crecimiento económico, el cual es condición necesaria pero de ninguna manera suficiente, por dos razones: La una porque el bienestar o bien vivir de las personas, que debe ser el objetivo trascendente del desarrollo, implica necesariamente equidad y redistribución de ese crecimiento y la segunda, porque el ser humano para ser feliz no solo requiere satisfacer sus necesidades materiales sino también las intangibles.

⁷ BURBANO ORJUELA, Hernán. Desarrollo sostenible y educación ambiental. Colombia: s.n, 2000. p 135.

⁸ PUENTES. Óp. cit., p. 25.

El desarrollo humano sostenible no es concebible sin una relación sinérgica entre la ciudad y el entorno rural que proporciona su soporte vital. Reconocer el aporte del campo en seguridad y soberanía alimentaria, en recursos, bienes y servicios ambientales como agua, oxígeno y paisaje es un precepto básico a la hora de formular políticas dirigidas hacia la protección y desarrollo del sector rural.

La nivelación de oportunidades que permita a la población de menores ingresos acceder a condiciones de vida digna, con políticas de atención a la población rural, buenos servicios sociales básicos, niveles aceptables de infraestructura y políticas productivas que involucren el acceso a tecnologías apropiadas; es una tarea prioritaria si se busca preparar a las regiones para los efectos y las oportunidades que pueden derivarse de las políticas globalizadoras actuales.⁹

Otra perspectiva acerca del desarrollo es la propuesta por Oswaldo Sunkel quien habla de un desarrollo endógeno que se refiere al trabajo que las comunidades pueden realizar desde su interior, es decir el liderazgo nace en la comunidad y las decisiones parten desde adentro de la misma comunidad.

El desarrollo endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas la participación de las comunidades, la protección del medio ambiente y la localización de la comunidad en un lugar determinado, busca que los procesos locales y globales se complementen su meta es el desarrollo en el nivel local de la comunidad pero que este trascienda más allá.

Por otra parte es de vital importancia estudiar los planteamientos de otros trabajos investigativos, en los cuales se ha utilizado el concepto del desarrollo humano para entender como este puede ser abordado desde diferentes ópticas dependiendo del caso y la comunidad específica, pero siempre conservando la misma tendencia que la teoría implica, es el ejemplo del estudio de la socióloga Lizeth Pérez denominado: “La organización comunitaria como estrategia de desarrollo sustentable y seguridad alimentaria en el corregimiento de Obonuco, Municipio de Pasto”, en el cual se pretende demostrar que una comunidad rural organizada y consiente de su realidad cotidiana, es capaz de encontrar por medio de la exploración de sus potencialidades culturales en este caso específico, la posibilidad de crear escenarios reales de seguridad alimentaria, a través de la exploración artística en la realización de talleres de pintura al óleo en los cuales por una parte demostrarían su capacidad creadora y exploración de actitudes artísticas y por otra parte fomentarían la exposición y futura comercialización de su trabajo para generar recursos para su mantenimiento. De este modo el concepto del desarrollo humano se hace visible porque los actores sociales al finalizar el trabajo demostraron que existen posibilidades creativas de alcanzar estados de bienestar y calidad de vida.

Otra experiencia investigativa en el tema es la generada por el sociólogo Luís Felipe Bastidas Aguilar denominado: “La organización y la participación comunitaria en la

⁹ GIARRACCA, Norma. ¿Una nueva ruralidad en América Latina. México: Colección grupos de trabajo, 2000. p 58.

construcción de procesos de desarrollo local en los barrios El tejar, Santa fe 1 y Siete de Agosto, ubicados en la comuna 4 del Municipio de Pasto, quien en su investigación plantea la organización de la población perteneciente a la comuna # 4 del Municipio, a través del dialogo abierto, propositivo y participativo hacia la construcción y concreción de procesos comunitarios encaminados al logro del bienestar general y comunitario.

Este trabajo investigativo tiene como eje fundamental el concepto de desarrollo humano que aplicado a la comunidad perteneciente al comedor José Antonio Galán pretende que los adultos mayores obtengan un nivel de vida digno en donde sean valorados y reconocidos como parte fundamental dentro de la sociedad para que se habrán espacios donde el adulto mayor tenga acceso a la participación social, a ser el protagonista de su propia transformación, acceso a la educación como uno de los principales motores de desarrollo en donde la experiencia de los años adquiere un valor significativo ampliando las oportunidades de tener un nivel de vida decente.

3. POLÍTICAS PÚBLICAS Y ADULTO MAYOR

La construcción social de la vejez y el envejecimiento ha sido determinante a la hora de formular políticas y en lo concreto programas y servicios dirigidos a las personas mayores. La discriminación y el rechazo que subyacen a las representaciones sociales, condicionan visiones asistenciales o favorecedoras del desarrollo de las personas mayores y su reconocimiento como constructoras de lo comunitario.

El reconocimiento de las personas mayores como portadoras de experiencia, sabiduría, patrimonio de la sociedad y de la familia entre otras más y con la capacidad para transmitirlo a otros, es fundamental a la hora de buscar alternativas y estrategias de acción para este grupo poblacional.

3.1 EL ADULTO MAYOR EN LATINOAMERICA

En todos los países de América Latina y el Caribe, los adultos mayores organizados han demostrado su activismo ante el Estado y sus posibilidades, capacidad y fuerza como conductores y protagonistas de su propio desarrollo y bienestar. Aunque se desconoce el número exacto de agrupaciones y redes de adultos mayores en América Latina y el Caribe, solo en cinco (5) países sudamericanos (Argentina, Chile, Colombia, Perú y Uruguay) funcionan más de treinta mil (30.000) organizaciones de este tipo.

Entre estas están:

- ✓ La Asociación Gerontológica Costarricense (AGECO)
- ✓ La Asociación Nacional del Adulto Mayor de Honduras (ANAMH)
- ✓ Red Nacional Hondureña de Adultos Mayores (RENHAM)
- ✓ En Nicaragua, la Fundación Universidad de la Tercera Edad (FUNITE)
- ✓ Fundación Nicaragüense para el Envejecimiento (FUNIVE)
- ✓ La Asociación Nicaragüense de Jubilados y la asociación de jubilados del sector salud (AJUSS)

El objetivo de éstas asociaciones que se han constituido alrededor de América Latina y el Caribe tienen como principal meta proteger los derechos de los Adultos Mayores, así como también brindarles la posibilidad de mantener espacios que los hagan sentirse productivos y activos dentro de la sociedad.

A la vez les brindan la posibilidad de poder acceder a educación como uno de los principales motores para la transformación de la calidad de vida de esta población desarrollando programas y proyectos que favorezcan el cambio de valores sociales, culturales que hoy en día discriminan al Adulto Mayor.

En la declaración Cocoyoc, México, en 1974 se afirma que *“nuestra preocupación consiste en definir los propósitos globales de desarrollo. En consecuencia, no debe tratarse del desarrollo de los objetos sino del desarrollo de hombre. Los seres humanos tienen como necesidades básicas el alimento, la vivienda, el vestido, la salud y la educación. Cualquier proceso de crecimiento que no lleve a la plena satisfacción de estas necesidades, o aún peor que obstruya cualquiera de ellas, es en realidad una parodia de la idea de desarrollo.”*¹⁰

3.2 EL ADULTO MAYOR EN COLOMBIA

Colombia, como todos los países Latinoamericanos experimenta rápidas transformaciones poblacionales, culturales, epidemiológicas, ecológicas, tecnológicas, entre otras, con un ambiente poco propicio para lograr objetivos, a causa de la inestabilidad política, la incertidumbre institucional, la inseguridad jurídica, la violencia, la disminución del empleo y la incapacidad de obtenerlo después de cumplir los 35 años de edad y los desplazamientos forzosos, dejan como secuelas el envejecimiento de la población a un ritmo mayor que en el primer mundo.

Por lo tanto no se debe olvidar que los Adultos Mayores son el grupo que crece más rápidamente en la población, tienen menos probabilidad de contar con grupos sociales de apoyo y son más vulnerables a diversos peligros físicos, psicológicos, económicos y sociales.

3.2.1 Aspecto social. Se podría decir que en la cultura Colombiana la vejez se asocia con un papel pasivo, no se reconoce la utilidad a la población adulta mayor, lo cual produce una sensación de soledad y con frecuencia los adultos mayores se ven obligados a dejar sus actividades productivas por el fenómeno de la jubilación, hasta el extremo de precipitar la muerte debido a esta situación marginal. Las fortalezas y cualidades por las que tiene prestigio la vejez dejan de tener valor para una cultura que pone sus ideales y sus fines única y exclusivamente en lo nuevo, lo cambiante, lo intuitivo, lo inacabado, dando la espalda a los valores de tradición y estabilidad.

3.2.2 Aspecto educativo. El Ministerio de Comunicación y la Sociedad Civil están trabajando para el desarrollo de lineamientos con los medios de comunicación para lograr cambios de actitud de la juventud hacia el adulto mayor.

¹⁰ COCOYOC. Simposio sobre Estrategias de Desarrollo. México: s.n, 1974. p. 231.

Igualmente se adelantan programas para que los adultos mayores tengan conocimiento sobre las nuevas tecnologías.

En Colombia se han constituido asociaciones que protegen a las personas más vulnerables del país entre ellas se encuentran:

- **Colombia aprende:** creada en el año 2002 por el Ministerio de Educación Nacional en el cual se fomenta la alfabetización de jóvenes y adultos iletrados priorizando a personas en situación de desplazamiento, madres cabeza de hogar, indígenas y afrocolombianos.

- **A crecer:** creado en el año 2003 en Arauca, este sistema de educación a distancia prioriza a población rural que debido a las condiciones de vida no puede asistir a una escuela, además pretende fortalecer la educación básica en la población adulta.

- **Programa cerrejón:** este programa dota de material didáctico a las escuelas de la Guajira con el fin de que los estudiantes se han más competitivos acorde a las necesidades del mundo actual, además pretende crear un curriculum en el cual sea parte de la educación el aprendizaje de la lengua nativa.

- **Transformemos:** la Fundación para el Desarrollo Social Transformemos, tiene como objetivo transformar, a través de la educación, en generadores de desarrollo y gestores de paz, a los jóvenes y adultos, hombres y mujeres de las poblaciones vulnerables y desprotegidas del país, que son iletrados o no han podido culminar sus estudios de primaria o secundaria. Son millones de colombianos y colombianas que viven en medio de la violencia, el narcotráfico, la discriminación y una inmensa pobreza. Seres humanos a los que hay que apoyar para cerrar la brecha social que los separa de quienes tienen acceso a la educación y la tecnología.

- **Cafam:** creado en el año de 1981, como una respuesta a los bajos niveles educativos de la población adulta colombiana potenciando por medio de la educación la participación, la responsabilidad y la integración social.

- **Revivir:** programa que pertenece a la ciudad de Pereira y busca incluir en el sistema educativo a la población adulta mayor perteneciente a los niveles uno y dos del Sisben.

3.2.3 Leyes y decretos en Colombia. Desde 1886, la Ley 50 contenía algunos artículos de protección para quienes se hubieran inutilizado en el servicio y no contaran con medidas de subsistencia, o bien que fueran mayores de 60 años.

En cuanto a la asistencia pública, la Constitución Política de Colombia de 1886 en su artículo 19 consagró esta como función del Estado.

A partir de 1945 se empezó a hablar de un sistema de seguridad social estructurado y el año siguiente, la Ley 90 estableció el seguro social obligatorio de los trabajadores contra varios riesgos, entre ellos invalidez y vejez.

A partir del año 1975, el Estado Colombiano fijó unas normas específicas de protección a la ancianidad, en ese mismo año se expidió la Ley 29 del 21 de septiembre de 1975 por la cual se faculta al Gobierno Nacional para establecer la protección a la ancianidad, se crea el Fondo Nacional de Ancianidad Desprotegida y se le otorgan facultades por el término de un año para que dicte las disposiciones necesarias tendientes a favorecer a los mayores de 60 años que carezcan de recursos económicos que les permitan subsistir dignamente.

El 24 de septiembre de 1976 con base en las facultades concedidas por la Ley 29 se expidió el decreto 2011 por lo cual se organizó la protección nacional de la ancianidad y se creó el Consejo Nacional de Protección al Anciano que y se organizó como una entidad asesora del Ministerio de Salud.

En 1977, el Ministerio de Salud, aprobó la Resolución número 6507 por la cual se expidió el modelo de estatutos para Centros de Bienestar al Anciano.

La Constitución Política de 1991 cambia el concepto de asistencia pública. El Título II, sobre los Derechos, las Garantías y los Deberes, en su Capítulo II, de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales, se encarga de regular las nuevas normas de integración y desarrollo de los derechos y deberes de cada uno de sus miembros. En el artículo 46 se establece la protección y asistencia, por parte de la familia, el Estado y la comunidad, a las personas de la tercera edad, la promoción de la integración a la vida activa y comunitaria, garantizándosele los servicios de la seguridad social y el subsidio de alimentación en caso de indigencia.

El 5 de mayo de 1997, el presidente Ernesto Samper sancionó la ley 368 de 1997 mediante la cual se crea la Red de Solidaridad Social para adelantar acciones orientadas hacia los sectores más pobres y vulnerables de la población colombiana.

Así es como la Red de solidaridad social (RSS), mediante el programa REVIVIR creado en 1994 adelanta las acciones de promoción, protección y desarrollo del grupo poblacional de adultos mayores.

En el año 2003 bajo el gobierno de Álvaro Uribe Vélez se sancionó la Ley 797 que aprueba el Programa de Protección Social al Adulto Mayor (PPSAM) el cual consiste en un programa de asistencia destinado a la protección social de las personas adultas mayores en estado de indigencia o de pobreza extrema, mediante un subsidio económico.

En el año 2005, se creó el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor “Juan Luis Londoño de la Cuesta” cuyo objetivo es contribuir a mejorar la disponibilidad y consumo de alimentos de adultos mayores en condiciones de desplazamiento y pertenecientes a los niveles 1 y 2 del Sisben, mediante el suministro de un complemento

alimentario con participación activa de los entes territoriales, las organizaciones religiosas, las ONG locales y la comunidad.

3.2.3.1 Ley Ginna Parodi. La disminución en las capacidades físicas y mentales de los adultos mayores los coloca en una condición de desventaja frente a las personas que aún no llegan a esta edad, lo que aumenta en muchos casos su dependencia a la familia y a la sociedad y los hace propensos a ser excluidos por ella.

No se puede seguir bajo el pensamiento que una persona que ha cesado sus actividades laborales debe quedar proscrita a su hogar y dedicarse al descanso y la pasividad, menospreciando sus capacidades y potencialidades.

Esta ley tiene por objeto conceder a las personas mayores de 62 años beneficios para garantizar sus derechos a la educación, a la recreación, a la salud y propiciar un mejoramiento en sus condiciones generales de vida, igualmente brindar un reconocimiento social de justicia a estas personas que aportaron para el país y que en muchos casos no tienen ingresos permanentes y que la sociedad debe retribuirles de alguna forma lo que han hecho por ella.

3.2.4 Ley Simón Gaviria. *“Hay muchos que consideran a sus viejos como un estorbo. Para un abuelo enfrentarse a esta segregación es morir en vida”, comenta Gaviria al explicar que esa situación lleva a muchos a acabar con su existencia.*”¹¹

El proyecto de ley contempla un paquete de modificaciones al Código Penal a favor de los ancianos y que busca equiparlos con la legislación que protege a los niños.

Propone tipificar como un nuevo delito el abandono a esta población, con responsabilidad penal para los hijos, tal y como sucede con los menores de edad y endurecer las penas existentes.

El PNAAM Programa Nacional de Alimentación para el Adulto mayor “JUAN LUÍS LONDOÑO DE LA CUESTA” funciona bajo la responsabilidad institucional de ICBF, instituto Colombiano de bienestar familiar y del operador UNION TEMPORAL LUZ DE VIDA, OPERADOR la cual funciona como una cooperativa sin ánimo de lucro que suministra alimentos para programas de desarrollo social del Estado, llegando a la población de adultos mayores más vulnerables a lo largo y ancho de todo el territorio colombiano.

La cooperativa inicia labores en el año 2001 su misión ha sido producir alimentos normales y especiales, teniendo siempre presente la calidad y la excelencia. Manejando

¹¹ Disponible en Internet: <http://www.scribd.com/doc/8384055/Adulto-Mayor-Juve> [citado el 20 de octubre de 2010].

políticas claras y rigurosas que aseguran la calidad del servicio y la satisfacción de los beneficiarios.

La cooperativa que trabaja bajo el esquema de unión temporal, cubre a más de 500 municipios en todo el país mediante el programa de Alimentación al Adulto Mayor que consiste en brindar complementación alimentaria a adultos mayores en condiciones de extrema vulnerabilidad económica y social.

La cooperativa se rige por los lineamientos establecidos en el manual operativo realizado por ICBF.

Uno de sus capítulos está relacionado con el componente social dentro del cual se hace necesario la ejecución del cronograma de actividades complementarias las cuales se desarrollan a través de los funcionarios sociales quienes brindan al adulto mayor la oportunidad de realizar diferentes actividades de tipo lúdico, recreativo, ocupacional y educacional para que los beneficiarios puedan tener la posibilidad de alcanzar estados de bienestar mayores y que tenga la posibilidad de realizar actividades que les permitan sentirse útiles y que sus habilidades sean apreciadas por otros.

A través de las capacitaciones que reciben los adultos mayores se pretende afianzar conocimientos y de adquirir nuevos que no se desarrollaron por haberse dedicado a otro tipo de actividades, esto permite que los Adultos Mayores puedan sentirse útiles dentro de su comunidad.

Para entender el proceso que se lleva a cabo en cuanto a la ejecución del componente social del Programa Nacional de Alimentación Para el Adulto Mayor “JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA” se realizó la siguiente entrevista a la promotora social del programa, señora SANDRA MORILLO quien describió como es el trabajo con el Adulto Mayor y la importancia del desarrollo de trabajos sociales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población vulnerable. (Ver anexo A)

A través de la entrevista que se desarrollo con la Promotora Social se ve el trabajo que ella realiza con el Adulto Mayor para que este sienta que aún es muy importante dentro de la sociedad, el desarrollo de actividades, de encuentros generacionales e intergeneracionales son vitales a la hora de generar espacios de participación e inserción del adulto mayor en la comunidad, pero este trabajo se ve a menudo truncado por el poco apoyo interinstitucional que se le brinda al programa, cabe anotar que este trabajo requiere de la ayuda de otras instituciones tanto públicas como privadas para que las actividades puedan convertirse en una posibilidad de mejorar la calidad de vida del Adulto Mayor en sus diferentes áreas: social, física, emocional y espiritual.

El concepto de desarrollo humano está presente dentro de los lineamientos del Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor “JUAN LUÍS LONDOÑO DE LA CUESTA” en ellos se expone la necesidad de brindar a los beneficiarios calidad de vida que les permita sentirse parte de una sociedad que los ha mantenido relegados.

El Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor (PNAAM) tiene como objetivo en su primera etapa brindar a sus beneficiarios una alimentación adecuada pero que esta sea complementada con espacios que brinden la oportunidad de conocer las vivencias de los adultos mayores, identificando necesidades comunes y generando procesos de participación en los que se pueden identificar las expectativas, procesos de liderazgo que le permiten al adulto mayor recuperar su autoestima y conservar su autonomía.

De acuerdo con la teoría del desarrollo humano, la vejez es una etapa natural, no una etapa de decrepitud e incapacidad. Aun cuando se da una disminución paulatina de ciertas capacidades, existe también un reenfoque hacia la vida.

La vejez no puede verse aislada del continuo en que cada persona haya vivido sus etapas anteriores, ni de las decisiones que tomó previamente, pues todo influye enormemente en las fases posteriores y en el tipo de ancianidad que vivirá la persona. Como también influye el sistema social de significados en el cual se envejece.

Este debe cambiarse con el tiempo, conforme se reconocen limitaciones corporales, disminución de oportunidades y se comprende que la vida es finita. Sin embargo, el adulto mayor puede mantener un sentido positivo de la vida a pesar de la adversidad; mantenerse activo, mostrar intereses y capacidad para aprender, sentirse productivo y con derecho a llevar una vida igual a la de todos los seres humanos.

Imagen 6. Este es un ejemplo de que se puede vivir la vejez de una forma positiva en la cual el Adulto Mayor puede ser protagonista de una nueva historia donde existan maneras diferentes de ver este proceso natural del ser humano



Fuente. Esta investigación

4. DESARROLLO HUMANO Y CAPACITACION UNA FORMA DE VIDA

Imagen 7. Cabellos blancos, son recuerdos de un sinfín de vida, son el abrigo de un tesoro de memoria y sabiduría, son expresión de vanidad de un cuento de nostalgia, son el símbolo de pureza en ley de naturaleza volteados hacia el cielo mirando a Dios y su grandeza.



Fuente. Esta investigación

La presente investigación y subsiguiente trabajo de campo, plantea una serie de temas relacionados con la posibilidad de hablar de desarrollo humano partiendo de la experiencia de educación, formación y capacitación en la población adulta mayor beneficiaria del PNAAM en el comedor José Antonio Galán prestando cierta atención al tema de capacitación formal y no formal, desde el trabajo concertado de las instituciones y el operador comprometidas en posibilitar nuevos escenarios sociales y transformación de la calidad de vida de los adultos mayores, para llegar a hablar de un tejido social de reciprocidad.

4.1 I PARTE - PRIMER ACERCAMIENTO

A través de varias reuniones se inició el trabajo con la comunidad, siguiendo el modelo fundamental del diálogo directo, por medio de la conversa, del compartir y participar con la población objeto de estudio, se posibilitó la comunicación de retorno, que hizo de ésta una investigación recíproca de conocimiento y mutua ayuda.

Este tipo de reuniones se desarrollaron a partir del mes de Marzo del 2010, cada martes a en horas de la mañana, en las instalaciones del comedor y se extendieron hasta el mes de Abril de 2010, durante este lapso de tiempo se pretendió conocer de una manera mas profunda a los beneficiarios que harían parte del proceso investigativo, conocer sus gustos, pretensiones, sueños, anhelos e intereses; se realizaron actividades de todo tipo entre las que se puede mencionar: bailoterapias, talleres de expresión oral y por supuesto se inició el proceso de dialogo alrededor de la capacitación y educación tanto formal como no formal.

Las reuniones se desarrollaron en el punto de atención casi siempre antes de las once de la mañana hora en que los adultos mayores reciben su almuerzo. A través de esta forma de interacción social y con ayuda de herramientas como las dinámicas, se pudo en primer lugar conocer al grupo de estudio así como la investigadora, la auxiliar de registro y las manipuladoras de alimentos quienes también participaron de los encuentros, fortaleciendo cada vez mas lazos de confianza y amistad favoreciendo el desarrollo de las posteriores temáticas.

A continuación se presenta el primer taller realizado en una de las reuniones mencionadas el cual se ha denominado: “Seamos amigos” cuyo objetivo se orienta a permitir por medio de la presentación personal, la formación de lazos de amistad importantes para establecer las relaciones al interior del grupo y fortalecer los lazos de sana convivencia y participación social.

TALLER # 1

I. Elementos básicos:

Título del taller: “Seamos amigos”

Tallerista: Yoldy Viviana Hidalgo

Participantes: 118 adultos mayores beneficiarios del PNAAM en el comedor José Antonio Galán en el Municipio de Pasto, entre las edades de cincuenta y cinco años hasta setenta y ocho años de ambos sexos con la colaboración de familiares.

Objetivo general: Realizar la presentación de la investigadora, los participantes y el tema objeto de investigación.

Objetivos específicos:

- Realizar la presentación de los participantes al taller
- Fortalecer lazos de amistad

- Motivar a la comunidad a permanecer unida con el proyecto hasta el final.
- Incentivar el análisis de la realidad comunitaria en cuanto al trabajo organizado y la educación no formal.

II. Métodos y técnicas: La actividad inició con un saludo de bienvenida y una oración donde algunos beneficiarios aportaron significativamente haciendo peticiones especiales por la salud de los adultos mayores, posteriormente se desarrollaron dinámicas para romper el hielo.

Dinámica: “El rey pide” la cual consiste en formar con el grupo de participantes 2 subgrupos de igual número de personas, dentro de los cuales se debe nombrar un moderador o líder quien permitirá el orden de participación de los jugadores, además existirá un moderador central que ocupara el trono del rey, el juego consiste en que el rey solicita objetos sencillos y de fácil acceso en cada uno de los grupos, al finalizar el juego el grupo que consiga en menor tiempo los objetos y los lleve hasta el lugar donde está el rey, será el grupo ganador.

Para motivar al grupo participante, se ofrecía un premio, lo que ellos no sabían era que no había un regalo material para premiar su agilidad, sino que se trataban de unas palabras de aliento y de felicitación por ser un grupo que había trabajado en equipo y que había demostrado que cuando una comunidad sin importar el número de ésta, se organiza para lograr beneficios comunes y hay una división interna del trabajo que funciona con eficacia y eficiencia, los resultados no se dejan esperar; se trataba entonces de generar ambientes de participación y comunicación adecuados, que permitieran que el grupo se motive cada vez más y se de cuenta de lo importante que resultaría tener a una comunidad organizada para sortear los diferentes procesos y actividades que se realicen al interior del punto de atención en el desarrollo de la investigación y que sean el ejemplo a nivel Municipal y Departamental de verdaderos escenarios de participación y acción comunitaria.

El grupo ganador recibió con agrado las palabras y se pudo observar que les sirvió para reflexionar y pensar un poco en la necesidad de mantener organizada a la comunidad, para llegar al logro de objetivos comunes.

Es necesario resaltar que a través de este taller se fortalecieron los lazos afectivos entre los adultos mayores y familiares, reconociendo que su vinculación es un aporte vital en la interacción social del adulto mayor en los entornos donde diariamente se desenvuelve.

Imagen 8. Dinámica el rey pide



Fuente. Esta investigación

Desarrollo del tema: En ésta parte del taller se expuso la idea principal del trabajo de investigación y las razones por las cuales se eligió al comedor José Antonio Galán para su desarrollo, se expuso la importancia de la capacitación y formación en el desarrollo del adulto mayor en la generación de conocimiento, autoestima y liderazgo, se escucharon opiniones de los beneficiarios, inquietudes y expectativas alrededor del tema quedando abierta la invitación a seguir participando de los talleres donde se desarrollarían aspectos importantes con la participación de diferentes colaboradores en el tema de la educación, capacitación y formación en el adulto mayor.

Reflexión sobre lo aprendido: Los beneficiarios aceptaron la invitación concretándose los horarios de realización de los encuentros.

Evaluación del taller: En ésta, la parte final del taller se pretendió evaluar el grado en que los participantes hicieron propio el conocimiento impartido, analizar el grado de impacto y de compromiso asumido, así como también el ambiente del taller para transformar o mantener la dinámica para los próximos talleres, entonces se hace la evaluación a partir de dos preguntas que se referencian a continuación:

- ✓ Aspectos a resaltar a ésta pregunta los participantes respondieron:
 - “La dinámica que nos enseñó como trabajar en equipo olvidando los problemas y nos hizo reír”. Fuente: Esta investigación
 - La persona que con su alegría nos contagió de optimismo y ganas de hacer cosas por nosotros mismos”. Fuente: Esta investigación
- ✓ Aspectos a fortalecer:

- “Que la mayoría de las personas que estuvimos aquí todavía nos cuesta trabajo hablar en público”. Fuente: Esta investigación
- “Que no pudimos bailar”. Fuente: Esta investigación

A continuación se presenta a través de registros fotográficos algunas de las actividades en las cuales se tuvo la oportunidad de participar a lo largo de los talleres realizados en los meses anteriormente señalados.

Imagen 9. Registros fotográficos actividades de talleres



Fuente: Esta investigación

Al cabo de la Séptima reunión, realizada el día 20 de Abril de 2010 por medio de la realización del Taller denominado: "Recuerdos de antaño" cuyo objetivo fue conocer el proceso de los adultos mayores en cuanto a la educación y formación, se pretendió conocer cuales son los niveles de formación que poseen y cuales son sus expectativas alrededor del tema en este momento por lo cual se hizo necesaria la utilización de herramientas como las historias de vida (ver anexo B) en las cuales los adultos mayores expresan sus formas de sentir y pensar con relación a su proceso de formación y educación desde su etapa de niñez hasta la actualidad, así como el deseo de iniciar y/o culminar sus estudios.

Este proceso se llevo a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

¿Con quien se va a trabajar?: con adultos mayores de ambos sexos, beneficiarios del programa en el comedor de José Antonio Galán.

¿Qué se va a hacer?: Se posibilitará las narraciones de historias de vida relacionadas con el proceso de educación y formación en el tiempo de su niñez y juventud.

¿Qué se va a lograr?: Levantar información de primera mano sobre el proceso de educación y formación de los adultos mayores participantes en el tiempo de su niñez y juventud además conocer las expectativas e intereses de los adultos mayores hacia este proceso.

La capacitación en el Adulto Mayor es una forma de demostrar que está población es capaz de generar procesos sociales que contribuyan a mejorar su calidad de vida fomentando la integración, el liderazgo fortaleciendo la autogestión para generar bienestar. La capacitación y la educación son un derecho que en esta etapa de la vida toma una significación especial, es una necesidad social dirigida al desempeño de nuevos roles y a la búsqueda de un nuevo espacio en la sociedad.

Si se analizan las historias de vida, se encuentran algunas similitudes donde se establece la idea de que el hombre tenía un papel más representativo en la sociedad donde él podía estudiar y desempeñarse en diferentes oficios, antiguamente para las clases menos prestantes de la sociedad lo más importante era trabajar ya que se tenía la idea de que el trabajo era el medio para salir adelante y conseguir dinero para el sustento familiar y que el estudio no era una manera de lograrlo, estas ideas limitaron a muchas personas a solo aprender a leer y escribir como una forma elemental de conocimiento. Se puede deducir que el proceso de educación que han tenido los beneficiarios participantes ha estado mediado por aspectos sociales importantes que han configurado el desarrollo de sus vidas de manera sustancial.

En otras épocas las diferencias de roles de género eran muy marcadas debido al patriarcado tan evidente donde la mujer era formada desde muy pequeña en los oficios del hogar y de la maternidad, administrarlo, cuidar del marido y de los hijos; el trabajo era una posibilidad inasequible y si se realizaban alguno era para ayudar al esposo en la granja con el cuidado

de los animales o en los cultivos el cual no era remunerado económicamente, pues no era bien visto que una mujer trabajara para ayudar en la manutención de la familia.

La educación antiguamente sobre todo para las mujeres era vista como algo inútil no permitiéndoles ser seres autónomos y libres para tomar decisiones que pudieran dar un nuevo rumbo a sus vidas, la formación permitida para las mujeres se limitaba a la primaria en sus dos o tres primeros años, mientras se aprendía a leer, escribir, bordar, coser y cocinar elementos básicos según lo establecido en la época para ser una buena esposa y madre; en el caso de que la mujer no contrajera matrimonio, la docencia se convertía en la posibilidad de vida, ésta forma de vida patriarcal limitó a la mujer y en muchos casos trunco la vida laboral y emocional de muchas mujeres de la época siendo objeto de diferentes tipos de discriminación, así se definía a la mujer como objeto sagrado destinada a ser hija, esposa y madre, esto la obligaba a ser buena administradora del hogar y mantener las buenas costumbres y la moral familiar.

Aunque con los años a través de diferentes luchas se ha logrado que la mujer tenga mayor representatividad en la sociedad e igualdad de derechos para hombres y mujeres, la mayoría de las costumbres siguieron estando presentes a lo largo de su vida.

En el caso del hombre éste era quien sustentaba económicamente el hogar ejerciendo la autoridad y el mandato estableciendo normas que debían cumplirse a cabalidad.

Además, la educación se supedita a las personas de clases altas quienes tenían la oportunidad de una mejor calidad de vida, el hombre campesino, proletario pensaba desde pequeño trabajar para suplir las necesidades básicas del hogar sin poder acceder a la educación.

Sin embargo, los participantes expresaron que a pesar de las circunstancias que vivieron alrededor del proceso de educación y formación, el cual frustró de alguna manera la posibilidad de apertura hacia el conocimiento, existe aún el deseo de prepararse y formarse, solo que sus expectativas ya no se dirigen a la validación de los estudios básicos, sino a la adquisición de conocimientos en otros campos del quehacer cotidiano, donde se encuentran generalmente gustos y aficiones entre los que están por ejemplo, la culinaria, modistería, carpintería, huertas caseras entre otras.

En ese sentido, la aplicación de las historias de vida guían el proceso investigativo hacia el estudio y análisis de estructuración de posibles procesos de formación, donde el adulto mayor se sienta capaz de sortear las dificultades que se presentan y donde sea el protagonista de su historia en la creación de formas de liderazgo, fortalecimiento de la autoestima y el ejercicio de la convivencia social y ciudadana, que necesariamente desemboca en el desarrollo social y humano del adulto mayor en una sociedad que continuamente reclama el accionar de todos.

En ese orden de ideas el PNAAM “Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor “está abordando continuamente el concepto de desarrollo humano en la

coordinación y ejecución del componente social, específicamente en el área de educación y formación, permitiendo a través de las diferentes temáticas abordadas la exploración de las aptitudes de los beneficiarios en la construcción de mejor calidad de vida con la colaboración de diferentes entes locales y municipales quienes han contribuido significativamente en el logro del objetivo propuesto que es en últimas permitir que el adulto mayor abandone la idea de inutilidad característica de la ancianidad y que empiece a sentirse capaz de auto realizarse y colaborar en la concreción de nuevos mundos posibles.

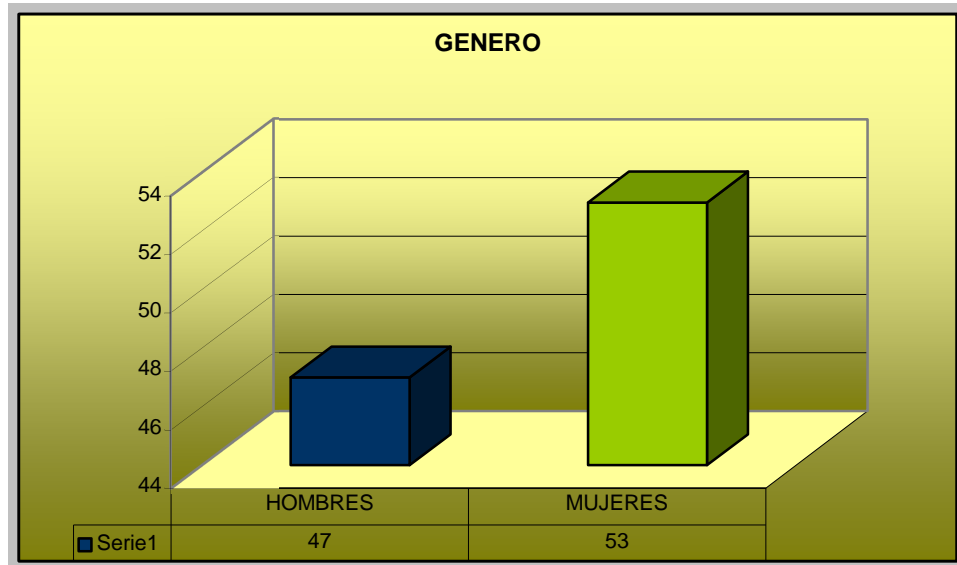
Agotado el proceso de aplicación y análisis de las historias de vida con los beneficiarios y después de conocer que los adultos mayores no tienen interés en iniciar y/o culminar procesos de educación formal, por diferentes factores entre los que están: la falta de tiempo, el desinterés, la presencia de algún tipo de discapacidad física entre otras, sino que su interés se orienta al aprendizaje de procesos informales de educación anteriormente referidos, surge la necesidad de conocer específicamente cuales son las expectativas, necesidades e intereses en el campo de la educación no formal, de ésta manera y continuando en el proceso de conocer las expectativas de los adultos mayores frente al programa y conocer además sus intereses en el tema la utilización del tiempo libre y de las necesidades de formación, se aplica la encuesta # 1 para propiciar una visión de la realidad de los beneficiarios en el área de la educación y formación como base para futuras estructuraciones de procesos en este campo, que se convierten en el motor para impulsar diversas transformaciones sociales que beneficien a la población adulta mayor y que sean determinantes para la consecución del desarrollo humano y sobre todo, de procesos sustentables que garanticen el bienestar de las personas adultas mayores como tal.

La encuesta se desarrolla con la colaboración de cien (100) adultos mayores beneficiarios del PNAAM en el comedor José Antonio Galán de la ciudad de Pasto. La muestra se determinó de forma aleatoria y se aplicó a hombres y mujeres con edades que van desde los 55 años en adelante (ver anexo C).

Su resultado es de vital importancia para empezar a plantear alternativas y estrategias de acción para crear metodologías que se orienten necesariamente hacia la inserción del adulto mayor en la sociedad del conocimiento que a diario reclama de su continuo accionar hacia la concreción de nuevas realidades.

A continuación se presenta un análisis de la encuesta, a partir de la sistematización de datos.

Grafico 1. Género

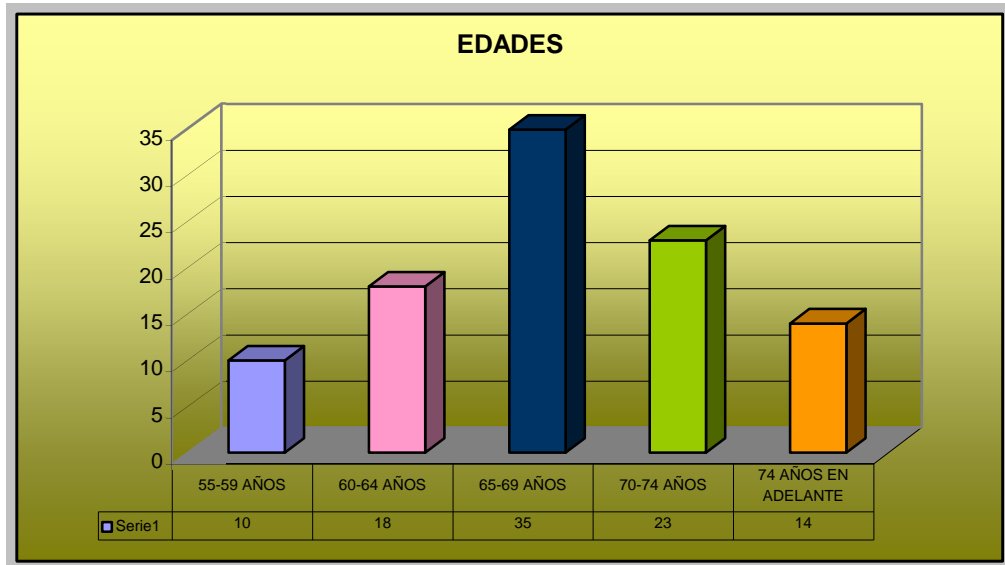


Fuente: Esta investigación

El análisis de la encuesta arroja el dato de que de las cien (100) personas encuestadas en el comedor José Antonio Galán 47 personas que representan el 47% de la población encuestada son hombres, frente a 53 personas con un 53% de población femenina; aunque la mujer ha desempeñado un papel poco valorado en la sociedad es quien participa más de los diferentes programas y actividades desarrolladas en diferentes espacios.

El papel del hombre en los diferentes procesos llevados a cabo dentro del comedor son importantes sin embargo, la mujer desarrolla un papel significativo, es mucho más activa en las diferentes actividades que se desarrollan dentro del programa, este espacio le ha dado la oportunidad de sentirse útil y valorada, de afianzar lazos de amistad, de descubrir habilidades que no se desarrollaron durante su vida debido a la actividad a la que se dedicó, el hombre participa en el programa pero es más baja debido al rol que ha desempeñado en la sociedad como un ser independiente que no necesita la ayuda de otros, de parte de ellos la colaboración es menor y prefieren asumir un papel mucho más pasivo dentro de este nuevo espacio.

Grafico 2. Edades



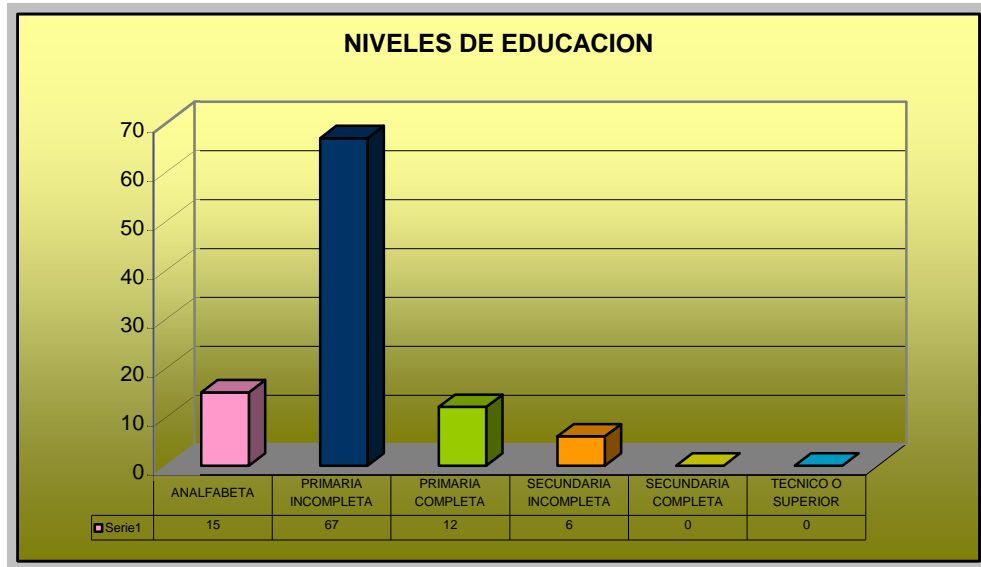
Fuente: Esta investigación

Con respecto a la variable edad la población adulta mayor del comedor comunitario José Antonio Galán se encuentra representada de la siguiente manera: el 10% correspondiente a diez (10) personas cuyas edades oscilan entre los 55 a 59 años, el 18% con una representación de trece (18) personas ocupan el rango de edad de los 60 a los 64 años, el 35% con treinta y cinco (35) personas están en el rango de los 65 a los 69 años, veintitrés (23) personas con el 23% ocupan el rango de edad de los 70 a los 74 años y, el 14% con una representación de catorce (14) personas ocupan el rango de edad de los 74 años en adelante.

Esta división por rangos de edad se hizo necesaria para tener la visión de la totalidad de los beneficiarios representada en sus compañeros participantes de la encuesta favoreciendo de la misma manera la participación amplia de los beneficiarios.

Las respuestas de los participantes en cada uno de los rangos de edad son de suma importancia para comprender como a través de las diferentes generaciones la mentalidad ha sufrido también transformaciones dejando ver que los imaginarios y las formas de sentir y actuar, han sido determinados en gran parte por los cambios y transformaciones sociales coyunturales por los cuales tuvieron que pasar.

Grafico 3. Niveles de educación



Fuente: Esta investigación

La educación es uno de los principales medios para obtener una mejor calidad de vida, este proceso debe ser continuo y para el adulto mayor tiene una significación ya que representa una oportunidad de actualización y potencialización de los conocimientos adquiridos con los años, además es una forma de que exista progreso, calidad de vida y desarrollo. La educación consiste en lograr que la población pueda dirigir y estructurar su propio desarrollo así como que cada individuo se responsabilice de su propio destino para lograr el progreso de la sociedad con la colaboración de cada uno de sus miembros, convirtiéndose en el motor que permite el desarrollo del ser humano.

En el análisis de la encuesta aplicada a los beneficiarios del comedor José Antonio Galán se pudo determinar que el nivel educativo, no cubre las necesidades básicas del conocimiento razón por la cual sus formas de vida han estado limitadas impidiendo de alguna manera conseguir una mejor calidad de vida.

La grafica muestra que quince (15) personas representando el 15% de la población encuestada es analfabeta ya que durante el transcurso de su vida no han tenido acceso a ningún sistema de educación formal, este dato ratifica lo conseguido en las expresiones de los adultos mayores en las historias de vida donde exponen que el trabajo a temprana edad era más importante que el estudio porque éste garantizaría la manutención de la familia y la formación en el trabajo y los oficios y que por el contrario el estudio solo haría que el niño o joven se entretuviera en actividades poco importantes según sus progenitores o acudientes.

Por otra parte, el 67% de los encuestados representando a sesenta y siete (67) personas tuvo la oportunidad de realizar la primaria de manera incompleta lo que les permitió obtener los

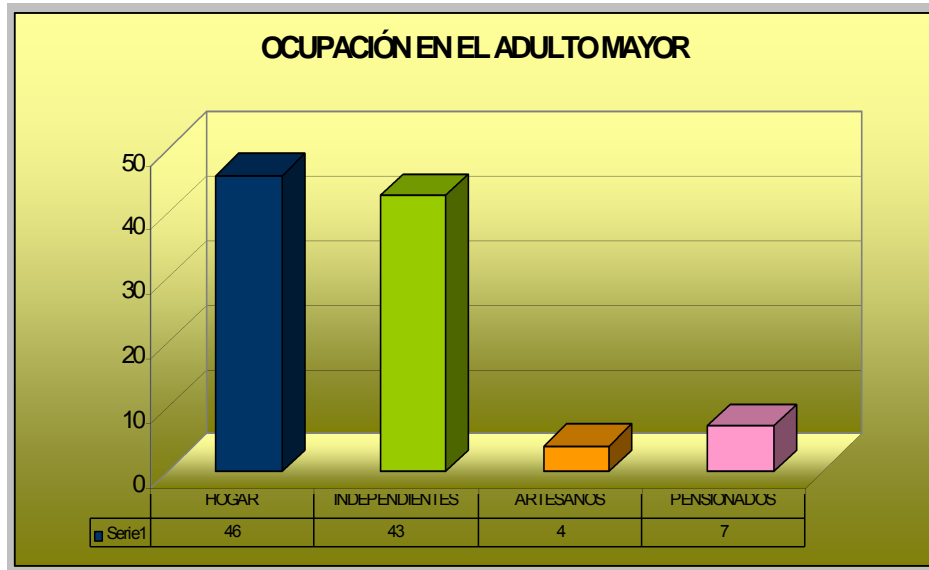
conocimientos básicos en lectura y escritura, para “defenderse” según los encuestados, éste aspecto es el más significativo porque es precisamente en su mayoría quienes tienen alguna noción de lectura y escritura las personas más interesadas en continuar con alguna clase de proceso formativo aunque afirman que la validación por ejemplo de los estudios básicos, ya no es su mayor interés sino; que por el contrario sean los cursos o talleres de formación no formal los que tienen más acogida y agrado por parte de los encuestados, de ahí la necesidad de realizar gestiones permanentes para posibilitar estrategias de acción que encaminen necesariamente la consolidación de éste tipo de actividades, el 12% de la población encuestada terminó sus estudios de primaria en forma completa lo que les permitió adquirir un conocimiento básico y el 6% de la población encuestada logró acceder a la secundaria aunque de manera incompleta ya que para ellos lo primordial era trabajar para suplir las necesidades de la familia y el estudio les quitaba tiempo para conseguir el sustento.

De esta manera el SENA servicio nacional de aprendizaje ha representado un importante papel en la gestión y el diálogo diseccionado a la creación de curso de formación acordes para los adultos mayores, sin embargo aunque la gestión es permanente y la institución no ha sido indiferente a tales solicitudes, se hace necesaria la reestructuración de este tipo de oferta educativa ya que la institución solo aporta con el facilitador quedando en el aire todo tipo de concreción, ya que los adultos mayores no se encuentran en condiciones necesarias para garantizar espacios y herramientas para que las capacitaciones se lleven a cabo, razón por la cual no se ha logrado concretar o formalizar alguna clase de acción.

Por otra parte con la participación de las instituciones educativas y en especial la I.E.M CIUDELA EDUCATIVA DE PASTO se logró que veinticuatro (24) beneficiarios del programa en el comedor, hicieran parte del programa de alfabetización “Yo si puedo” abriendo puertas hacia el conocimiento y hacia nuevas oportunidades de aprendizaje que despertaran cada vez más las aptitudes y actitudes hacia el logro de bienestar, calidad de vida y desarrollo humano.

Un aspecto importante es el referido a los talleres de capacitación y formación dirigidos por profesionales que hacen parte del componente social del PNAAM, como elemento estructurador de las actividades complementarias, se han esmerado por permitir que los adultos mayores en todo el País tengan la oportunidad de tener acceso a conocimientos en temas variados y acordes a las problemáticas de los adultos mayores, logrando de ésta manera que el adulto mayor ejerza liderazgo, compañerismo y cordialidad para empezar a hablar de convivencia ciudadana elemento también importante en el momento de hablar de desarrollo humano.

Grafico 4. Ocupación en el adulto mayor



Fuente: Esta investigación

En la sociedad actual predomina la dialéctica de la producción y el consumo de la oferta y la demanda en este orden de ideas el adulto mayor siente que ha perdido un espacio vital dentro de la sociedad causando en ellos sentimientos de frustración y que no es importante para nadie.

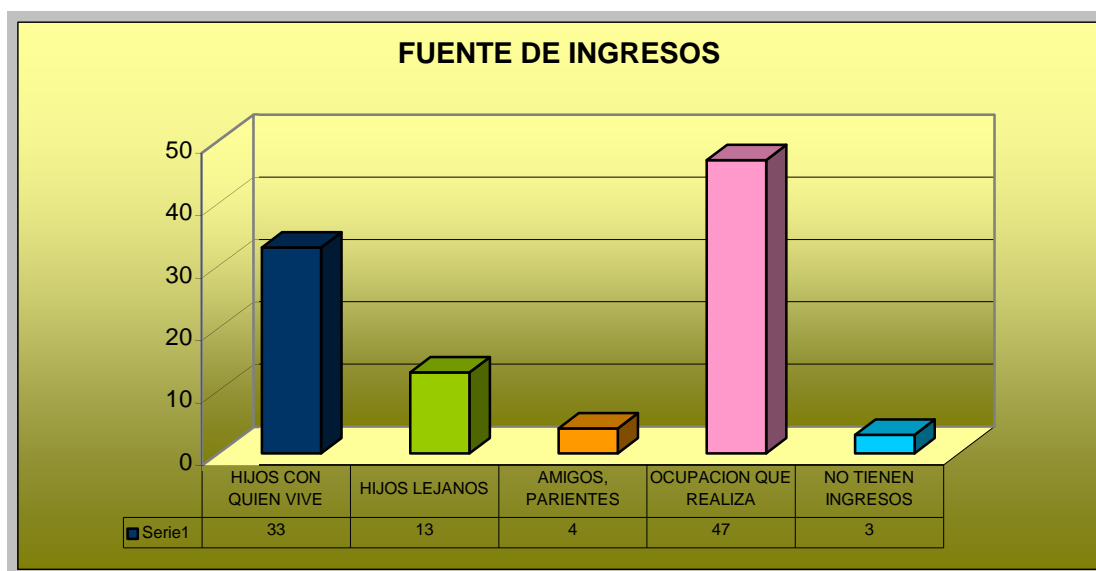
El trabajo en el adulto mayor tiene una connotación especial porque este le permite estar inmerso dentro de la sociedad permitiendo que el adulto mayor se sienta útil e importante dentro de ella, el trabajo le brinda la posibilidad al individuo de mejorar su calidad de vida tanto económica como productiva.

La gráfica muestra los resultados obtenidos con esta pregunta de la cual se puede deducir que el 46% de los encuestados se dedican al hogar, este representa en su totalidad a mujeres quienes se desempeñan como amas de casa dedicándose a la realización de oficios varios y sobre todo al cuidado de nietos, ocupando la mayor parte de su tiempo y evitando así que el adulto mayor tenga tiempo para aprovecharlo en su formación personal por medio de los talleres y actividades ofrecidos, el 43% se ocupa en labores independientes, ya que no pudieron acceder a empleos formales debido a su nivel de educación, éste fenómeno hace que el adulto mayor al ser su trabajo fuente de sustento para el y su familia, se dedique de lleno al desarrollo de su actividad laboral dejando atrás la posibilidad de educarse, afirmando que a su edad la educación ya no es importante porque su edad ya es un limitante significativo para acceder a algún tipo de empleo formal, por otra parte, el 4% se dedica a la artesanía oficio que aprendieron de sus padres, que tiene el mismo significado del trabajo como forma de sustento y al cual invierten la casi totalidad del tiempo diario, finalmente el 7% logro pensionarse, fenómeno que proporciona tranquilidad al adulto mayor por tener segura una cierta remuneración, con el cual sobrevivir y mantenerse, éste grupo de personas

es el interesado en algunos casos con talleres y procesos de formación, lastimosamente es un grupo muy pequeño, que finalmente termina por desintegrarse al observar las circunstancias anteriormente explicadas en sus compañeros.

De esta manera se aleja cada vez más la posibilidad de llegar a concretarse escenarios de educación en el adulto mayor, continuando de alguna manera con la situación de marginación, consecuencia no de la falta de voluntad de los adultos mayores sino de las condiciones socioeconómicas en las cuales se ven inmersos a diario.

Grafico 5. Fuentes de ingresos



Fuente: Esta investigación

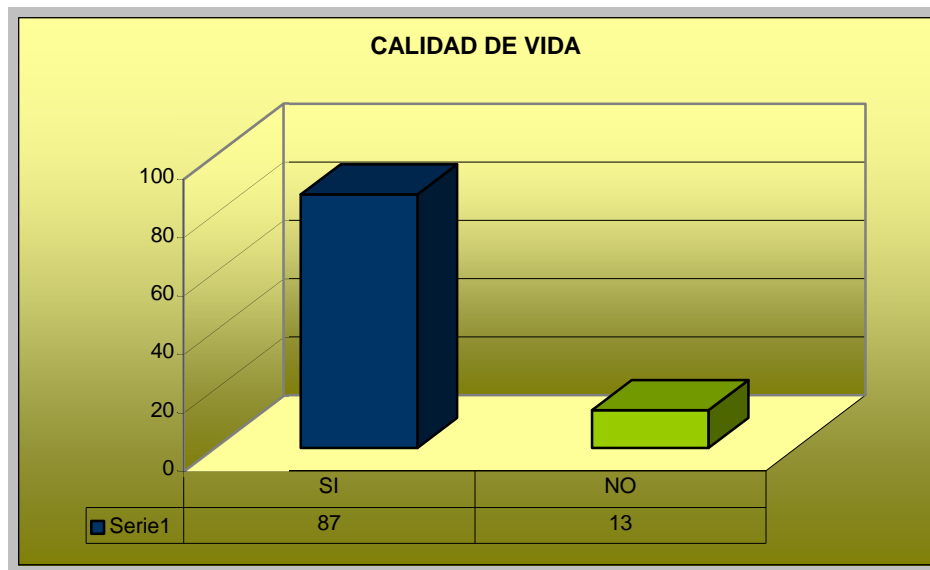
El proceso de envejecer, se asocia además del deterioro físico progresivo en ocasiones a enfermedades crónicas, lo que genera pérdida de autonomía física y dependencia. Desde el punto de vista social el adulto mayor debe cambiar el papel que es considerado normal en la evolución del ser humano con sus diferentes pasos que van desde joven, adulto productivo al de abuelo y jubilado, aunado a esto se presenta la separación e independencia de los hijos que los llevan a la disminución de actividades domésticas y laborales; situación que resulta más evidente a medida que se incrementa la edad generando exclusión social del ámbito económico que indudablemente repercute en pobreza, por la dificultad financiera en el hogar y dependencia familiar.

Según la encuesta aplicada a los beneficiarios y respecto a la procedencia del recurso económico, se puede analizar que la principal forma de ingreso con un 47% de representación del total de encuestados, es la actividad que realizan lo que permite que se mantengan activos, generando ingresos con que suplir sus necesidades, sin olvidar claramente que dicho ingreso es precario y que ayuda a solventar las necesidades

medianamente, ratificando además lo expuesto y analizado en la pregunta inmediatamente anterior, Seguidamente con un 33% expresan que son los hijos con quienes viven quienes garantizan o ayudan con la manutención, en tercer lugar con un 13% de beneficiarios, expresan que son los hijos lejanos quienes colaboran en la manutención de la familia, con un 4% manifiestan que amigos y parientes ayudan cuando pueden en algún aspecto que es sobretodo el alimento y el vestido usado, finalmente el 3% afirman no tener ningún tipo de ingresos por lo tanto sus necesidades básicas se solventan con la ayuda de las alcaldías o habitantes del municipio o la limosna y caridad.

Si se analizan estos datos con detenimiento, se puede concluir que los adultos mayores se encuentran en muchos casos en situaciones precarias que les permite suplir sus necesidades medianamente en el mejor de los casos, imposibilitando así que sus pocos recursos se destinen a otro tipo de procesos como por ejemplo la recreación y la capacitación y que su mayor interés sea lograr conseguir un diario para poder alimentarse y “pasar el día” dejando atrás cualquier tipo de actividad que tome tiempo que se puede usar para trabajar y conseguir el sustento diario.

Gráfico 6. Calidad de vida del adulto mayor



Fuente: Esta investigación

La calidad de vida de una persona no se mide solo por su capacidad económica, si no además por otros factores que le permiten tener una vida más agradable, en el adulto mayor beneficiario del Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor la posibilidad de lograr calidad de vida.

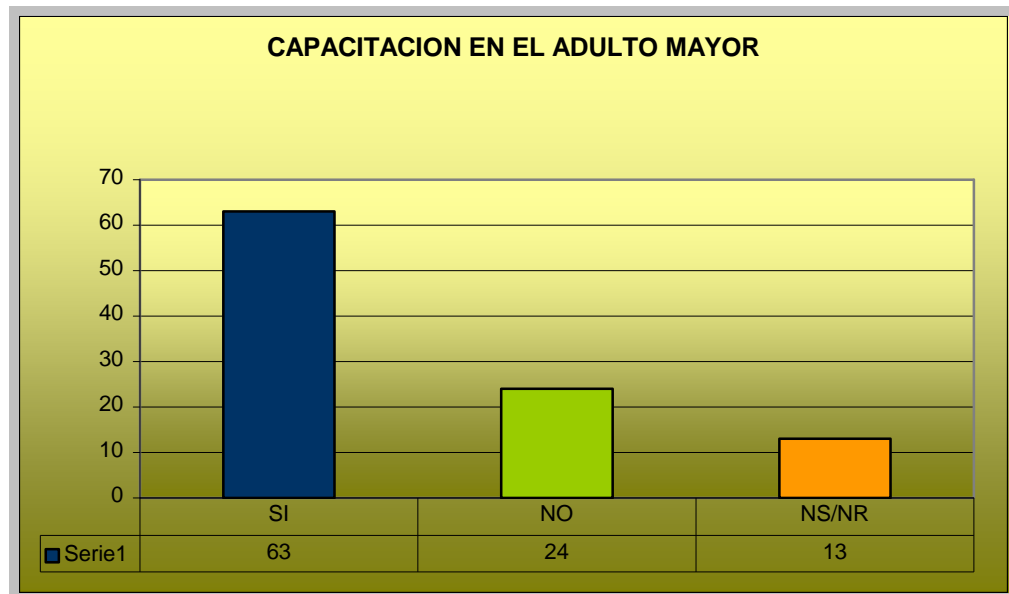
El 87% de los beneficiarios encuestados afirman que el programa les ha brindado la posibilidad de mejorar su vida por que a través de el han podido acceder a servicios de

nutrición, capacitación y además en el comedor han podido establecer lazos de amistad a través de los cuales han fortalecido su autoestima y sienten que son reconocidos y apreciados dentro de un grupo; el 13% de los encuestados consideran que el programa no le ha brindado ningún tipo de beneficio, porque no han hecho efectivo uso de las actividades complementarias, ni del servicio por estar preocupados en asuntos de trabajo.

El Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor le ha dado la oportunidad a los adultos mayores de mejorar su calidad de vida, aquí el comedor comunitario es un espacio en el cual se da la oportunidad de compartir experiencias y conocimientos, es un espacio para la participación social, la recreación, el fortalecimiento de lazos de amistad, nutrición, esto queda demostrado en los resultados que arroja la encuesta ya que el 87% considera que el programa ha sido una ayuda valiosa para su vida y el 13% considera que el programa no ha realizado aportes significativos a su vida.

En el desarrollo del programa la calidad de vida del adulto mayor ha tenido un elevado crecimiento en su parte física, emocional y social permitiéndole como individuo satisfacer sus necesidades individuales y colectivas, la idea de que la etapa de envejecimiento es un momento en que las enfermedades acaparan la vida del ser humano ha ido cambiando por una idea mucho más positiva en la cual se ve este momento como una oportunidad de aprender nuevas cosas que no se realizaron por las diferentes actividades que se desarrollaron a lo largo de la vida.

Grafico 7. Capacitación en el adulto mayor



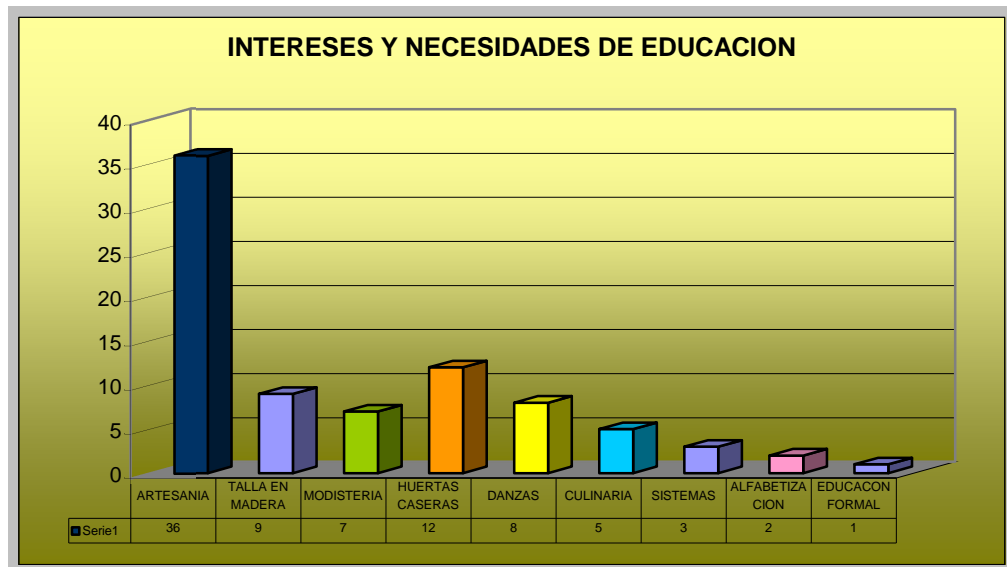
Fuente: Esta investigación

La capacitación en el adulto mayor es de vital importancia porque de esta manera se rescatan los conocimientos de esta población para potencializar sus aptitudes y demostrar que la educación es un elemento clave para mejorar la calidad de vida no solo del individuo sino también de la sociedad en general, en este sentido la capacitación en el adulto mayor se convierte en una necesidad social porque de esta manera la experiencia y las aptitudes de esta población seguirán siendo de gran utilidad en el desarrollo de las comunidades.

En el comedor José Antonio Galán el 63% de los encuestados afirman estar de acuerdo con que se realicen procesos de capacitación para el adulto mayor, al 24% no le interesa esta área ya que considera que no es necesario para sus vidas y el 13% desconoce el tema.

Es importante resaltar que en la actualidad, el adulto mayor esta involucrándose en procesos socioculturales que están haciendo que esta población asuma papeles y roles protagónicos dentro de la sociedad en la que a diario se desenvuelve, de esta manera es esencial que el adulto mayor que no ha tenido acceso a ninguna clase de educación, capacitación o formación, tenga la oportunidad de hacer parte de estos procesos socializadores para que así, se sienta importante y capaz de explotar sus habilidades en aporte a la construcción continua de la sociedad.

Grafico 8. Intereses y necesidades de educación en el adulto mayor



Fuente: Esta investigación

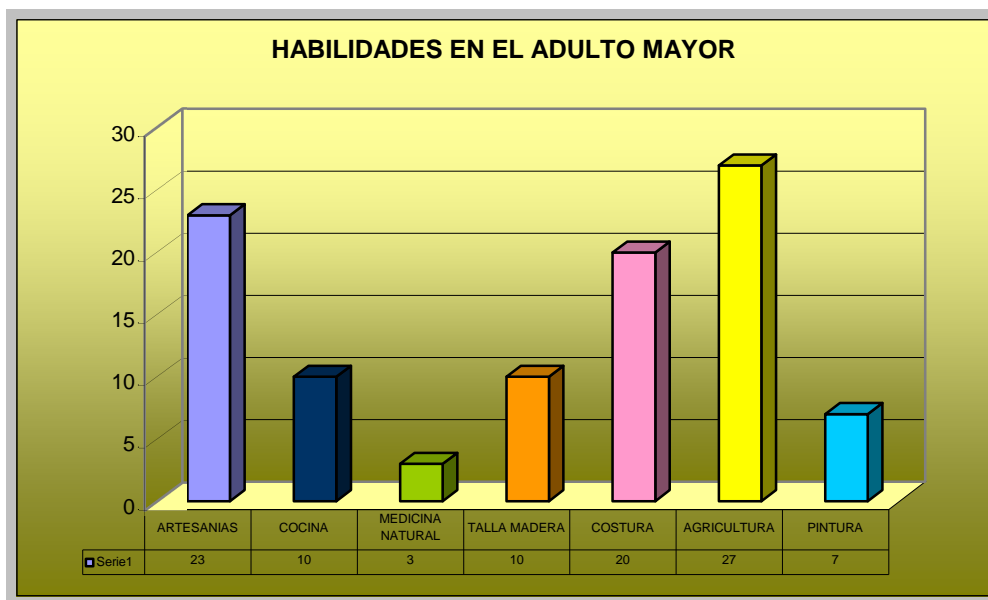
El adulto mayor requiere seguir procesos para avivar las expectativas y esperanzas que estuvieron presentes a lo largo de sus vidas, en el desarrollo de la encuesta se le pregunto a los adultos mayores sobre oficios en los que les gustaría capacitarse estos fueron expresados de la siguiente manera: el 36% quisiera capacitarse en artesanías ya que es una forma de explotar la creatividad, el 9% en talla de la madera ya que considera que es un

oficio en el que aun pueden desempeñarse, el 7% en modistería ya que es un oficio en el que se desempeñaron, el 12% en huertas casera que puede ser un proyecto que les brindaría posibilidad de beneficios, el 8% le gustaría las Danzas porque así pueden desestresarse y se consideran buenos en ello, el 5% en culinaria, el 3% en sistemas como una forma de conocer las nuevas tecnologías, el 2% en alfabetización ya que aun se sienten capaces para culminar sus estudios y el 1% siente que es hora de terminar su educación formal.

En el adulto mayor aún continúan vivas las esperanzas de poder culminar o iniciar algunos procesos que en algún momento no fueron posibles realizar debido a las circunstancias en las cuales se desarrollo su vida.

Los encuestados afirman que si las oportunidades se dieran ellos culminarían sus estudios porque creen que esta área es una de las más importantes en la vida del ser humano y que aún pueden desarrollarla por que se encuentran en condiciones de hacerlo.

Grafico 9. Habilidades en el adulto mayor



Fuente: Esta investigación

La actitud que se tenga frente al proceso de envejecimiento es un factor que influirá en la vida de las personas por ello el PNNAM desarrolla actividades enfocadas hacia la participación y el proceso de envejecimiento activo para que se promueva estilos de vida superiores.

En el descubrimiento de las habilidades se le pregunto a la población que habilidades poseía para lograr un trabajo conjunto y reciproco que permita obtener un bien común, el 23% se considera bueno en las artesanías, el 10% en cocina, el 3% en medicina natural, el 10% en trabajo de la madera, el 20% en costura, el 27% en agricultura y el 7% en pintura,

aptitudes que desarrollaron durante el transcurso de su vida y que actualmente pueden servir de herramientas de autogestión.

A lo largo de la vida los adultos mayores han adquirido unas habilidades que les ha permitido desenvolverse dentro de la sociedad, estos aprendizajes pueden ser de valiosa utilidad dentro del comedor para que se puedan compartir con el resto de beneficiarios y de esta manera realizar procesos de enseñanza- aprendizaje para mejorar la calidad de vida de todos sus miembros, desarrollar y descubrir intereses y habilidades dormidas, ampliar su mundo atreverse a descubrir nuevos conocimientos le permitirá al adulto mayor reinterpretar su experiencia de vida para desempeñar roles significativos para que en esta etapa se comience un nuevo proyecto social satisfactorio que le brinde autonomía.

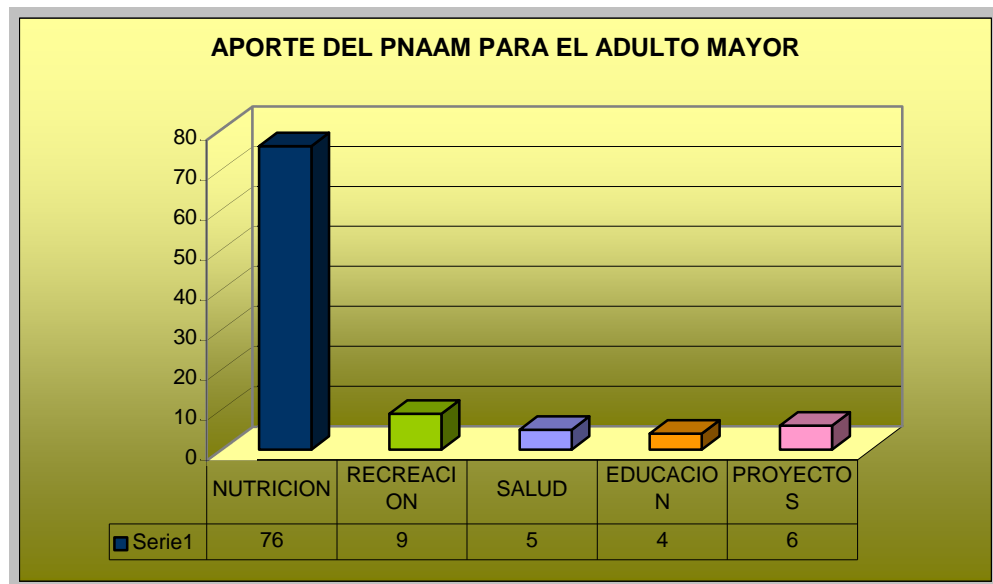
En la actualidad, el adulto mayor ha sido visto como una persona incapaz de aprovechar la vida, pasando a ser dependiente de otras personas, por tal motivo es evidente que ellos deseen también satisfacer necesidades humanas básicas como jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, contribuyendo a su desarrollo humano integral.

El ocio y la recreación, en el adulto mayor, ha de entenderse y apreciarse como algo más allá de lo simplemente personal, en cuanto al empleo del tiempo libre, ha de verse más bien como una acción que proyectada desde lo social en la creación de condiciones que faciliten la elevación de la calidad de vida de estas personas contribuya al desarrollo de estilos de vida más saludables y autónomos. La recreación y el uso del tiempo libre de manera sana son un recurso potenciador, de herramientas de acción social que permiten elevar el bienestar y la calidad de vida de las personas de la tercera edad, es de mencionar que estas actividades propician el establecimiento de relaciones interpersonales y la integración social de los sujetos, con independencia de sus favorables efectos sobre la salud y el bienestar psicológico. El ocio y la recreación, desde esta visión, resultan generadores de beneficios múltiples para las personas de la tercera edad, entre ellos podemos mencionar:

- ✓ Potenciar la creatividad y la capacidad estética y artística.
- ✓ Favorecer el mantenimiento de un funcionamiento psicomotriz adecuado.
- ✓ Fomentar los contactos interpersonales y la integración social.
- ✓ Mantener, en cierto nivel, las capacidades productivas.
- ✓ Hacer frente a las disminuciones y limitaciones físicas.
- ✓ Mantener equilibrio, flexibilidad y expresividad corporal.
- ✓ Servir como medio de distensión y enfrentamiento activo al estrés y las tensiones propias de esta etapa de la vida.

- ✓ Contribuir al mantenimiento del sentimiento de utilidad y autoestima personal.
- ✓ Fomentar la creatividad y productividad en el uso del tiempo libre.
- ✓ Mantener o desarrollar la capacidad del disfrute lúdico y la apertura hacia nuevos intereses y formas de actividades.
- ✓ Fomentar la comunicación, la amistad y el establecimiento de relaciones interpersonales ricas y variadas.
- ✓ Propiciar el bienestar y la satisfacción personal.

Grafico 10. Aporte del programa de alimentación para el adulto mayor en la vida de los beneficiarios



Fuente: Esta investigación

Aunque el programa ha brindado a la población adulta mayor la posibilidad de acceder a una alimentación adecuada que satisfaga sus necesidades físicas aún existen carencias en otras áreas como el de educación que según la encuesta es uno de los más olvidados y que es fundamental si se desea que las personas de la tercera edad tengan un nivel de vida decente, es preciso que el programa tenga en cuenta que el ser humano es un ser con necesidades sociales, intelectuales, recreativas que lo hacen ser una persona muchos más satisfecha en la sociedad.

El Programa de Alimentación para el Adulto Mayor fue creado con el fin de ayudar a los adultos mayores que se encontraran en situaciones de vulnerabilidad, en el se ha abierto la posibilidad de otorgar a sus beneficiarios alivios no solo en el aspecto nutricional si no

además en su aspecto social, en consecuencia se les pregunto a los encuestados en que creía que el programa les había aportado: para el 76% el programa brinda una alimentación adecuada que les ha permitido obtener bienestar físico, el 9% cree que es bueno en su parte recreativa como importante en el mejoramiento de estilos de vida, el 5% en salud ya que se ha conseguido que se realicen brigadas, el 4% en educación procesos que se han conseguido gracias a las gestiones de los funcionarios sociales del PNNAM, el 6% en proyectos que se ha desarrollado a lo largo de las capacitaciones en el comedor.

Después de analizar con detenimiento lo expresado por los beneficiarios del programa cabe anotar que es muy importante el proceso que se lleva a cabo dentro del comedor de esta manera queda demostrado que el objetivo del programa es beneficiar a los adultos mayores de manera integral, dándoles la oportunidad de acceder a espacios donde pueden participar, ser escuchados y reconocidos sintiéndose parte de un grupo que tiene en cuenta a la persona y sus necesidades.

Después de la aplicación y análisis de la encuesta, se deducen elementos importantes a tener en cuenta en el momento preciso de establecer estrategias y alternativas de acción que encaminen al adulto mayor hacia la transformación necesaria de las condiciones de vida a través de la formación permanente no solo en el área de la educación formal sino en la informal que proporcionara al adulto mayor la oportunidad de explorar sus habilidades capacidades y destrezas en la creación propia y de esta manera transformar sus condiciones, su pensamiento, su interrelación con los demás, la sana convivencia y por lo tanto alcanzar niveles importantes de vida para poder llegar a hablar de desarrollo humano.

5. CONCLUSIONES

La capacitación en el adulto mayor es un tema clave para entender como se puede desde esta edad entrar a participar de la dinámica social por medio de aportes que dejen en alto la experiencia y el desarrollo del anciano en la estructuración de procesos sociales importantes para todos.

La capacitación en el adulto mayor es un derecho que cobra una significación especial para el porqué de esta manera queda demostrado que el cúmulo de experiencias que ha alcanzado a lo largo de su vida se convierten en aportes para todos, haciéndolo sentir parte útil de la sociedad.

La educación es uno de los elementos más importantes dentro de la vida de los seres humanos por que permite potencializar aptitudes y habilidades con las cuales logrará un desarrollo social con el cual elevará su calidad de vida.

La condición socioeconómica de los adultos mayores se encuentran en muchos casos en situaciones precarias que les permite suplir sus necesidades medianamente en el mejor de los casos, imposibilitando así que sus pocos recursos se destinen a otro tipo de procesos como por ejemplo la recreación y la capacitación y que su mayor interés sea lograr conseguir un diario para poder alimentarse y “pasar el día” dejando atrás cualquier tipo de actividad que tome tiempo que se puede usar para trabajar y conseguir el sustento diario.

Es primordial centrar la atención en el papel que juega las instituciones y la gestión local comunitaria en el desarrollo social, cultural y formativo del adulto mayor para brindar alternativas y estrategias de acción para consolidar un camino hacia el desarrollo humano en el adulto mayor.

Es de reconocer que cada vez más los gobiernos se están preocupando por el adulto mayor pasando de programas asistencialistas a generar escenarios reales de convivencia, y formación integral, el programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor se convierte en una herramienta de suma importancia pública en el logro de alcanzar bienestar para el adulto mayor permitiendo dar otra mirada al proceso de la vejez como una etapa activa en la cual se pueden desarrollar aptitudes positivas que contribuyan en el desarrollo de la comunidad.

Dentro del Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor se encuentra el concepto de desarrollo humano que se evidencia dentro de los puntos de atención lo cual le permite al usuario una mejor e integral calidad de vida.

El desarrollo humano inmerso dentro de las políticas del Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor permite que la calidad de vida de los individuos sea primordial y así se desarrollen estrategias encaminadas a alcanzar bienestar.

El desarrollo humano es necesario entenderlo como la posibilidad que posee el sujeto y en este caso el Adulto Mayor de alcanzar bienestar social, calidad de vida y satisfacción de las necesidades a lo cual tiene derecho como eje fundamental de la sociedad.

6. RECOMENDACIONES

Es necesario que la familia empiecen a ejercer su papel socializador en cuanto a temas relacionados con la participación, el respeto y la cooperación para transformar los escenarios en los cuales ha venido desarrollándose el Adulto mayor.

Conviene a las instancias municipales, promover espacios para el adulto mayor, para reconstruir el tejido social, que se ha venido desmantelando sobre todo en lo relacionado con la convivencia, con impactos cada vez más visibles entre los jóvenes, adultos y adultos mayores incrementando los riesgos y la vulnerabilidad individual, social y cultural.

Es necesario que desde las instituciones educativas empiece a fortalecer en el alumno, la idea de la importancia de la educación, la planificación de un futuro estable y cambiar la precepción de la gente joven acerca de la vejez y su desarrollo en la sociedad.

Es papel de los entes administrativos Nacionales, Departamentales o Municipales, impulsar procesos de participación social que generen capacidades autogestoras, así como instrumentar proyectos comunitarios que cubran las necesidades prioritarias de la población Adulta Mayor con muy altos grados de marginación, a través de la integración de este grupo poblacional, con base en un proceso formativo que contribuya a una vejez activa.

Tener claro el aporte que puede hacer la academia para fortalecer procesos educativos que rescaten los conocimientos y valores tradicionales de los adultos mayores, subrayando la importancia de hacerlo desde un enfoque crítico.

Es esencial el apoyo de las diferentes instituciones de carácter público y privado para que exista mayor compromiso con el adulto mayor para que este pueda mejorar su calidad de vida, a través de programas que estimulen su participación en la vida comunitaria satisfaciendo las necesidades de reconocimiento que posee.

Crear condiciones económicas, sociales políticas y culturales para que todos los adultos mayores puedan fortalecer su autoestima y autonomía para crear condiciones positivas como: el trabajo, la participación, la gestión social, la igualdad como una forma de lograr calidad de vida.

Crear espacios de participación, intercambio social donde se potencialicen las capacidades de los adultos mayores para promover la realización de diversas actividades orientadas al mantenimiento de las destrezas y habilidades de los adultos mayores satisfaciendo de manera adecuada sus necesidades e intereses.

BIBLIOGRAFÍA

- BURBANO ORJUELA, Hernán. Desarrollo sostenible y educación ambiental. Colombia: s.n, 2000. 300 p.
- CENDALES G, Lola. Investigación acción participativa. Bogotá: Dimensión educativa, 1992. 320 p.
- COCOYOC. Simposio sobre Estrategias de Desarrollo. México: s.n. 1974. 200 p.
- DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. Madrid: Ediciones Unesco. 1996. 180 p.
- GIARRACCA, Norma. ¿Una nueva ruralidad en América Latina. México: Colección grupos de trabajo, 2000. 180 p.
- MANFRED, Max Neef. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y reflexiones. Barcelona: Icaria, 1994. 120 p.
- PNUD. Informe sobre el desarrollo humano. México: 1995. 250 p.
- PUENTES, Palencia Jairo. Sociología, Modernidad y Desarrollo. Pasto: Universidad de Nariño. Centro de estudios latinoamericanos, 2003.
- PEREZ SERRANO, Gloria. La investigación-acción. En: Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Bogotá: La Muralla, 1994. 300 p.
- REY, Germán. Cultura y Desarrollo Humano. En: Revista de Cultura Iberoamericana. Colombia. (Ene - 2002; 60 p.
- SEN, Amartya. Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta, 2002. 180 p.
- STREETEN, Paul. Lo Primero es lo Primero: Satisfacer las Necesidades Básicas en los Países en Vía de Desarrollo. Paris: Universidad de Oxford, 1995. 300 p.
- SUNKEL, Oswaldo Desarrollo Endógeno. Islas Filipinas: Unesco, 1995.
- TOURAINÉ, Alain. ¿Qué es el desarrollo? Lima: Icaria, 1995. 150 p.
- UNESCO. Del crecimiento económico al desarrollo humano. México: Ediciones Unesco, 1996.

ANEXOS

Anexo A. Entrevista a la psicóloga Sandra Morillo

a. ¿Cuál es su nombre?

Sandra Morillo

b. En que profesión se desempeña?

Soy Psicóloga

c. Hace cuánto tiempo, desarrolla su función como promotora social dentro de la empresa Abastico del Valle, operador del PNAAM?

13 meses

d. ¿Cómo funciona la estructura organizativa del comedor?

El comedor cuenta con la dirección de Abastico del Valle a través de personas que desempeñan la función de supervisores quienes se encargan de vigilar todo lo relacionado con la parte técnica y logística, las promotoras sociales que se encargan de acompañar los procesos humanos con los beneficiarios, con la ejecución de actividades complementarias todos los meses, además de la permanente capacitación a las auxiliares de registro quienes son personas que se encargan de la coordinación diaria del comedor, diligenciamiento de formatos, apoyo en la realización de las actividades, como lo indica el manual operativo, finalmente están las manipuladoras quienes se encargan específicamente de la preparación de los alimentos, para realizar el servido cada día y claro están todos nuestros beneficiarios, razón esencial del programa.

e. ¿Cuáles son las actividades que se programan desde su trabajo con el adulto mayor en el comedor?

Para el trabajo social con el adulto mayor se han planteado diferentes actividades lúdicas, recreativas, religiosas, culturales, literarias, deportivas, de salud etc. que guían la procura del objetivo del PNAAM que es posibilitar calidad de vida a los adultos mayores entre esas actividades tenemos, los encuentros generacionales, es decir solo con los adultos mayores, así mismo tenemos los encuentros intergeneracionales donde ya podemos contar con personas de otras edades, es muy bonito porque justamente en estos encuentros podemos lograr que la familia que es quien regularmente acompaña estas actividades, reconozca el papel del abuelo en su núcleo familiar y como miembro importante de la sociedad, esta también un elemento importante como es la capacitación tanto formal como no formal, la celebración del día del adulto mayor, el festival cierre de año. Estas son actividades donde el adulto mayor explota sus habilidades haciendo que su presencia cobre fuerza para si mismo y para una sociedad que le pertenece.

f. ¿En que se ve influenciada la población adulta mayor beneficiaria del PNAAM a través de las actividades que usted realiza?

Absolutamente en muchas áreas, por medio de nuestras actividades el adulto mayor entiende su importancia en primer lugar desde su yo, es decir, se entiende como un ser capaz, autónomo, importante, lleno de cualidades que lo hacen ser grande, valiente y que asuma una real autoestima fundamental en el desarrollo de la personalidad de las personas, a nivel grupal, el adulto mayor acepta y comprende su relación con los demás desde su campo de acción, aprende a compartir experiencias logrando generar lazos de apoyo tan importantes en esta edad, a nivel social estas actividades y todo lo que explorado en ellas, aporta de manera sustancial en la creación de escenarios de sana convivencia donde el adulto mayor exponga sus puntos de vista y donde deje claro que son personas supremamente capaces de seguir aportando en la construcción y transformación de una sociedad que requiere del trabajo de todos.

g. ¿Qué experiencias significativas ha encontrado dentro del trabajo realizado con la población adulta mayor específicamente con el comedor comunitario José Antonio Galán?

Bueno es algo difícil poder delimitar alguna experiencia en especial, porque todo el trabajo con el adulto mayor esta lleno de recompensas y situaciones especiales que hacen que sigamos trabajando con ellos, pero bueno, algo realmente bonito es el amor y la gratitud que los abuelitos le expresan a uno, tanto así que yo te podría decir que no tuve la fortuna de conocer a mis abuelos; pero Dios me regalo mas de un centenar de ellos, es de verdad un regalo divino trabajar con el adulto mayor.

h. ¿Cómo se implementa y desarrolla el concepto de desarrollo humano en el comedor comunitario?

El tema del desarrollo humano, es un componente esencial dentro del programa y en especial del componente social en cada uno de los puntos en los cuales el programa hace presencia, todo el trabajo social esta dirigido hacia posibilitar que el adulto mayor abandone la idea de que al llegar a la tercera edad inmediatamente se convierten en personas inútiles y que por el contrario asuman un pensamiento proactivo orientado a generar liderazgo, autoestima y formas sanas de entender el envejecimiento como una etapa normal de la vida en la que cada uno puede aportar de manera significativa en el desarrollo y transformación personal y necesariamente social.

i. ¿Según las necesidades encontradas de la población adulta mayor y específicamente del comedor José Antonio Galán cual es su proyección social?

Las necesidades encontradas en la población adulta mayor, son nuestro mas amplio reto para gestionar ante los diversos entes municipales y departamentales escenarios donde los adultos mayores pueden desenvolverse y desempeñar diferentes roles hacia la concreción de nuevas formas de entender el envejecimiento activo y de esta manera posibilitar hablar

de una verdadera transformación de las condiciones de vida hacia la generación de un bienestar general.

j. ¿Cuáles son las metas a cumplir dentro de la propuesta de capacitación y formación no formal?

La meta del programa es hacer que todos y cada uno de nuestros beneficiarios accedan a la educación tanto formal como no formal para que en este camino sea capaz de desarrollarse, aprender, ejercer liderazgos que promuevan la inclusión social y sobre todo que lo haga sentir importante en una sociedad que a diario exige del trabajo de todos.

k. ¿Como piensa usted que se podría fortalecer el trabajo desarrollado dentro del componente social para lograr su objetivo?

La clave de un óptimo trabajo es necesariamente la coordinación interinstitucional, una vez los entes municipales y departamentales asuman un compromiso de apoyo y acompañamiento para los adultos mayores en la concreción de los objetivos del programa, las cosas funcionan y esto se vería reflejado en la satisfacción de las necesidades de los adultos mayores.

l. ¿Que enseñanza le deja a usted el trabajar de manera directa con la población adulta mayor?

En primer lugar es entender que cada generación tiene inmersa una serie de características que los hacen diferentes y esto es clave para dejar de tratar al adulto mayor como a un niño de esta manera cada palabra, cada consejo del adulto mayor es una enseñanza permanente que alimenta el trabajo diario y la vida misma.

Anexo B. Historias de vida

LA EDUCACION EN TIEMPOS PASADOS

HISTORIA DE VIDA NÚMERO UNO

Mi nombre es MANUEL MARÍA VEGA POTOSÍ nací en Pasto en 1946, mi mamá se llamaba MARÍA POTOSÍ y mi papá JAVIER VEGA, éramos seis hermanos tres murieron y tres estamos aún vivos, dos hombres y una mujer yo era el menor, mi papá se dedicaba a la ebanistería y mi mamá a los oficios de la casa.

La educación mía empezó cuando tenía once años estudiaba en la escuela número primero que se llamaba la chiral ahí hice mi primer año el cual ya iba a pasar a segundo año, mi papá no me permitió me dijo que más importante en esa época era el trabajo por lo cual me quedé a medio conocer de números y de letras, luego ya seguí con mi trabajo y en ese tiempo había una escuela nocturna en la casa Mariana que no era formal si no informal el cual nos afiliamos varios trabajadores y personas de la tercera edad que no sabíamos las primeras letras ahí hice hasta tercero de primaria, luego hice un curso de alfabetización en la Rosa y terminé la primaria con la cual cuento eso es todo lo que es referente a la educación mía, el bachillerato no me ha llamado la atención porque hoy en día con la educación que le están dando a los alumnos bachilleres ellos para sacar una cuenta o una multiplicación necesitan calculadora a la mano todo es computarizado entonces el cerebro lo tiene quieto por eso no me ha gustado.

Para mí el adulto mayor debe capacitarse en algo que nos haga productivos habemos abuelitos que todavía tenemos fuerzas para hacer alguna cosa, pero no creo que estemos en edad de terminar la primaria ni el bachillerato por que los conocimientos no nos entran ya no nos entran los conocimientos, porque ya para que, el conocimiento que tenemos los abuelitos nos lo ha dado la vida y muchos de nosotros sabemos más que cualquier persona que haya estudiado.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO DOS

Yo me llamo MARÍA PETRONILA VALLEJO viuda de JIMÉNEZ tengo 64 años, nací en Gualmatan, en mi casa vivíamos con mi papa, mi mama y seis hermanos, cuatro hombres y dos mujeres, hice hasta cuarto de primaria porque mi papá decía que los hombres eran los únicos que podían estudiar porque ellos valían, las mujeres solo servíamos para estar en la casa ayudando en el trabajo de la cocina para peones a hilar lana, mi papa solo me dejó estudiar hasta cuarto de primaria porque decía que teníamos que ayudar a solventar los gastos de la casa, en esa época las mujeres no teníamos las oportunidades que se tiene ahora, luego me casé cuando tenia dieciocho años y mi marido me daba todo yo solo me dediqué a la casa y a mis hijos, pero a ellos se les dio la educación hasta el bachillerato porque no hubo plata para mandarlos a la universidad yo hubiera querido pero no se pudo, porque ahora si es importante, en mi época era más importante trabajar pero yo no quería lo mismo para mis hijos por eso creo que no es tarde para estudiar a mi me gustaría poder

terminar la primaria si es posible acabar el bachillerato, graduarme pues dicen que ya no se puede que ya estamos viejos que ya no hay necesidad aunque yo no creo eso mientras uno tenga un aliento de vida me parece que si.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO TRES

Mi nombre es ARTEMIO EFRAÍN QUIROZ, nací en Pupiales tengo 74 año viví con mi mamá ROSANA Quiroz a mi papá desafortunadamente o afortunadamente le puedo decir lo conocí cuando tenía 28 años acá en Pasto, yo hasta los cinco años que me pude mover estuve en la casa de ahí me Salí y me crie por mi propia cuenta anduve medio mundo se puede decir mis primeros años fueron en piedra ancha en la vereda al Carmelo, hasta los quince años, con los que vivía se fueron a Palmira y yo a los tres meses me fui a tras de ellos y empecé a rodar por el territorio del valle cinco años, estuve cortando caña en el ingenio Popayán y el ingenio providencia, hice tres años de escuela ingrese a la edad de siete años hasta los nueve años hice primero, segundo y tercer año de escuela como en ese tiempo era gratis, el gobierno daba todo por eso creo que la educación es importante porque así la vida es muy dura, cuando yo tuve veintisiete años hice un curso de escuela rural en el acción popular y volví a la tierra como auxiliar parroquial integre varias escuelas radiofónicas con otro compañero le enseñamos a leer y escribir a mucha gente y le hicimos hacer la primera comunión a varios ancianitos y luego me case tuve cinco hijos, aunque les inculque el amor por el estudio dos no quisieron estudiar y solo hicieron la primaria les di lo mejor que pude porque ahora si uno no estudia no es nadie a mi me toco muy duro en la vida aunque en esa época no era tan importante el estudio porque eso era para la gente rica nosotros los pobres teníamos que trabajar muy duro para conseguir para medio comer, el estudio es para la gente joven, nosotros los viejitos ya no aprendemos igual las cosas se nos olvidan a mi me gustaría aprender algo con lo que me pueda defender por que todavía tengo fuerzas.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO CUATRO

Yo me llamo MARTHA BEATRIZ INGA CARPA tengo 71 años soy de Iles ahí vivía con mi papa, mi mama y mis seis hermanos ahí en mi casa estudiaba el que quería y el que no tenía que trabajar para ayudar en la casa yo si hice la primaria; pero no pude seguir estudiando porque éramos muchos y no había plata, mis papas decían que teníamos que trabajar que así como ellos que no estudiaron solo se dedicaron a trabajar mi papá en la agricultura y mi mamá en los oficios de la casa, mi papá pensaba que las mujeres no valíamos nada para él, lo peor que le había pasado era tener hijas mujeres, nosotras no teníamos las oportunidades de ahora, por eso ya a mis hijos les di educación para que no tengan que sufrir como yo que solo se las cosas básicas y trabajo en cualquier cosita y casi no puedo sacar cuentas y medio puedo leer a mi me gustaría seguir la educación pero no ve que yo soy solita y no me queda tiempo.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO CINCO

Mi nombre es MARTHA ORDOÑEZ SALCEDO, nací en Buesaco tengo 68 años vivía con mi papá que se llamaba ARCESIO ORDOÑEZ, mi mamá se llamaba AIDA SALCEDO y mis tres hermanos dos mujeres y un hombre, mi papá era sastre y mi mamá le ayudaba y se dedicaba a los oficios de la casa, el educó a mi hermano que ahora es profesional; pero nosotras solo hicimos la primaria, yo hasta cuarto porque quedé ciega y no podía seguir, a mis hermanas solo les dieron hasta segundo de primaria, mi papá era muy cruel nos castigaba por todo no nos dejaba tener amigas y mucho menos amigos, en esa época se escribía en pizarras no había cuadernos, nos tocaba aprendernos las lecciones de memoria pero aunque mi papá podía darnos la educación no quiso por que para él esa era plata perdida ahora mi hermano tiene una vida acomodada, no le falta nada tiene su pensión y sus hijos son todos profesionales, en cambio yo no pude darles a mis hijos si no hasta bachillerato, ellos empezaron a trabajar y así pudieron seguir preparándose haciendo cursos, una de mis hijas ya es profesional pero cuando mi esposo se murió yo me quede sola y nadie quiere ayudarme me toca solita por eso creo que si mi papá me hubiera dado la oportunidad que le dio a mi hermana yo estuviera bien, sabe la educación es el mejor tesoro porque así es más fácil salir adelante; pero lastimosamente en esa época no se pensaba así pero bueno ahí salí como pude y ahora lo único que me queda es esperar la muerte porque yo ya estoy viejita y no aprendo como antes además para que.”

Anexo C. Encuesta # 1

ADULTO MAYOR UN NUEVO DESPERTAR

Encuesta # _____

VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Género:
a. Femenino _____
b. Masculino _____

Edad
a. 55 a 59 años _____
b. 60 a 64 años _____
c. 65 a 69 años _____
d. 70 a 74 años _____
e. 74 años en adelante _____

VARIABLES DE CONTROL

Nivel educativo:
a. analfabeta _____
b. primaria incompleta _____
c. primaria completa _____
d. secundaria incompleta _____
e. secundaria completa _____
f. técnica o superior _____

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es su ocupación? (Situación económica del adulto mayor)

1. Hogar (Incluye cuidado de menores) _____
2. Independiente _____
3. Artesano _____
4. pensionado _____

2. ¿Cuál es la fuente de Ingresos del adulto mayor?

- a. Hijos con quien vive _____
- b. Hijos lejanos _____
- c. Ayuda de amigos, parientes y vecinos _____
- d. ocupación que realiza _____
- e. No tiene ingresos _____

3. Piensa que el programa de alimentación para el adulto mayor es una oportunidad para mejorar su calidad de vida?

- a. Si _____
- b. No _____

4. Cree que los adultos mayores deben capacitarse?

- a. Si _____
- b. No _____
- c. NS/NR _____

5. ¿Qué intereses y necesidades de formación tiene? (Marque hasta tres Opciones)

- a. Artesanía _____
- b. Talla de la madera _____
- c. Modistería _____
- d. Huertas Caseras _____
- e. Danzas _____
- f. Culinaria _____
- g. Sistemas _____
- h. Alfabetización _____
- i. Educación Formal _____

6. ¿En que área siente que le ha aportado el proceso de formación del Programa de Alimentación Para el Adulto Mayor?

- a. Educación _____
- b. Nutrición _____
- c. Salud _____
- d. Familiar _____

- e. Lazos de amistad _____
- f. Recreación _____
- g. Proyectos productivos _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN